

**BITÁCORA, REFLEXIÓN  
PROYECTO: HUERTO ORGÁNICO  
ESCOLAR Y COMUNITARIO**

**Profesora**  
Irma Pavés

**Alumna**  
Yasna Morales Rivera

UNIVERSIDAD ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

# BITACORA

PROFESORA: IRMA PAVEZ  
ALUMNA : YASNA MORALES R.

# CURSO PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESOR DE EDUCACION BASICA.

Chillán, abril 01 del 2000.

PROFESOR: Patricio Donoso.

TEMA: Políticas educacionales.

Nos citaron una vez más a otra reunión para tratar que comenzara el curso que durante mucho tiempo hemos esperado. A estas alturas asistí con mucha impaciencia y desconfianza también. (desconfianza no con las personas que estaban por presentarse si no, con un señor que nos había estado mintiendo hace algún tiempo).

De pronto dos personas muy serias se presentan; Doña Irma Pavez y Don Patricio Donoso. La desconfianza me agobiaba demasiado, no sabía si creer o no, sentí muchos sentimientos encontrados; como miedo, angustia e incluso en un momento me faltó el aire. Creí no ser capaz para tanta responsabilidad, no por ser irresponsable, si no por el exceso de trabajo que tengo tanto en la escuela como en mi casa.

Muchos pensamientos pasaron por mi mente en pocos minutos, e incluso no me podía concentrar en lo que el señor Donoso decía.

Luego quedó con nosotros la Sra. Irma y sentí más miedo aún. Hasta que nos entregó una hoja. (sabe ser didáctica y sacar a sus alumnos de la tensión) Una canción estaba escrita allí, "Que canten los niños". Me dio mucha rabia, pero por una cuestión personal. (Fui la directora de una muy buena obra de teatro que se realizó en la escuela donde trabajo, con mucho éxito además (la obra de teatro) estaba relacionada con el aborto, niños pequeños de 1° a 6° básico, eran los protagonistas, la idea final de la obra fue poner dicha canción al término de ésta y supuestamente los niños la cantarían también. La buscamos durante 3 o más semanas sin éxito, con decir que fuimos hasta la radio y tampoco la tenían disponible, fue muy estresante, lo único que nos quedó por hacer fue reemplazarla por un tema de Sandra Mianobich, de todos modos resultó todo muy bien).

Siguió la reunión, cantamos el tema y me dio gusto escuchar a las que supuestamente iban a ser mis compañeras, todos cantamos con mucho entusiasmo, tanto así que nos creímos cantantes.

No podía dejar de pensar si todo lo que decían realmente podía ser efectivo o no, seguí desconfiando y con mucho temor además.

Terminó la reunión y mis dudas fueron mayores, no quise preguntar nada más, pensé que podía hacer el ridículo.

Chillán, abril 08 del 2000.

Profesor: Fernando Flores

Tema: Fundamentos de la Reforma.

La clase siguiente, otro personaje apareció, un señor mucho más serio que el de la semana pasada, esta clase fue muy sobresaltada ya que se iniciaron las matrículas, entraba gente y salía, esta vez con Lorena Bustos quedamos ubicadas en la puerta, por lo que fue muy difícil escuchar lo que el profesor decía, creo que a todos nos pasó lo mismo.

En la primera clase el señor Donoso nos pidió una monografía y en esta clase el señor Flores nos informó que el también estaba a cargo de ella y cambió algunas reglas del juego. No quedé muy conforme, es más me pareció poco justo, ya que le pregunté, si los trabajos serían revisados por los dos o mitad cada uno y eso respondió él. Revisarían mitad cada uno, sentí temor e inseguridad, porque se supone que lo bueno para mí, tal vez no sea bueno para otra persona.

Chillán, abril 15 del 2000.

Profesor: Javier Lepe

Tema: Escuela y Comunidad

Comenzamos este módulo con terapias grupales me encantan y me hacía mucha falta por lo demás, me relajé desde el momento que dijo el Sr. Lepe que iríamos a la terraza a trabajar.

Caminamos, entre nosotros nos hicimos masajes en todo el cuerpo, me sentí muy feliz y pensaba en lo contento que estarían los niños y niñas de la escuela con esta actividad. No

me importaron mis compañeros colegas era yo en mi mundo y lo disfruté mucho, de aquí en adelante sentí confianza en mi, además me sentí muy capaz de lograr mis objetivos. Cuando el profesor nos indicó que nos cubriéramos la cara, yo misma me sentí libre e incluso confié en mis colegas pese a que no los conocía, sabía por algún motivo que no me dejarían caer. Yo también los hubiera protegido, me puse en el lugar de aquellas personas que no pueden ver y realmente se puede desarrollar la imaginación notablemente. De aquí en adelante, se me ocurrió una muy buena idea con respecto a la terapia grupal, cuando les lea cuentos a mis niños y niñas de la escuela, probaré con los ojos cerrados para que puedan imaginar y concentrarse mejor.

Cuando terminó esta actividad, quedé con una sensación de alivio como si me hubiese sacado un gran peso de encima.

Llegamos a la sala y me encontré con una gran sorpresa, no todos se sintieron bien en la terraza, no logré comprender el porque se sintieron ridículas algunas colegas; ¿Por qué no lo comprendí?. Simplemente porque trabajamos con niños y creo que las personas que trabajan con ellos nunca deberían perder el espíritu infantil. Tal vez son cosas más que no todo el mundo lo puede entender. Creo que es una cuestión de vocación. No digo que mis compañeras no la tengan pero es importante creer ser niña de vez en cuando es la única manera que tenemos de ponernos en el lugar de ellos. Yo soy madre de un niño de 4 años recién cumplidos y con él he aprendido muchas cosas.

Chillán, abril 29 del 2000.

Profesor: Javier Lepe

Tema: Trabajo en Equipo

A esta clase llegué muy feliz aunque sabía que no había terapia, pero el profesor me inspiraba mucha tranquilidad. Durante la semana que pasó, en la escuela realicé las actividades vividas en la clase anterior, los niños y niñas del curso quedaron muy felices y me di cuenta que hubo un cambio en el comportamiento, estuvieron más concentrados en las actividades e incluso más tranquilos. Esto me motivo mucho para poner atención y tratar de captar lo más posible de esta clase. (De hecho tenía razón con respecto de lo que pensé la clase anterior, los niños y niñas no se sintieron ridículos en ningún momento, disfrutaron cada momento) En esta clase salieron muchas cosas a relucir y me di cuenta que la mayoría se siente muy apocado por los directores de las escuelas, ya que nosotros los profesores no tenemos muchos incentivos. Me refiero a felicitaciones, un abrazo o un simple gracias. Yo conté una experiencia que tuve con un colega que llegó este año a la escuela donde trabajo hace 3 años.

Este señor es jubilado y estudió en la escuela Normal por lo que detesta a los Universitarios, en muchas ocasiones trató de hacerme sentir mal y de hecho yo nunca me quedé callada, defendí y lo sigo haciendo a la Universidad que me formó de la cuál estoy muy orgullosa y agradecida además.

Después de todo lo que el profesor nos explicó del comportamiento humano, me di cuenta que la gente nunca habla del árbol caído, si no todo lo contrario y comprendí que yo era importante y por eso este señor se preocupa tanto por mí. Fue una tremenda clase de como ser más tolerante con nosotros mismos y con los demás.

Trabajamos intensamente lo que es trabajo en equipo y de este termino se pueden rescatar múltiples cosas como, *que los equipos valoran los conflictos*. El definir trabajo en equipo es mucho más difícil de lo que yo misma pensaba, no hay equipo por ejemplo cuando no hay definición de tiempo, no hay definición de límites, no hay organización en estas circunstancias no hay equipo solo hay un grupo. Los equipos se dan en un espacio, existen plazos, distribución de poder, organización, distribución de funciones dentro de los integrantes y funciones delimitadas además. Dentro de un equipo se planean estrategias o cambios para llegar a un objetivo. Desafío este descubrimiento a llevarlo a la práctica con los niños, niñas y desde luego con mis colegas.

Para trabajar en equipo es muy importante tener en cuenta. Promesas sin fechas no son promesas. Pedidos sin fechas no son pedido. Afirmaciones sin evidencias no son afirmaciones. La confianza es muy importante dentro de un equipo y la confianza en sí está compuesta por 3 juicios que son sumamente importante que no puedo dejar de señalar; sinceridad, habilidad y responsabilidad y por último no puedo dejar pasar que el liderazgo es un factor importantísimo en un equipo, se debe elegir al líder con mucha cautela y sobre todo con objetividad, el líder es el que finalmente toma decisiones por el equipo y el que sabe conducir un proceso.

Creo que me costará llevar estos conocimientos en mi vida, por que es difícil que todas las personas estén de acuerdo con los planteamientos que una persona joven expresa dentro de un consejo de profesores o reuniones de Mece por ejemplo pero como desafío es muy fascinante, ya que tengo una gran tarea por delante. Primero tengo que comenzar por mí, por tenerlo más que claro y luego comenzar por la escuela y creo que los niños y niñas siempre están dispuestos a cooperar con las nuevas propuestas que los profesores les plantean. Para mejorar estas prácticas en las escuelas, primero hay que ser muy perseverante, dedicado y estar seguro de lo que está tratando de entregar. Esto fue un regalo que lo conservaré por el resto de mi vida, este curso o mejor dicho los profesores del curso lograron entregarme la seguridad que me faltaba.

Chillán, mayo 06 al 03 de junio del 2000.

Profesor: Francisco Cerda

Módulo: Educación Matemáticas.

Comienza uno de los ramos más temidos y odiado por la mayoría de las personas de este curso.

En lo personal no tengo muchas trancas con este ramo, tuve solo una profesora durante mi vida que me hizo sufrir, de hecho una vez me pegó un tremendo palmetazo en frente de todas mis compañeras por que no podía aprender a dividir.

Pero de ahí en adelante tuve excelentes profesores que aún recuerdo con mucho cariño como el Sr. Tirapeggi, quién nos daba siempre consejos y nos enseñaba trucos matemáticos, que ahora me sirven mucho para enseñarles a los niños y niñas de la escuela.

Cómo olvidar a mi querida profesora quién marcó una etapa muy importante de mi vida y puedo decir que gracias a ella ahora “soy quién soy”. Ella me enseñó el camino por el cual yo debía seguir. Era una persona muy estricta y muy temida por los alumnos del liceo. Pero no sé porqué conmigo era muy tierna, sentía que me quería, de hecho me sentí incluso amada por ella. Fue y seguirá siendo mi ejemplo. Aunque ella no está con nosotros... Era muy joven, mas o menos 35 años, la profesora más linda y distinguida de todo el Liceo, fumaba mucho de lo cual un terrible cáncer terminó con su vida, me da mucha pena recordarlo. Ese año después de vacaciones de verano, quería saber que ella sería nuevamente mi profesora de matemáticas, fue ahí cuando me dieron la terrible noticia que ella había muerto, fue un golpe muy duro para mí. La señorita Orquídea Vargas estará siempre en mi corazón.

Después de ella mi profesor fue el Sr. Peña, el era albino, aparte de aprender mucho, era muy entretenido, nos contaba historias y siempre nos daba posibilidades de subir la nota por el hecho de hacerle su vida feliz. El siempre decía que su vida era muy triste por su condición de albino. Mi curso era muy especial para él y estoy segura que todavía lo recuerda.

Nuevamente me tocó la suerte de tener un gran profesor de matemáticas, Francisco Cerda, aparte de toda su paciencia, nos ofreció una nueva manera de trabajar con nuestros niños y niñas.

Utilización de cosas simples para enseñar a aprender o mejor dicho para aprender a aprender. Durante las cinco sesiones nos entregó material muy valioso y entretenido para nuestras clases, lo más importante fue el cambio radical que hubo en la sala de actividades.

Utilización de más problemas y los resultados o soluciones los buscamos entre todos, los niños están comenzando a pensar, se entretienen, es como un juego para ellos, ahora me piden las clases de matemáticas.

La otra cosa muy importante y que no puedo dejar pasar, es la manera de ayudar a organizar la materia en carpetas lo que para mí fue muy provechoso, ya que ahora tengo material sin querer de 1° a 8° básico. Esta idea fue muy motivadora ya que propuse seguir colocando información en las carpetas para ayuda personal y de los niños y niñas también.

El profesor pasó también por el mundo de la geometría que tanto me gusta nos enseñó el como salir de lo abstracto para poder enseñar esta parte de una manera más real. Nosotros en cierto modo estábamos acostumbrados a enseñar la geometría que a nosotros nos habían enseñado y de hecho, yo por lo menos no había innovado en ese sentido. Como anteriormente lo dije cosas simples y fáciles se pueden transformar en aprendizajes muy significativo para los niños y niñas. Utilización de diferentes papeles de colores y texturas, ejemplo, papel de diario, celofán, lustre, cartulina, volantín, etc. Todo es válido para insertar a los niños y niñas en lo que es geometría, el mobiliario de la sala y de la escuela en sí, la sala de clases, los árboles, las flores todo tiene algo geométrico y que por no pensar un poco más, no les hacemos la vida más simple a los niños y niñas.

La manera de sumar, restar, multiplicar y dividir se hace mucho más fácil ahora y entretenido de enseñar y aprender por lo menos en mi curso me han dado muy buenos resultados. Los ejemplos reales de situaciones que viven diariamente los niños y niñas son fundamentales para que aprendan de mejor manera esta parte de la matemática que tanto nos hacía sufrir a nosotros cuando estábamos en el colegio. Yo por ejemplo no sabía restar con el sistema de canje y todavía les estaba enseñando a los niños y niñas con el método antiguo, para mí fue muy novedoso y fácil, de hecho se vieron los resultados en la escuela.

Para terminar de analizar este módulo tenemos que tener un lema muy importante que es "Queremos que los niños aprendan a pensar". Esto no se nos puede olvidar.

Chillán junio 10 al 17 del 2000.

Profesor: Patricio Donoso

Tema: O.F.T.

Nuevamente tenemos clases con el señor Patricio Donoso. Ahora estoy tranquila, ya no me siento con temor como la primera vez. Primero porque las sesiones con el señor Lepe me hicieron muy bien y segundo porque nos fue muy bien en la monografía. (esto me dio mucha seguridad)

De pronto me di cuenta que el profesor está muy difícil hoy, nada encuentra bueno, todas las opiniones las critica, me siento muy confundida, se habla de trastoque de valores y el Sr. Donoso cree ser dueño de la verdad, no entiendo nada, me siento muy, pero muy ignorante. Lo único que quiero es salir corriendo de aquí y no volver más.

En el momento no pude interpretar la intencionalidad del profesor y tampoco lo pude hacer durante la semana me costó mucho el tratar de comprender la actitud que había tomado el Sr. Donoso en esa clase. De hecho no quería volver por ningún motivo a la clase siguiente, quería que el tiempo pasara muy pronto.

