



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO POTENCIACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Lobos Acevedo, Beatriz

Miranda Gálvez, Carolina

Rodríguez Morales, Paulina

PROFESOR/A GUÍA: Bernardo Cabezas

Santiago, diciembre 2023.

AUTORIZACIÓN:

Con fecha 6 de noviembre 2023, las autoras Beatriz Lobos, Carolina Miranda y Paulina Rodríguez, señalan que: Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICAMOS ESTA TESIS:

A nuestra familia, estudiantes y profesores, quienes nos guían para ser mejorar nuestra calidad humana y profesional, de quienes aprendemos día a día para enfrentamos a todas adversidades y desafíos que ponen a prueba nuestra determinación, para lograr alcanzar nuestros objetivos.

Dedicamos esta tesis a quienes nunca nos abandonaron y nos alentaron día tras día para seguir adelante en este proceso que hoy evidencia el resultado del esfuerzo y el apoyo de todos ustedes, quienes han sido parte fundamental en nuestro camino.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiéramos agradecer a nuestros hijos, quienes nos inspiran a superarnos cada día y cuyo futuro es la mayor motivación para crear un mundo más inclusivo y diversificado, a nuestra familia, quienes nos brindaron su amor, apoyo y sabiduría a lo largo de este proceso, por su inquebrantable confianza en nosotras que ha impulsado a alcanzar este logro, a los amigos por su paciencia, comprensión y amor incondicional durante el proceso académico, por su constante aliento y por estar a nuestro lado en los peores y mejores momentos , a las compañeras de universidad, con quienes hemos construido lazos de amistad importantes, de quienes también hemos aprendido, gracias por las largas horas de estudio, por la constancia y la dedicación a este proyecto y a todos aquellos que de una u otra manera han contribuido e inspirado a que esta etapa sea una realidad. Este logro es también de ustedes.

Beatriz Lobos, Carolina Miranda y Paulina Rodríguez

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	7
2	PLANTEAMIENTO DE LA POTENCIACIÓN.....	8
2.1	OBJETIVOS.....	15
3	MARCO REFERENCIAL.....	16
4	DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN	25
4.1	REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE SUJETOS Y DEL CONTEXTO	26
4.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	27
4.3	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	27
4.4	DESCRIPCIÓN BREVE Y ACOTADA DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.	29
4.5	FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA.....	30
5	ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.....	31
5.1	MARCO LÓGICO	31
5.2	MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	36
5.2.1	OBJETIVO ESTRATÉGICO:.....	36
5.3	ETAPAS DE LA POTENCIACIÓN	38
5.4	CUADERNILLO CON ACTIVIDADES DE POTENCIACIÓN	39
6	CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....	48
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
8	ANEXOS.....	53

LISTADO DE SIGLAS:

ABP: Aprendizaje Basado en Proyecto

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

OA: Objetivo de aprendizaje

PEI: Proyecto Educativo Institucional

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

PPT: Power Point

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

RESUMEN

La presente propuesta de potenciación en la Escuela de Copequén tiene como objetivo ofrecer talleres sobre trabajo colaborativo en el aula y Aprendizaje Basado en Proyectos a docentes de enseñanza básica, con el propósito de beneficiar a los estudiantes, entregándoles habilidades para el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos reales. También, se reconoce la necesidad de formación continua para los docentes y la importancia de fomentar el desarrollo social entre los estudiantes. El contexto de la escuela es que se ubica en un entorno rural y que tiene una alta vulnerabilidad social.

Para la realización de este plan de potenciación es necesaria la recopilación de información a través de encuestas y grupos de discusión con los docentes para comprender sus necesidades y experiencias en el aula en relación con el trabajo colaborativo.

El objetivo principal es motivar a los docentes y fomentar su interés en las metodologías activo-participativas, en particular, el ABP, como una estrategia que promueva el aprendizaje colaborativo en el entorno escolar, fortaleciendo las habilidades de los docentes y promover un entorno de aprendizaje más colaborativo en la Escuela de Copequén.

ABSTRACT:

The present empowerment proposal at the Copequén School aims to offer workshops on collaborative work in the classroom and Project Based Learning to basic education teachers, with the purpose of benefiting students, giving them skills for teamwork, problem solving and decision making in real contexts. Also, The need for continuous training for teachers and the importance of promoting social development among students is recognized. The context of the school is that it is located in a rural environment and has high social vulnerability.

To carry out this empowerment plan, it is necessary to collect information through surveys and discussion groups with teachers to understand their needs and experiences in the classroom in relation to collaborative work.

The main objective is to motivate teachers and encourage their interest in active-participatory methodologies, in particular, PBL, as a strategy that promotes collaborative learning in the school environment, strengthening teachers' skills and promoting a learning environment. .more collaborative at the Copequén School.

1 INTRODUCCIÓN

El presente plan de potenciación rescata la relevancia del trabajo colaborativo y la metodología de aprendizaje basado en proyectos como una propuesta imprescindible para lograr la inclusión escolar en las aulas, la cual propone la formación de estudiantes íntegros y activos en su aprendizaje, que adquieran nuevas competencias y las habilidades del siglo XXI; y a su vez, plantea la puesta en funcionamiento de un conjunto de estrategias y actividades destinadas a fortalecer diversas áreas en los estudiantes que pertenecen a la “Escuela Municipal de Copequén”.

La propuesta de implementación considera a toda planta docente del establecimiento y en especial énfasis a los de niveles de enseñanza básica, con quienes se pretende generar instancias de diálogo, reflexiones de las prácticas pedagógicas actuales y, por último, generar instancias activo-participativas entre docentes y estudiantado que sirvan de sustento para responder al propósito de este plan de potenciación.

En primer lugar, se aspira a un análisis de las encuestas desarrolladas a los y las docentes del establecimiento, que tiene relación con la recogida de información sobre el modelo de enseñanza que imparten, y desde allí, exponer diversas estrategias y metodologías activo-participativas, las cuales propician experiencias de aprendizaje diversificadas y que conectan el curriculum con los intereses del estudiantado. En ese sentido, se instala un plan piloto que de herramientas y genere condiciones de trabajo colaborativo que comprometen tanto a las y los profesores, asistentes de la educación y equipo PIE, como a sus estudiantes para posibilitar un proceso de enseñanza aprendizaje activo e inclusivo.

Para responder al propósito de este plan de potenciación se define un objetivo general y objetivos específicos, un marco referencial y marco lógico que da cuenta de problemas, causas y acciones que conviven con lo anterior mencionado, en donde se desarrollan conceptos relevantes como aprendizaje basado en proyectos, educación inclusiva, diversificación, entre otros.

2 PLANTEAMIENTO DE LA POTENCIACIÓN

La UNESCO durante el año 2003 ha declarado que la educación inclusiva se puede definir como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.” La inclusión debemos comprenderla como un camino, un proceso activo en el cual van convergiendo y construyéndose facilidades del aprendizaje, en la medida que se van derribando al mismo tiempo las barreras en sus diferentes dimensiones, culturales, prácticas y políticas. Esto compromete transversalmente a cada uno de los miembros de una comunidad educativa, incentivando la participación y la responsabilidad común acerca de la diversidad cultural, sexual, biológica, funcional, entre otras.

El Curriculum nacional en relación con la inclusión educativa tiene como principal objeto el promover habilidades y competencias que se ubiquen más allá de los conocimientos teóricos. En un comienzo, se comprende que en el objetivo de aprendizaje (OA) podamos ubicar las expectativas de lo que se espera que los estudiantes logren alcanzar, ya sean en conocimiento, competencias transversales u habilidades. Dentro de los objetivos del aprendizaje podemos encontrar habilidades en el desarrollo de aspectos sociales y comunicativos, el trabajo en equipo y la colaboración, siendo estos últimos aspectos fundamentales en los procesos educativos actuales y en el desarrollo de la vida cotidiana.

Es relevante señalar, que, de manera paralela al desarrollo curricular, se deben fomentar las habilidades que permitan resolver las tareas de manera integral. Es así, como desde las competencias transversales debemos ir más allá del aprendizaje académico que busca la resolución de problemas, considerando la colaboración entre sus pares y la toma de decisiones éticas. Por estas razones es de importancia brindar un enfoque al trabajo colaborativo, principalmente debido a que este proporciona una serie de beneficios para que los estudiantes logren desarrollar competencias que le permitan situarse en la cotidianidad. El aprendizaje colaborativo trae consigo el aprendizaje activo que promueve

en los estudiantes la participación en la construcción activa de sus propios conocimientos, tomando un rol protagónico en la formación de estos.

El Curriculum nacional tiene un énfasis en el desarrollo de habilidades como la comunicación afectiva, la adaptabilidad y la colaboración, relacionándose y alineándose con los objetivos y competencias en concordancia a cada ciclo y nivel escolar. El trabajo colaborativo es un aspecto de importancia en el Curriculum nacional. En el contexto educativo, el trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos el conocimiento, por lo que el proceso demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante transacciones que les permitan lograr cumplir las metas que se han establecido consensuadamente. Como lo ha expresado Martín (2001, pp) "Mas que una metodología en este aspecto, el trabajo colaborativo debe considerarse una forma de vida, un paradigma de interacción en la forma de aprender, el cual implica el respeto a las diferencias individuales de cada estudiante, fomentando de este modo la educación inclusiva".

Por este motivo, en el marco de las dinámicas internas que proporciona un espacio de aprendizaje, se puede evidenciar la importancia de las interacciones entre los integrantes de dicha comunidad, por lo que en el caso de existir el trabajo colaborativo dentro del aula, se pueden obtener diversas consecuencias en el desarrollo pedagógico de los estudiantes, de igual manera ellos pueden proyectar esto en la práctica de la vida cotidiana. Para (Vygotsky, 1978). "El aprendizaje es un proceso social y el individuo no puede separarse de la sociedad." De esta manera, el aprendizaje se vincula con la interacción con otros individuos, por lo que debemos considerar esencial el fomento de un espacio y contexto de aprendizaje colaborativo para el desarrollo integral en la formación de estudiantes que en el futuro serán ciudadanos activos y partícipes de la sociedad.

Dentro de los métodos y formas por las cuales se da respuesta al trabajo colaborativo en el aula, es la implementación de un plan de potenciación, que genere un conjunto de estrategias y actividades destinadas a fortalecer diversas áreas en los estudiantes. Este es el principal motivo por el cual esta es una de las metodologías más completas e integradoras que busca no solo acceder al Curriculum nacional y al plan de

contenidos, sino que implemente el aprendizaje basado en proyectos en la búsqueda de favorecer diversas áreas, facilitando solucionar una problemática en el proceso educativo. La solución de los problemas, de preguntas desafiantes de una manera conjunta mediante un proyecto, permite encontrar nuevas respuestas mediante la práctica individual, la reflexión personal y el intercambio de ideas y perspectivas en un espacio colaborativo y comunicativo de pensamiento crítico.

Para el trabajo colaborativo tenemos la existencia de muchas estrategias y metodologías diferentes. Ante esta problemática surge la pregunta necesaria, ¿con que metodología podemos potenciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes de la “Escuela Copequén”?

Después de una exhaustiva revisión sobre los múltiples enfoques, metodologías y estrategias que existen para el potenciamiento del trabajo colaborativo, se ha llegado a la conclusión de que el ABP vincula significativamente este trabajo colaborativo con el Curriculum nacional de una manera inclusiva, holística y flexible. Esto podemos evidenciarlo en la mejora desde diversas perspectivas en la calidad del proceso educativo, generando espacios de motivación para los estudiantes, para que estos últimos a su vez logren el desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI (El pensamiento crítico, la creatividad, comunicación afectiva, colaboración, alfabetización digital, adaptabilidad, conciencia global, entre otras). De esta manera se puede preparar a los estudiantes para comprender los desafíos de la vida cotidiana, gestionar sus habilidades comunicativas e ir generando prácticas de aprendizaje que sean más participativas y significativas para que ellos puedan enfrentarse a la cotidianidad.

Al considerar la priorización curricular, el Aprendizaje Basado en Proyecto ayuda a generar diversas instancias que permitan la articulación de objetivos de aprendizajes imprescindibles con objetivos mucho más significativos. Al ser este Curriculum de carácter y diseño flexible, al momento de planificar se nos permite incorporar etapas de investigación e indagación para generar un aprendizaje significativo, de esta manera las estrategias evaluativas son más inclusivas en favor de la equidad y la diversidad de la

comunidad, ajustándose a las necesidades que nos ofrece la priorización del Curriculum nacional actual.

Esto nos orienta a potenciar las diversas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, así mismo, reflexionar sobre como abordar las problemáticas actuales y los intereses de los propios estudiantes para fortalecer el trabajo colaborativo.

3.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN:

La Escuela Municipal de Copequén, ubicada en la comuna de Coínco en la Sexta región, posee una matrícula de 268 estudiantes en los niveles de Educación Pre-Básica y básica, desde Pre-kínder a Octavo año básico.

El establecimiento está situado en un medio social, económico y cultural del ámbito rural. La escuela tiene una relación peculiar con la cultura comunitaria, al interactuar sistemáticamente no sólo con la cultura cotidiana de la comunidad en el espacio geográfico, sino además con la cultura de los diversos distritos y comunas de las que proceden sus estudiantes, profesores y asistentes de la educación que conviven en el espacio social cultural. Dentro del contexto socioeconómico, existe en la escuela un alto índice de vulnerabilidad, bajos niveles educacionales de padres y madres que en gran número se dedican a la agricultura o trabajos temporales.

