



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL
LENGUAJE**

Prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó

**PARA OPTAR AL GRADO DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE.**

AUTORES/AS: MAYSÁ CAMILA CALQUIN SANTELICES

JOSEFA ALEJANDRA OPAZO VALENZUELA

PROFESOR/A GUÍA: CARLOS BERNARDO CONTRERAS PAINEMAL

FECHA: 19 NOVIEMBRE 2022

AUTORIZACIÓN:

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

MAYSA CAMILA CALQUÍN SANTELICES

JOSEFA ALEJANDRA OPAZO VALENZUELA

19 NOVIEMBRE 2022.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis en primer lugar a mis padres MAYSA y LUIS, por su apoyo incondicional en este nuevo desafío, por tomar mi mano y nunca soltarla, por creer en mí siempre. También a mis hermanos Carolina y Felipe, por su apoyo y amor entregado, a mis sobrinos Sofía y Diego por cada día regalarme sonrisas y amor. A mi compañero de vida, quien en cada desafío está para acompañarme, pues mis logros también son suyos, gracias por tanto Ángel. Finalmente, dedico todo este trabajo y esfuerzo a ti, mi bebe estrella, quien ahora se encuentra brillando desde otra dimensión, gracias por darme las fuerzas para avanzar y conseguir mis sueños. Ha sido un proceso extenso, con altos y bajos, pero aquí estoy finalizando este proceso junto a la mejor compañera y amiga que el universo me pudo regalar, mi amiga Josefa.

Maysa Camila Calquín Santelices.

En esta oportunidad de me doy las gracias por volver a creer en mí por la perseverancia, constancia y por dar lo mejor de mi cada día a pesar de las tormentas, en segundo lugar, le doy las gracias a dios por entregarme lo más hermoso de esta vida mi familia quienes son mi pilar fundamental, gracias por creer en mí y por escucharme con tanto amor y paciencia todas las veces que lo necesite. Agradezco al universo de darme esta nueva oportunidad de volver encontrarme conmigo una versión mejorada y renovada con muchas ganas de ser feliz y de hacer felices a los que están conmigo, como no dar gracias a mi amiga y compañera que a pesar de las tormentas de este duro año está sanando y está a mí lado a pesar de la canas verdes que me sacó en varias oportunidades la comprendo completamente y hoy puedo decir que estamos cumpliendo nuestro sueño y nuevamente juntas en este hermoso desafío, Gracias amiga Camila.

Josefa Alejandra Opazo Valenzuela.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a todos aquellos que luchan por promover una educación de calidad, justa e inclusiva para todos los niños y niñas de este país, a los que ponen fin a las diferencias y contribuyen para que sea un lugar apto para todos y todas. Hacemos la invitación a aportar cada día a las buenas prácticas en todos los ámbitos educacionales, sociales y laborales A brindar oportunidades a todos aquellos que lo necesiten sin importar su condición. Todos merecemos una oportunidad y tú puedes ser quien marque la diferencia en esta nueva realidad llena de diversidad la cual debemos aceptar y agradecer que estamos aportando para ser un país y mundo más justos para todos.

Les damos las gracias aquellos que fueron parte de este proceso y nos brindaron su valioso tiempo y aportaron con su granito de arena para que esto pudiese ser posible. También agradecemos a nuestro profesor guía Carlos Contreras, por su dedicación y compromiso, por compartir sus experiencias de vida junto a nosotras su labor es muy valiosa gracias.

Maysa Camila Calquín Santelices

Josefa Alejandra Opazo Valenzuela

Índice

RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización	8
1.2 Pregunta de investigación	10
1.3 Objetivos generales y Objetivos específicos	10
1.3.1 Objetivo General:	10
Identificar las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó	10
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	10
1.4 Justificación	10
2.2 Vinculación	15
3.2 Paradigma y Enfoque	17
3.3 Diseño de Investigación.....	17
3.5 Tipo de muestreo	18
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información	18
3.6.1 Cuestionario	18
3.7 Tipo de análisis	18
3.8 Análisis de resultados.....	20
3.8.1 Categoría I	20
3.8.2 Categoría II	21
3.8.3 Categoría III	21
3.8.4 Categoría IV	22
3.8.5 Categoría V	22
3.9 Etapas de Investigación	23
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS N°1	27
ANEXO N°2	28

