

***Formación de los docentes de educación especial
en relación al tema de educación sexual en
estudiantes integrados con necesidades
educativas especiales***

Guía de tesis

Prof. Dr. Elías Torres Espinoza

Nombre Estudiante

Julio Cesar Cepeda Donoso.

Cátedra

Seminario de grado II.

Índice.

1. Planteamiento del problema de investigación.....	5
Antecedentes.....	5
Pregunta de investigación.....	10
Justificación del problema.....	10
2. Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	12
Supuestos.....	13
3. Marco Teórico.....	15
Capitulo I	
<i>“Educación sexual en el Clima Escolar”</i>	16
¿Qué es la educación sexual?.....	16
Capitulo II	
<i>“Rol de los docentes de educación especial frente al tema de la sexualidad”</i>	20
Educación de los docentes frente al tema de sexualidad.....	20
Responsabilidades de los docentes al enseñar educación sexual.....	23

Capitulo III

“La familia: padres con hijos con necesidades educativas especiales, y su comunicación frente al tema sexual.”.....26

¿Cómo actúan lo padres frente a la sexualidad de hijos con necesidades educativas especiales?.....26

Capitulo IV

“Influencia del Estado en la formación de la educación sexual para jóvenes y niños con N.E.E. en centros subvencionados y privados.”.....33

Existencia de un currículo de parte del estado que favorezca la enseñanza de la educación sexual.....33

4. Marco Metodológico.....37

Enfoque Metodológico.....38

Criterios de selección de los informantes.....39

Criterios de selección.....40

Descripción y justificación de los instrumentos de recolección de información.....40

Entrevistas.....42

Observación de campo.....42

5. Recogida de información.....	43
Reducción de entrevista a jóvenes con síndrome de down.	43
Reducción de entrevista a educadora diferencial.....	45
Observación de campo.....	48
6. Elaboración de los datos.....	50
Ejes Temáticos.....	50
7. Análisis de ejes Temáticos.....	51
Análisis.....	51
8. Conclusión.....	54
Conclusión de investigación.....	54
9. Bibliografía.....	59
Apoyo bibliográfico.....	59
Apoyo de Web.....	60
10. Anexos.....	61
Anexos sobre investigación.....	61

Planteamiento del problema de investigación.

Antecedentes

Para abordar el tema de educación sexual debemos constatar que según la real academia española el término sexualidad es *un “conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo”*¹

Podríamos decir que sexualidad es lo que determina a cada persona, la diferencia más notoria del ser humano.

Junto con integrar esta definición, encontramos la palabra educación, que según el mismo diccionario antes citado, lo define como:” *Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes*”²

Según esta definición, lo que podemos analizar es que educación sexual es una enseñanza que se imparte dentro de la educación, abarcando todos los aspectos, ya sea tanto cognitivas como emocionales. Por lo tanto, es importante el como afecta a la educación y como se imparte dentro de la sala de clases.

El principal fundamento metodológico de esta investigación asume [*”que lo que un sujeto dice, piensa y siente acerca de una determinada situación o fenómeno forma parte de un proceso comunicativo permanente entre los miembros de su grupo o comunidad, [...]no existen discursos individuales. Lo que se dice y piensa es, luego, un decir y hacer inter-individual...”*]³ es por esto que la

¹ RAE, 29 de abril de 2008 (Web).

² Ídem.

³ Sernam 1999, Pág. 9

comunicación es muy importante para este tema tan globalizador, como lo es la educación sexual.

Veremos si este tema principalmente es abordado por los profesionales, ya sea docentes de aula regular, como educadores diferenciales; y como adecuan las bases curriculares en este ámbito para niños con necesidades educativas especiales, si es que existen.

A primera vista, al parecer, el tema no es muy reconocido en el ámbito regular, y menos en la educación especial, ya que hoy en día los jóvenes cada vez tienen menos información desde la escuela, o si la tienen, es, en el área biológica.

No así en el área de las comunicaciones, (radio y televisión). Esto lo podemos atribuir a que siempre el tema de la educación sexual ha sido un tabú para ellos, y desde el siglo pasado que el tema no es muy reconocido para hablarlo públicamente, ya sea porque en el aula no tienen las capacidades para responder preguntas del tema o simplemente no saben como abordar esta situación frente a más de 34 alumnos por sala, difícilmente en la educación especial o centros donde hay personas con necesidades educativas especiales ya sea en CTD (Centro de Transito y Diagnóstico) , etc. hacen alusión a esta realidad.

Para que podamos ampliar la participación de este tema debemos indagar si existe la educación sexual como parte del currículo y su necesidad de poder educar a la comunidad.

Al momento existieron programas para la educación sexual de los jóvenes, una de ellas fue la Jornada de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad, más conocida como JOCAS.

Este tiene su origen en el año 1996. La metodología de trabajo de esta iniciativa la propuso a Sernam una ONG llamada EDUK, Educación para el Mejoramiento de la Calidad de Vida. Esta contó con el apoyo directo de CEMERA, Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, y APROFA, Asociación de

*Protección de la Familia, la cual es filial en Chile de la I.P.P.F., Federación Internacional de Planificación de la Familia, encargada mundialmente de la distribución de anticonceptivos y de la legalización del aborto, según los boletines "Escoge la Vida" de Human Life Internacional, que constituyó una estrategia educativa para el currículo transversal, que tiene como actores principales a los docentes a realizar un evento "pedagógico cultural", según el Ministerio de educación, para los alumnos. Este programa no persiste en la actualidad, llevando así a muchas opiniones de fracaso en colegios y en la comunidad, siendo este abolido el año 2000. Sin embargo en el año 2001 se entregaron resultados exitosos a cargo del Mineduc: el 85% de los estudiantes reconoció haber aprendido con las JOCAS y el 75% de los docentes percibió que las jornadas favorecieron su relación con los estudiantes, conociendo de cerca los temores, problemas y anhelos de los jóvenes.*⁴

Tales programas solo se realizaron en lugares de nivel socioeconómico medio hacia arriba, pero en liceos de nivel bajo y escuelas especiales, no lo abordaron, podría ser que los mismos docentes no se consideraron capaces en abordar este tema con personas con necesidades educativas especiales.

Por esto la mayoría de los niños y jóvenes no tiene información alguna de la temática, esto lo pudimos comprobar en una encuesta realizada a colegios de mujeres, estudio encargado de esta encuesta fue, en este caso el centro latinoamericano salud y mujer (Celsam), ya que "El 69% de las encuestadas dijo que en sus establecimientos no hay un programa ni una clase que aborde esta temática"⁵

Este estudio revela que nuestra posible hipótesis se basa en que los docentes no son capaces de elaborar un esquema de trabajo que aborde el tema

⁴ Hacer familia, (29 de abril 2008) (Web)

⁵ Observatorio Género y Equidad, (29 de abril 2008) (Web)

de la educación sexual, esto se ve reflejado ya que la encuesta se hizo a 239 niñas de entre 13 y 17 años, todas alumnas de colegios de Santiago.

Podemos decir que para la mayoría de los colegios el docente solo sabe generalmente lo básico, *“en Chile, según datos censales, alrededor del 70 por ciento de los chilenos son menores de 24 años; tienen entre 9 y 13 años de instrucción, es decir, 2/3 de la población pasa cautiva de un sistema educativo por un tiempo prolongado. Esto determina que dicho sistema educativo se constituye en la fuente más importante de conocimientos formales y condicionantes de actitudes y conductas. También es fácil colegir que a través de los 2/3 de la población más joven se puede llegar a la familia”*.⁶

Es por esto que la educación sexual pasa mayoritariamente por los centros de aula, pero vemos que en la mayoría de las instituciones, hablamos de base de la docencia, ya sea institutos o universidades, no tiene ramos ni cátedras de educación sexual, y en el ramo de deficiencia mental, menos en las carreras de educación diferencial.

En el ámbito de educación diferencial, vemos que...*“aquello que complica enormemente la posibilidad de la salida del lugar del niño para los sujetos con una discapacidad mental es que, generalmente, no se los supone (y ellos desde siempre como premisa) con la posibilidad de situarse en una posición sexual, esto es, como hombre o como mujeres. Más aun, se los excluye de esa posibilidad. Más aun, la sombra de la sospecha de la posibilidad de la sexuación produce error y rechazo”*⁷.

Existe una preocupación mayor al reflejar que los docentes se están quedando estancados, sin poder manifestar su rol de educador, simplemente este

⁶ Dr. Ramiro Molina

¿Qué, quién, cuándo, dónde y cómo se enseña? 2 mayo 2008(Web)

⁷ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005. (pág.64)

rol lo está tomando alguien muy importante en la influencia de las redes sociales: “la telecomunicación”.

Podemos, notar a la vez en la televisión y en las radios, el como nos enseñan a ver la sexualidad según nos visualizan esta misma, para ello es muy vulnerable una persona que nunca ha hablado de este tipo de tema, pero sin embargo la televisión y las redes de comunicación lo hacen posible por medio de una sexualidad de libertinaje, que a la vez nos educan, mediante programas de radios y televisión, pero...¿nos están realmente educando los medios de comunicación, y vemos el tema con otra mirada mas objetiva que no sea lo que nos están impartiendo?.

Es muy difícil que una persona que tenga educación del tema se pueda influenciar con este tipo de redes, pero ¿que pasa con las personas y jóvenes, inclusive niños que están expuestos a ver este tipo de programas? ¿Influirá en su perspectiva de la sexualidad?

Claro, que sí el tema es que si los docentes en conjunto con los padres, no están preparados para poder enseñar este tipo de tema a sus estudiantes e hijos, entonces ¿se espera que a futuro solo se aprenda del ambiente en que nos envolvemos y la televisión?

Para profundizar el tema de sexualidad debemos estar inmerso en los distintos paradigmas que nos ofrece la realidad de hoy, es por esto que no solo influyen los docentes y las familias en el tema de educación sexual, sino que debemos englobar y citar a los medios de comunicación, iglesias, entrevistas a alumnos, y a personas con necesidades educativas especiales.

Pregunta de investigación.

¿Están preparados los docentes de educación especial del colegio Francisco de Miranda de la comuna de Peñalolen para abordar el tema de educación sexual frente a estudiantes integrados con necesidades educativas especiales?

