



“REDISEÑO DE PLANIFICACIONES DEL SUBSECTOR DE RELIGION, NB5; INCORPORANDO TEMAS FORMATIVOS Y DE INTERES PARA LOS ESTUDIANTES”

Alumno : Lorena Paola Pizarro Polanco.

Profesor Guía : Sra. Ivonne Navarro Arriagada.

Tesis para optar al grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, Noviembre 2008

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
DIAGNÓSTICO	10
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	15
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	17
MARCO TEÓRICO:	18
1. LA NIÑEZ INTERMEDIA: ¿QUÉ ES?	18
1.1. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS.	19
1.2. DESARROLLO MORAL	20
1.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO:	21
1.3.1. ENFOQUE SEGÚN PIAGET	21
1.3.2. ENFOQUE SEGÚN VYGOTSKY	22
1.3.3. ¿CÓMO SE DA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN VYGOTSKY EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?	24
1.4 ¿CÓMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR PENSAMIENTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?	25
1.5 ¿CÓMO DESARROLLAR EL CONCEPTO DE SÍ MISMO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?	27
1.6 ¿CÓMO PUEDE LOGRAR UN NIÑO/A UNA AUTOESTIMA POSITIVA?	28
1.7 EL ROL DE LA FAMILIA Y DEL EDUCADOR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA.	29
1.8 EL MODELO SOCIAL QUE SE APROPIA DEL PRE ADOLESCENTE HOY.	31

1.9	AUTOCONOCIMIENTO	32
1.10	AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO: COMO A TI MISMO.	34
2.	LA CONCEPCIÓN DE DIOS EN LA NIÑEZ INTERMEDIA	39
2.1.	¿CÓMO LO IMAGINAS? TESTIMONIOS	40
3.	¿POR QUÉ VALORES Y NO DOCTRINA?	41
3.1.	LA ÉTICA: SER, DEBER SER Y HACER	42
3.2.	¿CÓMO CONSTRUIR UNA PROPUESTA BASADA EN VALORES?	44
4.	¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA NUESTRA PROPUESTA INNOVADORA?	46
4.1.	SEGÚN EL PROGRAMA DE RELIGIÓN CATÓLICA.	46
4.2.	SEGÚN LOS O.F.T. PROPUESTOS EN LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.	47
4.3.	DIVERSAS CONCEPCIONES CURRICULARES OPINAN EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN PERSONAL DE ALUMNOS/AS DE ENSEÑANZA BÁSICA.	48
4.3.1	SEGÚN LA CONCEPCIÓN ACÁDEMICA	48
4.3.2	SEGÚN LA CONCEPCION TECNOLÓGICA	49
4.3.3	SEGÚN LA CONCEPCIÓN DE REALIZACIÓN PERSONAL	49
4.3.4	SEGÚN LA CONCEPCIÓN DE RECONSTRUCCIÓN SOCIAL.	49
5.	CONCLUSIONES	50
	OBJETIVO GENERAL	51
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	52
	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	53
	PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	54
	ACTIVIDADES	55

CRONOGRAMA	59
RECURSOS	61
EVALUACIÓN	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN.

El proyecto de intervención educativa que a continuación se dará a conocer, está destinado a alumnos y alumnas de Quinto año Básico “B” del colegio San Andrés de Viña del Mar. La problemática a intervenir tiene relación con la “poca motivación y el escaso interés que presentan los alumnos de NB3 ante los contenidos doctrinales correspondientes al Programa de Religión Católica para este subsector”. Este bajo interés se observa en la constante y permanente actitud de los alumnos al desarrollar las actividades de la clase de religión y al participar de ella, ya que generalmente las realizan con poco interés o simplemente no las hacen, sin embargo, hemos observado que, cuando se propone y se discute temas más relacionados con el diario acontecer del alumno: se puede percibir un cambio de actitud hacia el trabajo a realizar en el aula. Al parecer, esta realidad de los alumnos de quinto básico, responde a una serie de factores que determinan su actitud. Entre estos factores podemos mencionar que los alumnos están inmersos en la etapa preadolescente, lo que los hace adoptar una serie de conductas de oposición a todo lo establecido: hecho que responde a un proceso normal de búsqueda de identidad y autoafirmación personal.

Existe, por parte de los alumnos preadolescentes, la visión de que la clase de Religión es una pérdida de tiempo, donde se realizan actividades y se desarrollan contenidos históricos que no se vinculan con las expectativas de sus intereses. Esta visión es bastante generalizada en los alumnos, no solo de este nivel, sino también en los niveles superiores. Esto quiere decir que es en esta etapa donde los alumnos y alumnas comienzan a cambiar muchas de sus ideas, pensamientos y formas de actuar frente al fenómeno religioso, el cual no es fácil de comprender desde afuera. Tampoco es fácil de entender desde dentro de las experiencias de cada uno de los alumnos en esta edad.

EL programa de Religión Católica actual que entrega la Conferencia Episcopal con la aprobación del Ministerio de Educación, no responde a los intereses de los alumnos de esta edad y a su experiencia de fe. Los contenidos, de acuerdo al análisis que se expone más adelante, difieren de los intereses de los preadolescentes de este nivel de estudio, debido a que en ellos se observa una clara tendencia a lo doctrinal en las actividades de los alumnos. Además, algunas de éstas no están al nivel cognitivo de los alumnos de quinto básico.

El proyecto está orientado en una nueva propuesta de intervención de clases para el programa de Religión de quinto básico, el cual se desarrolla en una dirección, relacionada con los contenidos de estudio, con las estrategias y actividades a realizar para con los alumnos.

La intención del proyecto es cambiar la visión que se tiene acerca de la clase de Religión en relación a la poca motivación y el escaso interés que presentan los alumnos. Por último, antes de presentar el proyecto, nos parece importante mencionar que al revisar y analizar el programa actual de Religión, la idea no es decir que todo lo ya establecido y propuesto está mal, si no que nuestro proyecto de intervención es una forma de expresar que el Amor a Dios debe ser también trabajado desde: la entrega del respeto y el amor a l prójimo. Nuestra reflexión –entonces- está destinada a un nivel específico, que es el quinto Básico B, y en una realidad determinada, el Colegio particular subvencionado San Andrés. Por lo tanto y para finalizar, queremos esclarecer que nuestra atención no se centra en otros niveles, si no sólo en el 5° básico B que ya hemos mencionado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El presente proyecto de intervención pedagógica, pretende abordar la ***poca motivación y el escaso interés que presentan los alumnos de NB3, 5° año básico, ante los contenidos doctrinales correspondientes al Programa de Religión Católica para este subsector.***

Desde la experiencia de la docente que está realizando este proyecto, en el Colegio Particular subvencionado NO confesional San Andrés, ubicado en la localidad de Nueva Aurora en Viña del Mar, se ha podido constatar que cada año resulta más complejo desarrollar los contenidos doctrinales indicados por el Programa de Religión Católica para todos los cursos.

Las causas que dieron origen al problema a intervenir son:

1. El Colegio particular subvencionado San Andrés es un Colegio NO confesional en donde:

- El exceso de doctrina en contenidos planificados por el Programa de Religión Católica repercute generando la idea contraria: parecer Colegio Confesional Católico. Por otra parte, la propuesta del Programa de Religión Católica para NB3, en rigor, no es pertinente para formar un alumno/a acorde al PEI ya que: “el Colegio San Andrés pretende colaborar en la formación de un sujeto que integre la educación que recibe a diario en su vida y con ello optar por su propio beneficio, el de su familia y el de la comunidad.”

2. La no existencia de vinculo entre la realidad del alumno/a y la Historia de la Salvación como contenido necesario a ser tratado según la Planificación del Programa de Religión Católica para NB3 que se refleja en:

- Distracción constante que tiene por finalidad abordar otros temas más actualizados que sucesos ocurridos en la Historia del pueblo de Israel.
- La multiplicidad de información masiva que recibe el alumno/a sobre la realidad contingente: avances tecnológicos y científicos; inquietudes propias de la edad, deseos de intervenir con soluciones en las problemáticas familiares y necesidad de ser escuchados acerca de los intereses de su edad.

3. La carencia de interés relacionada a los contenidos doctrinales por parte de algunos alumnos/as y apoderados se refleja en:

- La realidad familiar: luego de recoger los datos arrojados por la encuesta, se puede descubrir que sólo el 40% del curso declara confesar la Fe Católica.
- Indiferencia que disminuye al abordar temas tales como: autoestima, respeto, tolerancia y reflexiones para desarrollar pensamiento crítico, etc.

4. La confusión que se genera en alumnos pertenecientes a otros credos, relativo a puntos doctrinarios divergentes a los contenidos planificados por el Programa de Religión Católica.

5. La constante solicitud que hace la Dirección del Establecimiento y que dice relación con incorporar a todos los alumnos a la clase de Religión debiendo abordar en ella contenidos vinculados a los valores universales y extinguiendo con ello la idea de ausentarse en el aula a los alumnos que confiesan otro credo.

Los efectos que se aprecian como consecuencia de las causas antes mencionadas son:

1. Manifiesta preocupación por parte de la Dirección del Establecimiento y Profesores jefes ante la exposición de contenidos doctrinales que se refleja en:

- Constantes entrevistas entre Profesor de Religión y Apoderados/as que se comprometen e involucran en la educación de sus hijos.

- Entrevistas reiteradas para aclarar dudas acerca de contenidos tratados en la clase de Religión.

- Poca valoración por el subsector de Religión que se hace visible cuando se le solicitan las horas a la docente a cargo del proyecto de intervención para ensayos de SIMCE u otras actividades.

2. Ocasionales quejas y dudas sobre contenidos del Programa de Religión Católica por parte de algunos Apoderados/as que quedan en evidencia mediante:

- Poca atención en la clase y escaso interés por la narración Histórico Religiosa.

- Constante y permanente intromisión de algunos apoderados pertenecientes a otros credos religiosos mediante entrevista con profesor/a jefe manifestando preocupación acerca de los contenidos doctrinales trabajados en la clase.

3. Inserción de aparatos tecnológicos por parte de alumnos que NO participan de la clase de Religión y que distraen el desarrollo normal de ésta debido a que confiesan otro credo religioso, pero que deben permanecer en el aula por orden de la Dirección y que queda al descubierto mediante:

- La necesidad de acceder a los nuevos medios de entretenimiento personal, tales como: pendrive, MP3, MP4, etc. y de compartir la novedad con los compañeros.

4. Intereses formados por realidad concreta propia de la etapa del crecimiento (10 a 11 años) que se refleja en:

- La necesidad de insertarse en la sociedad por parte del alumno/a.
- Imitación de modelos expuestos en lo social para construir autonomía y personalidad.

5. La supervisión permanente de contenidos registrados en el libro de clases, por parte de la jefa de UTP con el fin de acceder a la información actualizada de lo que sucede a cada curso y tenerlo a modo de visión panorámica ante una eventual entrevista con apoderados.

Por lo tanto, es necesario diseñar un proyecto que permita aumentar el interés de los estudiantes en este subsector. Lo más asertivo pareciera ser el incorporar contenidos relacionados con la etapa de desarrollo, la autoestima, entre otros.

DIAGNÓSTICO.

