

**Efectos psicosociales que produce la parentalización en
adolescentes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda pertenecientes
a familias monoparentales con jefatura femenina.**

Estudiantes: Vania Aros
Anaís Valdebenito

Profesor Guía: Freddy Urbano

**Tesina para optar al título de Trabajadora Social y grado de Licenciada en
Trabajo Social**

Santiago- Chile, 2023.

Agradecimientos

Primero que todo me agradezco a mí, por el coraje y la valentía de llegar hasta acá, no solo en lo académico, sino que en los diferentes ámbitos de mi vida.

Agradezco a mis perritas, Auri y Lía, por ser el apoyo emocional que necesité en las noches de desvelo durante todo el proceso académico, son los seres que colorean mi existencia cuando todo se torna gris y quienes, a su manera, me hacen entender que todo está bien.

Agradezco también a mi madre, Isabel Margarita, por confiar en mí y alentarme siempre a perseguir mis sueños.

A mi abuela, Rosa Herminda, quién dejó un legado de mujeres fuertes e independientes.

A mi compañero, Gabriel Isaac, quien con su amor me ha cobijado en los momentos duros del proceso, creyendo siempre en mí y enseñándome que la vida es más simple.

A mi sobrino, León Benjamín, quien con su dulzura hace que me proponga ser cada día mejor persona.

A Anaís del Carmen, compañera de curso y amiga, por permitirnos recorrer este proceso juntas y acompañarnos en los aciertos y dificultades.

Y finalmente, a los y las estudiantes del Colegio Consolidada Dávila que participaron de la entrevista, sin ellos/as nada de esto hubiera podido ser posible.

Vania Aros.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero comenzar agradeciendo a Dios por la sabiduría, la fortaleza y la guía espiritual que me brindó a lo largo de este proceso. Su misericordia fue mi luz en los momentos de oscuridad y su gracia me sostuvo en cada paso del camino.

Agradezco a mi papá y mamá por su apoyo incondicional, por estar para mí en cada momento que lo necesite y por ser un ejemplo de perseverancia, valentía y amor en mi vida. A mi hermano y hermana por entregarme una sonrisa y un recordatorio de lo que hoy soy.

Agradezco a mi pareja por ser mi compañero, tener la paciencia que ha requerido en los momentos difíciles de este proceso, por el amor, los cuidados y detalles que llenan mi vida, por creer en mí y a veces mucho más que yo misma, y por admirar lo que hago en mi carrera.

Gracias familia por estar a mi lado y por motivarme a conseguir mis logros y perseguir mis sueños.

Agradezco a mi compañera y amiga Vania quien ha sido una persona muy importante para mí, ella fue quien me vio sin ganas de seguir, pero dijo “hay que dar la pelea hasta al final”.

Agradezco al profesor Freddy Urbano, quien nos guio en este proceso, el cual muchas veces fue frustrante, pero él nos ayudó en un momento crucial de esta investigación y nos alentó a seguir adelante.

Por último, quiero expresar mi gratitud a los profesionales del Colegio Consolidada Dávila, por proporcionar un espacio y la disposición de llevar a cabo un desarrollo muy importante de esta investigación, y finalmente, a los estudiantes que participaron de este proyecto, que, sin duda, esto no hubiera sido posible sin ustedes.

Anais Valdebenito.

Índice

I. Introducción.....	6
II. Capítulo: Presentación del Problema	8
2.1 Antecedentes del problema.....	8
2.2 Justificación del problema	12
2.3 El problema de investigación.....	12
2.4 Objetivos de la investigación.....	13
III. Capítulo: Marco Teórico	14
3.1 Parentalización y su relación con la familia	14
3.1.1 Construyendo la evolución de las familias.....	18
3.1.2 Tipologías de familias.....	19
3.2 Adolescencias en familias monoparentales	20
3.3 Competencias parentales	22
3.4 Efectos y consecuencias de la parentalización en adolescentes en familias monoparentales con jefatura femenina.....	23
3.4.1 Efectos psicológicos de la parentalización emocional.....	23
3.4.2 Efectos sociales de la parentalización instrumental.	24
3.5 Introspección de la parentalización.....	26
IV. Capítulo: Marco Metodológico	27
4.1 Enfoque metodológico	27
4.1.2 Universo	27
4.1.3. Tipo de muestreo y de muestra.....	28
4.2. Plan metodológico.....	29
4.2.1. Tamaño de la muestra	30
4.3 Técnicas de recolección de información	30
4.3.1 Entrevista en profundidad	30
4.3.2 Encuesta	30
4.4 Técnicas de tratamiento y análisis de la información	31
V. Capítulo: Presentación de Resultados.....	32
5.1 Introducción a los resultados de la investigación	32
5.2 Resultado de Encuestas	33
5.3 Tabla Explicativa	33
5.4 Gráfico de Barra.....	34

5.5 Dimensiones Centrales de las Entrevistas	34
5.6 Cuadro ordenador de categorías e indicadores	39
5.7 Lectura y análisis de la interpretación de la información.....	50
5.8 Esquema	54
VI. Conclusiones	57
VII. Bibliografía	61
VIII. Anexos.....	64
Anexo 1 Pauta Encuesta Online	64
Anexo 2 Pauta Entrevista	65
Anexo Entrevista.....	66
Entrevista Sujeto 2.....	66
Entrevista Sujeto 5.....	80
Entrevista Sujeto 6.....	86
Anexo Consentimiento Informado Entrevistas	95

I. Introducción

En las últimas décadas, las estructuras familiares han experimentado diferentes cambios significativos, reflejando la realidad de la sociedad actual. En este contexto, las familias monoparentales, particularmente aquellas con jefatura femenina, se han convertido en una realidad cada vez más común.

La creciente prevalencia de familias monoparentales con jefatura femenina puede atribuirse a una serie de factores sociales, económicos y culturales que han influido en la dinámica familiar. En muchos casos, la ruptura de las relaciones de pareja, las demandas laborales crecientes, la evolución de las expectativas sociales, entre otros, son algunos elementos que contribuyen a la formación de estas estructuras familiares.

En el contexto específico de Pedro Aguirre Cerda, una comuna que refleja la complejidad y diversidad de las áreas urbanas es posible que se suman factores locales, como desafíos económicos particulares o una mayor propensión a la migración, que puedan influir en la prevalencia de familias monoparentales encabezadas por mujeres. Estos factores contextuales podrían intensificar la carga sobre las mujeres, llevándolas a asumir el rol parental sin apoyo económico, emocional o de cuidados compartidos del padre, y, en consecuencia, propiciando la parentalización de los/as adolescentes.

La falta de recursos económicos, la baja presencia del padre y las presiones cotidianas pueden motivar a los/as adolescentes a involucrarse activamente en responsabilidades propias de los padres para compensar las carencias en el hogar. Este fenómeno de parentalización, donde los/as hijos/as asumen funciones más allá de su nivel de desarrollo, puede ser una estrategia de adaptación a las circunstancias familiares adversas, es decir, se piensa como un fenómeno que surge como un elemento en la dinámica de las familias monoparentales.

A partir de lo anterior, esta investigación surge con la intención de conocer los efectos psicosociales que produce la parentalización en los/as adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con jefatura femenina que residen en la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, el cual, se llevó a cabo en los/as adolescentes que asisten a colegios públicos de la Comuna nombrada. Se realizaron encuestas previas para percibir la configuración familiar de los estudiantes a modo general, para posteriormente, realizar la selección de los/as estudiantes con la finalidad de desarrollar entrevistas en profundidad y conocer las vivencias desde el relato de los/as adolescentes.

En cuanto al proceso de investigación, tuvo una duración o que se extiende en un periodo de tiempo, desde su concepción en marzo del presente año hasta la fecha actual. Este tiempo dedicado ha permitido una inmersión profunda en el estudio del fenómeno en adolescentes. Cada etapa del proceso, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la interpretación de los resultados, ha sido guiada para conseguir los diferentes hallazgos de esta tesis. Asimismo, ha demandado un compromiso constante con la comprensión profunda de cómo la parentalización afecta la vida y el bienestar de jóvenes comparten estas dinámicas familiares.

Por otro lado, con respecto a la disciplina, este trabajo de investigación es de suma importancia, ya que se desenvuelve en un entorno donde las dinámicas familiares y las experiencias de la infancia juegan un papel crucial en la configuración del bienestar psicosocial, el trabajo social desempeña un rol fundamental en abordar las complejidades inherentes a estas situaciones. Al centrarse en los/as adolescentes que han vivido la parentalización, esta investigación no solo contribuye al entendimiento de sus experiencias únicas, sino que, además el reconocer la complejidad de estas experiencias, proporciona un fortalecimiento a la base teórica y práctica, permitiendo un abordaje más informado y sensible para contribuir con el bienestar de los/as adolescentes que enfrentan este desafío.

Por último, en la presente tesis se abordan capítulos como la presentación del problema en que se contextualiza y justifica el fenómeno de parentalización en adolescentes de familias monoparentales con jefatura femenina, junto con la pregunta de investigación y objetivo general y específicos relevantes del estudio. El marco Teórico, el cual explora la conceptualización de la parentalización, las relaciones familiares, adolescencia en familias monoparentales, competencias parentales y efectos de la parentalización en aspectos psicológicos y sociales. El capítulo de marco metodológico detalla el diseño y el enfoque abordado en esta tesis, así como también, la forma en la que se llevó a cabo el desarrollo de los diferentes instrumentos. En la presentación de resultados se exponen los hallazgos con datos de encuestas, entrevistas, esquemas que resumen los factores, dimensiones, categorías e indicadores. Finalmente, las conclusiones, el cual entrega una síntesis de los resultados, que consideramos relevantes para la disciplina, implicaciones prácticas, recomendaciones para futuras investigaciones y la sugerencia de la proyección de un estudio relevante para continuar el análisis de este fenómeno.

II. Capítulo: Presentación del Problema

2.1 Antecedentes del problema

Para levantar los antecedentes del problema a investigar, es necesario poder conceptualizar algunos términos que serán de gran relevancia a lo largo de todo este trabajo investigativo.

En Chile, la constitución política de la República establece en el artículo 1º que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado”. (*La Familia - Formación Cívica - Biblioteca Del Congreso Nacional De Chile*, n.d.)

La familia, se define como un grupo de personas unidas por algún vínculo de parentesco, matrimonio o convivencia, que viven bajo el mismo techo y comparten recursos, valores, experiencias, afectos, responsabilidades y actividades que suelen surgir en el contexto familiar.

Es importante mencionar que, en Chile, al igual que otros países, existen diferentes tipos de familias, ya que, la composición y las estructuras familiares han ido evolucionando y diversificándose a lo largo del tiempo, esto puede ser producto de la diversidad cultural y social.

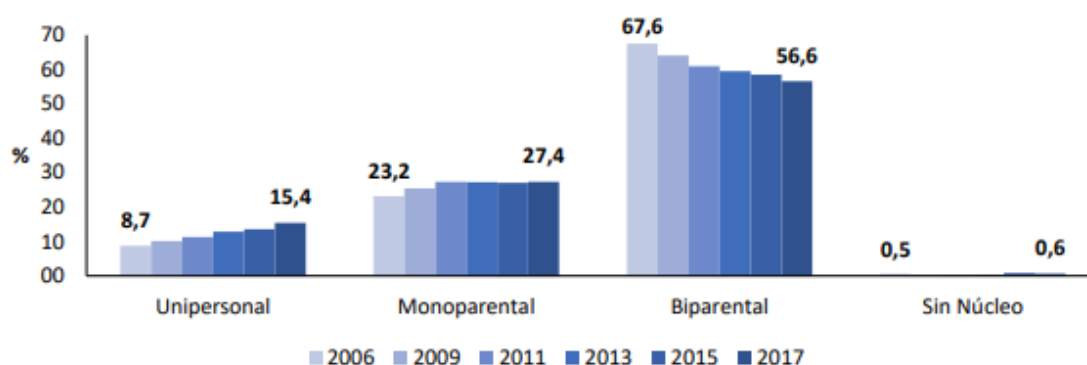
Algunas de las más comunes son:

- Familia nuclear: es una familia compuesta por una pareja y sus hijos/as.
- Familia extendida: es aquella que incluye a varios miembros de la familia, como abuelos/as, tíos/as, primos/as, etc.
- Familia homoparental: está formada por dos padres o dos madres, y sus hijos/as.
- Familia adoptiva: es la familia que adopta legalmente a uno/a o más hijos/as.
- Familia ensamblada: es aquella formada por dos personas que se casan o conviven, y cada una de ellas tienen hijos/as de su relación anterior.
- Familia de crianza: son aquellas familias que cuidan a hijos/as que no son biológicamente suyos.
- Familia sin hijos: estas familias están compuestas por una pareja que no tienen hijos/as.

- Familia ampliada: es la familia que incluye a parientes cercanos, amigos íntimos y personas que no poseen un parentesco sanguíneo pero que son considerados miembros de la familia.
- Familia monoparental: es la familia formada solo por un padre o una madre, y sus hijos/as. (*Familia; Tipología Y Evolución En Chile. Todos Somos Familia, 2012*)

En Chile, una familia monoparental es aquella en la que un padre o una madre es el único responsable de la crianza y el cuidado de sus hijos/as, esto puede ser producto de una separación, divorcio, viudez, abandono u otras circunstancias. Según el Censo de población y vivienda del 2017, existe un 27,4% de hogares monoparentales en el país, lo que refleja un número significativo.

Gráfico 1. Evolución de los tipos de hogares entre 2006 y 2017.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Casen 2006-2017.

De los hogares monoparentales, el 73%, cuenta con jefatura femenina y el 27% con jefatura masculina.

Las familias monoparentales con jefatura femenina son aquellas en que las madres son las únicas responsables de la crianza y cuidados de los/as hijos/as, suelen tener la responsabilidad de proveer y administrar recursos económicos del hogar, así como de satisfacer las necesidades físicas, emocionales y educativas de sus hijos/as. Esto puede causar un mayor nivel de estrés y cansancio para la madre, especialmente si cuenta con una baja disponibilidad de apoyo y recursos.

El promedio de hijos que tienen las familias monoparentales con jefatura femenina pueden variar considerablemente dependiendo del caso particular de cada mujer, como la edad de la madre, su estado civil, nivel educativo, situación laboral, entre otros.

Sin embargo, según datos del Censo de Población y Vivienda del 2017 en Chile, se puede observar que en promedio las familias monoparentales con jefatura femenina tienen 1,7 hijos/as. Es importante mencionar que esta cifra es una estimación, y que el número puede variar considerablemente de una familia a otra.

En la comuna de Pedro Aguirre Cerda, ubicada en la región metropolitana, la monoparentalidad es una realidad significativa. Según datos del Censo de Población y Viviendo del 2017, el 31,4% de los hogares en esta comuna son monoparentales, lo que representa una cifra mayor a la media nacional.

En cuanto a la jefatura de estas familias monoparentales, 85,5% son encabezados por mujeres, lo que refleja la presencia de una importante cantidad de familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna. Esta situación puede estar relacionada con la baja presencia de padres en el hogar, ya sea por abandono, razones laborales, económicas o personales.

La familia monoparental es entendida como una “*familia en la que los hijos viven sólo con uno de los progenitores*” (González, 2011, p.138), es por esto que, también es importante considerar las consecuencias que surgen de estos contextos familiares, donde en la mayoría de los hogares con estas particularidades, son los hijos e hijas de mayor edad, los/as que adquieren esta responsabilidad, cubriendo roles y actividades que son propias de los padres o adultos/as responsables, como por ejemplo, preocuparse del cuidado de los/as hijos/as, apoyarlos/as en sus quehaceres educativos, preocuparse del aseo personal y alimentación, entre otras.

A raíz de lo anterior, surge un fenómeno social denominado parentalización, también conocido como parentificación o inversión de roles. El concepto de parentalización fue definido por Minuchin et al. por primera vez en 1967 (citado en Hooper y Wallace, 2009), implica que los padres renuncian a sus funciones, delegándolas a sus hijos o abandonando totalmente a su familia psicológica y/o físicamente. La parentalización, se entenderá como la asignación del rol parental a uno o más hijos de un sistema familiar o la asunción de ese rol por parte del hijo/a. Espina y Pumar (1996) señalan que el/la niño/a intenta salir de su fase del desarrollo, pero expresa también necesidad y esperanza de cambio, asume responsabilidades prematuras dentro de la familia a costa de su propio desarrollo emocional. Así pues, estas tareas podrían ir desde el cuidado de los/as hermanos/as menores, el quehacer del hogar, hasta participar de decisiones o discusiones, produciéndose una fractura en el apego seguro, junto con el orden natural de

cualquier familia, donde los/as cuidadores/as son quienes se ocupen de las labores de cuidado, protección y necesidades como un derecho, mientras que los/as adolescentes se desenvuelven dentro de lo normativo a su ciclo vital.

Asimismo, este fenómeno surge en respuesta a la forma en que se encuentran delimitados los subsistemas familiares, tanto por límites rígidos en el subsistema conyugal (Gunderson, Kerr y Englund 1980, citado en Jurkovic, 1997), como por límites difusos entre el subsistema parental y los/as hijos/as (Kerig, 2005 citado en Hooper, L'Abate, Sweeney, Ganesini, Jankowski, 2013). En otras palabras, estas instancias son generadas por situaciones familiares difíciles y que rompen con el equilibrio en los roles, así como también, la repetición de patrones familiares por parte de los/as cuidadores.

Por otra parte, existen dos tipos de parentalización: la instrumental y la emocional. La primera implica que el/la hijo/a se responsabilice de las tareas de la casa, como realizar las compras, la administración del hogar, cocinar, lavar, etc. (Hooper, 2007 citado en Engelhardt, 2012), cargando con la responsabilidad del cuidador, excediendo en las capacidades físicas de los/as hijos/as ocasionando que se sientan sobrepasados/as con las diferentes labores. Por otro lado, la parentalización emocional requiere que el/la hijo/a actúe como un soporte emocional para los padres, que satisfaga sus necesidades psicológicas en situaciones de estrés o crisis, resultando mucho más dañino, ya que los/as hijos/as no se encuentran preparados evolutivamente para ello (Hooper, 2007 citado en Engelhardt, 2012), por ejemplo, cuando los/as hijos/as reciben información que para su edad no es apropiado saber, cuando se dedican a ser sostenedores emocionales de sus hermanos/as más pequeños/as, entre otras responsabilidades.

La UNICEF en el año 2000, clasifica la parentalización como una negligencia emocional y/o física, obteniendo como resultado consecuencias o efectos psicosociales como; dificultades emocionales, pérdida de su infancia, trastornos en el desarrollo de su identidad, dificultades en el colegio, baja autoestima, problemas con el control de la ira, el estrés y frustración, pérdida de confianza y posteriormente, una eventual dificultad en las relaciones de pareja, entre otros, demostrando así que, *“la parentalización es una forma potencial de maltrato infantil que genera efectos perjudiciales para la vida adulta” (Instituto de capacitación y especialización Padre Hurtado, p. 21, 2021)*

Otra de las consecuencias que produce la parentalización en los/as adolescentes es la deserción escolar. “El fenómeno de la deserción escolar es altamente sensible a las

características socioeconómicas de las familias, encontrando claras correlaciones respecto al nivel de ingreso de las familias de quienes desertan” (BNC, 2023), estas situaciones se producen por motivos de búsqueda temprana de trabajo en los/as hijos/as, ya sea para ser el sustento económico de su familia o para contribuir monetariamente en los gastos del hogar; o también por dedicar la mayor parte del tiempo a labores domésticas y/o cuidado de hermanos/as más pequeños, reemplazando a la jefa de hogar, cubriendo su ausencia en las labores y proyectando la imagen de adulto responsable, mientras que la jefa de hogar es la encargada de conseguir el sustento familiar.

2.2 Justificación del problema

La presente investigación, va dirigida al estudio de los efectos psicosociales que produce la parentalización de adolescentes de colegios públicos de la comuna de Pedro Aguirre Cerda (PAC), que pertenecen a familias monoparentales con jefatura femenina.

La parentalización es un fenómeno que nos parece relevante abordar, ya que creemos que puede repercutir de forma negativa en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes, los cuales son impulsados/as, limitados/as u obligados/as a cumplir roles para los cuales; por su edad, condición física, emocional, etc., no se encuentran preparados para abordar, supliendo la presencia de algún padre o adulto significativo, haciéndose cargo de hermanos/as pequeños/as y cuidados del hogar, impidiendo tener un pleno desarrollo que vaya acorde a su ciclo vital, que les permita el goce de actividades de su interés, una adecuada recreación y contención, tiempo para poder cumplir con sus labores académicas, entre otras, pudiendo ver reflejadas las consecuencias no sólo en esta etapa, sino que también prolongarlo a la adultez.

La importancia de este estudio recae en que, se debe resguardar el bienestar y desarrollo de todas los/as adolescentes como un derecho, es por esto por lo que debemos levantar la información de primera fuente, conocer cuál es el grado de daño que producen estos contextos sociales, los cuales dejan en una desventaja significativa a adolescentes que han sido víctimas del fenómeno de parentalización en familias monoparentales.

2.3 El problema de investigación

Factores como la baja presencia del padre en el hogar, divorcios, situaciones laborales que mantienen a los padres alejados del grupo familiar, muertes, violencia intrafamiliar, etc., son algunos de los aspectos que impulsan a la configuración de familias monoparentales con

jefatura femenina en el hogar, la cual produce una desventaja a nivel estructural y social, donde jóvenes, pertenecientes a estos grupos familiares, se ven altamente perjudicados.

Tras estas nuevas dinámicas familiares, son adolescentes los/as que deben asumir responsabilidades con la finalidad de que la familia siga siendo funcional económica y socialmente, al no contar con la presencia económica del padre, es la madre la que debe insertarse en mundo laboral, atribuyendo a adolescentes labores y responsabilidades como el cuidado de los/as hermanos/as pequeños, realizar labores del hogar, funcionar de soporte emocional, y en algunos de los casos, también ser el sostén económico para las familias, surgiendo de esta forma, el fenómeno de parentalización.

Nos referimos a adolescentes parentalizados cuando son ellos/as los/as que deben asumir responsabilidades, roles o labores que no están acorde a su edad y que debería ser cubierta por un adulto/a responsable, impactando de manera negativa en el desarrollo social y psicológico.

Se considera relevante poder conocer cuáles son los efectos psicosociales que produce la parentalización y como, eventualmente, estos contextos familiares afectan y perjudican social y emocionalmente a los/as adolescentes que pertenecen a hogares monoparentales con jefatura femenina. En relación con lo anterior, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los efectos psicosociales que produce la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales con jefatura femenina y que asisten a colegios públicos en la comuna de Pedro Aguirre Cerda en la Región Metropolitana?, con la finalidad de identificar los factores de riesgo que se pueden intervenir para promover el bienestar en las juventudes con familias monoparentales.

2.4 Objetivos de la investigación

1. Objetivo General

Conocer los efectos psicosociales que produce la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales con jefatura femenina y que asisten a colegios públicos en la comuna de Pedro Aguirre Cerda en la Región Metropolitana.

2. Objetivos Específicos

- Describir los efectos psicológicos de la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.
- Analizar los efectos sociales de la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.
- Examinar la forma en la que los/as adolescentes afrontan la parentalización en familias monoparentales y cómo estas influyen en el bienestar psicológico y social.
- Recopilar el significado que tienen los/as adolescentes pertenecientes a familias monoparentales sobre la parentalización.

III. Capítulo: Marco Teórico

3.1 Parentalización y su relación con la familia

La parentalización es un fenómeno que puede tener un impacto significativo en la vida de los individuos y en la dinámica familiar, y en lo particular, sobre los/as adolescentes. Investigar este tema es importante para comprender cómo la parentalización puede influir en el desarrollo psicológico y social de los/as hijos/as, así como en la relación entre cuidadores e hijos/as, además de las relaciones en las que se desarrolla el/la adolescentes con el entorno fuera del hogar.

Diversos autores abordan el concepto de parentalización, pero es relevante destacar que es necesario abordarlo desde una mirada sistémica, debido a que este fenómeno es el resultado o la consecuencia de diferentes factores que conllevan a que se desarrolle una parentalización en la familia. El elemento básico que lo distingue es que los hijos/as asumen roles y responsabilidades propias de los padres, esto implica que se desarrollen tareas domésticas que deberían estar a cargo de los cuidadores, toma de decisiones familiares o brindar apoyo emocional a los padres, cuidado de hermanos/as menores, contraponiendo sus necesidades esperadas acorde a su etapa dentro del ciclo vital. Es por esto que, *“Los aportes de Minuchin (1982) parten del planteamiento de que la parentalización ocurre cuando el subsistema parental se apoya en un hijo para desempeñar ciertas funciones en la familia; el niño sacrifica sus propias necesidades de atención, comodidad y orientación con el fin de acomodar y cuidar las necesidades de los padres”* (citado en Quezada, 2016, pág. 29), constructos como los

mencionados por Minuchin rectifican la identificación de este fenómeno como una situación que afecta la estructura familiar, los roles y las interacciones dentro de la familia pueden influir en el desarrollo de los/as individuos/as.

El autor mencionado, con su enfoque sistémico de familia, permite que logre comprender las características dentro de la familia donde se podría identificar una parentalización como en la inversión de roles, debido a la incapacidad del cuidador que está a cargo por asumir sus propias responsabilidades, otro factor importante es la triangulación familiar. Este último término, hace referencia a la participación de los/as niños/as en el subsistema conyugal, el cual se alianza con de uno de los padres, viéndose en la obligación de ayudarlo en el conflicto conyugal, posicionándose desde un rol de protector o cuidador de uno de los padres.

En las familias que sufren el fenómeno de parentalización, los límites entre los roles de los/as hijos/as y los cuidadores pueden tornarse difusos. Los/as hijos/os pueden sentirse responsables de satisfacer las necesidades emocionales de los padres o de sostener la estabilidad familiar, lo cual puede repercutir en una carga emocional y una falta de autonomía adecuada para su desarrollo acorde a la edad, justamente, surgen las ideas conceptuales del siguiente autor, *“Boszormenyi-Nagy (2003), quien plantea que la parentalización es la distorsión o la falta de las fronteras entre dos o más subsistemas de la familia, de tal manera que los niños asumen roles y responsabilidades que por lo general son reservadas para adultos, causando en ellos posibles trastornos psíquicos que pueden influenciar en sus relaciones personales y sociales” (citado en Quezada, 2016, pág. 30).*

Dentro del marco teórico Boszormenyi-Nagy, reconoce la presencia de parentalización en relaciones familiares desequilibradas, como ejemplo de esto, sería el caso en que uno de los padres está emocionalmente ausente o tiene dificultades para asumir su rol parental, los/as hijos/as pueden sentir la necesidad de llenar ese vacío y asumir responsabilidades más allá de sus capacidades y su edad. Por tanto, este autor desarrolla elementos como “el deber de lealtad” que apoya la idea de que los/as hijos/as se sienten comprometidos a satisfacer las necesidades de los/as cuidadores/as a nivel emocional, incluso dejando de lado las propias. También, introduce el término “justicia relacional”, el cual hace referencia al equilibrio dentro de las relaciones familiares, y que con la presencia de la parentalización estas se ven gravemente afectadas.

Otro aspecto importante de mencionar que entrega también una perspectiva acerca de la parentalización es la “Teoría familiar sistémica de Bowen”, quien se centra en las interacciones y relaciones dentro de la familia como un sistema complejo. *“La teoría de Bowen (Rodríguez-González y Martínez, 2015), habla de la transmisión multigeneracional, siendo los problemas emocionales del sistema familiar el resultado de dicha transmisión. Por tanto, como exponen estos autores, la experiencia que tienen los padres resulta importante a considerar, sin embargo, Bowen nos permite vislumbrar la influencia de generaciones incluso anteriores a ésta” (Domínguez et al., 2019)*, es decir, la razón de este sistema complejo es debido a que la parentalización puede además, perpetuarse en generaciones familiares como lo mencionaba el autor y transmitirse de padres a hijos, perdiendo la diferenciación individual y autonomía dentro de las relaciones familiares y generando un ciclo repetitivo de este fenómeno. Los/as hijos/as que han experimentado la parentalización en su infancia pueden ser más propensos a reproducir estos patrones en su vida adulta.

En cuanto a la relación entre familia y el fenómeno de parentalización conceptualizado anteriormente, es fundamental abordar el concepto de familia debido a que la parentalización se desarrolla dentro de las dinámicas familiares, es decir, la familia es el contexto principal en el que ocurren las interacciones y relaciones entre padres o cuidadores/ras e hijos/as, y es en este marco donde se fundamentan los roles y las responsabilidades. Si bien existen diversas definiciones sobre la terminología de familia, pero para efectos de esta investigación se abordará en concreto como;

“Un conjunto de personas que comparten un mismo domicilio, que disponen de una organización estructurada que marcará los roles de cada integrante ya tenga vínculos consanguíneos o no. Dispone de una base común de recursos biopsicosociales que marcarán su existencia, generando fuertes lazos emocionales, sociales y económicos de unión. Tendrá como objetivos: ofrecer seguridad emocional y económica, generar patrones de comportamientos sanos, facilitar la adaptación a los cambios, superar conflictos, satisfacer las necesidades, conseguir la emancipación favoreciendo el proceso de individualización y establecer pautas y normas de convivencia familiar y social adecuadas” (Fernández & Ponce, 2011, pág. 134)

En otras palabras, es sistema en el que se transmiten normas valores y patrones de interacción y modelos de crianza. Los patrones de comunicación, la distribución de poder y

responsabilidades dentro de la familia son factores que pueden tener un alto impacto para que se desarrollen parentalización.