Con mucha desconfianza entré a la sala y me di cuenta que todo fue con una segunda intención yo creo que nos sirvió mucho para meditar con respecto a nuestros aprendizajes previos. Creo que de un modo u otro nos trató de probar que tan seguras estábamos de nuestros conocimientos.

En esta clase se trataron puntos muy importantes como la explicación una vez más de la bitácora personal. Se habló sobre los cuatro pilares de la Educación, esto no lo tenía dentro de mi disco duro y me pareció muy interesante y estos son el aprender a conocer, el aprender a hacer el aprender a vivir juntos y el aprender a ser. A simple vista se ve muy fácil, pero no es tan sencillo sobre todo el aprender a vivir juntos, ya que nos cuesta mucho aceptar a los demás y sobre todo ser tolerantes con los demás e incluso con nuestros seres queridos.

Se reflexionó que el adulto debe ser tolerante frente a los cambios tecnológicos y abierto al dialogo. Y me llamó profundamente la atención en lo que se dijo en clases con respecto a "cuanto hay y no hay de intencionado en los objetivos transversales".

En esta clase además se tocó a grandes rasgos el P.E.I., P.A.O. Y P.A.A., aquí se habló del plan anual de acción, al que aportamos mucho los que trabajamos en escuelas pequeñas.

Estas herramientas que acabo de mencionar son conocidas por mí ya que en la escuela donde yo trabajo somos pocos profesores y tengo una gran participación en la elaboración junto con la comunidad escolar.

Chillán, 24 de junio al 01 de julio.

Profesor: Irma Pavéz

Tema: Orientación.

Con respecto a esta clase tengo que ser más precisa ya que ocurrieron muchas cosas claves para mi desempeño profesional de aquí en adelante. Una de ellas es que primero debo partir por perfeccionarme y por tratar de ser mejor cada día, como lo voy a lograr, si hoy soy responsable con mis niños y niñas, tengo que serlo aún más, si se contar hasta 100, tendré que ponerme diariamente una meta para llegar a contar hasta 1000. Me voy distinto a como llegue al principio de la clase, yo era inocente con respecto a lo que quería o hacia donde yo iba ahora me está picando el bichito por saber cada día más.

También sentí que educar en valores es difícil y esto tengo que trabajarlo yo primero, espero lograrlo no a muy largo plazo.

Me quedó más claro ¿que son lo O.F.T.?, no solo estamos hablando de lo moral, si no que de la formación de cada individuo, el desarrollo del pensamiento, el aprender a aprender que tanto me ha costado y sobre todo la valoración de la familia.

Me voy a referir un poco a un pequeño tema que se trabajó en clases, ni siquiera fue un tema, pero a mí me llegó bastante, ADOCTRINAMIENTO, palabra nueva para mí y que me llamó mucho la atención por los cambios conductuales que tenemos generalmente y que pasan a ser superficiales, de hecho tiene esto mucha importancia pero nosotros las obviamos generalmente. Voy a poner el mismo ejemplo que se tocó en clases, la semana de la solidaridad, no hay cambio conductual con esto ya que después que la semana pasa seguimos siendo los perversos de siempre y esto lo profundizo en otro módulo.

Chillán, Julio 10 al 14 del 2000.

Profesor: Héctor Muñoz

Módulo: Comprensión del medio natural.

Muchos aspectos importantes se tocaron en una de las asignatura que más me cuesta enfocar en la sala de actividades. El dar respuesta a los nuevos requerimientos, que el niño y niña asimile los cambios y que pueda tomar iniciativa, ¿cómo hacerlo?, llegar a esto no es nada fácil. Me quedo claro y el hecho de que la enseñanza de la ciencia debe preparar a la gente para el cambio que está sufriendo el mundo. Los niños y niñas de hoy tienen una actitud diferente en comparación a nosotros como el mundo de hoy es distinto los niños y niñas también son distinto y esto es lo difícil el que nosotros nos adaptemos a ellos y no ellos a nosotros.

Uno de los objetivos fundamentales de este sub-sector de aprendizaje es que el niño logre fundamentalmente formas de razonar igual que en matemáticas. Para lograr finalmente una sociedad democrática. Generalmente frente a estas situaciones nos mantenemos al margen y cosas realmente importante resulta que nosotros las pasamos por alto.

Se habló del concepto METACOGNICION; no se trata simplemente de conocer sino que de profundizar.

Otro punto interesante que se trató en clases fue la autoevaluación que se hacía generalmente en las escuelas, simplemente los niños y niñas se ponen una nota por lo que hicieron o se hacen cuestionario que no sirven de nada. Creo y por lo que logré comprender que la autoevaluación debería ir encaminada a la toma de conciencia (a la metacognición). A nosotros nos cuesta mucho tomar conciencia de las cosas, aquí es válido el dicho "Me tropecé de nuevo y con la misma piedra".

La enseñanza de la ciencia debe aportar para que podamos obtener resultados apropiados. Esto se basa específicamente en la sensibilidad que está teniendo el mundo con respecto a los diversos problemas y para tomar conciencia de dichos problemas no debemos dejar con valores de lados, la ciencia o el estudio de la ciencia en el colegio hoy en día abarca todos los sub sectores de aprendizajes, no es fácil hacerlo pero hay que tratar por el bien del mundo. Ha aumentado nuestro poder para hacer cosas y la formación valórica se liga para hacer cosas con responsabilidad. Aquí entran en juego los O.F.T.

Se discutió en la clase de la poca conciencia que hay entre un ser humano y otro no nos tenemos respeto y es aquí donde apuntan los O.F.T., debemos ser respetuosos con los demás aunque tratemos de estar formados, aún es tiempo, en clases se dio un ejemplo que lo podemos ver a cada minuto y en cada momento. El tabaco hace tremendamente mal para la salud del que fuma y del que no fuma. Los fumadores no les importa si hay niños, mujeres embarazadas o simplemente personas que detestan el cigarrillo, sin embargo lo siguen haciendo sin pedirle permiso a nadie. Tenemos que ser solidarios con respecto a nuestra salud y tratar de que esta solidaridad no perjudique a otros. Aquí también entra el tema del cigarrillo los fumadores son sumamente solidarios entre ellos, si estamos en un lugar público y un fumador le convida cigarro a otro ya no va haber un cigarrillo prendido si no que van a ver dos o quizás tres y esto es mucho peor para los no fumadores las fiestas familiares o las discoteques son ejemplos fundamental de este típico problema.

En la clase de ciencia se tocaron puntos muy importantes como este, como el fenómeno natural , rotación de la tierra, el día y la noche, el sol, la luna, los daños irreparables que nos puede causar el hecho de mirar por un determinado tiempo al sol. Con cada uno de estos temas se trabajó mucho el debate y llegamos a la conclusión que los debates demuestran cerebros trabajando y es esto lo que la reforma educacional quiere que hagamos con nuestros niños y niñas. (Las barreras se están superando día a día, creo estar más en confianza que antes sin darme cuenta, ahora ya casi no me está importando que evaluación se va a aplicar en cada módulo por que siento que la evaluación que sea me va a ir bien.)

Estuvimos trabajando el tema de la tierra, logre en clarecer muchas dudas que en el colegio al final aprendí pero porque sí no le encontraba el sentido a ello como por ejemplo; el porque la tierra gira en torno a su eje, porque hay un achatamiento en los polos etc. Trabajamos conceptos que quizás para nosotros es muy simple pero para los niños y niñas no los es.

Me quedó claro que el principio metodológico más importante es "*concentrarse en lo esencial*", que significa esto, que cuando yo esté entrando en la sala de clases, me pregunte ¿en esta clase que es lo más importante?. Debo tener claro que es lo que más me interesa que los niños y niñas aprendan. En ciencia no solo se utilizan los modelos para mirar atras si no para aprender más.

Después de toda la parte teórica que se pasó en las clases vinieron momentos muy entretenidos, los diferentes experimentos, donde tuvimos plena participación la mayoría del curso. Las primeras fueron de fuerza, fácil a simple vista pero al final nos hicieron pensar bastante e incluso hasta nos hicieron una evaluación abierta y que en general no nos fue muy bien. Después de esto se hicieron múltiples experimentos de volumen, se exponían las diferentes hipótesis y luego se iba concluyendo cada actividad realizada, fueron muy buenos ejemplos de cómo trabajar con los niños y niñas estos temas que ellos los entiendan y que no se les haga tan complicado.

Y por último tuvimos que analizar un documento “la Polilla Moteada”, llegamos a la conclusión que cambia de color y es más que nada por una enorme necesidad de sobrevivencia, específicamente esto se refiere a los cambios y evoluciones que tienen todos los seres vivos a través del tiempo.

Puedo concluir que fue un gran módulo, creo haberle sacado mucho provecho, el introducirse en el mundo de las ciencias es totalmente fascinante.

Chillán 22 al 29 de julio

Profesor: Isabel Barón

Módulo: Educación física

Este módulo fue muy interesante. En lo personal, me gusta mucho la educación física y no tuve grandes aprendizajes ya que creo saber bastante, en mi adolescencia fui seleccionada de natación por Codelco Chile división el Teniente en Rancagua, desde muy pequeña practiqué atletismo y gimnasia. También fui seleccionada de atletismo en el colegio y posteriormente en la U.B.B., generalmente en las vacaciones de verano asisto a gimnasios y práctico aeróbica, esto lo hago no tal solo como gusto personal sino para aprender y de este modo enseñarle a las niñas de la escuela cosas nuevas, ya que estoy encargada de hacerles educación física a las damas de la escuela y otro profesor a los varones.

De todos modos, me sirvió para recordar el como se juega el handboll y algo alcanzamos a practicar en la escuela, las niñas se divirtieron mucho y de hecho les encantó el juego.

En clases teóricas pudimos aprender a planificar mejor una clase de Educación física, ya que esto generalmente nos cuesta un poco e incluso a veces estas planificaciones las dejamos pasar o no son tan tomadas en cuenta; no es porque no sean importantes, sino porque casi siempre se deben cambiar las actividades en la escuela por mal tiempo, tengo que recordar que trabajo en escuela rural y no existen los recursos necesarios y tampoco contamos con un gimnasio para poder realizar estas actividades que tanto le gustan a los niños y niñas.

Aquí también se trabajó lo que es trabajo en equipo, organización de grupos, en el caso del grupo que yo estaba trabajando no resultó mucho ya que una integrante no respetó reglas cuando tuvimos que presentar nuestro trabajo; pero en todo caso, no fue muy grave y trabajando se pueden lograr mejores cosas con esa persona. Estos grupos que se hicieron en el gimnasio no eran los que habitualmente trabajamos pero de todos modos fue una grata experiencia.

Creo tener bastante experiencia en Educación Física, ya que como lo señalé anteriormente, siempre he sido muy deportista y esto me ha servido mucho en la escuela, sinceramente y disculpe que sea así, pero esta clase no fue muy relevante, la verdad es que no se produjo los cambios que yo esperaba, no fue una clase innovadora, de hecho esperaba con muchas ansias esta clase y no quedé conforme.

Chillán, agosto 05 del 2000.

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y Comunicación

Este módulo ha sido uno de los más importantes para mí junto con ciencias , creo que he descubierto cosas muy valiosas. Hasta este momento solo hacía clase sin tener en cuenta muchas cosas que estaba dejando pasar como las habilidades básicas que tengo que lograr en los niños y niñas de la escuela como el hablar, escuchar, leer y escribir. No me había dado cuenta lo importante que es cada una de ella y generalmente el hablar y el oír no lo tomamos en cuenta nuestro objetivo más primordial es que los niños y niñas aprendan a leer y escribir y punto, sin embargo sin lo primero es imposible que los aprendizajes sean buenos y de hecho se sigue con el círculo vicioso “el que los niños y niñas lean sin entender o mejor dicho comprender lo que están leyendo”.

Tengo que pensar de aquí en adelante en que la lectura desde un principio debe ser comprensiva, tenemos que descubrir junto con los niños y niñas la magia de las palabras. Tenemos recursos en la escuela, no lo suficiente, pero sí lo necesario para poder lograrlo.

Hay muchas frases que se dijeron en clase y están provocando cambios en mi manera de enseñar y de aprender a la vez, hay que recordar que nunca dejamos de hacerlo. “Cuando digo algo tengo que lograr provocar algo en los niños y niñas así como lo están haciendo cada profesor con cada módulo. Hay que tener mucho ojo con lo que dijo la Sra. Irma en clases y que generalmente no tomamos en cuenta. “Un mensaje reiterado, pierde eficacia”. Después que ella dijo esto en clases, me hizo tener otra actitud en clases con mis niños y niñas, creo que no tan solo frente a ellos sino también frente a la gente con la cual me relaciono a diario. (Sentí que con todo lo que pasó en la clase de hoy, nos relajamos bastante.)

No es fácil ser profesor de Lenguaje, creo que es una de las pedagogías más difíciles que hay, a mí me gustaría mucho ser profesora de Lenguaje, pero estoy más que en pañales para poder lograrlo. Siempre me costó en el colegio este ramo y pasó a ser un desafío el poder superar mis trancas. Tuve excelentes profesores que me dejaron mucho, no tan solo en mi mente, sino en el fondo de mi corazón también.

Me costó mucho aprender a leer, *a leer de corrido*, como me decía mi papá, me daba mucha vergüenza cuando tenía que leer frente a mis compañeras, de hecho siempre me ponían 4.0 y creo que era de lastima solamente, para que decir la ortografía, era pésima, tampoco sabía hablar bien y era porque no sabía escuchar, por eso me pareció más que rescatable el hecho que se nombraran las habilidades básicas del lenguaje en clases.

De a poco e ido superando el hecho de leer bien, y en eso coincido con todo los profesores que hemos tenido, cuando dicen que a nosotros no nos enseñaron a leer, sino que a deletrear y así es, a mí me ha costado demasiado leer comprensivamente y creo estar lográndolo. Todos los días con mis niños y niñas dedicamos 15 a 20 minutos para practicar la lectura, sin importar que sub sector de aprendizaje corresponda en primera hora.

La comunicación es indispensable siempre lo ha sido, la diferencia es que hoy en día estamos aprendiendo a comunicarnos mejor a entender los mensajes que queremos entregar.

Los trabajos en equipo que tuvimos en clases fueron muy favorable para nuestra experiencia personal, el primer trabajo que me toco realizar con mi grupo fue “PRODUCCION DE TEXTO” y esto primero que nada consta de 3 partes que son momentos claves. 1.- Escritura de la primera versión del texto. 2.- Revisión individual o entre pares. 3.- Reescritura del texto hasta satisfacer al productor. De este trabajo sacamos varias conclusiones y sobre todo la mayor satisfacción que podemos comentar es el fabuloso trabajo en equipo que realizamos con mi grupo somos solamente 4 pero considero que nos estamos uniendo cada vez más y sobre todo hay una muy buena organización.

