

**Universidad Academia de Humanismo Cristiano  
Carrera de Psicología**

**“Factores de la relación Parental-vincular que generan diferencia en el rendimiento académico y la adaptación escolar en alumnos de familias adoptivas o biológicas dentro del sistema educativo del Colegio La Misión de Calera de Tango”**

**Profesora Guía**  
Ana Garrido Cruz

**Metodólogo**  
Álvaro Gaínza

**Profesor Informante**  
Álvaro Zamora

**Alumna**  
Ximena C. Miranda Llanos

**Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología**

**Tesis para optar al título de Psicóloga**

Santiago, diciembre de 2004

**Resumen:**

Mediante entrevistas y el estudio de los casos. Esta investigación pretende describir las características del Vínculo afectivo parental, tanto en niños de familias biológicas como adoptivas y la incidencia en los resultados académicos y adaptativos en el colegio.

El estudio se aborda desde la perspectiva del vínculo afectivo parental a partir de la visión de padres e hijos y como los efectos del vínculo afectivo se vinculan con la visión socio-afectiva del alumno desde la mirada del profesor jefe en cada caso. Tales variables apoyadas en la bibliografía pertinente, y basadas fundamentalmente en la teoría del apego de John Bowlby, y en el marco de la teoría sistémica.

Los resultados arrojan antecedentes que permiten esclarecer los tipos de vínculos afectivos que cada familia posee y como ellos son antecedentes claves en los resultados académicos y adaptativos de los niños al colegio

La discusión se centra en la posibilidad de revertir o modificar el tipo de vínculo-parental, en los casos en que el vínculo no proporciona la base de seguridad que el niño necesita para su mejor desarrollo.

**Palabras claves:** Vínculos afectivos parentales, visión socio-afectiva, familia y adopción.

**Abstract:**

By means of interviews and the study of cases. This investigation seeks to describe the characteristics of of the link affective parents, as much as in children of biological families, as adoptive and the incidence in the academic results and adaptability in the school.

This study is approached from the perspective of the link affective parents, starting from the vision of parents and children and as the affections of the link affective they link with the student's partner-affective vision from the teacher's boss look in each case. Such variables supported in the pertinent biography and based fundamentally on the theory of the attachment of John Bowlby, and in the mark of the sistemic theory.

The result throw antecedents that allow to clarify the type of affective bonds that each family possesses and as them are antecedent key in the academic results and school adaptability.

The discussion is centered in the possibility of to revert or to modify the type of it links parental, in the cases in that the one links it doesn't provide the base of security that the children need for the best development.

Key words: Bonds affective parents, affective vision partner, family and adoption.

*“El hombre más que un ser racional es un animal sentimental, afirmó, entre otras paradojas, el genio agresivo y desconcertante de Unamuno. Sólo el hombre es autoconsciente de su experiencia anímica y, por lo mismo, es el único ser planetario capaz de conocer sus sentimientos y de expresar su alegría y su dolor. No obstante, la vida emocional del hombre, a pesar de ser la manifestación más notoria de su conducta, continúa siendo un enigma que desafía los avances sorprendentes de la ciencia... (Peña y Lillo, S. “El temor y la Felicidad”).*

Dedicado a mi Madre, a mi Padre y a mi Abuelita paterna, innegablemente mis modelos de vida.

Mis mayores agradecimientos a Nelson, por su permanente apoyo y amor; a mis hermanos por su inmenso cariño y empuje; y a mis profesores de tesis por su persistente e incansable apoyo en mi labor.

<b>ABSTRACT:</b> .....	2-3
<b>INDICE:</b> .....	5
<b>I.- Introducción</b> .....	6-9
<b>II.- Relevancia</b> .....	10
<b>III.- Objetivos</b> .....	11
<b>IV.- Marco Teórico</b> .....	12
Introducción.....	12
I. 1.1. El vínculo afectivo.....	13
1.2. Definición de Apego.....	14
1.3. Teoría del Apego según Bowlby.....	17
1.4. Los aportes de otras teorías al concepto de Apego.....	22
II. Familia y Vínculo parental.....	29
2.1. Concepto de Familia.....	29
2.2. La Familia desde la Teoría Sistémica.....	30
2.3. Familia con hijos adoptivos.....	35
III. Contexto Familiar y Rendimiento escolar.....	39
3.1. La relación familia escuela y el desempeño escolar.....	42
IV. Contexto escolar dentro del marco constructivista y de la Reforma Educacional En Chile.....	46
4.1. Aprendizajes significativos.....	47
4.2. Los principios orientadores de la reforma educacional en Chile.....	47
4.3. El problema a investigar en su contexto concreto.....	49
<b>V.- Marco Metodológico</b> .....	53
5.1. Introducción general a la metodología.....	53
5.2. Enfoque metodológico.....	53
5.3. Tipo y Diseño de Investigación.....	54
<b>VI.- Resultados y Análisis</b> .....	62
<b>VII. Conclusiones y discusión</b> .....	121
<b>VIII. Bibliografía</b> .....	127
<b>IX. Anexos</b> .....	131
• Entrevistas a padres, hijos y profesores jefes	
• Carta presentación de la investigación, dirigida a las familias	

## **I.- INTRODUCCIÓN:**

El propósito de este estudio fue revisar como se relacionan algunos elementos de la relación-vincular Parental con la adaptación y eficiencia dentro del sistema educativo del Colegio La Misión de Calera de Tango. Se describe la relación vincular – parental de alumnos de buen rendimiento y adaptación escolar y alumnos de mal rendimiento y adaptación escolar deficiente en familias adoptivas y familias biológicas.

Para la investigadora resultó relevante en la presente investigación indagar sobre el tema vincular, más aún conocer las razones particulares que hacen que un considerable número de profesionales externos como: Psicólogos, Psicopedagogos y Profesores particulares, estén apoyando habitualmente a un alto porcentaje de alumnos del mencionado colegio, sin considerar, que el colegio cuenta con un departamento de Psico-orientación además de un grupo seleccionado de profesores en sus aulas. Factores como los que se mencionan fundamentan el sentido de esta investigación. Analizando tal situación, pareciera que nos enfrentamos ante un alto contenido afectivo que podría estar incidiendo en los resultados adaptativos y académicos de los alumnos.

El Colegio La Misión de Calera de Tango, es un Colegio particular de nivel socioeconómico alto, donde la mayoría de los padres son empresarios, se declara colegio católico, postulante a participar en la red Ignaciana. La mayor parte de la comunidad proviene del sector alto de Santiago y dice haber escogido este lugar para vivir, como una manera de mejorar su nivel de vida y de tener mayor contacto con la naturaleza.

El Colegio La Misión, integra en sus aulas a alumnos con diversas problemáticas, de salud y familiares no haciendo discriminación al respecto, sólo discrimina en aquellos casos en los que no cuenta con los elementos necesarios para proporcionar lo óptimo en los aspectos pedagógicos y de infraestructura para sus alumnos.

Dado que el área temática estuvo referida a los alumnos y su relación vincular-parental en el contexto de los resultados académicos y adaptativos en el colegio, el tema se investigó desde la construcción de la experiencia hecha por padres, hijos y profesores.

Estudiar lo que es el vínculo parental no puede hacerse sin un encuadre de lo familiar y en esta tesis, la familia fue vista desde el enfoque sistémico y constructivista, fue necesario establecer una definición del concepto de familia, como un sistema donde los individuos pueden desarrollarse.

En este sentido, se ha pretendido comprender a la familia como un sistema en que a través de sus interacciones y decisiones cotidianas enseñan a sus miembros a como participar en la vida social, la vida en la comunidad educativa. El interés ha sido visualizar como este sistema interactúa facilitando o dificultando la evolución de los hijos como miembros, a su vez, de un sistema escolar que les demanda rendir y adaptarse a él.

El interés de la investigadora por incluir en esta investigación a las familias adoptivas, va por el lado de la importancia que en esta sociedad se le da a la integración de la diversidad como una forma de hacernos más humanos y comprensivos de lo que sucede a nuestro alrededor. Pocos, a nivel colectivo, tienen conocimiento del como se viven las relaciones afectivas al interior de una familia adoptiva, existen prejuicios por el desconocimiento de esta forma distinta de hacer familia, pero la idea es que al conocer interiormente las formas de vida y relaciones, seamos realmente capaces de integrarlos y por qué no decirlo, talvez de aprender de ellos.

Interesa entonces conocer el ejercicio del rol parental en los aspectos de estilos y estrategias de manejo escolar y adaptación a su medio educativo.

Respecto de lo anterior la investigadora observó, que las familias con hijos adoptivos y biológicos que permanentemente marcan una presencia y cercanía con el colegio involucrándose en el quehacer educativo, interesándose por conocer a los amigos y compañeros de sus hijos, manteniendo una comunicación efectiva con sus profesores,

obtienen, en la mayoría de los casos mejores resultados académicos, como así mismo relaciones sociales más estables vinculándose afectivamente de acuerdo, naturalmente, a su desarrollo emocional. Por el contrario, a menor participación de los padres en la vida académica y social de sus hijos, el logro esperado es más lento y en ocasiones con problemáticas que requieren la participación de profesionales del área de la Psicología.

Entonces, el problema a afrontar en esta tesis, es la necesidad de aportar más evidencias (desde la perspectiva de los actores implicados en la interacción familiar y los resultados académicos y adaptativos de los alumnos) que pudieran ser relevantes a la hora de considerar como los afectos, el tipo de vínculo afectivo-parental, la preocupación de los padres son importantes y decidoras en los resultados escolares de los niños.

Dada la naturaleza y la situación de la temática fue necesario utilizar en esta investigación el método cualitativo- exploratorio. No se encuentran en Chile estudios que indaguen sobre la relación de los vínculos-parentales con el rendimiento académico y la adaptación escolar, con un enfoque constructivista.

Se centró el interés en la construcción del significado que los actores (niños, padres y profesores jefes) daban a la temática tratada. Se obtuvieron narraciones de todos los actores mediante encuestas abiertas- semiestructuradas.

Algunos de los contenidos tratados en la tesis son: Vínculos afectivos parentales desde sus aspectos teóricos, la familia y la escuela: investigaciones y el estado actual del conocimiento en esta temática.

Desarrollo evolutivo, edad intermedia de los 6 a los 12 años, como una forma de comprender con que grupo de niños se trabajó y sus características físicas e intelectuales en este grupo etáreo.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

El problema se suscita entonces por la necesidad de conocer la importancia de los vínculos parentales en alumnos con distintas problemáticas familiares y también con distintos resultados académicos y adaptativos. Al buscar sobre los temas aportados en otras investigaciones y en teorías al respecto, se encontró bastante material disponible sobre todo del tema de la escuela y la familia pero estudios que investigaran en familias biológicas, familias adoptivas y resultados académicos y adaptativos en la escuela no se había abordado. Pocas investigaciones se introducen en el estudio relacional y de la construcción de significados que asignan los padres, los alumnos y los profesores en el tema de la afectividad y como ésta puede influir en los resultados escolares y como cada una de estos actores viven la experiencia.

Por tanto esta tesis ha pretendido abordar contenidos de relevancia en cuanto a los modos de las relaciones en las familias biológicas y adoptivas, y como abordan los actores las distintas situaciones respecto de los resultados académicos y adaptativos en el colegio desde la vivencia familiar. Es decir, aborda la necesidad de conocer mejor como es que desde la perspectiva sistémica el rol parental se “refuerza”, “inhibe” o “modifica”, es decir, los cursos que el rol parental toma.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

**¿De qué forma el vínculo parental incide en el rendimiento académico y adaptación escolar en alumnos pertenecientes a familias biológicas y familias adoptivas en el colegio la Misión de Calera de Tango?**

## II RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

- A nivel teórico se contribuirá a clarificar que elementos del vínculo- parental tienen incidencia en el comportamiento educativo de los sujetos en estudio.
- A nivel práctico, a clarificar el contexto relacional-vincular familiar de la comunidad educativa en general, como posible aporte al cuestionamiento de su PEI, la relevancia está indicada por la aportación en términos de que el colegio conozca que está sucediendo en la actualidad con sus alumnos provenientes de algunas familias adoptivas y algunas familias biológicas, dará claridad de algunos aspectos que tal vez por no haberse estudiado, no se han hecho evidentes, lo que redundará de todas maneras en la relación familia –escuela y como generar espacios o canales más abiertos de comunicación y de retroalimentación, donde profesores y apoderados se sientan apoyados en su misión de formar como lo plantea su Proyecto Educativo Institucional: Personas integrales, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo espiritual....(Colegio La Misión de Calera de Tango- PEI)
- En el aspecto metodológico este estudio aportará con una forma de acceder al conocimiento mediante un estudio, cualitativo descriptivo-exploratorio, de las relaciones vinculares parentales de los casos que se describirán, exploratorio en el sentido que es una investigación en la que intervienen variables que en conjunto no han sido estudiadas en Chile. Descriptivo por que su interés es el de indagar respecto al vínculo afectivo parental y como este incide en los resultados de adaptación y académicos de alumnos provenientes de familias biológicas y familias adoptivas , todo desde la percepción que de el tema tienen los distintos actores, es decir, padres, hijos y profesores.

### **III OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Describir los elementos del vínculo- parental en los casos de alumnos con rendimiento académico y adaptación escolar deficiente y en los casos de alumnos con buen rendimiento académico y buena adaptación escolar, de familias con hijos biológicos y familias con hijos adoptivos, que asisten al Colegio la Misión de Calera de Tango.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- Describir las características de vínculo - parental en alumnos que presentan buen rendimiento académico y buena adaptación escolar, desde la perspectiva del alumno y desde la perspectiva de sus padres.
- 2.- Describir características de la relación vincular-parental de alumnos que presentan rendimiento académico y adaptación escolar deficientes, desde la perspectiva del alumno y desde la perspectiva de los padres.
- 3.-Conocer las características académicas y socioafectivas de los alumnos que presentan buen rendimiento y de buena adaptación escolar, a partir de la perspectiva de su profesor jefe.
- 4.- Conocer las características académicas y socioafectivas de los alumnos que presentan rendimiento académico y adaptación escolar deficientes, a partir de la perspectiva de su profesor jefe.

#### **IV MARCO TEORICO:**

##### **Introducción:**

Dado que el tema central de la investigación fue el del vinculo-parental, se incluye un recorrido bibliográfico por las distintas perspectivas teóricas y sus autores en el tema del vínculo, pero el énfasis se otorga a la posición teórica de J.Bowlby, quien se plantea sobre el tema del apego y su importancia para el desarrollo humano como un aspecto fundamental en su vinculación a las figuras significativas.

Luego, este marco teórico, toca la relación entre familia y vínculo desde una perspectiva sistémica, incluyendo una reseña respecto de familias adoptivas.

Con todos estos elementos, se examina entonces el tema del rendimiento y adaptación escolar, dentro del contexto global de la actual Reforma Educativa, y de la particular realidad del Colegio La Misión de Calera de Tango, por ser el lugar concreto donde se sitúa esta investigación.

La posición de la investigadora respecto de la familia, se enmarca dentro de la perspectiva Sistémica, donde estableció ciertas definiciones del concepto de familia, entendiéndola a ésta como un sistema donde los individuos pueden desarrollarse.

Se abordó a la familia en relación al contexto escolar del niño, en el aspecto central la investigación se centró en el vínculo- parental y su incidencia en el rendimiento académico y la adaptación escolar.

Un aspecto fundamental de los antecedentes fue conocer lo que plantean los diferentes teóricos al respecto, para lo que se revisará el concepto de vínculos afectivos parentales y apego, a la luz de las distintas perspectivas teóricas y sus autores:

### 1.1 El vínculo afectivo:

Parte el autor John Bowlby, en su obra titulada "El vínculo afectivo", (1954), con la consideración de que sí se observa el modo en que se conduce un niño pequeño con respecto a su madre, tanto en presencia de ésta como (especialmente) en su ausencia, puede facilitar en grado sumo la comprensión del proceso de desarrollo de la personalidad. Cuando algún tercero los aparta de la madre, las respuestas de los pequeños suelen caracterizarse por su elevado contenido emocional; vueltos a reunir con aquélla, a su vez, por lo general se manifiesta en ellos un grado mucho mayor de ansiedad (surgida por el temor a la separación) o por el contrario, un inusitado desapego.

Extracto del prefacio a su obra: "En 1950 la Organización Mundial de la Salud me encomendó tareas de asesoramiento sobre la salud mental de los niños sin hogar. Estas funciones me proporcionaron una valiosa oportunidad de conocer a muchos de los más destacados pediatras y especialistas en psiquiatría infantil, y de familiarizarme con la bibliografía. Como lo expresé en el prefacio al informe presentado (1951), lo que más me impresionó al tratar a todas esas personas fue "el alto grado de concordancia en cuanto a los principios fundamentales de la salud mental de los niños y a las prácticas por medio de las cuales ésta puede ser salvaguardada". En la primera parte del mismo informe ofrecí pruebas y formulé este principio: "Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre(o sustituto materno permanente), en la que ambos hallen satisfacción y goce" Bowlby, (1951).

"... Las reacciones de protesta, desesperación y desapego que sobrevienen normalmente cuando un niño pequeño mayor de seis meses es separado de su madre y atendido por extraños se deben sobre todo a "la pérdida de los cuidados maternos en esa etapa altamente dependiente y vulnerable del desarrollo". Partiendo de observaciones empíricas sugeríamos que "el hambre que tiene el niño pequeño del amor y la presencia de su madre es tan grande como su hambre de alimentos", y que, por lo tanto, la ausencia de ésta

engendra inevitablemente”un fuerte sentimiento de pérdida y de enojo”. Nos preocupaban en especial los cambios que se comprueban a menudo en la relación de un niño con su madre cuando éste regresa a su hogar después de haber pasado cierto tiempo fuera de él; por una parte, “un intenso aferramiento a la madre, que puede persistir durante semanas, meses o años”; por la otra, “un rechazo de la madre como objeto de amor , que puede ser temporal o permanente”. De este último estado, que más tarde denominamos desapego (detachment), sosteníamos que era el resultado de la represión de los sentimientos del niño hacia su madre” Bowlby,(1951).

“...Llegamos así a la conclusión de que la pérdida de la figura materna, por si misma o en conjunción con otras variables aún no identificadas claramente, puede producir reacciones y procesos que ofrecen el mayor interés para la sicopatología ,... En otras palabras, nos pareció que cuando observábamos niños que estaban o habían estado separados de sus madres en ambientes extraños, presenciábamos reacciones, y también efectos de procesos defensivos, que son precisamente los que permiten colmar la brecha entre una experiencia de esa clase y una u otra de las perturbaciones en el funcionamiento de la personalidad que pueden presentarse más tarde.” (Bowlby, 1951-1954)

### **1-2. Definición de apego.**

El apego (attachment), es definido descriptivamente como “el lazo afectivo que una persona o un animal forma entre el mismo y otro de su especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo. La característica mas sobresaliente es la tendencia a lograr y mantener un cierto grado de proximidad al objeto de apego que permita tener un contacto físico en algunas circunstancias o comunicarse a cierta distancia, entre otras” (Ainsworth y Col. 1970, en López y Col, 1999-2000).

Desde este punto de vista descriptivo los diversos autores han coincidido; pero en la interpretación que de ella hacen, surgen distintas posturas.

Para los conductistas y psicoanalistas, la relación entre el niño y el adulto que lo cuida, es producto de las necesidades biológicas del niño y de los objetos de satisfacción. La unión con quien proporciona esos objetos de satisfacción es un proceso secundario dependiente de la forma que reviste la verdadera relación original: niño-alimento, niño-temperatura adecuada, etc. Postulan que el vínculo es producto del aprendizaje por parte del niño, y que el adulto es mediador de las satisfacciones de las necesidades básicas de este.

Para los etólogos, la búsqueda de contacto en las crías recién nacidas, no podría explicarse como producto del aprendizaje y gratificación de necesidades, sino más bien como “resultado de un programa que se activa tanto en la cría como en los progenitores, incluso en situaciones adversas” (Palacios, Marchesi y Carretero, 1995 en Goio y Serra, 1999).

Bowlby expone en su teoría del apego, que en el curso del desarrollo sano, la conducta de apego lleva al establecimiento de vínculos afectivos o apegos, al principio entre el niño y el progenitor, y más tarde, entre adultos.

Para Barudy, las relaciones entre los miembros de la familia están determinadas por la finalidad de existir, mantenerse y reproducirse en cuanto sistema vivo. “Parte importante de la energía, los recursos y las interacciones de los sujetos que componen la familia, se consagrara a asegurar la vida en conjunto”. (Barudy, 1998, en Goio y Serra, 1999).

Para Lorenz, lo que caracteriza al apego, desde el punto de vista del observador, es la atracción de un sujeto hacia un objeto de apego, que se manifiesta en la búsqueda de este cuando desaparece y por el hecho de permanecer a su lado al reencontrarlo, así como la producción de comportamientos para obtener su proximidad. En la familia humana, este proceso corresponde a la manera en que el niño se impregna de su madre u de los objetos que le recuerdan su mundo, familiarizándose con su mundo social u su entorno natural. (Barudy, 1998, en Olivares, 2002).

Desde este punto de vista, podemos comprender que la base para establecer que un vínculo de apego, es el reconocimiento precoz de personas familiares, y el establecimiento de comunicación con ellas.

Según M.Lewis (1982, en Olivares, 2002) “la capacidad de formar adhesiones (apegos), se encuentra ligada a la capacidad de establecer relaciones sociales. En el momento del parto, el niño está preadaptado, a la supervivencia y a la sociabilidad”. Subraya la importancia que los contactos iniciales entre los padres y el neonato tienen en la formación del apego.

Lewis (1982, en Olivares, 2002) sostiene que la madre y el padre deben estar en estrecho contacto con el niño en el período sensible de los primeros minutos y horas de vida. Ambos padres parecen mostrar las respuestas propias de la especie ante el niño en el momento del primer contacto ; el pequeño reacciona ante ellos emitiendo alguna señal, como puede ser un movimiento corporal u ocular.

El apego durante el primer año de vida, es más o menos indiscriminado; casi todas las personas pueden satisfacer la necesidad de atención del niño. Después de los seis meses de edad, se produce un cambio; cuando otras personas, que no son la figura de apego se acercan al niño, este da muestras de malestar, dado que existe ahora una significativa relación afectiva entre él y los adultos que lo cuidan. (M.Lewis, 1982, en López, F y Col. 1999-2000).

En general, la conducta de apego se pone de manifiesto con regularidad y gran fuerza hasta los primeros tres años de edad. Una vez cumplida esta edad, por lo general el niño se encuentra mucho más capacitado para aceptar la ausencia temporal de la madre, y jugar con otros niños. En esta etapa , la posibilidad de ser acompañados por una figura subsidiaria a la madre requiere que el niño se encuentre familiarizado con dicha figura o que no presente ningún estado de enfermedad o de sentirse alarmado por algo. Por último, debe tener la seguridad que la separación será solo momentánea y de que luego de un tiempo, o cuando él lo desee, podrá restablecer el vínculo con la madre.

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes logran establecer vínculos con otras personas, complementando el establecido con los padres, ya sean otros adultos o personas de su misma edad. Aparecen también los vínculos a grupos o instituciones. El vínculo con los padres se mantiene, en la mayoría de los casos hasta la vida adulta. En la vejez el vínculo se centra, por lo general, en miembros de generaciones más jóvenes. Estos vínculos, que se establecen en la adolescencia y la adultez con otras personas que no son los padres, se entienden como reediciones del vínculo establecido en la niñez.

Según Barudy (1998, en López y Col. 1999-2000), para el niño los lazos de apego son sinónimo de supervivencia y por eso se aferra al adulto, independientemente del hecho que sea adecuado o no. Los vínculos, están orientados a asegurar una vivencia emocional permanente. Dado que, el estar juntos, y permanecer de esa manera es posible por un apego emocional, resultado del proceso de imprinting. El fracaso del proceso de impregnación entre el niño y los padres, acarrea perturbaciones en el apego, que tendrán consecuencias importantes para la salud mental del niño.

### **1.3. Teoría del Apego o vínculo afectivo (attachment) según Bowlby:**

A partir de 1969, Bowlby comienza una serie de publicaciones en las que, por primera vez de forma sistemática, formula la teoría del apego (Bowlby, 1969, 1973, 1980).

“Bowlby(1969) propone que existe una necesidad, una tendencia biológicamente determinada en el niño hacia la interacción con los seres humanos, que finalmente se orienta hacia una figura específica. La proximidad entre el niño y la figura de apego es vital para la supervivencia de éste y se asume que en nuestra especie, como en otras, la presión del ambiente de adaptación evolutiva a promovido la selección de aquellas predisposiciones y conductas que son eficaces en la búsqueda de dicha proximidad y mantenimiento de la interacción, instaurándose en nuestra programación biológica”(López F. Y col.1999, 2000).

John Bowlby en sus comienzos, enmarca sus investigaciones dentro de la línea del pensamiento psicoanalítico, siendo esta una postura dentro de las ciencias del comportamiento preocupada de estudiar en forma sistemática conceptos como vínculos afectivos, angustia de separación, defensa, trauma, etc. (Bowlby, 1951).

En investigaciones realizadas por Bowlby, se considera esencial para el recién nacido o el niño de corta edad, el calor, la intimidad y la relación constante con la madre (o quien con carácter de permanente la substituya) en lo que ambos encuentran satisfacción y goce. Cuando se asegura esta relación, las emociones de ansiedad y culpa que caracterizan en gran parte a las enfermedades mentales, se manifestaran en forma armónica y moderada. Es en esta relación donde, para el autor, se encuentra el origen y desarrollo de la salud mental. (Bowlby, 1954 ).

Por lo que Bowlby , ha puesto su atención principalmente en que los padres proporcionen una base segura y animen, al niño, a explorar a partir de ellos. Sin embargo, existen diferencias en los roles de los padres pero el punto mas relevante es el grado en que los padres reconocen y respetan las diferencias en sus hijos.

Su interés por comprender la naturaleza de los vínculos afectivos incorpora conceptos de la moderna biología, de la línea neodarwiniana, de la neuropsicofisiología, de la teoría de la información, de la teología y de la psicología comparada, llegando a ser una teoría universal de los afectos, en la que muestra lo común que existe entre nuestras conductas emocionales y la de los animales mas cercanos en la escala evolutiva.

Con dichos aportes, Bowlby (1954) llega a modificar la teoría de la libido freudiana, en cuanto esta postula que el ser humano es fuente generadora de un impulso o instinto. Para él, no habría un instinto, sino que habrían conductas instintivas, dentro de las cuales sitúa la conducta de apego, con sus propios factores causales que la activan y una función biológica específica.

Bowlby divide el desarrollo de la conducta de apego en 4 fases, las cuales no presentan límites estrictos y tienen relación con la capacidad del niño, y de los padres, de ir activando aquellos sistemas conductuales con los que cuenta en el momento del nacimiento (Bowlby 1989, en Goio y otra, 1999).

Fase1. Orientación y señales sin discriminación de figura:

Esta fase comienza con el nacimiento y se prolonga hasta aproximadamente las 8 o 12 semanas de vida. Se caracteriza por carecer de la habilidad para distinguir una persona de otra. El niño, es capaz de orientarse a cualquiera que se encuentre cerca a través de movimientos oculares de seguimiento, aprehensión, alzamiento, sonrisa y balbuceo. Alrededor de las 12 semanas, aumenta la intensidad de su conducta, con lo cual provee una respuesta social propiamente tal.

Fase2: orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas:

En esta etapa, el niño mantiene la conducta de la etapa anterior, pero esta vez su conducta es más notoria en relación a una figura específica, a su madre, en comparación con las demás personas. Esta fase dura aproximadamente, hasta los seis meses de edad, pudiendo lograrse de acuerdo a las circunstancias específicas que halla tenido el niño en sus primeros meses de vida.

Fase 3: Mantenimiento de la proximidad con la figura discriminada, por medio de la locomoción y de señales:

En esta etapa, el niño es capaz de discriminar el trato con distintas personas y amplía su repertorio de respuestas, incluyendo conductas que le permiten mantener cerca de su madre, como por ejemplo: Saludarla cuando regresa, seguirla cuando se aleja y elegirla como base, a partir de la cual explorar. En forma paralela van desapareciendo las conductas amistosas con el resto de la gente, eligiendo a personas determinadas como figuras de afecto subsidiarias, y tratando con mayor cautela a los extraños, los cuales provocan en el niño una sensación de alarma. Esta fase se prolonga desde los 6 o 7 meses de edad, hasta alrededor del segundo y tercer año de vida.

Fase 4: Formación de una pareja con corrección de objetivos:

Este periodo se presenta cumplidos los dos años, mayoritariamente alrededor de los tres años, o después. Ya desde la fase anterior el niño mantiene la proximidad con la figura de afecto, a través de sistemas de corrección de objetivos, utilizando un mapa cognitivo más bien primitivo. La figura materna comienza a “concebirse como un objeto independiente, que persiste en el tiempo y en el espacio, y se mueve de manera más o menos previsible en un continuo espacio-temporal. (Bowlby, 1990, en Goio y otra, 1999).

La imagen que el niño tiene del mundo se vuelve más compleja y su conducta se vuelve potencialmente más flexible, en otras palabras, “ puede afirmarse que el niño va adquiriendo cierta comprensión de los sentimientos y motivaciones que mueven a la madre” (Bowlby, 1990, en Goio y otra, 1999).

Respecto al concepto de base segura ; Los datos demuestran que los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades: La persona en que se confía, designada también como attachment figure(Bowlby, 1969, en Gorostegui, M.E. 2004), figura en la que se tiene apego, puede considerarse que proporciona a su compañero( o compañera), una base segura desde la cual operar.

La necesidad de una figura a quien apegarse , de una segura base personal, no es exclusiva de los niños, tal necesidad se produce también en adolescentes e incluso en adultos maduros. Desde luego, en estos últimos esta demanda es, por lo general menos notoria y probablemente difiere según los sexos y las diferentes fases de la vida.

La buena disposición de los padres hacia el niño y su capacidad de responderle dan lugar a que el niño, el adolescente y el adulto joven disponga de condiciones en las que se sienta seguro y tenga una base a partir de la cual tiene la confianza suficiente en si mismo como para explorar el entorno. También contribuye a explicar cómo, a partir de la adolescencia, otras figuras fiables pueden llegar a proporcionar servicios similares.

Un fuerte y constante apoyo por parte de los padres, combinado con estimulación de la autonomía del niño, proporciona las condiciones dentro de las cuales el niño puede desarrollarse mejor.

Las experiencias de separación o pérdida, o las amenazas de éstas en especial cuando son utilizadas por los padres como sanciones por mal comportamiento, pueden socavar la confianza de un niño, tanto en los demás como en sí mismo, y conducir así a algún tipo de desviación respecto al desarrollo óptimo, a la falta de confianza en sí mismo, a ansiedad o depresión crónica, a una soledad no participativa o a una independencia desafiante y vacía. (Bowlby, 1969, en Gorostegui, M.E. 2004).

“se puede concluir que una autoconfianza bien fundamentada es, por lo general, producto de un lento y libre crecimiento desde la infancia a la madurez, durante el cual y a través de la interacción con otras personas dignas de confianza y animadoras, una persona aprende cómo combinar la confianza en los demás con la confianza en sí mismo” (Gorostegui, M. E. 2004).

#### **La primacía de los lazos emocionales íntimos:**

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez... Dentro del marco del apego, por tanto, los lazos emocionales íntimos no se consideran subordinados ni derivados del alimento ni del sexo. Y el apremiante deseo de consuelo y apoyo en situaciones adversas no se considera pueril, como da por sentado la teoría de la dependencia. En lugar de ella, la capacidad de establecer lazos emocionales íntimos con otros individuos- a veces desempeñando el papel de buscador de cuidados y a veces en el papel de dador de cuidados- es considerada como un rasgo importante del funcionamiento efectivo de la personalidad y de la salud mental.

Otro aspecto presta atención al papel que tienen los padres de un niño en el modo en que éste se desarrolla; En el funcionamiento de la personalidad en vías de desarrollo se establecen dos conjuntos principales de influencias. El primero se refiere a la presencia o

ausencia , parcial o total , de una figura digna de confianza, capaz de proporcionar la clase de base segura requerida en cada etapa del ciclo vital, y dispuesta a proporcionarla. Esto corresponde a las influencias externas o ambientales. El segundo se refiere a la capacidad o incapacidad relativas de un individuo para, primero, reconocer cuando otra persona es digna de confianza y está además dispuesta a proporcionar una base y, segundo, una vez reconocida dicha persona, colaborar con ella de modo que se inicie y se mantenga una relación mutuamente gratificante. Esto constituye las condiciones internas u orgánicas.

Estos dos conjuntos de influencias interactúan a través de la vida de modos complejos y circulares. En una dirección, las clases de experiencias que una persona tiene, en especial durante su infancia, afectan en gran medida tanto a sus expectativas de hallar o no más adelante una base personal segura, como el grado de capacidad que posee para iniciar y mantener una relación mutuamente gratificante cuando tenga oportunidad para ello. En el sentido inverso , la naturaleza de las expectativas que una persona tiene, así como el grado de capacidad que aporta, desempeñan un importante papel para determinar las clases de personas con las cuales se asocia, y también como dichas personas lo tratan. Debido a estas interacciones, cualquier patrón que se establezca primeramente tiende a persistir. Este es un principal motivo de que el patrón de relaciones familiares que una persona experimente durante su infancia sea de tan crucial importancia para el desarrollo de la personalidad. Bowlby, J. 1970, en Bowlby, J, 1999).

#### **1.4 Los aportes de otras teorías al concepto de apego:**

Desde la perspectiva psicodinámica algunos teóricos como S.Freud, M. Klein, D. Winnicott, M. Ainsworth, han contribuido con los siguientes aportes:

“Uno de los descubrimientos fundamentales y de más largo alcance con respecto a la historia del hombre es el realizado por Freud y que postula la existencia de una parte inconsciente de la mente cuyo núcleo se desarrolla en la más temprana infancia. Los sentimientos y fantasías infantiles dejan sus huellas en la mente, huellas que no desaparecen sino que se almacenan, permanecen activas y ejercen una continua y poderosa influencia

sobre la vida emocional e intelectual del individuo adulto. Los tempranos sentimientos se experimentan en relación a estímulos internos y externos . La primera satisfacción que el niño tiene proviene del mundo externo y consiste en ser alimentado. El análisis ha demostrado que sólo una parte de la satisfacción deriva del hecho de aliviar su hambre; otra parte, no menos importante, proviene del placer que experimenta el bebé cuando su boca es estimulada al succionar el pecho de su madre. Este aspecto es una parte esencial de la sexualidad del niño . El bebé reacciona a los estímulos displacenteros y a la frustración de su placer, con sentimientos de odio y agresión. Estos sentimientos se dirigen hacia los mismos objetos que proveen el placer: los pechos de la madre”. (Klein, M. 1999).

Melanie Klein,(1999), en su texto “El destete”, plantea: “Como ya he mencionado que el niño introduce dentro de sí, es decir introyecta mentalmente, el mundo externo tal como lo percibe. Primero introyecta el pecho bueno y malo y luego gradualmente la madre total, también concebida como madre buena y mala. Conjuntamente introyecta también al padre y a otras personas del ambiente en menor grado; pero del mismo modo que la madre, a medida que pasa el tiempo estas figuras van adquiriendo mayor importancia e independencia de la mente del niño. Si el niño logra implantar dentro de sí una madre afectuosa y que lo ayuda, esta madre internalizada será una influencia muy beneficiosa a lo largo de su vida . Aunque normalmente esta influencia cambiará de carácter a medida que se desarrolle su mente, se la puede comparar en importancia con el lugar que ocupa la madre real para la vida del recién nacido. No quiero significar con esto que los padres buenos “internalizados” serán así experimentados de manera consciente(aun el sentimiento del bebé de poseer la madre dentro de sí es profundamente inconsciente), sino tan sólo que algo dentro de la personalidad es sabio y bondadoso; esto fomenta la confianza en uno mismo y ayuda a combatir y superar los temores de tener dentro de sí figuras malas y de estar gobernado por un odio incontrolable, más aún, enseña a confiar en las personas más allá del círculo familiar.”... “respecto al destete, podemos ahora decir que cuando el bebé desea el pecho y éste no está es como si lo hubiese perdido para siempre. Puesto que la concepción del pecho se extiende a la madre, el sentimiento de haber perdido el pecho lleva al temor de haber perdido a la madre amada y esto significa no sólo la madre real sino también la madre buena internalizada. Según mi experiencia éste temor a la pérdida total

del objeto bueno (internalizado y externo), se mezcla con sentimientos de culpa de haberla destruido (haberla comido) y entonces el bebé siente su pérdida como un castigo por su horrible acción. De ese modo se asocian a la frustración sentimientos dolorosos y conflictivos que a su vez convierten una simple frustración en algo tan punzante. La experiencia del destete refuerza enormemente estos sentimientos dolorosos y mantiene esos temores. En la medida en que el niño nunca posee el pecho en forma ininterrumpida y cada tanto experimenta su pérdida, podríamos decir que en un cierto sentido es constantemente destetado o está en una situación que lleva al destete. Sin embargo, el momento crucial es aquel en que la pérdida del pecho o del biberón es total e irrevocable”.

Respecto al vínculo materno el Doctor Winnicott (1987), hipotetizó sobre el desarrollo emocional temprano del bebé y su facilitación por la madre, han ejercido una influencia provechosa en la práctica pediátrica, aquí se expone una pequeña parte de una de sus conferencias dirigidas a profesionales de la salud que atienden a niños pequeños:

Para Winnicott “el cuidado de los niños puede describirse en términos de sostén, especialmente si uno permite que el significado de este término se amplíe a medida que el bebé crece y su mundo se torna más complejo. Por último, el término puede incluir correctamente la función de la unidad familiar y, de un modo más complejo, puede ser empleado para describir la atención de casos, tal como se practica en las profesiones asistenciales...

“Al principio, sin embargo, lo que puede ser bueno o malo es el sostén físico. Un sostén y un manejo adecuados facilitan los procesos madurativos, y un sostén inadecuado significa la repetida interrupción de estos procesos debido a las reacciones del bebé ante los fracasos en la adaptación”.

“En este contexto, la facilitación significa que existe una adaptación a una necesidad básica, y esto resulta ser algo que no puede ser realizado más que por un ser humano. Una incubadora resulta adecuada para un niño prematuro, pero el bebé nacido a término tiene un grado de madurez que necesita del cuidado humano, aun cuando para la madre sea

importante utilizar una cuna. La madre puede adaptarse a las necesidades del bebé en esta temprana etapa debido a que no tiene, por el momento, otros intereses.

La mayoría de los bebés tienen la suerte de recibir un sostén adecuado durante la mayor parte del tiempo. De ello deriva su confianza en un mundo amistoso, pero lo más importante es que por haber recibido un sostén adecuado, son capaces de lograr un crecimiento emocional muy rápido. Las bases de la personalidad se asientan en forma apropiada si el niño recibe un sostén adecuado: los bebés no recuerdan haber recibido un sostén adecuado: lo que recuerdan es la experiencia traumática de no haberlo recibido... Agresión es la palabra que expresa el efecto de un sostén inadecuado del bebé, y puede decirse que la mayoría de los bebés transcurren sus primeras semanas o meses sin recibir agresiones"... "No lo duden : estas agresiones tienen importancia . Contribuyen, según lo comprobamos en nuestro trabajo con niños mayores y con adultos, a provocar un sentimiento de inseguridad, y también sucede que el proceso de desarrollo se demora debido a las reacciones ante la agresión, las cuales fragmentan el hilo de continuidad que es el niño". D.Winnicott, (1987).

¿Hay formas de clasificar el apego?

Al igual que rasgos tales como la altura y el peso, las capacidades de apego individuales forman un continuum. Sin embargo, en un intento de estudiar esta gradación, los investigadores han agrupado este continuum en cuatro categorías de apego: seguro, inseguro-resistente, inseguro-evasivo e inseguro-desorganizado/desorientado. Los niños con un apego seguro sienten una relación consistente, sensible y de apoyo con sus madres, aún en momentos de tensión o estrés significativo. Los que tienen un apego inseguro, sienten unas emociones inconsistentes, de castigo, no sensibles de parte de sus cuidadores, y se sienten amenazados en momentos de estrés.

