



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Proyectos de Vida de Estudiantes del Colegio Polivalente Saint Trinity College, comuna de Lo Espejo

Estudiantes: Scarlette Dotte Buccioni
 Christian Ovalle García

Profesora Guía Susana Vallejos Silva

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO
SOCIAL**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

Santiago – Chile

2014

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
1. Planteamiento del Problema.....	8
2. Preguntas de Investigación.....	13
3. Objetivos.....	14
4. Hipótesis.....	16
5. Estrategia Metodológica.....	17
6. Variables.....	22
PRIMERA PARTE MARCO TEÓRICO.....	23
CAPÍTULO I EL CONTEXTO ACTUAL DE LA JUVENTUD EN NUESTRO PAÍS.....	24
1. Modernidad y Globalización: Las piedras angulares de un cambio global	25
2. Juventud en una sociedad globalizada	28
3. La juventud chilena: una construcción histórica.....	31
CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA ¿FENÓMENO SOCIAL?	38
1. La Exclusión: ¿Cómo afecta a la población juvenil?.....	40
2. La Adolescencia: período de transiciones.....	43
CAPÍTULO III PROYECTOS DE VIDA ¿CONSTRUCCIÓN O DESTINO?...	52
1. Adolescentes en contexto de vulnerabilidad: el desafío de proyectarse.....	52

2. ¿Qué es un proyecto de vida?.....	56
3. Tipos de Proyectos.....	60
SEGUNDA PARTE MARCO REFERENCIAL.....	66
CAPÍTULO IV APROXIMACION A LA JUVENTUD CHILENA.....	67
1. Breve contextualización de la juventud en Chile.....	67
2. La juventud chilena y su relación con el Estado.....	73
3. La Juventud chilena y el ingreso al ámbito laboral.....	75
4. La juventud chilena y la educación.....	78
5. La juventud chilena y la participación social.....	82
CAPÍTULO V CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES Y DEMOGRAFICAS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO.....	89
1. Antecedentes sociodemográficos de la comuna de Lo Espejo.....	89
2. Antecedentes del Colegio Polivalente Saint Trinity College.....	101
3. La educación media técnica profesional en Chile.....	110
TERCERA PARTE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	116
CAPÍTULO VI DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO POLIVALENTE SAINT TRINITY COLLEGE	117
1. Aplicación y desarrollo de la encuesta.....	118
2. Antecedentes familiares de la muestra	121
3. Antecedentes Socioculturales.....	123
3.1. Nivel escolar de los padres.....	124

3.2. Situación laboral de los miembros de la familia.....	126
3.3. Situación de Salud.....	128
3.4. Situación habitacional.....	134
3.5. Dinámica Familiar.....	139
3.6. Participación social y tiempo libre.....	147
4. Proyectos de Vida.....	153
5. Proyección Familiar.....	165
CAPÍTULO VII LO QUE DESEAMOS HACER EN LA VIDA: UN ANÁLISIS CUALITATIVO SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES.....	171
1. Yo quiero ser alguien en la vida: aspiraciones educacionales.....	172
2. El mundo del trabajo: ¿Necesidad sentida o autonomía soñada?.....	183
3. No tengo mentalidad para criar un hijo: constitución de familia.....	188
4. El entorno es un desafío: influencias del contexto sociocultural.....	191
CONCLUSIONES.....	201
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	210
APORTE AL TRABAJO SOCIAL.....	214
BILIOGRAFÍA.....	219
Fuentes Electrónicas.....	224
ANEXOS.....	231

INTRODUCCIÓN

“...El único saber capaz de liberar la historia encerrada en el objeto es el que tiene en cuenta el punto histórico de éste en relación con otros, el que actualiza y concentra algo ya sabido transformándolo. Conocer el objeto con su constelación es saber el proceso que ha acumulado. El pensamiento teórico rodea en forma de constelación al concepto que quiere abrir, esperando que salte de golpe un poco como la cerradura de una refinada caja fuerte: no con una sola llave o un solo número, sino gracias a una combinación de números”.

(Adorno, Dialéctica Negativa)

En la actualidad, nos encontramos en un escenario social totalmente distinto al de hace veinte o treinta años atrás, parte importante del grupo social como es la juventud se ha visto enfrentada a nuevos desafíos y distintas influencias, que se componen de hitos contemporáneos e históricos que dan cuenta del desarrollo de la vida social y cultural de este grupo etario.

Haciendo un breve recorrido histórico, es posible concluir que la preocupación por estudiar la juventud como fenómeno social en nuestro país comienza a gestarse entre las décadas de los setenta y ochenta, y principalmente al agudizarse la crisis económica entre los años 1982-1983 donde son los jóvenes quienes principalmente generan alto poder de convocatoria en los episodios de manifestaciones político-sociales de la época.

Entre los años setenta y ochenta la juventud fue asociada casi automáticamente a estudiantes y protagonistas activos, es decir, agentes de cambios sociales, situación que en la actualidad es totalmente diferente, esto tiene relación con los cambios económicos, políticos y sociales que ha vivido nuestro país particularmente durante las últimas décadas del siglo XX. Desde los años setenta

la juventud tuvo el rol de reconstruir el tejido social devastado por la dictadura militar y su composición como un grupo cada vez más politizado, posteriormente estableciéndose como el principal grupo social contestatario de la dictadura en los años ochenta. En la década de los noventa el panorama juvenil cambia radicalmente, pese a la serie de mejoras en las políticas que pretendían estar enmarcadas en un principio de igualdad y equidad social, no tuvieron el impacto que la sociedad esperaba.

Las políticas sociales comenzaron a ser cada vez más focalizadas hacia otros grupos sociales como la infancia, adultos mayores, grupos vulnerables, etc., las cuales no respondieron satisfactoriamente a las nuevas necesidades que demandaba la juventud, este nuevo escenario representa un sistema a nivel país mucho más globalizado y abierto al mundo, lo cual permitió que la juventud fuera cada vez más influenciada por tendencias externas a Chile. Esto se debió a la masificación de los medios de comunicación, la popularidad de ciertos programas en televisión, el uso de internet, que facilitaron la apertura a tendencias que tejieron un nuevo carácter juvenil.

El grupo social juvenil cada vez se volvió más heterogéneo, viviendo un mayor dramatismo e inestabilidad que el resto de la población, sumado a ello coexisten una serie de tensiones y paradojas, a las cuales, por lo general, no encuentran respuestas. Esta serie de consecuencias de la cual han sido víctimas gravitaron un protagonismo de coletazo generando la llamada “juventud problema”, bajo esta noción se han ampliado los estudios respecto a este tema.

La presente investigación no busca encasillar a este grupo en cuanto a las conclusiones que de ella podamos extraer, sino que la significancia del estudio la encontramos en los discursos de los propios jóvenes que participaron de éste, en sus biografías y en cómo analizan sus proyectos de vidas a partir del contexto sociocultural en el que habitan.

La importancia de esta investigación, a nuestro criterio, radica en comprender cómo esta serie de cambios históricos y sociales, el contexto demandante, y su condición de adolescentes convergen en una construcción de proyectos de vida posibles de alcanzar, aún con estos factores que complejizan o abren espacio para su realización.

El presente estudio está enfocado en un grupo de adolescentes que cursan 2°, 3° y 4° medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College de la comuna de Lo Espejo, la cual se encuentra dentro de las tres “peores” comunas para vivir según el estudio sobre el Índice de Calidad de Vida Urbana (ICVU), elaborado por el Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales y el Núcleo de Estudios Metropolitanos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el año 2012. Tanto los datos como los hallazgos encontrados, representan una herramienta de conocimiento empírico que aporta al conocimiento de la juventud de esta comuna, sobre la cual se poseen escasos estudios sociales.

El contenido de este informe de investigación se estructuró de la siguiente forma: a modo introductorio daremos cuenta del planteamiento del problema de estudio, los objetivos, hipótesis y las estrategias metodológicas llevadas a cabo en la recopilación de la información.

Luego se presentan tres partes en el informe. La primera de ella corresponde al Marco Teórico, exponiendo un análisis de los principales temas relacionados con el fenómeno estudiado a través de tres capítulos: el primero, denominado *El contexto actual de la juventud en nuestro país*, invita al lector introducirse en el tema de la juventud desde el plano histórico a partir de la Modernidad, llegando al proceso de globalización y cómo estos procesos han repercutido en el sector de la población adolescente hoy en día, el segundo capítulo; *La Adolescencia: ¿Fenómeno Social?*, continúa desarrollando la situación actual de la juventud, además define conceptualmente lo qué es la adolescencia y los distintos procesos por los cuales este grupo etario se desarrolla, finalmente, el tercer capítulo

permitirá al lector comprender la noción de proyecto de vida que es el eje conceptual sobre el cual construimos el presente estudio.

La segunda parte del informe corresponde al Marco Referencial, en la cual se establece una aproximación a la juventud chilena y una caracterización de la comuna de Lo Espejo y la descripción de la Institución donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

La tercera parte del presente, corresponde a los análisis de la información cuantitativa extraída de los datos arrojados a partir de la aplicación de las encuestas realizadas (Ver anexo). Posteriormente se presentan los análisis de la información cualitativa sobre los proyectos de vida de los jóvenes participantes del *focus group*, realizado en el Colegio Polivalente Saint Trinity College.

La investigación cierra con las principales conclusiones derivadas de la investigación, dando respuestas a las interrogantes que dieron inicio al presente estudio. Dentro de este apartado se desarrollan los hallazgos encontrados durante el estudio y los aportes que la investigación realiza al Trabajo Social.

Finalmente se incluyen las fuentes bibliográficas utilizadas en el desarrollo del estudio, y los anexos que para la investigación se requirieron, como la operacionalización de las variables, y los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos.

1. Planteamiento del problema

Una de las principales preocupaciones que hoy se han instalado en la opinión pública, dice relación con la educación, con la calidad y equidad de ésta. Son los mismos estudiantes quienes han obligado a los medios, a las familias y a la sociedad chilena a hablar de educación en los últimos años. Los principales focos de atención, se centran en la calidad de la educación municipalizada y particular subvencionada a diferencia de la educación particular pagada, lo costoso que resulta poder acceder a la educación superior, el lucro existente tanto en universidades privadas como también en colegios, etc.

Parte de estas problemáticas tienen su inicio en la década de los 80, específicamente después de la instauración del régimen militar en Chile, es en esta época cuando comienza la actual decadencia de la educación. A partir del año 1974, la población sufre un declive en su nivel educativo, aumentan las tasas de analfabetismo funcional y las desigualdades con la cual se distribuye la educación entre sus distintos grupos sociales, sus sectores productivos y sus diferentes regiones geográficas. (Briones y Egaña, 1985) Sin embargo, la reforma de 1981, introdujo un sistema de subsidios a la educación, que generó un aumento en las matrículas en educación primaria y secundaria, junto con ello aumentaron la cantidad de colegios particulares que reciben la subvención del estado, permitiendo entregar mayor cobertura educativa a nivel nacional. (Tokman, 2004)

Si bien la cobertura educacional nacional ha aumentado de manera significativa los últimos años, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) establece que en relación a la calidad y equidad en educación primaria y secundaria, aún se encuentra muy por debajo de los estándares de los demás países miembros de la OCDE. Esta organización, posee un programa propio de evaluación para estudiantes (Programa de Evaluación Internacional, PISA) cuyos resultados arrojan considerables mejorías durante las evaluaciones llevadas a

cabo en el periodo 2000 – 2006 en Chile, sin embargo, estos puntajes aún se encuentran bajo los estándares de la OCDE, donde incluso los alumnos pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, de establecimientos privados, han obtenido resultados que se encuentran apenas por sobre la media de la OCDE (CEOC, 2010). En relación a los resultados que han obtenido los alumnos chilenos en el PISA, se ha demostrado,

“...un alto grado de dependencia respecto al nivel socioeconómico del alumno, más que en cualquier otro país de la OCDE, lo que refleja que hasta hace poco las medidas para ayudar a los alumnos desfavorecidos, no han logrado alcanzar mejores resultados”. (Ibíd.: 2)

De esta manera, los problemas relacionados con calidad y equidad en educación tienen estrecha relación con problemas sociales, en especial con aquellos de tipo socioeconómico, lo cual se ve reflejado en que *“... alumnos de familias en quintiles de ingresos bajos muestran rendimientos en educación media claramente inferiores a los de sus pares en familias de quintiles más altos”*. (CEPAL, 1995 a: 9)

Cabe destacar que tanto en Chile como en los demás países de América Latina, la educación media es una etapa importante y relevante en el proceso educativo, ya que es en ésta en donde los alumnos deben tener la oportunidad para adquirir todos los conocimientos necesarios para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad y para su plena realización como ciudadanos. Es en la educación media donde se inicia la clara diferenciación socioeconómica entre las nuevas generaciones, es decir, es aquí cuando las generaciones emergentes se diferencian unas de otras, en relación con el estrato socioeconómico al que pertenecen. La educación media en Chile por tanto se vuelve,

“...decisiva en la estratificación de la generación nueva, marcando la diferencia entre quienes no tienen educación media completa, quienes

sólo tienen diploma de educación media, quienes acceden a educación media de muy mala calidad, y quienes tienen estudios de tercer nivel”.
(Ibíd.: 9)

Es en este sentido que la CEPAL asocia a la inequidad distintos factores tales como: la segmentación en la calidad de la oferta educativa, las condiciones extracurriculares que discriminan negativamente el rendimiento educativo en sectores más pobres y la relación entre años de escolaridad y oportunidades de empleo a futuro. De esta manera, la inequidad se ve expresada en dos variables, la primera tiene relación con la calidad de la educación que es entregada y la segunda se relaciona con las condiciones socioculturales de quienes reciben esta educación, siendo estos dos factores los principales involucrados en la reproducción a futuro de las presentes inequidades. (CEPAL, op.cit. a)

Tanto la calidad de la educación, como el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos, inciden en el rendimiento de estos en el colegio, como también influyen en las oportunidades de acceder a la educación superior y por ende, a puestos de trabajos mejor calificados.

Uno de los principales objetivos de la enseñanza media, en especial si nos referimos a la científico - humanista, es preparar a los alumnos para que puedan acceder a la educación superior, entregándoles los conocimientos y herramientas que necesitan para lograrlo. En cuanto a la educación media técnico profesional (EMTP), el objetivo es preparar a los sujetos para que luego del colegio puedan insertarse en el mundo laboral, es decir, los conocimientos bases que se entregan en la EMTP, deben responder a los escenarios laborales y productivos actuales. Desde la década de los 80, se fue incrementando la matrícula en la EMTP; en 1981 era de un 29% y durante la década de los 90 sube a un 36%, aumento que se mantuvo hasta finales de la década, estabilizándose en un 40%, la cual se mantiene hasta la fecha. Generalmente, el 65% de los alumnos matriculados en la

EMTP corresponde a sujetos que integran familias pertenecientes a los dos quintiles de menores ingresos. (Castro y Orellana, 2010)

Es latente que el significado que se le otorga a los estudios tiene estrecha relación con *“la movilidad social ascendente del individuo en el sistema social”* (Weinstein, 1990 a: 63). Se piensa que por medio de la educación, se puede superar la situación de pobreza, marginalidad y vulnerabilidad que vive la familia, y por ende, también el niño, niña, adolescente o joven inserto en el sistema educacional. El tener educación, para muchos, significa poder optar a opciones laborales que tengan una mejor remuneración, además de un mejor estatus social, es decir, un trabajo mejor valorado socialmente, que el que hubiera tenido sin una mejor y un nivel más alto de educación (Weinstein, op.cit. a). Por tanto, la educación se vuelve importante, ya que permite una apertura subjetiva hacia el futuro.

“... ella posibilita la emergencia de aspiraciones sobre un futuro personal mejor que, de no existir esta experiencia institucional y sus beneficiarios, no tendrían donde anclarse... La posibilidad de surgir pasa por acceder a la educación superior, en la cual se adquirirá una profesión que posibilitará posteriormente ingresar en mejores condiciones al mercado del empleo”. (Ibíd.: 65)

De esta manera, estar inserto en un sistema educacional secundario, permite a los adolescentes y jóvenes, proyectar un futuro mejor que el que su familia ha tenido, o que el que se proyectaría desertando del sistema educativo. Las aspiraciones de acceder a la educación superior, se entiende como el camino que mejores oportunidades puede conllevar para un individuo, por eso es de vital importancia la educación secundaria, ya que esta se sitúa como base de las futuras proyecciones adolescentes.

Sin embargo, este supuesto teórico puede ser vivido de distinto modo en sectores de pobreza, es decir, los jóvenes que pertenecen a estratos sociales más bajos,

presentan mayores dificultades para poder integrarse plenamente a la sociedad, y uno de los principales medios de socialización, junto con la familia, es la educación, la cual en contextos de vulnerabilidad eleva su importancia como agente socializador e integrador, constituyéndose como un factor para la movilidad social. (Corvalán, 1986)

Tradicionalmente, han sido los jóvenes urbano-populares quienes acceden en un mayor número a la modalidad de enseñanza media técnico profesional, ya que *“rara vez consiguen una calificación profesional en la educación superior”* (Ibíd., 6), Por tanto, la EMTP, se constituye como la única modalidad de superación en esa perspectiva.

Es por esto, que nuestra investigación tiene como finalidad poder conocer cuáles son las percepciones de los alumnos que cursan 2º, 3º y 4º medio, del Colegio Polivalente Saint Trinity College de la comuna de Lo Espejo, en relación a los proyectos de vida que ellos han establecido. Entendiendo proyectos de vida no sólo ligados al ámbito laboral, sino también con la continuación de estudios superiores y al ámbito familiar, llegando a comprender cuáles son sus principales aspiraciones y las probabilidades de que estas se materialicen, sin dejar de lado la incidencia del contexto sociocultural en el cual se encuentran inmersos. Contexto en el cual están presentes factores tales como vulnerabilidad y riesgo social, pobreza, hacinamiento, tráfico de drogas, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, los cuales pueden determinar las aspiraciones que tengan a futuro los alumnos de este establecimiento.

2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los proyectos de vida de los alumnos que cursan 2º, 3º y 4º medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College, en relación a los ámbitos laboral, estudiantil y familiar?
- ¿Qué expectativas tienes los alumnos que cursan 2º, 3º y 4º medio en relación al ingreso al mundo laboral, una vez egresados del colegio?
- ¿Cuáles son sus expectativas en relación al ámbito familiar?
- ¿Cuál es la importancia que los alumnos le dan a la educación como un medio de movilidad social?
- ¿Cuáles son sus expectativas en relación a la continuación de estudios al terminar el colegio?
- ¿Cómo afecta en sus proyectos de vida, el contexto en el cual viven y se desenvuelven?

3. Objetivos

Objetivo General N° 1

1. Describir los proyectos de vida de los alumnos que cursan 2°, 3° y 4° de enseñanza media, del Colegio Polivalente Saint Trinity College cuando terminen su proceso de enseñanza media.

Objetivos Específicos

- 1.1. Identificar las expectativas que tienen los alumnos del Colegio Saint Trinity College, que cursan 2°, 3° y 4° medio, en relación a su futuro laboral.
- 1.2. Definir cuáles son las principales aspiraciones en relación con la continuación de estudios, de los alumnos que cursan 2°, 3° y 4° medio, una vez egresados del Colegio.
- 1.3. Establecer las aspiraciones que tienen los alumnos que cursan 2°, 3° y 4° medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College, con respecto a la conformación de familia.

Objetivo General N° 2

2. Establecer la importancia del contexto familiar y socio- cultural en el cual se desenvuelven los alumnos de 2º,3º y 4º medio, en la formulación de sus proyectos de vida.

Objetivos Específicos

- 2.1. Caracterizar la familia de origen de los alumnos que cursan 2º, 3º y 4º medio en el Colegio Saint Trinity College, para determinar su incidencia en sus proyectos de vida.
- 2.2. Determinar los principales factores de riesgos presentes en el contexto sociocultural, desde la percepción de los alumnos de 2º, 3º y 4º medio, que facilitarían o obstaculizarían la elaboración de sus proyectos de vida.
- 2.3. Identificar las principales influencias del entorno socio cultural, que inciden en la formulación de los proyectos de vida.

3. Hipótesis

Hipótesis N° 1

Los alumnos del Colegio Polivalente Saint Trinity College, que cursan 2°, 3° y 4° medio, presentan escasas expectativas en relación a la continuación de estudios en educación superior, ya que en el Colegio tienen acceso a carreras técnicas que les permitirán insertarse en el mundo laboral, apenas egresen de la enseñanza media.

Hipótesis N° 2

El contexto sociocultural en el cual se desenvuelven los alumnos de 2°, 3° y 4° medio del Colegio Saint Trinity College, es un factor determinante al momento de establecer sus proyectos de vida los que se ven limitados por las dificultades que ellos perciben en su condición socioeconómica.

4. Estrategia Metodológica

5.1. Tipo de Estudio

El estudio se enmarcó desde un modelo mixto de análisis, por un lado el enfoque cualitativo, el cual se adscribe al principio de causalidad y formulación de leyes generales en el análisis de una realidad determinada, poniendo énfasis en la explicación de manera de contrastarla empíricamente y poder generar medición objetiva de los fenómenos sociales. (Cea D`Ancona, 2001)

Por otro lado la investigación tiene un carácter cualitativo, el cual resulta ser la especialidad de los estudios en ciencias sociales, este modelo rechaza la metodología del estudio de las ciencias naturales y aboga por el análisis de lo individual y concreto de la realidad social, poniendo énfasis en la comprensión o interpretación de los significados intersubjetivos de la acción social, a través del lenguaje y aspectos *micro* de la vida social. (Ibíd.) Ambos enfoque se integran durante el proceso de la investigación, lo que nos permitirá representar de mejor manera los objetivos a cumplir y las variables determinadas. De esta manera, el estudio será no experimental, transeccional y descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

Al ser no experimental nos referimos a que las variables a estudiar no serán manipuladas ya que las observaremos en su contexto natural, y no habrá intervención por partes de quienes investigan, los hechos que se observarán son ya existentes, no serán provocadas por los investigadores, de esta manera los proyectos de vida de los alumnos del 3er y 4to medio del colegio Saint Trinity College serán estudiados en su contexto real.

A su vez, la investigación es transeccional debido a que se enfocará en el poder recolectar los datos en un tiempo determinado.

Finalmente, el carácter descriptivo de nuestra investigación nos aportará al estudio el poder mostrar las características y factores que influyen en el desarrollo del fenómeno estudiado.

5.2. Universo

El universo del presente estudio correspondió al total de los alumnos matriculados el año 2012 en los cursos de segundo, tercer y cuarto año de enseñanza media del colegio Saint Trinity College de la comuna de Lo Espejo, los cuales ascendieron a 191 estudiantes.

5.3. Unidad de análisis

Las características que reunieron quienes serán nuestra unidad de análisis, son las siguientes:

5. Hombres y Mujeres
6. Que cursen 2º, 3º y 4º Medio, del Colegio Polivalente Saint Trinity College.
7. Que tengan matrícula vigente para el año 2012

5.4. Muestra

La muestra para fines del presente estudio, es de dos tipos, en función de los dos enfoques metodológicos de la investigación:

Enfoque cuantitativo: Para esta parte de la investigación se confeccionó una encuesta auto aplicable de contuvo 39 preguntas, la cual se aplicaría al total del universo, bajo el criterio base de representatividad. Sin embargo, para la aplicación de la encuesta se autorizaron por parte de la institución solo dos días (lunes 5 y 12 de noviembre) en horario de la asignatura de Orientación (entre 8:30 y 10:00 am), además hubo que considerar la disponibilidad de los docentes a

cargos de los cursos, los cuales destinaban este horario a recuperar horas perdidas de otras asignaturas, por lo que solo se pudo aplicar a los alumnos que estuvieron presente a esta hora. Es por ello que sólo se pudieron aplicar 100 encuestas, representando el 52,3% del universo de estudio.

Enfoque cualitativo: En función de este carácter de investigación se realizaron dos focus group. El primero de ello se realizó el día 7 de noviembre de 2012 donde participaron 10 estudiantes de entre segundo a cuarto medio, entre ellos 6 mujeres y 4 hombres. En esta ocasión, la muestra resultó no probabilística debido a que los estudiantes fueron designados por parte de uno de los inspectores de la institución, seleccionando bajo el criterio de los “*más participativos*”. La duración de esta sesión fue de 56 minutos.

El segundo focus group tuvo fecha el 23 de noviembre de 2012 y en él participaron 6 estudiantes, 3 mujeres y 3 hombres de entre segundo y cuarto medio. En esta sesión, la muestra se realizó de manera probabilística, debido a que los estudiantes fueron seleccionados al azar. La sesión tuvo una duración de 1 hora aproximadamente.

5.5. Técnicas de recolección de datos

Para seleccionar técnicas de recolección de los datos fue necesario adoptar las más apropiadas a la realidad estudiada y que respondieran a los objetivos planteados en el estudio. Esto se realizó teniendo en cuenta las actividades vinculadas que describe Sampieri para la recolección de datos:

- a) *Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos* entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte nuestra investigación o *desarrollar uno*. Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.

- b) *Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos.* Es decir, obtener observaciones, registros o mediciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para nuestro estudio.
- c) *Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente.* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 344)

Uno de los factores determinantes para la elección de las técnicas de recolección de datos se basó en que la intención fue que por una parte se consiguiera representatividad de los estudiantes y por otra que se produjera reflexión por parte de los estudiantes para poder observar la subjetividad e intersubjetividad generada, de manera de poder profundizar en las respuestas tanto de manera individual como colectivamente.

De este modo en primer momento se consideró implementar una *Encuesta*, de tipo cuestionario, compuesta de 39 preguntas de carácter abiertas, las cuales según Sampieri resultan “*útiles cuando no tenemos información sobre las posibles repuestas de las personas...*” y de carácter cerrada, en las cuales fue posible “*...anticipar las posibles alternativas de respuestas.*” (Ibíd.: 397) Estas fueron contestadas por la totalidad de la muestra descrita anteriormente. Tuvo un carácter *Autoadministrado*, es decir que se proporcionó directamente a los respondientes (estudiantes) quienes los contestaron, sin que hubiera intermediarios. Las respuestas fueron contestadas de manera anónima.

En una segunda instancia, para poder obtener una mayor profundización y flexibilidad en el análisis que tienen los estudiantes acerca de los temas propuestos para la discusión se propuso realizar la técnica de *Focus Group*, la cual permite realizar un proceso de conversación grupal dirigida hacia el tema planteado. Esta técnica implicó que los moderadores del focus group tuviéramos cierto conocimiento de los temas a tratar para generar preguntas abiertas, dirigidas y claras a los participantes. Esta técnica permitió ampliar las dimensiones

en relación al problema objeto de investigación, además de que los participantes pudieran manifestarse libremente en sus respuestas.

El focus group ofrece flexibilidad al investigador, en cuanto al manejo del ritmo de la sesión, a generar nuevas interrogantes y guiar el rumbo que deben tener las preguntas hacia los objetivos de investigación. Además es una técnica que permite interrogar a los sujetos individualmente y obtener respuestas de manera grupal, de manera de poder generar debate entre los participantes

5.6. Técnica de análisis de datos

Las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos aplicadas, hay que considerar ciertas características que nos permitan elegir las adecuadamente para los fines investigados, en este caso Sampieri describe que *“Dentro del enfoque mixto, la combinación de ambos tipos de análisis y el grado en que se utilizan cada uno de estos dependen de las circunstancias que rodean la investigación”* (Ibíd.: 609) por ende, para el análisis de los datos se seleccionaron dos técnicas en función del carácter mixto de la investigación y los instrumentos aplicados:

Encuesta: para analizar estos datos, utilizamos el programa Office Excel 2007, en donde trabajamos con las medidas de la estadística descriptiva (moda, mediana, media, etc.).

Para analizar el focus groups utilizamos la técnica de análisis de contenido, la cual nos permitió estudiar el contenido de la comunicación, clasificándola en diversas categorías, las cuales fueron determinadas con anterioridad por los investigadores (Flores, 2009). La disposición de cada uno de los sujetos a investigar, quedan expresadas en el contenido de la comunicación, y junto con reflejar las características particulares de cada sujeto, también se reflejan los elementos sociales que se encuentran en el medio que lo rodea.

6. Variables

- Proyectos de Vida
- Importancia del Contexto Socio-cultural

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO ACTUAL DE LA JUVENTUD EN NUESTRO PAÍS

Uno de los procesos históricos más significativos para el proceso reflexivo del ser humano es la modernidad, la cual tiene su inicio en la zona norte de Europa a mediados del siglo XVI y alcanzado su apogeo a finales del siglo XVII. A su vez, el proceso que significó la modernidad viene a romper con los postulados de la Edad Media, principalmente con dos hechos fundamentales, el primero de ellos proviene de Guillermo de Occam quien postula que los seres los podemos conocer en su individualidad singular cogida por los sentidos, lo cual valida la base de la experiencia de cada individuo, permitiendo que puedan desmentir las conclusiones previas y así orientar nuevas investigaciones, lo cual se considera hoy como el inicio de la ciencia experimental. (Roa, 1995), el segundo acontecimiento que permitió el cambio en la forma de pensar en la Edad Media fue la Reforma Protestante que estableció Martín Lutero. (Ibíd.)

La Modernidad también conlleva características de la Ilustración, otorgándole principal relevancia a la institucionalización de concepto de Estado-nación y la modernización del aparato de sistemas administrativos sostenidos hasta el día de hoy.

Con el correr de la historia, el proceso de globalización viene a constituir la expansión de todas aquellas connotaciones propias de la modernidad al resto de los países de mundo, ya no sólo siendo un proceso exclusivo de unos pocos países occidentales, sino un proceso que trasciende todo tipo de fronteras. En ella se reconoce una influencia decisiva en el diseño de un nuevo mapa mundial, influyendo en el cambio de la relación y el comportamiento que habían mantenido tanto sociedades como individuos a partir del desarrollo del sistema capitalista. Este proceso había sido descrito por Marx cuando advierte que la vocación del capitalismo es mundial y conlleva la tendencia a influir en la organización del trabajo y de la vida, contribuyendo a un progresivo proceso de desterritorialización

que conlleva el capital en búsqueda de nuevos mercados. (Gamboa y Pincheira, 2009: 23)

Según lo anterior, la globalización viene a consolidar el capitalismo en un nivel mundial, que para efectos del presente estudio es necesario analizarlo en atinencia a lo propuesto en este estudio. Así es como de la modernidad existen diversos autores que han escrito sobre cómo se ha desarrollado y a su vez cuáles han sido sus repercusiones en los distintos ámbitos del desarrollo a escala global, para ello es necesario hacer una selección para hacer un encuadre teórico congruente con el tema principal de la tesis, y realizar un análisis de cómo los procesos anteriormente descritos influyen en los actuales procesos juveniles.

1. Modernidad y globalización: Las piedras angulares de un cambio global

El inicio de la modernidad tiene una serie de acontecimientos que fueron otorgando a las personas una especie de apertura a nuevos procesos explicativos a realidades que por lo general resultaban dadas sin que existiera un mayor cuestionamiento frente a esto. Uno de estos hechos particulares tiene relación, como lo describe Roa, a partir de lo descrito por Guillermo de Occam sobre los hechos que pueden ser comprobables en un caso:

“...por la experiencia de los sentidos, y en otro por la voz íntima de la conciencia en contacto directo con la verdad de la palabra bíblica. Así se produce la separación absoluta del mundo religioso y el mundo secular, quedando este último entregado al mero conocimiento y querer de los hombres, con lo cual nace la época histórica designada con el nombre modernidad.” (Roa, op. cit.:16)

A su vez, este proceso se plantea como la *vía moderna* para aproximarse a lo real en contra parte a la *vía antigua* que era el modo propio de la edad media para la

comprobación. Así mismo, Habermas utilizando de referencia a Max Weber, explica que la modernidad entendida como proceso tenía una conexión interna en lo que llamó racionalismo occidental, el cual viene a representar el proceso de desencantamiento producido en Europa provocando que del desmoronamiento de las imágenes religiosas del mundo resultara una cultura profana (Habermas, 1989: 11), lo cual deja al individuo como responsable de querer acceder al conocimiento a través de la práctica científica.

Aunque el inicio de la modernidad comienza en la zona norte de Europa, en todo discurso se utiliza como base operacional al Estado-nación, pero cada lugar del mundo donde proliferaron las ideas de la modernidad, se desarrolló con diferentes programas de modernidad ocurriendo una especie de sincretismo entre las ideas modernas y las distintas ideas denominadas tradicionales del resto de los otros Estados-naciones emergentes y lugares donde llegaron estas ideas; como lo señala Beriain “...*Más que un choque de civilizaciones a lo que asistimos es a encuentros, a contactos, a difusiones, culturales entre civilizaciones*”. (Beriain, 2005: 15)

Por su parte, Ottone hace una propia descripción acerca de la modernidad, en primer lugar la modernidad en una primera instancia tendría que estar ligada a “*la acción de descubrir el mundo*” teniendo como principales consecuencias en el plano de lo político y lo comercial (Ottone, 2001: 33), lo cual se ve expresado en los procesos de colonización y la expansión de nuevas rutas económicas alrededor del mundo.

Ottone, citando a Alain Touraine, denomina este periodo como la “*alta modernidad*”, donde ocurren procesos de relevancia como la Revolución Francesa, la independencia de Estados Unidos, el advenimiento del Siglo de la Luzes, el iluminismo, la creación de los derechos civiles y políticos, lo cual representaría las bases del Estado-nación moderno, entre otras. (Ibíd.)

Posteriormente, a partir de la internacionalización y gracias al incipiente avance tecnológico nacerá el periodo de revolución industrial, el cual vendría a acelerar los procesos de cambio en los modos de producción y sobre todo en los procesos de interacción social en función de la economía y la producción, a lo cual distintos autores llaman la *modernización social*, que seguiría discurriendo autárquicamente, esta habría desprendido de la *modernidad cultural*, al parecer ya obsoleta, esa modernidad social se limitaría a ejecutar las leyes funcionales de la economía y del Estado, de la ciencia y de la técnica, que supuestamente se habrían aunado para constituir un sistema incluyente. Ottone, a partir de lo expuesto por Touraine, señala que esta etapa correspondería a la “*modernidad media*” etapa que cruzó todo el siglo XIX y buena parte del siglo XX donde existen más periodos de conflictos y tensiones que armonías y fraternidades. Las ideas de la ilustración de progreso comienzan a perder su reputación. (Ibíd.)

Las ideas propias de la modernidad comienzan a variar, en cuanto al concepto de libertad que aparecía como un derecho fundamental e inalienable, en el ámbito de lo social quedan simplificados a la idea de propiedad privada y contrato, las cuales están conectadas a las libertades económicas y por ende a la modernización económica. En cuanto a la libertad política se relaciona la libertad de expresión y el derecho de reunión y constituir organizaciones con el fin de influir en el proceso político, en pocas palabras se conduce a la democracia participativa; a partir de esto, Habermas introduce el término de *esfera pública*, lo cual garantiza el acceso de todos los ciudadanos y de esta se desprenden una porción de individuos privados que se reúnen para conformar un cuerpo político. (Berlain, op.cit.: 38), constituyendo segmentos económicos y políticos de personas destinados a dirigir el sistema y el resto que en mayor proporción son parte del desarrollo del sistema capitalista.

Si bien unos de los postulados más significativos de la modernidad que deviene de la Revolución francesa es la libertad, ésta en la práctica no sería universal y no sería asegurada para todos los individuos, mucho menos la igualdad. Generando

una brecha cada vez más aguda tanto entre clases sociales, y al mismo tiempo entre los sectores etareos de la sociedad.

2. Juventud en una sociedad globalizada

Al hablar de globalización surgen un sin número de connotaciones respecto a este proceso, pero como lo menciona el autor señalado anteriormente, Ottone, el proceso de globalización vendría a representar una tercera etapa de la modernidad y aludiendo a Touraine correspondería a la “*baja modernidad*” donde el mundo se encuentra “...*desgarrado entre la economía y la política, el mercado y el estado, los intercambios y la identidad...*”. (Touraine en Ottone, op.cit. 34) El desarrollo a nivel mundial se encuentra en una constante dualidad entre situaciones opuestas generadas por el proceso como es principalmente la de integración/exclusión, lo cual para diversos autores significa una de las tensiones principales de este periodo.

Castell alude a que:

“...la globalización es un proceso histórico cultural mediado por las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información digital, que generan una nueva sociedad red que establece contactos y pautas de funcionamiento que afectan decisivamente los contenidos y consecuencias de la práctica social”. (Castell en Ottone, op.cit.:38)

La globalización no corresponde a algo abstracto para la sociedad, sino que afecta directamente en su dinámica, realizando cambios profundos, uno de estos cambios es el sistema educativo. Todos los sistemas educativos provienen de la sociedad industrial, obedeciendo a su estructura, siendo la primaria y la secundaria dos procesos para asegurar una calificación en el proceso industrial como trabajadores, y la enseñanza superior la cual estuvo destinada a formar la elite, con metas cada vez más globales en su preparación. (Ibíd.) Pero esta suerte

de proceso lineal, del estudio directo al trabajo, hoy en día ya no lo es, más bien representa un desajuste. En la sociedad industrial los estudios habilitaban a las personas a trabajar una larga etapa de la vida en un solo lugar realizando un solo oficio, pero estudiar hoy ya no representa la obtención de un trabajo seguro y continuo, teniendo implicancia en la forma que se deciden los proyectos de vida.

Otra de las repercusiones de la globalización en América latina está relacionada a la crisis de identidad, adoptando en la región nuevas formas de diversidades culturales, ajenas, desarrollando una suerte de sincretismo cultural, que *“...la globalización y la mediatización cultural hacen que las identidades nacionales constituyan solo una serie de identidades colectivas posibles para la autodefinición de las personas.”*, lo cual *“...ha afectado la construcción de identidades porque los sujetos sometidos a estos cambios rápidos tienen mayores dificultades para orientarse en la sociedad, para relacionar el presente con el futuro, para entender lo que está sucediendo.”* (Ibíd.: 38)

En Chile, la crisis de identidad en la región afecta principalmente a la juventud, debido a que es el grupo que está abierto a la identificación con las influencias externas o identidades desterritorializadas que resultan ser más atractivas que lo tradicional e identitario de la cultura propia, asociadas más bien a lo pre moderno y conservador.

De este modo, ocurre el proceso de individualización, que se caracteriza por ser *“un proceso de desvinculación y revinculación a nuevas formas de vida en una sociedad en la cual los y las individuos están de alguna manera llamadas a ser protagonistas de su propia biografía.”* (Gamboa et al, op.cit.: 31) acentuando lo individual por sobre lo colectivo, lo que conlleva a que las acciones colectivas vayan perdiendo protagonismo. Continúan sin embargo las acciones colectivas, siendo consideradas como estrategia que los distintos grupos sociales utilizan para manifestar sus necesidades.

En este sentido, Fraser enuncia una de las complejidades entorno a la esfera política “postsocialista” actual, por la demanda de satisfacción de sus necesidades y de mejores oportunidades de igualdad.

“...Con el desplazamiento de las clases, diversos movimientos sociales se movilizan en torno a ejes de diferencia que se entrecruzan. Al enfrentarse a un amplio rango de injusticias, sus exigencias se sobreponen y algunas veces entran en conflicto. Las exigencias de cambio cultural se mezclan con las exigencias de cambio económico, tanto dentro de movimientos sociales como entre ellos. Sin embargo, las pretensiones basadas en la identidad tienden a predominar cada vez más, en tanto que las perspectivas de redistribución parecen retroceder. El resultado es un campo político complejo con poca coherencia programática.” (Fraser, 1997: 20)

A partir de este enunciado, Fraser describe las dificultades para aunar colectivamente las demandas particulares, que provienen desde lo económico, político, social y cultural, sumando a esto la tensión permanente entre lo individual y lo grupal lo que resulta ser el principal obstaculizador para generar una fuerza común entre la juventud.

Este proceso que se viene gestando en nuestro país desde los años setenta y ochenta, y que se expresa en profundas transformaciones económicas, sociales y culturales, la revolución de las comunicaciones y desarrollo de nuevas tecnologías, la evolución de los valores cotidianos, etc., sumado al desencanto a nivel familiar, laboral, del Estado, la iglesia y de la política, la juventud se observa fragmentada e insegura ante el futuro, Gamboa y Pincheira describen que las:

“...actorías juveniles en las ciudades chilenas tienen como escenario la desintegración y el debilitamiento del vínculo social, un marco en que lo colectivo ha perdido su anclaje material y simbólico, y ya no encuentra

soporte en los referentes habituales, la escuela, la fábrica/industria, el partido o el Estado-Nación; y cuya preponderancia pasa a ser ocupada por una retracción al hogar y la construcción de una individualidad que solo reconoce al YO.” (Gamboa et al, op.cit.: 35)

Estos cambios generan profundos descontentos, además de una permanente tensión entre los jóvenes y por las consecuencias a nivel político, social y cultural que tuvo la instauración de este nuevo modelo de sociedad que no fue compartido por la totalidad de los miembros de este sector de la población.

3. La juventud chilena: una construcción histórica

Continuando con un análisis histórico que permita explicar el contexto actual de la juventud en nuestro país, Igor Goicovic señala que:

“Los jóvenes, como sujetos del proceso histórico —por ende como constructores de sociedad— y como categoría del análisis social, son un hallazgo reciente. Tanto en el Chile colonial como en el Estado republicano, la juventud, y particularmente la juventud popular, careció de identidad propia. Su dimensión ontológica (ser) y su intervención histórica (quehacer) se diluía al interior de las clases sociales subordinadas. Carecía de especificidad en cuanto grupo social. Ello porque en el Chile tradicional se era pobre y excluido antes, durante y después de ser joven.” (Goicovic, 2000: 104)

Existió un vacío interpretativo de la juventud, básicamente como un actor en los procesos sociales. Estas daban un salto desde la niñez a la adultez en la primera mitad del siglo XX sin describir la etapa de la juventud, ya que como concepto social era inexistente.

En la medida en que este sector fue protagonizando procesos y grandes manifestaciones durante 1960 en adelante esta suerte de invisibilidad comienza a cambiar:

“Efectivamente, concurren, a mediados de la década de 1960, situaciones estructurales que afectan de manera importante a los estratos más jóvenes de la población, como la expansión experimentada por los procesos de escolarización, especialmente primarios y secundarios, la ampliación del horizonte cultural urbano a través de los procesos de migración campo-ciudad y la radicalización de los procesos políticos y sociales, en los cuales le compete al movimiento estudiantil —particularmente universitario— un rol protagónico. (Ibíd.: 113)

En este periodo es el sector estudiantil de la población juvenil quien comienza a protagonizar la escena social consolidando un actor principal de la agenda gubernamental de la época, impulsando la creación de instancias de participación dentro del Plan Nacional de Desarrollo como la Oficina de Asesoría de la Juventud, la Dirección de Educación Extra Escolar y Oficina Nacional de Servicio Voluntario especializado en planes para la alfabetización, los cuales son la expresión de ese propósito, pero debido a la ausencia de un plan de financiamiento de carácter fiscal congruente con los objetivos de estas instancias no tuvo sustentabilidad a largo plazo, para estos programas. Situación que no varió en el gobierno de Salvador Allende, donde no fue posible advertir la inexistencia de una política de juventud, aunque el rol de este sector consiguió ser estratégico en la conducción del proceso chileno hacia el socialismo, manteniendo los programas de alfabetización, y creando programas de salud principalmente entre y con los pobladores y campesinos. En este sentido, son los jóvenes que comienzan a tener un rol en la política en función de la «promoción popular». (Ibíd.)

Así mismo, otros autores señalan que el periodo más fértil para el estudio y comprensión de este segmento de la población es la década de los ochenta, particularmente con el surgimiento del concepto de juventud urbano popular, especialmente en periodos de participación en las Jornadas Nacionales de Protestas durante esta década. De esta manera comienza a surgir como un fenómeno nuevo a analizar. Aunque el sector Juvenil de la población en nuestro país siempre ha estado presente en la luchas sociales, desde la década del treinta en adelante y organizaciones estudiantiles hasta la actualidad comienzan a tener mayor relevancia en los setenta, en los conflictos sociales de esa época en las relaciones de continuidad y cambios de la sociedad. Del mismo modo señala el autor, es que este sector de la juventud poblacional desarrolla una importante red de relaciones que constituyeron un tejido social en los sectores poblacionales urbanos.

Durante el régimen militar, los jóvenes serían parte fundamental de un nuevo proyecto de desarrollo, posterior a la creación de la constitución de 1980, a partir de esto “...*Se impulsa un proyecto político, económico, social y cultural que pretende transformar fuertemente al país.*” (Weinstein. 1990 a: 18) cuyo propósito era que los jóvenes fueran artífices de este proyecto siendo los *depositarios beneficiarios de la modernidad*. De este mismo modo el régimen intenta promover una concientización sin movilización, tratando de adherir a los jóvenes a este nuevo modelo de sociedad que se buscaba instaurar, sin que esto significase una posible activación política. (Ibíd.: 18)

Sin embargo Weinstein señala que entre los años 1983-1984 se comienza a agudizar la crisis económica en nuestro país, a esta situación se suma una fuerte crisis política, en la cual se ve una fuerte y masiva movilización social que contestaron al llamado de la entonces oposición a manifestarse contra el régimen de Pinochet. Siendo los jóvenes, principalmente pobladores, quienes constituyeron un grupo creciente que cada vez respondían más activa y masivamente a las convocatorias.

En este contexto, Weinstein tomando las palabras de Medina Echavarría señala que la juventud pasa a ser la “*juventud-problema*” que inquieta y hace pronunciarse al Estado sobre este tema. La imagen del joven que se proyecta cada vez más, es *definido más por su carácter de pobres que de jóvenes*. De esta manera bajo el contexto de crisis es que el régimen hace frente a las grandes manifestaciones de descontento con la dictadura militar, estratégicamente se buscará asociar la imagen del joven poblador con algunas connotaciones negativas de los pobres:

“...se propone una correspondencia entre los comportamientos violentos que se quieren denunciar y este estereotipo del pobre en cuanto inadaptable social. Más que incapaces, inmorales; más que ignorantes, disociadores; más que inactivos, rebeldes, la contestación de estos jóvenes se sugerirá asociada a una respuesta de ruptura valórica con la sociedad. Además se añadirán aspectos de la mitología juvenil que puestos en este contexto se vuelven negativos y hace más amenazante aún a estos pobres urbanos.” (Ibíd.: 20)

Es así, como el Estado, a través de su discurso, busca justificar la acción represiva hacia este sector, buscando desacreditar ante el resto de la sociedad y la opinión pública la forma de expresión y de su lucha, así mismo estas representaciones hasta el día de hoy siguen vigentes particularmente señalando al joven poblador con “*conductas-problema*”.

Llegada la democracia este segmento de la población comienza a ser analizado desde el diseño y evaluación de programas estatales; en la segunda Encuesta Nacional de la Juventud, analiza de mejor manera los cambios experimentados por la juventud de los noventa, comenzando a cambiar la noción de juventud como foco de conflicto por una con “*deseo de integración*”. (Goicovic, op.cit.)

Goicovic refiriéndose a la política de Estado en relación a los jóvenes menciona que:

“...La política social dirigida a la juventud se orienta, básicamente, a dos cosas: integrarla en la sociedad moderna sobre la base de un modelo cultural hegemónico —civilizarla, desbarbarizarla— y competir en el mercado —productores y consumidores.” (Ibíd.: 118)

En su opinión, lo que se busca en esta nueva etapa es que los jóvenes sean parte de una dinámica de consumo mercantil propios del neo-liberalismo y de prácticas culturales homogéneas que no responden a los intereses diversos de una juventud cada vez más abierta a nuevas influencias culturales.

Al mismo tiempo, aquellos jóvenes que no responden a estas formas de incluirlos que contempla el aparato estatal, genera que, al igual que en los años ochenta, se les catalogue negativamente. Chávez y Poblete analizan esta situación:

“...El desacato y no cumplimiento de los planes que la sociedad construye e impone a los y las jóvenes, les da el título de apáticos, constituyéndose en un sujeto de intervención caracterizado centralmente por su conducta apática o antisocial y por su condición de exclusión del sistema, lo que pretende ser contrarrestado por la institucionalidad en la materia a través de organismos y acciones tendientes a la inclusión social con el propósito de mejorar la calidad de vida y posibilitar el pleno ejercicio ciudadano; en otras palabras: busca la incorporación de los jóvenes a los espacios funcionales de la sociedad moderna (económico, educativo, religioso, científico, legal y político.” (Chávez y Poblete, 2006: 145)

Sin embargo, esta forma de ejercicio de poder busca que las nuevas generaciones se convirtieran en consumidores compulsivos que no reflexionen sobre su situación, de modo que no se conviertan en actores relevantes en la esfera social

ni política, sino más bien en seres funcionales que no afecten el *status quo* del sistema establecido.

El modelo de desarrollo neoliberal pone énfasis en el sujeto por sobre los grupos sociales, lo cual marca la dinámica por ejemplo del sistema de AFP, Sistema de Salud, Sistema de Pensiones, entre otras instituciones. Ya no solo se habla de un sistema excluyente o no, sino que además plantea la noción del individuo por sobre la colectividad, lo cual no permite que los jóvenes no encuentren vías expeditas hacia la integración, situación que además permite que las políticas sociales sigan funcionando bajo parámetros que no son congruentes con la realidad, y la vez agudizando la exclusión y acentuando las desigualdades.

Dentro de estas instituciones que generan problemas de exclusión y desigualdad Igor Goicovic enfatiza en una de las principales,

“...Al respecto cabe agregar, por ejemplo, que la variable que más discrimina hoy día a los sectores juveniles populares es la educación. Así, los jóvenes pertenecientes a las clases sociales más acomodadas reciben una educación de mejor calidad que les garantiza mejores oportunidades y más opciones de inserción social, mientras que los jóvenes de sectores populares al recibir una educación más precaria ven obstaculizadas sus propias opciones y oportunidades de integración.” (Goicovic, op. cit.: 119)

Lo anterior permite inferir, para abrir el debate, que existe desencanto en los jóvenes con el sistema educativo, el cual no respondería a las verdaderas necesidades del nuevo escenario y exigencias contemporáneas. Siendo un agente más que se encuentra en una permanente tensión entre exclusión/integración generando una suerte de seguridad/inseguridad sobre el presente, y sobre todo lo que deviene para el futuro.

La dimensión educacional tiene directa relación con la futura obtención de un empleo, y además con el salario de éste, a su vez se genera una tendencia en función a que un mayor nivel educacional, mayor sería el salario que se podría llegar a recibir. Junto a esto, “...*el mundo del trabajo representa otra de las dimensiones fundamentales en que se expresa la exclusión social de los jóvenes populares*”. (Dávila, 1998 a: 100) siendo la educación uno de los pilares fundamentales para la constitución del proyecto de vida de los jóvenes influyendo directamente en el aspecto laboral y familiar.

En los próximos capítulos seguiremos describiendo la juventud en Chile en función a las repercusiones que genera la exclusión a partir de las oscilaciones políticas, sociales y culturales que se han generado nuestro país.

CAPÍTULO II

LA ADOLESCENCIA: ¿FENÓMENO SOCIAL?

El término “adolescencia” procede del verbo latín “adolescere” que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. (Hurlock, 1997) De esta manera la adolescencia no es sólo una etapa más del ciclo vital de una persona, ya que es el período en donde se construye la personalidad, la identidad, donde se aprenden los conocimientos para desenvolvemos plenamente en la sociedad, donde construimos nuestros proyectos de vida. En la medida en que vamos creciendo, nos vamos haciendo independientes, dejamos los juegos de la infancia, y damos paso a los juegos de la adultez, aquellos definitivos y que marcarán nuestra vida. Ser adolescente es *“ser un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima”*. (Ibíd.: 15)

Diversos autores suelen hablar de “adolescencia”, “juventud” y “período juvenil”, como si fuesen equivalentes, sin embargo no lo son, y esto queda de manifiesto en las distintas corrientes teóricas psicológicas y sociológicas que han estudiado esta materia. Sandoval (2002 a), plantea que la “juventud” como tal, es un fenómeno moderno, y que éste se plantea como una etapa más del ciclo vital de un ser humano, a partir de la instalación de la Escuela.

