



ESCUELA DE SALUD Y BUEN VIVIR
CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

El rol de la Terapia Ocupacional en la integración de estudiantes inmigrantes en el entorno escolar.

Autoras/es: Alfaro Zambrano, Ashly
Latorre Soto, Romina
Castillo Troncoso, Ignacia
Profesor Guía: Villalobos Araya, Esteban

Seminario de Grado para optar al grado de Licenciado en Terapia Ocupacional.

Santiago de Chile, 2025

Resumen

Este estudio exploró el trabajo de los terapeutas ocupacionales en el Programa de Integración Escolar (PIE) con niños inmigrantes que tenían Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Chile. Se identificaron varios desafíos en el trabajo diario de los terapeutas, principalmente relacionados con las barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas, que dificultaban la comunicación entre los profesionales, los niños y sus familias. Estas barreras afectaban la implementación de intervenciones adecuadas y la integración efectiva de los estudiantes en el aula. Además, se destacó la falta de una legislación que regulara el rol de los terapeutas ocupacionales en el ámbito escolar, lo que generaba una atención menos estructurada y sostenida. A pesar de contar con el apoyo de algunos docentes, la colaboración entre los profesionales del PIE era insuficiente, lo que afectaba la coordinación y la efectividad de las intervenciones. A nivel práctico, los terapeutas utilizaron diversas estrategias adaptativas, como materiales visuales y adaptaciones sensoriales, para mejorar la participación y el aprendizaje de los niños inmigrantes con NEE. Sin embargo, las limitaciones de recursos y el tiempo reducido para las intervenciones fueron obstáculos significativos. El estudio también mostró que la falta de formación en estrategias inclusivas para los docentes y la estigmatización de los estudiantes dificultaban su inclusión en actividades regulares del aula. Se sugirieron políticas que definieran claramente el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito escolar y medidas para mejorar los recursos y la capacitación cultural, asegurando una educación más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes. Palabras clave: Terapia ocupacional, Necesidades Educativas Especiales, Integración escolar, Barreras lingüísticas, Estrategias adaptativas.

Introducción y Justificación del problema

En los últimos años, Chile experimentó un notable aumento en la migración de personas provenientes de diversas regiones del mundo, lo que transformó profundamente la estructura social y cultural del país. Este fenómeno tuvo un impacto directo en varios ámbitos, siendo uno de los más relevantes el sistema educativo, que tuvo que adaptarse a la creciente presencia de estudiantes inmigrantes. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en 2021 la población extranjera residente en Chile alcanzó las 1.482.390 personas, cifra que representó un aumento significativo respecto a años anteriores. Este crecimiento fue particularmente notable en las instituciones educativas, donde los estudiantes inmigrantes, principalmente jóvenes y niños, ingresaron en busca de mejores oportunidades, pero se enfrentaron a un contexto educativo desafiante.

El sistema educativo chileno se enfrentó al reto de integrar a estos estudiantes inmigrantes, quienes no solo debían adaptarse a un nuevo entorno académico, sino también a una cultura diferente, superar barreras lingüísticas y sociales, y gestionar los efectos emocionales de la migración. Estos estudiantes se vieron expuestos a dificultades significativas que afectaron su bienestar y rendimiento escolar, como el estrés relacionado con el proceso migratorio, la discriminación, el desconocimiento del idioma, y la falta de recursos que favorecieran su integración. En este escenario, la inclusión educativa y social de los estudiantes inmigrantes se presentó como un desafío complejo que exigió

una reflexión profunda y la implementación de enfoques innovadores que promovieran su adaptación plena al sistema escolar.

El Programa de Integración Escolar (PIE), establecido por el Decreto Exento N° 170, fue diseñado para brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo a aquellos que, debido a su condición migratoria, enfrentaron dificultades para integrarse al sistema educativo chileno. Sin embargo, el PIE mostró limitaciones a la hora de abordar las necesidades particulares de los estudiantes inmigrantes, quienes, más allá de los desafíos académicos, también enfrentaron barreras culturales, emocionales y sociales. Estas dificultades no siempre fueron consideradas adecuadamente dentro del marco del PIE, lo que requirió una revisión crítica de las estrategias y enfoques utilizados en su implementación.

Fue en este contexto donde la Terapia Ocupacional (TO) desempeñó un papel esencial. La Terapia Ocupacional, con su enfoque holístico e integral, se focalizó en mejorar la participación de las personas en las actividades de la vida diaria, abordando tanto los aspectos físicos como emocionales y sociales que pudieran obstaculizar dicha participación. En el contexto educativo, los terapeutas ocupacionales intervinieron en la mejora de las habilidades sociales, la autorregulación emocional, la adaptación al entorno y la integración en la comunidad escolar, factores esenciales para garantizar que los estudiantes inmigrantes pudieran participar activamente en su proceso de aprendizaje. La intervención de los terapeutas ocupacionales resultó especialmente relevante en este contexto, ya que su enfoque centrado en la persona permitió abordar de manera individualizada las necesidades de los estudiantes inmigrantes, quienes no solo enfrentaron dificultades académicas, sino también cuestiones emocionales, sociales y culturales derivadas de su experiencia migratoria. La TO facilitó la creación de entornos escolares inclusivos, en los que los estudiantes inmigrantes pudieron desarrollar estrategias para superar sus barreras, mejorar su comunicación, regular sus emociones y aprender a integrarse a las dinámicas sociales de la comunidad educativa.

