

“Percepciones y relevancia que le otorgan las familias a la participación
de sus hijos e hijas en los talleres comunitarios que se realizan en la
Población Juan Pablo II de la comuna de Lo Prado”
Educación popular como educación complementaria

Brenda Toro Urra

Pamela González Rivera

Judith Millanao Cariqueo

Seminario II – Cuarto año Trabajo Social Vespertino

Profesor Guía Freddy Urbano

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Santiago, 2023

Dedicatoria

*A Juan Román, mi fuerza para caminar,
Mi motor y mi aliento, a mi madre por no abandonar jamás,
Mi familia, mi pilar y sostén, a mis amigas y compañeras de tesis Pamela y Judith,
por la fortaleza y el aguante con que me acompañaron y enseñaron
tantas cosas y a los niños de Juan Pablo segundo, mi escuela y
los impulsores de esta tesis, gracias infinitas.*

Brenda Toro Urra.

*A mi familia por ser mi fortaleza para no rendirme, por sus consejos,
apoyo y amor incondicional, a mis seres de luz que guían mi camino,
A mis amigas por la incondicionalidad y motivación,
Para mis pequeños guerreros del taller comunitario
por su esfuerzo, amor y entusiasmo,
a mis amigas de tesis por el compañerismo y sobre todo amistad.*

Gracias por siempre estar.

Judith Millanao Cariqueo.

*A mis tíos que me ayudaron a perseverar para que no me diera por vencida,
Que me han apoyado en todos los momentos difíciles de mi vida,
y por no soltar mi mano cuando más lo necesitaba.*

*A mis hijas por ser el motor de mi vida y darme fuerzas para ser mejor cada día,
le agradezco al universo por conocer a mis compañeras y grandes amigas,
le agradezco por la paciencia y su apoyo incondicional,*

*A los niños del taller Imaginate por ser gestores de nuestros conocimientos que nos perdurarán
por toda la vida.*

Pamela González Rivera

Índice

Resumen	5
Introducción	6
II.-Planteamiento del problema	9
2.1 El problema	10
2.2 Justificación.....	11
2.3 Objetivos y problema de investigación	13
Objetivo General:	13
Objetivos específicos:	13
III.- Marco teórico	14
3.1 Marco conceptual	14
3.1.1- Definiciones	14
3.2 Teorías y enfoques.....	15
3.2.1 Educación popular y enfoque de derechos	15
3.2.2 Derecho de la niñez a la participación.....	21
IV.- Marco Metodológico.....	23
4.1 Enfoque metodológico	23
4.2 Plan metodológico.....	24
4.2.1 Relato Investigación	24
4.2.2 Cronograma	26
4.2.3 Carta Gantt	27
4.2.4 Muestra.....	27
4.3 Técnicas de recolección de la investigación.....	34
4.3.1 Entrevista.....	34
4.4 Técnicas de tratamiento y análisis de la información.....	36
4.4.1 Transcripción de entrevista.....	36
4.4.2 Proceso de etiquetaje o clasificación	36
4.4.3 Construcción de indicadores y categorías	36
4.4.4 Construcción de dimensiones	37
V. Presentación de resultados.....	38

5.1 Introducción a los resultados de investigación.....	38
5.2 Resultados específicos según sujetos	38
a. Sujetos 1, 2 y 3	38
b. Sujetos 4, 5 y 6	47
C. Sujetos 7, 8 y 9.....	51
5.3 lectura y análisis de la información de los 9 sujetos.....	60
✓ Qué importancia tiene el Trabajo Social en la Educación alternativa como proceso de acompañamiento.....	65
VI.- Conclusiones	67
Bibliografía.....	71
Anexo	75
Consentimiento informado	75
Preguntas entrevistas:	76
Entrevistas a los sujetos.....	77
Preguntas entrevistas: Sujeto 4	84
Preguntas entrevistas: Sujeto 5	91
Preguntas entrevistas: Sujeto 7	99

Resumen

Los talleres comunitarios son un espacio vital en la vida de niños, niñas y adolescentes, ya que de estas experiencias pueden obtener incontables beneficios, pueden involucrarse en la sociedad y desarrollarse en diferentes ámbitos, tanto emocionales, como personales, cognitivos, etc.

Es relevante el rol del involucramiento de los padres en la vida de sus hijos. Ya que deben velar por un ideal desarrollo de la niñez, y para esto es necesario su acompañamiento, “el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local”. (Bronfenbrenner, 1987, s p)

En este sentido, la educación popular, entregada en talleres comunitarios, juega un rol importante como educación complementaria, en este proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, ya que la pedagogía aplicada es como una acción comunicativa con grandes efectos en la construcción de la persona social y la comunidad.

La educación popular contribuye en diversos ámbitos, aunque teóricamente en sus comienzos no se incluían o especificaba el trabajo con niños, se puede lograr construir en conjunto, metodologías para poner al servicio de los niños, el valor de la educación popular y usarla para su propio provecho.

Introducción

En la presente investigación se aborda la relevancia de los talleres comunitarios, desde la educación popular, donde se puede definir la importancia de la participación de los niños en la sociedad, como expresa la Convención de los Derechos del niño y la niña, es de gran importancia a nivel político y social, ya que contribuye a la formación de la ciudadanía, al fortalecimiento de confianza y nuevas capacidades a obtener un compromiso democrático y un Estado de derecho para el mejoramiento de las políticas públicas que les conciernen.

Roger Hart busca precisar el concepto de participación de las infancias y, para ello, lo analiza de acuerdo a los diferentes espacios o ámbitos donde niñas y niños actúan: familia, escuela, organización, nación. En particular, toma en consideración cuáles son las condiciones que abarcan cada grado de participación y qué nivel de conocimiento, conciencia, capacidad de opinar, de organizarse y de decidir ha sido alcanzado (Hart et al., 1993).

Mientras que la educación popular se presenta como un complemento diverso y gestante de diferentes conocimientos:

Como propuesta alternativa a la pedagogía tradicional, que es reproductora de relaciones de sumisión y subordinación, le interesa descubrir los códigos y actuaciones que subyacen a la cultura de dominación para reinventar el poder y propiciar la emergencia de nuevos sujetos sociales. (Lara et al., 2021, p.19).

Abordando el contexto social, desde la educación popular se puede propiciar una conciencia personal en saberes que no siempre puede estar garantizada en la educación formal o en el hogar,

lo que no invalida la educación formal, sino que la invita a introducirse en enseñanzas más personales y primordiales emancipadoras para sujetos de diversos contextos.

La importancia del involucramiento parental, enfocado en la participación de los padres en las actividades y en el desarrollo educativo de sus hijos, es fundamental, ya que se puede definir en varios aspectos como: crianza colaborativa, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

Esta investigación comienza en abril de 2023, junto con el comienzo de nuestra práctica la cual iba enfocada a Trabajo Social con familias, gracias a esta práctica comenzó la inquietud de cuál era el tipo de acercamiento que las familias tenían con los talleres comunitarios en los que participaban los niños, niñas y adolescentes, es aquí donde se pretenderá conocer el tipo de involucramiento parental que tiene cada familia entrevistada de la población Juan Pablo II de la comuna de Lo Prado y cuál es la importancia que se entregan a los aprendizajes entregados en los talleres comunitarios.

La investigación aborda la percepción y relevancia de los padres en los talleres a los que asisten sus hijos y donde se busca revelar si se encuentran insertos en las actividades que sus hijos realizan en estos espacios comunitarios, específicamente en la población Juan Pablo Segundo de la comuna de Lo Prado, ya que se cree que la importancia y relevancia se otorga a instituciones orientadas a la educación formal, por lo que se cree que la información de los padres sobre talleres comunitarios es poca o nula por la baja participación. Es por este motivo que se entregaran detalles relevantes en esta investigación, sobre educación popular, talleres comunitarios, importancia de la participación en estos espacios, de padres, cuidadores y niñez, así también, el aprendizaje que se les brinda en estos espacios.

Esta investigación se realizará con un enfoque metodológico cualitativo, que permitirá conocer los conocimientos, saberes y subjetividades de los padres y madres sobre los talleres comunitarios realizados en la población Juan Pablo II de Lo Prado. Trabajando en la comunidad y problematizando sobre estos aspectos, llegamos a la pregunta de investigación, ¿Cuál es la importancia o relevancia que le dan las familias a la participación de los hijos e hijas en los talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado?, y planteándonos los objetivos de la investigación, se comienza a confeccionar una encuesta para la realización de la entrevista semiestructurada, la cual nos ayudara en la recopilación de la información y reflexión de cada entrevistado.

La estructura de esta investigación consiste en 5 secciones: el problema y justificación donde se establecerá qué se investigará y el por qué se investigará, la importancia de la participación de los padres y madres en los talleres comunitarios, mientras que en el marco teórico se tocaran con mayor profundidad los conceptos de Educación popular, Involucramiento parental y niñez como sujeto de derecho para tener más claridad en lo investigado, mientras que en el marco metodológico se encontrará todo el proceso descriptivo para realizar la investigación.

II.-Planteamiento del problema

En la recopilación de antecedentes de los diferentes tipos de educación y la importancia que podría generar la educación popular como respuesta complementaria, la opción de talleres comunitarios se presenta como una herramienta de fácil acceso donde puedan desarrollarse libremente, que funciona como espacio de libre expresión, y facilitador de herramientas para los participantes, pero pensamos que no tiene mayor importancia para los padres o cuidadores de los participantes en cuanto a la informalidad con la que se pudieran realizar estos talleres o falta de retroalimentación de ambas partes.

Lo que nos hace cuestionarnos como investigadoras, ¿Cuál es la valoración de los padres o cuidadores sobre este tipo de instancia de aprendizaje complementario?, o ¿Cómo perciben el aprendizaje que reciben sus hijos o hijas en este tipo de espacios?, ¿Qué relación tienen los padres o cuidadores con estos espacios?, en vista y considerando, que es primordial y totalmente necesario, en niños, niñas y adolescentes, frecuentar espacios en los que se proporcionen herramientas para su desarrollo social, emocional y personal. Uno de los factores predominantes podría ser el que los padres o cuidadores tomen estas actividades solamente como un espacio de recreación y esparcimiento que, en realidad, si existe, pero no es completamente así, ni todo el tiempo.

También existe otro factor importante, que puede estar relacionado con el desconocimiento de la importancia de este tipo de educación complementaria, entregada en talleres comunitarios, los padres o cuidadores podrían no estar familiarizados con este tipo de organización o colectivos, y es esa poca o nula información, la que podría ser la causa de esta

distancia, lo que podría aumentar por ejemplo situaciones que podrían estar ocurriendo en el hogar, como falta de comunicación, rebeldía, distanciamiento, deserción escolar, etc. Y que en algún punto podrían desencadenar, por ejemplo, abandono del hogar, drogadicción, delincuencia, etc.

Soria (2010) menciona que el sistema familiar es vital, pues el papel de cada miembro y la forma en que se comunican determinarán el tipo de relaciones que se establecen en el sistema y esto posibilitará o no problemas psicológicos o sociales que afectarán al desarrollo personal y a las relaciones con el resto de los miembros de una familia y una sociedad. (Citado por Barbero, 2016, p. 6)

2.1 El problema

Por los motivos antes nombrados puede volverse un problema, que los padres o cuidadores, no se involucren abiertamente o no le den importancia suficiente a lo que realizan sus hijos en sus tiempos de ocio, recreación, salidas, personas con las que se relacionan y el fin de este tipo de proyectos.

El problema central que nos lleva a abordar este tema es la relación de los padres con los talleres comunitarios a los que asisten sus hijos, conocer cuál es la cercanía o conocimiento que tienen los padres con este tipo de instancias, cuáles son sus percepciones sobre este tipo de educación y cuál es el impacto que creen que han tenido estos espacios en sus hijos.

Es primordial que se relacionen con las actividades que realizan sus hijos e hijas en estos talleres para que conozcan las herramientas que entregan y que podrían ser necesarias para el crecimiento personal de los niños y niñas participantes.

Es importante conocer el compromiso de las familias con los talleres comunitarios para generar tipos de trabajo conjuntos, con las organizaciones, padres y madres, que podría potenciar la participación de niños y niñas y padres.

2.2 Justificación

En esta investigación se abordará la percepción y relevancia de los talleres comunitarios como educación complementaria en la vida de los niños, pero puntualmente de como la valoran los padres, cuál es su relación y cuan cercano es el aprendizaje que se adquiere de ellos para las familias de los participantes.

Los padres y apoderados no tienen la obligación de participar o informarse de los talleres comunitarios a nivel comunal, ya que la asistencia a reuniones o entrevistas para saber qué hacen sus hijos en los talleres no es obligatorio. Se puede pensar entonces que estos espacios son solo juegos y estar con sus amigos, pero no dan cuenta de que estos talleres comunitarios entregan un contexto de respeto, integración social, toma de conciencia sobre sus derechos, etc., y donde se entregan herramientas necesarias para el desarrollo y bienestar de la persona participante.

No solo es importante conocer cuestiones básicas sobre los talleres comunitarios, como que sirven para recreación y esparcimiento de la niñez y los jóvenes, sino que, además, ayudan con su desarrollo social, psicológico y cognitivo de la persona. La educación popular aporta y repercute de diversas maneras en la comunidad donde se inserta:

El trabajo re conceptualiza el proceso de aprendizaje desde una visión interdisciplinaria (socio psicopedagógica), extendido a contextos no tradicionales y su efecto se concreta en la formación de sujetos colectivos con autonomía, autores realizados, capaces de orientarse y aprender en las variables condiciones del mundo social, y al mismo tiempo comprometidos, de manera proactiva, con el progreso de la comunidad a la que pertenecen (Lara et al., 2021, p.22).

Se busca entonces contribuir con esta investigación cualitativa al acercamiento y conocimiento de los padres con la educación popular expresada en talleres comunitarios que son cercanos a sus hijos, que aprendizajes adquieren y como repercuten tanto en su personalidad como en el trato con sus pares y sus familias.

También a contribuir con información valiosa recopilada de las personas informantes, para futuros investigadores del área social, que busquen información sobre educación popular y su impacto en niños, niñas, adolescentes y sus familias.

2.3 Objetivos y problema de investigación

Objetivo General:

- Analizar la participación y la importancia de las familias en los talleres comunitarios a los que asisten los niños de la Población Juan Pablo II.

Objetivos específicos:

- Evaluar la valoración y conocimiento de los padres o cuidadores sobre las instancias de educación complementaria en general y en las que participan sus hijos
- Describir y analizar cómo los padres y madres perciben el aprendizaje que reciben sus hijos o hijas en este tipo de espacios.
- Determinar desde las perspectivas de los padres, los aportes que realizan este tipo de talleres a la vida de sus hijos e hijas.
- Determinar el tipo de relación que tienen los padres y madres con estas organizaciones.

Estos antecedentes nos hacen plantear nuestra pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la importancia o relevancia que le dan las familias a la participación de los hijos e hijas en los talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado?

III.- Marco teórico

3.1 Marco conceptual

3.1.1- Definiciones

Para comprender mejor esta investigación, definiremos ciertos conceptos básicos que es preciso considerar para comprender el enfoque de las autoras.

Niñez: Según la Convención De los derechos de Niño en el artículo 1, “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (UNICEF, 1989)

Infancia: El proceso de primera infancia se basa en la etapa de escolarización o matriculación del niño. Los niños viven con personas de su misma edad y tienen los mismos derechos, obligaciones y necesidades de cuidado. Rodríguez (2007) Se categoriza la infancia como “el colectivo de individuos muy diferentes entre sí, pero que comparten una misma ubicación etaria en tanto menores de edad sometidos a la autoridad adulta” (Rodríguez, 2007 como se citó en Pávez, 2012, p.94).

Para efectos de esta investigación, utilizaremos el concepto de niñez, definido por la Convención de los derechos del niño, que se adecua a la valoración de niños como personas en una etapa determinada y no como sujetos que deben obedecer o someterse obligatoriamente a la visión adulto-céntrica.