La Dra. Mary Ainsworth (en López, F. Y Col. 1999-2000) , discípula de Bowlby, "ha desarrollado un sencillo proceso, llamado el procedimiento de la Situación-Extraña, para examinar la naturaleza del apego en los niños. Dicho simplemente, la madre y el infante son observados en una secuencia de "situaciones": madre-infante solos en un salón de

juegos; extraño entra al salón; madre sale mientras que el extraño se queda y trata de consolar al niño; el padre/madre regresa y consuela al niño; el extraño sale; la madre deja al infante completamente solo; el extraño entra para calmar al niño; el padre/madre regresa y trata de consolar y distraer al infante. Las conductas del niño en cada una de estas situaciones es observada y evaluada. Las conductas observadas en los niños en este paradigma dan origen a:

Clasificación del Apego	Porcentaje al 1 año	Respuesta a la Situación Extraña
<b>Apego seguro</b>	60 – 70%	Explora con la madre en el salón; alterado con la separación; la recibe con alegría cuando regresa; busca contacto físico y consuelo al reunirse
<b>Inseguro: evasivo</b>	15-20%	Ignora a la madre cuando está presente; muestra poca angustia por la separación; se retira de ella activamente al reunirse.
<b>Inseguro: ambivalente</b>	10-15%	Explora poco cuando la madre está en el salón, y se mantiene cerca de ella; muy angustiado con la separación; resiste el contacto físico con la madre al reunirse, y se muestra ambivalente o con coraje.
<b>Inseguro: desorganizado desorientado</b>	5-10%	Confusión sobre si acercarse o evadir a la madre; sumamente angustiado con la separación; al reunirse actúa confundido y aturdido-parecido a la respuesta de acercarse-evadir en los modelos animales

Para cada tipo de apego, Ainsworth (1970, en López, F.y Col. 1999-2000), distingue grupos de madres diferentes. Para el apego seguro, se describen madres disponibles, las que cuando sus hijos lloran, o buscan su proximidad, se muestran siempre acogedoras, ofreciendo en seguida un contacto al niño”.

Las madres de los niños con apego ansioso o ambivalente no responden a las señales de los niños, pero tampoco los rechazan.

Las madres de los niños con apego huidizo no solo son insensibles a las comunicaciones y demandas del niño, sino que además impiden o bloquean los esfuerzos de este para acceder a ellas y normalmente corresponden a padres que golpean y rechazan psicológicamente a sus hijos. Este apego con comportamientos esquivos, corresponde a una estrategia del niño para afrontar las amenazas de sus padres (Ausubel, 1991, en López, F. Y Col. 1999-2000).

Una integración desde la perspectiva sistémica al concepto de vínculos afectivos es la que nos entrega la Ps. María E. Gorostegui, en el marco del Diplomado sobre manejo interdisciplinario de problemas escolares (MIDE de la P.Universidad Católica de Chile, 2004):

Acerca del concepto de base segura: Los datos demuestran que los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades. La persona en quien se confía, designada también como "attachment figure" (Bowlby, 1969, en Gorostegui, M.E. 2004), figura en que se tiene apego, puede considerarse que proporciona a su compañero(o compañera), una base segura desde la cual operar.

La necesidad de una figura a quien apegarse, de una segura base personal no es exclusiva de los niños, tal necesidad se produce también en los adolescentes e incluso en adultos maduros. Desde luego, en estos últimos esta demanda es, por lo general menos notoria y probablemente difiere según los sexos y las diferentes fases de la vida.

En el funcionamiento de la personalidad en vías de desarrollo, se establecen dos conjuntos principales de influencias (Gorostegui, M.E. 2004):

Las influencias externas o ambientales: se refiere a la presencia o ausencia, parcial o total, de una figura digna de confianza, capaz de proporcionar la clase de base segura requerida en cada etapa del ciclo vital, y dispuesta a proporcionarla.

Las condiciones internas u organísmicas: se refieren a la capacidad o incapacidad relativas de un individuo para 1) reconocer cuando otra persona es digna de confianza y está además dispuesta a proporcionar una base y 2) una vez reconocida dicha persona, colaborar con ella de modo que se inicie y se mantenga una relación mutuamente gratificante.

Estos dos conjuntos de influencias interactúan a través de la vida de modos complejos y circulares. En una dirección, las clases de experiencias que una persona tiene, en especial durante su infancia, afectan en gran medida sus expectativas y condiciones internas. En el sentido inverso, la naturaleza de las expectativas que una persona tiene desempeñan un importante papel para determinar las clases de personas con las cuales se asocia y también como dichas personas la tratan. Debido a estas interacciones, cualquier patrón que se establezca primeramente tiende a persistir. Este es un principal motivo de que el patrón de relaciones familiares que una persona experimente durante su infancia sea de tan crucial importancia para el desarrollo de la personalidad.

La buena disposición de los padres hacia el niño y su capacidad de responderle, dan lugar a que el niño, el adolescente y el adulto joven disponga de condiciones en las que se sienta seguro y tenga una base a partir de la cual tiene la confianza suficiente en sí mismo como para explorar el entorno. También contribuyen a explicar cómo, a partir de la adolescencia, otras figuras fiables pueden llegar a proporcionar servicios similares.

Estos argumentos permiten explicar como un fuerte y constante apoyo por parte de los padres, combinado con estimulación de la autonomía del niño, permiten que éste pueda desarrollarse mejor. También ayudan a explicar porqué una experiencia de separación o pérdida, o las amenazas de éstas, en especial cuando son utilizadas por los padres como sanciones por mal comportamiento, pueden socavar la confianza de un niño, tanto en los demás como en sí mismo, y conducir así a algún tipo de desviación respecto al desarrollo óptimo, a la falta de confianza en sí mismo, a ansiedad o depresión crónica, a una soledad no participativa o a una independencia desafiante y vacía.

“Podemos concluir que una autoconfianza bien fundamentada es, por lo general, producto de un lento y libre crecimiento desde la infancia a la madurez, durante el cual y a través de la interacción con otras personas dignas de confianza y animadoras, una persona aprende cómo combinar la confianza en los demás con la confianza en sí mismo”. ( Bowlby, J.1983, en Gorostegui, M.E. 2004).

## **2.- Familia y Vínculo parental:**

### **2.1. Concepto de familia:**

La familia está definida como un grupo social, unido entre sí, por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables, desde el punto de vista de la unidad psicosocial, la dinámica de la familia depende de su estructura, que a su vez depende del contexto sociocultural en que está inserta.

La familia es un sistema social que se ha formado a lo largo de la historia de los seres humanos. Así, desde una vertiente biológica (el hecho de ser mamíferos y haber evolucionado desde esa animalidad) y cultural (la familia moderna occidental), es necesario hablar de tipos de familia, cada una con su dinámica singular que la obliga a regular su articulación con la sociedad en que está inserta actuando en este sentido como intermediaria entre la persona y la sociedad. Aparece lo propio de la familia, en la generación de las reglas internas y las exigencias sociales en su regulación. La familia es un sistema donde el todo trasciende a los sujetos individuales ( y la suma de ellos) y al mismo tiempo sirve de matriz para su desarrollo como persona singular.

Los sistemas vivientes son organizaciones con propósitos, metas, finalidades. Los seres vivos se guían por un principio organismico de actividad espontánea. Son un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción, cuando estos seres vivos son humanos se guían además por el “principio humano” de las funciones simbólicas (representaciones sociales). Propiedades como las de totalidad (Sinergia), retroalimentación (regula sus respuestas a los estímulos del exterior), equifinalidad ( se puede llegar a una

meta partiendo de distintas condiciones iniciales), autonomía (la reproducción de sus elementos le provee de sentido), organización ( la particular forma en que se despliega la estructura), complejidad( selecciona de acuerdo a su estructura), son aplicables a la familia. (Gorostegui, M.E. 2004):

La familia, como sistema social, se define por la diferencia con respecto de su entorno y fija los límites con respecto de él. Opera en base al sentido, entendido como horizonte de aspiración. Selecciona lo que sale, lo que entra y lo que procesa. También se divide en su interior en subsistemas de acuerdo al desgaje que la pareja conyugal sufre con el nacimiento de los hijos. Se constituyen así los subsistemas conyugal, parental y fraterno. Aparece una organización conformada en torno a los límites, la alineación y el poder, que opera en el lenguaje , a través de performances comunicativas , vale decir, reduciendo la complejidad del medio, en calidad seleccionada por la estructura del sistema .

Su dinámica tiende por momentos hacia la estabilidad o hacia la transformación (morfogénesis y morfoestasia). Las familias almacenan información y significado para ser usado cuando se requiera. Su crecimiento, adaptación y diferenciación dependen del proceso de maduración de los miembros que la integran y de las reglas que hacen posible la estructura y organización, las que se establecen dinámicamente. En este sentido se puede alcanzar metas parecidas a partir de condiciones iniciales diferentes.

**Lo que distingue a la familia son las funciones de proporcionar la identidad personal, ser el lugar de socialización primaria y de la reproducción biológica y cultural.**

## 2.2. La familia desde la teoría sistémica

La presente investigación se realizará desde la perspectiva sistémica-constructivista, basada en la teoría general de sistemas la que plantea que a través del análisis de las totalidades y de las interacciones internas de éstas y las externas con su medio constituye una herramienta útil que permite comprender la realidad. Esta se la considera única y es una totalidad , lo que implica una visión integral y total, Entonces, ¿Qué es un sistema? A modo de una primera definición , se considera un **SISTEMA** como un conjunto de elementos que están relacionados entre si de un modo específico., de esto se derivan cinco

rasgos básicos para la existencia y funcionamiento de los sistemas( Bertalanffy, V.en Fuentes. M.E. 1998) :

**1.- Totalidad:**

La combinación de elementos del sistema producen una entidad que es diferente a la suma de las partes. Este enfoque holístico propone la relacionalidad en el contexto como el modo de acceso a los fenómenos englobados en el sistema.

**2.- Límites:**

En el universo se dan una serie de relaciones entre sistemas organizados los cuales a su vez están limitados por las relaciones con otros.

Los límites entre los sistemas pueden caracterizarse por su mayor o menor permeabilidad . Todo sistema abierto mantiene con el contexto que le rodea relaciones a través de las cuales entra (inputs) y sale (output) información y suministros de todo tipo.

**3.- Jerarquía:**

Los sistemas están organizados entre sí de acuerdo a niveles jerárquicos.

Cada sistema está formado por subsistemas que a su vez forman parte de un supra sistema que lo engloba. Esto permite explicar algunos niveles conflictivos en el funcionamiento de las organizaciones.

**4.- Equifinalidad:**

En términos evolutivos, un sistema puede alcanzar un punto determinado de desarrollo a partir de diferentes condiciones iniciales, puesto que no hay secuencia evolutiva fija sino varias posibles.

**5.- La variable temporal:**

Lo funcional para un sistema en un momento dado puede no serlo en otro momento, permitiendo un cambio del sistema.

### La dinámica de los sistemas:

Esta rama de la Teoría General de Sistemas da cuenta de las vicisitudes de las relaciones de los elementos internos del sistema, pero también del comportamiento del sistema frente a los hechos que actúan sobre él.

Esto nos lleva a hablar de la idea de la regulación anticipatoria, según la cual ciertos sistemas son capaces de modificar su estructura respondiendo a un cambio de su medio ambiente.

Frente a la idea de los procesos homeostáticos, aparece la importancia de dos fenómenos: **estabilidad** y **cambio**. Dos aspectos esenciales de todo sistema.

No podemos pensar que el mundo material se rija por puras leyes deterministas, predictivas y reversibles; ya que esta concepción no permite prever la evolución y por tanto la manipulación no deja cabida a lo aleatorio. Es necesario por tanto, asignar un aspecto probabilístico a muchos procesos biológicos, psicológicos y culturales.

En ese sentido, el principio (extraído de la Termodinámica) de la entropía, que hace alusión a un mundo en evolución hacia el desorden, el caos, hacia la muerte, viene a auxiliar lo dicho anteriormente y da cuenta que pueden surgir estructuras ordenadas a partir del desorden. (Bertalanffy, en Fuentes.M.E. 1998)

Desde lo sistémico, en muchas ocasiones la familia es vista de manera idealizada, “Como un refugio que protege de las dificultades y problemas de la vida cotidiana”, pero, “puede transformarse muchas otras en fuente de desafíos y problemas” (Florenzano, 1995, en Espinoza y otras, 2000).

Así, la familia es vista como determinante para el individuo y se busca lo que es compartido por sus miembros (las reglas, los mitos, el paradigma familiar), aunque sea expresado en distinta forma por cada uno de ellos. (Carrasco,2004).

La familia es antes que cualquier otra cosa, una comunidad de personas, y la comunidad es una forma de organización que se diferencia de las formas de organización por contrato.

Las personas no eligen el pertenecer a ellas , sino que han nacido en su interior o se integran libremente, pero estableciendo un vínculo que es definitivo y no susceptible de ser revisado” (Scagliotti., 1997, en Espinoza y Otras, 2000).

De este modo, se concibe a la familia como una totalidad o bien a personas que se relacionan entre sí. Dicho de otro modo , se refiere a un conjunto de personas que establecen relaciones entre sí, en una serie de interacciones recíprocas o bien una organización con un número determinado de componentes en interacción mutua. Esta definición corresponde al concepto central de lo que se llama un sistema relacional. La familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.(Carrasco, 2004).

#### **Organización y Estructura Familiar:**

“Es en las familias donde se desarrollan las habilidades necesarias para el desarrollo socio afectivo, cognitivo, ético y estético mas fundamentales para el desarrollo del hombre y la mujer en cuanto ciudadano y ciudadana en su integración social. La familia muestra a través de sus interacciones y decisiones cotidianas como participar de la vida social” (Gubbins, 1997).

Además cada familia funciona con sus normas y sus reglas dando recurrencia y predictibilidad al funcionamiento interno y a la manera menos adaptativa de interrelacionarse con la comunidad a la cual pertenece (Gubbins, 1997).

Al interior de las familias los límites o fronteras marcan divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera. Definen, por ejemplo, que un individuo, en un momento dado , forma o no forma parte de algún sistema o subsistema y mantienen, por lo tanto, la identidad del sistema. (Carrasco,2004).

Al hablar de homeostasis al interior del sistema familiar tenemos que pensar en un equilibrio dinámico, esto es, por una parte, una tendencia natural a preservar su constancia y estabilidad en el tiempo y por otra parte una tendencia a cambiar para adaptarse a nuevas experiencias y situaciones. Dicho de otro modo, no se refiere a una estabilidad rígida, sino a la constante calibración del sistema familiar.

Cuando una familia no logra adaptarse, queda atrapado, o bien pierde su capacidad de adaptarse a los cambios necesarios para recuperar un estado de equilibrio dinámico (es decir, los cambios la sobrepasan),.O bien se rigidiza ante los cambios y no los acepta e incorpora, y se mantiene en su estado previo. (Carrasco, 2004 ).

Una característica importante dentro de las familias es la adaptabilidad, la cual según Olson, Sprenkle y Rusel(1979, en Olivares, X. 2002 ), la definen”como la habilidad de un sistema marital/ familiar para cambiar: su estructura de poder familiar, los estilos de negociación, la relación de roles y la retroalimentación”. (Duarte, 1992 en Olivares, X. 2002).

La adaptabilidad, hace referencia “al establecimiento de normas en relación a la conducta de los miembros de la familia, la definición de roles o el establecimiento de una jerarquía familiar. Estas normas incluyen, también reglas en relación a la mantención y cambio de la estructura familiar”. (Duarte, 1992,en Olivares, X. 2002).

La adaptabilidad según plantea Duarte(1992, en Olivares, X. 2002) varía según el stress situacional al que se ve sometido la familia, así en situaciones muy estresantes, el grupo familiar puede hacerse rígido como parte de una respuesta adaptativa. Una mayor adaptabilidad favorece la salud de los miembros de la familia.

Por otra parte Minuchin (1978, en Olivares, X. 2002), hace referencia al concepto de enmarañado y de desligado en relación a las características que se dan al interior de una familia, en cuanto a su estructura.

Enmarañado, se diferencia del concepto de cohesión, en cuanto a que se refiere a una “forma extrema de proximidad o intensidad en la interacción familiar. Los conflictos pasan rápidamente a comprometer a todos los miembros de la familia y, además, los límites de los subsistemas son difíciles y pobremente diferenciados”.( Duarte, 1992, en Olivares, X.2002).

(Duarte 1992, en Olivares, X. 2002) Desligado, este es el otro extremo, en que “los límites son abiertamente rígidos, la comunicación es difícil y las funciones protectoras de la familia son deficientes”.

La familia desligada señala el autor no movilizará sus recursos frente al stress de uno de sus miembros, mientras que en la familia enmarañada , el menor stress provocará intensas reacciones. Y una familia cohesionada frente a una situación de stress de uno de sus miembros se movilizará y reaccionará de manera más equilibrada, con diferenciación, lo que permitirá no perderse en la dificultad del otro.

Por último, Olson, Sprenkle y Rusel(1979, en Olivares, X. 2002), “Señalan que los sistemas familiares más viables son aquellos que se encuentran en una situación de equilibrio” (dinámico), pero, añaden, que el hecho de encontrarse en posiciones extremas (Tendencia al equilibrio y al cambio) puede ser funcional en tiempos de crisis. Por lo tanto, ellos subrayan el carácter dinámico de esta dimensión, es decir, que ella puede modificarse en el tiempo”. (Duarte, 1992, en Olivares, X. 2002).

### 2.3. Familias con hijos adoptivos

Dado que esta investigación se ocupó también de familias con hijos adoptivos, es necesario conocer sobre el tema y que mejor que partir por el conocimiento que nos puede ofrecer el SENAME (Servicio Nacional del Menor), que es la institución a cargo en Chile, quien manifiesta, que la **adopción** es una manera distinta de formar una familia, al recibir como hijo(a) propio(a), a un(a) niño(a) que no lo es biológicamente. Esta institución se encarga

de velar por el interés superior del niño(a) adoptado(a) y amparar su derecho a vivir y desarrollarse en el seno de una familia que le brinde afecto y le procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades espirituales y materiales, cuando ello no le pueda ser proporcionado por su familia de origen.(Sename, 2002)

#### Leves que regulan la adopción

En Chile la **adopción** es regulada por la Ley N° 19.620 del 5 de agosto de 1999, que entró en vigencia el 27 de octubre de ese año; por su Reglamento, DS N° 944 de 1999 del Ministerio de Justicia, vigente desde el 18 de marzo de 2000; y por la Convención sobre Protección del Niño y Cooperación en Materia de **Adopción** Internacional (Convención de La Haya, promulgada como ley en nuestro país el 4 de octubre de 1999).

La citada Ley 19.620 consagra un solo tipo de **adopción**, que confiere al adoptado(a) el estado civil de hijo(a) respecto del o de los adoptantes, con todos los derechos y deberes legales, y extingue los vínculos del adoptado(a) con su familia de origen.

Sólo para efectos del procedimiento aplicable, la ley distingue entre la **adopción** constituida por personas residentes en Chile (**Adopción Nacional**) y aquella constituida por personas no residentes en el país (**Adopción Internacional**). (Sename, 2002).

#### Aspectos psicosociales de la adopción:

La adopción , como una opción para formar familia, es una solución para el niño que carece de padres que lo asuman, y que de este modo tiene una vía de reinserción a la sociedad, de la cual fue privado al ser abandonado. El niño adoptado, asumido por padres y formando familia, va a insertarse en la sociedad de mejor o peor manera, según la comprensión que él se forme de la adopción, la que depende fundamentalmente de la actitud de los padres frente a ella y de la motivación que tuvieron para asumirla.

Esta forma especial de ser familia que es la adopción, tiene a la base carencias o déficit de parte de todas las personas que conforman lo que se ha llamado el triángulo adoptivo, y esto lo hace una familia marginal, en el sentido de atípica, ya que el que exista se basa en carencias y abandonos. Las personas que ocupan los tres vértices del triángulo adoptivo:

tanto la madre biológica, como los padres adoptivos y el niño, han sufrido abandonos. ( Hermosilla, M. 2001, en Gómez, S. Y Witto, D. 2001 )

### **Interacción Familiar y Rol Parental desde la perspectiva de la familia con hijos adoptados:**

“Si aceptamos que los seres humanos , además de ser seres biológicos somos seres sociales, tiene sentido lo que señala Maturana que, para que se dé un modo de vida basado en el estar juntos en interacciones recurrentes se requiere de una emoción fundadora particular, sin la cual ese modo de vida no sería posible”. (Carrasco, 2004 ).

En diversos problemas clínicos y psicosociales se ha demostrado la importancia de la interacción familiar, no tanto en términos de etiología, en su sentido médico, sino como elemento que llega a ser factor de cronicidad, de recaídas, de mayores limitaciones psicosociales en el largo plazo, o factor que reduce las posibilidades terapéuticas. (Carrasco, 2004).

Esta forma especial de ser familia que es la adopción, tiene a la base carencias o déficit de parte de todas las personas que conforman lo que se ha llamado el triángulo adoptivo, y esto la hace una familia marginal, en el sentido de atípica, ya que el que exista se basa en carencias y abandonos.

Las personas que ocupan los tres vértices del triángulo adoptivo : Tanto la madre biológica, como los padres adoptivos y el niño, han sufrido abandonos.

“La madre biológica generalmente ha sido abandonada por su pareja, por su familia, por la “suerte”. A la base de su entrega del hijo, hay un sentimiento de incapacidad, de desprotección y la existencia de vínculos sólidos con sus figuras parentales. No hablo de vínculos biológicos, porque en nuestra realidad es generalmente la mujer la que enfrenta la

decisión de entregar al hijo. En la gran mayoría de los casos , el progenitor ni siquiera sabe que lo ha sido” (Hermosilla, M. En Gómez y Witto, 2001).

Los Padres adoptivos han sido abandonados por el hijo que no nació, realidad más dura aún, ya que como lo dice un autor, “es un luto sin cadáver”. Han visto frustradas sus necesidades de trascendencia a través de la progenie, y son marcados por el estigma de la infertilidad. Ello crea una suerte de abandono social, de sentirse marginados del grupo. Se ha visto en la motivación a la adopción, muy a menudo, la presión social del grupo de pertenencia, tácita o explícita.

El hijo ha sido abandonado por su madre y por su padre, aquellos seres que en el mundo debieron haber sido los primeros en tener el agrado de asumirlo. Parte de vivencias de soledad en el útero, al provenir de un embarazo no deseado, al convertirse en “un problema” y no en una bendición.

Todo abandono deja un fuerte impacto en la autoestima, y una lectura inconsciente de no valer:

“No valgo porque me dejan y no soy capaz de asumir a mi hijo”

“No valgo porque no soy capaz de procrear un hijo”

“No valgo porque me abandonan quienes me procrearon”.

El abandono deja marcas en la psiquis de todo ser, pero máximamente en el niño que es abandonado y que en sus primeros meses o años de vida, no encuentra un sustituto materno con el cual establecer un vínculo afectivo fuerte y seguro.

Por lo tanto, tras toda adopción, hay un abandono, y tras estas tres vivencias de abandono, reconocidas o no por las personas, hay tres duelos, los que tienen una parte intra psíquica, el dolor vivenciado por la pérdida, y otra parte social, la falencia frente a lo esperado por la norma de la sociedad, ya que la sociedad espera que:

- los progenitores sean quienes asuman a sus hijos
- Las parejas cumplan el mandato bíblico de “crecer y multiplicarse”.

- Cada niño nazca de padre y madre casados, nutricio y proveedores de lo material.

Este fallar a lo esperado socialmente y el dolor por los abandonos sufridos, requieren de una elaboración para que la persona pueda evolucionar hacia la salud mental. Cuando existe un duelo sin elaborar, ello provoca una detención de los procesos de desarrollo integral del ser humano. Se gasta una gran cantidad de energía para no sentir, es decir para convertir en inconsciente un proceso doloroso. ( Egenau,P;Hermosilla,M y Morgado A.1991).

### **3. Contexto familiar y rendimiento escolar:**

Al referimos a la importancia de la familia en los logros académicos de los niños, no se trata de minimizar la importancia que tienen los factores macro sociales como las variables socio-culturales y económicas, pero lo que se quiere destacar es que en las posibilidades de éxito escolar “la organización de las relaciones en el interior de la familia constituye un factor significativo”.(Carrasco,2004)

Los estudios sobre la familia y rendimiento escolar se han interiorizado en áreas como; 1.-actitudes parentales, 2.- conflictos y crisis familiares y 3.- rol de la participación de los padres en las actividades académicas. En cuanto a las actitudes de los padres, las investigaciones señalan que sus actitudes hacia la educación se correlaciona de manera directa con el rendimiento de los niños. (Repetto, 1997, en Olivares, X. 2002)

Las variables actitudinales de los padres actúan sobre el logro de las siguientes cualidades o características como: motivación intrínseca, autoestima y auto eficacia, auto monitoreo y autocontrol, expectativas y percepción de las propias capacidades y valor atribuido a la educación, Además “es a través de cada uno de estos factores, que las actitudes parentales influyen en el logro académico del niño”.(Repetto, 1997, en Olivares, X. 2002).

En relación a la participación de los padres en el colegio los estudios revelan que”cuando los padres participan en las actividades escolares de desarrollo y aprendizaje de los niños

(Ziegler, 1987) los logros académicos son más duraderos y más altos, la asistencia mejor, hay una menor tasa de problemas conductuales, tasas más bajas de deserción escolar y se alcanzan mayores niveles de escolaridad” (Repetto, 1997, en Olivares, X. 2002).

Diversos autores señalan que las actitudes de los padres hacia la educación , inciden en el tipo de relación que estos establezcan con los profesores y el colegio. Así Scott-Jone(1995); White MI,(1987, en Olivares, X. 2002), señalan que aquellos valores que los padres transmiten a los niños se traducen en: el agrado por estudiar e investigar, el desarrollo de la motivación personal y el darse cuenta de sus potencialidades haciendo uso de estas.(Repetto, 1997, en Olivares, X. 2002).

Existen ciertas variables actitudinales que están relacionadas con el estilo de afrontamiento parental como:

- “Expectativas y aspiraciones parentales respecto de los logros académicos que sus hijos pueden alcanzar, los padres que se preocupan por las tareas escolares de sus hijos, estos obtienen mejor rendimiento académico.
- Interacciones padres-hijos: los niños con buenos logros académicos evalúan las interacciones satisfactoriamente con sus padres.
- Rol de los padres: padres que utilizan estrategias de enseñanza apropiadas para con sus hijos obtienen más logros”. (Repetto, 1975, en Olivares, X. 2002).

Desde el punto de vista de la institución escolar, cuyo funcionamiento cotidiano tiende a privilegiar los aspectos relativos al aprendizaje más que aquellos formativos, la necesidad de que la familia mantenga un vínculo de participación con la escuela es considerada en primer lugar desde la perspectiva del mejoramiento del rendimiento académico de los escolares. La familia que participa y coopera es vista como un factor de éxito para el aprendizaje de los niños y adolescentes (Recca, I. y otros, 1991).

### **¿Y cómo se aprende?**

El presente estudio tendrá una base constructivista, por lo que es necesario definir: ¿Qué es constructivismo? básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en lo afectivo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (Giaconi, E. 1999).

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna, que desarrollemos al respecto. De esta manera podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico., por ejemplo: si los padres llevan por primera vez a la niña a comer a un restaurante, está se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído.

En definitiva: un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlo internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que hemos comparado, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos, por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

“La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo: en general sus principales aportaciones van por el lado del desarrollo de la inteligencia y su construcción social, donde Piaget se refiere a que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, lo cual refiere su origen en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su

obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y las anteriores. En todo caso, la idea central es que la diferencia entre unos estadios y otros – por utilizar la terminología Piagetiana- es cualitativa y no tan sólo cuantitativa” . (Carretero, M.1999)

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, ha sido una de las contribuciones esenciales de Vygotsky, pues concibe al sujeto como eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Uno de sus más importantes postulados es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero entre personas (ínter psicológica), y después, en el interior del propio niño (intra psicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Carretero, M. 1999).

### **3.1. La relación Familia-escuela y el desempeño escolar:**

En esta perspectiva la vinculación entre ambas instituciones: la familia y la escuela, es mirada como un factor o requisito para alcanzar resultados positivos en el proceso de aprendizaje, considerado éste en sus dos grandes dimensiones: una referida a los logros académicos y otra relativa a la adaptación general entendida como un crecimiento sano en armonía con su entorno: comportamiento, aprendizaje de reglas y normas. De lo que se trata –frecuentemente- es de reforzar a través de actividades en el hogar el aprendizaje de habilidades y de otros contenidos. La finalidad educativa central es proveer a los niños de mejores herramientas para su desarrollo y posterior éxito en otros niveles de la educación.

Se trata de comprometer a los padres(involucrarlos) en la realización de actividades de aprendizaje en el hogar o de refuerzo de los aprendizajes realizados en el aula... Larry E Decker subraya que: "La participación de los padres aumenta los logros de los estudiantes. La investigación ha demostrado que esto es verdad en comunidades rurales, urbanas y suburbanas y en todos los niveles socioeconómicos". También Susan Mc Allister Swap destaca que las evidencias indican que cuando los padres se involucra en actividades escolares mejoran los resultados académicos de los niños. Apoya esta afirmación en revisiones de investigaciones realizadas por Henderson en 1981 y 1987 y concluye que "la evidencia es tal que ni siquiera es tema de discusión". Los efectos positivos de involucrar a los padres en el logro del estudiante son mantenidos a lo largo de todos los niveles de todos los cursos (desde la etapa preescolar hasta la educación media).( Recca, I. y otros, 1991).

El fortalecimiento de la relación escuela-familia se propone entonces con miras a mejorar las oportunidades educativas de los niños. Se trata de una concepción instrumental de la participación de los padres en la educación. Y si bien el éxito en el aprendizaje es un elemento fundamental, resulta necesaria una perspectiva más integral que considere como objetivo otros aspectos igualmente prioritarios en el desarrollo educativo de los niños, tales como los procesos afectivos que experimentan de modo individual y en la relación con los padres y la comunidad. Para esta perspectiva es fundamental capacitar a los docentes para establecer y mantener organizaciones de padres que sean efectivas y apoyadoras. ( Recca.I y otros, 1991).

Para la investigadora éste es el aspecto principal: enlazar el tipo de relación parental, es decir el vínculo parental, con la disposición académica y de adaptación que el alumno posee.

Hoy en día existe una gran cantidad de evidencia empírica concerniente al peso que tienen las variables o recursos internos del niño sobre el rendimiento escolar, demostrándose la existencia de una estrecha relación entre autoestima académica y rendimiento escolar (Arón, A y Milicic, N. 1999).

Entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables con el rendimiento académico, los que arrojan resultados más concluyentes son aquellas investigaciones que estudian aspectos tales como la autoestima, expectativas y motivación de los alumnos, encontrando que aquellos niños que tienen una buena autoestima, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, consistentemente, obtienen más logros en el colegio que aquellos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada por los refuerzos extrínsecos. Según los autores Arancibia y Álvarez (1992), es de particular importancia, ya que conduciría a reorientar parte de los esfuerzos por elevar el rendimiento en las escuelas, dirigiéndolos hacia la formación de padres y profesores con el fin de incentivar en sus hijos y alumnos aquellos recursos que mejorarán su rendimiento. Uno de los recursos internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento académico es la autoestima de los alumnos.

La autoestima, esta relacionada con el sentido de auto respeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia. Así, no es raro que exista una fuerte asociación entre estas variables y el rendimiento escolar, si consideramos la importancia que pueden tener las experiencias escolares en las autovaloraciones de un niño, si tomamos en cuenta, que un niño con una alta autoestima tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.

Los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos.(Reasoner, 1982, en Arón y Milicic, 1993). Así por ejemplo, en un estudio realizado por Vélez (en Arón, A. y Milicic, N. 1993). Sobre factores asociados al buen rendimiento académico, la autoestima apareció con una relación positiva significativa con el rendimiento, en 7 de los 14 estudios revisados. Sin embargo, los múltiples estudios realizados al respecto se cuidan de señalar una dirección causal aunque es posible que un desarrollo afectivo bueno eleve el rendimiento de los escolares, también es razonable pensar que un niño con buen rendimiento tendrá más probabilidades de tener una autoestima elevada.

Además, llamó la atención de la investigadora, la prioritaria importancia que se da a lo académico y entonces ¿quién se preocupa por los que está pasando con el alumno, porque no rinde y se relaciona como se espera? Será que el aspecto afectivo tiene una importancia que en algunos casos se deja de lado o no se valora como debiera.

La muestra de ésta investigación estuvo constituida por niños de entre 6 y 12 años de edad, por lo que es necesario detenerse en este punto para reconocer en que etapa del desarrollo se fundamenta, de tal modo se puede explicar en que momento de la vida están estos niños:

### **3.2 DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA 6 A 12 AÑOS**

En comparación con el desarrollo físico e intelectual de la primera infancia, el desarrollo entre los 6 y 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable, a excepción de un salto repentino hacia el final de éste período y aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo es altamente significativo. El crecimiento intelectual es substancial y el otrora niño egocéntrico se vuelve más lógico. Con tantos cambios que se suceden día a día, hay una creciente diferencia entre los niños de seis años, cuando todavía son pequeños, y los de 12 años, que son casi adultos. Resulta bastante curioso que la edad usual en el mundo occidental para comenzar los estudios formales coincida con cambios importantes en las habilidades mentales de los niños. Estos cambios se reconocen por cada uno de los tres principales enfoques del desarrollo intelectual: Jean Piaget describió la entrada a la etapa de operaciones concretas, donde los niños demuestran un avance cognoscitivo cualitativo; su pensamiento es reversible, descentran y están conscientes de que las transformaciones son sólo cambios de percepción. La cultura y no sólo la madurez inciden en este aspecto; el enfoque de procesamiento de información se dirige hacia los avances de la memoria y la solución de problemas; las pruebas psicométricas de inteligencia son más precisas en esta época para predecir el desarrollo escolar. (Papalia, D. 1990).

### **Los progresos de la conducta y de su socialización :**

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño después de los siete años adquiere, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros sino que los disocia para coordinarlos. El lenguaje “egocéntrico” desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y su justificación lógica.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los siete años un cambio notable en las actitudes sociales, manifestadas, por ejemplo, en los juegos con reglamento. ( Piaget, J. En Papalia, D. 1990)

### **La afectividad, al voluntad y los sentimientos morales**

La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Como los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño pequeño hacia sus padres o hacia el adulto, y cómo ese respeto comporta la formación de una moral de obediencia o heteronomía. El sentimiento nuevo, que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social a que da lugar consiste esencialmente en un respeto mutuo. (Piaget, J. En Papalia. D.1990)

## **4. Contexto escolar dentro del marco Constructivista y de la Reforma Educacional en Chile**

Desde el constructivismo, el soporte a esta investigación, indica que el individuo-tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero

producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

#### **4.1. ¿Aprendizajes significativos?**

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

De otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (Bruner) o receptivo (Ausubel). Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya se poseen y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así.

#### **4.2. Los principios orientadores de la Reforma Educacional en Chile:**

A partir de 1990 se inicia la Reforma Educacional, con cambios como: se comienzan a desarrollar gradualmente los Programas de Mejoramiento de educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el Estatuto Docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal; se eleva drásticamente el gasto en educación., dados la

multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en curso... se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad... un sistema educativo abierto a la sociedad, con múltiples puntos de contacto con ella, y a la vez flexible para adaptarse a los cambios... su avance depende también de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo. Es una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos. (MINEDUC, 2001)

Uno de los grandes cambios que se ha producido a nivel mundial en las concepciones de política educacional es trasladar la importancia que tradicionalmente se le ha dado a la enseñanza hacia la importancia del aprendizaje y sus procesos, hacer efectivo este foco significa cambiar cualitativamente la educación y requiere un nuevo tipo de proceso de transformación. Esa es la importancia estratégica del diseño de la reforma.

En primer lugar, el diseño de la Reforma es sistémico. Esto significa que no se concibe la posibilidad de hacerse cargo de una parte sin hacerse cargo del todo, y que cada parte influye sinérgicamente en el comportamiento de las otras

### **Principios de las Políticas Educativas de los 90**

Políticas centradas en la equidad como provisión de una educación homogénea en términos nacionales, la equidad como provisión de una educación que se hace cargo de las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

Políticas centradas en la calidad, que implican un paso desde el foco en insumos de la educación al foco en los procesos y resultados del aprendizaje.

De instituciones relativamente cerradas respecto de los requerimientos de su sociedad, referidas prioritariamente a su autosustentación y controladas por sus practicantes y su

burocracia, a instituciones abiertas a las demandas de su sociedad, e interconectadas entre ellas y con otros ámbitos o campos institucionales.

De políticas de cambio vía reformas homogéneas y un concepto de planeamiento lineal, a políticas de cambio vía reformas homogéneas y un concepto de planeamiento lineal, a estrategias diferenciadas y un concepto de cambio incremental basado en el despliegue de la capacidad de iniciativa de las escuelas y no en una receta metodológica o curricular homogénea, conservando, sin embargo, un núcleo común a todo el país.

De lineal, a estrategias diferenciadas y un concepto de cambio incremental basado en el despliegue de la capacidad de iniciativa de las escuelas y no en una receta metodológica o curricular homogénea, conservando, sin embargo, un núcleo común a todo el país.(MINEDUC, 2001).

#### **4.3 El problema a investigar en su contexto concreto:**

**El Colegio La Misión de Calera de Tango**, es un colegio particular, Católico-Laico que dispone de infraestructura y condiciones educativas para albergar en sus aulas a alumnos desde Pre-básica hasta Enseñanza Media, ubicado en la zona rural del Maipo, su entorno natural es el que ha invitado al establecimiento de varias familias de la zona alta de Santiago, como su actual lugar de residencia. Un lugar estratégico por su cercanía con Santiago, por que generalmente los padres trabajan allí, y gratamente viviendo en un lugar de una belleza enorme por la naturaleza y el contacto permanente con lo rural. El colegio fue pensado por los padres fundadores como un colegio que acoja las diferencias individuales de los alumnos, y en el que se ponga especial atención a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos, para que la personalización que se ofrece como metodología se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella. Esta interesante propuesta educativa, es la que recibe permanentemente a los padres que postulan al colegio y por la cual son generalmente atraídos: Buena Educación, con metodología personalizada, centrada en la Espiritualidad Ignaciana y en un entorno extenso de naturaleza, dependencias apropiadas y pensada en las necesidades de sus alumnos.

### **PEI Colegio la Misión de Calera de Tango:**

Expresa en la presentación de su PEI(Proyecto Educativo Institucional): Que desde su origen tiene la intención de convertirse en una alternativa educacional de calidad para la zona en el que está inserto. Y presenta como su misión la de “Formar personas integrales, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo espiritual.

Hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos; que puedan ser agentes de cambio en nuestra sociedad actual.

Autónomos, creativos y libre; con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación.

Personas capaces de vivir los valores del Evangelio con la alegría de amor al prójimo y servir a la sociedad aportando lo mejor de si mismos para hacer de éste, un mundo mejor.”

(PEI Colegio La Misión. 2000)

Y en este contexto, es que el colegio La Misión en sus políticas de no discriminación ha incluido dentro de sus aulas tanto a familias con hijos biológicos como a familias con hijos adoptivos y en su misión por educar fundamentada en los valores del evangelio como colegio de iglesia, se propone la integración de estas familias y estos niños a la comunidad.

Esto permite plantearse las posibles diferencias ya que el rendimiento y adaptación es muy heterogéneo, existiendo distintos indicadores de vacíos, dificultades, etc.

Por lo que el presente estudio estuvo basado en un marco teórico sistémico, que da bases al entendimiento de la comunidad escolar como un sistema donde familia y escuela conviven con el fin de lograr personas integrales, tal como plantea el PEI del colegio.

### **Departamento de Psico-orientación del Colegio:**

El Colegio la Misión cuenta con departamento de Psico-orientación el que está encargado de la evaluación Psicológica y Psicopedagógica de sus alumnos para su consiguiente

derivación a los especialistas que corresponda y las evaluaciones diferenciadas de las materias según corresponda a cada caso específico.

Como este colegio, constituye el foco de este estudio, a continuación se establece la definición de las variables centrales a considerar, dadas por esta institución:

**Definición de Rendimiento Académico y de Adaptación escolar entregado por el departamento de psico-orientación y aceptado por los Directores académicos :**

**Buen Rendimiento académico:**

Alumno que demuestra avances significativos, constantes, en el proceso de internalización, asimilación de contenidos, logros de objetivos propuestos, que se reflejan en calificaciones y que le retribuye un sentimiento de competencia ante el trabajo escolar y por lo tanto, una valoración personal en el rol de estudiante(académica), ambos sentimientos se pueden ver reflejados en una actitud activa ante su proceso de aprendizaje.

**Rendimiento académico deficiente:**

Alumno que demuestre avances irregulares, inconstantes en el tiempo en la internalización, asimilación de objetivos propuestos, que se reflejan en sus calificaciones y que le retribuye un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, inseguridad, ante el trabajo escolar en donde la presencia de otros sentimientos como: ansiedad, desmotivación, desesperanza se ven reflejados en una actitud de poca actividad ante su proceso de aprendizaje.