Justificación del Problema.

La importancia del tema de educación sexual y la formación de este en los temas de relevancia dentro del área de discapacidad y necesidades educativas especiales enmarca a los docentes, si estos están capacitados o no para abordar el tema de educación sexual frente a este grupo de personas, lo que nos genera una complicación en que si es un problema de metodología, una desinformación docente o un mal ambiente dentro del aula escolar.

Para poder informar a los alumnos con necesidades es posible y necesario abordarlos desde pequeños, con imágenes y material de apoyo, haciendo más estimulador y concreto el aprendizaje de estos estudiantes.

Una mala adecuación o desinformación, o más aun, que nunca le hayan hablado al alumno de este tema, puede causar fuertes traumas dentro de la psicología del joven, daños emocionales y hasta una cadena de desinformación.

Es así lo importante de este tema, para que se pueda impartir en el ámbito educacional e institucional ya que muchas veces los adultos ven a jóvenes y hasta niñas embarazadas y lo cuestionan por una falta de información, pero, ¿Los adultos han hecho algún cambio en la enseñanza del tema?, pasaremos a la

pregunta inicial, ¿los docentes están capacitados para abordar el tema de educación sexual a jóvenes con N.E.E?

Es así que el ejemplo más frecuente de parejas con N.E.E son los jóvenes con síndrome de down, en donde muchas veces consideramos que el amor es libre, pero ¿que pasa con estos jóvenes? ¿Viven su amor y sexualidad sin condiciones, a pesar de que estos son libres para cada persona?. Al parecer la respuesta está a simple vista; un joven o adulto, siempre vive vigilado por parte de sus progenitores, ¿Será que ellos creen que no son capaces de informar a sus hijos sobre la sexualidad? ¿O tal vez es una cuestión de sobreprotección hacia sus hijos?.

El caso más común es que los padres no saben como abarcar el tema sobre la educación sexual de sus hijos y a la vez pasan la responsabilidad a los colegios, en donde quizás los docentes no están capacitados.

Objetivo general

Conocer la formación sobre el tema de educación sexual de los docentes de educación diferencial y alumnos de educación especial integrados en el colegio Francisco de Miranda, con el propósito de establecer sugerencias para la plena integración de esta temática en la formación profesional y personal.

Objetivo específico.

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y alumnos integrados en el colegio Francisco de Miranda, sobre el tema de educación sexual.
- Describir, desde el discurso de los docentes, las estrategias usadas por ellos para abordar el tema de la educación sexual frente a personas integradas del establecimiento Francisco de Miranda.
- Escribir las prácticas pedagógicas de los docentes dentro del aula escolar para el tema de educación sexual en el Colegio Francisco de Miranda.
- Analizar el nivel de conocimiento teórico, práctico de los docentes del establecimiento a investigar.
- Establecer sugerencias para poder abordar el tema con una didáctica de calidad y simple de comunicar.

Supuestos

Para que podamos dar una respuesta a nuestro trabajo, se debe comenzar desde el aula regular a nivel nacional, hasta que podamos llegar a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, por lo tanto analizaremos el caso de lo general a lo particular.

Podemos ver una realidad en que la mayoría de las personas y profesionales declaran que los niños con N.E.E *“son como niños, no saben, no entienden, no se dan cuenta. Esta es la afirmación que circula acerca de las personas con discapacidad mental: circula por la calle y circula por los medios y es lo que piensa “la gente común”... y es desde este discurso (al que adhieren implícitamente no pocos profesionales) que se les pide a la escuela que intervenga en relación a su alumno con discapacidad mental.”*⁸

Entonces ¿estaremos capacitados para abordar el tema de educación sexual con alumnos con necesidades educativas especiales? La respuesta es que aparentemente no, *“lo que ocurre es que hoy “esa es la sexualidad” debe ser aceptada por una sociedad a la que todavía le cuesta asumir, ante arcaicos preconceptos, que el individuo con capacidades diferentes tiene necesidades, urgencias y el mismo derecho al placer y al amor como cualquier ser humano”*.⁹ No se dan cuenta de que el joven con necesidades educativas especiales necesita esta base de educación. Pero lo que vemos hoy en día es que en los hogares y en escuelas especiales, los docentes creen que los niños van a ser siempre niños y serán tratados como tal, podemos decir que *“nuestra ley, nuestra sociedad la familia y los progenitores especialmente, se encuentran imbuidos de un espíritu excesivamente paternalista. Se actúa por y en beneficio de la persona discapacitada, siempre pensando en él y por él, hasta en la esfera de los más*

⁸ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005. (pág.64)

⁹ ídem. (pág. 98)

íntimos".¹⁰ Sin duda que los docentes ni las personas saben como ni porque a los niños y jóvenes con discapacidad, se les complica tanto el poder abordar esta formación, ¿Será por la razón que hemos citado recién, porque a las personas con discapacidad son mirados como unos "niños por siempre"?

¹⁰ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.98)

Marco teórico

Capítulo I. “Educación Sexual en el Clima Escolar”

1.1 ¿Qué es la educación sexual?

La sexualidad es definida como “un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de expresarse y de vivir el amor humano y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo; en el sexo radican notas distintas que constituyen a la persona como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual. Las personas menores de edad tiene derecho a la formación e información adecuadas y oportunas sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor, sobre todo en el seno de la familia.”¹¹

Según esta definición de sexualidad envuelve una serie de características, que la más marcada en él, es en el ámbito de la personalidad. Éste puede resultar un factor clave en el desarrollo de las siguientes etapas que va a desarrollar el alumno, se ve que abarca en gran cantidad, pero ¿será que se respeta esta definición para las personas con necesidades educativas especiales?

Para estas personas se cree que no existe sexualidad tanto psicológica como física, esto quiere decir que se niega la posibilidad de que se desarrollen “normalmente” en su sexualidad, un ejemplo de esto es que en algunos colegios con integración ven de mala manera el tema de la sexualidad para el joven integrado, ya que estos lo ven como partícipe de una niñez eterna.

Son muy pocos los casos en que se forma una pareja de personas con necesidades educativas especiales, un claro ejemplo; es el de las personas con síndrome de down, que incluso se han transmitido a través de la televisión, para calmar la curiosidad de la demás gente.

¹¹ Sernam. 2001 (Pág. 12)

Sexualidad se plantea desde distintos ámbitos, desde el punto de vista de los padres, la gente que los rodea e individuos ajenos al mundo de las personas con necesidades educativas especiales.

Al no recibir los padres información desde los docentes, capacitados para poder educar a los niños con necesidades educativas especiales, se sienten cegados a no poder contribuir a la educación de sus hijos, esta pasa por la responsabilidad de los docentes que no saben como tratar este tema.

Esta temática nos lleva a pensar que los niños y niñas con necesidades educativas especiales, son las únicas personas que necesitan este tipo de recursos e informaciones del tema a abordar, sin embargo vemos otra visión del tema, abarcando todas las especialidades, ya sea desde la educación básica hasta la formación docente.

*Considerando que la formación de la sexualidad condiciona la vida afectiva y social de las personas; la sexualidad se vive dentro de un marco de valores y creencias, por lo tanto la educación debe contribuir a la difusión de los valores compartidos de su cultura.*¹² Desde el plano de donde se mire la sexualidad, es por esta cita que vemos moradas y paradigmas distintos en cada institución, donde equidistan las visiones desde el punto religioso, educacional, en la salud y en la familia, pero a pesar de esto se vislumbra que todos apuntan a lo mismo. El concepto de sexualidad nos lleva a pensar inmediatamente en lo que es la relación sexual, vida y pareja de las personas. No obstante siempre nos olvidamos que la sexualidad implica socializar con el entorno que nos rodea, interactuar activamente con personas ajenas a nosotros, la comunicación o simplemente el compartir.

Para personas que influyen en este tema de educación sexual para niños con necesidades educativas especiales, vemos que se ha perdido mucho este ámbito de desarrollo de la persona, ¿Qué ocurre con el discapacitado?,

¹² Albalinda Montoya, 2006. Pág. 11.

socialmente hay una preocupación por su rehabilitación física, y una creciente predisposición a integrarlo en la sociedad a niveles culturales y productivos. Lo que aun resta admitir es que hay una sexualidad a la que hay que darle respuestas y soluciones en función a las dificultades específicas que presenta. *Hasta hace un tiempo los profesionales de la salud habían desatendido la rehabilitación sexual del paciente, y la propia familia no reconocía que esta era una necesidad sentida por el discapacitado.*¹³

*Esta mirada nos lleva a pensar que para toda persona con alguna discapacidad, o necesidades educativas especiales es lo mismo, la preocupación por la sexualidad es nula y fijamos más la atención en el tipo de discapacidad que tenga el individuo, y no nos preocupamos por las necesidades sexuales del niño, adolescente o adulto, las investigaciones en relación al sexo y sexualidad son escasísimas, tanto a nivel nacional como internacional, porque existen muchos tabúes para enfrentar la problemática de la sexualidad del disminuido, ya que no es un tema bien visto ante las reglas de la sociedad.*¹⁴

Este planteamiento sobre lo que sabemos de la sexualidad, no es un tanto compartida en establecimientos, como por ejemplo en el colegio Francisco de Miranda, en donde la sexualidad se vive libremente para los alumnos regulares, nos referimos a que ellos les hablan sobre sexualidad en la sala de clases, ya sea en talleres o simplemente en la clase de biología, por otro lado no se restringen las relaciones amorosas, (lo que lleva a esto a actitudes efusivas durante el recreo) en donde los docentes del mismo establecimiento aconsejan a los jóvenes, pero ¿es lo mismo para las personas con integración del establecimiento? ¿los especialistas abordan el tema de educación sexual a niños con necesidades educativas especiales?.

¹³Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.53)

¹⁴ Cañas Ximena, 2005. Pág. 15

Recordemos que este establecimiento cuenta con una educadora diferencial, que esta con los alumnos todos los días, una hora y media, en donde realiza actividades y talleres en grupo.

