

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**REPRESENTACION SOCIAL DE LOS JOVENES RURALES RESPECTO A LAS  
DROGAS, ALCOHOL Y SEXUALIDAD.**

ALUMNAS: KAREN ANDRADE LIZAMA  
FABIOLA HENRIQUEZ MALDONADO

PROFESOR GUIA: RODRIGO AHUMADA CABELLO

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL  
TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO EN  
TRABAJO SOCIAL.

SANTIAGO, 2005

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	6
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	15
1. Planteamiento del problema	
2. Preguntas de investigación	
3. Objetivos	
4. Hipótesis.	
5. Estrategia.	
<b>I PARTE</b>	
MARCO TEORICO.....	43
<b>CAPITULO I</b>	
<b>REPRESENTACIONES SOCIALES.....</b>	<b>44</b>
I.1 Concepto de Representación Social de Moscovici.....	44
I.2 Concepto de Representación Social y drogas-alcohol.....	46
I.3 Representación Social y Sexualidad en los Jóvenes.....	52
<b>CAPITULO II</b>	
<b>JUVENTUD RURAL.....</b>	<b>57</b>
II.1 La juventud, una etapa de vida.....	57
II.2 La Ruralidad.....	64
II.3 Juventud rural.....	71

### **CAPITULO III**

#### **ANTECEDENTES GENERALES DEL CONSUMO DE DROGAS.....76**

III.1 Concepto y etiología del consumo de drogas.....76

III.2 Factores de riesgo y Factores protectores en el consumo

De drogas en los jóvenes.....81

### **CAPITULO IV**

#### **SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.....84**

IV.1 Concepto y antecedentes generales de la sexualidad.....84

IV.2 Concepto de sexualidad desde una perspectiva trascendente.....96

IV.3 Concepto de valores y sus aspectos en relación a la sexualidad.....100

IV.4 La búsqueda de pareja en los jóvenes.....105

IV.5 El rol de los padres en la educación sexual de los jóvenes.....109

IV.6 Las actividades sexuales premaritales de los adolescentes.....113

IV.7 Factores asociados a la sexualidad en los jóvenes respecto

A los medios de comunicación.....121

### **II PARTE**

#### **MARCO REFERENCIAL.....126**

### **CAPITULO V**

#### **CARACTERISTICAS DE LA JUVENTUD RURAL CHILENA**

V.1 Algunas estadísticas de los jóvenes en Chile y el mundo.....127

V.2 Características de la comuna de Pirque.....129

## **CAPITULO VI**

### **ANTECEDENTES GENERALES SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS**

VI.1 Política sobre el consumo de drogas en Chile.....	132
--	-----

## **III PARTE**

<b>ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>138</b>
--	------------

## **CAPITULO VII**

### **REPRESENTACION SOCIAL SOBRE DROGAS Y/O ALCOHOL Y SEXUALIDAD**

#### **Análisis Cualitativo.**

VII.1 Tipo de drogas para los jóvenes de la comuna de Pirque.....	145
VII.2 Efectos de las drogas para los jóvenes de la comuna de Pirque.....	147
VII.3 La familia.....	148
VII.4 Mayor información sobre el tema de drogas Para los jóvenes de la comuna de Pirque.....	149
VII.5 Diferenciación entre las drogas licitas e ilícitas según los jóvenes De la comuna de Pirque.....	152
VII.6 Mayor influencia sobre el consumo de drogas y alcohol.....	153
VII.7 Consumo de drogas y/o alcohol en los jóvenes de la Comuna de Pirque.....	155
VII.8 Opinión de los jóvenes acerca del consumo de drogas y/o alcohol.....	157
VII.9 Sexualidad para los jóvenes de la comuna de Pirque.....	161
VII.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos.....	163
VII.11 Con quien conversan y de donde obtienen mayor información Sobre sexualidad los jóvenes de la comuna de Pirque.....	165
VII.12 A que edad es importante iniciar la vida sexual en Los jóvenes de la comuna de Pirque.....	166
VII.13 Inicio a la vida sexual en los jóvenes de la comuna de Pirque.....	168

## **CAPITULO VIII**

### **REPRESENTACION SOCIAL SOBRE DROGAS Y/O ALCOHOL Y SEXUALIDAD**

#### **Análisis Cuantitativo**

VIII.1 Nivel de conocimiento sobre el tema de drogas y/o alcohol.....	173
VIII.2 Adquisición de información sobre el tema de drogas y/o alcohol.....	176
VIII 3 Factores protectores y factores de riesgo en el consumo de Drogas y alcohol.....	180
VIII.4 Inicio y actual consumo de drogas y/o alcohol de los jóvenes.....	186
VIII.5 Opinión sobre el tema de drogas y/o alcohol.....	192
VIII.6 Nivel de conocimiento sobre sexualidad y sus aspectos.....	194
VIII.7 Nivel de información acerca del tema de sexualidad.....	198
VIII.8 Inicio a la vida sexual de los jóvenes de la comuna de Pirque.....	201
VIII.9 Opinión sobre el tema de sexualidad den los jóvenes de La comuna de Pirque.....	204
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>210</b>
El aporte del Trabajador Social inserto en el ámbito de la Educación.....	232
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>236</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>243</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

El uso de tabaco, alcohol y otras drogas imponen una amenaza a los jóvenes debido a las consecuencias de mediano y largo plazo asociada con estas conductas. El uso de cocaína, especialmente pasta base y el uso de inhalantes en los adolescentes es un problema serio. El aumento de la preocupación con relación al abuso de drogas no es sólo por el aumento de prevalencia, sino también por el abuso de drogas nuevas y más potentes. Latinoamérica y el Caribe tienen una alta prevalencia del hábito de fumar entre adolescentes, 57% de los jóvenes entre 15 y 19 años en Perú y 41% en Cuba, en comparación con un 17% y 15% respectivamente en Canadá y Estados Unidos. La tendencia es que más mujeres y jóvenes están fumando en los países industrializados y en desarrollo. El tabaco se considera la puerta de entrada al consumo de drogas más dañinas.

(Organización Panamericana de la Salud, UNICEF:1998).

El consumo excesivo de alcohol en los adolescentes ha sido un problema por años, la tasa de consumo de alcohol en general ha sido mayor en los hombres pero en algunos países como Estados Unidos, las tasas son muy similares en ambos sexos (Rodríguez: 1998).

Según la UNICEF, el alcohol es la droga más usada por los adolescentes, disponible y barata. Ha sido usada por el 95% de los adolescentes a la edad de 18 años. El abuso de Alcohol y su relación con los accidentes de tránsito es un problema para los países América.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud OMS y el Ministerio de Salud, Chile tiene el récord de estar entre los tres países con un 70% de escolares fumadores, de ellos un 14% inició el consumo antes de cumplir siete años, según la última encuesta Mundial de Tabaquismo realizada el 2001.

La Psicóloga del Consejo Nacional para el Consumo de Estupefacientes CONACE, Izquierdo;

*“Es importante que los padres comiencen a prevenir el consumo de tabaco en los niños desde que tienen seis o siete años. Esta edad es clave para formar hábitos de vida saludable, aprender como cuidarse y crear conciencia ecológica. La forma de hacerlo es enseñarles a valorar su cuerpo y a distinguir lo que les hace bien de lo que es dañino. En los escolares es pertinente hablarles de sus consecuencias médicas con argumentos científicos, reforzar sus habilidades sociales para que se atrevan a resistir la presión del grupo, ya que fumar se presenta como un rito de iniciación entre los adolescentes”.* La Tercera, (2003: 36).

El consumo de drogas en Chile ha aumentado en la población escolar de acuerdo al último estudio realizado por el Consejo Nacional de Control de Estupefacientes CONACE entre los meses noviembre y diciembre del año 2001, lo que sin duda, se traduce en un interesante tema de investigación, más allá de las cifras estadísticas, nos parece fundamental visualizar lo que los jóvenes escolares piensan sobre la droga en la sociedad actual.

De acuerdo a este estudio, las declaraciones de consumo indican que el 23,8% de los escolares ha probado alguna droga como marihuana, pasta base o cocaína al menos una vez en su vida; el 15,5% lo hizo en al año 2001 y el 8,5% en el último mes que se aplicó el cuestionario, éstas declaraciones de consumo se llaman prevalencia vida, año y mes respectivamente. En este análisis se tomó la prevalencia año, es decir, aquellos escolares que declararon haber probado marihuana, pasta base o cocaína en el último año previo a la aplicación de la encuesta, cuyo promedio nacional en la muestra de escolares alcanzó a 15,5%.

El CONACE señala que en el consumo de alcohol un 39,2 lo ha probado en el mes que se aplicó la encuesta el 61,7% lo hizo en año 2001, en este caso se tomó la prevalencia mes de alcohol, cuyo promedio nacional es de 40% en los escolares.

Cabe señalar que las declaraciones de consumo de drogas, cualquiera sea, aumenta entre los escolares que cursan entre primero y cuarto medio lo que significa que este ciclo de enseñanza media es especialmente sensible al consumo de drogas. Haciendo una comparación entre sexos, las cifras son parecidas tanto para hombres como para mujeres con un 17% para los varones y un 14% para las mujeres en igual período. (CONACE 2002).

De acuerdo a lo que indica el CONACE con relación a la facilidad de acceso a las drogas señala que un 44% de los escolares dice que le resultaría fácil conseguir marihuana. La facilidad de acceso aumenta además visiblemente con el curso: el 26% de los niños de octavo básico declara que le sería fácil conseguir marihuana, y en los escolares de cuarto medio un 60%. La facilidad de acceso a la pasta base y cocaína es menor siendo un 17% y 15% en cada caso para los escolares que dicen que les sería fácil conseguirla.

Considerando un aspecto importante que se abordará en esta investigación, el estudio del CONACE indica que en función a la percepción de riesgo que tiene los escolares no es suficientemente alta, sólo un 53% declara que fumar marihuana una o dos veces por semana implica un riesgo grande y un 55% perciben riesgos mayores en usar cocaína al menos una vez al mes. Alrededor de un 38% no percibe mayor riesgo en uso regular de marihuana.

Los niños de octavo básico tienen percepciones de riesgo levemente inferiores a los alumnos de cursos mayores y casi no distinguen entre el riesgo de la marihuana y de la cocaína, mientras que los que cursan cuarto medio tienden a bajar su percepción de riesgo respecto de la marihuana y a subirla respecto de la cocaína.

Este estudio indica que tanto la facilidad de acceso como la percepción de riesgo son muy similares en todos los colegios y entre hombres y mujeres, además en las prevalencias de consumo, los escolares constituyen un conjunto bastante homogéneo que sólo se distingue por la edad.

Dentro de las drogas lícitas como alcohol y tabaco, en el citado estudio, específicamente en grupo etéreo entre 12 y 18 años, resultó una leve diferencia que marca a las mujeres con relación a los hombres en la prevalencia de consumo de alcohol en el año 2001 con un 54,5% para mujeres y un 53,1% para hombres.

(íbid).

Respecto al segundo tema de investigación este se vincula con aspectos relacionados con la juventud actual, en relación con su iniciación a la vida sexual.

Según la encuesta demográfica (DHS), año 1997 señala que existe poca información sobre indicadores positivos de sexualidad y desarrollo en la adolescencia o de lo que se considera como adolescente sexualmente sanos dentro de su ambiente cultural. Se necesita más investigación sobre los valores, la identidad y los roles de género.

La iniciación precoz de las relaciones sexuales de los adolescentes de ambos sexos es un fenómeno común en las América. Se estima que en Latinoamérica el 50% de los adolescentes menores de 17 años son activos sexualmente. En los siete países de Latinoamérica que se estuvieron los datos de la encuesta entre 53% y 71% de las mujeres han tenido relaciones sexuales antes de los 20 años (FNUAP, 1997 en La Salud en las América, OPS 1998. Vol.1)

De acuerdo al estudio realizado por la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud del Instituto Nacional de la Juventud INJUV, Julio 2002 revela que a los 17 años es la edad promedio del inicio de la vida sexual en los jóvenes en Chile, cuyas cifras nos parecen interesante para conocer el comportamiento de los adolescentes de nuestra población y visualizar de alguna manera lo que piensan los jóvenes respecto a la sexualidad de hoy en día.

El tema de la vivencia de la sexualidad por parte de las y los jóvenes ha aumentado el porcentaje de jóvenes que declara haber tenido relaciones sexuales en alguna oportunidad. El incremento había sido mayor entre las mujeres hasta el año 1997, dado que para el año 2000 se aprecia que las cifras aumentaron en igual proporción para ambos sexos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que a pesar de esto las mujeres se mantienen por debajo del porcentaje de los hombres jóvenes que han mantenido relaciones sexuales. La incidencia en las prácticas sexuales en los jóvenes llega a generalizarse después de los 24 años 95.9%. Entre los años 1997 y 2000 se destaca que en los jóvenes entre los 15 a los 19 años de edad es donde se produce el mayor incremento de relaciones sexuales en la población desde un 35% a un 42% respecto a los dichos años. (INJUV,2002).

La mayor parte de los jóvenes tiene su primera relación sexual entre los 15 y los 18 años de edad reflejado a un 62,6%. Quienes se inician sexualmente antes de esa edad llegan al 13,7% de los casos, y quienes lo hacen entre los 19 y los 24 son el 19,7%. Sólo el 3,9% de los jóvenes inicia su vida sexual después de los 24 años. Es necesario destacar que existen diferencias entre hombres y mujeres, ya que si bien la mayoría de los jóvenes se inicia sexualmente entre los 15 y los 18 años, los hombres que declaran haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 son mucho más que las mujeres 20,8% contra un 6,2% cuya cifra demuestra una gran diferencia de porcentaje entre ambos sexos. A su vez, el promedio de edad para la primera relación sexual es de 16,2 años en el caso de los hombres, y de un 17,8 en el caso de las mujeres. (ibid).

En comparación con el sector donde viven los jóvenes se observa que los sectores urbanos se inician en su vida sexual entre los 15 y 18 años, en cambio los jóvenes de los sectores rurales resultan más precoces que los urbanos, al ser 17 años el promedio de edad de inicio sexual de estos. (ibid).

Conjuntamente con quienes tienen relaciones sexuales los y las jóvenes es principalmente con su pareja habitual aunque dicha tendencia ha disminuido en ambos sexos desde 1997 en adelante. En consecuencia para el año 2000 la gran mayoría tuvo su relación con su pareja habitual siendo de distintos niveles sociales, así como también de distinta colocación con un 75,6%. Sigue el 10% tubo su último encuentro sexual con su ex pareja y con el 7,1% tubo con su pareja ocasional. Aparte de las relaciones sexuales que tuvieron los jóvenes ya sea con un amigo(a), con otra persona, con su amante o segunda pareja y con una prostituta (o) alcanzan en conjunto un porcentaje inferior al 8%. (ibid)

Es necesario destacar que dichas tendencias de los jóvenes con quienes tienen relaciones sexuales se da en mayor proporción en los porcentajes en aquellos jóvenes pertenecen a los sectores urbanos que rurales.

Respecto a las condiciones que consideran importantes los jóvenes para tener relaciones sexuales difieren en sus opiniones ya que en 1997 aumentó notablemente el número de jóvenes que consideraba que para tener relaciones sexuales era necesario que hubiese amor o compromiso en la pareja demostrando un 46% en esa opinión, lo cual para el año 2000 en relación a esa condición bajo a un 36,7%. En cambios, quienes plantean que es sólo necesario que ambos lo deseen han pasado de un 37% en 1997, a un 50% en el año 2000. (ibid).

Por lo que se puede observar de acuerdo a estas cifras que las condiciones de matrimonio, el compromiso y la convivencia previa van cada día perdiendo importancia en el tiempo como factores de legitimación de las relaciones sexuales.

En relación a las condiciones esenciales para tener relaciones sexuales varían según el sexo, ya que para la mayoría de los hombres opinan que para esa condición es sólo que los involucrados lo deseen demostrando un 59,6%, mientras que en las mujeres la mayoría opina que la condición principal es que haya amor con un porcentaje de 44,1%. En ninguno de los dos casos tiene mayor relevancia el Estado Civil, el convivir o el compromiso para casarse. (ibid).

Respecto a los estratos sociales demostró que la mayoría de los jóvenes de nivel socioeconómico alto y de nivel bajo considera que para tener relaciones basta con que los involucrados lo deseen. A su vez, el mayor porcentaje de quienes consideran que haya amor corresponde a los jóvenes del nivel medio; además los jóvenes urbanos opinan en mayor medida que en los jóvenes rurales que para tener relaciones sexuales es necesario que los implicados lo deseen, mientras que los jóvenes de los sectores rurales presentan proporciones mayores a acuerdo, es decir, estos tienden a condicionar sus relaciones a algún nivel de compromiso. (ibid).

La idea para tener relaciones sexuales en aquellos jóvenes que consideran las condiciones que solo basta con que ambas parejas lo desean es en los que tienen novio(a) o pololo(a) demuestra un porcentaje de un 41%, entre los que han tenido relaciones sexuales 81,4% y entre los que tienen de 15 a 18 años 65,4%. A su vez, el estar casados es la condición más importante entre los que tienen pareja 58,7% y los que no han tenido relaciones sexuales 69% (ibid).

Considerando a los jóvenes que tienen una frecuencia alta de relaciones sexuales (varias veces a la semana) predominan los que piensan que es mejor estar casados antes de iniciar la vida sexual, 46,2%, seguidos de quienes definen como condición esencial la existencia previa del compromiso de casarse o vivir juntos 36,7%.

A su vez, el porcentaje más bajo de los jóvenes que tuvieron su última relación sexual con la pareja habitual corresponde en aquellos que opinan de que para tener relaciones sexuales basta con que las partes lo deseen. Por lo que el nivel más alto corresponde en aquellos que estiman que para vivir la sexualidad debe existir antes el compromiso de casarse o vivir juntos 87,9% (ibid).

De acuerdo al nivel de información que tienen los jóvenes respecto al conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos la gran mayoría de los jóvenes los conoce y sabe usarlos, sin embargo un tercio de los jóvenes no usa ninguno de ellos en su última relación sexual. Si bien en relación a las encuestas anteriores, se aprecia un aumento en las prácticas de auto cuidado (INJUV: 2002); esto aún resulta insuficiente ante la mayor apertura que muestran los jóvenes en este aspecto de su vidas.

Acerca del uso de algún tipo de anticonceptivo la mayoría de los jóvenes ocupó en su última relación sexual 69, predominando las mujeres 76,6% contra un 61,7%, los del nivel socioeconómico alto, por lo que el uso de anticonceptivos aumenta o disminuye en relación al nivel socioeconómico, y referentes a los de los sectores urbanos se aprecia el uso de estos métodos es de un 69,6% versus 64,6% en los sectores rurales), cuyos porcentajes no varían en estos sectores. Se destaca que con respecto a la edad en los jóvenes en la medida que aumenta se incrementa el uso de métodos anticonceptivos y así como también se cambia el método anticonceptivo ( ibid).

Los cambios en el uso de los métodos anticonceptivos en la mayoría de los jóvenes se pasa del condón a la píldora y después al Dispositivo intrauterino (DIU), este último solo se usa cuando las jóvenes han sido madres.

Entre los 15 y 19 años el método anticonceptivo más empleado en los adolescentes es el condón 20,7% en su uso. Entre los 20 y 24 años este tipo de método empieza a disminuir, incrementándose el uso de la píldora. Por lo que en esa edad es cuando la mujer comienza a tomar responsabilidad directa sobre el control del embarazo. Esta tendencia continua se da en las jóvenes que tienen entre 25 a 29 años, donde aquí en esta edad se disminuye el uso del condón, el progresivo aumento de la píldora y la aparición notoria del Dispositivo Intrauterino (DIU) (ibid).

Acerca del uso de los métodos anticonceptivos en los jóvenes respecto a su nivel socioeconómico se enfatiza el uso de la píldora en los niveles alto y medio disminuye el empleo de la píldora. En el año 1997 figura como “peak” en lo que a uso se refiere, con un 41% en el estrato alto y un 39% en el estrato social medio. Por el contrario, en ese mismo año solo un 23% de los jóvenes declaraba utilizar la píldora como forma preventiva del embarazo. De hecho, durante el año 2000, un porcentaje de jóvenes declara haberla empleado. Respecto del uso de dispositivos intrauterinos (DIU) se da la tendencia contraria a lo señalado con el uso de la píldora ya que a lo largo del tiempo 1997-2000 se demuestra que en relación a los niveles socioeconómicos medio y alto aumenta alcanzando un nivel de 6,8%, y en cambio al nivel socioeconómico bajo habiendo un receso en su uso de un 18% en el año 2000. (ibid)

Por consiguiente al uso de los métodos anticonceptivos en los jóvenes de nuestro país, su situación no esta ajena en relación a los jóvenes que residen en los diferentes países de América y Latinoamérica, de acuerdo a la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, OMS, 1998-2001, señala que estos métodos en su uso es bajo en aquellos adolescentes menores de 20 años, sólo 1 de cada 10 adolescentes solteros y sexualmente activos utiliza algún método anticonceptivo, y aún cuando los conocimientos son adecuados, la percepción individual de riesgo es baja. Por lo menos la mitad de las personas infectadas por el VIH tiene 24 años o menos, lo que hace de éste un tema crítico para la juventud de América.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El CONACE indica que 8 de cada 10 escolares ha probado alguna vez en su vida tabaco y/o alcohol con prevalencia de vida de 77% para tabaco y 78,6% para alcohol.

Con relación a la frecuencia de consumo de tabaco, el estudio del CONACE indica que es muy similar entre hombres y mujeres, casi la mitad de los estudiantes que consume tabaco lo hace todos o casi todos los días. Sin embargo, la conducta sobre la frecuencia de consumo de alcohol muestra una realidad mucho menos frecuente. El porcentaje de consumo de diario o casi todos los días es mayor en los varones con un 2,5% y para las jóvenes un 1,7% lo mismo para el consumo algunos días de la semana con un 11,1% en hombres y un 8,8% para mujeres y los fines de semana, un 37,5% en hombres y un 31,8% en mujeres.

En contraposición, entre las mujeres que manifiestan consumo, aproximadamente 6 de cada 10 de ellas lo hace ocasionalmente en el mes y entre los hombres aproximadamente 5 de cada 10. En resumen más mujeres que hombres ha probado alcohol, pero su frecuencia de consumo es menor. (ibid)

En relación con los padres y la preocupación por sus hijos en el consumo de drogas, la capacidad de los padres de involucrarse estar atentos y seguir el comportamiento de sus hijos está directamente asociada con las tasas de prevalencia de consumo de alcohol y drogas ilícitas que declaran los escolares. Esta asociación se muestra en todas las medidas que indican la atención y preocupación que toman los padres respecto de sus hijos. (ibid).

El CONACE señala en su estudio que los escolares mientras más preocupación reciben de sus padres tienen una prevalencia tres veces menor que los que declaran que “a veces no saben donde están sus hijos”, por esta razón se considera fundamental como factor protector la influencia de la familia y particularmente la influencia de los padres en las actividades de sus hijos, el buen nivel de comunicación, preocupación y atención que tienen éstos con sus hijos predispone una actitud de menos riesgo frente a la droga y el alcohol.

Otro factor preventivo que el CONACE señala importante es el ambiente escolar, el rendimiento escolar y la actitud de los profesores. Los colegios que se percibieron en este estudio, como exigentes y disciplinados, así como ambientes escolares de mayor respeto y orden presentan menores niveles de consumo de drogas y alcohol. En tanto, el bajo rendimiento escolar se asocia con mayores niveles de consumo, siendo esta relación bastante consistente. Con relación a los profesores, la percepción de que estos tendrían una actitud de reprobación ante el consumo de drogas. En esta misma línea se pudo observar que en aquellos alumnos que consideran que la relación con sus profesores es excelente o muy buena y que el grado de preocupación que estos manifiestan hacia ellos es alto, las tasas de consumo son considerablemente más bajas que en aquellos alumnos en donde la relaciona con sus profesores es mala y la preocupación que demuestran hacia ellos es baja.

Por otro lado, señala el CONACE que la influencia de los pares también es muy importante. El uso de drogas esta fuertemente anidado en el grupo de pares, usualmente el que usa drogas tiene amigos cercanos que también usan drogas, presentan niveles de consumo significativamente mayores.

Según un estudio realizado por Instituto Nacional de la Juventud en año 2000, el consumo de drogas es más frecuente en el nivel socioeconómico alto, salvo en el caso de los estimulante y el neoprén.

Los jóvenes de nivel socioeconómico alto presentan los porcentajes más elevados de consumo frente a la mayoría de las sustancias consignadas en la encuesta realizada. Los porcentajes de los jóvenes de nivel socioeconómico bajo son más altos que el resto sólo frente a los estimulantes y el neoprén. Los de nivel socioeconómico medio no prevalecen frente a ninguno de los casos.

(INJUV: 2000).

Relacionando las localidades en este estudio en la zona urbana de nuestro país un 93,8% de los jóvenes ha consumido alcohol frente a un 89,7% en zona rural. En el tabaco un 82,9% ha consumido en las zonas urbanas y en las zonas rurales un 82,7%. En las localidades urbanas un 32,1% de los jóvenes ha consumido marihuana y baja considerablemente en las zonas rurales con un 10,2%. Respecto al consumo de Pasta base en la localidad urbana se presenta con un 3,1% y rural un 0,7%. Los porcentajes se asemejan en el consumo de neoprén con un 0,9% en la localidad urbana y un 0,8% en la localidad rural. (ibid).

Con respecto a las razones de consumo de drogas y alcohol, el Instituto Nacional de la Juventud señala que en primer lugar está la curiosidad con un 38,3% y vialidades urbanas un 32,1% de los jóvenes ha consumido marihuana y baja considerablemente en las zonas rurales con un 10,2%. Respecto al consumo de Pasta base en la localidad urbana se presenta con un 3,1% y rural un 0,7%. Los porcentajes se asemejan en el consumo de neoprén con un 0,9% en la localidad urbana y un 0,8% en la localidad rural. (ibid).

Con respecto a las razones de consumo de drogas y alcohol, el Instituto Nacional de la Juventud señala que en primer lugar está la curiosidad con un 38,3% y entre los 15 y 19 años con un 42,5% y entre 25 a 29 años un 51,5%.(ibid)

De acuerdo a los sectores socioeconómicos también es posible advertir el tema de la *curiosidad* pero con mayor frecuencia en el nivel alto 63% , en el nivel medio 41% y en el nivel bajo 29,5%.(ibid)

Cabe destacar el aumento de la alternativa vivir *experiencia nuevas* en la medida que es más bajo el nivel socioeconómico y la prevalencia de la *curiosidad* en los sectores rurales 62,8% y “vivir nuevas experiencias con un 14,6% en estas localidades, un 20% señala como razón para consumir drogas o alcohol el “estar con amigos” en zonas rurales y un 13,3% en zonas urbanas; y la razón “tener problemas” un 4,0% en zonas urbanas y 2,6% en zona rural. También aparecen, aunque con mucha menos frecuencia, otras causas en los niveles medio y bajo, como son “tener muchos problemas” , “estar en un mal ambiente” y “la presión de los amigos”, entre otras. (ibid).

De esta manera nos estamos acercando al área en la cual se realizará nuestro estudio, una localidad rural como lo es la Comuna de Pirque. En esta zona inexistente de datos que informen la situación del consumo de drogas particularmente entre los jóvenes se desarrollará la investigación, no existen estudios oficiales que muestren datos, puesto que no es considerada una comuna de prioridad para éstos. (Corporación de Educación de Pirque: 2003).

La Corporación de Educación de la Comuna de Pirque indica que existen dos aspectos delicados en el consumo de drogas; el alcohol y la marihuana en segundo lugar. El consumo de cocaína es menor y se da en niveles socioeconómicos más altos, no existe mayor proliferación de esta droga. El consumo de alcohol es mayor entre los escolares que el consumo de marihuana debido a que tradicionalmente, la presencia de diversas viñas en la comuna, aquellos que trabajan en estas viñas reciben vino, licores y consumen con mayor frecuencia, es decir, existe mayor facilidad de acceso al alcohol.

Con relación al consumo de marihuana, La Corporación de Educación de Pirque, señala que por su aislamiento natural, Pirque no presenta mayor niveles de consumo pues no existe mayor contacto con la ciudad en la cual está más establecido el consumo de drogas como la recién señalada y la pasta base.

Si bien es cierto, no existen estudios sobre esta temática en la comuna de Pirque, se han desarrollado programas de prevención para el consumo de drogas que la Corporación de Educación junto con el CONACE han ejecutado y que están dirigidos a la población escolar de enseñanza básica de la comuna con el fin de que los niños conozcan los efectos del consumo de droga y prevenir este integrando a estos programas a los profesores y familia de los escolares.

Siguiendo con los estudios que se han realizado en nuestro país acerca de los jóvenes y sexualidad, uno de ellos se destaca el realizado por el Servicio Nacional de la Mujer SERNAM, año 1997 muestra que en la Región Metropolitana el 38% de los adolescentes escolares ha iniciado actividad coital de un 47,4% en los hombres y un 31,8% en las mujeres. Por lo que la edad de inicio de la actividad sexual en los adolescentes varía en el sexo pero no significativamente ya que para los hombres comienza a los 15 años y para las mujeres a los 16 años.

Por otra parte, entre los adolescentes con actividad coital, el uso de métodos anticonceptivos es escaso y poco consiste en el tiempo. Tres cuartas partes de ellos no los usan en su primera relación y solo un tercio los utiliza algún método anticonceptivo, un porcentaje significativo usa métodos de baja eficacia como el coito interrumpido y el del calendario. (SERNAM: 1997).

Estas y otras razones, colocan a los adolescentes en una situación de especial riesgo de embarazo no deseado, aborto, enfermedades de transmisión sexual y SIDA, sin considerar los problemas Psicosociales que pueden acarrear el ejercicio precoz de la actividad coital.

En Chile, el Doctor Ramiro Molina, director del Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, CEMERA, señala;

*“Pese a que no existen estudios nacionales sobre el comportamiento sexual en adolescentes, según las cifras que maneja CEMERA en el año 2002 , entre el 8% y 9% de los hombres ha tenido Coito antes de cumplir 15 años, mientras que las niñas la cifras es de un 5% a 6%”.*La Tercera (2003:36).

Electra Gonzáles, Asistente Social de CEMERA, indica;

*“Si sólo se consideran los casos que consultan en este Centro, la cifra de estos casos a nivel nacional es mucho mayor. Poco más del 35% se reconoce sexualmente activo a esa edad”.* (ibid:36).

El inicio precoz de las relaciones sexuales pone a los adolescentes millones de mujeres entre los 15 y 19 años de edad tienen un hijo cada año, representando el 10% de todos los nacimientos mundiales. Además se demuestra que el promedio de las mujeres embarazadas antes de los 20 años es de un 38%. En la mayoría de los países de la región entre los 15 y 25% de todos los nacimientos ocurren en adolescentes (UNICEF: 1998-2001).

En comparación con Estados Unidos la tendencia va en aumento, según el informe dado por la Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo Adolescente, mayo 2003, de este país destaca que cerca de un 20% de los menores de 15 años ha tenido al menos una relación sexual, mientras que entre las muchachas que ya se iniciaron, una de cada siete se ha embarazado. Asimismo los menores de 15 años que tuvo sexo en los últimos tres meses alrededor de un 50% a 75% habían estado acostados en un sillón o cama con alguien que les gustaba. Además, el 25% de las niñas tenían un pololo dos o más años mayor que ellas. Estas cifras no escapan a la situación que ocurre con nuestra juventud en su iniciación a su vida sexual.

Según el informe dado por Ximena Candia, psicóloga de la Unidad del Adolescente del Consultorio Alejandro del Río. UDACAR, año 2003 señalan que en general los menores usan pastillas o condones. Pero no siempre son constantes en emplearlos. Con alcohol en el cuerpo, esa preocupación pasa a segundo plano. Además, es común que ellas se olviden tomar la píldora o que tengan la plata para comprarlas, comenta David de 15 años que asiste a la consulta de la sicóloga.(La Tercera 2003)

Conforme, a lo señalado por la sicóloga destaca que las menores precoces en la sexualidad se consideran a sí misma “Chicas malas” y “liberales”.

*“Algunas se inician cuando tienen pololos mayores que ellas, de 17 ó 18 años, mientras que otras tienen sólo encuentros causales, en los que buscan ganar estatus social o popularidad. Sin embargo, estas jóvenes no describen encuentros muy placenteros. Rara vez te cuentan que han sentido orgasmo, ya que las relaciones se dan a escondidas, sin tener bulla o arriba del auto”* La Tercera; 2003:36).

Los expertos coinciden que estas prácticas son muy riesgosas ya que en esa edad los jóvenes no han completado su desarrollo afectivo, como para vincularse positivamente con una pareja, Señala Ramiro Molina;

*“La recomendación es retrasar la edad de iniciación sexual lo más posible, porque esto se asocia con un mayor número de parejas sexuales en la vida”. Además, generalmente estos adolescentes tienen “un afán exploratorio, de probar cosas; por eso tienden a engancharse en juegos sexuales que pueden ir subiendo de intensidad y corren el riesgo de sufrir daños físicos o de contraer enfermedades de transmisión sexual”. (La Tercera: 2003:36).*

Acerca de los valores paténtales que son entregados a los jóvenes, en razón de éstos son considerados “buenos” por los padres, de acuerdo a lo señalado por la Psicóloga Mónica Silva de la Pontificia Universidad Católica de Chile, año 1994. Destaca que de hecho, las familias orientan la educación de los hijos para que ellos compartan sus mismos valores. En el proceso de internalización de los valores de sus hijos, los padres juegan un papel muy importante.

Sin embargo, cabe destacar que en materia de valores y estilo de vida, no solo la familia y el colegio tienen un rol destacado ya que todos formamos parte de un sistema mucho más amplio. Dentro de este contexto, los mensajes de los medios de comunicación como son la TV, cine, revistas, canciones, etc, son una variable relevante de considerar y los valores que transmiten no son siempre congruentes con los de los padres, escuela o iglesia, etc; es por esto sin importar los valores que internalicen los jóvenes los padres es necesario que acogen a los adolescentes sobre todo a los temas que abordan directamente a la sexualidad.

De esta forma concibe psicóloga Ximena Candia, señalando:

*“Los padres tienen que acoger a los adolescentes cuando les confiesan que han tenido relaciones sexuales íntimas o cuando los sorprenden. el sexo precoz, habitualmente es un llamado de alerta para los padres, que se asocia a situaciones, como dificultad para cumplir normas en el colegio o ingesta de drogas”.(ibid:36).*

En consecuencia a los valores, se destaca que los colegios por su parte, suelen abordar la educación sexual desde su dimensión biológica y, algunos, a través de la perspectiva de la doctrina religiosa. Sin embargo, las inquietudes de muchos jóvenes no quedan agotadas a través de los conocimientos biológicos ni de los argumentos teológicos y morales. Por lo que la carencia de la aproximación coherente e integral a la educación sexual trae por consecuencia que los jóvenes queden expuestos a mensajes equivocados por parte de los medios de comunicación, los cuales transmiten imágenes distorsionadas y poco sanas de las relaciones de pareja. (Silva, Mónica; 1994)

Por consiguiente de acuerdo a los estudios proporcionados por distintas entidades tanto nacionales como internacionales, así como también algunos autores y especialistas del tema, destacan informaciones y cifras estadísticas acerca del perfil de los jóvenes Chilenos y extranjeros en relación a su vida sexual, su nivel de información y como estos comprenden este tema.

Es necesario destacar los cambios culturales que ha experimentado nuestra sociedad chilena se refleja de manera intensa en la nueva generación, por lo que hay que poner una especial atención a la situación de quienes tienen entre 15 a 19 años de edad, sin importar su estrato social.

En consecuencia dado a estas cifras destacan que los jóvenes han aumentado sus prácticas sexuales, así como también su iniciación a la vida sexual en adolescentes comenzando en su mayoría en los adolescentes menores de 15 años los cuales generalmente no tienen una pareja estable. Se trata de encuentros casuales, con los cuales buscan estatus social y ser más populares entre sus amigos.

De igual manera se destaca que la edad promedio del inicio de la vida sexual de los jóvenes en Chile, siendo a los 17 años y entre un 5% y un 9% de los menores ya tiene vida sexual activa.

A través de la necesidad de atención de los jóvenes menores de 18 años con relación a su iniciación sexual a temprana edad, situación de la cual es necesario abordar. Por consiguiente este llamado de atención en estos adolescentes nos parece interesante investigarlo por medio de la elaboración de nuestro estudio de investigación.

El estudio se encuentra focalizado en la comuna de Pirque, en los jóvenes escolares rurales entre 14 a 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna.

En la comuna de Pirque no existen estudios oficiales acerca de la sexualidad específicamente en los jóvenes, ni menos estudios referentes a la importancia que atribuyen los jóvenes en relación a la impresión o idea que estos les dan al tema de la sexualidad, que por consiguiente nos parece aún más un tema interesante para nuestra investigación.

Los únicos datos recogidos en relación al tema son los proporcionados por la Matrona Sra. Nancy Ureta, del consultorio de la localidad, señala que en el año 2002, de acuerdo al informe de registro de los pacientes adolescentes de la comuna, destaca que la edad de inicio a la vida sexual de los adolescentes de la comuna equivale a las cifras nacionales la cual la edad promedio es a partir de los 15 años.

Se registran 248 adolescentes que ingresan por embarazo, cuyos casos son 2 menores de 15 años representando el 0,8% de la población y las de 15 a 16 años fueron 53 casos de jóvenes con un 21%. Por lo que el total del área metropolitana representa el 21,8%. (ibid;)

En relación a los jóvenes se están cuidando con algunos de los métodos anticonceptivos el ingreso total de regulación de fecundidad son 640, el número de ingresos de jóvenes menores de 20 años que no han tenido parto son 46 representando el 7% de las adolescentes que no han tenido hijos y correspondiente a aquellas que son madres, el número total de las menores de 15 años son 5, y entre 15 y 19 años, son 119, por lo que el 18,5 de las adolescentes se están controlando con algún método anticonceptivo.(ibid;)

Respecto al tipo de métodos anticonceptivos que usan los jóvenes el 60% usa el anticonceptivo oral, que son mas bien conocidas por los jóvenes como pastillas anticonceptivas, con un 30% son las que usan DIU y tan solo con un 10% utiliza preservativos. (ibid).

En la comuna de Pirque existe un total de 16.565 jóvenes, 8.384 corresponden al sexo masculino y 8.181 al sexo femenino. Con relación al número de matriculados en educación media la cifra es de 776 alumnos, considerando la escuela Agro ecológica, Liceo El Llano y Colegio El Colonial, mientras que educación media nocturna que se imparte en la Escuela El Principal hay 273 alumnos. Por lo tanto, en su totalidad existen 1.049 alumnos cursando educación media en la comuna de Pirque.

Referente a la escasez de datos recolectados sobre el tema de los jóvenes escolares rurales de la comuna de Pirque frente al tema de la droga, alcohol y la sexualidad, nos parece necesario indagar en la temática juvenil rural y estos temas, buscando conocer en ellos el concepto, su nivel de información y sus prácticas con el único fin de que nos permita identificar a través de estos adolescentes sus diversas opiniones, de acuerdo a sus propias experiencias y conocimientos. Por esta razón la Representación Social es el tema central de este estudio considerando lo que piensan los jóvenes rurales respecto a estos temas que sin duda los vincula a la etapa de vida en la que se encuentran.

El Ministerio de Salud indica que diversos estudios realizados en el país han demostrado que los principales temas de salud que generan preocupación por parte de los jóvenes y adolescentes son el abuso de sustancias los que son generados muchas veces por la desesperanza, por falta de apoyo de sus padres y agentes sociales.

Otra preocupación por parte de estos es el embarazo precoz que suceden por la falta de educación en sexualidad y por otra parte la mala accesibilidad a los centros de salud ya sea por falta de atención diferencial para adolescentes. (MINSAL: 2000).

En general de acuerdo a los resultados del CENSO 2002, en la comuna de Pirque existen 6.914 jóvenes que residen en dicha comuna, de los cuales 3.520 son varones y 3.394 son mujeres.

En la comuna de Pirque y a raíz de la inexistencia de estudios que visualicen la situación del consumo de drogas y alcohol, La Corporación de Educación de dicha comuna indica que aunque no se ha masificado el consumo de drogas y/o alcohol en los escolares, la edad inicio ha sufrido un descenso, ya que los escolares están probando alcohol por primera vez entre los 14 y 15 años, lo mismo para la marihuana.

Por otro lado, La Corporación de Educación de Pirque señala que la migración de jóvenes de comunas que poseen mayor cercanía con la ciudad como Puente Alto, La Florida, entre otras, donde los jóvenes optan por estudiar su educación media en la localidad de Pirque, puede considerarse un factor influyente en el comportamiento de los jóvenes residentes de esta localidad, pues, *los jóvenes escolares de la ciudad traen malos hábitos a esta localidad*, señala la Directora de la Corporación de Educación de Pirque Sra. Isabel Bravo. Además pese a los programas de prevención que se están ejecutando, en esta comuna dirigida especialmente a los alumnos de enseñanza básica, es importante conocer la visión de los jóvenes de educación media sobre esta problemática.

En comparación a las cifras las cuales son equivalentes a las cifras nacionales se destaca que en la comuna aún estando localizada lejos de la gran ciudad y además se destaca por ser una comuna rural, ésta se encuentra enajenada a la situación de los jóvenes en nuestro país referente a su vida sexual, por consiguiente aun siendo jóvenes rurales estos viven acorde a los demás adolescentes situados en las distintas regiones de nuestro país en relación con su iniciación a temprana edad de su vida sexual cuya edad promedio es de 17 años en localidades rurales y particularmente en Pirque la edad de inicio es de 15 años aproximadamente.

Por consiguiente, surge la gran problemática del porqué ha disminuido la edad de inicio en la sexualidad en los jóvenes escolares rurales, así como también estos jóvenes adquieren un escaso nivel de información respecto al tema de la sexualidad. (Corporación de Educación de Pirque: 2003)

De acuerdo a los datos estadísticos recolectados se puede señalar que los jóvenes en Chile, inician tanto su actividad sexual como el consumo de drogas y/o alcohol en edades similares tanto a en localidades urbanas como rurales, por lo tanto, dentro de nuestro estudio es importante indagar en la percepción y el nivel de información que poseen los jóvenes respecto a estas temáticas.

La investigación se desarrollara en los colegios de enseñanza media particular-subvencionado en la Escuela Agroecológica que cuenta con 280 alumnos matriculados y el Colegio el Llano cuenta con 421 alumnos matriculados, año 2003, cuyos alumnos cursan actualmente enseñanza media. Sin embargo la muestra se extraerá de los alumnos que cursan entre primero y tercero medio, entre los 14 y 16 años de edad y residen en la comuna de Pirque.

A Continuación se expondrán los capítulos subsecuentes que explican nuestro estudio desde la teoría hasta los resultados de éste, conclusiones y el aporte del trabajo social a nuestra investigación

## **2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

### **TEMA: DROGAS Y/O ALCOHOL**

#### **Pregunta.**

¿Qué representación social poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

#### **Preguntas Específicas.**

¿Cuál es el concepto o idea que atribuyen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años, que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

¿Qué actitud poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna frente al tema de drogas y alcohol?

¿Existen hábitos de consumo o no consumo en los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna?

### **Pregunta.**

¿Cuál es el nivel de información que manejan los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

### **Preguntas Específicas.**

¿Cuales son los factores de riesgo que asocian los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años, que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

¿Cuales son los factores protectores que asocian los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años, que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

¿De qué forma obtienen información los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de drogas y alcohol?

¿Qué tipo de drogas lícitas o ilícitas conocen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna?

¿Cuáles drogas identifican como lícitas o ilícitas los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna?

## **TEMA: SEXUALIDAD.**

### **Pregunta.**

¿Qué Representación Social poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha respecto al tema de sexualidad?