El Colegio Particular subvencionado NO Confesional San Andrés, es un colegio mixto, perteneciente a un **estrato social medio** en donde se incluyen hogares con:

- Familias nucleares: padre y madre juntos (45%),
- Familias extendidas: padres separados (18%),
- Familias mono parentales: al cuidado de un solo progenitor: en algunos casos el padre, y en otros la madre (21%),
- Y en relevo por el cuidado de los hijos (alumnos que viven con abuelos o tíos debido a la ausencia de ambos padres y por diversos motivos (viajes, enfermedad, incompetencia, privación de libertad, etc. (16%)

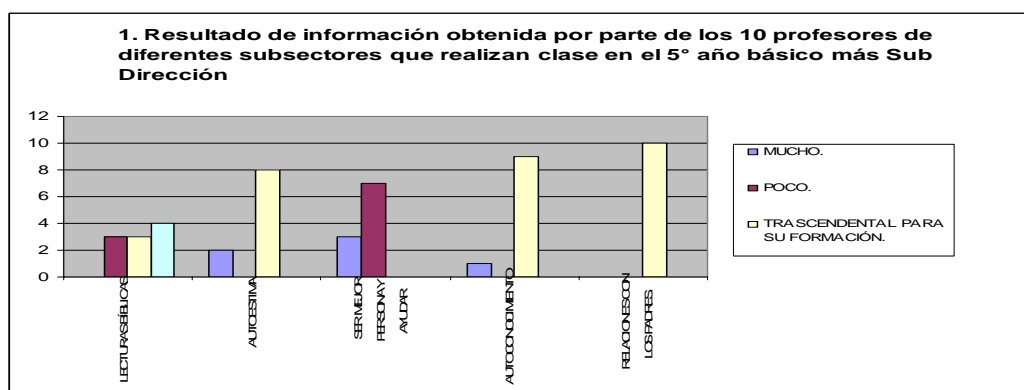
La estructura física del Colegio San Andrés se encuentra dividida en dos sedes:

- Pre básica: “Los pumitas” (pre kínder y kínder) y
- Básica: “San Andrés” (1° a 8° básico); ambas sedes funcionan en doble jornada y en duplicado por cursos hasta 4° básico atendiendo a una población total de 452 alumnos entre niños y

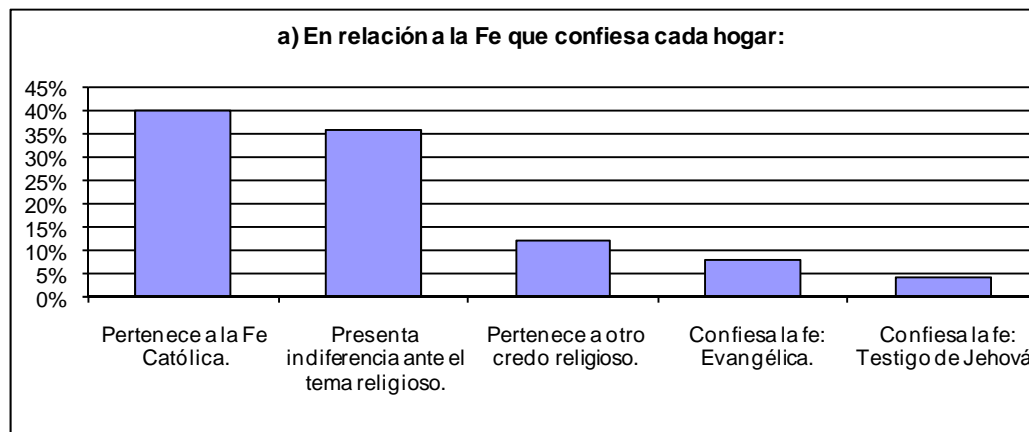
niñas. Su característica física principal, en tanto estructura, es que posee áreas verdes y de amplio esparcimiento para el juego: organizado, dirigido o libre, personal o colectivo.

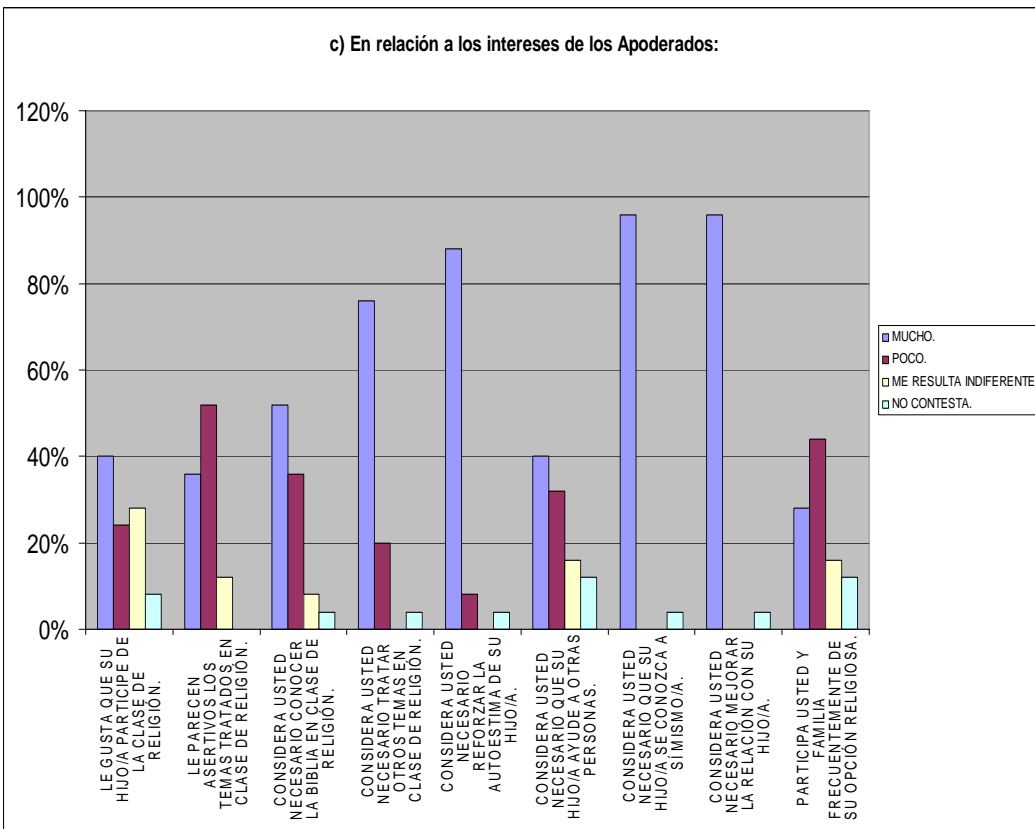
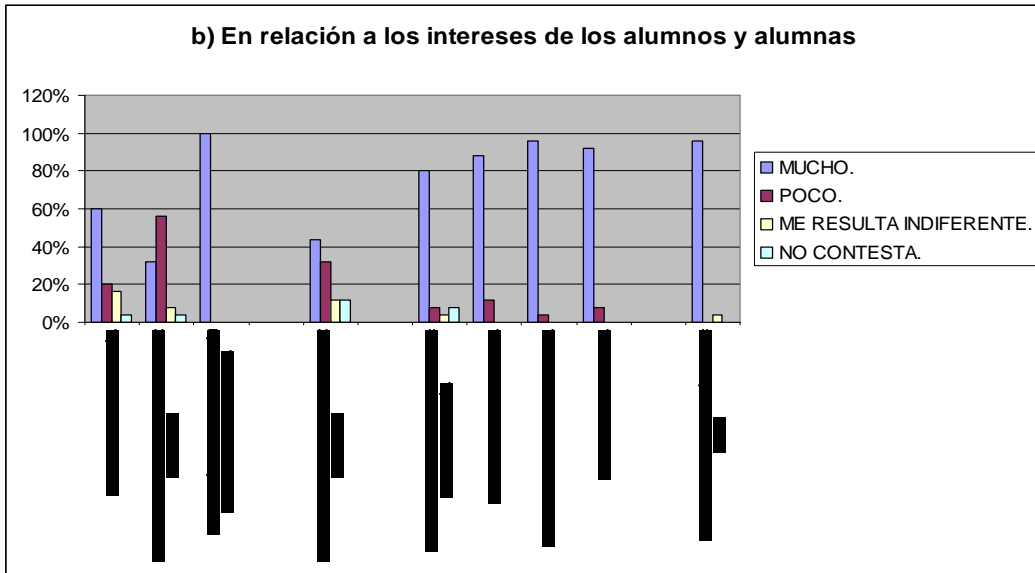
Para indagar acerca de este problema, hemos aplicado encuestas dirigidas a los protagonistas de dicha intervención pedagógica: Alumnos, Padres y Profesores pertenecientes a NB3. El objeto de dichas encuestas ha sido informar a la comunidad educativa de esta modificación al Programa, como una nueva instancia pedagógica al interior de un Establecimiento NO Confesional y que se interesa en una formación basada en valores para sus educandos.

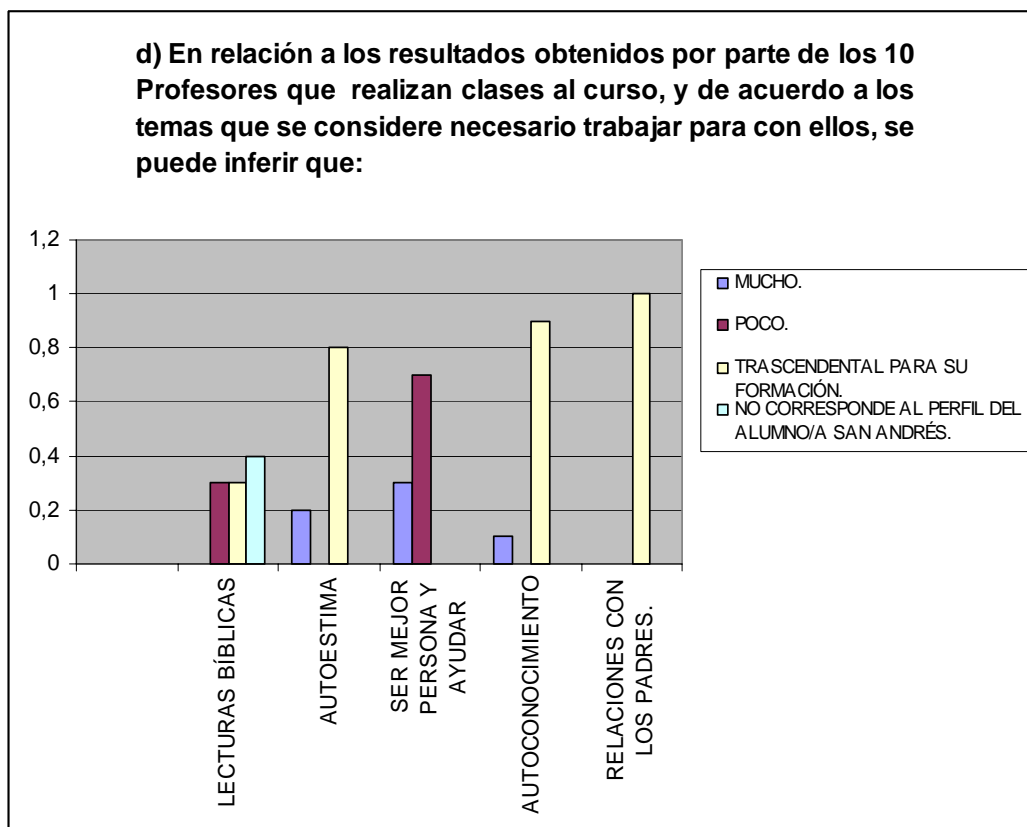
Dicha encuesta aplicada en NB3, 5° año básico, con un universo de 25 alumnos (13 niños y 12 niñas), arrojó la siguiente información.



De un total de 25 alumnos y alumnas del grupo curso perteneciente al 5° año, podemos desglosar que en cifras numéricas y traducidas a porcentaje la situación es la siguiente:







A la luz de los resultados expuestos en los gráficos anteriores, podemos afirmar que la realización de un proyecto de intervención pedagógica se justifica ampliamente. El principal objetivo será lograr la motivación y el interés de los alumnos para con la clase de Religión, ya que ésta, a la fecha, se encuentra dirigida sólo hacia el grupo de alumnos que confiesan la fe Católica en particular: Dicha situación no se adapta a la realidad escolar del establecimiento antes mencionado y que genera algunos conflictos internos entre diversos Apoderados que confiesan otros credos religiosos y que se oponen a que sus hijos deban participar de dicha clase dogmática.