Cabe señalar que en algún momento estuvo planteado el proyecto JOCAS en el establecimiento, en donde fue un éxito, según docentes del establecimiento, para algunos jóvenes es un verdadero tabú hablar sobre sexualidad y el significado de ella, especialmente a niños con alguna necesidad educativa, o mas bien integrados en el establecimiento, ya que para los jóvenes con alguna discapacidad *“existe una comprensión inapropiada y mítica del impulso sexual, especialmente en relación al los deficientes mentales que generalmente son considerados como mas sexualizados que las personas comunes. Esta es una apreciación que nace desde el sentido común de la cotidianidad, pues la gente observa efectivamente un mayor interés o una mayor pulsión, libido o energía sexual, en los niños que tienden a masturbarse con frecuencia y en muchas ocasiones en lugares poco apropiados.”*¹⁵Es por esto que mucha gente no sabe como explicar el significado de sexualidad, y mayor aun el problema, no saben como abordarlo con personas con necesidades educativas especiales, a raíz de lo citado anteriormente, no es extraño ver a jóvenes con alguna discapacidad tratando de tocarse, y muchas veces son prohibidos de tocar su propio cuerpo.

¹⁵ Cañas Ximena, 2005. Pág. 15

Capítulo II. “Rol de los docentes de educación especial frente al tema de la sexualidad”

2.1 Educación de los docentes frente al tema de sexualidad

Podemos indicar que frente a la pregunta que si los docentes se educan frente al tema de sexualidad; la respuesta es muy variada. En primer lugar analicemos donde empieza la educación de los docentes para abordar el tema de educación sexual para niños con necesidades educativas especiales; está es la formación de la universidad donde se desarrolló el docente. Lamentablemente la respuesta está en que en la mayoría de las universidades no existen ramos de educación sexual, un ejemplo claro es que si nos inmiscuimos en las mallas de variadas universidades tenemos, por ejemplo que las universidades mas renombradas como la *Universidad Central, la Universidad del Mar, la UCINF, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación o la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Sin embargo lo mas próximo que podemos visualizar son cátedras de formación familiar, en las 4 primeras mallas*¹⁶, pero no se halla una cátedra referente a sexualidad.

Existen seminarios en donde se plantea el ámbito de la educación sexual, una de ellas fue realizada *el 14 de julio del 2008 en la universidad Arturo Prat, en donde fue organizado por la carrera de enfermería de la UNAP* ¹⁷ en donde abarcaron el tema de la educación sexual mirada desde el plano de las enfermedades.

¹⁶ www.ucentral.cl; www.udelmar.cl; www.ucinf.cl; www.umce.cl; www.academia.cl. (18 oct.2008)

¹⁷ Universidad Arturo Prat, seminario de educación sexual, (18 oct. 2008)

En muchos casos nos enfrentaremos a jóvenes que no saben el funcionamiento de sus cuerpos, ¿es posible que esto les suceda a personas “normales” en sus establecimientos?. Sabemos que la educación sexual parte de la base mirado desde la universidad, entonces es preciso mencionar que en los establecimientos no marcan el tema de de la sexualidad, a excepción de una o dos clases en biología o en consejo de curso.

Es significativo en que plano o enfoque lo hagan, ya sea tanto afectivo, social, psicológico o biológico.

Podemos decir que en la mayoría de los casos, las universidades obvian la educación de los alumnos en el plano de la educación sexual, cátedras que en la minoría de las universidades existen, un complejo mundo en donde la educación lo deja al simple criterio de los docentes.

Es por esto que la formación de los docentes, en esta área de educación no se es valida en las carreras de formación de los mismos, ¿será que para ellos no es tema, o simplemente lo dejan a criterio familiar? Ahora bien, en relación a tomar decisiones que se nos pregunta, generalmente desde los familiares en el tema de la sexualidad nos vemos entrampados en el que podemos cometer un error, o simplemente un consejo mal sugerido, es por esto que los criterios del docente tienen que estar bien afianzados desde el ámbito familiar, ético y moral. Ya que *“el objetivo específico que tiene la educación sexual es la maduración afectiva alumno/a, para llegar lo mas que sea posible a ser dueño de si para vivir con responsabilizadlas relaciones sociales”*¹⁸ es por esto que como educadores esta formación se hace necesaria, como un soporte para las familias integradas por un niño con alguna discapacidad; quizás el rol como educadores empiece desde temprana edad, en donde se hace presente el jardín infantil.

El rol del educador diferencial para abordar este tipo de tema se plantea dependiendo del lugar en el que este se desempeñe, esta será la línea de

¹⁸ Torres, I y Beltrán, F (Pág. 43)

educación que se plantee, ya sea si están en un establecimiento con integración, una escuela diferencial, un hospital, o en un hogar de menores, todo esto va depender a la vez del tipo de línea por la que sería formado este docente, en el ámbito familiar, y de la línea crítica de la universidad. Sin embargo lo que no puede cambiar es la ética y la moral del planteamiento de la sexualidad.

Mencionamos la ética y moral en la formación educacional de la sexualidad en los docentes ya que es algo que no se puede perder en un educador, ya sea diferencial o de aula regular, donde vemos en muchos casos la falta de ética y el abuso sexual a menores, y estos no dicen nada ya sea por miedo o por falta de información de ellos mismos y de sus cuerpos. Es por ello que palabras como “son como niños”, “no saben”, “no entienden”, “no se dan cuenta”, *esta es la afirmación que circula en los medios y es lo que piensa la gente común*... y es desde este discurso (al que adhieren implícitamente no pocos profesionales) que se les pide a la escuela que intervenga en relación a sus alumnos con discapacidad mental.”¹⁹*muchas veces suele pasar que la escuela pasa a reproducir lo familiar y pasa a optar ideas diferentes a la opinión familiar y muchas veces social, “la comunidad se siente mucho mas cómoda cuando la familia retiene a su hijo con discapacidad mental...el mayor tiempo posible.”*²⁰

Siempre la educación esta impartiendo ideas nuevas, innovadoras, conciente de la sociedad en que estamos viviendo, pero muchas veces nos vemos atrapados en las decisiones familiares, y poco vale la opinión de docentes en el plano sexual, en especial para niños con alguna discapacidad mental, *“cambian porque la expectativa es otra : específicamente en relación a su pasaje hacia la adolescencia con todo lo que ella implica lo que sucede es que se espera nada; se espera que no pase nada, nada de lo que usualmente pasa en la adolescencia”.*²¹

¹⁹ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.64)

²⁰ Ídem; (Pág. 65)

²¹ Jerusalinsky, A. 2000.

Estas y otras afirmaciones nos invaden en colegios, son totalmente normales, ya que algunos padres van a pedir ayuda a los docentes de educación especial, ya que “nosotros somos especialistas”, pero sin lugar a duda no especialistas del tema de sexualidad.

2.2 Responsabilidades de los docentes al enseñar educación sexual

La respuesta a esta pregunta se turba cuando los docentes no saben como explicar a los alumnos con necesidades educativas especiales el que es la sexualidad y como se aborda desde el plano social-afectivo.

Las responsabilidades de los docentes son variadas, que van desde una buena educación, hasta un fracaso total, digamos que si un docente que no ha tenido las herramientas necesarias para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales puede ocasionar un trauma para los alumnos involucrados, por ejemplo, puede que algún docente le diga a un niño con síndrome de down que masturbarse es malo y que no lo haga jamás.

En muchos centros, como psiquiátricos o centros de deficiencia mental, son las dueñas de casa la guía y la principal fuente de información o desinformación, en las que ellas mismas imparten sus propias reglas.

En los colegios tantos públicos como privados son muy reacios a poder educar a los alumnos que están en integración sobre el tema de sexualidad, ya sea por la misma razón que desconocen el como enseñar el tema.

Es por esto que la responsabilidad de los docentes surge desde el plano de cómo fueron educados en el colegio y profesionalmente en la universidad.

Muchas Universidades tienen una mirada distinta enseñar la sexualidad, varias de estas lo ven como una necesidad afectiva, que muchas veces los docentes lo interpretan como una necesidad humana de cada persona.

Sin embargo hay universidades que a pesar de impartir la carrera de educación diferencial, no imparte ramos de sexualidad humana, ya sea biológica o afectiva, o simplemente no las tiene. A la vez no existen ramos en donde se explique la sexualidad, no del plano escolar, sino desde el plano universitario o más bien dicho teórico-práctico.

Globalmente vemos que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú en nuestro país, y lo vemos claramente en la cultura de las mallas universitarias, en donde lo más cercano a sexualidad es y son formaciones para padres y familia.

La escuela acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos e hijas. Es en ella donde se aprende a ser mujer u hombre, el rol y su valorización que se dan a cada uno por separado, por lo cual es importante apoyarlas y orientarlas para que puedan desempeñarse efectivamente en su labor educadora e integrarla dinámicamente al compromiso frentes a sus hijos.

La escuela por otro lado pone mayor énfasis a las responsabilidades de los docentes para hablar el tema con estudiantes de educación media, esto implica un mayor tipo de madurez en la conversación, pero ¿Qué pasa con los niños de educación básica?, en este ámbito vemos muy desposeídos y falta de información a niños que ya están sintiendo un cambio en su cuerpo, es decir aproximadamente de 5° básico en adelante. Las responsabilidades que presentan los educadores diferenciales y los docentes de aula regular son mayoritariamente compartidos, y no tan solo de ellos dos, sino que se debe formar un triangulo educacional entre el educador diferencial, el educador de aula regular y la familia; *“es por esto que cuando se trata de niños con discapacidad mental la escuela ya no se plantea como haciendo diferencia con la familia... muy por el contrario, la escuela se presenta como un nuevo espacio endogámico que tiende a reproducir lo familiar”*.²² Digamos que la responsabilidad esta ligada a la escuela en conjunto

²² Narodowsky, M.(1994)

con la familia, la responsabilidad de hacer talleres o Focus Group en conjunto con educadores, alumnos integrados y alumnos diferenciados, donde no hay ningún problema en escuelas regulares con proyectos de integración o grupo diferenciado, sino que vemos que *“a la escuela especial le toca entonces un trabajo “muy especial” que tiene que ver con hacer frente, con hacer oposición a una demanda social que la pretende cómplice de un proceso de perpetuación de lo infantil de los sujetos con discapacidad mental... y esa es, como sabemos, una meta que nunca alcanzara plenamente desde que la “sexualidad nunca podría ser educada” (porque de ello se trata, justamente; la “educación imposible” es que al calificativo de “educada” no le cabe la sexualidad). O sea que la escuela toma a su cargo una misión destinada al fracaso”*²³, al ir siempre contra la corriente, donde la sociedad, como lo citábamos anteriormente, esta de acuerdo que mientras tengamos encerrados y privados de información sobre el tema de sexualidad a los adolescentes con necesidades educativas especiales, especialmente con deficiencia mental, son o serán mas “normales” frente a la sociedad.