### **Preguntas Específicas.**

¿Cuál es el concepto o idea que atribuyen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de sexualidad?

¿Cuál es el valor que atribuyen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al inicio de la sexualidad?

¿Qué opinión tienen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al uso de métodos anticonceptivos?

### **Pregunta.**

¿Cuál es el nivel de información que manejan los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto a la sexualidad?.

### **Preguntas Específicas**

¿De qué forma los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna obtienen información sobre el tema de sexualidad?

¿Qué tipo de métodos anticonceptivos identifican los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna?

¿Qué tipos de métodos anticonceptivos usan los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna?

### **3. OBJETIVOS:**

#### **1.- Objetivo General.**

- Describir la representación social que poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de droga y alcohol.

#### **Objetivos Específicos.**

- Identificar el concepto o idea que atribuyen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna sobre el tema de droga y alcohol.
- Caracterizar la actitud que poseen frente al tema de la droga y el alcohol los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.
- Identificar los hábitos de consumo o no consumo de los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.

## **2.- Objetivo General.**

- Describir el nivel de información que manejan los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de la droga y alcohol.

## **Objetivos Específicos.**

- Identificar los factores de riesgo que asocian los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de droga y alcohol.
- Identificar los factores protectores que asocian los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de droga y alcohol.
- Identificar la forma como obtienen información los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna sobre el tema de la droga y alcohol.
- Identificar los tipos de drogas lícitas o ilícitas que identifican los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.
- Precisar las diferencias de drogas lícitas o ilícitas que identifican los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a la comuna de Pirque y que residen en dicha comuna.

### **3.-Objetivo General:**

- Describir la Representación Social que poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de sexualidad.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar el concepto o idea que atribuyen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de sexualidad.
- Caracterizar el valor que atribuyen los jóvenes rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna con relación al inicio de la vida sexual.
- Establecer la opinión de los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al uso de métodos anticonceptivos

#### **4.- Objetivo General:**

- Describir el nivel de información de los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de sexualidad.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la forma como los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna obtienen información sobre el tema de sexualidad.
- Identificar el tipo de métodos anticonceptivos que conocen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.
- Identificar el uso y tipo de métodos anticonceptivos en los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, que han iniciado su vida sexual, entre 14 y 16 años pertenecientes a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna..

#### **4. HIPOTESIS.**

- ❖ Los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, asocian el consumo de droga y alcohol como una instancia de socialización entre pares significando para ellos diversión y recreación.
- ❖ Los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, obtienen información sobre el tema de droga y alcohol a través de su grupo de pares.
- ❖ El tipo de droga que los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, conocen mas, la marihuana, el tabaco y el alcohol, por su fácil difusión, acceso y bajo costo.
- ❖ Los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, distinguen como droga legal el alcohol y tabaco y como droga ilegal la marihuana y la cocaína.
- ❖ Los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, atribuyen sus valores entendido como una condición de amor y no un contacto físico para dar inicio a su vida sexual.
- ❖ La mayoría de los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, afirman que son necesarios los métodos anticonceptivos en una relación sexual.

- ❖ Por medio de sus pares los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, obtienen mayor información sobre el tema de la sexualidad.
  
- ❖ El tipo de método anticonceptivo que más conocen y usan los jóvenes escolares rurales de enseñanza media que han iniciado su vida sexual, entre 14 y 16 años que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna, es el preservativo debido a su difusión, acceso y bajo costo.

## **5. ESTRATEGIA.**

### **TIPO DE ESTUDIO.**

Este estudio es de tipo cualitativo y cuantitativo, por una parte se trabajará en la subjetividad de los jóvenes, es decir, la Representación Social en relación al conocimiento, opinión, sus ideas e impresiones sobre los temas a abordar, tratando de recolectar la información de acuerdo a la opinión subjetiva de los jóvenes escolares rurales de la comuna y por otro lado se medirá el nivel de información, hábitos de consumo de drogas lícitas e ilícitas, el inicio de la vida sexual, nivel de conocimiento de ambos temas.

Esta investigación, profundiza en la información, se requiere establecer la experiencia del sujeto de estudio, esta investigación trabaja con lo subjetivo, no es representativa, requiere de un marco teórico, los acontecimientos no se pueden observar directamente por lo que los informantes son los interlocutores, estos estudios tienen por finalidad proporcionar un cuadro amplio de situaciones o personas pues determina lo que los jóvenes piensan respecto a un determinado tema. La recolección de los datos se realiza a través de la información verbal de los informantes (Hernández, Roberto: 1991).

El tipo de estudio de la presente investigación será descriptivo, puesto que se describirá la Representación Social y el nivel de información que los jóvenes escolares rurales entre 14 y 16 años y que estudian y residen en dicha comuna poseen respecto al tema de la droga y sexualidad. En este tipo de estudio se miden las variables de forma independiente con el objetivo de describir y medir lo que estamos investigando.(Ibid).

El estudio descriptivo define quienes estarán incluidos en la medición como en esta investigación. Por otro lado, se medirán los atributos del fenómeno a investigar en función de describirlo. (Ibid).

### **UNIDAD DE ESTUDIO.**

Jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años, de ambos sexos que pertenecen a los dos establecimientos educacionales particulares-subvencionados año 2003 de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.

### **Universo.**

La población objetivo de esta investigación son 219 jóvenes escolares rurales de enseñanza media entre 14 y 16 años que cursan entre primero y tercero medio pertenecientes a los dos establecimientos educacionales particulares-subvencionados año 2003 de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna.

### **Muestra.**

La muestra se escogió entre los jóvenes escolares rurales matriculados en los dos establecimientos educacionales particulares subvencionados de la comuna de Pirque, entre 14 y 16 años que cursan entre 1°, 2° y 3° medio y residen en dicha comuna. De un total de 219 jóvenes matriculados la muestra corresponde a 86 alumnos quienes representan el 39,2% del universo con un nivel de confianza de 95% y un margen de error estándar de 2,0%.

La muestra es de tipo probabilística, en la cual la población estudio será escogida al azar, teniendo todos los elementos la misma probabilidad de ser elegidos.

La distribución de la muestra se realiza de acuerdo a la representatividad de cada colegio, considerando el total de matriculados y la variable sexo (hombres y mujeres).

### **Cuadro del Universo de estudio:**

<b>Colegio</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total matriculados</b>
Liceo El llano	85	97	182
Escuela Agroecológica	13	24	37
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>121</b>	<b>219</b>

## **Técnicas.**

La recolección de los datos se realizara a través de las siguientes técnicas cuantitativas y cualitativas:

\* **Cuestionario**, se aplico a 86 alumnos que corresponde a la muestra extraída del total de alumnos matriculados de 1º, 2º y 3º medios, que pertenecen a los dos establecimientos educacionales de enseñanza media particulares-subvencionados de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna. El cuestionario es de tipo semi estructurado, que consistirá con preguntas abiertas y cerradas, dependiendo de lo que se pretenda describir con relación a los objetivos propuestos en la investigación.

El objetivo de esta técnica fue recolectar con mayor profundidad la información de los sujetos de estudio, de acuerdo a su propia representación social, su nivel de información, mediante su propia opinión, hábitos, de esta manera, la información recolectada será medida de acuerdo a los propios jóvenes que expusieron en sus respuestas.

\* **Focus- group**, se recogerá la información escogiendo representantes de cada curso (1º, 2º y 3º medios), que no hayan sido escogidos en la aplicación de la encuesta, pertenecen a los dos establecimientos educacionales de enseñanza media de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna. Por lo cual el total de alumnos que se ocupó para realizar el focus- group son 10 de cada colegio.

El objetivo de esta técnica es recoger la opinión de los jóvenes a nivel grupal, por curso

Con el fin de que los alumnos escogidos en la aplicación del cuestionario hayan sido semejantes para los dos establecimientos educacionales dado que el número de alumnos matriculados es variado, se dividió el total de alumnos matriculados de cada colegio por el universo cuyo resultado se multiplicó por la muestra.

**LICEO EL LLANO.**

Edad	14 años		15 años		16 años		
Cursos	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primeros	11	14	23	23	7	3	81
Segundos	0	0	14	11	20	29	74
Terceros	0	0	0	0	11	16	27
total	Alumnos matriculados de primero a tercero de enseñanza media						182

**Total de alumnos encuestados Colegio El Llano:**

$$\frac{81}{182} * 100 = 44\% \quad \frac{81}{100} * X = 36 \text{ alumnos de primero medio}$$

$$\frac{74}{182} * 100 = 41\% \quad \frac{74}{100} * X = 30 \text{ alumnos de segundo medio.}$$

$$\frac{27}{182} * 100 = 15\% \quad \frac{27}{100} * X = 4 \text{ alumnos de tercero medio.}$$

## ESCUELA AGROECOLOGICA.

Edad	14 años		15 años		16 años		
Cursos	hombres	mujeres	hombre	mujeres	hombres	mujeres	Total
Primeros	1	1	7	4	1	3	17
Segundos	0	0	4	2	8	2	16
Terceros	0	0	0	0	3	1	4
total	Alumnos matriculados de primero a tercero de enseñanza media.						37

### Total alumnos encuestados Escuela Agroecologica.

$$\frac{17}{37} * 100 = 46\%$$

$$X = 100$$

$$\frac{17}{100} * X = 8 \text{ alumnos de primero medio.}$$

$$100 = 46$$

$$\frac{16}{37} * 100 = 43\%$$

$$X = 100$$

$$\frac{16}{100} * X = 7 \text{ alumnos de segundo medio.}$$

$$100 = 43$$

$$\frac{4}{37} * 100 = 11\%$$

$$X = 100$$

$$\frac{4}{100} * X = 1 \text{ alumno de tercero medio.}$$

$$100 = 11$$

## **Variables.**

Las variables de estudio son:

- **Representación social (drogas, alcohol y sexualidad).**
- **Nivel de información (droga; alcohol y sexualidad)**
- **Joven rural.**

**I PARTE**  
**MARCO TEORICO**

## CAPITULO I.

### REPRESENTACIONES SOCIALES.

#### I.1 CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL DE MOSCOVICI.

Al hablar de significados asociados a un determinado elemento o contenido social (en el caso del presente estudio las drogas lícitas e ilícitas, y sexualidad), es de utilidad el concepto de *Representaciones Sociales* que esta desarrollado en los últimos treinta años dentro de la Psicología Social europea. Este concepto fue introducido por Moscovici (1961), cuyos planteamientos han sido ampliamente difundidos, constituyendo una de los mas importantes influencias en el pensamiento y la investigación psicológica como corriente transformadora.

El concepto de representaciones sociales se refiere a “las imágenes y los modelos explicativos que en un determinado grupo social posee respecto de algún fenómeno o contenido de su realidad” (Moscovici, 1984). “Constituye una herramienta conceptual que permite describir, comprender y explicar las relaciones que se establecen entre los contenidos y elementos mentales y materiales de la vida social” (Moscovici, 1988), lo que posibilita establecer o relacionar un nexo entre el individuo, la cultura y la historia, es decir como lo llamaría este autor, entre la subjetividad y la vida social de, los seres humanos.

En 1984, Jodelet, discípulo y seguidor de Moscovici, propuso la siguiente definición al concepto;

*“El concepto de Representaciones Sociales designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En este sentido más amplio, asigna una forma de pensamiento práctico, orientadas a la comunicación, la expresión y el dominio del entorno social, material e ideal”.* (Jodelet, 1988: 474).

De acuerdo a lo citado por Jodelet, Raithel señala, la característica *Social* de las Representaciones no sólo alude a su origen grupal, si no que constituye a una realidad social. Si se sigue la clasificación de los contenidos de conciencia en un mundo propio y un mundo compartido. Con relación a esto las Representaciones Sociales coincidirán con ellos contenidos del mundo compartido, pues son propias de una determinada cultura, subcultura o grupo social, encarnando las tramas de significados que el ser humano va constituyendo.

En este sentido, el concepto de Representaciones Sociales puede aplicarse con gran utilidad a los significados específicos que nuestra sociedad y los distintos grupos al interior de ella utilizan en relación al tema de las drogas y alcohol y su consumo como así también al tema de la sexualidad y su práctica.

Las Representaciones Sociales permiten de alguna medida a las personas o individuos poder comprender o explicarse aspectos de su vida cotidiana, incidiendo asimismo a sus actitudes y conductas frente a problemáticas específicas, en este caso, sobre los temas de las drogas lícitas e ilícitas, el consumo de estas y, por otro lado, el tema sobre la sexualidad y su práctica; los cuales incluyen elementos causales de estos fenómenos anteriormente señalados, con las características específicas de estos temas y con sus efectos.

El concepto de Representaciones Sociales ha sido aplicado en diferentes ámbitos. Su impacto puede verse en áreas de la Psicología, como la Psicología Social, La Psicología Comunitaria o la Psicología Cognitiva, e incluso en otras disciplinas de las Ciencias sociales como la Antropología cultural o la Psicología del Conocimiento, siendo las Representaciones Sociales parte del vocabulario de estas ciencias.

## **I.2 CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN SOCIAL Y DROGAS - ALCOHOL.**

Uno de los autores que enfatiza en relación a la concepción de la representación social y la temáticas de las drogas, destacamos a Mejias Valenzuela y colaboradores, citados por Jodelet los cuales en su estudio sobre La Percepción Social de los Problemas de las drogas, 2000, quienes recogen la clásica teoría de Representación Social adoptada por Moscovici (1979), más las aportaciones de otros autores Palmonari, 1989, refiriéndose a este concepto como:

*“El conjunto sistemático de valores, nociones y creencias que permiten a los sujetos comunicarse y actuar, y así orientarse en el contexto social donde viven, racionalizar sus acciones, explicar eventos relevantes y defender su identidad, cuya característica importante de esas representaciones sociales es que significan un conocimiento compartido de todo el grupo acerca de algo, bajo la forma de una “teoría de sentido común”y, en este sentido, estarían en la base de la opinión pública. Por lo tanto, uno de los valores, nociones y creencias, implican unas actitudes; y por todo ello se relaciona con unos comportamientos “(Jodelet: 1984:480)*

A un modo de acercarse a este argumento, el autor Mejias Valenzuela, considera que las representaciones sociales tienen tres componentes básicos:

1.-*Información:* Es acopio de conocimientos, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Las fuentes y contextos sociales de donde se obtienen y donde se constituyen dichos conocimientos tienen una importancia básica.

2.-*Campo de Representación:* Es la estructura y organización con la que, a partir de un mínimo de información, se constituye un espacio figurativo significativamente articulado (imágenes culturales).

3.- *Actitud:* Orientación general, positiva o negativa, frente al objeto representado.

De esta manera nos podemos hacer una idea de la gran cantidad de mediaciones que hay en las relaciones entre la representación social y el comportamiento, y del papel estratégico que tiene la actitud en ellas.

En concordancia a las interrogantes señaladas anteriormente por el autor Mejias Valenzuela y colaboradores en su investigación destaca en su libro a los autores De Leo y Cuomo (1983), quien hace referencia a esta explicación:

*“Permanece irresuelto el nudo de la explicación de por qué y cómo nacen, se desarrollan, desaparecen o se mantienen determinadas formas de representación. Hasta ahora ha prevalecido un interés definitorio, descriptivo, y funcional respecto al tema, con la finalidad evidente de utilizar tal categoría en el campo de la investigación experimental, como lo ha hecho Moscovici, mientras que ha demostrado mucha menos preocupación explicativa cosa que, a la larga puede hacer que nos encontremos ante una categoría bastante definida y formalizada en el plano operativo pero, en cambio, frágil a nivel de sus fundamentos generales”* (Jodelet: 1984; 483)

A modo de superar esta situación, el autor sostiene que las representaciones de un grupo son fruto, por un lado, de sus condiciones materiales de existencia, que suponen una determinada experiencia vital y la defensa de unos intereses; pero, por otro lado, dichas representaciones se expresan a través de la herencia cultural del grupo, en la que esta presente también la elaboración histórica de las experiencias e intereses que han ido surgiendo de la vida cotidiana de sus mayores, al lado de elementos provenientes de representaciones sociales de grupos dominantes en etapas históricas anteriores.

Además deberíamos añadir todos aquellos elementos de las representaciones sociales producto de la adaptación o transformación de los discursos en los grupos dominantes actuales. Una parte significativa de ellos conocida a través de los medios de comunicación social, así como también valorar distintas variables como edad, género, ideología, nivel educativo, etc.

Además, de lo señalado se derivaría una relación dialéctica entre prácticas y representaciones sociales la cual el autor Mejias. y colaboradores, sostienen en su investigación que:

*“En la realidad, las prácticas sociales preceden a las representaciones (ya que lo explican y lo justifican, por otro lado, estas representaciones llegan a adquirir una entidad propia, sobre todo en nuestras actuales sociedades de la información, lo que influyen notablemente en las prácticas sociales cotidianas”.* (ibid: 484).

Podemos señalar en relación a la teoría de la representación social y como concepto el caso de las drogas, donde se pueden observar por ejemplo que, cómo unas determinadas representaciones sociales acerca de la misma influyen en comportamientos, en prácticas sociales cotidianas, al mismo tiempo que dichas prácticas van dotando de contenidos progresivamente cambiantes a las mencionadas representaciones.

En relación a lo mencionado anteriormente sobre la representación social y sobre su cotidianidad de la práctica por lo cual nos llevan muchas veces a realizar conductas cotidianas que muchas veces nos llevan a insertarnos como es en este caso sobre la complejidad de la droga.

Menéndez, (1990), señala sobre la relación entre la representación social y droga señala que: nos encontramos ante un “Fenómeno social total” uno de cuyos componentes básicos es, precisamente, el paradigma que ofrece una coherencia general y unos significados determinados. (Menéndez: 1990, citado por Jodelet: 1984).

Existe otros postulados acerca de la representación de la droga como son los investigadores Gallegos, Estévez, y colaboradores, (2000), señalan que la representación social de la droga se encuentra en el mismo punto que otros conceptos básicos de la psicología social:

*“Un lugar intermedio entre las creencias y la conducta. Considerándose como sinónimo de conceptos como actitudes, percepción, estereotipo o incluso ideología”.*(ibid.: 485.).

Estos autores se suman a la idea con una semejante similitud de pensamiento, como son los investigadores Mejias , Comas y colaboradores:

*“Subrayar que las investigaciones sobre drogas y percepción pretendan aclarar dudas más o menos teóricas (semánticas, metodológicas) sobre los procesos que conducen a la población a tener una idea sobre las drogas o sobre su consumo”.* (ibid: 486)

Tras un barrido publicado de representaciones sociales de las conductas adictivas sobre las drogas o sobre su consumo durante los años (1998- 2001), mencionaremos algunos resultados destacados por los investigadores Gallegos, Estévez y Otros. Quienes destacan a distintos autores en su artículo:

Así como un punto a considerar en nuestro estudio son los postulados que supone que la comprobación de que las expectativas que se poseen sobre una sustancia adictiva están relacionadas con el consumo posterior, llegándose a corroborar que las expectativas son predictivas del consumo posterior. (Castellana y Lladó, 1999, Zupiria, 1999; Bejarano, 1999), citados por Gallegos, Estévez y colaboradores 1984. Dichas expectativas forman parte de un conjunto de creencias, compartidas, construidas y transformadas por el grupo al que pertenece, siendo este conjunto de creencias las representaciones sociales.

Respecto al material consultado por los autores, estos destacan a Zupiria, (1999) en relación de la representación que los jóvenes tienen de los adultos destacando:

*“Los jóvenes que han probado drogas creen que la mayoría de los adultos no únicamente lo han probado, sino que además también las consumen con frecuencia”.* (ibid: 490)

Por otra parte, aquellos jóvenes que han consumido sustancias ilegales, aunque solo fuera por una vez, poseen una percepción del riesgo derivado del consumo mucho menor que quienes nunca han consumido (Castro y Godoy: 1999, citados por Gallegos, Estévez y colaboradores: 2000).

En relación a los distintos factores que influyen en el inicio de la conducta adictiva más allá de la percepción del riesgo, en relación a algunas investigaciones sobre el tema, estas acaban proponiendo que sería necesario incidir sobre el conjunto de creencias como modo de actuar sobre la prevención como lo destaca las autoras en su artículo a Castellana y Lladó, (1999); Castro y Godoy, (1999); Molina del Peral y Caballero-Reales, (1999)(ibíd.).

Esto quiere decir que si por medio de un sistema de creencias nos permite intervenir ante una conducta de riesgo significando que aquel sistema o modelo de creencias que adquirimos por medio del sistema familiar, social y cultural, nos permite actuar como un factor protector ante una conducta de consumir o no sustancias aditivas. Por lo cual estos autores señalan:

*“Están aludiendo a la representación social, en cuanto a un conjunto de creencias, como elemento clave a tratar en las propuestas de prevención”.* (Opcit: 490).

Por otro lado las autoras destacan investigaciones que se están llevando a cabo, como son por los investigadores Calaf y sus colaboradores, (1998), donde estos observan un gran interés creciente acerca de la representación social en relación a las drogas de síntesis, esto tiene que ver especialmente con la sustancia aditiva que es el éxtasis, la cual indican que su consumo se traduce a que los jóvenes se sienten motivados a consumir esta sustancia por tratarse de una sustancia de moda y al mismo tiempo conocer otras sensaciones. (Calaf; citado por Gallegos, Estévez y colaboradores)

No obstante, todavía no han llegado a resultados concluyentes, probablemente dada su inmediatez.

En lo que sí se posee más información es en la representación social del alcohol como es destacado a modo de ejemplo por las autoras anteriormente señaladas.

La creencia ampliamente compartida de que el alcohol facilita las relaciones sociales, creencia que siempre va unida a la consideración de la habilidad de poseer variadas relaciones sociales como un valor imperante en nuestra sociedad.

Se aprecia en estudios que los jóvenes reconocen el lado negativo del abuso del alcohol, pues se ha demostrado que poseen datos acerca de sus efectos nocivos.

A esto se suma a lo destacado por las autoras, Gallegos, Estévez y colaboradores en relación al consumo del alcohol en los jóvenes señalando a los siguientes autores Páez, (1992); Romaní, (2000) que:

Los jóvenes se manejan con un mensaje ambivalente y justificativo donde se aprecia cómo el consumo es alentado culturalmente, pues las personas asimilan junto con la conducta de consumo de formas de explicación y argumentación. Luego son, pautas que se naturalizan como actuaciones cotidianas y se acaban asimilando como normales dentro del registro de conductas sociales

Dichos autores citados anteriormente respecto a sus estudios de representación social sobre las drogas en los jóvenes, nos permiten aproximarnos acerca de la formación y desarrollo de las mismas representaciones que experimentan, dan significado y practican socialmente los adolescentes en el día a día.

### **I.3 REPRESENTACIÓN SOCIAL Y SEXUALIDAD EN LOS JÓVENES.**

Tradicionalmente, la sexualidad se aborda desde el plano orgánico, en función a la reproducción, no acercándose al discurso social. Su discurso es el del cuerpo como maquina el que a su vez trata de superar el discurso valorativo de sexualidad, instalado por la iglesia católica o por el individuo posee sobre las representaciones sociales colectivas.

Los primeros aportes al nuevo discurso sobre la sexualidad y el ámbito social provienen de la antropología, la cual propone que la identidad social y los roles sociales de los géneros y su conducta sexual están entrelazados con la cultura. Además, señala la sexualidad como continente de múltiples y variadas representaciones, es decir, imágenes, gestos y actitudes que se condensan en un conjunto significativo, por ende, el discurso de la sexualidad en la antropología es ante todo un discurso significado.

La sexualidad está presente en todas las sociedades a partir de estructuras simbólicas que la hacen parte de un proceso sociocultural. Si bien la sexualidad a sido hasta el presente la base de la reproducción de las distintas especies, en los grupos humanos es también dominio de la cultura y de las relaciones sociales, como un proceso sociocultural de convivencia en el que se busca la gratificación., en el que aparecen históricamente, en las distintas culturas, distintas opciones de gratificación y de regulación del placer.

A través de las expresiones de los jóvenes o frases cotidianas de los mismos, es posible obtener una imagen clara de lo que representa la sexualidad para ellos. Un primer vistazo sugiere que la sexualidad es problemática para el joven, un análisis más profundo confirma que la sexualidad no es solo problemática difícil, si no que, en su sentido mas esencial, puede convertirse en un peligro y daño para quienes la viven.

*“La sexualidad es vista como un potencial daño irreversible, con consecuencias irreparables debido a que la conciencia de daño frente a la sexualidad está más exaltada en ellos que en los adultos. Se nombra y se vive con culpa y temo; todos estos temores son asimilaciones del discurso restrictivo de los padres, maestros y adultos importantes, frente al ejercicio de la sexualidad de los jóvenes”.* (Corrales Doralba: 1996: 26).

En la vida de los jóvenes existen agentes directos de socialización como lo son la familia, los espacios educativos, especialmente la escuela y los medios de comunicación. Cuando las voces de autoridad se dejan oír, lo hacen para dar mensajes éticos y advertir a los hijos, primero sobre *lo que no debe hacer* y segundo sobre *lo que no es*. Al hablar del *deber ser* y del *no ser*, sin mencionar *que es* la sexualidad, se espera que por oposición de *lo que no es*, el joven deduzca por sí mismo *lo que sí es*; este procedimiento que nuestra cultura ha asumido como educación sexual, no es suficientemente explícito para que el joven aprenda lo que quiere saber de la sexualidad, pues incluso hasta el *deber ser* es poco manifiesto. No poder hablar de qué es la sexualidad y hablar pobremente de un *deber ser*, es evidencia de un desconocimiento generalizado frente a la sexualidad, padres y jóvenes a veces están en la misma situación. (ibid).

La concepción de sexualidad solamente como acto sexual en sí mismo, lleva a que cuando se hable del tema, tanto los jóvenes como padres y maestros, se refieren principalmente a los aspectos físicos, las consecuencias, como embarazo, el sida, las enfermedades venéreas y la manera de prevenirlas, aunque el adolescente necesita y quiere saber otras cosas que por temor no se atreve a comentar (Proyecto Atlántida: 1993, citado por la Asociación Nacional del Sida y Sexualidad: 2003).

*“Esta imagen de la educación sexual como exorcismo de los problemas y consecuencias del ejercicio sexual, ha sido difundida por los propios educadores sexuales y sexólogos. Se ha considerado que la educación sexual resuelve todos los problemas y se ha prometido más beneficios que en realidad está puede brindar, dado que no existen formulas definitivas para evitar los problemas de la sexualidad.* (Useche, Aldanai,; citado por la Asociación Nacional del Sida y Sexualidad: ibid:27).

Otros jóvenes no se contentan con que les digan que el sexo es malo; frente a la pedagogía del *no hagas, no preguntes, no digas*, esta la queja de muchos jóvenes que piden que se les enseñe, ellos desean y necesitan saber más sobre sexualidad.

Todo lo anterior permite concluir que el contexto en que los jóvenes aprenden la sexualidad está entre dos fuerzas socializadoras distintas y contrapuestas. Por un lado está el colegio, la familia, la iglesia y todo lo que representa la institucionalidad con su discurso y por otro lado están los amigos, la pareja, los libros y las exploraciones propias, aquello que representa un mundo cercano de experiencias, es decir, los espacios no formales y su contra discurso. Ambos espacios desempeñan un papel importante en el aprendizaje de la sexualidad de los jóvenes, aunque en el fondo, todo joven mantiene ideas y valores que se asimilan a su primer espacio socializador, incluso aquellos que creen estar muy lejos de él. (Corrales, citado por la Asociación Nacional del Sida y Sexualidad: *ibid*).

El contra discurso del que se hablaba, se forma a partir de las conversaciones e intercambios que los jóvenes tienen dentro de los grupos a los que pertenecen y de jóvenes un poco mayores, a los que consideran más expertos; ambos sexos consideran que la pareja es un espacio de aprendizaje, ya que les permite a través de la convivencia y el compartir no solo tener una percepción, conocimiento y valoración de sí mismo, sino además abrirse a valores propios de la sexualidad y del ser humano.

La contradicción adopta diferentes formas, primero el uso de doble discurso en el que coexisten representaciones discordantes de la sexualidad, por ejemplo, el deseo de libertad es contrario al temor *al que dirán*; segundo, la ruptura y distanciamiento al grupo de pares que se manifiesta en acciones que no se aceptan para sí mismo pero se constituyen en el marco de acción de sus compañeros.

## **La sexualidad como experiencia e interioridad en los jóvenes**

Dilemas, restricciones y miedos es el universo de conflictos imaginarios que el joven trata de resolver en su cotidianidad. En general, se trata de *definir que es la sexualidad y actuar de acuerdo con ello*. ¿La sexualidad es genitalidad? ¿La sexualidad es amor?

Un primer dilema es entre la sexualidad y la genitalidad. Ellos identifican sexo con genitalidad y sexualidad con cualquier otra manifestación no genital de la sexualidad. A pesar que ellos creen que existe la sexualidad no genital, afirman que los conocimientos adquiridos no los pueden aplicar por que no tiene experiencia genital. El entorno les dice que la sexualidad no es genitalidad, pero el joven considera interiormente que no tiene sexualidad por que no ha vivido la genitalidad, ¿Que hace el joven ante este dilema?

De acuerdo a lo señalado por Useche 1995, los jóvenes hablan de la sexualidad como un *todo* muy amplio para romper el reduccionismo genital. Sin embargo es una definición difusa y vaga que no permite explicar la sexualidad adecuadamente

Entre los jóvenes con y sin relaciones genitales se mantiene la controversia entre sexualidad y sexo, por ejemplo, un joven considera que su sexualidad se inicio en su primera relación, ante de esto era un niño. El proceso socializador lleva al joven desconocer o expulsar la genitalidad como parte importante de la sexualidad.

Un segundo dilema es el planteado entre la sexualidad y el amor, *en este enfrentamiento la sexualidad es la cenicienta, si se la enfrenta al enamoramiento, a éste se le exalta más. Sexualidad más que complemento y parte del enamoramiento y del amor está fuertemente sujetado por éste, de tal suerte que la sexualidad sin amor no debe existir o tiene menos valor* (Corrales Doralba: 1996: 27).(ibid)

Para los jóvenes, se invoca el amor para no llegar a actos sexuales que se consideran indebidos, pero en otros casos, el amor es importante para las relaciones sexuales. La diferencia entre ambos sexos es que para la mujer el amor va de la mano del matrimonio, mientras que para el hombre amor dignifica la relación pero no se convierte en promesa de matrimonio. Tener relaciones sexuales por curiosidad o interés son razones criticadas por los jóvenes, nadie reconoce tales conductas para sí mismo, pero siempre hay un *“otros que viven en el mundo de lo prohibido transgrediendo todo lo que consideran malo e indeseable”* (ibid: 27).

La relación amor- sexo es tan fuerte entre los jóvenes que no se establecen límites entre lo uno y lo otro e incluso se lleva a definir la sexualidad como el amor. Debe recordarse que la juventud no es sólo la oportunidad para vivir la primera experiencia sexual, si no también, la época del primer enamoramiento real. La fusión no sólo procede de enamoramiento, también ha sido favorecida por una corriente de educación sexual tradicional y por la iglesia, cuyos representantes consideran que el amor puede remediar los problemas actuales del sexo.

En general, los jóvenes vinculan el amor con el acto sexual desarrollando en sí mismo sus propias representaciones sobre la sexualidad, basándose en lo adquirido en la instancia socializadora más importante para ellos que es la familia. Debemos reconocer que las actividades sexuales, hacen parte integral de las experiencias del adolescente y de su preparación a la vida adulta, igualmente, debemos aceptar que la iniciación sexual de los adolescentes no dependen de las restricciones impuestas por los adultos, sino de un proceso de autodefinición.

## **CAPITULO II**

### **JUVENTUD RURAL.**

#### **II.1 LA JUVENTUD, UNA ETAPA DE VIDA.**

Cabe preguntarse ¿Cuál es precisamente esa etapa? ¿Cómo delimitarla?

La noción de juventud y el rol del joven son conceptos desarrollados principalmente en la edad moderna, a esta definición, han contribuido diferentes disciplinas. Por lo tanto, este concepto es amplio, pues sin duda involucra aspectos físicos, psicológicos, biológicos y sociales que forman al joven integralmente para su futuro como adulto.

Esta etapa de vida es un proceso en el cual lo que buscamos es definir nuestra identidad, durante toda la vida estamos en esa búsqueda, sin embargo, es en esta etapa, donde mayormente se intensifica, lo que más caracteriza ser adolescente, cambios, notorios cambios, que marcan nuestro desarrollo desde lo físico a los rasgos de personalidad que con el tiempo la definimos.

En palabras de Gómez Echenique ruralidad es definida como;

*“El periodo de vida que se inicia con los procesos de maduración física y sexual de la pubertad y finaliza cuando los jóvenes han asumido responsabilidades de roles propios de la adultez, y adquirido autonomía con respecto a la familia de origen”.* (Gomez Echenique; 2002:124).

Si consideramos esta última definición, vemos que, como tal, la adolescencia es un fenómeno que se ha definido sobre la base de una dimensión biológica, psicológica y social.

Cabe destacar y sin pretender generalizar, que en las sociedades primitivas, la adolescencia como etapa, prácticamente no existió. Es decir que en dichas sociedades, hay un paso casi autónomo de la pubertad a la adultez; una vez que el joven alcanza la madurez en la esfera biológica, pasa a adquirir el status propio de los adultos. Por lo que en estas culturas, la maduración genital, es lo que determina el paso de la infancia a la adultez. Al momento de alcanzar la pubertad, el joven ya ha tenido tiempo suficiente para asimilar todas las destrezas que son relevantes para asegurar su subsistencia y, eventualmente, la mantención de su propia familia.

En nuestra realidad, sin embargo, para llegar a ser considerado un adulto, el joven enfrenta un periodo bastante largo de preparación, hasta lograr quedar facultado para responder en forma adecuada a las demandas del medio. Por lo que un tiempo respetable de años transcurre hasta que el joven está capacitado para desempeñarse en el campo laboral y lograr la independencia económica que le permita una cabal autonomía.

A diferencia de las sociedades primitivas, considerando a la juventud como hecho biológico, puede explicarse; *Como parte del proceso de reproducción de la especie humana alcanzando su total madurez* (ibid: 124).

La diferenciación del joven con el niño se da en la dimensión biológica, que tiene que ver con la madurez sexual, por lo que la adolescencia se inicia con la pubescencia o prepubertad; en esta etapa comienza el proceso de maduración de las funciones reproductivas y aparecen los caracteres sexuales secundarios. Esta etapa finaliza en la pubertad, es decir, con el logro de la madurez sexual y de la capacidad reproductiva. El final de la adolescencia es más difícil de precisar, ya que está determinado, entre otros, por factores Psicológicos, Sociales y Legales (Papalia; 1987).

Con relación a la madurez biológica desde la perspectiva de las relaciones sexuales, cabe destacar que esta está relacionado con múltiples variables de origen genético y ambiental que interactúan entre sí, acelerándola o retrasándolo. Sin embargo, para la gran mayoría de los jóvenes, los cambios fisiológicos propios de la pubertad ocurren entre los 12 y los 15 años.

Numerosos estudios reportan una tendencia hacia una pubertad más temprana en países desarrollados.

A modo de ejemplo, en 1950, el promedio de edad en que los jóvenes norteamericanas tenían su primer periodo menstrual bordeaba los 14 años; en 1979, el promedio de edad era de aproximadamente 12 años (Peterson; 1979).

En Chile se constata el mismo fenómeno de acuerdo a Romero (1991), señalando que;

*La monarquía en jóvenes chilenas ocurre, en promedio, 2 años antes que a fines del siglo pasado. (ibid: 52)*

Otra autora que habla del tema de la adolescencia es Monrroy de Velasco quien señala que la pubertad es la llegada de la madurez sexual y el concepto de Pubescencia es un periodo de tiempo que el adolescente tiene y son dos años aproximadamente cuando se llega a la pubertad. Las relaciones que se establecen entre pubescencia y adolescencia se complican aun más cuando se considera la información que proporciona la antropología social sobre los rituales y ceremonias de iniciación característicos de esta etapa en los distintos grupos étnicos. (Monrroy, citado por Romero:ibid)

La adolescencia como concepto intenta acercarse a la realidad, en sus diversas teorías que tratan de explicarla, al fin, es una etapa de vida por la que pasan todas las personas y que no necesariamente un adolescente tendrá comportamientos tal como lo dice la teoría, sin embargo, resulta interesante destacar algunos aspectos de ciertas teorías para comprender este periodo en la vida de los sujetos.

En siglos anteriores, las teorías sobre la adolescencia se fundaban en experiencias personales y consideraciones filosóficas.

No obstante, la adolescencia, como ya lo decíamos no constituye sólo un aspecto físico o biológico en la persona, también implica un proceso de cambios psicológicos; por una parte ocurren transformaciones en los procesos mentales y en la conducta. Por otra parte, el adolescente debe tomar decisiones y realizar aprendizajes que les permita incorporarse a la sociedad, lo que en definitiva representa el proceso de socialización que subyace a la etapa. Las tareas del desarrollo psicológico son el desarrollo de la madurez cognitiva, el desarrollo de la madurez afectiva y el desarrollo de la madurez moral.

De acuerdo a lo postulado por el autor, la madurez cognitiva implica el logro de un nivel de pensamiento que permita una conducta adaptativa racional. El pensamiento debe ponerse al servicio de la vida personal en relación con la solución de problemas y conflictos, para elaborar un plan vital y para definir ideales y aspiraciones.

La madurez afectiva implica, según Romero, implica por una parte, el logro de las capacidades de control, maduración y expresión afectivas; y por otra parte la superación del egocentrismo infantil y la emergencia de motivos sociales altruistas. Por último, la madurez del desarrollo moral implica que no sólo se debe ser capaz de comprender las normas y su necesidad, sino además comprender los valores que las aspiran.

## **Búsqueda de identidad en la juventud.**

Al comienzo del capítulo hacíamos referencia a que el periodo de la adolescencia es una etapa de profundos cambios y de una búsqueda de nuestra propia identidad, esta búsqueda es un viaje que dura toda la vida y que su punto de partida está precisamente en esta etapa, como la define Erikson “*este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es un tipo de malestar de madurez, sino por el contrario, es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto*”. (Romero: 1991:53)

No es de otra forma, para formar la identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de *quien soy* se vuelve particularmente insistente en la medida que el sentido de identidad comienza donde termina el proceso de identificación este último se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo. El autor sostiene que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar sus destrezas y del rol que cumplirán en la sociedad adulta. Por lo tanto, según el autor, la identidad en la adolescencia tiene que ver con una madurez que comienza a presentarse y se refleja en actitudes, toma de decisiones, que tienen que ver con su propio desarrollo en función de lo que aspira para él, de acuerdo a sus intereses, gustos, habilidades, etc. Lo que sin duda los hace más adelante definir por ejemplo, su grupo de pares o su carrera, como lo plantea el autor.

## **El joven y la comunidad.**

Profundizando en lo concluido en el párrafo anterior, en los jóvenes existen actitudes que se denominan sociales y que están orientadas en necesidades que están en si mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como, clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) comienza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y hacer travesuras. A medida que se va desarrollando, el adolescente comienza a ver otras inquietudes a la hora de elegir un amigo, es electivo, tienen que poseer los mismos intereses, ideales, gustos, el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es, como se menciona anteriormente, las pandillas que eran homogéneas, esto trae como consecuencia en la mayoría de las veces mutua atracción, gustarse el varón y la niña, etc. (ibid)

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de las mas criticas del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo como un tema de critica o rechazo, rompe el cordón umbilical que los liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entra a ese periodo transitorio donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo definido puberal.

Lewin, en su teoría del campo en ciencias sociales, opina que la adolescencia es un periodo de transición en el que joven cambia de grupo de pertenencia, mientras que el niño y el adulto tienen claro a que grupo pertenecen, el adolescente se encuentra entre estos dos grupos sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera ambigua, ciertas conductas no son aceptadas por ser consideradas como infantiles y otras le son negadas por ser propias de los adultos, y ciertas pautas que le son aconsejadas el adolescente las percibe como ajenas a su función, ya que esta etapa implica reaprender distintas formas de conducirse. (Lewin, citado por Romero:ibid)

Según el autor, los adolescentes tienen una fuerte dificultad para lograr su ubicación social y ejercer sus ubicaciones sociales, por lo que su conducta refleja esta inseguridad, a esto se le suma el pasar de un espacio relativamente estructurado como es la infancia a una etapa desconocida como lo es la adolescencia. Por todo lo que implica vivir esta etapa. Porque ya no pertenece al grupo infantil ni se le acepta como adulto, sin embargo es responsable de sus propias acciones.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, amigos, hasta encontrar a quien será su confidente, acá los adultos o los padres no cumplen esos requisitos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto por que al comienzo se unen a otros por ser semejantes pero a mediada que el tiempo transcurre sus intereses van cambiando, pronto el su sentido social los lleva a extender el numero de miembros de su grupo. Cuando la amistad esta formada por dos jóvenes cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión porque lleva una fuerte dosis de resentimiento y sus actos gira en torno a la trasgresión, lo que se denomina, conducta antisocial. (op,cit)

Estas conductas se reflejan en actos delictivos, desordenes en la calle, y es tan fuerte el resentimiento frente a la sociedad incluso hacia sus familias que los lleva a alejarse de sus intereses personales, metas y solo logran la autodestrucción. Sin embargo, lo que plantea el autor es que no sólo el resentimiento es abordado por los adolescentes de esta forma también, siendo en un afán de encontrar categorías al yo, es decir, a la propia identidad, el resentimiento es también un lazo de unión grupal, lo que se expresa en los líderes juveniles que puede ser explotado para luchar por sus intereses colectivos.

El carácter social de los adolescentes tiene relación, entonces, con la pertenencia al grupo que al inicio de la etapa es pequeño, heterogéneo y en algunos casos, una unión pasajera, más adelante con el desarrollo, la definición más profunda de intereses, el grupo se extiende y particularmente los adolescentes reconocen nuevos intereses e inquietudes. El alejamiento con los padres es un aspecto interesante en esta etapa, éstos dejarán durante la adolescencia de tener la importancia vital que tenían durante la infancia. Es ahora el grupo de amigos, el entorno en el que el adolescente va a buscar desenvolverse, como un paso más de esa construcción autónoma de su personalidad.

De esta forma, los adolescentes se ven enfrentados a una serie de experiencias evolutivas que sin duda hacen más compleja esta etapa de vida, como lo es la aceptación de sus propios cambios físicos y de su rol ya sea femenino o masculino, el establecimiento de nuevas relaciones con personas de su misma edad y de ambos sexos, el desarrollo de un conjunto de aptitudes intelectuales que le permitirán desarrollarse en la edad adulta y la búsqueda de la independencia emocional tanto de sus padres como de otros adultos. Así esta etapa es también un período de autoconocimiento y de identidad que supone el proceso de transición de la niñez a la adultez.

## **II.2 LA RURALIDAD.**

De acuerdo a la ambigüedad de este concepto cabe preguntarse ¿qué es la ruralidad o lo rural?

Antes de adentrarnos a la juventud rural y su especificidad, es importante ahondar en el tema de ruralidad en el sentido más amplio. Para eso se ha considerado el término ruralidad establecido por el autor Sergio Gómez Echeñique y su libro *La Nueva Ruralidad ¿Qué tan nueva?*. Este se refiere a diversos autores para definir el término Rural; considerando en primer lugar a este concepto como;

*“Un conjunto de regiones y de zonas (un territorio) cuya población realiza diversas actividades o se desarrollan en diversos sectores como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de los recursos naturales y el turismo, entre otros. Los asentamientos que hay en estas zonas, se relacionan entre sí y con el exterior y en los cuales interactúan una serie de instituciones públicas y privadas. También sugiere analizar la interdependencia del mundo rural y el medio urbano en general”.* (Pérez, citado en Gómez Echenique, ibid: 134)

Por su parte, Wanderley, plantea que lo rural posee sus particularidades ya sean, históricas, sociales, culturales y ecológicas, que posee su propia realidad, incluso en su forma de interrelacionarse con el resto de la sociedad, esta autora señala dos elementos que diferencian este concepto, por un lado la ocupación de territorios con formas de dominio con uso y posesión de éstos y de recursos naturales, como la forma de vida que lo identifica. (ibid:134)

Otro autor que presenta su análisis sobre la ruralidad es Llambí, quien señala que la globalización y todos los procesos que ésta implica en el surgimiento de la nueva ruralidad están interrelacionados, no solamente son actuales.(ibid:135)

Señala, en su definición de ruralidad, que existen tres aspectos a considerar:

- Un avanzado proceso de contraurbanización, debido a la ocupación de los espacios rurales tradicionales.
- El cambio de la estructura tradicional de los poblados a actividades secundarias y terciarias.
- Los estilos de vida que son propios de la ruralidad están siendo transformados por la modernidad.