Desde la experiencia de la docente que está realizando el proyecto, hemos podido obtener como datos interesantes en relación a la intervención pedagógica que:

- Todos los alumnos se encuentran presentes en el aula al momento de realizar la clase.
- La Dirección del Establecimiento ha dejado estipulado año a año que no necesita una clase acerca de Doctrina Católica, sino más bien, que diga relación con valores universales que contribuyan en la buena convivencia.
- El Colegio San Andrés atiende a alumnos que confiesan diversos credos y, por lo tanto, debe dar respuesta satisfactoria a las inquietudes que digan relación con lo doctrinal a Padres y Apoderados las veces que sea necesario, o que ellos vean de manifiesto alteraciones sobre las creencias de sus pupilos en cuestión.
- El Colegio San Andrés, está constituido por una población que presenta una variada realidad en el ámbito familiar, y ante eso, nosotros nos cuestionamos, y nos permitimos emitir un juicio de valor personal: ¿cómo se habla del amor de Dios a un niño que siente que ha perdido a su familia sin entender el por qué?
- Junto con los argumentos recién expuestos y basándonos en el mandato antes mencionado, es que nos hemos permitido levantar nuestro proyecto de intervención en el aula.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

La idea de nuestro proyecto de intervención en el aula, a la luz de todo lo antes mencionado, es generar una nueva forma de enfrentar la clase de Religión. La idea de intervenir esta situación y no otra, surge ante la necesidad de otorgar, a los actores del proceso de aprendizaje (alumnos), la posibilidad de fortalecer la autoestima como base y origen del mandato entregado a los cristianos: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, pues consideramos que nuestro aporte contribuye de una manera más precisa en la formación de personas, teniendo presente que es el amor por uno mismo el pilar clave para el desarrollo de la vida de cada individuo.

¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR CON ESTE PROYECTO?

Nuestro proyecto de intervención en el aula, estará entonces en estrecha relación con la modificación paulatina de una unidad de aprendizaje y, además, sigue los siguientes pasos:

PRIMER MOMENTO:

- Aplicación de una encuesta dirigida a todos los actores del proceso (Alumnos, alumnas, Padres y Apoderados, Dirección y Profesores) que revele la situación concreta del Establecimiento en relación a la propuesta que se intervendrá en él.

- Procesamiento de la información recibida y levantamiento, desde allí, de la pauta que orientará el camino a seguir.

SEGUNDO MOMENTO:

- Aclarar la etapa de Desarrollo Psicológico en la que se encuentran los alumnos y alumnas de 5^a año básico.

- Trabajar temas de formación personal en sintonía con los valores universales tales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

- Trabajar con los alumnos y alumnas temas tales como la autoestima y el autoconocimiento esperando que éstos sean un aporte en concreto en su diario existir.

TERCER MOMENTO:

Algunas consideraciones necesarias acerca del presente proyecto apuntan a los pasos realizados para que pudiese ser elaborado:

- El trabajo teórico planteado en nuestro proyecto de intervención en el aula, cuenta con el apoyo y la aprobación de Profesores del Establecimiento, Padres y Apoderados, Alumnos/as y la Comunidad Educativa íntegra.

- Nuestra propuesta incluye en sí misma la realización de una unidad pedagógica que incluye temas en estrecha relación con la problemática propia de la edad y del nivel escolar que atraviesan los alumnos de 5^a año básico del Colegio particular Subvencionado San Andrés.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.

A partir de la mirada general del problema y de su diagnóstico, nos vemos en la necesidad de realizar esta propuesta de intervención y la realización de actividades orientadas a motivar la participación e interés de los alumnos de NB3 en la clase de religión.

Desarrollar actividades por sí solas no tienen sentido, si no se enmarcan en algunas consideraciones que es necesario tener en cuenta:

- Aclarar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos y alumnas de 5^a año básico
- Trabajar temas de formación personal y en sintonía con los valores universales como el respeto y la solidaridad.
- Trabajar con los alumnos y alumnas temas tales como la autoestima y el autoconocimiento esperando que éstos sean un aporte en concreto en su diario existir.

MARCO TEÓRICO.

Para levantar nuestro proyecto de intervención en el aula, no sólo hemos organizado la modificación paulatina de una unidad de aprendizaje para ser trabajada con los alumnos de NB3, 5ª año básico, si no que, además, hemos investigado acerca de lo que ocurre con nuestro sujeto de investigación para desde la teoría reconocer pautas que orienten nuestro que hacer pedagógico en lo cotidiano y con ello poder enriquecer y orientar aún mejor la labor docente desde el subsector Religión. Es por lo antes mencionado que podemos afirmar que hemos considerado necesario dar algunas pinceladas sobre temas como: características correspondientes al período psicológico del alumnos de 5ª año, el concepto de sí mismo (en relación estrecha con autoestima y autoconocimiento), el concepto que el infante tiene de Dios y algunas fuentes relacionadas con nuestro proyecto de intervención que den cuenta de los avances teóricos en relación a nuestro tema de estudio (O.F.T., Documentos Eclesiales, Programa de Religión Católica).}

1. NIÑEZ INTERMEDIA: ¿QUÉ ES?

Según Piaget, se denomina infancia intermedia a una etapa puente que se ubica entre la infancia y la PRE adolescencia entre los 6 y los 12 años de la existencia humana¹.

¹ Papalia D, WendkosS: “Psicología del desarrollo”, Ionesco, 7ª edición, Colombia, 1997, pág. 443.

1.1. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS.

- El niño/a se encuentra en una edad escolar en donde atraviesa por una etapa en que ve con dificultad sus conflictos interiores: se vuelca hacia el mundo externo y se centra en la realidad que le rodea.

- Siente que posee un poder y una fuerza que le dan seguridad y confianza para enfrentar lo que se le exige y esto es resultado de la armonía, salud y energía corporal que ha adquirido junto a sus nuevas habilidades intelectuales.

- Es extrovertido.

- Se interesa por todo y siente un acercamiento especial por coleccionar objetos variados: álbumes, stickers, piedras, insignias, llaveros, tarjetas, etc.: este período será desechado al llegar a la pubertad.

- Le gustan los juegos físicos y activos que –a veces- caen en la violencia; habitualmente aventura con situaciones de riesgo con el objeto de poner a prueba sus capacidades físicas.

- Sus juegos suelen ser cooperativos, grupales y normativos: se encuentra muy sujeto a las actividades según las normas y reglas de organización que han sido establecidas por sus pares. Generalmente dedican mayor tiempo a la organización y discusión acerca de la estructura del juego que llevándolo a cabo.

- “El niño necesita distinguir las categorías de ocupación y género antes de poder aceptar el hecho de que las mujeres pueden ser médicos”.²
- Ha logrado avances en relación al pensamiento lógico: manipula con mayor capacidad símbolos y conceptos que aprecia y valora; ejemplo reversibilidad y somos parte de un todo.
- Desarrolla sus propias estrategias informales para sumar y restar: ya se ha vuelto más experto/a en relación a solucionar problemas simples en matemáticas.
- Posee una reacción pasiva y regresiva ante la violencia, por ejemplo:
 - puede mojarse en la cama, abrazarse a alguien o hablar menos; puede manifestar miedo a que la madre salga o a saber que debe dormir solo.
 - puede acercarse a una postura más agresiva al jugar,
 - puede presentar problemas con el sueño: pesadillas, incomodidad al dormir o desvelo.³

1.2 DESARROLLO MORAL

- Piaget sostiene que aún no puede emitir juicios morales sólidos ya que no ha alcanzado madurez y por ello propone que el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas importantes:

a.- MORALIDAD DE LA RESTRICCIÓN: los niños creen que las reglas son inflexibles e incambiables: sólo se adaptan a sus comportamientos.

² Papalia D, WendkosS: “Psicología del desarrollo”, Ionesco, 7ª edición, Colombia, 1997, pág. 444.

³ Papalia D, WendkosS: “Psicología del desarrollo”, Ionesco, 7ª edición, Colombia, 1997, pág. 443 - 444.

b.- MORALIDAD DE LA COOPERACIÓN: el bien o el mal no son absolutamente cambiables: ellos generan sus propios juicios de comportamiento y códigos morales⁴.

1.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Para poder enfrentar este tema, hemos investigado acerca de los cambios cognoscitivos que analizaremos según los conceptos trabajados por Piaget y Vygotsky.

1.3.1 ENFOQUE SEGÚN PIAGET:

El enfoque Piagetiano y la etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años). Según Piaget, esta es la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo y en ella los niños son capaces de desarrollar la habilidad para pensar de modo lógico: aquí y ahora, pues son:

- Menos egocéntricos,
- Utilizan operaciones mentales (pensando) para así poder solucionar problemas aquí y ahora,
- Manejan mejor los números,
- Comprenden conceptos de tiempo y espacio,
- Distinguen entre realidad y fantasía,
- Clasifican o agrupan objetos,
- Se limitan a situaciones reales y presentes,

⁴ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p. 440-446)

- Comprenden el principio de la conservación: este término es propio de Piaget y con él quiere expresar la “capacidad para reconocer que la cantidad de algo se conserva iguala un que su forma cambie; siempre y cuando no se le haya agregado o quitado nada”⁵.

Piaget creyó que los niños demuestran la capacidad para conservar cuando han alcanzado la madurez neurológica, pese a que los factores culturales también encuentran resonancia en su hipótesis.

Según hemos investigado, Piaget agrega otras capacidades cognoscitivas tales como:

- Seriación: capacidad de organizar objetos según lo establecido por alguna dimensión; ejemplo: de liviano a pesado; de grueso a delgado.

- Inferencia transitiva: capacidad de establecer relación entre dos objetos y un tercero haciendo la comparación entre y con ellos; ejemplo: pesado es más que grueso y que delgado).

- Clasificación: capacidad del niño/a “para organizar objetos en categorías según atributos particulares”... en esta etapa “los niños pueden clasificar u organizar su mundo para hacerlo más ordenado y comprensible”⁶.

Piaget establece de este modo la etapa del desarrollo moral⁷:

CONCEPTOS MORALES	Moralidad de cooperación.
PUNTO DE VISTA	Los niños se ponen en el lugar de otros. No son absolutistas en sus juicios, pero consideran posible

⁵ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit , 441

⁶ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p.,443.

⁷ Papalia D, Wendkos S: Op Cit p. 447

	más de un punto de vista.
INTENCIÓN	El niño juzga los actos por las intenciones y no por las consecuencias.
REGLAS	El niño reconoce que las personas hacen las reglas y pueden cambiarlas. Los niños se consideran a sí mismos capaces de cambiar las reglas como cualquier otra persona.
RESPECTO POR LA AUTORIDAD	El respeto mutuo por la autoridad y los compañeros permite a los niños valorar sus propias opiniones y capacidades, y juzgar otras personas de manera realista.
CASTIGO	El niño favorece el castigo moderado que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer por qué un acto es malo, llevando así al cambio.

Robert Selman observó que nuestros alumnos en sus etapas de niñez intermedia han desarrollado la capacidad para asumir el punto de vista de otra persona, es decir, se preocupa y considera no sólo su propio bienestar, si no el de los demás, esto él lo denomina la *capacidad para asumir un rol* y lo vincula específicamente al emitir juicios morales⁸.

1.3.2 ENFOQUE SEGÚN VYGOTSKY:

El enfoque de Vygotsky sostiene el impacto de la interacción social en relación al intercambio que se da entre las personas, sobre todo al interior del hogar, ya que él la postula como factor esencial para el desarrollo cognoscitivo.

Según Vygotsky el desarrollo cognoscitivo se daría en dos momentos:

⁸ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p.446

a.- En la interacción con otros y

b.- En la interiorización de lo que los adultos le han enseñado.

Según algunos investigadores que recibieron influencia en su formación de parte de Vygotsky, esto quedaría esclarecido al utilizar la metáfora de los andamios ⁹ el niño en relación al apoyo del cual un niño requiere la colaboración que facilite su crecimiento y desarrollo de quehaceres, actividades, tareas y obligaciones: “a mayor dificultad tenga un niño para realizar una tarea, mayor orientación deberá brindarle la persona que le acompaña. A medida que el niño va adquiriendo más habilidad, la ayuda del adulto es menor”¹⁰.