La familia se basa bajo una dinámica de estructura definidas como los límites emocionales y físicos entre las personas, además de la jerarquía dentro de la familia. Este tipo de estructura permite determinar si son funcionales o disfuncionales, es decir, la capacidad de resolución de problemáticas que puedan enfrentar de forma cotidiana junto con la capacidad de adaptación a exigencias. A raíz de lo anterior, *“Según Colapinto en Roizblatt (2006) una familia funcional no se define por la ausencia de estrés, conflicto o problemas, sino por cuán efectivamente los maneja para que no interfieran con su función de promover el bienestar de sus miembros. Una familia “disfuncional” es la que no pueda cumplir con esta función”* (citado en Venegas, et al., 2012), por otra parte, *“Las familias disfuncionales según Díaz y Pérez (2007: 72), se caracterizan porque:*

- *No existe una jerarquía clara en su estructura familiar, con ausencia en ocasiones o de forma permanente de control y disciplina entre sus miembros.*
- *Los roles familiares están confusos.*
- *No disponen de mecanismos suficientes para resolver los conflictos, porque tienen intereses distintos y una comunicación distorsionada que no les permite llegar a soluciones prácticas.*
- *No ofrecen los espacios adecuados para el desarrollo de sus miembros y se caracterizan por su falta de responsabilidad.*
- *Fracaso en las funciones parentales y en la crianza de los hijos”* (citado en Fernández & Ponce, 2011, pág. 143).

En general, un sistema funcional permite que exista un desarrollo pleno de los integrantes que componen la familia, entregando una estabilidad necesaria, por el contrario, un sistema disfuncional surge cuando existe un desequilibrio y se manifiestan problemáticas significativas como las que menciona el autor en la cita anterior. Bajo este contexto, es relevante la claridad de estos conceptos debido a que la parentalización es causada por la inestabilidad originada por alguna situación en particular dentro del sistema familiar, como lo son los divorcios, muertes, problemas económicos u otros malestares donde los/as hijos/as se ven involucrados, caracterizando a la familia como un sistema disfuncional donde, además, de la sobrecarga de responsabilidades, existe también el desarrollo emocional comprometido negativamente lo que contrae consecuencias que afectan a los/as hijos/as, así como a la cohesión familiar y a la dificultad de construir relaciones saludables y de apoyo mutuo.

Si no existe el cuidado, protección y apoyo entre los miembros, y no velan por satisfacer las necesidades para lograr el bienestar familiar, la familia no estaría cumpliendo con las funciones básicas que esta debería tener para conseguir el equilibrio deseado.

3.1.1 Construyendo la evolución de las familias

Los estudios indican que la familia ha presentado cambios en su estructura con el pasar del tiempo, esta se ha ido ajustando y adaptando gradualmente, según los contextos urbanos y rurales, contextos sociales, entre otros factores socio históricos como lo es la economía, dentro del proceso de modernización y globalización, además, de otros aspectos como las relaciones familiares. *“En gran medida, las transformaciones familiares han ocurrido a causa de una importante variación en el papel del Estado y los sistemas de protección social que brindaron un soporte importante al tipo de familia que dominó durante buena parte del siglo pasado”* (Valdés, 2019).

En el pasado, el modelo familiar era más tradicional compuesta por el padre, la madre y los/as hijos/as biológicos, donde se reflejaban una definición de roles, es decir, el padre era el proveedor económico y la madre era la responsable de las tareas domésticas y de la crianza de los/as hijos/as. Con el tiempo, el concepto de familia se fue ampliando para incluir formas adicionales en la estructura familiar y que revela una mayor diversidad y aceptación de diferentes formas o estructuras de relaciones familiares.

Existen diferentes aspectos relevantes dentro del cambio estructural en la familia que verifican y demuestran las transformaciones que está ha tenido. Uno de los factores, es la reducción del tamaño en la familia entre los años 80 y 90, existió una disminución en la concepción de los/as hijos/as, es decir, que dentro de la familia dejó de ser relevante la existencia de los/as hijos/as o simplemente la cantidad de hijos/as en comparación al pasado, dejándose atrás las familias multigeneracionales, generando cambios de manera demográfica.

Desde el inicio de los años 90, existió un incremento en el aumento de hogares con jefatura femenina *“La tendencia al aumento de este tipo de hogar se observa independientemente del nivel de ingresos del hogar, tanto en los hogares más pobres como en los más ricos. En 1997, Nicaragua (37%) y Salvador (30%) registraban las más altas tasas de hogares encabezados por mujeres”* (Arriagada, 2001), esto ha llevado a que exista una modificación en la composición de la familia, al igual que se evidencian transformaciones en

los roles de género y las expectativas sociales. Las mujeres han obtenido más acceso a la educación y a oportunidades laborales, lo que les ha permitido tener independencia económica y asumir roles de liderazgo en sus familias, dejando estigmatizaciones y demostrando su capacidad para ser proveedoras y jefas de hogar, desafiando los roles tradicionales de género.

Otro aspecto relevante en estos cambios en las dinámicas familiares es la inserción de la mujer al mercado laboral, contribuyendo al ingreso económico en los hogares. Los motivos por los cuales esto ocurrió fueron diversos, pero los más destacables fueron por problemas económicos, de modo que, el estado de vulnerabilidad económica empujó a las mujeres, con o sin educación formal, a insertarse en el mundo laboral. Otras razones fueron la búsqueda de la realización personal, viudez, divorcio o abandono, esto se produjo por una baja presencia de los padres en las familias, o bien, por la incapacidad de continuar con la relación.

Por otra parte, de forma adicional se destaca el empoderamiento femenino, en el que las mujeres han obtenido un mayor conocimiento acerca de sus derechos, tratando de romper barreras estereotipadas y desafiar normas establecidas. *“El empoderamiento femenino es un proceso de transformación social que permite mejorar las capacidades de las mujeres para el progreso del sistema social en el que se desenvuelven, en el cual sigue existiendo una brecha de género (León y Batliwala 1997). Se reconoce que el elemento más estudiado es el acceso y control de recursos económicos, pero, también se relaciona con el logro de competencias que permiten transformar las estructuras sociales con el fin de obtener la participación de las mujeres en entornos donde les había sido negada su colaboración (Kabeer 1997)” (citado en García et al. 2022).* Esto ha permitido un mayor liderazgo en las mujeres, autonomía y confianza, junto con ser capaces de tomar sus propias decisiones y ser el principal sustento del hogar.

3.1.2 Tipologías de familias

Las tipologías de familias son beneficiosas para comprender la diversidad y la complejidad de las relaciones familiares, así como para identificar patrones y diferencias entre los diferentes tipos de familias que se han ido conformando a lo largo del tiempo.

“La utilidad de dichas tipologías estriba en que ayudan a clasificar a los hogares según el tipo de relaciones de parentesco 1), los grupos etarios a los que pertenecen sus miembros

2), y el tipo de relaciones de dependencia a lo largo del ciclo de vida 3) que los caracterizan” (Ullmann et al., 2014).

A continuación, el autor Fernández, T. & Ponce, L. (2011) nombra algunas tipologías de familias:

- Familia nuclear: padre, madre, hijos/as
- Familia extensa: padre, madre, hijos/as, parientes cercanos como, por ejemplo: abuelos tíos, primos u otros parientes consanguíneos.
- Familia monoparental: los/as hijos/as viven solo con uno de los progenitores.
- Familia homoparental: en la que el/la hijo/a vive con un/a progenitor/a del mismo sexo.
- Familia reconstituida: conocida como “padres e hijos/as combinados” se forma cuando una pareja se une después de una separación o divorcio y trae consigo hijos de relaciones anteriores. En esta estructura, los miembros de la familia tienen vínculos no biológicos, pero establecen nuevas relaciones familiares.
- Pareja de hecho: unidades familiares con relaciones conyugales no matrimoniales, con o sin hijos/as.

Es necesario mencionar que esta investigación se basa en el análisis de las familias monoparentales con jefatura femenina, es decir, en familias compuesta solo con la madre y los/as hijos/as.

Por último, la forma en que se estructuran las familias puede variar según la cultura, las normas sociales y las circunstancias individuales. Las tipologías de familias proporcionan un marco teórico útil para comprender la variedad de formas familiares y analizar sus características y dinámicas.

3.2 Adolescencias en familias monoparentales

Cuando hablamos de familias monoparentales nos referimos a aquellas en donde hay un solo progenitor en el grupo familiar, ya sea por la muerte de uno de los dos cónyuges, por abandono, por divorcio, por separación, porque uno de los dos padres está privado de libertad, u otros factores.

Las familias funcionan con relación a su tipología, y cuando la familia es monoparental, las reglas, los roles, las jerarquías y la comunicación se ajustan para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva estructura.

La mayoría de las familias monoparentales están lideradas por mujeres, donde las responsabilidades y desafíos caen en un solo progenitor sin poder encomendar las funciones al otro, siendo la madre la única encargada de sustentar el hogar y criar a sus hijos/as, enfrentando diversas problemáticas que se presentan en su estructura familiar. Una de las problemáticas más graves que afecta a estas familias es la dimensión económica, que se refiere a la carencia de recursos materiales, ya cual impide la subsistencia del grupo familiar.

Es precisamente en estos casos donde se comienza a ejercer e invisibilizar la parentalización, la jefa de hogar delega funciones y actividades a los/as hijos/as mayores porque es ella la que debe salir a buscar el sustento del hogar, reduciendo el tiempo y actividades que podrían ser destinados para estar con sus hijos/as. Por lo general son los/as adolescentes los/as que deben hacerse cargo del cuidado de sus hermanos menores, de los quehaceres del hogar, de la contención emocional tanto de sus hermanos como de su madre, y en otros casos deben también salir a trabajar porque el dinero que recibe la madre es insuficiente para la subsistencia del grupo familiar.

“... en América Latina los hogares con jefatura femenina son más propensos a vivir en pobreza comparados con las estructuras familiares correspondientes a jefaturas masculinas, aun cuando en ambos casos se trate de hogares monoparentales...” (Peralta, 2022, p. 58)

Las familias monoparentales atraviesan conflictos que se entrelazan con las etapas del ciclo vital de los miembros de la familia, en este caso, la adolescencia, la cual no solo viven los/as hijos/as, sino todos los miembros de la familia, ya que pueden aparecer dificultades como el aislamiento social, tensiones que genera la reunión en pareja de uno de los dos progenitores, dificultad para asumir límites y cumplir reglas, entre otros, que finalmente repercuten en todo el entorno familiar. Bajo esta dinámica de familia monoparental, los/as hijos/as pueden internalizar un sentimiento de abandono por uno de los padres, resentimiento, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción o abandono escolar, etc.

3.3 Competencias parentales

La familia tiene como misión construir un escenario adecuado para el desarrollo de personas y apoyarlas en su proceso de aprendizaje, es decir, la familia cumple un rol de apoyo fundamental en nuestras vidas, ya que, en ella se basan nuestras crianzas y es la base de nuestra formación como personas, es por esto que las tareas de los padres dentro de la familia es poder propiciar un buen desarrollo educativo para sus hijos.

En palabras de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007), las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as, asegurándoles un desarrollo sano.

Las competencias parentales son definidas como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres al afrontar la tarea de ser padres, de acuerdo a las necesidades educativas y evolutivas con sus hijos, considerando los estándares aceptables por la sociedad, son capacidades prácticas que tienen tanto madres como padres para proteger y educar a sus hijos/as, asegurándoles un desarrollo sano y un bienestar general óptimo que permite potenciar su bienestar y garantizar sus derechos, todo esto se puede ver reflejado en el vínculo que tienen padres con sus hijos/as, el desarrollo socioemocional que utilizan, cómo organizan la vida cotidiana, formas de comunicación, satisfacción de necesidades básicas, entre otras.

El rol parental con adolescentes requiere de los progenitores competencias personales emocionales y sociales tales como:

- Vínculos afectivos cálidos, donde los/as adolescentes se sientan queridos/as y aceptados/as.
- Entornos estructurados, que sean modelo, guía y supervisión para que los/as adolescentes aprendan normas y valores.
- Reconocimiento del mundo propio de los/as adolescentes, donde se validen sus experiencias y se responda a sus necesidades.
- Adolescentes como agentes activos, que participen en la toma de decisiones dentro del hogar, de su comunidad y en sus diferentes entornos.
- Estrategias de educación sin violencia, donde se excluya toda forma de castigo físico o psicológico denigrante.

Los principales beneficios de conocer y fortalecer las competencias parentales hacia las relaciones basadas en el buen trato hacia adolescentes se reflejan en diversas dimensiones:

- Mejorar su autoestima y habilidades sociales.
- Aumenta la capacidad para resolver problemas.
- Mejoran las habilidades cognitivas y el rendimiento académico.
- Aprender a regular sus emociones y enfrentar de mejor manera situaciones que les generen estrés o ansiedad.
- Visión positiva y optimista de la vida.
- Control de impulsos.
- Planificación y proyecto de vida, entre otros.

3.4 Efectos y consecuencias de la parentalización en adolescentes en familias monoparentales con jefatura femenina.

3.4.1 Efectos psicológicos de la parentalización emocional.

La parentalización emocional, ocurre cuando un adolescente debe satisfacer las necesidades emocionales de sus padres, por ejemplo, cuando ocurren conflictos entre los padres, cuando sus padres les explican los problemas psicológicos que tienen a los/as hijos/as, cuando son los/as hijos/as los responsables de entregar contención emocional a sus hermanos/as más pequeños/as, cuando reciben información que no pueden sostener por partes de sus padres, volviéndose confidentes, cuidadores, reguladores o incluso mediadores entre ellos.

En muchas ocasiones, los/as adolescentes se ven abrumados con estas situaciones, ya que carecen de las herramientas necesarias para poder resolver este tipo de conflictos, generando situaciones de estrés, baja autoestima, trastornos del estado de ánimo, trastornos de personalidad, etc.

Los/as adolescentes que son parentalizados van a tener repercusiones de gran importancia y se pueden mostrar los siguientes efectos psicológicos:

- Estrés y ansiedad: La responsabilidad que implica la parentalización puede provocar que los adolescentes padezcan estrés y ansiedad.
- Comportamiento inestable: Los/as adolescentes parentalizados pueden reaccionar de manera agresiva y/o desafiante en la escuela y en otros entornos.

- Desarrollo restringido: Los/as adolescentes con este tipo de trauma pueden ser reacios a participar en las actividades en las que participan sus compañeros/as y es posible que no puedan disfrutar mientras comparten con los/as demás.
- No reconocer los sentimientos: adolescentes parentalizados acaba aprendiendo a ignorar sus propios sentimientos debido a que deben tomar la responsabilidad emocional de los padres. De este modo, durante la adolescencia, la persona puede perder la capacidad de poner sus sentimientos en palabras.
- Culpabilidad: Sin el apoyo de sus padres, los/as adolescentes pueden culparse a sí mismos y dudar de sus capacidades.
- Sentimiento de haber perdido la infancia: Muchos adolescentes que han padecido de parentalización suelen tener la sensación de que han perdido su infancia. Esto incluso puede contribuir en el desarrollo de un trastorno depresivo.
- Uso de sustancias: Los/as adolescentes pueden usar las drogas y/o el alcohol como una manera de gestionar las emociones negativas que pueden surgir debido a la parentalización.

El costo para los/as adolescentes parentalizados es muy alto, no están preparados psicológicamente para sostener a sus familias, para poder hacerlo se van a tener que desconectar del ciclo vital en el que se encuentran. Son adolescentes que tienen que crecer demasiado rápido y eso les impide conectar con sus propias necesidades y deseos, los cuales dejan a un lado y continúan sin poner límites al resto. Si la adolescencia no es debidamente respetada pueden acabar sufriendo alteraciones en el desarrollo físico, emocional, intelectual y social.

3.4.2 Efectos sociales de la parentalización instrumental.

La parentalización instrumental se relaciona básicamente con delegar a los/as hijos/as responsabilidades sociales que deberían asumir los padres. Es muy común ver, en familias disfuncionales, este tipo de situaciones, donde son los/as adolescentes los que deben realizar las tareas del hogar, asistir a reuniones de apoderados de sus hermanos/as pequeños/as, realizar compras, tomar decisiones importantes que influyen a su entorno familiar y muchas veces son el sustento económico de su familia.

En familias monoparentales con jefatura femenina es más recurrente este fenómeno, ya que surge como respuesta a la falta de redes de apoyo a las cuales recurrir. El proceso de parentalización responde a las necesidades específicas de cada sistema familiar, y logra ser una

herramienta útil para responder a esta tipología familiar, ya que de alguna u otra forma, la familia debe seguir su dinámica.

Este tipo de parentalización amenaza el buen vivir de adolescentes que viven en estos contextos, imposibilitando que puedan desarrollar una vida plena. Algunos de los efectos sociales más comunes de la parentalización instrumental son:

- **Deserción escolar:** Los/as adolescentes parentalizados instrumentalmente suelen abandonar de forma paulatina o definitiva el sistema educativo ya que no disponen de tiempo y/o energías para continuar con sus estudios.
- **Explotación laboral:** Los/as adolescentes parentalizados suelen aceptar trabajos en condiciones precarias, ya que la mayoría son menores de edad, no se detienen a exigir derechos laborales, su objetivo principal es llevar el dinero a casa.
- **Adolescentes propensos a tener accidentes:** Al cumplir labores dentro de la casa, los/as adolescentes son más propensos a experimentar algún tipo de accidente, sobre todo cuando deben cocinar.
- **Malestares físicos:** Los/as adolescentes pueden presentar malestares físicos por la carga y energía involucrada que conlleva realizar ciertas tareas y trabajos, por ejemplo, cargar en brazos a sus hermanos/as.
- **Baja o nula socialización con sus pares:** Los/as adolescentes parentalizados pueden dejar de compartir gustos con personas de su edad, ya que todo el tiempo se les exige que sean maduros, imposibilitando así poder entablar una conversación con sus amigos/as o compañeros/as de curso.
- **Roles difusos dentro de la dinámica familiar:** Los miembros del grupo familiar no tendrán claro cuáles son los roles que deben asumir dentro de la dinámica familiar.

Las adolescentes parentalizadas suelen hacerse cargo social y emocionalmente de sus hermanos/as pequeños/as, preocupándose de la crianza de estos, mientras que los adolescentes parentalizados suelen traer el sustento económico para el hogar, tomando un rol de sostenedor y autoridad dentro del grupo familiar.

El/la adolescente es capaz de realizar tareas que les corresponden a los/as adultos/as, pero no cuenta con la experiencia ni con las habilidades que estas tareas necesitan, sobre exigiendo las capacidades y madurez correspondiente de su ciclo vital, y así, entorpeciendo su

adecuado desarrollo, desviando la atención de sus propias necesidades en post de las necesidades familiares.

Es preocupante cómo estas dinámicas familiares han estado invisibilizadas, normalizando o naturalizando la delegación de roles, surge de manera inconsciente, donde los/as adolescentes asumen todo esto, creyendo que están cumpliendo con lo que “les toca”, que es normal ayudar a sus padres por estar insertos en determinadas realidades familiares.

3.5 Introspección de la parentalización

Es importante señalar que esta investigación no busca por ningún medio ejercer algún tipo de juicio hacia familias monoparentalizadas, logramos comprender los diferentes contextos sociales en los que están situadas las familias y sus miembros, solo dejamos en evidencia cuales son los efectos psicosociales para poder saber y reconocer las consecuencias de este fenómeno, abordarlo de manera que no se siga reproduciendo o reparar sus efectos, cuando sea necesario.

Como dijimos anteriormente son diferentes los contextos sociales que envuelven las particularidades de cada familia, pero existen a veces, similitudes que pueden llevarlas a repetitivos patrones. Es común ver que este contexto social se reproduce en familias monoparentales, 24,9% (CASEN, 2020), con madres divorciadas, abandonadas, separadas de hecho o viudas, las cuales, tienen más desventajas en la esfera social, ya que deben cumplir muchas más funciones de las que son exigidas al resto, provocando una desigualdad tanto social como económica porque deben enfrentar solas la organización del hogar, suponiendo todo lo que eso conlleva.

La situación anterior se complejiza y la parentalización se ejerce con mayor grado cuando hacemos un análisis de caso que nos permite saber los motivos específicos que impulsan a los padres a la separación, por ejemplo, VIF, consumo problemático de drogas y/o alcohol, situaciones de riesgo, viudez, conflictos familiares, trabajo, etc. y a utilizar la parentalización como medio de subsistencia familiar entre la madre e hijos/as, intercambiando roles y delegando nuevas actividades o acciones a los/as hijos/as mayores, siendo comúnmente, adolescentes.

Lo anterior se ve reflejado en las cifras entregadas por UNICEF en el año 2020, donde se indica que 6,6% de niños, niñas y adolescentes está en situación de trabajo infantil, un 57,2% entre 15 y 17 años se encuentra en un trabajo infantil peligroso, y que además lo hacen porque viven en hogares en situación de pobreza por ingreso, por otro lado, del total de NNA que realizan labores domésticas peligrosas, un 60,3% son niñas y adolescentes mujeres.

A pesar de que UNICEF ha realizado estudios y cuantificado los contextos sociales de niños, niñas y adolescentes, no existen cifras concretas sobre lo que queremos investigar, ni desde la mirada que queremos situarnos para medir los efectos de la parentalización, buscando un análisis más profundo.

IV. Capítulo: Marco Metodológico

4.1 Enfoque metodológico

La presente investigación, se enmarca bajo el enfoque metodológico cualitativo, ya que se pretende indagar y describir cuál ha sido el impacto psicológico y social que la parentalización en familias monoparentales ha provocado en adolescentes; y este enfoque metodológico es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

“... la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 16)

Se recurrirá a un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle el fenómeno de estudio.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en un contexto natural para después analizarlos” (pág. 270). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento dado” (pág. 289).

4.1.2 Universo

Para efectos de esta investigación, el universo determinado en este diseño muestral son los/as adolescentes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda que se encuentran matriculados en colegios públicos de la comuna. En este caso, el universo se encuentra enfocado específicamente, en estudiantes de enseñanza media con la edad entre los 14 y 17 años.

La selección de este tipo de universo para investigar los efectos psicosociales de los/as adolescentes, se fundamentan en diversas razones:

- Al seleccionar adolescentes de colegios públicos, se busca obtener una muestra representativa en la comuna, además, los colegios públicos son representativos en cuanto a la diversidad y características socioeconómicas de la comuna.
- Los colegios públicos suelen tener una mayor cantidad de alumnos/as con contextos poco favorables y con grandes desafíos familiares. Es por esto que, consideramos que estos/as adolescentes podrían estar más expuestos al fenómeno de la parentalización, lo que permitiría comprender mejor los efectos psicosociales en esta población.
- Por último, el contexto de la localidad es considerado un elemento relevante dentro de la investigación, ya que esta comuna presenta un alto índice de familias monoparentales con jefatura femenina, es por esto que nos enfocamos en su contexto sociocultural, el cual puede influir en las dinámicas familiares de las personas de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

4.1.3. Tipo de muestreo y de muestra

Basándonos en los datos mencionados en esta investigación, el tipo de muestreo es de carácter cualitativo, en el que se considera un procedimiento no probabilístico. El objetivo principal de este tipo de diseño es obtener una comprensión profunda y detallada del fenómeno de interés en el contexto específico a estudiar.

Es por esto por lo que, el muestreo en la indagación dentro de este estudio, de manera inicial es de conveniencia o voluntario, si bien, se encuentra determinado que son los adolescentes de colegios públicos los integrantes que componen la muestra, no es un proceso obligatorio para los estudiantes. Por otra parte, el muestreo intencional tiene un mayor grado de acercamiento a esta investigación, debido a que desde la muestra seleccionada se busca indagar acerca de los objetivos propuestos, para determinar los efectos psicosociales de la parentalización, asimismo, consideramos que la muestra es un potencial elemento, a través de sus experiencias y vivencias en relación con el problema de estudio.

El tipo de muestra en este caso sería “la muestra de casos- tipo”, donde los/as adolescentes son seleccionado/as intencionalmente de los colegios públicos de la comuna Pedro Aguirre Cerda, los/as cuales estén cursando enseñanza media y que sufran algún grado de parentalización dentro de sus familias monoparentales con jefatura femenina. Es primordial que cumplan con los criterios instaurados para la investigación y que los integrantes cumplan

con las características sociales y demográficas mencionadas anteriormente, ya que, la selección de la muestra se basará en los criterios específicos que se establezcan para identificar a los adolescentes que han experimentado la parentalización, los cuales se acercan a la hipótesis basada en los efectos psicosociales.

4.2. Plan metodológico

Para poder comenzar la investigación fue necesario realizar el acercamiento mediante el área de convivencia escolar de los colegios públicos de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, labor que se dificulta, ya que, nuestras llamadas y correos no fueron respondidos a la brevedad y nos retrasan en el proceso de levantamiento de la información. Al no conseguir respuesta, el siguiente paso a seguir fue contactarnos con el director de la Corporación de Educación de la comuna, ex director del colegio público Consolidada, don Samuel Leiva, quién amablemente realizó los contactos entre la encargada de convivencia escolar del colegio Consolidada, la Srta. Úrsula Sánchez y nosotras como contraparte. Para poder seleccionar a los/as alumnos/as que previamente teníamos visualizados en el tamaño de la muestra, realizamos una pequeña encuesta la cual nos ayudó a clarificar cómo están compuestas las familias de los/as estudiantes y a qué tipo de familias pertenecen, orientándonos hacia aquellos/as alumnos/as que componen familias monoparentales con jefatura femenina.

Al contar con esa información, el proceso se agiliza y es la encargada de convivencia escolar la persona que nos ayuda a seleccionar finalmente a las personas que contaban con las cualidades que busca la investigación, dependiendo de su potencial de oratoria al momento de hablar, proceso que fue de gran ayuda para que los/as estudiantes pudiesen desarrollar plenamente sus ideas al momento de contestar las preguntas realizadas por las entrevistadoras.

La encargada de convivencia escolar nos sugirió a 9 posibles alumnos/as para realizar las entrevistas, las cuales las comenzamos el martes 10 de octubre del presente año. El jueves 12 de octubre realizamos 3 entrevistas y para finalizar, realizamos 2 entrevistas más el martes 17 de octubre. Del total de las entrevistas realizadas a los/as alumnos, fueron 6 las seleccionadas, las cuales elegimos por el valioso contenido que había en el relato, el cual se ajusta con los objetivos que pretende alcanzar esta investigación y con el tamaño de la muestra expuesto en el siguiente punto.

4.2.1. Tamaño de la muestra

Para obtener los datos requeridos en esta investigación, se establecen los siguientes criterios de muestra:

CRITERIOS	HOMBRE	MUJER
Parentalización instrumental		X
Parentalización emocional	X	
Con hermanos/as menores		X
Con hermanos/as mayores	X	
Hogar monoparental con madre con trabajo formal		X
Hogar monoparental con madre con trabajo informal	X	
	TOTAL	6

4.3 Técnicas de recolección de información

4.3.1 Entrevista en profundidad

Esta técnica de investigación cualitativa es considerada la más acorde con nuestra investigación, ya que busca obtener información detallada y completa sobre la perspectiva, experiencia y opiniones de los/as estudiantes sobre el tema que estamos investigando, permitiendo una exploración exhaustiva del tema a investigar.

También nos permitió relevar aspectos que no se pueden capturar tan fácilmente con otros medios de investigación, utilizar la entrevista en profundidad nos sirvió para que adolescentes pudiesen abordar con mayor soltura todos los puntos expuestos por las investigadoras, pudiendo de este modo cumplir con los objetivos anteriormente mencionados.

4.3.2 Encuesta

Consideramos que para poder llegar a nuestra muestra de investigación las encuestas realizadas fueron claves, ya que nos permitieron visualizar cuáles eran los/as jóvenes que contaban con las características familiares que buscábamos.

Esta técnica de investigación cuantitativa nos ayudó a despejar el camino, fue el paso inicial para realizar el primer acercamiento con los/as estudiantes y así pasar a la fase de la entrevista en profundidad.

4.4 Técnicas de tratamiento y análisis de la información

Como mencionamos anteriormente, el instrumento de recolección de información fue la entrevista en profundidad semiestructurada, la cual fue aplicada a 9 estudiantes del Colegio Consolidada de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, seleccionando las 6 entrevistas que nos parecieron más útiles y ricas en contenido, centrándonos en los objetivos de investigación.