Niñez como sujeto de derecho:

Según Valverde;

“Cuando se habla del niño y la niña como sujeto, estamos entrando de lleno a la comprensión del mismo como sujeto social, como parte de un colectivo y de un grupo social. Deja de ser visto de manera individual caracterizado por la psicología y la pedagogía como un

individuo en preparación para, inmaduro, incompleto, incapaz, etc. ligado por tanto casi exclusivamente a su proceso de desarrollo” (Valverde, p98, sf).

En otras palabras, de los derechos del niño y la niña, ratificados en la Convención sobre sus derechos y programaciones para su cumplimiento, el niño y la niña como participantes activos de su propia vida y las decisiones que personal, social y políticamente los involucran.

Involucramiento parental:

Como expresa Wilder (2014) “se refiere a la implicación de los padres en las experiencias de los hijos y su asociación con las trayectorias académicas en la adolescencia ha recibido especial atención” (citado por Morales & Aguirre, 2018) El involucramiento parental se basa principalmente en el monitoreo tanto dentro del hogar, con supervisión en las actividades como cumplimiento de las tareas del hogar, tareas pendientes del colegio, supervisión de contenido audiovisual, aseo personal, etc., como del cumplimiento de sus obligaciones, por un lado, de las que deben cumplir en el colegio y todo lo que conlleva la preparación y asistencia a él y por otro lado, a las actividades que realicen de manera extra curricular o en la comunidad donde participen.

3.2 Teorías y enfoques

3.2.1 Educación popular y enfoque de derechos

Bases de la educación popular

La educación popular nos entrega un enfoque diferente para educar, ideas como las de Simón Rodríguez, donde posiciona una educación que el nombraba como popular y donde se apropiaba de una visión que “nos haga americanos y no europeos”, “no ser siervos” y de hacerse capaces de aprender un arte o un oficio (Mejía, 2011), también ideas de construcción de universidades

populares en Latinoamérica, donde las características eran diferentes a las de universidades tradicionales, donde el foco central era la educación para obreros, dotarlos de conciencia sobre el lugar y papel que cumplen en la historia, y constructos hacia la organización, en las experiencias latinoamericanas, encontramos escuelas representativas de los pueblos Aymara y Quechua, donde se promovía la práctica educativa de estos grupos y que derivaban de sus culturas, “las escuelas de esfuerzo” con pedagogía basada en el trabajo, extensión de la propuesta educativa hacia la comunidad, donde se afirmaba “más allá de la escuela, está la escuela”, Proyectos educativos para los grupos vulnerables, como escuelas de educación popular integral donde se rompieran cadenas de la opresión, donde no solamente la educación de los privilegiados sea la que tenga todos los recursos académicos, técnicos y culturales, que los lleva a lograr ser siempre los dueños del pueblo (Mejía, 2011), troncos históricos de la educación que en sus comienzos fuera o no pensada o nombrada como educación popular, contribuiría a entregar las herramientas y sembrar lo que en la Latinoamérica comenzó con las ansias de una educación propia y situada, para abolir injusticias educacionales, estas ideas son las que refuerzan el sentido de la educación, educación que puede ser diferente y diversa, desde nuestro punto de vista.

El quinto tronco según Mejía (2011) donde se retomaría el nombre de Educación popular y diversos nombres como “educación liberadora, pedagogía del oprimido, educación emancipadora, pedagogías crítico-sociales, pedagogías comunitarias, de la cual Paulo Freire, miembro del movimiento de cultura popular en Recife, sería su exponente más preclaro” (Mejía, 2011, p13).

La propuesta de la educación popular

Para Paulo Freire la educación se entiende como una acción cultural y una relación social, cuya tarea primordial es la humanización de los sujetos. La participación de los niños en la toma de decisiones en sus talleres con sus comunidades, construyen conocimiento y generan emancipación de los individuos a los que se les da menor relevancia en la sociedad. La importancia de la educación popular es que genera espacios donde existe real participación y responsabilidad a estos sujetos. De esta manera se entregan las herramientas sociales y colectivas para que los niños y niñas generen aprendizaje propio y consciente de sus derechos.

La educación popular se posiciona en estos tiempos como una revalorización de la educación tradicional, que está en permanente proceso de cuestionamiento, sobre los procesos, la ejecución y las implicancias de una educación sin sentido de justicia o emancipación, de pedagogías basadas siempre en un producto final, pensando en llegar a algo, o “ser alguien” para ser aceptado social y productivamente, y no en una pedagogía liberadora, donde se les entreguen las posibilidades de expresar sus palabras, palabras necesarias a los que quieren hablar, herramientas para apropiarse de esas palabras y tomar control de sus conocimientos.

En este sentido la Educación popular, ayuda a la emancipación de los sujetos, más que para entregarles información o doctrina, que ellos “deberían tener”, como lo afirma la psicología, en la teoría del aprendizaje, donde uno de sus exponentes más reconocidos, Pávlov, quien experimentaba esta teoría con animales, sobre el aprendizaje mediante estímulo-respuesta postuló que los niños por ejemplo, son como una tabula rasa que debe ser llenada, escrita y puede ser programada y modificada, porque en su interior no contiene nada, desde el punto de vista de las autoras y como nos reafirma, “Piaget demostró que los niños son agentes de su propio proceso

de aprendizaje, es decir, que espontáneamente investigan e interpretan el mundo que los rodea, comportándose, como “pequeños científicos”(Lifeder, 2022). Los humanos especialmente los niños, tienen ideas propias, pensamientos y conocimiento suficiente de acuerdo a la etapa en la que se están, desde este escenario la educación popular contribuiría a las personas con la entrega de las herramientas necesarias para descubrir sus potencialidades y utilizarlas para el mejoramiento de las condiciones personales, laborales y sociales.

La Educación popular ha trascendido sus campos de acción iniciales (alfabetización, educación de adultos, trabajo con organizaciones campesinas y de pobladores), incidiendo en la escuela formal, en los movimientos pedagógicos, en la formación en derechos humanos, en la investigación social y en el mundo universitario. Transcurrida una década del siglo XXI, el fortalecimiento de algunos movimientos sociales, la emergencia de múltiples procesos organizativos y de movilización, y la presencia de proyectos de izquierda en el gobierno municipal y nacional en algunos países de América Latina, han confirmado la vigencia de la EP como alternativa pedagógica y cultural (Torres, 2007 citado por Ortega y Torres 2011).

Aproximaciones a la educación popular con niños y niñas

La educación popular en el trabajo con niños contribuye con la entrega de conocimientos en garantía de derechos, solidaridad, valores como trabajo comunitario y organización, etc., Las diferencias de la educación popular con adultos, a la educación popular con niños radica en las etapas que cumplen cada actor, y en el caso de niños se torna complicado desde el punto de vista teórico, por no encontrar teorías desde el origen de la educación popular por no existir en sus comienzos o reinención, enfoques como el de la niñez como sujetos de derecho.

El adulto centrismo es el sistema que acoge el adultismo, el termino adultismo es la discriminación sistemática hacia los jóvenes, el adulto centrismo es el sistema jerárquico mediante el cual se construyen las bases sociales, bajo los términos, ideas, tópicos y prejuicios de los adultos. Duarte, expresa que el adulto centrismo nace desde los comienzos de los sistemas de poder, como lo es el patriarcado, y está ligado con la desigualdad, la minorización de grupos y con el conflicto de clases y de género como resultado del sistema capitalista. (Duarte, 2016)

La educación popular con niñas y niños tiene una gran responsabilidad, por un lado, los esfuerzos por una pedagogía por la libertad, que se centre en el respeto de los otros y no como un poder sobre el otro, y, por otro lado, re conceptualizar teorías que ayuden a dilucidar de la mejor manera, el trabajo con niños y niñas en la contemporaneidad, con los cambios generacionales y tecnológicos que manejan las nuevas generaciones y en los nuevos contextos latinoamericanos.

Desde este punto de vista, es posible una educación popular con niños y niñas que desarrolle una conciencia crítica que este ad-portas de una solidaridad organizada de clase, en la medida en que esta educación popular se centre en colaborar con las nociones de comunidad, fraternidad, solidaridad, contexto social y problemáticas sociales y políticas a las cuales se enfrentan los niños y niñas como personas participantes de la sociedad.

En esta tarea hay que sortear diversos obstáculos sociales, como anteriormente se nombró el adulto centrismo que es mayormente aceptado por la sociedad y es el sistema en el cual prácticamente crecen y se desarrollan los seres humanos, también obstáculos políticos y epistemológicos, por ser obstáculos de carácter estructural y no reconocer a los niños y niñas como sujetos políticos, con una visión y opinión sobre los diversos sistemas en los que está inmerso y en el cual podría ser sujeto activo y participante.

En este sentido las autoras creen que la niñez, la política, la participación y la organización popular no son simplemente una utopía de los que trabajan por las garantías de los derechos de la niñez, sino que son perfectamente comulgables y que se pueden lograr con cambios sistemáticos y estructurales, comenzando por reconocer las capacidades de las personas y la no discriminación por edad, género o estatus socioeconómico, “nos atrevemos a aventurar que es preciso construir colectivamente una pedagogía de lxs niñxs oprimidxs, para que asumiéndose (y asumiéndolxs, lxs adultxs) sujetxs sociales en situación de opresión, alcemos desde ellxs una pedagogía de y para su emancipación” (Morales & Retali, 2020)

“Los educadores populares asumen ésta como una concepción educativa que tiene sus prácticas, conceptualizaciones, pedagogías y metodologías, mediante las cuales hacen vigente su propuesta de indignación ética frente al capitalismo actual y hace una propuesta de emancipación y de transformación de esta sociedad para construir una más humana y justa desde los procesos educativos, mediante los cuales realizan su trabajo en la sociedad” (Mejía, 2014, p63)

Enfoque de derechos

La Asamblea general de la ONU en 1989, adopta la Convención por los Derechos de la niñez y la adolescencia como sujetos de derecho, esto significaba entonces, ver a los niños y niñas como sujetos participantes de la sociedad, colaboradores y actores principales de decisiones sociales, decisiones políticas, investigaciones científicas, etc., y dejar de verlos como niños y niñas indefensos, incompletos, incapaces, a los cuales hay que educar para que lleguen a “ser alguien”.

Las personas como sujetos de derechos tienen la capacidad de transformar la realidad siendo participantes y actores sociales, lo que les permite generar organización y luchar por mejores

condiciones personales, sociales y políticas, “en definitiva, la idea de sujeto es la de un resistente y combatiente por la libertad” (Toureine 2006, citado por Valverde).

3.2.2 Derecho de la niñez a la participación

La participación efectiva de los niños en la sociedad, esta mermada como se expresa anteriormente por los adultos, quienes en teoría, configuran leyes y acuerdos entre países para la garantizar la niñez como sujetos de derechos, pero en la práctica, la visión asistencialista sobre la niñez es la que impera en las instituciones y poderes del Estado, es necesario realizar los cambios estructurales, no solo en el papel, para que la participación de los niños y niñas en la sociedad sea efectiva y no solo simbólica, esto:

” implica que su voz es tomada e incluida en el trabajo científico, no como complemento o contraste con otros actores, sino como un actor prioritario, especialmente en aquellos ámbitos de la política pública que les compete directamente, considerándolos como actores sociales de pleno derecho y no como menores” (Sarmiento y Pinto, 1997: 20-22, citados en, Saracostti, et al.,2015)

“El Derecho a la Participación no solo debe garantizarse en sí mismo, sino que requiere ser considerado de forma transversal en la aplicación de todos los demás derechos, en todas las instancias” (Saracostti, et al.,2015), para garantizar esta participación no solo pasa por los estados partes de la convención sobre los derechos de los niños y niñas, ni solamente de las instituciones o las leyes, pasa también por el concepto que tienen los padres o cuidadores de niños y niñas, quienes cumplen un papel relevante en el desarrollo de estos, muchas veces perpetuando la concepción tutelar del rol.

En este sentido se consideran primordiales, las implicancias que tienen los padres, madres o cuidadores, en la vida de los niños, niñas y jóvenes, el involucramiento parental se define como la participación que tienen los padres en las actividades que realicen sus hijos, a pesar de que algunos estudios comprueban que no todos los tipos de involucramiento parental es positivo para los hijos, “cuando el monitoreo parental tiene una historia positiva previa a que los hijos manifiesten dificultades, se predicen mejores asociaciones que cuando el monitoreo es posterior a la expresión de problemas adolescentes” (Morales & Aguirre, 2018) siendo el resultado más efectivo el involucramiento integral, basándose en el apoyo general en la vida y decisiones de los hijos.

Finalmente se puede postular entonces que los padres y madres o cuidadores, como garantes de los derechos y promotores de estos derechos con sus hijos, cumplen el rol fundamental del acompañamiento, entrega de herramientas y de respeto del desarrollo progresivo y autónomo de los niños, niñas y adolescentes, contribuye de mejor manera a las vidas de estos sujetos, por consiguiente, los niños, niñas y adolescentes tendrían condiciones estructurales del sistema familiar, que favorezcan para la participación social, en pro del respeto de sus derechos, pensamientos, intereses superiores, potencialidades, desarrollo de sus capacidades, etc. Los Estados parte por su lado, deben garantizar los espacios y el desarrollo de instancias para el cumplimiento de los derechos y ofrecer las condiciones para “implementar programas, proyectos, mecanismos y espacios que permitan reconocer la contribución de la participación en la construcción del propio proyecto de vida del niño en el marco de un diálogo intergeneracional y con la comunidad que permita la sostenibilidad de su proyecto de vida” (IIN, 2008 citado por Saracostti, et al., 2015).

IV.- Marco Metodológico

4.1 Enfoque metodológico

La investigación tendrá un enfoque metodológico cualitativo, el cual buscará obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas del tema a investigar, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica, cómo ocurre el proceso, de cómo se da el asunto o problema: “la investigación cualitativa implica una forma de pensar, una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprender la complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento” (Vasilachis, citado por Schenkel, E., & Pérez, M. 2018, p.228).

La investigación cualitativa para efectos de esta investigación nos proporcionara saberes y particularidades, conocimientos del territorio donde se investiga y pensamientos de quienes la contribuyan, para determinar el compromiso de las familias con los talleres comunitarios, los aprendizajes que estos entregan y las enseñanzas de los niños, niñas y adolescentes participantes, pero, en especial, los conocimientos y nociones de los padres, madres o cuidadores, sobre lo adquirido por sus hijas e hijos en los talleres comunitarios.

El nivel de investigación descriptivo permitirá comprender características, organizar, resumir, analizar, los resultados de las observaciones. Este método involucra la recopilación y la sistematización de datos para tener una idea más clara del tema a investigar. Según (Gay, 1996 como se citó en Nieto, 2018) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos”.

4.2 Plan metodológico

4.2.1 Relato Investigación

Esta investigación comienza con el involucramiento en la población Juan Pablo Segundo de la comuna de Lo Prado, por procesos investigativos universitarios en los que nos vimos relacionados. En este contexto conocemos a los administradores de una sede de propiedad de Colonias Urbanas Corcolén, en ese acercamiento se da a conocer por parte de la organización una sede comunitaria que no está en uso, un espacio pensado para la comunidad y que los niños de la población no ocupaban.

En este acercamiento con la organización, se dan conversaciones donde se apunta a la necesidad de espacios para los niños y donde en ese proceso nos encontrábamos buscando practica de tercer año de trabajo social, coincidiendo con lo que en ese entonces nosotros necesitábamos, un espacio de práctica, surge la idea de involucrarnos con este territorio y de llevar a cabo las ideas de involucramiento de niños de la comunidad con el espacio disponible y generar así la reactivación de estas Colonias Urbanas.

En este contexto de involucramiento con la comunidad de Juan Pablo Segundo y sus pobladores, como monitoras de talleres para niños, niñas y adolescentes, se problematiza sobre el acercamiento o relación de los padres o cuidadores de niños, con la educación popular y, más puntualmente, con las personas y lo que se realiza en estos talleres comunitarios, sus actividades, la información que adquieren los niños, niñas y adolescentes y cómo organiza el trabajo con los asistentes a estos talleres.

