

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMATICAS, ENFOQUES TEÓRICOS, METODOLOGICOS Y ETICOS
PRESENTES EN LAS TESIS DE GRADO DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE
HUMANISMO CRISTIANO.**

Profesor Guía : Juan José Soca

Metodólogo : Elías Padilla

Profesor Informante : Genoveva Echeverría

Alumnos : Mauricio Castro Ortega

Juan Pablo Guzmán Muzante

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología
Santiago, 5 de Mayo del 2006**

Resumen

Palabras Clave: Áreas de la Psicología, Enfoques Teóricos, Metodologías, Aspectos Éticos, Tesis de Grado.

La investigación que a continuación se presenta, fue realizada mediante un diseño exploratorio-descriptivo y pretende determinar si existen patrones en la producción de las tesis que realizan los estudiantes de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (U.A.H.C.) Como consecuencia de ello, buscamos establecer si existe un perfil de éstas en relación con la orientación comunitaria que se le ha querido dar a esta escuela. Como complemento a lo anterior, se investigó por una parte a nivel de áreas de la psicología, si hay diferencias con las tesis producidas en otras cinco universidades chilenas, en base a sus títulos, y por otra, se comparó los resultados obtenidos con una investigación realizada en las dos escuelas fundadoras de la psicología chilena (Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica).

El objetivo es investigar y analizar cuales son las áreas temáticas (basado en la clasificación de la A.P.A.), enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos contenidos en las tesis de los alumnos de la escuela de psicología de la U.A.H.C.

La metodología empleada es mixta (cualitativa y cuantitativa), y las técnicas de recolección y análisis de información son la entrevista semi- estructurada, análisis de contenido a partir de categorías y un análisis estadístico descriptivo.

Dentro de los resultados relacionados a los temas de las tesis de la U.A.H.C., éstos experimentan crecimiento en un doble sentido, desde la diversificación de los tópicos estudiados y desde el interés sobre el área de la Psicología social en relación a las tesis de las escuelas fundadoras, cuestión que es compartida con las otras universidades estudiadas. No obstante, no se establece un perfil comunitario diferenciador de la U.A.H.C.

En relación con los enfoques teóricos, estos son eclécticos (49%) e individuales (51%), destacando el Psicoanalítico, Sistémico, Postracionalista, Humanista y Constructivista en aquellas que tienen una teoría definida. Por otro lado, se establece como característica metodológica que las tesis son en su mayoría cualitativas, utilizando a la entrevista como la técnica más recurrente para la recolección de la información.

Respecto al proceder ético en el desarrollo de la investigación, no fue posible profundizar sobre este tema en las tesis de la U.A.H.C, aunque se rescatan algunas menciones explícitas realizadas en las tesis que fueron objetos de estudio, y en las entrevistas realizadas a los coordinadores de mención, de tesis, metodólogos y al director de la escuela de psicología de esta universidad. Por último, destaca la preocupación por temas relacionados con la problemática de los derechos humanos y el ejercicio ilegal de la profesión.

Abstract

Key Words: Areas of Psychology, Theories, Methodology, Ethical Features, Undergraduate Thesis.

This study will attempt to establish if there are patterns in the thesis research process of the students of the Universidad Academia de Humanismo Cristiano (U.A.H.C.) through an exploratory-descriptive design, and therefore determine if there is a relationship between that hypothetical profile of the U.A.H.C.'s thesis process, and the community psychology view given to the U.A.H.C.'s psychology faculty by its authorities. In addition to those variables, on the one hand comparing the titles, based on the areas of psychology, we researched the differences between the U.A.H.C. and five more Chilean universities, and on the other we contrasted our results with a similar research performed in the founder faculties (the first universities to open up the career of psychology in Chile: Universidad de Chile and Pontificia Universidad Católica)

The objective of this research is to study and analyse which are the thematic areas (Based on the A.P.A. standards), theories, methodology and ethical features of the U.A.H.C.'s psychology student's thesis.

The research methods of our thesis are both qualitative and quantitative, and the techniques used to collect and analyse the information are semistructured interviews, basic content analysis and descriptive statistics.

Among the results was the finding that the U.A.H.C.'s thesis themes are more diverse in comparison with the pioneer faculties, particularly in the social psychology area, and that development also took place in the other five universities included in this study. However it wasn't possible to establish a community psychology profile which would differentiate the U.A.H.C. from the rest of the universities.

Regarding psychological theories, almost half of the U.A.H.C.'s students use eclectic approaches in their thesis (49%), nevertheless the most outstanding (where one is chosen: 51%) are psychoanalysis, systemic, post-rationalism, humanistic and constructivist theories. In relation to methodology, most of the undergraduate researchers use the qualitative method. Among the techniques used to collect the information, the semistructured interview stands out.

Concerning ethics, we were not able to investigate this subject in depth in the U.A.H.C.'s thesis process, nevertheless it was possible to detect it in some of them, and we debated that topic through the interviews with our faculty authorities (the director of the psychology school, the thesis coordinator, the methodologists, and the coordinators of each area of our psychology school). Finally we found amongst the outstanding themes of the thesis were those related with human rights and the illegal practise of psychology.

Agradecimientos y Dedicatoria

Esta investigación no habría sido posible sin la colaboración de múltiples personas, entre ellas quiero destacar a Elías Padilla, quien nos orientó y acogió incondicionalmente durante este proceso, Norma Díaz por su paciente ayuda y apoyo, al personal de la biblioteca de la UAHC por su buena disposición, a Natalia por su asesoría computacional y paciencia, y a todos aquellos que fueron entrevistados durante esta tesis, contribuyendo con sus aportes y críticas a darle forma.

Para finalizar dedico este estudio, a mis padres Fernando y Graciela por su amor incondicional, a mi hermana Liliana, a mi cuñado Gerardo, a mis sobrinos Sebastián y Andrés y a mis amigos Cristian, Jorge, Rodrigo, Víctor y Rodrigo.

Juan Pablo

A Natalia por su gran colaboración.

Mauricio

INDICE

1. Introducción	10
2. Antecedentes del Problema y Justificación	12
3. Formulación del Problema y Pregunta de Investigación	18
4. Aportes y Relevancia de la Investigación	21
5. Objetivos Generales y Específicos	23
6. Marco Teórico	24
6.1. La Investigación Científica y La Psicología.	24
6.2. La Psicología en la Universidad	27
6.3. Áreas temáticas de la Psicología	31
6.3.1. Algunos Hitos en la Psicología Comunitaria, Clínica, Educacional y Laboral	31
6.3.2. Divisiones de la Asociación Estadounidense de Psicología	35
6.4. La Ética en la Investigación Psicológica	56
6.5. Desafíos de la psicología y la Investigación en Chile.	57
7. Metodología	67
7.1. Tipo y Diseño de investigación	67
7.2. Universo y Muestra	69
7.2.1. Universo	69
7.2.2. Tipo de muestreo y muestra	69
7.2.3. Criterio de la muestra	70
7.3. Técnicas de Recolección de Información	70
7.4. Técnicas de Análisis de Información	72

7.5. Procedimiento -----	74
7.5.1. Confección de Catastro -----	74
7.5.2. Clasificación de las tesis según Área Temática -----	74
7.5.3. Clasificación de las metodologías -----	77
7.5.4. Clasificación de las Orientaciones Teóricas -----	77
7.5.5. Entrevistas -----	78
8. Resultados -----	79
8.1. Aspectos generales -----	79
8.1.1. Composición de la muestra -----	79
8.1.2. Autoría -----	79
8.1.3. Área Temática -----	81
8.2. Metodología -----	85
8.3. Análisis resultados tesis Universidad Academia Humanismo Cristiano -----	86
8.3.1. Tesis por Año -----	86
8.3.2. Número de Autores por tesis -----	87
8.3.3. Profesor Guía -----	88
8.3.4 Profesor Informante -----	89
8.3.5 Profesor Metodólogo -----	90
8.3.6 Área Temática - Agrupación APA -----	91
8.3.7. Enfoques Teóricos -----	91
8.3.8. Objetivos -----	95
8.3.8.1. Objetivo General -----	95
8.3.8.2. Objetivo General 2 -----	96
8.3.8.3. Objetivos Específicos -----	97
8.3.9. Hipótesis -----	97
8.3.10. Pregunta de Investigación -----	98
8.3.11. Metodología -----	98
8.3.12. Diseño -----	99
8.3.13. Universo -----	100

8.3.14. Muestra -----	100
8.3.15. Escenario -----	101
8.3.16. Técnicas de Recolección de Datos -----	101
8.3.17. Técnica De Análisis De Datos -----	103
8.3.18. Resumen -----	105
8.3.19. Conclusiones -----	105
8.3.20. Anexos -----	105
8.3.21. Análisis bibliográfico -----	106
8.3.22. Intereses Temáticos -----	109
8.4 Análisis de la Entrevistas -----	111
8.4.1. Áreas de la psicología, temáticas y perfil de la escuela -----	111
8.4.2. Dificultad para plantear un problema de investigación -----	113
8.4.3. Metodologías -----	113
8.4.4. Resultados y conclusiones -----	114
8.4.5. Ética e investigación -----	114
9. Conclusiones -----	116
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS -----	121

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene un carácter exploratorio-descriptivo, utilizando un tipo de metodología mixta (cualitativa-cuantitativa). Principalmente, aborda las tesis realizadas por los alumnos de psicología de la U.A.H.C y pretende dar cuenta de cuales son las áreas de la psicología que más frecuentemente son investigadas al nivel de pregrado.

Otro aspecto importante a investigar son las referencias desde las reflexiones éticas presentes en las producciones de los alumnos, cuestión que puede ser útil para examinar, explicar y determinar si existe un perfil investigativo en las tesis producidas en la U.A.H.C, para así establecer si éste coincide con la orientación comunitaria que se le ha querido dar a la escuela de psicología.

Desde esta perspectiva, nos parece relevante para delimitar dicho perfil, compararlo con producciones de otras universidades y que sean representativas de los distintos modelos de casos de estudios existentes en la actualidad en Chile. (Universidad de Chile, Católica, Andrés Bello, Arcis y Diego Portales) Así mismo, establecer la diferencia existente con aquellas tesis producidas en las escuelas que fueron pioneras en la enseñanza de la psicología en nuestro país (Universidad Católica y Universidad de Chile).

El marco en que se desarrolla nuestra investigación, dice relación con la masificación de las escuelas de psicología en el contexto de la nueva ley universitaria y de las transformaciones políticas y económicas que ha experimentado nuestro país. Desde nuestra experiencia constatamos que esto llevó al surgimiento de universidades privadas, algunas de las cuales siguen el modelo de la empresa, de donde subyace la necesidad imperante de conseguir la acreditación, como la manera efectiva de mantener la fe pública en la calidad de su enseñanza.

Igualmente nos pareció necesario relacionar este tema con los desafíos para la formación del psicólogo en nuestro país, y por consecuencia, la necesidad de hacer investigación constantemente en las casas de estudio.

Los resultados obtenidos esperamos que sirvan tanto a los estudiantes, como a los académicos involucrados en proceso de titulación.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la lectura realizada, recientes investigaciones de la actividad psicológica en Chile han mostrado que existe una escasez de investigación en el área y en la formación de los psicólogos al nivel de pre-grado. Por otra parte, en los últimos años, el aumento expansivo de las escuelas de nuestra disciplina ha generado consecuentemente un incremento en el número de profesionales y con ello se prevé un crecimiento de la oferta y demanda laboral en áreas que ya se encuentran saturadas. Esta circunstancia hace previsible el origen de conflictos éticos-profesionales derivados de la migración de especialistas de una rama de la psicología ya saturada (clínica) a otras con un menor grado de saturación, pero para las que cuentan con un menor grado de preparación. (Villegas, J. Toro, J.)

Un tercer elemento que preocupa a las universidades es el proceso de acreditación universitaria, donde una de las dimensiones a considerar dicen relación tanto en la cantidad como en la calidad de la investigación que se realiza en estas instituciones; y la otra, con la formación de los profesionales en investigación. Si se considera que la investigación científica y los investigadores son escasos en psicología, la producción teórica derivada de la investigación que realicen los alumnos en su formación adquiere relevancia en ambos sentidos, es decir en tanto que producen nuevos conocimientos y en cuanto se forman como futuros investigadores (Villegas, J. Toro, J.).

Sin embargo, las profundas transformaciones de la disciplina, y las modalidades y tipos de requerimientos, capacidades y competencias de las escuelas que imparten psicología al interior de nuestro país, se han visto afectadas por las contingencias del mercado, la escasez de producción científica de los alumnos, el aumento sin precedentes de la profesión conjunta al proceso de acreditación que no matiza bien su exigencia en los procesos de titulación en los estudiantes, de manera que, resulta

interesante preguntarse ¿Qué está pasando con el rol de la investigación en la formación del psicólogo?

Efectivamente esta perspectiva se relaciona directamente con nuestro tema de investigación y pone al descubierto los problemas que enfrenta la profesión. Por un lado existen escuelas de psicología donde el proceso de titulación se está acotando al máximo, y también es plausible, la escasa -pero a la vez abundante- producción de investigación exploratoria descriptiva en las tesis, donde no existe novedad e innovación, y además, la incansable persistencia en realizar temas recurrentes (No hay desarrollo exhaustivo de nuevos temas).

En este sentido, nuestro tema de investigación es sumamente relevante, las tesis de grado constituyen en primer lugar el reflejo en la forma que la institución universitaria, y las distintas escuelas de psicología, desarrollan sus perfiles investigativos y éticos en la formas de producir conocimientos. Pues bien, el proceso de titulación materializado en las tesis de pregrado, constituyen la culminación del proceso de formación de los futuros profesionales y sintetizan en buena medida los conocimientos, habilidades e intereses adquiridos y aplicados a una actividad concreta. Se convierten por tanto, en una fuente importante de información respecto de la formación de los psicólogos como profesionales e investigadores, de sus intereses futuros y de su sensibilidad para abordar temáticas éticas.

Por lo tanto, desde estas orientaciones generales y para establecer una exploración adecuada nuestra investigación en particular, accedimos a conversaciones con la coordinadora de tesis de la U.A.H.C, Genoveva Echeverría, tuvimos conocimiento de un seminario realizado en enero del 2004 sobre la investigación psicológica, “Investigación: Un Desafío Para La Formación Académica”, cuyo resumen aparece en el documento número 1 emitido por nuestra escuela. Aquí se abordó el tema de las tesis de la universidad como una expresión de la investigación universitaria en Psicología, donde se entiende a éstas como “un acervo de conocimientos importantes

de ser valorados y utilizados en el mundo profesional”, que trasciende el objetivo de ser un paso más para la obtención del grado académico. Se revisaron las temáticas más utilizadas, la metodología y sujetos de estudio, con la exposición de algunas tesis destacadas. Se mencionaron desafíos para la investigación en cuatro áreas de la psicología, a saber la clínica, psicología del trabajo, educacional y social comunitaria. Todo lo anterior en el marco del proceso de acreditación universitaria y los desafíos de la investigación que de este proceso se derivan.

Con el fin de enriquecer la discusión en torno a esta temática de investigación, se realizaron entre septiembre del 2004 y enero del presente año, entrevistas exploratorias a la coordinadora de tesis (Genoveva Echeverría), a los coordinadores de las respectivas menciones de la escuela (Paulina Herrera, Maritza Quevedo, Melvin Anabalón y Gabriela González), al director de ésta (Salomón Magendzo), y al metodólogo Elías Padilla, intentando recabar información respecto a la relevancia y pertinencia de iniciar este estudio. De este modo, en el diálogo con los entrevistados, se fueron precisando y construyendo conjuntamente algunos temas susceptibles de investigación en torno a las tesis de nuestra universidad. Entre estas conversaciones surgieron interrogantes compartidas por los entrevistados tales como: ¿Existe alguna prevalencia de ciertos enfoques en la investigación en psicología en La U.A.H.C, y cómo se explicaría ésta?, ¿Existe un trabajo interdisciplinario en las tesis? ¿Existe una relación entre la orientación comunitaria de la escuela de psicología de La U.A.H.C y las temáticas de las tesis producidas en esta carrera?

Otras ideas fueron compartidas parcialmente, entre ellas destacamos las siguientes: la necesidad de hacer una sistematización de las metodologías utilizadas por los tesistas. Respecto a este punto, existen ciertas hipótesis derivadas de la experiencia de los coordinadores, tales como una prevalencia de metodologías cualitativas exploratorias, utilizando mayoritariamente la entrevista como técnica de recolección de datos. También se planteó la necesidad de analizar la coherencia entre las temáticas de la investigación y las metodologías utilizadas. Concordancia entre los

marcos teóricos y las conclusiones. Respecto a las orientaciones temáticas, ver si están dirigidos hacia temas como la diferencia (género, minorías étnicas, etc.), la contextualización del ejercicio de la psicología (en las instituciones, la cultura, la sociedad en general) y la incorporación de nuevas problemáticas tanto teóricas como derivadas del modelo económico y social (Cesantía, nuevas formas de trabajo).

En consideración a las consecuencias éticas de la investigación, los entrevistados indicaron la importancia de ésta en relación con su proceso de producción, como marco general, no claramente registrable en la tesis misma. Se remitieron a su experiencia como guías de tesis, señalando que en general hay preocupación por proceder éticamente en la investigación. Hubo también algunas menciones específicas en cuanto a la importancia de la devolución de la información a los participantes en la investigación, aspecto que algunos consideran que podría estar débil, destacando igualmente la necesidad de que el conocimiento salga de la biblioteca; Y que por otra parte la investigación no responda a ideologías dominantes o a reforzar poderes.

Como antecedente de nuestro trabajo, existe una tesis realizada en 1987 por Carmen Iglesias y Pablo Ñíguez, alumnos de psicología de La Universidad Católica de Chile. El título de ésta es “La Investigación Psicológica en Chile: Un Análisis de las Tesis de La Escuela de Psicología. Universidades de Chile y Católica”. Esta hace énfasis en el carácter de cientificidad de la investigación psicológica y de los aspectos metodológicos, relacionándolos con áreas temáticas y los enfoques teóricos de la psicología, en una perspectiva longitudinal, vinculándolos con eventos relevantes del desarrollo de la psicología en Chile. Esta investigación hace una comparación con las memorias realizadas entre 1951 y 1985 en las universidades de Chile y Católica, a partir de los resultados del estudio mencionado anteriormente.

Se adopto este trabajo como modelo para la presente investigación. Lo que permite dar cuenta por un lado, de la producción de tesis de la U.A.H.C. y, por otro,

relacionar los datos obtenidos con los resultados de la tesis mencionada arriba. Esto permitirá situar las tesis de los alumnos de la U.A.H.C con lo que fue realizado en las Universidades pioneras de la profesión, permitiendo una perspectiva longitudinal, en relación con lo realizado entre 1951 y 1985.

Así también, es relevante comparar temáticamente, las tesis realizadas en la U.A.H.C. con las universidades Andrés Bello, Arcis, Diego Portales, Católica y de Chile, en el periodo comprendido entre 1998 y 2004, años correspondientes a la aparición de las primeras tesis en la escuela de psicología de nuestra universidad, y la fecha en que comenzamos a esbozar este proyecto respectivamente. De este modo, queremos darle una perspectiva transversal a nuestro trabajo, a fin de dar cuenta de la diversidad de escuelas de psicología, mediante una muestra intencionada.

A través de ambas perspectivas, esperamos reunir los elementos necesarios para establecer si existe un perfil determinado en la producción de tesis en nuestra escuela.

A lo anterior nos parece importante agregar las nuevas realidades en que se inscribe el desarrollo de la psicología actual, entre ellos la masificación de la enseñanza, a través de multiplicación de las escuelas de psicología, con la presencia de al menos 90 programas en nuestro país, muchos de los cuales se concentran en universidades con un modelo empresarial, distinto al tradicional, las que proporcionan un servicio altamente cotizado en nuestro tiempo como la “producción educativa”. Realidades que plantean cuestionamientos éticos en la formación profesional, y por ende en la investigación. Junto a ello, el proceso de acreditación, ha generado una situación nueva que merece ser investigada e incorporada al análisis. Un dato que grafica esto es el aumento de la población de estudiantes de psicología. (500 en 1982, 12000 en el 2001).

En síntesis, esta investigación nos parece relevante y justificada tanto desde los actores de la escuela de psicología, como desde el punto de vista de la universidad dentro del contexto de los nuevos desafíos que enfrenta.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación dará cuenta y analizará la producción de tesis realizada por alumnos de la escuela de psicología de La U.A.H.C. Tendrá como marco referencial la formación profesional del psicólogo en Chile, la investigación científica en psicología y la formación ética del psicólogo.

Las tesis de grado se definen como “de un trabajo escrito resultante de una investigación acabada de un problema, que sea de interés, contingente y relevante para la psicología”. (Manual De Proceso De Tesis) Las cuales analizaremos y describiremos en base a los siguientes ejes: áreas temáticas, enfoques teóricos y metodología utilizada.

Respecto a las áreas temáticas, se recoge la clasificación hecha por la A.P.A. (American Psychological Association), y que está incorporada en la tesis de La Universidad Católica anteriormente mencionada. Los Enfoques teóricos, se constituyen en un segundo eje a investigar. En la terminología de Khun, la psicología podría ser caracterizada como una ciencia que no tiene un Paradigma único que explique la investigación y la práctica psicológica. Lo anterior dice relación a que aun no habría alcanzado un grado de madurez suficiente como ciencia. Es posible distinguir sistemas o enfoques psicológicos, los que constituyen un elemento central en los marcos teóricos y dan cuenta desde donde se realiza la investigación. En general podemos diferenciar tentativamente los siguientes enfoques:

- Estructuralismo
- Funcionalismo
- Asociacionismo
- Psicología de La Gestalt
- Psicoanálisis
- Psicología Existencial

- Neoconductismo
- Psicología Humanista
- Psicología materialista –dialéctica
- Enfoque de los rasgos factoriales
- Psicología genética, J. Piaget
- Psicología Cognitiva
- Enfoque Interaccional o Sistémico
- Post-racionalismo

Lo metodológico constituye también un aspecto relevante en la producción de tesis, se trata de determinar que metodologías y técnicas de recolección son utilizadas con mayor frecuencia por los alumnos.

La investigación psicológica tiene un aspecto ético de gran importancia, que se inscribe dentro de la ética profesional. Lo ético es un tema transversal a los ejes conceptuales mencionados anteriormente. Las modificaciones que ha experimentado la sociedad chilena, por efecto de la implantación de un modelo económico de mercado y de los fenómenos de globalización han afectado la concepción del trabajo y las Instituciones. Esto ha alcanzado a las profesiones y a las Universidades.

Si sumamos a esto el incremento radical de la matrícula universitaria, en especial en psicología, se está hablando de un fenómeno de masificación de la enseñanza profesional. Frente a esta situación, y desde una perspectiva ética, consideramos de gran importancia determinar si estamos dando respuesta desde nuestra formación en la disciplina, a los desafíos de la sociedad contemporánea, y si el ejercicio de la psicología se ajusta a los principios y deontología de la profesión. En nuestro caso, en tanto las tesis conciben como investigación en psicología, es necesario interrogarse como se expresa la dimensión ética en ellas. En relación a esto, el artículo 15 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Chile, señala: “En el diseño y realización de las investigaciones, el psicólogo/a debe considerar las normas y

critérios aceptados por la comunidad científica, con el fin de preservar el desarrollo de la psicología como ciencia” (Lucero, S., Soca, J., Vargas, M., 1999).

Se agregan además, una serie de normas respecto a la investigación con animales, personas e instituciones. Por lo tanto, los ejes conceptuales esbozados pueden ser sintetizados en las siguientes preguntas de investigación:

1) ¿Cuales son las áreas temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos presentes en las tesis de grado de los alumnos de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano?

2) ¿Existe un perfil determinado en la producción de tesis de los estudiantes de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano? Y si es así, ¿cuál es?

3) ¿Se relaciona éste con la orientación psicosocial-comunitaria de la escuela de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo se da?

4. APORTES Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de La Investigación en La Universidad, es prioritario en tanto se inserta dentro de su misión, junto a Docencia y Extensión. La mayor investigación en torno al desarrollo y práctica de la psicología en Chile, contribuye a la reflexión y perfeccionamiento en la formación de los futuros psicólogos.

En la perspectiva señalada anteriormente, nuestra investigación aportará conocimientos respecto a como están investigando los alumnos de la escuela de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, lo que puede ser de utilidad a los distintos actores involucrados en el proceso de tesis. En este sentido se espera que los aportes de esta investigación, sean relevantes para que metodólogos y profesores guía incentiven la exploración de métodos, temáticas y enfoques teóricos menos utilizados por los alumnos, pero que son igualmente relevantes para la psicología.

La investigación está orientada a dar cuenta de las tesis, respecto a los principales aspectos de su estructura, lo que permitirá delinear sus características tanto en aspectos del marco teórico, la metodología, la bibliografía y otros datos significativos. Es posible a partir de estos antecedentes advertir fortalezas y debilidades de cada una de estas partes.

Otro aspecto relevante tiene que ver con las áreas de la psicología y las distintas menciones de la escuela de Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Esta investigación dará cuenta de cómo se concretizan estas en las temáticas abordadas por los alumnos y como se diferencian en relación a lo realizado por estudiantes de otras Universidades. Al respecto, los antecedentes aportados pueden servir, entre otros, para determinar si la dirección de la escuela desea dar una orientación a la investigación realizada por los alumnos en sus tesis, u optar a que se continúe con el mismo proceso que se ha dado hasta ahora. Lo primero implicaría

tomar un rol más activo e incentivar ciertas líneas de investigación que sean permanentes y se inserten dentro un proyecto mayor investigación, donde los alumnos, junto a los profesores, puedan ir desarrollando y profundizando en ciertas áreas de interés.

Respecto de los futuros tesis de nuestra escuela, este trabajo contempla la producción de una base de datos de las tesis realizadas y un cuadro comparativo con las temáticas adoptados por alumnos de otras universidades. Esto esperamos que facilite la labor de los estudiantes respecto a identificar cuales son los temas más frecuentemente investigados, los enfoques teóricos y las metodologías más usadas. Con ello se pretende estimular la creatividad en cada unos de los aspectos mencionados.

Además, nosotros escogimos un diseño de investigación con un carácter exploratorio descriptivo, pero al nivel de la metodología, la utilización de herramientas cuantitativas y cualitativas permiten dar al estudio una base empírica y significativa. En estos sentidos, resulta novedoso combinar dos tipos de metodologías para lograr y asegurar una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación, para explicar con mayor profundidad y profesionalismo nuestro tema.

Por último, a pesar de las limitaciones de nuestra investigación en términos de recursos y tiempo que no permitieron disminuir aun más la relación universo y muestra de escuelas analizadas, presenta una relevancia de *mayor envergadura*. Ya que todo este material permitirá contextualizar –aunque sea de manera preliminar– los tipos de investigación que se están desarrollando en las escuelas de psicología impartidas en las universidades chilenas. Recalcamos, este puede ser un inicio para profundizar un tema de investigación que es todavía insipiente y puede ser una herramienta útil y necesaria para estimular la investigación de la psicología desde nuevas temáticas, con nuevos enfoques, con mayor innovación y creatividad en la realidad que está afrontando nuestra disciplina.

5.- OBJETIVO GENERAL

1) Investigar y analizar cuales son las áreas temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos contenidos en las tesis de los alumnos de la escuela de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) Describir la relación entre el área temática, el enfoque teórico y la metodología presente en las tesis de grado de los alumnos de la escuela de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano

2) Comparar las áreas temáticas, enfoque teóricos y metodología utilizadas de las tesis de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano con los resultados obtenidos en la investigación hecha sobre las tesis de psicología de las Universidades de Chile y Católica hasta 1985

3) Comparar, a partir de los títulos, las temáticas de tesis de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano con las producidas por las escuelas de psicología de otras 5 universidades (U. DE CHILE, U. CATÓLICA, U. Andrés BELLO, U. DIEGO PORTALES, U. ARCIS) entre 1998 y 2004

4) Analizar las temáticas y reflexiones éticas contenidas en las tesis de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano respecto a su proceso de investigación

6. MARCO TEÓRICO

6. 1. La Investigación Científica y La Psicología

La ciencia es objeto de estudios diversas disciplinas, como señalan Iglesias e Iñiguez (1987): la Filosofía (Epistemología), la Historia y la Sociología de las Ciencias. La primera preocupada de la investigación Científica y su producto, se centra en definir que es ciencia y entregar algunos criterios normativos para determinar que es ciencia; la segunda, relata y registra los incrementos de conocimientos producidos por la investigación científica; la tercera, preocupada por la ciencia como actividad social, que involucra comunidades, instituciones y los conocimientos científicos como parte del conocimientos social. Para entender a la Psicología como disciplina científica, es necesario complementar estos tres enfoques del estudio de la ciencia.

En consideración de estas tres perspectivas de análisis de la ciencia, según estos autores es posible distinguir dos líneas de reflexión respecto al desarrollo de la psicología como disciplina científica. La primera sostenida por Mario Bunge, asimilable a la mirada clásica Kuhniana, señala que existirían una sucesión de tres etapas (paradigmas) que guiarían este desarrollo. El criterio de cientificidad estaría dado por la presencia de: una ontología naturalista (esto es, el estudio de organismos y no sustancias incorpóreas), gnoseología realista (búsqueda de un conocimiento de una realidad objetiva) y la importancia del método científico. Esto implicaría que ninguna debería estar desprovista de una concepción filosófica.

El primer paradigma, dentro de esta línea de reflexión, estaría constituido por la psicología de corte mentalista (que incluye a la psicología filosófica, humanista y psicoanalítica), que no utilizan el método científico, dado que no se inscriben en una ontología naturalista (utiliza conceptos como el alma, yo, super yo.). Su método son la introspección directa o indirecta (mediante preguntas) que estaría inspirada por la filosofía Idealista.

La segunda, inspirada por el positivismo, constituida por el conductismo clásico, en su primera etapa de desarrollo, que adopta un enfoque científico limitado. No adopta una ontología naturalista plena, en tanto que deja de lado procesos no observables como los psíquicos. Su gnoseología realista es inmadura en la medida, que sus constructos teóricos, no pueden ser contrastados con la realidad. Por otra parte, si bien utiliza el método científico, este se ve limitado al no poder relacionar los procesos psicológicos y las teorías fisiológicas (Iglesias, C. Iñiguez, A., 1987).

En un tercer momento se inscribe la Psico biología, que adoptaría un enfoque plenamente científico y que podría ser considerada de avanzada. Da cuenta de la realidad psiconeural y se caracteriza por la utilización del método científico. Busca relaciones profundas que pretende explicar el comportamiento, la conciencia, por mecanismos neuronales y endocrinos. Esta encontraría su fuente en la filosofía materialista. ” (Iglesias, C. Iñiguez, A., 1987).

La otra línea de reflexión, sostenida por R. Ardila, concibe una primera etapa de escuelas psicológicas, seguida por una etapa de mayor integración, pero en la cual conviven varios sistemas o paradigmas, y que plantea la unificación en el futuro, en torno a uno de los sistemas de la actualidad.

Las escuelas estarían caracterizadas por estar centrados en personas. Por otra, suponen tener una explicación a todos los fenómenos de la psicología y método propio, pudiendo ignorar a otras escuelas dentro su disciplina. Así es posible distinguir en las escuelas: representantes principales, una definición de la psicología, método y una postura frente al problema cuerpo- mente (Iglesias, 1987). Entre ellas se encontrarían: Estructuralismo (Wunt, Titchener); Funcionalismo (James, Dewey, Angell, Woodworth, Carr), Asociacionismo (Ebbinghaus, Pavlov, Thordike); Conductismo (Watson, Guthrie); Psicología de la Gestalt (Wertheimer, Köler, Koffka, Lewin); Psicoanálisis (Freud, Adler, Jung); Psicología Existencial (Binswanger, Minkowski, Frankl).

Por su parte los sistemas, una etapa más madura del desarrollo de la disciplina, se caracterizaría por ser menos dogmáticos, centrados más en una concepción filosófica que en el estilo de trabajo de una persona y un área temática. Estarían delimitados por diferencias de método, área de trabajo y una cosmovisión. A esta conceptualización corresponderían a: el Neo-conductismo (C. Hull, Tolman, Skinner); Neo-psicoanálisis (E. Fromm, K. Horney, E. Erickson); la Psicología materialista-dialéctica (Sokolov, Leontiev, Vigotky); La psicología Humanista (Rogers, Maslow; Perls).

Con estos antecedentes Ardila, señala que la psicología al igual que otras disciplinas, evoluciona para adaptarse a las necesidades sociales y a las exigencias de la época. En esta evolución influyen las nuevas investigaciones, conceptualizaciones epistemológicas, teorías y paradigmas, que van estructurando una disciplina científica y señalando el curso de su desarrollo.

Este es el carácter dinámico de la psicología del siglo XXI, como la superación de los rígidos y limitados marcos de referencia del siglo XX, hacia una mayor globalización, convergencia y surgimiento de sistemas amplios y comprensivos. Esto se reflejaría en seis líneas fundamentales de desarrollo de la psicología en el futuro. Mayor énfasis en la ciencia, entendiendo por esta como una metodología y cuerpo de conocimientos que abarca el universo biológico, el hombre y la sociedad. Mayor énfasis en lo social, esto incluirá como objeto de estudio problemas que han permanecidos muy cerca de nosotros. Lo que implica que estará preparada para entender y modificar difíciles problemas humanos (de violencia, género, familia, crianza de los hijos, guerra etc.). Incremento en la utilización de modelos matemáticos, lo que conlleva la utilización de matemáticas más refinadas, que las utilizadas en la actualidad.

Trabajo sobre problemas cada vez más complejos, que no se han tratado antes por carencia de metodologías (Psicología ecológica y ambiental, conceptualizaciones, conciencia, etc.).

Otra característica será una mayor profesionalización, esto es la diversificación y especialización de su actividad. Hasta ahora la Psicología ha sido en la perspectiva de Ardila, más profesión que ciencia, proliferando los campos de aplicación como se expresa multiplicación de las divisiones de la APA (American Psychology Association). En el futuro los puntos de encuentro de estos ámbitos serán cada más importantes.

Finalmente, como se señaló con anterioridad, se espera una mayor integración de la Psicología y la desaparición de las escuelas y sistemas. Habría mayor integración y menos fragmentación, que ya se expresaría en un creciente consenso en cuanto a la naturaleza y definición de la psicología, lo mismo respecto a sus métodos y campos de acción.

6.2. La Psicología en la Universidad

Las modificaciones introducidas por el Gobierno Militar a la enseñanza superior, a través de la normativa que rige a partir de 1981. Según Villegas (1999) esto permitió la creación de universidades privadas, aumentando las instituciones de ocho a más de sesenta. Uno de los objetivos era aumentar la matrícula universitaria sin costo para el Estado, como también diversificar la formación de los estudiantes con carreras alternativas. El primer objetivo se habría cumplido; el segundo habría sido un fracaso en la medida que las nuevas Instituciones replican las carreras de las Universidades Tradicionales. Esto tan válido para las carreras tradicionales, se reproduce en la Psicología de dos Universidades que realizaban la formación de Psicólogos (1982) a más 37 registradas en 1999. Gran parte de ellas privadas (28). Esto constituyó un cambio de universidades sustentadas en una filosofía, principios y valores diferentes (laico o confesional) pero legítimamente constituido y respetado, a otras que no tenían unos modelos alternativos a los menos claramente y públicamente constituidos. No habría, en estas, en el parecer de Villegas (1999), una alusión explícita al desarrollo de la disciplina, la ciencia y la profesión.

Dado lo anterior, el crecimiento de las escuelas de psicología se explicaría por la valoración social de la carrera, la existencia de capital humano capacitado disponible, el marco legal que permitía esta posibilidad y la facilidad para implementar carreras que no requerían mucha inversión para su funcionamiento: papel, lápiz y pizarrón. (Villegas, J., 1999).

Los cambios producidos generaron algunas modificaciones en el perfil del estudiante de universidades privadas respecto a los de casas de estudio tradicionales. Sociodemográficamente tiene un rango de edad más amplio, gran parte son primera generación con estudios universitarios (62%) y porcentaje importante de regiones (23%). En otro sentido tiene poca identificación con la institución en la que estudia, aunque más del 70% de ellos presenta una alta identificación con la Profesión (Villegas, J., 1999).

Universidad de Chile

En el año 1842 se fundó un cuerpo literario y científico, denominado Universidad de Chile, el que tendría la superintendencia de todos los niveles de la enseñanza. También debía propagar la afición por los estudios superiores, promover la investigación y la divulgación científica y literaria. Cinco facultades-academias tenía la Universidad: Humanidades y Filosofía, Ciencias Matemáticas y Físicas, Leyes y Ciencias Políticas, Medicina, y Teología.

Antes de la fundación de la carrera de Psicología, se creó el Instituto de Psicología en la Universidad, publicando en 1944 sus primeras investigaciones. En 1947 se funda en la Facultad de Filosofía, un Departamento de Psicología, dependiente del Instituto de Pedagogía, creándose el título de Psicólogo. Su primer director fue el profesor E. Orellana. La escuela fue autónoma en 1957, Manuel Pobrete Badal fue su primer director.

La formación en Psicología en la Universidad de Chile está planteada como un proceso continuo y permanente. Este plan tiene como finalidad formar un psicólogo general capaz de ejercer (<http://csociales.uchile.cl>).

Pontificia Universidad Católica de Chile

La Pontificia Universidad Católica de Chile fue fundada el 21 de junio de 1888, mediante un decreto del Arzobispado de Santiago. Su primer rector fue Monseñor Joaquín Larraín Gandarillas.

En 1954 se crea el Departamento de Psicología dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación. A partir de esta fecha comienza la formación de psicólogos. En 1957 se fundó la Escuela de Psicología.

La escuela ha estado abierta a los aportes de distintos enfoques psicológicos. Recientemente fueron incorporados a la docencia e investigación los aportes desarrollados por la psicología Cognitiva y la teoría de Sistemas. La UC se ha caracterizado por formar profesionales en diversas áreas de aplicación de la psicología. Sus principales especialidades profesionales son: psicología Clínica, psicología Social, psicología Comunitaria, psicología Educacional, psicología Laboral u Organizacional y psicología de la Salud, además de contar con un área dedicada al diseño de instrumentos de medición y evaluación (<http://www.puc.cl/>).

Universidad Andrés Bello

La Universidad Andrés Bello fue fundada en octubre de 1988 pero inició formalmente sus actividades académicas en 1989. Las primeras carreras que se impartieron fueron Derecho, Arquitectura, Ingeniería Comercial y Periodismo. Luego se sumarían Ingeniería Civil -en sus diferentes menciones-, Construcción Civil,

Contador Auditor y Psicología. La UNAB logra obtener la plena Autonomía a fines de 1999.

El Psicólogo de la Universidad Andrés Bello es un profesional dotado de diversas herramientas que lo capacitan para actuar en los diversos niveles de intervención psicológica, en campos como: la psicología clínica adulta, clínica infanto-juvenil, social/comunitaria, educacional y organizacional (<http://www.unab.cl/>).

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

La Academia de Humanismo Cristiano (U.A.H.C.) nace en 1975, cuando el Cardenal Raúl Silva Henríquez impulsó la creación de un centro de estudios en un marco de libertad y pluralismo. De esta manera, La U.A.H.C. se funda en 1988, como una corporación de educación superior, la que en el año 1999 adquiere plena autonomía.

El psicólogo formado en esta universidad, debe tener una apertura que le permita aceptar y convivir con las diversas realidades, desde una mirada reflexiva y crítica de su quehacer a partir de una comprensión epistemológica y social.

La escuela ha configurado 3 menciones que permiten complementar la formación de un psicólogo generalista con uno con mayor especialización, estas son: Clínico-Comunitaria, Educacional-Comunitaria y Laboral (<http://www.academia.cl/>).

Universidad Arcis

El objetivo general del plan de estudios en la carrera de Psicología, es privilegiar la formación de un profesional con capacidad crítica e instrumental para la prevención, diagnóstico e investigación en la problemática psicosocial de nuestra realidad (<http://www.universidadarcis.cl/v2.0/>).

Universidad Diego Portales

La Universidad Diego Portales nació como una Fundación de Derecho Privado que validó su propuesta en la experiencia de una gestión académica que el Instituto Profesional IPEVE venía desarrollando desde 1963. En 1983 dio inicio a sus actividades académicas con la creación de tres Facultades: Derecho (Derecho); Ciencias Administrativas (Ingeniería Comercial, Contador Auditor, Ingeniería de Ejecución en Administración, Comercialización y Finanzas) y Ciencias Humanas (Psicología).

La Universidad Diego Portales, adquiere plena autonomía el 18 de marzo de 1993. Y la Carrera obtiene la acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación de Pre Grado (CNAP), organismo asesor del Consejo Superior de Educación, el 2003.

Los Psicólogos egresados de esta Universidad se desempeñan en diversos campos profesionales. Estos son el área clínica, organizacional, social y educacional (<http://www.udp.cl/>).

6.3. Áreas temáticas de la Psicología

6.3.1 Algunos Hitos en la Psicología Comunitaria, Clínica, Educacional y Laboral

Psicología Comunitaria

Existe un cierto consenso respecto a que la Psicología Comunitaria surge en los Estados Unidos, 4 décadas atrás. Su nacimiento se atribuye a la Conferencia de Swampscott, Massachussets (Conferencia de Boston), 1965. Ahora bien, hay antecedentes del surgimiento de esta disciplina tanto en América como en Europa. Como señala Maritza Montero (1984), ya en la década de los 50 se venían

desarrollando experiencias de trabajo interdisciplinario de -investigación acción- en América Latina, orientadas hacia el cambio social. Se fundaban en el modelo de La Educación Popular de Paulo Freire y Fals Borda (Montero, M. 1984).

Jaime Alfaro, por su parte, señala que en Chile desde 1958 se desarrollan 2 modelos de trabajo que significaron un gran aporte para nuestro país. El Servicio Nacional de Salud (Juan Marconi) y La Universidad de Chile (Luis Weinstein), que respectivamente desarrollaron La Psiquiatría Intracomunitaria, y La Salud Mental Poblacional (Alfaro, J., 1991). Alfaro, también menciona 2 movimientos en Europa durante los años 60, como antecedentes del surgimiento de La Psicología Comunitaria. En 1960, se desarrolla en Francia una nueva corriente psiquiátrica llamada Sectorización (Alfaro, J., 1991).

En 1961, en Italia surge La Antipsiquiatría, destacando la figura de Franco Basaglia. Desde sus inicios, La Psicología Comunitaria, adopta una postura crítica frente a las prácticas psicológicas, psiquiátricas y sociales difundidas en la época, a fin de buscar soluciones que respondieran a los grandes problemas psicosociales.

Psicología Clínica

La palabra Clínica viene del griego “Kliné”: Lecho, cama. De este modo la clínica surge en el contexto de alguien que acudía a ver a un otro que yacía en su lecho (Sota, M., 2000).

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

El campo que más ha contribuido al desarrollo de la psicología científica ha sido la fisiología. Aquí destaca especialmente Wilhelm Wundt, quien en 1879 fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad alemana de Leipzig. Seis años más tarde, Francis Galton fundó el primer centro de psicometría, trabajo que culminaría Alfred Binet en 1895 con el primer laboratorio experimental de Londres.

También contribuyeron al desarrollo de teorías psicológicas, médicos como Emil Kraepelin y Sigmund Freud. El primero de ellos, pionero de la psiquiatría desarrolló una clasificación sistemática de enfermedades mentales. Freud, por su parte, elaboró el método de investigación y tratamiento conocido como psicoanálisis. A él se le atribuye también la inauguración de la primera consulta en 1886, en Viena.

Psicología Educativa

Se considera el período entre 1880-1900 (Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K.), en que se trazan las primeras líneas en la Psicología de la Educación propiamente tal, gracias a una serie de contribuciones decisivas para la formación de esta disciplina. Entre éstas destacan Francis Galton (abordado anteriormente) y Alfred Binet, quien desarrolló el primer test de inteligencia individual, para diagnosticar sujetos con retraso mental. No obstante estos avances, el nacimiento de la psicología de la educación tiende a considerarse entre 1900 y 1910, destacado el aporte de Thorndike, quien le dio un impulso definitivo a la consolidación de la psicología de la educación, siendo el primer psicólogo educativo denominado como tal. Así, entre los años 20 y 30, destaca la aplicación de tests psicológicos a los soldados del ejército norteamericano, difundiendo el interés por medir la inteligencia.

En la actualidad los psicólogos de la educación trabajan en los problemas derivados del aprendizaje y la enseñanza en el sistema educativo; por ejemplo, investigan nuevos métodos para enseñar a los niños a leer o a resolver problemas matemáticos,

con el fin de hacer el aprendizaje escolar más efectivo. Se busca ir más allá de la aplicación irrestricta del modelo clínico a la educación, más que “psicología educacional” correspondería en este contexto a psicología en la educación. De este modo, la psicología educacional busca ser un nexo entre la psicología general, la educación y la multiplicidad de ciencias en torno a este fenómeno (Herrera, P., 2000).

Psicología Laboral

Para Rodríguez (1992), entre los antecedentes que dieron origen a la psicología Laboral, destacan dos discípulos de Wundt; Walter Dill Scott (pionero en la aplicación de test psicológicos en el ejército norteamericano) y Hugo Münsterberg (aplicó el método experimental en la industria), a quienes se sumó Frederick Taylor, creador de la organización científica del trabajo. Donde posteriormente, y a comienzos de la primera guerra (1917), apareció la primera revista del área, *Journal of Applied Psychology*.

Otro gran hito en la historia de la disciplina, tuvo lugar en 1924, en la planta *Hawthorne de la Western Electric Company*, iniciándose una serie de experimentos hasta la década del 30, entre ellos tuvieron lugar estudios sobre relaciones humanas, motivación, especificación de equipo, factores ambientales, actitudes hacia el empleo, comunicación (Rodríguez, A., 1992).

En los años 60, el gran hito fue la creación de la *Equal Employment Opportunity Commission* (EEOC), a partir de la Civil Rights Act de 1964, la que abriría nuevas oportunidades de trabajo a los psicólogos industriales en los servicios sociales.

En la actualidad, la Psicología Industrial y Organizacional (laboral) es una disciplina científica social cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano en el ámbito de las organizaciones empresariales y sociales. Debe comprenderse la aplicación de los conocimientos y prácticas psicológicas al terreno organizacional para entender

científicamente el comportamiento del hombre que trabaja, así como para utilizar el potencial humano con mayor eficiencia y eficacia en armonía con una filosofía de promoción humana (<http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml>).

6.3.2. Divisiones de la Asociación Estadounidense de Psicología

Una fuente importante de la diversidad de preocupaciones de la psicología la constituye las diferentes sociedades de Asociación Estadounidense de Psicología. En la actualidad existen 53 divisiones vigentes de un total de 55 que existieron. A continuación se hará una descripción breve de cada una de ellas y de sus principales objetos de estudios y temas de investigación. Esta es extraída de la página Web, (Traducido por Juan Pablo Guzmán)

1. Sociedad de Psicología General

La Sociedad de Psicología General fundada en 1999, se ocupa de crear una coherencia entre las diversas especialidades, fomentando la incorporación por parte de sus miembros de las diversas perspectivas de las sub. Disciplinas de la psicología en la investigación, teoría y práctica. Entre los especialistas que busca la división 1 se encuentran científicos académicos, estudiantes en práctica profesional, y psicólogos preocupados por el interés público. La membresía incluye la suscripción a una *Revista de Psicología General*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div1/

2. Sociedad para la Enseñanza de la Psicología

Esta división creada en 1996, promueve la excelencia en la enseñanza de la psicología, fomentando la investigación y reflexión en torno a la instrucción y el aprendizaje, ayudando a los profesores a transmitir técnicas efectivas para la educación, reconociendo la dedicación y el profesionalismo de los profesores de

psicología. La sociedad 2 co-promociona mediante conferencias regionales y nacionales programas de enseñanza, difunde materiales para la instrucción y consejería mediante su Oficina de Recursos para la Enseñanza de la Psicología (OTRP) y su página Web, apoya una competencia de Premios de Investigación para la Enseñanza, proyectos relacionados con la instrucción de la psicología, y dona premios nacionales para la enseñanza. Los miembros de la sociedad 2 reciben una *Revista de Enseñanza de la Psicología*.

Su sitio Web es: www.teachpsych.org/

3. Psicología Experimental

Sociedad fundada en 1949, cuyos miembros se desempeñan en diversos contextos, incluyendo universidades, escuelas superiores, instituciones gubernamentales e industrias, a las que une su compromiso para el desarrollo de la psicología experimental como ciencia. Existe un *Boletín de Psicología Experimental* publicado 3 a 4 veces por año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div3

4. No existe División 4

La Sociedad de Psicometría descartó convertirse en una división de la APA, en consecuencia el número 4 sigue vacante.

5. Evaluación, Medición y Estadísticas

División creada en 1989, se dedica a promover altos estándares tanto en la investigación como en la aplicación de asesoría psicológica, evaluación, medición y estadística. Sus miembros pueden optar también entre una membresía en asesoría o medición y estadísticas. La división auspicia un distinguido premio de contribución científica, igualmente apoya tesis destacadas buscando alentar y homenajear a

jóvenes intelectuales. La división 5 publica periódicamente un boletín informativo llamado *The Score* (La Marca)

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div5

6. Neurociencia Comportamental y Psicología Comparativa

Sociedad fundada en 1962, cuyos miembros se dedican a estudiar la biología de la conducta. Su atención está en la conducta y su relación con la percepción, el aprendizaje, la memoria, la cognición, la motivación y la emoción. Los especialistas de dicha área estudian el cerebro en relación a la conducta, su evolución, funciones, anormalidades, capacidad de auto repararse, así como su interacción con los sistemas inmunológico, cardiovascular, y de regulación de energía. Los psicólogos comparativos estudian la conducta humana y la de otros animales, poniendo el énfasis en las similitudes o diferencias que pudiesen arrojar alguna luz sobre procesos relativos a la evolución y al desarrollo. La división 6 cuenta con un boletín informativo (publicado 3 veces al año) *Los Neurocientistas Comportamentales y Psicólogos Comparativos*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div6

7. Psicología del Desarrollo

División creada en 1954, promueve la investigación en el campo de la psicología del desarrollo, junto a elevados parámetros en la aplicación del conocimiento científico en la educación, cuidado infantil, política y temas afines. Existe un boletín informativo bianual llamado *Psicología del Desarrollo*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div7/

8. Sociedad de la Psicología de la Personalidad y Psicología Social

Sociedad fundada en 1982, busca progresar en la teoría, investigación básica y aplicada, y en la práctica en los campos de la psicología de la personalidad y la

psicología social. Sus miembros se desempeñan en el mundo académico, así como en la empresa privada o el gobierno, y están especialmente interesados en como los individuos influyen y reciben influencia de otros sujetos y de su ambiente social y físico. La membresía incluye una Revista bimensual, el *Boletín de Psicología de la Personalidad y Psicología Social*, y boletín informativo llamado *Diálogo*. También reciben un descuento en la *Revisión Anual de Psicología de la Personalidad y Psicología Social*.

Su sitio Web es: www.spsp.org

9. Sociedad del Estudio Psicológico de Temas Sociales (SPSSI)

Esta división recibe a psicólogos y científicos sociales afines, quienes comparten el interés común por la investigación sobre aspectos psicológicos de importantes temas sociales, siendo el foco de atención de su teoría y práctica los problemas humanos grupales, la comunidad, la nación, y problemas de importancia creciente sin fronteras nacionales. La *Revista de Temas Sociales* y *Boletín Informativo de la SPSSI* son sus publicaciones oficiales.

Su sitio Web es: www.spssi.org

10. Sociedad de la Psicología Estética, el Arte y la Creatividad.

Sociedad creada en 1965, sumándose la estética y la creatividad en el año 2002, se dedica al conocimiento interdisciplinario, tanto teórico como empírico, abarcando las artes visuales, la poesía, la literatura, la música y la danza. Entendidos eclécticamente, estudiamos 3 temas interrelacionados: la creatividad (incluyendo los procesos del desarrollo, motivacionales, afectivos y cognitivos), las artes (incluyendo su contenido estético, forma y función), y la respuesta de la audiencia a las artes (incluyendo juicios y preferencias). Para este fin, contamos con psicólogos de la personalidad, clínicos, cognitivos, preceptuales, culturales y postmodernos para trabajar con diversos artistas, estilos y épocas. Esta división cuenta con un boletín informativo bianual.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div10

11. No hay División 11

Por un breve período existió la división 11 bajo el nombre de Psicología Anormal y Psicoterapia, pero en el año 1946 se unió a la división 12 (Sociedad de Psicología Clínica), por lo tanto el número 11 sigue vacante.

12. Sociedad de Psicología Clínica

Sociedad fundada en 1994 bajo el apelativo de Psicología Clínica, cambiando a su nombre actual en 1998. Son invitados a unirse a esta división psicólogos en práctica activa, investigación, docencia, administración y aquellos que realicen estudios en el área clínica. Estudiantes egresados aprobados por la APA o de programas de doctorado regionales acreditados pueden unirse a esta división con una tarifa reducida. La membresía incluye suscripción a la *Revista de Psicología Clínica: Ciencia y Práctica*, y a la publicación trimestral *El Psicólogo Clínico*. Sus miembros también reciben un 25% de descuento en los libros de psicología de la universidad de Oxford. La división auspicia talleres educacionales 2 días antes de la convención anual de la APA.

Los miembros y estudiantes afiliados pueden también elegir unirse a una o más de las 6 secciones de esta división: Sección II: Psicología Geriátrica, Sección III: Sociedad por una Ciencia para la Psicología Clínica, Sección IV: Psicología Clínica de la Mujer, Sección VI: Psicología Clínica de las Minorías Étnicas, Sección VII: Emergencias y Crisis, Sección VIII: Asociación de Psicólogos en Centros Académicos de Salud (APAHC), y Sección IX: Asesoría.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div12/homepage.html

13. Sociedad de Psicología Consultiva

División creada en año 2001, sus miembros comparten el interés por el proceso de consejería incluyendo actividades prácticas, investigación y evaluación, educación y entrenamiento. La sociedad sirve como un foro para entrenar habilidades propias de la consultoría, desarrollo de teorías y conocimiento, y difusión del área. Proporciona un lugar para aquellos que se identifican como psicólogos consejeros. La división conecta a sus miembros con una red nacional de información y referencias. Existe una *Revista de Psicología Consultiva: Práctica e Investigación*, impresa 4 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div13

14. Sociedad de Psicología Industrial y Organizacional

División fundada como Psicología Industrial en 1960, para luego llamarse Psicología Organizacional e Industrial en 1972, acuñando su nombre actual en 1983. Esta sociedad aboga por el modelo de práctica científica en la aplicación de la psicología a todo tipo de organizaciones proporcionando bienes o servicios, entre ellas a empresas manufactureras, comerciales, sindicatos laborales o asociaciones de comercio y empresas estatales. Sus miembros deben estar involucrados en actividades profesionales, tales como la investigación, enseñanza y prácticas relacionadas con los fines de la sociedad. Existe un boletín informativo trimestral llamado *El Psicólogo Industrial-Organizacional*.

Su sitio Web es: www.siop.org

15. Psicología Educacional

Esta división proporciona un ambiente colegial para aquellos psicólogos con interés en la investigación, enseñanza, o práctica en contextos educacionales en todos los niveles, pudiendo presentar y publicar papers sobre sus trabajos. El trabajo de sus

miembros abarca la teoría, metodología y aplicaciones a un amplio rango de temas de enseñanza, entrenamiento y aprendizaje. El *Boletín Informativo de los Psicólogos Educativos* es publicado 3 veces por año, existiendo también una revista trimestral del *Psicólogo Educativo*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div15

16. Psicología Escolar

Sociedad fundada en 1969, sus miembros son mayoritariamente psicólogos científicos en práctica, cuyo interés profesional está en los niños, familias, y el proceso de enseñanza. La división representa los intereses de psicólogos comprometidos en la difusión de servicios psicológicos integrales para los niños, adolescentes, y familias en escuelas y otros contextos. La división está dedicada a facilitar prácticas profesionales en el área, abogando activamente en temas como la educación y las reformas a la salud, las que tienen significativas implicancias para la práctica de la psicología con niños. Existe una revista de *Psicología Escolar* trimestralmente y un boletín informativo *El Psicólogo Escolar*.

Su sitio Web es: www.indiana.edu/~div16/index.html

17. Asociación de Apoyo Psicológico

División creada en 1951, cambió su nombre en 1953 hasta el año 2003 donde adquiere su actual apelativo. Esta sociedad convoca a psicólogos, estudiantes, profesionales y afiliados internacionales dedicados a promover la educación, el entrenamiento, la investigación científica, la práctica profesional, la diversidad y el interés público por la psicología profesional. La división contiene secciones representando al Desarrollo de las Mujeres; Centros de Consejería de Enseñanza Universitaria; Consejería, Procesos de Psicoterapia y Resultados de Investigaciones; Consejería en Psicología de la Salud; Diversidad Racial y Étnica; Práctica Independiente; Conciencia Lésbica, Homosexual y Bisexual; Prevención; y

Psicología Vocacional. También existen otros grupos de interés. La membresía está abierta para psicólogos de nivel de magíster y doctorado, cuyos intereses y actividades apoyan el avance de esta área de la psicología. Existen 6 ediciones anuales de la revista *El Apoyo Psicológico* y 3 del *Boletín Informativo de la División 17*.

Su sitio Web es: www.div17.org

18. Psicólogos en el Servicio Público

Los profesionales de esta división responden a las necesidades del público en áreas tales como la práctica psicológica, investigación, entrenamiento y políticas formativas. La división está compuesta de 5 secciones las que representan una diversidad de contextos: Psicólogos Comunitarios y del Hospital Estatal, Justicia Criminal, Seguridad Policial y Pública, Psicólogos en Comunidades Indígenas y asuntos de Veteranos. La división y sus secciones proporcionan un foro para que sus miembros discutan sobre temas comunes de interés profesional, abogando por las necesidades de salud mental del público y promoviendo el uso de la evaluación e investigación en programas públicos. Su boletín informativo *Psicología del Servicio Público* es enviado a sus miembros 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div18

19. Sociedad de Psicología Castrense

Esta sociedad alienta la aplicación de la investigación psicológica a problemas militares. Sus miembros son psicólogos castrenses quienes desempeñan funciones en diversos contextos, incluyendo actividades de investigación, administración, proporcionando servicios de salud mental, enseñanza, consultoría junto a comités del congreso y aconsejando a comandantes veteranos. Existe una revista de *Psicología Castrense* y un boletín informativo *El Psicólogo Castrense*, publicadas 2 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div19

20. Desarrollo del Adulto y Envejecimiento

Sociedad fundada en 1945, la que cambió su nombre en 1946, acuñando el definitivo en 1970. Esta división lucha por avanzar en el estudio del desarrollo psicológico y los cambios en los años de la adultez. La sociedad publica un boletín informativo *Noticias del Desarrollo Adulto y Envejecimiento* 3 veces al año.

Su sitio Web es: apadiv20.php.ufl.edu

21. Psicología Experimental Aplicada y Psico Ingeniería

División creada en 1956, cambia su apelativo en 1983, acuñando su nombre actual en 1996. Esta sociedad promueve el desarrollo y la aplicación de los principios psicológicos, la sabiduría y la investigación para mejorar la tecnología, los productos para el consumidor, sistemas de energía, comunicación e información, transporte, toma de decisiones, contextos laborales y ambientes vivos. La meta es crear sistemas más seguros, efectivos y confiables mediante una mejorada comprensión de las necesidades del usuario. Existe un boletín informativo llamado *Revista de Psicología Experimental Aplicada*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div21

22. Psicología de la Rehabilitación

Sociedad fundada en 1958, cambia su nombre en 1960, adquiriendo su apelativo definitivo en 1972. En esta división se busca unir a todos los psicólogos interesados en los diversos aspectos psicológicos de la discapacidad y en la rehabilitación, para educar al público en temas relacionados a éstos, y para desarrollar altos estándares para los psicólogos que trabajan en el área. Sus miembros pueden involucrarse en servicio clínico, investigación, docencia o administración. La sociedad publica una

revista, *Psicología de la Rehabilitación* y un boletín informativo, *Noticias sobre la Psicología de la Rehabilitación*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div22

23. Sociedad de Psicología del Consumidor

División creada en 1960, cambió su nombre al actual en 1988. Esta sociedad busca promover el desarrollo y la práctica de la investigación científica. La división se interesa en aquellos aspectos de la psicología individual y social que han sido verificados por la gente como consumidores de bienes y servicios. La división 23 representa tanto a psicólogos como a investigadores del consumidor quienes se desempeñan en los campos del marketing productivo y no productivo, publicidad, comunicaciones, conducta del consumidor y otras áreas relacionadas. Existe una *Revista de Psicología del Consumidor* y una *Revista de Investigación en Psicología del Consumidor y Marketing*.

Su sitio Web es: www.consumerpsych.org

24. Sociedad de la Psicología Teórica y Filosófica

Sociedad fundada en 1962, dando paso en 1980 a su nombre actual. Se fomenta y facilita en esta división la exploración docta y la discusión de teorías y temas psicológicos tanto en su dimensión científica como filosófica y sus relaciones. La sociedad publica 2 veces al año su *Revista de Psicología Teórica y Filosófica*.

Su sitio Web es: soe.indstate.edu/div24/

25. Análisis Conductual

División creada en 1965, acuñando su nombre actual en el año 2000. Se promueve en esta sociedad la investigación básica, tanto animal como humana, en el análisis experimental de la conducta; se fomenta la aplicación de los resultados de estas

investigaciones a contextos humanos, y la cooperación con otras disciplinas con intereses afines a la división. Las publicaciones de la sociedad son: su boletín informativo *División 25 Recorder*, y *PsycSAN: Análisis Conductual y Terapia*.

Su sitio Web es: www.auburn.edu/~newlamc/apa_div25/

26. Sociedad de la Historia de la Psicología

Sociedad fundada en 1966, busca difundir una mayor conciencia y valoración en torno a la historia de la psicología a modo de soporte para entender la psicología contemporánea y su relación con otras áreas del conocimiento científico, junto a su rol en la sociedad. La división publica una revista llamada *Historia de la Psicología*.

Su sitio Web es: shp.yorku.ca

27. Sociedad de la Investigación y Acción Comunitaria: División de Psicología Comunitaria

División creada en 1967, cambiando a su nombre actual en 1990. En esta sociedad se fomenta el desarrollo teórico, la investigación y la práctica relevante en las relaciones recíprocas entre individuos y el sistema social que constituye el contexto de la comunidad. Existe una publicación bimensual de la división llamada *Revista Estadounidense de Psicología Comunitaria* y *El Psicólogo Comunitario*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div27

28. Psicofarmacología y Abuso de Substancias

Esta sociedad fundada en 1967, acuñando su actual nombre en el año 1990, promueve la enseñanza, investigación y difusión de información referente a los efectos de las drogas en la conducta. La investigación comúnmente combina métodos de la psicología y farmacología para estudiar la relación entre conducta, drogas y otros factores ambientales en animales y humanos. La investigación en esta área se lleva a

cabo en laboratorios o en contextos clínicos y comunitarios. Las actividades de la división incluyen temas relacionados con la investigación en animales, toxicología neurocomportamental, programas de entrenamiento en Psicofarmacología, desarrollo de nuevos tratamientos para la adicción a las drogas y políticas públicas relacionadas con la regulación de medicamentos y abuso de sustancias. Su boletín informativo *Psicofarmacología y Abuso de Sustancias* sale a la venta 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div28

29. Psicoterapia

Esta división creada en 1968, es una organización científica y educacional que fomenta las relaciones entre psicólogos colegiados interesados en psicoterapia, estimulando el intercambio de información sobre psicoterapia, promoviendo la evaluación y el desarrollo de la práctica psicoterapéutica y educando al público respecto al servicio de psicólogos que son psicoterapeutas. Sus miembros reciben la revista de *Psicoterapia: teoría, Investigación y Práctica* y *El Boletín de Psicoterapia*.

Su sitio Web es: www.divisionofpsychotherapy.org

30. Sociedad de Hipótesis Psicológicas

Sociedad fundada en 1969, cambió su nombre al actual en el año 2001. Se dedica a intercambiar información científica, avanzando hacia una mejor calidad de enseñanza e investigación y desarrollando altos estándares para la formulación de hipótesis. Las áreas de interés de sus miembros son diversas, incluyendo temas como las conexiones y disociación entre mente y cuerpo; hipótesis con mujeres, niños y adolescentes. Iniciativas actuales de la división incluyen aplicaciones avanzadas de hipótesis en medicina comportamental, educación pública y profesional y el establecimiento de hipótesis clínicas con precisión profesional. Existe un boletín de la división llamado *Hipótesis Psicológicas*.

Su sitio Web es: www.apa.org/about/division/div30awards.html

31. Asociación Psicológica de Asuntos Territoriales, Provinciales y Estatales

División creada en 1969, cambió a su nombre actual en el año 2005, promueve los intereses de las asociaciones de psicólogos estatales y provinciales dentro de la APA; apoya a los líderes para tomar una posición activa en el gobierno de la APA; también ofrece la posibilidad de asociarse a aquellos sujetos que han hecho contribuciones inusuales con sus actividades de liderazgo; diseña el programa con los tiempos en la convención de la APA para dirigir los temas de importancia para las organizaciones provinciales y estatales. La división 31 publica el *Boletín de la Asociación Psicológica de Asuntos Territoriales, Provinciales y Estatales* 3 veces al año, el que facilita la comunicación entre las asociaciones.

Su sitio Web es: www.apadiv31.org

32. Psicología Humanista

Sociedad fundada en 1972, reconoce toda la riqueza e la experiencia humana. Sus premisas básicas incluyen humanismo filosófico, existencialismo y fenomenología. Se busca contribuir en psicoterapia, educación, teoría/filosofía, investigación, organización, administración, responsabilidad social y al cambio. *El Psicólogo Humanista* es su Revista, publicada 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div32

33. Dificultades del Desarrollo y Retardo Mental.

División creada en 1973, acuñó su nombre actual en 1989, está comprometida con el desarrollo de la psicología, en base a investigación científica con altos estándares para la práctica en el tratamiento del retardo mental y dificultades del desarrollo. La división cuenta con 5 grupos de interés especial: modificación de la conducta y tecnología, diagnóstico doble, intervención temprana, envejecimiento y desarrollo

adulto, y la transición a la adultez. Su boletín informativo *Psicología de las Dificultades del Desarrollo y Retardo Mental* es publicado 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div33/homepage.html

34. Psicología Poblacional y Medioambiental

Sociedad fundada en 1974, cambiando su nombre al actual en 1976. Los miembros de esta división dirigen investigación y teoría avanzada con el fin de mejorar la interacción entre la conducta humana, el ambiente y la población. Los variados intereses de sus afiliados incluyen métodos y teorías contextuales, respuestas humanas ante los peligros naturales y los de la tecnología, psicología de la conservación, SIDA, embarazo adolescente, cognición y percepción ambiental, soledad, estrés y diseño ambiental. Su boletín llamado *Psicología Poblacional y Medioambiental* es publicado 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa34.org

35. Sociedad de Psicología de la Mujer

División creada en 1974, acuñó su nombre actual en 1999. Esta sociedad proporciona un espacio organizativo para todas las feministas, mujeres y hombres de cualquier origen, quienes se interesen por la docencia, investigación o práctica en la psicología de la mujer. La división reconoce una diversidad de experiencias de mujeres como el resultado de múltiples factores, incluyendo etnia, cultura, lenguaje, nivel socioeconómico, edad y orientación sexual. Se promueve la investigación feminista, teorías, educación y práctica dirigidas hacia la comprensión y el mejoramiento de las vidas de jovencitas y mujeres en su totalidad; fomentando el aprendizaje mediante la construcción de relaciones de género en contextos multiculturales; aplicando el aprendizaje para transformar el conocimiento básico de la psicología; defendiendo acciones a favor de políticas públicas que busquen la igualdad social y la justicia; buscando empoderar el liderazgo de la mujer en la comunidad, el país y el mundo.