En estas definiciones, señala Gómez Echeñique, se presenta la ruralidad en términos geográficos, considerando la densidad poblacional y la actividad agrícola, no van más allá de esa mirada, siendo este aspecto importante para definir este concepto, señala que Wanderley toma en cuenta como lugar de vida, un lugar donde se vive, distinciones de un modo de vida y hace referencia a la identidad.

Gómez Echeñique hace una propuesta de la Nueva Ruralidad considerando el planteamiento de éstos y otros autores. Esta comprende tres dimensiones que son acumulativas:

- 1.- En función del tipo de espacio y de las actividades que se realizan.
- 2.- En cuanto a su especificidad, que la diferencia de otras.
- 3.- En cuanto al alcance que considera lo rural.

En cuanto al primer punto, existe una coincidencia con lo postulado por diversos autores como los ya mencionados, Nazareth, Pérez y Llambí.

En este aspecto, se trata de espacios con una densidad relativamente baja, donde se realizan actividades como la agricultura, la forestal, la ganadería, , la artesanía, establecimientos dedicados a reparaciones, las pequeñas y medianas empresas, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo rural. Considerando otras actividades como la educación, salud, gobierno local, transporte, comercio y deporte, cabe señalar que estas actividades no son las únicas que se realizan pero son las más características de las zonas rurales. (Gómez Echeñique, 2002).

En cuanto al segundo punto que hace referencia a la especificidad de lo rural, se señala que este concepto vislumbra un tipo de relaciones sociales que contiene un elemento personal que predomina en este tipo de territorios con una baja densidad de población. Esta relación personal esta ligada a un fuerte vínculo vecinal, con una prolongación en la presencia del parentesco entre un gran número de las personas que habitan estos territorios.

Contreras ha investigado sobre este aspecto mencionando el tema de la confianza/desconfianza, aludiendo a relaciones personales, por otro lado se da importancia la tema de la familia como lo plantea Cecilia Díaz (Ibid);

*“Las relaciones afectivas y la figura del padre en el sector rural, esto, señala la autora da origen a condiciones para que las relaciones interpersonales sean naturales, otorguen sentido a la identidad con el espacio a que las personas pertenecen y adquiera importancia la memoria rural como expresión de la historia local”*(.ibid:138)

No cabe duda que este aspecto es relevante, pues de esta manera se conoce la ruralidad desde una mirada social explorando en aspectos que permiten ampliar el concepto más allá de lo geográfico, sus relaciones sociales que particularmente son distintas a lo urbano pese a su rápida y creciente modernización en algunos sectores.

Este tipo peculiar de relaciones sociales genera, a su vez, un fuerte control social por parte de las comunidades sobre las relaciones entre las personas, entendiendo al control social como:

*“Los mecanismos que favorecen la obediencia a las normas y la sanción a las conductas desviadas ( Homans, citado por Gomez Echenique:ibid,137) planteando que en las comunidades rurales existe mayor control social.*

En nuestro país, algunas localidades, como por ejemplo en la región de Valparaíso como Encón, Coimas Rinconada de Silva, entre otras, y por qué no señalarlo la localidad de Pirque en la Región Metropolitana, son un reflejo de sectores rurales con intensas relaciones de parentesco y de vecindad prolongada, lo que no quiere decir que estas relaciones sean de colaboración y amistad por siempre, pueden ser de conflicto, pero son personales. (Gómez Echenique, opcit).

El hecho de dar tanta importancia a las relaciones sociales interpersonales implica revalorizar el concepto de *comunidad* y de *sociedad*, considerando lo primero como relaciones de parentesco como se trató anteriormente y el concepto de sociedad vinculado a relaciones voluntarias, arbitrarias y establecidas.

*“Se considera como característico de lo rural, aquellos espacios relativamente pequeños, con largos periodos de tiempo, por el contrario, se alejan de lo rural aquellos espacios mas amplios que consideran periodos mas breves. Esto explica que lo rural significa considerar grupos relativamente pequeños, dentro del ámbito donde las relaciones personales se puedan desarrollar y donde la microhistoria tiene en la actualidad un peso importante en la vida de las comunidades. Lo urbano es sinónimo de relaciones sociales puramente secundarias e instrumentales, donde predomina lo perecedero y lo imperceptible”.* (Sennett, Richard, citado por Gomez Echenique: *ibid*, 139).

Este hecho explica el profundo impacto que tuvo en las comunidades rurales de Chile en funcionamiento de los servicios de inteligencia durante el periodo de la dictadura militar que se tradujo en una medida importante, en la ruptura en los lazos de solidaridad en estos sectores.

Con relación al tercer punto antes mencionado, hace hincapié a algunos espacios considerados normalmente como *urbanos* por ejemplo, los municipios como parte de la ruralidad.( Gómez Echenique, *opcit*)

Normalmente en la literatura se ha destacado el papel de la agricultura en el desarrollo, entendido éste como desarrollo urbano-industrial y se refiere ala transferencia de recursos del campo a la ciudad (fuerza de trabajo, alimentos etc.) Acá se trata de establecer la articulación que tiene lo urbano con lo rural.

La FAO, en su Reforma de las Instituciones para el Desarrollo Rural amplía este tema señalando;

*“Se debe reexaminar la problemática del desarrollo rural para insertarla en el marco del desarrollo de las economías locales, es decir, enfatizar las articulaciones entre el núcleo urbano y su **hinterland** agrícola, analizando cómo se entrelazan los distintos mercados y como inciden sobre su funcionamiento los determinantes externos. En este marco pueden crearse espacios de participación sustantiva y plantearse tanto los temas de transformación productiva como los de pobreza y medio ambiente”*(FAO; citado por Gomez Echenique:ibid,140)

En cuanto al alcance, el punto tres mencionado con anterioridad, plantea dos dimensiones.

- El alcance que tienen las relaciones sociales en concentraciones urbanas.
- El grado de integración a los servicios, mercado, etc.

Con respecto a lo primero, el tipo de relaciones sociales, se extiende hacia espacios más poblados, hasta el punto donde se pierden las relaciones interrelacionales y pasan primer las relaciones funcionales.

En el segundo punto, se hace referencia a una calificación más profunda de lo que se entiende por centros urbanos, analizando el tamaño de población, su distribución entre sectores urbanos y rurales.

El tipo de relación social en lo rural depende del grado de articulación entre los habitantes rurales considerados como tales y los habitantes urbanos y depende de los grados de integración que existe entre ambos sectores.

Estos grados de integración tiene que ver con el acceso a servicios como salud educación, a los mercados, etc. Según algunos estudios como los realizados por Bello, 2000, señalan que los habitantes rurales que tienen sus hogares más cerca de los Municipios son los que reciben mayores beneficios sociales. A su vez, el grado de integración que existe entre los centros urbanos y la periferia rural, crea las condiciones para que predomine el tipo de relaciones interpersonales. ( Bello, citado por Gómez Echenique, ibid)

El mercado laboral es un aspecto importante de destacar, éstos actualmente tanto en lo urbano como en lo rural tienden a integrarse y a terminar con la segmentación vista en el pasado. Por un lado, se observan familias y trabajadores que viven en ciudades y trabajan en el campo sea en forma permanente o temporal, por el contrario, familias que viven en sectores rurales y que trabajan en la ciudad. (ibid).

En cuanto a lo segundo, se pueden dar condiciones donde los diferentes contextos limitan el tipo de relaciones sociales que se establecen. A modo de ejemplo;

*“Una joven que vive con su familia en una vivienda rural y trabaja como empleada de una tienda ubicada en la ciudad, que depende de una cadena comercial nacional, establecerá diferentes tipos de relaciones sociales según se encuentre en el sector rural y la tienda. A su vez, un ejecutivo tendrá diferente tipo de relaciones sociales durante la semana en la empresa que trabaja, de las que establecerá en el entorno de la parcela de agrado que tiene cerca de la ciudad”* (ibid: 155).

Cabe señalar que esta propuesta acerca de una Nueva Ruralidad se inserta en una perspectiva teórica de la microsociología definida por Gurvitch, sociólogo ruso que estableció la distinción entre la microsociología y la macrosociología dando origen a la sociología fenomenológica, la que plantea:

*“Explicar fenómenos y procesos sociales analizando unidades más pequeñas de la sociedad, comprendidos en la interacción directa de individuos y su dependencia respecto de las estructuras sociales que comprenden su entorno”*.(Gurvitch, citado por Gómez Echenique:ibid:146)

El autor se apoya en esta teoría para dar explicación a la ruralidad, junto con extraer un importante ejemplo de la etnometodología de los años 60 que plantea el estudio de los métodos, cómo ejecutan y proceden los individuos para construir sus vidas cotidianas.(ibid).

En definitiva, lo rural, pese al proceso de globalización que continúa acrecentándose, es una de las condiciones que permite mantener algunos rasgos de identidad frente al conjunto de sucesos semejantes que se manifiestan a través de los medios de comunicación, el consumo, etc.

Esto implica que lo rural continúa con sus propias características especialmente en sus relaciones sociales como lo explica el capítulo, cuyo aspecto es abordado por el autor Gómez Echeñique de manera exhaustiva y otorgándole la importancia que se requiere para explicar este concepto desde otra mirada que significa analizar específicamente la realidad de un contexto igualmente rural como lo es la localidad de Pirque.

### **II.3 JUVENTUD RURAL.**

Los estudios antropológicos han demostrado que entre los individuos existen grandes diferencias relacionadas a la cultura en la cual fueron socializados, en aspectos como, la crianza, restricciones y limitaciones impuestas a la juventud y en general, en las formas de condicionamiento social (Mead: citado por Gómez Echeñique:ibid) Afirma que;

*“La pauta cultural en su totalidad y la naturaleza de la interacción social son factores decisivos en el desarrollo de la personalidad.”(ibid: 146)*

Además postula la hipótesis de que los *tipos constitucionales* que están presentes en una sociedad dada, seguramente se encontrarán en la mayoría de las sociedades aunque en proporciones distintas.

En el medio rural, la cultura es más homogénea, por lo que pueden esperarse mayores similitudes en la actitud de los adolescentes por encontrarse en un sector más pequeño en densidad. Por ello, el conocimiento de su medio y de su pensamiento hace su conducta más fácil de predecir a diferencia a la de los jóvenes que habitan las ciudades modernas, donde existen menores semejanzas. ( Monrroy de Velasco; citado por Gomez Echenique:ibid)

La diferencia a la que hace referencia la autora tiene que ver con los siguientes aspectos:

- 1.- La heterogeneidad de la cultura, que puede ser ocasionada por las múltiples subculturas que se interceptan
2. - La transmisión de información entre diversas zonas geográficas que hace la cultura más dinámica.
- 3.- La amplitud y variedad de los antecedentes culturales.

La adolescencia es un concepto considerado típicamente urbano, éstos que viven sobre todo en las sociedades más avanzadas, son marginados por un tiempo del trabajo remunerado ante la escasez de actividades productivas, esto se observa con el aumento de la educación formal y en las dificultades que los jóvenes tienen que pasar para llegar a ser autosuficientes, esto se nota más en aquellos países donde la deserción escolar temprana y el desempleo alcanzan índices elevados. La población de jóvenes a los cuales se les dijo en su etapa escolar que por medio del estudio y la formación obtendrían un medio de vida cómodo descubre el término de su preparación académica que el Estado no tiene un trabajo productivo que ofrecerle (CORA, citado por Gómez Echenique:ibid).

Ésta situación no ha variado con el transcurso de los años, en los jóvenes urbanos. Se ha acrecentado el interés por continuar con sus estudios superiores con el fin de desarrollarse y alcanzar su autonomía tanto personal como económica, es decir, los mayores requisitos académicos que demandan las instituciones educativas han aumentado el periodo adolescente aproximadamente en diez años y se ha creado una pauta cultural de *adolescencia colectiva*, que se caracteriza por la dependencia de los jóvenes a las normas establecidas ante los valores y anhelos de sus padres (MINEDUC; 2000).

Por otro lado, la existencia de la adolescencia en el medio rural es distinta a la del medio urbano, mientras que en los países desarrollados el adolescente del área agrícola participa del movimiento general de su grupo social, aunque con variaciones y restricciones.

Los adolescentes campesinos de los países latinoamericanos en su mayoría no lo hacen. Se puede asegurar que han tenido pubertad pero no adolescencia, son víctimas de los sistemas primitivos.

En los sectores rurales cuando un niño llega a la pubertad esto marca el término de su niñez y lo convierte en hombre, independientemente de su madurez biológica y de su desarrollo emocional o social, así es como el adolescente asume compromisos de adultos dentro de un grupo social que ya le ha asignado funciones inherentes a su sexo. (CORA op,cit).

De esta manera los jóvenes rurales construyen su vida dentro de una hábitat distinto y particular donde el *hacerse hombre* a temprana edad implica no sólo realizar actividades que no corresponden a su etapa de vida, sino crecer y desarrollarse social y emocionalmente más rápido que los jóvenes urbanos. Esto está ligado al educación donde el adolescente deja la escuela para comenzar a realizar actividades propias del campesinado y que las realiza, generalmente, junto con su familia, con el padre, ya que la educación no representa para la familia necesariamente un medio importante para el desarrollo del joven y su mejor calidad de vida en la adultez. Generalmente sus padres presentan bajo nivel de escolaridad, por lo que en estos jóvenes se dan características de escaso arraigo y una limitada expectativa de vida.

Aquellos jóvenes que viven en comunidades rurales próximas a los núcleos urbanos como lo es la localidad de Pirque en la Región Metropolitana, poseen características similares a las descritas con anterioridad.

Esto consiste en sectores rurales que se encuentran a aproximadamente una hora de la ciudad más cercana, fuertemente expuestos a la industria cultural, con una intensa interacción con el mundo urbano que se acentúa por la intermitente migración *de corta duración* al mundo urbano ya sea de parte del propio joven o sus pares.

La CEPAL hace referencia a los nuevos flujos migratorios que emergen con intensidad en América Latina:

*“Movimientos temporales, cíclicos, periódicos y estacionales que, en sentido estricto, no involucran un cambio de residencia habitual... La participación de los jóvenes en estos movimientos parece ser significativa en algunas expresiones y en función de la flexibilidad laboral característica de muchas tareas agrícolas que requieren emplear mano de obra temporal”.* (CEPAL: citado por Gómez Echenique: ibid: 69).

De esta manera, la identidad juvenil muestra un carácter difuso y a la vez de mayor flexibilidad, que conllevan a profundas transformaciones que trastocan los estímulos y roles de la juventud rural. Hoy son adolescentes integrantes de familias de pequeños productores, mañana quizás pasen a convertirse en vendedores ambulantes o en trabajadores urbanos bajo alguna forma de contratación precaria, proceso que supone inestabilidad personal y contradicciones en la ciudadanía social, como lo señala Gómez Echenique (2002), con relación a la tensión que se produciría en el joven entre la autopercepción y el reconocimiento social obtenido, tensiones que, en términos de identidad juvenil, hoy puede cobrar distintas formas según la situación de ciudadanía política, económica y social en que se encuentre el joven.

Esto quiere decir que en las condiciones actuales de crisis, la incorporación/exclusión simultánea a la que se ven sometidos los jóvenes genere *identidades débilmente constituidas*. Esto sería fruto de lo que, denominan *socialización deficiente* en la cual no se produce la coincidencia necesaria entre la realidad subjetiva y la realidad objetiva en el que vive el sujeto. ( Berger y Luckmann, citados por Gómez Echenique: ibid)

## CAPITULO III

### ANTECEDENTES GENERALES DEL CONSUMO DE DROGAS.

#### III.1 CONCEPTO Y ETIOLOGÍA DEL CONSUMO DE DROGAS.

Para comenzar a entender el tema es importante definir el término *droga*, éste ha sido definido por diversos autores, sin embargo, en la actualidad una de las definiciones de mayor aceptación es la realizada por la organización Mundial de la Salud OMS que señala que droga es;

*“Cualquier sustancia natural o sintética que al ser introducida al organismo es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central de alterar la actividad psíquica y el funcionamiento del organismo”.*(OMS;2000:3)

Por otro lado la OMS hace referencia a la dependencia psicológica del consumo de drogas y la define como;

*“La relación existencial que se establece entre determinados efectos de una droga y el individuo que la consume, es decir, existirían determinadas características individuales o y/o eventos vitales, que se apoyan en el consumo de determinadas sustancias”* (ibid: 3).

A este tipo de dependencia se le asigna un mayor énfasis por su grado de complejidad y por ser aquella que se mantiene en el tiempo una vez desaparecidos los síntomas físicos de la dependencia.

Otro factor importante que incorpora la OMS en su explicación del fenómeno del consumo de drogas es el contexto socio-cultural asociado a dicho consumo, utilizando los conceptos de *Uso* y *Abuso* de drogas. Considerando el uso de drogas como aquella forma de consumo que no genera consecuencias en el individuo.

La drogodependencia, es otro concepto que se asocia al consumo de drogas, que depende del grado de consumo de la persona y considera tres aspectos; tiempo del consumo, el proceso de disminución del efecto (desarrollo de tolerancia) el cual se da por el consumo sostenido en el tiempo, lo que implica elevar las dosis para alcanzar el efecto inicial, y por último, presencia de dependencia física y/o psicológica. (ibid).

Cabe señalar que no todas las personas que consumen droga son adictas o dependientes, sino que existe un proceso en cual la persona va cambiando la forma de obtener ésta y lo que los motiva a consumirla. Éste proceso es conceptualizado desde la no-dependencia a las drogas hasta la dependencia a éstas. Por esto, los distintos tipos de consumo son clasificados de esta forma. (CONACE: 2002).

- Consumo Experimental: la persona prueba una vez por curiosidad.
- Consumo Ocasional: la persona consume una o varias drogas de vez en cuando, sin continuidad, la consume cuando se le presenta la ocasión. No hay búsqueda activa de la droga.
- Consumo Habitual: la persona la consume regularmente, se ha transformado en un hábito y se preocupa por obtenerla. Son personas que pueden continuar con sus actividades. A este fenómeno se le denomina *Vida Dual* (trabajo, estudia, etc)
- Dependiente: la persona tiene la necesidad de consumir continua y periódicamente la droga para evitar efectos psíquicos, físicos que produce el no tener el efecto.

Es importante hacer mención a esta tipología del consumo de drogas que el CONACE desarrolla, pues permite visualizar el nivel de dependencia o no-dependencia que tiene la persona con relación al consumo, puesto que permite detectar hasta que punto el consumo afectaría a la persona a nivel físico y psicosocial.

Empero, es trascendental tener presente tanto los efectos como las causas de las drogas están determinadas por diversos elementos.

En la etiología del consumo de drogas, existe un conjunto de factores que inciden para el inicio en los adolescentes, los cuales tienen relación con el medio, entendido como entorno que rodea al individuo; la persona y la droga. (ibid)

### **Factores Atribuibles al medio.**

- **Factores Familiares:** estos factores dicen relación por un lado con el cómo está conformada la familia del consumidor, su situación socioeconómica, ausencia de figuras parentales, ya sea de la madre o del padre, convivencias inestables al interior del hogar, por ejemplo rotativas de hermanastros, padrastros o madrastras, etc. Por otro lado, considera la dinámica familiar y supone deficientes modelos de vida y falta de expectativas, incomunicación, desapego, falta de estimulación por parte de los padres hacia sus hijos, refuerzo y apoyo en la etapa de su desarrollo, transmisión de valores que permitan al adolescente discernir y decidir qué es mejor para su vida, entre otros. Otro factor a nivel familiar que incide, son algunas psicopatologías parentales como alcoholismo o alguna adicción al interior de su familia, patologías psiquiátricas, trastornos severos de la personalidad, trastornos afectivos, etc.
- **Factores laborales:** labores y oficios con mayor contacto con drogas, ausentismo laboral, falta de responsabilidad en el trabajo, realización de trabajos en tiempo parcial.
- **Factores educativos:** Ausentismo y deserción escolar, bajo rendimiento y fracaso escolar, prolongación de edades de estudio, imitación de sus pares, retraimiento, aislamiento y negativismo para llamar la atención, desinterés por los estudios, etc.

### **Factores atribuibles a la persona.**

Rasgos de personalidad tales como inseguridad, falta de destrezas sociales, Rasgos depresivos, déficit intelectual, dependencia afectiva, intolerancia a la adversidad y frustración, involucramiento en conductas problemáticas, bajo nivel educacional, baja autoestima, y expectativas de éxito menguadas. Además se puede mencionar la admisibilidad del uso de drogas, sensibilidad a las drogas, animosidad o resistencia hacia la familia dominante, la escuela, la religiosidad y otras organizaciones de apoyo, tendencia a poner a prueba límites, tomar riesgos y experimentar. Por otro lado, se pueden señalar factores biológicos de la persona como herencia, factores metabólicos, predisposición neuroquímica a la adicción, enfermedades médicas y/o psiquiátricas, personalidad limítrofe y antisocial, búsqueda de riesgo. Éstos factores a nivel individual pueden influir en el consumo de drogas en la persona, sin embargo, La droga como tal, también incide en el nivel de adicción que el individuo puede llegar a tener.

### **Factores atribuibles a la Droga.**

Algunas características de la droga que podrían influir son la potencia adictiva y el desconocimiento público de la legalidad vigente, disponibilidad y precio accesible, microtráfico del consumidor, facilidad de producción, cercanía geográfica de centros productores, facilidad y continuidad de su uso, largo contacto histórico-cultural, rapidez, intensidad y brevedad de acción de sus efectos placenteros, intensidad, desagrado y precocidad de síntomas de privación.

El grado de abuso o dependencia de una droga depende del tipo de cambios afectivos o psicológicos que ésta produzca ya que estos deben ser, por un lado, consistentes y marcados y no necesariamente positivos, sino que en ambas direcciones, o sea positivos y negativos. Además depende de que si estos cambios son rápidos, es decir que la droga tenga una gran afinidad y concentración para el Sistema Nervioso Central.

No obstante, mencionar factores tanto individuales, familiares o de la misma droga, se considera interesante analizar un factor importante que incide en el consumo de drogas, el factor social.

Generalmente se asocia la pobreza y la marginalidad al mayor consumo de drogas, sin embargo, estudios del Consejo Nacional para el Control de estupefacientes del año 2002, indica que el consumo es mayor en el nivel socioeconómico bajo y alto, siendo menor en el nivel medio, siendo el tipo de droga lo que cambia en los distintos niveles socioeconómicos, la modalidad de uso y el perfil del consumidor.

A modo de ejemplo los factores como la falta de oportunidades para estudiar, y lograr una adecuada inserción laboral son factores atribuibles sectores socioeconómicos bajos, sin embargo, en ambos niveles, tanto alto como bajo el consumo de drogas existe.

La forma como los medios de comunicación abordan el tema resulta gravitante. La televisión puede (y lo hace) comunicar al mismo tiempo a millones de jóvenes la aparición de una nueva droga, su forma de uso, sus efectos y otras características. El interés que despierta en éstos jóvenes no es neutralizado por los efectos adversos que puedan mostrarse, los que pueden constituir un aliciente adicional para quien está ansioso de experimentar y probar cosas nuevas y pudiera ser tentado a demostrar su dominio sobre el nuevo y aparentemente peligroso producto. Por esta razón es fundamental que los medios de comunicación masiva deban adoptar un rol en la prevención del consumo de drogas y no considerar éste factor como incidente quizás, en el consumo. (CONACE; 2002).

Ninguno de los factores mencionados es definitivo y ninguno actúa independientemente.

En términos sociales, existe un concepto que explica el suceso del consumo de drogas, la **Enajenación**, es decir, el grupo social en el cual crece y vive la persona, *una sociedad de masa*, donde la identidad individual y de pequeños grupos sociales es casi inexistente o no es reconocida, por lo tanto, no ejercen mayor poder ni influyen en los acontecimientos del marco del grupo social. Entonces pierde significado agruparse en pequeñas organizaciones, ya que no sirven para influir en la vida cotidiana.

Con esto se relaciona la poca creación de organizaciones sociales intermedias y la escasa participación de los individuos en éstas. Parte de este proceso es la pérdida de la cultura local. La creación colectiva es mínima, los sectores como villas, poblaciones, no tienen identidad, líderes, no comparten costumbres, básicamente no poseen vida en comunidad y el individualismo pasa por sobre la solidaridad, compañerismo y el sentido de pertenencia que caracteriza la vida en comunidad.

### **III.2 FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES EN EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES.**

Profundamente relacionados con la etiología del consumo de drogas están los factores de riesgo y factores protectores que para la persona influyen en el consumo de drogas.

El CONACE ha definido como factores de riesgo a;

*“Las características individuales o del medio ambiente que inciden en la persona y la hacen propensa al consumo de drogas”* (CONACE: 2002; 2).

Schinke; (1991) señala que los factores de riesgo reconocidos de forma más amplia en la persona son la baja autoestima y autoconfianza, baja asertividad, alta ansiedad, necesidad de aprobación social, rebeldía, bajo control personal y baja autoeficacia.

Se considera que las personas que desde niños presentan conductas antisociales y que tienen actitudes y creencias positivas hacia el consumo de drogas tienen mayor probabilidad de ser consumidores, asimismo la cercanía de amigos consumidores aumenta el riesgo de consumo.

En la escuela se encuentran también factores de riesgo, como el fracaso escolar, bajo compromiso del alumno con su propia educación y asistencia a la escuela y un elemento muy importante es el rechazo del grupo de pares en los primeros años de educación formal. En este sentido aquellos adolescentes que tienen mayor riesgo de deserción escolar, son quienes están más vulnerables al consumo de drogas.

A nivel familiar, podemos encontrar dinámicas familiares inconsistentes en relación con hábitos, normas y límites, así como el uso de drogas por padres, hermanos y familiares del adolescente. Aspectos sociales, que sin duda, como se mencionó anteriormente inciden en el consumo de drogas en los adolescentes son la desorganización comunitaria, la deprivación económica extrema y un fácil acceso a las drogas. (MINEDUC; 2000).

Retomando el factor que dice relación con el grupo de pares es importante mencionar que la cercanía con adolescentes que consumen drogas representa un elemento de riesgo importante pues supone despertar la curiosidad y por parte del adolescente puede iniciarse en el consumo de drogas.

Por otro lado, El CONACE define los factores protectores del consumo de droga como;

*“Elementos o características a nivel personal, familiar o social que impiden o evitan que la persona experimente y/o mantenga el consumo de alguna droga” (CONACE; 2002:3).*

En el ámbito personal, se ha identificado que *el adecuado desarrollo temprano sensoriomotor y del lenguaje* es un elemento que protege al adolescente del consumo. Factores de personalidad como ser autónomos y flexibles en la adaptación a los cambios, tolerantes a las personas y las situaciones, autodisciplinados, autoeficaces, sentido de positivismo, con expectativas realistas, optimistas y afectuosos en general, son también protectores del consumo de drogas. (Schinke; 1991, citado por CONACE; 2002).

La escuela, también representa un factor protector para los adolescentes en función de que promuevan el aprendizaje, la participación y la responsabilidad en los alumnos y entre profesores y alumnos, con normas claras, democráticas y claramente compartidas y conocidas por todos promoviendo el respeto por la diversidad de pensamiento y generando un sentimiento de pertenencia hacia la escuela y de identidad entre los alumnos. De esta manera el grupo de pares pasa a ser un factor protector ya que los lazos de afectividad entre los adolescente se potencia y así evitan en conjunto situaciones que los lleven a probar o consumir drogas alejándose del peligro. (CONACE op.cit).

Como no señalar la familia considerada desde el momento del nacimiento del adolescente y el primer año de vida la exclusividad en la atención, relaciones cálidas y estrechas entre padres e hijos y/o otros adultos, presencia de algún apoyo no familiar también protege al adolescente pues representa un sistema de comunicación distinto, reglas claras de comportamiento, estabilidad y cohesión familiar, padres que promueven la educación y el aprendizaje. El adolescente que tiene *pocos eventos estresantes crónicos* durante la vida al interior de su familia presenta menos posibilidades de consumir drogas pues ha vivido hasta su etapa de vida en un ambiente familiar armónico y estable.

## **CAPITULO IV.**

### **SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.**

#### **IV.1 CONCEPTO Y ANTECEDENTES GENERALES DE LA SEXUALIDAD.**

El concepto de sexualidad es un tema muy amplio de abordar y a la vez complejo, Por lo que nos cabe preguntar ¿Que es la sexualidad?, ¿cuáles son sus dimensiones que aborda este concepto?

Dichas preguntas aún siendo planteadas es difícil de acentuarnos a la definición de este concepto ya que cada época, cada cultura, cada sociedad tiene una manera de entender la sexualidad, la cual esta muy relacionada con los valores predominantes en ese momento. Por tanto podríamos decir que existen tantos modelos explicativos de sexualidad como así modelos de sociedad que han existidos.

El concepto de sexualidad se ha transmitiendo y modificando de generación en generación. Esta transmisión, si bien no es de manera formal, es decir impartidas por profesionales, sistemáticos, con unos objetivos definidos, se ha ido realizando informalmente, a través de las actitudes, formas de pensar, valores, opiniones, por los cuales van dando lugar a diferentes modelos de educación sexual.

De una manera de entender el concepto de sexualidad, existen diversas corrientes que tratan de definir la sexualidad y sus componentes que la derivan, una de ellos es la corriente psicoanalítica, la cual hasta los años cincuenta se había ocupado de la evolución de la sexualidad en el niño y el joven; sin embargo en las ultimas décadas se han incorporado, al estudio de este aspecto de la personalidad y su desarrollo, corrientes psicológicas conductistas y cognitivas.

Una de las corrientes del Psicoanálisis que daban a conocer el concepto de sexualidad es la teoría psicosexual, la cual permitió entender el desarrollo de la personalidad del individuo fue Sigmund Freud, quien aborda el tema en su libro *El Desarrollo Psicosexual* quien precisa sobre este tema en dos conceptos:

El Desarrollo, entendido como el conjunto de factores de carácter endógeno responsables de una maduración y factores de carácter exógeno donde juegan un papel decisivo la educación y los factores socioculturales.

La teoría Psicosexual de Freud, establece cinco etapas de las cuales solo nos enfocaremos a las etapas netamente relacionadas con la adolescencia los cuales son los sujetos de nuestra investigación.

Para Freud (1960), la etapa, entre los 14 y 15 años de edad esta da la orientación hacia la sexualidad, donde la persona logra un cierto dominio sobre los cambios puberales. Se comienza a romper la dependencia familiar donde el joven busca identificarse con personas ajenas. El joven comienza a romper el vínculo con el progenitor del mismo sexo crea incertidumbre y entonces se vuelca a una búsqueda de amigos del mismo sexo.

Esta amistad exige la idealización de esa persona y necesita internalizar esa relación. Constituye ésta la etapa del amigo íntimo que representa su ideal de yo. Los sentimientos eróticos se canalizan a través de cuentos, chistes, largas conversaciones. (ibid.)

Existen diferencias de sexo en estas etapas en relación a los vínculos afectivos donde el joven va estableciendo que el amigo representa el ideal del yo comenzando a internalizar esa relación.

En cambio la joven de la amiga tan solo espera afecto, cariño, atención. En la relación heterosexual busca encontrar características similares u opuestas a la de los padres. (ibid.).

Respecto a la segunda etapa señalada por el autor, da la orientación a la apertura a la heterosexualidad entre las edades de 15 a 17 años, donde es aquí donde se define la identidad sexual donde la conducta se orienta hacia la heterosexualidad. (ibid).

Acá existe un mayor paralelo entre el hombre y la mujer, y se establecen relaciones entre los sexos que están caracterizadas en efímeras (duran a veces un día), ambivalentes aunque intensas y no obstante lo cual se cambia de objetivo amoroso rápidamente.

Para protegerse de estos “fracasos” hay un sentimiento de fuerte “Narcisismo e Idealismo”. A qué el enamoramiento en esta etapa se da un carácter más bien platónico, romántico. La sexualidad es manejada muchas veces a través de conversaciones, disquisiciones filosóficas y con intensas fantasías que son evacuadas a través de la masturbación. (ibid.).

Estudios exploratorios realizados con el fin de diagnosticar el concepto de sexualidad, que poseen grupos de padres, por medio de este se confirma que el 80% de los padres de familias encuestados presentan una concepción errada de la sexualidad, solo el 20% la concibe como una dimensión del ser del hombre que compromete toda su corporeidad. (Santelises, 1999).

Lo anterior en cierta medida, cada vez mas se va tornando grave cuando se constata que hoy existen indicadores para postular la necesidad de abordar la sexualidad como una tarea educativa, que conlleva, tomar un sin numero de decisiones, de las cuales algunas tener repercusiones sociales graves para los jóvenes del país.

Otra mirada que da entender el concepto de sexualidad es la Asociación Nacional del Sida, (2000), señalando que, hablar de sexualidad, de nuestra sexualidad, nunca ha sido tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de celos, temores y prejuicios que se imponen a la palabra que debería circular en forma espontánea y fácil. De todas formas, el ser humano no se ha asignado a callar, no ha cesado de hablar de la sexualidad y todo lo que ella implica en la vida personal, familiar y social.

En relación a lo anterior realmente ¿Que engloba el concepto de sexualidad?

Existen hoy entre estudios del tema, consenso respecto de la polivalencia implícita en la sexualidad. Se acepta que en ella confluyen variables o aspectos en relación a lo biológico, psicológico, sociológicas, éticas y educativas, por lo cual nos parece adecuado aproximarse científicamente a la comprensión del significado y el sentido de la sexualidad analizando algunas de estas dimensiones que tienen que ver con la investigación

Desde la vertiente biológica, como es descrito por Santelices y Astroza quienes se basan en Eysenck, (1981), para describir la sexualidad en este ámbito señalando:

*“La sexualidad se vincula necesariamente con la reproducción y, por tanto, se piensa que se origina junto con los seres vivos eucariontes”.* ( ibid, 71).

En virtud de lo anterior, de la sexualidad y su vinculación con la reproducción que sería poco preciso postular una sexualidad desvinculada de la reproducción. En esta línea de reflexión tan bien sería falso pensar que la sexualidad ha sido fundamental para tener la vida en el planeta, porque acorde con los antecedentes históricos de los seres vivos, alrededor de 2.000 millones de años atrás, solo existían seres capaces de autorreproducirse, porque dada su condición de procariontes no poseían sexualidad.(ibid).

Relacionado con lo anterior se indica que el surgimiento de nuevas vidas requirió la intervención y el aporte de dos progenitores, lo cual recién se señala que apareció la sexualidad biológica.

La dimensión biológica de la sexualidad del hombre y si se compara, desde lo biológico, con lo que ocurre con otros seres animales heterosexuales, no existe mayor diferencia.

A esto se suma a que el hombre y los animales desde lo *biológico*;

*“Todos los seres comparten la presencia de órganos que distinguen a los machos de las hembras y el varón de la mujer”* (opcit: 71).

Esto indica que tales semejanzas son netamente biológicas; entonces la distinción sitúa la reflexión en otro plano.

Tal diferencia se indica que;

*“La sexualidad humana lleva necesariamente a considerar otras ordenes de variable de carácter psicológico, sociológico y éticos que posibilitan el acceso a una mejor comprensión del significado y aspectos del ser humano”*. (ibid 72).

Desde la dimensión psicológica, se indica que es la personalidad la que permite al hombre y la mujer manifestarse, comunicarse con otros, sentir, expresar y vivir el amor; por lo que es en el sexo donde radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad. (Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, citado por Santelices: ibid).

Los aspectos biológico, psicológico y social se relacionan inevitablemente. Así cualquier modificación biológica sin lugar a duda, en lo psíquico y en lo social del individuo, por lo que cualquier modificación en lo psicológico lo hará sobre lo biológico y en lo social y así sucesivamente.

Sin embargo, la cultura ha creado un concepto genital- reproductivo del termino sexualidad, dejando lo psicológico y lo social fuera, que suele denominarse alma, amor, amistad, afecto o de otras muchas maneras.

El concepto de sexualidad tradicional, pues se presenta una contradicción entre lo biológico y lo Psicosocial del sexo y el amor ya que;

*“Entre el cuerpo y el alma lo bueno es el amor, lo malo es el sexualidad”.* (Op cit: 4).

Todo lo que conlleva a tomar a entender el concepto de sexualidad desde diferentes ámbitos, conceptos y dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, nos surge a pensar ¿Cuál es el fin de la sexualidad?

Dada la pregunta sobre los fines de la sexualidad se explica que:

*“En la sexualidad existen tres fines posibles la reproducción, el placer y la comunicación y para llegar alcanzar sus objetivos se utiliza como medio el cuerpo, las personas en sus sensaciones y los códigos o lenguaje”.* (ibid: 5.).

Sin embargo, lo señalado anteriormente, para la mayoría de las personas, donde no hay genitales no puede haber sexualidad, además muchas veces no se desea la reproducción durante las relaciones sexuales, e incluso se teme, su placer en repetir las condiciones reproductivas.

En lo biológico, por tanto, también se asignan valores distintos a las diferentes zonas del cuerpo, donde se prioriza y se sobre valora lo genital, además:

*“Para que la comunicación sea positiva y el placer se haga presente deben funcionar los genitales, debe producirse la esencia asociada, como se sabe, al orgasmo en el varón, el acto más importante en la relación sexual desde el punto tradicional. Y si ésta eyaculación se realiza en una vagina mejor”.* (ibid: 5).

Por tanto si los niveles biológico, psicológico y social de una persona están unidos estrechamente e indisolublemente vinculados al cuerpo de un individuo lo que indica que se encuentra vinculado a sus sensaciones y sus propios códigos.

Para alcanzar los objetivos de la sexualidad en la o las personas que intervienen en el hecho sexual suele darse dos condiciones previas:

*“En primer lugar, que él o los implicados en el acto quieran. Y por otro lado en segundo lugar el poder. Ya que no es suficiente con querer, si no se puede; no es suficiente poder, si no se quiere. Así, dos varones aunque quieran, reproducirse, sin embargo si es posible, si quieren y pueden, obtener placer y comunicación y en el hecho sexual”.* (ibid: 5)

Por tanto el *nuevo concepto de sexualidad*, a través de las distintas dimensiones y fines de la sexualidad que intentan explicar dicho concepto se puede entender que el ser humano constituye una unidad biopsicosocial, de forma que el cuerpo pueda dar placer.

Las finalidades esenciales de la sexualidad son el placer y la comunicación que posibilita la reproducción, cuando los que intervienen quieren y pueden, es también un fin en sí, pero no es condicional el logro de los otros objetivos (ibid.).

Con este nuevo concepto de sexualidad, se entiende que toda actividad interpersonal está teñida de la misma forma que puede mejorar las posibilidades de lograr los objetivos que cada cual desee.

Por tanto, con el concepto tradicional genital-reproductivo se vivirá la sexualidad de forma tensa, con excepción de las otras personas y hacia sí mismo, se vivirá con ansiedades. En cambio, la sexualidad nueva se podrá vivir sabiendo lo que se desea, sin exigencias, sin miedos, pidiendo todo lo que se quiere pero sin exigir nada o lo que se puede, pero sin imponer nada. (ibid.).

Respecto al concepto de sexualidad a partir de lo anterior consideraciones podemos señalar que las funciones de la sexualidad son la reproducción la comunicación y el placer, de tal forma esta se manifiesta en la sexualidad en la pubertad y la adolescencia.

De acuerdo a la Asociación Nacional del Sida y Sexualidad (2000), en la pubertad se producen importantes cambios corporales, el sexo *hipotalámico-hipofisiario*, irrumpe en la vía del cual comienza la secreción de hormonas sexuales.

Estas van a producir la maduración de los órganos genitales internos y externos que van a comenzar a producir óvulos y esperma y también se van a desarrollar los caracteres sexuales secundarios (aparición del vello, engarzamiento de la piel, acné.)

Los deseos van a definirse hacia diferentes objetivos y personas, determinándose habitualmente para toda la vida y la atracción tendrás un componente claramente sexual. En general todos los sentimientos se vivirán con una gran intensidad del deseo la atracción, el enamoramiento y el amor pasarán a ser piezas claves de sus vivencias. Tradicionalmente se ha identificado esta etapa con la del comienzo de la sexualidad, por la adquisición de la capacidad de reproducción, pero también estamos viviendo esto no es así.

La regulación social de la sexualidad en esta etapa es muy restrictiva, reprimiéndose la actividad sexual que suponga la satisfacción de los nuevos deseos experimentados. Otro aspecto importante que se señala es la que repercute en la construcción de la sexualidad es la asunción de la nueva adaptación a la nueva imagen corporal que se ha formado.

En el sentido personal, la sexualidad aparece como un ámbito fundamental para la percepción que cada persona tenemos de nosotros mismos. Por un lado, en lo que respecta a la identidad sexual, ésta tiene un peso importantísimo en la concepción que cada uno tiene de sí mismo. A esta cuestión, que aparece a edades muy tempranas y que repercute enormemente en la forma de entenderse a los niños y las niñas, hay que sumarle las consecuencias que para personas de todas las edades tiene el uso de su sexualidad. Por supuesto esta percepción está íntimamente ligada al concepto de sexualidad que cada uno tenga, pero siempre incide en sentimientos valorativos de grado de competencia, aceptación, proximidad con otras personas, etc. En función de cómo ejercemos nuestra sexualidad recibimos de nosotros mismos una imagen concreta y significativa de cómo somos.

A todas estas variables, se le suma la social. Aunque definamos la sexualidad como algo que pertenece al ámbito privado de nuestras vidas, la estructura social a la que pertenecemos marca de una manera determinante cómo realizamos y vivimos nuestra sexualidad. Los mitos, los prejuicios, los estereotipos, los roles, son cuestiones que modelan significativamente los usos sexuales de todo grupo, sea cual sea el momento histórico y la sociedad donde se encuentre. Al mismo tiempo, todos hacemos un uso social de nuestra sexualidad. Además de las experiencias íntimas que la conforman, con respecto a las personas que nos rodean, nuestra sexualidad cobra múltiples significados. Desde las relaciones de poder que se establecen en este ámbito de la pareja a la forma de hablar de sexo con nuestras amistades incluyendo también una cuestión extensamente analizada en los últimos años: la seducción como instrumento de relación social.

Todas estas variables que definen la sexualidad de cualquier persona se constituyen a la vez como determinantes y a veces como frenos de la sexualidad. Así, podemos decir que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico, afectivo, relacional, social y cultural, determinantes inevitables que modelan la sexualidad humana pero que en ocasiones pueden estrangular en exceso e incluso amputar la sexualidad individual. Probablemente una de las funciones de la educación sexual sea la de ayudar a percibir las características, en todos estos ordenes, que configuran la sexualidad de todos y cada uno de nosotros y tratar de impedir que cualquiera de estas cuestiones se constituya en un factor de limitación y frustración en nuestra vida sexual.

