



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*“Deserción Escolar y Trabajo Adolescente en los
Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la
Retención Escolar”*

ALUMNA : JESSICA CAROLINA OVALLE NÚÑEZ

PROFESOR GUÍA : JEANNETTE HERNÁNDEZ BRICEÑO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

SANTIAGO, CHILE
2009

INDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. Objetivos	15
3. Hipótesis	16
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	17
4.1 Tipo de Estudio	17
4.2 Universo y Muestra	18
4.3 Técnica de Recolección de la Información	19
4.4 Análisis de la Información	19
5. Variables	20
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	21
CAPÍTULO I: ADOLESCENTES VULNERABLES	22
1. Adolescentes Vulnerables	22
2. Familia	26
3. Vulnerabilidad de las Familias	28
4. Problemáticas de las Familias Vulnerables	31
5. Los Cambios de la Estructura en la Familia	33
6. Familia y Pobreza	35
CAPÍTULO II: TRABAJO ADOLESCENTE	38
1. Adolescentes Trabajadores	38
2. Consecuencias del Trabajo Adolescente	42
3. Tipos de Trabajo Adolescente	44
4. Trabajo Adolescente y Pobreza	46
5. Trabajo Adolescente y Sistema Escolar	49
CAPÍTULO III: DESERCIÓN ESCOLAR	51
1. Educación	51
2. Caracterización de la Educación	53
3. Reforma de la Educación	55
4. Modernización de la Educación	57
5. Deserción Escolar en América Latina	58
6. Consecuencias de la Deserción Escolar	60
7. Deserción escolar y Representaciones Sociales	64
8. Percepción de los Adolescentes frente a la Deserción Escolar	67
9. Percepción de los Adolescentes frente al Trabajo	68

SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL	71
CAPÍTULO IV: <i>Sistema Educativo Chileno</i>	72
1. Descripción del Sistema Educativo Chileno	72
2. Políticas Educativas en Chile Durante los 90	74
3. Beca Apoyo a la Retención Escolar	77
4. Comuna de Cerro Navia	82
CAPÍTULO V: <i>Deserción escolar y Trabajo Adolescente en Chile</i>	87
1. Deserción Escolar	87
2. Trabajo Adolescente	91
TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	96
CAPÍTULO VI: TRABAJO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL	97
1. Caracterización Familiar	98
2. Factores de Riesgo que Afectan a los Adolescentes Beneficiarios	103
3. Situación Académica de los Adolescentes	109
4. Percepción de los Jóvenes frente a la Deserción Escolar y Trabajo Adolescente	114
CAPÍTULO VII: Percepción de los Adolescentes frente al Trabajo y la Deserción Escolar	125
1. Influencia del Trabajo Adolescente en el Sistema Escolar.	127
2. Percepción del Trabajo Adolescente	132
3. Percepción de Deserción Escolar	137
CONCLUSIONES	142
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	159
EL APOORTE DEL TRABAJO SOCIAL	161
BIBLIOGRAFÍA	166
ANEXOS	179
1. Operacionalización de las Variables	180
2. Instrumentos Utilizados	182
3. Cuadros y Gráficos	199

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido, y si es un proceso de socialización, donde las personas pueden desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, entre otros, donde dependerá del grado de concienciación que sostengan las personas, siendo para toda su vida o por un periodo determinado.

“Los sistemas educativos fueron pensados y estructurados a partir de paradigmas sobre la educación nacidos en el siglo XIX y ajustados lentamente a lo largo del siglo XX, mientras que la sociedad cambia a ritmos cada vez más acelerados. Los sistemas educativos están basados en un modelo de educación homogénea, cuando hoy la sociedad globalizada se caracteriza cada vez más por su diversidad”. (Machado, 2008: s/p)

Es por esta razón, la educación, no sólo debe ser entendida como concepto sino más bien como una dimensión, ya que, puede ser comprendida y analizada desde diferentes puntos de vista, uno de ellos es la sociología de la educación, en donde las situaciones que influyen y se relacionan de manera directa con los conflictos y proyectos que prevalecen en una sociedad, es decir, entendiendo la educación desde una dimensión social.

La educación se centra en el hombre y en la sociedad, tratando de que ambas puedan relacionarse entre sí, de ahí podemos comprender que la educación es un proceso de adaptación a la sociedad, de acuerdo a las estructuras sociales, económicas imperantes. No obstante, la educación, se ha convertido en liberación para algunas las personas, ya que, les ha permitido desarrollar capacidades intelectuales y habilidades, logrando

cambiar ciertos patrones que han imperado de la sociedad de la cual son parte.

De acuerdo a lo anterior, “en Chile en los últimos 30 años se han producido importantes avances: una cobertura casi universal de la educación básica y una ampliación muy significativa de la educación media” (Marshall, 2005 a: s/p). No obstante, aún no se puede visualizar una educación de calidad, ya que, ésta no ha podido adecuarse a los distintos cambios que se ve enfrentada la sociedad, percibiéndose esta situación en los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad socioeducativa.

A la llegada de la democracia, los gobiernos de la concertación dentro de sus ejes políticos prioritarios se han planteado intervenir en la calidad y equidad de la educación, diseñando e impulsando programas que puedan solventar las demandas y necesidades que presenta la población; con este enfoque se enmarca la reforma educacional buscando mejorar la calidad y el desarrollo de la educación.

La reforma educacional, se inició por un acertado diagnóstico del mal estado que se encontraba la educación Chilena, debido principalmente a que se estaban emanando políticas educacionales con una escasa equidad y desarrollo.

La mala educación chilena, ha generado que las políticas educacionales se orienten principalmente a reducir la brecha de equidad existente en nuestro país, logrando de este modo un mejoramiento de la calidad de la educación.

Para poder reducir la brecha de equidad existente en nuestro país, la reforma educacional se enfoca a cumplir con los 12 años de escolaridad obligatoria.

En el año 2003 fue aprobada la reforma constitucional que estableció la obligatoriedad de la enseñanza media, con lo que se espera que todos los jóvenes chilenos alcancen un mínimo de 12 años de escolaridad. Para esto el Estado se compromete a asegurar una educación gratuita para garantizar el acceso de los que no pueden pagar por su escolaridad. Esta medida refrenda la alta prioridad que se le da a incrementar la escolaridad como vehículo para la superación de la pobreza, la movilidad social, una mayor igualdad de oportunidades, y el desarrollo económico sostenido, lo que se basa en la amplia evidencia nacional e internacional que verifica la relación de los años de escolaridad alcanzados con los inserción económica y social de las persona. (Ministerio del Interior y Ministerio de Educación, 2006),

El compromiso que presenta el Estado frente a la educación desde 2003, ayuda con el cumplimiento de los 12 años de escolaridad obligatoria, intentando disminuir la brecha de equidad existente y mejorando la calidad de la educación. Conjuntamente, la equidad y calidad, se enfoca a bajar los índices de deserción escolar en Chile.

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (2002 a: 4), plantea:

“La deserción de la educación formal es considerablemente superior durante la enseñanza media que en enseñanza básica. Las tasas de deserción, que contabilizan tanto a quienes se retiran durante el año escolar, como a quienes lo hacen al pasar de un año a otro, en enseñanza básica corresponden aun 3,8%, y en enseñanza Media a un 8,9%”.

Estos indicadores, conllevan a poner atención en el proceso educativo de la enseñanza media y en los jóvenes que se encuentran en edad de estudiar y que desertan del sistema escolar formal.

A pesar de que la deserción en la enseñanza media no es un proceso masivo, se ha convertido en una connotación significativa en los sectores más vulnerables de la sociedad.

En relación a lo anterior, Marshall (op.cit: s/p) plantea:

“La deserción escolar es más frecuente en las regiones VI, VII, IX y X, alcanzando en todas un porcentajes que bordean al 30%, un tercio de éstos viven en la Región Metropolitana. La deserción se concentra en los establecimientos educacionales que reúnen a los estudiantes más pobres y con menores logros educativos”.

Los expertos en la temática, han señalado cuatro razones que producen o generar directamente / indirectamente la deserción escolar, las que dependerán del tipo de contexto socioeconómico que son parte los jóvenes:

- ❖ necesidad o problema económico
- ❖ interés del joven por trabajar,
- ❖ falta de motivación por el estudio
- ❖ embarazo y maternidad

Las diferentes razones, que entregan los expertos de la interrupción del ciclo escolar es el interés del estudiante por trabajar, convirtiéndose en la segunda causa de deserción escolar. Este punto, los diversos estudios realizados acerca de la temática, no ha considerado los trabajos realizados al interior del hogar como motivo de deserción escolar, ya que, sólo se ha considerado como trabajo a las labores que se desarrollan fuera del hogar.

Dirección del Trabajo (1996), define como trabajo infantil a:

“Las actividades económicas remuneradas directa o indirectamente, o no remuneradas, realizadas de manera regular u ocasional por menores de 18 años, ya sea, como familiares no remunerados, o en relaciones de dependencia de un tercero o por cuenta propia”(Marshall; Ibid.: s/p)

Las familias con presencia de trabajo de menores de edad, son hogares con un alto grado de vulnerabilidad social, es por esta razón, que el trabajo de los adolescentes es considerado como un riesgo de deserción. Sin embargo, no debe ser mirado como causa única, sino más bien como un efecto colateral del contexto en el cual se encuentran insertos.

Según UNESCO – OREALC define que:

“El fenómeno de la deserción está asociado a hogares que viven en condiciones de pobreza. La necesidad económica y el trabajo juvenil por si solos no son factores de deserción. Puede serlo cuando simultáneamente el joven no está motivado con el estudio o no se encuentra cómodo en el liceo” (citado en Marshall; ibid.: s/p).

Por tanto, el trabajo adolescente y el grupo familiar son factores que influyen directamente en la deserción del sistema escolar. Actualmente las familias se encuentran en situación de vulnerabilidad, presentan un aumento significativo en las familias con jefatura femenina, las cuales, deben salir del hogar para poder trabajar y sostener económicamente a su grupo familiar.

Es en este contexto, donde jóvenes poco motivados para el estudio, con necesidades económicas, incrementan sus atrasos e inasistencias y

bajan su rendimiento, tratando de buscar a corto plazo una mejor calidad de vida tanto para ellos como para su familia, ya sea, cuidando a algún integrante familiar que lo requiera, permitiendo al jefe de hogar trabajar sin preocuparse de ese tema; buscar trabajo para ayudar a solventar los gastos familiares, entre otros temas que pueden provocar la deserción escolar en las familias vulnerables.

Por tanto, los diferentes gobiernos de la concertación se han preocupado de diseñar programas, logrando de este modo la focalización de los sectores más vulnerables de la sociedad. Los programas diseñados por el gobierno agrupan a los estudiantes según sea su perfil, es decir, excelencia académica, riesgo de deserción, entre otros. No obstante, todos los programas apuntan al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, tratando de este modo cumplir con los 12 años de escolaridad planteados como obligatorios.

Uno de los programas diseñados para apoyar a los estudiantes con vulnerabilidad social, es la beca de Apoyo a la Retención Escolar, la cual tiene como finalidad evitar la deserción escolar de los jóvenes con mayor índice de vulnerabilidad.

La focalización de los beneficiarios es mediante la consideración tres variables: edad, baja asistencia, bajo rendimiento académico, pertenecer a Chile Solidario y/o ser padre o madre, estar embarazada , enfocándose primordialmente en los estudiantes que presentan el más alto índice de vulnerabilidad socioeducativa, es decir, la escolaridad de los padres.

Hoy en día la institución responsable de su administración es, JUNAEB, la cual, se encuentra a cargo de su asignación y de los pagos respectivos a los estudiantes, no obstante, esta beca (BARE) nació bajo el nombre de Liceo Para Todos, focalizando los establecimientos con más alto

riesgo social del país, tratando de mejorar la calidad y equidad, propuesta por la reforma educacional, logrando de este modo los 12 años de escolaridad estimados como obligatorios.

Dado este panorama es que el presente estudio, busca indagar esta realidad en la comuna de Cerro Navia, Región Metropolitana, en donde se podrían estar presentando dicho fenómeno, trabajo adolescente y las diferentes problemáticas que aquejan al grupo familiar que incidan en la deserción escolar de los beneficiarios de la BARE, como en los demás estudiantes.

La comuna de Cerro Navia, según datos del Encuesta CASEN (MIDEPLAN; 2006 a), es la comuna más pobre de la Región Metropolitana, la comuna se encuentra “habitada por 148.312 personas; de éstas, 75.391 son mujeres (50.83%) y 72.921 son hombres (49.17%). El promedio de escolaridad en la comuna, considerando la respuesta de los mayores de 5 años, es de un 7,81 años” (Censo; 2002: s/p).

Se pueden expresar de acuerdo a lo siguiente:

“en primer lugar, se encuentran aquellas personas con 12 años de estudio (18,34% de la población mayor de 5 años), seguidas por aquellas con 8 años (10,65%), en tercer lugar, personas con 9 años de estudio (8,1%), en cuarto, personas con 6 años de estudio (7,79%) y, en quinto lugar, personas con ninguno o que nunca asistieron (7,34%)”. (Ibíd.: s/p)

En su historia, Cerro Navia, se ha caracterizado por ser una comuna con un fuerte predominio a los asentamientos habitacionales, etiquetándose como comuna dormitorio. Por otro lado, carece de expectativas productivas relevantes para las perspectivas laborales de sus habitantes. La principal

actividad laboral que predomina en la población es de obreros y jornales, los que habitualmente trabajan fuera de la comuna, esto se debe principalmente a la población no consta con la enseñanza media completa, no pudiendo optar a mejores ofertas laborales.

De acuerdo con el CENSO 2002:

“De la población con enseñanza media incompleta, el 7,83% se encontraba cesante (5,06% del universo selección), es decir, mas del 50% de los cesantes en la comuna no tienen Licencia de Educación Media. La posibilidad de este grupo para acceder a trabajos remunerados con alguna calificación es muy baja, debiendo optar por la inmediata instrucción, ya sea en el sistema formal o capacitación laboral específica, o bien, conformarse con el acceso a puestos laborales de baja calificación y por ende, de baja remuneración”. (Ibíd.)

Respecto a la oferta educativa que presenta la comuna consta de 24 establecimientos educacionales municipalizados, donde 20 establecimientos corresponde exclusivamente a Educación Básica, 1 Escuela Especial, 1 Escuela Para Adultos, 1 Técnico – Profesional, 1 Científico Humanista. Los establecimientos que se encuentran focalizados por el MINEDUC, son 6 considerando 2 municipalizados, y 4 particulares subvencionados.

La presente investigación, se apoya para su ejecución en JUNAEB, especialmente del Departamento de Becas de la Dirección Nacional. Es por ello, que este estudio tiene viabilidad, ya que contó con los recursos materiales para llevarlo a cabo, base de datos de los estudiantes pertenecientes a la BARE y material bibliográfico para poder realizar el marco teórico.

Por otro lado, el tiempo que se efectuó la investigación no trascendió del periodo 2008, debido a que fue el tiempo de permanencia en dicha institución como alumna en práctica, por ende, todo lo que conllevaba permanecer en ésta (base de datos, material bibliográfico, etc.).

La investigación que se llevó a cabo, pretendió mejorar los criterios de selección de la BARE, focalizándola de mejor manera, ayudando a los estudiantes más vulnerables de nuestro país y que se encuentran fuera del perfil señalado como beneficiarios BARE, no deserten del sistema educativo, debido a que muchos de ellos por no encontrarse dentro de las variables de asignación quedan fuera del beneficio.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como finalidad dar a conocer la influencia que genera las características familiares y el trabajo adolescente frente a la deserción de los jóvenes pertenecientes a la beca BARE de dos establecimientos de la comuna de Cerro Navia, y cómo ellos perciben la deserción escolar y trabajo adolescente. La investigación es de tipo mixta, donde se desarrolla un estudio cuantitativo – cualitativo. Desarrollando la temática de investigación en siete capítulos.

1. Planteamiento del Problema

Uno de los temas constantes dentro de los estudios dedicados a la educación que se han publicado en la última década, es la crisis que existe en el sistema educativo, debido principalmente a los malos resultados que se han obtenido de los instrumentos de medición, tales como es el SIMCE, PSU es por este motivo, que la reforma educacional intenta disminuir la brecha de los establecimientos públicos y privados, vale decir, equidad y calidad en la educación. Otro de los temas constantes de los estudios de la última década, son las problemáticas que aquejan a la comunidad educativa específicamente a la educación media.

Chile tiene un desafío, los doce años de educación para todos, este derecho se encuentra garantizado desde el 2003 en la Constitución, esto requiere un esfuerzo especial para apoyar a los estudiantes que tienen más dificultades para conseguir este desafío, es por esta razón, las becas existentes son para apoyar a los jóvenes que se encuentran en el sistema escolar y evitar la deserción escolar.

La Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE), su asignación no es por excelencia académica, sino más bien, por vulnerabilidad socioeducativa que se encuentran los jóvenes de 1º a 4º medio.

Por tanto, el objetivo de la BARE es, *“Prevenir la deserción escolar y comprometer a los jóvenes de más escasos recursos en el término de sus estudios secundarios, como una forma de alcanzar los doce años de escolaridad”* (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, op.cit.: s/p)

Hoy en día, la beca sólo considera las variables de edad, bajo rendimiento académico, baja asistencia, pertenecer a Chile Solidario, ser padre o madre, estar embarazada para su asignación, no obstante, la BARE

no incorpora otras variables y/o indicadores que pudieran incidir en la deserción escolar, tales como trabajo adolescente desarrollado al interior del grupo familiar y paralelamente la situación que se encuentre el grupo familiar, convirtiéndose en una preocupación para los establecimientos, ya que, éstas inciden simultáneamente en los jóvenes al momento de desertar del sistema educativo. Al no considerar las variables mencionadas, ha generado que jóvenes que se encuentran con riesgo de deserción, deserten del sistema escolar, pero a la vez que otros jóvenes queden fuera de la asignación de la BARE.

Estos planteamientos, orientan el problema de investigación, que por una parte intenta comprender la incidencia que tiene el trabajo adolescente y el grupo familiar frente a la deserción escolar, pero por otro lado, intenta explorar la representación social que tienen los jóvenes frente a la deserción escolar. Esto implica responder a preguntas: ¿cómo las variables trabajo adolescente y grupo familiar, inciden sobre la deserción escolar de los beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia?, y ¿qué significa para ellos la deserción escolar y el trabajo adolescente?

2. Objetivos de la Investigación

- Objetivos General Nº 1

Caracterizar los factores familiares de los alumnos que reciben BARE en la comuna de Cerro Navia.

Objetivos Específicos:

1. Establecer los tipos de familia de los alumnos que reciben la BARE en la comuna de Cerro Navia.
2. Identificar la situación económica de los alumnos que reciben la BARE en la comuna de Cerro Navia.
3. Determinar los factores de riesgo que influyen el desempeño académico de los alumnos que reciben la BARE en la comuna de Cerro Navia.

- Objetivos General Nº 2

Distinguir si el trabajo adolescente afecta en el desempeño escolar de los alumnos que reciben la BARE en la comuna de Cerro Navia.

Objetivos Específicos:

1. Determinar el número de beneficiarios de la comuna de Cerro Navia que se encuentran desempeñando algún tipo de trabajo adolescente.
2. Clasificar los tipos de trabajo adolescentes que ejercen los alumnos beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia.
3. Correlacionar la influencia que genera el trabajo adolescente en el desempeño escolar y la asistencia a clases de los beneficiarios de la BARE en la comuna de Cerro Navia.

- Objetivo General N° 3

Describir las representaciones sociales que tienen los beneficiarios de la BARE frente a la deserción escolar, en función al Trabajo Adolescente.

Objetivos Específicos:

1. Identificar el concepto que visualizan los beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia frente al trabajo adolescente.
2. Establecer la percepción que tienen los beneficiarios BARE de la comuna de Cerro Navia frente a la deserción escolar.
3. Identificar las consecuencias positivas y/o negativas que identifican los beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia frente a la deserción escolar.
4. Identificar las consecuencias positivas y/o negativas que identifican los beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia frente al trabajo adolescente.

3. Hipótesis

Hipótesis N°1:

Los factores familiares influyen directamente en la deserción escolar, es decir, si los estudiantes beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia, provienen de familias vulnerables, donde su situación económica sea deficitaria y presenten otros aspectos de riesgos, estos jóvenes sostienen más posibilidades de desertar del sistema educativo.

Hipótesis N°2:

El trabajo adolescente afecta al desempeño escolar de los beneficiarios de la BARE, de la comuna de Cerro Navia, generando constantes inasistencias a clases, bajo rendimiento, desmotivación por seguir estudiando, pudiendo conllevar a desertar del sistema educativo.

Hipótesis N°3:

Las representaciones sociales de los Beneficiarios de la BARE, frente a la deserción escolar y trabajo adolescente, se simbolizará por su experiencia de vida, vale decir, si estos se encuentran desarrollando algún tipo de trabajo adolescente o no.

4. Estrategia Metodológica**4.1. Tipo de Estudio:**

El presente estudio es de tipo Mixto, es decir, se considera el enfoque cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo, emplea supuestos mecanicistas y estáticos del modelo positivista de las ciencias naturales, basándose en alcanzar un conocimiento objetivo.

La investigación cualitativa es aquella que posee un fundamento humanista para entender la realidad social, donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, intentado analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Por otro lado, el estudio es de tipo no experimental, transeccional, descriptivo.

No experimental, la investigación “se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, Fernández y Baptista; 2001: 186); observando el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

Es Descriptivo, ya que, busca describir situaciones o eventos, esto es cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Es Transeccional, ya que, se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibid.: 186).

4.2. Universo y Muestra

- Universo

El universo del presente estudio está conformado por 80 beneficiarios de la BARE de los 1º, 2º, 3º y 4º medio de los establecimientos Complejo Educacional Cerro Navia y Liceo Polivalente Héroes de la Concepción de la comuna de Cerro Navia, Región Metropolitana.

- Unidad de análisis

Cada beneficiario de la BARE que cursan 1º, 2º, 3º y 4º medio de los establecimientos Complejo Educacional Cerro Navia y Liceo Polivalente Héroes de la Concepción de la comuna de Cerro Navia, Región Metropolitana.

- Muestra

La muestra del estudio se integró por 80 alumnos que cursan 1º, 2º, 3º y 4º medio de los establecimientos Complejo Educacional Cerro Navia y Liceo Polivalente Héroes de la Concepción de la comuna de Cerro Navia, Región Metropolitana.

4.3. Técnicas de Recolección de Información

La recolección de información se realizó mediante las siguientes técnicas:

- ❖ Cuestionario: Aplicado a 80 de los beneficiarios de la muestra.
- ❖ Focus Groups: en cada establecimiento se realizará, con un total de 8 beneficiarios por establecimiento, donde su sexo es indiferente.

4.4 Análisis de la Información

El estudio realizó dos tipos de análisis de información, por un lado se utilizó el análisis de contenido, de acuerdo al enfoque cualitativo:

“...una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa... El análisis de contenido puede ser aplicado virtualmente a cualquier forma de comunicación” (Ibíd.:293)

Por otro lado, para analizar los datos cuantitativos se usó el programa SPSS.

5 Variables

Trabajo Adolescente, Familias Vulnerables, Representaciones Sociales. (ver anexo 1)

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

Capítulo I

ADOLESCENTES VULNERABLES

Actualmente, en la sociedad existen adolescentes vulnerables, estos provienen de familias que presentan dificultades para cubrir sus las necesidades, ya que presentan una escases y/o no tienen los recursos necesarios, tanto económicos como familiares para poder enfrentar las demandas que hoy las padecen.

1. Adolescentes Vulnerables

Los adolescentes vulnerables son todos aquellos que habitan en ambientes degradados sin alternativas o sin referencias satisfactorias. Estos jóvenes en su mayoría se encuentran *“sin ocupación, sin motivación, con baja autoestima y a las puertas de cronificar comportamientos de plena exclusión”*. (Jiménez, 1994: 136)

Los jóvenes que experimentan esta situación en su mayoría provienen de un contexto de pobreza, donde no han encontrado respuesta a sus necesidades fundamentales y sus vías de recuperación se encuentran afectadas, generando *“condiciones de precariedad personal y la fragilidad relacional”* (Ibíd.: 136.).

Por ende, los adolescentes vulnerables, deambulan sin alternativas a corto plazo, esta situación se debe a las crisis del modelo económico, el cual afecta a todos, pero especialmente a algunos grupos, los cuales, son los más desprotegidos de la sociedad.

Los jóvenes vulnerables, resaltan una baja valorización personal, inseguridad frente a sus actos, capacidades y cualidades, características que en términos psicológicos se han generalizado en el concepto de autoestima (Uribe, 2006). La autoestima es el desarrollo que los jóvenes entienden de acerca de sí mismos, construyendo autorretratos, evaluando sus cualidades constantemente. (Shaffer, 2000)

La mayoría de los jóvenes, cada vez se encuentran más impedidos para poder lograr su autonomía e independencia, debido a las dificultades que presenta sistema económico, principalmente en el acceso al empleo, educación y a una vivienda.

Actualmente los criterios de focalización que sostiene la política social chilena son instrumentos que se operacionalizan, mediante categorías de pobreza diseñadas e implementadas por el MIDEPLAN, las que se concretizan en la encuesta CASEN cuya información da origen a la segmentación de la población según sus quintiles de ingreso; Ficha de Protección Social (ex CAS) recoge la información del perfil socioeconómico de las familias y/o individuos que son beneficiarias de las políticas sociales de los municipios. (Batallan y Varas; 2002)

Sin embargo, para focalizar a los adolescentes vulnerables en los establecimientos educacionales es mediante el índice de vulnerabilidad social, implementado por a Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, estos índices permiten al Estado orientar el apoyo a los estudiantes más vulnerables del país, a través de la entrega de alimentación y salud.

A pesar de la existencia de instrumentos diseñados para medir la pobreza, surge que en ocasiones excluyen a otros adolescentes vulnerables que sostienen necesidades específicas en diferentes áreas.

Las familias vulnerables, se ven inversas en el discurso de igualdad de oportunidades, sin embargo los adolescentes atribuyen a esto las responsabilidades del éxito y fracaso, siendo la expresión específica de ellos. De acuerdo, al discurso de igualdad de oportunidades (Uceda, Maza, García y Romero: 2008) plantean que la sociedad pone en situación de riesgo y vulnerabiliza a los adolescentes en contextos como:

1. Por problemas de inestabilidad socioeconómica y/o afectiva los adolescentes carecen de oportunidades para acceder a espacios o ámbitos de formación que les permitiría construir capacidades para integrarse al mundo laboral.
2. La necesidad de formación y preparación para el futuro se ve confrontada con la de cooperar en la subsistencia familiar y/o propia, en un contexto falta de oportunidades laborales que se suman a la escasa e incompleta profesionalización de los jóvenes ante un entorno que demanda experiencia.
3. El por debilitamiento por la falta de referencias familiares, institucionales y/o grupales y bajo el riesgo de perder las características de su identidad, adolescentes se ven encaminados a construir otras referencias y a adoptar otras normas (muchas veces no aceptadas socialmente) a través de la pertenencia a un grupo, uso de drogas o actividades que les conducen a la violencia.
4. Los adolescentes no encuentran espacios de reconocimiento familiar o grupal, ni cuentan con espacios para intercambiar y comunicar sus experiencias y encontrar empatías y solidaridades.

5. Por su apariencia física, orientación sexual, pertenencia a minorías étnicas o por su residencia en contextos urbanos desfavorecidos social y económicamente, siendo rechazados, descalificados socialmente, estigmatizados.
6. Por parte de la opinión pública, los medios de comunicación o de personas significativas de su mundo social, es descalificado en su identidad, desvalorizado como persona y reducido, a través de apreciaciones, a la categoría de nadie.
7. Descalificación de las pertenencias culturales y cuando lo que aprecian los adolescentes como parte de su identidad –su grupo étnico, su lengua o sus costumbres – se convierte en un objeto de discriminación.
8. La no promoción de espacios de producción y participación en los que se construya una pertenencia y una identidad, imposibilitando a los adolescentes la posibilidad de ejercer sus derechos y responsabilidades y de asumir la plena ciudadanía.
9. La sociedad ejerce el locus de control externo, sin analizar y evaluar, depositando su acción en el control del fenómeno, pero no ejerciendo su función de prevención primaria ni secundaria, atribuyendo la culpa y el reproche a los adolescentes.

Las desigualdades que prevalecen en la sociedad, provocan que los jóvenes se individualicen con sus necesidades, conllevando a la exclusión que proviene de los de los sectores sociales más poderosos; de esta manera, la sociedad genera que los adolescentes vulnerables se visualicen como inferiores frente a los demás sectores. Además se debe agregar que jóvenes viven un constante stress derivado de la pobreza en sus relaciones familiares como es el caso de las variables de hacinamiento, allegamiento, familias monoparentales, entre otras.

El stress familiar que vivencian los adolescentes vulnerables, conllevaba a que éstos busquen alternativas para mejorar y apoyar las condiciones socioeconómicas de su grupo familiar, lo que pudiera generar el abandono del sistema escolar.

2. Familia

Hoy en día podemos encontrar una gran gama de conceptos existentes sobre la familia, éste dependerá directamente de cuántas sociedades y culturas existan. Linton (citado por Fromm et al; 1998: 31) dice que *“la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra mientras exista nuestra especie”*.

En este sentido se ha considerado, la definición básica de éste concepto, como “un sistema social con roles básicos: esposa/madre, marido/ padre e hijo/hermano. Es lo que se ha denominado como familia nuclear en oposición a la familia extensa” (Vila; 1998:40)

La familia nuclear en las sociedades urbanas occidentales es considerada como una norma, sin embargo existen actualmente familias extensas en las diferentes sociedades del mundo. Es por esta razón, que los roles básicos de la familia extensa está compuesta por muchos roles, debido a que se acostumbran a vivir juntos en un espacio íntimo, tíos, abuelos, primos, etc., en este tipo de familia, la responsabilidad del mantenimiento del hogar conlleva a compartir las funciones para su funcionamiento.

Es por esta razón, la sociedad actual, especialmente en el mundo occidental, el grupo primario básico es y ha sido la familia. Esta corresponde a una construcción social que adquiere distintas características de acuerdo al

contexto histórico, social, económico, político y cultural que se ubica cada sociedad.

La familia, por otro lado, también puede diferenciarse según el grado de parentesco que exista entre sus miembros:

1. familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
2. familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
3. familia reconstituida, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los padres; o bien son familias conformadas por personas separadas o divorciadas que viven con una nueva pareja, de modo que los hijos no necesariamente son de ambos cónyuges.
4. familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
5. otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En nuestra sociedad se puede observar que la familia es un sistema social diversificado en el que conviven las tipologías mencionadas anteriormente, las cuales, pueden ir desde un pequeño número de familias extensas a un gran número de familias nucleares y un número medianamente grande de familias monoparentales. A la vez de un número considerable de familias nucleares reconstituidas.

A pesar de las diversas tipologías, la familia, en cuanto a su agrupación de convivencia social, ya sea natural o cultural, con las diferencias que distingue de una a otra, de acuerdo a su inmediatez, cotidianidad, totalidad e intensidad en el vínculo de la convivencia entre sus miembros, siendo esta la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal. (Medina; 1990)

La comunidad familiar, une a sus miembros, mediante el ámbito natural donde abre espontáneamente al ser humano y pudiendo éste integrarse a la sociedad, ya que, la familia es el primer acercamiento al ámbito de la vida social.

3. Vulnerabilidad de las Familias

A mediados de los 1990 se mencionó con frecuencia el concepto de vulnerabilidad en el contexto de las políticas públicas, este concepto encaja en numerosos debates de las problemáticas sociales existentes hasta el día de hoy.

El concepto de vulnerabilidad, tiene diversos significados, éste fundamentalmente depende de la problemática social que pretende abordar, como a la vez de la política social que la sustenta; es decir, la vulnerabilidad se origina en numerosas fuentes y puede achacarse a la multitud de factores derivados de causas físicas, ambientales, socioeconómicas y políticas.

“En esencia la vulnerabilidad puede definirse como un estado de elevada exposición a determinados riesgos e incertidumbres, combinado con una capacidad disminuida para protegerse o defenderse de ellos y hacer frente a sus consecuencias negativas.” (Naciones Unidas; 2003:8)

La vulnerabilidad, existe en los diferentes niveles y dimensiones de la sociedad, pero a la vez es parte de la condición humana, ya que, afecta no sólo a la persona sino también a la sociedad en su totalidad. De este modo, ningún grupo perteneciente a la sociedad es intrínsecamente vulnerable, no obstante, todos los grupos y personas se enfrentan constantemente a situaciones de vulnerabilidad, las que se derivan de los problemas económicos, sociales y culturales que limitan las oportunidades, no permitiendo participar a éstos activamente en la sociedad.

“La vulnerabilidad de los diferentes grupos, se observa que padecen en común alguna forma de discriminación o exclusión que no está relacionada con el mercado ni ha sido generada por él, sino que es de origen social” (Ibíd.: 9). Esto se debe principalmente a que no existe un aporte significativo de estos grupos, debido a la existencia de de prejuicios culturales, económicos, sociales, etc.; frente a esto, la pobreza genera un origen importante de la vulnerabilidad, siendo un fenómeno condicionante de ésta.

La vulnerabilidad y la pobreza, es una interacción que produce un círculo vicioso, donde un elemento exacerba al otro. Las personas de más escasos recursos, son más vulnerables a las crisis económicas que imperan hoy en día, del mismo modo, la reducción de las prestaciones sociales y perdidas materiales. Estas situaciones agravan a las personas de más escasos recursos, ya que, se neutraliza su capacidad para salir de su estado de pobreza, tanto a corto como a largo plazo, al disminuirse sus recursos humanos y materiales. (Ibíd.)

El aumento de la vulnerabilidad, en las personas de más escasos recursos se debe a que éstos se ven expuestos a mayores riesgos, ya sea, enfermedad, perdida del empleo, vivienda, educación, entre otros. No obstante, existe grupos vulnerables que descansan en criterios no tan sólo

en lo económico, sino más bien, por su lugar de residencia, empleo, sexo, edad, entre otras (Chonchol, s/f)

Por lo tanto, los diferentes acontecimientos negativos que padece la humanidad, desastres naturales, factores económicos y sociales, se deben principalmente a los problemas que arroja el sistema económico neoliberal, esta situación ha generado que cada vez existan más familias vulnerables en la sociedad del mundo globalizado.

