



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Plan de potenciación de habilidades psicolingüísticas en estimulación temprana del lenguaje oral para niñas y niños con TEA desde los 2 hasta los 5 años de edad.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORAS: Valeria Alejandra Contreras Peña

Sandra Paulina Moraga Orellana

Orianne Constanza Solís Sanhueza

PROFESORA GUÍA: Rosa María Gutiérrez Barrientos.

Santiago, Chile, noviembre 2023



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Noviembre 2023, Valeria Contreras Peña, Sandra Moraga Orellana, Orianne Solís Sanhueza.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

*Dedicada a nuestras queridas familias
y a todas aquellas personas que nos acompañaron
a lo largo de este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje.*



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, como equipo de trabajo quisiéramos agradecer a nuestra profesora guía Rosa María Gutiérrez, quien fue nuestra mentora, guiándonos y acompañándonos durante nuestro último proceso, el cual, sin lugar a duda resultó difícil, más no imposible de lograr, gracias a su entrega, disposición y experiencia profesional, orientándonos e incentivándonos a dar lo mejor de nosotras mismas en cada momento.

También queremos agradecer a aquellos docentes que estuvieron involucrados en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, entregándonos las herramientas y conocimientos necesarios, para culminar con éxito nuestra etapa universitaria.

Valeria, Sandra y Orianne



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Quisiera agradecer el apoyo incondicional de mi familia, especialmente de mis padres, quienes a la distancia siempre estuvieron presentes en este nuevo desafío que decidí emprender, enviándome las fuerzas y el aliento necesario para no decaer en este camino. A su vez, quisiera darle las gracias a mi pareja, quien fue un pilar fundamental en este proceso, acompañándome en mis largas noches de estudio, ayudándome con las labores de nuestro hogar y quién fue mi chofer cada sábado por la mañana de camino a la Universidad, sin lugar a dudas sin ti mi amor nada de esto hubiese sido posible, infinitas gracias por tu paciencia y por darme la contención necesaria cada vez que sentía que ya no podía continuar, motivándome cada día a no rendirme y luchar encarecidamente por cumplir mi objetivo.

Por otra parte, quisiera agradecer a esos seres llenos de luz que ya no se encuentran conmigo en el plano terrenal, pero que sin lugar a duda guían cada uno de los pasos que decido emprender, iluminando mi camino con su amor y buenas energías desde el cielo y ayudándome a crecer tanto personal como profesionalmente, así como también a Dios quien me entregó la fortaleza y sabiduría para afrontar este desafío profesional con éxito.

Y por último, quisiera agradecer a mis amigas y compañeras de equipo, quienes demostraron día a día gran profesionalismo, entrega, responsabilidad y dedicación durante nuestro proceso académico, poniendo lo mejor de sí en cada uno de nuestros trabajos realizados y junto a quienes hoy culmino una de las etapas más importantes de mi vida y carrera profesional, sin lugar a dudas ustedes le dieron color a mis días grises y fueron una fuente de motivación e inspiración para llegar lejos y brillar como hoy lo estamos haciendo.

Valeria Contreras Peña



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Quiero agradecer el apoyo incondicional de mi compañero y padre de mi hijo, por su eterna paciencia y dedicación al hogar cuando yo no podía, quien siempre me brindó el espacio para poder desempeñarme como estudiante. Agradezco a mis padres por alentarme y contenerme en mis momentos de crisis, por acompañar a mi pequeña familia cuando yo no estaba. Gracias a mi pequeño Tomás por ser la motivación de mi día a día y la razón por la cual hoy soy una nueva mujer.

Gracias a mis amigas, que son unas profesionales referentes para mí, quienes me apoyaron y enseñaron para culminar con éxito este duro proceso. A mis compañeras de estudio, con las cuales crecimos juntas en esta etapa, logrando con éxito cada avance propuesto en el ámbito académico, siempre dando lo mejor, dando cuenta de un tremendo profesionalismo y dedicación. Es un honor terminar este proceso junto a ellas.

Agradezco a quien hoy me mira desde el cielo, enviándome de igual manera su amor y energía para continuar con mi desarrollo personal y profesional.

Paulina Moraga Orellana



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Deseo expresar mis agradecimientos a las personas que fueron parte fundamental de este arduo proceso, a mi familia, en especial a mis padres, mi abuelo, abuela y mis hermanos, que, sin ellos no me habría convertido en lo que hoy soy, fueron ellos quienes me alentaron a seguir para llegar a mi meta, quienes celebraban conmigo cada aprobación de ramos, fueron ellos quienes siempre se preocuparon y estuvieron pendientes de todo lo relacionado en este transcurso, por eso y más gracias infinitas.

Por otro lado, quiero reconocer el apoyo incondicional que me entregó mi novio, su paciencia, amor y comprensión, fueron de entre todas las cualidades que más valoré, pese al proceso en que nos encontrábamos ambos, siempre tuvo esa dedicación hacia nuestra relación, es quién me ha impulsado día a día para continuar y a seguir mejorando tanto en lo profesional como en lo personal, tu ayuda a sido invaluable.

Agradezco de manera especial a mis seres queridos, quienes, a pesar de ya no encontrarse entre nosotros, han dejado una huella imborrable en mi vida.

Valoro todo el apoyo y entrega de mis compañeras, que, hoy en día puedo llamar amigas, hemos demostrado lo capaces y poderosas que podemos llegar hacer al tener un objetivo en común, gracias por su sabiduría, experticia y sobre todo su dedicación, sin duda son excelentes profesionales. Llegar a este punto no fue sencillo, pero en conjunto resultó considerablemente más placentero y gratificante.

Orienne Solís Sanhueza



Índice

1. Introducción	14
2. Planteamiento de la Potenciación	15
2.1 Antecedentes y contextualización:.....	15
2.2 Objetivo General y específicos:.....	17
3. Marco Referencial	18
3.1 TEA	18
3.2 Estimulación Temprana	20
3.3 Rango etario.....	24
3.4 Habilidad psicolingüística:.....	25
3.5 Expresión motora (Codificación motora).....	26
3.6 Memoria secuencial visomotora	26
3.7 Comprensión auditiva.....	27
3.8 Expresión verbal.....	28
4. Definición del área de potenciación.....	29
4.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto.....	29
4.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información.....	30
4.3 Análisis de la información recogida	30
4.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.....	32
4.5 Fundamentación del área de Potenciación definida	32
5. Elaboración del Plan de Potenciación	33



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

5.1 Marco Lógico.....	33
5.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación	38
5.2.1 <i>Objetivo Estratégico</i>	38
5.3 Etapas de la potenciación	40
5.4 Cuadernillo con actividades de potenciación	41
6. Referencias Bibliográficas	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Niveles de gravedad del TEA.

Tabla N° 2: Marco Lógico

Tabla N° 3: Matriz de planificación del plan de potenciación

Tabla N° 4: Especificación de actividades a realizar para potenciar habilidades psicolingüísticas.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Flujograma, detección de señales de alerta.

Figura 2: Ejemplo de actividad para potenciar la expresión motora.

Figura 3: Ejemplo de actividad para potenciar Memoria Secuencial Visomotora.

Figura 4: Ejemplo de actividad para potenciar la Comprensión Auditiva.

Figura 5: Ejemplo de actividad para potenciar Expresión Verbal.

Figura 6: Cuadernillo de actividades.



LISTADO DE SIGLAS

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

CEA: Condición del Espectro Autista.

DSM-V: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

PPT: Formato de archivo de presentación utilizado por Microsoft PowerPoint.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

ET: Estimulación Temprana.

AAP: Asociación Americana de Pediatría.



Resumen

La comunicación y el lenguaje permiten a los seres humanos desarrollarse en todas sus facetas, interactuar con otros y llevar una vida autónoma, debido a que influyen en áreas como el aprendizaje, la socialización, la expresión de pensamientos y emociones, el desarrollo cognitivo y la adaptación a diferentes contextos. Estas habilidades lingüísticas son una parte fundamental de lo que nos hace humanos y nos permiten participar de manera significativa en la sociedad y en la construcción del conocimiento. Estos beneficios que aporta el lenguaje se ven mermados en las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ya que enfrentan barreras para comunicarse y expresarse oralmente. Para conseguir que las barreras que enfrentan se reduzcan y se mejoren las habilidades comunicativas de la personas con TEA se debe actuar lo más tempranamente posible, estimulando la comunicación y el desarrollo del lenguaje desde etapas iniciales.

