



Universidad Academia de Humanismo Cristiano  
Facultad de Educación.

**Docentes de Historia y Ciencias sociales: Concepciones**  
**de ciudadanía y**  
**Su relación con las prácticas pedagógicas.**

Tesistas:

Ivanna Calderón.  
Camila Cortés.  
Esteban González.

Profesora Guía:  
Beatriz Areyuna.

Profesor informante:  
Paloma Abett de la Torre Díaz.

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.  
Tesis para optar al grado de profesor en Educación Media en Historia y Ciencias Sociales.

**Santiago, 2015**

# Índice

Agradecimientos .....	4
I. Fundamentación .....	5
1.1 Antecedentes. ....	5
1.1.1 ¿Por qué hablamos de Democracia?.....	5
1.1.2 Antecedentes históricos. ....	7
II.Problematización .....	13
2.1 Problema .....	13
2.1.2 Debate sobre formación ciudadana .....	14
2.1.3 Formación ciudadana en el currículum y su proyección en las prácticas escolares. ....	16
2.1.4 Debate entre educación cívica y educación ciudadana.....	17
2.1.5 Desafío escolar y Docente.....	19
2.1.6 Competencias ciudadanas. ....	21
2.2 Justificación.....	23
2.3 Pregunta Problematizadora. ....	25
2.4 Objetivo general. ....	25
III. Marco Teórico. ....	27
3.1 Modelos de ciudadanía.....	27
3.2 Formación ciudadana multicultural.....	35
3.2.1 Discusión teórica sobre formación ciudadana multicultural. ....	35
3.2.2 Formación multicultural, cambios y desafíos escolares. ....	37
3.3 Escuela y formación ciudadana.....	41
3.3.1 Rol de la escuela.....	41
3.3.2 Espacios de participación.....	43
3.3.3 Valores ciudadanos.....	44
3.4 Docente y formación ciudadana.....	46
3.4.1 El rol del docente como modelo.....	46

3.4.2 Los docentes y las competencias ciudadanas valóricas.....	47
IV. Marco Metodológico.....	50
4.1 Paradigma de investigación.....	50
4.2 Tipo de estudio .....	51
4.3 Recolección de Datos.....	52
4.4 Análisis de contenido .....	54
V. Análisis.....	56
Capítulo I El fantasma de la dictadura militar en el imaginario ciudadano docente.....	56
Capítulo II La interacción de modelos de ciudadanía: conjugación de lo evidente y lo oculto en las prácticas docentes.....	74
Capítulo III El desapego del autoritarismo en las prácticas docentes como pie inicial hacia la formación ciudadana.....	88
VI. Conclusiones.....	114
VII. Bibliografía.....	117
VIII. Anexos.....	122

## **Agradecimientos**

En primera instancia quisiéramos agradecer a la profesora Beatriz Areyuna por su constante guía y apoyo durante el proceso de realización de nuestra tesis y a la profesora Graciela Rubio por acompañarnos desde sus inicios durante el primer semestre del año 2014. También agradecemos profundamente a nuestras amadas familias, hijos (Alma y Benjamín), parejas, amigos, amigas y compañeros de carrera por su comprensión, amor e incondicional apoyo, sobre todo en los momentos más duros. A los profesores Ramón Cortés, Luis Machuca y Kariüwa Thiess quienes participaron gustosamente de nuestra investigación y nos permitieron adentrarnos en los rincones más íntimos de sus quehaceres docentes. A nuestros profesores de la carrera, tanto a los pertenecientes a los ramos Pedagógicos como a quienes nos guiaron por el camino de la Historia y las Ciencias Sociales, por brindarnos la sabiduría y conocimientos necesarios durante estos cinco años en la Academia. Igualmente expresamos nuestro profundo agradecimiento a Jessica Nieto por su constante entrega y apoyo en nuestras incursiones por Matte Pérez. A las vicisitudes y sincronías de la vida que forjaron un camino en el que logramos concretar exitosamente esta tesis, a pesar de las asperezas y obstáculos en el camino, muchas gracias.

# **I. Fundamentación.**

## ***1.1 Antecedentes.***

### *1.1.1 ¿Por qué hablamos de Democracia?*

Para el desarrollo de nuestra investigación resulta de vital importancia comprender la relación dinámica que sostiene el desarrollo democrático y la formación ciudadana, entendida como una reciprocidad indisoluble donde “la democracia, si bien requiere de instituciones efectivas y compatibles con ella, también exige individuos que hagan funcionar sus procedimientos y los defiendan” (González Teresa, 2010: p 9), lo que se traduce en una ciudadanía comprometida con lo social y la cosa pública. En este sentido la democracia resulta ser un proceso en constante desarrollo y construcción al igual que los cimientos de la ciudadanía, posicionándose entre los principales desafíos que el continente latinoamericano enfrenta en materia de difusión y consolidación de sociedades democráticas.

Frente a esto, evidenciamos que los modelos de democracia y ciudadanía aplicados en Latinoamérica y particularmente Chile, aún en el bicentenario de las repúblicas adolecen de fuertes problemas de autoritarismo, inclusión y centralismo, expresiones latentes y cotidianas del nefasto legado producto de años de dictadura en el país y de la posterior instauración del neoliberalismo en las esferas sociales y que dichas concepciones discursivas y prácticas democráticas, aun forman parte del imaginario ciudadano y democrático colectivo. En función de lo anterior es preciso considerar que “tanto en el discurso teórico tradicional como en la discusión actual se acepta que la educación es portadora y transmisora de concepciones y valores que estimulan los cambios en la sociedad, a la vez que es legitimadora de los paradigmas dominantes y de las condiciones sociales de existencia” (González Teresa, 2010: p 11) ” posicionando a la escuela como miembro de la estructura central de la dinámica democracia-formación ciudadana- educación. Por lo tanto, para este estudio “la educación es un hecho político que puede contribuir a la transformación social y que,

como proceso dinámico, desborda los límites de los aprendizajes escolares para vincularse prácticamente a la realidad social y política con intencionalidad democratizadora (González Teresa, 2010: p 35)

En función de lo anterior, el docente tiene un rol fundamental ya que por un lado éste es portador de concepciones ciudadanas que construyen y configuran un imaginario de la nación y de la actuación de los ciudadanos las cuales son transmitidas y desarrolladas a través de sus prácticas pedagógicas, y por otro el generar espacios que promuevan el respeto, la tolerancia y la inclusión, tanto al interior de los márgenes del aula como fuera de estos. Asimismo, estos valores sostienen su importancia al ser considerados fundamentales para aprender a vivir en democracia. La actitud del docente en conjunto a sus concepciones referidas a los temas previamente mencionados (Ciudadanía y democracia), serán las que finalmente harán efectivo el objetivo de educar para una ciudadanía ampliada y multicultural.

Por otra parte, al encontramos dentro de un contexto en el cual el despliegue del aparato neoliberal y el peso de una larga tradición de autoritarismo en el continente durante las últimas décadas del siglo XX , los cuales han influenciado el funcionamiento de los estados, el desarrollo social y la calidad democrática, nos es posible visualizar que la realidad predominante en las sociedades latinoamericanas y la de nuestro país en específico, se configura desde una perspectiva distinta de lo que significa el verdadero ejercicio de la democracia, pues se ha generado un pensamiento colectivo en el cual parece aceptarse que la democracia se ha conquistado en la medida que existen “(...) procesos electorales competitivos y recurrentes. Pero la democracia supone un conjunto de derechos y obligaciones mucho más amplio que el puesto en juego en una elección, y que forman parte de la medula de la ciudadanía” (PNUD: 2008, p 3). Estos derechos y obligaciones, conjeturan un tipo de democracia que se desarrolle en conjunto con el ejercicio de la ciudadanía, es decir, que implique la participación de los sujetos en todos los aspectos de la vida en sociedad. Conjetura además, un ejercicio político de los individuos mucho más amplio que el de participar en el proceso de las elecciones de las autoridades, es decir, un tipo de participación exenta del legado de la desconfianza y el

miedo frente a la acción política, que les permita generar demandas, ser escuchados, así como también, ocupar cargos políticos que les permitan gobernar en conjunto con los demás ciudadanos. Dentro de este marco, podemos decir que:

“La democracia incluye un régimen político pero no se agota en él. Este régimen implica elecciones competitivas e institucionalizadas, así como un conjunto de libertades de asociación, expresión, movimiento y otras. El régimen es un componente fundamental de la democracia (...) en su ausencia simplemente no hay democracia. (...) su existencia define la ciudadanía política (...) aquellos que tienen derecho a votar, intentar ser electos y ejercer las libertades recién mencionadas. (...) Por otro lado, la democracia en su sentido pleno implica la extendida existencia de otras ciudadanía: civil, social y cultural. (...) Se considera que el régimen democrático instituye la visión de un ciudadano/agente capaz de tomar decisiones que pueden ser muy relevantes para el bien público (no sólo votar sino participar en la toma de decisiones colectivamente vinculantes), es injustificado ignorar (aunque así lo hace buena parte de las corrientes teóricas hoy dominantes) el tema clásico de las condiciones sociales de la democracia; es por eso que el Proddal recalcó que el sujeto de la democracia no es el votante sino el ciudadano” (PNUD: 2007, p 26).

### *1.1.2 Antecedentes históricos.*

En función de lo anterior para comprender las dificultades que presentan las sociedades latinoamericanas en materia de consolidación democrática, debemos considerar la historia reciente del continente, principalmente el desarrollo neoliberal de la década del ochenta y su posterior consolidación en la década del noventa lo cual coincide con la retirada de los gobiernos autoritarios a lo largo del territorio latinoamericano, lo que da paso a un periodo marcado por los gobiernos civiles democráticos que enfatizan en fortalecer el sistema económico neoliberal a través de reformas estructurales, posicionando al mercado como eje modular de las estructuras estatales. Durante la década del 1990, se aprecia que las políticas Latinoamericanas se perfilan en función del

desarrollo neoliberal, es decir, “(...) la disminución del tamaño del Estado, la privatización generalizada de las empresas públicas y la desregulación de los mercados de bienes, servicios y factores son los tres rasgos distintivos del modelo neoliberal” (Papa ,G: 2004, p 9) que condiciona a su vez el desarrollo y consolidación democrático, donde se evidencia un avance significativo en las formas de acceder al gobierno, pero se contraponen a la “(...) temprana pero profunda insatisfacción al fallar el modelo (o por lo menos sus propuestas) en proveer trabajos, incrementar los estándares de vida y acrecentarse la violencia y la migración”(Martínez:2003, p 4) de la población Latinoamericana.

En este sentido los estados nacionales comienzan un paulatino proceso de interiorización de las lógicas del capital, lo cual implica la "(...) mercantilización generalizada de unos procesos, no sólo los procesos de intercambio, sino también de los procesos de distribución y los procesos de inversión" (Wallerstein: 1988, p 4), lo cual repercute de manera estructural en el desarrollo de las soberanías estatales, debido al creciente poder y consolidación que adquieren empresas transnacionales, multinacionales y agentes privados del capital, de tal forma que la "(...) economía de mercado constituye el nexo de unión, el motor, la zona viva en la que surgen las incitaciones, las fuerzas vivas, las novedades, las iniciativas, las múltiples tomas de conciencia ,los desarrollos e incluso el progreso." (Braudel: 1986, p 9)

El surgimiento de una forma de gobierno que “(...) propone un modelo de Estado mínimo que no invada las actividades del libre mercado, sino que fortalezca y la defienda y que proteja la propiedad privada de los medios de producción” (Gpe: 2007, p 71), con la finalidad de que Estados Latinoamericanos hagan frente a las problemáticas vinculadas a la política desde un prisma neoliberal y a la economía desde las lógicas del capital. Es preciso determinar que a su vez este modelo “(...) agudiza la injusticia social ya que no sólo "reduce" los modos de vida sino que impone, además, lo económico sobre otros aspectos a los cuales despoja de su propia cualidad” (Ávila: 2005, p 90), como es el caso del estado, la sociedad y la democracia, lo que implica asumir que el modelo neoliberal contemplado para el territorio americano, no considera prudente

desarrollar y consolidar la justicia social, explicando de esta forma los altos índices de pobreza en el continente, donde el desarrollo de políticas democráticas resultan ser claves para comenzar a dar solución a esta situación. Chile en particular, vive las transformaciones político – sociales en clave neoliberal y capitalista, que durante el periodo autoritario, principalmente en la década de 1980, introducen "(...) una serie de “modernizaciones sociales” destinadas a hacer extensivos los principios del libre mercado a la organización de los servicios sociales y a la administración de los servicios públicos” (Jaksic: 1980, p 201), y que posteriormente solventaría su desarrollo máximo en la siguiente década:

"La aplicación del modelo neoliberal - aun con sus correcciones de política social- ha redundado en importantes procesos de desarticulación social (...) lo anterior es producto de diversos factores, entre ellos: los profundos cambios socioeconómicos, particularmente en las condiciones de trabajo, junto a la crisis de la agricultura y la expansión acelerada de los mecanismos de mercado en el área social; el diseño de "ingeniería política" que marcó la transición y las propias limitaciones del proceso de democratización estatal y social " (Jaksic: 1980, p 401). La realidad de la sociedad chilena se vincula a un sistema democrático precario en valores y principios, lo cual repercute en la participación ciudadana, dado que, "(...) la dictadura militar y el mercado ultra liberal destruyeron este sentido de pertenencia, la solidaridad y él nosotros" (Hernández: 2006, p 52), desencadenando una crisis de representatividad político- social que afecta directamente la calidad de la democracia chilena. De igual forma, para entender las dificultades que enfrenta el desarrollo democrático y político posterior a la dictadura, es necesario observar la transición pactada a la democracia, donde el rol del empresariado tras el plebiscito de 1988, privilegia el progreso y desarrollo propios del discurso neoliberal. Es por esto que su labor social, y política, en conjunto con el fortalecimiento de su influencia en el gobierno, el sector empresarial entrando a la década del 90, se perfila como los principales ejes de la economía neoliberal, los cuales se encargaran de preservar el logro del gobierno militar en materia económica (neoliberalismo), ya que "(...) la falta de un plan discernible para el futuro, indica que el modelo político y económico puede mantenerse incólume entrando el nuevo siglo,

llevando consigo tanto sus virtudes como defectos” (Jaksic, 1980: p 20).

La experiencia chilena enfrenta serios desafíos entorno a la consolidación y difusión de principios democráticos considerando que:

"El Estado ha sido fuertemente reducido y la sociedad persiste aún con altos niveles de desorganización y despolitización, en relación con la implantación fuerte del capitalismo en las distintas esferas de la vida económica, social, política y cultural (...) esta larga y lenta transición ha caminado por una senda iluminada por principios neoliberales que, precisamente, resisten el surgimiento de un ciudadano socialmente blindado y de una sociedad articulada y cimentada en la justicia y basada en los principios de la solidaridad intergeneracional" (Hernández, 2006: p 45); donde los efectos se pueden constatar a través de las tensiones que existen entre la expansión democrática y el desarrollo económico capitalista, la superación de la pobreza y la equidad social, con el fin de priorizar los valores democráticos. Debido a la crisis de representatividad política que afecta a la sociedad, y la precaria calidad democrática Latinoamericana, es necesario entender que ésta: "(...) I) supone una idea del ser humano y de la construcción de la ciudadanía; II) es una forma de organización del poder que implica la existencia y buen funcionamiento del Estado; III) implica una ciudadanía integral, esto es el pleno reconocimiento de la ciudadanía política, la ciudadanía civil y la ciudadanía social; IV) es una experiencia histórica particular en la región, que debe ser entendida y evaluada en su especificidad; V) tiene en el régimen electoral un elemento fundamental, pero no se reduce a las elecciones" (PNUD, 2004: p 50), lo que posiciona a Chile en una complicada situación al momento de enfrentar el desarrollo del siglo XXI, ya que se perfila como un país fraccionado, y socavado por el consumismo, el vacío de sentido y proyecto político democratizador, lo que afecta directamente en la formación ciudadana ya que el hablar de ciudadanía integral es considerar que “el ciudadano de hoy debe acceder armoniosamente a sus derechos cívicos, sociales, económicos y culturales, y que todos ellos conforman un conjunto indivisible y articulado”(PNUD, 2004: p 51), que en función del desarrollo de un modelo o esquema democrático en el cual priorice la " (...) igualdad, libertad, justicia y estabilidad - seguridad, compromiso y paz-, podemos pasar

a la de la participación" (Flores,1998: p 110), elementos que actualmente se encuentran en crisis.

Considerando lo anterior, un estudio social realizado por el Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo y el Consorcio de Centros de Pensamiento, en el año 2013, sostiene que en Chile un "(...) 64% de los encuestados percibe a la democracia como preferible a otra forma de gobierno"(<http://www.onu.cl/onu/pnud-y-consorcio-de-centros-de-pensamiento-lanza-tercera-version-de-encuesta-auditoria-a-la-democracia/>), lo que deja en evidencia que un 46 % de la población chilena no adhiere a los valores del discurso democrático . Este estudio representa la inestabilidad y calidad del sistema democrático chileno, lo que significa, "(...) un llamado de alerta sobre la necesidad de estimular la participación social y política y enfrentar los déficit de representación que exhibe nuestra democracia".(<http://www.onu.cl/onu/pnud-y-consorcio-de-centros-de-pensamiento-lanza-tercera-version-de-encuesta-auditoria-a-la-democracia/>)

La siguiente tabla muestra el precario desarrollo del valor democrático en la sociedad chilena, donde la aprobación de un sistema democrático en la comunidad, no representa un tema en desarrollo e interés en la población:

**Tabla 6: Apoyo a la Democracia 1995 - 2013 Chile**

P: ¿Con cuál de las siguientes frases está Ud. más de acuerdo? La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno

Chile																				
	1995	1996	1997	1998	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2013	Promedio 1995-2013	1995-2013	Dif. Promedio - 2013
La democracia es preferible	52	54	61	53	54	45	50	51	57	59	56	46	51	59	63	61	63	55	-11	-8
Gobierno autoritario	18	19	16	16	17	19	14	14	14	11	13	21	14	10	11	14	10	15	8	5
Da lo mismo	25	23	20	29	26	28	30	32	27	25	26	29	30	25	22	22	21	26	4	5
NS/NR	4	3	2	2	3	8	5	4	3	6	5	5	6	6	4	3	5	4	-1	-1

Fuente: Latinobarómetro 1995 – 2013

A su vez el estudio cuantitativo realizado por la INJUV, el año 2012, sostiene que el 73% de los jóvenes no puede nombrar a 5 de los 120 diputados que tiene el país, y que más del 70% de los jóvenes no sabe qué es el Sistema Binominal. Además, el 54% no sabe qué tipo de sistema electoral rige para las elecciones presidenciales y casi el 60% de los encuestados declara no saber el sistema electoral que rige para el Poder Legislativo" (<http://www.injuv.gob.cl/portal/noticias/estudio-del-injuv-revela-desconocimiento-de-los-jovenes-en-materia-de-educacion-civica/>), revelando serias dificultades en el desarrollo democrático y la formación ciudadana, repercutiendo en como la sociedad interpreta el contexto Latinoamericano y en el caso específico de Chile, las consecuencias y características de la sociedad neoliberal y los desafíos que presenta para las futuras generaciones.

## **II. Problemática**

### **2.1 Problema**

La expansión y consolidación del neoliberalismo desde 1980 hasta el presente en Chile, junto a una larga tradición vinculada al autoritarismo y ruptura de instancias de socialización y participación ciudadana instaurado por la dictadura militar constituye un periodo histórico que disminuye todo elemento que postule a la democracia y por sobre todo a la participación ciudadana de los sujetos como ejes estructurales de la vida en sociedad. Por lo tanto esta situación genera el desgaste de los vínculos sociales, imaginarios colectivos, anhelos y proyecciones comunitarias en la población, desdibujando los principios democráticos en función de las dinámicas neoliberales y la tradición autoritaria, condicionando la formación de una ciudadanía activa y comprometida con lo social.

En este sentido, nuestra investigación pretende identificar la incidencia de las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en tres docentes de Historia y Ciencias Sociales sobre sus prácticas pedagógicas, teniendo en consideración que aquellas pudiesen estar influenciadas por el contexto social y político que actualmente caracteriza a nuestro país respecto al deterioro que han sufrido las prácticas democráticas y la participación ciudadana. Asimismo, consideramos pertinente mencionar que la importancia de la educación dentro de este contexto recae en que la escuela y los docentes son quienes tienen la difícil y desafiante tarea de educar a las nuevas generaciones para la formación ciudadana multicultural.

Desde esta perspectiva, para nuestra investigación la formación ciudadana representa una herramienta clave para hacer frente a los desafíos educativos, sociales y culturales que

surgen en la actualidad, producto de las repercusiones y transformaciones que trajo consigo la dictadura militar y el desarrollo neoliberal.

En palabras de Cerda y autores, producto de las transformaciones vividas en Chile durante la década del '80, el sistema educativo experimenta una serie de cambios que por un lado se asocia a los nuevos intereses productivos y económicos del país vinculados a la expansión del mercado capitalista y por otro enfrentar las desigualdades del sistema educacional producto de la incorporación de lógicas neoliberales en la política del país (Cerda y otros: 2004, p48), repercutiendo directamente en los planes y proyectos educativos emanados desde el Estado y el aparato educativo de carácter nacional, al momento de visualizar al ciudadano y su rol en la sociedad democrática.

En este sentido, es preciso sostener que las políticas educativas propuestas por el Estado de Chile se nutren del ideario neoliberalista, entendido como un mecanismo de reproducción de sujetos consumidores incapaces de cuestionar su realidad mediata que considerando la larga tradición autoritaria del país, construye una red educativa que permite formar ciudadanos individualistas y carentes de crítica frente al desarrollo de las dinámicas estructurales del país. Por lo tanto los debate sobre la formación ciudadana de los sujetos se vuelve gravitante considerando este hecho como fruto del ideario estatal, lo que proyecta en el caso de Chile un imaginario de ciudadanos pasivos los cuales validen y reproduzcan conductas democráticas en códigos neoliberales, apegados a la larga tradición autoritaria del país, enmarcada directamente en fortalecer las estructuras de gobernabilidad de parte del Estado y la política de consensos como ejes de la propuesta estatal.

### *2.1.2 Debate sobre formación ciudadana*

En función de lo anterior, considerando la experiencia histórica reciente de las naciones latinoamericanas y en específico el caso chileno, resulta necesario retomar los debates en

torno a la formación de los futuros ciudadanos, debido al escenario de violencia, inequidad, corrupción, impunidad, intolerancia y discriminación propios de la realidad social contemporánea (Cerdea y otros: 2004, p55) fruto de la larga tradición autoritaria vivida en el país y el despliegue del aparato neoliberal. En este sentido, bajo la administración de los gobiernos democráticos a partir de la década del '90 se ha profundizado de manera paulatina en la implementación de la llamada “democracia de los consensos” y junto con esto, la idea de entender la democracia como un instrumento que asegure la gobernabilidad y evitar los conflictos violentos entre posturas políticas opuestas, causando situaciones de ingobernabilidad y caos social (Cerdea y otros: 2004, p34), posicionando al proceso electoral como hecho fundamental del ejercicio democrático y ciudadano.

Frente a este escenario, la ciudadanía se ve expropiada del contenido social y colectivo que debe asumir el ciudadano (a), omitiendo en definitiva al “aspecto que define la práctica ciudadana, es decir, su carácter público y la capacidad de los ciudadanos de influir y participar en el orden colectivo, moldeando, finalmente, la sociedad en que desean vivir” (Cerdea y otros: 2004, p37). Es por esta razón, que tras el plebiscito de 1988 se genera una desconfianza ante las vías de participación política formal lo que se traduce en un “vicio social” en torno a esta apatía, surgiendo así individuos aislados que se vuelven un cúmulo de frustración debido a la falta de un “nosotros”, de metas comunes por las cuales luchar. (Cerdea, otros: 2004, p 39)

De esta manera, las nociones y los alcances de una ciudadanía referida exclusivamente al conjunto de derechos y deberes electorales y cívicos ya no basta. Creemos que la formación ciudadana desde el contexto escolar contribuirá a un proceso educativo que incorpore entre sus principios fundamentales el “reconocer que el sujeto se constituye en lo social, y que accede a lo público desde la cotidianeidad, con una mirada y una acción que son tributarias de su propia experiencia, de sus marcos referenciales para sentir, comprender, racionalizar, y percibir el mundo de la vida en el que se encuentra inmerso a diario” (Cerdea y otros: 2004, 56).

Debido a esto, la presente investigación insta como imperante la necesidad de la formación ciudadana por parte de los y las profesoras de Historia y Ciencias Sociales en las

escuelas, como única vía para la educación de nuevos ciudadanos conscientes de su capacidad de acción y de cambio en su entorno social, proclives a la erradicación de prejuicios, intolerancia, discriminación y estereotipos socioculturales que han sido el sustento práctico y cotidiano de violaciones sistemáticas hacia el respeto y la puesta en práctica de los derechos humanos. (Cerdea y otros: 2004, p56)

### *2.1.3 Formación ciudadana en el currículum y su proyección en las prácticas escolares.*

Desde mediados de la década de 1990, las políticas educativas y propuestas curriculares emanadas desde el Ministerio de Educación cargan con el legado político, cultural y social instaurado tras años de dictadura militar vivida en el país. Frente a este escenario, la administración de los gobiernos democráticos determina la realización de reformas y cambios al sistema educativo con el fin de consolidar un modelo educativo basado en el discurso democrático constitucional, el cual ahondaremos posteriormente en nuestro marco teórico. En este sentido, desde 1995 se incorpora una serie de modificaciones apegadas a la formación de ciudadanos empoderados políticamente para el desarrollo del sistema democrático y que a su vez logren compatibilizar con las transformaciones y desafíos que presenta la realidad nacional producto del proceso de democratización y modernización capitalista del país. Por otro lado, desde el año 2004 y específicamente durante la reformas curriculares del 2009 surge la necesidad de generar políticas educativas que posicionen a la formación ciudadana no solamente como eje del desarrollo democrático asociado al proceso electoral y una cuestión de derechos y deberes, sino que más bien fomentar instancias de participación activa por parte de los ciudadanos en la cosa pública, lo que posibilita interpretar y cuestionar la realidad mediata de los ciudadanos de forma crítica.

Sin embargo creemos que a pesar de los intentos realizados por los gobiernos democráticos que buscan fortalecer la imagen de la formación ciudadana en el currículum de educación ,

los programas y proyecciones educativas de carácter nacional y estatal se encuentran fuertemente marcadas por políticas de consenso las cuales buscan garantizar la gobernabilidad del Estado, lo que asocia al ejercicio de la democracia a los procesos electorales como máxima expresión de participación ciudadana, repercutiendo finalmente en la capacidad crítica y reflexiva del ciudadano frente a su realidad y contexto, siendo uno de los principales desafíos que intenta superar el sistema educacional chileno. En este sentido, consideramos que la proyección del sistema educativo el cual valida a través del curriculum instancias que promuevan practicas escolares asociadas directamente con el modelo democrático constitucional, es reflejo de la imposibilidad que presenta el sistema educativo en cuanto a la superación por un lado asociada a la larga tradición autoritaria producto de la dictadura militar y por otro lado a las ya mencionadas política de consensos que buscan garantizar la gobernabilidad del sistema democrático a través de la formación de ciudadanos carentes de crítica y participación activa en la esfera pública y social. De esta forma resulta pertinente evaluar los alcances y diferencias teórico-conceptuales entorno a la educación cívica y la formación ciudadana, procesos que a lo largo de la historia de Chile han sido materia de discusión y reflexión en torno a cuál es el imaginario de ciudadano que se pretende formar.

#### *2.1.4 Debate entre educación cívica y educación ciudadana.*

El debate que se sostiene entre la educación cívica y la formación ciudadana, resulta ser una discusión contemporánea y en constante desarrollo. Esto indica que existe la necesidad de construir las bases para montar el aparato democrático en las sociedades latinoamericanas, respondiendo al pasado reciente marcado por las dictaduras militares y los atropellos a los derechos humanos. En este sentido, resulta pertinente realizar un recorrido histórico sobre la instauración de la educación cívica como eje discursivo del aparato estatal, el cual busca diseñar los parámetros básicos de un ciudadano, en este caso

enfaticando en la consolidación del nacionalismo y la reproducción de sujetos amantes de la patria, sumisos frente a la figura de las instituciones gubernamentales.

La educación cívica se posiciona en la historia de Chile como uno de los grandes desafíos para el siglo XX, “ya que para quienes la enseñanza de la historia y la geografía de Chile no resultaba suficiente para formar un ciudadano capaz de desenvolverse como agente económico dinámico en beneficio de la nación.”(Mineduc, 2004:p 14) era preciso la implantación de una asignatura en el sistema educativo nacional, que fortaleciera en los ciudadanos la imagen e intereses del Estado.

La preocupación de parte del Estado por construir redes que canalicen los intereses e ideales gubernamentales, responden directamente al sujeto- ciudadano que se quiere construir para la nación, lo que implica horizontes diversos sujetos a los sistemas de gobierno de cada una de los países. En esta misma línea, la educación cívica que busca la reproducción de sujetos pasivos, sumisos y carentes de crítica, entra en una discusión trascendental tras el legado dejado por la dictadura militar de Augusto Pinochet, ya que hoy “la democracia requiere de ciudadanos capaces de vivir su ciudadanía, mas allá de ciudadanos cívicos, republicanos, comunitaristas o mestizos, amantes de su patria, cumplidores de sus deberes y en ejercicio de sus derechos, la democracia precisa de ciudadanos “democráticos, activos, sociales, políticos, críticos y participativos, dispuestos a subvertir el orden, con capacidad para transformar la realidad cotidiana y arraigados fluidamente al territorio donde habitan, viven y luchan por materializar sus sueños.” (León, 2008:p 4)

Considerando la necesidad de fortalecer la idea de construir ciudadanía en base a valores democráticos, la formación ciudadana busca fomentar “conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para participar en una forma de vida e institucionalidad democrática” (Mineduc, 2004:p 16), resultando clave el asumir que nos enfrentamos a un fenómeno progresivo y que representa uno de los procesos más relevantes en la actualidad, donde el fortalecimiento de un sistema democrático requiere de la formación de sujetos participativos y capaces de comprender su realidad. Es en este minuto donde la discusión se traslada a la vereda curricular del sistema educacional, pues desde esta se canalizarán

reformas y transformaciones destinadas a formar el entrelazado teórico por el cual la educación ciudadana transitará.

Si nos referimos llanamente a la educación ciudadana podemos decir que, entre otros aspectos, esta debe fomentar el desarrollo de,

*“hombres y mujeres libres y socialmente responsables, a la vez que competentes en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia. Para ello se plantea que conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en actividades comunitarias, el reconocimiento de la legitimidad de diversos puntos de vista sobre la realidad social y la valoración de principios básicos de libertad, igualdad, justicia, pluralismo y respeto a los derechos humanos, de manera de fortalecer la identidad nacional y la convivencia democrática”* (Mineduc, 2004: p 16).

### *2.1.5 Desafío escolar y Docente.*

La formación ciudadana y lo que su práctica conlleva, se implanta dentro del contexto educacional como un desafío, debido a los constantes cambios a los que se ha visto expuesta la sociedad, y a los constantes cambios que han ido adquiriendo también los jóvenes al momento de sentirse cada vez menos arraigados a lo político y participativo, así como también cada vez menos responsables de la construcción de la sociedad a la que pertenecen. De esta manera, tanto para los /las docentes como para la educación en general,

*“Generar en los estudiantes interés por lo público y valorización de los vínculos sociales no es un asunto sencillo, toda vez que las dinámicas de nuestra sociedad, en su mayoría, no se dirigen en ese sentido. El individualismo y el desarrollo personal como valores supremos, el mercado como espacio de interacción por excelencia y la dificultad para intervenir en las decisiones que tienen*

*que ver con el bien común, dificultan la circulación, valorización y apropiación de discursos respecto a la importancia de fortalecer la esfera pública y de estimular a los alumnos a considerarlo un asunto de interés para ellos. El desarrollo de empatía con los otros , de hacerse parte activa en nuestra sociedad, de interesarse por participar en los espacios diseñados institucionalmente para aquello o de generar sus propias instancias, de desear integrarse activamente al devenir de su barrio o de la propia comunidad y de considerar que lo público – en sus expresiones política, cultural, económica y social- incide efectivamente en sus vidas, es un componente difícil de ser aprehendido por los estudiantes” ( Cerda y otros : 2004, p 71).*

Por los motivos anteriores, las escuelas y la labor que recae en el quehacer docente se presenta, (como ya mencionamos), como un desafío al momento de generar intenciones orientadas a la formación ciudadana del alumnado, sin embargo, es importante reconocer que “En la medida en que el profesor ha aprendido a participar y comprometerse va a tener la capacidad de enseñar a sus alumnos a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia individualidad y no hacerse una víctima de la enajenación (Bustamante: 1996)”, es decir, es un requerimiento necesario del profesorado que este mismo se sienta ciudadano valorando también la práctica de la ciudadanía, lo que conlleve a la realización de instancias democráticas y de participación de sus alumnos dentro de la sala de clases y fuera de esta. En este sentido creemos que:

*“El problema del presente para la educación, no es orientar la formación ciudadana a partir de la pregunta de si la sociedad debe permanecer tal cual esta o en su defecto transformarse. En la práctica, la sociedad se ha transformado profunda y repentinamente, quizás como nunca antes en nuestra historia. El desafío actual para la institución escolar y sus profesores, es repensar la enseñanza, para desde ahí asumir el desafío de formar individuos para ser sujetos de cambio, teniendo como horizonte intencional la construcción de adultos para un orden social justo, sin discriminaciones, democrático, participativo y donde se respete la diferencia”. (Cerda y otros : 2004, p 68).*

Es por esto que sustentamos el hecho de que la formación ciudadana se vuelve un desafío para los docentes y la institución escolar, pues consideramos que las actuales nociones de ciudadanía emanadas desde políticas educativas estatales posee fuertes influencias del

legado post dictatorial , situando al rol de los docentes a su vez, como primordial en el camino hacia la deconstrucción de tales influencias desde sus prácticas pedagógicas.

Sobre el asunto, consideramos necesario que para que lo anteriormente expuesto ocurra, los estudiantes deben formarse como ciudadanos en la medida que aquello que aprendan en la escuela les sea útil para su vida cotidiana, por lo tanto, consideramos que una de las mejores soluciones ligada a la apropiación curricular de las escuelas y docentes, conlleva a generar competencias ciudadanas en los estudiantes que les permitan a estos actuar de manera responsable, crítica y comprometida no solo dentro su contexto escolar, sino que también dentro del espacio social donde se desenvuelven a diario.

### *2.1.6 Competencias ciudadanas.*

Desde lo propuesto por Enrique Chaux, quien considerando el pasado reciente de Colombia y América Latina en general, propone la formación en competencias ciudadanas como un desafío para el fomento de la formación ciudadana y la democracia ampliada, esto frente a “la necesidad de convivir pacífica y constructivamente con otros que tienen diferentes intereses, el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común, el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras” ( Chaux: 2006, p 19)

El docente es aquel que forma y transmite a sus estudiantes los valores y conocimientos que deben servirle a estos para desarrollarse dentro y fuera de su vida escolar. Es por esta razón que apelamos a la importancia del desarrollo de las competencias ciudadanas como herramienta necesaria para educar para la ciudadanía y por ende formar ciudadanos capaces de enfrentarse y conformar la sociedad que componen. Según Enrique Chaux (2004)

*“Todos los colegios forman en ciudadanía a sus estudiantes. Sin embargo, hay una enorme variedad en la manera como esta formación se lleva a cabo. En algunos casos la formación ciudadana ocurre casi exclusivamente de manera implícita, a través de lo que se ha llamado Currículo oculto, es decir, por medio de las practicas cotidianas en el aula y en la institución educativa que reflejan ciertos valores y normas que no se hacen explícitos, pero que si generan aprendizaje en los estudiantes”*(Chaux: 2004, pp. 14)

Tomando en consideración lo que expone Chaux, creemos pertinente enfocarnos en las prácticas pedagógicas de los docentes, ya que estas apuntan no solo a los contenidos formales estipulados en el Currículum educativo, sino que además implica estrategias de enseñanza que incorporan el quehacer docente cotidiano, es decir, un tipo de enseñanza implícita, que puede estar contenida en algún tipo de discurso que el docente entregue a sus estudiantes, un diálogo, un trabajo, una actividad, etc.

Al respecto, valoramos que mediante las distintas practicas pedagógicas que cada profesor realice en su sala de clases se creen y desarrollen competencias ciudadanas que permitan el aprendizaje continuo de los estudiantes sobre esta temática y que a su vez, este aprendizaje pueda ser llevado a la práctica de manera constante y no se enmarque solo en la teoría que abarca la enseñanza de la ciudadanía formal ligada a la entrega de valores y conocimientos institucionales. Sin embargo, “Es muy común, por ejemplo, que la formación ciudadana se limite al aprendizaje del contenido de la Constitución Política Nacional. Este aprendizaje es importante, pero no es suficiente para la acción ciudadana (...) para lograr transformaciones en la acción ciudadana es necesario también desarrollar habilidades y competencias ciudadanas, lo cual solo se logra a través de la practica” (Chaux: 2004, p 14).

Por lo tanto, a partir de lo anterior, creemos necesaria la importancia de llevar a la práctica el aprendizaje teórico sobre ciudadanía tanto en las escuelas y las salas de clases, asimismo definimos a partir de las competencias las cuales se comprenden como los conocimientos y habilidades que guían a los ciudadanos hacia la construcción de una sociedad democrática, cuya concreción surge a través del desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que

sean proclives a expresarse en la construcción de un clima de aprendizaje y de fomento de una ciudadanía ampliada.(Chaux: 2004, p 20)

Sobre el asunto, nos parece importante el tema de las competencias ciudadanas como una de las soluciones que pueden llevar a terminar con el problema relacionado a la formación ciudadana presente en la actualidad, sin embargo, cabe recordar que nuestro objetivo no es ir en la búsqueda de evidencias que nos permitan identificar si existe o no formación ciudadana en los estudiantes a los que los docentes que estudiaremos enseñan, sin embargo, será importante reconocer que la intencionalidad de desarrollar habilidades y competencias ciudadanas son parte del quehacer docente y por ende de las practicas de pedagógicas lo cual nos lleva directamente a desarrollar alguna noción acerca de las concepciones de ciudadanía que los docentes pudiesen portar y explayar en su sala de clases ya sea de manera implícita o explícita.

## ***2.2 Justificación***

A partir de la problemática socio- política identificada en nuestro país, es pertinente explicar la importancia de nuestra investigación. Sintetizando lo anteriormente expuesto, Mario Magallón expone lo siguiente, “de la ilustración del siglo XVIII con el nacimiento del liberalismo y el desarrollo del capitalismo en el XIX, hasta los finales del siglo XX, la política como factor regulativo de las relaciones sociales entre los individuos, las sociedades, los Estados nacionales y las regiones geográficas ha generado lo impolítico, la apoliticidad, el desprestigio de la política” (Magallón: 2003, p 41). Frente a tal situación, buscamos comprender cómo el contexto de implantación del modelo neoliberal en las estructuras sociales y políticas del contexto chileno post dictatorial, influye y en qué medidas sobre el construcción discursiva y las prácticas pedagógicas de los y las profesoras de Historia y Ciencias Sociales.

Comprendidos los efectos perniciosos que trae consigo la imposición del neoliberalismo, el peso de la tradición autoritaria post dictadura y el individualismo en el devenir social, político y cultural hoy, podemos responder nuestro cuestionamiento inicial, que busca dilucidar el para qué es necesario e importante evidenciar nuestra investigación.

Frente a este contexto, cabe preguntarnos ¿para qué? ¿Para qué se necesita la formación ciudadana en las escuelas? ¿Existe relación entre la discursividad de las concepciones docentes y aquello que se realiza como praxis en las aulas chilenas en cuanto a formación ciudadana? Nuestra investigación busca develar dicha relación desde el estudio de tres docentes de Historia y Ciencias Sociales: Kariwa Thiess, Ramón Cortés y Luis Machuca. Desde este supuesto investigativo, consideramos imperante la formación ciudadana en las escuelas por parte de los docentes de Historia y Ciencias Sociales, pues valoramos dicha acción como fundamental para la formación de sujetos autónomos y proclives a tomar las decisiones pertinentes a la hora de crear en conjunto una sociedad mejor. En este sentido, reafirmamos el rol de la Escuela y del Estado como instituciones fundamentales para regir y promover el funcionamiento y el desarrollo de prácticas pedagógicas óptimas en relación a la formación ciudadana y multicultural de los estudiantes. Esta investigación busca que profesoras y profesores de Historia y Ciencias Sociales puedan empoderarse de sus capacidades como ciudadanos y a la vez reflexionar en torno a las posibles distancias o cercanías entre sus discursos y sus prácticas docentes.