En los estudios realizados en la década de los 80 en Chile, se conceptualiza un nuevo segmento social de juventud: “La juventud urbano popular”, esta denominación va acompañada del concepto del “daño psicosocial”, el cual busca poder comprender las consecuencias tanto sociales como psicológicas, que conllevó la instauración del modelo económico. (Zarzuri y Ganter, 2002)

En cuanto a esto, Zarzuri (et al, op.cit.) define a la población joven “urbano popular” de los 80 como “anómica” y desintegrada, siendo estos los efectos de los cambios socioculturales producidos por el proceso de modernización acontecido en nuestro país. La anomia puede ser entendida como *“... la emergencia de los*

deseos y las pasiones: vivir el inmediatismo a través de la evasión o la agresión y simultáneamente vivir el inconformismo...". (Ibíd.: 43)

En tanto Tijoux define la anomia, desde la sociología, como "... *el quiebre de la estructura cultural, que se da cuando hay una disyunción aguda entre las normas y los objetivos culturales, y las capacidades que se estructuran socialmente en los individuos del grupo para obrar de acuerdo a estos objetivos*". (1995: 1) Tanto Zarzuri (et al, op.cit.) como Tijoux (op.cit.) se refieren a los planteamientos de Robert Merton, quien nos dice que toda sociedad posee normas y reglas que rigen nuestra conducta, sin embargo cada sociedad se diferencia del resto, de acuerdo a su propia cultura, costumbres, tradiciones y el modo en cómo nos adaptamos para alcanzar diversos fines u objetivos institucionalmente sancionados y valorados. Sin embargo, estas normas que determinan la conducta de una sociedad, para aquellos habitantes pertenecientes a sectores pobres, es mucho más difícil de poder asumirlas. Para Durkheim, la anomia es la "*falta relativa de normas de una sociedad o de un grupo*". (en Tijoux, op. cit.: 2) Todos los acontecimientos ocurridos en Chile, las tensiones vividas durante la dictadura militar, y la consiguiente exclusión, empobrecimiento, desintegración, llevan al individuo a un estado de "*...anomia subjetiva, en la que el universo simbólico se desestructura*". (Ibíd.: 3) Las personas se dan cuenta de que aquellos objetivos que se había planteado la sociedad, no se alcanzan, generando decepción en sus habitantes, a la cual le sigue la apatía. Es decir, una sociedad carente de normas, impide la regulación de las aspiraciones de las personas, por tanto existe un quiebre en las confianzas, entre las personas e instituciones, lo que se traduce en un quiebre en las expectativas futuras, por tanto se produce un descenso en las expectativas de una movilidad social ascendente.

Valenzuela (citado en Zarzuri, et al, op. cit.) establece como hipótesis, que los procesos de modernización llevados a cabo en Chile, provocaron una crisis anómica, es decir, estos procesos generaron la desintegración de la sociedad, junto con una crisis de identidad cultural que se generalizó, en especial en la

población joven. El “síndrome anómico” planteado por Valenzuela (Ibíd.: 43), se presenta en los jóvenes como:

- a. *“Ruptura de la solidaridad colectiva (predominio de las relaciones instrumentales, sin afectividad ni orientadas de acuerdo a valores compartidos);*
- b. *Exclusión respecto de la sociedad organizada (predominio de la apatía, la incredulidad y la agresión frente al mundo de las instituciones sociales);*
- c. *Degradación y quiebre de las expectativas de movilidad individual (incapacidad de conocer y plantear el futuro);*
- d. *Incertidumbre en el futuro (crisis de la certidumbre de progreso como principio de identidad colectivo).”*

De esta manera, la población joven urbano popular, que vive la exclusión social, tiende a asumir conductas anómicas frente a las distintas crisis vividas.

1. La exclusión ¿Cómo afecta a la población juvenil?

Es sabido que la desigualdad es una de las grandes problemáticas que enfrenta Chile y también el resto de Latinoamérica, sin embargo, la exclusión e inequidad, quizás sean los más graves. Chile es uno de los países en el cual existe mayor inequidad, situación que afecta el desarrollo integral de nuestra sociedad, generando exclusión y pobreza, lo cual afecta particularmente a los sectores más vulnerables, entre ellos la población joven y adolescente. (CEPAL, 2003 b) De esta manera, es posible entender que una sociedad excluyente, genera brechas entre sus habitantes.

“Sociedades excluyentes no son sociedades integradas. Una sociedad está integrada cuando su población se comporta de acuerdo con patrones socialmente aceptados y existe una correspondencia entre las metas culturales, las oportunidades de que dispone cada individuo para

alcanzarlas y la formación de capacidades individuales que los pongan en condición de aprovechar esas oportunidades”. (Ibíd.: 13)

Por tanto, existen grandes diferencias a la hora de pertenecer a sociedades excluyentes o donde no existe exclusión, estas últimas serían sociedades integradas, con oportunidades, con espacios para desarrollar capacidades que permitan acceder a estas oportunidades y, poder realizarse, sin embargo, una sociedad excluyente no puede entregar estos beneficios, coartando la posibilidad de crecimiento y desarrollo de sus habitantes. Y si nos referimos a la población juvenil, es posible notar este desencanto, también la desesperanza, generalmente heredada por sus padres, son jóvenes que no sienten pertenecer ni “ahí” ni “allá”, nada les interesa, más que su propio mundo, y es obvio, la sociedad actual los limita en la construcción de su vida.

Ser joven, y en especial, ser adolescente no es fácil. Muchos de ellos no saben lo que significa (ni significó) el Estado de Sitio, no conciben la vida sin computadores, celulares ni internet.

“Los jóvenes chilenos de este nuevo siglo reconocen que para salir adelante en este Chile competitivo hay que saber inglés, sin embargo apenas hablan castellano; al igual que señalan conocer los métodos anticonceptivos, pero no los usan. Son jóvenes que van y vienen en un mundo vertiginoso; están arriba del carrusel girando a una velocidad indeseada, impuesta. Giran y giran, muchas veces sin saber para dónde van, la cosa es girar...”. (Sandoval, op.cit. a: 13)

Frente a cualquier pregunta, es común que los jóvenes, pero en especial los adolescentes contesten con un “no sé”, “no cacho” o “no me interesa”. Se han criado en una sociedad desencantada, han aprendido del desencanto que le entregan sus adultos significativos, son la generación de los que están “en otra”, pero que tampoco saben qué es esa “otra”.

En Chile, al igual que en países subdesarrollados, son los hogares pobres quienes tienen las mayores tasas de fecundidad, es decir, en ellos existe una tasa mayor de niños y jóvenes. Diversas estadísticas nos exponen que los tramos más afectados por la pobreza son precisamente los niños, los preadolescente y los adolescentes entre 10 y 14 años, y también aquellos entre 15 y 19 años. (CEPAL, op. cit. b) De esta manera, cuando nos referimos a adolescentes y jóvenes urbano populares, nos referimos a este tramo de la población, en específico a aquellos entre 15 y 19 años de edad, que viven en sectores urbanos y empobrecidos.

Generalmente, se entiende que el ser joven, conlleva una persona que se encuentra estudiando y también está en dependencia de sus padres, es decir, vive con ellos, depende económicamente de ellos. Sin embargo, en los hogares pobres la realidad dista de lo anteriormente descrito.

Antiguamente, en las sociedades tradicionales, la palabra juventud no era parte del vocablo de las personas, es decir, no existía para definir a este segmento de la población, de niño se pasaba a adulto, por medio de diversos ritos de iniciación. (Sandoval, op.cit. a) Con el nacimiento de las instituciones de educación, también nace el concepto de juventud, y los ritos de iniciación son suplidos por los procesos de educación y el desarrollo de políticas sociales y públicas, que buscan la integración por parte de los jóvenes a diversos ámbitos relacionados con la recreación, la cultura, apoyo psicológico, desarrollo de habilidades sociales que les permitan establecer vínculos para posicionarse en el mundo. En la década del 70, comienza el descenso de estas políticas sociales que buscaban la integración de los jóvenes, esto a causa de la cesantía y la pobreza. La imagen de la juventud cambia, pasando a ser *“...víctimas de la sociedad, viviendo una crisis de socialización y desarrollando conductas desviadas”* (Ibíd.: 190), refiriéndose a las pandillas, la delincuencia, las adicciones, etc. Es en este momento donde se aplica el concepto de “moratoria”, el cual hace referencia a la prolongación del

período juvenil, entrando en un estado de espera, para poder avanzar hacia la etapa adulta.

“Desde esta perspectiva, el concepto de exclusión social resulta del retardo de la independencia personal, relacionado con el modelo normativo que regula la entrada al mundo adulto... Hoy día, en las sociedades desarrolladas se ha creado todo un sistema público y para-público (ONGs) de socialización post-escolar que contribuye a mantener a los jóvenes en compás de espera, los obliga a vivir en la antesala de la adultez”. (Ibíd.: 190)

De esta manera, la etapa que se estaría prolongando dentro del período juvenil, sería la adolescencia, etapa particularmente complicada, donde se dan un conjunto de procesos y transformaciones, que van a incidir en el futuro de las personas.

2. La adolescencia: período de transiciones

Para comprender el fenómeno de la adolescencia, es importante mencionar que ésta se enmarca dentro de lo que es el período juvenil, el cual es una etapa más de la existencia del ser humano, etapa a la cual la sociedad le asigna ciertas funciones y tareas que se deben realizar. (Weinstein, 1985 b) El período juvenil está principalmente definido por la edad, ya que ésta se constituye como un criterio básico para la definición social y cultural de los individuos.

El reconocimiento de este período en el ciclo evolutivo de cada ser humano, y su definición se realiza en base a la diferenciación con otras etapas vitales como son la niñez, adultez, vejez, etc., donde cada una de ellas cumple con distintas funciones sociales. El transcurso de una etapa a otra, implica cambio de funciones, y modificación del rol y status en la sociedad. De este modo, cuando se habla de “período juvenil”, “juventud” y “adolescencia” como sinónimos, a pesar de

las diferencias que identifican las distintas corrientes teóricas sociológicas y psicológicas, también hay diferencias en el cómo se es adolescente o joven a partir del contexto geográfico, histórico, político, ideológico, cultural, etc.

Las Naciones Unidas, en 1983 ha fijado el período juvenil entre los 15 y 24 años de edad. (Ibíd.) En Chile, en cambio, la población juvenil está definida por el Instituto Nacional de la Juventud, y contempla a todas las personas que tienen entre 15 y 29 años.

Desde la psicología, el período juvenil se divide en adolescencia y juventud, de esta manera, *“la adolescencia es el período inmediatamente posterior a la pubertad que se caracteriza por ser especialmente conflictivo para el sujeto y se prolonga entre los 15 y 18 años”*. (Ibíd.:7)

Para Erikson (citado en Morris y Maisto, 2005), la adolescencia va desde los 12 hasta los 19 años,

“El problema más importante de esta etapa es encontrar la identidad propia integrando una serie de roles (estudiante, hermano, amigo, etc.) en un patrón coherente que da al joven un sentido de continuidad o identidad interna. La incapacidad de forjar una identidad conduce a la confusión de roles y a la desesperación”. (Morris y Maisto, op.cit.: 429)

De esta manera, podemos entender que el período juvenil abarca tanto la juventud como la adolescencia, pero es en este último periodo de la vida de los sujetos la que es objeto de este estudio, en ella se da uno de los procesos más importantes de desarrollo, y tiene relación con el desarrollo de la personalidad y de sus proyecciones de vida. Asún, (citado en Undiks, Soto, Steigler, Rodríguez y Vega, 1990) distingue cinco áreas de la personalidad, entendiendo estas áreas como procesos que vivencia el ser humano y que no pueden desligarse de los cambios

fisiológicos que ocurren en este período, ni tampoco del contexto social y cultural en el que se vive. Estas áreas son:

- Área de la Sexualidad: se espera que los roles sexuales se vayan plasmando, para ello es necesario un cierto nivel de contacto heterosexual. Se espera que el adolescente vaya asumiendo conductas acordes a su rol, junto con el poder canalizar de manera adecuada los impulsos sexuales que se ven intensificados en esta etapa. (Ibíd.)
- Área de la Afectividad: se espera que los adolescentes vayan adquiriendo la capacidad de aprender a tolerar la frustración y poder expresarla de manera adecuada, junto con alcanzar un grado de autocontrol emocional, es decir, que sean capaces de expresar sus afectos, sentimientos y opciones delante de los demás, en una forma aceptable, y que también conlleva la capacidad de recibir muestras de afectividad por parte de los otros. También tienen que poder sobrellevar episodios de angustia y depresión, que son propios de la edad. (Ibíd.)
- Área Socio-Afectivo: se van adquiriendo habilidades y destrezas sociales, que permiten un tipo de entrenamiento útil para el futuro como adultos. En esta área el joven debe plantearse frente a su grupo de pares y a su familia, alcanzando habilidades sociales que le permiten un contacto óptimo con su grupo de pares, a diferencia de lo que sucede con la familia, ya que la relación se vuelve conflictiva, marcada principalmente por la creciente independencia de los adolescentes. (Ibíd.)
- Área Intelectual: se espera que el pensamiento se haga eficiente al máximo, profundizando en su capacidad de razonamiento abstracto, separando la experiencia inmediata de la proyección de la misma, junto a esto que puedan distinguir lo real de lo propiamente imaginario, formulando juicios críticos, logrando también la autocrítica. (Ibíd.)

- Área Físico-Motora: para lograr un adecuado desarrollo, el adolescente debe mantenerse en movimiento, es decir, debido a los cambios biológicos que acontecen en esta etapa, es importante la ejercitación física. No tan sólo realizar deportes, también desarrollar capacidades de creación artística y recreación, como por ejemplo: acceder a la literatura, desplazarse dentro del país o la ciudad, tener contacto con la naturaleza, visitar museos, salidas al cine, conciertos, bailes o fiestas. (Ibíd.)

De esta manera, en el proceso de estructuración de la personalidad, el adolescente va adquiriendo una identidad frente a los demás, y también frente a sí mismo. La “Formación de la identidad” es un término establecido por Erik Erikson (Morris et al, op. cit.), referido a que el desafío principal del sujeto es establecer una identidad propia teniendo en cuenta la confusión de roles que se da en el adolescente, es decir, el desafío es cómo poder integrar de una manera armónica los distintos roles de un individuo (estudiante, deportista, artista, hijo, hermano, amigo, etc.) para lograr una identidad coherente. James Marcia (citado en Morris et al, op. cit.) en 1980, establece que para la formación de la identidad, es necesario que el adolescente atraviese por un proceso de autoexploración y de toma de decisiones llamado “crisis de identidad”.

De este proceso emergen distintos resultados, uno de ellos es la “adquisición de identidad” (Morris et al, op. cit.), los adolescentes que han llegado a este punto son aquellos que atravesaron por la crisis de identidad, y tuvieron éxito en la toma de decisiones personales en relación a sus creencias y metas. A diferencia de lo anterior se encuentra la “exclusión de la identidad” (Ibíd.), aquí se encuentran aquellos que optaron apresuradamente por una identidad que les proporcionaron otros, es decir, no se convierten en lo que ellos quieren, sino en lo que los demás deseaban para ellos sin atravesar por el proceso de crisis de identidad. Otros adolescentes atraviesan la “difusión de la identidad” (Ibíd.), en este proceso evitan considerar las opciones de roles de manera consciente, se sienten insatisfechos, sin embargo, no son capaces de comenzar una búsqueda para encontrarse y

puede que recurran a acciones escapistas como el abuso de drogas o alcohol. Otros adolescentes, pueden estar en “moratoria” (Ibíd.) en relación con escoger una identidad, es decir, prefieren explorar varias opciones de roles, pero no se comprometen con ninguna de ellos. Es importante comprender que un adolescente puede transitar por distintos estados de identidad a lo largo del tiempo, dependiendo de la madurez que ellos vayan logrando.

El proceso por el cual se atraviesa para poder construir la identidad es complejo, y además se le debe asociar a condiciones sociales, culturales e históricas de un determinado contexto, es decir, esta construcción debe corresponder con la situación social de cada sujeto, ya que se deberán tomar decisiones importantes relacionadas con las opciones laborales, familiares, educacionales, etc. Por tanto, la identidad no sólo es una construcción a nivel personal, sino que también es social. (Undiks et al, op. cit. Weinstein, op. cit. b)

Durante este proceso de construcción de identidad, surgen distintas interrogantes, y para responderlas, se debe tener en cuenta tres niveles: el sí mismo, el grupo y la sociedad. En un ambiente dado, el adolescente busca identificarse, busca llegar a conocer, reconocer y reconocerse: (Undiks et al, op. cit.)

“La preocupación por identificarse reconociendo se da a distintos planos, pues hay un reconocimiento de sí mismo observándose y encontrando “características propias” (identidad individual); se busca reconocimiento del sí mismo en los otros, los que son como uno y que por lo tanto conforman un “nosotros” (identidad generacional); también hay un reconocimiento de sí en un colectivo mayor, en un grupo social que “me define” y “nos define” en el compartir una situación común de vida”. (Ibíd.: 29)

Siendo así, podemos decir que la identidad tiene tres dimensiones, en donde el primero tiene relación con la “identidad individual”, una autoimagen, es decir, son

las percepciones, las opiniones, actitudes, sentimientos en relación con nuestras propias características o estilos, costumbres, intereses, deseos, proyectos, vocación, inteligencia, cultura, etc., esta autoimagen se configura también en relación con los propios valores y creencias, en otras palabras, la identidad individual implica saber “qué quiero hacer”, “qué me gusta”, “para qué soy bueno”. Una segunda dimensión es la “identidad generacional” que corresponde a la interrogante “quiénes somos ahora”, es el reconocimiento mutuo en el grupo de pares que comparten una situación de vida parecida. Esta dimensión complementa la anterior, ya que implica el sentido de pertenencia, la diferenciación y la autoestima. Y en algún momento del “nosotros” debiese emerger la “identidad social”, en donde no sólo se comparte una situación sino también una condición de vida común y que es permanente en el tiempo, que trasciende la juventud, hablamos de una situación de clase. (Ibíd.)

También la sociología ha establecido diversos términos para explicar el período juvenil como una etapa más del desarrollo del ciclo vital, pero desde una óptica social. Estos términos y conceptos se relacionan con la función social que se les asigna a los adolescentes mientras viven este período, las relaciones que establecen con su grupo de pares y con los adultos, y también la proyección a futuro que se establece. Tales conceptos se relacionan con la moratoria, la socialización, el grupo de pares, etc.

Es claro que el período juvenil es un proceso del ciclo vital, que conlleva la transición desde la niñez hacia la adultez. Es una etapa de espera o “moratoria”. Solari la define como el *“período de la vida posterior a la madurez fisiológica, en el cual el sujeto todavía no ha asumido los roles que normalmente se confían a los adultos en la sociedad”*. (Citado en Weinstein, op. cit. b: 10) Por tanto la moratoria es la postergación por parte de los adolescentes a asumir los roles adultos, en ocasiones con el objeto de tener una mayor preparación.

“El concepto moratoria... en tanto período especial de tiempo destinado a la preparación para el futuro desempeño adulto, concluimos que no se trata sólo de un lapso temporal –socialmente aceptado- durante el cual se adquiere cierta preparación técnica para el trabajo. Es a la vez un espacio para el desarrollo de procesos psicológicos y biológicos concomitantes que se complementarán para definir a una persona capaz de desempeñarse eficientemente (o no) en un set de roles sociales. Por eso es que se trata de un fenómeno social global”. (Undiks et al, op. cit.: 28)

De esta manera, la moratoria permite preparar al adolescente para que sea un miembro pleno de la sociedad, esta espera por tanto nos proporciona el espacio para el ensayo y error de los adolescentes. Pero para que esta moratoria se lleve a cabo, es necesario tener acceso a tiempo y a recursos, es decir, la persona previo a la adquisición de los roles adultos, debe tener esa pausa, ese tiempo de espera, y de la mano de esto, debe tener también los recursos o medios suficientes que le permitan acceder y poder mantenerse en las actividades de preparación socialmente establecidas. (Weinstein, op.cit. b)

De acuerdo a la Naciones Unidas (citado en Weinstein, op.cit. b), la duración y los límites del período juvenil se definen en base a la moratoria. El inicio del período está marcado por la madurez fisiológica y el término de la infancia (la capacidad de poder procrear), y el final de la moratoria se daría cuando se acaba la preparación para asumir los roles adultos, lo que ocurriría cuando el individuo ingrese al mundo laboral, o también cuando tiene la capacidad de formar su propia familia y satisfacer las necesidades de la misma.

Durante la infancia se construyen los cimientos de la socialización, y en el período juvenil se espera que el adolescente estructure sobre tales pilares sus actitudes y pautas de comportamiento. Por medio de este proceso de socialización es que la sociedad transmite a sus nuevos miembros los símbolos, valores, normas, etc.,

centrales de cada cultura, siendo de esta manera un proceso de aprendizaje que le permitirá al individuo desempeñarse e insertarse gradualmente en la vida social.

El proceso de socialización depende de la sociedad en la cual se encuentre, ahí cada cultura y grupo social transmite sus propios elementos. Pero no tan sólo se internalizan valores, normas, roles, etc., sino que también se traspasan motivaciones y aspiraciones para lo que el adolescente va a considerar para su desempeño adulto. A diferencia del proceso de socialización en otras etapas vitales, como la infancia, es que en el período juvenil, existe un mayor desarrollo intelectual del individuo, lo que le permite un aprendizaje social más complejo, complementándolo con una mayor capacidad para tomar decisiones en relación con opciones, actitudes, opiniones, etc., así como también decidir con respecto a los aprendizajes que realiza. (Weinstein, op.cit. b)

Este proceso no concluye con el término del período juvenil, sino que transcurre a lo largo de la vida de un ser humano, constantemente vamos asimilando nuevas normas, valores, costumbres, roles, etc., ya que la sociedad es dinámica, y está en constante movimiento y cambio, quedando muchas costumbres en el pasado. Además, para el desarrollo pleno del individuo en la sociedad, éste debe continuar ampliando sus marcos referenciales, entendiendo que nuevas posiciones y roles, demandan nuevos aprendizajes. Entre los agentes socializadores por excelencia, quienes cumplen la función de transmitir la cultura a los niños y adolescentes, se encuentran la familia, la escuela y el grupo de pares.

La familia, históricamente entendida como el núcleo base de toda sociedad, tiene la función de transmitir valores, normas, símbolos, costumbres, etc., además de *“enseñar modelos adultos y sexuales a los hijos...”*. (Ibíd.:13) En la medida de que el sujeto va dejando la infancia y entrando en el período juvenil, ésta va perdiendo influencia, debido a que las características de este periodo son la autonomía personal, rebeldía frente a la autoridad del padre y de la madre y otros, tienen

mayor confianza y buscan la independencia, lo que genera que la familia pase a un segundo plano como agente socializador.

La escuela también es otro pilar fundamental en la socialización de los individuos, el aprendizaje en este entorno es gradual, y en la medida que van avanzando en los niveles, éste se va complejizando, además califica si los aprendizajes son aprendidos, sin embargo, existe diferencia entre aprender y aprehender, ya que muchos niños conocen estos elementos que transmite la escuela, pero no los asimilan adecuadamente, y por su defecto, tampoco los llevan a la práctica. Pero la escuela no sólo enseña habilidades y conocimientos que son necesarios para que posteriormente el adolescente pueda insertarse en la sociedad plenamente, también genera el espacio para que el niño y el adolescente puedan compartir con sus pares.

La relación que se establece con los pares, tiende a materializarse con el “grupo de pares”, siendo éste un tercer agente de socialización. Este grupo es el que toma la mayor parte del tiempo del adolescente, además de que es un espacio en donde cada sujeto expresa sus sentimientos, emociones, opiniones y también las aspiraciones; el grupo de pares entrega compañía entendimiento, logrando una identificación colectiva (Ibíd.), y lo más importante para ellos, la aceptación.

Entendiendo entonces que la adolescencia es un período de suma importancia, donde se construye la personalidad, se define la identidad, además de adquirir conocimientos que nos permiten desenvolvernó en la sociedad, también es el período en donde se empiezan a configurar los proyectos de vida, temática que abordaremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

PROYECTOS DE VIDA ¿CONSTRUCCIÓN O DESTINO?

¿Qué es un proyecto de vida? Hay muchos que piensan que cada individuo debe formar su propio proyecto, sin embargo, hay otros (muchos aún) que piensan que cada persona tiene que cumplir una función en esta vida, es común escuchar “el que nace pobre, muere pobre”, “a los pobres, trabajos de pobres”, “para que desvivirnos por ellos, si no entenderán nada, siempre estarán en el mismo lugar”, es decir, muchos piensan que para cada quien hay un destino, al que no podrán torcerle la mano. Pero esto no sólo está dirigido a aquellos jóvenes que se encuentran en un contexto de vulnerabilidad, también se puede aplicar a aquellos jóvenes de sectores más acomodados, quienes en ocasiones tienen claro que deben seguir el camino que han trazado sus padres (Donas, 2001), es decir, no tienen la opción de elegir según su vocación, sino que optan por el trabajo heredado.

1. Adolescentes en contexto de vulnerabilidad: el desafío de proyectarse

Cuando nos referimos a expectativas sobre el futuro de cada sujeto, se debe tener en cuenta el contexto cultural en el cual vivimos, el actual es un contexto que se muestra inestable, por ende nuestras expectativas o proyecciones se vuelven inciertas. (Sandoval, op.cit. a)

Se supone que al terminar la etapa de la juventud, el siguiente paso es insertarse competentemente en el mundo adulto, y esta inserción se logra por medio del acceso a un trabajo estable y la fundación de la propia familia, lo que a la vez *“...posibilita ocupar una posición específica en el juego de roles y status en la sociedad”*. (Ibíd.: 160) Sin embargo, en muchos jóvenes y adolescentes, este tránsito de la niñez a la adultez se ve obstaculizado por distintos hechos y factores que ocurren en su proceso vital. Unos de los principales factores es la exclusión social, y por ende, el estado de vulnerabilidad en el cual se encuentran los

adolescentes. Generalmente el término vulnerabilidad tiende a utilizarse como sinónimo de pobreza, pero no lo es, sin embargo, el concepto de vulnerabilidad incluye la variable pobreza. Vulnerabilidad es:

“...un conjunto de características no idiosincráticas que generan debilidad, desventaja o problemas para el desempeño y la movilidad social de los actores (sean estos personas, hogares o comunidades) y que actúan como frenos u obstáculos para la adaptación de los actores a los cambiantes escenarios sociales”. (Rodríguez, 2001: 18)

En tanto, la pobreza se refiere a una situación de carencia efectiva y actual. Como puede verse, la vulnerabilidad trasciende esta condición de pobreza, ya que se proyecta hacia el futuro, es decir, que existe la posibilidad de padecerla por medio de diversos factores que se viven en el presente.

Si bien, hablamos de vulnerabilidad referida a los ámbitos sociales, económicos, de exclusión, no podemos dejar fuera que la etapa del ciclo vital donde transcurre el período juvenil, la adolescencia y la juventud, ya de por sí es una etapa de debilidad, donde los sujetos se ven expuestos a diversas influencias que les provocan problemas para definir su identidad. Rodríguez (op.cit.) nos plantea una “tríada” de rasgos que implican una vulnerabilidad específicamente juvenil:

- a. *Maduración psicosocial incompleta: entraña una búsqueda de definición del yo y de un proyecto de vida reflexivo, en un marco de dudas, ambigüedades y diversidad de opciones (y un rasgo del mundo moderno es la obligación de optar), o que puede conducir, en el extremo de la autoafirmación, a elecciones fundamentalistas y restrictivas, y en el extremo de la disolución, a la inacción y desvinculación total, traducida en retraimiento, apatía, dispersión. (Ibíd.: 23)*

b. *Incertidumbre sobre la identidad y la inserción social: situación propia de una condición de transición en la que se están especificando los roles futuros, sin que esté claro cuáles serán y cuán preparados se esté para asumirlos. (Ibíd.: 23)*

c. *Inexperiencia: es más acentuada en la adolescencia y atañe al conjunto de jóvenes, que tienden a carecer de algunos códigos necesarios para desenvolverse en el mundo adulto y a desconocer rutinas que permiten resolver de manera sencilla negociaciones, encuentros, trámites, transacciones e intercambios cotidianos, lo que reduce su capacidad de manejo e interacción en el mundo adulto. (Ibíd.: 24)*

Rodríguez (op.cit.), nos plantea al respecto que también existen factores de riesgo en el contexto sociocultural, que hace que los adolescentes sean proclives a la vulnerabilidad:

- a) Código demográfico: no conlleva una connotación negativa, sino que es la probabilidad de que ocurra un determinado hecho vital.
- b) Código de sentido común: que conlleva connotaciones negativas, fenómenos tales como: drogadicción, violencia, delincuencia, etc.

En este sentido, Manzano (2008) sostiene que va a depender del nivel de vulnerabilidad en el que se encuentren los sujetos y sus familias, pero en especial el contexto sociocultural y el itinerario que ellos sigan para insertarse en la vida adulta, lo que los va a llevar a un lado u otro de la línea de vulnerabilidad, llevándolos a la integración o a la exclusión social. Castell (citado en Manzano, op.cit.), nos explica el proceso de exclusión, como un proceso dinámico y que es el resultado de un conjunto de factores que llevan a un sujeto desde situaciones de menor o mayor integración a áreas de vulnerabilidad y finalmente a la exclusión, para ello nos detalla tres zonas:

- Zona de integración: *caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.* (Manzano, op.cit.: 50)
- Zona de vulnerabilidad: *caracterizada por la inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.* (Ibíd.)
- Zona de exclusión: *caracterizada por el progresivo aislamiento social y la expulsión del mercado del trabajo.* (Ibíd.)

De esta manera, el pasar de la integración a la exclusión o de la exclusión a la integración, conlleva pasos intermedios, que hace que los distintos segmentos de la población se inclinen hacia uno u otro. El que un sujeto esté más cerca de un lado que del otro, dependerá del trayecto que él haya tenido a lo largo de su vida, y también de cómo se proyecta en su inserción a la vida adulta, tanto en el aspecto laboral, estudiantil como en lo familiar y social. Castell (citado en Manzano, op.cit.) señala cinco “Modalidades de transición de los jóvenes a la vida adulta” y que son: el éxito precoz, las trayectorias obreras, las trayectorias desestructuradas, las trayectorias en precariedad y la aproximación sucesiva. De éstas, las que se dan con mayor frecuencia en los jóvenes excluidos son:

- a) *Las trayectorias desestructuradas, pues en ellas convergen las condiciones para que se den situaciones de riesgo, bloqueando de esta forma la inserción del joven.*
- b) *Las trayectorias en precariedad, donde el joven sigue itinerarios de retraso en su emancipación debido a la nueva ordenación del mercado de trabajo que prima la precariedad y la rotación laboral.*
- c) *La aproximación sucesiva, que es la forma dominante de transición entre los jóvenes, tanto de las clases medias como de las clases trabajadoras.* (Ibíd.: 51)

En las trayectorias desestructuradas, generalmente encontramos a jóvenes que han arrastrado situaciones de fracaso escolar, además de no mostrar mayor interés por el trabajo. Muchos de ellos, han hecho abandono del sistema escolar,

lo que conlleva una baja en el status social, lo que también implica problemas para integrarse al mundo laboral de manera estable, pasando por largos períodos de cesantía, todos estos factores llevan al sujeto a un proceso de exclusión real y estable en el tiempo. (Ibíd.) De esta manera, encontrarse en una zona de integración, de vulnerabilidad o de exclusión va a influir en cómo nos vamos a proyectar hacia el futuro, por tanto, en el proyecto de vida de cada individuo.

2. ¿Qué es un proyecto de vida?

Como ya hemos descrito, es durante el período juvenil que el adolescente desarrolla su personalidad y estructura su identidad, además de generar vínculos con un grupo de pares, tienen más o menos claro cuáles son sus intereses y aspiraciones, y la moratoria es clave en este proceso, ya que le entrega el tiempo y el espacio para que se vaya preparando para el futuro, para poder así asumir roles en la sociedad como un adulto, que tal como dice Weinstein (op.cit. b) éste se va construyendo sobre las opciones que vemos para nuestro futuro, es decir, aquellas oportunidades que se van presentando para prepararnos de mejor manera para afrontarlo, por ejemplo, los estudios.

Cuando nos referimos a proyectos de vida, generalmente hablamos de las expectativas que tienen las personas, en especial adolescentes y jóvenes relacionados con sus ambiciones hacia el futuro:

“El proyecto personal se refiere a este plan de vida ideal que trazan los individuos durante el período juvenil, en el cual se fijan ciertas metas que pretenderán alcanzar en la adultez, así como determinados medios a utilizar para lograrlas. El sujeto se proyecta hacia su futuro y se plantea cierta inserción en los diferentes aspectos de la vida social laboral, familiar, política, social, etc.”. (Weinstein, op.cit. b: 19)

Entonces, cuando hablamos de expectativas, respecto del proyecto de vida, nos referimos a las predicciones que realiza un individuo, en relación a la probabilidad de materializar sus aspiraciones, siendo estas últimas, las metas que se fija él mismo para lograr en su futuro.

“El proyecto de vida, entonces, se establece sobre un futuro que se desea alcanzar y sobre un conjunto de representaciones de lo que no está todavía, pero se desea lograr. Es decir, se apoya sobre representaciones del presente y del pasado, sobre un conocimiento, sobre una interpretación determinada y sobre una cierta selección de hechos pasados y presentes, a la luz de una intención futura. La elaboración representativa de la situación presente orienta la construcción del proyecto y, supone una cierta reflexión sobre las estrategias para llevarlo a cabo y sobre los motivos que lo sostienen”.
(Oyarzún e Irrazabal, 2003: 202)

Actualmente, la presión de la sociedad, y más aún de la familia, determina que es en el período juvenil cuando los individuos deben tomar las decisiones esenciales para su futuro, pero *“también sabemos que no todos los adolescentes y jóvenes que potencialmente tengan la capacidad para hacerlo, están en condiciones de elegir libremente”.* (Donas, op.cit.: 286) Es decir, sabemos que la mayoría de los adolescentes se plantean sus proyectos de vida en base al contexto en el cual viven, a las necesidades familiares presentes, a lo que los padres esperan de ellos, o simplemente a lo que los padres determinan para ellos. Es decir, los jóvenes pudieran estar capacitados para decidir, de manera libre, sin embargo siempre sus decisiones se ven influenciadas por terceros o condicionadas por el contexto.

Una de las decisiones principales, tiene relación con las proyecciones profesionales, la elección de una carrera o un trabajo, lo cual determina significativamente cómo será su inserción en la sociedad. Tanto la educación

como la familia, son los principales pilares para la inserción del joven en la sociedad, estos pilares le otorgan o limitan las herramientas para insertarse. De esta manera, la transición que viven los individuos en el período juvenil, de la escuela a la educación superior o ingreso al mundo laboral, se convierte en un “momento crítico” en el planteamiento de sus proyectos de vida. (Oyarzún et al, op.cit.) Y es la educación la que toma mayor protagonismo, aunque con la precarización del trabajo bajo el sistema neoliberal, el tener más años de escolaridad no garantiza acceder a un empleo estable; además de los títulos o licencias educativas, se requiere de otros factores tales como capitales culturales y sociales de cada individuo, en la inserción al mundo laboral, sobre todo en la inserción laboral.

Proyecto de vida e identidad, son conceptos que se encuentran en una relación dialéctica, tal como lo plantean Oyarzún e Irrazabal (op.cit.), ya que cada uno de estos conceptos favorece a la formación del otro. En la medida que se va construyendo la identidad de un individuo, se va configurando el proyecto de vida que éste se plantea para sí mismo, sin embargo, el contexto sociocultural también influenciará la construcción de la identidad, y por ende, el proyecto de vida

Así es como para la construcción de un proyecto de vida, el medio social de origen del adolescente, será determinante en el acceso al tipo de educación que recibirá, además del grupo de pares con quienes tendrá mayor contacto; es decir, ahí construirá su red social.

“Rosenmayr ha mostrado cómo el condicionamiento social actúa en los diferentes grupos de jóvenes, no influyendo solamente en el período juvenil mismo –existiendo diferencias en el tipo y calidad de educación recibida, relación con la familia, uso del tiempo libre, etc.-, sino que también haciéndolo sobre la proyección que ellos realizan respecto de su futuro”. (Citado en Weinstein, op.cit. b: 20)

Es decir, el contexto socioeconómico influye significativamente en las proyecciones que realizan los jóvenes, así muchos de ellos enfocarán sus proyectos de vida al ámbito laboral, para poder conseguir trabajo, y de esta manera aportar con un ingreso extra para sus familias, sobre todo aquellos que viven en condiciones de pobreza o extrema vulnerabilidad. En este caso, lo principal para ellos, sería poder adquirir las herramientas fundamentales para poder acceder a un trabajo con algún grado de calificación y otros podrían planear su futuro continuando estudios superiores. De esta manera, podemos comprender que el proyecto de vida es una construcción en donde lo personal y lo social se conjugan, incorporando intereses propios pero que están condicionados por las influencias del medio.

Sin embargo el proyecto de vida no es algo que se fije durante la adolescencia o juventud y que no se someta a cambio. El proyecto va a ir cambiando en función de los intereses y posibilidades del sujeto, un ser humano es dinámico y está en constante cambio y aprendizaje, por ende, sus intereses, aspiraciones y expectativas van a ir cambiando durante todo el período juvenil, además de que el proyecto se irá adecuando a las necesidades que vayan surgiendo y a los cambios de la sociedad que se vayan presentando.

No obstante para muchos adolescentes y jóvenes, el proceso en donde establecen sus proyectos de vida, se ha complejizado. Los hechos actuales, el contexto socio cultural en el que se desenvuelven les dificulta dichas proyecciones. Tradicionalmente, se espera que el individuo establezca sus proyectos en base al acceso a la educación superior o especializada, que les permitirá la movilidad social ascendente. Sin embargo, para muchos adolescentes y jóvenes, especialmente a aquellos de los sectores vulnerables esto no se aprecia como posible, generando crisis en su proceso de desarrollo, y por ende, incertidumbre en la creación de sus proyectos de vida. El contexto de pobreza en el que viven es adverso, y se ven obligados a asumir roles de adultos a temprana edad, situación que en la actualidad es una realidad en la sociedad chilena.

3. Tipos de Proyectos

Como ya se vio en el acápite anterior, uno de los principales factores que determina la construcción de un proyecto de vida, se relaciona con el ámbito educacional, más aún por el nivel de escolaridad que haya alcanzado el sujeto. Es decir, la educación se transforma en la base de un proyecto vital, determinando *“los pasos siguientes en cuanto al universo posible de trayectorias a seguir por los jóvenes”*. (Oyarzún et al, op.cit.: 200)

Es necesario que entendamos el concepto trayectoria, como el itinerario o la ruta de actividades que se realizan para poder cumplir con los objetivos y metas que el sujeto ha establecido para concretar su proyecto de vida, las cuales no deben darse necesariamente en una secuencia lineal. En este sentido, Ghiardo y Dávila (2008 a) entienden el concepto de Trayectoria como una,

“curva que se forma al unir las diferentes posiciones que ocupa un individuo a lo largo de su vida. Toda trayectoria supone, por tanto, una biografía, una historia de vida protagonizada por un actor individual, que se vuelve significativa en términos de trayectorias cuando se traduce en coordenadas de posición en el espacio social”. (Ibíd.: 57)

Oyarzún et al (op.cit.) y Dávila (2002) adecúan una tipología utilizada por Bois-Reymond, la cual clasifica en cuatro categorías las trayectorias seguidas por los jóvenes, dependiendo principalmente de su nivel y logros educacionales, y las posibles perspectivas de inserción laboral.

- a. Trayectorias directas/precarias: en este grupo se ubican quienes han abandonado o desertado del sistema educativo, ya sea en la enseñanza básica o media, y por lo tanto, no alcanza a cumplir los 12 años de escolaridad, determinando sus posibilidades de inserción al mundo laboral, generalmente, a empleos que no requieren mayor calificación, donde

perciben bajos ingresos, además de encontrarse en condiciones laborales precarias. Se pueden encontrar en el sector informal de la economía, no cuentan con cobertura social ni tampoco con previsión en salud, se integran al mundo laboral a temprana edad. (Oyarzún et al, op.cit; Dávila, op.cit.)

- b. Trayectorias directas/precarias y semicualificadas: en este grupo encontramos a sujetos que han completado entre 12 y 13 años de estudio, el empleo al que pueden acceder es inestable, con un alto riesgo de desempleo, por tanto, se genera un alto nivel de incertidumbre sobre el futuro. (Ibíd.)
- c. Trayectoria entre semicualificados y cualificados: en este grupo se encuentran las personas que han obtenido un nivel educacional de entre 14 o 15 años, cuentan con una certificación validada y que es reconocida en el mercado laboral, este reconocimiento conlleva una recompensa salarial. En este caso, las inserciones al mundo laboral son más regulares y estables, además permite optar a empleos que tengan un mayor reconocimiento social, posibilidades de ascenso, seguridad social, capacitaciones, etc. (Ibíd.)
- d. Trayectorias de tipo profesionales /académicas: son aquellos sujetos que han alcanzado más de 16 años de educación, lo que equivale a la educación básica, media y superior completas. Este segmento de la población juvenil se encuentra en expansión, este tipo de trayectoria permite la ubicación en un empleo de manera estable, accediendo también a mejores condiciones laborales y salariales. (Ibíd.)

En la construcción de un proyecto de vida, el proceso de pasar de una etapa del ciclo vital a otra, se constituye como un momento crítico. Sin embargo, como ya dijimos, esto se ve complejizado aún más en la actualidad, ya que el tener una

mayor escolarización no nos garantiza un trabajo estable, y ya no tan sólo prima el tener un título, sino también resulta importante el capital cultural de los sujetos,

“...si bien se siguen solicitando credenciales o licencias educativas, otros factores vinculados con el capital social y cultural resultan – a veces- muy definitorios para la inserción laboral y educacional. Nos enfrentamos, entonces, al fenómeno genérico que las transiciones de los jóvenes de hoy, a lo menos, se caracterizarían por ser largas y complejas”. (Oyarzún et al, op.cit.: 201)

Cuando nos referimos a las proyecciones relacionadas con la inserción al mundo laboral, podemos dar cuenta de que este proceso se ha ido prolongando, generalmente se alternan períodos largos de desocupación, con períodos de empleos precarios y estudios o capacitaciones, antes de poder alcanzar una estabilidad laboral, o en ocasiones esta estabilidad no llegará. Es por esto que la integración al mundo laboral *“representa un elemento central para la configuración ideal y práctica de los proyectos de vida de los jóvenes”*. (Ghiardo et al, op.cit. a: 13) En cuanto a las proyecciones educacionales, existe una mayor estabilidad, sin embargo, el poder concretar la continuación de estudios dependerá de cómo se costearán los mismos.

“Para los jóvenes la continuidad de estudios es uno de los objetivos más claros. El trabajo se hará necesario como medio para sostener el proyecto educativo que se plantean. Mientras que el estudio es percibido como un itinerario posible, la inserción laboral se encuentra presente en las argumentaciones de los adolescentes como necesidad”. (Oyarzún et al, op.cit.: 215)

De esta manera, nos enfrentamos a un círculo vicioso, es decir, para muchos jóvenes el encontrar un empleo significa integrarse al mundo laboral, tomando un

nuevo status y roles, pero el no poder obtener este empleo afecta las posibilidades de alcanzar sus proyectos.

Oyarzún (et al. op.cit.) plantean en su estudio, realizado por el Área Joven y Educación de CIDPA, por encargo del Programa Chile Califica del Ministerio de Educación, aplicado a 63 centros educativos de las regiones IV, V, VII, VIII, IX y Metropolitana, en el año 2003, tres tipos de procesos (llamados Trayectoria también) que permiten a los jóvenes alcanzar sus proyectos de vida:

- a. Trayectorias lineales: son aquellas que se caracterizan por establecer relaciones de causa y efecto, son trayectorias que van por etapas, es decir, un antes seguido de un después en orden lineal. Este tipo de trayectoria, ha sido la manera tradicional de comprender los procesos de transición de los adolescentes y jóvenes. En este contexto, la escuela juega un rol fundamental, ya que ésta colabora con el tránsito que vive el sujeto de una etapa a otra; es en la escuela donde se adquieren capacidades, se desarrollan habilidades y actitudes que se asocian a la vida adulta. (Ibíd.)
- b. Trayectorias sincronizadas: se relacionan con el desarrollo de dos o más ámbitos de la vida que se despliegan de manera simultánea en el período juvenil, es decir, se desarrollan de manera paralela dos actividades, la cuales pueden ser de estudio y trabajo, estudio y familia, trabajo y familia o también pueden darse las tres actividades a la vez, ser padre o madre, estudiante y trabajador. Este fenómeno se relaciona fuertemente con los factores económicos y socioculturales por los cuales atraviesa nuestra sociedad, impactando la vida y también la construcción de los proyectos vitales, en jóvenes y adolescentes. (Ibíd.)
- c. Trayectorias yo-yo: este tipo de trayectoria se relaciona con los fenómenos anteriormente descritos. Se diferencia de la anterior trayectoria, en que

si bien no superponen las actividades de estudio y trabajo, ambas actividades funcionan como un requisito de la otra, de manera permanente. Es decir, estas trayectorias son generalmente de aquellas personas que primero estudian, luego trabajan y luego vuelven a estudiar según sean los requerimientos de sus proyectos personales o de factores externos. De esta manera podemos entender, que este tipo de trayectoria afirma el hecho de que los jóvenes construyen un proyecto de vida, que es alcanzado, y posteriormente vuelven a reconstruir un nuevo proyecto, las veces que sea necesario. Es decir, los proyectos no son uno y para siempre, son susceptibles de cambio y transformaciones, dependiendo de los requerimientos personales y también sociales. (Ibíd.)

Estos tres tipos de trayectorias, pueden traducirse en buenas formas de alcanzar o consolidar los proyectos de vida de los adolescentes y jóvenes, sin embargo, dependerá del comportamiento de los factores contextuales y personales de los individuos, junto con las capacidades y habilidades de éstos, para realizar ciertos movimientos, ya sean ascendentes, provocando más y mejores cambios en las inserciones educacionales y laborales, o descendentes, generando regresiones y retrocesos en sus inserciones laborales y educacionales. Es decir, cualquiera de las tres trayectorias presentadas, pueden ser exitosas o no, dependiendo de la conjugación de ciertos factores. (Ibíd.) A diferencia de la primera clasificación de Trayectorias presentadas en el presente capítulo, ésta última hace referencia a los factores contextuales y laborales, mientras la primera se relaciona principalmente con los logros educativos, y la influencia de estos en la inserción al mundo laboral.

Es latente que el itinerario que seguían los adolescentes y jóvenes para cumplir sus proyectos ha cambiado. Es decir, la tradición de ir superando las metas en secuencia, para lograr la anhelada movilidad social, que generalmente se daba por medio de los estudios, de manera lineal, ya no es tal. Las transformaciones

sociales, económicas y políticas de las sociedades, no sólo afecta a los jóvenes como grupo social, sino también a los pobres, a quienes se encuentren en condición de vulnerabilidad, o quienes tienen menos oportunidades de integración, etc.

“Esta experiencia que resultaba cómoda en tanto establecía un claro itinerario a seguir y conseguir en la perspectiva de asumir el rol o estatus de adultos, ya no tiene la relevancia de antes, pues los jóvenes cada vez más, producto de la incertidumbre de sus itinerarios de vida, se ven provocados a combinar roles de jóvenes y de adultos que antes eran impensables para el desarrollo de la juventud en la sociedad chilena”. (Ibíd.: 202)

De esta manera, la educación sigue siendo el principal vehículo de movilidad social, siendo también un factor importante a la hora de mejorar la calidad de vida de las personas. Junto a esto, se convierte en una influencia positiva para el capital individual de los sujetos. Sin embargo, no nos garantiza la adquisición de herramientas que nos permita adaptarnos y desempeñarnos exitosamente en los diversos espacios sociales. (Ghiardo et al, op.cit.)

SEGUNDA PARTE

MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO IV

APROXIMACIÓN A LA JUVENTUD CHILENA

Para aproximarnos a la juventud chilena, debemos iniciar con algunas características básicas, sobre la población. En primer lugar, y de acuerdo a las estimación del INE para el año 2012, las personas jóvenes en Chile (desde los 15 a los 29 años) son 4.272.767, de ellas aproximadamente la mitad son mujeres (49,3% son mujeres, y 50,7% son hombres). En cuanto a distribución según tramo etario, este es relativamente uniforme entre los tres grupos quinquenales de edad considerados (33,3% de 15 a 19 años, un 34,5% de 20 a 24 años y 32,2% de 25 a 29 años). En tanto el 87% de los jóvenes reside en área urbana. En tanto, el 50% de los jóvenes vive en hogares de nivel medio, lo que corresponde a los grupos socioeconómicos C2 y C3, el 43% vive en hogares de nivel bajo, correspondientes a los grupos D y E, y una cifra cercana al 8% proviene de hogares de nivel alto, o ABC1. (INJUV, 2013 b)

A continuación realizaremos una breve contextualización de la juventud en Chile, desde los inicios de los primeros estudios dirigidos a este grupo social, además de conocer su relación con el Estado, con la educación, el área laboral y la participación social.

1. Breve contextualización de la juventud en Chile

Los estudios sobre la juventud en Chile tienen su inicio con Armand y Michéle Matterlart, “Juventud chilena. Rebeldía y Conformismo” en el año 1969 (Sandoval, op.cit. a). En las décadas de los 50 y los 60, los principales estudios realizados desde las ciencias sociales, se enfocaban en la problemática del “desarrollo”, la “industrialización” y de la demanda por trabajo calificado, de esta manera la educación se instala como soporte para el desarrollo. La visión de los jóvenes en la década de los 60, era de los jóvenes universitarios, los jóvenes trabajadores y los jóvenes universitarios – trabajadores. (Molina, 2000)

Sandoval (op.cit. a), por su parte nos habla de una juventud chilena formada por grupos inquietos, es decir, de jóvenes que se preocupaban por la “cuestión social y política”, generalmente motivados por los distintos procesos revolucionarios que se vivían en el continente, principalmente por la revolución cubana.

“Otros jóvenes creyeron en la “revolución en libertad” protagonizada por el gobierno demócratacristiano de Eduardo Frei (1964-1970) y se comprometieron activamente en la “promoción popular”. Fue el tiempo en que los jóvenes intelectuales leían a Sartre, a Levi-Strauss, a Merleau-Ponty, a Althusser, a Foucault y a Poulantzas y se comprometían con los más pobres, con el cambio, con la revolución...Como fuera, la década del 60 fue la década de los cambios, de los proyectos de futuro, escuchando a los “Beatles”, leyendo la revista “Ritmo” e imitando al “Che Guevara”... (Ibíd.: 147)

Luego, la década de los 70 marca un quiebre, la historia se divide en dos partes, los primeros tres años, bajo un Gobierno de la Unidad Popular, los jóvenes se comprometen con un proceso para poder instalar el Socialismo en Chile, se organizan y luchan por cambios revolucionarios, mientras otro sector de la juventud chilena conspiró contra la Unidad Popular. (Sandoval, op.cit. a) A partir de 1973, con el Golpe Militar, todo cambió “...*todo se prohibió, todo se castigó, todo se reprimió*”. (Ibíd.: 148) La juventud de derecha colaboró con la dictadura, los de centro tenían la esperanza de que los militares se fueran pronto, y volviera la democracia, en tanto, los jóvenes de Izquierda...