Actualmente, existe un equipo directivo dirigido por la directora Lilian Soledad González Neira, una planta docente completa, un equipo multiprofesional que apoya la labor docente y otro de asistentes educativos.

Es en este entorno y contexto donde se genera la necesidad de crear un plan de potenciación en la Escuela de Copequén. Este plan se desarrolla a partir de un periodo de trabajo y de diversas prácticas académicas, en las que se ha ido reconociendo la labor de los docentes y asistentes de la educación en el fortalecimiento constante de los aprendizajes, respetando los sellos, misión y visión de la institución y aportando de manera inclusiva a la comunidad inserta en este medio educativo.

Para el colegio de Copequén es fundamental valorar los sellos institucionales ya que ellos expresan sus prioridades formativas y de desarrollo, los que se resumen en la siguiente definición y sentido institucional, estos son:

- a.- La calidad educativa.
- b.-La solidaridad como un espacio relacional de cooperación y crecimiento que se construye y reconstruye en la vida cotidiana.
- c.- La atención a la diversidad en forma explícita e implícita.

VISIÓN DE LA ESCUELA

Formar personas integras en un espacio donde todos aprendan, potencien sus talentos, se desarrollen personal y socialmente. Ciudadanos conscientes, inclusivos, competentes y comprometidos; que puedan servir a la sociedad aportando lo mejor de sí mismos.

MISIÓN DE LA ESCUELA

Desarrollar un currículo inspirado en el respeto y valoración por la diversidad; basado en la autonomía, para promover la diversidad cultural, religiosa y social; contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de calidad para todos los alumnos, para su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual artístico, tecnológico y físico; apoyados en procesos académicos, administrativos y de gestión.

Frente a todos los avances que ha logrado la escuela en materias de inclusión, se ha observado una marcada disminución de la motivación de los estudiantes frente a los aprendizajes, no logrando demostrar interés, ni mayor dominio en diversas temáticas. Cuando se involucra el trabajo en equipos o grupos, la barrera del aprendizaje detectada en esta institución es el uso disminuido de estrategias metodológicas inclusivas y diversificadas por parte de los y las docentes de la escuela, evitando que los y las estudiantes puedan alcanzar mayores potencialidades en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo,

esto afecta de manera directa en el trabajo colaborativo entre los estudiantes, manifestándose en un escaso interés en actividades grupales y una mayor preferencia a realizar actividades de manera individual.

Esto puede relacionarse a que las actividades que comúnmente se realizan en el aula suelen ser de carácter tradicional, teniendo como consecuencia que cada vez que se presenta un desafío en equipos, los y las estudiantes no logran organizarse, distribuir sus tiempos y tareas, mostrando dificultades para resolver un problema determinado y orientar las actividades con el fin del logro de un producto.

Del mismo modo, cabe mencionar que a los estudiantes se les dificulta respetar sus diferencias y potencialidades entre pares, por lo tanto, las actividades de aprendizaje se ven interferidas por estas situaciones, presentando un clima de aula desfavorable.

Es por eso por lo que como educadores diferenciales debemos encontrar una manera de potenciar y fortalecer estas habilidades que podrían ser desarrolladas de forma más amplia, lúdica y didáctica, considerando la dificultad como un desafío, una oportunidad de mejora y crecimiento del establecimiento, que al ir alineando diversas acciones se fortalece el trabajo en equipo y otras habilidades fundamentales para el contexto. Para ello, se comienza sensibilizando a las y los docentes sobre el Aprendizaje basado en proyecto, enfatizando en los beneficios de trabajo colaborativo que proporciona esta metodología. También se pretende dar a conocer los pasos a seguir de esta estrategia educativa y la importancia de generar espacios para la implementación de metodologías activo-participativas dentro del establecimiento.

Este proyecto, finalmente posibilita tanto a estudiantes como a docentes a acercarse a experiencias educativas más diversificadas en el aula, potenciar la participación y la conciencia sobre el trabajo colaborativo en el estudiantado.

Al comprender el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) los miembros del establecimiento se enfrentan al desafío de motivar en los distintos aprendizajes, incentivar la investigación, el pensamiento crítico, desarrollar la creatividad, autonomía y protagonismo de los estudiantes a través de la planificación, distribución y toma de decisiones, comprendiendo que el objetivo es ir mejorando constantemente.

Con la implementación de este plan de potenciación se ofrece una serie de beneficios: el establecimiento contará con herramientas para un trabajo mucho más diversificado, que beneficiará a la comunidad estudiantil y a docentes en la forma como se aborda el aprendizaje, los docentes obtendrán nuevas herramientas para potenciar las habilidades de los estudiantes de una forma más diversificada y colaborativa, abriendo puertas hacia el camino de la inclusión y a futuros proyectos en el establecimiento.

2.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
- Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.
- Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.

3 MARCO REFERENCIAL

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuando hablamos de educación inclusiva, nos referimos a un modelo de aprendizaje y un proceso que tiene como objetivo identificar las barreras de aprendizaje de forma oportuna, para generar estrategias y metodologías pertinentes que logren responder a la diversidad que compone una comunidad educativa y de ese modo facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, dando respuesta a sus necesidades. Según UNESCO “La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” (UNESCO, 2022).

Para iniciar el camino de la inclusión y evitar la exclusión escolar, es fundamental tener en consideración cada aspecto de sus estudiantes, tales como sus características, contexto cultural, las comunidades a la que pertenece, intereses, capacidades, habilidades, participación en el aprendizaje, ritmos y necesidades de aprendizaje. Para la educación inclusiva, la diversidad es una forma de crecimiento, enriquecimiento y oportunidad en la que sus estudiantes aportan talentos y experiencias potenciando el trabajo colaborativo.

METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS

Una de las formas de recibir las oportunidades que ofrece la diversidad de un establecimiento es a través de las metodologías activo-participativas, la cuales se definen como una manera de abordar la construcción de conocimiento y los procesos de enseñanza aprendizaje de todos sus estudiantes, quienes son agentes activos en el transcurso de este. Así también, se consideran los intereses, habilidades, aptitudes y la participación activa del estudiantado, siendo el docente un mediador de estos aprendizajes, como es el caso del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos.

La metodologías activo-participativas ofrecen una gran variedad de rutas para lograr el objetivo de generar aprendizajes significativos, al contrario de las metodologías tradicionales de la educación, donde los profesores tomaban un rol protagónico y los estudiantes un rol pasivo en el que solo se acumula y recibe el contenido curricular de manera arbitraria.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

A nivel nacional, MINEDUC (2019) define El Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología docente que tiene al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

El ABP es un método de enseñanza-aprendizaje donde estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades del siglo XXI trabajando a partir de proyectos en donde investigan en torno a un problema, desafío o pregunta compleja que sea auténtica y motivadora.

El aprendizaje basado en proyectos “es un modelo educativo que nace como consecuencia de los trabajos de Blank, Dickinson y Harwell en el año 1997 aunque sus raíces parten del constructivismo y de conocidos psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey” (Anguix, 2020). Los fundadores de esta metodología tenían como objetivo que los estudiantes sean los protagonistas de los procesos de aprendizaje, acercándolos a su cotidianidad y contexto, considerando que estos factores son los que estimulan el deseo de aprender de un individuo.

Actualmente el ABP es considerado como un enfoque innovador que busca responder a diversas problemáticas de la comunidad, para ello se desarrollan proyectos en los que se involucran a todos los miembros de la comunidad educativa, siendo los estudiantes los protagonistas a la hora de aprender, a la vez que vincula los Objetivos de Aprendizaje del currículum con problemas reales de la comunidad; es decir, “el proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos sobre un producto o proceso específico,

donde el alumno tendrá que poner en práctica conceptos teóricos para resolver problemas reales (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, & Luna-Cortés, 2010). Uno de los beneficios que ha desarrollado esta metodología, son las experiencias de aprendizaje que considera necesidades de los y las estudiantes, además de sus aptitudes y habilidades. También se considera la organización que se genera en torno a un desafío que es significativo para la comunidad escolar, potenciando el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de TIC, la autonomía, la reflexión; además de favorecer el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI y el trabajo colaborativo entre docentes.

Gracias a esta metodología se logra comprender que “no es suficiente poseer conocimientos, hay que aprender a movilizarlos, integrarlos y usarlos en diferentes circunstancias de la vida real. Así, las competencias se convierten en logros de aprendizaje, en lugar de una simple adquisición de conocimientos, afectando a los objetivos, al papel del profesorado, a las actividades de enseñanza y a la propia evaluación” (Bolívar, 2009).

Con el ABP insertado en las escuelas se obtienen mejores resultados de aprendizaje, generándose mayor equidad, más respeto hacia las características individuales, favorece las oportunidades de aprendizaje, mejorando la autonomía, logra una mayor motivación y participación por parte de los estudiantes. La evidencia muestra que al generar un proyecto y tener en cuenta las habilidades y los conocimientos previos se logran mejores resultados, resultan productos finales mucho más elaborados.

Cuando se habla de beneficios, este se relaciona directamente al estudiante a la motivación y aprendizajes muchos más profundos, sin embargo, también se genera una mayor satisfacción docente, volviéndose estos mucho más competentes al generar tiempos de reflexión conjunta entre colegas y equipos directivos, considerando que además los profesionales son reconocidos y valorados.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Estas habilidades se componen por actitudes, conocimientos y hábitos que potencian a las personas para conseguir éxito en diversos contextos, ya sea en contexto escolar, laboral, como en las relaciones interpersonales y en la vida personal. El desarrollo de estas habilidades es fundamental en esta época, ya que “en Chile y en muchas partes del mundo se han hecho presentes demandas de soluciones urgentes a temas como el cambio climático, la desigualdad, la crisis de las democracias, las injusticias y el bienestar socioemocional, entre otros, que hoy se han visto acentuados por la pandemia mundial, con una influencia directa en nuestro sistema educacional” (Sotomayor & Vaccaro, 2021).

Además de los aspectos ya mencionados como son los beneficios en la adquisición de habilidades del siglo XXI, se destaca el uso de las TICS como una herramienta frente al cambio de paradigma desarrollando otras formas de relacionarnos y funcionando actualmente como una estrategia educativa facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de dinámicas más lúdicas, didácticas y atractivas para los estudiantes.

Las habilidades para el siglo XXI se dividen en cuatro aspectos fundamentales para el desarrollo humano, inicialmente encontramos las maneras de pensar en las que destacan las diversas capacidades para la resolución de problemas, plantear soluciones y autocorregir los aprendizajes. En cuanto a las herramientas para trabajar se puede identificar la capacidad de comunicarse, crear y explorar a través de las TICS como herramientas, así como la capacidad eficaz de acceder a la información. Otra de las habilidades fundamentales a desarrollar son las maneras de trabajar, convergiendo en destrezas de colaboración, comunicación y expresión asertiva, manteniendo diálogos efectivos y desarrollar las capacidad de trabajo en equipo para cumplir un objetivo común. Finalmente, las maneras de vivir el mundo, estas habilidades son, la resiliencia, la tolerancia la frustración, capacidad de fijar metas y toma de decisión, tener resiliencia, favoreciendo el bienestar tanto propio como el de los demás.

El Ministerio de Educación ha promovido las habilidades del siglo XXI, para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes y prepararlos para los desafíos de este siglo, con cambios sociales, tecnológicos y diversas problemáticas, para esto en su página:

<https://www.curriculumnacional.cl/> expone esta infografía para explicar cuales son estas habilidades.

Figura 1

UN RECORRIDO POR LAS HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Su desarrollo es necesario para que los jóvenes sean ciudadanos íntegros de la sociedad del conocimiento. Se aprenden de forma práctica y sostenida en el tiempo y, una vez que te vuelves competente en ellas, es como andar en bicicleta: nunca se olvida. A continuación te invitamos a recorrer la ruta de las Habilidades para el siglo XXI.

MANERAS DE PENSAR

Así como necesitamos definir el camino a seguir y aprender cómo transitar por nuevos rumbos, las habilidades para pensar nos permiten realizar un primer acercamiento al mundo.

- CREATIVIDAD**: Utiliza conocimientos, habilidades y actitudes que permitan pensar y trabajar de manera creativa, adoptar ideas innovadoras y solucionar nuevos e imprevistos problemas en el grado.
- PENSAMIENTO CRÍTICO**: Proceso que hace uso de un método sistemático de reflexión y de la capacidad de evaluar evidencia, descubrir respuestas a un problema que se quiere resolver.
- METACODIFICACIÓN**: Proceso de pensar, reflexionar y "hablar" (o comunicar) para definir, explicar, crear, experimentar y validar los conocimientos que construyes.

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

Tal como la bicicleta necesita de su cadena y pedales para moverse, la Alfabetización en información y en tecnologías digitales de información son herramientas que permiten un mayor desarrollo de los demás HS21.

- ALFABETIZACIÓN EN TECNOLOGÍAS DIGITALES DE INFORMACIÓN**: Permite acceder, manejar, almacenar y utilizar tecnologías para diseñar y crear mensajes.
- ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN**: Permite acceder en qué consiste la recopilación y procesamiento de datos y de información.