Me gusta mucho el que se comiencen las clases ya sea en la mañana y en la tarde con mucho entusiasmo creando pequeñas canciones o simplemente con algún juego o adivinanzas es un ejemplo que vale la pena seguir y eso estoy haciendo con los niños y niñas de mi escuela de este modo se relajan y trabajan mucho mejor y con más confianza.

Chillán, agosto 12 del 2000.

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y comunicación.

Tengo que disculparme plenamente el no haber asistido a esta clase muy valiosa para mí y de la cual sentí mucho no haber ido, pero lamentablemente estoy teniendo muchos problemas con mi salud, al parecer estoy embarazada.

De todos modos me conseguí la materia pero me dijeron que no se puede hablar en la bitácora de clases que no se han asistido.

Chillán , agosto 19 del 2000.

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y comunicación.

En esta clase se le dio mucho énfasis a lo que es la lectura, Se habló de los pasos de la lectura, muy importantes para mi ya que no lo tenía muy claro que digamos. Si entendí bien el mensaje tengo que lograr que los niños dialoguen y con dicho dialogo que es lo que quieren comunicar y que ellos entiendan que la lectura es un dialogo. Esto me quedó muy claro en clases y lo agradezco enormemente ya que no lo tenía claro, creo estar enseñando a leer con los ojos vendados y ahora se me están comenzando a destapar.

Durante la clases nos hicieron muchas preguntas y personalmente me hice muchas preguntas y una de ellas es ¿para que leemos?. Estas preguntas son claves en el proceso de Pre- lectura y hay que tratar que a los niños y niñas les quede claro para que de este modo exista un mejor aprendizaje y que sepan porque las cosas se hacen. (No hay un porque sí solamente) Me pareció muy bueno lo que se dijo en clase en relación a esta pregunta:

- Por un acto de comunicación.
- Ampliar el vocabulario.
- Para que las personas se manejen en la vida.
- Por fines prácticos.
- Por placer.
- Por entretención.

Y así por múltiples motivos más. Aunque se dijo una gran verdad en clases y es que nosotros los profesores no logramos que los niños y niñas lleguen a leer por placer. En todo caso los profesores comunes y corrientes como yo. Pero una profesora como la Sra. Irma si puede lograr este efecto tan satisfactorio en sus alumnos.

“El provocar el interés de lectura en nuestro niños y niñas”. Ya es difícil, me imagino lo difícil que debe ser el provocar otras cosas en ellos, esto es para profesores a otro nivel que con mucho esfuerzo yo se que se puede llegar a conseguir, pero hay personas como la Sra. Irma que es innato en ellos. De hecho es una narradora espectacular para mi gusto. Esto también hay que tenerlo muy claro ya que no es lo mismo ser narrador que poeta. El estilo que cada uno tiene para escribir es personal y eso lo que nos hace diferentes el uno del otro y creo también en el hecho de narrar una historia. Como lo dije anteriormente hay personas que llevan esto dos grandes dones en la sangre y de hecho no les cuesta para nada contar o escribir poemas, cuentos, etc. Yo creo que es por eso que a mí me a tomado mucho tiempo el hecho de escribir mi Bitácora por que no tengo ese maravilloso don que tiene algunos y realmente me da un poco de envidia.

De hecho el ser un buen narrador o un buen poeta, para mí es innato, pero también creo que se puede intervenir para desarrollar esta capacidad, pero no es los mismo, siempre va a costar más y de hecho las personas entendidas en esta materia notan cuando hay un narrador o un poeta que nace o se hace, es como los atletas, yo gracias a Dios nací con ese don, nunca necesité mucho entrenamiento, era muy fácil para mí, en cambio, habían compañeras que se tenían que esforzar más de la cuenta y era frustrante ya que no lograban los resultados satisfactorios que yo sí lograba.

Al final de esta clase tuvimos la oportunidad de ver una película de Cine Arte, llamada “Niños del Cielo”, Una película muy bella y con una profundidad dramática excelente, me hizo reflexionar mucho durante varios días y cuestionarme a la vez, en el sentido que una de pronto se llena de problemas que tienen solución, me explico, yo sufro, cuando no puedo comprarle algo que mi hijo quiere y que no es necesario que lo tenga, solamente lo desea por capricho o simplemente por jugar un rato, y en ese sentido nos tapamos la vista y no queremos darnos cuenta la pobreza que existe en este caso en Irán y no tan solo allá, ni siquiera miramos nuestro alrededor y vemos que hay en la calle niños con tantas carencias, alimenticia, de vestuario, sobretodo de afecto, niños iguales a los nuestros, tienen que trabajar para poder comer.

Me da mucha pena lo egoístas que somos, lo poca cosa que somos, vivimos hablando de solidaridad y no somos capaces de repente de ayudar en la navidad por ejemplo a una familia que quizás lo está pasando peor que nosotros e incluso ni siquiera somos capaces de apoyarnos como familia etc.

Este es un tema que da para muchas páginas y creo que no terminaría nunca de pegarme en el pecho o de cuestionarme de tantas cosas, pero esa no es la gracia, la gracia es tomar conciencia de una vez por toda, de ponernos las manos en el corazón y preguntarnos si realmente somos buenos cristianos o no, de hacer cosas por remediar nuestras carencias, de ser más tolerantes con aquellos pobres que tal vez andan de mal olor pero necesitan una palabra de aliento, con aquellos niños que tienen que valerse por si mismos para poder vivir.

Realmente quedé muy triste con la película y muy satisfecha a la vez de pensar que hay niños tan maravillosos como los que aparecían en la película, porque yo se que lo hay y muchos. La película nos deja una gran lección a todos, del como poder educar mejor a nuestros hijos y que no lleguen a ser unos terribles consumistas, sino unos concientes seres humanos que gozan con el amor, con las cosas más profundas que la vida nos puede entregar. Por último doy las gracias, por haber tenido la dicha, de conocer lo que es el Cine Arte, personalmente no había tenido la oportunidad de ver una película de este tipo, me gusta mucho ir al cine y pensaba que por eso tenía el cielo ganado, pero me doy cuenta que me queda tanto, tanto por aprender que me asusta de repente el hecho de ser tan ignorante.

Chillán, agosto 26 del 2000.

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y comunicación.

Teníamos una tarea, leer un documento y luego seguir instrucciones de como llenarlo etc. fue muy frustrante para mí y creo que para muchas de mis compañeras también. De hecho no fuimos lo suficientemente responsable esta vez, ya que casi la mayoría del curso no lo hizo. Intente realizarlo, pero la verdad de las cosas es que me quedó grande como se dice, no fui capaz y me dio mucha vergüenza reconocerlo frente a mis colegas, pero después me di cuenta que muchos no lo hicieron por lo mismo y no porque no hayan querido, la cosa es que la Sra. Irma se molestó un poco y con justa razón, ya que ella estaba preparada para la clase ella nos explicó y que esto le hacía cambiar absolutamente todo el cuento.

Yo creo que muchos nos sentimos irresponsables, e incluso me vi convertida en mis alumnos flojos que tengo que jamás cumplen con sus obligaciones en la escuela, miraba a la Sra. Irma y me ponía en su lugar, más rabia conmigo misma me daba. solo queda en que nos sirva de lección y tratar que estas situaciones no vuelvan a ocurrir.

La clase siguió y de todos modos estuvo fenomenal, me encantaría tener un poquito de los recursos que la Sra. Irma tiene para salir del paso.

En esta clase se analizó la película que vimos la clase pasada y que tanto me gustó “Niños del Cielo”, me gustó mucho lo que se dijo en cuanto a la intencionalidad de los emisores, son intermediarios entre el acontecer y el público, ellos van creando las corrientes de opinión. Usan un lenguaje intencionado y responden a una línea de pensamiento. Por lo tanto todo lo que entrega mensajes masivos son *mas medios*.

Se tocó el punto de la hermandad tremenda que existía entre los niños, nos llamó mucho la atención la actitud de respeto que había de los padres hacia los hijos que alta falta que nos hace, el momento en que el padre prefiere que su hijo juegue con el niño y no que le ayude es tremendamente rescatable y que ganas de esta película la puedan ver todos esos padres inconsecuentes que prefieren que sus propios hijos trabajen para que ellos gasten el dinero en alcohol. La Sra. Irma nos dio varios nombres de películas de Cine Arte como manera de motivación y también para poder culturizarnos más.

Posteriormente hicimos un trabajo muy entretenido. Trabajo grupal de Producción. A nuestro grupo nos tocó “El cazador en la revista vea”. Todos los trabajos estaban relacionados con el cuento de “la caperucita roja”, visto por diferentes medios de prensa escrito. Aparte de ser muy motivador el trabajo, le sacamos un gran provecho, todos los trabajos estuvieron muy buenos, fuimos capaces de entregar críticas positivas a ellos ya que generalmente estamos acostumbrados a criticar negativamente los trabajos de los demás, me di cuenta que ningún texto es inocente y que todo tiene su intencionalidad. Nos reímos mucho lo pasamos bien, este es un ejemplo clave que se pueden hacer trabajos en las escuelas que les resulten a los niños y niñas tan atractivo como fue este para nosotros.

Chillán noviembre 04 del 2000.

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y Comunicación

En esta clase expusimos los trabajos de los cuentos que tuvimos que leer, me pareció muy interesante y creo que me quedaron mucho más claro lo que cada uno de los autores nos quiso decir. Me encantó lo que dijo un grupo con respecto a la Sra. K; “La Sra. K, se muestra desnuda frente al mundo, el espejo era el sol, se sentía encerrada dentro de ella, pero al final se libera”. Me sentí un poco identificada con esto, fue muy lindo.

Otra cosa que me gustó mucho fue la forma plástica que desarrollo cada grupo con los contenidos de “dos pesos de agua”, “el consumo me consume” y “La Sra. K”, fue realmente maravilloso creo que todos nos dedicamos mucho y salió mejor de lo que pensaba, de hecho ya estoy aplicando la idea con los niños y niñas de la escuela.

Con todo esto no queda otra cosa que leer, leer y leer para poder interpretar (comprensión lectora). Esta metodología me pareció muy innovadora, llena de creatividad y esto hace que el proceso de creación haya dialogo, discusión, intercambio de pensamientos y de esta manera se logran claros aprendizajes.

Luego de la exposición de todos los grupos comenzamos con el tema de la ortografía, parte muy compleja y creo que me estaba quedando en el pasado pero la Sr. Irma me aclaró mucho las cosas, ya no se enseña la ortografía con reglas, gramática contextualizada.

Para que una persona aprenda ortografía debe leer mucho, eso es lo que tratar de que los niños y niñas entiendan, todo sirve para aprender.

Chillán , noviembre 18 del 2000

Profesor: Irma Pavez

Módulo: Lenguaje y comunicación (dramatización).

La Dramatización, como todo en el lenguaje, no es más que dialogo, es casi como juego de roles. Los niños y niñas gracias a la dramatización aprenden a expresarse mejor a confiar más en ellos mismos, aprenden a leer con más entusiasmo y lo más importante su autoestima se eleva en forma muy positiva.

Para mí el teatro debe estar integrado al quehacer constante, es importante por todo lo que antes mencioné, en cierto modo libera a los niños y niñas de sus tensiones, preocupaciones e incluso de sus problemas. En mi escuela tengo un grupo de teatro, lo dije anteriormente, no solo trabajamos para mostrar lo logrado, también como propósito personal de cada niño y niña, he notado una mejoría en las habilidades básicas del lenguaje gracias al teatro (hablar, comprender, escribir y leer).

Logré comprender en esta clase a que se quiere llegar no tan solo en lenguaje, sino en todos los sub - sectores de aprendizaje ya que todo esta ligado entre sí, los niños y niñas necesitan jugar y jugando aprenden mucho mejor, el teatro se relaciona con el juego definitivamente y esto no solo lo podemos aplicar en lenguaje, los niños y niñas gracias al teatro pueden aprender matemáticas, historia, a cuidar su medio ambiente, pueden ser más creativos etc.

Creo que para enseñar teatro, de todas maneras se necesitan conocimientos previos de parte del profesor, pero más que esto, se necesitan ganas de trabajar, y sobre todo tener alma de niño, gracias a todo esto una puede llegar a tener grandes logros y muchas satisfacciones sobre todo dentro de la sala de actividades.

Con respecto al último punto que señalé, un colega dijo que se necesitaban muchos conocimientos para poder enseñar teatro, no estoy de acuerdo con él por múltiples razones, primero, por que yo no soy especialista y si he logrado muchas cosas con los niños y niñas, sobre todo con las habilidades básicas. Segundo porque si una no se atreve a ser cosas en la escuela, seguro la municipalidad no tendrá presupuesto para contratar especialistas para todo, nuestra carrera ya no existiría. Tercero porque me gusta mucho hacer cosas diferentes, me atrevo a ser cosas diferentes y así podría seguir y seguir pero esa no es la idea ya que me queda mucho por decir aún.

Posteriormente hicimos un ejercicio, que a mi no se me había ocurrido y que lo encontré hermoso, maravilloso (Sra. Irma, yo se que no le gustan estas palabras, pero realmente lo sentí así). A partir de un elemento plurisignificativo en este caso una flor, se fueron creando distintas situaciones, se estableció una relación con el elemento. Tengo que mencionar al chofer de micro, que en este caso se encuentra incomodo y de mal humor, como realmente son los choferes. El poeta, mediante sus palabras bellas le rinde un homenaje a la flor, la viuda que a pesar de su dolor logra darle el protagonismo que se merece a esa pequeña flor. Cada uno de mis colegas que fueron seleccionados supieron mantener un lenguaje apropiado según el rol que se le fue asignado, realmente fue una actividad muy motivadora y creativa.

Como segunda actividad se utilizó un pañuelo que mágicamente se transformó en guagua, cada colega dio diferentes mensajes, en este caso solo se utilizó un rol, el rol de madre. Luego el pañuelo se transformó en diferentes objetos como por ejemplo, alfombra mágica, tobogán, una cascada, lava de un volcán, carpa de circo, desierto florido, lluvia, vitral, montaña, juegos artificiales, un árbol de navidad, la cola de un pavo real, una amaca, una serpiente, soporte de cigüeña, en esta actividad nuestra imaginación voló.

Es tan fácil enseñarle a los niños y niñas a usar su creatividad y de esta manera darles a conocer que todo este tipo de actividades tiene cosas en común: Mensaje, diálogos, lenguaje e imaginación sobre todo solo se necesita voluntad y pequeños objetos.

Después tuvimos que representar una pequeña dramatización, como público me sentí muy bien, pude descubrir quien tenía más talento, fui muy critica con mis comentarios, encontré un excelente trabajo digno de imitar, me sentí muy relajada, tome una actitud muy positiva, como actriz en cambio fue muy distinto, sentí mucho nervio, pero si me atreví, fui muy critica conmigo misma y pienso que definitivamente no sirvo como actriz pero si como directora. Cuando estoy dirigiendo una obra en la escuela, me apasiono y logro que los niños y niñas se crean el cuento de hecho en presentaciones que hemos tenido ellos han logrado llorar y hacer llorar al público, reír y hacer reír al público, esto cuesta mucho pero con trabajo y esfuerzo se logra. Luego la Sra. Irma eligió algunos colegas para representar dos historias distintas, de hecho eligió muy bien, creo que también hubiese elegido las

mismas personas. A pesar de que tuvieron muy poco tiempo para preparar, les salió muy bien, con dedicación y entusiasmo, cada uno puso lo mejor de sí.