Adentrándonos ahora en el mundo de la educación sexual, quizás sea importante detenerse a meditar en las consecuencias que deseamos para este tipo de educación. En este orden de cosas quizás debamos aplicar una pregunta que atañe a todo proceso educativo: ¿transformar o reproducir? ¿Deseamos dar a los jóvenes una educación en el terreno de la sexualidad que perpetúe los esquemas y las vivencias existentes, cargados de tabúes, prejuicios y limitaciones, o pretendemos que sus aprendizajes les permitan encontrar otras formas de satisfacción y de expresión?. La pregunta es importante. De la respuesta que demos dependerá la posibilidad de fomentar en los jóvenes una determinada actitud de ellos mismos hacia la sexualidad y en definitiva hacia sí mismos. Desde este planteamiento debemos tener claro que siempre existe una educación sexual, aunque a veces se pretenda hacer creer que es posible no realizarla. Incluso cuando en una casa, en una familia, en una sociedad, a los niños y a las niñas no se les habla de sexualidad, se les está dando información sobre ella: es algo malo, algo sucio sobre lo que debemos evitar hablar. A veces, desde la posición de padres y madres, el silencio como respuesta ante la sexualidad aparece como fruto de inseguridades personales y con la idea de que si el tema no se aborda puede que no se produzcan problemas, todo se desarrollará normalmente. "En definitiva a nosotros nadie nos explicó nada" es un argumento frecuente en muchas casas. Nosotros, desde aquí, realizamos una propuesta clara por una educación sexual como un elemento importante para el desarrollo de la infancia.

Durante mucho tiempo la educación sexual estaba condicionada por una serie de factores que la definían como algo nocivo y causante de problemas. Vamos a hacer un breve repaso de algunas de estas cuestiones que ", donde realiza una revisión de distintas experiencias de educación sexual en centros educativos. Este autor define dos momentos distintos de la educación sexual, previos a los planteamientos y programas actuales. (Fernando Barragán, "La Educación Sexual, guía teórica y práctica":1999.).

El primer modelo parte de tres premisas expuestas ya anteriormente: no existe la sexualidad infantil y juvenil; por tanto estas personas no piensan en el sexo; de lo que se deduce que no hay que hablar de ello. Estas tres premisas sustentan el llamado modelo represivo que justifica la ausencia de educación sexual, defendiendo que la información en este área despierta prematuramente el comportamiento sexual, siendo a todas luces este tipo de información negativo para las personas. Este modelo no quiere saber nada de todas las evidencias científicas que rebaten los argumentos en los que se sustenta, además de interpretar como patológica o enferma cualquier manifestación sexual en los niños y las niñas.

Con el tiempo, tanto las evidencias científicas como las cotidianas dieron lugar a que se desarrollara otra postura distinta ante la educación sexual, configurándose el llamado modelo preventivo, que plantea la educación sexual como una necesidad, para reducir los riesgos y las complicaciones de la sexualidad. Desde este punto de vista, la educación sexual debe ser una actividad de transmisión de información objetiva y científica, identificando conocimiento sexual con conocimiento biológico y definiendo sus objetivos como claramente preventivos. Este modelo, aún asumiendo la existencia de la sexualidad infantil y concediéndole un valor a la educación en este área del desarrollo, peca de resultar más informador que educador; de reducir la sexualidad a sus componentes biológicos, dejando a un lado los elementos afectivos, psicológicos y sociales que son en definitiva los que definen la sexualidad humana; y por último no deja de entender la sexualidad como un problema para el que hay que desarrollar recursos con los que paliar sus consecuencias. No se va más allá de prevenir los embarazos y las enfermedades.

Tanto el modelo represivo como el preventivo conviven actualmente en muchos espacios de nuestra sociedad. A pesar de que su aparición es distante en el tiempo, cada uno ha sobrevivido a distintas circunstancias en función de los intereses y valores de determinados grupos sociales.

Desde aquí queremos definirnos por un tercer modelo de educación sexual que apueste por un punto de vista comprensivo de los fenómenos que atañen a esta parte de la existencia humana, tratando de comprenderla de la manera más amplia y completa posible. Este tercer modelo incluye en cierta medida muchos de los aspectos del modelo preventivo, ya que consideramos de máxima necesidad realizar un aprendizaje suficiente de los riesgos que entraña la sexualidad y de las distintas formas de combatirlos. Sin embargo, la diferencia fundamental estriba en que la prevención no es con mucho el único objetivo de la educación sexual, y que consideramos necesaria la inclusión en este campo no sólo los elementos biológicos que la determinan sino también los elementos afectivos, emocionales y comunicacionales que dan forma a la realidad global de la sexualidad humana. Desde este nuevo prisma podemos definir como objetivo de la educación sexual la consecución del máximo de bienestar en este ámbito de la condición humana, tanto con uno mismo como con los demás, pudiendo utilizar la sexualidad como un medio de satisfacción y de comunicación:

- Deshaciéndose de prejuicios y tabúes,
- Ampliando y contrastando conocimientos y experiencias,
- Definiendo con libertad -conociendo y eligiendo- la construcción de la propia sexualidad.

Todo ello en un contexto donde entendamos la sexualidad como una parte, no poco importante, de la realidad humana, condicionada por elementos culturales y biológicos, que tiene una expresión particular en cada persona y que para cada individuo reviste unas características peculiares, que son en último extremo la manifestación de gustos, usos y elecciones personales y que como tales merecen respeto e intimidad. Respeto hacia las elecciones y conductas de los demás; intimidad desde el momento de que se trata de un ámbito de la experiencia privada.

## IV.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA TRASCENDENTE.

El significado y sentido de la sexualidad en las vertientes psico- socio-espirituales, orientan a la reflexión a preguntarse ¿Qué es lo que verdaderamente distingue la sexualidad vivida por los otros seres vivos sexuados, de la sexualidad humana desde la perspectiva de la posición cristiana?

El concepto de sexualidad desde una posición cristiana, se señala que lo que humaniza la sexualidad no es el ejercicio de la genitalidad reproductiva, lo que se hace personalizada es la capacidad que ella tiene en el hombre de significar y expresar amor.

En este sentido según lo descrito anteriormente es necesario destacar a las autoras Santelices y Astrosa 1994 señalando:

*“La genitalidad, orientada a la procreación, es la expresión máxima, en el plano físico, de la comunión de amor de los cónyuges. Se parala genitalidad de este contexto de don recíproco, don máximo de sí mismo, se pierde la proporción entre este acto biológico que es un signo de amor y el compromiso que el mismo presenta”. (ibid 93).*

Si lo propio de la sexualidad humana no es la expresión puramente genital del sexo biológico, si no que es el don de sí que permite expresar el amor, es necesariamente señalar ¿Cuáles son los nexos posibles entre el amor humano y sexualidad?

Para entrar al análisis de este aspecto, es importante señalar que la cultura ha intentado relacionar el amor y la sexualidad, y que de esta relación se han originado distintas concepciones y valoraciones del amor, de la sexualidad y de su relación.

Una primera aproximación opone el amor a la sexualidad

En relación a la primera aproximación de acuerdo a los autores ya señalados podemos decir que el amor sería lo bueno del hombre, en tanto la sexualidad sería lo malo o negativo de la corporalidad cuya postura cultural es reflejada desde una concepción antropológica dualista y en el aspecto religioso expresa el pensamiento maniqueo. Para la personas que viven en esta posición cultural, la sexualidad es dolorosa y no se aborda la cual es considerada como un tabú.

Una segunda forma de relacionar amor y sexualidad, es que el amor se concibe como una realidad puramente carnal y la sexualidad se concibe como sinónimo de genitalidad, y por lo tanto, sin mayor trascendencia. (ibid.).

Ante estas dos alternativas, se alza la posibilidad de relacionar amor y sexualidad por comunicación.

Desde una comprensión más oculta la que permite valorar la sexualidad humana como una poderosa vertiente afectiva

Existe una confusión doctrinal respecto de la sexualidad la que es analizada y descrita por Santelices y Astrosa (opcit), la cual se da en cuatro ideas falsas:

- La *tendencia sexuales* un instinto en cuya satisfacción radica la felicidad.
- la *tendencia sexual* como es un instinto, no conlleva una *realidad misterica* y ha sido *reprimida por supersticiones religiosas*,
- la *tendencia sexual* no puede *reprimirse*, porque sus consecuencias son funestas para la armonía y la madurez psicológica del sujeto,
- la *tendencia sexual* es un hecho que genera vergüenza. (ibid:77)

El análisis de cada uno de estos aspectos o ideas, en contra de la visión humanizadora de la sexualidad como misterio, de acuerdo a las autoras indica que la *tendencia sexual* es instinto. Desde los aspectos biológicos, se establece que la sexualidad de los seres vivos, en la medida que se asciende en la escala zoológica, se va *interiorizando*, de modo que se va independizando de los controles puramente hormonales, para adquirir relevancia también las funciones psíquicas reguladas por la certeza cerebral.

En relación al planteamiento del “*instinto natural ha sido reprimido por supersticiones religiosas*” (ibid: 77).

Frente a la tercera proposición de la iglesia, se puede argumentar que existe evidencia empírica para señalar que se favorece el desarrollo armónico de la personalidad cuando se educa la sexualidad de los jóvenes incorporando aspectos ligados con el fortalecimiento de la voluntad, de la toma de decisiones y de la asertividad para defender su castidad.(Sockett, H. y Col, citado por Santelices y Astrosa: ibid).

El magisterio de la iglesia señala al respecto desde una perspectiva trascendente de la sexualidad:

“*La corporeidad es, en efecto, el modo específico de existir y del obrar del espíritu humano*”. También se señala que “la genitalidad, orientada a la procreación, es la expresión máxima, en el plano físico, de la comunicación de amor de los cónyuges” (Congregación para la Educación Católica, citado por Santelices y Astrosa: ibid, 20).

También la autora señala:

*“La genitalidad, orientada a la procreación, es la expresión máxima, en el plano físico, de la comunión de amor de los cónyuges. Arranca de este contexto de don recíproco, realidad que el cristiano vive sostenido y enriquecido de una manera muy especial, por la gracia de dios, la genitalidad pierde su significado, cede el egoísmo individual y pasa a ser un desorden moral”.*(Juan Pablo II, citado por Santelices y Astroza: ibid, 80).

También nos parece importante de acuerdo a lo descrito por la Congregación para la Educación Católica (1975) que:

*“La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor, adquiere verdadera calidad humana. En el cuadro del desarrollo biológico y psíquico, crece armónicamente y solo se realiza en sentido pleno con la conquista de la madurez afectiva, que se manifiesta en el amor desinteresado y en total donación de sí”.* (73).

En este contexto es posible comprender el sentido de una virtud que hoy no es comprendida, incluso por muchos cristianos que es la virtud de la castidad.

La castidad consiste en el dominio de sí, en la capacidad de orientar el impulso sexual al servicio del amor y de integrarlo en el desarrollo armónico de la persona. (Santelices y Astroza; opcit)).

El fruto de la gracia de dios y de la colaboración del hombre:

*“A la luz del misterio de Cristo, la sexualidad aparece como una vocación a realizar el amor que el espíritu santo infunde en el corazón de los redimidos. Jesucristo ha sublimado tal vocación con el sacramento del matrimonio”.* (Juan Pablo II, 1982: 80).

Es necesario también destacar lo señalado por Mateo 19,3-12 en relación al tema señalándose:

*“Jesús ha iniciado, por otra parte, con el ejemplo y la palabra, la vocación a la virginidad por el reino de los cielos. (ibid 80).*

En relación a lo anterior, la sexualidad está llamada a expresar valores diversos a lo que corresponden exigencias morales específicas; orientadas al dialogo interpersonal, construye ala maduración integral del hombre, abriendo al don de sí en el amor; vincula, por otra parte, en el orden de la creación, a la fecundidad y la transmisión de la vida, está llamada también a ser fiel a esta finalidad suya. Amor y fecundidad son por tanto, significados y valores de la sexualidad que se incluyen y reclaman mutuamente y no pueden, en consecuencia, ser considerados ni alternativos ni opuestos.(ibid.).

No es entonces la sexualidad como tal, un problema, si no que el problema radica en la indiferencia para asumir responsablemente este don misterioso que Dios ha encomendado al hombre para hacerlo participe en la generación de la vida humana.

#### **IV.3 CONCEPTO DE VALORES Y SUS ASPECTOS EN RELACIÓN A LA SEXUALIDAD.**

Antes de comenzar a describir antecedentes generales de los valores nos cabe preguntar:

¿Que son los valores? ¿Qué se entiende por este concepto?

Los valores son definidos por Santelices y Astroza donde se señala:

*“Son criterios de estimación, deseabilidad y aceptabilidad que dan significado y sentido a la cultura de una sociedad”.* (Santelises y Astroza, opcit: 81).

La conducta sexual de los seres humanos, se expresa en relación a estos valores y en ellos se basan las normas sociales, que son las que determinan y sancionan qué debe hacer cada individuo de acuerdo con su rol y status.

Antes de relacionar los valores respecto al tema de sexualidad, es necesario destacar desde el comienzo la elección de estos en los jóvenes los valores constituyen un aspecto por lo general no se trata en forma explícita en muchas familias ósea no se habla por lo general de ellos simplemente se espera que el adolescente los haya asimilado sin cuestionarlos.

De acuerdo a la psicóloga Mónica Silva (1994), destaca que en el interior de las familias se da casi por supuesto en el que el hijo o hija haga suyos ciertos principios e internalice los valores parentales, considerando de que estos son considerados “buenos” por los padres. De hecho, las familias orientan la educación de los hijos para que ellos compartan sus mismos valores.

Si bien según lo señalado por la psicóloga nos preguntamos:

¿Cuándo se consolida la opción de ciertos valores?

Según la autora la opción por ciertos valores son:

*“Es un proceso que se consolida en la adolescencia, este tiene sus raíces en la infancia y en este aspecto hay evidencia que destaca el rol que cumplen los padres”*. (Silva, 1994: 21)

Donde destaca que la internalización de los valores de sus hijos, los padres juegan un papel muy importante donde:

*“El proceso de identificación con los valores de los padres se ve facilitado en la medida en que en el hogar exista una relación familiar cálida, armónica, en que los padres se den el tiempo de explicar a sus hijos los motivos y razones para las normas y límites que se imponen a ciertas conductas”*. (ibid: 21)

Visto de esa manera la autora considera que a través de esta postura señalada anteriormente los niños criados en este contexto se le da más fácil que a los otros, como adolescentes, el comprender, aceptar y practicar. (ibid).

Otro de las temáticas importantes a destacar por la Psicóloga en relación a la internalización de los valores en los jóvenes es el esquema autoritario que se da en algunas familias por lo que dista de ser el óptimo señalando:

*“Lo que no es probable que un joven se comprometa integralmente con un valor o un ideal, a partir de un mandato externo, por lo que deteriora la relación básica de confianza de ese tipo de autoridad entre los hijos y padres” (ibid: 22)..*

Sobre este punto, cabe señalar que en materia de valores y estilo de vida, no solo la familia y el colegio tienen un rol destacado por lo que los seres humanos, las familias, los colegios, forman parte de un sistema mucho más amplio. Dentro de este contexto, los mensajes de los medios de comunicación son una variable relevante de considerar y los valores que siempre transmiten no son siempre congruentes con los de los padres, escuela o iglesia.

Para bien o para mal es necesario destacar, que está claro que los padres no determinan el curso de vida por lo que optarán sus hijos adolescentes aún con la trascendencia que el sistema familiar tiene;

*“Aun con la enorme trascendencia que tiene la familia como sistema en la vida de los individuos, es tal el número de influencias externas anexas, que no es posible predecir el curso de vida de los hijos. El grupo de pares, la comunidad, los tiempos que se viven, los rasgos propios de las personas, interactúan de manera tal, que no resulta posible separar el rol que cada uno juega en la formación de la individualidad de cada ser humano” (ibid: 23).*

Silva destaca de acuerdo a lo señalado anteriormente que no pretende minimizar el rol de la familia y, en especial, de los padres en el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos, si no que aclara que la familia no es el único medio que influye en los jóvenes. Señala que también la educación formal tampoco construye a que aprendan a tomar decisiones en relación a esto lo señala a modo de ejemplo:

*“La electividad de asignaturas y actividades en el colegio es casi inexistente en la enseñanza básica y muy baja en la enseñanza media”.* (ibid: 30)

De acuerdo a lo anterior a el colegio hay pocas oportunidades reales de elección para los jóvenes.

Hers, R. Y otros, (1984), señalan que las emociones y sentimientos frente a cualquier situación de la vida, incluso frente a situaciones vinculadas con nuestra sexualidad, cambian a medida que se desarrollen habilidades de interpretar las situaciones sociales que toque vivir a una persona.

Evidentemente en relación a lo descrito:

*“Un niño pequeño no tendrá la misma reacción que un adolescente frente a un estímulo exterior semejante. Ambos piensan, pero el desarrollo del pequeño es concreto y, por lo mismo, se pondrá feliz en situaciones concretas y se enojará también en situaciones concretas, Por ejemplo, si los padres lo tratan injustamente, se enoja en ese momento, pero no se deprimirá como lo hará un adolescente. Ellos no tiene un desarrollado un sentido personal del yo, porque no se puede ver o tocar, en tanto el adolescente lo tiene y lo valora”* (Santelices y Astrosa, opcit: 30)

A los jóvenes es necesario darle la oportunidad de decidir frente a sí mismo; estimulándolo a tener como referente a otros, el cual es un paso importante para apoyarlo en la adquisición de valores y en la orientación de sus afectos respecto de la sexualidad. Por lo que es posible apoyar al joven en su proceso de internalización de los valores que subyacen a la expresión genital del amor, alteridad, compromiso, y apertura a la vida. (ibid.).

De acuerdo a lo señalado por Santelices y Astroza destacan que el desarrollo del juicio moral y los valores que sustentan la sexualidad desde la incidencia de la educación sexual, el investigador que ha tratado de explicar este proceso es Kohlberg, L. (1976), quien retomó el planteamiento de Jean Piaget, (1932), citado por Santelices y Astroza: 1994. Señalan al respecto que el juicio moral representa un proceso de pensamiento que se desarrolla naturalmente.

En contraste con esta postura, algunos psicólogos postulan que el pensamiento moral es función de otros procesos como sociales y psicológicos, más básicos.

Freud (1960), por ejemplo, en sus estudios acerca de la formación de la conciencia, señala que ella se encuentra bajo el control del inconsciente e irracional súper-ego. Por ello el pensamiento moral no es, desde una perspectiva, un proceso autónomo, racional, sino el producto de fuerzas inconscientes.

Los principios morales o éticos de la sociedad son producto de un juicio racional maduro. Sin embargo frente a esos juicios llamados valores, el planteamiento de cada persona depende de su nivel de desarrollo (ibid.).

En esta línea de pensamiento, el modelo explicativo de Kohlberg (1984), haría un importante aporte. Él señala en primer término que, respecto del desarrollo moral, las personas se pueden ordenar en tres grupos: "*Pre-convencional*", *Convencional* y *Post-convencional*.

En relación a estos tres grupos solo se abordaran las dos últimas etapas de las cuales se encuentran enfocadas a los sujetos de estudio.

La etapa *convencional (pre adolescente)* tiene que ver con que el joven comienza a tomar en cuenta en relación al desarrollo moral las opiniones del grupo. Normas morales aceptadas socialmente.

En la etapa *Post- convencional (adolescente)*, acá el joven comienza actuar más allá de las reglas, se comienza a juzgar en términos del bien y del mal para el hombre en general; y comienza a adquirir la lógica de la perspectiva donde comienza a pensar por una parte pone al otro en su lugar y paralelamente comienza a medir consecuencias de sus relaciones personales que van en dirección a relacionados con la expresión genital del amor en el adolescente.

Es aquí en estas etapas en las cuales al adolescente aun modo de fortalecer y mejorar la comunicación entre padre e hijo para la educación sexual es de necesidad brindarle un ambiente de apertura, acogida, donde todo se conversa, educando con voluntad y a la vez educando los valores ligados a la sexualidad.

#### **IV.4 LA BÚSQUEDA DE PAREJA EN LOS JÓVENES.**

En nuestra cultura, hay decisiones que le compete tomar a cada individuo por sí mismo.

Sin embargo aun existen todavía numerosas culturas, por ejemplo en el medio oriente esta situación es una realidad para los jóvenes.

En nuestro país las personas escogen con quien formar pareja y hay una aceptación implícita de que así debe ser donde la persona toma sus propias decisiones y asume los riesgos y beneficios que estas involucran.

La psicóloga Silva señala en su libro algunos autores donde hablan del “*Guión Cultural*” que prescribe como se da la dinámica de búsqueda de pareja en las sociedades.

La Psicóloga destaca algunos términos de este proceso en los jóvenes de nuestro país como:

1. *Etapa en que sale*: Se caracteriza por la asistencia a fiestas, reuniones, que tienen como finalidad servir de encuentro para conocer gente del sexo opuesto.
2. *Andar con alguien*: Esta es una etapa intermedia, previa al pololeo, a la cual se aludirá más adelante.
3. *Pololeo*: Aquí se da una relación de exclusividad. Se *pololea* con solo una pareja a la vez. *Pololear* con más de uno(a) se expone a ser censurado(a).

Cabe, sin embargo señalar que, si bien el *pololeo* existe un compromiso de exclusividad, este no posee un carácter definitivo.

En relación a este tema del *pololeo* que experimentan los jóvenes nos hablan también de este tema las autoras Santelices y Astrosa señalan:

*“Los jóvenes empiezan una transición hacia el segundo nivel del desarrollo moral, que es el nivel convencional donde el Pre-adolescente aparece el concepto de responsabilidad, es decir la capacidad para considerar las cosas, contando con los otros. Ello genera un cambio respecto al pololeo. Los adolescentes ponen su esperanza en el otro y esperan recíprocamente respecto al cuidado y la confianza mutua”.* (Santelices y Astrosa, 1994: 59).

La relación que se da entre los jóvenes involucrados en estos vínculos afectivos implica un conocerse recíprocamente.

Respecto a lo señalado por los autores destacan que en esta etapa, no solo interesa lo que el otro da como en la tapa anterior hasta los 10 a 12 años, si no el joven valoriza la reciprocidad. Por eso romper un *pololeo* acarrea dolor, porque es violar el cuidado y la confianza mutuos, y por ello es violar la justicia.

En concordancia a lo anterior es aquí donde el joven comienza a integrar la toma de decisiones tomando la responsabilidad, el cuidado y la atención por el otro.

El *pololeo*, el andar y el, salir con alguien, les permite a los adolescentes el poder aprender e instruirse en el sentido según lo descrito por Mónica Silva señala:

*“El pololeo que se vive en la adolescencia puede ser una instancia de aprendizaje social y una buena motivación para ir descubriendo los valores de alteridad, compromiso, heterosexualidad y apertura responsable a la vida e ir internalizando los valores que sustentan la vivencia armónica de la sexualidad”.*(ibid: 60).

En esta etapa del adolescente al experimentar estos tipos de relaciones el de salir con alguien, el de andar y con mayor razón el de pololear se manifiesta una mayor dependencia de la mujer, que la del hombre en esta etapa de la adolescencia sustentándose en:

*“Que la necesidad psicológica de la dependencia, que se manifiesta en esta edad y que es mas notoria en la mujer, se confunde con la idea de que el estar pololeando necesariamente implica atender al otro, tenerlo grato y a gusto”.*(Astrosa y Santelices, 1994: 60).

Es aquí donde esta diferencia se interpreta además como algo propio de la feminidad donde la niña no avanza psicológicamente hacia la madurez, si no que tiende a vivir comprando el cariño del varón y este aprende a vivir egoístamente su vinculo con la mujer.

Todo compromiso ya sea que tenga diferentes nombres este se encuentra basado en los sentimientos.

*“En un compromiso si se acaba el amor, se termina la relación y se establece la libertad de los jóvenes a reiniciar la búsqueda de pareja. Donde cada uno de los miembros que compone la pareja tiene la plena libertad de terminar la relación en cualquier momento y establecer nuevas relaciones de pololeo con otras personas”* (opcit, 1994).

Es necesario destacar que los patrones de años anteriores, en relación al compromiso que establecen los jóvenes de nuestro país han ido cambiando donde la búsqueda de la pareja es variada según las diversas culturas y, dentro de una misma cultura, presenta asimismo variación del tiempo que quiere decir que en el pasado como lo destaca la autora Mónica Silva que:

*“Las relaciones sexuales en el pasado eran consideradas legítimas solo si se daban en el contexto matrimonio”*(Astrosa y Santelice: 1994: 37)

Hoy en día, existe un alto porcentaje de jóvenes que declaran aceptar las relaciones premaritales esto va de acuerdo a estudios que se han realizado en nuestro país. Sin embargo esta opción no está exenta de riesgos en lo que se refiere al establecimiento de una relación de pareja plena y, en consecuencia, es necesario el de ser abordado estas relaciones premaritales dentro de un conjunto de las propias decisiones de vida que el adolescente asume para que puedan por medio de información el poder tomar una decisión indicada e informada al respecto.

#### **IV.5 EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS JÓVENES.**

De acuerdo a estudios señalados en nuestro país señalan que la mayoría de los adolescentes, cuando se refieren lo que será su vida adulta, se proyectan a si mismo en pareja, formando familia.

En el área de la educación sexual, es necesario facilitar el que tomen consecuencia de que ellos tienen que adoptar una postura acerca del estilo de vida que quieren llevar; pero así como deciden, tienen que aceptar tanto los beneficios como las consecuencias que esa opción implica en la vida de pareja.

Respecto a este tema aún, la educación sexual es un tema que en muchas familias se aborda poco y mal. Este no es solo un problema según algunos estudios que se presenta solo en Chile, si no que se trata de un fenómeno mas generalizado.

Numerosos estudios, realizados en su mayoría en los EE.UU., revelan que la fuente principal de información y educación sexual de los jóvenes la constituyen los compañeros, completándose esta información con publicidad en revistas y medios de comunicación.

En general, en nuestro país como así en muchos de otros países revelan los estudios que los padres se sienten incómodos tratando el tema con los hijos y, cuando lo hacen, abordan puntualmente temas como menstruación y el embarazo, enfocándolos desde el punto fisiológico.

Por medio de estas limitaciones de información que los padres poseen y dan a sus hijos lo señala la Psicóloga Mónica Silva:

*“Los hijos perciben rápidamente las limitaciones de esta información que le dan sus padres y la incomodidad de los padres frente al tema y ocurren fuentes informales: amistades, medios de comunicación , etc.; buscando respuestas a sus legítimas inquietudes”. (, Silva, 1994: 30).*

A esto se suma que muchas veces estas fuentes informales de información como lo describe Thornburg (1982), citado por Silva:

*“Desgraciadamente, las fuentes informales a las cuales recurren habitualmente los jóvenes no siempre tratan el tema de la sexualidad desde el punto de vista sano y objetivo”.* (Ibid:30)

Sobre la base de un estudio realizado en Santiago, Romo 1998 a la fecha 2003 es necesario destacar que la realidad de la educación sexual en los jóvenes no a cambiado, dicho estudio se encuentra descrito por la autora Mónica silva señalando que, en una muestra de jóvenes de ambos sexos, el 75% reporto haber tenido alguna educación sexual por la vía del colegio, pero esta consistió fundamentalmente en charlas esporádicas y sin un programa sistemático. Loa temas en dichas charlas giraron en torno a la biología de la reproducción, sin abordar los temas que los jóvenes reconocieron de mayor relevancia para ellos como las relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual.

*“Vale decir que los colegios como instituciones, no estarían abordando en forma integral esta tarea formal de educación sexual en los jóvenes”* (Silva; 1994: 30)

De acuerdo a lo señalado anteriormente es de necesidad que los padres deben asumir la orientación de la sexualidad de su hijo, en donde la educación sexual que deben instruir los padres a sus hijos y para que estos vivan una plena y sana sexualidad, no puede desligarse del contexto de la intimidad de pareja humana.

Respecto a lo señalado anteriormente sobre la sexualidad es necesario destacar:

*“La sexualidad como fenómeno incluye lo biológico, pero además conlleva una dimensión psicológica (afectiva) y social. Como tal, la sexualidad es núcleo central de la identidad personal, en el que conyuga una amplia gama de valores, actitudes, roles y conductas. La sexualidad madura se caracteriza se caracteriza por una integración armónica entre la dimensión física o biológica de la sexualidad y la dimensión afectiva”* (Ibid:30).

Cuando nace el impulso sexual en la pubertad, este surge con un carácter indiferenciado que se puede graficar como un deseo por el sexo opuesto. A través de un proceso de maduración, el deseo se vuelve selectivo la cual se la relación a la persona que se ama. respecto a esto.

*“El proceso de desarrollo tiende hacia la integración del deseo sexual y el amor. Esta sana integración no siempre se alcanza en forma espontánea. Esto es valido tanto para hombres como para mujeres”* (Silva; 1994: 31)

Además destaca la diferencia en el caso de los varones hay patrones culturales que podrían dificultar aún mas el proceso de integración afectivo –sexual.

La relación de este proceso de integración, la experiencia compartida de los padres con los hijos es muy necesaria para un muy buen desarrollo en esta área, sin embargo, esta comunicación se da con poca frecuencia.

De esta medida la poca comunicación que se da entre los padres y sus hijos existen algunos factores que examinan la carencia de comunicación y algunas hipótesis que tratan de explicar el déficit en la comunicación de padre a hijo. (Wagner, 1980).

Wagner señala que los temores o mitos más comunes a nivel de los padres, cuando se ven enfrentados a tratar el tema de la sexualidad los son:

- 1.- Creen que deben sentirse cómodos conversando acerca de cualquier tema relacionado con la sexualidad.
- 2.- Sienten que les falta conocimientos y que tienen que ser expertos en sexualidad para poder ayudar a sus hijos.

3.-Piensan que tienen que cambiar sus actitudes, para no ser descalificados por los hijos como *anticuados* o *retrógrados*, quiere decir que; *creen que tienen que adoptar actitudes liberales, para que sus hijos lo escuchen.*

En relación a lo descrito por el autor Wagner, podemos destacar en concordancia a lo señalado a la Psicóloga Mónica Silva, destaca a un modo de mejorar la relación de comunicación entre padre e hijo, señala que es necesario que los padres antes de iniciar la conversación con sus hijos estos primero que nada deben de informarse sobre el tema de la sexualidad, ya que al enfocar la educación sexual a través de una fría descripción de procesos físicos es empobrecedor (ibid).

Por lo que el enfocar la educación sexual con el único objetivo de que los jóvenes no tengan relaciones premaritales, es erróneo también, cuya perspectiva de la que se debe partir es la de favorecer el desarrollo del adolescente como persona, facilitando el que pueda integrar su sexualidad en su relación de pareja y que esta sea una fuente de gratificación y contacto afectivo en su vida.

Existen diversas corrientes que intentan mejorar la comunicación de los padres e hijos para que favorezca la educación sexual de estos, uno de ellos son:

*“El modelo de educación al que deberían aspirar una familia que desea crecer y ayudar a crecer a sus hijos, sería el modelo fluido, sencillo y veraz”* (Santelices y Astrosa; 1994:17)

Cuyas autoras explican que en este modelo, cada miembro de la familia se preocupa por sí mismo, comparte su interioridad y sabe que está es valorada por el otro. (ibid).

Frente a las preguntas de sexualidad planteadas por los hijos, habrá una actitud abierta y relajada, donde se ha aprendido a compartir el mundo personal, la anterioridad, con estos seres que necesitan las directrices de los padres para avanzar (ibid.).

Muchas veces el modelo de comunicación es fluido, sencillo y veraz como, lo señala el autor anteriormente, pero respecto a la sexualidad los padres poseen en su mayoría posiciones culturales que distorsionan lo que significa la educación sexual.

Se señala que la vida de los padres, sus valores, comportamientos y actitudes deberían ser coherentes respecto a lo que espera que vivan los hijos cuando ya sean adolescentes.

(opcit).

#### **IV.6 LAS ACTIVIDADES SEXUALES PREMARITALES EN ADOLESCENTES.**

Los estudios demuestran que la incidencia de las relaciones premaritales en los jóvenes ha ido en aumento a partir de la década del sesenta en adelante. El movimiento hippie, la declinación en la religiosidad, el relajamiento de las normas éticas y morales respecto de la sexualidad y el matrimonio, el aumento del consumo de drogas y alcohol por parte de la juventud, actitudes parentales permisivas, falta de estabilidad, falta de comunicación entre padre e hijo y el adelantamiento puberales estos son algunos factores asociados a los cambios en el área de la conducta sexual. (Silva, 1994).

Múltiples trabajos han abordado variables que se asocian a la actividad sexual premarital. Pero de las cuales ni por sí solas ni en conjunto, son necesariamente determinantes o causantes de las relaciones premaritales. A lo más puede pensarse en ellas como posibles factores facilitantes de la actividad sexual temprana.

Dreyer (1982), hizo una revisión de las supuestas variables que asocian a las relaciones sexuales a temprana edad, el cual señala factores relativos al entorno social, factores psicológicos y factores situacionales.

*Los factores relativos al entorno social*, en el caso de los adolescentes de ambos sexos, se identifican variables que están asociadas a la actividad sexual temprana: el uso de drogas y alcohol, el tener amistades con actitudes permisivas en materia sexual, y la asociación con compañeros sexualmente activos.

De acuerdo a lo señalado por Santelices y Astroza (1994), señalan al autor Bernad (1982) que habla Acerca de la influencia de las amistades en la adolescencia los amigos tienden a parecerse en cuanto a su rendimiento y nivel de aspiraciones con respecto a su futuro. Tienden a compartir su inclinación por ciertos tipos de música, estilo de vestir y gusto por actividades recreativas similares. También tienden a semejarse en lo que respecta a uso de drogas y alcohol y la conducta sexual.

La similitud entre los amigos, puede ser explicable en función de dos procesos destacados por (Bernal, citado por Monica Silva,ibid)

*“Podría ser que dos jóvenes traban amistad porque son parecidos o, bien se asemejan en el transcurso de la relación, como resultado de una dinámica de influencia mutua”. Siendo lo más probable es que ambos procesos ocurran juntos” (38).*

En relación a lo señalado anteriormente por el autor destaca que:

*Inicialmente se convierten en amigos porque tienen elementos comunes que lo unen y se vuelven más parecidos a través del contacto propio de la amistad.(Silva; 1994: 33)*

Existe un estudio que intenta explicar la incidencia en las conductas de los adolescentes de Graham (1991), quien plantea que los procesos que afectan el uso de drogas en la juventud, y que resulta factible en relación al ámbito de la conducta sexual, este plantea tres formas de influencia social en los adolescentes:

*La presión social activa*, que se manifiesta en una invitación explícita a probar una experiencia, y dos tipos de *Presión social pasiva*, que es el afecto del modelaje- ver que otros realizando la conducta, y la percepción errónea del nivel de ocurrencia de dicha conducta en el grupo de compañeros.

Los adolescentes tienden a sobreestimar la frecuencia de algunas conductas en función de conversaciones de compañeros y amistades, lo que induce a construir una representación engañosa del nivel de experiencias de otros jóvenes, como asimismo en relación a los medios de comunicación, las películas, videos y revistas. Esto induce a construir una representación engañosa del nivel de experiencia de otros jóvenes y de los medios de comunicación (Graham opcit).

En relación al inicio temprana edad en los jóvenes existe una investigación realizado por la Asociación Nacional del Sida y Sexualidad (2003), la cual señala que el contingente de los alumnos que cursaban los tres últimos años de educación media y estudiantes de educación superior, un 44,2% de ellos reporto haber tenido al menos una experiencia sexual.

Existe la evidencia que indica que el tener amistades cercanas que hayan experimentado relaciones premaritales aumenta la posibilidad de que un joven las tenga. Este parece ser un elemento más importante en el caso de las adolescentes mujeres que de los hombres (Billy, 1985).

Sin embargo, cabe señalar que, si bien la influencia del grupo de amistades es importante en la conducta sexual de un adolescente, el peso del afecto del grupo puede ser moderado a través del ascendiente de los padres. (Toll & Bengston, citado por la Asociación Nacional Del Sida y Sexualidad:ibid).

En relación a este ultimo aspecto, la buena comunicación con los padres se asocia con una menor probabilidad de ocurrencia de actividad sexual premarital, especialmente en el caso de adolescentes mujeres. Esto resulta también respecto a la transmisión de valores. Si hay una comunicación abierta, los adolescentes estarán mas receptivos a compartir sus inquietudes con sus padres y los padres podrán ofrecer su punto de vista sobre la base de sus propias experiencias. (Moore, citado por la Asociación Nacional Del Sida y Sexualidad:ibid).

En torno a la influencia de las amistades, es conveniente mencionar que muchas veces los padres prohíben a sus hijos ciertas amistades que les pueden influir en forma *negativa* a sus hijos. Pero a la larga, son los jóvenes los que deciden quienes son sus amigos y, para los padres, una de las mejores maneras de poder ayudarlos a elegir bien, es manteniendo un sano vínculo de comunicación con sus hijos.

Otro de los Factores descrito por Dreyer (1982) en su investigación señala los *Factores Psicológico*, que se asocian a la actividad sexual premarital en la adolescencia, los cuales también son señalados por Meaus, 1983 y otros, están como la baja autoestima, la inseguridad y temor al rechazo, bajas aspiraciones educacionales y de logro, impulsividad y déficit importantes en el nivel de control de impulsos, mala relación con los padres, carencias de creencias y compromiso religioso.

Con respecto a la baja autoestima, inseguridad y deseo de aceptación como factores asociados a las relaciones premaritales Kaplan, 1979 señala que:

*“La Baja autoestima y sentimientos de rechazo por el grupo se asocian a una mayor probabilidad de embarazo no deseado en los adolescencia”*(Kaplan, citado por Silva:ibid, 11)

En relación a lo señalado por Kaplan, hace una apreciación sobre las relaciones premaritales en los adolescentes Garbarino, (1985) plantea que

*“Una proporción importante de adolescentes mujeres informa haberse sentido presionada a tener relaciones premaritales, la presión, en el caso de ellas, suele venir por parte de la pareja”*(Grabarino, citado por Silva: ibid; 38).

En el caso de los adolescentes varones, esta se da mas bien en relación al grupo, según lo señala Christopher (1984) y Erickson (1991), donde frente a la presión, cualquiera que sea su naturaleza, se requiere la confianza en sí mismo y asertivos.

De ahí la necesidad de enfocar la prevención de experiencias sexuales tempranas a través de programas que fueron las habilidades de toma de decisiones y de resistencia a la presión interna.

En la experiencia clínica, se constata que en algunas adolescentes el temor a perder la pareja está a la base de la mantención, si no en el inicio, de relaciones premaritales. Es usual observar que, aun en ausencia de satisfacción sexual, las adolescentes mujeres tienden a continuar teniendo relaciones sexuales. Dentro de las racionalizaciones que se dan, estas que les resulta gratificante como expresión de amor y por la sensación de proximidad y cercanía con la pareja.

A esto se refiere y se suma el destacar también que en las relaciones premaritales en las adolescentes mujeres existe el temor de que, si cesa la actividad sexual, se termine la relación con la pareja, ya que la adolescente al reconocer que las relaciones sexuales no son satisfactorias y al suspender la actividad sexual, conlleve a que termine la relación de *pololeo, andar*, etc.

El inicio a la vida sexual a temprana edad en los jóvenes también se ve afectado el bajo nivel de aspiraciones de logro académico. Como tal este fenómeno puede responder a una manifestación de actitudes impulsivas de búsqueda de la satisfacción inmediata de los deseos, sin ponderar las consecuencias de los actos. En contraposición de aquellas personas que tienen una alta aspiración de logro, manifiestan una actitud de planear a futuro.(Opcit).

Se puede señalar que las aspiraciones de logro académico se insertan dentro de un esquema hacia un proyecto de vida a cuya concreción los jóvenes dedican esfuerzos e implican sacrificar el goce inmediato en función de un buen futuro. Wagner, (1980) destaca que, en este sentido, las creencias religiosas tienen una incidencia sobre el nivel de autocontrol.

En relación al nexo que se da a las influencias de las amistades de los jóvenes en la conducta sexual, la calidad de la relación con los padres es un elemento relevante para el adolescente.

Respecto a las amistades que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes, Silva hace mención a lo señalado destacando:

*“Cuando existe una mala relación con los padres los adolescentes tienden a buscar en el grupo de amigos y/o en el pololeo el apoyo afectivo que no encuentran en su relación familiar”.* (Silva; 1994; 39)

La mala relación de acuerdo a lo señalado por los autores queda que la falta de comunicación dada por el padre e hijo influye a que el joven se influye más en su grupo de amigos y/o parejas se acrecienta, puesto que pasan a constituir la fuente principal a través de la cual los jóvenes satisfacen sus necesidades de afecto.

En base a esto existe la evidencia empírica que apunta que la mala relación con los padres puede constituir un factor facilitador de la actividad sexual.

Con respecto a este punto de la mala relación que se da entre los padres e hijos existen estudios que señalan casos de jóvenes que en forma inconsciente utilizan la actividad sexual y el embarazo como una forma de expresar su rebeldía contra los padres. (Garbarino, 1985).

Existe además otro factor que se asocia a la abstinencia de las relaciones premaritales que es de las creencias religiosas y el nivel de compromiso de los jóvenes con esos principios e ideales de vida señalado por Earle, (1986) y Roche, (1986).

En relación al planteamiento del adolescente frente a la religión, hay en la adolescencia un cambio cualitativo importante con respecto a la niñez que es producto del cambio en la estructura cognitiva y la emergencia del pensamiento lógico el cual existe un cuestionamiento de los principios y enseñanzas que en etapas previas habían sido aceptados sin reparos.

La influencia de las creencias religiosas sea positiva o negativa en el desarrollo de la sexualidad de las personas, estas dependen de gran medida de las actitudes y mensajes que los niños y jóvenes reciban de los adultos significativos en su vida.

El ambiente de la religiosidad en el hogar es una de las variables más relevantes en la formación de actitudes y creencias religiosas, la cual es señalada por Wagner, (1978), donde señala, que la actitud de los padres, al reconocer que existe una influencia conjunta de otros factores ambientales como compañeros, amistades, medios de comunicación, colegio, iglesia, Cuya vía por la cual la mayoría de los adolescentes se aproxima a la experiencia religiosa, es por medio de las personas que lo rodean y que comparten con ellos su propia vivencia espiritual.

De ahí la importancia que el énfasis formativo del enfoque educativo religioso, tanto en el hogar como en lo religioso, se da en el marco de ideales entusiasmantes por los cuales vivir, y por ningún motivo apunte a la construcción de una moral centrada en temores y angustias.(Conferencia Episcopal, 1998).

Es por esto que mucho de los jóvenes que han tenido formación cristiana, se aprecia que una de las principales inquietudes cuando inician un pololeo, se refiere al control de impulsos y, específicamente, a los límites en la expresión del afecto con la pareja.

En relación a los *factores situacionales*, la oportunidad que se les presenta fácilmente a los adolescentes es un elemento que se señala dentro de las variables asociadas a las relaciones premaritales.

Al respecto de este factor se señala a modo de ejemplo la realidad Norteamericana, por Jorgensen, (1983), el cual es descrito por Santelises y Astroza, (1984) señalando que la mayoría de las relaciones sexuales en la adolescencia ocurren en el hogar de uno de los jóvenes, con frecuencia en el de las adolescentes mujeres. Esto se da por el hecho de que ambos padres trabajan.

Sobre la base de estudios realizado por Romo (1990), se señala que la mayoría de los jóvenes dieron a conocer que habían tenido relaciones sexuales premaritales, al igual que los norteamericanos, expresando que la primera relación ocurrió en el hogar de uno de los miembros de la pareja.

Las primeras relaciones sexuales de los jóvenes suelen darse en periodos de vacaciones, en los cuales la oportunidad se da mas fácilmente en el mayor tiempo libre.(Silva, 1994).

Un facilitador de la ocurrencia de la actividad sexual en la adolescencia es el inicio de asistencia a fiestas, *salidas y pololeos* a edades tempranas. (ibid).

Otro autor señalado, es Adams, (1980) quien habla al respecto que: la sociedad ha apresurado el proceso natural del establecimiento de relaciones heterosexuales de pareja, impulsando a los niños a iniciar su etapa de fiestas y salidas a la altura de quinto o sexto básico y que en estas circunstancias, no debería ser motivo de extrañeza si ellos se involucran sexualmente en el transcurso de la enseñanza media.