Podemos aportar, después de lo mencionado, que el andamiaje está presente en prácticas de observación de qué hacer diario como, por ejemplo: tejer, cocinar, etc., y es una práctica que parece darse en diversas situaciones que se aprende por sí sólo. Ante todo lo dicho, el andamiaje es entonces, el procesamiento de la información mediante el cual los niños aprenden a comunicar de sí mismos a través de la interacción.

1.3.3 ¿CÓMO SE DA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN VYGOTSKY EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?

Se da mediante la maduración en diferentes áreas cognoscitivas: prestan atención y con ello seleccionan información importante para el momento por el que atraviesan.

Mediante la prolongación de la concentración: ahora dura más tiempo haciendo al sujeto capaz de descartar la información que resulta irrelevante.

⁹ Plataformas en donde los trabajadores de la construcción temporalmente se ubican.

¹⁰ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p.448

Los niños/as organizan, plantean, diseñan y utilizan su trabajo generando sus propias estrategias para resolver y solucionar sus problemas: ya han asumido la responsabilidad de su propio trabajo escolar.

Se otorga mediante el período de aumento de la capacidad de memoria: lo que Vygotsky denomina la *meta memoria* (el entendimiento de cómo funcionan los procesos de la memoria) como el procesamiento de la información “que implica tres pasos básicos: codificación, almacenamiento y recuperación. Después de percibir algo, un individuo decide en dónde lo va a archivar. El primer paso es *codificarlo* o clasificarlo, por ejemplo, bajo “personas que conozco” o “lugares donde he estado”. Segundo, *almacena* el material para que permanezca en la memoria.

Por último, es necesario que esa información pueda *recuperarse* o salir del sitio en donde se almacenó. El olvido puede presentarse debido a un problema en alguno de estos tres pasos”¹¹.

Se otorga mediante la mnemotécnica, en cambio, es el desarrollo de estrategias para recordar, y éstas son:

- Recitación: repetición de algo durante varias veces.
- Organización: clasificación por categorías de la información para recordar con facilidad.
- Elaboración: estrategia que busca relacionar objetos en escenas imaginarias con el fin de recordarlos al forjar una imagen visual de ellos.

Se otorga mediante la meta memoria en tanto toma de conciencia acerca de los procesos de la memoria entendiéndolos como la combinación de conocimientos que se quieren aprender y se pueden olvidar. Esta meta memoria se da mediante ayudas externas que logren reconocer fijar y

¹¹ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p.449

valorar información que es necesaria; ejemplo de ello es hacer listas, escribir números telefónicos, ocupar agenda, colocar libros frente a la puerta con el fin de recordar algo¹².

1.4 ¿CÓMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR PENSAMIENTO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?

Todo niño/a puede aprender a pensar, no debemos olvidar que el pensamiento surge desde la experiencia, para ello es necesario que nosotros como educadores tomemos conciencia de qué hacer:

Enseñando destrezas: mientras el niño/a lee, debemos desarrollar sus habilidades verbales haciéndole que responda las siguientes interrogantes: qué, por qué y cómo.

Otorgando estrategias de organización: ayudándoles a establecer comparaciones entre datos nuevos con conceptos o palabras que ellos ya poseen.

Incentivando el pensamiento crítico: planteando preguntas como: ¿Es usual? ¿Quién lo sabe? ¿Cómo se demuestra? ¿Te resulta confiable?

Demostrando maneras de abordar problemas:

- Identificando lo que saben.
- Diseñando plan de resolución.
- Ejecutando el plan.
- Evaluando la utilidad del plan.

¹² Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit pp. 447-451

Utilizando viajes imaginarios con el objeto de desarrollar la creatividad y fomentando el deseo de ir más allá.

Sugiriendo y fomentando la creación de poemas y pinturas con el fin de traspasar ideas a papel.

Ayudando y acompañando a los niños en la lectura para que sean capaces de encontrar el centro de lo que ven, leen o escuchan¹³ .

1.5 ¿CÓMO DESARROLLAR EL CONCEPTO DE SÍ MISMO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA?

Tenemos clara conciencia, de que el auto concepto hacia sí mismo es un proceso que se inicia en la familia y continúa durante la infancia. A medida que se alcanza crecimiento cognoscitivo, durante la niñez intermedia, el niño sí debe desarrollar conceptos más realistas sobre sí mismos: sobre lo que son y necesitan ser para desenvolverse de mejor modo.

“El *autoconcepto* es la imagen que una persona tiene de sí misma. Tal imagen se basa en el conocimiento de lo que ha sido y ha hecho, y su función es guiarla en las decisiones de lo que va a ser y a hacer en el futuro. Con frecuencia, los autoconceptos que se construyen durante la niñez intermedia son fuertes y perdurables. Los de carácter positivo (como: “soy popular”, “soy un buen artista”, “soy un corredor rápido”) pueden tomar forma cuando las destrezas físicas, cognoscitivas y sociales de los niños les permiten verse como miembros valiosos de la sociedad. También es la época en que puede surgir una imagen negativa de sí mismo y permanecer con la persona hasta mucho

¹³ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p. 454

después de haber dejado atrás la niñez” (...) “El punto de vista cognoscitivo que tiene de sí misma es crucial para el desarrollo de la autoestima, un componente emocional de la personalidad”¹⁴.

Podemos decir que, la niñez intermedia es un período de suma importancia para desarrollar la autoestima en tanto toma de conciencia acerca de la propia valoración, el desarrollo de la personalidad –entendido como lo propio de cada uno- y el estado anímico de un niño. Esto lo podemos ejemplificar de la siguiente manera.

Un niño con autoestima alta será alegre, se mostrará confiado en sus propias ideas, curioso e independiente; capaz de enfrentar retos y desafíos de modo positivo y lucirá con orgullo sus logros; se ajustará a los cambios y tolerará la frustración manejando críticas y burlas.

Un niño con autoestima baja se mostrará deprimido: sin energía, con escaso desempeño escolar, sin contacto con sus pares; no confiará en sus propias ideas, será carente de confianza y motivación personal que quedará en evidencia en la falta de voluntad; será retraído y se aislará de sus pares evitando contacto con ellos, a sí mismo se describirá de modo negativo y no valorará sus propios logros¹⁵.

1.6 ¿CÓMO PUEDE LOGRAR UN NIÑO/A UNA AUTOESTIMA POSITIVA?

Según Erik Erikson el problema de la autoestima se inicia y hace crisis en la niñez intermedia cuando un niño se siente inferior a otro en relación al desarrollo aprendido de sus destrezas específicas: leer, escribir, contar y a esto, lo denomina “industriosidad frente a

¹⁴ Papalia D, Wendkos S: Op Cit p. 487

¹⁵ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit p. 488

inferioridad". Mientras el infante no alcance una visión paralela a la que él tiene de su otro par lo verá como su competencia y será difícil elevar su autoestima.

Cuando se haya esforzado y ya posea el dominio de la destreza en cuestión, el infante será capaz de forjar su auto concepto positivo, pues sus habilidades, comparativamente, ya estarán completas¹⁶.

Según información que hemos recopilado, la mayoría de los padres que tiene hijos con autoestima elevada han generado un ambiente en donde se combinan amor y aceptación hacia sus hijos, exigiendo un buen desempeño académico y buen comportamiento a través de normas claras y firmes establecidas en el respeto y el desarrollo de la libertad de expresión individual: ellos premian y estimulan más que castigan. Estos padres, ayudan al desarrollo de sus hijos de diferentes maneras:

- Lo que se espera del niño,
- El funcionamiento de las reglas en casa,
- Que el mundo exterior exige (y ante ello sanciona o beneficia).

Según conversaciones que hemos tenido con estos padres, sus resultados obtenidos indican que sus hijos tienen confianza en sí mismos, son colaboradores, capaces y presentan disposición al aprender. Además, las personas que sustituirían sus roles (paterno y materno) en relación a la trascendencia que implican en la vida de sus propios hijos, serían sólo sus abuelos, ya que ellos son la segunda fuente de afecto y apoyo que sostiene y eleva el crecimiento con amor¹⁷.

¹⁶ Cf. Papalia D, Wendkos S: Op Cit pp. , 487-489

¹⁷ Datos arrojados por diálogos posterior a la encuesta

1.7 EL ROL DE LA FAMILIA Y DEL EDUCADOR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA.

Como respuesta a esta pregunta y según lo propuesto por Samira Thoumi¹⁸, es necesario que consideremos absolutamente lo siguiente entre los 9 y 11 años de vida de nuestro sujeto de análisis y estudio:

- Colaborar en el desarrollo del dominio personal del sujeto.
- Colaborar en el desarrollo de su inteligencia motriz.
- Colaborar en el desarrollo de sus capacidades emocionales para que le puedan surgir nuevas maneras de entrar en contacto con otros.
- Colaborar en la mejora y desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Colaborar en el desenvolvimiento y la aprobación de parte de los pares, padres y demás individuos.
- ¿Cómo?
- Poniendo atención en sus procesos de aprendizaje de índole variado y fomentándole el interés en intentarlo hasta lograrlo.
- Incentivando la seguridad luego de superar dificultades y obstáculos.

¹⁸ cfr. Thoumi, Samira: “Técnicas de la motivación infantil. Talleres para padres y maestros”, Ediciones Gamma, Colombia, 2003, pp. 96-104

- Promoviendo actividades al aire libre que estimulen sus intereses; ejemplo deportes que mejoren su motricidad y que le ayuden a lograr agilidad en los procesos que aún no tiene.
- Ofreciéndole cooperación para un diálogo fluido.
- Incentivando y destacando sus fortalezas: felicitándole.
- Escuchándole cuando deje en evidencia sus dificultades.
- Ofreciéndole posibilidades de distracción que le involucren en otros procesos que tal vez no ha descubierto: lectura extensiva, meditación, relajación, trabajos manuales e investigaciones sobre intereses personales, escritura de anécdotas, etc.
- Motivándole y apoyando sus ideas en el proceso posible que requiere tiempo, paciencia y amor y que para lograrlo es necesario estar en disposición de colaborar: analizando y produciendo una apertura de mente que produzca cambios en el cerebro y el tan anhelado entendimiento.
- Incorporar a la familia para fomentar y facilitar el trabajo en conjunto.

1.8 EL MODELO SOCIOCULTURAL QUE SE APROPIA DEL PRE ADOLESCENTE HOY.

Nuestra sociedad se encuentra transformada. Hay una percepción mayoritaria, tanto en el mundo académico como en la opinión pública en general, de que el tipo de sociedad en que vivimos

actualmente no es el mismo de hace unas décadas. Sin embargo, no se trataría tan solo del proceso natural de desarrollo y cambio social que caracteriza a cualquier comunidad, sino que parece evidente que se trata de una transformación mucho más fundamental: la idea de un cambio epocal, entendido como la reformulación general del modelo de modernidad instalado durante los últimos dos siglos.

El cambio generacional desde fines del gobierno militar, los avances tecnológicos y las necesidades económicas son temas que están siempre presentes en la vida cotidiana del niño, lo que ha provocado nuevas necesidades familiares desmereciendo muchas veces el tiempo dedicado a compartir en familia y la calidad de estos tiempos.

La desnormalización de la vida social en la época contemporánea está dejando a nuestras juventudes con un problema de crisis de sentido. El repliegue de las instituciones tradicionales que otorgaban significación implica una progresiva individualización de los proyectos de vida, que se manifiesta como un sentimiento de permanente búsqueda.¹⁹

Hablar de desnormalización de la vida social, se refiere a la, cada vez más presente permisividad de las figuras parentales al quehacer diario de los jóvenes, a la aparente incapacidad de dar control y regular las conductas de sus hijos. Vemos esto reflejado constantemente en los medios de comunicación, en donde se aprecias niños y adolescentes hasta altas horas de la noche y muchas veces en consumo de alcohol y drogas, en los altos porcentajes de embarazos adolescentes, etc.

19 MARÍN TRONCOSO, TOMÁS. ULTIMA DÉCADA N°28, CIDPA VALPARAÍSO, JULIO 2008, PP. 143-165.

En resumen, podemos decir que el modelo sociocultural en el que se desarrolla el niño en Chile, se presenta como un modelo permisivo, individualista y preocupado más del bienestar económico que del desarrollo personal del individuo.