Ejercicios cortos como los que se hicieron en clases, son muy beneficiosos para que los niños y niñas se acostumbren a participar de estas actividades tan positivas, no puede olvidar de mencionar que la metodología es muy importante, más que todo lo demás y sobre todo tengo que tener muy en cuenta , *¡Que necesitan aprender mis alumnos!*.

Chillán, septiembre 2 y 9 del 2000, Enero 3, 4 y 5 de enero del 2001.

Profesor: Isabel Guzmán.

Módulo: Reflexión pedagógica.

Temas: Profesión docente, Autorregistros y Rol Protagonico.

Con respecto a los diversos aprendizajes, ocurrieron muchas cosas dentro de mí con relación a la Profesión docente en sí. Me di cuenta que aunque si sabía que la vocación era importante, comprendí que es más que eso. Una persona con vocación crea el interés de los niños, trabaja con gusto, la comunicación incluso entre niños, niñas y profesor es mucho más especial, hay más confianza, se crea en el aula un ambiente agradable y familiar.

En cuanto a las enseñanzas los profesores actúan con una metodología, más adecuada se esmera mucho más en buscarlas y de hecho se van creando cada vez mejores estrategias para lograr buenos aprendizajes.

Me di cuenta que un profesor debe perfeccionarse de por vida, esto pasa a ser algo tan personal o mejor dicho tan propio como el tener que alimentarnos diariamente para poder subsistir.

Creo que el quiebre que tuve con respecto a la profesión docente fue con relación al constructivismo, no me había puesto a pensar que cada niño y niña frente a una misma situación puede comprender algo distinto. En el aula mi metodología era muy monótona, no me daba cuenta que cada niño aprende de diferente manera y todos logran aprendizajes significativos algunos más que otros por supuesto.

Frente a los aprendizajes que viví con la experiencia de realizar autorregistros, creo tener ahora más disposición a observar lo que sucede en el aula con cada niño y cada uno de ellos piensa distinto, de hecho ninguno es igual a otro, vasta con mirarlos, son pequeñas grandes cosas que a veces obviamos sin darnos cuenta.

Me sirvió mucho para autoevaluarme y darme cuenta que a veces soy muy rígida y autoritaria, creo que este fue uno de los quiebres más relevante que tuve con respecto al autorregistro. Cuesta mucho reconocer los errores propios y cuando una lo logra hacer, los debe enfrentar de tal manera que estos sean superados.

Generalmente una se concentra mucho en los niños y niñas y no en un contexto general, me di cuenta que los pequeños trabajan mucho mejor cuando todo es compatible, el como están ubicados dentro del aula, como está la sala decorada, si está de acuerdo o no al sub-sector de aprendizaje etc. Creo ser mejor observadora que antes y más preocupada de los detalles y de las cosas simples que pueden significar para mí, para los niños y niñas esas mismas cosas pueden ser lo máximo.

Dentro de lo que es Rol Protagonístico y el haberlo trabajado en grupo me di cuenta que si podemos ser mucho más tolerantes de lo que pensamos frente a diferentes situaciones que se dan en un grupo y conversando se trabaja mucho mejor y con más confianza de nuestras propias opiniones.

El hecho de compartir los episodios del registro de elegir uno, de ponerle nombre a la conducta etc. nos hizo en cierto modo pensar y razonar mucho con relación a que estábamos haciendo en nuestra escuela de como lo estábamos haciéndolo y me llamó profundamente la atención una frase que la Sra. Isabel señaló en clases y que la considero totalmente válida para nuestro diario vivir “detrás de mi actuar hay una manera de pensar”. creo que esta frase es clave para un buen desempeño profesional tanto en el aula como entre los colegas.

Chillán, septiembre 30 y octubre 07 del 2000

Profesor: Soledad Cid.

Módulo: Construcción de Identidad

Este de hecho es un módulo muy complejo, hablar de identidad es hablar de sí mismo en todo su entorno. La identidad es como un conjunto de características individuales que nos permiten actuar de diferente frente a hechos muy similares, debido a una forma personal de ser. Dentro de la identidad en sí se encierran múltiples cosas de las cuales me hicieron reflexionar y a la vez pensar en porque soy así, porque actúo así, porque me visto de una manera, porque me limito frente a cosas que tal vez otros no lo hacen y es porque la sociedad o mejor dicho el medio que nos rodea nos hace ser diferentes el uno del otro. La familia es parte importante dentro de la construcción de la Identidad, pero hoy en día más factores están influyendo ya sea en forma positiva o negativa, para que la identidad de cada persona sea tan distinta.

Nunca me había puesto a pensar que mi identidad es mía propia, que es única y aquí entran mis valores que he adquirido durante mi vida, yo soy distinta a los demás por mucho que mis padres hayan influido en mi forma de ser. En todo caso esto no es ninguna novedad, pero generalmente nosotros no nos detenemos a pensar nosotros mismos y hace bien de vez en cuando, para entender mejor a los demás y el porque actúan de tal o cual manera.

Nosotros estamos marcados con nuestra propia identidad y de esto depende no tal solo nuestro comportamiento como dije anteriormente si no también, nuestra singularidad, autorrealización, autoestima y sobre todo nuestros objetivos de vida.

El hablar del sí mismo es hablar de dos partes de mí, el sí mismo social y el sí mismo físico o sea logre darme cuenta que no solo soy por lo que yo muestro al mundo, si no por lo que hago aunque esto último no es muy tomado en cuenta en algunos lugares, de hecho en los lugares superficiales, lo que uno hace no cuenta para nada. Es muy profundo este tema de la identidad y es muy probable que mis pensamientos o mis reflexiones no sean comprendidas por lo mismo.

Chillán, octubre 14, 21 y 28 del 2000.

Profesor: Millaray Arnal

Módulo: Artes Visuales.

Entrar en el mundo de las artes visuales para mí, es entrar a un mundo de fantasías de ilusión, relaxo, felicidad etc. Fueron clases notables en las cuales disfruté y aprendí bastante, temas tan importantes como la expresión y creatividad me llenaron de ideas para aplicarlas en la escuela. El recordar las características de expresión plástica infantil, me hizo analizar cada niño y niña de la escuela en la cual trabajo y el porque algunos hacen maravilla y otros no.

En esta clase se dio un tremendo ejemplo de creatividad y sobre todo que no se necesitan tantos recursos para que los niños puedan trabajar con entusiasmo, en esta actividad se logran favorecer diversos O.F.T. y uno de los más importantes para mí es el autoestima, en la clase o mejor dicho en la actividad con simples hojas de diarios viejos se hicieron maravillas y todos le pusimos mucho empeño en el trabajo en sí, otro o.f.t. importante fue el compañerismo y buena disposición de cada uno para ayudar, compartir materiales etc. y así podría estar todo el día hablando de este trabajo, pero tengo muchas más cosas que decir con respecto a este módulo.

En cuanto al tema de la creatividad, me es difícil hablar o definirlo en forma profunda. Al pensar en las cualidades de un educador, resulta incompleto si la creatividad no está presente en él, esto debe ser parte fundamental de nosotros, pero no todos la desarrollamos de igual manera, habitualmente nos dejamos llevar por lo que está hecho y tendemos a copiar sin darnos el trabajo de pensar en buscar nuevas soluciones.

Cuando hablamos de una persona creativa, generalmente la catalogamos de inteligente y de hecho estas personas tienen su autoestima muy elevada, esto es lo que debemos lograr con nuestros niños y niñas, todo tenemos algo de creativo y nuestra misión es trabajarla con los niños y niñas para que se creen el cuento.

Chillán, noviembre 11 y 25 del 2000.

Profesor: Loreto González

Módulo: Teoría del aprendizaje y Evaluación en la escuela.

Comenzamos este módulo con el tema de aprendizaje, un tema mucho más complejo por cierto de lo que uno piensa, ya que aprendizaje no es solamente escuchar, y luego repetir lo que se planteo, es mucho más que esto. Es adoptar una posición activa frente a un concepto, hecho etc. de hecho esto tiene que influir en mí de alguna manera.

Los aprendizajes tienen que generar cambios, deben producir el deseo de seguir aprendiendo de seguir conociendo, el desarrollar capacidades cognitivas, que sepamos definir nuestra forma de expresión de ser etc.

En cuanto a los aprendizajes todo está ligado y tiene que ver plenamente con las experiencias que cada uno tiene y de hecho no todos los aprendizajes son significativos. Las buenas estrategias que se utilizan en la sala de actividades son la clave para un buen aprendizaje.

Aprendizaje es una palabra fácil de mencionar pero muy difícil de definir, se sabe entonces que aprendizaje no es lo que se aprende de memoria, tampoco es repetir lo que otro dice, o la acumulación de datos o contenidos etc.

Aprendizaje se definió en clase después de debates y discusiones como: El establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo nuevo.

Con esta clase me sentí muy ignorante o mejor dicho inocente y las actividades que realizamos en clases me sirvieron mucho para reflexionar hacia donde iban mis conocimientos y como estaban encaminados mis saberes.

En cuanto a la clase de evaluación puedo decir que me quedó claro muchas cosas que tenía duda, por ser un tema muy complejo del cual no todos estamos realmente preparados e incluso puedo decir que cuando se han hecho cursos de evaluación en la comuna donde trabajo, son muy pocos los que manejan realmente estos temas y de hecho los cursos no nos sirven de mucho, ya que quedamos igual que como al comienzo.

En esta clase comenzamos con una actividad que al principio no la entendí o mejor dicho no le encontré mucha relación con el tema de la evaluación, pero luego me di cuenta que tenía mucha relación. Cada integrante del grupo tuvo que escribir pensamientos a ser más querido y luego todo esto se juntó para lograr incluso, hasta algunos poemas. Estos fueron expuesto al grupo y luego fueron evaluados por todos nosotros, me di cuenta que no se puede mal evaluar una actividad como esta ya que son sentimientos propios, y todos ellos son realmente validos.

Como conclusión de este tema, pude llegar a comprender que la evaluación es simplemente la etapa final de un proceso educativo, es un proceso permanente y sistemático de colección de información. Para lograr una buena evaluación hay que planificar y tener en cuenta, criterios como organización, participación, respeto, disposición, responsabilidad, desempeño, tolerancia, acuerdos.

Trabajamos los mapas conceptuales, el objetivo fue tratar de aprender a elaborar mapas conceptuales. Lo intentamos y creo que fue un gran aporte a nuestros conocimientos, aunque no es fácil utilizarlos y será muy bueno llevarlo a la práctica en nuestras escuelas.

Chillán, diciembre 2,9,16 y 23 del 2000.

Profesor: Miguel Arredondo.

Módulo: Diseño de Proyecto.

Comenzamos un módulo muy importante para el desenlace de este curso. Proyecto. El Profesor Arredondo comenzó, primero que todo, mencionando los 7 hábitos necesarios para realizar proyectos y que vale la pena destacar.

1.- Sea pro activo: esto quiere decir actuar con iniciativa y con responsabilidad.

- 2.- Empiece con un fin en su mente, sepa hacia donde está y dar pasos adecuados.
- 3.- Primero es lo primero, jerarquice el uso de sus recursos y del tiempo, acorde con los propósitos deseados a mediano y corto plazo, diferenciando y combinando lo urgente con lo importante.
- 4.- Piense en ganar.
- 5.- Preocupezce primero de comprender y después de ser comprendido.
- 6.- Actúe con creatividad.
- 7.- Este abierto aun proceso de renovación equilibrando, una búsqueda de nuevos y mejores equilibrios en sí mismo.

Creo que estos 7 hábitos son fundamentales para tener éxito en un proyecto deseado. Me gustó mucho cuando el Sr. Arredondo hablaba de que los proyectos proponen soñar, a través de los sueños nosotros vamos logrando nuestro objetivos e incluso de vida.

La Enseñanza por proyecto hoy en día es un Reto ya que todo se está haciendo a base de proyectos, "La escuela investigativa es la opción que mejor asegura el aprendizaje significativo pendiente". Estoy muy de acuerdo con el profesor con esta afirmación ya que esto son nuevos desafíos para los niños y niñas de las nuevas generaciones.

La enseñanza por proyecto además se merece un lugar mucho más importante hoy en día, debe ocupar un lugar central sobre todo en nuestras reflexiones y acciones pedagógico-didácticas.

Se analizaron 3 tipos de proyecto que se la en el aula:

Científico: ejm. aprender a medir.

Tecnológico: ejm. calidad de los lápices.

Ciudadano: ejm. conformar centros de alumnos, brigadas escolares etc.

Es muy importante tomar en cuenta en todo momento a los niños y niñas que estarán conformando el proyecto de aula. Primero como anteriormente lo dije se debe comenzar por un sueño es muy importante esto. Luego debe haber una lluvia de idea por parte de los niños y niñas y lo más importante es elegir uno de los tres tipos de proyecto de aula existente.

Mediante el sueño tiene que existir un cambio y de hecho tienen que haber participantes para dicho cambio. Todo esto conforman antecedentes que son los problemas, objetivos, desarrollo, actividades, recursos, evaluación.

El perfil que debe tener un profesor de proyecto es motivador, regulador, supervisor. Este profesor no puede ni debe de ninguna manera ser una persona pasiva, si no todo lo contrario muy activo. Debe tener una actitud siempre positiva para poder inspirar confianza hacia los niños y niñas que ejecutaran el proyecto.

Como agente de cambio tenemos que comenzar por el contexto y el contexto depende de la conducta de las capacidades, creencia, identidad y trascendencia (creencias notorias que me regulan. Todo esto que acabo de mencionar tiene que ver plenamente con el YO PROFESIONAL.

Realizamos varias actividades para entender de lleno lo que era proyecto en sí, encontré demasiado bueno al profesor, muy claro y convincente. Esto es muy positivo para nosotros ya que los ejercicios son muy importante para tener un buen aprendizaje. Me di cuenta que la conducta es tremendamente positiva de parte de todos en la actividad a realizar, igual que las capacidades: hay que tener en cuenta las capacidades y destrezas de los niños y niñas para participar en las diversas actividades que el proyecto requiere. Es importantísimo para el autoestima y autocontrol de los niños y niñas integrar a los padres.

El profesor propuso hacerse siempre 4 preguntas para realizar un problema que son: ¿Que?. ¿De qué magnitud?, ¿Quién está afectado?, ¿Donde?. Estas preguntas son claves para que un problema esté bien orientado.

Chillán, Enero 8, 9, 10, 11 y 12 del 2001.