MANERAS DE TRABAJAR

Pedalar en equipo es más divertido. Por esto, las habilidades para trabajar se configuran como aquellas que permiten asociarse con otros.

- COLABORACIÓN**: Permite resolver un problema a través de tareas del trabajo en equipo de personas que se encuentran involucradas en un objetivo común.
- COMUNICACIÓN**: Proceso que se relaciona con el uso efectivo de las habilidades para compartir información oral y escrita según sea el caso.

HABILIDADES PARA VIVIR

¡Porque ya estamos listos para andar en grupo! Las habilidades para vivir son las que te permiten situarte en el contexto actual y vivir como ciudadano.

- CIUDADANÍA**: Compromiso que requiere que el alumno comprenda los valores, democráticos, que determinan la convivencia entre ciudadanos, incluyendo organización social, derechos, roles y responsabilidades.
- VIDA Y CARRERA**: Permite que una persona pueda adaptarse a los cambios en el mundo y gestionar la transición del modo de vida que quiere para su futuro.
- RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL**: Requiere conocer los códigos de conducta aceptados para vivir éticamente en sociedad y la capacidad para comunicarse bajo en distintas situaciones.

Un recorrido por las habilidades para el siglo XXI. (n.d.). Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. Retrieved October 15, 2023, from <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-digitales/Desarrollo-docente/86740:Un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-XXI>

Figura 1. Habilidades siglo XXI. Un recorrido por las habilidades para el siglo XXI [Infografía] MINEDUC 2023 <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-digitales/Desarrollo-docente/86740:Un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-XXI>

DIVERSIFICACIÓN

La educación de calidad es aquella que logra responder a la diversidad de los estudiantes encontrada en el aula, buscando promover que los y las docentes puedan generar espacios de enseñanza y aprendizaje más diversificadas y flexibles, considerando las características y necesidades de cada estudiante en su debido contexto, siendo una oportunidad para la participación y el desarrollo de habilidades.

En cuanto al Currículum, la enseñanza diversificada hace referencia a la flexibilidad en las estrategias y metodologías para que los estudiantes puedan acceder, participar y posteriormente progresar en los aprendizajes del currículum nacional, para estos e considera inicialmente que en la planificación, existan diversas formas y modalidades de aprendizaje. Es decir, “que, a partir de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional, implica proporcionar relevancia y pertinencia a la enseñanza y al aprendizaje considerando las distintas necesidades y circunstancias de los niños, niñas y jóvenes que se educan en los diferentes contextos territoriales, comunitarios y socioculturales del país.” (MINEDUC).

TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo es una estrategia utilizada en el aula, según la cual los estudiantes trabajan juntos en equipos o grupos para alcanzar un objetivo común y/o lograr un producto final. Este trabajo colaborativo puede variar en el tiempo, la duración, la complejidad y en el tamaño del equipo, pero siempre fomenta que los estudiantes puedan compartir ideas, colaborar y aprender en conjunto.

Tabla 1

Autores	Conceptualizaciones
Guitert y Giménez, 1997 [1]	Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
Panitz y Panitz, 1998 [6]	Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo.
Gros, 2000 [7]	Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.
Salinas, 2000 [8]	Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.
Lucero, 2003 [9]	Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

(Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez & Jiménez Toledo, 2018)

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, 21(41), 115–134.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008

Figura 2. Scielo [Tabla]. *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.*

(2018) http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008

Algunos de los beneficios del trabajo colaborativo son el desarrollo de habilidades sociales, ya que los estudiantes mediante esta estrategia van aprendiendo a comunicarse, respetar diferencias de opinión, aportar diferentes experiencias, perspectivas, conocimientos y resolver conflictos, además de generar espacios de aprendizaje más activos, en vista a que se van involucrando directamente en la construcción de su propio conocimiento a medida que se encuentran con diferentes desafíos, potenciando así el pensamiento crítico a diversas problemáticas encontradas en la vida cotidiana, fortaleciendo el crecimiento académico y personal. Para Dillenbourg, P. (1999). Aprendizaje colaborativo: enfoques cognitivos y computacionales. "El aprendizaje colaborativo es una estrategia que promueve la construcción conjunta de conocimiento, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas de aprendizaje compartidos y compartir la responsabilidad de su propio aprendizaje."

Es por este motivo que, considerando los cambios sociales, culturales y tecnológicos a nivel global, se ha evidenciado la necesidad de formar habilidades y capacidades para participar de la sociedad actual, siendo una herramienta eficaz para una formación más inclusiva e integral. "Las investigaciones realizadas en los últimos veinte años han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos. El aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula." (Slavin, 1995)

Esto se debe principalmente a los beneficios del trabajo colaborativo en el aula, que son variados y múltiples, influyendo de manera significativa en los cambios sociales, culturales y tecnológicos a nivel global.

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

El Marco para la Buena Enseñanza en Chile establece una serie de competencias y estándares para los docentes, con el objetivo de promover una enseñanza de calidad. Aunque el Marco para la Buena Enseñanza no se enfoca específicamente en el trabajo colaborativo en el aula, sí destaca la importancia de la interacción y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el MBE expresa que los docentes promuevan un ambiente de diálogo abierto y respetuoso en el aula, tanto con sus estudiantes como con los otros integrantes de la comunidad educativa. El compartir ideas, opiniones, discusiones y proyectos en equipo, se pueden abordar para la realización de actividades inclusivas en el aula.

En cuanto a la participación activa, los docentes deben promover la reflexión, análisis y brindar oportunidades a los estudiantes, con el fin de trabajar en equipos la resolución de problemas, construyendo aprendizajes colaborativamente.

Por último, el MBE indica que para fomentar la participación y la colaboración de los y las estudiantes en el aula, se debe propiciar la evaluación formativa que implica monitorear el progreso de cada uno, haciendo uso tanto de la autoevaluación, como de la heteroevaluación, ya que ambas constan de evaluar un proceso de manera reflexiva y colaborativa.

4 DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN

La propuesta de potenciación se propone como un aporte o herramienta hacia la comunidad de la Escuela de Copequén, realizando talleres específicos para docentes de enseñanza básica con la temática de trabajo colaborativo en el aula y Aprendizaje Basado en Proyectos. De forma transversal serán los estudiantes beneficiados de este proyecto, los que generarán habilidades y competencias para el aprendizaje en equipos y colaborativo en el aula y, así, generar diversas habilidades en el desarrollo social y comunicativo que permitan el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la colaboración entre sus pares, la toma de diversas decisiones y un aprendizaje mucho más activo en la construcción de sus propios conocimientos. Así mismo el aprendizaje basado en proyectos fomenta las habilidades para siglo XXI, siendo estas consideradas y mencionadas en el PEI del establecimiento, específicamente en su Visión.

Esta propuesta tiene como objetivo que los docentes logren valorar la importancia del trabajo colaborativo en aula y obtengan herramientas para ejecutar el aprendizaje basado en proyectos, respetando las diversas necesidades e intereses de los participantes, para ello irán conociendo aspectos fundamentales como los pasos a seguir en el ABP y como este influye en el trabajo colaborativo en el aula. También se tomará en consideración que la labor docente requiere de constante actualización y capacitación sobre como enseñar a nivel curricular y transversal dentro del aula, comprendiendo que el Curriculum siendo flexible es una herramienta que potencia diversas habilidades en los estudiantes para el desarrollo de la vida cotidiana.

Actualmente en el marco de la buena enseñanza y en sí mismo, el MINEDUC, busca fortalecer el trabajo colaborativo, ya que desde las diversas investigaciones desde Piaget o Vygotski se toma la importancia del desarrollo social de los estudiantes y la interacción entre ellos.

4.1 REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE SUJETOS Y DEL CONTEXTO

La Escuela Municipal de Copequén, está situada en un medio social, económico y cultural del ámbito rural. El establecimiento encuentra ubicado en la localidad de Copequén, comuna de Coínco. Su dirección es Calle Regidor Heriberto Álvarez N° 43, esta queda aproximadamente a 25 kilómetros de Rancagua.

El área de influencia de la escuela comprende principalmente a la totalidad del sector rural y por esto, es que la mayoría de sus estudiantes provienen de dichos sectores, por otra parte, es fundamental comprender que el establecimiento cuenta con una tasa de vulnerabilidad de 84% según los datos de JUNAEB.

Su dependencia es administrada por el DAEM de la Ilustre Municipalidad Coínco. La escuela presenta una estructura de jornada escolar completa desde Pre-Kinder hasta Octavo año básico, cuenta con una trayectoria académica destacada dentro de los establecimientos de la comuna, la cual se refleja en la obtención del primer lugar regional SIMCE en el año 2011, ubicándose en el puesto 21 a nivel nacional.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 248 estudiantes distribuidos desde NT1 hasta Octavo Año Básico, además cuenta con el programa integración escolar, facilitando el aprendizaje a la diversidad de estudiantes.

El 26 de marzo de 2023, la Escuela Copequén celebra su aniversario correspondientes a sus “120 años”, establecimiento que presenta una gran trayectoria patrimonial cultural.

Durante la primera sesión se desarrollará encuesta cerrada para recoger la información acerca de la necesidad acerca del trabajo colaborativo en el aula, también se invitará a los docentes a participar de diversos espacios de discusión y reflexión.

Con respecto a la decisión de utilizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para potenciar el trabajo colaborativo en el aula, nace a partir de que la directora y otros miembros de la comunidad educativa han expresado interés en esta temática, la cual no se pudo desarrollar durante tiempo de pandemia y en la actualidad por diferentes factores, entre ellos la falta de información, además de que esta metodología (ABP) abarca el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, aspecto que se encuentran en la misión de la escuela.

4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para la recopilación de datos en la Escuela de Copequén, se considera relevante reunir la información necesaria para poder ejecutar el Plan de Potenciación, por lo que en primera instancia se realizará una encuesta dirigida a los y las docentes que trabajan en el establecimiento, en específico a los de los niveles de enseñanza básica, con el propósito de reunir datos esenciales y cuantificar la necesidad de promover nuevas estrategias y metodologías para abordar el trabajo colaborativo en el aula; esto con la función de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este instrumento de recogida de información se evaluarán tres dimensiones: los conocimientos, las prácticas y la valoración acerca del trabajo colaborativo en el aula.

Otro medio de recogida de información es generar el espacio de grupos focales de discusión, esta estrategia permite que los docentes puedan comentar sus experiencias en el aula, expresar sus dudas e inquietudes y obtener retroalimentación por parte de sus colegas.

Los grupos de discusión generan espacios para la reflexión sobre las diversas prácticas pedagógicas y el intercambio de estas, donde cada uno de los docentes puede compartir diversos enfoques educativos, metodologías o estrategias que le resultan efectivos al momento de poner en práctica el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Al final de la etapa de recogida de información se pretende que los docentes puedan aumentar la motivación y mostrar interés acerca de las metodologías activo-participativas, que en esta instancia es el Aprendizaje Basado en proyectos para obtener más herramientas y estrategias diferenciadas, con el fin de generar espacios más colaborativos en el aula

4.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

De acuerdo con el árbol de problema, en la Escuela de Copequén hay déficit de trabajo colaborativo entre los estudiantes, comprendiéndose esta como una habilidad importante para un desarrollo social integral y para el aprendizaje significativo, esto se manifiesta a través del desinterés hacia los trabajos grupales o en equipos

La causa de esta dificultad es la falta de estrategias claras para lograr los aprendizajes a través de trabajos en equipos, indicando que los docentes y estudiantes no cuentan con herramientas y metodologías para un trabajo colaborativo efectivo en el aula.

Uno de los efectos de este problema es que cuando los estudiantes trabajan en equipo no logran organizarse adecuadamente cuando se enfrentan a un desafío, evidenciando la falta de estrategias al momento de abordar diversas actividades de manera colaborativa.

Otras de las dificultades observadas es la carencia de estrategias hacia las diferencias y potencialidades ente los estudiantes, lo que puede ir dificultando el aprendizaje activo según lo que plantea la metodología de trabajo en colaboración.

Es por eso que esta propuesta de potenciación tiene como objetivo general “Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).”

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) se escoge de acuerdo con una propuesta anterior realizada por la directora de la Escuela de Copequén, Lilian Soledad González Neira, quien en conjunto a docentes han mostrado gran interés por la temática, pero que por diversas razones no han podido llevar a la práctica. Inicialmente la crisis sanitaria por COVID 19 postergó estos aprendizajes debido al confinamiento y posterior a eso no se han tomados medidas efectivas para trabajar la temática de ABP. Por otra parte este interés parte ya que el aprendizaje basado en proyecto surge desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde en la misión de la escuela es “Desarrollar un currículo integral basado en el aprendizaje de nuestros estudiantes, a través del desarrollo de las artes, la cultura y el deporte, permitiendo la consolidación de valores fundamentales y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI”. (Proyecto Educativo Institucional Colegio de Copequén, pag.4), siendo el desarrollo de estas habilidades uno de los objetivos fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

Las acciones de esta propuesta es la realización de un taller sobre Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyecto, distribuidas en 4 sesiones con una duración

de 90 minutos cada una, siendo esta una medida directa para entregar herramientas y técnicas específicas para el trabajo colaborativo en el aula, orientar y capacitar a los docentes sobre el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). Dentro de estas actividades se implementará la práctica de acuerdo con lo aprendido en las temáticas presentadas y así los docentes pueden practicar y experimentar lo que en el siguiente periodo escolar será el ABP.