Luego de transcribir las entrevistas comenzamos con el etiquetaje, el cual arrojó categorías como las que se muestran a continuación:

- Relación de adolescentes con sus padres en contextos de monoparentalidad.
- Relaciones de adolescentes fuera del contexto de familia monoparental.
- Comportamiento de adolescentes en las relaciones familiares.
- Funciones y trabajos domésticos que deben realizar los/as adolescentes.
- La mirada que tienen las madres sobre los quehaceres domésticos y su situación laboral.
- Entre muchas otras.

Al tener identificadas las categorías, comenzamos con la redacción de las dimensiones. Algunas de las dimensiones construidas son las siguientes:

- Relaciones familiares que se sostienen en hogares monoparentales con jefatura femenina.
- Como la historia familiar incide en los contextos sociales en donde se desenvuelve la vida cotidiana de jóvenes.
- Visión que tienen los/as jóvenes con respecto a la distribución de los quehaceres del hogar y de las responsabilidades que tiene cada uno.

Al finalizar con la categorización de las entrevistas pudimos comenzar con la elaboración de dimensiones, algunas de las cuales se muestran a continuación:

- Transiciones migratorias y vínculo en vivencias familiares de los/as adolescentes.
- Como los/as adolescentes se relacionan socialmente con su entorno y cómo el contexto familiar incide en estas relaciones.

- Quehaceres domésticos y responsabilidades que deben cumplir los/as adolescentes dentro de hogares monoparentales y las consecuencias de no cumplir con ellas.
- Responsabilidades en el hogar y actividades recreativas en los hogares de los/as adolescentes.

V. Capítulo: Presentación de Resultados

5.1 Introducción a los resultados de la investigación

En este capítulo, se exponen los resultados derivados de la aplicación de seis entrevistas clave a estudiantes del sistema de educación público en la comuna de Pedro Aguirre Cerda. La estrategia metodológica empleada fusionó elementos cuantitativos y cualitativos. Inicialmente, se adoptó un enfoque cuantitativo mediante encuestas para comprender la configuración familiar general. Esto permitió establecer la hipótesis de un notable porcentaje de familias monoparentales con jefatura femenina.

Posteriormente, basándose en los datos de las encuestas, se seleccionaron nueve estudiantes para las entrevistas clave, buscando representar la diversidad de experiencias en familias monoparentales identificadas. Esta transición metodológica permitió una exploración más profunda de las experiencias individuales de los/as adolescentes en el contexto de familias monoparentales con jefatura femenina.

El proceso de tratamiento y clasificación de la información de las entrevistas se llevó a cabo en un periodo planificado, en el cual, se realizó un trabajo detallado de tratamiento de contenidos, clasificándolos en categorías similares, lo que proporcionó un primer perfil de resultados. Luego, se construyeron dimensiones a través de un trabajo de relación y similitud entre conceptos categoriales y entrevistas, acercándonos a una etapa inicial de triangulación de resultados. Como resultado, se construyeron factores que contribuyeron significativamente a la comprensión integral de los resultados obtenidos.

A continuación, se presentan detalladamente las dimensiones derivadas de este análisis, proporcionando una visión estructurada de los resultados obtenidos en este riguroso proceso de investigación.

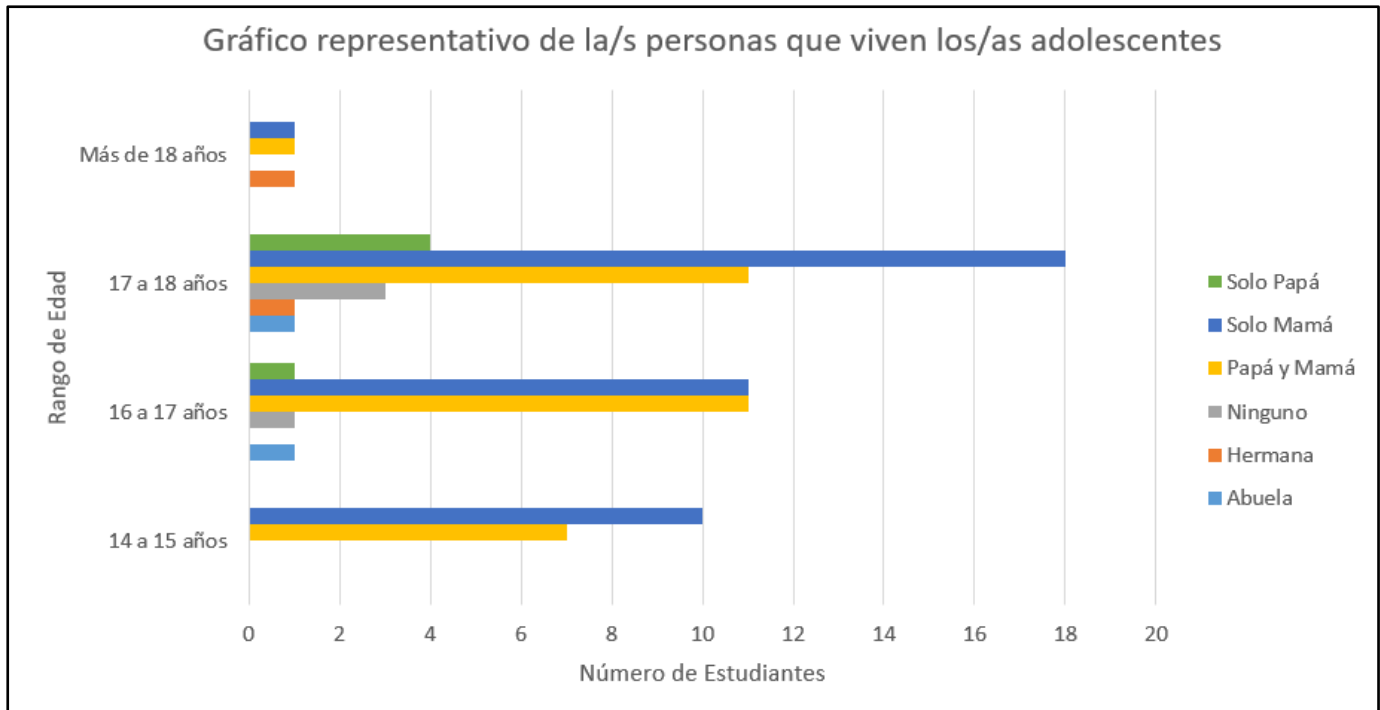
5.2 Resultado de Encuestas

En este estudio, se aplicaron encuestas a través de un formulario online a estudiantes de primero a cuarto medio que manifestaron su interés en participar. En total, se recopilaron datos por medio de 83 estudiantes que contestaron la encuesta, cuyos resultados se presentarán en un cuadro explicativo en el siguiente punto. A continuación, se mostrará un gráfico de barras para ofrecer una representación visual clara y concisa de los resultados obtenidos, permitiendo una evaluación visual y detallada de las respuestas proporcionadas por los/as participantes. En el análisis, se consideró el rango de edades de los/as encuestados/as y la composición del hogar en el que residen, proporcionando una visión más completa y contextualizada de la realidad familiar de los/as adolescentes.

5.3 Tabla Explicativa

Rango de Edad	Vive con Abuela	Vive con Hermana	Ninguno	Papá y Mamá	Solo Mamá	Solo Papá	Total general
14 a 15 años				7	10		17
16 a 17 años	1		1	11	11	1	25
17 a 18 años	1	1	3	11	18	4	38
Más de 18 años		1		1	1		3
Total general	2	2	4	30	40	5	83

5.4 Gráfico de Barra



5.5 Dimensiones Centrales de las Entrevistas

A partir de la categorización de los seis sujetos entrevistados, emerge lo siguiente:

Dimensiones Sujeto 1:

1. Distribución de los quehaceres dentro del hogar y como la madre influye pasivamente en la ejecución de los trabajos domésticos: Esta dimensión hace referencia a cómo se asignan las tareas en el hogar y cómo la madre, de manera indirecta, afecta la forma en que se realizan los trabajos domésticos, ya sea a través de su presencia o expectativas de la ejecución de ellas.
2. Relaciones familiares que se sostienen en hogares monoparentales con jefatura femenina: Busca mencionar las dinámicas familiares presentes en hogares donde solo hay un progenitor, y este es una mujer que asume el rol de jefa hogar en la familia. En este contexto, la estructura familiar y las interacciones entre los miembros estarían influenciadas por la ausencia del otro progenitor y la presencia de una figura femenina responsable del hogar.
3. Como La historia familiar incide en los contextos sociales en donde se desenvuelve la vida cotidiana de los/as adolescentes: Sugiere que la historia familiar de los/as adolescente tiene un impacto en los entornos sociales en los que vive su vida diaria.

Esto implica que las experiencias, las relaciones familiares, los antecedentes y situaciones familiares pueden influir en la manera en que los adolescentes interactúan, se relacionan y se desenvuelven en su entorno social cotidiano. La historia familiar puede afectar en factores como actitudes y comportamientos de los/as adolescentes en sus interacciones con amigos, compañeros, educadores, entre otros.

Dimensiones Sujeto 2:

1. Quehaceres domésticos y responsabilidades que deben cumplir los/as adolescentes dentro de hogares monoparentales y las consecuencias de no cumplir con ellas: Se refiere a las tareas y responsabilidades que se esperan que los/as adolescentes realicen en hogares monoparentales, así como a las posibles consecuencias, como tensiones familiares o conflictos, que pueden surgir si no cumplen con estas responsabilidades.
2. Cómo se forjan las relaciones interpersonales de los/as adolescentes en socializaciones primarias (familia) y secundarias (amigos/as): Se refiere al proceso de desarrollo de las relaciones personales de los adolescentes. En las socializaciones primarias, que ocurren principalmente en la familia, los/as adolescentes aprenden patrones de interacción, normas y valores que influyen en sus habilidades sociales. En las socializaciones secundarias, que se dan con amigos y compañeros, los/as adolescentes aplican y desarrollan estas habilidades, construyendo relaciones fuera del ámbito familiar. El proceso influye en la formación de su identidad social y en cómo se relacionan con otros en diferentes contextos.
3. Manera en la que se vinculan las responsabilidades que tiene la madre dentro del hogar y cómo esto afecta en el comportamiento de los/as adolescentes en las relaciones familiares: Se refiere a cómo las responsabilidades que la madre asume en el hogar impactan el comportamiento de los/as adolescentes en el ámbito familiar. Esto implica que la distribución y ejecución de las tareas de la madre pueden influir en la dinámica familiar, las interacciones entre los miembros y, por ende, en el comportamiento y las relaciones de los/as adolescentes dentro de la familia.

Dimensiones Sujeto 3:

1. Dinámicas familiares que viven los/as adolescentes con sus madres, quienes componen hogares monoparentales con jefatura femenina: Se refiere a las interacciones y relaciones familiares experimentadas por los/as adolescentes que viven en hogares donde la madre es la única figura parental y asume el liderazgo. Estas dinámicas pueden abarcar aspectos como la distribución de responsabilidades, la comunicación, la toma de decisiones y otras interacciones que influyen en la vida cotidiana y el desarrollo de los adolescentes en este contexto específico.
2. Visión que tienen los/as adolescentes con respecto a la distribución de los quehaceres del hogar y de las responsabilidades que tiene cada uno: Sugiere la percepción o perspectiva que los/as adolescentes tienen sobre cómo se deben asignar las tareas domésticas en el hogar y cuáles son las responsabilidades específicas de cada miembro de la familia. Implica su comprensión en la distribución de responsabilidades y cómo esto influye en sus percepciones sobre la dinámica familiar.
3. Como los/as adolescentes se relacionan socialmente con su entorno y cómo el contexto familiar incide en estas relaciones: Se menciona la forma en que los/as adolescentes interactúan con las personas y el entorno que les rodea, y cómo las influencias y dinámicas familiares afectan esas interacciones sociales. Esto abarca desde la manera en que los adolescentes establecen relaciones hasta cómo las experiencias familiares y los valores enseñados en el hogar influyen en su comportamiento social.

Dimensiones Sujeto 4:

1. Configuración y problemáticas en la convivencia familiar de los/as adolescentes: Esta dimensión nos expresa los desafíos que pueden surgir en la vida cotidiana de los/as adolescentes dentro del ámbito familiar. Esto incluye la disposición y organización de la vida familiar, así como los posibles problemas o conflictos que puedan surgir en las interacciones entre los miembros de la familia. La configuración familiar y las problemáticas asociadas pueden tener impactos significativos en el bienestar y desarrollo de los/as adolescentes.

2. Dinámica laboral y bienestar emocional de los/as adolescentes en familias monoparentales con jefatura femenina: interrelación entre el entorno laboral de la madre en familias monoparentales y el estado emocional y bienestar de los/as adolescentes en ese contexto. Esto implica explorar cómo la situación laboral de la madre impacta la vida diaria, la estabilidad emocional y el desarrollo de los/as adolescentes junto con la responsabilidad de los quehaceres domésticos.
3. Responsabilidades en el hogar y actividades recreativas en los hogares de los/as adolescentes: Se refiere a las tareas y deberes que los/as adolescentes tienen en el ámbito doméstico, así como a las actividades recreativas que realizan en sus hogares. Esta combinación abarca tanto las responsabilidades cotidianas, como las tareas domésticas, junto con la manera en que se equilibran estas responsabilidades y actividades recreativas que se creen influyen en el bienestar y desarrollo general de los/as adolescentes.

Dimensiones Sujeto 5:

1. Historia familiar y relación entre los integrantes familiares de los/as adolescentes: Narrativa de eventos pasados o presentes, experiencias compartidas y conexiones emocionales que conforman la historia de la familia de los/as adolescentes. La relación entre los integrantes familiares está moldeada por la historia familiar y puede afectar la percepción que los/as adolescentes tienen de sí mismos y de sus familiares.
2. Ocupación laboral y percepción de las responsabilidades en los hogares monoparentales con jefatura femenina: Se refiere a la relación entre el trabajo remunerado de la madre y la manera en que los/as adolescentes perciben las responsabilidades dentro de ese contexto familiar. La ocupación laboral de la madre puede influir en la dinámica de las responsabilidades domésticas y en la percepción de roles y deberes por parte de los/as adolescentes en este tipo de hogares.
3. Manejo de conflictos emocionales y desarrollo social de los/as adolescentes: Capacidad de los/as adolescentes para gestionar y abordar situaciones conflictivas de índole emocional, y cómo este proceso impacta en su desarrollo social. Implica la habilidad de lidiar con emociones y conflictos.

Dimensiones Sujeto 6:

1. Transiciones migratorias y vínculo en vivencias familiares de los/as adolescentes: Esta dimensión hace referencia al proceso de cambio geográfico y cultural que experimentan las familias durante una migración, y cómo estas transiciones afectan las experiencias y relaciones familiares. Implica conocer cómo las vivencias relacionadas con la migración, como ajustes a nuevos entornos, cambios en la dinámica familiar y adaptación a diferentes culturas, impactan en la conexión emocional y en las interacciones entre los miembros de la familia, especialmente los/as adolescentes.
2. Intereses de los/as adolescentes y su percepción de cambios a nivel emocional: Preferencias, hobbies o actividades que captan la atención y el compromiso de los/as adolescentes, y cómo estas elecciones están relacionadas con su percepción y experiencia a los cambios emocionales. Involucra comprender cómo los intereses individuales influyen en la manera en que los/as adolescentes perciben y manejan los cambios emocionales que son inherentes a esta etapa de desarrollo.
3. Aspectos laborales y visión de las responsabilidades en el quehacer doméstico de los/as adolescentes: Relación entre la participación laboral, ya sea mediante empleo remunerado o responsabilidades escolares, de los/as adolescentes y su percepción y desempeño en las tareas domésticas. Estos elementos comprenden cómo las responsabilidades laborales influyen en la forma en que los/as adolescentes ven y abordan las tareas del hogar, y cómo estos aspectos impactan en su participación en las labores domésticas.

5.6 Cuadro ordenador de categorías e indicadores

Categorías Sujeto 1	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Funciones y trabajos domésticos que deben realizar los/ adolescentes	“lavar la loza es algo que odio, no pero lo que estamos haciendo ahora es que cada uno lava las cosas que ensucia, entonces es como que ya no se junta tanta loza” (labores del hogar: 7)	“siempre lo hemos hecho de chicos, siempre como que mi mamá nos ayudaba a entender como que eso nos servía cuando tuviéramos nuestra casa” (frecuencia de las labores: 2)	“en ocasiones nosotros también cocinamos” (labores que realiza: 3)	“desde muy chicos nos enseñaron que teníamos que hacer nuestra pieza y todo eso, pero hoy en día nos distribuimos las tareas, o sea, uno limpia la cocina, otro hace el baño, el living y así, nos turnamos por día” (labores del hogar: 1)
Los/as adolescentes y su historia familiar	“vivía con mi abuela eso sí, hubo un tiempo que viví con mi abuela porque mi mamá crió a mi hermano más chico” (vida con la abuela: 1)	“la niñez me la salté de golpe, siento que no disfrute mucho la niñez gracias como el abuso” (vivencias personales: 4)	“mi abuela estuvo un tiempo viviendo con nosotras, pero fue muy corto el tiempo, que ellas igual se llevan mal” (relación entre la abuela y la madre: 6)	“a mi abuela por parte de papá no la conozco casi” (relación con la abuela paterna: 7)
La relación entre los padres y los/as adolescentes que viven con su madre	“yo veo a mi papá fin de semana por medio, tenemos poca relación, pero se hace lo que se puede” (relación con el padre: 1)	“cuando no queremos ir no vamos no más” (relación con el padre: 6)	“no es como que nos pegue ni nada de eso, es como el tono y es como desubicado en decir como muchas palabras” (características del padre: 4)	“igual la entiendo porque por los problemas que hemos tenido con nuestro papá de que es muy impulsivo por así decirlo” (relación con el papá: 3)
La mirada que tienen las madres sobre los quehaceres domésticos y su situación laboral	“es como si uno no hace algo es como que hay que hacerlo porque o si no se puede enojar” (consecuencias de no cumplir con labores: 3)	“no es como que nos obligue, sino que nos hace entender que nos va a servir” (visión sobre las labores: 2)	“tiene Toc, entonces no le gusta ver los espacios desordenados, entonces se enoja” (consecuencia de no cumplir con	“pero nunca se ha enojado, así como que no nos hable ni nada, sino que se enoja porque ve desordenado” (consecuencias de no cumplir con las labores: 4)

			las labores: 5)	
Relación que mantienen los padres de los/adolescentes que viven en familias monoparentales	“mi mamá siempre trata de alejarnos de eso, nos conversa que a lo mejor nuestro papá tiene más problemas para pagar la pensión, pero nunca nos dice que le tengamos mala ni nada de eso” (los padres y sus relaciones: 1)	“mi papá siempre dijo que mi mamá hacía cosas malas y todo eso” (conflictos familiares: 2)	“es que mis papás nunca estuvieron juntos, nunca se casaron, eran como amigos” (relaciones de los padres hace años: 3)	
Los/as adolescentes y cómo se relacionan en el contexto social	“igual nunca fui muy de jugar con muñecas ni nada de eso, siempre me quedaba leyendo, eso disfrutaba, leer” (gustos: 6)	“me quedo en mi casa, leo, hago ejercicios, mi pieza es como un pasatiempo muy grande en mi vida” (actividades recreativas: 4)	“me cuesta que no sean como envidiosos por así decirlo, pero eso ya es cosa de cada uno, entonces no me puedo hacer cargo” (relación con los pares: 2)	“yo, haber no salgo mucho de mi casa realmente, es como que nunca me ha llamado la atención salir con mis amigas” (vida social fuera de la casa: 3)

Categorías Sujeto 2	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Relación de los/as adolescentes con sus padres en contexto de monoparentalidad	“entonces como que ya no lo necesito, ya no me es parte fundamental, ya no lo extraño tanto a mi progenitor” (relación con el papá: 2)	“entonces es como igual difícil, pero uno con el tiempo va aprendiendo a vivir con el dolor, como con la falta” (sentir de los jóvenes: 5)	“yo la veo a ella como la que me parió no más, no tengo yo una confianza” (confianza con la madre: 7)	“ella si me agredió a mí? cuando chica no, ya cuando más grande sí, entonces son cosas que igual van debilitando la confianza que uno tiene” (confianza que siente con su madre: 9)
Relaciones de los/as adolescentes con sus hermanos/as en contexto de hogar monoparental	“con mi hermano menor somos los dos de sangre, somos del mismo papá, claro po, si yo me movía, él se movía conmigo” (relación del pasado)	“con el mayor, hace tres años que vivo con él, vivimos todos juntos, entonces no tengo como esa confianza como de	“difícil que me hagan caso a mí, mi hermano mayor me decía quién soy tu para decirme algo a mí” (presencia de autoridad frente a	“tampoco sé qué hacer cuando está mi hermano llorando, no me da como para abrazarlo, me da como cosita po, ni en los cumpleaños como que lo abrazo” (contacto

	con su hermano: 1)	hermanos” (relaciones con su hermano: 2)	sus hermanos: 5)	físico con sus hermanos: 9)
Relaciones de los/as adolescentes fuera del contexto de familia monoparental	“empecé a perder muchos muchos amigos” (relaciones sociales: 7)	“entonces se podría decir que tengo más confianza con mis vecinas y amigos que con mi propia familia” (relación con el exterior: 5)	“mi mejor amiga era como que no te voy a ver porque siempre voy yo po, entonces como que no había otra iniciativa por parte mía como de salir” (relaciones con amigas: 8)	“yo decía voy a salir con las chiquillas y voy a salir po, no te estoy preguntando, voy a salir, no es como que ¿puedo salir? (situaciones en las que sale con amigas: 9)
Participación de la madre dentro de hogares monoparentales con respecto a quehaceres domésticos y responsabilidades	“mi mamá igual es de esas personas que son más flojas” (opinión de jóvenes sobre sus madres: 3)	“una como mamá tiene que hacerse cargo de sus hijos” (lo que piensan jóvenes sobre el rol materno: 5)	“me aburrí y le dije, yo no te voy a ordenar nada más y ya no ordené nada más po, pero los días pasaban así y hasta arañas encontré... pero eso ya se volvió una rutina para ella” (aportes de la madre en los quehaceres del hogar: 6)	“de mi dependía esto porque ella no lo iba a hacer, de mí dependía esto otro porque ella no lo iba a hacer, agota po” (aporte de la madre en los quehaceres del hogar: 6)
Comportamiento de los/as adolescentes en las relaciones personales con sus familiares en contexto de familia monoparental	“yo soy bien como, te lo dije y si te molesto, perdón po, pero te lo digo no más” (sobre las formas de expresar: 2)	“yo en mi casa soy pesá, entonces, aunque me digan algo pesado como que no me va, como que no me va a afectar” (relación con su grupo familiar: 3)	“nosotros tenemos que estar cambiando nuestro ánimo, eh, como acomodándonos al de ella se puede decir” (como afecta el sentir de la madre en jóvenes: 5)	“Suena feo, pero nosotros como que la tiramos para el lado para que nos deje hacer las cosas tranquilas po” (relaciones con la madre:7)
Sobre quehaceres y labores que deben realizar los/as adolescentes dentro de hogares	“antes yo era un constante todos los días, yo era como la mamá po, yo cocinaba, yo lavaba,	“fueron momentos como de colapso que yo dije, yo no voy a hacer ninguna	“hasta en eso influyó, en el cómo se manipula el dinero, porque	“venía del colegio, devolverme, no se po, ordenar, almorzar, lavar, y después yo tenía como para hacer

monoparentales	yo colgaba, yo sacaba, entonces ya me aburri” (frecuencia con que jóvenes realizan labores domésticas: 5)	wea más” (reacción de jóvenes: 8)	hay veces que se lo gasta en una semana, se lo gasta en algo que no debería o que se podría invertir en cosas para la casa” (responsabilidad en lo monetario: 20)	mis cosas” (labores que realizan jóvenes: 11)
Consecuencia en los/as adolescentes por no cumplir con los quehaceres domésticos del hogar	“cuando llegaban y no se po, había ropa en el sillón que había que ordenar, era claro po, por qué está la ropa aquí, no hací, no hací ná” (visión de la familia al no realizar las labores: 2)	“nunca me dijo como tienes que hacerlo, pero sin embargo como con las acciones, o sea cómo ya, sus gestos, como uno mira te dicen más que las palabras po” (actitud de la madre al no realizar las labores: 3)	“como que te miraba, así como que se notaba el malestar, no lo decía, pero sus acciones hablaban también” (actitud de la madre al no realizar las labores: 4)	“pero claro po, después yo no hacía algo y era como que yo soy la floja de la casa” (consecuencias de no realizar las labores: 1)
Sentir de los/as adolescentes sobre los quehaceres y responsabilidades del hogar	“era como agotador, como que no tenía ni tiempo de llorar ni como de pensar en cómo en los sentimientos, era como ya llegar a la casa ya me agotaba, abrir la puerta y ver mi casa ya me agotaba” (sentir de jóvenes al llegar a su casa: 6)	“era como un ciclo po, no sé, me enojaba, me estresaba, me ponía triste y me ponía a llorar” (sentimientos de jóvenes: 7)	“yo creo que en parte el no soportar el desorden era como un tipo de trauma por mi casa, entonces yo veo algo desordenado, me da como, me pone mal, me agota” (sentir que emerge dentro de la casa: 8)	“yo en este momento estoy inestable en mi casa, en todo sentido, entonces yo siento que esta inestabilidad me va a dar pie para ser estable en el futuro porque yo ya se cómo hay que vivir” (oportunidad de la situación: 9)

Categorías Sujeto 3	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Contexto social y psicológico de la Madre	“obviamente, me preocupa mucho porque es algo que ya viene lidiando hace varios años” (preocupación de jóvenes por estabilidad psicológica de la madre: 5)	“lamentablemente no ha podido tener una estabilidad que sea duradera entonces me da una lata inmensa” (sentir de jóvenes con respecto a situación de la madre: 6)	“verla bajoneada o verla mal claramente me afecta a mí y durante... de niño me costó mucho más todavía porque uno como niño no razona muy bien” (sentir de niño sobre la situación de la madre: 8)	“hay días que ha estado acostada todo el día y obviamente que son por temas depresivos, sin ganas” (formas en que la madre expresa la depresión: 14)
Responsabilidades de los/as adolescentes dentro del hogar	“ordenar la ropa, hacer aseo” (labores que realizan jóvenes: 3)	“un rol como que sentía que yo no tenía que haber tomado” (sobre situación psicológica de la madre: 5)	“a veces mi mamá no ha estado muy bien entonces tengo que tomar un rol ya más importante” (funciones dentro del hogar: 6)	“tratar de tener un orden en mi pieza, cosas también cosas de la casa, como salir a comprar pan, lavar la loza” (labores dentro del hogar: 2)
Percepción de los/as adolescentes respecto a las distribuciones de las labores del hogar	“tengo escoliosis, me duele la espalda hacer aseo” (situación de salud: 2)	“yo lo hacía, pero no sentía una responsabilidad tan grande” (sentir sobre los quehaceres: 6)	“me siento más bajo, no tengo tantas responsabilidades en mi casa” (sobre tareas asignadas: 4)	“No lo veo algo como tan cargante, como tan grande como una responsabilidad, así como que me siento presionado, no, tengo que hacerlo no más” (sentir de jóvenes con respecto a tareas del hogar: 1)
Relaciones que se generan con la madre dentro de la situación familiar monoparental	“que mi mamá no trabaje imposibilita algunas cosas en temas monetarios por, quizás salir a vacacionar, no sé, regalos de cumpleaños, cosas así” (necesidades no cubiertas por cesantía de la madre: 8)	“pero no está tan metida en ese tema, tampoco me ha criticado, no me ha dicho nada” (sobre el hobby de jóvenes: 4)	“pero la verdad no me ha preguntado mucho, lo típico de oye, no le dí tus datos a un desconocido” (la madre sobre actividades de los hijos: 3)	“la verdad mi mamá no está muy metida en esa” (involucramiento de la madre en actividades que realizan jóvenes: 2),

Relaciones sociales y pasatiempo de los/as adolescentes que viven en familias monoparentales	“soy como un cabro muy... que le gusta quedarse en la casa” (sobre gustos: 2)	“durante un tiempo si, afectaron bastante porque cuando estaba con depresión yo me aleje de todos, entonces no hablaba con nadie” (relaciones sociales de jóvenes: 10)	“no vine durante un mes, no hablaba con nadie” (relaciones sociales de jóvenes en contexto de depresión: 11)	“me encerré mucho, entonces en ese tiempo si afectó harto la relación social que tenía con ellos” (relaciones sociales con su entorno: 12)
Contexto familiar y consecuencias en la estabilidad emocional de los/as adolescentes	“estaba roto por dentro intentando estabilizarme para que ella me viera bien y pudiera estabilizarse” (sentir de jóvenes con enfermedades de las madres: 10)	“también lo depresivo igual me afecta mucho, saber que tu mamá, es la persona que más querí en tu vida no esté bien no te da lo mismo, por más que tu no seas el causante te da lata po, me da mucha impotencia” (sentir sobre la situación de la madre: 15)”	“tuve que tomar esa responsabilidad como en intentar calmarla, cosa que no puede porque estaba roto yo, porque realmente pensaba que mi mamá se iba a morir y yo ya me estaba imaginando una vida sin ella” (momentos difíciles que pasan jóvenes en contextos familiares: 9)	“mi mamá me estaba diciendo en mi cara, hijo me voy a morir, me voy a morir, me voy a morir” (momentos difíciles con respecto a la situación de la madre: 8)