Profesor: Marcos Muñoz

Módulo: Comprensión del medio social y cultural.

Este módulo fue muy relajado en el sentido de que el profesor nos enseñó a ser más prácticos con los aprendizajes. Generalmente nosotros como profesores, caemos en lo que es la enseñanza tradicional con lo que respecta a este sub- sector del aprendizaje. Relatamos hechos vividos, no dejamos que los niños y niñas se imaginen las distintas situaciones que se van presentando. Agobiamos a los pequeños con lo que es la historia y no les damos tiempo de reflexionar o de crear situaciones divertidas para ellos y ellas.

El profesor Marcos Muñoz cambió esa parte negativa que yo tenía, el no saber enseñar historia, me permitió imaginar, indagar, relacionar, comparar etc. y esto es muy innovador para llevarlo al aula.

Nos hizo sufrir bastante ya que sus clases eran analizar y analizar documento, no estamos acostumbrado a ello por lo que a veces incluso nos daba flojera, lo hacíamos, pero tengo que reconocer que nos costaba o mejor dicho me costaba por no ser mi fuerte. Nunca me ha gustado mucho este sub-sector pero se que tengo que dedicarme igual a él.

El profesor nos entregó bastantes herramientas que nos permitirán analizar mejor los objetivos que pretende este sub- sector de aprendizaje. Hasta me pareció interesante “La vida del hombre en le pasado”. Creo que sucedió este cambió en mí porque es muy atractivo el debate que se producía después de la lectura de cada documento. Esto hacía muy interesantes las clases.

También pasó algo muy importante que vale la pena destacar y es que el profesor en cierto modo nos enseñó a debatir, todos hablaban en cualquier momento se formaban grandes discusiones al principio, pero a medida que pasaban los días, nos respetábamos más y más nosotros nos transformamos en los protagonistas de la clase el profesor trataba de quedar al margen y nos sentíamos muy seguros, me gustó mucho el método que empleó.

Me di cuenta que los conocimientos previos son sumamente importantes en una actividad de esta con los niños y niñas ya que es muy difícil que los niños y niñas no sepan nada de nada con respecto a un tema y esto mismo pasaba con nosotros esto es muy rescatable, valido, bueno, los niños los expresar constantemente, hay que tomarlos más en cuenta.

Una actividad que realizó el profesor que me llamó profundamente la atención, fue el paseo que hicimos a la plaza de armas. Al principio no le encontré mucho sentido, pensé que solamente estábamos paseando, para que el profesor conociese, pero nada más que eso. Cuando llegamos a la sala de actividades Don Marcos nos hizo hacer un informe. Primero desde el punto de vista de cada uno. Pero después tuvimos que hacer un informe un poco más complejo, tuvimos que mencionar los árboles que allí se encontraban, nombrar los nacionales y los internacionales.

Esta actividad la encontré genial, ya que de un lugar tan cotidiano que generalmente no lo tomamos en cuenta, pasa desapercivido en todo momento, podemos encontrar o mejor dicho podemos llegar a lograr muchos aprendizajes en nuestros niños y niñas, no me canso de admirarlo por eso realmente.

Chillán, 22, 23 y 24 de enero de 2001.

Profesores: Pamela Márquez y David Coydán

Módulo: Educación Tecnológica.

La mayoría de nosotros entró a este módulo con muchas dudas, los profesores comenzaron pro dar el concepto de Educación Tecnológica según el decreto 240. En este decreto hace incapié que la Educación Tecnológica abarca no sola la capacidad de desarrollar aparatos, herramientas técnicas, si no también la creación de lenguajes, representaciones y sistemas de pensamientos, que posibiliten a las personas, valorar lo que se produce y tomar decisiones acerca de sus maneras de enfrentar el mundo. Era muy difícil para mí hablar de Educación Tecnológica, simplemente por que no lo tenía claro, en la comuna donde yo trabajo han tratado de dar discursos, charlas, reuniones con respecto a este tema, pero me daba cuenta que las personas encargadas tampoco tenían claro de que se estaba hablando.

Ahora me parece mucho más sencillo de lo que yo pensaba, ya que me di cuenta que la tecnología está en todo, nos sentamos con tecnología, nos vestimos con tecnología, nos alimentamos incluso con tecnología. David nos dio un ejemplo muy fácil de lo que era la tecnología en sí, "La historia del Cavernícola" y en resumen dijo algo así: El cavernícola está buscando una solución tecnológica para poder matar al mamut (alimentación). Esto quiere decir que siempre ha estado la tecnología con nosotros, no es algo para nada nuevo, siempre a estado en nuestras vidas.

El problema que yo veo es la falta de capacidad de niños, jovenes y de nosotros mismo para aprender a aprender y para solucionar problemas. Este es un sub- sector que nos permite ligar a todos los demás y es muy importante tenerlo claro. Ahora tengo que pensar más allá de hacer una simple caja de helados, no se trata de hacerla por hacerla. Tenemos que hacer la caja por que la necesitamos para algo. Buscar la utilidad a las cosas y que los niños y niñas se den cuenta de esto.

La creatividad es fundamental en este sub- sector de aprendizaje, la idea es que no necesitamos muchos recursos económicos. Es muy importante también la reflexión sobre los procesos que conforman ese hacer. (Ejm. para que nos sirve la caja de palos de helados, por que tiene que ser de palos de helados etc.)

Nosotros estábamos acostumbrado a hacer Educación técnico manual en las escuela y creo que es importante hacer un paralelo entre una u otra.

| EDUCACION TECNICO MANUAL  | EDUCACION TECNOLOGICA   |
|---|---|
| <p>Se hace una tabla de picar, todos los niños y niñas del curso.<br/> Se hace por que sí.<br/> Todas deben ser iguales.<br/> Al que le quede más bonita y mejor tiene un 70 y de ahí comienza la evaluación.</p> | <p>Primero se comienza por un tema.<br/> Los niños y niñas eligen el tema.<br/> Los niños y niñas eligen dentro del tema el objeto que se quiere hacer.<br/> Ejemplo: utensilios de cocinas.<br/> Los niños y niñas se agrupan.<br/> Cada grupo hace un análisis.<br/> Esfuerzo mayor del docente, pero también</p> |

Para que todo esto suceda hay que tener prioridades de Aprendizajes según ciclo.

1er ciclo:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- manejo de herramientas e instrumentos de uso corriente.
- manipulación y reconocimiento de las características tecnológicas de distintos materiales.
- técnicas básicas de corte, unión y ensamblaje.

2° ciclo:

- Mayor complejidad (5° y 6°)
- Relación objeto, sociedad, evolución, uso de los objetos tecnológicos (O.T.)
- Análisis de las funciones y características de los O. T.
- Cuidados, mantenimiento y reparación de un O.T.

Es muy fundamental que los niños y niñas se den cuenta y reconozcan que para todo existe un proceso. La plancha para que sea plancha ¿Qué características debe tener?. De eso se trata que piense, comprenda. La comunicación es importantísima en este sub-sector del aprendizaje.

David, dio un ejemplo de un Alicata, según la explicación que el dio, me sentí como una niña, cuando está en frente de un profesor muy complicado, no le entendí nada, fue muy compleja su explicación. De hecho esto fue con intencionalidad, así se sienten los niños y niñas nuestros cuando uno explica algo sin mucho sentido para ellos.

La Tecnología pretende:

- Crear y aplicar valores.
- Valor uso directo.
- Se diseña bajo restricciones.
- Se basa en estándares. (de calidad, de adaptación al cuerpo etc.)
- Se necesita de control.
- Tiene riesgos de falla.
- Tiene una incidencia en la sociedad.
- Cualquier decisión tecnológica es muy compleja.

Con respecto a lo que acabo de mencionar tuvimos que hacer una actividad que a mi jamás se me había ocurrido, analizamos diferentes objetos. A nuestro grupo nos tocó analizar la perforadora. Generalmente nosotros no nos detenemos a pensar si quiera de que están fabricadas cosas tan simples como esta, todo lo que les costó a los inventores y que nosotros no tomamos en cuenta. Hay tanto trabajo detrás de las cosas y seguimos sin valorarlas..

# REFLEXION

Este curso de habilitación para ser profesor de Educación General Básica, me dejó muy al tanto de la que es la Reforma Educacional en sí. Me di cuenta que como responsables directos de la educación de las futuras generaciones, tenemos que de por vida seguir perfeccionándonos y capacitándonos, tenemos el deber de proponer nuevas formas de aprendizajes, ser creativos. Adaptarnos a los niñas y niños del hoy y del mañana.

Nunca debemos olvidar que fuimos niños o niñas alguna vez, creo que esta es la clave o una de las claves para ser un buen docente y por lo tanto seremos más comprensivos con ellos.

Pero todo tiene intencionalidad, nada es por que sí, los aprendizajes deben servir para elevar o mejor dicho mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas. Por lo tanto debemos poner todo el empeño posible para lograr niños y niñas responsables, reflexivos, autónomos, autoestima alto, abiertos al cambio etc. La dedicación por parte nuestra es lo más importante, trabajar con amor, buena voluntad son parte de nuestra vocación. Todo esto no se puede lograr sola, tiene que existir el trabajo en equipo, la unión y la solidaridad entre colegas y entre colegas y niños, para que en conjunto se logren los objetivos deseados.

Existe una gran diferencia en lo que es antes y después de terminar este curso, fue mucho más importante de lo que yo misma esperaba y pensaba, creo que antes no estaba enseñando correctamente y lo que hacía no tenía una intencionalidad, lo hacía por instinto, por que sí, en cambio ahora es distinto. Todo se hace por algo, por lograr algo, me siento más segura de mí misma no tan solo en la sala de actividades si no que frente a los colegas. Cuando doy mi opinión la doy con fundamentos y con buenos fundamentos y esto me hace muy feliz.

Aprendizaje para mí, era “pasar materia”, que los niños y niñas estuvieran atentos y de hecho que aprendieran supuestamente lo que yo les estaba enseñando y nada más.

Aprendizaje en cambio ahora, es mucho más que eso, los niños y niñas deben estar a gusto en la sala de actividades, ellos deben tratar de solucionar sus propias dificultades, comprender lo que se quiere lograr. Para que esto se logre los profesores tenemos que ser creativos, ser consientes que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera y en el mismo momento.

¿Cómo se logra aprender?.

Poco a poco me fui dando cuenta de la importancia y cual era el fin con relación a cada sub-sector de aprendizaje. Todos y cada uno de ellos se integran formando uno solo. Aprendí lo que era la Reforma Educacional y ¿cómo logré este aprendizaje?. Reflexionando clase a clase, practicando abriendo mis pensamientos y mis ideas más allá de lo que estaba acostumbrada, creando cosas nuevas con los niños y niñas de la escuela, me atreví y lo seguiré haciendo, creo estar dando un vuelco muy importante en mi vida, todo ha cambiado me siento otra persona más comprometida con mi trabajo.

En relación al tema de aprender a aprender, cuesta tomar conciencia, ya que los profesores no somos honestos con nosotros mismos, no siempre reconocemos nuestros errores y es más nos cuesta mucho reconocer que en muchas ocasiones, en una actividad aprendemos más de los niños y niñas que ellos de nosotros. El aprender a aprender se va logrando haciendo cosas, manipulando, observando, creando, echando a perder, al ser perseverante y no darse por vencido ante los posibles fracasos, siendo flexible y a la vez reflexionando frente a todos los temas o situaciones que van apareciendo en el camino, encontrando lo positivo a las malas experiencias y a las buenas también.

¿A cambiado mi Lenguaje?

Creo que antes de contestar esta pregunta es muy valido comenzar diciendo que tuvimos una tremenda "Maestra". Al principio quizás no me di cuenta o no estaba valorando del todo a la eminencia que teníamos en frente y tal vez las primeras clases con ella no fueron tomadas con el respeto y seriedad que se merecía, pero poco a poco, me fui dando cuenta de la calidad y el nivel académico que tenía en frente de mí. Creo haber dado un giro de 360°, porque toda mi estructura mental con respecto al lenguaje en sí cambió notoriamente. Considero que es muy bueno hacer un paralelo de lo que hacía antes y de lo que hago ahora. Partiendo por mi lenguaje cotidiano.

| AHORA  | DESPUES   |
|--|---|
| Pocas veces me atrevía a hablar en público por miedo a no emplear un buen vocabulario por miedo a no expresar bien mis pensamientos. | Poco a poco me estoy atreviendo a hablar en público y me he dado cuenta que la concentración frente al tema planteado es muy importante para dar una buena opinión, también el hablar con calma pensando en   |
| No me preocupaba de mejorar mi lenguaje y conocer más palabras, para poder comunicarme mejor.  | Ahora trato de emplear más palabras a mi vocabulario y pronunciarlas bien. (me estoy haciendo amiga del diccionario)  |
| No me interesaba mucho leer, prefería ver televisión.  | Estoy tratando de formar el hábito de lectura que tanta falta me hacía y he comenzado por los maestros, Pablo Neruda y Gabriela Mistral, todos los días estoy leyendo un poquito de cada uno, (e incluso a mi hijo le estoy comprando más libros de cuento, se los estoy reemplazando por juguetes y a él le gustan mucho) reconosco que estuve perdiendo tiempo muy valioso. |
| No me importaba mucho , el como se expresaba oralmente la gente que estaba a mi alrededor.   | Me tomo el tiempo de escuchar el vocabulario que emplea cada persona que está a mi alrededor y trato de no cometer los mismos errores.  |

Podría llenar y llenar hojas con respecto al tema, pero creo que no es la idea y puedo terminar esta respuesta diciendo que es muy difícil que algún colega del curso de habilitación no haya tenido cambios en el lenguaje, porque de una manera u otra, la Sra. Irma Pavez y cada uno de los pedagogos que nos hicieron clases aportaron mucho para que este cambio importante se produjese , es cuestión de valorar lo que uno tiene y en el momento justo. Tuvimos muchos momentos para darnos cuenta a que nivel estábamos trabajando y a que nivel de profesores o mejor dicho MAESTROS, teníamos en frente.

Pero no solo ha cambiado mi lenguaje, si no que he cambiado yo como educadora, creo estar más atenta a los cambios positivos que la reforma quiere adoptar en nuestros niños y niñas. Ahora soy mucho más reflexiva que antes, más responsable al momento de planificar, no solamente planifico porque hay que hacerlo, ahora lo hago con real conciencia, me pongo más en el lugar de los niños y niñas. Soy más creativa, autónoma, flexible en cuanto a mi labor en sí.

Como dije anteriormente ahora entiendo lo que es la reforma y la reforma pretende valorar a cada niño y niña sea cual sea su condición, los valores son fundamentales y sobre todo tenemos que respetar sus derechos y respetar sus momentos de aprendizajes.

Cambió mi sala de actividades, trabajamos en forma grupal más frecuentemente y da muchos resultados, ya que se produce un autoaprendizaje. Me di cuenta lo importante que es el juego para los niños y niñas y lo fácil que aprenden, mejora su autoestima y por que no decirlo ha mejorado el mío también.