Uno de los principales desafíos de la Escuela de Copequén es potenciar y fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes y las estudiantes, para ello es fundamental capacitar de forma constante a los docentes acerca de las diversas estrategias y metodologías que promueven la inclusión, monitoreando y evaluando la efectividad de estas acciones para ir generando un ambiente mucho más nutritivo e inclusivo.

4.4 DESCRIPCIÓN BREVE Y ACOTADA DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.

El Plan de potenciación se efectuará a partir de lo señalado en los objetivos específicos, mencionados anteriormente; estos serán las líneas o cimientos para desarrollar la propuesta.

En primer lugar, se realizará una reunión con el equipo directivo del establecimiento, con el fin de exponer el foco del plan de potenciación y las necesidades que se observaron dentro del aula, enfatizando que se entregarán herramientas de estrategias para los profesores y estudiantes.

Luego de esta instancia con el equipo directivo de la escuela, se llevará a cabo la encuesta inicial a los profesores, en donde se realizarán preguntas relacionadas al trabajo colaborativo en el aula.

Posteriormente, se llevará a cabo un taller en el que docentes se familiarizarán con el Aprendizaje Basado en Proyectos a través de una inducción para potenciar el trabajo colaborativo en el aula, donde inicialmente se realizará encuesta a docentes para recoger información relevante. Posterior a eso, el taller número dos se centra en el proceso de reflexión acerca del trabajo colaborativo, para continuar con diversas actividades durante

el proceso y con la entrega de información sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que los docentes deberán poner práctica, y, así, estar mucho más preparados para el siguiente periodo de año escolar respecto a este enfoque.

4.5 FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA

El presente plan de potenciación tiene como objetivo entregar herramientas a los docentes para aportar al trabajo colaborativo en el aula, siendo esta una de las mayores barreras del aprendizaje observadas desde la práctica docente en el establecimiento. Para profundizar en esta temática, durante la primera sesión se recopilará más información acerca de cómo los docentes visualizan esta área en sus prácticas, valoración y conocimientos de la misma; sin embargo, al ser un plan de potenciación no se trabajará necesariamente en los puntos negativos, más bien se potenciarán aspectos que de acuerdo al Currículum nacional se trabajan habitualmente en el aula. De manera transversal los y las estudiantes serán beneficiados para mejorar sus procesos educativos, con el propósito de que sean mucho más activos en su propio aprendizaje, desarrollando diversas habilidades sociales y comunicativas, una mejor resolución de problemas reales dentro de la comunidad educativa y logrando respetar a la diversidad, mejorando la convivencia entre sus pares.

Esta propuesta busca dar a conocer una de las estrategias activo-participativas de mayor interés entre equipo directivo y docentes, que es el aprendizaje Basado en proyectos, por el cual se realizarán cuatro talleres con la finalidad de disponer información sobre la definición de este, los beneficios y pasos a seguir para llevarlo a cabo. Así también, se generarán espacios reflexivos y se utilizarán diversos métodos de evaluación acorde a la temática; igualmente se realizará un breve ejercicio práctico para preparar a los docentes para el siguiente periodo escolar, espacio en el que se pretende ejecutar el Aprendizaje Basado en Proyectos en la institución.

5 ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

Se puede definir el plan de potenciación como la entrega de herramientas acerca del Aprendizaje basado en proyectos, para que los docentes puedan abordar de manera más eficaz el trabajo colaborativo en el aula y a su vez los y las estudiantes puedan ir desarrollando diversas habilidades del siglo XXI en función de sus aprendizajes y la preparación para los desafíos de la sociedad actual, por lo que no se limita a solo un área de potenciación. Sin embargo, se destacan diferentes procesos socio afectivos como lo son el desarrollo de habilidades sociales tales como la colaboración, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y el respeto por la diversidad, además de diversas habilidades metacognitivos ya que durante la aplicación del ABP los y las estudiantes son más consientes y reflexivos acerca de sus propios procesos de aprendizaje.

5.1 MARCO LÓGICO

Actualmente, en una sociedad que está cada vez más interconectada y orientado hacia la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo es una importante habilidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI, sin embargo, en la Escuela de Copequén se han logrado identificar diversos desafíos en relación al trabajo colaborativo, obstaculizando la constante mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Inicialmente se observa que cuando los estudiantes se enfrentan a distintos problemas durante el trabajo en equipo, no logran organizarse eficazmente, distribuir sus tiempos y tareas de manera equitativa, ni orientar sus actividades hacia la entrega de un producto final. Como resultado, las actividades de aprendizaje se ven afectadas, y los estudiantes no consolidan sus aprendizajes de manera satisfactoria durante este tipo de actividades.

ARBOL DEL PROBLEMA

E F E C T O S	<p>-Cada vez que se presenta un desafío grupal no logran organizarse, distribuir sus tiempos, distribuir tareas, orientar las actividades para el logro de un producto con el fin de resolver un problema determinado.</p> <p>-Estudiantes no están respetando sus diferencias y potencialidades</p> <p>-Las actividades de aprendizaje se ven interferidas no logrando afianzar diversos aprendizajes.</p>	<p>-Estudiantes comprendan la importancia del trabajo colaborativo</p> <p>-Las y los docentes puedan incentivar en sus estudiantes la valoración de las diferencias y potencialidades como una oportunidad de crecimiento</p> <p>-Profesoras y profesores que conocen las características y etapas del aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y los aportes directos en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes</p>	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	<p>-Escaso trabajo colaborativo entre estudiantes</p> <p>-Las y los estudiantes no logran demostrar interés ni dominio del trabajo que involucra hacer en equipos o grupos.</p>	<p>-Valorar las habilidades por parte de los y las docentes relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación.</p>	O B J E T I V O
C A U S A	<p>-Falta de estrategias claras para lograr aprendizajes a partir de tareas colectivas</p>	<p>-Taller aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Talleres de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</p>	A C C I O

		-Ejecución de proyectos en base a la metodología presentada (ABP)	N E S
--	--	---	-------------

ÁRBOL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

E F E C T I V O S	Falta de habilidades para el trabajo colaborativo Falta de motivación y participación durante las actividades en equipo	Mayor valoración del trabajo colaborativo en el aula. Mayor conocimiento sobre la importancia del trabajo colaborativo en el aula.	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Escasa valoración acerca del trabajo colaborativo en el aula.	Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.	O B J E T I V O
C A U S	Escasa valoración acerca del trabajo colaborativo en el aula.	Taller 1: Recogida de información y espacio reflexivo.	A C C

S A	Poco conocimiento acerca de metodologías para el trabajo colaborativo.	taller 2 potenciación del trabajo colaborativo	I O N E S
--------	--	--	-----------------------

ÁRBOL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

E F E C T O S	<p>Falta de motivación por parte de los estudiantes para participar en dinámicas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</p> <p>Falta de comprensión sobre las características y el objetivo del ABP.</p>	<p>Mejor comprensión de las características y el objetivo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</p> <p>Mayor motivación por parte de los docentes para participar en los futuros Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP).</p>	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Poca información sobre la metodología y pasos a seguir	Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.	O B J E T I V O

C A U S A	Falta de participación de los equipos que promueven la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales	Taller 3: Conocer el Aprendizaje Basado en proyecto	A C C I O N E S
-----------------------	---	---	--------------------------------------

ÁRBOL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

E F E C T O S	<p>Falta de interacción colaborativa entre los estudiantes durante actividades grupales.</p> <p>Baja participación de los estudiantes en proyectos de aprendizajes.</p>	Diseño exitoso de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el siguiente periodo escolar.	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Escasas herramientas para ejecutar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el establecimiento.	Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.	O B J E T I V O

C A U S A	Escasas herramientas para ejecutar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el establecimiento.	Taller 4: crear modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	A C C I O N E S

5.2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

5.2.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Con la siguiente matriz de planificación del plan de potenciación se busca tener una visión general acerca de los talleres a realizar, las problemáticas detectadas, los objetivos a lograr, los recursos y los tiempos para cada una de las acciones, de esta manera se logra observar los pasos a seguir en relación a la potenciación del trabajo colaborativo través del Aprendizaje Basado en proyectos, siendo consecuente con el objetivo de que los docentes logren valorar el trabajo colaborativo y así, fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través del plan potenciación con la utilización de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos:	Objetivos:	Acciones:	Indicadores de logro cuantificables:	Medios de verificación:	Plazos:	Recursos:
Escasa valoración acerca del trabajo colaborativo en el aula	Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.	Taller 1: Recogida de información y espacio reflexivo	90% de asistencia a la reunión, responder encuesta y en espacio de discusión responder aspectos de práctica y valoración y conocimiento acerca del trabajo colaborativo	Lista de asistencia, encuesta y bitácora (Grupo focalizado de discusión)	06-11-2023	PPT , Pantalla o Data , Computador, Bitácora , encuesta
Poco conocimiento acerca de la importancia del trabajo colaborativo en el aula.	Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.	Taller 2	Con pauta de autoevaluación, los docentes evaluarán lo aprendido acerca de la comprensión del trabajo colaborativo, la implementación en el aula, el impacto en el aprendizaje en los estudiantes y habilidades de facilitación	Pauta de autoevaluación, lista de asistencia	13-11-2023	PPT, Pantalla o Data, Computador, Cinta adhesiva, Cartulina de colores con forma de gotas, Pautas de autoevaluación, Acertijos y adivinanzas.
Falta de conocimiento sobre metodología ABP para lograr un impacto positivo en el aprendizaje colaborativo	Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.	Taller 3: Conocer el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).	A través de la coevaluación los docentes evaluarán la creación de mapas conceptuales de otros equipos, considerando el contenido, la estructura y organización, creatividad, claridad y uso de recursos.	Mapa conceptual con rubrica de coevaluación	20-11-2023	PPT, Pantalla o Data, Computador, Documentación impresa, Hojas de block, Lápices, Plumones
Escasas herramientas para ejecutar Aprendizaje Basado en Proyectos en el establecimiento	Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.	Taller 4: crear el modelo de ABP	Docentes responden encuesta de satisfacción acerca del contenido, efectividad, información, interés y puesta en práctica sobre el taller de Modelo de ABP	Encuesta de satisfacción	27-11-2023	PowerPoint, Papelógrafo, Plumones, Hojas de oficio, Souvenirs, Diplomas de participación

5.4 CUADERNILLO CON ACTIVIDADES DE POTENCIACIÓN

Sesión 1	Recogida de información relevante
Fecha y duración	90 minutos
Objetivo General	Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).
Objetivo específico	Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
Recursos	PPT Pantalla o Data Computador Bitácora encuesta
Indicadores de Evaluación	Encuesta y bitácora (Grupo focalizado de discusión)
Descripción del taller	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Se saluda a los participantes de la actividad y se presenta el equipo de trabajo, a continuación, se explican los objetivos, las actividades a realizar y calendario para ejecución de estas.</p> <p>Se receptiona y registra a los participantes a través de hoja de asistencia.</p> <p>Los docentes se sentarán en un círculo de sillas.</p> <p>Se realiza una breve introducción sobre el propósito del grupo de discusión (trabajo colaborativo en el aula) y la importancia de generar espacios abiertos de discusión.</p>

Cada participante se ira presentando, nombre, rol en el establecimiento.

Desarrollo:

A través de una proyección de PowerPoint PPT se
Facilitaran una serie de preguntas para la discusión abierta.

Las preguntas son:

¿Cómo ha sido su experiencia con el trabajo colaborativo dentro del aula?

¿se observa que los estudiantes se encuentran desmotivados cuando realizan trabajos grupales?

¿Cómo ha resuelto los obstáculos cuando realiza trabajo colaborativo en el aula?

¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula?

Se van a notando aspectos relevantes en bitácora

Durante este proceso se debe facilitar la participación activa de todos los docentes y facilitar un espacio de respeto.

Cierre:

Se realiza una breve reflexión acerca de la importancia y como los docentes ven su rol docente con relación al trabajo colaborativo en el aula.

A continuación, se presenta encuesta vía Google Form y se muestra el objetivo de esta encuesta, se solicita a los docentes poder acercarse a cada uno de los profesionales que brindan el taller para poder resolver dudas. Los participantes deben responder la encuesta durante la sesión. Finalmente, se o nos despedimos de los participantes y se agradece la participación.

Sesión 2	Actividad: taller 2 potenciación del trabajo colaborativo
Fecha y duración	90 minutos
Objetivo General	Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).
Objetivo específico	Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
Recursos	PPT Pantalla o Data Computador Scotch Cartulina de colores con forma de gotas Pautas de autoevaluación Acertijos y adivinanzas
Indicadores de Evaluación	Pauta de autoevaluación
Descripción del taller	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Se saluda a los participantes de la actividad y se explica los objetivos de la sesión y las actividades a realizar.</p> <p>Se realiza lluvia de ideas para recordar información recogida durante el espacio de discusión focalizada acerca de que es y cuál es la importancia del trabajo colaborativo, los participantes se reúnen en equipos de 3 o 4 integrantes e irán escribiendo las respuestas en papeles en forma de gota para pegarlo en la pizarra, una vez que todos los participantes hayan terminado, las</p>

respuestas se leen en voz alta, en conjunto a esto los docentes irán comentando.