#### **IV.7 FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD EN LOS JÓVENES RESPECTO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

No resulta posible establecer si este constante bombardeo de estimulación erótica de parte de los medios de comunicación ¿son la causa, o tan solo un resultante, del cambio que se observa en la esfera de las conductas y actitudes en relación a la sexualidad?

Se pone en claro la situación de los medios de comunicación en relación a la sexualidad del adolescente, señalando:

*“Que la abstinencia sexual se ve seriamente amenazada bajo las circunstancias de los medios de comunicación. Se requiere de parte de los jóvenes una buena dosis de compromiso con la opción por la castidad, para poder enfrentar positivamente este ambiente pletórico de estimulación erótica”.*(Silva:1994;47)

De acuerdo a lo planteado por la psicóloga abstraerse al medio de comunicación para evitar la estimulación sexual en los jóvenes es prácticamente imposible cualquiera que sea un ermitaño por lo que la tarea va abocada a orientar a los jóvenes a una sana sexualidad va por parte de los padres.

Desde mucho tiempo sabemos que el niño aprende por imitación de modelos. Tradicionalmente se ha reconocido el rol fundamental que ejerce en la socialización del niño y el adolescente la familia y el sistema educacional formal.

Desde el advenimiento de la TV se ha agregado ésta como un nuevo agente socializador. Diversos estudios, entre los que destaca uno efectuado por UNESCO, (1996), se señalo:

*“En distintos países, revelan un promedio de 3 o 4 horas diarias que los niños y jóvenes invierten hoy día en ver TV. Si se consideran los fines de semana y las vacaciones escolares, tal cantidad de tiempo supera con creces el tiempo de asistencia a la escuela . Nunca antes un medio de comunicación, ni otro descubrimiento hecho por el hombre, concitó tanto interés por parte de los niños y jóvenes, aun desde la edad preescolar”*(ibid;3)

Gran parte de las investigaciones llevadas a cabo al respecto se basan en el aprendizaje observacional surgiendo la siguiente interrogante:

¿Que efectos produce este aprendizaje observacional en los jóvenes?,

En relación a esta interrogante en primera instancia nos centramos en una teoría que se encuentra descrita por Bandura y colaboradores 1965, quien lo señala en su artículo publicado por Montenegro Medico Psiquiatra. Profesor de Psiquiatria, Facultad de Medicina Sur Universidad de Chile en la revista salud y cambio, señalando que una de las más importantes proposiciones de esta teoría es la distinción entre la adquisición de una conducta y su ejecución.

Esto significa que:

*“La conducta aprendida puede ser almacenada, por así decirlo, y ser ejecutada un tiempo después, si se presentan las circunstancias apropiadas* (ibid; 4.),

Por lo que a partir de lo señalado podemos destacar que basta la sola observación del niño y adolescente para que posteriormente sea capaz de imitar la conducta exhibidos por el modelo que observo en la TV.

De esta forma se concibe que:

*“El poder socializador que llegue a tener la TV debe ser analizado en el contexto interaccional con los diversos agentes socializadores tradicionales” (ibid 4).*

Sin embargo, de acuerdo a Urie Bronfenbrenner señalado en el artículo por el médico psiquiatra Montenegro destaca que:

*“Se ha podido comprobar una progresiva disminución de la influencia de los padres y la familia en el proceso de socialización del niño y adolescentes, el que es reemplazado en forma creciente por la influencia del grupo de iguales y por la TV”. (ibid;4).*

A partir de lo anterior considerando a la TV como agente socializador se puede señalar que diversos factores como el tiempo de exposición a la TV, la edad, el sexo, el nivel socioeconómico, el temperamento, la dinámica familiar, los modelos parentales, entre otros van a determinar el mayor o menor peso que adquiera la TV como agente socializador.

Por otra parte una de las expresiones de las necesidades sexuales en los adolescentes a un modo de opción personal surge las siguientes interrogantes:

¿Cómo quieren expresar su sexualidad? y ¿Cómo quieren vivir su proceso de búsqueda de pareja?

Estas interrogantes están estrechamente relacionadas con la gran presión del medio, que proviene de distintas fuentes, y que empuja hacia la decisión de tener o no relaciones sexuales.

Alguna de esas fuentes externas podemos considerar como ya antes mencionada como agente socializador la TV, el cine, las revistas, canciones, etc. Ellas tienen en común como lo señala Silva en su libro *Relaciones sexuales en la adolescencia* año (1994) destacando que estas fuentes suelen utilizar el sexo como medio para vender sus productos. Así, los estímulos eróticos están en todas partes y no resulta fácil evitarlos. Destacando;

*“El deseo sexual es lo insuficiente intenso como para no necesitar de estos otros estímulos adicionales. Si al natural deseo sexual se suman el efecto de las imágenes que transmiten los medios de comunicación, y a ello se añade el consumo de drogas o alcohol, sustancias que limitan la resistencia y nublan la capacidad de pensar racionalmente, se entiende que muchos jóvenes lleguen a tener experiencias de las cuales después se arrepienten”*(Silva:1994; 40)

Entre los factores que atribuyen a dificultar la abstinencia premarital, además de los ya mencionados, están las caricias en zonas sensibles a la estimulación erótica, y, particularmente, las caricias genitales.

Estas formas de expresión en los jóvenes, como lo señala Silva son:

*“Las caricias hacen que el deseo sexual en los jóvenes se vea incrementado, ya que constituye etapas preparatorias dentro de la progresión del acto sexual. (ibid 53).*

Por lo que el proceso de excitación sexual como lo señala la autora lo describe en las siguientes fases: Estar juntos, Tomarse la mano, Beso, Beso apasionado prolongado, Caricias en zonas erógenas, Estimulación genital directa, hasta llegar al acto sexual.

Como podemos apreciar que a partir del beso prolongado es el precursor de las caricias íntimas que anteceden al acto sexual, sin embargo la autora señala en relación al pololeo que: la secuencia de este en relación al deseo sexual y a este esquema es controlable, resultando ello más fácil si se pone algunos límites a la expresión física del afecto. (ibid).

Frente a este tema de la expresión del afecto en el pololeo surge las siguientes interrogantes:

¿Hasta donde pueden llegar los jóvenes en sus afectos con sus parejas? y ¿Cómo evitar el acto sexual?.

Por lo que asisten etapas de excitación sexual y la zona donde se pone peligrosa la situación, cuando de abstinencia se trata una de esas etapas de zona de precaución señalada por Silva ocurre antes para el hombre que para la mujer, en lo que las caricias se refiere:

*“Cada ser humano tiene un umbral propio de excitación y tiene que aprender a respetarlo, reconociendo hasta donde puede llegar demostrando el amor sin por ello perder el control de sus impulsos.”(ibid;53)*

En relación a esto habrían caricias que se recomiendan evitar por lo que siendo validas dentro del marco de la expresión del amor entre dos personas, resultan de alguna medida preparatorias al acto sexual.

Referente a lo señalado anteriormente sobre la expresión de los jóvenes respecto al amor la psicóloga destaca:

*“ El deseo sexual es controlable, pero, en el pololeo el manejo de los impulsos y la abstinencia pueden tornarse más difíciles según sea la conducta con respecto a , por ejemplo, las películas que se ven, lo que se ingiere y las caricias que se prodigan o reciben”.(ibid 53.).*

## **II PARTE**

### **MARCO REFERENCIAL**

## **CAPITULO V**

### **CARACTERISTICAS DE LA JUVENTUD RURAL CHILENA.**

#### **V.1 ALGUNAS ESTADISTICAS DE LOS JÓVENES EN CHILE Y EL MUNDO.**

De acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto nacional de estadísticas INE año 2000, nos refleja algunas características demográficas destacadas de la juventud chilena ya que pese a la tendencia al envejecimiento de la población, el peso demográfico de los jóvenes sigue siendo, en términos absolutos, muy importante.

La estructura poblacional chilena esta formada por varios fenómenos demográficos. En la actualidad el más relevante de ellos es la llamada transición demográfica, esta demuestra una clara tendencia al envejecimiento de nuestra población.

En efecto, en países de transición demográfica avanzada como Chile la población juvenil crece actualmente a tasas de 1,4% anual, cuando en toda región latinoamericana, incluido nuestro país, creció, durante el periodo de 1970-1975, a tasas entre 3% y 5%. Por otra parte, el porcentaje de los jóvenes chilenos respecto del total de la población del país, refleja una disminución sostenida que va del 26,3% en 1994 a un 24,1% en el 2001.

(INE: 2000).

Estos datos reflejan que en Chile los jóvenes representan solo el 24,2% de la población total, mientras que los adultos (las personas mayores de 30 años) representan casi la mitad de la población con un 47,3%. (INE: 2000).

Que los jóvenes Chilenos representen el 24,1% del total de la población de acuerdo a los datos estadísticos de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV: 2001) había 3.686.181 personas jóvenes, cifra que en sí misma es significativa ya que en América Latina los jóvenes representan el 28% dentro de la población total, cuyo porcentaje comparado con nuestro país es cuatro puntos más bajo que a inicios de los noventa.

En relación con la población de jóvenes de nuestro País hay un porcentaje mayor de hombres que mujeres. En el año 2000 los hombres representaban el 50,6% del total de los jóvenes demostrando un total de la población de 7.531.173, mientras que las mujeres son el 49,4%. Representando el total de las jóvenes de 7.680.135 (CELADE, 2000). El resultado llama la atención en relación con la estructura demográfica juvenil que no concuerde con el conjunto de la población, ya que entre los jóvenes hay mas hombres que mujeres, mientras que en la población general la situación es inversa. Por otra parte el grupo de edad juvenil más numeroso era de 15 a 19 años, en tanto el menos numeroso era el de las mujeres de 20 a 24 años. (INE: 2000).

Mayoritariamente los jóvenes viven en zonas urbanas. El 86,2% de ellos, reside en las ciudades, cifra superior a la de la tasa regional latinoamericana, que llega al 77%.

La población juvenil urbana aumenta a medida que se pasa de un tramo de edad inferior a otro superior, lo que indica que en el período de juventud se verifica un proceso de migración de las zonas rurales a la ciudad que, de todos modos, alcanza en Chile tasas muy inferiores a las del conjunto de Latinoamérica. (INJUV: 2001).

El porcentaje mas alto de jóvenes chilenos localizados en sectores rurales correspondientes al tramo de 15 a 19 años es de (14.3%), de estos la mayor parte son los hombres. Es necesario destacar que para el año 2005 se prevé que el 86,9% de la población Chilena residirá en zonas urbanas (hoy lo hace el 85,7%), al igual que el 87,3% de los jóvenes lo cual representa un aumento de un punto porcentual respecto del 2000. (INJUV: 2001).

De acuerdo a los datos consignados durante el periodo 1997-2000 se produjo una fuerte pérdida de autonomía o independencia por parte de los jóvenes. En efecto durante esos periodos se produjo una importante variación en la condición de los jóvenes en el hogar. El porcentaje general que vive con sus padres aumento en un 15.2%, incremento especialmente significativo en el caso de las mujeres, donde la variación alcanza a un 26.3%, y en los jóvenes de 20 a 24 años de edad, donde el porcentaje que vive con sus padres es de un 20.2% mas alto que en 1997. (INJUV: 2001).

Durante estos períodos, además aumentó la proporción de jóvenes solteros, la de casados disminuyó de un 21.7% a un 16%, cuya variación se da en ambos sexos y con mayor claridad entre las edades de 25 a 29 años a excepción de las edades entre los 15 a 19 años, donde se presenta un leve aumento de los jóvenes casados. Por otra parte, también hay menos jóvenes conviviendo ya que en 1997 esta modalidad de vida de pareja representaba el 7,2% de las situaciones, en el año 2000 llegó sólo a 6.2%. Sin embargo, tal tendencia no se mantiene en los hombres ni entre los jóvenes de 20 a 24 años de edad. (INJUV: 2001).

## **V.2 CARACTERISTICAS DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

### **Historia de la comuna de Pirque.**

Hace unos 300 años a.d.c comienza a desarrollarse en Chile Central el poblamiento en las zonas de Pirque, El Principal y el río Clarillo. Más tarde se produce la conquista Inca en la cual éstos dominan con fuerza nuestro país hasta la llegada de los españoles en el siglo XVI en la conquista.

Los indígenas del río Clarillo y Pirque fueron entregados en encomienda a los españoles Rodrigo de Quiroga y Alonso de Córdova. En 1830 Don Ramón Subercaseaux adquiere las haciendas de San Juan y Santa Rita, con la muerte de Subercaseaux las haciendas fueron divididas en 7 hijuelas.

En 1887 es creada la primera Municipalidad autónoma, siendo el primer alcalde Don Hernán Prieto Subercaseaux.

En el año 1930 se dispuso que la comuna fuera anexa al territorio de Puente Alto, el cual dependía del departamento de Santiago. Esta situación duró mucho tiempo, los vecinos elevaron una solicitud al gobierno de la época, pidiendo el restablecimiento de la comuna, así se estableció que la zona de Pirque sería una comuna subdelegación del departamento de Santiago, condición que permaneció hasta la creación del departamento de Puente Alto.

La comuna de Pirque se encuentra ubicada al sur del área metropolitana de Santiago, pertenece a la Provincia Cordillera, junto a las comunas de San José de Maipo y puente Alto. Su emplazamiento se ubica en la cuenca de Santiago, en la rivera norte del Río Maipo, colinda al norte con la comuna de Puente alto, al sur con la VI región del Libertador Bernardo O'Higgins, al este con la comuna de San José de Maipo y al oeste con la Provincia de Maipo. (Corporación de Educación Pirque; 2003)

Pirque posee una superficie de 441.200 km<sup>2</sup><sup>1</sup>, este territorio se encuentra delimitado en forma natural por el río Maipo.

La comuna está compuesta por las siguientes localidades:

- San Juan.
- Santa Rita.
- Concha y toro.
- Lo Arcaya.
- El Principal.
- San Vicente.
- La Católica.
- Villa San Ramón.

Según el censo 2002, La población de la comuna de Pirque es de 16.488 habitantes. La población se encuentra distribuida en un conjunto de localidades, ubicadas en los sectores planos del territorio comunal, dividida en unidades vecinales

Cabe destacar el incremento de la población en la comuna, esto debido a la pérdida de suelos loteados y ocupados en parcelas de agrado y al eventual uso del suelo urbano susceptible de densificar en la comuna

En la comuna de Pirque la población total de jóvenes es de 16.565, la cifra de 8.384 corresponden al sexo masculino y 8.181 al sexo femenino. Con relación a La educación media, el número de matriculados es de 776 alumnos, considerando la escuela Agro ecológica, Liceo El Llano y Colegio El Colonial, mientras que educación media nocturna que se imparte en la Escuela El Principal hay 273 alumnos. Por lo tanto, en su totalidad existen 1.049 alumnos cursando educación media en la comuna de Pirque.

## **CAPITULO VI**

### **ANTECEDENTES GENERALES SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS.**

#### **VI.1. POLITICA SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN CHILE.**

En el marco de políticas públicas que buscan garantizar la estabilidad y el desarrollo de la calidad de los chilenos, el Gobierno de Chile presenta la estrategia nacional sobre Drogas 2003-2008. En esta se definen los criterios sobre los cuales la sociedad chilena enfrentará este problema en los próximos años.

*“El fenómeno de las drogas sin duda contiene un factor desintegrador de la familia, de la convivencia social e incluso de las instituciones del estado, lo cual nos obliga como país a enfrentar esta problemática con decisión y voluntad. (Estrategia Nacional sobre drogas, 2003; 5).*

Dentro de los Gobiernos de la concertación se creó el CONACE, se promulgó una ley especial que sanciona la producción y tráfico de drogas, así como el lavado de dinero, la instauración de estudios bianuales sobre el nivel de consumo de drogas en la población, junto con innumerables iniciativas de prevención y rehabilitación en todas las regiones del país, las que se han ido adecuando a los nuevos desafíos regionales y mundiales. (ibid)

El esfuerzo impulsado por el gobierno y la inserción de Chile en un mundo globalizado ha obligado a readecuar las políticas y Planes en materia de drogas diseñando una estrategia más moderna y acorde con los nuevos desafíos. Se trata de conciliar el proceso de globalización y liberalización comercial con regulaciones y políticas que permitan prevenir el consumo, rehabilitar a los adictos y controlar el tráfico ilícito de estupefacientes, sustancias psicotropicas y delitos conexos.

El diseño de esta estrategia, que perfecciona y supera la política y Plan Nacional de prevención y control de drogas vigente desde mayo de 1993, se sustenta en una lista coherente de políticas, programas, proyectos y acciones articulando en forma armónica a todas las instituciones del estado vinculadas al tema desde los niveles ministeriales, regionales, municipales y comunitarios.

Asimismo, periódicamente un Plan de acción definirá de manera clara y transparente los propósitos, objetivos, metas e indicadores de logro, los cuales orientan la fijación de plazos, la asignación de recursos y sobre todo, la asunción y cumplimiento de responsabilidades para cumplir con el objetivo final de reducir el consumo de drogas hacia el año 2008. (ibid)

*La estrategia nacional sobre drogas (2003-2008) es un compromiso de país que se debe asumir desde la sensibilidad personal y colectiva que tendrá éxito en la medida que se asuma solidariamente como un gran desafío que debe unirnos en una tarea y un destino común. (Ibid;6)*

Esta estrategia tiene su fundamento en la capacidad de cada familia chilena como base insustituible para prevenir el consumo de drogas en los niños, jóvenes y adultos como la principal aliada de los programas de rehabilitación y reinserción social de las personas consumidoras o adictas.

Con las familias, los diversos programas, proyectos, y acciones públicos y privados deberían establecer vínculos de colaboración mutua, que potencien las capacidades formativas, preventivas y reparadoras, cualquiera sea la estructura o composición del grupo familiar, en este sentido según las estrategias sobre drogas es coherente con otras políticas gubernamentales que también atribuyen a la familia un rol protagónico como la superación de la pobreza, la reforma educacional y la reforma de

salud. Considerando otro factor importante la comunidad educativa, que es lo que mueve esta investigación, con su población escolar y además universitaria desde la educación

parvularia a la educación superior, reconociendo en los profesores y demás estamentos un soporte fundamental para los logros de esta iniciativa.

Los estudios nacionales realizados por el CONACE cada dos años desde 1994, han permitido conocer la magnitud del consumo de drogas en Chile y observar su evolución a través del tiempo. La tendencia señala un crecimiento moderado pero sostenido, tanto en drogas lícitas como en ilícitas.

De acuerdo al último estudio en población general (2000) un 5,69% de los consultados reconoce haber consumido marihuana durante el último año, el 1,46% reconoce consumo de cocaína y el 0,70% reconoce consumo de pasta base durante el mismo período.

El alcohol, el tabaco y los tranquilizantes son drogas de uso lícito de mayor consumo en nuestro país y mantienen una tendencia estable en el tiempo. Presentan también altas tasas de dependencia relacionadas a su uso más frecuente.

El uso de drogas cruza todos los niveles sociales y está presente en mayor o menor medida en todos los grupos etéreos. Existe una tendencia al aumento del consumo de alcohol y tabaco por parte de las mujeres aún cuando es más prevalente el uso de tales drogas en los hombres. (CONACE, 2000)

Por su parte, el estudio nacional de drogas en la población escolar de Chile, 2001, de octavo año a cuarto medio, muestra que el 15,5% de los escolares de los cursos ya mencionados, reconoce haber consumido durante el último año algunas de las siguientes drogas: marihuana, pasta base o clorhidrato de cocaína. La población joven, aunque no registra las tasas más altas de consumo es considerada la más vulnerable y propensa a consumir drogas. Dicha situación es consecuente con datos que indican que la edad de inicio en el consumo de drogas tiende a ser cada vez más precoz.

El consumo de drogas en los más jóvenes mantiene características particulares con relación a otros grupos etéreos. Entre los 14 y 17 años de edad las diferencias entre hombres y mujeres son más estrechas. A partir de los 18 años y hasta los 23 el consumo en los hombres duplica al de las mujeres. A partir de los 24 años de edad la brecha del consumo entre hombres y mujeres crece aún más. Esta tendencia mantiene una relativa estabilidad en el tiempo demostrando que los hombres son más vulnerables al uso de drogas ilícitas conforme avanza la edad.

El fenómeno del consumo de drogas se ha extendido a todos los sectores sociales del país afectando en mayor medida a los grupos más vulnerables. Los tipos de drogas utilizadas, los contextos de consumo, la carencia de redes de apoyo y los recursos para enfrentar situaciones de consumo y sus efectos, de los grupos sociales más vulnerables, profundizan los impactos negativos del consumo de drogas en Chile. (MINEDUC, 2001)

Desde el año 1990 hasta la fecha el Estado de Chile ha impulsado una estrategia de abordaje del problema de las drogas, considerando no sólo el consumo, sino el cultivo, producción, fabricación, venta, demanda, tráfico y distribución ilícita de estupefacientes. Lo que se ha traducido en la creación del CONACE y su secretaría ejecutiva; en la Política y Plan Nacional de prevención y control de drogas vigente desde 1993 y en la implementación de un sistema de implementación de un sistema de coordinación, ejecución de programas e información y sensibilización a la ciudadanía.

Esta estrategia ha permitido prevenir el consumo de drogas y contribuir al tratamiento y rehabilitación de los afectados, asegurando por medio de una legislación adecuada, dificultar la disponibilidad de drogas y aplicar las correspondientes sanciones a los responsables de actividades vinculadas a su tráfico ilícito.

Cabe señalar las instituciones del estado ligadas a al consejo Nacional para el Control de Estupefacientes CONACE, algunas de ellas son:

- Los programas de Prevención del consumo de drogas impulsado por el Ministerio de Educación en conjunto con el CONACE que han permitido realizar un trabajo en la prevención en el sistema escolar en todos los ciclos educativos, se ha intencionado la integración de contenidos a la malla curricular y se ha promovido la creación de un marco político que oriente el quehacer pedagógico en este tema.
- Los programas de tratamiento y rehabilitación de la población dependiente han experimentado durante los últimos años avances significativos en aumento de cobertura, en adecuación del sistema de atención a las necesidades de los usuarios y en el fortalecimiento y capacitación de la redes de salud.
- El programa en ámbito comunitario, orientado a transferir competencias o habilidades preventivas a líderes sociales, culturales y deportivos que actúan a nivel territorial., la idea es fomenta la participación comunitaria.
- El programa de prevención en el ámbito laboral, orientado a fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo en organizaciones laborales públicas y privadas.
- La desarticulación de importantes bandas y organizaciones criminales llevadas a cabo por Carabineros de Chile y la policía de Investigaciones de Chile.
- El aumento de las incautaciones de drogas realizadas por carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones de Chile y el Servicio Nacional de Aduanas.
- La acción de la Dirección de Territorio Marítimo de la Armada De Chile ha logrado fortalecer el control de tráfico por mar.

- El Servicio Nacional de Aduanas En coordinación con el Instituto de Salud pública hacen su trabajo en el control del desvío de sustancias químicas.
- La División de Seguridad ciudadana del Ministerio del interior ha iniciado un sistema de registro para el cumplimiento de la ley de drogas.
- La creación del CONACE regional para descentralizar la misión de coordinar la acción global del país.
- Los Planes comunales de prevención, a través del Programa “Previene”, en 88 municipios.

De esta manera entonces, la más importante entidad en la Prevención del consumo de drogas ha pretendido y continúa su lucha a este fenómeno que cada vez aumenta y en el grupo de los adolescentes la edad de inicio del consumo es aún menor.

**III PARTE**  
**ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

## CAPITULO VII

### REPRESENTACION SOCIAL SOBRE LAS DROGAS Y/O ALCOHOL Y SEXUALIDAD.

#### **Análisis cualitativo**

Para abordar adecuadamente el nivel de información que manejan los alumnos en relación al tema de droga y sexualidad es de vital importancia, por un lado, profundizar los niveles de análisis y comprensión del fenómeno.

Dentro de este contexto un aspecto importante a considerar es el estudio de la perspectiva de los propios afectados, es decir, desde los propios alumnos.

La enseñanza media es una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación bio-psico-social más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias).

La escuela es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias y conflictos. Éstos deben ser debidamente asumidos por los educadores, directivos, apoderados, sostenedores y responsables de las políticas públicas en materia de educación, e incorporados en su proceso educativo, de modo de garantizar que este nivel de transición cumpla realmente con su objetivo: dotar al joven de todas las destrezas y herramientas necesarias para su vida adulta, tanto en términos, valóricos personales, como de aprendizaje permanente, inserción laboral y ejercicio pleno de su ciudadanía.

El sistema escolar enfrenta hoy un importante desafío: retener a los jóvenes adolescentes en su seno, proporcionándoles un aprendizaje de calidad y que le sirva para la vida y acompañándolos en su desarrollo psicosocial en aras de desarrollar un positivo. Para ello, la escuela tiene que dejar de ser, sobre todo en los sectores populares, sólo un lugar de aprendizaje cognitivo y transformarse en un espacio de canalización del tiempo libre creativo, un espacio positivo y sin riesgos para esos jóvenes, que no tienen otras alternativas. Tiene que ser un espacio privilegiado para forjar actitudes adecuadas que lo vinculen a su vida individual, familiar, y a su comunidad más inmediata y, en segunda instancia, a la sociedad de la cual forma parte.

A ese respecto, es importante observar en qué medida aún se infantiliza a los jóvenes en la enseñanza secundaria y no son tratados de acuerdo a lo que ellos son en la sociedad actual en cuanto a desarrollo intelectual, y de formación. No se ha logrado crear una didáctica o una pedagogía que sea adecuada a este grupo de edad que, sin ser adulto, ya están tan cerca de serlo. Esto se traduce muchas veces en un dilema doloroso para estos jóvenes: ¿cómo ser alumno sin dejar de ser joven? ¿Cómo no caer en los problemas sociales que afectan nuestra sociedad? Problemas sociales latentes como son las drogas, el alcohol, la delincuencia, la deserción escolar y paternidad responsable, es por ello que a través de este grupo focal aplicado en dos colegios de la Comuna de Pirque dará a conocer el nivel de información que los alumnos tienen con respecto al tema de drogas y sexualidad.

La metodología del estudio es de tipo Cualitativo, Focus group. Se busca capturar los significados que los alumnos asignan al tema de la droga y la sexualidad.

El universo del estudio está dado por el conjunto de jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años que pertenecen a establecimientos educacionales de la comuna de Pirque.

La técnica empleada fue el grupo focal, en los dos grupos en base a una pauta común.

Se realizaron 2 grupos focales con las siguientes características.

El grupo N<sup>o</sup>1 perteneció a la escuela Agroecologica, se realizo el día 12 de noviembre del 2003, en la misma escuela, con un numero de 11 participantes de los cuales 6 fueron mujeres y 5 hombres entre 14 y 16 años de primero a tercero medio. El grupo N<sup>o</sup>2 perteneció al colegio El Llano, se realizo el 14 de noviembre, en la misma escuela, con un numero de 9 participantes,, 4 mujeres y 5 hombres, entre 14 y 16 años de primero a tercero medio. El tiempo de duración para ambas escuelas fue de 90 minutos, En ambos grupos de jóvenes se repiten algunas características, viven con sus familias, padre y madre, el nivel de participación fue bueno, disposición buena para responder, conversar y colaborar respecto al tema expuesto.

## **Plan de análisis**

El objetivo del análisis es reconstruir un modelo del nivel de información que poseen los alumnos en relación al tema de drogas y sexualidad. Este modelo será concebido como la red de significados que ellos atribuyen y sus componentes asociados.

Para la construcción de este modelo se procedió de la siguiente manera:

1. se transcribieron las conversaciones grupales (texto de campo).
2. se estableció un sistema de categorías para sistematizar los contenidos
3. se sistematizaron los contenidos de cada grupo en función de dichas categorías
4. se triangularon los contenidos de los 2 grupos en base al mismo sistema de categorías para establecer los temas comunes y los específicos a cada grupo, para descubrir los vínculos entre ellos y el esquema de jerarquización
5. finalmente se procedió a modelizar en función de los resultados obtenidos en la sistematización y triangulación

Los diversos estudios nacionales en relación al consumo de drogas y alcohol nos proveen de un marco de referencia valioso para el acercamiento y comprensión del problema.

Éstos muestran una tendencia progresiva al aumento en las prevalencias del consumo de drogas, especialmente, drogas ilícitas, tanto en población escolar como en la población general. Estas tendencias son similares a lo observado en otros países: en general, se observan tendencias a la estabilización en el consumo de drogas lícitas y un aumento en el consumo de sustancias ilícitas.

La realidad es que en enseñanza media, el 35% de los jóvenes ha consumido marihuana al menos una vez en la vida, constituyéndose en la droga ilícita más utilizada por los alumnos. A través de los estudios realizados en la población general, sabemos que 6 de cada 100 chilenos declara haber consumido alguna de las tres drogas ilícitas (marihuana, pasta base y cocaína) de mayor consumo en el país en el último año, siendo este dato representado en mayor parte por el consumo de marihuana, que representa en promedio el 90% del consumo total de drogas ilícitas. Estos estudios permiten también observar que el contacto de los niños con el mundo de la droga se inicia a edades cada vez más tempranas, tanto en lo que se refiere a la edad de inicio del consumo, como a la exposición de modelos que se relacionan con drogas.

Estos datos desafían a desarrollar intervenciones cada vez más específicas, a través de la realización de abordajes preventivos diferenciados entre algunas sustancias y en función de las edades de los niños, niñas y jóvenes. Y, al mismo tiempo, a impulsar programas orientados al trabajo con jóvenes una vez que el consumo ya se ha producido y que, generalmente, quedan fuera de los programas preventivos que tienen como objetivo prioritario el de evitar o retardar la edad de inicio del consumo.

El desafío, sobre todo, es a generar espacios de diálogo y apertura con los jóvenes, que nos permitan entender mejor a la juventud e identificar nuevos ámbitos de trabajo del sistema escolar con ellos.

El fenómeno del consumo de drogas no puede ser entendido de manera aislada. Para el tratamiento de estos temas debemos comprender al individuo dentro del conjunto de interacciones y sistemas de los cuales se hace parte. Debemos también comprender la etapa de la juventud como una etapa del desarrollo en donde el adolescente debe cumplir una serie de tareas y metas que generan necesidades, y que por sus características, presenta una mayor vulnerabilidad en relación a una serie de conductas de riesgo, como es el consumo de drogas. Esta mirada implica trascender las categorías simplificadoras y estigmatizadoras, tomando conciencia de que la base del problema no es la sustancia, sino la necesidad que el joven cree estar satisfaciendo a través de la droga y ayudarle a descubrir y desarrollar herramientas para satisfacer de otra manera esas necesidades, promoviendo un desarrollo positivo del joven y su participación en el mundo social, económico y político. Igualmente el escaso resultado obtenido por tantas estrategias preventivas diversas a nivel mundial obliga a una actitud de cautela y búsqueda permanente de soluciones eficaces para nuestra realidad.

En esta sección se sistematizará la opinión de los jóvenes alumnos en relación al tema.

Los temas explorados en relación a las drogas y/o alcohol en la conversación fueron los siguientes:

- 1. Tipos de drogas que conocen**
- 2. Efectos de las Drogas que conocen**
- 3. Sistema microfamiliar en el que viven y conversación del tema de drogas con los padres**
- 4. De donde obtienen mayor información sobre el tema de drogas**
- 5. Diferenciación entre drogas licitas e ilícitas**
- 6. Mayor influencia en el consumo o no consumo.**
- 7. Consumo de algún tipo de droga licita e ilícita**
- 8. Opinión del consumo de las drogas**

**VII.1 TIPO DE DROGA:** En la siguiente tabla se presentan datos ilustrativos acerca del tipo de drogas lícitas e ilícitas que conocen los alumnos.

<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>TIPOS DE DROGAS LICITAS</b>	<b>TIPOS DE DROGAS ILICITAS</b>	<b>NO SABEN DEL TEMA</b>
<b>ESCUELA AGRO-ECOLOGICA</b>	Alcohol y tabaco	Cocaína, pasta base, éxtasis y marihuana	-En primera instancia la mayoría de los participantes plantea que no saben diferenciarlas, pero al continuar la sesión las logran identificar.
<b>COLEGIO EL LLANO DE PIRQUE</b>	No mencionan	No mencionan	Hay buenas y malas, como la marihuana, las otras causan efectos graves, pero no las logran identificar ni diferenciar, en primera instancia.

De acuerdo a estos datos los alumnos del primer grupo focal, escuela Agroecologica logran identificar claramente los tipos de drogas licitas e ilícitas que existen, en relación al segundo grupo focal quienes pertenecen al liceo El Llano éstos no logran diferenciar los tipos de drogas pues en sus respuestas no mencionan ninguna como licita o ilicita.

## VII.2 EFECTOS DE LAS DROGAS

El consumo de drogas es un fenómeno multicausal ya que en él inciden una serie de factores en el ámbito personal, familiar, escolar, social y cultural, por lo tanto no existe sólo una manera de abordarlo.

De acuerdo a los resultados del focus group realizado, los efectos que causan las drogas y/o el alcohol para los alumnos son:

**<Son malas y hace mal >**

**<sentirse solo con lleva a probar, por curiosidad>**

**<Llegas a matar por consumir>**

**<Inciden solucionar los problemas de la forma más fácil, creen que es la solución>**

*(Alumnos escuela Agro ecológica de Pirque)*

**< Alucinaciones>**

**<Cambio de estado y ánimo de la persona debido a problemas que tienen>**

**<Serias dificultades con tu familia, como problemas de comunicación, maltrato, abuso, abandono>**

**< Si se vuelven adictos matan>**

*(Alumnos Colegio el Llano de Pirque)*

Los jóvenes de la comuna de Pirque ven el consumo de drogas como un factor negativo para ellos no sólo en lo físico sino en lo psicológico y social. En ambos colegios, aproximadamente el 80% de las respuestas se relacionan con estos factores, es decir, en general, para ellos el consumo de drogas es nocivo tanto en ámbito personal como social y familiar, incluso relacionan el consumo de drogas con actos de delincuencia, incluso asesinatos y robos para conseguir drogas.

### **VII.3 LA FAMILIA**

La mayoría de los alumnos viven con sus familias, las que, generalmente, están compuestas por padre, madre y hermanos. Muchos de ellos viven sólo con la madre y hermanos y algunos que viven con hermanos, tíos y abuelos.

En general, salvo contados casos, la relación percibida con la familia es buena, señalándose un clima de mutua colaboración. Los alumnos consideran la familia una fuente importante de información respecto a esta temática, según ellos:

**< Muchas veces depende de la confianza que tienen con los padres >**

**< Falta de apoyo algunas veces de los padres, no entienden a los jóvenes >**

**< Existe buena comunicación, explican el porque, sus consecuencias del consumo, ellos me dan confianza >**

**< Nunca me han prohibido nada >**

*(Alumnos Escuela Agro Ecológica de Pirque)*

**< Converso sí, con mi familia, papás, hermanos orientan para no consumir >**

**< De repente se habla >**

**< Más o menos con la mamá, estoy muy chico, yo creo que los que tienen la carrera hecha pueden fumar, por que tienen la carrera definida >**

**< Se conversa más con las amigas, si han probado o no, por curiosidad se ponen de acuerdo para probarla >**

*(Alumnos Colegio el Llano de Pirque)*

Algunos de ellos, aproximadamente el 70% constatan que sus familias experimentan serias dificultades en la parte de comunicación y sobre el tema de las drogas y/o alcohol pero tienen claro que al consumirla estarían causando daño en lo personal y a su grupo familiar y sufrirían mucho. En lo económico, *como los papás se sacrifican* y se plantean entonces la necesidad de estudiar para trabajar y *ayudar en algo*, para pasarle *plata a mi mamá*, para darle una mano a la familia. Sin embargo, para ellos la familia sigue siendo la primera fuente, tanto de información, como de comunicación con respecto a estos temas, pues la confianza y el afecto existente en la familia son valores considerados por los jóvenes al momento de referirse a temáticas propias de su edad

#### **VII.4 MAYOR INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA DE DROGAS**

Vivimos en una cultura de la droga, estamos utilizando diferentes sustancias, que afectan sobre el Sistema Nervioso Central, para enfrentar estas peripecias de la cotidianeidad. Muchos además nos activamos a medida que transcurre el día, aspirando nicotina.

Aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas, hoy son más las personas que las consumen, hay más cantidad y hay más facilidades para conseguirlas especialmente cuando se trata que llegue a los jóvenes.

Cuando se realiza una encuesta y se pregunta por los mayores problemas de la sociedad actual siempre sale nombrado dentro de los 5 primeros lugares el *problema de drogas*. Y cuando se consulta a la gente el por qué de este problema siempre se nombra como un problema de pobres y marginales. Y hace mucho tiempo que dejó de ser un problema callejero y de marginales, y esto ocurrió cuando las drogas fueron el mejor negocio para algunos y la peor desgracia para otros.

El consumo de sustancias es cada vez más permisivo, esto hace creer a las personas *que no sucede nada si se consume*. Y en los diferentes programas de comunicación TV, radios, periódicos, revistas etc. Las propagandas alusivas al alcohol y el tabaco las drogas lícitas o permitidas. Los alumnos plantean que la mayor información sobre el tema de drogas y/o alcohol esta dada:

**< Entre amigos, siempre en los grupos se conversa >**

**< Las noticias a veces no se sabe si dan verdaderamente información o no >**

**< Falta mas información de los medios de comunicación, es necesario explicar el porque >**

**<Converso más con mis amigos sobre el consumo de drogas>**

**<Hablo con mi mama de las drogas, mi familia me informa mas>**

*(Alumnos ambos colegios)*

De acuerdo a los resultados del Focus group , las respuestas sobre la fuente de información respecto a las drogas y/o alcohol fueron reiteradas en ambos colegios, los jóvenes señalan que la mayor información sobre el tema de las drogas la obtienen a través de sus amistades y de su familia, representando para ellos la madre como la fuente mas directa de información respecto al tema, no consideran valida o importante la información que entregan los medios de comunicación, no la toman en cuenta, porque, según ellos, no explican respecto al consumo solo señalan que no se debe consumir, existe falta de credibilidad con respecto a los medios de comunicación, señalan que se conversa mayormente entre el grupo de pares. En relación a la información entregada por la familia, esta es mas valorada por ellos pues va dirigida a la prevención del consumo de drogas.

Por otro lado, no existen talleres de prevención de drogas y/o alcohol en los establecimientos educacionales, los alumnos señalan:

**<Solo se da información y ayuda a una persona que ingiere o toma alcohol o droga>**

**< De parte del colegio no entregan información no se preocupan del tema>**

**<No han hecho talleres>**

**<no existen talleres solo dan información en algunos ramos>**

*(Alumnos de ambos colegios)*

En ambos colegios, de acuerdo a los resultados del focus group, el 100% de los alumnos señalan que no existen programas o talleres de prevención respecto al consumo de drogas y alcohol, no se previene sobre el tema, no se informa, sólo prohíben sin educar, para ellos es importante que el colegio adopte un rol más participativo en este tema.

## **VII.5 DIFERENCIACIÓN ENTRE LAS DROGAS LICITAS E ILÍCITAS SEGÚN LOS ALUMNOS:**

Los alumnos diferencian las drogas licitas e ilicitas como:

**Licitas <alcohol, cigarro>**

**Ilícitas < marihuana, pasta base, cocaína >**

*(Alumnos Escuela Agro Ecológica Pirque)*

**Lícita <Tabaco, alcohol>**

**Ilícita < cocaína, pasta base, >**

*(Alumnos Colegio el Llano Pirque)*

Al iniciar el focus group, a los alumnos se les preguntó acerca del tipo de droga licita o ilícita que conocen, en el liceo el Llano no logran identificar ni diferenciar en esta primera instancia, en esta interrogante respecto a la diferenciación entre drogas licitas o ilicitas. Aproximadamente el 50% de los jóvenes las diferencian, pero con un grado de dificultad, en el Liceo El Llano con mayor problema que la Escuela Agro ecológica, especialmente con la marihuana, pues no sabían que el consumo de esta es ilegal, con respecto al alcohol, muchos jóvenes no lo consideraban una droga, sin embargo, luego de la conversación se concluyó lo anteriormente expuesto en ambos colegios como droga licita el tabaco y alcohol y como ilícita la pasta base, cocaína y marihuana.

## **VII.6 MAYOR INFLUENCIA SOBRE LAS DROGAS Y/O ALCOHOL**

De acuerdo a los resultados del focus group, para los alumnos la mayor influencia positiva para no consumir drogas y/o alcohol radica en:

**< Uno mismo, si se deja dominar lo incita y si uno es posesivo no >**

**< Uno mismo influye si uno quisiera estaría metido en todas las drogas, no hay que dejarse llevar. Valorarse uno mismo >**

**< Uno mismo debe repensar en quererse, respetarse a si mismo y no dejarse llevar, familia, amigos íntimos >**

**< Esta en uno, depende de los amigos también >**

Por otro lado, para los alumnos la mayor influencia negativa en el consumo de drogas y/o alcohol, de acuerdo a los resultados del focus group radica en:

**< Amigo, tío, primo >**

**< Tener un problema dentro de uno lleva a eso >**

**< Para olvidarse cae en la droga, los problemas >**

**< Los conocidos, no amigos >**

*(Alumnos ambos colegios)*

Lo mismo ocurre para ambos colegios en esta interrogante en función de las respuestas, Para aproximadamente 80% de los jóvenes el consumo de drogas como la marihuana y el alcohol son de consumo controlado y que depende de si mismo consumirla o no, que la autoestima es un factor importante para no consumir drogas y que valorarse y respetarse es fundamental para negar la influencia negativa de quienes incentivan a consumir. La familia también es importante como factor protector del consumo de drogas par ellos, pues respetan los valores entregados por esta en su formación como personas, sin embargo, es fundamental, según los jóvenes, cada uno debe decidir si consume o no drogas y/o alcohol.

Con respecto a la influencia negativa sobre el consumo de drogas, aproximadamente el 60% relaciona el tema con los problemas personales que incentivan al consumo de drogas y/o alcohol, el 25% señalan como influencia negativa algunos *conocidos*, como aquellos “amigos de fiestas de fin de semana”, no sus amigos, con quienes comparten cotidianamente y son mas “íntimos” para ellos, estas fueron las respuestas que mas se reiteraron, con menor frecuencia, señalaron, tíos, primos, etc.

Algunos jóvenes atribuyen algunos valores y significados al consumo de drogas ilícitas como por ejemplo:

**<Probar lo que se siente, buscar experiencias novedosas>**

**<Divertirse>**

**<Relacionarse mejor con los demás >**

**<Sentir que se revelan frente al sistema social >**

**<Saltarse las normas>**

**<Arriesgarse>**

**<Sentirse superiores a los demás>**

**<Suponer que la mayoría de los jóvenes lo hace>**

**<Crear que la droga lo identifica con el grupo>**

**<Relajarse por la presión de los estudios>**

**<Olvidar problemas >**

*(Alumnos de ambos colegios)*

En ambos colegios, los jóvenes comienzan señalando que se inician en el consumo de drogas y/o alcohol por curiosidad o “probar cosas nuevas”, aproximadamente el 60% de ellos señalan como respuesta, la que se relaciona con el compartir con los amigos, la diversión y recreación y por ultimo la respuesta mas recurrente aproximadamente con un 20% fue evadir los problemas personales.