Justificación

La situación descrita subrayó una problemática de gran relevancia: la integración efectiva de los estudiantes inmigrantes en el sistema educativo chileno seguía siendo insuficiente a pesar de los avances normativos y los esfuerzos por parte del Estado. Las políticas públicas, como la Ley N° 21.325 de Migración y Extranjería, garantizaron derechos fundamentales para los inmigrantes, incluyendo el acceso equitativo a la educación. Sin embargo, las barreras reales que enfrentaron los estudiantes inmigrantes en el aula fueron de naturaleza diversa y fueron más allá del acceso formal a la educación. Estas barreras incluyeron dificultades lingüísticas, diferencias culturales, discriminación, adaptación emocional al cambio de entorno y la falta de estrategias personalizadas para atender sus necesidades específicas dentro del sistema educativo.

Desde la Terapia Ocupacional, fue posible abordar estas barreras de forma integral. El enfoque de la TO permitió no solo tratar las dificultades académicas, sino también intervenir en el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional, y la creación de espacios inclusivos que fomentaran la participación activa de los estudiantes inmigrantes. Al hacerlo, se pudieron mitigar los efectos del estrés y la ansiedad relacionados con la migración, promoviendo el bienestar y mejorando el rendimiento académico de estos estudiantes. Además, el rol de los terapeutas ocupacionales dentro

del PIE no solo implicó intervenciones académicas, sino también el trabajo con otros profesionales de la educación, como docentes y psicólogos, para garantizar que se implementaran estrategias de integración que fueran culturalmente sensibles y que respetaran la diversidad. La TO, al ofrecer un enfoque centrado en la persona, proporcionó intervenciones más adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada estudiante inmigrante, teniendo en cuenta sus particularidades individuales.

Fue necesario investigar este fenómeno desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional debido a su enfoque único que permitió integrar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y culturales en un modelo de intervención que se adaptaba a las características individuales de los estudiantes. Las intervenciones de TO, basadas en el trabajo con la persona y en la creación de entornos inclusivos, fueron cruciales para favorecer la inclusión escolar y la adaptación de los estudiantes inmigrantes en Chile. El problema de la integración educativa de los estudiantes inmigrantes no solo tuvo repercusiones a nivel académico, sino también en el bienestar emocional y social de estos estudiantes. Por lo tanto, investigar cómo las intervenciones de Terapia Ocupacional pudieron contribuir a superar estas barreras y promover una integración efectiva resultó fundamental para mejorar las políticas educativas y las prácticas inclusivas en el país. Este estudio no solo benefició a los estudiantes inmigrantes, sino que también contribuyó a construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo, capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuyen las intervenciones de Terapia Ocupacional en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE) a la inclusión y adaptación de los estudiantes inmigrantes en el contexto educativo chileno?

Objetivo General y específicos

Objetivo general: Explorar cómo las intervenciones de Terapia Ocupacional en el Programa de Integración Escolar (PIE) facilitan la inclusión y adaptación de los estudiantes inmigrantes en el sistema educativo chileno

Objetivo específico:

- Analizar las barreras ocupacionales abordadas por terapia ocupacional con estudiantes inmigrantes del PIE
- Identificar estrategias de terapia ocupacional para promover la adaptación escolar de estudiantes inmigrantes
- Analizar las intervenciones de terapia ocupacional que promueven habilidades sociales de comunicación en estudiantes inmigrantes dentro del contexto escolar

Marco teórico

1.1 Proyecto de integración escolar (PIE)

El programa de integración escolar (PIE) según el ministerio de educación lo define como “estrategias inclusivas del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. favorece la presencia y participación en las salas de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de *“todos los estudiantes”*, que contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (Ministerio de educación, sin año)

Esto quiere decir que es un programa que ayuda a crear diferentes estrategias de aprendizaje para la adaptación del sistema para que logre ser inclusivo y realizar un apoyo a aquellos estudiantes que lo necesiten. Así también el PIE se puede llevar a cabo en escuelas rurales donde tienen escasos docentes o que puedan trabajar en aulas multigrados lo que sería escuelas con estudiantes de diferentes edades y niveles en un mismo espacio, *“También se puede implementar un PIE en escuelas rurales uni/bidocentes o multigrado, en este caso, se considerará como sinónimo de curso el aula multigrado, para los efectos que establece el DS N° 170/2009.”* (MINEDUC, 2024).

Esta medida es necesaria hoy en día ya que este programa es considerado como una herramienta para poder garantizar que los estudiantes con alguna necesidad educativa reciban la ayuda requerida sin importar el lugar donde estén. A su vez, las escuelas multigrado representan un desafío adicional donde con la ayuda del PIE llega a fomentar un aprendizaje más inclusivo con las edades en donde los estudiantes se pueden ayudar entre ellos mismos, terminan siendo una educación equitativa para cada uno de ellos.

1.2 Decretos y Normativas

A Continuación, se mostrará los Decretos y Leyes vigentes que forman parte del Programa de Integración Escolar:

- a) **Ley N° 20845 de Inclusión Escolar;** *“Regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”.* (BIBLIOTECA DEL CONGRESO, 2015)

Esto hace que las escuelas financiadas por el estado sean accesibles para todos los estudiantes sin buscar beneficios económicos, En otras palabras, esta medida busca igualar las oportunidades educativas para poder garantizar que cada institución educativa puedan generar fines educativos.