Finalizada la actividad anterior muestran los resultados de la encuesta de la sesión anterior.

Desarrollo:

A través de una proyección de PowerPoint (PPT) se realiza introducción acerca del trabajo colaborativo y sus beneficios en el aula para la comprensión de conceptos claves.

A continuación los docentes deben crear equipos de trabajo de 4 personas, los equipos se escogerán al azar por medio de papeles, Cada uno de los miembros debe tener un rol principal, el primer participante no podrá ver ni hablar, solo tendrá permitido tocar, el segundo participante puede ver y tocar pero no hablar, el tercer participante puede hablar y tocar pero no puede ver y el cuarto participante puede ver y hablar pero no tocar, una vez que los integrantes se encuentran dentro de su rol, deben escoger un adivinanza o acertijo , se les entrega una cartulina y lápices para que puedan expresar la respuesta de forma creativa, tendrán para esta actividad 15 minutos. una vez finalizada compartirán la experiencia a modo reflexivo y expondrán sus trabajos.

Finalmente, los docentes responderán a pauta de autoevaluación de forma anónima, una vez completada Irán dejando respuesta en un buzón previamente preparado para esto.

Finalmente, se despide de los participantes y se agradece la participación

Sesión 3	Actividad:3 Conocer el Aprendizaje Basado en proyecto
Fecha y duración	90 minutos
Objetivo General	Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).
Objetivo específico	Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.
Recursos	PPT Pantalla o Data Computador Documentación impresa Hojas de block Lápices Plumones
Indicadores de Evaluación	Mapa conceptual con rubrica de coevaluación
Descripción del taller	<p><u>Inicio:</u></p> <p>se saluda a los participantes, se exponen los objetivos a presentar y se realiza juego rompe hielo en el que los docentes deben trabajar en equipos. Los docentes se reúnen en grupos de 5 integrantes, cada uno estará amarrado a un lápiz (un lápiz) y deberán introducirlo dentro de una botella, el equipo que termine antes recibirá una recompensa.</p> <p>Una vez finalizada la actividad se invita a los participantes a poner atención y se muestra un juego de Word Wall para saber que</p>

conocen previamente los docentes acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos, que contiene las preguntas:

¿Qué es el ABP? ¿Qué habilidades potencia? ¿El ABP tiene relación con habilidades para el siglo XXI? ¿En qué se diferencia el ABP con otras metodologías tradicionales? ¿Cuál es el propósito principal del ABP en la educación? ¿Cuáles son las ventajas del ABP?

Desarrollo:

A través de una proyección de PowerPoint PPT se expone sobre la definición, beneficios para docentes y estudiantes, los principios, etapas, tipos de evaluación y se expone video con ejemplo.

Se da espacio para hacer preguntas referentes al tema

Se facilita a los docentes documentos con los temas tratados y se les solicita que en equipos de 6 personas realicen un mapa conceptual, con hojas de block lápices y plumones, cada grupo tendrá un número, tendrán 20 minutos para realizar el mapa conceptual.

Cierre:

Una vez que finalizan la creación de mapa conceptual escogerán un número al azar que representa a otro equipo y ellos evaluarán a los compañeros a través de rubrica de evaluación, una vez dada las instrucciones, los docentes expondrán el mapa conceptual y serán evaluados por sus compañeros.

	<p>Se regresa la rúbrica de evaluación correspondiente y se da unos minutos de reflexión.</p> <p>Se despide de los docentes.</p>
--	--

Sesión 4	Actividad:4 Conocer el Aprendizaje Basado en proyecto
Fecha y duración	90 minutos
Objetivo General	Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).
Objetivo específico	Diseñar un modelo de ABP mediante la recolección de los intereses de las y los estudiantes, para fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.
Recursos	<p>PowerPoint</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de oficio</p> <p>Souvenirs</p> <p>Diplomas de participación</p>
Indicadores de Evaluación	Encuesta de satisfacción
Descripción del taller	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Se saluda a los participantes, se muestran los objetivos y actividades del taller. A continuación, se realiza actividad rompe hielo donde los docentes se reunirán en duplas, un docente dibujara algún elemento en la espalda del compañero y el compañero a quien le dibujan en la espalda, deberá a su vez</p>

dibujar en una hoja para luego rectificar si coinciden o no los dibujos.

Desarrollo:

Una vez finalizada la actividad inicial, se entrega material a los docentes con la información acerca de los pasos de ABP. Estos se irán recordando brevemente.

1. Los docentes deben ponerse de acuerdo y escoger un tema de interés general de los estudiantes o una problemática específica. (5 minutos)
2. formaran 4 equipos (5 minutos)
3. Los equipos se reúnen para definir un objetivo o producto final (5 minutos)
4. Cada equipo se organizará para definir ideas, asignando tiempos, roles y tareas. (5 minutos)
5. Recopilación de información: ideas, revisión de objetivos, recuperación de conocimientos previos, etc. (10 minutos)
6. análisis y síntesis: los docentes se dedicarán a la resolución de problemas, propuesta en común, compartir información y toma de decisiones. (10 minutos)
7. Producción: Los docentes harán una lista sobre todo lo que producirán en el proyecto y como lo harán, incluyendo los roles y tiempos (10 minutos)
8. Presentación: se entrega un papelógrafo con plumones para que cada equipo logre plasmar de forma breve la propuesta de proyecto, a través de frases, dibujos, mapas, entre otros. 10 minutos.
9. Los docentes se juntarán para reflexionar acerca de la pregunta inicial y como llegaron a los objetivos (5 minutos)

10. Evaluación: en esta etapa se recuerda los tipos de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) y en que consiste durante el proceso de ABP dando a escoger alguna de forma colectiva para que los docentes se puedan evaluar. Una vez tomada la decisión, realizan pautas de cotejo, entre otras de manera colectiva, tras finalizar la actividad los docentes comienzan a evaluar. (25 minutos)

Cierre:

Una vez finalizado el proceso de evaluación se entrega a los docentes una encuesta de satisfacción por medio de Google forms.

Se entrega diploma de participación y souvenirs a cada participante y se despide y agradece por la actividad

6 CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Mediante esta propuesta de plan de potenciación y a modo de síntesis, se puede emitir que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto que potencia el trabajo colaborativo en aula plantea un aporte a la diversificación de la enseñanza-aprendizaje y a fomentar las habilidades del siglo XXI, que permiten dar respuesta a las problemáticas de la cotidianidad de manera integral a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Sin duda, un aspecto importante a mencionar es que pese a los resultados que logra en la actualidad la Escuela de Copequén en materia de inclusión, se observa la marcada disminución de motivación del estudiantado frente a sus propios aprendizajes, resultando un factor importante a potenciar tanto para el equipo directivo del establecimiento como para los docentes, quienes requieren trabajar colaborativamente con los agentes de la comunidad educativa, situándose en un rol distinto al que están habituados donde existe mayormente el modelo tradicional.

Cabe destacar que si bien los conceptos de inclusión, aprendizaje basado en proyectos, o la diversificación de la enseñanza no son nuevos para este contexto educativo, se logra observar un incipiente interés de los docentes en hacer una profundización de ellos, los cuales manifestaron no tener tantas herramientas para desarrollar estas metodologías; sin embargo, existe la oportunidad de mejora de las que estaría inserta en la visión del Proyecto Educativo de la Escuela de Copequén.

Así, este plan de potenciación busca que los docentes partícipes de metodologías inclusivas, que consideran la diversidad, intereses y habilidades de orden superior en el estudiantado, y que requieren de tiempo, espacios y recursos, responsabilidades establecidas, gestión educativa eficaz, entre otros aspectos importantes para lo cual está intencionado y fundamentado.

A su vez, concluimos que mediante el planteamiento de un currículum nacional que dispone de objetivos transversales, con diversos autores que plantean la práctica de un adecuado trabajo colaborativo, se puede preparar a los estudiantes para comprender los desafíos de

la vida cotidiana, gestionar sus habilidades comunicativas las cuales potencian la interacción entre pares y desarrollan experiencias educativas significativas que impacten el área de la motivación.

Las instancias de observación directa de parte del equipo directivo a la comunidad educativa, además de lo plateado en el PEI del establecimiento, permitieron extraer la problemática central que convoca la necesidad de mejorar las prácticas educativas existentes, comprendiendo que es fundamental el desarrollo de habilidades sociales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la alfabetización digital y otras que generan instancias participativas y un involucramiento en los y las estudiantes.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aique, R., & Aires. (n.d.). APRENDIZAJE COOPERATIVO: TEORÍA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. https://st1.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._TEOR%C3%8DA_INVESTIG._Y_PR%C3%81CTICA._SLAVIN._1995-1.pdf
- Anguix, I. L. (2018, November 22). El aprendizaje basado en proyectos. BLOG Noticias Oposiciones Y Bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. (n.d.). <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Diversificación de la Enseñanza - Educación Especial. (2017). Educación Especial. <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/diversificacion-de-la-ensenanza-2/>
- Educrea. (2020, February 24). La evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Educrea. <https://educrea.cl/la-evaluacion-en-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- GUÍA 3: TRABAJO COLABORATIVO PARA LA MEJORA ESCOLAR. (n.d.). https://www.sumoprimeroterreno.cl/wp-content/uploads/2021/04/guia3_trabajo_colaborativo.pdf

- La inclusión en la educación. (2023, 6 de enero). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/educacion/inclusion>
- (2023). Orientacionandujar.es. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/11/Mapa-conceptual-Gu%C3%ADa-rapida-del-Aprendizaje-basado-en-problemas-ABP-PBL-imagen.jpg>
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA COPEQUÉN 2022. (n.d.). Retrieved October 16, 2023, from <https://www.educacioncoinco.cl/copequen/documentos/assets/files/Proyecto-Educativo2022.pdf>
- ¿Qué es ABP? (s/f). Currículum Nacional. MINEDUC. Chile. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/ABP-Chile-aprende-por-proyectos/134607:Que-es-ABP>
- Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. (n.d.). https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf
- (S/f). Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de [http://file:///C:/Users/dumer/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosUnaOportunidadParaTr-6220162%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/dumer/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosUnaOportunidadParaTr-6220162%20(1).pdf)
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008

- *Slavin, R E, & Johnson, R T 1999 Aprendizaje cooperativo Teoría, investigación y práctica Buenos AI.* (2015, 9 julio). Issuu.
https://issuu.com/tomasmonges/docs/slavin_r_e_johnson_r_t_199
- Un recorrido por las habilidades para el siglo XXI. (n.d.). Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. Retrieved October 15, 2023, from <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-digitales/Desarrollo-docente/86740:Un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-XXI>
- Varela-Losada, M., Pérez-Rodríguez, U., Álvarez-Lires, F. J., & Álvarez-Lires, M. M. (2014). DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES A PARTIR DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Formación Universitaria*, 7(6), 27–36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000600004>

8 ANEXOS

ENCUESTA TALLER N° 1: RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Trabajo colaborativo en el aula

El formulario se diseñó para recopilar información sobre la percepción del trabajo colaborativo en el grupo curso por parte de los docentes. Contiene preguntas que buscan evaluar el conocimiento, práctica y valoración relacionadas con el trabajo en equipo y la dinámica de grupo en el aula. Los docentes pueden responder seleccionando la opción que describa su experiencia y percepción en cada pregunta. El propósito principal del formulario es obtener una visión general de cómo se desarrolla el trabajo colaborativo en el curso y si existen áreas que puedan requerir algún apoyo de potenciación.

du.merch@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

1. ¿Cuánta importancia tiene para usted el trabajo colaborativo en el aula? (Estudiantes)

- Es muy importante
- Es importante
- Es un poco importante
- No es importante
- No estoy seguro/a

2. ¿Ha recibido formación para la implementación del trabajo colaborativo en el aula?

- Sí, he recibido formación para la implementación del trabajo colaborativo en el aula
- No he recibido formación para la implementación del trabajo colaborativo en el aula

3. ¿Cree que el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje de los estudiantes?

- Sí, creo que el trabajo colaborativo en el aula favorece el aprendizaje de los estudiantes.
- No creo que el trabajo colaborativo en el aula favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- No estoy seguro/a

4. ¿Ha experimentado regularmente desafíos o problemas al momento de implementar actividades en equipo en el aula?

- Sí, he experimentado regularmente desafíos al momento de implementar actividades en equipo
- No he experimentado regularmente desafíos al momento de implementar actividades en equipo
- Ocasionalmente he experimentado desafíos o problemas al momento de implementar actividades en equipo
- No estoy seguro/a

5. Cuando los estudiantes realizan actividades en equipo, ¿establecen ellos metas y objetivos claros (estudiantes)?

- Siempre establecen metas y objetivos claros.
- generalmente establecen metas y objetivos claros.
- A veces establecen metas y objetivos claros.
- en pocas ocasiones establecen metas y objetivos claros.
- Nunca establecen metas y objetivos claros.
- No estoy seguro/a

6. ¿En consejo de profesores se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo dentro de la sala del aula?

- Sí, se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula.
- Se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo ocasionalmente.
- No, no se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo.
- No estoy seguro/a

7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de trabajo colaborativo en el aula?