Las herramientas que como docentes podemos entregar para una formación ciudadana óptima, nos lleva a la posibilidad de formar sujetos participes y capaces de elaborar su sociedad y la de las posteriores generaciones, en vías de la construcción de un país más justo e igualitario, en donde las propias capacidades y conocimientos políticos, democráticos y participativos nos lleven a ser personas autónomas y preocupadas por los aspectos más débiles de nuestra sociedad actual. Consideramos que nuestra investigación sitúa su importancia en la posibilidad que nos generará para la visualización de problemáticas relacionadas con las prácticas pedagógicas docentes en relación con la formación ciudadana y multicultural de sus estudiantes. Asimismo, nos conducirá a generar un aporte que permita incentivar a los profesores para la ejecución de prácticas pedagógicas

que rompan con el individualismo y que promuevan la formación ciudadana, demostrándoles la importancia de la ciudadanía desde la participación social y los valores democráticos. En síntesis, el “para qué” de esta investigación recae en contribuir a un fortalecimiento y concientización del rol docente en relación a la formación ciudadana. Siguiendo esta lógica, buscamos que con un proceso de delimitación del problema en las aulas se pueda evidenciar y generar discusión, en pos de implementar prácticas pedagógicas eficientes en relación a la formación ciudadana multicultural que tenga como fin último la educación en democracia.

### ***2.3 Pregunta Problematizadora.***

¿Qué relación existe entre las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en los profesores de Historia y Ciencias sociales y las prácticas pedagógicas que estos llevan a cabo en el aula?

### ***2.4 Objetivo general.***

Comprender las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en los profesores de Historia y Ciencias sociales y su relación con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula.

### ***2.5 Objetivos Específicos.***

Describir la influencia de la historia de vida y trayectoria profesional en la significación de ciudadanía de los profesores de Historia y Ciencias sociales.

Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia y Ciencias sociales.

Identificar las transmisiones de modelos de ciudadanía en la enseñanza de la Historia.

### **III. Marco Teórico.**

#### ***3.1 Modelos de ciudadanía.***

La formación conceptual y valórica de la ciudadanía efectuada de generación en generación mediante la difusión de planes curriculares y la posterior instauración de estos en las escuelas como principales encargadas de transmitir tales parámetros a sus estudiantes a través de ejercicio docente, nos lleva a la necesidad de exponer de manera concreta algunos de los modelos de ciudadanía presentes en los debates teóricos actuales, para luego situarlos en las prácticas docentes y los resultados de nuestros instrumentos de recopilación de datos. En primer lugar, nos encontramos con los escritos de Marshall (1992), acerca de la noción clásica de ciudadanía dividida en tres esferas: cívico, político y social:

“(…) los derechos civiles están compuestos por “los derechos necesarios para la libertad individual”: libertad de expresión, de pensamiento y religiosa, derecho a la propiedad privada y a la conclusión de contratos y el derecho a la justicia. Los derechos políticos se relacionan con el derecho a participar en el ejercicio del poder político, como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de los miembros designados para integrar tales cuerpos. Los derechos sociales, finalmente, por su expansión y por la mayor flexibilidad en su diseño debido a los diferentes problemas que pueden confrontar, son definidos dentro de un rango que va ‘desde el derecho al bienestar y la seguridad económica hasta el derecho a compartir con el resto de la comunidad, la herencia social y a vivir la vida como un ser civilizado de acuerdo con los estándares prevalecientes en la sociedad’ (Marshall, 1992: p 8).”

Marshall sostiene que la ciudadanía coexiste con el paulatino proceso de desigualdad social, producto de las relaciones globalizadas de mercado, el cual “tiende a ver una ciudadanía plenamente desarrollada cuando se reducen las tensiones de la desigualdad social inducida por el mercado por medio del estímulo de la igualdad de oportunidades y la

movilidad social' (Sojo: 2002, p 29), definición que entra en tela de juicio posteriormente al periodo de Guerra Fría y el paulatino proceso de globalización de las lógicas del capital, lo que posiciona al capitalismo como eje de las relaciones mundiales, donde el debate sobre formación ciudadana surge “como manifestación de resistencia a un liberalismo presuntamente global y presuntuosamente universal, que no conoce como legítima la intervención del Estado en la regulación de las relaciones entre las personas y el mercado (Sojo: 2002,p 29)”.

Bajo este contexto, el revitalizar el concepto de ciudadanía va a significar, tal y como señala Touraine, posicionar lo social en el centro del análisis sobre los debates sobre formación ciudadana. En palabras del autor,

*“El tema de la ciudadanía significa la construcción libre y voluntaria de una organización social que combine la unidad de la ley con la diversidad de los intereses y el respeto a los derechos fundamentales. En lugar de identificar la sociedad con la nación, como en los momentos más relevantes de la independencia americana o de la Revolución Francesa, la idea de la ciudadanía da a la de democracia un sentido concreto: la construcción de un espacio propiamente político, ni estatal, ni mercantil”.* (Touraine: 1995, p 108)”

La necesidad de construir y sustentar una formación ciudadana integral, “plantea un tema central en la definición de los nuevos contornos de la ciudadanía sustantiva que se refiere a la construcción de identidades basadas en una comprensión no antagonista de la otredad” (Sojo: 2002, p 34), es decir el reconocimiento de un otro legítimo, lo que o “implica un doble juego en el que simultáneamente reconozco cuáles son las responsabilidades del otro hacia mí (y mis derechos) y aprendo cuáles son mis responsabilidades hacia el otro. Proceso que no sólo implica este aprendizaje de expectativas y conductas responsables sino también cómo definir la amplitud del espacio de la responsabilidad de cada sujeto” (Sojo: 2002,p 36), lo que significa, que el debate sobre la formación ciudadana, se encuentra en constante desarrollo y consolidación en un continente donde su construcción y fortalecimiento se ve truncada por el despliegue del aparato neoliberal globalizado.

Resulta pertinente sostener que el debate sobre formación ciudadana representa un lucha política, al momento de entender la complejidad del concepto y las dificultades que presenta su desarrollo y consolidación en el continente Latinoamericano. Con esto nos referimos a que “toda aspiración reconstructiva de los ideales de ciudadanía debe partir del reconocimiento de su heterogeneidad semántica y de su connotación de constructo social. Es decir, la lucha por la ciudadanía es acción cotidiana permanente, espacio de conflicto y antagonismo social” (Sojo: 2002,p 37).

Analizar el desarrollo histórico y filosófico del concepto de ciudadanía resulta pertinente al observar su relevancia en materia democrática, es decir, “no son las estructuras formales de una democracia las que le dan fuerza y la hacen sostenible, sino las virtudes cívicas y la participación activa de sus ciudadanos” (Antonio Bolívar, 2007:p 9). Esto va a representar un desafío importante para gobiernos y sociedades latinoamericanas, fragmentadas por el despliegue del aparato neoliberal y la naturalización del legado de años de represión de la ciudadanía en el continente.

Durante el transcurso del siglo XX se desarrolla una producción intelectual importante que busca construir y definir un imaginario sobre lo que representa y significa el concepto de ciudadanía y los modelos de sociedad que se pretende construir. Frente a esto, es necesario precisar que las corrientes político filosóficas de comienzos del siglo XX se encuentran fuertemente influenciadas por el positivismo como paradigma interpretativo y el empirismo como método de comprobación, “lo que desemboca en la creencia de que el único conocimiento verdadero era aquel que podía aplicar, para su validación, a la realidad, la experiencia o los hechos” (Navarrete: 2006, p 30). Esto nos lleva a señalar que, bajo esta mirada, la modernidad, la ciencia y la razón surgen como el camino desde el cual las sociedades modernas deben asumir como ejes en la producción de políticas públicas, el rol y funcionamiento del Estado y en la educación ciudadana de las naciones.

Podemos comprender entonces, cómo la tradición liberal, la cual va a poner énfasis en los derechos individuales por sobre los colectivos, va a traducirse en la producción de ciudadanos individualistas, pasivos y carentes de crítica frente a su realidad mediata, donde

el “ Estado debe mantener una neutralidad, al menos formal, entre las diversas concepciones de vida buena, siendo su tarea principal proteger los intereses y valores individuales” (Bolívar: 2007, p 20) propios de una tradición liberal caracterizada por el “individualismo, primacía de la razón, universalismo, consentimiento, derechos naturales, propiedad privada, progreso en la historia y un poder limitado, divisible, resistible y transferible”(Navarrete: 2006, p 23).

A lo largo de nuestra investigación evidenciamos que la herencia moderna y el discurso liberal son cuestionados por su incapacidad de consolidar un esquema que priorice un desarrollo democrático y ciudadano integral, lo que se traduce en el surgimiento de diversas corrientes que cuestionan el paradigma liberal. En este sentido, la postura comunitarista, desde una perspectiva ciudadana multicultural y con un fuerte sentido de pertenencia cultural, se presenta como “una ciudadanía fragmentada o diferenciada, que quiebra el principio de igualdad moderno” (Bolívar: 2007,p 21), lo que significa que el comunitarismo aísla al sujeto y prioriza la identidad de éste para reivindicar derechos propios.

El republicanismo cívico, el cual hace alusión a una ciudadanía inspirada en la esencia de la naturaleza interactiva de los sujetos, se traduce en la formación de ciudadanos activos políticamente asignando a la participación ciudadana un protagonismo central al momento de entender que la ciudadanía se sustenta en la atribución de deberes y virtudes cívicas de parte del ciudadano. El modelo a su vez se posiciona como una tradición política que pone énfasis en el robustecimiento de la ciudadanía, ya que “busca configurar una identidad colectiva basada en la participación activa y responsable de los individuos en los asuntos públicos” (Bolívar: 2007,p 22), vinculándose de forma directa con el ejercicio y prácticas democráticas.

En el caso de Soroa, se propone un modelo de ciudadanía central, el modelo Democrático o Democrático constitucionalista que necesariamente está enmarcado en un sistema democrático, el cual, a su vez se comprende como:

*“un régimen institucional de gobierno de una comunidad política en el que concurren los siguientes elementos: a) El gobierno y sus decisiones responden al consentimiento de unos ciudadanos que son considerados iguales entre sí (principio de autogobierno); b) Existe un núcleo de derechos individuales protegidos de las decisiones del gobierno (principio liberal); c) El gobierno de la unidad política busca garantizar a los individuos la capacidad suficiente para poder optar por su propio plan de vida (principio social).”*(Soroa: 2011, p 2).

Para Soroa, frente a este modelo constitucionalista de la ciudadanía se presentan dos vertientes que se posicionan como una crítica o alternativa teórica a esta propuesta. Por un lado el nacionalista y por otro, el modelo republicano, los cuales, pese a posicionarse desde una perspectiva contraria, no van más allá de abarcar ciertos aspectos del modelo democrático constitucionalista y generar una crítica parcial al principal modelo al cual se refiere Soroa.

Considerando la importancia sobre la discusión y debate sobre los modelos de ciudadanía, es preciso sostener que el concepto resulta ser un constructo intencionado de significados, donde la “perspectiva positiva o legalista ha condicionado la visión formal de la ciudadanía puesto que ésta aparece finalmente como un modelo abstracto instituido desde “arriba”. (García J, Revista Digital Universitaria, 2005: p 3)”, donde se prioriza por un lado la subjetividad del sujeto (individualismo) y por otro la legitimidad de derechos y deberes frente al Estado liberal imperante el cual “llama “ciudadanos” aquellos que pactan con él, aceptan sus condiciones a cambio de protegerlos y hacer respetar sus derechos particulares.” (García, J, Revista Digital Universitaria, 2005:p 4) dando como resultado la reproducción de ciudadanos pasivos e ingenuos frente a su realidad mediata.

Frente a este escenario en el debate de los modelos ciudadanos, surge el modelo de ciudadanía instituyente o ampliada propuesto por García Ramírez, basando sus principios en el trabajo organizado desde “abajo”, con la gente, lo que se traduce inmediatamente en la organización de la población . la responsabilidad social y colectiva frente a su realidad mediata, donde “entre sus múltiples objetivos destaca la capacidad por revertir decisiones

arbitrarias y excluyentes, demandando atropellos contra los intereses colectivos, exigiendo conductas responsables y justas. Sus fundamentos son el uso de las libertades públicas y la defensa de los intereses vitales o de reproducción de vida de una comunidad.”(García, J, Revista Digital Universitaria, 2005: p 5) lo que deja entrever que la ciudadanía no es una regalía fruto de una institución supra institucional, sino que más bien es un esfuerzo y lucha responsable por consolidar y garantizar una participación activa de la población.

La existencia de una diversidad interpretativa respecto al concepto y practicas ciudadanas, es preciso resaltar que “la ciudadanía puede, además, ser un modo de conciliar el pluralismo y la creciente multiculturalidad en nuestra sociedad. De ahí la importancia de su cultivo en la educación” ( Bolívar: 2007,p 22) y su posterior formación ciudadana al interior de las escuelas, donde esta institución social se posiciona como un espacio en el cual el desarrollo de una “ciudadanía comunitaria y apostamos por recuperar la comunidad educativa en un proyecto educativo ampliado, con una nueva articulación de la escuela y sociedad” (Bolívar: 2007, p 9) lo que posibilita abrir nuevos espacios de discusión en materia ciudadana con el fin de lograr un desarrollo democrático de las estructuras sociales y políticas en la actualidad.

A continuación exponemos un cuadro de síntesis de los modelos de ciudadanía fundamentales para la comprensión de nuestra investigación:

Modelo de ciudadanía	Autor	Características generales
Republicano cívico	Antonio Bolivar	Modelo que hace alusión a una ciudadanía inspirada en la esencia de la naturaleza interactiva de los sujetos, se traduce en la formación de ciudadanos activos políticamente asignando a la participación ciudadana un

		<p>protagonismo central al momento de entender que la ciudadanía se sustenta en la atribución de deberes y virtudes cívicas de parte del ciudadano. El modelo a su vez se posiciona como una tradición política que pone énfasis en el robustecimiento de la ciudadanía, ya que “busca configurar una identidad colectiva basada en la participación activa y responsable de los individuos en los asuntos públicos</p>
Democrático constitucional	J. m Soroa	<p>Modelo abstracto instituido desde “arriba”, donde se prioriza por un lado la subjetividad del sujeto (individualismo) y por otro la legitimidad de derechos y deberes frente al Estado liberal imperante el cual “llama “ciudadanos” aquellos que pactan con él, aceptan sus condiciones a cambio de protegerlos y hacer respetar sus derechos particulares dando como</p>

		<p>resultado la reproducción de ciudadanos pasivos e ingenuos frente a su realidad mediata.</p>
Ampliada o instituyente	José García	<p>El modelo basa sus principios en el trabajo organizado desde “abajo”, con la gente, lo que se traduce inmediatamente en la organización de la población . la responsabilidad social y colectiva frente a su realidad mediata, donde “entre sus múltiples objetivos destaca la capacidad por revertir decisiones arbitrarias y excluyentes, demandando atropellos contra los intereses colectivos, exigiendo conductas responsables y justas. Sus fundamentos son el uso de las libertades públicas y la defensa de los intereses vitales o de reproducción de vida de una comunidad.</p>

## ***3.2 Formación ciudadana multicultural.***

### *3.2.1 Discusión teórica sobre formación ciudadana multicultural.*

Los estudios pedagógicos que han profundizado en la búsqueda de mecanismos y estrategias de enseñanza enfocadas en la inclusión de temáticas tales como minorías sociales, étnicas y culturales, solamente se han restringido a aspectos parciales pertenecientes a un concepto más global: la formación ciudadana multicultural. (Sacristán: 1997, p 49). Más ¿qué entendemos por formación multicultural? Para Rosa Marí Ytarte,

“La multiculturalidad ha sido el recurso teórico desde el que se reflexiona en torno a temas como conflicto social, la cultura, la inmigración y las “diferencias culturales”. Paralelamente, la noción de multiculturalidad se ha ido aplicando a otros colectivos y a todas aquellas cuestiones que tienen que ver con el desarrollo de la identidad y la particularidad en el seno de las sociedades democráticas.” Multicultural” remite entonces, de forma general a la demanda de un mayor reconocimiento de unos grupos sociales hacia otros (...) Las distintas aproximaciones pueden referirse tanto a personas como a situaciones o conflictos relacionados con la articulación de lo cultural, de la identidad y de la sociedad.” (Marí, 2007:p 82).

Ytarte señala tres aspectos relevantes con los cuales podemos aplicar la formación de ciudadanía multicultural desde la perspectiva de nuestra investigación:

“Como teoría de justicia social acerca de las situaciones de desigualdad y de las formas de exclusión contemporáneas relacionadas con la identidad social; como valor que cabe promover en el desarrollo de los derechos humanos y en el logro de una democracia efectiva y como objetivo y práctica pedagógica para la consecución de un modelo educativo orientado a la integración de la diversidad” (Marí: 2007,p 82)

Estas dimensiones de la multiculturalidad van a apuntar hacia la habilitación y perpetuación de una ciudadanía basada en el respeto, la inclusión, la diferencia, la aceptación y la

convivencia entre distintas ideas políticas, culturales y sociales en amplio sentido, en conjunto con acciones legítimas para el fortalecimiento de tal convivencia ideológica en un marco social democrático. Frente a esto, la autora hace hincapié en que

“una de las críticas más importantes a la idea de multicultural es que ésta supone un repliegue hacia formas sociales de tipo “comunitario” en las que el principio de individualidad quedaría socavado, al instaurar una especie de “reino” de lo cultural en el que identidad y cultura son entendidas como una misma cosa(...) una de las críticas más duras dirigidas al multiculturalismo parte de que la sociedad multicultural establece no sólo un catálogo de culturas superpuestas, sino también su relación, su proximidad o alejamiento respecto a los valores democráticos occidentales. Esto favorece un proceso de diferenciación de los colectivos a partir de la singularización de unas prácticas que son extrañas entre sí e incompatibles con una concepción democrática de la sociedad” (Marí: 2007, pp 88-90)

Marí Ytarte va a exaltar el valor de la multiculturalidad como “elogio de la diferencia y la diversidad” comprendiendo a la sociedad como un “mosaico multicolor en el que están representadas las culturas diferentes que lo componen. Culturas que, considerándose iguales, interactúan desde los límites que las diferencian” (Marí: 2007,p 93). Una última, perspectiva teórica por la cual destacamos como esencial a esta autora para nuestra investigación, es su rescate de la multiculturalidad como defensa de la cohesión y la igualdad, en el sentido de que

“las políticas multiculturales tendrían la función de garantizar la plena participación social de los individuos, más allá de lo identitario o precisamente a partir del reconocimiento de lo identitario, para con ello asegurar un igual acceso a los recursos sociales. La sociedad se articularía como un conglomerado de aportaciones culturales e identitarias diferentes que se hallan vinculadas entre sí por el nexo de la ciudadanía y el compromiso democrático” (Marí: 2007, p 94)

La formación ciudadana desde la perspectiva multicultural propuesta por Ytarte nos parece pertinente y necesaria, tomando en cuenta que, tal como mencionábamos previamente, la

autora va más allá de las nociones básicas del multiculturalismo como la aceptación de las distancias o proximidades raciales o culturales, logrando posicionarse desde un campo más amplio con respecto a la apertura de los más recónditos espacios de participación, así como el fomento del respeto, la convivencia entre cosmovisiones sociales y políticas distantes, con el fin de enriquecer la sociedad y el discurso democrático en el cual se basa, enfocando dichas acciones en el contexto áulico, en el cual los/as docentes serán los/as encargados de dicha formación multicultural.

### *3.2.2 Formación multicultural, cambios y desafíos escolares.*

Las reflexiones anteriores presentadas sobre multiculturalidad, nos conducen a la necesidad de evidenciar el vínculo que se genera con el tema educativo, considerando al mismo tiempo, que en las escuelas la formación multicultural se presenta al igual que la formación ciudadana como un desafío constante para el desarrollo de las distintas prácticas pedagógicas ejecutadas por los (las) profesores de Historia y Ciencias Sociales. Asimismo,

*“La educación multicultural puede instrumentarse desde una cultura dominante para asimilar a otra minoritaria en desiguales condiciones y con más bajas oportunidades en el sistema social y educativo; se emplea como instrumento para reducir prejuicios de una sociedad hacia minorías étnicas; se puede plantear como programas diferenciados para que diversos sectores culturales de una sociedad encuentren ambientes educativos apropiados a cada uno; cabe entenderla como una visión no etnocéntrica de la cultura que acoja el pluralismo cultural en cualquier faceta”* (Sacristán: 1997,p 50).

Al respecto, la organización española no gubernamental de cooperación para el desarrollo (ONGD) Intermón Oxfam, cuyos propósitos son la erradicación de la desigualdad y el fortalecimiento de la inclusión, va a referirse a los constantes desafíos que la educación enfrenta actualmente producto de los efectos socio culturales de la globalización, los cuales

generarían cambios sustanciales en la estructura del pensamiento y las relaciones sociales hoy , propone:

(...) educar con la intención que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado. Queremos fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la Construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. (Intermón Oxfam: 2005, p 3).

Los objetivos planteados constituyen el marco de una ciudadanía global que incluye la formación multicultural como requisito para la formación ciudadana, al mismo tiempo, compromete a nuestro sistema educativo, pues es importante dentro de nuestro contexto nacional cambiar el paradigma que nos caracteriza respecto a la ejecución de una democracia pactada y de una ciudadanía pasiva.

Ahora bien, ¿qué cambios ocurren en la sociedad que vuelven dificultosa esta tarea en la práctica escolar y docente?, ¿Qué deben hacer los y las docentes para enfrentar estos nuevos desafíos?

Una de las graves consecuencias de esta sociedad globalizada de consumo, es el individualismo, (como menciona el informe anterior), los factores expuestos característicos de los países y de nuestro país, influyen directamente en cómo se relacionan los seres humanos, asimismo, en la actualidad es posible evidenciar la competitividad, la indiferencia y el individualismo en el contexto escolar, entre pares e incluso entre docentes y alumnos. Lo cual nos lleva a plantearnos de manera inminente la necesidad de revertir aquellas consecuencias que los cambios a nivel global han generado dentro de las comunidades escolares y en las relaciones entre quienes las componen, debido a que el respeto hacia la diversidad, los valores democráticos, la preocupación por el Otro, solo

cobran sentido cuando nos relacionamos de manera directa y con interés con quien nos rodea. Al respecto con el tema educativo, el mismo informe de Oxfam dice lo siguiente:

“La educación debe hacer frente a estos retos ofreciendo tanto herramientas para la comprensión de los problemas como instrumentos para la búsqueda creativa de soluciones. Desde la perspectiva de creemos que esto sólo es posible a partir de una nueva concepción de la ciudadanía que trascienda la perspectiva cívica y plantee los derechos y las responsabilidades en un marco global y colectivo”. (Intermón Oxfam: 2005,p 3)

En efecto, “Desde el ámbito escolar y desde el currículum se debe poder facilitar a los niños y niñas cómo analizar los conflictos del mundo actual a partir del conocimiento de la interdependencia del mundo en el que vivimos. Por razones obvias nuestros países están interesados en impulsar la educación para la ciudadanía, pero desde el concepto legal de “ciudadanía” en su vertiente de civismo. Concepto que actualmente resulta claramente restrictivo e insuficiente para hacer frente a las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el orden social vigente (el fenómeno de la globalización, la paridad de género, la progresiva multiculturalidad, la crisis del Estado del Bienestar, las desigualdades Norte Sur etc.)” (Intermón Oxfam: 2005, p 5).

La importancia de revertir las situaciones que conllevan a la práctica escolar a alejarse de la formación multicultural de los estudiantes se plantea como un desafío constante para quienes componen las comunidades escolares, autoridades, UTP y docentes, de esta manera “El reto de la educación está en los procesos de revisión de una cultura organizativa, de la metodología que potencie en los ciudadanos y ciudadanas las capacidades para comprender e interpretar la realidad, para hacer una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo. Además, también deberá ser capaz de ayudar a transformar las relaciones de las personas con las nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias (...). (Intermón Oxfam: 2005, p 5).

La educación, la escuela y los docentes se presentan ante un desafío constante cuando hablamos de formación multicultural debido a los factores sociales globales presentados

anteriormente, que influyen en las nuevas generaciones de manera significativa y que incluso les forman dentro de un contexto social individualista y competitivo,

“La realidad de las sociedades multiculturales actuales y la necesidad de la perspectiva de la educación intercultural para responder a esa diversidad constituyen el marco de referencia de las propuestas de educación para la participación que se hacen, enfocadas a la escuela, contemplada como una comunidad, y a la participación de los diferentes agentes educativos en ella”. (Hernández, Sánchez: 2012, p 69).

Como consecuencia, la escuela como institución que constantemente se ve enfrentada a nuevos desafíos, por la misma razón Hernández y Sánchez dicen lo siguiente para el caso de su país va a situar a la escuela como el principal escenario para la formación ciudadana de toda la comunidad educativa que la compone. Esto a partir de una consolidación y fomento de los espacios de participación genuina desde las aulas en pos del compromiso comunitario frente al contexto social y cultural fuera y dentro de la institución escolar. (Hernández y Sanchez, 2012: p 69).

El rol que adquieren los docentes se vincula directamente con las actitudes y competencias que le permitan generar instancias dentro de la sala de clases que abarquen la enseñanza de valores democráticos y multiculturales para la formación de sus estudiantes. Dicha formación deberá estar encaminada a la superación de las problemáticas evidenciadas respecto al individualismo, el autoritarismo y la competitividad, pues es el docente quien debe promover el respeto hacia el otro y generar participación entre sus estudiantes, es quien debe llevar a la práctica constantes instancias de enseñanza y aprendizaje que en su conjunto, logren la formación ciudadana . De esta manera reiteramos que:

*“los docentes son quienes deben formar ciudadanos y practicar dentro del contexto escolar la democracia, ya que, como intelectuales que legitiman, a la vez que dan los primeros elementos para una forma de vida en particular, el profesor es aquel que (...) debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de "convertir a la escuela en primer espacio público del niño, creándole*

*posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad"* (Bustamante: 1996, <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>).

En efecto, la actitud y las concepciones de la sociedad y de la ciudadanía de los docentes se vuelven fundamentales para la formación de los estudiantes, pues a partir de estas, surgen diálogos e instancias que posibiliten o no la participación, el respeto y lo comunitario dentro del contexto escolar. “De este modo, los docentes deben invitar a sus alumnos a “despojarse del rol pasivo de consumidores de conocimiento y asumir el papel activo de fabricantes de significado, junto con eso, estimular la reflexión y el análisis de problemas, enfoques y situaciones que sean relevantes para la vida colectiva y la sociedad; relacionando “los temas personales y sociales en un proyecto pedagógico capaz de lograr que los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos y activos” .(Santa Cruz, 2004: p 45). Serán su disposición y sus competencias ciudadanas las que permitan realmente llevar a la práctica las propuestas vigentes para formar a las nuevas generaciones en vías de la construcción de una sociedad más inclusiva, justa e igualitaria.

### ***3.3 Escuela y formación ciudadana***

#### ***3.3.1 Rol de la escuela***

La escuela, en conjunto con otras instituciones como la familia, posee un rol fundamental en relación a esta institución como vía que posibilita la superación de los conflictos que se generan en la actualidad debido a la falta de participación ciudadana y las prácticas no democráticas que se visualizan en nuestra sociedad desde finales del siglo XX. De esta manera, refiriéndonos a la familia como institución formadora podemos afirmar que,

*“Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay – también, sin duda- graves problemas para ejercerlo. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (...) la labor educativa se ve obligada a resituar su rol formativo, resignificando su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción de la comunidad se vuelven imprescindibles”.* (Bolívar: 2007,p 105)

Pese a que existen otras instituciones externas que educan a los jóvenes, es necesario, para alcanzar nuestro objetivo de investigación, centrarnos en la escuela ya que esta como contenedora del “sistema escolar, es la institución mediante la cual la sociedad perpetúa su propia existencia. Es la encargada de la reproducción, de una generación a otra, de su “conciencia moral”, formada por los sentimientos y creencias que la cohesionan y sin las cuales las lealtades más básicas de la vida social sobre las que reposa la ciudadanía son difíciles de alcanzar. (Redon: 2010, p 215).

Así, es posible pensar la institución escolar como un instrumento necesario para fomentar la formación ciudadana multicultural para los sujetos . El sistema escolar será visto como ente reproductor de los discursos imperantes dentro de una sociedad determinada , por lo tanto, si la sociedad se encuentra inmersa dentro de un contexto en el cual la participación ciudadana y los valores democráticos no son del todo puestos en práctica, ni comprendidos realmente por los sujetos que componen la sociedad, lo más probable es que la escuela caiga en el mismo discurso, permitiendo que sucedan situaciones que avalen el individualismo, la competitividad y el autoritarismo. A partir del estudio de Silvia Redon Pantoja (2010) exponemos lo siguiente:

*“En la cultura escolar, se ha evidenciado un debilitamiento de prácticas que aluden a procedimientos democráticos, en particular, actividades vinculadas a la toma de decisiones por el alumnado, y su participación en la vida política escolar. Se ha producido una subvaloración de los contextos en que se desarrollan los consejos de curso, las elecciones de los centros de alumnos, etc.*

*Situación que viene a evidenciar una debilidad en el conocimiento y dimensiones que puede alcanzar el ejercicio de la vida cívica como parte de la cultura escolar (...)* (Redon, 2010: p 219).

### *3.3.2 Espacios de participación.*

Lo anteriormente expuesto nos permite adentrarnos en el tema que compete la regulación y promoción de situaciones que se enfoquen en la práctica de los valores democráticos y de la participación de los estudiantes dentro del contexto escolar como una manera de ir desarrollando en estos progresivamente la formación ciudadana. Es importante rescatar que dentro del contexto escolar surgen distintas situaciones de enseñanza (que no necesariamente están relacionadas directamente con las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes), sino que surgen desde las distintas interacciones entre los miembros de la comunidad mediante los procesos de sociabilización que ocurren entre ellos y que podrían ser utilizadas a favor de la formación ciudadana. En estos espacios que competen a situaciones que se generan fuera de la sala de clases, las distintas autoridades escolares debería fomentar la conversión de “la institución escolar en un espacio público, donde se valore la participación del alumnado y de los docentes (...), con la creación (...) de mecanismos y espacios de decisión de los actores escolares. Estos espacios de participación deben tener por objeto la discusión de cuestiones consideradas relevantes por los propios actores, y no pueden ser simulacros de participación consistentes en escuchar y atender, pero sin ningún poder efectivo”. (Santa Cruz: 2004, P 45).

Asimismo, las relaciones entre los distintos miembros que componen la institución escolar, se encuentran, (la mayoría de las veces), enmarcadas dentro de un contexto autoritario e individualista, producto de la falta de discursos internos y espacios que deberían ser promovidos por las mismas autoridades y reafirmados por los docentes. Estos discursos, materializados en acciones, deberían ir en la búsqueda de un desarrollo en conjunto, es decir, en la búsqueda de la creación de espacios que permitan la generación de relaciones

entre los alumnos, profesores, directores, etc. que se alejen del individualismo y de la competitividad, llevando a la práctica los aspectos que contienen las definiciones de la democracia, los deberes cívicos y trabajando para la formación ciudadana. Asimismo, “los alumnos y alumnas conviven sin diferencias, toman conciencia de los derechos y obligaciones en una comunidad, asumen e interiorizan hábitos de convivencia ciudadana. De ahí la unión entre una educación en la participación democrática y la educación para la ciudadanía. Es en el espacio social del centro educativo donde se puede aprender y ejercitar la capacidad de diálogo y debates necesarios en la conformación del ciudadano”. (Santa Cruz: 2004, p 45)

### *3.3.3 Valores ciudadanos.*

Es necesario que la enseñanza de los valores democráticos como el respeto hacia el otro y la tolerancia traspasen la teoría y se vuelquen hacia la práctica, hacia la formación de competencias ciudadanas que se potencien para la utilización de espacios fuera de los límites escolares. Sin embargo, según el análisis de evidencias realizado dentro de una investigación de Silvia Redon Pantoja el año 2010, por lo general no se estaría dando en las escuelas, lo que permite evidenciar situaciones en las que “muchas veces los profesores/as presencian escenas de discriminación y no hacen nada al respecto. Al no hacer nada por revertir estas prácticas, están entregando indirectamente a los niños y niñas el mensaje de que esto está bien y es permitido hacerlo. Se ha automatizado tanto la vida escolar, que pareciera que el recreo no existe como espacio de enseñanza de responsabilidad docente, sólo el aula como espacio tradicionalmente estructurado y encasillado por canales que transitan fuera de la vida cotidiana”.(Redon: 2010, p 248 )

Para que la escuela logre comenzar a formar a sus estudiantes para la ciudadanía, es necesario que promuevan valores democráticos y generen en sus alumnos competencias ciudadanas que se ejecuten constantemente dentro del contexto escolar. La promoción de

espacios de participación activa de los estudiantes permite que estos generen vínculos con su vida extraescolar, por lo que el aprendizaje de los deberes y derechos cívicos, así como el de los valores democráticos, podría traspasar las paredes de la escuela y ser practicado en otros ámbitos de la vida de los estudiantes, formando en estos una consciencia acerca de la sociedad donde viven y asimismo un interés por la participación en instancias colectivas.

Respecto al tema que juega la educación como herramienta fundamental dentro de la escuela Antonio Bolívar (2007) expone lo siguiente:

*“La educación para la ciudadanía, por lo tanto, se juega en los modos mismos en que se trabajan los saberes escolares, se construyen los conocimientos en clase, y, sobre todo, cuando la participación en la escuela, y fuera de ella, se convierte en una experiencia que favorece su ejercicio”. (Bolívar: 2007,p 11)*

Por lo tanto, es necesario que los aprendizajes enfocados a la formación ciudadana y a la participación cívica que los alumnos generen dentro de la sala de clases, deben ser útiles para su vida cotidiana, ya que solo así estos serán capaces de sentirse partes y constructores de la sociedad en la que viven, empleando constantemente valores que apunten al respeto y la vida en sociedad, ya que como hemos expuesto, la individualización de los sujetos, es una característica común de nuestra sociedad chilena y de las sociedades modernas en general. Sobre las ideas expuestas, consideramos que “continúa siendo un imperativo educar para una vida que permita –por una parte- la realización individual y responsable (...) al tiempo que para poder participar activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática”. (Bolívar: 2007, p 15).

Sintetizando, podemos decir que la escuela es la institución que debe tener como prioridad la necesidad de fomentar la formación ciudadana multicultural sobre las nuevas generaciones, si bien, es posible evidenciar ciertas falencias en cuanto a la promoción de

situaciones y espacios que favorezcan la práctica de los valores democráticos y de los derechos y deberes cívicos, su importancia recae en que esta es la única capaz, mediante la utilización de distintas herramientas que se lo permitan, de fomentar el interés en las nuevas generaciones por la participación activa dentro de su sociedad . Asimismo, para que eso ocurra es necesario ”repensar la enseñanza, para desde ahí asumir la formación de individuos para ser sujetos del cambio, teniendo como horizonte un orden social justo, sin discriminaciones, democrático, participativo y donde se respete la diferencia, (...) que ponga en el centro la mejora social, la emancipación y la dimensión utópica de la educación, aparentemente adormecida bajo el peso de los discursos eficientistas y neoliberales que hegemonizan nuestro presente” (Sacristán: 2001,p 16)

### ***3.4 Docente y formación ciudadana.***

#### *3.4.1 El rol del docente como modelo.*

Los docentes son aquellos encargados de fomentar las prácticas ciudadanas y democráticas dentro de la sala de clases, igualmente, de generar aprendizajes que permitan a los estudiantes sobrepasar los límites de lo teórico y ponerlos en práctica dentro de su cotidianeidad. Para que esto suceda los maestros deben dejar de lado el concepto de autoridad e intelectualidad para evocarse a la autoridad emancipatoria, la cual, según Giroux (1993), “proporciona el andamiaje para que los educadores se definan a sí mismos no simplemente como intelectuales, sino de manera más comprometida, como intelectuales transformativos” . Esta misma propone a los profesores como portadores de conocimientos y valores de carácter crítico, a través de los cuales articulan y problematizan las relaciones sociales interior de la escuela, los contenidos enseñados y generan pensamiento crítico en sus estudiantes en relación al contexto sociocultural en que se encuentran. (Giroux: 1993, p 145).

Por los motivos anteriores, los docentes deben funcionar dentro de la escuela como sujetos transformadores que motiven e integren a sus estudiantes al momento de enseñar valores democráticos y ciudadanos, llevarlos a la práctica, y generar competencias en sus estudiantes.

Las palabras de Giroux nos permite reconocer una vez más el rol activo y transformador que debe desarrollar el docente para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, tal como sucede con la educación para la formación ciudadana multicultural, ya que si el docente presenta una actitud alejada de la autoridad, se muestra activo dentro de los procesos de enseñanza y promueve instancias democráticas que interpelen los valores ciudadanos, los aprendizajes de los estudiantes serán significativos.

El conjunto de creencias valóricas, políticas y sociales pertenecientes a los docentes y que son transmitidas en las aulas van a tener un peso mayor en la formación de sus estudiantes tanto al interior de la institución escolar como fuera de sus márgenes, por lo tanto, es necesario que los docentes se desvinculen de aquellas tendencias que no aporten en la formación ciudadana tales como el autoritarismo, el individualismo y el poco o nulo compromiso frente al contexto social que nos rodea.

### *3.4.2 Los docentes y las competencias ciudadanas valóricas*

Para que un docente pueda enseñar mediante la práctica de la ciudadanía y los valores democráticos, es necesario que este también se eduque bajo el mismo enfoque, de esta manera adquirirá las competencias y conocimientos que le permitan desenvolverse bajo una lógica que se incline hacia la formación ciudadana multicultural. Al respecto, Rodríguez señala que la práctica docente debe facilitar la entrega de competencias y valores tales como la sensibilidad, la empatía, la tolerancia, la inclusión y la afectividad para así generar

un proceso de formación integral en sus estudiantes, y al mismo tiempo ampliar sus consciencias desde una perspectiva más horizontal, equilibrando de esta forma la dimensión moral-ética junto a la valórica. (Rodríguez y Jiménez: 2012, p 7).

Sobre el asunto, podemos decir que el docente en conjunto con sus valores, experiencias previas educativas y deficiencias profesionales, configura un sujeto modelo capaz de generar transformaciones a nivel escolar, enseñar para la ciudadanía y de formar estudiantes dentro de un contexto democrático, sin embargo, para que esto suceda, este mismo debe acercarse a lo emocional y valórico, desarrollar una profesión moral que le permita adentrarse a los valores democráticos y multiculturales, igualmente,

“Varios investigadores, pedagogos y educadores consideran la escuela como el espacio social privilegiado para fomentar el pensamiento y el comportamiento moral, y para comenzar a practicar la ciudadanía en un sentido amplio, que además de la participación democrática incluya la convivencia y la valoración y el respeto a las diferencias. Las características de esta época, hacen que los valores humanos y los principios morales no deben verse sólo como rasgos humanos en lo abstracto, sino que exigen, que se traduzcan en actitudes y comportamientos cotidianos tanto en lo colectivo como en lo social”.(Rodríguez y Jiménez: 2012, p 8)

De acuerdo a lo anterior, es importante recalcar la importancia que cobran las actitudes y las competencias docentes que permitan establecer un enfoque crítico sobre sus prácticas pedagógicas. Asimismo estos principios estimulados por la reflexión, darán paso a un tipo de enseñanza que establezca a los estudiantes dentro de un marco participativo y a la vez democrático, forjando valores ciudadanos como la participación en del proceso de aprendizaje, la empatía, la solidaridad, el pensamiento crítico y la consciencia social.

Por otra parte, es necesario retomar el tema de la autoridad dentro del contexto escolar, ya que esta influye de manera negativa en el desarrollo de ambientes democráticos. El abuso de autoridad docente inhibe la participación ciudadana de los estudiantes dentro de la sala

de clases, asimismo, el abuso de autoridad de los directivos inhibe la participación ciudadana del docente. Es por esto que una de las habilidades docentes que le permiten su propia formación en valores ciudadanos, es la del manejo de la autoridad, y como mencionaba Giroux anteriormente establecer un tipo de autoridad emancipatoria es la solución para aquella problemática. El motivo anterior nos conduce a “ reconocer al docente como ser humano con una experiencia determinada que le ha permitido vivir de manera particular la convivencia, su relación con la autoridad, su ejercicio del poder, entre otras cosas. Si se comienza a trabajar desde este punto es posible reconectar al docente con su profesión, reconociendo qué de su vida lo llevó al momento en el que está ahora y qué tipo de acciones puede él realizar para convertirse en un ejemplo de experiencia positiva que permita que el estudiante lo reconozca después como un formador en valores y ciudadanía.” (Rodríguez y Jiménez: 2012, p 72).

Asimismo, para que el docente logre educar dentro de los parámetros democráticos y ciudadanos, es necesario mirar hacia su formación profesional previa, hacia sus habilidades y competencias docentes, hacia el manejo de la autoridad y su profesionalización moral. Igualmente es importante que para que este se convierta en el modelo de sujeto que transforma la educación y la vuelca hacia la formación ciudadana constante de los estudiantes, es importante que este mismo haya adquirido en el transcurso de su vida profesional ciertas actitudes que le permitan desarrollar de manera fructífera el rol que la sociedad le otorga.

## **IV. Marco Metodológico.**

### *4.1 Paradigma de investigación.*

El paradigma interpretativo utilizado en nuestra investigación busca comprender la realidad social como un conjunto de elementos dinámicos y diversos, con el fin de descubrir y descifrar los significados más profundos de determinadas prácticas, costumbres y elementos propios de las instancias de socialización de un grupo humano previamente delimitado. De igual manera, el paradigma interpretativo o cualitativo busca distanciarse de las metodologías empleadas por el paradigma positivista o cuantitativo, reemplazando las técnicas de control y predicción por aquellas que apuntan a la comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad, desde la perspectiva de su significado y aplicación práctica.