En este espacio donde nos vemos inmersas y donde existen múltiples saberes por rescatar, teníamos claro que nuestra tesis sería educación popular y dentro de monitoras de talleres y

estudiantes de Trabajo Social, nos cuestionábamos cuáles serían los acercamientos de los padres, madres y cuidadores con esta educación. Esta investigación, comienza con un recorrido por el estado del arte y antecedentes respectivos para el proceso de Problematización y Justificación. Se hace difícil encontrar información o antecedentes de algún acercamiento de padres, madres y cuidadores con educación popular o con talleres comunitarios, ya que la información que predomina es la de padres, madres y cuidadores con educación formal y los planes utilizados para lograrlo, cabe mencionar que en la educación formal el acercamiento es obligatorio, por lo que creemos que las instituciones educativas organizan un acceso más amplio a esta información, lo que, eventualmente, aseguraría el involucramiento de los padres con este tipo de educación.

Es en esta etapa donde se define nuestra pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia o relevancia que le dan las familias a la participación de sus hijos e hijas en talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado?

En abril de 2023 comienza la presente investigación sobre la percepción de los padres, madres o cuidadores y la relevancia que les otorgan a los aprendizajes de los talleres comunitarios en los que asisten sus hijos e hijas específicamente en la población Juan Pablo Segundo de la Comuna de Lo Prado. En el mismo mes, comienza el segundo año de taller comunitario donde estamos insertas y corresponde también al comienzo de la cátedra de Taller de práctica IV, enfocado en trabajo social con familias y que se utiliza como recurso para potenciar el acercamiento con las familias de los asistentes a los talleres que se impartían en esa sede y en otras del sector.

4.2.2 Cronograma

A continuación, se detallan los principales hitos del proceso de investigación:

- Evaluación previa del problema.
- Proceso de recopilación de antecedentes y estado del arte del problema a investigar.
- Justificación y problematización del problema.
- Planteamiento de objetivos.
- Desarrollo del Marco teórico.
- Confección del cuestionario de entrevista.
- Proceso de ejecución de entrevista.
- Análisis de Resultados.
- Presentación de resultados.
- Conclusión.

4.2.3 Carta Gantt

PROCESO INVESTIGATIVO



Diagrama Gantt



4.2.4 Muestra

Diseño Muestral

En esta investigación se busca conocer la importancia y relevancia que le dan las familias a la participación de los hijos e hijas a los talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado. Considerando que la investigación tiene un sustento teórico suficiente, donde se procederá a una investigación descriptiva para conocer la importancia y relevancia de las familias a la participación de sus hijos, hijas en este tipo de espacios. La investigación descriptiva:

“Puede servir para tomar decisiones correctivas a nivel de instituciones, sobre infraestructura de los centros penitenciarios, centros educativos, organizaciones gremiales, comunidades campesinas, etc. Con la finalidad de formular propuestas para mejorar el funcionamiento

de los penales, centros educativos, instituciones socioculturales, etc.” (Ñaupas, 2014, p. 135)

Universo

“Podemos definir el "universo" como el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico” (Morone, p 14, sf), el universo de estudio es entonces la población que será objeto de estudio y este deberá corresponder a la investigación o tipo de informantes que se requieren para obtener esta información.

El Universo de estudio estará conformado por habitantes de la población Juan Pablo II de la comuna de Lo Prado, pero específicamente a Padres o Cuidadores de niños, niñas y jóvenes participantes de talleres comunitarios que se impartan en la población, la fecha estimada es a contar del 1 de agosto de 2023 y se espera que se realice durante ese mes. Este Universo es hasta la fecha de 60 padres de niños, niñas y adolescentes que participan activamente hasta la fecha en 4 talleres que se imparten en la población.

Tipo de muestreo

“Una muestra es un subconjunto del conjunto total (universo) que se supone representativo, es decir que dicho subconjunto representa lo más fielmente posible las características del conjunto total” (Morone, p 14, sf). El procedimiento de muestreo será no probabilístico, “En este tipo de muestras, también llamadas dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.” (Scharager, p.1, s.f). Si bien es cierto este

tipo de muestras no es representativo del universo de estudio, ya sea, comunidad, población, ciudad, etc., Permite investigar tipos de poblaciones heterogéneas, donde se investiga o se necesita un tipo de investigación específica de un grupo en particular.

En esta investigación el tipo de muestreo será cualitativo y el procedimiento de muestreo será no probabilístico considerando que los padres y cuidadores, son un grupo específico de la población, con cualidades heterogéneas ideales para este tipo de muestreo. Asimismo, los padres y cuidadores determinarán si participan o no de la investigación.

Tamaño de la muestra.

Se determina que, para efectos de esta investigación, y en relación con la muestra cualitativa no probabilística, la selección de muestreo consecutivo:

-La selección “Accidental o consecutivo: Se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesario para completar el tamaño de muestra deseado. Estos se eligen casualmente, de modo que quienes realizan el estudio eligen un lugar, a partir del que reclutan los sujetos a estudio de la población que accidentalmente se encuentren a su disposición. Es similar al muestreo por conveniencia, excepto que intenta incluir a todos los sujetos accesibles como parte de la muestra. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar los primeros 50 incluibles que lleguen al servicio de urgencias del Hospital Regional de Temuco” (Otzen y Manterola, 2017, s.p).

Se considera para esta investigación, esta selección por determinar que el acceso al universo de estudio se realizará de manera general, sin embargo, se considerará quienes quieran y puedan acceder a realizar la entrevista requerida.

Los criterios relevantes para la selección de muestra son los siguientes: contexto, participación, sexo y parentesco, con estos criterios se busca determinar quiénes serán la población objetiva que responda las entrevistas y que entreguen la información necesaria para responder la pregunta de investigación. Para ello deben ser padres, madres o cuidadores de niños asistentes a talleres comunitarios de la Población Juan Pablo Segundo, es relevante conocer, el contexto y la participación de los niños, por razones de valoración o importancia que tendrían, según el conocimiento de estas actividades.

CRITERIOS	CATEGORIA
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Vive con familia origen • Vive con familia biparental con hijos • Familia monoparental
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales • No ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales
Parentesco	<ul style="list-style-type: none"> • Madre o Padre de niño participante • Cuidador o tutor de niño participante
Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer

1.- Distribución de Madres, Padres o Cuidadores, que hayan sido participantes o no de organizaciones culturales o comunitarias y distribuidas por sexo.

	Ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales		No ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales		Total
	H	M	H	M	
Madre o Padre de niño participante	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	4

2.- Distribución por contexto familiar y participación en talleres u organizaciones

	Ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales	No ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales	Total
Vive con familia origen	1	1	2
Vive con familia biparental con hijos	1	1	2
Familia monoparental	1	1	2
Total	3	3	5

3.- Distribución total de las categorías necesarias para determinar el número de muestras necesarias para la investigación.

	Ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales		No ha participado de talleres u organizaciones comunitarias, culturales o sociales		Total
	Madre o padre de niño participante	Cuidador o tutor de niño participante	Madre o padre de niño participante	Cuidador o tutor de niño participante	
Vive con familia origen	1		1		2
Vive con familia biparental con hijos	1	1	1		3
Familia monoparental	1	1	1	1	4
Total	3	2	3	1	9

El total de informantes que se requerirá para esta investigación es de 9. Se determina de esta manera, por considerar que todas las categorías son de importancia para la investigación y el número que arroja es accesible, considerando que el universo de la muestra se encuentra en una determinada población. No todas las casillas son ocupadas, ya que de las combinaciones posibles,

no todas resultaron no ser excluyentes de otra, de todos modos, resulta apropiado el número, para una óptima representación de la población objetiva.

Acceso a las unidades de análisis.

El acceso a las unidades de análisis se determina por el tamaño de la muestra que, según los cálculos de las tablas anteriores, resulta en 9 informantes, como la selección de la muestra es consecutiva, se acercará en primera instancia a los lugares identificados de talleres como dos juntas de vecinos y dos sedes comunitarias, se tendrá un primer acercamiento con los encargados del recinto para obtener la información de los monitores de los talleres comunitarios. Es necesario identificarse como estudiantes de Trabajo Social y transparentar que es una investigación social, explicar qué tipo de información se busca para la cooperación de los monitores de los talleres comunitarios a investigar y que se pueda trabajar con los padres o cuidadores de los niños, niñas y jóvenes que asisten a estos talleres.

En primera instancia se enviará un documento informativo para los padres, donde se les invitara a participar, se entrevistará a 9 personas que sean padres, madres o cuidadores de niños y niñas asistentes a talleres, los cuales expresen su disponibilidad para responder la entrevista.

4.3 Técnicas de recolección de la investigación

4.3.1 Entrevista

El instrumento que se usará es la entrevista semiestructurada, la que ofrece mayor flexibilidad y mantiene una uniformidad para lograr una mejor interpretación de los propósitos de la investigación, permite además que el entrevistador se exprese libremente. En la preparación de esta entrevista se incluirá una lista de asistencia, ficha de observación, cuestionario o guías de preguntas, fichas de registro de datos. Estos datos apoyarán para llevar un mejor registro de

personas asisten a la entrevista, tener contactos en caso de dudas o consultas posteriores a la entrevista, llevar un cuestionario y guías de preguntas para guiar y entablar la conversación para obtener los resultados esperados.

La técnica a utilizar es la entrevista:

Es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (Folgueiras, s.f, p2).

La entrevista como tal nos permite el acceso a información oral, no verbal, experiencial y a opiniones de las personas, que permiten a su vez un mejor entendimiento de la información y conocimiento de la singularidad de cada participante en cuanto a diversidad de reflexión.

Se utilizará la entrevista semiestructura que nos permita la facilitación de la información requerida sobre un tema en específico.

En la entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y, según ella, se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. (Fogueiras, s.f, p3).

Se utilizara esta técnica porque aporta al problema de investigación desde el punto de vista de recogimiento de información subjetiva que permite el acercamiento a los entrevistados, las preguntas abiertas podrían entregar mayor claridad respecto a, por ejemplo, la importancia o relevancia que le dan las familias a instancias de participación comunitaria, esto permite que la

entrevista se desarrolle de manera más amplia y abierta, lo que permite llevar a que el entrevistado entregue información relevante como por ejemplo del contexto o vida social de los grupos informantes que podría ser información relevante para la investigación.

Cabe destacar que los 9 entrevistados firmaran un consentimiento informado autorizando la entrevista que se realizara.

4.4 Técnicas de tratamiento y análisis de la información

En este punto hemos utilizado procedimientos técnicos que nos facilitaron el proceso de ordenamiento y clasificación de las entrevistas en profundidad que se han aplicado en esta investigación en este sentido los puntos que hemos abordado son los siguientes:

4.4.1 Transcripción de entrevista

Esta fase se aplica el proceso de transcripción de los audios de las entrevistas aplicadas a los sujetos investigados.

4.4.2 Proceso de etiquetaje o clasificación

En esta etapa se trabajó la lectura de contenido y significado de los párrafos de las respuestas que tienen las entrevistas aplicadas a los sujetos.

4.4.3 Construcción de indicadores y categorías

En esta etapa se procedió a ordenar aquellos contenidos similares que emergieron del trabajo de etiquetaje de la etapa anterior esto nos permitió construir categorías agrupando aquellos indicadores que respondían a un mismo tema.

4.4.4 Construcción de dimensiones

Es esta última etapa se confeccionaron dimensiones que brotaron de la relación de similitud entre aquellas categorías que contienen información cercana o similar y que nos permitió agruparlas bajo un concepto común.

V. Presentación de resultados

5.1 Introducción a los resultados de investigación

En este capítulo se exhiben los resultados de las nueve entrevistas aplicadas en el contexto de talleres comunitarios de formación educativa que acompañan los procesos escolares habituales de los estudiantes en sus colegios. En este sentido estas entrevistas están orientadas a conocer la impresión y la percepción que tiene los padres de los estudiantes ante procesos de formación educacional comunitaria complementaria. Así, la aplicación de estas conversaciones nos entregó información vital que nosotras hemos desarrollado en una etapa de tratamiento y análisis que en este capítulo se presentan de manera descriptiva.

Los resultados que describiremos son parte de la construcción de indicadores categorías y dimensiones que brotaron de cada entrevista, están ordenadas en tres grupos, cuestión que nos permitió en su proceso de triangulación entregar factores de conocimiento que facilita un análisis global de las nueve entrevistas.

5.2 Resultados específicos según sujetos

a. Sujetos 1, 2 y 3

Definición de factores

Factor 1: Miedo, percepción y crecimiento

Se percibe miedo a los padres en la vida cotidiana de los niños, que podrían expresarse en aprehensiones que toman en cuanto a permisos, lugares que podrían frecuentar, etc. El concepto percepción se define como los beneficios que perciben los padres que podrían entregar los talleres comunitarios o espacios de crecimiento y desarrollo de los niños. Es ahí, que surge el

concepto de crecimiento, donde los padres atribuyen diversos crecimientos en la personalidad y comportamientos de los niños a la participación activa en espacios comunitarios

Factor 2: Motivación, apoyo y aprendizaje

El concepto de motivación se expresa en el compromiso y ganas que demuestran los niños para asistir a los talleres comunitarios, podría ser resultado de otro concepto identificado: apoyo. Este concepto lo definen como el trabajo y dedicación de los monitores en cuanto a cercanía y organización que vaya en beneficio de los niños y niñas buscando aprendizaje significativo y motivacional para ellos y logren un involucramiento comunitario. En resumen, el aprendizaje significativo se expresa desde los padres, como valores, desarrollo personal, desarrollo de la empatía, etc.

Factor 3: Aprendizajes, beneficios e importancia

Los tres conceptos de este factor se corresponden entre sí, son efecto y resultado del trabajo que perciben los padres desde los monitores y monitoras de estos espacios; los aprendizajes son diversos, desde desarrollo personal y social hasta colaboración con el hogar, aprendizajes considerados importantes para los niños y beneficiosos no solo para ellos, sino para las relaciones familiares, personales y comunitarias.

a.1 Cuadros sujetos

Sujeto 1

n°	Categorías/dimensiones	Dimensiones	Definiciones
1	Aprehensiones generales de los padres	Las aprehensiones y percepciones de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, en general y en los talleres comunitarios (1-4)	En esta dimensión se define como aprehensiones a los diferentes temores y percepciones de la vida cotidiana de sus hijos ya sea en el colegio, talleres, espacio social, etc. Las percepciones sobre el aprendizaje en talleres comunitarios, se basa en las motivaciones y el acercamiento que tienen los papas a los talleres comunitarios, lo que conocen y perciben en cuanto a lo que aprenden sus hijos.
4	Percepciones de los padres sobre los aprendizajes que adquieren los niños en		

	los talleres		
2	Conocimiento que tienen los padres sobre talleres comunitarios	Las percepciones sobre el aprendizaje de valores en el colegio y el conocimiento sobre talleres comunitarios (2-6)	El aprendizaje de valores en el colegio se expresa por parte de los padres como débil y poco profundo, se contrapone al conocimiento que se tiene de los talleres comunitarios que se percibe y relaciona con recreación y entrega de valores de manera íntegra y en profundidad.
6	Percepciones de los padres sobre aprendizaje de valores en el colegio		
3	motivación de los niños para participar en los talleres	La motivación de los niños y el aprendizaje que sus padres le adjudican a los talleres comunitarios (3-5)	La motivación de los niños participantes se expresa en compromiso, entusiasmo y asistencia a los talleres comunitarios, El aprendizaje que

			se adjudica a los talleres comunitarios se expresa como ayuda, beneficios, diversidad y aprendizaje en los espacios donde se entrega este tipo de educación popular.
5	Aprendizajes que los sujetos le adjudican a los talleres		

Sujeto 2

n°	Categorías/ dimensiones	Dimensiones	Definición
1	Talleres comunitarios	Los talleres comunitarios y los aprendizajes que se le otorgan (1-2)	Esta dimensión refleja el conocimiento previo y durante la participación de sus hijos en talleres comunitarios, y los aprendizajes que les dan se expresan en aprendizaje de

			valores, los beneficios que implica ser parte de estos espacios y la ayuda que los niños consideran adquieren en estas instancias comunitarias.
2	Aprendizajes que se le otorgan a los talleres comunitarios		
4	apoyo que brindan los monitores a los niños asistentes a talleres	La motivación de los niños para asistir a talleres comunitarios y el apoyo que brindan los monitores (4-5)	Definimos esta dimensión como primordial por las experiencias que expresan los padres o cuidadores, en cuanto a que la cercanía y apoyo que brindan los monitores de talleres es importante para las vidas de los niños participantes y para sus familias, y que funciona como una de las principales motivaciones para asistir a los talleres, también existen otras

			motivaciones como los lazos, el juego, el compromiso, etc.
5	Motivación de los niños para asistir a los talleres		
3	Participación comunitaria anterior a los talleres	La realidad escolar y la participación comunitaria de los niños (3-6)	La realidad escolar que perciben los padres es lejana a por ejemplo el aprendizaje integral de valores y principios básicos para el desarrollo de los niños y niñas. La participación comunitaria se expresa en esta definición como una profundización en el acercamiento e involucramiento comunitario desde la incorporación a nuevos talleres comunitarios en la zona, a la personalidad y realidad que se vivía anterior a estos espacios.