Esta sociedad cuenta con 2 publicaciones: *Psicología de la Mujer* y *La Psicóloga Feminista*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div35

36. Psicología de la Religión

Sociedad fundada en 1976, cambiando a su nombre actual en 1992. En esta división se promueve la aplicación de los métodos de la investigación psicológica y estructuras interpretativas a las distintas formas de religión y espiritualidad; fomentando la incorporación de estos resultados a contextos clínicos y a otras áreas aplicadas; se estimula por un lado el diálogo constructivo y el intercambio entre estudios y prácticas psicológicas, y por otro entre perspectivas e instituciones religiosas. La división se define como no sectaria e invita a participar a todos aquellos que vean la religión como un factor importante del funcionamiento humano. La sociedad tiene un boletín informativo llamado *Psicología de la Religión*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div36

37. Servicios de Familia, Niños y Jóvenes

División creada en 1978, acuñó su nombre actual en 1982. A esta sociedad le interesan temas de índole profesional y científica relativos a la organización de servicios para los niños y jóvenes. La división persigue avanzar en investigación, educación, entrenamiento y práctica, y relacionar el saber psicológico con otras áreas del conocimiento tales como antropología, derecho y pediatría en temas como el empleo, la educación, la recreación y la planificación familiar. El boletín informativo de la división, *El Defensor de Los Servicios de Familia, Niños y Jóvenes*, se centra en temas selectos como las necesidades críticas de minorías étnicas, los niños en los medios de comunicación, la efectividad de los programas de prevención de maltrato infantil y el tratamiento de violentos jóvenes infractores de la ley.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div37

38. Psicología de la Salud

Sociedad fundada en 1978, busca contribuir a la psicología avanzando en la comprensión de la salud y la enfermedad mediante investigación básica y clínica, la educación, y en actividades de revisión, fomentando la integración del conocimiento biomédico sobre salud y enfermedad con teorías psicológicas. La sociedad publica bimensualmente su revista de *Psicología de la Salud*, y un boletín informativo *El Psicólogo de la Salud*.

Su sitio Web es: www.health-psych.org

39. Psicoanálisis

División creada en 1980, incluye la riqueza y diversidad de la teoría psicoanalítica, la práctica clínica y la investigación. Las 9 secciones dentro de esta sociedad representan la diversidad de intereses de sus miembros: (I) Psicólogos Psicoanalistas Practicantes, (II) Infancia y Adolescencia, (III) Mujeres y Psicoanálisis, (IV) Secciones Restringidas, (V) Psicólogos Clínicos Psicoanalistas, (VI) Sociedad de Investigación Psicoanalítica, (VII) Grupos y Psicoanálisis, (VIII) Sección de Terapia Familiar y (IX) Psicoanálisis de la Responsabilidad Social. Las publicaciones de la división son 2 revistas, *Psicología Psicoanalítica* y *Resúmenes de Psicoanálisis*, y un boletín informativo *El Psicólogo Psicoanalista*.

Su sitio Web es: www.division39.org/index.php

40. Neuropsicología Clínica

Sociedad fundada en 1980, proporciona un espacio de discusión para científicos y profesionales, o individuos interesados en el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta humana. También se promueve la interacción transdisciplinaria entre distintas áreas de interés incluyendo la psicología cognitiva, del desarrollo, rehabilitación clínica, escolar, forense y de la salud. El fomentar la investigación

científica, la educación y la práctica, facilita el intercambio de ideas. La división cuenta con un boletín informativo, *Neuropsicología Clínica*, el que es publicado 2 veces al año.

Su sitio web es: www.div40.org

41. Asociación Estadounidense de Psicología del Derecho (o Psicología Legal)

División creada en 1981, cambió su nombre al actual en 1984. Esta sociedad contribuye a la psicología en la comprensión de la ley e instituciones de derecho, apoya la educación de psicólogos en asuntos legales y asesora a expertos en derecho en temas psicológicos, y en la aplicación de la psicología al sistema legal. Las publicaciones de esta sociedad son una revista bimensual, *Ley y Conducta Humana*, y el *Boletín Informativo de la Asociación Estadounidense de Psicología del Derecho*.

Su sitio web es: www.ap-ls.org

42. Psicólogos en Práctica Independiente

Sociedad fundada en 1982, aborda los problemas que afectan a todos los servicios psicológicos en contextos de práctica independiente, abogando en defensa de los consumidores de estos servicios. Mediante comités y destacamentos especiales trabajan para promover la calidad y la accesibilidad. *El Practicante Independiente* es el boletín informativo de la división.

Su sitio web es: www.division42.org

43. Psicología Familiar

División creada en 1985, acoge a los psicólogos interesados en la familia en sus distintas formas. Las perspectivas clínica, científica, educacional y política pública son representativas del amplio rango de actividades de la sociedad. Siendo la única división de la APA centrada principalmente en la familia, se intenta que la psicología

Familiar lucha por educar a la comunidad profesional respecto a las múltiples ventajas de marcos conceptuales más amplios. Las publicaciones de la división son una *Revista de Psicología Familiar* y un boletín informativo *El Psicólogo Familiar*. Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div43

44. Sociedad para el Estudio Psicológico de Lesbianismo, Homosexualidad o Bisexualidad

Sociedad fundada en 1985, acuñando su nombre actual en 1997. La división 44 se centra en la diversidad de las orientaciones sexuales del ser humano, apoya la investigación, promueve la educación e influye en las políticas profesionales y públicas. Esta sociedad tiene destacamentos especiales para acreditación, bisexualidad, principios profesionales, políticas públicas, juventud, familias, temas étnico-raciales y ciencia. La sociedad publica el *Boletín Informativo de la División 44*.

Su sitio Web es: www.apadivision44.org/

45. Sociedad para el Estudio Psicológico de Temas de Minorías Étnicas

División creada en 1986, fomenta la investigación y la aplicación del conocimiento psicológico a temas de minorías étnicas. Se promueve el bienestar público a través de la investigación e incentiva las relaciones profesionales entre psicólogos que comparten intereses. Las publicaciones de la división son la revista de *Psicología de las Minorías Étnicas y Diversidad Cultural*, y el boletín informativo *Focus (Centro)*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div45

46. Psicología Medial (Mediática)

Sociedad fundada en 1986, se centra en los roles que desempeñan psicólogos en distintos ámbitos de los medios de comunicación, incluyendo, pero no limitándose a

la radio, televisión, películas, videos, prensa, revistas y tecnologías nuevas. Se busca promover investigaciones en relación al impacto de los medios de comunicación en la conducta humana; facilitar la interacción entre la psicología y medios de comunicación; enriquecer la enseñanza, el entrenamiento y la práctica de la psicología medial; preparar a los psicólogos para interpretar investigación psicológica para el público y para otras profesionales. Su boletín informativo *El Amplificador* es publicado 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div46/

47. Psicología del Deporte y el Ejercicio

División creada en 1986, reúne a psicólogos con científicos del deporte y el ejercicio interesados en la investigación, la enseñanza y el servicio en esta área. La sociedad tiene actualmente comités en varios temas como la educación y el entrenamiento. El *Boletín Informativo de Psicología del Deporte y el Ejercicio* es publicado 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.apa47.org

48. Sociedad para el Estudio de la Paz, el Conflicto y la Violencia: División de la Psicología de la Paz

División originalmente llamada (1990) Psicología de la Paz, cambiando su nombre al actual en 1998. Esta sociedad busca promover a gran escala la paz en el mundo, y dentro de los países, en las comunidades y en las familias. Se fomenta la investigación psicológica y multidisciplinaria, la educación, el entrenamiento en temas concernientes a la paz, la resolución sin violencia de los conflictos, la reconciliación, y la prevención, las causas y las consecuencias de la violencia en conflictos bélicos. La división busca conectar todas las áreas del trabajo psicológico y la paz, recibiendo aportes de todas las ramas de la disciplina. La publicación de la división 48 es *Paz y Conflicto: Revista de la Psicología de la Paz*.

Su sitio Web es: www.peacepsych.org

49. Psicología y Psicoterapia de Grupos

División fundada en 1991, proporciona un lugar para aquellos psicólogos interesados en la investigación, la enseñanza y la práctica en psicología y psicoterapia de grupo. Esta sociedad cuenta con 2 publicaciones, la revista *Dinámicas de Grupo: Teoría, Investigación y Práctica*, y su boletín informativo, *El Psicólogo de Grupo*.

Su sitio Web es: www.apa49.org

50. Adicciones

Sociedad creada en 1993, promueve el progreso en la investigación, el entrenamiento profesional y la práctica clínica dentro de un amplio rango de conductas adictivas, incluyendo problemas con el alcohol, nicotina y otras drogas, y desordenes que implican el apostar, comer, la conducta sexual o el comprar. La división publica una revista de *Psicología de Conductas Adictivas*, y un boletín informativo.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div50

51. Sociedad para el Estudio Psicológico del Hombre y la Masculinidad

División fundada en 1995, avanza en el conocimiento de la nueva psicología del hombre mediante la investigación, la educación, el entrenamiento, las políticas públicas y servicios clínicos mejorados para el hombre. La sociedad proporciona un foro para que sus miembros discutan sobre temas de suma importancia, enfrentándose a hombres de todo tipo de razas, clases, etnias, orientaciones sexuales y nacionalidades. La división cuenta con un boletín Informativo y la revista *Psicología del Hombre y la Masculinidad*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div51/

52. Psicología Internacional

Sociedad creada en 1997, alienta a sus miembros a participar en investigaciones interculturales, discusiones sobre modelos de tratamientos y asesorías efectivos al trabajar con ciertas culturas, y una mejor comprensión de los distintos problemas psicológicos que predominan en determinadas regiones del mundo. La división fomenta la participación en conferencias internacionales y apoya los esfuerzos por organizar visitas a otras naciones, talleres y lecturas. El boletín informativo de la sociedad es *El Reportero Internacional de Psicología*, publicado electrónicamente 3 veces al año.

Su sitio Web es: www.internationalpsychology.net

53. Sociedad de Psicología Clínica del Niño y Adolescente

Fundada bajo el apelativo de Psicología Clínica del Niño (1999), cambió a su nombre actual en el año 2001. Esta sociedad representa a los psicólogos que se mantienen activos en la enseñanza, investigación, servicios clínicos, administración y apoyo en psicología clínica de niños para la APA y el público en general. También se apoya a destacamentos especiales para el desarrollo y evaluación de tratamientos basados en evidencia científica para combatir trastornos de la infancia y coordinar esfuerzos para la difusión de la información obtenida. La división publica la *Revista de Psicología Clínica del Niño* y el *Boletín Informativo de Psicología Clínica del Niño y Adolescente*.

Su sitio Web es: www.clinicalchildpsychology.org

54. Sociedad de Psicología Pediátrica

División fundada en 1999, se dedica a la investigación y a la práctica de temas como la relación entre el funcionamiento físico, cognitivo, social y emocional de los niños, y su bienestar físico, incluyendo la preservación de la salud, la promoción de

conductas saludables y el tratamiento de enfermedades crónicas. Como respuesta a la estrecha interacción entre la salud psicológica y física de los niños, esta sociedad ha creado vínculos con múltiples sociedades pediátricas y muchos psicólogos pediátricos se han vuelto expertos tanto en los aspectos comportamentales como en los del desarrollo de enfermedades agudas y crónicas. Las publicaciones de la división son la *Revista de Psicología Pediátrica* y su boletín informativo, *Notas Progresivas*.

Su sitio Web es: www.apa.org/divisions/div54

55. Sociedad Estadounidense para el Avance de la Farmacoterapia

Creada en el año 2000, con el fin de mejorar los tratamientos psicológicos combinados con medicación psicofarmacológica. Promueve el interés en el público por trabajar para el establecimiento de altos parámetros de calidad en el control de la atención psicológica. La división fomenta prácticas de colaboración entre las distintas profesiones de la salud que practican tratamientos psicológicos y farmacológicos. Se busca conseguir financiamiento privado y público para la enseñanza de la psicofarmacología y la farmacoterapia. Existen 2 publicaciones en esta sociedad, los boletines informativos *El Lector* y *La Píldora*.

Su sitio Web es: www.Division55.org

6.4. La Ética en la Investigación Psicológica

Un aspecto importante en el ejercicio de la psicología, es la ética profesional. En relación a la investigación en psicología, el código de ética del Colegio de Psicólogos de Chile señala que el psicólogo además de considerar las normas y criterios aceptados por la comunidad científica, debe resguardar el bienestar y los derechos de las personas participantes (Artículo 15, número2). Así mismo, debe contar con el consentimiento de los participantes en el caso de publicar algún registro que involucre su vida privada, que ponga en riesgo su privacidad (Artículo 15, número3). Otro aspecto importante es que el sujeto de investigación tiene el derecho de

suspender su participación en el momento que él lo estime conveniente (Artículo 15, número 4). Al realizar una investigación en instituciones públicas o privadas, debe contar con el permiso de la autoridad correspondiente, y comunicar a ésta los objetivos, sentido y alcance de los mismos. En el caso que sea indispensable el uso de animales, el psicólogo (a) procurará el pleno respeto de las normas de protección de animales (Artículo 15, número 7).

Cecilia Avendaño (1996) refiriéndose a la formación de los Psicólogos, advierte el poco tiempo que dedican las mallas curriculares a la formación en ética de los futuros profesionales. Orientándose básicamente a contenidos y a objetivos de aprendizaje, en desmedro de objetivos conductuales necesarios para el ejercicio profesional. No habría una formación ética sistemática, quedando la aplicación de dichos criterios a la formación ocasional recibida por algunos de los formadores.

6.5. Desafíos de la psicología y la Investigación en Chile.

En nuestra primera etapa del marco teórico, examinamos como los procesos históricos han influido enormemente sobre las ciencias sociales, al mismo tiempo, que los científicos sociales generan explicaciones para influir en el cambio social. Esta dialéctica entre la historia y hacer historia, nos permitió elaborar un esquemático *“Marco histórico en el que se desarrolló la Psicología”*.

Exploramos principalmente las corrientes teóricas y vertientes que posibilitan la aparición, desarrollo e institucionalización de la psicología. Esto es de vital importancia para establecer un contexto en el que se desarrolla la disciplina en nuestra sociedad chilena, en la comunidad científica de nuestro país y en la institucionalización de la disciplina al interior de las universidades.

También, señalamos constantemente como los procesos de la dictadura marcaron un proceso de expansión de la enseñanza universitaria, en el sentido de que, por un

lado se define una enseñanza universitaria de carácter público y privado. En segundo término, una expansión de la cobertura educativa (que demanda un mayor nivel educativo) expresado en un desarrollo sin precedentes de profesionales de las ciencias sociales y otras áreas. Si observamos algunos datos, en 1982 sólo dos universidades impartían la carrera de psicología, en comparación con 1999 donde se registran 36 entidades, de las cuales, 28 son universidades privadas. Además, también es interesante la comparación ínter censal 1992 y 2002, donde la educación universitaria aumenta del 9% al 16%.

No obstante lo anterior, señalamos las divisiones de la Sociedad de Asociación Estadounidense de Psicología. (APA), cuales son las áreas temáticas más recurrentes de la psicología en nuestro país y el control ético que se debe tener en el proceso metodológico y de publicación en el que se aplica la investigación.

Efectivamente, todos estos factores nos permiten tener una perspectiva más amplia del gran abanico que presenta la psicología, sus objetos, conceptos y teorías. Pero lo fundamental, es que estas nociones nos dan pie para plantearnos una variedad de interrogantes, como por ejemplo: ¿Cuál es el rol del psicólogo y que tipo de formación en investigación recibe por parte de las instituciones educativas universitarias? O si ampliamos la pregunta, ¿Cuales son las áreas temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos presentes en las investigaciones que se desarrollan en las instituciones universitarias?, ¿Cuáles son los principales desafíos para los investigadores en desarrollar más y nuevos los enfoques teóricos y metodológicos para la continuidad de la disciplina?

En estos sentidos, observaremos las transformaciones que experimenta la sociedad chilena, y específicamente, las nuevas dimensiones teóricas y metodológicas que debe afrontar la psicología, el desarrollo de sus métodos y las competencias que requiere en futuro para la investigación y aplicación ética de su quehacer.

Desafíos desde la Sociedad Chilena.

Nuestro país en su apertura al mundo, se ha visto afectado por las transformaciones que se han realizado en la producción de bienes y servicios, y la organización del trabajo necesario para ello. Esto ha implicado un desafío a la educación superior y a las profesiones, entre ellas a la psicología. Inserto en lo que hoy se llama la sociedad del conocimiento, donde la tecnología informática lidera los cambios. La variedad de productos, la flexibilidad de su producción ha generado la necesidad de ampliar los mercados. Todo lo anterior se ha insertado en Chile en el contexto de la dictadura militar, y ha generado transformaciones sociales que requieren una nueva aproximación y cambios a quienes ejercen las profesiones.

Una de las cuestiones fundamentales a este respecto, es reflexionar cómo se forma un psicólogo en esta realidad, y cómo pueden los psicólogos acercarse a esta realidad en medio de una formación altamente profesionalizante. Esta situación marcada por la desigualdad y donde impera el mercado, como lógica designación de bienes y servicios. Tal modelo, marcado por la competencia y la libertad de ejercicio profesional, regulada sólo por el código penal, y no por los colegios profesionales, dejan un margen muy amplio para el ejercicio de la actividad terapéutica, con implicancias éticas negativas.

Con el advenimiento en Chile de los gobiernos democráticos, se han generado reformas importantes a ciertos servicios del Estado. Cabe destacar entre ellas la reforma a la educación, justicia y salud. Estas le han dado al psicólogo una participación que antes no tenía, y por otro lado le ha demandado el ejercicio de investigaciones, asesorías, etc. En cierto modo, podríamos hablar de un reconocimiento público y no solamente civil. Esto debiera llevar a un cambio en la visión de la psicología desde el mundo privado al público, en su contexto histórico y las demandas sociales del país en que se insertan. Todo lo anterior puede reflejarse

en la pregunta por la identidad profesional del psicólogo en el contexto de las transformaciones sociales contemporáneas (Rivera, M., 2002).

Entre los cambios de importancia, ya desde las últimas décadas, la presencia de la mujer en la sociedad ha tenido transformaciones, con acceso a nuevos espacios y creciente reconocimiento de sus derechos, mayor participación en ámbitos como la empresa y el sector público, trabajo, la política, la cultura.

María Inés Wilkler, plantea desde la Clínica, que unos de los desafíos para la psicología es el acceso en Chile, de las personas hacia la psicoterapia. Cuestión que no involucra tanto al ámbito privado, en tanto que es la disponibilidad de recurso la resuelve, sino más bien en ámbito de la salud pública, en tanto que esta debe responder a las necesidades de los sectores de menos recursos. La incorporación de los Psicólogos a FONASA con la plena autonomía, en el ejercicio de su profesión, ha sido un importante avance en la definición y reconocimiento de su rol frente a otras profesiones, proveniente del área biológica-médica, que también ejercen y realizan Psicoterapia como la Psiquiatría. La presencia de ambos grupos de profesionales ha generado ciertos niveles de conflicto que tienden a duplicar las prestaciones médicas y subutilizar las competencias propias. Queda planteado de esta manera el desafío de dar mayor respuesta a los problemas de salud mental de los chilenos, colaborando y enriqueciéndose con las diferencias y al mismo tiempo valorando y respetando sus propias identidades (Kottow, M., 1996).

El ámbito de la educación plantea variados desafíos provenientes de las esperanzas puestas en ella como medio clave para la transformación productiva con equidad que supere de las desigualdades del país. Esta esperanza extiende a otras regiones del mundo, se inserta en la convicción que para el desarrollo, a las naciones ya no les basta sustentar sus riqueza en los recursos naturales, en el capital financiero, sino y cada vez más en las personas con su capacidad de crear e inventar (El denominado capital humano). Una educación que no se caracteriza por centrarse en saber más, sino en crear las competencias de diseño, de análisis e interpretación de la realidad.

Otro aspecto que conjuga al anterior dice relación con la calidad de la educación, dado la masificación de esta en los distintos niveles, ya no basta con acreditar los estudios, además hay que ver que puede hacer una sociedad con ellos. Esto ligado a un proceso político de profundización de la democracia y de mercado, con la incorporación importante de tecnología (Alliende, L., 1997).

Los desafíos de una educación de mayor calidad y equidad para todos, plantea los profesionales relacionados a esta área mayores exigencias. Las líneas centrales son mayor descentralización pedagógica y definiciones curriculares que delimitan lo que es común de lo que es local, esto es lo que define la políticas públicas y que la comunidad escolar. Dentro de este contexto no solo se requiere de metodologías variadas de enseñanza y sino también mejorar las relaciones que se establecen en la comunidad escolar. Cuestión fundamental a la ahora de distinguir las escuelas exitosas de las que no los son. Independiente de cual sea el proyecto educativo, su éxito educativo estaba asegurado cuando esté presente y es comportado por los distintos actores involucrados (Alliende, L., 1997).

Desafíos Teóricos de la Psicología

Se ha constatado, en el contexto de las transformaciones sociales, la diversificación del ejercicio de la psicología en distintos campos de aplicación. De un énfasis exclusivamente clínico, han aparecido campos nuevos como la psicología organizacional, intervenciones comunitarias, la calidad de vida, el tema de reparación psicológica y psicosocial en caso de violencia política, marketing, publicidad, etc. (Rivera, M., 2002). Frente a esta diversificación y quehacer práctico, la psicología aparece en palabras de Rivera con un olvido fundante, inscrito en los orígenes de la psicología, “el olvido de la disciplina psicológica por la pregunta acerca de sus condiciones de posibilidad; la pregunta por las condiciones que permiten que dichas prácticas se emplacen en determinadas configuraciones empíricas, tal y como la

conocemos en la actualidad” (Rivera, 2002: 14). De esta manera, queda al descubierto la urgencia por responder a las demandas que impone el que hacer práctico.

Este olvido fundante implica no sólo ver a la psicología como una disciplina teórica, lo que llevaría en palabras de Marcela Rivera a constatar que no existe un discurso único y consistente, tampoco aparecería unificada, como ya fue abordado en un comienzo, en sus objetos, conceptos, teorías o paradigmas. Esto implica más bien, cuestionar o preguntarse por la noción de sujeto que en ella está inscrita, donde aparecería que “la disciplina psicológica es, de alguna manera, el discurso moderno del sujeto”. Entendiendo este sujeto como individuo, frente a esto, los cambios contextuales, históricos y económicos que vislumbrarían nuevas condiciones de producción de subjetividades, que no coinciden con el individuo. Cómo dar cuenta de esto, constituye un desafío teórico para la psicología.

Desafíos en la Investigación Psicológica

En relación con el punto anterior, Adriana de Almeida Kaulino, plantea que existe un silencio o un vacío respecto a investigaciones que abordan desde la psicología, e incluso desde la psicología social, los cambios culturales, las transformaciones del mercado y el trabajo, o los cambios de las subjetividades. Por otra parte, la escasa investigación sobre la historia de la psicología en Chile, y sobre la epistemología de la psicología. También hay poca investigación respecto a los desafíos que presentan estos nuevos escenarios a la formación del psicólogo, su identidad y las nuevas competencias que requiere para el futuro. Este déficit, sugiere un campo de investigación a ser cubierto. “El ocupar estos espacios contribuiría a la transformación de las identidades del psicólogo, de una manera conceptual y académicamente fundada, y no meramente no definicional, o como declaración de buenas intenciones” (Rivera, H., 2002).

Para Ardila (1997), como se señaló anteriormente, en el futuro la psicología se caracterizara por poner énfasis en la ciencia, lo social, utilización de modelo matemáticos de mayor refinamiento que los utilizados actualmente, trabajar sobre problemas complejos; mayor profesionalización y finalmente por tendencia a una mayor integración, lo que implicara un declinar de las escuelas y sistemas psicológicos. Lo anterior implica la necesidad de una serie de trabajos en temas conceptuales, experimentales y aplicados.

Mariana Krause (2000) señala, desde una perspectiva clínica que existe una carencia en investigación en Psicoterapia. La que ha existido se inscribe dentro del paradigma científico positivista, tratando de hacer estudios de laboratorio, lo que plantea muchas dificultades éticas, además no llegar a resultados muy concluyentes.

En otra vertiente se encuentra los estudios con metodología cualitativas (observación, entrevista, etc.) que a su entender son más fructíferos, que se adecua más al estudio de la actividad terapéuticas y del punto vista ético son más coherentes.

Roberto Aceituno (2000) por su parte señala, en este mismo sentido, la necesidad de superar la idea tradicional que una investigación es científica en la medida que es aplicada y utiliza una metodología cuantitativa. Esto implicaría no entender que una reflexión teórica puede también tener ese carácter de científicidad. Al respecto María Inés Wilker (2000), nos dice que las dificultades de la investigación en psicoterapia están dadas por un lado, por la falta de formación en metodologías cualitativas (desconocimiento de los que son los estudios de caso, por ejemplo) y el prejuicio de que si una muestra no es lo suficientemente grande no daría garantía la investigación; por otra parte, la naturaleza misma de relación terapéutica, donde la confidencialidad es esencial. No obstante, en el parecer de Aceituno, esto último no reflejaría tanto una posición ética, sino más la dificultad de los Psicólogos para dar cuenta o fundamentar lo que realizan en las terapias, en un contexto en que la formación

psicológica está marcadamente más orientada a la profesión que la investigación en psicología, lo que incluye a la clínica.

Existe por tanto el desafío de reconocer el pluralismo metodológico, como también el incentivar la investigación de la experiencia en terapia y en general la clínica, tanto a nivel de la formación como también en el ámbito del ejercicio profesional. Esto implicaría crear los incentivos necesarios para producir investigación, como también los canales para difundir los resultados de estas.

Desafíos para la Formación del Psicólogo

Recientes investigaciones han detectado algunas deficiencias en la formación del psicólogo, que se pueden resumir en las siguientes ideas: Los psicólogos en formación tienen una imagen fragmentada, e insuficiente conocimiento del estado actual de la profesión, una formación separada y deficiente participación respecto de las actividades profesionales. Finalmente, la actividad específica de su formación no se conecta suficiente y eficientemente con el rol de psicólogo (Labarrere, A., Ilizástigui, L., Vargas, A., 2002).

Esto es explicado en que si bien en Latinoamérica, como en otros continentes, se ha producido un movimiento amplio y fuerte orientado al perfeccionamiento de los sistemas educacionales, incluido el universitario, éste ha estado orientado más a los contenidos profesionales que al proceso pedagógico de formación. Lo anterior se expresa en un déficit metodológico en el aprendizaje, habitual de la educación superior. En cuyo trasfondo, coexisten dos posibilidades en la formación del profesional, la primera ha sido denominado la profesionalización tardía, donde el estudiante adquiere una posición pasiva hasta que logre su titulación, y una segunda alternativa más activa, donde el futuro profesional se va formando y asumiendo su rol en el mismo proceso de formación. Esta última posición implica la participación activa, la transformación de la institución formadora y del currículum profesional,

que implica también, una vinculación más cercana a la actividad profesional y de la acción investigativa en la psicología.

En síntesis, todo lo que hemos expuesto en esta segunda etapa del marco teórico nos brinda una gran utilidad para comprender los cambios que ha experimentado la sociedad chilena inserta en un marco de globalización y sociedad del conocimiento. Donde precisamente el campo profesional de la psicología se ve afectado por una competitividad enorme, una expansión de identidades, y por ende, de subjetividades. Desde esta perspectiva nos preguntamos ¿Cuál es la identidad de la psicología en un contexto de transformación? Y ¿Cuáles son los desafíos teóricos-metodológicos que debe afrontar? Sobre estos puntos, primero vamos a centrarnos en la segunda pregunta, porque la primera se relaciona con el objetivo y la interrogante esencial que se está desarrollando en la presente investigación. En efecto, nuestra disciplina enfrenta los embates epistemológicos, porque los mayores desafíos son lograr correlacionar y definir desde la teoría el quehacer práctico de las distintas ramas de la psicología. Sobre este problema, no se aprecia una articulación adecuada sobre cuáles son los objetos, conceptos, teorías y paradigmas, y como estos, no alcanzan a coincidir con los cambios contextuales, históricos y económicos “exponenciales” que atraviesa nuestro momento histórico. Y sobre el rol del Psicólogo, y las ciencias sociales en general, como afronta, explica e interviene la generación de nuevas identidades y subjetividades.

Sin embargo, por una razón lógica, nosotros decidimos centrarnos en la primera interrogante, para así observar la identidad de la psicología en este contexto de transformación. De esta manera, si se pretende determinar cuál es la identidad y generar cambios en la disciplina, necesitamos de un mapa, de una exploración que delimite, cristalice, organice ¿Cuál es la formación teórica e investigativa de los nuevos profesionales en Psicología al interior de las universidades Chilenas?

A pesar de las limitaciones económicas y de tiempo que presenta esta investigación, pensamos que la elección de nuestras unidades de análisis, puede ser un inicio para estimular y profundizar un tema de investigación que es todavía es insipiente y puede ser una herramienta útil y necesaria para estimular la investigación de la psicología desde nuevas temáticas, con nuevos enfoques, con mayor innovación y creatividad en la realidad que está afrontando nuestra disciplina.

En este contexto, nos preguntamos por: ¿Cuales son las áreas temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos presentes en las tesis de grado de los alumnos de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y otras universidades Chilenas? ¿Si existe un perfil determinado en la producción de tesis de los estudiantes de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano? Y si es así, observar ¿La relación con la orientación psicosocial-comunitaria de la escuela de psicología de La Universidad Academia de Humanismo Cristiano?

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo y Diseño de investigación

La discusión sobre el desarrollo y utilización de uno u otro método de investigación para llegar a un conocimiento válido sobre la realidad, no es parte de una discusión reciente desde las ciencias sociales, más bien, es un tema que se ha debatido desde los inicios de las distintas disciplinas inscritas en ella. De la misma forma, el análisis de una realidad cada vez más multidimensional requiere de la combinación de distintos métodos y técnicas para lograr hallazgos que aporten conocimientos sobre la realidad de un problema en particular, con cimientos suficientemente sólidos como para soportar el movimiento que genera en la estructura de cualquier investigación, el embate de la crítica metodológica.

La presente investigación utiliza una *metodología mixta*. Se elige una investigación de este carácter, dado que un modelo cualitativo o cuantitativo por si solo, resultan insuficientes para dar solución a nuestro problema de investigación. A este respecto, “la realidad concreta de la investigación social nos informa una y otra vez de la insuficiencia abstracta de ambos enfoques tomados por separado. Pues los procesos de la interacción social y del comportamiento personal implican tanto aspectos simbólicos como elementos medibles (número de actores intervinientes, tamaños de los grupos, características o tipos objetivos). (Delgado, J., 1999). Recordemos que nuestra investigación tiene por objetivo conocer cuales son los enfoques temáticos, teorías, metodologías y éticos utilizados en las tesis de Psicología de la U.A.H.C., además de determinar si existe una relación de estos enfoques orientados hacia una corriente de formación comunitaria, definida como el perfil de la escuela. En consecuencia, es necesario contar con información cualitativa, desde informantes claves, que nos permitan entender el sentido subjetivo que lleva a definir a nuestra escuela desde un perfil comunitario. Estos datos tienen relevancia al momento de

contrastarlos con la información de carácter cuantitativo, ya que nos permitirá hacer una relación entre lo que se argumenta teóricamente y la realidad práctica que experimenta nuestra escuela.

El diseño de investigación es *exploratorio-descriptivo*.

Esta investigación es exploratoria dado que, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (1998), tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido estudiado antes. Lo que permite un primer acercamiento a la realidad.

Por otra parte, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P., 1998). Miden o evalúan distintos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto significa que en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para sí (vágase la redundancia) describir lo que se investiga” (Hernández, R., 1998).

Por un lado, “los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren” (Hernández, R., 1998); por otro, “se centran en medir con mayor precisión posible”. Esto es, se debe ser capaz de definir lo que se va a medir, el cómo se logra precisión en esa medición, y a quienes se evaluará. Para lograr o anterior, se requiere considerables conocimientos del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. “La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito”.

De esta perspectiva nuestra investigación intenta abordar un tema que no ha sido desarrollado, puesto que no existen estudios sobre las temáticas teóricas, metodológicas y éticas contenidas en las tesis de pregrado de nuestra casa de estudios y otras universidades.

7.2. Universo y Muestra

7.2.1. Universo

El universo de nuestra investigación está constituido por todas las tesis realizadas en las distintas escuelas de Psicología de la de las Universidades Chilenas.

7.2.2. Tipo de muestreo y muestra

El tipo de muestreo utilizado en nuestra investigación es no *probabilístico*, ya que la elección de las universidades donde se imparte la carrera de Psicología, que por tanto, generan como resultado de un conglomerado de investigaciones utilizadas como tesis, fueron elegidas arbitrariamente, cuestión que no resta representatividad.

De esta manera la **muestra** está constituida por las tesis, realizadas por los estudiantes de Psicología, en el periodo de tiempo (1998-2004) de las siguientes universidades:

- Universidad Academia de Humanismo cristiano
- Universidad de Chile
- Pontificia Universidad Católica Chile
- Universidad Andrés Bello
- Universidad Diego portales
- Universidad Arcis

7.2.3. Criterio de la muestra

El criterio de la muestra esta dado por la representatividad cada una dentro de las universidades tradicionales y privadas. Se eligió las Universidades de Chile y Católica dado que son pioneras en la psicología en nuestro país. Las Universidades Academia de Humanismo Cristiano, Arcis, Andrés Bello y Diego Portales por ser instituciones representantes de distintos sectores de la educación superior privada chilena. También, la elección de estas instituciones académicas responde a la necesidad de establecer los nichos de desarrollo temático entre las tesis realizadas por los estudiantes de universidades que tiene prestigio establecido y los titulados de nuestra universidad.

7.3. Técnicas de Recolección de Información

Para evitar la dependencia de la validez de una sola fuente de información para responder a la pregunta de investigación, se utilizará una combinación de diferentes tipos de métodos de reunión de datos cualitativos y cuantitativos.

Entrevista

La entrevista por su parte, es un proceso comunicativo por el cual, un investigador extrae una información de una persona -“el informante”, en término prestado del vocabulario básico de la antropología cultural- que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor. Entendemos aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación significativa de la experiencia del entrevistado. Orientación, deformación o interpretación que muchas veces resulta más interesante informativamente que la propia exposición cronológica

o sistemática de acontecimientos más o menos actuales (Delgado, J., Gutiérrez, J., 1995).

La subjetividad directa del producto informativo generado por la entrevista es su principal característica y, a la vez, su principal limitación. La entrevista abierta de investigación social se adapta a la función expresiva del lenguaje, por lo tanto, tiene su mayor sentido al ser utilizada donde interesan los actos ilocutorios más expresivos, en el sentido de Jakobson (1981), de individuos concretos que por su situación social interesan para localizar discursos que cristalizan no tanto los metalenguajes de colectivos centralmente estructurados, sino las situaciones de descentramiento y diferencia expresa (Delgado, J., 1995).

La técnica de la entrevista abierta se presenta útil, para obtener información de carácter pragmático, es decir, de cómo los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales

En este contexto queremos obtener información sobre la percepción que tienen algunos académicos de nuestra universidad sobre el perfil de formación en la escuela de Psicología, sobre los principales problemas que deben enfrentar los estudiantes en el desarrollo de sus tesis, las dificultades para hacer un uso adecuado de la metodología y algunas apreciaciones personales en relación con la orientación comunitaria que la escuela de Psicología manifiesta.

La Estadística Descriptiva

En cuanto a la Estadística Descriptiva, según, Blalock (1966) en la investigación social, el investigador se encontrará a menudo en la situación de disponer de tantos datos, que le resulte difícil absorber la información entera. De ahí la necesidad de reducir la información hasta un punto en que pueda verse claramente lo que hay en ella. El empleo de medidas de cálculo, tales como porcentajes, promedios,

desviaciones estándar, resulta posible reducir los datos a niveles manejables al investigador.

Para efectos de nuestra investigación, es adecuada la utilización de la estadística descriptiva si se busca la descripción de la situación particular sobre los enfoques teóricos, metodológicos y éticos que están presentes en las tesis de los estudiantes de algunas universidades chilenas y de la U.A.H.C. en particular. De esta manera intentaremos comparar las áreas temáticas, enfoque teóricos y metodología utilizadas de las tesis de psicología de La U.A.H.C. con los resultados obtenidos en la investigación hecha sobre las tesis de psicología de las Universidades de Chile y Católica hasta 1985, y también, a partir de los títulos, las temáticas de tesis de La U.A.H.C con las producidas por las escuelas de psicología de otras 5 universidades (U. DE CHILE, U. CATÓLICA, U. Andrés BELLO, U. DIEGO PORTALES, U. ARCIS) entre 1998 y 2004

“Al resumir los datos sustituyendo grandes cantidades por unas pocas medidas, cierta información ha de perderse necesariamente y, lo que es más grave, es posible obtener resultados engañosos, a menos que se los interprete con mucha precaución. De ahí que convenga indicar claramente las limitaciones de toda medida resumida”. (Blalock, 1966: 16).

7.4. Técnicas de Análisis de Información

Análisis de Contenido

Para Titscher, S., Meyer, M., Vetter, E., Wodak, R. (2003), el análisis de contenido: “es una técnica de investigación para la investigación objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”.

Según Riffe, D., Lacy, S., Fico, F. (1998) “cualquier técnica de investigación que sirva para hacer inferencias [deducciones] mediante la identificación sistemática y objetiva de características específicas dentro de un contexto”.

Philip, R. (1990) por su parte señala: “el análisis de contenidos es una técnica de investigación para hacer inferencias reproducibles y válidas de los datos al contexto de los mismos”.

También Kruger, L. (2001). plantea al respecto que análisis de contenido es: “un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones tendiente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (variables inferidas) de estos mensajes”.

Delgado (1999) por su parte, cita a Mctavish, señalando que “desarrollan teóricamente e implementan un análisis de contenido en cuyo diccionario de categorías se contemplan distintas formas de contexto social con los que se pueden clasificar y puntuar las referencias contextuales de un discurso. Interesan los contextos sociales –plexos de roles y expectativas- y se distinguen por ello cuatro dimensiones de contexto: el tradicional o normativo, el práctico o pragmático, el emotivo o expresivo y el analítico o cognitivo. El análisis debe permitir situar cualquier discurso social en el espacio contextual resultante del entrecruzamiento de esas dimensiones”.

7.5. Procedimiento

7.5.1. Confección de Catastro

Se confecciono los siguientes catastros:

A) Las tesis de U.A.H.C desde 1998 hasta el 2004. Se registro los siguientes datos

- Autores
- Titulo
- Profesor guía
- Profesor Metodólogo
- Área temática
- Metodología
- Registro bibliográfico

B) Las tesis de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad Diego Portales, Universidad Arcis y Universidad Andrés Bello, desde 1998 a 2004. Se registro los siguientes datos:

- Universidad
- Autores
- Titulo
- Profesor
- Área Temática

7.5.2. Clasificación de las tesis según Área Temática

Con el fin de poder hacer la comparación con los resultados de la investigación hasta 1985 se utiliza las categorías o divisiones de la American Psychological Association (APA) las cuales se incrementan de 16 a 55. Se clasifican las Tesis a partir de los títulos.

Divisiones de la Asociación Estadounidense de Psicología
Divisiones por Nombre y Número

Psicología General

Comprende las tesis con las siguientes temáticas:

- Psicología General (1).
- Enseñanza de la Psicología (División 2).
- Neurociencia Comportamental y Psicología Comparativa (División 6).
- Evaluación, Medición y Estadísticas; Psicología Experimental Aplicada y Psico-Ingeniería (Divisiones 5, 3 y 21).
- Psicología Teórica Filosófica; Historia de la Psicología; Psicología Humanista; y Psicoanálisis (División 24, 26, 32 y 39).
- Análisis Conductual (División 25).
- Farmacoterapia (División 55).
- Hipótesis Psicológicas (División 30).
- Neuropsicología (División 40).

Psicología Social

Esta área temática esta constituida por aquellas tesis que relacionan aspectos Psicológicos a situaciones sociales o ámbitos de la cultura:

- Estudio Psicológico de Temas Sociales (División 9).
- Psicología Comunitaria (División 27).
- Abuso de Substancias y Adicciones (División 28 y 50).
- Sociedad de Psicología de la Mujer; Sociedad para el Estudio Psicológico del Hombre y la Masculinidad (Divisiones 35 y 51).
- Minorías Sexuales y Étnicas (División 44 y 45).
- Comunicación (División 46).

- Psicología del Derecho y Psicología de la Paz (División 41 y 48).
- Psicología de Familia (División 37 y 43).
- Religión, Estética, el Arte y la Creatividad (Divisiones 36 y 10).
- Psicología Internacional (División 52).
- Psicología Castrense (División 19).
- Psicología Poblacional y Medioambiental (División 34).
- Sociedad de la Psicología de la Personalidad y Psicología Social (División 8).

Psicología Educativa

Comprende a las Tesis con las Sigüientes Temáticas:

- Psicología del Desarrollo (Divisiones 7 y 20).
- Psicología Educativa y Escolar (Divisiones 15 y 16).
- Psicología del Deporte y el Ejercicio (División 47).

Psicología Clínica

Comprende a las Tesis con las Sigüientes Temáticas:

- Personalidad (División 8).
- Psicología Clínica, Psicoterapia, Salud, Tratamiento y Rehabilitación (Divisiones 12, 29, 38, 49, 22, 53 y 54).
- Dificultades del Desarrollo y Retardo Mental. (División 33).

Psicología Laboral

Contempla Tesis cuyos temas son:

- Sociedad de Psicología Industrial y Organizacional (División 14).
- Ejercicio Profesional del Psicólogo (Divisiones 13, 17, 42, 31 y 18).
- Marketing, Consumidor (División 23).

7.5.3 Clasificación de las metodologías

Se conserva la clasificación del estudio anterior aplicado a las tesis de Universidades de manera de mantener la coherencia de las áreas temáticas de A.P.A.

A.- Diseños experimentales

B.-Construcción, adaptación y estandarización de pruebas e instrumentos de pruebas

C.-Diseños Correlacional o de observación pasiva

D.-Estudios Exploratorios

C.- Casuística

E.- Manuales y textos

F.- Teóricos – Bibliográfico

E.-Descriptiva

7.5.4. Clasificación de las Orientaciones Teóricas

- Estructuralismo

- Funcionalismo

- Asociacionismo

- Psicología de La Gestalt

- Psicoanálisis

- Psicología Existencial

- Neoconductismo

- Psicología Humanista

- Psicología materialista –dialéctica

- Enfoque de los rasgos factoriales

- Psicología genética

- Psicología Cognitiva

-Enfoque Interaccional o Sistémico

-Post-racionalismo

-Mixto

-Otros.

7.5.5. Entrevistas

Se realizaron entrevistas a personas de Escuela de Psicología de U.A.H.C.

- Salomón Magendzo (Director de la Escuela)
- Genoveva Echeverría (Coordinadora de Tesis)
- Paulina Herrera (Coordinadora del Área Educacional)
- Gabriela González (Coordinadora del Área Comunitaria)
- Melvin Anabalón (Coordinador del Área Laboral)
- Maritza Quevedo (Coordinadora del Área Clínica)
- Elías Padilla (Metodólogo)

8. ANALISIS DE RESULTADOS

8.1. Aspectos generales

8.1.1. Composición de la muestra

Cuadro N°1

Universidades	Total	Porcentaje
U.A.H.C	138	12,45%
U. Arcis	65	5,87%
U. de Chile	260	23,47%
U. Andrés Bello.	293	26,44%
U. Portales	352	31,77%
Total	1.108	100%

La muestra esta constituida por 1.108 tesis desarrolladas por estudiantes de la carrera de Psicología, correspondientes a 5 universidades, entre las que encontramos a 1 de dependencia Pública y las otras 4 de dependencia Privada.

8.1.2. Autoría

Cuadro N°2

Periodo 1945 a 1985

Universidades	Autoría Individual		Autoría Colectiva		Totales	
	N°	%	N°	%	N°	%
U. de Chile	191	29,29 %	209	32,06 %	400	61,34 %
U. Católica	174	26,69 %	78	11,96 %	252	38,65 %
Totales	365	55,98%	287	44,01%	652	100 %

Cuadro 1 (Fuente: IGLESIAS, C. IGUIÑEZ, P.1987).

El presente cuadro es de gran relevancia si se observa el periodo histórico de producción de tesis de pregrado en la Universidad Católica y Universidad de Chile. Efectivamente, en lo que va del periodo 1945 a 1985 hay un total de 652 investigaciones por parte de los estudiantes de psicología. Pero lo más significativo es que en este último tramo histórico comienza el proceso de institucionalización privada de la carrera, y como vamos a observar a continuación, las entidades universitarias de carácter privado, aceleran enormemente el proceso de producción de investigación al nivel de pregrado.

Cuadro N°3
Periodo de 1998 a 2004

Universidad	N° DE AUTORES Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL									
	1		2		3		8		Total	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
U.A.H.C	58	5,23%	50	4,51%	30	2,71%	0	0,00%	138	12,45%
U. Arcis	14	1,26%	36	3,25%	15	1,35%	0	0,00%	65	5,87%
U. de Chile	151	13,63%	101	9,12%	8	0,72%	0	0,00%	260	23,47%
U. Andrés Bello.	158	14,26%	112	10,11%	22	1,99%	1	0,09%	293	26,44%
U. Portales	350	31,59%	1	0,09%	1	0,09%		0,00%	352	31,77%
Total	731	65,97%	300	27,08%	76	6,86%	1	0,09%	1.108	100%

Claramente se puede apreciar este aumento en el tramo histórico que va desde 1998 al año 2004, es suficiente observar la situación de 5 universidades que imparten la carrera de Psicología y podemos comprobar un aumento de 848 investigaciones de alumnos que estudian en estas universidades privadas. Sumemos a lo anterior, que actualmente el número de universidades privadas que imparten Psicología son más de 50. En definitiva, el periodo actual demuestra una expansión sin precedentes de la carrera de Psicología, que implica un aumento de la oferta de profesionales egresados y titulados.

Resulta interesante también, el número de tesis cuya autoría es individual, al parecer esto indica una tendencia general por parte de los estudiantes, que prefieren trabajar en forma independiente en desmedro del trabajo en equipo.

Por último, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, es conveniente destacar que las tesis de pregrado son mayoritariamente elaboradas en base al trabajo colectivo. (58 % con 2 o 3 autores)

8.1.3. Área Temática

Periodo 1945 -1985

Según los datos obtenidos por la tesis Iglesias (1987) la distribución porcentual de las tesis de Psicología, por Áreas es:

Cuadro N°4

Temática	Católica	U. de Chile	Promedio
Psicología Clínica	41%	37,30	39,25%
Psicología Social	9,75%	16,27%	13.01%
Psicología Laboral	10.50%	12,70%	11,16%
Psicología Educacional	13,50%	15,08%	14,29%
Psicología General	25,25 %	18,65 %	21,95%
Total	100 %	100%	100%

Desde los datos podemos apreciar un claro predominio del área temática de la Psicología Clínica. (39,25%) Y el segundo porcentaje más representativo, lo adjudica el área temática de la Psicología General con un 21,95%.

Como se observa la Psicología Laboral es la que tiene menos tesis, mientras que las áreas Educacional y Social en promedio presentan 1 punto porcentual de diferencia.

Comparando ambas universidades, se observa que en la Universidad de Chile hay una mayor orientación hacia lo Social y en la Universidad Católica hacia la Psicología General. Hay que recordar que ambas universidades eran las únicas que ofrecían la carrera de psicología, y por tanto estos resultados son representativos de los estudiantes que realizaron tesis o memorias en aquella época.

Periodo 1998-2004

La siguiente tabla presenta los resultados por área de psicología inferido de los títulos de las tesis de las Universidades de la Muestra. Las tesis consultadas fueron 1.210. Hay que hacer la precisión, de que la Universidad Católica eliminó la tesis de grado como requisito para los estudiantes, y probablemente muchas correspondan a tesis de Magíster. No obstante la incluimos, por la importancia de esa casa de estudio y porque de igual forma señalan una tendencia de la investigación realizada en ella.

Cuadro N°5
Periodo 1998 - 2004

Temática	U. Arcis		U. Católica		U. de Chile		U. Andrés Bello.		U. Portales		U.A.H.C.		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Clínica	10	15,4	16	15,7	73	28,1	118	40,3	124	35,2	50	36,2	391	32,3
Social	39	60,0	33	32,4	93	35,8	56	19,1	115	32,7	47	34,1	383	31,7
Laboral	7	10,8	8	7,8	25	9,6	67	22,9	66	18,8	21	15,2	194	16,0
Educacional	7	10,8	32	31,4	42	16,2	27	9,2	29	8,2	17	12,3	154	12,7
General	2	3,1	7	6,9	13	5,0	23	7,8	16	4,5	3	2,2	64	5,3
Falta Información	0	0,0	6	5,9	14	5,4	1	0,3	1	0,3	0	0,0	22	1,8
Otras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,1
Pendiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Total	65	100	102	100	260	100	293	100	352	100	138	100	1.210	100

Al comparar lo que sucede actualmente (1998-2004) con el periodo comprendido entre 1945 a 1985 (Ver cuadro 4), existe una equiparación general e independiente del tipo de universidad, en la producción de las tesis Clínicas y Sociales, se observa un detrimento del Área de la Psicología General.

Respecto al Área Educacional, se observa una leve baja, junto a ello un aumento de la Psicología Laboral (de 11,16 a 16%).

Al considerar los datos de cuadro 4 por universidad, se observa:

1.- En el Área de la *Psicología Clínica*, la Universidad Andrés Bello es la que presenta el porcentaje mayor de tesis, con un 40,3 %, esto es un 8,3 % por sobre el promedio total de la muestra (32,3%). Respecto a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, esta se ubica levemente sobre el promedio de la muestra en esta área, con un 36,2%. Tanto la Universidad Arcis como la Universidad Católica, presentan un bajo porcentaje de tesis clínicas, alrededor de 15%, muy por de bajo del promedio.

2.- En el área de la *Psicología Social*, los alumnos de Universidad Arcis son los que más se orientan por esta rama, constituyendo el 60 % de las tesis producidas. En segundo término se ubica la Universidad de Chile, con un 35,8%. Levemente sobre el promedio se encuentran las Universidades Católica, Portales y Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Muy por debajo la Universidad Andrés Bello con un 19.1%. Esta área es la que presenta mayor dispersión de los datos.

3.- En cuanto al área de la *Psicología Educacional*, la Universidad Católica es la escuela con una mayor producción de tesis, duplicando con un 31,4%, el promedio histórico y actual. Le siguen la Universidad de Chile con un 16,2% y la Academia de Humanismo Cristiano, con un 12,3%, cercano al promedio del área de 12,7%. La Universidad Diego Portales es la que presenta una menor producción de tesis en esta área, con un 8,2%.

4.- Respecto al área de la *Psicología Laboral*, la Universidad Andrés Bello es la más prolífica con un 22,9%, seguida de las Universidades Diego Portales con un 18,8% y Academia de Humanismo Cristiano con un 15,2%, respectivamente. (Está levemente

bajo el promedio de 16,0%). La producción de tesis más baja en esta área se encuentra en la Universidad Católica con un 7,8%.

5. En relación con la *Psicología General*, ésta es el área menos significativa en todas las universidades, con un 5,3% promedio, siendo las Universidades Andrés Bello con un 7,8% y la Academia de Humanismo Cristiano con un 2,2% los extremos de la distribución. La psicología general en tanto se desarrolló, en las escuelas pioneras, en relación con la adaptación de test, experimentos con drogas, ratas, etc., perdió su relevancia como tema de investigación, lo que da cuenta de una mayor diversificación y orientación hacia otras áreas de la psicología.

8.2. Metodología

Cuadro N°6

Comparación de diseños metodológicos en la investigación.

Tipo de metodología	U. de Chile 1945-1985	Católica 1945-1985	U.A.H.C 1998-2004
Diseño experimental	26,00 %	14,68 %	0%
Adaptación de Test	15,75%	11,51%	0%
Diseño Correlacional	37,0 %	20,63 %	1.45%
Estudio Exploratorio	5,75 %	9,13%	28,26%
Descriptivo	0%	0%	15,22%
Descriptivo Exploratorio	0%	0%	45,65%
Casuística	8,75 %	5,16 %	0%
Manual o texto	0,50 %	7,94 %	0%
Teórico Bibliográfico	6,0 %	29,76	5.8%
Otras	0%	0%	6.6%
Total	100%	100%	100%

Al comparar el diseño metodológico de las investigaciones producidas por los tesis del periodo 1945-1985 con las realizadas en la U.A.H.C en el periodo 1998 – 2004, existen diferencias significativas con respecto al tipo de diseño.

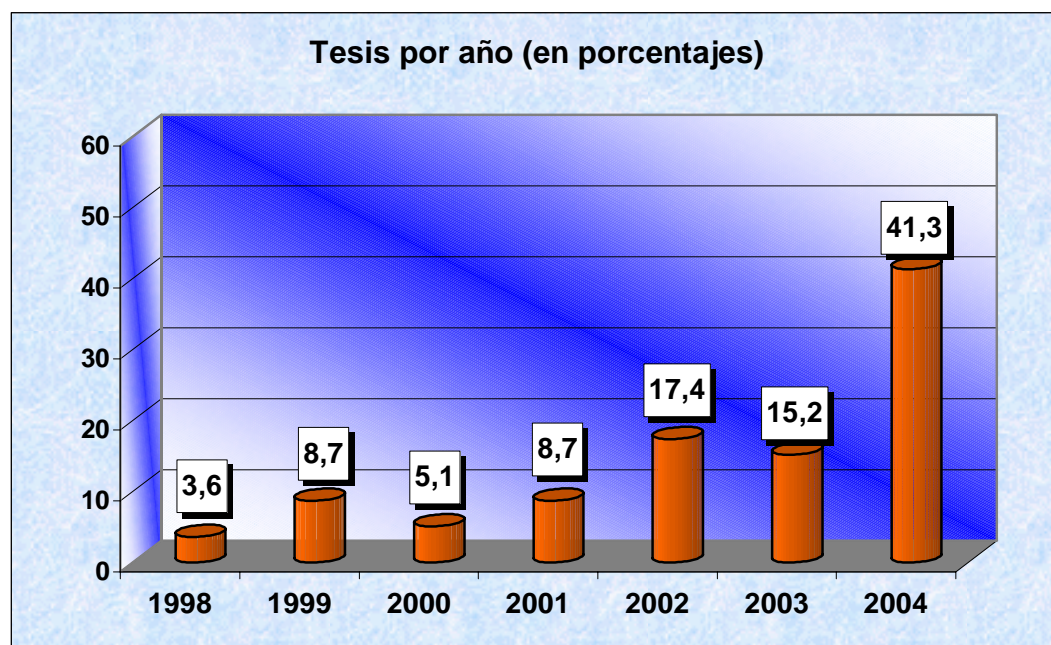
Efectivamente, en la U.A.H.C se visualiza un significativo aumento de las tesis exploratorias, de carácter descriptivo y la combinación de ambos diseños metodológicos, que en total constituyen el 89,13% de las tesis. Además se aprecia la existencia de un 1.45 % de tesis correlacionales, un 5,8% teórico bibliográfico y un 6,6% enfocados a otros tipos de diseños.

Las cifras expuestas por la tabla anterior, son un reflejo de que los estudiantes de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, no desarrollan Investigaciones de diseños experimentales y de Adaptación de Test.

8.3. Análisis resultados tesis Universidad Academia Humanismo Cristiano

8.3.1. Tesis por Año

Gráfico N°1



Al interiorizarnos en los datos sobre la producción numérica de tesis por año que realizan los estudiantes de la U.A.H.C., observamos un aumento significativo en el año 2004. (41,3%)

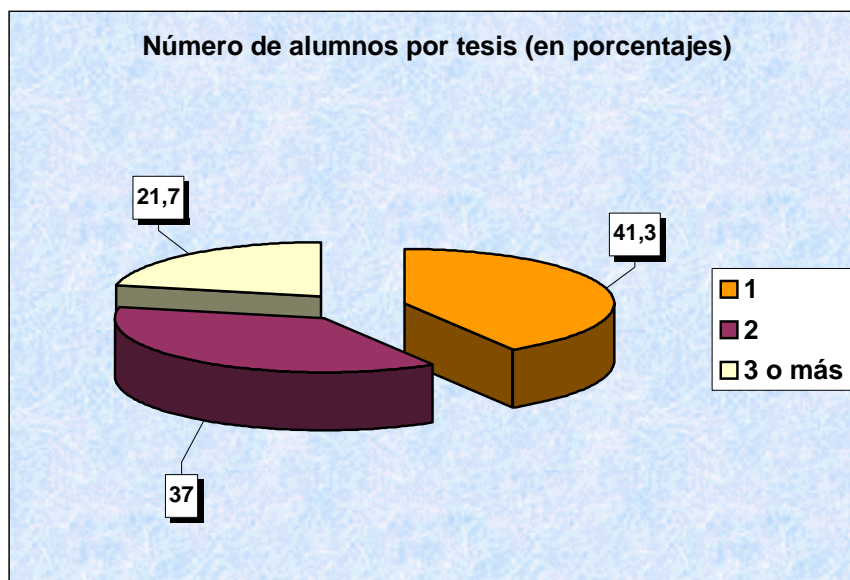
Cuadro N°7

Año	N° Tesis	Porcentaje
1998	5	3,6%
1999	12	8,7%
2000	7	5,1%
2001	12	8,7%
2002	24	17,4%
2003	21	15,2%
2004	57	41,3%
Total	138	100%

A partir del cuadro N° 7 es posible inferir, por una parte, que el aumento del desarrollo de tesis en el periodo 2004 se debe a un incremento del número de alumnos en la carrera de psicología, y por otra parte, a un retraso en la realización de las tesis, lo que generaría la convergencia en un mismo año, de estudiantes de distintas generaciones de la carrera, finalizando su proceso de titulación.

8.3.2. Número de Autores por tesis

Gráfico N°2



Cuadro N°8

Total Alumnos	N° Tesis	Porcentajes
1	57	41,3%
2	51	37,0%
3 o más	30	21,7%
Total	138	100,0%

El 58,7 % de las tesis son de autoría colectiva. Esto puede estar incentivado por la búsqueda de sinergia y complementariedad en la investigación, como también por la necesidad de abaratar los costos económicos de inscripción de tesis que favorece a las realizadas por más de una persona.

8.3.3. Profesor Guía

Cuadro N°9

Nombre del profesor guía	N° Tesis	Porcentajes
Rosa Molina	15	10,90%
Juan José Soca	12	8,70%
Melvin Anabalón	11	8,00%
Susana Aronsohn	8	5,80%
Paulina Herrera	7	5,10%
Svenska Arensburg	7	5,10%
Pablo Lazcano	5	3,60%
Álvaro Zamora	4	2,90%
Javier Lepe	4	2,90%
Jorge Pantoja	4	2,90%
Maritza Quevedo	4	2,90%
Ana Garrido	3	2,20%
Beatríz Carrasco	3	2,20%
Claudia Liberona	3	2,20%
Fernando Araos	3	2,20%
Carmen Fuentes	2	1,40%
Kathya Araujo	2	1,40%
María Teresa Pozzoli	2	1,40%
Patricio Araya	2	1,40%
Ximena Wolff	2	1,40%
Total de profesor Guía (Sólo una tesis)	35	25,36%
Total	138	100%

Ocho profesores han guiado prácticamente 50 % de las tesis en nuestra universidad. Este dato puede tener relación con la especialización en áreas temáticas de los profesores que guían las investigaciones y los enfoques teóricos que las orientan. Si bien los datos obtenidos no parecen mostrar una correlación importante, dado que el 49.8% de las tesis ocupan más de un enfoque, como se apreciara más adelante, en muchos casos la elección de profesores guía que se orientan a determinado enfoque de la psicología se relaciona directamente con el enfoque de la tesis (Psicoanálisis, Sistema, Humanismo y Postracionalismo).

8.3.4 Profesor Informante

Cuadro N°10

Nombre del profesor informante	N° Tesis	Porcentajes
Pablo Lazcano	15	10,90%
Sin Profesor Informante	14	10,10%
Claudia Liberona	9	6,50%
Arnaldo Silva	8	5,80%
Juan José Soca	8	5,80%
Svenska Arensburg	8	5,80%
Paulina Herrera	6	4,30%
Ana Garrido	5	3,60%
Daniella Mirone	5	3,60%
Cecilia Castro	4	2,90%
Genoveva Echeverría	4	2,90%
Rosa Molina	4	2,90%
Carmen Fuentes	3	2,20%
Francisco Khamann	3	2,20%
Jorge Pantoja	3	2,20%
Melvin Anabalón	3	2,20%
Carolina Barraza	2	1,40%
Carolina Sepúlveda	2	1,40%
Elizabeth Lewin	2	1,40%
Fernando Araos	2	1,40%
María Elena Concha	2	1,40%
María Elena Gorostegui	2	1,40%
María Isabel Salas	2	1,40%
Susana Aronsohn	2	1,40%
Total de profesores que informan sólo una tesis	20	14,49
Total	138	100,00%

Entre los profesores informantes, se destaca el docente Pablo Lazcano con el 10,9% de intervenciones, Claudia Liberona con 6,5%, Arnaldo Silva, Juan José Soca y Svenska Arensburg con 5,8%. Por otra parte existe un número importante de tesis que no disponen de un profesor que informe a la universidad del desarrollo de las investigaciones (10,1%).

8.3.5 Profesor Metodólogo

Cuadro N°11

Profesor Metodólogo	N° Tesis	Porcentajes
Raúl Zarzuri	57	41,3%
Elías Padilla	33	23,9%
Sin Asesor Metodológico	27	19,6%
Alvaro Gainza	20	14,5%
Omar Ruíz	1	0,7%
Total	138	100%

Antes de analizar el cuadro N°11, es pertinente señalar que la inclusión de los profesores metodólogos es reciente, por lo que se observa que, un 20% de la tesis anteriormente desarrolladas no cuentan con este apoyo. Un aspecto importante respecto al mayor grado de formalización que han adquirido las tesis de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, es la incorporación del asesor metodológico, función que los primeros años debió cumplir el profesor Guía.

Entre los profesores que actúan como guía metodológica en las investigaciones, encontramos a profesionales de otras disciplinas de las ciencias sociales, como la Sociología, Antropología y Trabajo Social, de hecho, el profesor que se adjudica un mayor porcentaje de guías metodológicas es sociólogo (Raúl Zarzuri con un 41,3%).

8.3.6 Área Temática - Agrupación APA

Cuadro N°12

Temática	N° Tesis	Porcentaje
Clínica	50	36,2%
Social	47	34,1%
Laboral	21	15,2%
Educacional	17	12,3%
General	3	2,2%
Total	138	100%

Las tesis de la U.A.H.C muestran un equilibrio en las áreas Clínica y Social (36,2% y 34,1% respectivamente). Como se señaló anteriormente, al comparar los datos de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano con las otras Universidades, no hay una especial inclinación, en promedio, hacia el área de la Psicología Social que se diferencie de las otras Universidades. Al igual que las otras universidades muestra un crecimiento en el área de la Psicología Social y una baja significativa en el ámbito la Psicología General. (2,2%)

8.3.7. Enfoques Teóricos

Cuadro N°13

N° de Enfoques utilizados en cada Tesis	N° Tesis	Porcentajes
1	71	51,45%
2	22	15,94%
3	4	2,90%
Más de 3	41	29,71%
Total	138	100%

Como muestra el cuadro siguiente, el 51,45% de las tesis incorporan principalmente un enfoque teórico. Esta elección está relacionada mayoritariamente a las tesis del área clínica. El 48,55% restante de las tesis incorporan más de un enfoque o teoría de la psicología, ligándose esta opción al área de la psicología social. Es significativo

que más de la mitad de estas tesis, incorporan más de 3 enfoques o teorías dentro la investigación. Esto implicaría la necesidad de recurrir a la integración teórica para sustentar el análisis y explicación de determinados fenómenos Psicológicos.

Cuadro N°14

Enfoque Teórico	N° Tesis	Porcentajes
Mixto	68	49,28%
Psicoanálisis	18	13,04%
Sistémico	14	10,14%
Postracionalismo	12	8,69%
Humanista	7	5,07%
Constructivismo	6	4,35%
Cognitivo Conductual	2	1,45%
Psicología de la Gestalt	2	1,45%
Enfoque de Resiliencia	1	0,72%
Enfoque Fenomenológico	1	0,72%
Gestión Participativa de Recursos Humanos	1	0,72%
Gestión por Competencias	1	0,72%
Modelo Mossavi	1	0,72%
Paradigma de la Complejidad	1	0,72%
Psicología Vocacional	1	0,72%
Teoría de las Representaciones Sociales	1	0,72%
Teoría del Vínculo	1	0,72%
Total	138	100%

El cuadro presentado nos permite apreciar la presencia relativa de los diferentes enfoques, y en un sentido más amplio, de las teorías y conceptualizaciones utilizadas en la tesis de pregrado.

Se observa claramente que las investigaciones adoptan, en su gran mayoría, un enfoque teórico mixto (49,28%), seguido por el enfoque psicoanalítico y sistémico (13,04% y 10,14%).

Cuadro N°15

ENFOQUE TEORICO	Clínica	Social	Laboral	Educacional	General	Total general
Mixto	16	27	16	8	1	68
Psicoanálisis	11	6	0	0	1	18
Sistémico	7	4	2	1	0	14
Postracionalismo	9	3	0	0	0	12
Humanista	2	2	0	3	0	7
Constructivismo	2	1	1	2	0	6
Psicología de la Gestalt	1	0	0	1	0	2
Cognitivo Conductual	1	0	0	1	0	2
Resiliencia	1	0	0	0	0	1
Enfoque Fenomenológico	0	1	0	0	0	1
Gestión Participativa de RRHH	0	0	1	0	0	1
Gestión por Competencias	0	0	0	0	1	1
Modelo Mossavi	0	1	0	0	0	1
Paradigma de la Complejidad	0	0	0	1	0	1
Psicología Vocacional	0	0	1	0	0	1
Teoría de las Representaciones Sociales	0	1	0	0	0	1
Teoría del Vínculo	0	1	0	0	0	1
Total	50	47	21	17	3	138

El cuadro N° 15, relaciona los enfoques teóricos con las áreas de la psicología. Destaca la prevalencia de enfoques teóricos mixto en ámbito Psicosocial, específicamente al interior de las temáticas Clínica, Laboral y Educacional. El psicoanálisis es la Teoría de mayor presencia, junto al Sistémico, Postracionalismo, Humanista y Constructivista.

Dentro de las tesis que utilizan diversos enfoques y teorías, se incorporan también los indicados en el cuadro anterior, no obstante la dispersión teórica es mucho mayor. Sin embargo, queda pendiente el tema de que si esta búsqueda de integración teórica está justificada, dado las características de los fenómenos investigados y si representan, como señala Ardila, un proceso de búsqueda de un paradigma más integrativo.

