



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SUICIDIO ADOLESCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES DE LICEOS
RURALES DE MELIPILLA. UN ESTUDIO CUALITATIVO

Estudiante: Contreras Alarcón, Dylan
Profesor guía: Bustos Gajardo, Gustavo

Trabajo de Titulación para optar al grado de Licenciado en Psicología
Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo

Santiago, 2022

Resumen

Antecedentes: No se ha indagado en la opinión de los profesores en las investigaciones referentes al suicidio adolescente en el contexto rural chileno, pese a que son importantes miembros de la comunidad educativa.

Objetivo: Identificar factores asociados al suicidio en adolescentes del área rural desde la perspectiva de los docentes.

Método: La investigación es de tipo cualitativo fenomenológico con una estrategia de muestreo por cadena de referencia. Se les aplicaran entrevistas individuales con 9 preguntas abiertas a 5 docentes de liceos rurales de Melipilla.

Resultado: Se espera poder reunir los diferentes puntos de vista de los profesores con relación al suicidio adolescente en contextos rurales, con el fin de identificar puntos comunes y las diferencias de opinión de los docentes con respecto al tema, todo esto con el objetivo de exponer lo que los docentes piensan y de motivar la realización de intervenciones preventivas en el contexto rural.

Palabras clave: Adolescentes, Suicidio, rural, intervenciones preventivas, escuela

Introducción

“Cada año se suicidan cerca de 700.000 personas” (OMS, 2021). El suicidio es un grave problema de salud pública que afecta a personas de diferentes procedencias, estratos sociales y grupos etarios (Neves et al. 2020). Desde casi una década el suicidio entre jóvenes y adolescentes es una prioridad de salud pública en el mundo, además los adolescentes presentan un importante foco de prevención, ya que hay intervenciones de eficacia demostrada en este sector de la población, como pueden ser la enseñanza de aptitudes socioemocionales para la vida y la detección temprana de las personas que muestren conductas suicidas para poder hacerles seguimiento (OMS, 2014; OMS, 2021). En América Latina, Chile posee tasas similares a los demás países de la región en un rango de 5 a 9,9 muertes por suicidio por cada 100.00 habitantes. En cuanto al riesgo de suicidio, los datos de la encuesta Nacional en Salud muestran que entre el 10,5% de los jóvenes de entre 18 y 24 años han pensado seriamente en suicidarse, 4,2% lo ha planeado y el 4,4% o lo ha intentado (Minsal, 2022). En lo que a diferencias de género se refiere las cifras a nivel global señalan que los hombres se suicidan con mayor frecuencia que las mujeres ya en 2017 las tasas mundiales para las mujeres fueron de 6,3 por 100 habitantes mientras que la de los hombres fue de 13,9, en Chile esta diferencia también ocurre y ha sido observada desde 2010, dando como resultado la razón 4 es a 1, lo que quiere decir que por cada mujer que comete suicidio 4 hombres lo hacen (Minsal, 2021). Como fenómeno complejo, el

suicidio está influido por múltiples factores ecológicos, pero en Chile la mayoría de la investigación se centra en aquellos asociados a la persona y su entorno social (Larraguibel et al., 2000; Florenzano et al., 2011; Victoria-Álvarez, 2019), poniendo escasa atención a los factores geográficos (Hirsch & Cukrowicz, 2014), a los cuales si se les ha dado énfasis en las investigaciones a nivel global tal como se evidencia con los siguientes datos recabados por la OMS (2021) que dejan constancia de que el 77% de los suicidios se produce en los países de ingresos bajos y medianos, además los métodos para cometer suicidio varían según las zonas ya que en los países previamente señalados alrededor del 20% de los suicidios se cometen por autointoxicación con plaguicidas a los cuales se tiene acceso mayoritariamente en zonas rurales agrícolas. También es importante señalar que los patrones culturales de las zonas rurales pueden promover tanto factores protectores para la conducta suicida como lo son estructuras familiares y comunitarias fuertes (Gerrard, et al. 2006), así como los factores facilitadores o causas de la conducta suicida como es la ideología rural que promueve una fuerte ética de trabajo, independencia, religiosidad, patriotismo con un enfoque en la vida familiar y comunitaria (Buckwalter, et al., 1994; Eckersley, 2002; Heffernan, 1999; Scott, et al., 2003), a través de esta forma de pensar es recurrente que los trastornos mentales sean estigmatizados (Hoyt, et al., 1997; Humes-Noyes, 1980), de esta forma se hace mucho más difícil que las personas en contextos rurales acudan al tratamiento (Ciarlo, et al., 1996; Crawford & Brown, 2002), incluso cuando los servicios de salud mental están disponibles las personas de zonas rurales acuden a estos en menor medida y en su lugar a acuden a líderes de carácter religioso (Holzer & Ciarlo, 2000; Meystedt, 1984)

En reciente estudio en el que se revisaron los archivos nacionales de los suicidios ocurridos en Chile durante los años 2000 y 2017, Araneda et al. (2021) encontraron que las tasas más altas de suicidio se encontraron en las regiones de Aisén, Los Lagos, Magallanes y los Ríos, todas con una gran cantidad de zonas rurales. En una importante revisión de literatura, Hirsch (2006) encontró que el entorno rural puede crear barreras geográficas, psicológicas y socioculturales para el abordaje del riesgo, lo que impediría actuar a tiempo y prevenir los suicidios. En Chile, el 84% las comunas del país son mixtas, cuentan con población que vive en zonas urbanas y rurales (INE, 2021), por lo que respecto al suicidio en adolescentes las investigaciones locales han encontrado que no existe diferencia significativa entre zonas rurales y urbanas, aludiendo que mixtura urbano-rural reduce las barreras observadas en estudios internacionales (Valdivia et al., 2015; Silva et al., 2017). Estudios estadísticos, han sugerido que la concentración o densidad poblacional explicarían las desigualdades urbano-rurales en el suicidio, por lo que no sería la ruralidad en sí misma, la incrementaría el riesgo, sino el aislamiento y la escasez de recursos de apoyo (Helbich et al., 2017).

Tal como se señaló previamente, si bien en Chile no existen diferencias significativas en el suicidio adolescente entre zonas urbanas y rurales, estas últimas presentan dificultades en el apartado de las intervenciones preventivas, por este motivo es importante comenzar a movilizarse y buscar focos de prevención para este problema en los sectores rurales, los establecimientos educacionales se presentan como una de las mejores alternativas, ya que concentran a una gran cantidad de adolescentes y son uno de los contextos más importantes durante las etapas de la niñez y

adolescencia, debido a que es en este lugar donde llevan a cabo la mayor parte de las interacciones sociales de su día a día, lo que transforma a estas instituciones en un ambiente propicio y estratégico para promover la salud mental, fomentar estilos de vida saludables y aprender a convivir sanamente con otros (Minsal, 2019). Cabe destacar también que en muchas comunidades rurales donde el acceso al transporte es limitado y existen escasos recursos para tratar la salud mental, la escuela puede resultar a menudo el único recurso de fácil acceso para los niños y jóvenes en riesgo inmediato por medio de la atención de los psicólogos estudiantiles (Breux et al 2017; Schaffer 2016).

Está bien evidenciado que los adolescentes que se sienten angustiados y suicidas son malos buscadores de ayuda, lo cual les dificulta el acudir de manera oportuna a esta, ya que solo un tercio de aquellos que experimentan pensamientos suicidas buscan ayuda activamente (Calear et al., 2016; Pisani et al., 2012; Wu et al., 2010), por ende frente a esta renuencia que suelen mostrar los adolescentes a acudir a la ayuda frente a esta problemática, el capacitar a quienes pasan gran parte de sus tiempo con los adolescentes puede ser de gran ayuda para que estos intervengan de manera óptima frente a las situaciones de crisis (Arnon, et al., 2008), en las comunidades educativas existen actores sociales que pasan gran parte de su tiempo conviviendo y compartiendo experiencias con los alumnos, estos pasan a ser adultos de confianza con los cuales el alumnado crea fuertes lazos de confianza (Breux et al. 2017), un importante ejemplo de esto son los profesores ya que según la OCDE (2012) el alumno promedio de 15 años de edad en Chile, recibe 31,5 horas de instrucción en aula a la semana por parte de los profesores, lo que equivale a 6 horas y 18 minutos diarios aproximadamente, lo que representa la cifra más alta en la OCDE, por ende tal como señala Breux et al. (2017) los profesores en el contexto escolar están en buena posición

para observar e identificar el comportamiento de los estudiantes y reconocer signos asociados a la angustia psicológica.

El principal objetivo de este trabajo es Identificar factores asociados al suicidio en adolescentes del área rural desde la perspectiva de los docentes debido a que estos a diferencia de los otros actores de la comunidad educativa, mantienen una convivencia más estrecha con los alumnos debido a la gran cantidad de horas que pasan juntos en el aula, lo que les permite tener una posición privilegiada para observar la conducta de los alumnos y percatarse de las dificultades que estos puedan llegar a presentar, de esta forma difundir las opiniones que tienen los docentes con respecto al suicidio adolescente tiene potencial para enriquecer y motivar la realización de las intervenciones preventivas en el contexto rural chileno, además en la presente investigación se tiene como objetivos secundarios el determinar si los profesores se sienten capacitados para identificar a alumnos que presenten riesgo de suicidio y para responder de manera efectiva en torno a situaciones en las que un estudiante presente riesgo de suicidio así también determinar el punto de vista de los docentes con respecto al proceder de las escuelas en relación a la problemática.

En cuanto a las características rurales de la comuna de Melipilla podemos decir que tiene 123.627 habitantes censados, de los cuales 68.5% viven en sectores urbanos y 31.5% en sectores rurales (INE, 2017), esta comuna se ubica en la provincia de Melipilla que está compuesta por 5 comunas, Alhué, Curacaví, María Pinto, Melipilla y San Pedro, es una de las provincias de la región metropolitana con una mayor superficie rural, cuenta con una población de 141.800 habitantes de los cuales 42.8% habita en el sector rural, destaca en el sector agrícola exportador

debido a su buena conectividad vial interregional, también es importante destacar que en área urbana existe una importante presencia comercial y de servicios, un mall, grandes tiendas y cadenas de supermercados que coexisten con almacenes tradicionales (Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, 2016).

Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son los factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales que identifican los profesores desde su perspectiva?

Objetivos

Objetivo principal:

Identificar factores asociados al suicidio en adolescentes del área rural desde la perspectiva de los docentes

Objetivos específicos:

-Reconocer que tan aptos se sienten los profesores para detectar de manera efectiva las situaciones que podrían conducir a un alumno al suicidio.

-Reconocer que tan aptos se sienten los profesores para actuar de manera efectiva cuando un alumno se presente en riesgo de suicidio.

-Identificar los factores protectores de la conducta suicida que los profesores pueden brindarle a sus alumnos.

-Identificar los factores protectores de la conducta suicida que el establecimiento educacional brindarle a sus alumnos desde el punto de vista de los profesores.

-Identificar como los profesores perciben el vínculo que tienen con sus alumnos.

Metodología

Diseño: La investigación es de tipo cualitativo fenomenológico. Se escogió el enfoque cualitativo debido a que este le “da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores” (Mesias, 2010). Lo que hace que dicho enfoque sea compatible con el objetivo de la investigación que es Identificar factores asociados al suicidio en adolescentes del área rural desde la perspectiva de los docentes y me decante por la teoría fenomenológica debido a que “en ella se plantea el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos en el que busca comprender como los sujetos experimentan e interpretan el mundo social construido en interacción” (Mesias, 2010), la cual también es compatible con la investigación ya que se busca obtener la opinión de los docentes en base a su interacción constante con los alumnos que les permite observar las situaciones desde una posición privilegiada.

La información será recogida mediante una entrevista estructurada con 9 preguntas. Estas entrevistas se llevarán a cabo en un periodo de tiempo determinado sobre una muestra no probabilística de profesores que trabajen en liceos rurales de Melipilla con alumnos de enseñanza media. Las reuniones con los profesores comenzarán exponiéndoles el tema de la investigación y aclarándoles las dudas que les puedan surgir al respecto.



Contactaré a los profesores participantes por medio de personas conocidas que tengo que trabajan en los liceos en cuestión, de esta forma me será mucho más fácil dar con personas que cumplan con los criterios de inclusión y a través de recomendaciones de estas mismas personas ir añadiendo a más gente que cumpla con dichos criterios.

El instrumento se le aplicará a cada uno de los profesores de manera individual, el informante les dará la opción de hacer la entrevista de manera presencial o telemática según le acomode al entrevistado, antes de las entrevistas se les dará un consentimiento informado recalcando que este estudio tendrá un carácter confidencial y que su participación en el será voluntaria. El tiempo en el que se aplicara es en un rango de 10-15 minutos aproximadamente.

Participantes: para el presente estudio se utilizará un muestro de cadena de referencia la cual consiste en pedir a los informantes que se tienen al interior del terreno que recomienden a los posibles participantes que cumplan con los procesos de inclusión (Crespo, Salamanca, 2007).

Los criterios de inclusión serán: profesores de cualquier edad y género, que trabajen en liceos de sectores rurales de Melipilla con alumnos de enseñanza media y que acumulen una experiencia laboral mínima de 3 años en liceos de áreas rurales.

Instrumento: Para realizar la producción de datos en esta investigación utilizaré una entrevista estructurada individual, “el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (Folgueiras, 2016) el tipo de entrevista según estructuración será la estructurada en la cual “se decide de

antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente” (Folgueiras, 2016). Las entrevistas tendrán un carácter individual y solo serán entrevistas iniciales, es decir de carácter único y sin seguimiento de los participantes (Folgueiras, 2016). El concepto que importa obtener son las opiniones de los docentes de liceos rurales de Melipilla con respecto al suicidio adolescente en contextos rurales, estos se recolectaran con la finalidad de Identificar cuáles son los factores asociados al suicidio en adolescentes del área rural desde la perspectiva de los docentes, por ende, la teoría empleada será la fenomenología, la tipología de las preguntas será de carácter indagatorio.