Según José González Monteagudo, el paradigma interpretativo se caracteriza por cinco axiomas principales, siendo estos

“La naturaleza de la realidad. Frente al concepto positivista de la realidad como algo simple y fragmentable, el concepto de que las realidades son múltiples, holísticas y construidas. Esto implica la renuncia al ideal positivista de la predicción y del control. El objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos. La relación entre el investigador u observador y lo conocido. Frente al concepto positivista del dualismo y de la independencia del investigador y del objeto investigado, el concepto de la interacción y la influencia entre el sujeto cognoscente y lo conocido. Se postula que ambos son inseparables. La posibilidad de generalización. Frente a la aspiración positivista del desarrollo de un cuerpo nomotético de conocimientos bajo la forma de generalizaciones universales. La posibilidad de nexos causales. Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado (es decir, el efecto) de una causa real que la preceden el tiempo, y la suposición de que los fenómenos se encuentran en una situación de influencia mutua, por lo que no resulta factible distinguir causas de efecto. El papel de los valores en la investigación. Frente al planteamiento positivista de una investigación libre de valores. El

planteamiento de que cualquier tipo de actividad investigadora está comprometida con los valores (...) (González: 2000, p 228-229)

De esta forma, la aplicación de dicha perspectiva nos resulta cercana y necesaria, ya que las acciones y espacios que se articulan desde (y para) el profesorado y estudiantado, trascienden las prácticas pedagógicas, e incluso, el espacio académico y escolar. Éstas, se encuentran cargadas de preceptos, intenciones, y significaciones, las que proyectadas, generan efectos incluso antes de ser aprehendidas. Esto a nivel consciente como subconsciente. Finalmente, comprender y ejecutar este paradigma facilitará la comprensión de los significados que están detrás de las relaciones, acciones, costumbres y discursos, con que podamos encontrarnos en el devenir de la investigación.

#### ***4.2 Tipo de estudio***

La investigación está enfocada en el estudio de caso que sostiene a un grupo de tres profesores de Historia y Ciencias Sociales pertenecientes a establecimientos educacionales de la región Metropolitana. El estudio de caso, apunta a la siguiente definición:

“(...) una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.” (Yacuzzi, 2005: p 3).

Este tipo de estudio, nos permitirá conocer la realidad operante dentro de un contexto espacial determinado, ya que, mediante la indagación de las distintas concepciones ciudadanas de cada docente seleccionado, podremos evidenciar en el contexto real de la sala de clases la forma en que estas concepciones pueden ser visibles de manera explícita o

implícita en las practica pedagógicas que estos utilizan al momento de enseñar a sus alumnos.

En la siguiente tabla se señalan los nombres, establecimientos en los que trabajan, tipo de subvención escolar y universidad de procedencia de los docentes seleccionados:

<b>Nombre docente</b>	<b>Nombre Colegio</b>	<b>Tipo de subvención</b>	<b>Universidad</b>
Luís Machuca	Colegio Pierre Teilhard de Chardin	Particular subvencionado	Universidad de Playa Ancha
Kariwa Thies	Colegio Latinoamericano de Integración	Particular	Universidad de Valparaíso
Ramón Cortés	Colegio Paula Jaraquemada Alquizar	Municipal	Universidad de Tarapacá

### ***4.3 Recolección de Datos.***

#### **1. Entrevista en Profundidad**

La implementación de este instrumento metodológico apunta al primer objetivo de nuestra investigación, “Describir la influencia de la historia de vida y trayectoria profesional en la significación de ciudadanía de los profesores de Historia y Ciencias sociales. Asimismo,

una entrevista en profundidad, “consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas (...) En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente” (Robles: 2011, p 40).

De esta manera la entrevista en profundidad se vuelve muy necesaria para poder llevar a cabo nuestra investigación, ya que como se menciona en la cita expuesta, nos permitirá adentrarnos en la historia de vida y concepciones ciudadanas de los docentes a quienes investigaremos, apuntando a la llegada de un conocimiento que nos permita evidenciar aquellos aspectos tan cotidianos como invisibilizados a las vez que apuntan al tema de la formación ciudadana en los establecimientos escolares.

## **2. Cuestionario cerrado**

El cuestionario cerrado como instrumento cualitativo de la investigación social, en nuestro caso apunta a develar los modelos de ciudadanía que forman parte de la discursividad de los y las docentes de historia y ciencias sociales y ver si este conjunto de representaciones teóricas incide y de qué modo, en las prácticas pedagógicas de estos. En palabras de Fernando Rezza “el cuestionario cerrado consiste en presentar al encuestado las preguntas ( por escrito) con diferentes opciones de respuesta, donde el encuestado responderá, tachando o subrayando, la respuesta”(Rezza: 1997, p 454).El cuestionario nos servirá entonces para delimitar y sistematizar la información que se recopilará mediante la redacción de algunas preguntas que busquen a agrupar los distintos modelos de ciudadanía frente a distintas posturas frente a una sala de clases.

### **3. Observación de aula**

Según Pardinas “Observar es ponerse delante (eso significa el prefijo ob.) de un objeto, a la vez como esclavo (que éste es el primer significado de la raíz serv.) para serle fiel; y como maestro para poseerlo o conservarlo (que es el segundo significado de la raíz serv.). Observar a uno es poner la mirada en él, considerarlo como objeto .Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (Pardinas, 2005: p 130).

Frente al objetivo de identificar ciertos modelos de ciudadanía transmitidos por las y los docentes de historia y ciencias sociales en sus aulas, la observación cumple con la creación de un vínculo de cercanía inmediata con los criterios de observación y los sujetos estudiados, lo cual provoca una mayor certeza de la información recopilada mediante este método cualitativo.

#### ***4.4 Análisis de contenido***

Este tipo de análisis nos facilitó la búsqueda de los significados al interior de fuentes tales como historias de vida, testimonios, experiencias y discursividades facilitadas por los tres docentes de Historia y Ciencias Sociales seleccionados para nuestra tesis. Esto se va a traducir a su vez, en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de contextualizar y sistematizar los resultados obtenidos. (Gómez, <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>)

El análisis de contenido puede efectuarse desde dos perspectivas distintas; por un lado a través de la observación directa del contexto social mediante entrevistas, cuestionarios y observación de tipo participante, y por otro desde una técnica indirecta, la cual considera el análisis de fuentes bibliográficas de diversos tipos ( estadísticas, revistas, artículos, textos). En nuestra investigación utilizamos ambas, pues fusionamos los resultados obtenidos en los instrumentos de análisis como el cuestionario cerrado, la entrevista en profundidad , las observaciones de aula con artículos junto a teorías educativas, culturales y sociológicas además de investigaciones históricas pertenecientes al pasado reciente del continente Latinoamericano, las cuales finalmente nos aportaron en la resolución de nuestros cuestionamientos iniciales.(Gómez, <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>)

## **V. Análisis.**

### **Capítulo I**

#### **El fantasma de la dictadura militar en el imaginario ciudadano docente.**

*“Yo creo que cada uno de nosotros puede hacer algo para que el mundo sea un poquitito mejor. Y que la docencia es esencialmente eso. Es mejorar, en un granito de arena, el mundo. Y que eso, a su vez, te hace sentir realizado. [...] Yo creo que... me siento realizado, en lo que hago.”(Helliff, 2010: 5)*

En el presente capítulo describiremos cómo influye la historia de vida y la trayectoria profesional en la configuración de las nociones de ciudadanía perteneciente a los profesores y profesoras de Historia y ciencias sociales, que nos facilitaron dicha información a través de la realización de entrevistas en profundidad, las cuales serán adjuntadas como material anexo. Los profesores que nos aportaron en dicho ejercicio son Karüwa Thiess, quien actualmente trabaja en el colegio Latinoamericano de Integración en Providencia, Luis Machuca, director y profesor titular de la asignatura en el Colegio Teilhard de Chardin ubicado en La Florida y Ramón Cortés, profesor titular de la asignatura y encargado de diversos talleres en el Liceo Paula Jaraquemada Alquízar de Paine. Para dicho propósito vamos a utilizar los siguientes ejes temáticos:

- El contexto en el cuál estudiaron los sujetos en cuestión
- Las motivaciones personales que los/as llevaron a convertirse en profesores/as de Historia
- La función social que le asignan a la pedagogía en Historia y ciencias sociales
- La experiencia y formación de cada docente.

A partir de estos cuatro ejes podremos identificar y describir de manera precisa de qué modo influyen tales relatos en la construcción de las nociones de ciudadanía presentes en la discursividad de cada docente.

### **Profesora Karüwa Thiess**

- **Motivaciones personales**

En palabras de la profesora Karüwa Thiess relacionadas con los motivos que la movieron a decidirse por la carrera de Pedagogía en Historia y ciencias sociales, nos expresa que

*“Decidí estudiar pedagogía porque la carrera que yo elegí viendo la malla curricular estaba en la universidad de Valparaíso, afortunadamente podía optar por cualquier oportunidad que yo quisiese, entonces opté por esa malla que contenía una gran gama de ciencias sociales, tenía sociología, psicología, antropología, ehm, y me llamó mucho la atención y esa carrera la estaban dictando junto a la Pedagogía, en un tiempo en que precisamente en la Católica y en la Chile estaban cortando las carreras, haciéndolas de cuatro años desde el estudio disciplinar, para que luego los chicos comenzaran a hacer la especialización en pedagogía. Entonces yo elegí la carrera que tenía junta la licenciatura con la pedagogía. Entonces fue de añadidura, no fue que yo haya decidido estudiar la pedagogía, a mi me interesaba por sobretodo la historia, y me enamoré de la pedagogía con mis primeros pasos haciendo clases y observando clases” ( Anexo entrevista en profundidad profesora Karüwa Thiess)*

A diferencia de los profesores Ramón Cortés y Luis Machuca, Karüwa ingresó a estudiar a Pedagogía en Historia como primera opción en la Universidad de Valparaíso debido al gusto por la historia como disciplina en sí, y no con la idea de convertirse en profesora en primera instancia. Al interior de su relato, podemos ver cómo desde los 19 años Karüwa demostraba inquietudes por el develar conocimientos del pasado, enfocándose

particularmente en la obtención de un conocimiento exacto de los procesos políticos del pasado reciente de Chile,

*“(…) Por un tema familiar yo necesitaba conocer con exactitud, por lo menos formarme mi opinión política respecto al pasado reciente chileno y no ponerme sencillamente el discurso familiar ya estructurado en base a la vivencia de montón de experiencias en la dictadura militar”*  
(Anexo entrevista en profundidad profesora Kariüwa Thiess)

- **Contexto Histórico**

La curiosidad que expresa Kariüwa por formarse un discurso político frente a los procesos históricos que se vivían en el país nos llevan a preguntarnos acerca del contexto histórico en el cual la docente investigada realizó sus estudios, coincidiendo con el contexto de dictadura militar en Chile hacia la década de 1980. Al respecto, vemos que

*“Tras la victoria de la concertación en las elecciones generales de diciembre de 1989, Chile comenzó un nuevo capítulo de su historia política. El sentimiento de optimismo y alivio se apoderó de un país en el que, sólo unos años antes, era inconcebible que el régimen de Pinochet pudiera llegar a su fin por medios pacíficos. Existía la impresión de que la nación tenía una oportunidad única para construir una democracia moderna (...) Tanto los políticos como el ciudadano medio en Chile veían como algo suyo el ritual democrático y confiaban en su restablecimiento, algo que fue como “la vuelta a las raíces de la nación”. Sin embargo, en el caso particular de Chile permanecían en la memoria dolorosos recuerdos del periodo que concluyó con la caída del antiguo sistema democrático”* (Koonings, 2002: p 200)

La confianza depositada en el sistema democrático y en la representatividad situada en el proceso electoral en Chile va a influir de manera radical y determinante, tal y como se refiere Koonings, en la configuración ciudadana de los sujetos del país. Kariüwa no va a ser la excepción, expresando que

*“La ley chilena contempla que ciudadanos son los mayores de dieciocho años, y tiene derecho a voto y legislar sus representantes. Según cómo yo lo veo, los ciudadanos son los que tienen participación en el ejercicio del poder, el gobierno de Chile podría ser, es un pequeño núcleo de población, perteneciente a partidos políticos que están presentes en el gobierno y a todas las redes sociales a las cuales ellos pueden echar mano, y sus redes parentales, redes de amiguismo, redes de lobby, esos son los ciudadanos, no el resto, no es toda la gente que va a votar y ejerce el voto. Yo durante mucho años no ejercí el voto o anulé el voto precisamente por esa creencia, pero hoy por hoy yo digo, bueno, si no estoy haciendo la revolución en sí, voy a ir a votar, tampoco me puedo quedar sentada en mi casa o puedo ir a anular mi voto, porque aunque sacásemos 90% de voto nulo sería una señal hacia quienes ¿hacia el mundo? ¿Y? Este laboratorio de capitalismo neoliberal en Chile que es único en todo el mundo sería tal cual, da lo mismo el porcentaje de votación de los ciudadanos. Ahora que el voto es libre es bajísimo, respecto a todos los que pueden votar y tienen derecho a hacerlo, entonces yo voy a votar hoy por hoy, pero antes mi visión era otra” ( Anexo entrevista en profundidad profesora Karüwa Thiess)*

- **Función social**

La función social que la profesora Karüwa le atribuye tanto a la licenciatura como a la pedagogía en Historia radica en

*“ (...) que la función social de la historia es precisamente conservar la memoria de un colectivo de personas, sería la memoria de la humanidad, la memoria de Chile, de ciertos grupos, de colectivos, de personas, etc, yo creo que es eso, la función del historiador, y del profesor de historia también, es conservar la memoria social y cultural obviamente para poder entender lo que ha pasado antes y no volver a repetir los errores del pasado. Y sobre todo transformar el presente” ( Anexo entrevista en profundidad profesora Karüwa Thiess)*

- **Experiencia y formación docente**

En este caso, es interesante exponer la importancia que le atribuye Kariüwa a la formación recibida en temas de formación y participación ciudadana, expresando nuevamente su discursividad en torno a dichos temas de la siguiente forma:

*“Me parece que si porque tuve un ramo sumamente bueno y lo daba un muy buen profesor que era instituciones políticas, y en ese ramo de instituciones políticas revisábamos precisamente las instituciones políticas desde Grecia hasta el día de hoy y también la participación ciudadana y los derechos cívicos y todo lo que tiene que ver con ello, así que si”* (Anexo entrevista en profundidad profesora Kariüwa Thiess)

La importancia que le atribuye Kariüwa a su formación en institucionalidad política es relevante para la comprensión de sus concepciones actuales de ciudadanía y participación, más ¿qué comprende la profesora Kariüwa Thiess por formación ciudadana? ¿Posee nociones de formación ciudadana o su discurso se limita a la educación cívica? Según lo obtenido en la entrevista, al preguntar “¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?” (Anexo entrevista en profundidad profesora Kariüwa Thiess), obtuvimos la siguiente respuesta:

*“Por educación cívica, yo creo que la educación cívica apunta sencillamente a formar ciudadanos, eso quiere decir que la educación cívica apunta a formar seres humanos partícipes de una sociedad que está regularizada dentro de los márgenes del régimen democrático, ya, yo no estoy totalmente de acuerdo con un régimen democrático, pero creo que esa es la educación cívica”* (Anexo entrevista en profundidad profesora Kariüwa Thiess)

El hecho de que la docente, al igual que el profesor Ramón Cortés y Luis Machuca no efectúen una separación conceptual entre formación ciudadana y educación cívica no es azarosa, sino que se relaciona de manera intrínseca, como decíamos previamente, con el contexto dictatorial y de transición a la democracia en el cual estudiaron, el cual consolidó radicalmente sus configuraciones mentales y discursivas en torno a la ciudadanía. Vemos

cómo el proceso de validez y legitimación de la democracia hacia fines de 1980 genera de manera paulatina en la sociedad chilena una sensación optimista y esperanzadora frente al proceso electoral, el cual va a simbolizar la única forma para concretar tales acciones en pos de una sociedad mejor.

Siguiendo esta lógica, vemos que la experiencia de la docente en cuanto al fomento de la formación ciudadana en las diversas escuelas en que ha trabajado apunta a que

*“El fomento hacia la formación ciudadana. Ehm, yo he trabajado en los dos sistemas, municipal durante cinco años y particular durante este año. Creo que en el municipal no hay fomento hacia la formación ciudadana bajo ningún aspecto. Ehm, a los chicos no se les da la instancia de participación, hay una cultura de no participación también, que creo que es producto de un ethos cultural que fue formado durante mucho tiempo para que sea así el Chile de hoy. Pero creo que en este colegio, Latinoamericano de Integración, a excepción de otros colegios particulares si se fomenta esta formación ciudadana, pero no sé formación ciudadana como formación de ciudadanos partícipes de su comunidad al fin y al cabo, más que nada en este colegio se fomenta la libre expresión, se fomenta el desarrollo individual frente al colectivo, entonces no creo que en este colegio se fomente en si la formación ciudadana, porque no hay educación cívica, no hay talleres de educación cívica, ni aún con el enfoque histórico, entonces no creo, yo creo que la educación formal no fomenta la educación ciudadana, la formación ciudadana, de hecho no está como asignatura en los planes y programas, así que yo creo que desde ahí para un profesor de historia que ejerce la pedagogía en el aula, es sumamente difícil abarcarlo más allá de instaurar ciertas prácticas democráticas que si siguen el parangón del funcionamiento del mismo establecimiento, de la sociedad en que estamos insertos, no hay instancias para formar cívicamente” ( Anexo entrevista en profundidad profesora Karüwa Thiess)*

Los relatos entregados por la profesora Karüwa Thiess, sistematizados bajo las cuatro categorías iniciales: el contexto en el cuál estudiaron los sujetos en cuestión, las motivaciones personales que los/as llevaron a convertirse en profesores/as de Historia, la función social que le asignan a la pedagogía en Historia y ciencias sociales, la experiencia y formación de cada docente, nos llevan a una comprensión más acabada de su actual

convicción conceptual sobre formación ciudadana, democracia y participación, y a evidenciar que tales experiencias de vida y de formación profesional van a influir totalmente en su actual discursividad frente al tema, consolidándose así, conceptualizaciones vinculadas con la educación cívica y una ciudadanía restringida a contextos electorales democráticos. Estas concepciones van a realizar un giro en el capítulo dos de nuestra investigación, debido a que evidenciamos un traspaso de esta postura democrática constitucional hacia nociones republicanistas cívicas entendidas proclives a la construcción de una ciudadanía ampliada, tal y como veremos luego en el caso del profesor Ramón Cortés y el profesor Luis Machuca, haciendo las excepciones pertinentes de su caso.

### **Profesor Ramón Cortés**

- **Motivaciones personales**

A diferencia de la profesora Karüwa Thiess, las motivaciones personales y razones que incentivaron al profesor Ramón Cortés a estudiar Pedagogía en Historia y ciencias sociales van a estar en directa relación con la admiración hacia la profesión docente, tal y como nos expresó en la entrevista en profundidad,

*“Mi motivación personal tuvo que ver con que me gustaba mucho estudiar historia y mi admiración por mi profesor del colegio. Consideraba y considero que pese a todo, el profesor siempre recibe la buena onda, admiración y cercanía de sus estudiantes y sus familias. Eso es muy reconfortante”*

(Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)

Esta relación afectiva hacia la Pedagogía va a conllevar el hecho de que Ramón Cortés va a decidir a una temprana edad que la Pedagogía era la carrera para su vida. En sus palabras

*“A los 14 años tuve absoluta claridad de que quería ser profesor, nunca lo dudé y cuando rendí la P.A.A todas mis postulaciones fueron a pedagogía en Historia y Geografía en distintas universidades desde Arica a Punta Arenas.”* (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)

La emotividad con que el profesor expresa sus convicciones por la carrera de Pedagogía en Historia y ciencias sociales, en conjunto con sus tempranas decisiones al respecto, configuran una disposición discursiva en la cual el afecto va a resaltar y a determinar la actitud frente a posteriores experiencias que Ramón Cortés va a vivir como profesor de Historia y Ciencias Sociales, tal y como nos reveló en sus respuestas.

- **Contexto Histórico**

En el caso del contexto histórico en el cual el profesor Ramón Cortés realizó sus estudios, y tal y como él mismo nos expresó,

*“El tema del contexto social y la dictadura en mis tiempos de estudiante, no tienen directa relación con mi elección, pero, evidentemente el hecho de estudiar historia abrió en mi una conciencia social muy crítica hacia lo que vivía el país en los años 80”* (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)

Vemos que pese a referirse a que el contexto histórico y social por el cual atravesaba el país durante la década de 1980 no tiene una relación directa con su elección por la carrera docente, este proceso va a incidir finalmente en cómo el profesor va a construir su

imaginario social e histórico, generando igualmente aspectos discursivos con los cuales se va a desenvolver a lo largo de su vida como docente de Historia y Ciencias Sociales. En este punto es necesario resaltar que, al igual que en el caso de la profesora Karüwa Thiess, el conjunto de creencias y nociones históricas y sociales que posee el profesor Ramón van a verse fuertemente influenciadas por el periodo de dictadura y transición a la democracia en Chile, lo que en palabras de Koonings, va a reflejarse en una sociedad que va a idealizar el proceso electoral como la única y mejor vía para concretar los derechos y deberes ciudadanos, depositando de manera sistemática , año tras año, su confianza en las urnas como punto cúlmine de la democracia moderna.(Koonings, 2002: 200). En este sentido, y de acuerdo a las palabras entregadas por el docente en su entrevista, vemos que esta confianza en la instancia electoral se va a reflejar en cómo el profesor comprende el ser ciudadano, al menos en términos discursivos, desde una perspectiva ligada a la educación cívica, la cual, como expusimos en el punto destinado a la discusión entre educación cívica y formación ciudadana de nuestro problema, se va a limitar solamente a los márgenes de acción electoral. Así, vemos como el profesor le atribuye un peso mayor a la educación cívica en el momento de realizar una conceptualización acerca de quiénes serían ciudadanos

*“Creo que aquellas personas que tengan los conocimientos básicos. Conocimientos que deberían ser inculcados en los colegios, para eso deben volver a los contenidos la materia de Educación cívica” (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)*

- **Función social**

En términos de la función social que el profesor le atribuye a la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, vemos que

*“La función social del profesor de historia es fundamental para poder generar la mirada crítica de cada estudiante. La gente debe conocer la historia, debe tener siempre alguna opinión*

*fundamentada acerca de los distintos hechos y procesos sociales” (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)*

Esta visión denota cómo el profesor Ramón Cortés se posiciona desde una perspectiva en que la Pedagogía en Historia es una herramienta para la formación de consciencia crítica en sus estudiantes, a partir del conocimiento de la multiplicidad de acontecimientos y procesos que conforman el entretejido social y sus posteriores proyecciones en la actualidad.

- **Experiencia y formación docente**

La experiencia y formación del profesor Ramón Cortés va a estar igualmente relacionada con una fuerte tendencia anti sistémica. Al respecto, respondiendo nuestra pregunta ¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante?,

*“La verdad es que mi formación como profesor estuvo preñada de una fuerte influencia anti sistema. Se vivían tiempos de una fuerte represión en las calles, en las casas y por cierto en las aulas universitarias. Uno se veía obligado a buscar el conocimiento vivo, en las personas, en las poblaciones y eso generó en mí una sólida mirada de mi entorno social y ciudadano” ( Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)*

A lo largo de la entrevista con el profesor Ramón Cortés pudimos notar claramente cómo éste se constituye a sí mismo desde una postura crítica al momento de la formación de ciudadanos, más ¿Cuál es la importancia que el sujeto le atribuye a la formación ciudadana como práctica en las escuelas?. El profesor se va a referir a dichas acciones como

*“(…) importantísima, es fundamental, un profesor debe poner en sus estudiantes la semilla de la conciencia social. Si uno quiere cambiar esta sociedad tan desigual, debe comenzar formando y*

*generando ese cambio en los estudiantes desde la edad más temprana.” (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)*

Sobre lo mismo, el docente, al respondernos ¿en las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?

*“Lamentablemente en la mayoría de los colegios donde he trabajado, no existían políticas educativas claras que estuvieran dirigidas hacia la formación ciudadana. Al contrario, muchos colegios censuraban ese tipo de contenido y formación” (Anexo entrevista en profundidad profesor Ramón Cortés)*

El conjunto experiencias y relatos de vida entregados mediante la entrevista en profundidad por el profesor Ramón Cortés, nos llevan a plantearnos que en su caso, al igual que en el caso de Kariüwa Thiess, tales instancias personales si van a tener una influencia protagónica para la comprensión de sus concepciones ciudadanas hoy en día, las cuales van a consolidarse desde perspectivas relacionadas con la educación cívica y el modelo democrático constitucional. Con respecto a su trayectoria profesional, no obstante, nos percatamos cómo este discurso relacionado con la educación cívica legada por el contexto dictatorial chileno va a transformarse tras años de práctica en distintos colegios del país, trasladando así la educación cívica y sus nociones democrático constitucionales hacia una dimensión republicanista cívica con el objetivo de transmitir formación ciudadana entre sus estudiantes, tal y como veremos en los apartados siguientes.

### **Profesor Luis Machuca**

- **Motivaciones Personales**

Las motivaciones personales que movieron al profesor Luis Machuca hacia el estudio de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales van a relacionarse, al igual que en el caso del

profesor Ramón Cortés, con un afecto hacia la carrera evidenciado desde edades tempranas, el que se va a concretar a lo largo de su escolaridad en la admiración específica de profesores de la asignatura. En sus palabras,

*“(…) Recuerdo que desde pequeño en básica, quería ser profesor, fue una cosa muy doméstica, en segundo básico me di cuenta que lo único que quería hacer era ser profesor, porque me encantaba que la profesora llenaba un libro y yo quería llenar ese libro, que es el libro de clases. No sabía que era ese libro, no sabía realmente para qué servía, pero eso me motivaba”*( Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)

Esta cercanía afectiva va a determinar finalmente la decisión del profesor Luis Machuca, quien señaló lo siguiente cuando le preguntamos acerca del porqué decidió estudiar Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales,

*“(…)En sexto básico tuve un profesor de Historia que era muy bueno, me empezó a atraer la Historia, era profesor básico y normalista, luego conocí el tema de guerras mundiales en octavo y de ahí me encanto el tema, me encanto estudiar, darme cuenta que habían cosas del pasado muy interesantes de conocer, siempre fui un lector impulsivo en la casa, yo vengo de una familia súper humilde, entonces no había mucha materia en la casa pero siempre leer, leer, leer, más que mis propios papas y hermanos. Y luego viendo muchas series gringas, de esas típicas cómicas, me di cuenta de que quería ser profesor del área de ciencias sociales, porque me gustaba la idea de poder ayudar, intervenir, mejorar hacer que las personas fueran o que pensarán de forma autónoma que tuvieran decisión y me parecía que las ciencias sociales como lo veía en la televisión era lo más adecuado”* (Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca).

Estas convicciones van a perfilar, al igual que en el caso previo del profesor Ramón Cortés, a un docente con una predisposición fuertemente afectiva hacia la Pedagogía en Historia , lo cual será un elemento de interés en términos de identificar cómo tales configuraciones emocionales van a incidir en las nociones ciudadanas del profesor Luis Machuca.

- **Contexto Histórico**

Luis Machuca va a referirse al contexto histórico en los 80´ y su influencia como profesor de Historia y Ciencias Sociales de la siguiente manera,

*“En cuanto al contexto histórico puedo decir que yo soy de los que nos llaman “hijos de la dictadura” la de los 80, así era llamada nuestra generación, la verdad es que no, en mi caso no, lo que pasa es que yo soy de Valparaíso, y somos tres hermanos uno de un año mayor que yo y uno menor de 8 años, lo que pasa es que mis papas, era una familia muy muy humilde, me hicieron vivir en una burbuja, yo me acuerdo de los cacerolazos, me acuerdo de las bombas, de los cortes de luz, pero nunca lo dimensioné, en mi casa mi papá nunca hablo de política, yo recuerdo que mi papá, sabía que había sido infante como 10 años, estuvo como hasta el 78 en los infantes, por lo cual se podría pensar que a mí me inculcaron derecha, sin embargo mi papá escuchaba en la noche la radio Berling, y se conectaba a la mala. La prohibición era que nosotros no le podíamos decir a nadie que el escuchaba esa radio porque perseguían a esa gente o me acuerdo de muchos de esos papelitos que tiraban panfletos y había una prohibición de mi papá que no podía recoger ni un papel de la calle, pero la curiosidad podía más y con la patita la daba vuelta, para ver lo que decía y yo entiendo justamente el miedo de mi papá. Como tú me lo preguntabas, al respecto de que ¿si yo me debo a mi tiempo histórico?, no. Pero como te contaba, preferentemente porque mis papás me criaron lo más cercano a la película la “Vida es bella”, mi papá me crio en una burbuja y yo cursaba tercero y cuarto medio y no me enteraba realmente lo que significaba lo que era el gobierno de Pinochet, el tema de los derechos humanos, no estaba enterado y si me preguntas verdaderamente lo agradezco, porque yo ahora mi juicio sobre eso para bien o para mal, tengo una opinión súper clara y no está contaminada por lo que él y mi mamá apreciaban del caso, ya lo discutimos en la mesa y con mis amigos tengo una opinión súper clara, es súper radical para algunos, pero no importa mi postura no está contaminada por lo que ellos creen o lo que ellos les tocó vivir en ese periodo(...)” (Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)*

A partir de lo señalado por el profesor Luis Machuca, vemos que este no señala una identificación o postura clara frente al periodo correspondiente a la dictadura en Chile durante el tiempo específico en el cual estudió Pedagogía en Historia. No obstante, percibimos que al igual que en el caso de la profesora Karüwa y el profesor Ramón, dicho

proceso va a incidir finalmente de manera concreta en la posterior construcción de sus nociones de ciudadanía, tal y como veremos en los siguientes capítulos de nuestra investigación. Consideramos, nuevamente, que el contexto dictatorial sí va a determinar la forma en que el docente deposita su confianza en las vías de representatividad electoral, debido al ambiente de terror y persecución hacia cualquier otro tipo de participación, organización social-comunitaria o acciones más directas por parte de la ciudadanía, relegando su campo de acción real a un reducido espacio de legitimación estatal. Además está decir que pese a no considerarse un “hijo de la dictadura”, y a hacer hincapié en cómo su crianza familiar estuvo exenta de dicha efervescencia y violencia social, aún así podemos decir que a partir de la información entregada por el docente en la entrevista en profundidad, tal situación a nivel país sí traspasó las barreras de contención de la familia del profesor Luis Machuca, debido a la enorme magnitud que tuvo en términos de conformación de identidad social, histórica y cultural el proceso dictatorial en Chile.

- **Función Social**

Con respecto a la función social que el profesor Luis Machuca le adjudica a la Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, vemos cómo se refirió a esta con las siguientes palabras:

*“(...) creo que está mal enfocado el nombre de historia y ciencias sociales, cuando el profesor de historia sabe enseñar historia y no enseñar a ser social, no tenemos formación en antropología, sociología eventualmente psicología, más que la psicología educacional. Por lo tanto el ramo está mal llamado así, el profesor de historia no puede salvo que tú por las tuyas empieces a investigar más, que es lo que me tuvo que pasar a mí, me tuvo que empezar a meter en el otro lado para entender en que se diferenciaban de la mía y como aportar. De hecho fue osado porque tú sabes que en historia nos habla de la historia de las ciencias históricas, como para hacer distingo, para que sea importante pertenecer a ser historia, tú en el diccionario buscas la historia, y la historia es un arte. Pero la verdad la función importante encuentro que se da de ciudadano a ciudadano, por un pasado que nos vamos a hacer cargo de este pasado, que existe este pasado, nos hacemos responsables de lo que hacemos ahora, yo creo que es una rama fundamental de la historia por más*

*niños que se hagan responsables, que tengan punto de vista, pero que enseñarles que el discurso tiene que ir mano con la acción, porque tu prestigio se basa en eso, lo único que es tuyo, es tu discurso, no estás obligado a decir lo que dicen y si lo dices te haces responsable, el problema de los políticos es que tú eres esclavo de tus palabras, tu abres la boca y te haces responsable de eso. Por lo tanto cuando yo empiezo a apuntar con el dedo a ustedes, como una persona honesta siendo yo tremendamente sin vergüenza, ahí se acabó todo, eso es lo que quiero formar y lo que debiese formar la historia” (Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)*

La función social que le asigna el profesor Luis Machuca a la carrera va a estar relacionado con la acción de formar sujetos que se hagan responsables tanto de sus opiniones como de las prácticas que estos realizan en consecuencia de tal discursividad en múltiples aspectos, considerando como sustento el “hacerse cargo del pasado” que tenemos en común. Esta postura, como veremos posteriormente en los siguientes capítulos, se verá reflejada en cómo el profesor Luis Machuca va a relacionar sus nociones de ciudadanía y a proyectarlas hacia sus estudiantes en la sala de clases.

- **Experiencia y formación docente**

La experiencia y formación del docente relevó algunos aspectos fundamentales que desde su práctica pedagógica van a ir configurando sus actuales concepciones de ciudadanía, así como ciertos elementos de significación en torno a la importancia atribuida por el profesor Luis Machuca a estos tópicos. A continuación, exponemos la respuesta que nos entregó cuando le preguntamos ¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Porqué?,

*“Si totalmente porque la verdad es que el desinterés de los niños o en este momento, tu puedes ver que hay más centros de alumnos donde participa la nada misma de alumnos, si quieres te hago una lista, hay un gran desinterés, todos se llenan la boca exigiendo de derechos y nadie lucha por mantenerlos y por desarrollarlos como estos movimientos estudiantiles como lo es el pinguinazo del 2006 y luego en el 2011 piden calidad, con la mediocridad que existe, supuestamente ellos*

*tienen puros cuatros, ósea yo les subo los estándares y van a tener puros sietes. Entonces no ninguna posibilidad, yo creo que la formación ciudadana es fundamental pero que no suene a asignatura pequeña que voy a tener, sino que tenga otro grado como antropología, cuidar el medio ambiente, expresar y tener punto de vista, argumentar por qué tú crees eso y no crees eso otro, hacerte responsable de todos tus actos, y obligarme a mí que cumpla con los míos” (Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)*

El profesor Luis Machuca le otorga alta importancia a la formación ciudadana en las escuelas, al considerarla un medio para incentivar la participación responsable y activa en cuestiones de interés del estudiantado, ejemplificando con las dinámicas de centros de alumnos e instancias de movilización estudiantil como el “pinguinazo” del 2006. A partir de estos ejemplos y la mediocridad que el docente les confiere realza aún más la relevancia latente de la formación ciudadana con el fin de crear instancias de acción participativa real. Al respecto, Luis Machuca va a indicar lo siguiente ante la pregunta ¿ En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?,

*“ No más que de lo que la norma pide y a ratos menos, yo creo que no, el profesor esta apestado de hacer tanta cosa, hacer clases, hacer acto cívico, hacer esto y aquello, ahoga. Lo que no entienden que un acto cívico en sí, la acción cívica, no es ponernos a cantarle a la bandera, es un compromiso, lo que yo les cacareo, es un compromiso nacionalista con lo que es no botar papeles al suelo por que debemos cuidar lo que es común, respeto por el que está al lado, cosas como estas, son cosas del día a día, más constante pero la verdad es que no veo mucho interés, hay muchos profesores que se preocupan de que los niños hagan eso, pero lo hacen por ser una norma de convivencia pero no dimensionan la importancia que tiene” ( Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)*

El docente se muestra decepcionado frente a cómo funciona en lo cotidiano la formación ciudadana en las escuelas, indicando que no se posee la capacidad de dimensionar la importancia que tiene más allá de lo cívico e institucional. De igual manera, el profesor Luis Machuca va a hacer hincapié en la importancia de la formación ciudadana en términos de colectivización de normas, consensos y acuerdos sociales para el respeto y cuidado del

bien común, desde gestos pequeños como no botar papeles al suelo con el fin de salvaguardar el bienestar colectivo.

Las concepciones acerca de quienes son ciudadanos también surgen como producto de la construcción de la trayectoria profesional de Luis Machuca, quien va a señalar como ciudadanos a

*“ (...) toda persona que tenga más de 18 años, ahora si están en condiciones de hacerlo, es discutible, pero idealmente es una persona que tenga una formación, que sea tolerante, los valores que te comentaba anteriormente”* (Anexo entrevista en profundidad profesor Luis Machuca)

Esta respuesta va a tener una vinculación con pregunta dirigida a identificar cuáles, según el docente, son los valores y conocimientos que deben transmitir y portar estos ciudadanos

Desde los relatos de vida y testimonios del profesor Luis Machuca, evidenciamos nuevamente que tales experiencias personales y aquellas que forman parte de su trayectoria profesional si van a influir de manera radical en su actual configuración del concepto de ciudadanía, las cuales van a estar relacionadas con el modelo democrático constitucional, el cual va a restringir a la institucionalidad como legitimadora de la representatividad de los sujetos.

## **Conclusiones**

Luego del análisis centrado en las cuatro categorías expuestas; el contexto en el cuál estudiaron los sujetos en cuestión, las motivaciones personales que los/as llevaron a convertirse en profesores/as de Historia, la función social que le asignan a la pedagogía en Historia y ciencias sociales y por último la experiencia y formación de cada docente, podemos concluir que dichos relatos de vida y trayectorias profesionales van a influir

profundamente en la construcción de las concepciones actuales que poseen los profesores Ramón, Karüwa y Luis sobre ciudadanía, configurándose así nociones relacionadas con el modelo democrático constitucional. De igual manera evidenciamos como nuestro primer gran hallazgo al proceso de dictadura militar como factor determinante para dicha discursividad docente con respecto a la ciudadanía. Esta fractura en la historia del país conlleva, en palabras de Koonings, un régimen del miedo en donde la ciudadanía comienza una vertiginosa retirada de la esfera de las acciones concretas de los sujetos, de las experiencias cotidianas, invisibilizándolos y negando sus capacidades de acción política responsable, comprometida y comunitaria, fuera de los márgenes permitidos por el estado y sus vías de participación y representatividad. Debido a lo anterior, reiteramos cómo la tradición del miedo y el autoritarismo se fueron naturalizando en el contexto social de la década del 80', inmiscuyéndose e influenciando finalmente en la constitución de las nociones de ciudadanía democrático constitucionales de los profesores Ramón Cortés, Karüwa Thiess y Luis Machuca.

## Capítulo II

### *La interacción de modelos de ciudadanía: conjugación de lo evidente y lo oculto en las prácticas docentes.*

Las prácticas pedagógicas en la actualidad atraviesan múltiples desafíos, el devenir social se torna complejo y así suman y siguen elementos que dificultan la instalación de cambios en tales prácticas con el fin de vincularlas con la formación ciudadana. Para Giroux estas prácticas docentes deben situarse desde un comienzo en lo que conceptualiza como “autoridad emancipatoria”, para lo cual los profesores y profesoras deben alejarse del concepto de autoritarismo e intelectualidad con el fin de evocarse hacia una autoridad de carácter emancipatoria, la cual proporciona el andamiaje para que los educadores se definan a sí mismos no simplemente como intelectuales, sino de manera más comprometida, como intelectuales transformativos (Giroux: 2004, p 146). Esta autoridad no busca establecer relaciones de tipo vertical ni tampoco la perpetuación de los estándares autoritarios del modelo democrático constitucional nombrado con anterioridad, sino que hace hincapié en que las acciones docentes se centren en la articulación de conocimientos y valores críticos que problematicen las relaciones sociales al interior del aula y la escuela, haciendo del proceso de enseñanza y aprendizaje algo con sentido y significado más allá del aula, con la gran meta de traspasar sus fronteras y situar los aprendizajes y enseñanzas en experiencias sociales contingentes, que fomenten la participación concreta y el pensamiento crítico de sujetos proclives al cambio de su entorno cultural.(Giroux: 2004, p 145). Al comprender la autoridad emancipatoria y su enorme distancia con el autoritarismo enraizado en las experiencias de vida de los docentes investigados, en conjunto al modelo democrático constitucional hallado en las nociones de ciudadanía de estos, la instauración de cambios en las prácticas y cultura escolar parece nublarse junto a las posibilidades de formación ciudadana.

Durante la implementación del cuestionario cerrado, con el cual develamos los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los tres docentes de Historia y Ciencias Sociales

investigados y nos percatamos de cómo, a partir de las respuestas seleccionadas , estos portan y también transmiten modelos de ciudadanía entre sus estudiantes. Frente a esto es necesario explicar la contradicción identificada entre el discurso de los docentes y sus prácticas respectivas, pues, como expusimos anteriormente, sus discursos ciudadanos tendrán relación con el modelo democrático constitucional en todos los casos, pero en términos de práctica, sin embargo, observamos un giro hacia el modelo republicano cívico propuesto por Bolívar. Al respecto es necesario exponer el concepto de currículum oculto con el fin de señalar cómo este late en las prácticas de nuestros docentes, pues esta se va a constituir, por así decirlo, por dos currículos; uno abierto, en donde es posible ver lo declarado, lo formal y esperable por la institución escolar hacia la labor docente, y otro oculto, comprendido como un sin fin de creencias y valores transmitidos de manera tácita en lo cotidiano de las relaciones al interior del aula y la escuela (Giroux: 2004 , p 70). Siguiendo las palabras de Giroux podremos afirmar de manera certera la distancia encontrada entre discurso y práctica en los casos estudiados, la cual será expresada a continuación mediante el análisis de los datos obtenidos en el cuestionario cerrado.