- b) Ley N° 20248 Subvención Escolar Preferencial (SEP);** *“Artículo 1°.- Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios y alumnos preferentes que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica y enseñanza media.”* (Biblioteca del Congreso, 2021)

Esto da a un tema positivo en mejorar la educación en establecimientos subvencionados, destinados para aquellos alumnos que puedan tener problemas/desafíos en su desarrollo educativo lo que genera que su impacto educativo sea más significativo. Además de mencionar la inclusión para acceder a una educación de calidad, donde ayuda a asegurar que los recursos que se utilicen para mejorar la enseñanza de los estudiantes no solo sean para cubrir gastos, si no para que el aprendizaje tenga un mayor significado en las metodologías aplicadas para cada estudiante preferencial.

- c) Decreto 170;** *“Fija normas para determinar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que serán beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial”* (Biblioteca del Congreso, 2010)

Se vincula con la educación especial ya que este reglamento regula los requisitos, instrumentos, pruebas diagnósticas e incluso a los profesionales con el fin de que se puedan identificar a los estudiantes que puedan presentar Necesidades Educativas Especiales. Cabe señalar que acá se considera a las Necesidades Educativas y Transitorias.

- d) Decreto N° 83, 2015;** *“Aprueba criterio y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica”* (Biblioteca del Congreso, 2015)

Este decreto tiene como objetivo ofrecer una educación adecuada para cada estudiante con distintas necesidades que requiera, incluyendo la colaboración entre docentes, profesionales, la familia y la comunidad, de esta forma se logra promover la participación y su desarrollo integral de los alumnos.

2.1 Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional es más conocida por su área clínica, donde se interviene en la rehabilitación de personas con discapacidad física, cognitivas o emocionales. Sin embargo, su campo no solamente está enfocado en esta área, ya que también cumple un rol importante en la educación, donde su aporte es menos conocido, pero no menos relevante.

En el área educativa, los TO colaboran en la integración de estudiantes con Necesidades Especiales, facilitando su participación en actividades académicas y sociales, garantizando así un ambiente más grato e incluso *“Su trabajo puede contribuir significativamente a la inclusión de los estudiantes con dificultades motoras o de desarrollo, permitiéndoles participar de manera efectiva en las actividades escolares y sociales.”* (Noticias Huechuraba, 2020)

Además de mencionar que esta profesión contribuye a la adaptación de entornos de aprendizaje para hacerlos accesibles para cada estudiante con su necesidad específica, promoviendo su autonomía y participación sin importar su capacidad.

Es importante mencionar que el TO tiene su equipo interdisciplinario compuesto por Psicólogos, Fonoaudiólogos, Trabajadores Sociales, Kinesiólogos, Educadores Diferenciales y sin dejar de lado los Docentes, donde trabajan de manera coordinada para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ahora bien, las evaluaciones que realiza un T.O son de manera individual como grupal donde evalúa la movilidad, su tono muscular, coordinación, relaciones interpersonales en que se desarrolla. Además, estas intervenciones favorecen un buen desarrollo de habilidades de aprendizaje, como lo es la autonomía, mejoramiento de habilidades motoras, cognitivas, social en el desempeño escolar.

La Terapia Ocupacional desempeña un rol importante en la promoción de una educación inclusiva y equitativa, ya que dentro del equipo interdisciplinario permite abordar de manera más integral las necesidades individuales de los estudiantes que tengan alguna necesidad, garantizando que no solo se centre en los contenidos académicos, sino que también sea en el desarrollo de habilidades funcionales necesarias para su autonomía.

Ahora bien, es necesario seguir sensibilizando a la comunidad educativa sobre las intervenciones ocupacionales con el fin de mejorar entorno a todos los estudiantes sin la necesidad de que tengan alguna necesidad

2.2 El rol del Terapeuta Ocupacional dentro del aula con el equipo PIE

La División Educacional General del Ministerio de Educación refiere que el rol de TO es: *“Apoyar procesos y habilidades básicas para la adquisición del aprendizaje y adaptación escolar, desde un abordaje integral. Favorece la inclusión y autonomía de las y los estudiantes para su desenvolvimiento en la cotidianidad, en los espacios públicos y en distintas áreas del desempeño ocupacional”* (DEG, 2019)

Es decir, ayuda a los estudiantes a poder adaptarse en sus habilidades académicas, complementando de manera directa sus necesidades físicas, emocionales y sociales, promoviendo la inclusión con la autonomía. De esta forma ayuda a desenvolverse en su vida diaria, tanto en el establecimiento como en otros espacios de su entorno, incluyendo las diferentes áreas de su desempeño personal. En el ámbito del movimiento, buscan que sea funcional para que el estudiante logre total independencia en sus Actividades de la Vida Diaria (AVD), ya que como habíamos mencionado en varias ocasiones su enfoque se centra en la autonomía, basándose en el respeto a sus derechos humanos.

A continuación, se mencionan puntos importantes sacados del Mineduc donde se refleja la ayuda del TO en los colegios con equipo PIE.

- a) El profesional, realiza la evaluación y determinación de las necesidades educativas especiales definiendo el perfil psicomotor, ocupacional y funcional de cada estudiante.

- b) Realiza la evaluación y diagnóstico de alumnos con NEE derivadas de alteraciones de las capacidades motrices funcionales y de necesidades socio-laborales.
- c) Entrega apoyos y orientaciones específicas a nivel individual y grupal, dentro y fuera del aula, a toda la comunidad educativa para la óptima maduración de la integración sensorial, siendo las respuestas adaptativas la expresión de esta maduración.
- d) Planifica e implementa el plan de apoyo específico, individual y/o grupal, abordando objetivos/habilidades funcionales, participación social, potenciales, adaptación al medio.
- e) Participa en la orientación y reorientación profesional, así como en el análisis ocupacional de las actividades de los trayectos pre profesionales.
- f) Colabora, apoya y orienta a docentes y a la familia en su área específica en la búsqueda de mejorar/potenciar el desenvolvimiento de los estudiantes en su ambiente.