“...arrancaron, se escondieron, trataron de proteger sus vidas, se clandestinizaron, sufrieron la tortura, la sospecha, la vigilancia, las expulsiones, la cárcel, la represión, el exilio. La mayoría de los jóvenes se quedó en sus casas, esperaron, observaron, callaron, vieron televisión, se acostaron temprano por el toque de queda: tuvieron miedo”. (Ibíd.: 148)

Durante el régimen militar, es donde se inician las transformaciones estructurales de nuestra sociedad, como por ejemplo, el modelo económico, y su posterior impacto en la sociedad chilena. Los jóvenes del Chile de hoy, la mayoría de ellos, su actuar, sus pensamientos, sus proyectos, son consecuencia de lo que fue impuesto durante el gobierno militar. Los jóvenes de hoy se encuentran lejos de los jóvenes politizados de los años 80, los jóvenes actuales “...visualizan la política en términos prácticos, más asociada con las posibilidades de logros individuales que con ideales o identificaciones generales de país”. (Zarzuri et al, op.cit.: 36)

Sin embargo, históricamente los jóvenes como grupo social, han sido discriminados y excluidos. Siendo principalmente, objeto de una integración forzada al ámbito laboral, o vivenciando el acoso por parte del estado. Es decir, ser joven hoy, no tiene la misma connotación que ser joven hace 50, 40 o 30 años atrás. Como ya se ha planteado, en los años 50 o 60, los jóvenes son identificados como aquellos que trabajan, estudian o trabajan y estudian a la vez, en tanto los jóvenes urbanos populares, viven una realidad diferente, ya que difícilmente completaban la enseñanza básica, y con los escasos conocimientos que lograban adquirir, debían enfrentar el mercado laboral. Los jóvenes urbano populares, comenzaban con 13 o 15 años, el proceso de aprendizaje laboral, que los conducía a su proletarización. (Goicovic, op.cit.) De esta manera, las fábricas, los yacimientos mineros, etc., se convertían en el principal agente sociabilizador para aquellos jóvenes que abandonaban sus hogares para integrarse a los puestos de trabajo. Por tanto, de la infancia se saltaba a la adultez de manera brusca, ser adolescente, ser joven, no existía. (Ibíd.)

Durante la dictadura militar, la historia de los jóvenes chilenos es distinta según del sector del que provengan, es decir, para aquellos afines al régimen significó liberarse del “cáncer marxista”, contar con espacios para la participación como la Secretaría Nacional de la Juventud, y para los otros “...estaban reservadas las

cárceles secretas, los campos de concentración, la tortura, la desaparición y la muerte". (Sandoval, op.cit. a: 148)

En la década de los 80, los jóvenes son caracterizados principalmente como una juventud anómica, y que a causa de los procesos de modernización que vive el país, atraviesan por un proceso de desintegración y crisis de identidad cultural. La mayoría de los estudios que se realizan en estos años, tiene como eje central la exclusión del sistema social de los jóvenes, centrando el debate en los mecanismos de integración que permitirían a los jóvenes integrarse a la sociedad. Sin embargo otros autores, como Undiks (et al) señalan que *"una lectura de la realidad juvenil desde la anomia implica concebir la acción de los jóvenes populares como respuesta a condiciones del nivel macro"*, (Zarzuri et al, op.cit.: 44) es decir, entender la acción de los jóvenes como un intento de ser actores protagonistas frente a un régimen autoritario. Por su parte Tijoux (1995) plantea que el proceso de modernización neoliberal llevado a cabo por la dictadura, repercute fuertemente en la realidad de los jóvenes populares de los años 80, manifestándose principalmente en altas tasas de desempleo, fuerte represión por parte del Estado, desapego familiar, crisis de identidad generacional, despolitización y alzas en los índices de conductas delictivas y escapistas. (Zarzuri, et al, op.cit.)

A pesar de lo descrito anteriormente, también es posible dar cuenta de que la juventud pobre, tenía la capacidad de promover lazos microasociativos, levantar organizaciones de resistencia política/cultural o de promoción barrial. Agurto (citado en Sandoval, op.cit. a) en un intento por hacer una reconstrucción histórica de los jóvenes pobladores durante el régimen militar, destaca tres momentos, que resumen el accionar de los grupos juveniles poblacionales, desde el año 1973 a 1984:

- Primer período de constitución de agrupaciones juveniles poblacionales: desde 1974 a 1975 los jóvenes desarrollan un conjunto de acciones, tanto

en poblaciones que se caracterizan históricamente por su acción organizativa, como en aquellas poblaciones con menor tradición, estas acciones eran de carácter solidario y de apoyo a las organizaciones adultas. De esta manera, la temática poblacional solidaria opaca la problemática juvenil, *“el tema de la juventud, como preocupación específica, no es abordada como preocupación central por los grupos juveniles, vale decir, los miembros de estos grupos son jóvenes, pero su especificidad no se juega principalmente al interior de éstos”*. (Agurto citado en Sandoval, op.cit. a: 149)

- Segundo período: crisis y propuesta: este período va desde 1980 a 1982, en el surgieron nuevas organizaciones y dinámicas juveniles, opuestas a las prácticas mencionadas en el primer período. Estas acciones se caracterizan por tres aspectos: 1) las organizaciones tienden a ser menos institucionalizadas; 2) el interés se centra en temáticas y estilos juveniles, como el deporte y la recreación, dejando en un segundo plano las acciones solidarias hacia la comunidad, y; 3) emerge una nueva identidad a partir de la acción cultural, por medio del folklore, el canto nuevo, la artesanía y el teatro de denuncia, formando así una identidad reconocible por el resto de los jóvenes. En este período, se opta por nuevos sentidos y estilos políticos para hacer frente al régimen, *“Se realizan intentos de un trabajo juvenil de corte distinto, menos organicista y más vinculado a las dinámicas propias de los jóvenes: el barrio y la esquina, la cuadra, recobran sentido como espacio de encuentro”*. (Ibíd.: 150) Este nuevo accionar se sustenta en la necesidad de reconstruir comunidad a partir de un espacio local común: la población. Sin embargo, en este período aún es evidente la incapacidad de posesionar un discurso joven, en parte debido a la escasa reflexión con respecto al papel político y social que debían desempeñar los jóvenes. *“...el papel de los grupos juveniles permanece subordinado y sin una articulación clara con el resto de incipiente movimiento popular. Tampoco se colocan allí demandas y reivindicaciones juveniles”*. (Ibíd.:151)

- Tercer período: movilización y protesta: este período va desde 1983 a 1984, la acción de los jóvenes en este periodo se expresa en la irrupción de las protestas, *“desde la exclusión, desde la ausencia de un lugar social para los jóvenes. La acción de las protestas puede leerse como una voluntad de hacerse presente, de expresar una voluntad de ser socialmente reconocidos”*. (Ibíd.) Los jóvenes organizados logran darle un sentido al desarrollo de la movilización, sin embargo, en la medida que otros grupos juveniles (drogadictos y delincuentes) se incorporan a la movilización, el sentido inicial se va desperfilando.

En los años 90, se constata la inexistencia de un movimiento social de jóvenes con voz propia. Cottet (citado en Zarzuri et al, op.cit.) sostiene que una de los principales fenómenos de la década de los 90 es su marco desmovilizador de los agenciamientos colectivos y la política como una transacción consensuada, los jóvenes son representados bajo el estigma del “joven problema”. El problema más serio para este autor, es la falta de proyectos de vida y de una visión colectiva por parte de los jóvenes, de esta manera se le etiqueta como apáticos, una juventud que no está ni ahí. El mismo autor plantea una tipología, una especie de mapa que contiene tres territorios por los cuales se desplazan los jóvenes pobladores en los años 90, pudiendo ser interpretados también como territorios existenciales o de identidad: *“i) un actor social incorporado y participante (el converso); ii) un actor social en conflicto (el subversivo) y iii) un actor social distante/distinto (el perverso)”*. (Ibíd.: 45)

Hablar de actor juvenil en los 90, dista mucho del movimiento social de los 70, o de la juventud popular de protesta en los 80. Al hablar de ellos, se refieren a dinámicas colectivas que se caracterizan por:

“i) identidad de referencia: donde el tránsito sería de una referencia en contra de los otros a una referencia con los otros (nosotros) como condición de sobrevivencia; ii) Voluntad: capacidad de iniciativa, de

conciencia primaria por estar haciendo algo y iii) Orientación: pluralidad de sentidos, diversidad de lógicas frente a un sistema social en desestructuración (reestructuración)”. (Ibíd.: 46)

Zarzuri et al, plantea que la modificación del vínculo entre sistema social y relaciones sociales establecidos por los jóvenes en la década de los 90, nos hace cuestionar la definición de juventud como individuos de moratoria social. Es decir, los jóvenes populares, más que prepararse para ingresar al mundo laboral y de formación de familia, definen su proyecto de vida de acuerdo a las opciones (u ofertas) que el sistema dispone para ellos.

2. La juventud chilena y su relación con el Estado

Es sabido que la participación de los ciudadanos en cuanto a lo político, se ha restringido a la participación en elecciones, a su socialización en las normas del sistema. En cuanto a la temática del poder, esta suele plantearse como la dominación general de un grupo social respecto de otros, que es resguardado por el Estado. Durante la década de los 80 se acentúa el interés por conocer y comprender a los jóvenes, y sobre todo a los “jóvenes problema”. Entre los factores que le dan significancia a este fenómeno, podemos mencionar: socioeconómico, este grupo etario-social ha sufrido una fuerte marginalización laboral con tasas de desempleo y subempleo superior a los promedios nacionales, que no se condicen con su creciente escolaridad; en cuanto a su comportamiento social, existe un aumento de las llamadas “conductas problemas”, como la delincuencia, el alcoholismo y drogadicción, además de una falta de voluntad por participar en acciones sociopolíticas. (Weinstein, op.cit. a) Esta visión, ha contribuido a ver a los jóvenes pobladores como víctimas de la sociedad y del Estado, dificultando el poder verlos como actores participativos.

En 1975, el régimen militar encargó a CONICYT un estudio sobre las políticas dirigidas hacia los menores, concluyendo en la ausencia de una política estatal

enfocada a este grupo etario. (Ibíd.) Por tanto se reconoce, por el propio régimen, la inexistencia de objetivos generales en la acción pública hacia los jóvenes, en particular hacia los jóvenes pobladores. Sin embargo, la inexistencia de una política pública hacia los jóvenes, no significa la inacción del Estado,

“...encontramos incoherencias y dilapidación de esfuerzos, actividades puntuales y de difícil proyección, tendencia a no explicitar las orientaciones de trabajo, dificultad de diagnóstico, fuertes limitaciones para acumular apoyo juvenil; en fin, el Estado, sin un norte claro y único más allá de la contención de las amenazas sociales y políticas de la juventud pobladora, se dispersa en un accionar fragmentario”. (Ibíd.: 17)

En la década de los 80, se impulsa un proyecto político, económico, social y cultural que busca transformar el país, las reformas que se emprenden en el área laboral, educacional, etc., tiene relación con el discurso estatal hacia los jóvenes, quienes son presentados como depositarios privilegiados de la modernidad. El principal desafío que emerge, es el de la concientización sin movilización hacia los jóvenes, el régimen postula que no solamente son ellos los que gozarán de las reformas, sino que también podrán ser actores principales de la modernización cuyo proceso de transformación tecnológica requeriría de hombres y mujeres con nuevas destrezas, actitudes y conocimiento. El régimen desea lograr la adhesión de los jóvenes al modelo de sociedad que promueve, una adhesión necesaria para la proyección futura del régimen. (Ibíd.)

En la actualidad, debido al modelo liberal impuesto en Chile, que se caracteriza por reducir el Estado, minimizarlo en las diversas esferas económicas, y focalizar su política pública y social en la población más pobre del país, además de privatizar los servicios básicos, la sociedad chilena manifiesta su malestar con respecto al curso que han tomado las reformas impuestas, entregándole escasa seguridad a sus habitantes, y quienes demandan un rol más activo por parte del

Estado, además de cuestionar el orden social imperante son los jóvenes. (Cárdenas, 2008)

Es el Estado, que por medio de sus políticas públicas, orienta sus esfuerzos a favor de la población joven, principalmente en el sistema educacional, traduciendo esto en la universalización de la educación básica y media, y una significativa ampliación de la educación superior, sin embargo, a pesar del alza en la cobertura, la educación sigue siendo segmentada. De esta manera, aun no existe por parte del Estado, una institucionalidad que logre apoyarlos en las distintas dimensiones que conlleva la transición al mundo adulto.

3. La juventud chilena y el ingreso al ámbito laboral

Para el sector juvenil de la población, la decisión de ingresar al mundo laboral en una situación compleja, sobre todo para aquellos jóvenes que deben complementar esta práctica con los sus estudios.

Sin embargo esta opción está condicionada por una serie de factores que inciden a la hora de decidir ingresar a un trabajo, como por ejemplo financiar estudios y aportar económicamente en el hogar, pero también responden a necesidades intrínsecas como alcanzar cierto nivel de independencia económica o de realización personal.

Lo cierto es que cada año, la opción de ingresar al mundo laboral a corta edad se vuelve cada año más numerosa, Tal como lo devela la séptima versión de la Encuesta Nacional de la Juventud Realizada durante el 2012:

Cuadro Nº 1
Porcentaje de jóvenes que trabajan según sexo, edad y grupo socioeconómico 2012

Año	Total	Sexo		Edad			Grupo socioeconómico				
		Hombre	Mujer	15-19	20-24	25-29	ABC1	C2	C3	D	E
2006	34,5%	42,4%	26,3%	10,7%	38,5%	59,0%	30,7%	39,5%	35,5%	32,1%	31,9%
2009	32,0%	38,1%	26,5%	11,3%	33,9%	55,3%	30,4%	34,4%	34,4%	30,2%	29,3%
2012	40,3%	48,6%	31,8%	11,8%	44,4%	65,4%	33,7%	39,6%	43,1%	40,8%	29,5%

Fuente: INJUV; Encuesta Nacional de la Juventud 2012

Entre los años 2006 hasta el año 2009 la tasa de jóvenes que se encuentran trabajando en función del presente gráfico han ido incrementado tanto en la categoría de sexo, edad y grupo económico al cual pertenecen los entrevistados. A su vez, los resultados evidencian una correlación entre la edad y la situación laboral, que lleva a justificar que a mayor edad, mayor es la cantidad de jóvenes con situación laboral activa.

Además, devela una diferencia cuantitativa según género, a partir del total de los encuestados durante el 2012 son los hombres quienes se encuentra laboralmente activos con aproximadamente 17 puntos porcentuales sobre las mujeres.

Cuadro Nº 2
Situación laboral según sexo y nivel socioeconómico:
Jóvenes entre 15 y 19 años.

Situación laboral	Total	Sexo		Nivel socioeconómico		
		Hombre	Mujer	Alto	Medio	Bajo
No estoy buscando trabajo	74,6%	70,7%	78,6%	91,0%	76,5%	70,2%
Estoy trabajando	11,8%	14,5%	9,0%	2,0%	11,0%	14,0%
Estoy buscando trabajo	10,1%	10,9%	9,3%	4,0%	8,4%	12,8%
NS-NR	3,5%	3,9%	3,1%	3,0%	4,1%	3,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	3.732	1.876	1.856	223	1.788	1.721

Fuente: INJUV; Encuesta Nacional de la Juventud 2012

Respecto a los jóvenes en edad de cursar enseñanza media, el presente gráfico nos señala la situación laboral de este segmento. Uno de los datos a destacar es el nivel porcentual de jóvenes que se encuentra trabajando y la diferencia que existe en cada nivel socioeconómico al cual pertenecen, a menor nivel socioeconómico en el cual están inserto los jóvenes mayor es el porcentaje de ellos que se encuentra trabajando.

Según lo expuesto por Sandoval (2007 b) del universo de jóvenes que se encuentra trabajando en edad de cursar estudios secundarios (menores de 19 años) las motivaciones que los llevan a tomar esta decisión principalmente son para ayudar o mantener a su familia de origen, solventar sus gastos personales y finalmente para financiar sus gastos educacionales. (Sandoval, op.cit. b: 4).

Estos resultados a nivel nacional basados en los datos entregado por séptima Encuesta Nacional de la Juventud develan que actualmente la juventud a diferencia de años anteriores está cada vez más cubierta por el sistema educacional y a su vez más inserta en el mundo laboral, lo cual les permite generar nuevas expectativas y aspiraciones que sus pares que les anteceden

A su vez estas nuevas expectativas condicionan a que se genere el fenómeno definido como *“Síndrome de Autonomía Postergada”* (CEPAL-Organización Iberoamericana De Juventud, 2003), lo cual relaciona el aumento en los años de escolaridad con el retraso en el ingreso al mundo laboral, postergando así mismo la independencia respecto a sus padres y sus proyectos futuros.

Finalmente este aspecto impacta en los proyectos de vida de las y los jóvenes, los cuales respecto a la realidad chilena están condicionados principalmente por el nivel socioeconómico y por el sexo de los jóvenes, lo cual finalmente condiciona el nivel de integración, especialmente entre los segmentos socioeconómicamente bajos y las mujeres.

4. La juventud chilena y educación

Dentro de las múltiples aristas desde donde se puede analizar la juventud, otro factor a considerar, es en su interacción con la educación. La cual es considerado como un elemento principal a la hora de participar, integrar e interactuar con la sociedad.

En nuestra representación más básica, la educación aparece como un mecanismo de integración cultural, como un espacio clave para el desarrollo de la identidad social de los individuos, sobre todo de la capa inicial, es decir los jóvenes que terminado su proceso formal de educación ingresan a un espacio social ya delineado.

La educación está en el centro de la sociedad del conocimiento, respecto a esto es posible señalar que

“...Tener una buena educación permitirá integrarse a la revolución tecnológica de la información, acceder a trabajos “inteligentes” y participar de redes en que circula el conocimiento, por el contrario carecer de educación oportuna implica quedar en el alfabetismo cibernético y restringido a ocupaciones de baja productividad y bajos salarios...” (CEPAL- OBJ. 2003: 13)

La educación es parte importante del capital cultural de las personas, especialmente en función de su integración en la sociedad, a su vez dependerá del nivel que este tenga respecto al nivel de integración que la persona pueda generar como agente de cambio. Esto se debe a la correlación existente entre el nivel de inclusión/exclusión que pueda generarse.

Actualmente, en nuestro país, el debate público nos ofrece una oportunidad para analizar cómo esta nos representa socialmente y cómo se transforma en un

problema para otro cierto grupo social más vulnerable. Estas representaciones no son más que la constitución que se elabora o proyecta en los individuos de acuerdo a sus prácticas cotidianas, por ejemplo al egresar y comenzar a trabajar. Este margen de referencia para la representación nos explica la relación causal entre el sujeto “educado” y su participación o incidencia en la sociedad.

Para una educación tradicional, el individuo se verá como un sujeto cuyo destino ya está concebido por un externo superior. Donde la no superación de este tramo se ve como una violencia simbólica que juzga, castiga y reprime la continuidad y superación de sus proyecciones sin este acceso a la educación. Blanco de este panorama son los grupos de jóvenes en condiciones socioculturales vulnerables. Dentro de este escenario casi cosificado por décadas se mantuvo un estatismo en las políticas y beneficios que la escuela como estructura transformadora pudiera brindar a la población. Vinieron entonces reformas y reformas que quisieron limpiar este entramado injusto.

Pero, por el contrario, para una cultura urbana popular incipiente, los sujetos y más aún la juventud consideran que la educación es un vehículo que los llevará al desarrollo pleno, a explotar y fortalecer rasgos positivos. Ya la sociedad no se ve como una amenaza o como un campo inabordable sino como un espacio que se puede ganar y donde es necesario enfrentar una disputa constante.

En este sentido la idea que tenga el sujeto o la juventud en general de lo qué es la educación, su noción, le permitirá acordar un contexto social lógico a sus ambiciones y/o proyecto de vida.

Con esto, la mirada y el criticismo que se tiene respecto a la educación ha ido relevando la idea del acceso, permanencia y continuidad de los estudios. La percepción que tenga el sujeto de sí mismo y del entorno social en el cuál este se desenvuelve terminarán por resolver un modelo educativo deseable de obtener. No es casual que con ello el imaginario de estudiantes en las últimas dos décadas

se haya hecho sentir por ganar espacios educativos sin relación alguna con el factor social-económico proveniente.

Para la razón de esta investigación el caso que nos ocupa y preocupa es la alternativa al sujeto educado, entendiéndose en la simpleza del concepto haber asistido a una institución formal donde un cartón o título nos acredita su conocimiento, el valor que conlleva la educación en una percepción positiva del sujeto. Consiguiente a ello, para el grupo de jóvenes urbanos populares y sus familias, la educación se convierte en la consagración de las identidades, el cambio a la situación de origen. La educación garantiza la posibilidad, no tenerla los invalidaría y conllevaría al fracaso de sus realizaciones deseables con la vida.

El sentimiento de crisis en la educación se agudiza en los sectores más vulnerables de la sociedad y conducen a poner el acento en las estructuras educativas imperantes, en los modelos propuestos para mantener el *status quo*, el reforzar estrategias reales de aprendizajes, ampliar las fronteras hacia una educación terciaria, financiamientos, dependencias, etc. Este debate no ha sido ajeno a la labor del trabajador social, donde podemos aportar antecedentes empíricos para mejorar decisiones futuras frente a temas que atañen la realización y actuar de las personas en sociedad.

Sin duda las nuevas políticas han buscado subsanar la calidad y la equidad, pero los esfuerzos solo se han convertido en pasos de avance y no la solución final. Un nuevo modo de racionalizar la educación se ha instaurado en las generaciones que nos preceden. Los jóvenes están fundando una nueva mirada, un modo que reconsidera la educación y su vínculo con la comunidad. El principio de colaboración, donde la educación pasa a ser un problema de amplitud juvenil, compartido por profesores, padres y apoderados, como agentes sociales que buscan un bienestar futuro, una realización de proyectos de vida conjuntos y satisfactorios.

El acento está puesto en la anticipación que pueda prestar la escuela o la educación en general para contener esos deseos de ese grupo que en ella ven sus proyecciones.

Frente al proyecto deseado, la educación funciona como un eje central que orienta las decisiones de los jóvenes y sus familias y cómo esta ayudará al desarrollo de las identidades.

Ser alguien y validarse en sociedad son los parámetros donde la juventud se consagra y representa. Por eso es que, para las familias de estos jóvenes, la herencia educativa implica sacrificio e inversión necesaria.

Para la juventud la educación justifica el potencial y la capacidad de movilización a otras esferas sociales más amplias. Es un desafío serio si desligamos en la educación la entregar de competencias suficientes para los egresados a cualquier nivel.

Como desafíos concretos debemos mencionar que:

- La relación juventud y educación se vincula con los proyectos de vida personales en cuanto a mayor certificación y acreditación de nuestros conocimientos más potencias de participación en esferas nuevas y de ruptura se nos abrirán en sociedad. Por tanto la educación garantizaría la participación.
- La educación debe garantizar a los jóvenes la participación activa e incidencia de transformación y cambio, con el logro de competencias esenciales que no solo se queden en el ámbito laboral. Ver que la realización de los jóvenes comienza a gestarse en la escuela.

- Los jóvenes ven en la educación un vehículo viable, donde el compromiso es llegar a ejercer una tarea profesional validada en el plano social y rentable a la vez. Así es que la educación debe simultáneamente articular desafíos profesionales e individuales del sujeto como persona.

Finalmente, desde varias décadas atrás, no solo los especialistas y la propia sociedad pasando por los mismos educadores y la comunidad en general han ayudado a formar un consenso clave acerca de las deficiencias por las cuales hemos transitado en nuestro sistema educacional, así como también hemos conjuntamente vislumbrado cuales son las necesidades de transformación respecto a la calidad, el propio país ha querido encarar y encarnar los procesos de cambio. La reestructuración cada vez más diferenciada de acuerdo al contexto particular donde se produzca tal acto educativo.

5. La juventud chilena y participación social

En los tiempos de la dictadura, existían organismos como la DIGEDER (Dirección General de Deportes y Recreación) y la S.N.J. (Secretaría Nacional de la Juventud), que habían sido creados o transformados con el objetivo de fomentar y también de canalizar la participación social restringida de los jóvenes. (Weinstein, op.cit. a) la DIGEDER, es un organismo estatal encargado de promover el deporte, su estructura centralizada actuaba en cuatro niveles: nacional, regional, comunal y de base. En el nivel de base, se realizaba a nivel territorial (vecinal), como también funcional (canales escolar, laboral, defensa). La acción se dirigía principalmente a los jóvenes pobladores, y consistía en la construcción de Centro de Deportes y Recreación (CENDYR). En tanto la S.N.J., era una institución, creada el 28 de octubre de 1973, dependiente del Ministerio Secretaría General de Gobierno, de la División de Organizaciones Civiles, esta institución pretendía organizar a la juventud chilena en relación a los principios del régimen militar. Las principales actividades que realizaban eran: recreativas, formativas y asociativas, teniendo

como principales destinatarios a los estudiantes secundarios y a los jóvenes no organizados de las poblaciones. En cuanto a la labor formativa de la S.N.J., sus iniciativas eran de carácter doctrinario, organizando campamentos de capacitación, formando dirigentes juveniles, en base a los principios y acciones del gobierno militar. (Ibíd.)

En la década de los 60-70, se homogeneizó la idea de que a los jóvenes les interesaba la política, la militancia en partidos políticos, y la lucha por el cambio social, sin embargo, no todos los jóvenes se encontraban en esa perspectiva. Otra visión, y que sigue siendo difundida, es la del *“joven standard: un joven exento de conflictos y problemas, un joven que responde a un cierto prototipo físico, un joven consumidor”*. (Sandoval, op.cit. a: 176) Esta imagen, es la que el modelo económico neoliberal necesita para su reproducción *“Un joven a-crítico, conformista y consumidor. Un joven que llena su imaginario simbólico con las marcas de moda que los contenidos de sus conversaciones las proporcionan los partidos de futbol o los desaciertos de los deportistas de alto rendimiento”*. (Ibíd.: 177) De esta manera, Chile posee dos imágenes sobre la juventud: la primera, identifica a la juventud como un instrumento de modernización, y la segunda, la visualiza como un elemento peligroso y marginal, de esta manera se diferencian en dos tipos de juventudes: una perteneciente a un estrato social capaz de generar cambios y reivindicaciones, y otra, de tipo marginal, con grandes dificultades para integrarse socialmente. (Ibíd.)

Es de esta manera que los jóvenes, en su mayoría, *“...consideran que no hay sitio para ellos en una sociedad cuyo desarrollo es limitado, lleno de desigualdades y exclusiones”*, (Touraine citado en Sandoval, op.cit. a: 177) buscan constantemente un espacio que pueda representarlos y a la vez responder a sus demandas. La política es vista como un mundo ajeno, en el cual no tienen cabida y que no los representa, careciendo además de motivaciones para crear proyectos, traduciéndose en bajas aspiraciones, altos grados de conformismo frente a la

institucionalidad. La frustración y el descontento de la población juvenil se expresa frente a

“partidos políticos (por su despreocupación por los jóvenes) y el Estado, expresado en su rol de agente represor. Estas expresiones despectivas y desilusionadas que no ofrecen (en general) distinciones ni matices en una visión pesimista del futuro, alimentan las salidas individualistas como única alternativa eficaz de evolución posible”. (Bango citado en Sandoval, op.cit. a: 178)

En la actualidad, la principal preocupación son los altos niveles de desafección política exhibidos por los jóvenes en las democracias. Teniendo en cuenta el contexto en el cual se han desarrollado esta generación de jóvenes, el cual se caracteriza por exclusión, segmentación, discriminación, individualismo, etc., el mundo juvenil manifiesta su malestar con la política, el cual se expresa en una baja inscripción en los registros electorales, hasta el año 2012 cuando es implementada la inscripción automática y el voto voluntario, y desde entonces los altos niveles de abstención en las elecciones municipales y presidenciales. Los jóvenes de hoy son señalados como la generación con menor conocimiento político en la historia de las encuestas de opinión. (Wattenberg en INJUV, 2013 b)

La participación en organizaciones sociales por parte de los jóvenes, es un factor clave de su vida pública, sin embargo la asociatividad responde a diversas motivaciones, que reflejan la voluntad del uso del tiempo libre. En las Encuestas Nacionales de Juventud de 1998 – 2000, se les consultó a los jóvenes si participaban en algún tipo de organización, en ambas encuestas, el 40% de ellos declaró participar en alguna. Cifra que parece contradecir la imagen de apatía y escasa participación generalizada. Las organizaciones de tipo deportiva son las que tienen una mayor participación, con un 37,6%, seguida de los grupos religiosos, con un 30,7%, los grupos de hobbies o juegos con un 22,1%. Las

Juntas de Vecinos presentan la más baja participación, con un 8,9%. (Sandoval, op.cit. a)

Actualmente, existe una mayor tendencia a la participación social y política de forma no convencional, es decir, disminuyen formas de participación institucionales como la militancia, la sindicalización y el voto, y al mismo tiempo surgen otros modos informales de participación como las campañas por internet y redes sociales.

Cuadro Nº 3

Porcentaje de personas jóvenes con interés político, según sexo, edad, grupo socioeconómico y localidad.

	Total	Sexo		Edad			Grupo socioeconómico					Localidad	
		Hombre	Mujer	15-19	20-24	25-29	ABC1	C2	C3	D	E	Urbano	Rural
Tiene interés de formar parte de un partido político	8,0%	8,8%	7,1%	6,7%	7,3%	10,1%	10,8%	8,2%	8,6%	7,1%	5,3%	8,3%	5,6%
Participas de organizaciones o grupos que defiendan alguna causa social	49,9%	48,3%	51,5%	51,2%	50,2%	48,2%	52,2%	51,5%	51,4%	47,7%	47,1%	50,0%	49,1%
Conoce el sistema binominal	69,7%	72,5%	66,7%	59,4%	73,5%	76,1%	86,8%	78,0%	70,1%	64,1%	43,2%	71,2%	59,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	8.352	3.801	4.551	3.732	2.790	1.830	499	1.617	2.561	3.315	360	7.317	1.035

Fuente: INJUV; Encuesta Nacional de la Juventud 2012

De acuerdo con la Séptima Encuesta Nacional de Juventud, publicada en agosto de 2013, son pocas las personas jóvenes que tiene el interés de participar en política del modo convencional, siendo parte de un partido político, alcanzando un 8%. Sin embargo, cerca de un 50% declara estar dispuesta a participar en organizaciones de la sociedad civil, principalmente si defienden alguna causa social. En tanto, cerca del 70% de los encuestados dice conocer el sistema binominal. Es posible notar, que no existen mayores diferencias en los rangos etareos con respecto a la participación en el sistema político y la sociedad civil, sin

embargo, en el caso del sistema electoral, existen diferencias importantes según sexo, edad, grupo socioeconómico y localidad. (INJUV, op.cit. b)

De acuerdo con lo anterior, un 50% de los encuestados declara estar dispuesto a participar en organizaciones de la sociedad civil, la cual es entendida como las formas de asociación autónomas del mercado y el Estado, teniendo por objetivo la reivindicación de los derechos, la expresión de opiniones, influir en las decisiones que afectan a población y ejercer un control hacia sus autoridades. En el caso de los jóvenes en Chile, la asociatividad no sólo es de instancias deportivas, recreativas o religiosas, ya que los jóvenes han buscado nuevos mecanismos para ser partícipes de la sociedad civil, como por ejemplo los voluntariados y las manifestaciones públicas.

Cuadro N°4

Porcentaje de jóvenes que ha participado en una organización en los últimos 12 meses.

	Total	Sexo		Edad			Grupo socioeconómico					Localidad	
		Hombre	Mujer	15- 19	20-24	25- 29	ABC1	C2	C3	D	E	Urbano	Rural
Club deportivo	19,7%	31,1%	7,9%	24,8%	17,4%	16,8%	25,7%	20,5%	20,4%	17,3%	21,1%	18,4%	28,1%
Campaña por internet (sitio web, cadena de mail, grupo de facebook, etc.)	14,3%	13,8%	14,9%	14,6%	15,2%	13,2%	20,7%	16,5%	16,7%	10,4%	11,4%	15,5%	6,5%
Comunidad o grupo virtual (grupo de chat, foros, juegos, etc.)	13,0%	14,7%	11,4%	15,6%	13,1%	10,3%	13,9%	15,5%	15,3%	10,2%	9,9%	13,7%	8,7%
Agrupación o grupo de hobby o juego (juegos de rol, grupo de teatro, grupo de música, entre otros).	8,7%	11,5%	5,8%	11,1%	7,7%	7,2%	12,4%	11,6%	9,6%	6,1%	4,8%	9,3%	4,4%
Barra de fútbol	7,2%	10,5%	3,9%	8,9%	7,2%	5,5%	8,8%	5,5%	7,6%	7,3%	8,1%	7,0%	8,5%
Centro de alumnos / estudiantes	5,5%	5,7%	5,3%	8,3%	4,9%	3,1%	8,1%	6,3%	5,3%	4,8%	4,2%	5,7%	4,2%
Organización, agrupación o movimiento por la educación	5,4%	5,7%	5,1%	7,0%	5,5%	3,6%	9,6%	6,4%	5,4%	4,2%	3,5%	5,9%	2,3%
Organización, agrupación o movimiento que defiende una causa o ideal (ecológica, derechos humanos, derechos de la mujer, derechos de las minorías sexuales, etc.)	4,4%	4,7%	4,1%	4,3%	5,0%	4,0%	9,1%	7,0%	4,9%	2,1%	1,4%	4,9%	1,5%
Sindicato u organización profesional o empresarial	2,9%	4,0%	1,8%	1,3%	1,7%	6,0%	2,2%	4,2%	3,4%	2,2%	1,5%	3,1%	2,1%
Organización vecinal (asociación de viviendas, juntas de vecinos, etc.)	2,6%	1,8%	3,4%	1,2%	2,4%	4,3%	1,1%	2,2%	2,8%	3,0%	1,8%	2,2%	5,2%
Movimiento guías y scouts	2,2%	2,2%	2,3%	3,2%	1,6%	1,9%	6,1%	3,0%	1,8%	1,5%	0,9%	2,5%	0,2%
Partido político	1,1%	1,1%	1,1%	0,8%	0,8%	1,7%	2,4%	1,9%	1,0%	0,5%	0,4%	1,2%	0,4%

Fuente: INJUV; Encuesta Nacional de la Juventud 2012

Las organizaciones deportivas son las que concentran un mayor porcentaje de participación en los jóvenes, siendo cercana al 20%, seguido por las campañas que se realizan en internet y redes sociales, con un 14,3%, y los grupos virtuales con un 13%. Los sindicatos, organizaciones barriales y partidos políticos son los que tienen un menor porcentaje de participación.

Cabe mencionar, que los hombres, a diferencia de las mujeres, participan en mayor porcentaje en organizaciones, sobre todo en aquellas relacionadas con el deporte y los juegos, existiendo diferencias según el tramo etareo y localidad, sin embargo no existen variaciones significativas según el grupo socioeconómico al que pertenezcan. Es posible notar también, que a medida que se desciende en la

escala social, disminuye la participación de los y las jóvenes, ya sea en organizaciones deportivas o de recreación, como así también en agrupaciones o movimientos que defienden causas sociales.

En el siguiente capítulo abordaremos las características socioculturales y demográficas de la comuna de Lo Espejo, así como también presentaremos el Colegio Polivalente Saint Trinity College, establecimiento en el cual realizamos nuestra investigación.

CAPITULO V

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES Y DEMOGRÁFICAS DE LA COMUNA DE LO ESPEJO

Al iniciar una investigación, es importante conocer el contexto en cual ésta se llevará a cabo, para así realizar una mayor comprensión tanto de la temática como de los resultados que de ella se obtengan.

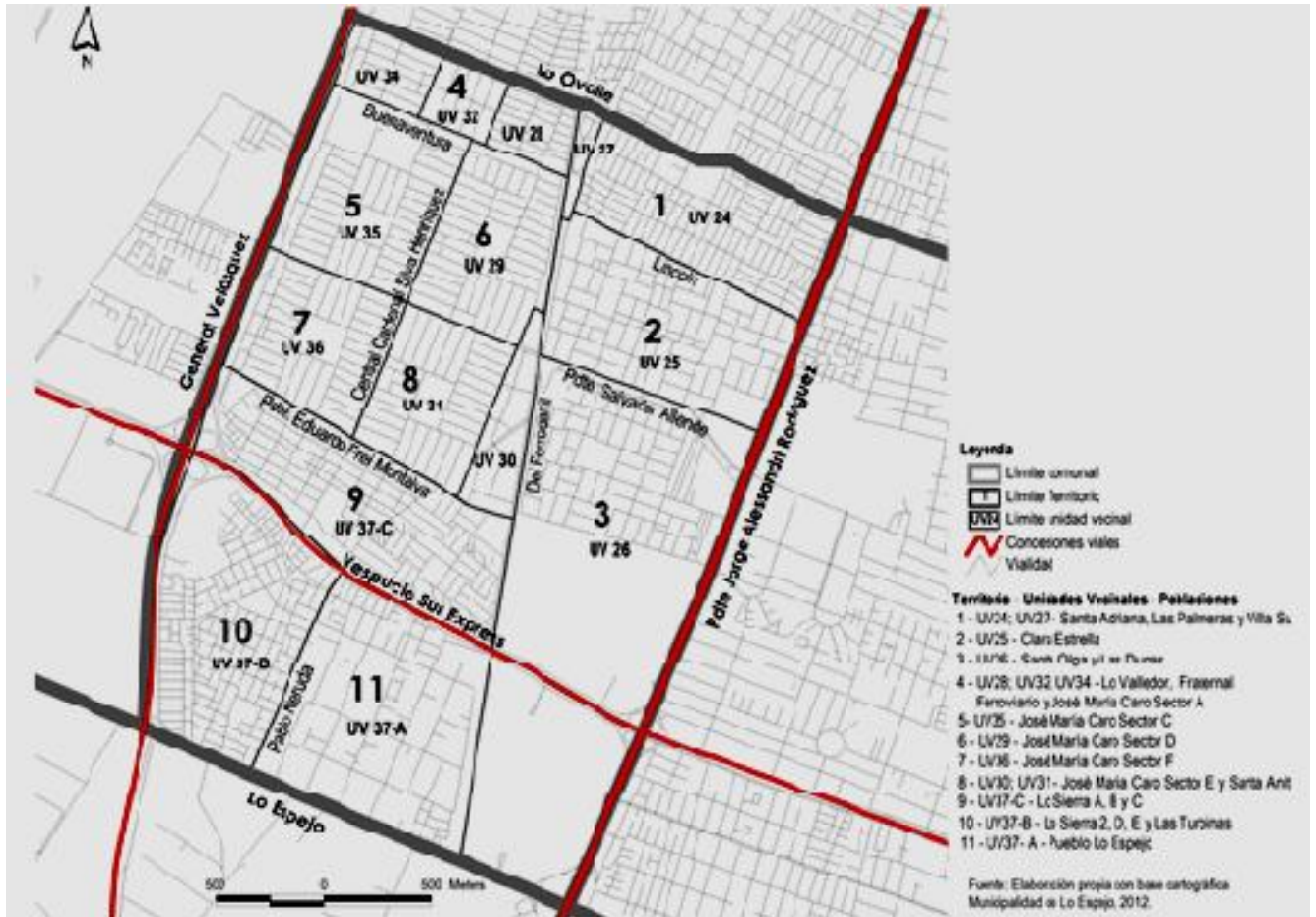
Es por ello necesario conocer el contexto tanto demográfico como sociocultural de la comuna de Lo Espejo, en especial de entorno próximo del Colegio Polivalente Saint Trinity College, en donde se llevó a cabo nuestra investigación sobre Proyectos de Vida de los alumnos del establecimiento. En un segundo momento, también es importante dar a conocer algunos antecedentes del colegio de donde provienen los estudiantes, sujetos de esta investigación. En el tercer ítem, nos enfocaremos en el contexto y evolución de la enseñanza media Técnico Profesional en Chile

1. Antecedentes sociodemográficos de la comuna de Lo Espejo

La comuna de Lo Espejo, se ubica en el sector sur-poniente de la Región Metropolitana de Santiago. Al norte, por avenida Lo Ovalle, limita con la comuna de Pedro Aguirre Cerda; al sur limita con San Bernardo, por avenida Lo Espejo; en tanto al oriente limita con la comuna de La Cisterna, por la Autopista Norte Sur; y finalmente limita al poniente con la comuna de Cerrillos, por la Avenida Cerrillos.

A continuación, se presenta el mapa de la comuna de Lo Espejo, comuna que se encuentra dividida en 11 sectores y 14 unidades vecinales.

Gráfico N° 1
Territorios, unidades vecinales y poblaciones,
Comuna de Lo Espejo



Fuente: Municipalidad de Lo Espejo (PLADECO 2013-2017, 2012: 11)

Lo Espejo es una de las comunas significativas en la historia de las políticas urbanas y de los pobladores en la Región Metropolitana, durante el siglo XX. Se encuentra formada por las siguientes poblaciones:

Cuadro N° 5
Unidades vecinales y poblaciones
Comuna de Lo Espejo, 2012

Unidad Vecinal	Poblaciones
24	Santa Adriana, Villa Las Palmeras y Villa Sur
25	Clara Estrella
26	Santa Olga y Las Dunas
28	Lo Valledor
29	José María Caro Sector D
30	José María Caro Sector E
31	Santa Anita
32	Fraternal Ferroviario
34	José María Caro Sector A
35	José María Caro Sector C
36	José María Caro Sector F
37 A	Pueblo Lo Espejo
37 B	Lo Sierra 2 D y E, Las Turbinas
37 C	Lo Sierra A, B y C

Fuente: Municipalidad de Lo Espejo (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 10)

La superficie de la comuna de Lo Espejo, es de 7 km² y su población, de acuerdo con los resultados del Censo de 2002, alcanza los 112.800 habitantes, de ellos 57.322 son mujeres y 55.478 corresponden a hombres, sin embargo, los datos preliminares del Censo 2012, nos presentan una disminución de la población, siendo ésta de 97.386 personas. El 100% de la población que se distribuye en el territorio, es de tipo urbano. (CENSO, 2002; PLADECO 2013-2017, op.cit.)

De acuerdo con los resultados del Censo 2002, la población joven (de 15 a 29 años) de la comuna de Lo Espejo era de 26.523 habitantes, siendo superada por la población infantil. Según los datos preliminares del Censo 2012, la situación ha

cambiado, siendo la población juvenil la con mayor número, y disminuyendo la cantidad de habitantes del tramo etario de entre 0 a 14 años, lo cual reafirma los cambios demográficos que vive nuestro país, como la disminución en las tasas de mortalidad y de natalidad.

Cuadro Nº 6
Población por grupos de edad Censo 2002 y proyectada 2012 INE
Comuna de Lo Espejo, 2012

Edad	2002	2012	% según Territorio 2012		
			Comuna	Región	País
0 a 14	30.115	21.012	21,58	21,45	21,77
15 a 29	26.523	24.955	25,62	24,83	24,56
30 a 44	28.129	18.040	18,52	21,48	21,08
45 a 64	17.767	23.316	23,94	22,97	23,08
65 y más	10.266	10.063	10,33	9,28	9,52
Total	112.800	97.386	99,99	100,01	100,01

Fuente: Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2012: 3)

De acuerdo al PLADECO 2013-2017 (op.cit.), la comuna de Lo Espejo es una de las más pobres del sector urbano de la Región Metropolitana. Históricamente, Lo Espejo se ha situado como una zona de expansión del sector sur de la Capital; desde mediados del siglo XX principalmente, *“se han asentado en la comuna sectores sociales que accedieron a la tierra, primero, mediante tomas de terreno y, en las décadas siguientes, mediante Programas de Vivienda Social provistos por el Estado”*. (Ibíd.: 91) Lo Espejo, se presenta como una comuna homogénea tanto en el promedio de ingresos de sus habitantes, como también en las características urbanas, predominando los terrenos pequeños, con edificaciones de baja altura.

Según datos del PLADECOC 2013-2017, la pobreza en la comuna ha disminuido durante la última década, al igual que en la mayor parte del territorio nacional, esto basado en los resultados de las últimas encuestas Casen, la pobreza en la comuna de Lo Espejo *“ha disminuido desde un 24,50% el año 2000 a un 16,12% el año 2009; lo que significa que en Lo Espejo actualmente existe un tercio menos de pobreza que hace diez años”*. (Ibíd.)

Sin embargo, de acuerdo a los Reportes estadísticos distritales y comunales, actualizados a diciembre del 2012 para la comuna de Lo Espejo, las personas pobres no indigentes aumentaron entre el período 2009 – 2011, mientras que para el mismo período los pobres indigentes disminuyeron. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2012)

Cuadro Nº 7
Pobreza en las personas
Comuna de Lo Espejo, 2012

Pobreza en las personas	2003	2006	2009	2011	% según territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Pobre Indigente	1.197	5.033	5.554	3.288	3,4	2,2	2,8
Pobre No Indigente	18.624	16.265	10.298	19.029	19,4	9,3	11,7
No Pobres	91.399	84.464	85.340	75.768	77,2	88,5	85,6
Total	111.220	105.762	101.192	98.085	100	100	100

Fuente: CASEN, Ministerio de Desarrollo Social. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2012: 8)

La pobreza sigue instalada como una realidad comunal, siendo la base de las principales problemáticas sociales presentes en la comuna, lo que conlleva una

permanente focalización de los programas sociales gestionados por la Municipalidad.

Según los datos de la Encuesta Casen 2006, el ingreso autónomo promedio de un hogar en la comuna de Lo Espejo era de \$414.210. Para el año 2009, el ingreso promedio en la comuna alcanzaba los \$593.314, siendo la edad promedio del jefe de hogar de 52,4 años, y el promedio de escolaridad de este último de 8,9 años, por bajo del promedio de la Región Metropolitana que es de 10,4 años, para el año 2006. (Ibíd.: 92)

En relación a la Infancia y Adolescencia en la comuna, comprendida como el tramo etario de 0 a 19 años, presenta niveles de indigencia y pobreza mayores que el promedio comunal, de acuerdo a los resultados de las Encuestas Casen, aplicadas durante la última década, es decir, en los años 2003, 2006 y 2009. (PLADECO, op.cit.) Introduciendo la variable de Género, a nivel de indigencia, son las mujeres quienes representan un mayor porcentaje, lo cual también es coherente con la realidad comunal. En cuanto a niveles de pobreza, no se registran diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Cuadro Nº 8
Pobreza en Infancia y Adolescencia (porcentaje comunal)
Comuna de Lo Espejo, 2012

Año	2000			2003			2006			2009		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Indigente	3,7	5,4	9,1	0,6	0,9	1,5	2,3	5,2	7,5	2,4	4,5	6,9
Pobre no Indigente	12,3	13,8	26,1	11,4	11,4	22,8	11,1	10,6	21,7	9,3	5,4	14,7
No Pobre	32,5	32,3	64,8	42,8	32,9	75,7	35,2	35,5	70,7	42,2	35,6	77,8
Total General	48,5	51,5	100,0	54,8	45,1	100,0	48,6	51,3	99,9	53,9	45,5	99,4

Fuente: Municipalidad de Lo Espejo (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 92)

Sin embargo, el tramo etario de 0 a 19 años, presenta una diferencia significativa con tramos superior de jóvenes entre 20 y 29 años, donde los niveles de pobreza e indigencia son menores, y se asimilan al promedio comunal.

En el área de educación, es posible mencionar que el promedio de años de escolaridad de la población mayor de 15 años de Lo Espejo, es menor al promedio regional y nacional, sin embargo, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Casen, el promedio de escolaridad ha ido aumentando entre los años 2000 y 2009, a excepción de la última Encuesta (2009), donde se produjo un descenso en el promedio, como muestra el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 9
Años de escolaridad promedio de la población 2003-2009
Comuna de Lo Espejo, 2012

Territorio	2003	2006	2009
Comuna de Lo Espejo	8,93	9,74	9,65
Región Metropolitana	10,99	10,83	11,19
País	10,16	10,14	10,38

Fuente: Reportes Estadísticos Comunales 2012 (Biblioteca del Congreso Nacional, op.cit.)

Desde la perspectiva de género, es posible mencionar que el promedio de años de escolaridad de los hombres es mayor que el de las mujeres de la comuna, lo cual se condice con el contexto regional y nacional. En la Casen 2009, los resultados arrojaron un cambio en la tendencia de la comuna, ya que las mujeres muestran un alza en el promedio de escolaridad.

Cuadro N° 10
Años de escolaridad por sexo, comuna, región y país. 2000-2009
Comuna de Lo Espejo, 2012

Sexo y totales	Escolaridad por sexo, comuna, región y país 2000-2009			
	Lo Espejo			
	2000	2003	2006	2009
Hombres	9,14	9,38	--	9,18
Mujeres	8,52	8,78	--	9,85
Total	8,82	9,08	9,7	9,54
RMS				
Hombres	11	11,3	11,1	11,5
Mujeres	10,5	10,7	10,6	11,0
Total	10,7	11	10,8	11,2
País				
Hombres	10,1	10,3	10,3	10,5
Mujeres	9,8	10	10	10,3
Total	9,9	10,2	10,1	10,4

Fuente: Municipalidad de Lo Espejo (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 44)

En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por la población de la comuna de Lo Espejo, es posible decir que los mayores porcentajes se encuentran en los niveles de Media Incompleta y Media Completa, siendo ésta última la que se impone, obteniendo porcentajes similares a la realidad regional.

Cuadro N° 11
Nivel Educativo de la población 2003-2009
Comuna de Lo Espejo, 2012

Nivel Educativo	2003	2006	2009	% Según Territorio 2009		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	4.788	2.852	3.298	4,12	2,43	3,52
Básica Incompleta	16.994	10.078	11.328	14,13	10,08	14,34
Básica Completa	10.472	9.741	11.946	14,91	9,31	10,97
Media Incompleta	22.204	21.525	17.315	21,60	18,54	18,98

Media Completa	25.085	26.513	26.095	32,56	31,05	29,90
Superior Incompleta	3.147	3.983	4.750	5,93	11,73	9,86
Superior Completa	2.786	3.952	5.413	6,75	16,87	12,43
Total	85.476	78.644	80.145	100	100,01	100

Fuente: Reportes Estadísticos Comunales 2012 (BCN, op.cit.)

En relación a la cobertura educacional por parte de la comuna, y los niveles de matrícula, podemos decir que el número de habitantes que requiere de servicios educativos, a partir de las proyecciones del Censo 2002, para el año 2012, tanto en las modalidades sala-cuna, jardín infantil, prebásica, básica y media, es de aproximadamente 29.000 personas, ubicadas en el tramo etario de 0 a 19 años, de las cuales 21.970 se ubican en el tramo de 5 a 19 años de edad. (PLADECO 2013-2017, op.cit.) Aproximadamente, el 65% de la población de 5 a 19 años de edad, está matriculada en algún establecimiento educacional de la comuna, el 35% restante está matriculado en establecimientos de otras comunas, o no tiene registro de asistencia.