## **VII.7 CONSUMO DE DROGAS Y / O ALCOHOL.**

Las drogas lícitas o ilícitas que han consumido y consumen actualmente los jóvenes entrevistados en el focus group son:

**< Anfetaminas, me gusta para sentirme tranquila, estaba con depresión, comencé a conseguir y una persona me dijo que no lo hiciera, ahora no consumo> < me relajaba, me sentía tranquila, estaba en otro mundo, fuera de mi familia, estaba tranquila, sin preocupación>**

**<No consumo drogas, ni marihuana>**

**<Consumo marihuana pero poca, fin de semana>**

**< Consumo alcohol para divertirme con mis amigos, compartir, es una forma de comunicarse, no es uno, en la casa con familia es lo mismo, el consumo no es diario, una vez al mes>**

*(Alumnos Escuela Agroecologica)*

**< Yo he probado la marihuana por que un amigo me ofreció de ahí nunca más>**

**< no consumo drogas>**

**< Consumo alcohol a veces>**

**< Fumo marihuana en fiestas>**

*(Alumnos liceo El Llano)*

Los jóvenes que han consumido drogas y/o alcohol, aproximadamente el 40%, han consumido específicamente la marihuana, al menos una vez, por curiosidad. Quienes consumen actualmente lo hacen los fines de semana como una forma de compartir con su grupo de pares en fiestas. El consumo de alcohol en los jóvenes cuyo porcentaje aproximado es 80%, lo asocian a la diversión y recreación y además es más habitual en la comuna de Pirque, dada las características rurales, la cual el trabajo de los padres de estos jóvenes es desarrollado en viñas mayoritariamente, por lo tanto, el acceso al alcohol es más frecuente, específicamente el vino y la cerveza y por ende el consumo es mayor.

En relación a las drogas ilícitas una persona (alumna de la escuela Agroecológica) consume anfetaminas, y el 1% del total de los alumnos entrevistados en el focus group consume actualmente marihuana. El resto de los alumnos participantes del focus group actualmente no consumen drogas ilícitas, solo la han probado y no consumen por el daño que esta provoca.

## **VII.8 OPINIÓN DE LOS JÓVENES ACERCA DEL CONSUMO DE LAS DROGAS.**

La opinión de los alumnos entrevistados respecto al tema de las drogas y/o alcohol se relaciona con que el consumo de esta provoca daños en la persona, esto se refleja en las siguientes respuestas:

**< La decisión de ser alcohólico y drogadicto no es una decisión de un amigo si no de uno, a veces uno fuma y toma de mono>**

**< Una vez casi tuve una tragedia y desde ese momento no tomo mas>< yo no me hago dependiente de la droga, es solo del momento>**

**< Es una decisión personal si es buena o mala, es necesario tomar conciencia y decidir>**

**< Uno no puede decirle a alguien que pasa, es necesario ser conciente y asumir las consecuencias respecto al alcohol y droga es necesario que no pase a ser una necesidad>**

**< Yo opino lo mismo, si un compañero esta metido en la droga, uno tiene que ayudar y apoyar>**

**< La droga no me interesa probarla y no es buena> < la persona que cae es por debilidad><y puede caer en la delincuencia>**

**< La decisión de ser alcohólico y drogadicto no es una decisión de un amigo si no de uno, a veces uno fuma y toma de mono> < una vez casi tuve una tragedia y desde ese momento no tomo mas>< yo no me hago dependiente de la droga, es solo del momento>**

**< Todo va en uno, es necesario velar por uno>**

**< Cuando uno sabe lo que hace no puede decir si es malo o bueno cada uno tiene sus motivos>**

*(Alumnos de ambos colegios)*

La opinión de los jóvenes respecto al consumo de drogas y/o alcohol en general , es negativa, señalan que es perjudicial para ellos, sin embargo, es relevante destacar que para ellos (aproximadamente el 80%) depende de si mismo el iniciarse en el consumo o no consumo de drogas y/o alcohol y que es “controlable” el consumo, es decir, según los jóvenes, consumir, “de vez en cuando”, no afecta mayormente su propia vida ni el entorno de ellos y por ningún motivo el grupo de pares lo influyen negativamente en el consumo de drogas y/o alcohol.

En conclusión ambos grupos a la droga y/o alcohol se les relaciona como un elemento malo o nocivo para la vida. Refieren que una vez que los jóvenes se hacen adictos, la delincuencia surge como una forma de sustentar el consumo. Pero se puede concluir que manejan un bajo nivel de información en relación al tema y además que los canales de comunicación e información sobre el tema que se dan dentro de la familia, del hogar y a nivel de colegio son deficientes, y que los deja bastante vulnerables frente a esta dramática realidad.

A modo de superar esta situación, se sostiene que las representaciones de un grupo son fruto, por un lado, de sus condiciones materiales de existencia, que suponen una determinada experiencia vital y la defensa de unos intereses; pero, por otro lado, dichas representaciones se expresan a través de la herencia cultural del grupo, en la que esta presente también la elaboración histórica de las experiencias e intereses que han ido surgiendo de la vida cotidiana de sus mayores, al lado de elementos provenientes de representaciones sociales de grupos dominantes en etapas históricas anteriores.

Por otra parte, aquellos jóvenes que han consumido sustancias ilegales, aunque solo fuera por una vez, poseen una percepción del riesgo derivado del consumo mucho menor que quienes nunca han consumido (Castro y Godoy: citados por Gallegos, Estévez y colaboradores:ibid).

En relación a los distintos factores que influyen en el inicio de la conducta adictiva más allá de la percepción del riesgo, en relación a algunas investigaciones sobre el tema, estas acaban proponiendo que sería necesario incidir sobre el conjunto de creencias como modo de actuar sobre la prevención como lo destaca las autoras en su artículo a Castellana y Lladó, (1999); Castro y Godoy, (ibid); Molina del Peral y Caballero-Reales, (1999)(ibid).

Esto quiere decir que si por medio de un sistema de creencias nos permite intervenir ante una conducta de riesgo significando que aquel sistema o modelo de creencias que adquirimos por medio del sistema familiar, social y cultural, nos permite actuar como un factor protector ante una conducta de consumir o no sustancias aditivas. Por lo cual estos autores señalan:

Están aludiendo a la representación social, en cuanto a un conjunto de creencias, como elemento clave a tratar en las propuestas de prevención.

La teoría, de las drogas y alcohol menciona como factores protectores la familia, el colegio, lo que se verifica en la práctica con el focus group aplicado, si embargo los jóvenes señala como otro factor protector y no de riesgo el grupo de pares, siendo para la teoría un factor de riesgo por la influencia negativa para el inicio del consumo.

La escuela, también representa un factor protector para los adolescentes en función de que promuevan el aprendizaje, la participación y la responsabilidad en los alumnos y entre profesores y alumnos, con normas claras, democráticas y claramente compartidas y conocidas por todos promoviendo el respeto por la diversidad de pensamiento y generando un sentimiento de pertenencia hacia la escuela y de identidad entre los alumnos. De esta manera el grupo de pares pasa a ser un factor protector ya que los lazos de afectividad entre los adolescentes se potencia y así evitan en conjunto situaciones que los lleven a probar o consumir drogas alejándose del peligro.

Como no señalar la familia considerada desde el momento del nacimiento del adolescente y el primer año de vida la exclusividad en la atención, relaciones cálidas y estrechas entre padres e hijos y/o otros adultos, presencia de algún apoyo no familiar también protege al adolescente pues representa un sistema de comunicación distinto, reglas claras de comportamiento, estabilidad y cohesión familiar, padres que promueven la educación y el aprendizaje. El adolescente que tiene *pocos eventos estresantes crónicos* durante la vida al interior de su familia presenta menos posibilidades de consumir drogas pues ha vivido hasta su etapa de vida en un ambiente familiar armónico y estable.

Los temas explorados en relación a *sexualidad* en la conversación fueron los siguientes.

- 1. Que es la sexualidad para ellos**
- 2. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y para que sirven**
- 3. Con quien conversan más y de donde obtienen mayor información sobre el tema**
- 4. A que edad es importante iniciar la relación sexual. Se sienten preparados para iniciar su vida sexual**
- 5. Han iniciado su vida sexual**

## **VII.9 SEXUALIDAD PARA LOS ALUMNOS.**

La sexualidad para los alumnos es un tema sobre el cual manejan una vaga información, la relacionan principalmente con la relación sexual, según ellos la sexualidad es:

**<En mi caso, es claro, es importante la primera vez para mi lo haré con alguien que me quiera...>**

**<Respeto, entregar algo y recibir, afecto, no por placer, relación de pareja>**

**<Sexualidad es diferente a hacer el amor>**

**<Relación entre pareja. Con amor debe hacerse en la primera relación sexual>**

**<Sexualidad hombre y mujer diferente sexo, relación entre hombre y mujer>**

*(Alumnos escuela Agro- Ecológica de Pirque)*

**<Algo normal, pasa en toda la gente, relación sexual>**

**<Sexo en la cama>**

**<etapa de desarrollo mujer y hombre, identidad sexual>**

**<la sexualidad hombre y mujer>**

**<no se mucho>**

*(Alumnos Colegio El Llano Pirque).*

La mayoría de los jóvenes, aproximadamente el 80% de los entrevistados en el focus group, poseen una visión acotada respecto a la sexualidad pues sólo se refieren a la “relación sexual en la pareja” sin ahondar en temas como el desarrollo del ser humano, tanto físico, biológico y psicológico. En ambos colegios la sexualidad es vista vinculada con valores como el afecto, el amor en una relación sexual.

Sin embargo, en el colegio El Llano los jóvenes se acercaron o ampliaron sus respuestas con respecto al tema, relacionándola con temas de identidad sexual, etapa de desarrollo de la mujer y el hombre, incluso, se conversó sobre la identidad sexual en función de la homosexualidad, señalando que los jóvenes respetan la identidad sexual de cada persona, no discriminan.

## VII.10 CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

ESTABLECIMIENTO	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE IDENTIFICAN	USO	OBSERVACION
Escuela Agro-ecológica	Condón, pastillas	Para prevenir embarazos y enfermedades	
Colegio el Llano	Condomes, pastillas, diafragma, calendario, yerbas , la T de cobre, dispositivo	Para prevenir embarazos y enfermedades	Yerbas” solo lo mencionaron pero sin fundamentación

Respecto a la importancia que tienen los métodos anticonceptivos, los alumnos logran identificar algunos y consideran eficaz utilizarlos, sin embargo, en esta etapa de sus vidas resulta de poco interés para ellos, señalando:

**<Tienen mucha importancia, si no se quiere tener hijos>**

**<Poca importancia porque ahora no tengo pololo cuando lo tenga puede ser que los use quiero llegar virgen al matrimonio>**

**<No me preocupo de eso, antes de perder mi virginidad me cuidó mucho la virginidad, valoro mucho eso, no se lo que pueda pasar, no está en mí eso del sexo, menos los métodos anticonceptivos>**

**<No porque no tengo pareja ni nada>**

*(Alumnos ambos colegios)*

Sólo un 62% recurre a métodos anticonceptivos, predominantemente las mujeres. En la comuna de Pirque los jóvenes identifican como método anticonceptivo, el condón y la píldora anticonceptiva para prevenir embarazo y protegerse de enfermedades de transmisión sexual.

Los jóvenes, conocen la existencia de métodos anticonceptivos y su uso, pero no le atribuyen mayor importancia al momento de utilizarlos en la relación sexual, sin embargo, estas respuestas se relacionan a que los alumnos entrevistados no tenían pareja, por eso, para ellos no era fundamental utilizar algún método anticonceptivo, cuando se pregunto” ¿si tuvieran pareja?, las respuestas cambiaron, señalando que utilizarían métodos anticonceptivos, pero para no tener hijos.

## **VII.11 CON QUIEN HABLAN MÁS DEL TEMA Y DE DONDE RECIBEN MAYOR INFORMACIÓN LOS ALUMNOS:**

La fuente de información respecto al tema de sexualidad es la familia, sin embargo, conversan más sobre el tema con su grupo de pares, ellos mencionan:

**<Si, converso con mi familia, hermano y mama, le pregunto, me da respuesta, mi hermano me aconseja, mi mama es más teoría y mi hermano es mas especifico>**

**En mi casa no se habla mucho, se cierra luego>**

**<Converso más con mis amigos>**

**<En mi casa tampoco se habla lo justo y lo necesario que termine no mas de estudiar>**

**<A mi me advierten del embarazo, la información me la entrega mi familia, pero converso mas con mis amigos >**

*(Alumnos escuela Agro ecológica de Pirque)*

**<Con la familia el lenguaje es más fuerte, se profundiza más, sobre los cuidados, del embarazo>**

**<Converso más con mis amigos>**

**<Amigos, familia>**

**<Yo no, ni amigos ni familia, no converso del tema con nadie>**

**< Mi familia me da mas información, pero conversamos mas del tema entre amigos>**

*(Alumnos Colegio el Llano)*

¿Con quién conversan preferentemente los jóvenes sobre su sexualidad? Con su pareja o su mejor amigo o amiga? (aproximadamente un 60%). El resto, con sus padres.

De acuerdo a estos datos, los jóvenes de Pirque también, conversan más con su grupo de pares o pareja, sin embargo, obtienen mayor información sobre el tema, por parte de su familia, principalmente, la madre. No obstante, esta información no profundiza en la temática, pues es vaga, ya que se aborda solo el embarazo, la menstruación, etc.

La escuela tiene un doble rol que jugar en este campo: de orientación-prevención y de no discriminación. En ambos colegios no se han desarrollado talleres de información y educación sexual, lo cual es fundamental para los jóvenes. Sólo se aborda en clases limitando el tema a lo meramente biológico.

#### **VII.12 A QUE EDAD ES IMPORTANTE INICIAR LA VIDA SEXUAL.**

Iniciar la vida sexual para los jóvenes es un tema que lo vinculan con valores como el amor y el respeto, por tanto, ellos aun no se sienten preparados para dar inicio a su vida sexual, señalando:

**<No por que tenemos que crecer aun, iniciar la vida sexual es un escalón muy alto...>**

**<No me siento preparado>**

**< A nuestra edad no porque hay que terminar los estudios>**

**<Me siento chica, terminar estudios, no se que lo que pueda pasar>**

**<Es un camino que no tengo que caminar aun, respetarme, tengo otras preocupaciones >**

*(Alumnos Escuela Agroecologica Pirque)*

**<No me siento preparado>**

**Amor <Es el pilar de una relación>**

**<Si es algo importante, no con cualquiera se debe conocer a la mujer y estar decidido>**

**<Si no hay amor, es importante el amor, por placer no es importante>**

**<No porque es mucha responsabilidad>**

*(Alumnos del Colegio el Llano)*

Los jóvenes (aproximadamente el 95%) aun no se sienten preparados para iniciar su vida sexual, señalando que existen otras prioridades en su etapa de vida como los estudios, la amistad, recreación, desarrollo físico y psicológico. Señalan que se encuentran en una etapa de vida en la cual el cuerpo comienza su desarrollo en todo aspecto de la persona, física, psicológica y socialmente por lo tanto, iniciar su vida sexual implica un cambio una responsabilidad mayor para sus vidas. Además señalan como factor importante para iniciarse a la vida el amor, pues consideran importante sentirse vinculados afectivamente con la pareja para decidir si inician o no una vida sexual.

### **VII.13 HAN INICIADO SU VIDA SEXUAL.**

De acuerdo a la aplicación del focus group respecto a la interrogante ¿han iniciado su vida sexual? Los resultados fueron:

Una alumna de tercero medio informa que inicio su vida sexual, el resto de los alumnos no.

*(Alumnos del Colegio el Llano)*

(Nadie) ningún miembro que participó en el grupo focal, menciona haber iniciado su vida sexual

*(Alumnos Escuela Agroecologica)*

La sexualidad, en primer lugar, es preciso asumirla como un dato de la realidad. Las cifras hablan por sí solas. De acuerdo a una encuesta del Instituto Nacional de la Juventud (INJ), el 34,9% de los y las jóvenes entre 15 y 18 ha tenido relaciones sexuales, en la comuna de Pirque, de acuerdo a la técnica empleada para conocer si los jóvenes han iniciado su vida sexual, sólo una persona, de ambos colegios, respondió que si ha iniciado su vida sexual, el resto menciona que aun no. Estas respuestas pueden ser un tanto inciertas dado el clima en el que se encontraban los alumnos, ya que por tratarse de una técnica de recolección de datos mas abierta, los alumnos no respondieran con total sinceridad por pudor.

## **La sexualidad juvenil como problema**

El Instituto Nacional de la Juventud señala en uno de sus estudios que existe consenso respecto a que nuestra sociedad aprende y vive la sexualidad cargada de ignorancia, prejuicios, mitos y culpa. Políticos, empresarios, profesionales de la salud y de la educación, así como cualquiera de nosotros es socializado con algún contenido negativo. Tanto así, que las respuestas educativas (públicas y privadas) frente a la sexualidad adolescente, corren el riesgo de estar determinadas por una visión conflictiva de la sexualidad.

En este contexto cultural, la intimidad sexual de los jóvenes aparece como riesgosa e ilegítima. La supuesta promiscuidad de los jóvenes, el embarazo adolescente, la transmisión de enfermedades sexuales o el SIDA, se han convertido en la punta de lanza con las cuales se argumenta en contra del ejercicio de la sexualidad entre los jóvenes. Otras voces e iniciativas sociales y educativas proponen cambiar este enfoque y centrarse en la promoción de comportamientos saludables en la esfera sexual, lo cual supone aceptar que la sexualidad adolescente tiene manifestaciones y necesidades que le son propias. Esta orientación busca romper con la característica de “anormalidad” que se asocia a la sexualidad adolescente, descubriendo sus aspectos positivos que la vinculan al desarrollo personal y a la calidad de vida de las personas.

Santelices 1999 señala en uno de los estudios exploratorios realizados con el fin de diagnosticar el concepto de sexualidad, que poseen grupos de padres, por medio de este se confirma que el 80% de los padres de familias encuestados presentan una concepción errada de la sexualidad, solo el 20% la concibe como una dimensión del ser del hombre que compromete toda su corporeidad.

Otra mirada que da entender el concepto de sexualidad es la Asociación Nacional del Sida, (2000), señalando que, hablar de sexualidad, de nuestra sexualidad, nunca ha sido tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y prejuicios que se imponen a la palabra que debería circular en forma espontánea y fácil. De todas formas, el ser humano no se ha asignado a callar, no ha cesado de hablar de la sexualidad y todo lo que ella implica en la vida personal, familiar y social.

La sexualidad humana lleva necesariamente a considerar otras ordenes de variable de carácter psicológico, sociológico y éticos que posibilitan el acceso a una mejor comprensión del significado y aspectos del ser humano.

Sin embargo, la cultura ha creado un concepto genital- reproductivo del termino sexualidad, dejando lo psicológico y lo social fuera, que suele denominarse alma, amor, amistad, afecto o de otras muchas maneras.

El concepto de sexualidad tradicional, pues se presenta una contradicción entre lo biológico y lo Psicosocial del sexo y el amor ya que;

Entre el cuerpo y el alma lo bueno es el amor, lo malo es el sexualidad.

Por tanto el *nuevo concepto de sexualidad*, a través de las distintas dimensiones y fines de la sexualidad que intentan explicar dicho concepto se puede entender que el ser humano constituye una unidad biopsicosocial, de forma que el cuerpo pueda dar placer. Respecto al concepto de sexualidad a partir de lo anterior consideraciones podemos señalar que las funciones de las sexualidad son la reproducción la comunicación y el placer, de tal forma esta se manifiesta en la sexualidad en la pubertad y la adolescencia.

De acuerdo a la visión entregada en este focus group se enuncian los componentes que, genéricamente, debiera contemplar una estrategia sobre la sexualidad de los jóvenes, debe proponerse como propósito mejorar la calidad de la integración social de los jóvenes tomando en consideración los siguientes componentes:

- el desarrollo integral y óptimo de los jóvenes
- mejoramiento cuantitativo y cualitativo de sus estilos, contextos y condiciones de vida,
- incremento y optimización del potencial de apoyo social,
- desarrollar mayor conocimiento sobre el tema de sexualidad
- e implementar estrategias comunicacionales pertinentes para instalar el tema en el discurso escolar familiar y social.

## **CAPITULO VIII**

### **REPRESENTACION SOCIAL SOBRE LAS DROGAS Y/O ALCOHOL Y SEXUALIDAD.**

#### **Análisis Cuantitativo.**

Enseguida, se expondrán los resultados obtenidos por el instrumento aplicado (cuestionario), a los alumnos de enseñanza media de los Colegios Agroecologica y El llano de la comuna de Pirque, con el objetivo de dar a conocer la información recolectada en función de los objetivos planteados en el marco de la investigación respecto al comportamiento, nivel de información y opinión que los jóvenes mantienen de los temas Drogas, Alcohol y Sexualidad.

La encuesta se realizó a un total de 86 alumnos entre 14 y 16 años, un 44.2% de ellos, correspondieron al sexo femenino y un 55.8% de los alumnos al sexo masculino. En relación con la edad, un 27,9% de los alumnos tenían 14 años al momento de ser encuestados, un 38.4% de los alumnos tenían 15 años y un 33.7% de los alumnos tenían 16 años. El 51.2%, cursaba primero medio al momento de ser entrevistados, un 32.6% cursaba segundo medio y en tercero medio corresponde el 16,3% restante de los alumnos entrevistados.

De los alumnos entrevistados, un 23.3% pertenecen a la escuela Agroecologica y un 76.7% al Liceo El Llano de la comuna de Pirque.

Finalmente, respecto a su procedencia, la mayoría de ellos viven en El sector de El Principal, representando un 19.8% del total de los alumnos, siguiendo los sectores de El Cruceral y La Católica, ambos con un 11.6%.

## Representación social sobre el tema de drogas y alcohol.

La primera variable dice relación con el conocimiento que poseen los jóvenes escolares rurales respecto al tema de la droga y el alcohol, considerando en primer lugar el nivel de información. (Ver anexo, operacionalización de variables).

### VIII.1 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LOS JÓVENES ESCOLARES EN LA COMUNA DE PIRQUE.

**CUADRO N°1**  
**CONOCIMIENTO DE DROGAS Y ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco	18	20,9	20,9	20,9
mas o menos	55	64,0	64,0	84,9
mucho	13	15,1	15,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

De acuerdo a los resultados obtenidos por las aplicación del instrumento cuyo objetivo fue recabar la información para lograr los objetivos propuestos para esta investigación, en el la variable *conocimiento sobre el tema de drogas y/o alcohol*, se puede plantear el siguiente análisis.

Un 64% de los alumnos entrevistados señaló conocer sobre el tema de las drogas y/o alcohol, la categoría de respuestas fueron en su mayoría, “más o menos”, esto en relación con el concepto o idea que ellos tienen respecto al tema. Especificando en las respuestas, señalaron que el consumo de drogas y/o alcohol produce daños en la persona, ésta respuesta fue la más recurrente, sin ahondar con mayor conocimiento sobre este tema.

**CUADRO N°2**  
**DROGA LICITA QUE MÁS CONOCEN**  
**2003**

Fuente: investigación directa

**CUADRO N°3**  
**DROGA ILICITA QUE MÁS CONOCEN**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	22	25,6	25,6	25,6
marihuana	47	54,7	54,7	80,2
pasta base	11	12,8	12,8	93,0
cocaína	6	7,0	7,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

Como se observa en el cuadro N°2 y N°3, el 75,6% no logran identificar ni distinguir las drogas lícitas. Un 16,3% reconoce el tabaco como una droga lícita y sólo el 1,2% reconoce el alcohol como tal. El porcentaje de los que no identifican las drogas ilícitas disminuye considerablemente ya que un 54,7% reconocen, la marihuana como una droga ilícita, el 12,8%, la pasta base de cocaína y el 7%, la cocaína. En esta situación, el 25,6% no reconoce ninguna droga como ilícita. Cabe señalar que a los jóvenes se les preguntó si reconocían los términos “lícita e Ilícitas”, la mayoría no lo conocían y al explicarlo respondieron lo antes mencionado.

La diferencia de los resultados en la distinción entre las drogas lícitas e ilícitas radica en que los jóvenes en la comuna de Pirque consideran todas las drogas como ilícitas, incluido el tabaco y el alcohol, en algunos casos.

Por otro lado, la droga que más conocen los jóvenes escolares en la comuna de Pirque es el alcohol con un 59,3%, seguido del tabaco con un 57% de quienes contestaron ¿cuál es la droga que más conoces en segundo lugar?, en tercer lugar encontramos la marihuana con un 38,4% y la cocaína con un 25,6% en cuarto lugar. La droga que menos conocen los jóvenes en la comuna de Pirque es el éxtasis y el LSD.

**CUADRO N°4**  
**EFFECTOS QUE PRODUCEN LAS DROGAS Y ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	7	8,1	8,1	8,1
físicas	49	57,0	57,0	65,1
psicologica	14	16,3	16,3	81,4
familiares	12	14,0	14,0	95,3
sociales	2	2,3	2,3	97,7
personales	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

En el cuadro N°4, se puede observar que el 91,9% de los jóvenes en la comuna analizada señalan conocer los efectos de la droga y/o alcohol, sin embargo, el 57% los relacionan con daños físicos en la persona, daño a las neuronas, enfermedades físicas, etc. Si se observa el cuadro, un 30% reconocen efectos de tipo psicológicos y familiares como irritabilidad, depresión, alejamiento de la familia, etc, y sólo un 46% de los jóvenes reconocen efectos sociales y personales en el consumo de drogas y/o alcohol. Se puede inferir que el consumo de drogas por parte de los jóvenes en la comuna de Pirque, puede estar relacionado con la poca información que manejan los jóvenes, sólo conocen algunos efectos físicos que el consumo de drogas trae consigo pero en muy pocos casos asocian el consumo con problemas sociales.

**VIII.2 ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

**CUADRO N°5  
OBTENCION DE MAYOR INFORMACION SOBRE DROGAS Y ALCOHOL  
2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nadie	14	16,3	16,3	16,3
familia	39	45,3	45,3	61,6
grupo de pares	22	25,6	25,6	87,2
colegio	7	8,1	8,1	95,3
medios de comunicación	4	4,7	4,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

En relación con la obtención de la información que reciben los jóvenes escolares en la comuna de Pirque, un porcentaje del 45,3% dice obtener información de su familia, haciendo alusión a la problemática que llevaría a los jóvenes el consumo de drogas, esto se refleja más con las drogas ilícitas como la marihuana o pasta base, la información que la familia entrega al joven en esta zona es vaga y superficial no profundizan en la temática, por falta de información entre los padres de los jóvenes, sin embargo, la preocupación por parte de éstos hacia sus hijos existe.

Asimismo, un 25,6% de los jóvenes reciben información de su grupo de pares, esto, en función de conversaciones que entre ellos poseen respecto al tema, a través de ellos conocen y reciben información relacionada con el uso de las drogas, algunos daños, sensaciones, efectos, etc. Aún así, la información que obtienen es poca.

Un resultado alarmante, es que sólo un 8,1% de los jóvenes señalaron recibir información del colegio. Considerando el Colegio como un factor protector para los adolescentes, en la prevención del consumo de drogas, existe muy poca preocupación, según los jóvenes, por parte del colegio, en entregarles información, por ende, las herramientas para que no se inicien en el consumo, otorgándoles no sólo información, si no además alternativas de acción para que sepan ocupar su tiempo libre en beneficio de su desarrollo. Por otro lado, la poca importancia que los colegios de la comuna de Pirque le asignan a las problemáticas sociales y familiares de sus alumnos, podría provocar una influencia negativa para el inicio del consumo de drogas y/o alcohol.

**CUADRO N°6**  
**CONVERSAN SOBRE EL TEMA DE DROGAS Y ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
nadie	12	14,0	14,0	14,0
familia	42	48,8	48,8	62,8
grupo de pares	30	34,9	34,9	97,7
colegio	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

**CUADRO N°7**  
**CONVERSAN SOBRE DROGA Y ALCOHOL EN SUS FAMILIAS**  
**2003**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nadie	6	7,0	7,0	7,0
	madre	35	40,7	40,7	47,7
	padre	13	15,1	15,1	62,8
	padre y madre	15	17,4	17,4	80,2
	hermanos	7	8,1	8,1	88,4
	primos	4	4,7	4,7	93,0
	tios	6	7,0	7,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

El 98,1% de los escolares en la comuna de Pirque conversan en familia sobre el tema de las drogas y el alcohol, el 40,7% lo hacen con su madre, el 15,1% con su padre y el 17,4% con ambos (padre y madre). Quizás, el dato más relevante, es el que hace referencia a que los jóvenes conversan mayormente con sus madres.

La imagen materna es, para los hijos, un apoyo en el aspecto emocional, existe mayor comunicación y comprensión por parte de la madre. Una segunda razón, que no sólo se da en la zona urbana, es que los padres cumplen con largas jornadas de trabajo, por lo tanto, los jóvenes están la mayor parte del tiempo con la madre, que en esta zona, la mayoría son dueñas de casa.

Un 81,4% de los jóvenes, señaló que no se han desarrollado programas, charlas o cualquier acto preventivo por parte del colegio, lo que reafirma lo anteriormente señalado, es decir, los establecimientos educacionales no están entregando información respecto a esta temática. Un 18,6% reconoce que se han desarrollado charlas de prevención de drogas y/o alcohol, en una oportunidad, realizada por Carabineros de Chile.

La información con respecto a la existencia de programas de prevención del consumo de drogas y/o alcohol a nivel comunal es aún menor, pues un 95,3% no conoce ningún programa ejecutado en la comuna.

Se puede inferir, entonces, que estos resultados arrojan un poco y bajo nivel de información y conocimiento respecto al tema de las drogas y/o alcohol por parte de los jóvenes escolares en la comuna de Pirque. Por un lado, la familia que sin manejar el tema exhaustivamente, sigue siendo el mayor apoyo en la prevención del consumo de drogas y/o alcohol y los jóvenes la consideran como tal en términos de información. Ha quedado en evidencia que el colegio es una instancia cuya preocupación por abordar esta temática es preocupante, ya que, es de gran importancia para los jóvenes ampliar su nivel de información respecto a lo ahondado, pues tener información clara y precisa, permite conocer y comprender acerca de lo que sucede con el consumo de drogas y/o alcohol, no sólo en el organismo de la persona, sino visualizar las consecuencias en el desarrollo afectivo, psicológico y todo lo que implica la personalidad e identidad del adolescente y en el contexto familiar y social que lo rodea. Pues estamos en una etapa de profundos cambios y búsqueda de nuestra propia identidad que nos definirá como adultos en el futuro.

**VIII.3 FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO EN EL CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

**CUADRO N°8  
MAYOR INFLUENCIA POSITIVA EN LA PREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL**

**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nadie	2	2,3	2,3	2,3
familia	70	81,4	81,4	83,7
grupo de pares	11	12,8	12,8	96,5
colegio	2	2,3	2,3	98,8
otros	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

Los resultados obtenidos por el instrumento aplicado a los jóvenes en la comuna de Pirque, en función de conocer quienes influyen positiva o negativamente en el consumo de drogas y/o alcohol, dan cuenta que un 84,1% consideran a la familia como el principal factor protector en el tema, un 12,8% declara al grupo de pares como quienes influyen positivamente para no consumir y sólo el 2,3% atribuyen al colegio una influencia positiva. (Ver cuadro N°8).

**CUADRO N°9**  
**MAYOR INFLUENCIA NEGATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE**  
**DROGAS Y ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos    nadie	10	11,6	11,6	11,6
familia	3	3,5	3,5	15,1
grupo de pares	40	46,5	46,5	61,6
colegio	4	4,7	4,7	66,3
otros	29	33,7	33,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

Asimismo, en el cuadro N°9, se observa que un 46,5% de los jóvenes entrevistados asignan al grupo de pares una influencia negativa en el consumo de drogas y/o alcohol, un 33,7% señalaron que “otros” y no su grupo de pares propiamente tal, especificando esta categoría como conocidos o personas ajenas al grupo de amigos. Para los jóvenes que asociaron una influencia negativa en el consumo de drogas y/o alcohol y “otros”, los amigos no necesariamente influyen negativamente en el consumo, pues encuentran en ellos, una red de apoyo y no un factor que los puede llevar a iniciarse en el consumo.

**CUADRO N°10**  
**CONSUMO DE DROGAS LICITAS EN EL HOGAR**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nadie	20	23,3	23,3	23,3
madre	6	7,0	7,0	30,2
padre	30	34,9	34,9	65,1
padre y madre	13	15,1	15,1	80,2
hermanos	5	5,8	5,8	86,0
primos	1	1,2	1,2	87,2
abuelos	2	2,3	2,3	89,5
padre, madre, hermanos	4	4,7	4,7	94,2
padre y hermanos	2	2,3	2,3	96,5
madre y abuelos	1	1,2	1,2	97,7
padre y tios	1	1,2	1,2	98,8
madre y tios	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

**CUADRO N°11**  
**DROGA LÍCITA QUE CONSUMEN EN EL HOGAR**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	21	24,4	24,4	24,4
tabaco	13	15,1	15,1	39,5
alcohol	36	41,9	41,9	81,4
tabaco y alcohol	16	18,6	18,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

**CUADRO N°12**  
**DROGA ILICITA QUE CONSUMEN EN EL HOGAR**  
**2003**

	frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Validos ninguna	71	82,6	82,6	82,6
marihuana	15	17,4	17,4	100,0
total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

En relación con el consumo de drogas lícitas o ilícitas al interior de la familia de los jóvenes entrevistados en la comuna de Pirque, el 75,6% de éstas, consumen tabaco y/o alcohol, este porcentaje se dispersa entre las categorías expuestas en el cuadro N° 9, cabe destacar que el mayor porcentaje del consumo de drogas lícitas se encontró en el padre dentro de la familia quien consume mayoritariamente alcohol en forma semanal (fin de semana), Generalmente en el hogar, con amigos. Por otro lado, el 82,6% de las familias de los jóvenes, no consumen drogas ilícitas y un 17,4% consumen marihuana, específicamente, hermanos, primos y en algunos casos el padre.

Sin duda es importante rescatar el grupo de pares al considerar el nivel de consumo o no consumo en los jóvenes. En la comuna de Pirque, entre los escolares de enseñanza media, los resultados del cuestionario aplicado, arrojaron los siguientes resultados.

**CUADRO N°13**  
**DROGA LÍCITA QUE CONSUMEN**  
**2003**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ninguna	14	16,3	16,3	16,3
	tabaco	11	12,8	12,8	29,1
	alcohol	8	9,3	9,3	38,4
	tabaco y alcohol	53	61,6	61,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

**CUADRO N°14**  
**DROGA ILÍCITA QUE CONSUMEN**  
**2003**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ninguna	36	41,9	41,9	41,9
	marihuana	47	54,7	54,7	96,5
	marihuana y pasta base	2	2,3	2,3	98,8
	marihuana y neopren	1	1,2	1,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

Un 83.7% de los amigos de colegio de los jóvenes, consumen tabaco y/o alcohol (ver cuadro N°13). En cuanto a las drogas ilícitas, el 54,7% consumen marihuana, el 2,3% consumen marihuana y pasta base de cocaína y el 1,2% consumen marihuana y neopren.

La familia para estos jóvenes, es el factor protector más importante en el consumo de drogas y/o alcohol, significando para ellos la principal instancia para protegerse e informarse sobre este tema, como se visualizó en el análisis anterior. Es en la familia donde se adquieren y se desarrollan todas las actitudes, creencias, valores que permiten al joven enfrentarse a cualquier obstáculo en la vida, particularmente el modo como relacionarse con la droga y/o alcohol.

Los resultados obtenidos en función de quienes influyen negativamente a los jóvenes hacia el consumo de droga y/o alcohol, se relaciona con los obtenidos sobre el consumo del grupo de pares, ya que, de acuerdo a lo expresado por los jóvenes, en el grupo de pares se encuentra una cercanía o mayor probabilidad de consumo, lo mismo ocurre en el hogar, el alto porcentaje en el consumo de drogas y/o alcohol al interior de la familia puede influir en la probabilidad de consumo de los jóvenes, pues el uso de drogas y/o alcohol está relacionado, entre otros factores, con las actitudes y hábitos de los padres y grupo de pares con cual el joven convive cotidianamente.

Queda de manifiesto, que el colegio, como unidad educativa, para los jóvenes, es sólo un lugar donde se entregan conocimientos conceptuales y posee un escaso interés por el desarrollo integral del joven, en el aspecto social, afectivo, familiar, etc, especialmente en esta temática. De acuerdo a lo mencionado por ellos, en dicha comuna, existiendo problemas de consumo de drogas y/o alcohol entre los alumnos, el establecimiento educacional aborda en forma individual la problemática y no realiza un trabajo preventivo que considere a toda la comunidad educativa.

**VIII.4 INICIO Y ACTUAL CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL DE LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

**CUADRO N°15  
DROGA ILICITA QUE HAN CONSUMIDO  
2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	60	69,8	69,8	69,8
marihuana	25	29,1	29,1	98,8
marihuana y cocaína	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

**CUADRO N°16  
PRIMERA VEZ QUE CONSUMIERON DROGA ILICITA  
2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	60	69,8	69,8	69,8
12 años	8	9,3	9,3	79,1
13años	2	2,3	2,3	81,4
14 años	8	9,3	9,3	90,7
15 años	5	5,8	5,8	96,5
16 años	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa

En relación con el consumo de drogas y/o alcohol en los jóvenes, se puede realizar el siguiente análisis.

El 69,8% nunca ha consumido drogas ilícitas, el 30,2% ha consumido alguna vez. El 29,1% ha consumido sólo marihuana y el 1,2% ha consumido marihuana y cocaína. La edad de inicio del consumo de drogas ilícitas se encuentra a los 12 años de edad con un porcentaje del 9,3%, el mismo porcentaje se observa a los 14 años. (ver cuadro N° 16).

**CUADRO N°17**  
**DROGA LÍCITA QUE HAN CONSUMIDO**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	30	34,9	34,9	34,9
tabaco	27	31,4	31,4	66,3
alcohol	7	8,1	8,1	74,4
anfetamina	1	1,2	1,2	75,6
tabaco y alcohol	20	23,3	23,3	98,8
tabaco alcohol y anfetamina	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

**CUADRO N°18**  
**PRIMERA VEZ QUE CONSUMIERON DROGA LÍCITA**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	30	34,9	34,9	34,9
12 años	17	19,8	19,8	54,7
13años	16	18,6	18,6	73,3
14 años	15	17,4	17,4	90,7
15 años	6	7,0	7,0	97,7
16 años	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

El 34,9% de los jóvenes entrevistados nunca ha consumido drogas lícitas, el 64% ha consumido alguna vez tabaco y/o alcohol, el 1,2% ha consumido anfetamina, considerada como droga lícita, considerando que es de uso médico. La edad de inicio de consumo de drogas lícitas en los jóvenes, es a los 12 años de edad, que representa el 19,8% de los entrevistados, el 18,6% a los 13 años y el 17,4% a los 14 años.

Cabe señalar que la edad de inicio en el consumo de drogas y/o alcohol es la misma, tanto para las drogas lícitas como para las ilícitas. Es importante reiterar que en la comuna de Pirque no existen estudios que permitan realizar una comparación en el nivel de consumo y la edad de inicio en la temática analizada.

En zonas rurales de la región metropolitana, las estadísticas indican resultados similares a la localidad de Pirque, por ejemplo en la comuna de Peñaflor, el 23,8% de los escolares entre primero y cuarto medio ha consumido alguna vez drogas y/o alcohol, la prevalencia del último año es de 11%.

En la comuna de Talagante, los datos revelan que el 21,2% han consumido alguna vez drogas y/o alcohol, y actualmente el 14,8% consumen drogas lícitas e ilícitas, específicamente, el 14,4% consumen marihuana, en la comuna de Peñaflor, el consumo de ésta droga se refleja en un 10%, este porcentaje es más bajo que en la comuna de Pirque, como se demostrará posteriormente.

**CUADRO N°19**  
**ACTUALMENTE CONSUMEN DROGAS Y ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	46	53,5	53,5	53,5
si	40	46,5	46,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

**CUADRO N°20**  
**DROGA ILICITA QUE CONSUMEN**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	64	74,4	74,4	74,4
marihuana	22	25,6	25,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

**CUADRO N°21**  
**DROGA LÍCITA QUE CONSUMEN**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	32	37,2	37,2	37,2
tabaco	22	25,6	25,6	62,8
alcohol	9	10,5	10,5	73,3
tabaco y alcohol	23	26,7	26,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

Actualmente, el 53,5% del total de los jóvenes entrevistados no consume drogas y/o alcohol, el 46,5% consume. En cuanto a las drogas ilícitas el 25,6% consume marihuana y en cuanto a las drogas lícitas, el 25,6% consume sólo tabaco, el 10,5% sólo alcohol y el 26,7% tabaco y alcohol. La frecuencia de consumo depende de la droga que consumen los jóvenes, el consumo de marihuana se realiza en forma diaria mayoritariamente, en la calle, al terminar la jornada escolar, además se realiza en fiestas o en las casas de amigos. El consumo de tabaco, es en forma diaria y el alcohol se consume semanalmente (fin de semana), en fiestas, casas de amigos, entre otros.

**CUADRO N°22**  
**MOTIVO POR EL CUAL CONSUMEN DROGAS Y/O ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos te divierte	40	46,5	46,5	46,5
para evadir problemas	3	3,5	3,5	50,0
compartir con tus amigos	16	18,6	18,6	68,6
te gusta consumir	24	27,9	27,9	96,5
otros	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

Si se observa el cuadro N°22, los jóvenes, asocian el consumo de drogas y/o alcohol con la diversión y la recreación como una instancia de socialización, los resultados dan cuenta que el 46,5% de los jóvenes respondió de esta forma, sólo un 3,5% consumen para evadir problemas, es decir, los jóvenes en dicha comuna no relacionan el consumo de drogas y/o alcohol con problemáticas personales, familiares o sociales sino que para ellos, significa una instancia para compartir y socializar con su grupo de pares lo que comprueba una de las hipótesis planteadas en la investigación.

## VIII.5 OPINIÓN SOBRE EL TEMA DE DROGAS Y/O ALCOHOL.

**CUADRO N°23**  
**OPINION RESPECTO A LAS DROGAS Y/O ALCOHOL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos mala	46	53,5	53,5	53,5
te da lo mismo	24	27,9	27,9	81,4
buena	16	18,6	18,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: investigación directa.

El 53,5% de los jóvenes, poseen una negativa opinión sobre el consumo de drogas y/o alcohol, reconociendo el perjuicio que éste provoca en las personas, relacionándolo principalmente con daños físicos. Como se vislumbró anteriormente, sin embargo, también se destacaron algunas consecuencias en el ámbito personal, familiar y social que el consumo de drogas y/o alcohol trae consigo y que los jóvenes al momento de preguntar su opinión respecto al tema, fueron manifestadas.

En general, la opinión de los jóvenes, respecto al consumo de drogas y/o alcohol es negativa pues poseen conocimiento, reconociendo que no es un beneficio para su desarrollo en función de convertirse en adultos, logrando metas futuras en el ámbito personal y social. En efecto, desde el punto de vista de los jóvenes, en su mayoría, las drogas y/o alcohol constituyen un problema, pues se trata de algo que puede limitar, retrasar o incluso impedir el pleno desarrollo de ellos como personas.

Estableciendo y estimando este planteamiento de los jóvenes respecto a esta temática, en cierto modo, se contrasta con la realidad de consumo, pues teniendo claro el perjuicio de las drogas y/o alcohol, existe un considerable nivel de consumo entre los adolescentes en la comuna ya mencionada, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

Sin embargo, elementos como la información y el conocimiento son relevantes, más allá de conocer el daño que provoca el consumo de drogas y/o alcohol, hay que ahondar cabalmente sobre el tema. Sin duda, el rol de la familia como primer ente de socialización y principal factor protector para los jóvenes, debe tomar el protagonismo de entregar las herramientas para enfrentar esta temática en los jóvenes. La educación que entregan los establecimientos educacionales, también juega una función importante y que debe asumir frente a esta problemática, desarrollando y ejecutando estrategias de prevención en conjunto con la familia y los mismos jóvenes, ya que es en este lugar donde se refuerzan las actitudes adquiridas en la primera instancia de socialización.