²³ Maciel, F. (2004)

Capítulo III. “La familia: padres con hijos con necesidades educativas especiales, y su comunicación frente al tema sexual.”

3.1 ¿Cómo actúan los padres frente a la sexualidad de hijos con necesidades educativas especiales?

“Tener un hijo discapacitado puede considerarse desde una bendición, un regalo de dios, hasta una maldición. Lo cierto es que por este motivo, los padres sienten angustia y dolor, se deprimen y sufren, más allá del sentido que tomo el nacimiento del niño. Ahora bien, estos sentimientos se agudizan cuando aparece el tema de la sexualidad.”²⁴

La pregunta es muy complicada mirada desde el contexto escolar y familiar del niño con necesidades educativas especiales, ya que una de las suposiciones para la fuente de información a la que puedan acceder los padres acerca de la sexualidad, es el colegio y la educación que puedan tener ellos mismos.

Podemos decir que los padres no manejan mucha información del como educar a un niño con necesidad educativa especial, o que se les complica mas que un niño “normal”, el cual, a medida que va creciendo empieza a explorar su cuerpo, es ahí solo donde los padres piensan que hacer, si explicarles o esquivar el tema; debemos que considerar que *“la sexualidad en todo ser humano como una construcción en la íntima relación de lo biológico con lo cultural. Aquello que lo orgánico atribuye como sexo, no es suficiente para la constitución de la sexualidad humana”*²⁵, la sexualidad se compone, entre otras cosas, por identificación, e imparcialmente la crianza, ya sea de padres o apoderados y esta es la que construye y modela la identidad sexual y sus comportamientos desde la mas

²⁴ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. 2005.(Pág. 30)

²⁵ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.41)

temprana etapa “a partir de los criterios y mitos familiares en relación a los roles sexuales , cadenas de identificación, instalación de diques(pudor, repugnancia y juicio moral) la libidinización de los circuitos de lo erótico, etc.”²⁶ A partir de esto podemos instituir que la institución mas importante es la familia.

En el caso de las personas con síndrome de down los padres se manejan un poco en el como explicar el funcionamiento de su cuerpo y el como nacemos, pero, ¿que pasa cuando el joven le dice a los padres que esta enamorado o le gusta una niña o niño?

“Es frecuente observar como algunos chicos con retraso madurativo trabajan arduamente para vencer esta vivencia de eternización en lo infantil, con la misma intensidad en que su medio familiar trabaja para lo inverso, o sea para anular la emergencia del fin de la infancia. Esto es debido a que detenernos en lo infantil ahuyenta una gran preocupación”²⁷ esta preocupación es llamada adolescencia, en donde podemos decir que es el tiempo en que “la metamorfosis corporal de la pubertad obliga al encuentro del psiquismo con una nueva representación del cuerpo que cambia y con una nueva forma de manifestación de su mundo pulsional. Se impone un trabajo de simbolización para acceder a ese orden libidinal e identificador novedoso en su necesidad de encontrar formas elementales del placer, del pensamiento y de la comunicación con los otros”²⁸

Los padres, ¿Pensarán que si sus hijos son distintos sufrirán por amor o no podrán vivir su sexualidad?, ¿Qué pasa si ellos se enamoran?

La pregunta es mas difícil de cómo parece, muchos padres piensan que sus hijos si sufrirán por amor y que no encontraran a alguien que pretenda una relación estable. Por otro lado algunos padres, buscan un futuro para sus hijos a

²⁶ Ídem, (Pág. 42)

²⁷ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.44)

²⁸ Rother de Horstein, 1992

manos de otras personas con síndrome de down, con esto nos queda claro que la relación y más aún la sexualidad es vigilada por los padres, ¿podrán vivir una sexualidad en privacidad?

Lo mas lógico y mirado desde el punto de vista de los padres es que no.

Los padres realizan un “pololeo virtual” para los niños con síndrome de down, a la vez, como un modo de obligación en esta relación para poder pololear y saber con quien esta su hijo o hija es conocer a los padres y quedar de acuerdo cuando van a salir o cuando no.

Los padres piensan hasta el último minuto que ellos no son capaces de cuidarse por si solos, a eso se debe tanta vigilancia.

“Para muchos autores una de las principales razones para negar la sexualidad de los adolescentes con Síndrome de down es la propia percepción de sus padres. El mito de "a mi hijo esas cosas no le interesan", "esos temas no los entendería" o "todavía es muy niño" son referidos con frecuencia en estos contextos. La capacidad de filiación y sexuación se conmueven si ese niño se precipita ante la mirada familiar como un extraño que no condice con aquel hospedaje inicial en los ideales de los padres, ya que no los espeja, y aun mas, no los proyecta ni refleja”.²⁹

En términos sociales, se generan dos fenómenos. En primer lugar la inserción de prototipos perfectos en medios de comunicación con cierta connotación sexual excluye a personas "diferentes" y estimula a la idea de una sexualidad como privilegio "de algunos". En segundo término, la existencia de ciertos mitos en relación al actuar sexual de estos adolescentes (*estado permanente de infantilismo, "demasiado" afectuosos en sus relaciones o definitivamente sin control de impulsos sexuales o "híper sexuales"*), impide un desarrollo adecuado y

²⁹ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág.42)

los encasilla, sin permitirle el máximo desarrollo de sus potencialidades.

La sexualidad de las personas con Síndrome de Down es un área en la que queda mucho por conocer y por aprender. La ignorancia de las personas, sus familias y más aun el personal de salud que trabaja con ellos los hace más vulnerables a ciertas conductas de riesgo e incluso a prácticas abusivas³⁰. Es por esto que lo más importante es que los padres se informen de cómo educar a sus hijos con necesidades educativas especiales, ellos ya están en un mundo lleno de peligros y donde gana el más fuerte, es por eso que si los padres no se informan ellos tampoco lo harán, por ende los establecimientos tienen la obligación de *“ofrecer apoyos para que cada persona y cada familia pueda diseñar su propio proyecto acorde a su historia, sus sueños, sus ideales y expectativas, consustanciadas en el espíritu de la época”*³¹

*“No olvidemos que solo en los últimos diez años y muy lentamente, se ha comenzado a hablar de deficiencia y sexualidad, permitiendo que el problema pase del ámbito de lo privado a lo espacio público”*³²

Pese a este tema sobre la sexualidad algunos padres se sienten desprotegidos y no saben que hacer frente a este tema, o cuando su hijo o hija se comienza a masturbar, no saben como tratar este episodio, a la vez tenemos que estar *“prevenidos para que no influya la ideología-moral de los profesionales que al discapacitado. Me pasó con V., una paciente con síndrome de down de 29 años, que quería tener relaciones sexuales con el novio. Luego de trabajar con la madre*

³⁰ Dr. Rojas Pamela, y Figueroa María José; medicina familiar PUC Desarrollo socio-emocional y sexualidad de las personas con síndrome de down. Parte II SOCIO-EMOCIONAL Y SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN. Parte II(20 de oct.2008 ,Web)

³¹ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. Sexualidad y Discapacidad editorial Miño y Dávila 2005.(Pág. 48)

³² Cañas Ximena, 2005. Pág. 15

sus temores ante la posibilidad de su hija quedase embarazada, la orienté para que fuera a una ginecóloga. Por medio de su obra social consulto con una profesional de un prestigioso hospital privado. La doctora quedo horrorizada ante la propuesta y llamo a una reunión en la cual hubo otros médicos y hasta un sacerdote. La madre de la paciente me contó lo que había pasado en la reunión y algo sobre la medica ginecóloga, dijo: “sabe lo que pasa, esta medica estaba asustada porque también ella tiene un familiar discapacitado”. Por supuesto que V., consiguió su método anticonceptivo que tranquilizaba en la madre y pudo concretar, en un hotel alojamiento, las relaciones sexuales”³³

En este ejemplo vemos dos puntos fundamentales que se ven de forma abstracta a lo acontecido, primero el miedo de la madre del que dirán los demás, es por ello que recurre a especialistas, y el segundo y mas común que el primero es el pololeo por vigilancia. Ya nada puede ser independiente, todo tiene que ser controlados, como lo decíamos anteriormente se vive una sexualidad observada para los jóvenes con síndrome de down, o con alguna discapacidad.

Al igual que la sociedad los padres no saben que hacer cuándo el joven llega a esta etapa, cuándo comienzan el deseo por otra persona o cuando se tocan ellos mismos, Otro caso lo vive “A.P., un adolescente de 21 años, con retardo mental, el padre lo llevaba cada dos o tres meses con una prostituta para que “se descargue”. A.P. pasaba la mayor parte del día masturbándose delante de cualquier persona en la institución a la que concurría.

Cuando el padre le avisaba que el fin de semana lo iba a llevar al prostíbulo, A.P. estaba mucho más excitado y violento que de costumbre. Luego de tener las relaciones sexuales seguía excitado y provocaba situaciones violentas o de fuga

³³ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. 2005.(Pág. 33)

que terminaban con A.P. desnudo corriendo por la calle y a veces traído por la policía.”³⁴

Resulta difícil para los padres reconocer que su hijo con alguna discapacidad es un ser sexuado, aun así, la sexualidad esta allí, en la forma de comer, de mostrar el cuerpo, de golpearse, todo lo referido a lo pulsional, por ello no es raro ver que los padre no son capaces de que hacer cuando llega esta etapa, a la vez es necesario regular la angustia de los padres ya que esa afectara directamente al niño.

“En cuanto a las dimensiones involucradas en la sexualidad del discapacitado, se habla de la dimensión biológica, considerando los aspectos relacionados con la pulsión biológica, la dimensión psicológica, la que se explica desde las diversas corrientes psicológicas y la dimensión existencial, en el sentido de la sexualidad como forma de la existencia personal.