Situaciones como estas son las que ve el niño en su paso a la adolescencia, por eso consideramos muy importante tratar este tema con ellos desde una perspectiva formadora.

1.9 AUTOCONOCIMIENTO.

Consideramos que, es fundamental que nuestro proyecto de intervención aborde este tema brevemente, ya que es también una parte fundamental de la problemática que pretendemos intervenir, pues no debemos olvidar que hemos pensado en que formando desde los valores es que podemos generar una persona segura de sí misma y capaz de beneficiarse y beneficiar a los demás. Por lo tanto, definir el concepto de Autoconocimiento –según lo interpretamos- es necesario para fortalecer la idea de nuestra propuesta de intervención: amarse a uno, para luego entregar amor a los demás.

¿Qué es el autoconocimiento?

Es el Conocimiento de uno mismo.

Es un proceso cognitivo que ha de ser constante y permanente durante toda la vida.

Es el proceso que trata de admitir lo verdadero y real que soy: en mi mente.²⁰

En resumen, el autoconocimiento es un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, autoestima, autoaceptación.²¹

Es este marco, nuestro proyecto de intervención busca fortalecer tres áreas que forman el autoconocimiento básico que se refiere a la medida en que los niños y niñas se valoran a sí mismos o no... el saber si se sienten “alguien importante” o si se sienten contentos por el solo hecho de ser y de existir²².

- La autoestima física: esta relacionada con la satisfacción personal respecto de sus propias características, destrezas o habilidades: lo que el niño es capaz de hacer con su cuerpo.
- La autoestima social: dice relación con la forma en que el niño se percibe y se valora en la interacción con otros: esta estrechamente relacionado con lo adecuado, valioso o importante que se siente en el ámbito social y con lo que siente respecto a como lo consideran los demás. En este sentido la autoestima social se relacionará en la interacción con los pares (en el como ellos lo evalúen) y en la evaluación que la familia hace de el.
- La autoestima académica: dice relación con las diversas características, destrezas y habilidades relacionadas en su desempeño escolar, ya que es aquí donde el niño

²⁰ Cfr. Hay, Louise: “El poder está dentro de ti”, Urano, Barcelona, 1991, p. 121

²¹ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoconocimiento> 12 de noviembre, 2008.

²² Cfr. Arancibia, V, Lissi M : “Manual para desarrollar autoestima en los profesores y alumnos”, Tiberíades, Santiago, 1997, p. 13 – 15.

puede adquirir mucha seguridad en si mismo, o por el contrario, convertirse en una fuente de frustraciones durante todo su paso por la escuela.

1.10 **AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO.**

Marcos 12, 28-34

En aquel tiempo, uno de los letrados se acercó a Jesús y le preguntó: ¿Cuál es el primero de todos los mandamientos? Jesús le contestó: El primero es: Escucha, Israel: El Señor, nuestro Dios, es el único Señor, y amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. El segundo es: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No existe otro mandamiento mayor que éstos. Le dijo el escriba: Muy bien, Maestro; tienes razón al decir que El es único y que no hay otro fuera de El, y amarle con todo el corazón, con toda la inteligencia y con todas las fuerzas, y amar al prójimo como a si mismo vale más que todos los holocaustos y sacrificios. Y Jesús, viendo que le había contestado con sensatez, le dijo: No estás lejos del Reino de Dios. Y nadie más se atrevía ya a hacerle preguntas.

Dentro del marco valórico que pretendemos desarrollar con durante nuestro proyecto de intervención, vemos que el amor al prójimo, las relaciones interpersonales y la calidad de estas son fundamentales en el desarrollo del niño, por eso, es que para definir este concepto hemos seleccionado la siguiente predica:

Reflexión: (Eucaristía de Bautismo en la fe Católica, 08 de Diciembre del año 2007 por el Pbro. Javier Ortuondo.)

¿Quién es mi prójimo? No nos compliquemos investigando quién es nuestro prójimo. ¿Será aquél que nos encontramos en la calle, el pobre, el sucio...? Sí, él es nuestro *prójimo*. *Pero también recordemos que prójimo es sinónimo de próximo. Algunas veces nos cuesta trabajo amar verdaderamente a nuestro prójimo que está más cercano a nosotros, en el trabajo, en la escuela. Aquella persona con la que tengo contacto personal cotidiana y que a veces humanamente me es difícil convivir, que es una cosa muy normal, pero en esos momentos es donde verdaderamente entra el verdadero amor a nuestro prójimo.*

“No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”. ¿Cuántas veces hemos escuchado esta frase? Muchas ocasiones, ¿verdad?, ¿No nos parece que se queda un poco corta? Es un poco pasiva, indiferente. Le falta algo. ¡Es un poco seca!

Cambiémosla a alguna frase más activa, más dinámica, que nos mueva a realizar algo y que nos ayude a quedarnos en el “no hagas a los demás”. Sería mejor decir: “haz a los demás lo que quieras que te hicieran a ti”. Interpretándola de forma correcta, no esperando en realidad que por nuestros actos tengamos que recibir el mismo pago. O esta otra que dice hacer el bien sin mirar a quien. Pero aquí en lugar del “sin mirar a quién” veamos a Cristo representado en mi prójimo

¿A quién no le gusta recibir una sonrisa, un buenos días, un comentario positivo? La sonrisa es un buen detalle práctico de amor al prójimo. Sonreír plácidamente, ser amable cordial y abierto con todos. Es un lenguaje universal; lo mismo lo entiende un polaco que un chino; muchas veces ayuda a quitar aquel polvillo rutinario del trabajo, que se ha ido acumulando a lo largo de las jornadas. ¿Que más prueba de amor al prójimo podemos dar? Esta es una forma sencilla y práctica. Así construiremos un clima de benevolencia en nuestro alrededor. ¡Hagamos la prueba!

El escriba hace una anotación, que estos mandamientos valen más que todos los holocaustos y sacrificios hechos a Dios para el perdón de sus pecados y para pedir gracias especiales. Hoy podemos amar a Dios odiando el pecado en nuestras vidas, y amando de corazón a nuestro prójimo.

Por supuesto que si el amar fuera un elemento netamente emocional, sería imposible que se nos ordenara tal cosa, puesto que no tenemos el control directo sobre nuestra emotividad.

Por tanto, deducimos fácilmente que el amar es algo distinto, algo que quizás incluye en cierto aspecto el sentimiento, pero que no se reduce solamente a él.

El amar, como ya hemos enseñado en otra oportunidad es: hacer algo positivo por otra persona, de manera voluntaria, desinteresada y que no nos ocasione ningún daño.

El amar es obrar constructivamente en aras del beneficio de otra persona y esto sí se nos puede ordenar hacer.

Así pues, cuando desde la Torá surge la proclama "ama a tu prójimo", debes comprender claramente que no se te está exigiendo sentimientos, buenas intenciones del corazón, sino que actúes para beneficiar realmente a esa otra persona que está junto a ti. Ciertamente que si obras en procura de edificar al prójimo (sin menoscabo para ti), más pronto o más tarde emergerá también un sentimiento positivo, amoroso, de cariño y ternura. Pero, ten presente que este sentimiento no es previo a la acción, sino que aparece como producto de las buenas acciones a favor del prójimo.

No siento cariño y por eso te beneficio, sino que, porque te beneficio, siento cariño hacia ti. Esto ha de quedar claro. Ahora, prestemos atención a la segunda parte del mandamiento: "como a ti mismo". Mucho es lo que podemos aprender de estas simples palabras, pero una de las primeras enseñanzas es: para amar a tu prójimo, debes tener la capacidad de ponerte en su lugar, en la medida de tus posibilidades.

Si tú te pones por un instante en el lugar del otro, seguramente que tendrás una actitud mucho más favorable, más comprensiva, mayormente de construcción.

Esto no quiere decir que presupongas lo que el otro siente, piensa, quiere o cree. Recuerda que uno de los postulados de la Comunicación Auténtica sostiene que no debemos presuponer lo que el otro tiene en su mente o corazón, sino que debemos preguntarle con humildad, para que de esa forma se establezca una comunicación que sea auténtica. Pero, sí puedes ubicarte mentalmente en la situación que está atravesando el otro, para comprender que sería aquello que a ti te agradaría o no que hicieran por ti. Ejemplo: hay una persona ciega en la acera, amaga a cruzar pero el pesado tránsito la detiene, dudosa y temerosa al borde. Entonces tú decides dar cumplimiento al mandamiento de amar a tu prójimo como a ti mismo. Por lo cual, mentalmente te pones en su lugar por un segundo y te dices: si yo estuviera en esa situación, ¿no querría que alguien al menos me preguntara si quiero ayuda para cruzar la calle?

Con esta idea en mente te acercas a la persona ciega y le preguntas, amablemente si la puedes ayudar en algo. Tú no supones que te dirá que sí. Tú no la tomas del brazo y la cruzas, sin siquiera preguntarle qué quiere. Tú no actúas movido por tus ideas y pareceres, sino que te movilizas para conocer qué es el que el otro precisa de ti.

De esta manera estás dando cumplimiento al precioso mandamiento de amar al prójimo, y a través de la Comunicación Auténtica, realmente lo llevas a cabo con esplendor.

Te brindo otro ejemplo. Tu hijito te pide agua, pero tú estás muy, muy atareado jugando al solitario en la computadora. Le dices que ya vas, que espere a que termines la partida... y así te quedas 10, 15, minutos jugando. En tanto el niño sigue con sed, o con deseo de recibir atención y cariño de su padre. Entonces, un rayo cruza tu mente y te retumba un eco: "ama a tu hijo, que es lo más próximo que tienes, como a ti mismo".

Y te dices de repente, como despertando: si yo fuera mi hijo, ¿cómo me sentiría de ver a mi padre enamorado de su tonto juego de solitario en vez de quererme a mí?

Y si te hiciste esta pregunta, al ponerte en el lugar de tu prójimo más próximo, entonces no dudo de que te levantarás y en medio segundo estarás dándole el agua a tu hijito. ¿No es así?

Comienza a practicar, pues con la repetición y el ejercicio será para ti un saludable hábito.

Ama a tu prójimo como a ti mismo.

2 LA CONCEPCIÓN DE DIOS EN LA NIÑEZ INTERMEDIA.

Cuando el niño pertenece a un ambiente familiar que le incentiva el contacto con lo divino, suele destacarse por²³:

- La sensibilidad hacia los problemas morales (veracidad, empatía, justicia, solidaridad, etc.)
- Deseo por realizar actividades heurísticas.
- El interés por rituales y ceremonias religiosas.
- Se preocupa por la ortodoxia formal que se le ha presentado en la catequesis y en la que queda en evidencia un Dios abstracto y lejano propio de filósofos y científicos que da confianza y que tiene poder, pero que está centrado en una creación infantil lejano de la realidad.
- Requiere de la fe que nace y se nutre en la experiencia de la comunidad: familiar, eclesial, escolar, etc.
- Atraviesa una serie de crisis: de fe, de moral, de prácticas religiosas y de coherencia para con los valores: lo está cuestionando todo, descubriéndolo, y forjando sus propios argumentos para alcanzar crecimiento.
- Requiere que su educación religiosa parta desde la vida vinculando su fe con lo cotidiano.

2.1 ¿CÓMO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIÑEZ INTERMEDIA IMAGINAN A DIOS?

Para dar respuesta a esta interrogante necesaria y para dar un punto de partida a las actividades propuestas para nuestra intervención, hemos decidido realizar una encuesta simple y

²³ cfr. Conferencia Episcopal de Chile: “Programa de Religión Católica. Sector de Aprendizaje Religión”, Ediciones SM, Santiago, 2005. pp. 106-107

recoger así: lo que piensan los niños sobre Dios; esto lo investigamos haciéndoles la siguiente pregunta: ¿Cómo imaginas a Dios?.