El presente plan de potenciación tiene la finalidad de diseñar un programa de intervención a través de una plataforma digital para desarrollar la comunicación y el lenguaje en niños y niñas diagnosticados con TEA de 2 a 5 años. El programa está adaptado a sus capacidades, necesidades e intereses y utiliza el juego como herramienta primordial, ya que de esta manera aumenta la motivación de los niños y niñas y con ello también la probabilidad de que sus habilidades comunicativas progresen.

Palabras claves: Lenguaje - Comunicación - Trastorno del Espectro Autista - Potenciación - Habilidades comunicativas



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Abstract

Communication and language allow human beings to develop in all their facets, interact with others and lead an autonomous life, because they influence areas such as learning, socialization, the expression of thoughts and emotions, cognitive development and adaptation to different contexts. These linguistic skills are a fundamental part of what makes us human and allow us to participate meaningfully in society and in the construction of knowledge. These benefits that language provides are diminished in people with Autism Spectrum Disorder (ASD) since they face barriers to communicating and expressing themselves orally. To ensure that the barriers they face are reduced and the communication skills of people with ASD are improved, action must be taken as early as possible, stimulating communication and language development from the initial stages.

The purpose of this empowerment plan is to design an intervention program through a digital platform to develop communication and language in boys and girls diagnosed with ASD from 2 to 5 years old. The program is adapted to their abilities, needs and interests and uses play as a primary tool, since in this way it increases the motivation of the boys and girls and with it also the probability that their communication skills progress.

Keywords: Language - Communication - Autism Spectrum Disorder - Empowerment - Communication skills



1. Introducción

Las personas que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen características muy variadas, pero todas ellas enfrentan barreras en un grado de gravedad variable en torno a tres áreas de gran importancia para el ser humano: área social, área comunicativa y área conductual. Estas 3 áreas son de suma importancia para el desarrollo del ser humano, es por esto que, el presente plan de potenciación está centrado en el área del comportamiento comunicativo, la cual, permite a los seres humanos desarrollarse en todas sus facetas: emocional, social e intelectual, accediendo a disfrutar de la vida y participar en la sociedad. Además, la comunicación también hace posible la capacidad de tomar decisiones y, en consecuencia, fomenta la autonomía.

El plan de potenciación que se dará a conocer a continuación impactará positivamente a todos los niños y niñas con la Condición del Espectro Autista (CEA), ya que, promoverá una mayor autonomía dentro de su vida cotidiana y favoreciendo en sus requerimientos y/o necesidades, lo cual, a largo plazo entregará una accesibilidad más amena de estas personas tanto en la vida escolar como en lo social, puesto que beneficiará las habilidades comunicativas, además de aportar significativamente en otras personas, ya sean cuidadores, apoderados, padres y profesionales que se ven involucrados en la vida de niñas y niños con TEA, entregándoles las herramientas necesarias en pro de fomentar la inclusión y participación de estas personas dentro de la comunidad.

Para que las personas puedan desarrollarse de manera integral es esencial que puedan comunicarse con los demás. Por esta razón, el objetivo de este plan de potenciación es la creación de un programa virtual que potencie algunas habilidades psicolingüísticas como: Expresión motora, Memoria secuencial visomotora, Comprensión auditiva y Expresión verbal de niños y niñas TEA con un rango etario de 2 a 5 años mediante el juego.



2. Planteamiento de la Potenciación

2.1 Antecedentes y contextualización:

Los trastornos del espectro autista (TEA) en conjunto tienen una prevalencia del 0,6% en la población general. No existe estadística disponible sobre este trastorno contenido bajo la definición de TEA en Latinoamérica. solamente en Chile en 2007, el Ministerio de Salud, estimó que son alrededor de 2156, niñas y niños nacidos con TEA.

De acuerdo al DSM-V, estos trastornos consisten en una diada caracterizada por "deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en distintos contextos manifestado por: deficiencias en la reciprocidad socioemocional, deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones además de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses y actividades; síntomas que deben estar presentes en las primeras fases del desarrollo. Las alteraciones que conllevan estos trastornos implican serios deterioros en la capacidad de relacionarse, adaptarse e interactuar socialmente, así como en el desarrollo cognitivo. La evolución varía en cada caso, pero depende en forma muy importante de la edad a la que se inicia la intervención. La importancia de intervenir tempranamente radica en la posibilidad de minimizar las consecuencias de deterioro en el desarrollo del niño a largo plazo, fortalecer a la familia, así como también poder disminuir los costos de atención en salud.

La evolución del conocimiento del TEA se ha visto reflejada en los avances respecto a las estrategias para favorecer aprendizajes tempranos, mejorar la adaptabilidad y aumentar la calidad de vida de los niños con TEA. Realizar algún tipo de intervención especializada podría tener importantes repercusiones, y en alrededor del 25% de los casos podría significar la pérdida de los criterios diagnósticos de TEA en el transcurso de la vida.



Uno de los avances más interesantes es la creciente evidencia respecto a cómo el TEA puede ser diagnosticado de manera confiable a partir de los 14 meses y los beneficios sustanciales que han reportado estudios de intervención temprana realizados con niños incluso menores de 15 meses. Estos estudios demuestran que gracias a la neuro plasticidad, intervenciones realizadas antes de los 2 o 3 años podrían contrarrestar la cascada de alteraciones en el desarrollo, propias del TEA, mitigando la completa manifestación de la sintomatología.

Durante el año 2017-2018 se han ingresado 50 niños, pertenecientes a las comunas de Quillota y Quilpué, con promedio de edad de 30 meses, quienes recibieron intervención temprana en las Salas de Estimulación Del Chile Crece Contigo, en un modelo adaptado del ESDM. Las terapias fueron realizadas con una duración semanal de 16-20 sesiones, por profesionales educadoras de párvulos, o terapeutas ocupacionales, o fonoaudiólogas, dependiendo de la realidad de cada comuna, con la participación activa de los padres. Estas profesionales fueron previamente capacitadas por el equipo TEA del Hospital Gustavo Fricke y cada sesión fue grabada, para luego ser supervisada en forma online por profesional experto del nivel secundario. De los 50 niños ingresados, a 23 de ellos se les realizó Test ADOS-2 al inicio y al final de las terapias, disminuyendo en 22/23 niños la severidad de los síntomas marcadores de autismo.

El 2 de marzo de 2023, el presidente de la República, Gabriel Boric, promulgó la ley N° 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. El 10 de marzo de 2023 fue publicada en el Diario Oficial. La nueva ley asegurará el derecho a la igualdad de oportunidades y de la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con TEA. Junto a esto, se busca eliminar cualquier forma de discriminación. Además, promoverá un abordaje integral de dichas personas en lo social, salud y educación. Todo esto, durante todo el ciclo vital de las personas.



2.2 Objetivo General y específicos:

Objetivo General

Diseñar e implementar un conjunto de estrategias innovadoras a través de una plataforma digital interactiva, con el fin de promover y estimular de manera temprana el desarrollo del lenguaje en niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Objetivos específicos

- Estimular la habilidad lingüística de expresión motora en niños y niñas con TEA de 2 a 5 años a través de PPT interactivos dispuestos en una plataforma digital.
- Potenciar la habilidad lingüística de memoria secuencial visomotora en niños y niñas con TEA de 2 a 5 años mediante PPT interactivos plasmados en una plataforma digital.
- Estimular la habilidad lingüística de comprensión auditiva en niños y niñas con TEA de 2 a 5 años por medio de PPT interactivos dispuestos en una plataforma digital.
- Potenciar la habilidad lingüística de expresión verbal en niños y niñas con TEA de 2 a 5 años a través de PPT interactivos plasmados en una plataforma digital.