Categorías Sujeto 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Configuración y vivencia familiar de los/as adolescentes	Vivo con mi mamá, mi hermano y mi tío vive en una casa atrás, como en el mismo terreno. (familia que vive en el hogar:1)	Él falleció y luego ahí se encargó mi mamá y mi hermano de hacer casi todo. (pérdida familia :2)	Mi hermano mayor y entre comillas como mi papá (consecuencia pérdida familiar: 3)	Ya desde que falleció mi papá siempre me ha dado casi todo y conjunto a mi hermano, siempre me han ayudado en todo yy eso me, estoy muy agradecido con ellos (efectos pérdida

				familiar :4)
Dinámica laboral familiar y quehaceres domésticos de los/as adolescentes en hogares monoparentales con jefatura femenina.	Mi mamá también trabaja, mi mamá cumple un rol de jardinería limpiando plazas y eso, trabaja para la municipalidad de lo Espejo. (rol laboral: 1)	Mi hermano a veces tiene turnos de de mañana que llega como a las tres de la tarde (horario laboral: 2)		
Responsabilidades y organización en el contexto doméstico de los/as adolescentes	Ella cocina y yo me encargo de limpiar la casa cuando mi hermano trabaja de tarde, llega en la noche, me hago yo el aseo las cosas de la casa, le ordeno las piezas y mi mamá cocina (labores del hogar :2).	Y así que cómo lo hacemos eehh regularmente ya ni siquiera lo hablamos lo que cada uno tiene que hacer solo lo hacemos. (dinámica familiar :3)	Antes de chico no hacía mucho en la casa, pero eh sí mi ama me ha dicho, mi mamá me ha dicho a veces que haga más cosas, como ordenar (tareas domésticas: 4)	Tampoco es mucho es tema de ordenamiento más que nada, es como que ellos me enseñan una disciplina y eso. (perspectiva educativa :5)
Contexto social y actividades recreativas de los/as adolescentes	Salir con mi amigos, estar un poco afuera y cosas así, no estar tanto en la casa. (sociabilizar: 1)	No, no por qué siempre la hago antes si tengo que salir, le pregunto a mi mamá le digo, voy a salir tal día para no tener algo en ese día y poder claro, me organizo (Planificación para salir :2)	Ahora me gusta, estoy haciendo ejercicio cuando llegó a la casa, después de ahí siempre me ha gustado salir a la plaza a jugar básquet o fútbol (pasatiempo :3)	
Bienestar emocional de los/as adolescentes con respecto al desarrollo de los quehaceres del hogar	Porque mi mamá no me presiona, casi no no nunca (presión maternal :2)	Me siento bien, no me siento presionado (bienestar: 3)		
Interacciones y problemáticas en la convivencia	Con mi tío que a veces había como problemas que llegaba curao y,	Porque a veces no hablaba tanto como que él vive	Regularmente habla más con mi ama que con	Con mi mamá tengo más confianza que con mi hermano, si tengo

familiar de los/as adolescentes	pero ahora no lo hacen, todos se comportan a su manera (Problemas familiares :2)	atrás y se encarga de sus cosas y nosotros de las nuestras (Relación con tío: 3)	nosotros, que con mi hermano y yo (Relación familiar :4)	confianza, pero no le digo regularmente las cosas como cómo me siento, porque igual tiene sus problemas (comunicación familiar :5)
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categorías Sujeto 5	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Composición familiar y cambios en la historia de los/as adolescentes	Antes vivíamos con mi otro hermano y con mi papá, pero mi papá falleció y mi hermano se fue y quedamos nosotros tres (cambio en estructura familiar :2)	Él era poco más tranquilo por que donde estaba mi papá (Comportamiento con presencia del padre: 3)	Tiene un hijo, al cuándo le piden algo se lo trata de dar, pero la mamá como que no lo deja mucho que venga para acá por lo mismo (hijo de hermano :4)	Por parte de mi ex relación hasta el día de hoy con mi mamá no sé a veces se hablan y se llevan bien entre las dos mamás (relación con ex pareja :5)
Ocupación laboral y responsabilidades en contexto de familia monoparental con jefatura femenina	Mi mamá se llevaría toda la responsabilidad y ella igual trabaja y se cansa de estar trabajando porque ella trabaja en la feria (ocupación de la madre :3)	Él igual ayuda en la casa hace la comida a veces cuando tiene hambre, lo único malo que tiene es que a veces se le pegan las malas costumbres y roba (conductas en el hogar :9)	Al final la única que trabaja y se levanta todos los días temprano para ir a trabajar y tener plata es mi mamá (rol de la madre :11)	Tengo que cumplir como con más funciones de más grande, cuando tengo que estar pendiente de mi hermano que ya tiene como cuanto treinta y algo y yo que tengo diecinueve y tengo que estar yo como haciéndome cargo del (responsabilidad sobre hermano :12)
Desarrollo de actividades y relaciones sociales de los/as adolescentes	Juego fútbol, en un club en la semana voy lunes, miércoles a veces viernes o jueves (actividad deportiva: 1)	Salgo con mis compañeras que ellas son como mis amigas más cercanas, a veces más al cerro, a veces vamos a mi casa, esas cosas (sociabilizar: 2)	Cuando no tengo en la casa nada que hacer, le doy comida a mis animales eem ordeno mi pieza, dibujo, escucho música o veo película (tiempo libre :5)	Estar siempre en la casa igual es como no sé cómo medio aburrido y estresante, por eso salgo como con mis amistades (estrategias ante estrés :9)

<p>Percepción de los/as adolescentes con respecto a responsabilidades en el hogar</p>	<p>Normal porque igual ya estoy grande y tengo que aportar con algo en la casa (percepción sobre labores del hogar :1)</p>	<p>Eso es lo que también es una pelea matutina de la casa que no aporta que come cuando él quiere, que no compro ni si quiera un detergente y cuando le da plata a mi mamá le da tres mil cinco mil pesos, pero eso es una vez a las miles (aporte en el hogar :5)</p>	<p>Con las cosas de la casa siento que estoy incumpliendo con una parte de lo que me toca a mi po (sentimiento por no cumplir :9)</p>	<p>A veces le tenido que ayudar a tomar decisiones ella siempre me dice como dime tu po dime tu si hacemos (apoyo en decisiones :10)</p>
<p>Relación entre los integrantes de la familia de los/as</p>	<p>Tengo una buena relación con mi mamá (vínculo maternal :1)</p>	<p>Él tiene problema de drogas de drogas, entonces a veces peleamos mucho por eso, porque se pierden las cosas y está mal, entonces siempre peleamos por eso (conflictos con hermano :3)</p>	<p>Sí es que con mi mamá tengo igual otro tipo de confianza, nos han pasado igual hartas cosas que no han hecho estar igual más unida a ella (relación con la madre :6)</p>	<p>A mi ese es el conflicto que yo tengo con el que él tenga que estar sacando las cosas de la casa, porque no son solo cosas nose una pulsera un collar o lo que sea, sino que también es la comida y siento que es injusto (conflicto por acciones de hermano :10)</p>
<p>Manejo de conflictos y emociones en la dinámica familiar de los/as adolescentes</p>	<p>Como que ya lo normalicé, porque ya no puedo hacer nada yo po entonces igual es un tema en el que ya no puedo aportar mucho (adaptación de la problemática:1)</p>	<p>A veces falto por mí, porque no tengo ganas de ir o cosas así, pero nunca como que es relacionado con mi mamá o cosas así, solo que a veces me siento desmotiva (baja motivación :4)</p>	<p>Yo necesito a veces salir de la casa, necesito, no sé, por lo menos cuando me siento mal salir a caminar y hay cosas así po (manejo del desánimo :6)</p>	<p>Porque igual es un tema que uno tiene que como que aprender a lidiar con eso, pero igual cansa y llega un punto en el que estresa entonces como que Como que ya no sé qué más hacer, pues entonces igual yo no puedo estar mami échelo échelo (estrés familiar :7)</p>

Categorías Sujeto 6	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Transiciones en proceso migratorio y vivencias familiares de los/as adolescentes	Vivo solo con mi madre (integrante del hogar :1)	Ellos están separados desde hace tiempo, y mis tres hermanos y yo no somos del mismo Padre. Con mi papá no tenemos relación (presencia del padre :3)	Mis papás se separaron en Colombia cuando yo tenía... a lo sumo.... 10 años. A ver... Eh... Si, los recuerdo que tengo de mi Papá es cuando el me llevaba en los hombros (historia con el padre :4)	En mi vida siempre ha sido, mi madre, mi hermano mayor Maicol y yo, siempre hemos sido los tres, hasta que falleció. Ya después que falleció, nos salimos de Colombia, fuimos a Ecuador (transiciones familiares :5)
Intereses y actividades personales y actividades cotidianas de los/as adolescentes	No soy muy fan de los deportes, en general yo... Me gustan... creo que mis actividades favoritas es estar leyendo, actualmente me gusta mucho leer y cocinar (preferencia en actividades :1)	No me gusta salir mucho de mi casa y en cuanto me pueda quedar en mi casa con mi perro y con mis libros yo encantado (preferencias personales :7)	Así son mis relaciones con la mayoría de las personas en el colegio, aparezco hablo un rato con ellos estoy con ellos un rato y ya luego me vuelvo a desaparecer (forma de relacionarse con pares :9)	El ser una persona tan disciplinada para mí ha generado un problema y es que me gusta mantenerme en mi estructura por ejemplo si yo tengo este orden, yo salgo del colegio, llegó a mi casa hago ejercicio arreglo la casa y a cocinar, me gusta mantener ese orden (rutina estructurada :10)
Vínculo afectivo de los/as adolescentes con familiares presentes o ausentes	Mi papá es un hombre de pocas palabras, en Colombia cuando estaba con él hablábamos poco, poco más me decía que yo estaba pendejo porque no entendida los libros que él me pasaba (relación con el padre: 1)	Yo soy muy terco, una persona terriblemente terca, y más al que le tengo apego, entonces, mi perro y mi madre son las únicas personas que tengo en este mundo, y yo a mi perro no lo iba a dejar (vínculos irrenunciables :3)	Yo con mi hermano, había tenido bastantes problemas, entonces como había tenido tantos problemas con él, su fallecimiento me pego más hacía.... El tengo que cuidar a mi madre, que hacía el fallecimiento de él, porque al final decía... nunca fuimos a fines (relación con	Ella me dice que la persona con la que más se siente cómoda soy yo porque en mi casa yo soy muy fácil de llevar yo busco entenderla mucho, busco como hacerla sentir bien, en esos momentos en los que empieza a llorar porque lo recuerda porque se siente triste no interfiere con eso (relación con su madre :6).

			hermano fallecido :4)	
Aspectos laborales de la madre y de los/as adolescentes en proceso migración en contexto de familia monoparental con jefatura femenina	Yo trabajo desde... a ver... trabajar trabajar, yo ayudaba de mi madre, y por están ayudando me daban dinero, no lo llamaban trabajo, porque trabajar en esa empresa ya fue como en 2 años después, entonces digamos que desde los 13 años (comienzos laborales :1)	Le puedo dar algo a mi mamá, entonces le decía... Toma 50 mil pesos, por caro que está todo... entonces yo me decía, le doy 50 mil pesos a mi mamá y lo demás es mío. Ella super feliz y decía, el más chico, con 13 años, ya me está empezando a ayudar. (colaboración voluntaria :4)	Ecuador estuvimos 1 año, estuve estudiando y trabajando, y luego nos venimos para acá a Santiago, tenía 15 años cuando estuve en Ecuador y trabajaba administrando una tienda de mascotas, medio turno (migración :5)	Encontró un trabajo en Matanza que es un pequeño pueblo al sur, entonces en ese pueblo, hay pocos habitantes, eran un trabajo interno cuidando dos niños, en una montaña (ocupación laboral de la madre :6)
Percepción de los/as adolescentes con respecto a cambios personales y emocionales	Mi madre siempre me ha dicho que yo soy una persona con un corazón de piedra, bueno... soy, aunque, me es fácil generar apego a las personas... yo soy una persona bastante cariñosa.... A mi manera (características de vínculo :1)	Soy una persona que intenta mantener la disciplina, me gusta cómo tener una disciplina, entonces leo todo lo que puedo de mi casa acá, estudió todo el día, y acá el colegio no manda tareas así que no es difícil (autodisciplina :3)	La salida de Colombia ha cambiado tanto mi vida, que a veces es raro ver, es raro ver la cantidad de cosas, que se han destruido todo lo de Colombia, es raro ver me tan cambiado, el pensar que un día voy a volver a Colombia y no me reconocerán, ni siquiera mi familia me va a reconocer. (visión de cambio personal :4)	Mi papá me inculcó ser duro, entonces emocionalmente hay dos personas que logran quebrarme mi madre y mi perro, (descripción emocional :8)
Visión de las responsabilidades familiares y dinámica en el quehacer doméstico de los/as adolescentes	Yo soy una persona, horrorosamente limpia, entonces me gusta, a veces en la mañana nos levantamos temprano, pero no lo	Hacer las tareas básicas de la casa, no creo que sea, un problema, ya que, al menos para mí, es ser una persona funcional,	A los 17 años, a mi parecer, cualquier persona, debería ser completamente capaz de mantener por lo menos su	Desde pequeño a mí siempre mi madre me inculcó el deber, el poder ser muy organizado y ayudar en las tareas del hogar (enseñanza en el

	suficiente que temprano, para dejar organizada la casa (organización del hogar :2)	el saber hacer aseo en tu casa y tener la paciencia, el tiempo y el gusto por ver tu casa arreglada, es simplemente es ser un adulto funcional (visión del quehacer en el hogar :5)	cuarto limpio, y completamente organizado, ya de ahí a lo demás ya es un plus, pero, el ser limpio a los 17 años es algo básico, a mi parecer (visión de los quehaceres :8)	hogar :10)
--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

5.7 Lectura y análisis de la interpretación de la información

En el plano de la parentalidad, podemos sostener que los/as adolescentes experimentan una vida distinta a la que expresan los jóvenes que viven en familias nucleares.

La UNICEF en el año 2000, clasifica la parentalización como una negligencia emocional y/o física, obteniendo como resultado consecuencias o efectos psicosociales como; dificultades emocionales, pérdida de su infancia, trastornos en el desarrollo de su identidad, dificultades en el colegio, baja autoestima, problemas con el control de la ira, el estrés y frustración, y así se ve reflejado en las siguientes categorías con sus respectivas citas:

- Categoría: Sobre quehaceres y labores que deben realizar los jóvenes dentro de hogares monoparentales:

“Venía del colegio, devolverme, no se po, ordenar, almorzar, lavar, y después yo tenía como para hacer mis cosas” (Sujeto 2)

Con respecto a la cita anterior, podemos observar como la parentalización instrumental que viven adolescentes que pertenecen a familias monoparentales con jefatura femenina afecta en el desarrollo social de jóvenes, los/as cuales deben dedicar gran parte del tiempo libre que les queda después del colegio en realizar las labores domésticas dentro del hogar.

Esta dinámica familiar impide que adolescentes gocen de tiempo para poder realizar actividades de interés, incluso postergando las responsabilidades académicas, sin mencionar el nulo tiempo que dedican fuera del colegio a las relaciones interpersonales con sus pares, teniendo consecuencias en el ámbito social, ya que muchos de ellos/as mencionan que han perdido muchos amigos/as al negarse a salir porque mantienen su tiempo ocupado en los quehaceres domésticos, rechazando todo tipo de invitación.

Este tipo de situaciones afectan socialmente a adolescentes, obligándoles a vivir solitariamente, disminuyen sus redes de apoyo y anulan todo tipo de actividades extraprogramáticas, aumentando el nivel de frustración y muchas veces, volviéndose personas propensas a la depresión.

Es importante mencionar que los efectos sociales que produce la parentalización no solo les podría afectar en el presente, sino que también esto puede arrastrar situaciones que los/as pueden perjudicar en la adultez.

Cabe también señalar, que en muchos de los casos la parentalización instrumental es normalizada tanto por las madres como por los/as propios/as adolescentes, viendo esta dinámica familiar como un método de sobrevivencia ante la adversidad de este tipo de familias.

- Categoría: Sentir de los/as adolescentes sobre los quehaceres y responsabilidades del hogar:

“Era como agotador, como que no tenía ni tiempo de llorar ni como de pensar en cómo los sentimientos, era como ya llegar a la casa me agotaba, abrir la puerta y ver mi casa ya me agotaba” (Sujeto 2)

En esta cita se puede evidenciar cómo aumenta el nivel de frustración en adolescentes que viven en familias monoparentales con jefatura femenina.

En muchos de los relatos expuestos por adolescentes mencionan como la presión que ejerce la familia, específicamente la madre, con respecto a las exigencias de cumplir con los quehaceres del hogar va determinando el bienestar emocional de los/as adolescentes, quienes sienten un nivel de frustración más elevado que aquellos/as jóvenes que no deben cumplir con las funciones que demanda vivir en una familia con las características que poseen las familias elegidas para esta investigación.

Estas dinámicas familiares limitan a adolescentes a poder realizar una vida plena, aumentando las inseguridades con respecto al propio lugar en el que habitan y las relaciones que mantienen con su grupo familiar.

- Categoría: Contexto familiar y consecuencias en la estabilidad emocional de los/as adolescentes:

“Tuve que tomar esa responsabilidad como de calmarla, cosa que no pude porque estaba roto yo, porque realmente pensaba que mi mamá se iba a morir y yo ya me estaba imaginando una vida sin ella” (Sujeto 3)

Como demuestra la cita anterior y los testimonios recogidos con los/as demás sujetos/as de investigación, podemos darnos cuenta como la parentalización emocional en adolescentes que viven en familias monoparentales con jefatura femenina inciden en el bienestar emocional, asumiendo muchas veces responsabilidades que se alejan de sus capacidades con respecto al ciclo vital en el que se encuentran.

Esta dinámica familiar expone a adolescentes a tener que ser sostenedores emocionales de sus madres, donde se atribuyen toda la carga mental y el cuestionamiento que esto lleva, limitándose a no poder ejercer una adolescencia óptima, en donde no solo se deben preocupar de los propios procesos que esta etapa del ciclo vital demanda en contextos psicológicos, sino que también deben asumir los aspectos psicológicos y emocionales de sus madres.

Según el relato de los/as adolescentes, ser sostenedores emocionales influye muchas veces en otros ámbitos de sus vidas, como, por ejemplo, en la relación con sus pares, en el desempeño académico y en los tiempos que dedican a actividades extraprogramáticas, expresando temor de salir de sus casas por alguna posible descompensación de la jefa de hogar.

Es importante mencionar que la parentalización emocional no solo afecta en esta etapa del ciclo vital, sino que también puede traer consecuencias a futuro, postergando su propio bienestar emocional por el de los/as demás.

- Categoría: Consecuencia de los/as adolescentes por no cumplir con los quehaceres domésticos del hogar:

“Nunca me dijo como tienes que hacerlo, pero, sin embargo, como con las acciones, o sea cómo ya, sus gestos, como uno mira te dice más que las palabras po” (Sujeto 2)

Dentro de los hogares monoparentales con jefatura femenina, es la madre la principal responsable de sostener económicamente a sus hijos/as, generando que disminuya su estadia en el hogar, muchas veces dejando a jóvenes al cuidado de sus hermanos/as menores y responsable del funcionamiento del hogar, ¿pero qué pasa cuando adolescentes no pueden cubrir esos roles?

Tras el relato de los/as jóvenes por medio de las entrevistas en profundidad, pudimos identificar que muchos/as de los/as estudiantes entrevistados/as señalan que si no pueden cumplir con la realización de los roles determinados por las madres tiene algún tipo de

consecuencias.

Es evidente que el cansancio que genera la vida laboral en personas adultas, con los extensos horarios de trabajo que hay que cumplir generan cansancio y niveles de estrés en aquellas madres que cuentan con trabajos remunerados formales, es por esto, que al llegar a casa y ver que los/as adolescentes no realizaron las labores domésticas asignadas, aumenta el nivel de frustración el cual las impulsa a desquitarse con los/as jóvenes.

Tras entrevistas sostenidas con los/as estudiantes, señala la mayoría que no han experimentado violencia física por parte de su madre al no cumplir con las labores, pero si han sentido el malestar de otra manera, como, por ejemplo, en los cambios de humor, en la expresión corporal, en la manera de contestar sus preguntas, etc., poniendo a adolescentes incómodos/as y haciéndolos/as sentir algún grado de culpabilidad.

- Categoría: Sentir de los jóvenes sobre los quehaceres y responsabilidades del hogar:

“Cuando tenga mi propia casa, sé que hacer primero, como que aprendí de lo malo, entonces le saco... intento ver el lado positivo de lo malo, siento como que me beneficio y me perjudicó” (Sujeto 3)

En esta cita en particular se puede apreciar cómo los/as adolescentes afrontan el fenómeno de parentalización, dándole una mirada positiva a todas las complicaciones que surgen en la actualidad con respecto a vivir en este tipo de familias.

Gran parte de los/as jóvenes que fueron entrevistados/as, si bien, se sentían frustrados/as al tener que cumplir con estos roles que en muchos de los casos no les acomodaba y les generaba un sentimiento elevado de frustración, al momento de investigar cómo afrontan la parentalización en sus hogares, ellos/as señalan que distinguen la parentalización como una enseñanza y oportunidad para el futuro, la cual les va a permitir poder sostener un hogar cuando llegue el momento determinado, bajándole el perfil a su propio sentir actual pensando en un futuro en donde sea un/a adulto/a funcional, el/la cual va a poseer herramientas que les permitirán ser personas responsables, ordenada y autosuficiente.

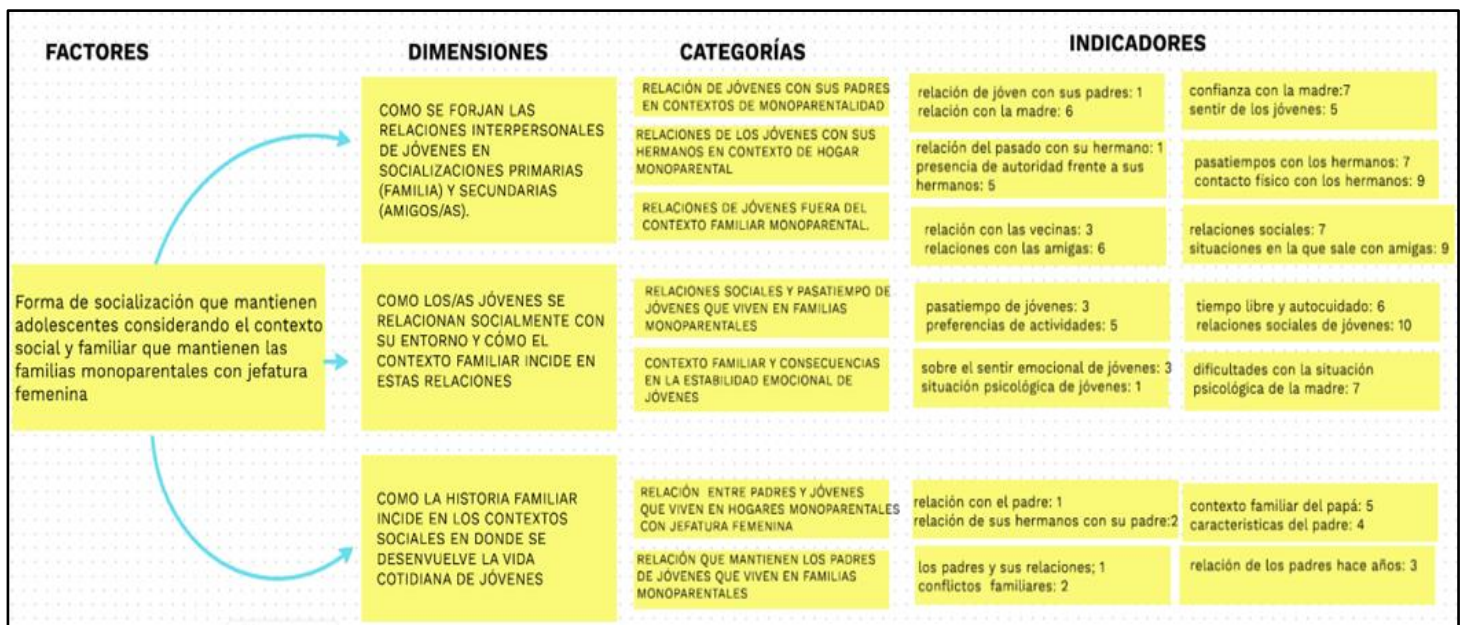
Fue interesante ver cómo la ilusión del futuro calma o detiene el estrés y las preocupaciones del presente, utilizando como un método de sobrevivencia en la actualidad.

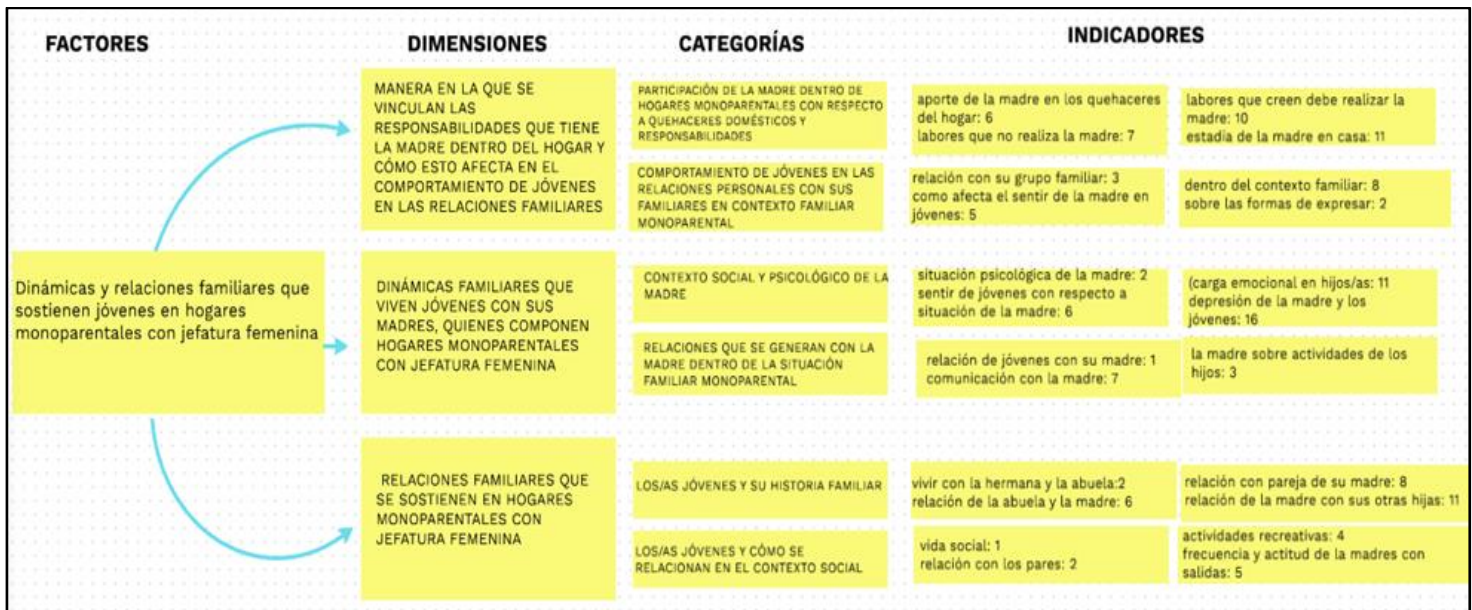
- Categoría: Manejo de conflictos y emociones en la dinámica familiar de los/as adolescentes.

“En término de emocionalmente si porque igual es cómo lidiar con hartas cosas que no tendría por qué estar haciendo y a veces tomo ciertas actitudes con otras personas porque como que a veces no tengo como desahogarme” (Sujeto 5)

La cita anterior, nos sugiere como análisis, que el/la adolescente reveló que enfrenta una carga significativa, lidiando con situaciones que, según sus propias palabras, "no tendría por qué estar haciendo". Esta expresión sugiere una experiencia emocional desafiante para la cual siente que no debería ser responsable. Esta situación indica que el/la adolescente podría estar asumiendo un papel emocional más maduro del que corresponde a su edad, asumiendo la responsabilidad de gestionar sus propias emociones sin tener suficiente apoyo. La falta de un adecuado desahogo emocional parece estar influyendo en su comportamiento hacia los demás. Por otra parte, se sugiere una parentalización instrumental el cual apunta a la realización de tareas o responsabilidades que podrían no corresponder para alguien de la edad del adolescente.