Todos los que trabajamos en esta área sabemos que por más que se intente negar o disimular, los disminuidos presentan una dimensión sexual en su personalidad y en su comportamiento, la que habitualmente toma la forma o bien las restricciones de medio le permiten; siendo ideal que puedan desarrollar una sexualidad madura, gratificante y responsable, pero lamentablemente en la cotidianeidad queda frustrada o al menos truncada producto de las restricciones impuestas, limitándoles al autoerotismo, a la homosexualidad o incluso a la inhibición total de su capacidad de relación, comunicación y compromiso con una pareja.”³⁵

Este derecho le pertenece a cada persona, el poder ser libre subjetivamente, el que respeten nuestras decisiones es igual que respetasen a las personas con

³⁴ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. 2005.(Pág. 33)

³⁵ Cañas Ximena, 2005. Pág. 17

algún grado de discapacidad, el ser personas autónomas. Sin embargo *“el poner en palabras y poder decir estas cosas alivia, y es una forma de prevenir que la fantasías y deseos inconscientes determinen, en los padres, formas de actuar excesivas. Sospechosamente excesivas. Por ejemplo, no es raro observar un exceso de cuidado, o de descuido.”*³⁶ Que la mayor parte de las veces es un cuidado excesivo, por el cual lleva a la eterización de lo infantil. Cuando alguna persona, ya sea con alguna discapacidad pasada la edad de la niñez sigue dependiendo de sus padres decimos que se encuentra no en la infancia, sino que lo dominaremos infantilismo.

Al igual que surge otra denominación, los “Ángeles” que sin querer se les denomina generalmente a los niños con síndrome de down, sin embargo recordemos que los Ángeles son *“seres puros, sin cuerpo y sin sexo.”*³⁷

La familia es lo mas importante que tiene el joven discapacitado o que presenta alguna deficiencia, es por ello que padres con jóvenes con algún grado de discapacidad deben tener en cuenta que los niños ya no son niños, y que no deben ser mirados como Ángeles, que estas personas tienen derechos y necesidades al igual que cualquier persona...

*“Pues mientras, doctos, éticos, teólogos, psicólogo, psiquiatras, educadores, padres y otros agentes sociales (sin mencionar los primeros responsables como sociedad, los gobiernos) nos hacemos preguntas retóricas(a estas alturas), mientras ellos llevan siglos respondiendo con hechos.”*³⁸

³⁶ Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. 2005.(Pág. 31)

³⁷ Ídem Pág. 25.

³⁸ Cañas Ximena, 2005. Pág. 21

Capítulo IV.

“Influencia del Estado en la formación de la educación sexual para jóvenes y niños con N.E.E. en centros subvencionados y privados.”

Existencia de un currículo de parte del estado que favorezca la enseñanza de la educación sexual.

“El nuevo currículo escolar que está vigente en nuestro país, considera el tema de la afectividad y la sexualidad dentro de los Objetivos Fundamentales Transversales. Ello implica que el sistema educativo deber procurar otorgar a sus alumnos y alumnas una serie de aprendizajes significativos a lo largo de su experiencia escolar, de manera que desarrollen capacidades y competencias que les permitan asumir de manera integral la dimensión afectiva y sexual en su desarrollo.”³⁹

Con esta definición del Ministerio de Educación está queriendo decir que los docentes están capacitados para una educación privilegiada para dar a los estudiantes de distintos sectores, o por otro lado podemos seguir afirmando que los docentes no están capacitados para hablar el tema de educación sexual, menos frente a personas con necesidades educativas especiales. Esta definición esta pensada desde el primer sub. ciclo de enseñanza básica, nb1 y nb2, en el que colegios con aula regular es el curso de 3^a y 4^o básico, en estas alturas ya hay niños integrados en la escuela, sin embargo podemos decir que no por decreto se logra el conocimiento de un tema, y mas aún este tema tan complicado que es el tema de educación sexual para jóvenes con necesidades educativas especiales en donde los docentes que los reciben no cuentan con talleres de una educación diferenciada, ni evaluaciones diferenciadas, entonces, ¿podrá un docente

³⁹ Marfán Julián, Ministerio de educación; Oportunidades para la educación sexual en el nuevo currículo, según planes y programas del ministerio de educación.1996 Chile. (20 octubre 2008)

enfrentar y abordar el tema de la educación sexual con niños con necesidades educativas especiales?, las respuestas están a la vista, si un profesor no sabe como enseñar en el aula regular a un niño con necesidades educativas especiales, entonces tampoco sabe como abordar un tema tan delicado que es la sexualidad.

Estamos hablando de un tema que no favorece la educación sexual de los alumnos integrados, puede que si para los alumnos “normales”, pero que tanto sea el beneficio para los alumnos si se encuentran con ¿un docente que no esta capacitado para ello? Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes.⁴⁰

La diferencia está en la confianza que da el profesor a los estudiantes, y más para los estudiantes que están en riesgo de ser perturbados en su sexualidad, como lo son los estudiantes que están integrados, ya que para ellos puede que no allá información previa.

Es así como los más vulnerados en este campo de la educación pasan a ser los niños con necesidades educativas especiales, ya que para ellos la educación sexual es un verdadero tabú en el cual están influenciados los padres y su mismo entorno en donde se desenvuelven.

Los docentes tienen un rol fundamental para que sus alumnos conozcan bien el grado de enseñanza de la sexualidad y el como la irán a llevar mas adelante los planes y programas, en el cual los objetivos son:

⁴⁰ Pontífice Universidad Católica, educación sexual en familia.(www.puc.cl 20 agosto)

Objetivos de Política:

- Promover la reflexión, en diferentes instancias sociales, respecto de la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural, dando respuesta a las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes en esta materia.
- Favorecer que las comunidades educativas elaboren e implementen Planes y Programas de Educación en Sexualidad que respondan a las orientaciones dadas desde la Política y que cuenten con la participación de toda la comunidad. En este sentido, se considera especialmente relevante que se facilite el que los alumnos y las alumnas jueguen un rol activo y protagónico en sus propios procesos de aprendizaje.
- Promover la consideración de las características de las etapas del desarrollo de los sujetos, con el fin de propiciar una educación sexual que responda efectivamente a las necesidades de niños, niñas y jóvenes de acuerdo a su edad.
- Asegurar que la información y conocimientos que se impartan sean veraces actualizados.
- Fomentar la utilización de metodologías activo - participativas, que faciliten que las personas aprendan en relación a sus propias vivencias, necesidades e inquietudes.⁴¹

⁴¹ Julián Marfán, Ministerio de educación; Oportunidades para la educación sexual en el nuevo currículum, según planes y programas del ministerio de educación. 1996 Chile. (Web 20 de oct.2008)

Dentro de todos estos objetivos tenemos que analizar el que los estudiantes puedan promover una respuesta a toda la información impartida, como propagar y masificar la educación que están recibiendo. Otro punto de vista que tenemos es que si se va a incluir a personas con necesidades educativas especiales, y como se va a ser el nivel de educación que se les va a impartir, esto pensado en que los alumnos mas frecuentes integrados son niños con deficiencia mental leve y personas con síndrome de down.

El currículo pasa a ser un factor principal, al igual que los docentes y su educación, pero pasa ha ser mucho mas imprescindible si este currículo incluye a personas con necesidades educativas especiales.

“Las costumbres o modos de vivir de los pueblos han sido y son los que van forjando el orden jurídico, el sistema normativo que rige a cada país.

Con razón Ihering afirmo: “no son los hechos los que deben seguir al derecho, sino que es el derecho el que debe seguir a los hechos”.

En conclusión, es la historia del hombre la que crea el derecho, haciéndolo al amparo de los principios fundamentales e inmutables, rectores de la organización social, a los que me he referido.”⁴²

⁴² Tallis, j. (compilador). Casarella J., Duacastella C., Filidoro N., Schorr A., Antonini M. 2005.(Pág. 80)

MARCO

METODOLOGICO

Enfoque Metodológico.

Podemos decir que en la presente investigación se ha optado por un diseño de tipo:

Cualitativo: podemos decir que el presente trabajo muestra ser una investigación de tipo cualitativo, por la razón de que investigaremos las distintas percepciones de docentes y alumnos integrados en el colegio “Francisco De Miranda” de la comuna de Peñalolen. Además recopilaremos testimonios, creencias y opiniones, que nos llevaran a una conclusión en nuestra investigación, es por esto que es preciso y necesario poder llevar este enfoque de investigación, tanto para los docentes y alumnos integrados.

Descriptivo: la presente investigación tiene como consecuencia el enfoque metodológico descriptivo, ya que analizaremos y describiremos a los docentes de educación regular y especial. Esta muestra describirá los tipos de enseñanzas implementadas en el tema de educación sexual para niños, niñas y jóvenes; Si está enseñado, en que momento y porque.

Describiremos si el docente tiene las competencias para poder llevar una clase con alumnos de 8º básico a 3º medio y la manera y metodología que usa para el correcto desenvolvimiento del tema, además su vocabulario y límites del tema a abordar.

Exploratoria: esta investigación explica sucesos vividos en el aula escolar, abarcando a docentes y alumnos.

Si los docentes se sienten o no preparados para abordar el tema de educación sexual y los factores o causas que inciden en ello.

Las actitudes de los docentes frente a como harán la clase de sexualidad, esto se enmarcara mediante observaciones, en donde proseguiremos a explicar el como se maneja en el tema presente.

Criterios de selección de los informantes.

Profesores diferenciales de aula regular.

Tomaremos a un docente de aula regular del colegio Francisco de Miranda, y un docente de integración del mismo establecimiento, por la razón de que ellos son la principal fuente de información, en la que nos entregaran datos relevantes para la conclusión del presente trabajo.

Además esta muestra nos arrojará resultados importantes, para ver el tipo de información que manejan en la universidad en que se desarrolló el docente de educación diferencial del establecimiento Francisco de Miranda. Si se enseña, el método y enfoque que les da la universidad para abordar el tema de la educación sexual para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Alumnos integrados.

Esta muestra será llevada a cabo con cuatro estudiantes de distintos cursos dentro del colegio Francisco de Miranda, estas son: dos estudiantes de cuarto medio y dos estudiantes de tercero medio.