TESTIMONIOS:

1. “Lo imagino como un anciano de barba blanca, sentado en un trono, vestido con una túnica blanca y que sonrío con sus ojitos llenos de amor queriendo abrazarme”. (Belén Cárcamo, 10 años)

2. “Lo imagino como un anciano grande, con sonrisa alegre y barba blanca”. (Pablo Herrera, 10 años)

3. “Me lo imagino sabio, poderoso, fuerte, amistoso; con barba larga y pelo largo”. (Luís Ruiz, 9 años)

4. “Lo imagino como un papá que está en el cielo: que creó la tierra, el universo y todas las cosas. Imagino que lo ve todo... a veces me da miedo porque mi abuelita dice que me vigila para castigarme o premiarme” (Daniela Tapia, 11 años)

5. “Yo me lo imagino como lo muestra una serie: se ríe de sí mismo y se muestra en todos lados: está en todos: punk, metaleros, artistas, barrenderos, hombres, hombres y mujeres, negros, viejos... quiere que nos ayudemos entre todos”. (Nataly Barraza, 10 años)

Al hacer un resumen de la visión de los alumnos sobre la figura de Dios, se puede decir que lo ven principalmente como una figura protectora y amable, lo que nos da un punto orientador para el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto de intervención.

3. ¿POR QUÉ VALORES Y NO DOCTRINA?

Muchas veces, nos hemos preguntado: ¿de qué vale ir a un templo buscando a Dios si en nuestro prójimo lo ignoramos? ¿de qué sirve repetir citas bíblicas de memoria si no somos capaces de aplicarlas en lo cotidiano? La idea de crear nuestra propuesta como alternativa al Programa de Religión Católica, surge como una manera de hacer presente y motivo de estudio el amor por uno mismo como base y sustento de todo partiendo desde la relación personal que se manifiesta en el respeto hacia los otros. ¿Se interesan los alumnos de 5° año básico de un colegio NO confesional en la historia del pueblo de Dios que corresponde según el Programa de Religión Católica? ¿Son capaces de realizar el proceso mental comparativo –conscientemente- que requiere el relacionar la materia con la vida diaria?

Desde la experiencia de la docente que está realizando este proyecto, nos permitimos la posibilidad de potenciar en concreto nuestra idea: fortalecer la autoestima en los alumnos y con ello:

- Su capacidad intelectual,
- Sus características personales,
- Una mayor confianza en sí mismos,
- Una experiencia de aprendizaje práctica y positiva en común con sus pares,
- Una mayor percepción de sí mismo: de su familia, de sus ideas y de sus creencias

para que luego de ello sean capaces de comprender la trascendencia del sentido del mandato:

“AMAR AL PRÓJIMO COMO A UNO MISMO”.

3.1. LA ÉTICA: SER, DEBER SER Y HACER.

“A diferencia de los animales, las personas son conscientes, inteligentes y libres. Pero, justamente, por reunir estas características, en primer lugar, son capaces de *apercibirse* tanto de su propia realidad personal como de la realidad que les rodea; en segundo, pueden esforzarse en *comprender* ambas realidades y, en tercero, deben asumir la *responsabilidad* de ordenar y dirigir su propia conducta.

Así pues, los hombres y las mujeres, por ser conscientes, inteligentes y libres, son dueños y responsables de sus actos y de su propio destino.

Más, en la persecución de su propio destino, el ser humano se encuentra constantemente en la coyuntura moral de tener que decidir lo que *debe hacer* y no es suficiente tomar cualquier decisión, sino que ésta ha de ser siempre justificada racionalmente. Como afirma el filósofo Ortega y Gasset, “debemos hacer lo que *debemos hacer*, y debemos evitar hacer cualquier cosa”; es decir, debemos cumplir con nuestra obligación y debemos evitar hacer lo primero que se nos ocurra o lo que “hace todo el mundo”.²⁴

Además de todos los regalos que Dios hizo al ser humano, debemos considerar el libre albedrío como factor de vital importancia en la formación moral de un sujeto, ya que sólo allí éste podrá ser capaz de discernir en el silencio de su propio proceso interno aquello que debe o no debe hacer en completa convicción del deber ser que le ha ido formando. Es de suma importancia que, nosotros los educadores, tengamos presente que también debemos vincularnos con el carácter moral

²⁴ Abad Pascual, Juan: “La vida moral y la reflexión ética 4º. Educación secundaria obligatoria”, SM, Madrid, 1995, p. 12

que se le forma al alumno: ya que este aparece reflejado en actos y hábitos que varían de un sujeto a otro dependiendo de la formación que éste ha recibido.

Consideramos pues, incluir este tema en el marco teórico de nuestro proyecto de intervención debido a que se encuentra absolutamente vinculado al desarrollo moral que atañe a nuestro sujeto en cuestión: un alumno que se puede ver condicionado por hábitos y actos y que no entiende de dónde ni para que sean necesarios de incorporar en su vida diaria.

Nos ha resultado muy difícil el no establecer un paralelo entre lo que queremos comunicar y lo que sabemos se plantea en la Reforma Educacional Chilena, ya que tenemos clara conciencia de que es aquí donde se pretende la formación integral de las personas en los diversos dominios: cognoscitivo, procedimental y actitudinal: saber, saber hacer y saber ser y, además, tenemos clara conciencia de que esto es pedido de diversas formas a los educadores:

- logrando la expresión de los sentidos,
- facilitando el entendimiento del mundo desde contextos específicos y desde una visión holística,
- trabajando por que el alumno logre aprehender valores y formar actitudes: vivenciarlos y compartirlos,
- buscando la manera de generar conciencia en el alumno para que éste vea las cosas y las viva desde otros hitos del conocimiento no desvinculándolo de la relación con lo social,

- buscando la formación integral del sujeto: en lo ético, en lo personal y en relación con el entorno.

3.2. ¿CÓMO CONSTRUIR UNA PROPUESTA BASADA EN VALORES?

Al detenernos y observar la presencia de los O.F.T en los diferentes sectores y subsectores de aprendizaje, nos hemos encontrado con que la asignatura Religión explícitamente no es mencionada ya que no a parece si no más que implícitamente cuando en el marco curricular del decreto 40 del año 1996 aparece agrupada en tres ámbitos transversales:

- Formación ética
- Crecimiento y autoafirmación y
- Persona y entorno, es sólo allí donde queda de manifiesto que la transversalidad hace referencia a contenidos (en relación al hoy que emerge v/s la realidad de los estudiantes como seres sociales), actitudes (lo que forma para la vida personal, familiar, laboral y social generando discernimiento entre lo que conviene y engrandece v/s no conviene y empobrece) y valores y habilidades (la capacidad de resolver conflictos de modo asertivo y de establecer relaciones de adaptación para con situaciones, personas u herramientas de avance tecnológico en lo social)²⁵.

Cuando profundizamos el análisis que hacen de los O.F.T. los autores Magendzo, Donoso y Rodas, descubrimos que en ello está presente el dilema moral en tanto técnica utilizada en la pedagogía para iniciar una mayéutica analítica frente a determinadas situaciones debiendo optar por

²⁵ cfr. Magendzo, “Objetivos transversales...” 96-97

una. Ejemplo de esto resulta muy cotidiano en la convivencia grupal enfrentarse a discusiones abanderadas por diversos sectores que creen tener la razón²⁶.

Preparando material para nuestra investigación, nos hemos cuestionado acerca de lo antes mencionado y deambulamos en diversas transformaciones: educar en valores ¿cómo transmitir algo tan filosófico que habita en el campo de las ideas? Tal vez sólo sea posible en la transmisión de vivencias que se testimonien en los actos.

Para poder concretar esta propuesta, que creemos, transmite en cambio a nivel de conducta, debemos nutrirnos de reflexiones que nos ayuden acerca del real sentido de conducir una clase frente a un grupo de alumnos; algo parecido a lo postulado por el Señor Enri Giroux, cuestionarse acerca de la labor realizada ¿aporto en los alumnos/as? ¿Contribuyo en sus vidas? ¿Tengo conciencia de que puedo llegar a transformarlos?

Indagamos en el boletín de investigación y recordamos uno de los elementos primordiales para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención: los padres: principales generadores de valores en el hogar: adultos ¿conscientes sobre su labor? ¿conscientes acerca de la carga del legado que transmiten? Nos detenemos en esa idea, y descubrimos que el sistema social en donde estamos inmersos evita el acceso directo a la concentración en el ámbito de lo moral ya que constantemente debemos luchar contra la competencia, la comparación, los prejuicios, la inseguridad, las tristezas, la mediocridad, el dinero y las diversas necesidades que nuestros hijos son perfectamente capaces de asimilar. Es aquí donde consideramos necesario contribuir en la misión de los padres desde la escuela y desde un rol mediador entre, ya que es el profesor quien posee una visión técnica positiva que viene desde el exterior y que apunta a dar una nueva dirección o dar nuevo enfoque al que hacer

²⁶ (cfr. Magendzo 111-113)

para con los hijos construyendo reuniones que adquieran eco en el regreso a casa convirtiéndose de este modo en aprendizajes significativos para educar con intención amorosa y consciente²⁷.

4. ¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA NUESTRA PROPUESTA INNOVADORA?

Para el desarrollo de nuestra propuesta nos hemos centrado en tres grandes ejes para el desarrollo de los O.F.T., los dos primeros definidos a nivel institucional que nos entregan un punto de vista formal, mientras que el tercero nos presenta cuatro puntos de vista para definir el qué y como hacer durante el desarrollo de esta propuesta.

4.1. SEGÚN EL PROGRAMA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

En el Programa de Religión Católica, en el área de Educación, la Conferencia Episcopal de Chile plantea que: “Los O.F.T. no se enseñan, se comunican con el testimonio transparente, convincente e incidente. El educador es un formador de personas y si es Católico es un formador de los hijos del Padre Dios, de los hermanos del Señor Jesús, de quienes son Templos del Espíritu Santo”.²⁸

La ética, vinculada estrechamente al sector de Religión, debe aportar:

- Al proceso de maduración de la conciencia moral del alumno,

²⁷ cfr. Magendzo, 119-121

²⁸ Conferencia Episcopal de Chile: “Programa de Religión Católica. Sector de Aprendizaje Religión”, Ediciones SM, Santiago, 2005, pag. 70

- Al ejercicio del discernimiento en tanto distinción entre el bien, el mal, y sus consecuencias
- A la toma de conciencia en relación a la importancia de confiar y ser fieles como mecanismo base para establecer relaciones con los demás en temas como justicia, misericordia, compromiso, etc.
- El descubrimiento por parte del alumno de que la tolerancia y el respeto son actitudes que favorecen la formación personal²⁹.

4.2. SEGÚN LOS O.F.T. PROPUESTOS EN LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.

En los O.F.T. en la reforma educativa Chilena, se plantea que la escuela está renovando su rol formativo en una constante transformación que apunta directamente a problemáticas trascendentales “como los derechos humanos, el medio ambiente, la informática, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad, la ciencia y la tecnología, los medios masivos de comunicación, la paz, la no discriminación, el tema del género entre otros”³⁰ con ello se pretende que a los alumnos se les colabore en el proceso de evaluación de valores: en el sentido de que los alumnos sean capaces de identificar lo que favorece su educación integral.

²⁹ cfr. Conferencia Episcopal de Chile: “Programa de Religión Católica. Sector de Aprendizaje Religión”, Ediciones SM, Santiago, 2005, pag. 70 - 71

³⁰ Magendzo, Donoso, Rodas: “Objetivos transversales en la Educación, Editorial Universitaria, Santiago, 2da. Edición, 1998. Pag. 11- 16.

Los O.F.T. crean instancias capaces de contribuir a la formación de los ciudadanos que vivan en democracia participando y valorando la familia, la comunidad, la identidad y la pertenencia, el compromiso con la búsqueda de metas y desafíos que nacen ya en las propias relaciones entre y son los pares³¹.

4.3. DIVERSAS CONCEPCIONES CURRICULARES OPINAN EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN PERSONAL DE ALUMNOS/AS DE ENSEÑANZA BÁSICA.