La familia, por otra parte, es el refugio y contención frente a las condiciones cambiantes y que generan inseguridad en el mundo laboral (desempleo, bajos salarios); de la salud (drogadicción, enfermedad y muerte); de la educación (exclusión) y de la violencia (delictual). Al mismo tiempo, las modificaciones en el tiempo y el efecto que provocan las tensiones externas junto con las relaciones al interior de las propias familias pueden denotar también fuentes importantes de inseguridad interna: cambio de estado civil (separación, divorcio), migraciones y violencia intrafamiliar, entre otras. Desde esa perspectiva, las familias son muy vulnerables frente a las crisis y simultáneamente se constituyen en la institución más socorrida de protección frente a ellas. (Arriagada; 2001:2)

Es decir, las familias que viven en una situación de vulnerabilidad, se caracterizan por su constante inestabilidad que se manifiesta en la inseguridad y precariedad respecto a su situación laboral, por ende, económica, esta situación es consecuencia en una fragilidad de los apoyos sociales y familiares.

Actualmente las familias vulnerables, son incapaces de enfrentar las problemáticas que arroja el neoliberalismo, conllevando a una desintegración familiar, y a lo vez deriva en un abandono infantil, la negligencia y el abuso.

4. Problemáticas de las Familias Vulnerables

Actualmente existe un consenso entre los encargados de la temática familiar de América Latina, respecto a las principales problemáticas que ésta enfrenta:

“Las entidades de 12 de los 18 países encuestados mencionan que el desempleo, que se asocia también a la pobreza, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de la vida de las familias, junto con la ausencia de servicios de salud y educación. Finalmente, se señala la importancia de la desintegración familiar. Asimismo, se identifica a la violencia intrafamiliar como uno de los más graves”. (Ibíd.:8)

La evolución económica que ha tenido América Latina, ha manifestado grandes insuficiencias, incrementando las carencias sociales, producto del impacto de las crisis económicas, de un bajo crecimiento económico y una mala distribución de los ingresos lo que profundiza la brecha para alcanzar una mayor equidad. El desempleo, se manifestó durante la última década y afecta con mayor fuerza a los sectores más vulnerables de la población. La temática del desempleo, como uno de *“los principales problemas que afecta a las familias latinoamericanas”* (Ibíd.:9).

La desintegración familiar, se relaciona con el aumento de los divorcios y separaciones, pero además a la incorporación de nuevas funciones al interior de las familias.

El acceso de las mujeres al mercado laboral ha significado una sobrecarga de trabajo, ya sea las tareas domésticas en algunos de los casos no ha sido redistribuida. En otros casos, la consecuencia ha sido la incorporación de los hijos mayores a las labores de la casa y al cuidado de sus hermanos menores entre otras funciones.

Las familias vulnerables, además presentan otro tipo de problemáticas más bien estructurales, donde la pobreza, desempleo y el difícil acceso a los servicios básicos, como es el caso de la vivienda, salud y educación. Esta situación se expresa principalmente en hogares que presentan una desintegración familiar, es decir, en hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina, menores de edad insertos en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, drogadicción, alcoholismo e incremento de la violencia intrafamiliar.

Las diferentes problemáticas que se ven enfrentadas las familias vulnerables, se debe principalmente a las transformaciones que ha generado la post modernidad, es por esta razón, los diferentes gobiernos apuntan a la elaboración de políticas y programas que ayuden a solventar las necesidades de las familias más vulnerables.

5. Los Cambios de la Estructura en la familia

Los cambios de la estructura familiar son graduales y se ven afectados por el contexto urbano o rural, por la clase social, y los diferentes hechos empíricos que han visto sometida la sociedad.

Existen otras modificaciones relativas a los papeles sociales de las mujeres tanto dentro como fuera de la familia, ya que, han evolucionado de manera dinámica en el área de la economía, debido al aumento de la mujer en la participación laboral, por otro lado, en el ámbito familiar existe un incremento de hogares con jefatura femenina.

La incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral ha generado una modificación de los patrones tradicionales de funcionamiento de los hogares de las familias. A pesar de que las tasas más alta de actividad laboral corresponden a las mujeres más educadas, las necesidades económicas que viven las familias de clase media, media baja, baja, han conllevado a una creciente participación de mujeres menos educadas, es decir, sin estudios superiores. Por consiguiente, actualmente se aprecia un aumento de las personas que aportan económicamente al hogar, ya sea, por parte de la mujer, jóvenes y niños, colocando e término al sistema de aporte único, el cual, provenía del hombre en los hogares con vulnerabilidad social.

Por otro lado, el tamaño medio de las familias se ha reducido, debido a la declinación en el número de los hijos. A ellos se agrega el descenso de hogares extensos y el aumento de los monoparentales. No obstante, existe una variación del tamaño según los niveles de ingreso de los hogares.

“Entre los años ochenta y noventa el promedio de los hogares disminuyó en todos los países de la región” (Ibíd.: 3). Este antecedente confirma el descenso de los hogares extensos y el aumento de los monoparentales.

Las nuevas configuraciones familiares de América Latina, se clasifican en familias de parejas sin hijos y hogares sin núcleo, a la vez que continúan aumentando los hogares con jefatura femenina. Del mismo modo, se incrementan el número de separaciones y divorcios; apareciendo las familias reconstituidas como un nuevo y creciente fenómeno en la región.

Las familias latinoamericanas, tanto en su estructura como su comportamiento económico, consumo y demanda varia de acuerdo al nivel socioeconómico que éstas tengan, es decir, dependen de los ingresos familiares / per cápita.

Los diversos cambios sociales, económicos y culturales que están enfrentando las familias, han afectado su funcionamiento interno, tanto en la mentalidad y en las prácticas, donde la autonomía, la reducción de la maternidad y de la dependencia económica femenina, es la nueva situación actual de los grupos familiares.

6. Familia y Pobreza

La pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, que implica carencias en muchos aspectos del bienestar individual y colectivo de los individuos; las carencias se puede observar en la capacidad que tienen las personas para satisfacer sus necesidades básicas, mediante el nivel de ingresos que tengan los hogares.

Por lo tanto, la pobreza es y ha sido un fenómeno determinante en el proceso de desarrollo de los países. Durante el transcurso de la historia, se han realizado múltiples definiciones del concepto, estando determinado por variables sociales, económicas, culturales, consumo, condiciones de salud, analfabetismo, vulnerabilidad, entre otras

Las diferentes definiciones de pobreza se han ido ampliando en el transcurso de las dos últimas décadas, tratando el tema de cómo se debe medir, con qué políticas y estratégicas se puede reducir y mejorar las condiciones de vida de las personas. (MIDEPLAN: op.cit. a). Es por esta razón, que cada época busca una mejorar la caracterización del fenómeno, por ende, reorientar las estrategias para reducir los índices de pobreza existentes.

Actualmente las familias vulnerables, constantemente se ven enfrentadas a una situación de la pobreza, generado una preocupación por generar políticas que ayuden apaliar el fenómeno.

“La pobreza es un fenómeno multidimensional, es decir, las situaciones de pobreza abarcan muchos aspectos, materiales y no materiales ingreso, salud, carencias relacionadas con el desarrollo humano tales como libertad, dignidad, autoestima, es decir, los derechos de primera, segunda y tercera

generación donde todos estos elementos están directamente correlacionados entre sí.” (Ibíd.:5)

Es por esta razón, la pobreza se ha convertido en una temática difícil de abordar, donde sus aspectos conllevan a múltiples efectos, no existiendo aún una política eficaz para transformar esta realidad.

Por otro lado, las condiciones de vida que tengan los individuos, se basan en indicadores que reflejen el grado de satisfacción de las necesidades, *“lo que implica contar con al menos una variable para cada dimensión del bienestar analizada, la alimentación, la educación, la salud, la vivienda, el acceso al agua y al saneamiento, entre muchas otras”.* (CEPAL; 2004 a: 24)

América Latina durante los años noventa, presentó un paulatino estancamiento que sufrió el proceso de superación de la pobreza, mejorando una amplia variedad de indicadores sociales, reflejándose en la **esperanza de vida al nacer** de los habitantes de América Latina se ha incrementado poco más de un año y llega a los 70 años, según datos del quinquenio 1995–2000, complementándose con una reducción promedio del 13% en la última década, la **tasa de mortalidad infantil** en los países de la región no supera el 66 por mil (cifra correspondiente a Bolivia y Haití), y en muchos es inferior al 30 por mil. En el ámbito educativo también se han presentado grandes mejoras; **la tasa de analfabetismo** ha descendido, en algunos casos más de siete puntos porcentuales, en Bolivia, Guatemala y Haití. (Ibíd.)

La relativa mejoría que presentaron los indicadores sociales, esperanza de vida al nacer - tasa de mortalidad infantil - la tasa de analfabetismo, no es un fenómeno característico de la década de los 1990, sino más bien de un proceso iniciado en la década de los 1980. (Ibíd.)

A pesar, del estancamiento sufrido en la década de los 1990 los indicadores sociales mencionados, no reflejan un progreso en materia de desarrollo social, sino más bien un importante retraso.

La pobreza que presenta América Latina coincide con el resto de los indicadores sociales considerados. No obstante, prevalecen países con menores índices de pobreza, como Chile, Costa Rica y Uruguay, en cambio países como Bolivia, Guatemala y Nicaragua se caracterizan por altos niveles de pobreza e indigencia, registrando mayores carencias sociales. (Ibíd.)

Por otra parte, la situación social en América Latina expresa importantes niveles de desigualdad en el acceso a los servicios sociales, un ejemplo claro, es la disparidad en el acceso a la educación media que se dan entre los grupos socioeconómicos de la región.

Capítulo II

TRABAJO ADOLESCENTE

Muchos de los adolescentes se ven enfrentados a desempeñar funciones anexas al rol otorgado por la sociedad, teniendo que responsabilizarse de ciertas funciones y/o roles que son ajenos a su ciclo vital, principalmente, porque la familia es incapaz de cubrir ciertas necesidades. Las funciones que estos realizan no siempre se asocian a una actividad remunerada, sino más a emanar un apoyo a su grupo primario.

1. Adolescentes Trabajadores

Uno de los productos de la sociedad actual, ha conllevado ha que adolescentes deban complementar sus actividades escolares con otras, de este modo, poder apoyar a su grupo familiar, el cual se encuentra con diversas necesidades generadas por el sistema económico imperante; en este contexto los jóvenes deben ingresar al mundo laboral para mejorar las condiciones socioeconómicas de su grupo familiar.

El trabajo adolescente, se relaciona con el estatus laboral – educativo que tengan sus familias, especialmente la actividad laboral que desarrollen las madres de los jóvenes; debido a que el trabajo materno influye directamente en las actividades que ejecutan los adolescentes, en relación a los diversos cambios en la organización y los recursos familiares producidos por el trabajo realizado por la madre.

Los criterios de distribución de recursos dentro del hogar, como el resultado del cambio en el estatus de la mujer, el acceso a recursos materiales y humanos (redes, sociales, capital social, etc.) disponibles para los adolescentes y la distribución de roles y responsabilidades dentro del

hogar, donde el trabajo que desarrollan las madres esta siendo desempeñado en un papel de mediador entre las condiciones económicas y sociales que envuelven a los adolescentes y las oportunidades de continuar con sus estudios, así como de retrasar su entrada al mundo laboral. Por consiguiente, cuando las condiciones bajo las cuales se desenvuelve el trabajo materno facilitan el acceso de los jóvenes a mayores recursos y oportunidades, este último tendrá como efecto el retrasar la transición hacia la etapa adulta. No obstante, jóvenes con menos recursos puede dar la posibilidad de que el trabajo materno, genere un aceleramiento del ingreso al mundo laboral de éstos. (Terán, Rabell y Mier; s/f).

El efecto del trabajo materno frente a los adolescentes que ingresan al mundo laboral, debe analizarse desde una perspectiva holística, como el tipo de familia, el nivel de ingresos familiar, etc. De este modo, realizar una contextualización de la realidad del joven, entendiendo las causas del aceleramiento de ciclo vital.

“El trabajo es un derecho económico y social de los adultos, al tiempo que resulta fatal para el disfrute de los derechos de los niños y amenazante para el desarrollo de los adolescentes cuando se constituye en una traba para su educación.”(UNICEF, 2003 a: 6)

El trabajo adolescente es uno de los factores principales de transmisión de la pobreza, esto se debe a que las familias se ven obligada a buscar estrategias para aumentar el número de aportadores de ingresos, de modo los adolescentes aceleran su ciclo vital para incorporarse al mundo laboral. (Lagos y Arriagada, 1998).

La gran parte de los países de Latinoamérica, tienen leyes que permiten trabajar a jóvenes desde los 16 años, no obstante, las regulaciones raramente se cumplen.

Actualmente existen 246 millones de niños y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan en el mundo, 180 millones de ellos lo hacen en las peores formas.

“El mayor porcentaje de población infantil (5 a 14 años) trabajadora se encuentra en África Subsahariana (29%), luego Asia y el Pacífico (19%), América Latina y el Caribe (16%) y Oriente Medio y África del Norte (15%)”. (Ministerio del Trabajo; s/f, s/p)

Entenderemos Trabajo Adolescente como:

“... el realizado por personas de entre 15 y 18 años, y es legal en la medida en que se cumplan los requisitos contemplados en el Código del Trabajo, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y demás compromisos internacionales. Las peores formas de trabajo son siempre ilegales, sea que las realicen niños, niñas o adolescentes”. (Ibíd.)

Por consiguiente, el trabajo adolescente, es la realización de actividades que implican una retribución económica en dinero o en especies. No obstante, existen trabajos intrafamiliares desarrollados por los adolescentes que no son renumerados con dinero ni especies, sino más bien es la atribución de nuevos roles y / o funciones, debido a la restructuración de su grupo familiar, debiéndose a la vulnerabilidad de éste.

Un número importante de los jóvenes de clase media y alta, no comienzan a trabajar al finalizar sus estudios secundarios, salvo que se trate de trabajos que se dediquen pocas horas a la semana y que no se vean

perjudicado sus estudios, esto se debe a que principalmente la clase media, visualiza a la educación como una herramienta de superación económica.

El trabajo que desarrollan la mayoría los jóvenes de clase media y alta, son labores que no interfiere en sus estudios ni rendimiento académico, ya que existe una supervisión constante por parte de los padres.

Los adolescentes de todas las clases sociales, esperan con impaciencia su primer trabajo, por muchas razones, ya que, es una buena oportunidad para ganar su propio dinero para vacaciones, vestimenta, etc., y para ayudar a sus padres. La impaciencia del adolescente, para ingresar al mundo laboral dependerá de las condiciones sociales, y económicas que se encuentre su entorno familiar.

Los jóvenes al ingresar al mundo laboral, tienen claro que si demuestran su eficiencia en una cierta área, más adelante le serán dadas más responsabilidades (y, por la tanto, privilegios). Además, un trabajo es una manera de comenzar a distanciarse de la "jerarquía parental". Todas estas razones, hacen que los trabajos, efectivamente, pueda resultar una experiencia positiva para algunos jóvenes adolescentes.

2. Consecuencias del Trabajo Adolescente

El trabajo para el adolescente en condición de vulnerabilidad es una realidad que lo acompaña desde niño. Si su madre sale a trabajar o paralelo a ello el dinero no alcanza, él debe asumir un rol de proveedor.

“El trabajo está siempre ligado a la sobrevivencia y está relacionado con la pérdida de elementos agradables para él (el juego de elementos agradables para él (el juego, la escuela, la vida en familia, la cercanía con su madre, etc.). Además el trabajo acentúa en el adolescente el sentimiento de abandono, el no encuentro con la madre simbólica (porque los padres no protegen, no cumplen con la función social de protección”). (Garita; s/f, s/p)

El trabajo adolescente, *“genera graves consecuencias psicológicas, altos niveles de tensión y estrés” (Ministerio del Trabajo, Promoción del empleo del Perú; s/f, s/p)*. Como consecuencia de ello, los jóvenes trabajadores tienden a desarrollar una madurez irregular, pues por un lado, presentan conductas propias de un adulto y por otro, se comportan como una persona menor, en relación a su edad.

Las consecuencias psicológicas no son visibles a corto plazo, sino más se presentan a media y largo plazo, manifestándose en temor, inseguridad, e incluso inseguridad social y dificultades para resolver problemas que requieren un manejo emocional

Por otro lado, el trabajo adolescente no presenta estímulos para el pensamiento, el lenguaje, la creatividad, la atención y la memoria que se desarrollan en el sistema educativo, siendo una necesidad de la sociedad para desarrollarse mental, social y emocionalmente.

En algunos casos el trabajo adolescentes, presentan situaciones de riesgo como el abuso por parte de los empleadores, restricción de la libertad, etc.

Sánchez (2004), afirma que uno de los temas más preocupantes del trabajo adolescente, es la desescolarización que éste provoca en los jóvenes, ya que, el adolescente deja de estudiar, a pesar que en primera instancia, dependiendo del tipo de trabajo y las relaciones laborales, puede combinar el estudio con el trabajo, no obstante, con el transcurso del tiempo puede dejar de estudiar para asumir plenamente su condición de trabajador.

El trabajo adolescente, se debe comprender como una oposición al proceso educativo, debido a que constituye una situación adversa para el menor, dejando amenazada su educación y su desarrollo futuro como adulto, tanto en la educación como su integración a la sociedad.

Las consecuencias que provoca el Trabajo Adolescente, son de mediano a largo plazo, estas pueden ser distintas dependiendo de la resiliencia y salud que tengan los jóvenes.

Efectos físicos: ciertas actividades puede afectar la salud física de los jóvenes, donde el sobreesfuerzo y el ambiente laboral son variables que influyen directamente en éstos, por desarrollar determinada actividad.

Efectos sociológicos: afectan en el ambiente familiar, impidiendo el desarrollo normal de la etapa del ciclo vital que se encuentran los jóvenes, esto genera una apatía, precocidad, independencia prematura, etc. Por otro lado, también puede afectar fuera del ambiente familiar, generándose con el contacto con adultos extraños a su núcleo, y en la calle.

Efectos sobre la escolaridad: el trabajo adolescente afecta en la educación en el ausentismo y rendimiento escolar, y en algunos casos en la deserción escolar.

Efectos sobre la pobreza: la pobreza trae como una de sus consecuencias el trabajo de los menores de edad; generando la temprana incorporación de éstos al mercado laboral, como mano de obra no calificada.

Por otro lado, existen consecuencias que afectan a los jóvenes en el plano autoestima, donde el desarrollo de la conciencia social se ve sustentado bajo el valor del trabajo.

3. Tipos de Trabajo Adolescente

Los adolescentes, al ingresar al mercado laboral lo realizan por dos motivos, uno de ellos es para solventar sus necesidades individuales (vestimenta, vacaciones, etc.), sin embargo, otro grupo de jóvenes que acceden al mundo del laboral para ayudar a su familia, esto se debe principalmente de que provienen de una situación de vulnerabilidad económica.

El trabajo que desempeñan los adolescentes en la zona urbana se clasifican, según Castillo (2007) en los siguientes oficios:

Empaque de mercaderías en los supermercados: adolescentes con los que no se establece una relación contractual, sólo ganan lo que reciben en propinas. En el último tiempo se ha tomado conciencia de la necesidad de regular este trabajo, restringiéndolo a mayores de 15 años. Así se busca garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, asegurando condiciones de seguridad e higiene. Actualmente se ha intensificado la fiscalización de las autoridades y los acuerdos autoregulatorios de las empresas.

Trabajos en la calle: Los adolescentes, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las micros. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requiera la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

Trabajo doméstico: implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares.

Talleres manufactureros: se utiliza a niños en rubros como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria.

Producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.

4. Trabajo Adolescente y Pobreza

Uno de los orígenes del trabajo adolescente, surge principalmente por las malas condiciones económicas que viven ellos. Es por este motivo que el trabajo adolescente *“...debe ser considerado no sólo una consecuencia sino también una causa de la pobreza y el subdesarrollo”*. (www.thais.org).

Actualmente, el bienestar de un país depende de la calidad de sus recursos humanos, es por esta razón, que a pesar de que el trabajo adolescente se un aporte significativo a corto plazo de la economía de las familias en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, es una pérdida de desarrollo potencial de los jóvenes y el país a más largo plazo.

Debemos considerar que la trayectoria escolar y el nivel socioeconómico de la familia de origen, no sólo importa a la hora de entender el grado de adversidad con que los jóvenes se enfrentan al trabajo, sino también, a la hora de definir un proyecto de inserción laboral. (Ibáñez, s/f: 49)

Los adolescentes trabajadores representa ingresos para la subsistencia de familias en situación de vulnerabilidad, sin embargo, se estima que la deserción escolar tiene un costo de oportunidad tal que cada dos años de instrucción se percibirá un 20% menos de ingresos mensuales durante la futura vida activa del individuo. (Lagos, et al, op.cit.)

Según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente (OIT, MINTRAB e INE, 2003, s/p) mientras mayor es el nivel de pobreza del hogar, más probable es que los niños y adolescentes trabajen fuera o en su

propio hogar. Las cifras lo confirman: el 28 % de los niños y adolescentes trabajadores son de estrato bajo y el 62% de los sectores medio bajo y medio.

Los adolescentes que se incorporan al sistema laboral, se debe a que sus padres no tiene empleo o que los salarios e ingreso económico familiar son insuficientes para cubrir las necesidades familiares.

Por otro lado, también existe la posibilidad de que el ingreso al sistema laboral de los adolescentes se deba a que los padres no valorizan la educación como herramienta para la superación de la pobreza.

El trabajo adolescente, en muchos casos se debe a la ausencia de alguno de los padres en el hogar, traduciéndose en problemas socioeconómicos, lo que genera un motivo para que los adolescentes trabajen a temprana edad. El 35% de las mujeres, entre 5 y 17 años, que vive en hogares con jefatura femenina realiza quehaceres domésticos; mientras que el 28% de los hombres de este grupo etáreo ayuda a la madre buscando ingresos fuera del hogar. (Ibíd.)

No obstante, es difícil captar con exactitud el trabajo en adolescentes por los diferentes instrumentos de medición, debido a que en la mayoría de las veces la familia y los jóvenes no consideran que la función que realizan tanto al interior del hogar o fuera de este, como un trabajo. Lo que no es ajeno que el trabajo en menores de edad esta relacionado con la pobreza, no obstante, aunque la propensión de las familias pobres a enviar a sus niños a trabajar es si ingreso familiar no alcanza para cubrir las necesidades, lo hace de manera débil, ya que tienen miedo de que el joven deserte del sistema educacional. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2003). Los niveles de

escolaridad de los padres influye en que los adolescentes desarrollen funciones anexas a su rol de estudiante, ya que, debido a la baja escolaridad de los padres, éstos no pueden acceder a trabajos bien remunerados, teniendo que los adolescentes apoyar su grupo familiar con algún nivel de ingresos.

La sociedad concibe un trabajo, como toda aquella función que es renumerada con dinero y/o especies, proviniendo de una representación mercantilista que se ha instaurado en la estructura de nuestra sociedad, no obstante, los sujetos desarrollan funciones anexas al rol que sostienen en la estructura societal, por ende toda aquella función que realice una persona fuera de su rol, será considerado como trabajo, un ejemplo, son las madres adolescentes, ellas en la estructura societal desarrollan la mayoría de las veces su rol de estudiantes, pero al momento de llegar a su hogar deben hacerse cargo de los quehaceres hogareños como el cuidado de su hijo, limitando las funciones de su rol de estudiante, perjudicando su rendimiento académico.

La maternidad adolescente y el matrimonio o convivencia temprana son factores que aumentan las horas dedicadas al trabajo doméstico de las mujeres entre 15 y 17 años. Este grupo de adolescentes dedica casi 60 horas semanales a tareas domésticas, lo que se convierte en un grave impedimento para su asistencia escolar. (Lagos, et al, op.cit.)

Las condiciones de pobreza de los jóvenes requieren transformaciones fundamentales en las condiciones de vida de éstos como en sus familias. La permanencia y reinserción en el sistema educativo mejoran la calidad de vida de los individuos y ofrecer opciones reales de desarrollo personal a las adolescentes madres y sus hijos e hijas.

5. Trabajo Adolescente y Sistema Escolar

La pérdida de las funciones de protección debilitamiento de los vínculos de solidaridad de la sociedad civil han conducido al posicionamiento del mercado de trabajo como el principal medio con que cuentan las familias para acceder al bienestar.

Dubet (citado en Salinas y Franssen 1997:s/f), plantea que la institución escolar se dan tres procesos que se complementan entre sí: en primer lugar, se da un proceso de formación técnica y social, otorgando ciertos saberes, valores y competencias que les serán útiles a los jóvenes para el desempeño laboral, en un segundo lugar, se da un proceso de selección, donde se los establecimientos promueven aquellos alumnos más capaces o más aptos, los que competirán puestos en el mercado social/laboral. Por último, los procesos de sociabilidad, es decir, los establecimientos de educación son espacios para desarrollar relaciones sociales entre los propios jóvenes y entre los docentes, las normas propias del establecimiento y la cultura juvenil, y también la distancia entre ambas y el mundo del trabajo.

Actualmente, los jóvenes merecen una particular atención. Debido a que por un lado, resulta imprescindible en términos de integración a que los adolescentes accedan a una educación de calidad y completen sus estudios secundarios. No obstante, las desigualdades en el crecimiento de las economías de América Latina impiden que las familias puedan solventar sus necesidades escolares hasta que finalicen la educación media.

“Los países de América Latina presentan una gran heterogeneidad tanto en lo relativo al empleo adolescente como al porcentaje que está fuera del sistema educativo, y ambos fenómenos están intensamente asociados”. (SITEAL; 2007: 2)

Las tasas de empleo adolescente de América Latina, se reduce en la población escolarizada. *“los países que presentan los niveles más bajos de adolescentes no escolarizados son los que tiene las tasas de empleo menores entre la población escolarizada”* (Ibíd.:3). La probabilidad que los adolescentes trabajen es aproximadamente seis veces menor que la que presenta los excluidos del sistema educativo. “La relación es de 3 o de 2 a 1 en el resto de los países de la región” (Ibíd.:3).

Según Ibáñez (op.cit.), la educación es un elemento que contribuye a asegurar un buen trabajo, existiendo diferencias y matices en su valorización; estas diferencias se vinculan a la trayectoria escolar y a las razones de la deserción en caso que la hubiera, además de la condición socioeconómica de la familia de origen.

Es por esta razón, la incorporación laboral de la población escolarizada presenta un efecto en su desempeño laboral. Los adolescentes con más de dos años, de sobre edad en comparación grupo etéreo, es significativamente mayor entre los estudiantes que trabajan.

Los adolescentes que realizan trabajos inaceptables o quehaceres domésticos, pertenecen a hogares en los cuales el jefe de hogar no ha culminado la enseñanza media. En algunos casos, dejan de asistir a clases, con el consiguiente retraso en sus estudios. En otras ocasiones, el cansancio no les permite asimilar los conocimientos y desertan del sistema escolar.

Capítulo III

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar, se considera hoy en día como un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, específicamente a los sectores más vulnerables, donde la falta de recursos económicos y una desintegración familiar genera factores de riesgo al adolescente, siendo más atenuante el fracaso estudiantil.

1. Educación

La educación en su término de uso cotidiano en la vida, afecta a los individuos de alguna u otra forma. Todas las personas se atreverían a realizar una definición conceptual de educación. A pesar de que existen diferentes formas de concebirla, y aún más llevarla a cabo, dándose como un denominar común la idea de perfeccionamiento, relacionada a una percepción ideal del hombre y la sociedad, apareciendo la educación como posibilitadora de los ideales humanos. (Sarramona, 1997)

Por otro lado la educación puede definirse como el proceso de socialización de los sujetos; este al educarse asimila y aprende diversos conocimientos, por tanto, la educación también implica una concienciación cultural y conductual.(<http://definicion.de>)

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “educación”. En visión actual se le pueden aplicar tres

significados generales. Milalaret (citado en Sarramona; Op Cit.: 27)

- 1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico – comparativo o socio – político.*
- 2. También se emplea la palabra educación para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una buena o mala educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc.*
- 3. El tercer significado se refiere al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación prevista o imprevista y de influencias reciprocas. Es en este*
- 4. tercer sentido como suele usarse al formular una teoría científica sobre la educación.*

Los tres significados están estrechamente relacionados. Las concepciones teóricas del proceso educativo encuentran su concretización generalizada en las instituciones educativas, logrando determinados resultados, de acuerdo a de cómo se encuentren organizadas y según cómo conciben el proceso educativo.

El concepto de educación resulta sumamente complejo cuando pretende ser exhaustivo de todos sus significados e implicaciones, y no puede ser de otro modo puesto que, como se ha indicado, implica a la totalidad del ser humano y del contexto social. Sin embargo, algunos autores insisten en alguna de sus notas características, según sus escalas de valores y las ideas imperantes en el campo intelectual, social, político y religioso de su época. (Ibíd.:28)

Por ende, el concepto de educación, es complicado, en función a sus significados e implicaciones, ya que, implica a la totalidad del ser humano y del contexto social.

2. Caracterización de la Educación

A modo de complementar, la temática educativa, se plantean una serie de notas que la caracterizan:

1. Idea de perfeccionamiento: la educación es una transformación del hombre, siendo la esencia del perfeccionamiento, realizando sus posibilidades, desde una perspectiva ética Kant (citado en Sarramona; op cit: 29) *“la educación es el desenvolvimiento de toda perfección que el hombre lleva en su naturaleza”*.

Complementario a la idea de perfección está la idea de bien, ya que, ambos hacen referencia detallada al bien del hombre, entendiendo que la educación es un medio para lograr el bien.

2. Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación se debe comprender como un medio necesario para que los individuos se realicen en su plenitud y de esta manera alcanzar su finalidad, a pesar de que la idea que se tenga del fin dependerá de una filosofía de partida. Spencer (citado en Sarramona; op cit:30) *“la función de educar es preparar la vida completa”*.
3. Organización u ordenación. Sea un proceso individual o colectivo, la educación es visualizada como un medio de estructuración y ordenación. De cierta manera, tiene similitud con la idea de perfeccionamiento.

4. Acción humana. La educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero estas deben proceder de otros individuos. En este sentido, en la educación inciden todo tipo de climatológica y física sobre el hombre, siendo necesario para ello el desarrollo biológico. La educación es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social.
5. Intencionalidad. Este punto se encuentra relacionado con el anterior. La educación se manifiesta como una acción planeada y sistematizada, a pesar de que se reconozcan acciones educativas no intencionales.
6. Referencias a las características específicas humanas. A pesar de que la educación es por sí misma una función humana, existen autores que plantean que la educación actúa sobre las características propias del ser humano (entendimiento, voluntad, entre otros), no afectando otras influencias que podrían afectar a la constitución biológica. Sin embargo, el individuo debe ser comprendido como un todo integral, de modo que las intervenciones que se realicen sobre él repercutan en todo su ser.
7. Concepto de ayuda o auxilio. La educación como se ha planteado en los puntos anteriores, se ha convertido en la posibilidad de la realización del ser humano de esta manera lograr sus más nobles metas. Es decir, la educación es la actualización concreta del ser humano, ayudando a los individuos para que dentro de sus posibilidades personales, pueda vivir con la mayor dignidad y eficacia.
8. Proceso de individualización. La educación debe ser contemplada como el medio de realización del sujeto, ya que, ésta consiste en entregar a la cultura, para que el ser humano pueda organizar sus

valores en su conciencia y a su manera, en relación con su individualidad.

9. Proceso de sociabilización. La educación permite la incorporación de los individuos a la sociedad, adquiriendo el lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales. Vale decir:

“...la educación tiene como misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y medio social al que está destinado”. Durkheim (citado en Sarramona, op. cit.:32)

Por otro lado, las definiciones más actuales tienden a centrar su atención en otros ámbitos. La educación como un sistema de modelos, la educación como un sistema de comunicación mediante la tecnología (internet).

3. Reforma de la Educación

Chile, a lo largo de la historia ha privilegiado la educación, para poder mejorarla con distintas políticas públicas. Es por este motivo, que la educación ha sido y seguirá siendo un objetivo público estratégico.

A comienzos de la década de los 90, se inició la Reforma Educacional, la cual, se ha transformado en mayor cambio de la historia de Chile y América Latina, donde la equidad y calidad son el gran objetivo.

Para poder llevar a cabo la iniciativa, los jóvenes hoy, cuentan con modificaciones en el sistema educacional, es decir: los estudiantes actualmente cuentan con un nuevo currículum, adecuando las necesidades

educativas del siglo XXI, vale decir, se tiene acceso a la informática educativa en escuelas y liceos; tienen entre 200 y 250 horas más de clases al año con la Jornada Escolar Completa y se ha aumentado la inversión en infraestructura educacional para que los niños y profesores tengan mejores condiciones de estudio y enseñanza.

La reforma educacional, para asegurar 12 años de escolaridad obligatoria y gratuita para todos los jóvenes del país hasta los 21 años, lo ha llevado a cabo mediante la Constitución política permite que todos los jóvenes puedan acceder por ley a la educación.

La iniciativa, tiene como finalidad desarrollar un sistema de educación a lo largo de la vida de los individuos, de este modo permitir a todos los individuos desarrollar sus capacidades y habilidades de creación, innovación, producción, y su pleno desarrollo personal, desde una perspectiva ética y valórica. *“La educación se expandirá desde ahora, bajo el nuevo concepto de educación permanente”*. (Sarramona; op. cit: 33)

La educación permanente, se enfoca desde una perspectiva del sector moderno de la economía, ya que, las personas requieren recalificarse cada vez más en mínimo de tiempo. Ello significa:

“...abrir segundas oportunidades de formación para quienes dejaron el sistema escolar a destiempo. Por lo tanto, la exigencia hacia la educación es triple: elevar el nivel de conocimientos y habilidades de base (lenguaje, matemáticas y ciencias), elevar las competencias instrumentales (idioma extranjero, alfabetización digital, formación técnica) y robustecer la formación moral”. (Ibíd.: 32)

En esta nueva etapa de la Reforma, los profesores cumplen un función esencial, ya que, se necesitan de docentes con calidad en su formación, para mejorar la educación; transformándose la evaluación docente, en una

herramienta clave, debido a que permite mejorar el desempeño de los profesores.