- Siempre
- Frecuentemente
- Regularmente
- Ocasionalmente
- Nunca

8. ¿Cómo calificaría el trabajo colaborativo en el grupo curso? (Distribución del trabajo, respeto por el otro, comprensión de que el producto final es del equipo, objetivos claros, planificación, entrega del producto final)

- Excelente
- Bueno
- Aceptable
- Necesita mejorar
- Insatisfactorio
- No estoy seguro/a

9. Como docente, ¿observa que se comparten frecuentemente ideas o pensamientos de manera abierta en el curso?

- Sí, se comparten ideas abiertamente.
- Ocasionalmente se comparten las ideas.
- No, las ideas no se comparten con frecuencia.
- No estoy seguro/a.

VALIDACIÓN ENCUESTA 1

Rancagua de Chile, octubre 2023

Estimada/o Experto:

La presente, tiene como finalidad solicitar su colaboración para determinar y validar el contenido de los instrumentos propuestos para la recolección de datos para proyecto de titulación "**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Como Potenciación del Trabajo Colaborativo en el aula**", que tiene como objetivo general " Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan de potenciación que considera la utilización de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)" y objetivos específicos:

- Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
- Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.
- Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.
- Ejecutar acciones relacionadas al diseño de un modelo ABP, a través del trabajo interactivo, respetuoso y comprometido a lograr su producto final, con una actitud respetuosa a las diferencias.

Su colaboración consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas, categorías y objetivos, y redacción de las mismas, otorgando la validez y si estos cumplen con los criterios que respondan a la investigación acerca del conocimiento, prácticas y valoración del trabajo colaborativo en el aula.

Agradeciendo de antemano la colaboración, tiempo y disposición.

Beatriz Lobos 18.042.303-6
Carolina Miranda 15.123.155-1
Paulina Rodríguez 17.137.641-6

Se le solicita leer las preguntas e indicadores y señalar el número que considere lógico y adecuado para cada dimensión, para la respectiva pregunta.

Claridad (CL)	La pregunta se comprende con facilidad; es clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del informante.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Coherencia (CO)	La pregunta tiene relación con la categoría o dimensión que está midiendo.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Pertinencia (PE)	La pregunta contribuye a recoger información relevante para lograr el propósito de la investigación.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo

Indique si la pregunta se debe mantener, modificar o descartar.

1. Mantener (MA): si considera que la pregunta no requiere cambios y se mantenga en el instrumento.
2. Modificar (MO): Si considera que la pregunta debe ser modificada en pro de su mejora.
3. Descartar (D): si considera que la pregunta debe ser eliminada por no constituir un aporte.

Señale observaciones u orientaciones para mejorar la pregunta.

Estimado Sr. /Sra. teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre la entrevista estructurada.

Entrevista N°: 1
Informantes: Docentes

N°	Categoría	Preguntas	CL	CO	PE	¿Se mantiene, modifica o descarta?	Observaciones u orientaciones
1	Conocimiento	1. ¿Conoce la importancia del trabajo colaborativo en el aula?	1	0	0	MO	El objetivo específico busca "identificar la importancia". La pregunta podría no aportar al objetivo. Sugerencia: ¿Cuál importancia del trabajo colaborativo en el aula? Donde puede conocerla o no.
		2. ¿He recibido formación para la implementación del trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MO	Cambiar "He" por "Ha".
		3. ¿Cree que el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	MA	
2	Prácticas	4. ¿Ha experimentado regularmente desafíos o problemas al momento de implementar actividades en equipo en el aula?	1	1	0	MO	En caso de que no haya experimentado desafíos con la frecuencia indicada "regularmente", la pregunta no recogería información.
		5. Cuando los estudiantes realizan actividades en clases, ¿establecen ellos metas y objetivos claros?	0	1	1	MO	Sugerencia: "¿ellos establecen metas y objetivos claros?" solo si se refiere a los estudiantes. ¿O se refiere a si el docente establece las metas?

		6. ¿En consejo de profesores se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula?	1	1	1	MA	
		7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MO	Falta tilde en "qué". En la categoría 2, incorporaría una pregunta sobre qué tipo de actividades de trabajo colaborativo realizan, y con qué fines.
3	Valoración	8. ¿Cómo calificarías el trabajo colaborativo en el grupo curso? (distribución de trabajo, respeto por el otro, comprensión de producto final es del equipo, objetivos claros, planificación, entrega del producto final)	0	1	1	MO	Quitar "s" final a "calificarías" Sugerencia: cambiar "calificarías" por "describirías", pues no se pone una nota.
		9. ¿Qué medidas se realizaron para motivar e incentivar la participación en el proceso de aprendizaje significativo de los/as estudiantes?	1	1	1	MA	
		10. ¿Se evidencia que los estudiantes disfrutaban trabajar entre compañeros para el logro de una meta?	0	1	1	MO	Sugerencia: ¿Se evidencia que los estudiantes disfrutaban trabajar con sus compañeros (o "en equipos") para el logro de una meta?
		11. ¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de sus estudiantes cuando realiza trabajo colaborativo en el aula?	1	1	0	MO	Podría profundizar con ¿Qué mejoras? o Fundamente, en caso de que no haya.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Gonzalo Enrique Ortega Ortega.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Académico, Departamento de Historia y Geografía. Magister en Arte y Patrimonio. Universidad Católica de la Santísima Concepción
e-mail	gonzaloortega@ucsc.cl
Teléfono o celular	+56990426913
Fecha de la validación (día, mes y año):	03/10/2023
Firma (digital)	

VALIDACIÓN ENCUESTA 2

Entrevista N°: 1
Informantes: Docentes

N°	Categoría	Preguntas	CL	CO	PE	¿Se mantiene, modifica o descarta?	Observaciones u orientaciones
1	Conocimiento	1. ¿Conoce la importancia del trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MA	
		2. ¿He recibido formación para la implementación del trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MA	
		3. ¿Cree que el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	MA	
2	Prácticas	4. ¿Ha experimentado regularmente desafíos o problemas al momento de implementar actividades en equipo en el aula?	1	1	1	MA	
		5. Cuando los estudiantes realizan actividades en clases, ¿establecen ellos metas y objetivos claros?	1	1	1	MA	
		6. ¿En consejo de profesores se discuten estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula?	1	1	1	MA	
		7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MA	
3	Valoración	8. ¿Cómo calificarías el trabajo colaborativo en el grupo curso? (distribución de trabajo, respeto por el otro, comprensión de producto final es del equipo, objetivos claros, planificación, entrega del producto final)	1	1	1	MA	
		9. ¿Qué medidas se realizaron para motivar e incentivar la participación en el proceso de aprendizaje significativo de los/as estudiantes?	1	1	1	MA	
		10. ¿Se evidencia que los estudiantes disfrutan trabajar entre compañeros para el logro de una meta?	1	1	1	MA	
		11. ¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de sus estudiantes cuando realiza trabajo colaborativo en el aula?	1	1	1	MA	
		12. ¿Qué tan efectivo consideras que es el trabajo colaborativo para promover la participación activa de los estudiantes en clase?	1	1	1	MA	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Marisela Miranda M.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Orientadora Liceo Industrial presidente Pedro Aguirre Cerda
e-mail	Marisela.miranda@live.cl
Teléfono o celular	969073381
Fecha de la validación (día, mes y año):	3 de octubre de 2023
Firma (digital)	

PPT TALLER 1: RECOLECCIÓN DE DATOS



Rol docente y trabajo colaborativo en el aula

Reflexión

Presentación equipo de trabajo

Beatriz Lobos - Profesora de
educación básica y estudiante de
educación diferencial.

Carolina Miranda- Profesora de
educación básica y estudiante de
educación diferencial.

Paulina Rodríguez- Psicopedagoga y
estudiante de educación diferencial.

Objetivos

Objetivo general: Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).

Objetivo específico: Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.

Actividades y fechas

Actividades	Noviembre				Diciembre		
Semana	S4				S5		
	6	13	20	27	4	11	18
Etapa 4: Taller 1 Recogida de información: Realización de encuesta y grupo de discusión focalizada sobre aprendizaje colaborativo							
Etapa 5: Implementación Talleres							
Etapa 6: revisión encuesta de satisfacción y bitácora							

Preguntas de discusión

¿Cómo ha sido su experiencia con el trabajo colaborativo dentro del aula?

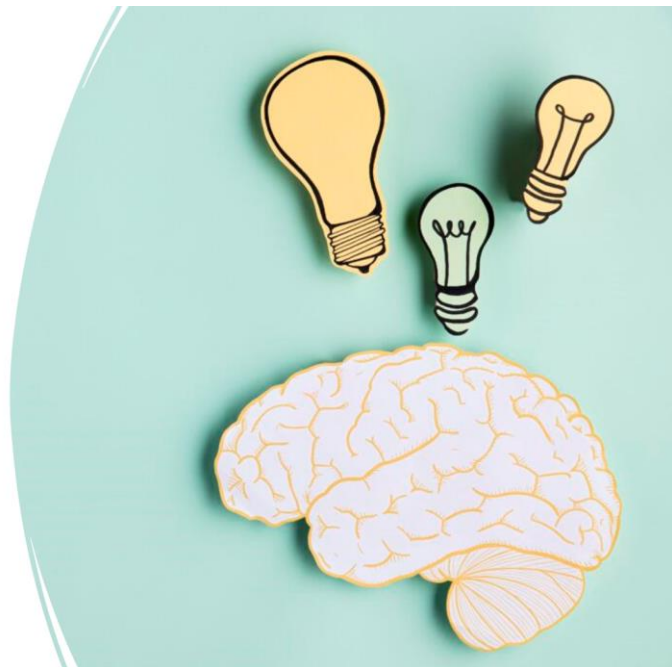
¿se observa que los estudiantes se encuentran desmotivados cuando realizan trabajos grupales?

¿Cómo ha resuelto los obstáculos cuando realiza trabajo colaborativo en el aula?

¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula?

Reflexión/grupo de discusión

- ¿Qué importancia tiene trabajo colaborativo en el aula?
- ¿Cómo se observa el rol docente en esta área?





Encuesta

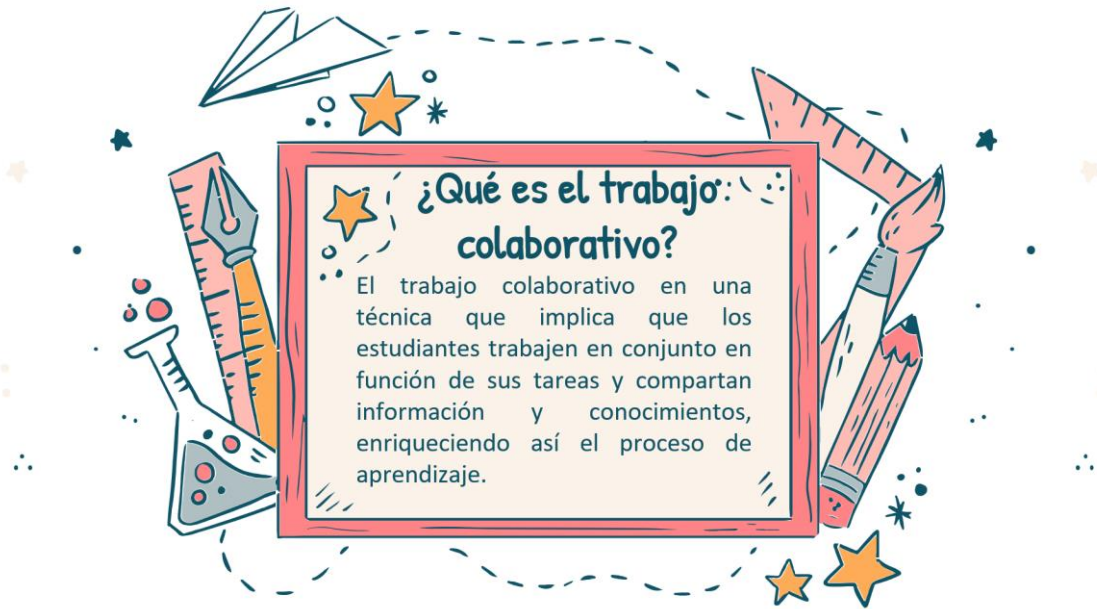


TALLER 2: TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA



Objetivos

 General	 Específico
<ul style="list-style-type: none">• Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).	<ul style="list-style-type: none">• Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.



Estructuras del Trabajo Colaborativo

1. Definición de Objetivos
2. Formación de Grupos
3. Asignación de Roles
4. Investigación y Recopilación de Información
5. Colaboración Activa
6. Creación de Producto o Presentación
7. Evaluación Mutua
8. Presentación y Discusión
9. Reflexión Individual y Grupal
10. Evaluación y Retroalimentación del Docente



Algunos beneficios del trabajo colaborativo en el aula



Mayor capacidad para la resolución de problemas



Desarrollo de habilidades sociales



Diversidad de perspectiva



Enseñanza de la tolerancia y la diversidad



1. Interdependencia Positiva

La interdependencia positiva impulsa el compromiso con el éxito de todos los miembros del grupo y es fundamental para la cooperación efectiva.

3. Interacción Estimuladora

Los alumnos trabajan juntos para promover el éxito de sus compañeros, compartiendo recursos y apoyándose mutuamente.



2. Responsabilidad Individual y Grupal

Cada miembro asume la responsabilidad de cumplir con su parte del trabajo, y se evalúa tanto el progreso del grupo como los esfuerzos individuales.