Las diferentes concepciones curriculares en los O.F.T. hacen referencia a lo doctrinario, ideológico y valórico que se debe implementar y desarrollar en el curriculum escolar.

4.3.1. **SEGÚN LA CONCEPCIÓN ACADÉMICA:** “se asume que educarse en estas disciplinas es educarse para la vida (...) y preservar a su vez la civilización”³² pese a ello y en esta misma concepción, existe una clara conciencia de que “las necesidades psicológicas del estudiante y los problemas de la sociedad no son, necesariamente, las fuentes principales del contenido curricular”³³, pero es aquí donde también existe conciencia de los objetivos transversales fundamentales como, por ejemplo, el aprendizaje de la libertad, de la autonomía, de la autorregulación, el desarrollo personal, la toma de conciencia, el conocimiento relacional, la relación con el entorno etc., pueden alcanzarse a través de las diferentes disciplinas que configuran el curriculum académico”³⁴

³¹ cfr. Op. Cit, pag. 71-75

³² -28 -29 Op. Cit. Pag. 88.

³³ Op. Cit, Pag. 89

³⁴ Op. Cit, Pag 89

4.3.2. **SEGÚN LA CONCEPCIÓN TECNOLÓGICA:** se requiere que la sociedad funcione eficiente y eficazmente y para ello se hace necesario introducir al individuo en formación al estudio de técnicas, estrategias y métodos que le enseñen acerca de lo que se necesita para construir tal funcionamiento social³⁵.

4.3.3. **SEGÚN LA CONCEPCIÓN DE REALIZACIÓN PERSONAL:** se espera contribuir en la formación de un alumno en plena libertad en su crecimiento íntegro y en contacto con su medio social capaz de decidir respecto de sus aprendizajes para que así puedan ser adheridos significativamente en comunión con la ética, la democracia y lo social³⁶.

4.3.4. **SEGÚN LA CONCEPCIÓN DE RECONSTRUCCIÓN SOCIAL:** los O.F.T. tiene por finalidad preparar al alumno para la vida social y ciudadana mediante el trabajo en equipo, el compartir con otros, la resolución de problemas y conflictos y de este modo hacerle inherente a la transformación de la sociedad³⁷.

Mediante los tres ejes ya mencionados, podemos apreciar cierta libertad para el trabajo de los O.F.T y mediante ello, diseñar estrategias para motivar la participación y compromiso de los alumnos tanto en la clase de religión, en la que se enfoca nuestra propuesta, como también en los otros subsectores de aprendizaje.

³⁵ Op. Cit, Pag 90

³⁶ Op. Cit, Pag 91-92

³⁷ cfr. Op. Cit, Pag. 92-94

5.- CONCLUSIONES.

Para cerrar nuestro marco teórico y tras los antecedentes expuestos en el, podemos concluir que:

1. La edad en la que se encuentra nuestro alumno/a sujeto de investigación, es una edad que se ve marcada por la necesidad de modelos que guíen la formación de su personalidad en construcción.
2. La religiosidad que enfrenta y vivencia nuestro sujeto de investigación está sujeto a:
 - La presencia de acciones concretas que manifiesten un sentido de religiosidad dentro de la familia.
 - Las vivencias propias en contraste con lo planteado por la propuesta que hace el programa de religión católica para NB3 en un colegio no confesional.
3. Tras las dos ideas anteriores, centramos nuestra propuesta en el desarrollo de actividades que fomenten el desarrollo de la autoestima, la capacidad de compartir con la familia y con la ausencia de la constante motivación para el desarrollo de su sentir religioso.

OBJETIVO GENERAL.

Motivar la participación e interés de los alumnos de NB3, 5^a año básico, incorporando contenidos y actividades no doctrinales relacionados con los intereses de los alumnos y que favorezcan su crecimiento y autoafirmación personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.- Planificar una Unidad de Aprendizaje para el subsector Religión que oriente a los alumnos y se adecue a ellos en su etapa actual de desarrollo.

2.- Incorporar en el trabajo de aula actividades que posibiliten a los alumnos a desarrollar las habilidades Sociales en base a los valores del respeto y la solidaridad (entre ellos y visitando el Hogar de Ancianos: “Hermanitas de los Pobres” y Refugio San Patricio.)

3.- Fortalecer el desarrollo del autoconocimiento y la valoración personal de los alumnos y alumnas de 5^a año básico a través de actividades personales reflexivas y de compartir grupal.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Para la formulación de esta propuesta de intervención realizamos una serie de acciones, las que sustentan el proyecto:

- Diagnóstico de la realidad, que en este caso corresponde a un grupo de alumnos de Quinto Básico del San Andrés de Viña del Mar. Mediante la observación en el aula y a través de encuestas aplicadas a los alumnos, profesores y apoderados.

- La identificación del problema: “la poca motivación y el escaso interés que presentan los alumnos de NB3, 5° año básico, ante los contenidos doctrinales correspondientes al Programa de Religión Católica para este subsector.”.

- La solución del problema a través del planteamiento de los objetivos general y específico..

- La elaboración de la propuesta de intervención, reelaboración del programa de estudio por medio de actividades dirigidas a los alumnos.

- Las metodologías que se proponen en las actividades que realizarán los alumnos responden las necesidades de los alumnos de identificación con el subsector y la readecuación de actividades que incentiven su participación y motivación en esta.

PLANIFICACION UNIDAD DE APRENDIZAJE

NB3 (5° básico). OBJETIVOS FUNDAMENTALES.	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS.	APRENDIZAJES ESPERADOS.	ACCIONES EXPLÍCITAS.	PROCESO EVALUATIVO.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el cómo se desenvuelven los otros. 2. Admirar su propia persona. 3. Comprobar que si es capaz de vencer sus propios juicios y temores. 4. Respetar el trabajo que otro realiza. 5. Vivenciar la dificultad que representa vencer el temor rodeado de otros. 6. Escuchar a los demás. 7. Aceptar que todos somos diferentes. 8. Colaborar con aquél que presenta dificultad en su trabajo. 9. Apoyar a sus pares. 10. Contribuir con respeto al trabajo del otro. 11. Compartir experiencias y lograr disfrutar de éstas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo soy yo? 2. Mi cuerpo en movimiento 3. Mi cuerpo es útil. 4. Aceptación del cuerpo. 5. Mis sentidos. 6. Yo soy así. 7. Yo quiero ser. 8. Mis sentimientos. 9. Mi auto retrato. 10. Mi felicidad sería... 11. He cambiado. 12. Lo que me hace y no me hace bien. 13. Aprendo a vivir con otros. 14. Agradezco el ser. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el conocimiento y la valoración personal. 2. Desarrollo de autoestima 3. Realización de actividades con el propósito de desinhibir y eliminar el temor de la burla. 4. Lograr que los niños conozcan sus habilidades, destrezas y atributos personales. 5. Lograr que los niños conozcan sus sentimientos y emociones. 6. Lograr que los niños sean capaces de reconocer sus éxitos mediante una descripción de sí: yo antes, yo ahora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantos. 2. Mímicas y representaciones 3. Trabajos personales. 4. Collage. 5. Escenificaciones 6. Dibujos. 7. Crucigramas. 8. Puzzles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo individual. 2. Exposición individual. 3. Disertación individual. 4. Conversación oral. 5. Participación en clases. 6. Trabajos manuales. 7. Cantos. 8. Completación de guías. 9. Control escrito.

A

AACTIVIDADES.

Objetivos	Actividad.	Tiempo
<p>Difundir la nueva propuesta para el programa de Religión de 5º básico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Informar a la dirección del Establecimiento y a la Jefa de UTP acerca del proyecto de intervención a realizar en el subsector de Religión. -Informar a los docentes de todos los subsectores -del nivel- en consejo de Profesores sobre los objetivos y las actividades que se proponen en el proyecto. -Crear conciencia en los Profesores de todos los subsectores -del nivel- de la relevancia del proyecto en relación al aprendizaje y desarrollo de los alumnos. 	<p>Mayo.</p>

Objetivos de aprendizaje de la clase

Recibir técnicas y estrategias para aprender a amarse.

Que los niños tomen conciencia de su cuerpo en movimiento.

Que los niños comprueben diversas formas de expresarse a través del cuerpo.

Descripción de actividades y recursos

Recursos: Radio, diferentes ritmos musicales, y tarjetas con diferentes dibujos de animales (para con ello poder formar 4 ó 5 grupos). Un espejo grande.

Actividades:

Generamos entre todos el espacio suficiente para desarrollar la actividad. Los alumnos caminan por la sala en diferentes direcciones y concentrados en la música que escuchan e intentan avanzar al ritmo de ella. Se les estimula para expresarse libremente a un que sólo sea mediante la acción de caminar y, a través del movimiento. Vamos cambiando la música constantemente.

Cada alumno saca una tarjeta y esta contiene el dibujo de un animal. Se explica que la actividad consiste en imitar ése animal: mirarlo, esconderlo sin decir lo que le tocó y comenzar a imitarlo mediante sonidos o gestos propios de él. Luego se agrupan con otros que emiten el mismo sonido.

Ubicamos el espejo en un lugar visible de la sala de clases en donde los alumnos puedan verse de cuerpo entero, y voluntariamente comenzamos a jugar (por ser primera clase: sólo lo realizan voluntariamente); se dan las siguientes instrucciones: “cierra tus ojos, ábrelos, mírate rápidamente en el espejo y cuéntanos lo que ves”...

Se realiza un plenario en donde se comparten las siguientes ideas:

- ¿Qué importancia tiene la forma de expresión en y para nuestro cuerpo?
- Todo es importante en nuestro cuerpo por insignificante que lo parezca: valorémoslo.
- ¿Qué aprendimos hoy?

Objetivos de aprendizaje de la clase

Recibir técnicas y estrategias para aprender a amarse.

Que los alumnos tomen conciencia de los aspectos positivos y aquellos que no lo son, en relación a su apariencia física.

Que los alumnos descubran múltiples posibilidades de expresión a través del cuerpo.

Descripción de actividades y recursos

Recursos: *Un papel y un lápiz por niño. Papeles con nombres de actividades: deportes, actividades del hogar, oficios, profesiones, etc.*

Actividades:

Se genera un clima de conversación en donde se invita a la reflexión: ¿qué cosas se pueden cambiar del aspecto físico y que cosas sería necesario aceptar de sí mismo?. Se colocan ejemplos tales como: ¿Puede una persona cambiar el aspecto de sus labios o de sus ojos; cómo? ¿Puede una persona que no está contenta porque se encuentra muy gorda, hacer algo para cambiar eso?

Hemos dispuesto la sala formando un semicírculo. Un alumno voluntariamente pasará adelante y sacará un papel que indique la actividad que deba representar en silencio. Los demás adivinarán lo que él hace, y así sucesivamente.

Realizamos un plenario y allí compartiremos las siguientes ideas:

La apariencia física se modifica con el transcurso del tiempo y con el crecimiento.

Se agradece y valora la participación de cada uno y se recalca la idea de aprender a dominarse para poder enfrentarse a los demás sin temor.

Se destaca la importancia que genera el aporte de cada sentido del organismo humano.

¿Qué aprendimos hoy?

Objetivos de aprendizaje de la clase
<p><u>Recibir técnicas y estrategias para aprender a amarse.</u></p> <p><i>Que los alumnos desarrollen la capacidad de describirse a si mismos</i></p>
Descripción de actividades y recursos
<p>Recursos: Papeles y lápices.</p> <p>Actividades:</p> <p><i>Se da la siguiente indicación: “Si tú tuvieras que describirte a ti mismo para que otra persona que esta hablando contigo por teléfono sepa como eres, ¿Qué le dirías?”</i></p> <p><i>Se promueve que escriban señales y todo lo que incluirían en la descripción (sin ponerle nombre)</i></p> <p><i>Se recogen los papeles y se redistribuyen. Se pide a cada que lea el papel que le toco para que los demás intenten adivinar de quien se trata.</i></p> <p><i>Realizamos un plenario y allí compartiremos las siguientes ideas:</i></p> <p><i>¿Qué rasgos descriptivos aparecieron en la dinámica?</i></p> <p><i>Analizan las descripciones que más complejidad hayan presentado.</i></p> <p><i>Los alumnos pueden agregar características a las descripciones de sus compañeros.</i></p> <p><i>¿Para qué nos sirvió?</i></p>

RECURSOS.