3. Marco Referencial

Mediante el análisis de diversas fuentes de información, en el presente apartado se plasman los principales conceptos que avalan nuestro plan de potenciación, el que tiene como objetivo primordial estimular tempranamente el desarrollo de la oralidad por medio de la potenciación de ciertas habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con TEA de 2 a 5 años de edad.

3.1 TEA

La OMS define como Trastorno del Espectro Autista al “grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo”

La definición más utilizada la describe como "Trastorno del espectro autista (TEA)". Sin embargo, uno de los cambios de paradigma que propone Rattazzi en su libro, “Sé amable con el autismo”, invita a animarse y cambiar la palabra "trastorno" por "condición", para evitar la estigmatización de los individuos que se encuentran dentro de este espectro. De esta manera, TEA pasaría a ser CEA.

En 2013, la Asociación Americana de Psiquiatría lanzó su última versión, el DSM-V, donde conceptualiza al trastorno autista de la siguiente forma: El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. Además de los déficits de comunicación social, el diagnóstico del trastorno del espectro autista requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo. (DSM-V, 2013, p 80).

Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo caracterizados por deficiencias persistentes en la comunicación social y patrones de comportamiento repetitivos y restrictivos. Estudios de seguimiento de TEA muestran que la evolución es pobre en la mayor parte de los casos; no obstante, priorizar el desarrollo de habilidades comunicativas espontáneas y funcionales debe estar presente en todo programa de intervención, al mismo tiempo que hacer partícipes a los padres en el establecimiento de los objetivos que se han de lograr.

El DSM-V establece tres niveles de gravedad del Trastorno del Espectro de Autismo, los que se señalan en la siguiente tabla:

Niveles de Gravedad del Trastorno del Espectro de Autismo

Nivel de Severidad	Comunicación Social	Intereses Restringidos y Conducta Repetitiva
Nivel 3 Requiere un apoyo muy sustancial	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta
Nivel 2 Requiere un apoyo sustancial	Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros.	El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
Nivel 1 Requiere apoyo	Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.

Fuente: DSM-V

Tabla N° 1: Niveles de gravedad del TEA.

Algunos de los rasgos más sobresalientes del autismo, comenzando nuestro recorrido por las alteraciones de la conducta social dentro de la cual -dada la gran variabilidad que exhiben unos niños y otros algunos autores han establecido diferentes subtipos de autismo, usando para ello como criterio de clasificación si la alteración social predominante recae en



factores conductuales, en habilidades cognitivas o en las propias características sociales de estos niños. Bajo tales deficiencias cognitivas, algunos postulan que existe un severo problema lingüístico global que afecta a la comprensión y al uso de todas las formas de lenguaje, mientras que otros creen que lo que subyace es un déficit central que interfiere en la codificación de los estímulos y la formación de conceptos, derivándose en uno u otro caso la imposibilidad de establecer relaciones sociales adecuadas. Así pues, el alcance, grado y profundidad de las dificultades sociales estarían muy influidos por las destrezas cognitivas y lingüísticas que el individuo con autismo posea, de tal suerte que la evitación del contacto social pudiera deberse a la falta de competencias y habilidades sociales y no a una conducta deliberada de evitar relacionarse con otros.

Con el aumento de la prevalencia y la creciente evidencia que el TEA puede ser diagnosticado de manera estable a los 2 años 10, la comunidad científica ha debido enfocar sus esfuerzos en el diseño y evaluación de intervenciones pensadas especialmente para estas etapas del ciclo vital.

Las investigaciones muestran que el diagnóstico temprano y las intervenciones tempranas para el autismo tienen más probabilidad de tener efectos positivos importantes a largo plazo sobre los síntomas y las habilidades posteriores. A veces, el trastorno del espectro autista se puede diagnosticar en niños antes de que cumplan los 2 años. Algunos niños con TEA cuyo desarrollo parece típico hasta ese punto empiezan a tener una regresión poco antes de cumplir los 2 años o mientras tienen esa edad.

3.2 Estimulación Temprana

El concepto de estimulación temprana se ha aplicado tradicionalmente al conjunto de actividades diseñadas para fomentar el desarrollo de niñas y niños pequeños con discapacidades o situaciones de contexto que vulneran el adecuado desarrollo infantil. Incluye desde la entrega de ayuda y servicios adecuados hasta la monitorización activa y reevaluación en el tiempo del desarrollo del niño o niña y su familia. Intervenir efectivamente



en forma temprana significa además intervenir en un contexto familiar y en el sistema de cuidados y crianza del niño.

En la actualidad, el poner un elevado énfasis en la necesidad de una detección temprana e intervención especializada en TEA, está centrado en la neuro plasticidad, en cómo la experiencia relacional diseñada para elevar la atención social, la comunicación y el compromiso afectivo puede ir modificando secundariamente el desarrollo y el funcionamiento cerebral que está a la base.

La Academia Americana de Pediatría (AAP) ha recomendado la vigilancia del desarrollo en cada visita preventiva de salud, de tal manera que cualquier preocupación debe ser evaluada con prontitud. Se recomienda además la aplicación de pruebas estandarizadas en los controles de supervisión de salud de 9, 18 y 24 o 30 meses de edad.

Para la pesquisa de TEA existen distintas herramientas de screening estandarizadas y fácilmente aplicables por pediatras y enfermeras, con buen nivel de sensibilidad y especificidad.

En Chile se ha desarrollado la Guía Práctica de Detección y Diagnóstico Oportuno de Trastornos del Espectro Autista 20112 que aún no se ha implementado en los programas de salud a nivel nacional. Esta guía plantea un flujograma de conductas a seguir cuando se sospecha un TEA, siendo de utilidad en la práctica general y pediátrica (fig. 1).

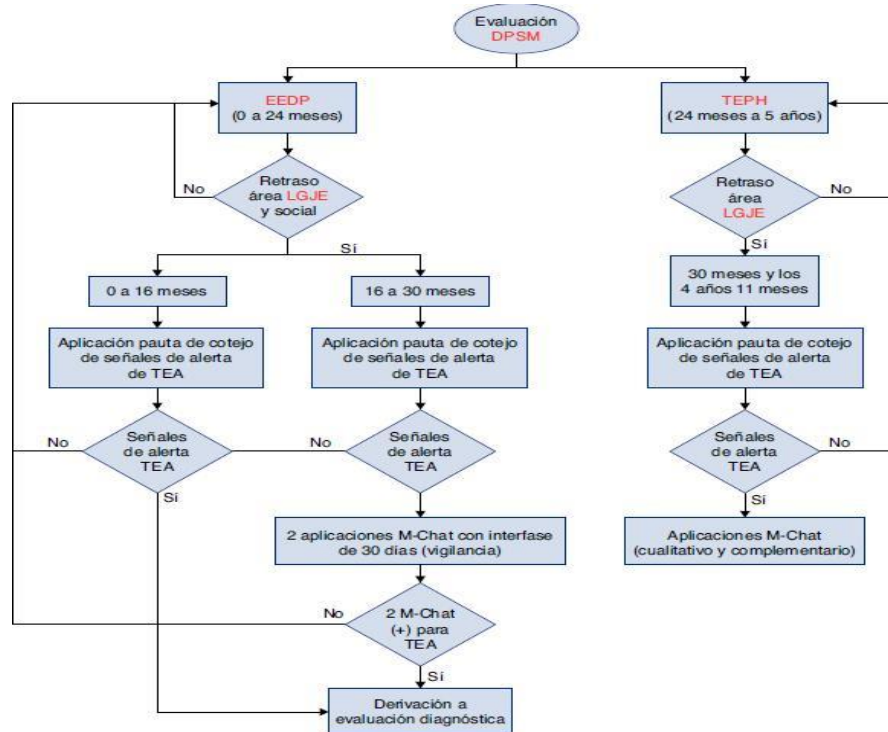


Figura 1: Flujograma, detección de señales de alerta.

La intervención temprana posibilita:

1. La alteración de la trayectoria del desarrollo cerebral que está a la base en un TEA.
2. Modificar el curso del TEA a nivel cerebral hacia una trayectoria más adaptativa del desarrollo.