Guion de la entrevista:

Datos de identificación:

Edad:

Genero:

Cursos:

Asignatura:

Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento:



Datos de identificación de la entrevista:

Día de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar en el que se ha realizado la entrevista:

Batería de preguntas:

1. ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?
2. ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?
3. ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?
4. ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes? ¿Porque?
5. ¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

6. ¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?
7. ¿Cómo profesor, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?
8. ¿Cómo profesor, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?
9. ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

Esta entrevista tendrá un carácter confidencial, por ende, los datos solo serán utilizados para el objetivo del trabajo y se les dará un consentimiento informado a los participantes para garantizar que esto sea así

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, RUT _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Suicidio adolescente desde la perspectiva de docentes de liceos rurales de Melipilla”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audiovisual para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso el docente Gustavo Bustos de la carrera de Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, quien guía la investigación.



Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

El Investigador Responsable del estudio, Dylan Contreras, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, el entrevistador me ha dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Memoria de Título de el investigador.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Melipilla, día _____ de _____ de 2022

Firma Participante

Firma Investigador

Análisis de datos: Para mantener coherencia con la metodología cualitativa, con el marco teórico y la unidad de análisis presentada que son las opiniones de los docentes, la técnica utilizada para analizar los datos sería el análisis de contenido temático con rigor científico el cual es un método para identificar, analizar y reportar patrones o temas dentro de los datos obtenidos, además de organizar y describir mínimamente el conjunto de datos en detalle (Braun y Clarke, 2006) las fases serán descritas a continuación, cabe mencionar que “si bien estas fases se presentan en un orden secuencial en el reporte escrito, en la práctica los pasos no se siguen estrictamente en un orden lineal” (Braun y Clarke, 2006).

Fase 1: Familiarización con los datos –información–: Consiste en sumergirse en la información a través de la transcripción y la lectura en reiteradas ocasiones del material obtenido, siempre teniendo como prioridad la búsqueda y la posterior anotación de las ideas generales, también es importante buscar estructuras y significados con el fin de sacarle el máximo provecho a los datos obtenidos. El objetivo principal de esta fase es lograr un manejo de los datos, y generar una lista inicial de ideas sobre lo que hay en los datos y lo que es interesante acerca de ellos. (Braun y Clarke, 2006).

Fase 2: Generación de categorías o códigos iniciales: Según Braun y Clarke (2006) el proceso de codificación consiste en organizar los datos en grupos de un mismo significado; “se entiende por

código al segmento o elemento más básico de información en crudo que se pueda considerar como significativa en relación con el tema bajo estudio” (Boyatzis, 1998, p. 63).

Durante el proceso de codificación se trabaja toda la información con los pasos sugeridos por Braun y Clarke (2006) para esta fase del análisis temático: a) se codifica la mayor cantidad posible de patrones en la información; b) se incorpora en cada código la suficiente información como para no perder la perspectiva del contexto; c) se considera que un mismo extracto de datos puede codificarse más de una vez. El objetivo principal de esta fase es tener los datos codificados y cotejados inicialmente, y elaborar una larga lista de diferentes códigos que se han identificado en el conjunto de datos.

Fase 3: Búsqueda de temas: el objetivo principal de esta fase es idear una lista de temas que podrían ser seleccionados, se considera un tema aquel que “captura” algo importante de la información en relación con la pregunta de investigación, representando un nivel de respuesta estructurada o significado. (Braun y Clarke, 2006).

Fase 4: Revisión de temas: Se realiza la re-codificación y el descubrimiento de nuevos temas, estableciendo una delimitación de los temas para no excederse, el objetivo de esta fase es elaborar un mapa temático satisfactorio de los datos (Braun y Clarke, 2006).

Fase 5: Definición y denominación de temas: Se identifican de manera definitiva los temas, se establece lo importante del tema y se elaboran las jerarquías (temas/sub-temas), el objetivo de esta fase consiste en tener un conjunto de temas completamente claros y definidos (Braun y Clarke, 2006).

Fase 6: Interpretación temática: luego de jerarquizar los temas y clasificarlos estos serán analizados y cruzados con la teoría para posteriormente realizar el informe.

Fase 7: Producción del informe final: Se elabora un texto sustentado en la argumentación que se deriva de la comprensión e interpretación de la información recogida (Braun y Clarke, 2006).

Resultados

Este análisis categorial se realizó luego de realizar el proceso de codificación que está compuesto de las primeras 5 fases del análisis temático que están resumidas en la tabla número uno que se encuentra en los anexos, este se guio de las fases 6 y 7 descritas en el análisis de datos, las tres categorías principales fueron prevención, contexto de aula y ruralidad.

Análisis categorial

Categoría 1: prevención

Esta categoría se realiza con el fin de ver si los profesores creen que se le brinda importancia en el colegio a la prevención de la conducta suicida, la mayoría cree que si se le brinda la importancia necesaria salvo por dos profesores que dice que podría ser más “En el colegio si le dan importancia a la prevención de la conducta suicida, pero tal vez no la necesaria” (Entrevista 1), “yo creo que si se le está dando la importancia por ejemplo el mismo punto de contratar o tener psicólogos dentro del colegio que les puedan estar haciendo un acompañamiento a los chiquillos, un seguimiento de o departamentos que se encarguen de no sé, de solo conversar con

los chicos de poder conversar de sus problemas” (entrevista 4), además esta categoría aborda la opinión de los profesores o sobre si consideran que las instancias de acompañamiento a los estudiantes son las suficientes, la mayoría responde de manera positiva y solo uno dice que podrían ser más “existen instancias de acompañamiento que permiten prevenirlo, por ejemplo hay un departamento de acompañamiento, además de psicólogos, los mismos profesores o los otros educadores, no se creó que todos están pendientes de si alguien se siente mal o de si alguien tiene una conducta extraña” (entrevista 2), “siento que, si le dan importancia, pero tal vez no la necesaria” (entrevista 1) también se puede desprender de las entrevistas que los cinco docentes se sienten como una pieza clave dentro de la prevención de la conducta suicida de los adolescentes dentro del establecimiento, ya que todos los profesores respondieron de manera positiva y creen que su rol es muy importante “siento que el rol del profe es de suma importancia en la detección de y también en una futura intervención (...)el rol del profe es principal dentro del dominio que debemos tener de estudiantes más aun con adolescentes que ya están viviendo procesos sumamente complejos internamente hablando” (entrevista 1), por último los profesores dan su opinión sobre ver si creen tener herramientas para detectar de manera efectiva una situación crítica que puede conducir a un adolescente al suicidio, solo 3 de ellos dicen que podrían acompañar a los estudiantes en el proceso a modo de escucha y orientación “yo creo que quizás la capacidad para detectar que algún alumno, alguna alumna están con problemas quizás pasándolo mal eh yo creo que sí, pero ya de detectar que fuera una situación que pudiese eh conducir al suicidio eh o intento de suicidio yo creo que ya ahí creo que no sé qué escapa a mis capacidades” (entrevista 5) y también se le pregunto a los docentes si se sienten capacitados para accionar de manera efectiva frente a una situación crítica de esta índole y todos respondieron que

no tenían herramientas y que no sabrían que hacer al respecto. “esa es como una discusión que constantemente tenemos con colegas, yo creo que muchos de nosotros con el tema del tiempo generamos habilidades para contener a los chiquillos para generar como procesos de contención de algunas situaciones críticas (...) no sé quizás si a mí en una situación más compleja no sé si estaré realmente capacitado para poder intervenir adecuadamente como en la pregunta en específico, no sé, lo desconozco” (entrevista 5)

Subcategoría 1.1: Instancias de acompañamiento

La siguiente categoría que subyace de la categoría principal y da cuenta de las instancias de acompañamiento que los miembros del colegio les brindan a los estudiantes con respecto a estos tres de los profesores dijeron que en el colegio existen estas instancias y que están conformes con estas y dos de los profesores si bien reconocieron que estas existen creen que podrían ser más y dentro de que contextos ocurren dichas instancias, además uno de los profesores comentó algunas experiencias personales que vivió desde el interior de las instancias de acompañamiento que brinda el colegio y que son provistas según ella por profesores sin capacitación.

“En el colegio, existen instancias de acompañamiento que permiten prevenirlo, por ejemplo, hay un departamento de acompañamiento, además de psicólogos, los mismos profesores o los otros educadores, no se creó que todos están pendientes de si alguien se siente mal” (entrevista 4).

“Como desde que llegue al colegio cinco años, seis años que me toca trabajar en un departamento que existe dentro del establecimiento que busca ayudar y atender a los chiquillos que están pasando por situaciones complejas (...) somos todos profes” (entrevista 3)

Subcategoría 1.2: Labor del colegio

La siguiente categoría también subyace a la categoría principal y da cuenta de las medidas que se toman y de las acciones que realiza el colegio en el cual trabajan los docentes con respecto a la prevención del suicidio adolescente y de cómo se coordina tanto con los funcionarios que trabajan al interior del colegio, así como con los entes externos, de esto hablo solo uno de los profesores.

“Hay una preocupación genuina en el sentido de instruirse de conocer la red, de generar redes con los, con los cómo se llama servicios de salud mental que hay desplegados en la zona o en Melipilla, hay contacto permanente, incluso hay una dupla psicosocial, hay un trabajador social, un psicólogo que también se encargan de estar en constante ampliación de las redes, reuniones con psicólogos de centros asistenciales que atienden a algunos de nuestros alumnos” (entrevista 5)

“El hecho de entregarles ya posibilidades de crecimiento personal, de poder salir a seguir estudiando o lo que genera el mismo colegio donde trabajamos nosotros, que el técnico profesional en el área agrícola les da herramientas a los chiquillos precisamente para también tener un objetivo en la vida a mediano y largo plazo” (entrevista 5)

Categoría 2: Contexto de aula

La siguiente categoría aborda la visión que tienen los profes con respecto a cómo creen que son percibidos en el aula por sus alumnos y hay un consenso con respecto a que todos se sienten como figuras paternas de sus alumnos “por ejemplo nos conversan, nos cuentan de su vida, muchas veces somos sus paños de lágrimas, somos el apoyo, muchas veces les da miedo

contarles las cosas a sus papas tal vez o les da vergüenza y nos terminan contando a nosotros y tal vez bajo ese aspecto nosotros venimos a ser como una especie de segundos padres o de tutores” (entrevista 1); el cómo los docentes creen que deben tratar a sus alumnos dentro de este contexto y también hay un consenso con respecto a tratarlos respetuosamente, hacerlos sentir cómodos y buscar lograr una cierta relación de confianza para que estos les cuenten sus problemas “yo creo que igual me faltó como ser como más cercano a los chicos” (entrevista 4) “los profes debemos saber identificar a nuestros estudiantes, saber conocerlos, preocuparnos de porque esta triste hoy, preocuparnos de porque este estudiante que tal vez habla mucho esta clase hablo poco” (entrevista 1) además de ver qué importancia creen los profesores que tiene su labor “son los que lo ven todos los días, incluso a veces nosotros vemos más a los chiquillos que los propios papas, porque llegan a la casa y que se yo, se encierran en la pieza y después se van a acostar, entonces nosotros somos los que los estamos viendo todo el día” (entrevista 2) y su rol al momento de prevenir y enfrentar situaciones críticas en el aula. “entonces no sé si tengo las herramientas, pero trato de hacerlo lo mejor posible y hemos sacado adelante chicos y gracias a eso creo que no hemos tenido casos en los últimos años” (entrevista 3) “de manera efectiva no te sabría decir, pero creo que podría tratar de manejar la situación de manera que se pueda llevar a, de manera que se pueda hacer algo, que no se quede en un creo que está pasando” (entrevista 3).

Subcategoría 2.1: Rol del profesor

La siguiente subcategoría da cuenta de la labor que deben realizar los docentes con respecto a la prevención de situaciones críticas, que va desde la observación de los alumnos tanto en el aula como en el patio, el inspirarles confianza a los alumnos para que se abran a contar sus problemas

y lo que les aqueja, además de mantener comunicación con otros profesores para hablar sobre qué le pasa a un determinado estudiante.

“saber a qué estudiante le puede estar pasando algo solo con mirarlo, el conocer a los estudiantes debe ser un principio y algo principal y primordial para los profesores” (entrevista 1),

“no les hacemos todas las asignaturas, pero como siempre los estamos viendo en el patio”
(entrevista 2)

“el que noten que nos preocupamos o el que noten que sabemos que algo les pasa o el hacerlos sentir la confianza para contarlo y hacerles saber que nosotros los podemos orientar o ayudar”
(entrevista 2)

“lo primero que hago es ir a hablar con el profe jefe, sabes que tal alumno me planteo tal tema y me preocupa porque podría estar pasando por una situación complicada” (entrevista 3)

Subcategoría 2.2: Herramientas que poseen los profesores

La siguiente subcategoría de cuenta de que tan capacitados creen que están los profesores tanto para detectar situaciones problemáticas que podrían conducir a un alumno al suicido “En lo personal no sé si tan capacitado, yo creo que igual me falta como ser como más cercano a los chicos, si bien siento que no soy como tan alejado de ellos, creo que para detectar este tipo de situaciones creo que me faltaría más” (entrevista 4), “Depende del estudiante, hay chiquillos que son mucho más extrovertidos y cuentan más cosas, pero hay otros que son un poquito más calladitos, si uno no se acerca a ellos pasan desapercibidos, entonces en ellos es más difícil

detectar algo” (entrevista 2), así como para de responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio “lo podría acompañar un poco pero no sabría cómo manejar bien la situación en este momento. Creo que me faltan herramientas todavía” (entrevista 4), además de ver cuál es su grado de conocimiento con respecto al suicidio adolescente “siento que sí, pero me falta, me falta estudio, más conocimiento, tener más conocimiento respecto” (entrevista 1).

Subcategoría 2.3: Relación profesor-alumno

La próxima subcategoría da cuenta de cómo los profesores perciben el vínculo que tienen con sus alumnos, aquí hay un consenso entre los profesores quienes se sienten como una especie de segundas figuras paternas de los estudiantes “muchas veces los muchachos nos ven como una figura casi paterna” (entrevista 1), sobre qué deben hacer los profesores para lograr una relación sana con el alumnado, con respecto a esto también hay un consenso total entre los profesores quienes creen que la base de una relación sana es el trato afectuoso “tratar de vincularse lo más que se, lo más afectuosamente posible, el tema del refuerzo positivo constante” (entrevista 5), y como se da esta relación en la particularidad que supone el ambiente rural, ya que uno de los profesores menciona algo que me llamo mucho la atención, sobre como en el contexto rural todos se conocen y esto hace que los profesores rurales manejen mucho más las historias familiares de sus alumnos “muchas veces son las mismas familias que van teniendo hijos y así van naciendo generaciones, muchas veces los estudiantes, nosotros como profes pasamos a hacerle clases al papa, luego al hijo, luego al hijo del hijo, entonces muchas veces conocemos las historias familiares y tendemos a empatizar” (entrevista 1).