5.8 Esquema







VI. Conclusiones

Esta investigación, surge a partir de conocer los efectos psicosociales de los/as adolescentes que produce la parentalización, los cuales fueron enriquecidos desde la complejidad de las vivencias familiares, en este caso, pertenecientes a familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Este sector de estudio, fue el seleccionado por el alto índice de jefas de hogar, dato que fueron sustentado con el levantamiento de datos asociados a la aplicación de instrumentos, es decir, de la encuesta a estudiantes a nivel general de cursos de primero a cuarto medio del establecimiento público, así como también, en las entrevistas realizadas, las que se analizaron a partir de seis estudios, por tanto, desde este instrumento, se corroboró el dato desde el relato de los/as adolescentes obtenidos durante el proceso de investigación.

Es por esto que, la parentalización en los/as adolescentes es un tema relevante para la investigación por varias razones, como por ejemplo; un impacto significativo en el desarrollo psicológico, tensiones que ocurren en las diferentes dinámicas familiares, impactos por aspectos socioeconómicos que repercuten a nivel familiar, en la salud mental de los/as adolescentes el cual tiene consecuencias como; la ansiedad, el estrés, depresión y/o crisis de pánico, el cual se apoyó en el relato obtenido a través de las entrevistas realizadas a los estudiantes, en otras palabras, la parentalización en los/as adolescentes es relevante porque proporciona una comprensión más profunda de cómo estas dinámicas afectan a los individuos y a las familias.

A partir de las entrevistas realizadas, se obtuvieron resultados a partir del análisis de datos, los que revelaron dimensiones significativas que contribuyen a la comprensión integral de la situación, derivando a la identificación de los siguientes factores; Formas de socialización que mantienen los/as jóvenes considerando el contexto social y familiar que mantienen las familias monoparentales con jefatura femenina, quehaceres domésticos que deben realizar jóvenes en contexto de familia monoparental y las consecuencias de no cumplir con ellas, y las dinámicas y relaciones familiares que sostienen jóvenes en hogares monoparentales con jefatura femenina.

La noción de socialización es evidente que los/as adolescentes en este contexto no solo se ven afectados por las responsabilidades domésticas, sino que experimentan una forma única de aprender a enfrentar la vida cotidiana y a relacionarse con su entorno. La carga emocional

y psicosocial derivada de asumir roles parentales en el seno de una familia monoparental imprime una marca distintiva en la percepción de su entorno y en la construcción de las interacciones sociales.

La ejecución de quehaceres domésticos, siendo un componente integral de la parentalización, revela un sistema de responsabilidades que los/as adolescentes deben asumir en este contexto familiar específico. La no realización de estas tareas no solo tiene consecuencias prácticas, como se observa en las categorías emergentes, sino que también incide en la dinámica emocional y en la percepción de sí mismos/as y de sus relaciones familiares.

Las dinámicas y relaciones familiares adquieren una complejidad única. La ausencia de una figura paterna y la concentración de responsabilidades en la figura materna crean una dinámica familiar singular, donde los roles y las interacciones se ven moldeados por la necesidad de adaptarse a esta estructura monoparental. Las relaciones intrafamiliares se ven profundamente influenciadas por la distribución desigual de responsabilidades y la carga emocional asociada a la parentalización.

Indagar en la historia y convivencia familiar de los/as adolescentes, así como las dinámicas laborales y responsabilidades en el hogar en el contexto de una familia monoparental con jefatura femenina, se revelan como elementos entrelazados que definen las experiencias de los/as estudiantes entrevistados. La comprensión de la historia familiar y de las circunstancias que condujeron a la formación de una familia monoparental contribuye significativamente al entendimiento de las dinámicas presentes.

Por consiguiente, el bienestar emocional y el desarrollo social de los/as adolescentes se ven innegablemente afectados por la parentalización. La carga de responsabilidades adicionales, la falta de tiempo para actividades propias de esta etapa del ciclo vital y la presión emocional asociada a la parentalización contribuyen a dificultades emocionales y sociales. La pérdida de la infancia, la carencia de apoyo emocional y las imposiciones adicionales son factores que inciden directamente en el bienestar emocional, mientras que el desarrollo social se ve influenciado por las responsabilidades asumidas prematuramente.

En resumen, la importancia de considerar una serie completa de factores al abordar la parentalización en adolescentes de familias monoparentales con jefatura femenina. La interconexión de la socialización, las tareas domésticas, las dinámicas familiares, la historia

familiar, las responsabilidades laborales y el bienestar emocional contribuye a una comprensión más completa de la complejidad de estas experiencias, proporcionando así una base sólida para estrategias de intervención y apoyo más efectivas. En este sentido, el objetivo general el cual tenía como finalidad conocer los efectos psicosociales de la parentalización, junto con los objetivos específicos los cuales buscaba describir los efectos psicológicos, analizar los efectos sociales, examinar las formas en que afrontan las diversas situaciones y por último, recopilar el significado de este fenómeno en los/as adolescentes, permitieron guiar y alcanzar la profundización de las diversas situaciones familiares y de la realidad de la parentalización desde la perspectiva vivencial de los/las adolescentes.

A pesar de los resultados obtenidos en este proceso de investigación, es relevante mencionar aspectos relevantes en cuanto a la identificación de obstáculos que surgieron durante este estudio y que se sugiere, lo puedan tener en consideración otros/as investigadores/as, con esto se hace referencia a un factor fundamental en la construcción de confianza con los/as adolescentes previamente a una entrevista en profundidad, es decir, se sugiere que establecer un vínculo previo, podría proporcionar beneficios significativos para una mayor cooperación en el relato, permite comprender el contexto en el que se desenvuelve la persona entrevistada, y además, permite reducir ansiedad, y así otorgar mayor comodidad y generar una interacción positiva.

La parentalización, deja una serie de implicaciones significativas para la disciplina del Trabajo Social, en los cuales se destaca desafíos específicos entorno a identificación de las necesidades familiares, para posteriormente, diseñar intervenciones personalizadas comprendiendo y reconociendo las causas contextuales de los/as adolescentes que se encuentran parentalizados, así como también, el abordaje en salud mental, el cual se considera fundamental proporcionar apoyo emocional y recursos para abordar estos desafíos. Por otra parte, estos elementos permiten el aporte a los aspectos teórico-prácticos del Trabajo Social.

Por último, mencionando los estudios futuros y considerando hallazgos durante el periodo de investigación del fenómeno de parentalización, resulta relevante mencionar las proyecciones de la investigación orientadas al estudio en adultos/as que visualizan en sí mismos/as haber sido afectados/as por el fenómeno de parentalización o que sienten haberlo experimentado en su infancia o adolescencia, y analizar las repercusiones negativas o en su defecto, positivos, en su desarrollo en la vida adulta. Lo anterior, buscaría aportar conocimiento significativo sobre la percepción de la parentalización, en los efectos que pudo

causar a largo plazo y las estrategias que han podido desarrollar, lo que permitirá contribuir a procesos futuros de intervenciones.

Finalmente, este estudio podría generar resultados los cuales desde el rol del Trabajador Social serían de utilidad para guiar la formulación de políticas públicas y prácticas ajustadas a las necesidades específicas de aquellos que han experimentado parentalización, fomentando así un enfoque comprensivo y efectivo de forma integral en el proceso de intervención.

VII. Bibliografía

- *La Familia - Formación Cívica - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.* (s/f). Formación Cívica. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45663
- Todos Somos Familia, P. (2012, junio 29). *Familia; tipología y evolución en Chile.* <https://todossomosfamilia.wordpress.com/2012/06/29/familia-tipologia-y-evolucion-en-chile-2/>
- Latinoamericana, P. M., Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (s/f). *Parentalización en familias monoparentales Parentification in single-parent families.* <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n2/1688-4221-cp-13-02-346.pdf>
- Manual Parentalización: niños que asumen un rol parental, ICEPH (2021) <https://www.iceph.cl/wp-content/uploads/2021/11/Manual-Parentalizacion.pdf>
- (De et al., s/f) De, S., Social, D., Metropolitana, F., & Polanco, S. G. (s/f). *REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO EQUIDAD DE GÉNERO: RESULTADOS ENCUESTA CASEN 2017.* Gob.cl. https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/DOCUMENTO_EQUIDAD_DE_GENERO_RMS_CASEN_2017.pdf
- Peralta, G. (2022, 05 11). Hogares con jefatura femenina y su relación con la pobreza en América Latina: una revisión sistematizada. *Gestionar*, 2. <http://www.revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/40/94https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815139>
- Picado, B. (2021, julio 4). *Parentalización: Niños que ejercen de padres (y sus consecuencias).* BELÉN PICADO. <https://belenpicadopsicologia.com/parentalizacion/>
- ICEPH. (n.d.). ICEPH. Retrieved April 6, 2023, from <https://www.iceph.cl/wp-content/uploads/2021/11/Manual-Parentalizacion.pdf>
- La deserción escolar es altamente sensible a características socioeconómicas, E. F., Del sistema educativo, E. C. C. E. Q. D., De los establecimientos educacionales, el I. de F. de É. y. la D., la deserción es mayor en colegios municipales., ya Q. (s/f). *Factores asociados a la deserción escolar en Chile.* Bcn.cl. <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/21112/5/Factores%20asociados%20a%20la%20desercion%20escolar%20en%20Chile.pdf>

- Gómez Muzzio, E. A., Cifuentes, B., & Ross, M. I. (2010). Previniendo el maltrato infantil: descripción psicosocial de usuarios de programas de intervención breve en Chile. *Universitas Psychologica*, 9(3), 823–840.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000300017
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881–899.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext
- Fernández, T. & Ponce, L. (2011) *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas.
- Verónica Fernanda García Arteaga, et al., (2022). *Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura*
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-28592022000100121&script=sci_arttext
- Macías, M. (2004) *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1765/9391>
- Quezada, C. (2016). Tesis: Identificación de parentalización en estudiantes universitarios. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25774/1/tesis.pdf>
- Ullman, H. et al., (2014) *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*.
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf
- Arriagada, I. (2001) *¿Familia vulnerable o vulnerabilidad de las familias?. DDS-CEPAL*
- Mayorga, C. & Salazar, D. (2019) *TIPOLOGÍAS FAMILIARES Y CICLOS VITALES*. Ediciones Ufro.

- *Garibay, S. (2013) Enfoque Sistémico Una introducción a la Psicoterapia familiar.*
Editorial el manual moderno.

VIII. Anexos

Anexo 1 Pauta Encuesta Online

¡Hola Estudiantes!

Somos estudiantes de Trabajo Social en cuarto año y nos encontramos en proceso de nuestro proyecto de tesis. Nuestra investigación se centra en comprender los efectos de la parentalización en los adolescentes. Como parte de este proceso, estamos realizando una encuesta para conocer mejor la diversidad y la dinámica de las familias en la comunidad estudiantil, y la información que nos pudieran otorgar sería muy valiosa para este estudio.

Tu participación es anónima y confidencial, y en esta ocasión, solo te solicitaremos tu correo electrónico.

Instrucciones:

Por favor, responde todas las preguntas con honestidad y sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; estamos interesados en conocer tu experiencia personal. La encuesta no tomará mucho tiempo, y tus respuestas nos ayudarán a explorar nuestro objetivo de conocer la composición de las familias en la comunidad.

Todas las respuestas se mantendrán de manera confidencial y se utilizarán únicamente con fines de investigación. No se compartirá información personal.

Nota: Si aceptas responder esta encuesta, por favor comienza escribiendo tu correo electrónico y responde SI en la casilla correspondiente, y a continuación, puedes seguir con las preguntas que se despliegan en el formulario.

¡Gracias por tu participación!

1. ¿Aceptas participar de esta encuesta?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cómo se compone tu grupo familiar?
4. ¿Vives con ambos padres o solo con uno de ellos?
5. ¿Tienes hermanos o hermanas?
6. ¿Tus hermanos o hermanas son mayores o menores que tú?

Anexo 2 Pauta Entrevista

Entrevista en profundidad

Preguntas de introducción:

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Hace cuánto tiempo vives en la comuna?
3. ¿Cómo se compone tu grupo familiar?
4. ¿Tus hermanos/as son mayores o menores?
5. ¿Tu grupo familiar siempre se ha compuesto de la misma forma?
6. Respecto a las responsabilidades y labores que existen en tu hogar, ¿Están predefinidos los roles y responsabilidades de cada uno/a de ustedes? ¿Cómo te das cuenta de eso?
7. ¿Cuáles son los roles o responsabilidades que tienes?
8. ¿Te sientes a gusto con los roles y/o responsabilidades que te han sido designadas?
9. ¿Cuáles son las actividades que más te gustan hacer y que menos te gustan hacer?

Objetivo 1: Describir los efectos psicológicos de la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.

1. ¿Consideras que las responsabilidades que te han asignado son acordes a tu edad? ¿Por qué?
2. ¿Cómo te sientes al asumir estas responsabilidades? ¿Podrías profundizar un poco más?
3. ¿Has notado algún cambio en tu bienestar emocional o en la forma en que te relacionas con tu entorno? ¿En qué lo has notado?

Objetivo 2: Analizar los efectos sociales de la parentalización en los/as adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.

4. ¿Has experimentado alguna dificultad para participar en actividades extracurriculares o sociales debido a tus responsabilidades en el hogar? ¿Cuáles?
5. ¿Crees que estas responsabilidades han afectado las relaciones sociales con tus pares? ¿En qué sentido?
6. ¿Has experimentado alguna dificultad para realizar alguna labor designada que se escape de tus habilidades? ¿Cómo cuál?

Objetivo 3: Examinar la forma en la que los/as adolescentes afrontan la parentalización en familias

monoparentales y cómo estas influyen en el bienestar psicológico y social.

7. ¿Crees que tienes tiempo suficiente para realizar actividades que son de tu interés? ¿Cómo cuáles?
8. ¿Tienes la libertad de poder expresar o decidir qué quieres hacer? Por ejemplo, ¿Podrías hacer planes con tus amigos sin antes acordar quién realizará sus labores?
9. Si no puedes realizar las actividades que son asignadas para ti, ¿quién las hace?
10. ¿Cómo te sientes cuando no puedes realizar las actividades que te han sido asignadas? Profundiza.

Objetivo 4: Recopilar el significado que tienen los/as adolescentes pertenecientes a familias monoparentales sobre la parentalización.

11. ¿Has escuchado hablar del término de “parentalización”? ¿Qué se te ocurre que podría ser?
12. ¿Crees que bajo tu dinámica familiar has sufrido algún grado de parentalización? ¿Por qué? ¿En qué lo has notado?
13. ¿Sientes que la parentalización te ha perjudicado en esta etapa en particular? ¿En qué sentido?

Anexo Entrevista

Entrevista Sujeto 2

“17”, “con mi mamá y mis dos hermanos (composición del grupo familiar: 1)”, “tengo uno mayor y uno menor, el mayor de 20 y el menor de 16, soy la del medio (composición del grupo familiar: 2)”, “son hermanos, yo soy la única mujer en la casa con mi mamá”, “en Pedro Aguirre Cerda”, “hace hartito, como 8 años años más o menos, no 10, vivimos como hace 10 años con mi mamá, pero yo siempre estuve entre mamá y papá, nunca estuve estable siempre mamá, después papá, uno o dos años más o menos (relación de joven con sus padres: 1), y ahora estoy actualmente se podría decir permanente con mi mamá, hace como 7 años más o menos (dinámica familiar)”, “no, la inestabilidad de ambas partes po, no sé, mi mamá tenía un problema con esto, y esto generaba que yo no pudiera estar bien en la casa, mi mamá y mi papá, mi papá a lo mejor, habían actitudes aceptables para que un niño estuviera ahí con él, por eso para acá y para allá”, “con mi hermano menor, somos los dos de sangre, somos del mismo papá, claro po si yo me movía, él se movía conmigo (relación de joven con su hermano: 1)”, “si, con su ex pareja”, “no, nada, como del 2018 que no le hablo (relación con el padre: 4), pero claro, tengo a mi ex padrastro, que el cumple el rol de papá (cubrir rol parental: 2), entonces como que ya no necesito, ya no me es parte fundamental, ya no lo extraño tanto a mi progenitor (relación con el papá: 2)”, “yo siempre fui más pegá a mi papá, entonces, con mi

mamá no es como que me sienta como madre e hija (relación con la madre: 3), entonces es como igual difícil pero uno con el tiempo va aprendiendo a vivir con el dolor, como con la falta (sentir de los jóvenes: 5), o lo asocia a alguna u otra manera, con los papás de mis amigos po, tengo dos amigas, que con sus papás de toda la vida nos conocemos, desde chiquititos po, entonces ellos son como mis otros padres” (necesidad de figura paterna: 1), “no, se cambió de colegio hace como dos años, iba acá pero se cambió porque se portaba mal, era cambiarlo o lo echaban, así que como nos cambiamos de comuna, aprovechó y se cambió a un colegio que le quedaba más cerca de la casa”, “está mejor que antes, pero sigue portándose más o menos, se porta más o menos pero mejor que aquí, que aquí tenía malas juntas po”, “yo igual soy adolescente, pero igual la tengo más clara po, cree que él se la sabe todo po, entonces... pero este colegio ahora está súper tranquilo, ustedes si lo ven se escucha tranquilo, hace 1 año o dos, se escuchaban niños gritando, mandándose embarra, ese grupito como que influenciaba a todo el colegio, como que oye, hagamos esto o hagamos esto otro”, “todo el grupo que se portaba mal, sí, lo echaron o se fueron po, entonces mi hermano fue uno de los que se fue antes de que lo echaran po”, “yo creo que como cualquier mamá, como la negación, no mi hijo no hizo eso, no, mi hijo como va a estar haciendo eso en el colegio (comportamiento de la madre ante problemas de sus hijos: 1), pero ya después era como, ya, voy a tener que ponerle mano dura no más, así que lo retaba, hasta el día de hoy lo sigue retando, pero ya como que lo deja ser, yo creo que es el hijo favorito, el menor po, si, como que en estos momentos lo deja ser (actuar de la madre ante comportamientos de jóvenes: 2) con algunos pares, puede hacer esto, pero aquí no lo haga, puede hacer esto pero esto, esto, y esto no”, “siempre todos los hemos dicho como los pro y los en contra, así como ya, si tú vas a hacer esto, tienes que tener en claro que esto viene con estas consecuencias po, si lo vas a hacer aquí, puede que te vea esta persona o esto otro va a pasar, entonces, yo intento como que darle los pro y los en contra”, “si, con el menor, con el mayor como no somos..., con el mayor hace tres años que vivo con él, vivimos todos juntos, entonces no tengo como esa confianza como de hermanos (relaciones con sus hermanos: 2), entonces con el chiquitito, yo si..., le molesta que le digan las cosas, pero se las digo igual po, una forma como de expresar el cariño po (relación con hermano menor: 3), aparte yo tampoco soy como de abrazo o decirte cosas lindas, entonces yo como que, preocupándome de ti es como te estoy demostrando mi cariño (demostración de cariño con sus familiares: 1), algo necesario”, “en estos momentos no, está en la casa”, “de mitad de año más o menos, hace 4 meses atrás la despidieron”, “a ella le pagan mensualmente como, no sé cómo se llama esto pero al de cesantía, igual nosotros tenemos otro tipo de ingresos, ella hace alfajores, hasta el momento no nos ha faltado nada, no nos sobra pero tampoco nos falta”, “yo tenía entendido que estaba pagando, pero pregunté cómo hace un mes y me dijeron que no, mi mamá me dijo que no, así que..., pero evité preguntar, si no me falta a mí ni a mis hermanos, no voy a preguntar, también es un estrés para mí, si no es mi tema, o sea, ella como adulta, mi mamá tiene que hacerse

cargo, ¿por qué tengo que estar pendiente de los problemas de los adultos?”, “todos participamos, todos hacemos algo (sobre las labores del hogar: 1) , en estos momentos, como esta mi mamá en la casa ella igual hace hartos meses, ella como que hace la mayoría (participación de la madre en las labores del hogar: 2), claro, nosotros estamos en el colegio, mi hermano mayor está estudiando. Entonces ella está en la casa, tiene que hacer las cosas (visión de jóvenes sobre la labor que debe realizar la madre: 3), Hace un año yo dejé de hacer las cosas de la casa, no se po, lavo la loza tres veces a la semana, cuelgo y saco la ropa (labores que realizan jóvenes: 4), pero antes yo era un constante todos los días, yo era como la mamá po, yo cocinaba, yo lavaba, yo colgaba, yo sacaba, entonces ya me aburrí (frecuencia con que jóvenes realizan labores domésticas: 5) y le paré los carros a mi mamá varias veces po (rechazo a las labores del hogar: 6)”, “si ya, ejemplo mi mamá igual es de esas personas que son más flojas (opinión personal de jóvenes sobre su madre: 3) po, entonces mi mamá con mis hermanos si son más flojos po, además que mi hermano mayor vivió con los abuelos toda la vida, él tiene 20, hasta como los 18 vivió con los abuelos, además que es hombre, son medios tirados para la antigua, los hombres no hacen nada, las mujeres hacen todo, entonces a él le cuesta lavar un plato y yo soy pesá con el tema del orden, a mí..., yo me pongo nerviosa, me puedo poner hasta a llorar por el desorden (reacción de jóvenes ante el desorden: 7), entonces fueron momentos como de colapso que yo dije, yo no voy a hacer ninguna wea más (reacción de jóvenes: 8), perdonen la expresión, así le dije, y esto lo tenía que hacer tu porque es tu pega, yo no tengo porque estar cocinando (reacción de jóvenes hacia sus madres: 4), está bien que yo si tenga que aprender a hacerme mis cosas, como tener ya una base si es que voy a vivir sola se hacer las cosas, pero no po, no está bien que yo lo haga todos los días po (percepción de jóvenes sobre quehaceres domésticos: 9), una como mamá tiene que hacerse cargo de los hijos (lo que piensan los jóvenes sobre rol materno: 5)”, “claro po, era como que no tenía vida po (tiempo disponible de jóvenes: 10)”, “él estuvo un tiempo como, no, estuvo cocinando y estuvo ordenando, pero claro po, después yo no hacía algo y era como que yo soy la floja de la casa (consecuencias de no realizar las labores: 1), entonces pero sí, venía del colegio, devolverme, no se po, ordenar, almorzar, lavar, y después yo tenía como para hacer mis cosas (labores que realizan jóvenes: 11), no se po, me alcanzaba para hacer la tarea y si es que, a lo mejor, salía un rato con mis amigos (pasatiempos: 12), entonces pero si, era como un..., siempre una rutina hacer las cosas de la casa (tiempo dedicado a las labores del hogar: 13)”, “no, mi hermano mayor está estudiando tripulante de cabina, empezó este año, salió en el 2000, en pandemia salió, el año pasado se graduó, pero mi mamá trabajaba y los tres estábamos en la casa, él se quedaba en la casa, pero tampoco hacía, no hacía nada (relación con su hermano y los quehaceres del hogar: 4), entonces yo tenía que poner la mano dura, pero claro po, como no le gusta que le digan las cosas, difícil que me hagan caso a mí, mi hermano mayor me decía quién soy tu para decirme algo a mí (presencia de autoridad frente a sus hermanos: 5), entonces, y como no está la confianza de hermanos, es como que ya, un extraño me está diciendo esto,

era difícil”, “no, para nada, yo soy como..., yo pienso que, si yo estoy estudiando y aún soy menor de edad, mi deber es estudiar, ir al colegio, llegar a mi casa, hacer mi cama y hacer mis tareas pensamiento de jóvenes:1), esas son mis rutinas como adolescente y niña que soy, los papas son partes de lo que se tiene que hacer, los hijos podemos ayudar (percepción sobre responsabilidades de los/as jóvenes en el hogar: 2), yo le digo a mi mamá, estoy haciendo esto, te lavo la loza, pero no considero que un... de nuestra edad, tengan que hacer todas las labores, si es que el adulto está consciente de que él las tiene que hacer po (responsabilidades de los adultos: 3), que no se po, si mi mamá tiene alguna condición no la voy a poner a lavar la loza, lo hago yo, pero en fin, no soy partidaria de que los niños hagan las cosas, más de los quehaceres de la casa (sobre quien realiza las labores de la casa: 4), lo que deberían, por ejemplo si voy a comer, lavo mi plato, si ocupo una olla, la lavo po, la lavo (labores acorde al ciclo vital: 14), entonces esto igual influye mucho en mí, a mí en este momento me tiene como, como yo toda la vida, no se po hace como dos años atrás o un año, deje de hacer todo todos los días”, “en el 2018 más o menos, cuando yo llegué a Pedro Aguirre Cerda, yo el año pasado me fui hacia San Ramón, que es donde vivo, desde ahí yo empecé a hacer las cosas, claro po ahí mi mamá comenzó a trabajar, entonces como no estaba en la casa comencé a lavar la loza (sobre como comenzó esta dinámica familiar: 15), mi hermanos tampoco... no hacían nada, tenía que hacerlo yo po”, “yo no, yo desde chiquitita como que ordenaba todo (comienzo: 16), no sé, también influye en que no me gusta el desorden, o como las cosas que no estén ordenadas, yo misma empezaba como a ordenar po, entonces ya, hay basura ahí limpiaba, iba a dejar las cosas y estaba la loza ahí, la lavaba po, guardaba la loza, veía que estaba el mueble sucio, lo limpiaba (quehaceres que realizaba: 17), no sé cómo que, no sé si tengo un Toc pero una cosa me llevaba a la otra, entonces yo creo que dijeron ya, está limpia, le gusta limpiar, dejémosla limpiando (percepción de los demás integrantes: 5)”, “claro, si po, ella yo creo que se acostumbraron a que llegaban y estaba la casa limpia, cuando llegaban y no se po, había ropa en el sillón que había que ordenar, era claro po, por qué está la ropa aquí, no hacía, no hacía ná (visión de la familia al no realizar las labores: 2), entonces yo sacaba la ropa, la ordenaba y cada una a su pieza, ya después me aburrí, yo la sacaba y la iba tirando a la cama de cada uno, y después ya ni la sacaba (sobre el colapso por las labores del hogar: 18), habían veces que no se po, la ropa estaba colgada tres días y nadie la sacaba, entonces esto no está bien po, por eso lo digo, yo estuve un tiempo aquí en Pedro Aguirre Cerda compartiendo pieza con mi mamá, camas separadas, muebles separados, pero compartíamos el mismo espacio po, entonces yo veía su cama que estaba llena de ropa, llena de ropa, yo se la ordenaba, le ordenaba el mueble, las camisas, ropas, poleras, todo el tema (responsabilidades de jóvenes: 19), claro po, yo después llegaba al día siguiente y estaba todo desordenado, hasta que me aburrí y le dije yo no te voy a ordenar nada más y ya no ordene nada más po, pero los días pasaban así y hasta arañas encontré, en una bolsa que yo había dejado ahí, ordenada, dos días antes po, entonces como tanta suciedad para que lleguen

arañas po, pero eso ya se volvió una rutina para ella (aporte de la madre en los quehaceres del hogar: 6)”, “nunca me dijo como tienes que hacerlo, pero sin embargo como con las acciones, o sea como ya, sus gestos, como uno mira te dicen más que las palabras po (actitud de la madre al no realizar las labores: 3), entonces era como ya, okey, pero como que, como que te miraba así como que se notaba el malestar, no lo decía pero sus acciones hablaban también (actitud de la madre al no realizar las labores: 4)”, “la verdad es que no, yo soy bien como, te lo dije y si te molesto, perdón po, pero te lo digo no más (sobre las formas de expresar: 2), entonces igual siempre yo he sido como, típica hermana la del medio, esta no más, entonces que además ha sido igual... yo en mi casa soy pesá, entonces aunque me digan algo pesado como que no me va, como que no me va a afectar (relación con su grupo familiar: 3), pero en general no vi como un tipo de venganza o rencor al que yo no hiciera las cosas, como que me miraba así como, okey, pero afectarme o sentirme así como atacada, no”, “era como agotador, como que no tenía ni tiempo de llorar ni como de pensar en cómo en los sentimientos, era como ya llegar a la casa ya me agotaba, abrir la puerta y ver mi casa ya me agotaba (sentir de jóvenes al llegar a su casa: 6), no tenía ni tiempo para sentirme mal, cuando ya me daba cuenta de... tengo varias cosas que hacer era como nadie hace... nadie mueve un dedo en la casa, entonces ahí claro, era como un ciclo po, no sé, me enojaba, me estresaba, me ponía triste y me ponía a llorar (sentimientos de jóvenes: 7), y eso todos los días, me enojaba, me estresaba, me ponía triste y me ponía a llorar”, “si, muchas veces, hasta el día de hoy, aunque ya nos hayamos cambiado de casa, si a lo mejor, puede que sea más cómoda, más comodidades ya... mi pieza sola, en mi pieza yo estoy tranquila po, en mi pieza yo tengo mi orden, si algo puede estar sucio puede ser el piso que no lo he barrido, pero esta mi orden, pero el hecho ya de salir, a mi... yo creo que en parte el no soportar el desorden era como un tipo de trauma por mi casa, entonces yo veo algo desordenado, me da como, me pone mal, me agota (sentir que emerge dentro de la casa: 8), es como el sentimiento de quien ya, voy a tener que ordenar, como que igual, aunque no esté haciendo algo, pero pensar en que vas a tener que hacerlo, como que agota, ese es como el sentimiento, agotador”, “se podría decir que 80% mala y 20% buena, entonces no sé, nunca hemos tenido un buen feeling, aparte que yo siempre he sido más pegá al papá (relación con la madre: 6), y como que siempre estaba pa ya pa ca, yo la veo a ella como la que me parió no más, no tengo yo una confianza (confianza con la madre:7) como ya, vamos a comernos un helado, yo me siento incómoda estando madre e hija con ella po (comodidad que genera la madre: 8), entonces no creo que... y en estos momentos también hemos tenido peleas, entonces no, no lo veo grato, no es como una buena relación”, “ella si me agredió a mí? cuando chica no, ya cuando más grande si, entonces son cosas que igual van debilitando la confianza que uno tiene (confianza que siente con su madre: 9), entonces igual, como hija he intentado como ya, voy a contarle esto como pa que ella sienta que yo tengo confianza en ella po, pero ella tampoco como que sede, si yo le digo algo, ese algo ella después me lo ocupa en la contra, me dice.. ah tú hiciste esto, porque saliste