Prácticas para el Aprendizaje Colaborativo

Es fundamental desarrollar habilidades interpersonales y grupales esenciales, como liderazgo, toma de decisiones, comunicación, manejo de conflictos y confianza en el equipo.

5. Evaluación Grupal

Los grupos evalúan su progreso y efectividad, identificando conductas positivas y negativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

“Si hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.”

—Madre Teresa de Calcuta—



Actividad

Instrucciones

Una vez que los integrantes se encuentran dentro de su rol, deben escoger una adivinanza o acertijo, se les entrega una cartulina y lápices para que puedan expresar la respuesta de forma creativa, tendrán para esta actividad 15 minutos. una vez finalizada compartirán la experiencia a modo reflexivo y expondrán sus trabajos.



Adivinanzas/acertijos

- ¿Qué es lo que tiene ciudades, pero no calles, bosques pero no árboles, y ríos pero no agua?
- Soy redonda, siempre avanzo, pero nunca retrocedo. ¿Qué soy?
- Puedes sujetarme, pero no me verás. Puedes escucharme, pero no hablaré. ¿Qué soy?
- Si me nombras, dejo de existir. ¿Quién soy?
- Tiene agujas pero no puede coser, números pero no puede contar. ¿Qué es?
- En la noche se extiende, pero no en el día, y todos lo usamos de alguna manera. ¿Qué es?
- Soy el comienzo del final y el final del tiempo. ¿Qué soy?
- Puedes romperme sin tocarme, si dices mi nombre, ya no existo. ¿Quién soy?
- Nunca ha habido, nunca habrá, pero siempre está. ¿Qué es?



Preguntas/Reflexión





Pauta de autoevaluación taller 2

Pauta de Autoevaluación: Trabajo Colaborativo en Aula entre Estudiantes para Profesores

Nombre del Profesor: _____
 Nombre del Taller/Programa: _____

Instrucciones: Califica tu aprendizaje y experiencia en cada área en una escala del 1 al 5, donde 1 es la calificación más baja y 5 es la calificación más alta. Luego, proporciona comentarios específicos para cada sección.

Comprensión del Trabajo Colaborativo (1-5):

- 1: Mi comprensión del trabajo colaborativo es limitada.
- 2: Entiendo algunos aspectos del trabajo colaborativo.
- 3: Tengo una comprensión moderada del trabajo colaborativo.
- 4: Tengo un buen entendimiento del trabajo colaborativo en el aula.
- 5: Mi comprensión del trabajo colaborativo es sólida y profunda.

Comentarios: _____

Implementación en el Aula (1-5):

- 1: No he implementado el trabajo colaborativo en mi aula.
- 2: He probado algunas prácticas de trabajo colaborativo.
- 3: He implementado el trabajo colaborativo de manera ocasional.
- 4: He integrado el trabajo colaborativo en mi enseñanza de manera efectiva.
- 5: He logrado una exitosa implementación del trabajo colaborativo en mi aula.

Comentarios: _____

Impacto en el Aprendizaje Estudiantil (1-5):

- 1: No he notado ningún impacto positivo en el aprendizaje de mis estudiantes.
- 2: El impacto ha sido limitado y variable.
- 3: He visto mejoras en el aprendizaje de algunos estudiantes.
- 4: El trabajo colaborativo ha tenido un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes.
- 5: El trabajo colaborativo ha mejorado significativamente el aprendizaje de todos mis estudiantes.

Comentarios: _____

Habilidades de Facilitación (1-5):

- 1: Tengo habilidades de facilitación limitadas.
- 2: Estoy desarrollando habilidades de facilitación.
- 3: Puedo facilitar eficazmente algunas actividades colaborativas.
- 4: Tengo sólidas habilidades de facilitación.
- 5: Soy un facilitador experto en trabajo colaborativo.

Comentarios: _____

Autoevaluación General:

- 1: No he logrado el aprendizaje deseado en el taller.
- 2: He aprendido algo, pero siento que hay un largo camino por recorrer.
- 3: Estoy satisfecho con mi aprendizaje, pero puedo mejorar.
- 4: Adquirí habilidades significativas en trabajo colaborativo.
- 5: Mi participación en el taller ha sido altamente beneficiosa y enriquecedora.

Comentarios: _____

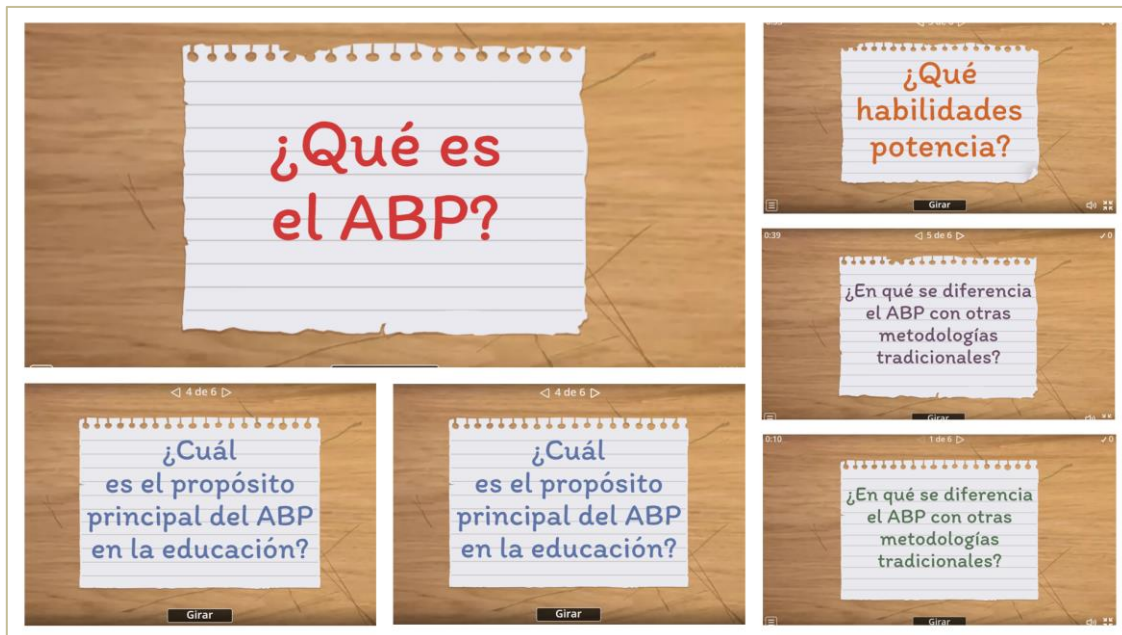
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	4.0	10.0	4.0	20.0	6.0
1.0	4.0	11.0	4.2	21.0	6.2
2.0	4.0	12.0	4.4	22.0	6.4
3.0	4.0	13.0	4.6	23.0	6.6
4.0	4.0	14.0	4.8	24.0	6.8
5.0	4.0	15.0	5.0	25.0	7.0
6.0	4.0	16.0	5.2		
7.0	4.0	17.0	5.4		
8.0	4.0	18.0	5.6		
9.0	4.0	19.0	5.8		

TALLER 3: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ACTIVIDAD TRABAJO COLABORATIVO



WORD WALL PARA ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS



<https://wordwall.net/es/resource/63245094>

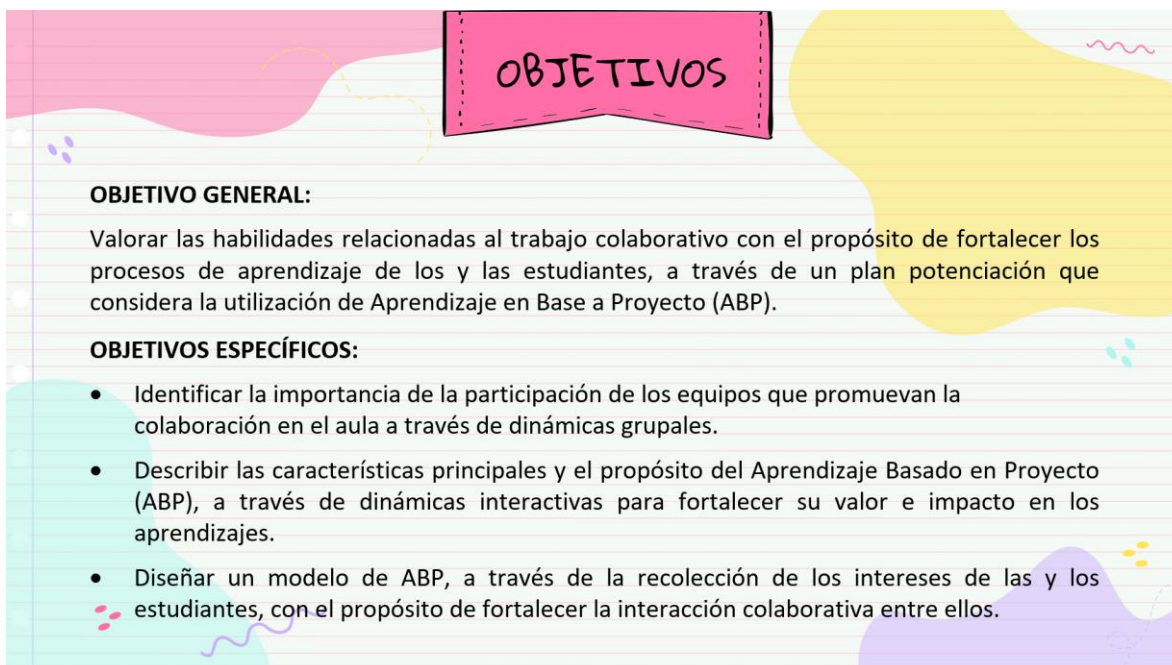
TALLER 3 PPT APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE GUAYMAS GUAYMAS

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Beatriz Lobos
Carolina Miranda
Paulina Rodríguez



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
- Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.
- Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.



Aprendizaje Basado en Proyectos

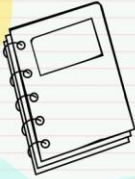



- Experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes.
- Organización en torno a un desafío significativo.
- Vincula los Objetivos de Aprendizaje del currículum con problemáticas reales.



- Favorece el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI.
- Pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de TIC, la autonomía y la reflexión
- Trabajo colaborativo entre docentes y en todo el centro educativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos



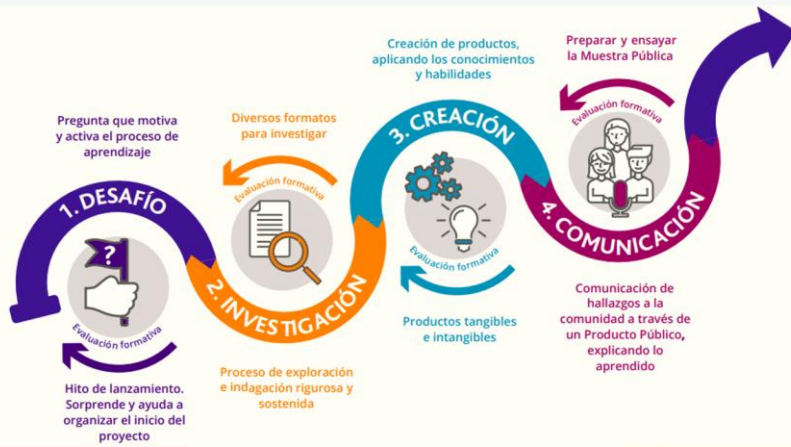
Por ABP entenderemos experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo que vincula los Objetivos de Aprendizaje del currículum con problemáticas reales. En este tipo de experiencias basadas en proyectos, los/as estudiantes son los protagonistas de su proceso formativo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI. El pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de TIC, la autonomía y la reflexión sobre sus propios aprendizajes son fundamentales en esta experiencia. Este enfoque pedagógico puede ser abordado en forma  intra e interdisciplinaria, favoreciendo el trabajo colaborativo entre docentes y en todo el centro educativo.



Habilidades o Competencias para el siglo XXI

Son los conocimientos, hábitos, actitudes y emociones que permiten a las personas ser exitosas en el colegio, en el trabajo, las relaciones y en la vida personal.

4 fases ABP



Elementos transversales

Colaboración

Aprender a trabajar juntos/as para potenciar nuestros aprendizajes.

Reflexión

Iniciar una reflexión o evaluación constante durante todo el Proyecto para ir identificando estrategias para profundizar sus aprendizajes.







