



Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Facultad de Educación

Programa Especial de Titulación de Pedagogía en Educación Básica

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “LEER... UN MUNDO PARA SER FELICES”



Autoras: Paula Alemán Chávez

Verónica Veloso Urrejola

Profesora Supervisora: Claudia Coñuecar Vejar

Agosto, 2016

Índice

1. Introducción	3
2. Planteamiento del Problema	4
3. Diagnóstico	6
4. Descripción del Proyecto	9
5. Fundamentación del Proyecto	11
6. Marco Teórico	13
6.1 Actividades Metodológicas	13
6.2 Motivación	14
6.3 Habilidades de Comprensión Lectora	16
6.4 Características de los estudiantes de Segundo Año Básico	19
7. Objetivo General y Específicos	22
8. Estrategias Metodológicas	23
9. Actividades	26
10. Cronograma	30
11. Evaluación	32
11.1 Resultados Esperados	36
12. Bibliografía	37

1. Introducción

El proyecto de intervención pretende trabajar con la elaboración teórica y su relación entre las actividades metodológicas y la motivación del docente para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Año Básico, de un establecimiento privado ubicado en el sector oriente de Santiago. Este plan de trabajo nace de la necesidad de desarrollar estas habilidades en los estudiantes, otorgándole responsabilidad a los docentes involucrados directamente en la enseñanza de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un tema complejo de abordar en los distintos establecimientos de nuestro país, esto se evidencia al escaso número de asistencia a biblioteca, la cantidad de volúmenes pedidos tanto por estudiantes como por bibliotecarias, el espacio de biblioteca suele ser uno de multiuso, entre otros; situaciones que afectan a los estudiantes de tal manera que presentan falta de motivación asociada a la lectura, la que a su vez ha influido en los resultados deficientes de pruebas estandarizadas en SIMCE, desde el punto de vista de lo que espera el establecimiento (sobre los 320 puntos promedio): 2012, 290 puntos; 2013, 293 puntos; 2014, 288 puntos; 2015, 298 puntos.

Para comprender el proyecto de intervención, entre los aspectos que se analizarán se presentará una revisión teórica de temas centrales que apunta a responder la interrogante de esta investigación y a su vez, se definirá el diagnóstico, destacando el contexto del establecimiento, el cómo se relacionan las debilidades y fortalezas al proyecto, como también las características de los sujetos de esta muestra. Asimismo, se realiza una descripción del proyecto, debido a que aparece como una necesidad del establecimiento. Se profundiza en el impacto que las actividades metodológicas del docente y la motivación generan en los estudiantes, específicamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Además, debido al diagnóstico que el establecimiento presenta, se exploran los fundamentos del proyecto de intervención y el marco teórico, haciendo énfasis en los conceptos de actividades metodológicas del docente, la motivación y las habilidades de comprensión lectora. Por esto, dichos conceptos aparecen como pertinentes de revisar, para así poder contar con información que nos permita comprender mejor la pregunta de investigación. Finalmente, se plantean objetivos y se exponen actividades derivadas de estos.

2. Planteamiento del Problema

Este proyecto de investigación pretende analizar las actividades metodológicas del docente con la motivación para promover las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Año Básico, de un establecimiento particular de la comuna de Las Condes. Cabe precisar que, consecuentemente, se pretende incorporar y hacer explícitas las actividades de comprensión lectora en la práctica pedagógica, potenciar el uso de los recursos de la biblioteca, diseñar actividades a nivel de aula e institucional que fomenten el interés por la lectura, y mejorar las habilidades de comprensión lectora en general.

Esta investigación nace de las debilidades que observa la Coordinadora de Ciclo junto al equipo docente del departamento de Lenguaje en los estudiantes de Segundo Año Básico del establecimiento en cuestión, proponiendo actividades metodológicas para resolver la problemática que se presenta, tanto en el aula como en la biblioteca. Por medio de este proyecto se facilitará un adecuado uso de los recursos y se realizarán todas aquellas acciones destinadas a movilizar a los docentes en lo que se refiere a su práctica pedagógica, y a los estudiantes en su proceso lector.

Aparte de ello, este proyecto investiga sobre los factores que intervienen en la motivación para el desarrollo de las diferentes habilidades de comprensión lectora, otorgándoles una mayor influencia a aquellos agentes internos para el logro de los aprendizajes esperados, como por ejemplo, el que los estudiantes traigan por iniciativa propia libros de sus casas para compartir con otros, o el que arrienden mayor cantidad de volúmenes en biblioteca. Además, se pretende investigar sobre las características de los estudiantes de Segundo Año Básico y, tomando en cuenta estas particularidades, se desarrollarán las actividades que se detallan en el proyecto.

Por otro lado, los docentes deben mejorar su práctica pedagógica y cambiar o crear nuevas actividades de trabajo tanto en el aula como en la biblioteca. Es necesario que los docentes faciliten el adecuado uso de los recursos y realicen todas aquellas acciones que permitan movilizar a la comunidad hacia una motivación adecuada y un proceso lector eficaz.

Por consiguiente, si uno de los objetivos es mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Año Básico de este establecimiento, entonces se hace perentoria la implementación de este proyecto.

Por estas razones, se plantea la siguiente interrogante que guiará el proyecto de intervención:

¿Cómo se relacionan las actividades metodológicas del docente con la motivación para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Año Básico, de un establecimiento particular de la comuna de Las Condes?