Las evaluaciones e intervenciones buscan mejorar el desarrollo y adaptación del estudiante, promoviendo respuestas adecuadas mediante ajustes sensoriales. El trabajo interdisciplinario, liderado por la Terapia Ocupacional, optimiza procesos educativos y transforma el entorno escolar, haciéndolo más accesible. Además, se fomenta la independencia y participación social del alumno, abordando tanto el ámbito escolar como su vida cotidiana.

2.3 Desafíos de los Terapeutas Ocupacionales con los estudiantes inmigrantes

El proceso de migración conlleva a múltiples retos a nivel ocupacional, social y cultural. Sin embargo, la forma de poder desenvolverse los jóvenes inmigrantes cambia de manera drástica lo que ocasiona que sea un reto para poder intervenir, lo que conlleva a un choque lingüístico, cultural y social.

Desde la perspectiva de los derechos humanos, los proyectos que puede haber al proceso migratorio son tanto de forma política como sobre el amparo de los niños y adolescentes por lo que es escaso encontrar formas de mejoramiento de oportunidades en lo que no abarca las situaciones de pobreza, abuso o violencia. *“El derecho a una vida con dignidad es para todos los individuos durante el curso de su vida, pero aún más cuando nos encontramos con desigualdades donde no se validan los derechos del niño y principios fundamentales”* (Montalva, 2024)

No obstante, en términos de derecho el acceso a la educación es un derecho fundamental para todos los niños, independiente de su situación en la que se esté encontrando. Un ejemplo donde hay escaso mejoramiento de oportunidades es cuando el alumno inmigrante abandona su oportunidad de seguir estudiando ya sea por su crisis socioeconómica o en busca de una estabilidad obligándolo en poder apoyar a su familia. En este contexto el TO enfrenta barreras significativas en poder llegar a intervenir en el alumno ya sea en poder trabajar nuevos entornos donde sea agradable para el niño y

no sienta la necesidad de inquietud o molestia en el lugar que este. Esto en un corto plazo conlleva a que tenga dificultades en poder estar alineados educacionalmente con sus compañeros ocasionando lagunas de aprendizaje.

En relación a las barreras culturales y lingüísticas, pueden llegar a dificultar en totalidad la participación del estudiante en la integración o solución de su necesidad, ocasionando que las evaluaciones sean complejas, las entrevistas con los padres sean difíciles de efectuar en que no se puedan entender e intervenciones que se le quiera realizar sean en vano.

Es importante comprender que el T.O debe abordar los distintos desafíos que se presenta al momento de intervenir con los estudiantes inmigrantes, asegurando que puedan ejercer su derecho a la educación a pesar de las barreras que puedan llevar consigo sin mencionar las Necesidades Educativas que conlleva.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico se basó en un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los terapeutas ocupacionales que trabajaron con estudiantes inmigrantes en el sistema educativo chileno. Este enfoque permitió explorar las realidades vividas por los profesionales, captando sus percepciones y los significados que atribuyeron a su práctica, facilitando así una comprensión detallada de los desafíos y las estrategias que implementaron en su labor.

La epistemología adoptada fue constructivista, fundamentada en la idea de que el conocimiento se construye a partir de las experiencias y contextos de los participantes. En este caso, el conocimiento sobre las barreras y estrategias para la integración de los estudiantes inmigrantes fue generado por los terapeutas ocupacionales a través de sus vivencias y su interpretación del entorno educativo, el cual estuvo condicionado por aspectos sociales y culturales. Esta perspectiva permitió captar cómo los profesionales atribuyeron significados a las situaciones que enfrentaron en su trabajo con los estudiantes.

El paradigma seleccionado fue fenomenológico, ya que se buscó explorar y comprender las experiencias de los terapeutas ocupacionales en su trabajo con los estudiantes inmigrantes, enfocándose en los relatos y las vivencias de los participantes. El paradigma facilitó el análisis de cómo los terapeutas vivieron, percibieron y dieron sentido a las situaciones con las que se encontraron en su práctica diaria, ofreciendo una visión integral de sus experiencias y de los desafíos que enfrentaron.

El alcance de la investigación fue exploratorio-descriptivo, ya que tuvo como objetivo indagar sobre las experiencias de los terapeutas ocupacionales en su rol de integración de los estudiantes inmigrantes, sin buscar establecer generalizaciones. El estudio se centró en describir los aspectos clave de estas experiencias y en identificar los elementos comunes que surgieron a partir de los relatos de los participantes.

El tipo de estudio fue descriptivo, pues no se pretendió intervenir ni modificar la práctica de los terapeutas ocupacionales, sino describir las situaciones que vivieron, las barreras que enfrentaron y las estrategias que utilizaron para facilitar la integración de los estudiantes inmigrantes. A través de este tipo de investigación, se ofreció una descripción detallada y precisa de los aspectos relevantes del fenómeno estudiado. Esto permitió una comprensión profunda del rol de los terapeutas ocupacionales en la inclusión de estudiantes inmigrantes, centrándose en la interpretación de sus experiencias y el análisis de las estrategias que implementaron en su trabajo cotidiano.

Estrategia de Producción de Información

Las muestras utilizadas en la investigación estuvieron organizadas en función de su campo, tipo y temáticas, con el fin de garantizar un análisis en profundidad. El campo utilizado abarcó fuentes relacionadas con la Terapia Ocupacional en contextos educativos, literatura enfocada en el trabajo con niños inmigrantes con NEE, y documentos que abordaban el PIE y sus implicancias terapéuticas.