Esta muestra será fundamental para ver el grado de enseñanza sobre sexualidad que impartieron los educadores diferenciales para con los alumnos integrados.

Criterios de selección.

Los criterios a seguir es por el hecho de que los docentes y estudiantes son la fuente más importante que tenemos para abarcar el tema de educación sexual y como se esta llevando a los establecimientos.

Esta muestra esta centrada en el establecimiento al alcance de una práctica profesional, como lo es el colegio Francisco de Miranda y su educadora diferencial, que está presente en el proyecto de integración del establecimiento.

Descripción y justificación de los instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos de recolección de información serán las siguientes:

- Entrevista semi-estructurada a docente encargado del proyecto de integración del establecimiento Francisco de Miranda.
- Observación de campo de prácticas pedagógicas del establecimiento.

Podemos justificar que los instrumentos de recolección de información se llevarán a cabo con una entrevista semi-estructurada para docentes de aula regular con proyecto de integración. Estos darán a conocer el nivel de conocimiento y además si es que la universidad en el cual estudiaron les entregó las herramientas necesarias para abordar el tema de la sexualidad con niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. También la entrevista dará cuenta de estrategias implementadas por el docente para abordar el tema de educación sexual con jóvenes con necesidades educativas especiales.

La observación de campo nos dará a conocer si el docente es capaz de abordar con cierta facilidad y desenvolvimiento, o si es que ha pasado alguna vez este tema en la sala de clases, si son capaces de generar un ambiente de seriedad para poder abarcar el tema, y si es que es capaz de provocar inquietud o responder a las preguntas de la niña o niño integrado.

El análisis documental nos arrojará resultados insospechados, ya que observaremos la veracidad de cómo el docente trata el tema de la educación sexual, según el currículo escolar, es por esto que observaremos el libro de clases y planificaciones en donde quedan registradas las clases efectuadas, y a la vez si es que realiza pruebas sobre esto, en el caso de la asignatura de biología.

Entrevistas.

A continuación presentaremos una reducción de cuatro entrevistas tres de ellos son niños con síndrome de down entre 18 y 19 años; el cuarto estudiante es un joven de 17 años diagnosticado con retraso madurativo. Todos ellos estudiantes del colegio Francisco de Miranda. Esta entrevista lleva a cargo si los estudiantes saben sobre el tema de educación sexual.

Una quinta entrevista es proporcionada por la educadora diferencial del establecimiento, donde se hace alusión a la educación sexual que llevan estos estudiantes.

Estas entrevistas arrojarán resultados culmines para nuestra investigación, y daremos respuesta a nuestra pregunta inicial y a los objetivos planteados.

La primera entrevista esta planteada a los estudiantes del colegio Francisco de miranda. La segunda entrevista reducida es protagonista la educadora diferencial del establecimiento.

Observación de campo.

Se realizo una observación de campo en la sala de apoyo para los jóvenes con deficiencia, en donde estuvo a cargo la educadora diferencial y una terapeuta ocupacional.

Texto.

Lo sexual, forma, cuerpo, respeto, usar la imagen, usar el cuerpo, usar las manos, cerebro, los riñones, el corazón. Ellos son partes fundamentales. Hombre mujer se juntan, son excelente mayoría, pueden trabajar, observar, miran piensan.

Me han explicado que tienen que juntar los cuerpos, mis padres me hablan de sexo, me dicen que vas a hacer en tu vida mayor, hablan de mi vida cuando sea grande, resolver problemas.

Acá en el colegio no me hablan de sexualidad.

Sexo es cuerpo, naturaleza, el cuerpo mueve cintura. Sexualidad, transexual las mujeres, dos hombres son gay, una mujer que pololea con la otra es transexual da beso acá y acá, varios.

Para que una mujer quede embarazada, tiene que pedir pololeo, o pololeando queda embarazada, se alimentan de leche de la pechuga. Para que quede embarazada le toco la guata, porque en la guata sale el bebe, el bebe sale por abajo, esa parte se llama vagina.

Categorización.

- Podemos ver que el joven tiene noción de sexualidad, que es donde conjunta todas las partes del cuerpo.
- Podemos inferir que al joven no le hablan e sexualidad en el establecimiento, en donde más se habla, es en su casa.
- El entrevistado no sabe como queda embarazada una mujer, pero si sabe por donde sale el bebe.

La sexualidad es con cariño, no rabia, es amor.

En el colegio no me han conversado de sexualidad, mis papas me hablan de sexualidad, pero no me acuerdo.

Mujer, hombre, el hombre es mas fuerte que las mujeres, son buenos, pololos parejas, cuerpo, esta bien, no son iguales, tienen mas cosas que yo lo se, pene, testículo, las mujeres tienen pechugas vulvas poto, uno nace de la guata.

Para que una mujer quede embarazada, no se, tiene que comer, si, para quedar una mujer embarazada tiene que comer.

La sexualidad es algo privado, mi mama hablo conmigo y me dijo que es algo privado, me dijo que es normal. A veces mi mama me habla de sexualidad, en el colegio, educadora diferencial, en talleres con ella, nos explica. Las diferencias de hombres y mujeres no las se. La mujer queda embarazada....., No se, (silencio) Toman remedio, mamá tomó remedio para quedar embarazada.

- Este joven sabe a grandes rasgos lo que es la sexualidad.
- Otra vez la familia es parte importante en este proceso, donde sin lugar a duda en el colegio no le explican.

- Otra vez el factor de la familia acusa atención a ello.
- La escuela, según ella, se habla, pero no sabe plenamente de sexualidad.

Texto.

¿Qué es para usted la educación sexual?

La educación sexual... creo que va directamente ligado a la totalidad de los aprendizajes que se les da a los alumnos enfocándose mayoritariamente en la etapa de la adolescencia, por ejemplo va a llegar un momento determinado en el que los alumnos y alumnas van a empezar a sentir transformaciones en cuanto a su cuerpo, sus estados anímicos y cambios hormonales es ahí donde el rol de la educación sexual empieza a tomar mas fuerza; instruir que, si hay cambios en sus órganos genitales, los nombres de los mismos y a perder el miedo de estos mismos cambios.

Ligándolo al ámbito educacional en sectores como Biología o Ciencias poniendo uno como educador el tema en la palestra ya que a diferencia de otros alumnos ellos no van aprendiendo de sus pares si no de quien les enseña en todo momento que somos nosotros.

¿Cuál es la forma de abordar el tema de educación sexual? ¿En que momentos de la clase? Señale estrategias implementadas.

Las instancias más propicias para abrir un tema y conversarlo abiertamente son los talleres donde se forma el clima para poder desenvolverse de manera templada, compartir experiencias y

Categorización.

- La docente prácticamente no la responde a la pregunta.

asimismo compartir un debate, un foro en el que los mismos alumnos pueden responder sus inquietudes, contar experiencias o recopilar información alumno-profesor o viceversa. Otra estrategia sería preparar material lúdico y didáctico que llame de manera positiva la atención de los alumnos.

¿Le ha tocado una experiencia de poder explicar a un niño con o sin necesidad educativa especiales lo que es la sexualidad y como vivirla? Descríbala o bien señale como lo haría.

Si, en el establecimiento existen novios o pololos que no es tan extremo el como explicar lo que es sexualidad sino, bien instruir, el ir respaldándolos con lo que conlleva una relación de pareja. O también casos de alumnos que experimentan erecciones y no saben como manejarla es hay donde uno como educadora cumple el rol de explicarles que no es algo fuera de lo común y que son transformaciones netas de la adolescencia. En la misma educación se trabaja en conjunto con sus padres lo que lleva a desenvolverse de manera óptima con los alumnos ya que sabes que hay respaldo tanto en el colegio como en sus hogares.

¿Usted se siente preparada para realizar una clase de educación sexual frente a niños con

- La educadora prefiere instruir a sus alumnos que explicar la educación sexual.

alguna deficiencia? ¿Por qué?

Si, porque llevo un recorrido junto a ellos y recopilo información desde sus mismas experiencias o a través de otros medios. Además yo también impartí un taller de sexualidad junto a una terapeuta para padres e hijos en el que obtuvimos muy buenos resultados.

¿Crees que es necesario incluir el tema de educación sexual en la universidad o en el aula escolar? ¿Por qué?

Si, absolutamente. En el caso de las universidades es bastante importante ya que al llegar a tu lugar de trabajo el contacto con los alumnos, el conocer cada emoción de él es elemental pero es ahí donde esa educación sexual que no te impartieron en la universidad hace falta y debes informarte por ti solo haciendo otro trabajo de búsqueda. Y en el caso del aula también es muy trascendental ya que va en el educador así como también en los padres; ya que los alumnos son eternos adolescentes.

¿Cómo fue la formación en el tema de educación sexual en su universidad? (si es que la tuvo)

Educación sexual netamente en la universidad no tuve lo mas cercano a eso fue adquirir la posibilidad de hacer talleres, como, talleres para padres pero nunca cercano al ámbito sexual.

- Vemos que a la docente no se le entrego conocimiento alguno en la Universidad, sino que todo lo lleva a experiencias que ha tenido con el entorno.

Observación de Campo.

Se realiza una observación en la sala de recursos del colegio Francisco de Miranda, esta observación consta de un taller artístico, donde participan cuatro alumnos con síndrome de down, dos de ellos pololos de 18 años cada uno en donde los denominaremos H-(hombre) M-(mujer), una joven de 21 años y otro alumno de 14 años.

El resultado de que estos dos pololos estuvieran juntos en la clase favoreció a la observación neta del como se comporta la docente y los alumnos.

Los cinco alumnos estaban trabajando con tempera, todos sentados dibujando en hojas de block, cuando la docente salio de la sala de recursos, uno de los alumnos que estaban pololeando, en este caso M, se para y se sienta al lado H, tratando de robarle un beso, los alumnos se dan cuenta de esto y la joven de mas edad, les dice: "M, eso no se hace acá, habemos gente presente, y eso no me gusta eso que lo hagan en publico".

Sin percatarse que yo estaba observando todo, H quedo mirando a M y le dijo: "viste cosita, eso no se hace acá". Cuando M estaba abrazando a H entró la docente, y los que mirando diciendo:" mishh, como los pille, ustedes saben que eso no se hace en publico y ustedes tienen la posibilidad de juntarse los fines de semana en una casa, ¿Por

Categorización.