Categoría 3: Ruralidad

Esta categoría trata sobre las oportunidades que les brinda a los adolescentes el contexto rural desde la mirada de los docentes, aquí hay 2 profesores quienes dicen que el contexto rural hace que los adolescentes se desentiendan de lo que pasa en la ciudad y tengan un menor acceso a servicios y uno de los profesores dice que les brinda otro tipo de oportunidades como podría ser el trabajar la tierra “la burbuja en la que se vive, como que a diferencia de la gente que vive en la ciudad, como que tiene menos acceso a ciertas (...) poco acceso a profesionales de la salud”(entrevista 2) “pueden innovar con el mismo trabajo en la tierra” (entrevista 5), así también se trataron los factores protectores de la conducta suicida donde dos de los profesores dijeron que las familias numerosas y cohesionadas y otros dos mencionaron a los espacios de dispersión que hay en el campo “factor protector eh, tal vez que muchas veces son familias numerosas, al vivir en sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas” (entrevista 1), “por ejemplo algo que les puede jugar a favor es el espacio creo, que tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse” también se trataron los factores facilitadores o causas de la misma que identifican los profesores en el propio contexto rural tres de los profesores identificaron que existe una desconexión por parte de los adolescentes rurales con respecto a lo que pasa en los contextos urbanos, uno de los profesores identifico que existe un menor acceso a servicios de la salud en el contexto rural y uno identifico a los patrones culturales tradicionales debido a que choca con lo que piensan los adolescentes “como una especie de desconexión que existe con respecto a lo que pasa en la ciudad eh en todos los sentidos ya sea en cómo se relacionan los jóvenes de su edad” (entrevista 3), “poco acceso a profesionales de la salud” (entrevista 2), “patrones culturales tradicionales que muchas veces

chocan con los procesos culturales actuales de los chiquillos” (entrevista 5) por último se habla de algunas diferencias que ofrece lo rural con respecto a lo urbano, donde uno de los profesores dice que en la ciudad es mucho más común que dejen solos a los niños además otro dijo que en los contextos urbanos los adolescentes están encerrados en una rutina casa-escuela en la ciudad “se ve más que los papas salgan a trabajar o creo que en el campo no se ve tanto eso aunque creo que igual si pasado el tiempo como que más niños están más solos” (entrevista 2), “tienen la posibilidad los chiquillos también de, tienen la posibilidad, no sé si la aprovecharan tanto de desarrollar más actividades al aire libre, no estar quizás tan encerrado como entre esta dinámica eh escuela-casa que pasa quizás mucho más en los sectores urbanos” (entrevista 5)

Subcategoría 3.1: Aislamiento

En la presente subcategoría se aborda el desentendimiento que tienen algunos adolescentes rurales con respecto a lo que ocurre en el contexto urbano, ya que tres docentes identificaron esto como factores facilitadores de la conducta suicida “al vivir en un entorno rodeado donde tal vez muchas veces es la única visión de vida que conocen o la única visión de vida con la que se forman y eh respecto a la ruralidad eh muchas veces a los chiquillos los termina cansando” (entrevista 1); esta categoría también hace alusión por otro lado al escaso acceso a servicios de salud que existe en el contexto rural que fue mencionado por un profesor “el poco acceso a profesionales de la salud que puedan ayudar a personas”(entrevista 2).

Subcategoría 3.2: Diferencias urbano-rural

Esta subcategoría se trata sobre la diferencia de oportunidades que brindan los entornos rurales a diferencia de los urbanos, ya que esto fue mencionado por un profesor “siento que también son

diferentes las oportunidades que puede entregarles vivir en el campo o en zonas rurales” (entrevista 1; las diferencias que existen con respecto a los espacios y dinámicas de esparcimiento entre ambos contextos ya que tres de los profesores mencionaron que las actividades al aire libre son mucho más fáciles de realizar en el contexto rural “tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse” (entrevista 4) además de diferencias con respecto a lo familiar, ya que 2 de los profesores mencionaron que en el campo las familias son más numerosas y cohesionadas “Creo que están inmersos en un contexto mas familiar que las personas que están en la ciudad”

Subcategoría 3.3: Patrones culturales

En relación a esta categoría se mencionan los patrones culturales como generadores tanto de factores protectores como facilitadores de la conducta suicida, ya que por un lado 2 de los profesores hablan de las familias extensas y cohesionadas que hay en el contexto rural como algo positivo “factor protector eh, tal vez que muchas veces son familias numerosas, al vivir en sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando”(entrevista 1) y por otro lado uno de los profesores menciona a tradiciones que chocan con los valores que tienen los adolescentes en la actualidad “la mantención de patrones culturales tradicionales que muchas veces chocan con los procesos culturales actuales de los chiquillos, yo creo que por eso motivo es probable que por ese motivo muchas veces se sientan un poco fuera de contexto también los chiquillos” (entrevista 5).

Subcategoría 3.4: Espacios de esparcimiento

Con respecto a esta subcategoría dos de los profesores dijeron que los espacios de esparcimiento o dispersión pueden ser un factor protector de la conducta suicida muy importante que brindan los espacios rurales, ya que les permiten a los alumnos el salir de la rutina y despejarse “en el aspecto rural eh, por ejemplo, algo que les puede jugar a favor es el espacio creo, que tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse” (entrevista 4)

Categoría 4: Pandemia

En la siguiente subcategoría de la cual 3 profesores hablaron por cuenta propia se plantea que la pandemia fue mucho más fácil de llevar en los sectores rurales, dos de estos docentes dijeron que esto se debió a que era mucho más fácil salir afuera y tener momentos de dispersión “por ejemplo este mismo tiempo que estuvimos en pandemia en el espacio rural teni’ espacio para salir de la casa a diferencia de si vivís en un departamento o algo, tienen que estar dentro de sus departamentos nomas, tu podías salir a dar una vuelta a cualquier lado sin toparse con alguien, eso yo creo que les puede jugar a favor” (entrevista 4) también de los profesores hablo de la pandemia como un factor facilitador de la conducta suicida en adolescentes debido a que supuso una distorsión de la realidad y de la forma en cómo estos se relacionan “yo te diría los últimos tres, cuatro años con esto de la pandemia, ahora más, ahora se toca más el tema porque los chiquillos estuvieron muchos años afuera del colegio (...)hubo una distorsión en la forma en la que los chiquillos ven la vida y también se relacionan con la gente, entonces ahora si se ve mucho más que antes el tema de posibles alumnos que están en riesgo de y se tratan de tomar las medidas” (entrevista 3)

Categoría 5: Relación sujeto-naturaleza

En la siguiente categoría se habla de que el contacto con la naturaleza que existe en los sectores rurales puede ser un factor protector de la conducta suicida para los adolescentes rurales desde el punto de vista de dos de los docentes “también el tema del contacto con la naturaleza creo que puede ser como un factor protector” (entrevista 2)

Categoría 6: Familia

En la siguiente categoría los docentes hablan de que las familias pueden proveer a los adolescentes rurales tanto de factores protectores debido lo numerosas y cohesionadas que son, en concreto fueron 2 profesores los que mencionaron esto “factor protector eh, tal vez que muchas veces son familias numerosas, al vivir en sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando” también todos los docentes hablaron de factores facilitadores de la conducta suicida asociadas a la familia que no están asociados al contexto rural propiamente tal como pueden ser la pérdida de un familiar, el no sentirse escuchados en la casa o en algunos contextos el que los dejen solos.

Categoría 7: Problemas internos

En la siguiente categoría los profesores hablan de algunos factores internos de carácter negativo que podrían llevar a un adolescente a cometer suicido, como pueden ser los problemas de identidad que fueron identificados por uno de los docentes “no conocer su identidad propia tal vez” (entrevista 1); los problemas de aceptación personal que fue identificado por uno de los profesores también “aceptación personal” (entrevista 1); el sentirse poco escuchados “puede ser que no se sienta entendido” (entrevista 2) o el haber sufrido de un hecho traumático que fue

identificado por 2 de los entrevistados “Eh como te decía antes yo creo que podría ser algún evento traumático que le puede haber pasado al chico o a la chica” (entrevista 4)

Categoría 8: Promoción

En la siguiente categoría uno de los docentes menciona que le gustaría que hubiera una política pública que los educara con respecto al suicidio adolescente y si fuera posible a más temas que los aquejen “Siento que eso que debería ser una política pública educativa el educar a profesores con respecto a esto y a un montón de temas más que aquejan a los adolescentes” (entrevista 1)

Categoría 9: Problemas con pares

En la siguiente categoría los profesores identificaron a los problemas con pares como un factor que podría llevar a un adolescente a cometer suicidio, entre estos problemas podrían estar el sufrir de bullying que fue identificado por tres de los docentes “el tema del bullying en el colegio” (entrevista 3), alguna ruptura amorosa que fue identificado por uno de los entrevistados “una relación fallida” (entrevista 1) o el no poder identificarse adecuadamente con un grupo que fue identificado por dos de los profesores “la no aceptación o quizás el maltrato de sus pares” (entrevista 3)

Categoría 10: Salud mental

En la siguiente categoría uno de los docentes hizo referencia a que la salud mental a pesar de que es muy requerida por los adolescentes, el tratamiento no siempre llega a todos los que lo requieren. “No hay un adecuado tratamiento de salud mental que es súper demandado en la población adolescente” (entrevista 5)

Conclusión

Una de las conclusiones más importantes creo que es en relación a que los profesores tienen un gran potencial dentro de la realización de intervenciones preventivas en las cuales se educan a guardianes que pasan gran parte de su tiempo con los adolescentes, esto debido a la disposición que demuestran con respecto a instruirse para ayudar a sus alumnos y debido a la importancia que asumen tener tanto en su rol dentro del aula como en este proceso de identificar a los adolescentes que se presenten en alguna situación crítica, esto pese a que en la actualidad reconocen que no poseen herramientas para detectar situaciones problemáticas que podrían conducir a un alumno al suicidio ni intervenir de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio.

Referencias

1. Arnon, S., Shamaï, S., & Ilatov, Z. (2008). Socialization agents and activities of young adolescents. *Adolescence*, 43(170), 373–397.
2. Boyatzis, R. (1998). Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development. *Thousand Oaks, CA: Sage*. P.63
3. Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa
4. Breux, P., Boccio, D. & Brodsky S. (2017). Creating Suicide Safety in Schools: A public health suicide Prevention program in New York State. *Suicidologi*, 22 (2) 14-25.

5. Buckwalter, K., Smith, M., & Castor, C. (1994). Mental and social health of the rural elderly. In R. Coward, C.N. Bull, G. Kubulka, & J. Gallchu (Eds.), *Health services for rural elders* (pp. 203–232). New York: Apresquer.
6. Callear, A., Christensen, H., Freeman, A., Fenton, K., Busby Grant, J., van Spijker, B., Donker, T. (2016). A systematic review of psychosocial suicide Prevention interventions for youth. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 25(5), 467–482. <https://doi.org/10.1007/s00787-015-0783-4>.
7. Ciarlo, J., Wackwitz, J., Wagenfeld, M., Mohatt, D., Selarney, P. (1996). Focusing on frontier: Isolated rural America. *Denver, CO: Frontier Mental Health Services Resource Network*.
8. Crespo, C., Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación I* (27) 10.
9. Crawford, P., Brown, B. (2002). ‘Like a friend going round’: reducing the stigma attached to mental healthcare in rural communities. *Health and social care in the community*, 10(4), 229-238. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2524.2002.00362.x>
10. Eckersley, R. (2002). Taking the prize or paying the price? Young people and progress. In L. Rowling, G. Martin, & L. Walker (Eds.), *Mental health promotion and young people: Concepts and practice* (pp. 70–81). Sydney, Australia: McGraw-Hill Australia.

11. Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C., & Musalem, C. (2011).
Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes
chilenos. *Revista médica de Chile*, 139(12), 1529-1533.
12. Folgueiras, P. (2016). La entrevista: Técnica de recogida de información.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
13. Gerrard, N., Kulig, J., Nowatzki, N. (2006). What Doesn't Kill You Makes You Stronger:
Determinants of Stress Resiliency in Rural People of Saskatchewan, Canada. *The Journal
of rural Health* 20(1), 59-66. <https://doi.org/10.1111/j.1748-0361.2004.tb00008.x>
14. Gobierno Regional Metropolitano (2016). Datos geográficos.
<https://www.gobiernosantiago.cl/datos-geograficos/>
15. Heffernan, J. (1999). Mental health and ministry: The vital connection (Rep. No. 7). National
Association for Rural Mental Health.
16. Helbich, M., Blueml, V., de Jong, T., Plener, P. L., Kwan, M. P., & Kapusta, N. D. (2017).
Urban–rural inequalities in suicide mortality: a comparison of urbanicity
indicators. *International journal of health geographics*, 16(1), 1-12.
17. Hirsch, J. (2006). A review of the literature on rural suicide: Risk and protective factors,
incidence, and prevention. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide
Prevention*, 27(4), 189–199. <https://doi.org/10.1027/0227-5910.27.4.189>.