A continuación, en el cuadro 16, se presenta un detalle de los enfoques y teorías, utilizadas en las tesis mixtas.

Cuadro N°16

Detalle enfoque teórico mixto	N° Enfoques	Porcentajes
Sistémico	11	11,22%
Constructivismo	6	6,12%
Psicoanálisis	7	8,16%
Teoría de las Representaciones Sociales	5	5,10%
Perspectiva de Género	4	4,08%
Humanista	3	3,06%
Postracionalismo	3	3,06%
Psicología Evolutiva	2	2,04%
Cognitivismo	2	2,04%
Análisis Institucional (Varios Enfoques)	1	1,02%
Biomédico	1	1,02%
Biopsicosocial	1	1,02%
Constructivismo	1	1,02%
Fenomenología	1	1,02%
Interaccionismo Simbólico	1	1,02%
Modelo Bío Médico	1	1,02%
Modelos de Selección por Competencias	1	1,02%
Paradigma Complejo	1	1,02%
Psicodrama	1	1,02%
Psicología Cognitiva	1	1,02%
Psicología de la Gestalt	1	1,02%
Psicología de la Salud	1	1,02%
Psicología del Desarrollo	1	1,02%
Socioconstruccionismo	1	1,02%
Sociopsicología Europea	1	1,02%
Teoría de la Conducta Desviada	1	1,02%
Teoría de la Identidad Social de Tajfel	1	1,02%
Teoría de la Psicosexualidad de Erik Erickson	1	1,02%
Teoría de las Atribuciones	1	1,02%
Teoría del Contexto Cultural	1	1,02%
Teoría del Vínculo	1	1,02%
Teorías de la Identidad Sociocultural	1	1,02%
Teorías de la Personalidad	1	1,02%
Teorías Sobre el Burnout	1	1,02%
Teorías Sobre la hipnosis	1	1,02%
Terapia Corporal	1	1,02%
Socio Cultural	1	1,02%
Otros	26	26,53%
Total	98	100,00%

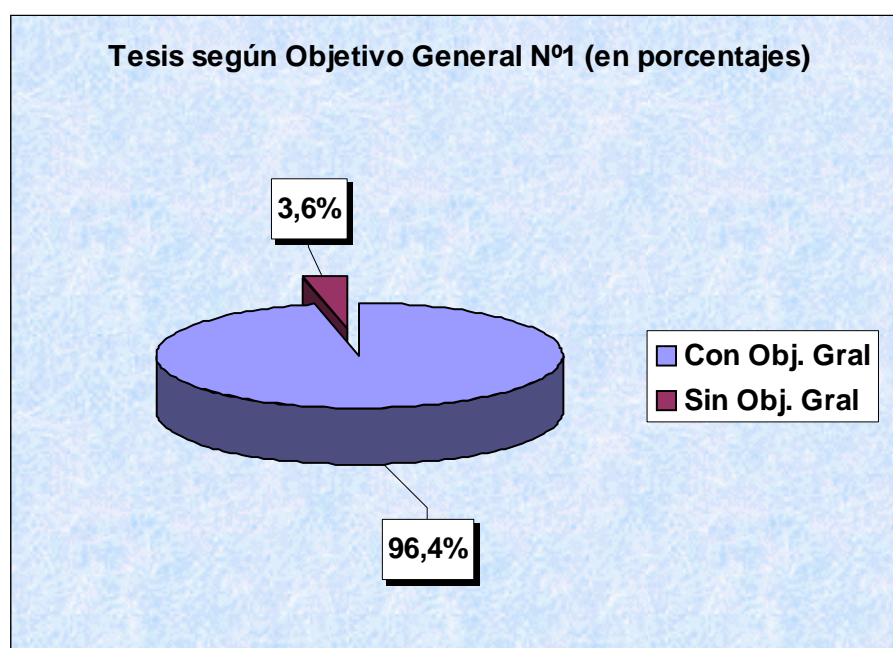
Claramente en las tesis cuyo enfoque teórico es mixto, fundamentalmente predomina la aplicación del enfoque sistémico (11,22%), y en un segundo orden, la aplicación

del enfoque Psicoanalista (8,16%). Posteriormente, los otros 2 enfoques los enfoques más utilizados son el constructivista y la teoría de las representaciones sociales. (6,12% y 5,1% respectivamente).

8.3.8. Objetivos

8.3.8.1. Objetivo General

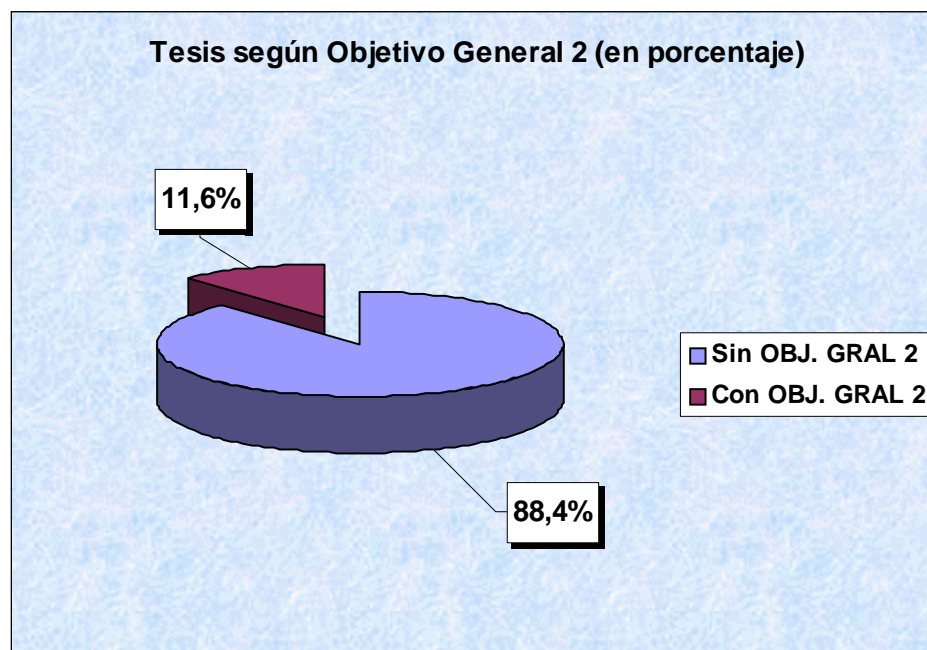
Gráfico N°3



Según la información arrojada por el gráfico, existe un gran porcentaje de investigaciones que sí plantean un objetivo general (96,4%), encontrándose un pequeño porcentaje (3,6%) que lo omite de su planteamiento de problema.

8.3.8.2. Objetivo General 2

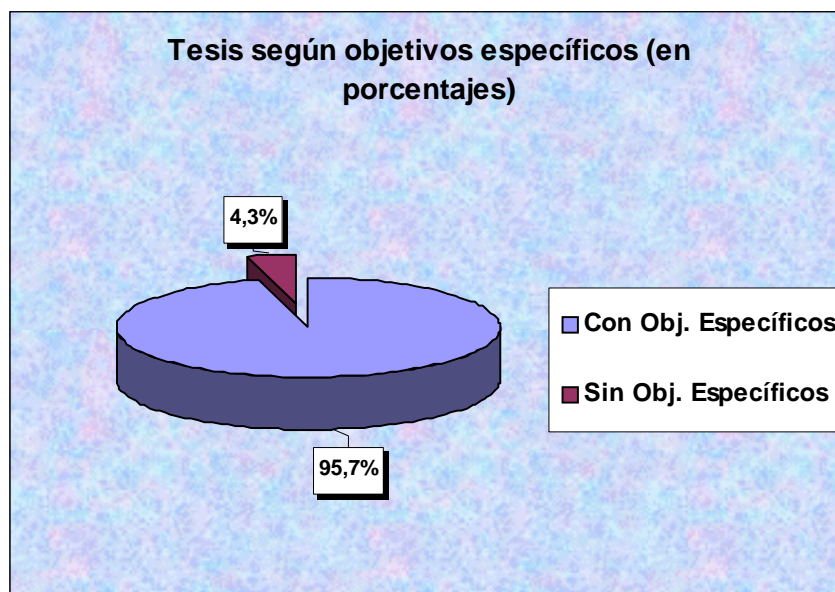
Gráfico N°4



A partir del gráfico anterior, podemos indicar que existe un 88,4% de las investigaciones que incluyen 2 objetivos generales en su planteamiento de problema. En el porcentaje restante (11,6%) se incluyen aquellas tesis que tienen sólo un objetivo general y las que lo omiten.

8.3.8.3. Objetivos Específicos

Gráfico N°5



Al observar el gráfico anterior podemos denotar un leve porcentaje de ellas que no contienen objetivos específicos (4,3%), esta información puede estar relacionada con la expresada en los gráficos relativos a los objetivos generales, en consecuencia, es muy probable que aquellas tesis que no exponen Objetivos generales en sus planteamientos, también excluyan la especificación de estos.

8.3.9. Hipótesis

Cuadro N°17

Hipótesis	N° Tesis	Porcentajes
Sin Hipótesis	118	85,5%
Con Hipótesis	20	14,5%
Total	138	100%

Existe un Gran porcentaje de tesis que no definen hipótesis en sus planteamientos de problema (85,5%). Este fenómeno puede estar asociado con el tipo de diseño de

investigación que se utilizó en las tesis, no implicando, necesariamente la definición de hipótesis de estudio.

8.3.10. Pregunta de Investigación

Cuadro N°18

Pregunta de Investigación	N° Tesis	Porcentaje
Con Pregunta de Investigación	131	94,9%
Sin Pregunta de Investigación	7	5,1%
Total	138	100%

Como podemos apreciar desde el cuadro N°18, la mayoría de las investigaciones realizadas por los tesisistas de la U.A.H.C. contienen en sus planteamientos de problema, la pregunta de investigación. Sólo un 5,1%, no las desarrollan.

8.3.11. Metodología

Cuadro N°19

Metodología	N° Tesis	Porcentajes
Cualitativa	111	80,43%
Cualitativa- Cuantitativa	15	10,87%
Cuantitativa	11	7,97%
No Especifica Metodología	1	0,72%
Total	138	100%

Las tesis desarrolladas por los estudiantes de la U.A.H.C. utilizan principalmente metodologías Cualitativas. Esta situación difiere con la tendencia históricamente en la Universidades creadoras de la carrera, cuya tendencia se concentraba en el uso de metodologías cuantitativas.

A partir de la información anterior se podría inferir que la utilización masiva de metodologías cualitativas o mixtas se debe a la adaptación de los estudiantes a los nuevos intereses de la psicología, que a su vez se relaciona con el incremento

significativo que experimenta el área Psicosocial en desmedro del área de Psicología General. Esto tiende a reflejar un abandono del paradigma positivista de ciencia, como único referente de cientificidad y un acercamiento a metodologías frecuentemente utilizadas en otras disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante la diferencia, La realidad de la U.A.H.C. se acercaría más a lo que sucede en la Universidad Católica y alejándonos de la Universidad de Chile, que en sus orígenes, presenta un porcentaje importante de investigaciones con diseños de corte experimental.

8.3.12. Diseño

Cuadro N°20

Diseño	N° Tesis	Porcentajes
Exploratorio-Descriptivo	64	46,37%
Exploratorio	39	28,26%
Descriptivo	21	15,22%
Sin Diseño	8	5,80%
Monografía	3	2,17%
Correlacional	2	1,45%
Abierto y Progresivo	1	0,72%
Total	138	100%

Los resultados obtenidos respecto al diseño utilizado por los estudiantes en sus investigaciones no son sorprendidos. Como señala Salomón Madgenzo, la facilidad con que se puede realizar un estudio atenta contra la idea de que la opción sea por adhesión al Paradigma Cualitativo. Sin embargo esta fuera de esta investigación verificar esta hipótesis, al respecto sería interesante establecer si sólo es esto o además se correlaciona con no sentirse suficiente capacitado para utilizar diseños más complejos.

8.3.13. Universo

Cuadro N°21

Universo	N° Tesis	Porcentaje
Con Universo	133	96,4%
Sin Universo	5	3,6%
Total	138	100%

Desde los criterios formales metodológicos para realizar una investigación, es de gran importancia definir el universo significativo que se pretende investigar. No obstante, tal como se puede apreciar en los datos que expone el cuadro N° 21, no todas las tesis de psicología han definido este criterio, revelando que un 3,6% de las investigaciones no lo han definido.

8.3.14. Muestra

Cuadro N°22

Muestra	N° Tesis	Porcentajes
Con Muestra	134	97,1%
Sin Muestra	4	2,9%
Total	138	100%

En consideración a la posibilidad de generalización de los resultados, la constitución del tamaño de la muestra, es un punto crítico. En este sentido podría constituir una debilidad de las investigaciones, especialmente visto desde el paradigma Cuantitativo. En efecto, más allá de que si la definición de la muestra es coherente con el problema de investigación, observamos que un 2,9% ni siquiera la define.

8.3.15. Escenario

Cuadro N°23

Escenario	N° Tesis	Porcentajes
Con Escenario	114	82,6%
Sin Escenario	24	17,4%
Total	138	100%

El escenario es una categoría a profundizar. Sobre este punto, hay un 82,6% de las investigaciones que realizan los estudiantes de la U.A.H.C., que profundizan la explicación y descripción de las categorías necesarias para explicar la solución de su problema de investigación. Sin embargo, es significativo también, que un 17,4% no profundice en dichas categorías.

8.3.16. Técnicas de Recolección de Datos

Cuadro N°24

N° de Técnicas Recolección de datos Por Tesis	N° Tesis	Porcentajes
0	1	0,72%
1	53	38,41%
2	44	31,88%
3	21	15,22%
4	12	8,70%
5	4	2,90%
6	3	2,17%
Total	138	100%

Desde el punto de vista metodológico y práctico, mientras más puntos de vistas o mayor sea el número de técnicas para la recolección de información, el trabajo del investigador tendrá una mayor oportunidad de lograr profundidad y comprensión en la solución de un problema de investigación. También es cierto que las técnicas de recolección de la información o datos, responde mucho al tipo de problema, pero sin embargo, si observamos atentamente las tesis de los alumnos de la U.A.H.C. existe una tendencia a utilizar –en su mayoría- dos o más técnicas de recolección de datos. En efecto, si sumamos los porcentajes, estos alcanzan un 60,8% aproximadamente.

Cuadro N°25

Agrupación Técnicas Utilizadas	N°	Porcentajes
Entrevista	114	39,31%
Test Psicológico / Instrumentos / Escala	50	17,24%
Fuentes Documentales	32	11,03%
Observación	26	8,97%
Ficha	11	3,79%
Revisión Bibliográfica	10	3,45%
Cuestionario	10	3,45%
Grupos Focales	9	3,10%
Encuesta	6	2,07%
Técnicas Psicoterapéuticas	6	2,07%
Filmación	3	1,03%
Conversación Grupal	2	0,69%
Notas de Campo	2	0,69%
Relatos de Vida	2	0,69%
Análisis de Casos	1	0,34%
Anamnesis	1	0,34%
Autoobservación	1	0,34%
Estadística Descriptiva	1	0,34%
Genograma Familiar	1	0,34%
Otros	1	0,34%
Relato Autobiográfico	1	0,34%
Total	290	100%

Independiente del número de técnicas para la recolección de datos y del carácter cuantitativo o cualitativo. Se encuentra que, mayoritariamente, la técnica de la entrevista es el instrumento de mayor utilización por parte de los psicólogos titulados de nuestra universidad. (39,3%) La segunda técnica más representativa, lo adjudican los Test psicológicos/Instrumentos/Escalas con un 17,24%.

Además del detalle completo que nos expone el cuadro N° 25 sobre la cantidad de técnicas utilizadas por las tesis de la U.A.H.C., lo que está implícito, es la escasa utilización de técnicas cuantitativas utilizadas para investigar y explicar la elección del problema de investigación.

8.3.17. Técnica De Análisis De Datos

Cuadro N°26

Nº Técnicas de Análisis de Datos por Tesis	Nº Tesis	%
1	101	73,19%
2	32	23,19%
3	3	2,17%
0	2	1,45%
Total	138	100%

Como nos indica la lectura del cuadro anterior, existe un alto porcentaje de tesis que utilizan sólo un técnica de análisis (73,19%), algo común entre las tesis de pregrado. Sin embargo, un 23,19% de las investigaciones utilizan dos formas de análisis en el tratamiento de sus datos y un 2,17% utilizan tres tipos de análisis. Cabe mencionar que hay un porcentaje de los tesistas que no utilizan ninguna técnica para sus análisis (1,45%).

Cuadro N°27

Técnica Análisis de Datos	N° Tesis	%
Análisis de Contenido	50	28,74%
Análisis Interpretativo	17	9,77%
Análisis Estadístico	17	9,77%
Corrección Test	12	6,90%
Análisis Cualitativo	12	6,90%
Análisis de Discurso	8	4,60%
Cuestionario	8	4,60%
Análisis Inductivo	5	2,87%
Análisis Descriptivo	4	2,30%
Análisis Bibliográfico	3	1,72%
Análisis de Fuentes Documentales	3	1,72%
Análisis de Relatos	3	1,72%
Análisis Descriptivo e Interpretativo	3	1,72%
Corrección Pruebas Aplicadas	3	1,72%
Inducción Analítica	3	1,72%
Análisis Cuantitativo	2	1,15%
Análisis Factorial	2	1,15%
Análisis Clínico	1	0,57%
Análisis Conversacional	1	0,57%
Análisis de Categorías de Observación	1	0,57%
Análisis de Sentido	1	0,57%
Análisis Fenomenológico Descriptivo Dimensional	1	0,57%
Análisis Hermenéutico de Habermas	1	0,57%
Análisis Interactivo	1	0,57%
Análisis por Objetivos	1	0,57%
Análisis Posturas Corporales	1	0,57%
Contrastación	1	0,57%
Desarrollo de Conceptos Temáticos	1	0,57%
Fichaje de Textos	1	0,57%
Mixto	1	0,57%
Observación Abierta	1	0,57%
Reducción de Datos Textuales	1	0,57%
Síntesis Integrativa y Explicativa	1	0,57%
Tabla de Distribución de Frecuencia	1	0,57%
Método de Comparación Constante	2	1,15%
Total	174	100%

El cuadro anterior nos presenta información sobre el detalle de las diversas formas de análisis de los datos utilizados por los tesisistas de la U.A.H.C. Si observamos con atención, una de las técnicas más utilizadas es el *análisis de contenido* que exhibe una ponderación porcentual de 28,74%. Otras técnicas utilizadas con mayor

frecuencia son Análisis Interpretativo (9,77%), Análisis estadístico (9,77%) y Corrección de Test (6,9%).

8.3.18. Resumen

Cuadro N°28

Resumen	N° Tesis	Porcentaje
Con resumen	83	60,1%
Sin resumen	55	39,9%
Total	138	100%

Según el cuadro anterior, existe un 60,1% de las tesis que Sí presentan resumen a modo de síntesis de la investigación. Mientras que un 39,9% no contiene resumen de contenidos generales de la investigación.

8.3.19. Conclusiones

Las conclusiones son un requisito esencial de una investigación, por lo que el 100% de las tesis la U.A.H.C. la contienen. A juicio de los entrevistados esta parte, junto con en el análisis de los resultados constituye el aspecto más débil de las tesis.

8.3.20. Anexos

Cuadro N°29

Anexos	N° Tesis	porcentajes
Con anexos	123	89,1%
Sin anexos	15	10,9%
Total	138	100%

Los anexos son un apartado de información producida para exhibir algunos detalles de la investigación, tales como instrumentos, pautas, comentarios, transcripciones y otros datos, que pueden ser útiles para el lector, sobretodo en el caso de que tenga la intención de incursionar en mayor medida sobre el tema de la investigación.

Sobre este punto, observamos que un 89,1% las tesis de titulados de la U.A.H.C presentan este apartado, mientras que un 10,9% no estimó necesario presentarlo.

8.3.21. Análisis bibliográfico

Cuadro N°30

Fuentes bibliográficas	N° Tesis	Porcentajes
Sí	135	97,8%
No	3	2,2%
Total	138	100%

El análisis bibliográfico constituye una parte importante en el desarrollo de una investigación. En efecto, como se expone el cuadro N° 30, las fuentes bibliográficas nos indican con exactitud de donde se extrae la información para elaborar adecuadamente la presentación de los antecedentes, vertientes, posturas teóricas y teorías, la metodología y otros aspectos, que están fundamentados de antemano por expertos en el tema.

Sobre este detalle bibliográfico de las fuentes, el 97,8% de las tesis de la U.A.H.C. exhiben este requisito. Sin embargo, un 2,2% no definen sus fuentes bibliográficas.

Cuadro N°31

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO UTILIZADO	N° Total	Porcentaje
N° libros	3.254	56,5%
N° Documentos	712	12,4%
N° Documentos electrónicos	539	9,4%
N° Revistas	454	7,9%
N° Tesis	208	3,6%
N° Apuntes	155	2,7%
N° Documento presentado en un congreso o reunión	142	2,5%
Otros	102	1,8%
N° Artículos de diario	59	1,0%
N° Fotocopias	56	1,0%
Medios Audiovisuales (casete de audio, DVD, CD, ETC)	40	0,7%
N° Test psicológicos	23	0,4%
N° Ley	20	0,3%
TOTAL	5.764	100%

La investigación registró 5.764 referencias bibliográficas en las tesis del periodo estudiado. La composición de estos datos está constituida por las distintas formas de expresión escrita disponible, donde uno de los materiales bibliográficos más utilizados son los libros con un 56,5% de las consultas.

Llama la atención la importancia que adquieren la consulta de documentos emitidos por organismos tanto de gobierno (Ministerios, Servicios Públicos) como privados (O.N.G, Centros de Investigación) con el 12,4%, los cuales generalmente se emite como producto de una investigación específica. Y el promedio de consultas por tesis es de 5.

Otra fuente que adquiere importancia es la información consultada en Internet, es posible apreciar que este tipo de consulta se incrementa en las últimas tesis y es probable que aumente más aún en los próximos años.

Las revistas constituyen la cuarta fuente más consultada, no obstante corresponde sólo el 7,9 % de la bibliografía.

El 3,6 % de total de las fuentes bibliográficas corresponde a tesis. De las cuales el 60.87% de tesis realizadas por los alumnos de la Universidad consulta al menos una tesis.

Cuadro N°32

Tipos de fuentes	Con Cita	Sin Cita	Total
Documentos	20,3	79,7	100
Internet	34,1	65,9	100
Revistas	28,3	71,7	100
Otras tesis	39,13	60,87	100
Documentos de congresos o seminarios	58	42	100
Fotocopias	84,1	15,9	100
Apuntes	46,4	53,6	100
Diarios	74,6	25,4	100
Test Psicológicos	90,6	9,4	100
Ley	92	8	100
Medios audiovisuales	91,3	8,7	100
Bibliografía en otros idiomas	58,7	41,3	100

Si nos interiorizamos en la utilización de otros tipos de documentos revisados por los estudiantes de la U.A.H.C. que presentan una mayor frecuencia de citas, observamos que un 91,3% incluye la fuente de los medios audiovisuales a los que recurren, el 90,6% agrega la fuente de los Test psicológicos y el 84,1% indica las fotocopias.

8.3.22. Intereses Temáticos

Cuadro N°33

Descriptor	Nº	Porcentajes
Adicciones	10	7,25%
Vinculo	9	6,52%
Profesión-Psicólogo	8	5,80%
Minorías	8	5,80%
DDHH	7	5,07%
Déficit Atencional	5	3,62%
Enfermedad (Cáncer-VIH-Hemofilia)	5	3,62%
Violencia- Intrafamiliar	5	3,62%
Violencia- Maltrato infantil	4	2,90%
Violencia (delincuencia)	4	2,90%
Deporte	4	2,90%
Psicoterapia	4	2,90%
Test, Instrumento	4	2,90%
Depresión	3	2,17%
Genero	3	2,17%
Comunitario	3	2,17%
Familia	3	2,17%
Resiliencia	3	2,17%
Organizaciones	3	2,17%
Reforma Educacional	2	1,45%
Personalidad	2	1,45%
Psicosis	2	1,45%
Sexualidad	2	1,45%
Adulto Mayor	2	1,45%
Mediación	2	1,45%
Profesiones	2	1,45%
Estrés	2	1,45%
Bournout	2	1,45%
Otros	25	18,12%
Total	138	100%

Algunos de los intereses temáticos más frecuentes en las tesis de los estudiantes de nuestra universidad se relacionan, en un orden por frecuencias, primero con el tema de las Adicciones (7,25%), en segundo lugar, con el tema de los vínculos (6,52%), en tercer lugar con los temas de Profesión-Psicólogo, Minorías y Derechos Humanos (Todos con 5,8%). Los otros temas presentados por el cuadro N° 33 tienen una menor frecuencia y ponderación porcentual.

Cuadro N°34

Detalle del Descriptor Otros

Descriptores_otros	N°	Porcentajes
Acoso Sexual	1	4%
Afectividad_Juventud	1	4%
Anorexia Nerviosa	1	4%
Autopsia psicológica	1	4%
Calidad Personal	1	4%
Comunicaciones	1	4%
Crisis de Pánico	1	4%
Evaluación de Desempeño	1	4%
Esquizofrenia Adulto	1	4%
Gestión por competencia	1	4%
Globalización	1	4%
Identidad	1	4%
Índigo Niños	1	4%
Infancia	1	4%
Intervención -Delincuencia	1	4%
Juventud	1	4%
Liderazgo	1	4%
Otros	1	4%
Profesión	1	4%
Profesor	1	4%
Psicoterapia	1	4%
Retraso Mental	1	4%
Satisfacción e identidad laboral	1	4%
Teoría Psicoanálisis	1	4%
Trastorno Alimentario	1	4%
Total	25	100%

Resulta interesante observar que un 18,12% de los estudiantes tesistas de la universidad enfocan su interés de investigación en temas menos recurrentes entre las

tesis de psicología. Por este motivo hemos elaborado un cuadro de datos para observar el contenido de la categoría **Otros** del cuadro N° 33. De esta forma queda registrado el detalle de los temas incluidos en esta categoría.

8.4 Análisis de la Entrevistas

8.4.1. Áreas de la psicología, temáticas y perfil de la escuela.

Desde el análisis de la entrevista administrada a Salomón Magendzo, encontramos que uno de los problemas más importantes que aquejan a la producción de conocimiento desde la escuela de Psicología, tiene relación con la carencia de líneas de investigación, que aglutinara los intereses de los alumnos, profesores y la propia escuela.

En este sentido, señala Genoveva Echeverría, que desde la labor de coordinación de las tesis, se ha intentado agrupar ciertas temáticas, con la integración de algunos profesores hacia determinadas áreas de conocimiento para generar una continuidad en algunos temas de investigación.

Centrándonos en el perfil de la escuela de Psicología, según las áreas temáticas desarrolladas por los estudiantes, profesores y académicos en general, para Salomón Magendzo, existe un discurso que sitúa a la escuela en un perfil de orientación comunitaria, situación que debiera ser corroborada por la correlación entre las áreas de investigación desarrolladas por los estudiantes y académicos, por las prácticas profesionales y el contenido de la malla curricular. Solo a partir de la relación entre estos elementos es posible determinar si existe una permeabilidad de la escuela en base a la orientación comunitaria.

“Claro, o sea definitivamente existe un discurso, discurso que se ha construido y reconstruido permanentemente, no cierto, en el sentido de que nosotros nos interesa que nuestros titulados tengan un interés por lo social, un interés por lo socio-

comunitario, un interés por entender la psicología desde esa perspectiva, y además ojalá tener una acción desde esa perspectiva, que eso reflejaría mucho más el interés que tiene esta escuela por lo que deseamos que nuestros titulados sean comprometidos con los sectores más asolados, más desposeídos, que como se llama, que tengan capacidad de generar y crear una acción y una discusión, no solamente una acción, una acción y una discusión en ese ámbito, de tal suerte que, que este psicólogo esté en el mundo laboral no solamente conformando, sino que creando y en lo posible, discutiendo la labor psicológica, desde una perspectiva comunitaria pero evolucionada ya por decir, no, no burocrática..” (Salomón Magendzo)

En el mismo sentido, Gabriela González (Coordinadora del Área Comunitaria), señala la necesidad imperante de que las temáticas estén contextuadas, es decir, ligadas con la realidad social del país, donde precisamente, se debe reformular la perspectiva comunitaria y recoger la diferencia en sus distintas expresiones.

Además de lo anterior, Genoveva Echeverría agrega que es importante que se desarrollen otras temáticas investigativas dentro de las distintas áreas de psicología, ya que también son relevantes y amplían la cobertura en términos de conocimiento y apreciación de la realidad psicosocial. (Por ejemplo, el tema de derechos humanos, género, etc.)

En definitiva, pensamos que este esfuerzo es un proceso que aún no ha terminado, y que por tanto, podría o no reflejarse en las tesis de pregrado elaboradas por los titulados de la U.A.H.C. Al mismo tiempo que, habría que determinar cuáles son las motivaciones del alumno para elegir una temática determinada y si estas dicen relación con el perfil que se señala.

8.4.2. Dificultad para plantear un problema de investigación

Son coincidentes las apreciaciones sobre la dificultad de algunas tesis para formular una adecuada pregunta de investigación.

“Muchas tesis comienzan mal porque no tuvieron buen trabajo de construcción de un problema de investigación y de una pregunta inicial” (Elías Padilla)

“.. En general una de las carencias de las tesis nuestras es que no se ve con claridad el problema de investigación, de dónde surge y cuál es, entonces tanto la metodología como la parte teórica no tienen una coherencia directa con el problema muchas veces, esa es una cosa interesante”. (Salomón Magendzo)

8.4.3. Metodologías

Para los entrevistados, la mayor parte de las tesis de los alumnos utilizan una metodología cualitativa y la técnica de obtención de información más utilizada es la entrevista.

Según Salomón Magendzo, en la medida que existe una dificultad en formular el problema de investigación, los estudiantes optan por la elección metodológica que se orienta a desarrollar estrategias cualitativas, y más que dar cuenta de una problemática que se genera a partir de la discusión sobre un tema, se interpreta la visión personal del entrevistado.

Como no hay una pregunta o un problema, generalmente dicen: *“Bueno vamos a estudiar los significados que le dan las lesbianas a su lesbianismo, vamos a estudiar los significados que le dan los niños maltratados al ser maltratados”*, siempre es mayormente, si ustedes van a ver las tesis, todos están orientados por que, a hacer hablar al como se llama, al entrevistado desde una base como exploratoria, es una

cuestión más fácil, que el encontrar un tema que a través de la literatura uno ve que no ha sido todavía explorado lo suficiente, o no ha sido explorado en la realidad nuestra, etc. O en las contradicciones en que los teóricos se meten y yo quiero colaborar a explicar algo, a aclarar un poco la contradicción, eso lo hace gente ya que está para nivel de doctorado a lo mejor, entonces a los alumnos es difícil pedirles eso, por que no tienen ni el tiempo ni la preparación, entonces, pero se ve este sesgo, un sesgo que no es por una devoción por el paradigma cualitativo” (Salomón Madgenzo)

Respecto al desarrollo del área Clínica de la Psicología, se plantea como desafío la generación de metodologías adecuadas y diversas que permitan acceder a un conocimiento válido desde esta área.

8.4.4. Resultados y conclusiones

Existe la necesidad de que los tesisistas discutan los resultados de sus investigaciones. Sería una debilidad en las tesis preocuparse del contexto en el que se inserta el tema central de la investigación para intentar dar cuenta de todo lo que encontraron. Por lo tanto, hay que priorizar el análisis de las investigaciones respecto a sus resultados.

8.4.5. Ética e investigación.

En primer lugar, un elemento incluido en las consideraciones éticas de cualquier investigación social, está directamente relacionado con el tratamiento y exposición de los datos, los cuales no pueden tener la manipulación deliberada por parte de investigador para responder a los objetivos y la solución de problemas prácticos suscitados en la investigación.

Otro elemento ético está contenido en el tratamiento confidencial de la información entregada por los sujetos considerados como unidades de análisis del estudio.

El condicionamiento de los resultados a partir de la aplicación de cualquier instrumento de investigación, a través de intervenciones directas e intencionadas por parte del investigador, es también una situación éticamente sancionable.

9. CONCLUSIONES

La nueva creación de Universidades privadas ha permitido la masificación de la matrícula universitaria y con ello el aumento de la oferta de la carrera de Psicología. En cierto modo esta oferta respondía a la demanda por parte de los jóvenes que postulaban a la Universidades Tradicionales. A diferencia de estas últimas, las nuevas Instituciones universitarias incentivaron, de una manera acelerada, el interés por estudiar esta carrera, ya que gozaban de cierto prestigio social y no requerían de una alta inversión para ser implementada.

La nueva realidad dio paso a la creación de un número importante de Escuelas que imparten la carrera, y con ello el aumento explosivo de estudiantes y egresados. Desde esta perspectiva es significativo tener en cuenta ¿Cuál es la formación de los psicólogos hoy en día?, y con todas las implicancias, ¿Qué nos deparar el futuro para nuestro ejercicio profesional? Y ¿Cuál va a ser nuestro lugar en la sociedad?

En la presente investigación intentamos dar luces sobre lo primero, y observaremos cuáles son las principales Áreas Temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y aspectos éticos presentes en las tesis de pre-grado de algunas universidades chilenas, y particularmente, de nuestra Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Utilizamos las categorías de A.P.A. y las tesis se agruparon en cinco áreas: Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología Educacional, Psicología Laboral y Psicología General. Dentro de estas categorías las tesis producidas en la U.A.H.C. reflejan una mayor inclinación por la Psicología Clínica (36,2%) y la Psicología Social (34.1%), que corresponden al 70,3 % de las tesis. Con menos de la mitad del porcentaje de las áreas mencionadas, aparecen la Psicología Laboral 15,2 %, Psicología Educacional (12,3%) y finalmente el Área de la Psicología General solo representa 2.2 %.

Respecto a los enfoques teóricos de las tesis, aproximadamente un 51% se posicionan desde una sola perspectiva teórica, siendo el Psicoanálisis, Sistema, Post-racionalismo, Humanista y Constructivismo las teorías más utilizadas. Un total de 68 tesis utilizan más de un enfoque teórico (49 %).

Al relacionar los enfoques teóricos con las cinco áreas temáticas definidas, la mayor parte presenta enfoques teóricos mixtos en el área de la Psicología social, según las tesis de los estudiantes de la U.A.H.C. El Área Clínica y Laboral comparten el mismo número de tesis, en cambio el área educacional presenta un total de 8 tesis y el área de la Psicología General sólo 1.

Al relacionar la perspectiva teórica según el área de la Psicología, encontramos que es en la Psicología Clínica donde se observa una relación importante con el enfoque que utilizan los estudiantes tesistas, siendo el Psicoanálisis, Sistema y Postracionalismo, las líneas teóricas más significativas, que suman un total de 54 puntos porcentuales. En área de Psicología Social, disminuye la presencia de enfoques únicos, no obstante se encuentra la misma proporcionalidad (Psicoanálisis; Sistema, Post-racionalismo), pero adquiriendo una importancia relativa el enfoque Humanista (Representan el 31% del total del área).

En el área Educacional, proporcionalmente, los enfoques únicos corresponden al 52 % del total de las tesis: Humanista, Constructivismo, Sistémico y Gestalt, y el área Laboral, se caracteriza por utilizar mayoritariamente enfoques mixtos. Se encuentra en 2 tesis en la perspectiva Sistémica.

Metodológicamente la tesis U.A.H.C. se caracteriza por ser cualitativas, con un diseño exploratorio y/o descriptivo. La técnica de recolección más usada es la entrevista (en sus distintas modalidades), la que normalmente esta acompañada de otra que la complementa. La técnica de análisis de la información más utilizada es análisis de contenido. No se advierten diferencia significativa por Área de la

Psicología. Esta parte de la investigación coincidió con la información recogida en las entrevistas exploratorias. Efectivamente, podemos concluir que uno de los problemas más acuciantes en las tesis de pregrado de los alumnos de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, es la limitada capacidad de innovación teórica y metodológica para abordar planteamientos de problemas bien estructurados, a partir de la definición de nuevos diseños, criterios e instrumentos investigativos. En las tesis de la U.A.H.C. abundan los estudios exploratorios descriptivos desde análisis cualitativos, donde el principal instrumento de recolección de información es la entrevista.

Este problema se relaciona, Según Salomón Magendzo, con la carencia de líneas de investigación, que aglutinara los intereses de los alumnos, profesores y la propia escuela. Y además, Genoveva Echeverría, señala que la universidad ha tenido dificultades para agrupar ciertas temáticas, con la integración de algunos profesores hacia determinadas áreas de conocimiento que generen una continuidad en algunos temas de investigación que la U.A.H.C. no ha explorado.

En cuanto al perfil comunitario de la escuela, al categorizar las tesis según las distintas divisiones de la APA, no se advierte que este se refleje significativamente, puesto que las áreas temáticas más utilizadas son la Psicología Clínica, y en segundo lugar, el área Psicosocial.

Al comparar los resultados de la investigación con los datos obtenidos por la tesis de la Universidad Católica y Universidad de Chile, se advierten al menos dos diferencias significativas de la U.A.H.C respecto de las escuelas fundadoras. En el nivel de las Áreas de Psicología, nuestra universidad experimenta un crecimiento muy importante de la Psicología Social. Y en lo metodológico, se distingue la prevalencia de metodologías cualitativas. Desde esta comparación, podemos afirmar que existe una incapacidad para desarrollar investigaciones desde las metodologías cuantitativas, cuestión que puede estar relacionada con el énfasis de estas según la planificación de

las mallas curriculares, con la experticia de los docentes encargados de impartir los ramos relacionados y con la aptitud y actitud de los estudiantes al momento de enfrentar el contenido de los cursos de metodología cuantitativa y su aplicación estadística. De esta manera, los estudiantes de la Universidad de Chile y Católica, presentan mayor preparación e interés por desarrollar diseños experimentales y test con altos grados de complejidad.

Además, si comparamos la U.A.H.C. con otras universidades en un mismo periodo de tiempo (1998-2004), se observa un incremento general de las tesis de los alumnos en Psicología Social y un bajo interés por temas relacionados con la Psicología general.

En relación al área clínica, esta sigue siendo la que más tesis produce. En esto coincide con U. de Chile, U. Andrés Bello y U. Diego Portales. Rompe esta tendencia histórica la U. Arcis, que tiene una mayor producción de tesis desde la Psicología Social y la U. Católica en Psicología Educacional.

En el área de la Psicología Laboral, porcentualmente aparece primero la U. Andrés Bello y la U. Diego Portales, luego la U.A.H.C.

En síntesis, actualmente, la U.A.H.C. se mantiene, en comparación con las otras Universidades, dentro del promedio en las cinco áreas definidas. Y en relación a los desafíos planteados para la Psicología y las transformaciones ocurridas en país, se advierte una sintonía expresada en el incremento de las temáticas del tipo social, una preocupación por el temas de los derechos humanos, reforma de la educación, sobre el rol que del psicólogo en este nuevo contexto, violencia, genero y preocupación por la minorías (sexuales, étnicas).

En relación a los aspectos éticos involucrados en la investigación, las referencias son escasas y no se presentan dentro la discusión teórica o metodológica. La resolución

de este aspecto en el proceso de investigación depende más de la calidad ética personal del investigador. Donde los coordinadores indican que las reglas básicas de una investigación psicológica se cumplen.

En otro ámbito, quedan pendiente las temáticas relacionadas con la reflexión sobre las bases epistemológicas de la Psicología y sobre cómo podemos incorporar metodologías nuevas en los procesos de investigación. Así resulta necesaria la confluencia entre estudiantes, académicos y los intelectuales encargados de la dirección de esta carrera para construir una escuela que genere nuevos conocimientos, con mayores competencias profesionales con miras hacia nuevos horizontes investigativos.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ACEITUNO, R., KRAUSE, M., WILKLER, M. (2000). Diálogo acerca de la investigación en psicología clínica. *Revista Terapia Psicológica*, 8(33), 7-19.

ALLIENDE, F. (1997). Psicoterapia Integrativa: Delimitación Clínica. *Revista Terapia Psicológica*, 6(3), 21-25.

ARANCIBIA, V., HERRERA, P. y STRASSER, K. (2000). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Textos Universitarios.

ARDILA, R. (1997) Hacia el próximo milenio: psicología, ciencia y sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), 495-503.

ARIAS, F., FERNANDEZ, F. (2000). Psicología Básica, Psicología Aplicada y Metodología. *Revista Latinoamericana De Psicología*. 32(2), 277-300.

AVENDAÑO, C (1996) Antecedentes acerca de la formación del psicólogo en Chile. *Revista Terapia Psicológica*, 6(26), 43-47.

BLANCO, A. y DE LA CORTE, L. (2002) La década 1989-1998 en la Psicología española. Un análisis de la investigación en Psicología Social. *Papeles del Psicólogo*, (82), 25-43.

BLALOCK JR, H. (1966). *Estadística Social*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

BRAUNSTEIN, N y PASTERMAC, M. (1987). *Psicología: Ideología y ciencia.* México D.F: Siglo XXI.

BRUNNER, J.J (1984). *Estudios del campo científico II: Teoría y práctica científica según Khun.* Santiago de Chile: Flacso.

BUNGE, M. (1968). *La ciencia, su método y su filosofía.* Buenos Aires: Siglo XXI.

CAMPELL, D. y STANLEY, J. (1970) *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.

DELGADO, J. y GUTIÉRREZ, J. (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

DIAZ-GUERRERO, R. (1994). Origins and Development of Psychology in Latin American. *International Journal of Psychology.* 29(6),717-727.

FERNANDEZ, J. y HORTAL, A (1994). *Ética de las profesiones.* Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

FREUD, S. (1985). Proyecto para una psicología científica En: Freud, S (1968) *Obras Completas.* Volumen 3: Madrid: Biblioteca Nueva

GARCIA, J., MONTECINOS, L. (1996). Algunos Determinantes de Salud en Chile: Implicaciones para el desarrollo de la Medicina Conductual. *Revista Chilena De Psicología.* 8(1), 11-18.

GISSI, J. (1997) La Psicología: Hoy. *Revista Terapia Psicológica,* 6(27), 27-31.

GRAU, J. (1996). Calidad de Vida y Salud: Problemas Actuales en su Investigación. *Revista Chilena De Psicología*. 17(2), 11-24.

HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw-Hill.

HERRERA, P. (2000). *Cátedra de Proceso Educativo I*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

HOLZAPFEL, C. (1999). Ética, Violencia, y Cotidianidad. *Revista De Psicología De La Universidad De Chile*. 8(2), 13-17.

HOWARD, K., NEWMAN, L. (1991). Introduction to the Special Section on Seeking New Clinical Research Methods. *Journal Of Consulting And Clinical*. 59(1), 8-11.

IGLESIAS, C e IGUIÑEZ, P. (1987). *La investigación psicológica en Chile: un análisis de las tesis de las escuelas de psicología*. Universidades de Chile y Católica. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

JAKOBSON, R. (1981). *Marco del Lenguaje*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

KLAPPENBACH, H. (1994). Una Historia de la Psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana De Psicología*. 26(3), 445-482.

KOTTOW, M. (1996) Bioética y psicoterapia. Algunos alcances preliminares *Revista Terapia Psicológica*, 6(26), 81-86.

KRUGER, L. (2001). *Methods in Pain Research*. Boca Raton: CRC Press LLC.

LABARRERE, A., ILIZÁSTIGUI, L y VARGAS, A. (2001). La formación psicólogos: Un enfoque desde tres concepciones. *Revista Extramuros*, 2 (13), 16-22.

LACAN, J. (1988). *La Ética del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

LEYTON, F., VILLEGAS, J., ZUÑIGA, R. (1999) Características psicosociales e identificación institucional de estudiantes de una universidad privada en Chile *Revista Terapia Psicológica*, 6(113), 127.

LUCERO, S., SOCA, J., VARGAS, M. (1999). *Código de Ética Profesional*. Santiago de Chile.

MARCONI, J. (1996). Política de Salud Mental en América Latina. *Revista Chilena De Psicología*. 8 (1), 33-39.

MARX, M. & HILLIX, H. (1967). *Sistemas y teorías psicológicas*. Buenos Aires: Paidós.

MIRANDA, G. (2000). *Psicología Contemporánea: Disciplina, profesión, formación*. Santiago de Chile: Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

PHILIP, R. (1990). *WeberBasic Content Análisis*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.

QUIVY, R. (2000). *Manual de investigaciones en ciencias sociales*. México D.F: Noriega.

RADIGAN, R. (2001). *Formulación de proyectos de investigación*. La Paz: Offset.

RIFFE, D., LACY, S., FICO, F. (1998). *Analyzing Media Messages: Using Quantitative Content Analysis in Research.* New Jersey: Lawrence Elbaurn Associates, Inc.

RIVERA, M. (2002). *Retrospectivas psicológicas. Desafíos frente a la realidad social Contemporánea.* Santiago de Chile: Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

RODRÍGUEZ, A. (1992). *Psicología de las Organizaciones: Teoría y Método.* Barcelona: PPUSA.

SOTA, M., (2000). *Taller de Psicología Clínica.* Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

TITSCHER, S., MEYER, M., VETTER, E., WODAK, R. (2003). *Methods of Text and Discourse Analysis: In Search of Meaning.* New Delhi: SAGE Publications India Pvt Ltd.

TORO, J.P. y VILLEGAS, J. (2000). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento Profesional del psicólogo en las Américas. Volumen 1.* Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.

TORO, J. P. y VILLEGAS, J. (2000). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento Profesional del psicólogo en las Américas. Volumen 2.* Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.

TORO, J.P. y VILLEGAS, J. (2002). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento Profesional del psicólogo en las Américas. Volumen 3* Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.

WADELEY, A. y BLASCO, T. (1995). *Ética en la investigación y las prácticas psicológicas.* Barcelona: Ariel.

YASKY, J. (1999). *Masificación de la Educación Universitaria: Desafíos Para La Psicología.* Santiago de Chile: Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

Anexos

1.- Entrevista a Salomón Magendzo

Psicólogo Director Escuela de Psicología

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

¿Que aspectos en las tesis sería relevante investigar?

S.M. (Salomón Magendzo): “A ver, la generación de las tesis ha tenido una historia que no hubiese sido la que a mí me gustaría que hubiese tenido, ¿en qué sentido?, en el sentido de que lo más interesante es como que los supervisores o los profesores guías de tesis hubiesen tenido líneas de investigación, y esas líneas de investigación tuvieran que ver con los planteamientos de la escuela, en cuanto a su perfil, etc. Entonces como que hubiese habido una coherencia entre intereses que tienen los profesores, más intereses que tiene la escuela, más los alumnos, que pudieran orientarse bajo el paraguas de esos intereses, más que intereses tan diversos y particulares, sin desconocer que también podrían estar las dos alternativas en paralelo para darles mayor flexibilidad y libertad a los alumnos también a generar una idea que no esté inserta dentro de la escuela, dado la experiencia que el alumno tiene o dada la práctica que hizo, etc. Como haber tenido dos líneas paralelas, eso no ha existido, lo que mayormente ha existido, es que el alumno a través de diferentes motivaciones, como personales, por el hecho de su práctica, o por que con un profesor le fue bien, o por que está interesado en una temática desde hace mucho tiempo, elige su tema de tesis, y busca entonces ahí un profesor que muchas veces no es necesariamente un especialista en eso, pero que le interesa también el tema, le gusta el tema, le motiva, y es capaz de ayudarlo desde el punto de vista teórico a construir el problema de investigación, cosa que es lo más difícil, o sea en general una de las carencias de las tesis nuestras es que no se ve con claridad el problema de investigación, de dónde surge y cuál es, entonces tanto la metodología como la parte teórica no tienen una coherencia directa con el problema muchas veces, esa es una cosa interesante”.

“Había otra cosa que a mí me llama la atención, y eso siempre se lo he dicho Yo a la Genoveva, y es que más allá de que estemos en un paradigma, saliéndonos en parte del paradigma positivista que todavía impera, en las revistas que uno lee de psicología, dónde los estudios son mayormente estudios de tipo cuantitativo, aquí todas son en el 99,9% cualitativas, y yo no creo que sean cualitativas tanto por el hecho de que haya una opción paradigmática, así una opción epistemológica, sino más bien por que como no hay una pregunta o un problema, generalmente dicen “bueno vamos a estudiar los significados que le dan las lesbianas a su lesbianismo, vamos a estudiar los significados que le dan los niños maltratados al ser maltratados”, siempre es mayormente, si ustedes van a ver las tesis, todos están orientados por que, a hacer hablar al como se llama, al entrevistado desde una base como exploratoria, es una cuestión más fácil, que el encontrar un tema que a través de la literatura uno ve que no ha sido todavía explorado lo suficiente, o no ha sido explorado en la realidad nuestra, etc. O en las contradicciones en que los teóricos se meten y yo quiero colaborar a explicar algo, a aclarar un poco la contradicción, eso lo hace gente ya que está pa nivel de doctorado a lo mejor, entonces a los alumnos es difícil pedirles eso, por que no tienen ni el tiempo ni le preparación, entonces, pero se ve este sesgo, un sesgo que no es por una devoción por el paradigma cualitativo, sino más bien porque”

M.C: “No se sienten preparados para hacer una reflexión desde otro punto de vista que pudiera aportar digamos”

S.M: “Claro, por ejemplo en el caso de ustedes, he bueno va a haber que hacer algo cuantitativo también”

M.C: “Si, lo tenemos contemplado”

S.M: “Pero cual es la pregunta de investigación, que la pregunta de investigación tiene que haber una pregunta, más allá de que pueda ser descriptivo y exploratorio para ver cuales son, cómo son, y clasificar y hacer algunas codificaciones para distribuir las categorías de tesis que puedan existir en la escuela, cual es el problema, cual es el tema, cual es la pregunta que, bueno interesante es cual es la pregunta que se hacen ustedes y cual es la pregunta que se han hecho otros allá en otros lados sobre las tesis y comparar la pregunta de ustedes, qué los inquieta al problema, eso va a ser bastante”

M.C: ¿y qué piensa usted que sería interesante ver en las tesis?, o sea ya teniendo que usted ha leído un porcentaje importante de las tesis producidas al formar parte de las comisión evaluadora, qué sería interesante al leerlas digamos en perspectiva, digamos que son 138 tesis por lo menos hasta este año, hasta el año pasado?

S.M: “No, como yo digo primero habría que especificar cuál es el tema, antes de decir que voy a leer cuál es el tema, para qué la hacen la tesis

M.C: “Si, pero pensando desde el punto de vista de la escuela, ¿cual sería el interés la tesis en hacer, si hubiese un estudio de tesis, cuál sería digamos el interés de la escuela?, esa es la pregunta que le hemos hecho a la coordinación de las tesis, a distintas menciones, la pregunta de nosotros es justamente si tuviéramos que tuviéramos que hacer un estudio sobre las tesis, ¿qué sería interesante ver, qué sería interesante preguntarse en las tesis?

S.M: “Claro, pero ahí yo les revierto a ustedes la pregunta”

M.C: “Es que estamos justamente en ese proceso”

SSM: “Yo se las entrego a ustedes la pregunta, o sea en lugar yo de responderla, yo se las devuelvo a ustedes, y les digo cómo surgió y de dónde surgió el interés del tema, no desde la escuela, por que desde la escuela, no es la escuela la que está haciendo la tesis, son ustedes los que están haciendo la tesis, entonces es importante que ustedes refrenden, bueno lo que otros piensan también, pero primero que ustedes tengan claro que es a ustedes lo que los motiva a hacer esta cuestión, y después pueden refrendar si eso tiene que ver con las mismas motivaciones que tienen otras personas de la escuela, pero yo iniciaría y te diría, qué es lo que los motiva a los tesistas, por que si no ustedes no van a poder distinguir por qué están haciendo esa tesis, la están haciendo por lo que le interesa a la escuela o a Melvin, o a la Genoveva o la están haciendo por que a ustedes les llama algo la atención”

M.C: “A ver, nos interesó el tema, lo primero que hemos pensado con Juan José Soca es bueno hacer un tema relativamente concreto, que de alguna manera fuera un aporte digamos para generar un nuevo conocimiento, y que tuviera un aporte concreto, bien discreto pero que sea un aporte para la escuela digamos, y se pensó primero en hacer un estudio del consultorio en términos de la experiencia de los practicantes, nos sugirió el

que podría ser algo interesante ver desde la problemática ética, que pasa con los alumnos que están ejerciendo, y sería interesante para la escuela saber que está pasando en el consultorio, después de eso propusimos hacer un trabajo de evaluación que tiene que ver con una producción, que tiene que ver con la coordinación del proceso de formación, pero en las tesis, lo mismo que la práctica refleja de algún modo un periodo de concretización del conocimiento, ya sea en la práctica clínica o otras prácticas, y la tesis de alguna forma refleja alguna producción después de 5 años de trabajo, que puede ser evaluada y vista desde el punto de vista de la escuela y que puede servir digamos para saber que estamos haciendo por lo menos en términos de tesis, y a partir de ahí empezamos a investigar el tema con respecto a las tesis, al profesor le pareció re bien, y empezamos a darnos cuenta que habían varias cosas que no han sido estudiadas, por ejemplo el tema de la formación en pregrado digamos, es un tema todavía no estudiado ampliamente por lo menos por lo que señala el profesor Villegas en su estudio sobre formación, problemas de formación en latino América, que es un tema que tiene que ser bastante, que es importante investigar, otro problema que empezó ahí a perfilarse es el tema de las masificaciones de las escuelas, o sea de la multiplicación de las escuelas de psicología, de 2 escuelas de psicología a 30 y tantas en este momento”

S.M: “Yo creo que ya van más de 60”

M.C: “Por lo menos, claro seguramente sean más de 60, por lo menos yo las que descubrí usando el consejo de rectores, la información que está en internet, por todas las universidades privadas y tradicionales”

S.M: “Hay 92 programas”

M.C: “92 programas”

S.M: “Como 50 universidades que están impartiendo, pero lo que pasa es que hay que tienen sede en varios lugares, por eso son menos las universidades, pero son más los programas”

M.C: “Ha O.K. una precisión que tenemos que hacer, bueno ese es un fenómeno en términos digamos, por lo menos yo conté 33 universidades que están dando la escuela, la carrera de psicología, y uno de los problemas de esta masificación es por lo que decía el profesor Villegas por lo menos en su estudio, era las consecuencias éticas que tenía ese problema, en términos de que antes si bien eran 2 universidades, más menos se tenía un control relativo de los profesionales que salían, y ahora habiendo 30 y tantas escuelas, o que se yo, 90 programas en este caso, habría que preguntarse sobre la calidad del profesional, la calidad de las escuelas, sobre qué aspectos están tocando las escuelas, entonces ahí hay un tema interesante digamos, en términos de, un desafío en términos de investigar, y otro tema que está tocando esto es el asunto de la acreditación, o sea de alguna forma la acreditación plantea desafíos a las distintas escuelas, en términos de la formación, si se está haciendo investigación, o no se está haciendo investigación, y acá creo que se hizo un seminario hace como 2 años atrás sobre investigación en las universidades, y uno de los temas que se tocaron fueron las tesis de psicología, como parte digamos de la investigación que hace la universidad, entonces estos temas he, me parece que son bastante relevantes en términos de tocarlos, en términos de ver ahí una mirada, digamos definir por lo menos si hay un perfil en la

escuela respecto a todos estos 92 programas, ver si qué implicancias éticas hay en un proceso de investigación, a nivel de formación”

S.M: “Son otros temas estos, no tienen que ver con lo que me están planteando, o sea, tienen que ver, tienen relación, pero este tiene que ver con las tesis, no tanto con el tema de la cantidad de escuelas, o la calidad de las escuelas”

M.C: “Eso tiene que ver con el contexto en el cual se están produciendo, si están saliendo profesionales y están haciendo investigación”

S.M: “Ha, si”

M.C: “Hay una población de 12 mil psicólogos”

S.M: “Cuál es el tema, qué es lo que les preocupa a ustedes sobre las tesis, después vamos a ver el contexto”

M.C: “Bueno, estoy explicando el contexto, ahora el punto es, bueno nosotros una de las disposiciones con respecto a la masificación de las escuelas, en una exposición que hicieron al respecto, ponían los siguientes puntos de énfasis, bueno si hay tantas escuelas, bueno, podríamos decir que aquí hay un perfil de escuela, o sea, hay una diferenciación entre todas estas escuelas, es posible buscar un perfil, y la otra pregunta que se decía es que hay un cambio desde el punto de vista de las profesiones, como se están tomando digamos las profesiones en términos de que cada vez se están pidiendo más grados más grados más grados y eso parece una carrera sin fin, entonces desde el punto de vista de la formación, para nosotros leamos las tesis se constituye en la instancia en que es posible ver eso, ver si realmente hay un perfil de escuela, en términos de una visión comunitaria por ejemplo, que es un tema que ha salido ahora, ver cuáles son las temáticas que se están generando a nivel de esta escuela y que relación tienen por ejemplo con los desafíos sociales que se están dando, por ejemplo la reforma de la salud, la reforma educacional, la reforma de la justicia, que son desafíos distintos, que antes no existían, o una nueva inserción del psicólogo en el ambiente social, entonces ver eso, y también ver el aspecto ético de la investigación, porque de alguna forma esta multiplicación de las escuelas se está haciendo, una cantidad de alumnos está haciendo una cantidad importante de investigación, y muchas de esas investigaciones tienen que ver con personas, entonces ya la incidencia antes de 2 escuelas, o sea de 80 alumnos que se estaban graduando, a no se, calculo habrán cifras de entre 1000 anuales, entonces hay un impacto social respecto a la investigación que puede ser medido en términos de que hay grupos de personas que estamos investigando, personas, se está consultando grupos, se están investigando instituciones, y eso también tiene un impacto ya a nivel nacional, un impacto que no tenía tanto antes, habiendo 2 escuelas”

S.M: “A ver, déjame entender, tu querías decir algo”

J.P.G: “No, no, lo mismo, cuando eran 2 escuelas, como el contraste entre ahora lo que decía usted, son 90 programas y antes solamente 2”

S.M: “Si, déjame entender un poco más acotado el tema, saliéndose del tema de este de que hay tantas escuelas y volviendo de vuelta a las tesis, yo lo que entiendo que ustedes dicen es, la pregunta es que buscar dentro de las tesis”

M.C: “Uno de los ejes es determinar cuales son las temáticas que están”

S.M: “Pero esos son ejes descriptivos, no hay una pregunta ahí, son ejes descriptivos, hay que diferenciar entre los ejes descriptivos y la pregunta, por ejemplo ustedes están insinuando por ejemplo una pregunta es el cuidado ético en el manejo de las tesis,

M.C: “Ese es un eje”

S.M: “Es un interés, me entiendes, que va más allá de ordenar las tesis por categorías, etc. Por que ese es muy descriptivo, ahí por lo menos ya, hay un tema que ustedes están como insinuando que podría ser interesante explorar dentro de en las tesis por ejemplo”

M.C: “Y la otra pregunta a nivel temático sería respecto al perfil que hay en la escuela, las tesis están reflejando un perfil comunitario por ejemplo, siendo que la escuela ha proporcionado esa opción digamos”

S.M: “Claro, pero para eso habría que tener una hipótesis de que la escuela tiene un perfil, y que los alumnos de alguna manera a través de las tesis, dado que la tesis es una cosa más de orden voluntario y no impuesto en la carrera, es algo elegido por el alumno, entonces la hipótesis es que a pesar de eso, a pesar de que las tesis son en general, y eso habría que ver, corroborar si es verdad lo que estoy diciendo, eso se lo pueden decir a Genoveva, si en general son los alumnos los que traen las temáticas o más bien es una relación con los profesores, o más bien una imposición de un profesor, cosa que no creo, entonces al ser ese el mecanismo, entonces haría como una suerte de permeabilidad desde la escuela hacia esa elección que el alumno hace que puede ser tácita, no necesariamente es azarosa”

M.C: “Se da en un contexto de cursos, de ramos, de metodólogos”

S.M: “Que habría una hipótesis de que el perfil de éste, debiera ser, que ahí estamos en una hipótesis, debiera ser reflejado”

M.C: “Podría ser reflejado, claro en términos de debería”

S.M: “Debería o podría si”

M.C: “O podría”

S.M: “Podría eventualmente estar reflejado en las temáticas, entonces habría que comparar no es cierto temáticas que son más de orden comunitario, social, que dijéramos psico social, etc. Con las temáticas que son más del tipo de estudiar la esquizofrenia o estudiar”

M.C: “Correspondería a una línea de investigación que ya se ha dado”

S.M: Entonces la pregunta es se refleja en el tipo de tesis que los alumnos han elegido, el perfil de”

M.C: “De la escuela por decirlo así”

S.M: “Ahí hay una pregunta”

M.C: “Entonces ese es el tema, ahora nuestra pregunta se está formulando en la medida que esa pregunta se fue pasando por todos los coordinadores y en general se han preguntado, bueno sería interesante ver si las tesis están reflejando esto digamos, si de alguna forma es un reflejo de la perspectiva comunitaria en la escuela, algunos dicen “yo pienso que es transversal el eje, ataca distintas””

S.M: “Ahora para eso habría que ver, estudiar bien de que manera tiene materialidad ese perfil”

M.C: “Exactamente”

S.M: “Más allá del discurso, de que manera antes de llegar a las tesis, antes de las tesis”

M.C: “Si, perfecto”

S.M: “De que manera ustedes pueden dar crédito, de que, porque si dan crédito de que no hay tales cosas, entonces en la comprensión del resultado pueden ser 2, o que los alumnos superan aquello que la escuela les puede haber dado, o que en verdad siguen aquello lo que la escuela les ha dado, si es que no se ve bien reflejado el perfil a través de las acciones que la escuela realiza, entonces habría que como un capítulo importante tiene que con como esta escuela, qué hace esta escuela para perfilarse”

M.C: “Si, eso es un capítulo, pero la pregunta es si ese capítulo está”

S.M: “Hay que explorarlo”

M.C: “Si, eso es un tema, pero la pregunta es, a partir de la primera pregunta que nos estamos haciendo es explorar si efectivamente ese es un discurso de la escuela digamos, y que mejor que preguntárselo al director”

S.M: “Es que es empírico”

M.C: “No, si”

S.M: “No puede ser sólo, el discurso sabemos que existe, eso está ahí”

M.C: “No pero justamente”

S.M: “Desde el punto de vista de la empiria”

M.C: “Si, estamos de acuerdo pero”

S.M: “Cómo se lee eso, en qué se refleja”

M.C: “Por ejemplo en el curriculum”

J.P.G: “En la malla curricular”

S.M: “En el equipo de profesores que existen, en la historia de”

M.C: “Justamente”

S.M: “La escuela, en la historia de la universidad, etc. Ahí como que podría haber”

M.C: “Si, estamos de acuerdo”

S.M: “Más allá del discurso, por que el discurso”

M.C: “No, si estamos de acuerdo”

S.M: “Si es verdad, hay un documento que dice cosas muy bonitas acerca de lo social comunitario”

M.C: “No si estamos de acuerdo, estamos de acuerdo, entonces”

S.M: “Tiene que ver si materialmente”

M.C: “En concreto, en si no, si estamos totalmente de acuerdo en eso, lo que pasa es que la primera parte de nuestra entrevista era justamente como estaba a partir de las autoridades que están de alguna forma coordinando las actividades de la escuela, ver cual es su discurso, o sea descubrimos que todos piensan, o por lo menos hasta ahora se piensa que efectivamente, se piensa, no lo hemos estudiado eso, no lo hemos explorado todavía”

S.M: “Va a haber que estudiarlo”

M.C: “Justamente, hay que estudiarlo, se piensa que este tiene un perfil comunitario, y que sería interesante ver si eso se refleja en las escuelas, o sea si refleja en las tesis mejor dicho, si las tesis están reflejando esa parte”

S.M: “O sea, yo diría, hay un discurso, y luego hay una acción”

M.C: “Correcto”

S.M: “Y luego se refleja, ¿ese es el?”

M.C: “Claro”

S.M: “Si el discurso existe pero la acción es pobre, sería difícil encontrar que se refleje, o sea no tendría mucha lógica, y si se refleja, que puede pasar también, más allá de que el discurso sea pobre, y también tiene que ser en un periodo de tiempo, no es cierto, más allá de que el discurso sea pobre, y más allá de que las acciones sean pobres”

M.C: “Puede ser que se refleje igual”

S.M: “Puede ser que se refleje igual”

M.C: “Bueno, lo importante ahí sería, claro, entonces estamos nosotros en las primeras rondas que son más bien exploratorias, a ver que es lo que hay en el discurso, porque después tenemos que entrar a la parte más que es justamente estudiar el proceso de la universidad, cómo se formó, cuales son sus principios, cómo se formó la escuela cuales fueron sus principios, o sea ese proceso lo tenemos contemplado dentro de las tesis”

S.M: “Muy bueno”

M.C: “Desde nuestra investigación, entonces el tema era preguntarle a distintas autoridades como ellos veían el tema de la ésta, el asunto de las coordinaciones por ejemplo ya refleja una esta, que las menciones sean comunitarias, que esté incorporada por ejemplo, ya refleja algo, de eso consultamos, y estas eran nuestras primeras entrevistas exploratorias respecto al tema, y eso no está dando luces digamos a como ir enfocando”

SSM: “Claro, o sea definitivamente existe un discurso, discurso que se ha construido y reconstruido permanentemente, no cierto, en el sentido de que nosotros nos interesa que nuestros titulados tengan un interés por lo social, un interés por lo socio comunitario, un interés por entender la psicología desde esa perspectiva, y además ojalá tener una acción desde esa perspectiva, que eso reflejaría mucho más el interés que tiene esta escuela por lo que deseamos que nuestros titulados sean, o sea sean comprometidos con los sectores más asolados, más desposeídos, que q que como se llama, que tengan capacidad de generar y crear una acción y una discusión, no solamente una acción, una acción y una discusión en ese ámbito, de tal suerte que, que este psicólogo esté en el mundo laboral no solamente conformando, sino que creando y en lo posible generando, discutiendo la labor psicológica, ge, desde una perspectiva comunitaria pero evolucionada ya por decir, no, no burocrática, ojalá ese es como nuestro”

M.C: “¿Lo que se ve en términos de acciones más directas o?”

S.M: “O sea en el sentido de que el psicólogo, no es cierto, va a, se inserta en un sistema, el sistema es un sistema que tiene compromisos burocráticos”

M.C: “Burocráticos”

S.M: “Especialmente con la salud, no es cierto, y ahí el tiene que empezar a”

M.C: “A generar espacios de cambio”

S.M: “A generar espacios de cambio, entonces eso es lo que deseábamos nosotros, que a través de las cátedras y a través de las prácticas esa persona pueda ir abriéndose esos espacios, en un mundo tan difícil, donde la eficiencia y lo estratégico y las como le llaman hoy día a esto de las, los organizacionales le llaman heee, no son objetivos operacionales, antes les llamaban objetivos operacionales, hoy día le llaman un nombre, ahora me olvidé”

M.C: “Trabajo por objetivos”

S.M: “O sea son las famosas: trabajar por, ¡competencias!