**Adaptación escolar:**

**Buena:** Alumno se desenvuelve en el contexto escolar de manera satisfactoria en sus distintas dimensiones:

- Académica: cognitiva ( relacionado con el ítem anterior)

- **Afectiva:** Motivado y a gusto en el colegio, sentimiento de identificación con el estilo(académico, comunitario) del colegio, alumno feliz.
- **Social:** Capaz de establecer relaciones humanas satisfactorias y acordes con su edad de desarrollo, sentimientos de pertenencia a grupo que le aporta y donde también se siente aportando, influyendo, participando.

**Deficiente:**

Algunos de los ítems anteriores que no se presenten o en los que exista dificultad( por notas, desmotivación, aislamiento o falta de integración).

## **V. MARCO METODOLÓGICO:**

### **Introducción General a la Metodología:**

Para estudiar y conocer a cerca de los Elementos en la relación vincular-Parental que favorecen o inhiben el mejor desarrollo cognitivo y afectivo expresado en el rendimiento académico y adaptación escolar dentro del sistema educativo del Colegio La Misión de Calera de Tango, se describirán los casos de alumnos entre 6 y 12 años con buen rendimiento y buena adaptación escolar y casos de alumnos con rendimiento académico y adaptación escolar deficientes, provenientes de familias biológicas y adoptivas, a partir del significado que asignan los actores a su experiencia al respecto, se recogerá información por medio de los relatos de éstos, con lo que se obtendrá de este modo evidencias empíricas a cerca de los elementos vinculares parentales destacados por ellos mismos para su posterior exposición.

### **1. Enfoque metodológico:**

Este estudio utilizará el método cualitativo con un enfoque constructivista. Para estos efectos, considero relevante destacar la postura de Rodríguez(1996), donde indica que: Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales –entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

En este sentido, es que se enfocó la investigación de manera de reconocer en cada uno de los alumnos de la muestra, su calidad de sujetos activos y capaces de señalar y describir su propia visión respecto a como se ven en lo académico y socio afectivo frente a su rol de estudiantes que participan en esta comunidad escolar.

Además la investigación cualitativa — tiene que ver con la forma en que las personas interpretan su experiencia y cómo usan esas interpretaciones para guiarse en la forma de vivir — puede ayudar a enriquecer los hechos y las cifras producidas por la investigación cuantitativa. Esta introducción describe brevemente la metodología de la investigación cualitativa, el diseño y las estrategias de muestreo, y se centra en las características colaborativas y participativas de este enfoque.

La investigación descriptiva , requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986). La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. ( Rodríguez y colaboradores, 1996).

Son muchos los trabajos que intentan delimitar y clasificar las diversas corrientes existentes en la investigación cualitativa . Estas diferentes clasificaciones constatan la existencia de un pluralismo paradigmático. Inserto esto dentro de la categoría de la comprensión está el enfoque constructivista en cuanto paradigma. (Rodríguez y colaboradores, 1996).

En esta investigación la función de la metodología cualitativa según lo antes expuesto, permitió describir las situaciones familiares y escolares tal y como se produjeron en su contexto , y de acuerdo con lo sentido y expresado por cada uno de los actores (padres, alumnos y profesores jefes) que hablaron sobre sus vidas y sus modos de relación entre ellos, se descarta la manipulación de la investigadora quien trabajó desde una perspectiva de observación de los relatos de los actores para luego presentarlo en la investigación como resultado de ella.

## **2. Tipo y diseño de investigación:**

El presente estudio realizado fue de tipo **exploratorio** , ya que la temática vincular-parental y su relación con los resultados académicos y adaptativos de los niños en el colegio, tanto en familias biológicas como adoptivas, es hasta ahora una temática no abordada como tal en Chile. Ciertamente se reconoce un amplio bagaje de cada uno de los temas independientes unos de otros, especialmente la relación de la escuela y la familia, pero el

abordaje de la familia adoptiva , el aspecto vincular-parental y los resultados académicos integrados aún no han sido abordados como tal.

El diseño de la investigación fue de carácter **no- experimental** ( Hernández Sampieri, 1991), es decir: la investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables, la idea fue observar el desarrollo del vínculo afectivo parental, tanto en las familias biológicas como en las familias adoptivas, tal y como se da en su contexto y desde la percepción de los actores involucrados: padres, hijos y profesores.

En un estudio no-experimental no se construye una situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador; Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas por que ya sucedieron , al igual que sus efectos. (no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar, las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. ( Hernández Sampieri,R. 1991)

Es así como, el diseño fue de tipo transeccional descriptivo, tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables.. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o más variables y proporcionar su descripción, son por lo tanto estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas. En este tipo de diseños queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación puesto que cada variable se trata individualmente, no se vinculan variables. (Hernández Sampieri,R. 1991).

A la luz de lo antes expuesto, la presente investigación esta definida como un estudio descriptivo, ya que pretende solamente describir como son las relaciones vinculares parentales en los alumnos - sujetos de estudio.

### **3. Delimitación del campo a estudiar:**

**Población:** Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980) .Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo. (Hernández Sampieri,R 1991). Cuando no se pueden extraer datos de todo el universo es conveniente extraer una muestra que sea representativa.

Si el problema está delimitado en lugar y tiempo, el universo ya está determinado. El universo corresponde al grupo de personas que abarcará el estudio.

**La población corresponde a alumnos, entre 6 y 12 años, de familias adoptivas o biológicas con buen rendimiento académico y buena adaptación escolar ; y alumnos de familias adoptivas o biológicas con rendimiento académico y adaptación escolar deficiente del Colegio La Misión de Calera de Tango.**

**Tipo de muestreo:** No –Probabilístico. Se escogió a partir de un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario y a partir de ellas se hizo inferencias sobre la población. La ventaja de una muestra no-probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” ( Hernández Sampieri, 1991).

De modo que, como la selección de la muestra estuvo basada en criterios determinados al comienzo de la investigación, alumnos provenientes de familias biológicas y/o adoptivas con rendimiento y adaptación escolar buena y deficiente. Hernández, Fernández , Baptista, definen este tipo de muestreo como Sujeto –tipo, el que “se utiliza en estudios exploratorios, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y claridad de la información; no la cantidad ni la estandarización. Se analizan los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (Hernández Sampieri,1991) Es a partir de este punto de vista que se solicitó la colaboración de alumnos , padres y profesores jefes , de familias biológicas o adoptivas que contaban con resultados académicos y adaptativos buenos o deficientes según sus propias percepciones al respecto.

**Muestra:** Estuvo conformada por :

- 3 alumnos provenientes de familias (biológicas o adoptivas) con buen rendimiento académico y buena adaptación escolar
- 3 alumnos provenientes de familias (biológicas o adoptivas) con rendimiento y adaptación escolar deficientes .

La edad de los niños osciló entre los 6 y 12 años, como una edad suficiente que les permitió hablar con cierta claridad sobre temas de sus vidas, de sus relaciones parentales y de sus experiencias educacionales, además de permitir a la investigadora centrarse en un nivel del desarrollo evolutivo.

- Los 6 padres de los alumnos de la muestra( Los 03 grupos de padres biológicos y 03 grupos de padres adoptivos)
- Los 6 profesores jefes de los alumnos

Es decir, 18 individuos, 18 entrevistas, véase el ítem recogida de información.

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información:**

Las técnicas escogidas , para el marco teórico y metodológico de esta investigación , fueron las técnicas cualitativas, que permiten una aproximación a la comprensión subjetiva, así como a las percepciones de, y a propósito de la gente, los símbolos de los objetos” (Ruiz, 1996:15). Conforme con la pregunta de investigación y los objetivos planteados, estoy hablando, por una parte, del sujeto / alumno, pero además de sus padres y de sus profesores jefes, en tanto que discurso constituyente de la subjetividad. “Resulta evidente que la máxima interacción personal posible entre el “Sujeto investigado” y el “sujeto investigador” se produce- en principio- en la situación de la llamada entrevista abierta (esto es, una entrevista “abierta” o “libre” en la que se pretende profundizar en las motivaciones personalizadas de un caso individual frente a cualquier problema social). Fundamentalmente tal tipo de entrevista consiste en un diálogo cara a cara, directo y

espontáneo, de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y un investigador más o menos experimentado, que oriente el discurso lógico y afectivo de la entrevista de forma más o menos “directiva” (según la finalidad perseguida en cada caso). (García Ferrando y Col. 1998).

“La función metodológica básica de esta forma libre de entrevista en el contexto de una investigación, se limita – en nuestra opinión – a la reproducción del discurso motivacional (consciente e inconsciente) de una personalidad típica en una situación social bien determinada. (M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira. 1998).

Como pudiera ser que para el entrevistado por su edad y poca experiencia en este tipo de investigaciones, fuera complejo responder tan libremente que perdiera la dirección del enunciado de la pregunta, se optó por la entrevista semi-estructurada, siendo estas aquellas que se basan en una guía pre determinada de preguntas o temas que se trataron, lo que de todos modos redundó en una mayor flexibilidad facilitando ahondar frente a preguntas no completamente esclarecidas, de manera de lograr una mejor comprensión y amplitud de respuesta del entrevistado.

“Las entrevistas semi estructuradas involucran la preparación de una guía para la entrevista que enumere un conjunto predeterminado de preguntas o temas que se van a tratar. Esta guía sirve como una lista de verificación durante la entrevista y asegura que se obtenga básicamente la misma información a partir de varias personas. Aún así, existe bastante flexibilidad. El orden y el funcionamiento real de las preguntas no se determina por anticipado. Además, dentro de la lista de temas o áreas temáticas, el entrevistador tiene la libertad de dar mayor profundidad a determinadas preguntas”. (Povertynet, 2002).

Las entrevistas fueron grabadas, en cintas de cassetes, para su posterior transcripción y análisis.

### PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

En la elaboración por el entrevistado de su propio discurso, el investigador aspira a “leer”, en todas sus dimensiones y niveles, únicamente las coordenadas motivacionales (psíquicas, culturales, clasistas, etc.) del entrevistado. (García Ferrando, y Col. 1998).

**Análisis de la información obtenida:** El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación. El objetivo de la interpretación es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su conexión con otros conocimientos disponibles. (Selltiz, C. Y Col., 1980). **En esta tesis en particular, la idea es describir las relaciones vinculares parentales de los alumnos sujetos de la investigación y su incidencia en el desempeño académico y de adaptación al colegio.** Para lo cual parece interesante como procedimiento de análisis, nominarlo como una inducción analítica, en donde se trata de un proceso amplio que comienza con la elaboración de categorías y puede concluir con la prueba de hipótesis. Taylor y Bogdan (1986) presentan la inducción analítica como una vía cualitativa para verificar leyes y teorías causales, en tanto que Gotees y Le Compte le asignan una función generativa de teorías.

**Interpretación:** La interpretación se halla con frecuencia muy entrelazada con el análisis, de tal forma que viene a ser un aspecto especial del análisis más que una operación distinta. La interpretación es la búsqueda de un más amplio significado de los hallazgos de la investigación. Esta búsqueda tiene dos aspectos principales, primero, existe el esfuerzo por establecer la continuidad en la investigación social a través de la conexión de los resultados de un estudio con los de otro. En segundo lugar, la interpretación lleva al establecimiento de conceptos aclaratorios. (Selltiz, C. Y Col. 1980). **En el presente estudio el procedimiento para el análisis de los casos de centrará en:** Mantener como guía los objetivos planteados, identificar los patrones de respuesta más continua para configurarlo de una forma relevante en la integración y claridad de las formas de relación vincular parental de los alumnos sujeto de estudio. Por lo que el análisis será de tipo inductivo.

En la investigación cualitativa el modelo de análisis de datos puede ser muy variado tanto como el investigador pueda necesitar e inventar para sistematizar y presentar la

información. Puede utilizar planos, cuadros, matrices, diagramas, etc. Los datos que entran en ellos no suelen ser cuadros de análisis estadístico de tipo cuantitativo que llenan sus casillas con números. Normalmente se trata de frases sencillas, sentencias, abreviaciones, símbolos, códigos, etc. Que el investigador utiliza a lo largo del proceso de la investigación.

Este modelo de análisis busca la objetividad no en la cuantificación, verificación y contrastación numérica del dato, sino en el significado ínter subjetivo. Contempla la realidad de modo holístico, total, divergente, global. Se orienta hacia la búsqueda no de la homogeneidad, sino de la diferencia. No pretende la generalización, sino las hipótesis del trabajo. En suma, trata de comprender la realidad como un todo unificado.

La interpretación es el momento más arriesgado del proceso, dado que interpretar supone integrar, relacionar, establecer conexiones entre las diferentes categorías, así como posibles comparaciones. Supone ser creativo a la vez que comprometerse con una opción determinada e incluso aceptar la posibilidad y el riesgo de equivocarse. Por ello es muy importante con el equipo de investigación y con la comunidad objeto de estudio.

La interpretación e integración de los datos efectuada en el marco de la práctica y en contraste con la realidad reflexionada y vivida nos llevará sugerir nuevas relaciones y nos brindará la oportunidad de volver sobre los datos las veces que sea necesario con el fin de establecer consideraciones sobre la plausibilidad de las relaciones.

El proceso de análisis no termina con la interpretación de los datos, pues al ser cíclico e implicar replanificación y feedback continuado nos lleva a la reflexión sobre los mismos antes de iniciar de nuevo el proceso, que ya no será idéntico, dado que hemos aprendido del proceso mismo. (Pérez Serrano, G. 2002).

## **VI RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:**

### **RESULTADOS:**

#### **TEMA: RENDIMIENTO ACADEMICO:**

El Rendimiento Académico según la definición del departamento de Psicología del Colegio La misión corresponde a “buenos resultados” si el alumno demuestra avances significativos y constantes en el proceso de internalización , asimilación de contenidos, logros de objetivos propuestos, que se reflejan en buenas calificaciones y que le “retribuye un sentimiento de competencia ante el trabajo escolar y por lo tanto, una valoración personal en el rol de estudiante, ambos sentimientos se pueden ver reflejados en una actitud activa ante su proceso de aprendizaje. Por el contrario definir un rendimiento académico como deficiente involucra que el alumno demuestre avances irregulares, inconstantes en el tiempo en la internalización, reflejados en sus calificaciones” y que le “retribuye un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, inseguridad, ante el trabajo escolar, con presencia de sentimientos de ansiedad, desmotivación, desesperanza reflejados en una actitud de poca actividad ante su proceso de aprendizaje”.

A continuación se presentan las citas en las que cada uno de los actores: padres, alumnos y profesores indican como perciben el rendimiento académico de los actores principales, es decir, los alumnos frente a esta temática.

### **I. FAMILIAS ADOPTIVAS**

#### **a) PADRES:**

A continuación se presentan las citas de las entrevistas dirigidas a indagar respecto de la percepción que tienen los padres de hijos adoptivos, respecto al tema académico y como ellos ven el abordaje de sus hijos frente a este tema.

#### **PADRES (caso 1 )**

Papá: Le va bien, tiene muchas facilidades. Mamá: además ella no me preocupa nada, porque, es muy inteligente, pone atención y entiende al tiro en algunas materias en que es memoria no ha estudiado y le ha ido medianamente bien se saca un 5 y tanto pero si estudiara se sacaría un 7 , o sea, a ella yo no la ayudo casi en nada, porque quiero justamente que ella se las arregle sola, o sea yo le he propuesto mi ayuda pero ella no la necesita hasta ahora, en algunas cosas de matemáticas me pregunta pero muy puntual y

yo estoy tranquila porque se que ella puede. Entonces las notas que se saca ella en general son fruto de su esfuerzo, no así como con su hermano mayor, en que yo sí tengo que ver con sus resultados, el niño necesita apoyo constante, en ese sentido hemos dejado un poco a ella más de lado si se quiere porque ella no lo necesita, ella sin mí se saca un 5.5 o un 6.0 pero el niño sin mí se saca un 3.0, esa es la diferencia.

#### PADRES (caso 2)

Papá: muy bien, aparentemente le va bien, me contaba los otros días que la profesora la tiene de monitora en algunas cosas para que le explique a las otras niñas como hacer las pruebas y ella siempre quiere estudiar hacer tareas y cuando yo estudio con sus hermanos gemelos siempre anda alrededor porque le interesa , siempre anda escribiendo, haciendo ejercicios y auto evaluándose. Mamá: a veces nos hace pruebas a nosotros. Papá: en notas yo diría que alrededor de 6.5 es su promedio . Mamá : si tiene súper buenas notas, lo que pasa es que ponen pocas notas en el colegio, porque primero eran conceptos. 6.5 promedio, en el fondo es esperable ese promedio para una niña como ella que en el fondo estudia sola , se motiva sola.

#### PADRES (caso 3)

Mamá: de Kinder a 7° a tenido buen rendimiento , hasta 6° Básico parejo, ahora no sabemos bien el promedio de notas de este año, pero yo creo que siempre sobre 6.0 puede ser 6.3 o 6.2 , él tiene un grado de desconcentración grado 2 me dijo el médico neurólogo, él está tomando Ritalín, a él se le nota que está con este medicamento, en la parte de la concentración Papá: esperamos que mantenga su promedio bueno, por que él sólo estudia y sigue manteniendo sus notas, él como que lo toma a pecho, él siempre ha sido muy despierto y con ganas de conversación, él ha ido desarrollando una capacidad buena para conversar. Respecto al tema de que todo lo hace rápido se le sigue notando en la escritura , en la forma de hacer las cosas, pero de repente uno ve las pruebas y se impresiona de lo que el coloca allí. Tengo confianza de que va a seguir bien. Mamá: él está con 12 años y este cambio hacia la adolescencia se le esta notando en cosas cotidianas pero en el estudio es responsable , puede que a última hora esté haciendo una tarea pero la hace, le cuesta llegar a clases sin una tarea , a él no se le olvidan ni sus tareas ni sus materiales que tiene que llevar.

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN ( de actores- padres de familias adoptivas):**

En general estos padres ven a sus hijos con buenos resultados académicos, con alto nivel de motivación , pues como señalan, estos niños trabajan solos en sus actividades escolares, son responsables al cumplir con sus tareas y obligaciones.

Indican la posibilidad de mejorar los resultados académicos en el caso del alumno 3, por el tratamiento neurológico que está iniciando y al mejorar sus hábitos de estudio en el caso de la alumna 1. Se debe destacar que en ambos casos los alumnos cuentan con 12 años de edad, cursan 7° básico , por lo que los

niños estarían entrando en la adolescencia, etapa en la que se esperan cambios y adaptaciones a éstos.

Por lo tanto este grupo obtiene codificaciones: RAB-AM-AP

Rendimiento académico bueno, alta motivación escolar y su aprendizaje es provechoso.

### **b) ALUMNOS:**

A continuación se presentan las citas con la percepción que los niños provenientes de familias adoptivas tienen respecto a su comportamiento académico.

#### ALUMNO (caso 1):

Me va mas o menos bien y las asignaturas que más me cuestan son historia y matemáticas, inglés. En general mí promedio es de 6.0, he bajado el promedio desde el año pasado que tenía un promedio general de 6.4, he bajado por que soy floja y no estudio tanto. Ahora para las pruebas globales estudio todos los días.

#### ALUMNO (caso 2):

Me va mas o menos , es que en comprensión tengo como un 5.9 y en música , en matemática y en religión tengo varios 7.0 .

#### ALUMNO (caso 3):

Bien, pero las ultimas notas que he tenido las he bajado, porque no he estudiado mucho, estoy más flojo, lo mas difícil para mí es matemáticas tengo un promedio 5.9 en ese ramo.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN ( de actores- alumnos de familias adoptivas):**

Según los alumnos sus resultados académicos son buenos, pero susceptibles de ser mejores ya que 2 de los 3 alumnos citados, indican que están pasando por un período en que tienen más flojera que el año anterior, posiblemente la edad y la etapa del desarrollo en la que los niños se sitúan en este momento influya, pues en ambos casos, estos niños cursan 7° básico y están con 12 años. La alumna 2 tiene 8 años y cursa el 2° básico, ella indica que sus resultados son regulares, por la edad no parece dimensionar que tener un 5.9 como promedio es bueno, por lo que demuestra una alta motivación por el estudio y por ende una gran auto-exigencia, con buenos resultados.

Los 3 alumnos consideran su rendimiento académico bueno, 2 de ellos muestran alta exigencia personal y alta motivación escolar, sólo una de ellos indica que tiene baja motivación escolar, indicador probable del período del desarrollo en el que se encuentra, pues cursa 7º básico y está con 12 años, refiere que está más floja que en otros años.

Por lo tanto este grupo tiene una codificación , correspondiente a: 1 RAB-BM

2 RAB-AEP-AM

3 RAB-AEP-AM

### c) PROFESORES

Las citas que se presentan a continuación corresponden a las percepciones que tienen los profesores de los alumnos provenientes de familias adoptivas de la muestra, ellos califican en notas el rendimiento académico de sus alumnos y además incluyen algunos datos respecto a como estos alumnos se presentan a sus clases, si cumplen con sus tareas y responsabilidades escolares, en general muestran una visión integral respecto a como estos niños organizan sus trabajos y experiencias educativas en el aula.

#### PROFESORES (caso 1)

Ella es una niña bastante normalizada desde el punto de vista académico, le va bastante bien, yo diría que no es brillante, no es estrella, desde mi punto de vista podría dar muchísimo más, lo que yo he hablado con los papás hay bastante de flojera, un poco de falta de hábito , pero ella es bastante responsable con sus labores escolares, cumple con sus tareas, es muy de sus cosas, cuida mucho sus cuadernos , es súper responsable, preocupada.

#### PROFESORES (caso 2)

En general tiene un buen rendimiento le cuesta cumplir con sus tareas a veces, pero en general se ha organizado últimamente y está cumpliendo y hace bien las cosas, es un poquito inquieta entonces eso le dificulta un poquito el trabajo, pero en general tiene un buen rendimiento, el promedio de notas sería de un 6.4.más menos, ese es el promedio

#### PROFESORES ( caso 3)

Cumple con sus tareas y deberes, cumple sobre la media de los esperado en el promedio del curso, su promedio general es de 6.2, tiene un muy buen promedio, incluso , él es un alumno que por algunas condiciones neurológicas tiene evaluación diferenciada en algunas

áreas, pero cumple con creces las expectativas que uno tiene de él y me parece que también es un alumno que se ha ido superando a través del tiempo, o sea, ha ido evolucionando de acuerdo al diagnóstico que tenía inicialmente y como se encuentra a la fecha.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN ( de actores- profesores de familias adoptivas):**

Según la percepción de los profesores, en general se visualiza que estos alumnos cuentan con rendimiento académico bueno, cumplen con las expectativas educativas, en el sentido de dar y mejorar en su rendimiento, aún cuando existe un caso en que el niño cuenta con un diagnóstico neurológico de dificultades en la concentración, pero a pesar de ello es evaluado con excelencia por su profesor jefe. Se les describe como responsables. En dos de los casos los profesores señalan una cierta falta de hábito en el estudio y la preocupación por los deberes escolares, pero los niños han mejorado y se han centrado, lo que ha redundado en una mejoría de los resultados académicos.

CODIFICACIÓN: el alumno 1 cuenta con un rendimiento académico bueno y alta motivación escolar; el alumno 2 cuenta con un rendimiento académico bueno; y el alumno 3 cuenta con rendimiento académico bueno, alta motivación escolar y alta exigencia personal. Por tanto, las codificaciones obtenidas por este grupo son :  
RAB-AM-AEP

## **II. FAMILIAS BIOLÓGICAS**

A continuación se presentan las citas en las que cada uno de los actores: padres, alumnos y profesores indican como perciben el rendimiento académico de los actores principales, es decir, los alumnos frente a esta temática.

### **a) PADRES**

A continuación se presentan las citas de los actores padres respecto a como ven ellos el resultado académico de sus hijos.

Padres (caso 1):

Mamá : mal, la niña no estudia, cualquier cosa que signifique estudiar concentrarse en una prueba le cuesta, aún así no le va mal, es alumna de sobre 5.5, pero en general la niña es flojita.

Papa: lo mismo que dijo la mamá es una lata estudiar, concentrarse en sus obligaciones siempre le pedimos que estudie para un 7, y si su rendimiento es inferior está bien estudió y se esforzó y eso vale. Mamá: lo que interesa es que aprenda, si no entiende algo yo siempre la voy a ayudar estando en casa o preguntándole al profesor de las dudas que tenga. Papá: nuestro interés es de que ella aprenda, no las notas.

Mamá : lo que esta pasando es que está en una edad netamente irresponsable

Padres (caso 2):

Papá: Yo lo veo motivado, académicamente no le va mal, las notas demuestran que está contento, nos ha sorprendido en ciertos ramos que ha ido aumentando su capacidad de memoria y su capacidad de análisis estamos bien contentos; Mamá: si también encuentro que él ha estado bastante independiente con respecto a los estudios me parece que tiene una memoria casi visual, ¿se dice así?, o sea no necesita tanto estudio en la casa para rendir bien en las pruebas en notas esta bastante bien, no se saca sietes, pero a mí no me interesa que sea un niño lumbrera , no me interesa que sea el mejor del curso, pero que lo que rinda en las pruebas se lo sepa, no que sea un niño de memoria, que el cabro chico sepa lo que esta escribiendo y sepa lo que esta en su cabeza asimilado, tiene unas notas promedio de un 5.9 que a mí me parece bastante bien, para ser un niño que tiene déficit atencional, está bastante bien , está tratado por un neurólogo y por una psicopedagoga, que le hace clases una vez por semana, y hoy día hable con la psicopedagoga y me dijo que él esta súper entusiasta, ordenado y feliz con algunas clases , también recibí una noticia de la profesora de X que lo encuentra súper alegre en las clases.

Padres (caso 3):

Papá: Le va bien cuando quiere, tiene una personalidad fuerte, decidida, explota, es de carácter fuerte, entendiendo la pregunta o presionándolo mucho, él no va a responder si no quiere aún cuando la pregunta sea muy fácil, para todo le bajan las defensas a muerte de sus cosas, en notas está termino medio , pero está en el grupo de los revoltosos, siendo del promedio normal, porque hay otros niños que yo encuentro demasiado tranquilos.

Mamá: sus notas son de 5.5 para arriba, un promedio regular .En la asignatura x rebeldía, es que pasa que la profesora no logra dominarlo y como ella no lo logra no va a conseguir lo que quiere. Su profesor jefe, como ya lo conoce, sabe cuando le da la pataleta, como tomarlo, como llevarlo, como arriarlo, porque se le sale la bestia como le digo, en la asignatura nnn, en cambio te portaste mal, para afuera y viene la anotación es menos tolerante y a chutar el problema y listo entonces el otro se pone intolerante, lo que resulta es que no le gusta la asignatura nnn.

Mamá: Por eso es que el método personalizado le sirve, porque le deben decir hacerlo así, tócalo, muévelo así. Requiere atención, es como bien inseguro, dice no yo no puedo, cualquier cosa nueva dice que no puede pero en general su promedio es de 5.5 hacia arriba.

#### CONCLUSIÓN Y SÍNTESIS (de actores- padres de familias biológicas) :

La visión que los padres tienen respecto del resultado académico de sus hijos en general es bueno, indican que en los dos primeros casos los niños estarían con algunas bajas motivacionales en el aspecto escolar que se vería por su poco interés en el cumplimiento de las tareas responsabilidades escolares, pero en general concluyen que lo realmente importante para ellos no sería la nota que el niño tenga sino que el resultado general medido como el aprendizaje que el niño haga de los contenidos académicos, sea de provecho. En el caso del último niño sus padres indican que si bien éste tiene una personalidad muy fuerte que lo lleva a ser mucho más llevado a sus ideas que tal vez el resto de sus compañeros, se pueden lograr resultados interesantes y buenos siempre que cuente con adultos que le entiendan y sepan en cierta medida dominar estos impulsos que el niño tiene y que sería susceptible de llevarlos a un plano beneficioso si es bien manejado por sus profesores y adultos que trabajan los aspectos académicos de este niño. Indican que el niño está siendo apoyado por psicopedagogo, lo que los orienta hacia un mejor resultado.

Por lo tanto la Codificación obtenida por este grupo es: RAB-BM, Es decir, buen rendimiento académico con baja motivación, y sólo uno de ellos indica AP, es decir aprendizaje provechoso.

#### ALUMNOS:

A continuación se presentan las citas con las percepciones que tiene los alumnos provenientes de familias biológicas respecto a sus resultados académicos:

ALUMNO (caso 1):

Con las notas me va mas o menos, me cuesta inglés , historia , ciencias naturales, lenguaje, casi todas excepto matemáticas, Ed. Física ni artes y tecnología. Mi promedio general es de 6.2

ALUMNO (caso 2):

Lenguaje se me hace más difícil, son muy difíciles las guías , las cosas así , escribir es difícil. Las tareas de repente las hago en mi casa de repente las hago aquí , porque se me olvida hacerlas en mi casa. Mi promedio de notas es de 5.6.

ALUMNOS (caso 3):

Más o menos, algunas bien , algunas mal, me cuestan las asignaturas de leer , escribir, la lectura es lo que más me cuesta, por que no me gusta leer, me da vergüenza leer con los demás.

#### SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN (actores alumnos de familias biológicas)

En general se visualiza que los niños ven sus resultados académicos como buenos, aunque declaran tener dificultades en algunas áreas, y también que olvidan cumplir con sus obligaciones y tareas escolares, lo que estaría indicando una baja motivación escolar.

Por tanto la Codificación obtenida por este grupo es: RAB-BM, es decir, rendimiento académico bueno y baja motivación escolar.

#### c) PROFESORES

Las citas que se presentan a continuación corresponden a las percepciones que tienen los profesores de los alumnos provenientes de familias biológicas de la muestra, ellos califican en notas el rendimiento académico de sus alumnos y además incluyen algunos datos respecto a como estos alumnos se presentan a sus clases, si cumplen con sus tareas y responsabilidades escolares, en general muestran una visión integral respecto a como estos niños organizan sus trabajos y experiencias educativas en el aula.

PROFESORES (caso 1):

Ella es mi alumna del 6° Básico. Ella ha cambiado, por que el año pasado era mucho más desconcentrada, sus notas eran más bajas porque sus notas tienen que ver con su responsabilidad, porque a veces está muy atenta y otras no tanto, normalmente el año pasado estaba volando en las nubes y por lo tanto el rendimiento era bajo, este año el

rendimiento ha estado un poco mejor , no tanto mejor pero ella esta mucho más preocupada, es decir ella está mucho más preocupada en atender , en ver si tiene tareas, no tiene tareas , si tiene o no tiene pruebas, de sus responsabilidades, pero tampoco es una alumna que sea su preocupación fundamental. Ser estudiosa que le vaya muy bien, no es así , su promedio en todas las asignaturas es de un 5.5 , por que además en todas las asignaturas es pareja , le puede ir muy bien en una prueba si es que estudia pero estudia poco y le va más o menos.

**PROFESORES (caso 2):**

El es mi alumno del 4° Básico. En términos de rendimiento académico no es muy bueno, no siempre cumple con sus obligaciones y tareas.

**PROFESORES (caso 3):**

El es mi alumno del 2° Básico . En el plano académico ha tenido dificultades en la adquisición del proceso de lecto-escritura, desde 1° básico siendo más lento que la mayoría del curso, él desde un principio manifestó atraso en el aspecto de avance de cada una de las letras, ahora estando en 2° básico , la dificultad, si bien , se ha ido superando lentamente el avance de él es mucho mas lento que la gran mayoría del curso, en este momento se encuentra retrasado bastante con respecto a su calidad de lectura, a la velocidad de lectura propiamente tal, no tanto así en lo que es comprensión de lectura, respecto a sus evaluaciones, nosotros el año pasado usamos conceptos no usamos notas, estaba dentro de los márgenes normales, fue promovido a 2° básico, se pensó que podría haber tenido algún problema de aprendizaje que fue diagnosticado acá en el colegio, que no se detecto claramente , en este 2° año estamos colocando calificaciones, y él ha tenido una dificultad notoria en cuanto a como enfrentarlas , generalmente de rechazo, no ha querido hacer algunas pruebas en distintas asignaturas, dictados en lenguaje, pruebas de inglés, y eso ha motivado que aparte de su conducta emocional y social con otros compañeros, él haya tenido actitudes evasivas o de descalificación, esta mayor dificultad se centra en como él enfrenta estas situaciones que para él generan crisis que son las evaluaciones propiamente tales, el rendimiento ha sido mas bien bajo, sin tener notas inferiores a 4.0, pero han andado por ahí y superiores un 5.0, pero no ha sido bueno. Sus notas podrían ser aparentemente mejor por la no aparición de problemas específicos de aprendizaje.

**SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN ( de actores- profesores de familias biológicas):**

En general la percepción que el profesor 1 tiene de su alumna es deficiente, considerando que sus resultados académicos son deficientes, la alumna a mostrado progresos en sus responsabilidades escolares durante el presente año, pero aún así el profesor indica que no es su principal motivación, la del estudio. Es una alumna

con potencialidad clara de mejorar en este aspecto si logra mejorar sus hábitos escolares.

Codificación: RAD; es decir que esta alumna cuenta con un rendimiento académico deficiente desde la percepción de su profesor jefe

Claramente el profesor 2, indica que su alumno tiene un rendimiento académico deficiente si se observa desde la integridad, en sus faltas de hábito escolar como son: el cumplimiento de tareas y obligaciones del colegio.

Codificación: RAD-BM, es decir este alumno es considerado por su profesor jefe como un alumno con rendimiento académico deficiente y baja motivación escolar.

El profesor 3 hace una extensa exposición respecto a como ve a su alumno en este aspecto, señalando que sus dificultades son notorias, si se compara con la media del grupo-curso este alumno estaría muy por debajo de lo esperado, pero también señala que está pendiente una evaluación psicopedagógica que podría explicar en parte las razones de este deficiente rendimiento académico integral del alumno. Lo que ha redundado en un cierto rechazo de las propuestas de evaluación académica que el alumno debe realizar.

Por tanto la Codificación obtenida por este grupo es: RAD-BM, lo que indica un rendimiento académico deficiente, lo que redundo en una baja motivación escolar.

## **II TEMA: ADAPTACIÓN ESCOLAR:**

En una buena adaptación escolar, el alumno se desenvuelve de manera satisfactoria en sus distintas dimensiones, es decir, académicamente demuestra avances significativos, en el proceso de asimilación, internalización de contenidos, reflejado en sus calificaciones, lo que le retribuye un sentimiento de competencia ante el trabajo escolar; en su dimensión afectiva, el alumno se siente motivado y a gusto en el colegio, reportando un sentimiento de identificación con el estilo académico y comunitario del colegio; y en su dimensión social, el alumno es capaz de establecer relaciones humanas satisfactorias, acordes con su edad de desarrollo y pertenencia a su grupo de pares, expresado en su participación e influencia en la comunidad.

A continuación se presentan las citas en las que cada uno de los actores: profesores, padres y alumnos, indican como perciben la adaptación escolar de los actores principales, es decir, los alumnos frente a esta temática.

## **FAMILIAS ADOPTIVAS**

### **a) PADRES:**

A continuación se presentan las citas de los actores- padres de alumnos de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen de sus hijos frente al tema de su adaptación escolar.

#### **PADRES (caso 1):**

Papá: esta bien adaptada, Mamá: ella goza con sus amigas de repente ha decidido que ella quiere un poco más de autonomía de sus amistades porque las ve todo el día en el colegio, entonces dice, mamá yo hoy día descanso de mis amigas en la casa, pero ella está muy bien, ella disfruta del colegio, le encantan casi todos los profesores. Papá: ella cuenta cosas del colegio, cosas divertidas. Mamá: es muy maternal y muy seguido le encargan a ella apoyar a niños de curso que tienen más problemas, como bajo su protección. Es como líder discreta, maternal y colaboradora.

Mamá: está como en una edad en que se hace como la chora así, como hay que bueno que se van un ratito y me dejan tranquila, más o menos en ese estilo. Papá: es broma, en el fondo es porque la mamá es muy mandona entonces ella contesta y no le afecta en nada que la mamá sea mandona, ella vive su vida, ella contesta inmediatamente y con eso se libera. Mamá: yo le digo tienes que estudiar porque mañana tienes prueba, entonces me respondió: Yo se perfectamente bien lo que tengo que hacer. Ella tiene 12 ½ años, entonces todo esto ha sido últimamente, ahora está en la etapa de déjame tranquila.

#### **PADRES (caso 2):**

Papá: No la ayudamos mucho, ella hace sus cosas, maneja sus pruebas, tenemos poco que ver nosotros. Mamá: en realidad poco, yo diría que son pocas las veces que yo le he ayudado a hacer las tareas, porque a ella le gusta tanto que llega sola a hacerlas y ni siquiera nos informa, entonces cuando le pregunto me cuenta que ya las hizo, entonces se las veo y están bien hechas a diferencia de sus hermanos que se las veo y hay que hacerlas de nuevo, hay que estar encima de ellos. Papá: están en otro colegio además, están en el colegio x, que es mucho más estructurado en sus evaluaciones, en sus tareas en sus estudios, esta todo bien programado, los papás están muy bien informados en cuales son las cosas que se va a medir a sus hijos, entonces cuando los hijos son flojos como los nuestros en el sentido que no están ellos encima de sus tareas, entonces el papá tiene herramientas como para seguir el estudio y apoyarlos.

Diametralmente distinto a la posición que se utiliza con ella que hace sus trabajos escolares sola.

Papá: en la adaptación escolar muy bien, yo diría que no tiene grandes conflictos, solo que a veces algunas niñas la molestan, yo diría que niñas mayores, pero no , se adapta muy bien , el único problema es que ella quisiera estar en el mismo colegio de los hermanos.

Mamá: Ella quería que la cambiáramos y nosotros no quisimos, era para estar con sus hermanos, por que el colegio en el que está le gusta . Papá: A pesar de ello, eso habla muy bien de su capacidad de adaptación por que en general a los niños no les gustan los cambios. Mamá: yo le dije tú vas a perder a todas tus amigas y me dijo no importa si total me puedo hacer amigas de nuevo , y eso demuestra que ella tiene seguridad en sí misma.

#### PADRES ( caso 3):

Mamá: Por el hecho de su hiperactividad, de los trabajos, preparar pruebas, otras cosas , tareas, él llega a las 4 o 5 de la tarde a la casa entonces, tiene que regular el tiempo, no hay computador no vas a alcanzar , entonces dice si tengo las tareas hechas me dejan y uno sabe que no va a poder , aunque él tenga las cosas hechas llama a la mamá para asegurarse, para la compañía, yo en las tareas que le ayudo son las matemáticas entonces él las hace por su lado yo las hago por el otro y comparamos, para las pruebas le hago ejercicios que más le cuestan , le hago pruebas, entonces las desarrolla y cuando tiene pruebas muy largas de biología o de historia le hago resúmenes para tomarle la materia después, el papá inglés y computación, porque ahí yo no me meto. Papá: es como distinto es como conversar que no pierda esta relación que tiene con el colegio.

Mamá: Bueno en el colegio anterior, en el liceo SS, nunca tuvo ningún problema ni en la adaptación ni en el rendimiento escolar, en general es bien amistoso y acá desde que llevo ha estado bastante bien aunque venía bien reacio, protesto, porque él no tenía muchas ganas de cambiarse de colegio, pero que yo sepa al menos nunca ha tenido problemas de relacionarse con niñas al menos por que él no quería colegio con mujeres , porque él venía de un colegio de hombres, él se cambio en 4º Básico , así es que nosotros teníamos un poco de susto con relación a las niñas que las podía empujar, pero no ha tenido problemas. Pero desde chico fue bueno para bailar y eso le permitía relacionarse muy bien con las niñas, ya que era el único niño de su edad que bailaba , les gustaba. Ahora yo diría que por el tema de la adolescencia está distinto ya está más selectivo ahora tiene más vínculos seguro con unos que con otros, entonces hay algunas niñas que le llaman más la atención que otras , con sus profesores tampoco a tenido problemas, por el cuento neurológico, estuve más en contacto con la segunda profesora que ha estado, por que esta parte le interfiere en la parte disciplinaria y ahora con ningún profesor , bueno por esta parte de que hay profesores que le pueden decir que se siente y se para , entonces claro si no lo manejan bien claro, pero en general bien. Papá: además se adapta, se lleva bien con todos , es infantil, chamúllenlo, cariñoso.