### **Profesora Karüwa Thiess**

En el caso de la profesora Karüwa Thiess , al situarnos dentro del concepto de ciudadanía, podemos afirmar que sus configuraciones en torno al concepto en cuestión se van a enmarcar dentro de un modelo republicanista cívico que aspira a la formación de ciudadanos activos, participativos y con protagonismo central. Esta perspectiva de la ciudadanía expresada por Karüwa surge a partir de su elección de alternativas en el cuestionario. Al interior de este último, y con respecto a la opinión de la docente frente al proceso electoral, su respuesta fue:

1) Para usted, el proceso electoral significa:	A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)
--	---

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

En dicha elección podemos encontrar algunos aspectos referidos al modelo de ciudadanía constitucional, el cual apela al vínculo estrecho con el sistema de gobierno que otorga derechos, a cambio de deberes, como en este caso sería ejercer el poder de sufragio del ciudadano, pero que a su vez, no estimula una participación lo suficientemente activa de los sujetos para lograr una práctica ciudadana eficiente. Ahora bien, si nos detenemos en la respuesta que nos entregó la profesora Kariüwa en cuanto al ejercicio de la ciudadanía, podemos evidenciar la docente posee una tendencia mucho más proclive al modelo republicano, el cual, como decíamos con anterioridad, apelará a la participación de los sujetos

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.
4) Participar en asuntos políticos para usted es:	C) Muy importante para ejercer la ciudadanía.

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

Vemos que para esta docente es importante cumplir con los deberes ciudadanos, pero a la vez es también relevante la participación activa de los sujetos. Asimismo, podemos afirmar entonces nuestra postura de análisis que clasifica a la profesora Kariüwa dentro de un

modelo de ciudadanía republicanista cívico con algunas tendencias que apelan al modelo democrático constitucional.

Considerando lo anterior, y estableciéndonos dentro el marco del concepto de democracia utilizado en nuestro instrumento de investigación, podemos encontrar una respuesta que también nos llevaría a pensar nuevamente que esta docente se clasifica dentro del modelo de ciudadanía democrático constitucional.

5) Para usted la democracia es:	A) Un sistema de gobierno que rige a nuestro país.
---------------------------------	--

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

Dada la elección de respuestas hechas por la docente, podemos evidenciar que dentro de las nociones de ciudadanía de la profesora Kariüwa Thiess existe la tendencia de considerar ambos conceptos muy importantes dentro del marco institucional. Esto, debido a que considera necesaria la participación de los sujetos, pero interpone constantemente lo institucional como sustento de toda práctica ciudadana, mas allá de lo comunitario o colectivo de los sujetos. En síntesis, podemos decir que a partir de los indicios anteriores, consideramos que la profesora Kariüwa porta dentro de sus concepciones de ciudadanía y democracia dos tipos de modelos de ciudadanía (republicanista cívico y democrático constitucional).

Ahora bien, si nos volcamos hacia sus prácticas pedagógicas, podemos evidenciar nuevamente la presencia de ambos modelos

6) Frente a un contexto de	A) Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener
----------------------------	---

desorden en el aula, usted:	el orden.
-----------------------------	-----------

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

Dentro de esta respuesta, el modelo de ciudadanía democrático toma protagonismo nuevamente, ya que la profesora busca establecer con sus estudiantes un dialogo que permita un orden en la sala de clases para continuar con sus actividades pedagógicas, por este motivo, siguiendo los parámetros del modelo democrático, la docente, (al igual que el gobierno con sus ciudadanos dentro de este modelo de ciudadanía) les otorga a sus alumnos un derecho, (dialogar) a cambio de un deber (mantener un orden). Por otra parte, el modelo republicano surge dentro de la siguiente respuesta, ya que esta enfatiza la importancia que la profesora otorga a la participación de sus estudiantes dentro del contexto de aula, simultáneamente con el hecho de estimular instancias que promuevan el respeto, (valor fundamental para la democracia y la ciudadanía multicultural)

9)Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
---	---

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

10)Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B) Muy importante y necesario para su formación educacional.
---	--

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

Es posible afirmar nuevamente la importancia que la profesora otorga a la participación y al respeto para la formación de sus estudiantes, sin embargo, siempre existe la presencia de lo institucional, es decir, de la autoridad que rige, que otorga libertades, pero que a su vez exige deberes de los sujetos, lo cual nos lleva a plantearnos que la profesora Kariüwa estaría formando a sus estudiantes dentro del marco de una ciudadanía inclinada hacia la perspectiva positiva o legalista, la cual considera ciudadanos a aquellos que pactan con ella, que aceptan sus condiciones a cambio de protección y respeto de sus derechos, sin embargo, en la siguiente respuesta, podemos evidenciar una tendencia del tipo de ciudadanía republicanista o ampliada

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	B) Los apoya, pero no participa.
---	----------------------------------

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

ya que la profesora apoya a los estudiantes, no los restringe, pero tampoco se vincula con estos, asimismo, en la siguiente respuesta podemos ver la misma tendencia

7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:	A) Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.
--	---

(Anexo cuestionario cerrado profesora Kariüwa Thiess).

Debido a que una vez más Kariüwa estimula la participación de sus estudiantes al momento de escoger la utilización de sus recursos pedagógicos, la profesora Kariüwa es indicio de una mixtura al momento de formar a sus estudiantes para la ciudadanía, pues lo hace desde dos tipos, un tipo de ciudadanía republicanista y también democrático constitucional.

Evidenciamos igualmente, cómo en el caso de la docente, dadas sus profundas convicciones con la necesidad de un cambio social desde su práctica, pese a algunas tendencias hacia el autoritarismo, la postura republicanista prevalece, y por lo tanto, genera una apertura hacia una formación de ciudadanía más ampliada y republicanista.

### **Profesor Ramón Cortés**

Para el caso de este docente, según sus respuestas en el cuestionario aplicado, visualizamos una tendencia hacia el modelo de ciudadanía republicanista cívico. Para él la institucionalidad pasa a segundo plano, y resaltan en sus respuestas el enfoque hacia la formación de ciudadanos activos (estudiantes) y en la configuración de una identidad colectiva basada en la participación. En las siguientes respuestas podemos evidenciar lo recientemente expuesto:

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.
---	--

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

Acá podemos evidenciar el modelo de ciudadanía republicanista al momento en que el profesor Ramón considera que esta misma en su práctica implica deberes institucionales

pero que no se agota en ello, sino que además debe existir una participación colectiva constante que promueva la práctica ciudadana. En la siguiente respuesta el modelo republicano aparece nuevamente

4) Participar en asuntos políticos para usted es:	B) La política no me interesa.
---	--------------------------------

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

En este caso el profesor Ramón nos expresó la poca afinidad que tiene con lo institucional y la mayor cercanía hacia lo que promueve el modelo republicano, a la vez que insta una ciudadanía de tipo interactiva y de ciudadanos con protagonismo central. Si continuamos, la presencia del republicanismo se torna persistente

5) Para usted la democracia es:	C) Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.
---------------------------------	--

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:	B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.
--	---

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

En ambas respuestas podemos encontrar la tendencia del profesor Ramón hacia la importancia de otorgar valor a lo participativo, si bien este asume la existencia de una

institucionalidad mediante el sufragio, la considera necesaria para el fortalecimiento democrático. Igualmente, en sus respuestas el docente promueve las características del modelo republicanista relacionadas con la participación activa y responsable de los individuos en asuntos públicos. Tomando en consideración las evidencias anteriores, podemos afirmar que hasta el momento este docente puede clasificarse dentro del modelo de ciudadanía republicanista, en cuanto a lo que sus prácticas pedagógicas se refiere, podemos decir que este modelo continúa haciéndose presente dentro de su contexto de aula.

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	A) Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.
---	---

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

Nos es posible evidenciar la importancia que el profesor otorga nuevamente a los espacios de participación (uno de los requerimientos intrínsecos para la formación ciudadana), pero además de considerarlos necesarios, también participa, por lo que estaríamos frente a un docente que está de acuerdo con la práctica ciudadana dentro del contexto escolar y que a la vez, (según la siguiente respuesta) la promueve dentro de la sala de clases.

9) Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
10) Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B) Muy importante y necesario para su formación educacional.

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

Afirmamos que las nociones de ciudadanía del profesor Ramón descansan sobre el modelo de ciudadanía republicanista, ya que para él, (como ya dijimos), la institucionalidad adquiere un valor menos relevante dentro de la formación ciudadana de sus estudiantes.

Ahora bien, si se requiere identificar en este profesor el tipo de ciudadanía al que este, (a partir de sus nociones y modelo que porta dentro de estas mismas), aspira formar en sus estudiantes, podemos decir que en sus prácticas pedagógicas se refleja una inclinación hacia la formación de una ciudadanía ampliada, debido a que apela a la organización de sus estudiantes, a la vez que adquieren una responsabilidad colectiva frente a sus realidad mediata. El profesor Ramón Cortés promueve el dialogo frente a una situación difícil dentro de la sala de clases, estimulando el valor democrático, al igual que la profesora Karüwa, permite un espacio de participación, pero no niega la existencia de una institucionalidad que en este caso sería el mismo, al momento de requerir un orden a cambio de un dialogo, tal y como vemos en la siguiente respuesta:

6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:	A)Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden
--	---

(Anexo cuestionario cerrado profesor Ramón Cortés).

Finalmente, considerando las evidencias anteriores, podemos decir que el profesor Ramón Cortés porta efectivamente dentro de sus nociones de ciudadanía el modelo republicanista cívico , el cual promueve una participación activa de sus estudiantes, no se limita a lo institucional y tampoco le otorga una importancia relevante, asimismo (según sus respuestas), este modelo puede ser visualizado en sus prácticas pedagógicas cotidianas, las cuales además promueven un tipo de ciudadanía instituyente o ampliada sin lugar a dudas.

### Profesor Luis Machuca

Para el caso de este docente, podemos evidenciar una postura que se acerca (al igual que el profesor Ramón Cortés y la profesora Kariüwa Thiess) hacia el modelo de ciudadanía republicanista, esto porque al igual que los/as docentes anteriores, incentiva y apoya la participación de sus estudiantes, a la vez que promueve el respeto y se interesa además por lo institucional, al momento de escoger la siguiente respuesta,

1) Para usted, el proceso electoral significa:	A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)
--	---

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

En este caso, surge una importancia hacia lo institucional, lo cual podría llevarnos a la hipótesis de encontrarnos frente a la mezcla de los modelos de ciudadanía democrático constitucional y republicanista cívico, sin embargo, las respuestas posteriores podrán ir aclarándonos hacia cuales de los modelos se acerca mucho más el profesor Luis Machuca.

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	A) Cumplir una serie de deberes a cambio de derechos que otorga el Estado.
---	--

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

Ahora bien, esta sola respuesta nos puede llevar a encontrar un matiz del modelo democrático, pues nos da a conocer que para el profesor un ciudadano sería aquel que posee derechos (individuales) por sobre los colectivos, bajo el alero de un estado neutro que protege aquellos intereses y valores del ciudadano individualista. Sin embargo, a pesar de encontrarnos con aquel matiz, podemos evidenciar en respuestas posteriores que el modelo

al que se acerca este docente sería el republicanista. También valora lo institucional, ya que para él la participación en asuntos políticos es un requisito muy importante para ejercer la ciudadanía (Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca). Ahora bien, si nos enfocamos en la pregunta referida a la democracia este profesor responde lo siguiente,

5) Para usted la democracia es:	C) Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.
---------------------------------	--

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

Demostrando en esta respuesta una valorización de lo institucional, pero también de lo participativo, asimismo, en las siguientes respuestas, también aprecia la participación activa de sus estudiantes:

6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:	A) Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.
7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:	A) Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

Estas dos respuestas nos permiten reconocer una tendencia del profesor Luis hacia el modelo de ciudadanía republicanista, ya que promueve la participación activa de sus estudiantes, dialoga y discute con estos, permitiendo un ejercicio constante de la ciudadanía dentro de la sala de clases. Ahora bien, en lo que a sus prácticas pedagógicas se refiere, el docente parece transmitir un modelo de ciudadanía republicanista, ya que promueve la participación de los alumnos lo cual robustece el ejercicio ciudadano de estos.

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	A) Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.
---	---

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

9) Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
10) Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B) Muy importante y necesario para su formación educacional.

(Anexo cuestionario cerrado profesor Luis Machuca).

Pese a que estas tres respuestas nos permiten notar la presencia del modelo republicano, considerando las inclinaciones del docente hacia el modelo democrático constitucional evidenciado, las cuales posteriormente saldrían a la luz mediante la observación de sus clases, nos permiten afirmar que este profesor educa a sus estudiantes desde una mezcla de modelos ciudadanos ( democrático y republicano), pues releva lo participativo, colectivo y ciudadano dentro de sus prácticas pedagógicas.

## Conclusiones

A modo de reflexión, es posible afirmar que los tres docentes (Kariüwa, Ramón y Luis) sometidos a nuestro cuestionario, presentan fuertes características en sus nociones de ciudadanía, democracia y en sus prácticas pedagógicas que nos permiten clasificarlos de la siguiente manera. Podemos afirmar que las orientaciones docentes hacia la promoción del respeto, el acuerdo con los espacios de participación para el estudiantado, la promoción del dialogo frente a situaciones de conflicto, la estimulación de la participación activa de los estudiantes dentro de la sala de clases, nos llevan a concluir que estos profesores se clasifican dentro de los modelos de ciudadanía republicanista cívico. En el caso de Ramón Cortés, tal como vimos en las respuestas de su cuestionario cerrado, se enmarcará solamente dentro del modelo de ciudadanía republicanista cívico. Sin embargo, en el caso de Kariüwa y Luis y según ellos mismos nos expresaron, podemos evidenciar matices de ciudadanía republicanista y democrática constitucional. De esta manera, confirmamos la existencia de una mixtura entre el discurso de índole democrático constitucional encontrado de manera transversal en las nociones de ciudadanía de los docentes y lo vinculado a las respuestas entregadas en el cuestionario como pautas de acción de los profesores en ciertas situaciones áulicas.

### Capítulo III

#### *El desapego del autoritarismo en las prácticas docentes como pie inicial hacia la formación ciudadana.*

El tercer y último capítulo de nuestra investigación busca identificar las transmisiones de modelos de ciudadanía en la enseñanza de la Historia observadas de manera participante en las prácticas de los profesores Ramón Cortés, Karüwa Thiess y Luis Machuca, posibilitando así la comprensión de la relación entre el discurso ciudadano (constructo histórico y conceptual sobre la ciudadanía) y las prácticas pedagógicas al interior del aula. Para lograr identificar los mecanismos de transmisión de los modelos de ciudadanía en la enseñanza de la Historia, fue necesaria la observación directa de aula (dos clases por profesor), con el fin de evidenciar a través de descripciones densas los modelos de ciudadanía transmitidos por los docentes investigados en sus respectivos estudiantes.

Para la realización de los fines comentados, fue necesario levantar categorías de análisis para facilitar por un lado la selección de información y por otro ser lo más selectivos y objetivos al momento de construir el argumento de este capítulo. Las categorías utilizadas fueron las siguientes:

#### **Categorías.**

##### **1) Clima de aula:**

Participación (A-1)

Verticalidad(A-2)

Horizontalidad (A-3)

Violencia(A-4)

Inclusión(A-5)

##### **2) Estrategias de enseñanza:**

Mirada histórica (B-1)

Transmisión modelos de ciudadanía (B-2)

Enfoque CMO (B-3)

Concepción de ciudadanía (B-4)

Distribución y espacialidad del aula (B-5)

Tendencia a la democracia (B-6)

**3) Estrategias de aprendizaje:**

Análisis y reflexión (C-1)

Técnicas participativas (debate, diálogos, etc.) (C-2)

**Profesora Kariüwa Thiess**

El análisis a continuación será hecho a partir del conjunto de situaciones evidenciadas en las clases de la profesora Kariüwa Thiess, generando así un tejido entre las categorías propuestas inicialmente y que nos movieron, finalmente, a la respuesta de nuestro tercer objetivo específico mencionado con anterioridad. Dichas observaciones de aula fueron realizadas en los siguientes contextos específicos:

**Clase n° 1**

Nombre profesora	Kariüwa Thiess
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Curso	6° básico
Fecha	Martes 18 de Noviembre , 2014
CMO	Revolución de 1891.
Horario clase	13:45-15:15
Observante	Camila Cortés Quinteros

## Clase n°2

Nombre profesora	Kariüwa Thiess
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Curso	6° básico
Fecha	Lunes 24 de Noviembre, 2014
CMO	Revolución de 1891.
Horario clase	11:30-13:00
Observante	Camila Cortés Quinteros

- **Clima de aula**

Tras observar las clases realizadas por la profesora, nos fue posible presenciar una distancia importante entre el currículum oficial y el currículum oculto, un giro entre la práctica docente y el conjunto de experiencias, discursos y valores transmitidos a sus estudiantes, tal y como mencionamos durante el capítulo anterior presentada por la docente. Por un lado, surgen acciones como la expuesta a continuación, las cuales establecen mediante reiteradas alzas de voz, la posición de autoridad en la clase, tal como evidenciamos en el siguiente apartado

P: ¡Ya basta niños, ya se acabó el recreo! Se sientan ahora mismo! (A-2)

P: Chicos, ya que al parecer tienen cosas más importantes de las que hablar y como ya queda poco tiempo de clases, copiaré la línea de tiempo que les dije. No puedo dejar pasar esta situación, no puede ser posible a estas alturas chiquillos, tendré que dejarles una anotación general. (A-2)

(Anexo descripción densa profesora Kariüwa Thiess)

Junto a estas prácticas caracterizadas por la instauración de una autoridad al interior de la clase del 6to básico, surgirán otras relacionadas la inserción de la horizontalidad en las relaciones áulicas por parte de la profesora Kariüwa, quien apela, por ejemplo, a recurrir a

experiencias propias para promover aprendizaje y reforzar la idea de surgir frente a circunstancias de la vida. Es el caso del siguiente extracto de un dialogo entre la profesora y su estudiante en torno al cambio de colegio de Benjamín en búsqueda de una educación inclusiva. La reacción de la profesora es la siguiente:

P: Me alegra mucho Benjamín. Yo tengo un sobrino que tiene TGD y claro, él va aprendiendo lo mismo que cualquier niño o niña de su edad, pero sólo de manera más lenta, más allá de eso. (A-3)

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

Este recurso, como decíamos, posiciona a la profesora en la esfera de horizontalidad en las relaciones sociales con sus estudiantes. En función de lo anterior, la profesora comenta lo siguiente:

P: “(...) me alegro mucho, que te vaya muy bien entonces! Espero que los profesores y profesoras que conozcas allá puedan apoyarte mejor que en el Latino, puesto que ellos están mejor preparados para ayudarte! (A-3, A-5)

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

Esto muestra un interés por parte de la profesora por generar y estimular a su estudiante enfatizado en el apoyo y el respeto, generando así un clima de inclusión notorio en la sala de clases. A partir de esta experiencia, es preciso señalar que la profesora no muestra indicios de utilizar la violencia como mecanismo de control de sus estudiantes. Es por estas vivencias que podemos decir que Karüwa Thiess construye el clima de su aula desde una fusión de transmisiones de modelos de ciudadanía, ya que por un lado se muestra como una docente que enfatiza en el modelo de ciudadanía republicanista cívica, haciendo hincapié en la participación, el respeto entre los sujetos al interior de la sala, la consciencia social y el debate colectivo, pero por otro lado, recurre a las dinámicas autoritarias propias del sistema democrático, sintetizando así, como decíamos, una mezcla de prácticas republicanistas y democráticas constitucionales como ejes a considerar, tras la observación

de sus clases. Aclaremos que en su caso, las tendencias autoritarias se comprenden desde la perspectiva emanada desde Giroux,

- **Estrategias de enseñanza**

En cuanto a las estrategias de enseñanza utilizadas por la profesora, enfocándonos en como aborda la historia en tanto disciplina y su relación con los contenidos mínimos obligatorios, podemos ver cómo la siguiente situación áulica posibilita la identificación de algunos elementos importantes al momento de analizar tales prácticas:

E<sub>3</sub>: Tía ¿por qué querían echar a Balmaceda? No entiendo, ¿él era malo entonces?

P: Para la clase política sí que era malo, si te fijas, sus intereses chocaban. ¿Qué era lo que planeaba hacer él con las riquezas estatales producto del ciclo del salitre? **(A-1, B-1, B-3C-1, C-2)**

E<sub>3</sub>: ¿Hacer cosas como construcciones y cosas para todos en el país? No sé.

E<sub>6</sub>: ¿Él quería distribuir el dinero con más justicia?

P: Todo lo que dicen ustedes tiene que ver con lo que ocurría ¿verdad? Los intereses de Balmaceda comenzaron a chocar con los afanes de enriquecimiento de la clase política y de quienes tenían mayores intereses económicos. **(B-1, B-3, C-1, C-2)**

E<sub>2</sub>: Por eso empezaron a decir que estaba loco tía! Que son barzas!

P: Ja ja, qué son graciosos. Si, podríamos decir que fue un recurso bajo y malicioso, pero funcionó. **(A-3, B-1, B-3)**

( Anexo descripción densa profesora Kariüwa Thiess)

La forma de explicar y abordar los contenidos se asocia con el diálogo y la interpelación de los estudiantes a través de constantes preguntas, a través del cual el discurso histórico se construye como un relato caracterizado por el desarrollo y discusión de procesos

históricos más allá de eventuales coyunturas históricas asociadas al contenido estrictamente teórico y conceptual. La siguiente situación posibilita entender como la profesora a través de sus prácticas pedagógicas transmite sus concepciones de ciudadanía al interior del aula, evidenciando nuevamente una brecha entre su discursividad democrática constitucional de la ciudadanía comprendida como efecto de una tradición de autoritarismo a nivel país y sus prácticas proclives al republicanismo cívico, expresándose en que la docente demuestra interés por la formación valórica de sus estudiantes, fomentando el respeto entre pares, el debate y la participación, tal y como vemos en el siguiente fragmento:

P: Chiquillos si todos levantarán la mano y no se atropellaran ni faltaran de esa forma el respeto, la clase será mucho más productiva para ustedes **(A-5, B-2, B-4, B-6)**

E<sub>3</sub>: Tía y ¿Allende no dejó algún testamento o algo así?

P: Si Emi, Allende dejó un testamento político, ¿les suena la frase “Y se abrirán las grandes alamedas por donde pasará el hombre libre”? ¿A quiénes habrá hecho referencia Allende en su discurso? **(A-1, B-1, B-3, C-1, C-2)**

E<sub>3</sub>: ¿A todas las personas? ¿Al pueblo?

P: Si ¿cierto?, muy bien chiquillos, me parece que esté enterados. A quienes se refería era al pueblo verdad, quienes serían aquellos que estuvieran dotados de derechos y deberes como todo ciudadano. Recuerden que a lo largo de la historia de Chile ha habido muchas luchas por la ciudadanía, por lograr la equidad de derechos y deberes para todas las personas, lo cual es a todas luces lo justo. Me gustaría que ustedes igual opinaran chicos. **(A-1, A-3, B-1, B-2, B-3, B-4, B-6, C-1, C-2)**

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

En este caso la ciudadanía será considerada como eje fundamental de lucha por lo justo, lo cual garantiza la equidad de derechos y deberes para todas las personas, lo que amerita la participación activa del conjunto social (concepciones ciudadanas republicanista y ampliada) y validada por la institucionalidad y sistema democrático (aspecto referido a la

concepción ciudadana democrática constitucionalista). A su vez, enfatizar en la participación ordenada de sus estudiantes mediante la petición de alzar la mano para opinar o participar en la clase forma parte de la promoción de espacios de participación al interior del aula y respeto por el proceso de aprendizaje comunitario. Por otro lado, la distribución y orden al interior de la sala, según el discurso de la profesora es de vital importancia para lograr canalizar sus estrategias de enseñanza, quedando en evidencia en la siguiente situación al inicio de la clase:

P: Hola niños y niñas, ¿cómo están hoy? Harto desordenados veo y la sala está muy sucia, necesito que ordenen ahora mismo la sala porque así no podemos hacer la clase, ya vino el tío Pedro a conversar sobre el tema del orden en la sala con ustedes, acá no hay empleados para nadie, así que vamos a ordenar todos, ¿ya?(**A-5, B-2, B-4,B-5,B-6**)

El apelar al orden y cooperación de todos al interior del aula se relaciona directamente con la participación colectiva del grupo, atribuyendo responsabilidades y deberes propios del curso en función del aprendizaje de todos los y las integrantes del curso, instalando así entre sus estudiantes la noción de comunidad.

Por otra parte, la docente estimula y genera constantes preguntas al grupo curso, explicando previamente el contexto histórico para luego formular preguntas que interpelen a los estudiantes a construir conocimiento colectivo, como queda en evidencia en la clase n°1 en la siguiente situación:

E3: Tía ¿por qué querían echar a Balmaceda? No entiendo, ¿él era malo entonces?

P: Para la clase política sí que era malo, si te fijas, sus intereses chocaban. ¿Qué era lo que planeaba hacer él con las riquezas estatales producto del ciclo del salitre? (**A-1**)

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

Esta metodología de trabajo estimula la participación de los estudiantes motivándolos a generar dinámicas de discusión y participación en conjunto a su profesora. Lo mismo

ocurre al momento de sus actividades, pues en estas pone énfasis en que el curso construya de manera conjunta y solidaria espacios de participación. Dicha situación se percibe en una de sus actividades en específico, en la cual es preciso utilizar una serie de lápices para poder construir un mapa temático, y al no existir los materiales necesarios para su realización, la profesora sale a buscar los lápices necesarios comentando:

P: ¡Llegué! Y traje muchos lápices para todos, así que vamos a compartirlos y nada de peleas ¿bueno? (A-1)

(Anexo descripción densa profesora Kariwa Thiess)

- **Estrategias de aprendizaje.**

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, la profesora fomenta y construye espacios de análisis y reflexión en sus estudiantes, nuevamente recurriendo a los recursos asociados a concepciones republicanistas de la ciudadanía. La siguiente situación representa una muestra de las prácticas pedagógicas que la docente utiliza, apropiando el conocimiento y reflexión de sus estudiantes en función del desarrollo del contenido, con la intencionalidad de apropiarse y entender de mejor manera los contenidos trabajados en la unidad:

P: Si, eso justamente. Como dice Martín y como hemos visto todo este último tiempo, ¿los intereses de Balmaceda chocaban con los del resto de la clase política verdad?

E<sub>6</sub>: Tía así ¿como Allende? Mi papá me decía algo así, pero no sé qué onda.

P: Mmm, claro, en el caso del golpe de estado de 1973 hubo un bloqueo político, económico y comunicacional para el gobierno de Allende, así que claro, en el caso de

Balmaceda los parlamentarios comenzaron a decir que estaba loco, si se acuerdan del documental que vimos. ( **B-1,B-3,C-1,C-2**)

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

Esto se asocia a su vez con los mecanismos de participación centrados en los estudiantes, es decir que el análisis y reflexión del grupo curso se traduce en concreto en fomentar espacios de debate y diálogos que nutran el aprendizaje de los estudiantes, incorporándolos al proceso de selección de estrategias de aprendizaje. En el fragmento a continuación podemos ver cómo surge dicha instancia:

P: No, no lo usaremos, sólo conversaremos del tema como lo hemos hecho hasta hoy. Les tengo dos opciones. Si prefieren podemos hacer una línea de tiempo para ordenar los acontecimientos y les sea más fácil estudiar después, o hacer un mapa conceptual con los mismos fines, Uds. díganme qué prefieren. ( **A-1, A-3, B-2, B-4, B-6, C-2**)

(Anexo descripción densa profesora Karüwa Thiess)

Tras la observación de las prácticas pedagógicas de la profesora Karüwa Thiess podemos confirmar que estamos en presencia de una transmisión de modelos de ciudadanía mixta, esto quiere decir, que los modelos de ciudadanía republicanista cívico y el democrático constitucional se canalizan en la formación de sus estudiantes, al considerar primordial la participación activa del grupo curso, pero teniendo presente siempre la existencia de una gobernabilidad democrática la cual exige el cumplimiento de derechos y deberes, limitando el ejercicio de la ciudadanía frente al aparato institucional. Sin embargo, creemos que la docente, pese a educar desde esta mixtura de modelos ciudadanos hará prevalecer al republicanismo por sobre el modelo democrático constitucional, pues el uso de instancias autoritarias no se relaciona con algo intrínseco en ella ni como parte de actitudes propias de la docente, sino que como medio para educar en valores tales como el respeto, la consciencia colectiva, la solidaridad y el pensamiento crítico a sus estudiantes

constantemente, conformando así una autoridad emancipatoria ,y abriendo su camino hacia la formación ciudadana.

### **Profesor Ramón Cortés**

El análisis a continuación será hecho a partir del conjunto de situaciones evidenciadas en las clases del profesor Ramón Cortés, logrando así un tejido entre las categorías propuestas inicialmente y que nos movieron, finalmente, a la respuesta de nuestro tercer objetivo específico mencionado con anterioridad. Dichas observaciones de aula fueron realizadas en los siguientes contextos específicos:

#### **Clase n°1**

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Nombre Colegio	Colegio Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Curso	I° medio B
Fecha	Jueves 6 de Noviembre, 2014
CMO	Dinámicas sociales y espaciales campo ciudad.
Horario clase	08:25-09:55 am.
Observante	Camila Cortés Quinteros

## Clase n°2

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Nombre Colegio	Colegio Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Curso	8° básico B
Fecha	Jueves 6 de Noviembre, 2014
CMO	Revolución Francesa
Horario clase	10:10 -11: 40
Observante	Camila Cortés Quinteros

- **Clima de aula**

Luego de observar las clases del profesor Ramón Cortés, podemos referirnos, en cuanto a clima de aula, que las transmisiones de modelos de ciudadanía evidenciadas en sus prácticas están orientadas a construir una ciudadanía de tendencia republicanista cívica, lo que significa que el docente apunta a formar ciudadanos activos que se sientan parte de una identidad colectiva basada en la participación, las relaciones horizontales y el compromiso social. Dichas instancias se ven fortalecidas en situaciones como la expuesta a continuación

E<sub>1</sub>: Profe ¿puedo comer? No alcancé a desayunar hoy.

P: Sería injusto que te dejara comer sólo a ti, hasta a mí me daría hambre, si comes tú, comemos todos. **(B-2, B-4, B-6)**

E<sub>1</sub>: Pero profe no me puedo concentrar así en su clase.

P: Bueno bueno, pero que no se repita, hazlo fuera de la sala mientras instalo el data. **(B-2)**

E<sub>1</sub>: Gracias profe, vuelvo al tiro.

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

La reacción del profesor, al insistir en que “si tu comes, comemos todos” da señales de que estamos en presencia de un modelo de ciudadanía en la cual todos participamos, ya que sería injusto que solo un estudiante comiera frente a todos, haciendo valer este discurso de participación, inclusión y apropiación de una identidad responsable y participativa en los parámetros republicanas e instituyentes propuestos por el docente, dejando entrever, igualmente la forma en que el profesor Ramón Cortés se relaciona con sus estudiantes de manera horizontal.

Junto a lo anterior pudimos percibir algunas circunstancias en que el docente hizo uso de una autoridad emancipatoria en sus prácticas pedagógicas. Tal y como ocurre en el caso de la profesora Karüwa Thiess, esta autoridad se asocia a la promoción de responsabilidades colectivas propias y al acto de sembrar una identidad colectiva en sus estudiantes, lo que se traduce en el fomento de la empatía, el respeto y solidaridad hacia todos los integrantes de la comunidad escolar, tal como observamos en la siguiente situación:

P: Buenos días chicos y chicas. Chicos necesito que guarden silencio, ya se terminó el recreo y últimamente no han tenido buena disposición con ninguno de los profesores y profesoras del colegio, así que se quedan tranquilos y en silencio ahora, ¿ok? **(A-2, A-5 B-2, B-6)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

Acá se observa al docente conversando con sus estudiantes sobre sus malas actitudes con el resto de los profesores y cómo esto afecta no solo a su clase, sino que también a los demás

profesores, trascendiendo la idea de responsabilidad colectiva en función de construir un clima de aula propicio para el aprendizaje.

Siguiendo con las observaciones de aula, la posición del docente frente a situaciones de inclusión se apegan al respeto y cuidado del resto de los sujetos (ciudadano republicano activo y responsable) los cuales en conjunto sostienen responsabilidades comunitarias, lo que involucra una sana convivencia en cuanto a las relaciones sociales:

E<sub>8</sub>: Tío, ya entendí mucho mejor, igual es fome porque en Paine no hay nada, onda cuando con mis familia queremos ir al cine o a comer, estamos obligados a pegarnos el terrible pique a Santiago o a Rancagua

E<sub>9</sub>: Ja ja ja que erís flaite loco

E<sub>8</sub>: Tío la Daniela me está molestando, dígale algo po'.

P: Ya ya chiquillos, me parece muy feo que se hablen así y se molesten, tienen que apoyarse, no sean pavos. Al menos en mi clase no quiero que se repitan estas situaciones de qué flaite, qué esto otro, así que ya basta, ¿se entendió?(A-5, B-2, B-4,B-6)

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

El docente conscientiza a sus estudiantes desde la perspectiva de la solidaridad y compromiso entre el curso, con el objetivo de crear instancias que optimicen el proceso educativo de niños y niñas en conjunto. Tal hecho, se puede ver nuevamente en la siguiente situación:

P: Gracias. Chiquillos, y chiquillas también, lo que tenía ganas de comunicarles tiene que ver con lo que junto al resto de los profesores y profesoras hemos percibido últimamente con respecto a su actitud frente al estudio de las distintas asignaturas y al SIMCE. ¿Qué ocurre? Recuerden que estamos a fin de año casi y tal como ustedes, nosotros también

estamos cansados ya, pero no por eso dejamos de hacer nuestro trabajo educándolos. Recuerden siempre que la educación es una herramienta para facilitar la vida chiquillos, no imprescindible, pero que la facilita mucho. **(A-1,A-5,B-2,B-4,B-6,C-1,C-2)**

P: Bueno es que tienen que entender a los profesores chiquillos, es muy fome tener que gritarles, echarlos de la sala o demás medidas de presión para poder hacerles clases. Yo si puedo hacerles clases pero más de un reto les he dado, claro está, pero no me agrada tener que recurrir a esas instancias para que se den cuenta que tienen que ubicarse y estudiar **(A-1, A-3, B-2, B-4, B-6, C-1, C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

Este tipo de intervenciones es recurrente en el docente, repitiéndose en la cita a continuación:

P: Silencio por favor, ahora necesito que pongan atención al video, gracias.

E<sub>3</sub>: Tío no tengo lápiz, no puedo escribir así

P: Si mantuviera un poco más el orden tal vez no se le perderían sus cosas caballero, no puede ser posible que a estas alturas del partido Ud no tenga sus lápices, el colegio se los entrega y Ud se dedica a perderlos y jugar con ellos, sus padres se esfuerzan para comprarlos, ¿ acaso no le importa? Yo le presto, pero que sea la última vez, si Ud no coopera con el orden y no aporta a la clase y más encima no tiene sus materiales, tendremos que conversar con su profesora jefe, ¿ ok? **(B-2 , B-4,C-1,C-2)**

E<sub>3</sub>: Ya tío pero no se enoje

P: No me enojo, me da mucha lástima su conducta Vicente, por favor, reflexione sobre sus acciones, no sea irrespetuoso, no deja de interrumpir la clase y sus compañeros y compañeras quieren estudiar, supongo que Ud está acá para algo similar, ¿no? **(B-2, B-4, B-6.C-1,C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

Como señalábamos, el profesor Ramón Cortés insiste en promover el respeto, la responsabilidad, la horizontalidad y el compañerismo y la consciencia comunitaria entre sus estudiantes, quedando como evidencia de esto último el fragmento anterior, en el cual el docente mantiene un diálogo con un estudiante en particular que interrumpe constantemente la clase entorpeciendo el proceso de aprendizaje tanto propio como del resto de sus compañeros y compañeras. De esta manera, busca revertir tales acciones a través de reflexiones colectivas en la sala de clase, logrando, finalmente, no transformar el momento en un castigo vertical entre docente y estudiante, sino que en una instancia de crecimiento tanto personal como grupal del curso a partir de un hecho puntual. Este conjunto de hechos que relevamos, nos sustentan al decir que las transmisiones de modelos de ciudadanía en lo relativo al clima de aula del profesor Ramón Cortés se nutren de las perspectivas republicana cívica en pos de una formación ciudadana ampliada y multicultural.

- **Estrategias de Enseñanza**

En cuanto a la transmisión de modelos de ciudadanía implicadas en las estrategias de enseñanza desplegadas por el docente, vemos cómo desde su mirada histórica y la relación que existe con los contenidos mínimos obligatorios, se construye un relato histórico que constantemente genera espacios de participación de sus estudiantes, incluso interpelando a sus estudiantes a emitir juicios entorno a lo justo o equitativo para el colectivo nacional como lo muestra la siguiente situación:

P: Qué trágicos, no lo creo en verdad, el punto es que esta concentración se produce con el el proceso de regionalización que vivimos a nivel nacional desde el año 1974 en Chile con la dictadura de Pinochet, la cual ha tenido como principal impacto la concentración de bienes y servicios en un sólo lugar: Santiago, generando a la vez, otro proceso social conocido como centralismo, que no solamente está en la dimensión de los bienes y servicios sino que también a nivel más político. ¿Quién podría decirme qué es el centralismo?(A-1,B-1,B-2,B-3,B-6)

E<sub>2</sub>: ¿Tiene que ver con algo central, no? Ja ja

P: Si, Chicos, el centralismo es, esto lo anotan en sus cuadernos, el centralismo corresponde a un sistema de organización estatal en la cual la planificación y las decisiones del gobierno son únicas y válidas para todo el territorio del país, es decir, que todas las subdivisiones territoriales van a funcionar de igual manera en términos políticos. En términos concretos, y para que lo entiendan más fácil, con el proceso de regionalización lo que sucedió fue que todos los mandatos políticos, y por lo tanto, todos los bienes y beneficios económicos y sociales comenzaron a concentrarse desde el centro, desde la capital, es decir, desde Santiago hacia el resto de las regiones, ¿ Se entiende ahora el proceso de concentración de bienes y servicios entre campo y ciudad?¿Les parece algo justo?(A-1,B-1,B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2)

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

En el extracto de las observaciones de aula expuesto a continuación, muestra al docente interpelando a sus estudiantes, con el fin de que estos participen de la clase, utilizando elementos cercanos y cotidianos a sus estudiantes con el fin de generar un aprendizaje significativo para estos. El hecho de que el profesor dialogue con sus estudiantes sobre sus gustos personales y sobre cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en Paine, lugar de procedencia de la totalidad del curso, refleja el interés que tiene por una construcción colectiva de la enseñanza y el aprendizaje, transmitiendo de esta forma valores y modelos de ciudadanía republicanista cívica, al incluir las particularidades, el respeto y la solidaridad en pos de construir un horizonte común. Esta situación se expresa en la siguiente cita:

P: Ya, ¿ahora sí? Si, muy bien. Muchachos saquen sus cuadernos y estuches, ya que Cristian ya se alimentó espero que sea un rapidísimo aporte para la clase, así que atento Cristian. (A-3)

E<sub>1</sub>: Si profe ahora si puedo pensar.

P: Me alegra Cristián. Ya, muchachos y muchachas ¿Podrían decirme si les gusta vivir en Paine? Levanten la mano. **(A-1) (C-2)**

E<sub>2</sub>: A mí también me gusta, encuentro que es tranquilo, eso sí, hace mucho calor y también mucho frío.

P: Yo también creo que es bonito, podríamos decir entonces que una de las ventajas de vivir en lugares rurales ¿qué es un lugar rural Francisca?**(A-1) (C-2)**

E<sub>3</sub>: ¿eh, algo como el campo? ¿Así como Paine Tío?

P: Si Francisca, justo como dices tú, algo rural sería, en términos concretos, algo como Paine, ¿verdad? **(A-1) (C-2)**

E: Si tío

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

Por otro lado el dialogo que sostiene el docente con la distribución espacial de la sala, nos hace confirmar sus transmisiones de índole republicana e instituyente, tal como podemos ver acá:

P: Ya muchachos, mientras instalo este asunto quiero que por favor hagan un círculo con sus sillas y mesas en la sala. **(A-3, B-2, B-5, B-6)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

La distribución espacial de la sala se asocia también con los espacios democráticos propuestos por el profesor, ya que al ordenar la sala quiebra la estructura clásica de impartir

y administrar una clase de manera vertical, para facilitar la canalización de actividades que promuevan la participación activa de sus estudiantes.