con el pepito que se yo, esto eso ya me da como para decir que en ella ya no puedo confiar po, entonces pero no, en estos momentos, tan buena no es, por cortesía no más”, “si, mucho, para peor, yo no sé... más de... como en tercero básico más o menos, sufrí, ehh, un evento así como muy feo en la vida, sufrí abuso, entonces, claro po, al ser como familia por parte materna ya que..., como toda familia materna me causa desconfianza, entonces por eso, a raíz de eso viene como el no tener un lazo fuerte con mi mamá (relación con la familia materna: 10), entonces, eso es como que debilita todo y desde ahí, al ella estar inestable y tampoco ella querer recibir ayuda, nos hace inestable a todos los hijos, porque al fin y al cabo no se po, si tu mamá llega enojada a la casa a todos nos va a cambiar el humor, si llega triste o está llorando nos vamos a preocupar y es como pucha, que hacemos? (dinámica familiar por sentir de la madre: 4) Y es como ya, nosotros tenemos que estar cambiando nuestro ánimo, eh, como acomodándose al de ella se puede decir (como afecta el sentir de la madre en jóvenes: 5), entonces sí podría decir yo que es como un pilar en la casa ella, de mi dependía esto porque ella no lo iba a hacer, de mí dependía esto, porque mi mamá no lo iba a hacer, agota (labores que no realiza la madre: 7). Entonces yo bien, estoy fuera de mi casa, entonces yo en mi casa como que voy en picá, yo convivo más con mi vecina, ellas si son como una relación de madre e hija, que es la mamá y su hija, entonces yo también soy como otra hija po (relación con las vecinas: 3), desde mitad de año ya casi vivo ahí po, entonces, y mi mamá tampoco es como, oye no está la Florencia acá, no está mi hija acá, entonces como que estoy mejor fuera que en mi propia casa, entonces eso no debería ser, al contrario, debería ser al revés, uno se debe sentir más cómodo en la casa, que pertenece, que no se siente excluido”, “si, definitivamente, es súper como... ehh.. drástico la diferencia, no se po, en mi casa con mis hermanos, tengo una buena relación, no es la mejor, pero tengo una buena relación, es estable (relación con los hermanos: 6), juego con ellos, los molesto, vamos a comprar esto y esto otro, comemos esto o esto otro, oye fíame esto (pasatiempos con los hermanos: 7), pero con mi mamá no es así, pero, no sé, con mi vecina, la relación que tengo con mis dos vecinas, ellas cumplen en rol como de mamá, entonces ya, en ese sentido estoy más como feliz, como estable con ellas (relación con las vecinas: 4), por ejemplo yo les dije, uuh me gusta él, me gusta este niño, tengo más confianza, tengo más confianza en mis vecinas que..., igual me conocen desde guagua, toda mi vida yo he vivido donde estoy viviendo ahora, después me cambié, entonces me conocen todos ahí, pero ellas sin embargo son como que... me gusta él, oh sí ya, que hace?, es buen chico?, se porta bien?, entonces ahí como que me dan la confianza como debería ser, entonces se podría decir que tengo más confianza con mis vecinas y amigas que como en mi propia familia (relación con el exterior: 5), lo mismo con mis amigas po, me paso esto, chuta, a lo mejor no dan buenas ideas pero están al lado, me dan una palmada, un abracito, o están ahí, cosa que a veces con la familia no se puede, no está la confianza”, “si, eso nos pasa a todos en realidad, y en mi casa somos tres hermanos, no se po, mi mamá cuando trabajaba se iba en la mañana, salía a las 6, de 5 a 8 de la tarde eran los horarios de llegada,

entonces, pero claro, no estaba en la casa y había no sé... una vez a la semana mi hermano menor ordenaba la casa, entonces nosotros nos encerrábamos en nuestra pieza y él hacía lo que él quería po, él ordenaba todo, entonces había había más confianza como ya, mi hermano mayor quiere fumarse un cigarro, que se yo, entonces, es algo que no se puede hacer ahora si esta mi mamá, porque a mi mamá no se po, no le gusta esto. ¿Bueno típico, yo llego y esta todo cambiado en la casa, las sillas allá, la cocina acá entonces es algo que... es algo inestable, entonces nosotros nos sentimos como... de hecho le tiramos en talla, pa' mí no tan talla, pero para mis hermanos si, le dicen anda a trabajar, mi mamá se llama... puedo decir su nombre o no? Ana, entonces como... mis hermanos le dicen, Ana, anda a trabajar (solicitud de los hermanos: 8), al menos yo la llamo por el nombre, mamá no, Ana, entonces como que Ana anda a trabajar, claro po, ellos se rien po, pero en el fondo no es tan risa, de verdad les sale po", "se ríe no más po, o no se po, nosotros llegamos del colegio y está la embarrá en la casa, si estai más de cinco horas en la casa, no podí corgarte la ropa?, no te sentí mal, erí floja po (visión que tiene sobre la madre: 9), puede ser que te sintai mal pero... no se po, chiquillos me siento mal, avisar, uno no es adivino po, pero entonces, mi hermano le dice, mi hermano menor es el que tiene más confianza con ella, entonces ella no le dice para cuando viene de él, entonces mi hermano le dice que si está en la casa, tiene que ser ama de casa, el ama de casa tiene que hacer la comida hecha, la casa ordenada (labores que creen debe realizar la madre: 10), como un poquito tipo machista pero con humor, pero ni eso cumple po, dice soy ama de casa pero no es ama de casa tampoco", "no, no creo que sea solamente `porque es floja, yo igual pienso que como para darle una respuesta como a la situación, ella siempre trabajó toda su vida po, como de los 12, 13 años, no sé, típico, se está tomando como unas vacaciones, si le están pagando, recibe ingresos, a mi lo que me preocupa es eso, si ella no está trabajando, de donde vamos a sacar plata po, entonces si ella ya recibe un ingreso es como que el problema no es mío, hasta en eso influyo, en el cómo se manipula el dinero, porque hay veces que se lo gasta en una semana, se lo gasta en algo que no debería o que se podría invertir en cosas para la casa (responsabilidad en lo monetario: 20), emmm, cuál era la pregunta? ¿Ah? Pero sería más como eso, yo la dejo no más, siempre y cuando igual aporte un poquito en la casa, la dejo", "claro, osea, no le digo porque, pero le digo, podríamos haber comprado esto po, si tení plata no se po, hay veces que tiene plata y quiere comprar que se yo po, una promoción de hamburguesa, comida, y yo le digo, pero si nosotros tenemos aquí comida (responsabilidad en los monetario: 21), estamos bien, porque vai a gastar 30 lucas en algo que te gastai 20 y lo podemos hacer, entonces hay que guardar el dinero porque tampoco todos estamos aptos para estar gastando más, como estamos todos hoy en día, no es necesario po, podemos hacerlo en la casa, o puedes darte un lujo pero tení que saber que tení que pagar esto, tení pagarle a esta persona, tení que hacer esto o esto otro, a veces igual la dejo que si se quiere comprar unas zapatillas que se las compre, pero que tiene que saber que tiene más responsabilidades de los lujos que puede darse po, que creo que no hay que olvidar eso po", "si, de

hecho, no sé, en el departamento donde vivo yo, son puros viejitos, gente que nos conoce hace muchos años, siempre cuando converso con ellos como más grandes, que entiendo las cosas, siempre han dicho como que los niños antiguos, como trabajaron tanto, o sea antiguos, que ahora son nuestros padres, como trabajaron tanto se quieren dar como ese lujo ahora, pero en mi caso no se po, mi mamá es la menor de 6 hermanos, entonces, está feo igual lo que estoy diciendo, no sé cómo plantearlo para que suene bien, ella como que no tuvo una infancia mala, mi abuelos no tenían... no les faltaba dinero, comida, como que si tú puedes hacer esto, sin que te falte esta parte, hacerlo, pero si tienes responsabilidades tienes que pagar el arriendo de tu casa y luego te compras eso po”, “yo siento que es al revés, porque yo en este momento estoy inestable en mi casa, en todo sentido, entonces yo siento que esta inestabilidad me va a dar pie para ser estable en el futuro porque yo ya se cómo hay que vivir (oportunidad de la situación: 9), como todos los procesos po, se lo bueno de una casa, lo malo, como diferenciar lo que es necesario de un lujo, de lo que hay que hacer primero en la casa, pagar esto primero, como tratar a la gente (oportunidad de la situación 10), siento que al no tener inestabilidad me va a dar como para tener un futuro estable po, entonces para mi hermano igual, mi hermano mayor puede fácilmente mandarse a cambiar cuando él quiera po, tiene a sus papás, tiene a mis abuelos que le ofrecieron un departamento cosa que él se fuera a vivir, que él trabaje y que igual estudie y se pague las cuentas po, entonces, nos está dando creo una fortaleza como la inestabilidad en la casa para el futuro”, “yo con mi hermano menor suelo conversarlo, pero hasta cierto punto porque mi hermano menor igual es más mamón, entonces no va a permitir que yo, siendo igual hija, diga nooo, es que es floja, no le gusta que... comentarios que no sean positivos para la mamá, duele igual la verdad pero hay que hacerlo, entonces hasta cierto punto yo puedo conversar con mis hermanos, con el mayor puedo conversar más porque también es como yo, con la diferencia que a veces es medio flojín (relación con hermano mayor: 8), pero ya... todos hemos sido flojos en la vida, entonces puedo conversar con ambos hasta cierto límite, o sea; y yo sé cuándo parar”, “sí, a ver, a mí me encanta leer, mmmh no veo muchas películas, yo puedo decir que leer, hacer sopa de letras, jugar... ¿cómo se llama este, que es el sudoku pero de números?, así como bien nerd podría decirlo, pero eso en general, como que toda mi vida leer y ordenar”, “em, hace un tiempo no me gustaba por la misma razón que hay veces en que no podía, tenía que quedarme, no se po, porque mi mamá se sentía mal, pero ahora he empezado a salir más, no se po, hace un mes, llevo cuatro fin... no, dos meses llevo como cuatro fin de semana saliendo, entonces como que igual no lo hago mucho porque a lo mejor, ya puedo decir como que ya, me siento mejor en la casa haciendo esto, entonces a lo mejor puede ser malo po, pero sí, me voy a quedar con alguna de mis amigas todo el fin de semana, así como que ya lo estoy pasando bien fuera, haciendo algo que a mí me gusta po”, “sipo, ahora igual tengo un poco más de libertad, le he hecho entender a mi mamá que intente poner la confianza en mí, no como mi hermano chico, no se po, el hacia algo que no estaba bien o le mentía a mi mamá acerca de donde estaba,

eso produce desconfianza ya en todos los hijos po, entonces yo corría por la falta de él po, entonces yo como que ya, como pa que ella se gane mi confianza, yo tampoco soy... yo no miento po, entonces es como ya, yo estoy acá te mando la ubicación pa que tu cachi, estoy con la mamá de mi amiga, estoy con mi amiga, llama a la mamá de mi amiga po, pa que cachi que estoy ahí po, o voy a salir y le mando la ubicación al tiro po, cosa que ella sepa que se puede confiar, no sé, pero antes no se podía, yo no salía para nada, yo del colegio a la casa, casa colegio, entonces de hecho mis amigos me iban a buscar abajo al departamento, gritaban Florencia, Florencia, mis vecinos me llamaban, me decían vecina la están buscando y yo si se, si se, entonces yo nada, yo ni a comprar salía, entonces estaba yo encerrada en la casa, como rapunzel”, “si, porque, no se po, habían días que mi mamá se sentía mal o ella no quería que yo saliera, entonces ya, tres veces que esto pasara, no sé, tres fin de semanas seguidos ya mis amigos eran ya, para que le vamos a hablar si no va a salir po (relaciones con las amigas: 6), entonces ahí como que yo empecé a perder muchos muchos amigos (relaciones sociales: 7), a lo mejor no a perderlos pero a... como la comunicación, era como ya, quiero salir, pero a quien le hablo, entonces... o ya no van a buscar, entonces eso igual me afecto a mi hartito po, también muchas peleas de las que tuve ahora que era porque estas saliendo todos los fines de semana, sipo le digo yo, porque quiero salir, me gusta y además no voy a estar como es riesgo de que se aburran de mi po, que no salgo nunca, porque eso igual aburre po, mi mejor amiga era como que no te voy a ver porque siempre voy yo po, entonces como que no había otra iniciativa por parte mía como de salir (relaciones con amigas: 8), entonces por eso, ahora he estado como retomando el salir, entonces igual es bacán, pero si he tenido varios problemas porque estoy saliendo, con mi mamá po, porque ya no va a ser como antes, el viernes o el fin de semana ya no voy a estar en la casa a lo mejor, o el viernes voy a llegar un poco más tarde y podría en la casa haber hecho esto (consecuencias de actividades extraprogramáticas: 5) , entonces es como que... a ella le afecta pero mala suerte po, tengo que salir en algún momento”, “que si a mí me afecto psicológicamente? Mmmh no creo que tanto así, porque me gusta salir pero no lo veo como una necesidad, yo puedo estar sin salir mucho tiempo pero va a haber una vez cada dos meses que pucha, quiero salir hoy día si o si, a comprar pan, pero quiero salir, entonces pero en general, no es como que me afecte”, “con mi hermano mayor no, porque igual al ser mayor, y hombre yo creo es más seguridad po, que a los hombres igual, como estamos ahora, le pasan menos cosas en la calle, hay menos riesgos, y como soy la única mujer, si mi mamá me da permiso, milagro así, un milagro, pero ya, al ser uno de mis hermanos que diga ya, pero a donde vai, con quien vai, no mejor no vayai, mi mamá ya le esta... no si es verdad, entonces no, ya no, entonces era como que, cuando se podía, algo así que, que se cancelara, no sé, pero en general no lo veo como un no se po, como el mismo tema del celular a mi varias veces me han roto el celular como en modo castigo po (medidas de castigo: 6) yo me rio no más porque yo puedo vivir sin celular”, “no me acuerdo que hice exactamente, pero me acuerdo que me reí, ella entro emputecida, me

tomó el celular, y lo tiró al piso y empezó a saltar encima de él, y jajaj quitame los libros, no se, pero puedo vivir sin celular, entonces igual, puedo vivir sin estar en la calle po, aparte como tampoco salgo mucho, para mí tampoco es algo como tan terrible”, “no sé, podría ser como ya, tengo que ir a pagar alguna cuenta y... no como el no saber, sino como mi cuerpo, yo tengo problemas en las muñecas, entonces todo se hace con las manos po, colgar la ropa, sacar la ropa, lavar, entonces esas eran las dificultades que normalmente tenía (dificultades en los quehaceres del hogar: 11)”, “si, físicamente ya me dolía, tanto agacharme, la espalda, la cabeza, hasta el día de hoy tengo todos los días dolor de cabeza, entonces estuve yo como cinco meses en desintoxicación (problemas físicos: 12) porque ya los medicamentos que tomaba no me hacían efecto po, entonces era como... al fin y al cabo uno piensa que no va a afectar pero igual sipo, de alguna u otra manera, la guata a lo mejor, la vista también, como al forzar las cosas po”, “para el dolor de cabeza, entonces pero ya después yo abría los ojos en la mañana y el primer parpadeo me dolía, entonces no era normal, varias veces me mandaron a hacerme un escáner, me dijeron que tenía no se si era migraña, pero que no era normal porque normalmente empieza como de los 20 a los no sé qué, entonces al ser una edad muy chica es una preocupación po, entonces si como que evitaba que yo pudiera hacer... era como un tipo de descanso pero sufriendo po, descansaba x día, no voy a sacar la ropa porque me duele la cabeza, dejo de sacar la ropa, descanso de eso pero el dolor sigue po (malestares físicos: 13)”, “dormir si, solo que me acostaba con dolor de cabeza, en la noche dormía dormía dormía, despertaba y seguía el dolor, o el que, el que te tirite, yo tenía tiritón de ojo, de aquí, no sé, los labios también, entonces es algo que no debería ser po”, “viéndolo como es y cómo es él, yo igual creo que si, porque mi mamá siempre ha sido trabajólica po, siempre ha estado trabajando, quizás no uno o dos años estable, pero después cambia po, a mi mamá no le gusta estar mucho rato en un lugar, entonces en eso... a mi papá le gusta estar solo en un puro lugar, la rutina, entonces el todos los días seis y llegaba a las seis para estar estable, entonces yo igual creo que podría haber sido un... no sé cómo decirlo, pero algo menos, un estrés menos, no sé po, si mamá sabe que mi papá está teniendo ingresos en la casa, ella podía haber estado cuatro meses en la casa y a lo mejor, si ordenándose, si haciendo otras cosas, entonces igual si a lo mejor un daño psicológico, quién sabe po, igual podría haber sido diferente, pero no creo que del todo”, “porque no quiere, él no quiere, yo fui la que lo buscaba (relación con el padre: 11), entonces el... no se po, como de los cuatros años que yo tenía mas o menos, hace como 12 años, 8 más o menos, el esta con su pareja nueva, desde ahí no se han separado po, yo siempre fui la persona que lo buscaba a él po, si igual la pareja es medio celosita po, ahora que yo soy más grande me voy dando cuenta (relación con la pareja del padre: 12), ocupa mi ropa a veces, yo le decía... yo no soy egoísta pero decía, ¿Por qué ocupa mis pantalones?, pero si los quiere ocupar que me los pida po, ocupaba hasta mi ropa interior, y siento que no está bien, entonces yo decía ¿dónde están mis cosas?, claro, las tenía puestas, o sea, yo siempre fui la que lo buscaba y habían varias veces que yo cachaba que ella le

decía cómo que, porque le vas a hacer esto, porque le vas a responder, entonces mi papá también estaba manipulado por ella (sobre la relación del padre: 13), entonces yo cuando me vine a vivir con mi mamá, que esto fue en el 2017, desde ahí hasta ahora, yo le hablé a mi papá todos los días, hola cómo estás? Oye, me vas a venir a ver?, sabes que, necesito esto, entonces no sé, me respondía mal, dos o tres veces a la semana, entonces era como ya, que pasa si no le hablo hoy día, claro po y así empezó, ya no le voy a hablar más, yo le decía claro po, una pura vez le saque en cara de que no me habla (término de la relación con el padre: 14), le dije tu me hablas cuando te hablo yo, cuando ya me tenía que responder, entonces ahí estuvo una semana hablándome, pero después yo lo deje de hablar y él me dejó de buscar siendo que su papá vivía a dos cuadras de mi casa y él iba todos los días a verlo po, que le costaba darse media vuelta e ir a verme a mí? O se po, como estás, desde abajo, entonces es simplemente porque él no quería, porque uno cuando quiere a alguien va a buscar como tener contacto o hacerle saber que tú quieres estar con esa persona (motivo por el cual cree que se alejó su padre: 15), entonces no se po, es simplemente porque no quiere, hasta el día de hoy él trabaja, ya le he pillado dos trabajos que es porque yo he ido a esos lugares y lo he pillado ahí, pero se esconde po, entonces como que igual es cobarde po, cobarde, yo creo que a lo mejor debe tener vergüenza, la situación... porque no es una mala persona, entonces, pero, simplemente no quiere”, “mi hermano no le importa po, él no sufre por que él no este, mi hermano... mi mamá es todo para él, mi mamá es papá y mamá, yo si lo siento un poquitito más porque yo si fui apegada a él, no pero ahora es como mi progenitor no más, él me tuvo un año y después chao”, “no hablamos como de que, oye paso esto o paso esto otro, porque yo varias veces le he dicho no se po, si son problemas de tribunales eso tienes que verlo tu po, el Tomás y yo no tenemos por qué estar pendiente de las conversaciones que son tuyas, pero sí, de sacar el tema de mi papá es como, mira ese se parece, como en broma, oye está así. Hay veces que nos metemos a su facebook a buscarlo po, y lo encontramos, y nos reímos, ya no es algo malo, si él es feliz, así yo lo veo, si él es feliz con su familia que tiene allá que sea feliz, no voy a estar rogando yo, no voy a ser como egoísta de quererlo para mí, si él es feliz pa ya, que sea feliz (sentimiento de resignación: 16)”, “tiene dos hijos más, hasta donde yo sé, después no sé lo que puede haber pasado, pero si, si tiene más hijos”, “mmmh en este tiempo si he tenido más que antes, pero ya, un ejemplo, yo de lunes a viernes voy del colegio a la casa y de la casa al colegio, hay veces que si me quedo en la plaza, en la plaza del paradero con mis amigos, pero son, son 20 minutos, porque ya después me están llamando, oye vente para la casa, oye ya es tarde, así que no estoy tranquila po, y los fines de semana, cuando he empezado a salir, yapo, me voy el viernes, el sábado bien, porque si yo no hablo no hablan, si yo no le hablo a mi mamá como están ella tampoco me habla a mí, y el domingo es como que ya, vente, cuando te vas a venir, la hora, el taco, la micro, entonces ahí como que hay lapsus chiquititos en los que yo estoy como tranquila, que no es completamente tranquila porque yo aun así sigo pendiente po, lo que me pasa nosé, el sábado po, que es el

día que yo casi siempre salgo y estoy desconectada de mi casa po, pero igual pienso po, mis hermanos habrán comido, habrán sacado la ropa, habrán hecho esto, mi mamá les habrá cocinado? (preocupación fuera del hogar: 14), entonces como que, puedo en algún momento pero no voy a estar, entonces como que muy pocos tiempos, muy pocas puedo estar como disfrutando 100%, sin estrés, sin estar pendiente de algo de la casa, de mi mamá o de mis hermanos (preocupación de jóvenes: 15), entonces eso, muy pocas veces”, “mis hermanos po, ahí venía mi hermano menor, porque mi hermano mayor como que tampoco es que haga mucho, en algún momento sí, pero antes... yo decía yo no voy a hacer nada, yo no voy a hacer nada, y la casa se quedaba así po, mi mamá tampoco iba a hacer algo, entonces el Tomás, mi hermano chico, decía enciérrense que yo voy a hacer las cosas, igual nosotros le decíamos, si tú vas a ordenar, nosotros nos vamos para que tu puedas ordenar tranquilo, que no tenga estorbos, porque una persona, si yo estoy ordenando aquí, con respeto, si yo voy a estar ordenando aquí a lo mejor ustedes van a ser un estorbo para mi po, entonces cuando mi mamá no podía o yo no podía, lo que hacíamos era irnos y que mi hermano chico se encargara, yo me sentí horrible, mal, fatal, me iba y ahí mi hermano chico se encargaba de hacer las cosas (sentir sobre los quehaceres que realiza su hermano: 16), lo cual no está bien pero siempre fue así desde chiquititos, pero yo creo que es algo como personal de mi mamá, porque ahora como ya siendo más grandes, como teniendo en cuenta que hacía yo cuando era chica, como a lo mejor como me trabaja ella y como trataba a mis hermanos ahí uno se daba cuenta que a lo mejor hay algo con la persona, uno con el tiempo se va dando cuenta de las cosas, siempre era tomas o yo, tomas o yo”, “si tengo la libertad de poder decirlo, pero hasta en algún momento de hacerlo, por ejemplo yo puedo decir oye yo quiero salir, pero si no me dejan salir no lo voy a hacer pero en este tiempo si he tenido más libertad, entonces no se po, yo decía voy a salir con las chiquillas y voy a salir po, no te estoy preguntando, voy a salir, no es como que ¿puedo salir? (situaciones en la que sale con amigas: 9), entonces yo decía voy a salir con las chiquillas, ¿y a quien le pediste permiso? A nadie, yo hice mis cosas, yo me porto bien, no te doy problemas, puedo hacer las cosas, preocúpate de cómo es tu hijo”, “nada, como que no tiene... no puede negarlo porque sabe que es verdad, yo no me porto mal o ella no sabe que yo me porto mal aquí, pero ella no sabe po, tampoco es como tan metida, entonces, pero yo en general no estoy armando caos po, entonces si llevo la fiesta en paz y te aviso las cosas, no te pido ni plata, ¿Por qué me vas a estar jodiendo? Déjame hacer mi fin de semana, entonces como que ya ok”, “la verdad sería mejor, como todo lo contrario, porque en la casa en estos momentos yo llevo y está la embarra y me enojo, entonces ni ganas de hablar me dan, yo en mi casa no hablo si no es para retar (contexto familiar: 17), entonces sería mejor po, porque yo podría llegar, perdón, está la caga, pero pongo música y ordenó, tranquila, sola, porque a lo mejor mis hermanos llegan un poco más tarde, pero en estos momentos no puedo po, no sé yo a mi casa y está la embarra pero no puedo poner música porque mi mamá está ahí en la pieza, entonces yo pienso que sería al revés, que sería mejor, claro, la vería

dos horas, en las que tomamos once y me voy a acostar. Antes, antes, no se po, el año pasado yo lo veía como chuta, la veo poco, en la mañana ella se iba y nos despedimos, era como una hora que comíamos juntas y a la tarde yo la iba a buscar al paradero, una hora. Como tres horas al día más o menos que pasábamos juntas, antes yo sufría po, pucha que no la veo, ¿si le pasa algo?, pero ahora como que ya es mejor, como que es como que ya no la voy a ver, pero voy a poder hacer esto tranquila (relación con la madre y sentir de que esté en la casa: 17), como que me estoy volviendo más dura y como que no me afecta tanto po”, “es que literal es así po, si yo estoy con la cara larga en un lugar, uno no se va a sentir cómodo, chuta que le pasa? O por lo menos yo soy así po, yo soy, ¿qué le paso po? ¿Por qué está llorando? Yo le pregunto que le paso, si le puedo ayudar o cosas así po, entonces ella, generalmente, si esta enojada estamos todos enojados en la casa, porque yo no voy a poder hacer esto sin que ella porque esté enojada me diga algo po, entonces es... como que ella no lo sabe, pero si afecta a todos po, sería mejor, y aunque no lo diga mi hermano, sería mejor para los tres de que ella esté menos tiempo en la casa por (estadía de la madre en casa: 11). O también po, ella llegaba del trabajo y se le veía a lo mejor un poco cansada pero de mejor ánimo que estando en la casa, porque a lo mejor ella va a llegar y va a estar todo listo po, la once lista, todo ordenado”, “entonces igual es como que, si ella está fuera de la casa, nosotros en la casa, como en el lapsus en que ella estuvo trabajando afuera, nosotros nos encargábamos de todo lo de la casa, ok, maravilloso para mí porque ya, hoy día tu lavas la loza, tu cuelgas la ropa y yo limpio el baño, entonces ella llega y a lo mejor ella trae la comida, trae el pan, comemos y chao, nos acostamos, y al día siguiente lo mismo po, yo lavo la loza y tu cuelgas la ropa, entonces como que nos vamos repartiendo, nadie sufre, y claro mi mamá al no hacer nada en la casa, solamente cumpliendo su rol de trabajar, ella llega con menos estrés, no sé si le logra entender más o menos, de que ya, si ella llega con menos estrés o con menos preocupaciones (situación de la madre: 18) de que va a tener que ordenar y se va a enojar, nosotros vamos a estar mejor po, porque si ella está bien, nosotros estamos bien, o en mi casa por lo menos es así, si mi mamá es feliz estamos todos feliz, si mi mamá esta enojada, todos lamentablemente vamos a estar enojados po (dinámica familiar: 6)”, “claro, ella puede decir no se po, hemos comprado pizarras todo el tema como ya, lunes, martes, miércoles a domingo pero no, no se cumple po, hasta yo hay veces que no la cumplo po, entonces es como... de verdad mamá cállate, ya déjame hacer las cosas a mí y ándate, ándate a la pieza, tiene su taladro su serrucho, anda a cortar no sé, el árbol de al lado, que se yo. Suena feo, pero nosotros como que la tiramos para el lado para que nos deje hacer las cosas tranquilas po (relaciones con la madre:7), entonces hay veces que es mejor a hacerlo así porque va a ser tranquilidad para todos se podría decir”, “o el simple hecho de que nosotros le digamos por el nombre choca para los demás po, si yo digo vamos para donde la Ana, y quien es la Ana? ¿Mi mamá po, por qué le decí Ana si es tu mamá? Tení que decirle mamá, entonces yo digo chuta, así somos”, “no, de hecho como hace tres años que le digo Ana, nosotros siempre es como que estamos jugando