RESUMEN

Chile es un país intercultural, en donde existen diversos flujos migratorios y que en el presente ha ido cambiando considerablemente, en nuestro país. Este es un fenómeno que está tomando mayor fuerza, comparándolo con años anteriores, hemos tenido un crecimiento significativo de inmigrantes en nuestro país. El Ministerio del Interior y MINEDUC han puesto en marcha diversas medidas alineadas con la inclusión con diversas medidas adoptadas para incluir a todos los niños y niñas migrantes en el sistema educativo. A raíz de esta problemática decidimos investigar sobre las escuelas y estudiantes migrantes, con el fin de conocer la perspectiva de los profesores y profesoras de escuelas municipales en la comuna de Curicó. La metodología a utilizar durante esta investigación es el paradigma comprensivo interpretativo, esto quiere decir que es de carácter cualitativo, el análisis que tendremos es en base a un cuestionario, con una muestra de 15 profesores. El resultado posible final sería negativo. La investigación que se propone pretende, Identificar las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó, para esto vamos a utilizar como marco referencial el índice de inclusión educativa, para la mejora de la educación más inclusiva con niños y niñas migrantes de los establecimientos municipales, de Curicó durante el periodo de agosto a noviembre de 2022.

PALABRAS CLAVE: Escuela – Educación – Migración - Profesores – Familia – Estudiantes

ABSTRACT:

Chile is an intercultural country, where there are various migratory flows and that at present has been changing considerably in our country. This is a phenomenon that is gaining strength, compared to previous years, we have had a significant growth of immigrants in our country. The Ministry of the Interior and MINEDUC have implemented various measures aligned with inclusion with various measures adopted to include all migrant children in the education system. As a result of this problem, we decided to investigate migrant schools and students, in order to know the perspective of teachers from municipal schools in the commune of Curicó. The methodology to be used during this investigation is the comprehensive interpretive paradigm, this means that it is of a qualitative nature, the analysis that we will have is based on a questionnaire, with a sample of 15 teachers. The final possible result would be negative. The proposed research aims to identify inclusive pedagogical practices with migrant students in the municipal schools of Curicó, for this we will use the educational inclusion index as a referential framework, for the improvement of more inclusive education with migrant children from municipal establishments, of Curicó during the period from August to November 2022.

KEYWORDS: School - Education - Migration - Teachers - Family – Students

INTRODUCCIÓN

La escuela es el espacio que permite el diálogo entre los diferentes grupos, reconociendo la diversidad y la interculturalidad. La escuela es el primer agente de socialización que tienen los estudiantes migrantes, donde comparten sus diversas diferencias e incomodidades con el entorno que los rodea y cómo se adaptan al nuevo sistema educativo.

El emigrar a un país distinto al de origen hace que ocurra una alteración a nivel social, económico y cultural. Por lo cual, los más perjudicados con aquellos cambios son los niños y niñas migrantes, ya que se enfrentan a una nueva vida, donde se encuentran con otras culturas y tradiciones. Las que son de gran impacto para su desarrollo y para la adquisición del aprendizaje, y es ahí donde surgen varias interrogantes tales como; ¿Las escuelas chilenas se encuentran preparadas para esta diversidad cultural? ¿Se generan redes de apoyo para la adquisición del aprendizaje para los niños y niñas migrantes? ¿Cuál es la perspectiva desde el Ministerio de educación frente a esta nueva realidad? La educación en un contexto multicultural se enfrenta a una serie de desafíos para lograr la inclusión de los estudiantes migrantes, partiendo por su cultura que aún sigue siendo segregada, cerrada o distanciadas entre sí (Stefoni, 2016), es aquí donde emergen las posibilidades de abordar dicha situación promoviendo, la no discriminación, la convivencia, el respeto y la inclusión, tal como expresan Gómez (2016).

A raíz de estas la interrogantes se quiere analizar las prácticas inclusivas del profesorado para poder trabajar con estudiantes migrantes, ya que existen diversas barreras al momento de aprender, una de ellas y como factor muy importante es el idioma, ya que algunos alumnos no manejan la lengua castellana y eso dificulta aún más su aprendizaje, siguiendo con incompatibilidad de los programas educativos que dificulta en avanzar en el proceso de enseñanza e incluso algunas de las estrategias del profesorado impiden la adquisición del aprendizaje y a eso podemos sumar la carga que traen por llegar a un país distinto al de origen. También como la carga docente que existe por la falta de herramientas y recursos para poder enfrentar esta nueva realidad educativa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

Desde la antigüedad, los seres humanos se han puesto en constante circulación. Donde se ponen en marcha y se desplazan en busca de nuevas oportunidades, tanto sociales, económicas, políticas y educacionales. Cuales escogen voluntariamente migrar y otras migran por las diversas necesidades que presentan.