6	Realidad escolar de los niños		
---	-------------------------------	--	--

Sujeto 3

n°	Categorías/dimensiones	Dimensiones	Definición
1	Beneficios que obtienen los niños de los talleres comunitarios	Los beneficios que obtienen los niños y niñas en talleres comunitarios y la importancia de la cercanía con los monitores (1-	Se traduce como beneficios que obtienen los niños y niñas de los talleres comunitarios en bienestar de los niños y niñas, trabajo de
2	Importancia de la cercanía con los monitores	2)	los y las monitoras, en la motivación que tienen los padres y los beneficios como aprendizajes y valores que pudieran adquirir, sumándose la importancia de la cercanía con monitores, que se consideran importantes por los lazos que forman con los niños y el impacto de este lazo en sus vidas.

3	Crecimiento de los niños en los talleres comunitarios	La percepción de los padres sobre el contexto escolar y social y el crecimiento de los niños en	Se percibe el contexto escolar como un espacio donde se realizan solo tareas y donde el
5	Percepción de los padres del contexto escolar y social	talleres comunitarios (3-5)	apoyo en cuanto a desarrollo y crecimiento de los niños es bajo, se le atribuye crecimiento personal y social de los niños y niñas a instancias de participación como lo son los talleres comunitarios.
4	Motivación de los niños para asistir a los talleres	El trabajo de los monitores y la motivación de los niños para asistir a los talleres comunitarios (4-6)	Se expresa la motivación de los niños en el compromiso de asistir a los talleres regularmente, resultado del trabajo de las y los monitores, percibido como trabajo enfocado en los niños y su dedicación.
6	Trabajo de los monitores en los talleres		

b. Sujetos 4, 5 y 6

Definición de factores

Factor 1: Participación, conocimiento, aporte:

En este factor se reconoce cómo afecta a la vida de niños y niñas y adolescentes en participar de un taller comunitario, y que, nos permite interrogarnos sobre los conocimientos que pueden aprender y el aporte que entrega en la vida diaria de cada uno de ellos y a la comunidad.

Factor 2: Desenvolvimiento y crecimiento, aportes y cambios, enseñanza e importancia: Para este punto es importante mencionar que en la participación de los talleres comunitarios los niños, niñas y adolescentes han logrado avances positivos en su desarrollo personal y social ya que se han desenvuelto con sus familias y su entorno.

Factor 3: Consciencia y crecimiento, organización y participación, rol y aprendizaje: En este factor es diferente, aunque los niños, niñas y adolescentes se han visto en un futuro, donde se ve la importancia de que sus familias apoyando cada decisión que tomen y se sientan apoyados. Cabe destacar que se puede apreciar la importancia de una organización comunitaria donde ellos y las familias logren estar conectados de lo que está sucediendo en su entorno.

b.2 Cuadros sujetos

Sujeto 4

Nº	Categorías/ dimensiones	Dimensiones	Definición
1	El Rol de la participación en	Participación e integración a la	La participación e integración a la sociedad es uno de los puntos más importantes en relación a

	la vida	sociedad (1-2)	lo social, escolar, familiar, cultural que afectan la vida de las personas, esto es potencial para la creación de comunidades e integración de las personas a la sociedad y así puedan ser partícipes del desarrollo y puedan salir beneficiados de estos.
2	Integración a la sociedad		
3	Desarrollo Familiar	Desarrollo y crecimiento en el entorno (3-4)	El desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y adolescentes es fundamental porque empiezan este desarrollo; en este sentido, en la familia se transmiten los valores, apoyan en el desarrollo emocional decisivo para el desarrollo personal.
4	Crecimiento personal		
5	Conciencia hacia el futuro	Conciencia y crecimiento de la comunidad (5-6)	La conciencia y crecimiento de la comunidad es relevante ya que esta aporta al desarrollo sostenible, donde se comienzan a desarrollar diferentes habilidades socioemocionales que aportan al bienestar colectivo, como por ejemplo la empatía que sienten las personas que están a su alrededor
6	Crecimiento en comunidad		

Sujeto 5

N°	Categorías/ dimensiones	Dimensiones	Definición
1	La importancia de la organización	La importancia de la organización y participación familiar (1-3)	La organización y participación familiar pretende el desarrollo personal de cada niño, niña y adolescente, ya que se sienten apoyados y acompañados en lo que realicen.
3	Participación familiar		
4	El conocimiento de la comunidad		
7	La comunidad en la sociedad	Conocimiento de la comunidad en la sociedad (4-7)	Es importante el conocimiento de la comunidad en la sociedad porque ayuda a desarrollar la identidad porque en conjunto se aprende valores y creencias, también es relevante porque se sienten parte importante en la sociedad teniendo un lugar donde poder expresarse.
5	Aporte a la educación	Aportes cambios en la vida (5-6)	El aporte y cambios que pueden aportar en la vida de cada niño, niña y adolescente tanto en su vida personal como educacional ya que comparten diferentes puntos de vista, las costumbres y culturas que pueden llegar a conocer en el grupo, a empatizar con el compañero,

		ayudar y apoyar.
--	--	------------------

Sujeto 6

N°	Categorías/ dimensiones	Dimensiones	Definición
1	La Comunidad en el diario vivir	Aporte de la comunidad en el diario vivir (1-2)	El aporte que puede tener la comunidad en el diario vivir de las personas es en los lazos afectivos que se pueden hacer, mejorar la comunicación, colaboración y compartir experiencias.
2	Aporte de la comunidad		
3	Aprendizaje de los talleres comunitarios	Rol y aprendizaje de los talleres comunitarios (3-5)	El rol y el aprendizaje que otorgan los talleres comunitarios es primordial para el desarrollo integral y social de las personas, además de fortalecer la participación, la reflexión, la cooperación y la comunicación.
5	Rol de los talleres comunitarios		
4	Enseñanza de valores	Enseñanza e importancia de los valores (4-7)	Es importante enseñar y entregarle importancia a los valores para que beneficien y mejoren el entorno en el que se desarrollan, donde se promueve un
7	Importancia de la responsabilidad		

		<p>ambiente con un trabajo eficaz y eficiente.</p>
--	--	----------------------------------------------------

C. Sujetos 7, 8 y 9

Definición de factores

Factor 1: Participación comunitaria, motivación y crecimiento personal

En este factor se reconoce que la participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes aporta nuevos conocimientos para poder desenvolverse en sus etapas de la vida, generando crecimiento personal que le atribuyen nuevos aprendizajes para desarrollarse en la sociedad, mientras que es importante que los niños tengan una motivación para tener sentido a la pertenencia y generar lazos e integrarse.

Factor 2: Trabajo general de los padres, poca participación de los padres, falta de interacción.

En este factor, el trabajo general de los padres es relevante para los niños, niñas y adolescentes, ya que mediante eso estimular el modelo de crianza y comportamiento, si la poca participación de los padres puede desencadenarse, desmotivación de los niños niñas y adolescentes, afectando su comportamiento y personalidad, en cuanto a la falta de interacción entre los padres con los niños afectan la comunicación y la relación familiar.

Factor 3: Integración, valores, participación activa

En este factor se incluye la fase de los niños, niñas y adolescentes asistentes a los talleres, donde se integran en las organizaciones y en su comunidad, se definen valores producto de las

enseñanzas obtenidas desde sus hogares y reforzando estos con talleres, actividades, con respecto a la participación activa.

Factor 4: Participación activa de los padres, participación familiar, participación comunitaria.

En este factor se considera la participación de los padres con el compromiso de interactuar con los procesos de niños niñas y adolescentes de manera íntegra, mejorando su autoestima, y fomentando la autonomía, el concepto de participación familiar corresponde a la involucración de estos, en los aprendizajes de sus hijos generando hábitos saludables, entrega de valores y una familia integrada, con respecto a la participación comunitaria, fomentando ámbitos sociales y donde se trabaja en conjunto a favor de una conciencia comunitaria.

Sujeto 7

n°	Categoría	Dimensión	Definición
1	Talleres comunitarios	Los talleres comunitarios y las motivaciones de los niños (1-4)	En esta dimensión se define como talleres comunitarios a los espacios abierto a la comunidad donde se puede participar, y relacionarse con la comunidad, las motivaciones de los niños se pueden definir como acompañamiento, enseñanza amistad crecimiento personal.
4	Motivaciones de los niños		

2	Beneficios de los talleres comunitarios	Los beneficios y el trabajo de comunicación de los talleres comunitarios (2-6)	En esta dimensión se describe los beneficios de los talleres comunitarios como un conjunto de beneficios tales como unidad entre vecinos, integración, compromiso, valores, enseñanzas significativas y el trabajo de comunicación en los talleres, se define como buena comunicación con el taller, información actualizada, atención actualizada, comunicación efectiva
6	El trabajo de comunicación en los talleres		
3	Situación previa a los talleres	Parentalidad y desarrollo infantil previo a los talleres comunitarios (3-5)	Situación previa a los talleres se define como cambios, tiempo libre, desorden, peleas, ocio, sobrecarga, falta de interacción desmotivación, parentalidad y desarrollo infantil, se

			define como adolescencia, crianza, supervisión
5	Parentalidad y desarrollo infantil		

Sujeto 8

n°	Categoría	Dimensión	Definición
1	Influencia de los talleres	Influencia de los talleres, desarrollo social y la participación comunitaria (1-4)	Influencia de los talleres se define como nuevos aprendizajes, interés de los padres, acción solidaria, valoración a las actividades educación y motivación, relaciones, intrapersonales, aprendizaje responsable. En el desarrollo social y la participación comunitaria, se describe como sociabilizar con el territorio, motivación para cambios, habilidades sociales motivación de participar ayuda al prójimo vínculo afectivo impacto positivo en la comunidad apreciación y generosidad desarrollo de valores responsabilidad familiar desarrollo comunitario

			motivación Impacto positivo
4	Desarrollo social y la participación comunitaria		
2	Rutinas antes de los talleres comunitarios	Rutinas antes de los talleres comunitarios, comunicación y apoyo profesional (2-5)	Las rutinas antes de los talleres comunitarios se definen como la falta de rutinas, personalidad de los padres, la comunicación y apoyo profesional se define como comunicación efectiva orientación e intervención
5	Comunicación y apoyo profesional		
3	Experiencias transformadoras	Experiencias en el colegio y las diferencias en el colegio (3-6)	Experiencias transformadoras se define como valoración a los talleres cambio de perspectiva, experiencias nuevas, transformación infantil cambios positivos, y las diferencias en el colegio se definen como motivación con el taller

			enriquecimiento de la personalidad
6	Diferencias en el colegio		

Sujeto 9

n°	Categoría	Dimensión	Definición
1	Desarrollo integral en los talleres	Desarrollo integral y las motivaciones de los niños del taller (1-8)	Desarrollo integral en los talleres se define como participación comunitaria desarrollo de habilidades sociales, integrado en la sociedad, giro en su forma de, relacionarse, empatía y empoderamiento, evolución positiva, reducción de terapias, responsabilidades domésticas las motivaciones de los niños expresa entusiasmo por asistir a talleres motivación y crecimiento personal obligaciones diarias

8	Motivaciones de los niños		
2	Apoyo personal y familiar que brindan los talleres	Apoyo para el desarrollo personal y familiar en los talleres (2-4)	Apoyo personal y familiar que brindan los talleres se define como, participación activa, condición de salud, reacción familiar a los progresos, participación familiar, desarrollo personal se define como participación comunitaria, desarrollo de habilidades sociales, integrado en la sociedad, giro en su forma de relacionarse, empatía y empoderamiento, evolución positiva reducción de terapias y responsabilidades domesticas
4	Desarrollo personal		

3	Fortalecimiento de comunicación	Fortalecimiento de la comunicación y evaluación positiva que tienen los padres hacia los talleres (3-6)	Fortalecimiento de comunicación se define como falta de comunicación e integración de padres, sociabilidad, conversaciones selectivas, nuevas formas de relacionarse en los talleres, comunicación activa con padres y cuidadores, búsqueda activa de información fomento de la sociabilidad y la confianza, desarrollo de resiliencia y persistencia, pasatiempos en casa y evaluación positiva de los talleres reflexión, falta de integración, elogios a los talleres agradecimientos por logros de su hijo, participación activa en los talleres falta de publicidad de los talleres comunales superación de la retracción social.
6	Evaluación positiva hacia los talleres		
5	Actividades recreativas anteriores a los	Actividades recreativas anteriores a los talleres	Actividades recreativas anteriores a los talleres comunitarios se define como actividades al aire libre, dificultades en la participación se define

	talleres comunitarios	comunitarios y las dificultades en la participación (5-7)	como poca participación de los padres, madres y cuidadores. Falta de información de los talleres.
7	Dificultades en la participación		

5.3 lectura y análisis de la información de los 9 sujetos



Las ideas destacadas de las entrevistas por sujetos (factores), que se pudieron conocer son:

1. Miedo	16. Conciencia y crecimiento
2. Percepción	17. Organización y participación
3. Crecimiento	18. Rol y aprendizaje
4. Motivación	19. Participación Comunitaria
5. Apoyo	20. Crecimiento personal
6. Aprendizaje	21. Motivación
7. Aprendizajes	22. Integración
8. Beneficios	23. Valores

9. Importancia	24. Participación activa
10. Participación	25. Trabajo general de los padres
11. Aporte	26. Poca participación de los padres
12. Conocimiento	27. Falta de interacción
13. Desarrollo y crecimiento	28. Integración
14. Aportes y cambios	29. Valores
15. Enseñanza e importancia	30. Participación activa

Se relacionan los conceptos del primer factor del sujeto 1- 2 y 3, que son Miedo, Percepción y crecimiento, el concepto del miedo viene de las aprehensiones que tienen los padres, madres y cuidadores en cuanto a los comportamientos de sus hijos e hijas, en otros lugares como pueden ser el colegio, la calle, los talleres y como son las relaciones con otras personas, miedos como por ejemplo el bullying, se pueden ver como un retroceso en cuanto a capacidades que han sido adquiridas o aumentadas en el aprendizaje que según los padres se adquiere de los talleres. Las percepciones de los padres en cuanto a talleres comunitarios, se pueden definir como la amplia percepción de los beneficios que dicen que los niños adquieren en los talleres comunitarios derivados de la educación popular, como el respeto por las personas, compartir espacios de organización comunitaria, conocimiento de diversos aprendizajes enfocados en el desarrollo personal y social, se comprende también que el concepto de crecimiento para los padres adquiere relevancia en cuanto a aspectos personales de sus hijos, por

ejemplo: personalidad de los niños, enfrentamiento de problemas, toma de decisiones, colaboración en el hogar, aspectos de participación, etc.