Tenemos una tremenda responsabilidad en nuestras manos y ahora me siento en condiciones de lograr lo fundamental que la reforma exige, que es mejorar la calidad y equidad de la Educación. Es una misión tremendamente difícil, pero vale la pena intentarlo y creo que el amor y la dedicación es fundamental.

Hubieron muchos hechos o situaciones que marcaron la diferencia para que surgieran cambios.

¿Qué será de mi ser, como profesor?

Creo que me esperan grandes desafíos como dije anteriormente pero me siento segura para enfrentarlos. Aunque tengo que reconocer que me da un poquito de temor enfrentar cursos muy numerosos o un 7° y un 8° por ejemplo, creo que aún no estoy 100% preparada para ello, siempre he trabajado con cursos pequeños, especificando NB1 y NB2 específicamente. Pero estos desafíos se superan con mucho entusiasmo y vocación docente que poseo.

Tengo muchas ganas de especializarme en Lenguaje, este sí es un gran desafío para mí, lo veo tan difícil como alcanzar una estrella del cielo, pero no es imposible, se que lo lograré.

Pretendo también hacer un pos- grado y un magíster y si Dios lo quiere más adelante cuando mis hijos estén un poco más grandes, realizar mi gran sueño que es estudiar Psicología. Mi vida esta recién comenzando y quiero aprovecharla para no pasar por el mundo como una ignorante. Espero traspasar éste mismo entusiasmo no tan solo a mis dos hijos, si no que también a los niños y niñas que conozca.

**¿Como construía los procesos grupales?**

**En realidad prácticamente no utilizaba y menos construía procesos grupales, en el curso de regularización aprendí a utilizar procesos a darme cuenta de su construcción y de lo importante que es trabajarlo. Todos los procesos se van entrelazando primero debe haber una preparación de algo, definición y ordenación de acciones peticiones y ofertas, priorización de acuerdos e interlocutores. Luego una negociación, Definición de acuerdos y compromisos: actividades, plazos, e indicadores de logros, posteriormente una realización, ejecución de dichas actividades, declaración de realización de cada acción acordada y por último la evaluación.**

**El aprender a vivir en grupos ya es complejo, como lo dije anteriormente es difícil ser tolerantes con nosotros mismos y con los demás, pero la idea es tratar de lograrlo.**

**En la sala de actividades trabajaba en grupos por que sí, quizás para hacer más atractiva la clase. Pero no tenía un mayor sentido para mí y creo que a los niños y niñas les gustaba mucho, pero más que nada porque podían hacer desorden, podían conversar más, copiaban lo que el compañero hacía y de echo para ellos era como un alivio.**

**Ahora en cambio todo esto lo veo diferente, los grupos en la sala de actividades se hacen para llegar a acuerdo mejores y más concretos, para que aprendan a trabajar en equipo, siempre hay uno que será el líder, a otros les gustará crear cosas, a otros decir cosas interesantes, etc. Creo que al encaminar una buena actividad en grupo no solo se logran conocimientos, si no también se logra que los niños y niñas tengan más confianza , sean más cooperativos, que exista competencia sana entre los grupos, creo que esto los hace crecer y ser mejores.**

**A los niños y niñas les cuesta tomar sus propias decisiones, estoy hablando específicamente de escuelas rurales, ya que son más tímidos, tienen una tremenda influencia machista, su autoestima es mas bajo que los niños y niñas de las ciudades más grandes, sea cual sea la condición social. Pero cuando se logran estas pequeñas grandes cosas, una siente cambios en ellos y pasan cosas nuevas.**

**Para esto la comunicación juega un rol muy importante, esto hay que trabajarlo incansablemente ya que si logramos una buena comunicación, afectiva, positiva los niños y niñas tienen muchas más posibilidades de cambiar y de tomar buenas decisiones. Darles la confianza que se merecen también es una clave para el éxito, tenemos que creer en ellos, pero creer de verdad.**

¿Qué necesitan aprender nuestros niños y niñas?

Ellos necesitan ser preparados para la difícil y dura vida que les espera, necesitan aprender a ver la vida mucho más simple y no tan compleja como la vimos nosotros, necesitan aprender a ser más prácticos, necesitan aprender a solucionar los problemas y no que se los den hechos.

Cada día hay más competencia, más profesionales, las personas se están preparando para los cambios que vienen y no es justo que los niños y niñas de las escuelas rurales no tengan las mismas posibilidades que tienen otros niños y niñas. La Reforma habla de la igualdad de oportunidades, pero realmente no veo que sea así y aquí es donde tenemos otro desafío muy grande y es cambiar la mentalidad de nuestros colegas, hay muchos profesores y profesoras que solo trabajan por el dinero que les pagan y no les importa realmente si los niños aprenden o no, que es lo que ellos esperan de nosotros, prefieren pasar por alto estas importantes interrogantes. Es muy difícil cambiar la mentalidad de un adulto mayor y que lamentable, lo que hoy en día está pasando en las escuelas.

No se si viene al caso pero hoy me enteré que las personas que ganaron concurso para docentes, en la comuna de San Ignacio, fueron 3 personas jubiladas. ¿Donde está la igualdad de oportunidades? si no nos están dando oportunidades a los jóvenes, a las familias jóvenes, como la mía. Los niños se dan cuenta de estas injusticias y preguntan y lamentablemente no tengo respuestas por que yo tampoco se que está pasando. Estoy en este minuto pensando seriamente en mandar una carta al ministerio de educación para poder entender el por que de estas injusticias. Yo se que no hay que ser egoísta y dejar que los adultos mayores ocupen su tiempo. Pero tengo entendido que existen talleres para ellos. Estas cosas hacen decaer y se va abajo todo lo que uno con tanto sacrificio ha logrado.

Personalmente yo trabajo con miedo y preocupada que en cualquier momento me pueden despedir. Creo que ninguna persona en estas condiciones puede rendir un 100% y me consta que la mayoría de las personas que estábamos en el curso de habilitación está en la misma situación.

Yo me pregunto ahora, la Reforma estará cumpliendo con sus objetivos después de esto. Para mí tiene mucho que ver, porque se supone que estamos preparando a los niños y niñas para un futuro que se acerca a pasos agigantados. Me imagino como se van a decepcionar de mí cuando ellos sean adultos. (Todo lo que decía la tía Yasna, como ellos me dicen eran mentiras, nos engaño). Es rescatabable pensar en esto, yo sé que son los decretos y las leyes las que tienen la culpa de esto. Pero porque no se comienza por cambiar eso primero y después se hace una reforma?. Me gustaría mucho que todas estas interrogantes fueran contestadas.

Considero que es importante que estas cosas se sepan para que en conjunto se busquen soluciones, ya que hay en juego muchas cosas con todo esto.

Quiero pasar a un punto muy importante para mí que es el ¿Como integrar los otros sub-sectores de aprendizaje?.

Antes me parecía tan difícil llegar a concretar esto, pero me doy cuenta que es más fácil de lo que yo pensaba voy a dar un ejemplo muy simple, realizo en conjunto con los niños y niñas de mi curso un Proyecto de Aula “Formar un grupo ecológico”, (esto es como mágico para mí, por que aunque no lo crean, puedo lograr incorporar varios sub sectores con esta simple actividad).

Ya comienzo por incorporar Comprensión del medio natural, por que se supone que vamos a cuidar los árboles los estudiaremos, compararemos, aprenderíamos a descubrir las características de cada uno de ellos, la nacionalidad etc. y de la misma manera se trabaja con plantas, flores, y lo más importante aprenderíamos a cuidar y respetar la naturaleza.

Luego incorporo Lenguaje y comunicación, contaríamos y leeríamos cuentos relacionados con la naturaleza, aprenderíamos a pronunciar los nombre de los diferentes árboles, flores, plantas etc., que se encuentren en la escuela y sus alrededores.

Posteriormente Educación matemática, la geometría está en todos los lugares de nuestra naturaleza, se crearán instrumentos de medición, e incluso se pueden utilizar simples reglas y escuadras para ir periódicamente midiendo sus crecimientos.

También se puede incorporar Educación Tecnológica, ya que de los árboles obtenemos muchas cosas que nos sirven habitualmente para nuestro diario vivir, por ejemplo, el papel, muebles, casas, herramientas, utensilios de cocina, etc.

Educación artística, para desarrollar la creatividad de cada niño y niña, además para buscar el artista que hay en cada uno de ellos.

Educación física, el poder correr entre los árboles es muy saludable, el jugar a imitar posiciones de plantas, flores, animales, pájaros, árboles etc. Resulta muy fascinante.

Y así podría seguir incorporando más y más cosas, de esta manera me enseñaron los profesores y profesoras de la Universidad de Humanismo Cristiano a integrar los diversos sub- sectores de aprendizajes. Todo y cada uno de ellos nos fueron entregando las herramientas necesarias, para poder llegar a estos valiosos aprendizajes que antes no estaban dentro de nosotros o mejor dicho dentro de mí mente.

Todo esto hace que una actividad sea más interesante, más creativa, innovadora y de hecho crea rotundamente el interés de los niños y niñas.

Considero que he desarrollado muchas habilidades con este curso y no tan solo habilidades, si no que también actitudes, conocimientos y buenos conocimientos estoy muy conciente que tengo que llevar todo esto a la practica, traspasarlo a los niños y niñas de manera positiva.

He sentido muchas cosas al hacer esta reflexión de hecho no soy la misma, me siento más madura, mas segura de mí misma. Creo que he crecido ya no soy la misma Yasna que comenzó este curso en abril. Me siento más madura e incluso más inteligente que antes, llena de ganas de seguir aprendiendo y de ser cada vez mejor en lo que hago, creo ahora más que antes tener vocación para esto.

Amo mi trabajo, amo mis niños y niñas aunque anden hediondos, con piojos, con la nariz sucia. Disfruto mucho cuando me tengo que ir caminando hacia la escuela ya no siento los 9 kilómetros que tengo que caminar, por que trato de observar lo más posible todo lo que me rodea y lo disfruto enormemente, puedo ver colores impresionantes, puedo oler el amanecer, puedo escuchar el canto de los pajaritos y que en conjunto con el viento se escuchan incluso melodías. En el camino yo soy poeta, cantante, e incluso una actriz y así no me doy cuenta cuando estoy entrando a mi sala, pero esa magia no se queda afuera si no que sigue y sigue hasta que llega la noche y me duermo.

Es muy bonito todo las cosas que me pasan a veces que no todas las personas tienen la capacidad de entender o de escuchar. Generalmente se ríen o simplemente son tonteras pero si yo no valoro lo que vivo, nadie lo va a ser por mí.

Me siento muy orgullosa de mí misma y muy afortunada también por el echo de trabajar en el campo, creo tener una gran ventaja con respecto a la gente que trabaja en las grandes ciudades como Santiago.

Creo que los cambios que uno tiene no deben ser por convencimiento por que tengo que cambiar, hay que sentirlo, hay que vivirlos y aprender a vivir con ellos. Creo que todos los cambios que se han producido en mí son netamente positivos y han ayudado a que sea otra como ya lo dije anteriormente.

Es difícil poder explicar todas las cosas que estoy sintiendo en relación a los cambios en este momento, pero no puedo dejar de dar las gracias a todos los profesores que nuevamente me formaron e hicieron que yo sea otra, no tan solo en el aula si no que fuera también, me siento viva y de hecho medito mejor las cosas que antes.

Tengo que terminar este punto por decir que soy una persona más reflexiva, no conocía esta palabra antes y lo digo sinceramente.

Muchas interrogantes han surgido en mí desde que comenzó hasta que terminó este curso en primer lugar tengo que referirme a los O.F.T., prácticamente no son tomados en cuenta en

las escuela, no por que se quieran obviar si no por que no se conoce realmente el significado o mejor dicho a donde nos encamina. Trabajar los valores hoy en día es muy difícil por que no se están respetando, no los estamos respetando, a cada rato se pasan a llevar. No hay respeto en la familia, la solidaridad es como para parentar frente a los demás que somos buenos y que queremos ayudar a los demás, cuanto nos dura esto, solo el momento y después no nos acordamos que nosotros también necesitamos en algún momento y sin embargo cuesta que alguien nos de la mano de verdad.

Los niños y niñas no son tan responsables hoy en día, será porque nosotros quizás estamos menos estrictos, la semana pasada escuche a la Ministra de Educación y se refería a este punto, dijo que los profesores y profesoras debemos ser más estrictos en las escuelas para que la Reforma Educacional tenga el éxito que todo el mundo espera.

Esto se estaba confundiendo con lo que es la escuela abierta. La escuela abierta no significa que tengamos que permitir lo que los niños y niñas quieran, que les falten el respeto a los profesores a cada rato etc.

Creo que en cierto modo estamos siendo un poco amenazados por la demanda de escuelas que existen, tiene esto sus ventajas y por su puestos sus desventajas también. A que me refiero con esto, los niños y niñas son protagonistas de todo eso es muy bueno así tiene que ser, pero dentro de sus límites, no podemos permitir que el respeto hacia nosotros se pierda, porque el apoderado amenaza todos los días que cambiará al niño de escuela.

Aquí el Director debería ser a mi manera de pensar y ver las cosas más tajante y poner en el lugar que corresponde a cada persona. Pero sin embargo esto no sucede así. Es tan válido lo que estoy diciendo que un día del año pasado me fueron a sobornar a la escuela para que le subiera la nota a una niña.

Si nosotros no cuidamos esa parte moral que pretenden los O.F.T., no nos estamos encaminando hacia ninguna parte. La formación integral del individuo es otro punto importante y que está tremendamente ligadas a los valores. Tengo que pensar que no siempre o no toda mi vida voy a trabajar en escuelas rurales, también tendré que vivir la experiencia de trabajar en lugares mucho más difícil, donde existe la delincuencia real donde los valores están muy trastocados, donde el autoestima de los niños y niñas es tremendamente baja, donde cada uno cuida su pellejo todos los días, es una verdadera guerra, perdón que sea tan dura pero es la realidad.

Trabajar en estos lugares si que es desafío como llegar a darle un poco de ilusión a estos niños y niñas si están viendo la cruda realidad diariamente en sus hogares y en los sectores donde viven, no quiero ser negativa, pero me preocupa mucho esta parte de la educación, siempre se muestra lo bonito, deberíamos mostrar las realidades, para encontrar soluciones reales y no superficiales como siempre se ha hecho.

Para remediar todo esto es importantísimo el trabajar con las familias y que todo y cada uno de los integrantes se comprometan realmente a asumir un cambio, creo que estas familias les falta amor, muchos niños y niñas son hijos no deseado y a la larga esto pasa a ser muy frustrante para ellos, muchas familias no tienen que comer diariamente y pasan semanas enteras a pan y té, cuantas familias pasan frío en el invierno. Lo único que me queda por decir a todo esto es que debemos preocuparnos y de verdad no solo para que las autoridades nos vean y nos digan “Que bien lo esta haciendo”, “vaya a fin de febrero a mi oficina para darle trabajo”.