Los tipos de documentos seleccionados incluyeron artículos científicos, normativas y documentos legales relacionados con estos temas. La búsqueda de información se realizó principalmente utilizando los metabuscadores Google Académico y Scispace, empleando palabras clave como terapia ocupacional, programa de integración escolar, necesidades educativas especiales, niños inmigrantes e inclusión educativa. Además, se aplicaron operadores booleanos (AND, OR y comillas para búsquedas exactas) y técnicas de truncamiento (*) para ampliar los resultados. Algunos límites establecidos en la búsqueda incluyeron los años de publicación (documentos publicados en los últimos 10 años), el idioma (español e inglés) y la accesibilidad de los documentos (priorizando el acceso gratuito o institucional). Los criterios de inclusión para la selección de fuentes fueron que estas estuvieran enfocadas en contextos educativos y en niños inmigrantes con NEE. Por otro lado, los criterios de exclusión eliminaron estudios que no estuvieran relacionados con el ámbito educativo o que se centraran exclusivamente en adultos.

En cuanto a las entrevistas realizadas, se definieron criterios específicos para seleccionar a los participantes. Estas se dirigieron a terapeutas ocupacionales que trabajaron en el PIE con niños inmigrantes en contextos escolares. Para lograrlo, se contactó a diferentes grupos de terapeutas ocupacionales a través de redes sociales. Finalmente, cinco terapeutas respondieron, todos ellos con experiencia laboral en diferentes establecimientos, comunas y contextos. Esto permitió captar una diversidad de realidades y perspectivas en relación con la temática.

Para la recolección de información, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, que fueron grabadas en audio con el consentimiento informado de los participantes. Cuatro de estas entrevistas se realizaron de manera online mediante videollamadas, mientras que una se realizó a través de mensajes de WhatsApp; esta última fue transcrita posteriormente para integrarla al registro de entrevistas. La guía de entrevista diseñada incluyó preguntas abiertas que permitieron explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes, lo cual fue consistente con la epistemología adoptada en esta investigación, de enfoque constructivista.

El diseño de esta estrategia buscó no solo recolectar datos relevantes, sino también garantizar que las muestras estuvieran organizadas y categorizadas de manera que permitieran un análisis integral. Las fuentes documentales se clasificaron según su campo (TO, PIE, inclusión educativa), tipo (artículos, normativas, documentos técnicos) y temática específica, mientras que las entrevistas se organizaron considerando los contextos laborales y la diversidad de experiencias de los terapeutas participantes. Esto aseguró un enfoque riguroso y una comprensión profunda de las dinámicas relacionadas con el PIE y la inclusión educativa de niños inmigrantes con NEE.

Estrategias de análisis de la información

Las estrategias utilizadas en esta investigación se enmarcaron dentro de un enfoque cualitativo, orientado principalmente a la comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los terapeutas ocupacionales en el PIE. Este enfoque buscó explorar el rol del T.O y las intervenciones realizadas en el contexto escolar.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron grabadas, transcritas íntegramente y registradas de forma cuidadosa para garantizar la exactitud de las respuestas de los participantes. Posteriormente, se procedió a un análisis temático. Este método permitió identificar patrones significativos en los relatos, agrupándolos en categorías basadas tanto en la literatura revisada como en los datos emergentes de las entrevistas. Las categorías definidas fueron las siguientes:

- Barreras y desafíos en el trabajo con niños inmigrantes con NEE: Se identificaron y explicaron las barreras que dificultaron las intervenciones.
- Colaboración interdisciplinaria en el PIE: Se describieron las colaboraciones con otros profesionales del equipo PIE.
- Intervenciones y estrategias adaptativas: Se detallaron las estrategias utilizadas para adaptar las intervenciones a las necesidades particulares de cada niño inmigrante con NEE.
- Evaluación del progreso y ajustes en las intervenciones: Se evaluó el progreso de las intervenciones realizadas con niños inmigrantes con NEE y los ajustes implementados.

El procedimiento de análisis incluyó varias etapas. Primero, se realizó una lectura exhaustiva de las transcripciones para familiarizarse con los datos. Posteriormente, se procedió a la codificación inicial, identificando unidades de significado relevantes en las respuestas de los participantes. Estas codificaciones se agruparon en las categorías mencionadas, siguiendo un enfoque mixto: deductivo, al partir de categorías derivadas de la literatura, e inductivo, permitiendo que emergieran nuevos temas directamente de los datos.

Para garantizar la validez y confiabilidad del análisis, se aplicó un proceso iterativo de revisión y refinamiento de las categorías, comparándolas constantemente con los datos. El análisis se realizó manualmente para mantener un contacto directo con los datos, asegurando así una interpretación rica y contextualizada.

Consideraciones éticas y legales

Se consideró todos los aspectos éticos necesarios respetando las normativas legales vigentes relacionadas con la investigación científica y la participación de sujetos humanos. Se garantizó el respeto total a las leyes y convenciones internacionales que regulaban la ética en la investigación y los derechos de los participantes.

Antes de iniciar la investigación, se proporcionó a todos los T.O participantes un consentimiento informado, en el que se detallaron los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y el uso de los datos recolectados. En el documento se destacó que la participación era completamente voluntaria y que los participantes podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Además, se explicó que la información recabada sería utilizada exclusivamente para fines académicos y que su identidad se mantendría en anonimato. Se tomó especial precaución para garantizar la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes. La identidad de los T.O fue resguardada mediante el uso de códigos alfanuméricos, eliminando cualquier dato identificable en las entrevistas, transcripciones y análisis. Los registros y las grabaciones se almacenaron de forma segura, accesibles únicamente por los investigadores, para asegurar que la información personal de los participantes se mantuviera protegida.