El factor 2 del sujeto 1,2 y 3, motivación, apoyo y aprendizaje, se define como variables que captan la atención de niños y niñas que motivan al trabajo en conjunto, que pueda hacerse con agrado y visualizarse con la participación y la asistencia a los talleres. También en las motivaciones propias de los sujetos para ser parte de una organización comunitaria, interés, amistades, participación que puedan sufrir sus hijos e hijas y al trabajo que se realice en colaboración con los niños y niñas, de organización, planificación y ejecución de tareas comunes, la segunda resulta de la amistad y compañerismo que surge entre los monitores o monitoras de los talleres comunitarios con los niños, niñas y jóvenes que asisten. El concepto aprendizaje, variado, se alimenta de diferentes instancias, ya sea en los temas propuestos, en los conversatorios o experiencias, y se refleja en la socialización dentro y fuera de los espacios comunitarios, dando cuenta de una visión diferente desde la participación en talleres.

El factor 3 del sujeto 1,2 y 3 de aprendizajes, beneficios e importancia, corrobora lo que en el factor dos explica, se determina como los múltiples y diversos aprendizajes adquiridos desde la socialización con otras personas diferentes, conocimiento de temas y conceptos que no se conocían con anterioridad y que repercuten en comportamientos diferentes, y se proyectan verbal y cognitivamente. Los beneficios podrían derivar del concepto anterior y se definen como comportamientos beneficiosos en los niños y niñas y que dan cuenta de lo que se logra con el respeto de los sujetos en espacios donde su integridad, su personalidad y su opinión se tomen en cuenta, los beneficios pueden ser, mejor desenvolvimiento social, expresión de sus inquietudes sin temor, toma de conocimiento de los derechos, etc. Y el concepto de importancia, los padres,

madres y cuidadores, la expresan como algo imprescindible para sus hijos e hijas, donde los talleres, les sirven para diferentes aspectos de su vida y colaboran para el manejo de las actividades del día a día.

Factor 1 del sujeto 4,5 y 6 participación, conocimiento y aporte, el concepto de participación, se apropia de lo que los niños y niñas, quieren y pueden hacer, cuando lo quieren hacer, en este sentido, la participación efectiva, afecta de cualquier manera en las personas y contribuye no solo con la comunidad, sino que también en aspectos personales, que sin duda alguna surgen de la socialización y el conocimiento de la participación como un derecho. Se define también al conocimiento adquirido, que logran ser un aporte los participantes de los talleres comunitarios, los talleres en sí, que padres y madres identifican, como un aporte para la vida de sus hijos e hijas.

Factor 2 del sujeto 4,5 y 6 desenvolvimiento y crecimiento, aportes y cambios, enseñanza e importancia. De igual manera que se aborda en el factor 1 del sujeto 4-5 y 6, corrobora la información, y se definen como logros que adquieren los sujetos tras interacciones con otros sujetos en contextos comunitarios, mejora en el abordaje de las relaciones sociales y crecimiento en aspectos valóricos y actitudes, los talleres comunitarios surgen como un apoyo para el día a día de los participantes, aporta en ese aspecto y en los aspectos de cambios visibles, la enseñanza e importancia surge una como aprendizajes adquiridos en estas experiencias y la otra toma esta importancia en la vida de las personas.

Factor 3 sujetos 4,5 y 6 conciencia y crecimiento, organización y participación, rol y aprendizaje, en concordancia con los otros factores de los sujetos 4,5 y 6, se corroboran los otros, pero aborda aspectos diferentes como la conciencia y el crecimiento, ligados el uno con el otro, el

adquirir conciencia de sus vidas y de su importancia como sujetos en la comunidad, viven un crecimiento, que se traduce visiblemente cuando son sujetos activos y participantes de talleres y monitoras potencian la consciencia que se adquieren.

Factor 1 sujeto 7,8 y 9 participación comunitaria, motivación y crecimiento personal, en este factor de participación comunitaria, se relacionan firmemente los otros conceptos, la motivación y el crecimiento personal, tal como lo nombrábamos anteriormente el sujeto que explota su derecho de participación en cualquier instancia comunitaria u organizacional, encuentra formas y motivación para ser parte de la sociedad y de defensa de sus derechos y los derechos comunes, en una instancia de taller comunitario, el descubrimiento de este crecimiento, se expresa de maneras diversas, como en la personalidad, en el desenvolvimiento social, el disfrute de actividades, etc.

En el primer concepto se identifica todo lo que hacen para el bienestar de los hijos, sujeto 7,8 y 9 trabajo general, sujeto 7,8 y falta de interacción, quienes por sus edades o madurez no pueden solventarse económicamente y de los tipos de apoyo que brindan a sus hijos, en caso de enfermedades, acompañamiento escolar etc. También de la poca participación activa en actividades de desarrollo, por falta de tiempo, en el acercamiento a los talleres comunitarios, en conocer el trabajo realizado por diferentes razones.

Factor 3 sujeto 7,8 y 9 integración, valores, participación activa, en concordancia con los otros factores, al factor de integración se le atribuye la fase de los niños y niñas de acercamiento y permanencia en los talleres, al sentir pertenencia en alguno de estos, los valores se definen como trabajo mancomunado de las organizaciones y la familias, se determina que los talleres son un buen complemento en cuanto a reforzamiento de los valores personales y sociales, y que

contribuirían al rol de los padres, madres y cuidadores apoyando en este aspecto a las familias. La participación activa como anteriormente se nombró, corresponde al recorrido activo en los diferentes escenarios comunitarios y sociales, desde el conocimiento y posterior participación en estos espacios.

Factor 4 sujeto 7,8 y 9 participación activa de los padres, participación familiar, participación comunitaria.

Este factor determina la implicación comunitaria de los padres y madres y la participación general de la familia, quienes puedan participar en las actividades que le competen a algún miembro de la familia, surge la participación comunitaria, donde puede integrarse en diversas actividades un miembro o varios de la familia y por un tipo de arrastre, participaría el total de esta, la participación comunitaria, puede especificarse de diferentes maneras, en diferentes espacios de la comunidad.

✓ **Qué importancia tiene el Trabajo Social en la Educación alternativa como proceso de acompañamiento.**

El Trabajo Social está orientado a la transformación social por medio del estudio de la realidad para ser un apoyo en las iniciativas que resuelvan los problemas y necesidades dentro de una comunidad, cabe destacar que el método del Trabajador Social está basado en la intervención ya sea individual, grupal o comunitaria que busca conocer y comprender el contexto psicosocial de las personas, en el proceso de acercamiento con hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes o adultos mayores se hace indispensable adoptar un buen mecanismo de comunicación y participación integral para lograr los resultados esperados.

Cuando el Trabajador Social está inmerso en la educación popular actúa en diferentes contextos tales como institucionales, familiares, populares, comunitarios y en los sistemas sociales donde vive y aprende de la gente. Con el acompañamiento que estos realizan, las personas logran aprender conocimientos, actitudes esenciales para mejorar y nuevas habilidades para el desarrollo propio.

Se puede destacar que el Trabajador Social inserto en la educación popular o alternativa es aquella que de diferentes maneras promueve cambios en el comportamiento de grupos específicos de la población, ya que como se mencionó anteriormente realiza un trabajo directo, continuo, con intención y con una planificación ya sea de manera grupal o comunitario, donde todo va destinado a mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito político, económico, cultural y social para que así las personas participen en la toma de decisiones del sector.

Para concluir es de vital importancia destacar que el Trabajo Social como profesión humanista y con un compromiso con el cambio social y el desarrollo, tiene un enfoque de acción que se basa en la realidad de los sujetos, mientras que la Educación Popular al ser una metodología que nació en los sectores populares realiza su aporte al Trabajo Social con un carácter pedagógico-crítico basándose en el aprendizaje colectivo, la organización ciudadana, el pensamiento crítico y la participación.

VI.- Conclusiones

En esta investigación se abordó el proceso de creación de esta y la idea principal de abordar la educación popular para utilizarla en la comprensión de la investigación de las autoras, la relevancia de los talleres comunitarios, la importancia de la participación de la niñez en la sociedad en pro de sus derechos y cuál es el nivel de involucramiento parental en estas actividades educativas complementarias, su conocimiento en talleres comunitarios y aspectos que destacan o valoras de estas instancias o espacios.

Como investigadoras y participantes de la comunidad, problematizamos sobre aspectos que consideramos de importancia con respecto a el apoyo e involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, nos hicimos la pregunta de investigación, ¿Cuál es la importancia o relevancia que le dan las familias a la participación de los hijos a los talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado?, y se pretendió responderla en esta investigación.

- ✓ Los principales hallazgos de esta investigación son:
 - Los padres, madres y cuidadores conocen el trabajo de los talleres a los que asisten sus hijos e hijas, conocen a los monitores y monitoras, pero no conocen su organización, planificación, temas a tratar, obtención de recursos, el conocimiento es general y no en profundidad.
 - Los padres, madres y cuidadores reconocen los beneficios que entrega la educación popular, expresada en talleres comunitarios, como educación complementaria, le atribuyen aportes, que en general no se le atribuyen a la educación formal, como por ejemplo

profundización de valores toma de conciencia sobre algunos aspectos, desarrollo de la personalidad, involucramiento social, mejoramiento de actitud, entre otros.

- Los padres, madres y cuidadores le reconocen a los talleres y a los facilitadores, apoyo con sus hijos e hijas, por el reforzamiento y profundización que dicen se adquiere en estos espacios.
- En algunas oportunidades activas el involucramiento parental, no se sostiene, pero no es por falta de entusiasmo, sino por diversos factores, quehaceres del hogar, trabajo, etc., lo que determina que el involucramiento es solo en la medida de lo posible.
- La totalidad de los padres y madres entrevistados reconocen cambios que contribuyen en sus hijos e hijas, luego de experiencias en talleres comunitarios, por ejemplo, pensamiento, personalidad, actitud, vocabulario, valores, desenvolvimiento social, aspectos psicológicos en niños diagnosticados con alguna condición, conciencia sobre errores recurrentes o sobre el tipo de relación con otros sujetos en contextos de colegio, etc.
- La totalidad de los padres, madres o cuidadores entrevistados reconocen un nivel de entusiasmo en sus hijos e hijas que no se hace notar en otras actividades más que espacios comunitarios de esta índole.
- Los padres, madres y cuidadores están muy a gusto con los talleres a los que asisten sus hijos e hijas y su nivel de motivación es igual al de sus hijos e hijas, donde comparten el compromiso que requiere la asistencia a los talleres.
- Los padres, madres y cuidadores coinciden en que los aprendizajes y conocimientos que los niños y niñas adquieren en los talleres integrales, donde se adquieren valores como la solidaridad, el respeto, la empatía, la amistad, el reconocimiento de los derechos y sus

defensas, descubrirse como sujetos sociales y solidarios, capaces de decidir y dar su opinión ante diferentes situaciones que les atañen.

Concluyendo entonces esta investigación y contestando la pregunta de investigación, ¿Cuál es la importancia o relevancia que le dan las familias a la participación de los hijos e hijas a los talleres comunitarios de la Población Juan Pablo II, de la comuna de Lo Prado?: La relevancia e importancia que le dan los padres a este tipo de instancias, en bastante, se consideran los talleres comunitarios de gran importancia, por la trascendencia que tienen en la vida de los niños, niñas y jóvenes, los padres reconocen la motivación y la persistencia que tienen sus hijos e hijas con estas actividades, cuan comprometidos están con la organización de estos y reconocen también los aportes y aprendizajes que adquieren cuando son participantes activos de estos espacios, corroborando también la teoría, de que la participación de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad los empodera como sujetos de derechos y contribuye a su conocimiento y acercamiento social como a su emancipación, ante cualquier tipo de opresión por ser conscientes de la realidad y de los alcances de sus derechos.

Por otro lado, se reconoce que por escasos de tiempo, no se profundizó en los ámbitos de involucramiento parental, por los alcances de esta investigación, también en cómo repercute la educación popular en personas adultas, inquietud que nos queda como tarea pendiente, por los intereses de las autoras y que podría ser una buena opción de descubrimiento de los alcances de la educación popular en Latinoamérica, que pensamos suelen repercutir profundamente en los sujetos.

Por último, nos dirigimos a los Estados miembros, instituciones, y representantes quienes tienen las responsabilidades de establecer y garantizar los acuerdos formales que emanan de la

ratificación de la convención de los derechos del niño y la niña, y que tienen a su favor nueva legislación por parte del poder judicial y los encargados de la implementación de políticas públicas, para pedir desde la humilde posición de las autoras y como participantes activas de talleres comunitarios, que en el respeto de los derechos de los niños y niñas, donde se establecen como sujetos de derecho, se aseguren de su aplicación y de implementar los programas que por fin, respeten el derecho de participación de los niños y las niñas, en todos los ámbitos, ya sea sociales, judiciales, políticos y económicos, que se respeten las opiniones de temas que les atañen y su autonomía progresiva, desligándose del ocultismo y del sistema que los sostiene. Las autoras saben que, visto de esta manera, suena como un sueño imposible de cumplir, pero los esfuerzos de una persona pueden mover a otra y a otra hasta el cumplimiento de los objetivos, que deberían ser prioridad para los encargados de estas responsabilidades.

Bibliografía

- ✓ Barbero, L (2016). Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos: Proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar/trabajo de grado. Universidad de Malaga. Repositorio Riuma.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%c3%adaz%20Barbero_TFG_Educaci%c3%b3n%20Social.pdf
- ✓ Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- ✓ Convención sobre los derechos del niño UNICEF. (1989)
https://www.unicef.cl/archivos_documento/112/Convencion.pdf
- ✓ Duarte Quapper, C. O., & Alvarez Valdés, C. (2016). Juventudes en Chile: miradas de jóvenes que investigan.
<https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/857/submission/proof/4/#zoom=z>
- ✓ Folgueiras, P. (s. f). La entrevista
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- ✓ Freire, P. (2014). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores México.
<http://www.rogelio.argumedo.mx/docs/178291547-Paulo-Freire-La-Educacion-Como-Practica-de-La-Libertad-Ocr.pdf>

- ✓ Freire, P. (1993). Educación popular. Cuadernos de Educación, 167, 39-50.
https://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire_argentina.pdf
- ✓ HART, R. (1993) La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti. Unicef https://www.unicef-irc.org/publicationsx/pdf/ie_participation_spa.pdf
- ✓ Lara, L., Crespo, G., & Pérez, J. (2021) El trabajo comunitario. Experiencias y retos desde las fronteras del saber, 1, 247. Elibros.uacj.mx
<http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/18584/El%20trabajo%20comunitario.%20Experiencias%20y%20retos%20desde%20las%20fronteras%20del%20saber.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ Lifeder. (14 de enero de 2022). Teoría cognitiva de Piaget: qué es, origen, proceso, etapas. De por vida. <https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-piaget/>
- ✓ Mejía, M (2011) “Educaciones y pedagogías críticas del sur (Cartografías de la Educación Popular)”, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1154/1/Jimenez-educaci%C3%B3n.pdf>
- ✓ Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. Revista Colombiana de Psicología, 27(2), 137–160. <https://www.redalyc.org/journal/804/80464422009/html/>

- ✓ Morales, S., & Retali, E. (2020). Educación popular con niñxs. Diálogos entre la pedagogía del oprimido y la pedagogía de la ternura. Revista del IICE, 48.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10210/8922>
- ✓ Morone, G. (s. f). Métodos y técnicas de la investigación científica.
https://www.academia.edu/download/37457451/metodologias_investigacion.pdf
- ✓ Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. Repositorio institucional USDG.Core.ac.uk, 12(1980-5772). <https://core.ac.uk/reader/250080756>
- ✓ Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., & Valdivia, M. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa -Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá- Colombia, Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- ✓ Ortega Valencia, P. y Torres Carrillo, A. (2011). Lola Cendales González, entre trayectos y proyectos en la educación popular. Revista Colombiana de Educación, (61), 333.357. <https://doi.org/10.17227/01203916.868>
- ✓ Otzen, T & Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. Internacional Journal of Morphology, 25(1),227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- ✓ Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. *Revista De Sociología*, (27), 81–102.
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152>
- ✓ Saracostti, M., Caro, P., Grau, M. O., Kinkead, A. P., & Vatter, N. (2015). El derecho de participación en la niñez: alcances y desafíos para la investigación social. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (62), 211-244.
<https://www.redalyc.org/pdf/3575/357539626008.pdf>
- ✓ Scharager, J. & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Escuela_de_Psicolog%C3%ADa_Autor_Judith_Scharager_Asistente_Pablo_Reyes_MUESTREO_NO_PROBABIL%C3%8DSTICO_Qu%C3%A9_es_el_Muestreo_No_Probabil%C3%ADstico
- ✓ Schenkel, E. N., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. 12.10.5654/acta. v12i30.5201.
https://www.researchgate.net/publication/331382164_Un_abordaje_teorico_de_la_investigacion_cualitativa_como_enfoque_metodologico
- ✓ Valverde, F. (2008). Intervención Social con la Niñez: operacionalizando el enfoque de derechos. *Revista Mad*.
<https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/31055/3>

Anexo

Consentimiento informado



ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objeto de la información que se entrega a continuación es darle las herramientas para ayudar a conocer lo que implica su participación en la investigación: "Percepciones y relevancia que le otorgan las familias a la participación de sus hijos en los talleres comunitarios que se realizan en la Población Juan Pablo II de la comuna de Lo Prado". Este estudio es realizado por las estudiantes Brenda Toro- Judith Millanao- Pamela González y es guiado por la Académica/o Freddy Urbano, a quien podrá contactar al correo freddy.urbano.a@gmail.com en caso de cualquier duda, reclamo o consulta al respecto.