Tengo que concluir esta reflexión diciendo que cada profesor influyó notoriamente en mí y esto es lo que yo pretendo hacer también con cada niño y niña a la cual le enseñe algo. A todos los sentí muy ligado, todos tiene como el mismo pensamiento o todos están tirando para un mismo lado se nota.

Esto es lo que falta en nuestras escuelas la unión real de los profesores, para que todos vamos hacia un mismo lado, sin envidia, sin rencores, sin creerse mejor que los demás, nos hace falta compartir más, nuestros saberes, compartir nuestras buenas y malas experiencias pero sin criticarnos a cada rato.

Se nota la unión entre los profesores y profesoras de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tengo por deber valorar a los tremendos profesores que tuvimos, en realidad me siento hoy a parte de feliz muy orgullosa de haber tenido la oportunidad de haber compartido eso pocos momento.

Me quedo en cierto modo un gusto a poco, pero esto es muy rescatable por que al quedar con ganas de algo uno lo trata de buscar, tengo que seguir entonces buscando conocimientos, adquirir buenas y malas experiencias y de todas ellas sacar la parte positiva, querer ser mejor cada día, aunque cueste al ver nuestro alrededor, el entregar lo mejor de mí siempre, aunque esté pasando por malos momentos.

Ha sido un gran placer el haber compartido con cada uno de ustedes, muchas gracias por la paciencia, dedicación que nos brindaron, es digno de imitar. Gracias por haber logrado producir cambios relevantes en mí. No puedo dejar de decir a la enorme tolerancia que tuvieron al permitir que mi hijo pudiera estar conmigo a veces en la sala.

No puedo olvidar la mirada y sonrisa de apoyo que me dio la Sra. Isabel Guzmán un día que mi hijo Sebastián estaba escondido debajo de la mesa. Me estaba sintiendo tan mal, me sentí tan mala madre. La sra. Isabel lo miro sonrió y me dijo “igual que mi hijo, cuando era pequeño y lo tenía que llevar con migo a clases o a reuniones”, luego me dijo, no te sientas culpable por esto, porque a mi hijo le encantaba estar debajo de las mesas cuando andaba conmigo y todavía se acuerda de aquellas experiencias. Como olvidar el cariño que le demostraba el Profesor Muñoz, y el gran gesto que tuvieron los profesores de Educación Tecnológica al hacerle un certificado pequeñito y entregárselo al final de la última clase.

Realmente les estoy muy agradecida por esta oportunidad que me dieron la oportunidad de conocerlos de compartir con ustedes y sobre todo de haber adquirido tantos conocimientos y que me hayan preparado con nuevas ideas y nuevas experiencias.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE  
HUMANISMO CRISTIANO

# PROYECTO: HUERTO ORGANICO ESCOLAR Y COMUNITARIO

INTEGRANTES:

BUSTOS CARO LORENA  
MORALES RIVERA YASNA

FECHA DE ENTREGA:

MARZO, 17 DEL 2001.

## INTRODUCCION

Ante de iniciar el análisis del tema en cuestión, permitásenos realizar algunas reflexiones que nos permitirá su tratamiento con un mayor fundamento.

Una Educación de calidad para todos, el centro orientador de las políticas educacionales iniciadas en Chile en 1990, y que han madurado en la Reforma Educacional actualmente en marcha, tiene como voluntad proveer de una educación de calidad a todos los niños y niñas de nuestro país. El futuro que se avisa para nuestra sociedad en este amanecer de un nuevo siglo, es un futuro de aperturas y mundialización, en el que la calidad de vida individual, familiar y social estará cada vez más ligada a la excelencia de la educación que se pueda procurar a todos.

La sociedad de la inteligencia ya está instalada entre nosotros y exige a la educación equipar a todo nuestros niños y niñas del dominio de destrezas culturales y disposiciones morales ricas y cada vez más complejas.

Por ser esta una Reforma de la calidad de la educación su lugar de realización no es el centro político del sistema, sino las salas de clases de cada una de las unidades educativas de todas las escuelas y liceos ubicados en nuestra extensa geografía y las que los actores principales y más relevantes con toda seguridad serán niños y niñas, profesores y profesoras que laboran en los distintos sistemas. En consecuencia, lo que debe ser afectado primordialmente por la reforma son los modos de enseñar y aprender.

Los cambios en la actualidad son profundos y buscan variar muy sustancialmente la Educación: Al cambiar el curriculum se está transformando uno de los principios constituyentes de la educación; al cambiar el tiempo escolar varían radicalmente sus condiciones de ejercicio. Por otra parte las escuelas y liceos han estado y con seguridad seguirán recibiendo un conjunto de apoyos técnicos y materiales a través de los diversos programas, entre los cuales se pueden señalar: Mece Rural, 900 escuelas, enlaces, etc. Se han distribuido materiales tales como, textos, bibliotecas, material didáctico, los docentes hemos tenido la oportunidad de asistir a talleres, cursos, seminarios, etc. que nos permiten un intercambio de experiencia que a todas luces es importante para nuestro quehacer educativo.

Se han aumentado en forma impresionante nuestros espacios de autonomía, al poder construir nuestros propios proyectos, la reforma en los currículos actualmente permite a los establecimientos diseñar sus propios planes y programas de estudio, lo que nos permite entregar objetivos, que estén más de acuerdo con la realidad de nuestros establecimientos.

Si sabemos aprovechar de buena manera estos espacios que se nos abren y cada una de nuestras unidades educativas tienen clara las metas adonde queremos llegar, seremos sin duda los agentes que permitan tener una educación de calidad y aterrizada a nuestras propias realidades.

Dicho de otra manera la elaboración o enriquecimiento y explicitación por parte de las escuelas de sus proyectos educativos es una condición absolutamente necesaria. Sin la explicitación de esta orientación institucional básica, las múltiples ayudas que están llegando a las escuelas corren el riesgo no solo de perderse sino de ser como vientos cambiantes que mueven a las escuelas cual livianas veletas y les impiden más de lo que les ayudan a encontrar su camino propio y su ritmo autónomo de mejora y florecimiento. Es por lo expresado en los puntos anteriores el que para contribuir verdaderamente a que seamos capaces de crear nuestros propios aprendizajes involucramos con ellos, la experiencia de su comunidad escolar en su conjunto, el que hemos elaborado un proyecto cimentado en nuestras realidades locales y el que lo estricto consiste en: Partiendo del aprovechamiento de la instalación de invernaderos, incentivar el cultivo de verduras, de hortalizas, para el consumo hogareño.

En este proyecto y fácilmente comprensible resulta la integración de los sub sectores de aprendizajes : Educación Matemática, Comprensión del medio y Educación Tecnológica. Para dar cumplimiento al mencionado proyecto incentivaremos a los niños y niñas, padres y apoderados, para la preparación, plantación y consumo de verduras frescas y sanas. Modificando en muchos casos las costumbres alimentarias de los hogares, introduciendo el consumo de verduras en forma constante, contribuyendo con esto a la obtención de una dieta más balanceada.

De prosperar nuestro proyecto y no vemos problemas , por el contrario de verdad estemos haciendo carne todas las directrices señaladas en la reforma educacional, haciendo participar en el proyecto a todos los actores del quehacer educacional y favoreciendo con ello la conservación de una mejor salud, al modificar las ya tradicionales costumbres alimenticias de las localidades descritas.

# INDICE

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| INTRODUCCION.....                    | 01-02    |
| INDICE.....                          | 03       |
| IDENTIFICACION DEL PROYECTO.....     | 04       |
| RESUMEN DEL PROYECTO.....            | 05       |
| CARACTERISTICAS DE LAS ESCUELAS..... | 06-07    |
| PROBLEMA.....                        | 08       |
| OBJETIVO GENERAL.....                | 09       |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS.....           | 10       |
| ACTIVIDADES.....                     | 11-12-13 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....       | 14-15    |
| PRESUPUESTO.....                     | 16       |
| FUENTES DE FINANCIAMIENTO.....       | 17       |
| PARTICIPACION.....                   | 17- 18   |
| EVALUACION DEL PROYECTO.....         | 19       |
| EVALUACION DE ACTIIDADES.....        | 20-21-22 |
| CONCLUSION.....                      | 23       |
| BIBLIOGRAFIA.....                    | 24       |
| AUTOEVALUACION.....                  | 25-26    |
| COHEVALUACION.....                   | 27- 28   |

## IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.- TITULO DEL PROYECTO:

HUERTO ORGANICO ESCOLAR Y COMUNITARIO.

2.- DURACION DEL PROYECTO:

9 MESES

3.- DIRECCION DE LAS ESCUELAS

Escuela Puente el Ala, camino a Portezuelo Km. 16, San Nicolás.

Escuela La Ermita de Diguillín Km. 9, San Ignacio.

4.- ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS QUE CONFORMAN EL PROYECTO.

| ESCUELA       | COMUNA      | DEPENDENCIA | N° | MATRICU |
|---------------|-------------|-------------|----|---------|
| Puente el Ala | San Nicolás | DAEM        | 2  | 39      |
| La Ermita     | San Ignacio | DAEM        | 5  | 58      |

5.- NOMBRE DE LAS INTEGRANTES DEL PROYECTO.

Bustos Caro Lorena Isabel Rut: 10.931.886-8

Morales Rivera Yasna Andrea Rut: 11.890.755-8

6.- NUMERO DE ALUMNOS QUE CONFORMAN EL PROYECTO.

Escuela Puente el Ala: 1°, 2°, 3° y 4°, con un total de 23 niños y niñas.

Escuela la Ermita de Diguillín: 1,2, 3°, 4° con un total de 24 niños y niñas.

## RESUMEN DEL PROYECTO

La idea de nuestro proyecto es solucionar un problema muy común en las zonas rurales, que es el abastecimiento de hortalizas frescas para el consumo diario de cada hogar.

Pero la idea nuestra no es solamente formar un huerto común y corriente, si no hacer un "Huerto Orgánico". ¿Qué significa esto?, el no seguir contaminando la tierra con productos químicos. Esto basándonos en la experiencia que tenemos cada una de nosotras por ser coordinadoras de huerto escolar de nuestras respectivas escuelas.

Con nuestra idea no solamente estamos solucionando un problema, también se propone mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de las escuelas y por que no decirlo de la comunidad en general.

Nuestro proyecto no solamente incorpora el sub-sector de Educación Tecnológica, si no también, comprensión del medio natural y Educación Matemáticas.

Con nuestro proyecto pretendemos utilizar todos los recursos que la naturaleza nos brinda, sobre todo en el control de plagas por ejemplo; el no dejar restos de vegetales en el huerto, ya que quedan insectos y estos se siguen multiplicando. Pero si estos restos sirven para hacer abono orgánico que es lo que se utilizará para nuestras hortalizas.

Cosas tan sencillas como estas aprenderán los niños y niñas de nuestras escuelas, y finalmente aprenderán a tener conciencia con su entorno y además a cuidar la naturaleza.

## CARACTERISTICAS DE LAS ESCUELAS

Nuestro proyecto está basado específicamente en dos escuelas de diferentes comunas de la octava región de nuestro país. Se ubican en un sector de secano donde predomina la agricultura de subsistencia, donde las personas en su gran mayoría son obreros agrícolas, temporeros y en un escaso número, pequeños propietarios. El nivel cultural es bajo, con una marcada tendencia machista, esta realidad socioeconómica y cultural reproduce en la familia un ambiente poco afectivo y de bajas expectativas laborales y educacionales.

El alumnado al inicio de su vida escolar muestra signos de timidez, dependencia, lo cual se comienza a superar en el transcurso de la vida escolar.

Escuela Puente el Ala G-1201, ubicada en la comuna de San Nicolás a 16 Kilómetros de Chillán y a 6 kilómetros de la cabecera comunal.

Escuela bi-docente con Jornada Escolar Completa Diurna desde 1998, de 1° a 6° año de enseñanza básica. Actualmente hay una matrícula aproximada de 39 niños y niñas en total, especificando 22 niñas y 17 niños. Perteneciente al Microcentro Dadinco de dicha comuna.

Escuela la Ermita de Diguillín G-330, ubicada en la comuna de San Ignacio a 27 kilómetros de Chillán y a 27 kilómetros de la cabecera comunal.

Escuela bi-docente con 7° y 8° año de enseñanza básica, incorporada a la jornada Escolar Completa en el año 1997. Actualmente hay una matrícula aproximada de 58 niñas y niños en total, especificando 32 niños y 26 niñas. Perteneciente al Microcentro Lourdes de dicha comuna, además cuenta con un programa especial para los adultos, de alfabetización y regularización de estudios.

Las escuelas exteriorizan las siguientes debilidades y amenazas:

- Condición higiénicas deficientes (Pozo negro, solo en una escuela).
- Las escuelas son de difícil acceso.
- Alto índice de cesantía.

-Alumnos dependientes poco comunicativos y con dificultades de expresión oral y escrita.

Entre las fortalezas y oportunidades que muestran las escuelas se pueden indicar:

-Profesores abiertos al cambio, comprometidos con la propuesta curricular de la educación rural.

-Los alumnos muestran deseos de aprender, cuando los aprendizajes son interesantes para ellos, mostrando un comportamiento de respeto frente a sus compañeros.

-Apoderados atentos a participar en actividades en donde participan sus hijos.

-Las dos escuelas cuentan con invernaderos y herramientas en buen estado para trabajar.

## PROYECTO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: HUERTO ORGANICO ESCOLAR Y COMUNITARIO

### PROBLEMA:

Falta de verduras frescas y sanas para las comunidades de la Ermita y del Parrón, zonas rurales alejadas del pueblo más cercano.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Preparar a los niños, niñas y comunidad en general conocer la importancia del huerto orgánico, para el cuidado de la naturaleza, sin uso de productos químicos y aprender las distancias correctas entre una semilla u otra. Investigar crecimiento utilizando instrumentos de medición, logrando ventas para su propio financiamiento.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Manipular materiales y usar herramientas en la construcción de objetos y estructuras simples.
- Analizar sistemas tecnológicos mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que los sustentan.
- Lograr que los niños y niñas tomen conciencia real del cuidado del suelo.
- Aplicar operaciones matemáticas para la mantención y financiamiento del huerto.
- Que los niños y niñas aprendan a cultivar sus propias hortalizas sanas y frescas.
- Aprender a controlar las plagas con productos naturales hecho por los niños y niñas.
- Que los niños y niñas aprendan el valor nutritivo de cada hortaliza y que beneficios se obtienen de ellas.
- Aprender a utilizar diversos instrumentos de medición.
- Lograr que lleven un libro sencillo de contabilidad para un mejor orden de los dineros que se recolecten del huerto.
- Desarrollar referentes espacio-temporales a través del manejo de instrumentos de medición de tiempo, longitud y distancia.
- Utilizar conocimientos previos y seleccionar información relevante a través de la utilización de reglas, guinchas de medir, escuadras etc. para dibujar el invernadero en escala.
- Estimular el auto-aprendizaje a través del manejo financiero del huerto.
- Ubicar acontecimientos en un marco temporal y espacial de referencia (relacionada con huerto orgánico).
- Comprender los procesos de crecimiento y reproducción de plantas, animales y seres humanos, reconociendo semejanzas y diferencias.