M.C: “Trabajo por competencias”

S.M: “Entonces todo ese mundo evaluativo, medio paranoídeo, impera, ha, entonces ahí este psicólogo comunitario tiene que ir lidiando y viendo como sobrevive sin claudicar, entonces eso está en el discurso, está en el discurso de los profesores, está en el discurso de la dirección, está en el discurso de los coordinadores, o sea está en el discurso, eso la gente, ese tipo de clima se respira”

M.C: “¿Y si ese clima?”

S.M: “Y entonces se intenta de que eso se vaya generando, y ese es un esfuerzo permanente que estamos haciendo nosotros en el cual hemos tenido ciertos éxitos, pero también hemos tenido fracasos”

M.C: “O sea construir ciertas cátedras específicas donde”

S.M: “Construir, construir el mono más que las cátedras, construir todo el mono social comunitario, a todo esto hoy día curiosamente, y hoy día tuve una reunión con la coordinadora, ella me presentó un proyecto pal 2005 en lo social comunitario, entonces yo discuto con ella algo ahí por que todavía se ven dificultades todavía para poder transversalizar esta idea”

M.C: “Esta idea a las otras instancias digamos, a las otras menciones por decirlo así”

S.M: “Claro, las menciones van a desaparecer ahora con la nueva, con la innovación, desaparecen las menciones, vamos a tener un psicólogo generalista que en la ultima etapa, dado que los alumnos eligen tanto la parte clínica, en la ultima etapa va a ser más bien clínico comunitario, pero el psicólogo este innovado llamémosle es un generalista, que al último, dado que los alumnos”

M.C: “¿Eligen el área clínica?”

S.M: “claro, entonces al último le damos más fuerte en ese sentido, pero el, la innovación agarra toda la parte de tipo comunitaria, entonces tiene que estar presente en todos lados, en el consultorio, en las prácticas, en las cátedras, en las cátedras específicas más todavía, tiene que estar este sentido de lo que yo hablaba que es mucho más que eso, entonces heh, ese esfuerzo se esta haciendo, pero es un esfuerzo que todavía está en proceso, por tanto se podría explicar de repente si no se encontrara lo que ustedes buscan en ese tipo de obstáculo hee, la explicación, y si como se llama, si lo encontrarán, el que la gran mayoría de las tesis son de tipo social, etc. Y ahí se puede hacer mucho análisis al respecto, no es cierto, de que tipo estamos hablando sobre social comunitario, pero ahí se pueden hacer bastantes como”

M.C: “Si, precisiones”

S.M: “Precisiones, he, y si aquí hubiese demasiadas debilidades en cuanto al discurso y en cuanto a lo que se está haciendo, eso hay que estudiarlo bien, y sin embargo es interesante en el sentido de estudiar, heee, quienes son los alumnos”

M.C: “Claro digamos, que hay un perfil, porque yo, nosotros conversamos”

S.M: "Perfil del alumno"

M.C: "Claro"

S.M: "¿Y si no hay qué?"

M.C: "El perfil de la escuela"

S.M: "Es más que el perfil de la escuela"

M.C: "Pero podría ser, por que por ejemplo le planteamos

S.M: "No si está claro"

M.C: "Esta investigación al señor, don Julio Villegas"

S.M: "Perdón"

M.C: "A don Julio Villegas le planteamos a raíz de una exposición que nos hizo respecto a la formación del psicólogo, y el planteaba bueno también lo mismo, bueno, que sería muy interesante determinar si hay un perfil por lo menos en esa área digamos, puede ser que exista un perfil, y eso puede"

S.M: "Del alumno"

M.C: "Claro, en términos de la expresión de las tesis digamos, no podemos responsabilizar a la escuela por eso digamos, pero si digamos de alguna manera lo que usted dice se podría reflejar todo esto, todo este ámbito se podría reflejar digamos en"

S.M: "Claro entonces sería interesante no solamente dedicarle la tesis a mirar la escuela, sino también mirar a los alumnos, que han hecho la, y hacer una muestra a lo mejor pequeña, pero de ver hee, por qué, de a dónde le surge al alumno hacer este tipo de tesis

M.C: "Pensamos esa línea digamos, pensamos esa línea como tenemos estructurado el trabajo hemos decidido que mejor trabajar en lo escrito, por que ese es un producto acabado, lo que pasa es que además

S.M: "¿Qué escrito?"

M.C: "La tesis, claro es una manera de decir mira sabe que no me gustó esta área, por que resulta que, eso tendría que ser más bien"

S.M: "No, la tesis va a mostrar lo que hizo el alumno, de dónde vino la motivación no, no, no del contenido, sino la motivación para"

M.C: "Para producir la tesis"

S.M: "Para producir una tesis psico social, o social comunitaria"

M.C: “Ahora, claro”

S.M: “De a dónde les surgió, surge una hipótesis del discurso y la práctica, pero también puede ser que surge de quien es el alumno”

M.C: “Existe esa, esa, esa, eso en términos de buscar una explicación digamos de por qué se producen las tesis digamos, o sea cómo, cuáles son, por qué se producen las temáticas de las tesis, la verdad que”

S.M: “Eso más que una explicación es como una comprensión”

M.C: “Una comprensión, la verdad es que nosotros pensamos esa posibilidad, pero ahí ya se nos extiende demasiado el trabajo

S.M: “Es mucho trabajo”

M.C: “Por que nosotros además estuvimos haciendo consultas al, también hicimos un trabajo con el metodólogo, y le preguntamos esto que le interesaría a él digamos, del punto de las tesis, entonces uno de los aspectos, bueno esta el qué tipo de diseño se está aplicando, que es más o menos esperado que se está aplicando entonces esto del diseño exploratorio, descriptivo, que técnicas normalmente la, lo más probable es que vamos a encontrar la entrevista, pero además también le interesa desde el punto de vista de él que sería interesante recoger otros datos, como por ejemplo qué tipo de técnicas de análisis, qué tipo de bibliografía se esta usando”

J.P.G: “Si está en un idioma, o si se recurre a otras fuentes”

M.C: “Si se recurre a revistas, si se recurre a otras tesis, sería interesante por lo menos tenerlo como dato digamos, digamos desde el punto de vista de él para no sé, hacer una nueva gestión, yo creo que ahí se puede aprender mucho de eso digamos”

S.M: “Mucho”

M.C: “Y también lo que nosotros nos habíamos agregado, decía sería también interesante del punto de vista de las tesis hacer como un análisis conceptual, que tiene que ver con que, con qué conceptos se está trabajando en las tesis por ejemplo, y eso si es posible hacerlo a través de cuales son los conceptos claves de las tesis, y eso se puede hacer”

S.M: “O sea los paradigmas más bien, como psicoanálisis,

M.C “Claro, por ejemplo”

S.M: “O sistémico”

J.P.G: “Eso lo tenemos”

M.C: “Tenemos el asunto de los enfoques, como primera instancia tenemos el asunto de las menciones, que habíamos conversado, la mención comunitaria, la mención laboral, educaciones, hee, clínica, eso es como primer tema, después ver los enfoques, de sonde

están sacando que enfoques, si es psico analítico, si es psico social, si es sistémico, ese es un tema, y el otro tema es, bueno, a ver por dentro de las tesis, por que vamos a leer los marcos teóricos, bueno qué autores realmente se están utilizando digamos, o sea cuales son por ejemplo si estamos viendo una tesis sobre identidad, la identidad del mapuche urbano, entonces por ejemplo están usando tal categorías sobre identidad cultural, y este es el autor que están, entonces sería ver, para nosotros interesante ver cuales son los conceptos clave y desde qué autor lo están haciendo más o menos para enfocarlo desde el punto de vista más concreto, es decir, que se yo, el enfoque psicoanalítico es bastante amplio, obviamente vamos a encontrar a Freud, vamos a encontrar a, entonces para nosotros sería interesante verlo desde el punto de vista conceptual cuales son los autores, y yo creo que eso sería tal vez valioso para la escuela, en términos de cuales son los ejes conceptuales que están más, se están utilizando digamos”

S.M: “Claro, van a decir que soy pesado yo, yo insisto que ustedes no deben pensar que es lo que es bueno para la escuela, sino que es aquello que a ustedes como investigadores les está interesando investigar”

M.C: “No, a mi me parece”

S.M: “Por ejemplo, el, el, está bien en la parte esta más de tipo descriptiva, dijéramos clasificatoria, es interesante hacerlo, y bueno tenerlo como un dato, pero yo creo que”

M.C: “No si entiendo la”

S.M: “Algo, algo más”

M.C: “En términos de la pregunta, de la pregunta”

S.M: “Si, insisto en eso, por que lo otro es como más mecánico”

M.C: “No si entiendo, si entiendo”

S.M: “Y, por ejemplo meterse a las bibliografías es un, harto tiempo, se demorarán tiempo, o sea tienen que también acotar el tiempo por que el tiempo que tienen no es tanto, entonces, y son todas, es todo el universo o?”

M.C: “Es todo el universo, son 138 tesis, bueno hasta el 2005

S.M: “¿138?”

M.C: “Claro”

S.M: “Chuta”

M.C: “Lo hemos probado, hemos ensayado y hemos calculado nuestros tiempos y es posible hacerlo por que somos 3, entonces por el numero es posible hacer”

S.M: “Bueno si esto ya está bien”

M.C: “Claro, no, no, si es posible, ya lo hemos probado, hemos ensayado, lo hemos conversado con el metodólogo, lo hemos presentado, podemos crear una base de datos, hemos, un sistema de análisis, entonces con el metodólogo, te parece esto?, si esto me parece, esto no me parece, esto como lo plateamos, y después vamos a ver, es posible hacerlo digamos”

S.M: “Ya”

M.C: “Ahora cual es la idea que”

S.M: “No, claro que es posible”

M.C: “No, no, en el tiempo que nosotros tenemos, de hecho tenemos bastante avanzadas algunas cosas digamos, pero bueno”

S.M: “El tema también está en el análisis”

M.C: “Sí”

S.M: “Que, ya, supongámosle que encontramos que las tesis son más bien, usando un paradigma, una corriente o una comprensión de tipo psicoanalítica, cómo, se va a explicar por que eso, ese hallazgo, o va a quedar así nomás, hee, sin explicación”

M.C: “¿Por qué el tema?”

S.M: “Por qué resultó así, cuál es la razón de que resultó que las tesis son más de un corte psicoanalítico, cómo lo explica la escuela, o no”

M.C: “Sería interesante por que”

S.M: “Como lo explica el tesista, o el tesista sólo va a hacer descripciones”

M.C: “Lo que nosotros vamos a hacer es desde este punto de vista primero es definir tema en función del perfil de la escuela, es decir si hay, corresponde o no corresponde a un perfil, ese es un tema de investigación, y eso lo vamos a ver a través de los enfoques teóricos, de las perspectivas, de las temáticas, de los marcos teóricos que usan a nivel incluso conceptual, lo podemos reconfirmar con eso, y de alguna forma también con los objetivos en general digamos, ahora es posible que encontremos otra realidad que no se ajuste a eso digamos, es posible que no se ajuste, ahora la, la, la pregunta a eso, ya hacer ese trabajo es todo un trabajo digamos, ahora preguntarse por que los resultados fueron distintos a lo que si, yo creo que es válido eso, es una pregunta, pero es tema de otra investigación”

S.M: “No pos, eso es lo que hay que hacer”

M.C: “¿Cómo?”

S.M: “Esa es la tesis, la tesis, la tesis es pobre para mi gusto si llega a un nivel descriptivo, he, por eso que, por eso que tiene que ser no tan ambiciosa”

J.P.G: “¿No tan ambiciosa en qué sentido?”

S.M: “O sea de tomar, ya, vamos a analizar todas las bibliografías, vamos a analizar, me entiendes por que puede ser que eso consume tiempo, y el tiempo debe estar más bien a la comprensión de los resultados, más que, y ese es un error que tienen la mayoría de las tesis, las tesis llegan al punto de las conclusiones y los resultados y después el análisis es re pobre por que los alumnos se consumieron hablando de todo lo que encontraron y no pensaron, no discutieron los hallazgos, y al final son muy pobres las tesis”

M.C: “En términos de discusión digamos, una cosa es determinar si hay o no un perfil de la escuela, ese es un tema”

S.M: “Ese es un tema”

M.C: “Ahora otro tema interesante que se puede cuestionar es si de alguna forma se está respondiendo a los desafíos que pueden haber dentro de la, sociales de la psicología, y hay como, hay un discurso respecto a los desafíos que hay para la psicología actualmente, como tema, y eso también podríamos”

S.M: “Claro, entonces yo digo dónde van a poner los huevos, en todas las canastas no se pueden poner, entonces yo pienso, no lo que le interesa a la escuela, que les interesa a los alumnos, me entiendes, entonces el tema está en que por ejemplo hacer un análisis psico social para ver como trasunta esta parte comunitaria en las tesis, es un trabajo largo es decir un trabajo fuerte, hay que tener ahí, todo un, hablar con el metodólogo para ver como se mide eso, cómo se hace para leer eso, bueno ese es un trabajo largo”

M.C: “Claro, es que habrían 2 trabajos, por eso mismo es que nosotros circunscribimos, por que una cosa es saber lo que hay en las tesis, que es una etapa de clasificación, después saber desde el punto de vista del alumno por qué se llegó a esa tesis, que sería una etapa de”

S.M: “No, esa tu la descartaste por que sería mucho tiempo”

M.C: “Claro, por que de alguna forma ahí ya estamos preguntando otra cosa, ¿qué te motiva a ti a elegir un tema?, digamos, que no es nuestro tema, no es nuestro tema de tesis, ahora lo que nosotros pensábamos es se podría hacer en términos de buscar si tal vez algún tipo de correlación, es pariar con algunos datos del alumno, por ejemplo, que se yo, pariarlo con si tiene alguna carrera”

S.M: “Perdón, ¿tú nombre es?”

M.C: “Mauricio”

S.M “Mauricio, pero, a ver, pero mira, el tema está en que ustedes tienen un tema, un tema, que es el tema cómo lo psico social, lo social comunitario está reflejado en las tesis, cómo, no solamente cuántas, sino cómo, a diferencia de, ¿sí?”

M.C: “Cómo se articulan a nivel de temáticas, de ética, de temas éticos, de desafíos sociales”

S.M: “Y cuales son los desafíos que se abarcaron, y qué, y cuales son las temáticas, etc. Y por qué son, ese es un tema de tesis, entonces todo lo demás descriptivo es una cosa corta, que debe ser corta, y muy, no va a la pregunta, ¿ves?”

M.C: “No, si entiendo, si entiendo”

S.M: “No va a la pregunta, o sea no va a la pregunta saber si las bibliografías, si es que los, con lo mismo que tu me corregiste a mí, si los alumnos, si la motivación es de ellos, es de la escuela, heee, capta, no es tan importante saber si esto viene de la escuela o viene de otro lado, a lo mejor no es, la pregunta no es tan importante allí, sino la pregunta es meterse a las tesis para ver lo psico social”

M.C: “Exactamente, eso, pero lo importante es tenemos que hacerlo que esto se da en un contexto”

S.M: “Pero no gastar tanto tiempo en el contexto, que es lo que yo veo en las tesis, que se gasta mucho tiempo en el contexto, ya vamos a hablar sobre vínculo, vínculo de las madres que tienen hijo único, el tipo de vinculación que se crea con el hijo único, ya, entonces como es exploratorio van a hablar con las madres que tienen hijos únicos, qué le pasa a usted cuando tiene, entonces ya O.K. entonces describen después que les dijeron las madres, entonces hacen categorías, madres que están felices, madres que esta desgraciadas, madres que están heee, culpógenas, madres que están, entonces describen a cada una de esas categorías, y hacen, y después análisis, entonces repiten las conclusiones”

M.C: “Si, si entiendo, si he visto las tesis, si he revisado algunas y claro, ahí está la pregunta”

S.M: “Pero no hay una discusión, y eso es por que se dispersaron tanto que no se quedaron con la pregunta”

M.C: “Oca entiendo la observación, bueno parte de nuestras entrevistas tiene que ver con ese tipo de recoger ese tipo de discusión”

S.M: “Claro, por que ustedes pueden tener una linda pregunta, y entonces la parte más descriptiva de las tesis, de cuantas tesis hay con hee, con número de paginas, cuantas tesis son, como se llama, hechas con el paradigma a, el paradigma b, el paradigma c, cuantas tesis dijéramos tienen metodología cuantitativa o cualitativa, pero eso está bien, es una cuestión anecdótica ya para mí”

M.C: “No creo que tan anecdótica, por que fue un tema de tesis de la Universidad Católica”

S.M: “¿Ha?”

M.C: “Fue un tema de tesis de la Universidad Católica, avalado por una cantidad de cosas”

S.M: “Pero yo puedo hacer una crítica de eso”

M.C: “Si, no pero fue interesante del punto de vista de que ellos cuestionaron la cientificidad de la psicología”

S.M: “Ahí hay una pregunta, ves”

M.C: “Entonces no es tan hee”

S.M: “No, ahí está bien, ahí hay una pregunta”

M.C: “Ahora podemos también nosotros cuestionar el tema de bueno si estamos investigando temas sociales, digamos, es por que esta es la mejor técnica digamos que estamos utilizando, o por que no existen más, o por que es la única que conocen los alumnos”

S.M: “No yo creo que es la más simple”

M.C: “Exactamente, entonces”

M.C: “la más, la menos engorrosa”

M.C: “Eso también habría que”

S.M: “Pero eso no se va a saber nunca bien, por eso va a ser difícil”

M.C: “Pero por lo menos saber en que está, pero bueno, nosotros”

S.M: “Si va llamar la atención de que el 90% son tesis de tipo más bien descriptivo exploratorio no analítico”

J.P.G: “¿Le puedo hacer una última pregunta, en este contexto, a usted como director de escuela, como Salomón Magendzo, qué le resulta interesante ver cuando toma una tesis?”

S.M: “Eso, pos, eso, eso, como reflexionó el alumno los resultados, qué lo hizo pensar, en primer lugar como se planteo el problema, y he, no, no, no tanto la, y la revisión bibliográfica tiene que ser una revisión bibliográfica que está siempre acompañando al problema, bueno y eso y la reflexión que ha hecho de los resultados, la reflexión, o sea qué, cómo asocia los resultados a lo que aprendió en su carrera como psicólogo, que tiene que ver esto con esto, que tiene que ver esto con esto otro, como, que otros estudios se han hecho que contradicen lo que yo encontré, o que afirman lo que yo encontré, eso se ve muy poco, una discusión, la discusión es eso, o sea mis hallazgos frente a los hallazgos de otros, lo confirman lo contradicen”

M.C: “Claro, claro, eso tenía que ver como ejemplo, cuando revisamos la tesis de la Universidad Católica, tenía ese, ese, un sentado énfasis en lo, en la cientificidad, en la acción investigativa”

S.M: “Bonito”

M.C: “Ese es un tema muy interesante, pero también nosotros, bueno han pasado hartas cosas desde el año 87 en que se hizo la tesis hasta ahora, como la multiplicación de las escuelas, como el cuestionamiento ético, como los nuevos desafíos sociales, como las reformas al estado, que tienen que ver con las tesis, pero tienen que ver con, un dándole otra línea a la investigación, entonces queremos recoger eso, de la Católica, pero también queremos dar este otro enfoque”

S.M: “Muy bien, excelente, tenéis la luz”.

2.- Entrevista a Genoveva Echeverría Psicóloga Coordinadora Dirección de Tesis Universidad Academia de Humanismo Cristiano

G.E. (Genoveva Echeverría): “Un tema de análisis del tema de la investigación de psicología en Chile, para eso mirar un contexto, comparar el contexto chileno latinoamericano, una cosa más general, y construir primero una primera mirada, una primera mirada que tú puedes encontrarla en algunas 8 reseñas, donde te señalan que en Chile no hay mucha investigación en psicología por ejemplo, y que y que chequear esa punta, eso como un punto, como marco de referencia que es interesante igual tenerlo, luego de por si el hecho de que investigues nuestras tesis, aunque se hayan investigado las de la Chile, ya tiene un plus por que es otro caso, independiente de que seamos nosotros, es otro caso, entonces heee, las categorías que tu me señalas que utilizaron en la Chile son interesantes, ahora yo complejizaría un poco, ¿de qué manera? Uno esto como de, que yo más bien le llamaría como especialidades clínicas o sociales, es interesante, pero también los temas, y ahí yo le llamo temas: derechos humanos, género, etc. Claro, y es por que eso también te va mostrando las temáticas que se van priorizando, y que yo, y por ejemplo yo misma he visto algunas temáticas que van surgiendo, otras que, por ejemplo ustedes, ahora se inscribieron varios con el tema del desempleo, por ejemplo que antes no salía, han subido algunas, han bajado otras”

M.C. (Mauricio Castro): “Si, tesis deportivas por ejemplo las he visto de repente yo”

G.E: “Claro hubo un tiempo, pero últimamente no hay muchas, entonces ese tipo de cosas son interesantes poder deslindarlas, que de repente te dicen un poco más, que también necesitas saberlo, que en cuanto al área más entre comillas clínica, o relacionado con lo clínico, por que a veces son sobre lo clínico aunque no sean investigaciones clínicas propiamente tales, pero sobre el área clínica, sobre el área educacional, eso por otro lado, ahora si tu he, por que esto te va a ir dando como tu bien dices, como mostrando un cierto perfil que se está investigando en esta universidad, por ende, y ahí estaría en tus discusiones y conclusiones que se muestra y cuales son los intereses de este caso tanto profesores como alumnos por que también los alumnos tienen que ver con lo que los profesores van gatillando no y ofreciendo, entonces eso es entretenido, hora también, eso incluso se puede ver como por períodos, se pueden marcar periodos donde hay ciertos énfasis distintos, ya hay algunos años de tesis como pa ver eso, ahora esto otro que tu dices comparar con otra universidad me parece interesante, ahora no sé si va a ser mucha pega, tienen que ver, por que ya todo esto otro

me parece que de por si puede dar para una tesis, ahora lo otro es interesante, no lo puedo negar, pero no se en concreto si te va a significar picar demasiado, agrandar mucho el trabajo, porque a mi me parece mejor hacer muy bien esto primero que te digo, que si bien uno puede decir bueno es más o menos fácil clasificar, si, no tanto por que yo lo hice, y no es tan fácil por un lado, y por otro lado es la idea es como discutes lo que sale, como discutes el que haya una emergencia de una cosa u otra y como complejizas incluso, el buscar cierto sobre esa temática que está surgiendo, ahora si cabe dentro de las posibilidades de la tesis, hacer una comparación como tu dices con universidades tipo, es más interesante, por que el perfil que tu vas a sacar también sería en relación a como decías tu, universidades privadas, más emergentes, o como decías tu, tradicionales, y si más similares a ésta, yo lo encuentro interesante, yo creo que ahí tendrías que evaluar con el metodólogo si en términos de factibilidad de pega es posible”

M.C: “A nivel temático si, en términos de títulos”

G.E: “Ha, claro”

M.C: “A nivel de título serían promediando 100 tesis, es viable en la medida que es posible hacerlo, no es una cosa de otro mundo, más difícil es crear los criterios de análisis, eso es lo más difícil, entonces, bueno, lo nuevo es insertar este trabajo dentro de lo que es la acreditación, y ahí el estudio del profesor Villegas que tu decías se hizo a nivel latinoamericano, incluso yo hablé con el profesor Villegas, y una vez que yo tenga formalizado lo voy a discutir con él digamos, para que él me indique cuales serían las sugerencias, ahora, desde el punto de vista de la coordinación digamos, hay un aspecto por ejemplo metodológico de eso no se si tu te interesas, le interesaría a usted investigar algo de ahí, por que yo puedo dar cuenta por ejemplo de cuales son las principales metodologías, que no debe ser mucha diferencia, cuales son las técnicas aplicadas digamos”

G.E: “Sí, yo creo que es interesante, vas a encontrar que las principales metodologías son cualitativas, eso no es muy sorpresivo”

M.C: “No es sorpresivo, y eso tiene que ver más bien con lo, con la técnica de”

GES: “Y además que ya lo he mirado, pero si también es interesante, igual vas a encontrar que la técnica más usada es la entrevista, también eso es cierto, pero si quizás tratar de deslindar algunas pequeñas diferencias, porque eso si que, bueno ahí vas a tener que apoyarte más con el metodólogo que te toque, por que hay algunas pequeñas diferencias de tipo de aplicación de entrevistas, de tipo de análisis, pero en general yo creo que esa parte, no n creo, no creo, yo no pensaría en pedirte demasiado, porque no es muy fácil empezar a hacer deslindes demasiado finos, ya tendrías que entrar a revisar las entrevistas que hicieron como para”

M.C: “entrar a analizar”

G.E: “Claro, entonces más bien me parece que tener unos parámetros generales, o la correspondencia, que temáticas suelen trabajarse con que tipo de metodología por ejemplo, o sea si por ejemplo, por decir cualquier cosa, en las temáticas que tienen que ver con procesos organizacionales se utiliza más lo cualitativo, no es lo mismo que te

decía, pero por ejemplo eso puede ser interesante, o que para, si se trabaja dentro de lo clínico pero con un enfoque más ligado a, que se yo, a lo cognitivo conductual se usa más mediciones, cualitativas o no, no se, ese tipo de cosas, esas mezclas pueden ser más interesantes que profundizar tanto dentro de la metodología misma, por que me parece que ese es un trabajo demasiado, que significa demasiada revisión intra tesis como pa pedírtelo, yo creo que ese tipo, ese nivel es de por sí interesante”

M.C: “Entonces tu decías a nivel temático ver digamos desde el punto de vista del contenido si hay ciertos contenidos sociales, a nivel, hacer cierto tipo de coherencia con las metodologías en término de lo que se produjo digamos, ¿y que otra cosa tu piensas que podría ser para ustedes interesante?”

G.E: “Claro, en el fondo es interesante saber que tu pudieras sacar alguna conclusión de cuales son las líneas de investigación propias de la academia, después de eso que podrías decir tú, en la academia en términos de psicología tiende a investigar con que perfil, y que delinearas un perfil de acuerdo a ciertos rasgos, temáticos, de enfoques, que puede ser pluri, o no necesariamente, puedes llegar a la conclusión de que no se privilegia uno más que otro, por ejemplo, no digo que tenga que ser, o que las temáticas, por eso ahí vas a tener que hacer un trabajo de, por que las temáticas las vas a encontrar, pero las temáticas después las vas a tener que agrupar, temáticas reales por ejemplo, lo que nos importa a nosotros, ¿el énfasis social comunitario está, aparece realmente en las tesis, es algo que se vivencia?, por que es el enfoque que ha tenido la escuela y que quiere seguir teniendo, y que está tratando de marcar en la nueva malla también, he, quizás otra pregunta que es interesante en este minuto para nosotros es que estamos intentando pensar más y mirar más un enfoque transdisciplinario, he que tanto las tesis nuestras son más disciplinarias, o cruzan más algunas otras vertientes disciplinarias, qué tanto, como eso, esa ya es una pregunta como más al nivel de discusión, yo no diría como al nivel de análisis, pero dentro de lo que se puede ver, serían así como preguntas, porque esas son las preguntas que nos estamos haciendo un poco ahora”

M.C: “¿Pero como qué se preguntan frente a si existe un área en términos de, de si?”

G.E: “Porque hay temáticas que son, que uno diría esta temática es exclusivamente de la psicología”

M.C: “Ha ya”

G.E: “El tratamiento donde incorpora, por ejemplo tanto que incorpora bibliografía solamente psicológica o no, temática y bibliografía, temática y bibliografía exclusiva o tendiente a algo más amplio, es probable que, uno pensaría que debería ser una, al menos una vertiente más transdisciplinaria dentro de las ciencias sociales por ejemplo, uno pensaría eso, pero no lo se, no lo hemos hecho como estudio pero sería interesante saber, por que se supone que”

M.C: “Claro, si hay incorporación de otras áreas digamos que no son propiamente de la psicología, antropología, que se yo”

G.E: “Ahora por otro lado hay un montón de tesis que hablan de lo clínico, a pesar de, lo cual no es bueno ni malo, pero te digo que eso también encontré yo, que hay muchas tesis también que abordan lo clínico a pesar de que tal vez uno pensaría que por el sello

de acá va más orientado a las ciencias sociales o a lo social, se iría un poco más por allá, eso también es algo a revisar, esto lo digo mirando las tesis de un tiempo, pero no he mirado últimamente las tesis hacia donde van, pero con eso yo creo que tienes bastante, bastante”

M.C: “No, si yo tengo más o menos un esquema digamos, también me interesa a mí rescatar el asunto ético digamos, si hay presencia de la problemática ética, y cómo se podría reflejar en eso, voy a trabajar con el profesor Soca, y también tengo que ver el asunto de la acreditación, como se inserta en términos de exigencias, para la investigación y bueno para la universidad en general, eso va a crear, creo un escenario distinto”

G.E: “Sí, y además que el escenario es distinto es que muchas escuelas están sacando las tesis como parte de su formación de pregrado”

M.C: “Claro”

G.E: “Nosotros no las sacamos de la malla nueva, le cambiamos un poco la formulación, pero no las sacamos, ese también es un escenario nuevo, muchas escuelas van a tener o un pequeño ensayo”

M.C: “Claro, claro, lo que pasa es que, bueno, como decía el profesor Villegas todos tienen que ver con, si quieren alcanzar el nivel profesional o el grado de licenciado, que hay un criterio que tiene que ver con si hacen, si hacen o no una investigación, por que si no sería simplemente formación profesional”

G.E: “Claro, pero como se da aquí el grado académico, se da el grado de licenciado”

M.C: “También se está dando el grado académico”

G.E: “Siempre se da de a 2”

M.C: “Y eso ellos lo que van a cuestionar digamos, desde el punto de vista de la acreditación”

G.E: “Claro, claro, hay algo más que decir, no y hay otros niveles que serían super interesantes, pero no son pertinentes para la calidad de”

M.C: “¿De la tesis?, ¿y en eso cómo ustedes más o menos evalúan las tesis?”

G.E: “Es super difícil, o sea tratamos de tener, tratamos, mira, hay una cosa que es bien buena que como en este caso que casi todas las tesis son revisadas en algún minuto por Salomón, hay una visión como más global, por que como a él como le toca estar, aunque en algunas lo suple María Isabel, por capacidad digamos, y en algunas lo suplo yo también, entonces, y yo misma también trato de meter la cuchara lo más posible en las tesis en la calidad de ellas, dentro de mis posibilidades, pero es super difícil evaluar, porque la verdad hemos tratado de generar criterios más uniformes, pero es bien variable, como cada profesor también aplica sus criterios, entonces la nota no te dice todo, por ejemplo ahora desde el año pasado estábamos eligiendo la mejor tesis por

promoción, y si bien hago, hacemos un ranking primero por notas, una selección, después revisamos otro tipo también de”

M.C: “De consideraciones”

G.E: “De consideraciones”

M.C: “Por que la nota puede ser mala, pero el tema puede ser muy interesante”

G.E: “Claro, claro, ese es un tema, ahora el tema ético también es difícil, es difícil”

M.C: “Evaluarlo digamos”

G.E: “Evaluarlo, si, es interesante pero difícil”

M.C: “Sí, estaba pensando yo en como hacer eso, primero que es el tema ético, es decir dentro de la temática o dentro de la estructura de ese marco teórico, hay alguna reflexión, o en las conclusiones, hay alguna reflexión, y tratar de ir encontrando eso, o si se vieron sometidos a alguna, a algo que pudiese ser digamos, pero desde las tesis, no desde la consulta”

G.E: “Y hay otra cosa que es como una, una cosa que en el fondo es así, y es como una autocrítica, que hay un defecto en general con las tesis en todos lados, que no se aprovechan como debieran, los trabajos muchas veces bastante buenos y pocas veces se aprovecha lo que realmente se, se logra ahí, por eso este tipo de, de trabajo como el tuyo, la idea es que además de alguna manera sirva como informativo para que los profesores incorporen ese trabajo también como base para sus cátedras, eso es lo que hemos pensado hacer, es difícil lograr hacerlo”

M.C: “Sí, si estamos conversando con Elías Padilla, está muy interesado en saber digamos los, y eso el aspecto metodológico lo vamos a ver con él digamos”

G.E: “Ha, claro”

M.C: “O sea, le voy a consultar a él cuales serían los intereses, por que bueno la idea es hacer una apreciación, y ya que estamos viendo podemos ir anotando las, algunos puntos que al verlos ahí inmediatamente pueden seguir siéndolo”

G.E: “Por que si te fijas van a haber tesis en algunas temáticas comunes, donde a lo más que hemos podido hacer, yo he puesto profesores semejantes, o sea, si un profesor guía una tesis en un tema, lo pongo después de informante en una tesis en una temática semejante, pero no me, no tengo la capacidad por recursos de decir, ha todos las tesis, por ejemplo hubo un momento en que salieron varias tesis en resiliencia por ejemplo, que entretenido que sería juntarlas todas entre 4 y 5, y mirar a partir de eso pero un producto, ¿te fijas?, ahora mismo hay 3 tesis, 3 proyectos o 4 proyectos sobre desempleo, heee, yo lo único que hice fue pasárselas todas por ejemplo al mismo metodólogo, o incluso poder cruzar los profesores, pero interesante sería poder aprovechar ciertos nichos como de conocimiento, que se pueda decir mira, aquí hay un acumulado en esto, aquí hay un acumulado en esto otro, que te fijas, no se está”

M.C: “Pero a parte del nivel de objetivos yo quiero hacer”

G.E: “Pero son propuestas”

M.C: “Aparte de eso la entrevista, es la primera entrevista a ti para tener una visión general, y hacerles una entrevista a los jefes de mención, para que vean ellos que podría ser interesante pa ellos rescatar temas de las tesis de, según su mención digamos, por que si bien las tesis no es, tienen una idea de que es laboral, tienen una idea de que es clínico, tienen una idea de que es comunitario, educacional, entonces también desde ellos ver cuales serían las áreas interesantes de rescatar, o ver digamos si las tesis están cumpliendo con los objetivos que ellos como mención tienen digamos”

G.E: “Claro, ahí te vas a encontrar por ejemplo con un tema, una discusión que hemos tenido varias veces, discusión en el sentido positivo, no que no estemos de acuerdo, sino de pregunta abierta con la Maritza Quevedo de metodología adecuada para hacer investigación clínica, por eso te decía de lo clínico es distinto que de clínica, por que nosotros usamos una metodología como bien dice Maritza, que proviene más bien de las ciencias sociales, heee, y que la hemos aplicado pero, heee, lo cual esta bien digamos, y yo misma tengo una formación en investigación desde las ciencias, a pesar de fue dada por una escuela de psicología, pero desde las ciencias sociales, entonces como investigar lo clínico mismo no se, no tenemos demasiadas fortalezas en eso, y eso para los que nos interesa mucho por que tiene que ver con la maestría que se va a dar en la malla nueva en clínica comunitaria, entonces uno de los temas es fortalecer un poco como metodológicamente se estudia lo clínico, lo clínico para ser una universidad de comunitaria, entonces hay una cosa por construir ahí, que no hay demasiado bagaje, no conocemos nosotros, puede que haya, pero no tenemos mucho conocimiento, os psicólogos que estamos formados en eso en general nos hemos dedicado más a la vida más social de la psicología en sus estudios más que a lo clínico en particular por ejemplo”

M.C: “¿Y en lo laboral?, bueno en lo personal”

GES: “En lo laboral yo siempre le hago una crítica a Melvin, que estamos totalmente de acuerdo, que y no solamente aquí, y aquí menos que en otras escuelas y otras universidades, y es que en general las tesis del área de la psicología laboral suelen ser mucho más tendientes a las consultorías que a una investigación y cuesta que hayan investigaciones, las hay pero pocas, organizacionales que produzcan un conocimiento más rico y más complejo, es como de repente, estudio de clima donde, desde que la misma, la misma instrumento que se ha usado 20 veces y que no aporta más allá que a esa empresa en particular, ya, ahora han salido otros temas acá con rendimiento y con otro tipo de cosas que son más interesantes, incluso una tesis teórica de organizacional, cosa que no es tan fácil, de aplicación de, del modelo sistémico, del paradigma sistémico constructivista, en el marco de la psicología organizacional que también es interesante, por que incluso no se suele dar en las otras escuelas, suelen ser mucho como te estoy diciendo, o sea aplicación de motivación, ahí yo creo que hay un defecto de la psicología organizacional, de poca construcción teórica, como que está aplicada, con mucho instrumento, pero poca construcción teórica para sí misma, eso lo, incluso de repente Francisco Khamann ha lanzado unas temáticas super, heee, provocativas, más complejas, y han sido tomadas”

M.C: “Heee, claro entonces sería interesante hacer este análisis también por menciones”

G.E: “Sí”

M.C: “Porque, porque yo lo había pensado, pero podría ser una necesidad de la escuela, podría no serlo digamos”

G.E: “No pero es interesante porque por ejemplo que si hay, hay, pueden haber menciones o áreas que estén teniendo un mayor desarrollo o un mayor cambio en saber, otros que estén manteniendo unas líneas y poquito más”

M.C: “¿Y cuales son, en esas áreas cuales son los enfoques que se están utilizando más digamos?”

G.E: “Claro, claro, si por ahí creo que va, lo que se me ocurre por ahora”

M.C: “Ya, ya po, no si es una, es una, quería tener yo una idea”

3.- Entrevista a Elías Padilla Sociólogo Metodólogo Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Mauricio Castro (M.C.): “Sería para mí interesante saber cuales serían los aspectos que podríamos evaluar en una tesis desde el punto de vista metodológico, o en principio en general desde el punto de vista metodológico, que podría ser un aporte digamos para la universidad, no para, desde el punto de vista de ellos tengo un criterio, una forma de ver, pero quiero tener las, los aportes acá de las distintas personas que están encargadas o relacionadas con las tesis”

Elías Padilla (E.P.): “A ver, tu hablas primero de 2 partes, una cosa general, de la tesis como”

M.C: “Claro, o sea, como producto general y desde el punto de vista de lo metodológico”

E.P: “Más en particular”

M.C: “Claro, que aspectos serían como relevantes rescatar en una investigación como esta, o sea puntos a tomar en cuenta para recoger la información”

E.P: “Mira, yo podría decirte a mi parecer cuales serían algunos aportes de una tesis a nivel general, cuales serían algunas características, algunos objetivos que tendrían que tener estas tesis para que sea realmente un aporte, ahora yo parto del hecho de que cuando uno hace una tesis está haciendo un trabajo de investigación de una realidad, ya sea, que se yo una realidad concreta a nivel de individuos, de fenómenos, de grupos humanos, de relaciones sociales, etc, etc. En las cuales se está aportando nueva producción de conocimiento, entonces para mí es fundamental que una tesis aporte esta idea de la nueva producción de conocimiento, por que si es algo que ya está investigado, que ya se tienen elementos, no veo mucho el sentido entonces para mi es fundamental entonces que una tesis como primera característica cuente con nuevas ideas, ideas

originales, que, que, que haya un trabajo de investigación para develar aspectos de la realidad que antes no existían, y que a través de un trabajo de investigación se puede realizar, entonces como primer elemento, de lo cual no excluye la posibilidad que si yo voy a hacer una investigación sobre un tema que ya está investigado anteriormente, la idea está en que lo haga a nivel de otros enfoques, o tomando otros elementos o tomando otras muestras, etc. Porque como digo o tiene sentido eso, ahora yo ahí veo de que a veces no se respeta mucho esto de que sea una producción de nuevo conocimiento, ¿Por qué? porque muchos estudiantes no se dan el trabajo de investigar exploratoriamente si existen tesis sobre el tema que se está investigando o no, y entonces a veces ya existen tesis, y eso también significa que no, que no se toman, no se toman los aportes de la gente que ya ha hecho temas anteriores, y eso me parece que no es posible, ahora en ese sentido yo creo que una debilidad del tema de las tesis también es el tema de la falta reexploración bibliográfica es muy pobre, no se por que razón, se trabaja con muy pocos autores, heee, entonces ahí yo diría una debilidad también en el tema de que la revisión bibliográfica es muy pobre, prácticamente en lengua española, en lengua castellana, no hay un trabajo tampoco de conocer una, una visión más, más fuera del país, heee, ni siquiera se consulta la literatura también más, más general española, y pa que decir del inglés y de la, y del, del francés digamos, es como inexistente, y entonces en ese sentido yo creo que por ahí veo lo, lo, la importancia de una, de una tesis en ese primer plano, otro, otro aspecto a nivel general de la tesis sería de que una tesis tiene que contribuir de alguna manera a poder he clarificar, a poder he, a poder digamos describir, he situaciones de la realidad que a veces hee son problemas sociales, yo, yo, yo diría que evidentemente que no podemos pedir que cada investigación social sea para resolver problemas sociales, pero de todas maneras yo creo que, en nuestra, en nuestros casos pienso que la contribución muy importante de la psicología o de cualquier disciplina sería que la posibilidad de resolución de problemas sociales que son a veces urgentes, y que a través aunque sea de una pequeña tesis se pueden tener mayores elementos para poder esclarecer aspectos de nuestra realidad, ahora yo en general diría que una buena tesis tiene que ver con esto de la producción de nuevo conocimiento, tiene que ver con la posibilidad de poder develar aspectos de nuestra realidad que requieren investigación, por que a veces cuando las tesis son demasiado teóricas, evidentemente que quizás no hacen un buen aporte, primero por que para que una tesis sea muy teórica y sea un aporte en ese plano hay que contar con muy buena revisión bibliográfica, y justamente una de las debilidades que no se cuenta con revisión bibliográfica exhaustiva, primero por que probablemente acá en Chile no tenemos todos los recursos bibliográficos, aquí las bibliotecas son muy pocas, no tienen todo el material documental actual moderno, están muy desfasadas de la realidad, de las últimas publicaciones, y entonces en ese sentido una tesis teórica siempre va a tener la debilidad de que tiene poca revisión bibliográfica, primero por que aquí tampoco las universidades cuentan con grandes bibliotecas, y no tenemos una tradición de grandes bibliotecas, entonces entre hacer una tesis teórica a hacer una tesis práctica, a hacer una tesis más empírica yo me inclino más por lo empírico, por lo teórico, por que eso evidentemente ya implica un trabajo de investigación con la realidad que si no, no existe, no está es un aporte, y es un aporte para cualquier persona, ahora otro elemento más que yo podría ver también como positivo e interesante de una, de una, de una tesis sería probablemente he combinar lo que es la visión interdisciplinaria, hoy en día heee, las ciencias sociales son una sola, hoy en día no se pueden hacer he, hee estancos he muy cerrados en las disciplinas, por que yo creo que la realidad es una sola, no se puede vivir con una parte psicológica, una parte sociológica, una parte antropológica, entonces hoy en día habría que trabajar investigaciones de tipo interdisciplinarias, ver digamos

que la, la, la psicología que tiene que ver con los comportamientos mas individuales o sociales, está relacionada con elementos más sociológicos, más, más grupales, más de grupos y a la vez estarían ciertos elementos más culturales, más como antropológicos, entonces yo creo que hay que tener una mirada en las tesis de esta visión interdisciplinaria, una visión más nueva, una visión en la cual se están combinando diferentes disciplinas y se está buscando una mayor complejidad de la realidad”

M.C: “O.K. Eso respecto a lo, a lo que sería interesante de una tesis digamos, ¿cuál sería?”

E.P: “A nivel general”

M.C: “Es coincidente con algunos aspectos que ya me habían señalado, ahora respecto a, al trabajo en el análisis de las, de las tesis acá de la producción digamos hecha en la escuela de psicología, las tesis producidas, en ese trabajo, ¿qué aspectos sería interesante rescatar?”

E.P: “A ver, me faltó la segunda pregunta que era respecto a lo metodológico, ¿lo digo ahora eso o contesto la?”

M.C: “Ahí, entremos, bueno con respecto al, hablemos del punto metodológico y que rescataríamos de las, del, de estas tesis, o sea como”

E.P: “Ya, con respecto a los aportes de la, metodológicos en una tesis, que es lo que yo vería como cosa fundamental, bueno primeramente hee, una buena tesis del punto de vista metodológico o el aporte metodológico de una tesis implica efectivamente tener un buen modelo de trabajo metodológico, la metodología implica no solamente un problema de poder trabajar con un conjunto de, de métodos y técnicas para recopilar información y analizar información, la metodología es mucho más que eso, la metodología tiene que ver también con todos los procedimientos generales, concretos, con todas las etapas de los pasos que significan desde el principio, desde plantear una pregunta de investigación hasta el final, hasta las conclusiones, ahora en ese sentido yo pienso que una buena tesis tiene que tener esos elementos, tiene que tener bastante bien delimitado, bastante bien precisos, muy bien documentados todas las partes de una investigación, yo creo que cada parte es un análisis, la primera parte el hecho de plantearse un problema de investigación, a través de una pregunta inicial o de una problemática, implica un muy buen trabajo de pensar un tema de investigación que tenga las cualidades de la claridad, de la pertinencia, de la factibilidad, ahora ahí de partida si se comete un mal trabajo, de partida ya hay una debilidad, entonces en general muchas tesis comienzan mal por que no tuvieron un buen trabajo de construcción de un problema de investigación, y de una pregunta inicial, entonces heee, eso es fundamental, prácticamente el 50% de la buena investigación de una tesis consiste en eso, plantearse un buen problema de investigación, ahora después viene el tema de los objetivos, los cuales hay que trabajar con objetivos también concretos, permanentes, muchos problemas de las tesis son es que estudiantes se plantean muchos objetivos, grandes objetivos, y a veces la realidad demuestra que es imposible trabajar con, con, con tantos objetivos, hay que trabajar con unos 5 o 6 objetivos mínimo, y cumpliéndolos bien como metas es suficiente, heee, el tema de los marcos teóricos implica de que efectivamente se trabaje bien, heee, heee, teorías, conceptos, pero eso hacerlo bien, no solamente tomar un par de ideas y tratar de con, de con, de señalarlas, heee, el trabajo

de marcos teóricos implica en el fondo hacer una, una reactualización de las teorías, significa heee, tomar todas las teorías e intentar digamos ir un poco más allá, actualizarlas desde el punto de vista del problema, entonces heee, no es solamente un simple pegoteo de ideas, sino que es un trabajo en el cual el investigador está constantemente tomando una teoría, comentándola, introduciéndola, señalándola hasta que punto esa teoría puede dar cuenta de lo que se está investigando del fenómeno actual, etc. Entonces ahí yo creo que el gran problema es una falta de actualidad de las teorías y de los conceptos, generalmente la gente trabaja con, con teorías o conceptos de hace 10, 15, 20 años atrás, no hay ahí mucha actualidad, evidentemente que está ligado con el tema de revisión bibliográfica, que aquí no hay recursos para tener una bibliografía actual, ahora en el tema de la metodología evidentemente se trata de que efectivamente haya un buen trabajo metodológico, y eso implica primero delimitar bien heee, los métodos, técnicas heee, ver si se va a trabajar con una visión cualitativa o cuantitativa, o una visión mixta, delimitar claramente el tema, de saber si la investigación va a ser descriptiva, explicativa o, o digamos o heee, o exploratoria, heee definir muy bien los actores con los cuales se va a trabajar, heee definir la, el universo y la muestra de estudio, heee, y finalmente elegir muy bien los métodos y las técnicas, ahora en ese sentido a veces se actúa mecánicamente, heee, cada realidad, cada fenómeno de estudio tiene que tener sus propios métodos o técnicas, heee, a veces hay aspectos de la realidad que pueden ser trabajados con una, con un, con un, con un tipo de métodos y técnicas muy, muy peculiar, muy especial, no puede aplicarse cualquier tipo de cosa, entonces ahí hay que luchar contra la cosa mecánica, cada realidad implica trabajarla mejor con determinados métodos y las técnicas, ahora yo ahí veo debilidades bastantes, por que la gente hace investigaciones de tipo muy mecánicas, y por supuesto que también tendríamos que considerar en la metodología los tipos de análisis que vamos a trabajar, es decir si vamos a trabajar con un análisis de tipo análisis de discurso, análisis estructural de discurso o análisis cuantitativo, eso explicarlo muy bien, y explicar los procedimientos por los cuales se ha hecho el análisis de los datos, ahora eso prácticamente es la gran debilidad de todas las tesis”

M.C: “De la mayoría, no, no se ha hecho”

E.P: “Exacto, ya, entonces en el tema de los análisis como digo ahí requiere explicitar muy bien como trabajamos el material, como lo analizamos, heee, y todo tiene que estar muy bien explicado, uno no puede sacar como, como un mago de un, un sombrero, un conejito, sino que tiene que explicar como sacó el conejito, etc todos los pasos, ¿te das cuenta?, ahora en el tema de las, de las conclusiones, esa es la otra gran debilidad, las conclusiones, por que por ejemplo mucha gente cree que con los análisis son suficiente, y en el tema es que la conclusión probablemente sea el trabajo más importante del investigador, entonces una cosa son los análisis y otra cosa son las conclusiones y las conclusiones es algo aparte, es como la, es la producción de conocimiento final del investigador, donde ahí tiene que tener una capacidad teórica, metodológica en el cual va a, a producir un par de elementos, va a estructurar todos los elementos, va a sistematizar información y va a teorizar, lo ideal sería eso, la teorización, ahora estamos yo creo que avanzando, si tu ves las primeras tesis hasta ahora hay avances importantes, pero cuando yo hablo de, de los métodos de análisis o de la metodología de una tesis estoy halando de todas estas etapas, y también aparte de todas estas etapas de, de los diferentes heee, partes de una investigación, está el elemento estratégico, este elemento digamos de ver los caminos reales concretos factibles por los cuales yo hago un trabajo de investigación, es decir la, la estrategia de una investigación tiene que ver con los

recursos con los cuales yo voy a tener, si voy a contar con algún recurso económico o no, los tiempos, mi capacidad como investigador, hee, el apoyo que va a tener del profesor guía, o de otros profesores, etc. Entonces el tema de la metodología tiene que ver con estos elementos, es decir y hay que tomarlo muy en serio porque se trata de que efectivamente yo trabaje con la realidad, empíricamente, tome eso y lo pueda digamos y lo pueda trabajar, analizar y sacar conclusiones”

M.C: “Ahora, en términos de la, ya los, los resultados que se han obtenido que son las tesis, son las ciento veinte y tantas tesis en el área de la psicología, si yo quisiera investigar digamos estas tesis, ¿qué aspectos podría yo, ser importante registrar en esto, a manera de información a trabajar digamos?, o sea por lo menos para dar cuenta digamos si yo tuviera que fijarme en estas tesis, ¿qué cosas yo me fijaría para, para ver desde el punto de vista no se de, que sería interesante a, como aporte para ustedes como metodólogos?, o sea pensar que, yo investigué y me dieron tales resultados, ¿qué tipo de resultados pa ustedes sería interesante de, de tener como metodólogos?”

E.P: “Ya”

M.C: “¿O qué mediría en las tesis como, desde tú perspectiva?”

E.P: “Yo te diría que, quizás lo más importante que uno ve en un tema de tesis es evidentemente el tema, el tema de tesis, y si tuviéramos que hacer una primera aproximación, una investigación con respecto a los temas de tesis, bueno tendríamos que ver ahí cuales son los temas de tesis que, cual es la, cual es la producción de tesis que hay y cuales son los temas, ahora yo creo que ahí partiendo de eso evidentemente que podríamos decir que hay diferentes temas, hay temas que tienen que ver supongamos con temas como del proceso psicoterapéutico por ejemplo, y hay un conjunto de tesis interesantes que hablan de diferentes modalidades o procesos de psicoterapia, y eso por ejemplo ahí hay un aporte interesante, por que yo creo que cuando tú vas viendo los temas de las tesis, te das cuenta que, que digamos que en la producción de la psicología en Chile, o en la producción de las tesis en general, a veces hay temas que faltan, que no existen por que son temas nuevos, heee, y por ejemplo yo creo que, yo diría, diría que en esta universidad la gran ventaja que tenemos, es que en general si tu empiezas a analizar un poco los temas de tesis, son temas muy heee, muy como concretos, reales, muy contingentes, muy apegados a la realidad, yo pienso que ese es un aporte, porque por ejemplo me recuerda que aquí hay un par de tesis que tienen que ver con el tema de derechos humanos, y que el tema de los derechos humanos es un tema que de alguna manera es un tema que, que ha estado presente en los últimos 30 años de este país, entonces yo por ejemplo creo que aquí hay como 5 o 6 tesis importantes de derechos humanos, que dan cuenta de muchas problemáticas empezando por los casos de detenidos desaparecidos, el tema de la tortura que hoy día está de actualidad, el tema de las terapias que se utilizan digamos en víctimas, el tema de las representaciones que, que tiene el tema de los derechos humanos en la educación, por, por darte un par de temas, es decir hay”

M.C: “Correcto”

E.P: “Entonces eso me parece que por lo menos acá, como Universidad hemos cubierto bien e tema”

M.C: “Entonces ese sería un elemento a abordar, la, los temas con su entorno social y cultural”

E.P: “Y que sea algo real y que de cuenta de la realidad”

M.C: “Que sea atingente a la”

E.P: “Exactamente, ahora otros temas por ejemplo, heee, el tema las, de las psicoterapias también, yo creo que aquí hay algunas tesis que han trabajado el tema de la, de las terapias, de las psicoterapias, y entonces ahí creo que, heee, es como una mirada nueva, y cuando te, te estoy hablando de terapias, te estoy hablando de elementos nuevos, te estoy hablando de algo que a veces dentro de las terapias tradicionales no existe, yo me acuerdo de una que tiene que ver con la resonancia, me acuerdo de otras que tienen que ver con, por ejemplo hoy en día se está haciendo una tesis sobre la medicina tradicional china y la acupuntura, y eso es un aporte, ¿te das cuenta?, por que tiene que ver con un tema terapéutico que eso va cambiando siempre, ahora otros temas por ejemplo temas nuevos como la resiliencia, la resiliencia es un concepto, algo muy nuevo, y yo creo que ya aquí por lo menos en esta universidad hay como 2 o 3 tesis, y eso me parece importante, me parece interesante, heee, entonces heee, tu te das cuenta que ahí hay cosas como, como nuevas, heee, por ejemplo el síndrome de Burnout que se está trabajando acá también, heee, hay por ejemplo 2 o 3 tesis sobre el tema del deporte, que aunque no lo queramos pero el deporte en este minuto en este país con todo lo que implica eso, implica que habría un campo que tiene que ver con la psicología del deporte, y aquí hay como 2 o 3 tesis sobre el tema del deporte, heee, entonces en ese sentido cuando yo empiezo a ver el tema de las tesis, yo creo que acá no estamos tan alejados del, del tema”

M.C: “Sí, la, la, ese sería un punto a evaluar, ¿qué otro punto más sería evaluar en una tesis?”

E.P: “Heee, yo creo”

M.C: “¿qué otra cosa a ti te interesaría digamos como metodólogo registrar si es que hay, hay que pesquisar en las tesis?”

E.P: “Heee”

M.C: “¿Qué cosas te preguntarías respecto a esto?, porque tu has hecho algunas, pero hay otros grupos que no las has hecho, ¿qué te gustaría a ti saber de esas tesis?”

E.P: “Bueno, de partida que, que como te digo los temas que sean contingentes, sean reales, que estén en la actualidad, que estén ahí en la realidad, otro elemento interesante a lo mejor ahí podría ser heee, de que, de que a lo mejor heee, del punto de vista teórico, heee, intenten, heee, trabajar o entregar elementos teóricos nuevos, es decir yo, yo, yo veo como un valor de una tesis cuando se pueden tomar teorías, hay marcos teóricos que pueden estar adscritos a algún enfoque importante de lo teórico, pero que una tesis va más allá que la teoría, de las teorías así de lo tradicional, y entonces intentan tomar la teoría e intentar trabajar con elementos nuevos, entonces yo ahí veo un aporte interesante, cuando alguien se atreve aaa, a tomar elementos generales de la, de las

teorías, pero que va mucho más allá de eso e intentan aplicar en elementos nuevos, cosas teóricas”

M.C: “Conocimientos nuevos, o sea, sería un elemento a evaluar dentro de los marcos teóricos, dentro de lo posible registrar si hay o no hay heee, incorporación de teorías actualizadas, de investigaciones recientes, ese sería un punto también interesante de registrar, si hay una”

E.P: “De acuerdo, pero cuando también aparte de eso intentan ir más allá que la teoría, por que por ejemplo en el tema de la teoría sistémica o la, o el postracionalismo, si, si digamos si el autor del postracionalismo heee, no llegó a, a trabajar el tema de la obesidad por ejemplo, como yo logro a partir de la teoría intentar interpretar este fenómeno de la obesidad con marcos teóricos postracionalistas que nunca hablaron del tema, eso yo lo veo como, como algo importante, como un aporte a la nueva generación de conocimiento”

M.C: “Y saber si está pasando eso acá, sería como un, un aporte saber si en conjunto se está dando ese fenómeno”

E.P: “Claro, entonces en lo, pa mí lo teórico implica de que una, una tesis está respaldada por elementos teóricos importantes, fuertes, que tienen un peso teórico, y que no es cualquier cosa así nomás, heee, y que, y que digamos y tenga respaldo teórico, pero también cuando intenta heee, tomar la teoría e ir un poco más allá sin que la teoría nunca haya halado del tema”

M.C: “O.K.”

E.P: “Pero también yo le doy valor a aquellas tesis que a veces sin afirmarse tanto en lo teórico, y en base a un trabajo empírico heee, de mucho trabajo de, de conexión con la realidad intentan teorizar, o intentan explorar o descubrir una realidad, yo también le otorgo a este tipo de tesis heee valor, es decir porque también hay que hacer una apuesta, hay mucha gente que a veces heee, prácticamente no tienen ninguna teoría detrás de algo, pero que al, al, al digamos, al tomar contacto con la realidad, al trabajar empíricamente logran heee, ir casi teorizando, o logran heee, trabajar exploratoriamente o descriptivamente una realidad que es algo que casi no existía, y hay muchas tesis acá que están trabajando temas absolutamente nuevos, es decir alguien, yo me acuerdo que hubo una tesis con respecto al tema de, de, de lo que es el tema de, de las heridas que se puede hacer alguien en el cuerpo, no me recuerdo como, la tesis que, que es un aporte”

M.C: “Automutilación”

E.P: “Exactamente, el autodaño, la automutilación, y que, y que alguien se atrevió a hacer un trabajo como ese, y que fue bastante interesante, yo creo que ahí hay que atreverse, ahí hay que atreverse digamos a innovar con lo que se pueda”

M.C: “Entonces también sería importante registrar este tipo de, de, de documentos si hay ciertas novedades a pesar de que no haya teoría digamos”

E.P: “Claro, claro aunque no haya teoría, pero”

M.C: “Y son capaces de dar conocimiento a partir de la realidad”

E.P: “Exactamente, ahora otro elemento interesante es el tema de las metodologías, en el cual también se puede trabajar con métodos que innoven la, la, la, la visión tan tradicional de trabajar con métodos, por que por ejemplo acá ¿cuales son los métodos o técnicas que trabaja el estudiante tradicionalmente?, entrevistas, observación, test, etc. Ahora, si hay un, un trabajo de tesis que trabaje con un método o una técnica que sea nuevo, por ejemplo trabajar con el lenguaje para lingüístico, o trabajar con el comportamiento no verbal, y crear un método o una técnica que permita he, describir o medir entre comillas, o ver como, como, como digamos un comportamiento no verbal se puede llevar a, a una parte metodológica fantástico, ahora yo ahí justamente la idea está en que, en que una tesis tiene mucho más valor cuando se atreve a trabajar con métodos o técnicas que son nuevos, que no son conocidos, por lo menos en Chile, y que, y que se, se trabaje también ahí con, con experiencias nuevas, entonces yo creo que ahí hay muchos temas nuevos, está todo el tema de, de aspectos que a veces tienen que ver con las intenciones, con los valores, con digamos con la representación social, con las percepciones, que a veces a través de un test eso no se puede trabajar pero con métodos cualitativos, especialmente con la aplicación de métodos cualitativos se puede tener una mejor visión de esa realidad”

M.C: “Ya, o sea ver la, la innovación en términos de”

E.P: “Metodológicos”

M.C: “En términos metodológicos si hay innovación o no, saber en que situación estamos, sería bueno para”

E.P: “Exactamente, ahora lo ideal, lo, el, lo clave en la metodología es la combinación de diferentes métodos, lo que se llama la triangulación, es decir que no se puede trabajar solamente con un método, se trabaje con unos 2 3 métodos, se puede combinar las fuentes documentales, se pueden combinar las entrevistas con la observación, con historias de vida, etc. Entonces el, la, la clave del éxito es acá es que haya una triangulación de metodologías”

M.C: “Y dar cuenta de eso, si ya existen el, la, la, podría ser un buen índice pa ustedes como metodólogos”

E.P: “Claro, claro”

M.C: “Saber en que estamos, yo creo que tu tienes una experiencia en torno a eso, todas las tesis que has producido, pero tener una información acabada acerca de si existe o no existe ese tipo de innovaciones, decir cuales son los métodos sería un aporte para ustedes”

E.P: “Y por la triangulación, y ahí también tiene que ver con esta visión interdisciplinaria, de que, de que hay que combinar elementos de, de la antropología de la psicología y, etc. Y, y combinarlos con la psicología, y una última cuestión, que es una cuestión muy fácil, my sencilla y es el hecho de que evidentemente que una tesis debe tener 2 elementos: el contenido, la coherencia de los contenidos a través digamos de los, de las preguntas, de los marcos teóricos, de la recopilación, del análisis y de las

conclusiones, y eso sería el tema de los contenidos, que haya una coherencia, que esté bien formulado todo, pero por otro lado también hay un aspecto de tipo formal, y que es cómo yo presento la tesis en papel, en concreto, y eso implica un buen, una buena redacción de estilo, y eso es fundamental, por que puede haber un muy buen trabajo de contenido, pero si la tesis no se presenta bien, no hay un buen trabajo fino de redacción, de estilo, de buena presentación, una buena redacción, una buena sintaxis, la tesis está mal, por ejemplo hay cosas tan simples como por ejemplo que la, que la tesis sea redactada en pasado compuesto: ha sido, ha tenido, etc. Cosas tan sencillas como esa, ahora, porque en la tesis hay gente que, que la redacción la hace en tiempo presente, en tiempo pasado, a veces en subjuntivo, en digamos en futuro, entonces hay, hay un algo que no, que no se entiende, y eso se puede solucionar tan fácil como trabajar con el pasado compuesto, y que es un, el tiempo que se va a utilizar durante todo el, la, la digamos la redacción de la tesis, cosas tan simples como esa mejoran la comprensión, la lectura durante”

M.C: “¿Y eso cómo se podría evaluar en una tesis en términos en términos de evaluar 120 tesis?”

E.P: “De que a ver, tu ahí, tu, tu, tu te das cuenta como fue redactada la tesis rápidamente a partir de la, de los, de los objetivos de la tesis, de, ahí, ahí en los objetivos de la tesis se sabe bien como fue redactada en tiempos verbales, y tu rápidamente sabes la calidad de una tesis cuando está, o sea está en tiempos, en tiempos verbal, en todas las partes de la investigación, y ahí tu rápidamente puedes saber”

M.C: “Ese sería un criterio”

E.P: “Claro, y esos son, ahora cosas menores, el tema de las citas que también tiene que haber una, un buen tipo de citas, uno tiene que ponerse de acuerdo ahí si va a trabajar con el modelo APA, o con el modelo Chicago, o con otros modelos de, de de citas, y evidentemente que hay aspectos que tienen que ver también con el respeto que uno tiene de los autores a los cuales ha citado, que hay que citarlos, uno no puede tomar ideas de otro autor y pensar que son propias, entonces son pequeñas cositas de redacción, de formalidad de la tesis que son fundamentales, entonces el tema de la, de la metodología tiene que ver con temas metodológicos y prácticos y eso es fundamental pa una buena presentación de una tesis. Ahora o, ojalá que las tesis también si pudiesen trabajar con fotografía, lo hagan con un soporte de fotografía o con otros elementos más, hay tesis que ya están incorporando la fotografía cuando se hacen entrevistas con personas, y ese es una buena, es un, le da mayor respaldo empírico al trabajo”

M.C: “En el punto de la bibliografía ¿qué, qué, qué sería interesante evaluar si tuvieras que evaluar las bibliografías por ejemplo?”

E.P: “Primero que sea actual, que sea la última bibliografía del tema actual, de que sea una bibliografía realmente que signifique hacer un buen trabajo bibliográfico, heee, que, que en lo posible aparte de la literatura castellana haya la posibilidad también de, de rastrear la posibilidad de trabajar con bibliografía inglesa o francesa u otras, otras, otras especialidades, heee, fundamentalmente que, que sea actual, que también logre contemplar diferentes visiones de autores, no solamente trabajar con un solo autor, porque si yo voy a trabajar con una, con un marco teórico psicoanalítico o Freudiano, bueno, no solamente trabajar con Freud, se supone que hay muchos autores, muchos

especialistas que son Freudianos y entonces hay que trabajar con todo eso, no solamente con un autor que es Freud, sino que trabajar con, con todos los autores que siguen después de Freud, etc. Y eso pa todos los marcos teóricos, es decir en el fondo no quedarme con un solo autor nomás, sino que ver las nuevas aportaciones de los diferentes autores”

M.C: “Ya, y también evaluar si existen varias fuentes de información, o sea si, si, si están producidas también si incorporan internet, si incorporan heee”

E.P: “Evidentemente que hoy en día nadie no podría no contemplar, o no trabajar con internet, evidentemente que”

M.C: “No pero sería interesante registrar digamos si efectivamente se está usando, desde cuando se empieza a usar el internet como una temática”

E.P: “Por lo menos en mis tesis gran parte de lo que yo trabajo heee, casi es fundamental que trabajen con el soporte de internet”

M.C: “O sería interesante verificar esas cuales son las fuentes, o sea como información global”

E.P: “Me parece importante, si, si, si, porque hoy en día mucha producción viene en internet y no está en papel, y a futuro muchas universidades van a tener muchos documentos en Internet y no en papel por razones de costo, de recursos, entonces es fundamental que hoy en día alguien cuando quiera hacer una tesis, consulte el formato virtual, de internet, etc, etc. Así que en ese sentido claro que si, porque es fundamental el tema del internet, hoy en día heee, muchas universidades europeas, norteamericanas están trabajando en internet y tienen todos sus documentos ahí, no hay disculpa para alguien que diga oye sabí que yo no consulté tal texto porque no, no está en las librerías, no lo consulté en la biblioteca, no, hoy en día todo está en digamos en formato virtual, y caminamos hacia allá, así que eso es fundamental”

M.C: “¿Qué otras cosas más?”

E.P: “Otra cosa más el tema de las revistas, si no hay libros, están en publicaciones de revistas, y hay que respetarles, y en el último caso consultas de periódicos, de, no se, ahí hay mucho material importante también que a veces no está hay”

M.C: “Si pos, ese entonces, sería un cuento, sería un aspecto de las tesis a evaluar, la presencia de fuentes como internet, que son nuevas, la presencia de si hay revistas, si hay publicaciones en otros idiomas, en términos de información sería bueno usted que lo evaluaran, qué concepción hay, porque significaría tal vez que, que en la carrera falta una formación en idiomas o falta algún”

E.P: “Sí, sí, yo creo que eso”

M.C: “Eso daría digamos, en términos yo pensando de lo que se ha hecho hasta ahora, y lo que se podría hacer más adelante, en términos de correcciones”

E.P: “Efectivamente, yo creo que se supone que cualquier persona hoy en día tiene que trabajar con un segundo idioma, es más, para hacer un postgrado, un magíster, un master o un doctorado en cualquier universidad, en cualquier parte del mundo incluyendo las chilenas te obligan a tener una segunda lengua, y una segunda lengua sería francés, inglés, alemán, lo que sea, lo importante es que haya una segunda lengua”

M.C: “Ya, entonces eso en términos más o menos generales sería como aspectos a medir digamos en las tesis”

E.P: “Sí”

M.C: “¿Cuáles son los temas, tu hablaste de agruparlos en resiliencia por ejemplo, temas de resiliencia, temas de derechos humanos, temas nuevos como derechos humanos?”