- 18.Hirsch, J. & Cukrowicz, K. (2014). Suicide in rural areas: An updated review of the literature. *Journal of Rural Mental Health*, 38(2), 65.
- 19.Hirsch, J.(2006). A review of the literature on rural suicide: Risk and protective factors, incidence, and prevention. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*, 27(4), 189–199. <https://doi.org/10.1027/0227-5910.27.4.189>
- 20.Holzer, C., Ciarlo, J. (2000). Mental Health Service Utilization in Rural and Non-Rural Areas. *Journal of the Washington Academy of Sciences* 86(3), 49-57. <http://www.jstor.org/stable/24536147>.
- 21.Hoyt, D., Conger, R., Gaffney, J., Weihs, K. (1997). Psychological Distress and Help Seeking in Rural America. *American Journal of community psychology*, 25(4), 449-470. <https://doi.org/10.1023/A:1024655521619>
- 22.[https://www.ine.cl/prensa/2021/09/13/conozca-cu%C3%A1les-son-las-comunas-100-urbanas-y-100-rurales-del-pa%C3%ADs#:~:text=Las%20comunas%20100%25%20rurales%20son,O'Higgins%20\(665\)%20C](https://www.ine.cl/prensa/2021/09/13/conozca-cu%C3%A1les-son-las-comunas-100-urbanas-y-100-rurales-del-pa%C3%ADs#:~:text=Las%20comunas%20100%25%20rurales%20son,O'Higgins%20(665)%20C)
- 23.Humes-Noyes, B. (1980). Community mental health prevention and health promotion programs in rural communities. *Journal of Rural Community Psychology*, 1(2), 34–46.
- 24.INE (2017). Resultados CENSO 2017. Web diseminacion CENSO 2017. <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R13>

25. Larraguibel, M., González, P., Martínez, V., & Valenzuela, R. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 71(3), 183-191.
26. Mesias, O. (2010). La investigación cualitativa.
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf>
27. Meystedt, D. (1984). Religion and the Rural Population: Implications for Social Work. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 65(4), 219-226.
<https://doi.org/10.1177/104438948406500404>
28. Ministerio de salud. (2019). Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en Establecimientos educacionales. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/03/GUIA-PREVENCIÓN-SUICIDIO-EN-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-web.pdf>
29. Ministerio de Salud. (2021). Herramientas de apoyo para la prevención del suicidio. P.9.
https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/09/Herramientas_SaludMental_Sept2021.pdf
30. Neves, C., Pereira, A. Pereira, C. (2020). Strategies of suicide prevention within the school for teenagers: a literature review on the base medline. *Research, Society and Development*, 9(7), 1-21.
31. Schaffer, G. E. (2016). Nuts & bolts: Multi-tiered systems of support: A basic guide to

implementing preventative practice in our schools & community.

<http://geschaffer.wixsite.com/nutsandbolts>

32.OECD (2013), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV). PISA, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>

33.Organización Mundial de la Salud. Prevención del suicidio: un imperativo global; Washington, DC: OPS, 2014.

34.Organización Mundial de la salud. (17 de junio de 2021). Suicidio: datos y cifras.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

35.Pisani, A., Schmeelk-Cone, K., Gunzler, D., Petrova, M., Goldston, D., Tu, X., Wyman, P. (2012). Associations between suicidal high school students' help-seeking and their attitudes and perceptions of social environment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(10), 1312–1324. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9766-7>.

36.Scott, G., Ciarrochi, J., Deane, F. (2003). The increasing incidence of suicide: Economic development, individualism, and social Integration. *The International Scope Review*, 5 (9), 1-40.

37.Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R., & Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(1).

38.Valdivia, M., Silva, D., Sanhueza, F., Cova, F. y Melipillán, R. (2015). Prevalencia de intento

de suicidio adolescente y factores de riesgo asociados en una comuna rural de la provincia de Concepción. *Revista Médica de Chile*, 143 (3), 320-328.

39. Victoria-Álvarez, L., Ayala-Moreno, N. Y., & Bascuñán-Cisternas, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 200-221.

40. Wu, P., Katic, B., Liu, X., Fan, B., & Fuller, C. (2010). Mental health service use among suicidal adolescents: Findings from a U.S. national community survey. *Psychiatric Services*, 61 (1), 17–24.

Anexos

Entrevistas:

Primera Entrevista: Leandro

Datos de identificación:

Edad: 34 años

Género: Hombre

Cursos: Segundo medio y tercero medio

Asignatura: matemáticas



Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento: 5 años

Datos de identificación de la entrevista:

Día de la entrevista: 06-10-2022

Hora de la entrevista: 20: 03

Duración de la entrevista: 13:25

Lugar en el que se ha realizado la entrevista: Telemática

-Hola me presento soy Dylan Contreras un alumno de cuarto año de psicología y le quiero hacer como una introducción primero de la entrevista, esta entrevista tiene como objetivo identificar la opinión de los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contexto rural, le voy a pedir unos datos primero, ¿Cuál es su edad?

-Leandro: 34 años.

-Ya, eh ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

-Leandro: 5 años

- ¿A qué cursos les hace clases?

-Leandro: mm, actualmente segundo medio y tercero medio.

-mm, ya vamos con las preguntas entonces

-Leandro: okey

- Primera pregunta, ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

-Leandro: Sabes que pienso que puede ser una... una gama amplia de causas eh, pucha tanto internas como externas de la persona, del muchacho que esté pasando por una situación difícil o muchas veces incluso ni siquiera que esté pasando por una situación difícil es como un reflejo del momento que le pueda pasar, como que tal vez no ve una solución a algún aspecto de su vida y pucha yo lo veo desde no se po' una familia que lo deja, una relación fallida, no conocer su identidad propia tal vez, aceptación personal, yo creo que es un abanico amplio de causas que podrían llevar a un adolescente a cometer un suicidio actualmente

-mm ya vamos con la segunda pregunta

-Leandro: Listo

- ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?

-Leandro: Sabes que pensándolo desde el punto de vista rural yo creo que la falta de oportunidades, eh... al vivir en un entorno rodeado donde tal vez muchas veces es la única visión de vida que conocen o la única visión de vida con la que se forman y eh

respecto a la ruralidad eh muchas veces a los chiquillos los termina cansando y no ven otra solución más que el suicidio, siento que también son diferentes las oportunidades que puede entregarles vivir en el campo o en zonas rurales

-mm, ya vamos con la tercera

-Leandro: Okey

- ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Leandro: factor protector eh, tal vez que muchas veces son familias numerosas, al vivir en sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando, por ejemplo, sus abuelos viven ahí, sus hijos empiezan a vivir alrededor van teniendo hijos y los hijos más hijos y así terminan estando en un entorno tal vez de familias numerosas y tal vez eso sería un factor protector de la conducta suicida, tener un entorno familiar amplio

-mm, claro, vamos con la cuarta

-Leandro: listo.

- ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes?

¿Por qué?

-Leandro: siento que, si le dan importancia, pero tal vez no la necesaria, siento que hay aspectos que tal vez le dan una mayor... una mayor importancia considerando que todos

los aspectos negativos respecto a la adolescencia deberían ser considerados igual, siento que se ven como casos más aislados que como algo que pudiese a ser regular, siento que, sí que hay instancias tal vez de darle la importancia los apoyos de charlas de asesoría, pero siento que debiese ser más aun de lo que son

-mm entiendo, vamos con la quinta entonces

-Leandro: listo

-eh, ¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

-Leandro: siento que como te dije anteriormente, muchas veces son las mismas familias que van teniendo hijos y así van naciendo generaciones, muchas veces los estudiantes, nosotros como profes pasamos a hacerle clases al papa, luego al hijo, luego al hijo del hijo, entonces muchas veces conocemos las historias familiares y tendemos a empatizar, tendemos a proteger muchas veces y casi a asumir un rol de papa de nuestros alumnos y tal vez ellos nos ven como protectores o como salvaguardores de ciertas eh... actitudes, por ejemplo nos conversan, nos cuentan de su vida, muchas veces somos sus paños de lágrimas, somos el apoyo, muchas veces les da miedo contarles las cosas a sus papas tal vez o les da vergüenza y nos terminan contando a nosotros y tal vez bajo ese aspecto nosotros venimos a ser como una especie de segundos padres o de tutores o de compañía de ellos ante alguna situación como por ejemplo el suicidio

-Eh claro, vamos con la siguiente, ¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?

-Leandro: mira, ahí va de la mano con lo que te dije antes, muchas veces los muchachos nos ven como una figura casi paterna, a veces considerando también que muchas veces hay estudiantes que no cuentan tal vez con la figura paterna o la figura materna presente en sus casa, muchas veces nosotros terminamos supliendo ese rol y es ahí donde es importante considerar que los profes debemos saber identificar a nuestros estudiantes, saber conocerlos, preocuparnos de porque esta triste hoy, preocuparnos de porque este estudiante que tal vez habla mucho esta clase hablo poco, que pasa, que paso ahí, hay algo, siento que el rol docente es de suma importancia porque somos entes que lamentablemente o muy favor de los chiquillos pasamos tal vez más tiempo que con los mismos papas, hay estudiantes que pasan más tiempo con nosotros que con su familia misma po' entonces siento que el rol del profe es de suma importancia en la detección de y también en una futura intervención o en qué se yo que no me pasase alguna vez alguna vez a mí pero el tema del suicidio adolescente estar ahí tal vez si un muchacho intenta hacerlo o si lo considera y nos verbaliza ser alguien que tal vez le aconseje ya ayudarlo a no, a frenarlo, a comentarle a ayudarlo, a asesorarlo a acompañarlo si es necesario y como te digo siento que el rol del profe es principal dentro del dominio que debemos tener de estudiantes más aun con adolescentes que ya están viviendo procesos sumamente complejos internamente hablando

Vamos con la siguiente, ¿Cómo profesor, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?

Leandro: siento que sin embargo siento que nos falta conocimiento que nos faltan estudios al respecto al mismo suicidio adolescente, conocer más, identificar, saber identificar tal vez sí, lo que siento es que falta que nos asesoren, nos falta que nos eduquen, nos falta que nos den asesorías, que nos comenten, que nos den charlas, todo eso con respecto al suicidio porque si bien conocemos y podemos entender ciertas cosas siento que tal vez pueden haber formas mejores que las que uno conoce para, dentro de lo poco que tal vez conoce

-Claro, vamos con la siguiente, ¿Cómo profesor, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?

-Leandro: mm, como te decía anteriormente también, siento que si pero me falta, me falta estudio, más conocimiento, tener más conocimiento respecto a y siento que es deber tanto mío como también un deber de mi institución el asesorarme, el educarme respecto a, también como política de estado, eh el estado debe ser un ente encargado de velar que nosotros manejemos estrategias frente a situaciones así, especialmente si trabajamos con estudiantes adolescentes, jóvenes o jóvenes adultos porque estamos a cargo de ellos muchas veces más que la misma casa como te dije anteriormente, siento que eso que debería ser una política pública educativa el educar a profesores con respecto a esto y a un montón de temas más que aquejan a los adolescentes

-Claro, vamos con la última pregunta entonces

-Leandro: bueno

- ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Leandro: Siento que yo como profesor rural, de colegio rural es la compañía, el ser un protector frente a los estudiantes, como característica esencial de un profesor debe ser la empatía, el saber ubicarte dentro de la sala y saber a qué estudiante le puede estar pasando algo solo con mirarlo, el conocer a los estudiantes debe ser un principio y algo principal y primordial para los profesores ya sean rurales de ciudad o de donde quiera que sean, los estudiantes deben ser individualizados no pueden ser una masa o un montón, no puede ser el segundo medio a, tiene que ser cada estudiante que compone el segundo medio a, yo debo saber quién es cada estudiante, debo conocerlo, debo saber porque ríe hoy día o porque esta triste hoy día, debo interiorizarme, bueno también dentro de lo que cada uno estime conveniente sin tal vez inmiscuirme donde no debo porque eso también puede ser un factor negativo para algunos estudiantes.

-mm claro, yapo' eh muchas gracias por participar en esta entrevista

-Leandro: No de nada con lo que necesites

-Ya muchas gracias

-Leandro: Chao chao.

-Chao

Segunda Entrevista: Paulina



Datos de identificación:

Edad: 29

Género: Mujer

Cursos: de séptimo a segundo medio.

Asignatura: Matemáticas

Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento: 4 años y medio

Datos de identificación de la entrevista:

Día de la entrevista: 06-10-2022

Hora de la entrevista: 20: 43

Duración de la entrevista: 11: 43

Lugar en el que se ha realizado la entrevista: Telemática

-Bueno me presento, soy Dylan Contreras un estudiante de psicología de cuarto año y ahora le voy a hacer como una breve introducción a la entrevista ya.

-Paulina: ok

-esta entrevista tiene como objetivo identificar la opinión que tienen los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales, ya, ¿le puedo pedir unos datos antes?

-Paulina: si

- ¿Cuál es su edad?

-Paulina: Eh, 29

- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

-Paulina: Este es el quinto año

- ¿En qué cursos trabaja?

-Paulina: desde este año de séptimo a segundo medio, otros años he trabajado en otros cursos de media, pero en este año solo séptimo a segundo medio

- ¿y en que asignatura?

-Paulina: Matemáticas

-Ya, ¿empecemos con las preguntas?

-Paulina: Ya

-Ya la primera pregunta ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

-Paulina: eh, puede ser que no se sienta entendido, que sufra de algún acoso, de bullying, que no se sienta cómodo o que haya sufrido algún evento traumático en su vida como por ejemplo la pérdida de algún familiar, algo que no haya podido superar, como algo que haya gatillado a que se sienta mal, que piense que no hay otra solución

-Ya, vamos con la siguiente pregunta

-Paulina: ok

- ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?

-Paulina: pensaba que quizás un poco la burbuja en la que se vive, como que a diferencia de la gente que vive en la ciudad, como que tiene menos acceso a ciertas cosas depende de cómo..., a cualquier cosa en realidad como que queda más difícil llegar a algo, eh que más, eh el poco acceso a profesionales de la salud que puedan ayudar a personas a salir de eso, eh eso creo más importante

-Vamos con la siguiente pregunta, ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Paulina: Creo que están inmersos en un contexto más familiar que las personas que están en la ciudad, por ejemplo creo que en la ciudad se ve más que los papas salgan a trabajar o creo que en el campo no se ve tanto eso aunque creo que igual si pasado el tiempo como que más niños están más solos, pero creo que se ve más en el campo que en la ciudad, también el tema del contacto con la naturaleza creo que puede ser como un factor

protector, em... eso por ejemplo comparándolo con el tema de la pandemia creo que fue mucho más chocante para la gente que estaba en la ciudad, para los niños que estaban en la ciudad asumirlo que para los niños que estaban en el campo porque en el campo se pueden hacer otras cosas como salir, salir de la casa que se va al patio, tener como un momento de dispersión, no así los que estaban en la ciudad, por ejemplo cuando habían cuarentenas se tenían que quedarse solamente en su casa o su departamento y no podían salir, en cambio acá en el campo no se da eso, existe como esa libertad más que en la ciudad

-Claro, vamos con la siguiente entonces, ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes? ¿Por qué?