- **Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el profesor se basan, al igual que sus estrategias de enseñanza, principalmente en metodologías que interpelan a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de la clase. En este sentido la utilización de la dinámica pregunta-respuesta-debate, deja entrever una perspectiva republicanista y multicultural que considera una sociedad inclusiva, solidaria y comprometida, construida de manera social por ciudadanos responsables. Este énfasis en realizar preguntas e instancias de dialogo y debate forman parte de modelos de ciudadanía como una práctica constante y colectiva, lo que da señales de estar en presencia de un modelo de ciudadanía ampliada y republicanista, es decir que promueva la organización de los estudiantes asumiendo responsabilidades colectivas y una participación activa del grupo curso. La siguiente situación evidencia esta dinámica de estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente:

P: Me alegra Cristián. Ya, muchachos y muchachas ¿Podrían decirme si les gusta vivir en Paine? Levanten la mano. **(A-1) (C-2)**

P: Chiquillos, si tienen algo que aportar a la clase, que por lo que escucho es harto, están en su momento de hacerlo, así que hablen ahora o después no aceptaré ningún tipo de reclamos. Ud Jaime ¿Paine tiene todo lo que a ti te gustaría? ¿Crees que le falta algo? ¿o a todos les gusta tal como está?**(A-1, A-5,C-2,B-2, B-2, B-4)**

E<sub>4</sub>: mm, en verdad yo vivo hace algunos años acá y sinceramente echo de menos Santiago.

E<sub>5</sub>: ¿Por qué echas de menos Santiago? Es horrible!

E<sub>6</sub>: A mí me gusta porque hay Malls y más cosas qué hacer, acá no hay casi nada.

P: Chicos están justamente dándole al clavo ahora al nudo central de la clase, ¿Alguien podría, entonces, decirme cuál sería una de las dinámicas sociales/espaciales de mayor

importancia en la dinámica campo-ciudad? **(A-1, A-3, B-1, B-2 , B-3, C-1, C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

P: ¿Se va entendiendo verdad?

E<sub>6</sub>: Yo si, estoy anotando la pirámide del estado llano, los nobles y esos.

P: Bien, que todos anoten igual que su compañero, recuerden que esto va en una prueba de unidad.

(El video finaliza hacia las 11:00. El profesor se dispone a cerrar la clase por la actividad con jefaturas antes mencionada)

P: Ya chicos y chicas, ¿Le encuentran sentido a las tres consignas de la revolución hoy en día? Recuerden que eran “Libertad, igualdad, fraternidad”, ¿ les hace algún sentido? **(A-1, B-1, B-6)**

(Anexo descripción densa profesor Ramón Cortés)

Esto último, evidencia cómo el docente enfoca las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes en preguntas y diálogos que buscan el interés y comprensión real de estos, dejando de lado estrategias que no consideren los intereses del curso, ni tampoco sus ritmos de lectura y escritura, haciendo de este proceso algo inclusivo.

Finalmente, tal como hemos dicho a lo largo de este apartado, el profesor Ramón Cortés va a situar sus transmisiones de modelos de ciudadanía desde las perspectivas del republicanismo cívico, la multiculturalidad y la ciudadanía ampliada al considerar valores tales como el respeto, la horizontalidad, la paciencia, la inclusión, entre otros nombrados previamente, entre sus prácticas cotidianas con sus estudiantes. Evidenciamos que el docente muestra transmisiones vinculadas con la ciudadanía ampliada y también de carácter multicultural en todo momento, desde la construcción del clima de aula, hasta sus estrategias de aprendizaje y enseñanza, generando en él claras tendencias hacia la formación ciudadana.

### Profesor Luis Machuca

El análisis a continuación será hecho a partir del conjunto de situaciones evidenciadas en las clases del profesor Luis Machuca, logrando así un tejido entre las categorías propuestas inicialmente y que nos movieron, finalmente, a la respuesta de nuestro tercer objetivo específico mencionado con anterioridad. Dichas observaciones de aula fueron realizadas en los siguientes contextos específicos:

#### Clase n°1

Nombre profesor	Luis Machuca Silva.
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida.
Curso	II° medio B
Fecha	Martes 5 de Agosto, 2014
CMO	Conformación de la identidad latinoamericana.
Horario clase	08:25-09:55 am.
Observante	Esteban González.

#### Clase n° 2

Nombre profesor	Luis Machuca Silva.
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida.
Curso	II° medio B

Fecha	Martes 5 de Agosto, 2014
CMO	Conformación de la identidad latinoamericana.
Horario clase	15:00-16:30 pm.
Observante	Esteban González.

- **Clima de aula**

En el caso específico del profesor Luis Machuca, nos fue posible visualizar cómo el docente genera un clima de aula particular caracterizado por la exaltación de su persona como una autoridad frente al resto de los sujetos partícipes del contexto de aula, tal y como exponemos en el fragmento a continuación:

P: Que bueno estimada. Ya jóvenes silencio por favor para comenzar la clase. Eh! Estimado, sí usted, por favor más respeto con la persona que está acá adelante, por algo estoy acá, para que me escuchen y me presten atención, para que analicemos la materia y conversemos, así que por favor en el recreo conversen, acá presten atención.(A-2, B-2, B-4, B-5)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

Esta llamada de atención desde un autoritarismo no emancipatorio evidente por parte del profesor Luis Machuca instaura un clima de aula en el cual las relaciones horizontales no surgirán en casi ninguna instancia, por lo cual, nuestras codificaciones al respecto (A-3 referida a la horizontalidad) son prácticamente nulas. En cambio, las codificaciones que se relacionan con la verticalidad (A-2) relucen a lo largo de las descripciones de sus clases.

P: Está bien, si no les digo esto para retarlos y nada más, es para que aprovechen la oportunidad de aprender y para eso deben prestarme atención y trabajar conmigo, así que más respeto con quienes estamos acá adelante.(A-2, B-2, B-4, B-5)

En el fragmento anterior, el profesor nuevamente establece relaciones de control y de autoridad exaltada con sus estudiantes, resaltando su lugar en el aula como central para el desarrollo del aprendizaje en relación al rol del resto de los habitantes de la sala de clases en función de los mismos objetivos pedagógicos. Las reiteradas veces en que el profesor alza su voz nos hablan de transmisiones de modelos de ciudadanía de carácter democrático constitucionalistas, las cuales van a centrar su argumento en la dinámica de “gobernante y gobernados”, en donde el gobernante va a poseer en sus manos el control y acceso al poder y por ende, las herramientas para legitimarlo, entregándole a sus gobernados los derechos y deberes que este último estime conveniente. Bajo esta lógica, nos encontramos nuevamente con indicios de la situación previamente descrita en la cita a continuación:

P: ¡Estudiantes por favor silencio! (lo dice alzando la voz) (A-1, B-1,C-1,C-2)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

- **Estrategias de enseñanza**

Algunas de las estrategias de enseñanza observadas, en cambio, harán referencia a transmisiones de modelos de ciudadanía de corte republicanista, tal y como vemos en el siguiente párrafo extracto de las descripciones densas del profesor Luis Machuca

P: Sí, más específicamente el legado que nos deja el periodo colonial, y hoy vamos a analizar y discutir la conformación de la identidad latinoamericana, es decir, ¿Qué elementos y cómo interactuaron entre sí para generar y construir la identidad cultural de Latinoamérica.( A-1,B-1,B-3,C-2)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

En la cita vemos cómo el docente hace uso de técnicas de carácter participativo, de análisis, diálogo y reflexión en torno a los contenidos vistos, elementos que forman parte de la ciudadanía republicanista cívica, la cual aboga a la participación constante de los sujetos involucrados en contextos de socialización concretas, como por ejemplo, en la situación de

construcción colectiva del aprendizaje en la clase del profesor Luis Machuca. Dichas estrategias se repitieron de manera constante a lo largo de sus clases, tal como vemos a continuación

P: Para esto vamos a entender y nos vamos a poner de acuerdo con el término “identidad”, y que se refiere a aquello que permite identificarnos como una cultura particular y diferente al resto del mundo. Por ejemplo para ustedes ¿Qué rasgos de nuestra cultura son únicos que nos identifican del resto del mundo? ¿Cuáles conocen ustedes? (A-1,B-1,C-1,C-2)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

Como mencionábamos, pese a que el docente se posiciona desde un autoritarismo muy distante del emancipatorio propuesto por Giroux, propio de una ciudadanía democrática constitucional, existen estrategias de enseñanza que apuntan a la participación de todos sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza, insistiendo reiteradas veces en sus clases en que estos participen de su construcción como tal. Nuevamente, podemos ver esto reflejado en la siguiente cita:

P: Muy bien pero ¿Por qué? (A-1, C-1, C-2)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

La insistencia del profesor para que sus estudiantes participen tendrán como resultado una construcción en conjunto del relato de la clase en sí, logrando que estos se mantengan interesados en la dinámica y en el tema de las clases. Dicho interés va a surgir debido a que el profesor Luis Machuca, además de utilizar técnicas participativas como estrategias de enseñanza, es capaz de situar el contenido en un contexto cercano a sus estudiantes, nombrando datos o referencias cercanas para que estos se sientan incluidos en su clase, tal como vemos a continuación:

P: Claro E4, la cueca es un baile que se asocia a la cultura española y que representa el cortejo de un gallo hacia una gallina.(A-1,B-3,C-2)

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

El profesor va a relevar, como decíamos, aspectos cercanos a sus estudiantes tales como bailes (la cueca), el rodeo, la trilla y su relación con el floklore chileno. Asimismo:

P: ¿Nadie?, el rodeo también o la trilla son rasgos folclóricos que tienen su origen en la cultura española y que los hemos adoptados como propios y nos identificamos con ellos.

**(A-1, B-3, C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

- **Estrategias de aprendizaje**

Si nos referimos a las estrategias de aprendizaje implementadas por el profesor Luis Machuca en sus clases, nuevamente nos encontramos con transmisiones de modelos de ciudadanía de carácter republicano, puesto que sus estudiantes van a estar en una dinámica de aprendizaje de constante participación activa, de diálogo y reflexión en torno al relato entregado por el docente, tal como vemos en el siguiente extracto:

P: Sí estimada, de hecho muchos bailes y otras tradiciones de muchas culturas tienen su origen en comportamientos de los animales u otros fenómenos naturales, que le generan una identidad local a la costumbre ya que está basada y representa el medio ambiente que la rodea. ¿Quién conoce otra costumbre o elemento que heredamos de la cultura española?(

**A-1, B-1,B-3,B-2,B-4,B-6,C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

Estas acciones muestran un fomento hacia un aprendizaje de sus estudiantes que se construya desde la participación de estos, dando espacio a instancias de reflexión colectiva de los temas de la clase para finalmente centrar su actividad de movilización de contenidos en la lectura colectiva de un fragmento de texto, tal como vemos a continuación:

P: Pero cómo, si el libro se lo entregan para que lo ocupen, no está de adorno. Chicos esto va para todos, los libros se los regalan para que los ocupemos, son un apoyo para sus clases, aprovechen que no tienen que comprarlos y tráiganlos siempre que tengamos clases. Bueno consígase con alguno de sus compañeros el libro. ¿Quién puede prestarle el libro a su compañero para que nos pueda leer a todos el texto? **(A-1, B-2,B-4,B-6,C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

(El estudiante del puesto de al lado de E<sub>8</sub> le presta su libro)

P: Muy bien, muchas gracias estimado. Ahora póngase de pie por favor (refiriéndose a E<sub>9</sub>) y léanos en voz alta a todos el texto que les mencioné. **(A-1, B-2, B-4, B-5,C-2)**

(Anexo descripción densa profesor Luis Machuca)

### Conclusiones

La estrategia de aprendizaje evidenciada finalmente termina por construir de manera efectiva espacios en los cuales el aprendizaje se va a centrar en la participación integral de todos sus estudiantes, reflejando, y como dilucidamos durante el desarrollo anterior del presente apartado, la existencia de una mixtura entre los modelos de ciudadanía transmitidos, producto de una interacción entre el modelo democrático constitucional y el modelo republicano cívico. Estas dimensiones, en el caso del profesor Luis Machuca, se van a ver acentuadas en dos aspectos los cuales recogimos mediante las descripciones densas y observaciones de aula del docente. Un primer aspecto se relaciona con sus transmisiones de orden democrático constitucional, claras si nos referimos a las reiteradas veces en que el profesor hace uso de un autoritarismo no emancipatorio frente a sus estudiantes, instaurando una relación de gobernantes y gobernados, propia del modelo de ciudadanía democrática y de ciudadanía restringida. Un segundo elemento que rescatamos radica en que tanto sus estrategias de aprendizaje como las de enseñanza, se comprenden desde la perspectiva del modelo de ciudadanía republicano, ocasionando que, por ende,

su transmisiones de modelos de ciudadanía sean una mezcla entre las vertientes democrática y republicana. Asimismo, en el caso de Luis Machuca lo democrático va a prevalecer dadas sus inclinaciones hacia el autoritarismo intrínseco en la relación con sus estudiantes, dado su afán por posicionarse como “jefe de su tribu”, no así en la experiencia de la profesora Karüwa Thiess, quien utilizará prácticas autoritarias de carácter emancipatorias no con el objetivo de hacer consciente a sus estudiantes de dicha autoridad exaltada, sino como medio para lograr orden y formación valórica. En el caso del profesor Ramón Cortés, como expusimos previamente en su apartado, las transmisiones de modelos de ciudadanía identificadas en la observación de aula perteneciente a sus clases van limitarse solamente a la perspectiva republicanista cívica, al fomentar la participación de todos los sujetos y la construcción colectiva del proceso de aprendizaje, pero sin darle importancia a una dinámica propia del modelo democrático constitucional, que exaltará la dinámica del autoritarismo propia de dicho modelo.

## **VI. Conclusiones**

### **Reflexiones y proyecciones generales**

Muchos son los hallazgos que pudimos hacer a lo largo de nuestra tesis, más ahora es tiempo de sintetizarlos en ideas generales con el objetivo de hacer de nuestras reflexiones finales algo sistemático y coherente. Para tales fines, es necesario acudir a preguntas presentes en nuestra justificación y que nos guiaron a responder estos cuestionamientos.

Frente a esto nos planteamos ¿existe relación entre la discursividad de las concepciones docentes y aquello que se realiza como praxis en las aulas chilenas en cuanto a formación ciudadana? Afirmamos que efectivamente existe una relación entre la discursividad de las concepciones docentes y lo observado en la práctica, pero con algunas excepciones que es necesario explicar a continuación. En primer lugar, esta relación se caracteriza por la existencia de distancia y contraposición entre discurso y práctica, por suponer un giro entre las nociones teóricas que poseen los sujetos, las cuales se ven influenciadas de manera esencial por sus historias de vida, contextos históricos y motivaciones personales. En este punto recalcamos el contexto de la dictadura militar en Chile como principal factor de influencia para la configuración de una discursividad de carácter democrático constitucional presente en los tres docentes que nos aportaron de manera concreta en la realización de nuestra investigación. En este sentido, nos encontramos con que la práctica docente y experiencias personales inciden en las modificaciones actuales que presentan los profesores Ramón, Karüwa y Luis en relación a sus nociones iniciales de ciudadanía, trasladándose desde una perspectiva democrática constitucional hacia una republicanista y de formación ciudadana ampliada.

Siguiendo esta lógica, pudimos percatarnos de manera más contextualizada y fijándonos en la práctica, de las situaciones siguientes. Pese a existir efectivamente un giro desde lo democrático constitucional presente en las concepciones ciudadanas de los docentes hacia prácticas mayormente relacionadas con modelos republicanista cívico existen algunas

excepciones. En el caso del profesor Luis Machuca, debido a su postura autoritaria no emancipatoria en la realización de su praxis pedagógica, y pese a poseer entre sus transmisiones de ciudadanía algunas tendencias propias del modelo republicano cívico como la participación, no se encuentra dentro de nuestros parámetros de aporte hacia la formación ciudadana. Como propusimos antes, Luis Machuca se caracterizará por formar a sus estudiantes desde una mixtura entre el modelo democrático constitucional y el republicano cívico, pero dichas transmisiones republicanistas se quedan solamente dentro de los marcos áulicos al otorgar espacios de participación con el objetivo de que sus clases, enfocadas en el mismo, sean llevadas a cabo de manera correcta. Por lo tanto, en su caso, el modelo que va a imponerse será finalmente el democrático por el hecho de exaltar de manera constante su rol central y protagónico de "jefe de la tribu" en relación a sus estudiantes.

La profesora Karüwa Thiess, pese a que también educa a sus estudiantes desde dos modelos nombrados, posee una prevalencia potente del republicanismo en sus prácticas, pues esta no hace uso de la autoridad como algo propio ni actitudinal en ella, menos para engrandecer su ego como docente, como lo hace Luis Machuca, sino que lo hace con el fin de poner orden en sus clases con un trasfondo valórico de respeto y solidaridad por los intereses del colectivo, por lo tanto ella si es considerara como un aporte para la formación ciudadana actualmente. En el caso del profesor Ramón Cortés, quién de manera excepcional no posee una mezcla entre modelos de ciudadanía para formar a sus estudiantes como si los tienen los otros docentes, se va a consolidar en nuestra investigación como un gran aporte, junto a Karüwa, para la formación ciudadana y multicultural de sus estudiantes, al estimularlos de manera colectiva para la crítica social, la solidaridad, el compañerismo, la justicia, la sabiduría y el afecto necesarios para el fortalecimiento de sujetos proclives a la acción ciudadana más allá de los límites escolares. Creemos que acciones como estas son válidas y sumamente necesarias para la educación de prácticas y actitudes que tiendan a la construcción colectiva de una sociedad justa y democrática.

## **Aportes y relevancia**

Creemos fervientemente en nuestra investigación como un aporte para la práctica docente por el hecho de sostenerse como una vía hacia el empoderamiento y reflexión de los docentes investigados y la posterior colectivización de tales cuestionamientos en contextos más globales, tales como foros o debates generales en torno al tema de la formación ciudadana desde la Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, hacia el resto de las Pedagogías y así lograr que la formación ciudadana trascienda las barreras disciplinares escolares hacia un fortalecimiento de la ciudadanía a nivel país. Asimismo, nuestra tesis es una herramienta poderosa para la realización de formación ciudadana óptima y por lo tanto, la vemos como una puerta hacia la posibilidad de formar sujetos partícipes y capaces de construir la sociedad en pos de metas, necesidades, afectos y anhelos comunitarios que nos muevan a vivir en un país más justo e igualitario. De igual proponemos al autoritarismo no emancipatorio como el mayor de los obstáculos para la instauración de prácticas enfocadas hacia la formación ciudadana de las nuevas generaciones, y al mismo tiempo, señalamos la urgente necesidad de reflexión en torno a dichas tendencias en la comunidad docente con el objetivo de alejarse de estas, y así propiciar formación ciudadana multicultural entre sus estudiantes. Para finalizar, citamos un fragmento extracto de nuestra justificación, con el objetivo de robustecer nuestro argumento y la relevancia de nuestra tesis:

“En síntesis, el “para qué” de esta investigación recae en contribuir a un fortalecimiento y concientización del rol docente en relación a la formación ciudadana. Siguiendo esta lógica, buscamos que con un proceso de delimitación del problema en las aulas se puede evidenciar y generar discusión, en pos de implementar prácticas pedagógicas eficientes en relación a la formación ciudadana multicultural que tenga como fin último la educación en democracia”

## VII. Bibliografía

- Arias, Rosa, “Modulo de formación ciudadana y democrática” Universidad Pedagógica Nacional,2006.
- Ávila- Fuenmayor, Francisco: “Neoliberalismo y globalización: de la racionalidad técnica a la relación sujeto-sujeto”, 2005.
- Bolívar Antonio, “Educación para la ciudadanía, algo más que una asignatura” Critica y fundamentos, 2007.
- Bustamante, Álvaro, “Educación, compromiso social y formación docente”, Revista Iberoamericana, 1996.
- Braudel, Fernand: “La dinámica del capitalismo”, Editorial Breviarios, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Cerda Ana María, Egaña M. Loreto, Magendzo Abraham, Santa Cruz Eduardo, Varas, René, “El complejo camino de la formación ciudadana, LOM,2004.
- Caputo, Dante 2004, “Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas”, PNUD,2003.
- Corporación Latinobarómetro, Informe 2013, 1 de noviembre, Santiago de Chile.
- Chaux, Enrique, “Competencias ciudadanas, de los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas”, Uniandes, 2004.
- Díaz, A. y Quiroz, R. “Educación, introducción y desarrollo”. Universidad de Antioquia, 2005.
- Drake, Paul W. / Jaksic, Iván. “El difícil camino hacia la democracia en Chile 1982-1990” Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

- Elliff, Helga “Historias de vida docente: una mirada émica a la motivación del profesorado” FLACSO, 2010.
- García, José “Ciudadanía y ética (directrices a considerar para proyecto alternativo)”, Revista Digital Universitaria, Volumen 6 Número 3, 2005.
- Giroux, Henry: “La escuela y la lucha por la ciudadanía,” siglo veintiuno, 1993.
- Giroux, Henry : “Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición”, siglo veintiuno, 2004.
- Gpe Vargas Hernández, José, “Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo”, 2007.
- González, Teresa,” Democracia y formación ciudadana”, Colección cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 2010
- Gómez, Miguel, “*Análisis de contenido* cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología “ revista de ciencias humanas n ° 20: 2000)
- González Monteagudo, J “El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejas interrogantes”, Universidad de Sevilla, España, 2000.
- Gutiérrez, León, “Formación ciudadana para fortalecer la democracia” Uni-pluri/versidad, Vol.8 No.3.
- Hernández Sánchez, Caridad, “Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de la Ciencias Sociales, Ciudadanía, diversidad y participación. Educar para la participación desde la diversidad”, vol.1. Editorial Díada, España.2012
- Intermón Oxfam, “Hacia una ciudadanía Global, propuestas y competencias básicas”, 2005.
- Koonings, Kees “Las sociedades del miedo. El legado de la guerra civil, la violencia y el terror en América Latina” ,Salamanca, 2002.
- Martínez, Miguel Ángel “El neoliberalismo en América Latina”, volumen 6 de cuadernos didácticos, Sociología, 2003.

- Marshall, T. H. : Citizenship and social class, en T.H. Marshall and T. Bottomore, Citizenship and Social Class, Londres, Pluto Press.1993
- Magallón, Mario: “La democracia en América Latina” México, Editorial Plaza y Valdés. 2003
- MINEDUC, Currículum Nacional, 2014. <http://www.curriculumnacional.cl/>.
- Navarrete, Jorge “Liberales y Comunitaristas, reflexiones generales para un debate permanente” Editorial, Universidad Bolivariana, 2006.
- O Donell, Guillermo, “Hacia un Estado de y para la democracia”, 2007, PNUD
- Pardinás, Felipe “Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales” 2005
- PNUD, Estado, democracia y construcción de ciudadanía en América latina, 2008.
- Papa, Gabriel: “La herencia del neoliberalismo en América Latina y los márgenes de maniobra de los gobiernos progresistas”, Análisis y Propuestas “ Uruguay, 2004.
- Quiroz, R. et al. *El profesor y la formación ciudadana*. Revista Uni-Pluri/Versidad, Vol. 8 N°1, Universidad de Antioquia, 2008.
- Redon Pantoja, Silvia: “La escuela como espacio de ciudadanía”, Estudios Pedagógicos XXXVI, N 2: 213-239, 2010.
- Reyes, L. et al. El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. Revista Estudios Pedagógicos XXXIX, N° 1, Valdivia, 2013.

- Rezza, Fernando “Ciencia, metodología e investigación” 1997, México.
- Rojas Hernández, Jorge: “La sociedad neoliberal”, Universidad de Concepción, 2006.
- Rodríguez Ávila, Inés Gloria , “Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía, Tendencias y Perspectivas”, Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, I.D.I.E, Formación de Docentes y Educadores, 2008, Bogotá, D.C, Colombia.
- Ribet, Néstor José, “El docente y la formación ética ciudadana”, Academia Nacional de Educación, 2013.
- Robles Bernardo, “La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Septiembre – Diciembre 2001, pp. 39.49, Cuicuilco, Vol. 18, núm. 52, Escuela Nacional de antropología e historia, Distrito Federal, México.
- Santa Cruz, “Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana en la institución escolar”, 2004.
- Sacristán, Gimeno, “Docencia y Cultura escolar, reformas y modelo educativo”, 1997, Editorial Lugar, Buenos Aires.
- Sartori, Giovanni: “La democracia: un ideal.”, 1991.
- Sojo, Carlos La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano, Revista de la CEPAL 76, 2002.
- Soroa Ruiz, J.M, “Modelos de ciudadanía”, 2011.
- Touraine, A, “¿Que es la democracia?”, México, D.F, Fondo de Cultura Económica.
- Wallerstein, Immanuel: “El Capitalismo Histórico”, 1988.

- Yacuzzi Enrique, “El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación”, Universidad del CEMA, 2005.
- Ytarte Marí, Rosa “¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación” Gedisa, 2007, Barcelona.

## **VIII. Anexos**

### **Instrumentos**

**Universidad Academia de Humanismo Cristiano.**

**Seminario de Grado II.**

**Tesistas: Ivanna Calderón, Camila Cortés y Esteban González.**

**Entrevista en profundidad y cuestionario sobre docentes de Historia y Ciencias sociales: Concepciones de ciudadanía y su relación con las prácticas pedagógicas.**

#### **Síntesis.**

El siguiente instrumento investigativo tiene como objetivo contribuir y proporcionar información fundamental para comprender las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en los profesores de Historia y Ciencias Sociales y su relación con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula. En este sentido, las discusiones y problemáticas relacionadas a la ciudadanía, entendida como un proceso formativo e intencionado, conlleva a un grado de responsabilidad social colectivo que busca consolidar y fortalecer los valores democráticos. Es en este punto donde la escuela, entendida como uno de los principales espacios de socialización y formación, toma relevancia en conjunto con la labor docente sosteniendo un papel fundamental y estructural para la consolidación de una sociedad democrática y participativa.

#### **Objetivos.**

En esta ocasión las preguntas de la entrevista y cuestionario se encuentran relacionadas con los siguientes objetivos específicos:

Describir la influencia de la historia de vida y trayectoria profesional en la significación de ciudadanía de los profesores de Historia.

Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia.

### **Entrevista en Profundidad**

Nombre profesor	Karüwa Thiess
Edad	33
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de Integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Universidad/ centro de formación	Universidad de Valparaíso

#### **Refiriéndonos a su formación profesional:**

- ¿Por qué usted decidió estudiar Historia y Ciencias Sociales o Historia y Geografía?

Bueno, ehm, opté por estudiar Historia y Ciencias Sociales porque en ese momento, a los 19 años, me inquietaba mucho conocer mi pasado, tal cual, para comprender el presente. Era esa mi mayor inquietud, y poder comprender sobretodo los procesos políticos del pasado reciente de Chile, por un tema familiar yo necesitaba conocer con exactitud, por lo menos formarme mi opinión política respecto al pasado reciente chileno y no ponerme sencillamente el discurso familiar ya estructurado en base a la vivencia de montón de experiencias en la dictadura militar.

- ¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?

Yo creo que la función social de la historia es precisamente es conservar la memoria de un colectivo de personas, sería la memoria de la humanidad, la memoria de Chile, de ciertos grupos, de colectivos, de personas, etc, yo creo que es eso, la función del historiador, y del profesor de historia también, es conservar la memoria social y cultural obviamente para

poder entender lo que ha pasado antes y no volver a repetir los errores del pasado. Y sobre todo transformar el presente.

- ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía? ¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual curso la carrera? ¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?

Ehm, decidí estudiar pedagogía porque la carrera que yo elegí viendo la malla curricular estaba en la universidad de Valparaíso, afortunadamente podía optar por cualquier oportunidad que yo quisiese, entonces opté por esa malla que contenía una gran gama de ciencias sociales, tenía sociología, psicología, antropología, ehm, y me llamó mucho la atención y esa carrera la estaban dictando junto a la pedagogía, en un tiempo en que precisamente en la Católica y en la Chile estaban cortando las carreras, haciéndolas de cuatro años desde el estudio disciplinar, para que luego los chicos comenzaran a hacer la especialización en pedagogía. Entonces yo elegí la carrera que tenía junta la licenciatura con la pedagogía. Entonces fue de añadidura, no fué que yo haya decidido estudiar la pedagogía, a mi me interesaba por sobretodo la historia, y me enamoré de la pedagogía con mis primeros pasos haciendo clases y observando clases.

#### **En consideración a su trayectoria y experiencia profesional:**

- ¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?

El fomento hacia la formación ciudadana. Ehm, yo he trabajado en los dos sistemas, municipal durante cinco años y particular durante este año. Creo que en el municipal no hay fomento hacia la formación ciudadana bajo ningún aspecto. Ehm, a los chicos no se les da la instancia de participación, hay una cultura de no participación también, que creo que es producto de un ethos cultural que fue formado durante mucho tiempo para que sea así el Chile de hoy. Pero creo que en este colegio, Latinoamericano de Integración, a excepción de otros colegios particulares si se fomenta esta formación ciudadana, pero no sé formación ciudadna como formación de ciudadanos partícipes de su comunidad al fin y al cabo, más que nada en este colegio se fomenta la libre expresión, se fomenta el desarrollo individual

frente al colectivo, entonces no creo que en este colegio se fomente en si la formación ciudadana, porque no hay educación cívica, no hay talleres de educación cívica, ni aún con el enfoque histórico, entonces no creo, yo creo que la educación formal no fomenta la educación ciudadana, la formación ciudadana, de hecho no está como asignatura en los planes y programas, así que yo creo que desde ahí para un profesor de historia que ejerce la pedagogía en el aula, es sumamente difícil abarcarlo más allá de instaurar ciertas prácticas democráticas que si siguen el parangón del funcionamiento del mismo establecimiento, de la sociedad en la que estamos insertos, no hay instancias para formar cívicamente

- ¿Usted considera que trabajar en una escuela privada o en una estatal conllevan a un mismo resultado educativo? ¿Por qué?

No por supuesto que no, pero principalmente porque el colegio municipal se enfoca a otro tipo de población, a otra clase social, entonces por supuesto que bajo condiciones distintas un mismo profesor va a obtener, en los distintos sistemas, resultados diferentes. Entonces, en un colegio particular como este, que, hago notar, es la excepción frente a otros colegios particulares, si se puede por ejemplo formar integralmente a un estudiante, ya, desde el área científico humanista, desde lo artístico, lo valórico, se promueven instancias, existe libertad para ello y también existe entre comillas una libertad de cátedra en donde el profesor no es cuestionado por UTP como en otros colegios, por dirección como en otros colegios por el mensaje valórico que uno le da a sus estudiantes, de hecho este colegio tiene un corte de izquierda entre comillas desde el punto de vista discursivo político, entonces por supuesto que se obtienen estudiantes diferentes. Ahora, si quiero hacer notar que no es en lo particular o en lo municipal lo que los hace distintos sino que yo creo que con el tipo de estudiantes con el cual uno trabaja y el medio en que ellos estén insertos, entonces tu, si tú recibes en un colegio municipal chicos con hambre mal vestidos, enfermos, mal alimentados, o con dramas familiares que rayan en abuso sexual o violencia extrema por supuesto que tu tienes resultados diferentes.

**Entrando en materia de formación ciudadana y considerando su experiencia personal:**

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

“La democracia requiere de ciudadanos capaces de vivir su ciudadanía; más allá de ciudadanos cívicos, republicanos, comunitaristas o mestizos, amantes de su patria, cumplidores de sus deberes y en ejercicio de sus derechos, la democracia precisa de ciudadanos “democráticos”, activos, sociales, políticos, críticos y participativos, dispuestos a subvertir el orden, con capacidad para transformar la realidad cotidiana y arraigados fluidamente, en términos de Bailly citado por Pagès (2003), al territorio donde habitan, viven y luchan por materializar sus sueños.” (León, 2008:4)

- ¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?

Por educación cívica yo creo que la educación cívica apunta sencillamente a formar ciudadanos, eso quiere decir que la educación cívica apunta a formar seres humanos parícpes de una sociedad que está regularizada dentro de los márgenes del régimen democrático,ya, yo no estoy totalmente de acuerdo con un régimen democrático, pero creo que esa es la educación cívica.

- ¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique.

Ehm, me parece que si porque tuve un ramo sumamente bueno y lo daba un muy buen profesor que era instituciones políticas, y en ese ramo de instituciones políticas revisábamos precisamente las instituciones políticas desde Grecia hasta el día de hoy y también la participación ciudadana y los derechos cívicos y todo lo que tiene que ver con ello, así que si.

**A partir de la información que usted maneja sobre ciudadanía y prácticas ciudadanas:**

- ¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?

Ehm porsupuesto que si, osea, remitiendonos solamente al caso chileno , somos chilenos, vivimos en un régimen democrático que es sumamente tutelado en el caso del modelo chileno democrático, porsupuesto que es necesario formar ciudadanos que sean partícipes y formadores de su propia realidad y que sepan moverse,por sobre todo, dentro del marco regulatorio de la ciudadanía. Entonces si no saben moverse nisiquiera en ese marco, o no lo comprenden en su funcionamiento democrático cómo van a transformar el día de mañana que es mi aspiración como profesora de Historia.

- ¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?

Ehm, el respeto hacia el otro, el manejo, la toma de decisiones a partir de la mayoría, ehm la solidaridad, el estar totalmente informado de sus derechos y deberes, dentro del marco de la democracia, conocer muy bien cuáles son los poderes del estado, cómo se conforma el estado, cómo funciona la democracia, dónde surge la democracia,qué es hoy la democracia y entender que es un sistema que no otorga total libertad como dicen que se define la democracia. La democracia no es el régimen de la libertad, nació como un régimen coercitivo donde habia una masa de personas que tomaban decisiones por los demás.

- ¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en materia de formación ciudadana?

Ehm, me parecen risibles porque esas propuestas atraviesan el currículum de historia, que uno tiene que pasar a los chiquillos nivel tras nivel, entonces creo que están sumamente mal enfocadas. Por ejemplo en sexto tenemos la formación ciudadana y los chicos tienen en sexto año; doce años? No, once, doce años y desde el punto de vista del desarrollo cognitivo de ellos, ellos no están totalmente capacitados para poder comprender el ejercicio ciudadano, entonces creo que está muy mal enfocado el currículum, creo que está hecho intencional para que los estudiantes no comprendan lo que es ser ciudadano, no comprendan los funcionamientos de un régimen democrático, y eso me parece sumamente grave, de hecho es el nivel donde se pasa historia de Chile, luego se ve en segundo medio y me parece mucho más pertinente, pero ahí, precisamente no se enfoca el currículum en la formación ciudadana, sino más bien en la historia, entonces creo que hay una intencionalidad ahí de mano negra para no formar ciudadanos conocedores de sus derechos y por tanto críticos. Ah, perdón quería decir algo más, ehm, dentro de eso el ministerio hace una serie de sugerencias que son imposibles de abarcar dada las dimensiones de los contenidos mínimos obligatorios que uno tiene que pasar a los chiquillos, así que es imposible abarcarlos en su totalidad y formar ciudadanos como los pretende el ministerio de educación.

### **Como profesor de Historia y Ciencias Sociales:**

- ¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?

Si lo considero importante, pero insisto que el régimen democrático a mí no me acomoda para nada desde mi punto de vista ideológico. Ehm, lo promuevo a través de la formación en valores, el respeto, la solidaridad, la toma de decisiones a través del voto directo etc, ese tipo de cosas, a través del debate también, los chicos siempre están con muchas inquietudes al respecto y eso siempre se resuelve a través del diálogo, del debate y son instancias sumamente positivas, pero insisto, cuando el profesor da esos espacios, efectivamente le quita otro espacio en este colegio si se permite que se haga, a la enseñanza y aprendizaje de

los otros contenidos mínimos obligatorios. Entonces lo que haces cuando tu promueves ese tipo de espacios es atrasarte con el cumplimiento de la malla curricular, entonces estas como entre la espada y la pared, promueve esos espacios, tienes la formación ciudadana , formación en valores y de estudiantes críticos, y a la vez, no pasas todo el contenido que te obliga el ministerio de educación, entonces en el fondo el ministerio de educación no te entrega espacios.

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y responde las preguntas que se presenta a continuación:

“La democracia es, antes que nada y sobre todo, un ideal. (...) sin una tendencia idealista una democracia no nace, y si nace, se debilita rápidamente. Más que cualquier otro régimen político, la democracia va contra la corriente, contra las leyes inerciales que gobiernan los grupos humanos. Las monocracias, las autocracias, las dictaduras son fáciles, nos caen encima solas; las democracias son difíciles, tienen que ser promovidas y creídas (Giovanni Sartori, 1991:118)”

- ¿Qué entiende usted por “Democracia”?

Es que democracia, la definición de democracia es sumamente amplia. Si me voy al gobierno del pueblo, es un régimen de gobierno en el cual existe un gobierno representativo de una gran masa de personas y esas personas se llaman ciudadanos y eligen a este gobierno, el gobierno puede ser elegido a través del voto, directo o indirecto ¿ya? En el caso chileno, esa definición de democracia casi no calza porque los poderes están divididos, muy bien, y eso forma parte de la definición de la democracia, pero existen elecciones interinas dentro de cada uno de los poderes, entonces eso no es democrático, entonces, en el caso chileno democracia tendría otra definición.

- ¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?

Bueno creo que hay una relación absolutamente directa, si no hay formación ciudadana no hay desarrollo democrático, eso.

**En consideración de lo anterior:**

- ¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?

Mira es una relación que al principio de mi práctica pedagógica y también cuando asumí mis primeras horas en colegio, era una relación que a mí me afectaba mucho de manera negativa, no me gustaba, no compartía el criterio de ser una autoridad dentro de la sala de clases. Con el tiempo me fui dando cuenta y también lo fui estudiando, porque se han hecho seminarios al respecto, que el ethos cultural de Chile, la cultura chilena está permeada de un autoritarismo sumamente difícil de erradicar en una instancia de clases, entonces yo hecho mano de esa figura autoritaria para conectarme con el grupo curso y desde ahí poder promover otro tipo de organización más horizontal. Conceptualmente a mí me choca, pero si yo comprendo la realidad de mis propios estudiantes y comprendo mi propia realidad como parte de una cultura chilena, yo por supuesto que formo parte de esa cultura autoritaria y patriarcal, entonces, ehm, es triste, pero eso está presente siempre en los chicos, no obedecen y nótese, obedecen, si tu no alzas la voz, no sacas tu vozarrón, no, a veces yo no golpeo la mesa pero, una vez al año lo haré, derrepente cuando ya hay caos en la sala, pero los chicos responden efectivamente al maltrato y a una figura autoritaria de poder, y no responder para autonormarse, entonces, pero creo que tiene mucha relación el autoritarismo con la democracia, la democracia no derriba esta figura de una autoridad con poder, al contrario, la promueve, entonces creo que estamos super bien desde el punto de vista democrático, no desde mis ideales, pero estamos super bien.

- Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?

La ley chilena contempla que ciudadanos son los mayores de dieciocho años, y tiene derecho a voto y legislar sus representantes. Según cómo yo lo veo, los ciudadanos son los que tienen participación en el ejercicio del poder, el gobierno de Chile podría ser, es un pequeño núcleo de población, perteneciente a partidos políticos que están presentes en el gobierno y a todas las redes sociales a las cuales ellos pueden echar mano, y sus redes parentales, redes de amiguismo, redes de lobby, esos son los ciudadanos, no el resto, no es toda la gente que va a votar y ejerce el voto. Yo durante mucho años no ejercí el voto o anulé el voto precisamente por esa creencia, pero hoy por hoy yo digo, bueno, si no estoy haciendo la revolución en sí, voy a ir a votar, tampoco me puedo quedar sentada en mi casa o puedo ir a anular mi voto, porque aunque sacásemos 90% de voto nulo sería una señal hacia quienes ¿hacia el mundo? ¿y? Este laboratorio de capitalismo neoliberal en Chile que es único en todo el mundo sería tal cual, da lo mismo el porcentaje de votación de los ciudadanos. Ahora que el voto es libre es bajísimo, respecto a todos los que pueden votar y tienen derecho a hacerlo, entonces yo voy a votar hoy por hoy, pero antes mi visión era otra.

- ¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen el actuar ciudadano? Ejemplifique.

Creo que, bueno, la generación de debate, la promoción de espacios para vertir opinión de una manera libre, la promoción de valores, inculcarle los valores a los estudiantes del respeto, de la solidaridad, como ya nombraba anteriormente, insisto que gracias a, que terriblemente derivado de la cultura que nosotros tenemos son sumamente mal entendidos esos valores, o sea por lo general los estudiantes debido a su realidad familiar, a su realidad cultural, los interpretan como libertinaje, entonces cualquier espacio dentro de este Chile tan normado sin libertades, cualquier espacio para ejercer un poder de decisión a través de la organización es mal entendido y es incomprendido como un espacio para hacer lo que yo

quiera, como un libertinaje y como un espacio para poder romper incluso el respeto por el otro.

- ¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)

Yo creo que tiene todos los desafíos de futuro que uno pudiese pensar, porque de hecho la formación ciudadana efectivamente no está presente dentro de la educación chilena, y es así de simple, yo creo que el poco tramo que se había avanzado anteriormente y que estaba como una asignatura hace veinte años atrás, quince años atrás, ya no está, creo que hay todo por hacer, todos los desafíos que uno pudiese pensar, situar la formación ciudadana como una asignatura, situar los espacios de la formación ciudadana como obligatorio dentro de las escuelas, pero eso haría decaer todo el sistema neoliberal y capitalista y de libre mercado que regula la educación chilena, entonces, pensarlo desde ese punto de vista, como luchar dentro de este sistema para que eso ocurra, me parece realmente utópico, utópico porque creo que este proyecto neoliberal ha logrado efectivamente quitar ese tipo de espacios e incluso reducir las horas de historia, y las de arte y todas aquellas que te permitan poder tener un pensamiento crítico y una visión crítica de esta sociedad.