4. Modernización de la educación

Para poder ser un país moderno es necesario desarrollar y dominar habilidades que se encuentren aceptadas por el mercado, es por esta razón, que el manejo de idiomas extranjeros y Tecnologías de punta, tanto de información como comunicacionales se han convertido en piezas fundamentales para enfrentarse al sistema globalizado.

“Es por ello que el Ministerio de Educación ha impulsado el programa de alfabetización digital, el cual prepara a la ciudadanía para vivir en una sociedad globalizada aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías digitales, y un plan para mejorar el aprendizaje del inglés en el sistema escolar denominado "El inglés abre puertas", programa que busca intensificar el aprendizaje de este idioma con el objetivo de que los niños, niñas y jóvenes chilenos tengan mejores oportunidades en un mundo globalizado”.(Ibíd.: 32)

Logrando, las condiciones y exigencias que impone el sistema globalizado que nos encontramos hoy en día, es decir, estar acorde con el mercado.

5. Deserción Escolar en América Latina

Actualmente los acercamientos teóricos de deserción escolar, se basan en explicar las consecuencias del abandono, tanto en niños como en adolescentes, no definiéndola como tal. No obstante, a pesar de ello el Ministerio de Educación y Cultura Argentina (citados en Ansión y Villacorta; 2004:157) donde han definido la deserción escolar, como *“el conjunto de individuos que abandonan las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o nivel”*.

Por otro lado no se debe obviar que la deserción escolar, apunta ser fenómeno multicausal, teniéndose que abordar desde las diferentes aristas que la sociedad presenta, donde se desenvuelve el posible desertor, es decir, en su contexto familiar, educacional, barrial, etc., ya que, la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educacionales se encuentra estrechamente relacionada con la eficiencia interna de su contexto y/o sociedad.

Ningún desertor abandona el sistema educacional de manera voluntaria, sino más bien, es un mecanismo de rechazo hacia la educación y la sociedad. Por consiguiente, el término de exclusión social, refleja las verdaderas problemáticas de los estudiantes que ingresaron al sistema educacional y que hoy se encuentran fuera de ella. (Ansión y Villacorta; op. cit.)

Los diferentes estudios relacionados con la educación en América Latina, abordan la cobertura que estos han tenido, reflejando que una gran parte de los países de la región han presentado avances significativos en la educación primaria, no obstante, de menor medida, respecto con la cobertura de la secundaria.

“Nueve de cada diez niños y niñas Latinoamericanos tiene acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización”. (Espinola y León, s/f: 39)

El sistema educacional de la región en su medida comparte características comunes, como es la *“insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y una escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario”*. (Ibíd.:39). Es por este motivo, que la repetición y el retraso escolar, son constantes en América Latina, donde son fenómenos que anteceden a la deserción escolar, inciden con las desigualdades en las oportunidades en la sociedad.

Es decir, mientras más bajo es el nivel socio – económico al que pertenecen los estudiantes (clases medias bajas, grupos populares, sectores rurales, campesinos e indígenas) tanto mayor es el porcentaje de la deserción escolar, debido a las problemáticas que presentan este segmento de la población. (Sánchez, op.cit)

La deserción escolar, en Latinoamérica, no es fenómeno nuevo, es por esta razón que las diferentes instituciones, organismos, autoridades y especialistas den la temática han planteado que éste fenómeno afecta a los adolescentes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad social, económica y familiar.

Marshall (2004 b: 27) plantea:

“La deserción se agudiza durante la educación media. En los noventa, en promedio, uno de cada diez jóvenes anualmente desertaron del liceo, es decir, cada año entre 70.000 y 90.000 interrumpen su educación secundaria. Sólo en la segunda mitad de la década esta situación comienza a revertirse. En efecto, las estimaciones de deserción más exactas que se tienen, muestran una baja persistente en los últimos años, asociado a la implementación de la reforma. Estos niveles de deserción no afectan a todos por igual”.

Actualmente, existen diferentes causas que permiten comprender la deserción escolar; los enfoques expuestos por especialistas en la temática, señalan como causas fundamentales las variables de situación socioeconómica y familiar que sufren los jóvenes; conllevando al interés del joven por trabajar, falta de motivación por el estudio, embarazo adolescente. No obstante, existen otras causas de deserción escolar que se relacionan con la permanencia de joven al interior del establecimiento educacional, donde el rendimiento académico y la convivencia escolar, son elementos expulsivos del sistema educativo.

6. Consecuencias de Deserción Escolar.

Los procesos educativos son multicausados, sobredeterminados en la compleja red de luchas sociales que se ven envuelta la sociedad.

La deserción escolar, en conjunto con la inadaptación al sistema educativo, los problemas de aprendizajes, no son fenómenos derivados de causas simples, y no provienen sólo de una clase social determinada, sino

más bien, es un producto de la realidad de nuestra sociedad, donde se patentan las problemáticas que vivencian las familias vulnerables de ésta.

La deserción escolar se puede producir por los problemas familiares, falta de la figura del padre, el desempleo y desmotivación, entre otras, pero todo ello resulta enfocarse a la situación socio – económica que vive el país, por ende la familia del adolescente. (CIDE, 2003)

La existencia de problemas en la retención que se presentan en la sociedad, en particular en la educación media, ha generado un círculo vicioso, donde existe un empobrecimiento del capital cultural que luego se transmitirá a los hijos de los posibles desertores, reproduciendo inter – generacionalmente la desigualdad educativa, otro fenómeno asociado es la sobre – edad, el que se vincula principalmente al ingreso tardío, la irrupción de los estudios y la repitencia, siendo este último aspecto a un impacto más significativo, conduciendo al abandono.

La repitencia se agrava cuando los establecimientos no readmiten a sus repitentes, generando que los alumnos deben buscar otra institución para finalizar sus estudios, con frecuencias éstos son alejados de su lugar de residencia y, con cierta frecuencia terminan con desertar del sistema por problemas económicos. (Pérez, 2007)

Los establecimientos que no readmiten a estos jóvenes, conlleva a que se transformen en posibles desertores. Al no alcanzar los doce años de escolaridad estimadas como obligatorias, el adolescente tiene menos posibilidades de insertarse en un mercado laboral y mayores probabilidades de ser excluido socialmente.

Por otro lado, existen adolescentes que nunca se sentirán a gusto en el colegio o Liceo, sin embargo la deserción es una problemática social y

educacional, donde *“la pobreza es una de las principales causas de la deserción escolar temprana, de la incorporación tardía al sistema educativo y de la repitencia”* (CEPAL, 2005 b: 34)

Los expertos en la temática, señalan cuatro razones que producen o generar directamente / indirectamente la deserción escolar, las que dependerán del tipo de contexto socioeconómico que son parte los jóvenes:

1. necesidad o problema económico
2. interés del joven por trabajar,
3. falta de motivación por el estudio
4. embarazo y maternidad

Las necesidades económicas, es una de principales consecuencias de la deserción escolar, ya que, conlleva a que el adolescente busquen alternativas para poder ayudar a su grupo familiar a cubrir las necesidades básicas, desde el cuidado de los hermanos menores para que sus padres puedan trabajar, como en la búsqueda de un trabajo que le permita ayudar económicamente o solventar todos los gastos que la familia tenga.

El trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción, siendo el trabajo un factor expulsor del sistema educacional, la evidencia es por las necesidades económicas del adolescente, él cual busca una actividad remunerada, para poder cubrir las necesidades, tanto individuales como familiares, por lo que se asocia la participación laboral con el retraso escolar.

La falta de motivación por estudiar, en los adolescentes, se relaciona con el bajo rendimiento escolar que estos pueden tener, ya que, piensan que el estudio no es lo suyo, no obstante, la desmotivación puede ser causada por

otros factores, como es el caso del consumo de drogas y alcohol, generando una desmotivación no tan sólo por estudiar, sino más bien por la vida.

La adolescente embarazada se ve obligada a limitar sus oportunidades de estudio y trabajo, ya que, la mayoría de ellas deben desertar del sistema escolar, generando un nivel de escolaridad bajo en comparación con sus pares. Esta situación no le permite acceder a un trabajo que satisfaga sus necesidades básicas.

La mayoría de las adolescentes embarazadas, se enfrentan a la condición de madre soltera, debido principalmente a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social, tanto de la madre como del niño. (Molina, Ferrada, Pérez, Cid, Casanueva y García, 2004).

La maternidad, la paternidad y el embarazo adolescente se constituyen en causas importantes de deserción escolar, pese a la maternidad y embarazo, no debiesen ser impedimentos para ingresar y/o permanecer en el sistema escolar. Esta condición debiese otorgar facilidades académicas, así estos adolescentes pudiesen terminar con el ciclo escolar. (Ministerio de Educación y FLACSO, 2006)

7. Deserción escolar y Representaciones Sociales

Actualmente, la influencia de la globalización ha definido a la sociedad como post-industrial o sociedad de la información, caracterizada por la velocidad de los cambios y por la preponderancia del conocimiento y las tecnologías en todas las actividades humanas. (Szarazgat, Ferenza y Joaquin; s/f).

Dentro de este contexto, los individuos se empapan de las consecuencias de la globalización, recibiendo la influencia del contexto global, pero a la vez de las comunidades y familias a la cual pertenecen, realizando un proceso dialéctico, ya que, se conjugan las diferentes influencias que se ven envueltos, global, individuales, familiares, etc.

A pesar de las consecuencias positivas que ha traído la globalización, acceso a la información, tecnología, entre otras; ésta no ha podido a reducir con la mala distribución de las riquezas que existe a nivel mundial.

La pobreza que prevalece en los países sub desarrollados, se ha convertido en una preocupación para los organismos internacionales, pero a su vez de los gobiernos de estos países. Es por este motivo, que Latinoamérica se ha preocupado de generar estrategias para reducir la pobreza en sus países.

Una de las estrategias que ha elegido Latinoamérica es asegurar una educación de calidad y equidad para todos, no obstante, para ello debe solucionar problemáticas que padecen los jóvenes y las familias más vulnerables.

La deserción escolar, es una temática que se vincula directamente con la pobreza, ya que, ésta influye en el desarrollo vital de los individuos.

Los hechos empíricos que vivencian los jóvenes de la sociedad actual, lo reflejan en sus imágenes, las que se condensan como significados o marcos referenciales que lo patentan en sus conductas y formas de pensar.

Las oportunidades educativas de los adolescentes en situación de pobreza coexisten una serie de representaciones heterogéneas: *“surgidas muchas del sentido común, basadas otras en experiencias directas, entrelazadas con definiciones de principios y valores, y a veces informadas por los resultados de la indagación de la realidad”* (UNICEF; 2004 b: 14).

La educación y equidad social, es una condición indispensable para lograr una sociedad más equitativa. La educación debe ser pensada como una instancia para poder acceder a mejores condiciones de vida, aquellos individuos que no tienen acceso a la educación carecen de competencias necesarias para la inserción al mercado laboral de forma exitosa. Como consecuencia de ello, los sujetos excluidos del sistema educativo son marginados con las desigualdades que ofrece la sociedad, es decir, la mala distribución de las riquezas. (López, 2004)

Las representaciones sociales, son las construcciones sociales de la realidad, siendo sus contenidos (informaciones, imágenes, actitudes, etc.) que se relacionan con un fin, pero a la vez, las representaciones sociales se pueden definir por la relación existente entre sujetos. Por ende, ésta se puede definir como la forma de relación del hombre con las cosas y los demás hombres, especialmente en la etapa de la adolescencia, ya que, donde el contexto se vuelve en diversas alternativas para lograr encontrar su identidad.

Los individuos conocen su realidad, mediante las explicaciones que extraen de la interacción, es decir, de la comunicación y del pensamiento social. Sintetizando las explicaciones, haciendo referencia al conocimiento del sentido común, ya que, sin esto no se puede percibir ni razonar.

La apertura y flexibilidad de este proceso es particularmente importante, dado que las decisiones de acción están fuertemente basadas en las representaciones. Parte de la información resultante de este análisis interpela muchas de estas ideas previas y tensiona hacia su profundización y problematización.

En definitiva, las representaciones sociales, constituye un proceso cognitivo en lo que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa.

Esto se puede traducir en el modelo clásico de socialización, es decir, *“es un proceso que va de “lo social” a “lo individual” conformando así progresivamente una subjetividad. Como tal es un proceso de interiorización de la exterioridad”*. (Tenj; s/f: 3)

El modelo clásico de socialización, genera que los adolescentes adquieran comportamientos y una subjetividad propia del contexto que son parte, tales como el lenguaje, las normas, los recursos, las reglas, las imágenes. La incorporación de los comportamientos y la subjetividad es progresiva a lo largo de la vida de los jóvenes.

Los jóvenes que están más expuestos a desertar del sistema educacional, su socialización es considerada como un riesgo social, ya que provienen de familias vulnerables, donde se manifiesta en *“su inseguridad respecto del futuro, porque éste no puede ser conocido ni anticipado”*

(Robles, s/f: 1). Los riesgos son consecuencias sociales, construcciones simbólicas que provienen de la sociedad.

La deserción escolar, es un riesgo que se manifiesta en la decisión que toman los jóvenes de abandonar el sistema escolar, generando *“consecuencias no deseadas, efectos colaterales temporalmente imperceptibles que explotan amenazando a la sociedad, generando efectos boomerang y desembocando en los cuerpos de los individuos”* (Ibíd.; 2). La decisión de abandonar el sistema, se ve visualiza en el contexto familiar que provengan los jóvenes, donde los motivos de deserción escolar se transforman en una representación social trascendental para salir adelante a pesar de dejar de lado la educación, ya que, las decisiones son orientadas al futuro estableciendo una correspondencia asombrosa con la contingencia de la sociedad moderna.

8. Percepción de los Adolescente frente a la Deserción Escolar

La deserción escolar, es un fenómeno complejo, ya que, contribuye un cúmulo de factores que se articulan a lo largo de la trayectoria escolar de los jóvenes, que finalmente concluye con la exclusión del sistema educacional. La deserción esta marcada de trayectorias marcadas por altos índices de vulnerabilidad. (Pérez; op.cit).

Es por este motivo, las causas del fracaso escolar, pueden ser tan variadas que no se pueden determinar fácilmente. En términos generales no es una la causa, sino una concatenación de ellas la que hace que hace que el joven no rinda lo suficiente.

Según Pérez (op.cit), los adolescentes no dudan en responsabilizarse de las situaciones que conllevaron a la deserción escolar por la que

atraviesan. En este proceso de culpabilización de si mismos reservan, los adolescentes realizan una mirada crítica sobre algunos aspectos del funcionamiento del sistema educacional, donde visualizan a los profesores como poco comprometidos con ellos, nivel de exigencia no acorde con la falta claridad en las explicaciones y su negativa para reiterarlas; además de sus constantes inasistencias.

Esto conlleva al abandono escolar, junto con las consecuencias de la inserción laboral, y el déficit de recursos necesarios para concluir la educación secundaria. Transformándose en un gasto económico para las familias como para los adolescentes la permanencia en el sistema educacional, en el minuto es considerado como *inútil* cuando *no se saca nada*.

El abandono del sistema educacional también se atribuye a los jóvenes con experiencias previas de fracaso reiterado y repitencia.

Sin embargo, los adolescentes atribuyen que la educación es importante en la vida, ya que, genera posibilidades en el futuro de una mejor inserción laboral y social. (Ibíd.)

9. Percepción de los adolescentes frente al Trabajo

Ibáñez (op.cit), plantea que para la mayoría de los jóvenes vulnerables, el trabajo resulta ser una realidad adversa y hostil, la cual resulta difícil adaptarse, en cambio para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos tienen una visión positiva y/o neutral de éste.

El trabajo que desarrollan los jóvenes, depende de las expectativas del mismo y su proyecto de inserción laboral y social generado a partir de lo

que fue su experiencia en el sistema educacional, además de la situación económica que se encuentre su grupo familiar.

Los jóvenes urbanos populares que se encuentran en el Liceo y no tienen presiones del grupo familiar para incorporarse al mercado laboral, resulta ser un hecho genérico, sobre el cual, en un principio se tiene una buena imagen, pero no suscita demasiado interés, y coherentemente con ello, se intenta postergar su ingreso a él. (Ibíd.) Sin embargo, la incorporación al trabajo es consecuencia de su realidad.

“Mientras los jóvenes se encuentran estudiando, existe una imagen positiva pero a la vez lejana al mundo del trabajo. Sin embargo esta empieza a variar en la medida que aquellos que valoran la educación como mecanismo de inserción social y laboral, se aproximan al término de la enseñanza media o la acaban de concluir. Así, entre quienes viven esta transición, el mundo laboral es representado como lejano, competitivo y humillante, refiriéndose a éste como la “la verdadera realidad” que se opone a las características propias de la vida juvenil; etapa en la cual las principales referencias son la escuela o liceo y el grupo de pares que son evocados como espacios en los cuales predomina un clima de confianza y distinción” (Ibíd.:44)

La imagen de quienes no han ingresado al mercado laboral la experiencia es transmitida por relatos por quienes ya han trabajado. Así esta imagen en un inicio es positiva, comienza a transformarse de a poco, a medida que los jóvenes al conocer empleos de baja calidad. Esta imagen persiste más allá de la experiencia de trabajar, ya que quienes no se han incorporado al mercado laboral intuyen esta realidad a partir del relato manifestado entre sus pares.

La adolescencia significa en los jóvenes que deben posponer sus límites de su espacio social, el cual, se encuentra relativamente protegido, ya que ellos pertenecen y sobre éste han construido su red de relaciones sociales que constituye su mundo. Por otro lado, el mundo del trabajo genera tensión y falta de seguridad, a pesar de que hayan tenido una experiencia laboral anterior, ya que ésta siempre se ubica en su espacio estudiantil, especialmente si no existía la obligación por parte del joven por trabajar y la intención de hacerlo con corto plazo.

El término de la enseñanza media, aproxima la culminación del espacio estudiantil, dando paso a la incertidumbre acerca del futuro que se les presentará, del mismo modo, la visión positiva y/o genérica del trabajo, comienza a mutar paulatinamente. Sin embargo, al término de la enseñanza media, donde se manifiesta concretamente que no todos podrán seguir estudiando, los jóvenes se ven en la obligación de trabajar, surgiendo el temor de trabajar, pero a la vez la presencia de una culpabilización de no haber aprovechado la educación media, ya que, se dan cuenta de que su realidad les ofrece empleos de muy baja calidad y remuneración. La inseguridad que sienten los jóvenes vulnerables, lo constituye el maltrato que se ven envueltos en sus empleos de baja calidad y remuneración.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

Capítulo IV

Sistema Educativo Chileno

El sistema educativo chileno, desde el inicio de la democracia se ha preocupado por generar políticas educativas orientadas a mejorar la calidad y equidad, para poder cumplir con una cantidad mínima de años y niveles cursados por todas las personas, tratando de este modo, disminuir la brecha económica que ha prevalecido en el país. Desde el 2003, el gobierno asegura los 12 años de escolaridad a todos los chilenos, lo que comprende desde el ciclo básico hasta el ciclo de educación media.

1. Descripción del Sistema Educativo Chileno

Actualmente Chile, se ha caracterizado por tener un sistema educativo descentralizado, donde la administración de los establecimientos educativos se encuentra a cargo de personas o instituciones municipales y particulares denominados “sostenedores”, quienes asumen frente al Estado la responsabilidad del funcionamiento del establecimiento educativo.

El sistema educativo, está compuesto por establecimientos subvencionados (municipales y particulares), particulares pagados y corporaciones de administración delegada (corporaciones privadas con financiamiento público a través de convenios). (Ruiz y Vergara, 2005)

1.1. Niveles que componen el sistema educacional chileno

El sistema educacional se compone de cuatro niveles: *Pre escolar*, nivel no obligatorio que atiende a niños de hasta 5 años de edad. *Educación General Básica* estructurada en ocho años obligatorios para niños de 6 a 13 años. *Educación Media* conformada por cuatro años para alumnos entre 14 y 17 años de edad, la cual desde el año 2003 es obligatoria. El currículum de educación general se extiende hasta el segundo año de educación media para todos los estudiantes, los dos últimos años están organizados en dos modalidades: Científico Humanista y Técnico Profesional. Por último se encuentra la *Educación Superior*, nivel post secundario no obligatorio.

1.2. Calidad

Las metas que se han establecido, tanto en la educación básica como media se han centrado, en mejorar los niveles de aprendizaje y rendimientos académicos de los alumnos, es decir, las metas pretenden mejorar la calidad de la educación.

Por tanto, desde 1998 se implementó la prueba SIMCE con la finalidad de controlar los avances de los alumnos en el nivel básico y media. Este instrumento de medición pretende aptar y/o recolectar indicadores confiables para direccionar los programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

1.3. Indicadores de Fracaso Escolar

Actualmente, la escolaridad promedio de la población chilena es de 10 años, donde no existen grandes diferencias entre hombres y mujeres. Desde el año 2003, el Ministerio de Educación ha estimado los 12 años de escolaridad obligatoria, lo que incluye la educación básica y media, la

temática de fracaso escolar se posicionó como prioridad en las políticas sociales del ámbito de la educación.

El fracaso escolar es un proceso paulatino que finaliza con la deserción de los estudiantes del sistema escolar, principalmente por encontrarse en condiciones de pobreza.

2. Políticas Educativas en Chile Durante los Años 90

A partir de los 90 el Ministerio de Educación, ha implementado diferentes programas enfocados al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación chilena. La metodología de los programas diseñados, considera el apoyo material y técnico a los establecimientos, tratando de esta manera contribuir al éxito escolar.

En un inicio los programas se desarrollaban en todos los establecimientos, sin embargo, actualmente se optó por focalizar aquellos establecimientos que contaban con alumnos con mayor índice de vulnerabilidad.

Las políticas de mejoramiento de la calidad y equidad fueron organizadas en tres ámbitos o ejes distinguibles, tanto en términos de los componentes del sistema educacional, como también de acuerdo a los actores y mediaciones institucionales que los generan.

El primer ámbito tiene que ver con la decisión política de aumentar el presupuesto al sector educacional. Dado el escenario del momento, la tarea primordial fue generar un consenso político, de confianzas y acuerdos respecto a la agenda de cambio en educación, que otorgara legitimidad y

el financiamiento a una acción sostenida en educación que suponía el mejoramiento de las condiciones profesionales de los docentes y el de los establecimientos. El segundo ámbito refiere a las intervenciones directamente dirigidas a mejorar calidad y equidad de los aprendizajes. La estrategia de intervención a través de “programas” ha implicado recursos adicionales a las escuelas y ha consistido básicamente en apoyo material y técnico pedagógico a las unidades educativas. (Ibíd.: 10)

En general, los programas combinaban inversión en medios y tecnologías destinadas a levantar las condiciones materiales del aprendizaje, con apoyos directos e indirectos para la renovación y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión.

2.1. Etapas de la Reforma

La reforma educacional, impulsada por el MINEDUC, se clasifica en tres fases, donde la acción ha variado, no obstante ha mantenido el mismo enfoque.

La primera etapa se inicia en 1990-1995 y se caracterizó por la construcción de condiciones de base para el funcionamiento del nuevo sistema educacional. La segunda etapa, se instauró en 1996, con la decisión gubernamental de establecer la jornada escolar completa y llevar a cabo la reforma curricular, junto a dos ejes de medidas de apoyo: intensificación del accionar de los programas de mejoramiento (expansión de Enlaces, creación del Programa Montegrando) e intensificación de las políticas de fortalecimiento de la profesión docente (renovación de la formación inicial, programa de estadías en el extranjero y premio a la excelencia docente), y la tercera etapa, se instauró a mediados del 2000 cuando se conocen los

resultados de pruebas, nacionales e internacionales, que ilustran el bajo nivel en los aprendizajes de los alumnos respecto de estándares del mundo global. (Ibíd.)

Las mediciones, levantaron una alerta que obligó a revisar las políticas educacionales implementadas. A partir de allí se determinó que el énfasis de las intervenciones debía trasladarse hacia la sala de clases, con apoyos más directos para mejorar el desempeño docente y la gestión educativa. Ejemplo de ello, han sido los nuevos programas.

2.2 Políticas impulsadas por el MINEDUC para la Educación Media

El Ministerio de Educación, en función a la educación media las autoridades se encontraron con un nivel del sistema escolar transformado, que había pasado de ser un sistema selectivo a uno masivo y con importantes vacíos de investigación y diagnóstico y con visiones diferentes respecto a su futuro.

En primera fase de la reforma la enseñanza media, 1991-1994, se concluye con la definición del modelo de educación media del país para el cambio de siglo. La intervención sistémica que se aborda a partir de 1995 incluía: i) un conjunto de programas de mejoramiento dirigidos a los problemas de calidad y equidad, ii) una reforma curricular profunda que intenta la adecuación de la experiencia escolar secundaria al cambio global de la sociedad chilena; iii) una reforma que instala en 12 los años de obligatoriedad escolar.

De acuerdo, con la intervención sistémica del modelo de educación media que se instauró en 1995, se crearon becas que ayudan a cumplir las metas de la reforma, cumplir con los 12 años de escolaridad, calidad y equidad. Uno de los programas diseñados fue la Beca de Apoyo a la

Retención Escolar, ex Liceo Para todos, cuya finalidad estaba orientada a reducir los índices de deserción escolar en Chile.

3. Beca de Apoyo a la Retención Escolar

La deserción de la educación formal es considerablemente superior durante la enseñanza media que en enseñanza básica. Las tasas de deserción, que contabilizan tanto a quienes se retiran durante el año escolar, como a quienes lo hacen al pasar de un año a otro, en enseñanza básica corresponden aun 3,8%, y en enseñanza Media a un 8,9%.(MINEDUC y FLACSO, 2006)

Según la Encuesta CASEN 2003 existían 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 entre 20 y 24 años se encontraban fuera del sistema educacional y que no habían finalizado su enseñanza media. (Ibíd.)

El abandono de los estudios involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes en situación de pobreza. En la población de 14 a 17 años el 14,5% de los indigentes, el 9,6% de los pobres no indigente y el 5,6% de los no pobres no asiste al sistema educacional. Entre los jóvenes de 18 a 19 años se agrava esta situación dado que el 48,8% de los indigentes, el 34,9% de los pobres no indigentes y el 27.4% de los no pobres no asiste al sistema educacional. (Ibíd.:5)

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten a un establecimiento educacional son trabajo, maternidad / paternidad o embarazo; dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento. No

obstante, la importancia es relativa, ya que, varía según la edad y las problemáticas mencionadas anteriormente que padecen los jóvenes.

Debido a todas las problemáticas que sufren y/o padecen los jóvenes vulnerables, el gobierno ha diseñado y gestionado estrategias para disminuir la deserción escolar, tratando de esta manera cumplir con el compromiso de calidad de la educación.

La Beca de Apoyo a la Retención Escolar, tiene como finalidad *“disminuir la deserción escolar de estudiantes de enseñanza media que presenten mayores niveles de vulnerabilidad socioeducativa como una forma de alcanzar los 12 años de escolaridad”*. (JUNAEB, 2007 b: 6)

Hoy en día la institución responsable de su administración es, JUNAEB, la cual, se encuentra a cargo de su asignación y de los pagos respectivos a los estudiantes, no obstante, esta beca (BARE) nació bajo el nombre de Liceo Para Todos, la cual, focalizaba los establecimientos con más alto riesgo social del país, tratando de mejorar la calidad y equidad, propuesta por la reforma educacional, logrando de este modo los 12 años de escolaridad estimados como obligatorios.

Esta beca, realiza un aporte económico de \$153.000 pesos entregados en 3 pagos, depositados en la libreta de ahorro de cada estudiante que es beneficiario; esta beca es dirigida a estudiantes de enseñanza media que presentan altos índices de vulnerabilidad, por ende, riesgo de retiro, matriculados en establecimientos focalizados por el MINEDUC. El objetivo del programa es contribuir a la retención escolar de esos estudiantes para que puedan culminar los 12 años de escolaridad obligatoria. (Ibíd.)

La finalidad que tiene la BARE es

“Esta beca se rige por el Decreto Supremo de Educación N° 312, del 2002. En su artículo 2° letra a) señala: “constituye un subsidio que otorga el MINEDUC por aquellos alumnos de mayor riesgo de retiro escolar, con el objeto de prevenir la deserción escolar”.

Por otra parte, la Ley de presupuesto 20.141 del presupuesto para el sector público de 2007, contempla el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, con una asignación en el ítem 512 de “recursos destinados a apoyar a los establecimientos educacionales de enseñanza media, regidos por el DFL N°2 de 1998 y por el Decreto Ley N°3.166 de 1980, priorizando los establecimientos que requieren desarrollar procesos y actividades que les permitan aumentar la retención escolar de los alumnos con mayor vulnerabilidad social y educativa” (Ibíd.:6)

Actualmente el MINEDUC ha focalizado a 660 establecimientos y se han distribuido en estos establecimientos 18.651 becas en todas las regiones del país.

La beca, se mantiene durante todo el proceso de enseñanza media, mientras no se apliquen los criterios para la pérdida del beneficio, es decir, que el adolescente deserte del sistema educacional.

3.1. Criterios de Selección de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar

Los estudiantes de la educación media, no postulan, ya que, sus antecedentes son utilizados para la asignación del beneficio. El proceso de asignación consta de dos etapas progresivas. La focalización de los beneficiarios es mediante la consideración las variables: edad, baja asistencia, bajo rendimiento académico, pertenecer a Chile Solidario y/o ser padre o madre adolescente. Enfocándose primordialmente en los estudiantes que presentan el más alto índice de vulnerabilidad socioeducativa, es decir, la escolaridad de los padres.

3.1.1. Focalización de establecimientos de enseñanza media MINEDUC:

El Ministerio de Educación, consideró dos dimensiones para determinar establecimientos que requieren más apoyo institucional:

- a) dimensión socioeconómica de los establecimientos (vinculado al nivel socioeconómico de los estudiantes: escolaridad de los padres, ingreso del hogar e Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento IVE)
- b) dimensión de resultados (puntaje SIMCE, porcentaje de repitencia y retiro).

3.1.2. Focalización de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar.

(2.A) Focalización de establecimientos que presentan alto riesgo de retiro: Para ello se aplica el Índice de Riesgo de Retiro del Establecimiento (**IRRE**) que considera los siguientes criterios de focalización:

- a) escolaridad promedio de la madre,
- b) asistencia promedio del establecimiento y
- c) tasa de repitencia del establecimiento

(2.B) Focalización de alumnos que presentan alto riesgo de retiro. Para ello se aplica el Índice de Riesgo de Retiro del Alumno (**IRRA**) que considera los siguientes criterios de focalización:

- a) Promedio de asistencia
- b) Promedio de notas
- c) Sobre-edad

Desde el 2007, la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, ha considerado dentro de sus criterios de asignación, Participar en el Sistema de Protección Chile Solidario, y Ser madre o padre o estar embarazada al momento de la asignación.

Por otro lado, la beca de apoyo a la retención escolar, pretende que los adolescentes más vulnerables, puedan acceder a una educación de calidad y con equidad, de esta manera reducir la brecha existente.

Los diferentes programas destinados para cumplir con los 12 años estimados como obligatorios, pretenden apoyar a los estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

De acuerdo, a los criterios de focalización establecido por el MINEDUC, IRRE – IRRA, la comuna de Cerro Navia, cuenta con un gran número de los establecimientos de la educación media que se encuentran focalizados.

4. Comuna de Cerro Navia

Los habitantes de Cerro Navia es un barrio de una fuerte marginalidad social, económica y territorial y que desde las estadísticas es considerado como un barrio de alta peligrosidad social.

En su historia se ha caracterizado por ser una comuna con un fuerte predominio a los asentamientos habitacionales, por lo cual es etiquetada como comuna dormitorio. Por otro lado, carece de expectativas productivas relevantes para las perspectivas laborales de sus habitantes. La principal actividad laboral que predomina en la población es de obreros y jornales, los que habitualmente trabajan fuera de la comuna, esto se debe principalmente a la población no consta con la enseñanza media completa, no pudiendo optar a mejores ofertas laborales.

La comuna esta conformada por 35 unidades vecinales, 92 poblaciones y ocho territorios. Ésta fue una división realizada el año 2000 para mejorar la comunicación con la comunidad. Asimismo, la zona presenta una de las mayores concentraciones de habitantes por kilómetro cuadrado, con 13.335 habitantes por kilómetro cuadrado.

De acuerdo a la encuesta Casen (2000), 3,1 % de los hogares presenta algún grado de hacinamiento, lo que representa un total de 1.224 hogares. De acuerdo a los resultados del Censo (2002), en Cerro Navia existiría un déficit habitacional de 4.558 viviendas, lo que representa un porcentaje de 13,5 % de hogares allegados, a diferencia del 11,3 % que existía según el Censo (1992).

De acuerdo con el CENSO (INE; op. cit.:75):

“De la población con enseñanza media incompleta, el 7,83% se encontraba cesante (5,06% del universo selección), es decir, mas del 50% de los cesantes en la comuna no tienen Licencia de Educación Media. La posibilidad de este grupo para acceder a trabajos remunerados con alguna calificación es muy baja, debiendo optar por la inmediata instrucción, ya sea en el sistema formal o capacitación laboral específica, o bien, conformarse con el acceso a puestos laborales de baja calificación y por ende, de baja remuneración”. (INE; op.cit)

La comuna de Cerro Navia, según datos del Encuesta CASEN (MIDEPLAN; 2002 b), es la comuna más pobre de la Región Metropolitana, la cual, está habitada por 148.312 personas; de éstas, 75.391 son mujeres (50.83%) y 72.921 son hombres (49.17%). El promedio de escolaridad en la comuna, considerando la respuesta de los mayores de 5 años, es de unos 7,81 años (Ibíd.: s/p).