- La docente no explica el como se podría llevar a cabo la sexualidad, o mas bien esta relación, sino que deja a responsabilidad a los padres.

qué no lo hacen allá? O espérense hasta la salida de clases. Porque eso es una falta de respeto.

La joven de 21 años resalta otra vez diciendo: "yo les dije, que eso no me gusta y no hicieron caso."

Después tocaron para ir a recreo, una vez afuera, los jóvenes siguieron juntos, pero esta vez ella toqueteaba al joven, después de esta escena volví donde la educadora y le comente lo que estaba pasando, ella respondió: "es normal, en todo caso hablare nuevamente con los padres de ambos, para que hablen esta situación y lo calmen un poco."

Le respondí: "entonces ¿has hablado con los padres ellos?"

Educadora: "claro, esta situación se viene desde hace tiempo, los padres ya se conocen y ellos controlan el pololeo, H va a la casa de M, por supuesto que lo van a dejar, al igual que M va a la casa de H, ellos llevan tiempo. Por ejemplo K (la joven de 21 años) estuvo pololeando varios meses con un alumno de acá, los padres se colocaban de acuerdo y no había mayor preocupación porque a K la esterilizaron cuando niña, pero esto es así, los padres se tienen que conocer para que allá un pololeo."

- Una relación vigilada, en donde los padres cobran protagonismo.

Ejes temáticos.

Los ejes temáticos son *problemáticas* que cruzan la investigación de forma transversal, estas están totalmente ligadas con la pregunta de investigación, donde estos ejes dan cuenta de una respuesta a nuestro supuesto.

A continuación presentaremos tres ejes temáticos con sus respectivas categorías, donde estas emergieron desde las entrevistas.

Eje 1

- Pololeo vigilado correspondiente a jóvenes con síndrome de down.
 1. *Control de padres en la relación de pareja.*
 2. *Falta de responsabilidades para jóvenes con discapacidad mental*
 3. *Según la sociedad, a los niños con síndrome de down los califica que: “son como niños, no saben , no entienden, no se dan cuenta”*

Eje 2

- Desinformación sobre sexualidad de los jóvenes integrados en el colegio Francisco de Miranda.
 1. *Adolescente con síndrome de down de 18 años no sabe como queda embarazada una mujer.*
 2. *En establecimiento no hablan plenamente de sexualidad.*
 3. *Docente prefiere instruir que enseñar educación sexual.*

Eje 3

- Falta de información profesional en la Universidad sobre educación sexual.
 1. *No se destacan ramos sobre educación sexual en las Universidades.*
 2. *Docentes no saben como abordar el tema con jóvenes con discapacidad mental.*
 3. *La explicación a dudas de los jóvenes la responden con experiencias personales.*

Análisis de los ejes temáticos.

Para que podamos hacer un análisis respectivo que envuelva a los tres ejes temáticos y a sus respectivas categorizaciones, analizaremos punto por punto los ejes, hilando así, las categorizaciones previstas; dando respuesta a nuestros objetivos planteados de forma general y objetiva.

Cuando hablamos de pololeo o de alguna relación de pareja, lo asociamos a independencia, y desligación con los padres, creamos autonomía con nosotros mismos y una especie de libertad.

Sin embargo esto lo vemos ligado a personas comunes y corrientes, a gente “*normal*”, que puede hacer su vida sin ningún problema. Este mismo entusiasmo no lo vemos con personas que tienen como familia a un niño con alguna discapacidad mental, en donde comúnmente lo vemos socializado con jóvenes con síndrome de down.

Es así como padres de jóvenes con síndrome de down infantilizan a su adolescente, (hijo), y lo denotan como un ángel o un niño por siempre, privándolo así de un crecimiento normal de educación, y más aún de su independencia y formación sexual.

Llevando este caso a la educación sexual que puedan tener los jóvenes con síndrome de down, vemos que al ser privados de alguna relación amorosa y que los padres tengan el control sobre ella, nos indica que los progenitores no hablan o tienen miedo de alguna reacción sexual que puedan tener, o simplemente el miedo a que sus hijos tengan relaciones sexuales. ¿Por qué el miedo a que los jóvenes con deficiencia mental satisfagan sus necesidades?, la respuesta la hemos dado de forma transversal en toda nuestra investigación, y es el que los padres no asumen, ya sea por culpabilidad, este rol de tener a cargo a un hijo con deficiencia mental, ya que, al llegar al sentimiento de culpa los padres lo único que piensan es infantilizarlos para toda la vida a los hijos, ya que algunos lo ven como

un milagro de dios, en el sentido que ellos se quedaran para siempre con los padres, y lo ven de forma egoísta el no compartirlos.

En algunos casos el miedo a que se relacionen de forma marital con otro joven, aterroriza a la sociedad, en donde se ve mal mirado o de forma despectiva, el que dos jóvenes con síndrome de down formen una relación.

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes con deficiencia mental tienen sus propias necesidades y la familia, en algunos casos no saben como satisfacerlas, es donde los jóvenes empiezan a explorar su cuerpo y descubrir un nuevo mundo, la sexualidad. Es ahí donde los padres juegan un rol fundamental, el informarles sobre educación sexual, el que lleva a esto y el como cuidarse, el que controlen sus necesidades y el cuidado de este. Digamos que el rol que los padres cumplen en conjunto, es en este punto; "planear el pololeo". Aun así los padres de ambos jóvenes se tienen que conocer por obligación, para saber con quien trata su hijo(a), planean donde, cuando y como se van a juntar, se juntan en una casa, o simplemente en un parque con la vigilancia de algún adulto.

La desinformación que vimos anteriormente sobre los alumnos con integración del establecimiento es imponente, pero generalmente la mayoría de los jóvenes con deficiencia mental a esta edad, saben muy poco de sexualidad, no obstante los padres, y casi la mayoría, les enseñan lo básico en la infancia, ya sea la diferencia entre hombre y mujer. Sin embargo los padres están esperando la oportunidad que su hijo o hija sienta esta necesidad de deseo por otra persona para explicar y abordar el tema de la educación sexual más específicamente.

Si bien los padres cumplen con la obligación de tratar este tema en familia en conjunto con su hijo, la escuela no queda ajena a este tipo de responsabilidad.

Para poder llevar esta relación a cargo (si es que los jóvenes involucrados se conocen en el establecimiento, que por lo general es así), se tiene que tener en cuenta al docente a cargo de ellos, ya que la escuela, a pesar de todo, pasa más tiempo con los jóvenes que sus familias, se tiene que tener en consideración que

el educador diferencial debe hacer talleres de educación sexual para jóvenes con deficiencia mental.

Sin embargo vemos que los jóvenes con NEE del establecimiento Francisco de Miranda no reciben información de parte del establecimiento, a pesar que la docente habla de talleres de educación sexual, lo jóvenes no saben como queda embarazada una mujer, a los 18 años, esta realidad en conjunto con el profesor se ven truncadas:

1º Los padres no refuerzan este tipo de enseñanza porque no tienen la necesidad de hacerlo.

2º El docente saca de sus propias experiencias personales modos para abordar este tema.

3º El docente no recibió información sobre educación sexual en la Universidad, y menos el como tratar este tema tan delicado con estos jóvenes.

En realidad la base que tenemos para dar respuesta a nuestra investigación a través del análisis es que la docente afirma que en su Universidad no hablaron netamente de sexualidad, entonces, ¿los docentes están preparados para abordar el tema de educación sexual a jóvenes con necesidades educativas especiales?

Estos tres puntos analizados desde los ejes temáticos son fundamentales para saber nuestra respuesta.

Ahora bien, la enseñanza proporcionada desde la educación superior, como base y herramienta para abordar el tema de la sexualidad se ven nubladas a raíz de que no hay ramos específicos de formación sobre sexualidad, lo vimos en la entrevista a la educadora diferencial y anteriormente viendo la maya de algunas universidades.

Es por esto que docentes no saben el como abordar o simplemente no abordan este tipo de enseñanza, y en vez de educar instruyen un pololeo virtual entre dos jóvenes con síndrome de down.

Conclusión.

Las bases proporcionadas para dar una respuesta a nuestra tesis son prácticamente irrefutables y veraces, al investigar esta situación que aqueja al joven con necesidades educativas especiales y al docente de integración o de aula regular.

Podemos dar así una respuesta real a nuestros supuestos, y que no estábamos tan lejos de la realidad. Conocemos que los docentes hablan sobre sexualidad en el aula, pero no en momentos específicos, más allá de un taller, en donde la mayoría de los docentes aprovechan el tiempo en consejo de curso o en la rama de biología para abordar este tema. Sin embargo los profesionales hablan desde el plano personal y no son capaces de elaborar un esquema de trabajo que aborde el tema de la educación sexual, y lo que informan y enseñan son prácticamente las cosas más básicas de este.

La razón de ello es que el lugar de formación que tuvimos todos, para este tema es la familia, y desde ahí hablamos esta temática casi profesionalmente.

Sin embargo el educador necesita alimentarse de información profesional y actualizada, y es ahí donde recae la responsabilidad de las universidades, en donde ayude a plantear esquemas para abordar este tema con niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, más aun a docentes y estudiante de educación especial. El apoyo para poder incidir que, en las Universidades no se realizan cátedras de educación sexual, esta respaldada en que revisamos aproximadamente cinco mallas de Universidades que imparten educación diferencial, una de ellas es la Universidad en que se formó la educadora diferencial del establecimiento Francisco de Miranda.

Hemos conocido, como objetivo general que nos hemos planteado, que la formación del docente y de la mayoría de los profesionales, de aula regular y especial, que la información no se les imparte desde la universidad, sino que es la formación familiar y las experiencias personales las que enriquecen al docente.

A la vez concluimos que los docentes no están preparados para abordar el tema de educación sexual a jóvenes con necesidades educativas especiales, así lo constatamos ya que el docente de este establecimiento prefiere instruir, y hablar sobre los riesgos, consecuencias, en pololeos de jóvenes con síndrome de down, pero... ¿Dónde queda la información y educación de este?