Chile es un país intercultural, el cual se ha conformado históricamente por el encuentro de pueblos originarios y diversos flujos migratorios, que se reconoce como un país culturalmente diverso y mayoritariamente mestizo. Según la Instituto Nacional de Estadísticas considera que la actualidad ha cambiado considerablemente, a la fecha en nuestro país el 7,8% de la población corresponde a extranjeros (INE, 2021)

Según el Centro Global de análisis de Datos de Migración de la Organización internacional de migración (OIM), el número de migrantes internacionales alcanzó los 281 millones en todo el mundo, frente a los 244 millones del 2015, donde el 73.4% corresponde a migrantes mujeres, así mismo se estima que hay 38 millones de niños migrantes, 5.3 millones de estudiantes internacionales y 164 millones de trabajadores migrantes. Asia acoge el 31% de la población migrantes internacionales, Europa el 31.2%, las Américas acogen el 26%, África el 9% y Oceanía, el 3%.

El Ministerio del Interior señala que es un fenómeno que se ha incrementado estos últimos años y que está tomando mayor fuerza. Agregando que a la fecha del censo realizado en el 2020 solo existía un 7.8% de la población extranjera, por lo que hemos tenido un crecimiento significativo de extranjeros en nuestro país.

En estos últimos años en Chile el Ministerio del Interior y MINEDUC han puesto en marcha diversas medidas gubernamentales alineadas con la inclusión, se cuenta con diversas medidas adoptadas por el país, para incluir a todos los niños y niñas migrantes en el sistema educativo actual.

Donde los establecimientos se deben encargar de velar por todos los derechos de aquellos niños y niñas dentro de su sistema. No solo depende de cómo los incluyen, sino también como estos aprenden y logran internalizar el aprendizaje dentro del aula para que éste también sea significativo, donde estos deben emplear un plan educativo para abordar esta nueva realidad con la comunidad educativa.

Debido al gran crecimiento de la población de alumnos/as migrantes en las escuelas de Chile, la regulación e inclusión educativa se volvió un tema de real importancia y a partir de estos factores se construyó una: “Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018 – 2022” la cual tiene como finalidad de garantizar los derechos de educación inclusiva, respetar los principios de igualdad y la no discriminación. Con la finalidad de fortalecer la

calidad educativa presentes en los acuerdos firmados internacionalmente por el Estado de Chile (Ministerio De Educación, 2018)

El país debe velar por el bienestar de los niños y niñas migrantes residentes en el país el cual cuenta con algunas medidas de protección para aquellos alumnos. Uno de los principales requisitos de los establecimientos en el país es un Identificador Provisorio Escolar (IPE), en el cual los establecimientos tienen como finalidad apoyar a aquellas familias residentes en este trámite. Una vez adquirido este IPE los niños y las niñas migrantes pueden acceder a los mismos derechos que los alumnos nacionales. En cual se toman en cuenta las prácticas inclusivas que tiene el profesorado para llevar a cabo la convivencia que favorece la inclusión de los distintos miembros de la comunidad educativa. Los cuales propicien una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En dónde el sistema educativo debe eliminar las barreras del aprendizaje que surgen entre la interacción de los estudiantes y el contexto: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas que impiden el acceso al aprendizaje de todo el alumnado.

Las escuelas están llamadas a ampliar la presencia, la participación y el aprendizaje del estudiantado, al tiempo que trabajan en minimizar o eliminar las barreras, instaladas en distintos niveles de la institución, que impiden el logro de una educación sin exclusiones para todos (Echeita, 2013). En cual se debe destacar la importancia que tiene el profesorado en la transformación de las aulas y los centros educativos (Duran y Giné, 2011), esperando en que se pueda construir una cultura basada en valores de la inclusión. participar en la implementación de políticas escolares de apoyo al estudiantado y liderar actividades de enseñanza y aprendizaje que respondan a la diversidad (Booth y Ainscow, 2011). Lo cual puede sonar una tarea difícil para el profesorado, especialmente sabiendo que las políticas educativas se transforman velozmente y que no ha existido una comprensión compartida acerca de lo que constituye una buena práctica docente en materia de educación inclusiva (Rouse, 2008).

De esta manera el profesor se sitúa como el responsable ejecutor de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en educación, a partir de un enfoque que hace visible el compromiso docente y sus dimensiones es posible pensar desde la perspectiva en la que este es el actor, donde pasa de ser un agente protagónico. En los procesos de cambio, como parte fundamental del conjunto de acciones que determinan nuevos rumbos en el quehacer educativo. En el cual su perspectiva es de mayor relevancia en los procesos inclusivos ya que son parte del cambio para una educación inclusiva, siendo que son los primeros agentes de socialización para todo el alumnado.