Se pueden expresar de acuerdo a lo siguiente:

“en primer lugar, se encuentran aquellas personas con 12 años de estudio (18,34% de la población mayor de 5 años), seguidas por aquellas con 8 años (10,65%), en tercer lugar, personas con 9 años de estudio (8,1%), en cuarto, personas con 6 años de estudio (7,79%) y, en quinto lugar, personas con ninguno o que nunca asistieron (7,34%)”. (Ibíd.)

En cuanto a la fuerza laboral, la población activa corresponde al 61,7 % de la población de 15 años y más. Los ocupados son 83,2 por ciento, mientras que los desocupados corresponden al 16,8 %. En educación, anualmente el presupuesto alcanza alrededor de los cinco mil millones de pesos. El municipio aporta cerca de 600 millones mientras que el Ministerio

de Educación entrega más de cuatro mil millones, también hay poco más de 100 millones de aportes externos que corresponden a proyectos específicos.

4.1 Educación en Cerro Navia

La oferta educativa que presenta la comuna consta de 24 establecimientos educacionales municipalizados, los cuales, 20 corresponde exclusivamente a Educación Básica, 1 Escuela Especial, 1 Escuela Para Adultos, 1 Técnico – Profesional, 1 Científico Humanista. Por otro lado, existe en la comuna 24 establecimientos Particulares Subvencionados, siendo un total de 48 establecimientos pertenecientes a la comuna.

La matrícula total en los establecimientos de la comuna durante el 2007, fue de 21.829, donde un total de 11.360 corresponde a los hombres y 10.469 a las mujeres. La matrícula de la Corporación Municipal es de 11.705 y 10.124 a los establecimientos subvencionados. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2008)

El rendimiento escolar de la comuna, en el 2001 correspondía 531 retirados, 20.078 aprobados y 624 reprobados, en comparación con 2006 los retirados en la comuna corresponde a 966; aprobados 18.604 y reprobados 858. (Ibíd.)

Actualmente, existen 6 establecimientos que se encuentran focalizados por el MINEDUC, de acuerdo a los criterios IRRE – IRRA, donde 2 del total son establecimientos municipalizados, y 4 particulares subvencionados.

Los establecimientos municipalizados, dependen directamente de la corporación de educación con la comuna; éstos tienen la gran parte de sus estudiantes con vulnerabilidad biopsicosocial.

El Complejo Educacional Cerro Navia y Liceo Polivalente los Héroes de la concepción, son los establecimientos municipalizados y focalizados de la comuna, ambos liceos presentan un contexto social, económico similar entre sus alumnos.

4.1.1 Complejo Educacional Cerro Navia

El Complejo Educacional Cerro Navia, ubicado en Costanera Sur 6760, cuenta con una matrícula total de 685, contando con diferentes tipos de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Media Humanista – Científica Adultos (decreto 12/1987), Educación Media Humanista – Científica Adultos (decreto nº 239/2004), Educación Media Técnico – Profesional Industrial Niños, Enseñanza Media Técnico – Profesional Técnica niños, Enseñanza Media Humanista – Científica niños y Jóvenes.

El establecimiento educacional en las pruebas de medición, tanto SIMCE como PSU, presenta puntajes relativamente bajos. En SIMCE 2007, en lenguaje comunicación 200, educación matemática 190, comprensión del medio natural, social y cultural 208; lenguaje comunicación 217, educación matemática 226, estudio y comprensión de la naturaleza 230, estudio y comprensión de la sociedad 216. Por otro lado, en los resultados PSU 2007 el promedio fue de 349.00, con un puntaje máximo de 582.00, donde 39 alumnos rindieron la PSU.

4.1.2 Liceo Polivalente Los Héroes de la Concepción

El Liceo Polivalente los Héroes de la concepción, ubicado en Mapocho Norte 7432, cuenta con una matrícula de 1.397, siendo el establecimiento que presenta el mayor número de estudiantes de la educación media matriculados en la comuna. El establecimiento cuenta con diferentes tipos de enseñanza: Educación Media Humanista – Científica Adultos (decreto 12/1987), Educación Media Humanista – Científica Adultos (decreto nº 239/2004) Educación Básica, Educación Técnico – Profesional Comercial niños, Educación Media Técnico – Profesional Industrial Niños, Enseñanza Media Técnico – Profesional Técnica niños, Enseñanza Media Humanista – Científica niños y Jóvenes.

El establecimiento educacional, en la pruebas de selección universitaria, PSU 2007, presenta un puntaje promedio de 395.00 y un puntaje máximo de 626.00, donde 113 alumnos rindieron esta prueba.

Capítulo V

Deserción Escolar y Trabajo Adolescente en Chile

La deserción escolar, es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir al sistema de educación formal, generando una desventaja entre sus pares y ante la sociedad. Es por esta razón, el gobierno chileno, ha estado intentando reducir la brecha social, que provoca la deserción escolar, a través de políticas educacionales.

1. Deserción Escolar

La deserción escolar se puede traducir a un bajo nivel de años de educación aprobados por una persona, muy por debajo de los años estimados como obligatorios, al no culminar con la educación formal el capital educativo se ve disminuido a momento de insertarse en empleos con probabilidades de encontrarse fuera de la pobreza.

La deserción escolar, es asociado a factores familiares y sistemas educacionales, estas variables provocan el fenómeno, sin embargo, debiesen cumplir con retener a los adolescentes en el sistema educativo hasta completar el ciclo escolar.

Actualmente en Chile, todos los niños asisten a la escuela hasta la edad de 13 años. No obstante, desde ahí en adelante se inicia el proceso de la deserción escolar del grupo de edad 14 a 17 años, los cuales debiesen asistir a la educación media, el 10% de este grupo etéreo no asiste a un establecimiento educacional. (Sapelli y Torche, 2003)

Por tanto, “*la tasa global de deserción durante los ciclos primario y secundario afecta a uno de cada cinco adolescentes, elevándose a uno de cada tres en las zonas urbanas*”. (CEPAL, op.cit. b: 100)

Según la Encuesta Casen 2003, alrededor de 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 jóvenes entre 20 y 24 años desertaron del sistema educacional. Este porcentaje visualiza el 6,9%, el 30,7% y el 86,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de etáreos. La mayoría de los desertores pertenecen a la Región Metropolitana, en la Región del Bío-Bío y en la Región de Los Lagos. (Educarchile, 2006)

Las principales razones que la población que los jóvenes desertan y/o no asisten al sistema educacional, por ende no completa los 12 años estimados como obligatorios se debe a: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento.

La no asistencia es similar para hombres y mujeres con una mayor incidencia en la zona rural. Además esta situación involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de 18 a 19 años en situación de pobreza. En la población de 20 a 24 años la no asistencia es muy alta tanto para indigentes, pobres no indigentes como no pobres.

La no asistencia involucra específicamente a los adolescentes y jóvenes de mayor edad. Así es como el 8,5% de los adolescentes de 16 años y el 14,2% de los adolescentes de 17 años no asiste, porcentaje que en los adolescentes de 14 y 15 años corresponde a 2,2 y 4,6%. (MIDEPLAN, op.cit. b)

En el grupo de 18 a 19 años son los jóvenes de 19 años los más afectados por esta situación (47,9%) cuando se compara con los jóvenes de 18 años (23,0%). En la población de 20 a 24 años un 92,5% de los jóvenes de 23 años abandono sus estudios antes de finalizar la enseñanza media descendiendo a alrededor de 89% para la población de 22 y 24 años. En los jóvenes de 21 años corresponde a 86,0% y en los de 20 años a 75,2%. (Ibíd.)

Los hombres entre 14 y 24 años no asisten principalmente por trabajo seguido a gran distancia de dificultad económica y no le interesa. En cambio las mujeres no asisten por maternidad, embarazo, trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar. Sin embargo, la importancia relativa de estas razones cambia según la edad. En la población de 14 a 17 años desertan del sistema educacional por la maternidad, paternidad o embarazo, las dificultades económicas, trabajo, no le interesa y problemas de rendimiento, en los jóvenes de 18 a 19 años las razones son semejantes, pero adquiere mayor importancia el trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar mientras que el problema de rendimiento tiene una menor frecuencia. En los jóvenes de 20 a 24 años el trabajo es la principal razón. (Ibíd.)

Los adolescentes que han abandonado el sistema escolar, la razón es distinta en cada situación, por ende, conocer el nivel alcanzado antes de haber tomado la decisión de desertar del sistema educacional, es primordial para conocer las razones.

La mayor parte de los adolescentes de 14 años (76,1%) ni siquiera a completado a enseñanza básica o no tiene educación formal. Un 17,0% completó la enseñanza básica y solamente el 6,9% curso 1º Medio. En los adolescentes de 15 años un 48,8% no ha completado la educación básica o no tiene educación formal y un 34,4% tiene enseñanza básica completa. Además, un 15,6% curso 1º medio y sólo un 1,1% curso 2º medio. (Ibíd.)

Un gran porcentaje de los adolescentes de 16 años cursó 1º, 2º y 3º medio, específicamente 2º medio, no obstante, el 32,8% no completó la enseñanza básica y un 21,9% tiene la enseñanza media completa. (Ibíd.)

Los adolescentes de 17 años un 43,1% curso 1º, 2º y 3º, principalmente 1º medio, sin embargo, un 27,3% no completó la enseñanza básica y un 29,7% tiene enseñanza básica completa. (Ibíd.)

La transición entre la educación básica y la enseñanza media, es un periodo que refleja el mayor número de desertores del sistema educacional entre los adolescentes de 15, 16 y 17 años.

Por otro lado alrededor de la mitad la población entre 14 y 17 años asistió por última vez a un establecimiento educacional en los últimos dos años. En cambio la población de mayor edad ha permanecido más tiempo fuera del sistema escolar, especialmente los jóvenes de 20 a 24 años que asistieron por última vez hace tres años o más. En los adolescentes de 14 a 17 años los indigentes han permanecido mayor tiempo fuera del sistema educativo. En cambio en la población de 18 a 24 no se observan mayores diferencias por situación de pobreza.

Por otro lado, debemos entender que también la deserción escolar en Chile, se da por dificultades emocionales y de conducta de los escolares que constituyen un serio problema en su rendimiento académico.

Cada estudiante presenta características cognitivas – afectivas y conductuales distintas, el establecimiento educacional, en general otorgan una enseñanza destinada a los estudiantes promedio o normales que no presentan diferencias entre sí, no mostrando alteración, o déficit en ningún aspecto de su desarrollo. Esto genera que adolescentes que se alejan del promedio o de la normalidad se encuentren en riesgo de bajo rendimiento y del fracaso escolar. Donde la situación de riesgo, se debe a las circunstancias

del medio escolar, familiar y/o social que predisponen al fracaso escolar, para culminar con la deserción escolar. (Jadue, 2002)

Los factores de riesgo de los estudiantes incluyen déficit en las habilidades sociales y problemas emocionales, en cambio, los problemas o factores de riesgo en el establecimiento se liga a las malas relaciones a los docentes, administradores como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la falta de recursos y la carencia de estrategias de la enseñanza media, y los valores del sistema escolar.

Actualmente, en Chile muchos de los estudiantes de bajo rendimiento, en situación de riesgo, tanto en el establecimiento educacional como en su contexto (familia, barrio, etc.), no reciben ayuda de profesional que necesitan ni dentro ni fuera del Liceo. Los alumnos que no son tratados, por sus problemáticas, genera problemas de aprendizaje, pudiendo conllevar al fracaso escolar.

2. Trabajo Adolescente

El trabajo infantil surge principalmente bajo condiciones económicas marcadas por la pobreza, ya que, mientras mayor es el nivel de pobreza del hogar, más probable es que los niños y adolescentes trabajen fuera o en su propio hogar

El trabajo infantil en Chile, es un fenómeno que se ha registrado desde los tiempos de la Colonia e inicialmente se visualizaba como algo normal entre huérfanos para acceder a hospedaje y alimentación. Sin embargo, a principio del siglo XX, se comenzó a manifestarse cierto rechazo, pero esta condena sólo recayó en aquellas actividades que entrañaban mayor peligro para el desarrollo psicosocial y físico para los menores de edad.

Actualmente, existe conciencia social de que los menores de edad tienen derechos deben ser respetados y cuidados, además la legislación vigente así lo exige, por tanto, en la sociedad no deben existir menores de edad que desarrollen funciones que no les corresponde, sin embargo, la realidad dice otra cosa.

En Chile, según la última Encuesta Casen de 2006, cerca de 200 mil niños entre 5 y 17 años, trabajan, y más de la mitad lo hace bajo condiciones consideradas inaceptables, ya sea porque tienen menos de 15 años edad mínima legal para trabajar, porque no asisten a la escuela, trabajan en la calle, o de noche, o por más tiempo que lo establecido para el común de los trabajadores (MIDEPLAN; 2006 a).

El trabajo infantil en Chile está estrechamente vinculado a la pobreza, tanto en la ciudad como en el medio rural, lo anterior queda reflejado por la Casen 2006, que revelan que mientras el país tiene un 13,7% de pobreza, el porcentaje sube a 20,6% cuando se considera a los niños y adolescentes.

El trabajo adolescente se ha ido acentuando, a pesar de las consecuencias negativas que contrae, ya que, ésta tiene una reproducción generacional. Muchos de los trabajadores de hoy reconocen haberse integrado tempranamente al mercado laboral, a fin de ayudar a la generación de ingresos del grupo familiar, volviendo a repetir en muchos de los casos la historia de sus padres.

El trabajo adolescente, se encuentra muy lejos en solucionar la pobreza de las familias, por el contrario lo perpetúa. Un adolescente que trabaja y deja de estudiar para mejorar un poco las condiciones, tanto de su vida como familiar, será un adulto poco calificado, pudiendo sólo optar a trabajos mal remunerados.

En Chile, se evidenciaron las siguientes situaciones: (OIT, MINTRAB e INE, op. cit.):

- Alrededor de 28 mil niños y adolescentes entre 5 y 17 años se desempeñan en faenas agrícolas, caza y pesca. Esto representa un 26% del total de niños, niñas y adolescentes que trabajan para el mercado en condiciones inaceptables o peligrosas.
- En las zonas rurales, 4 de cada 5 niños, niñas y adolescentes que trabajan lo hacen en ocupaciones como recolección, siembra, venta de productos agrícolas y cuidado de animales, entre otras. Algunos incluso utilizan maquinaria pesada y operan balizas y tractores.
- Por razones climáticas y geográficas, el trabajo infantil y adolescente agropecuario es más extendido en las zonas centro y sur. Ambas reúnen a 25 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores, representando el 89,8% de los que realizan estas actividades en todo el país. Alrededor de 18 mil realizan este tipo labores durante sus vacaciones escolares, las que coinciden con los tiempos de recolección y cosecha.
- En general el trabajo agrícola de temporada es desarrollado por niños, en su mayoría hombres, de 5 a 14 años (12.678 niños, correspondientes al 70,5% de los involucrados en trabajo de temporada).
- Los adolescentes que realizan este tipo de actividad enfrentan condiciones aún más desfavorables. Los hombres siguen siendo mayoría, aunque también hay un porcentaje significativo de mujeres (73,2% versus 26,8%).
- Alrededor de un 60% de ellos debe trabajar largas jornadas, muchas veces, más de lo legalmente permitido, con las consecuencias físicas que ello acarrea y la falta de tiempo para descansar y realizar actividades recreativas o de otro tipo.
- Por otra parte, de acuerdo a los datos entregados por el estudio Niñas, niños y adolescentes: un trabajo invisible para el propio hogar de las

42 mil niños y adolescentes entre 5 y 17 años que realizan quehaceres para el propio hogar, más de 9 mil laboran en zonas rurales, desarrollando entre otros, actividades agrícolas de autoconsumo.

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo que surge de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Durante 1996, jóvenes de 14 – 17 años, un 87,7% asistía a la educación media y no trabajaba en el mercado laboral; un 4,5% trabajaba y no asistía; un 5,7% ni trabajaba en el mercado laboral; y un 2,1% trabajaba y asistía. (Sapelli y Torche, op.cit)

La decisión de desertar del sistema educación, se puede referir la situación económica de la familia haciendo necesario que los jóvenes trabajen. No obstante, el ingreso económico de un trabajo no es necesariamente la única razón para desertar, ya que, existe casi un 6% que no asiste al colegio ni está trabajando.

Actualmente existe la posibilidad de trabajar y estudiar a la vez, pudiendo realizar labores de tiempo parcial, sacrificando espacios de recreación, ocio, convivencia familiar, fiestas, etc., conllevando que el adolescente se aísle de su contexto más íntimo, aproximándose al mundo laboral, donde sus compañeros de trabajo se transforman en sus amigos.

Existen muchos motivos que los adolescentes trabajen, sin embargo, existen una tendencia que ellos ingresen al mundo laboral, porque sus padres no tienen empleo o los salarios que reciben son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de la familia. También ocurre que los padres no valoran la educación como herramienta para surgir en la vida y les parece que sus hijos pierden el tiempo asistiendo al Liceo y es mejor que trabajen aunque ganen poco dinero. Otros ingresan al trabajo, por su mal rendimiento académico, no sintiéndose parte del sistema escolar, encontrando el mundo laboral un espacio, donde se sienten útiles y mejora su autoestima.

Como es propio del trabajo infantil, en muchos casos la ausencia de alguno de los padres en el hogar se traduce en problemas socioeconómicos y en una razón para que los niños trabajen a temprana edad. Las mujeres entre 15 y 17 el 35%, que vive en hogares con jefatura femenina realiza quehaceres domésticos; mientras que el 28% de los hombres de este grupo étáreo ayuda a la madre buscando ingresos fuera del hogar. (Castillo, op.cit)

La maternidad adolescente y el matrimonio o convivencia temprana son también factores que aumentan las horas dedicadas al trabajo doméstico de las mujeres entre 15 y 17 años. Este grupo de adolescentes dedica casi 60 horas semanales a estas tareas, lo que se convierte en un grave impedimento para su asistencia escolar.

Por tanto, las causas del trabajo adolescente en Chile son diversas, pero todas éstas apuntan a consecuencias negativas a mediano y largo plazo.

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Capítulo VI

TRABAJO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR UNA PROBLEMA ACTUAL

La deserción escolar, es un fenómeno multicausal, donde los individuos abandonan sus actividades escolares por diferentes motivos, donde el contexto familiar, educacional, barrial entre otros del adolescente juega un papel fundamental en la permanencia y/o deserción escolar de los estudiantes.

Los adolescentes, a pesar de la realidad adversa que se desenvuelven, no abandonan la educación formal de manera voluntaria, sino más bien es una consecuencia de la vulnerabilidad que se ven enfrentado los jóvenes y sus familias.

La educación de América Latina, durante el último tiempo, ha tenido que abordar la cobertura, ya que, en la gran parte de los países de la región reflejan avances significativos en la educación primaria, no obstante de menor medida, respecto con la cobertura de la educación secundaria.

Por tanto, este fenómeno no es nuevo en Latinoamérica, conllevando a que las diferentes instituciones, organismos, autoridades y especialistas en la temática planteen que la deserción escolar, es una situación donde se ven enfrentados a la vulnerabilidad social, económica y familiar.

Hoy en día, las causas de la deserción se basan principalmente en la variables socioeconómicas y familiar que sufren los jóvenes; generando en el adolescente el interés por trabajar.

Por consiguiente, es necesario referirse a lo planteado por el marco teórico, los adolescentes trabajadores, representan los ingresos para la subsistencia de familias en situación de vulnerabilidad, sin embargo, se estima que la deserción escolar tiene un costo de oportunidad tal que cada dos años de instrucción se percibirá un 20% menos de ingresos mensuales durante la futura vida activa del individuo. (Lagos, et al, op.cit.)

Es por esta razón, el presente capítulo pretende ver las causas y percepciones de los adolescentes de los establecimientos educacionales Liceo Polivalente Héroes de la Concepción y Complejo Educacional Cerro Navia que tienen la Beca de Apoyo a la Retención Escolar de la comuna de Cerro Navia frente a la deserción y trabajo adolescente desde una orientación cuantitativa.

1. Caracterización Familiar

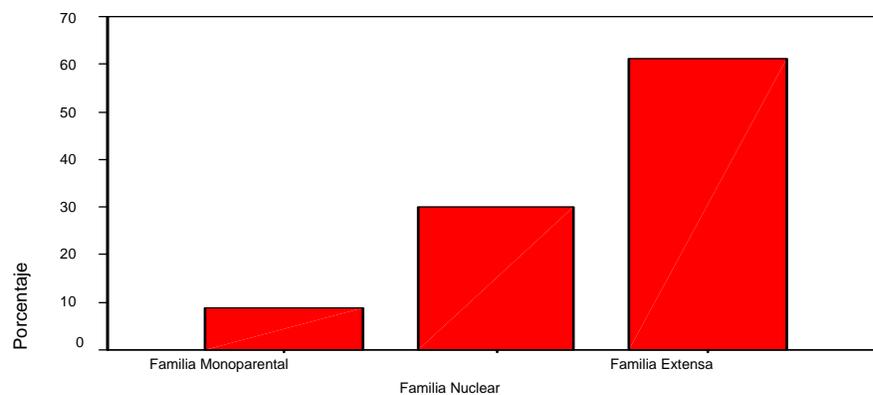
La familia se considera como un sistema social diversificado, donde conviven diferentes tipos de familias, las cuales, pueden estar compuestas desde un pequeño número de personas hasta un gran número.

Por tanto, según el marco teórico, a pesar de las diversas tipologías, la familia, en cuanto a su agrupación de convivencia social, ya sea natural o cultural, con las diferencias que distingue de una a otra, de acuerdo a su inmediatez, cotidianidad, totalidad e intensidad en el vínculo de la convivencia entre sus miembros, siendo esta la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal. (Medina; op.cit)

El grupo familiar, genera una instancia que une a sus miembros, mediante el ámbito natural donde abre espontáneamente al ser humano y pudiendo éste integrarse a la sociedad, ya que, la familia es el primer acercamiento al ámbito de la vida social, es decir, grupo primario.

Por consiguiente, es necesario identificar los tipos de familias que provienen los beneficiarios del presente estudio, como a la vez todo lo relacionado con ella, permitiendo una comprensión más global de la realidad de los adolescentes.

Gráfico N° 1
Tipos de familias, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



* Fuente: Investigación Directa

La familia extendida, se presenta en los sectores vulnerables por problemas económicos, ya que, mediante el ingreso económico de varios integrantes familiares puedan cubrir gran parte de las necesidades que tiene el grupo familiar.

Más de un 60% de los encuestados señalan que su núcleo familiar corresponde a una familia extendida, en los cuales es común encontrar abuelos y hermanos (as) que viven con sus parejas en el mismo hogar.

Por consiguiente, se plantea lo referido en el marco teórico, donde la familia es un sistema social diversificado en el que conviven las tipologías

mencionadas anteriormente, las cuales, pueden ir desde un pequeño número de familias extensas a un gran número de familias nucleares y un número, medianamente grande de familias monoparentales. A la vez de un número considerable de familias nucleares reconstituidas.

Este tipo de familia, muchas de las ocasiones presenta al interior relaciones monoparentales, debido a que el padre y/o madre que tiene a su hijo no logra cubrir las necesidades mínimas de subsistencia, teniendo que convivir con otros de sus familiares para poder solventar las necesidades.

Cuadro Nº 1
Nivel educacional del jefe de hogar, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	7	8,8	8,8	8,8
	Básica incompleta	19	23,8	23,8	32,5
	Básica completa	14	17,5	17,5	50,0
	Media incompleta	26	32,5	32,5	82,5
	Media completa	12	15,0	15,0	97,5
	Universitaria completa	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

* Fuente: Investigación Directa

Una de las causas de la pobreza, es la baja escolaridad que puedan tener los padres, es decir, mientras más bajo es el nivel de escolaridad más bajo es el nivel de ingreso al que puede optar el individuo.

Además esta conducta tiende a repetirse, en los hijos de los jefes de hogar, ya que, como el nivel de ingreso no permite cubrir las necesidades que presenta el grupo familiar, los hijos tienden a desertar del sistema

educacional, por buscar alternativas de apoyo para mejorar el ingreso familiar, por ende, mejorar la calidad de vida.

El 82,5% de los encuestados señalan que el nivel educacional del jefe de hogar, es igual o inferior a “enseñanza media incompleta”, lo que sin lugar a dudas les dificulta encontrar un trabajo bien remunerado y con expectativas de desarrollo profesional.

Cuadro Nº 2
Ocupación del jefe de hogar, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vendedor	13	16,3	16,3	16,3
	Taxista	2	2,5	2,5	18,8
	Obrero	10	12,5	12,5	31,3
	Otro, especifique	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 3
Situación ocupacional del jefe de hogar, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Trabaja Todos los días	63	78,8	78,8	78,8
	Cesante	12	15,0	15,0	93,8
	Trabaja Ocasionalmente	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

* Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 4
Ingresos del grupo familiar, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención
Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 70.000	29	36,3	36,3	36,3
	70.001 - 120.000	40	50,0	50,0	86,3
	120.001 - 220.000	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Del análisis de la ocupación del jefe de hogar, la gran mayoría (68,8%) indica que desempeña “otros trabajos” (aseadores, ayudantes, jornales, peonetas, etc.), no especificados dentro de las alternativas, al relacionar esta respuesta con las siguientes preguntas, podemos afirmar que sea cual sea este trabajo, lo realizan diariamente y muy probablemente, aporta a un ingreso familiar del orden de 70.001 – 120.000, lo que en gran medida se debe al bajo nivel educacional del jefe de hogar.

La relación, representa una relación causal frente al nivel educacional alcanzado por los jefes de hogar, conllevando a que su ingreso sea bajo, debido a que no pueden alcanzar trabajos con mayor renumeración y ocupación.

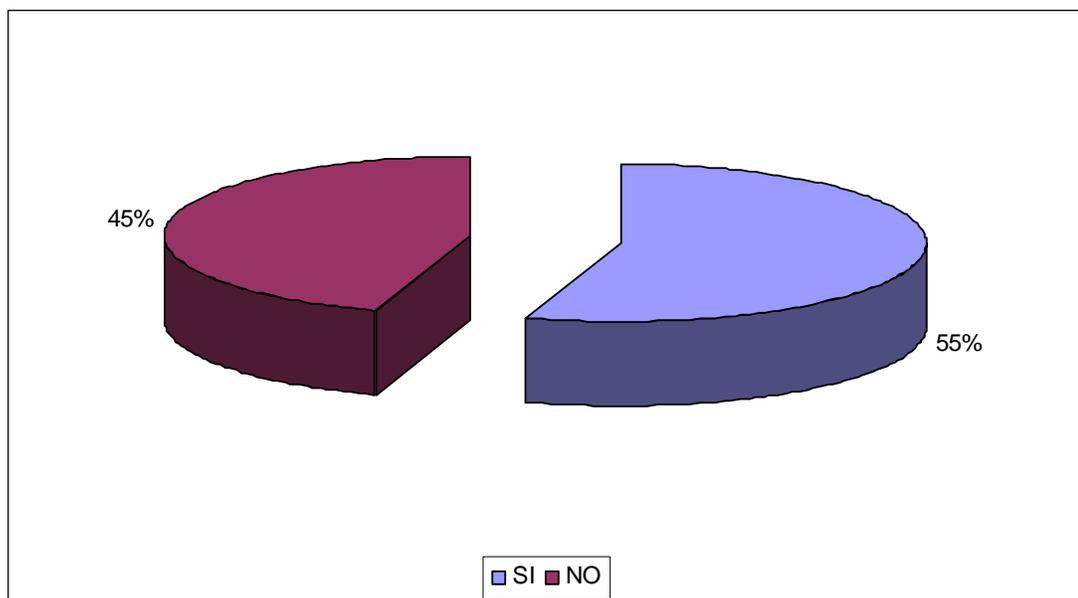
2. Factores de Riesgo que afectan a los adolescentes beneficiarios.

Las familias vulnerables, se ven enfrentadas constantemente a diferentes factores de riesgo. Estos factores afectan directamente en el desarrollo cognitivo, social, educacional en los adolescentes.

Los adolescentes vulnerables al estar enfrentados a esta realidad, se encuentran con mayores riesgos de desertar del sistema educacional, ya que, las diferentes problemáticas obligan a los jóvenes a tomar la determinación de abandonar los estudios.

Estas problemáticas, se basan directamente en las situaciones presentadas en el grupo familiar, donde la influencia de los problemas económicos, drogadicción entre otras, conllevan a un riesgo para el joven.

Gráfico N° 2
Consumo de alcohol, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención
Escolar, 2008.



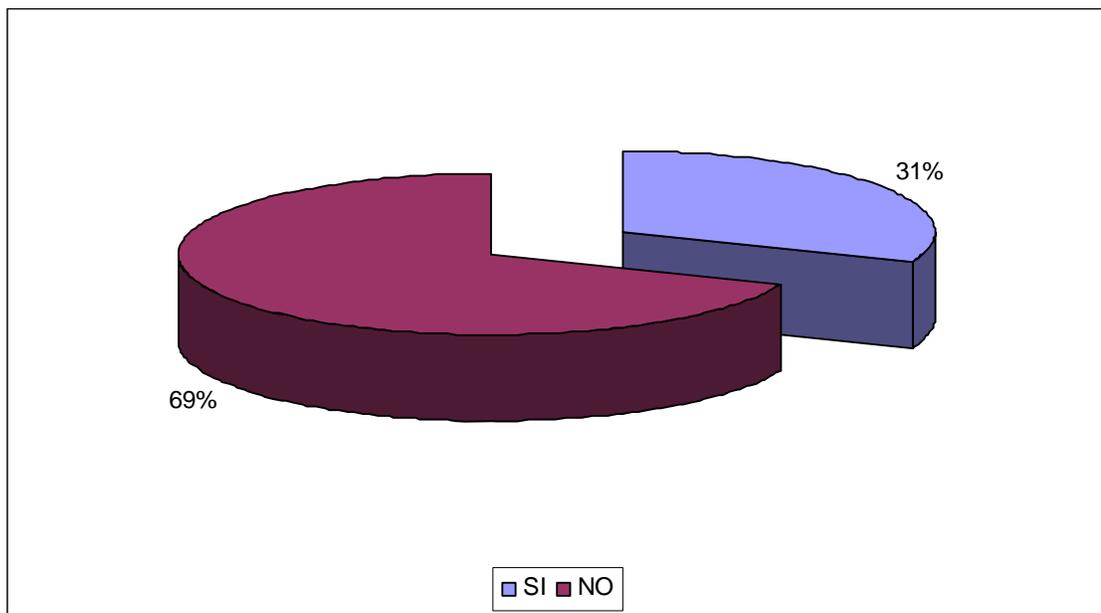
*Fuente: Investigación Directa

El 55% responde que el consumo de alcohol en su familia es una práctica habitual.

La conducta habitual de consumo de alcohol en las familias, puede conllevar a que los adolescentes beneficiarios tengan actitudes similares, fomentando los factores de riesgo para la deserción escolar.

Por otro lado, el consumo habitual de alcohol por algún integrante familiar, puede conllevar a la presencia de violencia tanto psicológica como física. Esta situación de riesgo, genera en mucho de los casos desmotivación en los adolescentes repercutiéndose en rendimiento académico, pudiendo generar la deserción escolar.

Gráfico N° 3
Consumo de drogas al interior de la familia, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



*Fuente: Investigación Directa

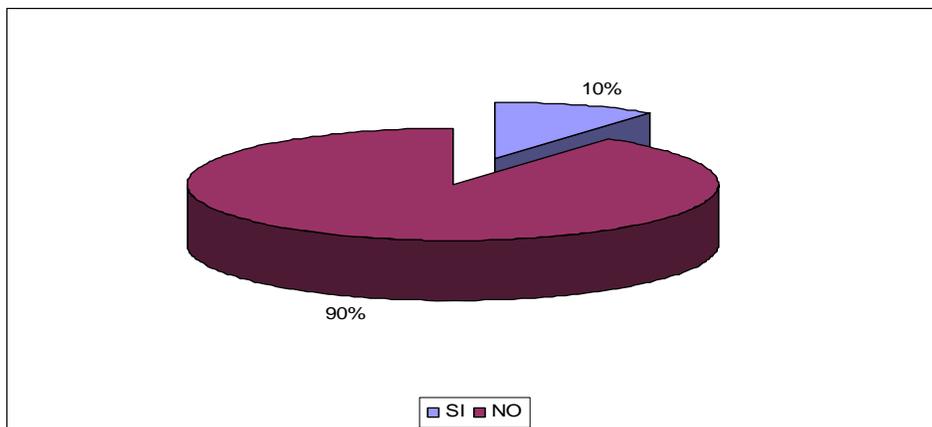
El consumo de drogas se caracteriza por la modificación del comportamiento y otras reacciones, las que son provocadas por el impulso de consumir de manera continua o periódica, trayendo efectos psíquicos, físicos y sociales.

Los efectos, afectan en la integralidad de los sujetos, afectando no tan sólo a la persona que consume, sino que la familia/contexto también se ven afectados, por tanto, la dinámica familiar se ve trastocada.

Al tener una dinámica familiar inestable, los adolescentes sufren las consecuencias, impulsando de cierta manera, el consumo ya sea a mediano o largo plazo, de manera de desconectarse de la realidad familiar.

En la presente investigación, el 31,3% indica que se consumen de drogas en su familia, lo que se puede inferir que la dinámica familiar se encuentra afectada.

Gráfico N° 4
Violencia física intrafamiliar, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 5
Maltrato físico hacia el menor, beneficiarios Beca de Apoyo a la
Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	12,5	12,5	12,5
	No	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 6
Maltrato psicológico hacia el menor, beneficiarios Beca de Apoyo a la
Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	52	65,0	65,0	65,0
	No	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa.

La violencia psicológica y física, en muchas de las ocasiones se hace presente de manera paralela en las familias, no obstante, el miedo de asumir de ser víctima de maltrato físico genera que un porcentaje de los beneficiarios no respondan con sinceridad, ya que, al momento de preguntar por el maltrato psicológico, ellos asumieron que son víctimas de éste tipo de maltrato.