y... el nombre y lo que le queremos decir, como Ana anda a bañarte, es como en broma, no sé, Ana hace esto, Tomas hace esto, entonces es como, ella sabe que lo digo pero ella como que se fue acostumbrando, Ana o oye le digo, como que me cuesta, se me hace raro tratarla de usted (relación con la madre: 19)”, “generalmente, cuando no hacía las cosas, le decía a mi hermano chico, te doy luca si lavai la loza, es como lo típico po, el hermano mayor, es como oye, si tu lavai esto yo te ordeno la ropa, es más atao po, porque teni que sacarla, sacudirla, ordenarla y guardarla, entonces como que en estos momentos no me causa nada, puedo ya, dejar la loza ahí un ratito, yo soy que voy a volver y va a estar la loza ahí, nadie va a hacer el favor, chuta ya, está durmiendo la voy a lavar, no, no son así (sobre los quehaceres del hogar: 18), pero antes era como que si po, me dolía, entonces era como pucha, estoy cansada, si yo lo hago porque los demás no lo hacen (pensamiento sobre las labores: 19), pero no po, hay veces que no todos van a ser como tu po, pero ahora es como no lo hice, lo voy a tener que hacer pero después, me toca lavar la loza hoy día, la voy a lavar pero en un rato más, ok, pero como que me afecte en realidad no, me da indiferencia”, “para mí no, puede que para mi hermano mayor la haya visto más preocupada, como ya, mi hermano lloro hoy día, yo le digo po, tampoco sé qué hacer cuando esta mi hermano llorando, no me da como para abrazarlo, me da como cosita po, ni en los cumpleaños como que lo abrazo (contacto físico con los hermanos: 9), no se produce como... estoy como inquieta, entonces de hecho, como que su tortura es abrazándome a mí, me dice dame un abrazo y yo no, así no más, haceme así me dice (contacto físico: 10). Pero en mi caso no po, pero yo he visto que en mi hermano mayor hay más contención po, yo creo que quizás por problemas como él es más grande, no sé, que se yo, hubo un tiempo que tuvo polola, terminó con la polola, se le vío llorando, entonces era como que pucha hijo, esto pasa tení que hacer esto, esto y esto otro, pero conmigo no, tampoco es como que lo necesite porque al producirme también incomodidad no necesito que este como cerca mío o que me aconseje, puedo hablar mejor afuera po (sobre la contención de la madre: 20)”, “yo creo que igual yo más que mi mamá, porque igual yo como que ya, no hagai esto, también el conmigo, mucho, la semana pasada, yo pelee con mi mamá y me llamo, tenía una llamada, eran las 1 de tarde y me dice flor, porque no te vení pa la casa y llevai la fiesta en paz, mi mamá no te ha llamado pero te va a llamar, tu sabi como es, vente ahora... entonces como que entre los dos, igual como llevamos más años juntos, los dos años que hemos estado para allá y para acá, tenemos como más confianza.¡, entonces no me voy a sentir tan incómoda con que el me diga algo, entonces con él es lo mismo, también cuando el me dice algo es porque de verdad quiere que haya un cambio para mejor, pero por parte de mamá no”, “no, lo único de lo que yo me hacía cargo era de mis otro dos hermanos y del tomas, a ver, cuando yo iba a jugar tenía que llevarlos a ellos, yo con mi papá, que yo recuerde, penas no pase, enojos no pase, chuta, si yo lavaba la loza era porque a mi me castigaban lavando la loza, pero son cosas que deberían ser así po, no se po, yo me porto mal, ándate para la pieza po, mi papá me decía léete un libro, yo me lo leía po, para mi hermano era un castigo ese, pero que

haya hecho algo, no, era con mi mamá, siempre fue con mi mamá, con mi papa no sufría po, como fui siempre mas apegada a mi papá, uno no siente como tan fuerte el golpe (relación con el padre: 21), ahora es al revés, cuando estaba con mi papá yo no sufría pero mi hermano sí, porque él es más mamón, entonces yo ahora estoy con mi mamá, yo sufro porque no estoy con mi papá y el no sufre porque esta con mi mamá po (dentro del contexto familiar: 8)”, “ mi mamá si, cuando estábamos con mi papá si era como de llamar preocupada po, no se, iba todos los fines de semana, ella trabajaba de lunes a lunes, todos los días, entonces no se po, el viernes y el sábado, como ella tenía que trabajar, nos íbamos con ella al trabajo, cuando no estaba con ella la veía más pendiente, pero ahora que estoy con ella no la veo tan, como tan preocupada, yo creo que a lo mejor ella dice ya están grandes pueden hacerlo solo (el sentir de jóvenes con respecto al comportamiento de la madre: 12), por eso yo creo, pero en general antes la veía como más pendiente, ella cuando vivió sola paso por muchos momentos rudos po, entonces eso igual, sin que nosotros supiéramos el apoyo de nosotros para ella era algo como bueno, entonces yo creo que por eso estaba más interesada, no como por algo a cambio, pero si más interesada en ese tiempo por nosotros que ahora”, “ah, como de que un hijo se haga cargo más que un papá? No lo había escuchado nunca”, “sí, ahora que se el término me doy cuenta que sí”, “en algunos ámbitos si y en algunos ámbitos no, si porque a lo mejor perdí tiempo en donde puede haber estado con mis amigos, me sentí mal mucho tiempo (sobre las labores: 20), pero no porque lo tomo ya como enseñanza de que sé qué hacer cuando este en mi casa, cuando tenga mi propia casa, se que hacer primero, como que aprendí de lo malo, entonces le saco... intento ver el lado positivo de lo malo, siento como que me beneficio y me perjudico un poquito (sobre las labores del hogar: 21)”

Entrevista Sujeto 5

Tengo 19 años, estoy en cuarto de gastronomía y me gusta. Vivo con mi mamá y mi hermano mayor (composición familiar :1). Antes vivíamos con mi otro hermano y con mi papá, pero mi papá falleció y mi hermano se fue y quedamos nosotros tres (cambio en estructura familiar :2). También era mayor mi hermano que se fue. Mi mamá trabaja y mi hermano mayor no hace nada (ocupación familiar: 1). Eh depende a veces mi mamá y a veces mi hermano, pero en gran parte mi mamá. Me gusta porque la casa se ve limpia (distribución en el hogar: 2) Juego fútbol, en un club en la semana voy lunes, miércoles a veces viernes o jueves (actividad deportiva: 1) Salgo con mis compañeras que ellas son como mis amigas más cercanas, a veces más al cerro, a veces vamos a mi casa, esas cosas (sociabilizar: 2) Sí. Normal porque igual ya estoy grande y tengo que aportar con algo en la casa (percepción sobre labores del hogar :1), hacer algo igual,

porque si no mi mamá se llevaría toda la responsabilidad y ella igual trabaja y se cansa de estar trabajando porque ella trabaja en la feria (ocupación de la madre :3) y por eso yo igual le ayudó en la casa para que ella no haga todo sola (colaboración: 2) Trabaja casi toda la semana, sí y a veces descansa como dos días (frecuencia laboral :4) Bien, tengo una buena relación con mi mamá (vínculo maternal :1), con mi hermano a veces, nos llevamos bien, pero a veces peleamos por hartas cosas (relación hermano :2), de la casa igual, además, es que como se llama esto, él tiene problema de drogas de drogas, entonces a veces peleamos mucho por eso, porque se pierden las cosas y está mal, entonces siempre peleamos por eso (conflictos con hermano :3). Mi mamá también habla con él, pero el cómo que no quiere entender (relación madre e hijo: 4) Así que no se, como que ya lo normalice, porque ya no puedo hacer nada yo po entonces igual es un tema en el que ya no puedo aportar mucho (adaptación de la problemática:1) y cuando lo intento ayudar él tampoco se deja tampoco ayudar ósea escucha y todo pero más allá de eso no lo aplica solamente escucha.(resistencia de ayuda: 5) Esto es hace años, entonces ya igual ya como que ya cansa, me tiene cansada pero ya más allá de eso no se puede hacer nada más (tiempo del problema :2) Él era poco más tranquilo por que donde estaba mi papá (Comportamiento con presencia del padre :3) Sí, a veces me pasan esas cosas, me siento desmotivada, pero... no es como por un tema grave (desánimo ocasional: 3) A veces faltó por mí, porque no tengo ganas de ir o cosas así, pero nunca como que es relacionado con mi mamá o cosas así, solo que a veces me siento desmotiva (baja motivación :4) La verdad que no, porque todo lo que hago es decisión mía (autonomía personal :5). Yo decidí entrar a fútbol porque era lo que me gusta (elecciones personales: 3) y yo decido ayudar en la casa porque aparte de igual ser una obligación me gusta ayudar a mi mamá y poder ¿Cómo se llama esto? Hacer que ella pueda descansar por lo menos cuando llegue a la casa (ayuda en labores domésticas :5) No nunca, mi mamá desde chica que siempre me enseñó hacer hartas cosas (educación en el hogar :6) entonces no tengo tanto complejo con esas cosas. Sí, sí, porque hay días que no, no hago nada porque no tengo tampoco taller en él o sea de entrenamiento, entonces me sobra todo el día y como yo entreno de noche, como que tengo casi todo el día disponible (disponibilidad de tiempo y entrenamiento :4). Cuando no tengo en la casa nada que hacer, le doy comida a mis animales, ordeno mi pieza, dibujo, escucho música o veo película (tiempo libre :5) o si no salgo con mis amigas (interacción social :6) Bien, tengo buena comunicación con todo el curso ahora, entonces no hay como no hay mucho roce ahora porque antes no lo llevamos muy bien, pero ahora si como que nos aprendimos a querer todos (relación con compañeros :7) Si, sí. Sí es que con mi mamá tengo igual otro tipo de confianza, nos han pasado igual hartas cosas que no han hecho estar igual más unida y ella (relación con la madre :6), cómo ha visto, también que yo necesito a veces salir de la casa, necesito, no sé, por lo menos cuando me siento mal salir a caminar y hay cosas así po (manejo de desánimo :6) entonces ya como que igual ya está haciendo un poco más permisiva. Y como que eso me da, me genera la confianza de poder hablar cualquier

tema con ella (comunicación con la madre :7) Es que a veces son como los temas de la casa que me estresa un poco y mi hermano igual y cosas así (situación de estrés : 3), porque igual es un tema que uno tiene que como que aprender a lidiar con eso, pero igual cansa y llega un punto en el que estresa entonces como que Como que ya no sé qué más hacer, pues entonces igual yo no puedo estar mami échelo (estrés familiar :7), porque igual por un lado es mi hermano, pero por otro lado igual se porta super mal, nunca nos ha faltado el respeto, pero si se roba la comida y cosas así, (conductas hermano :8) entonces esas son cosas que a mí me duelen (sentimientos de tristeza :8) porque mi mamá es la única que trabaja y ella no tiene un sueldo fijo, entonces hay veces que puede ganar diez mil pesos veces que puede ganar más como treinta, y ella tiene que pagar el agua La luz el gas, lo champús todo la comida(preocupación por economía :7), entonces me parece muy injusto de su parte. Si, ósea, trabajo para mí y también no sé po si podía aportar con veinte mil o pagar la luz, lo hacía porque no no como en contra de hacerlo (contribución económica :8) No, él no es callejero ya, o sea, él no es de durar dos tres, cinco días en la calle, no, pero él está constantemente entrando y saliendo, entrando y saliendo, entrando y saliendo, entonces en ese que, en el transcurso, en lo que sale y entra es donde las cosa se pierden y eso es lo que yo tengo estar abriendo, cerrando la puerta, abriendo y cerrando la puerta. Ese es como en la carga que yo tengo (frustración debido a problemas :9). Mi mamá cuando ella sale a comprar el pan o va a ver a mi abuela porque ella se hace cargo de mis dos abuelos que eeh tiene mi abuela que ella tiene Alzheimer y mi abuelo ya se está quedando ciego, entonces ya tiene aparte de eso tiene como hartas responsabilidades y me dice, ve que tu hermano no me está sacando esto que no me esté sacando esto otro y como que tengo que andar como pendiente de lo que hace para donde va y cosas así y como que igual me estresa estar de tras de él porque ya es suficientemente grande como para estar uno cuidándolo (responsabilidad con su hermano :4) , y ahí cuando mi mamá llega me empieza decir aay el Camilo esto y esto otro y yo le digo aay mamá no me cuente si es siempre, es lo que pasa siempre y yo me aburro de escuchar que mi hermano hizo esto hizo lo otro porque ya como que no tiene solución po él, tampoco no quiere buscar una solución, lo hemos ayudado con el tema de la rehabilitación (desesperanza en hermano :9), emm los hemos mandado dos veces a rehabilitación y se ha venido, entonces él tampoco quiere poner de su parte. Si, tiene un hijo, al cuándo le piden algo se lo trata de dar, pero la mamá como que no lo deja mucho que venga para acá por lo mismo (hijo de hermano :4) porque, pero él no es como un drogadicto así que ande así, no él es muy respetuoso el igual ayuda en la casa, hace la comida a veces cuando tiene hambre, lo único malo que tiene es que a veces se le pegan las malas costumbres y roba (conductas en el hogar :9), y pero no irrespetuoso tampoco, eeh como se llama, cuando mi mamá tiene que ir a la feria la ayuda y todo y no fuma en la casa nada entonces no es como que se note que él es un drogadicto po el cumple con sus roles muy bien, el también a veces trabaja pero y eso es lo malo po que a veces trabaja y no se le ve la plata (ocupación hermano :10), y él sabe hacer de todo,

hace unos ¿hace cuánto? Como hace unos tres, cuatro o cinco meses estaba haciendo un segundo piso y él lo termino y todo y si le dio plata a mi mamá, pero no le dio casi nada po para todo lo que gano le dio super poquito y eso es lo que también es una pelea matutina de la casa que no aporta que come cuando él quiere, que no compro ni si quiera un detergente y cuando le da plata a mi mamá le da tres mil cinco mil pesos, pero eso es una vez a las miles (aporte en el hogar :5) Porque, a mí no me importaría si él no aportará con nada pero si el no sacara las cosas de la casa sería distinto a mí ese es el conflicto que yo tengo con el que él tenga que estar sacando las cosas de la casa, porque no son solo cosas no se una pulsera un collar o lo que sea sino que también es la comida y siento que es injusto (conflicto por acciones de hermano :10) porque al final la única que trabaja y se levanta todos los días temprano para ir a trabajar y tener plata es mi mamá (rol de la madre :11), y siento que es super injusto para ella que se tenga que estar levantándose trabajando para que mi hermano después como que se aproveche de eso (percepción de injusticia :6). Si, ella a veces si se pone mal, a ella no le gusta como demostrar que tiene pena y cosas así porque ella es como el pilar de la casa, pero si muchas veces ella me demuestra otro lado. Mi mamá hace las cosas si yo no las puedo hacer. Muchas veces me siento como irresponsable cuando no hago las cosas (percepción responsabilidades :7), por ejemplo, cuando no voy al fútbol, y yo decidí estar en ese equipo y yo dije po que siempre iba a ir porque es algo que me gusta porque cuando voy me siento bien y cuando voy es como que fome que sea tan irresponsable de mi parte de no cumplir con mi palabra. Y con las cosas de la casa siento que estoy incumpliendo con una parte de lo que me toca a mi po (sentimiento por no cumplir :9), pero por otro lado es como ya mi mamá lo va a hacer y ya no me voy a preocupar tanto es como pucha igual mi mamá hace esto y esto otro y tiene que hacer todo ella. No había escuchado hablar de parentalización, es que aun logro comprender muy bien lo que significa. Si, porque yo soy la menor, pero tengo que cumplir como con más funciones de más grande, cuando tengo que estar pendiente de mi hermano que ya tiene como cuanto treinta y algo y yo que tengo diecinueve y tengo que estar yo como haciéndome cargo del (responsabilidad sobre hermano :12). Cuando mi mamá no se po tiene que salir a alguna cosa igual yo tengo que estar como cuidando la casa y tengo que estar pendiente como de hartas cosas y cuando ella igual se siente mal, yo no me siento como presionada al tener que escucharla y cosas así, pero igual es como estar escuchando lo que ella me dice porque no solamente es como que se trate de ella, sino que ella es como que se desahoga conmigo y me cuenta las cosas que son como el cargo de mi abuelo y de mi abuela el peso también de mi hermano (percepción de contención :10) , eeh mi mamá siempre esta como a veces peleando como con sus hermanas porque tiene más hermanas y nadie quiere cuidar a mis abuelos entonces como que ella llega así con un gran peso a la casa y a veces no tiene como desahogar y a veces se pone como a discutir así y yo le digo que no es necesario que tenga que llegar así y desquitarse con quien se le atraviese que no son formas y como que yo tengo que estar escuchándola yyy esperando que ella igual como que se empieza a sentir

mejor para que no siga como en ese núcleo de ira y pelea. Ella se hace cargo sola, yo a veces voy de visita, pero es ella quien les limpia la casa, la que los baña, la que le hace el almuerzo y todo eso. A veces le tenido que ayudar a tomar decisiones ella siempre me dice como dime tu po dime tu si hacemos apoyo en decisiones :10) esto o cuando quiere no se invertir en algún proyecto nuevo me dice dime tu si lo hacemos tú me vay ayudar si lo hacemos tú me vay ayudar vay a ir conmigo a trabajar y cosas así y yo le digo que sipó que si lo haría o cuando no se po se trata de mi hermano igual dime si lo hacemos o no y como que yo siempre tengo que estar así diciéndole sí hagámoslo o no esto o como viéndole el otro lado a las cosas. Mmm yo creo que sí que como emm en término de emocionalmente si porque igual es cómo lidiar con hartas cosas que no tendría por qué estar haciendo y a veces tomo ciertas actitudes con otras personas porque como que a veces no tengo como desahogarme (manejo de emociones :11) o como poder salir de ese núcleo y como que exploto y como que a veces tomo ciertas actitudes que no corresponden con otra gente yyy está mal porque no tengo por qué tratar a los demás de una manera indiferente porque llegue enoja o porque no se me paso esto en la casa o porque no se estoy estresa, pero yo creo que sí. hay veces que no concordamos con mi mamá hay veces que cuando yo le voy a contar algo como que ella tiene otra opinión (comunicación con la madre :11) y no es como que, es como decirle no te estoy hablando de eso porque te fuiste como pa ese lado del tema, como que a veces no concordamos y ahí como que yo me frustró igual porque siento como que no sabe cómo comprenderme como al cien por ciento (incomprendida :12) y es como que ya me voy y digo dejemos el tema ahí porque no hay como solucionarlo o como hablarlo, evito pelear con ella, no me gusta estar discutir con mi mama porque igual siento que es como innecesario (evasión del conflicto :13), a veces igual como que chocamos en hartas cosas pero es como yo siento a veces es como normal porque tampoco es que vamos a estar todo el día feliz o siempre normal pero si hay muchas veces que yo le digo no me trate así porque a mí no me gusta que, no sé po usted a veces pelee con el Camilo y se desquite conmigo, esas actitudes a mí no me gustan, y hay muchas veces que yo le digo no tome esa actitud o no haga esto no diga esto sea más paciente esto y esto otro y así como yo se lo digo a ella yo también trato de aplicarlo en mí y cuando ya estamos hablando y como que ya no no hay como no encontramos como el camino a la conversación es como que ya mejor como que ya listo mejor cambiemos el tema y sigamos en lo que estamos. Nunca he tenido esa necesidad de como que oh me voy a rebelar, porque ahora yo igual he conversado mucho con mi mamá (mejora en la comunicación :12) porque antes ella era como súper como que no era tan permisiva como que todo, así como que le daba miedo no esto no esto no y ahora como que ella ya avanzado mucho en eso entonces ahora le digo voy a salir con mis amigas, voy a ir al fútbol voy hacer esto y ella me dice ya pero cuídate, ella me llama yo le respondo entonces como ya no es tanto así. Muchas veces cuando yo tenía mi pareja mi hermano se metía en esos temas, le caía bien, pero lo que pasa que el viva en Maipú yo muchas veces me iba y me quedaba allá como dos semanas y cosas así, es que yo

tenía muy buena relación con su familia incluso hasta el día de hoy tenemos muy buena comunicación y todo entonces incluso las dos se llevan bien mis dos familias se llevan muy bien eh la por parte de mi ex relación hasta el día de hoy con mi mamá no se a veces se hablan y se llevan bien entre las dos mamás (relación con ex pareja :5) y cosas así pero mi hermano siempre era como que ay ella hace lo que quiere cuando quiere y cosas así y a mi igual como que me entraba la rabia y le decía como si esto y esto otro y como él siempre le decía a mi mamá no la deje hacer esto usted le da permiso para todo esto y esto otro, y ahí también a veces chocábamos pero ya como que ya no es así po ya como ya como da lo mismo la opinión que tenga mi mamá o si me dejan salir o esto y esto otro, pero el siempre como que busca la manera de protegerme. En la casa de mi pololo era un ambiente muy distinto, yo ahí podía estar senta tranquila o estira en la cama tranquila sin que mi hermano estuviera todo el día la puerta la puerta gritando o podía como dialogar con la mamá podía hablar muchas cosas, y porque siempre como que hubo una muy buena comunicación y mucha confianza como con la mamá de ella entonces yo sentía como mucha así que yo podía hablar lo que sea con ella (relación con la madre de ex pareja :8) y ella me decía si esto y esto otro había mucha comunicación y confianza de por medio y yo igual iba y si me paraba podía barrer lavar la losa cosas así sin sentir como oh vergüenza o no no voy hacer eso porque no es mi casa entonces como que era otro clima. A veces no me quería de volver, yo decía ya me voy a quedar otros días y después vuelvo a mi casa como a la rutina (resistencia de regresar al hogar: 14), y mi mamá no me decía nada porque sentía que estaba en otro ambiente. En lo personal, pa mi igual fue fuerte porque era como igual otra realidad y es como que ya como que todo lo que había de por medio como que ya se le puso un límite (vivencia fuera del hogar :15) como que ya no va a estar ese ambiente donde puedo decir ya me voy pa allá porque igual no se ya como que en mi casa me estresé y quiero ir allá porque allá me siento bien me siento tranquila me puedo reír y muchas cosas más como que ese tiempo ya no está entonces ahora yo paso en mi casa entones yo ya no era como que yo tenía ese lugar como de huir y sentirme mejor no, porque yo de las dos maneras podía sentirme bien pero era como relajante estar allá, en mi casa igual me siento como pero allá era como igual como donde estaba con mi pareja igual era como distinto pero igual si fue super fuerte porque fueron dos años en los que estuve como yendo y viniendo, yendo y viniendo entonces igual fue como un cambio muy drástico yyy ahora estar siempre en la casa igual es como no sé cómo medio aburrido y estresante, por eso salgo como con mis amistades (estrategias ante estrés :9) y todo, entonces como que ya todo se ha vuelto como a normalizar como que ya. El error que yo creo que cometí y fue pasar tanto tiempo allá, porque de esos dos años yo estuve allá como que estaba una semana en mi casa y estaba dos allá entonces era como que yo tenía mucho apego a estar en esa casa y cosas así entonces cambiarlo y buscar la manera de como de ya no concentrarme tanto en que o extrañar estar allá porque allá lo pasaba bien o extrañar a las personas (cambio en la dinámica : 16) extrañar el ambiente, me sentía cómoda eeh como cambiar las cosas pa que

ahora como seguir sintiendo cómoda igual fue un choque pero con mis amistadas ahora ya tengo eso más normalizado, ahora salgo con mis amigas igual voy a futbol que me mantiene ocupa entonces igual como que ya no es tan fuerte como antes.

Entrevista Sujeto 6

Tengo 17 años, vivo solo con mi madre (integrante del hogar :1). Eh, no soy muy fan de los deportes, en general yo... Me gustan... Creo que mis actividades favoritas es estar leyendo, actualmente me gusta mucho leer y cocinar (preferencia en actividades :1) Tengo hermanos, pero son mayores, tengo tres hermanos. Eh, el mayor está fallecido y dos hermanos más. Mi hermano Kem necesita cuidados especiales, entonces está en Colombia y mi hermana Keny, ella siempre ha sido alejada de mi vida, y las cuida el Papá en Colombia (vivencias con hermanos :2). Mi mamá se vino a trabajar acá, ellos están separados desde hace tiempo, y mis tres hermanos y yo no somos del mismo Padre. Con mi papá no tenemos relación (presencia del padre :3), mi papa es un hombre de pocas palabras, en Colombia cuando estaba con él hablábamos poco, poco más me decía que yo estaba pendejo porque no entendida los libros que él me pasaba (relación con el padre: 1), entonces él me pasaba libros, yo los leía y le decía que no los entendía y me decía; no... estás mal... y ya, esa era toda la conversación que teníamos. Por él es que estoy leyendo, él fue que durante años me estuvo inculcando el hábito de la lectura, por eso leo. Esas son las conversaciones que teníamos, actualmente como no estamos, pues, cerca, las conversaciones no existen (comunicación con él padre :2). Mis papás se separaron en Colombia cuando yo tenía... a lo sumo.... 10 años. A ver... Eh... Si, los recuerdos que tengo de mi Papá es cuando él me llevaba en los hombros (historia con el padre :4) ... Un par de veces yo en Colombia trabajaba igual, así que, eh, tenía recuerdos de mi trabajo con él, cuando llevaba flores de regalos. Yo trabajo desde... a ver... trabajar, trabajar, yo ayudaba de mi madre, y por están ayudando me daban dinero, no lo llamaban trabajo, porque trabajar en esa empresa ya fue como en 2 años después, entonces digamos que desde los 13 años (comienzos laborales :1) Yo trabajaba todos los domingos en una cancha de fútbol, entonces yo tenía que estar pendientes muchas veces de que, sí llegarán los jugadores, de que cuando estuvieran llegando a la chancha avisar. Mi mamá trabaja en esa empresa, y yo llegaba a ayudar y cuando terminaba me decían tome 30 mil pesos, 20 mil pesos. Pero después de 2 años de ayudar en esa empresa, me comenzaron a pagar el sueldo de los demás trabajadores (trabajo remunerado:2) Comencé a trabajar, porque tengo gustos caros, y mi mamá cubría hasta lo que le alcanzaba, pero yo tengo gustos... como te digo, caros. Me gustan, por ejemplo, las consolas de videojuegos, me gusta poder comprarlas, que me la haya comprado yo. No se saben, pero el gusto de los libros es caro (preferencia de gustos :2), tener una biblioteca como la que estoy empezando a tener es caro, entonces, eh, un solo libro puede costar 30 mil