Para que el presente proyecto pueda ser ejecutado, los recursos se desglosan de la siguiente manera:

- ***Recursos humanos:*** Se requiere de la aprobación de la Dirección del Establecimiento para con ello poder aplicar y desarrollar la nueva propuesta de intervención y, sobre todo, de la disponibilidad de los alumnos involucrados en la problemática que pretendemos resolver.

El encargado de la realización de la propuesta de intervención será el profesor de asignatura.

- ***Recursos materiales:*** Son los necesarios para el trabajo en sala de clases y en el colegio en general: radio, fotocopidora, hojas de papel para fotocopias.

- ***Tiempo de ejecución:*** Este proyecto se llevará a cabo durante un período equivalente a seis meses con el propósito de ser renovado y re aprobado para ser aplicado e implementado ya en definitiva al año siguiente.

EVALUACIÓN DE PROYECTO.

Durante la ejecución del proyecto se evaluó por parte del Profesor ejecutor y el departamento de U.T.P . del colegio las ventajas y desventajas de las actividades propuestas, concluyendo que:

- Las actividades promovieron la participación del 100% de los alumnos en la clase.
- Facilitaron instancias de dialogo entre los pares.
- Los alumnos presentaron mayor motivación previa a la realización de actividades pasadas las primeras sesiones.

En forma anexa al proyecto, pero a raíz de él, se realizó una “Escuela para Padres y Apoderados”, en donde se abordaron temas como:

Las características psicológicas de los alumnos.

La importancia de la formación valórica en el hogar y el colegio..

Como desarrollar un mayor nivel de autoestima de los alumnos

BIBLIOGRAFÍA.

- ABAD PASCUAL, JUAN: “La vida moral y la reflexión ética 4º. Educación secundaria obligatoria”, SM, Madrid, 1995.
- ACOSTA, JESSICA: “El pensamiento de su Santidad Juan Pablo II acerca de la mujer. Memoria presentada para optar al título de pedagogía en Religión y Moral”, Valparaíso, 2005.
- AGUILERA, CASTAÑO, CORTÉS, GONZÁLEZ: “Jesús, el Señor 1. Religión Católica”, Ediciones SM, Madrid, 1989.
- ARANCIBIA, V, LISSI M : “Manual para desarrollar autoestima en los profesores y alumnos”, Tiberíades, Santiago, 1997.
- Conferencia Episcopal de Chile: “Programa de Religión Católica. Sector de Aprendizaje Religión”, Ediciones SM, Santiago, 2005.
- DIEZ, MARÍA LORENA: “Educación sexual para niños entre 9 y 11 años”, Editorial Salesiana, Santiago, 1993.
- HAY, LOUISE: “El poder está dentro de ti”, Urano, Barcelona, 1991.
- HAY, LOUISE: “Año de autoestima. Agenda 2008”, Urano, Barcelona, 2007.
- JUAN PABLO II, “Carta Encíclica *Gravissimum educationis*, sobre la educación cristiana de la juventud”, Ediciones Paulinas, Santiago, 1987.
- MAGENDZO, DONOSO, RODAS: “Objetivos transversales en la Educación, Editorial Universitaria, Santiago, 2da. Edición, 1998.

- MEYES, CHRISTA: “La valentía de educar. ¿Cómo educar niños psíquicamente sanos?”, Editorial Andrés Bello, Santiago, 1995.
- PAPALIA, WENDKOS: “Psicología del desarrollo”, Ionesco, 7ª edición, Colombia, 1997.
- Revista Catequética”, Mayo-Junio 1999, N°3.
- SANTELICES, ASTROZA, SCAGLIOTTI, CARRANZA: “La misión educativa de colaborar con los padres de familia: una tarea pendiente, *en boletín de investigación Educativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile*”, Vol.14, Santiago, 1999, pág. 119)
- THOUMI, SAMIRA: “Técnicas de la motivación infantil. Talleres para padres y maestros”, Ediciones Gamma, Colombia, 2003.
- TOURAINE, ALAINE: “Crítica de la modernidad”, Ediciones temas de hoy, S.A., España, 1993.

ANEXOS

RESULTADOS ENCUESTAS:

a) En relación a la Fe que confiesa cada hogar:

Pertenece a la Fe Católica.	Presenta indiferencia ante el tema religioso.	Pertenece a otro credo religioso.	Confiesa la fe: Evangélica.	Confiesa la fe: Testigo de Jehová.
40%	36%	12%	8%	4%

b) En relación a los intereses de los alumnos y alumnas:

	MUCHO.	POCO.	ME RESULTA INDIFERENTE.	NO CONTESTA.
TE GUSTA LA CLASE DE RELIGIÓN.	15	5	4	1
TE ENTRETIEENES CON LOS TEMAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN.	8	14	2	1
TE GUSTARÍA QUE LA CLASE DE RELIGIÓN FUESE CON NOTA AL PROMEDIO.	25	0	0	0
TE INTERESA CONOCER LA BIBLIA EN LA CLASE DE RELIGIÓN.	11	8	3	3
TE GUSTARÍA HABLAR SOBRE OTRAS COSAS EN CLASE DE RELIGIÓN.	20	2	1	2
QUIERES HABLAR DE AUTOESTIMA.	22	3	0	0
TE INTERESA AYUDAR A OTRAS PERSONAS.	24	0	1	0
QUIERES CONOCERTE MEJOR.	23	2	0	0
QUIERES MEJORAR LA RELACIÓN CON TUS PAPÁS.	24	0	1	0

c) En relación a los intereses de los Apoderados:

	MUCHO.	POCO	ME RESULTA INDIFERENTE	NO CONTESTA.
LE GUSTA QUE SU HIJO/A PARTICIPE DE LA CLASE DE RELIGIÓN.	40%	24%	28%	8%
LE PARECEN ASERTIVOS LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE DE RELIGIÓN.	36%	52%	12%	0
CONSIDERA USTED NECESARIO CONOCER LA BIBLIA EN CLASE DE RELIGIÓN.	52%	36%	8%	4%
CONSIDERA USTED NECESARIO TRATAR OTROS TEMAS EN CLASE DE RELIGIÓN.	76%	20%	0	4%
CONSIDERA USTED NECESARIO REFORZAR LA AUTOESTIMA DE SU HIJO/A.	88%	8%	0	4%
CONSIDERA USTED NECESARIO QUE SU HIJO/A AYUDE A OTRAS PERSONAS.	40%	32%	16%	12%
CONSIDERA USTED NECESARIO QUE SU HIJO/A SE CONOZCA A SÍ MISMO/A.	96%	0	0	4%
CONSIDERA USTED NECESARIO MEJORAR LA RELACIÓN CON SU HIJO/A.	96%	0	0	4%
PARTICIPA USTED Y FAMILIA FRECUENTEMENTE DE SU OPCIÓN RELIGIOSA.	28%	44%	16%	12%

d) En relación a los resultados obtenidos por parte de los 10 Profesores que realizan clases al curso, y de acuerdo a los temas que se considere necesario trabajar para con ellos, se puede inferir que:

CONSIDERA USTED QUE LA CLASE DE RELIGIÓN DEBE TRATAR TEMAS COMO:	TRASCENDENTAL PARA SU FORMACIÓN.	MUCHO.	POCO.	NO CORRESPONDE AL PERFIL DEL ALUMNO/A SAN ANDRÉS.
LECTURAS BÍBLICAS	30%	0	30%	40%
AUTOESTIMA	80%	20%	0	0
SER MEJOR PERSONA Y AYUDAR	0	30%	70%	0
AUTOCONOCIMIENTO	90%	10%	0	0
RELACIONES CON LOS PADRES.	100%	0	0	0

ENCUESTAS APLICADAS.

Encuesta aplicada a los alumnos y alumnas:

	MUCHO.	POCO.	ME RESULTA INDIFERENTE.	NO CONTESTA.
TE GUSTA LA CLASE DE RELIGIÓN.				
TE ENTRETIEENES CON LOS TEMAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN.				
TE GUSTARÍA QUE LA CLASE DE RELIGIÓN FUESE CON NOTA AL PROMEDIO.				
TE INTERESA CONOCER LA BIBLIA EN LA CLASE DE RELIGIÓN.				
TE GUSTARÍA HABLAR SOBRE OTRAS COSAS EN CLASE DE RELIGIÓN.				
QUIERES HABLAR DE AUTOESTIMA.				
TE INTERESA AYUDAR A OTRAS PERSONAS.				
QUIERES CONOCERTE MEJOR.				
QUIERES MEJORAR LA RELACIÓN CON TUS PAPÁS.				

Encuesta aplicada a los Apoderados y apoderadas:

	MUCHO.	POCO.	ME RESULTA INDIFERENTE.	NO CONTESTA.
LE GUSTA QUE SU HIJO/A PARTICIPE DE LA CLASE DE RELIGIÓN.				
LE PARECEN ASERTIVOS LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE DE RELIGIÓN.				
CONSIDERA USTED NECESARIO CONOCER LA BIBLIA EN CLASE DE RELIGIÓN.				
CONSIDERA USTED NECESARIO TRATAR OTROS TEMAS EN CLASE DE RELIGIÓN.				
CONSIDERA USTED NECESARIO REFORZAR LA AUTOESTIMA DE SU HIJO/A.				
CONSIDERA USTED NECESARIO QUE SU HIJO/A AYUDE A OTRAS PERSONAS.				
CONSIDERA USTED NECESARIO QUE SU HIJO/A SE CONOZCA A SÍ MISMO/A.				
CONSIDERA USTED NECESARIO MEJORAR LA RELACIÓN CON SU HIJO/A.				
PARTICIPA USTED Y FAMILIA FRECUENTEMENTE DE SU OPCIÓN RELIGIOSA.				

Por favor marque la alternativa que refleja su realidad:

¿QUÉ CREDO RELIGIOSO CONFIESA USTED Y SU FAMILIA?	CATÓLICO.	EVANGÉLICO.	TESTIGO DE JEHOVÁ.	OTROS.	ME RESULTA INDIFERENTE.

Encuesta aplicada a los Profesores y Profesoras:

CONSIDERA USTED QUE LA CLASE DE RELIGIÓN DEBE TRATAR TEMAS COMO:	TRASCENDENTAL PARA SU FORMACIÓN.	MUCHO.	POCO.	NO CORRESPONDE AL PERFIL DEL ALUMNO/A SAN ANDRÉS.
LECTURAS BÍBLICAS				
AUTOESTIMA				
SER MEJOR PERSONA Y AYUDAR				
AUTOCONOCIMIENTO				
RELACIONES CON LOS PADRES.				

PLANIFICACIÓN PROGRAMA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

Conferencia Episcopal de Chile.

5º		
El Pueblo de Dios, nuestra Familia.		
Área	Objetivos Fundamentales.	Contenidos Mínimos obligatorios.
Testimonial	Demostrar que a lo largo de toda la Historia de la Salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia nos narra la Historia del Pueblo de Dios. • Acontecimientos y personas de la Historia de la Salvación que revelen la presencia de Dios como amigo Salvador. • Jesucristo constituyó su iglesia como Pueblo de Dios, guiado por pastores.
Celebrativa	Valorar los modos simbólicos y rituales en que el pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dios hace Alianza con su Pueblo. • La Liturgia del Nuevo Pueblo de Dios actualiza la Alianza.
Comunitaria	Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • El Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía simbolizados en los ritos del A.T., construyen hoy al nuevo Pueblo de Dios.

Servicial	Realizar actos de servicio como signo del llamado a I don de sí que ha hecho el Señor a su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none">• Los llamados de Dios a su Pueblo para exigir la justicia, la misericordia y la fidelidad.• Diferentes modos de responder, ayer y hoy, al llamado de servir al prójimo.
-----------	--	---