Cualquier programa de intervención debe proporcionar de manera sistemática, intensiva y regular una estructura organizativa externa que estimule la aplicación de las capacidades cognitivas y autorregulatorias del niño en una amplia variedad de tareas de interacción social. En este contexto, se torna de extrema relevancia el contacto que la familia tiene con los profesionales de salud en el momento del control sano del niño. Respecto de esto último, el diagnóstico de TEA supone el inicio de un proceso de asimilación de una nueva y compleja realidad para la familia, lo que implica la necesidad de especial apoyo para ellos. Inicialmente, además de la derivación al niño con los distintos profesionales



(fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, entre otros) se debe brindar apoyo y acompañamiento terapéutico, pero esto no significa solo entregar pautas de información y formación que contribuyan al fortalecimiento de un entorno adecuado para el niño, sino que se trata de ayudar a padres y hermanos a conocer a este miembro de la familia y a trabajar en los aspectos emocionales que ello conlleva.

Por su parte Sánchez Palencia (2017) señala que “se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles” (p. 856). Cabe destacar que esta autora tiene en cuenta el carácter integral que debe poseer la estimulación temprana para lograr sus objetivos.

La estimulación temprana también es considerada como un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, por ser la etapa con mayor plasticidad cerebral (Chalcualán PUSDÁ, 2017). Se señala, además, que no solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a aquellos con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras (Sánchez Palencia, 2017).

Para comprender la relevancia del lenguaje dentro de la estimulación temprana, a continuación, se detallan las principales teorías desarrolladas que sustentan la relación:

- a. La teoría constructivista: Bruner (1995), sugiere que cuando se enfrenta con un sistema nuevo lingüístico, es importante mantener la progresión iniciando con la representación que va desde lo icónico hasta lo simbólico, válido para cualquier estudiante sin importar su edad (Mensah, 2015).
- b. Teoría cognitiva del desarrollo del lenguaje, propuesta por Piaget (1984) quien teorizó que el lenguaje se compone de símbolos y estructuras que se van madurando en conjunto con las habilidades mentales del niño (Dastpak, Behjat y Taghinezhad, 2017).

- c. Teoría sociocultural, impulsada por Vygotsky (1995), observa al desarrollo humano como un proceso mediado socialmente en el que los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias de resolución de adversidades, a través de diálogos colaborativos con miembros de la sociedad que se encuentran mejor informados que ellos (Bozkurt, 2017).

3.3 Rango etario

La estimulación temprana (ET) es un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a niños de 0 a 6 años.

Su objetivo principal es favorecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Esto ocurre gracias a la capacidad del cerebro de aprender y adaptarse al medio.

Estas actividades no están pensadas como una terapia ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños. Sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales.

La ET es más eficaz en niños de 0 a 6 años por ser la etapa en la que hay mayor plasticidad cerebral, es decir, mayor facilidad y rapidez en establecer conexiones neuronales (nuevos aprendizajes).

Para que nuestro cerebro se desarrolle, necesitamos de estímulos y nueva información que le ayude a crecer. Las facultades previamente nombradas se desarrollan mejor si perciben diferentes tipos y cantidades de estímulos.

- 2 años: El cerebro de un niño o niña de dos años tiene 100 trillones de conexiones neuronales o sinapsis. Los resultados de esta proliferación sináptica son más aparentes en su desarrollo motor, adquisición del lenguaje y mayor conciencia de sí mismo. A medida que aumenta la cantidad de conexiones sinápticas, se produce un proceso de recorte, en el cual desaparecen las sinapsis que no se utilizan. Esta



modificación permite a los recursos dirigirse a donde más se les necesite. Cada uno de los movimientos, pensamientos y expresiones de tu niño envuelve un conjunto específico de conexiones sinápticas las cuales, al igual que los músculos, son fortalecidas mediante el uso repetido.

- 3 años: El cerebro del niño o niña está dos veces más activo que el de un adulto o adulta y permanece así a través de la primera década de vida. El cerebro forma el doble de sinapsis (conexiones) que el infante finalmente necesitará. Si estas sinapsis se utilizan en forma repetida en la vida diaria del niño o niña, se refuerzan. De lo contrario, son eliminadas. De esta manera, la experiencia desempeña un papel crucial en el “cableado” del cerebro infantil.
- 4 años: Muchos circuitos de la corteza cerebral asociados a la matemática y a la lógica estarán formados. Para desarrollarlos, se debe motivar al niño o niña a comparar, coleccionar, etiquetar objetos y eventos en el mundo que despierten su curiosidad.
- 5 años: Un niño o niña de esta edad ya se encuentra alejado de las conductas y limitaciones de un bebé. Tiene plena consciencia de sí mismo como individuo dotado de un cuerpo, una mente y unas emociones particulares. Son capaces de asumir mayores cuotas de responsabilidad y tomar decisiones autónomas. Comienza a interesarse por ideas más complejas y abstractas, como la muerte, el origen y el destino. En líneas generales, tienen un comportamiento más dócil y colaborativo en comparación con etapas anteriores.

3.4 Habilidad psicolingüística:

Según Silva (2004), las habilidades psicolingüísticas son procesos que interactúan o sirven de base para el desarrollo del lenguaje y para la consolidación de los procesos de aprendizaje. Kirk et al. (2009) Señala que las habilidades psicolingüísticas están relacionadas con la adquisición y uso del lenguaje. A través de estos procesos, recibimos, reconocemos y comprendemos la información.

3.5 Expresión motora (Codificación motora)

Según Blanco y otros autores (2008), es la capacidad para expresar ideas por medio de gestos corporales. Se relaciona con la mímica y la expresión gestual, el dibujar en el aire u obedecer a quien guía por medio de la observación.



Figura 2: Ejemplo de actividad para potenciar la expresión motora.

3.6 Memoria secuencial visomotora

Bender (1975) en Blanco (2008), se refiere a la habilidad para recordar y reproducir una secuencia de estímulos visuales luego de ser observados por un breve periodo de tiempo. La función visomotora está asociada con la capacidad del lenguaje y a algunas funciones de la inteligencia, como percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización o representación.

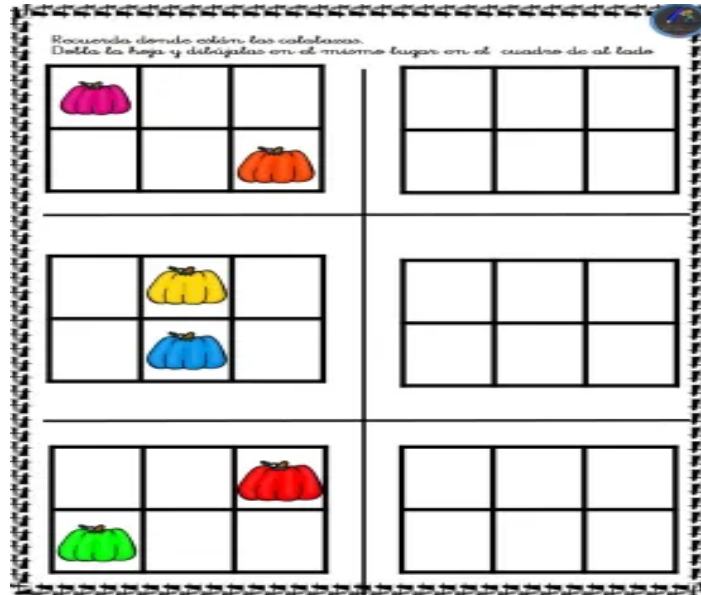


Figura 3: Ejemplo de actividad para potenciar Memoria Secuencial Visomotora

3.7 Comprensión auditiva

Según Blanco y otros autores (2008), implica la capacidad de obtener significado a partir de material presentado oralmente y relacionarlo con información conocida en una variedad de situaciones; así, se decodifican mensajes verbales de diferente longitud y complejidad. Explica la comprensión de instrucciones simples hasta situaciones cotidianas y discurso narrativo.