### SÍNTESIS Y CONCLUSIONES( de padres de alumnos adoptivos):

Los padres de estas familias indican que sus hijos en general no tienen problemas con su deberes y tareas escolares, pues por sí mismos, en los dos primeros casos, cumplen sin necesidad de que estén los padres permanentemente apoyándoles y recordándoles lo que deben hacer. En el caso del niño , 3er. caso, él si necesita bastante refuerzo de su madre y ella por lo que señala está bien dispuesta ayudarle confrontando sus resultados en las tareas y estudios para pruebas con su hijo. Pero todos cumplen rigurosamente con sus obligaciones escolares. En cuanto a la dimensión social y afectiva ninguno de los tres niños ha tenido problemas en este sentido, pues comparten con sus compañeros en el aula y en general en el colegio con sus profesores y comunidad. Sí en el caso 1 y 3, los padres destacan que por la edad de estos niños (alrededor de 12 años) están más selectivos de sus amistades y también dejan espacio para estar solos y descansar como señalan los padres 1.

Por tanto la codificación obtenida es: BAE. (Buena adaptación escolar).

#### b)ALUMNOS:

A continuación se presentan las citas de los actores- Alumnos de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen respecto de su adaptación escolar.

##### ALUMNO (caso 1):

Me llevo bien con mis compañeros, son todos amorosos y todos me ayudan, tengo tres amigas de siempre, pero con todos mis compañeros me llevo bien , me gusta mi curso, sobre todo más que el 7º ... que es mas desordenado.

A mi profesor le pediría que no mandara tantas tareas.

##### ALUMNO (caso 2):

No tengo problemas con las tareas y trabajos.

Es que yo las hago siempre sola, pero cuando yo no las sé , por ejemplo hacer una resta que cuesta mucho le digo a mi papá.

En el colegio, juego con mis compañeros, me llevo bien con mis profesores. En el día normal primero estudiamos y cuando salimos al recreo jugamos con una amigas y después lo pasamos bien.

ALUMNO (caso 3):

En el colegio estoy bien, estoy bien con mis compañeros y profesores.  
A mis profesores no les pediría nada, es responsabilidad mía como me vaya .

SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (alumnos provenientes de familias adoptivas)

Los niños son muy precisos, pero parcos en sus respuestas y claramente declaran no tener conflictos con sus compañeros o profesores, se sienten bien adaptados en su colegio, participan activamente, y no necesitan pedirles nada a sus profesores en este aspecto para mejora su adaptación, solo la 1º niña señala que le gustaría que las tareas para la casa fueran menos o que no hubieran. No aparecen claros muchos elementos de dimensión afectiva.

Disfrutan de sus relaciones con sus compañeros, se sienten participando activamente, se muestran bien integrados en sus cursos y con la comunidad escolar en general.

Por lo tanto las codificaciones obtenidas por este grupo son: BAE, es decir, buena adaptación escolar

c) PROFESORES:

A continuación se presentan las citas de los actores- profesores de alumnos de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen de sus alumnos frente al tema de su adaptación escolar.

PROFESORES (caso 1):

Ella es una niña normalmente tímida, complicada en términos de edad de desarrollo, tiene 12 años, no es ni niña ni Lola y eso hace que su relación con sus pares sea compleja, es una niña muy querida, y creo que le cuesta mucho relacionarse con otros niños que no correspondan a su círculo personal, en general creo que es de personalidad tímida. Pero si uno le pide algo ella va y habla es muy segura cuando maneja el tema, con respecto a la disciplina es una niña muy conversadora pero muy ubicada, pero uno como profesora maneja el asunto sentándola en lugares que no conoce tanto, que no favorecen estas conversaciones, pero ella sabe hasta donde llegar, es diría una niña que sabe en que momento de que forma esta muy normalizada en su hábitat, ella es muy cariñosa cuando uno le da pie para que lo sea, es muy tímida entonces espera siempre que sea uno quien se

le acerque , ella va hacer que lo ignora pero en el fondo está esperando que uno se le acerque .

Los papás de ella son unos papás muy comprometidos en el colegio en todo aspecto, son papas que participan mucho en la parte pastoral, eso hace que sean papás súper presentes en el proceso académico de ella y al estar súper presentes son papás muy exigentes con el colegio y con su hija y eso claramente favorece el desarrollo académico de la niña, o sea cuando el papá y la mamá están preocupados cuando asisten a las entrevistas eso se traduce a símbolos positivos de saber que los papás están preocupados por ella y que eso le genera a ella una responsabilidad, seguridad , una autoestima alta y esta en 7° básico esta justo en una edad en que los papas dejan de ser ideales dejan de ser modelos, pero cuando los papás están presentes es muy importante.

#### PROFESORES (caso 2):

En disciplina bien, ella acata las normas, en general lo que le cuesta es trabajar en silencio, esa es la parte difícil y en relación con sus compañeros, ella se relaciona bien lo que sí ella tiene un carácter fuerte, entonces, le cuesta a veces ceder en ciertas cosas , sobre todo en la relación con sus compañeras, es un curso que tiene poquitas mujeres , entonces ahí a veces se producen problemas por que ella quiere que se hagan las cosas como a ella le gustan, pero también es algo en que ella ha estado trabajando y que está mejor , ya no se producen tantos problemas y ella es capaz de relacionarse yo diría que bien , conmigo ningún problema, es súper amorosa, respetuosa en general con todos sus profesores. Ella es una niña muy cálida, una niña que aporta mucho a su curso, siempre está participando, es capaz tan chiquitita como es, de dar sus opiniones y de luchar por eso que ella cree, ella es de esos niños en los que tu ves reflejada a la familia.

Yo a esta alumna la tengo desde 1ª Básico así es que el año pasado tuve dos entrevistas con la mamá y este año no nos hemos logrado reunir, pero lo vamos a hacer pronto , pero en general es una familia que está muy cerca de ella, eso bastante sobre todo ahora que tiene un hermano más chico, y la verdad es que el trabajo que han hecho con ella ha sido muy bueno porque, en ella no se han notado cambios de conducta donde uno pueda decir oh nació este hermano y se nota, para nada al contrario , el cariño que ella siente por su hermano es grande, está bien incluso yo diría que está mejor, le ha servido, le ha afectado positivamente aun cuando ella es adoptiva y este hermano es biológico , ha sido un efecto positivo y ella se siente como hermana mayor y casi mamá de éste hermanito, ha sido muy bien llevado el asunto.

#### PROFESORES (caso 3):

El es un niño súper normal, desde todo punto de vista, es un niño inquieto pero es un alumno que ha sabido manejar su hiperactividad, ya que su diagnóstico es hiperactividad y déficit atencional , él es uno de los pocos alumnos que en el nivel que él va toma aún medicamentos Ritalín, la mamá le da uno diario , pero así y todo él se ve como un niño inquieto entonces hay que suponer que es mucho más de lo que se espera pero él se maneja súper bien, tiene hábito de sala es un niño que se mantiene sentado en su puesto , es un niño que participa en la clase, ahora tiene algunas anotaciones negativas, en cuanto a conducta, pero esas anotaciones son por que alza la voz un poco más allá de lo adecuado,

pero no con conductas agresivas, sino que dentro de su participación es un poquito mas eufórico que la media , sabe llevar las situaciones, es un alumno que responde súper bien a los estímulos académicos y también a los estímulos afectivos , es un niño que generalmente busca el refuerzo positivo en la parte afectiva , es una niño que entra en la mañana, a la hora de la reflexión y te saluda todos los días con un beso y si tú no estas cerca de él, o llegas después de él, entonces él se acerca para darte un beso , él constantemente está con afecto físico se acerca ,te abraza, , te toca el pelo y espera se acerca para que uno tenga los mismos refuerzos con él , y constantemente también tiene estímulos verbales con uno por que te dice la quiero mucho, usted que es linda, eso hace que sus compañeros lo tilden de chupa medias y eso se transforma un poquito en una situación de “desorden”, pero que no complica para nada, porque en realidad es positivo, él es súper espontáneo, entonces yo no lo veo como una cosa donde él quisiera sacar provecho de esa situación todo lo contrario me parece que es súper espontáneo.

He tenido entrevista con los padres en tres oportunidades durante éste año, dos de ellas formales y una informal, , la 1ª entrevista fue de conocimiento con la mamá y en realidad me voy a referir más a la mamá por que al papá no lo conozco , ella es una mamá súper comprometida que está permanentemente preguntando cual es el libro que viene, porque yo además soy profesora de lenguaje , como puede ella ayudar a su hijo a estudiar, que sugerencias le puedo dar yo como para mejorar su comprensión de lectura, cual es el objetivo de dar ese libro, es decir, son siempre preguntas que están orientadas a la ayuda de hacerlo estudiar y de que mejore su rendimiento aunque su rendimiento es muy bueno , ella está súper involucrada en el proceso escolar de su hijo , tuve una 2ª entrevista con ella y la psicóloga, donde me enteré que él era adoptado, y la verdad que me sorprendí un montón porque ella lo trató como un tema súper cotidiano y súper asumido y me explicó que el niño lo tenía así de asumido que no era un mito y que nunca había constituido un problema, entonces en general él y su familia son como distintos a las personas que tienen esa condición en un colegio, en una realidad , en el mundo, a lo que se espera, él no es un niño problema y para los padres este tema no es vedado todo lo contrario.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIONES ( de profesores de alumnos de familias adoptivas):**

En general se observa que los profesores ven a sus alumnos bien adaptados tanto en el sentido afectivo como social, mostrando una valoración personal en su rol de estudiantes, reflejados en una activa participación ante su proceso de aprendizaje, con apoyo de sus padres y en donde estos entregan la suficiente confianza a sus hijos en sus capacidades y además una alta expectativa en sus logros y autonomía, estos alumnos no presentan dificultades en sus relaciones con sus pares y profesores , se muestran a gusto en el colegio, presentando una identificación con el estilo académico y comunitario de éste y se expresa en que académicamente los resultados

son buenos, donde se ha logrado conseguir los objetivos académicos propuestos por el colegio .

Por lo tanto la codificación obtenida por este grupo es: BAE, es decir, presentan una buena adaptación escolar.

### **FAMILIAS BIOLÓGICAS:**

#### **a) PADRES:**

A continuación se presentan las citas de los actores- padres de alumnos de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen de sus hijos frente al tema de su adaptación escolar.

#### **PADRES (caso 1):**

Papá: bien pero pasa por momentos en que la saturan va y viene , pero de nuestras hijas es la más fácil de adaptar, pero por lo mismo es la más veleta, se moviliza mucho más, va cambiando de amistades de una semana a otra, esta semana esta muy amiga con esta niña, a la siguiente ya no la soporta y cambia , es como súper inestable, es más cambiante al menos que sus hermanas que son de amigas más permanentes por años , si ella se ha quejado de lo molestos que son los compañeros debe ser por la edad en que empiezan a definir más sus gustos, las niñas por la amistad, por verse bonitas, los niños por el fútbol. En general ella está bien no tiene dramas para ir al colegio, sólo la flojera.

#### **PADRES ( caso 2):**

Mamá: El con compañeros del colegio hay ciertos días en que puede tener problemas, que llega llorando que un compañero lo molesta, los típicos problemas que puede tener un niño a la edad de él que llega llorando, que no lo pescan, tiene facilidad en la relación con sus pares, es muy cariñosos con sus compañeros, yo diría que es el más guagua del curso , que es uno de los que son más guaguas, no anda en los juegos que andan todos sus compañeros de moda a él no lo pesca eso, pero sí él trata de integrarse con sus pares, a veces sí él tiene algunos dramas con algunos de sus compañeros, pero yo voy hablo con el profesor y listo , yo veo que él no tiene problemas, y si los tiene, lamentablemente yo me tengo que meter hablo con el profesor para que ese problema sea arreglado inmediatamente y no pase a mayores, y no es problema de golpes ni nada por el estilo. Papá: yo he hablado con mi señora, respecto a que yo veo bien a nuestro hijo, él está bien no tiene dramas para ir al colegio, cosa que a mi me pasaba cuando iba al colegio, pateaba todo el tiempo a él no lo veo en eso. pero conversamos distintos aspectos que a mi me preocupan, como a lo mejor mi señora , tiene razón y lo atribuye a que es el más guagua , yo interiormente lo veo un poco indefenso con respecto al medio a sus compañeros que son un poco mayores, más maduros, él es un poco más chico de su curso por su edad y eso hace que sea guagualón, pero me preocupan algunas cosas como el auto- defenderse, que se imponga yo me abstraigo a cuando estaba en 4<sup>a</sup> básico y a todos nos pasó lo mismo, él tiene ciertas cosas que uno quisiera que no tuviera pero, me preocupa un poco esa indefensión que tiene yo creo que la inmadures

### PADRES (caso 3):

Papás: El año pasado muy, muy inadaptado porque también estaba atrasado, mucho tiempo que él no quería venir al colegio, fue muy violento de prebásica que era metodología Montessori a esto que ya no es Montessori. Mamá: es personalizado, no quería venir y peleaba mucho con sus compañeros, este año ya está bastante adaptado, y como hay un grupo de revoltosos él ya entra bien en ese grupo, pero cuando toca problemas de competencia, ponte los tazos que hay que ganar y él pierde, ahí viene la rabia, por el problema de perder, lo detesta, la frustración no la entiende.

Papá: antes, de hecho, estuvo con un psicólogo, entonces, se aclaró que en los juegos, él es dado a ganar como sea, las cartas, dominó, cualquier juego en que pierda es su frustración.

Mamá: y su frustración la deriva, la desata en enojarse, pelear con sus compañeros, agarrarse a combos a veces y eso lo hace que los mismos compañeros muchas veces no quieran jugar con él porque es peleador.

Papá: En resumen: en lo que era montessori, como él tenía la opción de decir la tarea que quería hacer y así era, que el hacía más por la plasticina y a lo que le gustaba que era eso manualidades y matemáticas, entonces no había imposición del profesor, ni a ningún alumno de hacer esto por el método, si hacía imposición que era más fuerte entonces tal vez ahí comenzó el rechazo, entonces, el 1º Básico fue un año de adaptación y ahora el 2º Básico es más común, más en vías de adaptarse, yo dentro de los niños lo encuentro normal, porque yo lo he hablado con los papás y vienen varios alumnos iguales y que son los que tal vez yo conozco que vienen del mismo colegio con la misma Metodología Montessori, en cambio los otros nuevos no estuvieron con Montessori y son de los que ya conocían el Método personalizado, son de los que les dicen quédate callado y se quedan callados y son varios a los que uno les dice, quédate callado y no se quedan callados, son varios que a lo mejor se van potenciando entre sí, porque cada uno sentadito frente a uno, están calladitos muy caballeritos, muy personas.

Mamá: O a veces, llega reclamando porque lo retaron, porque, éste empezó, siguió el otro y a mí me pillaron, es como el profesor jirafales con el chavo.

Papá: Los otros parten y finalmente lo pillan a él, porque son mas vivos, los otros escapan y él llega hasta el final, entonces reclama que los otros empezaron y lo pillaron a él.

El dice que un día lo botaron al agua, pero yo sé que si está en el borde del agua, otro fácilmente lo puede empujar, sé que es así, y él sabe que esto puede ser, aporta a la causa, varios de sus amigos fueron los botados al agua el día de lluvia.

### SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN:

En general los padres indican que sus hijos han tenido algunos problemas de adaptación en el primer caso el asunto no es mayor, pues los padres señalan que de sus hijas es la más cambiante en términos de mantener sus amistades, pero no es un tema que la complique con el colegio, lo más fuerte sería lo de la flojera, la poca motivación por cumplir con sus trabajos escolares. Para las otras dos familias el problema en la adaptación estaría dado en uno de los casos por la inmadurez del

niño, considerándolo según sus propias palabras como “el más guagua del curso” y eso le estaría afectando en su capacidad para su auto-cuidado como señala el padre, un punto que a él le preocupa, la madre no se complica y señala que los problemas los arregla directamente con el profesor. En el último caso la inadaptación escolar viene desde la pre-básica indicando sus padres que un punto conflictivo ha sido el cambio en la metodología de estudio que primero le planteaba realizar tareas de acuerdo a su preferencia y que hoy la metodología le fija normas que el no conocía, es un alumno definido como poco tolerante a las frustraciones según la visión de sus padres, pero reconocen que está en vías de la adaptación y la integración escolar. En los dos últimos casos se indican problemas disciplinarios.

Por lo tanto la codificación obtenida por este grupo es: AED ( adaptación escolar deficiente).

#### **b)ALUMNOS:**

A continuación se presentan las citas de los actores- Alumnos de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen de su adaptación escolar.

ALUMNO (caso 1):

Me siento acogida , siento que me quieren mucho, que me ayudan, por ejemplo mis amigas cuando estoy sola y me ven triste, me preguntan que me pasa y también la Profesora de x.

A mi profesor Jefe no le pediría nada, le tendría que pedir a mis papás para que me ayudaran más a estudiar, porque mi papá casi nunca está en la casa y mi mamá casi siempre está ocupada, a mi profesor Jefe nada , ella está bien como es.

ALUMNO ( caso 2):

Hay algunos pesados y algunos amorosos, con los compañeros pesados no peleo sólo le pido que pare de molestar por favor . Ahora un solo compañero me molesta, me dice”eres malo para la pelota”, yo no les digo nada sólo me junto con mis otros amigos y no peleo. A mi profesor jefe no le pediría nada para mejorar mi adaptación y mi rendimiento.

ALUMNOS (caso 3):

Me llevo bien con mis compañeros y profesor jefe.

A mi profesor jefe no le pediría nada, que yo sepa no.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN(de alumnos provenientes de familias biológicas):**

En general estos alumnos consideran que están bien adaptados con su curso, se sienten acogidos y a sus profesores jefes no les pedirían nada para mejorar los aspectos en los que se sienten débiles.

Por lo tanto, la Codificación obtenida por este grupo es: BAE.(Buena adaptación escolar)

#### **c)PROFESORES:**

A continuación se presentan las citas de los actores- profesores de alumnos de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen de sus alumnos frente al tema de su adaptación escolar.

##### PROFESORES (caso 1):

Ella es una niña súper dulce, conmigo siempre está preocupada, siempre es una niña muy afectuosa y que pareciera que también necesita mucho afecto, con sus compañeros en general tiene buena relación, no tiene ningún problema ni con sus compañeras, ni con sus compañeros, en general se lleva bastante bien dentro del curso, la disciplina también está bien, en general es una niña amorosa, con buen carácter, no es huraña, tiene buenas relaciones con todo el mundo. En la disciplina no tiene grandes problemas, por que no es una niña contestadora, no es insolente, pero ella es distraída, entonces los temas de su disciplina pasan porque de repente ella no está atenta en clases o porque en vez de estar copiando la materia está dibujando o porque está conversando pero este año la veo menos conversadora que el año pasado, el año pasado estuvo muy dispersa, entonces yo diría que su problema de disciplina pasa por un problema de atención, más que de su conducta, ella no tiene mala conducta, sí se desconcentra con mucha facilidad y eso hace que tenga algunas anotaciones, no porque ella se desubique, sino que solamente porque ella es distraída

Yo me acuerdo que cuando recién habían comenzado las clases este año, la mamá de ella inmediatamente me pidió una entrevista como profesora Jefe, y fue precisamente para preguntarme por este aspecto que ella había quedado muy preocupada por que el año pasado, ella había estado muy dispersa y entonces ella quería comenzar este año inmediatamente atajar el problema, tratar de que estuviera más ordenada y no que al final del semestre viéramos las notas y los resultados malos, conversamos de que iba a ser evaluada, porque yo le dije que ella podría tener algún problema psicopedagógico, entonces quedamos en esta evaluación, entonces yo supe por la Psicóloga del colegio, que el psicopedagogo de aquí evalúa a los niños más pequeños, entonces le planteé la posibilidad que los papás pudieran pagarle la evaluación psicopedagógica, entonces los papás quedaron de verlo ellos por fuera del colegio, pero aún no me ha llegado de parte de ellos un informe al respecto, por lo que ella sigue en espera aquí, sin embargo tuvo una entrevista con la

psicóloga quien detecto su desconcentración, a veces su desmotivación, ella de repente está muy preocupada por su hermana mayor que ha estado con crisis de angustia, con un inicio de depresión, tiene que tomarse unas pastillas, entonces el otro día se acercó a mi muy preocupada, casi llorando por que su hermana no se quería tomar los medicamentos , estaba muy preocupada por su hermana y eso la afecta a ella, por que la mantiene preocupada y desconcentrada de sus cosas en el colegio . Eso es lo que te cuento , las entrevistas con los padres han sido dos durante este año, donde hemos visto de la situación psicopedagógica, hemos visto lo del rendimiento, la entrevista fue con la mamá y donde ella se comprometió a ayudarla desde la casa en las tareas en los trabajos. Al papá lo conozco cuando he ido a buscarla a su casa por convivencias de curso pero nunca he conversado con él, tampoco ha venido a las reuniones , siempre sólo viene la mamá.

#### PROFESOR (caso 2):

Con respecto a su relación con sus compañeros no tiene ningún problema, su relación es bastante buena, tiene a su grupo de amigos se juntan a jugar en el recreo etc. Tanto hombres como mujeres, no tiene ningún problema con eso. Con los profesores yo diría que tampoco, pero yo diría que tiene bastante inmadures entonces hay harta jugarreta de él en clases, pero respecto de la disciplina ese es el punto que lo afecta, yo creo que es la inmadures.

Me he reunido con la mamá fundamentalmente, bastante comprometida con su hijo bastante preocupada, viene a las reuniones normalmente , es raro que no venga y siempre que no viene lo avisa antes, pero yo veo que falta ahí un manejo para acelerar su madures, lo regalonean mucho en la casa, ese yo creo que es el problema, pero sí hay compromiso.

#### PROFESOR (caso 3):

Su adaptación al ámbito social escolar ha ido de menos a más, él estando en kinder era un niño que tenia bastantes conflictos para relacionarse con sus compañeros y pasaba bastante tiempo en eso, en 1º básico ya eso cambió fue bastante mejor él realizaba todas sus actividades dentro de la sala de clases sin embargo tenía conductas explosivas, se irritaba con cierta facilidad, tenía poca tolerancia a la frustración, se enojaba bastante, bastante irritable, no tenía muy buenas relaciones con sus compañeros en el sentido de integrarse con los juegos, prácticamente no reconoce una relación social a través de los juegos con los compañeros, rehuía esa actividad, porque para él implicaba un conflicto el perder, en los juegos, nunca le gusto perder y su reacción era básicamente de no participar en los juegos con los compañeros , así que más bien andaba sólo o en compañía de otros pero sin integrarse plenamente a lo que son las actividades recreativas, este año yo lo he visto mejor en el sentido de que ya participa más activamente con ellos, forma parte de algún grupo de compañeros, está en directa relación con ellos en cuanto a una temática o a un juego dado, es decir de alguna manera está vinculado al grupo y no solamente hace compañía en el grupo, yo en ese sentido lo veo mejor, aunque sigue teniendo de repente estas conductas explosivas, se enoja con alguien, se ofusca con él mismo, pero ha ido progresando bastante , aunque todavía se mantiene en estas situaciones que si bien son menores en el tiempo, al ser un niño mas grande , cuesta que se domine más él mismo. Lo positivo es que él de alguna manera ha ido recapacitando, reconociendo alguno errores y básicamente diría yo

que esta pidiendo como más disculpas, a lo mejor no a la misma persona que dañó, pero al conversar con él es capaz de ir pidiendo disculpas en ese sentido, a lo mejor no re conocer mucho que él inició el conflicto.

Básicamente las entrevistas que he tenido han sido con la mamá, ella participa no solamente de las reuniones o entrevistas personales sino que también de la pastoral del colegio, siempre viene a dejarlo y retirarlo prácticamente todos los días, es bastante cercana al colegio, cualquier consulta ella la hace directamente a la entrada del alumno a clases, hay un contacto permanente en ese sentido, yo diría que hay una preocupación por parte de los papás en el sentido de ir superando los problemas de él, lo que no me queda tan claro es que cantidad o cuantas herramientas puedan manejar ellos para la solución del problema del niño, en muchas ocasiones él se niega a hacer tareas en la casa o lecturas que son diarias y sencillamente los papás no tienen como hacerlo para que el niño efectivamente pueda realizar sus tareas en la casa, algo está fallando ahí como para que el niño pueda sentirse él plenamente satisfecho con realizar la actividad en la casa y sencillamente dice no y no se cumple.

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (de profesores de alumnos provenientes de familias Biológicas)**

Según lo expresado por los profesores en los dos primeros casos los alumnos estarían manteniendo unas buenas relaciones con sus compañeros y profesores, en la disciplina también los dos primeros casos no tendrían mayores problemas, en el primer caso la distracción de la alumna podría estar afectando en cierto sentido este aspecto, según indica el profesor aquí faltaría apoyo psicopedagógico por una supuesta carencia en la concentración de la alumna que la estaría afectando, en el caso dos el tema de la disciplina estaría indicado por una cierta inmadurez del alumno que según palabras del profesor se vería en la falta de herramientas de los padres para acelerar este proceso en el niño, quienes al parecer serían muy permisivos con él. Para ambos casos se señala el compromiso de los padres a colaborar con la adaptación de los niños al colegio, destacan a la madre en este aspecto, pues han sido los actores que más han participado directamente en reuniones y encuentros con los profesores.

En el tercer caso se declara una adaptación escolar que ha pasado “de menos a más”, demostrado en un una participación más activa del alumno con sus compañeros, de alguna manera vinculado al grupo-curso. Se siguen manifestando algunas conductas explosivas tanto con él mismo como con sus compañeros y

profesores. Los padres han demostrado preocupación por este aspecto, pero el profesor destaca sus dudas respecto a si ellos contarían con las herramientas necesarias para abordar el problema y así poder ayudar a su hijo en este.

Por lo tanto la codificación obtenida por este grupo es: En los dos primeros casos BAE, es decir, buena adaptación escolar, con algunas salvedades que se han indicado y en el 3er. caso AED, adaptación escolar deficiente, por que el alumno no ha sido capaz de lograr una buena y agradable adaptación escolar..

### **III TEMA: VÍNCULOS AFECTIVOS PARENTALES:**

La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego, independientemente de las variaciones y deficiencias en el cuidado parental. Sin embargo, estos vínculos varían en calidad. Por estilo o patrón de apego se entiende un conjunto de características (tipo de representaciones, conductas y sentimientos) del sistema de apego que permanecen bastante estables a lo largo del tiempo, aunque el grado de estabilidad de estos estilos y el período en el cual se consolidarían es discutido. Ainsworth y colaboradores (1978) desarrollaron un procedimiento breve y sistemático para evaluar la calidad del vínculo niño-figura de apego en los dos primeros años de la vida, ampliamente validado en la actualidad. En cuanto a la estabilidad de los modelos internos construidos en esta primera relación, la literatura empírica apoya una relativa continuidad a lo largo de los años pre-escolares y escolares (Main y Cassidy, 1988). Los estudios sobre el apego en la adolescencia y en la etapa adulta permiten afirmar que la hipótesis de Bowlby sobre la continuidad de los modelos internos es algo más que tentativa. Por ejemplo, los adultos que caracterizan su apego temprano como seguro, ambivalente o evitativo, tienden a establecer el mismo tipo de apego con su pareja sexual ( Hazan y Shaver, 1997, Feeney y Noller, 1990, López, 1994)

## FAMILIAS ADOPTIVAS

### a) PADRES:

A continuación se presentan las citas de los actores- padres de alumnos de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen de su relación afectiva con sus hijos:

#### PADRES (caso 1):

Papá: ella nos ve totalmente normal. Mamá: Ella es de carácter feliz, no es de esas personas que pasan preguntando porque a mí, o porque la vida, nada, ella es simplemente feliz, hoy día no es una persona complicada, que tenga intenciones como escondidas, es muy espontánea.

#### PADRES (caso 2):

Papá: súper normal, ella es muy apegada a mí, y yo soy apegado a ella, aclaro que también soy apegado a los hermanos, yo diría que no hay nada particular, ella es la hija que yo quiero tener es mi regalona, ella es muy genuina en su carácter, no compromete su forma de ser por ningún otra situación que la obligue a ser distinta o que ella se sienta coartada en su desarrollo, yo diría que se está desarrollando en paz, feliz, libremente, yo diría que también con otros papás o con los amigos nuestros es de una total normalidad, lo que uno podría esperar, desear, no hay conflicto en la relación que tiene con su hermano de 1 mes. Con respecto a los amigos no hay ninguna diferencia la quieren y aceptan como a cualquiera de nuestros hijos, alguna vez hace algunos 4 años atrás, empezó como a andar triste, a llorar en las noches, de repente se despertaba asustada o de repente decía que tenía pena, nosotros nos preocupamos mucho, nos dedicamos un poco más a ella, después se fue la nana y supero la etapa, tenía como 4 años. pensamos que era como depresiva. Mamá: yo no me daba cuenta, la nana me contaba, ella lloraba con la nana. Ella toda la vida ha sido súper apegada a las nanas, conversa y pasa con ella. Ella necesitaba eso.

#### PADRES (caso 3):

Mamá: yo soy bien de contacto, cariñosa, ahora más grande, por ejemplo, ayer fuimos al cine y saliendo del cine lo abraza, y entonces me hizo así que me quitara, pero en general es bien cariñoso, cariñoso con la abuela, él es bien afectivo, yo diría que con el menos afectivo es con su hermano mayor, los dos se picotean, no andan cariñositos, pero con la hermana es cariñoso, no pelean, se abrazan duermen juntos. Papá: Bastante buena relación, bien conversada, él me acompañaba cuando más chico a trabajar, vamos al cine a ver películas medias fomes que le gustan, es que él tiene sus gustos entre estos "Una pareja de idiotas" y cosas por el estilo. Mamá: yo diría que la relación con el papá es de juego y yo gasto gran parte del tiempo en las normas, de comer, de hacer tareas, de hablar cuando hay algún problema de que los problemas se solucionan, yo creo que soy más lateral para él, del papá habla más de las cosas que hacen juntos, yo debo preocuparme de lunes a viernes de las cosas escolares de comidas, ayer por ejemplo fue súper rico ya que fuimos los dos solos al cine, estábamos en otra, no es como la cosa cotidiana de cómo anda uno y otro, la

verdad es que yo soy bien estructurada. Ahora, hay tareas que dice estas yo las hago sólo o sea ya está despegando un poco .

Papá : es bien maduro para algunas cosas , él lo ve bien , tiene momentos pero después bien, Yo creo que él ve buena nuestra relación afectiva con él. Él se relaciona mucho con nosotros, porque no estamos en el circuito de todos los papás de estar muy cerca del colegio, estamos un poco mas retirados, entonces no es la visita a tanto compañero como otros alumnos , estamos en una parcela grande que esta alejada por lo que está obligado a relacionarse más con nosotros y tampoco es amigo de salir mucho de la casa , entonces se relaciona mucho con nosotros y yo diría que la relación es bastante buena y también muchas veces uno lo abraza y otras tantas que él es contestador y el juego es manipular .

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN ( padres de alumnos provenientes de familias adoptivas)**

En general estos padres ven buena su relación afectiva con sus hijos, el vínculo que se puede visualizar es un vínculo de tipo seguro, demostrado por la visión que los padres tienen de sus hijos como niños felices, en paz y con una cierta madurez que les indica su seguridad. Según sus padres son niños espontáneos y que al parecer no esconden intenciones distintas a las expresadas en lo cotidiano, con buen desarrollo de habilidades sociales respecto de sus compañeros, empáticos y prosociales, se los ve como que se destacan por ser niños más imaginativos en los juegos y en la resolución de problemas, regulan mejor sus emociones, son autónomos, pues acuden a la ayuda de sus padres o los adultos sólo en los casos en que no tienen suficientes recursos

Por tanto la codificación obtenida por este grupo es: VAPS, es decir, vinculo afectivo parental seguro

#### **b) ALUMNOS:**

A continuación se presentan las citas de los actores- alumnos de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen de su relación afectiva con sus padres:

##### **ALUMNOS ( caso 1):**

Si, participamos con mis padres en las actividades del colegio, como ejemplo a la bicicletada, pero a las misas tan temprano yo no voy. Es entretenido, y hay papás que no conocía y saber que mis papás están conmigo.

Mis padres son amorosos, porque me ayudan en el colegio, todo eso, yo me siento bien con eso, esta bien como son.

Frente a situaciones nuevas, como cuando, llego el profesor de y, en que todo los que no alcanzamos a hacer en la clase nos manda tareas todos los días, entonces eso me da lata, a veces no las hago, pero si tengo ganas las hago.

Frente a problemas que he tenido en el colegio, mi mamá reclama, por ejemplo una vez una compañera se llevo un libro mío y teníamos prueba al día siguiente, mi mamá reclamó a mi profesora, es decir me ayuda. Entonces mi mamá me dice que me lleve todas mis cosas antes de las pruebas para que nadie me las saque en el colegio. En el colegio soy ordenada.

Están bien como padres.

#### ALUMNOS (caso 2):

Frente a las actividades del colegio, casi siempre vamos a misa y otras cosas en el colegio. Mis padres son amorosos, es que yo soy regalona de mi papá, yo era la más chica porque ahora nació mi hermano menor, pero igual sigo siendo regalona por que soy la única niña. Me gusta como son conmigo mis padres.

Por ejemplo una situación nueva que viví, fue la primera vez que hicimos una prueba de inglés de los colores, yo no sabía escribir ningún color, entonces me quede así, me costo y seguí escribiendo lo que sabía. , entonces nos dieron las notas tuve como un 3.0 porque todas estaban malas, entonces después la miss me la repitió entonces tuve solo una mala.

Mis papás y mis hermanos me protegen cuando hay niños que me molestan en el colegio, y eso me gusta.

#### ALUMNOS (caso 3):

En las actividades del colegio, yo no participo tanto, pero mis papás sí , porque mi hermano que va en 3º medio tiene este año la gira de estudio, entonces mis papás le ayudan al curso, en lo último que estuvieron fue en la feria de las pulgas.

Que mis padres participen en el colegio, me hace sentir mejor, por que ellos están ayudando a que el colegio esté mejor , me siento apoyado por eso.

Mis papás son simpáticos a veces, porque mi mamá así como que desconfía de mí que yo pueda hacer mis tareas, ella me las quiere revisar, entonces las revisa y ve que están todas bien, eso no me gusta tanto. El papá me ayuda en Inglés yo se lo pido por que en el liceo que yo estaba sólo tenía otro idioma.

Cuando he vivido situaciones nuevas, me siento bien, si tengo algún problema lo trato de superar, lo enfrento, es lo que hay.

Mis papás se preocupan de mí cuando estoy en problemas , pero cuando es en el colegio yo soy responsable, pero se que ellos me apoyan.

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (alumnos provenientes de familias adoptivas)**

En general estos niños se sienten apoyados por sus padres a través de la participación de éstos en actividades del colegio, consideran a sus padres como personas amorosas con ellos, sólo el 3er. caso indicó el apoyo de sus padres en las

tareas escolares, lo que a veces le incomoda pero igualmente interpreta como apoyo en este aspecto. Frente a situaciones nuevas en los 3 casos los alumnos las enfrentan , en los 2 últimos casos hay menor resistencia , con responsabilidad frente a la situación y persistencia en el objetivo, en el caso 1 la alumna enfrenta pero con algunas resistencias al comenzar. Los 3 casos indican que sienten apoyo incondicional de sus padres, lo que ciertamente les agrada.

Por lo tanto la codificación obtenida por este grupo es: VAPS, es decir, los alumnos consideran sus vínculos parentales como seguros.

## **FAMILIAS BIOLÓGICAS**

### **a)PADRES:**

A continuación se presentan las citas de los actores- padres de alumnos de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen de su relación afectiva con sus hijos:

PADRES (caso 1):

Papá: Nuestra relación afectiva es de piel, de tocar de dejarse abrazar, mamá: yo creo que a todos los papás nos cuesta mantener comunicación excelente con todos sus hijos sobre todo cuando tienen edades tan distintas , entonces de repente te ves conversando temas con otra de las niñas cuando antes estuviste con la anterior, y temas que no se pueden conversar aún por su edad en general siempre estamos cuando ella quiere comunicarse, siempre dispuestos al menos alguna hora del día a conversar lo que les pasa , la comunicación informativa , y el fin de semana tratamos de estar juntos la mayor parte del día.

Respecto a como ve ella esta relación afectiva, Papá: yo creo que está madurando, yo a comienzos de año tuve problemas con ella de roce, cuestión de una semana, después, ella va avanzando conversamos, va evolucionando, yo creo que siente el cariño de nosotros, la comunicación es incondicional con todas nuestras hijas. De acogida sobre todo cuando tienen un problema puntual cuando están pasando por un problema, por un bajón. Mamá: pero yo creo que en general todos nuestros hijos exigen más, más tiempo con cada uno de ellos, de repente llegue a pensar que su problema de baja en su responsabilidad tiene que ver con esto, tal vez los problemas que tenemos con nuestra hija mayor , ella está en terapia psicológica desde agosto del año pasado y obviamente esto me quita mucho tiempo y requiere de mucha atención y es algo nuevo y por otro lado esta el hijo menor que es inquieto y requiere mucha atención todo el día mientras el está despierto. Por un lado el hijo mayor y por otro el más pequeño por su edad y lo inquieto que es me ha exigido mucho tiempo', entonces, no es que no le de tiempo a ella, pero la cantidad se ha visto mermada , y yo creo que eso si se lo preguntas a ella , te lo va a decir a pesar de que se lo hemos explicado. Papá: a mi me ha tocado salir con una o con otra de las niñas ,dos o tres horas con ella al cine, me pueden tener para ellas solas, ellas los disfrutan. Tratamos de

darles el mayor tiempo posible, es que no somos matemáticos, la idea es cubrir las necesidades de cada una, en el tiempo que disponemos.

Papá: los problemas de trabajo, también pienso que le afectó muchísimo. Mamá: los problemas económicos también llegué a pensar que era un problema que no habíamos medido en intensidad, el cuento de la rebeldía, la irresponsabilidad en el colegio, recuerdo que estaba muy, muy preocupada con esto, que poco menos nos íbamos a tener que dormir bajo un puente, esa era la película que ella se había pasado como se lo comentó a su abuela y a su tía, a pesar de que lo hablamos con ella y tratamos de mantener un ambiente tranquilo.

#### PADRES (caso 2):

La relación afectiva es según el papá: Caluga. Mamá: si yo veo que soy una mamá demasiado apegada, con unos vínculos afectivos demasiado arraigados yo encuentro que él depende mucho de nosotros, no es capaz de seguir sus impulsos, sino que siempre tiene que estar preguntando, cuando está con el papá y la mamá, en ese sentido me considero yo demasiado protectora, yo creo que eso también influye en el cuento de no poder defenderse bien, tenemos dos hijos y eso es con los dos, y es malo, malísimo, sufrimos por eso, yo al menos sufro por eso por que cuando más grandes no van a ser capaces de tomar una micro solos. Lo sabemos entonces preguntando por aquí por allá con los amigos Psicólogos, como ir soltando a los niños para que puedan ser más independientes entonces de a poco ir haciendo una especie de tarea diaria para que los cabros chicos aprendan a comprar solos, en algún minuto que aprendan a tomar una micro solos, me va a costar mucho pero sé que voy a lograrlo, tengo mucha afinidad con mis niños especialmente con él, somos amor y odio, uña y mugre, no sé, nos amamos demasiado y él es sumamente regalón, es un regalón egoísta, de saber que la mamá es para él. Sé que esta sobreprotección es dañina espero cambiar, por que el niño esta chico todavía entonces espero que a los 15 años él pueda tomar una micro sólo, son cosas chiquititas, estamos insertos en un mundo de muchas comodidades, comodidades que no les permiten estas cosas tan básicas, pagar una cuenta, etc. Cosas que yo sabía a los doce años, quiero que mis hijos no vivan como en una burbuja, quiero que algún día se corte el cordón que yo tengo afectivo con ellos.

Papá: yo creo que más que ver la relación afectiva con sus padres él la vive, vive una dependencia y un no querer separarse soltarse, en su mundo que está en constante relación familiar, él, por ejemplo, va a un mall y nunca se ha perdido por que no tiene la mas mínima intención de separarse del lado de sus padres y es independiente cuando tiene que serlo, como cuando está al lado de sus primos de sus amigos, no pesca, se va. Pero lo afectivo más que verlo lo vive, vive una cohesión, una seguridad, un no entender que la vida no existe si no existe la familia, por ejemplo nunca ha hecho actividades en donde no estén sus papás, es decir scout, ir a dormir a la casa de los primos sólo, él siempre tiene el cordón umbilical directo.

#### PADRES (caso 3):

Papá: Lo queremos, se lo tratamos de demostrar; Mamá: a veces yo de broma le doy besos, abrazos y él responde con "guacala", me carga, no, si lo aprieto mucho, él dice suéltame, que me carga, que me estas ahogando, trata de decir te quiero pero nunca tanto.

Papá: pienso, que él se siente querido, el mismo pegoteo con la hija está bien, en cambio él por ser hombre es así.

Mamá: En cambio cuando nació la hermana tubo mucho rechazo y él ve que a la hermana si le gusta este pegoteo, entonces ahí si que a él le gusta éste pegoteo, pero antes no lo acepta, lo cansa, rechaza, la respuesta es de violencia, es como que no le están haciendo cariño, lo están molestando.