## Cuestionario

**Objetivo 2: Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

Nombre profesor	Kariüwa Thiess
Edad	33
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de Integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Universidad/ centro de formación	Universidad de Valparaíso

- **Ciudadanía.**

1) Para usted, el proceso electoral significa:

**A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)**

B) Un hecho sin mayor importancia para el fortalecimiento de los derechos y deberes ciudadanos

C) No me interesa el tema.

2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:

A) Alguien que expresa su opinión en tanto ciudadano (a) frente al proceso electoral, por lo tanto, es válido.

**B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.**

C) No me parece relevante que alguien que no vote

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:

A) Cumplir una serie de deberes a cambio de derechos que otorga el Estado.

**B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.**

C) Conocer las leyes, actuar de manera correcta para el Estado y obtener derechos.

4) Participar en asuntos políticos para usted es:

A) Totalmente innecesario.

B) La política no me interesa.

**C) Muy importante para ejercer la ciudadanía.**

- **Democracia**

5) Para usted la democracia es:

**A) Un sistema de gobierno que rige a nuestro país.**

B) Un sistema de gobiernos que respeta los derechos de los ciudadanos.

C) Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.

6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:

**A) Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.**

B) Golpea su mesa con el libro de clases para ordenar el aula.

C) No me interesa, solamente pongo anotaciones negativas en el libro de clases.

7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:

**A) Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.**

B) Exposición de los contenidos frente al curso.

C) Me dedico a pasar los contenidos, no dedico mayor tiempo a actividades.

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:

A) Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.

**B) Los apoya, pero no participa.**

C) Los considera innecesarios dentro del establecimiento.

9) Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es

A) Muy necesario para generar aprendizaje en ellos.

**B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.**

C) No tan necesario promoverlas, pero si surgen instancias las acepto

**10) Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es**

A) Muy importante para mí.

**B) Muy importante y necesario para su formación educacional.**

C) Me es indiferente, ya que ellos se forman en sus hogares.

**Universidad Academia de Humanismo Cristiano.**

**Seminario de Grado II.**

**Tesistas: Ivanna Calderón, Camila Cortés y Esteban González.**

**Entrevista en profundidad y cuestionario sobre docentes de Historia y Ciencias sociales: Concepciones de ciudadanía y su relación con las prácticas pedagógicas.**

**Síntesis.**

El siguiente instrumento investigativo tiene como objetivo contribuir y proporcionar información fundamental para comprender las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en los profesores de Historia y Ciencias Sociales y su relación con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula. En este sentido, las discusiones y problemáticas relacionadas a la ciudadanía, entendida como un proceso formativo e intencionado, conlleva a un grado de responsabilidad social colectivo que busca consolidar y fortalecer los valores democráticos. Es en este punto donde la escuela, entendida como uno de los principales espacios de socialización y formación, toma relevancia en conjunto con la labor docente sosteniendo un papel fundamental y estructural para la consolidación de una sociedad democrática y participativa.

**Objetivos.**

En esta ocasión las preguntas de la entrevista y cuestionario se encuentran relacionadas con los siguientes objetivos específicos:

Describir la influencia de la historia de vida y trayectoria profesional en la significación de ciudadanía de los profesores de Historia.

Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia.

## Entrevista en Profundidad

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Edad	50
Nombre Colegio	Liceo Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Universidad/ centro de formación	Universidad de Tarapacá

### **Refiriéndonos a su formación profesional:**

- ¿Por qué usted decidió estudiar Historia y Ciencias Sociales o Historia y Geografía?

Básicamente por un tema de cercanía con la asignatura de historia en el Liceo. Siempre me gustó saber de hechos históricos y biografías de personajes. La vocación por la pedagogía despertó en mí cuando estaba en mi primer año de universidad.

- ¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?

La función social del profesor de historia es fundamental para poder generar la mirada crítica de cada estudiante. La gente debe conocer la historia, debe tener siempre alguna opinión fundamentada acerca de los distintos hechos y procesos sociales.

- ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía? ¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual cursó la carrera? ¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?

A los 14 años tuve absoluta claridad de que quería ser profesor, nunca lo dude y cuando rendí la P.A.A todas mis postulaciones fueron a pedagogía en historia y geografía en distintas universidades desde Arica a Punta Arenas.

El tema del contexto social y la dictadura en mis tiempos de estudiante, no tienen directa relación con mi elección, pero, evidentemente el hecho de estudiar historia abrió en mí una conciencia social muy crítica hacia lo que vivía el país en los años 80.

Mi motivación personal tuvo que ver con que me gustaba mucho estudiar historia y mi admiración por mi profesor del colegio. Consideraba y considero que pese a todo, el profesor siempre recibe la buena onda, admiración y cercanía de sus estudiantes y sus familias. Eso es muy reconfortante.

**En consideración a su trayectoria y experiencia profesional:**

- ¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?

Lamentablemente en la mayoría de los colegios donde he trabajado, no existían políticas educativas claras que estuvieran dirigidas hacia la formación ciudadana. Al contrario, muchos colegios censuraban ese tipo de contenido y formación.

- ¿Usted considera que trabajar en una escuela privada o en una estatal conllevan a un mismo resultado educativo? ¿Por qué?

El resultado es evidentemente diferente, pero no tiene que ver con los recursos, tiene que ver con la formación de los profesores ya que en el sector público, hay una gran cantidad de profesores titulares que ya piensan más en los bonos y la jubilación que en formar a los estudiantes.

**Entrando en materia de formación ciudadana y considerando su experiencia personal:**

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

“La democracia requiere de ciudadanos capaces de vivir su ciudadanía; más allá de ciudadanos cívicos, republicanos, comunitaristas o mestizos, amantes de su patria, cumplidores de sus deberes y en ejercicio de sus derechos, la democracia precisa de ciudadanos “democráticos”, activos, sociales, políticos, críticos y participativos, dispuestos a subvertir el orden, con capacidad para transformar la realidad cotidiana y arraigados

fluidamente, en términos de Bailly citado por Pagès (2003), al territorio donde habitan, viven y luchan por materializar sus sueños.” (León, 2008:4)

- ¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?

Es la formación en los valores fundamentales de la conexión entre el individuo y su entorno social.

- ¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique.

La verdad es que mi formación como profesor estuvo preñada de una fuerte influencia antisistema. Se vivían tiempos de una fuerte represión en las calles, en las casas y por cierto en las aulas universitarias. Uno se veía obligado a buscar el conocimiento vivo, en las personas, en las poblaciones y eso generó en mí una sólida mirada de mi entorno social y ciudadano.

**A partir de la información que usted maneja sobre ciudadanía y prácticas ciudadanas:**

- ¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?

Es importantísima, es fundamental, un profesor debe poner en sus estudiantes la semilla de la conciencia social. Si uno quiere cambiar esta sociedad tan desigual, debe comenzar formando y generando ese cambio en los estudiantes desde la edad más temprana.

- ¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?

Responsabilidad, integración, participación, hacerse cargo de su medio social y cultural.

- ¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en materia de formación ciudadana?

La verdad me parece en cierto sentido descontextualizada, no veo que haya una cercanía con el Chile real. Es un tipo de material insulso, pobre y que no considera para nada las verdaderas necesidades de profesores y estudiantes en cuanto a la formación ciudadanía

### **Como profesor de Historia y Ciencias Sociales:**

- ¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?

Es muy importante recuperar la sala para la formación verdadera, la formación comprometida y participativa. Intentaría hacerlo entregando a los estudiantes una formación teórica básica y luego generaría trabajos en base a proyectos que surjan desde ellos.

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y responde las preguntas que se presenta a continuación:

“La democracia es, antes que nada y sobre todo, un ideal. (...) sin una tendencia idealista una democracia no nace, y si nace, se debilita rápidamente. Más que cualquier otro régimen político, la democracia va contra la corriente, contra las leyes inerciales que gobiernan los grupos humanos. Las monocracias, las autocracias, las dictaduras son fáciles, nos caen encima solas; las democracias son difíciles, tienen que ser promovidas y creídas (Giovanni Sartori, 1991:118)”

- ¿Qué entiende usted por “Democracia”?

Como los antiguos griegos, para mí la democracia es tomar conciencia personal y colectiva de lo importante que es la participación responsable en la vida colectiva de las sociedades.

- ¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?

En la medida que la gente sabe más acerca de ciudadanía, las sociedades logran tener más y mejores herramientas que permitan sostener y hacer sustentable un sistema democrático, no solo en la política, sino que en la vida colectiva de las sociedades.

#### **En consideración de lo anterior:**

- ¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?

Hoy la relación con la autoridad en el aula es muy compleja, para el profesor es difícil imponer un tipo de autoridad democrática y participativa. Se corre el riesgo de ser derechamente autoritario e imponerse a través de la coerción y el castigo o bien, no tener ningún dominio del grupo y generar clases que solo un desorden permanente. La clave es, según mi humilde mirada, imponer la autoridad en la medida que el profesor demuestra que sabe, demuestra con hechos y no solo con palabras que disfruta lo que hace.

- Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?

Creo que aquellas personas que tengan los conocimientos básicos. Conocimientos que deberían ser inculcados en los colegios, para eso debe volver a los contenidos la materia de Educación cívica.

- ¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen el actuar ciudadano? Ejemplifique.

Potenciar el consejo de curso, potenciar la asignatura de historia incorporando los contenidos de Ed. Cívica desde la básica hasta la Ed. media

- ¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)

Creo que el mayor desafío es revertir el tipo de ciudadano que somos, inmersos en una sociedad individualista y egoísta y profundamente consumista. ¿Cómo revertir esto? , me parece que con una formación ciudadana sólida, solidaria y comprometida que debe inculcarse a partir de 3° básico y mantener una línea de formación a través de contenidos y talleres hasta 4° año de enseñanza media.

## Cuestionario.

**Objetivo 2: Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Edad	50
Nombre Colegio	Liceo Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Universidad/ centro de formación	Universidad de Tarapacá

- **Ciudadanía.**

1) Para usted, el proceso electoral significa:

**A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)**

B) Un hecho sin mayor importancia para el fortalecimiento de los derechos y deberes ciudadanos

C) No me interesa el tema

2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:

A) Alguien que expresa su opinión en tanto ciudadano (a) frente al proceso electoral, por lo tanto, es válido.

**B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.**

C) No me parece relevante que alguien que no vote

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:

A) Cumplir una serie de deberes a cambio de derechos que otorga el Estado.

**B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.**

C) Conocer las leyes, actuar de manera correcta para el Estado y obtener derechos.

4) Participar en asuntos políticos para usted es:

A) Totalmente innecesario.

**B) La política no me interesa.**

C) Muy importante para ejercer la ciudadanía.

- **Democracia**

5) Para usted la democracia es:

A) Un sistema de gobierno que rige a nuestro país.

B) Un sistema de gobiernos que respeta los derechos de los ciudadanos.

**C) Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.**

6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:

**A) Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.**

B) Golpea su mesa con el libro de clases para ordenar el aula.

C) No me interesa, solamente pongo anotaciones negativas en el libro de clases.

7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:

**A) Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.**

B) Exposición de los contenidos frente al curso.

C) Me dedico a pasar los contenidos, no dedico mayor tiempo a actividades.

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:

**A) Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.**

B) Los apoya, pero no participa.

C) Los considera innecesarios dentro del establecimiento.

9) Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es

A) Muy necesario para generar aprendizaje en ellos.

**B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.**

C) No tan necesario promoverlas, pero si surgen instancias las acepto

10) Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es

A) Muy importante para mí.

**B) Muy importante y necesario para su formación educacional.**

C) Me es indiferente, ya que ellos se forman en sus hogares.

**Universidad Academia de Humanismo Cristiano.**

**Seminario de Grado II.**

**Tesistas: Ivanna Calderón, Camila Cortés y Esteban González.**

**Entrevista en profundidad y cuestionario sobre docentes de Historia y Ciencias sociales: Concepciones de ciudadanía y su relación con las prácticas pedagógicas.**

**Síntesis.**

El siguiente instrumento investigativo tiene como objetivo contribuir y proporcionar información fundamental para comprender las concepciones y modelos de ciudadanía presentes en los profesores de Historia y Ciencias Sociales y su relación con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula. En este sentido, las discusiones y problemáticas relacionadas a la ciudadanía, entendida como un proceso formativo e intencionado, conlleva a un grado de responsabilidad social colectivo que busca consolidar y fortalecer los valores democráticos. Es en este punto donde la escuela, entendida como uno de los principales espacios de socialización y formación, toma relevancia en conjunto con la labor docente sosteniendo un papel fundamental y estructural para la consolidación de una sociedad democrática y participativa.

## **Objetivos.**

En esta ocasión las preguntas de la entrevista y cuestionario se encuentran relacionadas con los siguientes objetivos específicos:

Describir la influencia de la historia de vida y trayectoria profesional en la significación de ciudadanía de los profesores de Historia.

Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia.

## **Entrevista en Profundidad**

Nombre profesor	Luis Machuca
Edad	37
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular Subvencionado
Comuna	La Florida
Universidad/ centro de formación	Universidad de Playa Ancha

### **Refiriéndonos a su formación profesional:**

- ¿Por qué usted decidió estudiar Historia y Ciencias Sociales o Historia y Geografía?
- ¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?

Yo creo que está mal enfocado el nombre de historia y ciencias sociales, cuando el profesor de historia sabe enseñar historia y no enseñar a ser social, no tenemos formación en antropología, sociología eventualmente sicología, más que la sicología educacional. Por lo

tanto el ramo está mal llamado así, el profesor de historia no puede salvo que tú por las tuyas empieces a investigar más, que es lo que me tuvo que pasar a mí, me tuve que empezar a meter en el otro lado para entender en que se diferenciaban de la mía y como aportar. De hecho fue osado porque tú sabes que en historia nos habla de las historia de las ciencias históricas, como para hacer distingo, para que sea importante pertenecer a ser historia, tú en el diccionario buscas la historia, y la historia es un arte. Pero la verdad la función importante encuentro que le da ciudadano a ciudadano, por un pasado que nos vamos hacer cargo de este pasado, que existe este pasado, nos hacemos responsables de lo que hacemos ahora, yo creo que es una rama fundamental de la historia por más niños que se hagan responsables, que tengan punto de vista, pero que enseñarles que el discurso tiene que ir mano con la acción, porque tu prestigio se basa en eso, lo único que es tuyo, es tu discurso, no estás obligado a decir lo que dicen y si lo dices te haces responsable, el problema de los políticos que tú eres esclavo de tus palabras, tu abres la boca y te haces responsable de eso. Por lo tanto cuando yo empiezo a apuntar con el dedo a ustedes, como una persona honesta siendo yo tremendamente sin vergüenza, ahí se acabó todo, eso es lo que quiero formar y lo que debiese formar la historia.

- ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía? ¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual cursó la carrera? ¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?

(...)En sexto básico tuve un profesor de Historia que era muy bueno, me empezó a atraer la Historia, era profesor básico y normalista, luego conocí el tema de guerras mundiales en octavo y de ahí me encanto el tema, me encanto estudiar, darme cuenta que habían cosas del pasado muy interesantes de conocer, siempre fui un lector impulsivo en la casa, yo vengo de una familia súper humilde, entonces no había mucha materia en la casa pero siempre leer, leer, leer, más que mis propios papas y hermanos.

Y luego viendo muchas series gringas, de esas típicas cómicas, me di cuenta de que quería ser profesor del área de ciencias sociales, porque me gustaba la idea de poder ayudar, intervenir, mejorar hacer que las personas fueran o que pensarán de forma autónoma que tuvieran decisión y me parecía que las ciencias sociales como lo veía en la televisión era lo más adecuado. (...)En cuanto al contexto histórico puedo decir que yo soy de los que nos

llaman “hijos de la dictadura” la de los 80, así era llamada nuestra generación, la verdad es que no, en mi caso no, lo que pasa es que yo soy de Valparaíso, y somos tres hermanos uno de un año mayor que yo y uno menor de 8 años, lo que pasa es que mis papas, era una familia muy muy humilde, me hicieron vivir en una burbuja, yo me acuerdo de los cacerolazos, me acuerdo de las bombas, de los cortes de luz, pero nunca lo dimensione, en mi casa mi papa nunca hablo de política, yo recuerdo que mi papa, sabía que había sido infante como 10 años, estuvo como hasta el 78 en los infantes, por lo cual se podría pensar que a mí me inculcaron derecha, sin embargo mi papa escuchaba en la noche la radio berling, y se conectaba a la mala. La prohibición era que nosotros no le podíamos decir a nadie que el escuchaba esa radio porque perseguían a esa gente o me acuerdo de muchos de esos papelitos que tiraban panfletos y había una prohibición de mi papa que no podía recoger ni un papel de la calle, pero la curiosidad podía más y con la patita la daba vuelta, para ver lo que decía y yo entiendo justamente que el miedo de mi papa. Como tú me lo preguntabas, al respecto de que ¿si yo me debo a mi tiempo histórico?, no. Pero como te contaba preferentemente porque mis papas me criaron lo más cercano a la película la “Vida es bella”, mi papá me crio en una burbuja y yo cursaba tercero y cuarto medio y no me enteraba realmente lo que significaba lo que era el gobierno de Pinochet, el tema de los derechos humanos, no estaba enterado y si me preguntas verdaderamente lo agradezco, porque yo ahora mi juicio sobre eso para bien o para mal, tengo una opinión súper clara y no está contaminada por lo que él y mi mamá apreciaban del caso, ya lo discutimos en la mesa y con mis amigos tengo una opinión súper clara, es súper radical para algunos, pero no importa mi postura no está contaminada por lo que ellos creen o lo que ellos les tocó vivir en ese periodo. Me acuerdo de una niñez extremadamente pobre, pero fue una niñez sin ningún problema, sino el típico problema de niño. En cuanto a mis motivaciones, considerando mi titulo original es de profesor de Historia y Geografía, recuerdo que desde pequeño en básica, quería ser profesor, fue una cosa muy doméstica, segundo básico me di cuenta que lo único que quería hacer era ser profesor, porque me encantaba que la profesora llenaba un libro y yo quería llenar ese libro, que es el libro de clases. No sabía que era ese libro, no sabía realmente para qué servía pero eso me motivaba

### **En consideración a su trayectoria y experiencia profesional:**

- ¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?

No más que de lo que la norma pide y a ratos menos, yo creo que no, el profesor está apesadado de hacer tanta cosa, hacer clases, hacer acto cívico, hacer esto y aquello, ahoga. Lo que no entienden que un acto cívico en sí, la acción cívica, no es ponernos a cantarle a la bandera, es un compromiso, lo que yo les cacareo, es un compromiso nacionalista con lo que es no botar papeles al suelo por que debemos cuidar lo que es común, respeto por el que está al lado, cosas como estas, son cosas del día a día, más constante pero la verdad es que no veo mucho interés, hay muchos profesores que se preocupan de que los niños hagan eso, pero lo hacen por ser una norma de convivencia pero no dimensionan la importancia que tiene.

- ¿Usted considera que trabajar en una escuela privada o en una estatal conllevan a un mismo resultado educativo? ¿Por qué?.

Yo he trabajado en municipales, subvencionado, no he trabajado en privado, yo sigo formando personas, yo soy profesor de historia tengo que enseñar guerras mundiales en primero medio, yo les voy a enseñar exactamente de la misma forma aquí o en privado, los chicos con suerte han viajado a Alemania, van a contarme cosas que yo no conozca pero como se analiza, se concretiza eso no tiene que ver con la escuela, el tema esta, en que si el sostenedor tiene plata o no, el problema es que en el colegio privado muchos de los niños piensen de que tienen empleados, es una cosa que puedes corregir, no vas a aguantar que un alumno de quince años te diga las cosas como él las quiere, a mí me han echado de algunos colegios por no permitir esa actitud, yo no puedo aguantar que un niño, lamentablemente mal criado me diga eso. Pero se puede enseñar lo mismo, está en uno, si al final hay una cosa que es muy cierta que la caja de pandora que tú cierras eventualmente, que tu como director impones todo lo que tu gustes, yo cerrando la puerta de la sala puedo hacer lo que quiero y no tienen como saber si lo hago o no, aunque yo agregue en el libro que hice maravillas y no es así, así que si se puede.

**Entrando en materia de formación ciudadana y considerando su experiencia personal:**

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

“La democracia requiere de ciudadanos capaces de vivir su ciudadanía; más allá de ciudadanos cívicos, republicanos, comunitaristas o mestizos, amantes de su patria, cumplidores de sus deberes y en ejercicio de sus derechos, la democracia precisa de ciudadanos “democráticos”, activos, sociales, políticos, críticos y participativos, dispuestos a subvertir el orden, con capacidad para transformar la realidad cotidiana y arraigados fluidamente, en términos de Bailly citado por Pagès (2003), al territorio donde habitan, viven y luchan por materializar sus sueños.” (León, 2008:4)

- ¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?

Bueno la educación cívica es la formación formal que posee normativa de cualquier ciudadano, de hecho también aprender lenguaje, matemáticas o químicas es parte de la formación de un ciudadano, una de las herramientas que el podrá manejar, pero la parte formal dentro de las instituciones, para que sirven, cuáles son tus alcances, que puedes o no hacer. Ahí está la educación cívica con formación de hecho curiosamente se critica tanto en es termino todo lo que el gobierno de Pinochet en términos de como daño la parte cívica, que no puedes negar que no haba democracia, en el gobierno de Pinochet si existieron ramos de educación cívica y era anual, cuando asume el gobierno del presidente Aylwin se cambian los ramos de educación cívica donde con mucha suerte tienes un par de meses para ver un par de tema y ahora un par de meses en cuantos años. Entonces ahí tenemos un problema serio la educación civica, tiene que ver con la formación ciudadana. Una persona adulta de 28 años en adelante que se espera de él, que se pretende que haga, como será su aporte para tener un crecimiento sostenido que implica un factor mucho más allá que lo económico y lo sostenido es que perdure en el tiempo, eso en general.

- ¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique.

Yo participe de una universidad tradicional, yo soy de la Universidad de Playa Ancha tuve 3 o 4 meses de paro o toma, y eso para mí es estar manifestando, y teniendo opinión era formación, y como digo era profesor de Historia y Geografía en mención protesta, te especializas en eso, el ramo que tuve de “derecho constitucional”, y también “instrucciones políticas”, me lo hizo un profesor de historia que era abogado, que actualmente es el rector de la universidad (Don Patricio) el tema está en que también tuve otro ramo que era “ideas políticas” una formación bastante potente en Historia, pero en mi universidad y es una cosa que echo bastante de menos de los egresados actuales de Pedagogía en Historia y sobre todo que son de universidades privadas es que no tiene argumentos para dar su punto de vista, ósea no es blanco porque es blanco o no, son tales razones, a mí en mi universidad me formaron con el hecho de creer que yo era la eminencia, la quinta esencia dentro del área del saber, dentro de las profesiones nosotros miramos con desdén a la Federico Santa María y en esa época, yo estude de 1995 al 2000 la Federico era la universidad de las ingenierías de Chile, nosotros no, solo venían a mostrarnos números a ese nivel de posturas, nosotros pensábamos reflexionábamos no nos vendían el cuento nuestra carrera era la que tenía puntajes más altos de entrada a pedagogías, claro razón por la cual las privadas no existían, las pocas que habían eran muy mal miradas y porque los que no quedaban en derecho se iban a pedagogía en Historia. A nosotros nos miraban, tanto así que para la semana mechona en mi universidad por supuesto nos sacaban los ojos, todas las posibilidades y la carrera de historia no hacia eso, porque eso era para ordinarios que no piensan, no éramos la Universidad Católica, era la de la Playa Ancha. Por lo mismo para mí era muy importante tener argumento, plantearte frente a la vida.

**A partir de la información que usted maneja sobre ciudadanía y prácticas ciudadanas:**

- ¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?

Si totalmente porque la verdad es que el desinterés de los niños o en este momento, tu puedes ver que hay mas centro de alumnos donde participa la nada misma de alumnos, si quieres te hago una lista, hay un gran desinterés, todos se llenan la boca exigiendo de derechos y nadie lucha por mantenerlos y por desarrollarlos como estos movimientos estudiantiles como lo es el pinguinazo del 2006 y luego en el 2011 piden calidad, con la mediocridad que existe supuestamente ellos, tienen puros cuatros, ósea yo les subo los estándares y van a tener puros sietes. Entonces no ninguna posibilidad yo creo que la formación ciudadana es fundamental pero que no suene a asignatura pequeña que voy a tener, sino que tenga otro grado como antropología, cuidar el medio ambiente, expresar y tener punto de vista, argumentar por qué tú crees eso y no crees eso otro, hacerte responsable de todos tus actos, y obligarme a mí que cumpla con los míos

- ¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?

El respeto, la tolerancia, la honestidad y conocimiento. Mi ideal de ciudadano tiene estas características

- ¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en materia de formación ciudadana?

Si dijera horrible estoy siendo amable, no son buenas

## Como profesor de Historia y Ciencias Sociales:

- ¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?

Totalmente, tiene que haber participación porque es la práctica de estimulación para tener una postura más adelante, es como la simulación lo que existe en el aula. Eso es fácil porque tú puedes realizar debates, talleres, descripción donde argumenten algún punto o eventualmente sabiendo que tu odias a los nazis, que tengas que defender esta postura, es entretenido porque te tienes que poner en los zapatos opuestos y aprenderás a argumentar, es súper interesante, ya que a pesar de que yo sea ateo, y pueda defender la postura de los opusdei, espectacular, porque a pesar de que lo odie tengo que aprender a argumentar

Lee atentamente el siguiente fragmento de texto y responde las preguntas que se presenta a continuación:

“La democracia es, antes que nada y sobre todo, un ideal. (...) sin una tendencia idealista una democracia no nace, y si nace, se debilita rápidamente. Más que cualquier otro régimen político, la democracia va contra la corriente, contra las leyes inerciales que gobiernan los grupos humanos. Las monocracias, las autocracias, las dictaduras son fáciles, nos caen encima solas; las democracias son difíciles, tienen que ser promovidas y creídas (Giovanni Sartori, 1991:118)”

- ¿Qué entiende usted por “Democracia”?

Bueno, es algo que aporta, algo nuevo para mí, la entiendo la valoro y no la había dimensionado pero es el idealismo, es una meta, lo que pretendemos como seres humanos lo que queremos compartir

- ¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?

Lo que pasa es que yo no estoy de acuerdo en que la democracia sea el sistema de gobierno, porque si partimos de la base que uno tiene que poner una postura crítica, a eso voy, y todos los que estemos de acuerdo que la dictadura es el mejor método de acercarse al dictador y a él le vamos a dejar los poderes. Si nosotros como ciudadanos consideramos que tiene que haber un líder como un dictador, un dictador moderno no de las antiguas épocas, y él tiene que gobernar restablecer los poderes y hacer un gobierno como a la población le acomode, el problema es cuando te imponen esta situación. La democracia no es el mejor método, sino que el mejor método es el que la población en su totalidad legitima. Es como cuando preguntan: póngale nombre al gobierno de Pinochet, es dictadura o es totalitarismo, para mí es dictadura

**En consideración de lo anterior:**

- ¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?

Yo en ese sentido soy bastante tradicional mis alumnos tienen derecho a expresarse, soy bastante permisivo pero el jefe ahí soy yo, el indio jefe de la tribu soy yo, por lo tanto las reglas están claras. Mi función es ser lo más cercano a sus papás.

- Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?

Bueno toda persona que tenga más de 18 años, ahora si están en condiciones de hacerlo, es discutible, pero idealmente es una persona que tenga una formación, que sea tolerante, los valores que te comentaba anteriormente.

- ¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen el actuar ciudadano? Ejemplifique.

Primero el respetar, tanto ellos a mí como yo a ellos, no les puedo enseñar respeto si no les muestro respeto. Segundo es mostrarme lo más cercano seco en mi área, porque no les puedo dar el profesionalismo de alguien con postura en la vida si no se ni lo que estoy hablando. Lo otro es permitirles a ellos hablar, expresarse.

- ¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)

Lo primero es que si queremos hablar de un ciudadano participativo que tenga como derecho, desde los políticos están mal, lo que tenemos en el congreso, lo que tenemos mal ahora en la Moneda, no hace que el cuento mejore, y los que tenemos como posición tampoco lo hacemos. Es como lo que te dije uno es la imagen, tú vas hacer lo que yo te muestre que se debe hacer.

### **Cuestionario.**

**Objetivo 2: Develar los modelos de ciudadanía que portan y transmiten los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

Nombre profesor	Luis Machuca
Edad	37
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida
Universidad/ centro de formación	Universidad de Playa Ancha

- **Ciudadanía.**

1) Para usted, el proceso electoral significa:

**A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)**

B)Un hecho sin mayor importancia para el fortalecimiento de los derechos y deberes ciudadanos

C)No me interesa el tema

2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:

A) Alguien que expresa su opinión en tanto ciudadano (a) frente al proceso electoral, por lo tanto, es válido.

**B)Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.**

C)No me parece relevante que alguien que no vote

3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:

**A)Cumplir una serie de deberes a cambio de derechos que otorga el Estado.**

B)Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.

C) Conocer las leyes, actuar de manera correcta para el Estado y obtener derechos.

4) Participar en asuntos políticos para usted es:

A) Totalmente innecesario.

B) La política no me interesa.

**C) Muy importante para ejercer la ciudadanía.**

- **Democracia**

5) Para usted la democracia es:

A) Un sistema de gobierno que rige a nuestro país.

B) Un sistema de gobiernos que respeta los derechos de los ciudadanos.

**C) Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.**

6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:

**A) Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.**

B) Golpea su mesa con el libro de clases para ordenar el aula.

C) No me interesa, solamente pongo anotaciones negativas en el libro de clases.

7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:

**A) Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.**

B) Exposición de los contenidos frente al curso.

C) Me dedico a pasar los contenidos, no dedico mayor tiempo a actividades.

8) Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:

**A) Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.**

B) Los apoya, pero no participa.

C) Los considera innecesarios dentro del establecimiento.

9) Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es

A) Muy necesario para generar aprendizaje en ellos.

**B) Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.**

C) No tan necesario promoverlas, pero si surgen instancias las acepto

10) Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es

A) Muy importante para mí.

**B) Muy importante y necesario para su formación educacional.**

C) Me es indiferente, ya que ellos se forman en sus hogares.

## Tablas de resultados relevantes

### Entrevista en profundidad

Nombre profesor	Kariwa Thiess
Edad	33
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de Integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Universidad/ centro de formación	Universidad de Valparaíso

Categorías	Preguntas	Respuestas
<b>I-Formación y trayectoria profesional</b>	¿Por qué decidió estudiar Pedagogía? ¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual cursó la carrera?	<p>“Decidí estudiar pedagogía porque la carrera que yo elegí viendo la malla curricular estaba en la universidad de Valparaíso, afortunadamente podía optar por cualquier oportunidad que yo quisiese, entonces opté por esa malla que contenía una gran gama de ciencias sociales, tenía sociología, psicología, antropología, ehm, y me llamó mucho la atención y esa carrera la estaban dictando junto a la pedagogía, en un tiempo en que precisamente en la Católica y en la Chile estaban cortando las carreras, haciéndolas de cuatro años desde el estudio disciplinar, para que luego los chicos comenzaran a hacer la especialización en pedagogía. Entonces yo elegí la carrera que tenía junta la licenciatura con la pedagogía. Entonces fue de añadidura, no fué que yo haya decidido estudiar la pedagogía, a mi me interesaba por sobretodo la historia, y me enamoré de la pedagogía con mis primeros pasos haciendo clases y observando clases.”</p>
	¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?	<p>“A los 19 años, me inquietaba mucho conocer mi pasado, tal</p>

		<p>cual, para comprender el presente. Era esa mi mayor inquietud, y poder comprender sobretodo los procesos políticos del pasado reciente de Chile, por un tema familiar yo necesitaba conocer con exactitud, por lo menos formarme mi opinión política respecto al pasado reciente chileno y no ponerme sencillamente el discurso familiar ya estructurado en base a la vivencia de montón de experiencias en la dictadura militar.”</p>
	<p>¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?</p>	<p>“Yo creo que la función social de la historia es precisamente es conservar la memoria de un colectivo de personas, seria la memoria de la humanidad, la memoria de Chile, de ciertos grupos, de colectivos, de personas, etc, yo creo que es eso, la función del historiador, y del profesor de historia también, es conservar la memoria social y cultural obviamente para poder entender lo que ha pasado antes y no volver a repetir los errores del pasado. Y sobre todo transformar el presente.”</p>
	<p>¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?</p>	<p>“El fomento hacia la formación ciudadana. Ehm, yo he trabajado en los dos sistemas,</p>

municipal durante  
cincos años y particular  
durante este año. Creo  
que en el municipal no  
hay fomento hacia la  
formación ciudadana  
bajo ningún  
aspecto.Ehm, a los  
chicos no se les da la  
instancia de  
participación, hay una  
cultura de no  
participación también,  
que creo que es  
producto de un ethos  
cultural que fue  
formado durante mucho  
tiempo para que sea así  
el Chile de hoy. Pero  
creo que en este  
colegio,  
Latinoamericano de  
Integración, a  
excepción de otros  
colegios particulares si  
se fomenta esta  
formación ciudadana,  
pero no sé formación  
ciudadna como  
formación de  
ciudadanos partícipes  
de su comunidad al fin  
y al cabo, más que nada  
en este colegio se  
fomenta la libre  
expresión, se fomenta el  
desarrollo individual  
frente al colectivo,  
entonces no creo que en  
este colegio se fomente  
en si la formación  
ciudadana, porque no  
hay educación cívica,  
no hay talleres de  
educación cívica,ni aún  
con el enfoque  
histórico, entonces no  
creo, yo creo que la  
educación formal no  
fomenta la educación

		<p>ciudadana, la formación ciudadana, de hecho no está como asignatura en los planes y programas, así que yo creo que desde ahí para un profesor de historia que ejerce la pedagogía en el aula, es sumamente difícil abarcarlo más allá de instaurar ciertas prácticas democráticas que si siguen el parangón del funcionamiento del mismo establecimiento, de la sociedad en ue estamos insertos, no hay instancias para formar cívicamente”</p>
	<p>¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique</p>	<p>“Me parece que si porque tuve un ramo sumamente bueno y lo daba un muy buen profesor que era instituciones políticas, y en ese ramo de instituciones políticas revisábamos precisamente las instituciones políticas desde Grecia hasta el día de hoy y también la participación ciudadana y los derechos cívicos y todo lo que tiene que ver con ello, así que si “</p>
<p><b>II-Nociones de ciudadanía.</b></p>	<p>¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?</p>	<p>“Por educación cívica yo creo que la educación cívica apunta sencillamente a formar ciudadanos, eso quiere decir que la educación cívica apunta a formar seres humanos parícpes de una sociedad que está regularizada dentro de los márgenes del</p>

		<p>régimen democrático,ya, yo no estoy totalmente de acuerdo con un régimen democrático, pero creo que esa es la educación cívica.”</p>
	<p>¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?</p>	<p>“Ehm porsupuesto que si, osea, remitiendonos solamente al caso chileno , somos chilenos, vivimos en un régimen democrático que es sumamente tutelado en el caso del modelo chileno democrático, porsupuesto que es necesario formar ciudadanos que sean partícipes y formadores de su propia realidad y que sepan moverse,por sobre todo, dentro del marco regulatorio de la ciudadanía. Entonces si no saben moverse niquiera en ese marco, o no lo comprenden en su funcionamiento democrático cómo van a transformar el día de mañana que es mi aspiración como profesora de Historia.”</p>
	<p>¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?</p>	<p>“Ehm, el respeto hacia el otro, el manejo, la toma de decisiones a partir de la mayoría, ehhm la solidaridad, el estar totalmente informado de sus derechos y deberes, dentro del marco de la democracia, conocer muy bien cuáles son los poderes del estado, cómo se conforma el estado, cómo funciona</p>

		<p>la democracia, dónde surge la democracia, qué es hoy la democracia y entender que es un sistema que no otorga total libertad como dicen que se define la democracia. La democracia no es el régimen de la libertad, nació como un régimen coercitivo donde había una masa de personas que tomaban decisiones por los demás.”</p>
	<p>Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?</p>	<p>“La ley chilena contempla que ciudadanos son los mayores de dieciocho años, y tiene derecho a voto y legislar sus representantes. Según cómo yo lo veo, los ciudadanos son los que tienen participación en el ejercicio del poder, el gobierno de Chile podría ser, es un pequeño núcleo de población, perteneciente a partidos políticos que están presentes en el gobierno y a todas las redes sociales a las cuales ellos pueden echar mano, y sus redes parentales, redes de amiguismo, redes de lobby, esos son los ciudadanos, no el resto, no es toda la gente que va a votar y ejerce el voto. Yo durante mucho años no ejercí el voto o anulé el voto precisamente por esa creencia, pero hoy por hoy yo digo, bueno, si no estoy haciendo la</p>

		<p>revolución en sí, voy a ir a votar, tampoco me puedo quedar sentada en mi casa o puedo ir a anular mi voto, porque aunque sacásemos 90% de voto nulo sería una señal hacia quienes ¿ hacia el mundo? ¿y? Este laboratorio de capitalismo neoliberal en Chile que es único en todo el mundo sería tal cual, da lo mismo el porcentaje de votación de los ciudadanos. Ahora que el voto es libre es bajísimo, respecto a todos los que pueden votar y tienen derecho a hacerlo, entonces yo voy a votar hoy por hoy, pero antes mi visión era otra”</p>
<p><b>III-Nociones de democracia</b></p>	<p>¿Qué entiende usted por “Democracia”?</p>	<p>“Es que democracia, la definición de democracia es sumamente amplia. Si me voy al gobierno del pueblo, es un régimen de gobierno en el cual existe un gobierno representativo de una gran masa de personas y esas personas se llaman ciudadanos y eligen a este gobierno, el gobierno puede ser elegido a través del voto, directo o indirecto ¿ya? En el caso chileno, esa definición de democracia casi no calza porque los poderes están divididos, muy bien, y eso forma parte de la definición de la democracia, pero</p>

	<p>existen elecciones interinas dentro de cada uno de los poderes, entonces eso no es democrático, entonces, en el caso chileno democracia tendría otra definición”</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?</p>	<p>“Bueno creo que hay una relación absolutamente directa, si no hay formación ciudadana no hay desarrollo democrático, eso”</p>
<p>¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)</p>	<p>“Yo creo que tiene todos los desafíos de futuro que uno pudiese pensar, porque de hecho la formación ciudadana efectivamente no está presente dentro de la educación chilena, y es así de simple, yo creo que el poco tramo que se había avanzado anteriormente y que estaba como una asignatura hace veinte años atrás, quince años atrás, ya no está, creo que hay todo por hacer, todos los desafíos que uno pudiese pensar, situar la formación ciudadana como una asignatura, situar los espacios de la formación ciudadana como obligatorio dentro de las escuelas, pero eso haría decaer todo el sistema neoliberal y capitalista y de libermercado que regula la educación chilena, entonces, pensarlo desde ese punto de vista, como luchar</p>

		<p>dentro de este sistema para que eso ocurra, me parece realmente utópico, utópico porque creo que este proyecto neoliberal ha logrado efectivamente quitar ese tipo de espacios e incluso reducir las horas de historia, y las de arte y todas aquellas que te permitan poder tener un pensamiento crítico y una visión crítica de esta sociedad”</p>
<p><b>IV- Prácticas docentes y formación ciudadana.</b></p>	<p>¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?</p>	<p>“Mira es una relación que al principio de mi práctica pedagógica y también cuando asumí mis primeras horas en colegio, era una relación que a mi me afectaba mucho de manera negativa, no me gustaba, no compartía el criterio de ser una autoridad dentro de la sala de clases. Con el tiempo me fui dando cuenta y también lo fui estudiando, porque se han hecho seminarios al respecto, que el ethos cultural de Chile, la cultura chilena está permeada de un autoritarismo sumamente difícil de erradicar en una instancia de clases, entonces yo hecho mano de esa figura autoritaria para conectarme con el grupo curso y desde ahí poder promover otro tipo de organización más horizontal.</p>

		<p>Conceptualmente a mi me choca, pero si yo comprendo la realidad de mis propios estudiantes y comprendo mi propia realidad como parte de una cultura chilena, yo porsupuesto que formo parte de esa cultura autoritaria y patriarcal, entonces, ehm ,es triste, pero eso está presente siempre en los chicos, no obedecen y nótese, obedecen, si tu no alzas la voz, no sacas tu vozarrón, no, a veces yo no golpeo la mesa pero, una vez al año lo haré, derrepente cuando ya hay caos en la sala , pero los chicos responden efectivamente al maltrato y a una figura autoritaria de poder, y no responder para autonormarse, entonces, pero creo que tiene mucha relación el autoritarismo con la democracia, la democracia no derriba esta figura de una autoridad con poder , al contrario, la promueve, entonces creo que estamos super bien desde el punto de vista democrático, no desde mis ideales, pero estamos super bien.</p> <p>”</p>
	<p>¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen</p>	<p>“Creo que, bueno, la generación de debate, la</p>

	<p>el actuar ciudadano? Ejemplifique</p>	<p>promoción de espacios para vertir opinión de una manera libre, la promoción de valores, inculcarle los valores a los estudiantes del respeto, de la solidaridad, como ya nombraba anteriormente, insisto que gracias a, que terriblemente derivado de la cultura que nosotros tenemos son sumamente mal entendidos esos valores, osea por lo general los estudiantes debido a su realidad familiar, a su realidad cultural, los interpretan como libertinaje, entonces cualquier espacio dentro de este Chile tan normado sin libertades, cualquier espacio para ejercer un poder de decisión a través de la organización es mal entendido y es incomprendido como un espacio para hacer lo que yo quiera, como un libertinaje y como un espacio para poder romper incluso el respeto por el otro”</p>
	<p>¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?</p>	<p>“Si lo considero importante, pero insisto que el régimen democrático a mi no me acomoda para nada desde mi punto de vista ideológico. Ehm, lo promuevo a través de la formación en valores, el respeto, la solidaridad ,</p>

		<p>la toma de decisiones a través del voto directo etc, ese tipo de cosas, a través del debate también, los chicos siempre están con muchas inquietudes al respecto y eso siempre se resuelve a través del diálogo, del debate y son instancias sumamente positivas, pero insisto, cuando el profesor da esos espacios, efectivamente le quita otro espacio en este colegio si se permite que se haga, a la enseñanza y aprendizaje de los otros contenidos mínimos obligatorios. Entonces lo que haces cuando tu promueves ese tipo de espacios es atrasarte con el cumplimiento de la malla curricular, entonces estas como entre la espada y la pared, promueve esos espacios, tienes la formación ciudadana , formación en valores y de estudiantes críticos, y a la vez, no pasas todo ”</p>
	<p>¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en materia de formación ciudadana?</p>	<p>“Me parecen risibles porque esas propuestas atraviesan el curriculum de historia, que uno tiene que pasar a los chiquillos nivel tras nivel, entonces creo que estan sumamente mal enfocadas. Por ejemplo en sexto tenemos la formación ciudadana y</p>

los chicos tienen en sexto año, doce años? No, once, doce años y desde el punto de vista del desarrollo cognitivo de ellos, ellos no están totalmente capacitados para poder comprender el ejercicio ciudadano, entonces creo que está muy mal enfocado el currículum, creo que está hecho intencional para que los estudiantes no comprendan lo que es ser ciudadano, no comprendan los funcionamiento de un régimen democrático, y eso me parece sumamente grave, de hecho es el nivel donde se pasa historia de Chile, luego se ve en segundo medio y me parece mucho más pertinente, pero ahí, precisamente no se enfoca el currículum en la formación ciudadana, sino más bien en la historia, entonces creo que hay una intencionalidad ahí de mano negra para no formar ciudadanos conocedores de sus derechos y por tanto críticos. Ah, perdón quería decir algo más, ehm, dentro de eso el ministerio hace una serie de sugerencias que son imposibles de abarcar dada las dimensiones de los contenidos mínimos obligatorios que uno

		tiene que pasar a los chiquillos, así que es imposible abarcarlos en su totalidad y formar ciudadanos como los pretende el ministerio de educación”
--	--	---

### Cuestionario cerrado

Nombre profesor	Kariwa Thiess
Edad	33
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de Integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Universidad/ centro de formación	Universidad de Valparaíso

Categorías	Preguntas	Respuestas
Ciudadanía	1) Para usted, el proceso electoral significa:	A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)

	2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:	B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.
	3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.
	4) Participar en asuntos políticos para usted es:	C)Muy importante para ejercer la ciudadanía.
Democracia	5) Para usted la democracia es:	A)Un sistema de gobierno que rige a nuestro país.
Prácticas docentes	6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:	A)Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.
	7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:	A)Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.
	8)Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	B)Los apoya, pero no participa.
	9)Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B)Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
	10)Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B)Muy importante y necesario para su formación educacional.