-Paulina: Creo que sí pero no sé si lo suficiente, igual pensado eh, pensado en la pregunta, no tengo como un caso de... o no recuerdo un caso de alguien que conozca yo que se haya suicidado, como que no tengo un recuerdo de eso, pero por ejemplo en el colegio, existen instancias de acompañamiento que permiten prevenirlo, por ejemplo hay un departamento de acompañamiento, además de psicólogos, los mismos profesores o los otros educadores, no se creó que todos están pendientes de si alguien se siente mal o de si alguien tiene una conducta extraña o como que no se sienta muy bien, se da aviso por lo menos, entonces ahí se tomara algún conducto regular y eso por lo menos en el colegio en que estoy trabajando ahora

-mm claro, vamos con la siguiente entonces, ¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

-Paulina: a bueno, lo mismo que dije en la anterior, creo se le dan instancias para que los estudiantes den a conocer las problemáticas que les afectan, quizás no para todos es tan fácil, pero hay alguna instancia, como que saben que alguien los puede escuchar, puede ser un profe, alguien de acompañamiento, el psicólogo, como que siento que los chiquillos tienen como esa cercanía con los profes por lo menos en el colegio, como que se da esa instancia de confianza

-Mm, ya ¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?

-Paulina: Mm, si porque son los que lo ven todos los días, incluso a veces nosotros vemos más a los chiquillos que los propios papas, porque llegan a la casa y que se yo, se encierran en la pieza y después se van a acostar, entonces nosotros somos los que los estamos viendo todo el día, por ejemplo en nuestro caso que somos de media no les hacemos todas las asignaturas pero como siempre los estamos viendo en el patio o como matemáticas es una asignatura que tiene muchas horas en aula, entonces por lo menos por ejemplo a un chiquillo como de primero medio en promedio lo veo como cuatro veces a la semana, entonces si veo que un día o de un tiempo a esta parte a cambiado la actitud o que se siente más decaído o que se yo uno puede dar aviso en esos casos y de hecho se da, entonces es importante el docente en la identificación de los chiquillos que tengan alguna problemática , eh eso

-Eh, ¿Cómo profesor, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?

-Paulina: Si, solo como para notarlo, pero no sé si tanto en realidad, porque..., porque puede que a un chico note que algo cambio pero a otros les pasa desapercibido, entonces es difícil decir que uno está capacitado, porque puede ser que en algunos me dé cuenta de que algo paso pero en otros no tengo idea, entonces yo creo que depende, depende del estudiante, hay chiquillos que son mucho más extrovertidos y cuentan más cosas pero hay otros que son un poquito más calladitos, si uno no se acerca a ellos pasan desapercibidos, entonces en ellos es más difícil detectar algo

-Claro y como ¿Cómo profesora, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?

-Paulina: Eh no yo creo que no tengo a estas alturas las herramientas, podría tomarlo, así como en una primera instancia y ofrecerle como el siguiente paso como por ejemplo buscar ayuda o sugerirle que hable con tal persona o sugerirle que hable con el psicólogo del colegio, pero yo lo podría orientar en cuanto a que tiene que hacer o en quien lo podría ayudar, yo serviría más que nada para un tema de escucha, pero para tomar yo las acciones creo que no estoy capacitada

-Vamos con la última pregunta entonces ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Paulina: Eh, ¿Qué factores protectores? Eh... podría ser el que noten que nos preocupamos o el que noten que sabemos que algo les pasa o el hacerlos sentir la

confianza para contarlos y hacerles saber que nosotros los podemos orientar o ayudar, ¿Qué más?, Em... como que la escuela sea un lugar seguro para ellos y eso más que nada, formar un lazo con los chiquillos para que sientan en confianza si eso, más que nada la confianza que se les pueda brindar

-Claro eh, yapo muchas gracias por la disposición

-Paulina: Ya ojalá que le sirva

-Ya muchas gracias

-Paulina: ya cuídese

-Usted igual

Tercera Entrevista: Loreto

Datos de identificación:

Edad: 31

Género: mujer

Cursos: de primero a cuarto medio

Asignatura: Matemáticas y electivos de matemáticas y robótica en tecnología

Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento: 6 años

Datos de identificación de la entrevista:

Día de la entrevista: 06-10-2022

Hora de la entrevista: 22:15

Duración de la entrevista: 09-41

Lugar en el que se ha realizado la entrevista: telemática

-Eh, bueno me presento, soy Dylan Contreras un estudiante de cuarto año de psicología, ahora le voy a hacer como una introducción a la entrevista, esta entrevista tiene como objetivo identificar la opinión que tienen los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales, ya ahora le voy a preguntar algunos datos

-Loreto: perfecto

- ¿Cuál es su edad?

-Loreto: 31

- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

-Loreto: 6 años

- ¿Con que cursos trabaja?

-Loreto: Trabajo con cursos de primero a cuarto medio

- ¿y en que asignatura?

-Loreto: Matemática, los electivos de matemáticas y robótica en tecnología

-Mm ya, vamos con las preguntas ahora (primera)

-Loreto: Ya vamos

- ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

-Loreto: Yo creo que una, bueno hay 2 causas que yo creo que son las principales, una son los problemas que traen de la casa ósea como problemas familiares, problemas que se dan en su entorno más cercano y otra causa yo considero que es el tema del bullying en el colegio, ósea ya sea en el colegio el bullying que puedan recibir de sus pares, ósea como la no aceptación o quizás el maltrato de sus pares

-Mm ya, ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?

-Loreto: Haber yo creo que uno de los factores que podría facilitar es como una especie de desconexión que existe con respecto a lo que pasa en la ciudad eh en todos los sentidos ya sea en cómo se relacionan los jóvenes de su edad, voy al tema del bullying de cómo pueden recibir ellos el bullying porque puede que el bullying que reciban no sea solo de los chicos del mismo colegio, sino que de chicos de otros colegios que tienen otras realidades y otros contextos, em... yo creo que eso

-Mm ya, ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Loreto: yo de los contextos no te puedo hablar, pero te puedo hablar de la realidad que nosotros tenemos hoy en día en el lugar donde yo trabajo y factores como de ayuda o quizás así como de apoyo, yo creo que dentro del colegio existen redes de apoyo en las cuales los estudiantes pueden acercarse a gente de su confianza, adultos en este caso y como tratamos de informarlo también es un tema que nosotros por lo menos lo realizamos de preocuparnos en caso de que no se cosas muy pequeñas como que un chiquillo discuta o que este llorando en el patio y quizás puede verse muy común porque son muchos alumnos, pero para nosotros igual es importante y se trata de indagar para que efectivamente no se llegue a esta decisión, que se sientan al final solos porque muchas veces el tema de los suicidios son porque no encuentran solución a los problemas que tienen y no ven más allá

-Mm ya, ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes? ¿Por qué?

-Loreto: Haber, de brindarle importancia yo considero que es un tema que se conversa pero nosotros personalmente en los años que llevo trabajando no me ha tocado que suceda un caso dentro del alumnado, hace un par de años tuvimos un intento de suicidio pero no llego a término, entonces, entonces de cuando se dio esa situación evidentemente se empezaron a tomar otras medidas porque ya era algo que se estaba comentando en el ambiente, los chiquillos siempre nos dicen cosas así como “oh, profe me quiero morir”, pero una cosa es que te digan eso y otra cosa es que efectivamente estén haciendo cosas

que atenten contra su integridad, entonces yo creo que efectivamente desde que empezaron a pasar las cosas se empezaron a hacer pero no te podría decir que siempre ha sido así, yo te diría los últimos tres, cuatro años con esto de la pandemia, ahora más, ahora se toca más el tema porque los chiquillos estuvieron muchos años afuera del colegio, ósea fuera de un contexto social en donde se podían relacionar con compañeros de la misma edades, ver adultos que no fueran aparte de sus familiares cercanos que son con los que viven, como que hubo una distorsión en la forma en la que los chiquillos ven la vida y también se relacionan con la gente, entonces ahora si se ve mucho más que antes el tema de posibles alumnos que están en riesgo de y se tratan de tomar las medidas para eso, ósea que no sea que

-Desde su punto de vista, ¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

-Loreto: yo diría que sí, que se tratan de crear estas redes de apoyo y de acompañamiento, insisto, yo te hablo de la realidad que tenemos nosotros para evitar que los chiquillos lleguen a eso como que no sea como que nunca nadie se preocupó por lo que les estaba pasando, que la mayoría de los casos, también hay casos de suicidio donde la gente no muestra que está mal, pero como los chiquillos son chicos es más fácil porque no se pueden aguantar tanto tiempo lo mal que se sienten, entonces en algún momento sale ya sea en un cambio de conducta en un cambio de actitud, en la forma en la reaccionan, como interactúan con los compañeros, como interactúan con nosotros mismos, es quizás un poco más fácil como tomarlo o abarcarlo y evitar que eso pase a mayores

Claro vamos con la siguiente pregunta, ¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?

-Loreto: completamente, son los principales, yo diría que son la pieza principal de este proceso, porque son los que ven a los chiquillos en la sala de clases que es un lugar en el que se desenvuelven con docentes y con estudiantes de su misma edad, completamente que son fundamentales en el proceso

-Ya y, ¿Cómo profesora, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?

-Loreto: yo creo que de cierta manera sí, pero hay un porque, llevo como desde que llegue al colegio cinco años, seis años que me toca trabajar en un departamento que existe dentro del establecimiento que busca ayudar y atender a los chiquillos que están pasando por situaciones complejas, son como los acompañantes, no son psicólogos, ninguno es psicólogo, somos todos profes pero que tenemos más cercanía con los chiquillos entonces tenemos la opción de sentarnos con ellos y conversar y la mayoría habla con uno y también acepta la ayuda que uno le ofrece, ya sea que vaya al psicólogo del colegio o que se derive al CESFAM o a quien corresponda cuando, al camino que corresponda, entonces no sé si tengo las herramientas pero trato de hacerlo lo mejor posible y hemos sacado adelante chicos y gracias a eso creo que no hemos tenido casos en los últimos años

-Mm ya, ¿Cómo profesor, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?

-Loreto: mm yo creo de que, es que insisto, de manera efectiva no te sabría decir pero creo que podría tratar de manejar la situación de manera que se pueda llevar a, de manera que se pueda hacer algo, que no se quede en un caso que está pasando

-Ya y, por último, ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Loreto: ¿Qué factores protectores?, mm, a ver de nuevo repíteme esa pregunta

- ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Loreto: ¿Cómo que podemos ver que podría ser un factor o qué tipo de apoyo podríamos prestarle para que no pase?

-Si, como qué tipo de apoyo

-Loreto: Ya, un tema creo que primordial y que se da mucho en el colegio en el que nosotros estamos es que los profes son bastante cercanos a los estudiantes, entonces se da la confianza de que los chiquillos vayan y te digan “sabe que profe me siento mal”, ósea no se en mi casa, ósea no van y te dicen de una “en mi casa me están no se pegando”, pero si te dicen “sabe que me siento mal”, “estoy pasando por un mal momento” y ellos deciden si te cuentan finalmente o no pero ellos deciden si te dan o no la confianza y yo creo que eso es primordial y lo otro es tener las herramientas para manejarlo de cierta forma porque los chiquillos te pueden decir algo y tú puedes hacerte el desentendido de la situación que está pasando, entonces yo creo que ese sería como el

factor protector, como la confianza y también saber qué hacer cuando te dicen algo así a quien acudir voy con el psicólogo, voy con donde la cargo de la convivencia escolar, yo soy profe de asignatura, no soy profe jefe, lo primero que hago es ir a hablar con el profe jefe, sabes que tal alumno me planteo tal tema y me preocupa porque podría estar pasando por una situación complicada

-Eh ya muchas gracias por su tiempo y disposición

Cuarta Entrevista: Francisco

Datos de identificación:

Edad: 29 años

Género: Hombre

Cursos: séptimo, octavo, primero medio, tercero medio y cuarto medio

Asignatura: Matemáticas

Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento: 4 años en el colegio

Datos de identificación de la entrevista:



Día de la entrevista: 07-10-2022

Hora de la entrevista: 20: 52

Duración de la entrevista: 12:20

Lugar en el que se ha realizado la entrevista: Telemática

-Ya primero me presento soy Dylan Contreras un estudiante de cuarto año de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y le voy a aplicar una entrevista ahora, pero le voy a hacer una pequeña introducción antes, eh esta entrevista tiene como objetivo identificar la opinión de los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales, ya vamos con las preguntas

-Francisco: Eh si algo me habían contado de cómo era más o menos para donde iba la entrevista

-Ya, eh la primera, ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

- (problemas de conexión)

-Hola me presento soy Dylan Contreras un estudiante de cuarto año de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y ahora le voy a aplicar una entrevista, voy a hacer primero como una introducción a la entrevista, Eh esta entrevista tiene como

objetivo identificar la opinión de los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales

-Francisco: Okey

-Ya, ahora vamos con las preguntas, ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

-Francisco: Eh como te decía antes yo creo que podría ser algún evento traumático que le puede haber pasado al chico o a la chica, eh no se alguna enfermedad de un familiar o el fallecimiento de alguien, un fallecimiento, un caso como más fuerte o que tenga problemas con alguien en el colegio o en el hogar o no se situaciones de bullying que pueda estar sufriendo o problemas con profesores, eso tipo de cosas creo que pueden como gatillar algún próximo evento suicida

Eh ya vamos con la siguiente pregunta, ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?

-Francisco: puede ser por ejemplo no se a veces la misma, están como solos los chicos a veces puede ser o que las amistades que tengan no sean tan buenas y los lleven a tomar malas decisiones que ya después entran problemas en los que se vean como colapsados

Eh vamos con la siguiente, ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Francisco: Eh, ¿cómo perdón?

- ¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Francisco: En el aspecto rural eh, por ejemplo algo que les puede jugar a favor es el espacio creo, que tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse, por ejemplo este mismo tiempo que estuvimos en pandemia en el espacio rural teni' espacio para salir de la casa a diferencia de si vivís en un departamento o algo, tienen que estar dentro de sus departamentos nomas, tu podías salir a dar una vuelta a cualquier lado sin toparse con alguien, eso yo creo que les puede jugar a favor

- Mm ya vamos con la siguiente, eh ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes? ¿Por qué?