En tanto, la matrícula a nivel comunal de Lo Espejo, se encuentra en un proceso de disminución. Según el PLADECO 2013-2017 (op.cit.), en las primeras dos décadas del presente siglo, la comuna de Lo Espejo registraría una disminución del conjunto de personas que requerirán servicios educativos y cuidado infantil en un 46,8%. El siguiente cuadro, nos muestra la evolución de la matrícula en la comuna de los años 2005 a 2010, de acuerdo a los establecimientos educacionales registrados en la base de datos del Ministerio de Educación:

Cuadro Nº 12
Nivel de matrículas, según sexo y dependencia del establecimiento. 2005-2010 Comuna de Lo Espejo, 2012

Dependencia	2005			2006			2007		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Municipal	5.566	4.662	10.228	5.040	4.250	9.290	4.676	3.986	8.662
Part. Subvencionado	3.005	3.749	6.754	3.256	3.907	7.163	3.396	3.901	7.297
Total	8.571	8.411	16.982	8.296	8.157	16.453	8.072	7.887	15.959
Dependencia	2008			2009			2010		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Municipal	4.190	3.617	7.807	3.466	3.013	6.479	3.467	3.061	6.528
Part. Subvencionado	3.176	3.726	6.902	3.075	3.506	6.581	3.677	3.898	7.575
Total	7.366	7.343	14.709	6.541	6.519	13.060	7.144	6.959	14.103

Fuente: Municipalidad de Lo Espejo (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 47)

En referencia a los resultados de las pruebas SIMCE para los últimos años correspondiente a los 4^{os} básicos, es posible mencionar que los colegios municipales han obtenido resultados deficientes, en el caso de los colegios particulares subvencionados, los estudiantes logran mejores resultados que aquellos provenientes de escuelas municipales, sin embargo, se ubican bajo los promedios regionales y nacionales, como muestra el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 13
Resultados prueba SIMCE 4º básico. 2008-2011
Comuna de Lo Espejo, 2012

CUARTO BÁSICO	SIMCE 2008			SIMCE 2009			SIMCE 2010			SIMCE 2011		
	LENG	MAT	NAT	LENG	MAT	NAT	LENG	MAT	NAT	LENG	MAT	NAT
Municipal	223,5	216,8	217,5	223	216	216,2	229,1	208,5	211,2	231	218,1	214,5
Part. subv.	250,9	232,1	237,3	250	239	244,4	258,4	240,3	242,7	250,8	241	243,3
RMS	263	252	255	264	257	260	273	257	258	*	*	*
Nacional	260	247	250	260,6	250	253,8	269,47	250,4	253,13	262,8	254,4	255,6

Fuente: MINEDUC. (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 48)

En tanto, los estudiantes de 8^{os} básicos provenientes de colegios municipales de la comuna, también obtienen resultados insuficientes, aquellos alumnos provenientes de colegios particulares subvencionados, logran puntajes similares al promedio de la Región Metropolitana en el año 2004, sin embargo las mediciones posteriores a este año, arrojan resultados que los sitúan por debajo del promedio nacional.

Cuadro Nº 14
Resultados prueba SIMCE 8º básico. 2004-2011
Comuna de Lo Espejo
2012

OCTAVO BÁSICO	SIMCE 2004				SIMCE 2007				SIMCE 2009				SIMCE 2011			
	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC
Municipal	228,8	232,4	233,2	226,5	234,7	245	235,6	227,5	225,1	235,6	230,5	219,4	215,6	228,1	220,5	226,2
Part. subv.	255,1	252,1	259,3	249	249,8	249	249	240,9	250	250	251,4	242,1	245,5	250,4	252,8	250
RMS	255	257	259	253	256	260	261	254	255	265	263	255	*	*	*	*
Nacional	250	252	255	249	251,3	253,1	255,8	248,4	249,3	255,9	255,7	248,6	248,2	255,4	257,2	257,2

Fuente: MINEDUC. (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 48)

Los resultados obtenidos por los 2^{os} medios en los colegios municipales, en relación a la prueba de Matemáticas para los años 2003, 2006, 2008 y 2010, se ubican por bajo los 200 puntos, en tanto para la prueba de Lenguaje apenas superan los 200 puntos, siendo estos resultados insatisfactorios, y con escasos indicios de mejoramiento. En tanto, los colegios particulares subvencionados, han logrado mejorar los puntajes en Lenguaje, sin embargo, en Matemáticas, los puntajes son inferiores, y tienden al estancamiento. Los puntajes de las escuelas municipales y particular subvencionados, son inferiores a los promedios regionales y nacionales. (Ibíd.)

Cuadro Nº 15
Resultados prueba SIMCE 2º Medio. 2003-2010
Comuna de Lo Espejo, 2012

SEGUNDO MEDIO	SIMCE 2003		SIMCE 2006		SIMCE 2008		SIMCE 2010	
	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT
Municipal	211,3	192	203,7	187	202	182,7	208	187,7
Part. subv.	245	228	237	221,3	242,5	224,8	252,3	228,5
RMS	258	252	258	257	260	256	264	264
Nacional	251	244	253	250	255	250	255,6	250,6

Fuente: MINEDUC. (PLADECO 2013-2017, op.cit.: 49)

En relación a los promedios de la PSU obtenidos por los estudiantes de la comuna, es notoria la diferencia entre los puntajes obtenidos por los alumnos de escuelas municipales y los de colegios particular subvencionados, en los últimos años, la educación municipal no ha podido sobrepasar la línea de los 400 puntos, ubicándose por debajo de esta, a diferencia de los establecimientos subvencionados, quienes se encuentran más cercanos a los promedios regionales y nacionales, pero sin superarlos.

Cuadro Nº 16
Resultados Promedio PSU por dependencia 2010-2012
Comuna de Lo Espejo, 2012

PSU promedio por dependencia	Comuna		Región		País	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012
Municipal	376,79	388,10	468,33	470,12	454,26	452,90
Particular Subvencionado	452,10	457,50	480,88	482,33	487,88	489,18
Particular Pagado			610,59	612,78	609,08	609,97

Fuente: Reportes Estadísticos Comunales 2012 (BCN, op.cit.)

2. Antecedentes del Colegio Polivalente Saint Trinity College

El Colegio Saint Trinity College, es una institución educacional fundada en el año 1971, la cual desde sus inicios se perfila como un colegio de enseñanza básica, teniendo como finalidad contribuir a la educación de los niños y niñas de la comuna de Lo Espejo. Con los años surge la necesidad de ampliar y reorientar la labor educacional del establecimiento, es por eso que en 1999 se incorpora la modalidad técnico profesional en áreas de Alimentación y Administración.

Es un establecimiento educacional de modalidad particular subvencionado, situado en el sector Sur Poniente de Santiago, en la comuna de Lo Espejo, específicamente en el sector 11 y en la unidad vecinal 37 – A.

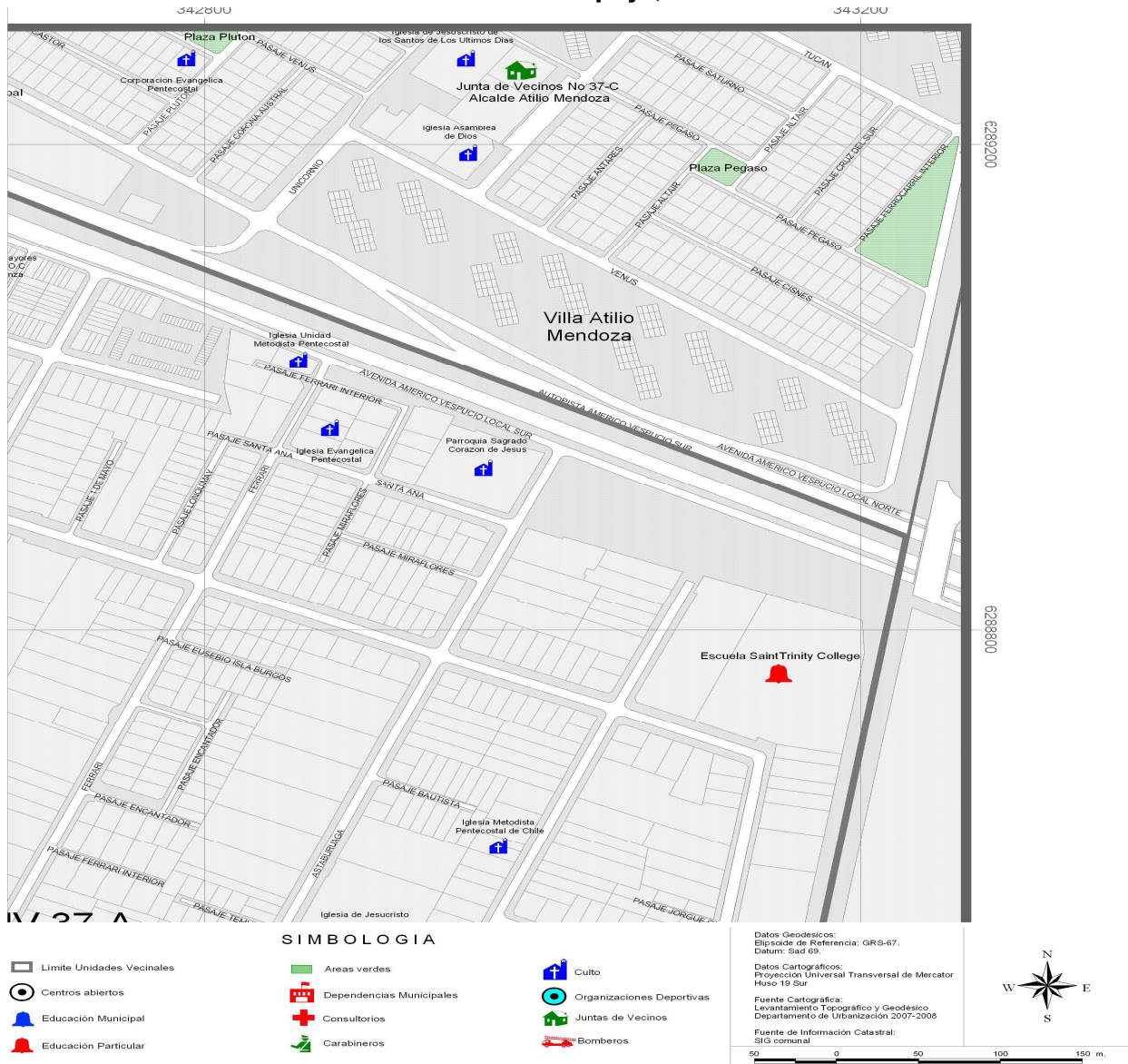
El sector Sur Poniente, donde está ubicado el Colegio, se caracteriza por las dificultades para el acceso por parte de los niños, adolescentes y jóvenes a beneficios de desarrollo y bienestar que ofrece la Región Metropolitana, esto ya que la mayoría provienen de familias disfuncionales y multiproblemáticas de escasos recursos, quienes generalmente están ligados a actividades laborales no profesionales o sin calificación, lo cual se ve agravado por el contexto sociocultural del sector, es decir, una alta presencia de delincuencia, consumo de drogas, alcohol y narcotráfico. (Manual de Convivencia Colegio Polivalente Saint Trinity College, 2012)

Gráfico N° 2

Ubicación del Colegio Polivalente Saint Trinity College

Plan de Desarrollo Comunal, Territorio 11, Unidad Vecinal 37 – A, Mapa A2

Comuna de Lo Espejo, 2012



Fuente: Municipalidad de Lo Espejo

Los análisis realizados por el equipo directivo de la institución, plasmados en el Proyecto Educativo Institucional 2009 (en adelante PEI) y el Manual de Convivencia 2012, en relación a la población escolar, nos muestran una comunidad altamente vulnerable, con carencias afectivas, emocionales, económicas, sociales, culturales y educacionales, que se manifiesta en alumnos

con dificultades para el cumplimiento de normas, reglas y límites, con escaso vocabulario, despreocupados tanto en su presentación personal como en el cuidado de su entorno, traduciéndose en destrozos a la infraestructura y mobiliario del establecimiento. Nos encontramos con alumnos que carecen de sentido de responsabilidad y con escasa motivación académica, lo que conlleva malos resultados en pruebas de medición a nivel nacional. (Proyecto Educativo Institucional Colegio Polivalente Saint Trinity College, 2009) Es necesario mencionar, que el Colegio no cuenta con sistematizaciones o investigaciones que den cuenta sobre la continuidad de estudios de sus alumnos egresados, o acerca de los niveles de deserción escolar, o puntajes PSU.

En su Manual de Convivencia del año 2011 se establece que el colegio busca formar personas que incorporen saberes y competencias, al mismo tiempo conformar un lugar donde adquieran conocimientos junto con el desarrollo de habilidades: se suma el objetivo de que los alumnos sean capaces de internalizar actitudes y valores con el fin de mejorar sus vidas.

La “carta de navegación” fundamental en cualquier institución educacional corresponde al Proyecto Educativo Institucional, que entrega los principales lineamientos a seguir en función de objetivos a cumplir, es decir, el ¿qué queremos? y ¿cómo llegar a aquello?, así como el lugar al que queremos llegar, el modo de institución al cual se aspira llegar, establece también la visión de la institución, la cual fortalece la noción de identidad del colegio. El PEI también determina la orientación y el sentido de las prácticas de convivencia de cada persona relacionada con el colegio, estableciendo lo que se espera de cada uno, otorgándole un sentido a su acción y permitiendo que todos trabajen en una misma dirección.

De esta manera, la misión institucional plasmada en el Proyecto Educativo Institucional, contempla:

“...formar personas que desarrollen sus propios proyectos de vida, con sentido de superación y progreso, a través de un currículum Humanista – Cristiano de modalidad polivalente; Humanista-Científica y técnica profesional, mediante el cultivo de la verdad, el perfeccionamiento, el cumplimiento de normas y el desarrollo de la responsabilidad en cuanto a si mismo, al medio ambiente y a la sociedad. Nuestros estudiantes desarrollan competencias, habilidades y destrezas que le permiten insertarse exitosamente en la educación superior o en el mundo laboral. La actividad formativa ocurre en un espacio y tiempo regulado por el diálogo, la cooperación, el trabajo y el respeto, permitiendo la inclusión y el reconocimiento de todas las personas en una convivencia justa, fraternal y solidaria, sello de nuestra identidad institucional”. (Ibíd.: 2)

En cuanto al Manual de Convivencia de la Institución del año 2011-2012 se estipula una declaración de principios o valores fundamentales, a saber:

- *“Declaramos que todos los seres humanos nacen con capacidades y potenciales tanto físicos como intelectuales y espirituales, que pueden ser desarrolladas plenamente, por medio de una educación y formación integral.*
- *Entendemos la disciplina, como un hábito interno que facilita a cada persona el dominio de sí misma, para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propia de la vida escolar y social, es decir, la capacidad de regular y controlar responsablemente la libertad personal para el cumplimiento de sus obligaciones y el aporte que se puede hacer para el bien común.*
- *La convivencia escolar es el resultado del crecimiento personal y desarrollo de valores humanos que deben ser tratados a partir de cada asignatura en particular, por lo que cada profesor es el primer*

responsable de velar por la sana convivencia de sus alumnos, específicamente al interior de su clase, responsabilizándose por el cumplimiento de los objetivos transversales según lo establecido en el Docto. 254 y 256 de 2010 y entender la disciplina como un proceso de auto afirmación y no como un fin en sí misma". (Manual de Convivencia Colegio Polivalente Saint Trinity College, 2012: 5)

A partir de lo señalado, la institución establece como principios y valores los siguientes:

- *Respeto*: respeto activo a la dignidad de las personas y sus derechos;
- *Diálogo*: base de la humanización y la vida comunitaria, camino de entendimiento y solución de problemas y diferencias;
- Responsabilidad: frente al trabajo personal y al cuidado del entorno, bien común;
- *Disciplina*: como autorregulación de la conducta, logro de autonomía y base del crecimiento y el progreso alumno;
- *Trabajo*: como dignificación del quehacer humano, valorando el esfuerzo y perseverancia que conlleva un trabajo bien realizado;
- *Solidaridad*: práctica esencial y permanente en la convivencia con nuestros semejantes en una sociedad interdependiente;
- *Ética de la justicia*: entender que toda la acción humana tiene consecuencias, y que se debe asumir las faltas, corregir y reparar errores.

Tales principios y valores así como la misión institucional se lleva a cabo a través de los niveles de enseñanza que imparte el establecimiento: Educación Parvularia, Enseñanza básica, Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes, Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial y Técnica de Tercero a Cuarto medio. La matrícula aproximada es de 733 alumnos. Actualmente el colegio cuenta con 22 cursos, desde Pre Kínder hasta Cuarto Medio.

- Pre kínder,
- Kinder,
- Primero a octavo Básico
- Primero Medio A y B,
- Segundo Medio A y B,
- Tercero Medio A (Administración) y B (Alimentación),
- Cuarto Medio A (Administración) y B (Alimentación).

En cuanto a los resultados obtenidos por el colegio, en el SIMCE correspondiente para el año 2012, en Cuarto Año básico, podemos decir que mantienen su tendencia en comparación con años anterior, siendo los resultados, similares a otros colegios pertenecientes al mismo grupo socioeconómico de la comuna.

Cuadro Nº 17
Resultados SIMCE 4º Básico 2012, Colegio Polivalente Saint Trinity College
Comuna de Lo Espejo, 2012

	Comprensión de lectura (2011)	Matemática (2011)	Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2010)
Promedio SIMCE 2012	249	238	237
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (14 puntos)	Más alto (18 puntos)	Similar (-3 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar Grupo Socioeconómico del Establecimiento es	Similar (-4 puntos)	Más bajo (-8 puntos)	Similar (-5 puntos)

Fuente: MINEDUC. <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=9853>

El SIMCE aplicado a los Octavos Básicos, el año 2011, arrojó resultados semejantes a las evaluaciones realizadas el año 2009, las variaciones no superan los 10 puntos, sin embargo, se encuentran bajo el promedio nacional del 2011 en comparación con instituciones de semejante grupo socioeconómico.

Cuadro Nº 18

**Resultados SIMCE 8º Básico 2011, Colegio Polivalente Saint Trinity College
Comuna de Lo Espejo, 2012**

	Comprensión de lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio SIMCE 2011	229	238	235	237
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (-1 puntos)	Similar (-9 puntos)	Similar (2 puntos)	Similar (8 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar Grupo Socioeconómico del Establecimiento es	Más Bajo (-9 puntos)	Similar (-3 puntos)	Más Bajo (-8 puntos)	Similar (-5 puntos)

Fuente: MINEDUC. <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=9853>

El SIMCE aplicado a los Segundos medios, el año 2012, arroja resultados optimistas, ya que subieron el puntaje con respecto a evaluaciones anteriores, sin embargo al ser comparado con otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico, en matemáticas se encuentran por bajo el promedio nacional.

Cuadro N° 19
Resultados SIMCE 2º Medio 2012, Colegio Polivalente Saint Trinity College
Comuna de Lo Espejo, 2012

	Comprensión de lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	234	212
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (10 puntos)	Más Alto (22 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar Grupo Socioeconómico del Establecimiento es	Similar (4 puntos)	Más Bajo (-13 puntos)

Fuente: MINEDUC. <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=9853>

En cuanto a los resultados en la PSU obtenidos por los alumnos de cuarto medio, entre los años 2009 y 2011, podemos mencionar que el promedio en las PSU de Lenguaje y Matemáticas ha aumentado, sin embargo, el número de alumnos que rindieron la prueba, fue disminuyendo. El promedio del puntaje de PSU es similar a los colegios subvencionados de la comuna, y levemente más alto que el de los colegios municipales.

Cuadro N° 20
Promedio PSU años 2009 - 2011, Colegio Polivalente Saint Trinity College
Comuna de Lo Espejo, 2012

	2009	2010	2011
Promedio PSU en lenguaje y matemáticas en las últimas 3 evaluaciones	397	402	438
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las ultimas 3 evaluaciones	60%	48%	30%
De los 2.945 establecimientos de educación media que ridieron la PSU, este establecimiento ocupa el lugar:	2.376	2.413	1.775

Fuente: MINEDUC. <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>

Los datos expuestos anteriormente nos dan una visión acerca de las posibilidades de acceso, por parte de los alumnos de cuarto medio, a la educación superior y a la obtención de becas y créditos. No existen datos que nos permitan analizar y comparar el número de estudiantes del Colegio Polivalente Saint Trinity College que continúa estudios superiores en relación al resto de la comuna.

3. La educación media técnica profesional en Chile

La Educación técnica Profesional (ETP), o conocida internacionalmente como Educación y Entrenamiento Vocacional Inicial (IVET, sigla en inglés), corresponde a aquellas modalidades educativas que conjugan el aprendizaje teórico y práctico en virtud de un campo ocupacional en particular. Este proceso de formación, se imparte a los jóvenes durante su permanencia en el sistema educativo y antes de su ingreso al mundo laboral. Es conocida también según la clasificación de la UNESCO como educación secundaria superior.

En nuestro país la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP), corresponde a una modalidad de enseñanza que entrega a los jóvenes una formación integral en

el ámbito de una especialidad específica que le brinde las herramientas y competencias necesarias para integrarse al ámbito laboral, y también para la continuación de sus estudios.

A nivel nacional, la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) se organiza en 14 sectores económicos, entre las cuales cuentan con 46 especializaciones a los cuales los jóvenes pueden optar. Según un diagnóstico a nivel nacional referido a la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y a la Educación Superior Técnica Profesional (ESTP), realizado por el Ministerio de Educación del presente Gobierno, quienes cursan la EMTP en su gran mayoría provienen de los quintiles de más bajos ingresos y en cuanto al promedio educacional son los más bajos en relación aquellos que cursan la Enseñanza Media Científico Humanista (EMCH).

La enseñanza Técnico Profesional en Chile, fue reestructurada en la Reforma de 1965, y en el año 1998 recién tuvo cambios significativos, generándose una transformación a su estructura curricular. Según Castro y Orellana (op.cit.), en la década de los 90, más de un tercio de las matrículas nacionales para educación media, pertenecían a la EMTP, y los diagnósticos realizados, mencionaban que las principales deficiencias que mantenían, eran: retraso tecnológico (en relación a la preparación docente y a los equipamientos), desvinculaciones con el sector productivo, excesiva especialización y falta de correspondencia con el mercado laboral. (Cariola citado en Castro y Orellana, op.cit.) La transformación de esta modalidad de enseñanza, tenía como base tres principios orientadores:

- a) *“Incrementar la formación general en los dos primeros años, concentrando la preparación técnica en los dos últimos años de la educación media.*
- b) *Redefinir el sentido de la especialización, aplicando un enfoque que reducía drásticamente el número de especialidades ofrecidas.*
- c) *Establecer perfiles de egreso de carácter nacional para cada especialidad.*

d) Proponer planes y programas de estudio, con una estructura curricular modular, con enfoque de competencias laborales”.

(Miranda citado en Castro y Orellana, op.cit.: 3)

Quienes estaban a cargo de planificar e implementar estas transformaciones, sentenciaban que la enseñanza técnica y profesional, tenía la obligación de responder al contexto actual del ámbito laboral y productivo, que se encuentra marcado por los cambios tecnológicos, el incremento de la informatización y la transnacionalización de la economía, lo cual repercute en la dinámicas del empleo y la organización del trabajo productivo. El objetivo principal de esta transformación al currículum, era generar una formación técnica amplia y flexible, que estuviera acorde con las nuevas estructuras laborales, que emergían en nuestro país. (Castro y Orellana, op.cit.)

Esta reforma tuvo variadas consecuencias para la EMTP, en la cual se reorganiza la oferta curricular de las carreras y junto con esto se ajusta el espacio de formación diferenciada Técnico Profesional sólo a los dos últimos años de la Enseñanza Media, específicamente en estos dos últimos años se lleva a cabo el 60% del currículum de cada especialidad. Esto tuvo como efecto que quienes cursan la EMTP en relación a sus pares estudiantes de EMCH se encuentran expuestos a menos horas de formación general, lo cual al terminar su proceso de enseñanza media se develan las diferencias en el rendimiento académico que por lo general resultan menor, lo cual está en desmedro de un eventual proyecto de continuar estudios a nivel superior.

Sin embargo, a más de 10 años de la reforma, los establecimientos de EMTP, continúan con el mismo marco curricular, y los mismos planes y programas de estudios asociados a gran parte de las carreras que imparten estas instituciones, sin que hayan sido modificados para ajustarlos a los requerimientos del mercado laboral. Tampoco cuentan con mecanismos de evaluación estándar para los

aprendizajes, lo cual no permite evaluar contenidos transversales de cada especialidad.

Uno de los puntos importantes que se deben mencionar a la hora de hablar sobre la EMTP, es el incremento de la matrícula en este tipo de modalidad, el cual ha sido sostenido desde 1990, como lo demuestra el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 21
Evolución de la matrícula de la Enseñanza Media 1990 – 2007

Año	Total media	Humanístico científico	Técnico profesional	% EMTP respecto total
1990	719.819	464.423	255.396	35.5
1991	699.455	436.892	262.563	37.5
1992	675.073	410.457	264.177	39.1
1993	652.815	391.457	261.358	40.0
1994	663.316	387.272	276.044	41.6
1995	688.440	391.401	297.039	43.1
1996	740.487	415.919	324.568	43.8
1997	753.250	421.132	332.118	44.1
1998	774.034	424.892	349.142	45.1
1999	803.832	444.281	359.551	44.7
2000	822.946	456.246	366.700	44.6
2001	850.713	474.641	376.072	44.2
2002	896.470	513.813	382.657	42.7
2003	947.057	571.552	375.505	39.6
2004	989.039	604.684	384.355	38.9
2005	1.029.366	631.693	397.673	38.6
2006	1.042.074	646.668	395.406	37.9
2007	1.032.297	734.315	397.982	38.5

Fuente: Mineduc, Anuarios Estadísticos (Castro y Orellana, op.cit.: 78)

Otro de los puntos a destacar tiene relación con el destino de los egresados de la EMTP, el estudio da cuenta que menos del 40% de los alumnos continúa con estudios superiores al primer o segundo años después de egresar de la enseñanza media.

En términos de matrículas, aproximadamente 204.000 estudiantes se inscriben en los establecimientos de EMTP, los cuales representa un 44.7% del total de las matrículas promediadas de los últimos dos años, contra un 55.3% de estudiantes que se adscriben a la EMCH, situación que se ha mantenido.

En el siguiente cuadro, podemos observar la distribución del porcentaje de los estudiantes inscritos en la EMTP según la especialidad del sector económico al cual pertenece la especialidad seleccionada.

Cuadro N° 22
Distribución matrícula EMTP (3° y 4° Medio), según dependencia y sector económico

Sector Económico	Municipal	Part. Subv.	Adm. Delegada	Total	Porcentaje
Administración y Comercio	35.366	32.405	8.766	76.537	37,5%
Agropecuario	2.076	4.040	1.324	7.440	3,6%
Alimentación	10.252	8.614	1.469	20.335	10,0%
Confección	1.038	463	616	2.117	1,0%
Construcción	6.255	5.930	2.217	14.402	7,1%
Electricidad	9.205	11.746	2.831	23.782	11,6%
Gráfica	1.400	976	38	2.414	1,2%
Hotelería y Turismo	3.207	2.614	226	6.047	3,0%
Maderero	2.271	1.842	223	4.336	2,1%
Marítimo	2.012	1.089	230	3.331	1,6%
Metalmecánica	10.123	7.594	4.350	22.067	10,8%
Minero	1.052	292	33	1.377	0,7%
Programas y Proy. Sociales	7.831	8.134	1.756	17.721	8,7%
Químico	1.111	925	327	2.363	1,2%
Total Técnico-Profesional	93.199	86.664	24.406	204.269	100,0%
Porcentaje	45,6%	42,4%	11,9%	100,0%	

Fuente: MINEDUC. (Sevilla, s/f: 9)

En este cuadro se puede observar que la especialidad de Administración y Comercio alcanza un alto grado de alumnos inscritos en los distintos tipos de instituciones, ya que son carreras con alto campo laboral, además de poder aspirar a un mejor goce de sueldo en comparación con el resto de las especialidades impartidas. Además se puede concluir que los egresados de la EMTP como recibieron una formación educacional para ser personas productivas en determinados ámbitos de la actividad económica nacional, tienen mayores posibilidades de empleabilidad que sus pares de la EMCH.

En cuanto a la distribución en términos de género, la matrícula de la EMTP concentra una mayor proporción de hombres alcanzando un 50.7% versus 45.9% de mujeres.

En su mayoría, quienes se inscriben y cursan la EMTP, provienen de los quintiles más bajo de ingresos, además de tener un indicador de logro educativo inferior a quienes cursan la modalidad Científico – Humanista, situación similar al plano de la Educación Superior Técnico Profesional. Sin embargo, un alto porcentaje de alumnos egresados de la EMTP, no realiza su práctica profesional, por tanto no pueden acceder a la titulación. Parte de los egresados de la EMTP, es decir, *“menos del 40% continua estudios superiores al primer o segundo año después de su egreso de la enseñanza media”*. (Sevilla, op.cit.: 4) El análisis realizado a las respuestas del cuestionario aplicado a los padres y apoderados del SIMCE de los segundos medios, en el 2008, arroja que el 43% de los padres de alumnos que se matricularon en la EMTP en tercer medio, tiene como expectativa para sus hijos el ingreso a la educación superior.

Es por ello, que en los siguientes capítulos analizaremos cuáles son las expectativas y aspiraciones en relación a continuidad de estudios e inserción al ámbito laboral, de los alumnos de segundo, tercero y cuarto medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College, de la comuna de Lo Espejo.

TERCERA PARTE

ANÁLISIS DE LOS DATOS

CAPÍTULO VI

DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SAINT TRINITY COLLEGE

En el presente capítulo se da a conocer los resultados del análisis de los datos recopilados respecto al primer objetivo de investigación que alude a la descripción de los proyectos de vida, de los estudiantes del colegio Saint Trinity College que se encontraban cursando durante el año 2012 entre segundo y cuarto medio una vez egresados de la enseñanza media.

El método para conocer la información que nos permitiera desarrollar el presente objetivo se trató de una encuesta auto aplicada, la cual fue respondida en sus propias salas de clases con la supervisión de quiénes desarrollamos el instrumento para aclarar las dudas que pudieran haber surgido a partir de las preguntas formuladas.

En resumen, en este capítulo se presentará un análisis respecto la mirada que tienen los propios estudiantes respecto a cómo ellos pretenden desarrollar su futuro tanto laboral, profesional y como familiar.

1. Aplicación y desarrollo de la encuesta

Para dar inicio al análisis de los resultados arrojados por la encuesta, es necesario caracterizar el proceso de aplicación de las encuestas desarrolladas

Gráfico N°3
Número de encuestas aplicadas



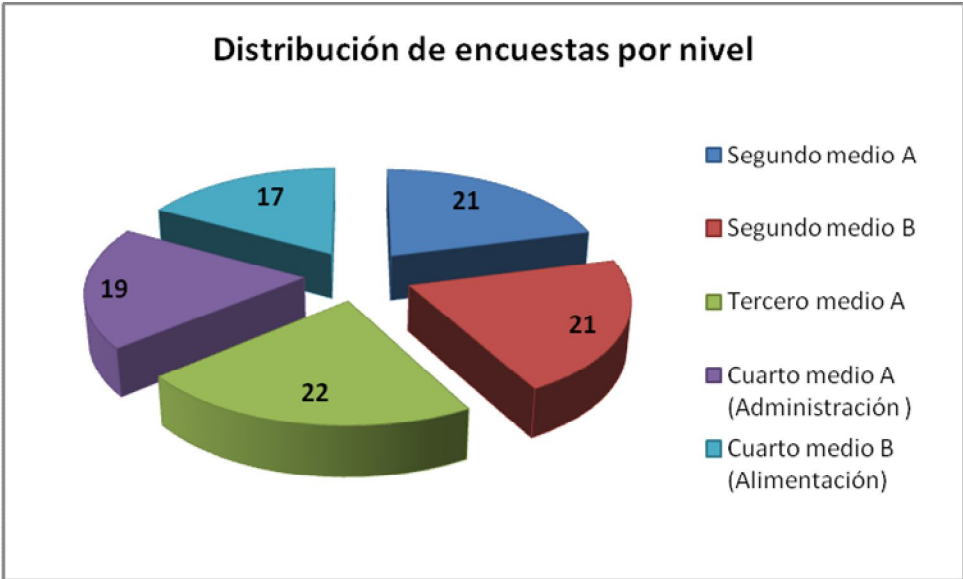
Fuente: Investigación directa

La aplicación del instrumento tuvo como objetivo ser respondida por los alumnos de segundo a cuarto año medio; cada nivel se compone de dos cursos, sin embargo los días que las autoridades del colegio nos autorizaron para aplicarla sólo estaban disponibles cinco de los seis cursos que serían objeto de estudio, por lo cual se tuvo que excluir el tercer año medio B de la especialidad de Alimentación.

La encuesta fue respondida por los estudiantes que estuvieron presentes entre los días lunes 5 y 12 de noviembre de 2012 en que se aplicó, como muestra el presente gráfico las encuestas respondidas alcanzaron a 107, de este total se eliminaron 3 de ellas por no alcanzar el 50% de respuestas contestadas y otras 4

encuestas que los alumnos describieron los datos de la primera hoja y al saber que la encuesta era voluntaria y no representaba ninguna obligación no quisieron completarla.

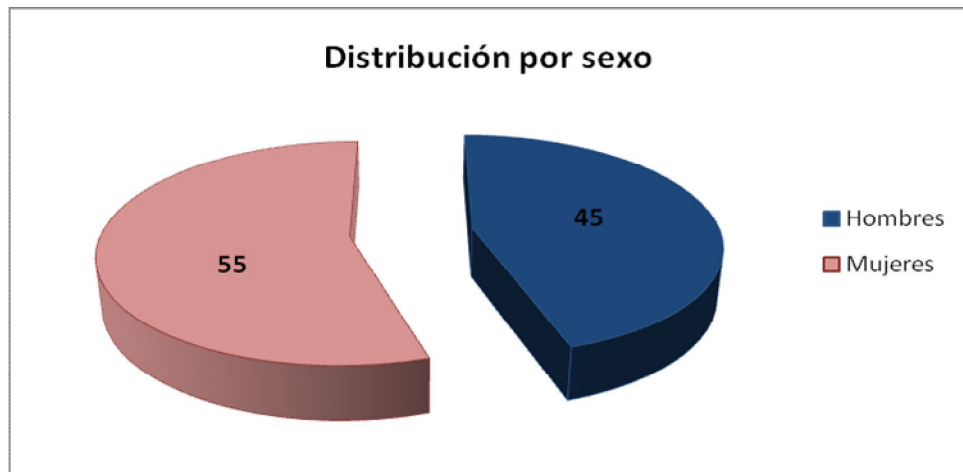
Gráfico N°4
Distribución de encuestas por nivel



Fuente: Investigación directa

Respecto a la distribución de la encuestas completamente contestadas, al clasificarlas por nivel, 21 de ellas fueron contestadas por el Segundo medio A, mismo número alcanzado por el Segundo medio B. El Tercer año de Administración respondió 22, mientras que el Cuarto año A de la especialidad de Administración respondieron 19, finalmente el Cuarto año de Alimentación respondieron 17, alcanzando el total de 100 encuestas contestadas.

Gráfico N°5
Distribución de encuestas por género

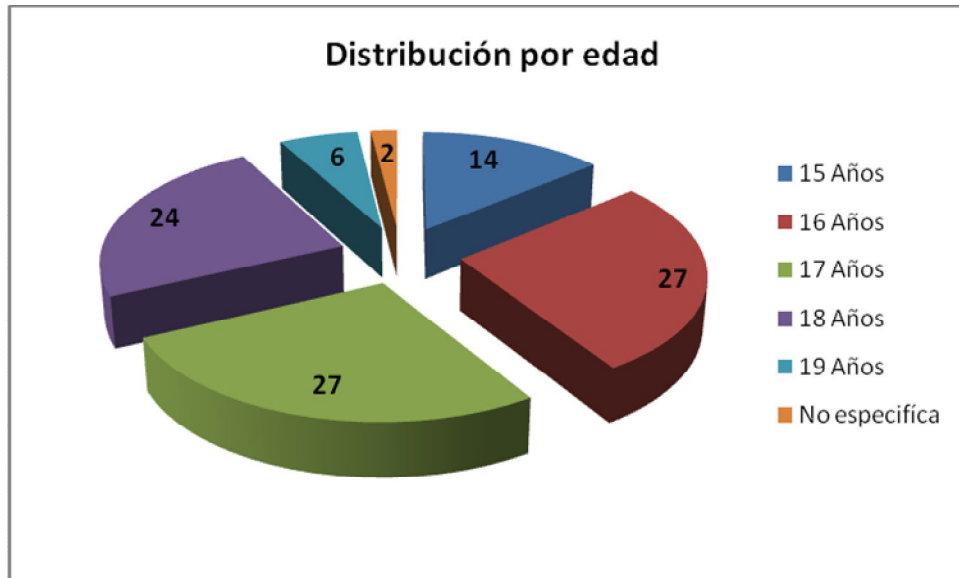


Fuente: Investigación directa

En cuando a la distribución por género, para efectos del presente estudio se buscó establecer una paridad en este tema a la hora de seleccionar la muestra, pese a esto, considerando que la encuesta se aplicó a los estudiantes presentes los días previstos para el desarrollo de la encuesta, los resultados fueron de 55 mujeres y de 45 hombres, brecha de 10 estudiantes que no representa mayor incidencia en los resultados.

Gráfico N°6

Distribución de estudiantes encuestados según su edad



Fuente: Investigación directa

Finalmente, al clasificar las encuestas respondidas según edades de los estudiantes, se pudo observar que estas estaban dentro del rango propicio a cada nivel estudiado; es posible ver el número de estudiantes según el rango de edades observables en las encuestas, las cuales fluctuaron entre los 15 a los 19 años de edad, exceptuando dos encuestas en que no respondieron esta pregunta.

2. Antecedentes familiares de la muestra

En una primera instancia, con la encuesta se buscó caracterizar el núcleo familiar de los estudiantes que participaron de este estudio, para conocer el entorno en el cual se desenvuelven cotidianamente.

Gráfico N°7
Personas con las cuales viven

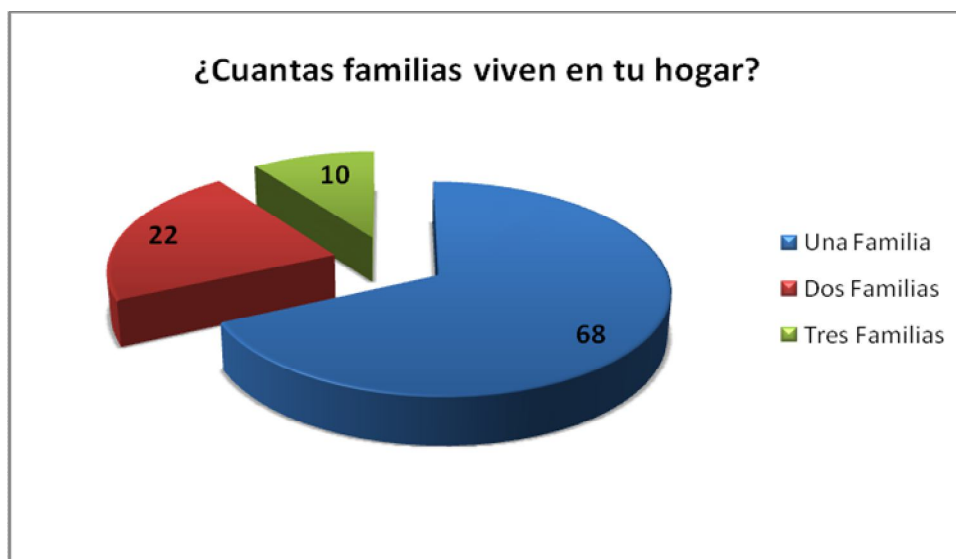


Fuente: Investigación directa

Con respecto a las personas con las que conviven, se logró observar que la mayoría de los 100 jóvenes encuestados se encuentran viviendo con su familia de origen; 86 de ellos viven con su madre biológica, 67 viven con su padre biológico y 75 de ellos viven con sus hermanos. En menor proporción se encuentran quienes viven además con otros tipos de familiares, de los cuales es posible observar que en 24 de los casos los encuestados viven con uno o ambos abuelos, situación que se caracteriza por tener en la vivienda tres generaciones viviendo en el mismo hogar.

Gráfico N°8

Número de familias con las cuales cohabitan en el hogar



Fuente: Investigación directa

Al ser consultados por las familias con las que comparten el hogar donde viven, los resultados arrojaron que 68 de los encuestados dice estar en una vivienda compuesta por su propia familia, mientras 32 de ellos comparte este espacio con otras dos o más familias, las cuales principalmente corresponden a hermanas o hermanos que se encuentran en calidad de allegados con sus familia, también conviven con otras personas que están en situación de allegamiento dentro de la vivienda; generalmente habitan en las viviendas de sus ascendientes directos, sus abuelos.

3. Antecedentes Socioculturales

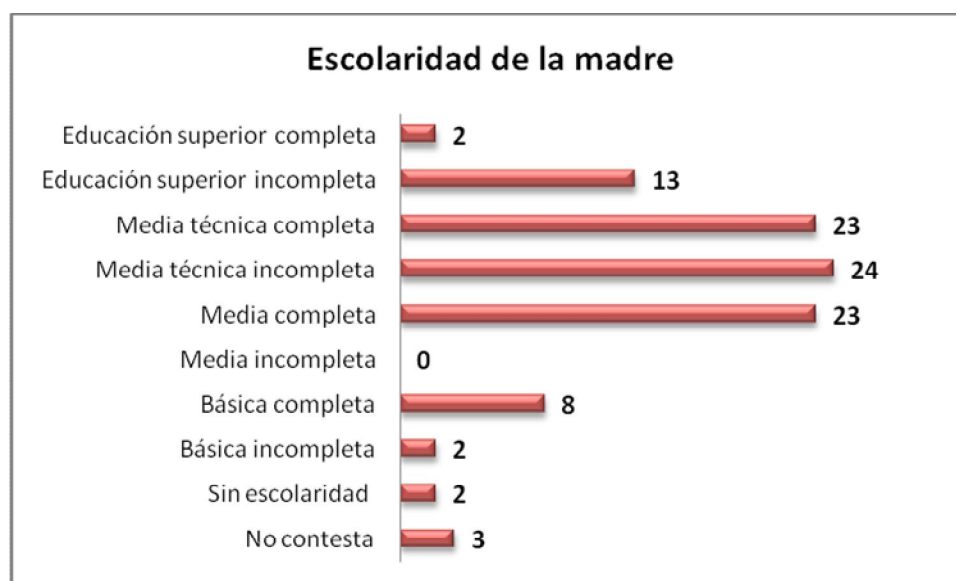
En relación a este punto, el aspecto sociocultural fue definido, en el marco de la presente investigación, como el espacio en el cual se desarrollan los individuos a partir de la interiorización del conjunto de modos de actuar, pensar, sentir y percibir que se logran mediante el proceso de socialización primaria y secundaria, poniendo énfasis en la red social que conforma el entorno de los jóvenes

encuestados como es la familia, participación social, grupo de amigos, entre otros. A partir de esto, se buscó interiorizar en el tema con las siguientes preguntas:

3.1. Nivel escolar de los padres

A partir de lo anterior y a lo consultado en la encuesta respecto al factor sociocultural, se consultó en primera instancia por el nivel educacional de los padres de los encuestados, dato que ayuda a comprender la información acerca de sus propias proyecciones y pretensiones futuras. En este punto, los resultados fueron los siguientes:

Gráfico N°9
Nivel de escolaridad de la madre



Fuente: Investigación directa

Respecto al nivel educacional de la madre de los estudiantes encuestados, es posible observar que 23 de ellas terminaron la enseñanza media, 23 que terminó con alguna especialización de categoría técnica, 13 de ellas realiza o realizó algún tipo de enseñanza superior sin finalizarla y otras 2 que si la finalizaron completamente.

En una escala global, 61 de ellas finalizaron la enseñanza media completa, de las cuales 13 no completaron algún tipo de estudio superior y 2 tienen educación superior completa.

Estos resultados llevan a comprender el proceso escolar actual de los jóvenes como un proceso relevante para las familias de los alumnos, más aun si dentro de sus proyectos futuros en 90 de los casos está asociado a continuar estudiando una carrera de nivel superior, donde el nivel de exigencia será mayor al proceso escolar actual.

Gráfico N°10
Nivel de escolaridad del padre



Fuente: Investigación directa

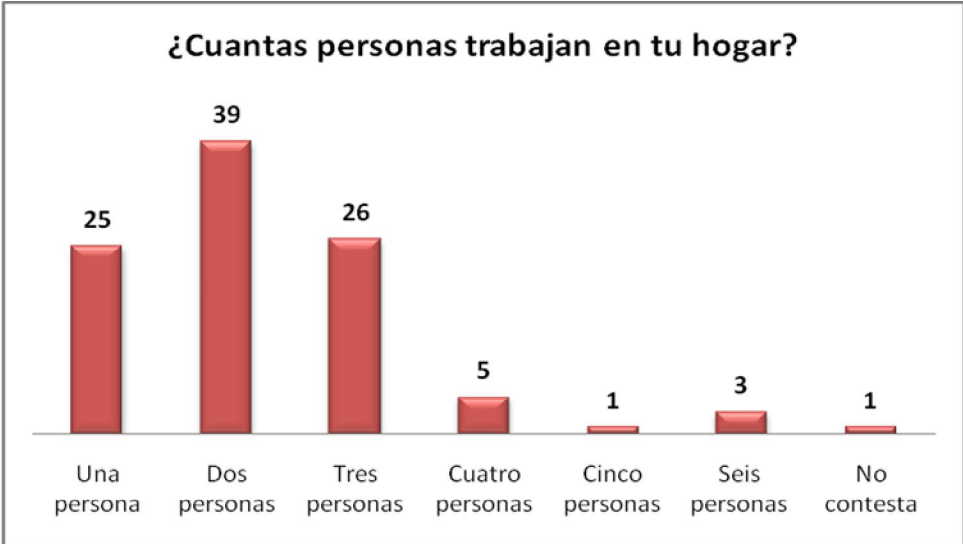
En relación al nivel educacional del padre, las cifras en comparación al gráfico anteriormente descrito no reflejan una diferencia relevante, 38 de los padres de los jóvenes encuestados no finalizaron el proceso escolar completo, marcando una tendencia donde 29 de ellos abandonaron su proceso escolar en la enseñanza media humanista y técnica.

Al mismo tiempo, 18 son quienes continuaron estudios posteriores al término de la enseñanza media y 2 de ellos lograron finalizarla.

3.2. Situación laboral de los miembros de la familia

En el presente ítem, se les consulta a los encuestados sobre la situación económica y laboral de los miembros de la familia.

Gráfico N°11
Número de personas que trabajan en el hogar

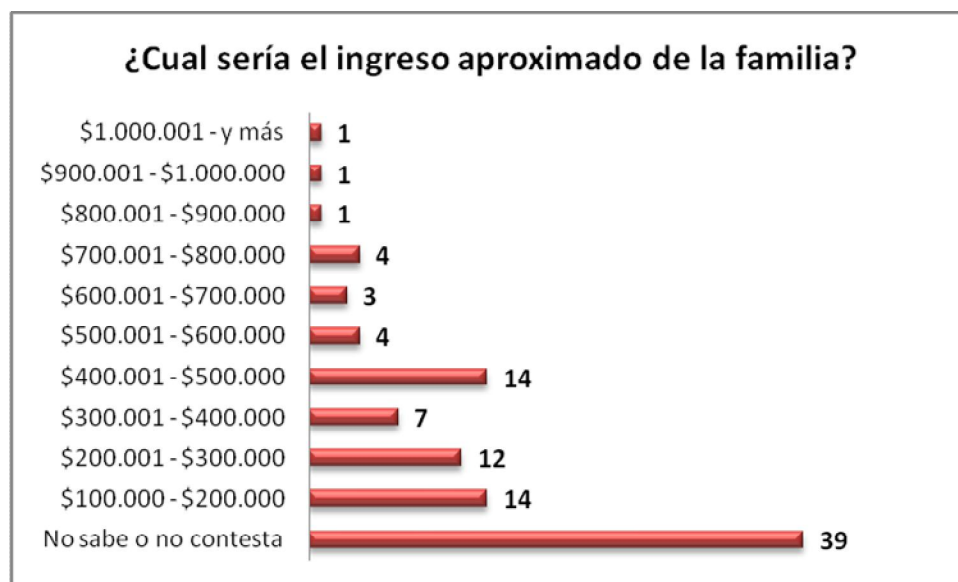


Fuente: Investigación directa

Respecto a la cantidad de personas que se encuentra trabajando en el hogar en el que viven, 25 de los encuestados contestaron que solo una persona es la que trabaja en el hogar, en este caso principalmente es el jefe de hogar quien cumple el rol de proveedor económico de la familia; a su vez en 39 hogares se encuentran trabajando 2 integrantes de la familia, seguido con 26 hogares donde son 3 los miembros que se encuentran trabajando. En menor proporción, 5 son los hogares donde existen cuatro personas trabajando, 1 hogar con 5 de sus miembros

trabajando, 3 hogares con 6 personas trabajando y finalmente en 1 caso el encuestado no contesta a la pregunta.

Gráfico N°12
Ingreso promedio familiar



Fuente: Investigación directa

Al preguntar por el ingreso económico mensual que recibe la familia, del total de alumnos encuestados 61 de ellos contesta a esta pregunta, siendo los intervalos que se encuentran entre los \$100.000 - \$500.000 a los \$400.000 - \$500.000 los que marcan mayor frecuencia, con 47 familias entre ese rango de ingresos.

Otro dato relevante a considerar, es que el promedio de habitantes por vivienda alcanza aproximadamente las 6 personas, lo cual al hacer un ejercicio de distribución per cápita por hogar, sólo en 14 hogares de los alumnos que contestaron este ítem alcanzaría un promedio igual o superior a \$100.000 pesos por integrante de una misma vivienda, ubicando a las familias principalmente en el segundo quintil de ingreso, cuyo rango fluctúa entre los \$70.544 y \$118.145,

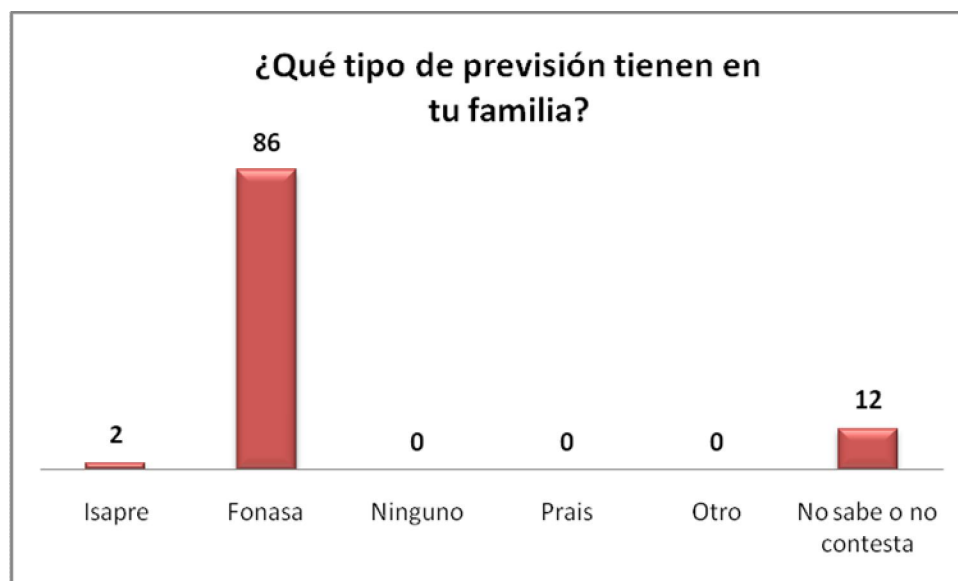
según los datos propiciados por el Ministerio de Desarrollo Social para el año 2013.