## ACTIVIDADES

- Realizar maquetas, que permitan distribuir las hortalizas de mejor forma en el invernadero escolar y en los espacios que se dispongan para ello.

-Analizar y comentar las ventajas y desventajas de utilizar el huerto orgánico escolar para la producción de hortalizas.

-Comparar las ventajas y desventajas de la utilización del huerto orgánico y no orgánico.

-Observar y manipular objetos que se encuentren en el entorno identificando y analizando los materiales que se emplearon en su fabricación.

-Identificar materiales inventados por el ser humano y valorar la capacidad creativa en función del aporte que hacen al mejoramiento de la calidad de vida.

-Generar situaciones de diálogo en relación con:

Características del suelo.

Abono orgánico.

Insecticidas naturales.

Conocer el control de plagas y enfermedades. (insectos benéficos y dañinos).

Como eliminar las plagas.

Importancia de semillas de buena calidad.

Control de malezas.

Sembrar en la época correcta.

-Limpiar el terreno que se utilizará para las plantaciones

-Construir instrumentos de medición.

-Manejar distintas medidas existentes.

-Medir el terreno con los instrumentos construidos.

-Construir una balanza simple.

- Construir una Romana simple.
- Confeccionar dinero nacional.
- Jugar a comprar y vender para que posteriormente los niños y niñas se hagan cargo del financiamiento del huerto orgánico escolar.
- Vender almácigos.
- Llevar un cuaderno simple de contabilidad, aprender a utilizarlo anteriormente.
- Dibujar y pintar cuadriláteros.
- Construir cuadriláteros de madera con volumen para sembrar almácigos.
- Dibujar ángulos básicos en el cuaderno.
- Buscar y reconocer ángulos básicos en el terreno donde hay plantaciones.
- Buscar y reconocer ángulos básicos en el invernadero.
- Motivar la observación de las hortalizas de su entorno (diferenciar entre una u otra).
- Diferenciar entre una hortaliza y una planta medicinal etc.
- Observar características de las hojas, olor, sabor, color etc.
- Observar un vegetal conformando pequeños grupos de trabajo.
- Observar una raíz conformando pequeños grupos de trabajo. Establecer diferencias o semejanzas de distintos tipos de raíces, recolectadas del huerto orgánico escolar.
- Observar diferentes tipos de semillas.
  - a) comestibles: maní, avellanas, nuez, legumbres, etc.
  - b) no comestibles: melón, sandía, durazno, tomate, col, lechugas, espinacas etc.
- Desarrollando guías en conjunto.
- Realizar muestrario de semillas. Diferenciando entre las comestibles y no comestibles.
- Realizar calendario de plantación de semillas.

-Sembrar diferentes tipos de semillas.

-Llevar un registro de observaciones y control de cuidado de las hortalizas.

Ejemplo:

|           | se regó<br>si no | N°<br>hojas<br>nuevas | N° hojas<br>marchitas | crecimiento planta<br>altura follaje | fecha | Observaciones. |
|-----------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------|----------------|
| LUNES     |                  |                       |                       |                                      |       |                |
| MARTES    |                  |                       |                       |                                      |       |                |
| MIERCOLES |                  |                       |                       |                                      |       |                |
| JUEVES    |                  |                       |                       |                                      |       |                |
| VIERNES   |                  |                       |                       |                                      |       |                |

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES   | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Realizar maquetas que permitan distribuir las hortalizas de mejor forma en el invernadero escolar.  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Analizar y comentar las ventajas y desventajas de utilizar el huerto orgánico escolar.  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Comparar las ventajas y desventajas de la utilización del huerto orgánico y no orgánico.  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Observar y manipular objetos que se encuentren en el entorno, identificando y analizando los materiales que se emplearán en su fabricación. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Identificar materiales inventados por el ser humano.  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Generar situaciones de dialogo en relación a diferentes temas.  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Limpiar el terreno que se utilizará para las plantaciones.  | X | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Construir instrumentos de medición.   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Manejar diferentes medidas existentes.  |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Medir el terreno con los instrumentos contruidos.   |   | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Construir una balanza simple.   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |
| Construir una romana simple.  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |
| Confeccionar dinero nacional.   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |
| Jugar a comprar y vender.   |   |   |   | X | X | X |   |   |   |
| Vender almácigos.   |   |   |   |   | X | X | X | X | X |
| Llevar un cuaderno simple de contabilidad.  |   |   |   | X | X | X | X | X | X |
| Dibujar cuadriláteros y pintarlos.  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Construir cuadriláteros de madera con volumen para siembra de almácigo.   |   |   |   |   | X | X | X | X |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dibujar ángulos básicos en el cuaderno.                                      |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Buscar y reconocer ángulos básicos en el terreno donde hay plantaciones.     |   |   |   |   | X | X |   |   |   |
| Reconocer ángulos básicos en el invernadero.                                 |   |   |   |   | X | X |   |   |   |
| Motivar la observación en las hortalizas.                                    | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Diferenciar entre una hortaliza y una planta medicinal.                      |   | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Observar características de las hojas.                                       |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Observar un vegetal conformando pequeños grupos de trabajo.                  |   |   | X | X |   |   |   |   |   |
| Observar una raíz. (estableciendo diferencias y semejanzas)                  |   |   |   | X | X |   |   |   |   |
| Observar diferentes tipos de semillas.(comestibles y no comestibles)         |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Realizar muestrario de semillas.   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Sembrar los diferentes tipos de semillas.                                    | X | X | X | X | X |   |   |   |   |
| Realizar calendario de plantación de semilla.                                | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Llevar un registro de observaciones y control de cuidados de las hortalizas. |   | X | X | X | X | X | X | X | X |

**PRESUPUESTO:**

| DESCRIPCION<br>(semillas) | CANTIDAD | VALOR<br>UNITARIO   | VALOR TOTAL     |
|---------------------------|----------|---------------------|-----------------|
| Lechuga                   | 200 gms. | \$ 1.000 (100 gms.) | \$ 2.000        |
| Col de repollo            | 200 gms. | \$ 800 (100 gms)    | \$ 1.600        |
| Espinacas                 | 100 gms. | \$ 600 (100 gms)    | \$ 600          |
| Acelgas                   | 100 gms. | \$ 1.000 (100 gms.) | \$ 1.000        |
| Tomates                   | 200 gms. | \$ 1.500 (100 gms.) | \$ 3.000        |
| Rabanitos                 | 100 gms. | \$ 500 (100 gms.)   | \$ 500          |
| Zanahorias                | 100 gms. | \$ 500 (100 gms.)   | \$ 500          |
| Perejil                   | 100 gms. | \$ 300 (100 gms)    | \$ 300          |
| Cilantro                  | 100 gms. | \$ 500 (100 gms.)   | \$ 500          |
| Apio                      | 100 gms. | \$ 600 (100 gms.)   | \$ 600          |
| Papas                     | 5 kilos  | \$ 100 (kilo)       | \$ 500          |
| Habas                     | 5 kilos  | \$ 200 (kilo)       | \$ 1.000        |
| <b>TOTALES</b>            |          | <b>\$ 7.600</b>     | <b>\$12.100</b> |

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

| Fuentes de financiamiento   | Aporte en Pesos | Fecha Estimada  |
|---|-----------------|-----------------|
| Centro de padres y apoderados   | \$ 5.000        | abril del 2001. |
| DAEM.   | \$ 5.000        | abril del 2001. |
| Beneficios (venta de golosinas) (donación de profesoras del proyecto) | Por confirmar.  | Por confirmar.  |
| TOTAL   | \$ 10.000       | Abril del 2001. |

### PARTICIPACION:

| PARTICIPANTES  | TIPO DE APORTE A LA ELABORACION DEL PROYECTO   |
|--|--|
| Profesoras de las escuelas Puente el Ala de San Nicolás y de la Ermita de San Ignacio. | Elaboración del proyecto en sí, redacción, discusión y opiniones, cotizaciones, buscar información, recopilación de datos, escritura del proyecto. |
|  |  |

En la ejecución del proyecto:

| PARTICIPANTES | FORMA DE PARTICIPACION  |
|---------------|---|
| Profesoras    | Guiar en buen cumplimiento de los objetivos propuesto en el proyecto.   |
| Apoderados    | Entregar aportes participativos y financieros al desarrollo personal de los niños y niñas                         |
| Niños y Niñas | Integrándose activamente al desarrollo del trabajo, para participar en las diversas actividades que ello demande. |
| DAEM          | Entregar aportes financieros para el desarrollo del proyecto.   |

## EVALUACION DEL PROYECTO

| ASPECTOS DEL PROYECTO QUE SE EVALUARÁ              | PROCEDIMIENTO QUE SE UTILIZARA   | MOMENTO O PERIODICIDAD |
|--|--|------------------------|
| Participación de las profesoras.                   | Bitácora.  | Permanente.            |
| Adquisición de insumos.                            | Cuaderno de contabilidad simple.   | Trimestral.            |
| Participación de los niños y niñas de las escuela. | Intercambio de experiencias.<br>observación directa.<br>Lista de cotejo. | Permanente.            |
| Participación de los apoderados.                   | Asistencia.  | Mensual.               |
| Actividades del proyecto                           | Intercambio de experiencias.<br>observación directa.<br>Lista de cotejo. | Permanente.            |
| Participación de los profesores de cada escuela    | Intercambio de experiencia.<br>Consejos técnicos.                        | Cada dos semanas.      |

## EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES  | EVALUACION   |
|--|--|
| Realizar maquetas que permitan distribuir las hortalizas de mejor forma en el invernadero escolar y en los espacios que se dispongan para ello.  | Lista de cotejo.   |
| Analizar y comentar las ventajas y desventajas de utilizar el huerto orgánico escolar para la producción de hortalizas.  | Intercambio de experiencia.  |
| Comparar las ventajas y desventajas de la utilización del huerto orgánico y no orgánico.   | Intercambio de experiencia.  |
| Observar y manipular objetos que se encuentren en el entorno, identificando y analizando los materiales que se emplean en su fabricación.  | Observación directa.   |
| Identificar materiales inventados por el ser humano y valorar la capacidad creativa en función del aporte que hacen al mejoramiento de la calidad de vida.   | Observación directa.   |
| Generar situaciones de diálogo en relación con:<br>Características del suelo.<br>Abono orgánico.<br>Insecticidas naturales.<br>Conocer el control de plagas y enfermedades. (Insectos benéficos y dañinos)<br>Como eliminar las plagas.<br>Importancia de semillas de buena calidad.<br>Control de malezas.<br>Sembrar en la época correcta. | Observación directa.<br>Diálogos.<br>Intercambio de experiencia.<br>Participación. |
| Limpiar el terreno que se utilizará para las plantaciones.   | Observación directa.   |
| Construir instrumentos de medición.  | Lista de cotejo.   |

|  |  |
|--|--|
| Manejar distintas medidas existentes.  | Lista de cotejo.   |
| Medir el terreno con los instrumentos contruidos.  | Lista de cotejo.<br>Observación directa.                 |
| Construir una balanza simple y utilizarla con semillas.  | Lista de cotejo.   |
| Construir una romana simple y utilizarla con semillas.   | Lista de cotejo.   |
| Confeccionar dinero nacional.  | Lista de cotejo.   |
| Jugar a comprar y vender para que posteriormente los niños y niñas se hagan cargo del financiamiento del huerto escolar.   | Observación directa.                                     |
| Vender almácigos.  | Observación directa.<br>Cuaderno simple de contabilidad. |
| Llevar un cuaderno simple de contabilidad, aprender a utilizarlo anteriormente.  | Lista de cotejo.   |
| Dibujar cuadriláteros y pintarlos.   | Lista de cotejo.   |
| Construir cuadriláteros de madera para sembrar almácigos.  | Lista de cotejo.   |
| Dibujar ángulos básicos en el cuaderno.  | Lista de cotejo.   |
| Buscar ángulos básicos en el terreno donde hay plantaciones.   | Observación directa.                                     |
| Reconocer ángulos básicos en el invernadero.   | Observación directa.                                     |
| Motivar la observación de las hortalizas de su entorno. (diferenciar entre una y otra)   | Observación directa.                                     |
| Diferenciar entre una hortaliza y una planta medicinal.  | Observación directa.                                     |
| Observar características de las hojas, color, olor, sabor etc.   | Observación directa.<br>Intercambio de experiencia.      |
| Observar un vegetal conformando pequeños grupos de trabajo.  | Observación directa.                                     |
| Observar una raíz, conformando pequeños grupos de trabajo, establecer diferencias o semejanzas de distintos tipos de raíz, recolectadas del huerto orgánico escolar. | Observación directa.                                     |
| Observar diferentes tipos de semillas, comestibles y no comestibles.   | Observación directa.<br>Intercambio de experiencia.      |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Realizar muestrario de semillas, diferenciando entre las comestibles y no comestibles. | Lista de cotejo.     |
| Sembrar las diferentes tipos de semillas.  | Observación directa. |
| Realizar calendario de plantación de semillas.   | Lista de cotejo.     |
| Llevar un registro de observaciones y control de cuidados de las hortalizas.           | Lista de cotejo.     |

## CONCLUSION

Podemos concluir que para nosotras fue muy gratificante el haber desarrollado este tema como proyecto. Estábamos acostumbradas a trabajar huerto en nuestras escuelas por ser rural, pero la iniciativa de haber innovado con huerto orgánico escolar es un desafío que creemos que les servirá a otras escuelas para ponerlas en práctica.

La idea de nosotras es que este ejemplo se fomente en diferentes lugares del país, ya que es muy importante para nosotros cuidar lo poco de planeta que nos queda.

Fue entretenido incorporar otros sub-sectores de aprendizaje y creo que se pueden incorporar aún más ya que este tema da para mucho. Estamos seguras que el ejecutarlo será mucho más entretenido, provechoso y desafiante aún.

## BIBLIOGRAFIA

TITULO

AUTOR

|   |  |
|---|--|
| Manual de huerto orgánico.  | José Riquelme.   |
| Propuesta metodológica de tercero y cuarto año de enseñanza básica.               | Enrique Muñoz Vega.<br>Eduardo Muñoz Vega.<br>Raquel Basualto Berrios. |
| Planes y Programas de estudios. NB1   | Isabel Soto<br>Mireya Arellano.<br>Gladys Artigas                      |
| Planes y Programas de estudios NB2.   | Grecia Galves<br>Nora Gatica<br>Marcos Gutierrez                       |
| Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica. | Ministerio de Educación.   |