- El objetivo principal de este estudio es Analizar la participación y la importancia de las familias en los talleres comunitarios a los que asisten los niños de la Población Juan Pablo II.

Su participación en este estudio es voluntaria y si Ud. está de acuerdo se le realizarán los siguientes procedimientos, ninguno de los cuales le implicará un gasto: *Entrevista semiestructurada*.

Cabe especificar que la participación en estas actividades no involucra pago o compensaciones

Es importante que sepa que Ud. no sufrirá ningún riesgo, incomodidad o molestia con la realización de estos procedimientos y si algo ocurriese los autores/as de este estudio estarán totalmente disponibles para ayudarle o contestar cualquier inquietud

Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Todos los datos y documentos de este estudio se mantendrán archivados durante 1 año, periodo después del cual serán eliminados. Los resultados de esta investigación podrían ser publicados en medios de difusión con objetivos académicos, bajo el resguardo absoluto de la confidencialidad y el anonimato de los/as participantes.

Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar del estudio y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.

Firma del Investigador/a 1

Firma del Investigador/a 2

Declaro que leí este documento, estoy de acuerdo con lo expuesto y acepto participar de este estudio.

Nombre del participante: _____

--	--	--

Preguntas entrevistas:

- ¿Sabe usted, que es un taller comunitario?
- ¿Ha tenido usted alguna participación en talleres comunitarios?, ¿cuál ha sido su experiencia?
- ¿Qué hacía su hijo en su tiempo libre antes de participar en un taller comunitario?
- ¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijos participan en un taller comunitario?
- ¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste?
- ¿Conoce usted qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste?
- ¿Cree usted, que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente a la de la educación formal?
- ¿Conoce usted, el trabajo que se realiza en el taller que asiste su hijo?
- ¿Cuál cree usted que es la razón de porque conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?
- ¿Considera usted que es importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones?
- ¿Podría usted, comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de su hijo?

- ¿Ha visto usted? Algún cambio en su hijo ya sea en actitud, en colaboración en el hogar, ¿etc. desde que asiste a los talleres comunitarios

Entrevistas a los sujetos

Preguntas entrevistas: Sujeto 1

¿Sabe usted, que es un taller comunitario?

Yo asistí a uno, donde ayudaban a los niños con, para no estar tanto en la calle, metido en cosas delictuales), y nos enseñaban de todo, que las clase, por ejemplo a veces de repente jugábamos compartíamos, lo que era ser más, como se llama, solidarios con los demás.

¿Ha tenido usted alguna participación en talleres comunitarios?, ¿cuál ha sido su experiencia?

Buenas, porque gracias igual a eso, como podríamos decir, tuve otros aspectos de conocer a otras historias de vida, y los tíos, los cariños que daban los tíos las tías, era algo diferente que uno de repente buscaba, nos hacían deporte, en parte de estudiar, de juego, desayuno, competíamos la leche

¿Qué hacía su hijo en su tiempo libre antes de participar en un taller comunitario?

El... antes de entrar de conocer el taller, de conocer de ingresar, pasaba en la casa, el play, el celular la tele, después conoció el taller y ahí empezó a cambiar él era una persona que era atrevía, contestadora y el taller lo hizo harto cambiar

¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijos participan en un taller comunitario?

Porque él dice que él se siente ser el, él puede ser el en el taller, se siente libre de que nadie lo reta de que no, como se llama, lo que el haga, como se llama, como lo expreso, como que se

siente el allá, puede expresarse tal cual es

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste? Yo creo que noventa por ciento, si es que no es el cien, llega el día sábado se levanta temprano, el viernes se acuesta temprano porque dice que el sábado hay taller, y se motiva solo, el viernes dice mama ya me voy a acostar porque tengo que ir al taller

¿Conoce usted qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste? Si, eh, el... me comenta lo que hacen los sábados, que hay juegos, también que hay conversaciones que, o actividades que ya tienen que conocer, y me han comentado cosas buenas, lo noto como, la educación, como comprendiendo lo que el respeto, también lo que ya es, es que él me dice que le enseñan de todo, en los valores, como poder tratar al otro compañero igual, porque tampoco él era sociable, también eso se le nota

¿Cree usted, que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente a la de la educación formal? Yo creo que sí, yo creo que sí, porque el en el colegio es una persona y en el taller es otra persona, yo creo que más que nada, en el colegio no hace nada, nada, nada, es como que tiene su ego para adentro, en cambio en el taller yo lo miro y es como que realmente es otra persona, que le enseñan se dedican a él, en cambio en el colegio son 30 y una profesora no se va a dedicar a él no más, ...por ejemplo los valores no se los enseñan en el colegio, porque es como bien a lo lejos que le puedan enseñar eso, que siempre están, que las tareas, las tareas, las tareas, los valores quedan como al último, eh dentro de eso es más lo del valor, si comparamos lo del colegio con el taller, es más tareas que lo demás , en el taller, es más

compartir, ser solidarios con los demás, es como un poco más, en personas, de la actitud él ha cambiado, yo creo que eso va por ahí

¿Conoce usted, el trabajo que se realiza en el taller al que asiste su hijo?

Yo por lo que he visto, es con cariño paciencia y entendimiento a los niños, y con mucho cariño, porque yo las veo y hasta yo me impresiono, yo lo digo más por mi hijo y porque yo sé que tienen que tener paciencia con él y eso por el cariño el amor que le entregan he la atención porque de repente las mamás no les tenemos tanta atención a un puro niño, entonces como que las tías se convierten en la otra mamá, eso es lo que veo, el amor el cariño El... me cuenta pero es muy poco lo que me cuenta, yo pienso que lo preparan y analizan y después lo conversan con los papas.

¿Cuál cree usted que es la razón de porque conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?

Yo creo que yo no me he acercado al taller, porque de repente por tiempo no puedo estar allá, pero por información, las tías siempre se acercan, siempre están informando, es netamente de parte mía, que yo no voy un sábado acercarme a ver lo que se hace... mas falta de tiempo, papas que trabajan, todos los que estamos en el taller, confiamos en las tías igual, por eso enviamos a nuestros hijos

¿Considera usted que es importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones? Sí, es importante porque igual yo me baso, en que no ande en la calle, no vea otras cosas que no tiene que ver y porque igual le dan amor, le dan aprendizaje, puede estar relacionado con otros

tipos de niños, me encanta que vaya,...

¿Podría usted, comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de su hijo? Por ejemplo, yo en mi caso con mi hijo, mi hijo estuvo yendo al psicólogo y la importancia mía de que el asista al taller, es que el me cambio mucho, el taller le ayudo con su autoestima porque lo tenía bajo, su rebeldía, entonces como lo mismo que explique la otra vez, eh, el amor y el cariño que se le da ahí es incomparable porque no lo ha encontrado en otro lado, ni siquiera en el psicólogo, en el colegio en nada, en cambio cuando él me dice mama yo me siento ser yo, eso me explica que él lo está pasando bien, que él, como se llama, él se siente tan bien con la comunidad en sí) que si lo sacaría yo creo que él se me viene abajo de nuevo, ... es una ayuda para mí y para el porqué le saco todo su, como digamos, lo malo de él, le falta todavía pero le encanta ir, ha sido muy importante

¿Ha visto usted? ¿Algún cambio en su hijo ya sea en actitud, en colaboración en el hogar, etc. desde que asiste a los talleres comunitarios?

Si ha cambiado un poco, es que él es muy diferente conmigo, él tiene algo que ha ido... pero en la casa si igual ayuda, en el colegio no, pero si ha cambiado hartito, faltan cosas que tienen que aprender pero vamos por el buen camino

Conclusión

Las expectativas altas sobre el taller, las conozco, son súper solidarias, ahora mismo por ejemplo hacer la entrevista darse su tiempo, es algo muy agradecida como mama al Steven le ha hecho muy bien el taller, me han ayudado mucho con mi hijo, le explique porque le ha hecho

mucha ayuda el taller.

Preguntas entrevistas: Sujeto 2

¿Sabe Ud. que es un taller comunitario?

Ehh, un taller comunitario es donde hacen participar a la comunidad y la comunidad forma parte de lo que realiza el taller

¿Ha Tenido usted alguna participación en talleres comunitarios? ¿Cuál ha sido su experiencia?

En este tiempo no, pero en el pasado si, donde uno aprende, donde uno también puede...entregar alguna enseñanza de lo que uno aprendió como participante, como dirigente social, más que nada capacitación para ser un buen dirigente

¿Qué hacía su hijo antes de participar en un taller comunitario?

Ehh,... (Nombre niño) casi no participaba en ninguna actividad de la población porque ehh, salió del jardín infantil, lo tuvimos cuatro años, y ahí del jardín lo pusimos en la escuela, y él era muy reacio a salir a participar con otros niños, y cuando ya se dio que se abrió el taller, nosotros lo tratamos de incluir ahí, en la comunidad...de repente salía a jugar a la cancha, con algunos niños, con el... y el.... Son los dos niños que se juntaban siempre con el

¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijos participan en un taller comunitario?

Bueno nosotros lo incluimos en ese taller, para que el tuviera un acercamiento más con la comunidad, con los niños, porque también él no tenía mucha participación con los niños era muy, cuanto se llama, poco acercamiento con los niños y ahí en ese taller como se abrió espacio, un

espacio más a acercarse a los niños y a la comunidad, tiene más acercamiento

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste?

Bueno yo le podría poner un setenta por ciento, porque hay días que amanece con ganas y otro día no, así que del cien le pondría un setenta, hay cosas que cuando está decidido dice, ya me voy al taller, me voy al taller, entonces se levanta con la impresión de ir al taller, pero del cien yo le doy un setenta por ciento que tiene deseos de participar

¿Conoce Ud. qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste?

mm no yo, me he preocupado más de el del día sábado (taller) , he visto que él ha tenido una mejor participación en cuanto a poder eh desenvolverse mejor, se desenvuelve mejor en algunas cosas, por ejemplo tiene una mejor manera de expresarse en algunas cosas que uno muchas veces no las explica cómo ser él ha traído cosas que nos han impactado en el momento que habla de que la familia es algo importante para él, que como familia hay que estar tranquilo y unidos, que la familia es lo que más debe uno unificar, es lo que nos ha ido enseñando.

¿Cree Ud. que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente al de la educación formal?

Yo creo que si sabe, porque el en la escuela el cumple con el trabajo normales de las clases de las tareas que casi siempre según él las trae hechas, pero hay que revisárselas porque a veces en malo para tomar cuaderno aquí, pero yo me he dado cuenta que en los talleres él tiene mejor capacitación, en poder ejercer hacer algo, el como que comparte mejor, ...aprende diferentes cosas, por ser un ejemplo, modales, yo me he encontrado con gente que lo ha invitado a un cumpleaños, y después me felicitan, porque me dicen, felicitamos al...(nombre

niño) porque es algo especial, me lo han dicho las mamás de las niñas, que es un caballero

¿Conoce Ud. el trabajo que se realiza en el taller que asiste su hijo?

Claro, por lo que yo me he dado cuenta tiene una dedicación muy especial las tías hacia ellos, hay una preocupación de las tías hacia ellos, y uno lo ve a diario, porque se da cuenta uno que el día sábado le entregamos los niños a las tías, y uno como que sabe que están en una parte segura, que brindan un apoyo importante para nosotros, no lo dejamos a la deriva si no que lo dejamos eh, en alguien que lo está custodiando

¿Cuál cree Ud.? ¿Qué es la razón de porque conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?

Porque yo me he dado cuenta de la manera que ellas mismas (tías) lo han hecho con asunto de preocupación de ellos, de llevarlos a paseos, de insertarlos mejor en la misma comunidad, entonces es una preocupación y una dedicación muy especial que tienen hacia ellos, las tías, y yo creo que no lo hacen solamente con ...(nombre niño) si no que con todos los niños, me he dado cuenta que son generalizados, porque las niñas demuestran un cariño especial por las tías y los niños también

¿Considera Ud. importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones?

Eh, si por, yo creo que es importante porque, yo creo que no hubiéramos tenido a las tías, para nosotros sería un poco inconsecuente que nosotros les pudiéramos dar el apoyo que ellas les han dado, porque para nosotros como adultos mayores nos cuesta entregarle el apoyo que ellas le han dado, es una ayuda idónea para nosotros con la abuela que lo criamos

Podría Ud. Comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de su hijo

La importancia que yo le doy a los talleres en la vida de ... ha demostrado un cambio, ha demostrado un cambio profundo en su vida, a pesar de que le cuesta un poco aprender, porque a mí me cuesta que el escriba bien, cosas que a mí me han costado, porque a veces me siento con él y como que se aburre en hacer las cosas, yo lo único que pienso es que más adelante ira a tener un despegue eso es mi preocupación que despegue un poco más de lo que es la lectura y la escritura, ahí es donde yo choco con el

¿Ha visto Ud.? ¿Algún cambio en su hijo, ya sea en actitud, colaboración en el hogar, etc Desde que asiste a los talleres comunitarios?

Si poh, el aquí, o sea del momento que él comenzó a asistir a los talleres yo me he dado cuenta que él es más, como más apegado, anda más preocupado, nos cuida, eh a nosotros que somos viejos anda preocupado de que no nos vayamos a caer, tata con cuidado, eh mama eh preocupante de hacer las cosas tomate los remedios, anda más preocupado de nosotros ahora, ha tenido un cambio en ese sentido hacia nosotros, le ha servido, le ha servido.

Preguntas entrevistas: Sujeto 4

¿Sabe usted, que es un taller comunitario?

Un taller comunitario me suena como su nombre lo dice a ser parte de la comunidad y que van como a un grupo específico ya sea por rango etario o por intereses, eso me hace pensar el nombre.

¿Ha tenido usted alguna participación en talleres comunitarios?, ¿cuál ha sido su experiencia?

Colonias urbanas, las iglesias, claro por ahí fui tía de todos los grupos habidos y por haber de niños y jóvenes. De grupo juvenil, la zumba es como un taller comunitario, también se hizo en sedes sociales, fútbol, basquetbol y voleibol.

¿Qué hacía su hijo en su tiempo libre antes de participar en un taller comunitario?

Ver tele, jugar play, eso básicamente ósea labores de la casa, las tareas a veces pero básicamente estar acá como no. Tiene grupos de amigos cerca no tampoco tiene como que se vaya a juntar con un compañero y esas cosas, solo está en la casa en básicamente en pantallas.

¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijos participan en un taller comunitario? Ehh bueno la experiencia de estar con más niños que eso siempre eh es fructífero para ellos conocer otras realidades darse cuenta de que hay gente que necesita cosas más q el menos que él y que también es para fomentar el deporte para que también producto de lo mismo de la respuesta anterior las pantallas estando solito acá ehh.. Lo hacen mal entonces creo que fue fundamental buscar talleres de fútbol y taller comunitario para tener más relación con las personas.

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste? Ehh yo. Creo que de 1 a 10, 11 le gusta mucho ir a los talleres ehh.. porque él además es muy sociable y además son cosas que le gustan el fútbol yo creo que vive y sueña con eso y al tener tanta capacidades sociales entonces como que se adapta muy rápido porque por ejemplo al taller, el llevo muy después que empezó entonces creo q se adaptó rápido entonces creo q por ahí va. En cuanto por ejemplo sobre la misma pregunta ehh con respecto a la participación que pudiera tener el en la sociedad o en los grupos a los que asiste ¿te parece importante la

participación como niño en la sociedad o en la comunidad?

Claro Me parece importante que se relacione con otras realidades, con otras realidades que no tienen que ser mejor o peor sino que distinta ya sea por q no para que él.

Sepa... Yo siempre le. He inculcado que no todos somos iguales que las familias son distintas entonces me parece súper bueno que se relacione con otros niños que viven otras realidades y porque así eso también los va preparando para lo que puede vivir más adelante y además que siento que le ayuda mucho a la personalidad para crear una personalidad ehh también con mucha empatía porque siento que eso dejan los talleres que el compañerismo la empatía el ponerse en el lugar del otro en tener que hacer cosas en grupo que también eso es súper importante para la vida que saber trabajar en equipo entonces siento que eso refuerza mucho en los talleres.

-en cuanto a la participación de NN en la sociedad como por ejemplo una persona activa en la sociedad tú crees que le ayuda le fomenta ser eh participante me refiero desde la niñez participante desde la niñez que no siempre participa no siempre se toma en cuenta

Claro a eso es lo que voy desde que ellos más chicos como que se integran a la sociedad eso les da un desplante mayor hacia adelante porque ya hablado desde la realidad de otras personas te hace sentirte partícipe de una sociedad que no somos iguales y desde ahí tener una mirada más amplia que muchas veces los niños como nuestros hijos ehh que no salen mucho que no tienen tantos amigos, no tienen una vida social tan activa como que después como ciudadano más grande les cuesta un poco interactuar con otras personas.

¿Conoce usted qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste? Si, si los

conozco porque también tenemos como una participación bien activa ya sea con el profe de cebollitas o con las tías del taller, entonces va informando que es lo que se está haciendo que temas van a ir tocando y bueno también a veces traen como tareas entre comillas entonces estamos bien activos dentro también como de la programación de los talleres

¿Cree usted, que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente a la de la educación formal?

Si, ehh y eso también va enfocado como lo que veníamos hablando, como la empatía como lo que paso en el taller de la discriminación, si bien en la escuela se tocan me imagino pero que no son como formadores académicos sino más bien son formadores de experiencia de aprendizaje digamos la manera más como se dice más humano claro más humano como de tratar con el otro, con tu igual o con tu diferente.

¿Conoce usted, el trabajo que se realiza en el taller al que asiste su hijo?

Ósea lo conocemos así como agrandes rasgos lo que uno alcanza a percibir de lo que él comenta de lo que las tías nos pueden comentar también o pedir ayuda en algunos casos o a veces informar oye vamos a trabajar esto o se está haciendo esto otro o con el profe del taller de fútbol es más evidente porque uno va y ve lo que están haciendo, no están alejados como...

Ósea estamos ahí presencial entonces uno ve lo que se está haciendo

¿Cuál cree usted que es la razón de porque conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?

A no bueno nosotros conocemos el trabajo porque eh. Cada cierto tiempo se dan he reuniones o siempre se nos está informando también a través del WhatsApp eh lo que se está haciendo, porque se está haciendo ehh entonces creo que eso también hace que los papás se involucren

en el trabajo que los niños... No es que solo los niños vayan a jugar o como para dejar el cacho un rato por decirlo de una manera, entonces como estamos participando de eso nosotros sabemos que se hace por eso mismo porque las reuniones nos permiten enterarnos en que están.

- Pero esto por ejemplo tiene que ver con el taller puntual al que asiste o se dará quizás en otra o será quizás por este taller que es así, porque generalmente se da qué en otros talleres podrían no ser así porque los papás no conocen ese trabajo o si lo conoce que es lo que se da cuáles son las razones del porque lo sabe

Es que por ejemplo nosotros tenemos la experiencia solo de estos dos talleres del de fútbol y el del taller ehh porque nosotros eh uno está pendiente el saber de lo que se está haciendo, pero por ejemplo con el de fútbol no hay una comunicación como que el profe nos llame y nos diga oye vamos a hacer esto vamos a hacer esto otro no es como más evidente nomas porque como decía anteriormente nosotros vamos y estamos mirando ahí no hay una comunicación directa ósea más allá de nos vamos a jugar a tal hora no ahí no se da mucho la comunicación porque me parece que tampoco hay mucho que decir respecto a eso pero en el otro taller ehh yo creo q es básicamente porque uno también está interesado en lo que está haciendo su hijo ¿Considera usted que es importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones? Sí, me parece que es muy nutritivo para su vida de niño pero también es muy importante para la vida que uno le quiere dar como forjar para el futuro ya para cuando él sea más grande, también para crear recuerdos porque siento que esta instancia de talleres donde uno hace cosas diferentes que no es estar en la casa eh con su familia ehh son súper importantes cuando uno

va creciendo eh y va dejando esa, esos como recuerdos bonitos de ir conociendo gente, ah yo recuerdo que hice esto o que hice esto otro entonces siento qué aparte de todo lo que ya hemos conversado de decir que estos talleres siempre trabajan la empatía y los trabajos en grupo siento que, que uno se va nutriendo de estas cosas bonitas del competir del oye te acuerdas cuando íbamos a nose y comíamos pan con nos que, hicimos esto, hicimos esto otro entonces creo q esto es muy necesario también para fomentar en la vida hacia adelante no solamente en la niñez, sino que después la adolescencia como que se rodeen de más personas que estén en la misma porque al final el taller de futbol van todos porque les gusta el futbol y quieren hacer deportes en taller imaginarte van porque quieren generar un lazo y porque están aprendiendo cosas nuevas entonces me parece que eso es súper importante.

¿Podría usted, comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de su hijo? Yo creo que básicamente al NN los talleres lo han enseñado un poco ehh al compartir el saber que no todo es para él ,el saber que hay que lo que él no sepa otro niño lo va a saber ehh como que esa retroalimentación que se da en estos talleres del que tú no eres el más importante porque por ejemplo el NN es el más chico aquí siempre ha sido el que llama más la atención o el que uno está más pendiente entonces como en esto él sabe que hay otra realidad entonces y aprende de eso, eso me parece súper importante en que los niños sepan que, que hay otro, que hay algo más allá de su casa que hay algo que lo puede ayudar más allá.

¿Ha visto usted? Algún cambio en su hijo ya sea en actitud, en colaboración en el hogar, etc. desde que asiste a los talleres comunitarios?

La verdad es que no se si un cambio rotundo, una porque él NN tampoco es que sea acá él

hace las cosas de antes en aportar pero claro a veces trae como ideas nuevas cuando va al taller como que oye hicimos esto, podríamos hacerlo acá, implementarlo acá o las tías me dijeron que teníamos que hacer esto entonces claro se ve que él también quiere participar y eso también es bueno porque mucha de las cosas que a él le enseñan en el taller en las comparten también con su grupo de compañeros en la escuela porque para bien o para mal espero que sea para bien el NN es súper líder ehh con los compañeros que se rodea entonces como que los valores que le han enseñado en los talleres en los traspasa a sus compañeros también de escuela entonces ha sido como un líder súper positivo y siento que eso le ha dado artes herramientas el taller en si le ha dado artes herramientas en ese aspecto y bueno el taller de futbol también tiene su lado bueno que fomenta el deporte que no esté tampoco tan ermitaño o que este todo el día sin hacer.. Sin moverse.

Conclusión

ósea básicamente expresar que estos talleres comunitarios cualquiera de ellos sea ya sea de futbol, talleres de niños con adolescentes en cualquiera de sus formas son súper importantes en el crecimiento de las personas y también no solo digo de las personas o de los niños sino que también del adulto mayor porque siento que estos talleres ayudan a que la gente se sienta, uno siempre necesita como pertenecer a algo siempre como humanos necesitamos pertenecer a algo entonces cuando se arman estos talleres y hay alguien que engancha con esto ehh ya siente que pertenece a algo lo siente a veces tan propio que muchos por ejemplo los abuelitos como que les da más vida el estar en un taller entonces siento que son que se tienen q seguir inculcando y se les tiene que dar más cabida y se es tiene dar recursos y porque ahí sobre todo en la juventud

hay una fuente rica de que los niños o caigan en malos pasos que el tiempo libre lo aprovechen de buena manera gracias a esos talleres comunitarios que es una súper buena instancia

Preguntas entrevistas: Sujeto 5

¿Sabe usted, que es un taller comunitario?

Ehhh...creo entender que es una organización sin fines de lucro donde participan la comunidad y eso creo que es.

¿Ha tenido usted alguna participación en talleres comunitarios?, ¿cuál ha sido su experiencia?

No ninguna. Ni en iglesia ni en organizaciones comunales nada

¿Qué hacía su hijo en su tiempo libre antes de participar en un taller comunitario?

El bueno la tecnología lo tiene como atrapado, ehh se distrae bueno hay harta distracción en la casa, celular, play station, la tele, los streaming, hay libro hay pelota hay patio y él va en función de todo eso, ósea además de una escuela en el día es capaz de hacer todo eso, todo junto y separado

¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijos participan en un taller comunitario? yo creo que él por un lado por la diversión y otro lado por ehh por compartir con los demás ósea ehhh el participa en un taller de fútbol donde además de jugar a la pelota tiene amigos ahí entonces yo considero que es su momento y nosotros participamos de afuera de ellos pero es su momento de compartir con niños de su edad y más grande incluso también pertenecer a un equipo de fútbol que a él le encanta el futbol entonces se siente parte de y el taller yo creo q va en la misma línea de participar de la diversión en aprender en comunicarse en compartir y en conocer también encuentro que el aspecto de conocer almejar ehhh no conscientemente le

hace querer participar más conocer otras realidades con los compañeros otro trato con las tías que son distinto al colegio el trato es distinto también al de fútbol entonces esas son las motivaciones más especiales que lo hacen de hecho un día sábado levantarse temprano.

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste? ehhh participación y compromiso súper alto ahh el no falla tenemos un eh también un poco inculcado el tema de la responsabilidad que si él se inscribe y toma un compromiso lo cumple entonces por ejemplo el taller del viernes de fútbol él sabe tenemos una rutina súper estricta de ir a buscarlo a la escuela correr cambiarse de ropa y estar en la cancha a la hora que hay q estar en la cancha y cumplir con el horario de la cancha las veces que falla en la cancha es por no porque él quiera fallar sino porque hay algo de los papas y con del sábado lo mismo él sabe que tiene que levantarse temprano tiene que cumplir y cuando él no puede ir al taller es por algo o de la escuela o por algún compromiso de los papas pero él su nivel de compromiso es súper alto y yo creo que es impulsado por lo que nosotros como papás le podemos decir que los compromisos hay que cumplirlos. Siempre quiere participar.

¿Conoce usted qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste? Eh hh.. principalmente en el de futbol porque yo soy el que lo acompaña generalmente en el futbol tenemos un la dinámica que les decía yo que lo vamos a buscar a la escuela se cambia ropa vamos al taller nos comprometemos con el tema del agua el lleva su agua y su pelota su ropa y estamos allá y yo estoy todo el tiempo con el ósea lo miro desde la cancha veo los ejercicios que hace estoy atento a si se cae a si se pega, si le sangra la nariz y después entrenan primero y juegan después entonces me quedo hasta el final y preocupado de que tome agua que se

hidrate entonces como de entender cómo funciona de estar al tanto completo y tal vez en el taller no lo tengo tanto ósea no estoy tan enterado de la dinámica de todos los sábados porque almejar la mama está enterada de eso, en ese sentido tenemos los talleres como un poco dividido, yo participo en el fútbol con el los viernes y los sábados en la mañana que tiene la escuela y la mama está en el grupo de WhatsApp y todo en el taller , pero cuando hay actividades en los que los papas tienen que participar siempre estamos y ahí nos enteramos un poco de las dinámicas que las tías hacen con ellos y siempre NN está contando lo que hacen los sábados ósea de que temas hablaron ehh como afecto a unos como afecto a otros entonces uno igual se está enterando de cómo funciona.

¿Cree usted, que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente a la de la educación formal? ehhh si hay ósea nosotros lo tenemos en la escuela donde claro el conocimiento esta creemos q es un buen colegio y que está en una serie de valores o tratamos de tener nosotros como familia entonces la escuela va muy en la línea de lo que nosotros tratamos de inculcar pero que acorta la escuela en temas más sociales y creo que los talleres en ese sentido complementan esa falta tanto fútbol que le enseña no solo jugar a la pelota no solo pegarle a la pelota hay una estrategia y una táctica hay compañerismo hay un compromiso hay un nivel de exigencia por ese lado y que claro complementa arto lo que hace la escuela, e imaginarte toca temas que la escuela no toca ósea la nose la diversidad el tema de las drogas el tema de comportamiento que al final yo creo que les hace bien en el sentido que lo que podamos entregarle como familia, lo que puede entregar la escuela y los talleres a los que va hacen un todo hacen a NN niño de 8 años que es capaz de hablar de distintos temas de conocer muchas

realidades y eso es también lo que buscamos como papas.

¿Conoce usted, el trabajo que se realiza en el taller al que asiste su hijo?

En detalle solo el de fútbol conozco la dinámica de cada sesión, en el taller conozco las temáticas que plantean las tías no conozco en detalle lo que hacen por ejemplo si van a hablar de la droga que tipo de información le van a entregar a ellos qué cosas les va a proyectar para que ellos vean o como hacen la dinámica de grupo ese detalle no lo conozco. Como la metodología.

¿Cuál cree usted que es la razón de porque conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?

Es que yo creo que la razón puede ser que alomejor no existe un cronograma que le entreguen a los papas por ejemplo una carta gantt que diga por ejemplo el sábado nose el sábado 9 de septiembre vamos a tratar estos temas y que alomejor servirá para que los papas en la semana previa puedan ir abordando ciertas temáticas o en la semana posterior ir desarrollando los temas más en profundidad podría ser una idea en ese sentido porque por ejemplo en fútbol yo sé lo que trabajan por que lo veo pero nosotros entregamos esa forma de trabajar a las tías hasta que nosotros dejamos a NN en la puerta y asumimos que las tías van a trabajar los temas de la mejor forma posible con ellos entonces quizás puede servir que haya un cronograma mensual de actividades donde los papás puedan ir planteando también ideas por ejemplo no sé si el sábado vamos a hablar del alcoholismo que en la semana también sea tema en la mesa o que en la semana posterior sea tema en la mesa. Sería importante para el desarrollo integral también porque creo yo que alomejor muchos papás no siempre existe la conversación en la mesa a la hora de once con los niños o cuando llegan del taller y llegan a almorzar hay que

conversar de lo que se vivió muchos papas no están disponibles en el día las mamás tampoco están o los papás no tienen tiempo y los niños no pueden desarrollar los temas entonces para que o quede ahí que el niño no quede con el tema pasado no compartido sería bueno como conocer al menos el temario de actividades semanales

¿Considera usted que es importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones? Súper importante, súper importante yo lo he vivido del aspecto de que mi esposa ahí ella participaba en todas las actividades sociales que se puedan imaginar cuando chica y adolescente y yo en ninguna entonces tenemos una forma o teníamos una forma de ver estas actividades sociales diferente pero no restando importancia sino que desde el desconocimiento habían temas no sé de qué de permiso de por medio que yo soy más aprensivo cuando hay mucho más gente y ella como conoce el ambiente es más permisiva en ese sentido pero con el tiempo claro uno va entendiendo que el desarrollo integral de las personas no es individualista entonces mientras más chico ellos son capaces de integrar integrarse y sentirse integrado en la sociedad en estas actividades comunitarias entendemos que la comunidad se forman un todo entonces es muy importante que ellos también tengan relación con niños de edad más grande o más chicos de diferentes estratos sociales de distinto orígenes y que puedan ir conociendo todas las realidades posible y formándose una opinión de esta sociedad que tenemos que formar entre todos.