Sin embargo, se debe considerar que la presencia del maltrato físico y psicológico no se hace presente siempre de forma complementaria, pero ambos tipos de maltratos son factores de riesgo para los adolescentes, generando problemáticas en la dinámica familiar y las funciones de los roles

familiares, conllevando que los adolescentes pudieran asumir las funciones y/o roles que se encuentran en situación de déficit.

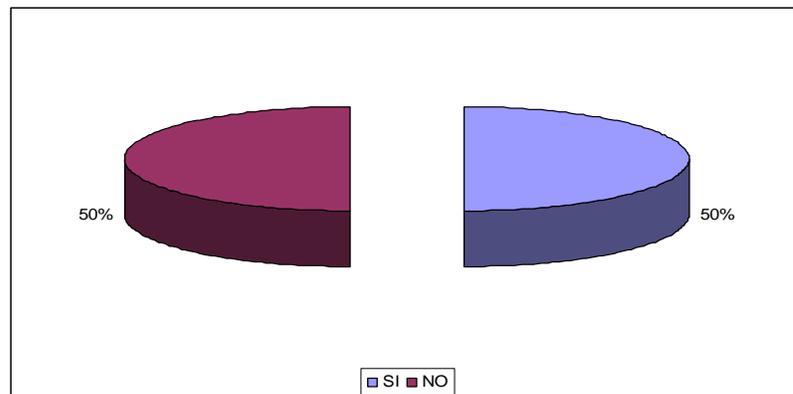
Por consiguiente, del análisis de la violencia al intrafamiliar, un 10 % indica que existe esta situación en su hogar, además el mismo porcentaje indica que sufren violencia física por parte de un miembro de su familia, porcentaje que aumenta al analizar la violencia psicológica, la cual alcanza un 65% de los encuestados.

Cuadro N° 7
Existencia de familiares en situación de cárcel, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	50	62,5	62,5	62,5
	No	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 5
Adolescentes que consideran que han Infringido la ley, beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



*Fuente: Investigación Directa

Los factores de riesgos a que los adolescentes se ven enfrentado constantemente afectan a sus proyecciones futuras, en relación a mejorar la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran envueltos.

Las familias vulnerables tienden a repetir patrones de comportamiento, especialmente los adolescentes, ya que, no sólo se ven enfrentados a la vulnerabilidad socioeconómica, sino que también a situaciones de cambio que presenta el ciclo vital de la adolescencia, vale decir, la búsqueda de la identidad.

Uno de los patrones de comportamiento de riesgo que se analiza en este punto, es la infracción de la ley, donde el presente estudio indica que el 62,5% que tiene a un familiar recluido en un centro penitenciario, además un 50% reconoce que ha infringido la ley.

Estos datos nos pueden indicar que pudiera existir una tendencia a que los jóvenes vulnerables, repitan las conductas de infraccionarias de ley, lo que conllevaría a la mantención del ciclo vicioso de su realidad familiar.

Por otro lado, los jóvenes que infringen la ley, se ven expuestos a ser detenidos por estos comportamientos, los que serán trasladados a centros de detención juvenil, los que en muchos de los casos les sirven de “escuelas del delito” fomentando en éstos, comportamientos de riesgo lo que a su vez genera un fortalecimiento del círculo vicioso-delictivo y el consiguiente abandono escolar.

Por consiguiente, esta realidad puede generar la deserción escolar de los adolescentes, donde la baja escolaridad produce bajas oportunidades laborales, por ende bajo nivel de ingreso.

3. Situación Académica de los Adolescentes.

La situación académica de los adolescentes, en el presente estudio nos permite identificar las consecuencias relacionadas con los factores de riesgo, las cuales, generan en muchos de los casos la desmotivación culminando con la deserción del adolescente del sistema educacional.

La desventaja social que se produce por la deserción escolar, afecta en la vida futura del adolescente, donde este no puede acceder a mejores opciones de empleo como a la vez la calidad de las remuneraciones.

La importancia de conocer la situación académica de los adolescentes del presente estudio, ayuda a comprender los efectos que tiene la vulnerabilidad socioeconómica frente al desempeño escolar.

Cuadro N° 8
Duplicidad de funciones en los beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

Tipo de actividades desarrolladas después de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica / No responde	2	2,5	2,5	2,5
	Empaque de mercancías en los supermercados	2	2,5	2,5	5,0
	Trabajos en la calle	8	10,0	10,0	15,0
	Trabajo doméstico	32	40,0	40,0	55,0
	Cuidado de Hermanos	7	8,8	8,8	63,8
	Cuidado de Hijos	2	2,5	2,5	66,3
	Otro, especifique	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Los adolescentes que se encuentran realizando actividades complementarias a su rol de estudiante es de un total de 63,8%, éstos desempeñan estas actividades, debido a la presencia de necesidades en el grupo familiar, es por este motivo que se ven obligados a desarrollar diferentes tareas para poder solventar sus necesidades, generadas por la vulnerabilidad que presentan las familias.

El 40% de los adolescentes del presente estudio, no considera que desarrollar labores domesticas, cuidado de enfermos, cuidado de hermanos, cuidado de hijos, sea un trabajo, sino más bien, lo atribuyen a la realidad que les ha tocado vivir. No obstante, reconocen que las labores que realizan limitan sus funciones de estudiantes, viéndose reflejado en la asistencia a clases y/o rendimiento académico.

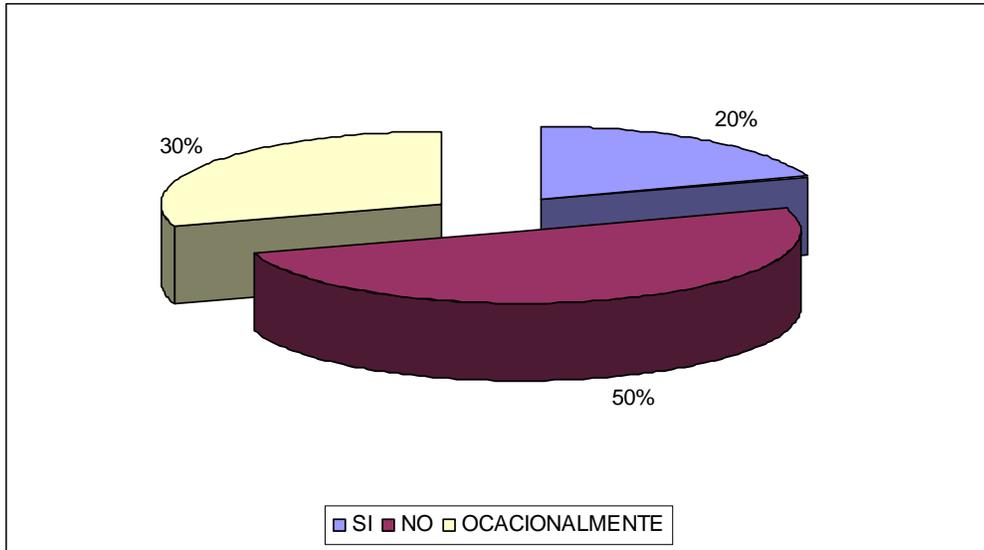
Por consiguiente, se debe recordar lo planteado en el marco teórico en relación al concepto de trabajo adolescente, es la realización de actividades que implican una retribución económica en dinero o en especies. Sin embargo, existen trabajos intrafamiliares desarrollados por los adolescentes que no son renumerados con dinero ni especies, sino más bien es la atribución de nuevos roles y/o funciones, debido a la reestructuración de su grupo familiar, debiéndose a la vulnerabilidad de éste.

Por otro lado, existe un 33,8% que plantea desarrollar otro tipo de actividades, las cuales, tienen relación con trabajos manufactureros, mantención de computadores, monitores en escuelas abiertas, narcotráfico entre otros, donde todos son trabajos que tienen un nivel de remuneración.

Por consiguiente, se puede inferir que un porcentaje importante de adolescentes beneficiarios de la beca de apoyo a la retención escolar, se encuentra desarrollando un tipo de duplicidad de funciones, las cuales, pueden incrementar el riesgo de deserción escolar en éstos.

Gráfico N° 6

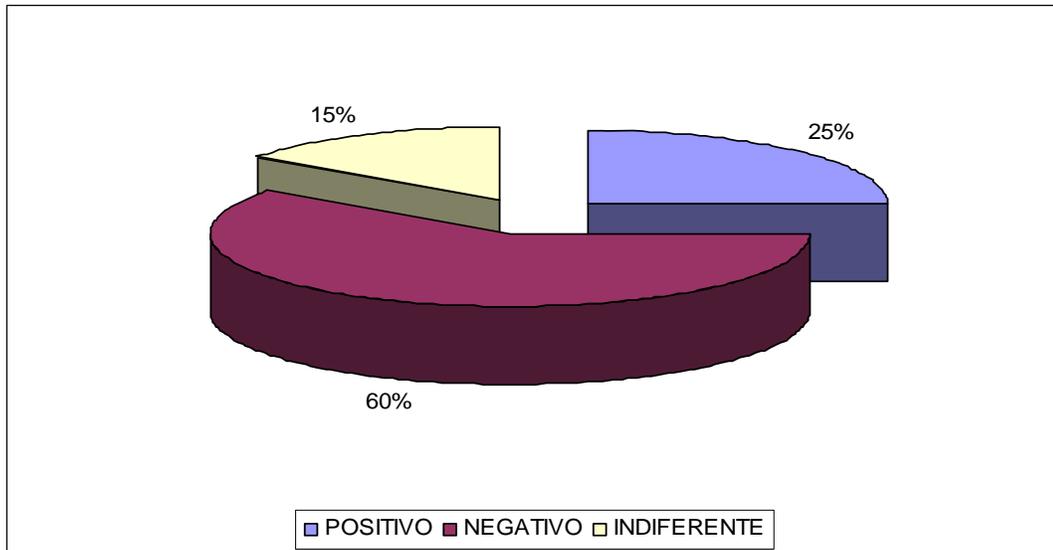
Asistencia a clases beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 7

Evaluación del desempeño escolar por parte de los beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



Fuente: Investigación Directa

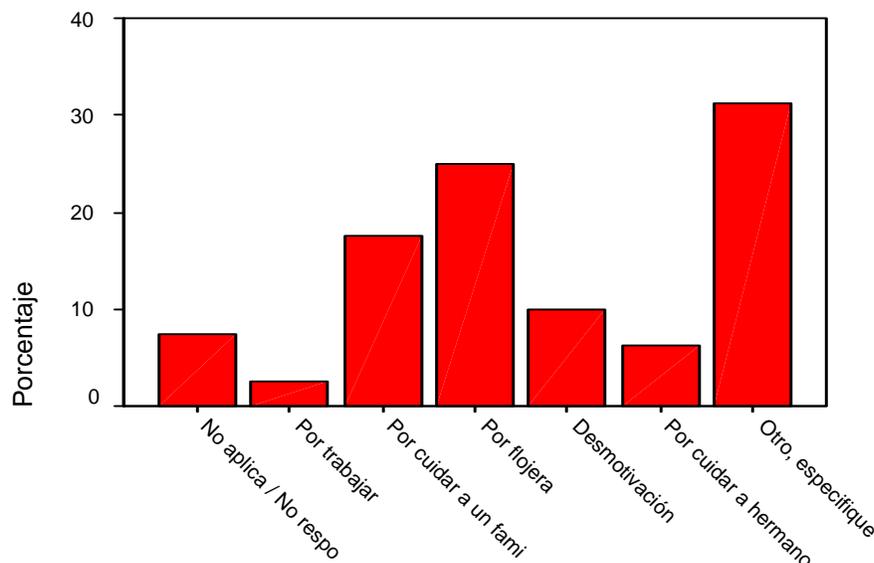
La asistencia a clases y el desempeño escolar, son variables que se interrelacionan entre sí, ya que, al momento que un adolescente presenta constantes inasistencia a clases, indica que debe tener problemas, ya sean éstos familiares, económicos, motivacionales, entre otros.

Las diferentes problemáticas, no tan sólo afecta en la asistencia a clases, sino que también en el rendimiento académico del joven. La gran parte de las causas de estas variables en los beneficiarios son el problema económico que presenta el grupo familiar, conllevando a que los jóvenes deban desarrollar funciones para apoyar a sus familias. Es por este motivo, que se recuerda lo plantado en el marco teórico del presente estudio, los efectos que tiene el trabajo adolescente frente a la escolaridad, donde el ausentismo y rendimiento escolar, y en algunos casos en la deserción escolar.

El 51,3% indica que falta regular u ocasionalmente a clases, y el 75% reconocen que tiene notas regulares o malas, lo cual sin duda esta ligado en gran medida con esta situación de prematuro abandono escolar.

Las variables mencionadas, son señales concretas de la deserción escolar que se puede producir en los adolescentes beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar.

Gráfico N° 8
Causas del ausentismo escolar en los beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



***Fuente: Investigación Directa**

Las causas del ausentismo escolar, se origina principalmente en las problemáticas familiares que presenta el grupo familiar, donde las necesidades económicas son las primordiales causas.

Por consiguiente, nos referimos a lo planteado en el marco teórico del presente estudio, donde se señala que la pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, que implica carencias en muchos aspectos del bienestar individual y colectivo de los individuos; las carencias se puede observar en la capacidad que tienen las personas para satisfacer sus necesidades básicas, mediante el nivel de ingresos que tengan los hogares.

En relación con lo anterior, se puede plantear que los jóvenes una manera de apoyar a su grupo familiar es desarrollar actividades anexas a su rol de estudiante – hijo.

Las funciones realizadas por los adolescentes, en muchas de las ocasiones no son consideradas como trabajo, sino más bien, como acciones que deben realizar, las que son parte de su realidad.

No obstante, las causas del ausentismo escolar, no sólo se relaciona con las problemáticas familiares, además existe la desmotivación que tienen los adolescentes frente al sistema educativo.

Por tanto, al analizar las causas por las que los adolescentes indican que faltan a clases, el 25% señala que es a causa de “flojera”, lo que se relaciona con la baja capacidad de los establecimientos educacionales de motivar y encantar a los alumnos en las actividades educativas, el factor por el que los adolescentes señalan que faltan a clases es “otro, especifique”, dentro los cuales se conjugan los problemas familiares, debido a los factores de riesgo, consumo de alcohol, drogas, enfermedades del grupo familiar, etc.

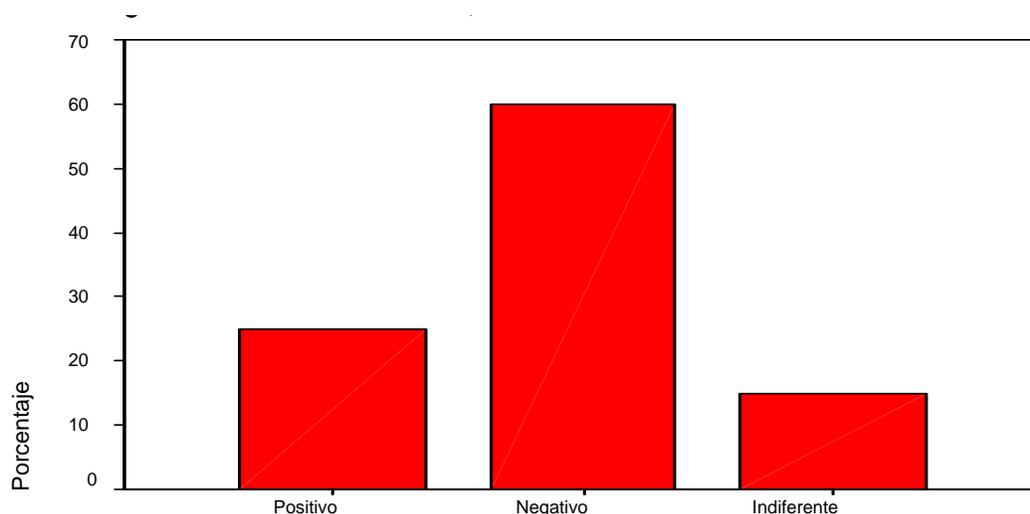
4. Percepción de los jóvenes frente a la deserción escolar y trabajo adolescente

Para poder entender este punto de análisis es necesario recordar lo planteado en el marco teórico sobre las representaciones sociales, son las construcciones sociales de la realidad, siendo sus contenidos (informaciones, imágenes, actitudes, etc.) que se relacionan con un fin, pero a la vez, las representaciones sociales se pueden definir por la relación existente entre sujetos. Por ende, ésta se puede definir como la forma de relación del hombre con las cosas y los demás hombres, especialmente en la etapa de la adolescencia, ya que, donde el contexto se vuelve en diversas alternativas para lograr encontrar su identidad.

Los individuos conocen su realidad, mediante las explicaciones que extraen de la interacción, es decir, la comunicación y pensamiento social. Sintetizando las explicaciones, haciendo referencia al conocimiento del sentido común, ya que, sin esto no se puede percibir ni razonar.

Es por este motivo, es necesario conocer e identificar las percepciones de los jóvenes frente a la deserción escolar y trabajo adolescente, visualizando cuáles son las situaciones que se ven enfrentados constantemente como beneficiarios de la beca de apoyo a la retención escolar.

Gráfico N° 9
Percepción del abandono escolar en los beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



***Fuente: Investigación Directa**

La deserción escolar apunta a ser un fenómeno multicausal, donde su contexto familiar, educacional, comunitario entre otros genera ésta, la multicausalidad se basa específicamente en la eficiencia interna del contexto del adolescente como de la sociedad en si misma.

Es por este motivo, que se hace referencia en el marco teórico del presente estudio, donde la deserción escolar, es una temática que se vincula directamente con la pobreza, ya que, ésta influye en el desarrollo vital de los individuos.

Los hechos empíricos que vivencian los jóvenes de la sociedad actual, lo reflejan en sus imágenes, las que se condensan como significados o marcos referenciales que lo patentan en sus conductas y formas de pensar.

Las oportunidades educativas de los adolescentes en situación de pobreza coexisten una serie de representaciones heterogéneas: *“surgidas muchas del sentido común, basadas otras en experiencias directas, entretejidas con definiciones de principios y valores, y a veces informadas por los resultados de la indagación de la realidad”* (UNICEF, op.cit.b: 14).

Por consiguiente, el presente estudio señala que el 60% de los adolescentes consideran que la deserción escolar como negativa, ya que, ellos tienen claro que para poder romper con el círculo vicioso de la vulnerabilidad en que se encuentran es necesario cumplir por lo menos con la educacional formal estimada como obligatoria, a pesar que en muchas de las ocasiones deben desertar por las problemáticas que presenta su grupo familiar.

Es por este motivo, nos referimos nuevamente a lo planteado en el marco teórico, donde la deserción escolar, es un riesgo que se manifiesta en la decisión que toman los jóvenes de abandonar el sistema escolar, generando *“consecuencias no deseadas, efectos colaterales temporalmente imperceptibles que explotan amenazando a la sociedad, generando efectos boomerang y desembocando en los cuerpos de los individuos”* (Robles; Op.cit: 2). La decisión de abandonar el sistema, se ve visualiza en el contexto

familiar que provengan los jóvenes, donde los motivos de deserción escolar se transforman en una representación social trascendental para salir adelante a pesar de dejar de lado la educación, ya que, las decisiones son orientadas al futuro estableciendo una correspondencia asombrosa con la contingencia de la sociedad moderna.

Cuadro N° 9

Los jóvenes que han desertado del sistema educacional, según los beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

Opinión de los beneficiarios frente a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No podrá tener un trabajo digno	56	70,0	70,0	70,0
	Podrá tener un trabajo digno, cubriendo todas sus necesidades	7	8,8	8,8	78,8
	Seguirá estudiando, para adquirir un mejor empleo	12	15,0	15,0	93,8
	Otro, especifique	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Según lo planteado por los jóvenes, la deserción escolar, es considerada como negativa para su futuro, limita el acceso a mejores opciones de empleo.

Por consiguiente, los beneficiarios visualizan que la deserción escolar afectará en un 70% en acceder a un empleo que pueda solventar las necesidades y demandas que ellos puedan tener en el futuro.

Por tanto, es necesario relacionar este porcentaje con lo planteado en el marco teórico, donde la deserción escolar se puede producir por los

problemas familiares, falta de la figura del padre, el desempleo y desmotivación, entre otras, pero todo ello resulta enfocarse a la situación socio – económica que vive el país, por ende la familia del adolescente. (CIDE, op.cit)

Debido a que mientras sea más bajo es el nivel educativo que tengan los individuos, es más difícil acceder a un empleo que pueda satisfacer sus necesidades básicas.

Cuadro Nº 10
Causas más comunes de deserción escolar de beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Embarazo	20	25,0	25,0	25,0
	Mal Rendimiento	14	17,5	17,5	42,5
	Desmotivación	11	13,8	13,8	56,3
	Problemas económicos en la familia	1	1,3	1,3	57,5
	Por tener que trabajar	1	1,3	1,3	58,8
	Todas las anteriores	28	35,0	35,0	93,8
	Otro, especifique	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Las causas que generan la deserción escolar son diferentes, éstas dependerán de la realidad cada adolescente, sin embargo, las causas apuntan como se ha explicado anteriormente a las problemáticas derivadas de la vulnerabilidad familiar.

El 25% de los adolescentes identifica que la primordial causa de deserción escolar, es el embarazo adolescente, ya que, un número importantes de adolescentes embarazadas se ven obligadas a desertar del

sistema educativo, debido al cuidado de su hijo, militando de esta manera acceder a un trabajo que satisfaga sus necesidades básicas.

Por consiguiente, es necesario relacionar la afirmación de los adolescentes con el marco teórico del presente estudio, donde la mayoría de las adolescentes embarazadas, se enfrentan a la condición de madre soltera, debido principalmente a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social, tanto de la madre como del niño. (Molina, et.al.op.cit).

Por tanto, el embarazo, paternidad, maternidad adolescente, a pesar de que tienen un carácter de duplicidad de funciones, no debiesen ser impedimentos para ingresar y/o permanecer en el sistema escolar. Esta condición debiese otorgar facilidades académicas, así estos adolescentes pudiesen terminar con ciclo escolar. (MINEDUC y FLACSO, op.cit.)

Por otro lado, un 35% de los jóvenes beneficiarios, considera que todas las alternativas expuestas son causas de deserción escolar, esto permite comprender que la gran parte de los jóvenes se ven enfrentados constantemente en su contexto a las causas de deserción escolar planteadas en el marco teórico.

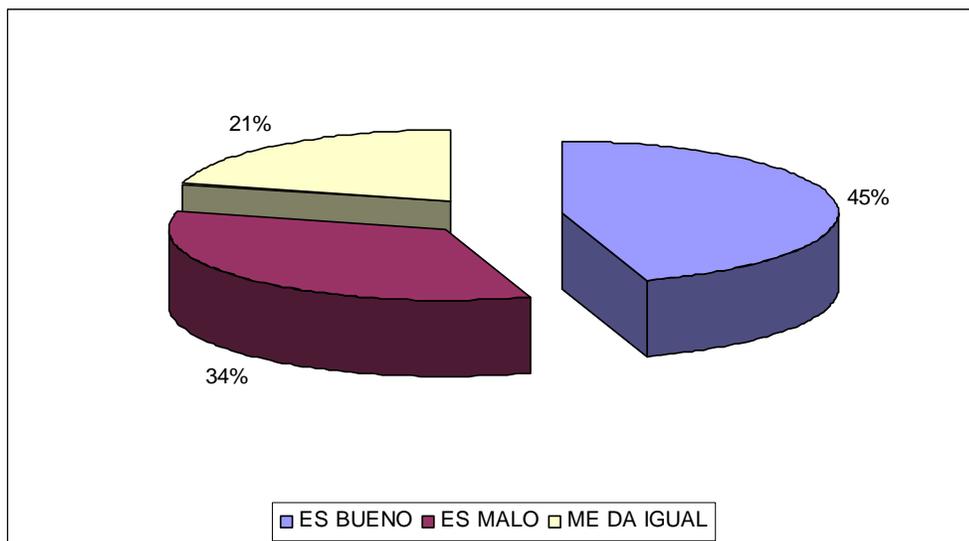
Un 31,3% de los jóvenes plantean que la deserción escolar, se debe principalmente a la presencia de desmotivación y mal rendimiento académico, este porcentaje nos señala que los jóvenes deben estar realizando duplicidad de funciones, lo que genera un mal rendimiento académico y una desmotivación.

Convirtiéndose la situación señalada en consecuencias de la duplicidad de funciones de los jóvenes vulnerables, debido a los déficits de los roles familiares como a su vez de las funciones de éstos.

Por otro lado, esta situación relacional de mal rendimiento – desmotivación se puede relacionar con lo planteado en el marco teórico, donde estas situaciones los adolescentes las visualizan como que el estudio no es lo suyo, no obstante, la desmotivación puede ser causada por otros factores, como es el caso del consumo de drogas y alcohol, generando una desmotivación no tan sólo por estudiar, sino más bien por la vida.

Las necesidades económicas, a pesar de su bajo porcentaje es una de las principales consecuencias de la deserción escolar, ya que, genera que el adolescente deba buscar alternativas para apoyar a su grupo familiar, la mayoría de las veces no se relaciona con el trabajo, porque no existe una concepción de que las labores internas que desarrollan los jóvenes son un tipo de trabajo, donde en la mayoría de las veces repercute negativamente en las funciones académicas de los beneficiarios.

Gráfico N° 10
Percepción de la relación trabajar-estudiar en beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.



*Fuente: Investigación Directa

Los adolescentes vulnerables, deben trabajar, ya que, su realidad presenta deficiencias para cubrir las necesidades básicas de su grupo familiar, por ende de ellos mismos.

A pesar de la realidad hostil, donde es necesario trabajar y/o apoyar, el 45% de los adolescentes consideran que es bueno, ya que, de esta manera pueden cubrir sus necesidades y apoyar al grupo familiar.

No obstante, el 35% de los jóvenes consideran que es malo, es por este motivo, se hace referencia al marco teórico del presente estudio, donde el trabajo plantea que para la mayoría de los jóvenes vulnerables, el trabajo resulta ser una realidad adversa y hostil, la cual resulta difícil adaptarse, en cambio para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos tienen una visión positiva y/o neutral de éste. (Ibáñez; op.cit)

El trabajo que desarrollan los jóvenes, depende de las expectativas del mismo y su proyecto de inserción laboral y social generado a partir de lo que fue su experiencia en el sistema educacional, además de la situación económica que se encuentre su grupo familiar.

Los jóvenes urbanos populares que se encuentran en el Liceo y no tienen presiones del grupo familiar para incorporarse al mercado laboral, resulta ser un hecho genérico, sobre el cual, en un principio se tiene una buena imagen, pero no suscita demasiado interés, y coherentemente con ello, se intenta postergar su ingreso a él. (Ibíd.) Sin embargo, la incorporación al trabajo es consecuencia de su realidad, la cual, se encuentra en constantes situaciones de vulnerabilidad social.

Cuadro Nº 11

Desventajas de trabajar y estudiar simultáneamente en beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En las notas	22	27,5	27,5	27,5
	En no asistir a clases	13	16,3	16,3	43,8
	Puedo dejar de estudiar, por encontrarle gusto a la plata	5	6,3	6,3	50,0
	En mi futuro	8	10,0	10,0	60,0
	Todas las anteriores	31	38,8	38,8	98,8
	Todas las anteriores	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

La connotación positiva de los jóvenes frente al trabajo adolescente, es adversa frente a las consecuencias que ellos consideran en la complementariedad de las funciones, ya que, el 38% de los jóvenes considera todas las alternativas.

El 27% de los adolescentes plantea que afecta en su condición de estudiante, reflejándose en el rendimiento escolar, específicamente en las notas, pero a la vez en el ausentismo escolar.

El hecho de trabajar permite a los jóvenes tener acceso a cubrir las necesidades que conllevaron el ingreso al mercado laboral.

La adquisición de remuneraciones, puede generar que los jóvenes tomen la decisión de desertar del sistema educacional, debido a que ellos se enfocan ha adquirir las remuneraciones que permitan una cierta

independencia económica frente a sus pares como en su grupo familiar que les permite solventar las necesidades de su grupo familiar.

La decisión de desertar, los jóvenes visualizan que les afectará en su futuro, ya que, no podrán acceder a mejores opciones laborales, es por este motivo, conlleva a identificar que a pesar, de considerar positivo trabajar y estudiar, las consecuencias que la duplicidad de las funciones tiene a mediano largo plazo afecta en todo lo relacionado con el sistema escolar, por ende en su futuro.

Cuadro N° 12
Ventajas de trabajar y estudiar simultáneamente en beneficiarios Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ayudar a la familia económicamente	22	27,5	27,5	27,5
	Conocer cómo es el trabajo desarrollado por los adultos	2	2,5	2,5	30,0
	Tener más experiencia	5	6,3	6,3	36,3
	Saber cuánto cuesta la vida	7	8,8	8,8	45,0
	Comprar todo lo que necesito (ropa, útiles escolares, etc.)	14	17,5	17,5	62,5
	Todas las anteriores	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

En cuanto a los aspectos positivos la respuesta con mayor recurrencia, es el poder ayudar económicamente a la familia con un 27,5% y el poder comprar lo que necesitan con un 17,5% contabilizando un 45% ambas alternativas.

Por consiguiente, cubrir las necesidades es una de las principales ventajas que los jóvenes visualizan con acceder al mundo laboral, a pesar de las adversidades que puede presentar en el sistema escolar.

Es por este motivo, se hace referencia al marco teórico, donde se señala que uno de los productos de la sociedad actual, ha conllevado ha que adolescentes deban complementar sus actividades escolares con otras, de este modo, poder apoyar a su grupo familiar, el cual se encuentra con diversas necesidades generadas por el sistema económico imperante; en este contexto los jóvenes deben ingresar al mundo laboral para mejorar las condiciones socioeconómicas de su grupo familiar.

Capítulo VII

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES FRENTE AL TRABAJO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

La educación ha generado que la gran parte de los padres depositen la responsabilidad y la confianza para que los adolescentes adquieran conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual. Lo que ha concebido un paso obligatorio para que ellos se constituyan en personas responsables, aprendiendo normas de comportamiento socialmente aceptadas.

El paso obligatorio de los adolescentes frente al sistema educacional, genera un proceso dialéctico, entre las percepciones que le entrega la familia y las se encuentra en el sistema de educación formal, es decir, conociendo diferentes personas y percepciones, ya sea de sus pares y/o docentes, entre otros.

En este marco, se debe considerar que los adolescentes en situación de vulnerabilidad se ven envueltos en un mundo complejo de interacciones, donde éstas no siempre son del todo positivas y las de que además pueden producir conflictos internos, entre sus pares como familia.

Por tanto, se considera importante conocer desde la percepción de los adolescentes beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, sus testimonios respecto al trabajo adolescente y la deserción escolar. Se debe recordar, que para efectos de este estudio, se ha trabajado con alumnos beneficiarios de la beca mencionada, los cuales, son considerados como alumnos con altas posibilidades de desertar del sistema educacional, ya sea por embarazo, problemas económicos, trabajo adolescente, desmotivación, etc.

La finalidad de este capítulo, tiene por objetivo dar a conocer el análisis de carácter cualitativo del presente estudio, que derivan de la técnica aplicada para tal efecto, Focus Group, el cual hace referencia a la descripción del trabajo adolescente y deserción escolar de los adolescentes beneficiarios a la Beca de Apoyo a la Retención Escolar de los establecimientos educacionales Complejo Educacional Cerro Navia y Liceo Polivalente Héroes de la Concepción, ambos pertenecientes a la comuna de Cerro Navia.

La realización del focus groups, contó con la participación de dos grupos de adolescentes beneficiarios de la beca (BARE) de ambos sexos de 1º a 4º medio, con una edad promedio de 16 años, cada grupo fue de 8 estudiantes, pertenecientes a cada establecimiento. Cada cita, tiene un nombre ficticio en mucho de los casos y edad que corresponde al testimonio del joven, en relación a alguna pregunta; se recurrió a los nombres ficticio, para preservar la identidad de éstos, de acuerdo con los principios de la deontológica de la investigación.

De esta forma se analizaron los aspectos plantados desde el inicio de la investigación, la percepción de los adolescentes beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar de los establecimientos mencionados, frente al trabajo adolescente y deserción escolar.

1. Influencia del trabajo adolescente en el sistema escolar

Para poder entender a los adolescentes que ingresan al mundo laboral, debemos considerar aspectos que influyen en ellos, como su contexto, su historia de vida, etc., y las consecuencias que se generan en el sistema educativo.

Debemos recordar a Ibáñez (op.cit.), la educación es un elemento que contribuye a asegurar un buen trabajo, existiendo diferencias y matices en su valorización; estas diferencias se vinculan a la trayectoria escolar y a las razones de la deserción en caso que la hubiera, además de la condición socioeconómica de la familia de origen.

Es por motivo, la incorporación laboral de la población escolarizada presenta un efecto en su desempeño académico.

“...Yo igual hayo que es complicado, porque igual en estos momentos tengo que cuidar un hijo, estudiar...”

(Patricia, 17 años)

Las actividades que desarrollan los becados, son principalmente domesticas, las que implica en muchos de los jóvenes de la beca el cuidado de sus hijos y/o hermanos.

“...Ordenar la pieza de mí hermana, la pieza de atrás el living, comedor y en realidad todo, porque mi mamá no las puede hacer porque trabaja...”

(Nicole, 16 años)

El trabajo adolescente, ha generado que jóvenes tengan que complementar sus actividades escolares con otras, tratando de apoyar a sus familias, intentando mejorar la calidad de vida, tanto de ellos como de ésta.

Convirtiéndose el Trabajo adolescente, en la realización de diferentes actividades que implican una retribución económica en dinero o en especies. Sin embargo, no se debe olvidar que se presentan tipos de trabajos intrafamiliares desarrollados por los adolescentes que no son reenumerados con dinero ni especies, sino más bien se ha convertido en una atribución de nuevos roles y / o funciones, por la deficiencia de los roles familiares.

Los adolescentes que realizan trabajos fuera de su hogar o quehaceres domésticos, pertenecen a hogares donde el jefe de hogar no ha culminado la enseñanza media. En algunos casos, dejan de asistir a clases, generando un retraso en sus estudios. En otras ocasiones, el cansancio no les permite asimilar los conocimientos, desertando del sistema escolar.