Por lo tanto, en la medida que se realice una tarea de prevención con todos los actores sociales involucrados ésta cumplirá su objetivo, *la reducción del consumo, denominado como reducción de demanda y oferta del consumo de drogas, por ende, mejorar la calidad de vida de los individuos*. (MINEDUC; 20001). Además, lograr, de la mejor forma posible, el desarrollo integral del joven, desde su niñez, hasta la edad adulta.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento previamente definido, respecto al segundo tema relevante de nuestra investigación, con el fin de Describir la Representación Social y el Nivel de información que poseen los jóvenes escolares rurales de enseñanza media, entre 14 y 16 años de edad que pertenecen a los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque y residen en dicha comuna respecto al tema de sexualidad.

La primera variable a considerar, es la representación social, la cual indagó el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes escolares rurales de la comuna de Pirque. Para ello se analizó dimensiones que se consideraron en dicha variable, como es el concepto o idea sobre sexualidad, valores, opinión y prácticas sexuales de dichos jóvenes.

La segunda variable a considerar, es el nivel de información, la cual analizó dimensiones que tienen que ver con los medios de información e identificación de métodos anticonceptivos.

## VIII.6 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y SUS ASPECTOS EN LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE

**Cuadro N°24**  
**CONOCIMIENTO ACERCA DE SEXUALIDAD**  
**2003**

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj válido	Porcentaj acumulad
Válido	nada	14	16,3	16,3	16,3
	poco	18	20,9	20,9	37,2
	mas o	45	52,3	52,3	89,5
	much	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Investigación Directa.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento, cuyo objetivo fue recabar la información que poseen los jóvenes respecto al tema de sexualidad. En la variable de *conocimiento sobre el tema de sexualidad*, se puede desarrollar el siguiente análisis.

Un 52,3% de los entrevistados señalo conocer sobre el tema de sexualidad, la categoría de respuestas que predomino fue “mas o menos”, en relación al concepto o idea que ellos tienen sobre el tema. Un 20,9%, señalo conocer “poco” sobre el tema. Profundizando las respuestas, los jóvenes solo relacionaban la sexualidad con el acto sexual entre un hombre y una mujer, muy pocos de ellos manejaban el concepto de una forma mas amplia, es decir, considerando aspectos físicos, biológicos, psicológicos, que implica la sexualidad en el sujeto.

### Cuadro N°25

#### CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL 2003

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	3	3,5	3,5	3,5
sida	68	79,1	79,1	82,6
sida y cifilis	3	3,5	3,5	86,0
sida y gonorrea	7	8,1	8,1	94,2
sida, cifilis y gonorrea	4	4,7	4,7	98,8
sida, cifilis, gonorrea y herpes	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa

### Cuadro N°26

#### CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE 2003

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	6	7,0	7,0	7,0
mas o menos	35	40,7	40,7	47,7
si	45	52,3	52,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

Con respecto al conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual, de los entrevistados, un 79,1% reconocen sólo el sida, y un 17,5%, el sida junto con otras enfermedades de transmisión sexual como sífilis, gonorrea, herpes, etc. ( Ver cuadro N°25).

Un 52,3% de los jóvenes señalaron conocer sobre el tema del embarazo adolescente, los cuales definían el tema como un acto de irresponsabilidad tanto de la mujer como el varón en relación a su etapa de vida, considerando las consecuencias de ser padres a temprana edad, que sin duda interrumpen su desarrollo como persona, considerando que es un hecho traumático para los adolescentes involucrados y sus familias.

**Cuadro N°27**  
**CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos preservativo	14	16,3	16,3	16,3
pildora	3	3,5	3,5	19,8
condon y pildora	27	31,4	31,4	51,2
condon y met naturales	1	1,2	1,2	52,3
condon y DIU	3	3,5	3,5	55,8
condon, pildora y DIU	7	8,1	8,1	64,0
condon, pildora, DIU y met naturales	6	7,0	7,0	70,9
condon, pildora y met naturales	3	3,5	3,5	74,4
condon,pildora, DIU, met naturales, espermicida	6	7,0	7,0	81,4
condon,metnaturales,pildora,espermisidas, DIU,inyecciones	13	15,1	15,1	96,5
condon,dispositivo espiral y DIU	2	2,3	2,3	98,8
diafragma,condon,met naturales,pildora,DIU.	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

fuelle: informaron directa

En el cuadro N°27, se puede observar que un 96,6% de los jóvenes reconocen el preservativo como método anticonceptivo, cabe señalar que dentro de este porcentaje existen otras categorías de respuestas (métodos anticonceptivos). Un 76,8% reconocen la píldora anticonceptiva como tal. Las categorías de respuestas se encuentran desagregadas en el cuadro. En general, los jóvenes conocen los métodos anticonceptivos y como usarlos, mas adelante, se analizara si estos son utilizados o no por los jóvenes.

Se puede deducir, que los jóvenes no poseen mayor conocimiento sobre el tema de sexualidad. Al ahondar sobre temáticas específicas de esta, los jóvenes, en su mayoría señalan conocer de manera muy general este concepto. Por ejemplo, la enfermedad de transmisión sexual que más conocen es el sida, cuya información la obtuvieron por los medios de comunicación masiva, sin embargo, tampoco manejan mayor información sobre esta enfermedad en función al contagio y prevención. El nivel de conocimiento sobre el tema de sexualidad es bajo en los jóvenes de la comuna de Pirque, exceptuando, los métodos anticonceptivos.

**VIII.7 NIVEL DE INFORMACIÓN ACERCA DEL TEMA DE SEXUALIDAD DE LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

**Cuadro N°28**  
**MAYOR COMUNICACIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nadie	6	7,0	7,0	7,0
familia	32	37,2	37,2	44,2
grupo de pares	42	48,8	48,8	93,0
colegio	6	7,0	7,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Investigación Directa.

Los jóvenes conversan sobre el tema de sexualidad, en su mayoría, con su grupo de pares, lo que se refleja en un porcentaje del 48,8%. A diferencia del tema de droga y/o alcohol, existe mayor comunicación al interior de la familia con respecto a este tema, siendo mas abordado por los padres con el fin de prevenir a sus hijos del consumo. Con un porcentaje de un 37,2% los jóvenes dicen conversar sobre el tema de sexualidad con su familia. Para los jóvenes éste es un tema de índole personal y es conversado entre el grupo de pares, ya que existe mayor confianza y comunicación entre ellos, debido a su etapa de desarrollo, pues comparten intereses, experiencias y a través de éstas se informan sobre este tema.

**Cuadro N°29**  
**MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD**  
**2003**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nadie	19	22,1	22,1	22,1
	familia	28	32,6	32,6	54,7
	grupo de pares	27	31,4	31,4	86,0
	colegio	8	9,3	9,3	95,3
	medios de comunicación	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

En relación con la obtención de la información que reciben los jóvenes de la comuna de Pirque, un 32,6% de los entrevistados dicen obtener información por parte de su familia y el 31,4% de su grupo de pares. Los jóvenes conversan más con su grupo de pares, sin embargo la información que su familia les entrega es valorada por ellos, aunque sea vaga y superficial, puesto que solo se les informa respecto al embarazo adolescente y los métodos de prevención existen para evitar el embarazo.

Asimismo los jóvenes mencionan que el colegio no cumple un rol importante en la información que ellos obtienen sobre el tema de sexualidad, porque no se han desarrollado actividades que les permita ampliar sus conocimientos más allá de lo académico, en el desarrollo integral de ellos, especialmente con un tema tan relevante para su etapa de vida, por los cambios que van experimentando en su crecimiento físico, psicológico y social. (Ver cuadro N° 29).

Se puede inferir, entonces, al igual que el tema de drogas y/o alcohol, que el nivel de conocimiento e información de los jóvenes, es bajo, la familia es importante en términos de información, pero es el grupo de pares una instancia de mayor confianza para conversar sobre el tema de sexualidad.

La poca información que manejan los jóvenes, se puede relacionar con que el colegio no está entregando las herramientas adecuadas, traspasándoles la responsabilidad a los apoderados en la educación sexual de sus hijos y la familia no les entrega mayor información, pues es incomodo para los padres tratar el tema con sus hijos y cuando lo hacen abordan puntualmente temas como la menstruación y el embarazo, de esta manera, los jóvenes perciben rápidamente las limitaciones de esta información y las incomodidad de sus padres frente al tema y recurren fuentes informales, como su grupo de pares, medios de comunicación, etc. Buscando una respuesta a sus inquietudes.

**VIII.8 INICIO A LA VIDA SEXUAL DE LOS JÓVENES ESCOLARES DE LA  
COMUNA DE PIRQUE**

**Cuadro N°30  
INICIO A LA VIDA SEXUAL  
2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	66	76,7	76,7	76,7
si	20	23,3	23,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

**Cuadro N°31  
EDAD DE INICIO A LA VIDA SEXUAL ACTIVA  
2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	66	76,7	76,7	76,7
13años	3	3,5	3,5	80,2
14 años	6	7,0	7,0	87,2
15 años	8	9,3	9,3	96,5
16 años	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

En relación al inicio de la vida sexual de los jóvenes de la comuna de Pirque se puede plantear el siguiente análisis.

El 76,7% no han iniciado su vida sexual, el 23,3% sí ha iniciado su vida sexual. La edad de inicio se encuentra entre los 14 y 15 años correspondiendo el 7% a los 14 años y el 9,3% a los 15 años de edad. La mayoría de quienes iniciaron su vida sexual lo hicieron con su pareja estable.(ver cuadro 30 -31).

**Cuadro N°32**  
**VIDA SEXUAL ACTIVA**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	76	88,4	88,4	88,4
si	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

El 88,4% de los jóvenes no tienen vida sexual activa y el 11,6% actualmente mantienen una vida sexual activa la mayoría con su pareja estable. La edad de inicio tanto para la vida sexual como el consumo de droga y/o alcohol se asemejan siendo entre los 12 y 14 años el inicio del consumo de droga y/o alcohol.

Las estadísticas en Chile demuestran que el promedio de edad de inicio a la vida sexual de los jóvenes de nuestro país, es a los 17 años, así como su iniciación a la vida sexual en los adolescentes comienza en su mayoría a los a los 15 años de edad, lo que tiene directa concordancia con los resultados de esta comuna rural.

**Cuadro N°33**  
**USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**2003**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ninguna		88,4	88,4	88,4
	preservativo	8	9,3	9,3	97,7
	pildora	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

Quienes mantienen una vida sexualmente activa mencionan estar usando algún método anticonceptivo. Del 11,6% del antes mencionado, un 9,3% utiliza preservativos y un 2,3% utiliza píldoras anticonceptivas. Estos datos dan cuenta que los jóvenes pese a no manejar cabalmente información y conocimiento respecto al tema, mantienen una vida sexual en forma seria y responsable, pues no solo conocen los métodos anticonceptivos si no que los están usando como protección principalmente del embarazo, lo que verifica una de las hipótesis planteadas a esta investigación. De acuerdo a lo mencionado por los jóvenes, los lazos afectivos son fundamentales para tener relaciones sexuales, puesto que culturalmente las relaciones premaritales, en su mayoría son realizadas dentro de un contexto de relación de pareja.

En la localidad de Pirque queda de manifiesto que el porcentaje de los jóvenes que han iniciado su vida sexual es relativamente alto, considerando la edad de inicio, puesto que, se encuentran en un proceso de desarrollo tanto físico, como emocional, el cual puede ser abruptamente cortado, asumiendo responsabilidades propias de los adultos, como el ser padres.

## VIII.9 OPINIÓN SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD DE LOS JOVENES ESCOLARES DE LA COMUNA DE PIRQUE

**Cuadro N° 34**

### INFORMACIÓN QUE ENTREGA EL COLEGIO RESPECTO A LA SEXUALIDAD

**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos mala	16	18,6	18,6	18,6
regular	48	55,8	55,8	74,4
buena	22	25,6	25,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

El 55,8% de los jóvenes escolares de Pirque consideran regular la información que entrega el colegio respecto al tema de sexualidad y con un 25,6% la considera buena ésta información. Puesto que dicen haber tenido algún tipo de educación sexual, pero que ésta consistió fundamentalmente en charlas esporádicas y sin un programa sistemático. Los temas en dichas charlas fijaron en torno a la biología de la reproducción, sin abordar los temas que para los jóvenes son de mayor relevancia, como por ejemplo relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual. Vale decir de acuerdo a la opinión de los jóvenes los colegios, como instituciones no estarían abordando en forma integral ésta área.

### Cuadro N°35

## INFORMACIÓN QUE ENTREGA LA FAMILIA RESPECTO A LA SEXUALIDAD

2003

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos mala	5	5,8	5,8	5,8
regular	48	55,8	55,8	61,6
buena	33	38,4	38,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

Así mismo un 55,8% consideran regular la información que entrega su familia y el 38,4% considera ésta información buena. Los jóvenes señalan que al interior de su hogar enfocan el tema de sexualidad desde un punto de vista fisiológica, es decir abordan temas puntuales como el embarazo adolescente, menstruación y la protección por medio de los métodos anticonceptivos.

### Cuadro N°36

#### IMPORTANCIA DEL MÉTODO ANTICONCEPTIVO

2003

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	2	2,3	2,3	2,3
si	84	97,7	97,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

Se observa el cuadro N° 36 el 97,7% de los jóvenes reconocen la importancia de usar métodos anticonceptivos para la relación sexual, solo un 2,3% no reconoce ésta importancia. Estos datos se relacionan con la realidad de la sexualidad en éstos jóvenes, ya que todos los que mantienen vida sexual activa están utilizando algún método anticonceptivo y se encuentran informados sobre la existencia de éstos y su uso.

**Cuadro N°37**  
**EDAD IMPORTANTE EN UNA RELACIÓN SEXUAL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	58	67,4	67,4	67,4
si	28	32,6	32,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

**Cuadro N°38**  
**CIRCUNSTANCIA IMPORTANTE EN LA RELACIÓN SEXUAL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ninguna	61	70,9	70,9	70,9
en el pololeo	19	22,1	22,1	93,0
andando	5	5,8	5,8	98,8
siendo amigos	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa

No obstante el 67,4% de los jóvenes no considera apropiado tener relaciones sexuales a su edad y un 32,6% señalo que es importante.

En general, la opinión de los jóvenes respecto a las relaciones sexuales a su edad es un tema que no poseen mayor relevancia para ellos porque según lo mencionado se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo, la cual conlleva prioridades que tienen relación con la educación, recreación, compartir con su grupo de pares, descubrir cosas nuevas que no necesariamente están vinculadas con éste tema.

El 70.9% señaló que ninguna circunstancia es importante la relación sexual, la cual éste porcentaje se asemeja con lo señalado anteriormente abordado y el 22,1% cree que es importante la relación sexual dentro de u contexto del "pololeo".

**Cuadro N°39**  
**IMPORTANCIA DEL AMOR EN LA RELACION SEXUAL**  
**2003**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	6	7,0	7,0	7,0
si	80	93,0	93,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Información Directa.

Evidentemente los jóvenes atribuyen sus valores, entendido como una condición de amor y no un contacto físico para dar inicio y mantener una vida sexual activa, lo que verifica una de las hipótesis planteadas en nuestra investigación.

Para los jóvenes tener relación sexual ésta estrechamente vincula al compromiso que esta basado en los sentimientos y exclusividad de pareja.

En el pasado, las relaciones sexuales eran consideradas legítimas sólo si se daban en el contexto de lo vínculo matrimonial. Hoy en día, un porcentaje de jóvenes y adultos declaran aceptar las relaciones premaritales.

Sin embargo, esa opción no está exenta de riesgos en lo que se refiere al establecimiento cié una relación de pareja plena y, en consecuencia, hay que abordar las relaciones premaritales dentro del conjunto de las decisiones de vida que el adolescente debe asumir.

También es importante que los jóvenes estén conscientes de los riesgos que entrañan las relaciones premaritales, de manera que puedan tomar una decisión informada al respecto. Como es señalado anteriormente, la adolescencia, como periodo, ésta marcada por los desafíos que implican el desarrollar una postura personal en distintos aspectos de la vida individual y comunitaria. Con respecto a la vida personal, y a la dinámica de búsqueda de pareja, es indudable que el tema de la sexualidad y sus formas de expresión constituyen un lema de interés común para la sociedad (Mónica Silva, 1994).

La sexualidad como fenómeno incluye lo biológico, pero además conlleva una dimensión psicológica y social. Como tal, la sexualidad es el núcleo central de la identidad de la persona, en el que se conjuga una amplia gama de valores, actitudes, roles y conductas. Ésta debe ser abordada por parte de la familia y del colegio de forma más integral.

## **CONCLUSIONES.**

### **EL ALCOHOL Y LAS DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

EL consumo de drogas y alcohol, generalmente comienza en épocas tempranas del individuo.

Ha quedado demostrado en este estudio que el inicio del consumo de drogas y alcohol comienza en la adolescencia y que en esta conducta de consumo inciden diversos factores, individuales, familiares y sociales.

La adolescencia como proceso en el cual se adquieren los valores, se conforma la personalidad, se escogen los gustos dentro del ambiente social que rodea al adolescente, es además, aquella etapa en que los actores socializadores como la familia, el grupo de pares, la escuela poseen una fuerte influencia en el desarrollo de éstos, como también los medios de comunicación que sin duda es un factor interesante en el momento de visualizar el nivel de información que manejan respecto a esta temática.

Se puede sostener que los jóvenes adquieren mayor información sobre el tema de drogas y alcohol a través de sus familias siendo vaga y superficial. Para ellos es de gran valor e importancia la información que sus familias, especialmente sus padres, les entregan, pues esta relacionada principalmente con la protección y prevención del consumo. Con el grupo de pares, los jóvenes intercambian conversaciones, experiencias sobre el tema, mas que con sus familias, sin embargo, valorizan mayormente la información que extraen desde esta última.

En general, los jóvenes conocen poco sobre las drogas y el alcohol en relación a sus causas efectos, consecuencias, etc. La droga más conocida es el alcohol seguido por el tabaco y luego, la marihuana, lo que verifica una de las hipótesis planteadas en el estudio. Sin duda tiene directa relación con el consumo de los jóvenes pues estas drogas son las más consumidas por ellos.

En este sentido los medios de comunicación juegan un rol importante en este aspecto, pues;

La forma como los medios de comunicación abordan el tema resulta gravitante la televisión puede, (y lo hace) comunicar al mismo tiempo a millones de jóvenes la aparición de una nueva droga, su forma de uso, sus efectos y otras características

Esto puede ser un aliciente adicional para quien desea experimentar cosas nuevas y podría ser tentado a demostrar su dominio del *nuevo y aparentemente peligroso producto*, por esta razón, los medios de comunicación deberían adoptar un rol en la prevención del consumo de drogas y alcohol y no un factor incidente, quizás, en el consumo.

Los factores que inciden en el consumo o no consumo de drogas, son múltiples y complejos, todos interrelacionados, la familia, el grupo de pares, el colegio, los medios de comunicación, incluso las características personales, el entorno social inciden a iniciarse o no a esta problemática que cada día es mayor y se presenta a menor edad.

El Quinto Estudio Nacional de drogas en población escolar (8vo básico a 4to medio) 2004 realizado por el CONACE, sostiene que, en términos generales, el consumo de drogas a nivel nacional se ha ido estabilizando. A escala nacional, un 12,9% de los jóvenes entre 8vo básico y cuarto medio consumen marihuana, un 2,3% consumen pasta base de cocaína y un 2,9% consumen cocaína. Las regiones con mayores índices de consumo son la II región, la región Metropolitana, la XI región y la VI región. En la región Metropolitana, un 14,4% de los jóvenes entre 8vo básico y 4to medio consumen marihuana, un 2,6% consumen pasta base de cocaína y un 4% cocaína (tasa de consumo durante el último año, 2004).

La situación en la comuna de Pirque de acuerdo a esta investigación, resulta preocupante, pues los datos de prevalencia muestran que un 25,6% de los jóvenes consumen drogas ilícitas, específicamente marihuana. Cabe señalar que no se detectó consumo de PBC y cocaína, un 26,7% de los jóvenes consume tabaco y alcohol, con una frecuencia de consumo mayoritariamente diaria para el consumo de marihuana y el tabaco; en forma diaria y semanal (fin de semana) para el alcohol. En lugares como plazas, canchas después de la jornada escolar y fiestas.

En la región metropolitana, *dados los números y la cantidad de consumo que existe hoy se puede afirmar que el alcoholismo juvenil alcanza niveles de epidemia*, afirma el psiquiatra Alejandro Fernández, del Instituto Médico del doctor. Schilkrut y especialista del área alcohol y drogas.

La última encuesta del CONACE 2004, respecto del consumo de alcohol, señala que el consumo de esta droga entre los jóvenes escolares en la región metropolitana ha aumentado en forma alarmante, un 40% consumen alcohol, con una frecuencia de consumo casi diaria, en algunos casos, dentro de las salas de clases, pero mayoritariamente luego de la jornada escolar en plazas.

Esta realidad no es ajena a la realidad de la comuna de Pirque aunque en menor grado para el alcohol, pues como se señaló, el consumo de esta droga representa un porcentaje menor.

Con respecto a la edad de inicio en el consumo, tanto para el estudio nacional desarrollado por el CONACE como para esta investigación es a los 12 años, la cual ha disminuido comparado con estudios anteriores.

### **¿Por qué consumen drogas y/o alcohol los jóvenes de la comuna de Pirque?**

La idea de que el consumo de drogas y alcohol tenía relación casi absoluta con problemas de tipo familiar, personal o social en quienes se iniciaban en el consumo, esta cambiando. Hoy los adolescentes, según los resultados de esta investigación, comienzan el consumo por curiosidad y continúan porque *es rico*, les divierte, les cambia la personalidad para atreverse a hacer cosas que, según ellos, sin el efecto de las drogas no harían, como *conquistar muchachas, compartir con los amigos, etc.*

Lo mismo ocurre en la comuna de Pirque, el 46,5% de los jóvenes, asocian el consumo de drogas con la diversión y recreación, con el objetivo de compartir con los amigos, socializar, pasarlo bien. Muy pocos casos asocian el consumo con problemáticas que puedan estar viviendo en cualquier ámbito de la etapa adolescente por la que transitan.

La familia para los jóvenes en dicha comuna, es el factor protector más importante en el consumo de drogas, representando un 84,1%, pues es en ella donde encuentran mayor seguridad, afecto y en quienes confían a la hora de enfrentar alguna problemática. La familia es la generadora de valores, es en esta donde se adquieren y se desarrollan las actitudes, creencias, valores, hábitos, estilos de vida y comportamientos que determinan el modo de enfrentarse a la vida y por lo tanto el modo de relacionarse con las drogas. La familia cumple un rol de mediadora social. Es en su seno donde el adolescente a través del aprendizaje se ve capacitado para vivir en sociedad y para afrontar de manera adecuada las nuevas situaciones que se le presenten.

Representando la familia el factor protector más importante para los jóvenes en el consumo de drogas y/o alcohol y de acuerdo a la información vista por otros estudios que concuerdan con este planteamiento, la falta de apoyo de ésta sería un importante elemento para explicar, quizás, el consumo.

En el ámbito de la prevención, dentro de los factores protectores del consumo de drogas y alcohol, estos son múltiples, ya hemos analizado la familia, sin embargo, un factor que cobre bastante relevancia es el ámbito escolar.

La escuela también representa un factor protector para los adolescentes, en función de que promueve el aprendizaje, la participación y la responsabilidad en los alumnos y entre los profesores y alumnos, con normas claras, democráticas y claramente compartidas y conocidas por todos promoviendo el respeto por la diversidad de pensamiento y generando un sentimiento de pertenencia hacia la escuela y de identidad entre los alumnos. De esta manera el grupo de pares pasa a ser un factor protector ya que los lazos de afectividad entre los adolescentes se potencia y así evitan en conjunto, situaciones que los lleven a probar o consumir drogas, alejándose del peligro.

La prevención escolar permite llegar a los jóvenes escolarizados, en la edad de máximo riesgo para el consumo, facilitándoles, de modo importante, el que se inicien en éste. Por esta razón, la prevención escolar se muestra como un campo privilegiado, aunque no suficiente, hay que implicar no sólo el resto de los elementos sociales, si no a todas las personas en riesgo, acudiendo a su contexto social o ámbito de consumo.

La problemática de la drogadicción, en general, tiene una clara relación con las tareas educativas. La educación como sistema no pretende otro objetivo que conseguir la libertad, la autonomía y el pleno derecho de los individuos. Por lo tanto las drogas constituyen un autentico problema educativo, pues se trata de sustancias que pueden limitar, retrasar e incluso impedir el pleno desarrollo de las personas como tales. Entonces, la educación, no sólo la escolar tiene aquí un profundo compromiso que asumir frente a la problemática.

El objetivo de la educación, es lograr el desarrollo integral y armónico de los alumnos, por lo cual, prevenir el consumo de cualquier droga que limite la libertad y el desarrollo integral del individuo, debe ser tarea prioritaria de la educación.

El Ministerio de Educación ha realizado un enorme esfuerzo por mejorar las formas de aprender y enseñar los contenidos de la educación, la gestión del sistema educativo, etc. Esta reforma educacional constituye una oportunidad para crear un clima propicio para realizar acciones integrales y efectivas de prevención.

Considerando, por lo tanto, el colegio como uno de los factores protectores más importantes para la prevención del consumo de drogas para los jóvenes en la comuna de Pirque, no se visualiza el esfuerzo realizado por esta instancia hacia la prevención, pues no se reconocen actividades o acciones dirigidas hacia ellos, en información, ampliar el conocimiento respecto al tema o entregarles las herramientas para que puedan enfrentarse a esta problemática.

Es fundamental, que el sistema educativo conozca las características personales de sus alumnos, de acuerdo a su etapa de vida, reconozca sus necesidades, observen cómo se relacionan con el grupo de pares, en qué ambiente familiar están construyendo su identidad, cómo se integran a su escuela y a la sociedad, de esta manera se tendrá una mejor capacidad de llegar a los jóvenes a través de las acciones preventivas que impulse el colegio. Es importante además, considerar la realidad del establecimiento educacional, reconociendo los factores de riesgo que pueden incidir en el consumo de drogas. Por último, intentar modificar los factores de riesgo, fortaleciendo las habilidades y las capacidades de sus alumnos para no iniciarse en el consumo.

En este caso, los docentes cumplen un rol importante, pues constituyen modelos de comportamiento y son formadores, la igual que la familia, de aspectos sustantivos de la personalidad de los jóvenes. A través del proceso de socialización que se da en el espacio educativo constituyen las bases y los aprendizajes necesarios para enfrentar el mundo cotidiano, por ende, los docentes, tienen una labor esencial en la formación de hábitos, valores y modelamiento de conducta, en especial, con respecto al consumo de drogas y alcohol.

Queda de manifiesto que los jóvenes en esta localidad necesitan instancias de autoconocimiento y desarrollo personal, conocer las características de su etapa de vida, desarrollar la identidad personal y la autoestima, desarrollar las habilidades sociales, como la comunicación, el liderazgo, la asertividad, la toma de decisión, etc. Para que así ellos tengan la suficiente capacidad para decidir por si solos respecto del consumo o no consumo de drogas y alcohol.

La complejidad de la temática de las drogas y el alcohol supone un esfuerzo por retomar los valores en la sociedad y más allá de nombrar cifras, buscar aquellos factores que pueden incidir en el consumo, se puede concluir que en la medida que todos los elementos sociales, familia, escuela, organizaciones sociales y comunitarias, y el mismo Gobierno, mantengan y eleven el grado de compromiso con este tema, estar sensibilizados, reconocer que el problema existe y diagnosticar su dimensión, todo esto, en conjunto, no sólo crear programas de prevención si no ejecutarlos con los alumnos y sus familias, de esta forma se amplia el nivel de información, de conocimiento y ya se estaría contando con las herramientas para decidir responsablemente sobre el consumo o no consumo de drogas y alcohol. Considerando especial atención desde temprana edad pues la edad de inicio es a los 12 años de edad, según esta investigación.

Es interesante observar, que aquellos factores protectores, pueden, en cierta medida, representar factores de riesgo en el consumo de drogas y alcohol, pues, como se planteó en un capítulo de esta investigación;

En la escuela se encuentran también factores de riesgo, como el fracaso escolar, bajo compromiso del alumno con su propia educación, asistencia a la escuela y un elemento muy importante, es el rechazo del grupo de pares en los primeros años de educación formal. En este sentido, aquellos adolescentes que tienen mayor riesgo de deserción escolar, son quienes están más vulnerables al consumo de drogas.

A su vez, la familia, en tanto exista al interior de ésta problemáticas de disfuncionalidad, padre o madre ausente y principalmente, antecedentes de consumo de drogas y/o alcohol por parte de algún o algunos familiares, pueden influir que el adolescente se inicie en el consumo.

Sin embargo, el principal factor de riesgo que arrojó este estudio, es la presencia de grupo de pares consumidores de drogas y/o alcohol, pues tiene relación con el entorno social en el cual el joven se está desarrollando, perteneciendo y compartiendo una misma etapa de vida lo cual, por curiosidad, al comienzo, los inicia en el consumo.

Esto, confirma la necesidad de abordar esta temática en forma completa y amplia, no tratando solamente de fortalecer al joven individualmente, si no de crear entornos preventivos abarcando ala familia, amigos, escuela y la sociedad en su conjunto.

Otro aspecto interesante de abordar en este estudio es la opinión versus práctica de los jóvenes rurales en el consumo de drogas y alcohol. Para ellos, el consumo de drogas y/o alcohol, es malo y dañino para ellos afectando su desarrollo y vinculándolo con problemas físicos o familiares, perjudicando las relaciones con sus padres y alejamiento de sus familias.

Los jóvenes en la comuna de Pirque, el consumo de drogas lo visualizan como problema, que los perjudica en forma individual, en muy pocos casos lo ven como una problemática social. Sin embargo, pese a esta visión de los jóvenes en esta localidad, resulta contractual, al momento de observar el nivel de consumo que existe en la comuna (24%) pues se considera alto, es decir, los jóvenes saben que el consumo de drogas y/o alcohol es perjudicial, en cualquier ámbito de sus vidas, pero aun así, consumen ¿por qué?. Para ellos es una forma distinta de diversión, de socializar, de compartir, pero ahí está el peligro, cuando no se dan cuenta que están sumergidos en un problema que es difícil, luego de salir.

Por eso cuan importante es la información, el conocimiento, los valores, la autoestima, etc, para decidir con responsabilidad y perjudicar sus vidas a futuro.

## **LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNA DE PIRQUE.**

Estudios realizados en Chile como por ejemplo del Instituto Nacional de la Juventud 2004, reflejan con bastante claridad la ignorancia de los adolescentes sobre el tema de la sexualidad y que no reciben una educación sexual que les permita enfrentar la vida sexual de manera adecuada.

De acuerdo a estos datos los jóvenes rurales localizados en la comuna de Pirque, no se encuentran enajenados sobre esta situación, por tanto su nivel de conocimiento acerca del tema, es calificado por estos como mas o menos, correspondiendo el porcentaje al 52,3%.

Los resultados demuestran también que tanto sus progenitores como sus profesores no cumplen satisfactoriamente el rol de educadores en este plano.

Los temas tratados sobre la anatomía y la fisiología de la reproducción aparecen como el más abordados en las clases de biología o en horas de consejo de curso, resulta sorprendente el nivel de conocimiento de los jóvenes que identifican sólo el aparato genital masculino, muy pocos jóvenes poseen conocimientos indispensables sobre el tema de la sexualidad, sin embargo, adquieren en general conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, temas de menstruación y una escasa información acerca de las enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas.

El nivel de conocimiento de los jóvenes escolares de la localidad de Pirque, nos permite albergar dudas acerca de la pertinencia de la enseñanza impartida, ya que es posible que se enseña mucho sobre asuntos biológicos y fisiológicos y muy poco sobre asuntos prácticos.

Las temáticas morales y éticas vinculadas a la sexualidad, y temas como el deseo y el placer son pocos abordados en las *clases de educación sexual*. Esta situación es importante de considerar a nivel local y nacional en relación a las políticas o programas, dando que la vida sexual son causas y consecuencias de orden moral y requiere que las personas opten por otro curso de acción, lo que está determinado por valores y normas, ya sean personales, religiosas o sociales.

Desde una mirada cultural hacia el ámbito biológico, a lo físico y especialmente el contacto genital describe este concepto de sexualidad la revista mujer, salud y sexualidad, año 2000:

La sexualidad, en el concepto popular, se asocia con palabras como pene, vulva, penetración, coito, embarazo, además de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, masturbación, menstruación, entre otras.

Silva, (1994) se refiere al concepto de sexualidad desde un plano mas global para informar y dar a conocer el tema a los jóvenes, señalando que la sexualidad como fenómeno incluye lo biológico, pero además conlleva una dimensión psicológica (afectiva) y social, como tal, la sexualidad es núcleo central de la identidad personal, en el que conjuga una amplia gama de valores, actitudes, roles y conductas. La sexualidad madura se caracteriza por una interacción armónica entre la dimensión física o biológica de la sexualidad y la dimensión afectiva.

La generalidad de los jóvenes escolares posee escaso conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS), siendo el Sida una de las más conocidas, mucho de estos piensa que estas enfermedades se tratan de eventualidades que pueden ocurrirles a los demás pero no a ellos.

En este estudio queda demostrado que más del 79,1% de los jóvenes encuestados conoce el Sida, sin embargo aquellos jóvenes que han iniciado su vida sexual señalaron no tomar mayor precaución sobre las enfermedades de transmisión sexual, ya que cuentan con una pareja estable o porque tienen relaciones sexuales sólo con personas conocidas, por tanto en su mayoría usan el condón y la píldora para prevenir el embarazo adolescente.

En general los jóvenes rurales adquieren información sobre el embarazo adolescente, ya sea por medio de alguna compañera(o), o algunas amigas(os), o por un familiar.

Ciertas investigaciones señalan que el embarazo en la adolescente es generalmente considerado de alto riesgo, porque ella no ha terminado su desarrollo físico y psicológico. Por otra parte, su hijo es también de alto riesgo, biomédico y psicosocial.

La autoestima y sentimientos de rechazos por el grupo se asocian a una mayor probabilidad de embarazo no deseado.

El tema sobre el conocimiento del embarazo adolescente rurales se encuentra en estrecha relación con antecedentes arrojado en nuestro país, ya que nos encontramos en una etapa de *transición demográfica*, siendo la más baja en América Latina y el Caribe, hay cerca de cuarenta mil embarazos anuales en adolescentes. La mayor parte de estos embarazos no deseados, ocurren fuera del matrimonio y perturban el proyecto de vida de las mujeres adolescentes..

Coincidiendo con los resultados de otros estudios, el tipo de anticonceptivos que más identifican y conocen los jóvenes rurales es en particular, el condón y la píldora, correspondiendo al 31,4%.

El condón y la píldora es uno de los métodos anticonceptivos más empleados y conocidos por los jóvenes entre las edades de los 15 y 19 años.

El conocimiento acerca de la sexualidad que los jóvenes rurales adquieren es poco claro en relación a su concepto como tal y sus aspectos. No obstante se encuentran más preocupados por el control de la natalidad y el uso de preservativos.

En consecuencia de esta situación es necesario que el Estado regule un rol más decisivo en la formación sexual y afectiva donde parta desde una educación sin reservas ni prejuicios.

En el año 1996 se impuso en muchos colegios o liceos las JOCAS las cuales eran Jornadas sobre conversaciones en Afectividad y Sexualidad, estas fueron poco a poco desatando fuerte críticas de sectores sociales y religiosos, especialmente por su carácter instrumental y no valórico, quiere decir muchos por ejemplo decían en ese tiempo que buscaban enseñar a los jóvenes cómo usar preservativos y evitar el embarazo precoz en los adolescentes.

Las JOCAS abordaban la problemática sexual, entre una información y orientación, y establecer conductas responsables de los alumnos. Sin embargo las JOCAS decayeron debido que en el corto y mediano plazo los equipos a cargo no contaron con la legitimidad institucional de gestión, quedando el tema en manos de un profesor(a).

Quizás otra dificultad que originó que las JOCAS se acabaran, es que ellas estaban programadas en horarios escolares, en donde no fue posible tener la presencia de padres.

El colegio no es solo el medio en que los jóvenes puedan adquirir información acerca del tema, si no como base debe la familia tener un rol más proactivo, la cual en conjunto con los establecimientos educacionales deben entregar valores en torno a la constitución de la familia, del matrimonio y de la pareja estable, y no solo de aspectos anatómicos.

La situación en que se encuentran los jóvenes de la localidad de Pirque en relación a la forma como se les está educando en el tema de sexualidad, no es tan solo una problemática a nivel local de parte de los establecimientos educacionales, sino que va a como se está abordando el tema a nivel Nacional; por tanto es necesario que el Ministerio de Educación implemente programas que respondan a las necesidades esenciales de comunicación y formación sobre sexualidad y afectividad de los jóvenes del país, incentivando a los padres, profesores, especialistas del tema y autoridades para alertar y enfrentar dicho tema.

Al iniciar este estudio se planteó la hipótesis que los jóvenes rurales adquirirían mayor información sobre el tema de sexualidad por medio de su grupo de pares. Sin embargo, la familia adquiere una mayor fuente de información para ellos correspondiendo el 32,6%, obteniendo un mayor porcentaje en los resultados de la investigación. A pesar de ser la familia una de las principales instancias de información acerca del tema de sexualidad, sobre pasando por un estrecho porcentaje al grupo de pares 31,4%, sin embargo para los jóvenes escolares con quien conversan mas acerca del tema es con su grupo de pares siendo un porcentaje de un 48,8%, permitiéndoles con este crear una mejor instancia de conversación sobre este tema, ya que existe mayor confianza y comunicación entre ellos, debido a su etapa de vida, compartiendo intereses y experiencias.

Esta buena comunicación se origina producto de a una fuerte inhibición al abordar la sexualidad al interior de las familias de los jóvenes, puesto que se habla muy poco de ella o bien se habla en caso de que el joven tomara la iniciativa de preguntar.

El estudio permite constatar que los jóvenes rurales viven en general en un mundo de inhibiciones respecto a la sexualidad y en donde éste tema, para la gran mayoría, se habla solamente con amigos. Sin embargo con las amistades no es mucho lo que se habla de sexualidad, puesto que existen otros temas que se abordan como por ejemplo en primer lugar el estudio y la recreación como segunda instancia, siendo más frecuentes en las conversaciones.

Los hijos perciben rápidamente las limitaciones de está información, que les dan sus padres y la incomodidad de los padres frente al tema y ocurren a fuentes de información como sus amigos, compañeros, medios de comunicación, etc., buscando respuestas a sus legítimas inquietudes.

Para que haya una confianza entre los padres e hijos en la educación sexuales, es necesario que se cree una buena comunicación abierta, sin evitar estos temas cuando ellos los preguntan, significando para estos jóvenes escolares ver a sus padres mas cerca y confiables.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, es de necesidad que los padres deben asumir la orientación de la sexualidad de sus hijos, la cual debe ser clara y transparente, para que éstos vivan una plena y sana sexualidad, y no desligarse del contexto de la intimidad de pareja humana

Esta situación se relaciona y tiene coherencia con lo señalado por el Instituto Nacional de la Juventud en su IV Encuesta Nacional de Juventud 2004, refleja que el 50% de los jóvenes encuestados conversan más de sexualidad con sus amigos y en menor porcentaje con sus familias. Siendo está información muy especifica abordando temas de la menstruación y el embarazo limitando la información que le entregan a sus hijos, recurriendo ellos a otras fuentes como su grupo de pares y medio de comunicación.

Lo que se asemeja a la realidad nacional que los jóvenes viven actualmente.

La buena comunicación con los padres se asocia con una menor probabilidad de ocurrencia de actividad sexual premarital en los adolescentes. Si existe una comunicación abierta, los adolescentes estarán más receptivos a compartir sus inquietudes con sus padres y los padres podrán ofrecer su punto de vista sobre la base de sus propias experiencias.

Es necesario que la comunicación entre padres y jóvenes se cree un ambiente de apertura, acogida, donde todo se conversa educando con voluntad y a la vez educando los valores ligados a la sexualidad.

Los escolares rurales de Pirque han recibido poca información acerca de la educación sexual en sus establecimientos educacionales, calificándola de dudosa utilidad correspondiendo al 9,3%. En la familia se habla más de sexualidad que en el colegio, pero de las veces que se habla se da poco fluida en la mayoría de los casos, vale decir, cuando surge un problema o el adolescente formula una pregunta, es la madre la principal agente educador.

La escuela no está respondiendo a las necesidades de educación sexual para los jóvenes en la comuna de Pirque, siendo la última instancia tanto de información y conocimiento para los jóvenes cuyas conductas en esta materia cambian de una forma más rápida que lo que lo hace el sistema escolar, situación que a nivel nacional, igualmente esta sucediendo, por lo tanto, se necesita de manera urgente una política y acción programática en esta materia.

Vale decir, que los colegios, como instituciones, no estarían abordando en forma integral esta tarea formal de educación sexual en los jóvenes.

Es importante que los profesores de Pirque se informen y aprendan sobre sexualidad, puesto que el objetivo de la educación es carente, ya que solo apunta al cuidado del embarazo adolescente y de protegerse de las enfermedades de transmisión sexual como es el sida.

Es fundamental por tanto que los padres de los jóvenes rurales se informen sobre la forma en que la escuela está trabajando la educación sexualidad de sus hijos, Así se complementaria la formación de éstos en el hogar y la escuela.

En la actualidad, se ha dado que en América Latina y en Chile, han cambiado las pautas de conductas relativas a la vida sexual de los adolescentes, cambio que determinaría un incremento en las relaciones sexuales de los jóvenes, cambio que determinaría un aumento en las relaciones premaritales.

Las relaciones sexuales en el pasado eran consideradas legítimas solo si se daban en el contexto matrimonial.

Junto con esto, se evidencia una falta de educación sexual afectivo, ya que cerca de la mayoría de los jóvenes considera regular la información que recibe de su familia y colegio, cuyos resultados quedan demostrados y sustentados en nuestro a análisis.

Los últimos sondeos revelan transformaciones profundas en la sexualidad de los adolescentes Chilenos los cuales adelantaron en más de un año el inicio de su vida sexual, de los 17 en promedio a los 15 edad de inicio sexual, los cuales tienden a preocuparse del uso de métodos anticonceptivos y desconocen a sus familias y principalmente a sus colegios en su educación sexual.

De acuerdo a estas estadísticas sobre la edad de inicio sexual de los jóvenes de nuestro país se encuentran directamente relacionadas con los resultados arrojados de está comuna rural en estudio. Por lo general, los muchachos inician su vida sexual antes que las muchachas, ya sea con amigas o pololas. Las muchachas en comparación con los muchachos se inician más tardíamente, principalmente con jóvenes con los cuales mantienen una relación de pololeo.

En términos de género, parece muy fuerte la influencia de las tradiciones sobre la mayoría de las mujeres adolescentes, que reprimen más la sexualidad y la viven muchas veces sintiéndose culpables al respecto. El salir con alguien, el de andar y con mayor razón el de pololear se manifiesta una mayor dependencia de la mujer, que la del hombre en esta etapa de la adolescencia.

La necesidad psicológica de la dependencia que se manifiesta a esta edad y que es más notoria en la mujer, se confunde con la idea de que el estar pololeando necesariamente implica atender al otro, tenerlo grato y a gusto.

El pololeo para los jóvenes es una forma de compromiso donde ponen sus esperanzas en el otro y esperan recíprocamente respecto al cuidado y la confianza mutua, en donde la relación que se da entre los jóvenes involucrados en estos vínculos afectivos implica un conocerse recíprocamente.

En los jóvenes rurales se destaca que aún, no manejando suficiente información y conocimiento acerca del tema de la sexualidad, se destaca que actúan con responsabilidad y precaución al obtener conocimiento y uso de algún método anticonceptivo en sus relaciones sexuales con sus parejas.