-Francisco: tomando en cuenta por ejemplo lo que he visto acá yo creo que si que si se les da la importancia yo creo que ahora alomejor con todos los tipos de problemáticas que hay se nota más que antes pero yo creo que si se le está dando la importancia por ejemplo el mismo punto de contratar o tener psicólogos dentro del colegio que les puedan estar haciendo un acompañamiento a los chiquillos, un seguimiento de o departamentos que se encarguen de no se dé solo conversar con los chicos de poder conversar de sus problemas o solo desahogarse o conversar pero ya no se sienten solos, puntos y criterios que se pueden aplicar para ir en ayuda de ese tipo de situaciones

Eh ya vamos con la siguiente pregunta

-Francisco: okey

- ¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

-Francisco: yo creo que igual está vinculado con lo mismo, que te he mencionado antes, los mismos espacios recreativos, por ejemplo, acá demás del colegio están otros espacios, por ejemplo, los chicos que salen de a trabajos eh prácticos por así decirlo, el tema agrícola, los ayuda a despejarse, tienen más espacio donde darse vuelta, los espacios del colegio son grandes igual, hay hartas cosas que hacer y los pueden ayudar ahí a despejarse o no estar pensado siempre en lo mismo

Claro, vamos entonces con la siguiente, ¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?

-Francisco: Eh sí, yo creo que si eh dando ósea, si hay un grado de cercanía con los estudiantes yo creo que se hace más fácil el identificar esas situaciones porque la cercanía nos lleva a la confianza y después los mismos chiquillos se van desahogando o contando cosas que les están pasando entonces uno puede identificar más estas situaciones

Claro, y (séptima) ¿Cómo profesor, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?

-Francisco: eh, en lo personal no sé si tan capacitado, yo creo que igual me faltó como ser como más cercano a los chicos, si bien siento que no soy como tan alejado de ellos, creo que para detectar este tipo de situaciones creo que me faltaría más, podría darme cuenta de algunos cambios de actitud o algo así pero tendría que apoyarme en alguien que yo crea que maneje más el tema porque puede que este como exagerando o no se estoy

opinando con otro tipo de o mes estoy yendo por otro lado, pero si podría detectar algún cambio de actitud en ellos

-Claro, eh y, ¿Cómo profesor, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?

-Francisco: huy que difícil, yo creo que ahora no sé qué tan capacitado, igual lo podría acompañar un poco pero no sabría cómo manejar bien la situación en este momento. Creo que me faltan herramientas todavía

Ya y, por último, ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Francisco: la cercanía igual yo pienso que es importante...

- (Problemas de conexión)

- ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Francisco: yo creo que generando un grado de confianza importante, eh se puede llegar como más lejos con los chiquillos en la relación que se tiene con ellos y así con la misma confianza pueden estar contando cosas, no se están guardando lo que sienten por ejemplo o lo que están pasando entonces yo creo que ese tipo de cosas, generar una buena confianza puede ser importante o también siendo un ejemplo para ellos no llevando ni realizando malas situaciones no sé, siento que siendo un mal ejemplo para ellos los



llevaría por otro camino que no les generaría esa confianza importante para ellos y que puedan abrirse a contar las cosas

-Claro. Muchas gracias po' por su tiempo y disposición igual que lata lo de la señal

-Francisco: si no hay problema tranqui, se entiende, se entiende

-Buenas noches y muchas gracias por su tiempo

-Francisco: ya que este bien ojalá te sirva

-Ya gracias chao

-Francisco: chao

Quinta Entrevista: Guillermo

Datos de identificación:

Edad: 39 años

Género: hombre

Cursos: de séptimo a cuarto medio

Asignatura: historia, geografía y ciencias sociales

Tiempo que lleva trabajando en el establecimiento: 6 años

Datos de identificación de la entrevista:

Día de la entrevista: 07-10-2022

Hora de la entrevista: 21:33

Duración de la entrevista: 14:40

Lugar en el que se ha realizado la entrevista: telemática

-Eh ya bueno primero me presento soy Dylan Contreras un estudiante de cuarto año de psicología de la Academia de Humanismo Cristiano, Universidad academia de humanismo cristiano y ahora le voy a aplicar una entrevista, eh vamos a hacer como una breve introducción primero a la entrevista, eh esta entrevista tiene como objetivo identificar la opinión de los docentes sobre diversos factores asociados al suicidio adolescente en contextos rurales eh ya le puedo pedir unos datos primero

-Guillermo: aja

- ¿Cuál es su edad?

-Guillermo: 39 años

-Eh ya, ¿cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

-Guillermo: Eh, 6 años

-Eh ya, ¿con que cursos trabaja?

-Guillermo: cursos desde séptimo a cuarto medio

-Ya ¿y en que asignatura?

-Guillermo: historia geografía y ciencias sociales

-Ya perfecto, vamos con las preguntas

-Guillermo: aja

-Vamos con la primera ¿Qué causas cree que puedan llevar a un adolescente a cometer suicidio?

-Guillermo: bueno yo creo que tanto en contexto rural como urbano, en cualquier situación como la frustración que genera enfrentarse a situaciones que para los chiquillos son en muchas ocasiones incomprensibles o difíciles de llevar, nosotros hemos podido observar que muchos niños están bastante solos en sus procesos de crianza o se sienten solos en este proceso donde, en esta etapa vital de la adolescencia y claro generalmente los chiquillos se sienten como poco escuchados por sus entornos familiares, escolares eh y aparte esta todo este proceso de identificarse con un grupo, es harta la presión que hay sobre los estudiantes y bueno obviamente no hay un adecuado tratamiento de salud mental que es súper demandado en la población adolescente, lo hemos notado nosotros también en el colegio

-Claro, vamos con la siguiente pregunta

-Guillermo: aja

- ¿En su opinión qué factores facilitan o pueden ser considerados como causas de la conducta suicida en los contextos rurales?

-Guillermo: eh bueno del contexto rural propiamente tal yo conozco más la realidad del colegio donde trabajo y quizás si lo que podría estar ahí generando una causa es la mantención de patrones culturales tradicionales que muchas veces chocan con los procesos culturales actuales de los chiquillos, yo creo que por eso motivo es probable que por ese motivo muchas veces se sientan un poco fuera de contexto también los chiquillos como chocan un poco con esa visión muy tradicional a veces y genera todo este como desencuentros con su tradición, con su familia y claro tiene que ver mucho con eso también y también con la falta de acceso a servicios de salud más directos también hay mucha situación como de, más de aislamiento en el mundo rural, así que también puede que contribuya a la conducta en adolescentes en nuestro contexto en particular

-Claro, vamos con la siguiente pregunta

-Guillermo: aja

¿Desde su punto de vista, con qué factores protectores de la conducta suicida cree que cuentan los adolescentes en contextos rurales?

-Guillermo: factores protectores, mm bueno tienen la posibilidad los chiquillos también de, tienen la posibilidad, no sé si la aprovecharan tanto de desarrollar más actividades al aire libre, no estar quizás tan encerrado como entre esta dinámica eh escuela-casa que

pasa quizás mucho más en los sectores urbanos en los que los chiquillo están buena parte del tiempo en el colegio y después en casa en entornos mucho más cerrados, más pequeños ya, más hacinados también, en cambio en el mundo rural los chiquillos tienen un poco más de espacio para esparcimiento y para poder practicar otro tipo de actividades en las tardes, un poco más, despejarse un poco más de esta rutina y del encierro particularmente

Claro vamos con la siguiente pregunta, ¿Desde su punto de vista, considera que los establecimientos educacionales rurales le brindan importancia a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescentes? ¿Por qué?

-Guillermo: bueno en realidad esa pregunta la podría responder más del contexto de nuestro establecimiento y claro viéndolo desde ahí si hay una preocupación genuina en el sentido de instruirse de conocer la red, de generar redes con los, con los cómo se llama servicios de salud mental que hay desplegados en la zona o en Melipilla, hay contacto permanente, incluso hay una dupla psicosocial, hay un trabajador social, un psicólogo que también se encargan de estar en constante ampliación de las redes, reuniones con psicólogos de centros asistenciales que atienden a algunos de nuestros alumnos, eh, se habla también del tema en algunas instancias, en los equipos de convivencia escolar, los profesores, se trata de al menos lo visibilicemos y también tratar de tener algunas herramientas frente a esta problemática

-Claro, vamos con la siguiente

-Guillermo: aja

¿Cree que los colegios rurales les brinden factores protectores contra el suicidio a los y las estudiantes? ¿cuales?

-Guillermo: el hecho de entregarles ya posibilidades de crecimiento personal, de poder salir a seguir estudiando o lo que genera el mismo colegio donde trabajamos nosotros, que el técnico profesional en el área agrícola les da herramientas a los chiquillos precisamente para también tener un objetivo en la vida a mediano y largo plazo, entonces yo creo que les estamos dando esa perspectiva de sobreponerse a distintas problemáticas que enfrentan a ser más resilientes a enfocarse en que no necesariamente tienen que salir de su entorno para surgir, que pueden innovar con el mismo trabajo en la tierra, que se yo, surgen ahí cosas desde el aspecto técnico y también académicos

-Eh vamos con la siguiente

-Guillermo: aja

¿Cree que los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio?

-Guillermo: claro que si estamos en contacto permanente con los chiquillos, muchas veces estamos, en algunos casos teniendo una relación no sé si más cercano pero a muchos los vemos más que sus propios padres a los niños, estamos más tiempo con ello que con sus familias entonces si jugamos un rol importante, ahora lo que debiésemos ser más centrados, quizás más focalizados en tratar de ser más observadores también, muchas veces terminamos desgastándonos en trabajos de tipo administrativo y a veces corremos el riesgo ahí de perder el vínculo con los estudiantes, con los adolescentes, entonces

también es un factor que tenemos que tener siempre presente los docentes, ser observadores con los chiquillos porque es indudable que generamos algún tipo de, somos una imagen de autoridad para los chiquillos, muchas veces cuando están en dificultades o con situaciones problemáticas ellos mismo se acercan a los profesores si tienen la necesidad

-Vamos con la siguiente pregunta

-Guillermo: aja

¿Cómo profesor, se siente capacitado para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio?

-Guillermo: es compleja la pregunta, yo creo que quizás la capacidad para detectar que algún alumno, alguna alumna están con problemas quizás pasándolo mal eh yo creo que sí, pero ya de detectar que fuera una situación que pudiese eh conducir al suicidio eh o intento de suicidio yo creo que ya ahí creo que no sé qué escapa a mis capacidades, llegar a detectar una situación así o ser capaz de preverlo de saber que esa persona pueda tener algún intento suicida yo creo que no lo visualizo, probablemente porque nunca pensaría en un adolescente o en cualquier persona intentando hacerlo o pensando en eso

-Mm, ya vamos con la siguiente

-Guillermo: aja

¿Cómo profesor, se siente capacitado para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio?

-Guillermo: esa es como una discusión que constantemente tenemos con colegas, yo creo que muchos de nosotros con el tema del tiempo generamos habilidades para contener a los chiquillos para generar como procesos de contención de algunas situaciones críticas, pero también siempre eh cargamos un poco con esa con ese temor de que si lo que estamos haciendo está bien como que podría generar o acabar generando, no sé si más daño es la palabra, abriendo como una ventana que después no vamos a ser capaces de cerrar o no se quizás si a mí en una situación más compleja no sé si estaré realmente capacitado para poder intervenir adecuadamente como en la pregunta en específico, no sé, lo desconozco

-Mm, ya vamos con la última pregunta ¿Qué factores protectores de la conducta suicida cree que los profesores pueden brindarles a los alumnos?

-Guillermo: ósea yo creo que ahí más como que algo intencionado es como parte de lo que debiese ser todos los días con los estudiantes, tratar de vincularse lo más que se, lo mas afectuosamente posible, el tema del refuerzo positivo constante porque no sabemos por ejemplo que tipo de relación pueden llegar a tener en sus casas los chiquillos, como están siendo tratados por los adultos de su familia, eh entonces también tener presente eso nosotros como profesionales no solo somos como encargados de entregar contenido sino que también estamos a cargo ahí de niños, de menores de edad que pasan la mayor parte del tiempo con nosotros, entonces tratar de que el trato que tienen con nosotros sea lo mejor posible, no convertirnos en otra piedra ahí en la vida de los chiquillos, tratar de eso, de tratarlos con afecto y fomentar la autonomía y eso