“... yo varias veces en este año he querido abandonar la escuela, porque tu tuve problemas en mi casa, por trabajar y me quedaba dormido, pero igual venia a clase, cagao de sueño, venia igual a clases... y justo en este año falleció mi abuelita, pasaron varios hechos que me marcaron...”

(Rodrigo, 17 años)

“... llegó cansado a estudiar, después de trabajar tengo que llegar a estudiar, cosa que igual perjudica en mi rendimiento ...”

(Christopher, 17 años)

Como se aprecia, los adolescentes que se encuentran insertos en el mundo laboral, al momento de complementar sus funciones, se les he difícil poder conllevar el ritmo académico mínimo exigido, no obstante, tratan de cumplir en éstas, pero el estrés y cansancio, dan hincapié para que ellos puedan pensar en la posibilidad de dejar alguna de las funciones que se encuentran desarrollando.

La decisión de dejar alguna de las funciones, depende de las condiciones socioeconómicas que tenga el grupo familiar, pero principalmente el rol que cumple la madre del menor en este caso. En la mayoría de los casos los adolescentes optan por desertar del sistema educacional, ya que, se ven sobrepasados por las exigencias familiares.

“...Mis papas no están, se separaron y vieron por ellos...así que empecé a trabajar por mis hermanos...”

(Alejandra, 15 años)

En cambio, los adolescentes que han desarrollado el trabajo desde la infancia, visualizan que si existe fuerza de voluntad pueden realizar ambas funciones, esto se debe principalmente a que se acostumbran a realizar la duplicidad funciones.

“...hay personas que de repente dicen que estudiar y trabajar es difícil, yo sé que es difícil, pero si usted tiene unas ganas de superarse lo hace, yo trabajo desde los 8 años y mantengo mi casa y a toda mi familia...”

(Víctor, 17 años)

El trabajo para el adolescente, es una realidad que en la mayoría los acompaña desde niños. Como se hace referencia en el marco teórico del estudio. .

“El trabajo está siempre ligado a la sobrevivencia y está relacionado con la pérdida de elementos agradables para él (el juego de elementos agradables para él (el juego, la escuela, la vida en familia, la cercanía con su madre, etc.). Además el trabajo acentúa en el adolescente el sentimiento de abandono, el no encuentro con la madre simbólica (porque los padres no protegen, no cumplen con la función social de protección”). (Garita, op.cit.)

El trabajo que desarrollan los becados, generalmente se produce cuando la madre sale a trabajar o paralelo a ello el dinero no alcanza, él debe asumir un rol de proveedor

Las consecuencias de la duplicidad de funciones que tienen los adolescentes de beneficiarios de la beca, ha generado que en muchas de las ocasiones, ellos deban asumir roles ajenos a su realidad, cumpliendo de ésta manera las deficiencias de funciones de sus padres. Dado que la duplicidad de éstas, se debe principalmente a problemas familiares.

“Si, los problemas familiares afectan no tan sólo por trabajar, si no que en el rendimiento en el liceo...”

(Héctor, 16 años)

Al momento que los jóvenes deben responsabilizarse por diferentes aspectos de la vida familiar, ya sea, económicos, roles, entre otros, ellos dejan de lado las responsabilidades académicas, desfasándose los adolescentes en su ciclo vital. Este desfase trae como consecuencia, que éstos tiendan a desarrollar una madurez irregular, ya que, por un lado, presentan conductas propias de un adulto y por otro, se comportan como una persona menor, en relación a su edad.

Es por este motivo, el trabajo adolescente, no presenta estímulos para el pensamiento, el lenguaje, la creatividad, la atención y la memoria que se desarrollan en el sistema educativo, siendo una necesidad de la sociedad para desarrollarse mental, social y emocionalmente.

Por consiguiente, nos referimos a una de las consecuencias más preocupantes del trabajo adolescente, planteado en el marco teórico por Sánchez (op.cit), es la desescolarización que éste provoca en los jóvenes, ya que, el adolescente deja de estudiar, a pesar que en primera instancia, dependiendo del tipo de trabajo y las relaciones laborales, puede combinar el estudio con el trabajo, no obstante, con el trascurso del tiempo puede dejará de estudiar para asumir plenamente su condición de trabajador.

Actualmente el ciclo vital de los adolescentes, debiese sólo cumplir con el rol de hijo/estudiante, teniendo sólo las funciones de estudiar para poder adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, los adolescentes que no les afecta el trabajo en el colegio, opinan que se pueden complementar ambas funciones, no afectándose las funciones académicas.

“...Si uno le pone empeño a las dos cosas...puede que no afecte...”

(Patricia, 17 años)

El trabajo adolescente conlleva a consecuencias a mediano y largo plazo, en el sistema educacional, ya que, la mayoría de los adolescentes que conocen el trabajo remunerado le encuentra un sentido, donde lo visualizan como una alternativa para poder cubrir sus necesidades que se encontraban obsoletas frente a su grupo familiar, produciendo en muchos de los casos la deserción escolar. Por otro lado, los adolescentes que no cuentan con

remuneraciones ni entrega de bienes y/o servicios, los cuales, ven que la labor que desarrollan es propia de su condición de hijo, padre, hermano, teniendo que suplir las carencias específicamente domésticas que se encuentra el hogar.

2. Percepción del trabajo adolescente

Los adolescentes pertenecientes a la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, que han ingresado al mundo laboral lo han hecho por dos motivos, uno de ellos es para solventar sus necesidades individuales (vestimenta, vacaciones, etc.), sin embargo, otros becados han accedido al mundo del laboral para ayudar a su grupo familiar, esto se debe principalmente a la vulnerabilidad socioeconómica de éstas.

Por consiguiente, no debemos olvidar la definición considerada en el presente estudio de trabajo adolescente:

“... el realizado por personas de entre 15 y 18 años, y es legal en la medida en que se cumplan los requisitos contemplados en el Código del Trabajo, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y demás compromisos internacionales. Las peores formas de trabajo son siempre ilegales, sea que las realicen niños, niñas o adolescentes” (Ministerio del Trabajo y Previsión Social ; op.cit).

Los jóvenes consideran que el trabajo adolescente son todas aquellas actividades que tienen algún tipo de remuneración.

“...Es un trabajo de empezar a trabajar menor de edad, como trabajar en el supermercado...”

(Catalina, 15 años)

Es por este motivo, que es necesario recordar la definición de trabajo que se ha considerado en el marco teórico:

“El trabajo es un derecho económico y social de los adultos, al tiempo que resulta fatal para el disfrute de los derechos de los niños y amenazante para el desarrollo de los adolescentes cuando se constituye en una traba para su educación.”(UNICEF, op.cit.a:6)

Esta definición corresponde a que la mayoría de los jóvenes beneficiarios sólo considera un trabajo cuando éste es remunerado, ya que, las familias y los jóvenes no consideran que las funciones que se realizan al interior del hogar sea un trabajo.

“...de cierta manera cuidar un hijo... Igual es una responsabilidad... yo tengo que educarlo, preocuparme de él, darle de comer, preparar las cosas para el otro día para ir al jardín, pero no lo considero como trabajo es lo que me tocó no más...”

(Patricia, 17 años)

La percepción de los adolescentes, frente al trabajo se basa más en la adquisición de bienes y/o especies, conllevando a una satisfacción tanto individual como de su grupo familiar, no visualizando que las funciones externas a su rol de estudiante e hijo, son un tipo de trabajo, siendo el caso de las madres adolescentes que pertenecen a la beca.

Las madres adolescentes, consideran que la complementación de su rol de madre y estudiante, no es un tipo de trabajo, visualizándolo como la vida que les tocó vivir.

Por consiguiente, se hace referencia a lo citado en el marco teórico, en relación a la maternidad adolescente temprana es un factor que aumenta las horas dedicadas al trabajo doméstico de las mujeres entre 15 y 17 años. Este grupo de adolescentes dedica casi 60 horas semanales a tareas domésticas, lo que se convierte en un grave impedimento para su asistencia escolar. (Lagos, et al, op.cit.)

La gran parte de éstas jóvenes no recibe la ayuda de los padres de sus hijos, teniendo que asumir la responsabilidad en su totalidad, tanto de la educación como gastos en alimentación, salud, etc., de sus hijos.

Por otro lado, existen adolescentes que perciben al trabajo adolescente desde otra perspectiva.

“...el trabajo enseña mucho a valorar las cosas...y por eso mantengo mi casa feliz...”

(Rodrigo, 17 años)

Los adolescentes que perciben el trabajo adolescente, como bueno, identificándolo como una posibilidad de superación personal, económica, entre otras, se debe principalmente a que son los sostenedores económicos de sus hogares.

No obstante, existen adolescentes que poseen una visión negativa del trabajo adolescente.

“...encuentro igual que es malo porque yo trabaje y no me gusto... pero trabaje cuando era chica... Yo igual hayo que es complicado porque igual en estos momentos tengo que cuidar un hijo, estudiar”

(Sonia, 16 años)

De acuerdo a lo anterior, nos referimos a lo planteado en el marco teórico, donde Ibáñez (op.cit), plantea que para la mayoría de los jóvenes vulnerables, el trabajo resulta ser una realidad adversa y hostil, la cual resulta difícil adaptarse, en cambio para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos tienen una visión positiva y/o neutral de éste.

Es por este motivo, que la percepción de los jóvenes depende de las expectativas de inserción laboral, producida en el trascurso educacional, y la situación económica de su grupo familiar.

Los jóvenes que no tienen presiones del grupo familiar para incorporarse al mercado laboral, resulta ser un hecho genérico, sobre el cual, en un principio se tiene una buena imagen, pero no suscita demasiado interés, y coherentemente con ello, se intenta postergar su ingreso a él. (Ibíd.) Sin embargo, la incorporación al trabajo es consecuencia de su realidad.

“...Que está bien, yo encuentro que es bueno, porque así saben lo que es ganarse la vida no, y tener plata para comprarse sus cosas...”

(Patricia, 17 años)

Los jóvenes que no han experimentado el trabajo remunerado, tienen una imagen de quienes ya han trabajado. Es por este motivo, en una primera instancia es positiva, no obstante, esta comienza a transformarse a medida que los jóvenes al conocer empleos de baja calidad se van desilusionando en muchos de los casos.

Es por este motivo, que nos referimos a lo mencionado en el marco teórico:

“Mientras los jóvenes se encuentran estudiando, existe una imagen positiva pero a la vez lejana al mundo del trabajo. Sin embargo esta empieza a variar en la medida que aquellos que valoran la educación como mecanismo de inserción social y laboral, se aproximan al término de la enseñanza media o la acaban de concluir. Así, entre quienes viven esta transición, el mundo laboral es representado como lejano, competitivo y humillante, refiriéndose a éste como la “la verdadera realidad” que se opone a las características propias de la vida juvenil; etapa en la cual las principales referencias son la escuela o liceo y el grupo de pares que son evocados como espacios en los cuales predomina un clima de confianza y distinción” (Ibíd.:44)

La percepción de los adolescentes pertenecientes a la beca, frente al trabajo adolescente, varía de acuerdo a su historia de vida, contexto, entre otras, no obstante, no se puede obviar que todos ellos realizan algún tipo de trabajo.

El trabajo desarrollado por gran parte de los jóvenes, son de carácter doméstico, pero a la vez el cuidado de hermanos, hijos, enfermos, sin embargo, éstos no tienen conceptualizado sus funciones como trabajo, sino más bien, como una obligación de su rol familiar, a pesar de que éstas funciones afecten en su desempeño académico.

3. Percepción de Deserción Escolar

La deserción escolar, es un fenómeno multicausal, para poder entender la deserción escolar se debe comprender desde una mirada holística, es decir, entendiendo su contexto familiar, educacional, pares, etc., ya que, la permanencia de los estudiantes considerados en este estudio, en el sistema educacional se centra en su contexto y/o sociedad, ya que, estos son factores influyentes al momento de tomar la decisión de desertar.

Por consiguiente, es necesario considerar nuevamente la definición de deserción escolar, expuesta en el marco teórico, (Ministerio de Educación y Cultura Argentina; op. cit.: 157) donde han definido la deserción escolar, como *“el conjunto de individuos que abandonan las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o nivel”*.

Los adolescentes perciben la deserción como negativo, ya que, comprenden que si abandonan la educación formal, estimada como obligatoria, no podrán acceder a un empleo digno, sino más bien a uno que tenga malas condiciones tanto en el sueldo como en el trato.

“...La deserción es mala, porque sin cuarto medio no voy a llegar a ningún lado...”

(Christopher, 17 años)

A pesar de la percepción negativa que tienen los adolescentes frente a la deserción escolar, debemos plantear, según el marco teórico que ningún desertor abandona el sistema educacional de manera voluntaria, sino más bien es un mecanismo de rechazo hacia la educación y la sociedad. Por consiguiente, el término de exclusión social, refleja las verdaderas problemáticas de los estudiantes que ingresaron al sistema educacional y que hoy se encuentran fuera de ella. (Ansión, et al, op.cit.)

Por consiguiente, los adolescentes becados identifican causas que provocan la deserción escolar, ya que, la gran parte de los adolescentes planteó haber estado apunto de abandonar la educación formal.

“Sí, estuve apunto de dejar de estudiar por falta de dinero en la casa, pa’ empezar a trabajar...”

(Christopher, 17 años)

Unas de las principales causas de la deserción escolar, es la situación económica, tanto de los jóvenes como de sus familias produciendo el interés de éstos por trabajar.

Por consiguiente, nos referimos a lo planteado en el marco teórico que mientras más bajo es el nivel socio – económico al que pertenecen los estudiantes (clases medias bajas, grupos populares e indígenas) tanto mayor es el porcentaje de la deserción escolar, debido a las problemáticas que presentan este segmento de la población. (Sánchez, op.cit.)

Por otro lado, existen otras causas de deserción escolar que se relacionan con los procesos educativos, como es el caso del rendimiento académico, la falta de motivación por el estudio y los problemas entre el grupo de pares.

“... yo he repetido de curso 3 veces... y... me da lata igual... porque... con mis compañeros no estamos en la misma pará...”

(Rodrigo, 17 años)

La deserción, producida por los procesos educativos se convierten en un círculo vicioso, donde las variables mencionadas se van interrelacionando entre sí, afectando al adolescente a mediano y largo plazo; esta causa de deserción es silenciosa frente a los demás.

La invisibilidad de los procesos educativos, como causa de deserción, podría generar en el joven una actitud de rechazo frente al sistema educativo, debido a su mala experiencia.

Por consiguiente, nos referimos a lo planteado en el marco teórico, en relación a la repitencia, indicando que ésta se agrava cuando los establecimientos no readmiten a sus repitentes, generando que los alumnos deben buscar otra institución para finalizar sus estudios, con frecuencias éstos son alejados de su lugar de residencia y, con cierta frecuencia terminan con desertar del sistema por problemas económicos. (Pérez, op.cit.)

Por otro lado, existen otras causas de deserción escolar se puede producir por los problemas familiares, falta de la figura del padre, el desempleo del grupo familiar.

***“... porque yo varía veces en este año he querido abandonar el liceo...
porque tuve problemas en mi casa...”***

(Rodrigo, 17 años)

***“...donde trabajaba y estudiaba, me compraba mis cosas,
ayudaba a mi mamá, porque mi papa falleció. Y de repente sentir que...
sentir que nadie te apoya. No solo económicamente...y pensé en dejar
el liceo...”***

(Danilo, 16 años)

La existencia de problemas familiares, causados por las necesidades económicas, es una de las principales consecuencias de la deserción escolar, generando que los adolescentes becados, los cuales buscan nuevas alternativas para poder ayudar a su grupo familiar, de esta manera cubrir las necesidades que estos presentan, desde el cuidado de los hermanos menores, enfermos para que sus padres puedan trabajar o la búsqueda de un trabajo para apoyar económicamente al grupo familiar.

El trabajo adolescente, es una evidencia de las necesidades económicas que padece el joven becado, él cual busca una actividad remunerada, para poder cubrir las necesidades, tanto individuales como familiares, por lo que se asocia la participación laboral con el retraso escolar.

Por otro lado, otras de las causas de deserción que identifican los adolescentes del presente estudio, es el embarazo, ya que, lo visualizan como la limitación de oportunidades, tanto en el acceso de un trabajo como en los estudios.

“...lo pensé, cuando supe que estaba embarazada...”

(Kathy, 15 años)

“... mi pololo tiene mi edad...ahí tratamos de arreilarnos, para mantener a mi hijo..., pero sí, he pensado en dejar el liceo...”

(Patricia, 17 años)

La mayoría de las adolescentes embarazadas y madres, se enfrentan a la condición de madre soltera, es por este motivo nos referimos a lo planteado en el marco teórico, ya que, principalmente a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social, tanto de la madre como del niño. (Molina, et.al, op.cit.).

El embarazo y la maternidad adolescente, se han constituido en los sectores de más vulnerables como una de las causas más importantes de la deserción escolar, a pesar de que no deberían ser impedimentos para estudiar en la educación formal.

Por consiguiente, los adolescentes del presente estudio visualizan la deserción escolar como negativo para su desarrollo, no obstante, identifican que en este proceso esta causado por situaciones externas que perjudican

supermanencia en la educación formal; indicando que sí, no fueran por las circunstancias mencionadas ellos no desertarían del sistema.

“No abandonaría el liceo...sin estudio no hay trabajo, así están las cosas ahora...”

(Nicole, 16)

Los adolescentes que se encuentran con mayores probabilidades desertar, son el embarazo y maternidad, plantean que no han desertado, a pesar que lo pensaron en algún momento, pero que se arrepintieron por sus hijos.

“No abandone mis estudios por mi hijo”

(Kathy, 15 años)

Es por este motivo, que la deserción escolar, es un fenómeno complejo, contribuyendo a un cúmulo de factores que se articulan a lo largo de la trayectoria escolar de los jóvenes, que finalmente concluye con la exclusión del sistema educacional, estando marcada las trayectorias por los altos índices de vulnerabilidad.

Es por este motivo, las causas del fracaso escolar, pueden ser tan variadas que no se pueden determinar fácilmente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio, se analizaron remontándose a las preguntas de investigación planteadas al inicio del presente estudio, ya que, éstas permitieron plantear los objetivos de la investigación.

- Los factores familiares de los alumnos de la BARE en la comuna de Cerro Navia

Los factores familiares de los alumnos beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar de la comuna de Cerro Navia, son aspectos que influyen directamente en la deserción escolar y el trabajo adolescente en los alumnos del presente estudio, ya que, ellos pertenecen a familias vulnerables biopsicosocial, pero a la vez económicamente, agudizando aún más su condición frente a la sociedad.

El problema de la vulnerabilidad en las familias, se origina por numerosas causas y puede achacarse a la multitud de factores derivados de causas físicas, ambientales, socioeconómicas y políticas.

Por tanto, debemos entender la vulnerabilidad de las familias como los riesgos que padecen, y una mínima capacidad de los miembros del grupo familiar por protegerse y enfrentar las consecuencias negativas que traen las diferentes circunstancias que se les presenta.

Actualmente, la vulnerabilidad se hace presente en todos los status sociales y económicos de la sociedad, siendo parte de la condición humana, ya que, afecta en su totalidad a la sociedad. No obstante, afecta más a algunos grupos que a otros, siendo el caso de las familias de los adolescentes del presente estudio.

Las familias de los jóvenes se ven enfrentadas constantemente a situaciones de vulnerabilidad, las que se derivan de los problemas económicos, sociales y culturales que limitan las oportunidades.

Por consiguiente, la vulnerabilidad que se ven enfrentadas las familias de los adolescentes pertenecientes a la beca de apoyo a la retención escolar, se manifestó que padecen en común alguna forma de exclusión, siendo su origen en la sociedad, esto se debe a que principalmente a los ojos de la sociedad no existe un aporte significativo de estas familias, debido a la existencia de los prejuicios socioeconómicos, frente a esta situación, los niveles de pobreza que presentan, las familias de los adolescentes, generando un origen importante de vulnerabilidad, siendo un fenómeno condicionante de ella.

La vulnerabilidad y la pobreza, de las familias de los adolescentes pertenecientes a la beca de apoyo a la retención escolar, ha producido un círculo vicioso, donde cada una incrementa a la otra.

Las familias de los jóvenes, actualmente, se encuentran más vulnerables, debido a las problemáticas sociales que se presentan en la sociedad, donde se ven afectadas a la reducción de las prestaciones sociales y pérdidas materiales, agudizando su capacidad para salir del estado de pobreza, al disminuirse sus recursos humanos y materiales.

La vulnerabilidad de las familias de los alumnos pertenecientes a la beca (BARE), se debe a que se ven expuestos a una serie de riesgos, donde las enfermedades, pérdida del empleo, acceso a la vivienda, educación, entre otras, debilitan la superación de la pobreza.

Por lo tanto, los diferentes acontecimientos negativos que se ven enfrentado las familias, donde los factores económicos y sociales, agudizan

su condición de vulnerabilidad, esta situación se deben a las causas que ha generado el sistema económico neoliberal.

-Tipos de familia de los alumnos la BARE en la comuna de Cerro Navia.

La familia, es el refugio y contención frente a las diferentes condiciones cambiantes y que generan inseguridad frente a sus miembros del grupo familiar.

Las familias de los adolescentes del presente estudio, como se ha planteado, presentan una vulnerabilidad causadas por los riesgos de la realidad, lo que agudiza su estado de pobreza.

Es por este motivo, las familias de los adolescentes como no pueden solventar sus necesidades, tratan de buscar diferentes alternativas para poder contrarrestar esta realidad, unen las fuerzas con el grupo familiar de ascendencia, tanto del padre y/o de la madre del joven.

Por consiguiente, las familias de los jóvenes del presente estudio, presenta que su familia es de tipo extendida, es decir, ellos conviven con la familia de su padre y/o madre, debido a los problemas económicos que presenta la realidad de los becados, ésta se debe a la baja escolaridad que tiene el grupo familiar, no pudiendo acceder a empleos bien remunerados, específicamente de la escolaridad de los padres.

- Situación económica de los alumnos la BARE en la comuna de Cerro Navia.

La baja escolaridad de los padres y el ingreso familiar de los adolescentes del presente estudio, son variables que están entrelazadas, ya que, la escolaridad predispone el ingreso económico.

Por consiguiente, la baja escolaridad que sostienen los padres, genera que sus ingresos sean bajos, por ende, las familias de los jóvenes figuran dentro de los quintiles más pobres de la sociedad chilena, conllevando a la insolvencia de sus necesidades.

La posibilidad de la familia para acceder a trabajos remunerados con alguna calificación es muy baja, conformarse con el acceso a puestos laborales de baja calificación y por ende, de baja remuneración.

Los adolescentes, frente a esta realidad busca apoyar a su grupo familiar, ya sea, cuidando a los familiares que se encuentran en desventaja, ya sea por la edad (menores o adultos mayores) o por el estado de salud de algunos integrantes del grupo familiar, de esta manera, los padres puedan acceder a algún tipo de empleo que les permite solventar algunas de las necesidades de la realidad familiar. Por otro lado, se presenta en el estudio que adolescentes frente a la problemática familiar, decide salir en busca de algún empleo, para apoyar a su grupo familiar, convirtiéndose en proveedor principal de ésta.

- Factores de riesgo que influyen el desempeño académico de los alumnos BARE en la comuna de Cerro Navia.

Los factores de riesgos que influyen en el desempeño académico de los adolescentes becados del presente estudio, es variado, ya que, depende principalmente de la realidad familiar del joven.

Es por este motivo, que el desempeño escolar de ellos obedece a las situaciones de riesgo que presenta el grupo familiar.

La primera situación de riesgo, que se intento indagar en el presente fue las enfermedades, donde se caracterizó las enfermedades crónicas y catastróficas, con la finalidad de conocer si, tienen algún índice de influencia frente al desempeño escolar; considerando el desempeño como la asistencia a clases y el rendimiento académico.

Los jóvenes que declaran que faltan a clases por cuidar a algún familiar es de un 17,5%, sin embargo, un 33,8% declara tener un familiar con alguna enfermedad crónica, dando a conocer que el porcentaje presentado se ve afectado por esta realidad, en su desempeño escolar.

Por otro lado, la segunda conducta de riesgo considerada en este estudio fue de indagar por la existencia de alcoholismo en el grupo familiar, dando a conocer que el 55% de las familias de los adolescentes presenta algún grado de alcoholismo, donde el 20% corresponde al padre del menor y un 11,3% al hermano de éste.

El alcoholismo en las familias, puede generar en el grupo familiar violencia, tanto física como psicológica, por otro lado, el alcoholismo puede conllevar a la presencia y/o generación de enfermedades a mediano y largo

plazo. La presencia y/o generación de enfermedades, afecta no tan sólo a quien bebe, sino más bien a todo su entorno familiar.

La tercera conducta de riesgo, considerada en el estudio es la drogadicción que presentan las familias, siendo un 31,3%, este porcentaje puede producir problemas en la dinámica familiar de los jóvenes becados, ya sea en la comunicación entre los integrantes como problemas económicos.

Esta última, se refiere a las personas que se encuentran en síndrome de abstinencia o por falta de recursos para adquirir la(s) droga(s) consumidas, puede conllevar a hurtar artículos del hogar y/o dinero a su propio grupo familiar.

Al encontrarse en esta situación conlleva a que los jóvenes deben asumir ciertos roles desfasados a su ciclo vital, para poder solventar las necesidades familiares, viéndose afectado su desempeño académico.

La cuarta conducta de riesgo, que puede afectar en el desempeño académico de los jóvenes becados es la violencia, tanto física como psicológica, ya que, ambos conllevan a una baja en el autoestima de los adolescentes, problemas de relacionarse con sus pares, drogadicción, alcoholismo, repetición de patrón de violencia en su vida adulta, bajas calificaciones, inasistencia.

Esta situación, en la mayoría de los casos no es asumida, ya que, les da vergüenza de asumir frente a la sociedad que son víctimas de maltrato, sin embargo, esta realidad se puede ver reflejada en la asistencia y rendimiento escolar de los jóvenes.

La quinta conducta de riesgo, es el participar en hechos delictuales, tanto de su grupo familiar como de los jóvenes, patentando que dentro de su grupo familiar un 62,5% se encuentra recluido en la cárcel, dando a

corroborar que la información entregada por los diferentes estudios expuesto en el marco referencial. Además se evidencia que el 50% de los jóvenes han infringido la ley, y que el 20% ha estado recluido en la cárcel, ésta situación da como referencia que los jóvenes a pesar de su corta edad, tienden a repetir ciertos patrones de comportamientos de riesgo.

Por consiguiente, se debe plantear que la iniciación temprana en el mundo delictual, puede generar la deserción escolar y/o fracaso escolar de los jóvenes.

- Distinguir si el trabajo adolescente afecta en el desempeño escolar de los alumnos BARE en la comuna de Cerro Navia.

La sociedad actual, ha producido que adolescentes deban complementar sus actividades escolares con otras, para poder apoyar a su grupo familiar, el cual, por diferentes situaciones de riesgo se encuentra con dificultades para poder suplir las diferentes necesidades que presentan, por ende, mejorar las condiciones socioeconómicas de ésta.

El trabajo adolescente que desarrollan los jóvenes becados, este se relaciona con el estatus laboral – educativo que tienen sus familias, especialmente la actividad de las madres de éstos, ya que, la función que realiza la madre tiene relación en la organización y los recursos familiares.

El trabajo adolescente es una de las consecuencias principales de trasmisión de la pobreza, ya que, las familias se ven obligadas a buscar alternativas para mejorar su calidad de vida, por ende, los ingresos.

Esta situación afecta directamente en el desempeño escolar de los jóvenes, ya que, por la duplicidad de funciones dejan muchas veces de lado

las responsabilidades académicas, ya sea, por faltar a clases o bajando considerablemente su rendimiento escolar, no tener tiempo necesario para estudiar y/o por cansancio.

- Beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia que se encuentran desempeñando algún tipo de trabajo adolescente.

Los adolescentes que se encuentran realizando actividades complementaria a su rol de estudiante es de un 63,8%, los adolescentes desempeñan estas actividades, debido a la necesidad por parte de su grupo familiar para poder solventar sus necesidades, generadas por la vulnerabilidad que presenta las familias de los becados.

La realización de actividades anexas al rol de estudiante, afecta directamente en el desempeño escolar de los jóvenes, ya que, por la duplicidad de funciones y su falta de madures, en relación a su ciclo vital los adolescentes no son capaces de complementar de manera adecuada, es decir, aún no todos los adolescentes tienen la capacidad de poder rendir en ambas funciones, sin perjudicar a la otra.

La gran parte de los adolescentes que desarrolla actividades anexas, plantea haber tenido la intención de desertar del sistema educacional, ya que, se encontraba menoscabado con la exigencia de ambas funciones. Sin embargo, debido a la situación familiar nunca pensaron en dejar la actividad extra académica, es decir, el trabajo que tienen fuera de sus horas de clases.

- Tipos de trabajo adolescentes que ejercen los alumnos beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia.

Los tipos de trabajos que desarrollan los becados, se distribuyen en trabajos renumerados como en no renumerados.

Dentro de los trabajos renumerados identificados en el estudio, se caracterizan diferentes labores, los cuales, son de empaques en supermercados, trabajadores en la calle (vendedores ambulantes), sin embargo, en la alternativa marcada como otros se especifican alternativas renumeradas como narcotraficantes, monitores, armadores de computadores y manufactureros.

Los trabajos renumerados en este estudio, representan un 46,3% del total de los jóvenes, dando a conocer que existe un alto índice de probabilidad de deserción escolar, ya que, en su mayoría a manifestado haber tenido la intención de desertar del sistema educación, ya que, su trabajo le sobre exigía mucho tiempo, dejando de lado las labores académicas.

Por otro lado, se encuentran los adolescentes que desarrollan labores dentro de su grupo familiar, las que se categorizan como no renumeradas, las cuales, se identifican el cuidado de hermanos menores, cuidado de hijos, y labores domesticas correspondiendo a un total de 51,3%.

Estos alumnos, al igual que el grupo anterior, plantean haber tenido la intención de desertar del sistema educacional, debido a problemáticas familiares, no obstante, no lo hicieron por tener las ganas de tener un trabajo bien renumerado en el futuro.

- Influencia del trabajo adolescente en el desempeño escolar y la asistencia a clases de los beneficiarios de la BARE en la comuna de Cerro Navia.

La influencia que genera el trabajo adolescente frente al desempeño escolar y la asistencia a clases, no manifiesta tener repercusiones visibles a corto plazo, sin embargo, se puede inferir que la flojera que ellos sienten por no asistir a clases se debe principalmente al cansancio y desmotivación frente a los establecimientos educacionales.

El cansancio que presentan los jóvenes se debe principalmente a las labores externas a su rol de estudiante, en cambio la desmotivación que presentan los estudiantes se debe a la falta de capacidad de los establecimientos educacionales por cautivar y/o retener a los estudiantes en el sistema escolar.

Sin embargo, el 31,3% falta a clases por problemáticas familiares, debido a las situaciones de riesgo que tienen sus familias, este porcentaje de alumnos se ve afectado directamente por su contexto familiar en el rendimiento académico.

El ausentismo a clases de los adolescentes, provocado por los factores de riesgo, se debe considerar como trabajos no remunerados, ya que, el adolescente debe desarrollar actividades fuera del contexto educacional, a pesar de que sean labores que desarrollan al interior de su grupo familiar.

- Representaciones sociales frente a la deserción escolar, en función al Trabajo Adolescente.

Las representaciones sociales que identifican los estudiantes del presente estudio, tiene una estrecha relación con su experiencia de vida. Sin embargo, éstas se ven expuestas a los procesos de interrelación con las personas y su contexto, dando así un proceso dialéctico de los jóvenes frente a las diferentes temáticas.

La clase social y el contexto predisponen de cierta medida las pautas de representaciones sociales, que tienen los jóvenes, donde la familia de los adolescentes juega un papel primordial, ya que, como grupo primario de la sociedad entrega los valores y creencias a éstos.

Los adolescentes, frente a la realidad familiar deben asumir ciertos patrones de comportamientos, los que se encuentran desfasados a su ciclo vital, conllevando a la duplicidad de funciones, donde deben tener claro lo que quieren, para poder visualizar su futuro frente al trabajo v/s educación formal.

- Percepción de trabajo adolescente.

Los jóvenes del presente estudio, son adolescentes pertenecientes a familias vulnerables, donde el trabajo resulta ser una realidad adversa y hostil, ya que, deben trabajar para poder solventar las necesidades que presenta su grupo familiar. No obstante, a pesar de que ello que deben trabajar para poder apoyar su grupo familiar, no visualizan el trabajo como algo negativo, sino más bien como la alternativa que les ayuda a salir adelante y a superarse asimismo.

Es por este motivo, que el trabajo que desarrollan los jóvenes depende de las expectativas que ellos mismo tengan del mismo y su proyecto de inserción laboral y social, generada a partir de lo que fue su experiencia en el sistema educacional, además de la situación económica que se encuentre su grupo familiar.

Para la mayoría de los jóvenes, encuentra que trabajar permite estar en una ventaja comparativa en relación con sus compañeros, ya que, les da la experiencia frente a determinadas funciones.

A pesar de la percepción de los jóvenes, no se debe olvidar, el trabajo adolescente ayuda a incrementar la pobreza, debido que produce que jóvenes deserten del sistema, no estando preparados para hacer frente al mercado, donde se exige un tipo de mano de obra calificada para desarrollar actividades de mayor remuneración.

La gran parte de los adolescentes del presente estudio, no considera que desarrollar labores domesticas como el cuidado de enfermos, cuidado de hermanos, cuidado de hijos, sea un trabajo, sino más bien, lo atribuyen a la realidad que les ha tocado vivir. No obstante, identifican que las labores que realizan limitan sus funciones de estudiantes, viéndose reflejado en la asistencia a clases y/o rendimiento académico.

- Percepción de deserción escolar.

Los adolescentes del presente estudio, visualizan la deserción escolar como un aspecto que limitará sus posibilidades de progreso económico, social y educacional de ellos mismos.