E.P: “Claro, temas que tienen que ver con las terapias, temas que tienen que ver con los, con teorías, temas que pueden ser heee, teóricos y temas heee, absolutamente monográficos, de, solamente teóricos, sin trabajo empírico, heee, pueden ser digamos heee, temas en psicología que tienen que ver con, con digamos, con darle más prioridad a aspectos metodológicos, con, con, con cosas de, por ejemplo a través de, de un, de determinadas metodologías, de historias de vida, darle más importancia, eso no se ha hecho acá, no se ha hecho, pero lo que quiero decir es que tu pedís clasificar las tesis en diferentes temas, pero yo diría que a lo mejor lo más interesante sería ver cuales son los temas recurrentes que tienen los estudiantes acá, ahora, yo creo que muchos, muchos de las elecciones de, de temas de tesis actualmente están relacionadas con algunos profesores, es decir si un profesor digamos es un profesor que, que digamos que, que ha hecho interesante una temática, o un o una teoría, muchas tesis están relacionadas con el postracionalismo por ejemplo, o otras tesis están relacionadas con la teoría psicoanalítica, u otras tesis están, es decir, también ahí”

M.C: “Antes sería interesante registrar digamos que profesores y que tesis han”

E.P: “Han influido o no”

M.C: “Han patrocinado pa ver la relación digamos que hay una directa relación entre los profesores que guían las tesis y los temas escogidos”

E.P: “Exacto, no y hay una relación ahí, por que muchos profesores”

M.C: “No, si se, si, si, claro, ahora vamos a ver si esta es directa”

E.P: “También”

M.C: “Por que algunos profesores que aceptan más, toleran más distintas tesis y otros toleran menos digamos”

E.P: “Claro, ahora habría que ver ahí también cuales son aquellas tesis que son absolutamente diferentes de todo, por que por ejemplo supongamos, heee, hay tesis que, que claro que de verdad son, son como, como absolutamente nuevas, con temas nuevos, pero, pero, por ejemplo ahí también la, la psicología tiene un, un campo interesante, por

que por ejemplo hay algunas tesis que tienen que ver con el rol del psicólogo en, en temas nuevos, por ejemplo hay una tesis que tiene que ver con el rol del psicólogo en, en el tratamiento de la esquizofrenia, y ahí hay cosas interesantes también, por que he, sabemos hoy en día, hay un grupo de tesis que están trabajando actualmente”

M.C: “En actualizar la nueva situación del psicólogo en la sociedad actual digamos”

E.P: “Exacto”

M.C: “En el traspaso de cómo se actualiza y cuales son sus desafíos actuales”

E.P: “Exactamente, y eso creo que es un tema interesante y poder motivar ese tipo de tesis, porque por ejemplo el, el rol del psicólogo en el tratamiento de la esquizofrenia, anteriormente, hace 20 años atrás o 30 años atrás no había un rol concreto del profesional psicólogo en el tratamiento de la esquizofrenia, por que eran todos he, fundamentalmente médicos psiquiatras, y, y el rol del, del psicólogo en esa época lo hacía el trabajador social, lo hacía digamos el, el psicoterapeuta, etc. Pero hoy en día tiene un espacio el psicólogo en el tratamiento de la esquizofrenia hoy en día, y ahí hay una tesis que va contando la evolución del psicólogo y eso es importante, como también hoy en día a partir de nuevas realidades como son el juicio oral, se está cambiando el sistema penal por el juicio oral, cual es el rol del psicólogo en el juicio oral”

M.C: “Claro”

E.P: “Y eso es importante por que también antes habían psicólogos que trabajaban en el tema del juicio, o trabajaban lo que era la, la psicología forense, pero ya por lo menos hay como 2 tesis que trabajan el tema del rol del psicólogo”

M.C: “En el sistema penal actual”

E.P: “Exacto, y el tema forense, como, como un psicólogo puede trabajar en el, con el, con la justicia por ejemplo”

M.C: “Correcto”

E.P: “Esos son temas interesantes y temas nuevos”

M.C: “Sí, por que es un desafío, yo conocía un chiquillo que egresó de, una vez”

E.P: “Aparte del tema de las menciones que son la mención laboral, la mención comunitaria, la mención clínica, hay temas”

M.C: “Que no tienen que”

E.P: “Que se escapan a eso, y que, y que están trabajando en otras realidades en otras posibilidades”

E.P: “Ya, yo creo que lo dejamos hasta acá por que nos has dado una”

E.P: “Bueno”

4.- Entrevista a Maritza Quevedo
Psicóloga Coordinadora Área Clínica
Universidad Academia de Humanismo Cristiano

M.C. (Mauricio Castro): “¿Qué sería relevante en las tesis estudiar digamos, qué, qué cosas podrían ser heee?”

M.Q. (Maritza Quevedo): “¿Qué temas?”

M.C: “Sí, qué temas”

J.P.G: (Juan Pablo Guzmán) “¿Qué aspectos sería interesante leer en una tesis?”

M.C: “Claro, claro, claro, pensando desde la coordinación qué sería interesante revisar en las tesis”

M.Q: “A ver, el, en general lo que yo he, heee guiado acá han sido tesis heem que, algunas de ellas han sido por cuestiones muy específicas, ya, entonces la profundización de un campo clínico, como la psicosis por ejemplo, pero han sido tesis yo diría que bastante específicas, es decir la intención de esos alumnos fue profundizar en un campo clínico, y ahí ahondaron a través de una tesis. Hay otro campo, hay otra posibilidad, que de hecho los alumnos están cada vez más haciéndolo, y a mí me interesa eso por que tiene que ver con la, con lo que la escuela está promoviendo en el fondo, que es el interés por hacer un estudio que tenga ciertas repercusiones en, en el sistema público, ¿ya?, entonces eso es muy interesante, entonces me ha tocado, heee, ser guía de tesis he, donde el, el estudio se refiere a instituciones terapéuticas el estudio se refiere a instituciones terapéuticas, donde el estudio se refiere a he, a problemáticas, a problemáticas dentro de los hospitales públicos, eso es interesante, no es que lo otro no lo sea, son diferentes cualidades de las cosas”

M.C: “Son énfasis que se pueden”

M.Q: “Son énfasis, pero yo creo que tiene que ver con no solamente con, con, con lo que le puede interesar especialmente a, a algún alumno, sino tiene que ver con todo un trayecto con una escuela que tiene esa dirección”

M.C: “Una orientación más social, más psicosocial, ¿comunitaria podríamos decir o no?”

M.Q: “Sí, pero desde el punto de vista que yo entiendo lo comunitario, la articulación entre la clínica y lo comunitario, para mí pasa por ejemplo por los espacios institucionales”

M.C: “Ha, ya perfecto, por los escenarios a partir de los cuales”

M.Q: “Se desarrolla la clínica, entonces a mí me parece sumamente interesante que se pueda avanzar a nivel de investigación en ese campo, por que a través de esas tesis tu puedes conseguir visualizar con más claridad lo que significa lo clínico y lo comunitario”

M.C: “Ha, perfecto, o sea es un buen indicador también de, bueno entre tantos indicadores, el saber en que escenario se formuló la tesis podría dar”

M.Q: “Claro, y cual es el, el sentido, cual es el objetivo, por qué un alumno o varios alumnos pueden eventualmente interesarse por ese tipo de estudios, ha, entonces me parece interesante, parece interesante que cada vez los estudios tengan, tengan que ver con los espacios públicos, con los sistemas públicos, porque con eso todo se dan cuenta que eso implica concebir la clínica heee, de un modo que ya claramente he, ultrapasa la idea clásica de clínica”

M.C: “Claro, individual y en un, en una consulta privada”

M.Q: “Claro, individual, en un box, en, claro, o mismo en un hospital, pero así con esta idea del box hospitalario, eso tiene, tiene efectos, tiene, implica por lo tanto que se pueden inaugurar nuevas prácticas en la clínica, implica la ligazón cada vez más, más que se está sosteniendo yo creo bastante más por, aunque está todavía incipiente, pero cada vez se va avanzando, entonces las tesis es muy interesante que se dirijan hacia allá”

M.C: “Y eso en términos relacionales y también de las reformas que ha habido últimamente en salud también”

M.Q: “Las reformas no son”

M.C: “¿No son relevantes?”

M.Q: “O sea, yo creo que las reformas están absolutamente lejos de la idea más digamos más sofisticada de una clínica abierta a la comunidad, yo creo que se rigen por eso pero básicamente terminan siendo muy asistenciales”

M.C: “En la práctica”

M.Q: “En la práctica, y eso es una cosa que la clínica no debiera hacer, y eso yo te estoy hablando desde mi perspectiva”

M.C: “Si, no, no, si, si estamos de acuerdo, estamos de acuerdo”

M.Q: “Entonces toda esta, esta reforma, sigue, sigue, no solamente eso, sino tienen una fuerte carga asistencial, y a mi, yo creo que la clínica no se mueve en lo asistencial, tiene que ver más bien con la idea de empoderamiento del sujeto en un colectivo, que esta cosa asistencial”

M.C: “Claro, de dar la prestación”

M.Q: “De dar la prestación”

M.C: “Y estar cuando la necesite la persona”

M.Q: “Exactamente, claro, y todo convaleciente, y mira necesita ayuda por ejemplo”

M.C: “Ese sería un aspecto relevante, también que ha pasado en esto, si se ha ido construyendo algún, una forma digamos de las tesis, si se acercase a una tesis podría decir por ahí”

M.Q: “O sea, ese es mi, es mi ideal, a mi me interesaría mucho que las tesis clínicas cada vez pensarán más este tipo de cosas, de cómo se hace clínica en la comunidad, y qué implica eso, ha, pero he sin perder hee, sin perder la especificidad, entonces el psicólogo que empieza cada vez más a, a comprender que el sujeto es un sujeto social por definición, a, y que la clínica parte de esa premisa, sin transformarse en otro profesional, sin transformarse en sociólogo, sin transformarse en asistente social”

J.P.G: “Nosotros hablábamos en la plantía del, del trabajo en red, de alguna manera como he”

M.Q: “Eso es muy importante”

J.P.G: “Trabajo institucional, como eso me, me hace pensar lo que usted está diciendo ahora, y que de alguna manera”

M.Q: “O sea la clínica no se hace sin red, o sea yo creo que la clínica abierta a la comunidad es una clínica que propicia la red, entonces si tu funcionas dentro de la comunidad tienes espacios institucionales que tienen que ver con la comunidad, he trabajas en hospitales públicos, en COSAM, no en donde tu trabajas en los sistemas en general, lo interesante es formar red, entonces tu trabajas pero al mismo tiempo trabajas en tu institución terapéutica, pero al mismo tiempo vas y dialogas con el profesor del paciente, a nivel he institucional”

M.C: “Y eso tendría que generar claro, una contención más”

M.Q: “Por supuesto, eso implica que al mismo tiempo ese sujeto está inscrito en una comunidad, por donde va a circular, sea en su sistema es válido, escolar, de salud, donde, donde, no sé donde el sujeto está inserto en general”

M.C: “Entonces eso verlo digamos, por lo menos es lo que se ha hecho hasta ahora trabajar esos elementos sería como interesante, ver si ha habido una”

M.Q: “Sí, sería interesante, ahora las tesis que yo he guiado evidentemente son he psicoanalíticas, y yo creo que es interesante, a mi me interesa que se vaya abriendo ese espacio, esa nueva forma de ver”

M.C: “Ahora en términos, claro tu también dentro de tu visión creo que tienes un enfoque por ejemplo, un enfoque psicoanalítico”

M.Q: “Sí, sí”

M.C: “Ahora heee, rastrear estos enfoques también es interesante en términos de que enfoque se están, como los están articulando en función de estos objetivos, puede ser que también de otros enfoques se pudiera dar”

M.Q: “Yo, no me cabe duda, creo que sí, creo que sí, psicoanálisis es otra de las maneras de, de mirar los, otra forma de, otra óptica, con, con fundamentos propios digamos”

M.C: “Con fundamentos propios, desde el punto de vista teórico, ¿qué otros autores podrían hee, hee, orientar esta tradición? O sea, está la mirada psicoanalítica por ejemplo, lo que usted hee, promueve digamos, ¿hay otros enfoques que tienden a, a, enfoques teóricos o autores que tienden a, a poner énfasis en esto psico social digamos, o sea ver que sean como relevantes para ahora?”

M.Q: “Yo no sé, no sé fuera del, del campo psicoanalítico”

M.C: “Ya, o dentro del campo psicoanalítico”

M.Q: “Hay son varios, varios los autores, varios los autores por que la propia epistemología te lleva a eso”

M.C: “Claro, si, si no si yo he estado viendo además, he estado revisando literatura y hay muchos autores que están, están vinculados”

M.Q: “Claro”

M.C: “No, si lo decía para ver si había algún eje, así como”

M.Q: “Pero básicamente, cuando tu estás hablando de, de una, de un psicoanálisis estructural, ahí el abanico de autores se amplía extraordinariamente, porque la, insisto que los fundamentos del psicoanálisis estructural es justamente la tensión del sujeto como un sujeto social, eso es Freudiano”

M.C: “Sí, no, sí, sí, sí”

M.Q: “Entonces el psicoanálisis estructural tiende a, a, a **la salud**”

M.C: “**Hacia la salud**”

M.Q: “Entonces por ahí que se entiende una clínica que tiene digamos de décadas que para acá Chile tal vez es poco conocida pero, en otras partes, no se pues desde la revolución del 68 que las prácticas son claramente prácticas que tienden a situar al sujeto como sujeto social, las prácticas clínicas me refiero”

M.C: “Ahora desde el punto de vista metodológico en temas de investigación, ¿habría cierta relación específica entre la investigación clínica y algunos métodos de investigación?”

M.Q: “Siempre es difícil eso, siempre es difícil, porque en el fondo, en general la psicología se ha tomado de metodologías que, que ha adaptado, y que ha adaptado a las ciencias sociales en general, y de un modo particular de la sociología, y ese es un déficit de la psicología, no es un, no es un problema de las, del, de las ciencias sociales, por que no ha creado su método, pasa que es complejo el método”

M.C: “Sí, ahí hay una, ahí ya hay una cuestión sobre el carácter de ciencia de, de la disciplina mirada desde el punto de vista más positivista con respecto al método que usa”

M.Q: “Pero por otro lado hay una crítica en relación a que la metodología de las ciencias sociales, con esta aspiración a la científicidad, hee, se transformó y solamente”

M.C: “En un ejercicio de poder”

M.Q: “Claro, no y además que se redujo básicamente a la metodología cuantitativa, entonces ¿cual es el boom de la sociología en general?, cuando la sociología se, se toma digamos el campo de la metodología cuanti, eso es, entonces tu ves como tiene un gran impacto en general en el colectivo, las encuestas de opinión, heee, las encuestas por todo eso son, es metodología cuantitativa, y de ahí se toma y está bien, sólo que es una metodología que claramente que la clínica no se que, que sentido podría tener la metodología de las ciencias sociales en general para la psicología, mucho menos, no sé si mucho menos, no es la palabra, pero para el psicoanálisis claramente no, pero por otro lado el psicoanálisis y la psicología no han, no han creado su propio método, la psicología, yo creo que el psicoanálisis ha creado su propio método, pero es un método que no dialoga con los otros, entonces francamente también es un problema”

M.C: “Claro, no y una primera discusión sería claro, el tema este de la científicidad a nivel de método, y cuales serían, hay una visión de ligar lo científico también con la metodología, o sea, hacer que coincidan las 2 en un discurso, mientras coincidan con un método experimental, con ciertas características”

M.Q: “Lo más positivista está mejor”

M.C: “Tienen que encontrar”

M.Q: “Está como más legalizado”

M.C: “Hay como una ligazón ”

J.P.G: “Hay más consenso”

M.Q: “Claro y está más legalizado, tiene cierto estatus digamos, pero las cosas han cambiado ha”

M.C: “Sí, no, si hay, hay una discusión”

M.Q: “Han ido cambiando, pero de todas maneras metodológicamente es un problema, o sea investigar en clínica es un problema, ¿por qué? porque el problema empieza cuando tienes que dialogar con otro, que no es parte de tu corpus teórico, mm, tienes que dialogar con otro por lo tanto tienes que tener un lenguaje que se pueda transmitir, y el otro sujeto que no es de tu disciplina lo pueda comprender y está bien eso, pero es un problema”

M.C: “Ahora en lo que se trata de investigación en las tesis con respecto a la metodología, ahí hay”

M.Q: “Yo creo que se han hecho los ajustes necesarios, yo no digo que sea, pero son los ajustes necesarios, por que por otro lado lo que, lo que es importante para un estudiante de pregrado cuando hace esa tesis es justamente que se someta al rigor de una investigación, yo digo se someta por que se tiene que someter a, a su forma, a su lógica, y está bien, y yo creo que he, a todo alumno de pregrado le hace bien eso”

M.C: “La rigurosidad digamos, por lo menos...”

M.Q: “Claro, una rigurosidad y tu tienes que responder a esa rigurosidad y tienes que someterte al método digamos en ese sentido, sin embargo, hay ciertas cosas en, en las tesis clínicas que efectivamente tu también heee, heee puedes digamos hem, adecuar, porque lo que, lo que buscas en el fondo es tu objetivo, que es lo que yo quería con esta tesis cuando yo la plantié, difícil pero, modificaciones a adecuaciones mayores o menores , sigue siendo en lo grueso digamos, sometida al método habitual”

M.C: “Ahora, un elemento que, que, un poco interesante para que queremos plantear nosotros como problemática general, tiene que ver con esto de la multiplica, multiplicación de las escuelas de psicología, 90 programas, treinta y tantas universidades que están dando la carrera, y el tema de la, de la ética, ya sea en términos profesionales o también en la investigación se da una problemática ética, en términos de cuáles son, cómo se investiga éticamente en he, cómo se hace investigación ética digamos, dentro de las tesis de psicología, y también una pregunta interesante hacer al nivel de la formación, porque acá se está haciendo investigación, se está tocando con las personas, y, qué relevancia tiene esto de, de, de ver aspectos éticos en la investigación o una tesis con respecto a los, a las personas que se están, sobre las personas que se está haciendo la investigación”

M.Q: “Mm, pero, bueno es que entre tantas y siempre está la pregunta por lo ético, ¿pero tu presumes algo cuando estas diciendo eso?”

M.C: “Nosotros, nosotros estamos viendo si eso ha sido relevante para otras investigaciones, o sea, nosotros queremos ver como lo rastreamos eso en las tesis digamos, si hay una discusión ética respecto al, al tema”

M.Q: “Al sigilo que se le debe a los pacientes cuando se hacen parte”

J.P.G: “Si se hace devolución por ejemplo, cuando se está estudiando por ejemplo una población”

M.Q: “Por ejemplo cuando ahí una comunidad por ejemplo hace, una tesis reciente hizo un trabajo, un estudio sobre em, bueno, trabajó con un grupo de madres heee con hijos hemofílicos, entonces era una agrupación de madres y se les explico, se les dijo, heee, se les refirió, cuando se hizo una investigación en “El Calvo” también, en general heee, sí, tu le informas a las personas porque tu las entrevistas, porque tu estas tomando material, y sí pos, claramente, es así, o sea, y las personas están de acuerdo o no de he, ser entrevistadas, y así ”

M.C: “Ya, eso yo creo que es importante entonces podría”

M.Q: “Super importante, super importante”

“Normalmente, normalmente la, claro, normalmente se hace ese trabajo, eso tiene que ver con la agudeza de los profesores guías también, o sea, porque hay ciertas heee, ciertas informaciones que no, que no es posible que, que se publique digamos”

M.C: “Exactamente”

M.Q: “Pero sí, a mí me parece que si hay, hay bastante rigurosidad al respecto, bastante rigurosidad, de hecho cuando los alumnos van a hacer sus entrevistas, tan clarísimos en eso, van, le dicen a los sujetos en cuestión, para que se hace la tesis, de que se trata y si quieren participar”

M.C: “O.K., y eso, bueno”

M.Q: “Y cuando se trata de casos clínicos, heee, se, se, ¿cómo se llama? se, lo interesante es que se, se preserva el asunto clínico, pero, pero es hee, todo se cambia”

M.C: “A perfecto, para que no se genere la identificación de la persona”

M.Q: “Claro, lo que nos interesa en una tesis es la estructura más bien, el eje temático, pero todo se cambia, a veces es difícil hacerlo pero se hace, se cuida por lo menos que sea”

M.C: “Claro, de hecho dentro de las investigaciones es importante para nosotros recoger digamos, estamos viendo como lo hacemos porque en una cosa que se da fuera de la tesis, antes de la tesis o en el contexto de la tesis”

M.Q: “Claro, y muchas veces no va a estar en cuestión en la tesis porque no es el punto de la tesis”

M.C: “Claro, no, no, claro, no es punto que está, sin embargo es un punto que es interesante que lo, desde la perspectiva de la formación de los, de los estudiantes, y esto de la masificación que se empieza a cuestionar bastante este tema”

M.Q: “Mm, ¿cuál es el, la pregunta de investigación de ustedes?”

M.C: “Nosotros en realidad tenemos una pregunta muy general en este momento, es saber cuales son los temas digamos, cuales son los temas teóricos, cuales son los enfoques teóricos heee, cuales son las áreas de la psicología que se están investigando más, cuáles son las metodologías utilizadas y heee”

J.P.G: “Y las implicancias éticas”

M.C: “Y las implicancias éticas que están de alguna forma relacionadas con la investigación”

M.Q: “Pero, pero ¿cuál sería la pregunta?”

M.C: “La, la pregunta es esa, cuáles son los temas, primero saber, pero saber más”

M.Q: “¿Y para qué podría ser interesante eso?”

M.C: “Está vinculado en términos de que a qué **área** de orientación de las, hace 5 años se está orientando hacia la comunitaria, entonces habría una pregunta, bueno ¿existen, esto comunitario, está reflejado de alguna forma en, en el quehacer de las tesis? Sería una buena pregunta en términos de, que más o menos ha surgido en realidad de los coordinadores, en términos de, de preguntar bueno aquí tenemos una, una opción, hemos estado haciendo una serie de”

M.Q: “Yo creo que..., e, heem, seguramente aun es incipiente eso he, pero yo creo que hay un movimiento, lento pero va hacia allá”

M.C: “Entonces saber que se ha hecho, cómo se ha hecho, no y también ligarlo en términos de, de que hay una investigación anterior”

M.Q: “Pero ¿por qué podría ser interesante eso para ustedes?, para la universidad la escuela, o sea para nosotros es super interesante, pero para ustedes ¿por qué es interesante eso?”

M.C: “A mí me llamó la atención esto de conocer las tesis porque esto me está diciendo en que contexto estoy yo salí, en que contexto, y cuales son las temáticas, cuáles son las metodologías utilizadas, eso me parece muy interesante, ahora me llamó la atención sobre todo en el, este tema ético, investigar en términos de, de que hay en realidad muchas escuelas, y hay una discusión en torno a una falta de calidad en la formación de los estudiantes, cuales son sus orientaciones, hacia donde está, se están orientando ahora, y en eso me gustó la tesis que se hizo en la Universidad Católica, donde se mide justamente estos puntos, coincidió con lo que, con lo que habíamos buscado al principio, y, y la verdad que, bueno ahí descubrimos 2 cosas, que es, el problema de la científicidad de la psicología de, que es un problema que viene hace harto tiempo”

M.Q: “Hay un texto que yo te lo puedo, se los puedo mandar por mail”

J.P.G: “Ya”

M.C: “Ha, sería bueno”

M.Q: “Hay un texto justamente, es un texto simple, interesante, sin embargo”

J.P.G: “¿Le anoto mi dirección acá?”

M.Q: “Que, ya, que yo se los puedo mandar, que es justamente habla del asunto”

M.C: “Entonces, bueno ahí se hace un estudio, de las tesis en particular, de las 2 escuelas que se hizo, la Católica y la Chile, y se empezó a revisar cuales eran las temáticas, se empezó a entender los enfoques, y vincularlos a la, a quien había fundado una escuela, están muy metidos en el del paradigma de lo que es Khunniano, ligado un

poco a la psicología experimental, y ahí bueno, y cosas que, aspectos que algunas veces es cuestionable desde el punto de vista teórico, no, ”

M.Q: “Sí, sí, y a ustedes les interesará, pero donde ustedes podrían, en el, en internet, he, mm, buscar por este asunto de la transdisciplinariedad”

M.C: “Sí, correcto, eso era, estamos, estamos vinculando y sobre todo estamos incorporando todo lo que es la psicología comunitaria social, que le da un enfoque bastante distinto a, a como..., por que es interesante la evolución desde el principio, en la escuela de psicología de la Chile tenemos una cantidad de tesis en ratas por ejemplo, y en medición, en el fondo la medición de que la había que hacer investigación”

M.Q: “¿Tesis qué?”

M.C: “En ratas, estudio de ratas, efectos de”

M.Q: “Sí, son bahavioristas”

M.C: “Claro, entonces, pero eso va cambiando con el tiempo, y tiene que ver también con la, la realidad social digamos”

M.Q: “Claro, claro, siempre”

M.C: “Entonces que cosas nuevas tenemos acá actualmente, tenemos bueno, un proceso democrático como contexto, y eso genera un ambiente distinto de pregunta, habrían tesis que no, que desaparecieron por ejemplo del 73 pa delante, ya no al final ciertos temas desaparecieron digamos”

M.Q: “Por supuesto”

M.C: “Y aparecieron otros”

M.Q: “Es interesante ha, porque ustedes están viendo en el fondo a través de este recorrido cual es la relación que tiene la universidad, con lo social y con la cultura”

M.C: “Ahora el, otro aspecto que me olvidé de expresar es, pero ya acá investigamos más profundamente, pero también alguna pequeña noción con lo que están haciendo las otras escuelas, qué está haciendo la Católica qué está haciendo la Chile, por lo menos a nivel temático, saber donde va, no vamos a pensar ahí a los, los procedimientos, porque ahí ya sería demasiado el tema, pero si saber, bueno, ¿tenemos algún perfil?”

J.P.G: “No me acordaba cual era, así que por ensayo y error”

M.Q: “Pero es tremendo, cómo te vas a acordar de eso”

J.P.G: “Lo hice hace poco lo que pasa es que tiene mucha más, es un servidor nuevo y tiene harta más memoria, capacidad, entonces es pa llegar, recibir fotos, es super útil”

M.Q: “Jajajajajaja”

M.C: “Entonces eso también vincular un poco estas temáticas, ver que están haciendo estas universidades, porque aquí como hay 2 perfiles, de lo tradicional donde viene la psicología que son la Católica y la Chile, que están los fundadores, pero también está el Arcis y la Academia que vienen como de otra orientación, más social vienen de, de instituciones que de alguna forma fueron alternativas al sistema del, de la dictadura, y también tenemos otras instituciones que se incorporaron desde inmediatamente de lo empresarial, que son la, la que se yo”

M.Q: “Desarrollo”

M.C: “Claro, la Andrés Bello, bueno y ellos tenían otro tipo de visión, ellos instalaron un negocio acá y nos instalamos acá, punto. Estos no, venían de, como otra cultura, pero era contestataria a la esta, y tenemos una tradición, por eso investigar al menos con esa pequeña muestra, bueno no será tan representativa, pero al menos es intencional, decirles ¿oye qué están haciendo? Y nosotros ¿qué estamos haciendo?, nos podría decir bueno, somos tan distintos, tenemos un perfil, o por dónde vamos”

M.Q: “Sería bueno que ustedes si en algún momento pueden hablar con Milton Vidal”

M.C: “¿Milton Vidal?”

J.P.G: “Ya”

M.Q: “Y con Álvaro Gainza, ellos son 2 profesores, que ellos están trabajando con un núcleo temático, o sea con una investigación, y justamente da cuenta de la, que se hace la pregunta por el lugar de la universidad en las sociedades contemporáneas, es muy interesante, de hecho les voy a pasar una revista.

J.P.G: “Ha, muchas gracias”

M.Q: “Señor, señor”

M.C: “Gracias, entonces queríamos hacer todos estos vínculos para ver si hay una”

M.Q: “Ahí ay una entrevista que a ustedes claramente les puede interesar, es acerca de la innovación, y ellos tienen un trabajo, un estudio muy interesante sobre la universidad, y cual es la repercusión para las universidades”

M.C: “Ha, perfecto”

M.Q: “El”

M.C: “En, claro”

M.Q: “En la realidad contemporánea”

M.C: “En la realidad contemporánea, bueno”

M.Q: “Y específicamente de la, de ésta”

M.C: “Ahora también nosotros queríamos contrastar esto, y también contrastarlo con algunos cambios, bueno el hecho democrático en general, los cambios en el modelo económico, como vía general no más, pero también con algunas reformas que se han instalado hasta ahora y que han llamado a investigar en torno a ellas”

M.Q: “Sí, tienen que tener cuidado si, porque”

M.C: “No necesariamente se puede dar”

M.Q: “De un, claro, porque de una cosa, tu propuesta puedes tu”

M.C: “No ampliar, no, si estamos, estamos articulando esta tema de tal manera de procesarlo, pero es justamente”

M.Q: “Si porque tu comprendes que a partir de las tesis tu puedes efectivamente”

M.C: “Conectar todas”

M.Q: “Irte para un montón de lados, y eso es un riesgo en una tesis ha”

M.C: “Estamos de acuerdo, pero justamente la, estas entrevistas a los coordinadores tenía que ver con, con ir precisando, bueno desde nosotros y también desde la coordinación y dentro del esquema de la escuela digamos ir precisando los temas, porque claro podríamos investigar algo que nos parezca muy interesante, pero a lo mejor no parece ser tan relevante en términos de”

M.Q: “No, a, yo encuentro que es, nosotros nos inter, nos interesa más si, porque es una forma de leer, de hacer una lectura”

M.C: “¿Una lectura de?”

M.Q: “De la escuela, una lectura de la escuela, es muy interesante”

M.C: “Así que bueno, vamos a ver, justamente esto era un poco el tema de explorar un poco las cosas, ...y esto por qué no, y esto por qué sí, y eso pa qué, entonces eso nos permite a nosotros dialogar y empezar a repostular el problema en algo que es interesante”

M.Q: “Ahora, con respecto a las tesis clínicas ustedes comprenderán que medición es bastante parcial, puesto que yo les estoy hablando”

M.C: “Sí, no, si estamos de acuerdo”

M.Q: “En general de las tesis que yo guío”

M.C: “No, por supuesto, por supuesto”

M.Q: “Pero la idea de la coordinación clínica es que, es que efectivamente he, en las tesis se recoja la trayectoria del tema que eligió el estudiante”

M.C: “Claro, no y ahí ya mirando, entrando al tema ya notamos algunos énfasis, algunas diferencias con respecto a lo que se hizo en ese tiempo en la Católica y en la Chile, que es el único referente que tenemos hasta ahora digamos, en términos de estudio. No, hay unas pequeñas diferencias, bueno y pa, ahí cuando nos metamos más derechamente a ver qué, qué saco, porque a lo mejor podría ser interesante, a lo mejor no, no se, vamos a ver. Ya, le agradecemos mucho por su tiempo pues”

M.Q: “Ya pues”

**5.- Entrevista a Gabriela González
Psicóloga Coordinadora Área Comunitaria
Universidad Academia de Humanismo Cristiano**

M.C: Si tuvieras que analizar las tesis de acá producidas, que seria interesante del punto de vista de la mención comunitaria a analizar

“ehmm... perfecto... Ya! Que bueno que hiciste esa pregunta, porque si fuera así como de... de lo que yo conozco, yo llevo un año trabajando acá, entonces no podría dar cuenta como de la producción que hay. Pero si tuviera que pensar no solamente del área comunitaria, sino que además si hay otra escuela la escuela..., el énfasis que tienen, la formación que de alguna manera espera y quiere que... si hay otra formación de los estudiantes, de los futuros psicólogos sea ese, eso significa no solamente con destrezas y habilidades y conocimientos en ese ámbito, sino que también que sean capaces de producir investigación, a mi me parecería interesante como... pensar que las temáticas que se abordan primero estuvieran contextualizadas, o sea sean temáticas que tengan que ver con la contingencia nacional, ya sea en el orden de problematizaciones de lo social, o de intervenciones en espacios locales comunitarios, o trabajos con preguntas que estén orientadas justamente a tomar ciertas temáticas de la contingencia, de la realidad social de nuestro país, y que pudieran generar producción de conocimiento desde la psicología... una de las cosas interesantes seria es poder pensar que la producción investigativa es capaz de abordar esas preguntas o esas problemáticas sociales, eso me parece que es un primer criterio... en ese sentido también pensar en que eso define también los impactos posibles... o sea temas de investigaciones están orientadas no solo a responder las preguntas y contestar con conocimiento, con no conocimiento, fundamentado... que se yo... ehm... a través de metodologías de ciertos dispositivos para hacerlos legítimos, sino que también permitiera analizar de distintas maneras los fenómenos sociales hoy día. Entonces eso seria como una primera cuestión, ósea como la ligación de las investigaciones con lo contingente hoy día, cuales son las preguntas, cuales son los problemas sociales... mm, por ese lado.

M.C: ¿Ya, ese seria un criterio, que otro criterio podría ser?

G.G.: Mmm, otro criterio tal vez como mas de... dentro del mismo criterio general pensaría en 2 cosas, 1 con generar nuevos análisis, nuevas lecturas, nuevas problematizaciones... de lo que ya se sabe, releerlo... saber de otra manera... poder generar y dar nuevas formas explicativas a las cosas que están pasando hoy en día en Chile

M.C: ¿Podría entenderlo eso como, ehm... utilizar ciertas ideas que están dentro de la psicología general y aplicarlas a la realidad contemporánea?

G.G: Exactamente, eso es como lo general. Primero que nada la psicología para mí siempre tiene que ver con una pregunta por la contingencia... no podemos tener una psicología descontextualizada, sino que tiene que ser una psicología para la comunidad, abierta a la comunidad... no solamente lo comunitario como disciplina, sino que al vivir en comunidad, la convivencia, a la subjetividad, al malestar social... eso para mí es un gran tema por lo tanto una investigación que se recupere en...tiene que ver con eso, entonces ahí dos cosas, otro criterio sería una que estuvieran claramente lo que le llaman tesis teóricas, más que reflexionar sobre los autores, sino que esos autores ponerlos como dispositivos pa poder analizar las problemáticas de hoy en día, y generar nuevos análisis... nuevas lecturas, conocimientos en red, re trabajar, reciclar esos autores y sus conocimientos para las lecturas de las cosas que están pasando... de la sociedad contemporánea de Chile y, por otro lado, otro criterio tal vez en un nivel más de la investigación acción por ejemplo, poder generar ciertas alternativas y soluciones ya sea a través de ciertos modelos o estrategias de abordaje, para las intervenciones, que sean también novedosos no? respecto a lo que pasa, entonces como que el criterio general sería apegado al contexto, y 2 nuevas lecturas, pero también nuevas intervenciones, nuevos modelos”

M.C: ¿Y con respecto a lo comunitario, que descartarías tu... de las tesis... ósea... que cosas específicas de este punto de vista. Que sería para ti comunitario en cuanto a las tesis?

G.G: “Desde el punto de las tesis me parece que indudablemente, tendría que venir una nueva ola de investigaciones, respecto a lo que es lo comunitario hoy día, o sea reinstalar la pregunta por el lazo social por ejemplo... pareciera ser que lo comunitario está definido y de la historia de la psicología de una determinada manera, pero esas comunidades que están ahí descritas de esa manera hoy día no funcionan así. Entonces hoy día las comunidades por ejemplo para mí no son solamente comunidades territoriales, sino que también hay comunidades simbólicas, que operan de otra manera, que están pensadas en otras configuraciones, entonces yo esperararía que ese tipo de, tomar esa pregunta por qué hace sociedad hoy día, que hace comunidad hoy día, tuviera una expresión en las investigaciones, desde distintas temáticas más específicas, más precisas, más acotadas, pero como hoy en día yo esperararía que viniera un impulso por re investigar la comunidad...”

M.C: Ya perfecto, o sea eso sería interesante arrastrarlo a las tesis, en torno a problemáticas sociales, a conjuntos de personas, no se, me imagino grupos humanos específicos...

G.G: ...claro, claro... pero repensando justamente la idea de lo comunitario, porque hoy día por ejemplo un tema interesante que yo creo que tal vez no hay mucho es pensar si esta clave ciudadanía, “ciudadanización” es una nueva lectura de lo comunitario, hoy día no hablamos de la comunidad, sino que hablamos de la ciudadanía, cuales son los puntos encuentro”

Hoy día se piensa la ciudadanía como el consumidor, pero la ciudadanía es mucho más: hay un sujeto político, sujeto histórico propio de una cultura. No es lo mismo tampoco

que una comunidad retome algunas cosas, entonces... como hacer de esa pista, yo creo que... en ese sentido yo creo que...

M.C: ...sería interesante ver si se ha producido algo en ese sentido.

G.G: claro... si, si.

M.C. Y que otras cosas tú crees que podría hacer como para levantar alguna investigación.

G.G: Ehm... Todas la preguntas que tienen que ver con la diferencia, género, derechos humanos, diversidad cultural, etnias, juventud, o sea retomar la pregunta por la diferencia por que eso también está ligado a la pregunta por prácticas sociales hoy día, cuál es el vínculo con el otro, de qué manera, cuáles son las lecturas de la incorporación de los lazos con el otro, cómo se trabaja con la diferencia... y eso... hayan montos de cosas, o sea... problemáticas desde no se, homosexualidad, desde que se yo, minorías activas, desde juventud, desde mujeres, desde... un montón de... ahí yo creo que hay otra problemática... y para mi eso es una pregunta interesante, que la #\$/%&/ con la pregunta por el lazo social hoy día que tiene que ver con la diferencia, si la diferencia es constitutiva, si el sujeto constituye su identidad a partir de la diferencia, pero en qué punto de las sociedades contemporáneas la diferencia se volvió un problema, entre clases, entre etnias, las guerras son por la diferencia..."

M.C: Y pensando en la escuela desde lo comunitario, como se podría ver esto en relación a las otras menciones en general, la formación de los estudiantes... como se podría ver desde lo comunitario

"Yo creo que lo comunitario al menos como yo lo interpreto hoy día, no tiene que ver con el trabajo del psicólogo haciendo talleres en las comunidades exclusivamente, yo creo que eso es una dimensión, incluso yo habría que cuestionar si eso es la pura idea de lo comunitario, yo creo que es más bien una relación del sujeto con la cultura, con su país, contexto, y eso no tiene que ver con que si va a ser o un taller o una atención clínica, yo creo que lo comunitario es más bien transversal, es los espacios que ocupa y de que manera se sitúa ese psicólogo, en su trabajo, y que yo creo que yo lo reinterpreto así como una nueva mirada del paradigma sujeto objeto en ciencias sociales, que en definitiva uno es un sujeto social también, entonces no puede tener esa distancia del objeto por que es también un sujeto...mas allá de eso es la posición que tiene cada uno en el contexto social, político, económico que está inserto..." Tu no podrías decir voy a hacer una lectura del malestar de los otros, uno también es sujeto de malestar y comparte, convive en una subjetividad también.

M.C: Un análisis que se ha hecho con respecto a "Nuevas funciones de tesis"? en nuestra universidad tiene que ver con los enfoques teóricos también, que utilizaron las tesis, desde el punto de vista de esta experiencia comunitaria hay alguna relación con un enfoque teórico, psicoanálisis, humanismo conductismo...

Yo soy lo mas anti... no tengo un eclecticismo, Para mí los enfoques tienen que ver con ciertas producciones de sentido, y que pa mí tienen más resonancia por el lado del impacto político que eso pueda tener, o sea de cuales son las disposiciones, entonces yo creo que hay claramente ciertos enfoques que son producidos al interior de lo que es

llamado psicología comunitaria, la salud mental comunitaria, todo el modelo Marconi, el trabajo de Martín Baró en la investigación acción...pero si una va a la base de eso hay lecturas, creo que son autores que ponen justamente una mirada crítica sobre el orden social, eso sería un marco...autores y perspectivas que se desmarcan del funcionalismo, en el fondo lo que las ciencias sociales tienen que hacer es permitir que el orden social ocurra de modo ordenado, y es la primera parte de la psicología, en todos los ámbitos, expresiones o menciones...yo creo que yo me siento como mucho más sentido en un segundo momento donde justamente lo que se interroga es el orden social, el malestar tal vez tiene que ver con esa disciplina y con ese orden, como las sociedades de alguna manera ordenan ciertas posiciones que constriñen a los sujetos a no poder desplegarse, ni en la convivencia, o sea no se puede hacer circular el malestar más bien perspectivas más críticas en la psicología en general y en la psicología social y comunitaria, asociadas al pensamiento contemporáneo que critica justamente esa idea de orden social, desde distintos ámbitos, desde las perspectivas más totalizantes, todas las teorías como explicativas así generalistas y globales, a mí me parece mucho más interesante trabajar con estas perspectivas que son más micro, más locales, más emergentes, de Foucault pa delante, y ahí el psicoanálisis pa mí es un interlocutor legítimo de sentido, sobre todo por que o nos ofrece unos recorridos aunque algunos los odian, por que lo ponen más del lado de lo puramente clínico, aunque no es así, respecto a la relación entre sujeto y cultura, y cuales son las tensiones, yo creo que esa es una pregunta de la psicología...y en sus distintas manifestaciones, como una producción psíquica, pero también como una producción social, hay un correlato ahí...no es pa enemistarse, por eso creo también en el trabajo clínico en la comunidad... todos tienen derecho a poner en palabras lo que les pasa, no por que sea comunitario y haya menos recursos hay que puro hacer talleres, no tienen el mismo efecto, yo creo que el diván no tiene clases sociales ni género, es un dispositivo para cualquier sujeto que esté aproblemado y que sufre”

M.C: Con esto de la masificación de la educación superior, específicamente la multiplicación de las escuelas de psicología, ha salido el tema ético, siempre ha estado presente, pero en este momento mucho más presente en términos de la formación de los alumnos, en este momento casi no hay control sobre el estado de las escuelas, entonces ahí hay un tema ético pendiente en términos de la calidad de la formación, desde ese punto de vista de lo comunitario, pensando también que dentro de la investigación hay una ética. Que piensas tu al respecto de eso, que relevancia tiene eso...

G.G: “Haber... mm... hay una perspectiva que a mí me acomoda... que me interesa no solamente por mi trabajo en lo comunitario, sino también en mi trabajo clínico, que tiene que ver con el trabajo biográfico, y el trabajar con la biografía, con la historia, los relatos, por que finalmente eso es lo que uno hace, trabaja con las palabras de las personas, ya sea clínicamente, terapéuticamente en otro espacio, pone a ese sujeto al que le llamamos objeto en otro estatuto, donde la distinción con ese que investiga se hace muy frágil, ambos quedan en un mismo lugar, son sujetos de palabra, en ese sentido yo creo que la dimensión ética atraviesa eso”

M.C: “¿Cómo lo verías tu reflejado la ética en las tesis desde el punto de vista comunitario?”

G.G: “Para ver la dimensión ética en las tesis, yo creo que hay distintas formas, yo creo que en primer lugar una dimensión ética es pensarlo que sin esos otros que ofrecieron sus palabras para ser escuchadas y ser analizadas no hay investigación posible, la investigación siempre va dirigida a como hacer hablar a un sujeto para poder tener luces de lo que yo quiero producir con las lecturas y el conocimiento que se quiere producir...todo proceso de investigación es con personas...tení que hacer una devolución...devolver eso, más allá de poder agradecer en la primera página... de poder devolver ahí o que se tome un tiempo cada investigación

segundo sería que esas investigaciones estén al servicio no de reforzar poderes, no de la revolución sino de la liberación, o sea que toda pregunta este encaminada a interrogar ese orden social por el lado de poder liberar ciertas cuestiones, jamás me parecería ético investigar pa alguien que quisiera hacer un acto de conocer a otro, de tener conocimiento pa poder hacer un ejercicio de poder, yo creo que eso es un resguardo...uno no debe estar al servicio del poder, ya lo sabemos, el saber es poder...”

M.C. ¿Que otra cosa seria bueno también ver en las tesis?

G.G: “Yo creo que las bajadas que tienen también... o sea las bajadas en el sentido de que, ayer me toco participar en una comisión acá para elegir la mejor tesis, éramos un grupo de personas... nos habíamos dividido, se hizo una preselección con las mejores notas... y me tocaron dos tesis muy interesantes, pero en algún punto pensaba en la estructura que tienen los procesos de investigación que es una estructura clásica en el sentido que viene hace mucho años poniéndose así: uno plantea la pregunta, luego tiene un marco teórico donde valer luego hace un diseño metodológico para ver como va a producir informaciones, luego con esas herramientas producir esa información, luego viene un análisis entonces después uno saca las conclusiones deducciones finales... y una de las cosas que me sorprende cada vez mas, que me ha tocado no solamente por esto, he sido profesor informante de otras tesis, que se yo, en el trabajo con las investigaciones, es que me llama profundamente la atención la inutilidad que tiene el marco teórico, y la inoperatividad que tienen los marcos teóricos al capítulo de las conclusiones, de las discusiones... entonces mi primera reacción mas visceral yo digo ¿terminaran tan cansados los estudiantes que cuando tienen que llegar a concluir, a discutir, todo aquello que investigaron bibliográficamente, que por supuesto que de mucha buena fe creo que leyeron, que trabajaron, y se nota que hay trabajo, que hay selección, que hay buenos autores, que se nota que hay un trabajo ahí... al final no hay nada de eso puesto en las conclusiones, entonces siento me da la impresión de que una buena tesis no tiene que ver así con un marco teórico gigante con todos los autores, sino que de que manera se utilizo y eso no se utiliza solamente poniéndolo como el marco, sino que es cuando uno es capaz de con eso generar un nuevo conocimiento... no tiene sentido que pongas los dos capítulos de las obras completas de Freud y no se que y te las leíste enteras y las sistematizaste y les sacaste todo, justamente lo que necesitabas pero a la hora de tener que escuchar no poder tomar nada de eso para poder leer algo, para producir un nuevo conocimiento, ese es el sentido. Entonces como que después de esa primera reacción me vino otra reacción tal vez mas profunda, y yo replantearía fundamentalmente la idea de tener un marco teórico así... yo creo que habría que pensar tal vez en que todo es presentar a ciertos referentes conceptuales teóricas, perspectivas desde donde se va a trabajar, pero que el uso del marco teórico y la producción de eso este en las conclusiones... que ahí debiera estar presentado la lectura que se hace, entonces yo creo que eso es interesante ver, de qué manera todo eso que se hizo “pasivamente” porque es el trabajo administrativo finalmente, ya fuiste, hiciste la

entrevista... yo esperaría que por ejemplo tu investigación, que todo esto que estamos conversando tuviera sentido pa ti en la medida en que tu después desde tu perspectiva pudieras hacer algo con esto y eso estuviera reflejado en el punto. Entonces esperaría un Como en términos cuantitativos, un marco teórico de 10 páginas, pero esperaría 50 páginas de discusión... o sea, evidentemente porque... y uno ve de repente así como que vas súper bien en la tesis, hay que interesante y ya y esto no se que ya introdujeron esta información y el análisis entonces llegas a la discusión y: dos paginas... no puede ser, o sea... todo lo demás por supuesto que es la producción de los investigadores pero esperaría mas dedicación a ese minuto”

M.C: Ahora, desde nuestro punto de vista llegamos a analizar en variadas tesis se producen ciertos conceptos teóricos, entonces tu que dices al final, son cinco, seis conceptos distintos actuales que están mas o menos desarrollados. Desde el punto de vista de uds. ¿sería interesante hacer un análisis de las tesis? Desde el punto de vista mas conceptuales que estamos viendo.

G.G: Si... si , como lo usen, que es lo que extraen de cada uno de ellos, si. Pero no entendí bien la pregunta, si eso parecería interesante, si. Si bueno, esperamos ver la investigación de Uds. Tal vez eso sea una primera... novedoso, si todo acá es novedoso. Conozco un puro trabajo que se hizo así me parece que en la Diego Portales, pero en el área social, como un meta análisis de las investigaciones que es como un poco la que uds. tienen. Pero por supuesto , por supuesto porque también eso permite mirar la formación pa tras, que es lo que va quedando mas, que se va utilizando, cuales son las preguntas...

Bueno también la de uds. sea tal vez mas acuciosa porque quiere ir también al interior de la investigación respecto no solamente del proceso, sino que de las temáticas, los autores... si, super bien. No esta, y es un trabajo necesario, si, total, la universidad tiene que siempre estarse pensando a si misma así que tiene que saber muy bien que esta produciendo, por donde va y todo eso.

M.C: Ya... era eso. Mire nosotros vamos a elaborar esto...

G.G: “...Super interesante su trabajo, ya que la universidad tiene que siempre estarse pensando a sí misma, saber muy bien que está produciendo, por donde va, es un trabajo de sistematización necesario, super bien, es algo que no está”

6.- Entrevista a Paulina Herrera
Psicóloga Coordinadora Área Educativa
Universidad Academia de Humanismo Cristiano

M.C. (Mauricio Castro): “La tesis mía es de intereses temáticos, enfoques teóricos, metodológicos, utilizados en las, en las tesis de la, utilizados por los alumnos de la academia”

P.H. (Paulina Herrera): “Ya”

M.C.: “Dentro de la idea de la investigación en psicología, creo que ustedes habían iniciado una discusión acá sobre investigación y parece ser que el grueso de la investigación la están haciendo los alumnos”

P.H.: “Sí”

M.C.: “A ya, al parecer, por lo, una de las cosas o una parte importante de las, de las tesis la están haciendo los alumnos, heee, bueno, la idea es consultar a las personas encargadas de las distintas menciones, bueno y también estoy haciendo investigación con los, con los metodólogos también digamos, primero como líneas generales la pregunta sería ¿cuál sería desde el punto de vista de la coordinación de educación comunitaria son ustedes, no?”

P.H.: “Sí”

M.C.: “Heee, ¿qué sería relevante investigar en las tesis que tengan que ver con el tema?”

P.H.: “¿Que a futuro, o que se han investigado?”

M.C.: “Que se han investigado”

P.H.: “La, las que ya han pasado”

M.C.: “Claro, las que ya pasaron, las que se hicieron, qué sería relevante digamos estudiar ahí, qué cosas buscar como para que a ustedes les sirviera digamos”

P.H.: “O sea, en, en general han sido investigaciones bien útiles, todas digamos, en temas bien diversos, hartas, la verdad que ahora acaban de terminar muchas tesis en el área educativa, entonces lo interesante es como ver como alumnos de alguna manera de otras menciones, como que han, que se han interesado por hacer tesis educativas digamos, y las temáticas más habituales tienen que ver una con, por el lado más como de investigación cualitativa, y otra por el lado más como de in, de evaluar intervenciones en el ámbito educativo, o lo que se llama investigación evaluativa, dentro del área de investigación evaluativa, hay varias que son talleres, que por ejemplo se han hecho talleres en colegios, talleres en, en lugares, ligados a temáticas educativas, y han sido investigaciones que han intentado develar si esa intervención genera o no genera resultados en el beneficiario digamos, entonces por ejemplo evaluar si un taller

para niños con déficit atencional he, mejora los, disminuye los niveles de actividad por ejemplo, o evaluar si un taller para padres mejora la comunicación con los hijos, etc. Esa ha sido una línea, como más de intervención, como de investigación evaluativa lo que se llama, que ha habido varias, a, hem, y que han resultado bastante bien, pero son tesis bastante largas y difíciles por que significa como todo lo teórico y todo, pero significa hacer la intervención y además evaluarla, entonces son bastante difíciles por que te requieren más tiempo, por que implica una intervención de cierta cantidad de tiempo más la evaluación, por lo tanto por eso muchos alumnos no lo han hecho porque sienten que realmente yo les, a veces hasta yo les recomiendo que en realidad es, son tesis largas, y otra línea han sido tesis más cualitativas, en la línea como de, más como exploratorias, descriptivas, en la línea, con temas variados, hay varias, por lo menos tres que tuvieron un tema base, de base, que fue el, un tema, que era un tema que yo había trabajado, era el tema como de la mediación, la mediación constructivista digamos, de tipo Vygotskyana, entonces hay tres tesis que se basaron en ese mismo mi marco teórico, para investigar la mediación en ámbitos diferentes, entonces una investigó la mediación en la escuela rural, otra la mediación con padres con, profesores que han integrado a niños con discapacidad, y esas han sido las 2 que hay hasta ahora, pero como la misma, con un mismo marco teórico pero con distinto público, y con el mismo marco, y con un marco parecido de observación, así con, con categorías parecidas digamos, pero dos mundos absolutamente distintos. Hem, esa ha sido otra línea interesante, como que, en la cual yo de alguna manera he llevado como mi interés por el tema a que otros alumnos se interesen por el, y trabajen eso, y de hecho estamos haciendo ahora un núcleo de investigación, acá, en la Academia, que también el tema es la mediación, pero la mediación en asesores, como asesores que van a los colegios como median para que los colegios mejoren, esa ha sido una línea, que es coherente entonces con eso, con la investigación mía y de otros profesores de acá. Otra línea ha sido como más, como algunas tesis distintas, que no han tenido mucha coherencia entre sí, que ha surgido más de los alumnos, por ejemplo yo he guiado solamente un estudio cuantitativo, todos los demás han sido cuali, el único cuantitativo fue un estudio en que se correlacionó autoestima con variables familiares, ese ha sido el único cuanti, todos los demás han sido exploratorios y cuali”

M.C: “Y de las tesis ya hechas, ¿qué sería interesante investigar digamos?, si yo tuviera que pescar todas las tesis y, y agruparlas, ¿qué sería interesante investigar en ellas digamos?”

P.H: “Yo creo que es interesante investigar las metodologías, en términos de que yo creo que, yo creo que muchas usan entrevistas por ejemplo, como que siento que la entrevista es como el método como más usado, pero yo creo que no todos los alumnos la usan igual, y a veces hablan de entrevista semi estructurada, en profundidad, pero no se si es el mismo, del mismo nivel y del mismo tipo, como que siento que, que, que es importante evaluar como están hechas las entrevistas, qué se prioriza en las entrevistas, etc. Hem, creo que es interesante estudiar las preguntas de investigación, creo que, que es interesante investigar cuales son los temas que actualmente están siendo más relevantes en cada área digamos, o sea en educacional claramente los temas hoy día tienen que ver con la reforma, tienen que ver con, con lo, con la teoría más constructivista, esos son los temas actuales, también ha, ha tenido harta fuerza en educacional la teoría humanista, como más gestaltica, esas han sido como las líneas, y lo otro es esta diferencia que te digo yo, como, como esta diferencia entre las tesis que son entre comillas más prácticas, que tienen que ver con una intervención, y aquellas

tesis que son más bien solamente como he, recoger los significados, hay una diferencia entre esos 2 tipos de tesis”

M.C: “Mira, entonces sería bueno como evaluar cómo se está”

P.H: “Cuales, cual perfil, si tienden a ser más de un tipo o de otro, yo creo que al principio eran más de intervención, y ahora como hay un año solamente para hacerla como que la mayoría se han ido más a lo otro, no se, yo creo que los 2 tipos son interesantes, yo creo que es bueno que haya tesis evaluativas, porque, porque justamente sirven para, mucho para conocer que está pasando con nuestras intervenciones hoy día que muchas veces nadie las evalúa, o sea yo creo que son buenas las tesis evaluativas, pero son más largas como te decía”

M.C: “Entonces ¿ustedes han vinculado como, como coordinación digamos, como mención, heee, alumnos con, con profesores?, porque eso habitualmente no se ve, ¿no?”

P.H “O sea, ¿cómo alumnos con profesores?”

M.C: “O sea, tu te has guiado, un grupo de investigación hacia un”

P.H: “Claro, o sea sí, o sea yo creo que el, en, en educacional son tan poquitos que como que nos conocemos, entonces como que hem, hemos ligado algunos temas de interés con grupos digamos de interés”

M.C: “Ya, y respecto a los enfoques teóricos, tu dices que el Constructivismo”

P.H: “Constructivismo y el humanismo yo diría”

M.C: “Y, pero evaluar ese aspecto sería interesante ver de que fuente, de que fuentes de, están digamos sacando su”

P.H: “Y quizás como las diferencias entre los enfoques, porque yo creo que en clínica el psicoanálisis ha agarrado un montón de fuerza, pero en educacional nada, pero sí la humanista gestáltica y sí la constructivista, y yo creo que ahora también hay alguna tesis nueva en post racionalismo por ejemplo”

M.C: “Ya”

P.H: “Pero muy poco eso, como que tampoco mucho digamos, hay 1”

M.C: “Y otro aspecto que, que, bueno, quiero vincular la tesis con aspectos éticos en la investigación, que, desde su área, ¿cómo se puede ver eso?”

P.H: “Mmmm, yo creo que hay todo un tema por ejemplo en, en educarse, en educación con el, con el, como el proceso de devolución, como que yo siento que, que la mayoría, muchas tesis trabajan en colegios, trabajan con el mundo educativo, y después no llegan nunca a devolver la información, a generar como un conocimiento allí, sino que se queda en la tesis, entonces como que siento que ahí no hay un buen proceso en términos de que no es un aporte después ni pal colegio ni pal, la organización, yo creo que algunos alumnos si lo han hecho, han ido a devolver, han ido a llevar la tesis, o han ido

a contarles a los profesores que es lo que recogieron y todo, pero algunos no, y yo creo que ahí hay un proceso que queda trunco, porque por ejemplo si tu investigas que pasa con la integración educativa, pero después nunca llevas los resultados a las personas que trabajan en ello, no, no tiene ningún sentido, el conocimiento no llega a la gente, se queda aquí”

M.C: “Claro, y eso es un aspecto importante de la ética de la, de la investigación”

P.H: “Sí, yo creo que pasa mucho, que las tesis se quedan aquí”

M.C: “Ha ya, también es un”

P.H: “Como que no, no llegan al, después a la gente como para que hagan algo con respecto a los resultados que se lograron digamos, creo que hay poca difusión de las tesis, creo que”

M.C: “También eso, con respecto a las tesis educacionales digamos, ¿hay una retroalimentación, bueno, desde el punto de vista de las tesis? Porque aquí se ha creado una, una, una serie de investigaciones, donde la verdad que voy a entrar a ver cuanta investigación se ha hecho, ¿pero servirá a los alumnos desde su punto de vista?, o sea, ¿hay, los alumnos buscan, ven esas cosas o no?”

P.H: “¿Las investigación, las tesis todo eso?”

M.C: “Sí”

P.H: “Poco yo creo, heee, en nuestra área como que, nosotros hacemos una jornada todos los años”

M.C: “Ya”

P.H: “De psicología educativa, y es un, es la posibilidad que los alumnos presenten sus tesis, entonces es como que eso existe como espacio para presentar las tesis , a los alumnos de más, más a, más chicos digamos, ese, esa instancia se ha hecho hace años, y ha resultado bien, pero no hay más que eso”

M.C: “¿Sería entonces interesante tener un catastro de las tesis, por lo menos que las identifique en su carácter”

P.H: “Sí”

M.C: “Por lo menos en su, una mención en su, de que trata el tema, que metodología usan, que categorías, como una especie de manual que estuviera disponible para los alumnos, y que pueda ser trabajado digamos, por lo menos”

P.H: “Yo creo que más que un manual, sería interesante pa ti hacer, no se”

M.C: “No se, como una suerte de”

P.H: “Como sería interesante investigar, yo encuentro que sería entretenido investigar tomando en cuenta el perfil de esta universidad, si hay una coherencia entre el perfil de esta Universidad, de esta escuela, y las tesis, yo creo que eso es más entretenido de investigar”

M.C: “¿Y cuál sería ese perfil de esta Universidad?”

P.H: “Más comunitario social comunitario, o sea si hay una relación entre el perfil Social comunitario y el tipo de tesis que se realizan, en términos de la metodología que utilizan, en términos de las preguntas de investigación, en términos, etc. Ha, porque de hecho nosotros siempre hemos tratado que sea educacional comunitario por ejemplo”

M.C: “Ya”

P.H: “Y yo creo que en algunas tesis se ha logrado eso, más que unas que otras, como ese nexo, esta mirada más educacional comunitaria digamos, en algunas sí, en algunas no tanto, ha, yo creo que eso sería interesante investigar, y lo otro, lo otro entretenido lo que te decía yo, investigar un poco como, como las características metodológicas digamos de las tesis”

M.C: “Correcto, y en relación al, por ejemplo a las tesis que se pueden clasificar como educacionales, que metodologías están usando esas tesis, a lo mejor hay una especial”

P.H: “Claro”

M.C: “Puede ser que se que hayan algunas con alguna característica diferente

P.H: “Una diferencial, otras meto, menciones, o, igual yo ceo que hay muchas tesis que, que cruzan menciones”

M.C: “Sí, si me he fijado, estuve, estuve,.. pero bueno eso es parte de la”

P.H: “No es tan así, no es tan mejor, porque yo he guiado tesis que no son educacionales educacionales”

M.C: “Ya”

P.H: “Que son más comunitarias, son más clínicas también, o sea lo límites no están tan”

M.C: “No, por supuesto, si, si, lo que pasa es que hay unas categorías que ya están, por ejemplo se hizo una investigación en la Católica, y hay unas categorías que se tomaron a partir de la APA”

P.H: “Ya”

M.C: “Por disciplina, ese es un aspecto que, mm, y ahí es bastante sencillo entre comillas clasificarlas digamos, porque bueno, se desarrollan todas las disciplinas que más o menos coinciden con el currículum, y se van asignando”

P.H: “¿Y tu, y tu ya tenís pregunta e investigación o todavía no?”

M.C: “He, sí”

P.H: “¿Y cuál es tu pregunta de investigación?”

M.C: “Haa, cuáles son los intereses, quiero rastrear simplemente los intereses, cuales son las, las temáticas que están usando los, los alumnos”

P.H: “Ya”

M.C: “Ahora, quiero reformularla en función de la aplicación, he, que sea una investigación aplicable a la universidad”

P.H: “Ya”

M.C: “Porque podría repetir el modelo que se hizo en la católica, y en realidad no sería muy beneficioso pa la Universidad, más hay otras, hay 2 instancias que son importantes, primero el proceso de la acreditación, que tiene que ver con, perfilar a la Universidad si es investigativa o no, y describir lo que es investigación en cada universidad, y en ese sentido digamos estuve hablando con el profesor Villegas, que es el encargado este del área de la acreditación entre las universidades y los aspectos de psicología de la universidad, que bueno, al menos una, una cosa interesante sería saber si la Academia tiene un perfil, que pueda decir mira yo, nosotros y ustedes como Academia, nosotros no, nos especializamos en esta área de investigación y podemos definirla y, y, y decirla digamos”

P.H: “Mmm, sí”

M.C: “Y la otro aspecto que es fundamental es precisamente a propósito de la multiplicación de las escuelas y la cantidad de alumnos y de egresados y psicólogos que están, están saliendo digamos del aspecto ético, que tiene que ver con un proceso de formación y también con”

P.H: Esta involucrado el mundo de acá? Por lo que yo he visto... son bastante cuidadosos al hacer investigaciones por lo menos no me ha tocado, son bastante cuidadosos s en termino de los tiempos de las personas a las que entrevistan, de la confidencialidad. Yo nunca he tenido ningún problema en ese sentido. Son bastante cuidados, que, se meten en el tema educacional con hartos respeto por el mundo de la educación, enfrentándose a las dificultades de un mundo que es más lento o que es un poco burocrático en general, peor lo han hecho bien. Yo no he encontrado mayores problemas éticos en ese sentido, mas que lo que te decía antes con el tema mas de la devolución, de la información...

M.C: muchas gracias.

**7.- Entrevista a Melvin Anabalón
Psicólogo Coordinador Área Laboral**

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

M.C. (Mauricio Castro): “¿Qué sería interesante de investigar desde la mención en las tesis?”

M.A. (Melvin Anabalón): “Tu sabes que la escuela tiene un perfil social comunitario, entonces nosotros también hemos intentado afianzar una postura que creemos que es la que está respondiendo hoy día al momento, y es que la psicología laboral como fue enseñada en la década del 70 y 80, que en aquellos años incluso se le llamaba psicología industrial, ese modelo está obsoleto, porque hoy en día el tema no es de lo que ocurra dentro de las industrias, son menos las industrias comparadas con aquellos años, hoy estamos hablando de un mundo mucho más y en un país como el nuestro el área económica que está emergiendo con mayor fuerza es el área de los servicios, entonces esta psicología que explicaba la conducta de un sujeto metido en una fábrica no sirve, pero si una psicología que intenta explicar el fenómeno del comportamiento en un contexto del trabajo diferente como es hoy día, donde están externalizados los servicios, donde las empresas ya no son como antes sino que hay micro empresas, donde hay empresas unifamiliares, unipersonales, donde está el tele trabajo, donde está el part time, si tu te das cuenta el escenario es absolutamente distinto, el modelo antiguo ya no existe, y por otro lado porque, si nosotros agarráramos como objeto de estudio de la psicología laboral el comportamiento del ser humano en función del trabajo, o el empleo, nuevamente entramos en un paradigma distinto por que hoy día, el tema del empleo no ocurre única y exclusivamente en una empresa, sino que en un espacio social más amplio, entonces tu hoy día tienes al sujeto que está sin pega, y eso genera un fenómeno que se llama desempleo por ejemplo, y el desempleo tiene millones de aristas, ese es un gran tema a investigar, desde el área nuestra, pero no el desempleo desde el punto de vista de las cifras macro económicas, sino desde el punto de vista de su impacto individual, el impacto familiar, y el impacto social, o sea que le pasa al sujeto cuando está desempleado, y por ejemplo el tiene una opinión de sí mismo como el proveedor, o cuando está inserto en un rol social donde él es el tipo que genera muchos recursos, hoy día tengo por ejemplo una alumna que está investigando el desempleo en el estrato social abc1, o sea un sujeto que tiene una renta promedio de 4 millones de pesos, por que es gerente o sub gerente de algo, queda cesante, lo que al él le pasa no es lo mismo que al tipo que está en el empleo mínimo, en términos de cesantía, la vivencia absolutamente distinta, y evidentemente el que está en el estrato más bajo de la pobreza tiene una red de apoyo, que este otro no puede alcanzar, entonces ahí hay un tema super interesante por que tiene un impacto social no menor, suponte tu que este sujeto está adscrito a un perfil, a un rol donde la cesantía es sancionada fuertemente, entonces uno puede hipotetizar que el tipo incurre en una serie de comportamientos, y el y su familia, para mantener una imagen que se creo, hay todo un fenómeno social ahí que tiene que ver con un tema de empleo, en este caso más bien de desempleo, que es un tema de la psicología laboral, pero si tu te das cuenta es una psicología laboral más laboral social, no está metida dentro de la empresa, y ahí hay una veta importante, si yo me voy al otro extremo te puedo hablar del tipo que está cesante en la población, y el tipo que está cesante en la población y que se para en la esquina, y que se junta con otro cesante en la esquina, y ahí estamos hablando de un fenómeno social, pero si del punto de vista de las posibilidades de ese sujeto de volverlo a meterlo en un puesto de trabajo, evidentemente lo que se genera allí en la esquina, en la conversa con los otros, es un

comportamiento que se retro alimenta con lo que les está pasando al resto, y entonces si yo agarro a ese sujeto, y lo pongo en un plan de capacitación, en una entrevista de selección para postular a un cargo, evidentemente lo que le va a pasar va a estar muy fuertemente influido por lo que ocurre en su espacio social, nuevamente te hablo del empleo, pero ya no en la empresa, afuera de, entonces yo hace mucho rato, desde acá de la escuela estoy apuntando a sostener que hoy día no podemos hablar del punto de vista epistemológico, y de paradigmas, del modelo de la psicología laboral así pura y rígida, como fue enseñada en los años 70, tuvo sus orígenes y no podemos desconocerlo, fue así, pero hoy día es una psicología más organizacional comunitaria o social, por que tiene todas estas aristas”

M.C: “¿Hay algunos enfoques o sistemas?”