-Muchas gracias por su tiempo y disposición ah

-Guillermo: yapúes de nada Dylan

Tabla 1:

| Tema | Código | Contenido |
|------------------------------------|----------------|--|
| <p>Categoría 1: prevención</p> | <p>Púrpura</p> | <p>-En el colegio si le dan importancia a la prevención de la conducta suicida, pero tal vez no la necesaria.</p> <p>-Que sí que si se les da la importancia a la prevención de la conducta suicida yo creo que ahora alomejor con todos los tipos de problemáticas que hay se nota más que antes pero yo creo que si se le está dando la importancia por ejemplo el mismo punto de contratar o tener psicólogos dentro del colegio que les puedan estar haciendo un acompañamiento a los chiquillos, un seguimiento de o departamentos que se encarguen de no sé, de solo conversar con los chicos de poder conversar de sus problemas o solo desahogarse o conversar pero ya no se sienten solos, puntos y criterios que se pueden aplicar para ir en ayuda de ese tipo de situaciones</p> <p>-En el colegio en como casos más aislados que como algo que pudiese a ser regular, siento que, sí que hay instancias tal vez de darle la importancia los apoyos de charlas de asesoría, pero siento que debiese ser más aun de lo que son.</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-El rol del profe es de suma importancia en la detección de situaciones problemáticas y también en una futura intervención, ya que, si ven que un día o de un tiempo a esta parte algún alumno ha cambiado la actitud, se siente más decaído, ha discutido con alguien o está llorando en el patio los profesores tienen la facultad de dar aviso en esos casos y de indagar según estimen conveniente. También señalan que es importante que los profesores tengan un grado de cercanía con los alumnos para que se desahoguen y les puedan contar cosas.</p> <p>-Los profesores sienten que les falta conocimiento que les faltan estudios al respecto al mismo suicidio adolescente, conocer más, identificar, saber identificar tal vez sí, sienten que falta que los asesoren, sienten que falta que los eduquen para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio y para para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio, más bien creen que podrían ayudar a los estudiantes en una primera instancia y ofrecerle como el siguiente paso como por ejemplo buscar ayuda, sugerirle que hable con tal persona y ofrecerles escucha, también señalan que con el</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>tiempo generan habilidades para contener a los chiquillos para generar como procesos de contención de algunas situaciones críticas.</p> <p>-En el colegio, si bien no es fácil para todos los alumnos decirlo y exponerlo existen instancias de acompañamiento que permiten prevenir la conducta suicida, por ejemplo, hay un departamento de acompañamiento, además de psicólogos, los mismos profesores o los otros educadores, todos están pendientes de si alguien se siente mal o de si alguien tiene una conducta extraña o como que no se sienta muy bien, se da aviso por lo menos, entonces ahí se tomara algún conducto regular.</p> <p>-Como desde que llegue al colegio cinco años, seis años que me toca trabajar en un departamento que existe dentro del establecimiento que busca ayudar y atender a los chiquillos que están pasando por situaciones complejas, son como los acompañantes, no son psicólogos, ninguno es psicólogo, somos todos profes pero que tenemos más cercanía con los chiquillos entonces tenemos la opción de sentarnos con ellos y conversar y la mayoría habla con uno y también acepta la ayuda que uno le ofrece, ya sea que vaya al psicólogo del</p> |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>colegio o que se derive al CESFAM o a quien corresponda cuando, al camino que corresponda, entonces no sé si tengo las herramientas pero trato de hacerlo lo mejor posible y hemos sacado adelante chicos y gracias a eso creo que no hemos tenido casos en los últimos años.</p> <p>-Con respecto a la problemática que presenta la conducta suicida en adolescente es un tema que se conversa entre colegas, además hay equipos de convivencia escolar en los se trata de que los profesores al menos lo visibilicemos y también tratar de tener algunas herramientas frente a esta problemática, también hay una preocupación genuina en el sentido de instruirse de conocer la red, de generar redes con los, con los cómo se llama servicios de salud mental que hay desplegados en la zona o en Melipilla, hay contacto permanente, incluso hay una dupla psicosocial, hay un trabajador social, un psicólogo que también se encargan de estar en constante ampliación de las redes, reuniones con psicólogos de centros asistenciales que atienden a algunos de nuestros alumnos.</p> <p>-Personalmente en los años que llevo trabajando no me ha tocado que suceda un caso dentro del alumnado, hace un par</p> |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>de años tuvimos un intento de suicidio pero no llego a término, entonces, entonces de cuando se dio esa situación evidentemente se empezaron a tomar otras medidas porque ya era algo que se estaba comentando en el ambiente, los chiquillos siempre nos dicen cosas así como “oh, profe me quiero morir”, pero una cosa es que te digan eso y otra cosa es que efectivamente estén haciendo cosas que atenten contra su integridad, entonces yo creo que efectivamente desde que empezaron a pasar las cosas s se empezaron a hacer pero no te podría decir que siempre ha sido así.</p> <p>-El colegio les brinda la posibilidad de crecimiento personal, además el colegio rural al cual pertenecen los profesores les brinda la perspectiva a los alumnos de que no necesariamente tienen que salir de su entorno para surgir.</p> <p>-Los profesores deberían tratar de vincularse lo más afectuosamente posible, implementar el refuerzo positivo constante, tratar con afecto a los estudiantes y fomentar la autonomía de los mismos.</p> <p>-Los profesores también dicen que cargan un poco con ese temor de cuando hablan ciertos temas con los alumnos sobre</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>si podrían terminar abriendo una ventana que después no van a ser capaces de cerrar.</p> |
| <p>Subcategoría</p> <p>1.1: Instancias de acompañamiento</p> | <p>Rojo oscuro</p> | <p>-En el colegio, existen instancias de acompañamiento que permiten prevenirlo, por ejemplo, hay un departamento de acompañamiento, además de psicólogos, los mismos profesores o los otros educadores, no se creó que todos están pendientes de si alguien se siente mal o de si alguien tiene una conducta extraña o como que no se sienta muy bien, se da aviso por lo menos, entonces ahí se tomara algún conducto regular, todo esto para evitar que los chiquillos lleguen al punto de sentir que nunca nadie se preocupó por lo que les estaba pasando y esto es así por lo menos en el colegio en que estoy trabajando ahora, en este colegio los chiquillos tienen como esa cercanía con los profes por lo como que se da esa instancia de confianza</p> <p>-En el colegio ven los casos más aislados que como algo que pudiese a ser regular, siento que, sí que hay instancias tal vez de darle la importancia los apoyos de charlas de asesoría, pero siento que debiese ser más aun de lo que son</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-Como desde que llegue al colegio cinco años, seis años que me toca trabajar en un departamento que existe dentro del establecimiento que busca ayudar y atender a los chiquillos que están pasando por situaciones complejas, son como los acompañantes, no son psicólogos, ninguno es psicólogo, somos todos profes pero que tenemos más cercanía con los chiquillos entonces tenemos la opción de sentarnos con ellos y conversar y la mayoría habla con uno y también acepta la ayuda que uno le ofrece, ya sea que vaya al psicólogo del colegio o que se derive al CESFAM o a quien corresponda cuando, al camino que corresponda, entonces no sé si tengo las herramientas pero trato de hacerlo lo mejor posible y hemos sacado adelante chicos y gracias a eso creo que no hemos tenido casos en los últimos años</p> <p>-Que sí que si se les da la importancia yo creo que ahora alomejor con todos los tipos de problemáticas que hay se nota más que antes pero yo creo que si se le está dando la importancia por ejemplo el mismo punto de contratar o tener psicólogos dentro del colegio que les puedan estar haciendo un acompañamiento a los chiquillos, un seguimiento de o departamentos que se encarguen de no sé, de solo conversar</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>con los chicos de poder conversar de sus problemas o solo desahogarse o conversar pero ya no se sienten solos, puntos y criterios que se pueden aplicar para ir en ayuda de ese tipo de situaciones</p> <p>-Los equipos de convivencia escolar, los profesores, se trata de al menos lo visibilicemos y también tratar de tener algunas herramientas frente a esta problemática</p> <p>-Personalmente en los años que llevo trabajando no me ha tocado que suceda un caso dentro del alumnado, hace un par de años tuvimos un intento de suicidio pero no llego a término, entonces, entonces de cuando se dio esa situación evidentemente se empezaron a tomar otras medidas porque ya era algo que se estaba comentando en el ambiente, los chiquillos siempre nos dicen cosas así como “oh, profe me quiero morir”, pero una cosa es que te digan eso y otra cosa es que efectivamente estén haciendo cosas que atenten contra su integridad, entonces yo creo que efectivamente desde que empezaron a pasar las cosas s se empezaron a hacer pero no te podría decir que siempre ha sido así</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>Subcategoría</p> <p>1.2: Labor del colegio</p> | <p>Azul claro</p> | <p>-Hay una preocupación genuina en el sentido de instruirse de conocer la red, de generar redes con los, con los cómo se llama servicios de salud mental que hay desplegados en la zona o en Melipilla, hay contacto permanente, incluso hay una dupla psicosocial, hay un trabajador social, un psicólogo que también se encargan de estar en constante ampliación de las redes, reuniones con psicólogos de centros asistenciales que atienden a algunos de nuestros alumnos</p> <p>-El hecho de entregarles ya posibilidades de crecimiento personal</p> <p>-Entonces yo creo que les estamos dando esa perspectiva de sobreponerse a distintas problemáticas que enfrentan a ser más resilientes a enfocarse en que no necesariamente tienen que salir de su entorno para surgir</p> <p>-Si le dan importancia, pero tal vez no la necesaria</p> |
| <p>Categoría 2:</p> <p>Contexto de aula</p> | <p>Anaranjado</p> | <p>-Los alumnos nos ven como protectores y como figuras paternas, por ejemplo, nos conversan, nos cuentan de su vida, muchas veces somos sus paños de lágrimas, somos el apoyo, muchas veces les da miedo contarles las cosas a sus papas tal vez o les da vergüenza y nos terminan contando a nosotros y tal vez bajo ese aspecto nosotros venimos a ser</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>como una especie de segundos padres o de tutores o de compañía de ellos ante alguna situación como por ejemplo el suicidio</p> <p>- los profes debemos saber identificar a nuestros estudiantes, saber conocerlos, preocuparnos de porque esta triste hoy, preocuparnos de porque este estudiante que tal vez habla mucho esta clase hablo poco, que pasa, que paso ahí, hay algo</p> <p>-El rol docente es de suma importancia porque somos entes que lamentablemente o muy favor de los chiquillos pasamos tal vez más tiempo que con los mismos papas</p> <p>-El rol del profe es principal dentro del dominio que debemos tener de estudiantes más aun con adolescentes que ya están viviendo procesos sumamente complejos internamente hablando</p> <p>-Como característica esencial de un profesor debe ser la empatía</p> <p>-Como característica esencial de un profesor debe ser el saber ubicarte dentro de la sala</p> <p>-Es importante saber a qué estudiante le puede estar pasando algo solo con mirarlo, el conocer a los estudiantes debe ser</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>un principio y algo principal y primordial para los profesores ya sean rurales de ciudad o de donde quiera que sean</p> <p>-Al momento de hablar temas delicados para los estudiantes debe hacerse dentro de lo que cada uno estime conveniente sin tal vez inmiscuirme donde no se debe porque eso también puede ser un factor negativo para algunos estudiantes.</p> <p>-Si bien no les hacemos todas las asignaturas a los estudiantes, los estamos viendo constantemente en el patio</p> <p>-Los docentes desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio porque son los que ven a los chiquillos en la sala de clases que es un lugar en el que se desenvuelven con docentes y con estudiantes de su misma edad, completamente que son fundamentales en el proceso.</p> <p>-Es importante que los alumnos noten que los profesores se preocupan y que sientan que la escuela sea un lugar seguro para ellos y eso más que nada, formar un lazo con los chiquillos para que sientan en confianza, generando un grado de confianza importante, se puede llegar como más lejos con los chiquillos en la relación que se tiene con ellos y así con</p> |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>la misma confianza pueden estar contando cosas. También es importante que los profesores sean un ejemplo positivo para los alumnos, ya que esto le inspira más confianza al alumnado</p> <p>-Ya, un tema creo que primordial y que se da mucho en el colegio en el que nosotros estamos es que los profes son bastante cercanos a los estudiantes</p> <p>-Lo primero que hago es ir a hablar con el profe jefe, sabes que tal alumno me planteo tal tema y me preocupa porque podría estar pasando por una situación complicada</p> <p>-Muchas veces los profesores terminamos desgastándonos en trabajos de tipo administrativo y a veces corremos el riesgo ahí de perder el vínculo con los estudiantes</p> <p>-Somos una imagen de autoridad para los chiquillos, muchas veces cuando están en dificultades o con situaciones problemáticas ellos mismo se acercan a los profesores si tienen la necesidad, además como profesores estamos a cargo ahí de niños, de menores de edad que pasan la mayor parte del tiempo con nosotros.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>Subcategoría</p> <p>2.1: Rol del profesor</p> | <p>Oro oscuro</p> | <p>-El rol del profe es de suma importancia en la detección de conductas suicidas y también en una futura intervención.</p> <p>-Preocuparnos en caso de que no se cosas muy pequeñas como que un chiquillo discuta o que este llorando en el patio y quizás puede verse muy común porque son muchos alumnos, pero para nosotros igual es importante y se trata de indagar para que efectivamente no se llegue a estas decisiones drásticas. Que los profes debemos saber identificar a nuestros estudiantes, saber conocerlos, preocuparnos de porque esta triste hoy, preocuparnos de porque este estudiante que tal vez habla mucho esta clase hablo poco, que pasa, que paso ahí, hay algo. Es importante saber a qué estudiante le puede estar pasando algo solo con mirarlo, el conocer a los estudiantes debe ser un principio y algo principal y primordial para los profesores ya sean rurales de ciudad o de donde quiera que sean.</p> <p>-Los profesores no les hacemos todas las asignaturas, pero siempre los estamos viendo en el patio.</p> <p>-Es importante que los alumnos noten que nos preocupamos, también es importante hacer todo lo posible para que la escuela sea un lugar seguro para ellos y eso más que nada,</p> |
|--|-------------------|--|