Finalmente también es relevante destacar que 39 encuestados no sabe u omite declarar su nivel de ingresos.

3.3. Situación de salud

En el presente ítem de la encuesta se consultó acerca de algunos de los antecedentes de salud de las familias de los estudiantes encuestados, como la cobertura, enfermedades o algún tipo de adicción que permitiesen caracterizar en contexto familiar en el cual se desenvuelven cotidianamente los jóvenes.

Gráfico N°13
Previsión de salud de los encuestados



Fuente: Investigación directa

Al preguntar por el sistema de salud con el cual contaban, 86 aseguraron contar con el sistema de FONASA; 2 con un sistema de ISAPRE y finalmente sólo 12 expresan no saber o no contestaron la pregunta formulada.

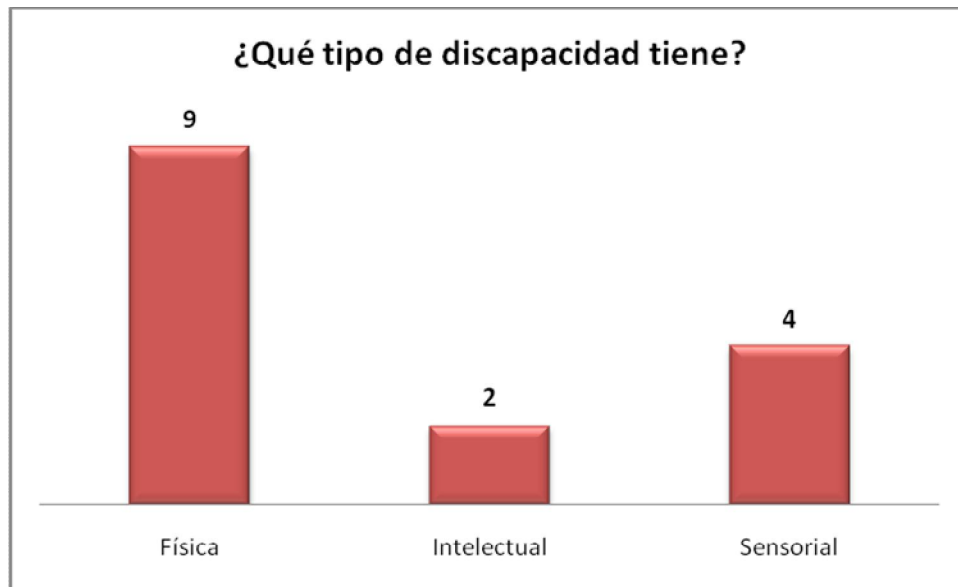
Gráfico N°14
Personas con algún tipo de discapacidad en el hogar



Fuente: Investigación directa

Al consultar por alguna persona con discapacidad que viva en el hogar, 85 de ellos contesta que no viven con personas que tengan alguna discapacidad, los otros 15 restantes si cuentan con algún familiar con algún tipo de dificultad, tal como están representadas en el gráfico que se presenta a continuación:

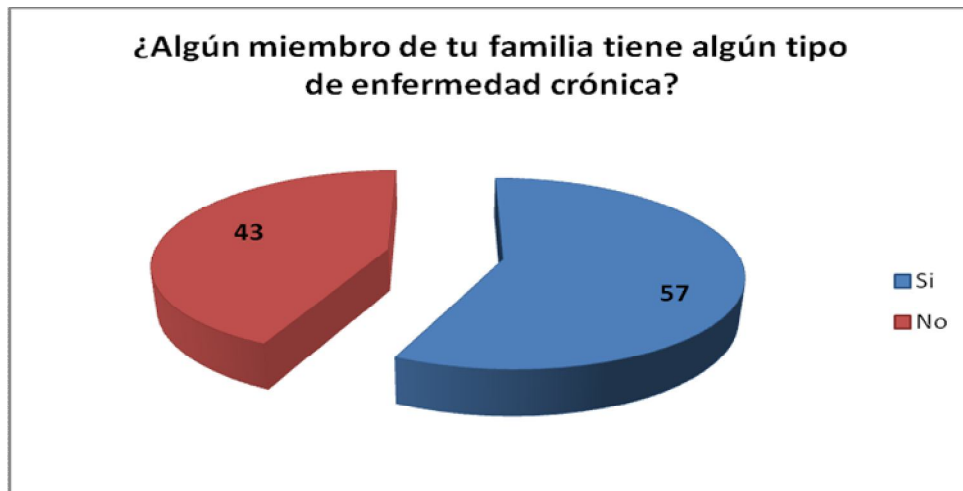
Gráfico N°15
Tipo de discapacidad



Fuente: Investigación directa

De los 15 encuestados que afirmaron tener algún miembro de la familia con algún tipo de discapacidad en el hogar, predominan las discapacidades del tipo físicas, seguidas de las del tipo sensorial y en último lugar con algún problema de carácter intelectual.

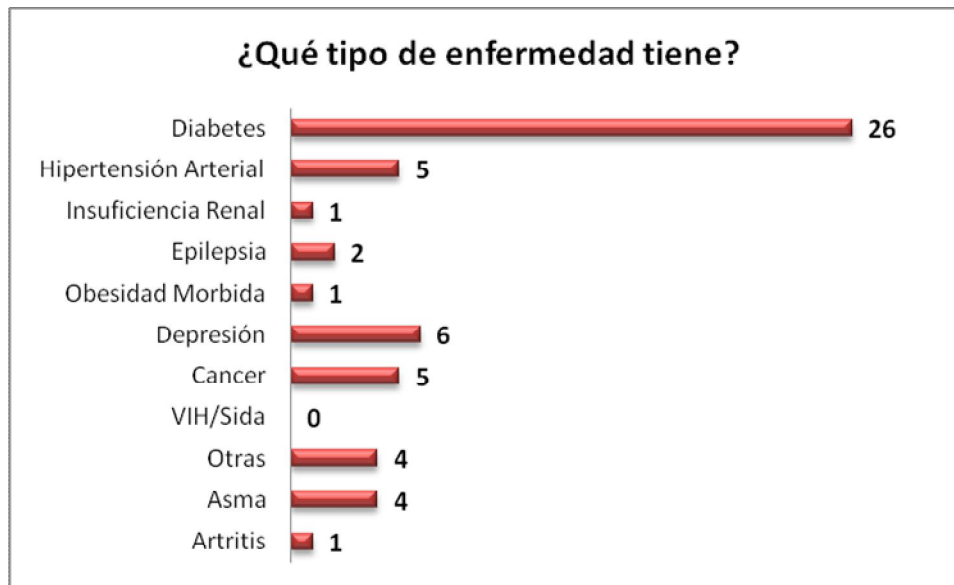
Gráfico N°16
Familiares con enfermedad crónica



Fuente: Investigación directa

Adentrándonos en preguntas respecto de la salud de las familias de los jóvenes encuestados, se hizo relevante indagar acerca de enfermedades crónicas que pudiesen tener tanto ellos o sus familiares; el resultado como se puede observar en el presente gráfico es que 57 de ellos asegura tener algún familiar con algún tipo de enfermedad de este tipo.

Gráfico N°17
Tipo de enfermedad crónica

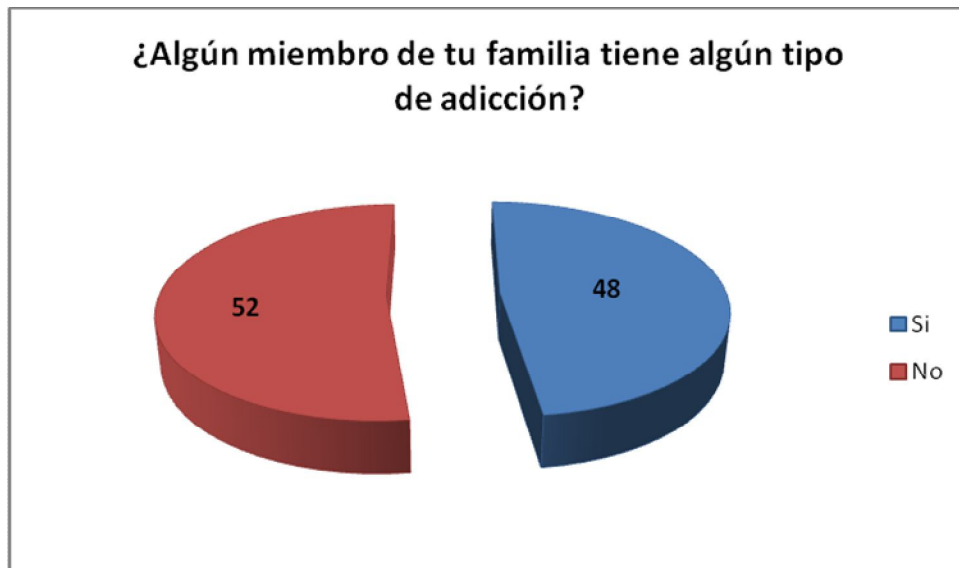


Fuente: Investigación directa

El presente gráfico devela los tipos de enfermedades crónicas y la frecuencia con las que esta se presenta en la muestra estudiada, siendo la Diabetes la enfermedad más frecuente entre las familias de los encuestados, seguido en menos proporción la Depresión con 6 personas, seguido del Cáncer donde se puede inferir que la situación resulta ser más compleja por el mayor gasto médico y los cuidados especiales que esta enfermedad eventualmente requiere, lo cual para estas 5 familias las conlleva a situaciones de estrés permanente, lo sigue la Hipertensión arterial con 5 casos y finalmente otras enfermedades exhibidas en el gráfico que se encuentran en menor proporción.

Gráfico N°18

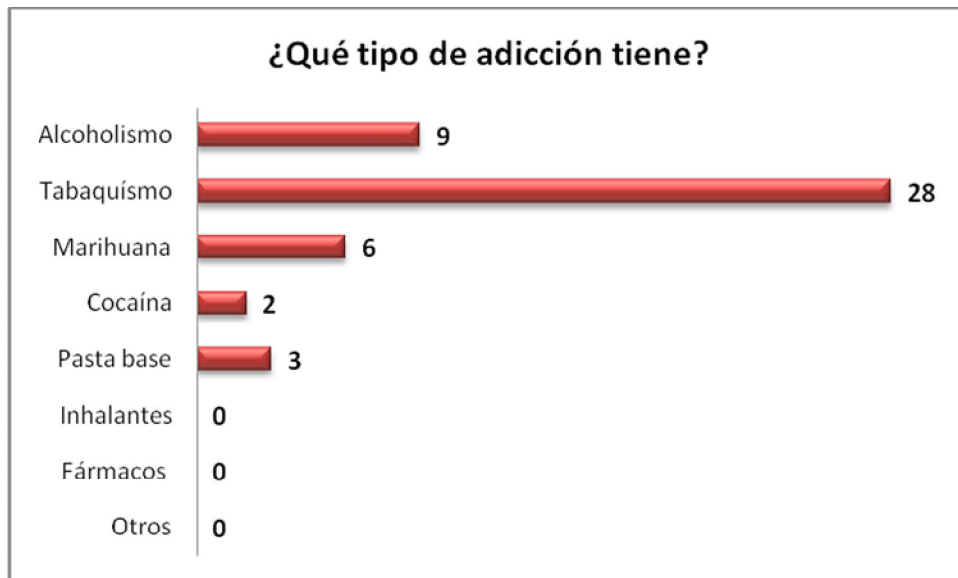
Miembros de la familia con algún tipo de adicción



Fuente: Investigación directa

Ahondando en la posibilidad que algún miembro de la familia del encuestado tuviera una tipo de adicción a algún tipo de consumo de droga o alcohol, 52 de ellos da a conocer que existe a lo menos una persona consumidora en su familia; mientras 48 de ellos no reconoce consumo dentro de su familia.

Gráfico N°19
Distribución según tipo de adicción



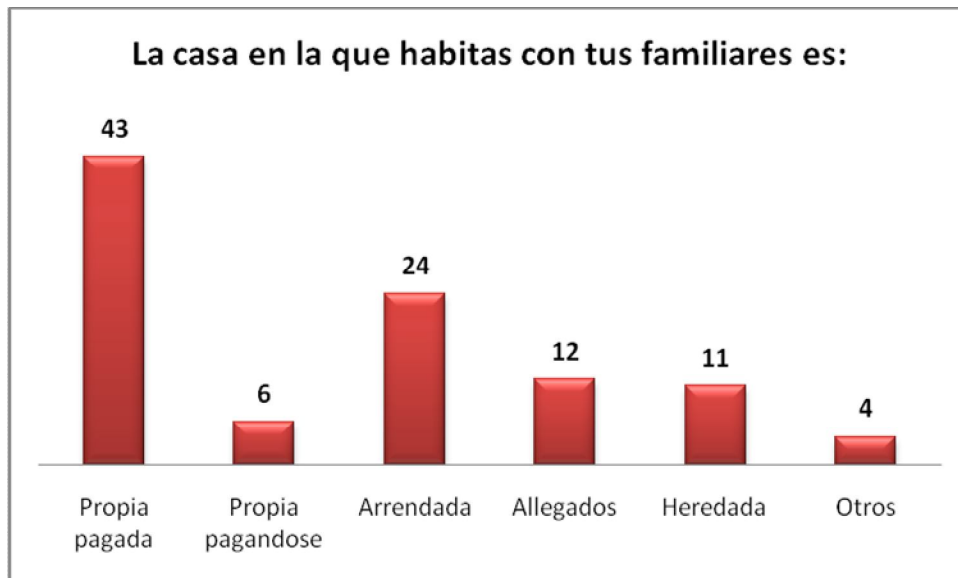
Fuente: Investigación directa

Para completar la pregunta anterior, pedimos precisar el tipo de droga de la cual tienen conductas adictivas, dando como resultado la siguiente categorización: el consumo de tabaco es de uso más frecuente con 28 respuestas, seguido del alcohol con 9, la marihuana con 6 y finalmente el consumo de drogas denominadas “duras”, que suman 5 respuestas

3.4. Situación habitacional

Uno de los datos relevantes a considerar dentro del esquema de análisis sobre el contexto sociocultural es la situación de vivienda y habitabilidad de los jóvenes encuestados y sus familias, en esta materia los resultados fueron los siguientes:

Gráfico N°20
Propiedad de la vivienda



Fuente: Investigación directa

Al preguntar por el ámbito de la vivienda, la primera de ellas como lo señala la presente gráfica, alude a la propiedad de la vivienda en donde viven; en este aspecto, del total de respuestas, 43 de ellos dicen vivir en una vivienda propia totalmente pagada, mientras que 6 familias están pagando dividiendo. Otro porcentaje no menor corresponde al de familias en situación de arrendatarios correspondiente a 24 de ellas. Otros 12 se encuentran en situación de allegamiento, donde la respuesta más común es el estar viviendo junto a sus padres en la vivienda de sus abuelos; 11 familias habitan viviendas heredadas de sus familiares ascendentes y finalmente en otros 4 casos no especificaron esta situación.

Gráfico N°21
Tipo de vivienda



Fuente: Investigación directa

En función a lo descrito en el gráfico anterior, se consultó a los encuestados acerca del tipo de propiedad donde habitan, dando como resultado que 70 de ellos que viven en casas, seguido de 25 que viven en departamentos, 4 familias viven en mediagua, finalmente 1 de las familias se encuentra viviendo en una habitación.

Gráfico N°22
Número de personas que viven el hogar



Fuente: Investigación directa

A la pregunta por la cantidad de personas que viven al interior de la vivienda de los jóvenes encuestados, se visualiza que a lo menos el 70 de los casos estos conviven en el hogar con una a cuatro personas; los 30 restante, en su gran mayoría, comparte su habitación con otros integrantes de la familia, situación especificada en gráfico a continuación:

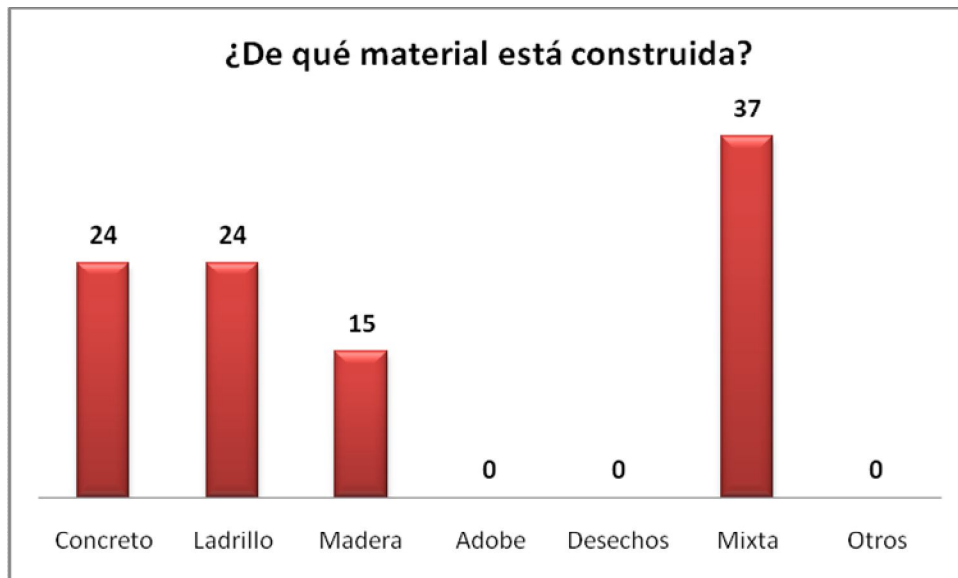
Gráfico N°23
Número de piezas en la vivienda



Fuente: Investigación directa

De acuerdo con los datos obtenidos en el presente gráfico y relacionándolos con el gráfico anteriormente descrito, existe una cantidad considerable de estudiantes encuestados que debe compartir la habitación donde duermen con algún otro integrante de la vivienda, esto se visualiza principalmente en quienes contestaron que el número de piezas en el hogar alcanzan entre 1 y 5, esto se debe a que en cada vivienda habitan en promedio 6 personas lo cual al relacionarlo con el número de piezas que existe en cada hogar devela que existe algún grado de hacinamiento.

Gráfico N°24
Material de construcción de las viviendas



Fuente: Investigación directa

Finalmente al consultarles por el tipo de materiales de construcción de sus viviendas, 37 de ellos contestaron que son de construcción mixta; en tanto las construcciones de concreto y ladrillo se presentan en 24 de las familias. Finalmente 15 de ellos contestaron que su vivienda está construida con madera.

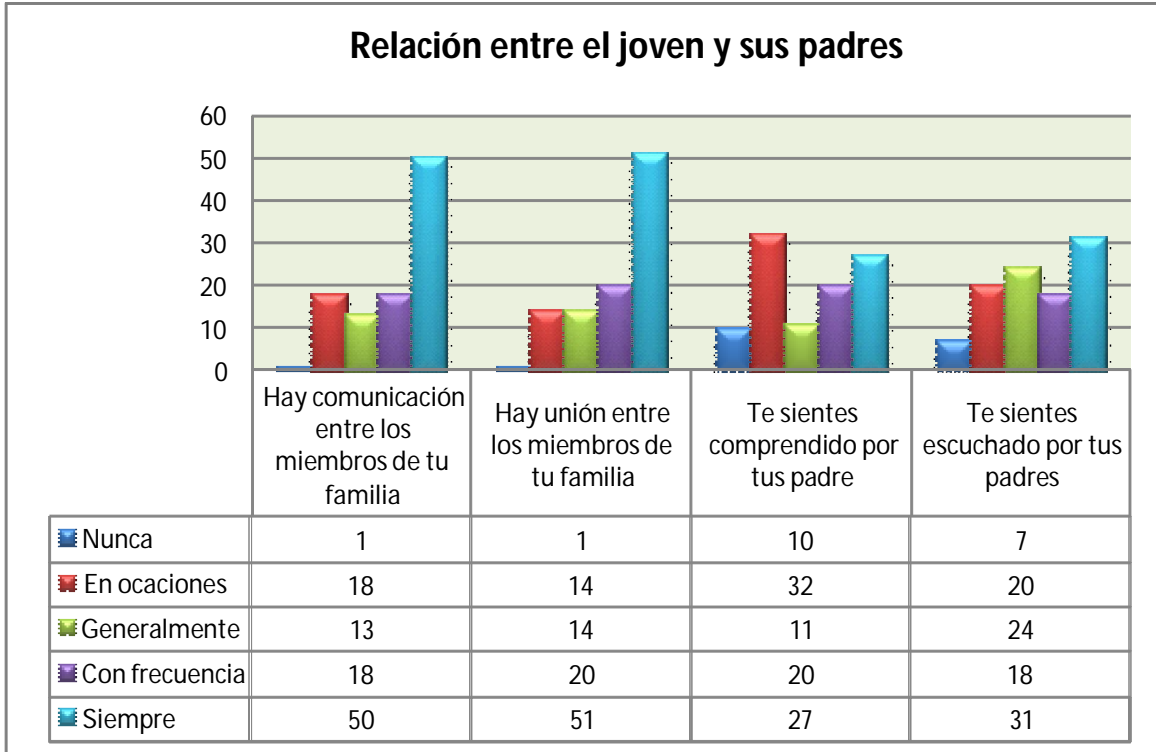
Conocer el tipo de material en la construcción de la vivienda otorga una visión sobre las condiciones de habitabilidad en que viven estos estudiantes.

3.5. Dinámica familiar

Otro de los factores a considerar dentro de esta parte del análisis es la relación que tienen los estudiantes con su entorno social más cercano, su familia. En este contexto, los resultados fueron los siguientes:

Gráfico N°25

Relación entre el joven y sus padres



Fuente: Investigación directa

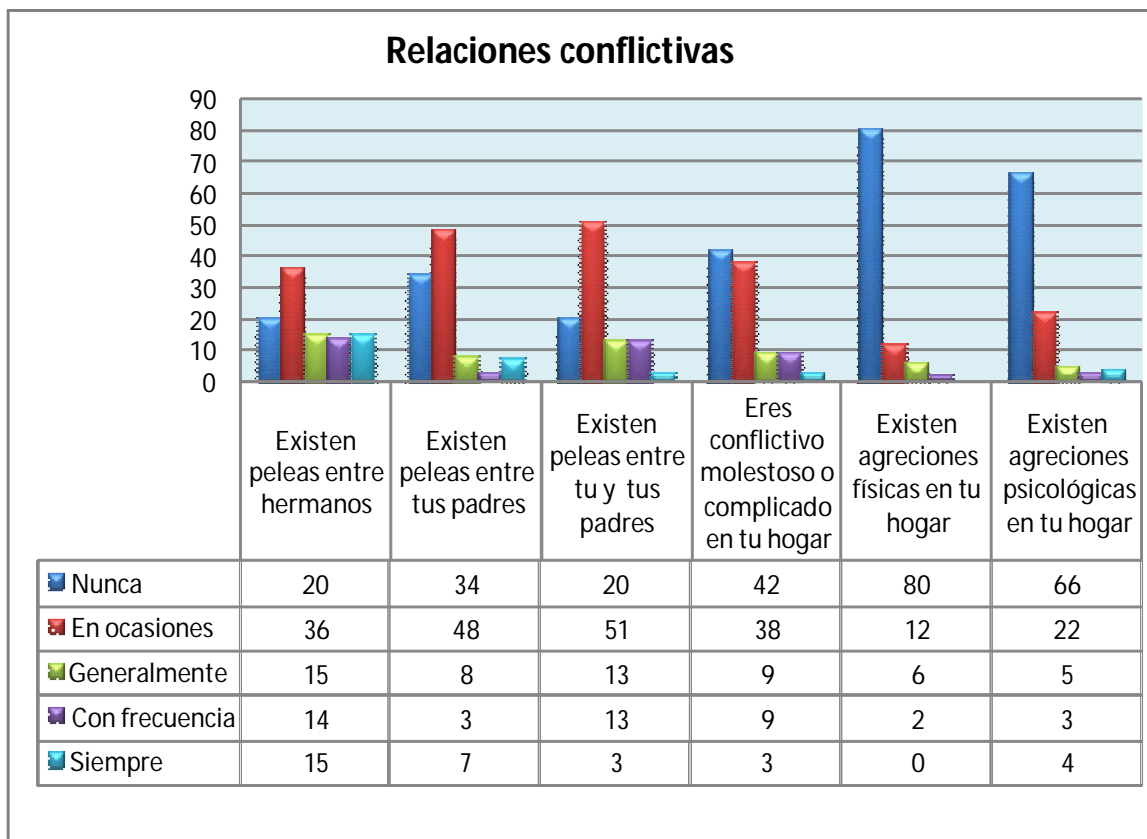
En este punto del análisis, al preguntarles a los jóvenes en primera instancia sobre si *“hay comunicación entre los miembros de tu familia”*, 50 de ellos contestaron que siempre, situación que se entiende en un contexto de conversación entre los distintos miembros de la familia sobre los temas cotidianos; a su vez, similar frecuencia tuvo la opción *“hay unión entre los miembros de tu familia”*. La situación cambia al consultarles acerca si *“te sientes comprendido por tus padres”*, donde las cifras comienzan a ser mayores en las opciones *Nunca* y en *Ocasiones*, esto podría tener relación con los cambios e intereses que se manifiestan en esta etapa del ciclo vital en la que se encuentran.

Finalmente al consultarles si *“te sientes escuchado por tus padres”*, a diferencia del ítem anterior, la tendencia comienza a ser mayor entre los encuestados que

consideran ser escuchados por sus padres, esto tiene relación a lo planteado por Castillo donde *“El joven se considera tratado como adulto cuando los mayores no limitan su relación con él a un puro darle órdenes, prohibirle cosas, ofrecerle o imponerle consejos... sino que además, y sobre todo le escuchan, tienen en cuenta sus ideas, le permiten actuar con iniciativa personal, le toman en serio...”* (Castillo. 2001: 146). A juzgar por las respuestas recibidas en este punto correspondiente a la familia de los encuestados, no presentan grandes conflictos con sus padres y/o familia.

Gráfico N° 26

Relaciones conflictivas en el hogar



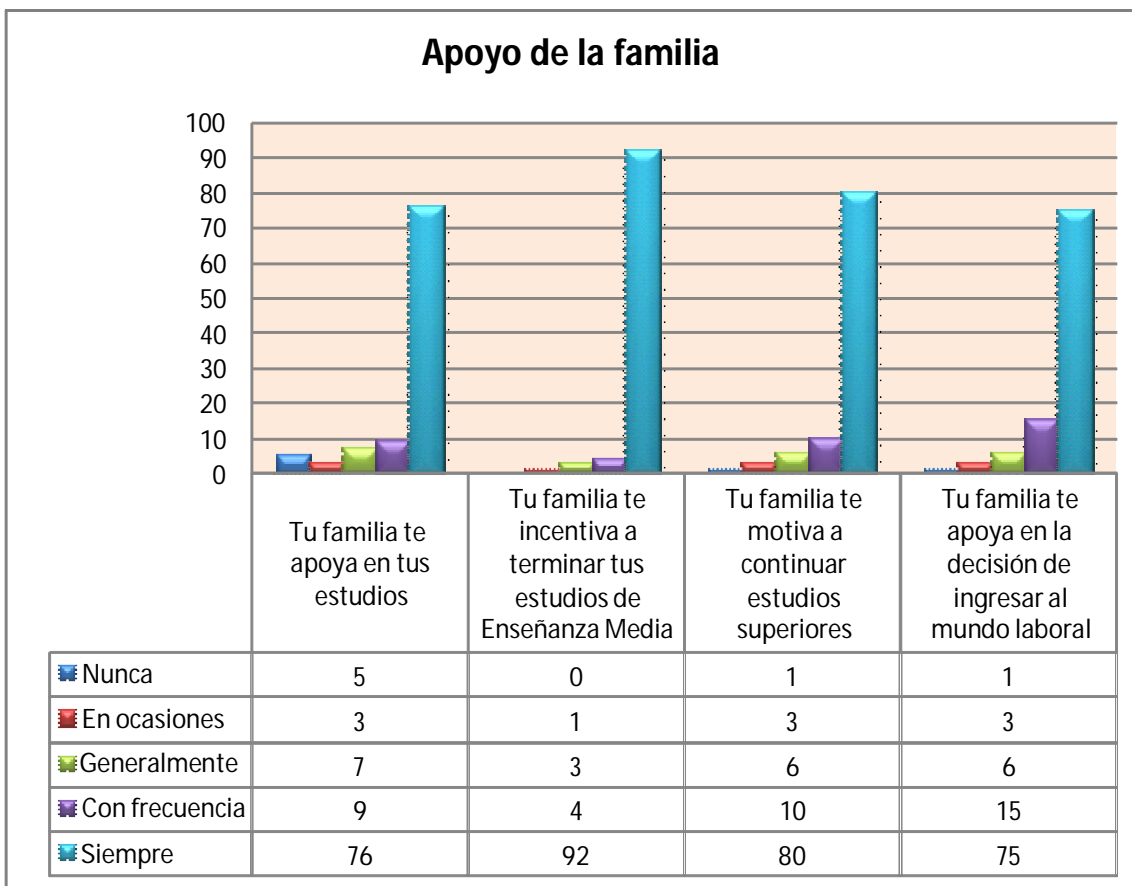
Fuente: Investigación directa

En los resultados del presente gráfico, al consultarles acerca de si “Existen peleas entre hermanos”, 20 de los encuestados manifestó que nunca han existido, mientras los 80 restantes declaran que existen algunos ocasionales, hasta situaciones de manera permanente. Los conflictos fraternales resultan ser comunes e inevitables “...Las disputas entre hermanos es algo natural e inevitable. En toda relación fraterna conviven íntima e ineludiblemente instintos agresivos y amorosos. A medida que los hermanos se hacen mayores, la rivalidad va superándose dando paso a una mayor unión y amistad...” (Fernández, Gamarra, Izal, Betelu. 2001:4), pasando a ser parte de la cotidianidad de la dinámica familiar.

Al consultarles si *“existen peleas entre tus padres”*, 66 de los encuestados confirmaron que ha existido conflicto entre los padres con distintas frecuencias. Sobre si *“existen peleas entre tú y tus padres”*, 80 de ellos contestaron haber tenido conflicto con sus padres, de los cuales 51 de ellos declara que es algo que ocurre en ocasiones, 13 que es algo que ocurre generalmente, 13 con frecuencia, mientras que 3 de ellos declaran que siempre ocurre. No obstante este instrumento no permitió profundizar en este tema. De este tipo de conflicto familiar existen distintos estudios que han caracterizado esta situación, pero, la *“...mayoría de los estudios coincide en afirmar que al inicio de la adolescencia se produce un incremento significativo en el número de discusiones entre progenitores y adolescentes...”* esto se debe al *“...desarrollo del pensamiento formal llevaría al adolescente a mostrarse más crítico con las normas y regulaciones familiares, a utilizar argumentos más sólidos en sus discusiones y a percibir a sus progenitores de forma menos idealizada.”* (Parra y Oliva. 2006: 216-217). Cita que podría ser explicada en el ítem posterior sobre si *“eres conflictivo o molesto en tu hogar”*.

De acuerdo a los dos últimos ítems del presente gráfico se alude a episodios de violencia doméstica o violencia intrafamiliar; la primera de ellas alude a si *“existen agresiones físicas en tu hogar”*, 80 de los jóvenes encuestados aseguran que nunca han ocurrido este tipo de hechos, sin embargo 12 de ellos dice haberlos visto en ocasiones, 6 de ellos generalmente y 2 de los encuestados asegura verlos con frecuencia. De acuerdo a si *“existen agresiones psicológicas en tu hogar”*, 66 de los encuestados declara que nunca han ocurrido, mientras que otros 22 señalan que solo en ocasiones esto se presenta en las relaciones familiares; mientras 5 de los encuestado dice que ocurre generalmente, 3 de ellos lo vive con frecuencia y finalmente 4 de los jóvenes declara ver siempre este tipo de situaciones.

Gráfico N° 27
Apoyo familiar en decisiones futuras

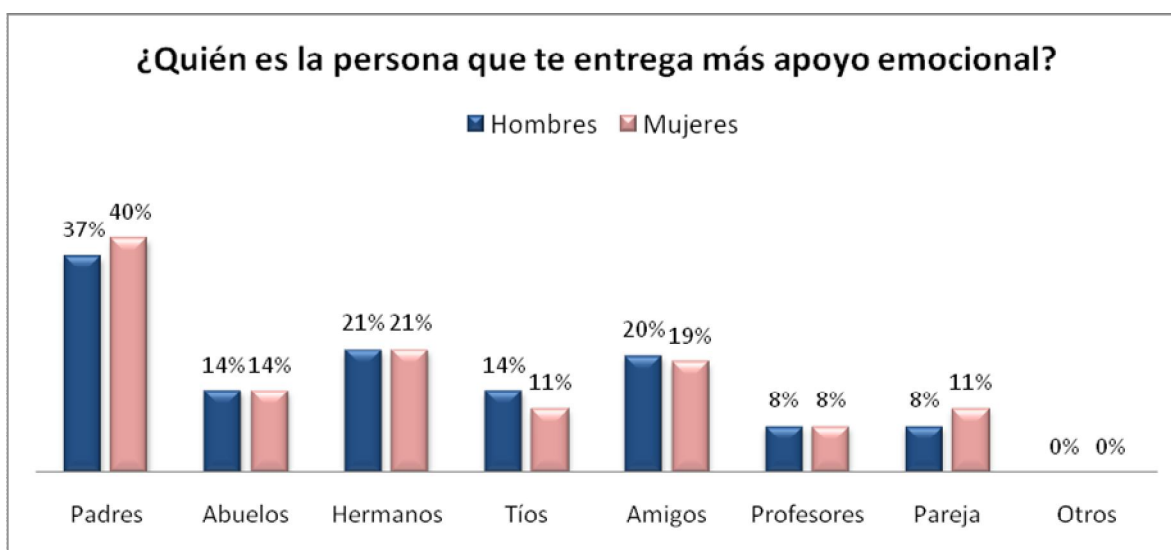


Fuente: Investigación directa

En función del apoyo familiar respecto al actual proceso de enseñanza media y a la posibilidad de continuar sus estudios de acuerdo a la decisión que quieran tomar, el primer ítem sobre si *“tu familia te apoya en tus estudios”*, 76 de ellos dice que siempre se han sentido apoyados en su proceso, otros 19 también se sienten apoyados pero con distinta frecuencia, mientras 5 de los encuestados no sienten incentivo familiar. Respecto a la pregunta si *“tu familia te incentiva a terminar tus estudios de enseñanza media”*, todos los encuestados reciben apoyo familiar para terminar sus estudios de enseñanza media.

El segundo ítem sobre si “tu familia te incentiva a continuar estudios superiores” 99 de los encuestados dice recibir apoyo familiar en esta perspectiva de continuar estudios superiores, mismo número de los encuestados seleccionaron el ítem “tu familia te apoya en la decisión de ingresar al mundo laboral”, a partir de estos resultados se puede inferir que existe un alto de las familias por las decisiones que quieren tomar los jóvenes en el ámbito ya sea laboral y/o profesional.

Gráfico N° 28
Personas que otorgan mayor apoyo emocional



Fuente: Investigación directa

En los siguientes gráficos se introducirá la variable de Género al análisis de los datos, esto debido a lo relevante que se volvió en los resultados de ellos, a que al analizar por variable de edad y el nivel académico de los encuestados no arrojó mayores diferencias relevantes para analizar en el presente estudio.

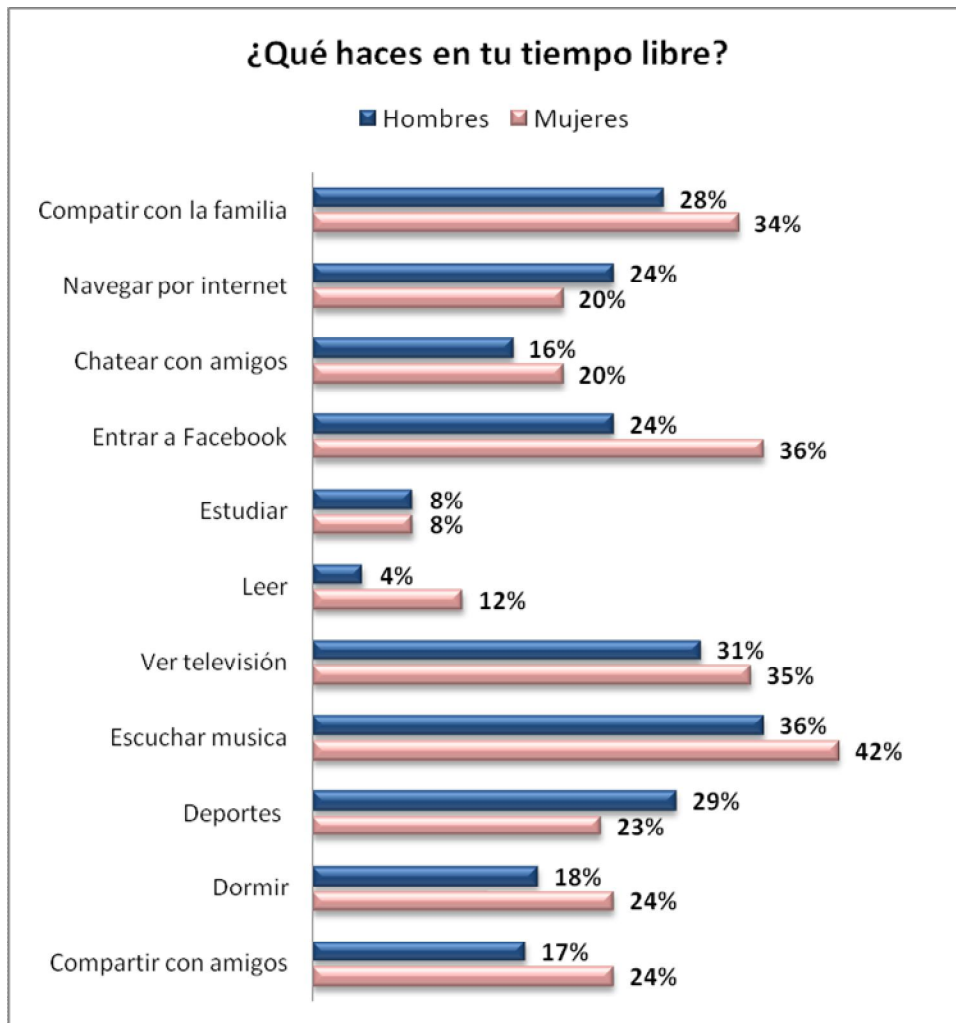
En relación a la pregunta sobre la persona que ellos sienten que les entrega mayor apoyo emocional, se puede apreciar que los jóvenes seleccionaron la alternativa de apoyo de los padres con un 37% en los hombres y un 40% de los

casos en las mujeres; este resultado podría confirmar que *“...la adolescencia con frecuencia se caracteriza como una temporada de rebelión contra los padres, pero rara vez implica un rechazo absoluto...”* (Gray. 2008: 446). Siendo los padres los principales apoyo de los estudiantes en momentos en los cuales requieren un apoyo de manera emocional, en segundo lugar son los hermanos, que tanto para hombres como mujeres alcanzó un 21%, también de los abuelos con 14% en ambos casos y los tíos en alcanzaron un 14% en los hombres y un 11% en las mujeres, lo cual responde en parte a que en los hogares donde se encuentran conviviendo con más de una familia y/o con sus abuelos. Otra de las personas que les otorgan apoyo son los amigos con 20% de los hombres y 19% de las mujeres; estos se vuelven cada vez más importantes en la vida de los adolescentes, confiándoles temas propios de su etapa de desarrollo como el desarrollo y la exploración sexual emergente entre otros temas, situación similar a la que sucede con la pareja o “pololo” donde las preferencias sobre el apoyo emocional alcanzaron un 8% en los hombres y un 11% en las mujeres en el sentido que es la pareja quien asume la contención emocional de los y las adolescentes; finalmente los profesores también son nombrados como aquellos que los apoyan con un 8% de los casos.

3.6. Participación social y tiempo libre

Unos de los factores fundamentales de describir es el nivel de participación que tienen los jóvenes encuestados y la distribución que realizan de su tiempo libre, lo cual está en directa relación con el objetivo de investigación acerca de la influencia del contexto sociocultural.

Gráfico N° 29
Distribución del tiempo libre



Fuente: Investigación directa

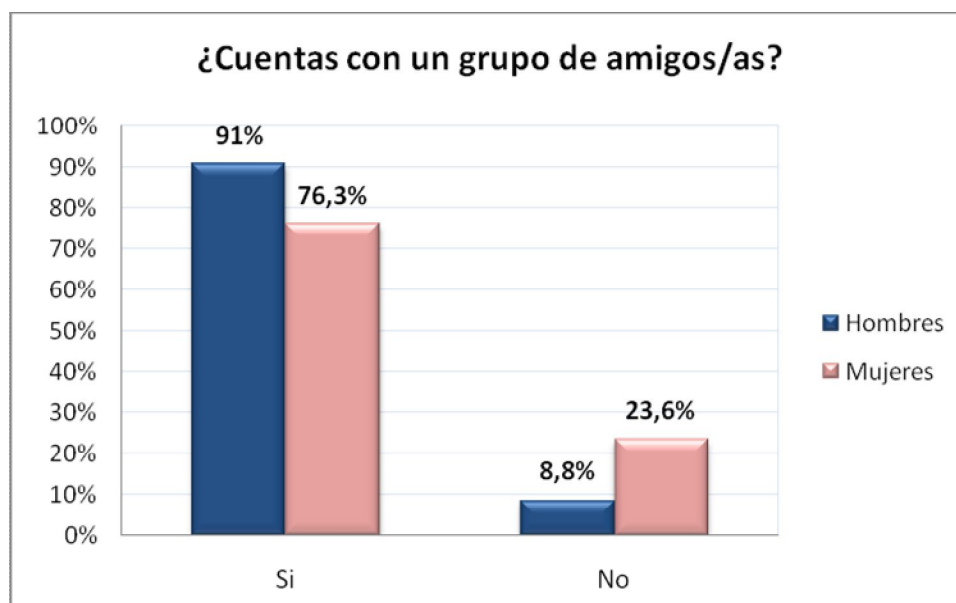
Otros de los temas consultados es el cómo distribuyen su tiempo libre lo cual adquiere importancia en su análisis debido a que *“...las actividades de ocio permiten al adolescente disponer libremente de sí mismo y asumir su propia libertad, posibilitando lograr más rápidamente su autonomía...”* (Monera en Castillo. 2001: 214), claramente existe una fuerte tendencia a utilizar el tiempo libre en las actividades ofrecidas por los medios masivos de comunicación como la televisión, la radio y el internet. Según Arent (1995) los adolescentes utilizan los medios en función de cinco categorías las cuales son: *“...1-Entretención, 2-Formación de identidad, 3-Experimentación de sensaciones, 4-Escapismo y 5-Identificación con la cultura adolescente.”* (Arent en Montero. 2006: 44). Sin duda representan una plataforma de expresión para los jóvenes, ya sea de opinión, información, de imágenes, entre otras. Lo que les otorga cierta validez frente a su grupo de amigos, puesto que *“las personas tienden a elegir amigos que tienen intereses similares a las de ellos”* (Gray. Op. Cit.: 447) esto los lleva a utilizar y ser parte de estos medios, situación que refleja que *“los jóvenes han creado así su propia sociedad que se encuentra al margen de los adultos.”* (Castillo, op.cit.: 124). Situación que agudiza el distanciamiento entre generaciones. Sin embargo, también reconocen aprovechar el tiempo libre compartiendo con los miembros de la familia con un 28% de los hombres y en un 34% en el caso de las mujeres.

Otra actividad que realizan en tiempo de ocio es dormir, con un 18% en los hombres y 24% en las mujeres, también está compartir con amigos con un 17% en los hombres y un 24% en las mujeres.

Finalmente con un promedio significativamente bajo, mencionan las actividades de lectura con un 4% en los hombres y un 12% de las mujeres y Estudiar con un 8% en ambos casos, esto se debe a que *“...la motivación académica y las opiniones de eficacia pueden influir en el aprovechamiento que los adolescentes hacen del tiempo libre...”* (Papalia, Sally y Ruth, 2005: 476). Esto demuestra que el realizar actividades donde ellos sientan tener el control de la situación como el navegar por internet es más motivante que invertir tiempo en el estudio, lo cual realizan por

lo general sólo en periodo de evaluaciones de la escuela, lo que también podría ser un indicador de las exigencias y motivaciones de la escuela por el aprendizaje.

Gráfico N° 30
Grupos de pares



Fuente: Investigación directa

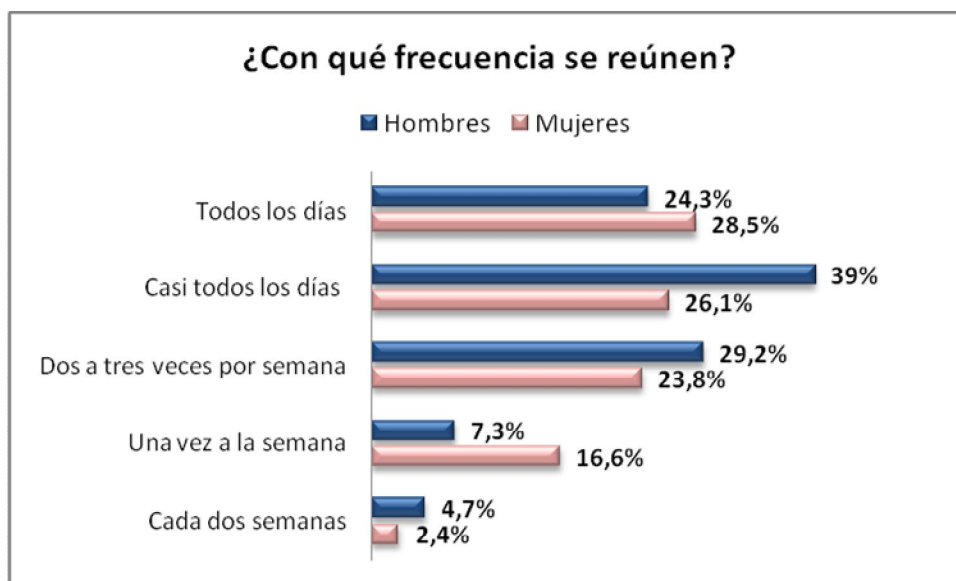
Pese a que los grupos de amigos o “pares” adquiere una mayor relevancia en la etapa de vida por la que atraviesan los estudiantes encuestados, ante la pregunta sobre si cuentan con un grupo de amigos el 8% del total de los hombres dice tenerlo, en tanto el 23,6% del total de las mujeres contestaron no tener un grupo de amigos, principalmente corresponde a jóvenes que contestaron encontrar su principal contención emocional con miembros de su propia familia.

Uno de los factores a destacar en la presente gráfica es la relevancia que adquieren los grupo de amigos, particularmente adquieren una mayor valoración en sectores donde existe alta vulnerabilidad y exclusión social. Existen estudios donde se señala “...que los grupos de pares tienden a tener mayor peso en los sectores populares en las sociedades contemporáneas, con una intensa

participación en las sociabilidades juveniles y, por lo mismo, en la dinámica socializadora...” (Urrea en Olavarría y Madrid. 2005: 42). Comparado con los datos aportados en la presente gráfica, son los hombres quienes en mayor proporción cuentan con un grupo de pares, esto se explica a a su vez, porque estos, “...han sido soportes básicos de la socialización de la población joven masculina en los sectores populares debido tanto a la alta probabilidad –en términos demográficos- que los mismos individuos varones desde la infancia compartan una misma calle o calles del vecindario...” (Íbid) esta situación configura en los jóvenes semejanzas etáreas y a la vez trayectorias biográficas similares o cercanas, lo cual permite que se conserven amistades de infancia debido también a que no han realizado una movilidad espacial durante un tiempo prolongado.

Gráfico N°31

Frecuencia con las cuales se reúnen con el grupo de amigos

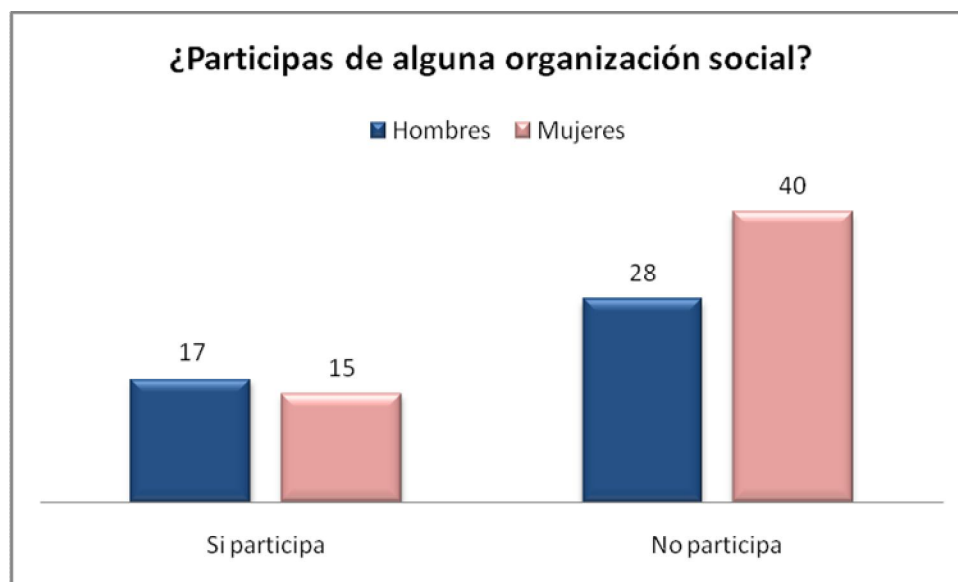


Fuente: Investigación directa

En relación a la frecuencia con la que se reúnen con su grupo de amigos quienes contestaron contar con un grupo de ellos, la gráfica muestra que existe una alta

frecuencia lo que se debe a la cercanía que existe con el propio lugar de residencia, debido a que son amigos del propio barrio o comunas aledañas.

Gráfico N° 32
Nivel de participación social



Fuente: Investigación directa

Otra de las dimensiones consultadas a los jóvenes tiene relación con el contexto social en el cual se desarrollan en cuanto a participación en grupos u organizaciones sociales, factor que permite observar el nivel de interés que tienen estos jóvenes por el trabajo grupal organizado. Según lo que señalan distintos estudios, por lo general, existe una baja práctica organizativa en los jóvenes encuestados. “...La participación social de los adolescentes está influenciada por los cambios de valores que se generan en la sociedad en la que viven, los cuales, a su vez, inciden en los valores familiares y en los estilos educativos, y por tanto, en el proceso socializador.” (Bendit. 2000: 33). Lo cual en virtud de los resultados, se observa que no existe un mayor nivel de integración a organizaciones, al mismo tiempo, por lo general no hay un miembro del círculo familiar que esté o

haya estado relacionado a algún tipo de organización, por lo tanto no existen antecedentes de asociación organizativa.

Gráfico N° 33
Organizaciones en las cuales participan



Fuente: Investigación directa

El presente gráfico nos muestra la distribución de los encuestados que declaran participar en alguna organización social. Se evidencia una tendencia a la participación en actividades deportivas con 11 preferencias, 10 de ellas de sexo masculino, los cuales se asocian por lo general a la práctica de fútbol. Otras de las actividades con mayor preferencia tienen relación con participación en grupos de carácter religioso con una total de 11 preferencias donde se subdividen en 4

hombre y 7 mujeres que participan de estos tipos de organizaciones. Estos resultados coinciden con otros estudios a nivel latinoamericano, donde se expresa que *“Los jóvenes latinoamericanos tienen una alta valoración de la participación social, pero son las prácticas religiosas y deportivas las que concentran los mayores niveles de asociatividad condicionada por las variables socioeconómica y de género...”* (CINDA. 2011: 34) Esto se aprecia en los resultados de este estudio donde las mujeres están mayoritariamente en grupos religiosos mientras que los hombres en organizaciones deportivas.