Papá: a veces, le damos un estímulo, \$100 , cuando le ha ido bien en Inglés o no ha tenido problemas con la Profesora, se le da el estímulo como para incentivar esto, pero no es una cosa habitual, se le hace un cariño.

Respecto como ve él esta relación afectiva con sus padres, Mamá: Siempre siente que uno quiere más a al hermana que a él, lo que pasa es que la hermana cuando se le hace cariño, ella se queda se acurruca, en cambio él, se enoja, se va, entonces, él se da cuenta que su hermana ocupó el espacio , entonces, él vuelve, corriéndola, pelea con ella diciendo que ese espacio es de él, y ahí se acabó el cariño, porque hubo guerra, hubo un enfrentamiento con la hermana, es muy celoso con lo que sea contrincante a él.

Papá: Yo digo quiero una escoba, y quien va a llegar primero, es la hermana, es así, no hay posibilidad de que él gane, llega primero siempre la hermana, entonces él no tiene opción, no pude competir.

Mamá: Además es siempre llevar la contraria, por ejemplo ¿quién me va a ayudar a hacer aseo? Entonces él dice: no yo no, pero cuando ve a la hermana que sí está ayudando , entonces ahí sí, ahí quiere ayudar . Es el rey del no. Entonces cuando uno empieza a hacer presión ahí empieza a complicarse el resultado, o sea depende de la presión es el resultado, pero no es fácil, él va a reclamar pero lo va a hacer, pero la hermana si ese día ella no quiere, es porque no lo va ha hacer, aunque les des dinero o dulces, tiene el carácter más fuerte, es decidida, ella dice se hace lo que yo quiero y lo hace (tiene 5 años, está en kinder) él negocia, en cambio la niña no. El niño es más moldeable.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN( padres de familias biológicas):**

En general estos padres no cuestionan su relación afectiva con sus hijos, destacan en los 3 casos una relación muy afectuosa de contacto , de dejarse abrazar, de mucho apego físico; en el primer caso se destaca la demanda que sienten los padres de su hija, atribuyen a problemas familiares su rebeldía e irresponsabilidad en el colegio, es un tema que les preocupa, frente a lo cual su forma de acceder a ella es a través de la conversación y la acogida permanente de sus demandas afectivas; el caso 2 indica una sobreprotección de los padres ( principalmente la madre, quien lo indica como regalón-egoísta) respecto de éste hijo, por lo que el niño no es capaz de seguir sus impulsos sin esperar respuesta de sus padres, de hecho su agrado en esta dependencia, según señalan los padres, está en el hecho de que jamás ha desarrollado actividades en que ellos no estén presentes; En el caso 3 se destaca

como un factor que afecta la relación afectiva los celos del niño con su hermana menor, mostrándose negativo frente a las propuestas de sus padres, rechazante de las muestras afectuosas de ellos, aunque moldeable y negociador según las palabras de ellos.

Por lo tanto, la codificación obtenida por este grupo es: VAPA, es decir, vínculo afectivo parental ambivalente, es decir niños que ponen de manifiesto de forma clara su inseguridad en las relaciones de apego.

**b) ALUMNOS:**

A continuación se presentan las citas de los actores- alumnos de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen de su relación afectiva con sus padres:

**ALUMNOS (caso 1):**

Mis padres participan en muchas actividades del colegio.

Yo me siento feliz, contenta, me gusta.

Mis padres son amorosos y se preocupan mucho por mí, porque regalónean conmigo, me hacen cariñito.

Cuando he vivido situaciones nuevas, me canso mucho, estoy cansada en clases no quiero hacer nada, me aburro, recuerdo el día del bingo, me aburrí mucho y además era el cumpleaños de una amiga, estaban todos gritando dibujando en la mesa, me molesto mucho y no quería hacer nada, me sentía mal, me maree, me fui con mi papá que estaba sólo.

Cuando he tenido problemas en el colegio mis padres me apoyan sea bueno o malo, me apoyan, pero igual si es malo me retan, me gusta como son amorosos, son estrictos pero no tanto y me gusta como son.

**ALUMNOS (caso 2):**

Mis padres participan de repente en actividades del colegio como por ejemplo, el bingo, la cena pan y vino, las misas, eso nomás.

Cuando ellos participan me gusta, me entretengo porque a veces me siento al lado de unos amigos y hablamos y jugamos. Me siento bien cuando mis papás están a mi lado.

Mis papás son de repente amorosos y de repente pesados conmigo, se ponen pesados cuando rompo alguna cosa, cuando hago desorden, no tantas veces, pero igual la mayoría, pero igual siento que me quieren mucho.

Mis padres están bien como son.

En situaciones nuevas por ejemplo, si en pruebas que siempre me sacó como 5.0 , o 4.0 son medias difíciles, ahora las pruebas son más grandes, igual las resuelvo pero después las revisan a ver si están bien.

Cuando he tenido problemas en el colegio mis papás me ayudan , cuando me va mal en una prueba, me dicen que estudie más para que a la próxima me vaya mejor o me saque un 7.0, ellos me aconsejan.

ALUMNOS (caso 3):

Mis papás participan en las reuniones, bien me gusta, pero algunas veces se enojan porque me porto mal .

Yo me siento bien con mis papás porque , me cuidan , algunas veces me regalonean y no me gusta eso porque me dan muchos besos .

En situaciones nuevas, súper bien , por que puedo ver otras cosas nuevas, y respecto a cosas nuevas, la abuela, la mamá de mi mamá, va a ir a vivir a mi casa , le están haciendo su casa, y me gusta porque vamos a ver más cosas nuevas y cuando me rete mi mamá yo me voy a ir a esconder a su pieza, ella me va a cuidar. y le va a decir a su hija que no se porte mal conmigo.

Cuando he tenido problemas en el colegio, mis papás han hecho algo, ellos han venido al colegio, a las reuniones y conversan con el profesor, eso no me importa.

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (alumnos provenientes de familias biológicas)**

Todos los padres de estos alumnos participan en las actividades del colegio, refieren los casos 1 y 2 que eso les agrada, se sienten contentos y acompañados ,en el caso 3 destaca que vienen al colegio y se enojan con él, por lo que no sería muy agradable su asistencia; los 2 primeros casos indican que sus padres son amorosos con ellos muy de regaloneos, los dos padres los retan cuando algo no les parece pero igualmente se sienten queridos y acogidos por ellos, en el caso 3 indica que si bien lo regalonean, a él no le agrada que lo “sobre-regaloneen”, al parecer siente rechazo en este aspecto. Frente a situaciones nuevas los 2 primeros casos rehuyen a la situación , en el 1er. caso muestra una demanda de apoyo hacia sus padres , necesita llamar su atención. En el 2do. caso, enfrenta la situación pero con apoyo. El 3er. caso declara que le agradan las situaciones nuevas, pues conocerá cosas que no ha visto antes, menciona destacando como algo nuevo para este año, la llegada de la abuela materna a la casa donde él verá que llamará la atención de su madre cuando ella se porte mal con él.

Los tres casos cuentan con el apoyo de sus padres en los casos de problemas en el colegio, pero el 3er. caso señala su rechazo a ésta situación.

Por lo tanto, la codificación obtenida por este grupo es: VAPA, es decir, vínculo afectivo ambivalente, donde se trata de niños que ponen de manifiesto de forma clara su inseguridad en las relaciones de apego.

#### **IV TEMA: VISIÓN RESPECTO AL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

A lo largo de su desarrollo los niños construyen modelos representacionales de la realidad , de los objetos, de las personas, de sí mismo y de las relaciones . El concepto de “modelo de interno activo” hace referencia a una de las representaciones más importantes y significativas, la representación de la figura de apego y de uno mismo. Main, Kaplan y Cassidy ,1985 en López,F. Y Col. 1999-2000).

Según Bowlby, 1969 en López, F. Y Col. 1999-2000), a partir de las experiencias reales de interacción el niño construye un modelo interno de la relación de apego; éste incluye expectativas, creencias y emociones complementarias sobre la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para promover la protección y el afecto. En una adecuada relación de apego, tal vez el elemento más sobresaliente de este modelo mental sea la percepción de la disponibilidad incondicional y de la eficacia de la figura de apego cuando se la necesita. Estas expectativas generadas en la infancia tienden a permanecer relativamente estables y constituyen la base sobre la que se asientan las posteriores relaciones socio-afectivas.

#### **FAMILIAS ADOPTIVAS**

a)**PADRES:** A continuación se presentan las citas de los actores- padres de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen del tema socio-afectivo, a partir de la relación afectiva- social de sus hijos:

PADRES (caso 1):

7.- Mamá: situaciones nuevas, yo para ella no me asustan , ella está preparada para afrontar cualquier situación nueva , ella no me provoca ningún tipo de inquietud. Papá: por ejemplo cuando siguió curso de equitación no tuvo ningún problema, por mala suerte el hermano se cayó , a raíz de eso él dejó y no quiso ir más, a lo que ella solidarizo y no quiso ir más al

igual que su hermano, pero ella ningún problema. Mamá: Yo se que mi hija se las puede arreglar en cualquier situación.

#### PADRES (caso 2):

Mamá: ella reacciona súper bien, en situaciones típicas de tolerancia a la frustración en que ha armado algo y se le desarma, va y se ríe y lo vuelve a armar y me asombra la capacidad que tiene para sobreponerse, ahora hay otras situaciones en que es más débil donde se pone a llorar, cuando los hermanos la molestan, es para que la defiendan, la regaloneen, mis hijos son hinchadores al cubo pero yo creo que eso es bueno para ella por que la hace fuerte, yo creo que va a enfrentar muchas dificultades en la vida entonces mientras mas fuerte sea mejor que es lo que yo le digo. Papá: cuando me pide algo y no se lo traigo, cosas pequeñas, se nota en ella la frustración, pero no pasa a mayores, lo enfrenta y vamos a lo siguiente. Ella es muy exigente con todo pero no son frustraciones en el sentido que causen dolor, es como que su felicidad la tiene bien puesta, no se desestabiliza con facilidad. Es una niña que impresiona por lo alegre, en general no se enoja es cero rencor. Es una niña con gran conciencia y eso me llama la atención.

#### PADRES (caso 3):

Mamá: yo diría que jamás he tenido el reclamo de que él le ha hecho algo malo ha otro niño intencional o accidentalmente grave, yo tengo una sola experiencia pero fue cuando era chico, en que el Papá no los dejaba a ninguno de los tres hijos comer comida chatarra, ni siquiera en las colaciones escolares y a él le gustaba mucho el cuento de las papas fritas y obviamente al colegio iban muchos niños con estas cosas, entonces una vez la profesora nos mandó llamar por que él en un recreo (tenía 6 años) se fue a la sala (nadie se dio cuenta) y saco las colaciones y se comió unas papas fritas, solo eso las demás colaciones las devolvió desordenadas por eso se dio cuenta la profesora, entonces él le contó a la profesora que él había sido. La profesora se asusto pensando que era un cuento de robar pero nosotros lo conversamos y nos dimos cuenta de que a él le gustaba mucho este tipo de comida y que nosotros se la negábamos. Nosotros nos cuestionamos un poco el asunto por que era un niño chico entonces llegamos al acuerdo con los tres hijos de que uno o dos días a la semana le incluiríamos en la colación alguna de estas comidas, conversamos con la profesora quien quedo tranquila cuando supo esto de la norma del papá. Papá: esto fue un problema menor al que se le dio la importancia que tenía, él siempre ha sido un gran negociador yo le recuerdo que cuando era chico tenía mucho mas paciencia para esperar que ahora que es mucho más inmediatista

Papá en general se lleva bien con sus compañeros, como no es peleador tuvo un pequeño problema con otro niño que tenia algunas dificultades de relación con los otros niños, entonces ahí intervenimos hablamos con la profesora para que viera la situación por que él tenía que andar corriendo todo el recreo para que este niño no le pegara., también hablamos con los papás del niño pero ellos no reconocieron nunca el problema, como esto era algo temporal pasó, ya que al niño le daba por tiempos con alguno de sus compañeros. Mamá: yo a mis hijos si alguno me comenta que su profesor no es tan simpático bueno yo le digo si la vida es así no todo el mundo va a ser simpático, tú también a muchas personas les vas a caer simpático agradable y a otro lote de personas no les vas a caer bien, entonces así es el

mundo y ustedes tienen que saber, los amigos serán los amigos y los compañeros de trabajo son sus compañeros, tienen que aprender porque uno no puede ir a protegerlos siempre.

Papá: entonces, cuando él se ha visto enfrentado a situaciones nuevas me siento con confianza, él es bueno para vivir situaciones nuevas, cuando llego acá a este colegio, no tuvo ningún rollo y cuando entro al Liceo AA tampoco tuvo problemas incluso cuando llego bastante chico y otros niños lloraban. Mamá: yo creo que él se adapta bien en general y para él las situaciones nuevas, onda positivas, en el sentido de que una vez estuvo haciendo equitación, y él no tenía idea lo que era subirse a un caballo, al revés para él era un buen desafío, hacer cosas que no ha hecho nunca y situaciones estresantes, él es miedoso a la oscuridad, a los aviones, a las turbulencias, pero la última vez que volamos salimos del lugar con tormenta, entonces habían turbulencias y estaba muy preocupado antes de salir de la tormenta se pegó su llorada, él iba sentado a mi lado entonces le trate de hacer entender que momentos difíciles existirían siempre pero que luego pasarían y ocurrió que antes de que pasaran las turbulencias él paró de llorar y como que él solo se dio un ánimo raro, yo no entendí, él sólo se convenció, fue curioso porque antes de salir de allí se convenció de que nada iba a ocurrir. Mamá: normalmente él no come en los aviones. Mamá: el mismo tema de la adopción de los niños, ya desde el momento que son adoptados, a él nunca le ha pasado nada, nunca ha tenido malas experiencias, hemos conversado mucho como reaccionar, de hecho aquí en el colegio algunas personas lo saben, al final hemos hablado con ellos, es lo que nos toca vivir, a nosotros ser padres adoptivos y a ellos ser hijos adoptados.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: ( de padres de alumnos provenientes de familias adoptivas)**

En general estos padres ven con mucha confianza el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, expresado en la confianza que les genera que frente a situaciones nuevas o estresantes han respondido muy bien enfrentando y con una tolerancia a la frustración muy alta, señalan que los niños están preparados para enfrentar cualquier situación, lo que no les genera inquietud a ellos, buena capacidad de sobreponerse a las dificultades, gran conciencia, señaló el padre del caso 2. Son en general buenos vividores de situaciones nuevas.

Por lo tanto la codificación que obtiene este grupo es: DSAB, es decir, desarrollo socio-afectivo bueno, bien adaptados y enfrentando las situaciones, con tolerancia a la frustración, base de seguridad explicada de ésta manera.

**b) PROFESOR :** A continuación se presentan las citas de los actores- profesores de familias adoptivas respecto a la percepción que ellos tienen del tema socio-afectivo, a partir de la relación afectiva – social de sus alumnos:

PROFESOR (caso 1):

El relato del típico comportamiento de mi alumna, por ejemplo hace unos días en los 15 minutos iniciales de clases, en la reflexión, le pedí que fuera ella quien se hiciera cargo de la oración de la mañana, en un principio, dijo que no, que no podía, pero luego cuando la forcé a la situación, empezó pálida hasta que lo hizo. Yo recuerdo que en la primera entrevista con los papás ellos me plantearon la preocupación que tenían por la timidez de ella. Yo siento que hay un cierto nivel de timidez pero que esta no la invalida, yo la expongo a situaciones que sabrá enfrentar, por ejemplo ahora la cambie de puesto con un compañero con el que no hablaba antes y que tiene notas bajas, ella tiene algunas dificultades en su relación con los niños, pero ahora su relación ha mejorado en términos aparentes, se relaciona, conversa. Entonces frente a situaciones nuevas su primera impresión es ojalá no, pero si uno insiste y es algo que de verdad hay que hacerlo ella lo hace, entonces todo lo que implique enfrentarse al ridículo, ella lo siente así, ella duda. Sin embargo si uno está ahí ella lo hace.

Los papás no se meten en los problemas de ella, la dejan que resuelva sus situaciones del colegio, y en eso favorecen enormemente su autoestima es decir, si ella tiene que enfrentar un problema, nunca están ellos pidiendo explicación en el colegio, diciendo por ejemplo que los ayude yo desde aquí, no. Si ella tiene un problema tendrá que enfrentarlo y de la mejor manera posible teniendo absolutamente el apoyo de ellos. Los padres son súper coherentes con su forma de vivir.

PROFESOR (caso 2):

La reacción típica de mi alumna frente a situaciones nuevas es más bien la mamá cuando ha habido dificultades en las relaciones con las compañeras, ha sido un poco de ansiedad de nerviosismo por la situación, porque además han sido situaciones que se las ha contado otra mamá con respecto ha compañeras de ella, por ejemplo el año pasado por que ella trataba mal a una compañera, entonces la mamá estaba muy preocupada, pero la verdad es que, le daban sólo una parte de la información y cuando se le dio la información completa ahí lo tomó tranquila y busco formulas de tomar el problema y solucionarlo de la mejor manera posible. En el fondo la mamá si ve una situación que está complicada va a pedir entrevista o va a hablar conmigo y va a buscar solución, o sea no se queda con lo primero que le dicen, obviamente que eso la preocupa, pero la mamá reúne toda la información y ahí resuelve con ella.

PROFESOR (caso 3):

Frente a una situación nueva él pregunta mucho es súper inquisidor cuando algo le resulta nuevo, pide detalles, pide instrucciones, pero yo diría que eso forma parte de su personalidad, a él le gusta hacer bien las cosas y en ese hacer bien quiere tener siempre hartos detalles, hartos elementos, herramientas y cuando ya está en el trabajo mismo él se acerca varias veces para verificar si lo que está haciendo es lo que corresponde y si no poder adoptar otra estrategia para mejorar, esa es su conducta habitual. No hay frustración,

y como sus resultados han sido buenos él asume sus errores, sus dificultades y sus errores son mínimos o los acordes a su edad.

No he visto reacción de los padres, por que en realidad él no ha estado sujeto a ninguna situación estresante o aquí en el colegio que haya ameritado una situación especial, esa es una situación no observada.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (profesores de alumnos provenientes de familias adoptivas)**

Los profesores señalan que en el caso 1, aún cuando hay una cierta resistencia a enfrentar lo nuevo, la alumna es capaz de enfrentar y con seguridad cumplir sus objetivos, necesita apoyo del profesor; en el caso 2 lo observado por el profesor refiere que la madre la apoya, resolviendo la situación con la alumna ; en el caso 3 , el alumno es muy preocupado por recopilar información , instrucciones para resolver el problema pero que lo enfrenta sin dificultad, cambiando la estrategia para mejorar en el caso en que el resultado no sea el mejor, el profesor ve que este alumno no tiene frustraciones al respecto y que es capaz de aceptar errores y equivocaciones, que generalmente son mínimos y acordes con su edad.

Por lo tanto, la codificación que obtiene este grupo es: DSAB, es decir, desarrollo socio- afectivo bueno.

### **FAMILIAS BIOLÓGICAS**

a)PADRES: A continuación se presentan las citas de los actores- padres de familias biológicas respecto a la percepción que ellos tienen del tema socio-afectivo, a partir de la relación-afectiva- social de sus hijos:

PADRES (caso 1):

Mamá: Cuando mi hija ha tenido dificultades en el colegio yo converso con ella, y le expongo como veo yo su problema desde el punto objetivo que yo puedo tener o medianamente objetivo por que igual es mi hija y me afecta si alguien le dice pesadez es en el colegio, le enseño a como defenderse tal vez como comportarse, entender por que el castigo que le están dando en el colegio, por que en realidad ella misma llegó a la conclusión , la lleve, la obligue mediante la conversación a llegar a la conclusión de que ella estaba actuando mal que no se pueden romper las cosas porque sí, por que le dio rabia, no, ella no puede , que en otro momento lo que tendría que hacer es hablar y saber que se puede hacer, el porque de las reglas, que siempre con respeto ella puede exponer todo lo que quiera, pero siempre con respeto y en las mínimas ocasiones he tenido que ir donde la

profesora para una situación puntual de una compañera que la estaba molestando mucho y en que la veía complicada, entonces le pedí a la profesora que la cambiara de puesto y ahí lo manejamos entre las dos, entonces la cambió de puesto y bueno de hecho ahora se hizo amiga de la niña que antes la molestaba, seguramente era una cosa fácil.

Papá: yo voy a su pieza y conversamos de lo que le pasó, y conversamos como lo ve ella como lo veo yo, como actuaría, que haría, un poquito más brusco por ser hombre, pero si tratando de encaminarla para que enfrente el problemilla, como solucionarlo, la idea es que gane y aprenda, hoy es con sus compañeras de curso, mañana será en su vida laboral.

Mamá: Frente a situaciones nuevas, bueno de hecho, el tema que planteo el papá, recién cuando quedó sin trabajo, conversar mucho con ella dentro del tiempo que tenemos explicarle realmente cual es la realidad, de hecho cuando supe esto de dormir debajo de un puente que no me lo contó a mí, hable con ella le explique que tenemos un montón de familia que nos quiere muchísimo y que no va a dejar por ningún motivo que nos quedemos en la calle, además obviamente no vamos para allá, vamos a salir adelante y tratar de tranquilizarla, de que tenga confianza en ella misma, de que entienda de que ella es capaz y que puede salir adelante, que siempre va a contar con nosotros haga lo que haga, pero si se merece un coscacho lo va a recibir, si se merece una felicitación, un apoyo va a contar con nosotros siempre. Papá: Ídem, cuando es un problema familiar lo hacemos en grupo cuando es un problema particular cada uno lo resuelve, el hecho de que sea hija nuestra ya cuenta con nuestro apoyo incondicional, en la vida va a ha tener muchos desafíos, no solamente ahora, cuando tienen actividades fuera de horario escolar están súper tensas y claro se levantan y están ansiosas, claro, la idea del colegio no es solo que aprendan dos y dos son cuatro sino que aprendan a convivir, hoy en el colegio, mañana en la universidad, después en el trabajo, en la vida de pareja, miles de cosas esa es la idea, algunos aprenden bien otro no tanto, lo importante ahora, es que estamos aquí orientándoles.

## PADRES (caso 2):

Mamá: Respecto a situaciones nuevas él no cumple patrones nuevos, y si le llega algo nuevo, a él le cuesta un poco, pero tiene que hacerlo, le cuesta y llora, se frustra, pero lo hace, le cuesta muchísimo, pienso que en general a cualquier niño las cosas nuevas les deben costar, un estudio nuevo, un libro nuevo, una prueba, yo frente a eso., le explico y hablo con él, y nada más con eso tendrá él que actuar sólo, al principio se frustra un poco por que cree que no lo va a lograr, pero con un poco de bla-bla-bla, está bien. Papá: en esas situaciones me dedico a observarlo, me ha tocado un par de veces en que lo he visto complicado y antes de interferir lo observo y ante algún momento de confianza, lo abordo y conversamos que le pasa y como lo podemos hacer, tratamos de involucramos los dos en los problemas como hacerlo, por ejemplo se le dio una situación inesperada esta semana se fue con una pelota de fútbol y el profesor se la quitó, le dijo que se la iba a entregar a fin de año, entonces me llamó a la oficina, entonces yo le dije habla con el profesor y ve como resuelves tu problema, no sé en que quedó todo eso. Son situaciones como esa que parecen pequeñas pero para un niño de esa edad son importantes. Lo fácil sería ir y comprarle una nueva pelota pero sé que la cosa no va por ahí. No le voy a comprar la pelota, lo que voy a ver es como resuelve su problema con el profesor y como se maneja en ese ámbito, y esta

semana voy a hablar con el para ver como lo está haciendo. Pero un poco eso ver, observar crear el ambiente, conversar con él.

PADRES ( caso 3):

Papá: Frente a las dificultades con los demás, primero nos informamos, ver quien le pego a quien, y frente a que paso, y generalmente se da que alguien le quito algo, y frente a que él domina la parte pegar, le pegó al otro, él frente a la agresión es resistente por su causa, pudiendo ser de él o no, frente a eso se crea el conflicto con sus pares. Mamá: siempre tratamos de ver las dos versiones, él siempre llega con la versión que más le conviene, y uno trata de ya profesor que pasó, pero si él armo un atado grande, no se, por que estaba atravesado, se le castigará con restricciones a compras en el kiosco que es su adicción, o no dejándolo ver los sábados un programa de televisión.

Mamá: una situación nueva sería cuando su profesor les dijo los voy a evaluar, pero ellos ya estaban acostumbrados a la palabra y no se ponían nerviosos, en cambio la Prof. de nnn, dijo mañana hay prueba y todos los niños se volvieron locos, fue muy terrible, nueva situación, lo que generó un estrés en el curso muy, muy grande incluyéndolo a él, era como su primera prueba. Además todo lo que sea situación nueva que él no haya tenido antes, le genera estrés y lo demuestra en no, no quiero ir, no , no lo voy a hacer en resumen lo hago enfrentar la situación, lo apoyo e incentivo con buenas palabras a veces. Papá: yo a lo mejor tengo más tolerancia respecto a que no lo esta haciendo como se espera, a lo mejor a veces se me escapará una palmada, pero he tratado de buscarle alternativas, talvez en tiempo me demoro mas que la mamá. Mamá: yo soy talvez menos tolerante por que me crié sin hermanos, con nana y con una madre que siempre estuvo trabajando, mi esposo en cambió es de una familia mas grande con hermanos aceptando griteríos, yo digo que es muy italiano en sus cosas. Papá: Ojalá hubiera en el colegio un curso para enseñar a criar los hijos.

### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (padres de alumnos provenientes de familias biológicas)**

En los tres casos presentados, los padres están directamente relacionados en la forma de resolver las situaciones nuevas o estresantes que deben vivir sus hijos, los apoyan con formas para resolver el problema, los niños muestran inseguridad en sus respuestas , el caso 2 definitivamente no enfrenta lo nuevo, le cuesta, según sus padres, llora se resiste y se frustra; en el caso 1, los padres refieren la temeridad de la niña talvez explicada por ciertos problemas familiares que le dan inseguridad y donde ellos deben estar permanentemente tranquilizándola, sus padres indican estar orientados a su desarrollo socio-afectivo desde la conversación habitual con ella.

En el caso 3, lo nuevo le genera estrés, resistiendo a enfrentarlo, a lo que los padres insisten, con apoyo directo en la resolución de la problemática, a través de incentivos con buenas palabras, a veces, pues indican no tener mucha paciencia con la inseguridad del niño.

Por lo tanto el resultado de la codificación que obtiene este grupo es: DSAD, es decir, desarrollo socio-afectivo deficiente.

#### **b) PROFESORES**

##### **PROFESORES (caso 1):**

Respecto a como veo la relación afectiva de sus padres con la niña, del papá no te puedo contar por que lo he visto muy poco, pero lo que lo he visto, me pareció afectivo con ella en su trato, a la mamá es a la que más conozco, la mamá me parece preocupada por ella, de hecho la mamá se acercó a preguntarme de ella que estaba preocupada por el año anterior en que no se había hecho nada acá en el colegio respecto de su rendimiento, no la habían evaluado psicopedagógicamente, ella muy preocupada, no la conozco más allá pero si veo una relación de preocupación hacia la hija, y ella tampoco me ha manifestado nada al respecto.

La reacción de ella si algo no entiende de la prueba o la materia que se está pasando, ella no es de las personas ansiosas que están permanentemente preguntando pero si hace preguntas, ella pregunta se preocupa de resolver el problema por lo menos de que le quede claro lo que no entendió, es decir enfrenta los problemas.

Este año no hemos tenido nada excepcional, no me han mandado jamás una nota de que ella ha tenido algún problema, nada, ahora si en lo único que estamos topando o que no esta claro es la situación de la evaluación psicopedagógica, la verdad es que no he visto de parte de ellos(los padres) ninguna otra ansiedad en otro aspecto, no son papás que normalmente manden comunicaciones preguntando cosas, no son papás que estén permanentemente encima del profesor jefe para nada, solamente lo preciso con su hija.

Anexo: Ella necesita de la ayuda de un psicopedagogo que le ayudara a ordenarse, a ordenar sus tiempos, no sabe hacerlo, me da la idea de que la mamá por una cuestión de tiempo, de que tiene más niños entonces ella tampoco la puede ayudar mucho, pero me da la idea de que por asuntos económicos es que no la han llevado a evaluación de este tipo.

##### **PROFESORES (caso 2):**

Yo veo que la relación afectiva de mi alumno con sus padres es bastante buena, yo veo que hay una relación bastante estrecha, yo pienso que producto de esta relación, los papás de él lo apoyan para estudiar para hacer las tareas, la preocupación por sus materiales, etc.

Él trata normalmente cuando se ve muy estresado por un problema en cualquier área de decir inmediatamente no puedo, no hay un mayor esfuerzo, por lo tanto hay que estar permanentemente apoyándolo para que pueda sacar adelante el problema, desarrollarlo, solucionarlo, es decir necesita apoyo, el esfuerzo que hace es mínimo, no hay un mayor esfuerzo de él para enfrentar esas situaciones nuevas, necesariamente va a requerir apoyo

externo, trata de hacerlo pero se cierra, pero al no poder realizarlo inmediatamente se cierra o dice se me olvidó cuando no puede a viva voz, entonces evade.

Frente estas reacciones del niño, como que los papás esperan consejos, yo veo que esperan que uno le diga como poder hacerlo, que les de herramientas, como poder enfrentarlo, que les de ideas, yo veo que los padres no están cerrados a la ayuda pero tampoco ahí una búsqueda explícita, pero no están cerrados a la sugerencia que uno le da. No hemos tenido ninguna conversación cuando ha habido algo del tipo experiencia nueva, por que las entrevistas con la mamá han sido regulares sí, pero hemos conversado temas que han ocurrido ya entonces no hemos enfrentado temas que estén allí latentes, que haya sido en el minuto.

Yo creo que él necesita algún tiempo de mayor madures, es el más chico del curso en estos términos y eso lógicamente que no lo ayuda en el momento de enfrentar las situaciones de trabajo escolar hay ocasiones en que esta bastante enganchado con las actividades escolares y otras en que lo único que hace es jugar a pesar de las llamadas de atención donde se refleja su inmadures, en sus actitudes, en su accionar, no es un tema de edad.

#### PROFESORES ( caso 3):

Afectivamente yo veo que los padres tratan de que se integre al colegio, pero veo que con pocas herramientas en el sentido de darles estrategias a su hijo de cómo hacerlo a parte de traerlo, comentar algunas cosas aquí con el profesor o los profesores que le hacen clases, falta un poquito más a lo mejor de iniciativa, de imaginación, de llevarle compañeros del curso a la casa, de que él traiga juguetes y los comparta con los demás, cosas más concretas para no quedarnos solamente con el discurso de decir que estamos preocupados de su integración. En eso es cierto que él tiene un carácter fuerte, a él le resulta mucho más cómodo no integrarse, no jugar, no participar para no generarse más conflictos. Es decir requiere de ciertas habilidades sociales que él no las tiene y prefiere evadirlas.

Yo lo veo normal, o sea, hay una cosa de afectividad en la despedida con un beso, y él maneja algunas situaciones de que cuando él no quiere hacer algo, termina en general saliéndose con la suya, dice no, no voy a salir, no, no voy a hacer esto, es que espérame, o yo me voy más rápido, un poco pasa más por la mamá, en algún grado a ser más dependiente de el hijo que viceversa, aparentemente no lo notaría como muy marcadamente, se va dando en lo cotidiano. Al padre, yo lo he visto menos, igual ha participado, en cosas del colegio más oficiales, en algunas reuniones en Encuentros con Cristo, se ve bastante afectuoso con el niño.

Habitualmente frente a situaciones nuevas o estresantes su respuesta es de rechazo, ahora ese rechazo puede partir por un no a la actividad sin esperar una explicación de que es lo que se va a realizar, un enojo hasta una pataleta, hasta no querer participar definitivamente de lo que se está haciendo en la sala, evadir está situación, ahora cuando se le explica, que es lo que se va a hacer y él se siente más o menos dominador de la situación, él es capaz de integrarse relativamente bien, es progresivo, le cuesta un poco, pero su primera actitud es de rechazo.

Los papás trabajan este tema, de que ellos frente a alguna dificultad que se les presente, mediante comunicación, ellos trabajan específicamente esa situación de que no lo vuelva a hacer no lo vuelva a repetir, pero si han sido papás que han tenido una buena recepción en

cuanto a las dificultades que uno como profesor les manifiesta respecto a su hijo, están dispuestos a ayudarlo, incluso se comentó de que ellos tenían una derivación al psicólogo, fue muy bien acogido, esperaron el informe del profesor, ya lo llevaron están dispuestos a ir corrigiendo cada una de las etapas y dificultades.

#### **SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: (profesores de alumnos provenientes de familias biológicas)**

En general la percepción de los profesores concuerda en que estos padres se muestran afectuosos en el trato con sus hijos, en el caso 1 frente al tema de enfrentar situaciones nuevas o estresantes, la alumna enfrenta con apoyo externo, es decir, preguntando la mejor forma de hacerlo, una preocupación importante de la profesora como de la madre está en el aspecto de hábitos de estudio que sería donde la niña está flaqueando en este momento. Para el caso 2 y 3 frente a lo nuevo existe un rechazo permanente y necesitan del apoyo del profesor, de sus padres o de otros adultos para resolver, siendo mucho más resistente a enfrentar en el caso 3, quién requiere que le entreguen claridad, para así dominar el tema y lograr integrarse relativamente bien a la actividad del curso; en ambos casos los padres están dispuestos a escuchar sugerencias del profesor y a profesionales que les puedan entregar herramientas para orientar a sus hijos.

Por lo tanto la codificación obtenida por este grupo es: En el caso 1 DSAB, es decir, desarrollo socio-afectivo bueno; en el caso 2 y 3 DSAD , es decir, desarrollo socio-afectivo deficiente.

**TABLA DE RESULTADOS POR CODIGOS:**

**TEMA I: RENDIMIENTO ACADEMICO:**

ACTORES	FAMILIA ADOPTIVA	FAMILIA BIOLÓGICA
PADRES	RAB-AM-AP	RAB-BM
NIÑOS	RAB-AM-AEP	RAB-BM
PROFESORES	RAB-AM-AEP	RAD-BM

RAB: Rendimiento académico bueno

RAD: Rendimiento académico deficiente

AM: Alta motivación escolar

BM: Baja motivación escolar

AP : Aprendizaje provechoso

AEP: Altas expectativas personales

**TEMA II : ADAPTACION ESCOLAR:**

ACTORES	FAMILIA ADOPTIVA	FAMILIA BIOLÓGICA
PADRES	BAE	AED
NIÑOS	BAE	BAE
PROFESORES	BAE	BAE(2)- AED(1)

BAE : Buena adaptación escolar

AED : Adaptación escolar deficiente

**TEMA III: VÍNCULOS AFECTIVOS PARENTALES:**

<b>ACTORES</b>	<b>FAMILIA ADOPTIVA</b>	<b>FAMILIA BIOLÓGICA</b>
PADRES	VAPS	VAPA
Niños	VAPS	VAPA

VAPS : Vínculo afectivo parental seguro

VAPA : Vínculo afectivo parental ambivalente

**TEMA IV: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:**

<b>ACTORES</b>	<b>FAMILIA ADOPTIVA</b>	<b>FAMILIA BIOLÓGICA</b>
PADRES	DSAB	DSAD
PROFESORES	DSAB	DSAB(1)- DSAD(2)

DSAB: Desarrollo socio-afectivo bueno

DSAD: Desarrollo socio-afectivo deficiente

### ANÁLISIS :

En la búsqueda de los factores de la relación parental-vincular que contribuyen o dificultan los resultados académicos y adaptativos . Es necesario conocer cuales son los elementos que lo conforman. Es por esto que , en esta investigación la identificación y la descripción de los mismos pasa a ser un eje importante de análisis. El vínculo afectivo parental , como una de las necesidades humanas más fundamentales: la necesidad de sentirse seguro, de sentirse protegido, con una o varias personas que sabemos incondicionales, disponibles y eficaces. De entre todas las necesidades interpersonales, el apego, vinculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados más básicos- normalmente los progenitores o sustitutos de estos- responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital.

Bowlby, 1969 en López, F. Y Col. 1999-2000) propone que existe una necesidad , una tendencia biológicamente determinada en el niño hacia la interacción con los seres humanos, que finalmente se orienta hacia una figura específica. La proximidad entre el niño y la figura de apego es vital para la supervivencia del pequeño y se asume que en nuestra especie, como en otras, la presión del ambiente de adaptación evolutiva ha promovido la selección de aquellas predisposiciones y conductas que son eficaces en la búsqueda de dicha proximidad y mantenimiento de la interacción, instaurándose en nuestra programación biológica.

En relación a lo anterior , se debe destacar que a lo largo de su desarrollo los niños construyen modelos representacionales de la realidad, de los objetos, de las personas, de sí mismos y de las relaciones. A partir de las experiencias reales de interacción el niño construye un modelo interno de la relación de apego; este incluye expectativas, creencias y emociones complementarias sobre la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para promover la protección y el afecto.

Dentro de esta investigación se puede decir, que los niños entrevistados, presentan claridad para verbalizar respuestas relacionadas con sus vínculos afectivos parentales, vistos desde la perspectiva de la participación de sus padres en sus procesos académicos y de adaptación escolar.

El rendimiento académico definido por el departamento de Psico-orientación del colegio La Misión , involucra buenos resultados si el alumno demuestra avances significativos y constantes en el proceso de internalización.

Por el contrario definir un rendimiento académico como deficiente involucra que el alumno demuestre avances irregulares, inconstantes en el tiempo en la internalización , reflejados en sus calificaciones y que le retribuye un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, inseguridad, ante el trabajo escolar.

Y es a partir de esta definición que los alumnos fueron incluidos como alumnos con buen o deficiente resultado académico, encontrándose algunas discrepancias respecto al tema según la percepción de cada uno de los actores entrevistados, según si incluyen en este tema la dimensión social como en el caso de los padres, quienes hacen hincapié en la importancia del aprendizaje más que de la nota propiamente tal y los profesores que centran su impresión además de, en las notas, en la integración de sus hábitos educativos, tales como: cumplimiento de sus tareas y comportamiento académico en el aula, los niños por su parte se orientaron más en el sentido de cuantificar sus resultados por medio de las notas y de la motivación por el estudio.

La muestra se mostró claramente dividida – azarosamente- por alumnos que obtuvieron buen rendimiento académico y buena adaptación escolar, quienes en la investigación estuvieron representados por los niños provenientes de familias adoptivas y por los alumnos con rendimiento académico y adaptación escolar deficiente quienes estuvieron representados por niños provenientes de familias biológicas. Un punto que hizo necesario indagar y reflexionar sobre los estilos vinculares que se están desarrollando en estos dos

tipos familia , para lo que se incluye - como aporte del marco teórico a este análisis- una breve definición de la familia y de la adopción como una forma distinta de hacer familia:

La familia , como sistema social, se define por la diferencia con respecto de su entorno y fija los límites con respecto de él. Se constituyen así los subsistemas conyugal, parental y fraterno. Aparece una organización conformada en torno a los límites, la alineación y el poder, que opera en el lenguaje.

Su dinámica tiende por momentos hacia la estabilidad o hacia la transformación. Las familias almacenan información y significado para ser usado cuando se requiera. Su crecimiento, adaptación y diferenciación dependen del proceso de maduración de los miembros que la integran y de las reglas que hacen posible la estructura y organización, las que se establecen dinámicamente.

Lo que distingue a la familia son las funciones de proporcionar la identidad personal, ser el lugar de socialización primaria y de la reproducción biológica y cultural.

Cobra sentido en este aspecto que al ver las entrevistas de los padres se pueden visualizar las constantes diferencias ocurridas entre la pareja –padres en el caso de las familias biológicas, quienes en al menos uno de los casos manifiesta su interés en lograr la mayor autonomía de sus hijos y por otro lado existe algo que se lo impide no permitiéndoles dar el paso hacia una tranquila y segura facilidad hacia esta autonomía tan deseada como expresa uno de los padres.

Por tanto dados los resultados expresados en las entrevistas y según los distintos actores, padres, hijos y profesores jefes, ellos vislumbraron con claridad que la seguridad , la confianza en si mismos es un elemento que se entrega en la casa y dentro de la familia, pero en los casos de las familias biológicas existe una cierta mayor sobre-protección hacia los hijos, que no les permite darles la posibilidad de esta autonomía, que por otra parte como se menciona más arriba es del interés de los padres biológicos, tal como expresaron que sus hijos cuenten con esta seguridad.