El método anticonceptivo que más emplean y conocen los jóvenes escolares rurales es el preservativo (Condón) 9,3%, considerándolo como principal protección ante el embarazo, y como segundo método de empleo 2,3% es la píldora (Pastillas), la cual cumple similares funciones de protección. Estos datos confirman nuestra hipótesis planteada en el estudio señalando que el método que más conocen y usan los jóvenes es el preservativo.

Datos estadísticos del 9,3% que corresponden al preservativo (condón) son corroborados con las cifras señaladas anteriormente, en donde queda demostrado en el estudio del Instituto Nacional de la Juventud año 2004 que entre los 15 y 19 años el método anticonceptivo más empleado por los jóvenes es el Condón y en segunda instancia la píldora.

En el enfoque de la sexualidad predominan en los jóvenes rurales elementos románticos y afectivos los cuales son fundamentales para tener relaciones sexuales sobre todo en las muchachas que tiene que ver con el compromiso.

Ciertos estudios revelan que la mayoría de los jóvenes tienden a conllevar las relaciones sexuales sólo por sexo o en forma instintiva. Sin embargo, los jóvenes involucran sentimientos, emociones y lazos afectivos

Para los jóvenes rurales el pololeo y el andar es importante, porque permite ir formando los cimientos de ese edificio que es la pareja.

Hoy en día, los adolescentes en general aceptan las relaciones premaritales, sin embargo esta opinión no está exenta de riesgos de tan solo enfocarse en prevenir el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, informar acerca de la menstruación si no que además darles a conocer el concepto y la amplitud que implica el tema de la sexualidad, en consecuencia, es necesario el de ser abordados éstos temas dentro de un contexto de las propias decisiones de vida que el joven asume, para que por medio de esa información dada y abstraída puedan tomar una decisión indicada al respecto.

La temprana iniciación en la actividad sexual a los 15 años en el 20% de los varones y el 6,2% en las mujeres no puede pasar inadvertida *para la familia ni la escuela*.

En general los escolares de Pirque, consideran de parte de sus colegios y familia, que la información que les entregan sobre la educación sexual es regular, siendo en ambas categorías el porcentaje de un 55,8%.

Los jóvenes señalan que los temas más tratados en las clases son acerca de la reproducción humana, el embarazo y el parto. Estos temas sin embargo apuntan a una orientación más bien biológica.

Le sigue en segundo lugar el tema de las enfermedades de transmisión sexual, lo que podría explicarse dada la extensión de estas enfermedades, como es el sida en el mundo de hoy y la importancia que han ido adquiriendo en la conciencia pública y como tercer tema, por orden de importancia son los métodos anticonceptivos.

Los temas abordados por sus padres, dependen de su género; Por lo general, se habla más con la madre que con el padre, especialmente en lo que se refiere al embarazo.

En los temas de menstruación y del embarazo, que se refiere a procesos biológicos que conciernen más directamente a la mujer, nos da entender que las jóvenes reciben más información de su madre en relación a este tema.

Al parecer los jóvenes rurales carecen de algunos temas importantes, pero ignoran otros igualmente significativos.

En efecto, el 79,1% de los escolares entrevistados, identifica alguna enfermedad de transmisión sexual como el sida, y el 16,3% conoce el condón como método para prevenir el embarazo y que puede utilizarse solo una vez; pero su conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual es en cambio muy bajo, así entre otros temas.

La regular información y comunicación que los jóvenes escolares de Pirque poseen con sus profesores, se debe a que ven a estos muy ajeno, en relación a la comunicación íntima acerca del tema, para evitar que se divulgue la confidencia y quizás a ser criticados.

Es necesario que estos temas, en los establecimientos educacionales de Pirque, se conversen en lenguaje de amigos. Necesitando los escolares que los temas acerca de la sexualidad se hablen con flexibilidad, sin rigidez, con una adecuada información y orientación.

En tal sentido, la educación sexual impartida a los jóvenes, no está abordando integralmente esta área, pues se hacen evidentes graves carencias en el sistema escolar, no solo se presenta a nivel local, si no además a nivel nacional, en relación a como abordar adecuadamente las necesidades de comunicación y afectividad de los jóvenes.

Se evidencia la necesidad de un contacto más cálido entre docentes y alumnos, para lo cual se requiere en los establecimientos educacionales de la comuna de Pirque un curso o talleres llamado “sexualidad”, el cual deberá ser impartido por un profesor preparado en lo técnico y psicológico, que se dedique al asunto; o a un especialista en el tema, como por ejemplo, una matrona que de charlas a los jóvenes por lo menos una vez por semana, con esta segunda alternativa se podría crear redes de apoyo en conjunto con la corporación de educación municipal, servicios de salud pública y los establecimientos educacionales, con el objetivo de que los servicios de salud como consultorios, logren implementar programas especiales para los escolares, atendiendo temas acerca de la sexualidad, reproducción y atención psicológica.

Con el fin de que los jóvenes se sientan escuchados a sus inquietudes, sin sentirse inhibidos frente al hecho, de sus consultan sobre ciertos temas respecto a la sexualidad.

Los temas acerca de la sexualidad, del todo no solo se solucionarían en clases de educación sexual en los colegios, si no que es importante que la familia se incorpore, y en conjunto se cree una buena comunicación que de confianza a sus hijos, y alumnos para hablar sobre estos temas.

La educación sexual, en la familia es importante durante todo el desarrollo de sus hijos, esto influye en la entrega de información confiable y veraz con respecto a la sexualidad, el cuerpo, y la reproducción, entre otras cosas, pero también requiere de un proceso formativo para que los jóvenes aprendan de su propio cuerpo, a respetarse así mismo y a los otros, a dar y recibir afecto, a ser responsables y comprometerse.

Esto tiene el propósito de favorecer su desarrollo integral como personas, potenciando los conocimientos, actitudes, valores y habilidades en los jóvenes que les permitan desarrollar conductas y estilos de vida, en donde la sexualidad, será vivenciado como dimensión fundamental del ser humano y asuma su responsabilidad.

Respecto a los métodos anticonceptivos, se observo que el 97,7% de los jóvenes cree que es necesario el uso de estos en una relación sexual, siendo confirmada en una de la hipótesis inicial.

Las razones de su importancia confirman el conocimiento y uso de estos métodos anticonceptivos, siendo identificados en primer lugar el condón y en segundo lugar la píldora.

En lo referido anteriormente, la sexualidad no sólo debe abordar temas como preservativos, el sida y el embarazo; si no incorporar otros aspectos fundamentales en la enseñanza de los escolares, a nivel familiar y educacional, como es el tema afectivo y emocional.

Es necesario considerar que los adolescentes rurales que han iniciado su vida sexual representan el 23,3%. No obstante la mayoría de los jóvenes que han iniciado y no, su vida sexual corresponden al 67,4%, consideran que a su edad no es importante la relación sexual, atribuyendo como prioridad sus estudios y recreación.

Señalado anteriormente, cerca de un 70,9% de los jóvenes cree que en ninguna circunstancia es importante la relación sexual. Tan solo el 22,1% atribuye al pololeo como instancia importante en una relación sexual.

Las relaciones sexuales para los escolares rurales son gratificantes cuando se dan con una persona a la cual existen vínculos afectivos y les brinda *estabilidad*.

Esta situación hace confirmar una de la hipótesis inicial, en donde estos jóvenes escolares atribuyen sus valores en su vida sexual tomada desde una perspectiva del amor, sentimientos y emociones.

Los principios morales o éticos de la sociedad son producto de un juicio racional maduro. Sin embargo frente a esos juicios llamados valores, el planteamiento de cada persona depende de su nivel de desarrollo.

La sexualidad no es la expresión puramente genital del sexo biológico, si no que es el don de sí que permite expresar el amor.

En relación al tema de los valores destacamos el amor y la fecundidad, que son por tanto, significados y valores de la sexualidad que se incluyen y reclaman y no pueden, en consecuencia, ser considerados ni alternativos ni opuestos, esto desde una mirada religiosa, como se explico en el marco teórico.

A los jóvenes, es necesario darles la oportunidad de decidir frente a sí mismo, estimulando a tener como referente a otros, el cual es un paso importante para apoyarlo en la adquisición de valores y en la orientación de sus afectos respecto a la sexualidad. Por lo que es posible apoyar al joven en su proceso de internalización de los valores que subyacen a la expresión genital del amor, compromiso, y apertura a la vida.

Relacionado a lo anterior, es importante que a los jóvenes escolares de la localidad se les informe que el acto sexual no es sólo un pasa tiempo, sino es un acto de amor, por lo cual estos lo valoran.

Más allá de la complejidad de la interpretación de las cifras arrojadas en nuestra investigación, lo claro es constatar primero que es de necesidad que el sector de educación a nivel Nacional opere profundas transformaciones en la manera de entender la afectividad y sexualidad. Esto afecta, de un modo u otro, a otras generaciones y a los diversos estratos socio-culturales.

Urge, entonces, la necesidad de una educación en el contexto biológico, antropológico y socio-cultural donde se da el desarrollo afectivo y sexual de cada una de las personas.

Por consiguiente es sano advertir que no es sólo la escuela la que está en déficit, sino la sociedad en su conjunto que se ve desafiada a plantearse el tema. Además es necesario que los jóvenes de Chile puedan acceder a exigir sus derechos sexuales, del poder informarse y ser informados de estos derechos, de los cuales muchos jóvenes lo desconocen, algunos de estos son:

- Derecho a disfrutar de las relaciones sexuales, sin temor al embarazo y/o contraer una enfermedad transmitida en la relación sexual.
- Derecho a tener información y acceso a los métodos anticonceptivo.
- Derecho de decidir cuando y cuantos hijos tener, entre otros.

## **EL APORTE DEL TRABAJADOR SOCIAL INSERTO EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN.**

A través de la investigación se pudo describir e identificar la Representación social de los jóvenes escolares de Pirque, respecto a los temas sociales emergentes como son las drogas lícitas e ilícitas y la sexualidad.

Con esto surge la necesidad de abordar e intervenir estos temas de los cuales están generando intereses, no tan solo los jóvenes en estudio, si no de todos los jóvenes de nuestro país.

El aporte real en término de intervención del Trabajador Social se encuentra centrado en la práctica, realizada desde la perspectiva del área de educación. Ello tendiente a la resolución de los intereses de los escolares, mediante el poder de decisión de los propios sujetos involucrados, con la finalidad de potenciar los procesos de superación a sus problemáticas.

En base a la resolución de sus problemáticas es de necesidad que exista un espacio profesional en el área de educación, en el sentido de prestar servicio, tendiente a aportar en la superación y orientación a las necesidades e intereses de los propios sujetos, como también por parte de las mismas instituciones de las políticas sociales.

El trabajador social al insertarse en el área de educación, permitirá investigar la realidad social, con el objetivo de abordar problemáticas y temáticas sociales de los propios escolares, así mismo de su entorno familiar y social.

Podrá generar y ejecutar programas, proyectos o actividades enfocadas tanto a las necesidades e intereses de los escolares, como así de su entorno familiar y social, los cuales serán ejecutados por medio de recursos proporcionados por la institución y/o otros aportes.

El Trabajador Social podrá intervenir de mediador entre los sujetos y su familia con el objetivo de detectar e identificar los intereses, necesidades, tanto del alumno como de su familia con el fin de aportar en lo social al desarrollo y crecimiento del escolar más allá de lo educacional, desarrollando sus capacidades y las de sus familias para superar y/o resolver sus problemáticas, orientando y educando especialmente a los apoderados en poder transmitir la importancia de la educación en todo ámbito ya sea pedagógico, social, etc. Como por ejemplo el abordar estos temas de gran relevancia, importancia e interés para los jóvenes como es el tema de las drogas y la sexualidad, ya que al ampliar sus conocimientos frente a estos temas les permitirá actuar con responsabilidad al momento de iniciar su vida sexual o consumir alguna droga.

Al encontrarse inserto el Trabajador Social en el área de educación podrá prestar su servicio y trabajar en conjunto con los docentes de los establecimientos educacionales, interviniendo en aspectos sociales del alumno más allá de lo educacional en función de un buen rendimiento, indagar en las problemáticas en la dinámica familiar de estos niños y jóvenes e identificar sus intereses y necesidades.

Por medio de un trabajo constante en la intervención de casos, de grupo y entorno social, el trabajador social podrá generar vinculas con variadas redes sociales existentes tanto de la localidad como fuera de ella, estableciendo relaciones con diversos profesionales del área de social, salud, educación, entre otros, con la finalidad de resolver y/o modificar las problemáticas existentes de los escolares.

Diversas instituciones se han dedicado al tema de las drogas y la sexualidad en los jóvenes en función de informar y prevenir en este aspecto.

Los resultados de la investigación nos llevan a concluir la relevancia del quehacer profesional en estos campos desde una perspectiva integral y vinculada con la educación que se entrega desde el colegio, además de una intervención interdisciplinaria incorporando los elementos propios del Trabajo Social con el objetivo de abordar estas temáticas de profundo interés para los adolescentes dada la etapa de vida que están viviendo.

La experiencia desarrollada en la comuna de Pirque, principalmente en el campo de la educación, nos lleva a determinar que el objetivo de ésta dice relación con el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y sus familias, sin embargo, se considera relevante la presencia del Trabajo Social en este ámbito para cumplir con este objetivo de manera más integral apuntando hacia la acción social.

En la comuna abordada en esta investigación, el trabajo social no se encuentra presente directamente. Por las problemáticas existentes en los establecimientos educacionales y que tienen que ver con los educandos, como el consumo de drogas, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, entre otros, problemáticas sociales que han ido en aumento en la comuna, es relevante la existencia de nuestro quehacer profesional, para hacer más integral el abordaje de estas temáticas aportando los elementos sociales propios de nuestro quehacer profesional.

En la actualidad, se está abriendo una instancia importante para el Trabajador Social que es precisamente la Educación en función de aportes significativos desde una mirada social.

Algunas funciones que el Trabajador Social puede realizar en esta área se relacionan con, implementar y ejecutar en el ámbito escolar y familiar un rol educativo para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos ya que sólo se considera una educación formal o meramente pedagógica en los jóvenes, otorgándoles mayor importancia al rendimiento escolar, sin considerar, quizás, lo que sucede en la dinámica familiar de ellos.

Es en esta problemática donde el Trabajador Social posee una gran labor que apunte a una educación integral a los alumnos donde se incorpore a los docentes, alumnos y sus familias.

Además, es fundamental, crear, promover y ejecutar programas y proyectos de ocupación de tiempo libre que tiendan a responder con las necesidades e inquietudes de los alumnos. La elaboración de diagnósticos participativos, que visualicen las necesidades de éstos y a su vez, incorporar los temas desarrollados en esta investigación, incorporando a la familia en estas actividades y trabajar en conjunto con sus hijos involucrándose en su crecimiento y desarrollo, con el fin de apoyarlos en la potencialidad de sus habilidades personales, vocacionales y ampliar el nivel de conocimiento e información tanto de la familia como del alumno en temáticas tan importantes como por ejemplo el consumo de drogas, en términos de prevención, y la sexualidad. También el quehacer profesional cumple una función de informar, educar y entregar las herramientas para que los jóvenes se encuentran más preparados para enfrentar estos temas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A y Walters, R (1965). **Aprendizaje Social y Personalidad.** Editorial Alianza Universitaria, Madrid España.
- Barragán, Fernando (1999) **La educación sexual, guía teórica y Practica,** editorial universitaria, Madrid, España.
- Billy, J y Urdy,R (1985): “La Influencia en los Adolescentes de la Sexualidad”. *Bahavios*, 20(77), 21-32.
- CONACE; (2000), **Política Nacional del Consumo de Drogas,** Santiago, Chile
- CONACE; (2002), **Contenidos de prevención del consumo de drogas,** Santiago, Chile
- Diccionario de la lengua Española, (1980), Aristos, Barcelona, España, editorial Ramón Sopena S.A
- Dreyer (1982): **Sexualidad y adolescencia.** En Guías sobre el Desarrollo Psicológico, Editado por B. Wolman, USA.
- Earle, J y Perricone, P (1986): **Las relaciones Premaritales.** Editorial Alcan. Paris.

- Garbarino, J (1985): **Adolescencia desde una perspectiva de las relaciones sexuales**, Colombia, Ohio, USA.
- Gómez, Echenique, Sergio; (2002); **La nueva ruralidad ¿Qué tan nueva?**, editorial LOM, Santiago, Chile.
- Hernández, Roberto; Fernández, (1991): **Metodología de la Investigación**, Editorial Interamericana, México
- Hers, R y J, Reimer, D. Paolito (1984): **El Crecimiento Moral en la Adolescencia** .Narcea, S.A. Ediciones, España.
- Instituto Nacional de la Juventud (2002): **Salud joven y sexualidad juvenil**, primera edición, Santiago de Chile.
- Moscovicci, S (1984): **El fenómeno de la Representación Social**, editorial Universitaria, Paris Francia.
- Moscovicci, S (1988): Notas de **Descripción sobre la representación social**, Europa “psicología Social.
- Papalia, D. y Wendtkos, S (1987) **Psicología General**. México, Mc Graw hill
- Rholberg, L (1984): **La Educación Sexual**. Ediciones la palabra S.A Madrid.

- Romo, W (1998): **Las relaciones Premaritales**, un Desafío Teológico pastoral y Renovado, Teología y Vida. Documento Fotocopiado Univ. Raúl Silva Henríquez.
- Rossetti Gallardo, Josefina (1997) Sexualidad adolescente, un desafío para La sociedad chilena Editorial Rossetti consultores, Santiago de Chile.
- Santelices Lucia, Astrosa Mónica (1994) **Educación Sexual**, 1ª Edición, Editorial San Pablo, Santiago de Chile.
- Silva, Mónica (1994a): **Sexualidad y Adolescencia**, 1994b: **Relaciones Sexuales en la Adolescencia**, Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Thornburg, H (1982): **Desarrollo en el Adolescente**. Monterrey, California, USA.
- Wagner, C (1980): **Adolescencia y Sexualidad. Como Entender al Adolescente**, Editado por Adams, J. Allyn y Bacón. Boston, USA.

## Documentos Escritos:

- Caputo, Luis; (2000), **El resplandor de la transición juvenil, exclusiones y respuestas**, fotocopia anillada.
- Conferencia Episcopal (1998) Fotocopia anillada Universidad Católica De Chile. Santiago
- Corporación De Educación y Salud Pirque (2003) Diagnostico Comunal, Pirque
- El Mercurio (2004) Educación sexual en los jóvenes; el Mercurio; 4 de julio de 2004; Santiago, Chile
- FNUAP (1997) **La Salud en las Américas**, vol 1, 1998, fotocopia anillada.
- Freud Simund, **El Psicoanálisis.** Documento Fotocopiado ICEL
- Gallegos, Estévez y colaboradores (2000) **Representación Social y Drogas**, Fotocopia anillada UTEM, Santiago de Chile
- Grahan (1991): **Sociedad y su Influencia como Proceso Afectivo en el Adolescente.** Documento Fotocopiado. ICEL.
- Instituto Nacional de Estadísticas; (1997) Encuesta CASEN

Instituto Nacional de Estadísticas; (2000-2002)	Encuesta CASEN
Jodelet, Denise,	<b>La Representación Social: fenómenos, concepto y teoría</b> fotocopia anillada, U.A.H.C
Juan Pablo II, (1990).	“Familias en consorcio”, p 128, Nª 137 Revista Readers Digers
La Tercera (2003):	“Iniciación sexual de los adolescentes menores de 15 años”, periódico <b>La Tercera</b> , sábado 24 de mayo 2003, p-31, Santiago de Chile.
La Tercera (2003):	“Consejos para prevenir que los niños se conviertan en futuros fumadores”, Periódico <b>La Tercera</b> , sábado 31 de mayo 2003, p-36, Santiago de Chile.
Ministerio de Educación (2001):	<b>Prevención del consumo de drogas En El Ámbito escolar</b> , Santiago de Chile fotocopia anillada.
Ministerio de Salud (2000) :	MINSAL, Santiago de, Chile, fotocopia anillada
Organización Mundial de la Salud (1998)	OMS, Santiago de Chile, folletos
Organización Mundial de la Salud (2000)	OMS, Santiago de Chile, folletos

- Organización Panamericana de la salud (1998): “Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en América” Folletos.
- Peterson, S (1979): **Psicología General** Fotocopia anillada, Univ. Raúl Silva Henríquez.
- Romero, I (1991): Embarazo en la Adolescencia Fotocopia, UTEM.
- Santelises, Lucia (1999): **La Influencia del Sistema Familiar en el Desarrollo del Niño y su Desempeño Académico** Revista Crear. Enero, Stgo de Chile pp 38-44.
- Seminario de sexualidad juvenil (2004) Liceo Bernardette, La florida, Santiago, Folletos.
- Servicio Nacional de la Mujer (1997): **Informe de la situación de los adolescentes y sexualidad,** Primera edición, Santiago de Chile.
- UNESCO (1996): Documento fotocopiado. Centro de Documentación; MINSAL, Stgo.

**Fuentes Electrónicas:**

Mujer Salud y Sexualidad (2003) [www.Webdelamujer.com](http://www.Webdelamujer.com)

Asociación Nacional del Sida y Sexualidad (2003). [www.sidalava.org/4-sexualidad.htm](http://www.sidalava.org/4-sexualidad.htm)

Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes de Chile (2001): **Estudio Nacional de Drogas en la población escolar de Chile. De octavo básico a cuarto medio,** [www.conace.cl](http://www.conace.cl)

## **ANEXOS**

## ANEXO N°1

### CUESTIONARIO.

El objetivo de este cuestionario es recoger la opinión y conocimiento que posees sobre el tema de la droga y sexualidad. En forma sincera y anónima responde las siguientes preguntas.

#### ANTECEDENTES PERSONALES.

Sexo: F----- M----- Edad: ----- Curso: -----

Establecimiento educacional: -----

Localidad: -----

#### ANTECEDENTES FAMILIARES.

Nombre	Edad	Relación	Ocupación	Ingresos

Observaciones: -----

-----

-----



6. ¿Cuáles son las drogas que tú identificas como lícitas o ilícitas?

Marihuana	-----	Pasta base	-----
Cocaína	-----	Anfetamina	-----
Heroína	-----	Éxtasis	-----
LSD	-----	Tabaco	-----
Neoprén	-----	Alcohol.	-----
Otros (espec)	-----		

Observaciones:

7. ¿Cuál de estas drogas es la que más conoces? Enumera del 1 al 10 de acuerdo a la que más conoces

Marihuana	-----	Pasta base	-----
Cocaína	-----	Anfetamina	-----
Heroína	-----	Éxtasis	-----
LSD	-----	Tabaco	-----
Neoprén	-----	Alcohol.	-----
Otros (espec)	-----		

8. ¿Conoces los programas de Prevención de drogas y/o alcohol que se han desarrollado en tu comuna?

Si -----

No -----

¿Cuál?-----  
-----

9. ¿Se han desarrollado Programas de Prevención de drogas y/o alcohol en tu colegio?

Si -----

No -----

¿Cuál? -----  
-----

10. ¿De parte de quién obtienes mayor información sobre el tema de drogas y/o alcohol?

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Medios de comunicación masiva (espec) -----

Otros (espec) -----

11. ¿Habitualmente con quién conversas sobre el tema de drogas y/o alcohol?

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Otros (espec) -----

12. ¿Cómo es la comunicación al interior de tu familia?

Buena -----

Regular -----

Mala -----

¿Por qué? -----  
-----  
-----

13. ¿Conversas sobre el tema de drogas y/o alcohol con tu familia?

Sí ----- mas o menos ----- No ----- ¿Con quién? -----

Observaciones:

14. En tu caso, ¿quienes tienen mayor influencia positiva en la prevención del consumo de drogas y/ alcohol?

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Otros (espec) -----

¿Por qué?-----

-----  
-----

15. En tu caso, ¿quienes tienen mayor influencia negativa en el consumo de drogas y/o alcohol?

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Otros (espec) -----

¿Por qué? -----

-----  
-----

HÁBITOS.

16. ¿Has consumido algún tipo de droga ilícita?

Si -----

No -----

¿Cuál?-----

17. ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste algún tipo de droga ilícita?

Edad -----

¿Dónde?-----

¿Cuál?-----

18. ¿Has consumido algún tipo de droga lícita?

Si -----

No -----

¿Cuál?-----

19. ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste algún tipo de droga lícita?

Edad -----

¿Dónde?-----

¿Cuál?-----

20. Actualmente, ¿Consumes algún tipo de drogas y/o alcohol?

Si -----

No -----

¿Cuáles?-----

¿Con qué frecuencia?

Diaria -----

Semanal -----

Quincenal -----

Mensual -----

21. Cuando consumes drogas y/o alcohol, lo haces porque:

Te divierte -----

Para evadir problemas -----

Compartir con tus amigos -----

Te gusta consumir -----

Otros (espec) -----

22. ¿En tu hogar saben que consumes drogas y/o alcohol?

Sí -----

No -----

¿Quién? -----

Observaciones:

23. ¿En tu hogar consumen algún tipo de drogas y/o alcohol?

Sí -----

No -----

¿Quién?

Padre -----

Madre -----

Padre y madre -----

Hermanos -----

Abuelos -----

Tíos(as) -----

Primos (as) -----

Otros (espec) -----

¿Cuál?-----

¿Con qué frecuencia?

Diaria -----

Semanal -----

Quincenal -----

Mensual -----

24. ¿Tus amigos de colegio consumen algún tipo de drogas y/o alcohol?

Si -----

No -----

¿Cuáles?-----

¿Con que frecuencia?

Diaria -----

Semanal -----

Quincenal -----

Mensual -----

¿Dónde?-----

### OPINIÓN.

25. ¿Qué opinión tienes acerca de la droga y/o el alcohol?

Buena -----

Mala -----

Te da lo mismo -----

¿Por qué?-----

-----

-----

-----

Observaciones:

26. ¿Cómo calificas la información que entrega tu colegio respecto al tema de la droga y/o el alcohol?

Buena -----

Regular -----

Mala -----

¿Por qué? -----  
-----  
-----  
-----

**SEGUNDO TEMA: SEXUALIDAD.**

NIVEL DE INFORMACIÓN.

27. ¿Qué sabes de la Sexualidad?

Mucho -----

Poco -----

Nada -----

28. ¿Qué es para ti la sexua-----  
-----  
-----  
-----

29. ¿De parte de quién obtienes información sobre el tema de la sexualidad?, Enumerar. Siendo el N°1 mayor información.

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Medios de comunicación masiva -----

Otros (espec) -----

30. ¿Conoces algún taller o programa sobre la sexualidad en tu comuna?

Si -----

No -----

¿Cuál? -----

31. ¿Se han desarrollado talleres o charlas de sexualidad en tu colegio?

Si -----

No -----

¿Cuál? -----

32. ¿Habitualmente con quién conversas sobre el tema de sexualidad? Enumerar.  
Siendo en N°1 con el que más conversas.

Familia -----

Grupo de pares -----

Colegio -----

Otros (espec) -----

33. ¿Conversas sobre el tema de la sexualidad con tu familia?

Sí ----- mas o menos ----- No -----

¿Con quién? -----

¿Qué temáticas de sexualidad conversan?

-----  
-----  
-----  
-----

34. ¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?

Si ----- mas o menos ----- No -----

¿Cuál?-----

35. ¿Tienes conocimiento sobre el embarazo adolescente?

Si ----- mas o menos ----- No -----

36. ¿Qué es para ti el embarazo adolescente?

-----  
-----  
-----  
-----

37. ¿Conoces algún tipo de método anticonceptivo?

Si ----- No -----

¿Cuál?

Diafragma	-----	Dispositivo espiral	-----
Preservativo (condón)	-----	Uso de espermicidas	-----
Métodos naturales	-----	DIU	-----
Píldora	-----	Inyecciones	-----
Otros ( espec)	-----		

HÁBITOS.

38. ¿Has iniciado tu vida sexual?

Si -----

No -----

Si tu respuesta es **SÍ**, responde; ¿a qué edad? -----

¿Con quién?      Pololo (a)      -----

                         Amigo(a)      -----

                         Otro (a)      -----

39.      Actualmente, ¿tienes pareja estable?

Si -----

No -----

40. ¿Crees que estás preparado (a) para iniciar tu vida sexual?

Sí -----

mas o menos -----

No -----

¿Por qué? -----

-----

41. ¿Tienes una vida sexual activa?

Si -----

No -----

¿Por qué? -----

-----

42. Si tu respuesta es **Sí**, responde, ¿Usas algún método anticonceptivo?

Si -----

No -----

¿Cuál?-----

¿Por qué? -----

-----

OPINIÓN.

43. ¿Cómo consideras la información que te entrega tu colegio respecto al tema de la sexualidad?

Buena -----

Mala -----

Regular -----

¿Por qué? -----

-----

44. ¿Cómo consideras la información que entrega tu familia respecto al tema de sexualidad?

Buena -----

Regular -----

Mala -----

¿Por qué? -----

-----

45. ¿Crees que es importante y necesario usar algún método anticonceptivo para la relación sexual?

Sí -----

No -----

¿Por qué? -----  
-----

47. A tu edad ¿Crees que es importante la relación sexual?

Sí -----

No -----

¿En qué circunstancia? -----  
-----

¿Por qué? -----  
-----

48. ¿Crees que el amor es una condición importante para la relación sexual?

Sí -----

No -----

¿Por qué? -----  
-----



## ANEXO N° 2 MATRIZ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Variable: Representación social (Drogas y Alcohol)** Definición conceptual: es una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, es una forma de conocimiento social. Se constituye a través de experiencias, pero además de información, conocimiento y modos de pensamiento. Definición operacional: es el conocimiento, actitud y práctica de los jóvenes sobre el tema de droga y alcohol.

Variable	Dimension	Subdimension	Indicador	Ítem
Representación social Sobre drogas y alcohol	Concepto e idea sobre drogas y alcohol	Conocimiento que los jóvenes poseen sobre drogas y alcohol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoce o no conoce el significado de droga y alcohol</li> <li>- conoce o no las causas y efectos de las drogas y alcohol</li> <li>- idea positiva o negativa sobre el consumo de drogas y alcohol</li> </ul>	¿Sabes que es la droga? Si----- no----- ¿sabes que es el alcohol? si----- no ----- ¿Conoces las causas y/o efectos de las drogas? Si----- no----- ¿Conoces las causas y/o efectos del alcohol? Si----- no----- ¿Qué piensas del consumo de dorgas y alcohol? <hr/> Bueno----- Malo----- Indiferente-----

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem
	Actitud frente a drogas y alcohol.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechaza las drogas.</li> <li>- Rechaza el alcohol.</li> </ul>	¿Qué piensas sobre el consumo de drogas? ----- bueno ----- malo ----- indiferente ¿Por qué? ¿Qué piensas sobre el consumo de alcohol? ----- bueno ----- malo ----- indiferente
	Prácticas de consumo	Consumo de drogas y/o alcohol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consumido o no drogas.</li> <li>- Ha consumido o no alcohol.</li> </ul>	¿Por qué? ¿Has consumido drogas alguna vez? ----- Sí ----- no ¿Cuál(es)? ¿Con que frecuencia? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca. ¿Has consumido alcohol alguna vez? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca

Variable	Dimension	Subdimension	Indicador	Item
				<p>Cuando consumes drogas y/o alcohol lo haces porque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>----- te divierte</li> <li>-----para evadir problemas</li> <li>----- para compartir</li> <li>----- porque te gusta</li> </ul>

Variable: **Nivel de Información** (Drogas y Alcohol)

Definición conceptual: adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.

Definición operacional: como adquieren los jóvenes los conocimientos sobre drogas y alcohol, como los identifican y diferencian. Además cuales son los factores de riesgo y protectores que ellos identifican sobre estos temas.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
Nivel de información sobre drogas y alcohol.	Factores de riesgo	Disfunción familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausencia de roles parentales.</li> <li>- padres separados</li> <li>- familia sustituta</li> <li>- padre o madre consumidor de drogas y/o alcohol</li> </ul>	<p>¿Con quien vives?</p> <p>----- padre- madre</p> <p>----- madre</p> <p>----- padre</p> <p>----- abuelos</p> <p>----- guardadores</p> <p>----- otros(espec)</p> <p>Si actualmente vives con uno de tus padres es por razones de:</p> <p>----- separación</p> <p>----- viudez</p> <p>----- otros (espec)</p> <p>¿En tu hogar consumen alcohol?</p> <p>----- si ----- no</p> <p>si tu respuesta es sí, contesta</p> <p>----- siempre</p> <p>----- regularmente</p> <p>----- nunca</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem
				<p>¿Quién consume alcohol en tu hogar?</p> <p>----- padre-madre</p> <p>----- padre</p> <p>----- madre</p> <p>----- abuelos (as)</p> <p>----- tíos(as)</p> <p>----- otros(espec)</p> <p>¿En tu hogar consumen algún tipo de droga?</p> <p>----- Sí -----no</p> <p>Si tu respuesta es si, contesta.</p> <p>----- siempre</p> <p>----- regularmente</p> <p>----- nunca</p> <p>¿Quién consume?</p> <p>-----</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
		Bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajas notas.</li> <li>- Problemas de conducta</li> <li>- Deserción escolar</li> </ul>	<p>Define tu rendimiento escolar.</p> <p>----- bueno</p> <p>----- regular</p> <p>----- malo</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo es la relación con tus profesores?</p> <p>----- buena</p> <p>----- regular</p> <p>----- mala</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo es la relación con tus compañeros?</p> <p>----- buena</p> <p>----- regular</p> <p>----- mala</p> <p>Habitualmente tu comportamiento en el colegio es.</p> <p>----- bueno</p> <p>----- regular</p> <p>----- malo</p> <p>¿Asistes regularmente al colegio?--- Sí ----no</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
		Grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que consumen drogas y/o alcohol.</li> <li>- Amigos que incitan a consumir drogas y/o alcohol.</li> </ul>	<p>¿Tus amigos consumen algún tipo de drogas? ----- Sí ----- no</p> <p>¿cuáles? ¿Con que frecuencia? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca</p> <p>¿Tus amigos consumen alcohol? ----- Sí ----- no</p> <p>¿Con que frecuencia? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca.</p> <p>¿Tus amigos te incitan a consumir drogas? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca</p> <p>¿Tus amigos te incitan a consumir alcohol? ----- siempre ----- regularmente ----- nunca</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
		Inexistencia de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistencia de programas de prevención del consumo de drogas y alcohol en el ámbito comunal.</li> <li>- Inexistencia de programas de prevención del consumo de drogas y alcohol en el ámbito escolar</li> </ul>	<p>¿Conoces programas de prevención de drogas y alcohol? ----- Sí ----- no</p> <p>¿Conoces programas de prevención de drogas y alcohol que se han desarrollado en tu comuna? ----- Sí ----- no</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Se han desarrollado programas de prevención de drogas y alcohol en tu colegio? ----- Sí ----- no</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Item
	Factores Protectores	Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de roles parentales.</li> <li>- Existe comunicación entre padres e hijos.</li> <li>- No existe consumo de drogas y alcohol al interior de la familia del joven</li> </ul>	<p>¿Cómo es la relación con los miembros de tu familia?</p> <p>----- buena</p> <p>----- regular</p> <p>----- mala</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo es la comunicación al interior de tu familia?</p> <p>----- buena</p> <p>----- regular</p> <p>----- mala</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
		Grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que no consumen drogas y alcohol.</li> <li>- Amigos que entregan apoyo</li> </ul>	<p>¿Consideras que la mayoría de tus amigos no consumen drogas?  ----- Sí  ----- no</p> <p>¿Consideras que la mayoría de tus amigos no consumen alcohol?  ----- Sí  ----- no</p> <p>¿Consideras que tus amigos te apoyan positivamente en tu desarrollo como persona?  ----- si  ----- no ¿por que?</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Ítem
		<p>Existencia de Redes sociales.</p> <p>Colegio.</p> <p>Otros (especificar).</p>	<p>- Ha participado o no En programas de prevención de drogas y alcohol.</p> <p>- Existe comunicación o no entre profesor y alumno.</p>	<p>¿Has participado en programas de prevención de drogas y alcohol? ----- si ----- no ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cómo es la comunicación con tus profesores? ----- buena ----- regular ----- mala Habitualmente ¿con quien conversas temas de tu interés? ----- familia ----- colegio ----- grupo de pares ----- Otros(espec) Habitualmente, ¿conversan sobre el tema de la droga y alcohol en tu hogar? ----- Sí ----- regularmente ----- nunca</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
	Medios de información	Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se educa o no al joven sobre el tema de droga y alcohol.</li> <li>- Se conversa o no en la familia en forma seria y responsable sobre el tema de droga y alcohol.</li> </ul>	<p>¿De parte de quien obtienes información sobre el tema de drogas y alcohol?</p> <p>----- familia</p> <p>----- grupo de pares</p> <p>----- colegio</p> <p>----- medios de comunicación masiva</p> <p>----- otros(espec)</p> <p>¿Consideras que tus padres te educan adecuadamente sobre el tema de drogas y alcohol?</p> <p>----- Sí ----- no</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Se conversa en forma seria y responsable en tu familia sobre este tema?</p> <p>-----Sí ----- no</p>

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítem
		Grupo de pares	- Se conversa o no entre el grupo de pares sobre el tema de drogas y alcohol.	¿Conversas con tus amigos sobre el tema de la droga y el alcohol? ----- Sí ----- no
		Colegio	- Recibe o no información de parte del colegio. - Tipo de información que entrega el colegio	¿En tu colegio recibes información sobre el tema de las drogas y alcohol? ----- si ----- no ¿Cómo calificas la información que te entregas tu colegio respecto a estos temas? ----- buena ----- regular ----- mala
		Medios de información masiva (prensa escrita, televisión, radio). Otros (especificar).	- Lee o no prensa escrita. Se informa o no por medio de programas televisivos o radiales.	¿Por cual de estos medios de comunicación te informas sobre estos temas? ----- prensa escrita ----- televisión ----- radio

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Item
	Identificación de Drogas y alcohol.	Tipo de drogas alcohol.	Drogas: - Marihuana - Pasta base - Cocaína - Neopren - Tabaco - Extasis - Anfetaminas - Heroína - LSD - Otros(espec) Alcohol: - Cerveza - Vino - Pisco - Ron - Coñac - Tequila - Whisky - Vodka - Agua ardiente	¿Cuál de estas drogas es la que más conoces? Enumera del 1 al 9. ----- marihuana ----- pasta base ----- cocaína ----- Neopren ----- anfetamina ----- heroína ----- éxtasis ----- LSD ----- Tabaco ----- Otros(espec) ¿Cuál de estos tipos de alcohol más conoces? Enumera del 1 al 9. ----- cerveza ----- pisco ----- vino ----- ron ----- coñac ----- tequila ----- whisky ----- vodka ----- agua ardiente ----- otros(espec).



Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Item
	Valor ( Socialización).	Internalización e importancia que los jóvenes atribuyen al inicio a la sexualidad.	<p>-Atribuyen o no importancia a sus valores para iniciar su vida sexual.</p> <p>-Prioriza o no el afecto por sobre el contacto físico en el inicio de la vida sexual</p>	<p>¿Sabes tú que son los valores en las personas? -----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Crees tú que es importante el amor para tener relaciones sexuales? -----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Si estas pololeando crees tú que es importante tener relaciones sexuales? -----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿A tú edad estas preparado para iniciar tú vida sexual? -----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Crees tú que el amor se expresa solamente a través de un contacto físico? -----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p>

Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Ítem
	Opinión de métodos anticonceptivos.	Uso de métodos anticonceptivos	-Necesario o innecesario  -Conoce o no sobre el método anticonceptivo.	¿Crees tú que es necesario usar algún método anticonceptivo al tener relaciones sexuales? -----Si -----No ¿Por qué? ¿Tienes tú conocimiento sobre el modo y uso de algún método anticonceptivo? -----Si -----No ¿Cuál(les) métodos?
	Práctica Sexual	Comienzo a la vida sexual	Inicio o no a la vida sexual (Edad de inicio).	¿Has iniciado tú vida sexual? -----Si -----No ¿A que edad?

Variable **Nivel de Información.** (Sexualidad).

Definición Conceptual: Adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.

Definición Operacional: Como adquieren los jóvenes los conocimientos sobre sexualidad, identifican los métodos anticonceptivos y el uso de ellos en la relación sexual.

Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Ítem
Nivel de información sobre sexualidad.	Medios de información .	Familia.	<p>-Existe comunicación entre padres e hijos.</p> <p>-Se educa o no al joven sobre sexualidad.</p> <p>-Se conversa o no en forma seria y responsable sobre sexualidad.</p>	<p>¿Cómo consideras la comunicación en tú hogar?            -----Bueno            -----Regular            -----Malo            ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que tus padres te educan adecuadamente respecto al tema de la sexualidad?            -----Si -----No            ¿Por qué?</p> <p>¿Te sientes cómodo conversando temas de sexualidad con tus padres?            -----Si -----No            ¿Por qué?</p> <p>¿Crees tú que tus padres se sienten cómodos conversando acerca de sexualidad contigo?</p>

Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Item
		<p data-bbox="956 587 1167 619">Grupos de pares</p> <p data-bbox="956 802 1059 834">Colegio</p>	<p data-bbox="1296 587 1619 691">-Se conversa o no con el grupo de pares sobre el tema.</p> <p data-bbox="1296 802 1619 874">-Recibe o no información de parte del colegio.</p> <p data-bbox="1296 1129 1619 1201">-Tipo de información que entrega el colegio.</p>	<p data-bbox="1637 339 1960 547">¿Con quien tú conversas acerca de la sexualidad? -----Familia -----Grupo de pares -----Colegio -----Otros(Especifique)</p> <p data-bbox="1637 595 1960 722">¿Conversas con tus amigos sobre el tema de la sexualidad? -----Si -----No</p> <p data-bbox="1637 738 1960 802">¿Qué tipos de temas conversas de sexualidad?</p> <p data-bbox="1637 818 1960 978">¿En tú escuela te entregan información clara y adecuada respecto a la sexualidad?. -----Si -----No</p> <p data-bbox="1637 994 1960 1090">¿Qué tipo de temas de sexualidad te informa en tú escuela?</p> <p data-bbox="1637 1106 1960 1337">¿De que tipo es la información que te entrega el colegio sobre sexualidad? -----Buena -----Regular -----Mala</p>



Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Item
	Identificación de métodos anticonceptivos	Tipo de método anticonceptivo	-Conocen o no los métodos anticonceptivos.  -Tipos: Diafragma Preservativo Métodos naturales Píldora Dispositivo espiral Uso de espermicidas Dispositivo intrauterino (DIU) Inyecciones Otros (Especificar)	¿Conoces algún método anticonceptivo que existe? -----Si -----No ¿Cuál (les) de estos tipos de métodos anticonceptivos más conoces?. Prioriza del 1 al 8, según el conocimiento que tengas de cada uno. -----Diafragma -----Preservativo (cóndon) -----Métodos naturales -----Píldora (Pastillas anticoncept) -----Dispositivo espiral -----Uso de espermicidas -----Dispositivo intrauterino DIU( T). -----Inyecciones -----Otros (Especifique)

Variable	Dimensión	SubDimensión	Indicador	Item
	Uso de métodos anticonceptivos		<p>-Usa o no métodos anticonceptivos.</p> <p>-Son efectivos o no los métodos naturales.</p>	<p>¿En una relación sexual cual de estos tipos de métodos crees tú que tienes más acceso de usar?. Marque solo 3.</p> <p>-----Diafragma</p> <p>-----Preservativo (cóndon)</p> <p>-----Métodos naturales</p> <p>-----Píldora (Pastillas anticoncept)</p> <p>-----Dispositivo espiral</p> <p>-----Uso de espermicidas</p> <p>-----Dispositivo intrauterino DIU( T).</p> <p>-----Inyecciones</p> <p>¿Crees tú que en una relación sexual es efectivo los métodos naturales?. Ej: El uso del calendario Ogino-Knaus, medición de la temperatura basal, coito interrumpido, etc.</p> <p>-----Si -----No</p> <p>¿Por qué?</p>