1.2 Pregunta de investigación:

¿Cuál es la perspectiva de los docentes, respecto a la nueva realidad intercultural de las escuelas municipales con estudiantes migrantes en Curicó?

1.3 Objetivos generales y Objetivos específicos

1.3.1 Objetivo General:

Identificar las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- I. Determinar las fortalezas y debilidades de las escuelas, por medio de la autoevaluación de las prácticas pedagógicas inclusivas.
- II. Distinguir las instancias de participación y colaboración con estudiantes migrantes, otros profesionales y familia.
- III. Indagar las estrategias aplicadas en la escuela a estudiantes migrantes.
- IV. Identificar el contexto intercultural, familiar y educacional de estudiantes migrantes.
- V. Reconocer las prácticas inclusivas de los docentes por medio del índice de inclusión.

1.4 Justificación

El fenómeno migratorio en las escuelas chilenas es sin duda un hecho reciente, pero que ha ido adquiriendo progresivamente un carácter estructural dando origen a escuelas públicas que por sus condiciones geográficas y culturales presentan porcentajes de 30, 40 o 50 por ciento de matrículas (Ministerio de Educación, 2013). Esto conlleva la necesidad de contar con sistemas de acogida efectivos que garanticen el acceso al aprendizaje de aquellos estudiantes, tanto los bajos resultados académicos como las dificultades en los procesos de adaptación cultural que presentan estos estudiantes, contribuyen a las diversas barreras del sistema educativo actual.

En los últimos años la población migrante ha crecido considerablemente y se ha vuelto una problemática importante a nivel mundial, la proporción de migrantes

internacionales entre la población mundial es solo ligeramente superior a la registrada en las últimas décadas, donde América acoge el 26% de la población de migrantes.

La educación es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de personas y sociedades además de proveer conocimientos, saberes y aprendizajes, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Tanto como en la calidad de vida, como en participación social “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (Cámara de Diputados, 2013). Por medio de la educación se pueden adquirir mayores beneficios a bienes y servicios para una mejor calidad de vida.

Mediante la inclusión educativa obtiene acceso a ciertos bienes y/o servicios que garantizan el desarrollo integral en los niños y niñas en el aspecto físico, intelectual, afectivo, psíquico y de bienestar que busca promover una educación inclusiva y significativa para su aprendizaje, siendo favorable su estadía en establecimiento educativo y no convirtiéndose en una problemática para ellos al momento de aprender.

Lasso (2015) indica que “Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales con los que docentes y padres de familia hemos crecido”

Desde la perspectiva educativa, “la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan su aprendizaje y la participación de todo el alumnado” (Bustos, 2017, p. 200). Permite la incorporación de los “diferentes” frente a la propuesta de una educación que se adapta y proporciona las respuestas que cada persona y colectiva social necesita.

En los últimos años, el término “inclusión” ha sustituido al de “integración”. La idea de integración parte del supuesto de que es necesario “integrar” al alumno “diferente”. Esta interpretación conlleva la imposición de los patrones vitales de los grupos dominantes (Dovigo, 2014, p.199).

A partir de la importancia desde la perspectiva docente: Los docentes cumplen un rol fundamental en los procesos de inclusión de niños y niñas migrantes, debido que son el primer agente de socialización en el establecimiento con los cuales crean lazos comunicativos y expresan sus incomodidades. Son la clave para construir un clima escolar favorable y educación inclusiva donde éstas sean el fiel reflejo de práctica de valores, colaboración, justicia e identidad, etc.

Una mayor equidad es fundamental para conseguir un mayor desarrollo, es por esto que el avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas es obtener el profesorado activo y más participativo para lograr construir nuevas iniciativas y así poder eliminar y minimizar todas aquellas barreras que limitan la adquisición del aprendizaje. Esto significa que, si la escuela puede generar dificultades, también está en su mano poder evitarlas. (Índice de inclusión, 2000, pág. 6)

Pese a ser un agente clave y tener un rol fundamental, el profesorado no se ha preparado lo suficiente para poder abordar dichas situaciones. El limitado desarrollo de competencias pedagógicas para una educación inclusiva ha llevado a cuestionar la pertinencia y efectividad de las experiencias de la formación inicial del profesorado. En este sentido, se ha discutido la importancia de contar con planes de estudio que preparen de manera efectiva a los profesores en formación para una educación inclusiva (San Martín, Pantic y Carr, 2017).