Respecto a la familia adoptiva:

La adopción, es una opción para formar familia. El niño adoptado, asumido por padres y formando familia, va a insertarse en la sociedad de mejor o peor manera, según la comprensión que él se forme de la adopción, la que depende fundamentalmente de la actitud de los padres frente a ella y de la motivación que tuvieron para asumirla.

Esta forma especial de ser familia que es la adopción, tiene a la base carencias o déficit de parte de todas las personas que conforman lo que se ha llamado el triángulo adoptivo, y esto lo hace una familia marginal, en el sentido de atípica, ya que el que exista se basa en carencias y abandonos. Las personas que ocupan los tres vértices del triángulo adoptivo: tanto la madre biológica, como los padres adoptivos y el niño, han sufrido abandonos. (Hermosilla, M. en Gómez y Witto 2001)

Al revisar las entrevistas cabe destacar que en el caso de las familias adoptivas, ellas asumen una posición de apertura frente al tema de la adopción y señalan que está condición en la cual “les toco vivir” no ha sido en modo alguno un inconveniente en sus relaciones con sus amistades y con la comunidad en general, que como forma de hacer familia están muy bien integrados y adaptados a su situación particular, es la visión tanto de los padres como de los hijos, por lo que, como ellos señalan el tema de la adopción es un tema abierto al interior de la familia y sobre el cual reflexionan en algunas ocasiones.

En este aspecto las conclusiones respecto a los resultados académicos, y presentados por los dos tipos de familia que se incluyen en esta investigación es el siguiente:

Según la percepción de actores- profesores de familias adoptivas:

En general se visualiza que estos alumnos cuentan con rendimiento académico bueno, cumplen con las expectativas educativas, en el sentido de dar y mejorar en su rendimiento, aún cuando existe un caso en que el niño cuenta con un diagnóstico neurológico de dificultades en la concentración, pero a pesar de ello es evaluado con excelencia por su

profesor jefe , son responsables, en dos de los casos los profesores señalan una cierta falta de hábito en el estudio y la preocupación por los deberes escolares, los niños han mejorado y se han centrado , lo que ha redundado en una mejoría de los resultados académicos.

Según percepción de actores- padres de familias adoptivas:

Estos padres ven a sus hijos con buenos resultados académicos, con alto nivel de motivación , pues como señalan, estos niños trabajan solos en sus actividades escolares, son responsables al cumplir con sus tareas y obligaciones, indican la posibilidad de mejorar los resultados académicos en el caso del alumno que está con tratamiento neurológico, destacándose que 2 de los alumnos de la muestra están con 12 años de edad, cursan 7º básico , por lo que los niños estarían entrando en la adolescencia, etapa en la que se esperan cambios y adaptaciones a ésta.

Según la percepción de actores- alumnos de familias adoptivas:

Sus resultados académicos son buenos, pero susceptibles de ser mejores ya que 2 de los 3 alumnos citados, indican que están pasando por un período en que tienen más flojera que el año anterior, posiblemente la edad y la etapa del desarrollo en la que los niños se sitúan en este momento . Los 3 alumnos consideran su rendimiento académico bueno, 2 de ellos muestran alta exigencia personal y alta motivación escolar.

Respecto al rendimiento académico los alumnos provenientes de familias biológicas fueron percibidos de la siguiente manera por los distintos actores:

Según la percepción de actores- profesores de familias biológicas:

En general la percepción que los profesores tienen de estos alumnos tienen un rendimiento académico deficiente si se observa desde la integridad, en sus faltas de hábito escolar como son: el cumplimiento de tareas y obligaciones del colegio.

Según la percepción de actores- padres de familias biológicas:

La visión que los padres tienen respecto del resultado académico de sus hijos en general es bueno, indican que en los dos primeros casos los niños estarían con algunas bajas

motivacionales en el aspecto escolar que se vería por su poco interés en el cumplimiento de las tareas responsabilidades escolares, pero en general concluyen que lo realmente importante para ellos no sería la nota que el niño tenga sino que el resultado general medido como el aprendizaje que el niño haga de los contenidos académicos, sea de provecho. Los 3 padres indican buen rendimiento académico con baja motivación, y sólo uno de ellos indica el aprendizaje provechoso.

Según la perspectiva de actores alumnos de familias biológicas:

En general se visualiza que los niños ven sus resultados académicos como buenos, aunque declaran tener dificultades en algunas áreas, y también que olvidan cumplir con sus obligaciones y tareas escolares, lo que estaría indicando una baja motivación escolar.

En relación con la información obtenida luego del proceso de aplicación de las entrevistas, se puede concluir, tal como se menciona en los párrafos anteriores, que los resultados académicos de los niños provenientes de familias adoptivas son buenos, desde la percepción de padres, profesores y alumnos, siendo estos últimos los más críticos en su evaluación. La información contenida en las entrevistas deja ver la autonomía de estos niños en su labor académica y a partir de lo mismo se puede distinguir una alta motivación frente al tema del estudio y a la responsabilidad de cada uno de ellos en su proceso educativo.

Por otra parte, los alumnos provenientes de familias biológicas, cuentan con la percepción de los actores padres, profesores y alumnos, como alumnos con rendimiento académico deficiente, baja motivación escolar y dependencia de sus padres en las tareas y trabajos escolares, lo que redundaría en una no-responsabilidad de cada uno de ellos en su proceso educativo.

Es indudable que para poder indagar sobre estos resultados en el rendimiento académico de los alumnos, se hace necesario conocer como los elementos del vínculo parental pueden estar incidiendo en este aspecto. Luego de revisar que está pasando con la adaptación

escolar del alumno, lo que también estaría dando cuenta del aspecto afectivo y su representación a través de la forma de expresarse y relacionarse con la comunidad escolar. Es necesario en este punto recurrir a los aportes teóricos y la definición que guió la conformación de las preguntas y los tópicos a tratar en este tema:

En una buena adaptación escolar, el alumno se desenvuelve de manera satisfactoria en sus distintas dimensiones, es decir, académicamente demuestra avances significativos, en el proceso de asimilación, internalización de contenidos, reflejado en sus calificaciones, lo que le retribuye un sentimiento de competencia ante el trabajo escolar; en su dimensión afectiva, el alumno se siente motivado y a gusto en el colegio, reportando un sentimiento de identificación con el estilo académico y comunitario del colegio; y en su dimensión social, donde el alumno es capaz de establecer relaciones humanas satisfactorias, acordes con su edad de desarrollo y pertenencia a su grupo de pares, expresado en su participación e influencia en la comunidad.

**Los profesores de alumnos de familias adoptivas** señalan al respecto:

En general se observa que los profesores ven a sus alumnos bien adaptados tanto en el sentido académico como afectivo y social, y se expresa en que académicamente los resultados son buenos, donde se ha logrado conseguir los objetivos académicos propuestos por el colegio, mostrando una valoración personal en su rol de estudiantes, reflejados en una activa participación ante su proceso de aprendizaje, con apoyo de sus padres y en donde estos entregan la suficiente confianza a sus hijos en sus capacidades y además una alta expectativa en sus logros y autonomía, en el plano de la adaptación estos alumnos no presentan dificultades en sus relaciones con sus pares y profesores, se muestran a gusto en el colegio, presentando una identificación con el estilo académico y comunitario de éste.

**Los padres de alumnos provenientes de familias adoptivas:**

indican que sus hijos en general no tienen problemas con sus deberes y tareas escolares, pues por sí mismos en los dos primeros casos, cumplen sin necesidad de que estén los padres permanentemente apoyándoles y recordándoles lo que deben hacer. En el 3er. Caso, él si necesita bastante refuerzo de su madre y ella por lo que señala está bien dispuesta ayudarle

confrontando sus resultados en las tareas y estudios para pruebas con su hijo. Pero todos cumplen rigurosamente. En el aspecto de la adaptación los tres niños no han tenido problemas en este sentido pues comparten con sus compañeros en el aula y en general en el colegio con sus profesores y comunidad, si en el caso 1 y 3, los padres destacan que por la edad de estos niños, alrededor de 12 años, están más selectivos de sus amistades y también dejan espacio para estar solos y descansar como señalan los padres 1.

#### La percepción de los alumnos provenientes de familias adoptivas

Los niños son muy precisos en sus respuestas y claramente declaran no tener conflictos con sus compañeros o profesores, se sienten bien adaptados en su colegio, participan activamente, y no necesitan pedirle nada a sus profesores en este aspecto para mejorar su adaptación. Disfrutan de sus relaciones con sus compañeros, se sienten bien integrados en sus cursos y con la comunidad escolar en general.

De acuerdo el análisis de las entrevistas realizadas a estos actores, sus respuestas son satisfactorias y cumplen con los requisitos que se incluyen en la definición de adaptación escolar por lo que, sin más, se puede concluir de que estos alumnos vistos desde las tres posturas (padres, profesores y alumnos) contarían con una buena adaptación escolar.

Respecto a la **adaptación escolar, los profesores de alumnos provenientes de familias biológicas** consideran que: En los dos primeros casos los alumnos estarían manteniendo unas buenas relaciones con sus compañeros y profesores, en la disciplina también los dos primeros casos no tendrían mayores problemas, en el primer caso la distracción de la alumna podría estar afectando en cierto sentido este aspecto, según indica el profesor aquí faltaría apoyo psicopedagógico por una supuesta carencia en la concentración de la alumna que la estaría afectando, en el caso dos el tema de la disciplina estaría indicando una cierta inmadurez del alumno que según palabras del profesor se vería en la falta de herramientas de los padres para acelerar este proceso en el niño, quienes al parecer serían muy permisivos con él. Para ambos casos se señala el compromiso de los padres a colaborar con la adaptación de los niños al colegio, destacan a la madre en este aspecto, pues han sido los actores que más han participado directamente en reuniones y encuentros con los profesores.

El tercer caso declara una adaptación escolar que ha pasado de menos a más, demostrado en una participación más activa del alumno con sus compañeros, de alguna manera vinculado al grupo-curso, sí de todos modos se siguen manifestando algunas conductas explosivas tanto con él mismo como con sus compañeros y profesores. Los padres han demostrado preocupación por este aspecto, pero el profesor destaca sus dudas respecto a si ellos contarían con las herramientas necesarias para abordar el problema y así poder ayudar a su hijo en este.

Por lo que en los dos primeros casos los alumnos contarían con una buena adaptación escolar, con algunas notas que se han indicado y en el 3er. Caso la adaptación escolar es considerada como deficiente, por que el alumno no ha sido capaz de lograr una buena y agradable adaptación escolar, en la integración.

#### **Padres de alumnos provenientes de familias biológicas:**

En general los padres indican que sus hijos han tenido algunos problemas de adaptación en el primer caso el asunto no es mayor, pues los padres señalan que de sus hijas es la más cambiante en términos de mantener sus amistades, pero no es un tema que la complique con el colegio, lo más fuerte sería lo de la flojera, la poca motivación por cumplir con sus trabajos escolares. Para las otras dos familias el problema en la adaptación estaría indicado en uno de los casos por la inmadurez del niño, considerándolo según sus propias palabras como el más guagua del curso y eso le estaría afectando en su capacidad para su autocuidado como señala el padre, un punto que a él le preocupa, la madre no se complica y señala que los problemas los arregla directamente con el profesor. En el último caso la inadaptación escolar viene desde la pre-básica indicando sus padres que un punto conflictivo ha sido el cambio en la metodología de estudio que primero le planteaba realizar tareas de acuerdo a su preferencia y que hoy la metodología le fija normas que el no conocía, es un alumno definido como poco tolerante a las frustraciones según la visión de sus padres, pero reconocen que está en vías de la adaptación y la integración escolar. En los dos últimos casos se indican problemas disciplinarios.

### **Percepción de los alumnos provenientes de familias biológicas:**

En general estos alumnos consideran que están bien adaptados con su curso, se sienten acogidos y a sus profesores jefes no les pedirían nada para mejorar los aspectos en los que se sienten débiles.

La conclusión es clara y a ello hacen alusión las respuestas dadas por los distintos actores (padres, profesores y alumnos) quienes consideran que la adaptación escolar en forma unánime es deficiente, concordando en que existen herramientas por parte de los padres que desconocen y que serían necesarias de definir y abordar para la mejor adecuación de los niños en su integración escolar, lo que ciertamente contribuiría a una más alta motivación en términos de que su adaptación sea definida como buena.

Frente al **tópico vínculos afectivos parentales**, es necesario entregar una visión teórica, antes de presentar los resultados a las preguntas que apuntan a develar como ven los distintos actores (padres y alumnos) esta temática:

La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego, independientemente de las variaciones y deficiencias en el cuidado parental. Sin embargo, estos vínculos varían en calidad. Por estilo o patrón de apego se entiende un conjunto de características (tipo de representaciones, conductas y sentimientos) del sistema de apego que permanecen bastante estables a lo largo del tiempo, aunque el grado de estabilidad de estos estilos y el período en el cual se consolidarían es discutido. Ainsworth y colaboradores (1978, en López, F. Y Col. 1999-2000) desarrollaron un procedimiento breve y sistemático para evaluar la calidad o seguridad del vínculo niño-figura de apego en los dos primeros años de la vida, ampliamente validado en la actualidad. Los adultos que caracterizan su apego temprano como seguro, ambivalente o evitativo, tienden a establecer el mismo tipo de apego con su pareja sexual (Hazan y Shaver, 1997, Feeney y Noller, 1990, en López, 1999-2000).

### **La percepción de los padres de alumnos provenientes de familias adoptivas:**

En general estos padres ven buena su relación afectiva con sus hijos, el vínculo que se puede visualizar es un vínculo de tipo seguro, demostrado por la visión que los padres

tienen de sus hijos como niños felices, en paz y con una cierta madurez que les indica su seguridad, según sus padres son niños espontáneos y que al parecer no esconden intenciones distintas a las expresadas en lo cotidiano, con buen desarrollo de habilidades sociales con sus compañeros, empáticos y prosociales, son niños imaginativos en los juegos y en la resolución de problemas, regulan bien sus emociones, son más autónomos, pues acuden a la ayuda de sus padres o los adultos sólo en los casos en que no tienen suficientes recursos.

#### **Percepción de los alumnos provenientes de familias adoptivas:**

Estos niños se sienten apoyados por sus padres a través de la participación de éstos en actividades del colegio, consideran a sus padres como personas amorosas con ellos, sólo el 3er. caso indicó el apoyo de sus padres en las tareas escolares, lo que a veces le incomoda pero que siente su apoyo en este aspecto; frente a situaciones nuevas en los 3 casos los alumnos enfrentan , en los 2 últimos casos hay menor resistencia , con responsabilidad frente a la situación y persistencia en el objetivo, en el caso 1 la alumna enfrenta pero con algunas resistencias al comenzar; Los 3 casos indican que sienten apoyo incondicional de sus padres, lo que ciertamente les agrada y les da seguridad.

En conclusión la visión que tienen los padres e hijos de familias adoptivas, respecto al tópico vínculos afectivos parentales, muestra que los padres sienten mucha confianza en las capacidad que tienen sus hijos de enfrentar situaciones nuevas o estresantes, pues los consideran asertivos y con bastante tolerancia a la frustración, elementos que los hace fuertes y decididos ante la eventual resolución de problemas, permitiéndoles en ocasiones tomar decisión sin la necesidad que previamente sean avaladas por ellos (los padres), es decir estos padres fortalecen la autonomía de sus hijos, demostrándoles confianza en las decisiones que ellos toman y apoyándoles cuando los niños les necesitan. Por su lado los niños, se sienten acogidos por su familia, seguros de si mismos y apoyados frente a decisiones que ellos por si mismo deben tomar.

### **Percepción de los padres de familias biológicas:**

En general estos padres no cuestionan su relación afectiva con sus hijos, destacan en los 3 casos una relación muy afectuosa de contacto, de dejarse abrazar, de mucho apego físico; en el primer caso se destaca la demanda que sienten los padres de su hija, atribuyen a problemas familiares su rebeldía e irresponsabilidad en el colegio, es un tema que les preocupa, frente a lo cual su forma de acceder a ella es a través de la conversación y la acogida permanente de sus demandas afectivas; el caso 2 indica una sobreprotección de los padres (principalmente la madre, quien lo indica como regalón-egoísta) respecto de éste hijo, por lo que el niño no es capaz de seguir sus impulsos sin esperar respuesta de sus padres, de hecho su agrado en esta dependencia, según señalan los padres, está en el hecho de que jamás ha desarrollado actividades en que ellos no estén presentes; En el caso 3 se destaca como un factor que afecta la relación afectiva los celos del niño con su hermana menor, mostrándose negativo frente a las propuestas de sus padres, rechazante de las muestras afectuosas de ellos, aunque moldeable y negociador según las palabras de ellos.

### **Percepción de los alumnos provenientes de familias biológicas:**

Todos los padres de estos alumnos participan en las actividades del colegio, refieren los casos 1 y 2 que eso les agrada, se sienten contentos y acompañados, en el caso 3 destaca que vienen al colegio y se enojan con él, por lo que no sería muy agradable su asistencia; los 2 primeros casos indican que sus padres son amorosos con ellos muy de regalones, los dos padres los retan cuando algo no les parece pero igualmente se sienten queridos y acogidos por ellos, en el caso 3 indica que si bien lo regalonean, a él no le agrada que lo sobre-regalonen, al parecer siente rechazo en este aspecto; Frente a situaciones nuevas los 2 primeros casos rehuyen a la situación, en el 1er. Caso muestra una demanda con sus padres por apoyo, necesita llamar su atención, en el 2do. Caso, enfrenta la situación pero con apoyo. El 3er. Caso, declara que le agradan las situaciones nuevas, pues conocerá cosas que no ha visto antes, menciona destacando como algo nuevo para este año, será la llegada de la abuela materna a la casa donde él verá que llamará la atención de su madre cuando ella se porte mal con él.

Los tres casos cuentan con el apoyo de sus padres en los casos de problemas en el colegio, pero el 3er. caso señala su rechazo a ésta situación.

Al analizar las respuestas dadas por padres e hijos en estas familias se vislumbra de fondo una inseguridad en el apego, demostrado en la poca capacidad de los niños de tomar decisiones propias, sin la supervisión de sus padres, lo que estaría redundando además de esta inseguridad, en una baja en la responsabilidad de los niños, al no asumir sus problemas como propios, lo que les ha generado una baja en la confianza en sí mismos. Demostrado en la poca capacidad de los niños de enfrentar situaciones nuevas, mostrándose temerosos y poco tolerantes a las frustraciones.

El último tópico evaluado, en la búsqueda de conocer acerca de los vínculos parentales en estas familias y su relación con los resultados académicos y de adaptación escolar, se encuentra:

**La visión respecto al desarrollo socio-afectivo:**

A lo largo de su desarrollo los niños construyen modelos representacionales de la realidad, de los objetos, de las personas, de sí mismo y de las relaciones. El concepto de "modelo interno activo" hace referencia a una de las representaciones más importantes y significativas, la representación de la figura de apego y de uno mismo. Según Bowlby (1969), a partir de las experiencias reales de interacción el niño construye un modelo interno de la relación de apego; éste incluye expectativas, creencias y emociones complementarias sobre la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para promover la protección y el afecto. En una adecuada relación de apego, tal vez el elemento más sobresaliente de este modelo mental sea la percepción de la disponibilidad incondicional y de la eficacia de la figura de apego cuando se la necesita.

**Percepción de padres de alumnos provenientes de familias adoptivas:**

En general estos padres ven con mucha confianza el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, expresado en la confianza que les genera que frente a situaciones nuevas o estresantes han respondido muy bien enfrentando y con una tolerancia a la frustración muy alta, señalan que los niños están preparados para enfrentar cualquier situación, lo que no les genera

10  
inquietud a ellos, buena capacidad de sobreponerse a las dificultades, gran conciencia, señaló el padre del caso 2. Son en general buenos vividores de situaciones nuevas.

#### **Percepción de los profesores de alumnos provenientes de familias adoptivas:**

Los profesores señalan que en el caso 1, aún cuando hay una cierta resistencia a enfrentar lo nuevo, la alumna es capaz de enfrentar y con seguridad cumplir sus objetivos, necesita apoyo del profesor; en el caso 2 lo observado por el profesor refiere que la madre la apoya, resolviendo la situación con la alumna ; en el caso 3 , el alumno es muy preocupado por recopilar información , instrucciones para resolver el problema pero que lo enfrenta sin dificultad, cambiando la estrategia para mejorar en el caso en que el resultado no sea el mejor, el profesor ve que este alumno no tiene frustraciones al respecto y que es capaz de aceptar errores y equivocaciones, que generalmente son mínimos y acordes con su edad.

La visión que padres y profesores tienen del desarrollo socio afectivo de estos niños indica una base de seguridad conformada por la seguridad que les da el vínculo afectivo con sus padres, se muestran niños seguros de sí mismos capaces de enfrentar situaciones sociales nuevas y/o estresantes, bien adaptados y socialmente proclives a recibir y dar apoyo.

#### **La percepción de los padres de alumnos provenientes de familias biológicas:**

En los tres casos presentados, los padres están directamente relacionados en la forma de resolver las situaciones nuevas o estresantes que deben vivir sus hijos, los apoyan con formas para resolver el problema, los niños muestran inseguridad en sus respuestas , el caso 2 definitivamente no enfrenta lo nuevo, le cuesta, según sus padres, llora se resiste y se frustra; en el caso 1, los padres refieren la temeridad de la niña talvez explicada por ciertos problemas familiares que le dan inseguridad y donde ellos deben estar permanentemente tranquilizándola, sus padres indican estar orientados a su desarrollo socio-afectivo desde la conversación habitual con ella. En el caso 3, lo nuevo le genera estrés, resistiendo a enfrentarlo, a lo que los padres insisten, con apoyo directo en la resolución de la problemática, a través de incentivos con buenas palabras, a veces, pues indican no tener mucha paciencia con la inseguridad del niño.

### **La percepción de los profesores de alumnos provenientes de familias biológicas:**

Estos padres se muestran afectuosos en su trato con sus hijos, en el caso 1 frente al tema de enfrentar situaciones nuevas o estresantes, la alumna enfrenta con apoyo externo, es decir, preguntando la mejor forma de hacerlo, una preocupación importante de la profesora como de la madre, está en el aspecto de hábitos de estudio que sería donde la niña está flaqueando en este momento. Para el caso 2 y 3 frente a lo nuevo existe un rechazo permanente y necesitan del apoyo del profesor, de sus padres o de otros adultos para resolver, siendo mucho más resistente a enfrentar en el caso 3, quién requiere que le entreguen claridad, para así dominar el tema y lograr integrarse relativamente bien a la actividad del curso; en ambos casos los padres están dispuestos a escuchar sugerencias del profesor y a profesionales que les puedan entregar herramientas para orientar a sus hijos.

Al indagar en las percepciones de estas familias y profesores respecto a la visión del desarrollo socio-afectivo de estos niños, se puede decir que hay una cierta inseguridad en el vínculo afectivo parental, que si bien es, bueno en su trato, es decir afectuoso, de contacto, de regaloneo, por si mismo no logra entregar las suficientes herramientas para que estos niños logren una cierta autonomía acorde con su edad que les permita la confianza y seguridad en sí mismos, demostrado en su poca capacidad de enfrentar situaciones sociales nuevas y su baja tolerancia a la frustración, experimentada a través del temor y la poca confianza en sus propias decisiones, una dependencia marcada en sus figuras de apego, que no les permite suficiente autonomía para desplegar todas sus potencialidades y la posibilidad que mediante el error logren aprendizajes valiosos en sus experiencias cotidianas.

## **VII. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN:**

### **Introducción:**

#### **1. Desarrollo del trabajo realizado en la investigación:**

Durante la presente investigación se ha desarrollado una búsqueda de significados en los relatos de los distintos actores involucrados en los resultados académicos y adaptativos a la luz de los vínculos afectivos-parentales: Padres, alumnos (provenientes tanto de familias biológicas como de familias adoptivas) y profesores jefes.

Para llegar a ello fue necesario contextualizar la práctica afectiva en los resultados académicos y adaptativos de los niños al colegio, en el Colegio La Misión de Calera de Tango, Colegio de Enseñanza Pre-escolar a Ed. Media ubicado en la Zona del Maipo, región Metropolitana de Chile. Para posteriormente indagar sobre los vínculos afectivos desde diversas concepciones teóricas, acercándose para los fines de la investigación a la postura del Teórico John Bowlby, por cuanto permitió explicar como el vínculo afectivo tiene una directa incidencia sobre los resultados académicos y adaptativos de éstos niños al colegio y su comunidad.

Se buscó también conocer los diversos abordajes proporcionados por la familia y el colegio, realizados a partir de cada uno de los casos especificados.

El interés allí, se fijó en conocer las particulares condiciones en que se trabaja con los niños a partir de la familia, del colegio y del niño en particular; así como las dificultades en el orden conceptual respecto de la comprensión del fenómeno educativo, afectivo vincular y socio-afectivo, proceso en el cual se pudo ver las nuevas conceptualizaciones que emergieron para dar cuenta de las insuficiencias teóricas y de herramientas con las que cuentan los padres, frente a un conjunto de situaciones que desestabilizan al alumno y a su familia, que hacía necesario avanzar más allá de la postura clásica. Por lo que el propósito

de ésta investigación , indagar, conocer, hacer explícitas las respuestas y los descubrimientos, permitió a la investigadora comprender con mayor énfasis la relevancia de éste trabajo, por cuanto era posible, contar con un espacio desde el cual no se había mirado con detenimiento el fenómeno vincular-parental y sus consecuencias educativas y socio-afectivas. Con la intención de ocupar este espacio para indagar sobre las experiencias de los actores: padres, alumnos y profesores jefes, se desarrollo una herramienta de análisis cualitativo.

A través del desarrollo de entrevistas abiertas semi-estructuradas, se propuso conocer en profundidad a los entrevistados, contextualizar sus experiencias personales, afectivas, sociales y educativas, de forma de generar un marco de referencia para el relato, así como de posibilitar el relato de sus experiencias educativas, afectivas, sociales y expectativas al respecto, el que siempre fue el propósito de articulación de la investigación.

Posteriormente se focalizó la investigación en 18 entrevistas semi-estructuradas, según los relatos y la experiencia concreta desarrollada por los entrevistados. En ellos se trabajó con un análisis Inductivo, con la mirada puesta en la búsqueda de las significaciones de sus relatos.

## **2. Conclusiones sobre la investigación desarrollada:**

De acuerdo a los resultados de la aplicación de las entrevistas, se encontró que en términos generales los relatos de los distintos actores: padres, alumnos y profesores jefes, respecto al vínculo-parental es percibido, vivido de manera distinta , con características determinadas en las familias biológicas y con otras características en las familias adoptivas, lo que se asocia directamente con el rendimiento y adaptación escolar de los niños.

Las percepciones que tienen los padres biológicos sobre su rol, su forma de socializar, de apoyar lo educativo, etc., es muy distinta a la percepción que tienen los padres adoptivos, por lo que esta percepción es la que daría suficientes posibilidades para definir los tipos de apegos existentes en estas familias; siendo un tipo de vínculo afectivo seguro, en el caso

de las familias adoptivas que participaron en esta investigación, por cuanto sus respuestas manifiestas de apoyo incondicional, proporcionan una base segura donde permiten al niño explorar a partir de ellos, concuerdan absolutamente con la propuesta teórica de J. Bowlby. En referencia a éste autor es importante destacar aquí que la mayoría de los padres adoptivos establecen vínculos afectivos tan satisfactorios con sus hijos como los de los padres biológicos en ausencia de éste en el período neonatal, a lo que Bowlby se plantea por la formación del sistema de apego como resultado de la interacción entre la actividad del niño en cuanto buscador de contacto y vinculación, y la actividad de los padres, es decir, el sistema de cuidados ofrecido.

En el caso de las familias biológicas predominó un tipo de apego ansioso-ambivalente y de apego evitativo por cuanto los niños manifiestan bastante desconfianza, poca seguridad en sus acciones, lo que los lleva a ser muy poco independientes, con poca capacidad de autonomía y bajo compromiso con sus responsabilidades, en el caso evitativo el niño se muestra pasivo o indiferente frente a los estímulos afectivos de su familia y en los social en general., posición que concuerda con las propuestas de J. Bowlby, así como con los estilos vinculares de sus seguidores Ainsworth y Col. Como lo describen en su procedimiento para evaluar la calidad o seguridad del vínculo entre el niño y su figura de apego.

La percepción de buena o mala adaptación escolar, es mucho mas coincidente entre dos tipos de actores, es decir, padres y profesores, que la de rendimiento. Esto se explicaría porque la definición que de adaptación escolar entrega el departamento de Psico-orientación del colegio es la postura general de este, y en ese sentido es parte de la cultura escolar a la que adhieren como parte integrante los profesores, y como se trata de cultura escolar también forma parte de las ideas que al respecto se han formado los padres de las familias que están en esta comunidad escolar, contenidas también como parte del ideario de su Proyecto Educativo Institucional

En las familias adoptivas una de las características del vínculo parental es el apoyo incondicional, lo cual incide de manera fundamental en el proceso educativo de los niños,

expresado en los buenos resultados académicos obtenidos por estos, Los niños expresaron en las entrevistas, sentirse con un fuerte sostén que les contiene pero que además le da la libertad suficiente como para tomar sus decisiones y los modos de resolver de distintas formas las problemáticas a las que se ven enfrentados día a día, lo que redundaría en una suficiente autonomía como producto de la seguridad en el apoyo entregado por sus padres, siendo este un fundamento teórico que explica que la estabilidad del apego se basa también en los modelos representacionales, ya que la continuidad se entiende en términos de la coherencia de estas creencias, expectativas y emociones que orientan y organizan los procesos y comportamientos afectivo-sociales.

Hay parejas de padres que tienen mayor "consistencia interna" que otras, esto mirado desde la percepción que tienen sobre el rendimiento académico, la adaptación o el desarrollo socio-afectivo de su hijo. Desde la mirada sistémica existen familias funcionales y disfuncionales, pudiendo distinguir a una de la otra por las diferencias que tienen en distintos aspectos como: las estrategias que utilizan para resolver problemas, el clima emocional de la familia, la capacidad de cambio durante el curso del ciclo vital familiar, la capacidad para manejar la angustia que se genera en la dinámica de proximidad y distancia en las relaciones familiares, etc. En líneas gruesas se puede aseverar que las familias funcionales son sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y con capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto, lo que concuerda con esta "consistencia interna" que genera diferencias entre unas familias y otras. A diferencia de las familias disfuncionales definida por la teoría sistémica como aquellas que no logran solucionar conflictos, la repetición de estrategias inefectivas, culpabilización de algunos de sus miembros (chivo expiatorio), reacciones emocionales excesivas o negación del problema. (Watzlavick et al. 1974).

En esta investigación queda de manifiesto que: elementos como - la interacción niño-padres genera contención, protección, una estructura para el procesamiento de la información, nivel de "responsabilidad de la madre" que favorecen mayor diferenciación del yo, mayor autonomía. Esto se torna más relevante si consideramos que la necesidad de una figura a quien apearse, de una segura base personal, no es exclusiva de los niños, tal

necesidad se produce también en adolescentes e incluso en adultos maduros. A lo más así lo sugieren los aportes de Bowlby que contribuyeron en esta investigación a la clasificación del tipo de apego que existe en cada una de las familias entrevistadas.

Esta investigación se basa en los postulados de Bowlby en cuanto considera la gran influencia de esta primera relación afectiva en la adaptación posterior, por lo que, niños que construyen un modelo positivo de la figura de apego se abren confiados y positivos a las relaciones en general. Una nueva relación que es interpretada como benigna y positiva por los niños seguros, puede ser evaluada como negativa o ambigua si el niño anticipa rechazo o desconfía de su propia valía y eficacia en la regulación de los intercambios sociales.

Los datos recogidos en las entrevistas, proporcionan información suficiente para clasificar dentro de los estilos vinculares, los tipos de apegos que se dan en las familias, pero para la reflexión se propone pensar en la posibilidad de revertir o modificar los distintos tipos de apegos que se han generado en ellas. La teoría del apego en tanto abre a discusión la idea de que no propone que la vinculación con la madre determina inevitablemente el desarrollo socio-afectivo posterior, sino que esta inicial relación predice probabilísticamente el desarrollo social porque afecta a las expectativas sobre los otros y sobre las relaciones, y a los sentimientos en otros contextos. Si Bowlby define los modelos internos del apego, como activos es porque, aunque tendentes a la estabilidad, son susceptibles de cambios si la experiencia con los padres, o con otras figuras de apego promueve o exige una revisión.

Esta investigación da luz, sobre la transmisión intergeneracional del apego, pues indica que gran parte de la forma en como las personas se relacionan al interior de sus familias, se repiten en la creación de las nuevas generaciones, es decir, se aprende por modelos relacionales, pues la naturaleza del vínculo del apego y de los vínculos materno-paterno filiales sobre la que se basan las relaciones de parentesco, aseguran la supervivencia de los elementos esenciales del sistema familiar a pesar de los cambios.

Una propuesta interesante a partir de esta investigación, es la de trabajar sobre los distintos tipos vinculares, de modo de identificarlos y lograr algún tipo de intervención que permita lograr cambios en aquellos casos en que el vínculo sea del tipo inseguro, propuesta que cobra valor a partir de la toma de iniciativa por parte de la institución educacional en el sentido de dar apertura y posibilidad de trabajar los temas que sean demandados por los padres, como una instancia de cooperación, de reconocimiento de las expectativas y el logro de objetivos respecto a lo que se quiere obtener en el desarrollo tanto emocional como educativo de los niños.

Por otra parte respecto de la figura del profesor jefe, en tanto que figura significativa para el niño, cabe la posibilidad de pensarse en él como una figura sobre la cual se extiende la relación vincular-parental pues, desde distintos aspectos el profesor ocupa un lugar de alto significado de autoridad en el desarrollo emocional del niño, considerando que aporta a su estabilidad emocional y que como formador permanente ofrece modelos conductuales de cómo conducirse en la vida y que quedan grabados en la mente del niño aún mucho después de su vida escolar. No se debe olvidar que el colegio es para el niño un lugar de socialización por excelencia, lugar en el que aprende a convivir con sus pares, con profesores y con la comunidad en general.

## VIII BIBLIOGRAFÍA:

**Ainsworth, M y Bell. S.** (1970), "*Apego, exploración y separación*", Tomado de Desarrollo afectivo y social de López, Félix. España. Ediciones Pirámide.

**Arón, A. Y Milicic. N.** (1999), "*Clima social escolar y desarrollo personal*". Chile. Ediciones Andrés Bello.

**Arancibia, V.**(1992), "*Efectividad escolar: Un estudio comparado*". Chile. Estudios públicos.

**Bertalanffy, V.** (1998), Fuentes, M.E. Apunte de cátedra, "*Teoría General de Sistemas*", Chile. UAHC.

**Bowlby J.**(1954) "*El vínculo Afectivo*", Argentina. Edit. Paidós.

**Bowlby, J.** (1999) "Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida", España, Ediciones Morata, S.L.

**Bowlby, J.** (1989) "Una base segura", Argentina. Editorial Piados.

**Carrasco,**(2004) <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/familia.html>).

**Carretero, M.**(1999). "*Constructivismo y Educación*" Argentina, Edit. Edelvives.

**Colegio La Misión Calera de Tango** (2000), *Proyecto Educativo Institucional*, Chile.

**Egenau P y Col.**(1997). "*El proceso de ser padres adoptivos*", Chile. Ediciones Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

**Espinoza. L. y Otras** (2000), Tesis: "*Variables emocionales dentro del sistema familiar que potencian la adaptación escolar en los niños*" Chile. U. San Sebastián.

**García Ferrando, M. Y Col.** (1998) . "*El análisis de la realidad social , Métodos y técnicas de investigación*" , España. Edit. Alianza Madrid.

**Gómez, S y Witto, D.** (2001), Segundo Encuentro de Adopción "*Trabajando Juntos*". Chile.Fundación San José, Para la Adopción Familiar Cristiana, Chile, Edit.Gómez y Witto.

**Giaconi, E.**(1999) "*Constructivismo y aprendizajes significativos*"Apuntes de Cátedra, psicología educacional, síntesis de, UAHC.

**Goio, C. y Otra.**(1999), Tesis "*Vínculos afectivos tempranos en pacientes depresivos mayores, medidos a través del parental Donding instrument.(PBI)*" Chile. U.Central.

**Górostequi. M.E.**(2004) "*Apunte Taller Tema: Vínculos Afectivos, John Bowlby*". Chile. PUC.

**Gorostegui. M.E.**(2004) "*En el marco del diplomado sobre manejo interdisciplinario de problemas escolares MIDE*". Chile. PUC.

**Gubbins F. V.** (1997), "*¿Incorporación o participación de las familias?*, Chile, Cide, N°15.

**Hernández Sampieri** (1991), *"Metodología de la Investigación"*. España. Ediciones Aljibe.

**Klein, M.**(1999). Obras Completas. *"Amor, Culpa y Reparación"*, Argentina. Edit. Paidós.

**López, F. Y Col.**(1999-2000), *"Desarrollo Afectivo y Social"*, España. Ediciones Pirámide

**MINEDUC** (2001), *"Fundamentos de la Reforma Educacional"*. Chile. MECE. MINEDUC.

**Olivares, X.**( 2002), Tesis *"El rol parental, cuando un hijo tiene Síndrome de Déficit Atencional e Hiperactividad, desde la narrativa de los padres y del niño"* Chile. UAHC.

**Papalia, D.** (1990), *"Desarrollo Evolutivo"*. España. Editorial Mc. Graw Hill.

**Pérez Serrano, G.**(2002), *"Investigación cualitativa , Retos e Interrogantes"* España Edit. La Muralla.

**Recco, I. Y Col.** (1991), *"Escuela y Familia, Una revisión del estado del arte"*. Chile. CIDE.

**Rodríguez, G y Col.** (1996), *"Metodología de la Investigación Cualitativa"*. España. Ediciones Aljibe.

**Selltiz, C. y Col.**(1980), *"Métodos de investigación en las relaciones sociales"*, España. Ediciones Rialp

SENAME(2000) "*La adopción en Chile*", Chile. Ministerio de Justicia.

Winnicott, D (1987). "*Los Bebés y sus Madres*", Argentina. Edit. Paidós.

www. Povertynet.(2002) (revisado en Junio 2004)

# **IX.- ANEXOS**

Entrevistas a los actores Padres, hijos y profesores jefes:

**Entrevista familia 2 biol:**

1.- Mamá : 4<sup>a</sup> Básico, Papá: 4<sup>a</sup> Básico

2.- Papá: Yo lo veo motivado, académicamente no le va mal, las notas demuestran que está contento, nos ha sorprendido en ciertos ramos que ha ido aumentando su capacidad de memoria y su capacidad de análisis estamos bien contentos.; Mamá; si también encuentro que José Domingo ha estado bastante independiente con respecto a los estudios me parece que tiene una memoria casi visual, ¿se dice así?, o sea no necesita tanto estudio en la casa para rendir bien en las pruebas en notas esta bastante bien, no se saca sietes, pero a mi no me interesa que sea un niño lumbrera , no me interesa que sea el mejor del curso, pero que lo que rinda en las pruebas se lo sepa, no que sea un niño de memoria, que el cabro chico sepa lo que esta escribiendo y sepa lo que esta en su cabeza asimilado, tiene unas notas promedio de un 5.9 que a mi me parece bastante bien, para ser un niño que tiene déficit atencional, está bastante bien , está tratado por un neurólogo y por una psicopedagoga, que le hace clases una vez por semana, y hoy día hable con la psicopedagoga y me dijo que José Domingo. Esta súper entusiasta, ordenado y feliz con algunas clases , también recibí una noticia de la profesora de inglés que lo encuentra súper alegre en las clases.

3.- Papá: En lo que concierne a tareas y en actividades básicamente de lo que el niño llega a la casa a realizar , yo me encuentro participando, leer los cuentos en la medida de hacer tareas los fines de semana no así en las actividades académicas del colegio, que le corresponde al colegio, lo que refiere a la casa yo creo que si que tenemos una buena comunicación con mi hijo cuando hay que ponerse las pilas y hacer las tareas estudiar para las pruebas. Mamá: si encuentro que yo participo aparte del papá todos los días con respecto a lo que son tareas y estudios para alguna prueba, se podría decir que él No es muy estudioso en la casa pero me parece que es suficiente con un par de lecturas diarias, hay que chicotearlo también a veces, los cabros chicos tienen mucha entretención acá. Pero en general tratamos de que estudie una hora o por lo menos ½ hora tratamos, a veces lo logramos con respecto al colegio, yo apoyo a mi niño en casi todas las actividades del colegio.