La investigación respetó los derechos fundamentales de los participantes, garantizando que su participación no implicaría ningún daño físico, psicológico ni social. Se les ofreció la posibilidad de resolver cualquier duda antes de su participación y se les aseguró el derecho a no ser discriminados por su involucramiento en el estudio. También se les brindó información sobre los efectos y beneficios de participar en la investigación, asegurando la transparencia durante todo el proceso. La investigación se llevó a cabo conforme a las leyes chilenas relacionadas con la investigación científica y la protección de los derechos de los participantes, como las normativas sobre la protección de datos personales y los derechos de los sujetos en investigaciones de salud. Además, se respetaron las convenciones internacionales que Chile había ratificado en materia de ética en la investigación, garantizando que la investigación se ajustara a los principios establecidos en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO.

Los investigadores asumieron plena responsabilidad por el cumplimiento de los protocolos éticos establecidos. Se veló por la transparencia durante el proceso y por la protección de los derechos de los participantes, garantizando que los datos recolectados se utilizaran únicamente para fines académicos. Además, se ofreció la posibilidad de compartir los resultados de la investigación con los participantes una vez finalizado el estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos, provinieron de las entrevistas realizadas a seis terapeutas ocupacionales que trabajaron con niños inmigrantes con NEE en el PIE. Para garantizar una presentación clara y exhaustiva de los hallazgos, el estudio se estructuró en cuatro categorías principales: barreras y desafíos en el trabajo con niños inmigrantes con NEE, que abordaron los obstáculos y dificultades

encontrados al trabajar con este grupo de estudiantes; colaboración interdisciplinaria en el PIE, que examinó el trabajo conjunto entre los diferentes profesionales dentro del equipo PIE; intervenciones y estrategias adaptativas, que describieron las técnicas y métodos utilizados para adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los niños inmigrantes con NEE; y evaluación del progreso y ajustes en las intervenciones, que se refirió al proceso de monitoreo de los avances de los estudiantes y los ajustes realizados en las estrategias terapéuticas para asegurar su efectividad. Esta estructura permitió proporcionar un análisis detallado y comprensivo de cómo los terapeutas ocupacionales del PIE abordaron las diversas necesidades de los niños inmigrantes con NEE, considerando los desafíos, las estrategias de intervención y la evaluación continua del proceso.

Uno de los principales desafíos identificados por los T.O fue la barrera lingüística y cultural, que dificultó significativamente la comunicación entre los niños, sus familias y los profesionales del PIE. Este factor fue señalado de manera consistente como un obstáculo recurrente para lograr una intervención eficaz. Como destacó uno de los entrevistados: *“La barrera lingüística fue uno de los mayores obstáculos, especialmente cuando se trabajó con niños que no dominaban el idioma o tenían dificultades para comunicarse. Esto hizo que las actividades fueran más difíciles de explicar, y también creó malentendidos entre las familias y el equipo.”* Esta dificultad de comunicación se vio amplificada por las diferencias culturales, ya que muchos niños inmigrantes provenían de contextos con prácticas educativas y sociales diferentes. Otro terapeuta agregó: *“A veces, lo que funcionó en una cultura no tuvo el mismo impacto en otra. Fue importante entender sus valores y costumbres para poder adaptar nuestra intervención a sus realidades.”* Los terapeutas utilizaron diversas estrategias, como el uso de materiales visuales y gestuales, para facilitar la comprensión, pero aun así, la falta de un dominio común del idioma presentó un reto significativo.

Otro desafío señalado fue la vulnerabilidad social y económica de las familias inmigrantes, lo que afectó no solo la disponibilidad de recursos materiales y educativos, sino también la estabilidad emocional y social de los niños. Un terapeuta comentó: *“Las familias inmigrantes muchas veces no tuvieron acceso a recursos adicionales fuera del entorno escolar. En ocasiones, no pudieron comprar materiales o no tuvieron los medios para acudir a terapias privadas o complementarias, lo que limitó las opciones de intervención.”* Esta situación se reflejó también en la necesidad de una mayor colaboración con otras instituciones que pudieran apoyar a las familias, pero los recursos disponibles en muchos casos fueron insuficientes o no estuvieron bien coordinados. La falta de apoyo social también tuvo un impacto directo en el bienestar emocional de los niños, lo que afectó su capacidad de adaptación y participación en las actividades del PIE.

En cuanto a la colaboración interdisciplinaria, los terapeutas utilizaron diferentes enfoques y herramientas para trabajar de manera conjunta con otros profesionales del PIE. Sin embargo, surgieron algunas dificultades relacionadas con la coordinación entre las diferentes disciplinas. Un terapeuta expresó: *“A veces la colaboración interdisciplinaria fue más difícil de lo que parecía. Cada profesional tenía su propia carga de trabajo y prioridades, lo que limitó la posibilidad de reunirse con frecuencia y de coordinar intervenciones.”* La falta de tiempo y la sobrecarga laboral de los profesionales involucrados en el PIE dificultaron la planificación y ejecución de estrategias conjuntas. No obstante, la mayoría de los terapeutas coincidió en que la colaboración fue fundamental para abordar de manera integral las necesidades de los niños. Como mencionó otro

entrevistado: *“Cuando trabajamos juntos, podemos ver el panorama completo y hacer ajustes en las intervenciones. Por ejemplo, el trabajo conjunto con el fonoaudiólogo fue esencial cuando se trató de niños con dificultades de comunicación, pero a veces el tiempo disponible no permitió esa interacción constante.”*

A pesar de estas dificultades, los terapeutas también destacaron los beneficios de una colaboración estrecha cuando las circunstancias lo permitieron. Un terapeuta compartió: *“Cuando logramos hacer el trabajo en equipo, los resultados fueron mucho más efectivos. Cada disciplina aportó algo que complementó lo que pudimos hacer desde la terapia ocupacional. Fue esencial que todos estuviéramos alineados en nuestros objetivos para no perder de vista las necesidades del niño.”* Esta integración de diferentes enfoques permitió a los profesionales del PIE ofrecer un apoyo más completo y eficaz a los niños inmigrantes.