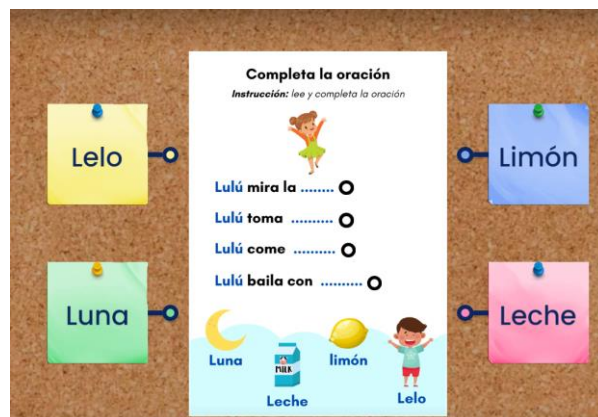


Figura 4: Ejemplo de actividad para potenciar la Comprensión Auditiva.

3.8 Expresión verbal

Según Blanco y otros autores (2008), es una aptitud para expresar conceptos verbales (codificación vocal) y para nominar secuenciada y extensamente palabras pertenecientes al vocabulario activo o de uso diario. Implica la habilidad para recordar y nominar objetos y situaciones presentes, luego de que no están a la vista inmediata. Asimismo, se manifiesta como la destreza para completar historias, imaginar y verbalizar, el juego de roles y la enumeración de lo que se ve.

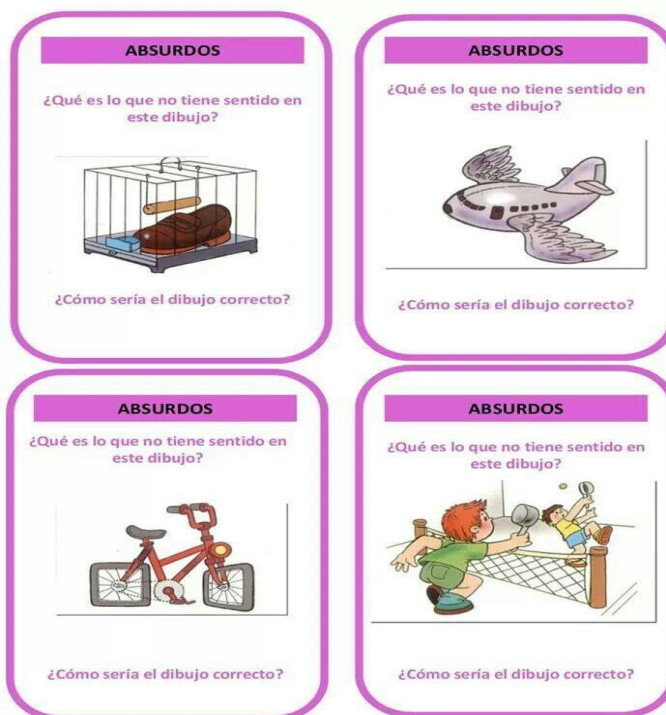


Figura 5: Ejemplo de actividad para potenciar Expresión Verbal.



4. Definición del área de potenciación

"Toda mi vida me he preguntado por qué nunca pude 'entender' a la gente y por qué ellos tampoco 'me entienden' a mí" (Robert Grennal)

4.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto

Desde nuestra perspectiva como estudiantes de Ed. Diferencial y trabajadoras en el área de la educación, nos hemos dado cuenta a lo largo de los años anteriores que los estudiantes con la Condición del Espectro Autista a pesar de ser estudiantes con NEEP, sabiendo además, las dificultades que tienen desde sus inicios y el diagnóstico temprano que se pudiera notificar, no se les ha otorgado una estimulación temprana de manera eficiente o gradual, lo cual repercute a nivel curricular así como también en la socialización dentro de su etapa escolar, es por lo mismo que dentro de los antecedentes y del contexto que queremos potenciar se identifica lo siguiente:

- Diagnóstico tardío de niños y niñas con la condición del Espectro Autista.
- Ambientes carentes de estimulación para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista debido a la falta de estimulación temprana una vez emitido el diagnóstico, lo que a su vez acrecienta las deficiencias en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, lo que puede conllevar a la existencia de casos en donde la ausencia del lenguaje verbal es total.
- Desconocimiento de herramientas y estrategias para abordar la estimulación temprana por parte de adultos y/o cuidadores a cargo de niños y niñas con TEA.
- Aumento considerable de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista post pandemia.
- Déficit de profesionales idóneos para el apoyo permanente de estudiantes con CEA en establecimientos y/o jardines infantiles que pertenecen al sistema educativo público.

Cabe destacar que, por lo mencionado anteriormente, dentro del plan de potenciación se quiere potenciar y fortalecer 4 habilidades psicolingüísticas, las cuales son: expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y la expresión verbal; dichas



destrezas consideramos que son fundamentales trabajarlas desde una edad temprana, para que, cuando él o la estudiante comience su etapa escolar regular logre relacionarse/comunicarse de manera más efectiva con su entorno social.

4.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Más que técnicas utilizadas para la recogida de información, nosotras utilizamos la estrategia metodológica de observación asistemática o no sistemática. *La observación no estructurada: “En ella se trata de observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque, por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia”.* Además, de analizar nuestros ambientes laborales, el trabajo constante, de manera personal o grupal con los estudiantes que presentan TEA, el apoyo entregado por las familias desde el diagnóstico que se les entregó hasta la actualidad (esto se extrae desde la anamnesis de los niños y niñas), las entrevistas constantes que presentamos con los apoderados ingresados dentro del Programa de Integración Escolar, así como también con los profesionales que se encuentran trabajando con ellos.

4.3 Análisis de la información recogida

A través de la información analizada mediante diversas fuentes bibliográficas, así como también a partir de la observación directa y experiencia laboral en nuestros lugares de trabajo, en dónde se ha visualizado un alza considerable en el aumento del diagnóstico de TEA en nuestros estudiantes, se concluye que principalmente en los niveles de educación



preescolar y pre básica, no se consideran estrategias metodológicas ni actividades que logren abordar y potenciar intencional y tempranamente las habilidades psicolingüísticas en estos/as niños y niñas como una herramienta fundamental para que puedan incrementar sus habilidades comunicativas.

Es importante destacar que tanto cuidadores como educadoras u otros profesionales expertos en el área, son los encargados de entregar las herramientas y estimulación necesaria para que los niños y niñas con esta condición puedan ir mostrando avances en su lenguaje oral, siendo éste la base para poder interactuar con otros y socializar sin mayores dificultades. No obstante, muchos de los cuidadores de niños y niñas con TEA, no cuentan con los conocimientos para otorgarles la estimulación temprana que ellos/as necesitan de acuerdo a sus diferentes realidades, lo cual no intensifica ni genera mayor impacto en nuestros estudiantes a la hora de ingresar al sistema educativo, puesto que muchos de éstos/as cuidadores descansan de esa labor otorgándole dicha responsabilidad a los centros educacionales y a sus equipos profesionales.

Por lo anterior, se hace necesario trabajar de manera conjunta entre la familia y el equipo de profesionales, que trabajan con niños y niñas con TEA, en pro de favorecer y potenciar aquellas habilidades que se encuentren mayormente descendidas unificando criterios, y poniendo en práctica estrategias que vayan en beneficio de nuestros estudiantes.

En conclusión la aplicación del plan de potenciación pretende el desarrollo de habilidades psicolingüísticas tales como: expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y expresión verbal estimulando las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes con TEA y permitiendo implementar nuevas estrategias y orientaciones que sean complementarias a la metodologías que utilizan los educadores y equipos profesionales dentro de los establecimientos educativos, las cuales serán facilitadas además a los cuidadores de éstos para que puedan trabajar y potenciar dichas habilidades desde el hogar mediante una plataforma digital de padlet, el cual será facilitado



a toda la comunidad educativa, siendo beneficiados directamente las niñas y los niños con la condición, logrando potenciar diferentes formas de promover la intención comunicativa.

4.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.

El plan de potenciación de estimulación temprana está orientado en la estimulación de habilidades psicolingüísticas tales como: expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y la expresión verbal, en niñas y niños desde los 2 a los 5 años, que presenten Trastorno del Espectro Autista, mediante la progresión de actividades de manera lúdica e interactiva y así favorecer en contenidos básicos e imprescindibles para su diario vivir, logrando una mayor interacción y fortalecimientos de dichas destrezas.