4.- él con compañeros del colegio hay ciertos días en que puede tener problemas, que llega llorando que un compañero lo molesta, los típicos problemas que puede tener un niño a la edad de él que llega llorando, que no lo pescan,; él tiene facilidad en la relación con sus pares, es muy cariñosos con sus compañeros, yo diría que es el más guagua del curso , que es uno de los que son más guaguas, no anda en los juegos que andan todos sus compañeros de moda a él no lo pesca eso, pero sí él trata de integrarse con sus pares, a veces sí él tiene algunos dramas con algunos de sus compañeros, pero yo voy hablo con el profesor y listo , yo veo que él no tiene problemas, y si los tiene, lamentablemente yo me tengo que meter hablo con el profesor para que ese problema sea arreglado inmediatamente y no pase a mayores, y no es problema de golpes ni nada por el estilo. Papá: yo he hablado con mi señora, respecto a que yo veo bien a José Domingo él está bien no tiene dramas para ir al colegio, cosa que a mi me pasaba cuando iba al colegio, pateaba todo el tiempo a él no lo veo en eso. pero conversamos distintos aspectos que a mi me preocupan, como a lo mejor la

Elena(Esposa), tiene razón y lo atribuye a que es el más guagua , yo interiormente lo veo un poco indefenso con respecto al medio a sus compañeros que son un poco mayores, mas maduros, él es un poco más chico de su curso por su edad y eso hace que sea guagualón, pero me preocupan algunas como el auto defenderse, que se imponga yo me abstraigo a cuando estaba en 4ª básico y a todos nos pasó lo mismo, él tiene ciertas cosas que uno quisiera que no tuviera pero, me preocupa un poco esa indefensión que tiene yo creo que la inmadures

5.- Papá: Caluga, Mamá: si yo veo que soy una mamá demasiado apegada, con unos vínculos afectivos demasiado arraigados yo encuentro que él. Depende mucho de nosotros, no es capaz de seguir sus impulsos, sino que siempre tiene que estar preguntando, cuando está con el papá y la mamá , en ese sentido me considero yo demasiado protectora con él, yo creo que eso también influye en el cuento de no poder defenderse bien , tenemos dos hijos y eso es con los dos, y es malo malísimo, sufrimos por eso, yo al menos sufro por eso por que cuando más grandes no van a ser capaces de tomar una micro solos. Lo sabemos entonces preguntando por aquí por allá con los amigos Psicólogos, como ir soltando a los niños para que puedan ser más independientes entonces de apoco ir haciendo una especie de tarea diaria para que los cabros chicos aprendan a comprar solos, en algún minuto que aprendan a tomar una micro solos, me va a costar mucho pero se que voy a lograrlo, tengo mucha afinidad con mis niños especialmente con él. Somos amor y odio, uña y mugre, no sé, nos amamos demasiado y él es sumamente regalón, es un regalón egoísta, de saber que la mamá es para él. Sé que esta sobreprotección es dañina espero cambiar, por que el niño esta chico todavía entonces espero que a los 15 años él pueda tomar una micro sólo, son cosas chiquititas, estamos insertos en un mundo de muchas comodidades, comodidades que no les permiten estas cosas tan básicas, pagar una cuenta, etc. Cosas que yo sabía a los doce años, quiero que mis hijos no vivan como en una burbuja, quiero que algún día se corte el cordón que yo tengo afectivo con ellos.

6.- Papá: yo creo que él Más que verla la vive, vive una dependencia y una no querer separarse soltarse, en su mundo que está en constante relación familiar, él por ejemplo va a un mall y nunca se ha perdido por que no tiene la mas mínima intención de separarse del lado de sus padres y es independiente cuando tiene que serlo, como cuando está al lado de sus primos de sus amigos, no pesca, se va. Pero lo afectivo más que verlo lo vive, vive una cohesión , una seguridad, un no entender que la vida no existe si no existe la familia , por ejemplo nunca ha hecho actividades en donde no estén sus papás, es decir scout, ir a dormir a la casa de los primos sólo, él siempre tiene el cordón umbilical directo.

7.-Mamá: No cumple patrones nuevos, y si le llega algo nuevo, a él le cuesta un poco, pero tiene que hacerlo, le cuesta y llora, se frustra, pero lo hace, le cuesta muchísimo, pienso que en general a cualquier niño las cosas nuevas les debe costar, un estudio nuevo, un libro nuevó, una prueba, yo frente a eso., le explico y hablo con él, y nada más con eso tendrá él que actuar sólo , al principio se frustra un poco por que cree que no lo va a lograr, pero con un poco de bla-bla-bla, está bien. Papá: en esas situaciones me dedico a observarlo , me ha tocado un par de veces en que lo he visto complicado y antes de interferir lo observo y ante algún momento de confianza, lo abordo y conversamos que le pasa y como lo podemos hacer, tratamos de involucrarnos los dos en los problemas como hacerlo, por ejemplo se le dio una situación inesperada esta semana se fue con una pelota de fútbol y el profeso se la

quitó , le dijo que se la iba a entregar a fin de año, entonces me llamó a la oficina, entonces yo le dije habla con el profesor y ve como resuelves tu problema, no sé en que quedó todo eso. Son situaciones como esa que parecen pequeñas pero para un niño de esa edad son importantes. Lo fácil sería ir y comprarle una nueva pelota pero sé que la cosa no va por ahí. No le voy a comprar la pelota, lo que voy a ver es como resuelve su problema con el profesor y como se maneja en ese ámbito, y esta semana voy a hablar con el para ver como lo está haciendo. Pero un poco eso ver, observar crear el ambiente, conversar con él.

### Entrevista familia 1 biol.

1.-

2.-mamá : mal, la niña no estudia, cualquier cosa que signifique estudiar concentrarse en una prueba le cuesta, aún así no le va mal, es alumna de sobre 5.5, pero en general la niña es flojita.

Papa: lo mismo que dijo la mamá es una lata estudiar, concentrarse en sus obligaciones siempre le pedimos que estudie para un 7, y si su rendimiento es inferior está bien estudió y se esforzó y eso vale. Mamá lo que interesa es que aprenda, si no entiende algo yo siempre la voy a ayudar estando en casa o preguntándole al profesor de las dudas que tenga. Papá: nuestro interés es de que ella aprenda, no las notas.

Mamá : lo que esta pasando es que está en una edad netamente irresponsable

3.- Mamá : yo encuentro que de las 3 niñas que tengo en el colegio es la que mas apoyo, porque siento que es la que mas lo necesita , con ella tengo que estar revisando los cuadernos todos los días, estudiando para las pruebas, ayudándola ha hacer los trabajos por que si no, no los hace , además siempre tiene una culpable , se acuerda siempre a las 10 de la noche. papá: entonces recuerda que tiene prueba, que tiene trabajo que no lo hizo. Mamá : eso no quita que igual nos pongamos contentos con el promedio de notas que tuvo el año pasado, cuando yo me esperaba otro promedio , en realidad el año pasado fue desastroso, y tubo una nota 5.8, lo que no refleja su esfuerzo que realmente se merecía un 2.0, nada y era pelear con ella los 365 días, por que cero responsabilidad cero preocupación y le daba lo mismo, este año sí está un poquito mejor., pero si siento que estamos involucrados en el rendimiento de la niña.

4.-papá: bien pero pasa por momentos en que la saturan va y viene , pero de nuestras hijas es la más fácil de adaptar, pero por lo mismo es la más veleta, se moviliza mucho más, va cambiando de amistades de una semana a otra, esta semana esta muy amiga con esta niña, a la siguiente ya no la soporta y cambia , es como súper inestable, es más cambiante al menos que sus hermanas que son de amigas más permanentes por años , si la Daniela se ha quejado de lo molestosos que son los compañeros debe ser por la edad en que empiezan a definir más sus gustos, las niñas por la amistad, por verse bonitas, los niños por el fútbol. En general ella está bien no tiene dramas para ir al colegio, sólo la flojera.

5.- es de piel, de tocar de dejarse abrazar, mamá: yo creo que a todos los papas nos cuesta mantener comunicación excelente con todos sus hijos sobre todo cuando tienen edades tan distintas , entonces de repente te ves conversando temas con otra de las niñas cuando antes estuviste con la anterior, y temas que no se pueden conversar aún por su edad en general siempre estamos a cuando ella quiere comunicarse, siempre dispuestos al menos alguna hora del día a conversar lo que les pasa , la comunicación informativa , y el fin de semana tratamos de estar juntos la mayor parte del día.

6.-Papá: yo creo que está madurando, yo a comienzos de año tuve problemas con ella de roce, cuestión de una semana, después, ella va avanzando conversamos, va evolucionando, yo creo que siente el cariño de nosotros, la comunicación es incondicional con todas nuestras hijas. De acogida sobre todo cuando tienen un problema puntual cuando están

pasando por un problema, por un bajón. Mamá: pero yo creo que en general todos nuestros hijos exigen más, más tiempo con cada uno de ellos, de repente llegue a pensar que su problema de baja en su responsabilidad tiene que ver con esto, tal vez los problemas que tenemos con nuestra hija mayor, ella está en terapia psicológica desde agosto del año pasado y obviamente esto me quita mucho tiempo y requiere de mucha atención y es algo nuevo y por otro lado está el hijo menor que es inquieto y requiere mucha atención todo el día mientras él está despierto. Por un lado el hijo mayor y por otro el más pequeño por su edad y lo inquieto que es me ha exigido mucho tiempo, entonces no es que no le de tiempo a ella, pero la cantidad se ha visto mermada, y yo creo que eso si se lo preguntas a ella, te lo va a decir a pesar de que se lo hemos explicado. Papá: a mí me ha tocado salir con una o con otra de las niñas, dos o tres horas con ella al cine, me pueden tener para ellas solas, ella los disfruta. Tratamos de darles el mayor tiempo posible, es que no somos matemáticos, la idea es cubrir las necesidades de cada una, en el tiempo que disponemos. Papá: los problemas de trabajo, también pienso que le afectó muchísimo. Mamá: los problemas económicos también llegue a pensar que era un problema que no habíamos medido en intensidad, el cuento de la rebeldía, la irresponsabilidad en el colegio, recuerdo que estaba muy, muy preocupada con esto, que poco menos nos íbamos a tener que dormir bajo un puente, esa era la película que ella se había pasado como se lo comento a su abuela y a su tía, a pesar de que lo hablamos con ella y tratamos de mantener un ambiente tranquilo.

7.-Mamá: Yo converso con ella, y le expongo como veo yo su problema desde el punto objetivo que yo puedo tener o medianamente objetivo por que igual es mi hija y me afecta si alguien le dice pesadez es en el colegio, le enseño a como defenderse tal vez como comportarse, entender por que el castigo que le están dando en el colegio, por que en realidad ella misma llego a la conclusión, la lleve, la obligue mediante la conversación a llegar a la conclusión de que ella estaba actuando mal que no se pueden romper las cosas porque sí, por que le dio rabia, no ella no puede, que en otro momento lo que tendría que hacer es hablar y saber que se puede hacer, el porque de las reglas, que siempre con respeto ella puede exponer todo lo que quiera, pero siempre con respeto y en las mínimas ocasiones he tenido que ir donde la profesora para una situación puntual de una compañera que la estaba molestando mucho y en que veía a la Daniela complicada, entonces le pedí a la profesora que la cambiara de puesto y ahí lo manejamos entre las entonces la cambió de puesto y bueno de hecho ahora se hizo amiga de la niña que antes la molestaba, seguramente era una cosa fácil.

Papá: yo voy a su pieza y conversamos de lo que le pasó, y conversamos como lo ve ella cómo lo veo yo, como actuaría, que haría, un poquito más brusco por ser hombre, pero si tratando de encaminarla para que enfrente el problemilla, como solucionarlo, la idea es que gane y aprenda hoy es con sus compañeras de curso, mañana será en su vida laboral.

8.- Mamá: Bueno de hecho, el tema que planteo Guillermo (Papá) recién cuando quedó sin trabajo, conversar mucho con ella dentro del tiempo que tenemos explicarle realmente cual es la realidad, de hecho cuando supe esto de dormir debajo de un puente que no me lo contó a mí, hable con ella le explique que tenemos un montón de familia que nos quiere muchísimo y que no va a dejar por ningún motivo que nos quedemos en la calle, además obviamente no vamos para allá, vamos a salir adelante y tratar de tranquilizarla, de que tenga confianza en ella misma, de que entienda de que ella es capaz y que puede salir

adelante, que siempre va a contar con nosotros haga lo que haga, pero si se merece un coscacho lo va a recibir , si se merece una felicitación , un apoyo va a contar con nosotros siempre Papá: Ídem, cuando es un problema familiar lo hacemos en grupo cuando es un problema particular cada uno lo resuelve , el hecho de que sea hija nuestra ya cuenta con nuestro apoyo incondicional, en la vida va ha tener muchos desafíos, no solamente ahora , cuando tienen actividades fuera de horario escolar están súper tensas y claro se levantan y están ansiosas , claro, la idea del colegio no es solo que aprendan dos y dos son cuatro sino que aprendan a convivir, hoy en el colegio, mañana en la universidad, después en el trabajo, en la vida de pareja, miles de cosas esa es la idea, algunos aprenden bien otro no tanto, lo importante ahora es que estamos aquí orientándoles.

### **Entrevista Prof. Caso 1 biol.**

1.- Ella , es alumna de mi curso, el 6ºB

2.- ha cambiado, por que el año pasado era mucho más desconcentrada, sus notas eran más bajas porque sus notas tienen que ver con su responsabilidad, porque a veces esta muy atenta y otras no tanto, normalmente el año pasado estaba volando en las nubes y por lo tanto el rendimiento era bajo, este año el rendimiento ha estado un poco mejor , no tanto mejor pero ella esta mucho más preocupada, es decir ella esta mucho mas preocupada en atender , en ver si tiene tareas, sino tiene tareas , si tiene o no tiene pruebas, de sus responsabilidades, pero tampoco es una alumna que sea su preocupación fundamental, estudiosa que le vaya muy bien, no es así , su promedio en todas las asignaturas es de un 5.5 , por que además en todas las asignaturas es pareja , le puede ir muy bien en una prueba si es que estudia pero estudia poco y le va más o menos.

3.- Es una niña súper dulce, conmigo siempre está preocupada, siempre es una niña muy afectuosa y que pareciera que también necesita mucho afecto, con sus compañeros en general tiene buena relación, no tiene ningún problema ni con sus compañeras , ni con sus compañeros, en general se lleva bastante bien dentro del curso, la disciplina también está bien, en general es una niña amorosa, con buen carácter, no es huraña, tiene buenas relaciones con todo el mundo. En la disciplina no tiene grandes problemas, por que no es una niña contestadora, no es insolente, pero ella es distraída , entonces los temas de su disciplina pasan porque de repente ella no está atenta en clases o porque en vez de estar copiando la materia está dibujando o porque está conversando pero este año la veo menos conversadora que el año pasado, el año pasado estuvo muy dispersa, entonces yo diría que su problema de disciplina pasan por un problema de atención, mas que de su conducta, ella no tiene mala conducta, si se desconcentra con mucha facilidad y eso hace que tenga algunas anotaciones, no porque ella se desubique, sino que solamente porque ella es distraída

4.- yo me acuerdo que cuando recién habían comenzado las clases este año, la mamá de ella inmediatamente me pidió una entrevista como profesora Jefe, y fue precisamente para preguntarme por este aspecto que ella había quedado muy preocupada por que el año pasado ella había estado muy dispersa y entonces ella quería comenzar este año inmediatamente atajar el problema, tratar de que ella estuviera mas ordenada y no que al final del semestre viéramos las notas y los resultados malos, conversamos de que ella iba a ser evaluada, porque yo le dije que ella podría tener algún problema psicopedagógico, entonces quedamos en esta evaluación, entonces yo supe por la Psicóloga del colegio, que el psicopedagogo de aquí evalúa a los niños más pequeños, entonces le planteé la posibilidad que los papás pudieran pagarle la evaluación psicopedagógica, entonces los papás quedaron de verlo ellos por fuera del colegio, pero aún no me ha llegado de parte de ellos un informe al respecto, por lo que ella sigue en espera aquí, sin embargo la ella tuvo una entrevista con la psicóloga quien detecto su desconcentración, a veces su desmotivación, ella de repente está muy preocupada por su hermana mayor que ha estado con crisis de angustia, con un inicio de depresión, tiene que tomarse unas pastillas, entonces el otro día se acercó a mi muy preocupada, casi llorando por que su hermana no se quería

tomar los medicamentos , estaba muy preocupada por su hermana y eso la afecta a ella, por que la mantiene preocupada y desconcentrada de sus cosas en el colegio . Eso es lo que te cuento , las entrevistas con los padres han sido dos durante este año, donde hemos visto de la situación psicopedagógica, hemos visto lo del rendimiento, la entrevista fue con la mamá y donde ella se comprometió a ayudarla desde la casa en las tareas en los trabajos. Al papá lo conozco cuando he ido a buscar a la ella a su casa por convivencias de curso pero nunca he conversado con él, tampoco ha venido a las reuniones , siempre sólo viene la mamá.

5.- Del papá no te puedo contar por que lo he visto muy poco, pero lo que lo he visto, me pareció afectivo con ella en su trato, a la mamá es a la que más conozco, la mamá me parece preocupada por la ella, de hecho ella se acerco a preguntarme de ella que estaba preocupada por el año anterior en que no se había hecho nada acá en el colegio respecto de su rendimiento, no la habían evaluado psicopedagógicamente, ella muy preocupada, no la conozco más allá pero si veo una relación de preocupación hacía la hija , y ella tampoco me ha manifestado nada al respecto.

6.- La reacción de ella si algo no entiende de la prueba o la materia que se está pasando ella no es de las personas ansiosas que están permanentemente preguntando pero si hace preguntas, ella pregunta se preocupa de resolver el problema por lo menos de que le quede claro lo que no entendió, es decir enfrenta los problemas.

7.- Este año no hemos tenido nada, no me han mandado jamás una nota de que ha tenido algún problema nada, ahora si en lo único que estamos topando o que no esta claro es la situación de la evaluación psicopedagógica, la verdad es que no he visto de parte de ellos(los padres) ninguna otra ansiedad en otro aspecto, no son papás que normalmente manden comunicaciones preguntando cosas, no son papás que estén permanentemente encima del profesor jefe para nada, solamente lo preciso con su hija.

Anexo: necesita de la ayuda de un psicopedagogo que le ayudara a ordenarse, a ordenar sus tiempos, no sabe hacerlo, me da la idea de que la mamá por una cuestión de tiempo, de que tiene más niños entonces ella tampoco la puede ayudar mucho . pero me da la idea de que por asuntos económicos es que no la han llevado a evaluación de este tipo.

### Entrevista Prof. 1 adop:

1.- Ella es alumna de mi curso el 7º A

2.- Es una niña bastante normalizada desde el punto de vista académico, le va bastante bien, yo diría que no es brillante, no es estrella, desde mi punto de vista podría dar muchísimo más, lo que yo he hablado con los papás hay bastante de flojera, un poco de falta de hábito, pero ella es bastante responsable con sus labores escolares, cumple con sus tareas, es muy de sus cosas, cuida mucho sus cuadernos, es súper responsable, preocupada.

3.- Es una niña normalmente tímida, complicada en términos de edad de desarrollo, tiene 12 años, no es ni niña ni Lola y eso hace que su relación con sus pares sea compleja, es una niña muy querida, y creo que le cuesta mucho relacionarse con otros niños que no correspondan a su círculo personal, en general creo que es de personalidad tímida. Pero si uno le pide algo ella va y habla es muy segura cuando maneja el tema, con respecto a la disciplina es una niña muy conversadora pero muy ubicada, pero uno como profesora maneja el asunto sentándola en lugares que no conoce tanto, que no favorecen estas conversaciones, pero ella sabe hasta donde llegar es diría una niña que sabe en que momento de que forma esta muy normalizada en su hábitat, ella es muy cariñosa cuando uno le da pie para que lo sea, es muy tímida entonces espera siempre que sea uno quien se le acerque, ella va hacer que lo ignora pero en el fondo está esperando que uno se le acerque.

4.- Los papás son unos papás muy comprometidos en el colegio en todo aspecto, son papas que participan mucho en la parte pastoral, eso hace que sean papás súper presentes en el proceso académico de ella y al estar súper presentes son papás muy exigentes con el colegio y con su hija y eso claramente favorece el desarrollo académico de ella o sea cuando el papá y la mamá están preocupados cuando asisten a las entrevistas eso se traduce a símbolos positivos de saber que los papás están preocupados por ella y que eso le genera a ella una responsabilidad, seguridad, una autoestima alta y esta en 7º básico esta justo en una edad en que los papas dejan de ser ideales dejan de ser modelos, pero cuando los papás están presentes es muy importante.

5.- Son papás muy regalones, ellos tiene un varón y una niña, ella es la menor, es tremendamente regalona pero la mamá tiene un sistema muy arraigado en términos de normas y libertades, entonces si pienso en esa relación si bien son regalones tiene muy claro sus responsabilidades, entonces sus hijos saben que son responsables de sus actitudes teniendo el apoyo incondicional de sus papás, eso demuestra el cariño que ellos les dan. Si tienen que decirle algo por sus responsabilidades como por ejemplo que se equivoco, que no están de acuerdo con eso, no por eso la van a querer menos es completamente independiente una cosa de la otra.

6.- por ejemplo hace unos días en los 15 minutos iniciales de clases, en la reflexión, le pedí que fuera ella quien se hiciera cargo de la oración de la mañana, en un principio, dijo que no, que no podía, pero luego cuando la forcé a la situación, empezó pálida hasta que lo hizo. Yo recuerdo que en la primera entrevista con los papás ellos me plantearon la

preocupación que tenían por la timidez de ella , yo siento que hay un cierto nivel de timidez pero que esta no la invalida, yo la expongo a situaciones que sabrá enfrentar , por ejemplo ahora la cambie de puesto con un compañero con el que no hablaba antes y que tiene notas bajas , ella tiene algunas dificultades en su relación con los niños, pero ahora su relación ha mejorado en términos aparentes, se relaciona, conversa. Entonces frente a situaciones nuevas su primera impresión es ojalá no , pero si uno insiste y es algo que de verdad hay que hacerlo ella lo hace . entonces todo lo que implique enfrentarse al ridículo, ella lo siente así , ella duda. Sin embargo si uno está ahí ella lo hace.

7.- Los papás no se meten en los problemas de ella , dejan que ella resuelva sus situaciones del colegio, y en eso favorecen enormemente su autoestima es decir, si tiene que enfrentar un problema, nunca están ellos pidiendo explicación en el colegio, diciendo por ejemplo que los ayude yo desde aquí, no. Si tiene un problema tendrá que enfrentarlo y de la mejor manera posible teniendo absolutamente el apoyo de ellos. Los padres son súper coherentes con su forma de vivir.

### Entrevista : Familia 3 adop.

1.- Papá: 7° A

2.- Mamá: de Kinder a 7° a tenido buen rendimiento , hasta 6° Básico parejo, ahora no sabemos bien el promedio de notas de este año, pero yo creo que siempre sobre 6.0 puede ser 6.3 o 6.2 , tiene un grado de desconcentración grado 2 me dijo el médico neurólogo, él está tomando Ritalim, a pablo se le nota que esta con este medicamento, en la parte de la concentración Papá: esperamos que mantenga su promedio bueno, por que el sólo estudia y sigue manteniendo sus notas, el como que lo toma a pecho, él siempre ha sido muy despierto y con ganas de conversación, él ha ido desarrollando una capacidad buena para conversar. Respecto al tema de que todo lo hace rápido se le sigue notando en la escritura , en la forma de hacer las cosas, pero de repente uno ve las pruebas y se impresiona de lo que el coloca allí. Tengo confianza de que va a seguir bien .Mamá: El está con 12 años y este cambio hacia la adolescencia se le esta notando en cosas cotidianas pero en el estudio es responsable, puede que ha ultima hora esté haciendo una tarea pero la hace, le cuesta llegar a clases sin una tarea , a él no se le olvidan ni sus tareas ni sus materiales que tiene que llevar.

3.- Mamá: Por el hecho de su hiperactividad, de los trabajos, preparar pruebas, otras cosas , tareas, él llega a las 4 o 5 de la tarde a la casa entonces, tiene que regular el tiempo, no hay computador no vas a alcanzar , entonces dice si tengo las tareas hechas me dejan y uno sabe que no va a poder , aunque él tenga las cosas hechas llama a la mamá para asegurarse, para la compañía, yo en las tareas que le ayudo son las matemáticas entonces él las hace por su lado yo las hago por el otro y comparamos, para las pruebas le hago ejercicios que más le cuestan , le hago pruebas, entonces las desarrolla y cuando tiene pruebas muy largas de biología o de historia le hago resúmenes para tomarle la materia después, el papá ingles y computación, porque ahí yo no me meto. Papá es como distinto es como conversar que no pierda esta relación que tiene con el colegio.

4.- Mamá: Bueno en el colegio anterior, en el liceo x, nunca tuvo ningún problema ni en la adaptación ni en el rendimiento escolar, en general es bien amistoso y acá desde que llego ha estado bastante bien aunque venía bien reacio, protesto, porque él no tenía muchas ganas de cambiarse de colegio, pero que yo sepa al menos nunca ha tenido problemas de relacionarse con niñas al menos por que él no quería colegio con mujeres , porque él venía de un colegio de hombres, él se cambio en 4° Básico , así es que nosotros teníamos un poco de susto con relación a las niñas que las podía empujar, pero no ha tenido problemas. Pero desde chico fue bueno para bailar y eso le permitía relacionarse muy bien con las niñas, ya que era el único niño de su edad que bailaba , les gustaba. Ahora yo diría que por el tema de la adolescencia está distinto ya está mas selectivo ahora tiene más vínculos seguro con unos que con otros, entonces hay algunas niñas que le llaman más la atención que otras , con sus profesores tampoco a tenido problemas, por el cuento neurológico estuve más en contacto con la segunda profesora que ha estado, por que esta parte le interfiere en la parte disciplinaria y ahora con ningún profesor , bueno por esta parte de que hay profesores que le pueden decir que se siente y se para , entonces claro si no lo manejan

bien claro, pero en general bien. Papá: además se adapta, se lleva bien con todos , es infantil, chamúllenlo, cariñoso.

5.- Mamá: yo soy bien de contacto, cariñosa, Bueno ahora más grande, por ejemplo ayer fuimos al cine y saliendo del cine lo abrase, y entonces me hizo así que me quitara, pero en general es bien cariñoso, cariñoso con la abuela , el es bien afectivo, yo diría que con el menos afectivo es con su hermano mayor , los dos se picotean, no andan cariñositos , por con la hermana es cariñoso, no pelean , se abrazan duermen juntos. Papá: Bastante buena relación, bien conversada, él me acompañaba cuando mas chico a trabajar , vamos al cine a ver películas medias fomes que le gustan , es que él tiene sus gustos entre estos "Una pareja de idiotas " y cosas por el estilo Mamá: yo diría que la relación con el papá es de juego y yo gasto gran parte del tiempo en las normas , de comer, de hacer tareas, de hablar cuando hay algún problema de que los problemas se solucionan , yo creo que soy mas latera para él, del papá habla más de las cosas que hacen juntos, yo debo preocuparme de lunes a viernes de las cosas escolares de comidas, ayer por ejemplo fue súper rico ya que fuimos los dos solos al cine , estábamos en otra, no es como la cosa cotidiana de cómo anda uno y otro , la verdad es que yo soy bien estructurada. Ahora hay tareas que dice estas yo las hago sólo o sea ya está despegando un poco .

6.- Papá : es bien maduro para algunas cosas , él lo ve bien , tiene momentos pero después bien, Yo creo que el ve buena nuestra relación afectiva con él. se relaciona mucho con nosotros, porque no estamos en el circuito de todos los papás de estar muy cerca del colegio, estamos un poco mas retirados, entonces no es la visita a tanto compañero como otros alumnos , estamos en una parcela grande que esta alejada por lo que esta obligado a relacionarse más con nosotros y tampoco es amigo de salir mucho de la casa , entonces se relaciona mucho con nosotros y yo diría que la relación es bastante buena y también muchas veces uno lo abraza y otras tantas que él es contestador y el juego es manipular .

7.- Mamá: yo diría que jamás he tenido el reclamo de que él, le ha hecho algo malo ha otro niño intencional o accidentalmente grave, yo tengo una sola experiencia pero fue cuando él era chico , en que el Papá no los dejaba a ninguno de los tres hijos comer comida chatarra , ni siquiera en las colaciones escolares y a él le gustaban mucho el cuento de las papas fritas y obviamente al colegio iban muchos niños con estas cosas, entonces una vez la profesora nos mandó llamar por que él en un recreo ( tenia 6 años) se fue a la sala (nadie se dio cuenta) y saco las colaciones y se comió unas papas fritas, solo eso las demás colaciones las devolvió desordenadas por eso se dio cuenta la profesora .Entonces él, le contó a la profesora que él había sido . La profesora se asusto pensando que era un cuento de robar pero nosotros lo conversamos y nos dimos cuenta de que le gustaba mucho este tipo de comida y que nosotros se la negábamos. Nosotros nos cuestionamos un poco el asunto por que era un niño chico entonces llegamos al acuerdo con los tres hijos de que uno o dos días a la semana le incluiríamos en la colación alguna de estas comidas , conversamos con la profesora quien quedo tranquila cuando supo esto de la norma del papá .Papá: esto fue un problema menor al que se le dio la importancia que tenía .Siempre ha sido un gran negociador yo le recuerdo que cuando era chico tenia mucho mas paciencia para esperar que ahora que es mucho mas inediatista

. Papá en general se lleva bien con sus compañeros, como no es peleador tuvo un pequeño problema con otro niño que tenia algunas dificultades de relación con los otros niños,

entonces ahí intervenimos hablamos con la profesora para que viera la situación por que tenía que andar corriendo todo el recreo para que este niño no le pegara., también hablamos con los papás del niño pero ellos no reconocieron nunca el problema, como esto era algo temporal pasó , ya que al niño le daba por tiempos con alguno de sus compañeros. Mamá: yo a mis hijos si alguno me comenta que su profesor no es tan simpático bueno yo le digo si la vida es así no todo el mundo va a ser simpático, tú también a muchas personas les vas a caer simpático agradable y a otro lote de personas no les vas a caer bien, entonces así es el mundo y ustedes tienen que saber, los amigos serán los amigos y los compañeros de trabajo son sus compañeros , tienen que aprender porque uno no puede ir a protegerlos siempre.

8.- Papá: con confianza, él es bueno para vivir situaciones nuevas , cuando llego acá a este colegio, no tuvo ningún rollo y cuando entro al Liceo x tampoco tuvo problemas incluso cuando llego bastante chico y otros niños lloraban . Mamá: yo creo que él se adapta bien en general y para él las situaciones nuevas, onda positivas, en el sentido de que una vez estuvo haciendo equitación , y el no tenía idea lo que era subirse a un caballo, al revés para él era un buen desafío , hacer cosas que no ha hecho nunca y situaciones estresantes , él es miedoso a la oscuridad, a los aviones , a las turbulencias, pero la última vez que volamos salimos del lugar con tormenta , entonces habían turbulencias y estaba muy preocupado antes de salir de la tormenta se pegó su llorada , él iba sentado a mi lado entonces le trate de hacer entender que momentos difíciles existirían siempre pero que luego pasarían y ocurrió que antes de que pasaran las turbulencias él paró de llorar y como que él solo se dio un animo raro, yo no entendí, él sólo se convenció, fue curioso porque antes de salir de allí se convenció de que nada iba a ocurrir . Mamá: normalmente él no come en los aviones . Mamá: el mismo tema de la adopción de los niños, ya desde el momento que son adoptados, a él nunca le ha pasado nada, nunca ha tenido malas experiencias, hemos conversado mucho como reaccionar, de hecho aquí en el colegio algunas personas lo saben al final hemos hablado con ellos , es lo que nos toco vivir, a nosotros ser padres adoptivos y a ellos ser hijos adoptados.

**Prof. caso 2 adop.**

1.- Ella es de mi curso el 2º Básico B

2.- En general tiene un buen rendimiento le cuesta cumplir con sus tareas a veces, pero en general se ha organizado últimamente y está cumpliendo y hace bien las cosas, es un poquito inquieta entonces eso le dificulta un poquito el trabajo, pero en general tiene un buen rendimiento, el promedio de notas sería de un 6.4.más menos, ese es el promedio

3. En disciplina bien, ella acata las normas en general lo que le cuesta es trabajar en silencio, esa es la parte difícil y en relación con sus compañeros, ella se relaciona bien lo que sí ella tiene un carácter fuerte entonces, le cuesta a veces ceder en ciertas cosas , sobre todo en la relación con sus compañeras, es un curso que tiene poquitas mujeres , entonces ahí a veces se producen problemas por que ella quiere que se hagan las cosas como a ella le gustan, pero también es algo en que ella ha estado trabajando y que está mejor , ya no se producen tantos problemas y ella es capaz de relacionarse yo diría que bien , conmigo ningún problema, es súper amorosa, respetuosa en general con todos sus profesores. Ella es una niña muy cálida, una niña que aporta mucho a su curso, siempre está participando, es capaz tan chiquitita como es de dar sus opiniones y de luchar por eso que ella cree, ella es de esos niños en los que tu ves reflejada a la familia.

3.- Yo a esta alumna la tengo desde 1ª Básico así es que el año pasado tuve dos entrevistas con la mamá y este año no nos hemos logrado reunir, pero lo vamos ha hacer pronto , pero en general es una familia que está muy cerca de ella, eso bastante sobre todo ahora que tiene un hermano más chico, y la verdad es que el trabajo que han hecho con ella ha sido muy bueno porque, en ella no se han notado cambios de conducta donde uno pueda decir Ho nació este hermano y se nota, para nada al contrario , el cariño que ella siente por su hermano, está bien incluso yo diría que está mejor, le ha servido, le a afectado positivamente aun cuando ella es adoptiva y este hermano es biológico , ha sido un efecto positivo y ella se siente como hermana mayor y casi mamá de éste hermanito, ha sido muy bien llevado el asunto.

4.- Yo la percibo muy buena o sea, hay una relación afectiva fuerte, se observa en ella, en la seguridad que tiene para plantearse frente a los adultos y frente a sus compañeros, o sea, hay un colchoncito detrás.

5.- Ella no se complica mucho, ella asume las cosas nuevas, a lo mejor le da un poco de vuelta trata de pedir ayuda al adulto, pero normalmente no tiene dificultades en adaptarse a situaciones nuevas, ella enfrenta, ella tiene como la disposición para.

6.- Más bien la mamá cuando ha habido dificultades en las relaciones con las compañeras, ha sido un poco de ansiedad de nerviosismo por la situación, porque además han sido situaciones que se las ha contado otra mamá con respecto ha compañeras de ella, por ejemplo el año pasado por que ella trataba mal a una compañera, entonces la mamá estaba muy preocupada, pero la verdad es que, le daban sólo una parte de la información y cuando

se le dio la información completa ahí lo tomó tranquila y busco formulas de tomar el problema y solucionarlo de la mejor manera posible. En el fondo la mamá si ve una situación que está complicada va a pedir entrevista o va ha hablar conmigo y va a buscar solución, o sea no se queda con lo primero que le dicen, obviamente que eso la preocupa, pero la mamá reúne toda la información y ahí resuelve con ella.

### Prof. Caso 2 biol.

1.- El es mi alumno del 4° Básico B

2.- En términos de rendimiento académico no es muy bueno, no siempre cumple con sus obligaciones y tareas.

3.- Con respecto a su relación con sus compañeros no tiene ningún problema, su relación es bastante buena, tiene a su grupo de amigos se juntan a jugar en el recreo etc. Tanto hombres como mujeres, no tiene ningún problema con eso. Con los profesores yo diría que tampoco, pero yo diría que tiene bastante inmadures entonces hay harta jugarreta de él en clases, pero respecto de la disciplina ese es el punto que lo afecta, yo creo que es la inmadures.

4.- Con la mamá fundamentalmente, bastante comprometida con su hijo bastante preocupada, siempre viene a las reuniones normalmente, es raro que no venga y siempre que no viene lo avisa antes, pero yo veo que falta ahí un manejo para acelerar su madures, lo realgonean mucho en la casa, ese yo creo que es el problema, pero si hay compromiso.

5.- Yo veo que es bastante buena, yo veo que hay una relación bastante estrecha, yo pienso que producto de esta relación, los papás lo apoyan para estudiar para hacer las tareas, la preocupación por sus materiales etc.

6.- El trata normalmente cuando se ve muy estresado por un problema en cualquier área de decir inmediatamente no puedo, no hay un mayor esfuerzo, por lo tanto hay que estar permanentemente apoyándolo para que pueda sacar adelante el problema, desarrollarlo, solucionarlo, es decir necesita apoyo, el esfuerzo que hace es mínimo, no hay un mayor esfuerzo de él para enfrentar esas situaciones nuevas, necesariamente va a requerir apoyo externo, trata de hacerlo pero se cierra, pero al no poder realizarlo inmediatamente se cierra o dice se me olvido cuando no puede a viva voz, entonces evade.

7.- Como que los papás esperan consejos, yo veo que eran que uno le diga como poder hacerlo, que les de herramientas, como poder enfrentarlo, que les de ideas, yo veo que los padres no están cerrados a la ayuda pero tampoco ahí una búsqueda explícita, pero no están cerrados a la sugerencia que uno le da. No hemos tenido ninguna conversación cuando ha habido algo del tipo experiencia nueva, por que las entrevistas con la mamá han sido regulares sí, pero hemos conversado temas que han ocurrido ya entonces no hemos enfrentado temas que estén allí latentes, que haya sido en el minuto.

Yo creo que necesita algún tiempo de mayor madures, es el más chico del curso en estos términos y eso lógicamente que no lo ayuda en el momento de enfrentar las situaciones de trabajo escolar hay ocasiones en que esta bastante enganchado con las actividades escolares y otras en que lo único que hace es jugar a pesar de las llamadas de atención donde se refleja su inmadures, en sus actitudes, en su accionar, no es un tema de edad.

### Entrevista a alumna caso 1 biol.

1.- 6° Básico B

2.- Con las notas me va mas o menos, me cuesta inglés , historia , ciencias naturales, lenguaje, casi todas excepto matemáticas, Ed. Física ni artes y tecnología. Mi promedio general es de 6.2

3.- si mis papás me ayudan, a veces me ayudan a buscar información, a veces yo escribo a mano y ellos me lo escriben en computador, ese tipo de cosas.

4.- Me siento acogida , siento que me quieren mucho, que me ayudan, por ejemplo mis amigas cuando estoy sola y me ven triste, me preguntan que me pasa y también la Profesora de Inglés.

5.- No le pediría nada, le tendría que pedir a mis papás para que me ayudaran, mas a estudiar, porque mi papá casi nunca está en la casa y mi mamá casi siempre está ocupada, a mi profesor Jefe nada , ella está bien como es.

6.- si, en muchas actividades.

7.- Me siento feliz, contenta, , me gusta.

8.- Son amorosos y se preocupan harto por mi, porque regalonean conmigo, me hacen cariñito.

9.- Me canso mucho, estoy cansada en clases no quiero hacer nada, me aburro, recuerdo el día del bingo, me aburrí mucho y además era el cumpleaños de una amiga , estaban todos gritando dibujando en la mesa , me molesto mucho y no quería hacer nada, me sentía mal, me maree , me fui con mi papá que estaba sólo.

10- Me apoyan sea bueno o malo, me apoyan , pero igual si es malo me retan, me gusta como son amorosos, son estrictos pero no tanto y me gusta como son.

### Entrevista a Alumna caso2 adop.

1.- 2° Básico B

2.- me va mas o menos , es que en comprensión tengo como un 5.9 y en música , en matemática y en religión tengo varios 7.0 .

3.- Bien , no tengo problemas con las tareas y trabajos.

4.- Es que yo las hago siempre sola, pero cuando yo no las sé , por ejemplo hacer una resta que cuesta mucho le digo a mi papá.

5.- Bien, juego con mis compañeros, me llevo bien con mis profesores. En el día normal primero estudiamos y cuando salimos al recreo jugamos con una amigas y después lo pasamos bien. .

6.- casi siempre vamos a misa y otras cosas en el colegio.

7.- Son amorosos, es que yo soy regalona de mi papá, yo era la más chica porque ahora nació mi hermano menor, pero igual sigo siendo regalona por que soy la única niña.

8.- Me gusta como son conmigo.

9.- Es que la primera vez que hicimos una prueba de ingles de los colores, yo no sabía escribir ningún color, entonces me quede así, me costo y seguí escribiendo lo que sabía. , entonces nos dieron las notas tuve como un 3.0 porque todas estaban malas, entonces después la miss me la repitió entonces tuve solo una mala.

10.- mis papás y mis hermanos me protegen cuando hay niños que me molestan en el colegio, y eso me gusta.