En cuanto a las estrategias y técnicas de intervención adaptativas, los T.O coincidieron en la importancia de adaptar tanto las actividades como el entorno para satisfacer las necesidades específicas de los niños inmigrantes con NEE. Se hizo especial énfasis en el uso de materiales visuales y adaptaciones sensoriales como herramientas clave para mejorar la participación y el aprendizaje. Un terapeuta comentó: *“Los niños inmigrantes, especialmente aquellos con dificultades lingüísticas, respondieron mucho mejor a los materiales visuales. Usamos imágenes, pictogramas y videos para ilustrar las actividades, lo que facilitó su comprensión y les permitió participar sin importar el idioma.”* Además, algunos terapeutas mencionaron la importancia de crear un entorno físico accesible que favoreciera la movilidad y autonomía de los niños, especialmente para aquellos con dificultades motoras. *“Adaptamos los espacios para que los niños pudieran moverse con facilidad, ya sea con sillas de ruedas o con andadores. También tuvimos que ser conscientes de la sobreestimulación sensorial, ya que algunos niños tuvieron una respuesta más intensa a los estímulos en el entorno escolar.”*

En cuanto a la evaluación del progreso de los niños, los terapeutas destacaron la importancia de realizar un seguimiento continuo y adaptado a cada caso. Aunque los profesionales utilizaron herramientas de evaluación estandarizadas, también indicaron que la observación directa fue fundamental para comprender mejor las necesidades y los avances de los niños. Un terapeuta subrayó: *“Utilizamos pruebas estandarizadas, pero lo que realmente marcó la diferencia fue cómo se observó al niño en su contexto. Las observaciones diarias nos dieron una perspectiva más clara sobre su comportamiento y cómo respondieron a las actividades.”* Esta evaluación continua permitió ajustar las intervenciones según la evolución de los niños, lo que facilitó la modificación de estrategias en función de las respuestas observadas.

Además, algunos terapeutas indicaron que la flexibilidad en las intervenciones fue esencial para abordar las necesidades cambiantes de los niños. Un entrevistado comentó: *“A veces, tuvimos que modificar la intervención de manera inmediata si vimos que no estaba funcionando. Fue importante estar atentos a las señales que nos dieron los niños para hacer los ajustes necesarios.”* Esta flexibilidad también implicó la capacidad de incorporar nuevas estrategias basadas en las fortalezas del niño, lo que permitió a los terapeutas adaptar sus enfoques a las características particulares de cada estudiante.

Los resultados del estudio mostraron que los terapeutas ocupacionales enfrentaron varios desafíos en su trabajo con niños inmigrantes con NEE en el contexto del PIE. Las barreras lingüísticas y culturales, así como las dificultades socioeconómicas, fueron factores que impactaron negativamente la efectividad de las intervenciones. Sin embargo, la colaboración interdisciplinaria y el uso de estrategias adaptativas, como los materiales visuales y las adaptaciones sensoriales, demostraron ser herramientas clave para mejorar la participación y el progreso de los niños. La evaluación continua y la flexibilidad en las intervenciones también fueron esenciales para asegurar que se satisficieran las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así un enfoque más integral y eficaz.

Discusión

El trabajo de los terapeutas ocupacionales en el PIE con niños inmigrantes con NEE se vio enfrentado a importantes desafíos, pero también ofreció oportunidades significativas para mejorar la calidad de las intervenciones.

Algunos de estos desafíos fueron superar las barreras lingüísticas y culturales, así como las limitaciones socioeconómicas, lo que requirió un esfuerzo coordinado que involucró tanto a los profesionales como a la institución. La superación de estas barreras fue un componente esencial para facilitar la adaptación de los estudiantes, lo cual no solo influyó en su vida escolar, sino también en su integración social.

Según las literaturas consultadas, el PIE entregó diferentes tipos de ayuda a los niños con NEE para favorecer su participación y lograr los objetivos de aprendizaje. Para alcanzar esto, se implementaron diversas estrategias en las que participaron docentes y familias. De igual forma, se identificaron obstáculos como las barreras lingüísticas y culturales, que dificultaron la comunicación efectiva, y, en consecuencia, la ejecución de intervenciones más adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Una de las problemáticas encontradas en esta investigación fue la falta de regulación específica que estableciera el rol del terapeuta ocupacional dentro del PIE. A diferencia de otros países como Estados Unidos o España, donde las leyes definen el rol del terapeuta ocupacional en los colegios, en Chile no existen legislaciones que lo regulen. Esto provocó que las intervenciones se basaran únicamente en las necesidades inmediatas de los estudiantes, lo que subraya la importancia de tener una legislación que formalice el papel del terapeuta ocupacional en el contexto escolar, para garantizar una atención estructurada y sostenida.