4.5 Fundamentación del área de Potenciación definida

Es importante mencionar que, a partir del presente año, se promulgó la LEY 21.545 la cual ESTABLECE LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN, LA ATENCIÓN INTEGRAL, Y LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE SALUD Y EDUCACIÓN, promulgado el 2 de marzo y publicado el 10 de marzo ambos del año 2023, la que tiene por objetivo asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista (TEA); eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y de la educación, y concientizar a la sociedad sobre esta temática.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente en la recopilación de antecedentes, hemos constatado en que durante las edades tempranas de las niñas y niños diagnosticados con TEA, no se les han brindado herramientas necesarias y fundamentales para su desarrollo continuo relacionado con las habilidades psicolingüísticas, de las cuales, dichas personas a



lo largo de su vida presentan obstáculos, como es el caso de su expresión, comunicación y habilidades sociales tanto con su núcleo familiar como con personas externas.

Es por esta razón, que el plan de potenciación de habilidades psicolingüísticas está dirigido a aquellos niños y niñas desde una edad temprana para poder estimularlos y favorecer destrezas a través del lenguaje verbal, expresivo y comprensivo mediante material pedagógico de manera progresiva/gradual a su edad y niveles de logro alcanzados. En dichas actividades se promoverá la expresión verbal, expresión motora, memoria secuencial visomotora y comprensión auditiva. En cada una de estas áreas se desarrollarán distintos aspectos tales como: a nivel corporal, auditivo, expresivo y de pensamiento o razonamientos sencillos.

Consideramos que es de vital importancia al momento de tener un diagnóstico de niñas o niños con esta condición para poder trabajar dentro de su estimulación temprana dichas habilidades que son relevantes para su desarrollo personal y social, por lo que, cuanto antes se realice el diagnóstico, más temprano se promoverá el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas expuestas.

Es preciso señalar que este plan puede ser trabajado de manera directa en la plataforma digital interactiva padlet o descargar los archivos y de esta manera trabajar desde algún dispositivo que se acomode a la situación del mediador o mediadora y niño o niña.

5. Elaboración del Plan de Potenciación

Se realizará en función al área de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas potenciando la expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y expresión verbal en niños y niñas desde los 2 hasta los 5 años de edad.

5.1 Marco Lógico

Construcción del marco lógico a partir del área de potenciación definida.



ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará en conjunto con las familias, para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, mediante la entrega de un clima que favorezca el desarrollo de los niños y niñas en todos los aspectos, especialmente en el lenguaje y la comunicación. - Se enseñará a los padres a ingresar al blog y utilizar las distintas estrategias educativas, así como también las herramientas que apoyen el desarrollo del lenguaje verbal, para que de esta manera en el hogar pueda ser utilizado de manera óptima con los niños y niñas y sus respectivas familias, fomentando un ambiente de estimulación favorable a su diagnóstico. - Con la utilización del software se entregará el uso de pautas que 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia mayormente consciente y comprometida con la estimulación temprana de sus hijos; otorgando apoyo y asistencia constante a terapias externas con profesionales del área. - Herramientas y estrategias que estén al servicio de los profesionales que trabajen el área de estimulación temprana de niños con TEA. - Padres y/o cuidadores que se interesan por indagar sobre nuevas herramientas y estrategias para estimular a los niños y niñas con CEA. - Contextos que proporcionan un ambiente estimulante para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños/as con CEA. - Niños y niñas con TEA capaces de expresar opiniones de manera efectiva. 	P R O D U C T O S
---------------------------------	--	---	---

	<p>contribuyan al fortalecimiento de un entorno estructurado para los niños y niñas, para favorecer la comunicación y la autonomía de ellos, mejorando las interacciones familiares, realizando juegos y actividades diarias con las que se puedan afianzar las rutinas, el comportamiento y las respuestas emocionales de los niños y niñas.</p> <p>- Eliminación de mitos asociados a las características de los niños y niñas que presentan un diagnóstico del Trastorno del espectro autista.</p>	<p>-Niños y niñas con CEA que poseen habilidades comunicativas y de interacción social.</p> <p>-Niños y niñas con TEA que tengan desarrolladas sus habilidades psicomotrices.</p>	
<p>P R O B L E M A</p>	<p>- Niños y niñas que no desarrollan habilidades lingüísticas por falta de estimulación temprana, debido a la escasez de recursos materiales y económicos que presentan la mayoría de las familias insertas en el sistema educativo público.</p> <p>- Contextos carentes de ambientes propicios para el desarrollo óptimo del lenguaje verbal.</p> <p>- Niños y niñas que ingresan al sistema escolar presentando un escaso lenguaje comunicativo.</p>	<p>- Diseñar e implementar un conjunto de estrategias innovadoras a través de una plataforma digital interactiva, con el fin de promover y estimular de manera temprana el desarrollo del lenguaje en niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p>	<p>O B J E T I V O</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas que manifiestan dificultades en la expresión de ideas y/o respuestas a preguntas simples. - La socialización de niños y niñas con la CEA se ve afectada. 		
C A U S A	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico tardío de niños y niñas con la condición del Espectro Autista. - Ambientes carentes de estimulación para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista debido a la falta de estimulación temprana una vez emitido el diagnóstico, lo que a su vez acrecienta las deficiencias en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, lo que puede conllevar a la existencia de casos en donde la ausencia del lenguaje verbal es total. - Desconocimiento de herramientas y estrategias para abordar la estimulación temprana por parte de adultos y/o cuidadores a cargo de niños y niñas con TEA. - Aumento considerable de estudiantes diagnosticados con 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hizo entrega de herramientas necesarias que las familias puedan implementar en sus hogares con el objetivo de que los niños y niñas reciban la estimulación necesaria para desarrollar habilidades lingüísticas tales como hablar, expresar y escuchar con atención; y habilidades comunicativas como el lenguaje no verbal, contacto visual o asertividad, trabajando especialmente de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Se generaron instancias de atención y acción conjunta, mediante juegos. • Se crearon rutinas de trabajo. • Se implementó el juego de manera funcional con distintos juguetes. • Se trabajó la imitación. • Se trabajó la expresión oral. 	A C C I O N E S



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

<p>Trastorno del Espectro Autista post pandemia.</p> <p>- Déficit de profesionales idóneos para el apoyo permanente de estudiantes con CEA en establecimientos y/o jardines infantiles que pertenecen al sistema educativo público.</p>	
---	--

Tabla N° 2: Marco Lógico



5.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

5.2.1 *Objetivo Estratégico*

Desarrollar un plan integral relacionado con la potenciación de las habilidades psicolingüísticas y la estimulación temprana del lenguaje oral, confeccionado específicamente para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del rango etario de 2 a 5 años, con el propósito de aumentar sus capacidades comunicativas y expresivas, favoreciendo de manera personal al niño o niña, así como también el de su entorno social y educativo, fomentando la participación de familiares y/o personas al cuidado de ellos.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logró los objetivos?	Medios de verificación	Recursos
Importancia de estimular en edad temprana a los niños y niñas con TEA	Estimular tempranamente a niños y niñas con TEA	A través de la implementación de un plan de potenciación en estimulación temprana del lenguaje oral.	Observación directa.	Software educativo Padlet
Importancia de estimular las habilidades psicolingüísticas precursoras para procesos lingüísticos posteriores.	Desarrollar habilidades psicolingüísticas precursoras en niños y niñas TEA.	A través de la utilización de material tecnológico y las instrucciones determinadas para llevar a cabo el plan de potenciación de habilidades psicolingüísticas.	Observación directa.	Software educativo Padlet
Contextos carentes de ambientes propicios para el desarrollo	Facilitar herramientas tecnológicas que puedan ser	Implementación del desarrollo del plan de potenciación.	Observación directa.	Software educativo Padlet

óptimo del lenguaje verbal.	implementadas desde el hogar.			
Niños y niñas con TEA que ingresan al sistema escolar presentando escasas habilidades comunicativas las cuales afectan en la socialización con sus pares.	Potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas con TEA.	A través de la implementación de un plan de potenciación de estimulación temprana del lenguaje oral en habilidades psicolingüísticas.	Observación directa.	Software educativo Padlet

Tabla N° 3: Matriz de planificación del plan de potenciación.