No obstante, manifiestan que han estado a punto de desertar por diferentes problemáticas familiares, es decir, que a pesar de que tienen claro de que sí abandonan el sistema educacional, no tendrán buenas opciones de progreso económico y calidad de vida, las causas y/o circunstancias que se ven enfrentados como jóvenes vulnerables son mucho más fuerte que su percepción de superación frente a su estado de exclusión.

Las causas las relacionan con la exclusión que reciben de la sociedad, debido a la falta de oportunidades que ofrece ésta.

Es por este motivo, las causas de la deserción escolar, pueden ser tan variadas, pero deben ser miradas desde una percepción holística, ya que, es una concatenación de circunstancias que hacen que los adolescentes al final tomen la decisión de abandonar el sistema educacional.

Por consiguiente, los adolescentes al momento de tomar la decisión de de desertar del sistema educacional, no dudan en responsabilizarse de las situaciones que conllevaron a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

Es en este proceso de culpabilización, donde ellos realizan una mirada crítica frente los aspectos del funcionamiento del sistema educacional, ya que, visualizan una falta de apoyo tanto de los profesores, como de los establecimientos frente a la realidad familiar que ellos se ven enfrentados.

Esto conlleva al abandono escolar, junto con las consecuencias de la inserción laboral, y el déficit de recursos necesarios para concluir la educación secundaria.

El abandono del sistema educacional también se atribuye a los jóvenes con experiencias previas de fracaso reiterado y repitencia.

- Consecuencias positivas y/o negativas frente a la deserción escolar.

Como se ha planteado, los adolescentes visualizan el desertar del sistema escolar como un gran error, sin embargo, las causas son en ocasiones más poderosas que sus deseos de superación.

Los adolescentes becados, la identifican las consecuencias de la deserción escolar como negativas, ya que no les permitiría a satisfacer sus necesidades a la largo plazo, debido a que cada vez el mercado laboral es más exigente.

Esta connotación de negativo, lo han experimentado con los relatos entre sus pares que han decidido desertar del sistema educacional.

- Consecuencias positivas y/o negativas frente al trabajo adolescente.

A pesar de las circunstancias adversas que se encuentran los jóvenes, debido a la vulnerabilidad, tanto de ellos como de sus familias, identifican el trabajo como aspecto positivo, ya que, les permite superarse asimismo, pero a la vez aprender de la vida adulta, y de cuánto cuesta la vida real, dándoles de este modo, un valor agregado a su rol de estudiantes y trabajadores.

Los adolescentes, plantean que la complementación de funciones, el rendimiento de ambas, depende de las capacidades individuales, expresando que se puede rendir en ambas. Se identifica una disonancia del planteamiento de los jóvenes, ya que, no son capaces de rendir en ambas funciones, donde el cansancio y desmotivación por su realidad se ve reflejada en su asistencia a clases como en su rendimiento.

Comprobación de las hipótesis

A continuación se analizarán la comprobación de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación. Para ello, se corroboran en el mismo orden que fueron expuestas.

Hipótesis N°1:

Una de las primeras hipótesis mencionadas en éste estudio se refiere a que: *“Los factores familiares influyen directamente en la deserción escolar, es decir, si los estudiantes beneficiarios de la BARE de la comuna de Cerro Navia, provienen de familias vulnerables, donde su situación económica sea deficitaria y presenten otros aspectos de riesgos, estos jóvenes sostienen más posibilidades de desertar del sistema educativo”*. Esta hipótesis es comprobada, ya que, los factores de riesgo influyen directamente en la deserción escolar de los beneficiarios de la beca, pues lo expuesto durante el estudio, generalmente los factores de riesgo poseen aspectos que inciden en la deserción escolar, independiente del riesgo que se presente.

Hipótesis N°2:

La segunda hipótesis planteada señala que: *“El trabajo adolescente afecta al desempeño escolar de los beneficiarios de la BARE, de la comuna de Cerro Navia, generando constantes inasistencias a clases, bajo rendimiento, desmotivación por seguir estudiando, pudiendo conllevar a desertar del sistema educativo”*. Esta hipótesis es comprobada, ya que, el trabajo adolescente influye directamente en las constantes inasistencias a clases, bajo rendimiento, desmotivación por seguir estudiando.

Hipótesis N°3:

La tercera hipótesis planteada señala que; *“Las representaciones Sociales de los Beneficiarios de la BARE, frente a la deserción escolar y trabajo adolescente, se simbolizará en su situación actual, es decir, si estos se encuentran desarrollando algún tipo de trabajo adolescente o no”*. Esta hipótesis es comprobada parcialmente, ya que, la percepción que tienen los jóvenes trabajadores reenumerados las basaron en sus historias de vida, pero además los adolescentes que se encontraban desarrollando trabajos al interior de su grupo familiar, lo identifican como una función de su rol, independiente de que éstas afectaran al desarrollo de sus actividades académicas.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez concluido el presente estudio, se puede dar a conocer, además de los resultados obtenidos mediante el trabajo en terreno, hallazgos, los cuales, tienen como características de ser distintas a las mencionadas en la teoría, expuesta en el marco teórico.

Por consiguiente, se da por cumplido los objetivos de la investigación, los cuales, hacen referencia a las características del grupo familiar de los jóvenes que se encuentran desarrollando actividades anexas a su rol de estudiantes y las representaciones sociales, que éstos tienen frente al trabajo adolescente y la deserción escolar.

En este sentido, se presentan aspectos propios de los adolescentes becados del presente estudio, esta información es importante, ya sea, para la formulación de nuevos estudios o para dar paso a la creación de nuevas teorías, o para dar mayor conocimiento con respecto a la temática expuesta.

A continuación, los hallazgos obtenidos, se exponen parceladamente para entregar una visión más detallada de los mismos.

En los términos de jefes de hogar, el presente estudio identifica que existen adolescentes becados que cumplen con el rol de sostenedores de su grupo familiar, debido a la ausencia de uno de sus padres y/o deficiencia de los roles de los mismos, donde los factores de riesgo, específicamente factores como alcoholismo y drogadicción, que generan esta situación.

En relación a la percepción de los jóvenes frente al trabajo, los adolescentes que desarrollan actividades al interior de su grupo familiar, no consideran sus funciones como un trabajo, dado que lo visualizan éstas como actividades y/o funciones que deben desarrollar por encontrarse en

una determinada realidad y dinámica familiar, lo que conlleva a afectar considerablemente su rendimiento académico y asistencia a clases, siendo el caso de las madres adolescentes, el cuidado de hermanos menores y familiares enfermos.

Por otro lado, los adolescentes, consideran como un trabajo remunerado el narcotráfico, el cual, lo visualizan como positivo, ya que, les permite satisfacer las necesidades, tanto individuales como familiares, no importando a éstos el riesgo que conlleva desarrollar una actividad considerada por la sociedad como ilícita.

Los adolescentes, han identificado que una de las causas más fuertes de deserción escolar, es la drogadicción, pero a la vez tener amigos drogadictos, considerados como malas juntas, ya que, los adolescentes que no ingresan a clases por quedarse fuera del liceo consumiendo drogas con sus amigos, los cuales, potencian estas acciones.

En relación a la percepción de los adolescentes, frente al mejoramiento de la calidad de vida se ve relacionada con la aprobación de sus estudios secundarios, teniendo de este modo, una remuneración más elevada.

Por otro lado, uno de los hallazgos más significativos de la investigación fue identificar la relación de los beneficiarios con el respeto a la legalidad, ya que estos mayoritariamente reconocen haber cometido un acto ilícito, lo cual los vincula con un círculo vicioso delictivo, el que se fortalece con tener un familiar que ha delinquido o que se encuentre recluido en algún centro penitenciario.

EL APORTE DEL TRABAJO SOCIAL

Actualmente, nuestra sociedad se ve enfrentada los distintos acontecimientos, tanto económicos, políticos y sociales, los cuales tienen una relación directa con los efectos que se generan en los sectores más vulnerables de la sociedad, donde las familias en condición de vulnerabilidad, por tanto, los adolescentes se ven enfrentados a una desventaja socioeconómica.

Los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, no sólo reciben los efectos de las diferentes transformaciones que puede sufrir la economía, política y lo social, sino más bien, son víctimas de un círculo vicioso que los mantiene en su estado de vulnerabilidad.

Actualmente la educación en nuestra sociedad, es percibida como el puente para poder salir de este estado de vulnerabilidad, es decir, es uno de los pilares fundamentales del progreso tanto económico, como social de los individuos.

Por consiguiente, la educación debe ser capaz de entregar igualdad en las oportunidades, de modo a que a partir de la educación todos puedan acceder a las mismas oportunidades no importando su origen social, económico y/o político.

A pesar de que a la vuelta de la democracia en nuestra sociedad, y el planteamiento de los diferentes gobiernos por disminuir esta brecha de equidad, ha conllevado a mejorar las oportunidades de los más vulnerables. Las estrategias utilizadas han resultado ser paliativas en la problemática social, ya que, mientras exista la brecha de calidad en la educación, los adolescentes vulnerables no podrán acceder a mejores opciones en el mercado laboral, como es el caso de la remuneración.

El Fracaso escolar, de estos sectores se ha disminuido, no obstante, el rendimiento académico se ha mantenido bajo el promedio, conllevando a que un porcentaje de jóvenes decida desertar del sistema educacional, trayendo como consecuencia que éstos no puedan acceder a empleos bien remunerados.

Convirtiéndose la deserción en una causa de la mantención de la pobreza, generando que los individuos no se encuentren calificados frente al mercado, no podrán acceder a empleos con una mayor remuneración y cargo.

En este escenario el Trabajo Social, se inserta en la temática de la educación con la finalidad de generar transformaciones sociales, las que se enfocan ha mejorar la calidad de vida de los individuos.

Para poder llevar a cabo esto, el Trabajo Social, utiliza como guía los principios éticos de la profesión, los cuales, deben respetarse y utilizarse en la intervención del quehacer profesional.

En este sentido, la deserción escolar y el trabajo adolescente en nuestra sociedad actual, este tiene mucho que hacer y decir, vale decir, en el diseño de las políticas públicas como en su ejecución en las bases.

Dentro del contexto nacional, la deserción escolar, se convertido en una temática de intereses para los diferentes gobiernos, los cuales han intentado mejorar el acceso, equidad y calidad en la educación, siendo la deserción un de los indicadores de esta estrategia.

Por otra parte, se debe comprender que los jóvenes que han desertado del sistema educacional, se ha debido principalmente a causas externas, siendo una de ellas el trabajo adolescente.

El trabajo adolescente, se genera por la insatisfacción de ciertas necesidades que presenta la sociedad, viéndose reflejado tanto el adolescente como su grupo familiar, produciendo de este modo, la incorporación temprana al mundo laboral, ya que, necesita poder encontrar el apoyo económico para poder solventar las necesidades sentidas.

En este sentido el aporte del Trabajo Social sería en apoyar y sensibilizar, tanto a las redes locales como instituciones a nivel nacional, la importancia que tiene la duplicidad de funciones frente al rendimiento académico y fracaso escolar.

Frente a esta realidad, las instituciones deben responsabilizarse frente a esta problemática, apoyando a los adolescentes para que éstos puedan culminar sus estudios secundarios. De esta manera, el trabajo social debe ser capaz de generar estrategias innovadoras para abordar la problemática expuesta.

Las estrategias innovadoras, que debe ser capaz de generar e incorporar el trabajo social, éste debe ser acorde con la realidad de las bases, ya que, la gran parte de las estrategias diseñadas a nivel nacional no acoge las demandas y necesidades reales de los grupos.

Por esta razón, la labor del trabajo social, es identificar las verdaderas necesidades de los grupos, de manera tal de rescatarlas y plasmarlas en estrategias que se visualicen en las políticas públicas, ayudando de este modo a modificar la problemática social.

Actualmente, se ha puesto en análisis la innovación de las estrategias utilizadas en las diferentes problemáticas, ya que, en muchas de las ocasiones éstas no adquieren el impacto esperado por los planificadores.

Por consiguiente, el Trabajo Social, debe tener claro que la sociedad es dinámica y sufre constantemente transformaciones a todo nivel, las que repercuten en ésta, es decir, el Trabajo Social, debe ser capaz de considerar los flujos, modificaciones, entre otras que va teniendo la sociedad y las personas, de esta manera, poder crear estrategias de impacto frente a la problemática.

La realidad de los adolescentes, es compleja, ya que, se ven influenciados por la búsqueda de identidad, entre otros aspectos que afectan a este ciclo vital. El Trabajo Social, debe ser capaz de buscar las alternativas adecuadas para cautivar eficazmente a este grupo etario, para poder brindar la ayuda necesaria, en función de sus necesidades.

Los adolescentes vulnerables, que realizan duplicidad de funciones, se encuentran enfrentados a una serie de factores de riesgos, que conllevan a realizar las actividades extraescolares, dentro de este contexto y como se ha planteado anteriormente, el trabajo social, debe ser capaz de generar estrategias que ayuden a los jóvenes a enfrentar su realidad que en muchos de los casos son situaciones de riesgo.

Por consiguiente, el Trabajo Social, debe ser capaz de identificar las características, necesidades y demandas de los adolescentes, para poder diseñar y plantear estrategias de intervención con un impacto eficaz. Sin embargo, esta situación debe ser complementada con la generación de conocimiento.

El conocimiento, debe nacer de investigaciones manifestando datos cualitativos y cuantitativos, pero que ambas apunten la percepción de los jóvenes y que harían ellos para poder solucionar sus problemáticas.

Al involucrar a las personas en los procesos de intervención, se obtiene un verdadero y eficaz impacto, por ende, es necesario conocer las necesidades, demandas que tienen los grupos desde sus bases para poder planificar de manera eficiente y coherente con nuestra ética profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Ansi3n, J. y Villacorta A.(ed) (2004) ***Para comprender la escuela p3blica: desde sus crisis y posibilidades, Per3,***
Pontificia Universidad Cat3lica del Per3.
- Arriagada, I. (2001) ***¿Familias Vulnerables o vulnerabilidad de las familias? Seminario internacional “Las diferentes expresiones de vulnerabilidad Social en Am3rica latina y el Caribe”***
(CEPAL). Santiago de Chile, 20 y 21 de Junio.
- Banco Interamericano de Desarrollo, (2003) ***Se busca empleos, Los mercados Laborales de Am3rica Latina.***
Washington, D.C de los Estados Unidos.
- Batallan, G. y Varas, R. (2002) ***Regalones, maldadosos, hiperkin3ticos:*** Categor3as sociales en busca de sentido: la educaci3n de los ni3os y ni3as de cuatro a3os que viven en la pobreza urbana, Chile,
Lom Ediciones

- Castillo J. (2007) ***Diagnóstico Programa Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores***
Centro Comunitario María Misionera
Renca, s/e ,Santiago de Chile
- Centro de Investigación y Documentos Educativos (CIDE), (2003) ***La Investigación sobre la Eficacia Escolar en Iberoamérica, Revisión Internacional del Estado del Arte***, Madrid de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Chonchol J. (s/f) ***El desafío Alimentario, el hambre en el mundo***, s/l, Ediciones Lom.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2004 a) ***Panorama social de América Latina 2001 – 2002***. Santiago de Chile, Naciones Unidas
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), (2005 b) ***Las Metas del Milenio y la Igualdad de Género, El caso de la República Bolivariana de Venezuela***, Bolivia, Naciones Unidas
- Fromm, E. Horkheimer, M. Parsons, T y otros, (ed) (1998) ***La Familia***, Barcelona, Península s.a
- Hernández, M., Fernández C. y Baptista P. (2001): ***Metodología de la Investigación***, México, Editorial Ultra S.A

- Ibáñez S.; (s/f): ***El trabajo visto por los jóvenes chilenos.*** Representaciones sociales del trabajo en jóvenes urbanos populares capítulo III, Chile
- Jiménez, D. (1994) ***“Los jóvenes”***, *Revista de Estudios Sociales Y Sociología Aplicada*, Nº 95, Abril – Junio, España, Caritas Españolas. Capítulo Nº 9 caritas y los jóvenes. (129 – 145)
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (2002 a), ***Estudio de Deserción Escolar en la X Región.*** s/e. Santiago de Chile
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (2007 b), ***Manual de Procedimientos Beca Apoyo a la Retención Escolar.*** s/e. Santiago de Chile
- Lagos R. y Arriagada C., (1998) ***“Población, pobreza y mercado de trabajo en América Latina”***. En R., Lagos, C., Arriagada, (Comp): *Dinámica poblacional, pobreza mercado de trabajo*, 13 – 45, s/l, Internacional Labour Organization

- Marshall, M. (2005 a): ***Deserción escolar: diagnósticos y propuestas***, Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos UNESCO – OREALC, Ministerio de Educación, Chile
- Marshall, M. (2004 b). ***Programas de mejoramiento de las oportunidades El Liceo Para Todos en Chile***. UNESCO, Chile
- Medina, R., (ed) (1990) ***La educación personalizada en la familia***. s/l, Rialp
- Ministerio de Educación y FLACSO, (2006) ***Informe Final, Estudio de la situación de maternidad y paternidad en el sistema educativo chileno***, Santiago de Chile, MINEDUC / FLACSO Chile.
- Ministerio del Interior y Ministerio de Educación (2006): ***Evaluación en Profundidad, Informe Final Programa Becas escolares Educación Básica y Media***, Santiago, MINEDUC. Ministerio del Interior Chile.
- Ministerio de Planificación, (2006 a) ***Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: principales tendencias***. Santiago de Chile, MIDEPLAN

- Ministerio de Planificación (2002 b) ***Síntesis de los principales enfoques, métodos y estrategias para la superación de la pobreza.*** Santiago de Chile, MIDEPLAN
- Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales. (2003) ***Informe sobre la situación social en el mundo: Vulnerabilidad social, fuentes y desafíos,*** s/l, United Nations.
- Organización Internacional del Trabajo, Ministerio del Trabajo, Instituto Nacional de estadísticas. (2003) ***Encuesta Nacional de Actividades de Niños y Adolescentes.*** Santiago de Chile, OIT, MINTRAB, INE.
- Pérez, A. (2007): ***Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores.*** Universidad Nacional Del Nordeste, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653. nº 43/6 – 15 de Agosto. (OEI)
- Sánchez, J (2004) ***Orfandades infantiles y adolescentes: introducción a una sociología de la infancia,*** s/l, Abya Yala
- Salinas, A. y Franssen, A. (1997) ***El zoológico y la selva. La experiencia cultural de los jóvenes de fin de siglo,*** Chile, CIDE.

- Sapelli, C. y Torche, A., (2003) ***Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?***, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile
- Sarramona, (1997): ***Fundamentos de Educación. España***, Grupo editorial Ceac, S.A. 5ta Edición.
- Shaffer, D. (2000) ***Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia***, España, Internacional Thomson.
- Terán, M., Rabell, C. Mier, (s/f) ***Jóvenes y niños: Un enfoque sociodemográfico***, México, FLACSO.
- Uceda, I; Maza, F.; García, M. y Romero, C. (2008): ***Adolescentes vulnerables, adolescentes excluidos, adolescentes en conflicto con la Ley Granda***. En VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo Social; 9 – 10 de Abril.
- UNICEF (2004 b). ***La Expansión De Las Oportunidades Educativas De La Población En Situación De Pobreza***. s/e, Argentina

Uribe, J. (2006)

***Anorexia: los factores
socioculturales de riesgo.***

Colombia, Universidad de Antioquia

Vila I. (1998)

Familia, Escuela y Comunidad, s/l,

Horsor

FUENTES ELECTRÓNICAS

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2008). **Reporte Estadístico Comunal Cerro Navia.**

[Consultada 3 de Noviembre 2008]

http://www.bcn.cl/siit/comunas_cifras/reportes/REGION%20METROPOLITANA%20DE%20SANTIAGO/DISTRITO%2018/CERRO%20NAVIA/Reporte.pdf

CENSO (2002);

[Consultada el 22 de Mayo 2008]

www.censo2002.cl

Definición.de (s/f)

Definición de educación

[Consultada 12 de abril 2009]

<http://definicion.de/educacion/>

Educarchile, (2006)

El portal de la educación. Principales razones de deserción escolar.

[Consultada 3 de Noviembre 2008]

<http://200.55.210.205/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=5e99fd75-1d9c-47e5-be4c-7171f488ea7b&ID=102575>

Espínola E y León A., (s/f).

La Deserción Escolar En América Latina:

Un Tema Prioritario Para La Agenda Regional.

[Consultada el 29 de Julio 2008]

<http://www.desercionescolar.org.ar/images/material%20web/La%20desercion%20escolar%20-%20OEI.pdf>

Garita, C. (s/a),

Características Psicosociales Del Adolescente Marginal Y Estrategias Para El Trabajo Preventivo Con Este Grupo.

[Consultada 3 de Noviembre 2008]

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/aya4-5n1-2/art5.pdf>

Jadue, G., (2002)

Estudios Pedagógicos, Nº 28, Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento, al Fracaso Escolar y a la Deserción Escolar, Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Valdivia de Chile, (193 – 204).

[Consultada 5 de Noviembre 2008]

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&nrm=is

o.

López, N. (2004).

Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. Sede Regional del Instituto Internacional de planteamiento de la educación Buenos Aires.

[Consultada 26 de Julio 2008]

<http://www.desercionescolar.org.ar/images/material%20web/Educacion%20y%20Equidad%20-%20N%20E9stor%20L%20F3pez.pdf>

Machado, .L, (s/f).

Calidad y diversidad en la educación chilena. Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO/Santiago.

[Consultada el 22 de Mayo 2008]

www.unesco.cl/esp/sprensa

Ministerio del Trabajo y Previsión Social.
(s/f)

Definición de Trabajo Adolescente

[Consultada el 20 de Julio 2008]

<http://www.trabajoinfantil.cl/faq.html>

Ministerio del Trabajo y Promoción del empleo del Perú. (s/f)

Dirección de protección del menor y de la seguridad y salud en el trabajo Perú.

[Consultada el 20 de Julio 2008].

http://www.mintra.gob.pe/sst_prot_men_authorized.php

Molina, M., Ferrada, C., Pérez, Cid, L., Casanueva, V. y García, A., (2004).

Revista Médica. Embarazo en la Adolescencia y su Relación con la Deserción Escolar. , Santiago, Chile.

[Consultada 2 de Noviembre 2008]
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872004000100010&script=sci_arttext&tlng=es

Robles, F.,(s/f)

***¿Convivencia escolar en una sociedad de riesgo?* Departamento de Sociología. Universidad de Concepción. Chile n/d.**

[Consultada el 29 de Julio 2008]
<http://www.desercionescolar.org.ar/images/material%20web/Convivencia%20escolar%20en%20una%20sociedad%20de%20riesgo.pdf>

Ruiz, C. y Vergara, M., (2005).

Sistematización de la Política Chilena: Programa Liceo Para Todos y su Línea Planes de Acción.

[Consultada 2 de Noviembre 2008]
<http://www.porlainclusionmercosur.edu.ar/documentos/Chile.pdf>

SITEAL (2007).

Sistema de información de tendencias educativa en América latina. Trayectorias escolares y Trabajo Adolescente. Junio 2007.

Buenos aires. Argentina.

[Consultada 26 de julio 2008]

<http://www.oei.es/etp/siteal01.pdf>

Szarazgat M., Ferenza M. y Joaquín L.;
(s/f)

Los Determinantes Duros Del Dispositivo Escolar, Los Mecanismos De Control Vs. La Autonomía Del Sujeto Escolarizado.. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

[Consultada el 22 de Julio 2008]

<http://www.desercionescolar.org.ar/images/material%20web/Los%20determinantes%20duros%20del%20dispositivo%20escolar.pdf>..

Teni, E. (s/f).

Socialización. Sede Regional Del Instituto Internacional De Planeamiento De La Educación.

[Consultada 27 de julio 2008].

<http://www.desercionescolar.org.ar/images/material%20web/Socializacion%20-%20Emilio%20Tenti%20Fanfani.pdf>

Trabajo infantil y Adolescente domestico (s/f).

Implicaciones incorporación temprana al trabajo.

[Consultada el 20 de Julio 2008]

<http://www.thais.org.mx/pdf/boletin5.pdf>.

UNICEF (2003 a).

El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Análisis de la situación en la década pasada.

[Consultada el 22 de Mayo 2008]

http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trabajo_infantil_en_uruguay.pdf

ANEXOS

1. Operacionalización de Variables Tabla 1: (Anexo I)

Variable Familias Vulnerables (Anexo I)					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Ítems
La familia, por otra parte, es el refugio y contención frente a las condiciones cambiantes y que generan inseguridad en el mundo laboral (desempleo, bajos salarios); de la salud (drogadicción, enfermedad y muerte); de la educación (exclusión) y de la violencia (delictual). Al mismo tiempo, las modificaciones en el tiempo y el efecto que provocan las tensiones externas junto con las relaciones al interior de las propias familias pueden denotar	Las familias que viven en una situación de vulnerabilidad, se caracterizan por su constante inestabilidad biopsicosocial, caracterizándose por una inseguridad y precariedad respecto a su situación laboral, económica, social. Esta situación es consecuencia de la fragilidad de los apoyos sociales y familiares, es decir, de los factores de riesgos que se ven envueltas éstas.	Tipo de familia	Nuclear Extensa Monoparental Compuesta	Padres Hermanos Padres y Abuelos Padres y Tíos Sólo con Madre Sólo con Padre sólo con hermanos Sólo con Abuelos, con cuidadores con amigos	Ver instrumento

también fuentes importantes de inseguridad interna: cambio de estado civil (separación, divorcio), migraciones y violencia intrafamiliar, entre otras. Desde esa perspectiva, las familias son muy vulnerables frente a las crisis y simultáneamente se constituyen en la institución más socorrida de protección					
---	--	--	--	--	--

frente a ellas. Arriagada; (op. Cit.)					
--	--	--	--	--	--

Representaciones Sociales

Representaciones Sociales					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Ítems
<i>La presentación social es, a la vez, pensamiento constituido y pensamiento constituyente. En tanto que pensamiento constituido, las presentaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta,</i>	Las representaciones sociales de los jóvenes, depende fundamentalmente de las vivencias influyendo principalmente su contexto social y económico. El contexto genera que los adolescentes tengan una visión de la educación, la deserción escolar y el trabajo determinada, la cual, influye al momento de tomar decisiones que	Percepción de deserción escolar Percepción de Trabajo Adolescente		Constitución de concepto Realidad del sujeto Principios Valoración Constitución de concepto Realidad del sujeto Principios Valoración Sentido común de los jóvenes Realidad del sujeto	Ver instrumento

<p><i>por ejemplo, la realidad. Estos productos reflejan en su contenido sus propias condiciones de producción, y es así como nos informan sobre los rasgos de la sociedad en las que se han formado. En tanto que pensamiento constituyente, las representaciones no solo reflejan la realidad sino que intervienen en su elaboración Ibáñez (Op. Cit:15.),</i></p>	<p>determinará su futuro.</p>			<p>Principios Valoración</p>	
--	-------------------------------	--	--	------------------------------	--

2. Instrumentos Utilizados

CUESTIONARIO

Hola.

Soy Jessica Ovalle, estudiante de Trabajo Social y me encuentro realizando mi tesis, para obtener el título Profesional, y tú ayuda resulta fundamental para el desarrollo efectivo de este trabajo.

Por lo cual, requiero de toda tú ayuda para que me otorgues la información requerida en este cuestionario.

Quiero recordarte que la información que me facilites es anónima y los datos que resulten de este trabajo, sólo permitirán conocer de manera general la situación familiar y laboral, de ningún modo se proporcionaran nombres de quienes me ayudaron a contestar este instrumento.

Te pido que contestes francamente, ya que, tú respuesta será crucial en mi proceso.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y recuerda que sólo tú sabrás la respuesta que me diste.

Gracias

Marque con una X la alternativa que más lo identifique:

2. ¿Cuál es el nivel educacional del jefe de hogar?

1	Sin estudios	
2	Básica incompleta	
3	Básica completa	
4	Media incompleta	
5	Media completa	
6	Técnica incompleta	
7	Técnica completa	
8	Universitaria incompleta	
9	Universitaria completa	

3. ¿Cuál es la ocupación del jefe de hogar?

1	Vendedor	
2	Taxista	
3	Administrativo	
4	Profesor	
5	Obrero	
6	Secretaria	
7	Cajero (a)	
8	Junior	
9	Contador	
10	Ingeniero	
11	Otro, especifique...	

4. ¿Cuál es la situación ocupacional del jefe de hogar?

1	Trabaja todos los días	
2	Cesante	
3	Trabaja ocasionalmente	
4	Jubilado	

5. Señale el tramo en que se encuentran el **TOTAL** de ingresos del grupo familiar:

1	Menos de 70.000	
2	\$70.001 -\$120.000	
3	\$120.001-\$220.000	
4	\$220.001-\$320.000	
5	\$320.001-\$420.000	
6	\$420.001-\$520.000	
7	\$520.001-\$620.000	
8	Más de \$620.000	

SITUACION HABITACIONAL

Marque con una X la alternativa que corresponda a su realidad:

6. Tipo De Vivienda

Usted vive en:

1	Casa	
2	Departamento	
3	Mediagua	
4	Pieza	
5	Pensión	
6	Otro, especifique.....	

7. Tenencia Vivienda:

Bajo qué situación ocupa su vivienda:

1	Propia pagada	
2	Propia pagándose	
3	Arrendada	
4	Allegados	
5	Cedida por servicios	
6	Cedida por familiar u otro	
7	Usufructo	
8	Ocupación irregular	

8. Número de Habitaciones que posee la vivienda (sin considerar baño ni cocina)

1	1	
2	2-3	
3	4-5	
4	6 o más	

9. Material de construcción de la vivienda

1	Concreto	
2	Madera	
3	Internit	
4	Adobe	
5	Mixto	
6	Otro.....	

FACTORES DE RIESGO

Marque con una X la alternativa que más lo identifique:

10. ¿Existe alguna enfermedad catastrófica en tú grupo familiar?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 13	

11. ¿Qué enfermedad catastrófica padece tu familiar?

1	Cáncer	
2	Enfermedad sistémicas	
3	Enfermedad neurológica	
4	Enfermedad oftalmológicas	
5	Enfermedad osteoarticulares	
6	Enfermedad congénitas	
7	Enfermedad mental	
8	Sida	
9	Otro, especifique...	

12. ¿Quién padece la enfermedad?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Hijo (a)	
6	Tú	
	Otro, especifique...	

13. ¿Existe alguna enfermedad crónica en tú grupo familiar?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 16	

14. ¿Qué enfermedad crónica padece tu familiar?

1	Hipertensión Arterial	
2	Obesidad	
3	Diabetes	
4	Parkinson	
5	Otro, especifique...	

15. ¿Quién padece la enfermedad?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Hijo (a)	
6	Tú	
7	Otro, especifique...	

16. ¿Existe en tu familia consumo habitual de alcohol?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 19	

17. ¿Quién consume habitualmente alcohol en tu familia?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Tú	
6	Otro, especifique...	

18. ¿Con qué frecuencia consume alcohol?

1	una vez al mes	
2	una vez a la semana	
3	más de dos veces a la semana	
4	Varias veces al día	
5	Otro, especifique...	

19. ¿Existe en tu familia consumo de drogas?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 23	

20. ¿Quién consume drogas en tu familia?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Tú	
6	Otro, especifique...	

21. ¿Con qué frecuencia consume drogas?

1	una vez al mes	
2	una vez a la semana	
3	más de dos veces a la semana	
4	Nunca	
5	Otro, especifique...	

22. ¿Qué tipo de droga es la consumida?

1	Marihuana	
2	Pasta Base	
3	Cocaína	
4	Tolueno	
5	Éxtasis	
6	Hongos	
7	Heroína	
8	Todas las anteriores	
9	Otro, especifique...	

23. ¿Al interior de tu familia se golpean, empujan, etc.?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 26	

24. ¿Te tratan así?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 26	

25. Quién te trata así?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Tío (a)	
6	Otro, especifica quién....	

26. ¿Al interior de tu familia te gritan, te garabatean, tratan mal?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 28	

27. ¿Quién te trata así?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Tío (a)	
6	Otro, especifica quién....	

28. ¿Al interior de tu familia existe alguna persona que se encuentre recluido en un centro de penitenciario?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 30	

29. ¿Quién se encuentra recluido en el centro penitenciario?

1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano (a)	
4	Abuelo (a)	
5	Otro, especifique...	

30. ¿Has infringido la ley?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 33	

31. ¿Qué has hecho?

1	Tomar en la vía pública	
2	Robar	
3	Hacer desorden en la vía pública	
4	Todas las anteriores	
5	Otro, especifique...	

32. ¿Has estado recluido en un centro de libertad vigilada?

1	Si, donde...	
2	No	

TRABAJO ADOLESCENTE

33. ¿Realizas algunas de estas actividades después de clases?

1	Empaque de mercaderías en los supermercados	
2	Trabajos en la calle	
3	Trabajo doméstico	
4	Talleres manufactureros	
5	Producción agropecuaria	
6	Cuidado de enfermos	
7	Cuidado de hermanos	
8	Cuidado de hijos	
9	Otro, especifique	

34. ¿Cuentas con contrato de Trabajo?

1	Si	
2	No	

35. ¿Faltas constantemente a clases?

1	Si	
2	No, pasa a la pregunta 37	
3	Ocasionalmente	

36. ¿Por qué faltas habitualmente a clases?

1	Por trabajar	
2	Por cuidar a un familiar enfermo	
3	Por flojera	
4	Desmotivación	
5	Por cuidar a tu hijo	
6	Por cuidar a hermanos menores	
7	Otro, especificar...	

37. ¿Cómo consideras las notas que tienes?

1	Buenas	
2	Regulares	
3	Malas	

38. ¿A quién le atribuyes tu rendimiento en el liceo?

1	A los Profesores	
2	A tus padres	
3	A ti mismo	
4	A tu entorno	
5	A problemas Familiares	
6	Problemas de aprendizaje	
7	Problemas con tu grupo de pares	
8	Por no contar con el tiempo suficiente para estudiar	
9	Otro, especificar....	

REPRESENTACIONES SOCIALES

39. ¿Pensando en tu futuro, cómo consideras dejar de estudiar?

