



FACULTAD DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL  
CHILENA DURANTE EL PERÍODO 1990 - 2009: ESTUDIO  
MONOGRÁFICO.**

Alumnas: Loo Báez, Kim

OrtizMadrid, Cintia

Profesor Guía: Guzmán M., Patricio

Tesis Para Optar al Título de Profesora de Educación Diferencial

Mención Deficiencia Mental y Trastornos del Lenguaje Oral

Santiago, Noviembre 2013

## **Dedicatoria y/o Agradecimientos**

Agradezco a todas las personas que me alentaron para finalizar esta etapa, a todos quienes de una u otra manera me facilitaron este proceso, y también a quienes no lo hicieron, porque esas emociones pusieron a prueba mi tesón.

Retribuyo mi gratitud a mis amistades, a mi familia que ha depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, a mi abuela que le hubiese gustado verme titulada antes de fallecer lamentablemente este año, y a mis profesores Sergio y Vicente, quienes desde su comprensión y disposición me dieron las directrices necesarias para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente cierro un ciclo, un camino de mucho esfuerzo y sacrificios. Un proceso donde me encontré con muchos altos y bajos, pero la entrega y enorme compromiso que siento hacia mi rol profesional, me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante, sintiéndome ahora, una mejor persona.

Kim LinLoo Báez

## **Dedicatoria y/o Agradecimientos**

A quienes han estado presente con su cariño y comprensión en cada etapa de mi vida, papá, mamá y mis dos hermanos en especial a Viky quien tan solo con su bella mirada, es mi cable a tierra.

Agradecer a todos aquellos familiares y amigos que estuvieron animándome a seguir en los momentos difíciles y también de felicidad. A Kim por su infinito apoyo, entendimiento y generosidad.

También agradecer a los docentes de la Universidad Academia Humanismo Cristiano por los conocimientos enseñados y compartidos para mi desarrollo profesional.

Por último dedicar esta tesis a mi compañero de vida Marcelo y a nuestros hijos Valentín y Rafael quienes son los que me impulsan cada día a salir adelante y luchar por un mundo mejor para ellos.

Cintia Ortiz Madrid

## TABLA DE CONTENIDO

<i>Portada</i>	1
<i>Agradecimientos</i>	2
<i>Tabla de contenidos</i>	4
<i>Introducción</i>	6
<i>Antecedentes Históricos de la Educación Especial</i>	8
<b>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES GENERALES</b>	19
<i>1.1 Marco internacional de la Educación Especial</i>	19
<i>1.2 Desafíos de una Educación para Todos en el Contexto Internacional</i>	25
<i>1.3 Marco Nacional de la Educación Especial</i>	33
<i>1.4 Consideraciones desde el contexto Nacional de la Educación General y la Educación Especial</i>	35
<b>CAPÍTULO II: CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL CHILENA</b>	39
<i>2.1 Políticas Educativas de la Educación Especial</i>	39
<i>2.2 Ejecución, comunicación, y difusión de Políticas Públicas de la Educación Especial Chilena</i>	43
<b>CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO Y LEGAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE</b>	56
<i>3.1 Algunas Consideraciones</i>	56
<i>3.2 Período 1990 – 1994</i>	59
<i>3.2.1 Gobierno de Patricio Aylwin Azocar (1990 – 1994)</i>	66
<i>3.2.2 Marco Normativo y Legal de la Educación Especial Chilena (1990 – 1994)</i>	70
<i>3.2.3 Ley Nº 19.284 Algunas Consideraciones</i>	74

3.3 <i>Período 1994 – 2000</i>	79
3.3.1 <i>Gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle (1990 – 1994)</i>	81
3.3.2 <i>Marco Normativo y Legal de la Educación Especial Chilena (1994 - 2000)</i>	88
3.3.3 <i>Integración e Inclusión Educativa</i>	91
3.4 <i>Período 2000 – 2006</i>	105
3.4.1 <i>Gobierno de Ricardo Lagos Escobar (2000 – 2006)</i>	105
3.4.2 <i>Marco Normativo y Legal de la Educación Especial Chilena (2000 – 2006)</i>	111
3.5 <i>Período 2006 – 2010</i>	111
3.5.1 <i>Michelle Bachelet Jeria (2006 – 2010)</i>	112
3.5.2 <i>Marco Normativo y Legal de la Educación Especial Chilena (2006 – 2009)</i>	114
3.5.3 <i>Chile y su Nueva Ley de Discapacidad</i>	114
<b>CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN ESPECIAL E INTERESES COGNITIVOS</b>	117
4.1 <i>JürgenHabermas y su Teoría de Intereses Cognitivos</i>	121
<i>Conclusión</i>	132
<i>Bibliografía</i>	137

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación tiene como intención, abordar las temáticas relacionadas con las políticas públicas de la Educación Especial Chilena, teniendo en consideración que en toda disciplina, su genealogía y su historia cobra sentido en tanto se develan miradas, construcciones epistémicas y distancias o convergencias con sus propios sentidos y otros sentidos disciplinares, tratando no sólo de cronologizar la historia, sino de historizar la historia.

En los marcos de las observaciones anteriores, la Educación Especial vive un proceso de cambio paradigmático reflejado en Políticas Públicas internacionales y nacionales, donde a través del tiempo se observa cambios en materia educacional.

Estas propuestas aseguran satisfacer la equidad y calidad educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales mejorando las condiciones en que se educan los estudiantes escolarizados por esta modalidad.

Mientras estas necesidades no se conozcan, analicen, discutan, afinen y reflexionen a la luz de sus repercusiones, los actores políticos y nuestra sociedad tendrán pocas posibilidades de aminorar las contradicciones de cómo se aborda la Educación Especial y que, en primera instancia, como estas refutaciones afectan más profundamente al compromiso de la sociedad por la diversidad.

Hoy por hoy, la comunidad reclama al país que asuma las exigencias que tiene la Educación Especial, además de dar respuestas adecuadas a las Necesidades Educativas que presente el alumnado haciendo realidad su derecho a la educación.

En efecto, con la aprobación de la *“Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad”* (1994), el país se manifiesta a través de movilizaciones de diferentes estamentos sociales que tienen relación con esta temática.

Asimismo, causan una concientización de respeto y valoración de las diferencias humanas, exigiendo también participación en la construcción de estas normativas haciendo de este un proceso abierto y participativo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores la Educación Especial en nuestro país ha vivido grandes cambios a nivel social, cultural, político y normativo, por lo cual nos interesó indagar específicamente en la evolución de las Políticas Públicas Chilenas, utilizando como fuente de consulta, entre otras, la Revista *“Atrévete a Ponerte en mi Lugar”* perteneciente y difundida por el Fondo Nacional de la Discapacidad FONADIS, actualmente denominado Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (que desde su creación en el año 2010, dejó de publicar esta revista).

Este es un estudio monográfico, está orientado en los aportes filosóficos y epistemológicos de Jürgen Habermas, de modo que se esbozó una aproximación hermenéutica que pretende develar los intereses del conocimiento que subyacen en la interpretación y comprensión de las Políticas Públicas en Educación Especial en Chile, estableciendo una relación de correspondencia con los elementos que las conforman.

En consecuencia, la intención de este estudio es dar respuesta a la interrogante de cómo se informa y se da a conocer a la comunidad las Políticas Públicas que afectan a la Educación Especial de nuestro país, explicando a través de enfoques, perspectivas e intereses del conocimiento cómo se comprende esta realidad.