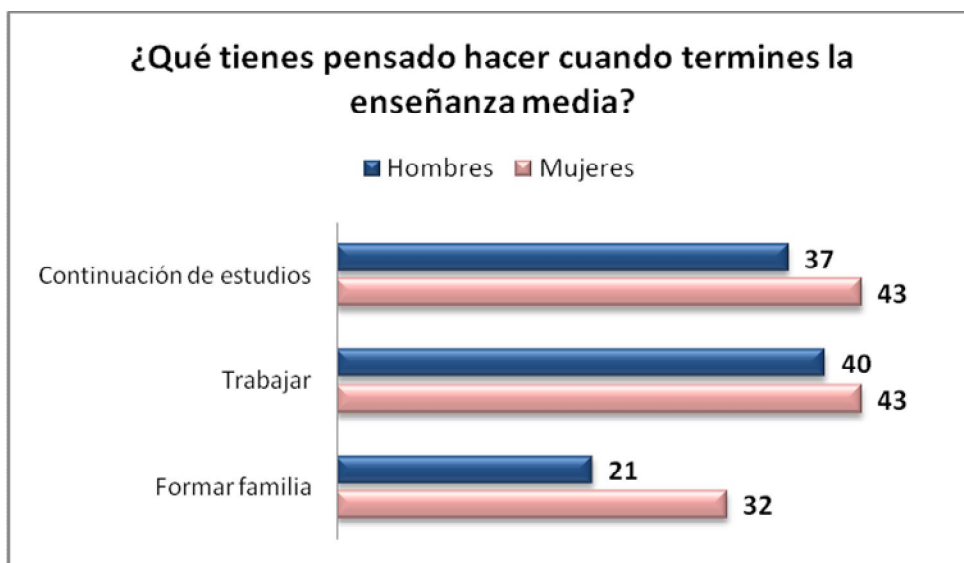
Finalmente se encuentran el grupo de Cheerleaders, taller extra escolar del propio colegio, en el cual 4 de los encuestados participa, seguido por un grupo Folklórico y Organización Vecinal con 2 participantes cada uno y 1 participante de un grupo a nivel comunal.

4. Proyectos de vida

Una de las dimensiones fundamentales a analizar dentro de la presente investigación es sobre su proyecto de vida, particularmente en relación a proyección académica, laboral y familiar, respuestas que pasarán a ser detalladas en los siguientes gráficos:

Gráfico N° 34

Proyecciones una vez egresados de Cuarto año de enseñanza media

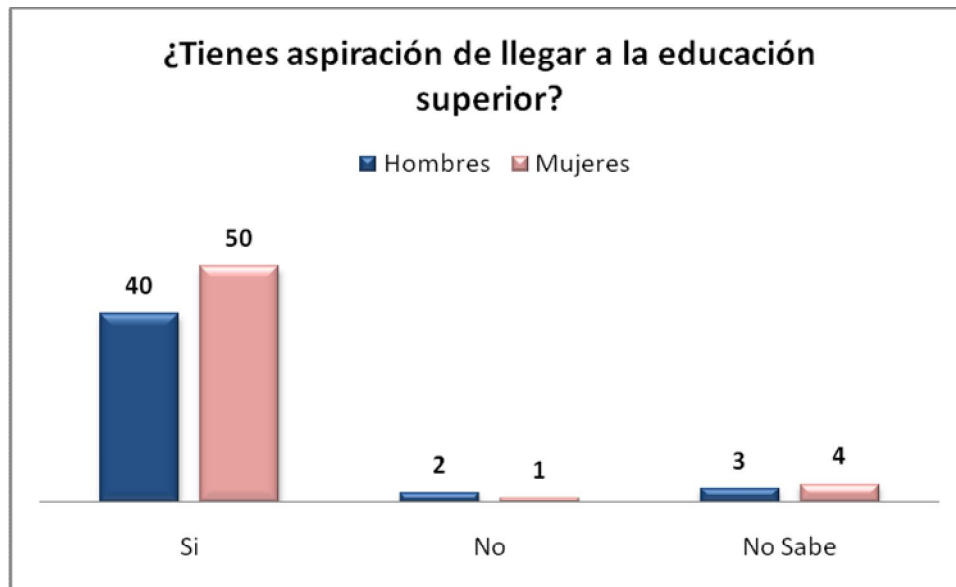


Fuente: Investigación directa

Existe una fuerte frecuencia de los encuestados que señalaron su interés en la continuidad de estudios superiores, con 37 hombres y 43 mujeres; al mismo tiempo existe una cierta similitud en los resultados de la opción de Trabajar con 40 hombres y 43 mujeres, esto debido a que una gran cantidad de los estudiantes encuestados declaran querer ingresar al mundo laboral con el objetivo de financiar sus propios estudios y no generar un gasto extra a sus familias.

Finalmente con 23 hombres y 32 de las mujeres encuestadas contemplarían dentro de su proyecto de vida formar una familia una vez terminando sus estudios de enseñanza media, desarrollando como se describe en el Marco Teórico una Trayectoria Sincronizada donde los jóvenes buscan desarrollarse en dos o más ámbitos de la vida, en este caso corresponde la formación de familia, continuación de estudios e ingreso al mundo laboral.

Gráfico N° 35
Aspiraciones respecto a la educación superior

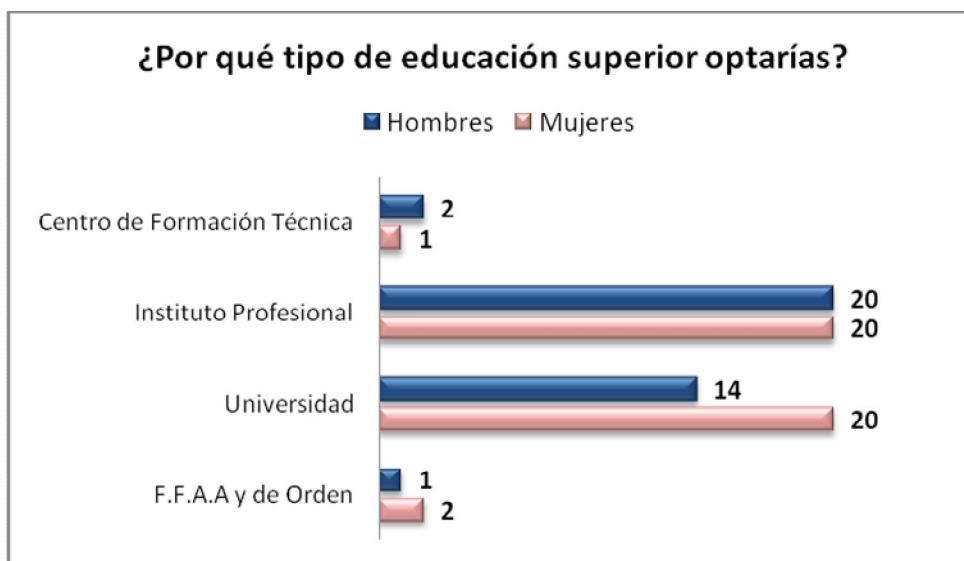


Fuente: Investigación directa

Se evidencia una notoria tendencia a la continuidad de estudios, 90 de los encuestados, 40 de ellos hombres y 50 mujeres han manifestado su inclinación por un proyecto vinculado al estudio, una de las principales razones es la asociación que hacen entre un mayor nivel de instrucción generaría a su vez un mayor nivel de ingreso económico, en este sentido, *“...Se cree que la educación puede ser el mecanismo más efectivo para dejar la posición de pobreza y marginalidad que actualmente la familia de origen ocupa y que por añadidura el mismo joven posee.”* (Weinstein, op.cit. a: 63), en este sentido permitiría que los jóvenes puedan tener una movilidad social ascendente y acceso a un mejor nivel de vida en el actual sistema social.

Gráfico N° 36

Tipo de educación superior por la cual optarían

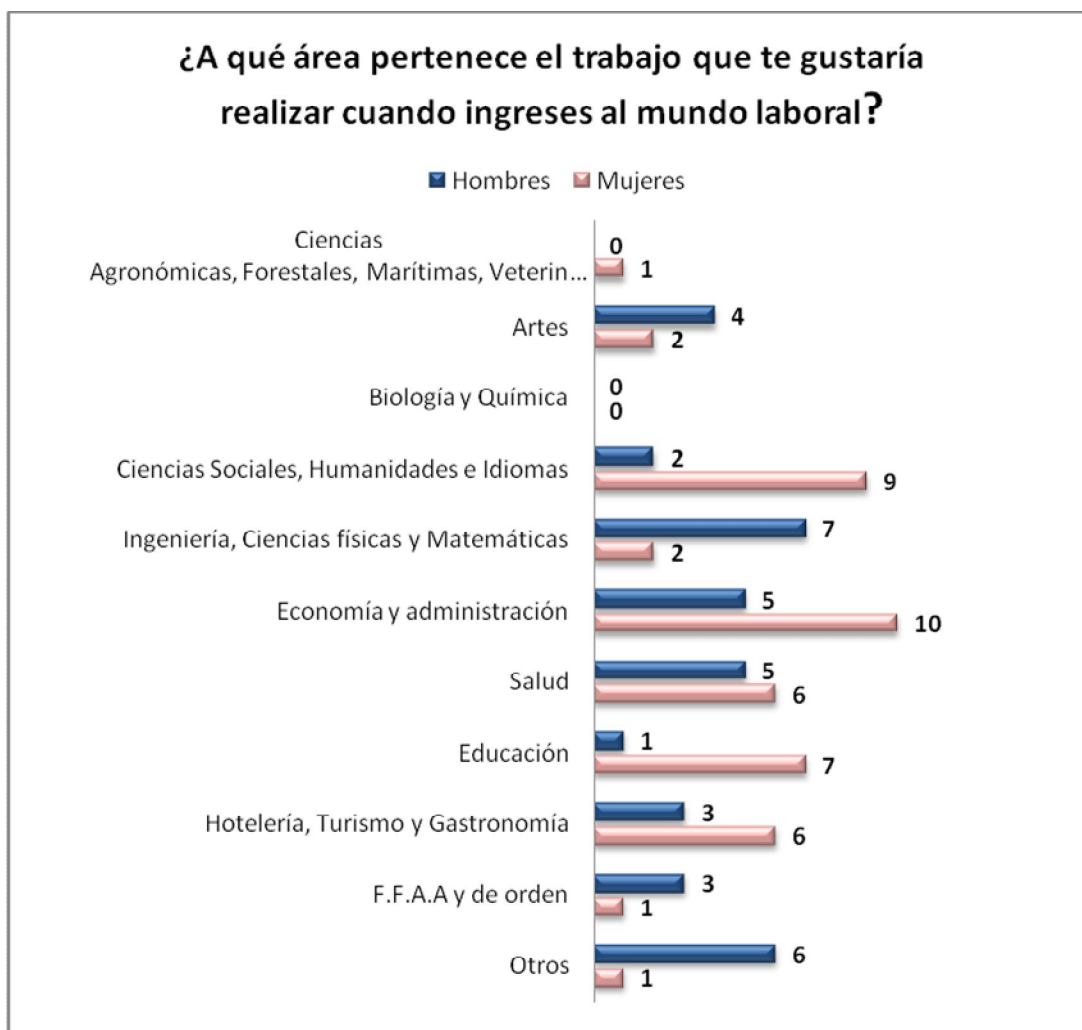


Fuente: Investigación directa

De acuerdo a quienes contestaron tener aspiración de llegar a la educación superior, las alternativas con mayor tendencia resultaron ser acceder a un Instituto Profesional, donde 40 de los encuestados tienen con objetivo continuar en este tipo de instituciones sus estudios. En su gran mayoría corresponden a carreras impartidas en el colegio Saint Trinity College. Como segunda preferencia eligen la Universidad con un total de 34 de ellos se inclinan por esta alternativa. Acceder a la Universidad les otorgaría un mayor status profesional, además les otorgaría una mayor remuneración económica, ya que “...*distintas fuentes* (Encuesta Casen, INE, Ministerio del Trabajo), *evidencian una relación significativa entre educación y remuneraciones; es decir, que mayores niveles educacionales generan mejores ingresos lo que implica que la tasa de retorno es mayor cuando mayor es el nivel educacional que alcanza una persona.*” (FLACSO, 2004:14). Finalmente se encuentra la alternativa de F.F.A.A y de Orden donde 3 de los encuestados manifiestan que optarían por este tipo de continuación de estudios. En el siguiente gráfico se muestra cuáles son sus expectativas laborales.

Gráfico N° 37

Área del mundo laboral donde quisieran trabajar



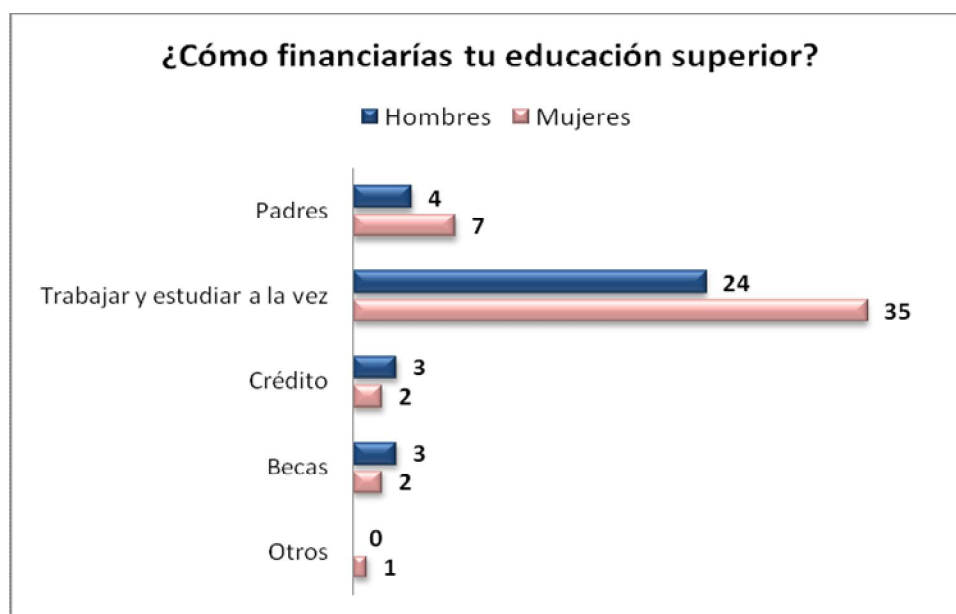
Fuente: Investigación directa

De acuerdo al área de estudio en el cual se quisieran desarrollar, existe una distribución variada, principalmente concentrando los mayores niveles en las carreras que pertenecen al área de Economía y Administración con 15 preferencias, correspondiente principalmente a jóvenes que se especializan en Administración en el liceo; luego le siguen el área de Ciencias Sociales, Humanidades e idiomas y Salud ambas con 11 de las preferencias. Luego Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemáticas, igual frecuencia tiene quienes

eligieron Hotelería, Turismo y Gastronomía con 9 preferencias cada una, estas elecciones corresponden principalmente de quienes cursan el área de Administración y Alimentación durante la enseñanza media en este liceo.

En el área de la Educación son 8 encuestados que manifestaron escoger esta opción para continuar sus estudios de nivel superior, seguidos finalmente por la opción de F.F.A.A y de Orden con 4 preferencias, mientras que 7 la alternativa Otros.

Gráfico N°38
Financiamiento de la educación



Fuente: Investigación directa

De un total de 81 encuestados que quiere continuar los estudios de nivel superior, 11 de ellos respondieron que son los *Padres* quienes podrán financiarles la continuidad de estudios. Por otra parte 59 de ellos se inclinaron por la alternativa de *Trabajar y estudiar a la vez*, este número viene a mostrar una realidad cada vez más común entre los jóvenes de sectores populares que desean continuar sus estudios y al mismo tiempo trabajar, “...al compatibilizar estudio y trabajo los

jóvenes no se consideran como cargas para sus padres, y se sienten autorrealizados al ver que sus metas académicas, laborales y personales se están cumpliendo paralelamente." (INJUV, op.cit. b: 10) Trabajar y estudiar a la vez no solo permitiría financiar sus estudios, sino que significa para los jóvenes un desarrollo de carácter integral que incluye una mayor independencia, mayor responsabilidad, entre otros.

La opción de solicitar un *Crédito*, tuvo 5 preferencias, apunta al sector que pretende continuar estudiando pero que no cuentan con los recursos necesarios para poder financiarlos, pero que al mismo tiempo no han decidido integrarse al mundo laboral. Por otra parte, la opción *Becas* fue señalada por 5 de los jóvenes que desean continuar con sus estudios, pero que buscan financiarlos a partir de sus méritos académicos. Finalmente 1 encuestado no precisó otra alternativa para continuar con sus estudios de nivel superior.

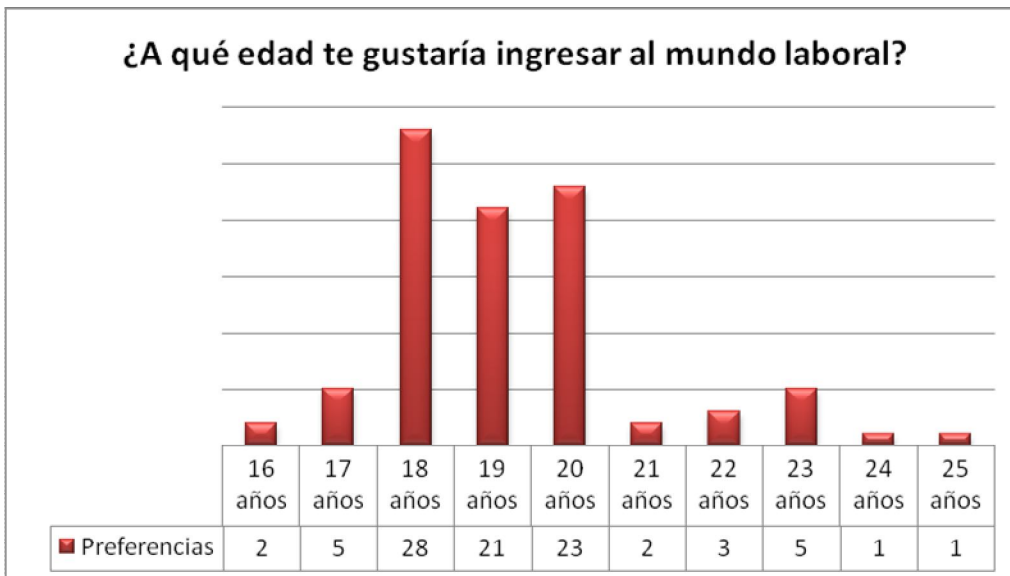
Gráfico N° 39
Expectativas de ingreso al mundo laboral



Fuente: Investigación directa

Respecto a las expectativas que se forman los encuestados por ingresar al denominado mundo laboral, 91 del total de los encuestados manifiesta que si está entre sus pretensiones poder trabajar; mientras 6 de ellos aún no ha tomado una decisión respecto al tema y finalmente 3 de los encuestados manifiestan que no lo tienen contemplado aún.

Gráfico N° 40
Edad de ingreso al mundo laboral

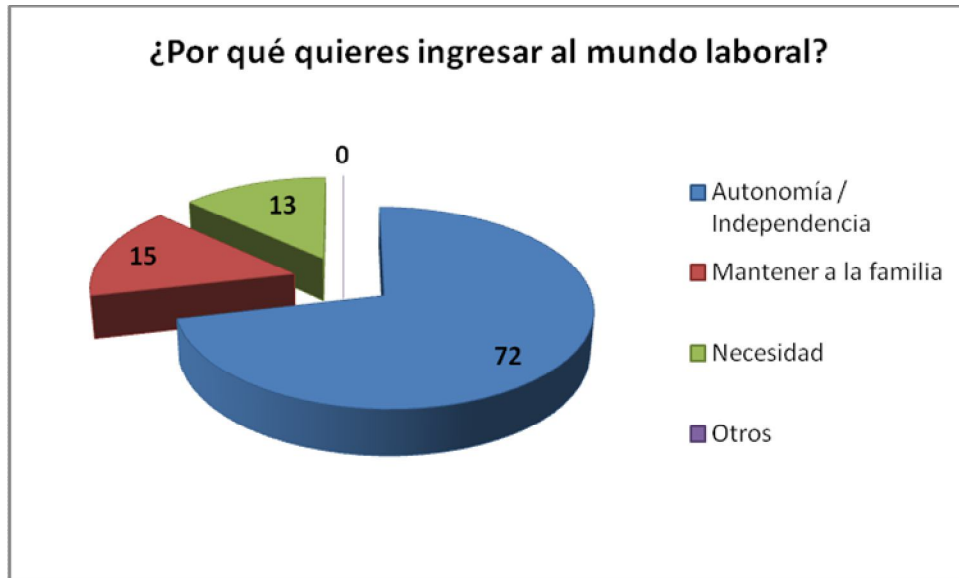


Fuente: Investigación directa

En relación a la edad que estiman los encuestados para ingresar al mundo laboral, la mayoría fluctúa entre los 18 y los 20 años con un total de 72 preferencias. Este rango de edades tiene relación con el término de su periodo escolar.

Así mismo, esta pregunta abre un abanico de otras razones por las cuales los jóvenes quieren comenzar a trabajar principalmente en las alternativas de mayor preferencia (17, 18 y 19 años), las cuales quedan expresados en el siguiente gráfico:

Gráfico N°41
Razones de entrar al mundo laboral



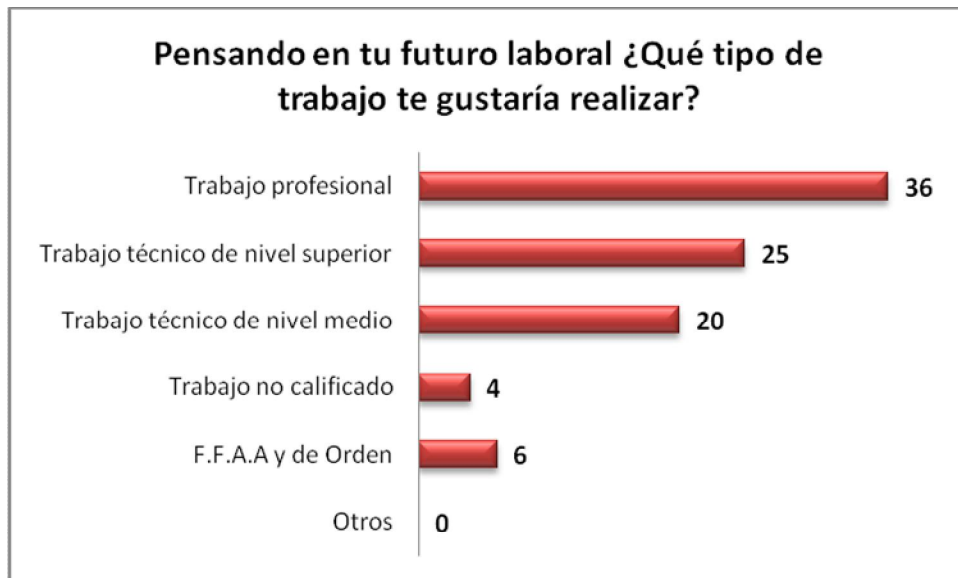
Fuente: Investigación directa

En su mayoría, 72 de los encuestados se proyecta ingresar al mundo laboral por considerar que les otorgaría autonomía y/o independencia respecto a sus padres o con quienes les han financiado sus gastos durante la infancia y adolescencia. Este proceso es denominado también como de Emancipación, “...este aspecto tienen que ver con la necesidad de independencia económica, auto administración, autonomía y la obtención de hogar propio.” (CINDA, op.cit. 2011: 32) todos estos factores representan los componentes de su proyecto de vida.

Finalmente, 15 de ellos ingresaría para poder aportar en la casa y poder mantener a su familia mientras otros 13 dice querer hacerlo por necesidad, en lo cual inferimos el carácter económico.

Gráfico N° 42

Tipo de trabajo que quieren realizar



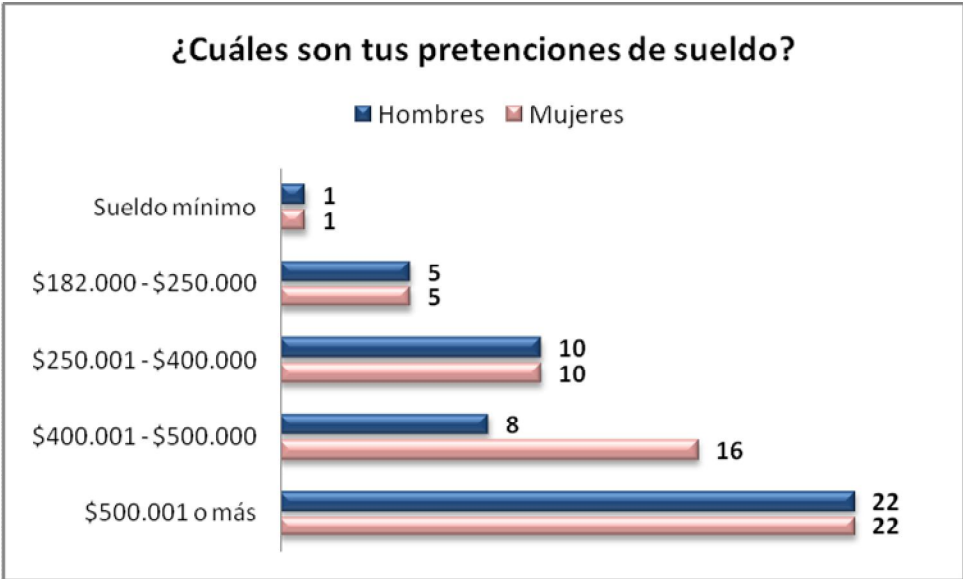
Fuente: Investigación directa

Los datos que se presentan en este gráfico, se relacionan directamente con los datos obtenidos en la pregunta anterior, en cuanto al tipo de educación superior que les gustaría continuar cuando egresen de enseñanza media, con las opciones de trabajo a los que les gustaría acceder. Al respecto, son el Trabajo Profesional y el Trabajo Técnico de Nivel Superior los que acaparan la mayor parte de las preferencias.

Seguido se encuentra la opción de Trabajo técnico de nivel medio, considerada principalmente por los jóvenes que tienen como proyecto de estudio optar por Centros de Formación Técnica o Institutos que otorguen una calificación técnica o quienes pretenden ingresar al mundo laboral con el conocimiento proporcionado por la especialización recibida durante su trayectoria formativa en el liceo.

Finalmente se encuentran quienes se proyectan haciendo un trabajo que se encuentre dentro de la categoría de los no calificados y otras 6 preferencias optarían por las F.F.A.A y de Orden.

Gráfico N° 43
Pretensión de sueldo



Fuente: Investigación directa

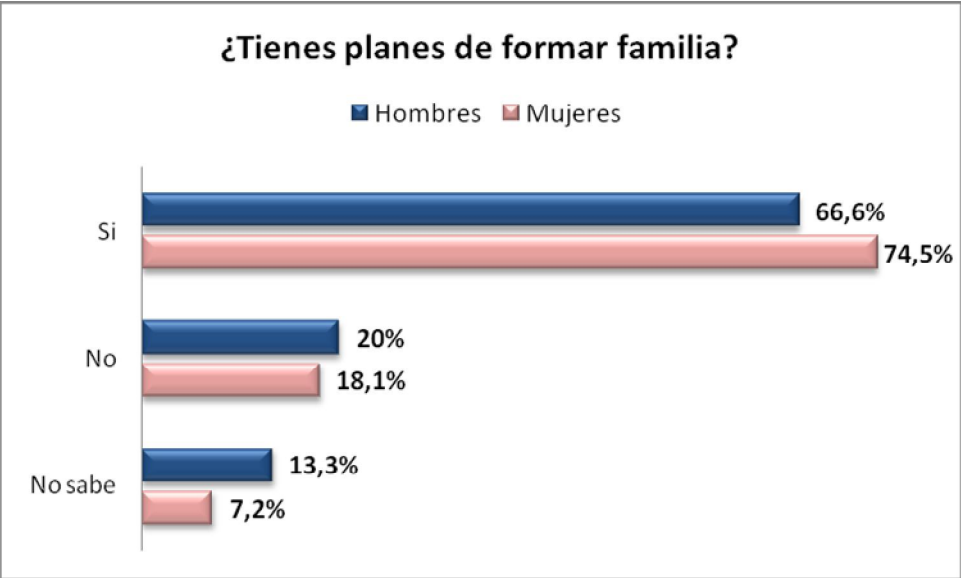
De acuerdo al nivel de ingresos económicos que los encuestados proyectan obtener en el mundo laboral, el género no incide en las expectativas de ingreso. Otro punto destacable es que del total, 88 de los encuestados se proyecta ganando sobre los \$250.001, particularmente 20 de ellos contemplan una remuneración que no supera los \$400.000, mientras que 24 se proyectan ganando entre \$400.001 y los \$500.000. Finalmente con una mayor expectativa de ingreso corresponde a 44 de ellos que se visualizan ganando sobre el medio millón de pesos. Estos sueldos están en cierta medida en correspondencia con lo que hoy perciben en promedio los trabajadores con instrucción técnica e incluso profesional.

A su vez, causan particular atención quienes se visualizan ganando el sueldo mínimo, que particularmente representan a los estudiantes que quieren realizar un trabajo no calificado, o no tienen proyección de continuar sus estudios, los que equivalen a solo 2 de las preferencias. Finalmente son 10 los que se proyectan recibiendo una remuneración de entre \$182.000 y \$250.000.

5. Proyección familiar

Finalmente las respuestas analizadas a continuación representan el último ítem de la encuesta que tiene relación a su proyecto de vida a nivel familiar, respecto a la formación de familia y la decisión que tienen respecto a tener hijos:

Gráfico N° 44
Planes de formación familiar propia

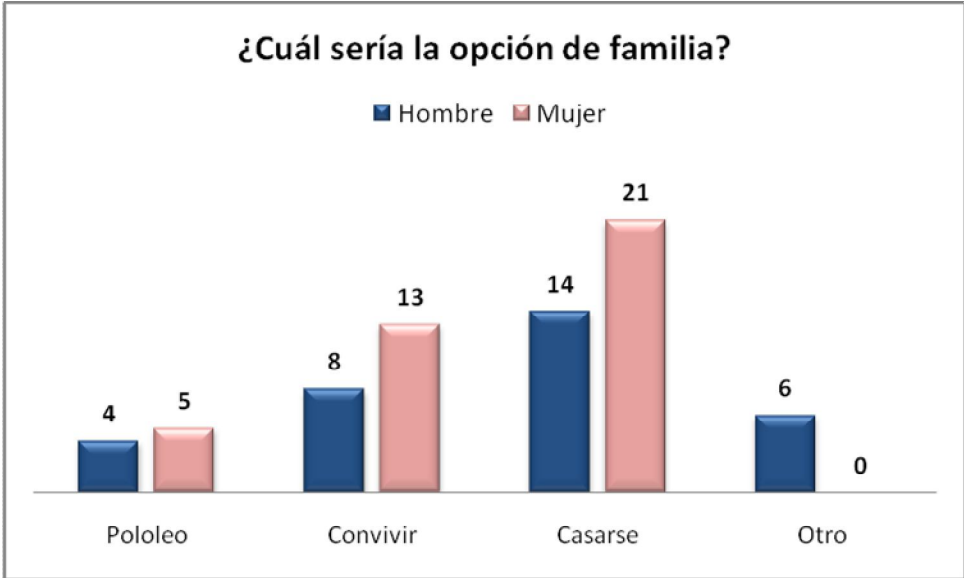


Fuente: Investigación directa

En cuanto a la proyección familiar de los encuestados, el 66,6% de los hombres y el 74,5% de las mujeres encuestadas tienen en sus planes futuros formar familia, mientras en menor proporción el 20% de los hombres y el 18,1% no contemplan la

decisión aún formar familia. Finalmente el 13.3% de los hombres y el 7,2% de las mujeres declara no tener decisión sobre este tema.

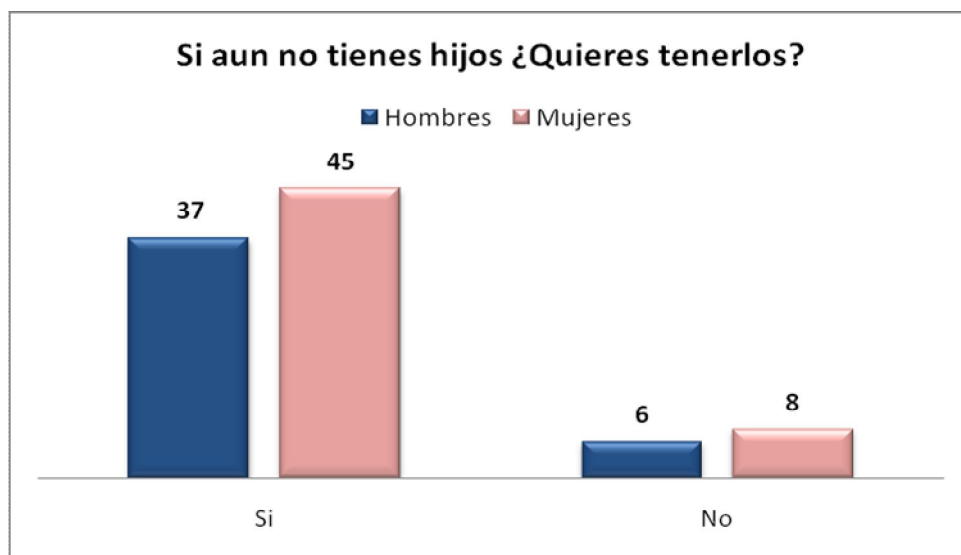
Gráfico N° 45
Tipo de familia que quieren formar



Fuente: Investigación directa

De acuerdo con lo que declaran los encuestados, que consideran dentro de su proyecto de vida formar familia, 9 de ellos, 4 hombres y 5 mujeres proyectan constituir familia en base al Pololeo; mientras que 8 de los hombres y 13 mujeres declaran que se inclinan por la opción de tener un vínculo de Convivencia a futuro. A su vez, 35 de ellos de los cuales 14 hombres y 21 mujeres que contemplan un proyecto de familia en base al matrimonio. Finalmente 6 de los encuestados optarían por un proyecto de familia que está fuera de las opciones presentadas.

Gráfico N° 46
Proyección de ser padres

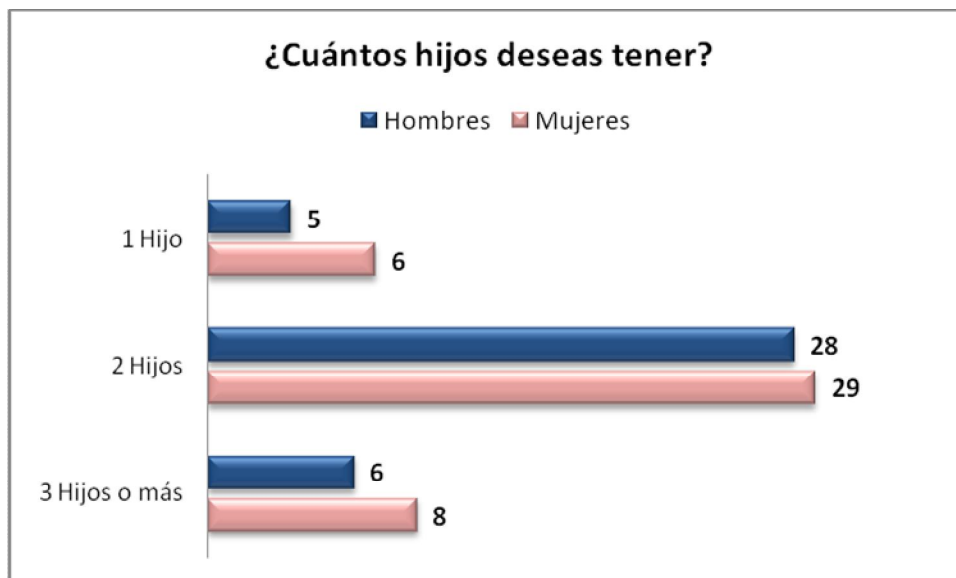


Fuente: Investigación directa

Respecto a los encuestados que tienen hijos o están en vía de serlo, del total, 4 de ellos declararon ser padres, en cuanto a quienes aun no son padres, al consultarles por la intención de querer tener hijos a futuro, 82 de ellos, de los cuales 37 hombres y 45 mujeres si desea tenerlos, mientras 6 hombres y 8 mujeres, no contemplan la maternidad o paternidad como una opción para su futuro.

Gráfico N° 47

Cantidad de hijos que desearían tener

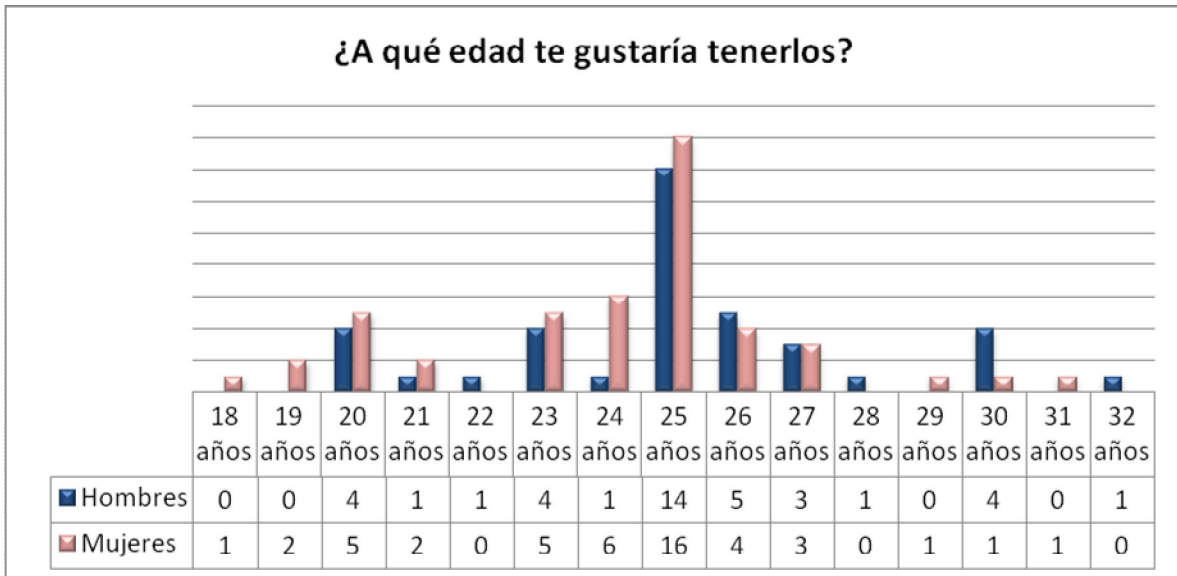


Fuente: Investigación directa

En cuanto a la cantidad de hijos que quisieran tener, quienes contestaron querer tener, hay notoriamente una similitud en las preferencias señaladas por hombres y mujeres; 5 hombres y 6 mujeres se proyectan con sólo un hijo, mientras que 57 de los encuestados de los cuales 28 hombres y 29 mujeres desearían tener dos hijos, finalmente 6 hombres y 8 mujeres piensan tener 3 o más hijos a futuro.

Gráfico N° 48

Edad en la que quisieran comenzar a ser padres



Fuente: Investigación directa

Finalmente respecto a la edad en que se proyectan teniendo hijos, existe una amplia diferencia entre las edades contempladas para esta decisión, siendo las de mayor preferencia las ubicadas dentro del rango de entre los 23 y los 27 años, esto se puede inferir que se debe a que los estudiantes tienen dentro de su proyecto de vida poder ingresar al mundo laboral o estudios de nivel superior y posterior a esto, llevar a cabo la idea de tener un hijo y eventualmente formar familia. Esto se relaciona con un fenómeno descrito por algunos autores, el cual denominan como *La postergación de la maternidad*, la cual representa con una tendencia cada vez más creciente, dentro de este fenómeno, “...influyen las nuevas formas de relación y actividad laboral, más escolaridad, una mayor percepción de autonomía y la masificación de las formas de control de la natalidad”. (INE: 2007: 2) variables que influyen en el escenario social actual.

Para ahondar en el análisis de los proyectos de vida de los estudiantes encuestados, el siguiente capítulo contempla el análisis cualitativo, el cual está desarrollado en base a las entrevistas grupales que se realizaron a parte de los estudiantes en el propio colegio.

CAPÍTULO VII

LO QUE DESEAMOS HACER EN LA VIDA: UN ANÁLISIS CUALITATIVO SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES

Para poder cumplir con los objetivos de nuestra investigación, parte de la recolección de datos se realizó por medio de dos focus groups, técnica que nos permite la profundización de un tema determinado a partir de la interacción entre los participantes. El focus groups nos permite acercarnos a las opiniones y conocimientos de los individuos, que participaron del mismo.

En el primer focus, participaron diez estudiantes de segundo, tercero y cuarto medio, seis mujeres de 15, 17 y 18 años, y cuatro hombres de 15, 18 y 19 años. En tanto en el segundo focus, participaron seis estudiantes de segundo y tercero medio, tres mujeres de 16, 18 y 19 años, y tres hombres de 16 y 18 años.

Para interpretar la información recolectada, utilizamos la técnica de análisis de contenido, la cual nos permite categorizar y comprender los contenidos de una comunicación, clasificando sus partes en distintas categorías. Flores (op.cit.) plantea que existe una relación directa entre las disposiciones de un individuo, nos referimos a sus valores, creencias, costumbres, etc., y la forma de comunicación que adquieren sus expresiones, ya sean verbales o escritas.

La información será presentada en base a categorías de análisis, que emanan de los objetivos de esta investigación, estas categorías son:

- Aspiraciones educacionales
- Expectativas laborales
- Aspiraciones en el ámbito familiar
- Influencias del contexto sociocultural

Por medio de esta técnica, analizaremos lo que los adolescentes opinan, sienten, creen o piensan en relación a sus propios proyectos de vida, entendiendo estos últimos como un plan de vida, un proyecto ideal, en donde los y las adolescentes se fijan determinadas metas o se imaginan para su etapa adulta: también se trabajó con ellos las trayectorias que seguirán para alcanzar esas metas.

1. Yo quiero ser alguien en la vida: aspiraciones educacionales

Es sabido por todos, que el principal elemento que tiene la sociedad moderna para tener un mayor capital en recursos humanos, además de promover el bienestar entre su población, es la educación (Rodríguez, op.cit.). En la sociedad, una parte de los activos, los transmite la familia, por medio de la posición socioeconómica, por sus estilos de vida, sus dinámicas, sus vinculaciones con redes sociales, de esta manera, la acumulación de estos recursos por parte de una generación establece los cimientos desde los cuales se levanta una segunda generación. Sin embargo, la calidad de la educación que se da entre los distintos estratos socioeconómicos, anticipa las desigualdades que enfrentarán los integrantes de la siguiente generación.

Es de esta manera, que la primera categoría a analizar, en relación a los proyectos de vida, tiene que ver con las aspiraciones educacionales que tienen los alumnos que cursan 2º, 3º y 4º medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College.

En el caso de los alumnos que participaron de los focus groups, se puede observar que la mayoría de ellos, 15 de 16 alumnos, tienen como meta continuar sus estudios, es decir, poder acceder a la educación superior ya sea a la universidad o un instituto profesional.

“Sí, bueno, yo no sé si quedarme en este colegio, estoy ahora indecisa, pero como estoy atrasada, quiero hacer un dos por uno, y trabajar, y después dar la PSU, o sea, primero ir a un pre universitario, después

dar la PSU, y ver si quedo en la universidad. Quiero estudiar Pedagogía en Inglés”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“Mi cosa es así: terminar tercero y cuarto medio, sacar mi cartón, o sea mi título, hacer la práctica, trabajar y meterme a un instituto a estudiar algo con comunicación y audiovisual ¿ya? Y así después poder llegar a la tele [...] a mí me gusta todo lo que está relacionado con la tele, con la radio, con la comunicación [...] siempre veo tele, me imagino ahí, me veo ahí”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio)

“Yo quiero estudiar psicología o psiquiatría [...] este año me voy a cambiar de colegio a lo mejor, voy a ir a un liceo que tenga enfermería, salir con un título de enfermería, y después ir a la universidad”. (Kasandra, 15 años, Segundo Medio)

El Colegio Polivalente Saint Trinity College, entrega dos alternativas de estudio en la modalidad técnico profesional: Alimentación y Administración. Parte de los chicos que cursan 3º y 4º medio, y que se encuentran estudiando una carrera técnica, se inclinan por continuar estudios en la misma área, de los 15 alumnos que pretenden continuar estudios superiores, 5 de ellos quieren hacerlo en el área que actualmente cursan. De esta manera aquellos que estudian Alimentación, se inclinan por estudiar carreras relacionadas con la Hotelería, el Turismo y la Gastronomía.

“Yo quiero seguir estudiando Gastronomía, para especializarme, en un instituto [...] hay muchos que estudian Gastronomía, para trabajar en eso tienes que ser el mejor, destacarte, porque o si no, no vas a conseguir nada [...] mi idea, después de estudiar esto, es hacer comida vegetariana”. (Byron, 18 años, Cuarto Medio)

“Yo también quiero estudiar Gastronomía, pero prefiero terminar cuarto medio y trabajar, después estudiar”. (Lucerito, 17 años, Tercero Medio)

“Terminar Cuarto, estudiar Gastronomía. Seguir con mi estudios primero [...] trabajar en comida internacional”. (Rodolfo, 15 años, Segundo Medio)

Si bien, en sus inicios, la educación técnica profesional se consolida como un componente más de la educación secundaria, persistía la separación entre ésta modalidad de educación y la enseñanza secundaria general que se llevaba a cabo en los liceos científicos-humanistas. Es decir, no existían equivalencias entre ambas modalidades, y por tanto los egresados de la enseñanza técnica no tenían posibilidades de continuar estudios en la educación superior, para ello, primero debían pasar por la enseñanza secundaria general. Esto ocurría en la década de los 60, período que coincide con el modelo de industrialización sustitutiva de importaciones en nuestro país.

En 1964, se decreta recién la equivalencia entre ambas modalidades de enseñanza, permitiendo que aquellos sujetos que egresaran de la enseñanza técnica pudieran presentarse a los exámenes de ingreso a la educación superior. Todo esto se enmarca en un período en que la educación se considera el principal factor para la modernización e industrialización del país. (Corvalán, op.cit.) De esta manera, la educación técnica profesional tiene como objetivo producir trabajadores calificados y técnicos de nivel medio, para la naciente industria chilena.

“Yo creo que la educación que se imparte acá, de técnico profesional, te prepara como de mano de obra no más al final. Esa es mi percepción, de mano de obra no más, barata. Un obrero más inteligente”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

Actualmente, sin embargo, es preciso decir que las aspiraciones de la enseñanza técnico profesional, no siempre coinciden con el uso que hace la sociedad de ella. Es decir, hoy para algunos jóvenes urbano-populares, el ingresar a un colegio con modalidad de enseñanza técnico profesional, significa obtener un título que le permita ingresar al mundo laboral de manera temprana y con mayor preparación, en tanto, para otros la modalidad de enseñanza que imparta el colegio no tiene importancia, sino que lo relevante es “sacar” el cuarto medio, para posteriormente ingresar a la educación superior, ya sea universidad o instituto profesional, para estudiar una carrera diferente a la que han seguido en el colegio. En relación con este tema, y cuando se les pregunta porque estudian en un colegio técnico, las respuestas van desde la desinformación sobre lo que implica cada modalidad de enseñanza, o que era el único colegio de la comuna que los recibiría.

“Es que yo no sé la diferencia entre un humanista y un técnico, encuentro que son iguales”. (Jesús, 18 años, Tercero Medio)

“Era el único en Lo Espejo donde me recibieron”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

“A mí me pasó que andaba de colegio en colegio, y llegué a este colegio porque me echaban por pelear”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“No sé, recién este año me “ascurri” de eso... yo estoy estudiando acá porque antes allá (lugar de residencia, La Cisterna), me querían matar, por un atado, por peleas que uno tiene. [...] mi mamá empezó a “meterme show”, de que me iba a cambiar de colegio, y aquí estoy”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio).

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que los alumnos, y posiblemente también sus familias, no tienen mayor información sobre las diferencias existentes

entre las modalidades de enseñanza, los alumnos no saben o no pueden explicar el por qué se encuentran estudiando en un colegio técnico-profesional. Además, sus discursos reflejan trayectorias educativas complejas en lo académico y en la convivencia.

En relación con lo anterior, en un estudio realizado por Ghiardo y Dávila (2005 b) cuyo propósito era describir las principales tendencias en las trayectorias de los jóvenes que estudian en el sistema municipalizado, los autores mencionan que cuando se trata de optar por una modalidad de enseñanza, los sujetos que pertenecen a este grupo etario, optan en su mayoría por la enseñanza científico-humanista, los porcentajes son de un 53% para esta última, y un 47% para la enseñanza técnico-profesional. (Ibíd.) De acuerdo con este estudio, la principal razón de optar por la enseñanza técnico profesional, es la preparación que entrega para ingresar al mundo laboral, es decir, un 31% de los alumnos encuestados, dice haberlo hecho pensando en sus posibilidades de poder acceder a un trabajo, un 66% lo que más valora de este tipo de enseñanza, es que entregan herramientas para enfrentar el mundo laboral. (Ibíd.)

En relación a la continuidad de estudios superiores, como lo mencionábamos antes, cerca de 10 alumnos que pretenden continuar estudiando después de egresar del colegio, quieren hacerlo en áreas distintas a la que actualmente estudian en el colegio.

“Mis planes, es terminar aquí el cuarto medio, pero no estoy muy segura sí, porque igual, yo sigo la carrera de alimentación en el colegio, igual la alimentación es difícil, y después salir de acá, no sé si ir a una universidad o a un instituto, porque los dos no te enseñan lo mismo, y después trabajar. Pero igual quiero que sea corta la carrera para después trabajar”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

“Yo quiero estudiar Medicina [...] desde chica como que me gusta eso, yo me veo con mi título, tengo vocación para eso, para estudiar Medicina”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“Yo quiero estudiar Medicina [...] desde chica como que me gusta eso, yo me veo con mi título, tengo vocación para eso, para estudiar Medicina”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“Yo quiero estudiar Analista Programador, bueno, estoy entre eso y Pedagogía en Historia”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

“Yo pienso terminar esta carrera, y después estudiar otra cosa [...] me gustaría estudiar teatro, me gusta la actuación, es entretenido, me gustaría estudiar en un instituto”. (Jesús, 18 años, Tercer Medio)

“Yo estoy esperando que me llamen del ejército, de la Fuerza Área [...] postulé porque es un sueño mío, y un sueño de mi mamá también. Quiero ser piloto”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

En la sociedad actual, el factor educación, se convierte en la piedra angular de la estructura social. La ocupación que uno tenga, los estilos de vida, o los ingresos, dependen en gran medida, de los niveles de escolaridad que se hayan alcanzado, *“el futuro de los sujetos depende de su paso por el sistema escolar”*. (Ghiardo et al, op.cit. b: 35) El sentido que se le entrega a la educación se relaciona directamente con la posibilidad de acceder a una movilidad social ascendente en el sistema social. La confianza que se deposita en un mayor nivel educacional se relaciona con ocupar un mejor lugar en la sociedad, sin embargo, esto está condicionado muchas veces por factores tales como nivel socioeconómico y el tipo de sistema escolar del que proceden. Es decir, las opciones de movilidad social dependen en alto grado de la calidad y eficacia de la educación que reciben y de los contactos que establecen durante su época de estudiantes. Es en relación a

esto, que los alumnos tienen una valoración por los estudios, como un medio para mejorar la situación en la que se encuentran actualmente, sin embargo, son críticos a un sistema educativo que en la práctica no les ofrece mejores oportunidades.