Por ejemplo en el taller de fútbol de NN hay niños argentinos, niños venezolanos eh y entre que uno conversa y se juntan antes o se juntan después del partido empiezan a tener otras realidades en el taller también hay niños de diferentes orígenes entonces le permite ver a él

otras realidades que quizás en el colegio no porque NN no ha compartido tanto en el colegio con niños que vienen con familiares de otros países porque no le toco nomas en su curso justo le toco que hay un niño por ejemplo que tiene los papas peruanos pero por ejemplo no tiene ningún compañero haitiano que sería interesante a lo mejor para él entender un origen completamente distinto, países distintos ehh culturas distintas entonces siento que en ese sentido se ha complementado bien con imaginarte en ese aspecto tanto para él como a los papás también porque nosotros cuando hemos ido a reuniones también es gente que viene de distintos orígenes que para uno puede parecer ajeno pero al final somos parte de la misma comunidad.

¿Podría usted, comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de su hijo? Yo creo que le ha aportado en sentirse parte de un grupo en este caso de varios grupos le ha aportado conocer niños y niñas de otras realidades de otro con distintos casos sociales le ha aportado hacer amigos le ha aportado tocar temas que no tocamos siempre, o que en la escuela no tocamos y le ha aportado el sentirse también querido por gente que no es de la familia porque no se las tías que lo reciben que comparten un desayuno todos, que le han hecho regalos que han hecho compartir cumpleaños con niños que no necesariamente sean sus amigos en la semana o hijos de amigos entonces encontramos que ha sido un gran aporte en el sentido que él crezca como persona.

¿Ha visto usted? Algún cambio en su hijo ya sea en actitud, en colaboración en el hogar, etc.

desde que asiste a los talleres comunitarios

Ehh cambio en lo general no porque es un niño bastante colaborador es un niño que le gusta compartir con la gente hace amigos muy fácil entonces en lo general no creo que en lo particular maneja una batería de temas que otros niños no manejan alomejor a su edad y que es capaz de expresarse yo creo que en ese sentido la seguridad que le brinda tanto el taller como el taller de futbol donde en los dos talleres se siente importante se siente parte de, entonces creo que eso le ha dado una seguridad que hay que trabajar en el tiempo también que él se sienta que es importante del grupo pero que no es más importante que el grupo entonces eso hay q trabajarlo con él porque claro tiene una personalidad que alomejor es diferente a otros niños, los otros niños puedan sentirse relegados pero que él también vaya tomando conciencia de eso y vaya como haciendo crecer al grupo no destacarse en el grupo sino que hacer el grupo completo ese es un aspecto más relevante que yo veo en su cambio ehh y si tengo q decir algo negativo alomejor no negativo pero como que uno lo ha notado ehh por ejemplo en la casa nosotros tenemos una educación que tratamos que sea súper participativa y tratamos que sea lo más abierta posible en el sentido de temas, de material que tenga para ocupar y también de un lenguaje que vaya acorde a su edad y a como nosotros criamos a su hermana mayor y como fuimos criados nosotros también en ese sentido hemos visto a NN como en el futbol como en el taller que al relacionarse con niños que no se relaciona siempre y que viene de distintos orígenes y que viene de distinto entorno que NN ha tenido cambios en su lenguaje en su forma de tratarse que entiendo perfectamente que es parte de la convivencia no digo que sea un cambio negativo porque por ejemplo NN no se ha puesto garabatero por

ejemplo todos a la cancha y a los garabatos que salen en la cancha el profesor los frena y en taller las tías siempre están encima y están ahí viendo los comportamientos que son más erráticos también los frena pero claro en la convivencia a veces se nos arranca de los márgenes que nosotros tenemos entonces eso no se puede eliminar porque al final los niños vienen ósea hay un tema familiar también que los niños se encuentran todos en el taller pero hay familias detrás que sabemos que no todas vienen de los mismos no digo estratos sociales porque somos todos vecinos de comunas populares pero hay un nivel de educación distinto entonces ahí nosotros tratamos con NN de siempre estar conversando no desde verlo como algo malo sino que NN esto no se dice o estos tratos no se hacen y siempre tratar de orientarlo en eso y creo que es parte también del participar de talleres comunitarios lo digo de que yo no participaba en nada y su mamá si entonces su mamá lo más probable que le haya tocado ver esa diferencia de los tratos de los niños.

Conclusión.

Yo creo que destacar la importancia de estos talleres, de abrir estas convocatorias para que más niños puedan participar, puedan conocerse y ojala que también estos talleres pueden tener algún tipo de financiamiento extra porque hay una deuda pendiente ahí tanto de los municipios de la universidades de todos los estamentos que puedan intervenir en lo que es la educación de estos niños porque finalmente estos talleres no son para ir a jugar son para ir a compartir educación y si fomentamos la educación, la educación es la base de la sociedad, pero también tenemos que ponernos la mano en el corazón y también en el bolsillo porque los talleres sustentables suenan súper bonito y las actividades suenan súper divertidas y la familia

están todas contestas pero a veces cuando no teni pa' pagar el agua, no teni pa' pagar la micro, los tíos las tías no tienen pa' poder solventar sus gastos no tienen materiales para poder darle a los niños, eh los talleres quedan en eso y se van muriendo de a poco entonces si hay algo que decir al respecto hay que seguir apoyando y la empresa privada, la entidad educativa, las municipalidades tienen que participar.

Preguntas entrevistas: Sujeto 7

¿Sabe usted qué es un taller comunitario?

Ehhhhh Sí, yo que creo que los talleres comunitarios sirven para integrar a la comunidad, que los niños participen, la gente, los abuelitos y para que toda la gente comparta más con las demás personas de donde viven de la comuna, ya que a veces uno ni conoce al vecino del lado de su casa y esto sirve para poder conocerlos mejor... eso pienso que puede ser y también para unirnos ya que nos hace falta eso ya que siento que la sociedad está muy desunida

¿Ha tenido usted alguna participación en talleres comunitarios?, ¿cuál ha sido su experiencia?

Sí, si me ha gustado participar en talleres comunitarios porque he aprendido a compartir con la demás gente, y me ha gustado mucho ha sido muy bueno para compartir y conocer más gente.

Yoooo..., por lo menos yo aquí yo llevo veintidós años, y antes no compartía con nadie solo en mi hogar un hola y chao cuando salía al negocio y eso nomas en realidad yo no compartía mucho con nadie, me costó mucho asistir a mi primer taller, y luego me gustó mucho ir a los talleres y actividades que han hecho acá, ahora he compartido más con la gente de mi comuna, mis vecinas, ahora me junto con varias y me siento apoyada gracias a estos talleres, más que nada, los talleres eran, por ejemplo, talleres de integraciones, porque yo he ido a talleres de la

municipalidad también a compartir, talleres del Cosam, actividades, todo eso, por eso me gusta que mis hijas asistan a todas las actividades que hacen acá, ya que sé que todo esto le va hacer bien a ellas.

¿Qué hacía su hijo en su tiempo libre antes de participar en un taller comunitario?

Las gemelas solo se dedicaban a ver tele, nada más, en eso se pasaba su tiempo, en la televisión y jugar, no tanto en la tecnología como Tablet celular, esas cosas no les gustan tanto, y a veces jugaban a pelota, a la pinta, al pillarse, a la escondida y anteriormente, las chiquillas igual participaron en talleres del Cosam, y en todas las actividades que se han realizado por acá. A ellas les encanta ir a los talleres, les encanta participar, y a mí también me gusta mucho que participen y puedan vivir que significa participar y hacerse amigos, pero volviendo al tema mis hijas lo que más hacían era ver tele todo el día, nada más que eso, nunca me ayudaron en nada en la casa, solo se dedicaban a ensuciar y desordenar, eso... pasaban paliando todo el día, nunca paraban, se gritaban y se peleaban hasta por el gato eso hacían más que nada antes de los talleres

¿Cuál es la motivación principal por la que sus hijas participan en un taller comunitario?

Por qué le gusta compartir con sus amigos, Jugar, reírse, salir de paseo conocer nuevas cosas y conocer más amigos eso creo que es la motivación, para ellas es sentirse más acompañadas, ya que ellas solo pasaban en la tele y no conocían a nadie, es que no me gustaba que ellas pasen mucho tiempo en la tele y lo otro que hacían era pelear mucho, entonces, para que no vea tanta tele y no pelen tanto, las inscribí en el taller, y le sirve para que se distraigan y jueguen con los niños, y a ellas les encanta ir a los talleres, nunca me han dicho que se sienten

mal o que están enfermas, al contrario están listas mucho antes de la hora de entrada al taller

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de su hijo con el taller al que asiste? Las niñas más asisten, bueno, generalmente van ya que les gusta ir al taller, y participar en todo, son comprometidas que dijéramos que se levantaran a las siete de la mañana están listas para el taller, y yo les digo si falta un poquito, acuéstense un ratito más. Si, les gusta participar, les gusta ir, les encanta ir al taller. Cuando tienen actividades como salir de paseo se ponen ansiosas y dejan todo preparado mucho antes de salir, me gusta mucho verlas así de entusiasmadas, nunca pensé que se olvidarían tan rápido de la tele, ahora pelean muy poco, ahora después del taller llegan cansadas y tienen muy poco rato para ver tele ya que los amigos las pasan a buscar para ir a jugar a la cancha y después solo se llegan a bañar y se van a acostar para el colegio

¿Conoce usted qué tipo de aprendizaje recibe su hijo en los talleres a los que asiste? Sí eh, por ejemplo, a pintar, a jugar, a respetarse y a comportarse bien, y eso.

Además, participan en todo lo que ellas quieren. Ellas aprenden de todo reciben, le enseñan de todo como ejemplo, a respetarse y les enseñan hacer calzones rotos...jijijiji, también les enseñan apoyarse entre ellos y no sean parte del bullying, siento que le hace muy bien el taller ya que ven otros puntos de vista de varios temas que ahí les conversan, un día me llegaron contando del racismo y lo malo que eran, el daño que le hacen a las personas las palabras malas, ellas me contaron lo que vieron en el video y dijeron que no les gustaría hacer eso, no quieren que otro niño se sienta igual que la niña del video, y esas cosas las encuentro muy buena ya que no conocían el daño que provocaba en otra persona

¿Considera usted que su hijo recibe algún tipo de aprendizaje diferente al de la educación formal en los talleres?

Por ejemplo, la de la actividad del cambio de su cuerpo, esa actividad era muy importante para ellas, o sea, yo a la mías le hablo con lo claro, pero igual es bueno refuerzo, un refuerzo sirve mucho, porque de repente, uno Ay, no es tranquilo, pero yo a la mía les hablo con lo claro.

Ellas saben que, si a alguien les toca o les va a pasar algo, va a pasar esto, y esto otro, yo, por lo mismo le hablo claro las cosas, creo yo, que tienen un aprendizaje diferente ya que por el sentido del respeto. Yo con la situación, con la NN, el bullying. En el taller tratan de rescatar el asunto del bullying y todo, es diferente porque conversan con ella. Están más pendientes de la situación que los que están en el colegio, igual sí son diferentes, O sea, son como son poquitos niños. Yo creo que ellos entienden mejor a lo que le enseñan en el colegio. Tienen más paciencia que en el colegio, por ejemplo, a la NN le pasan una materia hoy en día y tienes que aprenderla en ese mismo rato, no tienes tiempo de aprender. En cambio, en los talleres no, porque tienen más paciencia. Se lo explican mejor, por eso es diferente.

¿Conoce usted el trabajo que se realiza en el taller que asiste su hijo?

Sí, les enseñan cómo les digo, el respeto, el cuidado, no mandarse a cambiar por el sentido que se tienen que comportar donde van. Me repite la pregunta por favor, (entrevistador, si claro ¿Conoce usted el trabajo que se realiza en el taller que asiste su hijo?), así si el taller quizás se preocupa más en la vida personal y los niños, por ejemplo, respeto, claro.... respeto. Compartir que, si ellos tienen que ayudar a otras personas y ellos lo pueden hacer, no tienen

que molestar a otras personas. Están preocupados en el taller en ellos de los niños sus cambios y la vida en si

¿Cuál cree usted que es la razón de por qué conoce o no conoce el trabajo que se realiza en el taller comunitario?

En el caso, por ejemplo, de que conociera lo que van hacen las tías es siiiii, las del taller porque ellas informan lo que van a hacer, y todo, las que informan lo que van a hacer con los niños siempre, sus actividades sus salidas, sus manifestaciones jijijiji todo eso y en todos los talleres, ahora me dicen más las cosas tienen más comunicación, y eso es súper bueno que informen lo que van a hacer y todo, eso

¿Considera usted que es importante que su hijo asista a este tipo de organizaciones? Sí, porque en el sentido que los pasen muy encerrados en su casa, viendo tele que se apartan del resto, esto les hace muy bien ya que comparten con más gente porque les sirve, les sirve la experiencia de vida, porque muchos niños pasan solitos en su encierro. Entonces así les sirve compartir con los demás niños. Será que le sirve para que les enseñen a otros niños que no solamente pueden estar en el celular en el computador, viendo tele, les enseñan a otras personas que los niños no tienen que estar tan encerrados. Cómo le dijera yo, para que sea independiente y no tengan miedo a salir a otros como a un mundo nuevo, porque ellos están, como en una burbuja, compartir con otras personas.

¿Podría usted comentar acerca de la importancia de los talleres en la vida de sus hijas?

Si, a ellas les sirve mucho el taller ya que las hace más sociables ellas las veo que tienen mucho más personalidad que antes, ahora tienen amigos por acá y cuando salen veo que no les

cuesta hacerse amigos en otros lados, también les sirve, le sirve en su madurez, sabe escuche pucha mamá mira situación de este niño, en el sentido de que pucha la mamá no comparte con él y todo eso, sí Ah... en todo la ayuda, ay, mamá, aprendí todo esto, mira yo no sabía esto, entonces ella les sirve porque experimentan en otras cosas que uno mismo no le puede decir y en otros talleres le sirve para ellas mismas, claro entonces sería importante en la vida los talleres

¿Ha visto usted algún cambio en sus hijos ya sea en actitud en colaboración en el hogar etcétera desde que asiste a los talleres comunitarios?

sí en el sentido que la NN no porque la NN vive su mundo de Bilz y Pap le digo yo, pero ella ayuda a hacer las cosas aquí, mamá ya yo te sirvo la comida todo eso, ella es muy servicial, ella se demora cinco horas pero lo hace y en cambio la NN la NN yo tengo que mandarla obligadamente, no hace nada aquí, se enoja se taima, pero de a poquito va aprendiendo tu hermana hace aquí y tú el baño o allá afuera pero lo hace de mala gana pero lo hace, la NN no tiene mayor problema en ese sentido no contesta ella se queda calladita ahí todo lo contrario reta su hermana dice no pues si mi mamá te está mandando la NN en este sentido es mucho más parada, pero como le digo yo con la situación que está viviendo ella tiene un escudo que estalla por cualquier cosa. Sí porque me lo recomendaron la psicóloga no le puede quitar eso para que ellas se distraigan en el sentido con el encierro no puede ella le sirve compartir con más niños para no estar tanto en la tele, desde que asisten a los talleres ven muy poca tele ya que llegan súper cansadas.