pesos, 27 mil pesos, entonces me gusta costearme esos gustos. El trabajo es para mí, no para aportar en la casa (sin aporte al hogar :3). Los trabajos que yo hacía en Colombia, me ganaba 60 mil pesos todos los domingos y si trabaja sábados eran otros 60 mil, entonces tener 120 mil pesos para un niño de 13 o 14 años era plata! Te vuelves loco, crees que te puedes comprar Bogotá, jaja, ¿puedo comprar el pueblito que está al lado de mi casa, con lo que tengo en el bolsillo? Soy millonario jaja. Entonces... eh... Yo decía, si tengo 120 mil pesos y gasto... 60 mil pesos en el mes, ósea, no me los gasto completamente, no me gasto los 120 mil pesos, puedo ahorrar y todo... Le puedo dar algo a mi mamá, entonces le decía... Toma 50 mil pesos, por caro que está todo... entonces yo me decía, le doy 50 mil pesos a mi mamá y lo demás es mío. Ella super feliz y decía, el más chico, con 13 años, ya me está empezando a ayudar. (colaboración voluntaria :4) Emm... En mi vida siempre ha sido, mi madre, mi hermano mayor Maicol y yo, siempre hemos sido los tres, hasta que falleció. Ya después que falleció, nos salimos de Colombia, fuimos a Ecuador (transiciones familiares :5), en Ecuador estuvimos 1 año, estuve estudiando y trabajando, y luego nos venimos para acá a Santiago, tenía 15 años cuando estuve en Ecuador y trabajaba administrando una tienda de mascotas, medio turno (migración :5) La veterinaria a la que llegamos, el dueño es un amigo de la infancia de mi madre, entonces digamos que en Colombia mi mamá muy amigo de una familia de apellido Achury, entonces Achury es una familia ¡horrosamente grande! Entonces hay algunos en Colombia, otros en Ecuador, otros por todo el mundo, entonces cuando mi hermano falleció, mi madre entro en depresión y decidimos, que, para tener un cambio, teníamos que salir de Colombia (pérdida familiar :6), y el primer país que pudimos ver que había una solución era Ecuador, entonces, nos fuimos para allá, a sabiendas de que los amigos de mi mamá estaban en Ecuador, entonces por eso terminamos en Ecuador. Teníamos tener una red de apoyo (cambio de país :7). En Chile ya cumplí un año. Fue fácil y fue bastante a menas la llegada acá. La pasada no (experiencia de migración :8). Un día cerraron la veterinaria en la que trabajábamos, porque no estaba dando dinero, tuvimos una discusión con los dueños de la veterinaria, así que decidimos simplemente irnos. Nos pagaban 300 dólares a los dos, le daban 200 dólares a mi mamá y 100 a mí, yo le daba los 100 a mi madre, no necesitaba dinero, en ese momento... Pucha, desde que llegamos a Ecuador no pensábamos en quedarnos ahí. No nos gustó Ecuador desde el principio (adaptación en el país :9), entonces yo decía, no necesito comprarme nada acá, porque no nos vamos a quedar. Entonces todo lo que llegaba a mí se lo daba a mi madre. No alcanzaba para ahorrar. Fue un momento en donde simplemente nos vimos atados y decidimos salir. Al final durante todo un año, alcanzamos a comprar cosas, teníamos nuestras dos camas, todo lo de la cocina, teníamos una sala, un televisor, teníamos buenas cosas, entonces con todo lo que se vendió, recaudamos como para venir a Chile, dispusimos las maletas, al perro y salimos paca pa Chile (cambió de país :10), si, teníamos un perro. Yo soy muy terco, una persona terriblemente terca, y más al que le tengo apego, entonces, mi perro y mi madre son las únicas personas que tengo en este mundo, y

yo a mi perro no lo iba a dejar (vínculos irrenunciables :3), entonces fue mi hermano a Ecuador, de visita, como para turistar, y él me dijo, yo me puedo llevar Toby, para que estés más tranquilo, para que no vayan a tener problemas, entonces yo dije, ¡no, no, este es mi perro, yo me lo llevo! Mi hermano necesita cuidados especiales, él necesita medicación, pero, él está bien, una persona funcional, no más necesita sus medicamentos (características hermano :11), entonces se fue a para con mi abuela, a turistar a conocer Ecuador, entonces... en ese momento... él pensaba... que yo le iba.... Ósea. Ellos hablaron con mi madre, y ya tenían la idea que yo iba a dejar que se llevarán a Toby, entonces... es mi perro y me lo llevo, y si me lo tengo que llevar en la maleta, me lo llevo en la maleta, y así fue. Yo tenía ehh.... Yo tenía una maleta grande, tengo una maleta grande, y en esa maleta mi perro chiquitico, y en esa maleta yo lo metí a él. Le metía la cabecita lo más que podía, le dejaba... como la nariz por fuera para que respirara, y le ponía una caja por encima para que no se viera, y así lo pase por Perú, Ecuador, Perú y Bolivia, hasta acá hasta Chile, durante semana y media creo que fue... como dos semanas, en dos semanas estuvimos en viaje pa ca (experiencia de viaje :12) Mi madre siempre me ha dicho que yo soy una persona con un corazón de piedra, bueno... soy, aunque, me es fácil generar apego a las personas... yo soy una persona bastante cariñosa.... A mi manera (características de vínculo :1). Entonces emm, aunque me es fácil generar apegos, también es fácil deshacerlos, y yo con mi hermano, había tenido bastantes problemas, entonces como había tenido tantos problemas con él, su fallecimiento me pego más hacía.... El tengo que cuidar a mi madre, que hacía el fallecimiento de él, porque al final decía... nunca fuimos a fines (relación con hermano fallecido :4), las conversaciones eran menos que las conversaciones que tenía con mi papá, así que emmmm.... Tampoco hubo mucho el de decir, extraño esto.... Porque nunca lo hubo... (comunicación padre y hermano :5) Me centre más en mi madre, en intentar ayudarla, en intentar que mejorar, que lo enfrentará de una manera. (responsabilidad de ayudar a la madre :1) Yo soy de las personas que creen que uno tiene que enfrentar las cosas como vienen... tiene un sentimiento negativo, entiéndelo y afróntalo, no hay más... (afrontamiento de problemas :2) Dicen que el fallecimiento de un hijo es una de las cosas que más cambian a una mujer, mi madre, fue así. Ella mejoraba por tiempos, empeoraba por otros, sus cambios de humor eran bruscos, cuando empezaba a darle depresión por mi hermano. La mejora más grande que vi en ella fue hasta llegar acá a Chile. Tuvimos como una especie de arde tiro, donde nos fuimos a, ósea, encontró un trabajo en Matanza que es un pequeño pueblo al sur, entonces en ese pueblo, hay pocos habitantes, eran un trabajo interno cuidando dos niños, en una montaña (ocupación laboral de la madre :6). Entonces fue una especie de retiro y sanación para ella, para mí, pues, estar trabajando de jardinero, allá. Entonces, cómo te puedes dar cuenta, siempre he tenido como ese este, de que... Me gusta mi plata, entonces me gusta estar trabajando para tener mi dinero (trabajo en Chile :7). Nunca me pida para nada, me dije, si yo puedo, ella dice... yo puedo. Yo puedo con los gastos de acá de la casa, tú te centras en esto... ya si quieres trabajar es para tus

cosas, para tus gustos. Llevo... desde que, desde que estoy aquí a Chile que estoy sin trabajar, entonces, de vez en cuando que salen algunos eventos, de garzón ahí, pues cosas así veo, pero son pocos. Eh, una de las cosas buenas de la lectura es que te genera una especie de facilidad para hablar, desde siempre he sido una persona a la que se le da muy fácil hacer amigos, que se le da muy fácil socializar (beneficios de la lectura :3). Entonces.... Y aquí, en este colegio me han dado una muy buena recibida, tanto profesores como estudiantes, todo el mundo ha sido muy, amable y muy dulce conmigo, entonces ha sido fácil para mi hacer amigos. Mi entrada a este colegio es, cuando llegamos acá a Chile, nosotros llegamos a la, a la, en arriendo, no en arriendo, a la casa de alguien de este colegio, hay una profe, se llama la profe Sandra, está en básica, y esta profe, en, este, no es profe, es de... es secretaria, esa profe nos recibió en su casa y dijo, miré usted no está estudiando, yo le dije no, ha yo trabajo en un colegio, dijo. Te quieres inscribir, yo dije, bueno... Entonces, por eso estoy acá (nuevo colegio :4), yo entré en diciembre del año pasado. Em, mi mamá tenía un amigo aquí en Chile, y llegamos a la casa de él. Actualmente vivimos en un departamento en Recoleta. Un poco, pero la verdad es que vale la pena el viaje, es un muy buen colegio, me siento cómodo aquí, así es que vale la pena. Mira, yo soy una persona, horrorosamente limpia, entonces me gusta, a veces en la mañana nos levantamos temprano, pero no lo suficiente que temprano, para dejar organizada la casa (organización del hogar :2), entonces, eh, como soy horrorosamente limpio, yo llego a la casa y saco todos los tapetes de la casa, y tiendo camas y abro ventanas, limpio el polvo, limpio la cocina y estudiando gastronomía, te empieza el toc de ver la cocina limpia, es decir, ¡¡ver la cocina desorganizada es como... aaaah!! Ves... mantengo la cocina limpia, yo soy el que cocina en la casa porque soy el primero que llega, como yo llego primero que mi madre, yo hago la cena para los dos (responsabilidad en el hogar :3). El lunes yo salgo a las 5 de acá, entonces ahí llega primero mi madre, los lunes ella cocina, el resto de semana cocino yo, que salgo acá a las 3:20 estoy llegando más a o menos a las 4 a mi casa, entonces por eso como llego antes yo cocino. Hago aseo por donde veo, no un aseo tan profundo, ella siempre me ha dicho, nunca, usted, un hombre nunca hará un aseo como lo hace una mujer, así que no tan meticuloso como lo hace una mujer, así que, yo hago el aseo de lo que veo. (limpieza en el hogar :4) El sábado, el sábado que estamos todo el día, ahí sí, nos ponemos a hacer aseo a fondo. El... hacer las tareas básicas de la casa, no creo que sea, un problema, ya que, al menos para mí, es ser una persona funcional, el saber hacer aseo en tu casa y tener la paciencia, el tiempo y el gusto por ver tu casa arreglada, es simplemente es ser un adulto funcional (visión del quehacer en el hogar :5), una persona funcional, entonces no me molesta, además soy una persona que intenta mantener la disciplina, me gusta como tener una disciplina, entonces leo todo lo que puedo de mi casa acá, estudio todo el día, y acá el colegio no manda tareas así que no es difícil (autodisciplina :3) , llego a mi casa, hago ejercicios, limpio la casa y ya después el tiempo me queda libre, y me pongo hacer la cena (rutina en el hogar :5) Eh, si la mayoría, ósea, los lunes y miércoles no me gusta trabajar porque son dos

días en donde tengo taller, entonces cuando tengo talleres, estar todo el día cocinando todo el día, todo el día ahí, todo el día con la exigencia al 100, entonces llego muy cansado a mi casa, pero aun así, el estar cansado no me quita lo disciplinario, entonces sé que tengo una responsabilidad, que es mantener mi casa limpia, que es cocinar (compromiso doméstico :6) , porque sé que, así como yo estoy cansado, mi madre también está cansada, entonces yo digo, ya que yo llegue temprano, yo tengo el tiempo para hacer la cena, pues aun así, hay que cenar, y ya que yo estoy acá, tengo hacerlo, hay que hacerlo y lo voy hacer, no cuento con muchas opciones, o si cuento con una segunda opción, para mí no es... mí no hacerlo no es opción.(visión de obligación :7) A los 17 años, a mi parecer, cualquier persona, debería ser completamente capaz de mantener por lo menos su cuarto limpio, y completamente organizado, ya de ahí a lo demás ya es un plus, pero, el ser limpio a los 17 años es algo básico, a mi parecer (visión de los quehaceres :8), y tener una responsabilidad de disciplina, repito, a los 17 años es fácil. Estudio gastronomía, cocinar es una pasión. Estar cocinando en la casa es un... es un agregado de lo que yo hago acá en el colegio (actividad de hobby :6), porque a mí cocinar siempre me ha gustado, no para mí, para mí no es una molestia. Yo empecé a hacer estas cosas, ordenar, cocinar, antes de que llegará mi mamá, acá en Chile. Porque en Ecuador nos cuidaba hasta las 7 de la noche, entonces cuando yo llegaba, mi mamá tenía la casa limpia, cocinaba, y yo empecé a cocinar acá en Chile (transición en tareas domésticas :9). Son... en la salida la Colombia, ha cambiado tanto mi vida, que a veces es raro ver, es raro ver la cantidad de cosas, que se han destruido todo lo de Colombia, es raro ver me tan cambiado, el pensar que un día voy a volver a Colombia y no me reconocerán, ni si quiera mi familia me va a reconocer. (visión de cambio personal :4) Es raro ver me un día tan tranquilo en mi casa y ahora ver que la mayoría de las cosas que me hacían feliz en Colombia ya no lo hacen. Si, a mí siempre me han... siempre he tenido problemas por esto y es que siempre me han peleado por esas etapas, siempre me han dicho que soy una persona que salta las etapas y no sé cuáles son esas etapas, siempre me han dicho. Un día tuve una pelea fuerte con una persona que me decía usted es un niño y debe actuar como tal, entonces como se supone que debo ser, si soy anormal como debo ser cual es la norma que es lo normal (percepción etapa del ciclo vital :5). La única normalidad que conozco es esta de, la única normalidad que es tener dinero la única normalidad que conozco es ser disciplinado, no sé cómo debería ser un niño de mi edad o alguien de mi edad (normalidad en etapa de vida :6). Es lo único que conozco es lo único que sé, tú le preguntas a un militar después de años de estar en la milicia tú le preguntas se siente bien así, y diría si es lo único que conozco no hay más aparte de esto no hay otra cosa. Mmm Yo siempre mmm me definido como una persona asocial con habilidades sociales, pero no me gusta salir mucho de mi casa y en cuanto me pueda quedar en mi casa con mi perro y con mis libros yo encantado (preferencias personales :7), entonces en parte es una decisión propia no tener que hacer cosas después de tu colegio pero aun así no voy a negar que mis obligaciones fueran del colegio son algo a pensar cuando me invitan hacer

cosas, entonces no es raro que me inviten a la plaza a beber o cualquier otra cosa lo que sea, y yo decía pucha se van a quedar hasta las cinco y si yo me quedo hasta las cinco no alcanzo hacer a mantener mi rutina, entonces muchas veces digo paso de estas cosas porque tengo algo estructurado que hacer tengo algo que hacer y si muchas veces mi rutina interfiere con mi vida pero es porque me gusta mi rutina. (estructura diaria :8) Mira que, el tener esta rutina me ha salvado más de cosas que de las que me perdido y muchas veces he dicho un par de veces que dije por no estar un par de veces en la casa no va a pasar nada y esos días hubieron problemas, pero no porque en mi casa me dijeran algo sino porque después de, después de que termino todo y yo solo quiero mi casita, entonces nunca me han hecho, nunca me ha hecho problemas por no salir. Yo tengo acá en colegio que yo pueda decir mi amigo yo tengo dos amigos, uno con el que me viste en el bus, que con él digamos que es otro yo, ese es igual a mí él tiene su rutina él se va a su casa ya sea en micro o lo que sea, pero siempre están las conversaciones entre nosotros dos ya después los demás amigos yo soy como un como una estrella fugaz yo voy aparezco me entero de todos me entero de todo y hablo con ellos y ya vuelvo a desaparecer, así son mis relaciones con la mayoría de las personas en el colegio, aparezco hablo un rato con ellos estoy con ellos un rato y ya luego me vuelvo a desaparecer (forma de relacionarse con pares :9), entonces nunca me visto excluido de conversaciones aparte de eso he creado una buena como una buena fama por decirlo así entonces no es por echarme flores pero confían en mí ósea me dan el lujo de que me cuenten cosas me, nunca es como que tienen secretos conmigo, está bien, no no me hacen problemas por no estar presente muchas veces. No, desde pequeño a mí siempre mi madre me inculcó el deber, el poder ser muy organizado y ayudar en las tareas del hogar (enseñanza en el hogar :10) si al final somos mi hermano, ya aunque vivía con él él estaba trabajando o andaba con los amigos o se desaparecía una semana o un mes, entonces sí o sí somos los dos y como somos los dos yo no soy el único que está viviendo acá, no soy el único que está comiendo acá, no soy el único que está ensuciando, somos los dos viviendo, los dos organizando, los dos ensuciando los dos limpiando somos los dos en la casa, entonces siempre he sabido hacerlo entonces no se me dificulta nada. Yo me he quemado me he hervido me he freído, yo básicamente yo soy como como un menú de tres tiempos yo estoy en todos los tipos de cocción, sea me quemado con aceite con agua con las pailas, con las ollas con todo y me cortado, ayer estaba cocinando y me cortado, lo que más sufre en la cocina son las manos con el agua se parten uno se las cortas, y es porque soy cuidadoso pero muchas veces me visto en esto de cortarme. Si, mi madre, no quito su papel de madre, pero tampoco es como que me dice un no rotundo, yo a ella le decía, ayer incluso le decía mare yo me quiero tatuar, de regalo de dieciocho años me dejás tatuarme y ella me dijo en dónde y qué se va a tatuar y yo le dije no sé no sé qué me quiero tatuar pero en la pierna o en el pecho, me dijo ya pero con tal condición si se tatúa la pierna, a mí no me gustan los pantalones cortos y me dijo si se tatúa la pierna tiene que mostrar el tatuaje entonces use pantalones cortos, ya. Un día también le dije a mi mamá,

eeem trabajamos con Gabriel en un evento de un matrimonio de garzones y tengo la idea de comprar un par de guantes de boxeo, y mm lo quiero muchísimo y porque lo quiero tanto le quiero romper el hocicó a golpes, entonces yo le decía a mi mamá tal día vamos a ir a comprar los guantes de boxeo y me dice ya esa es tu plata tú la trabajaste tú la sufriste tú te quedaste hasta las una y media de la mañana en ese evento así que es tu plata y tu veras que haces con eso, ya como que nunca me pone problema por lo que expreso, bueno, como puedes ver soy una persona que se da mucho a entender en las palabras el estar tanto tiempo leyendo te fomenta esta como esta habilidad de hablar, entonces nunca me han puesto problema por hablar, yo soy muy quejón me fascina hacer berrinches uyy en mi casa maaaaa, me fascina molestar (descripción propia :7), y ella más que aprender a vivir conmigo es cuestión de costumbre lo mismo pasa con mis amigos ya se acostumbraron a mis chistes, yo soy muy pero muy fastidioso cuando quiero ser lo entonces pellizcándola mordiéndola molestando gritando entonces se acostumbran mí, nunca me han problema por cómo me expreso aunque la haga mal. El viaje, en estar viviendo en una montaña en bosque al frente del mar la ayudó a sanar la ayudó afrontar de mejor manera el fallecimiento de mi hermano, como te repito para mí no fue importante por más que sea una persona cariñosa no quita que el que sea una persona, a la que mi papá me inculcó ser duro, entonces emocionalmente hay dos personas que logran quebrarme mi madre y mi perro, (descripción emocional :8) entonces uuuch la otra vez estaba, yo le corto el pelo a mi perro con tijeras y con maquina y le corté una orejita pero no fue mucho, le corte un poquito, y ese día mi mamá se reía porque me veía llorando como nunca porque lo corte el chillo como que hizo aaah y yo empecé a llorar de una manera porque son las dos únicas personas que tengo en este mundo, entonces son las dos únicas personas que si algo les pasa me afecta, pero el que sea sentimental con ellos dos no me hace sentimental con los demás,(descripción afectiva :9) mi hermano era gente y su muerte me fue completamente indiferente. Ehhh mi mamá actualmente está bien, ha sabido llevar la muerte de mi hermano de una mejor manera no quita que a veces lloré por él y se sienta mal, es natural, el fallecimiento de un hijo es una de las cosas más terribles que le podrían pasar una madre o a un padre en general, eeh pero actualmente sabido llevarlo, es un proceso de sanar. Durante, ella me dice que la persona con la que más se siente cómoda soy yo porque en mi casa yo soy muy fácil de llevar yo busco entenderla mucho, busco como hacerla sentir bien, en esos momentos en los que empieza a llorar porque lo recuerda porque se siente triste no interfiere con eso (relación con su madre :6). Durante todo este trayecto de Colombia a Chile he tratado de formar lo mejor posible para entenderla para ayudarla para acompañarla, más que yo me dado cuenta de que más que frenar ese sentimiento de tristeza lo acompaño, la acompaño a ella en su tristeza si está llorando me hago al lado y dejo que llore si tiene ira intento no hacer que esa ira no se empeore si está eufórica, busco calmarla, entonces son cosas así que intentado hacer(estrategias para ayudar a su madre :7) y que he aprendido en el tiempo. Yo soy poco de mostrar sentimientos, por más que si ósea soy fastidioso, pero soy

poco de mostrar sentimientos, si tengo ira la manejo yo si tengo tristeza la manejo, yo porque sé manejarlo (manejo de emociones :10) ósea si un día tengo ganas de llorar por X razón no me voy a sentar a llorar, no me gusta llorar, hago ejercicio me calmo pienso porque estoy así y lo soluciono, si tengo ira me siento y me relajo, respiro unos minutos y me relajo, entonces no soy mucho de demostrar sentimiento en mi casa. Me gusta hacer reír, me gustan mucho los chistes, pero no muestro esa clase de sentimientos. Yo sé que puedo hablar con mi mamá de estos temas, pero elijo no hacerlo porque me acomoda no hacerlo (comunicación con la madre :8), ósea esto es algo chistoso, por más que yo quiera a las personas por ejemplo yo quiero mucho a mi tía, pero no le voy a contar mis problemas porque son mis problemas y yo los solucionare a mi manera, es lo mismo con mi madre si yo tengo un problema aquí en el colegio si estoy triste estoy enojado no le voy a contar a ella porque son mis problema y sabre manejarlos yo. Mi mamá cocina, ella no me pone problema por eso. Yo un día estaba cansado, día martes o en realidad una semana que aquí que le llame la semana del infierno porque fue horrorosa, teníamos que hacer clases, teníamos que hacer exposiciones teníamos que preparar proyectos fue una semana horrible y esa semana yo llegaba muy cansado a la casa, entonces un día de esa semana llame a mi mamá y le dije estoy cansado no quiero cocinar y ella me dijo bueno pues no cocine, ya yo llegaré a la casa y veremos que hacemos de cenar (flexibilidad en quehacer :11), abrimos unas sardinas una pasta ahí veremos qué hacemos. El ser una persona tan disciplinada para mí ha generado un problema y es que me gusta mantenerme en mi estructura por ejemplo si yo tengo este orden, yo salgo del colegio, llego a mi casa hago ejercicio arreglo la casa y a cocinar, me gusta mantener ese orden (rutina estructurada :10), entonces por ejemplo si fallo con hacer ejercicio, bueno hace un tiempo paso falle en hacer ejercicio, no hice ejercicio por ciertos motivos y en la noche me sentía inquieto me sentía terriblemente incomodo y mi mamá me veía y me decía que tiene y yo decía no sé no sé qué tengo pero algo tengo que me siento incomodo y me empezó a preguntar que hice en el día y yo contándole lo que hice en el día me di cuenta que me salte el ejercicio y dije esto fue en lo que me desordene, y me dijo pues vaya haga el ejercicio y se va sentir más tranquilo y así fue, fui hice mi ejercicio me bañe y quede, entonces el ser tan organizado en mi estructura me ha hecho maniático en ese tema de que me gusta cumplir con mi rutina (disciplina en rutina :11), entonces digo y pienso que me servirá a futuro, el tener un orden una estructura, tener una rutina y disciplina me ayudara para conseguir meterme a la Universidad cuando tenga que estudiar y en el trabajo cuando tengo que hacer algo (visión de la disciplina :12), digamos que es una inversión a futuro es más mi mamá muchas veces me ha dicho que me calme, me ha dicho llegue a la casa Siéntese y relájese cinco minutos si acaba de llegar a la casa relájese y yo le digo no puedo. Ella muchas veces como te digo me ha dicho, yo llego a la casa y le escribo ya llegue y me dice Siéntese, relájese, respire y coma algo, por ella ya me conoce, y llego a mi casa y mientras voy haciendo seo voy comiendo algo o termino de hacer ejercicio y ahí si descanso un minuto para bañarme, entonces yo soy como mi rutina me

mantiene activo, mi mamá sabe yo llego a la casa y descanso al momento pero tengo que hacer mis cosas para poder descansar tranquilamente, entonces después de todo lo que hago en día si no caigo muerto en mi casa es porque algo raro está pasando. Yo en Colombia en la pandemia yo dormía en mi cuarto tranquilamente normalmente en paz absoluta hasta que dejé de dormir en paz, empecé a sufrir de pánico y de ansiedad, después de un mes horroroso sin poder dormir decidí meter a mi perro a mi cuarto y dormir con él ya me tranquilizo, ahora tengo la mañana que si no lo escucho roncar a él yo no me duermo (estrategia de afrontamiento :11), ahora me toca soportar el ronquido porque ronca durísimo, pero si el no ronca yo no duermo. En el momento de que llevaba 4 días sin dormir, hasta el día de hoy sigo pensando que fue más por el... el exceso de energía no gastada, entonces ahí empecé a leer más, a empezar a hacer ejercicio, porque anterior yo no hacía ejercicios ni leía, entonces empecé a leer para cansar la mente, hacer ejercicios para cansar el cuerpo, hacer cosas para.... Intentar cansarme y en la noche dormir bien. En la noche sufría de... de pánico y ansiedad, porque.... ¡Por sus temas!, no sé, cualquier cosa empezaba a... a pensar en la mente y se me iba el cuerpo y me sentía honrosamente mal, varias veces paso de que yo.... Una noche... no sé de qué yo.... En ese momento no dormía con mi perro, pero me levanté a la 1 de la mañana sin poder dormir, lo metí al cuarto y esperé.... Varias veces me pasaba que yo me.... Simplemente me despertaba y me quedaba sentado, durante horas y horas sin poder moverme, porque estaba paralizado, tenía miedo, no sabía qué, pero tenía miedo.... Conocí ese sentimiento, ya no me ha vuelto pasar y espero que no me vuelva a pasar. Fue un año horroroso, en todo sentido. La ansiedad, es de los peores sentimientos que tuve, y el pánico ni decir (estado emocional: 12) Con el tiempo, aunque me pase, se manejarlo, después de todo... si no puedo dormir, cuento hasta 1.000 o.... un día me enseñaron una que era.... mantener la mente en blanco... entonces cualquier cosa que llegue a la mente, intentar zafarte de eso, para mantener la mente en blanco, durante el mayor tiempo posible, esto ayuda a quedarse dormido (afrontamiento de estado ansioso :13). Al menos a mí me funcionó, y me sigue funcionando. Pero a veces es ...complicado no pensar en lo que ha pasado, a veces es complicado no pensar en que.... Fácilmente me pude a ver perdido en el desierto, en que.... En un momento veía a mi madre, caminar muerta. A veces es raro pensar en que yo estuve.... En Colombia.... Yo estado durmiendo en mi casa, yo estado durmiendo en mi cuarto y al lado.... podía estar mi hermano.... En un par de meses está muerto... Estaba durmiendo con un cadáver en la casa.... Pensar que pude haber muerto en Colombia, en que puedo ver muerta a mi mamá, en las cosas horribles que pudo haber hecho ella.... Es.... Es difícil no pensar.... Es difícil no pensar las cosas que he hecho.... Cosas en las que me arrepiento, cosas de las cuales yo me siento culpable, que me dan miedo... Pero he sabido llevarlo... y con el tiempo uno aprende a... mantenerse tranquilo y manejar estos pensamientos. (manejo de pensamientos :14) De una o tal manera, o aprendes a manejarlo o te consume. Y no pienso volver a caer así, no volver a estar en ese sentimiento. Entonces... por eso me gusta mi rutina, en mi rutina encuentro

paz, y de alguna otra manera leyendo, puedo tener más en la mente, puedo, imaginarme mil y una veces las aventuras de los.... Eh., Delu.... En el libro, me puedo imaginarme todas las cosas que pueden hacer los personajes del libro, o qué pasará en el siguiente capítulo, algo más en mi mente. Yo no creo que me estén cargando de trabajo en mi casa, creo que mantengo en una rutina porque me es fácil, creo que en este momento me estoy formando para ser un adulto funcional y ser capaz de cuidarse totalmente a sí mismo. (visión de la responsabilidad :12)

Anexo Consentimiento Informado Entrevistas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objeto de la información que se entrega a continuación es darle las herramientas para ayudar a conocer lo que implica su participación en la investigación: ***“Efectos psicosociales que produce la parentalización en adolescentes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda pertenecientes a familias monoparentales con jefatura femenina”***. Este estudio es realizado por las estudiantes Anais Valdebenito y Vania Aros, guiadas por el Académico Freddy Urbano, a quien podrá contactar al correo electrónico freddy.urbano.a@gmail.com en caso de cualquier duda, reclamo o consulta al respecto.

El objetivo principal de este estudio es ***“Conocer los efectos psicosociales que produce la parentalización en adolescentes que pertenecen a familias monoparentales con jefatura femenina y que asisten a colegios públicos en la comuna de Pedro Aguirre Cerda en la Región Metropolitana”***

Su participación en este estudio es voluntaria y si Ud. está de acuerdo se le realizarán los siguientes procedimientos, ninguno de los cuales le implica un gasto: *Entrevista semiestructurada*.

Cabe especificar que la participación en estas actividades no involucra pago o compensaciones.

Es importante que sepa que Ud. no sufrirá ningún riesgo, incomodidad o molestia con la realización de estos procedimientos y si algo ocurriese los autores/as de este estudio estarán totalmente disponibles para ayudarle o contestar cualquier inquietud

Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Todos los datos y documentos de este estudio se mantendrán archivados durante 1 año, periodo después del cual serán eliminados.

Los resultados de esta investigación podrían ser publicados en medios de difusión con objetivos académicos, bajo el resguardo absoluto de la confidencialidad y el anonimato de los/as participantes.

Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar del estudio y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.

Firma del Investigadora

Firma de la Investigadora

Anais Valdebenito

Vania Aros

Declaro que leí este documento, estoy de acuerdo con lo expuesto y aceptó participar de este estudio.

Nombre del participante: _____

RUT: _____

Firma participante

Yo, _____, RUT _____,

declaro estar en conocimiento que mi pupilo/a participará de una entrevista en profundidad, la cual se realizará en el establecimiento educacional en horario de clases.

Firma apoderada/o

Santiago, ____ de _____ 2023