“Respecto a mí [...] yo no quiero pasar lo que estoy pasando en mi familia, no quiero estar en una casa ajena, ese es mi valor, quiero tener mi casa, tener mis cosas, quiero ser independiente [...] para salir de la situación, porque no quiero lo mismo para mis hijos”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“Quiero algo bueno para mi futuro, quiero ser alguien, tengo sueños... mi sueño es ese”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“En la universidad sería mejor, porque siempre mi hermano me dice que sería mejor para mí, terminaría mejor”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

La educación superior es vista y relacionada con la posibilidad de acceder a una movilidad social ascendente en el plano social, mejorando la calidad de vida propia y de sus familias. Sin embargo, factores tales como nivel socioeconómico y calidad de educación recibida, son determinantes en la posibilidad de acceder a la educación superior. La realidad nos muestra que para el año 2003, accedían a la educación superior el 14,5% de los jóvenes pertenecientes al primer quintil, el más pobre. A diferencia del 73,7% de aquellos pertenecientes al quinto quintil, el cual corresponde al grupo con mayores ingresos del país, es decir, por cada estudiante perteneciente a sectores de bajos recursos que logra acceder a la educación superior, cinco estudiantes de los sectores con mayores recursos ingresan a la universidad sin mayores problemas, y es más, muchos de ellos con beneficios por su excelencia académica. (Acuña, Arévalo, Baeza, Fredes, 2009) La OCDE, señala que:

“los alumnos de escuelas municipalizadas y familias más pobres tienen mucho menos posibilidades de aprobar la PSU que los de colegios privados y familias más ricas. Si la aprueban, es menos probable que logren los puntajes más altos que les permite tener acceso a los programas de apoyo financiero y a las mejores universidades”. (Ibíd.: 3)

Cuando nos referimos a la continuación de estudios superiores, es de conocimiento público las diferencias existentes según procedencia socioeconómica del alumno, de acuerdo a las encuestas Casen entre 1996 y 2006 *“la cobertura de la educación superior en la población en edad de estudios superiores (18 a 24 años) del quinto quintil se incrementó de un 63,2% a un 80% en el período 1996-2006, mientras que para la población del primer quintil de ingresos, el incremento en el mismo período fue de un 7,6% a un 17,3%”.* (Sevilla, op.cit.: 27) Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de quienes componen la matrícula de la EMTP, provienen de los primeros quintiles, es decir, de los sectores con ingresos más bajos de nuestra sociedad, sin embargo, de acuerdo a lo expuesto por Sepúlveda (Citado en Sevilla, op.cit.), el interés por ingresar a la educación superior de los alumnos egresados de esta modalidad de educación, es alta, *“resalta el interés de la gran mayoría por continuar estudios y postergar hacia adelante la inserción laboral”* (Ibíd.: 27), lo cual también queda demostrado en las opiniones de los alumnos participantes de los focus groups realizados para esta investigación.

“Yo le doy mucho valor porque pienso en mi futuro, en lo que va a pasar con mi familia, y lo que voy a lograr si sigo estudiando, para mí tiene mucho valor, mucha importancia porque sé que voy a lograr grandes cosas, yo me tengo mucha fe en mí, y me creo capaz de lograr varias cosas y todo lo que me he propuesto”. (Kassandra, 15 años, Segundo Medio).

Un tema crucial en cuanto a estudios superiores, se relaciona con el financiamiento de la educación. En este ítem las opiniones son dispares, algunos

piensan que ellos mismos deben costear esos gastos, para no depender de la familia (que en la mayoría de los casos no tienen los recursos suficientes).

“No, yo quiero trabajar primero, porque yo quiero pagar mis estudios”.
(Daniela B., 17 años, Cuarto Medio)

“Igual es lindo ganar plata y mantenerse uno mismo, pagarse los estudios uno mismo, eso es lo bueno”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Es que uno se siente mejor pagándose uno mismo las cosas, a que otras personas te paguen tus cosas”. (Lucerito, 17 años, Tercero Medio).

En tanto otros afirman que cuentan con el apoyo económico de parte de sus familias, a pesar de querer ellos mismos pagar sus estudios.

“Mi papá no quiere que yo trabaje, quiere que yo esté metida en los estudios, cosa que pueda lograr lo que yo quiero y lo que yo deseo. Él me dice que me va a dar de todo, pero igual no quiero, porque yo quiero con mi dinero pagármelo, porque yo sé que a lo mejor si me saco la mugre trabajando voy a poder pagarlo, en cambio si ellos se sacan la mugre o sea, yo me voy a sentir igual mal. O sea, si me echo un ramo me voy a sentir mal, voy a decir: todo lo que lucharon mis papás para tener esto y me eché el ramo. En cambio sí lo pago yo, pucha, ya no importa, no fueron mis papás los que lo pagaron”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

Esta reflexión surge en torno a lo costoso de la educación superior. Sin embargo, desde sus discursos puede inferirse la falta de información que existe con respecto a las becas y créditos para financiar la educación, esto en relación a que en ambos Focus Groups, sólo dos de los integrantes mencionan el acceso a las

becas para estudiar, mientras que el resto se inclina por estudiar y trabajar a la vez.

“Bueno, primero a mí no me dejan trabajar, siempre le digo a mi papá que quiero trabajar, pero él no me deja, siempre me dice que primero están mis estudios. Igual él me ayudaría a pagar mis estudios, pero tampoco me gusta eso, porque no sé, es como aprovecharse también, no me gusta eso, quiero poder financiar yo misma mis estudios”.
(Danitza, 19 años, Tercero Medio).

“Primero, terminar el cuarto medio, y después trabajar para poder pagarme los estudios [...] o también, pedir un préstamo, o el crédito”.
(Perla, 16 años, Segundo Medio)

“Depende, porque de repente puede salir una beca por ahí”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Va según la persona, según el estatus que tengan los padres”.
(Lucerito, 17 años, Tercero Medio)

En Chile, la Prueba de Selección Universitaria es la vía de ingreso a la Educación Superior *“porque del puntaje obtenido dependen las alternativas académicas a las que se puede acceder”* (Ibíd.: 28), sin embargo, la prueba no tan sólo discrimina qué alumnos ingresan a tal carrera, sino también a qué tipo de establecimiento de educación superior pueden ingresar, y el cómo deberán financiarla, porque *“el financiamiento estatal (becas y créditos) está condicionado a los puntajes obtenidos en esa prueba”*. (Ibíd.) Si nos enfocamos en los alumnos egresados de la EMTP, y según datos del DEMRE, durante el proceso de admisión del año 2009, el 53% de los alumnos egresados de EMTP a nivel país rindió la PSU, a diferencia del año 2005, donde se registró un 30%. Sin embargo, a pesar de que más del 50% de los egresados de EMTP rinde la PSU, sólo un 18,6% continúa

estudios superiores al primer año de su egreso, en tanto un 18,2% ingresa a la educación superior al segundo año de egreso de la EMTP. En su mayoría, los egresados optan por ingresar a Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica (64%), y en menor porcentaje a Universidades (36%). A pesar del alza en el porcentaje de egresados de EMTP que rinden la PSU, sus puntajes no han mejorado, y sólo un 44% de ellos obtienen un promedio superior a los 500 puntos. (Ibíd.)

De esta manera, podemos decir que los alumnos que integraron ambos focus groups ya han alcanzado una Trayectoria educacional de tipo “directas/precarias y semicualificadas”, como se ha definido anteriormente, han completado o completarán entre 12 y 13 años de estudio, escolaridad que les permitirá acceder a empleos inestables, teniendo un alto riesgo de desempleo. Sin embargo, la mayoría aspira a Trayectorias de tipo “Semicualificados y cualificados” y “Profesionales/académicas”, en donde alcanzarían un mayor nivel de escolaridad, tendrían certificación validada y reconocida en el mercado laboral, logrando una inserción al mundo laboral de tipo más estable y regular. En tanto, el proceso por el cual alcanzarían estas trayectorias, es de tipo “Sincronizado”, como hemos definido anteriormente, se relaciona con el desarrollo de dos o más ámbitos de la vida de manera simultánea en el período juvenil, es decir, desarrollan paralelamente dos actividades, en este caso, trabajar y estudiar. Para la mayoría, el trabajar será un requisito para poder estudiar.

Los alumnos que integraron los focus groups, tienen la certeza de que la continuación de estudios los prepararía mejor para enfrentar el mercado laboral, mejorando su situación socioeconómica actual. Mencionan que los estudios les permitirán ser “alguien en la vida”, de esta manera, le atribuyen a este factor, no sólo un cambio en su situación socioeconómica, sino también cambiar de estatus social.

2. El mundo del trabajo: ¿Necesidad sentida o autonomía soñada?

En la sociedad actual, el objetivo del período juvenil, es preparar a los individuos para que puedan asumir y hacer un correcto ejercicio de los roles adultos en un futuro. De esta manera, el rol de la educación es significativo, siendo el ingreso al ámbito laboral posterior a este paso por los procesos educacionales, el término del período juvenil. Sin embargo, en los sectores urbano – populares, la relación que se da entre los procesos educacionales, el trabajo y el período juvenil, de moratoria, no se da del modo que lo plantea el discurso de la sociedad moderna. Cuando hablamos de jóvenes que viven en un contexto urbano – popular, también hablamos de integración social. Para la sociedad moderna, los jóvenes no integrados son aquellos que no trabajan, no estudian ni realizan labores domésticas, es decir, los principales mecanismos de integración social serían la educación y el trabajo como ejes de una movilidad social en ascendencia. Es en la etapa del período juvenil (adolescencia y juventud), donde está en juego la posibilidad de establecer trayectorias, que pueden resultar exitosas o fallidas, *“cuando termina la juventud, esos jóvenes ya están marcados: están dentro o están fuera”*. (Tohá citado en Dávila, op.cit.: 100)

Se plantea que el ingreso al mundo laboral de manera temprana, es decir en plena adolescencia, puede estar influido por la búsqueda de gratificaciones inmediatas y de corto plazo, y que se relacionan con el poder tener un ingreso propio, ser autónomos e independientes, sin embargo, este ingreso precoz al trabajo puede influir negativamente en sus trayectorias para lograr la anhelada movilidad social futura, ya que una mejor inserción laboral se logra obteniendo mayores y mejores conocimientos, además de certificaciones que avalen esas experiencias. (Rodríguez, op.cit.) Pero cuando nos referimos a jóvenes urbano-populares, hablamos de la necesidad de inserción al mundo laboral de manera temprana debido a la pobreza de origen que arrastran, la cual puede influir negativamente en sus procesos educacionales y en el ámbito laboral.

En relación con los alumnos que participaron de los Focus Groups, y que trabajan y estudian a la vez, expresan que lo hacen por tener mayor autonomía respecto de sus familias y/o ayudarlas en sus necesidades como grupo familiar, para también acceder a lo que ellos quieren y que sus familias no se lo pueden entregar, de esta manera, la principal motivación para trabajar a temprana edad es poder acceder a beneficios materiales y satisfacer necesidades de segundo orden.

“Trabajo porque es bacan trabajar, pero igual ayudo a mi mamá, no sé, plata para la comida, detergente, no sé, a veces los invito a comer al Mc Donalds, o algún parque y llevamos cosas”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

“Yo trabajo en el Mc Donalds, y no trabajo por necesidad [...] o sea, igual les paso unas monedas a mis papás, para mis hermanos. Y así los ayudo, para que no les salga tan pesado, y yo siempre trabajo en las vacaciones. Igual prefiero ahí, que en la otra cuestión [...] yo trabajé en la “contru” (Construcción), era peligroso ahí, a todo el sol”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio)

Coincidiendo con lo que plantean Ghiardo et al (op.cit. a), el discurso que predomina en los jóvenes y en aquellos que ya son profesionales es que *“el trabajo es para el bienestar personal, a lo más, familiar...”*. (Ibíd.:178) Sin embargo, se encuentra implícito que una de las principales razones para ingresar al mundo laboral, por parte de los alumnos, es poder ayudar a la familia, aportar económicamente para sobrellevar los gastos familiares, además de satisfacer sus propias necesidades. En cuanto a sus expectativas en relación a su futuro laboral, las opiniones son divididas, muchos de ellos no se ven trabajando en las carreras técnicas que cursan actualmente en el colegio.

“Yo ahora no me veo trabajando en lo que estoy estudiando ahora, administración [...] yo encuentro que igual me puede ir bien, pero no me

siento preparado para salir a trabajar [...] es que a mí no me motiva”.
(Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

“A mi igual me pasa lo mismo, yo estudio algo que a mí no me gusta [...] a uno no le motiva trabajar, por eso, no voy a hacer la práctica, yo sé que es mi título, pero no”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

Se proyectan laboralmente en aquello que quieren estudiar al terminar la enseñanza media, razón por la que su meta es poder estudiar y trabajar para alcanzar su objetivo de estudio.

“Yo sí, yo me veo trabajando en lo que quiero estudiar, les cuento, yo de chica me gustó eso de andar curando, a mí no me da asco la sangre, nada de eso. De chica, yo me acuerdo, que mi papá se cortaba un dedo y yo iba a buscar alcohol, lo parchaba, le ponía confort, entonces de chica me gusta eso, me veo trabajando en eso”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio).

“Yo me veo trabajando, y ojala en eso, en lo que me gusta, en la tele”.
(Esteban, 16 años, Segundo Medio).

Cuando se les pregunta cómo se proyectan en el ámbito laboral, cuando tengan 25 años, la mayoría se ve trabajando en aquello que estudiaron, o también, trabajando y terminando la carrera que aspiran a estudiar.

“Yo quiero trabajar de día, para juntar plata para estudiar [...] o sea, igual voy a pedir crédito, pero igual voy a estar endeudada, y entonces para pagar, mientras lo pague lo antes posible, mejor”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“Igual que ahora, para todo te piden cuarto medio, como que el cuarto medio es primordial”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“Yo quiero ahí, terminar la práctica, para poder sacar el cuarto, y trabajar, y así poder meterme a un instituto [...] primero trabajar y ahí meterme al tiro a un instituto”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio)

“Después de cuarto, yo quiero trabajar y estudiar a la vez, así, trabajar en las mañanas y estudiar en las tardes [...] porque así me ahorro tiempo, para sacar una carrera nueva, y así juntar para poder pagar esa carrera, juntar plata para poder estudiar”. (Jesús, 18 años, Tercero Medio).

Continuando con las expectativas sobre el futuro laboral, se analizaron sus aspiraciones o pretensiones de sueldo, una vez insertos en el mundo laboral.

“Yo pretendo ganar arriba de quinientos mil pesos”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

“Yo, ir subiendo de a poco, con el mínimo, e ir subiendo”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Depende de cómo uno se esfuerce, cómo trabaje”. (Daniela B., 17 años, Cuarto Medio)

“Es que depende del esfuerzo que tú le pongai, no vay a hacer nada y después querai el mundo entero, tení que esforzarte”. (Consuelo, 17 años, Cuarto Medio)

“De lo que quiero estudiar yo, tengo entendido que igual ganan plata. Igual no va a ser lo mismo ganar un millón que el sueldo mínimo, no es lo mismo”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

La idea del “esfuerzo”, prevalece en el discurso de los participantes, tal vez intuyendo que para ellos es la única posibilidad que tienen de alcanzar sus aspiraciones y lograr sus metas. Sin embargo, también hay opiniones que valoran trabajar en lo que les gusta, sin importar si el sueldo es inferior a lo que ellos pensaban.

“Igual sería bueno a lo mejor, no sé, ganar no tanto y estar en lo que a ti te gusta hacer”. (Gonzalo, 19 años Tercero Medio)

“No me importa ganar menos, porque así he aprendido, porque yo igual he salido a vender, he aprendido miles de cosas de mi papá, así que yo igual no tengo vergüenza, de salir a vender a la calle”. (Rodolfo, 15 años, Segundo Medio)

El ingreso al mundo laboral, el trabajo en sí, representa uno de los ejes primordiales en su desarrollo y realización personal. De esta manera surge la incertidumbre de poder complementar lo que les gusta con el trabajo, entendiendo este último como un medio de reproducción y de supervivencia. En cuanto al dinero, se entiende que sin él, no hay supervivencia, sin embargo sin trabajo no hay dinero. (Ibíd.) Resalta en el discurso de los alumnos la valoración del esfuerzo, como medio para la realización personal. Es decir, valorizan el esfuerzo por lograr una mejor condición en el ámbito laboral, entendiéndolo como un proceso gradual, y no de éxito inmediato. A la vez, es notorio la triada que surge entre trabajo, realización personal “lo que a uno le gusta” y dinero, por tanto, de acuerdo a Ghiardo et al (op.cit. a) el trabajo ideal sería aquel que permite la realización personal y la supervivencia y reproducción de una condición social, *“No hay realización personal sin bienestar material”.* (Ibíd.: 184)

3. No tengo mentalidad para criar a un hijo: constitución de familia

Durante el período juvenil, se espera que los adolescentes y jóvenes puedan adquirir los conocimientos necesarios para insertarse en el mundo de los adultos, asumiendo los roles correspondientes, es decir, trabajar y conformar familia, sin embargo, es durante la adolescencia y los primeros años de los “veintitantos”, donde se integra la variable de reproducción a las trayectorias de los proyectos de vida. En esta etapa, socialmente, la elaboración de sus proyectos está relacionada con la acumulación de conocimientos y experiencia, ya una vez definidos estos proyectos y en vías de cumplirlos, se espera que puedan compatibilizarlo con las opciones reproductivas y de conformación de núcleo familiar.

En relación a este tema, podemos decir, que las aspiraciones de los alumnos que integraron los Focus Groups, en el ámbito familiar y la proyección de éste, se enfocan a la formación de una familia, pero posterior al logro de sus metas educacionales y laborales. Es decir, los alumnos manifiestan la posibilidad de convertirse en madres o padres, pero una vez lograda la independencia económica, ya que expresan que para mantener un hijo o una familia, es imprescindible la estabilidad económica, que sólo puede ser obtenida por medio de un trabajo estable y bien remunerado: al mismo tiempo, afirman que para ello es importante tener un mayor nivel educacional.

“Yo no hablo mucho sobre eso, porque uno habla mucho y en cualquier momento llega la guagua”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

“A mí me gustaría formar familia sí, pero ahora no, primero quiero ver todos mis estudios, mi carrera y después recién enfocarme a tener hijos [...] como a los 25 años”. (Fernanda, 17 años, Segundo Medio)

“A mí me gustaría, pero como a los 25 o 26 años”. (Lucerito, 17 años, Tercero Medio)

De acuerdo a lo anterior, para los alumnos, el poder formar una familia es una aspiración a largo plazo, ya que en primer lugar está el poder continuar estudios y conseguir un trabajo. Estas aspiraciones se condicen con lo que se observa a nivel nacional, la postergación en la conformación de la familia, debido al aumento de los años de escolaridad y un ingreso tardío al mercado laboral. (INJUV, 2013 b)

“Yo pienso en eso, cuando ya cumpla todas mis metas que me he propuesto, como a los 28 o 29 años”. (Kassandra, 15 años, Segundo Medio)

“Si tengo un hijo no quiero que le falte nada, primero terminar mis estudios, trabajar y que a mi hijo no le falte nada”. (Rodolfo, 15 años, Segundo Medio)

Es sabido el impacto que produce en la trayectoria de vida de los jóvenes un embarazo precoz, temática que se ha convertido en un problema social y de preocupación pública, ya que se relaciona con la deserción escolar y las dificultades para ingresar al ámbito laboral. Los alumnos participantes de los focus groups, asocian esta responsabilidad a diversos problemas.

“A mí me gustaría tener un hijo, no a mi edad, siempre lo he dicho, pero no a esta edad, más adelante [...] más encima a esta edad no tengo mentalidad de criar un hijo”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“No me importa a la edad que sea, pero me daría miedo tener un hijo, porque igual las preocupaciones de un hijo... si te sale enfermo, igual es como... me da miedo [...] Y si tú quieres tener un hijo debes estar segura con la persona que quieres tenerlo [...] Es que no es lo mismo soñar y querer tener un hijo y que llegue un bebe así como de la nada, a mí por ejemplo, si me llegara un hijo así como así, estaría asustada, y

si me llega más adelante también, siempre he pensado lo mismo”.
(Consuelo, 17 años, Cuarto Medio)

“Ser mamá o papá soltero son muchos problemas, porque después te pueden demandar, de verdad, muchos problemas”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

De los 16 alumnos que participaron en los focus, al menos 10 de ellos se proyectan teniendo hijos a una edad promedio de 26 años, una vez alcanzado sus metas, sin embargo, algunos piensan que a esa edad (26) aún se es muy joven para ello.

“No, todavía no, yo no quiero a esa edad”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“Los 25 es como la flor de la edad, es como para divertirse aún”.
(Danitza, 19 años, Tercero Medio)

De acuerdo a datos del Ministerio de Salud, la tasa de fecundidad general ha caído, sin embargo la fecundidad juvenil presenta una tendencia a la estabilización, siendo el grupo etareo entre 15 y 19 años quienes se han mantenido constantes.

Son las mujeres quienes tienen hijos en una mayor proporción que los hombres, 41% para ellas y un 23% para ellos, Estas diferencias entre hombres y mujeres, se mantienen en los siguientes tramos de edad del periodo juvenil, en el grupo de 20 a 24 años, el 45% se declara ser madre, y un 23% señala ser padre. En el tramo etareo de 25 a 29 años, el 67% de las mujeres tiene al menos un hijo, situación que en los hombres alcanza un 43%. (INJUV, op.cit. b)

En resumen, las perspectivas y los plazos que los alumnos establecen para la conformación de familia, provocan una extensión del período juvenil. Lo cual también puede conllevar una prolongación de la “dependencia” con respecto a sus padres y al hogar de origen, aunque muchos de ellos manifiesten querer trabajar para tener independencia y autonomía, pero el contexto de la sociedad en que vivimos, es probable que la edad de salida del hogar, y de lograr la plena autonomía, sea superior a los 28 años de edad. A esto se le suma, una tendencia a la disminución del número de matrimonios en Chile.

4. El entorno es un desafío: influencias del contexto sociocultural

Cuando hablamos del contexto sociocultural, nos referimos al espacio en el cual se desarrollan los individuos, donde cada uno interioriza un conjunto de modos de actuar, pensar, sentir, y percibir, que surgen a partir de las interacciones de un individuo con su familia, con su barrio, con sus pares, con su comunidad y con su sociedad.

El contexto generalmente, oficia como un agente que puede causar vulnerabilidad o puede hacer emerger potencialidades en los adolescentes. La vulnerabilidad es considerada como el rasgo negativo más importante que ha traído consigo el modelo de desarrollo económico; Rodríguez (op.cit.) plantea que la vulnerabilidad es la manifestación latente de la carencia de poder que viven grupos específicos (grandes) de las sociedades, es el reflejo de los movimientos de entrada y salida de la condición de pobreza. Sin embargo, existen diferencias en la forma cómo los adolescentes y jóvenes experimentan esas situaciones.

De esta manera, uno de los principales temas relacionados con el contexto sociocultural tiene relación con la familia, específicamente con el apoyo emocional y/o material que les entregan a los alumnos: en este sentido la pregunta es en qué medida la familia de origen valoriza que los jóvenes quieran terminar sus estudios, y que quieran acceder a la educación superior.

“Si, mi mamá y su pareja me apoyan harto, incluso este otro año me van a mandar a un Preu, para ir preparándome de a poco y me dijeron que, por ejemplo, si el puntaje no me daba para alguna beca en una universidad ellos me lo iban a costear”. (Kasandra, 15 años, Segundo Medio)

“A mí también, o sea, de los cuatro hermanos a mí me han apoyado más porque quieren rescatar a alguien, por eso no sé, cuando yo estaba bajoneado. como con tropezones, me han dicho como que dale, sigue, sigue, hasta ahora. Me dicen, dale no más, dale”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

Algunos de los alumnos manifiestan que reciben apoyo de su familia más que otros integrantes de la misma, como por ejemplo, los hermanos, o viceversa, algunos alumnos no se sienten tan apoyados por sus padres, ya que perciben que estos entregan mayor apoyo a sus hermanos. Se aprecia en sus discursos la percepción de que algunas familias seleccionan a sus hijos en función de sus capacidades y/o conductas, y también en razón de los recursos económicos de la familia.

“En mi familia, le tienen más fe a mi hermana que a mí, es que igual me he farreado cualquier año, por flojera no más [...] antes sí, se preocuparon más por mí que por ella, nos llevamos por tres años, ella cumplió 15 y como yo ya tengo 18, se preocupaban más por mí, y como que a ella la dejaron de lado, después yo me empecé a farrear el colegio, y me dijeron ya no te podemos ayudar más, vamos a ayudar a tu hermana”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Si, pero ni tanto, porque yo estoy estudiando, mi hermana es estudiante, pero como que le dan más apoyo a ella del que me están

dando a mí [...] igual ella ahora no está estudiando, dejó su práctica porque está embarazada, entonces todo el apoyo que a ella le dieron como que lo dejó a un lado por eso [...] igual, le tenían tanta fe a ella, que se olvidaron de mí". (Fernanda, 17 años, Segundo Medio).

"Yo creo que a todos les pasa eso, bueno a los que tienen más hermanos, sobre todo cuando son de poca diferencia de edad, apoyan más a uno que a los otros". (Consuelo, 17 años, Cuarto Medio)

De esta manera, se puede atribuir el factor socioeconómico como un elemento determinante en esta, especie de selección, que realizan los padres sobre todo cuando tienen más de un hijo que pudiese acceder a la educación superior. Esto es una realidad cuando nos referimos a familias que viven en un contexto de vulnerabilidad social.

La naturaleza del adolescente, se caracteriza principalmente por cambios rápidos y significativos: así es posible notar cambios en la personalidad, en la relación con sus familias, pares y figuras de autoridad. Es posible que estos cambios bruscos, alejen a los adolescentes de los planes que tienen sus familias para ellos, generando la idea de una falta de compromiso y apoyo por parte de los padres. La sociedad, y sobre todo las familias, esperan que los individuos asuman ciertos roles durante su adolescencia: *"a) aprender cosas útiles: b) adquirir experiencias; c) aprovechar y disfrutar esta etapa tan plena de la vida; y d) configurar y consolidar una personalidad – identidad definitiva"*. (Ibíd.: 39). Es decir, se espera que los adolescentes y jóvenes completen sus estudios, y si es posible que accedan a la educación superior, que logren insertarse al mercado laboral, lo cual les permitiría adquirir experiencias no tan sólo laborales, sino también de relaciones interpersonales, que puedan socializar con sus pares y disfrutar de esta etapa, para finalmente configurar su propia identidad. Sin embargo, el problema más importante que atraviesa esta etapa, es justamente, consolidar la propia identidad, ya que deben integrar diversos roles: estudiante, hermano, amigo, etc.,

la incapacidad de llevar a buen puerto este problema, significaría para los adolescentes una confusión de roles, que finalmente los lleva a la desesperación. (Morris, et al, op.cit.) Es por ello que la familia se vuelve un factor fundamental de apoyo en los proyectos de vida de los adolescentes y jóvenes, ya que pueden satisfacer o no necesidades esenciales como lo son el afecto, la libertad y la creación. (Undiks et al, op. cit.) Sentir o no el apoyo de la familia, se vuelve fundamental para las motivaciones de los adolescentes en la configuración de sus proyectos vitales.

Otra arista fundamental del contexto sociocultural tiene relación con el entorno próximo en el cual se desenvuelven los adolescentes, como por ejemplo, el barrio, la comuna, etc. Es en estos lugares donde puede existir una mayor posibilidad de ser influenciado por los factores de riesgos existentes. En relación a esto, los alumnos identifican diversos hechos o situaciones que creen, son de peligro para ellos, y toda la comunidad en general.

“Los asaltos, la delincuencia que existe”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Igual nosotras dos vivimos cerca, igual es peligroso el barrio, malicioso”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

Uno de los alumnos que participó en los Focus, no vive en la comuna de Lo Espejo, sin embargo, expresa que donde él vive existen los mismos problemas que vivencian sus compañeros.

“Yo vivo en San Bernardo, primero era piola, después se empezó a poner malo, a las 4 de la mañana se meten a robar a las casas, igual yo ando en mi volá no más ahora, antes querían matarme allá”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio).

Otros alumnos en tanto manifiestan que su barrio es tranquilo, que viven situaciones parecidas a las relatadas anteriormente, pero no son tan frecuentes ni relevantes. Algunos manifiestan que no tienen un sentido de pertenencia al barrio, es decir, no se sienten parte de él, no están cómodos viviendo en ese lugar, algunos porque perciben su barrio como demasiado tranquilo, donde no existen actividades comunitaria, y otros porque la identidad del barrio no les gusta.

“Mi barrio es muy tranquilo, es fome, hay una iglesia, y son los únicos que meten bulla los fines de semana. Pero igual es tranquilo”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

“A mí no me gusta mi barrio, porque hay puros flaites, son gente con la que no me llevo bien, no sé, no me siento como que pertenezco ahí, igual saludo a todos, pero no me junto con nadie [...] No me gusta la droga... la bulla, los vecinos siempre escuchan música, así fuerte, entonces a veces no se pueden ver películas tranquila, estudiar, están todo el día con la música”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“Mi barrio es tranquilo, callado, piola”. (Jesús, 18 años, Tercero Medio).

“Hay puros flaites donde yo vivo, igual me gustaría cambiarme de casa, a una propia, porque nosotros estamos arrendando ahí”. (Perla, 16 años, Segundo Medio)

“Igual donde yo vivo, es tranquilo, a veces. Porque igual, viene gente de allá abajo, a dejar la pura embarrá no más. Los del barrio chino, igual cuando vienen para acá, nosotros los correteamos”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

Cuando a los alumnos se les pregunta cuáles son las cosas que no les gustan de su barrio, hacen referencia a los focos de microtráfico de drogas que existen, la

mayoría de ellos vive en un entorno inmediato al colegio, donde existen focos problemáticos relacionados con la venta de drogas,

“La droga, existe mucha en esta comuna”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

“Yo no salgo sola, porque no sé, puede andar cualquier drogadicto, y puede pasar algo, entonces yo no salgo sola”. (Lucerito, 17 años, Segundo Medio)

“Yo vivo arriba, en unos departamentos donde trafican ahí mismo, que van a dejar marihuana, que roban los autos, que llegan todos los días, es común ver todos los días a carabineros ahí, porque se roban autos, todos los días balaceras, ahí mismo mataron a una niña”. (Fernanda, 17 años, Segundo Medio)

En relación a la misma pregunta, no surgen comentarios directos acerca de la carencia de áreas verdes, centros culturales, plazas, espacios de esparcimiento en general, a pesar de que es una necesidad sentida por la población, planteada por los vecinos en el PLADECOS de la Municipalidad de Lo Espejo, tampoco se hace referencia a espacios de participación para este grupo etario.

“Del barrio, no me gusta nada, es que no tiene nada [...] es que como que no hacen nada divertido en la población, es todo callado. Los vecinos son súper piola. Es súper callada la parte donde yo vivo”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

“Es que no hay nada bonito”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

Sin embargo, al preguntárseles en relación a las proyecciones a futuro, dónde se ven viviendo o les gustaría vivir cuando tengan 25 años, las respuestas son múltiples:

“Yo me veo viviendo aquí mismo, o sea, en otra casa, pero en la misma comuna [...] es que yo igual he pasado por hartas comunas, la última fue Puente Alto, no sé, no me gustó, muchos problemas”. (Jesús, 18 años Tercero Medio)

“Yo me quedaría aquí, siempre humilde. Yo me quedaría en esta población porque es piola, es bacan, se pasa bien, es que yo vivo como en el lado bueno de Lo Espejo”. (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Si termino de estudiar acá y cuando trabaje me gustaría ir a vivir a otra comuna, o sino al sur, porque yo soy de allá, de Los Ángeles, me gustaría volver ahí, porque allá es donde nací, acá me pierdo, allá conozco todo, tengo familia”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

Otros en cambio, manifiestan su deseo de cambio:

“No sé, como que no se me ocurre, pero no me proyecto aquí, me gustaría cambiarme de comuna [...] no sé, como que aquí igual es peligroso y todo”. (Perla, 16 años, Segundo Medio)

“A mí me gustaría vivir en Quilín, allá donde está la ANFP [...] porque allá me llevo todos los fines de semana, me quedo allá todos los fines de semana, después del trabajo, porque igual después se me hace peligroso venirme para acá [...] allá es bacan, es otra vida po'. Es todo cerrado, hay más seguridad, por ejemplo, dejan cosas afuera, bicicletas y no pasa nada”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

De esta manera, algunos piensan en poder cambiarse de comuna, debido a que perciben el sector como peligroso, que no les entrega la seguridad necesaria como para proyectarse en este lugar. Sin embargo, existen opiniones referidas a que da lo mismo en la comuna en que se viva, ya que en todas partes existen lugares peligrosos.

“Sabe, no importa la comuna, solamente que sea un barrio mejor, suave. O sea, donde uno pueda vivir tranquilo, cosa que no te molesten cuando se arma mote, poder estar tranquilo [...] No importa la comuna, porque en todas partes tienen sus lados buenos y sus lados malos, de que te sirve cambiarte a Las Condes, si igual venden droga”. (Esteban, 16 años, Segundo Medio)

“Si po’, en todas partes hay cosas buenas y malas, si los mismos cuicos también se drogan”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

Los alumnos establecen una relación entre sus proyectos de vida y su futuro, en una trayectoria para lograr alcanzar las metas que se proponen, con el objetivo de tener una mejor calidad de vida, y que este beneficio sea extensible a sus familias de origen, como a la futura familia que quieran conformar.

“Sí, porque si uno quiere hacer todo eso, es para buscar lo mejor para uno. Yo trabajaría, porque sería mucho mejor para uno. Estaríamos mejor, hay que pensar en el futuro que uno quiere tener”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

“Uno también piensa en los hijos que va a tener po’, no quiero que ellos se críen en este ambiente”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“Yo no quiero ver a mis hijos fumando, parados en las esquinas, rayando [...] hay que esforzarse, no el 100%, el 1000%, dar todo de

uno, para lograr lo que uno quiere. Porque así uno puede darse los lujos que uno quiera, y ya después pasada una etapa, viene la familia, hay que pensar en eso”. (Christian, 16 años, Segundo Medio)

La mayoría de ellos sienten que, el entorno en el que viven sí influye en la construcción de sus proyectos de vida, además de influir en las trayectorias, ya que es latente que no todos tienen las mismas oportunidades y condiciones para lograr sus metas. Sin embargo, no creen que este contexto sea determinante para los proyectos de vida, ya que también existe el factor personal, de realización, empoderamiento y autonomía.

“Yo creo que sí, porque a veces a uno le preguntan dónde vive, por ejemplo, para un trabajo, hay uno de Las Condes y otro de Lo Espejo, obviamente van a escoger al de Las Condes, porque creen que tiene más posibilidades de hacerlo mejor, en cambio a alguien de Lo Espejo, lo miran en menos”. (Danitza, 19 años, Tercero Medio)

“Si, igual a uno le preguntan dónde vives, y uno le dice que de Lo Espejo, y te dicen altiro “ah, soy de la Caro”, te dicen que tu soy flaite”. (Dayana, 18 años, Segundo Medio)

“No, no va por el barrio, o sea, va por uno, porque uno ya ve después cuando es grande, la vida de otros, y uno quiere salir de ese ambiente [...] uno quiere estar en una parte tranquila”, (Christian, 16 años, Segundo Medio)

“Va de uno, porque si uno se mete en la droga, ya era” (Diego, 18 años, Tercero Medio)

“Igual va en uno mismo”. (Daniela E., 18 años, Cuarto Medio)

“Yo encuentro que el entorno, o sea para mí el entorno es como un desafío, así a no meterme en lo mismo que hacen ellos, o sea en mi pasaje me pasa, no se po’ los cabros chicos con los que antes me juntaba, ahora andan todos volados, flaites, y yo piola, siempre he sido así, piola, metido en mis estudios”. (Gonzalo, 19 años, Tercero Medio)

De esta manera, puede entenderse que existen diversos factores que de alguna u otra manera influyen en la conformación y estructuración de los proyectos de vida de los adolescentes del Colegio Saint Trinity College. Estos factores son, principalmente, la necesidad de realización personal, que tiene que ver con el surgir, educarse, para poder acceder a mejores fuentes de trabajo, que mejoren su calidad de vida, un segundo factor, se relaciona con el contexto sociocultural en el cual viven estos adolescentes, el cual es sentido como peligroso, con escasez de oportunidades, además de ser un sector estigmatizado, traspasando la discriminación hacia ellos mismos.

CONCLUSIONES

Es claro, que actualmente el grupo etario juvenil, el cual comprende tanto a los preadolescentes como a los jóvenes, se ha visto enfrentado a desafíos que generaciones pasadas no habían siquiera contemplado, tales como los cambios y fenómenos sociales, culturales y económicos a nivel global, especialmente si nos referimos al grupo juvenil urbano popular. Dicho concepto que surgió en la década de los 80 para referirse a un nuevo segmento social de la juventud, el cual es definido como una población anómica y desintegrada, efectos propios de los cambios socioculturales emergidos por el proceso de modernización acontecido en nuestro país (Zarzuri et al, op.cit.). El concepto de “joven urbano popular”, se encuentra vinculado también con el concepto de “daño psicosocial”, según comprende las consecuencias psicológicas y sociales producidas por la instauración de un modelo económico.

Este nuevo segmento de la población juvenil se debe enfrentar a las problemáticas sociales actuales, tales como inequidad social y educacional, discriminación socioeconómica y pobreza, delincuencia, consumo de drogas y alcohol, falta de oportunidades laborales estables y de calidad que entreguen seguridad, entre otras. Todos estos factores los podemos englobar en dos problemáticas de nivel mundial: la vulnerabilidad y la exclusión social, que se dan específicamente en los países no desarrollados y en vías de desarrollo, como Chile.

Definiendo a la juventud como constructo derivado de las circunstancias históricoculturales se vislumbra como un grupo heterogéneo, influenciado y con personalidad dinámica. Es por eso que “los jóvenes urbano populares” de Chile, se encuentran hoy en situación crítica, no solo viven en exclusión, marginación desde otros grupos sociales que deploran o desacreditan los modos de participación o acción juvenil en su mayoría, pues no son parte de procesos dinámicos de cambio, siendo pacientes del resultado de los distintos caminos que

llevan a un individuo desde una situación de menor o mayor integración a zonas de vulnerabilidad y, finalmente, a una zona de exclusión social. (Manzano, op.cit.)

En estos procesos de integración – exclusión, existen procesos intermedios que llevan a que estos grupos se inclinen más hacia uno de los dos polos o zonas. El que un segmento de la población juvenil urbano popular esté más propenso a integrar una zona que la otra, dependerá de los proyectos de vida y las trayectorias que se planteen para lograr una positiva inserción en la vida adulta, y por tanto adquirir y ejercer los roles propios de los adultos de manera responsable. Estos proyectos de vida pueden referirse a las expectativas que tienen los adolescentes y jóvenes para su futuro, se relacionan con los planes de vida que se trazan, las metas que se proponen y las trayectorias que determinan como apropiadas para conseguir sus propósitos. (Weinstein, op.cit. b)

En Chile, la últimas décadas se caracterizan por los cambios sociales, económicos y culturales, que han conllevado cambios en los medios en la masificación de los medios de comunicación, en los modelos de consumo, las políticas con democracias vacilantes, las nuevas tecnologías, etc., todo esto se traduce en transformaciones de los valores y tradiciones con los cuales personas, familias y grupos guían sus vidas, influyendo también en la construcción de sus proyectos vitales. (Leiva, 2010)

De esta manera, con este escenario, nuestra investigación tuvo como finalidad el conocer y comprender cuáles son las percepciones de los alumnos que cursan 2°, 3° y 4° de Enseñanza Media, en Colegio Polivalente Saint Trinity College, que se encuentra ubicado en la comuna de Lo Espejo, en relación a sus propios proyectos de vida, en los ámbitos de educación, de ingreso al mundo laboral y de conformación de familia. Es por eso, que nuestros objetivos se centraron en conocer cuáles son sus principales aspiraciones y las probabilidades reales de que estas se materialicen, teniendo en cuenta el factor sociocultural, como una parte importante en la formulación de los proyectos de vida de los adolescentes

pertenecientes a este establecimiento educacional. Debido a que el contexto sociocultural en el cual ellos se encuentran insertos, contiene múltiples factores, tanto de riesgo como de protección, que de alguna manera, influyen en las expectativas que los adolescentes tienen para su futuro.

El carácter de nuestra investigación es descriptivo, por tanto nos permitió poder mostrar las principales características y factores que influyen en el fenómeno estudiado.

Para poder llevar a cabo esto, fue de vital importancia plantearnos ciertas preguntas atinentes a la temática estudiada, que van en la línea de conocer, comprender y caracterizar los proyectos de vida de los alumnos de enseñanza media del Colegio Polivalente Saint Trinity College, específicamente sus expectativas en cuanto al ingreso al mundo laboral, sus proyecciones en el tema familiar, además de poder conocer sus percepciones y reflexiones en torno a la educación como un medio para la movilidad social ascendente, y si ellos mismos se plantean la continuación de estudios superiores. Tampoco dejamos de lado la importancia del contexto sociocultural, y cómo este influye en sus percepciones y aspiraciones.

Los proyectos de vida de las nuevas generaciones conllevan una resignificación, quizá de manera implícita, la visión del grupo estudiantil ha cambiado, ambicionando ahora proyectos renovadores que permitan horizontes basados en el estudio y el trabajo. Derrocando así la estigmatización y el estereotipo social menoscabado.

En el ámbito social, sabemos que los cambios han sido significativos y, a pesar que el grupo estudiado vive en cierto etnocentrismo escolar, se vislumbran algunas ideas progresivas de superación.

En nuestra investigación, nos planteamos dos hipótesis, de las cuales la primera dice:

Hipótesis N° 1

Los alumnos del Colegio Polivalente Saint Trinity College, que cursan 2°, 3° y 4° Medio, presentan escasas expectativas en relación a la continuación de estudios en Educación Superior, ya que en el Colegio tienen acceso a carreras técnicas que les permitirán insertarse en el mundo laboral inmediato, apenas egresen de la Enseñanza Media.

En cuanto a esta primera hipótesis, que hace referencia a las escasas expectativas para la continuación de estudios de educación superior por parte de los alumnos, debido a que se encuentran en un colegio que les ofrece una carrera técnica de nivel medio, fue rechazada. Para este grupo de estudiantes, las expectativas de estudios en la posterioridad no estarían determinadas o no se generaría en la escuela, estos revelaron de manera intrínseca deseos de continuar con sus estudios y transformarse en actores principales de su vida, desarrollando perspectivas distintas a las vividas hasta el momento.

Llegamos a esta conclusión después de haber aplicado dos tipos de instrumentos para la recolección de datos, siendo uno de ellos, una encuesta a los alumnos entre 2°, 3° y 4° Medio, estos expresaron un fuerte interés en la continuación de estudios superiores, alcanzando a 80/100 encuestados, cifras similares se dan en el ítem de ingreso al mundo laboral, donde son en total 83/100 los que se inclinan por esta alternativa, esto se debe principalmente a que quienes respondieron que sí desean ingresar a trabajar una vez egresados del colegio, es para poder costear los gastos que implica ingresar a la educación superior. En cuanto a la información entregada por los Focus Groups, los adolescentes expresan en su mayoría que escogerían la opción de estudiar y trabajar a la vez, por diversos motivos, entre ellos se encuentra la falta de recursos por parte de la familia para costear sus

estudios, y una segunda opción, se relaciona con el querer pagar ellos mismos, sin depender de nadie, es decir, como un medio para afirmar su autonomía frente a los padres para costear la educación superior, lo cual se relaciona con el proceso de ingreso al mundo adulto.

En tanto, 43/100 de los encuestados declaran querer formar una familia. Sin embargo, en su mayoría declaran querer conformar familia una vez egresados de la educación superior o cuando ya hayan alcanzado estabilidad laboral y económica. Seguido con las motivaciones intrínsecas, existe un compromiso de responsabilidad social frente a la proyección y conformación de una familia. Sugiere la vez no replicar modelos de familia en la cual ellos han convivido. Existiendo además una estrecha relación entre la continuidad de los estudios como base de sustento familiar.

De acuerdo a esto último, las cifras se condicen con otros estudios a nivel nacional y también mundial, donde las expectativas de formar familia se han ido retrasando con el paso de las décadas, hoy ya no es un anhelo inmediato formar familia, sobre todo en las mujeres, ya que existe mayor proyección en los ámbitos educacionales y laborales, con el objetivo de satisfacer la necesidad de realización personal y de mejorar la calidad de vida.

En esta misma línea de responsabilidad y proyección positiva, los adolescentes manifiestan que el continuar estudios les permitiría salir de la situación en la cual se encuentran, de manera que le entregan un alto valor a la educación como un medio de movilidad social ascendente.

Es en relación a este último término, de movilidad social, nos detenemos para poder comprender la importancia que se le asigna. Los jóvenes de hoy cuentan en promedio con un mayor nivel de escolaridad que las generaciones anteriores, producto de los avances existentes en materia de políticas educacionales. Además, en la actualidad los jóvenes tienen mayor conocimiento tecnológico y un

mayor acceso a la información que las generaciones anteriores (Rodríguez, op.cit.). Sin embargo, en los sectores urbano populares, esta condición no siempre se hace presente, debido a que la familia es uno de los principales transmisores de recursos y activos, en conjunto con la institución educacional, y teniendo en cuenta que las generaciones anteriores tienen un menor grado de escolaridad, y han tenido menos acceso a recursos tecnológicos, no pueden hacer entrega a sus hijos de estos activos, quienes sólo deben esperar recibirlos de la institución educacional, es de esta manera, que la educación es vista y valorada como el principal medio para salir de la situación de pobreza, vulnerabilidad y exclusión en la que se encuentran.

En relación con el segundo instrumento de recolección de datos, el Focus Groups, en donde participaron 16 alumnos en total, el cual se dividió en dos etapas, también se puede observar que la mayoría de ellos, 15 alumnos, tienen como propósito llegar a la educación superior, esto con el objetivo de mejorar la situación en la que se encuentran, para poder acceder a mayores beneficios de tipo material. De tal manera, que le entregan a la educación un rol fundamental en sus vidas para mejorar su situación personal.

Se insiste con ello que las motivaciones de continuar la escolaridad no están determinadas por la escuela, siguen siendo parte de un proyecto personal motivado de factores intrínsecos. Los proyectos de vida hasta ahora se justifican en dos pilares soporte, la educación y la familia.

De esta manera, estos adolescentes no sólo llevan en sus espaldas una mochila cargada de factores que tienden a constituirse como desventajas debido a su origen social (condición socioeconómica, situación sociodemográfica, precariedades habitacionales y laborales, familias multiproblemáticas, etc.), sino que también deben enfrentarse a las desigualdades educativas existentes en el medio, además de vivir en una sociedad que legitima y reproduce estas inequidades.

Del total de los estudiantes que realizaron la encuesta, y quienes tienen proyecciones de acceder a la educación superior, 34 de ellos se inclina por cursar una carrera profesional en la universidad, en tanto 40 de ellos les gustaría cursar una carrera técnica de nivel superior en un instituto profesional. En relación a la información extraída del Focus, aquellos jóvenes que se inclinan por un instituto profesional, es para poder cursar una carrera de menor duración que una que ofrece la universidad, sin embargo se aprecia que los adolescentes no tienen mayores conocimientos en cuanto a la enseñanza entregada por una universidad a la que entrega un instituto, y tampoco conocen las diferencias que existen entre ambos títulos, es decir, no reflexionan en torno al título que les entrega un instituto que se especializa en una enseñanza técnica, al título que se adquiere cursando una carrera profesional en la universidad.

En cuanto a la segunda hipótesis planteada en nuestra investigación:

Hipótesis N° 2

El contexto en el cual se desenvuelven los alumnos de 2°, 3° y 4° Medio del Colegio Polivalente Saint Trinity College, es un factor determinante al momento de establecer sus proyectos de vida, los que se ven limitados por las dificultades que ellos perciben en su condición socioeconómica. Simplificando la idea, a menor contención económico-cultural menor son las expectativas y cumplimiento de estas que se generan en torno a los estudios superiores.

Esta segunda hipótesis, que hace referencia al contexto sociocultural en el cual se desenvuelven los adolescentes objetos de nuestro estudio, como un factor determinante en la construcción de los proyectos de vida, los que también pueden verse limitados por la condición socioeconómica de estos. Esta puede ser aprobada parcialmente, debido a que las percepciones de los alumnos con respecto a esta temática son divididas.

Por una parte, cuando nos referimos al contexto sociocultural, también nos referimos a la familia de origen de los adolescentes y el apoyo emocional y/o material que estos les entregan en relación a la construcción de sus proyectos de vida. Algunos de ellos manifiestan que tienen absoluto apoyo por parte de sus familias, el cual se traduce en apoyo económico o emocional y moral, debido a que no todas las familias tienen la posibilidad de costear los estudios, sin embargo, valorizan el que sus hijos quieran asistir a la educación superior, ya que eso conllevaría una mejora en el bienestar de sus hijos, y también en el de la propia familia. Sin duda, coincide que estos mismos estudiantes velan o proyectan un plan filial establemente deseable.

Por otra parte, algunos alumnos expresan que no tienen un mayor apoyo por parte de sus padres, esto debido a que algunas familias, que tienen más de un hijo, se proyectan sólo en uno de ellos, es decir, ven mayor posibilidades de surgir en uno de ellos, por lo tanto a él es a quien mayor apoyo le entregan. Esto puede estar ligado al factor económico, ya que muchas familias sienten este factor como el principal impedimento para poder surgir, ya que acceder a educación de calidad, es costoso, y por tanto deben privilegiar a uno de sus hijos para entregárselo.

Otro punto importante, en relación a la influencia del contexto sociocultural, tiene que ver con el entorno en el cual se desenvuelven los adolescentes objetos de este estudio, como por ejemplo, el barrio, la comuna, el entorno cercano al colegio, etc. En estos espacios es donde se observan la mayor presencia de factores de riesgos, los cuales pueden incidir ya sea de manera positiva o negativa, la construcción de sus proyectos de vida. La presencia de este tipo de factores, demuestran que el sector en donde se desenvuelven los adolescentes, es de alta vulnerabilidad, es más el Colegio Polivalente Saint Trinity College, tiene un índice de vulnerabilidad cercano al 60%, según lo indicado por el Director de esta institución. Esta vulnerabilidad, conlleva a un aumento de las posibilidades de padecer la inadaptación social, es decir, según Manzano (op.cit), se reducen las posibilidades de participación en la sociedad y el disfrute de sus derechos

sociales, generando en estas personas un estatus diferentes, que lo llevan a una zona de exclusión social.

Quienes son los principales candidatos a llegar a una exclusión social, son aquellos jóvenes que viven trayectorias de desestructuración, en donde su camino se ve marcado por tropiezos en el proceso de educación, específicamente la presencia de fracaso escolar y aquellos que muestran un desinterés por ingresar al mundo laboral (Ibíd.).

Los estudiantes ven los factores socioculturales de su contexto como una limitante que debe cambiar. Manifiestan una opción de cambio o ambición, dan cuenta de un grupo que si bien se sienten o ven vulnerables, son capaces de proyectar un proyecto de vida maduro y responsable. En una sutil crítica de la sociedad y la vida que los lleva a desear mejoras y estabilidad económica.

Sin embargo, los resultados de este estudio demuestran que el factor socioeconómico es fundamental en la construcción de los proyectos de vida, pero no es el único, sino que existe un segundo factor, al cual los jóvenes le entregan mayor importancia, y se refiere al esfuerzo por lograr la realización personal.