## Entrevista en profundidad

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Edad	50
Nombre Colegio	Liceo Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Universidad/ centro de formación	Universidad de Tarapacá

Categorías	Preguntas	Respuestas
<b>I-Formación y trayectoria profesional</b>	¿Por qué decidió estudiar Pedagogía? ¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual cursó la carrera?	“A los 14 años tuve absoluta claridad de que quería ser profesor, nunca lo dude y cuando rendí la P.A.A todas mis postulaciones fueron a pedagogía en historia y geografía en distintas universidades desde Arica a Punta Arenas.El tema del contexto social y la dictadura en mis tiempos de estudiante, no tienen directa relación con mi elección, pero, evidentemente el hecho de estudiar historia abrió en mi una conciencia social muy crítica hacia lo que vivía el país en los años 80”
	¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?	“Mi motivación personal tuvo que ver con que me gustaba mucho estudiar historia y mi admiración por mi profesor del colegio. Consideraba y

	<p>considero que pese a todo, el profesor siempre recibe la buena onda, admiración y cercanía de sus estudiantes y sus familias. Eso es muy reconfortante”</p>
<p>¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?</p>	<p>“La función social del profesor de historia es fundamental para poder generar la mirada crítica de cada estudiante. La gente debe conocer la historia, debe tener siempre alguna opinión fundamentada acerca de los distintos hechos y procesos sociales”</p>
<p>¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?</p>	<p>“Lamentablemente en la mayoría de los colegios donde he trabajado, no existían políticas educativas claras que estuvieran dirigidas hacia la formación ciudadana. Al contrario, muchos colegios censuraban ese tipo de contenido y formación”</p>
<p>¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique</p>	<p>“La verdad es que mi formación como profesor estuvo preñada de una fuerte influencia antisistema. Se vivían tiempos de una fuerte represión en las calles, en las casas y por cierto en las aulas universitarias. Uno se veía obligado a buscar el conocimiento vivo, en</p>

		las personas, en las poblaciones y eso generó en mí una sólida mirada de mi entorno social y ciudadano”
<b>II-Nociones de ciudadanía.</b>	¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?	“Es la formación en los valores fundamentales de la conexión entre el individuo y su entorno social”
	¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?	“Es importantísima, es fundamental, un profesor debe poner en sus estudiantes la semilla de la conciencia social. Si uno quiere cambiar esta sociedad tan desigual, debe comenzar formando y generando ese cambio en los estudiantes desde la edad más temprana.”
	¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?	“Responsabilidad, integración, participación, hacerse cargo de su medio social y cultural”
	Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?	“Creo que aquellas personas que tengan los conocimientos básicos. Conocimientos que deberían ser inculcados en los colegios, para eso debe volver a los contenidos la materia de Educación cívica”
<b>III-Nociones de democracia</b>	¿Qué entiende usted por “Democracia”?	“Como los antiguos griegos, para mí la democracia es tomar conciencia personal y

		colectiva de lo importante que es la participación responsable en la vida colectiva de las sociedades”
	¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?	“En la medida que la gente sabe más acerca de ciudadanía, las sociedades logran tener más y mejores herramientas que permitan sostener y hacer sustentable un sistema democrático, no solo en la política, sino que en la vida colectiva de las sociedades”
	¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)	“Creo que el mayor desafío es revertir el tipo de ciudadano que somos, inmersos en una sociedad individualista y egoísta y profundamente consumista. ¿Cómo revertir esto? , me parece que con una formación ciudadana sólida, solidaria y comprometida que debe inculcarse a partir de 3° básico y mantener una línea de formación a través de contenidos y talleres hasta 4° año de enseñanza media”
<b>IV- Prácticas docentes y formación ciudadana.</b>	¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?	“Hoy la relación con la autoridad en el aula es muy compleja, para el profesor es difícil imponer un tipo de autoridad democrática y participativa. Se corre el

	<p>riesgo de ser derechamente autoritario e imponerse a través de la coerción y el castigo o bien, no tener ningún dominio del grupo y generar clases que solo un desorden permanente. La clave es, según mi humilde mirada, imponer la autoridad en la medida que el profesor demuestra que sabe, demuestra con hechos y no solo con palabras que disfruta lo que hace”</p>
<p>¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen el actuar ciudadano? Ejemplifique</p>	<p>“Potenciar el consejo de curso, potenciar la asignatura de historia incorporando los contenidos de Ed. Cívica desde la básica hasta la Ed. media”</p>
<p>¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?</p>	<p>“Es muy importante recuperar la sala para la formación verdadera, la formación comprometida y participativa. Intentaría hacerlo entregando a los estudiantes una formación teórica básica y luego generaría trabajos en base a proyectos que surjan desde ellos”</p>
<p>¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en</p>	<p>“La verdad me parece en cierto sentido descontextualizada, no</p>

	materia de formación ciudadana?	veo que haya una cercanía con el Chile real. Es un tipo de material insulso, pobre y que no considera para nada las verdaderas necesidades de profesores y estudiantes en cuanto a la formación ciudadanía”
--	---------------------------------	---

### Cuestionario cerrado

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Edad	50
Nombre Colegio	Liceo Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Universidad/ centro de formación	Universidad de Tarapacá

Categorías	Preguntas	Respuestas
Ciudadanía	1) Para usted, el proceso electoral significa:	A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)
	2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:	B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento

		democrático.
	3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	B) Cumplir una serie de deberes, pero que implican una participación constante en distintas instancias colectivas.
	4) Participar en asuntos políticos para usted es:	B) La política no me interesa.
Democracia	5) Para usted la democracia es:	C)Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.
Prácticas docentes	6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:	A)Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.
	7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:	A)Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.
	8)Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	A)Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.
	9)Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B)Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
	10)Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B)Muy importante y necesario para su formación educacional.

## Entrevista en profundidad

Nombre profesor	Luis Machuca
Edad	37
Nombre Colegio	Colegio Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular Subvencionado
Comuna	La Florida
Universidad/ centro de formación	Universidad de Playa Ancha

Categorías	Preguntas	Respuestas
<b>I-Formación y trayectoria profesional</b>	<p>¿Por qué decidió estudiar Pedagogía?</p> <p>¿Tiene alguna relación con el contexto histórico en el cual cursó la carrera?</p>	<p>“(…)En sexto básico tuve un profesor de Historia que era muy bueno, me empezó a atraer la Historia, era profesor básico y normalista, luego conocí el tema de guerras mundiales en octavo y de ahí me encanto el tema, me encanto estudiar, darme cuenta que habían cosas del pasado muy interesantes de conocer, siempre fui un lector impulsivo en la casa, yo vengo de una familia súper humilde, entonces no había mucha materia en la casa pero siempre leer, leer, leer, más que mis propios papas y hermanos. Y luego viendo muchas series gringas, de esas típicas cómicas, me di cuenta de que quería ser profesor del área de ciencias sociales, porque me gustaba la idea de poder ayudar, intervenir, mejorar hacer que las personas fueran o que pensarán de forma autónoma que tuvieran decisión y me parecía que las ciencias sociales como lo veía en la televisión era lo más adecuado.</p>

(...)En cuanto al contexto histórico puedo decir que yo soy de los que nos llaman “hijos de la dictadura” la de los 80, así era llamada nuestra generación, la verdad es que no, en mi caso no, lo que pasa es que yo soy de Valparaíso, y somos tres hermanos uno de un año mayor que yo y uno menor de 8 años, lo que pasa es que mis papas, era una familia muy muy humilde, me hicieron vivir en una burbuja, yo me acuerdo de los cacerolazos, me acuerdo de las bombas, de los cortes de luz, pero nunca lo dimensione, en mi casa mi papa nunca hablo de política, yo recuerdo que mi papa, sabía que había sido infante como 10 años, estuvo como hasta el 78 en los infantes, por lo cual se podría pensar que a mí me inculcaron derecha, sin embargo mi papa escuchaba en la noche la radio berling, y se conectaba a la mala. La prohibición era que nosotros no le podíamos decir a nadie que el escuchaba esa radio porque perseguían a esa gente o me acuerdo de muchos de esos papelitos que tiraban panfletos y había una prohibición de mi papa que no podía recoger ni un papel de la calle, pero la curiosidad podía más y con la patita la daba vuelta, para ver lo que decía y yo entiendo justamente que el miedo de mi papa. Como tú me lo preguntabas, al respecto de que ¿si yo me debo a mi tiempo histórico?, no. Pero como te contaba preferentemente porque mis papas me criaron lo más cercano a la película la “Vida es bella”, mi papá me crio en una

		<p>burbuja y yo cursaba tercero y cuarto medio y no me enteraba realmente lo que significaba lo que era el gobierno de Pinochet, el tema de los derechos humanos, no estaba enterado y si me preguntas verdaderamente lo agradezco, porque yo ahora mi juicio sobre eso para bien o para mal, tengo una opinión súper clara y no está contaminada por lo que él y mi mamá apreciaban del caso, ya lo discutimos en la mesa y con mis amigos tengo una opinión súper clara, es súper radical para algunos, pero no importa mi postura no está contaminada por lo que ellos creen o lo que ellos les tocó vivir en ese periodo. Me acuerdo de una niñez extremadamente pobre, pero fue una niñez sin ningún problema, sino el típico problema de niño.”</p>
	<p>¿Cuáles fueron sus motivaciones personales?</p>	<p>“ Mi titulo original es de profesor de Historia y Geografía, recuerdo que desde pequeño en básica, quería ser profesor, fue una cosa muy doméstica, segundo básico me di cuenta que lo único que quería hacer era ser profesor, porque me encantaba que la profesora llenaba un libro y yo quería llenar ese libro, que es el libro de clases. No sabía que era ese libro, no sabía realmente para qué servía pero eso me motivaba ”</p>
	<p>¿Cuál considera usted que es la función social de esta disciplina?</p>	<p>“Yo creo que está mal enfocado el nombre de historia y ciencias sociales, cuando el profesor de historia sabe enseñar historia y no enseñar a ser social, no tenemos formación en antropología, sociología</p>

eventualmente psicología, más que la psicología educacional. Por lo tanto el ramo está mal llamado así, el profesor de historia no puede salvo que tú por las tuyas empieces a investigar más, que es lo que me tuvo que pasar a mí, me tuve que empezar a meter en el otro lado para entender en que se diferenciaban de la mía y como aportar. De hecho fue osado porque tú sabes que en historia nos habla de las historia de las ciencias históricas, como para hacer distingo, para que sea importante pertenecer a ser historia, tú en el diccionario buscas la historia, y la historia es un arte. Pero la verdad la función importante encuentro que le da ciudadano a ciudadano, por un pasado que nos vamos hacer cargo de este pasado, que existe este pasado, nos hacemos responsables de lo que hacemos ahora, yo creo que es una rama fundamental de la historia por más niños que se hagan responsables, que tengan punto de vista, pero que enseñarles que el discurso tiene que ir mano con la acción, porque tu prestigio se basa en eso, lo único que es tuyo, es tu discurso, no estás obligado a decir lo que dicen y si lo dices te haces responsable, el problema de los políticos que tú eres esclavo de tus palabras, tu abres la boca y te haces responsable de eso. Por lo tanto cuando yo empiezo a apuntar con el dedo a ustedes, como una persona honesta siendo yo tremendamente sin vergüenza, ahí se acabó todo, eso es lo que quiero formar y lo que debiese formar la historia.”

	<p>¿En las escuelas que usted ha trabajado ha notado el fomento hacia la formación ciudadana?</p>	<p>“No más que de lo que la norma pide y a ratos menos, yo creo que no, el profesor esta apestando de hacer tanta cosa, hacer clases, hacer acto cívico, hacer esto y aquello, ahoga. Lo que no entienden que un acto cívico en sí, la acción cívica, no es ponernos a cantarle a la bandera, es un compromiso, lo que yo les cacareo, es un compromiso nacionalista con lo que es no botar papeles al suelo por que debemos cuidar lo que es común, respeto por el que está al lado, cosas como estas, son cosas del día a día, más constante pero la verdad es que no veo mucho interés, hay muchos profesores que se preocupan de que los niños hagan eso, pero lo hacen por ser una norma de convivencia pero no dimensionan la importancia que tiene.”</p>
	<p>¿Considera que dentro de su formación profesional como docente de Historia, la formación y participación ciudadana fue relevante? ¿Por qué? Ejemplifique</p>	<p>“Yo participe de una universidad tradicional, yo soy de la Universidad de Playa Ancha tuve 3 o 4 meses de paro o toma, y eso para mí es estar manifestando, y teniendo opinión era formación, y como digo era profesor de Historia y Geografía en mención protesta, te especializas en eso, el ramo que tuve de “derecho constitucional”, y también “instrucciones políticas”, me lo hizo un profesor de historia que era abogado, que actualmente es el rector de la universidad (Don Patricio) el tema está en que también tuve otro ramo que era “ideas políticas” una formación bastante potente en Historia, pero en mi universidad y es una cosa que echo bastante de menos de los egresados actuales de Pedagogía</p>

		<p>en Historia y sobre todo que son de universidades privadas es que no tiene argumentos para dar su punto de vista, ósea no es blanco porque es blanco o no, son tales razones, a mí en mi universidad me formaron con el hecho de creer que yo era la eminencia, la quinta esencia dentro del área del saber, dentro de las profesiones nosotros miramos con desdén a la Federico Santa María y en esa época, yo estude de 1995 al 2000 la Federico era la universidad de las ingenierías de Chile, nosotros no, solo venían a mostrarnos números a ese nivel de posturas, nosotros pensábamos, reflexionábamos no nos vendían el cuento nuestra carrera era la que tenía puntajes más altos de entrada a pedagogías, claro razón por la cual las privadas no existían, las pocas que habían eran muy mal miradas y porque los que no quedaban en derecho se iban a pedagogía en Historia. A nosotros nos miraban, tanto así que para la semana mechona en mi universidad por supuesto nos sacaban los ojos, todas las posibilidades y la carrera de historia no hacia eso, porque eso era para ordinarios que no piensan, no éramos la Universidad Católica, era la de la Playa Ancha. Por lo mismo para mí era muy importante tener argumento, plantearte frente a la vida.”</p>
<p><b>II-Nociones de ciudadanía.</b></p>	<p>¿Qué entiende usted por educación cívica y formación ciudadana?</p>	<p>“Bueno la educación cívica es la formación formal que posee normativa de cualquier ciudadano, de hecho también aprender lenguaje, matemáticas o químicas es parte de la formación de un ciudadano, una de las herramientas que el podrá</p>

	<p>manejar, pero la parte formal dentro de las instituciones, para que sirven, cuáles son tus alcances, que puedes o no hacer. Ahí está la educación cívica con formación de hecho curiosamente se critica tanto en ese termino todo lo que el gobierno de Pinochet en términos de como daño la parte cívica, que no puedes negar que no habia democracia, en el gobierno de Pinochet si existieron ramos de educación cívica y era anual, cuando asume el gobierno del presidente Aylwin se cambian los ramos de educación cívica donde con mucha suerte tienes un par de meses para ver un par de tema y ahora un par de meses en cuantos años. Entonces ahí tenemos un problema serio con la educación civica, que tiene que ver con la formación ciudadana. Una persona adulta de 28 años en adelante que se espera de él, que se pretende que haga, como será su aporte para tener un crecimiento sostenido que implica un factor mucho más allá que lo económico y lo sostenido es que perdure en el tiempo, eso en general.”</p>
<p>¿Considera importante la formación ciudadana en las escuelas? ¿Por qué?</p>	<p>“Si totalmente porque la verdad es que el desinterés de los niños o en este momento, tu puedes ver que hay mas centro de alumnos donde participa la nada misma de alumnos, si quieres te hago una lista, hay un gran desinterés, todos se llenan la boca exigiendo de derechos y nadie lucha por mantenerlos y por desarrollarlos como estos movimientos estudiantiles como lo es el pinguinazo del 2006 y luego en el 2011 piden calidad, con la mediocridad que existe</p>

		<p>supuestamente ellos, tienen puros cuatros, ósea yo les subo los estándares y van a tener puros sietes. Entonces no ninguna posibilidad yo creo que la formación ciudadana es fundamental pero que no suene a asignatura pequeña que voy a tener, sino que tenga otro grado como antropología, cuidar el medio ambiente, expresar y tener punto de vista, argumentar por qué tú crees eso y no crees eso otro, hacerte responsable de todos tus actos, y obligarme a mí que cumpla con los míos”</p>
	<p>¿Cuáles son los valores, actitudes y conocimientos que debe transportar y transmitir un sujeto en sus prácticas ciudadanas?</p>	<p>“El respeto, la tolerancia, la honestidad y conocimiento. Mi ideal de ciudadano tiene estas características ”</p>
	<p>Según sus apreciaciones, ¿Quiénes serían ciudadanos?</p>	<p>“Bueno toda persona que tenga más de 18 años, ahora si están en condiciones de hacerlo, es discutible, pero idealmente es una persona que tenga una formación, que sea tolerante, los valores que te comentaba anteriormente.”</p>
<b>III-Nociones de democracia</b>	<p>¿Qué entiende usted por “Democracia”?</p>	<p>“Bueno, es algo que aporta, algo nuevo para mí, la entiendo la valoro y no la había dimensionado pero es el idealismo, es una meta, lo que pretendemos como seres humanos lo que queremos compartir ”</p>
	<p>¿Cuál es la relación que existe entre formación ciudadana y desarrollo democrático?</p>	<p>“Lo que pasa es que yo no estoy de acuerdo en que la democracia sea el sistema de gobierno, porque si partimos de la base que uno tiene que poner una postura crítica, a eso voy, y todos los que estemos de acuerdo que la</p>

		<p>dictadura es el mejor método de acercarse al dictador y a el le vamos a dejar los poderes. Si nosotros como ciudadanos consideramos que tiene que haber un líder como un dictador, un dictador moderno no de las antiguas épocas, y él tiene gobernar restablecer los poderes y hacer un gobierno como a la población le acomode, el problema es cuando te imponen esta situación. La democracia no es el mejor método, sino que el mejor método es el que la población en su totalidad legitima. Es como cuando preguntan: póngale nombre al gobierno de Pinochet, es dictadura o es totalitarismo, para mí es dictadura.”</p>
	<p>¿Cuáles son los desafíos a futuro que enfrenta la formación ciudadana y el desarrollo democrático? (considera el contexto neoliberal y capitalista de las relaciones sociales contemporáneas)</p>	<p>“Lo primero es que si queremos hablar de un ciudadano participativo que tenga como derecho, desde los políticos están mal, lo que tenemos en el congreso, lo que tenemos mal ahora en la Moneda, no hace que el cuento mejore, y los que tenemos como posición tampoco lo hacemos. Es como lo que te dije uno es la imagen, tú vas hacer lo que yo te muestre que se debe hacer. ”</p>
<p><b>IV- Prácticas docentes y formación ciudadana.</b></p>	<p>¿Cuál es su relación con la autoridad al interior del aula?</p>	<p>“Yo en ese sentido soy bastante tradicional mis alumnos tienen derecho a expresarse, soy bastante permisivo pero el jefe ahí soy yo, el indio jefe de la tribu soy yo, por lo tanto las reglas están claras. Mi función es ser lo más cercano a sus papas.”</p>
	<p>¿Cuáles son, según usted, las prácticas de aula que favorecen el actuar ciudadano?</p>	<p>“Primero el respetar, tanto ellos a mí como yo a ellos, no les puedo enseñar respeto si no les muestro respeto. Segundo es mostrarme</p>

Ejemplifique	lo más cercano seco en mi área, porque no les puedo dar el profesionalismo de alguien con postura en la vida si no se ni lo que estoy hablando. Lo otro es permitirles a ellos hablar, expresarse. ”
¿Considera importante la promoción de espacios y de práctica ciudadana en la sala de clases? ¿De qué manera llevaría a cabo esto?	“Totalmente, tiene que haber participación porque es la práctica de estimulación para tener una postura más adelante, es como la simulación lo que existe en el aula. Eso es fácil porque tú puedes realizar debates, talleres, descripción donde argumenten algún punto o eventualmente sabiendo que tu odias a los nazis, que tengas que defender esta postura, es entretenido porque te tienes que poner en los zapatos opuestos y aprenderás a argumentar, es súper interesante, ya que a pesar de que yo sea ateo, y pueda defender la postura de los opusdei, espectacular, porque a pesar de que lo odie tengo que aprender a argumentar. ”
¿Cómo evaluaría usted las propuestas emanadas por ministerio de Educación en materia de formación ciudadana?	“Si dijera horrible estoy siendo amable, no son buenas”

### Cuestionario cerrado

Nombre profesor	Luis Machuca
Edad	37
Nombre Colegio	Colegio Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida
Universidad/ centro de formación	Universidad de Playa Ancha

Categorías	Preguntas	Respuestas
Ciudadanía	1) Para usted, el proceso electoral significa:	A) Un hecho fundamental para validar los derechos y deberes de todos(as) los(as) ciudadanos(as)
	2) Para usted, quien no ejerce su voto en el proceso electoral es:	B) Alguien que desaprovecha sus derechos y deberes como ciudadano(a), por lo tanto, no aporta al fortalecimiento democrático.
	3) Para usted, ejercer la ciudadanía significa:	A) Cumplir una serie de deberes a cambio de derechos que otorga el Estado..
	4) Participar en asuntos políticos para usted es:	C) Muy importante para ejercer la ciudadanía.

Democracia	5) Para usted la democracia es:	C)Un sistema de gobierno que respeta los derechos de los ciudadanos y los incentiva a la participación.
Prácticas docentes	6) Frente a un contexto de desorden en el aula, usted:	A)Dialoga con sus estudiantes con el fin de mantener el orden.
	7) Los recursos que más utiliza para movilizar y evaluar contenidos en clases son:	A)Exposición de contenidos, diálogo y discusión con sus estudiantes.
	8)Sobre los espacios dedicados a las opiniones y expresiones del alumnado usted:	A)Considera muy necesario y participa de estos espacios destinados para los alumnos.
	9)Promover instancias en la sala de clases que permitan la participación de sus alumnos es:	B)Muy necesario para generar aprendizajes y estimular sus conocimientos.
	10)Establecer relaciones de respeto dentro de la sala de clases es:	B)Muy importante y necesario para su formación educacional.

## **Instrumento III: Descripción densa**

### **Categorías**

#### **1) Clima de aula:**

**Participación (A-1)**

**Verticalidad(A-2)**

**horizontalidad(A-3)**

**Violencia(A-4)**

**Inclusión(A-5)**

#### **2) Estrategias de enseñanza:**

**Mirada histórica(B-1)**

**Transmisión modelos de ciudadanía(B-2)**

**Enfoque CMO(B-3)**

**Concepción de ciudadanía(B-4)**

**Distribución y espacialidad del aula(B-5)**

**Tendencia a la democracia (B-6)**

#### **3) Estrategias de aprendizaje:**

**Análisis y reflexión (C-1)**

**Técnicas participativas (debate, diálogos,etc) (C-2)**

## Profesor Ramón Cortés

### Clase n°1

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavéz
Nombre Colegio	Colegio Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Curso	I° medio B
Fecha	Jueves 6 de Noviembre, 2014
CMO	Dinámicas sociales y espaciales campo ciudad.
Horario clase	08:25-09:55 am.
Observante	Camila Cortés Quinteros

El profesor llega a las 08:25 horas a la sala de clases, dispone su mochila y el libro de clases sobre la mesa del profesor. La observante entre junto al profesor y se ubica al fondo de la sala.

Profesor(P): Buenos días chicos y chicas, ¿cómo están?

Estudiantes (E) : Hola profe, bien, ¿ y usted? ¿ cómo está su perrito?

P: Bien gracias, ahí está esa bola de pelos, súper bien. Muchachos y muchachas, hoy vamos a ver algunas de las características del proceso de concentración urbana y también cuáles son las condiciones para que podamos hablar de ciudad o de campo.(A-3)

E: Nosotros vivimos en el campo po'profe, en Paine no hay nada.

P: Justamente por eso es importante esta clase chicos, así que a ponerle empeño, ok?

E<sub>1</sub> : Profe ¿ puedo comer? No alcancé a desayunar hoy.

P: Seria injusto que te dejara comer sólo a ti, hasta a mi me daría hambre, si comes tú, comemos todos.(**B-2, B-4, B-6**)

E<sub>1</sub>: Pero profe no me puedo concentrar así en su clase.

P: Bueno bueno, pero que no se repita, hazlo fuera de la sala mientras instalo el data.(**B-2**)

E<sub>1</sub> : Gracias profe, vuelvo al tiro.

P: Ya, después vamos a conversar cuando termine la clase, ¿tal vez te quedaste desvelado en Internet? Dudo que se haya quedado estudiando, jajaja.(**A-3**)

E<sub>1</sub>: Ahí le cuento me da plancha contarle frente a todos.

P: Ok, salga para empezar la clase.

E<sub>1</sub> : Gracias profe, gracias.

P: Ya muchachos, mientras instalo este asunto quiero que por favor hagan un circulo con sus sillas y mesas en la sala.(**A-3, B-2, B-5,B-6**)

(Los y las estudiantes se paran de sus asientos y los disponen con las indicaciones entregadas por el profesor. Este proceso dura aproximadamente 5 minutos)

P: Ya muchachos, ya instalé esto, voy a buscar a Cristian para que entre y comencemos.

E: uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuh, ya po Cristian, apura la causa.

(El profesor se dirige hacia la puerta de la sala de clases y entabla un breve diálogo inaudible para la observante. Poco tiempo después el estudiante E<sub>1</sub> ingresa a la sala nuevamente)

(Luego de la entrada del estudiante E<sub>1</sub> se aprecia un leve desorden y bullicio en la sala)

P: Muchachos necesitamos silencio para la clase, si no se callan me impedirán hacer la clase y todo se echa a perder, así que se callan ahora.

(Los y las estudiantes vuelven al orden inicial)

P: Ya, ¿ahora si? Si, muy bien. Muchachos saquen sus cuadernos y estuches, ya que Cristian ya se alimentó espero que sea un rapidísimo aporte para la clase, así que atento Cristian.(A-3)

E<sub>1</sub> : Si profe ahora si puedo pensar.

P: Me alegra Cristián. Ya, muchachos y muchachas ¿ Podrían decirme si les gusta vivir en Paine? Levanten la mano.(A-1) (C-2)

E<sub>1</sub> : A mi si me gusta por que Paine es bonito.

E<sub>2</sub>: A mi también me gusta, encuentro que es tranquilo, eso si, hace mucho calor y también mucho frío.

P: Yo también creo que es bonito, podríamos decir entonces que una de las ventajas de vivir en lugares rurales ¿ qué es un lugar rural Francisca?(A-1) (C-2)

E<sub>3</sub> : eh, algo como el campo? Así como Paine Tío?

P: Si Francisca, justo como dices tú, algo rural sería, en términos concretos, algo como Paine, verdad?(A-1) (C-2)

E: Si tío

(Los y las estudiantes generan bullicio comentando cosas alusivas a Paine)

P: Chiquillos, si tienen algo que aportar a la clases, que por lo que escucho es harto, están en su momento de hacerlo, así que hablen ahora o después no aceptaré ningún tipo de reclamos. Ud Jaime ¿Paine tiene todo lo que a ti te gustaría? ¿ Crees que le falta algo? ¿ o a todos les gusta tal como está?(**A-1, A-5,C-2,B-2, B-2, B-4**)

E<sub>4</sub> : mm, en verdad yo vivo hace algunos años acá y sinceramente echo de menos Santiago.

E<sub>5</sub> : ¿Por qué echas de menos Santiago? Es horrible!

E<sub>6</sub> : A mi me gusta por que hay Malls y más cosas qué hacer, acá no hay casi nada.

P: Chicos están justamente dándole al clavo ahora al nudo central de la clase, ¿ Alguien podría, entonces, decirme cuál seria una de las dinámicas sociales/espaciales de mayor importancia en la dinámica campo-ciudad? (**A-1, A-3, B-1,B-2 , B-3, C-1, C-2**)

(Los y las estudiantes generan bullicio al entablar diálogos sobre el contenido de la clase)

P: bien , ¿Y? el que responda le traigo un autógrafo de mi perro.(**A-1, A-3, B-2, B-6**)

E<sub>2</sub> : ja ja Tío yo amo a su perro, es hermoso, pero no se me ocurre qué podría ser.

E<sub>1</sub> : Yo sé! ¿Es que en las zonas de campo no hay tantas cosas como en la ciudad?

E<sub>7</sub> : Verdad!, ¿cómo no se me ocurrió? Tío, lo envidio por vivir en Santiago, usted tiene mucho más acceso a todo que nosotros en Paine!

P: Bueno chicos y chiquillas, entonces como ustedes mismos dicen, podríamos decir que esta dinámica entre campo y ciudad en primer lugar se va a caracterizar por que en la

ciudad hay una concentración de bienes y servicios, ¿cierto? Vayan anotando en sus cuadernos.(

E<sub>3</sub> : ¿ Qué anoto tío?

P: ¿ Cómo que qué anoto Francisca? Acabo de decirlo, anota que una de las principales características de la dinámica entre el campo y la ciudad es que en la ciudad se aprecia una concentración de bienes y servicios en relación al campo.

E<sub>3</sub> : Ay verdad tío, gracias.

P: De nada Francisca, ¿ Algún otro perdido o perdida? Anotaré la idea en la pizarra porque si no, terminaremos la clase el 2050.(A-5, A-1)

(Los y las estudiantes anotan la idea en sus cuadernos. Mientras ocurre esto, el profesor pone un video en su computador)

P: chiquillos, ahora necesito que pongan atención al video a continuación, lo iré pausando para explicar mientras y que nadie se pierda mucho, ¿ok? (A-5 ,B-2, B-6)

E: ya tío.

(El video dura aproximadamente 15 minutos. El profesor lo utiliza durante todo el resto del tiempo para realizar su clase, pausándolo para explicar )

P: Chicos voy a parar el video un momento. La idea es que vayan tomando apuntes de los temas más importantes que aparezcan en el video para poder conversarlos y discutir después.

E<sub>1</sub> : Tío yo tengo una duda

P: Dígame sobrino.(A-3)

( Los y las estudiantes se ríen un momento breve sobre el comentario del profesor)

E<sub>1</sub> : ja ja, tío, ¿ Por qué pasa todo esto de la concentración de bienes y servicios? ¿ bienes y servicios es como hospitales, colegios, tiendas y esas cosas verdad?

P: Si Cristián, justamente, los bienes y servicios corresponde a todas las instancias que como sociedad tenemos para su uso y beneficio de nosotros mismos. Imagínense qué pasaría si no hubieran consultorios en Paine.(**B-3,C-1, C-2**)

E: Nos morimos todos!

P: Qué trágicos, no lo creo en verdad, el punto es que esta concentración se produce con el el proceso de regionalización que vivimos a nivel nacional desde el año 1974 en Chile con la dictadura de Pinochet, la cual ha tenido como principal impacto la concentración de bienes y servicios en un sólo lugar: Santiago, generando a la vez, otro proceso social conocido como centralismo, que no solamente está en la dimensión de los bienes y servicios sino que también a nivel más político. ¿ Quién podría decirme qué es el centralismo?(**A-1,B-1,B-2,B-3,B-6**)

E<sub>2</sub>: ¿Tiene que ver con algo central,no? Ja ja

P: Si, Chicos, el centralismo es, esto lo anotan en sus cuadernos, el centralismo corresponde a un sistema de organización estatal en la cual la planificación y las decisiones del gobierno son únicas y válidas para todo el territorio del país, es decir, que todas las subdivisiones territoriales van a funcionar de igual manera en términos políticos. En términos concretos, y para que lo entiendan más fácil, con el proceso de regionalización lo que sucedió fue que todos los mandatos políticos, y por lo tanto, todos los bienes y beneficios económicos y sociales comenzaron a concentrarse desde el centro, desde la capital, es decir, desde Santiago hacia el resto de las regiones, ¿ Se entiende ahora el proceso de concentración de bienes y servicios entre campo y ciudad?¿Les parece algo justo?(**A-1,B-1,B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2**)

E: Si profe! Ahora si

E<sub>1</sub>: A mi me parece super injusto tío, porque nosotros no tenemos nada y Santiago todo? No es justo.

P: Eso es parte de sus reflexiones personales, pero si, no son muy justas las consecuencias que hasta el día de hoy ha traído a nuestra sociedad el proceso de regionalización, es muy injusto. Bien, ahora seguiremos viendo el video para comprender un poco de las características generales de la ciudad y el campo. **(A-1, B-1, B-2, B-3, B-4, B-6)**

( El curso sigue viendo el video hasta que finaliza junto al profesor, aproximadamente por 5 minutos restantes)

P: Ya chicos y chiquillas, ahora que ya vimos el video, necesito que anoten lo que anotaré en la pizarra

(El profesor anota algunas características de distribución espacial y configuración territorial de las ciudades y el campo y los y las estudiantes anotan las ideas en sus cuadernos)

E<sub>8</sub>: Tío, ya entendí mucho mejor, igual es fome porque en Paine no hay nada, onda cuando con mis familia queremos ir al cine o a comer, estamos obligados a pegarnos el terrible pique a Santiago o a Rancagua

E<sub>9</sub>: Ja ja ja que erís flaite loco

E<sub>8</sub>: Tío la Daniela me está molestando, dígale algo po'.

P: Ya ya chiquillos, me parece muy feo que se hablen así y se molesten, tienen que apoyarse, no sean pavos. Al meno en mi clase no quiero que se repitan estas situaciones de qué flaute, qué esto otro, así que ya basta, ¿se entendió?(A-5, B-2,B-4,B-6)

E<sub>9</sub>: Ya sorry profe. ¿ Qué hora es?

P: Es hora de seguir la clase, queda poco, son las 11:20.

(Se genera bullicio en la sala de clases por el comentario del profesor acerca de la hora)

E<sub>3</sub>: Tío es fome Paine, pero es mucho más bonito que Santiago

P: Claro, podríamos decir que en cambio Paine tiene un estilo de vida mucho más relajado y tranquilo que Santiago verdad? Yo que vivo en Santiago, igual podría contarles que por el lugar en que vivo tampoco es muy ajetreado, al ser un barrio compuesto mayoritariamente por personas mayores no es mucho en verdad ese tema, como podría ser en el caso de que viviera no sé, en la Alameda o algún lugar así de neurálgico o algún barrio universitario, dónde los carretes y el ruido son una característica común.(A-3,B-3)

( Risas de los y las estudiantes)

P: No se ríen, seguramente muchos de ustedes, o al menos eso espero yo y trabajaremos para eso, serán universitarios y vivirán en carne propia todos los aspectos característicos de la vida en la ciudad que vimos en el video, como el ruido, la concentración de población y de bienes y servicios.(B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2)

E<sub>5</sub>: Qué bueno! Quiero salir luego del colegio para carretear en la universidad, pero es muy caro.

P: Bueno en primer lugar para llegar a la universidad hay que estudiar harto, y con respecto al tema monetario, hoy en día hay un montón de becas y beneficios para estudiar, y cuando

se tienen buenas notas, es mucho más fácil lograrlas, incluso se puede estudiar gratis por excelencia académica.(B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2)

E<sub>8</sub>: ¿Enserio profe?

P: Enserio que sí. Tienen que creerse el cuento chiquillos, ustedes se la pueden, eso y mucho más. Ya Chicos y chicas, eso es todo por hoy, a todos les quedo claro el tema? Alguna duda? Algún pensamiento, reflexión, comentario?(A-1,A-3,B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2)

E<sub>2</sub> : A mi me quedó claro, tío, ¿ para cuándo era el tema de la actividad del taller de periodismo?

P: Para la otra semana, ahora conversamos el tema un poco cuando terminemos.

E<sub>2</sub>: Ya, le mostraré unas cosas que pillé por ahí en internet entonces.

P: Bien entonces, Oye Mati y tus lentes?(A-3)

E<sub>10</sub>: Se me rompieron profe

P: Pucha, te daré mi dato para lentes, son re caros y al parecer por lo chascón que está no se vió nada en el espejo en la mañana, ja ja ja, broma, ahí te doy el dato.(A-3)

E<sub>10</sub>: Ja ja, tío yo soy chascón por naturaleza, gracias por el dato.

P: Ok, Ya chiquillos y chiquillas, pueden esperar en sus asientos a que suene el timbre y salir. Nos vemos la próxima clase.

(Tocan el timbre, los y las estudiantes se despiden del profesor. El profesor ordena su mochila, el data show y el resto de sus cosas. Uno de los estudiantes se ofrece para ayudarlo al profesor a llevar sus cosas, el profesor acepta y bajan juntos)

## Clase n°2

Nombre profesor	Ramón Cortés Pavez
Nombre Colegio	Colegio Paula Jaraquemada
Tipo de administración establecimiento	Municipal
Comuna	Paine
Curso	8° básico B
Fecha	Jueves 6 de Noviembre, 2014
CMO	Revolución Francesa
Horario clase	10:10 -11: 40
Observante	Camila Cortés Quinteros

El profesor llega a las 10:10 horas a la sala de clases, dispone su mochila y el libro de clases sobre la mesa del profesor. La observante entre junto al profesor y se ubica al fondo de la sala.

(Se genera ruido inicial en la sala de clases)

P: Buenos días chicos y chicas. Chicos necesito que guarden silencio, ya se terminó el recreo y últimamente no han tenido buena disposición con ninguno de los profesores y profesoras del colegio, así que se quedan tranquilos y en silencio ahora, ¿ok? **(A-2,A-5 B-2, B-6)**

(Los y las estudiantes se mueven por la sala buscando sus asientos respectivos, de esta manera, el ruido se va poco a poco)

P: Muchachos, la clase del día de hoy corresponde a los aspectos más estructurales o generales del proceso de la revolución Francesa y cuál es su importancia para nuestra historia, para la democracia, los derechos humanos y ciudadanos, pero antes, necesito conversar un tema con ustedes. **(B-1,B-2,B-4, B-6)**

E<sub>1</sub> : A que ya nos van a retar de nuevo por algo.