### Entrevista a famil. Caso2 adop.

1.- 2º Básico B

2.- Papá: muy bien, aparentemente le va bien, me contaba los otros días que la profesora la tiene de monitora en algunas cosas para que le explique a las otras niñas como hacer las pruebas y ella siempre quiere estudiar hacer tareas y cuando yo estudio con sus hermanos gemelos siempre anda alrededor porque le interesa , siempre anda escribiendo, haciendo ejercicios y auto evaluándose. Mamá: a veces nos hace pruebas a nosotros. Papá: en notas yo diría que alrededor de 6.5 es su promedio . Mamá : si tiene súper buenas notas, lo que pasa es que ponen pocas notas en el colegio, porque primero eran conceptos. 6.5 promedio, en el fondo es esperable ese promedio para una niña como ella que en el fondo estudia sola , se motiva sola.

3.- Papá: No mucho, ella hace sus cosas , maneja sus pruebas, tenemos poco que ver nosotros . Mamá: en realidad poco, yo diría que son pocas las veces que yo le he ayudado ha hacer las tareas , porque a ella le gusta tanto que llega sola ha hacerlas y ni siquiera nos informa, entonces cuando le pregunto me cuenta que ya las hizo, entonces se las veo y están bien hechas a diferencia de sus hermanos que se las veo y hay que hacerlas de nuevo , ahí que están encima de ellos. Papá: están en otro colegio además, están en el colegio x que es mucho más estructurado en sus evaluaciones , en sus tareas en sus estudios, esta todo bien programado, los papás están muy bien informados en cuales son las cosas que se va a medir a sus hijos, entonces cuando los hijos son flojos como los nuestros en el sentido que no están ellos encima de sus tareas , entonces el papá tiene herramientas como para seguir el estudio y apoyarlos.

Diametralmente distinto a la posición que se utiliza con ella que hace sus trabajos escolares sola.

4.- Papá: muy bien, yo diría que no tiene grandes conflictos, solo que a veces algunas niñas la molestan, yo diría que niñas mayores, pero no, se adapta muy bien , el único problema es que ella quisiera estar en el mismo colegio de los hermanos. Mama: Ella quería que la cambiáramos y nosotros no quisimos, era para estar con sus hermanos, por que el colegio en el que está le gusta . Papá: A pesar de ello, eso habla muy bien de su capacidad de adaptación por que en general a los niños no les gustan los cambios. Mamá: yo le dije tú vas a perder a todas tus amigas y me dijo no importa si total me puedo hacer amigas de nuevo. , y eso demuestra que ella tiene seguridad en sí misma.

5.- Papá: súper normal, ella es muy apegada a mi, y yo soy apegado a ella, aclaro que también soy apegado a los hermanos , yo diría que no hay nada particular ,ella es la hija que yo quiero tener es mi regalona, ella es muy genuina en su carácter, no compromete su forma de ser por ningún otra situación que la obligue a ser distinta o que ella se sienta coartada en su desarrollo, yo diría que se está desarrollando en paz, feliz, libremente, yo diría que también con otros papás o con los amigos nuestros es de una total normalidad , lo que uno podría esperar, desear, no hay conflicto en la relación que tiene con P(hermano de 1 mes).Con respecto a los amigos no hay ninguna diferencia la quieren y aceptan como a cualquiera de nuestros hijos, alguna vez hace algunos 4 años atrás, empezó como a andar triste, a llorar en las noches, de repente se despertaba asustada o de repente decía que tenía

pena, nosotros nos preocupamos harto, nos dedicamos un poco mas a ella, después se fue la nana y supero la etapa, tenía como 4 años. pensamos que era como depresiva. Mamá: yo no me daba cuenta, la nana me contaba, ella lloraba con la nana. Ella toda la vida ha sido súper apegada a las nanas, conversa y pasa con ella. Ella necesitaba eso.

6.-Mamá : Hubo una situación con una niñita, lo que hice yo fue conversar con ella , lo que sucedió fue que una mamá me llamó para decirme que ella había estado molestando a su hija, que ella no permitía que su hija se integrará al grupo, por que ella es súper líder . Conversamos con ella y había sido todo lo contrario y después la niñita se desdijo , dijo que se había equivocado que ella no la había molestado, lo rico de la es que ella es muy clara, tiene mucha claridad en su cabeza, por que es una niñita inteligente , entonces aclaro perfectamente la situación y no hubo ningún problema , o sea ella está clara en lo que hace , lo que deja de hacer , lo que causa en los demás y reacciona bien frente a los consejos nuestros.

Papá: yo diría que ella enfrenta su sociabilidad desde una madures grande para su edad, y es de una base afectiva sólida, yo creo que ella ve mucho amor acá con la mamá, conmigo, con sus hermanos. Ella ve en esta familia una plataforma sobre la cual ella se está desarrollando. Mamá: es segura de si misma , no tiene temor a situaciones nuevas, al fracaso.

7.- Mamá: ella reacciona súper bien, en situaciones típicas de tolerancia a la frustración en que ha armado algo y se le desarma, va y se ríe y lo vuelve a armar y me asombra la capacidad que tiene para sobreponerse, ahora ay otras situaciones en que es mas débil donde se pone a llorar, cuando los hermanos la molestan, es para que la defiendan , la regaloneen, mis hijos son hinchadores al cubo pero yo creo que eso es bueno para ella por que la hace fuerte , yo creo que va a enfrentar muchas dificultades en la vida entonces mientras mas fuerte sea mejor que es lo que yo le digo. Papá: cuando me pide algo y no se lo traigo, cosas pequeñas, se nota en ella la frustración, pero no pasa a mayores, lo enfrenta y vamos a lo siguiente. Ella es muy exigente con todo pero no son frustraciones en el sentido que causen dolor . es como que su felicidad la tiene bien puesta, no se desestabiliza con facilidad. Es una niña que impresiona por lo alegre, en general no se enoja es cero rencor. Es una niña con gran conciencia y eso me llama la atención, dice el papá.

### Entrevista a Alumno caso 3 biol.

- 1.- Yo soy del 2° Básico A
- 2.- Más o menos, algunas bien ,algunas mal, me cuestan las asignaturas de leer , escribir, la lectura es lo que más me cuesta, por que no me gusta leer, me da vergüenza leer con los demás.
- 3.- Algunas veces, algunas no cuando son fáciles no, cuando son difíciles sí, en matemáticas no , pero algunas veces me va mal.
- 4.- Me llevo bien con mis compañeros y profesor jefe.
- 5.- nada, que yo sepa no.
- 6.- En las reuniones, bien me gusta, pero algunas veces se enojan porque me porto mal .
- 7.- Bien, me cuidan , algunas veces me regalonean y no me gusta eso porque me dan muchos besos .
- 8.- Súper bien , por que puedo ver otras cosas nuevas, y respecto a cosas nuevas, la abuela, la mamá de mi mamá, va a ir a vivir a mi casa , le están haciendo su casa, y me gusta porque vamos a ver más cosas nuevas y cuando me rete mi mamá yo me voy a ir a esconder a su pieza, ella me va a cuidar. y le va a decir a su hija que no se porte mal conmigo.
- 9.- mis papás han hecho algo, ellos han venido al colegio, a las reuniones y conversan con el profesor, eso no me importa.

### Entrevista a alumno caso 3 adop.

1.- 7° Básico B

2.- Bien, pero las ultimas notas que he tenido las he bajado, porque no he estudiado mucho, estoy mas flojo, lo mas difícil para mi es matemáticas tengo un promedio 5.9 en ese ramo.

3.- No tanto , pero lo que mas me ayudan es en esos trabajos grandes eso de tesis, pero ahora la voy a hacer sólo por que ya sé que es, porque me enseñaron en lenguaje., mis papás siempre ven que haga mis tareas siempre las hago aunque me de lata.

4.- Bien, estoy bien con mis compañeros y profesores.

5.- No nada, es responsabilidad mía .

6.- Yo no tanto, pero mis papás sí , porque mi hermano que va en 3° medio tiene este año la gira de estudio, entonces mis papás le ayudan al curso, en lo último que estuvieron fue en la feria de las pulgas.

7.- Mejor, por que ellos están ayudando a que el colegio esté mejor , me siento apoyado por eso.

8.- Son simpáticos a veces, porque mi mamá así como que desconfía de mí que yo pueda hacer mis tareas, ella me las quiere revisar, entonces las revisa y ve que están todas bien, eso no me gusta tanto. El papá me ayuda en Inglés yo se lo pido por que en el liceo que estaba sólo tenía Alemán.

9.- Me siento bien, si tengo algún problema lo trato de superar, lo enfrento, es lo que hay.

10.- Ellos se preocupan de mi cuando estoy en problemas , pero cuando es en el colegio yo soy responsable, pero se que ellos me apoyan.

### Entrevista a Prof. Caso 3 adop.

1.- El es de mi curso, el 7° Básico B.

2.- Cumple con sus tareas y deberes, cumple sobre la media de los esperado en el promedio del curso, su promedio general es de 6.2, tiene un muy buen promedio, incluso , el es un alumno que por algunas condiciones neurológicas tiene evaluación diferenciada en algunas áreas, pero cumple con creces las expectativas que uno tiene de él y me parece que también es un alumno que se ha ido superando a través del tiempo, o sea, ha ido evolucionando de acuerdo al diagnóstico que tenía inicialmente y como se encuentra a la fecha.

3.- Es un niño súper normal, desde todo punto de vista, es un niño inquieto pero es un alumno que ha sabido manejar su hiperactividad, ya que su diagnóstico es hiperactividad y déficit atencional , él es uno de los pocos alumnos que en el nivel que él va toma aún medicamentos Ritalin, la mamá le da uno diario , pero así y todo el se ve como un niño inquieto entonces hay que suponer que es mucho mas de lo que se espera pero él se maneja súper bien, tiene habito de sala es un niño que se mantiene sentado en su puesto , es un niño que participa en la clase, ahora tiene algunas anotaciones negativas, en cuanto a conducta, pero esas anotaciones son por que alza la voz un poco más allá de lo adecuado, pero no con conductas agresivas, sino que dentro de su participación es un poquito mas eufórico que la media , sabe llevar las situaciones, es un alumno que responde súper bien a los estímulos académicos y también a los estímulos afectivos , es un niño que generalmente busca el refuerzo positivo en la parte afectiva , es una niño que entra en la mañana, a la hora de la reflexión y te saluda todos los días con un beso y si tu no estas cerca de él, o llegas después de él, entonces él se acerca para darte un beso , él constantemente está con afecto físico se acerca ,te abraza, , te toca el pelo y espera se acerca para que uno tenga los mismos refuerzos con él , y constantemente también tiene estímulos verbales con uno por que te dice la quiero mucho, usted que es linda, , eso hace que sus compañeros lo tilden de chupa medias y eso se transforma un poquito en una situación de “desorden”, pero que no complica para nada, porque en realidad es positivo, él es súper espontáneo, entonces yo no lo veo como una cosa donde él quisiera sacar provecho de esa situación todo lo contrario me parece que es súper espontáneo.

4.- He tenido entrevista con los padres en tres oportunidades durante éste año, dos de ellas formales y una informal, , la 1ª entrevista fue de conocimiento con la mamá y en realidad me voy a referir más a la mamá por que al papá no lo conozco , ella es una mamá súper comprometida que está permanentemente preguntando cual es el libro que viene, porque yo además soy profesora de lenguaje , como puede ella ayudarlo a estudiar, que sugerencias le puedo dar yo como para mejorar su comprensión de lectura, cual es el objetivo de dar ese libro, es decir, son siempre preguntas que están orientadas a la ayuda de hacerlo estudiar y de que mejore su rendimiento aunque su rendimiento es muy bueno , ella está súper involucrada en el proceso escolar de su hijo , tuve una 2ª entrevista con ella y la psicóloga, donde me enteré que él era adoptado, y la verdad que me sorprendí un montón porque ella lo trató como un tema súper cotidiano y súper asumido y me explicó que él lo tenía así de asumido que no era un mito y que nunca había constituido un problema, entonces en general él y su familia son como distintos a las personas que tienen esa condición en un

colegio, en una realidad , en el mundo, a lo que se espera, él no es un niño problema y para los padres este tema no es vedado todo lo contrario.

5.- Súper estrecha, ellos son muy afectivos, él niño es muy afectivo con los profesores , por que las conductas que tiene conmigo yo he visto que las tiene también con otros profesores , con todos se acerca ya sean profesoras y profesores. Y los papás son bien afectivos, hay compromiso, hay una relación de cariño y eso también se manifiesta en el entorno que él tiene, ellos se relacionan bien , con mucho cariño, besos, , preocupación y participación en el colegio, por que la mamá siempre viene a reuniones, asiste regularmente a buscarlo.

6.- Pregunto harto es súper inquisidor cuando algo le resulta nuevo, pide detalles, pide instrucciones, , pero yo eso diría que forma parte de su personalidad a él le gusta hacer bien las cosas y en ese hacer bien quiere tener siempre hartos detalles , hartos elementos herramientas y cuando ya está en el trabajo mismo él se acerca varias veces para verificar si lo que está haciendo es lo que corresponde y si no poder adoptar otra estrategia para mejorar, esa es su conducta habitual. No hay frustración , y como sus resultados han sido buenos él asume sus errores, sus dificultades y sus errores son mínimos o los acordes a su edad.

7.- No he visto reacción de los padres, por que en realidad él no ha estado sujeto a ninguna situación estresante o aquí en el colegio que haya ameritado una situación especial, esa es una situación no observada.

**Entrevista a alumno caso 2 biol:**

1.- Soy de 4° Básico B

2.- Lenguaje se me hace más difícil, son muy difíciles las guías, las cosas así, escribir es difícil. Las tareas de repente las hago en mi casa de repente las hago aquí, porque se me olvida hacerlas en mi casa. Mi promedio de notas es de 5.6.

3.- Si. De repente mi hermana, otras mi mamá, y otras mi papá, mi mamá me ayuda en todas las tareas.

4.- hay algunos pesados y algunos amorosos, con los compañeros pesados no peleo sólo le pido que pare de molestar por favor. Ahora un solo compañero me molesta, me dice "eres malo para la pelota", yo no les digo nada sólo me junto con mis otros amigos y no peleo.

5.- No le pediría nada.

6.- de repente como por ejemplo. El bingo, la cena pan y vino, las misas, eso nomás.

7.- si me gusta, me entretengo porque a veces me siento al lado de unos amigos y hablamos y jugamos. Me siento bien cuando mis papás están a mi lado.

8.- De repente amorosos y de repente pesados conmigo, se ponen pesados cuando rompo alguna cosa, cuando hago desorden, no tantas veces, pero igual la mayoría, pero igual siento que me quieren mucho.

9.- está bien como son.

10.- Si en pruebas que siempre me saco como 5.0, o 4.0 son medias difíciles, ahora las pruebas son mas grandes, igual las resuelvo pero después las revisan a ver si están bien.

- Cuando he tenido problemas en el colegio mis papás me ayudan, cuando me va mal en una prueba, me dicen que estudie más para que a la próxima me vaya mejor o me saque un 7.0, ellos me aconsejan.

**Entrevista a alumna caso 1 adop.**

1.- soy del 7° Básico A

2.- Me va mas o menos bien y las asignaturas que mas me cuestan son historia y matemáticas, inglés. En general mi promedio es de 6.0, he bajado el promedio desde el año pasado que tenia un promedio general de 6.4. he bajado por que soy floja y no estudio tanto. Ahora para las pruebas globales estudio todos los días.

3.- Si, cuando tengo una tarea o algo así , mi mamá siempre me ayuda a estudiar a buscar información y todas esas cosas.

4.- Me llevo bien con mis compañeros, son todos amorosos y todos me ayudan, tengo tres amigas de siempre, pero con todos mis compañeros me llevo bien , me gusta mi curso, sobre todo mas que el 7° B que es mas desordenado.

5.- Que no manden tantas tareas.

6.- Si, participamos como ejemplo a la bicicletada, pero a las misas tan temprano yo no voy.

7.- si. Es entretenido, y hay papas que no conocía y saber que mis papás están conmigo.

8.- Ellos son amorosos, porque me ayudan en el colegio, todo eso, yo me siento bien con eso, esta bien como son.

9.- Cuando llego el Profesor de Lenguaje , en que todo lo que no alcanzamos a hacer en la clase nos manda tareas todos los días, entonces eso me da lata, a veces no las hago, pero si tengo ganas las hago.

10.- Mi mamá reclama, por ejemplo una vez una compañera se llevo un libro mío y teníamos prueba al día siguiente, mi mamá reclamó a mi profesora, es decir me ayuda. Entonces mi mamá me dice que me lleve todas mis cosas antes de las pruebas para que nadie me las saque en el colegio. En el colegio soy ordenada.

Está bien como son padres.

### Familia caso 1 adop.

1.- Papá: 7<sup>a</sup> A

2.- Papá: Le va bien, tiene muchas facilidades y Mamá: además Ella no me preocupa nada, porque, es muy inteligente, pone atención y entiende al tiro en algunas materias en que es memoria no ha estudiado y le ha ido medianamente bien se saca un 5 y tanto pero si estudiara se sacaría un 7 , o sea, yo no la ayudo casi en nada, porque quiero justamente que ella se las arregle sola, o sea yo le he propuesto mi ayuda pero ella no la necesita hasta ahora, en algunas cosas de matemáticas me pregunta pero muy puntual y yo estoy tranquila porque se que ella puede. Entonces las notas que se saca ella en general son fruto de su esfuerzo, no así como con su hermano mayor, en que yo sí tengo que ver con sus resultados, el niño necesita apoyo constante, en ese sentido hemos dejado un poco a la niña más de lado si se quiere porque ella no lo necesita, ella sin mí se saca un 5.5 o un 6.0 pero el niño sin mí se saca un 3.0, esa es la diferencia.

3.- Papá: esta bien adaptada, Mamá: ella goza con sus amigas de repente ha decidido que ella quiere un poco más de autonomía de sus amistades porque las ve todo el día en el colegio, entonces dice mamá yo hoy día descanso de mis amigas en la casa, pero ella está muy bien, ella disfruta del colegio, le encantan casi todos los profesores. Papá: ella cuenta cosas del colegio, cosas divertidas. Mamá: es muy maternal y muy seguido le encargan a ella apoyar a niños de curso que tienen más problemas, como bajo su protección. Es como líder discreta, maternal y colaboradora.

4.- Mamá: está como en una edad en que se hace como la chora así, como hay que bueno que se van un ratito y me dejan tranquila, mas o menos en ese estilo. Papá: es broma , en el fondo es porque la mamá es muy mandona entonces ella contesta y no le afecta en nada que la mamá sea mandona , ella vive su vida, ella contesta inmediatamente y con eso se libera. Mamá: yo le digo tienes que estudiar porque mañana tienes prueba , entonces me respondió: Yo se perfectamente bien lo que tengo que hacer . ella tiene 12 ½ años, entonces todo esto ha sido últimamente, ahora esta en la etapa de dejame tranquila.

5.- Papá: ella nos ve totalmente normal. Mamá: Ella es de carácter feliz, no es de esas personas que pasan preguntando porque a mí, o porque la vida, nada , ella es simplemente feliz, hoy día ella no es una persona complicada, que tenga intenciones como escondidas, es muy espontánea.

6.- Papá: apoyarla y ver las distintas versiones del asunto. Mamá: Pero ella no ha tenido problemas en el colegio, nadie nos ha dicho de dificultades de ella . Nunca hemos tenido que venir al colegio a hablar o a pedir alguna ayuda, las cosas sencillas yo soy de opinión que ella tiene que arreglarlas. El único problema entre comillas y que ella lo sintió, fue cuando la profesora le llamó la atención por no prestarle un cuaderno a una de sus compañera, entonces le explico que ella se lo ofreció y que la niña no se lo pidió, pero la profesora insistió que era importante que ella se lo pasara de todas maneras, lo conversamos en casa y le explique , que la profesora la estaba educando y que a lo mejor la

amiguita no era tan responsable como tú entonces si tu le ofreciste y a ella se le olvido pero si tu te acuerdas vuelve a ofrecérselo y si no se , explícale esto a la profesora . Con ella no hemos tenido ninguna dificultad.

7.- Mamá: situaciones nuevas, yo para la ella no me asustan , ella está preparada para afrontar cualquier situación nueva , ella no me provoca ningún tipo de inquietud. Papá: por ejemplo cuando siguió curso de equitación no tuvo ningún problema, por mala suerte el hermano se cayo , a raíz de eso él dejo y no quiso ir más a lo que ella solidarizo y no quiso ir más al igual que su hermano, pero ella ningún problema. Mamá: Yo se que mi hija se las puede arreglar en cualquier situación.

### Entrevista a prof. Caso 3 biol.

1.- Es de mi curso el 2° Básico A

2.- En el plano académico ha tenido dificultades en la adquisición del proceso de lecto-escritura, desde 1° básico siendo mas lento que la mayoría del curso, él desde un principio manifestó atraso en el aspecto de avance de cada una de las letras, ahora estando en 2° básico, la dificultad, si bien, se ha ido superando lentamente el avance de Sebastián es mucho mas lento que la gran mayoría del curso, en este momento se encuentra retrasado bastante con respecto a su calidad de lectura, a la velocidad de lectura propiamente tal, no tanto así en lo que es comprensión de lectura, respecto a sus evaluaciones, nosotros el año pasado usamos conceptos no usamos notas, estaba dentro de los márgenes normales, fue promovido a 2° básico, se pensó que podría haber tenido algún problema de aprendizaje que fue diagnosticado acá en el colegio que no se detecto claramente, en este 2° año estamos colocando calificaciones, y él ha tenido una dificultad notoria en cuanto a como enfrentarlas, generalmente de rechazo, no ha querido hacer algunas pruebas en distintas asignaturas, dictados en lenguaje, pruebas de inglés, y eso ha motivado que aparte de su conducta emocional y social con otros compañeros, él haya tenido actitudes evasivas o de descalificación, esta mayor dificultad se centra en como el enfrenta estas situaciones que para él generan crisis que son las evaluaciones propiamente tales, el rendimiento ha sido mas bien bajo, sin tener notas inferiores a 4.0, pero han andado por ahí y superiores un 5.0, pero no ha sido bueno. Sus notas podrían ser aparentemente mejor por la no aparición de problemas específicos de aprendizaje.

3.- Su adaptación al ámbito social escolar ha ido de menos a más, él estando en kinder era un niño que tenia bastantes conflictos para relacionarse con sus compañeros y pasaba bastante tiempo en eso, en 1° básico ya eso cambió fue bastante mejor él realizaba todas sus actividades dentro de la sala de clases sin embargo tenia conductas explosivas, se irritaba con cierta facilidad, tenia poca tolerancia a la frustración, se enojaba bastante, bastante irritable, no tenia muy buenas relaciones con sus compañeros en el sentido de integrarse con los juegos, prácticamente no reconoce una relación social a través de los juegos con los compañeros, rehuía esa actividad, porque para él implicaba un conflicto el perder, en los juegos, nunca le gusto perder y su reacción era básicamente de no participar en los juegos con los compañeros, así que mas bien andaba sólo o en compañía de con otros pero sin integrarse plenamente a lo que son las actividades recreativas, este año yo lo he visto mejor en el sentido de que ya participa más activamente con ellos, forma parte de algún grupo de compañeros, está directa relación con ellos en cuanto a una temática o a un juego dado, es decir de alguna manera está vinculado al grupo y no solamente hace compañía en el grupo, yo en ese sentido lo veo mejor, aunque sigue teniendo de repente estas conductas explosivas, se enoja con alguien, se ofusca con él mismo, pero ha ido progresando bastante, aunque todavía se mantiene en estas situaciones que si bien son menores en el tiempo, al ser un niño mas grande, cuesta que se domine mas él mismo. Lo positivo es que él de alguna manera ha ido recapacitando, reconociendo algunos errores y básicamente diría yo que esta pidiendo como más disculpas, a lo mejor no a la misma persona que dañó, pero al conversar con él es capaz de ir pidiendo disculpas en ese sentido, a lo mejor no re conocer mucho que él inició el conflicto, pero sí.

4.- Básicamente las entrevistas han sido con la mamá, ella participa no solamente de las reuniones o entrevistas personales sino que también de la pastoral del colegio, siempre viene a dejarlo y retirarlo prácticamente todos los días, es bastante cercana al colegio, cualquier consulta ella la hace directamente a la entrada del alumno a clases, hay un contacto permanente en ese sentido, yo diría que hay una preocupación por parte de los papás en el sentido de ir superando los problemas de él, lo que no me queda tan claro es que cantidad o cuantas herramientas puedan manejar ellos para la solución del problema del niño, En muchas ocasiones él se niega a hacer tareas en la casa o lecturas que son diarias y sencillamente los papás no tienen como hacerlo para que el niño efectivamente pueda realizar sus tareas en la casa, algo está fallando ahí como para que el niño pueda sentirse él plenamente satisfecho con realizar la actividad en la casa y sencillamente dice no y no se cumple.

5.- Ellos tratan de que se integre al colegio, pero veo que con pocas herramientas en el sentido de darles estrategias a él de cómo hacerlo a parte de traerlo, comentar algunas cosas aquí con el profesor o los profesores que le hacen clases, falta un poquito mas a lo mejor de iniciativa, de imaginación, de llevarle compañeros del curso a la casa, de que él traiga juguetes y los comparta con los demás, cosas mas concretas para no quedarnos solamente con el discurso de decir que estamos preocupados de su integración. En eso es cierto que él tiene un carácter fuerte, a él le resulta mucho mas cómodo no integrarse, no jugar, no participar para no generarse más conflictos. Es decir requiere de ciertas habilidades sociales que él no las tiene y prefiere evadir las.

6.- Yo lo veo normal, o sea, hay una cosa de afectividad en la despedida con un beso, y Sebastián maneja algunas situaciones de que cuando él no quiere hacer algo, termina en general saliéndose con la suya, dice no, no voy a salir, no, no voy a hacer esto, es que espérame, o yo me voy mas rápido, un poco pasa más la mamá, en algún grado a ser más dependiente de el hijo que viceversa, aparentemente no lo notaría como muy marcadamente, se va dando en lo cotidiano. Al padre, yo lo he visto menos, igual ha participado, en cosas del colegio más oficiales, en algunas reuniones en Encuentros con Cristo, se ve bastante afectuoso con el niño.

7.- Generalmente es de rechazo, ahora ese rechazo puede partir por un no a la actividad sin esperar una explicación de que es lo que se va a realizar, un enojo hasta una patalleta, hasta no querer participar definitivamente de lo que se está haciendo en la sala, evadir está situación, ahora cuando se le explica, que es lo que se va a hacer y él se siente mas o menos dominador de la situación, él es capaz de integrarse relativamente bien, es progresivo, le cuesta un poco, pero su primera actitud es de rechazo.

7.- Los papás trabajan muy frente a cada situación, de que ellos frente a alguna dificultad que se les presente, mediante comunicación, ellos trabajan específicamente esa situación de que no lo vuelva a hacer no lo vuelva a repetir, pero si han sido papás que han tenido una buena recepción en cuanto a las dificultades que uno como profesor les manifiesta respecto a su hijo, están dispuestos a ayudarlo, incluso se comento de que ellos tenían una

derivación al psicólogo, fue muy bien acogido, esperaron el informe del profesor, ya lo llevaron están dispuestos a ir corrigiendo cada una de las etapas y dificultades.

### **Familia caso 3 biol.**

1.- Papá : 2º A

2.- Papá: Le va bien cuando quiere, tiene una personalidad fuerte, decidida, explota, es de carácter fuerte, entendiendo la pregunta o presionándolo mucho, él no va a responder si no quiere a un cuando la pregunta sea muy fácil, para todo le bajan las defensas a muerte de sus cosas, en notas está termino medio , pero está en el grupo de los revoltosos, siendo del promedio normal, porque hay otros niños que yo encuentro demasiado tranquilos.

Mamá: sus notas son de 5.5 para arriba, un promedio regular .En Inglés rebeldía, es que pasa que la profesora no logra dominarlo y como ella no lo logra no va a conseguir lo que quiere. su profesor jefe, como ya lo conoce, sabe cuando le da la pataleta, como tomarlo, como llevarlo, como arriarlo, porque se le sale la bestia como le digo, en Inglés en cambio te portaste mal, para afuera y viene la anotación es menos tolerante y al chutar el problema y listo entonces el otro se pone intolerante, lo que resulta es que no le gusta el Inglés.

Mamá: Por eso es que el método personalizado le sirve, porque le deben decir hacerlo así , tócalo, muévelo así. Requiere atención, es como bien inseguro, dice no yo no puedo, cualquier cosa nueva dice que no puede pero en general su promedio es de 5.5 hacía arriba.

3.- Mamá: Sí, que tarea hiciste en la clase, que yo te ayudo a hacer las tareas , en la casa, que hay que buscar letras en el diario, sí 100%. Cuando le toca lectura es el Papá , tengo otra metodología distinta a mi señora, de hecho, para mí es casi un juego, por ese lado para no crear rechazo, y ver si lo logramos, si de repente no se logra no me desespero, porque leer son ataques de histeria de él, como no le gusta, tiene dislexia leve, Yo(Mamá) me desespero, al final me da rabia, peleamos los dos, y se lo paso a él(Papá), porque yo no puedo, porque yo no puedo, Yo (Mamá) también tuve dislexia y se lo que es que te hagan leer, que te obliguen a leer hay resistencia , Yo (Papá) tengo otra mentalidad soy hijo de profesor entonces yo veo que no importa, incluso veo que me está respondiendo mal, aunque la pregunta era fácil, y la respuesta no es ni siquiera cercana, y la respuesta ya ese momento no es, yo dejo pasar ese momento, espero porque se que es su tarea no es que no la vaya a hacer porque tampoco es que viene y yo se la hago yo no, entonces habrá otro momento, y vamos a una segunda, a una 3ª oportunidad. Hay días en que no quiso, otros en que es ideal y él me pide hacer la tarea, ve los monos y después hacemos las tareas. Mamá: Todo lo que sea tareas de libro no, pero lo que sea matemáticas y tareas en general, también Inglés las hace conmigo no por dislexia, también yo estuve eximida de Inglés. Papá: yo domino y entiendo sin traducir, frente a eso por ejemplo matemáticas, me dice no, no me expliques tanto yo entiendo es fácil, es que te quiero explicar, me dice, no es que ya entendí, entonces esas tareas de matemáticas salen rápido, es que tiene más condiciones, incluso no es que si hay tareas de matemáticas, es que ya es divertido, y entonces puede optar entre la Mamá o entre Yo (Papá) para revisarle las tareas, la disponibilidad está. Mamá: todo lo que sea lenguaje y leer es su castigo, es como que hoy día me porte mal y me mandaron esa tarea, es por la dislexia descubierta hace tres días, entonces con un

informe Psicopedagógico, se descubrió, se sospechaba , la mamá, la abuela, son disléxicas, factor hereditario.

4.- El año pasado muy, muy inadaptado porque también estaba atrasado, mucho tiempo que él no quería venir al colegio , fue muy violento de prebásica que era metodología Montessori a esto que ya no es Montessori. Mamá: es personalizado, no quería venir y peleaba mucho con sus compañeros, este año ya está bastante adaptado, y como hay un grupo de revoltosos él ya entra bien en ese grupo, pero cuando toca problemas de competencia, ponte los tazos que hay que ganar y él pierde ahí viene la rabia, por el problema de perder, lo detesta, la frustración no la entiende.

Papá: antes, de hecho, estuvo con un psicólogo, entonces, se aclaró que en los juegos, él es dado a ganar como sea, las cartas, dominó, cualquier juego en que pierda es su frustración.

Mamá: y su frustración la deriva , la desata en enojarse, pelear con sus compañeros, agarrarse a combos a veces y eso lo hace que los mismos compañeros muchas veces no quieran jugar con él porque es peleador.

Papá: En resumen: en lo que era montessori, como él tenía la opción de decir la tarea que quería hacer y así era, que el hacía más por la plasticina y a lo que le gustaba que era eso manualidades y matemáticas, entonces no había imposición del profesor, ni a ningún alumno de hacer esto por el método, si hacía imposición que era más fuerte entonces tal vez ahí comenzó el rechazo, entonces, el 1º Básico fue un año de adaptación y ahora el 2º Básico es más común, más en vías de adaptarse, yo dentro de los niños lo encuentro normal, porque yo lo he hablado con los papás y vienen varios alumnos iguales y que son los que tal vez yo conozco que vienen del mismo colegio con la misma Metodología Montessori, en cambio los otros nuevos no estuvieron con Montessori y son de los que ya conocían el Método personalizado, son de los que les dicen quédate callado y se quedan callados y son varios a los que uno les dice, quédate callado y no se quedan callados, son varios que a lo mejor se van potenciando entre sí , porque cada uno sentadito frente a uno, están calladitos muy caballeritos, muy personas.

Mamá: O a veces llega reclamando porque lo retaron, porque , éste empezó, siguió el otro y a mí me pillaron, es como e profesor jirafales con el chavo.

Papá: Los otros parten y finalmente lo pillan a él, porque son mas vivos, los otros escapan y llega hasta el final , entonces reclama que los otros empezaron y lo pillaron a él.

El dice que un día lo botaron al agua, pero yo sé que si está en el borde del agua, otro fácilmente lo pude empujar, sé que es así, y él sabe que esto pude ser, aporta a la causa, varios de sus amigos fueron los botados al agua el día de lluvia.

5.- Papá: Lo queremos, se lo tratamos de demostrar ; Mamá: a veces yo de broma le doy besos, abrazos y él responde con guacala, me carga, no, si lo aprieto mucho , él dice suéltame, que me carga, que me estas ahogando, trata de decir te quiero pero nunca tanto.

Papá: pienso, que él se siente querido, el mismo pegoteo con la hija está bien, en cambió él por ser hombre es así.

Mamá: En cambió cuando nació la hermana tubo mucho rechazo y él ve que a la hermana si le gusta este pegoteo, entonces ahí si que a él le gusta éste pegoteo, pero antes no lo acepta, lo cansa, rechaza, la respuesta es de violencia, es como que no le están haciendo cariño, lo están molestando.

Papá: a veces, le damos un estímulo, \$100 , cuando le ha ido bien en Inglés o no ha tenido problemas con la Profesora, se le da el estímulo como para incentivar esto, pero no es una cosa habitual, se le hace un cariño.

6.- Mamá: Siempre siente que uno quiere más a la hermana que a él., lo que pasa es que la Hermana cuando se le hace cariño, ella se queda se acurruca, en cambio Sebastián, se enoja, se va, entonces, Sebastián se dá cuenta que su hermana ocupó el espacio , entonces, él vuelve, corriéndola, pelea con ella diciendo que ese espacio es de él, y ahí se acabó el cariño, porque hubo guerra, hubo un enfrentamiento con la hermana, es muy celoso con lo que sea contrincante a él.

Papá: Yo digo quiero una escoba, y quien va a llegar primero, es la hermana, es así, no hay posibilidad de que él gane, llega primero siempre la hermana, entonces él no tiene opción, no pude competir.

Mamá: Además es siempre llevar la contraria, por ejemplo ¿quién me va a ayudar a hacer aseo? Entonces él dice: no yo no pero cuando ve a la hermana que sí está ayudando , entonces ahí sí, ahí quiere ayudar . Es el rey del no. Entonces cuando uno empieza a hacer presión ahí empieza a complicarse el resultado, o sea depende de la presión es el resultado, pero no es fácil, él va a reclamar pero lo va a hacer, pero la hermana si ese día ella no quiere, es porque no lo va a hacer, aunque les des dinero o dulces, tiene el carácter más fuerte, es decidida, ella dice se hace lo que yo quiero y lo hace (tiene 5 años, está en kinder) él negocia, en cambio la niña no. El niño es más moldeable.

7.- Papá: primero nos informamos, ver quien le pego a quien, y frente a que paso, y generalmente se da que alguien le quito algo a él, y frente a que él domina la parte pegar, le pegó al otro, él frente a la agresión es resistente por su causa, pudiendo ser de él o no, frente a eso se crea el conflicto con sus pares. Mamá: siempre tratamos de ver las dos versiones, él siempre llega con la versión que más le conviene, y uno trata de ya profesor que pasó, pero si él armo un atado grande, no se, por que estaba atravesado, se le castigará con restricciones a compras en el kiosco que es su adicción, o no dejándolo ver los sábados un programa de televisión.

8.- Mamá: una situación nueva sería cuando su profesor les dijo los voy a evaluar, pero ellos ya estaban acostumbrados a la palabra y no se ponían nerviosos, en cambio la Prof. De x dijo mañana hay prueba y todos los niños se volvieron locos, fue muy terrible, nueva situación, lo que genero un estrés en el curso muy, muy grande incluyéndolo a él, era como su primera prueba. Además todo lo que sea situación nueva que él no haya tenido antes, le genera estrés y lo demuestra en no, no quiero ir, no , no lo voy a hacer en resumen lo hago enfrentar la situación, lo apoyo e incentivo con buenas palabras a veces. Papá: yo a lo mejor tengo más tolerancia respecto a que no lo esta haciendo como se espera, a lo mejor a veces se me escapará una palmada, pero he tratado de buscarle alternativas, talvez en tiempo me demoro mas que la mamá. Mamá: yo soy talvez menos tolerante por que me crié sin hermanos, con nana y con una madre que siempre estuvo trabajando, mi esposo en cambió es de una familia mas grande con hermanos aceptando griteríos, yo digo que es muy italiano en sus cosas. Papá: Ojalá hubiera en el colegio un curso para enseñar a criar los hijos.

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LAS FAMILIAS

Santiago, 10 de Junio de 2004

Familia

Presente

De mi consideración,

Mediante la presente solicito a Ustedes, su participación como sujetos de estudio , en la tesis conducente a mi título de Psicóloga en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, en el que la temática a tratar es: **el vínculo familiar y su relación en el aspecto de Rendimiento Académico y adaptación escolar en familias con hijos adoptivos y familias con hijos biológicos, dentro de la comunidad educativa del Colegio La Misión de Calera de Tango.**

Agradezco de antemano su buena disposición y les saludo atentamente,

Ximena Miranda Llanos  
Tesisista en Psicología

---

Aceptamos Participar

## **CUESTIONARIO – ENTREVISTAS TESIS VÍNCULOS PARENTALES**

**(MODELO ENTREVISTA SEMI ABIERTA SEMI-ESTRUCTURADA)**

### **PREGUNTAS A LOS PADRES**

- 1.- ¿En qué curso está su hijo?
- 2.- ¿Cómo le va a su hijo en el rendimiento académico, que podría decir al respecto?
- 3.- ¿Se siente implicado y participando con los resultados académicos de su hijo?
- 4.- ¿Y en términos de adaptación escolar?
- 5.- ¿Cómo ve usted su relación afectiva con él?
- 6.- ¿Cómo piensa usted, que él ve ésta relación?
- 7.- ¿Qué le pasa a usted cuando su hijo tiene dificultades con los demás en el colegio?
- 8.- ¿Cómo se siente o ha sentido usted, cuando su hijo se ve enfrentado a situaciones nuevas o estresantes?

### PREGUNTAS AL PROFESOR JEFE

- 1.-¿Este alumno....., es de su curso?
- 2.-¿Cómo le va a él en el rendimiento académico (notas), cumple con sus tareas y deberes?
- 3.-¿Y cómo le va a él, con respecto a la adaptación escolar, es decir, relaciones con sus pares, con usted, con la comunidad escolar en general, cómo se le ve, y en la disciplina?
- 4.-¿Ha tenido entrevistas con los padres, como los ve usted, en el sentido de su compromiso en lo académico y de adaptación en el colegio, respecto de su hijo?
- 5.-¿Cómo percibe usted, la relación afectiva entre los padres y el alumno?
- 6.-¿Podría usted, relatar o describir la reacción típica de su alumno frente a una situación nueva, desconocida y/o estresante?
- 7.-¿Qué me puede contar usted, de las reacciones que han tenido los padres frente a situaciones nuevas y/o estresantes vividas por el niño?

## PREGUNTAS A LOS ALUMNOS

1.-¿De qué curso eres tú?

2.-¿Cómo te va con las tareas y con las notas, qué te cuesta , que asignatura se te hace más difícil?

3.-¿Tus papás te guían en tareas y trabajos escolares? Explica

4.-¿Te sientes acogido en tu curso, en el colegio?

5.-¿Qué le pedirías a tu profesor jefe, para que tu rendimiento y adaptación mejorará?

6.-¿Tus padres junto a ti, participan en actividades del colegio?

7.-¿Cómo te sientes, respecto a la pregunta anterior?

8.-¿Cómo son tus papás contigo? ¿Cómo te gustaría que fueran?

9.-¿Cómo te has sentido cuando te ves enfrentado a situaciones nuevas o estresantes en el colegio?

10.-¿Cómo responden tus papás frente a tus problemas en el colegio? ¿Cómo te gustaría que fuera?