Además, se constató que existieron dificultades en la comunicación para realizar las intervenciones con los alumnos y apoderados. Aunque algunos docentes brindaron apoyo, ya que estaban dispuestos a implementar nuevas estrategias para el aprendizaje de los alumnos, hubo otros que no lo hicieron, ya fuera porque esas nuevas estrategias no les ayudaban a “controlar” a todos los estudiantes o simplemente porque no estaban abiertos a nuevas ideas, según lo expresaron las terapeutas entrevistadas. Sin embargo, se consideró que aún era necesario conocer la perspectiva de los

docentes bajo su adaptación en las escuelas, ya que comprender las experiencias de los estudiantes inmigrantes en los colegios chilenos sería una manera de promover una educación inclusiva para todos por igual.

Aunque existía la Ley N.º 20248 Subvención Escolar Preferencial (SEP), esta estaba más enfocada en proporcionar sueldo a los profesionales que trabajaban dentro del programa. Debido a esto, muchas veces los materiales necesarios para realizar intervenciones tuvieron que ser costeados por los mismos terapeutas, ya que en sus establecimientos no disponían de los recursos suficientes.

Para futuras investigaciones, se sugirió realizar entrevistas semiestructuradas a otros profesionales dentro del PIE y docentes, para conocer una visión más amplia del trabajo que se realizaba en este contexto. Además, se propuso llevar a cabo una observación no participante durante las intervenciones terapéuticas realizadas y en el entorno escolar, con el fin de analizar cómo los estudiantes interactuaban y se comportaban dentro de este contexto.

Conclusión

La investigación permitió identificar tanto los desafíos como las oportunidades que enfrentaron los TO al trabajar con niños inmigrantes con NEE en el contexto del PIE. Los logros más relevantes incluyeron la implementación de estrategias adaptativas, como el uso de materiales visuales y la colaboración interdisciplinaria, que demostraron ser herramientas clave para mejorar la participación y el bienestar de los niños. Sin embargo, la investigación también evidenció importantes desafíos, como las barreras lingüísticas, socioeconómicas y la falta de legislación que regulara el rol de los terapeutas ocupacionales, lo cual limitó la estructuración y sostenibilidad de su intervención en el ámbito escolar chileno.

Desde una perspectiva crítica, se destacó la necesidad urgente de establecer normativas claras que definieran el rol de los TO dentro del PIE, y la importancia de capacitar a los profesionales en competencias culturales y lingüísticas para superar las barreras de comunicación y mejorar la intervención con estudiantes inmigrantes. También se identificaron limitaciones relacionadas con los recursos disponibles, que afectaron la calidad y efectividad de las intervenciones, lo que requirió una inversión mayor en los fondos destinados a la educación inclusiva.

A nivel institucional, se sugirió un mayor esfuerzo en la formación continua de los docentes y en la promoción de una cultura de inclusión que fomentara la participación activa de los estudiantes inmigrantes en las actividades escolares regulares. Además, se propuso la consideración de las voces de los estudiantes como un componente crucial para mejorar las políticas de integración.

El estudio, aunque revelador, presentó limitaciones inherentes al diseño de la investigación, como la falta de una observación más amplia en el contexto escolar y la inclusión de más perspectivas profesionales. Se sugirió que futuras investigaciones ampliaran la muestra y realizaran observaciones directas en el entorno escolar para obtener una visión más completa sobre los impactos de las intervenciones. Así mismo, se propuso explorar cómo los avances en políticas públicas podrían contribuir a consolidar una educación más inclusiva y sostenible para los estudiantes inmigrantes.

Referencias

Biblioteca del Congreso. (2010, Agosto 25). *Ley Chile - Decreto 170 21-ABR-2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Biblioteca del Congreso Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>

Biblioteca del Congreso. (2015, Febrero 05). *Ley Chile - Decreto 83 EXENTO 05-FEB-2015 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Biblioteca del Congreso Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>

BIBLIOTECA DEL CONGRESO. (2015, JUNIO 08). *Ley Chile - Ley 20845 - Biblioteca del Congreso Nacional*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

Biblioteca del Congreso. (2021, Enero 05). *Ley Chile - Ley 20248*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

Biblioteca del congreso. (2024, Agosto 24). *Ley Chile - Ley 20248*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

Cirez Garayoa, I. (2020, febrero Sin día). *El papel de la terapia ocupacional en el sistema educativo*. zonahospitalaria.

<https://zonahospitalaria.com/el-papel-de-la-terapia-ocupacional-en-el-sistema-educativo/#:~:text=Entre%20sus%20funciones%20est%C3%A1n%20la.al%20ordenador%20y%20a%20la%20comunicaci%C3%B3n%2C%E2%80%A6>

DEG. (2019, Sin mes Sin día). *Profesionales asistentes de la educación*. Educación Especial. Retrieved September 10, 2024, from <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>

MINEDUC. (2024, SIN MES SIN DIA). *Antecedentes Generales PIE*. Ayuda Mineduc. Retrieved September 10, 2024, from <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-pie-5>

Ministerio de educación. (sin año, sin mes sin día). *Programa de Integración Escolar - Educación Escolar*. Educación Escolar. Retrieved September 10, 2024, from <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/>

Montalva, P. (2024, Abril 03). *Desafíos y oportunidades en el proceso de migración desde la perspectiva infantil*. UDLA. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-las-americas-chile/intervencion-infanto-juvenil/analisis-sobre-la-migracion/89765617>

Noticias Huechuraba. (2020, Sin mes Sin día). *Las intervenciones PIE*. Huechuraba fundación. <https://huechuraba.fundacionjan.cl/las-intervenciones-pie-programa-de-integracion-escolar/>