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>formar un lazo con los chiquillos para que sientan en confianza, tratarlos con afecto y fomentar la autonomía.</p> <p>-Es importante también mantener comunicación con el profe jefe, hacerle saber que tal alumno me planteo tal tema y me preocupa porque podría estar pasando por una situación complicada.</p> <p>-Siendo un ejemplo para ellos no llevando ni realizando malas situaciones no sé, siento que siendo un mal ejemplo para ellos los llevaría por otro camino que no les generaría esa confianza importante para ellos y que puedan abrirse a contar las cosas</p> <p>-El rol del profe es principal dentro del dominio que debemos tener de estudiantes más aun con adolescentes que ya están viviendo procesos sumamente complejos internamente hablando</p> <p>-Si veo que un día o de un tiempo a esta parte a cambiado la actitud o que se siente más decaído o que se yo uno puede dar aviso en esos casos y de hecho se da, entonces es importante el docente en la identificación de los chiquillos que tengan alguna problemática</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | <p>-Como los chiquillos son chicos es más fácil porque no se pueden aguantar tanto tiempo lo mal que se sienten, entonces en algún momento sale ya sea en un cambio de conducta en un cambio de actitud, en la forma en la reaccionan, como interactúan con los compañeros, como interactúan con nosotros mismos, es quizás un poco más fácil como tomarlo o abarcarlo y evitar que eso pase a mayores.</p> |
| <p>Subcategoría 2.2: Herramientas que poseen los profesores</p> | <p>Gris oscuro</p> | <p>-Los profesores sienten que les falta conocimiento que les faltan estudios al respecto al mismo suicidio adolescente, conocer más, identificar, saber identificar, que falta que los asesoren por parte de la institución educacional y que los eduquen tanto para detectar situaciones problemáticas que puedan conducir a un alumno al suicidio como para para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio. Uno de los profesores dice que depende de cada estudiante en particular, ya que hay algunos que son más extrovertidos y les cuesta mucho más contar lo que les ocurre o notar algún cambio.</p> <p>-Si bien los profesores creen que no tienen las herramientas, podrían tomar los casos para cuando un estudiante se</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>presente en riesgo de suicidio en una primera instancia y ofrecerle como el siguiente paso como por ejemplo buscar ayuda o sugerirle que hable con tal persona también sienten que podrían orientar en cuanto a que tienen que hacer los alumnos o en quien los podría ayudar, aludiendo a que servirían más que nada para un tema de escucha, más que para tomar las acciones por su cuenta.</p> <p>-Si los alumnos les dicen a los profesores “sabe que me siento mal” , “estoy pasando por un mal momento”, son los estudiantes quienes deciden si les cuentan finalmente o no algo a los profesores, ellos deciden si les dan o no la confianza y los profesores identifican como primordial el tener un grado de cercanía con los estudiantes ya que según ellos se hace más fácil el identificar esas situaciones porque la cercanía los lleva a la confianza y después los mismos alumnos se van desahogando o contando cosas que les están pasando entonces se hace más fácil para los docentes identificar más estas situaciones y por otra parte los docentes dicen también que es importante tener las herramientas para manejarlo de cierta forma porque los alumnos les pueden decir algo y ellos como profesores pueden hacerse los</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>desentendidos de la situación que está pasando, entonces los profesores creen que ese sería el factor protector que los profesores les pueden brindar a los alumnos, por una parte la confianza y también saber qué hacer cuando les dicen algo.</p> <p>-Los profesores señalan que esta confianza les permite darse cuenta de algunos cambios de actitud pero que tendrían que apoyarse en alguien que ellos estimen que manejan más el tema para cerciorarse de que no están exagerando o que no se yendo por otro lado.</p> <p>-Los profesores señalan además que muchos de ellos con el tiempo generan habilidades para contener a los alumnos para generar como procesos de contención de algunas situaciones críticas.</p> <p>-También señalan que como característica esencial de un profesor debe ser la empatía y el saber ubicarse dentro de la sala y promover el refuerzo positivo constantemente.</p> |
| <p>Subcategoría 2.3: Relación profesor-alumno</p> | <p>Naranja</p> | <p>-Los profesores señalan que deben tratar de vincularse lo más afectuosamente posible con los alumnos e implementar el refuerzo positivo constante.</p> <p>-Los docentes señalan que los alumnos los ven como protectores o como figuras casi paternas, por ejemplo, les</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>conversan, les cuentan de su vida, muchas veces son sus paños de lágrimas, son el apoyo, muchas veces les da miedo contarles las cosas a sus papas tal vez o les da vergüenza y le terminan contando a los profesores y señalan que tal vez bajo ese aspecto ellos pasan a ser como una especie de segundos padres o de tutores o de compañía de ellos ante alguna situación como por ejemplo el suicidio, además frente a esta situación plantean que cargan un poco con temor de que si lo que están haciendo está bien o que podría terminar abriendo una ventana que después no vamos a ser capaces de cerrar, por inmiscuirse en temas complejos.</p> <p>-Los profesores dicen que desempeñan un papel importante en la identificación de los estudiantes en riesgo de suicidio porque son los que ven a los estudiantes en la sala de clases que es un lugar en el que se desenvuelven con docentes y con estudiantes de su misma edad.</p> <p>-Los docentes señalan que, al generar un grado de confianza importante, se puede llegar como más lejos con los chiquillos en cuanto la relación que tienen con ellos y así con la confianza pueden estar contándoles cosas con mayor facilidad, también dicen que muchas veces los profesores</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>terminan desgastándose en trabajos de tipo administrativo y corren el riesgo ahí de perder el vínculo con los estudiantes.</p> <p>-Los profesores se perciben a sí mismos como una imagen de autoridad para los alumnos, muchas veces cuando están en dificultades o con situaciones problemáticas ellos mismo se acercan a los profesores si tienen la necesidad.</p> <p>- En el contexto rural los profesores generalmente conocen las historias familiares y tienden a empatizar, a proteger muchas veces y casi a asumir un rol de padres con sus alumnos.</p> |
| <p>Categoría 3: Ruralidad</p> | <p>Azul oscuro</p> | <p>-Desde el punto de vista rural señalan una falta de oportunidades, debido a que muchas veces el estilo de vida del campo es la única visión que conocen o la única visión de vida con la que se forman, lo que hace crecer a estos en una burbuja desconectados en cierta forma de lo que pasa en la ciudad, por ende, también podrían verse expuestos a bullying por parte de los adolescentes que viven en el contexto urbano.</p> <p>-En el campo hay un menor acceso a profesionales de la salud que puedan ayudar a personas a salir de sus problemas.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-Además, dicen que en los sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas y cohesionadas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando, por ejemplo, sus abuelos viven ahí, sus hijos empiezan a vivir alrededor van teniendo hijos y los hijos más hijos y así terminan estando en un entorno tal vez de familias numerosas.</p> <p>-En relación al contexto rural los profesores dicen que conocen las historias familiares y que tienden a empatizar, a protegerlos muchas veces y casi a asumir un rol de padres de sus alumnos.</p> <p>-En la ciudad se ve más que los papas salgan a trabajar en relación al campo donde no se ve tanto eso, aunque con el paso del tiempo los niños van quedando cada vez más solos en el campo también.</p> <p>-Algo que les puede jugar a favor es el espacio creo, que tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse.</p> <p>-Un tema que afecta a los adolescentes de contextos rurales es la mantención de patrones culturales tradicionales que muchas veces chocan con los procesos culturales actuales de</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>los chiquillos, yo creo que por eso motivo es probable que por ese motivo muchas veces se sientan un poco fuera de contexto también los chiquillos como chocan un poco con esa visión muy tradicional.</p> <p>-Una ventaja de los sectores rurales es que los adolescentes no están tan encerrados en esta dinámica eh escuela-casa que pasa quizás mucho más en los sectores urbanos en los que los chiquillos están buena parte del tiempo en el colegio y después en casa en entornos mucho más cerrados, más pequeños ya, más hacinados también.</p> <p>-En el contexto rural también hay otras alternativas laborales como el trabajar la tierra.</p> |
| <p>Subcategoría 3.1: Aislamiento</p> | <p>Verde claro</p> | <p>-Desde el punto de vista rural la falta de oportunidades, al vivir en un entorno rodeado donde tal vez muchas veces es la única visión de vida que conocen o la única visión de vida con la que se forman</p> <p>-Pensaba que quizás un poco la burbuja en la que se vive, como que a diferencia de la gente que vive en la ciudad</p> <p>-El poco acceso a profesionales de la salud que puedan ayudar a personas a salir de eso</p> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | <p>-Yo creo que uno de los factores que podría facilitar es como una especie de desconexión que existe con respecto a lo que pasa en la ciudad</p> <p>-La falta de acceso a servicios de salud más directos también hay mucha situación como de, más de aislamiento en el mundo rural, así que también puede que contribuya a la conducta en adolescentes en nuestro contexto en particular</p> |
| <p>Subcategoría 3.2: Diferencias urbano-rural</p> | <p>Anaranjado oscuro</p> | <p>-Son diferentes las oportunidades que puede entregarles vivir en el campo o en zonas rurales</p> <p>-Creo que están inmersos en un contexto más familiar que las personas que están en la ciudad</p> <p>-Creo que en la ciudad se ve más que los papas salgan a trabajar o creo que en el campo no se ve tanto eso, aunque creo que igual si pasado el tiempo como que más niños están más solos, pero creo que se ve más en el campo que en la ciudad</p> <p>-Cómo pueden recibir ellos el bullying porque puede que el bullying que reciban no sea solo de los chicos del mismo colegio, sino que de chicos de otros colegios que tienen otras realidades y otros contextos, yo creo que eso</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>-No estar quizás tan encerrado como entre esta dinámica eh escuela-casa que pasa quizás mucho más en los sectores urbanos en los que los chiquillos están buena parte del tiempo en el colegio y después en casa en entornos mucho más cerrados, más pequeños ya, más hacinados también</p> <p>-Que pueden innovar con el mismo trabajo en la tierra, que se yo, surgen ahí cosas desde el aspecto técnico y también académicos</p> |
| <p>Subcategoría 3.3: Patrones culturales</p> | <p>Azul grisáceo oscuro</p> | <p>-Sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando, por ejemplo, sus abuelos viven ahí, sus hijos empiezan a vivir alrededor van teniendo hijos y los hijos más hijos y así terminan estando en un entorno tal vez de familias numerosas</p> <p>-Mantención de patrones culturales tradicionales que muchas veces chocan con los procesos culturales actuales de los chiquillos, yo creo que por eso motivo es probable que por ese motivo muchas veces se sientan un poco fuera de contexto también los chiquillos como chocan un poco con esa visión muy tradicional</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| <p>Subcategoría</p> <p>3.4: Espacios de esparcimiento</p> | <p>Azul grisáceo claro</p> | <p>-Por ejemplo, algo que les puede jugar a favor es el espacio que tienen como más espacio de dispersión o de poder hacer cosas que les permitan despejarse, por ejemplo</p> <p>-Tienen la posibilidad, no sé si la aprovecharan tanto de desarrollar más actividades al aire libre</p> <p>-En el mundo rural los chiquillos tienen un poco más de espacio para esparcimiento y para poder practicar otro tipo de actividades en las tardes, un poco más, despejarse un poco más de esta rutina y del encierro particularmente</p> |
| <p>Categoría 4:</p> <p>Pandemia</p> | <p>Verde</p> | <p>-El tema de la pandemia creo que fue mucho más chocante para la gente que estaba en la ciudad, para los niños que estaban en la ciudad asumirlo que para los niños que estaban en el campo porque en el campo se pueden hacer otras cosas como salir, salir de la casa que se va al patio, tener como un momento de dispersión, no así los que estaban en la ciudad</p> <p>-Los últimos tres, cuatro años con esto de la pandemia, ahora más, ahora se toca más el tema porque los chiquillos estuvieron muchos años afuera del colegio, ósea fuera de un contexto social en donde se podían relacionar con compañeros de la misma edades, ver adultos que no fueran</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | <p>aparte de sus familiares cercanos que son con los que viven, como que hubo una distorsión en la forma en la que los chiquillos ven la vida y también se relacionan con la gente, entonces ahora si se ve mucho más que antes el tema de posibles alumnos que están en riesgo de y se tratan de tomar las medidas para eso</p> <p>-Este mismo tiempo que estuvimos en pandemia en el espacio rural tienes espacio para salir de la casa a diferencia de si vivís en un departamento o algo, tienen que estar dentro de sus departamentos nomas, tu podías salir a dar una vuelta a cualquier lado sin toparse con alguien, eso yo creo que les puede jugar a favor</p> |
| <p>Categoría 5: Relación sujeto-naturaleza</p> | <p>Rojo</p> | <p>-También el tema del contacto con la naturaleza creo que puede ser como un factor protector</p> <p>-Yo creo que igual está vinculado con lo mismo, que te he mencionado antes, los mismos espacios recreativos, por ejemplo, acá demás del colegio están otros espacios, por ejemplo, los chicos que salen de a trabajos eh prácticos por así decirlo, el tema agrícola</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>-Los espacios del colegio son grandes igual, hay hartas cosas que hacer y los pueden ayudar ahí a despejarse o no estar pensado siempre en lo mismo</p> |
| <p>Categoría 6: Familia</p> | <p>Amarillo</p> | <p>-Una familia que lo deja</p> <p>-La pérdida de algún familiar</p> <p>-Una son los problemas que traen de la casa ósea como problemas familiares, problemas que se dan en su entorno más cercano</p> <p>-Alguna enfermedad de un familiar o el fallecimiento de alguien, un fallecimiento</p> <p>-Muchos niños están bastante solos en sus procesos de crianza</p> <p>-Generalmente los chiquillos se sienten como poco escuchados por sus entornos familiares</p> <p>-Sectores rurales tienden a verse mucho más las familias más extensas puesto a que tal vez viven en un sector y se van asentando, por ejemplo, sus abuelos viven ahí, sus hijos empiezan a vivir alrededor van teniendo hijos y los hijos más hijos y así terminan estando en un entorno tal vez de familias numerosas</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| <p>Categoría 7: Problemas internos</p> | <p>Rosado</p> | <p>-Muchacho que esté pasando por una situación difícil o muchas veces incluso ni siquiera que esté pasando por una situación difícil es como un reflejo del momento que le pueda pasar, como que tal vez no ve una solución a algún aspecto de su vida</p> <p>-No conocer su identidad propia</p> <p>-Aceptación personal</p> <p>-Puede ser que no se sienta entendido</p> <p>-Que no se sienta cómodo</p> <p>-Que haya sufrido algún evento traumático en su vida</p> <p>-Algo que no haya podido superar</p> <p>-Antes yo creo que podría ser algún evento traumático</p> <p>-La frustración que genera enfrentarse a situaciones que para los chiquillos son en muchas ocasiones incomprensibles o difíciles de llevar</p> <p>-Se sienten solos en este proceso donde, en esta etapa vital de la adolescencia</p> <p>-Están como solos los chicos a veces puede ser o que las amistades que tengan no sean tan buenas y los lleven a tomar malas decisiones que ya después entran problemas en los que se vean como colapsados</p> |
|--|---------------|--|

| | | |
|---|-----------------|---|
| <p>Categoría 8: Promoción</p> | <p>Turquesa</p> | <p>-Siento que eso que debería ser una política pública educativa el educar a profesores con respecto a esto y a un montón de temas más que aquejan a los adolescentes (para responder de manera efectiva cuando un estudiante se presente en riesgo de suicidio).</p> |
| <p>Categoría 9: Problemas con pares</p> | <p>Malva</p> | <p>-Una relación fallida. -Que sufra de algún acoso. -Bullying. -Considero que es el tema del bullying en el colegio, ósea ya sea en el colegio el bullying que puedan recibir de sus pares, ósea como la no aceptación o quizás el maltrato de sus pares -Situaciones de bullying que pueda estar sufriendo. -Aparte esta todo este proceso de identificarse con un grupo.</p> |
| <p>Categoría 10: Salud mental</p> | <p>Vino</p> | <p>-No hay un adecuado tratamiento de salud mental que es súper demandado en la población adolescente.</p> |