Esta responsabilidad es llevada en conjunto con los padres, es así que la docente, y casi la mayoría prefiere hablar con los padres y apoderados de estos alumnos para saber que decir y que abordar en el tema de sexualidad.

Sin embargo es ahí donde se empieza a vivir una relación vigilada y prácticamente manipulada por los padres, prácticamente sin querer, o simplemente para poder darles lo mejor a sus hijos.

El miedo de los padres es que su hijo o hija llega a la edad en que quiere y necesita la sexualidad, como toda persona, sin embargo los padres, (como lo hemos dicho de forma transversal y reiterada en la investigación), ven a los jóvenes como niños, especialmente los jóvenes con síndrome de down; y el miedo y el horror de esta sociedad es ver a dos niños teniendo relaciones sexuales. Es ahí el punto exacto del porque el miedo y tanta desinformación a jóvenes, además de los docentes al no formar planes de acción para abordar el tema de sexualidad con estos jóvenes.

Llama la atención que en los textos estudiados sobre la sexualidad de jóvenes con necesidades educativas especiales esta marcada solamente sobre la sexualidad las mujeres, quienes sin duda están expuestas a un embarazo, sin embargo, se les resta responsabilidad los hombres, en donde también vemos métodos de prevención, no obstante, y al parecer se le resta importancia porque biológicamente la mayoría de los jóvenes con síndrome de down son estériles.

Identificar el nivel de conocimiento que tienen alumnos integrados en el colegio Francisco de Miranda, sobre el tema de educación sexual como objetivos transversales no fue difícil en esta investigación, ya que con solo una pregunta los jóvenes quedaban descolocados y no sabían que responder, el “como queda embarazada una mujer”. El nivel que poseen los alumnos no es tan bajo como parece, tres de cuatro alumnos sabe que es lo que diferencia un hombre de una mujer, y solo dos de ellos saben exactamente los nombres de las partes erógenas de nuestro cuerpo.

Es preciso plantear y reestablecer la comunicación de docentes y alumnos frente a este tema, ya que la mayoría de los docentes se ven alejados de impartir educación sexual a jóvenes con necesidades educativas especiales, pero, hoy en día vemos que es necesario para cualquier docente, ya sea de aula regular o especial, ya que los niños y jóvenes están llenos de preguntas, más aun cuando entran en este ámbito.

Un punto importante a considerar es que en la bibliografía revisada la mayor parte de las reflexiones son alusivas a niños y jóvenes con alguna discapacidad, sin embargo dejan de lado y prácticamente evadiendo el tema con los adultos, sobre sexualidad.

Hemos citado a la vez en reiteradas ocasiones que tanto la sociedad como la familia infantilizan a los jóvenes con necesidades educativas especiales, especialmente a jóvenes con síndrome de down, donde no es raro ver que los docentes también caen en este tipo de relaciones.

Es en este punto donde al parecer los docentes no saben como abordar de manera profesional el tema de la sexualidad ya que hasta los profesionales dicen que son como uno niños.

No olvidemos que el educador se muestra como un todo frente a ellos, como un libro del saber frente a los alumnos, y más aun a jóvenes con necesidades educativas especiales, en donde un error o desinformación frente al tema de sexualidad podría crear un trauma, o simplemente un "caos cognitivo para el alumno" es por eso que es importante tener un sistema de triangulación, ya sea alumno, docentes y padres, para formar e informar sobre la sexualidad.

Para ello es muy importante que en las Universidades muestren interés por este tema, la sexualidad, y el como abordarla a jóvenes con necesidades educativas especiales, que impartan una educación sexual más profesional y se salga del margen de lo común y de las experiencias.

En conclusión, diremos que los docentes de educación especial no están capacitados para abordar el tema de educación sexual con jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que la formación de los docentes no es llevada, ni adquirida de manera profesional, pero si es recibida de carácter básico, ya sea por la formación de la familia, como base, y de experiencias que se han obtenido a lo largo de su carrera.

Diremos que todos poseemos derechos, derechos en los cuales incluye la información y formación de carácter sexual, pero a la vez no es lo mismo explicar la sexualidad a un joven de aula regular, que a un joven con alguna deficiencia mental, ya sea porque hay que tener una mayor atención sobre ellos ya que no entienden de manera abstracta, sino que la explicación que daremos tiene que ser concreta, visible y profesional, aclarando cualquier duda que tenga el estudiante.

Es por ello que podemos establecer sugerencias para poder abordar el tema con una didáctica de calidad y simple de comunicar, estas son:

- Implementar ramos y cátedras de educación sexual en la formación pedagógica, y obligatorias en la educación especial.
- No infantilizar al alumno con necesidad educativa especial.
- Efectuar lazos y sistemas de triangulación, ya sea alumno integrado, familia y educadores, para visualizar que línea de trabajo usaremos para abordar el tema de educación sexual.
- Establecer talleres para padres, en conjunto con psicólogos para explicar a los padres el porque y la importancia de la sexualidad.
- Usar materiales visuales, y concretos
- Dar responsabilidad a jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Respetar la privacidad de jóvenes con síndrome de down, o con alguna NEE, y no caer en la sobreprotección de ellos.
- Efectuar talleres para alumnos con NEE, referentes a la educación sexual.
- Aclarar dudas de manera profesional.
- No instruir, sino que educar la sexualidad.

Bibliografía.

- Palma I. y Canales M. Demandas y necesidades sobre sexualidad y afectividad de los/as adolescentes no insertos en el sistema educativo formal. Sernam, departamento de psicología, facultad de ciencias sociales, Universidad De Chile 1999.
- Tallis J. sexualidad y discapacidad. Editorial Miño y Dávila. Abril de 2005.
- Montoya Abelinda, “Descubramos Nuestra Sexualidad a Través de unidades de orientación para niños y niñas del NB1. Santiago 2006.
- Cañas Ximena, “sexualidad y familia en discapacidad”, Revista REPSI N°82, noviembre-diciembre 2005.
- Torres, I y Beltrán, F, La sexualidad del discapacitado mental: actitudes y comportamientos de la familia. Instituto de investigaciones psicológicas, Universidad Veracruzana, México.}
- Jerusalainsky, A psicoanálisis en problemas de desarrollo infantil. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- Narodowsky, M. “infancia y poder” la confirmación de la pedagogía moderna. Ed. Aiqué, Buenos Aires, Argentina.
- Maciel, F. comunicación personal, 2004.
- Rother de Horstein, M. “la pubertad ¿un traumatismo? Lo traumático de la infancia”, en: diarios clínicos nº 5. ed. Diarios clínicos Buenos Aires, Argentina.

Apoyo de Web.

- Diccionario de la real academia española, RAE, (Internet)
http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=sexualidad
(29 de abril de 2008)
- http://www.observatoriogeneroyliderazgo.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=128&Itemid=2. Observatorio genero y equidad,
(29 de abril de 2008)
- http://www.sochipe.cl/nueva/html/estetoscopio/5-4/5_4_educacion.htm.
(2 de mayo 2008)
- <http://www.ucsaludable.cl/sexualidad/articulos.asp?id=21>
(20 agosto 2008)
- Universidad Arturo Prat, seminario de educación sexual,
(18 oct. 2008)
- www.uccentral.cl; www.udelmar.cl; www.ucinf.cl; www.umce.cl;
www.academia.cl.
(18 oct.2008)
- http://www.iglesia.cl/especiales/canonizacionprensa/comunicados_iglesia.html
(20 octubre 2008)
- http://www.unap.cl/p4_unapvic/site/artic/20080714/pags/20080714101215.html
(20 octubre 2008)
- <http://www.medicinafamiliaruc.cl/html/articulos/152.html>
(20 octubre 2008)
- http://biblioteca.mineduc.cl/documento/EdSexualBsicaPrimerCiclo_PRIMER APARTE_PM6.5.pdf
(20 de octubre 2008)
- <http://www.fech.cl/node/1620>
(23 de octubre 2008)

Anexos.

Entrevista Semi-Estructurada.

Entrevistas para docentes y futuros docentes.

I. ¿Qué es para usted educación sexual?

II. ¿Cuál es la forma de abordar el tema de educación sexual? ¿Y en que momento de la clase? Señale estrategias implementadas

III. ¿Le ha tocado una experiencia de poder explicar a un niño con o sin necesidades educativas especiales lo que es la sexualidad y como vivirla? descríbala o bien señale como lo haría.

IV. ¿Usted que se siente preparado para dirigir una clase de educación sexual frente a niños con algún tipo de deficiencia?

V. ¿Crees que es necesario incluir el tema de educación sexual en la universidad o en el aula escolar? ¿Porque?

VI. ¿Cómo fue su formación en el tema de educación sexual en la universidad?

Entrevista Semi-Estructurada.

Entrevistas para alumnos con integración.

I. ¿Qué es para ti lo que llamamos sexo?

II. ¿te hablan de sexualidad en el colegio?

III. ¿Qué diferencia crees tú que existe entre un hombre y una mujer?

IV. ¿sabes como queda embarazada una mujer?

1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

a) Datos de identificación:

Nombre del establecimiento: Colegio Francisco de Miranda.

Rector (a): Paz González Vargas.

Dependencia: Particular privado

Jornada de trabajo: Jornada Escolar Completa 8:15 a 16:30.

Ubicación: Cruz Almeyda # 1388. Peñalolén.

Teléfonos: 271 55 99 / 272 34 39

Este establecimiento abre sus puertas el 2 de enero de 1969 con un jardín infantil, con el correr de los años este establecimiento fue creciendo en su educación para los alumnos que integrasen a este establecimiento.

Este establecimiento cuenta actualmente con un programa de integración que nace en marzo de 1999, con el ingreso de 8 estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) derivadas de discapacidad intelectual y de trastornos de la comunicación.

En la actualidad 22 niños y jóvenes con NEE derivadas de discapacidad intelectual, motora, auditiva y de comunicación asisten al establecimiento, desde 5º básico, hasta la enseñanza media.

El colegio francisco de miranda presenta el proyecto de integración con especialistas tales como una psicopedagoga, encargada de este proyecto, una educadora diferencial, una fonoaudiologa y una terapeuta ocupacional; el horario de cada una es que la educadora diferencial esta toda la semana, la fonoaudiologa y la terapeuta ocupacional asisten dos a tres veces a la semana.