5.3 Etapas de la potenciación

Dentro del presente plan de potenciación es importante recalcar que fue designado y organizado para niños y niñas con TEA entre las edades de 2 a 5 años, ya que, es de vital importancia comenzar con una estimulación temprana, teniendo la posibilidad potenciar y estimular sus habilidades expresivas, comprensivas, auditivas y de memoria, las cuales se ven mayormente afectadas dentro de dicha condición. En cada año se potenciarán las mismas habilidades psicolingüísticas (que serán cuatro en total), las cuales irán en ascenso de complejidad, logrando que la misma destreza se vaya perfeccionando/impulsando. Cabe recalcar que, estas actividades pueden también ejecutarse de manera aislada, por ejemplo, solo trabajarlos en alguna edad específica o habilidad que la requiera.



Este plan puede efectuarse tanto en el establecimiento educacional como en el hogar, con el fin de potenciar de manera conjunta las habilidades de expresión oral que se espera desarrollar en el estudiante.

Se sugiere implementarlo dos a tres veces por semana en el establecimiento y en el hogar para que exista continuidad y avances significativos.

5.4 Cuadernillo con actividades de potenciación

- ¿Qué se está potenciando?

Este cuadernillo interactivo pretende favorecer y potenciar las habilidades psicolingüísticas relacionadas con la expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y expresión verbal, generando una secuenciación gradual de dichas estrategias desde los 2 años hasta los 5 años.

A pesar de que nosotras estipulamos la edad y la progresión, estas actividades pueden ser trabajadas de manera personalizada a las necesidades de cada estudiante, dentro del tiempo que se estime conveniente, así como también del objetivo a conseguir por cada profesional, familia y/o tutor/a a cargo de niños y niñas con CEA.

El cuadernillo se encuentra de manera digital en el siguiente enlace:

<https://padlet.com/sandramoraga/plan-de-potenciacion-7t85fd22sqm6481m>

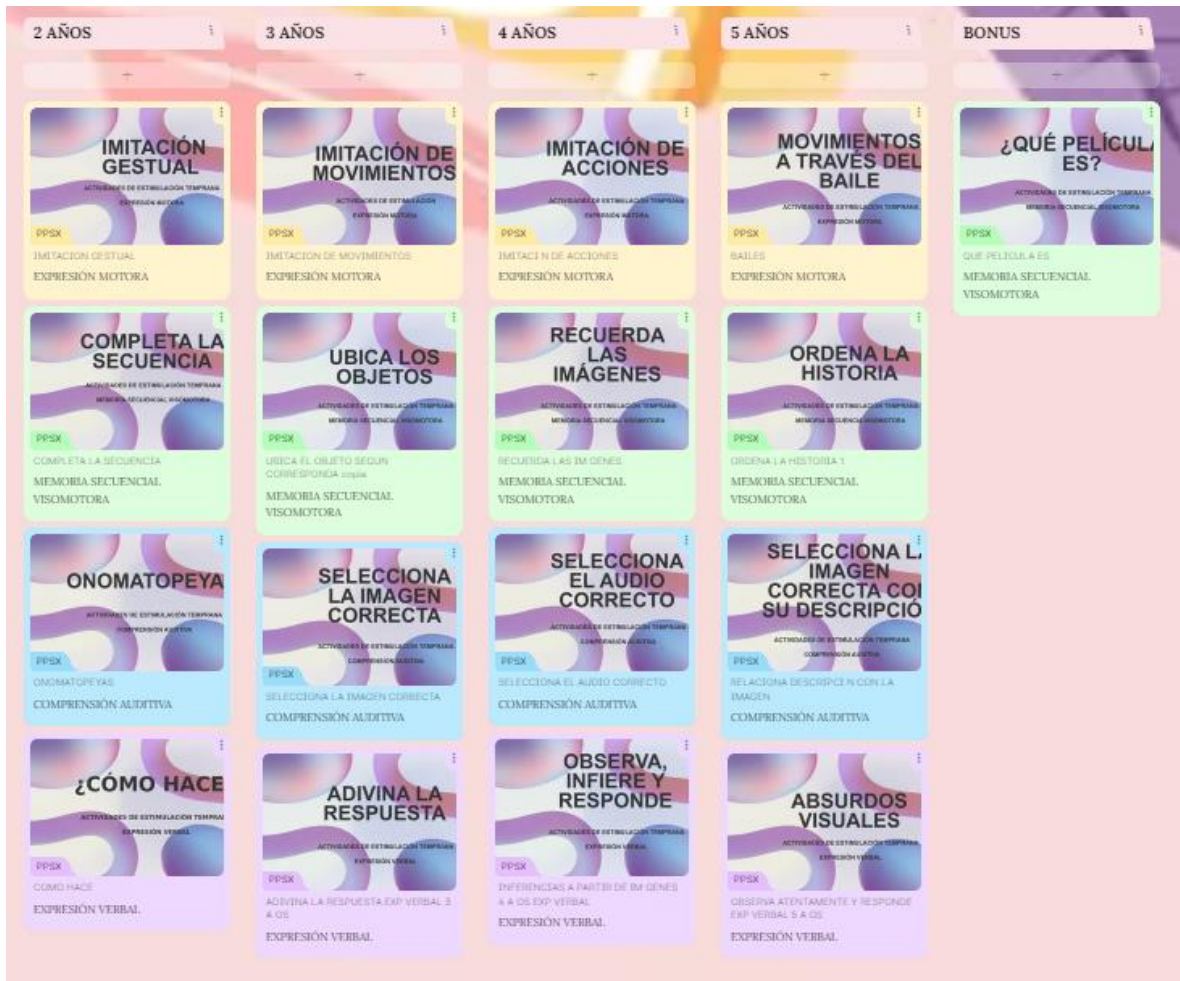


Figura 6: Cuadernillo de actividades.

- Objetivo

El objetivo de nuestro cuadernillo es promover y estimular de manera temprana el desarrollo del lenguaje de niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista a través de actividades dispuestas en una plataforma digital e interactiva.

- Descripción de la actividad

Las actividades propuestas dentro de nuestro material se encuentran en la plataforma digital “Padlet”, la cual consiste en actividades lúdicas e interactivas para el trabajo



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**

progresivo de habilidades psicolingüísticas de expresión motora, memoria secuencial visomotora, comprensión auditiva y expresión verbal.

A continuación, se presenta una tabla de especificidad, en que se muestran las distintas actividades a desarrollar por edad, así como también la descripción de ellas y los recursos tanto materiales como humanos.



Tabla de especificidad para potenciar diversas habilidades psicolingüísticas

Edad	N° actividad	Habilidades psicolingüísticas por potenciar	Descripción	Recursos
2 años	1era actividad	Expresión motora	En esta actividad se potenciará la expresión motora del niño o niña, a través de un PPT interactivo, en el cual deberá realizar diferentes imitaciones alusivas a la manifestación de diversas emociones. Para ello, se le mostrarán imágenes de una en una de diferentes personas realizando un gesto facial, ante lo cual el niño o niña deberá gesticular con su rostro la misma emoción que allí aparece, hasta completar cada una de las diapositivas.	Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Computador.- Plataforma digital (padlet) (se incluye enlace). <ul style="list-style-type: none">- Power point. Humanos: <ul style="list-style-type: none">- Niño o niña.- Mediadora o mediador.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