M.A: “Aquí claramente tu tienes que analizar el fenómeno desde lo sistémico, el enfoque sistémico es el enfoque. Esa es la mirada global donde tu no puedes trabajar el fenómeno aislado del resto, o sea, esta empresa despidió, no sé, te digo, Telefónica despidió a mil personas, pero ese fenómeno que es un fenómeno de orden económico no ocurre aislado, sino que impacta al resto del sistema, ahí empiezan a ocurrir montón de otras cosas, y por ejemplo, si aumentan los dígitos de cesantía entonces el gobierno empieza rápidamente a generar instrumentos y política publicas para paliar la cesantía. Y si tú escuchas al presidente que en estos tres últimos años ha estado diciendo esto de que el gobierno se compromete a crear 40.000 puestos de trabajo por medio de políticas, subsidios de contratación, el SEMCE ha subsidiado por medio de franquicias a las empresas que contratan gente. Ahora esta muy de moda en la política pública empresarial el programa de gobierno del presidente Lagos, el caballito de batalla digamos, es lo que llaman Chile solidario, que es este programa para ir a buscar a la gente de extrema pobreza que jamás va a llegar a un lugar, entonces como no vienen nosotros vamos a buscarlos. Y uno de los ejes de ese programa es que tu no puedes sacar a las personas de la pobreza sino les entregas los medios de subsistencia, o sea trabajo, el gran drama de ese trabajo por ejemplo hoy día, es que van y los traen al medico, van y les llevan la canasta familiar, van y los obligan a juntar plata para ahorro para la vivienda, que se yo, una casa básica, pero el punto débil que dieron las cifras hace dos meses atrás es que no logran, fíjate tu, teniendo puestos de trabajo disponibles, que ninguno de esos sujetos vaya a trabajar, entonces, si tu haces esa mirada dices, ese es un tema no para la clínica, tampoco para psicología educacional pero claramente un tema de psicología laboral ahí, porque lo que esta ocurriendo es si ese sujeto no va a trabajar algo le esta sucediendo a el , yo tendría que hipotetizar que el tema es que no ha desarrollado esta identidad laboral que haga que se sienta un trabajador y por tanto le resulte interesante ir a trabajar, el tipo no lo tiene incorporado en su esquema, y como no lo tiene incorporado, el gobierno podrá diseñar millones de programas, pero mientras no haya gente que trabaje con este sujeto en un tema de orientación, de consejería con un trabajo interno del sujeto que no es psicoterapia porque no estamos hablando de patología, pero evidentemente utilizaría herramientas similares a las que usaría un terapeuta como para hacer que este sujeto pueda en algún minuto mirarse, generar un insight para que establezca la relación entre trabajo y las posibilidades de generar o ingreso y salir de su condición, pero ahí estamos apuntando a cambiar cultura, condiciones de vida, concepción de si mismo, generar identidad de trabajador, eso es psicología laboral, pero tu te das cuenta que ya no esta en la empresa y ahí estamos hablando de psicología laboral comunitaria, es con el sujeto metido ahí debajo del puente del Mapocho cuando ellos tienen que trabajar, y tampoco lo podi llevar a una

universidad, una sala de clases darle una cátedra, de lo que es el beneficio del trabajo, tiene que ser una estrategia distinta, la identidad en tanto trabajador. Cuales son sus destrezas., para que sirva usted, en fin, Ahí hay temas de investigación. Y de lo que se ha dicho, para recoger nuestra mirada, como tu verías en las tesis, si pudiésemos evaluarlas, la idea mas bien es registrar las tesis a ver si esta mirada se esta reflejando en las tesis. Como tú verías las tesis que por ejemplo hay una alumna que entiendo que va a hacer una tesis, o la estará haciendo ya, porque ella hizo su práctica en la SEREMI del trabajo, y le toco intervenir por ejemplo en este programa de puente. A mi gusto es un hermoso tema de investigación investigar por ejemplo si las políticas de gobierno en sus diseños, por que uno dice, si es con gente pobre que se meta al FOSIS, de la zona 1...si el tema es generar micro empresas que se meta a CERCOTEC, pero, un tema a investigar es si estas políticas de gobierno han considerado ese elemento básico que es que un diseño de programa no funciona si es que al sujeto no le hace sentido. Alguien habrá investigado si en el diseño de un programa se consideró el factor humano, si se indagó por ejemplo que esta población tenga deseos de trabajar, y si no tiene deseos de trabajar por qué, y cómo se puede intervenir en ellos para que si se les ocurra trabajar, eso es un tema de investigación, yo no sé si eso está, por ejemplo una tesis que aplicaba esta prueba del SENCE para evaluar a los cesantes, para clasificarlos en las oficinas de colocación de los municipios, ahí lo interesante de esa tesis pudo haber sido llegar a decantar si el instrumental con el que se evalúa al cesante cuando va a buscar un trabajo es el adecuado o no, y si eso está mediado por instancias de orientación, por que yo no saco nada con ir a una oficina de empleo, y al postulante lo mando a cualquier pega que me venga, si al tipo no le doy una orientación respecto a en cual pega puede funcionar mejor, yo entiendo que hay una urgencia de tener una pega y parar la olla, pero evidentemente tampoco yo puedo mandar a un jardinero a hacer la labor de un electricista, y el sujeto a lo mejor me cuete una historia y me diga que el es electricista, ahí en el fondo la cuestión es cómo están operando, si es que operan, los servicios de orientación laboral, esto te lo comento por que hoy día está pegando en Chile muy fuerte, el modelo de competencias laborales, lo que intenta es eliminar al maestro chasquilla, y que cada persona dice si tú eres gasfiter, tú tienes un certificado que acredita que tu eres competente como tal, pero no eres gasfiter y maestro y carpintero y lo demás, y eso es para los oficios que no tienen certificación como lo tendría un universitario, o alguien que viene de un instituto técnico, entonces si el mundo va pa certificar lo que cada sujeto sabe hacer, entonces a mí me parece insólito que cuando la fuerza de trabajo busca pega, lo busque en cualquier parte, y que las instancias que se supone que tienen que dar asesoría no estén dando eso, o sea si una oficina de empleo no da servicio de orientación laboral a mi me parece grave...ahí hay un tema para investigar, por qué no lo hacen si es que no lo hacen, y cómo lo hacen, sobre la base de aplicar un test y se acabó, o un trabajo de asesoría individual con el sujeto...y qué pasa cuando se dan servicios de asesoría, efectivamente el sujeto, logra encajar con su perfil laboral, y se va por ese caminito y le sigue la veta, o nosotros tenemos un defecto, y ese es un tema de psicología laboral aplicado a lo comunitario, por que estas hablando de trabajadores. Esa tesis lo único que hizo fue revisar un test que aplicaba el SENSE y mirarlo si servia o no servia, mirarlo si es que el test tenia buenos ítems o no, pero ni si quiera la tesis llevo al punto de decidir pronunciarse si los servicios que se daban con ese test y con otras cosas. Otro tema que esta en la misma línea, que es el tema del desempleo. Cuando en el 98 o 99 comenzó la crisis económica, el gobierno generó muchos planes de emergencia, y tu entiendes que hubo muchos municipios que absorbieron una cantidad enorme de mano de obra que estaba cesante y le pagaban un sueldo mínimo y los ponían a hacer trabajos específicos, entonces cuando empieza a

ocurrir esto uno se pregunta como psicólogo: en este grupo de gente que esta con este plan de absorción de mano de obra de urgencia hay justos y pecadores, o sea, aquí tu tienes una mezcla de gente que a lo mejor de calificación no tiene nada, como también puede haber gente que tiene una muy buena calificación, a lo mejor algunos pueden tener hasta un título pero están cesantes y no les queda mas opción que estar aquí, una buena pregunta sería: que le pasa a la gente cuando esta sub empleada. Otra buena pregunta sería qué le pasa a la gente cuando está sub empleada, por que yo conocí gente en la municipalidad de la florida...que estaba en estos planes de emergencia, que eran profesionales, ingenieros en ejecución muchos de ellos, contadores auditores, y estaban trabajando ahí por ese valor mínimo, barriendo una calle, limpiando una plaza, desmalezando otra, entonces tú dices que le pasa a un sujeto cuando está sub empleado, qué pasa con su nivel de satisfacción laboral, y que empieza a pasar con su imagen de sí mismo en tanto trabajador, este es un tema laboral social...a mí me interesa saber si el sujeto qué se pone a trabajar en esa condición de su empleo finalmente logra adaptarse, se adecua, o nunca se adecua, se conforma definitivamente, o qué le pasa a un sujeto que por un año y medio se acostumbra a esta pega de barrer, y después encuentra una pega en lo suyo, y con un ritmo distinto y un nivel de exigencia distinto, qué le pasa, en términos de adaptación, en términos de destrezas habilidades, qué le pasa en términos de lenguaje...con el lenguaje técnico, con mi forma de vincularme, con una serie de fenómenos de orden individual que acompañan una profesión determinada, pero que sin duda son predictor de un buen o mejor desempeño en la empresa nueva, eso va a tener un impacto a la hora de tu desempeño, quién investiga eso...a lo mejor el plan municipal debiera contemplar la asesoría de un profesional que trabaje esos temas con la gente, en modalidades de talleres grupales...pero e definitiva que los temas sean abordados. Otro tema interesante en el mismo contexto del sub empleo sería qué pasa con aquellas señoras a las cuales las empresas textiles les llevan las ropas a la casa y ellas cosen en su casa, el concepto de ellas en tanto mujeres trabajadoras, son dueñas de casa o son trabajadoras en la casa, y eso no es un tema menor por que a la hora de dialogar con esa mujer, si ella se considera dueña de casa yo te puedo asegurar que ella ni cotiza una AFP, ni cotiza una ISAPRE, no tiene preocupación respecto a las consecuencias provisionales, ni tiene por que haberlas por que ella se considera dueña de casa, está haciendo un pololito, en cambio si ella fuera una trabajadora yo te aseguro que esos son temas relevantes, y que en definitiva redundan en mejor calidad de vida pa ella y su familia, ahí nuevamente hay un tema de lo laboral con lo social...por lo que esta área de la psicología no puede trabajarse desvinculada del resto”

M.C: “¿Qué sería interesante ver en las tesis de la Academia?”

M.A: “En las tesis de la Academia yo creo que sería interesante ver si están dentro de un enfoque como te digo yo, sistémico, que te permite dar una globalidad, y segundo si esas tesis bajo este filtro de lo social comunitario, tienen esa lógica, esa conexión con lo social comunitario...”

“una crítica a esta área de la investigación de la psicología es que existe el riesgo de que los cabros se ponen a trabajar, les va bien, después viene una empresa, están en una empresa consultora pote tú, y viene una empresa cliente que les pide una asesoría o una consultoría particular...descripciones de cargo, o evaluaciones de desempeño...y la solicitan a la consultora como un servicio pagado, y el cabro se pone a trabajar en eso por que se lo están pagando, pero quiere convertir eso mismo en tesis...ahí la investigación no está, ahí no hay investigación, ahí se pierde, por que en realidad lo que

se está haciendo es una consultoría, que se les dan algunos atisbos acá para convertirlos en investigación, no me agrada eso, yo creo que no es interesante desde el punto de vista teórico y conceptual, pero lo otros temas que yo te hablaba al principio si son temas relevantes”

“...En el tema ético en la investigación es donde se hace más notorio el tener una formación valórica muy firmemente cimentada en los principios humanistas, y esto significa que el trabajador es una persona antes que trabajador, si esa es la línea valórica que guía a la investigación a mi me parece bien, ahora puede ocurrir que en una investigación de ese estilo esto sea manipulado, y yo siento que ahí hay un problema ético más o menos grande, y tiene que ver con el tema, y con quien te pide ese tema... si el tema es relevante yo no tengo dificultad, pero si una empresa de servicios pide que se investigue esto para evaluar a su gente, el que la empresa haya solicitado la investigación marca un setting distinto, que creo que ahí hay que tener firmeza valórica para no salirse de ese setting, y poder mantener firmes los principios, por que yo no tengo certeza que una empresa pudiera aceptar claramente los resultados de una investigación, por que si no la deja bien parada, yo no sé si el que me la pidió de la empresa, va a replicar los datos exactamente como yo los encontré, o los va a maquillar un poco para que su gerencia no se espante, y si eso es así habría una abierta manipulación de información recabada de las propias personas, entonces estamos frente a un problema ético más o menos grande...”

M.A: “Cómo se rescata eso en las tesis, yo creo que desde el punto de vista de la metodología que se use, ese tema se aborda o no de una manera explícita...también se puede ver en las tesis si en la metodología de levantamiento de información, léase entrevistas, focus o cuestionarios, si en esas 3 técnicas que se utilizan se pregunta, se indaga de manera explícita el tema a los entrevistados...el tema del manejo de los datos por ejemplo por la flexibilización de los parámetros de selección...yo creo que esa sería una manera, ver si en el cuestionario, entrevista o focus está la pregunta de manera directa...”

El tratamiento de los temas que han aparecido en la investigación como temas altamente cuestionables, como se los aborda desde el punto de vista del análisis... aparecen cosas, yo me acuerdo haber visto una tesis donde una psicóloga entrevistaba y decía que le había tocado entrevistar gente psicóloga y ella decía que en la universidad nunca le habían enseñado esas cosas, de aplicar test, de psicodiagnóstico, entonces tuvo que aprender ahí mirando y mirando a los otros entonces es un tema de formación. Si yo siento que no estoy formado en esto no me meto, eso es un hecho puntual, pero yo creo que habría que buscar en las otras tesis que cuando aparecen temáticas que varían dentro de un cuestionamiento, como se lo aborda en el análisis, el alumno que hace la tesis como analiza esa solución, describe el tema o le da un tipo de solución al tema.....

Nº

5
15
18
23
24
25
50
57
58
63
13
17
20
22
31
33
40
41
44
45
55
65
67
81
93
94
2
4
11
1
20
4
1
5
17
22
10
34
7
36
38
41
17
32
27
13
37
20
24
31
20
37
16

30
9
15
29
21
21
41
44
19
2
5
14
16
12
27
39
24
42
40
32
53
6
37
36
44
12
29
3
34
21
33
30
31
32
35
10
66
38
4
14
46
21
33
37
22
8
2
12
14
15
18
20
21
25

26
27
30
36
43
51
53
59
60
61
62
63
64
65
67
68
70
71
75
78
79
84
85
87
88
92
94
102
103
105
108
112
113
114
117
118
119
120
123
126
128
129
131
132
134
135
136
137
141
143
146
149
150
152

155
156
157
161
163
164
168
170
174
175
177
180
181
183
186
188
192
193
198
201
205
208
213
215
223
225
226
227
229
231
232
241
243
248
250
251
252
256
261
263
268
271
272
274
275
280
281
283
284
285
286
287
288
290

292
293
3
8
10
12
13
14
24
26
27
29
31
32
35
40
41
42
44
45
46
49
51
52
54
56
58
60
61
64
73
74
76
79
84
85
87
94
96
97
100
101
102
103
105
110
114
115
122
125
126
129
130
131

133
134
135
138
139
142
149
152
156
157
158
159
162
166
167
168
179
187
188
191
193
194
196
202
203
205
207
208
211
216
220
227
230
233
234
236
246
248
251
252
255
256
262
268
272
274
275
284
285
286
289
291
294
301

302
303
310
312
317
318
319
321
323
328
339
340
341
343
345
347
351
352
3
37
41
44
45
54
55
3
4
5
6
7
12
21
24
26
27
30
35
39
43
49
50
61
71
74
75
76
77
79
82
87
88
91
92
95

97
98
102
7
14
9
39
25
10
8
12
10
4
23
19
33
5
36
14
43
38
15
22
10
26
31
30
41
26
38
52
17
45
48
40
46
10
47
5
5
40
23
50
28
17
31
32
55
76
89
90
95
99
106

109
115
138
142
147
162
167
172
173
184
187
196
234
249
264
265
278
289
4
11
15
43
48
57
68
75
82
88
91
111
137
154
222
225
269
279
280
283
292
307
313
315
316
329
331
334
337
11
37
48
59
66
85
5

9
22
23
16
16
30
8
29
4
27
20
14
11
45
308
1
62
2
9
14
28
32
47
57
8
40
29
32
26
7
11
51
1
13
3
36
31
5
6
7
10
19
24
35
40
42
44
58
72
77
185
210
216
220

230
233
237
239
242
291
9
38
47
53
144
189
192
228
264
293
299
326
332
338
348
349
9
11
28
32
46
48
51
8
18
25
53
78
80
84
101
2
6
2
28
14
3
35
18
7
17
25
17
9
34
28
36
11

23
16
25
2
43
42
41
20
3
4
9
11
13
22
28
34
39
50
52
57
66
69
74
80
81
82
86
91
96
101
104
107
110
111
121
122
124
125
139
140
144
148
159
160
165
169
171
176
178
179
189
190
191
197

199
200
202
206
207
209
211
212
218
236
238
240
244
245
246
253
255
262
270
273
282
7
21
30
36
50
62
63
70
71
77
98
99
104
107
108
112
113
116
120
123
127
145
147
150
151
160
164
165
172
173
174
175
176

177
178
183
184
195
204
206
209
217
218
219
221
224
237
238
240
250
253
254
260
261
266
276
278
290
296
297
298
304
314
327
342
344
198
49
2
4
6
7
8
10
12
13
14
16
17
19
20
21
22
26
27
29
30

31
36
38
39
40
42
43
47
49
52
53
56
59
60
61
64
65
66
67
68
1
10
15
16
19
23
29
34
36
38
42
46
51
52
54
56
58
60
62
63
64
68
69
70
72
73
83
86
89
90
96
99
100
14

25
16
17
3
24
19
10
13
6
8
18
12
15
21
20
7
11
23
21
18
19
15
12
13
3
22
4
43
18
11
5
23
44
33
35
12
15
42
31
21
26
6
9
1
19
25
11
28
27
22
13
2
34
1

6
24
3
37
3
13
6
18
35
8
20
33
23
19
54
50
28
13
22
24
49
39
39
54
25
34
18
24
35
9
15
51
27
55
16
1
19
56
1
8
16
17
23
29
33
37
38
41
46
47
48
54
56
73

83
93
97
98
100
116
127
130
133
145
151
153
154
158
166
182
194

195
203
204
214
217
219
221
222
224
228
235
247
254
257
258
259
260
266
267
269
276
277
279
1
2
5
6
16
17
18
19
20
22
23
25
28
33

34
37
39
55
59
65
66
67
69
72
78
80
81
83
86
89
90
92
93
95
106
109
117
118
119
121
124
128
132
136
140
141
143
146
148
153
155
161
163
169
170
171
180
181
182
185
186
190
197
199
200
201
210
212

213
214
215
223
226
229
231
232
235
239
241
242
243
244
245
247
249
257
258
259
263
265
267
270
271
273
277
281
282
287
288
295
300
305
306
309
311
320
322
324
325
330
333
335
336
346
350

Título

Exploración de organización estructural de la personalidad en sujetos varones con trastorno por consumo de alcohol. Santiago: Estudio descriptivo. Niños con trastornos de la lecto-escritura: una aproximación psicodinámica a las áreas afectivas y cognitivas. Indicadores de funcionamiento psíquico en niños con trastornos de déficit atencional con hiperactividad a través del test de Rorschach. Tipo de imagen corporal en pacientes psicósomáticos con asma bronquial leve a través de pruebas proyectivas. Santiago: Univ. de Chile. Creación, registro y análisis de un taller psicocorporal de orientación Reichiana en mujeres con disfunciones sexuales en el embarazo. Estudio exploratorio sobre el uso de estrategias y/o instrumentos de psicoterapia en la atención que efectúa el personal profesional. Subjetividad y producción de sentido sobre la sexualidad y el VIH en hombres homosexuales: una escucha psicoanalítica. Santiago: Universidad de Chile. Estudio descriptivo sobre características de personalidad de jóvenes homicidas. Santiago: Universidad Arcis, 2003. Estructura de personalidad de las madres que tienen a sus hijos en hogares de protección. Santiago: Universidad Arcis, 2003. Surreálisis. Dinámica psíquica del automatismo psíquico surrealista de Breton. Una lectura Freudiana. Santiago: Universidad de Chile. La autoayuda desde la investigación acción participativa : una experiencia con enfermedades crónicas. Factores que contribuyen al conflicto decisional de pacientes portadores de VIH que tienen la posibilidad de acceder a la atención. Un acercamiento hacia la dimensión psicoterapéutica del cristianismo bíblico : un estudio con relatos. Modelos psicoterapéuticos de C.G. Jung e de V.E. Frankl. Psicoterapia integrativa en el tratamiento de trastornos de personalidad : estudio descriptivo de resultados. La alianza terapéutica en psicoterapia : traducción, adaptación y examen inicial de las propiedades. Estudio epidemiológico de variables perinatales, personales y escolares en la enuresis. Valoración que dan los padres y/o cuidadores a las actividades familiares que satisfacen la necesidad de afecto. El locus de control como variable mediadora en los trastornos ansiosos y depresivos en los adultos mayores. Frecuencia de depresión en adultos mayores diabéticos, su impacto en las prácticas de autocuidado. Reacciones emocionales en estudiantes de medicina frente al llanto del paciente. Efectos del reiki sobre el distres y el bienestar en enfermeras psiquiátricas. Percepción de calidad de vida de los enfermos oncológicos y sus familiares. Aspectos psicosociales en la evolución del lumbago agudo. Proceso de cambio psicoterapéutico : análisis de episodios relevantes en una terapia grupal con pacientes. Uso de la hipnoterapia en el tratamiento de síntomas del colon irritable. Efectos de la aplicación de un programa de apoyo psicoterapéutico en la angustia de padres de niños con cáncer en tratamiento. Evaluación de las relaciones objetales primarias en pacientes bipolares fuera del episodio sintomático. Proceso diagnóstico en la Clínica Psiquiátrica Universitaria. Sobre el caldeamiento corporal y su relevancia en el proceso psicodramático : algunas reflexiones teóricas y experiencias personales. Estudio exploratorio-descriptivo acerca de los motivos de consulta psicológicos de los miembros de familias adoptivas en la Argentina. Estudio sobre el concepto de "hecho obsesivo" en la obra de Sigmund Freud : análisis de la relación del "hecho obsesivo" con la personalidad. La atención y los perfiles de conducta en niños con alto riesgo de esquizofrenia. La culpa como instancia reguladora y contenedora de los deseos agresivos y sexuales. Trastorno de personalidad límite desde la perspectiva cognitiva : aportes conceptuales y psicoterapéuticos. Una posible arqueología de la consciencia. Utilización de la prueba Rorschach en evaluación comparativa de características de personalidad en mujeres de nivel socioeconómico bajo. Actualizaciones en la teoría del apego : una sistematización orientada a la elaboración de estrategias de prevención primaria en la infancia. Aplicación de un modelo psicoterapéutico orientado a la solución, para la reducción de la ingesta alcohólica en el bebedor problemático. Aporte a la prevención de infantes enfrentados a pérdidas de personas significativas : El uso de la narrativa como recurso en la atención. Contribuciones a la clarificación del diagnóstico diferencial entre trastorno por déficit atencional con hiperactividad y temperamento. El terapeuta y la familia psicósomática. Estudio descriptivo correlacional de rasgos de personalidad en pacientes con psoriasis leve y severa a través del test de Rorschach. Evaluación de un modelo de tratamiento hipnoterapéutico y estratégico breve para la disminución del consumo de benzodiazepinas. La histérica, su médico y su analista : un tránsito en la clínica desde la mirada científica hacia la escucha analítica. La interpretación de los sueños : de la oniromancia a la psicoterapia. La supervisión clínica del psicoterapeuta infantil de orientación psicoanalítica en el marco de los conceptos de "madre suficiente". Representación de vínculos tempranos, estado de identidad y nivel de salud mental en adolescentes de primer año universitario. Tienen los sueños un lugar en la psicoterapia cognitiva? : hacia una conceptualización de los sueños para la clínica cognitiva. Aproximaciones teóricas al concepto de paranoia desde los aportes de Freud y Lacan : análisis de un texto autobiográfico. Atención al niño con trastornos de la conducta : una experiencia centrada en el desarrollo personal y de la institución. Autismo infantil desde una perspectiva psicoanalítica : Frances Tustin. Conceptos de salud y enfermedad en la terapia gestáltica : desde lo teórico a lo clínico.

el juego del psicoanálisis : estudio teórico sobre el Fort-Da
Evaluación del impacto de un taller de cambio atribucional sobre discapacidad social de pacientes diagnosticados con esquizofrenia
Intervención en crisis realizada telefónicamente por personal voluntario no profesional
Obesidad infantil en la comuna de El Bosque : un estudio descriptivo
Programa de apoyo psicológico para adolescentes obesas : una revisión del tema y un estudio con grupo piloto
Actualización teórica del cuadro clínico "trastorno por déficit de atención e hiperactividad", según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
Definición de los conceptos de deseo, intención y complementariedad de intenciones en el modelo de la asertividad reformulada
Depresión infantil : factores de estrés, percibidos por niños de 3 Básico, en el ámbito escolar
Descripción de una técnica terapéutica gestáltica como un aporte al tratamiento integral de las enfermedades somáticas
Esquizofrenia, música y terapia de grupo
Estadio motivacional de las personas que inician el proceso de rehabilitación por problemas de consumo de sustancias
Estrategias de afrontamiento de estrés psicosocial en adolescentes : un estudio exploratorio
Evaluación de la biodanza como técnica corporal para la modificación de la autoestima
Existen emergencias espirituales en la psicología y en la práctica clínica
La contratransferencia en Freud
La logoterapia, una propuesta para los padecimientos causados por las sociedades actuales
Las actitudes básicas del psicoterapeuta centrado en el cliente como condiciones necesarias para la efectividad de la psicoterapia
Modelo centrado en las narrativas aplicado en mujeres que viven una relación de violencia conyugal
Rediseño de un modelo evaluativo para las líneas de rehabilitación conductual diurna de la red SENAME
Utilización de los factores extraterapéuticos en el enfoque estratégico
Aproximaciones a la metapsicología y psicoterapia de la depresión : un estudio psicoanalítico
Caracterización de la disfunción ejecutiva en la demencia cuestionable
Diseño, implementación y evaluación piloto de una intervención psicoterapéutica grupal para niñas víctimas de abuso sexual
Ecología emocional : una nueva visión de la inteligencia emocional
Efectividad de la psicoterapia cognitiva constructivista evolutiva en el desarrollo de la organización del sí mismo en niños
Eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitiva-conductual en un contexto educativo para el tratamiento de niños
Evolución del psicoterapeuta desde una perspectiva constructivista social
La psicoterapia experiencial, experiencing y otros conceptos : nuevas consideraciones a partir de la psicoterapia centrada en la experiencia
Modelo de psicoterapia grupal constructivista cognitivo para trastornos alimentarios, aplicado en un grupo de pacientes diagnosticados con trastornos de la conducta alimentaria
Psiconeuroinmunología : relación entre factores psicológicos, el nivel de carga viral y estado del sistema inmunológico de pacientes con VIH
Una propuesta constructivista acerca del papel que cumple la sexualidad en la construcción del sí mismo en la organización del sí mismo
Una propuesta constructivista cognitiva acerca del papel que cumple la sexualidad en la construcción del sí mismo en la organización del sí mismo
Una propuesta constructivista cognitiva acerca del papel que cumple la sexualidad en la construcción del sí mismo en la organización del sí mismo
Una propuesta constructivista cognitiva acerca del papel que cumple la sexualidad en la construcción del sí mismo en la organización del sí mismo
Variables del psicoterapeuta que inciden en la efectividad de la psicoterapia : un estudio exploratorio descriptivo
"Programas mentes únicas", eficacia de un programa de terapia familiar grupal para mejorar el funcionamiento familiar, los síntomas y la satisfacción
Aportes a la hipnoterapia ericksoniana en el control y manejo del dolor y sufrimiento de pacientes con cáncer cervicouterino
El grupo pequeño : teoría y técnicas para la acción
Estudio de las competencias del psicoterapeuta : constructivista cognitivo desde la perspectiva de la asertividad reformulada
Estudio exploratorio descriptivo acerca de los dominios de co-existencia en que se ubican las conflictivas psicológicas de personas con trastornos de la personalidad
Organización del sí mismo en adolescentes estudiantes de enseñanza media con ideación suicida
Perversión e internet : estudio acerca de la relación entre el uso de internet y los rasgos de perversión
Psicooncología del cáncer de mama
Satisfacción en participantes de un tratamiento psicoterapéutico grupal para hombres que ejercen violencia basado en el enfoque de la terapia de grupo
Sistematización de indicadores de organización fronteriza de la personalidad, a través de un análisis estructural, mediante el Test de la Frontera
Valoración del efecto de diferentes fuentes de información sobre el reconocimiento de emociones en un contexto conversacional
Acerca de la relación entre represión primaria y desarrollo psicosexual en la obra de Sigmund Freud
Análisis descriptivo del autoconcepto en niños y niñas con mielomeningocele entre 8 y 12 años en control y tratamiento en el Hospital de Niños de Santiago
Aportes de Donald Winnicott a la técnica Psicoanalítica: ampliando las fronteras del análisis
Aportes de Maud Mannoni a la Clínica Psicoanalítica con Niños y la Institución
Aproximación psicoanalítica al concepto de infertilidad psicógena desde el conflicto psíquico de la anorexia nerviosa: el deseo de ser alimentado
Aproximaciones al concepto complejo de Edipo en la obra freudiana:
Aproximaciones hacia un modelo de personalidad en una perspectiva no occidental de psicología (budismo zen)
Características comunes de personalidad de jóvenes drogodependientes de entre 19 y 34 años en tratamiento en la casa de acogida

Características del desarrollo de la personalidad de niños diabéticos insulino dependientes, entre 8 y 12 años:
Características del funcionamiento psíquico de niños institucionalizados de 7 y 8 años en hogares de protección simple : (un e
Cefalea crónica en niños de entre 8 y 10 años, factores psicológicos asociados (estudio exploratorio en un grupo de niños del s
Conflictos conyugales y desarrollo mental:
Construcción de su Epilepsia y Construcción de los Ambitos de Afectación de su Epilepsia , en Pacientes con Epilepsia Temp
Descripción y análisis de los efectos de la histerectomía en siete mujeres y su relación con algunos conceptos de la teoría psic
Diagnóstico de depresión en la atención primaria: (un estudio a través del test de Rorschach)
Diseño, aplicación y evaluación de un taller psicoeducativo para pacientes recientemente diagnosticados de cáncer y sus famili
Diseño, implementación y evaluación de un taller para fortalecer la autoestima con técnicas de terapia gestáltica:
Dolor y Cáncer: relación entre historia de duelos y manejo del dolor en pacientes adultos con cáncer
Efectividad de un modelo de psicoterapia grupal desde la perspectiva constructivista-evolutiva en niños con trastorno de defici
Efecto de la estimulación por ritmos binaurales en los signos fisiológicos asociados al estrés en una muestra de estudiantes uni
Efecto de un taller de trapecio fijo en el trastorno de déficit atencional con Hiperactividad , en niños de entre trece y dieciséis
Efectos de la biodanza en niños con Síndrome de Down
Ejecución de un juego de rol de fantasía y sus efectos sobre la autoestima, empatía y resolución de conflictos. Exploración en a
El desarrollo emocional normal del niño en la obra de D. Winnicott
El juego como facilitador de la constitución subjetiva en niños de la primera infancia que han sido abandonados e institucional
El lugar de la madre en la concepción psicoanalítica de esquizofrenia:
Elementos discurso freudiano para una comprensión posible de la represión primordial y su relación con lo inconsciente :
Escenario en el escenario: elementos para un estudio acerca de la escucha psicoanalítica de la afección corporal
Esquizofrenia: Aproximación Teórica - Clínica al Diagnóstico . Tratamiento Psiquiátrico y Psicoterapia Psicoanalítica
Estudio acerca de la relación de los estilos vinculares entre madre e hija con la depresión post-parto:
Estudio clínico cualitativo para describir el vínculo afectivo de niñas entre 7 y 9 años con sus respectivas madres sustitutas y a
Estudio comparativo de características psicológicas de acuerdo al nivel de resiliencia en niñas que han sufrido maltrato infantil
Estudio comparativo de características psicológicas, hábitos alimentarios y actividad física en una muestra de mujeres adultas
Estudio comparativo de los niveles de sintomatología psicológica y fisiológica asociados al estrés entre hombres y mujeres aca
Estudio comparativo del nivel de autoestima entre niños de la aldea S.O.S., Quilpue y niños no institucionalizados
Estudio de la depresión postparto y su asociación con la teoría de las relaciones objetales:
Estudio de la organización del sí mismo, bajo una perspectiva constructivista-evolutiva, en una muestra de escolares de 4to. año
Estudio de la subjetividad de las mujeres que presentan infertilidad sin causa orgánica conocida y su relación con el complejo
Estudio del Concepto de Ansiedad de Separación , Teorías Psicodinámicas Subyacentes y Estrategias de Abordaje Terapéutic
Estudio descriptivo de la autoestima en niños y jóvenes con discapacidad mental (síndrome de Down y retardo mental leve) en
Estudio descriptivo de la organización del sí mismo en niños diagnosticados con cefalea tensional desde la perspectiva constru
Estudio descriptivo de la organización del sí mismo, desde una perspectiva constructivista evolutiva, en niños abusados sexual
Estudio descriptivo de las características de personalidad en mujeres entre 16 y 71 años, del Hospital San Borja Arriarán que p
Estudio descriptivo de las características de personalidad en una muestra de vendedores, de edades entre 21 y 50 años de la reg
Estudio descriptivo de las características del funcionamiento psíquico de niños y niñas de 6 a 8 años que han sufrido maltrato f
Estudio descriptivo de las características psicológicas de los escolares con diagnóstico de leucemia aguda a través de los test d
Estudio descriptivo de pacientes terminales de acuerdo a un enfoque psicoanalítico:
Estudio Descriptivo Explicativo de la relación Madre e Hijo en el Síndrome de Autismo Infantil
Estudio Descriptivo Exploratorio de las características de personalidad en mujeres adolescentes , entre 14 y 19 años , que exper
Estudio descriptivo exploratorio de las características de personalidad en mujeres adolescentes, entre 14 y 19 años, que exper
Estudio descriptivo exploratorio de las respuestas al test de Rorschach en niños varones negativistas desafiantes de entre 6 y 10
Estudio descriptivo exploratorio de los aspectos existentes en los padres que influyen en el curso de la terapia de sus hijos :
Estudio descriptivo y comparativo de los rasgos de personalidad de hombre y mujeres, aspirantes de primer año de instrucción
Estudio descriptivo y exploratorio de la relación que establecen las madres sustitutas y niños institucionalizados en las aldeas i
Estudio descriptivo, desde la teoría psicoanalítica, de la relación entre suicidio y búsqueda de identidad en la adolescencia
Estudio descriptivo-comparativo de los recursos terapéuticos del psicoanálisis y de la psicoterapia breve de orientación psicoa
Estudio descriptivo-exploratorio de las respuestas al test de Rorschach en niños entre 6 y 10 años :
Estudio evaluativo-comparativo acerca de una intervención grupal a madres con hijos prematuros del Hospital San José, en rel
Estudio exploratorio acerca de la relación entre el trabajo gestáltico con sueños en pacientes y el avance terapéutico de éstos: u
Estudio exploratorio acerca de salud mental en una muestra de enfermeras de un recinto hospitalario tipo I de la V región:
Estudio exploratorio coaching en el liderazgo desde el modelo cognitivo post-racionalista de Vittorio Guidano
Estudio Exploratorio de Convergencia entre los Criterios e Indicadores Psicopatológicos de la Entrevista Sujeto-Objeto y el Te

Estudio exploratorio de los indicadores en el método de Rorschach, según el sistema comprensivo de Exner, para el diagnóstico

Estudio exploratorio de los niveles del experimentar en mujeres obesas:

Estudio exploratorio del desarrollo de la organización del sí mismo en niños con enfermedades oncológicas:

Estudio exploratorio descriptivo acerca del efecto que el programa piloto "La música es volar hasta donde quieras llegar", sobre

Estudio exploratorio descriptivo de la estructura de personalidad de los oficiales jefes de equipos operativos del departamento

Estudio exploratorio descriptivo de la personalidad en suboficiales del Ejército de Chile a través del test Zullinger colectivo:

Estudio exploratorio descriptivo sobre las características, implicaciones y líneas terapéuticas del abuso sexual en personas con

Estudio exploratorio sobre características de personalidad de mujeres en situación de prostitución, relevantes para su trabajo terapeu

Estudio exploratorio y descriptivo del test de Rorschach en preadolescentes y adolescentes chilenos entre 11 y 13 años de edad

Estudio exploratorio-comparativo de las características de jóvenes lesionados medulares de la quinta región, en términos de su

Estudio exploratorio-descriptivo del estado del desarrollo del sí mismo en niños y niñas de 8 a 11 años con deficiencia auditiva

Estudio pre-experimental acerca de los efectos del programa de tratamiento bio-cognitivo en una muestra de pacientes con cáncer

Estudio psicoanalítico sobre la psicopatía: aportes desde la teoría de las relaciones objetales

Estudio sobre los alcances del uso de la terapia vibracional floral como técnica psicoterapéutica en el ámbito de la psicología e

Estudio teórico con análisis de casos en la dirección de la cura sobre la angustia desde la perspectiva de Jacques Lacan.

Estudio teórico del concepto de síntoma en psicoanálisis bajo tres cortes históricos transversales:

Evaluación de la discapacidad psíquica en roles sociales de los usuarios de hospedería del hogar de Cristo filial Concepción

Evaluación de personalidad de los conductores de taxis y colectivos de Talca, mediante el test de Lüscher:

Evolución del concepto de neurosis obsesiva en la obra de Sigmund Freud:

Exploración del perfil de inteligencia emocional y contrastación con la variable personalidad, en empleados de la I. Municipal

Función materna como vehículo del trauma psíquico a través de las generaciones:

Grupo psicoprofiláctico focalizado en el embarazo y parto, desde una perspectiva psicoanalítica

Imagen corporal y adolescencia: estudio descriptivo a través del dibujo de la figura humana en adolescentes de 12 y 16 años, e

Implementación de un programa psicoeducativo para mejorar la adherencia a tratamiento farmacológico en pacientes portadores

La anorexia-bulimia: una lectura freudo-lacaniana: una aproximación a una lectura histórica psicoanalítica, de discusión y des

La constitución del YO en sujetos ciegos de nacimiento, un acercamiento cualitativo.

La creación poética como producción propiciatoria del síntoma en pacientes esquizofrénicos:

La crisis de identidad de los adolescentes adoptados: un estudio de casos

La Epilepsia Refractaria, duelo y repercusión afectiva en el paciente y su entorno

La fobia y su relación con el espacio. Los recorridos del pequeño Hans:

La incidencia del servicio militar obligatorio en la personalidad de algunos jóvenes, estudio exploratorio humanista:

Lo Psicosomático : Una Aproximación Estructural.

Madres y trabajadoras : un acercamiento al equilibrio y conciliación de los espacios público y privado

Modelo de intervención piloto de carácter sistemático en familias disfuncionales al interior del centro de protección integral de

Modelo de psicoterapia grupal para niños de 10 a 12 años de edad que presentan trastorno por déficit atencional con hiperactiv

Modelos de Psicoterapia Breve Psicoanalítica . Un Análisis Crítico.

Modelos de psicoterapia breve psicoanalítica: Un análisis crítico

Paciente Terminal Oncológico y Terapia Psicológica Familiar Sistemática.

perturbaciones de la imagen del cuerpo y su relación con la somatización : un estudio sobre psicopatología en una perspectiva j

Principales variables relacionadas con los trastornos alimentarios en un grupo de adolescentes:

Psiquiatría de enlace en el hospital general: límites y posibilidades de la intervención desde una aproximación psicoanalítica

Reflexión teórica a partir de las contribuciones de Donald Winnicott a la teoría de la técnica en el tratamiento de pacientes con

Reflexiones sobre el significado de la función materna, la capacidad de jugar y los trabajos de investigación.

Relación entre la interrupción o permanencia del vínculo madre- hijo y la agresividad: estudio exploratorio en niños de 7 a 9 años

Relación entre síntomas depresivos, de ansiedad, somatomorfos, factores psicosociales y adherencia al tratamiento en personas

Respuesta psicológica de las madres ante el nacimiento de un niño prematuro de muy bajo peso en el hospital clínico San Borj

Revisión del concepto de rasgo de perversión en la obra de Freud y Lacan

Salud Mental y Proceso de Vinculación Prenatal Madre Bebe: Un estudio Exploratorio Descriptivo de Gestantes durante su e

Sobre el deseo femenino de un hijo: aportes psicoanalíticos

Sobre la contratransferencia: un contraste entre Klein y Winnicott:

Sobre un estudio Pre-Experimental acerca de los efectos de una propuesta específica en psicodrama, dirigida a jóvenes en riesg

Somatización: el paréntesis entre medicina y psicoanálisis

Taller de desarrollo de la autoestima con utilización de técnicas corporales para varones que abusaban de sustancias:

Un estudio de caso exploratorio-descriptivo de la función materna internalizada en jóvenes que han vivido la experiencia de ab

Validación experimental de la propuesta de talleres de imaginaria guiada de Maureen Garth, en una muestra de niños entre seis y diez años.
Vínculos entre trastornos de pánico y representaciones sociales acerca de las condiciones de vida en Chile, abordado desde tres perspectivas.
Conceptualización acerca de lo masculino y la función del padre en psicoanálisis.

El proceso sublimatorio desde S. Freud a J. Lacan y sus relaciones a la cura analítica.

Estructura y estabilización de la Psicosis.

Estudio descriptivo - exploratorio de la percepción de miembros adultos de familias reensambladas que han asistido a terapia familiar.

Estudio descriptivo de la influencia de la figura de apego en la representación mental de la realidad que tienen los niños entre cuatro y seis años.

Estudio descriptivo de los patrones vinculares tempranos en sujetos con una organización de significado personal fóbica.

Evaluación del desarrollo psicosexual en niñas entre los 6 y 8 años en la Región Metropolitana, que han sido víctimas de abuso sexual.

La función del delirio : un estudio clínico.

La función paterna y el nombre en psicoanálisis : del sintoma al sinthome.

La transferencia en la Psicosis

Puntualización acerca del objeto amoroso en S. Freud y J. Lacan.

Qué es un niño? Lo infantil en psicoanálisis : reflexiones posibles desde la teorización de Jacques Lacan.

Un estudio descriptivo y comparativo sobre narrativa en las organizaciones de significado personal propuesta por Vittorio Ginzburg.

Aproximación clínica al relato de vida de personas psicóticas.

Aproximaciones al delirio, a partir del caso Schreber, en la "Locura de un Gentleman".

Características de los vínculos afectivos en adolescentes con diagnóstico de déficit atencional con hiperactividad.

Descripción de la interacción Madre - Recién nacido dependiendo del sexo del mismo.

Difusión de identidad, borderline y su medida.

Efectos de la relajación en niños con trastornos del sueño, parasomnias : un estudio exploratorio.

El niño con trastornos de déficit atencional : aproximación a su dinámica interna a través del C.A.T. - A

El Test Casa - Arbol - Persona : una ventana hacia el estudio descriptivo comparativo del niño víctima de abuso sexual y del niño agresor.

Entre el Deseo y la Demanda : estudio descriptivo en mujeres infértiles con oligomenorrea, a través del test de Rorschach

Estrategia de prevención del Burnout en enfermeras.

Estudio de seis casos de mujeres diagnosticadas con anorexia nerviosa desde la perspectiva de las relaciones objetales.

Estudio descriptivo del trabajo en coterapia en terapeutas en formación.

Estudio descriptivo-comparativo de la dinámica de personalidad particular de hijos únicos e hijos con hermanos a través del C.A.T. - A

Factores cognitivos en las conductas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Historia, historicidad e historia... una cuestión de sintaxis.

Pulsión

Recorrido metapsicológico para una concepción de la defensa en las psicosis desde Freud y Lacan

Reflexiones acerca de la Esquizofrenia : desarticulación del significado con el cuerpo.

Aporte a la prevención en infantes enfrentados a pérdidas de personas significativas : el uso de la narrativa como recurso en la terapia.

Construcción de la intimidad en las distintas etapas del ciclo de vida de la pareja.

Contratransferencia en la situación analítica a partir de casos clínicos.

Depresión y factores psicosociales en zonas insulares.

Elaboración del duelo y su tratamiento en la psicología y el cine. Una mirada comparativa.

Estilos vinculares en mujeres con anorexia nerviosa y en mujeres con bulimia nerviosa: un estudio descriptivo comparativo.

Estudio acerca de la meditación y el efecto de su práctica sobre la ansiedad en estudiantes universitarios.

Estudio descriptivo comparativo de la dinámica de personalidad en adolescentes víctimas de violación incestuosa durante la adolescencia.

Estudio descriptivo comparativo de los indicadores de suicidio del Test de Rorschach propuestos por Exner y Passalacqua, en adolescentes.

Estudio descriptivo de la relación establecida entre los hermanos, según la percepción de los sujetos.

Estudio descriptivo de las características del funcionamiento Yoico, de un grupo de madres que ejercen maltrato infantil, a través del Test de Rorschach.

Estudio descriptivo de rasgos de personalidad en mujeres que fueron diagnosticadas con Hiperemesis gravídica.

Experiencia materna del vínculo afectivo primario madre-hijo en el autismo infantil.

Identidad y déficit auditivo. Estudio descriptivo comparativo en una muestra de adultos sordos.

La angustia: contribuciones desde la teoría de S. Freud y los aportes de J. Lacan a la comprensión de las crisis de pánico.

Más allá del principio del placer: compulsión de repetición, la muerte como pulsión.

Niños abandonados: una aproximación a su patrón vincular.

Obesidad infantil y dinámica familiar.

Rasgos de personalidad asociados a la disfunción sexual femenina vaginismo : un estudio exploratorio descriptivo.

Rasgos psicológicos presentes en pacientes con cáncer de mama: identificación a través del test de Rorschach.

Reflexiones psicoanalíticas en torno a los trastornos alimenticios.

Representación de vínculos tempranos, estado de identidad y nivel de salud mental en adolescentes de primer año universitario

Revisión crítica acerca de la relación Individuo-Sociedad a partir del concepto de represión en el psicoanálisis freudiano.

Sobre el concepto de agresión en relación a la tendencia antisocial en la obra de Melanie Klein y D. W. Winnicott.

Te importa si respiro?. Análisis de la subjetividad de adultos jóvenes con Asma Bronquial Crónica.

Trastorno de pánico: una mirada al contexto familiar estudio descriptivo exploratorio de la dinámica familiar y el trastorno de pánico

Análisis y descripción de las dinámicas de pareja, en el caso que uno de los consortes haya vivido la muerte del padre durante la infancia

Des-Bordes del placer : puntuaciones freudianas del problema del masoquismo, aportes Lacanianos.

El camino de las pulsiones: exploración desde una perspectiva Kleiniana de la dinámica intrapsíquica en adolescentes que hayan experimentado la muerte de un familiar

Estudio comparativo de los niveles de Alexitimia y Experiencing en sujetos con Lupus Eritematoso Sistémico y sujetos "sanos"

Estudio de la transferencia a partir del caso Dora.

Estudio descriptivo de la imagen del cuerpo en pacientes asmáticos evaluado a través del test de Rorschach.

Estudio descriptivo de la representación de figura materna de niños institucionalizados que no han contado con una figura significativa

Estudio exploratorio de la personalidad de los eyaculadores precoces, con el "16-PF A"

Evaluación y tratamiento de dolor crónico en pacientes reumáticos.

Hacia la diferenciación de la anorexia : estudio de casos acerca de la dinámica objetal internalizada de mujeres diagnosticadas con anorexia nerviosa

Integración psico-fisiológica en terapia : balance autonómico y nivel experiencial en dos modalidades de focalización experiencial

Recorrido histórico de los conceptos de infancia y sexualidad y la articulación de éstos en relación a los aportes psicoanalíticos

Vínculo y déficit auditivo : estudio descriptivo de la dinámica emocional del niño con déficit auditivo, utilizando como marco teórico el concepto de vínculo

Vínculos afectivos y trastornos del ánimo : comparación de la representación de los vínculos afectivos tempranos en hombres y mujeres

Aproximación al Autoconcepto del Adolescente con Trisomía 21 y Descripción de la Estructura de su Familia

Atención al niño con trastorno de la conducta : una experiencia centrada en el desarrollo personal y de la institución

Comprendiendo la Anorexia desde la madre : Estudio descriptivo de la dinámica de relación objetal internalizada en madres de adolescentes con anorexia nerviosa

Cuerpo, sexualidad y culpa. Aproximaciones psicoanalíticas al cáncer de mama.

Estudio de casos sobre la integración de identidad en Paciente con Anorexia Nerviosa, a través del Test de Rorschach

Estudio descriptivo sobre la dinámica de necesidades emocionales en un grupo de pacientes oncológicos terminales

Estudio exploratorio descriptivo acerca de la sexualidad de hombres con cáncer testicular luego de una orquiectomía unilateral

Estudio sobre el mejoramiento de la calidad de vida en mujeres con migraña crónica.

Estudio sobre factores de riesgo y factores de protección en una familia con hijos oncológicos : un diseño experimental de intervención

Identificación y sistematización de funciones yoicas, consideradas recursos terapéuticos, para psicoterapia breve de orientación psicoanalítica

Narcisismo Antisocial : estudio descriptivo de los componentes estructurales de personalidad en hombres con trastorno antisocial de personalidad

Relato de vida de dos adolescentes que adquieren una tetraplejia producto de una lesión medular traumática: una búsqueda de sentido

Utilización de técnicas experienciales para el mejoramiento de la autoestima en mujeres Mastectomizadas

Actualizar: Externalización del vínculo temprano?. Estudio descriptivo - comparativo acerca de la posible actualización en pacientes con trastorno de personalidad

Análisis de la implementación de un modelo de construcción de foco terapéutico. Un estudio en psicoterapia dinámica breve

Antecedentes y reflexiones sobre el concepto de neurosis obsesiva en la obra Freudiana y sus posibles plasmaciones edípicas.

Conceptualización acerca de la autoridad: una aproximación desde el psicoanálisis.

El agua como herramienta terapéutica: factores psicosociales asociados.

Elaboración de cuentos para explicar la muerte de uno de los padres a niños entre seis y diez años

Estudio acerca de la dinámica defensiva de un grupo de abusadores sexuales infantiles

Estudio descriptivo acerca del funcionamiento relacional de la pareja, cuando la mujer ha tenido cáncer de mama.

Estudio descriptivo: tipos clínicos de episodios maníacos, de acuerdo a indicadores de hostilidad.

Estudio exploratorio de una intervención psicoterapéutica psicodramática en un caso de abuso sexual infantil intrafamiliar.

Indicadores comunes de personalidad en niños con cefalea tensional crónica a través de la aplicación del test casa-árbol-persona

La muerte parental y el contenido de los miedos infantiles

Las significaciones en relación al funcionamiento parental en una pareja donde ambos padres trabajan tiempo completo fuera del hogar

Modelo de intervención psicopreventiva ante situaciones de emergencia.

Patrones predisponentes a la depresión en un grupo de estudiantes de 4 año de enseñanza media

Sociodrama: una estrategia para el fortalecimiento de la autoimagen de los adolescentes.

Una aproximación fenomenológica a las vivencias emocionales en el síndrome de asperger

Utilización de hipnosis para el alivio del dolor en un paciente con cáncer terminal y una aproximación a sus vivencias emocionales

Abuso sexual infantil. Estudio descriptivo de la Organización de Personalidad y Núcleos conflictivos, en hombres que han contado con experiencias de abuso sexual infantil

Aportes de la expresión plástica (dibujo), al proceso psicoterapéutico de un paciente falso self patológico, en base a la consecución de objetivos

Aspectos disfuncionales del procesamiento de información emocional de mujeres obesas: Un estudio de casos

Descripción de las estrategias de afrontamiento al estrés y su correlación con estrés global percibido, sucesos vitales y un índice de bienestar

Diagnóstico y pronóstico, a través de una intervención psicodramática en un caso de duelo.
Dinámicas inconscientes en torno al deseo de ser madre y al deseo de ser padre, en una pareja imposibilitada de tener hijos del
El síndrome de déficit atencional versus el déficit atencional de los sistemas. El mal menor para un niño pobre.
Escribir El testimonio como una forma de "Escritura" En la clínica de los derechos humanos :
Estudio descriptivo de la configuración de la identidad del yo en mujeres que padecen de obesidad Morbida, Evaluado a través
Estudio descriptivo de la dinámica del duelo en viudas institucionalizadas con hijo varón en relación a la muerte de su cónyuge.
Estudio descriptivo de un grupo de mujeres que presentan deseo sexual hipoactivo en función de indicadores Rorschach que a
Estudio descriptivo exploratorio acerca de la relación madre- hijo temprana, en niños entre 3-5 años que presentan dermatitis a
Estudio descriptivo y comparativo de las narrativas de personas con trastornos de alimentación, desde el enfoque procesal sis
Grupo - institución - psicosis : la emergencia de una relación
Proceso atencional en sujetos alexitímicos
Proceso de duelo en mujeres histerectomizadas: Estudio comparativo entre cáncer cérvico uterino y mioma uterino.
Proceso de duelo y vínculo afectivo entre madres e hijos diagnosticados con Parálisis Cerebral
Psicodrama en rehabilitación psicosocial de usuarios del Hospital diurno J. H. Barak: una experiencia de trabajo grupal para la
Relatos infantiles; el niño y su subjetividad.
Sobre la estabilidad e inestabilidad de los patrones de apego en adultos.
Una contribución al estudio de los supervivientes de cáncer infantil. Estudio descriptivo acerca de los procesos psicodinámicos
Vida sexual en mujeres con cáncer de colon y/o recto colostomizadas
La psicología del deporte: sus aplicaciones y desarrollo en Chile. Santiago: Arcis, 1999
Representaciones sociales de los agentes educativos acerca de la disciplina escolar. Santiago: Universidad Arcis, 2003
Experiencias de mediación en escuelas municipalizadas: percepciones y proyecciones. Santiago: Universidad Arcis, 2003
"Estados de ansiedad pre-competitivos y percepción de auto-eficacia en tenistas varones de la ciudad de Santiago". Santiago: U
"Perfeccionamiento docente: una alternativa para el desarrollo de la identidad profesional". Santiago: Universidad Arcis, 2003
La agresión como analizador de la violencia en una institución educativa. Santiago: Universidad Arcis, 2003
Interacciones de calidad: una construcción posible en la reforma educacional. Santiago: Universidad Arcis, 2003
Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico y crítico en adolescentes
Diseño y validación de un sistema de evaluación dinámica de funciones básicas para preescolares
Efectos de distintas modalidades de educación compensatoria en el desarrollo infantil a través del
Experiencia de diseño curricular para el desarrollo personal del alumno en 7o. año
Creencias, atribuciones y autoeficacia en profesores de enseñanza básica municipalizada
Aprendizaje implícito de una gramática artificial en niños en edad escolar por medio de un juego
Estudio exploratorio descriptivo de la percepción de violencia escolar de estudiantes de enseñanza
Efeitos de experiência com aprendizagem mediada
Relación entre autoconcepto y rendimiento académico
Aprendizaje implícito de algunas reglas subyacentes a los elementos morfosintácticos de la lengua
Burnout y estrategias de afrontamiento en profesores del segundo ciclo de enseñanza básica de los
Reflexión y propuesta de profesores de básica egresados de la Universidad de Playa Ancha acerca de
Aprendizaje de la lectura y conciencia fonológica : un enfoque psicolingüístico del proceso de al
Diseño y evaluación de un taller psicoeducativo para cuidadores familiares de pacientes con Alzheimer
Juegos y deportes : un estudio del Palin Mapuche y el Hockey Hierba
Aprendizaje implícito en niños con retardo mental : relación entre las capacidades de memoria de
Estudio exploratorio sobre cómo viven la responsabilidad social los adolescentes escolares de tres
Estudio de validez del cuestionario de prácticas pedagógicas para la creatividad
Representaciones sociales de profesores, psicopedagogos y autores sobre la lectura inicial : estudio
Percepción de los profesores acerca de la integración educativa : elementos para su óptima gesti
"Estudio de las resistencias de los profesores a una estrategia para el desarrollo de la creatividad
Formación inicial docente y educación en valores : la experiencia de la Universidad de Playa Ancha
Reconocimiento visual ortográfico y aprendizaje de la lectura : estudio en niños chilenos
Tipificación de la población de estudiantes considerados académicamente talentosos por sus profes
Diseño, aplicación y evaluación de un sistema instruccional de evaluación alternativa para profe
Maltrato entre escolares (bullying) : estrategias de manejo que implementan los profesores al interi
Estudio de los procesos que desencadena un programa para la formación transversal en valores en col
Inteligencia y conocimiento : claves para comprender la experticia
Logros ejemplares en contextos de pobreza en la enseñanza media

Estudio de aprendizaje por parte de los profesores de una estrategia de planificación para la creación y aplicación de un sistema instruccional de evaluación alternativa para profesores de Educación Básica
Habilidades narrativas en niños preescolares de sectores urbanos y rurales de la X región
Estudio exploratorio descriptivo sobre la presencia de las características de la mediación de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva
Análisis de la experiencia educacional realizada por el equipo docente del Colegio San Luis Beltrán, desde la óptica de la PNI
Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares descolarizados
Aventura y actividades al aire libre como metodología educativa
Construcción del rol asesor en la supervisión técnico-pedagógica chilena
Personalidad aptitud académica y creatividad en alumnos universitarios
Psicología del desarrollo del niño y del adolescente
Ajuste socioemocional en preescolares provenientes de familias separadas e intactas
De la igualdad a la diversidad educación fragmentada o escuelas integradoras? desafíos y aportes para la psicología educación
Desarrollo, aplicación y evaluación de un programa de creatividad en la tercera edad
Estudio descriptivo comparativo del desarrollo socio-afectivo en el ámbito familiar, de niños con y sin trastornos de aprendizaje
Evaluación de la efectividad del "taller de desarrollo de conductas de autoprotección" para la prevención del abuso sexual infantil
La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago : un estudio
Percepción de padres y profesoras de niños con síndrome de asperger en relación a su conducta después de asistir a un taller de capacitación
Representación social de la noción de ciudadanía : construcción y ampliación de la ciudadanía en grupos articulados al sistema
Representaciones sociales de la integración escolar en padres y docentes de niños y niñas con necesidades especiales integrados
Del deseo de saber a las ganas de aprender : La Pintana, intervenciones clínicas en contexto de pobreza
Descripción del autoconcepto en una muestra de adolescentes de liceos de la Región Metropolitana
El fenómeno de la agresión en el liceo : un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbanos-populares
Estudio descriptivo y comparativo de las variables de autoestima, autoconcepto académico, competencia social y percepción del clima escolar
Impacto de proyecto piloto de convivencia escolar : evaluación de impacto del proyecto de convivencia escolar y mediación en el aula
La orientación educacional en la enseñanza media municipalizada : Las representaciones sociales de la orientación en orientados
Las representaciones sociales de participación en Centros de Alumnos de Enseñanza Media desde el discurso del profesorado
Predicción del ajuste social en preescolares a partir del temperamento y estilo de socialización de los padres
Ambiente educativo familiar y rendimiento académico en niños de 4 Básico de la ciudad de Rancagua
Aproximación al concepto de aprendizaje desde la teoría psicoanalítica
Asociatividad en la escuela : cultura escolar y juvenil. Un estudio exploratorio y descriptivo en colegios de enseñanza media e infantil
Ciudadanía y participación juvenil en el Programa Tour Escuela : una aproximación desde las representaciones sociales
Comparación del desarrollo de la toma de perspectiva social de alumnos pertenecientes a diferentes culturas educacionales
El lenguaje a través de la música : diseño del libro de estudios para niños disminuidos con trastorno de aprendizaje
Estudio descriptivo-exploratorio de la salud mental escolar de niños de primer año básico de Isla de Pascua
Estudio explicativo del nivel de expectativas de autoeficacia, ansiedad/estado competitiva y ansiedad/rasgo competitiva en seleccionados
Factores de la comunidad escolar que inciden en la incorporación de TV educativa en el proceso de enseñanza
Factores protectores y factores de riesgo psicosocial, desde la visión de un grupo de adolescentes escolarizados de origen rural
Representaciones sociales del contexto escolar : construcción social de la salud mental en jóvenes de Enseñanza Media
Vivlotur educación vivencial : plan de negocios
Convivencia escolar y conflicto en el aula : un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos
Eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitiva-conductual en un contexto educativo para el tratamiento de niños
Estandarización de la prueba de colores y palabras de Stroop en niños de 8 a 12 años para la región metropolitana
Estudio descriptivo de conducta desadaptativa en escolares y su impacto en el rendimiento académico
Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos
Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales : la construcción de la escuela como espacio
Chile-no-mapuche: un estudio sobre convivencia intercultural en el colegio Víctor Jara de la Comuna de la Pintana.
Clima social escolar: una propuesta de evaluación y mejoramiento para estudiantes de 7mo. y 8vo. años básicos del colegio Municipal
Diseño de un proyecto de capacitación dirigido a la comunidad educativa del liceo municipal n 103 "Andes del Sur" en el sector
Elementos que participan en un grupo operativo de escolares adolescentes:
Estudio comparativo de currícula educacionales de tipo integrativo y racionalista académico y su influencia en el desarrollo de los estudiantes
Estudio comparativo de las actitudes hacia la integración escolar entre los profesores integradores y no integradores de los establecimientos
Estudio comparativo sobre los intereses vocacionales de los alumnos de 4 medio de acuerdo a sexo y nivel socioeconómico y nivel de
Estudio cualitativo de la subjetividad de jóvenes con riesgo deserción y jóvenes motivados escolarmente del liceo de Olmué, Valparaíso
Estudio de las variables psicológicas autoestima y locus de control en una muestra de tenistas chilenos de alto y bajo rendimiento

Estudio del discurso político de jóvenes escolarizados de tercero y cuarto año de educación media: una investigación cualitativa

Estudio descriptivo de la participación de la comunidad docente en el proyecto novasur (televisión educativa, sexta región)

Estudio descriptivo-correccional del autoconcepto en alumnos con necesidades educativas especiales entre 8 y 12 años que asiste a educación especial

Estudio evaluativo exploratorio de un taller psicoeducativo para reforzar la autoestima, rendimiento y asistencia escolar en niños con necesidades educativas especiales

Estudio exploratorio acerca de la relación entre pensamiento creativo con inteligencia global y rendimiento escolar en alumnos con necesidades educativas especiales

Estudio exploratorio descriptivo acerca del grado de estigmatización en niños y jóvenes integrados a la educación formal en la educación especial

Estudio exploratorio descriptivo sobre el proceso de reinserción a la educación formal de adolescentes institucionalizadas en unidades de educación especial

Estudio exploratorio sobre la incidencia de depresión infantil en niños, de dos colegios urbanos de la ciudad de Rancagua, VI Región

Estudio exploratorio sobre la percepción del vínculo parental de una muestra de adolescentes, pertenecientes al colegio Redlan

Estudio teórico acerca de las relaciones existentes entre las funciones didácticas de los diferentes tipos de programas o software

Estudio teórico de la función de los mecanismos de defensa y del dominio simbólico en el proceso de aprendizaje

Evaluación de una intervención para el desarrollo de equipos de alto rendimiento (EAR), dirigido a una unidad de trabajo de CESF

La mediación : propuesta de un modelo para la resolución de conflictos en el sistema escolar chileno :

Modelo de propuesta de intervención psicopedagógica para estimular los procesos de atención, percepción y memoria:

Programa educativo emocional "Desarrollando las emociones y el pensamiento creativo":

Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños entre 9 y 11 Años. Contribución en el Campo de la Prevención

Rescatando al padre: el rol del padre en la crianza de los hijos desde Winnicott y los autores postwinnicottianos

Un estudio cualitativo exploratorio descriptivo de las resistencias de los profesores a la implementación de los objetivos fundamentales

Construcción de un cuestionario para evaluar las condiciones favorables al aprendizaje organizacional en establecimientos educativos

Estudio de caso de las rutinas defensivas organizacionales en los directivos de un liceo particular subvencionado de la Región Metropolitana

Estudio descriptivo del desarrollo madurativo y emocional de niños con déficit auditivo entre 8 y 10 años, a través del dibujo

Debate constructivo : una práctica pedagógica estructurante del individuo y la comunidad educacional en la diversidad.

El devenir autónomo como un proceso compartido : estudio exploratorio y descriptivo de la asociación entre autonomía, estilo de vida

Estudio descriptivo comparativo de los perfiles de desarrollo de niños de 6 a 10 años con deficiencias auditivas, que asisten a educación especial

La noción de sujeto educativo que construye el discurso oficial del programa de mejoramiento de la calidad de la educación pública

Reflexión teórica, validación factorial y análisis de contenido de la dimensión flexibilización de estructuras del "Cuestionario de Estructuras de Aprendizaje Organizacional"

Cinco actos y su interpretación etnográfica: la multiculturalidad como oportunidad de aprendizaje organizacional en un colegio particular

Desarrollo personal en el ámbito escolar: descripción de la experiencia desde la comunidad escolar a partir de la implementación de un programa

El Album de colección como instrumento pedagógico para el desarrollo de funciones del pensamiento desde la interacción profesional

Factores de riesgo de depresión en alumnos de Cuarto año de Enseñanza Media de la Región Metropolitana.

Taller de desarrollo personal: su relación con la conducta y rendimiento escolar.

El recreo en la cultura escolar : una aproximación etnográfica.

Reresentaciones sociales de la interacción de agentes educativos: un estudio en la educación especial.

Significados construidos por los profesores de educación preescolar sobre las prácticas sexuales infantiles.