Por último, los adolescentes manifiestan que el sector donde viven, influye en la construcción de sus proyectos de vida, siendo su principal motivación superar la condición de vulnerabilidad en que se encuentran, poder acceder a un lugar donde exista mayor seguridad, esto referido a que en el entorno en el que se encuentran, existen focos de delincuencia, microtráfico, violencia, basurales, etc, para así poder entregarles a sus familias futuras mejores opciones de desarrollo. En relación al factor de realización personal, muchos de los adolescentes manifiestan que ellos quieren lograr lo mejor para ellos mismos, ya que toda persona tiene sueños y metas, tiene que ver con esfuerzo personal, con autonomía y valoración propia.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos que se pudieron vislumbrar durante la investigación realizada responden a los datos encontrados en las encuestas y los Focus Group utilizados como medio de recopilación de datos.

- Hallazgos encontrados en las encuestas

A partir de la aplicación de la encuesta, se pudo observar una serie de datos que no se consideraron como parte central de la investigación, pero que llamaron particularmente la atención para ser considerados como hallazgos.

Una de los datos a destacar es sobre el ítem de *“Proyecciones una vez egresados de la Enseñanza Media”*, en este punto, el 80% de los hombres, y el 72,2% de las mujeres, expresó interés por ingresar a la Educación Superior, particularmente este tema en los años anteriores, en el Colegio Polivalente Saint Trinity College correspondían a un porcentaje muy bajo de estudiantes que proyectan llegar a la educación superior, en cualquiera de sus modalidades, esta realidad no fue materializada en una sistematización, sino que se refleja en la opinión del propio director del establecimiento, el señor Pablo González. La respuesta a esta alta expectativa por parte de las y los estudiantes de continuar con sus estudios una vez egresando de enseñanza media, en relación a lo sucedido en años anteriores, queda como interrogante para futuras investigaciones.

Esta idea válida que la escuela puede generar motivaciones de movilidad social o quizá las influencias necesarias para que la juventud de hoy en día le hagan ambicionar nuevos horizontes para desenvolverse.

Otro de los datos que reporta un hallazgo dice relación al proyecto de familia que tienen los estudiantes encuestados, el 66,6% de los hombres y el 74,5% de las

mujeres, expresa el querer conformar familia, la mayoría de ellos tiene pretensión de casarse, pero también surge la alternativa de conformar familia a partir de otras formas de convivencia que no involucran alguna formalidad en particular, lo cual llama la atención en comunas como Lo Espejo donde existe un alto grado de influencia religiosa, principalmente de las Iglesias Evangélica y Católica, de lo cual podría inferirse que esta influencia no llega a los jóvenes. No siendo este el factor determinante.

De los encuestados, 90/100 de ellos dicen proyectarse con hijos, lo que llama la atención es la edad en la que desean tenerlos, 55 estudiantes expresan querer tenerlos entre los 23 y los 26 años, edad que se relaciona con su proyección estudiantil, debido a que, los que manifestaron interés por continuar sus estudios de nivel superior una vez saliendo de la enseñanza media, es a esta edad, que corresponde a la más recurrente, que se relaciona directamente con el posible término de una carrera de nivel superior de las distintas modalidades. Mientras que 15 estudiantes, se proyectan teniendo hijos sobre los 27 años.

La conformación de familia entonces se relaciona directamente con la estabilidad económica y el término de la vida escolar.

Uno de los hallazgos importantes encontrados en la encuesta, tiene relación con la condición socioeconómica de los participantes, la cual se pensaba en un primer momento de la investigación, iba a ser una de las principales causas de tipo contextual que influiría en la formulación de los proyectos de vida, sin embargo, se puede apreciar en los análisis, que la condición socioeconómica de los estudiantes es mejor de lo que se esperaba.

- Hallazgos encontrados en los Focus Group

El hallazgo en relación al concepto de joven popular urbano que se plantea como agente de cambio social, del cual indistintamente ha sido parte, por ejemplo en la

cuestión educativa. El criticismo en la búsqueda de canales y conductos que faciliten la continuación en estudios terciarios, la gratuidad, las marchas estudiantiles, entre otros, nos hablan de jóvenes que creen en sus derechos y validez nuevamente la educación.

Dentro de las sesiones de focus group, uno de los puntos a considerar como relevante es el nivel de conocimiento frente a las demandas estudiantiles, principalmente con el tema de la gratuidad de la educación, esto se manifestó por parte de un alumno y luego fue expresado por el resto de sus compañeros, aunque no de la totalidad, debido a que una alumna declara abiertamente que *“la educación no debiera ser gratuita, puesto que estudiando uno puede tener mejores pretensiones de sueldo y, como reporta un beneficio personal, no debiese ser gratuito”*.

Otro de los datos que arrojó la aplicación de los Focus Group, es que gran parte de los participantes particularmente de los cursos de tercero y cuarto Año Medio manifestaron que las carreras que están estudiando no son de su gusto, que por lo general la razón de estar estudiando en este colegio es porque no fueron recibidos en otras instituciones, además de continuar estudiando por el simple hecho de cumplir con lo esperado que es finalizar la Educación Media. Junto con lo anterior, de los estudiantes que participaron de este Focus Group en su mayoría manifestaron que de continuar con estudios de nivel superior, estudiarían una carrera que tenga poca o ninguna relación con la carrera que cursan en Educación Técnica nivel medio.

Estas declaraciones nos descubren dos situaciones. La primera dice relación con la falta de oportunidad real que tuvieron para acceder a otro tipo de institución, pensando además que la comuna de Lo Espejo es una comuna periférica y que concentra escuelas particulares subvencionadas y técnicas en su gran mayoría. Por tanto la demanda de este grupo no posee opción más que circular y ser parte de estas ofertas, a menos que tengan la posibilidad de desplazarse a comunas

más céntricas donde tienen posibilidades de escuelas emblemáticas gratuitas que son el trampolín más certero a la continuidad de estudios superiores.

En este sentido los proyectos de vida que tejen este grupo de jóvenes es más bien cerrado, con un espacio disminuido, que solo se gesta en la propia comuna o población.

Sumado a ello, los alumnos que cursan la carrera de Alimentación en el colegio, son quienes se proyectan continuando estudios en la misma área, es decir, pretenden estudiar carreras, principalmente técnicas, relacionadas con Gastronomía, Turismo y Hotelería. Dejando entrever la falta de claridad en sus conocimientos por otras áreas de estudio, el acceso a información de carreras a fin, la apertura o participación de ferias de carreras superiores o laborales.

Finalmente, pese a los aportes realizados por los estudiantes, que por lo general responden comentarios desde su cotidianeidad, se pudo observar que no existe una mayor reflexión acerca de los temas preguntados en el Focus Group, esto demuestra que aun teniendo un cierto manejo de su propio contexto, sus marcos referenciales son acotados, respondiendo por lo general a lo esperado, por sobre privilegiar un análisis más reflexivo de su propia realidad. Replicando una autoexclusión y conformismo ante sus planes de vida hasta hoy concretados.

APORTES AL TRABAJO SOCIAL

Actualmente la temática de juventud es ampliamente estudiada, sobre todo las áreas relacionadas con la participación de los jóvenes en la sociedad moderna, las temáticas de educación, la violencia escolar, deserción escolar, la violencia intrafamiliar y la violencia de pareja, las conductas de riesgo presentes en esta población, como es el consumo de drogas y alcohol, la iniciación de las relaciones sexuales, el cómo previenen enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. En este ámbito, el Trabajo Social posee un enfoque de intervención integral para los distintos tipos de problemáticas presentadas. La disciplina está presente en aquellas áreas de las relaciones humanas donde hay conflicto y por medio de sus estrategias de intervención buscan el cambio, tomando en cuenta las principales necesidades e intereses de las personas, pero por sobre todo descubriendo y utilizando las capacidades de quienes viven alguna problemática.

Uno de los roles del Trabajador Social es el de educador, no sólo en el ámbito social, sino también en establecimientos educacionales que se encuentran en comunas con altos índices de vulnerabilidad, es decir, nuestra profesión inserta en el ámbito educacional cobra fuerza y se justifica, ya que por medio del ejercicio de distintas funciones que tiene nuestra profesión, como la asistencial, educativa y coordinadora, de prevención y promoción, etc., en niveles tanto de acción individual, familiar, grupal y comunitaria, nos permite crear condiciones que permitan que los grupos más vulnerables puedan ir generando procesos reflexivos en relación a las problemáticas que les afectan, de manera de ir generando impactando en sus vidas, para generar procesos de desarrollo, ligados a la autodeterminación, superación y/o el mejoramiento de las condiciones que los mantienen en una zona de vulnerabilidad. (López, 2007)

Es posible entender, que gran parte de los problemas que existen en la educación actualmente, tienen su origen en las problemáticas sociales que emergieron, con

mayor fuerza, durante la instauración del modelo económico actual. Si bien, el Trabajo Social no dará solución a todas las problemáticas existentes en la población adolescente y el ámbito educacional, el que la profesión se inserte en los colegios, nos permitirá intervenir en materias que son dejadas de lado por los docentes y el currículum escolar, para dar mayor tiempo al repaso de asignaturas. A modo que, la situación personal que presenta cada alumno, interfiere con sus procesos de aprendizaje, y para dar solución a ello, no es suficiente sólo la presencia del personal docente, es idóneo contar con un equipo interdisciplinario.

De esta manera, desde nuestra percepción, creemos que la incorporación del Trabajo Social en los establecimientos educacionales, nos permitirá intervenir de mejor manera las problemáticas que afectan a la población adolescente, ya que sentimos, además de ser una opinión social latente, de que la educación es la principal herramienta, para romper con los procesos de inequidad que afectan a nuestra sociedad, y que es sentida de manera mucho más aguda por la población adolescente urbano popular.

Dentro de las conversaciones no planificadas en el establecimiento educacional, es posible observar que dentro del quehacer de los profesionales a cargo de la educación de los jóvenes, no hay mayor incentivo por la proyección que puedan realizar en cuanto a los estudios de nivel superior a los cuales puedan optar. En este sentido, el rol de los profesionales Trabajadores Sociales en el acompañamiento de los adolescentes dentro de los establecimientos educacionales, permitiría generar un espacio de trabajo multidisciplinario, que vaya destinado en generar una apertura en los marcos referenciales de los jóvenes, informando acerca de las distintas alternativas a las que pueden optar posterior al término de enseñanza media y que a su vez, los jóvenes vean a los profesionales de los colegios y liceos, como figuras de referentes a seguir en cuanto al desarrollo personal y profesional.

De esta manera, la escuela desde los profesionales, aportaría a que los jóvenes tengan por un lado, claridad en las alternativas a las cuales pueden optar a futuro, al mismo tiempo generar proceso de auto-reconocimiento que permitan que los jóvenes reconozcan su vocación y las potencialidades que puedan desarrollar respecto a sus propias capacidades, lo cual conllevaría a que los jóvenes generen y se planteen con proyectos reales, informados y que respondan a decisiones constituidas en función de lo que le aportaría la escuela. En cambio hoy esta decisión responde sólo a deseos intrínsecos, poco informados y que en ocasiones escapan de sus capacidades, de lo que podrían financiar respecto a su realidad económica, a demás, de responder en ocasiones a deseo pasajeros, lo cual puede conllevar una tasa de deserción considerable en primer año de estudio en educación superior.

Junto a esto, es necesario que el Trabajador Social genere puentes comunicacionales y relacionales entre las familias de los jóvenes estudiantes, la comunidad escolar y los propios jóvenes. Esta tríada generaría una dinámica que influiría directamente un desarrollo óptimo de los jóvenes en cuanto a sus decisiones.

Lo anterior significa, que dentro del quehacer del Trabajo Social, se desarrollan una serie de metodologías que podrían ser perfectamente aplicables a las dinámicas de instituciones educacionales, debido a que buscan generar procesos de cambio. La profesión resulta fundamental para abordar aquellas temáticas que dicen relación a los problemas sociales que se vuelven educativos y viceversa, por ejemplo el proceso de mediación, prevención, orientación profesional, orientación familiar, integración escolar, entre otras temáticas generadas en la dinámica escolar.

El Trabajo Social en una institución educativa vendría a complementar otras disciplinas del ámbito escolar, pero hay que considerar que posee herramientas

particulares que son necesarias de considerar frente a otras profesiones al momento de intervenir la dinámica de una escuela, como por ejemplo:

- Manejo de entrevista a nivel personal, familiar y grupal.
- Desarrollo de técnicas de educación popular.
- Formulación de diagnósticos.
- Realización de visitas domiciliarias.
- Manejo de grupos
- Conocimientos de beneficios y políticas sociales, etc.

En este sentido, la presente investigación nos aporta a la reflexión sobre la incorporación del profesional Trabajo/a Social a los establecimientos educacionales. La investigación nos permite dar cuenta que los y las adolescentes no tan sólo deben enfrentarse a las problemáticas psicológicas que conlleva esta etapa del ciclo vital, tales como la conformación de la propia identidad, el desarrollo de la personalidad, abarcando áreas como la sexualidad, la afectividad, la intelectual, la biológica, lo social, etc. Si no también, deben enfrentar problemáticas sociales presentes en los contextos socioculturales en que se desenvuelven como dificultades académicas y de socialización con sus pares, Además de enfrentar la moratoria, como una etapa de espera, tiempo destinado a prepararse para el futuro. Sin embargo, este tiempo no es igual para todos, las realidades son distintas para cada uno de los y las adolescentes y, finalmente enfrentar problemáticas sociales presentes en los contextos socioculturales en que se desenvuelven. Estos jóvenes urbano populares cargan con una mochila colmada de prejuicios y estereotipos, que influyen en sus decisiones futuras y por ende, en sus propios proyectos de vida, lo cual debe ser enfrentado en los propios colegios.

La presente investigación, nos lleva a entender la importancia y necesidad, de contar con espacios de orientación en los establecimientos educacionales. Específicamente en el Colegio Saint Trinity College, ubicado en una de las

comunas más compleja de la Región Metropolitana, rodeado de poblaciones que se caracterizan por el narcotráfico, la delincuencia y la violencia. Es en este sentido, que nosotros proponemos al Colegio:

- La creación de un Departamento de Orientación, que involucre la presencia de Trabajadores Sociales, Psicólogos y Orientadores, realizando un trabajo interdisciplinario en conjunto con los docentes.
- La elaboración de un Programa de Convivencia, a partir de un Diagnóstico que implique a toda la comunidad escolar (docentes, directivos, estudiantes, familias, personal paradocente), el cual dé cuenta de las principales necesidades del colegio en relación a problemáticas sociales sentidas por la comunidad.
- Que entre sus objetivos principales, cuente con *orientación vocacional*, y que esta sea coherente con las aspiraciones y oportunidades reales de los estudiantes, provenientes de un sector de escasos recursos. Es decir, que al configurar sus proyectos de vida, los alumnos tengan conciencia de sus reales oportunidades, previniendo grandes niveles de frustración y angustia.

El trabajar con adolescentes y jóvenes, no sólo implica la preparación de las siguientes generaciones, como educadores sociales podemos generar un impacto en sus vidas, entregándoles las orientaciones y herramientas necesarias para desempeñarse como actores sociales protagonistas de su propia realidad y de su transformación.

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T., (1975) *Dialéctica Negativa*, Taurus Ediciones S.A., España.
- Asún, S., Alfaro, J., Alvarado, R., Morales, G. (1991) *Drogas, juventud y exclusión social*, Universidad Diego Portales, Primera Edición, Santiago.
- Beck, U. (2001) *La sociedad del riesgo global, Siglo XIX España Editores, Madrid, España.*
- Beriain, J. (2005) *Modernidades en disputa*, Anthropos Editorial, Barcelona, España
- Briones, G., Egaña, L. (1985) *Desigualdad Educativa en Chile*, Santiago, PIIE.
- Castillo, G. (2001) *Los adolescentes y sus problemas*, Ediciones Universidad de Navarra S.A., Séptima edición, Pamplona, España.
- Cea D'Ancona, M. (2001) *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de Investigación Social*, Editorial Síntesis S.A., Madrid, España.
- CEPAL (1995 a) *Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media: hogar, subjetividad y cultura escolar*, Santiago de Chile, Naciones Unidas, CEPAL.

- CEPAL-OIJ (2003) *Juventud e Inclusión en Iberoamérica.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, Organización Iberoamericana de Juventud OIJ.
- CINDA (2011) *El proceso de transición entre educación media y superior. Experiencias universitarias.* Centro Interuniversitario de desarrollo CINDA, Santiago, Chile.
- Colegio Polivalente Saint Trinity College (2011) *Manual de Convivencia 2011 – 2012.* Comuna de Lo Espejo.
- Colegio Polivalente Saint Trinity College (2009) *Proyecto Educativo Institucional.* Comuna de Lo Espejo.
- Corvalán, O. (1986) *Educación técnica y Movilidad social de los jóvenes urbano-populares,* CIDE, Santiago.
- Durán, C., Isla, N., Martínez, J., Sepúlveda, M. (2002) *Cartografía de la juventud,* Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.
- Flores, R. (2009) *Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social,* Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Fraser, N. (1997) *Lustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista*, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Siglo de Hombres Editores, Bogotá, Colombia.
- Gamboa, A., Pincheira, I. (2009) *Organizaciones juveniles en Santiago de Chile: Invisibles_Subterranneas*, LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- Ghiardo, F., Dávila, O. (2008 a) *Trayectorias Sociales Juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), Co-Edición: INJUV y Ediciones CIDPA, Primera edición, 2008, Santiago, Valparaíso, Chile.
- Gray, P. (2008) *Psicología, la nueva perspectiva. Quinta edición*, McGraw-Hill Interamericana, México.
- Habermas, J. (1989) *El discurso filosófico de la modernidad*, Taurus Ediciones, España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*, Editorial Mc Graw Hill, Chile.
- Hurlock, E. (1997) *Psicología de la Adolescencia*, Editorial Paidós, México.

- INJUV (2004) *Capital social juvenil: Intervenciones y acciones hacia los jóvenes*, Co-Edición INJUV y Ediciones CIDPRA, Chile
- Larraín, J. (2005) *América Latina moderna. Globalización e identidad*. LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- López, N. (2007) "Incorporación del Trabajador Social en Establecimientos Educativos Municipalizados y Particulares Subvencionados. *Cuaderno de Trabajo Social*, Nº 3, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad San Sebastián, Concepción.
- Montero, Y. (2006) *Televisión, Valores y adolescencia*, Editorial Gedisa S.A., Barcelona, España.
- Morris, C., Maisto, A. (2005) *Psicología*, Pearson Educación, México.
- Ottone, E. (2011) *Gobernar la globalización*, Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.
- Papalia, D.
Wendkos, S.
Duskin, R. (2001) *Psicología del desarrollo, Novena edición*, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V., México D.F.
- Reis, V., Tejada, E. (2008) *En búsqueda de visibilidad: la condición juvenil en América Latina y el cambio: Diagnóstico Regional*, Santiago de Chile, FLACSO.

- Roa, A. (1995) *Modernidad y postmodernidad: coincidencias y diferencias fundamentales*, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Sandoval, M. (2002) *Jóvenes del Siglo XXI. Sujetos y Actores en una Sociedad en Cambio*, Santiago, Ediciones UCSH.
- Undiks, A., Soto, V., Steigler, H., Rodríguez, M., Vega, P. (1990) *Juventud urbana y exclusión social. Las organizaciones de la juventud poblacional*, Editorial Hvmánitas, Buenos Aires, Argentina.
- Weinstein, J. (1990 a) *Los jóvenes pobladores y el Estado: una relación difícil*, Santiago de Chile, CIDE (Primera Edición).
- Weinstein, J. (1985 b) *La otra juventud. El período juvenil en sectores de extrema pobreza urbana*, Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación, Santiago
- Zarzuri, R., Ganter, R. (2002) *Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estéticas del Descontento*, Ediciones UCSH, Santiago.

Fuentes Electrónicas

- Bendit, R. (2000) *Adolescencia y participación- una visión panorámica en los países de la unión europea.* Anuario de Psicología, Vol. 31, Nº 2,33-57 Facultad de Psicología Universidad de Barcelona, España.
[Consultado el 10 de Octubre de 2013]
<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61543/88398>
- Betelu, M., Fernandez, A., Gamarra, A., Izal, C. (2001) *La familia ante los celos infantiles: pautas y orientaciones.* Servicio de Renovación Pedagógica, Sección de Promoción e Innovación Educativa, Pamplona, España.
[Consultado el 18 de Noviembre de 2013]
[http://www.herrikoa.net/PDF/CELOS%20\(La%20Ofamilia%20ante%20los%20celos%20infantiles\).pdf](http://www.herrikoa.net/PDF/CELOS%20(La%20Ofamilia%20ante%20los%20celos%20infantiles).pdf)
- Cárdenas, A. (2008) “Transiciones en Transición. Estado y Jóvenes en Chile”, En ICSO – Universidad Diego Portales: *4º Informe de Encuesta Nacional ICSO-UDP: Chile 2008: Percepciones y Actitudes Sociales*, Chile.

- Castro, E., Orellana, W. (2010) *La educación media técnico profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición*, Publicación Intersecciones Educativas, Año 2, N° 2, Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos.
[Consultada el 16 de Abril del 2012]
http://educacion.ulagos.cl/revista/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=16&Itemid=82
- CEOC (2010) *La OCDE y la Educación en Chile*, Centro de Estudios de Opinión Ciudadana, Universidad de Talca, Chile, 2010. [Consultada 27 de abril 2012]
http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2010/07-julio-2010.pdf
- CEPAL (2003 b) *Juventud, pobreza y desarrollo en América latina y el Caribe*, Naciones Unidas, Comisión Económica Para América Latina y el Caribe – CEPAL. [Consultado el 26 de octubre 2012]
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/13520/1575.pdf>
- Chávez, A., Poblete, L. (2006) “Acción colectiva y prácticas políticas juveniles”, *Revista Última Década* N° 25, CIDPA, Valparaíso, pp. 143-161. [consultada 14 Abril 2013]
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v14n25/art07.pdf>

- Dávila O. (1998 a) "Exclusión social y juventud popular", *Revista Última Década*, N° 8, 1997, Centro de Estudios Sociales, Chile [consultado 14 de Abril 2013]
<http://www.redalyc.org/pdf/195/19500806.pdf>
- Dávila, O. (2002 b) "Biografías y Trayectorias Juveniles", *Revista Última Década*, Vol. 10, N° 17, CIDPA, Viña del Mar, pp. 97-116. [Consultada el 15 de Octubre de 2012]
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v10n17/art05.pdf>
- Donas, S. (2001) (Comp.) *Adolescencia y Juventud en América Latina*, Cartago, Costa Rica, Editorial Libro Universitario Regional. [Consultado el 13 de Julio de 2012]
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Feixa, C. (2005) "Los hijos en casa: ¿hackers o hikikomoris?" *Revista Comunicación y Pedagogía*, N° 208. Universidad de Lleida, Lleida, España.
[consultado el 28 de Agosto de 2013]
<http://www.xtec.cat/~abernat/articles/feixa.pdf>
- FLACSO (2004) *Inserción laboral de jóvenes y las experiencias de políticas públicas. El caso de Chile. Informe final*.
[consultado el 27 de Octubre de 2013]
<http://www.eclac.cl/de/noticias/paginas/2/14692/FLACSO-CHI.pdf>

- Ghiardo, F., Dávila, O. (2005 b) “Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles”, *Revista Última Década*, Vol.13, N° 23, CIDPA, Viña del Mar, pp. 33-76. [Consultada el 14 de Octubre de 2012]
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v13n23/art03.pdf>
- Goicovic, I. (Marzo 2002) “Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile”, *Revista Última Década* N°12, CIDPA, Viña del Mar, pp. 103-123. [consultada 5 Abril 2013]
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362000000100008&script=sci_arttext
- Ilustre Municipalidad de Lo Espejo (2012) Actualización PLADECO Período 2013-2017, Comuna de lo Espejo, Segundo Informe de Avance. [consultado 30 de Mayo 2013]
<http://loespejo.cl/pladeco-3/>
- INE (2007) *MATERNIDAD: Variables y tendencias influyentes*. Boletín informativo, Instituto Nacional de Estadísticas 11 de mayo de 2007. Chile.
<http://www.ine.cl/filenews/files/2007/mayo/pdf/maternidad.pdf>
- INJUV (2013 a) *Jóvenes que estudian y trabajan ¿Qué les motiva?*, Año 2, N° 05. [consultado el 28 de octubre de 2013]
<http://www.injuv.gob.cl/portal/wp->

[content/files_mf/rtn%C2%BA5marzobaja.pdf](#)

INJUV (2013 b)

Séptima Encuesta Nacional de Juventud 2012, Ministerio de Desarrollo Social, Gobierno de Chile. [Consultado el 30 de Octubre de 2013]
www.injuv.gob.cl/portal/wp.../septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

Manzano, N. (2008)

“Jóvenes en contexto de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva”, *Revista Docencia*, N° 35, Año XVII, Colegio de Profesores de Chile A. G. [Consultada el 30 de Octubre de 2012]
<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>

Molina, J. (2000)

“Juventud y Tribus Urbanas”, *Revista Última Década*, Vol. 8, N° 13, CIDPA, Viña del Mar, pp. 121-140. [Consultada el 23 de Octubre de 2012]
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art07.pdf>

Oyarzún, A., Irrazabal, R. (2003)

“Comportamiento de las Trayectorias Educativas y Laborales en Jóvenes Estudiantes”, *Revista Última Década*, Vol. 11, N°8, CIDPA, Viña del Mar. 199-227. [Consultada 15 de julio 2012]
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000100010&script=sci_arttext

- Parra, Á., Oliva, A. (2002) “Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia”. *Anales de Psicología*, Vol. 18, Nº 2, 215-231. Universidad de Murcia, Murcia, España
[consultado el 18 de octubre de 2013]
http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
- Reportes Estadísticos Distritales y Comunales (2012) Reportes estadísticos Distritales y Comunales: Información actualizada a diciembre de 2012, Comuna de Lo Espejo. [Consultado el 30 de Octubre de 2013], Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
reportescomunales.bcn.cl/2013/PDF/Lo_Espejo.pdf
- Rodríguez, J. (2001) *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*, CEPAL – ECLAC – Naciones Unidas, Santiago de Chile. [Consultado el 28 de Octubre de 2012]
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/7889/lc11588-P.pdf>
- Sandoval, M. (2005) *Jóvenes y Exclusión (Una relación compleja)*, Investigaciones CEJU. Centro de Estudios en Juventud UCSH, Santiago.
[consultada 18 de enero 2014]
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Chile/ceju/20120913023841/jovenes.pdf>

- Sevilla, M. (s/f) *Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico.* Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. [Consultado el 30 de Junio de 2013]
<http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEducaciOnTPCentr odeEstudiosMINEDUC.pdf>.
- Tijoux, M. (1995) “Jóvenes pobres en Chile. Nadando en la modernidad y la exclusión”, *Revista Última Década*, N° 003, CIDPA, Viña del Mar, pp. 1 – 9. [Consultada 24 de Septiembre de 2012]
<http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2012/06/udecada03art03.pdf>
- Tokman, A. (2004) *Educación y Crecimiento en Chile*, Documentos de Trabajo Banco Central de Chile, Chile. [Consultada 3 de mayo 2012]
<http://www.bcentral.cl/eng/studies/working-papers/pdf/dtbc289.pdf>
- Urela, F. (s/f) *El grupo de pares en la construcción masculina de jóvenes de clases subalternas.* Colombia [consultado el 23 de Septiembre de 2013]
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/cidse/grupo.rtf>.

ANEXOS

Variable N° 1: Proyectos de Vida

Definición conceptual: El proyecto personal o de vida, es aquel en que los individuos, durante la adolescencia, trazan un plan de vida, en donde se fijan ciertas metas, las cuales pretenden alcanzarlas durante su juventud y adultez, y donde también se establecen los medios a utilizar o trayectorias a seguir para lograr aquellas metas. El proyecto de vida es una construcción, en donde se descubren y formulan las aspiraciones personales, las cuales se relacionan con su inserción en diferentes aspectos de la vida social, como lo laboral, familiar, académico, social, etc.

Definición operacional: Los proyectos de vida son expectativas y aspiraciones con respecto a su futuro, que tienen los alumnos de enseñanza media del Colegio Saint Trinity College en ámbitos como laboral, familiar y estudiantil.

				<ul style="list-style-type: none"> - T. no calificado. - F.F.A.A. - Otros 	
			Pretensiones de sueldo	<p>Sueldo mínimo</p> <p>182.000-250.000</p> <p>250.000-400.000</p> <p>400.000-500.000</p> <p>500.000 y más</p>	¿Qué expectativas de sueldo tienes?
			Motivos para trabajar	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Mantener a la familia - Vocación - Otros 	¿Cuáles son tus motivos para ingresar al mundo laboral?
	Formación de Familia	No			¿Cuál es la importancia que le das a la familia?
		Si	Vida en pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Soltero - Pololeo - Convivir 	¿Cuándo quieres formar una familia?
					¿Prefieres

				<ul style="list-style-type: none"> - Casarse - Otro 	convivir o casarte? ¿Por qué?
			Hijos	<ul style="list-style-type: none"> - 0 - 1 - 2 - 3 o más 	<p>¿Quieres tener hijos?</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>¿Cuántos?</p>
	Aspiraciones educativas	No			¿Quieres completar tu enseñanza media?
		Si	Educación media	<ul style="list-style-type: none"> - Media incompleta CH - Media incompleta TP - Media completa CH - Media completa TP 	¿Por qué tipo de educación optarías, CH o TP? ¿Por qué?
			Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de formación técnica - Instituto 	<p>¿Está entre tus proyectos acceder a la educación superior?</p> <p>¿Optarías por</p>

				profesional - Universidad - F.F.A.A, y de Orden -Ciencias agronómicas, forestales, marinas, veterinarias y medio ambiente - Artes - Bachillerato - Biología y Química - Ciencias sociales, humanidades e idiomas. - Economía y administración - Educación - Ingenierías, ciencias físicas y matemáticas - Salud - Hotelería, turismo y gastronomía - F.F.A.A. y de Orden	un CFT, un IP, la Universidad o las Fuerzas Armadas? ¿Qué área te interesa? ¿Por qué? ¿Crees que tienes proyección en esa área? ¿Cómo te ves en 5 años más?
--	--	--	--	---	---

			Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Otros - Padres - Trabajar y estudiar a la vez - Crédito - Becas - Otros 	<p>¿Cómo pretendes financiar tu educación?</p> <p>¿Por qué ese tipo de financiamiento?</p>
--	--	--	----------------	--	--

Variable N° 2: Importancia del Contexto Sociocultural

Definición Conceptual: el contexto sociocultural es el espacio en el cual se desarrollan los individuos a partir de la interiorización del conjunto de modos de actuar, pensar, sentir y percibir que se logran como resultado de la expresión de las interacciones cotidianas que se dan entre los distintos actores sociales que participan en distintas situaciones concretas mediante el proceso de aprendizaje social.

A su vez, el contexto sociocultural se compone de una construcción histórica que está presente en toda interacción social que se realiza dentro de espacio, estando presente de forma pre-existente, supra-individual y colectiva que permite la repetición de ciertas pautas cada vez que la interacción se produzca.

Definición operacional: para efectos del presente estudio, la “Importancia del contexto sociocultural” se entenderá como la interacción que tienen los alumnos del Colegio Saint Trinity College con la red social que conforma su entorno (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, comunidad, etc.).

Variable	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Sub indicadores	Ítem
Contexto sociocultural I	Familia de origen	Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Hogares unipersonales - Familia nuclear con hijos y mujer activa - Familia nuclear con hijos y mujer inactiva - Familia nuclear sin hijos - Familia nuclear monoparental (madre o padre sola/o y sus hijos) - Familia extensa bi-parental con mujer activa - Familia extensa bi-parental con mujer inactiva - Familia extensa monoparental - Familia compuesta - Hogar sin núcleo familiar 	Personas con las que vives en el hogar	<p>¿Quiénes componen tu familia?</p> <p>¿Cuántas familias viven en tu hogar?</p>

		Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel educacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Sin escolaridad - Básica incompleta - Básica completa - Media incompleta - Media completa - Media técnico profesional incompleta - Media técnica profesional completa - Educación superior incompleta - Educación superior completa 	<p>¿Tus padres asistieron al colegio? ¿Tus padres tienen enseñanza básica completa? ¿Tus padres tienen enseñanza media completa? ¿tus padres cursaron alguna carrera técnica en el colegio? ¿Tus padres tienen educación superior?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Situación laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Cesante - Empleo permanente con modalidad de contrato - Empleo permanente con modalidad de boleta de servicios - Trabajo temporal sin contrato - Trabajando por cuenta 	<p>¿Quiénes son las personas que trabajan en tu hogar? ¿En que trabajan? ¿Trabaja de manera permanente? ¿Trabaja de manera temporal? ¿Trabaja por</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - propia en un lugar no establecido - Trabajar por cuenta propia sin contrato 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con previsión - No cuenta con previsión 	<p>cuenta propia?</p> <p>¿Estás afiliado a FONASA?</p> <p>¿Estás afiliado a alguna ISAPRE?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Situación previsional 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> - Menos de 100.000 - Entre 100.000 y 200.000 - Entre 200.000 y 300.000 - Entre 300.000 y 400.000 - Entre 400.000 y 500.000 - Entre 500.000 y 600.000 - Entre 600.000 y 700.000 - Entre 700.000 y 800.000 - Más de 800.000 	<p>¿Cuál es el sueldo aproximado de cada una de ellas?</p>
		Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos fríos de escaso apego emocional 	<p>¿Cómo son las relaciones que se dan al interior de su familia?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos conflictivos, agresivos y violentos, reiterados. - La relación entre los integrantes, a pesar de ser conflictiva, es muy unida en las situaciones de crisis. - No hay comunicación eficiente. 	<p>¿Cómo son los comportamientos que se desarrollan dentro del hogar?</p> <p>¿Cómo es la relación con tus padres?</p>
		Etnia	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de etnia 	<ul style="list-style-type: none"> - Yámana - Alacalufe - Colla - Rapa Nui - Quechua - Atacameño - Aimara - Mapuche 	<p>¿A qué etnia perteneces?</p> <p>¿Cuáles son las principales oportunidades que se te presentan por pertenecer a tu etnia?</p> <p>¿Has sufrido discriminación por pertenecer a tu etnia?</p>
		Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo por la educación 		<p>¿Tus padres te incentivan a que</p>

					<p>continúes tus estudios?</p> <p>¿En tu casa valoran el que tú quieras continuar tus estudios?</p> <p>¿Tu familia te apoyaría en tu idea de continuar estudiando después de 4º medio?</p> <p>¿Participas de algún taller o agrupación de tu barrio o escuela?</p> <p>¿Cuáles son las principales actividades que realizas y que podrían afectar tus proyecciones de estudio?</p> <p>¿De qué manera financiarías los estudios que querías realizar?</p>
	Factores de riesgo	Ocupación del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> - Principal es actividades realizadas en tiempos de ocio 		
		Continuidad de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Principal es factores que imposibilitarían la continuidad de seguir 	- Factor económico	

	Factores protectores	Redes	estudiando - Sistema de apoyo	- Estable - Inestable	¿Quiénes son las personas con las cuales puedes contar ante problemas? ¿Participas de alguna agrupación o taller recreativo? ¿Quiénes son las personas que te incentivan a seguir estudiando?
--	----------------------	-------	----------------------------------	--------------------------	---

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Encuesta: Proyectos de Vida

1. Antecedentes Personales

Nombre (opcional):

Dirección:

Sexo: Femenino

Masculino

Fecha de Nacimiento:

Edad

Curso:

Trabajas: No

Si

¿En qué?:

2. Antecedentes del Contexto Sociocultural

2.1. Antecedentes Familiares

1) ¿Con quién vives? (Marca con X con quienes vives, si es "Otros", especifica)

Madre	<input type="checkbox"/>
Madrastra	<input type="checkbox"/>
Padre	<input type="checkbox"/>
Padrastra	<input type="checkbox"/>
Hermanos /as	<input type="checkbox"/>
Hermanastros /as	<input type="checkbox"/>
Abuelos /as	<input type="checkbox"/>
Tíos /as	<input type="checkbox"/>
Primos /as	<input type="checkbox"/>
Sobrinos /as	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
Solo (a)	<input type="checkbox"/>

¿Quiénes?:

2) ¿Cuántas personas viven en tu casa?

3) ¿Cuántas familias viven en tu hogar? (Marca con una X, según corresponda)

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
Más de 2	<input type="checkbox"/>

2.2. Antecedentes Socioeconómicos

1) Escolaridad de la Madre (o madrastra) (Marca con un X, según corresponda)

Sin escolaridad	<input type="checkbox"/>
Básica incompleta	<input type="checkbox"/>
Básica Completa	<input type="checkbox"/>
Media Incompleta	<input type="checkbox"/>
Media Completa	<input type="checkbox"/>
Media técnico profesional Incompleta	<input type="checkbox"/>
Media técnico profesional completa	<input type="checkbox"/>
Educación superior incompleta	<input type="checkbox"/>
Educación superior completa	<input type="checkbox"/>

2) Escolaridad del Padre (o Padrastro) (Marca con un X, según corresponda)

Sin escolaridad	<input type="checkbox"/>
Básica incompleta	<input type="checkbox"/>
Básica Completa	<input type="checkbox"/>
Media Incompleta	<input type="checkbox"/>
Media Completa	<input type="checkbox"/>

Media técnico profesional Incompleta	<input type="checkbox"/>
Media técnico profesional completa	<input type="checkbox"/>
Educación superior incompleta	<input type="checkbox"/>
Educación superior completa	<input type="checkbox"/>

3) ¿Cuántas personas trabajan en tú hogar? ¿Quiénes?

4) ¿Qué trabajo realiza el jefe/a de hogar? -----

5) Si sumas todos los ingresos y aportes económicos que existen en tu familia ¿Cuál sería el ingreso aproximado de la familia? -----

6) ¿Qué tipo de previsión (sistema de salud) tienen en tu familia? (Marca con una X, según corresponda)

ISAPRE	<input type="checkbox"/>
FONASA	<input type="checkbox"/>
Ninguno (Particular)	<input type="checkbox"/>
FF.AA o (CAPREDENA)	<input type="checkbox"/>
PRAIS	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>
No sabe / No contesta	<input type="checkbox"/>

Si es FONASA, que letra:

A	B	C	D
---	---	---	---

7) ¿Algún miembro de tu familia tiene algún tipo de discapacidad?

SI	NO
----	----

8) Si tu respuesta anterior es SI, ¿qué tipo de discapacidad tiene? (Marca con una X, según corresponda)

Discapacidad física	<input type="checkbox"/>
Discapacidad psíquica	<input type="checkbox"/>
Discapacidad intelectual	<input type="checkbox"/>
Discapacidad visual	<input type="checkbox"/>
Discapacidad auditiva (sordomudo)	<input type="checkbox"/>

9) ¿Algún miembro de tu familia tiene alguna enfermedad crónica?

SI	NO
----	----

10) Si tu respuesta anterior es SI, ¿qué enfermedad tiene? (Marca con una X, según corresponda)

Diabetes	<input type="checkbox"/>	
Hipertensión arterial	<input type="checkbox"/>	
Insuficiencia renal crónica	<input type="checkbox"/>	
Insuficiencia cardiaca	<input type="checkbox"/>	
Epilepsia	<input type="checkbox"/>	
Obesidad Mórbida	<input type="checkbox"/>	
Depresión	<input type="checkbox"/>	
Cáncer	<input type="checkbox"/>	Tipo de cáncer:
VIH/SIDA	<input type="checkbox"/>	
Otros	<input type="checkbox"/>	Específica:

11) ¿Algún miembro de tu familia tiene algún tipo de adicción?

SI	NO
----	----

12) Si tu respuesta anterior es SI, ¿Qué tipo de adicción tiene? (Marca con una X, según corresponda)

Ladrillo	<input type="checkbox"/>
Madera	<input type="checkbox"/>
Adobe	<input type="checkbox"/>
Desechos	<input type="checkbox"/>
Mixta	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

2.3. Relaciones Familiares

1) A continuación te presentaremos una serie de situaciones, a las cuales tú debes responder marcando con una X, según corresponda.

	Nunca	En ocasiones	Generalmente	Con frecuencia	Siempre
Hay comunicación entre los miembros de tu familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay unión entre los miembros de tu familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sientes comprendido por tus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sientes escuchado por tus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen peleas entre los hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen peleas entre tus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen peleas entre tú y tus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eres conflictivo, molesto o complicado en tu hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen agresiones físicas en tu hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen agresiones psicológicas en tu hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu familia te apoyo en tus estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu familia te incentiva a terminar tus estudios de Enseñanza Media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu familia te motiva a continuar estudios superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu familia te apoya en la decisión de ingresar al mundo laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) ¿Quién es la persona que te entrega más apoyo emocional? Enumera según orden de importancia.

Padres	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Amigos	<input type="checkbox"/>
Profesores	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Específica:

2.4. Participación social y tiempo libre

1) ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Compartes con tu familia	<input type="checkbox"/>
Navegas por internet	<input type="checkbox"/>
Chateas con tus amigos	<input type="checkbox"/>
Entras a Facebook	<input type="checkbox"/>
Estudias	<input type="checkbox"/>
Lees	<input type="checkbox"/>
Ves televisión	<input type="checkbox"/>
Escuchas música	<input type="checkbox"/>
Realizas deportes	<input type="checkbox"/>
Duermes	<input type="checkbox"/>
Compartes con tus amigos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Específica:

Enumera, según tu preferencia:

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>

2) ¿Tienes un grupo de amigos /as con quienes te reúnes constantemente?

SI	NO
----	----

3) Si tu respuesta anterior fue SI, ¿Con que frecuencia se reúnen? (Marca con una X según corresponda)

Todos los días	<input type="checkbox"/>
Casi todos los días	<input type="checkbox"/>
Dos a tres veces por semana	<input type="checkbox"/>
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>
Cada dos semanas	<input type="checkbox"/>
Un par de veces al mes	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

4) ¿Participas en alguna organización social?

SI	NO
----	----

5) Si tu respuesta anterior fue SI ¿En qué tipo de organización o grupo participas?
(Marca con una X según corresponda)

Club Deportivo	<input type="checkbox"/>
Grupo Folclórico	<input type="checkbox"/>
Partido Político	<input type="checkbox"/>
Grupos Religiosos	<input type="checkbox"/>
Scout	<input type="checkbox"/>
Cheerleader	<input type="checkbox"/>
Organizaciones Vecinales	<input type="checkbox"/>
Organizaciones comunales	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

¿Cuál?:

3. Proyecciones a futuro

1) ¿Qué tienes pensado hacer cuando termines la enseñanza media? Enumera según tus preferencias.

Continuación de estudios

Trabajar
Formar familia

3.1. Aspiraciones Educativas

1) ¿Tienes aspiraciones de llegar a la Educación Superior?

Si	No	No sabe
----	----	---------

Si tu respuesta es No o No sabe, pasa a la página 9: Expectativas Laborales.

2) ¿Has pensado estudiar una carrera de educación superior?

si	no
----	----

3) De ser Si tu respuesta anterior ¿Cuál carrera has pensado estudiar?

.....
.....
.....

4) ¿Por cuál tipo de Educación Superior optarías? (Marca con una X, según corresponda)

Centro de Formación técnica
Instituto Profesional
Universidad.
F.F.A.A. y de Orden.

5) ¿A qué área pertenece el trabajo que te gustaría realizar, cuando ingreses al mundo laboral? (Marca con una X, según corresponda)

Ciencias Agronómicas, forestales, marinas, veterinarias y medio ambiente
Artes
Biología y Química

Ciencias Sociales, Humanidades e Idiomas
Ingenierías, Ciencias Físicas y Matemáticas
Economía y Administración
Salud
Educación
Hotelería, Turismo y Gastronomía
F.F.A.A. y de Orden
Otros

6) ¿Cómo financiarías tu Educación Superior? (Marca con una X, según corresponda)

Padres
Trabajar y estudiar a la vez
Crédito
Becas
Otros

7) ¿Por qué la financiarías de esa forma?

.....

.....

.....

3.2. Expectativas Laborales

1) ¿Tienes expectativas de ingresar al mundo laboral cuando termines el colegio?

SI	NO	No sabe
----	----	---------

Si tu respuesta es No o No
Formación de Familia.

sabe, pasa a la página 10:

2) ¿A qué edad te gustaría ingresar al mundo laboral?

3) ¿Por qué quieres ingresar al mundo laboral? (Marca con una X, según corresponda)

Autonomía / Independencia

Mantener a la familia

Necesidad

Otros

4) Cuando egreses del Colegio, y pensando en tu futuro laboral ¿Qué tipo de trabajo te gustaría realizar? (Marca con una X, según corresponda)

Trabajo profesional *(de cual requiere un título profesional)*

Trabajo técnico de nivel medio *(el cual se adquiere terminando la enseñanza técnica del liceo)*

Trabajo técnico de nivel superior *(del cual se requiere estudiar en un instituto o centro de formación técnica)*

Trabajo no calificado *(el cual se realiza aprendiendo de otras personas)*

F.F.A.A. y de Orden *(el cual se realiza entrando a una especialidad de la rama de fuerzas policiales)*

Otros

5) Según tu respuesta anterior, en relación al trabajo que te gustaría realizar ¿Cuáles son tu pretensiones de sueldo? (Marca con una X, según corresponda)

- Sueldo mínimo
- 182.000 – 250.000
- 250.000 – 400.000
- 400.000 – 500.000
- 500.000 y más

3.3. Formación de Familia

1) ¿Tienes planes de formar familia?

Si	No	No sabe
----	----	---------

2) Si la respuesta es SI, ¿Cuál sería tu opción? (Marca con una X, según corresponda)

Pololeo	<input type="checkbox"/>
Convivir	<input type="checkbox"/>
Casarse	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

3) ¿Tienes hijos?

Si	No
----	----

4) Si la respuesta anterior es SI:

- ¿Cuántos hijos tienes?:
- ¿Qué edad tienen?:

5) Si aún no tienes hijos, ¿Quieres tenerlos?

Si	No
----	----

6) ¿Cuántos? (Marca con una X, según corresponda)

- 0	
- 1	
- 2	
- 3 o más	

7) ¿A qué edad te gustaría tenerlos?

.....

.....

Pauta de Focus Group

Interlocutores _____

Fecha de aplicación _____

Tiempo de duración _____

Hora de inicio _____

Hora de término _____

Duración _____

Cantidad de asistentes _____

Medio de registro _____

Inicio de la sesión

Para dar inicio a la sesión se dará la bienvenida a los asistentes y agradecerles su presencia destacando la importancia de contar con ellos. A su vez se dará a conocer la metodología de cómo se llevará a cabo la sesión y cuáles serán los roles que cumplirán tanto los asistentes como los interlocutores.

<i>Interlocutor</i>	<i>Asistentes</i>
El rol que tendrá el interlocutor es de dirigir el diálogo, respetando los tiempos y los aportes que realizarán cada uno de los asistentes. Propondrán una serie de preguntas que intensificarán el diálogo de los asistentes.	Son la parte fundamental de la sesión. Son ellos quienes responderán a partir de su propia percepción las preguntas que los interlocutores establecen para abrir y continuar el debate

En función del espacio, se conformará un círculo en donde tanto los asistentes como los interlocutores se sentarán en círculo para entablar el diálogo con el fin de poder tener una mejor comunicación y una conversación cara a cara entre los participantes del Focus Group.

Inicio del Focus Group

- Preguntas que incentivarán e intencionarán el diálogo

Proyecto de vida	Tema 1 Proyecto de vida					
	<p>A) ¿Qué entienden ustedes por proyecto de vida?</p> <p>B) Conceptualización de proyecto de vida.</p> <p><i>...En el plano actual, específicamente en el momento que viven como estuantes...</i></p> <p>C) ¿Ustedes piensan en un proyecto de vida personal?</p> <p>D) ¿Qué es lo que tendrían que hacer para cumplir con ese proyecto de vida?</p> <p><i>...En función de los intereses que tiene cada uno hay quienes quieren continuar con estudios superiores y también hay quienes su prioridad no es continuar con los estudios posteriores a 4to medio... De acuerdo a esto para quienes no tienes presupuestado continuar estudiando...</i></p>					
	Tema 2 Continuidad de estudios					
	<p>A) ¿Cuántos de ustedes tienen pensado continuar estudios de nivel superior?</p>					
	<table border="1"> <tr> <td>Respuesta Si</td> <td>Respuesta No</td> </tr> <tr> <td>A.1) ¿Cuáles son las razones</td> <td>A.2) ¿Cuáles son los motivos</td> </tr> </table>	Respuesta Si	Respuesta No	A.1) ¿Cuáles son las razones	A.2) ¿Cuáles son los motivos	
Respuesta Si	Respuesta No					
A.1) ¿Cuáles son las razones	A.2) ¿Cuáles son los motivos					

de continuar con tus estudios?

de no querer continuar con tus estudios?

Los estudios superiores como CFT, institutos de formación técnica, universidad, etc. Implican sin lugar a dudas una inversión económica, que por lo general resulta ser elevada. De acuerdo a esto:

B) ¿Pensaron en el costo que involucra el estar en la educación superior?

C) ¿Cómo piensan ustedes financiar los estudios que ustedes quieren realizar?

D) ¿Se replantearían la idea de continuar estudiando?

...El tener un título ya sea técnico, profesional o tener alguna calificación sobre algún oficio sin dudas tiene una valoración, no sólo por el hecho de poseer una título que especifique que estás certificado para hacer una acción, sino también una valoración en cuanto a la educación recibida durante el periodo de formación, y con esto también poder optar a un empleo remunerado que permita recibir un ingreso económico que permitiría acceder a una serie de productos y servicios a los cuales no hemos podido acceder. A partir de esto...

E) ¿Qué valor tiene para ustedes la educación superior?

F) ¿De qué manera las personas que viven con ustedes valorizan el que ustedes quieran continuar con sus estudios?
¿Observan algún apoyo?

	<p style="text-align: center;">Tema 3</p> <p style="text-align: center;">Conformación de familia</p> <p><i>El estar casados, convivir con una persona o el hecho de tener hijos modifica la vida de una persona puesto a que son cambios que tienen impacto en las proyecciones que uno se genera, según esto...</i></p> <p>A) ¿De qué manera el conformar una familia afectaría los proyectos que tienen ustedes respecto a su futuro? O ¿ustedes integran a su proyecto de vida el conformar una?</p> <p>B) ¿Se proyectan teniendo hijos?</p>
<p style="text-align: center;">Sobre Contexto Socio-cultural</p>	<p style="text-align: center;">Tema 4</p> <p style="text-align: center;">Contexto socio cultural</p> <p><i>En esta parte de la entrevista nos focalizaremos en el entorno en el que viven.</i></p> <p><i>Como todos sabemos en todo lugar existen factores que podrían afectarnos en aquello que queremos lograr, pero también dependerá del lugar en donde uno viva determinar cuáles son aquellos factores. De acuerdo a esto y al análisis que puedan realizar ustedes:</i></p> <p>A) ¿Qué opinan de su familia?</p> <p>B) ¿Qué opinan de su barrio? (Sector, costumbres, vecinos, amigos)</p>

C) ¿Qué les gusta y que no les gusta del barrio? ¿Por qué?

D) ¿Vivir en este barrio influye en lo que quieres ser? ¿De qué forma?

Tema 6
Proyecciones

A) ¿Dónde se ven viviendo cuando tengan 25 o 30 años?

A partir de lo que hemos conversado durante esta sesión...

B) ¿Cómo se visualizan de aquí a 10 años más?

- En lo educacional
- En lo laboral
- En lo familiar

C) ¿Se ven cumpliendo sus proyectos de vida?