1	Positivo	
2	Negativo	
3	Indiferente	

40. ¿Qué piensas sobre los jóvenes que han dejado de estudiar?

1	Que no podrán tener un trabajo que cubra todas sus necesidades económicas	
2	Que podrán tener un trabajo bien pagado para cubrir todas sus necesidades económicas	
3	Que han a seguir estudiando, ya que, se dieron cuenta de que no podrán cubrir todas sus necesidades con los estudios alcanzado	
4	Otro, especifique...	

41. ¿Cuál crees que es la causa más común del abandono de los estudios?

1	Embarazo	
2	Mal rendimiento	
3	Desmotivación	
4	Problemas económicos en la familia	
5	Por tener que trabajar	
6	Todas las anteriores	
7	Otro, especifique....	

42. ¿Qué opinas sobre los adolescentes que deben trabajar y estudiar?

1	Que es Bueno	
2	Que es Malo	
3	Me da igual	

43. ¿En qué crees que perjudica el trabajar y estudiar a la vez?

1	Perjudica en las notas	
2	Perjudica en no asistir a clases	
3	Perjudica en mi futuro	
4	Perjudica que puedo dejar de estudiar, por encontrarle gusto a la plata	
5	Todas las anteriores	
6	Otro, especifica...	

44. ¿En qué crees que favorece trabajar y estudiar a la vez?

1	Favorece en ayudar a mi familia económicamente	
2	Favorece en conocer cómo es el trabajo desarrollado por los adultos	
3	Favorece en tener más experiencia en la vida	
4	Favorece en saber cuánto cuesta la vida	
5	Favorece porque me compro todo lo que necesito (ropa, cosas para el colegio, etc.)	
6	Todas las anteriores	
7	Otra, especifique...	

PREGUNTAS FOCUS GROUPS (INSTRUMENTO II)

Buenas tardes:

Soy Jessica Ovalle, estudiante de Trabajo Social y, me encuentro realizando la tesis para obtener el título Profesional. Mi objetivo es Conocer la situación del Trabajo Adolescente de los beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar de la comuna de Cerro Navia. Su ayuda resulta fundamental para el desarrollo efectivo de mi trabajo. Por lo cual, solicito a usted, dialogar frente a las siguientes preguntas.

Nombre:

Edad:

Establecimiento educacional:

- ¿Qué opinas del abandono de los estudios?
- Y ¿Por qué?
- ¿Crees que existen consecuencias del abandono de los estudios?
- Y ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las causas más comunes al momento de abandonar los estudios?
- Y ¿Por qué?
- ¿Qué entiendes por Trabajo Adolescente?
- Y ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de que los adolescentes deban trabajar?
- Y ¿Por qué?
- ¿El trabajo Adolescente ayuda a un mejor futuro?
- Y ¿Por qué?
- ¿El trabajo adolescente perjudica las malas notas?
- Y ¿Por qué?
- ¿El trabajo adolescente puede causar el abandono de los estudios?
- Y ¿Por qué?

3. CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro Nº 13

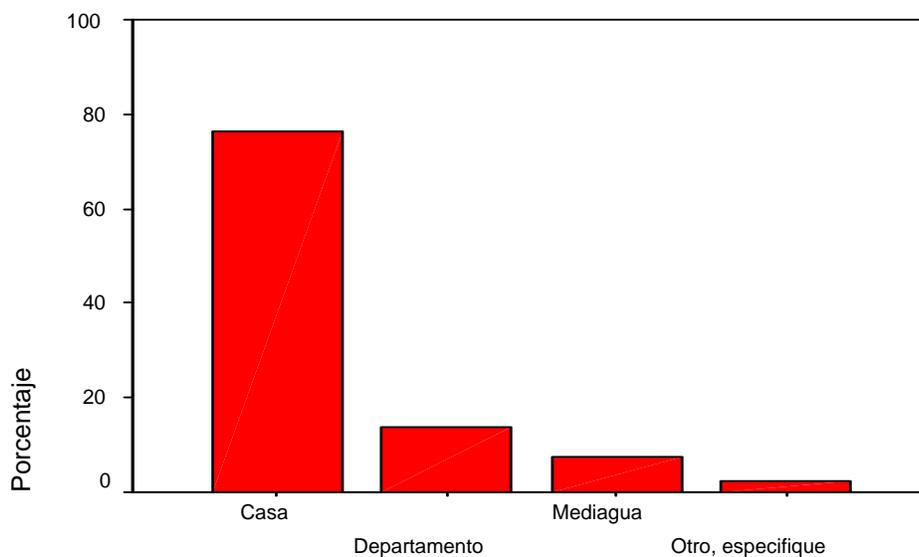
Tipo de establecimiento en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Industrial	7	8,8	8,8	8,8
	Científico humanista	73	91,3	91,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 11

Tipo de vivienda de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 14

Situación ocupa su vivienda de Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

Ocupación de la vivienda

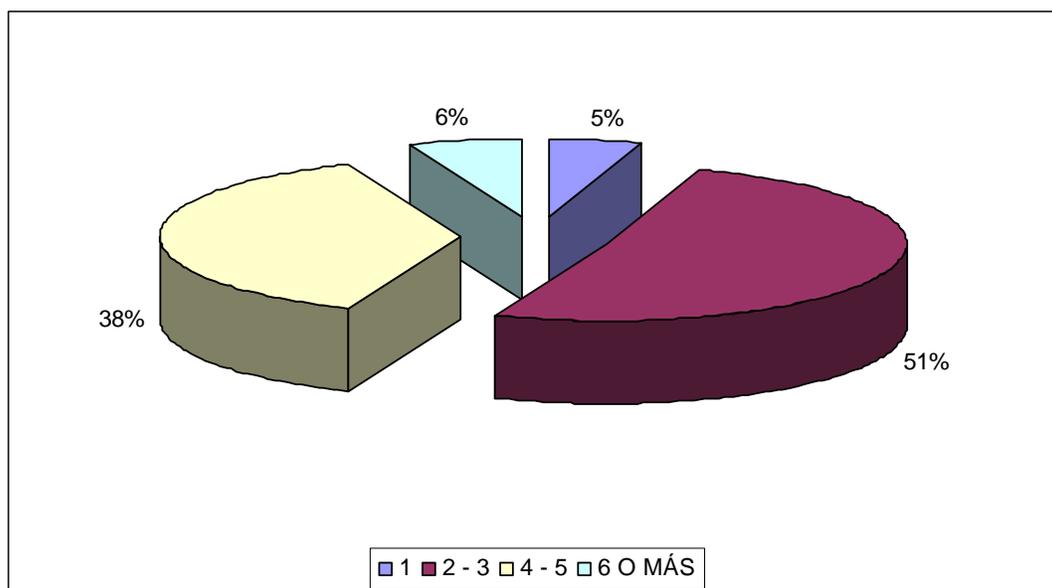
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Propia pagada	23	28,8	28,8	28,8
	Propia pagándose	39	48,8	48,8	77,5
	Arrendada	9	11,3	11,3	88,8
	Allegados	5	6,3	6,3	95,0
	Cedida por Familiar u otro	2	2,5	2,5	97,5
	Usufructo	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 12

Habitaciones de la vivienda de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

Número de habitaciones



*Fuente: Investigación Directa

Cuado Nº 14

Material de construcción de la vivienda de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

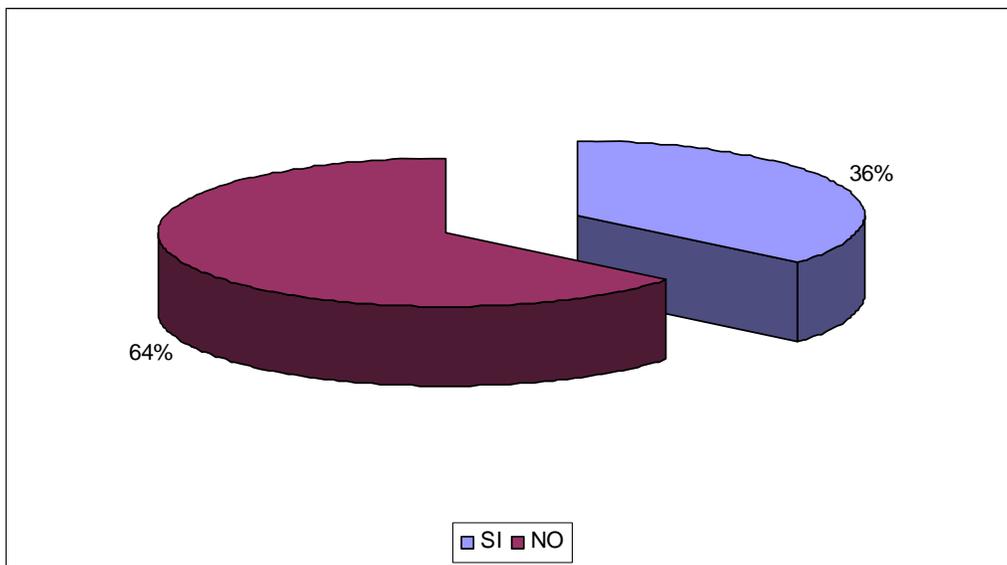
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Concreto	40	50,0	50,0	50,0
	Madera	20	25,0	25,0	75,0
	Mixto	18	22,5	22,5	97,5
	Otro, especifique	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 13

Enfermedad catastrófica de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

En el grupo familiar

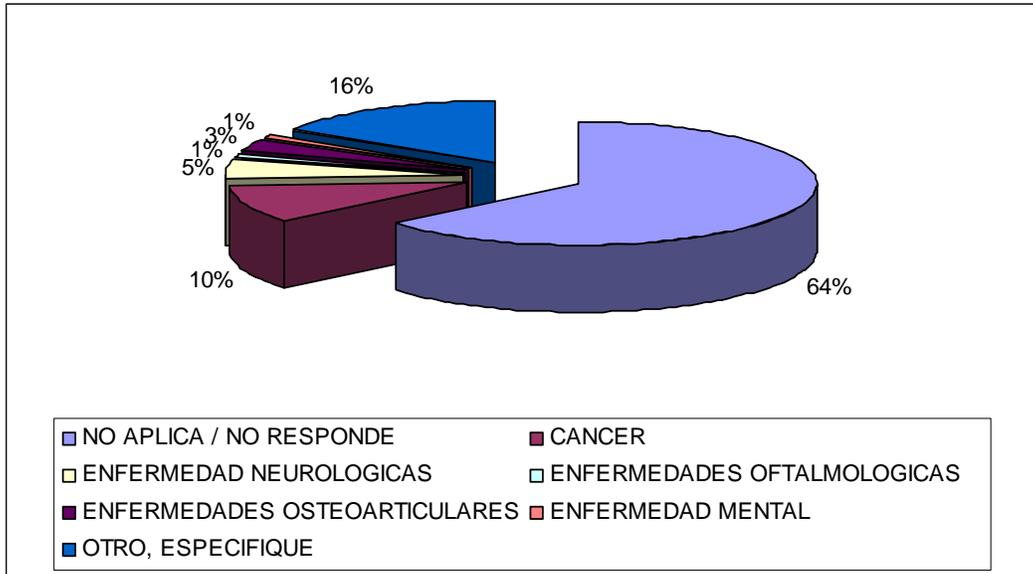


*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 14

Tipo de enfermedad catastrófica de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

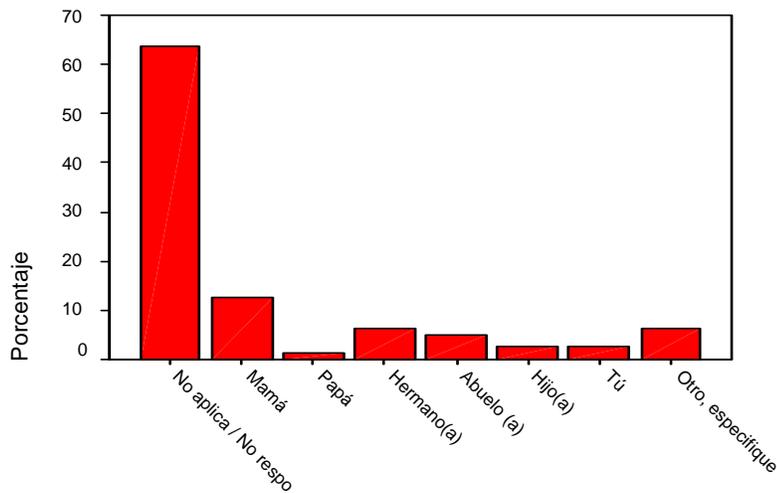
Tipo de enfermedad



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 15

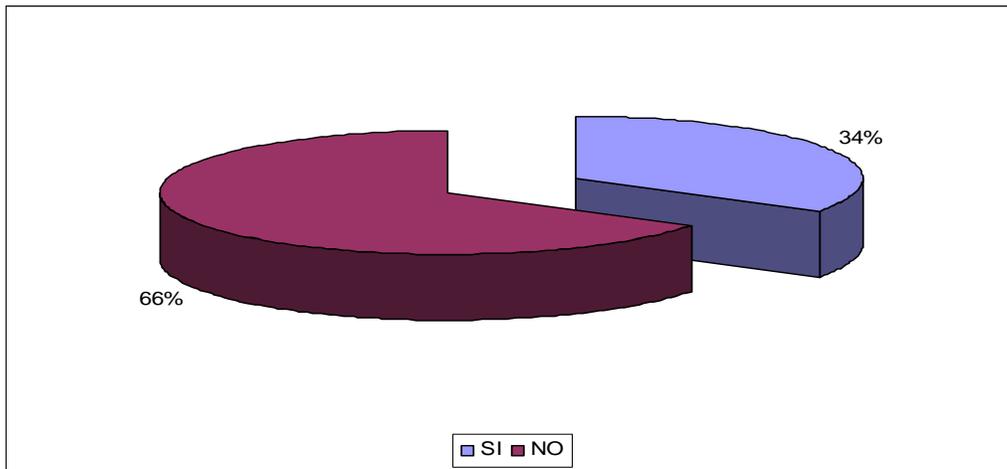
Familiar que padece la enfermedad catastrófica de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 16
Enfermedad crónica en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la
Retención Escolar, 2008

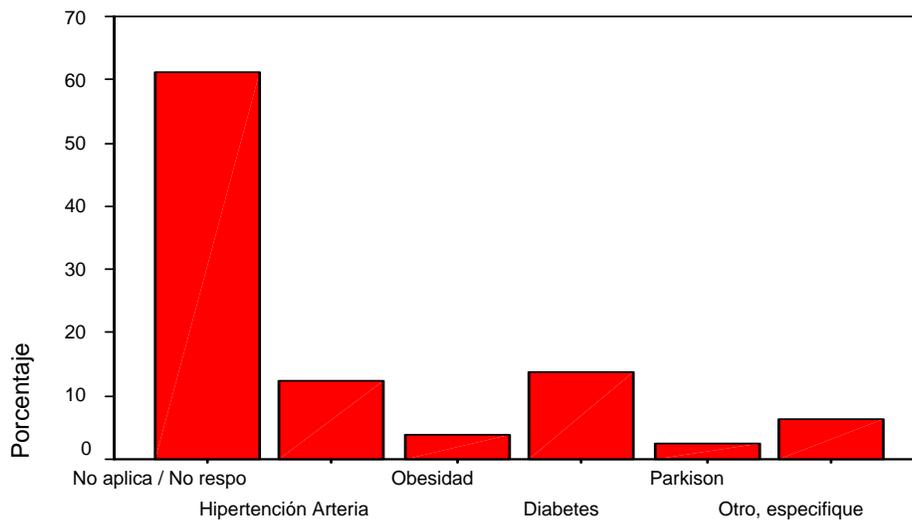
Grupo familiar



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 17
Tipo enfermedad crónica en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la
Retención Escolar, 2008

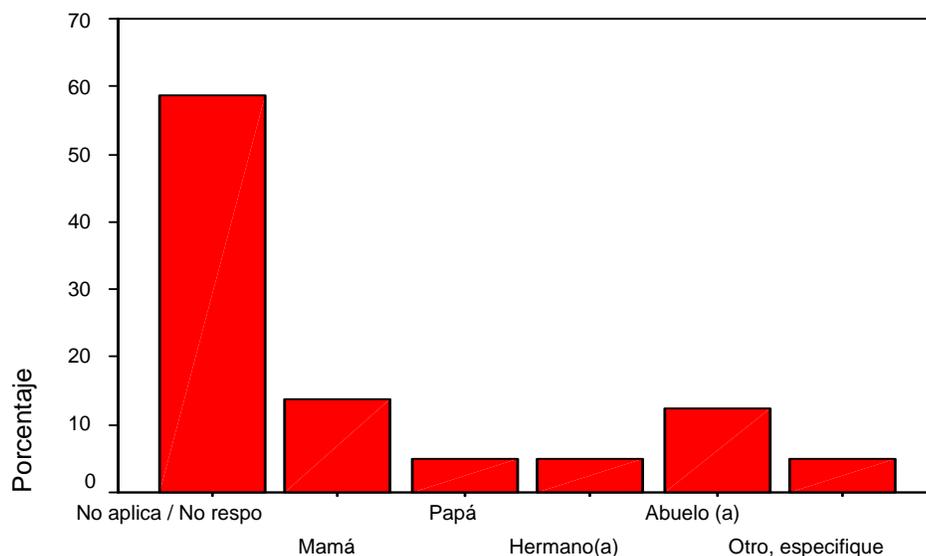
Tipo de enfermedad



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 18

Familiar que padece la enfermedad crónica, en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Cuadro N° 15

Familiar consumir habitual de alcohol en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

Consumo habitual de alcohol

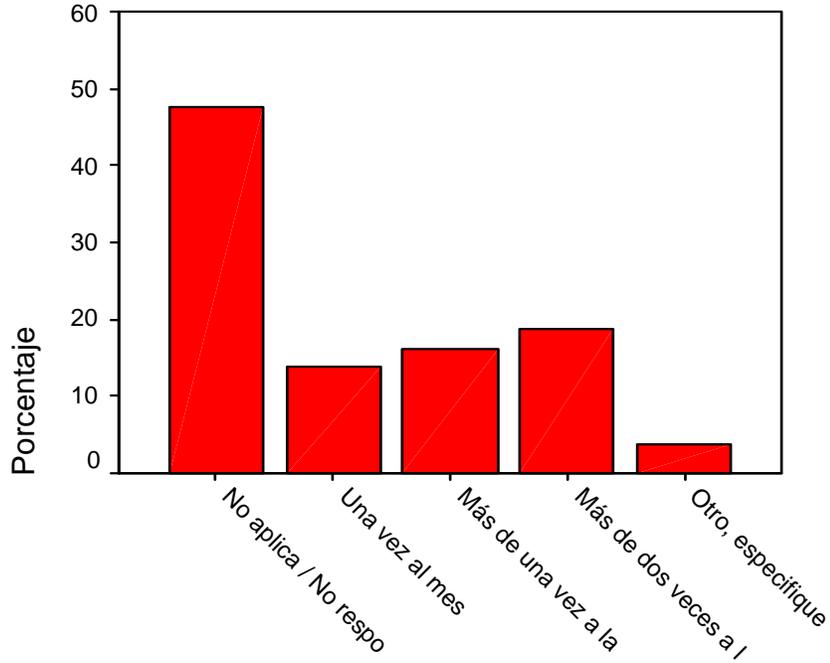
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica / No responde	38	47,5	47,5	47,5
	Mamá	9	11,3	11,3	58,8
	Papá	16	20,0	20,0	78,8
	Hermano(a)	9	11,3	11,3	90,0
	Tú	6	7,5	7,5	97,5
	Otro, especifique	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 19

Frecuencia de familiar en consumo de alcohol de Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

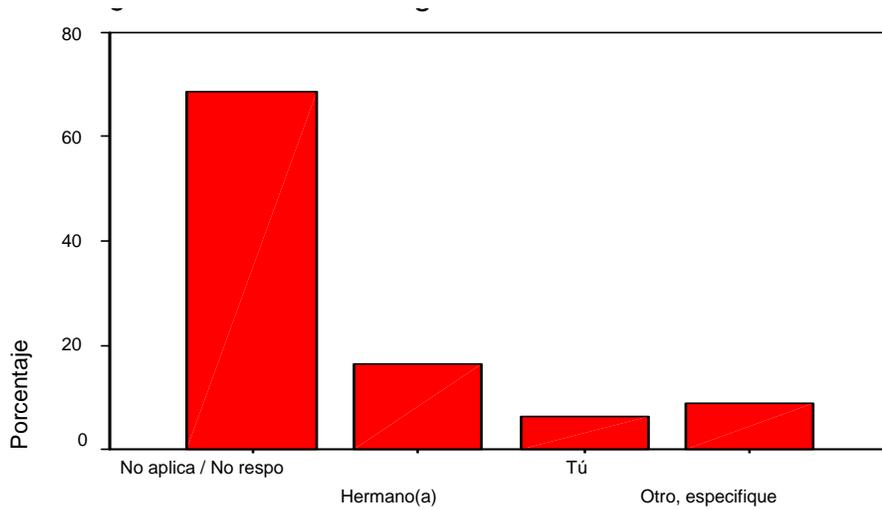
Frecuencia de consumo



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 20

Familiar consumidor de drogas, en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 16

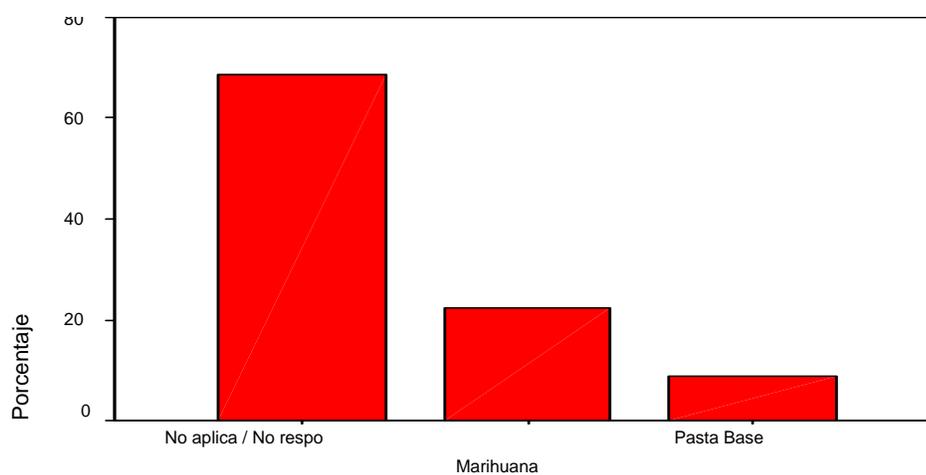
Frecuencia de familiar consumir de drogas, en los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica / No responde	55	68,8	68,8	68,8
	Una vez al mes	2	2,5	2,5	71,3
	Una vez a la semana	4	5,0	5,0	76,3
	Más de dos veces a la semana	17	21,3	21,3	97,5
	Todos los días	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 21

Tipo de drogas consumida por familiar y/o adolescentes Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 17

Familiar que lastima físicamente a adolescente Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

Violencia física

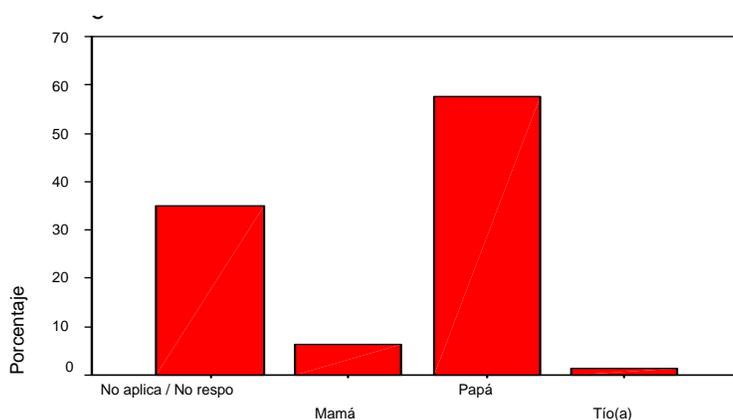
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica / No responde	43	53,8	53,8	53,8
	Mamá	12	15,0	15,0	68,8
	Papá	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 22

Familiar que lastima psicológicamente a adolescente Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

Violencia psicológica



*Fuente: Investigación Directa

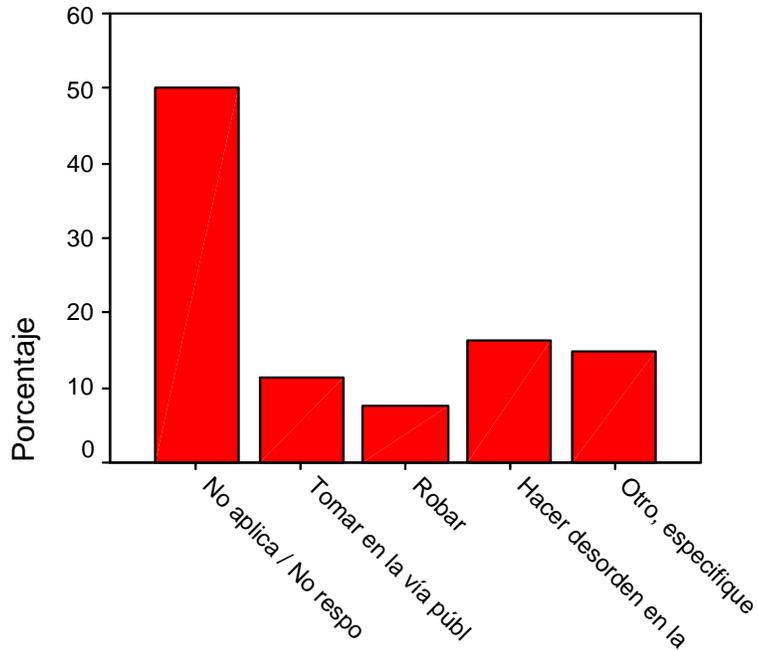
Cuadro Nº 17

Familiar recluso en centro penitenciario de Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No aplica / No responde	30	37,5	37,5	37,5
	Mamá	6	7,5	7,5	45,0
	Papá	42	52,5	52,5	97,5
	Hermano(a)	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

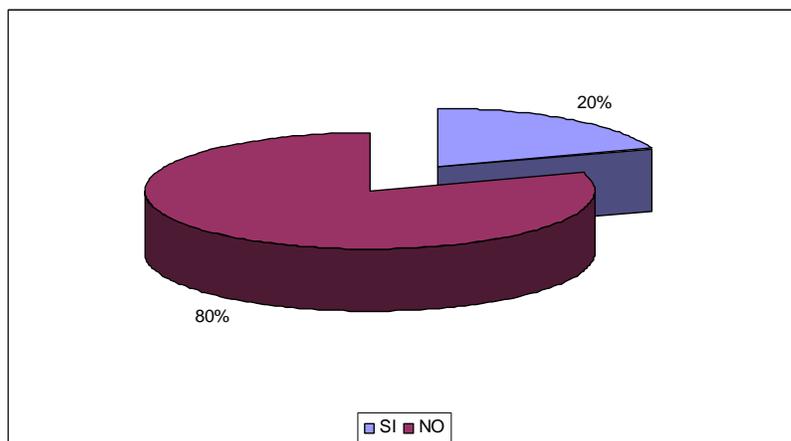
*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 23
Infracciones de Ley de Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención
Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Gráfico N° 24
Jóvenes que han estado reclusos en centros penitenciarios,
Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



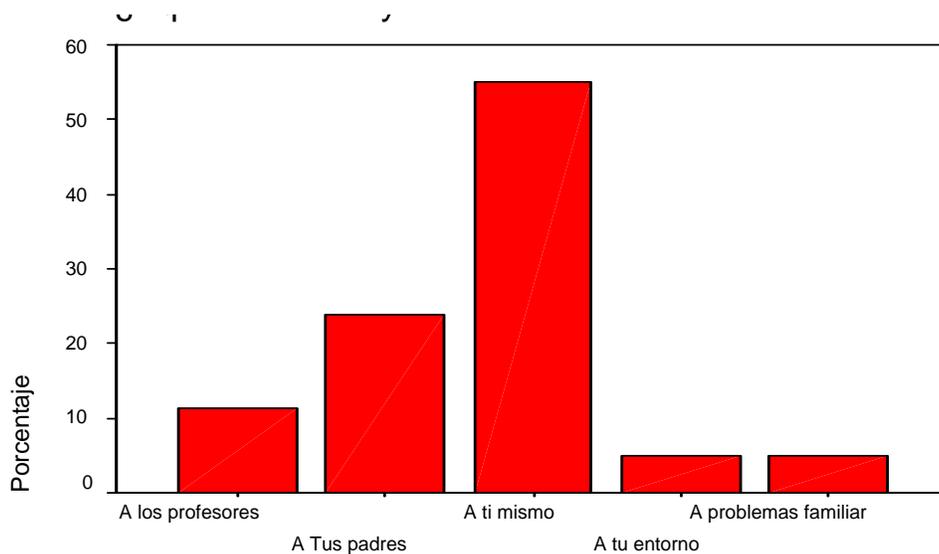
*Fuente: Investigación Directa

Cuadro Nº 18
Contrato de trabajo de los Beneficiarios de la Beca de Apoyo a la
Retención Escolar, 2008

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	2,5	2,5	2,5
	No	78	97,5	97,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Investigación Directa

Gráfico Nº 25
Responsabilidad de rendimientos escolar en los Beneficiarios de la Beca
de Apoyo a la Retención Escolar, 2008



*Fuente: Investigación Directa

Tabla 65:

A Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

	Tu establecimiento es de tipo	Con quien vives actualmente	¿Cuál es el nivel educacional del jefe de hogar?	¿Cuál es la ocupación del jefe de hogar?	¿Cuál es la situación ocupacional del jefe de hogar?	Señale el tramo en que se encuentra el total de ingresos del grupo familiar	Usted vive en	Bajo que situación ocupa su vivienda	Número de habitaciones que posee la vivienda (sin considerar baño ni cocina)	Material de construcción de la vivienda
Media	1,91	2,53	3,36	8,40	1,27	1,78	1,41	2,17	2,45	2,28
Mediana	2,00	3,00	3,50	11,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,50
Moda	2	3	4	11	1	2	1	2	2	1
Desv. típ.	,284	,656	1,520	4,027	,573	,675	,951	1,290	,692	1,699
Varianza	,081	,430	2,310	16,218	,328	,455	,904	1,665	,478	2,885
Rango	1	2	8	10	2	2	5	6	3	5
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	2	3	9	11	3	3	6	7	4	6
	¿Existe alguna enfermedad catastrófica en tu grupo familiar?	¿Qué enfermedad catastrófica padece tu familiar?	¿Quién padece la enfermedad?	¿Existe alguna enfermedad crónica en tu grupo familiar?	¿Qué enfermedad crónica padece tu familiar?	¿Quién padece la enfermedad?	¿Existe en tu familia consumo habitual de alcohol?	¿Quién consume habitualmente alcohol en tu familia?	¿Con qué frecuencia consume alcohol?	¿Existe consumo de drogas en tu familia?
Media	1,64	1,98	1,25	1,66	1,02	1,24	1,45	1,38	1,21	1,69
Mediana	2,00	,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00
Moda	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2
Desv. típ.	,484	3,375	2,149	,476	1,567	1,937	,501	1,687	1,402	,466
Varianza	,234	11,392	4,620	,226	2,455	3,753	,251	2,845	1,967	,218
Rango	1	9	7	1	5	7	1	6	5	1
Mínimo	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Máximo	2	9	7	2	5	7	2	6	5	2

	¿Quién consume drogas en tu familia?	¿Con qué frecuencia consume drogas?	¿Qué tipo de droga es la consumida?	¿Al interior de tu familia se golpean?	¿Te lastiman físicamente?	¿Quién te trata así?	¿Al interior de tu familia te gritan, garabatean, o te tratan mal?	¿Quién te trata así?	¿Al interior de tu familia existe alguna persona que se encuentre recluido en un centro penitenciario?	¿Quién se encuentra recluido en el centro penitenciario?
Media	1,33	,89	,40	1,88	1,88	,78	1,35	1,27	1,38	1,20
Mediana	,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	2,00
Moda	0	0	0	2	2	0	1	2	1	2
Desv. típ.	2,115	1,414	,648	,333	,333	,900	,480	1,031	,487	,986
Varianza	4,475	2,000	,420	,111	,111	,809	,230	1,063	,237	,972
Rango	6	5	2	1	1	2	1	5	1	3
Mínimo	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Máximo	6	5	2	2	2	2	2	5	2	3
	¿Has infringido la ley?	¿Que has hecho?	¿Has estado recluido en un centro de libertad vigilada?	¿Realizas algunas de estas actividades después de clases?	¿Cuentas con contrato de trabajo?	¿Faltas constantemente a clases?	¿Por qué faltas habitualmente a clases?	¿Cómo consideras las notas que tienes?	¿A quién le atribuyes tu rendimiento?	¿Pensando en tu futuro, cómo consideras abandonar los estudios?
Media	1,50	1,50	1,80	5,28	1,98	2,11	4,09	1,96	2,69	1,90
Mediana	1,50	,50	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
Moda	1(a)	0	2	3	2	2	7	2	3	2
Desv. típ.	,503	1,849	,403	3,089	,157	,711	2,345	,683		,628
Varianza	,253	3,418	,162	9,544	,025	,506	5,499	,467	,850	,395
Rango	1	5	1	9	1	2	7	2	4	2
Mínimo	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Máximo	2	5	2	9	2	3	7	3	5	3

	¿Qué piensas sobre un joven que han dejado de estudiar?	¿Cuál crees que es la causa más común del abandono de los estudios?	¿Qué opinas sobre los adolescentes que deben trabajar y estudiar?	¿En qué crees que perjudica trabajar y estudiar a la vez?	¿En qué favorece trabajar y estudiar a la vez?
Media	1,58	3,66	1,76	3,20	3,9875
Mediana	1,00	3,00	2,00	3,50	5,0000
Moda	1	6	1	5	6,00
Desv. típ.	,965	2,239	,783	1,739	2,08972
Varianza	,931	5,011	,614	3,023	4,36693
Rango	3	6	2	5	5,00
Mínimo	1	1	1	1	1,00
Máximo	4	7	3	6	6,00