La orquesta infantil como contexto de aprendizaje y desarrollo para los niños participantes

Representación social de los profesores acerca de los objetivos fundamentales transversales : Una aproximación etnográfica

Representación social y participación de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Socialización del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano por los profesores de las Escuelas Salesianas

Aportes para la intervención en procesos del pensamiento: Estudio de interacciones en el marco de evaluaciones dinámicas de pensamiento

El discurso sobre los mapuches en los textos escolares de la actual reforma educacional : Una aproximación a la construcción del discurso

Estrategias de aprendizaje grupales, ambiente educativo del hogar y calidad en logros académicos en matemáticas

Estudio de gestión y coordinación de liderazgo en una unidad educativa : propuesta de mejoramiento para la Educación

Estudio del significado del trabajo en profesores de Educación Básica de establecimientos Municipales y Particular pagados

Iniciativas de innovación y su impacto en los liceos del programa "Liceo para todos": un estudio de casos

Intimidación entre estudiantes: construcción identitaria de niños que intimidan a otros

Lo que se mira y se escucha. La comunicación de los objetivos fundamentales transversales en la sala de clase

Perspectiva de Meta y Lesiones Deportivas. Descripción en el Deporte Recreativo y de Alto Rendimiento

Conclusiones de un juego

El lenguaje como redentor

Confrontación de lenguajes : dos maneras de expresión

Tres casas y un instituto de psicología en la Plaza Ñuñoa

Mi Ventana : luz y colores propios

Pintura de reemplazo : la sustitución desde la materia hasta el signo

Adaptación de la Escala de Madurez Mental de Columbia en una muestra de niños escolarizados, de 3 años 6 meses a 6 años

Descripción del perfil de personalidad y predicción del desempeño de las mujeres que cumplen el rol de guardadoras del sistema
La evaluación de un instrumento de medición de la percepción en una organización en estado crítico de cambio
Un acercamiento al estudio del juego en el niño desde la perspectiva del psicoanálisis
Construcción y validación de un cuestionario de calidad de vida para pacientes con cáncer
Adaptación de la escala de autoevaluación de estrés de Holmes y Rahe
Construcción y obtención de evidencia empírica en torno a características psicométricas de un cuestionario de evaluación de los
Estudio exploratorio del policlínico integrado de espina bífida del Hospital Luis Calvo Mackenna a través del análisis del discurso
Estudio descriptivo comparativo sobre las variables que influyen en la retractación de los menores, entre 4 y 16 años, que han
Estudio descriptivo sobre el autoconcepto en niños con síndrome de labilidad atencional que pertenecen a hogares de protección
Estudio de la organización del sí mismo, desde una perspectiva constructivista evolutiva, en niños y niñas con trastorno de déficit de atención
La construcción de la vocación : revisión de la idea tradicional de elección vocacional desde una perspectiva psicoanalítica y sistémica
Lilah : el juego en las fronteras de la conciencia : lo lúdico en la philosophia perennis y en la psicología transpersonal
La caracterización de la disfunción ejecutiva en la demencia cuestionable
Construcción de un nuevo script para el sistema experto Knosys:
El estatuto de la repetición; una aproximación a lo novedoso.
Adaptación y estandarización de la escala de tendencias multiactitudinales hacia el suicidio (MAST) de Israel Orbach, en la población
Adaptación del Test EDI-2 para la evaluación de trastornos alimenticios en la población chilena. Santiago: Universidad Arcis,
Elaboración de un instrumento para evaluar estrategias metacognitivas
Validación preliminar de un conjunto de instrumentos destinados a la evaluación de características
Estudio de validez de la escala de autoestima de "Milicic & Aron" mediante la correlación con el
Elaboración de un instrumento para medir la metacognición en la resolución de problemas matemáticos
Estudio de validez referida a criterio externo del Test de Apropiación para la Creatividad (TAC), d
Construcción de un instrumento para medir creencias que perpetúan los circuitos de violencia intrafamiliar
Confiabilidad y validez del Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) en una muestra de estudiantes
Estudio exploratorio y descriptivo del juego en crías de gato doméstico Felis catus
Tipificación del test de inteligencia del reloj de A. Rojo para su uso en la selección de personal
Validación del inventario "control de intereses profesionales" CIP de Fernando Gutiérrez : en una muestra de jóvenes asistentes
Psicología y modernidad : una lectura de las bases socio-históricas y filosóficas de los discursos y prácticas de la psicología moderna
Validación del cuestionario de asertividad reformulado C.A.R. en una muestra de sujetos con educación técnica
Condicionamiento clásico y drogas : modulación de los procedimientos de extinción a la tolerancia y síntomas de abstinencia :
Condicionamiento clásico y drogas : competencia de claves: interacción entre estímulos interoceptivos y exteroceptivos
El contexto como modulador de la asociación entre las claves pre- droga y el efecto atáxico del etanol en ratas
Nueva teoría del inconsciente colectivo y de su relación con el Selbst y el desarrollo infantil, a partir de la teoría Junguiana
Adaptación de la escala de calificación de la psicopatía revisada PCL-R de Robert Hare en población reclusa del centro de detención
Adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo MLQ Forma 5X Corta De B. Bass y B. Avolio al contexto organizacional
Estudio del concepto de sublimación en la obra de Sigmund Freud
Fundamentación teórica y adaptación del manual de terapia familiar sistémica desarrollado por el Centro de Investigación y Terapia
Adaptación de Psychopathy Checklist : Youth Version (PCL:YV)
Adaptación del Maslach Burnout inventory:
Adaptación y construcción de normas provisionarias para la población laboral chilena del cuestionario factorial de personalidad I
Análisis de los conceptos freudianos relativos a las consecuencias psíquicas de la diferencia sexual y una posible lectura al interior
Aproximaciones al Budismo Zen desde la Psicología: propuesta de una concepción de hombre y relaciones con la Psicología Existencial
Cambio de Modelo Masculino una Reflexión Teórica
Concepciones sobre el lenguaje en la obra Freudiana:
Construcción de cuestionario diagnóstico de cultura orientada al servicio para clientes internos de empresas con modalidad de
Construcción de los baremos de la prueba perceptiva y de atención Toulouse-Piéron para una población futbolista entre 15 y 20 años
Construcción de un baremo para el cuestionario CPRD, orientado a la población chilena de deportistas de alto rendimiento:
Diseño y validación de un instrumento psicométrico que discrimine personal confiables en una empresa minera:
El papel de la equilibración en la epistemología genética de Jean Piaget.
Ensayo acerca de elementos de epistemología psicoanalítica, a partir del seminario XI de Jacques Lacan :
Estudio teórico acerca de una sistematización de los aportes de la psicología contemporánea al modelo de psicosis unitaria
Hacia la gestión del conocimiento : una revisión de los fundamentos teóricos en los que se sustenta
Instrumento para medir calidad de atención al usuario en el departamento atención y gestión al usuario del Hospital clínico S
Investigación empírica en psicoterapia: validación del cuestionario de resultados terapéuticos OQ-45.2.

La escena de la escritura en Freud:

La interpretación de los sueños en la obra de Freud: problematización sobre el deseo y su cumplimiento en los sueños:

La relación entre el sujeto y la cultura en la obra de Sigmund Freud. Contribuciones a la lectura de los textos : El malestar en la

La transmisión transgeneracional en la repetición desde Freud hasta la marca en Lacan: un estudio empírico-cualitativo

Lo representacional como terreno de la subjetividad en Freud :

Validación del cuestionario autoadministrado de la conducta alimentaria Eating Disorders Examination-Questionnaire de Fairbairn

Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada, a la población entre 16 y 64 años del gran Santiago

Adaptación de instrumentos para medir estrés psicosocial y apoyo social en familias populares urbanas.

El deseo desde Freud a Lacan con relación a una obra de teatro "En la soledad de los campos de algodón".

Estandarización del instrumento O.S.P. para la población mayor de 18 años de la Región Metropolitana.

Aproximaciones psicoanalíticas al concepto de la adolescencia

Algunas convergencias de los niveles transpersonales del desarrollo de la conciencia propuestos por Ken Wilber y los estadios

Aproximaciones a la pregunta por la Ética del Psicoanálisis

Vicios Conversatorios : Conceptualización, Caracterización y Clasificación

Institución y psicosis: hacia una ética posible.

Aproximaciones al concepto de autor desde el psicoanálisis a partir de la relectura de J. Lacán a S. Freud

Das unheimliche: Reflexiones en torno al texto "lo ominoso" de S. Freud

Freud en la pregunta por el sujeto . El porvenir de una revuelta en el campo cultural de la Modernidad

La identificación en psicoanálisis y su puesta en funcionamiento en el Campo Ideológico.

Posición de la memoria: una lectura del concepto de memoria en la teoría Freudiana a partir de algunas hipótesis de Jacques Lacan

Sobre los límites y posibilidades del socioconstruccionismo respecto de la intervención social: una articulación posible desde Lacan

Sueños: una mirada onidramática

Diseño de un programa de desarrollo destinado a jefaturas, desde un modelo de competencias. Santiago: Universidad Arcis, 2000

Experiencia de construcción de un instrumento para evaluar satisfacción laboral. Santiago : Universidad Arcis, 2000

La asertividad en psicólogos a través de análisis grafológico. Santiago: Universidad Arcis, 2002

Estudio sobre la cohesión grupal con relación al compromiso organizacional en una empresa fusionada y no fusionada. Santiago

Estresores laborales y calidad de atención brindada por personal administrativo en Centros de Atención Primaria de Salud. Santiago

"Indagar desde la subjetividad de los trabajadores y condiciones laborales presente en la empresa promociones C.A., la alta rotación

"Autoeficacia en el trabajo voluntario de mujeres en la Granja". Santiago: Universidad Arcis, 2003

Síndrome de Burnout en profesionales de enfermería del Hospital de Urgencia Asistencia Pública Dr. Barros

Estudio descriptivo de los factores protectores en relación al burnout, en personas que trabajan en el sector público

La identidad profesional de los profesores de educación básica

Síndrome de Burnout en asistentes sociales del Servicio Nacional de Menores de la Región Metropolitana

Estudio descriptivo y comprensivo de las fuentes de Burnout en operadores y equipos de trabajo en el sector público

Estrategias de autocuidado en equipos profesionales que trabajan en maltrato infantil

Evaluación de la satisfacción usuaria : un indicador de calidad del modelo de intervención integral

Análisis de los riesgos laborales en la práctica clínica psicoterapéutica desde la perspectiva de género

Articulación de género y profesión : ser mujer y psicóloga en Chile

Factores de estrés en las tripulantes de cabina de la aviación comercial : causas, incidencia y manifestaciones

Algunos factores psicosociales que intervienen en la continuidad de las mujeres jefas de hogar en el proceso de capacitación laboral

Efectos de la aplicación de un programa de autocontrol para detectar las variables cognitivas que incrementan la conducta segura

Estudio exploratorio-descriptivo de la personalidad de líderes ejecutivos chilenos de la Región Metropolitana a través del análisis

Percepción del efecto sobre algunas variables psicosociales, producto de la capacitación, en mujeres adscritas al programa municipal

Análisis y evaluación de variables presentes en el estrés laboral : bases para la elaboración de un modelo de intervención

Diagnóstico e intervención en cultura organizacional : un caso en Chile

Estudio descriptivo-correlacional : definición de un perfil de competencias para la selección de líderes de grupo de call center

Modernización del Estado : la perspectiva del funcionario público

Desarrollo de un taller de promoción del autocuidado en Carabineros de Chile

Descripción comparativa de las dinámicas de rendimiento que actúan sobre equipos de trabajo con distintos grados de eficacia

Descripción de un modelo de desarrollo de competencias laborales técnicas para la función de fusión conversión en fundición

Estudio descriptivo de pacientes que ingresan al Hospital del Trabajador con el diagnóstico de neurosis laboral : perfil según t

Implementación de un sistema de evaluación del desempeño en base a un modelo de competencias en la empresa telefónica C

Proposición del concepto de "asertividad específica de situaciones laborales ASL" y su validación en una muestra de trabajadores

Validación del instrumento de asertividad reformulada, en el ámbito organizacional

Caracterización de los sistemas de evaluación del desempeño en empresas privadas de la Región Metropolitana
 Detrás de nuestra conducta y elecciones de ahorro y consumo a través del tiempo : apelando a la psicología de las personas y l
 Establecimiento de perfiles de competencias de profesionales del área de desarrollo humano para generar un plan de desarrollo
 Exploración y reflexiones acerca de los procesos emocionales-relacionales de la propia familia de origen, vinculadas a la form
 La formación profesional del psicólogo en las especialidades clínica, educacional y organizacional : una evaluación preliminar
 La organización como sistema discursivo : un análisis de caso en una universidad chilena
 Estudio sobre las relaciones existentes entre el significado atribuido a la jubilación y el perfil de personalidad en sujetos pre-ju
 Propuesta de parámetros referenciales para la utilización del Test de Zulliger individual en selección de personal
 Actitud hacia la prevención de riesgos laborales de dos grupos de operarios del rubro metalmecánico y su relación con la tasa d
 Actitudes del personal de la planta de Esval S.A., sobre algunos programas que recursos humanos les brinda:
 Análisis Crítico de un plan de Capacitación aplicado a una Institución Financiera
 Análisis de los perfiles de competencias de funcionarios en una institución financiera : estudio de casos
 Aplicación y evaluación de una intervención organizacional basada en el enfoque de soluciones:
 Aspectos culturales que dificultan las evaluaciones del desempeño en empresas privadas chilenas:
 Características deseables en el profesor según alumnos de Enseñanza Básica y Media:
 Comunicación organizacional interna y actitudes en el ámbito de la empresa productiva: un estudio de casos
 Consolidación de un modelo de intervención en administración de conflictos en equipos de trabajo:
 Cultura organizacional en el empleo informal urbano-marginal (cultura de un grupo de trabajadores callejeros en Santiago)
 Determinación de características requeridas para un desempeño exitosos en vendedores de intangibles.
 Diseño y Validación de un instrumento de evaluación de características psicologicas para jefaturas intermedias , participantes (
 Efectos de la capacitación en algunos recursos internos y en la percepción global del proceso en profesionales de la salud en la
 El impacto de la fusión de empresas en los artefactos de la cultura organizacional: análisis de un caso
 Elementos de la gestión de recursos humanos en el marco de una empresa con calidad total:
 Estrategia de intervención en desarrollo organizacional destinada a aumentar la motivación al interior de la unidad de imagene
 Estrategias de evaluación de la capacitación organizacional:
 Estrés y ausentismo laboral
 Estudio comparativo acerca del perfil psicológico y comportamieto económico de personas endeudadas y ahorradoras en una r
 Estudio comparativo de los Niveles de Sintomatología Psicología y Fisiologica Asociados al Estrés entre Hombres y Mujeres ,
 Estudio cualitativo acerca de las crisis en psicoterapeutas desde un paradigma existencialista, en un colectivo de psicologos de
 Estudio de aproximación exploratoria al campo profesional y rol del psicólogo en el ámbito del marketing y la publicidad
 Estudio de la relación entre el informe de selección de personal con la evaluación del desempeño y la historia laboral de emple
 Estudio de satisfacción de algunas empresas chilenas con reaclión al proceso de selección :
 Estudio Descriptivo - Correlacional entre clima organizacional, estres laboral y estrategias de afrontamiento. Aplicacion en un
 Estudio descriptivo Calidad de vida en el trabajo de las enfermeras del hospital y centro de referencia El Pino
 Estudio descriptivo de las variables organizacionales que condicionan los procesos de capacitación de las PYME de la comuna
 Estudio descriptivo de los aportes psicoanalíticos a la investigación de la influencia de la personalidad del líder en las organiza
 Estudio descriptivo del ejercicio de liderazgo, y las expectativas del personal, durante el proceso de fusión en una empresa de i
 Estudio descriptivo del perfil del clima organizacional en hogares JUNAEB de la quinta región y sexta región:
 Estudio descriptivo-correlacional (asociativo) de satisfacción laboral y liderazgo situacional de los trabajadores de una clínica
 Estudio descriptivo-correlacional de diferencias en rasgos de personalidad (NEO, FFI), estilos de afrontamiento (CME) y perc
 Estudio explorativo acerca de la relación entre personalidad (dimensiones y factores) y el bienestar-rendimiento laboral de trab
 Estudio exploratorio acerca de las actitudes que poseen, respecto de la aplicación del proceso de gestión por competencias, la p
 Estudio exploratorio descriptivo acerca de las representaciones sociales del rol del psicólogo al interior del centro de cumplimi
 Estudio exploratorio descriptivo acerca de las significaciones y expectativas que tiene el psicólogo educacional - Región Metr
 Estudio exploratorio descriptivo de las concepciones y significaciones de los profesionales del nivel de atención primaria de sa
 Estudio exploratorio para determinar la validez de la entrevista laboral en selección de personal realizado en la región metropo
 Estudio Exploratorio sobre como algunas variables del cargo generan distintos Niveles Motivacionales en el trabajo , en Profes
 Estudio exploratorio-descriptivo . Percepción de los profesores respecto al rol del psicólogo educacional, como asesor en la es
 Estudio exploratorio-relacional acerca del síndrome Burnmout y clima organizacional en funcionarios de consultorios de la aten
 Estudio interpretativo sobre la formación experiencial en la formación profesional del psicólogo
 Estudio y aplicación de instrumento para medir estrés laboral en una organización pública
 Evaluación de características de personalidad de microempresarios eficaces, a través del test de Lüscher:
 Evaluación de impacto de capacitación en comunicación en dos empresas chilenas:
 Evaluación y relación entre clima organizacional de establecimientos educacionales básicos municipalizados en la comuna de

Exito laboral e inteligencia emocional: Exploración del perfil de inteligencia emocional que debiera estar presente o ausente por

Expectativas acerca del rol de la supervisión en la gestión participativa:

Exploración descriptiva del autoestereotipo del ejecutivo chileno:

Funcionarios públicos: recurso humano estratégico en el proceso de modernización del estado, una mirada desde la gestión bas

Gestión del cambio y cultura organizacional: análisis de una experiencia en una gran empresa minera.

Guía de autoformación en técnicas de liderazgo situacional dirigido a profesionales que ejercen supervisión:

Icono Dasein una herramienta lúdica de apoyo al coaching para el desarrollo de competencias laborales.

Identificación de competencias para el cargo de supervisor de agentes de ventas de empresas de seguros de vida en la región I

Intrabranding y selección por competencias una reflexión teórica

La psicología y la ley chilena sobre enfermedades mentales causadas por el trabajo

La técnica grafológica como instrumento auxiliar de selección de personal: estudio aplicado en una muestra de secretarias de l

Las funciones y rol del terapeuta en la clínica infantil desde la perspectiva winnicottiana :

Manual de capacitación de trabajo en equipo, dirigido a organizaciones sociales juveniles:

Medición de la contribución al valor estratégico de una capacitación a ejecutivas de un callcenter de una empresa de telecomu

Mejora del proceso de reclutamiento y selección del departamento de admisión de la Universidad Andrés Bello, bajo los conce

Motivación e incentivos en la administración de recursos humanos:

Origen y evolución del rol del psicólogo en el ámbito judicial chileno :

Preferencias de estilos de liderazgo según el modelo de liderazgo situacional de Hersey y Blanchard en personal directivo y no

Rediseño de un sistema de mantenimiento de recursos humanos

Reflexiones sobre las competencias y los talentos como herramientas de gestión de recursos humanos:

Revisión teórica de la evaluación del desempeño, desde cuestionarios a evaluación en 360 basado en competencias, y formulaci

El discurso de los pilotos de línea aéreas sobre el efecto que tiene su trabajo en su vida familiar.

Estudio exploratorio de las condiciones que facilitan la aplicación de un programa de desarrollo cognitivo en la empresa chiler

Modelos de detección de necesidades de capacitación para empresas privadas chilenas.

A qué cambio apuntan las capacitaciones en liderazgo? : estudio para analizar el discurso sobre el tipo de cambio que propone

El qué-hacer del psicólogo en el sistema penitenciario : análisis de los repertorios interpretativos sobre el quehacer del psicólogo

Factores de riesgo y accidentabilidad : comparación de las percepciones de trabajadores mineros accidentados y no accidentados.

Fusión y cultura organizacional : prospecciones del caso I.N.P.

Los supervisores y los procesos de fusión y adquisición de empresas : consideraciones para enfrentar el cambio.

Programas de inducción a la minería del cobre : elaboración del manual.

Relaciones entre cambio organizacional y recurso humano en el discurso empresarial chileno.

Estudio comparativo del significado del trabajo, según género, en Ingenieros Comerciales.

Estudio comparativo entre las competencias desarrolladas por mujeres ejecutivas del sector minero con sus pares del sector fin

Estudio descriptivo de las estrategias comunicacionales de los supervisores de una empresa de la gran minería del cobre.

Estudio exploratorio de las concepciones con que trabaja el psicólogo en los establecimientos educacionales, en relación a la g

Estudio exploratorio descriptivo de la siniestralidad laboral, a través del Test de Rorschach, en trabajadores accidentados.

Funcionamiento familiar de los trabajadores con jornada excepcionales de trabajo y descanso de 9*3 del yacimiento "Los Bror

Gerencias autónomas y organizaciones que aprenden: visión del cambio organizacional.

La empresa familiar como organización que aprende.

La seguridad laboral: escala de prevención.

Modelo de evaluación de competencias para la gestión de Recursos Humanos.

Percepción de las prácticas de Recursos Humanos en una empresa multinacional : desde una mirada cultural.

Competencias de mujeres ejecutivas exitosas que desempeñan cargos de mando en empresas industriales.

Construcción histórica del comportamiento organizacional en el servicio de apoyo diagnóstico del hospital clínico Universidad

Diagnóstico de Percepciones de estrés laboral en mujeres de la salud de la Región Metropolitana

Dinámica familiar de sistemas en que uno de los padres presenta insuficiencia renal crónica y se encuentra en hemodiálisis.

Estudio descriptivo de significado del trabajo y calidad de vida laboral en trabajadores de tres empresas productivas de la Regi

Estudio exploratorio descriptivo acerca de la manera en que se manifiestan las dimensiones teóricas de la organización virtual

Estudio hermeneútico de la significación del consumo de drogas : una aproximación desde el ámbito laboral

La perspectiva interdisciplinaria aplicada al desarrollo laboral de un grupo clínico de salud mental : un estudio descriptivo.

Modelo de evaluación de competencias para funcionarios de la banca de operaciones chilena.

Naturaleza de las organizaciones.

Niveles comparativos de desesperanza y estilos cognitivos explicativos, en alumnos iniciales y terminales de la carrera de Psic

Perfiles de candidatos a cargos del escalafón primario del Poder Judicial en Chile.

Propuesta de un modelo de coaching que permita desarrollar las capacidades de aprendizaje propuestas por Peter Senge para la Propuesta del esquema de trabajo en equipo, desarrollado por F.Flores, como un espacio para promover el aprendizaje organizacional. Teletrabajador, empresa y familia; desde una mirada sistémica. Estudio de un caso

Trabajo y familia : Jornada excepcional y funcionalidad familiar. Turno 12x4x8 en una empresa de la gran minería del cobre. Condiciones favorables al aprendizaje organizacional en pequeñas y medianas empresas.

Estudio exploratorio - descriptivo sobre la motivación laboral en profesionales de organizaciones de salud del sector público y Estudio exploratorio: tecnologías de información como herramienta para la creación de organizaciones inteligentes.

Ética, Psicodiagnóstico, Selección y Voluntariado : Implicancias éticas y pragmáticas de la selección de postulantes al voluntariado. Perfil de competencias diferenciadoras, del personal de apoyo médico del Servicio de Urgencia, de un Hospital General

Prácticas de recursos humanos en tiempos de crisis en una empresa de la gran minería del cobre

Relación entre el nivel de desarrollo de autorregulación de supervisores y vendedores y la generación de condiciones favorables

Representaciones sociales de Jefes de Capacitación y Recursos Humanos de empresas exportadoras, acerca de la evaluación de Selección y Voluntarios : Evaluación del diseño y la implementación de un proceso psicodiagnóstico para la selección de voluntarios

Condiciones favorables para el aprendizaje en empresas chilenas que han ganado el premio "El mejor lugar para trabajar". el aprendizaje

Condiciones que favorecen el aprendizaje en equipo en el área de consultoría en una empresa de servicios tecnológicos

Construcción de un perfil de competencias básicas y específicas para voluntarios del cuerpo de bomberos de Santiago :

Estrategias de afrontamiento de vendedores de seguros de vida exitosos.

Estudio descriptivo comparativo de la conducta asertiva en directivos chilenos y españoles de empresas multinacionales en sus Estudios descriptivos del trabajo psicoterapéutico de una muestra de psicólogos transpersonales en Chile.

Gestión de recursos humanos para la retención de personal talentoso: compromiso organizacional y apoyo organizacional percibido

Identificación de gestión de talento en las prácticas de recursos humanos en procesos de fusión y adquisición de dos organizaciones

La confianza de los equipos de trabajo y el estilo comportamental de las jefaturas

Perfil de competencias del agente de seguros.

Procesos de vinculación de terapeutas familiares, desde el enfoque biográfico

Actitudes del equipo de salud hacia la participación del psicólogo en el abordaje del cáncer infantil.

Burnout, afrontamiento y Hardiness en psicólogos.

Calidad de vida y empresa multicultural. Estudio de una empresa del ámbito de tecnología de la información

Competencias profesionales de Gerentes y Sub Gerentes del área de RR HH

Discurso del coach ontológico acerca del aprendizaje organizacional.

Estudio comparativo de la calidad de vida laboral en dos reparticiones públicas, una modernizada y otra no modernizada

Fusiones y adquisiciones de empresas: Integración cultural y factores humanos asociados

Prolongación de la adolescencia en estudiantes universitarios recién egresados de psicología

Relación existente entre el optimismo y la efectividad en el desempeño

El infierno es un cuarto blanco o la pornografía como pedagogía

Creciendo con las emociones: programa educativo emocional

Estudio exploratorio descriptivo de la estructura familiar de niños con insuficiencia renal crónica que se encuentran en tratamiento

Dinámica cultural en el trabajo remunerado del Centro Penitenciario Femenino de Santiago, según modelo de Mary Jo Hatch.

Una aproximación a la subjetividad de jóvenes urbano popular. Santiago: Universidad Arcis, 2000

Redes de significado que presentan madres con conductas de abuso de drogas respecto del abuso de drogas y maternidad: un estudio de caso

Grupo operativo y tramas grupales: el análisis vocacional con alumnos de 4o. Medio. Santiago : Universidad Arcis, 2000

Identidad Discursiva a propósito del sujeto minero. Santiago: Universidad Arcis, 2000

Descripción del tipo de organización familiar en familias reconstituidas de nivel socioeconómico bajo del sector sur de Santiago

Descripción de la organización estructural de familias con hijos autistas de nivel socioeconómico medio de la Región Metropolitana

Visión de un sector universitario sobre la reconciliación nacional durante el proceso de transición a la democracia. Santiago: Universidad Arcis, 2001

Representaciones sociales de jóvenes secundarios urbanos acerca de las drogas ilegales y su consumo. Santiago: Universidad Arcis, 2001

"Influencia de la amenaza de muerte por VIH/SIDA en las vivencias afectivas durante el período asintomático en hombres homosexuales"

El proceso de apropiación espacial de la ocupación. La Kasita. Santiago: Universidad Arcis, 2001

La construcción social de la identidad atacameña a partir del contacto interétnico. Estudio realizado en el poblado de San Pedro de Atacama

Construcción social de la maternidad en la práctica discursiva de los [as] sujetos [as] lesbianas. Santiago: Universidad Arcis, 2002

Existen diferencias en los estilos de relación de pareja de mujeres homosexuales respecto de los varones homosexuales. Santiago: Universidad Arcis, 2002

Abuso incestuoso. Santiago: Universidad Arcis, 2002

"Té para tres". Estudio descriptivo-exploratorio de la vivencia subjetiva de mujeres infieles. Santiago: Universidad Arcis, 2002

Desarrollo comunitario; una experiencia de atención y desarrollo del niño en la primera infancia. Santiago: Universidad Arcis, 2002

El discurso en torno al comportamiento sexual de hombres vinculados a la nueva masculinidad de nivel socioeconómico medio

La sexualidad vivida como obligación, tormento y/o poder: Una aproximación al imaginario social de la masculinidad en y de Representaciones sociales sobre la ilegitimidad en mujeres nacidas fuera del vínculo matrimonial en el contexto histórico y legal. Análisis de la fantasmática grupal del Movimiento Juvenil Lautaro. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Olvido y memoria de ex trabajadores exonerados políticos de MADEMSA. Testimonios y efectos en la subjetividad de un grupo. "Redes de significado en torno a la maternidad de mujeres que cumplen condena. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Evaluación de usuarios varones homosexuales seropositivos del Hospital Dr. Sótero del Río, respecto de la calidad de atención "Imaginario social de la locura, en la institución psiquiátrica". Santiago: Universidad Arcis, 2003

El discurso de los adultos mayores acerca de la sexualidad. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Ausencia de deseo sexual: "Y por qué, si soy tan mujer como otras mujeres?". Estudio exploratorio-descriptivo de las creencias Comparación del grado de intimidad matrimonial en parejas de familias simultáneas versus parejas de familias nucleares. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Reparación psicológica del maltrato grave y/o abuso sexual infantil en Chile. Santiago: Universidad Arcis, 2003

En búsqueda de los intersticios del espacio institucional. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Cómo afecta la violencia y el terrorismo de Estado el imaginario social de los jóvenes de la región metropolitana de Chile. San Vínculos afectivos en el contexto del disciplinamiento. Experiencias de jóvenes urbano-populares en el servicio militar obligatorio. Efectos de prácticas discursivas en relación a la participación y el cambio social. Santiago: Universidad Arcis, 2003

La circulación fantasmática en instituciones que atienden a menores violentados socialmente. Santiago: Universidad Arcis, 2003

Una aproximación cualitativa, exploratoria y descriptiva a las experiencias de pareja de homosexuales varones. Santiago: Universidad Arcis, 2004

Nuevas formas de desarrollo de la subjetividad en la virtualidad mediante internet. Santiago: Universidad Arcis, 2004

Entre el trauma psicológico y el entramado institucional. Santiago: Universidad Arcis, 2004

El fenómeno de mobbing en la realidad chilena. Santiago: Universidad Arcis, 2004

Representaciones sociales de jóvenes guayaquileños acerca de la solidaridad

, 1944- Personality development of women leaders : Assessment studies in peruvian urban and poverty areas

Familiares de esquizofrénicos : vivencias del día a día

Significado de la experiencia de un aborto espontáneo

Factores psicosociales intervinientes en la efectividad de proyectos agrícolas dirigidos a pequeños productores

Percepção social de alunos universitários sobre a personalidade de seus professores

Derecho a la identidad del hijo adoptivo

Impacto de los encuadres temáticos en la opinión y el recuerdo del 11 de septiembre de 1973

¿Ellos y nosotros o ellos v/s nosotros? : análisis de la experiencia de integración vivida en un 2001

Mafalda intérprete de su tiempo (1964-1974)

Concordancia de valores en la pareja y su relación con la satisfacción matrimonial

Percepción de mujeres adultas mayores sobre su autoimagen y autoestima, relación de pareja y sexual

Equipo interdisciplinario en salud familiar integral : evaluación de la satisfacción de los profesionales

Representaciones sociales de los chilenos acerca del 11 de septiembre de 1973 y su relación con la

Intervención de salud en familias de alto riesgo biopsicosocial : seguimiento a largo plazo del funcionamiento

Participación en un centro de atención diurna y su relación en la presencia de autoconcepto, prob

Aproximación a la dinámica riesgo-autocuidado en equipos de operadores sociales que trabajan con discapacidad

Cecilia. Apoyo social percibido por adultos mayores participantes en el Programa de Hipertensión del Centro

Fotografía, tiempo y rutina

La imagen fotográfica como narrativa en una secuencia

La acción narrativa en la imagen pictórica

Maltrato físico infantil y apoyo social : un estudio descriptivo-comparativo entre maltratadores y

Aproximación a la cultura política de los costarricenses desde su democracia

Memoria colectiva del 11 de Septiembre de 1973 y reconciliación nacional

Valores en estudiantes universitarios mapuches : una visión transcultural de su contenido, estructura

Noción social infantil de conceptos relacionados con la definición de familia en niños que vienen

Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-oriente de Santiago

Fonoinfancia : sistematización de una modalidad de intervención telefónica

Estudio exploratorio sobre la visión de salud de un grupo de adolescentes hombres de la comuna de San

Una novela de psicología criminal : género negro, psicoanálisis y construcciones de género en Noc

La memoria de los traumas sociales : subjetividad juvenil y nuevas prácticas sociales

Características de estructura y funcionamiento familiar de pacientes hipertensos adherentes y no ad

Relaciones entre dominios trabajo y familia en mujeres microempresarias mapuche urbanas

Consumo de pasta base de cocaína : consumismo alternativo : análisis del discurso acerca del consumo de PBC en jóvenes de

Creación e implementación de un taller de trabajo con la propia familia de origen, a través del genograma para modificar el gr

Estudio evaluativo de la red de prevención del consumo de drogas en la comuna de Conchalí

Freud : la teoría de la cultura

Género en los adolescentes de hoy : un estudio de representaciones sociales en una población de adolescentes secundarios de c

Infidelidad en la pareja : ni víctimas ni culpables : una perspectiva sistemática

Influencia de la familia de origen en la elección de pareja : un estudio de casos

Juventud, Barras Bravas y Movimientos alternativos : la otra forma de participar en los "nuevos tiempos" : estudio exploratori

Metodología de intervención psicosocial en un C.T.D. ambulatorio : el caso de las familias que solicitan internación para sus l

Modelo de intervención psicosocial para centros de rehabilitación conductual de jóvenes : una construcción teórica

Patrones de vinculación en madres de víctimas de abusos incestuosos : los peligros del vínculo

Patrones efectores comportamentales en la actividad deportiva y su expresión cultural en el transcurso de la historia

Perspectivas del personal de Centros de Atención diurna en torno al trabajo con niños en riesgo social

Por sus obras los conoceréis : reposicionamiento del concepto de creatividad en la psicología actual

Sexualidad en mujeres adolescentes internas en hogares de protección simple de la red Sename : un estudio cualitativo

Una propuesta cualitativa para la evaluación de proyectos o programas sociales con jóvenes rurales

Conflicto y agresión : más allá de la frustración

El si-no de la reconciliación nacional : las representaciones sociales de la reconciliación nacional en los jóvenes

Elaboración del sentido de la realidad en niños de 4 a 7 años en desventaja socioeconómica

Índice de bienestar subjetivo en jóvenes urbanos de la Región Metropolitana : un estudio descriptivo-exploratorio

La práctica de mediación en centros institucionales desde la perspectiva de los mediadores, a tres años de su inicio en Chile

La vivencia ante la muerte en el adulto mayor, de estrato socio económico medio-bajo

Madres de niños autistas : un estudio cualitativo de su salud, desde un enfoque de género y redes sociales

Masculinidades juveniles en sectores empobrecidos : ni muy cerca, ni muy lejos : entre lo tradicional y lo alternativo

Psicología política : hacia una psicología crítica desde la comunidad de víctimas

Reflexiones acerca de como nuestra sociedad enfrenta la muerte

Abuso sexual incestuoso y sistema judicial : obligatoriedad de la denuncia o estrategia y opción de intervención psicosocioleg

Actitudes de los adolescentes hacia la droga y su consumo en un contexto de prevención

Cultura sexual juvenil : Los distintos discursos asociados al género y al estrato social

El concepto de droga y sus significados asociados en jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad

Estudio descriptivo y analítico relacional acerca de agresores sexuales : los aportes de la teoría del vínculo a la criminología

Estudio descriptivo y relacional entre aspectos del autoconcepto y consumo de marihuana, pasta base de cocaína a ambos, en c

Estudio descriptivo, correlacional y de comparación de grupos de los suicidios cometidos en la Región Metropolitana de Santi

Estudio exploratorio descriptivo de interacciones del sistema familiar en familias con abuso sexual infantil

Estudio exploratorio descriptivo del discurso de mujeres solteras respecto a sus familias de origen

Etapas de latencia y televisión : que niños se comprometen afectivamente con el programa Dragonball Z?

Evaluación del estado de desarrollo del sí mismo, desde una perspectiva constructivista evolutiva, en jóvenes consumidores at

Factores que influyen en que mujeres separadas no vuelvan a establecer una relación estable de pareja

Homosexualidad masculina en la teoría freudiana : narcisismo, complejo de castración y desmentida en la obra de Sigmund Fr

Ideologías de transgresión en la juventud urbano popular : una aproximación a través de las canciones del grupo musical Pante

Interacciones familiares en sistemas con uno o más miembros adultos mayores

La institución psiquiátrica desde la perspectiva del personal de salud no profesional

Niños y computación

Paternidad en la adolescencia : discursos y experiencias de padres adolescentes y jóvenes de sectores populares del gran Santia

Sexualidad en el adulto mayor judío

Un estudio exploratorio de las características que tiene la relación materno-filial entre mujeres encarceladas y sus hijos que pe

Descripción y comparación de variables psicológicas y otras, en madres que tienen un parto prematuro y madres y madres que

El acto delictivo en la adolescencia como expresión de conflicto intrapsíquico : una propuesta de conceptualización sobre la ir

El concepto de participación comunitaria en la política social del estado chileno durante los gobiernos de la concertación : rev

Estudio de la convergencia diagnóstica a través de los resultados obtenidos en una muestra de pacientes poliadictos, mediante

Estudio descriptivo exploratorio del trabajo intersectorial en la SERPLAC de la sexta región, entre los años 1990 al 2000 con

Evaluación del nivel de logro del aprendizaje en un taller para la formación de monitores de prevención en drogas en el ámbito

Factores de implicación en la conducta violenta del adolescente

La masculinidad en jóvenes adolescentes desde una perspectiva pedagógica

Maltrato infantil : estudio de un grupo de padres a través del child abuse potential inventory

Percepción de maltrato psicológico y físico en niños por medio de un estudio descriptivo exploratorio
Representaciones sociales de la profesión en jóvenes capitalinos y provincianos analizada desde una perspectiva de género
Sexualidad en el adulto mayor institucionalizado
El movimiento feminista en Chile : una investigación cualitativa desde las perspectivas de la sociología y la psicología social
Estudio descriptivo comparativo de hábitos asertivos y su asociación con trastorno del comportamiento disocial en niñas adolescentes
Estudio exploratorio descriptivo sobre el concepto de amor que tiene la mujer de nivel socioeconómico medio-alto maltratada
Evaluación desde un modelo psicosocial de una intervención grupal con adolescentes embarazadas
La construcción femenina del riesgo sexual para el VIH/SIDA : estudio exploratorio desde un enfoque biográfico y una perspectiva
La vinculación entre la estructura psíquica y la inteligencia en los actos de violencia : un enfoque psicoanalítico
Representaciones sociales de la crisis económica en dirigentes vecinales y microempresarios de la región metropolitana
Representaciones sociales de los atentados sexuales en personas de Santiago
Sexualidad : su educación en el retraso mental
Simulación infantil en delito sexual : Un estudio de casos exploratorio-descriptivo
Análisis crítico del discurso acerca de la división sexual del trabajo y del trabajo sexual
El desarrollo psicosexual de la mujer en la obra de Freud
Estudio descriptivo y analítico-relacional, acerca de la estructura familiar y creencias de familias con uno o más hijos prematuros
Estudio exploratorio de las familias de los usuarios de un programa de mediación
Genealogía pictórica : retrato de la familia y su significación en la identidad del individuo
Identidad social entre los jóvenes de la comuna de Santa Cruz : su relación con el espacio público y la participación ciudadana
Los mecanismos de elección de objeto amoroso y los eneatis de personalidad : una propuesta de análisis para la elección de pareja
Representación social de crisis económica en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile
Representaciones sociales de la niñez en personas que trabajan en instituciones colaboradoras de SENAME
Análisis comparativo de la estructura de las familias de niños con y sin problemas de conducta
Aproximación a la construcción de la identidad de género en jóvenes ciegos
Comunidad mapuche : aproximación a la comunidad mapuche desde la psicología comunitaria, a partir de un estudio comparativo
Concepciones sobre la feminidad y la histeria desde Freud y Lacan
Estudio comparativo de variables sociocriminológicas y del test de Lüscher en sujetos condenados por crímenes y simples delitos
Estudio del test de apercepción infantil CAT-A para la detección de delitos sexuales en menores entre 5 y 10 años, institucionalizados
Estudio exploratorio descriptivo sobre la percepción de realidad que tiene una muestra de mujeres adultas mayores pertenecientes a una institución
Evaluación del estado de desarrollo del sí mismo, desde una perspectiva constructivista evolutiva, en adolescentes embarazadas
Familia : cristalización de las dinámicas de poder
Género y autoconcepto : un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de E.G.B 1992 y 2003
La construcción del espacio político local. El caso de los consejeros regionales de la X región de Los Lagos
Ordenamiento de género al interior de las familias y los grupos de pares de varones adolescentes
Percepción de un grupo de adolescentes hombres y mujeres hijos de padres separados y padres no separados, de estrato socioeconómico medio-bajo
Relatos de vida de jóvenes infractoras de ley en Chile : aspectos psicosociales de la delincuencia juvenil femenina
Representaciones sociales de las drogas de jóvenes urbano populares en proceso de rehabilitación en comunidad terapéutica
Significado de la experiencia de voluntariado para las y los voluntarios de Fundación Gesta
A veintiocho años de la irrupción de la violencia de estado: Enigmas, tramitación y rememoración de la historia familiar:
Alcances conceptuales entorno a la verdad, la historia y la experiencia a propósito de la tortura en Chile
Aproximación al concepto de intimidad en la pareja desde una conceptualización sistemática:
Aproximación psicoanalítica a la separación de parejas que se aman
Autoestima desde la sombra del maltrato infantil: una visión del desarrollo de autoestima de niños enfrentados a situación de maltrato
Características psicológicas de hombres con dependencia de drogas y sin dependencia de drogas, desde la perspectiva de un modelo
Comportamiento sexual de hombres homosexuales portadores de VIH:
Conocimiento, Creencias y prácticas sexuales de adolescentes rurales de nivel socioeconómico bajo de la comuna de Lampa.
Conocimientos, creencias y prácticas sexuales de adolescentes rurales de nivel socioeconómico bajo de la comuna de Lampa
Construcción de la Imagen Femenina en Hombres Condenados por el delito de Violación
Construcción y Desarrollo de la Intimidad en las Relaciones Amorosas Heterosexuales que se establecen a través de Internet
Contribuciones desde el concepto psicoanalítico de función paterna al problema de la subjetivación del crimen en el discurso judicial
Contribuciones psicoanalíticas al estudio de la adicción
Discriminación de género en la mujer: percepción de un grupo de alumnas y alumnos de enseñanza media de la comuna de Santiago
Diseño metodológico para la evaluación de una adaptación del taller Prevenir en Familia :
Elementos cualitativos que surgen en un grupo operativo conformado por adolescentes en el SIDTEL de Lo Prado

Estudio acerca de la estructura cognitiva del bebedor problema que asiste a alcohólicos anónimos: una aproximación cualitativa
 Estudio comparativo del impacto psicosocial, de una modalidad residencial del hogar San Juan de Kronstadt y una modalidad :
 Estudio cualitativo acerca de las representaciones sociales de culpabilidad en un grupo de mujeres internas en el Centro de Cur
 Estudio cualitativo acerca de los tópicos articuladores del proyecto de vida de los jóvenes rurales de la Comuna El Olivar en la
 Estudio cualitativo sobre aspiraciones y expectativas laborales juveniles en grupos de escasos recursos:
 Estudio Descriptivo de la Percepción que los/las adolescentes entre 16 y 18 años de edad , tienen acerca de la violencia en sus
 Estudio Descriptivo Exploratorio de la Organización y Dinámica en Familias con un Hijo con Discapacidad Mental y Motora ,
 Estudio descriptivo exploratorio de las percepciones sobre los talleres psicosociales y sexo más seguro para hombres gay con r
 Estudio descriptivo exploratorio de la estructura y organización de familias con un hijo con trastornos de aprendizaje de una
 Estudio exploratorio acerca de la relación entre el estilo de crianza y la noción de problema al interior de nuestras familias:
 Estudio exploratorio cualitativo acerca de la profundización experiencial en Julio Cortázar como correlato a la escritura de la o
 Estudio exploratorio de grupos juveniles organizados en sectores urbano-populares de Santiago de Chile : una perspectiva desc
 Estudio exploratorio de las orientaciones psicosociales de los agentes locales para colaborar en los proyectos de desarrollo con
 Estudio exploratorio del funcionamiento cognitivo y aspectos psicosociales en adolescentes amenazadas y vulneradas en sus d
 Estudio exploratorio descriptivo del estado del programa del adolescente en consultorios de salud de la Quinta Región:
 Estudio psicosocial sobre las pérdidas y duelos generados por la experiencia de exilio en un caso particular: exiliados chilenos
 Evaluación de proceso terapéutico en una comunidad residencial para pacientes adictos:

Evaluación de un programa de intervención psicosocial para adolescentes en riesgo social bajo la medida de protección simple
Factores que podrían influir en la adhesión a tratamiento para personas con problemas de drogadicción que asisten a la comuni
Familia, delincuencia y sistema carcelario: una aproximación desde un estudio de caso
Impacto de las Jocas en la conversación entre padres e hijos sobre el tema de sexualidad :
Intervención comunitaria para jóvenes de enseñanza media municipalizada, a partir de la temática. uso del tiempo libre (comu
Investigación de la evaluación en la veracidad del discurso infantil dentro del contexto forense en temática de abusos sexuales
Investigación evaluativa de un hogar protegido para usuarios de la comunidad terapéutica diurna de Peñalolén : un estudio cua
Jóvenes populares de Renca: un acercamiento exploratorio- descriptivo a la visión de vida cotidiana existente en sus discursos
La carrera desviante en mujeres privadas de libertad por tráfico de estupefacientes y sustancias psicotrópicas
La droga como objeto transicional patológico :
La Pérdida Ambigua en la separación Conyugal. Estudio de Caso Unico.
Mesa de Diálogo sobre Derechos Humanos ; una Modalidad de Resolución Interactiva de Conflictos.
Oleos y símbolos: una forma de conocerse
Parentalidad y funcionalidad familiar desde el discurso de padres internadores en un hogar de protección simple:
Patrones de personalidad antisocial del D.S.M.IV y delincuencia juvenil en Chile: estudio exploratorio
Percepción de los padres sobre maltrato infantil, estudio descriptivo - exploratorio a partir de un taller psicoeducativo en la es
Percepción social actual y futura para los roles de género en el matrimonio, en las áreas de sexualidad y afectividad en jóvenes
Prostitución, sujeto, cultura. La violencia sexual como condición estructurante de la subjetividad Autor Valenzuela Abarca, R
Proyecto de vida y percepción de muerte del adulto mayor participativo y no participativo: un estudio descriptivo.
Reacciones cognitivas-afectivas y conductuales ante emergencias: exploración y descripción para sismos e incendios
Representaciones de la sexualidad en adolescentes internas en el Centro de Tránsito y distribución, con compromiso delictual:
Representaciones parentales, y características psicológicas en niños víctimas de negligencia, pertenecientes a hogares de meno
Resiliencia. Un estudio cualitativo descriptivo, de factores protectores en mujeres jefas de hogar, que se enmarcan bajo la línea
Análisis de las dinámicas transgeneracionales de una familia adoptiva, a través del enfoque biográfico.
Aproximaciones psicoanalíticas a la noción de arte en la obra de Sigmund Freud.
Construcción social de la Memoria : el régimen militar como un lugar de determinación.
El cambio cultural : consideraciones para abordar procesos de fusiones y adquisiciones en función de los aspectos humanos de
Estudio descriptivo exploratorio de la estructura y dinámica de familias con un hijo con parálisis cerebral severa.
Estudio descriptivo sobre percepción y atribuciones que sustentan matronas y usuarias acerca del proceso de atención en salud
Estudio descriptivo sobre percepciones y atribuciones que sustentan usuarios y personas del equipo de salud acerca del proces
Estudio exploratorio - descriptivo acerca de la sexualidad de mujeres adultas, de nivel socioeconómico bajo, que han sobreviv
Estudio exploratorio - descriptivo de mujeres, madres de niñas víctimas de incesto.
Estudio exploratorio descriptivo de la vivencia y práctica de la sexualidad en jóvenes universitarios.
Estudio sobre las representaciones sociales respecto a la transmisión VIH/SIDA en mujeres chilenas portadoras asintomáticas.
Infertilidad : Un desafío a la pareja por ser padres. Descripción y análisis del discurso acerca de la parentalidad, desde la persp
La normativa familiar como construcción social : estudio descriptivo del discurso de los terapeutas familiares.
Tópicos de la vida grupal como expresión de la subjetividad juvenil popular.

Trayectoria de vida de personas encarceladas que viven con VIH/SIDA
Acercamiento de la teoría psicoanalítica, desde una perspectiva cultural, al estudio del individuo y del movimiento social.
Análisis de las dinámicas familiares a partir del relato de vida de tres hijas lesbianas.
Estudio comparativo entre niños maltratados físicamente y una muestra normativa de niños, de seis a doce años, con relación a
Estudio descriptivo sobre percepciones y atribuciones del proceso de atención de salud que realizan usuarias hospitalizadas por
Homosexualidad(es) : una reflexión psicoanálisis.
La construcción social del lesbianismo en el discurso de las mujeres que se consideran a sí mismas como lesbianas : en la encr
La dinámica de la familia diplomática chilena de carrera tras un continuo proceso migratorio : un estudio descriptivo explorato
La sexualidad juvenil chilena, mitos y realidades : estudio exploratorio - descriptivo de las cogniciones referidas a la sexualida
Psicología Comunitaria : memorias de un discurso.
Acontecimientos políticos de la memoria colectiva de Chile en transición.
Aproximación psicoanalítica al orden social : Allende, suicidio, deseo y goce.
Asociatividad artística juvenil Parque Forestal: una aproximación etnográfica.
Configuración de identidad como práctica discursiva en jóvenes de un centro de observación y diagnóstico.
De la identidad a la entificación. movimientos para una indisciplina de la divergencia.
Dinámica familiar e ideología política familiar: posibles asociaciones en familias de padres demócrata - cristianos.
Efectos de prácticas discursivas de la monogamia en la construcción de identidades de género.
El duelo y su relación con la dinámica familiar en una familia con un miembro con daño neurológico.
El espíritu del Rock en las letras de canciones de bandas chilenas entre 1994 y 1997.
Estabilidad y ruptura marital como parte de la experiencia vital : discurso social de los jóvenes sobre la relación de pareja y el
Estudio exploratorio - descriptivo de las actitudes cognitivas y afectivas hacia la relación de pareja en hombres heterosexuales
Estudio exploratorio descriptivo del significado de la paternidad en hombres de tres generaciones de clase media alta.
La experiencia de parentalidad adoptiva desde la perspectiva de los propios padres.
La política social como una práctica discursiva: análisis de discurso de la estrategia de política social.
La relación psicoterapéutica en el cine una mirada desde la psicología.
Los niños en las calles de su barrio: construcción de significaciones.
Mujer, Adolescente y Adicción. Estudio descriptivo de la adicción en mujeres adolescentes.
Proceso de adaptación y duelo en familias con la madre enferma de Alzheimer: estudio descriptivo - exploratorio.
Reflexiones sobre el proceso creativo en su forma artística. Un estudio Freudiano.
Sujetos construidos y legitimados por la política social como práctica discursiva.
Análisis de las conversaciones públicas producidas por el analizador social Funa.
Análisis de las dinámicas transgeneracionales en tres matrimonios mixtos hombre judío-mujer católica.
Aproximación biográfica a las lealtades y mitos que construyen los miembros de una familia simultánea
Construcción del sujeto pobre del CNSP : análisis de discurso del consejo nacional para la superación de la pobreza.
Del femenino, el deseo y su fina puntada con el campo de lo materno Freud - Groddeck - Lacan
El matrimonio en el cine :una mirada desde la Psicología
El temor libidinal: las instituciones y la expropiación del poder
Estudio descriptivo: Factores motivacionales y estilos relacionales de la búsqueda de pareja a través de internet en Chile
Estudio exploratorio de las influencias de eventos relacionados con la construcción de la identidad sexual sobre la estructura d
La corrupción en el diálogo político entre gobierno y oposición.
La dinámica transgeneracional de una familia de inmigrantes croatas, dada la ocurrencia de continuos conflictos bélicos en la p
La identidad Latinoamericana en el cine.
Relaciones patógenas de pareja en el cine : una mirada desde la psicología.
Relato de vida de dos adolescentes institucionalizadas : una reflexión desde las situaciones traumáticas.
Secretos en las familias en el cine contemporáneo : una visión desde la teoría familiar sistemática
Un modelo ecológico de intervención en atención en salud primaria para promocionar un vínculo afectivo sano entre madre e l
Una aproximación biográfica a las significaciones construidas por el "adolescente en conflicto con la justicia"
Análisis del significado de la Reconciliación Nacional en diversos Grupos Sociales en Chile
Desde las psicologías a las poesías de poetas suicidas: construcción de metáforas sobre suicidio.
El sufrimiento institucional como concepto articulador de las relaciones entre el psiquismo y la institución.
Elaboración de la infidelidad conyugal en mujeres
Ellos y Ellas. Vínculos disparejos emparejados por la metáfora de la violencia : una aproximación al discurso de género en "nc
Experiencia traumática y proceso de duelo anticipado en padres que tienen un hijo con distrofia muscular de Duchenne.
Imaginario social e institución: la violencia en la significación.

La puesta en juego de la masculinidad desde la sexualidad: coordenadas en la construcción de la masculinidad en el Chile actual
Los psicólogos y la perpetuación de mitos sobre sexualidad
Los significados que los sujetos de tercera edad construyen sobre su sexualidad.
Satisfacción marital en parejas heterosexuales: sistematización de veinte años de estudio.
Un nuevo malestar en la cultura en el cine.
Aborto inducido: la mirada masculina de la pérdida.
Adopción: revelación tardía y proceso de construcción de identidad
Afrontamiento en padres y madres de niños y niñas con cáncer
Cantos de memoria Analizando versiones del pasado
Construcción de identidad en adolescentes institucionalizados bajo el sistema de protección simple del Sename.
Culturas juveniles e identidad. El caso de las Barras Bravas del Fútbol.
Discurso institucional de la transexualidad en Chile hoy. Recorrido por el Circuito Transexual
Duelo anticipado y afrontamiento en padres de un niño con cáncer. Estudio de caso a través de un enfoque biográfico.
Duelo familiar. Reestructuración de roles y vínculo posterior a la muerte de un hijo.
El aborto en su dimensión subjetiva : Una posible salida del femenino a los avatares de la maternidad.
El discurso autobiográfico en el cine
Elaboración de la infidelidad en el matrimonio desde una mirada masculina.
Estudio exploratorio descriptivo acerca de la resiliencia en madres de niños con fibrosis quística.
Explorando la afectividad masculina Experiencias emocionales asociadas a la vulnerabilidad en hombres
Feminidad y su relación a la escritura: la mujer en el cuerpo de la letra.
Institucion y comunidad: Elementos para una articulación conceptual.
Interpretación acerca de los roles parentales desde el lugar del hermano mayor adolescente de un niño con cancer
La infidelidad en el cine y en la psicología: un estudio comparativo
La personalidad creadora artística desde el cine y la psicología Un estudio comparativo
Las bellas atroces: el mito el Lilith y su posible articulación con lo femenino en el psicoanálisis.
Lealtades y mitos en una familia con una hija adolescente embarazada
Presencia diferencial de los conceptos de imagen país e imagen de marca país.
Salud mental en la atención primaria : Una aproximación etnográfica
Significaciones de una constelación cultural "Homosexualidad - VIH - Muerte" :
Violencia en parejas jóvenes: una perspectiva femenina.
Voces y silencios: hacia una cartografía de la psicología social en las Universidades chilenas.
Body Piercing: Cuerpos Inventados
De la inscripción de lo artístico en el estatuto de lo inconsciente.
El amor como escena de la diferencia sexual. Una lectura del amor en Sigmund Freud
El discurso del cuerpo en adolescentes que se automutilan
El proceso de individuación en Demian y Siddhartha. Dos obras de Hermann Hesse
El sujeto criminal Discursos, posturas, lecturas y críticas
Estudio descriptivo exploratorio : El proceso de elaboración de la pérdida del padre, en niños en un contexto de exclusión social
Estudio descriptivo exploratorio de trastornos psicopatológicos en un grupo de padres y madres de niños con cáncer. Estudio s
Estudio exploratorio de la experiencia de sujetos visitantes del centro comercial Alto Las Condes
Estudio exploratorio descriptivo sobre configuración de identidad en adolescentes que viven en situación de calle.
Interacciones Niñ@s - Adultos: Tensiones actuales en la construcción de la infancia
La participación en la política social de desarrollo comunitario en Chile
Los significados que construyen las madres biológicas acerca de la entrega de su hijo en adopción
Para leer la psicología comunitaria: Contextualización histórica en Santiago de Chile
Repertorios interpretativos del discurso mítico en cucaos.
Un Ambiente para la Rehabilitación. El ambiente construido de una comunidad terapéutica en relación a su objetivo

Clasificación	Año	Autor1	Autor2	Autor3	Autor4	Autor5
Clínica	1999	Godoy, Osvaldo				
Clínica	2001	Labraña, Cecil	Pino, Claudia			
Clínica	2001	Lorca, Christia	Sabag, Mario			
Clínica	2001	Beltrán, Claud	Espinoza, Patricia			
Clínica	2002	Arias, Andrea				
Clínica	2002	Vallejos, Jorge				
Clínica	2003	Correa, Alejan	Díaz, José Lui	Vargas, Andrea		
Clínica	2003	Cotta, Genaro	Mellado, Oliver			
Clínica	2003	González, Mar	Vallejos, Carola			
Clínica	2003	Grillo, Claudia	Nahum, Jaime			
Clínica	2000	Bolívar Fernández,	Daniela			
Clínica	2000	Moreno Sánchez,	Angélica Paola			
Clínica	2000	Pallavicini Magnère,	Patricia Alejandra			
Clínica	2000	Sousa, Júlio Emílio	Pereira de.			
Clínica	2001	Calderón Flández,	Claudia Lorena.			
Clínica	2001	Santibáñez Fernández,	Patricia Macarena.			
Clínica	2001	Martínez de la Fuente,	Carlos.			
Clínica	2002	Escudero Díaz,	Marcela Jazmín.			
Clínica	2002	Alvarado Vera,	Rubén Evanán.			
Clínica	2002	Cavieres León,	Luzmira.			
Clínica	2002	Retamal Pérez,	Wanda.			
Clínica	2003	Rivera Dois,	Catalina.			
Clínica	2003	Gómez Moya,	Carolina.			
Clínica	2003	Rodríguez Contreras,	Marisol Alejandra.			
Clínica	2004	Valdés Sánchez,	Nelson.			
Clínica	2004	Ruiz Sepúlveda,	Paula Andrea.			
Clínica	1998	Jorge Omar Cofré	González...[et al.]			
Clínica	1998	Carolina Barr:	Zorka Cervell	Carolina Montalva W.		
Clínica	1998	Jéssica Farías	Alejandra Ferrario	Barriga		
Clínica	1998	Marina Rodríguez	Duch			
Clínica	1999	Angélica Gon	Julieta Sáez	Ramírez		
Clínica	1999	Marco Araneda	Maureira			
Clínica	1999	Tamara López	Fernández			
Clínica	1999	Fernando Enrique	Tapia Nuñez			
Clínica	1999	Marcela C. Cε	Patricio A. Gaete	Quiroz		
Clínica	1999	José Miguel	Tagle			
Clínica	1999	María Angélica	Carmona Rodríguez			
Clínica	2000	Vinka Rodríguez	G.			
Clínica	2000	Paula Trujillo	Felipe Vargas	Pizarro		
Clínica	2000	Claudia Flores	Venegas			
Clínica	2000	Teresa Quintana	Püschel			
Clínica	2000	Carolina Acuf	María Teresa	Jiménez Pavón		
Clínica	2000	Ivette Gonzálk	Mauricio Garrido	Fuhröp		
Clínica	2000	Juan Pablo Dí	Luis Melchor	Muñoz Aguilar		
Clínica	2000	Carolina basei	Linda Granifo			
Clínica	2000	Claudia Palma				
Clínica	2000	M. Francisca	Rivera A.			
Clínica	2000	Mónica Heresi				
Clínica	2000	Walter Kühne	Covarrubias			
Clínica	2001	Gonzálo R. A,	Sleman J.	Bannura Durán		
Clínica	2001	Lourdes Ilizástegui	del Portal			
Clínica	2001	Karen Loreto	Catalina Paola	Valencia Salazar		
Clínica	2001	Fernando Gutiérrez	F.			