	2da actividad	Memoria secuencial visomotora	En esta actividad se potenciará la memoria secuencial visomotora a través de un PPT interactivo, en dónde el o la niña deberá observar una serie de imágenes con mucha atención para luego, recordarlas y que pueda encontrar entre dos alternativas posibles, cuál es aquella imagen de las 3 anteriormente visualizadas que falta en la secuencia y poder completarla.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). <ul style="list-style-type: none"> - Power point. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	3era actividad	Comprensión auditiva	En esta actividad se potenciará la comprensión auditiva del niño o niña, a través de un PPT interactivo, en dónde la niña o niño escuchará ciertos sonidos onomatopéyicos y deberá ir asociado y señalando a qué	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). <ul style="list-style-type: none"> - Power point.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			animales u objetos corresponden dichos sonidos.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	4ta actividad	Expresión verbal	En esta actividad se potenciará la expresión verbal mediante onomatopeyas, mediante PPT. La o el docente le pedirá al niño o niña que realice el mismo sonido de algún animal o elemento según lo indicado en la diapositiva (por ejemplo: realiza el sonido de un tigre, realiza el sonido que uno realiza al tocar la puerta).	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) (se incluye enlace). <ul style="list-style-type: none"> - Power point. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
3 años	1era actividad	Expresión motora	En esta actividad se potenciará la expresión motora, mediante PPT.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			<p>El o la mediadora, le indicará que deberá realizar un seguimiento de instrucciones ocupando su cuerpo, a medida que van pasando las diapositivas de lo que debe ejecutar el o la niña, se irá complejizando, hasta llegar a 3 actividades diferentes (ejemplo: aplaudir, saltar y dar una vuelta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	2da actividad	<p>Memoria secuencial visomotora</p>	<p>En esta actividad se potenciará la memoria secuencial visomotora a través de un PPT interactivo, en dónde en primera instancia, el niño o niña deberá visualizar durante algunos minutos una imagen correspondiente a cierta parte de una casa con todos los objetos que pertenecen a dicha</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p>



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			habitación, ubicados de una manera determinada, para luego en la segunda parte sin contar con ese apoyo visual, pueda ir reconstruyendo la escena ubicando cada objeto en el lugar que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	3era actividad	Comprensión auditiva	En esta actividad se verá potenciada la comprensión auditiva a través de un PPT interactivo, en el cual el niño o niña recibirá una instrucción verbalizada automáticamente al presentar la diapositiva, y deberá escoger entre tres opciones una imagen que esté relacionada a dicha instrucción. Así de manera consecutiva hasta finalizar la actividad.	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

	4ta actividad	Expresión verbal	<p>En esta actividad se potenciará la expresión verbal, mediante uso de PPT.</p> <p>La actividad consiste en que la mediadora o mediador le leerá una adivinanza de manera oral y la o el niño deberá responder de acuerdo con lo solicitado por el o la profesional identificando la imagen del elemento o animal correcto.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
4 años	1era actividad	Expresión motora	<p>En esta actividad se verá potenciada la expresión motora mediante el uso de un ppt interactivo, en el cual la niña o niño visualizará una imagen de una persona en movimiento (gif) con una instrucción que indica que</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			<p>se imite lo que realiza la persona en la imagen. El PPT contiene una serie de imágenes de personas realizando ciertas acciones que deberán ser imitadas de manera consecutiva.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	2da actividad	<p>Memoria secuencial visomotora</p>	<p>En esta actividad se potenciará la memoria secuencial visomotora a través de un PPT interactivo. Para iniciar esta actividad el mediador o mediadora le irá presentando al niño o niña distintas láminas en donde, luego de observarlas por un tiempo determinado, deberá indicar y nombrar sólo los elementos existentes en estas láminas.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) <p>(se incluye enlace).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

	3era actividad	Comprensión auditiva	<p>En esta actividad se verá potenciada la comprensión auditiva a través de un PPT interactivo, en dónde el mediador o mediadora leerá cada frase y el niño o niña deberá escuchar atentamente y elegir entre 3 opciones la correcta.</p> <p>La frase correcta tendrá relación con la imagen que allí aparece. Si al hacer clic en el elemento escucha aplausos pasará al siguiente enunciado.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) <p>(se incluye enlace).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	4ta actividad	Expresión verbal	<p>En esta actividad se dará potenciación a la expresión verbal a través de un PPT interactivo donde en cada diapositiva se mostrará una imagen en la cual a</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet)



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			<p>través de preguntas guiadas el niño o niña deberá inferir sobre lo que sucede en dicha imagen y así sucesivamente.</p> <p>Las preguntas están enfocadas para que el niño o niña reflexione y exprese lo que se piensa de lo que sucede en cada imagen.</p>	<p>(se incluye enlace).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
5 años	1era actividad	Expresión motora	<p>En esta actividad se potenciará la expresión motora a través de un PPT interactivo.</p> <p>En la primera parte, el niño o niña deberá bailar el congelado. Al momento en que se pare la canción el o la niña tendrá que dejarse de mover, hasta que vuelva a escuchar la canción.</p> <p>En la segunda parte, la niña o niño deberá ir siguiendo una serie de</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) <p>(se incluye enlace).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			instrucciones con el objetivo de que vaya bailando con las distintas partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediadora o mediador.
	2da actividad	Memoria secuencial visomotora	En esta actividad se potenciará la memoria secuencial visomotora a través de un PPT interactivo, en dónde el niño o niña deberá escuchar atentamente la secuencia que le dirá su mediador o mediadora, para luego ordenar la secuencia correctamente. Cabe destacar que esta secuencia será de 3 elementos.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. - Recortable Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	3era actividad	Comprensión auditiva	En esta actividad se estará potenciando la habilidad de	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador.



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
 PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			<p>comprensión auditiva mediante PPT.</p> <p>El o la niña escuchará varias descripciones diferentes sobre elementos o animales, luego, deberá unir la característica mencionada con el animal o elemento que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña. - Mediadora o mediador.
	4ta actividad	Expresión verbal	<p>En esta actividad se potenciará la habilidad de expresión verbal mediante un PPT interactivo alusivo a absurdos visuales, en dónde el niño o niña deberá visualizar diferentes imágenes en donde se evidencie un absurdo visual y explicitar qué es lo incorrecto en dicha imagen y</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador. - Plataforma. digital (padlet) (se incluye enlace). - Power point. <p>Humanos:</p>



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

			también cómo debiese ser la imagen correcta.	<ul style="list-style-type: none">- Niño o niña.- Mediadora o mediador.
--	--	--	--	--

Tabla N° 4: Especificación de actividades a realizar para potenciar habilidades psicolingüísticas.



- Evaluación

Este material no presenta una evaluación de manera formal, puesto que, como se potenciarán dichas habilidades solo se trabajará de manera conjunta con las niñas o niños de edad temprana hasta que logren el objetivo propuesto.

- Observaciones

El cuadernillo se encuentra de manera digital en el siguiente enlace

<https://padlet.com/sandramoraga/plan-de-potenciacion-7t85fd22sqm6481m>



6. Referencias Bibliográficas

American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) 102.

Asociación Americana de Psiquiatría (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM IV. España, Barcelona: Masson.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM V. España, Barcelona: Cibersam.

Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson; 2003.

Bender, 1975 en Blanco et al, 2008.

Blanco et al, 2008.

Biblioteca del Congreso Nacional. (s/f). Biblioteca del Congreso Nacional.

www.bcn.cl/leychile. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>

Bozkurt, G. (2017). Social constructivism: Does it succeed in reconciling individual cognition with social teaching and learning practices in mathematics? *Journal of Education and Practice*, 8(3), 210-218.

Chalcualán Pusedá, J. E. (2017). *Consejería en estimulación temprana para menores de un año que son atendidos en el hospital básico San Gabriel 2017*. Ibarra: Universidad del Norte.

Dastpak, M., Behjat, F., y Taghinezhad, A. (2017). Un estudio comparativo de las perspectivas de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje infantil con el nativismo y



el conductismo. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(2), 230-238. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574953.pdf>

Guillermo Campos y Covarrubias, Nallely Emma Lule Martínez La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Enero-junio de 2012

Mensah, E. (2015). Exploring constructivist perspectives in the college classroom. *SAGE Open*, 5(3), 1-14. <https://doi.org/10.1177/2158244015596208>

MINISTERIO DE SALUD (2011). Guía de práctica Clínica de Detección y diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). 42.

Minsal Guía Práctica de Detección y Diagnóstico oportuno de Trastornos del Espectro Autista; 2011.

OMS (Organización Mundial de la Salud). Trastorno del Espectro Autista, [Internet]. [Citado mayo 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk. (2009). Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.

Sánchez Palencia, V. (2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. *PublicacionesDidacticas.com* (88), p.855-856.

Silva, D. (2004). Habilidades Psicolingüísticas y su relación con Trastornos del Lenguaje y Problemas del Aprendizaje. Santiago.