RUBRICA CO EVALUACIÓN TALLER 3

Rubrica Co-evaluación				
Criterio	Insuficiente (1-2 puntos)	Básico (3 puntos)	Aceptable (4 puntos)	Excelente (5 puntos)
Contenido	El mapa conceptual carece de información relevante y precisa sobre la ABP.	El mapa conceptual proporciona información básica sobre el ABP, pero carece de detalles o ejemplos.	El mapa conceptual contiene información relevante y precisa sobre el ABP, incluyendo definiciones, componentes y ejemplos.	El mapa conceptual ofrece una información excepcionalmente detallada y clara sobre el ABP, con ejemplos ilustrativos y una comprensión profunda del concepto.
Estructura y Organización	La estructura del mapa conceptual es confusa y desorganizada. La relación entre los elementos no está clara.	La estructura es básica pero no del todo efectiva para presentar los conceptos del ABP. Algunas conexiones son vagas.	El mapa conceptual presenta una estructura organizada que facilita la comprensión de los conceptos del ABP. Las conexiones son lógicas.	La estructura es altamente efectiva, con una organización clara y lógica que mejora la comprensión de los conceptos del ABP.
Creatividad	El mapa conceptual es genérico y carece de elementos creativos.	El mapa conceptual muestra un intento de creatividad, pero es en su mayoría convencional.	El mapa conceptual demuestra creatividad en la presentación visual de los conceptos.	El mapa conceptual es altamente creativo, utilizando elementos visuales y estilísticos para destacar y enriquecer la presentación.
Claridad	La información presentada es confusa y difícil de entender. La ortografía y la gramática tienen errores significativos.	La información es comprensible, pero puede contener algunos errores de ortografía o gramática.	La información es clara y legible, con errores de ortografía y gramática menores.	La información es excepcionalmente clara y sin errores de ortografía o gramática.
Uso de Recursos	No se utilizarán recursos adicionales para enriquecer el mapa conceptual.	Se utilizaron algunos recursos adicionales, pero no mejoraron significativamente la comprensión.	Se utilizarán recursos adicionales de manera efectiva para respaldar la información presentada.	Se utilizaron recursos adicionales de manera excepcional, lo que mejoró significativamente la comprensión y el impacto del mapa conceptual.

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	4.0	10.0	4.0	20.0	6.0
1.0	4.0	11.0	4.2	21.0	6.2
2.0	4.0	12.0	4.4	22.0	6.4
3.0	4.0	13.0	4.6	23.0	6.6
4.0	4.0	14.0	4.8	24.0	6.8
5.0	4.0	15.0	5.0	25.0	7.0
6.0	4.0	16.0	5.2		
7.0	4.0	17.0	5.4		
8.0	4.0	18.0	5.6		
9.0	4.0	19.0	5.8		

TALLER 4: CREAR MODELO ABP ACTIVIDAD ROME HIELO



Modelo ABP

Beatriz Lobos- Carolina Miranda-Paulina Rodríguez

Objetivos

- ✓ Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan potenciación que considera la utilización de Aprendizaje en Base a Proyecto (ABP).
- ✓ Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.



Recordemos las Fases del ABP



1. Punto de Partida:

En esta fase inicial, se plantea la pregunta de investigación o el problema central que guiará todo el proyecto. Es esencial que esta pregunta o problema sea auténtico, significativo y desafiante para los estudiantes. Puede basarse en situaciones reales, desafíos del mundo actual o temas de interés para los estudiantes..



2. Formación de los Equipos:

Una vez que se ha establecido el punto de partida, los estudiantes se organizan en equipos de trabajo. La formación de equipos puede ser aleatoria o basarse en las fortalezas y habilidades individuales de los estudiantes. La elección de los equipos puede depender de la naturaleza del proyecto y de los objetivos de aprendizaje.



3. Definición del Producto Final:

En esta fase, los equipos de estudiantes definen el producto final que crearán como resultado de su proyecto. Este producto puede tomar diversas formas, como una presentación, un informe, una maqueta, una aplicación, una exposición, una obra de arte, entre otros. La elección del producto final depende del objetivo del proyecto y del problema a resolver.



4. Organización y Planificación:

Una vez que se ha definido el producto final, los equipos organizan y planifican cómo llevarán a cabo el proyecto. Esto incluye la identificación de las tareas necesarias, la asignación de responsabilidades, la creación de un calendario y la planificación de recursos. Los estudiantes también pueden establecer metas y objetivos específicos que desean lograr a lo largo del proyecto.



5. Búsqueda y Recopilación de Información:

Con el producto final y el plan en su lugar, los estudiantes comienzan a investigar y recopilar información relevante para el proyecto. Esto puede incluir investigaciones en línea, visitas a bibliotecas, entrevistas a expertos, encuestas, experimentos u otras actividades de recopilación de datos.



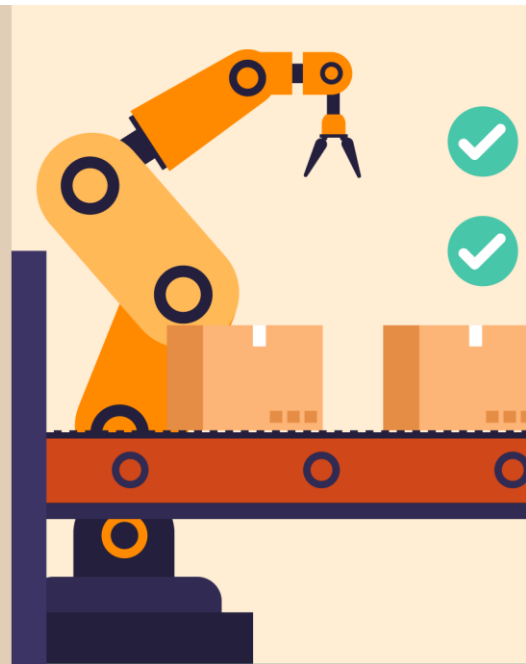
6. Análisis y Síntesis:

En esta fase, los estudiantes analizan en profundidad la información recopilada y sintetizan sus hallazgos. Identifican patrones, relaciones y conceptos clave relacionados con el problema. El análisis y la síntesis son esenciales para comprender plenamente el tema y prepararse para la creación de soluciones.



7. Taller/Producción:

Los equipos de estudiantes trabajan en la creación del producto final. Esto puede implicar actividades de diseño, construcción, escritura, programación, ensamblaje, entre otras, dependiendo de la naturaleza del proyecto. Durante esta fase, los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades para desarrollar soluciones concretas.



8. Presentación del Proyecto:

En esta etapa, los equipos presentan sus proyectos ante una audiencia más amplia. Esto puede incluir compañeros de clase, docentes, padres y miembros de la comunidad. Los estudiantes explican su proceso, comparten sus hallazgos y muestran el producto final.



9. Respuesta Colectiva a la Pregunta Inicial:

Después de presentar sus proyectos, los estudiantes regresan a la pregunta inicial o al problema planteado en la fase 1. Reflexionan sobre cómo su trabajo ha abordado esa pregunta y proporcionan una respuesta basada en su investigación y soluciones desarrolladas. Esta fase cierra el ciclo del proyecto y demuestra el aprendizaje logrado.



10. Evaluación y Autoevaluación:

En la fase final, se lleva a cabo una evaluación del proyecto. Los docentes y, a menudo, los propios estudiantes, evalúan el producto final, el proceso de trabajo en equipo, las habilidades adquiridas y el logro de los objetivos. La autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y su contribución al proyecto.



Encuesta de
Satisfacción - Taller
de Aprendizaje
Basado en Proyectos
para Docentes

Encuesta de satisfacción Taller 4

Encuesta de Satisfacción - Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos para Docentes

Por favor, indique su nivel de satisfacción con el taller de ABP marcando la opción que mejor refleje su experiencia:

1 ¿Cómo calificaría el contenido del taller?

- Muy Satisfactorio
- Satisfactorio
- Neutral
- Insatisfactorio
- Muy Insatisfactorio

2 ¿Qué opinión tiene sobre la metodología del ABP en el taller?

- Muy Efectiva
- Efectiva
- Neutral
- Poco Efectiva
- Inefectiva

3 ¿Fue útil la información proporcionada en el taller?

- Muy Útil
- Útil
- Neutral
- Poco Útil
- No Útil

4 ¿Cómo calificaría la presentación y el liderazgo del facilitador?

- Excelente
- Bueno
- Aceptable
- Necesita Mejoras
- Insatisfactorio

5 ¿Recomendaría este taller a otros docentes?

- Sí
- No

6 ¿El taller fomentó su interés en el Aprendizaje Basado en Proyectos?

- Mucho
- Algo
- Poco
- Nada

8 ¿Considera que los tiempos utilizados se ajustaron a los contenidos trabajados?

- Sí
- No
- Tal vez

7 ¿Se siente preparado para planificar y ejecutar un proyecto ABP en el próximo ciclo escolar?

- Muy Preparado
- Preparado
- Neutral
- Poco Preparado
- No Preparado

9 ¿Tiene algún comentario adicional o sugerencia para mejorar futuros talleres de ABP?

Texto de respuesta corta

Validación por Juicio de Experto/a

Rancagua de Chile, octubre 2023

Estimada/o Experto:

La presente, tiene como finalidad solicitar su colaboración para determinar y validar el contenido de los instrumentos propuestos para la recolección de datos para proyecto de titulación "***Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Como Potenciación del Trabajo Colaborativo en el aula***", que tiene como objetivo general " Valorar las habilidades relacionadas al trabajo colaborativo con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de un plan de potenciación que considera la utilización de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)" y objetivos específicos:

- Identificar la importancia de la participación de los equipos que promuevan la colaboración en el aula a través de dinámicas grupales.
- Describir las características principales y el propósito del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de dinámicas interactivas para fortalecer su valor e impacto en los aprendizajes.
- Diseñar un modelo de ABP, a través de la recolección de los intereses de las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer la interacción colaborativa entre ellos.
- Ejecutar acciones relacionadas al diseño de un modelo ABP, a través del trabajo interactivo, respetuoso y comprometido a lograr su producto final, con una actitud respetuosa a las diferencias.

Su colaboración consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas, categorías y objetivos, y redacción de las mismas, otorgando la validez y si estos cumplen con los criterios que respondan a la investigación acerca del conocimiento, prácticas y valoración del trabajo colaborativo en el aula.

Agradeciendo de antemano la colaboración, tiempo y disposición.

Atentamente.

Beatriz Lobos 18.042.303-6

Carolina Miranda 15.123.155-1

Paulina Rodríguez 17.137.641-6

Se le solicita leer las preguntas e indicadores y señalar el número que considere lógico y adecuado para cada dimensión, para la respectiva pregunta.

Claridad (CL)	La pregunta se comprende con facilidad; es clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del informante.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Coherencia (CO)	La pregunta tiene relación con la categoría o dimensión que está midiendo.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Pertinencia (PE)	La pregunta contribuye a recoger información relevante para lograr el propósito de la investigación.	1: De acuerdo 0: En desacuerdo

Indique si la pregunta se debe mantener, modificar o descartar.

1. Mantener (MA): si considera que la pregunta no requiere cambios y se mantenga en el instrumento.
2. Modificar (MO): Si considera que la pregunta debe ser modificada en pro de su mejora.
3. Descartar (D): si considera que la pregunta debe ser eliminada por no constituir un aporte.

Señale observaciones u orientaciones para mejorar la pregunta.

Estimado Sr. /Sra. teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre la entrevista estructurada.

Entrevista N°: 1
Informantes: Docentes

N°	Categoría	Preguntas	CL	CO	PE	¿Se mantiene, modifica o descarta?	Observaciones u orientaciones
1	Conocimiento	1. ¿Cómo calificaría el contenido del taller?	1	1	1	MA	
		2. ¿ LE Fue útil la información proporcionada en el taller?	1	1	1	MA	Agregar "Le"
2	Prácticas	3. ¿Se siente preparado para planificar y ejecutar un proyecto ABP en el siguiente año escolar?	1	1	1	MA	
3	Valoración	4. ¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología ABP?	1	1	1	MA	
		5. ¿Cómo calificaría la presentación y el liderazgo del facilitador?	1	1	1	MA	
		6. ¿Recomendaría este taller a otro docente?	1	1	1	MA	
		7. ¿El taller fomentó su interés en el Aprendizaje Basado en Proyectos?	1	1	1	MA	

Identificación del experto

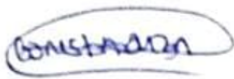
Nombre y apellidos	Marisela Miranda M.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Orientadora Liceo Industrial <u>Presidente</u> Pedro Aguirre Cerda
e-mail	marisela.miranda@live.cl
Teléfono o celular	969073381
Fecha de la validación (día, mes y año):	6 de noviembre de 2023
Firma (digital)	

Entrevista N°: 1
Informantes: Docentes

N°	Categoría	Preguntas	CL	CO	PE	¿Se mantiene, modifica o descarta?	Observaciones u orientaciones
1	Conocimiento	1. ¿Cómo calificaría el contenido del taller?	1	1	1	MA	
		2. ¿Fue útil la información proporcionada en el taller?	1	1	1	MA	
2	Prácticas	3. ¿Se siente preparado para planificar y ejecutar un proyecto ABP en el siguiente año escolar?	1	1	1	MA	
3	Valoración	4. ¿Qué opinión tiene sobre la efectividad de la metodología ABP?	1	1	1	MA	
		5. ¿Cómo calificaría la presentación y el liderazgo del facilitador?	1	1	1	MA	
		6. ¿Recomendaría este taller a otro docente?	1	1	1	MA	
		7. ¿El taller fomentó su interés en el Aprendizaje Basado en Proyectos?	1	1	1	MA	

Nota: Agregar pregunta ¿considera que los tiempos utilizados se ajustaron a los contenidos trabajados?

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Constanza Pía López Meneses
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Encargada de convivencia escolar profesora de historia y geografía. Magister en familia, infancia y adolescencia. Liceo Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda.
e-mail	Conipia30@gmail.com
Teléfono o celular	976968164
Fecha de la validación (día, mes y año):	6 de noviembre de 2023
Firma (digital)	

EJEMPLO CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN



SOUVENIRS