P: Bueno, la idea es que conversemos ahora, les parece? **(A-3,B-2,B-4,B-6,C-2)**

(Un estudiante se para de su asiento y conversa con unos compañeros desordenando la sala e interrumpiendo el diálogo)

P: Pablo, vuelve a tu puesto ahora por favor. **(A-1)**

E<sub>2</sub>: Pero me aburro po, ya es fin de año, qué lata

P: Pablo, siéntate, lo único que estás logrando es interrumpir la clase, si Ud no quiere estar en mi clase yo no tengo ningún problema con que salgas, pero después no quiero ningún tipo de reclamos, ¿está claro? **(A-3,B-2,B-4,B-6)**

(El estudiante vuelve a su asiento sin intercambiar más palabras con el profesor)

P: Ya ahora que se acabaron las interrupciones puedo seguir la clase?

E: Si tío.

P: Gracias. Chiquillos, y chiquillas también, lo que tenía ganas de comunicarles tiene que ver con lo que junto al resto de los profesores y profesoras hemos percibido últimamente con respecto a su actitud frente al estudio de las distintas asignaturas y al SIMCE. ¿ Qué ocurre? Recuerden que estamos a fin de año casi y tal como ustedes, nosotros también estamos cansados ya, pero no por eso dejamos de hacer nuestro trabajo educándolos. Recuerden siempre que la educación es una herramienta para facilitar la vida chiquillos, no imprescindible, pero que la facilita mucho.(A-1,A-5,B-2,B-4,B-6,C-1,C-2)

E<sub>3</sub> : Es que hay materias que son fomes tío, matemática es terrible y el SIMCE es una paja.

P: Miren, antes de cualquier cosa recordemos que estamos en una sala de clases por lo tanto ubíquese con ese lenguaje señorita. Entiendo que hay materias más complicadas para unos y otras más simples, pero no por eso hay que dejarlas de lado, después cuando salgan del colegio van a lamentarlo.(B-2,B-4,B-6,C-1,C-2)

E<sub>4</sub> : A mi me dan ganas de estudiar pero acá son muy desordenados y no escucho casi nada, solamente cuando los profesores se respetan, a otros no los dejan siquiera hacer clases, con casi ninguno podemos conversar así, pero es porque somos muy flojos.

P: Bueno es que tienen que entender a los profesores chiquillos, es muy fome tener que gritarles, echarlos de la sala o demás medidas de presión para poder hacerles clases. Yo si puedo hacerles clases pero más de un reto les he dado, claro está, pero no me agrada tener que recurrir a esas instancias para que se den cuenta que tienen que ubicarse y estudiar (A-1, A-3, B-2, B-4, B-6, C-1, C-2)

E<sub>2</sub> : Si es verdad tío. Con el SIMCE yo creo que es una lata y no deberíamos darlo

E<sub>5</sub> : Prefiero tener clases normales

E<sub>6</sub> : Yo igual prefiero eso

( Se genera bullicio en la sala rompiéndose el diálogo entre los y las estudiantes y el profesor)

P: Ya ya, qué estábamos hablando recién chiquillos, ubíquense que estamos en una sala de clases y no en la calle para hablar todos a la vez, no sean irrespetuosos con sus compañeros y compañeras, ¿cómo es posible que necesiten a alguien que les diga a cada rato que tienen que levantar la mano para intervenir si no esto es lo que ocurre?(A-1, A-5, B-2, B-4, C-1,C-2)

(El orden se va recuperando poco a poco en la sala de clases)

P: Ahí si, todos tenemos derecho a decir lo que pensamos, Ud María José, ¿ qué opina del SIMCE? Me llegaron comentarios de que no sólo se niegan, si no que, lo que es más terrible y nefasto aún, es que no tienen argumentos como curso ni como individuos frente a temas de interés nacional, como el SIMCE.(B-2, B-4, B-6,C-1,C-2)

E<sub>7</sub> : Es que es difícil tío, pero eso es verdad, podríamos tener algún argumento o conversarlo en consejo de curso pero nos da lata y flojera.

E<sub>8</sub> : Yo creo que somos muy flojos

P: Yo igual creo que son flojos y flojas, pero eso no es un argumento para mí al menos, aprovechen que son jóvenes y tienen el privilegio de poder estudiar. Con respecto a esto me gustaría informarles que pronto vendrá una persona que les va a conversar sobre educación y su valor para ustedes, por ahora, vamos a comenzar la clase si no jamás terminaremos, ¿ ok? Saquen sus cuadernos y lápices mientras instalo el data. Recuerden que esta clase será más breve porque hay una actividad con los profesores y profesoras jefes hoy(A-5,B-2,B-4,B-6,C-1,C-2)

(Se genera ruido y movimiento en la sala mientras los y las estudiantes sacan sus cuadernos y estuches)

P: Ya chicos y chicas, hoy vamos a ver un video que explica en términos generales los antecedentes sociales e históricos que van a causar el estallido o rebelión social que fue la revolución Francesa. ¿ Por qué podríamos referirnos a un hecho histórico como "rebelión social" chiquillos?(**A-1,A-5,B-1,C-1,C-2**)

( Se genera silencio y un pequeño revuelo en la sala de clases mientras el profesor espera respuestas de los y las estudiantes):

P: Silencio por favor, ahora necesito que pongan atención al video, gracias.

E<sub>3</sub> : Tío no tengo lápiz, no puedo escribir así

P: Si mantuviera un poco más el orden tal vez no se le perderían sus cosas caballero, no puede ser posible que a estas alturas del partido Ud no tenga sus lápices, el colegio se los entrega y Ud se dedica a perderlos y jugar con ellos, sus padres se esfuerzan para comprarlos, ¿ acaso no le importa? Yo le presto, pero que sea la última vez, si Ud no coopera con el orden y no aporta a la clase y más encima no tiene sus materiales, tendremos que conversar con su profesora jefe, ¿ ok? (**B-2 , B-4,C-1,C-2**)

E<sub>3</sub> : Ya tío pero no se enoje

P: No me enoja, me da mucha lástima su conducta Vicente, por favor, reflexione sobre sus acciones, no sea irrespetuoso, no deja de interrumpir la clase y sus compañeros y compañeras quieren estudiar, supongo que Ud está acá para algo similar, ¿no? (**B-2, B-4, B-6.C-1,C-2**)

E<sub>3</sub> : Ya tío, sorry.

P : Ya Vicente. Muchachos y muchachas, ahora a ver el video, Iré pausándolo a medida que explique algunos conceptos como los principales estamentos ,sus problemáticas y demandas por mejorías sociales, y cómo en conjunto van a estallar mediante la revolución

de 1789 y dando inicio de esta manera al fin del antiguo régimen en Francia, expulsando las “antiguas “formas de gobierno relacionadas con las monarquías y las dinastías nobles que ya no estaban fijándose en las necesidades del pueblo. Recuerden la frase de Maria Antonieta, princesa Austríaca que es casada de manera diplomática en matrimonio con el Delfín de Francia Luis, quién luego será nombrado rey de Francia como Luis XVI en 1774, refiriéndose a la situación de desamparo y empobrecimiento del pueblo francés : “ Si no tienen pan, pues que coman pastel”

(Risas de los y las estudiantes)

(El profesor le da inicio al video desde su computador, el cual dura aproximadamente 20 minutos)

P: ¿Se va entendiendo verdad?

E<sub>6</sub>: Yo si, estoy anotando la pirámide del estado llano, los nobles y esos.

P: Bien, que todos anoten igual que su compañero, recuerden que esto va en una prueba de unidad.

(El video finaliza hacia las 11:00. El profesor se dispone a cerrar la clase por la actividad con jefaturas antes mencionada)

P: Ya chicos y chicas, ¿Le encuentran sentido a las tres consignas de la revolución hoy en día?

Recuerden que eran “Libertad, igualdad, fraternidad”, ¿ les hace algún sentido? **(A-1,B-1,B-6)**

E<sub>4</sub> : Mm a mí si, en la tele salen derrepente protestas y los carteles dicen Igualdad y libertad, no fraternidad eso si.

E<sub>6</sub> : A mi me gusta que haya terminado todo con la declaración de los derechos de los ciudadanos.

P: Eso es chiquillos, que vean la importancia de un hecho como la revolución Francesa para los

derechos que hasta hoy en día tenemos verdad? Recuerden que tienen que ver este hecho y sus proyecciones en la actualidad( **A-1,B-1,B-2,B-4,B-6,C-1,C-2**)

E<sub>3</sub> : Ana ya entendí creo, gracias a los franceses se escribieron los derechos del hombre y del ciudadano? Si no no habría derechos hoy?

P: No sé si no habrían, pero gracias a la lucha del pueblo francés se logró hacer que el estado y los poderes políticos se enteraran de sus problemas para que la sociedad fuera más justa, para que todos fueran ciudadanos de derechos y deberes.(**B-1, B-2, B-3,B-4,B-6,C-1,C-2**)

E<sub>3</sub> : A ya, ya entendí tío.

P: Me parece perfecto, ¿ Se entiende entonces la importancia de estas primeras estructuras que estamos viendo sobre la revolución Francesa?¿ Alguien más tiene una duda?(**A-1,C-2**)

(Varios estudiantes hacen entender que si se entendió y se generan breves bullicios en la sala)

P: Muy bien entonces, son las 11 20, así que los libero por hoy, pueden ir a reunirse con la profesora Yasna. Nos vemos la próxima clase, y recuerden lo que conversamos. También recuerden que el próximo lunes tienen unos textos que leer.

E: Si tío, nos vemos.

( Los y las estudiantes salen de la sala, se despiden del profesor, quien guarda sus cosas en su mochila y se retira de la sala)

### **Profesora Kariüwa Thiess**

#### **Clase n° 1**

Nombre profesora	Kariüwa Thiess
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Curso	6° básico
Fecha	Martes 18 de Noviembre , 2014
CMO	Revolución de 1891.
Horario clase	13:45-15:15
Observante	Camila Cortés Quinteros

(La profesora entra a la sala a las 13:45, dispone su mochila y su computador sobre la mesa del profesor. En la sala hay bastante ruido y desorden)

P: Hola niños y niñas, ¿cómo están hoy? Harto desordenados veo y la sala esta muy sucia, necesito que ordenen ahora mismo la sala porque asi no podemos hacer la clase, ya vino el tío Pedro a conversar sobre el tema del orden en la sala con ustedes, acá no hay empleados para nadie, asi que vamos a ordenar todos, ¿ya?(A-5, B-2, B-4,B-5,B-6)

(La profesora y el curso se dedica a recoger papeles y barrer rapidamente la sala)

E<sub>1</sub>: Ya tía ya está ordenado! ¿ cómo está su bebé? ¿ ya sabe lo que es o no todavía?

E<sub>2</sub> : Es un bebé po´Gabi, el bebé de la tía Karüwa.

E<sub>1</sub> : Ya sé que es un bebé Benjamín, me refería a si es niño o niña tonto.

(Ambos estudiantes siguen discutiendo sobre el asunto un momento)

P: Gabi, Benjamín, basta ya de discutir y de tratarse mal, no quiero tener que conversar lo de siempre con ustedes, luego hablar con su profesora jefe y de ahí a UTP, qué lata niños, de verdad.(B-2,B-4,B-6)

E<sub>1</sub>: Ya tía, me siento.

P: Gracias Gabi. Ya niños, ¿ Se acuerdan de la parte del capítulo de “Algo habrán hecho por la historia” en que íbamos para continuar hoy?

E<sub>3</sub> : Yo recuerdo que estabamos en la parte que decia lo del salitre y lo de las tierras y el estado y los Mapuche.

E<sub>4</sub>: Yo creo que era algo con los Mapuche y su paz tía

E<sub>2</sub> : Tía ¿ puedo comer? Tengo hambre

( Los y las estudiantes se dispersan en la sala, juegan, hacen ruidos y se mueven)

P: Ya basta niños, ya se acabó el recreo! Se sientan ahora mismo!(A-2)

(Los y las estudiantes lentamente se ubican en sus puestos respectivos, volviendo de esta manera el orden a la sala)

P: Gracias niños, ahora podemos continuar la clase. Bien, recuerden que para mañana es la tarea de los mapas conceptuales sobre algún tema de la unidad, desde la república conservadora hasta la revolución de 1891. Ahora veremos el video y levantan la mano cuando no entiendan, igualmente yo iré pausándolo para explicar como siempre.

E<sub>5</sub>: Tía, ¿ se puede hacer sobre la pacificación verdad?

E<sub>6</sub>: Oye yo iba a hacerlo sobre ese tema Emi

E<sub>5</sub>: Bueno el mío será más bonito¿ cierto tía ?

P: Chicos no hay problema con que ambos hagan su mapa sobre el mismo tema, de igual manera ambos serán distintos porque un mapa conceptual es el recorrido mental de cada persona, así que es imposible que coincidan. Tampoco la idea es competir, es aprender.( A-5,B-2,B-4,B-6)

E<sub>6</sub>:Viste viste.

E<sub>5</sub>: Ya oh, callate.

P: Ya, basta, recuerden que el lunes se presenta el mapa conceptual, así que a ver el video y manos a la obra! Saquen sus cuadernos por favor(A-3)

(La profesora se dispone a instalar el data mientras los y las estudiantes sacan sus materiales bolsos y mochilas. El video empieza en medio de un relativo desorden)

P: Nata, por favor pon atención, estás interrumpiendo a tus compañeros y compañeras, ¿qué actitud es esa? **(B-2, B-4,B-6)**

E<sub>7</sub>: Lo siento, lo siento.

P: No lo sienta tanto, mejore sus actitudes y piense un segundo en sus compañeros y compañeras, si tú no quieres aprender, yo no tengo ningún rollo con que salgas de la sala, pero que interrumpas así de egoístamente el aprendizaje del resto, no me parece justo. **(B-2, B-4,B-6)**

(La estudiante se devuelve a su puesto y saca sus materiales mientras la profesora y el resto del curso la esperan para seguir viendo el video)

E<sub>3</sub>: Tía ¿ por qué querían echar a Balmaceda? No entiendo, ¿él era malo entonces?

P: Para la clase política si que era malo, si te fijas, sus intereses chocaban. ¿ qué era lo que planeaba hacer él con las riquezas estatales producto del ciclo del salitre? **(A-1, B-1,B-3C-1,C-2)**

E<sub>3</sub> : ¿ Hacer cosas como construcciones y cosas para todos en el país? No sé.

E<sub>6</sub> : ¿Él quería distribuir el dinero con más justicia?

P: Todo lo que dicen ustedes tiene que ver con lo que ocurría ¿ verdad? Los intereses de Balmaceda comenzaron a chocar con los afanes de enriquecimiento de la clase política y de quienes tenían mayores intereses económicos. **( B-1, B-3,C-1,C-2)**

E<sub>2</sub> : Por eso empezaron a decir que estaba loco tía! Que son barsas!

P: Ja ja, qué son graciosos. Si, podríamos decir que fue un recurso bajo y malicioso, pero funcionó.**(A-3, B-1,B-3)**

(Los y las estudiantes generan ruido opinando al mismo tiempo con respecto a Balmaceda)

P: Ya niños y niñas, silencio para seguir viendo el video ¿ok? **(A-5)**

(Los y las estudiantes vuelven al orden inicial y la profesora continúa el video)

P: Ya , por hoy dejaremos el video hasta acá! Tienen suficiente material para comenzar ahora mismo y terminar mañana sus mapas conceptuales! Así que nuevamente, manos a la obra chicos y chicas!**(A-5)**

E<sub>4</sub> : Yo ya sé cómo lo voy a hacer, con muchos colores tía!

P: Me parece perfecto! Recuerden que la creatividad y el ingenio es algo importantísimo para su educación, así que a darle a todos los colores! **(B-2, B-3,B-4)**

E<sub>4</sub> : Uju! Ya, ¿ tía tiene lápices?

P: Chuta, si, ya esperenme voy a buscarlos y vuelvo.

( La profesora se retira de la sala de clases y los y las estudiantes trabajan con relativo orden en sus puestos durante aproximadamente 7 minutos)

P: Llegué! Y traje muchos lápices para todos, así que vamos a compartirlos y nada de peleas ¿bueno? **(A-1, B-2,B-4)**

(Los y las estudiantes se paran de sus puestos para ir a ver y escoger sus lápices. Finalmente, luego de un tiempo breve vuelven a sus puestos con sus lápices para seguir trabajando en sus mapas)

E<sub>4</sub>: Tía, ¿así está bien?

E<sub>6</sub>: Tía Karüwa venga a ver el mio!

E<sub>2</sub>: El mio primero!

P: Ya voy, ya voy, calma.

(La profesora se pasea entre los puestos atendiendo a los y las estudiantes mientras realizan sus mapas conceptuales?)

P: Ya chiquilines, es todo por hoy! Recuerden que el lunes el mapa tiene que venir listo el lunes para poder hacer el repaso para la última prueba de historia del año!

( Los y las estudiantes se desordenan y se mueven por la sala esparciendo sus materiales por todo el lugar)

P: Recuerden que nadie se va sin que esta sala esté impecable, así que a limpiar ahora mismo, nadie tiene empleados, así que ya, a ponerse las pilas ahora. **(A-1, B-2, B-4, B-5, B-6, C-2)**

( Los y las estudiantes comienzan a limpiar la sala, tarea que tarda aproximadamente 10 minutos)

E<sub>8</sub> : Ya tía, está limpiecito ahora!

P: Muy bien chiquillos, ahora si, pueden salir, suerte con sus mapas, cualquier cosa me dicen, nos vemos!

(Los y las estudiantes se retiran de la sala de clases. La profesora ordena sus implementos y se retira igualmente del aula)

### Clase n°2

Nombre profesora	Kariüwa Thiess
Nombre Colegio	Colegio Latinoamericano de integración
Tipo de administración establecimiento	Particular
Comuna	Providencia
Curso	6° básico
Fecha	Lunes 24 de Noviembre, 2014
CMO	Revolución de 1891.
Horario clase	11:30-13:00
Observante	Camila Cortés Quinteros

(La profesora entra a la sala a las 11:24 horas, dispone su mochila y sus libros sobre la mesa del profesor. Los y las estudiantes están inquietos y desordenados)

P: Hola!

( Los y las estudiantes no responden al saludo de la profesora)

P: Hola! Chiquillos acabo de entrar a la sala y nadie me responde el saludo! ¿ qué onda? ¿ qué es eso de no saludar a los profesores o profesoras cuando llegan? ¿qué actitud es esa?. Saben qué, haremos algo.(**B-2, B-4,B-6,C-1,C-2**)

E<sub>1</sub>: ¿Qué cosa tía?

P: Esto.

( La profesora se retira de la sala unos minutos, luego vuelve a entrar)

P: Hola chiquillos!

E: Hola tía Kariüwa!

P: Ahí si! Minimo un saludo niños, estamos educándonos, recuerdenlo.(**B-2,B-4,C-1**)

E<sub>2</sub> : Tía, ya encontré un colegio nuevo para el otro año,ahora sí podré aprender bien.

P: ¿ Si? Me alegro mucho Benjamín! ¿ dónde queda?(**A-3**)

E<sub>2</sub> : Creo que cerca de La Reina, se llama algo como El Real o algo así tía, por fin podré ser el rey.

P: Ja ja ja, me alegro mucho, que te vaya muy bien entonces! Espero que los profesores y profesoras que conozcas allá puedan apoyarte mejor que en el Latino, puesto que ellos están mejor preparados para ayudarte! **(A-3, A-5)**

E<sub>2</sub>: Si, con mi problema de TGD me cuesta, Ud. sabe, pero en el colegio me dijeron que si un niño normal aprende a sumar en 4 meses, yo me demoraré un año! Asi que sí aprenderé!

P: Me alegra mucho Benjamín. Yo tengo un sobrino que tiene TGD y claro, él va aprendiendo lo mismo que cualquier niño o niña de su edad, pero sólo de manera más lenta, más allá de eso.**(A-3, A-5)**

E<sub>2</sub>: Ve tía? Puedo aprender si me tienen un poquito de paciencia.

P: Por supuesto que puedes aprender Benjamín! Sólo hace falta que te hagas cargo de tus responsabilidades y de tu aprendizaje, nada más, el tiempo te irá enseñando, igual que al resto, asi que me alegro muchísimo **(A-3,A-5, B-2,B-6, C-1,C-2)**

( El curso se dispersa mientras la profesora y Benjamín conversan)

P: Ya chiquillos, vamos a continuar con lo que habiamos estado hablando ahora, mañana es la última prueba de historia del año

( Los y las estudiantes generan ruidos en la sala un momento)

P: Ya, si todos queremos que termine el año pero eso no ocurre aún asi que a comportarse.

E<sub>3</sub>: Tía ¿ el repaso puede ser con libro?

E<sub>4</sub>: ¿ Qué libro Gabi?

E<sub>3</sub>: El libro de historia po´

P: No, no lo usaremos, sólo conversaremos del tema como lo hemos hecho hasta hoy. Les tengo dos opciones. Si prefieren podemos hacer una línea de tiempo para ordenar los acontecimientos y les sea más fácil estudiar después, o hacer un mapa conceptual con los mismos fines, Uds díganme qué prefieren. **(A-1, A-3, B-2, B-4, B-6, C-2)**

E: Una línea de tiempo tía!

P: Muy bien entonces, una línea será. Chiquillos, ¿recuerdan qué ocurrió en 1891? Martín, ¿te acuerdas? **(A-1, C-2)**

E<sub>5</sub>: Ehm, ¿una guerra civil por los Balmacedistas y todo eso?

P: Si, eso justamente. Como dice Martín y como hemos visto todo este último tiempo, los intereses de Balmaceda chocaban con los del resto de la clase política verdad?

E<sub>6</sub>: Tía así como Allende? Mi papá me decía algo así, pero no sé que onda.

P: Mmm, claro, en el caso del golpe de estado de 1973 hubo un bloqueo político, económico y comunicacional para el gobierno de Allende, así que claro, en el caso de Balmaceda los parlamentarios comenzaron a decir que estaba loco, si se acuerdan del documental que vimos. **( B-1, B-3, C-1, C-2)**

E<sub>6</sub>: A ya, ¿ tía, y Allende se suicidó?

P: Mira, con respecto a la muerte de Allende se han hecho varios estudios de peritaje y no, por ahora la información oficial que se maneja es que no se suicidó, sino que lo mataron.

( El curso e inquieta y hablan al mismo tiempo sobre lo comentado por la profesora)

P: Chiquillos si todos levantaran la mano y no se atropedaran ni faltaran de esa forma el respeto, la clase será mucho más productiva para ustedes( **A-5, B-2,B-4,B-6**)

E<sub>3</sub>: Tía y ¿Allende no dejó algún testamento o algo así?

P: Si Emi, Allende dejó un testamento político, ¿ les suena la frase “ Y se abrirán las grandes alamedas por donde pasará el hombre libre”? ¿ A quienes habrá hecho referencia Allende en su discurso?(**A-1, B-1,B-3, C-1,C-2**)

E<sub>3</sub>:¿A todas las personas? Al pueblo?

P: Si cierto?, muy bien chiquillos, me parece que esté enterados. A quienes se refería era al pueblo verdad, quienes serian aquellos que estuvieran dotados de derechos y deberes como todo ciudadano. Recuerden que a lo largo de la historia de Chile ha habido muchas luchas por la ciudadanía, por lograr la equidad de derechos y deberes para todas las personas, lo cual es a todas luces lo justo.Me gustaría que ustedes igual opinaran chicos.(**A-1, A-3,B-1,B-2,B-3,B-4,B-6,C-1,C-2**)

(El curso se distrae y se dispersa, generando desorden y bulla en la sala)

P: Chicos, ya que al parecer tienen cosas más importantes de las que hablar,y como ya queda poco tiempo de clases, copiaré la línea de tiempo que les dije. No puedo dejar pasar esta situación, no puede ser posible a estas alturas chiquillos, tendré que dejarles una anotación general.( **A-2, B-2**)

(La profesora se dispone a anotar los contenidos en la pizarra mientras los y las estudiantes sacan sus cuadernos y lápices)

P: Ya, necesito que anoten, no sé cómo esperan que les vaya mañana si están con esa actitud tan negativa en clases. (**A-1**)

( El curso anota mientras la profesora se sienta en su mesa a revisar trabajos)

P: Ya chicos, es todo por hoy, estudien mucho para mañana, y cambien la actitud, ¿ bueno?(  
**B-2,C-1,C-2)**

E<sub>5</sub> : Ya tía, no se enoje con nosotros, si vamos a estudiar, enserio.

P: No me enojo, sólo me da lata su actitud, y prefiero que más que palabras actúen, ¿ya?  
Nos vemos mañana, mucha suerte!(**A-3, B-2,**)

(La profesora les da 10 minutos libres al interior de la sala sugeridos por el reglamento del colegio. Luego tocan el timbre, los y las estudiantes salen de la sala seguidos por la profesora)

## Profesor Luis Machuca

### Clase n°1

Nombre profesor	Luis Machuca Silva.
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida.
Curso	II° medio B
Fecha	Martes 5 de Agosto, 2014
CMO	Conformación de la identidad latinoamericana.
Horario clase	08:25-09:55 am.
Observante	Esteban González.

(El profesor entra a la sala a las 08: 25 horas, dispone su bolso y algunos plumones sobre la mesa del profesor)

Profesor (P): Muy buenas tardes estudiantes, espero que hayan disfrutado el fin de semana, que hayan descansado lo suficiente para que tengan un buen rendimiento chiquillos.

Estudiante (E) 1: ¿Y usted profesor? ¿Cómo lo pasó el fin de semana?

(De fondo se aprecian murmullos de volumen moderado por parte de los estudiantes comentando entre si lo que hicieron durante el fin de semana recién pasado)

P: Muy bien estimada, disfrutando con mi familia en la casa, ¿Y usted?

E<sub>1</sub>: Bien también, Salí de paseo con mis primas lo pasé excelente.

P: Que bueno estimada. Ya jóvenes silencio por favor para comenzar la clase. Eh! Estimado, sí usted, por favor más respeto con la persona que está acá adelante, por algo estoy acá, para que me escuchen y me presten atención, para que analicemos la materia y conversemos, así que por favor en el recreo conversen, acá presten atención.(A-2, B-2,B-4,B-5)

E<sub>2</sub>: Disculpe profesor.

P: Está bien, si no les digo esto para retarlos y nada más, es para que aprovechen la oportunidad de aprender y para eso deben prestarme atención y trabajar conmigo, así que más respeto con quienes estamos acá adelante.(A-2, B-2, B-4, B-5)

P: Bueno estimados hoy vamos a continuar con lo que estábamos conversando la clase pasada, ¿Lo recuerdan?. (A-1, C-2)

E<sub>3</sub>: ¿Lo del periodo colonial profesor?

P: Sí, más específicamente el legado que nos deja el periodo colonial, y hoy vamos a analizar y discutir la conformación de la identidad latinoamericana, es decir, ¿Qué elementos y cómo interactuaron entre sí para generar y construir la identidad cultural de Latinoamérica.( A-1,B-1,B-3,C-2)

P: Para esto vamos a entender y nos vamos a poner de acuerdo con el término “identidad”, y que se refiere a aquello que permite identificarnos como una cultura particular y diferente al resto del mundo. Por ejemplo para ustedes ¿Qué rasgos de nuestra cultura son únicos que nos identifican del resto del mundo? ¿Cuáles conocen ustedes? (A-1,B-1,C-1,C-2)

E<sub>4</sub>: ¿El idioma español profesor?

P: Muy bien pero ¿Por qué? (A-1, C-1,C-2)

E<sub>4</sub>: Porque es el idioma que se habla en Latinoamérica en general, porque fue una de las cosas que trajeron los españoles y que nos dejaron de su cultura.

E<sub>5</sub>: Si pero yo también sabía que ocupamos algunas palabras de origen indígena, ¿O no profesor?

P: Exacto chicos, ya están formulando de apoco ustedes mismos la orientación de esta clase y el tema que vamos a tratar, así como tu E<sub>4</sub> nos mencionas que nos identifica el idioma español, pero así como también tu E<sub>5</sub> nos comentas que también existen palabras o vocablos de origen indígena o nativo y que generan una mixtura en nuestro idioma que nos identifica aún más que el español por sí solo, y que nos diferencian como cultura del resto del mundo, la cultura latinoamericana. **(A-1, B-1, B-3,C-1,C-2)**

(El profesor mientras explica hacia los estudiantes los contenidos del curso dibuja en la pizarra un mapa conceptual para mantener el orden conceptual del tema a tratar, mientras tanto se escucha un leve bullicio al interior de la sala)

P: ¡Estudiantes por favor silencio! (lo dice alzando la voz para que todos los estudiantes lo escuchen por sobre el bullicio y así llamar la atención), pónganme atención para que nos entendamos y así poder terminar más rápido la clase.**(A-2, B-2,B-4)**

P: Bueno estimados, actualmente se pueden establecer tres posturas que pretenden definir y establecer los elementos preponderantes o más importantes de la conformación de una identidad latinoamericana. Una de ellas reconoce a la herencia española como el factor más importante y que más ha aportado a la cultura latinoamericana, definiéndola y caracterizándola como de tradición judeo – cristiana. La otra postura considera que el indigenismo es el elemento de mayor relevancia para la construcción de nuestra cultura, lo cual se ha intensificado con las actuales reivindicaciones indígenas. ¿Han visto las noticias y lo que muestran sobre el conflicto indígena, en el sur especialmente con el pueblo mapuche? **(A-1, B-1,C-1,C-2)**

E: (El curso responde en general) Sí.

P: ¿Y qué les parece? **(A-1, A-3,B-2,B-4,B-6,C-1,C-2)**

E<sub>5</sub>: A mí me parece que está mal porque a los mapuches se les han quitado sus tierras ancestrales.

E<sub>3</sub>: Además que los carabineros los reprimen (refriéndose a los mapuches). Bueno aunque también han quemado algunas casas.

P: Bueno este conflicto y que ustedes por lo menos ya saben que existe y de que se trata más o menos. Esta reivindicación de los terrenos ancestrales del pueblo mapuche y el conflicto que ha generado con el Estado que tiene su origen desde el periodo colonial que estamos estudiando ha tomado cierta relevancia actualmente lo que ha potenciado la postura del indigenismo como elemento de mayor valor en la cultura latinoamericana actual, refiriéndose a que las culturas indígenas adoptaron costumbres de origen europeo. **(B-3)**

P: Finalmente existe una tercera postura, la que identifica al mestizaje como una nueva cultura y que es una mezcla y complementación de las que mencionamos anteriormente, la herencia española y el indigenismo. Creando costumbres nuevas o híbridas que mezclan elementos tanto nativos como españoles. Por lo tanto podemos ver que así como también se puede observar un mestizaje de carácter biológico, referido a los rasgos físicos de las personas, existe un mestizaje relacionado con la identidad cultural que define y diferencia a Latinoamérica. **(B-3)**

(El profesor mantiene un tono de voz más bien alto para lograr captar la atención de todos los estudiantes, aunque algunos se ven distraídos, para lo cual el docente realiza preguntas dirigidas a aquellos estudiantes para que participen de los contenidos de la clase)

P: Estimado E<sub>6</sub>, usted que lo veo conversando, parece que entendió entonces lo que estamos analizando. ¿Dígame qué rasgos o elementos de nuestra cultura se encuentran mestizados o mezclados entre el indigenismo y la herencia española?, aparte del idioma que ya lo mencionamos. **(A-1,A-2, B-2,B-3,B-4,C-1,C-2)**

E<sub>6</sub>: ¿Eh?... mmm... ¿El dinero?

P: Bueno, claro el dinero en formato de monedas principalmente, viene a reemplazar el sistema de trueque de la cultura indígena nativa, un reemplazo del sistema que se ocupaba en América y no consiste en una mezcla de los sistemas propiamente tal, a diferencia de la comida por ejemplo, la gastronomía latinoamericana mezcla ingredientes y formas de preparación de ambas culturas, por un lado los ingredientes nativos de América como la papa, el choclo o los porotos se mezclan con el trigo, la carne de vaca, cerdo, los pollos,

generando platos mestizos que rescatan rasgos de ambas culturas. ¿Le quedó claro el tema E<sub>6</sub>? (A-1,B-1,B-3,C-1,C-2)

E<sub>6</sub>: Sí profesor!

P: Muy bien, ¿Y a ustedes estimados, les ha quedado claro a qué nos referimos con la conformación de nuestra cultura latinoamericana y de nuestra identidad (A-1,B-1,B-3,C-1,C-2)

E: Si profesor (responde en general el curso y se genera un bullicio moderado)

P: Ya chicos, ya se nos está acabando el tiempo, así que vamos a dejarlo hasta aquí y lo seguiremos analizando en la siguiente clase. Bueno dejemos ordenado y limpio mientras esperamos el timbre del recreo.( A-1,B-2,B-4,B-5,B-6,C-2)

(Esto tarda alrededor de 10 minutos y el profesor junto con los estudiantes salen de la sala).

## Clase N° 2

Nombre profesor	Luis Machuca Silva.
Nombre Colegio	Colegio Pierre Teilhard de Chardin
Tipo de administración establecimiento	Particular subvencionado
Comuna	La Florida.
Curso	II° medio B
Fecha	Martes 5 de Agosto, 2014
CMO	Conformación de la identidad latinoamericana.
Horario clase	15:00-16:30 pm.
Observante	Esteban González.

(El profesor entra a la sala a las 15:00 horas, dispone su bolso y algunos plumones sobre la mesa del profesor)

P: Buenas tardes estimados, ¿Cómo están?

E: Bien profesor (se escucha una respuesta generalizada del curso)

P: Bueno ahora continuaremos con lo que estábamos viendo la clase anterior, sobre el legado cultural colonial y como se conformó la identidad latinoamericana. **(B-3)**

(se escucha un poco de murmullo de algunos estudiantes distraídos)

P: Ya chicos silencio por favor présteme atención ahora, bueno como ya lo hemos visto en clases anteriores y analizado, vemos que es la cultura indígena nativa de Centro y Suramérica se vio influenciada por costumbres e ideologías europeas, más específicamente españolas y que en conjunto construyeron la identidad latinoamericana mestiza. Dentro de los principales elementos que heredamos de la cultura española que podemos destacar está; el sistema de gobierno es uno de ellos, el sistema económico como ya lo mencionamos... **(A-2, B-1, B-2, B-3, B-4)**

E<sub>2</sub>: El idioma también profesor.

P: Claro, el idioma español que nos ayudó a entablar una comunicación y relación más fluida de carácter político-económico entre las diferentes culturas nativas de esta parte de américa, unificando en cierto sentido el continente, sin embargo varias comunidades han conservado su lengua para preservar así la identidad de sus pueblos, como el pueblo mapuche y su lengua el mapudungún. La religión también es un elemento fuerte que ha constituido nuestra cultura gracias a la labor doctrinaria de la Iglesia, es decir, gracias a la evangelización que trabajo la iglesia en los diversos pueblos culturales nativos y que logró que hoy en día Latinoamérica aglutine la mayor cantidad de fieles cristianos y católicos. También podemos definir una historia común para latinoamérica y que se debe a que la colonización y el sistema de dominación se aplicó de forma similar en todo el subcontinente. Por lo cual la forma de construir ciudades también es una herencia de la

cultura española lo que pueden ver en la forma de tablero de damas que identifica a nuestras ciudades (el docente explica esto último por medio de un dibujo en la pizarra representando un tablero damero). También nuestro folclore ha recibido una gran influencia europea, ustedes estimados ¿Cuáles rasgos de folclore como música, bailes o festividades reconocen como herencia española? **(A-1, B-1, C-2)**

(El estudiante E<sub>4</sub> alza la mano para responder y el profesor le otorga la palabra apuntándolo con la mano)

E<sub>4</sub>: ¿La cueca es de origen español o no profesor?

P: Claro E<sub>4</sub>, la cueca es un baile que se asocia a la cultura española y que representa el cortejo de un gallo hacia una gallina.**(A-1,B-3,C-2)**

E<sub>7</sub>: ¿En serio profesor? Yo no sabía que la cueca tenía que ver con las gallinas jaja.

P: Sí estimada, de hecho muchos bailes y otras tradiciones de muchas culturas tienen su origen en comportamientos de los animales u otros fenómenos naturales, que le generan una identidad local a la costumbre ya que está basada y representa el medio ambiente que la rodea. ¿Quién conoce otra costumbre o elemento que heredamos de la cultura española?**( A-1, B-1,B-3,B-2,B-4,B-6,C-2)**

(se escuchan murmullos y generales pero nadie responde directamente)

P: ¿Nadie?, el rodeo también o la trilla son rasgos folclóricos que tienen su origen en la cultura española y que los hemos adoptados como propios y nos identificamos con ellos.**(A-1,B-3,C-2)**

E<sub>5</sub>: Profesor, ¿Qué es la trilla?

P: La trilla es cuando cosechan el trigo y por medio de caballos que corren sobre las espigas cosechadas separando así los granos de la espiga para poder almacenar el trigo aparte de la paja la cual se enfarda, se ordena en fardos.**(C-2)**

Bueno estimados para terminar con la clase de hoy quiero que saquen sus libros de historia y en la página 67, en la parte de abajo aparece un texto, el documento número 12. ¿Quién se ofrece a leer ese extracto? **(A-1,B-2,C-2)**

(Se presenta un silencio en la sala)

P: ¿Nadie?, bueno Lo haremos al azar.(A-1, C-2)

(El docente toma el libro del curso y pone el dedo al azar y sin mirar sobre la lista de estudiantes del curso, seleccionando a un alumno)

P: E<sub>8</sub>, usted salió sorteado, podría leer el extracto del libro por favor.( B-2,B-4,B-6,C-2)

E<sub>8</sub>: Pucha profesor es que no traje mi libro.

P: Pero cómo, si el libro se lo entregan para que lo ocupen, no está de adorno. Chicos esto va para todos, los libros se los regalan para que los ocupemos, son un apoyo para sus clases, aprovechen que no tienen que comprarlos y tráiganlos siempre que tengamos clases.(B-2, B-4)

Bueno consígase con alguno de sus compañeros el libro. ¿Quién puede prestarle el libro a su compañero para que nos pueda leer a todos el texto ? (A-1,B-2,B-4,B-6,C-2)

(El estudiante del puesto de al lado de E<sub>8</sub> le presta su libro)

P: Muy bien, muchas gracias estimado. Ahora póngase de pie por favor (refiriéndose a E<sub>9</sub>) y léanos en voz alta a todos el texto que les mencioné. (A-1, B-2,B-4,B-5,C-2)

(El estudiante E<sub>9</sub> se pone de pie y lee el siguiente extracto “De este modo, investir a América Latina como una cultura mestiza, barroca y espiritual, es pensarla como una particularidad, en donde se amalgamaron sangres y símbolos, en una historia de complejas combinaciones que torna muchas veces, difícil definir su rostro. Las mismas denominaciones del territorio patentizan su incerteza: América, Nuevo Mundo, Hispanoamérica, Latinoamérica, Indoamérica, siendo las tres últimas las que muestran el intento por singularizar el juego de la etnicidad múltiple, dándole dominancia a unos componentes sobre otros: el latino, el español, el indio. Tal vez, la acuñación del término “Mestizoamérica” propuesto por Aguirre Beltrán, sea el que con mayor precisión enuncie el rasgo cultural más sobresaliente de nuestro continente.

Sonia Montecino, Madres y huachos, alegorías del mestizaje chileno, Editorial Sudamericana, Santiago, 2001.”)

P: Muy bien, muchas gracias E<sub>9</sub>, para la próxima clase espero que traiga su libro. (**B-2,B-4,C-1,C-2**)

E<sub>8</sub>: Sí profesor, no se me olvidará.

P: Eso espero. Bueno chicos como pueden ver más abajo aparece una actividad la cual discutiremos como curso. La letra a) dice “Explica por qué la autora plantea que es difícil definir nuestra identidad latinoamericana”, quien puede responder o decir algo sobre la lectura que nos leyó su compañero. (**A-1,B-2,B-3,B-4,C-1,C-2**)

E<sub>5</sub>: En el texto profesor, bueno dice que las complejas combinaciones no dejan definir bien el rostro de nuestra cultura.

P: Exacto, ¿Quién más puede complementar la respuesta de su compañero? (**A-1,B-2,B-4,B-6,C-2**)

E<sub>4</sub>: El mestizaje profe, eso hace más difícil definir una identidad. ¿O no?

P: Claro, es a lo que se refería su compañero, las combinaciones o el mestizaje, de diferentes culturas impide definir una cultura de forma más clara. Bueno chicos, ahora les dejaré una tarea para que la anoten. (**A-1,B-1,B-2,B-3,B-4,C-1,C-2**)

(Se escuchan reclamos generalizados pero respetuosos)

P: Tranquilos si ni siquiera les he dicho lo que tienen que hacer, ¿Qué están reclamando tanto? La tarea es corta y me la tienen que presentar la próxima clase, deben elaborar un mapa conceptual que abarque todo lo que les he enseñado en estas dos últimas clases, y que explique cómo se conforma la identidad latinoamericana en una sola plana. Esto les servirá para ordenar las ideas. Por mientras me pueden preguntar si tienen dudas de cómo hacerlo, y bueno ya estamos listos por hoy así que vamos a esperar el recreo ya quedan libres. (**A-2,B-2,B-3,B-4,C-1,C-2**)

(El curso se desordena un poco mientras el profesor resuelve dudas en sus bancos de algunos estudiantes, esta acción dura alrededor de 15 minutos hasta que suena el timbre y los estudiantes y el profesor abandonan la sala mientras el docente se despide de ellos).