Clínica	2001	Marianella At	Marta Gozález Bardelli
Clínica	2001	Michel Perez	Alexis Vielma A.
Clínica	2001	Max Eduardo Möller	Zamorano
Clínica	2001	Bárbara Mora	Marcela Sandoval Negrete
Clínica	2001	María Isabel Valenzuela	Paci
Clínica	2002	Gloria Agurto	Vargas
Clínica	2002	Francesca Cay	Sebastián Vidal Toro
Clínica	2002	María Inés Diez	E.
Clínica	2002	Claudia Tascón	Fuenzalida
Clínica	2002	Alejandro Olivos	Bravo
Clínica	2002	Gustavo T. Fierro	Tefarikis
Clínica	2002	Christian Berger	S.
Clínica	2002	Jessica Medel	Patricia Sánchez
Clínica	2002	Leila Jorquera	S.
Clínica	2002	Anabel Croce	Pena
Clínica	2002	José Boh Serafini	
Clínica	2002	Pedro Olivos	Balmaceda
Clínica	2002	Loreto Arriag	Carolina Castruccio Alvarez
General	2002	M. Fernanda Guzmán	B.
Clínica	2002	Sergio Arias I	Karina Cañas Castellón
Clínica	2003	Miguel Arros	Cortés
Clínica	2003	Marta Guillon	Moretti
Clínica	2003	Claudia Capel	Jennifer Miranda M.
Clínica	2003	Francisco Cab	Paulina Vergara G.
Clínica	2003	Greter Macurán	Nodarse
Clínica	2003	Adonay Pizarro	Poggini
Clínica	2003	Jaime Fontbor	Daniela Martínez Jiménez
Clínica	2003	Cristian Escorza	Aguilar
Clínica	2003	Denisse Mont	Ana María Villarroel Lastra
Clínica	2003	Aarón Aranís	Cortés Rojas
Clínica	2003	Juan Vera	Pavez
Clínica	2003	María Soledad Cruz	Piñeiro
Clínica	2003	Giorgiana Altamirano	
Clínica	2003	Paulina Sallés	Bastarrica
Clínica	2003	Irene Salvo	Agoglia
Clínica	2004	Jorge Eduardo Gaete	Olivares
Clínica	2004	Valeria Andrea	Monroy Araya
Clínica	2004	María Constanza	Prado Berríos
Clínica	2004	Camila Dobry	Mella
Clínica	2004	Constanza Be	Alejandra Yerkovic Bahamonde
Clínica	2004	Yasna Ruíz dí	Cristina Sépúlveda Bernales
Clínica	2004	Carlos Santa	Ana B.
Clínica	2004	Angela Tambl	Beatriz Bañados Eespinoza
Clínica	2004	Mauricio Salgado	Pino
Clínica	2004	Claudia Molina	Velásquez
Clínica	2004	Mauricio González	Arias
Clínica	2000	Moreno Vera,	Claudio
Clínica	1999	Faraggi Aguirr	Leiva Silva, B; Zilci Kevorkian, Rosa Anahid
Clínica	2000	Jiménez Poble	Zuanic Quintana, Maty Gery
Clínica	2003	Beyer Román,	Carvacho de la Cruz, Cynthia
Clínica	1999	Valdés Argüel	Varleta Salamanca, María del Pilar
Clínica	2002	Arriagada F.,	FLópez G., Pía Sáez P., Bárbara
Clínica	2002	González Pizarro,	Carlos Rodolfo
Clínica	2001	Buamscha Cur	Lasen Abugattas, Karen

Clínica	1998 Bustamante Zúñiga Gallegos Rhodes, Mónica Susana
Clínica	1999 Araya Flores, I Ganga Calderón, María Paz
Clínica	2002 Sandoval G., I Viguera N., Elizabeth
Clínica	2001 Libano Aravena, Consuelo
Clínica	2002 Nuñez, Lydia
Clínica	2002 Cartagena Rod Saravia Pardo, María Cristina
Clínica	2003 Iturriaga Pérez, Pablo
Clínica	2004 Besoain River Hasbún Iturriaga, Carmen Gloria
Clínica	2001 Caro, Beatriz Martínez, Cam Ramírez, Rosario
Clínica	1998 Bustamante Ac Souyris Oportot, Pamela
Clínica	2004 Vidaurre Pañailillo, Blanca
Clínica	2002 Corrial González, Cristian
Clínica	2002 Salas Charme María Jesús
Clínica	2000 Abogasi, Nadia
Clínica	2003 Dehnhart Troncoso, Andrés
Clínica	1999 León Timmermann, María José
Clínica	2002 Berdichewsky, Sandra
Clínica	2002 Huenchullán Sagristá, Jimena
Clínica	2000 Rechter Oyarzún, Emmanuel
Clínica	2001 Rubio Eberhardt, Andrea
Clínica	2002 Castañeda Hue Cisterna Arcos Patricia
Clínica	2001 Bretón Palominos, Mario
Clínica	2004 Barra Otero, M Loo Parra, Paola
Clínica	2002 Torres Cortés, Loreto
Clínica	2002 Carcey Leiva, Chacón López. Vásquez Vásquez, Lucía
Clínica	2002 Aguilera C., aría Carolina
Clínica	2004 Precht Mendoz Vargas Piña, Mónica
Clínica	1999 Salas Negroni, Margarita María
Clínica	2002 Lobos Araya, María Cristina
Clínica	2001 Olivares Carra Ortúzar González, Magda
Clínica	2002 Romero Soto Cecilia
Clínica	2000 Caroca Herrero Cruz Orellana, Claudia
Clínica	2002 Donoso H., Da Pavez M., Carla
Clínica	2003 Bravo Cáceres, Andrea
Clínica	2003 Reveco Pastene, Liza
Clínica	2000 Medel Escanill Miranda Pueln Asún Inostroza, Rodrigo
Clínica	2001 Rodríguez Gálvez, Marcela
Clínica	1998 Arancibia Vill Mardones Labarca, Claudia
Clínica	2001 Cabezas González, Macarena
Clínica	2003 Olate Urzúa, Gabriel
Clínica	2002 Straub Maria Paz
Clínica	2002 Arrué, Ximena Paz Straub, María
Clínica	2003 Chomalí Galla Valenzuela Sagües, Víctor
Clínica	2004 Cantillana Tap Luchsinger Urrutia, Carolina
Clínica	2001 García Gomez Tapia Jeréz, M Gajardo Arévalo, Marcela
Clínica	2001 Huenul C., María Teresa
Clínica	2000 Rodríguez Cor Univazo, María Soledad
Clínica	2002 Bustamante Vi Caro Carcamo, Dionisio
Clínica	1999 Pacheco Varela Zuñiga Ponce, Alejandra
Clínica	2003 Bascur Campo Calvo Fernández Monge Aramburú, Laura
Clínica	2002 Varas S., María José
Clínica	2002 Carrasco R., Hugo
Clínica	2003 Ferrari Baldeig, Constanza
Clínica	2003 Bernal Frickman Virginia

Clínica	2002 Gutiérrez de Ferrari, Constanza
Clínica	2001 Labbe, Javier
Clínica	1998 Humphreys Ostertag, Margarita
Clínica	1998 Salcedo G., Juan Pablo
Clínica	1998 Caulier Lillo, Eduardo
Clínica	1998 Arcos Márquez, Carlos
Clínica	1998 Concha Ruiz, María Piedad
Clínica	1998 Careaga Catenacci, Francisca
Clínica	1998 Carvacho R., Paola
Clínica	1998 Cohen A., Catalina
Clínica	1998 Solar Segovia del, German
Clínica	1998 Lastra Pooley, Paula
Clínica	1998 Salas Miralles, Mildred
Clínica	1998 Ortúzar J., Pamela
Clínica	1998 Yoshimura, Juan Luis
Clínica	1999 Ariztia G., Alejandro
Clínica	1999 Flores, Osvaldo
Clínica	1999 Escalona B., María Gabriela
Clínica	1999 Sosman Selowsky, Viviana
Clínica	1999 Gomberoff, Leon
Clínica	1999 Arriegada Demetrio, Valentina Cecilia
Clínica	1999 Charney Berdichewky, Nicole
Clínica	1999 Fiora del Fabro, Paola
Clínica	1999 Chaigneau Vásquez, Nicole
Clínica	1999 Herrera E., Francisca
Clínica	1999 Morgheinstern S., Mariana
Clínica	1999 Escala castro, Carmen Luz
Clínica	1999 Silva A., Marcela
Clínica	1999 Lois M., Arturo
Clínica	1999 Facuse Meléndez, Daniela
Clínica	1999 Rojas L., Pablo A.
Clínica	1999 Silva Solari, Macarena
Clínica	1999 Bustos Gallardo, Gabriela
Clínica	2000 Flores Venegas, Claudia
Clínica	2000 Moreno Moltedo, Carolina
Clínica	2000 Barros Correa, María Luisa
Clínica	2000 Covarrubias, Mónica
Clínica	2000 Ansoleaga Moreno, María Elisa
Clínica	2000 Plaza Rehbein, Valeria
Clínica	2000 Esponda Ortiz, Rodrigo
Clínica	2000 Contreras Astudillo, María del Pilar
Clínica	2000 Díaz Barros, Catalina
Clínica	2000 Ezquerra Sanguinetti, Caterina
Clínica	2000 Zúñiga Fajuri, Mónica
Clínica	2000 Contreras Vázquez, Mauricio
Clínica	2000 Bartibas Fernández, Ilona
Clínica	2000 Montero Ruiz, Marcela
Clínica	2000 Baytelman Aronowsky, Denise
Clínica	2000 González Nazrala, Marcia
Clínica	2000 Cooper Lapierre, Ayslin
Clínica	2000 González Rossel, María Paulina
Clínica	2000 Altamirano Medina, Malya
Clínica	2000 Tapia Ayala, Soledad
Clínica	2000 Alvarez Borie, Cristián

Clínica	2000 Heresi A., Mónica
Clínica	2000 Barrera B., Daniela A.
Clínica	2000 Salas Miralles, Paula
Clínica	2000 Balut Miranda, Carolina
Clínica	2000 Cifuentes Gil, Leonor
Clínica	2001 Alemparte G., Francisca
Clínica	2001 Barría S-J, María Paz
Clínica	2001 Bosco Ralph, Cristián
Clínica	2001 Valdivia Santis, Natividad
Clínica	2001 González, Fernanda M.
Clínica	2001 Errázuriz C., Antonia
Clínica	2001 Barraza B., Soledad
Clínica	2001 Dujovne, Mauricio
Clínica	2001 Muñoz Herrera, Eduardo
Clínica	2001 Nudman Brender, Carolina
Clínica	2001 Dufey D., Michele
Clínica	2001 Chahuan M., Karen
Clínica	2001 Fantuzzi V., Andrea
Clínica	2001 Espinosa O., Ana Luisa
Clínica	2002 Barra, Andrea
Clínica	2002 Ilizástigui del Portal, Lourdes
Clínica	2002 Long Arriegada, Ximena
Clínica	2002 Grez Gubbins, Magdalena
Clínica	2002 Hau Espinosa, Cristina
Clínica	2002 Spencer Grove, Paula
Clínica	2002 Ostornol Ramírez, Mariel
Clínica	2002 Cuevas D'O., Eleonora
Clínica	2002 Zuñiga Fuentes, Rodrigo
Clínica	2002 Atria Muñoz, Francisca
Clínica	2002 Araus Sieber, José Miguel
Clínica	2002 Ibáñez Genoni, María Paz
Clínica	2002 Araya Tamayo, Loreto
Clínica	2003 Borja Castro Serrano, Francisco
Clínica	2003 Arteaga Manieu, Francisco
Clínica	2003 Figueroa Mardones, María del Mar
Clínica	2003 Meier Rivadeneira, Alberto
Clínica	2003 Gómez Munita, Consuelo
Clínica	2003 Correa D., Sebastian
Clínica	2003 Machuca Worm, Cecilia
Clínica	2003 Haverbeck B., Marlene
Clínica	2003 García Gaviola, Carlos
Clínica	2003 Quiroz Ordoñez, Macarena
Clínica	2003 Mesa Ramírez, Paulina
Clínica	2003 Rojas Miranda, Daniela
Clínica	2003 Escala, María Alejandra
Clínica	2003 Zúñiga Ossandón, Bernardita
Clínica	2003 Mora Zamorano, Carolina Paz
Clínica	2003 Altimir, Laura
Clínica	2003 Campos, Carmen Luz
Clínica	2003 Alcalde Fresno, Francisca
Clínica	2004 Cuneo Zúñiga, Carolina
Clínica	2004 Aldunate Vidal, M. Loreto
Clínica	2004 Stemann, Erika
Clínica	2004 Greene P., Carolina

Clínica	2004 Agliati Darraidou, María José
Clínica	2004 Améstica Miño, Carola
Clínica	2004 Lausen Espinoza, Paola Andrea
Clínica	2004 Schwartzmann S Javier
Clínica	2004 Sosman, Adriana
Clínica	2004 Mena C., Luz María
Clínica	2004 Pérez Gutiérrez, Paula
Clínica	2004 Barceló Velasco, Araceli
Clínica	2004 Correa Lederman, Bárbara
Clínica	2004 Alvarez H Manuel
Clínica	2004 Gallardo, Carmen
Clínica	2004 Díez Cerda, Loreto
Clínica	2004 Olavarría García, María J.
Clínica	2004 Moraga Sepúlveda, Carola Paz
Clínica	2004 Lafuente L., Verónica
Clínica	2004 Dujovne, Marcelo
Clínica	2004 Alvarado Gajardo, Carolina
Clínica	2004 Eltit Pavez, Carolina
Educacional	1999 Avila, Karin Romero, Alicia
Educacional	2003 Martínez, Angela
Educacional	2003 Alarcón, Clauc Ahumada, Ma Sánchez, Carmen
Educacional	2003 Mestre, Jaime
Educacional	2003 Parraguez, Ma Riveros, Carol Zerega, Jennifer
Educacional	2003 Lagos, Paola Peña, Elizabeth
Educacional	2003 Merino, Verón Navarrete, Lor Vargas, Patricia
Educacional	1998 Banz Liendo, Cecilia
Educacional	1998 Ramírez M., María José
Educacional	1998 Gómez Nocetti, Viviana
Educacional	1999 Santibañez Franulic, Elsa
Educacional	1999 González Plitt, María Elena
Educacional	2000 Sun Figueroa, Yulan
Educacional	2000 Contador Blumenberg, Marcia.
Educacional	2000 Silva Schlorke, Alfredo da.
Educacional	2001 Villarroel H., Verónica.
Educacional	2001 Escobar Palomo, Elsa María.
Educacional	2001 Ponce Antezana, Claudia.
Educacional	2001 Dávila Balcarce, Gianina Andrea.
Educacional	2001 Muñoz Valenzuela, Carla.
Educacional	2002 Miranda Castillo, Claudia Andrea.
Educacional	2002 Garoz Puerta, Ignacio.
Educacional	2002 Grau Cárdenas, Valeska Valentina.
Educacional	2002 Rivera Vicuña, Nelson Fernando.
Educacional	2003 Barahona Henry, Elma.
Educacional	2003 Vega Montero, Ana María.
Educacional	2003 Torres Valenzuela, Magdalena Paz.
Educacional	2003 Guerrero Morales, Patricia.
Educacional	2003 Guzmán Valenzuela, Carolina María.
Educacional	2003 Pino Muñoz, Mónica Marlen.
Educacional	2003 Flanagan Bórquez, Andrea.
Educacional	2003 Krell Guendelman, Carolina.
Educacional	2003 Belén, Flavia Tamar.
Educacional	2004 Ramírez Saborío, Laura.
Educacional	2004 Flotts de los Hoyos, María Paulina.
Educacional	2004 Elgueta Benavides, Silvia.

Educacional	2004 Corominas Benavides, María Elena.
Educacional	2004 Moscatelli Arena, Sandra.
Educacional	2004 Morales Haeussler, Ana María.
Educacional	1998 Jaime Enrique González Ramírez
Educacional	1999 Cecilia Gajardo Razeto
Educacional	1999 Rodolfo Sapia Pablo Zuleta Pastor
Educacional	2000 Ricardo Millán Gutiérrez
Educacional	2000 Sonia Pérez Tello
Educacional	2000 Sergio Sandoz Maureen Mc Kenney Sepulveda
Educacional	2000 Max Eytel Lagos
Educacional	2001 María Isabel Villegas Torres
Educacional	2001 Pamela Lorca Lucía Nuñez Hidalgo
Educacional	2001 Paulina Verón María Paz Rodríguez Salinas
Educacional	2001 Nury Gonzále Sandra Toledao Mena
Educacional	2001 Marlene Rom César Rivera M.
Educacional	2001 Miriam Cancino Ordenes y Rodrigo Cornejo Chávez
Educacional	2001 Luz María Ag Carolina Sougarret Larroquete.
Educacional	2001 Sergio González Rodríguez
Educacional	2001 Andrea Ibacache Jacob
Educacional	2002 Nayaret Saúd Alicia Varela Hidalgo
Educacional	2002 Verónica Arias Saldivia
Educacional	2002 Carla Isabel Ramos Pavez
Educacional	2002 Jaime Muñoz Hernán Rivas Vargas
Educacional	2002 María Paulina Castro Torres
Educacional	2002 Olivia De la F Edita Núñez Sotelo
Educacional	2002 Jorge Luis Inzunza Higuera
Educacional	2002 Marie José Muñoz Blin
Educacional	2003 Doris Riquelme Ma. Luisa Valenzuela R.
Educacional	2003 Evelyn Palma Silvia Tapia Donoso
Educacional	2003 Luis Carvajal Edison González Silva
Educacional	2003 Karin Stephanie Löbel Sanhueza
Educacional	2003 María Rosario Salamanca C.
Educacional	2003 María de los Angeles Letelier Velasco
Educacional	2003 Giralde Tucki Carmen
Educacional	2003 Juvenal Soto G.
Educacional	2003 Luis Aravena Roberto Chaisan Quinteros
Educacional	2003 Luis Arévalo Campos
Educacional	2003 Francisca Ortíz Leonardo Sandoval Guzmán
Educacional	2003 Sergio Ayala Palma ... [et al.]
Educacional	2004 Paola González Daniela Rojas Aguirre
Educacional	2004 Adonay Pizarro Poggini
Educacional	2004 Bárbara Concha Maritza Ibarra González
Educacional	2004 Sandra María Rivera Giraldo
Educacional	2004 Andreas Hein Willius
Educacional	2004 Sofía Guzmán Javier Marambio V.
Educacional	2003 Quiroz Saavedra, Rodrigo
Educacional	2002 Agurto Carmo Zerega Werczl Fernández Samaniego, María Isabel
Educacional	2002 Sanhueza Flores, Nancy
Educacional	2001 Corro P., Vale González P., Bernardita
Educacional	2000 Andrade O., V Iacoponi E., Bianca
Educacional	2003 Barrios Villarr Gaete Jiménez, Sandra
Educacional	2003 Mondaca Herrera, Francisca
Educacional	2002 Cárdenas Grace, Claudia
Educacional	2003 Vivaldi Sacco, Rodrigo

Educacional	2002	Díaz Ricca Sus Olmos García, Pilar
Educacional	2000	Román, Cynth Romero, Jessie
Educacional	2002	Delgado Drogi Murray Alvear Rieloff Zelada, Bárbara
Educacional	2003	Falcón Gili Pai Ordenes Barrientos, Maria Paz
Educacional	2001	Brito Murgan, Collao Mandic Herrero Riganti, Natalia
Educacional	2002	Rodríguez Zan Romero Verdugo, Carolina
Educacional	2003	Cortés, Carolina
Educacional	2004	Carmona Mor: Reyes Cerro, Yorika
Educacional	2001	Feliú Giorello, Mabel
Educacional	2003	Ormeño B., Lucía
Educacional	2001	Pardo Fariña, Miriam
Educacional	2003	Sandoval Gala Zúñiga Aracena, Mónica
Educacional	2003	Díaz, Carolina Méndez, Elizabeth
Educacional	2001	Abramovicz R Barrientos Can Contreras Trig Fantuzzi Díaz, López Morales, Claudia
Educacional	2001	Bargellini Var; Scapines Poblete, Solange
Educacional	2003	Sainz Palma, Francisco J.
Educacional	2001	Carvajal Navai León Bonzi, Danilo
Educacional	2003	Reichberg L., Tatiana
Educacional	1998	Muñoz O., Carola
Educacional	1998	Briones Saval, Ximena
Educacional	1998	Varela Morey, María Verónica
Educacional	1999	Martínez Valdéz, Gabriela
Educacional	1999	Escudero Frías, Paula A.
Educacional	1999	Escobar N., Lorena
Educacional	1999	Negrón S., Jimena
Educacional	1999	Ilardi H., Aldo
Educacional	2000	Cruz A., Viviana
Educacional	2000	Ulloa Letelier, Claudia
Educacional	2000	González Zeballos, Rossana
Educacional	2000	Jerez Orazio, Jorge Luis
Educacional	2000	Acle A., Itayree
Educacional	2001	Becerra Viera, Carolina
Educacional	2002	Bortnick De Mayo, Cindy
Educacional	2002	Gálvez B., María Paz
Educacional	2003	Alarcón López, Cristina
Educacional	2003	Fernández de la Fuente, Constanza
Educacional	2003	Espinosa Wetzel, Karen
Educacional	2003	Montes Maldonado, Miguel
Educacional	2004	Melibosky, Karen
Educacional	2004	Agüero, María José
Educacional	2004	Soto Luengo, José
Educacional	2004	Aguirre Abarca, Janett
Educacional	2004	Cuadrado Prats, Luz María
Educacional	2004	Fernández de la Rosa, Andrea
Educacional	2004	Rosenfeld Sekulovic, Carolina Beatriz
Educacional	2004	Espinosa A., Alejandra
Educacional	2004	Cabrera Quinteros, María José
Falta Informa	2000	Valdés Calvo, María Eugenia
Falta Informa	2001	Ariztía Fuenzalida, Carmen.
Falta Informa	2002	Vera López, Rosa María.
Falta Informa	2002	Tejo Cataldo, Rodrigo.
Falta Informa	2003	Adrisola Domínguez, María Isabel
Falta Informa	2003	Arroyo Manelli, Ma. Fernanda.
Falta Informa	1998	Claudia Toms Andrea Villagra Münzenmayer

Falta Informa	1998 Eugenia Menz Claudia López Soto
Falta Informa	1998 Teresa Schiff Cecilia Paz Vergara Labarca
Falta Informa	1998 Marcela Carola Orler Hutter
Falta Informa	1999 Andrés ostas M.
Falta Informa	2000 Manuel Pinto Olivares
Falta Informa	2000 Luis Ignacio F Gozalo Enrique Reyes Vidal
Falta Informa	2001 Maysa Ferreir Dalia Meller S Carla Slater Riveros
Falta Informa	2002 Marcela River Mónica Salvatierra Duarte
Falta Informa	2002 Lillian Pérez Loezar
Falta Informa	2003 Patricia Condemarín Bustos
Falta Informa	2003 Rubén Araya Krstulovic
Falta Informa	2003 Aldo Pizarro Vásquez
Falta Informa	2004 Marta Guillón Moretti
Falta Informa	1999 Mallea Meza, Paola
Falta Informa	2004 Neira Reyes, Macarena T.
General	1999 Madariaga, Ta Maldonado, Roberto
General	2003 Cárcamo, And Sciaraffia, Marcela
General	1998 Moya Cid, Loreto
General	1999 Cox U., Juan Cristóbal
General	2000 Huici Pinto, Tatiana J.
General	2001 Vilches González, Gladys A.
General	2001 García, María Cristina.
General	2002 Araya Ramírez, Carolina.
General	2002 Badenier Martínez, Carola Paz.
General	1999 Pía Waidele E Marcelo Fontecilla Guzmán
General	2000 Rosa María R Hilda Leonor Torrico Fuentes
General	2000 Rosa Lorena Contreras Contreras
General	2001 Antonio Stecher Guzmán
General	2001 Giovanna Bronda Martínez
General	2002 Ronald Betancourt Mainhard.
General	2003 Carmen Glori Vanetza Quezada Scholz
General	2003 Marión Inostr Marión Laborda Rojas
General	2003 Angélica del Pilar Concha Venegas
General	2004 Carolina Abal Natalie Esquiv Carolina Gallardo Muñoz
General	2004 Carolina Vega Gloria Zavala Villalón
General	2004 Alexis Osvald María Gabriela Saldías Barrera
General	2004 Ismael Otero Campos.
General	2003 León Leiva, S Torres Raquelich, Pamela
General	2002 Encina E., Ale García O., Claudia
General	2001 Oro Villalón, CPavez Baez, Jacqueline
General	2002 Olivares Merir Ruiz Coggiola. Unanue Molina, Francisco
General	2003 González Pizarro, Carlos Rodolfo
General	2003 Moreno Rivera, Carolina
General	2001 Latorre Bustamante, Eugenia
General	2000 Cornejo Tobar Rodríguez Tor Ite Castro, Andréa
General	2001 Cauas Esturillo, Rodrigo
General	2004 San Martín B., Roberto
General	2001 Carvajal O., Paola
General	2003 Arias O., Héctor
General	2000 Aveggio González, Ricardo
General	2003 Haring D., Anna Elisabeth
General	2003 Guivernau, Ni Lira, Mónica Puali, Paloma
General	2000 Aguirre Araya Rojas Sanchez, Marcela
General	2000 Von Bergen Rodríguez, Alejandra

General	2001	Ramírez Galaz, Sandra
General	2004	Muñoz Márquez, Alonso
General	2004	Gómez Muñoz Sanhueza Arancibia, Consuelo
General	2003	Daulsberg Tannenbaum, Eva
General	2001	Gárate Guajarc Rojas Pérez, rodrigo
General	2000	Muñoz Castro, Consuelo
General	1998	Dávila I., María de los Angeles
General	1999	Fernández A., Gloria
General	1999	López P., Paulina
General	1999	Massardo C., Angélica
General	2001	Pino Villalobos, Patricia Carolina
General	2002	Durán G., Fabiola
General	2002	Molineaux R., Peter
General	2002	Bravo F., Diego
General	2003	Pereira Weiss, Felipe
General	2004	Walker G., Nicolás
General	2004	Lund K., Alexandra
General	2004	Astorga, Sebastián
General	2004	Granifo M., Felipe
General	2004	Veto Honorato, Silvana C.
General	2004	Piña Araya, Carolina
General	2004	Konow K., Carolina
Laboral	2000	Munita, María Cristina
Laboral	2000	Hernández, M; Nuñez, Marce Pérez, Carola
Laboral	2002	Arce, Jessica Saez, Alejandra
Laboral	2002	Díaz, Adriana Loyola, Loren Oviedo, Mónica
Laboral	2003	Velásquez, Jeannette
Laboral	2003	Madariaga, Elba
Laboral	2003	Barros, Fabiol; Fazzi, Elda Gómez, Alondra
Laboral	1999	García Rojas, María Cristina
Laboral	2000	Rozas Caamaño, Graciela
Laboral	2001	Montes Iturrizaga, Iván
Laboral	2002	Barría Muñoz, Javier Roberto.
Laboral	2003	Quintana Arancibia, Carmen Gloria.
Laboral	2003	Santana López, Alejandra Isabel.
Laboral	2003	Oliva Saavedra, Carolina.
Laboral	2004	Menares Núñez, María Alejandra.
Laboral	1999	María Isabel F Luis Eduardo Helia Andrea Vargas Valdés
Laboral	1999	Macarena González González
Laboral	2000	Silvia Albornoz Lizama
Laboral	2000	Julia Idialborc Paulina Peñaloza Gana
Laboral	2000	Tamara Ester Mary Claudia Yávar Riffo
Laboral	2000	Mauricio Hernán Hernández Escobar
Laboral	2001	Javier Campos Álvarez
Laboral	2001	Carolina Cont Maribel Jaque Díaz
Laboral	2001	Loreto Castro Claudio Egaña
Laboral	2001	Pamela Sepúlva Carolina Urzúa Jabbaz
Laboral	2002	Paulina Poblet Marcela Villagrán Rivera
Laboral	2002	Carlos Mellad Fernando Velastín Vargas
Laboral	2002	Carlos Flores Hernán Soto Galdames
Laboral	2002	Margarita Pau Nelly Vallejos Vásquez
Laboral	2002	Bárbara Gazmuri
Laboral	2002	Felipe Ceballos Sergio Correa V.
Laboral	2002	María Cristina Carrasco Espinoza

Laboral	2003	Caroline E. Astudillo Maggio
Laboral	2003	Paulo Laura P.
Laboral	2003	Marisol Finch Encina
Laboral	2003	Isabel Luna H Sebastián Port Claudia Rojas Awad
Laboral	2003	Jaime Cesar Yáñez Galecio
Laboral	2003	Paula Ascorra
Laboral	2004	Azucena Lete Daniela Sannino Berríos
Laboral	2004	Lorena Ceball Soledad Solís Olivos
Laboral	2003	González Bahamondes Priscila
Laboral	2002	Ocaranza vasq Velarde Arraztoa, María Soledad
Laboral	2003	Romero Herrera, Carmen Gloria
Laboral	2000	Valdivia Anais, Yalile
Laboral	2002	Hewstone Ramírez, M. Cecilia
Laboral	2000	López Díaz, L Martelli Verga Asún Inostroza, Rodrigo
Laboral	1999	Carrasco G., L Fernández B., Marisol
Laboral	1999	Bravo Garland Zamora Araya, Lorena
Laboral	1999	Lobos Tapia, F Schultzky San Martín, Francisco
Laboral	2000	Castillo Valdés, Ximena
Laboral	2003	Avendaño Her Toro Carrasco, Isabel
Laboral	2003	Ortiz Quintana Pavez Molinez, Paulina
Laboral	2001	Ahumada, Mai Vallejo Berenguer, Verónica
Laboral	1998	Varas Llanos, Varas Llanos, Rosa María
Laboral	2003	Guzmán Ramírez, Carolina
Laboral	2001	Bermudez Can Honores Díaz, Riquelme Guerrero, Gonzalo A.
Laboral	2000	Galdames Vásquez
Laboral	2004	Alfaro Hurtado, Carmen
Laboral	2002	Florido Cantillano, Susan
Laboral	2002	Aguilera Maria Carolina
Laboral	2004	González Galvez, Francisco
Laboral	1998	Bravo Acevedo Muñoz Aguilera, Marlene
Laboral	2001	Rojas Olmedo, Sánchez Rubio, Joanna
Laboral	1999	Robles Pantoja Vidal Yurich, Vanessa
Laboral	2002	Gonzalez Ursula
Laboral	2003	Rivera Lara, Marcela
Laboral	2003	Fuentealba Sánchez, María Cristina
Laboral	2002	Cartagena Car Inostroza Contreras, Claudia Marcela
Laboral	2003	Arroyo Parra, Espinoza Lara, Minerva
Laboral	2003	Barra Román, Christian
Laboral	2002	Galindo López, Macarena
Laboral	2003	Cardichis Contródriguez Grez, Claudio
Laboral	2002	Pérez Peña y Lillo, Claudia
Laboral	2003	Díaz León, Yasna
Laboral	2003	Quinteros Riqu Riveros Alvarado, Marcela
Laboral	2002	Arredondo Alatorre Iturra Castillo, José
Laboral	2001	Cárdenas Muñ Lisboa Adasme, Mónica Alejandra
Laboral	2004	Soto Romero, Catherine
Laboral	2003	Alarcón C., María Adriana
Laboral	2004	Arellano Parra Sanhueza Pinto, Verónica
Laboral	2002	Arribada M., Alfonso
Laboral	2000	Cuevas Guerre Romero Llanos, Luis Eduardo
Laboral	2004	Saavedra Sánchez, María Daniela
Laboral	1998	Cádiz Vateky, Inostroza Cofré, Claudio R.
Laboral	1998	Bargellini Var; Matus Gálvez, A. Paola
Laboral	2000	Díaz Miranda, Quispe Sepúlveda, Carmen

Laboral	2004 Sotomayor Shannon, Catalina
Laboral	2002 Collao Abarca, Lorena
Laboral	1998 Mancilla MontDelgado Mocarquer, Rodrigo Javier
Laboral	2002 Arellano A., M Lermada C., Alvaro
Laboral	2003 Alvarez Alquiu Urtubia Campaña, Lorena
Laboral	1999 Ibañez Soto, M Martínez Gomez, Beatriz
Laboral	2003 Durán Ríos, Ja Suárez Henríquez, Paulina
Laboral	2002 Ruiz Valdés, Paulina
Laboral	2003 Alamos O., Se Pirinoli H., María Antonieta
Laboral	2001 Gómez Inostro Steil Velozo, Willy
Laboral	2002 Vásquez ñoz, Raúl Andrés
Laboral	2004 Núñez Pizarro, Fernández Arango, Jacqueline
Laboral	1998 Quintana A., P Rioja D., Tania
Laboral	2003 Guasch Maldo Nalli González, Lissette
Laboral	2003 Pinto Torneria, Carolina
Laboral	1999 Cabrera Castro, María Verónica
Laboral	2004 García F., Car Martínez S., Marcelo
Laboral	2001 García Mesina Rossi Guzmán, Taryn
Laboral	2000 Siade Risco, M Valencia Fuentes, Sandra Raquel
Laboral	2002 Puentes Uslar, Yamal Yakich, Álvaro
Laboral	2003 Torres Flores, Doris
Laboral	1998 Passalacqua A., Paula
Laboral	1998 Mourgues C., Catalina
Laboral	1998 Fantini Guerrero, Tulio
Laboral	1999 Gutiérrez M., Felipe
Laboral	1999 Jeanneret Brith, Francisco
Laboral	1999 Albornoz P., Francisca
Laboral	1999 Faure Díaz, Claudia
Laboral	1999 Franco Salazar, Rodrigo
Laboral	1999 Cumsille Echagüe, María José
Laboral	1999 Loeff M., Denise
Laboral	2000 Covarrubias C., Teresita
Laboral	2000 Gallardo Carrasco, María Alejandra
Laboral	2000 Narea Rojas, Carolina L.
Laboral	2000 Alonso V., Catalina
Laboral	2000 Cotroneo González, Hernán Andrés
Laboral	2000 Lama G., Ximena
Laboral	2000 Weibel, Ana María
Laboral	2000 Arellano C., Jorge
Laboral	2000 Muñoz Muñoz, Cristian
Laboral	2000 Araneda Caviedes, Daniela
Laboral	2000 López V., Marcela
Laboral	2001 Elizondo C., Claudia
Laboral	2001 Altmann Martín, María Francisca
Laboral	2001 Miralles Jara, Sonia
Laboral	2001 Cortés-Monroy S., Paula
Laboral	2001 Hoyuelos de Luca, Nicole
Laboral	2001 Corvalán, Alvaro
Laboral	2001 Sierra I., Gonzalo
Laboral	2001 Montagna M., Silvia
Laboral	2001 Monsalves Santandreu, Jorge
Laboral	2001 Badilla, Víctor Hugo
Laboral	2001 Pemjean Contreras, Paulina
Laboral	2001 Kiessling Barna, Karolyne

Laboral	2001 Ceruti R., Heri Flores T., Ceci Gana V., Carolina
Laboral	2001 Christensen Arteaga, Marcela
Laboral	2001 González Gispert, Mónica
Laboral	2001 Parra Z., Ximena
Laboral	2002 Caro Calfuman, Andrea
Laboral	2002 Martínez A., Francisca
Laboral	2002 Escobar V., Juan
Laboral	2002 Garraud de Mainvilliers Chadwick, Isabel
Laboral	2002 Palacios, Soledad de
Laboral	2002 Opaso Olivares, Bárbara
Laboral	2002 Sánchez M., Ricardo
Laboral	2002 Cifuentes B., Pablo
Laboral	2002 Cobo L., Javiera
Laboral	2003 Cartagena M Marianela
Laboral	2003 Balbi Gutiérrez, Lorena
Laboral	2003 Marin Uribe Humberto
Laboral	2003 Naranjo C., Carolina
Laboral	2003 Fernández Komlos, Catalina
Laboral	2003 Troudart L., Lydie
Laboral	2003 Agosin G., Daniel
Laboral	2003 Arriagada Oyarzo, Pamela
Laboral	2003 Coycolea F., Alberto
Laboral	2003 Fernández R., Daniela
Laboral	2003 Pedraza Plaza, Carolina
Laboral	2004 Delgado Ambuchi, Sandra Pamela
Laboral	2004 Mohring Alvarado, Claudia
Laboral	2004 Olivos C., Ana
Laboral	2004 Court R., María José
Laboral	2004 Krause, Loreto
Laboral	2004 Nazal Madrid, Daniela Paz
Laboral	2004 Castañeda S., Paula A.
Laboral	2004 Inostroza A., Macarena
Laboral	2004 Angulo Mansilla Felipe
Otras	2002 Rosenzvaig Hernández, Pablo
Pendiente	2000 Barrera R. Cla Huilipán F., Maritza
Social	1999 Bravo, Patricia Ramírez, Lore Schleyer, Karem
Social	1999 Carrasco, Sanc Córdova, Guillermo
Social	2000 Nuñez, Carolir Duarte, Elba
Social	2000 Dawson, Valer Tiraferri, Lorena
Social	2000 Araya, Susana González, Roxana
Social	2000 Ortega, María Villavicencio, Alvaro
Social	2000 Vidal, Orieta Lorca, Claudia
Social	2000 Fuentes, Marco Reichel, Alice
Social	2000 Corvalán, Deyanira
Social	2001 Contreras, Juli Díaz, Cristián
Social	2001 Vidal, Jessica Villavicencio, Claudia
Social	2001 Fernández, Ro Martínez, Patricia
Social	2001 Aguirre, Ana Cáceres, Andrea
Social	2001 Nuñez, Lily Souza, Claudia
Social	2001 Azócar, Fernar Correa, Claud Quinteros, Marcela
Social	2002 Montt, Rina Yevilaf, Angélica
Social	2002 Riccardi, Paola
Social	2002 Ojeda, Marcela
Social	2002 Castillo, Xime Garcia, María Chiple, Ana María

Social	1998 Alicia Cruzat Alejandro Astorga Arancibia
Social	1998 Marcia A. Esp Lucía Silva Baltazar
Social	1998 Juan Pablo Barrientos
Social	1998 Verónica Agu Denisse Vega Karla Zamora Morend
Social	1998 Felipe Antoni Marcela Paz Morales Cabrera
Social	1998 Claudia Córdoba Joanna Mac Pherson C.
Social	1998 Felipe Merello P.
Social	1998 Guillermo Fernández Sedano
Social	1998 Roberto A. Cc Jorge Fregas Barceló
Social	1998 Carolina Navarro
Social	1998 Patricio Baronti C.
Social	1998 Guillermo An María Beatriz Schell Okuinghttons
Social	1998 Arnaldo Silva Sergio Burgos
Social	1998 Lorena Bojani Tatiana Elgue Pamela Reyes P.
Social	1998 Paula Reyes Lavin
Social	1999 Carolina Pezoa Cifuentes
Social	1999 María Francis María José Reyes Andreani
Social	1999 José Juan Amar Amar
Social	1999 Ma. Angeles I Loreto Leiva B.
Social	1999 Marcela Estrá Andrea Pomés Aguirre
Social	1999 Dino Mauricio Toledo Delgado
Social	1999 Stefanie Fledc Ximena Solar Arranz
Social	1999 Claudio Duarte Quapper
Social	1999 Manuel Cárdenas C.
Social	1999 Claudia Rappaport L.
Social	2000 Carolina Beca Francisco Ibaceta Watson
Social	2000 Claudia Casze Marcela Mendoza L.
Social	2000 Daniel Palacios Muñoz
Social	2000 Carolina Bruc Mónica Lobato Concha
Social	2000 Francisco J. Asenjo G.
Social	2000 Andrea Schnaiderman Bitrán
Social	2000 Rosa A. Herre Patricia S. Muñoz Cortés
Social	2000 G. Pamela Ab Alejandra Olivares Clavel.
Social	2000 Cecilia Gueva Carolina Vásquez Poblete
Social	2000 Mónica Guesalaga Trautmann
Social	2000 Astrid Martin González
Social	2000 Viviana Sanza Francisca Velasco Espinoza
Social	2000 Evelyn Carras Jéssica Castro Paillalef
Social	2000 Paula Castro I Claudio Ortíz Caruti
Social	2000 Daniela M. Kupfer
Social	2000 María de los Héctor Ramón Arancibia martini
Social	2000 Iván Luis Gallardo Johnson
Social	2000 Carolina Guer Francisca Rogers Venegas
Social	2000 Marcela Camsen Sch.
Social	2000 Claudia Gallegos J.
Social	2001 María Angélica Yáñez Arce
Social	2001 Mauricio Villegas B.
Social	2001 Edison Leiva Benavides
Social	2001 Claudia Rojas Altmann
Social	2001 Egidio Céspedes Faúndez
Social	2001 Viviana de la Cruz Pincetti
Social	2001 María Verónica Irigo.
Social	2001 Carmen Tatiana Torres Acosta
Social	2001 Marcela Cárdenas Baez

Social	2001 Paula Mariane Ricardo Cristián Medina Campos.
Social	2001 Lorena Muñoz Muñoz y Aída Rojas Torres
Social	2001 Viviana Morgado C.
Social	2002 Tatiana Martínez Fernández
Social	2002 Sandra Luisa Reyes Ferrada
Social	2002 Pilar Martínez Rosas
Social	2002 Cecilia Fernánadez C.
Social	2002 Claudia Morel Mario Schellman Jaramillo
Social	2002 María de los Angeles Berhabe
Social	2002 Felipe Castro Sergio Alvarado Osorio
Social	2002 Carolina Sat T Carolina Villagra Pincheira
Social	2002 Sara Diez de Oñate Crespo
Social	2002 Carola Cuevas M.
Social	2003 Alejandra Trincado
Social	2003 Juana Luisa Abarca Ganga
Social	2003 Beatriz J. Espi Javiera A. Pérez T.
Social	2003 Rodrigo Abarzúa Gajardo
Social	2003 Por Margarita Morán Castillo
Social	2003 Paula Legüe Díaz
Social	2003 Felipe Alvarez: Héctor Cavier Emilio Soto Romero
Social	2003 Cristián Peñaf Esteban Soriano Silva
Social	2003 Jazmín Braga Calderón
Social	2004 Tiare Tapia
Social	2004 Graciela Ezzatti San Martín
Social	2004 Paola Maldonado Roco
Social	2004 Natalia Hidalç Pamela Paredes Yáñez
Social	2004 Carolina Durá Susana Pavié Cid
Social	2004 Andrés Antivi Daniela Castillo Montes
Social	2004 Erika Urrutia Helbig
Social	2004 Pamela Alejandra Catalán Arenas
Social	2004 Victoria Parra Dinora Zavala F.
Social	2004 María Elena Gorostegui
Social	2004 Lilith Kraushaar H.
Social	2004 Arturo Márquez Gómez
Social	2004 M- Alicia Lill M. Angélica Tapia C.
Social	2004 María Olga O: Carolina Viano M.
Social	2004 Andres Echeverría
Social	2004 María Soledad Aravena Cepeda.
Social	2001 Zuleta Callejas, Cecilia
Social	2003 Boetto Fuenzalida, Paulina
Social	1998 Rivera, Sonia
Social	2000 Ibañez Reyes, Alicia
Social	2000 Ramírez Basso, Paula Andrea
Social	2002 Micheas Carrillo, Ivis
Social	2000 Villagra Riquelme, Víctor Manuel
Social	2003 Cantallopts He Martinez Orellana Viviana
Social	2003 Cantallopts Hei Martínez Orellana, Viviana
Social	2004 Diaz Tirapegui, Ximena
Social	2002 Alvarez Lozan Ruz Nylund Soledad
Social	2004 Kahn Farías, RRíos Campano, Juan Ignacio
Social	1998 Moscoso Guer Vidales Carmona, Laura
Social	2003 Canales Denek Guzmán Faber, Genoveva
Social	2004 Castillo García, Fernando
Social	1999 Pachá Carvach Baytelman Luco, David Alejandro

Social	2002	Abrigo M., Pat Carevic, Pame Honour A., Maureen	
Social	2000	Bustos Rojas, I Durán Jerves, Claudia	
Social	2004	Delgado Ferná Moraga Isla, M Valdés Sepúlveda, Claudia	
Social	2004	Gálvez Madric Yanten Carreño, Yuve	
Social	1999	Hernández Paredes, Pablo	
Social	2002	Alarcón Gaete Castro Palma, Cortés Godoy, Carmen Gloria	
Social	2003	Álamos Porres Verdugo Veliz Victor Eugenio	
Social	2004	Bahamondes, I Rojas, Fabiola	
Social	1998	González Ocar Herrera Fariña, María Consuelo	
Social	2001	Pizarro Gliewe, Natalie	
Social	2002	Venegas Ahun Villarroel Ilic, Leonardo R.	
Social	2004	Zúñiga Seguel, José Cristian	
Social	2000	Bravo A., Carlos	
Social	2003	Catalán Olivares, Alvaro	
Social	2003	Alcántara M., I Canut de Bon Flores, Quitzé	
Social	2002	Cifuentes García, Jeannette	
Social	2001	Ahumada V., I Palavecino R., Verónica	
Social	2004	Arenas Silva, Lilian	
Social	2004	Correa M., Loreto	
Social	2002	Vargas Sánchez, M. Ester	
Social	1998	Alvarado Tijer Labra Larenas, Paulina	
Social	2000	Fernández Aravena, Pala	
Social	2003	Castillo Moscoso, Antonio	
Social	2000	Riera R., Paulina	
Social	1999	Calas Vega, C Valenzuela Torres, Israel Ramiro	
Social	1998	Harcha, Tamar Vergara, Paula	
Social	2000	Silva Ferrer, María Paz	
Social	2003	Musalem J., C Rodríguez M., Alejandra	
Social	2002	Peralta Acevedo, Oscar	
Social	1998	Hirmas Ready, Jofré Vargas, C Palma Cerda, María Angélica	
Social	2002	Jiménez Trincado, María Inés	
Social	2001	Thiele Salvado Toloza Gómez, Claudia	
Social	2003	Díaz Marabolí, María Inés	
Social	1998	Stela Díaz, Pa Yañez Muñoz, Carolina	
Social	2001	Valenzuela Abarca, Rodrigo	
Social	2003	Riquelme, Ale Valenzuela, Carolina	
Social	2002	Giudice Chiesa, Gianna	
Social	2002	Castro Hormaz Martínez Saavedra, Andrea	
Social	2002	Reyes, Jaime Santos, Natalia	
Social	2003	Hurtado Herrada, Sandra	
Social	1998	Menares Núñez, María Alejandra	
Social	1998	Bornhauser, Niklas	
Social	1998	Tocornal Montt, Ximena	
Social	1998	Ugarte Uribe, Pilar	
Social	1998	Giavio Zurich, Carla	
Social	1998	Brard Lailhacar, Paulina	
Social	1998	Goya Welden, Alejandra A.	
Social	1998	Espinoza Arriagada, Claudia	
Social	1998	Valdes A., Isabel	
Social	1998	Bozzi A., Alejandro	
Social	1998	Bustamante Santa Ana, Tatiana	
Social	1998	Alliende Sánchez, Daniela	
Social	1998	Barraza P., Marcela	
Social	1998	González V., Gabriela	

Social	1998	Pérez de Arce Ossandon, Fernando
Social	1999	Barkan Szigethy, Alejandra
Social	1999	Manhey Soto, Claudia
Social	1999	Almazán T., Soledad
Social	1999	Alvarez A., Valentina
Social	1999	Fellay M., Carolina
Social	1999	González Leiro, María José
Social	1999	Santelices L., Carolina
Social	1999	Buccicardi A., Alberto
Social	1999	Barranco S., Francisca
Social	2000	Easton Hevia, Patricia
Social	2000	Monsalve Egaña, Tomás
Social	2000	Monardes L., Viviana
Social	2000	Quiroz Loyola, Ma. Katherinna
Social	2000	Quintanilla Nieva, Javier
Social	2000	Bañados L., Javiera
Social	2000	Kuzmicic B., Ivania
Social	2000	Cox M., Alfonso
Social	2000	Martelli Montes, María del Pilar
Social	2000	Alvarez R., Paula
Social	2000	Aranda C., Daniela
Social	2000	Ahumada Santander, Carolina
Social	2000	Aguilar Hess, María Inés
Social	2000	Rogazzy Bozzo, Mariana
Social	2000	Barriga Buzeta, Claudia
Social	2000	Camus Murillo, María José
Social	2000	De la Luz Ferrada W., María
Social	2000	Arellano Q., Ma. Gabriela
Social	2000	Pesse, Ursula
Social	2000	Grau Rossel, María Virginia
Social	2001	Far L., Karen
Social	2001	Aitken S., Patricia
Social	2001	Calderón Fredes, Carolina
Social	2001	Molina Bustos, Jaime
Social	2001	Serrano H., Macarena
Social	2001	Flisfish Egaña, María Paz
Social	2001	Gallardo Lee, Jeanny
Social	2001	Farías, Rodrigo
Social	2001	Castro Ceroni, Drogue Alvear, Lisette
Social	2001	Arias Córdova, Daniel
Social	2001	Barticevic Ruiz, María Cristina
Social	2001	Damiasso P., Alfredo
Social	2001	Miranda, Macarena
Social	2001	Ortega R., Alejandra
Social	2001	Ducci Muñoz, Carla
Social	2001	Gárate Kuhn, Ana María
Social	2001	Caldichoury Martinic, Karla
Social	2002	Bustamante P., Pamela
Social	2002	Gandolfi Orrego, Sylvana
Social	2002	Durán R., Cristóbal
Social	2002	Aguirre E., Ignacio
Social	2002	Gatica Silva, Francisca
Social	2002	García Breton, María Pilar
Social	2002	Andreu Muñoz, Silvia

Social	2002	Kerneur B., Géraldine	
Social	2002	Junco P., María José	
Social	2002	Canelo Figueroa, Ana E.	
Social	2002	Rioseco S., María Paz	
Social	2002	Díaz Ortega, Luisa	
Social	2003	Abarca C., Claudia	
Social	2003	Cea L., Mirentxu	
Social	2003	Reyes Polanco, Sebastián	
Social	2003	Canto Sahnell, Cecilia del	
Social	2003	Mackenzie K., Alejandra	
Social	2003	Figallo Villegas, Paola	
Social	2003	Alvarez Aninat, María de los Angeles	
Social	2003	Maluenda C., Marisol	
Social	2003	Giadalah Alvarez, Carolina	
Social	2003	Montes Cruz , Juana	
Social	2003	Arredondo Lugon, Teresa	
Social	2003	Kohn Maldavsky, Mijal	
Social	2003	Rojas Durán, Paulina	
Social	2003	King Bravo, Carolina	
Social	2003	Quiñones Cerda, Macarena	
Social	2003	Alvarez, Mauricio	
Social	2003	Besio, Trinidad	
Social	2003	Ayala Quiroz, Carolina de los Angeles	
Social	2003	Pérez Valderrama, Maridena	
Social	2003	Iglesias Mujica, Marcela	
Social	2003	Magalhaes S., Loreto	
Social	2003	Bordoli C., Katia	
Social	2003	Bravo F., Cristóbal	
Social	2003	Browne Pinedo Anamaría	
Social	2003	Muñoz F., Verónica	
Social	2003	Mirochnick M., Zvi	
Social	2004	Rojas C., Daniela	
Social	2004	Court, Maria Ignacia	
Social	2004	Sanhueza S., Consuelo	
Social	2004	Aguirre, Carolina	
Social	2004	Banderas, Felipe	
Social	2004	Díaz L., Javiera	
Social	2004	Maturana V., Rodrigo	
Social	2004	Abeliuk Kimelman, Yael	
Social	2004	Satt M., María F.	
Social	2004	Hott Heinrich, Karin	
Social	2004	Borgoño Cárcamo, María C.	
Social	2004	Vidales C., Alejandra	
Social	2004	Cavalla R., Paola	
Social	2004	Asún H., Matías I.	
Social	2004	Alcaíno Santana, Andrés	
Social	2004	Correa, Ana María	

Autor6

Autor7

Autor8

Profesor Guia Profesor Guia Metodologo

López, Martha Elva
Muñoz, Ximena
Muñoz, Ximer Nuñez, Carlos
Muñoz, Ximena
Valencia, Patricio
Soto, Marta
Neumann, Elisa
Muñoz, Ximena
Díaz, Magdalena
Fedelli, Enzo

Rodolfo Alvarez Jara Gamal Carda I
Luis Alvarado Ruth Weinstei Elizabeth Wen
Elizabeth Wen Ana María Zla Elizabeth Wen
Yolanda Alvar Laura Moncada, Dalmiro Bus
Yolanda Alvar Marta Hermosilla V.
Hugo Rojas Olea.
María Elena Solé Arrondo.
Hugo Rojas Olea.
Juan Yañez Montecinos Elizabeth Wen
Víctor Molina.
Carmen G. Micheli Ibáñez Iris Gallardo R
Soledad Larraín H.
Isabel Fontecilla Silva.
Juana Kovalskys.
Patricia Eissmann V. Iris Gallardo.
Isabel M. Fontecilla S. Iris Gallardo R
Elizabeth Wen Ruth Weinstei Elizabeth Wen
Isabel M. Font Mario Pachec Elizabeth Wen
Hugo Rojas Olea.
Juan Yañez Laura Moncada.
Juana Kovalskys S.
Myriam George.
Juan Yañez Montecinos.
Rafael Parada Carola Orlor Hutter.
Victor Molina Bahamonde.
Horacio Foladori Abeledo.
Laura Moncada A.

Horacio Foladori Carola Orler.
Elizabeth Wen Ignacio Ilabac; Elizabeth Wen
Yolanda Alvarez Iris Gallardo.
Jorge Luzoro García.
Jorge Luzoro Iris Gallardo.
Patricia Eissmann Valenzuela.
Juan Yáñez Montecinos Elisabeth Wen
Gabriela Sepúlveda.
Ruth Weinstein.
Willy Steil Velozo Elisabeth Wen
Isabel Margarita Fontecilla Si Elisabeth Wen
María Gabriela Seúlveda R.
Yolanda Alvarez Iris Gallardo.
Laura Moncada A.
Horacio Foladori.
Laura Moncada.
Laura Moncada A.
Isabel M. Font Marcos Fuente Germán Moral
Decio Mettifogo.
Elisabeth Wen Mario Pacheco León.
Luis Alvarado Paiva.
María de los Angeles Saavedra.
Myriam George L. Iris Gallardo R
Mónica Rojas G.
Gabriela Sepúlveda Ramirez.
Carlos Valenzuela Yuraldin.
Elisabeth Wen Jorge Gissi Bustos.
Mónica Rojas Sergio Lara Cisternas.
Juan Yáñez M. Iris Gallardo.
Alejandro Afaí René Riquelme Iris Gallardo R
Juan Yáñez Montecinos.
Juan Yáñez Montecinos.
Juan Yáñez Montecinos.
Juan Yáñez Montecinos.
Elisabeth Wenk Wehmeyer. Elisabeth Wen
Carlos Valenzuela Yuraidini.
Elisabeth Wen Mario Pacheco Elisabeth Wen
Pablo Valdivieso.
Juan Yáñez Montecinos.
Isabel Margarita Fontecilla Si Andrés Antivil
Gabriela Sepúlveda R.
Hugo Rojas.
Jorge Luzoro García Jennifer Middl
Germán Morales F.
Ruth Weinstein Aranda.
María de los Angeles Saavedra.
López Musa, Gonzalo
Morán Bravo, Asún Inostroza, Rodrigo
López Musa, Gonzalo
Mirone Muñoz, Daniell
Klaber Zamorano, Rubén
Sáez Arellano, Paula
Boric Pellerano, Alejandro Azocar de la C
Gajardo Arévalo, Marcela

Tapia Salazar, Asún Inostroza, Rodrigo
Tapia Salazar, Carmen
Alster Posnansky, Zelma
Capponi Martínez, Ricardo
Jorquera Flores Ernest Asun Rodrigo
Humphreys Ostertag, Margarit
Gomberoff Pualuan, Leó
Carranza Garcés, María José Fernández Cel
Aguirre Arriagada, María Constanza
Univazo Aguil Asún Inostroza, Rodrigo
Macurán Nodarse, Greter
Corsi Sliminng, Eduardo
Aguirre Arriagada Constanza Fernández Cel
Boric, Alejand Martínez, Lore Zara, Macaren
Stutman Zapat Saa Sepúlveda, Yenía
López Musa, Gonzalo
Rivera Pröschle, María Luisa
Coloma Andrews, Jaime
Reyes Silva, Miguel
Pérez Prado, Francisca
Riquelme Vejar Raúl

Gajardo Arevalo, Marcel
Tirado Silva, Juan Esteban
Tirado Silva, Juan Esteban
Vidal Pivalica, Alejandra
Gajardo Arévalo, Marcel
Oksenberg Rapaport, Sandra
Macurán Nodarse, Greter
Moreau Pauly, Eric
Ramírez Machuca Marcel
Pavez Aranguiz, Amalia
Condemarin Bustos, Patricia
Macurán Noda Nieto Tassara, Daniella
Gomberoff Pualuan, Leó Escobar Riffo,
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Tapia Salazar, Carmen
Tapia Salazar, Asún Inostroza, Rodrigo
Droppelmann Petrinovic, Alex
De Kartzow Cooke, Myrell
Tapia Salazar Carme
Tapia Salazar, Carme
Gomberoff Pualuan, León Fernández Cel
Bravo M., Mariana Fernández Cel

García B., María Eugenia Retamal G., M

Klaber Zamorano, Rubén
Tapia Salazar, Asún Inostroza, Rodrigo
Sutman Zapata, Analía Escobar Riffo,
Huneus Cox, Teresa
Hernández Gúzman, Jaime
Fernández Cel Berkhoff Rodr Valderrama Es
Macurán Nodarse, Greter Fernández Cel

Gomberoff Pu: Saavedra Saav Saint-Jean Car
Aguirre Arriagada, María Cor Fernández Cel
Macurán Nodarse, Greter
Miranda Valenzuela, Mónica
Azócar de la Cruz, Gabriela
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Lira, Elizabeth
Barraza Montes, Claudia
Tapia Salazar, Carmen
Tirado Silva, Juan Esteban
Condemarin Bustos, Patricia
Corsi Sliminng, Eduardo
Oksenberg Rapaport, Sandra
González Bustamante, Viviana
Moreau P., Eri
Droppelmann Petrinovic, Alex
Hernández Paredes, Pablo
Aguirre Arriagada, María Constanza
Univazo Aguiló, María Soledad
Aguirre Montaldo, Mario
Riquelme Vejar, Raúl
Oksenberg Rapaport, Sandra
Tapia Salazar, Asún Inostroza, Rodrigo
Corsi Sliminng, Eduardo
Gomberoff S., Eduardo
Droppelmann Petrinovic, Ale
Droppelmann Petrinovic, Alex
Gac Artigas, María Els
Kartzow C., Myrella D Azócar, Gabrie
Rechter Oyarzún, Emmanuel
Larraín Contador, Rodrig
Humphreys Manterola Dere
Sepúlveda Espinoza, Livia
Morand García Huidobro, María Teresa
Macurán Noda Vejar Vargas, Andrea
Univazo Aguiló María Soleda
Univazo Aguil Cárcamo Q. Marcelo R.
Vidal Pivalca Alejandr Fernández Cel
Humphreys Manterola, Derek
Unger Ch., Carol
Reyes Silva, Miguel
Góngora S., Maximiliano
Mailer Silverman Susan Fernández Cel
Kartzow Cooke, Myrella de
Tirado Silva, Juan Esteban
Kopplin Ibáñez, Erika
Reyes, Migue
Kimelman Jakobus Mónica Fernández Cel
Oksenberg Rapaport, Sandra
López Musa, Gonzalo
Gajardo Arevalo, Marcel
Humphreys Manterola, Derek
Aguirre Arriagada, María Constanza
Ramírez Mach Corral Y., Loreto

Aguirre Montaldo, Mario
Pérez Prado, Francisca

Atisha, Jorge
Ilizástigui del Portal, Lourdes
Casanova, María Viviana
Soto, Marta
Ilizástigui del Portal, Lourdes
López, Martha Elva
Ilizastigui Del Portal, Lourdes

Elizabeth Wenk Wehmeyey Elizabeth Wen
 Jesús María R. Sabine Köhler Francisco Gon
 Jesús María Redondo Germán Moral
 Jesús María Redondo.
 Jesús María Redondo Rojo.
 Graciela Donoso R. Graciela Dono
 Patricia Eissmann V.
 Tania Donoso Niemeyer Iris Gallardo R
 Jesús María Redondo.
 Isabel Margarita Fontecilla Si Elisabeth Wen
 Patricia Eissmann Valenzuela Iris Gallardo R
 Laura Moncada Iris Gallardo.
 Jesús María Redondo Rojo.
 Isabel Margarita Fontecilla Elisabeth Wen
 Carlos Descouvieres C.
 Jesús Redondo Rojo.
 Willy Steil.
 Jesús María Redondo Rojo.
 Jesús María Redondo Rojo.
 Patricia Eissmann Valenzuela Iris Gallardo R
 Jesús María Redondo Rojo.
 Jesús Redondo Rojo Andrea Valdiv
 Jenny Assaél Budnik. Jenny Assaél E
 Carlos Valenzuela Y.
 Raúl Pizarro Sánchez. Raúl Pizarro S
 Horacio Fodadori.
 Decio Mettifogo Guerrero. Decio Mettifo
 Germán Rozas Ossandón Klaudio Duart
 Carmen Gloria Micheli Carlos Valenzi
 Alejandro Estrada
 Patricia Eissmann Valenzuela Iris Gallardo R
 Mónica Rojas G. Iris Gallardo R
 Jesús Redondo Rojo.
 Isabel M. Fontecilla S. Raúl Pizarro.
 Decio Mettifogo Guerrero Susana Mendi
 Alvaro Acevedo R.
 Jesús Redondo Rojo.
 Carlos Valenzuela Yuraldin.
 María de los Angeles Saavedra.
 Myriam George Lara.
 Pablo Valdivieso Tocornal.
 Jesús Redondo Rojo.
 Arensburg Castelli, Svensk Cottet Soto, Pa

Ferralis, Patrici
 Sepúlveda Espinoza, Livia
 Jorquera Flores, Ernesto
 Ferralis Marrone, Patrici Escobar Riffo,
 Gajardo A., Marcel
 Toledo Delgado, Dino
 Atisha Nowajenski, Jorg

Unger Vergara, Georg
Díaz García, Francisca
Peralta Aguilar, María Isolina
Fernández Cel Ferralis, Patricia

Aguirre Montaldo, Mario Retamales Gal

Pavez Aranguiz, Amalia

Herrera Ponce, Paulina Fernández Cel

Gajardo Arevalo, Marcel

Macurán Nodarse, Greter

Herrera Ponce, Paulina

Moreau Pauly, Eric

Berkhoff Rodríguez, Bruno Mora, Pablo

Ferralis, Patricia

Matus Hurtado Oboid Haddad Vial Decimbe, Ruiz Cisternas, María Eugenia

Infante Lira, María Teresa

Peralta Aguilar, María Isold

Klaber Zamorano, Rubén

Elisabeth Wenk Wehmeyer. Elisabeth Wen
Rogelio Díaz (Elisabeth Wenk Wehmeyer, J
Elisabeth Wen Maria Inés Diez Escobar.
Juan Yáñez M Laura Moncad Elisabeth Wen
Isabel Margarita Fontecilla Si Elisabeth Wen
Jorge Guajardo Luna Elisabeth Wen
Isabel Margari Leda Berardi D.
Elías Scaff Silva Iris Gallardo R
Isabel Fontecilla S. Blanca de Orti
Ricardo García Sepúlveda.
Horacio Foladori.
Cristobal Holzapfel Ossa.
María de los Ángeles Saavedra.
Sommer Uribe-Echevarría, Rodolfo

Nuñez, Carlos
Ride, Simón

Jorge Luzoro García Elisabeth Wen
Elisabeth Wenk Wehmeyer Elisabeth Wen
Elisabeth Wen Fernando Guti Elisabeth Wen
Rafael Parada Allende.
Juan Yáñez Montecinos Elisabeth Wen

Ronald Betancourt Mainhard Ronald Betanc
Ronald Betancourt Mainhard Andrés Antivil
Carlos Valenzuela Y.
Ruth Weinstein Aranda.
Jorge Guajardo Luna.
Hugo Rojas Olea.

Condemarin Bustos, Patricia
Gacitúa Stemann, Andrés
Leighton Sepulveda, Evelyn
Sáez Arellano, Paula
Boric Pellerano, Alejandro Azocar de la C
Soto Valdivia, Marta Fernández Cel
Lombardo de Tatalean, Francesca

Leiva Cabanillas, Jorge Cauas Esturillo
Cauas Esturillo, Rodrig
Azócar de la Cruz, Gabriela
Condemarin Bustos, Patricia Escobar, Diego
Moreau Pauly, Eric
Droppelmann Petrinovic, Alex
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
De la Parra Cieciva, Guillermo

Lombardo de Tatalean, Francesca
Pizarro Obaid, Francisco
Rechter Oyarzún, Emmanuel
Droppelmann Petrinovic, Alex

Aguirre Montaldo, Mario Retamal, Marc

Campusano, María Elena
Bozzo, Carolina
González, Rebeca
Kamman Campaña, Francisco
Kamman Campaña, Francisco
Kamman Campaña, Francisco
Soto, Marta

María Inés Winkler Muller.
Luis López Mena.
Isabel Fontecilla Elisabeth Wen
Luis López Mena Elisabeth Wen
Rogelio Díaz Castillo Elisabeth Wen
Isabel Margarita Fontecilla Si Elisabeth Wen
Luis López-Mena.
Rogelio Díaz.
Rogelio Díaz Victor Hugo A
Rogelio Díaz Elisabeth Wen
Isabel Margarita Fontecilla Si Elisabeth Wen
Jorge Guajardo Luna Raúl Pizarro.
Rogelio Díaz.
Yolanda Alvarez Iris Gallardo.
Rogelio Díaz Victor Hugo A
Juan Yáñez M. Elisabeth Wen
Elisabeth Wenk Wehmeyey Elisabeth Wen

Luis López Mena.
Enrique Manzur M.
Rogelio Díaz.
René Riquelme Alejandro Ast Iris Gallardo
Cecilia Quaas.
Marcelo Arnold C.
Luis López M Vania Skoknic.
Miguel Rivera Rosa.
Torres Castro, Fernández Cellier, Andrés
Gacitúa Stemann, Andrés
Klaber Zamorano, Rubé
Sommer Uribe-Echevarría, Rodolfo
Lagos Contardo, Cristián
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Villegas Bustos, Julio Francisco
Lara Fernández: Asún Inostroza, Rodrigo
Mesa Messina, Asún Inostroza, Rodrigo
Siri Frites, Aldo
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Bannura Durán, Slema Escobar Riffo,
Hernández Gúzman, Jaime
Sommer Uribe Asún Inostroza, Rodrigo
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Hernández Gúzman, Jaime
Lara Fernández, Rodrigo
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Martínez Monsalvez, Andrés
Vidal Pivalica Alejandra Fernández Cel
Lazcano Pizarro, Pabl
Lara Fernández: Asún Inostroza, Rodrigo
Lagos Contardo, Cristián
Siri Frites, Aldo
Zaror Puentes, Gonzalo Azocar de la C
Lagos Contardo, Cristia Escobar, Diego
Pavez Aranguiz, Amalia Fernández Cel
Klaber Zamorano, Rubén
Lagos Contardo, Cristiá Fernández Cel
Hernández Gúzman, Jaime
Lagos Contardo, Cristián
Berkhoff Rodríguez, Brun
Martínez Monsalvez, Andrés
Hernández Gúzman, Jaime
González Vivanco, Gabriela, Escobar, Diego
Peralta Aguilar, María Isolina
Unger Vergara, Georg
Hernández Guzmán, Jaim
Lagos Contardo Cristián Fernández Cel
Herrera Ponce, Paulina
Martínez Monsalvez, Andrés
Celis Hiriart, Alejandro
Hernández, Jaim
Arancibia Labarca, Víctor Hugo B.
Pérez Retamal, Rodrigo
Martínez Bontes, Cristian

Santelices Abarzúa, Patricio Fernández Cel
Calderón Galaz, Ricardo
Villegas Bustos, Julio Francis Cauas Esturillo
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Guerra Loins, Pedr
Siri Frites, Aldo
Karle Neumann, Tanja Fernández Cel
Labrin Ide, Mylene
Fernández Cellier, Andrés

Martínez Monsalvez, Andrés
Stutman Zapata, Analía
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Lagos Contardo, Cristián
Lagos Contardo, Cristián
Pérez Retamal, Rodrigo
Condemarín Bustos, Patricia
Zaror Puentes, Gonzalo
Nicolaievsky Oricher, Gabriel
Lagos Contardo, Cristián
Berkhoff Rodr Vaccaro Ramírez, Carolina

Infante Lira, N Asún Inostroza, Rodrigo
Benadretti, Sandra
Sisto, Vicente
Neumann, Elisa
Benadretti, Sar Nuñez, Carlos
López, Martha Elva
Ascencio, Silvia
Benadretti, Sandra
Benadretti, Sandra
Lira, Elizabeth
Neumann, Elisa
Zuñiga, Carlos
Piper, Isabel
Piper, Isabel
Piper, Isabel
Ilabaca, Igancio
Neumann, Elisa
Ortega, Renata
Valencia, Patricio
Ortega, Renata

Genoveva Ech

Neumann, Elisa
Casanova, María Viviana
López, Martha Elva
López, Martha Elva
Benadreti, Sandra
Ortega, Renata
Neumann, Elisa
Piper, Isabel
Ortega, Renata
Benadretti, Sandra
Miranda, Mayra
López, Martha Elva
Neumann, Elisa
Lira, Elizabeth
Piper, Isabel
Neumann, Elisa
Riveros, Guillermo
Rivera, Francisco
Neumann, Elis Kamman Campaña, Francisco
Kamman Campaña, Francisco

René Riquelme Vásquez Iris Gallardo.
 Germán Rozas Ossandón Víctor Martínez
 Víctor Molina B.
 Domingo Asún Salazar.
 Raúl Pizarro S Ana María Zla Raúl Pizarro S
 Réne Riquelme V.
 Elías Escaff Decio Mettifo Pablo Cottet.
 Mónica Rojas Decio Mettifo Guerrero.
 Mónica Rojas Gorigoytia.
 Elías Escaff María Isabel S Germán Moral
 Guy Santibañez-H. Elizabeth Wen
 Isabel Margarita Fontecilla Si Elizabeth Wen
 Cristián Cortés.
 Yolanda Alvarez A.
 Germán Rozas O. Samuel Palma
 Hugo Rojas Olea.
 Germán Morales Farías. Germán Moral
 Mónica Rojas Gorigoytia.
 Myriam Ortiz M. Laura Ortiz M.
 Elizabeth Wen Jorge Burgos. Elizabeth Wen
 Liliana Vilches Raúl Pizarro.
 Myriam Georg

Verónica Oxman Vega.
 Víctor Molina.
 Elizabeth Wen Ana María Zla Elizabeth Wen
 Isabel Margarita Fontecilla Si Elizabeth Wen
 Blanca Ortiz de Zuñiga. Blanca Ortiz d
 Cristina Di Silvestre P.
 Decio Mettifo Guerrero Víctor Martínez
 Elás Escaff S. M. Isabel Salir Elizabeth Wen
 Marta Soto Valdivia Elizabeth Wen
 Elías Escaff Elizabeth Wen

René Riquelme Luis Risco N. Iris Gallardo.
 Juana Kovalsky.
 Gabriela Sepúlveda.
 Isabel Margarita Fontecilla Si Elizabeth Wen
 Hugo Rojas Olea.
 Mónica Rojas Pablo Cottet.
 Isabel Margarita Fontecilla Si Elizabeth Wen
 Mónica Rojas Gorigoytia María Cristina
 Patricia Eissmann Valenzuela Elizabeth Wen
 Victor Molina.
 Isabel Fontecilla S.
 Decio Mettifo G. Rodrigo Asún.
 Hugo Rojas Francesca Lon Elizabeth Wen
 Carlos Valenzuela.
 Germán Rozas Ossandón.
 Elizabeth Wen Ruth Weinstei Elizabeth Wen
 Germán Roza Ossandón Víctor Martínez
 Elizabeth Wen Juan Gallardo Cuneo, Andrea

Ethel Escudero Burrows.
 Isabel Fontecilla Elizabeth Wen

Jesús Redondo Rojo Loreto Rebolle
Isabel Fontecilla Elizabeth Wen
Doris Cooper Mayr.
Isabel Fontecilla S. Juan Carlos Ni
Isabel M. Fontecilla Silva Isabel M. Font
Isabel M. Fontecilla S. Iris Gallardo.
Irma Palma Manríquez. Irma Palma M:
Hugo Rojas Olea.
Carlos Descouvieres Carrillo Carlos Descou
Elías Escaff Germán Moral
Elizabeth Wenk Wehmeyer.
Elías Escaff S. M. de los Ange Iris Gallardo
Yolanda Alvarez Iris Gallardo, I
Hugo Rojas Olea.

Isabel Margarita Fontecilla S.
Jaime León.
Germán Morales F. Germán Moral
Isabel M. Fontecilla S.
Carlos Descouvieres Iris Gallardo.
Germán Morales Germán Moral
Isabel M. Fontecilla.
Irma Palma.
Germán Rozas O.
Roberto Aceituno.
Decio Mettifofo Guerrero.
Iris Gallardo Rayo.
Isabel Margarita Fontecilla S. Andrés Antivil
Gabriela Sepúlveda.
Horacio Foladori A.
Carlos Valenzuela.
Patricio Tudela.
Elizabeth Wenk Wehmeyer.
Isabel M. Fontecilla.

Decio Mettifofo Rodolfo Sapiains.

Pérez Prado, Francisca
Humphreys Ostertag, Margarit
Lira, Elizabeth
Klaber Zamorano, Rubén
Barraza Montes, Claudia
Tirado Silva, Juan Esteban
L'Oisseau, Mu Mellado Araya, Patricio H.,
Under Vergara Georg
Unger Vergara, Georg
González Vivanco, Gabriela
Rosenzvaig Vitcup Roberto
Ramírez Raggio, Cristina
Oksenberg Rapaport, Sandra
Ferralis, Patricia
Fernández Cellier, Andrés
Chiarappa Ciavatti, Marcela

Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	3
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1

Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	3
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Portales	1
Arcis	2
Arcis	2
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	3
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	3
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	3
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	3
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1

Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Universidad Portales	1
Arcis	1
Arcis	3
Arcis	2
Arcis	3
Arcis	1
Arcis	1
Arcis	3
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad Católica de Chile	1
Universidad de Chile	3
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1

Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	3
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	2
Universidad de Chile	1
Universidad de Chile	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	2
Universidad Nacional Andrés Bello.	1
Universidad Nacional Andrés Bello.	2