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Discusión bibliográfica:

Existen múltiples causas por las cuales se lleva a cabo la migración, entre ellas podemos encontrar, económicas, sociales, políticas y naturales. (San Marful, 2014) Aquellas causas que promueven la migración son principalmente de aspecto económico, pero también, ambiental y de superación profesional. Ravestein (1889) indica que las leyes malas u opresivas, los impuestos elevados, un clima poco atractivo, un entorno social desagradable e incluso la coacción (comercio de esclavos, deportación) han producido y siguen produciendo corrientes de migración. Donde ninguna de estas corrientes se puede comparar con el deseo inherente de la mayoría de los hombres y mujeres de prosperar en todo aspecto material.

Lo que conlleva una mejora en la calidad de vida lo que arrastra a familias completas y en específico a niños y niñas migrantes donde existe una gran diversidad de consecuencias por el movimiento migratorio que realizan sus familias, padres o cuidadores. En el cual tiene un efecto que repercute en los niños y niñas migrantes, sometiéndose a la “integración” de nuevos contextos. Existen diversos autores que se dirigen a las problemáticas de la migración. Según Santos (2009) menciona que existen factores de desconocimiento tanto del idioma, leyes, violación de derechos humanos y explotación. Donde los efectos de traslado tienen un efecto sumamente negativo en la vida personal de los niños, niñas y sus familias. En el cual la migración genera un impacto importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza de estudiantes migrantes, que se refleja en su rendimiento escolar.

Las escuelas se deben enfrentar a grupos altamente variados, en los lugares de destino las escuelas deben enfrentar a grupos altamente heterogéneos, por una parte, se manifiesta la heterogeneidad a nivel cognitivo, generalmente en los lugares de destino el desarrollo de contenidos posee un nivel mayor que en el lugar de origen, generando algunas desventajas para la población de niñas y niños inmigrantes (Vera, González y Alejo, 2011) Donde también se debe destacar que las diferencias idiomáticas y modismos que aquellos poseen se transforman en barreras en un país que no es el de origen, el que se

convierte en una problemática que los imposibilita avanzar en el ámbito social, cultural, educativo entre otros.

Es por esto que, debido al gran crecimiento de la población de alumnos/as migrantes en las escuelas de Chile y el tema de escolarización, regulación e inclusión educativa se volvió un tema de real importancia y a partir de estos factores se construyó una:

“Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018 – 2022” la cual tiene como finalidad de garantizar los derechos de educación inclusiva, respetar los principios de igualdad y la no discriminación. Con la finalidad de fortalecer la calidad educativa presentes en los acuerdos firmados internacionalmente por el Estado de Chile.

“No obstante, la construcción de un espacio educativo inclusivo e intercultural no se da por sí solo, y requiere de esfuerzos específicos por parte de las comunidades escolares y los demás actores del sistema educativo. Si bien la diversidad cultural no es nueva en nuestros establecimientos, la presencia de estudiantes migrantes renueva la necesidad de revisar las preconcepciones y estereotipos que pudieran persistir al interior de nuestras comunidades educativas, y pone en relieve el desafío de diversificar las prácticas educativas para asegurar su pertinencia en relación a las y los estudiantes reales”. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 3)

A raíz de la nueva realidad educativa sale a la salvaguardia la inclusión que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, terminando con un conjunto de conocimientos y costumbres que hace referencia a los procesos de aceptación de las diversas culturas, a que se garanticen sus derechos y a su participación activa en la vida social, además que es un factor que influye positivamente. Que busca acoger las diferencias, eliminar aquellas barreras que no los dejan avanzar en el contexto educativo, cuenta las capacidades de todo el alumnado, para desarrollarla en el aula y así enriquecer el aprendizaje para todos.

Es un proceso de identificar y responder a la gran diversidad de necesidades que presentan los estudiantes a través de toda aquella participación de aprendizaje el acoger las diferencias, eliminar aquellas barreras que no los dejan avanzar en el contexto educativo, cuenta las capacidades de todo el alumnado, para desarrollarla en el aula y así enriquecer el aprendizaje para todos. Es un proceso de identificar y responder a la gran diversidad de necesidades que presentan los estudiantes a través de toda aquella participación de aprendizaje.

Para poder entregar una educación de calidad debemos tener claro las prácticas pedagógicas “se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio se desarrolla la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro,

análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales” (MINEDUC, 2005, p5)

También tenemos un rol fundamental que es el de nuestros docentes que es la función que ejerce un profesor o un maestro encargada de brindarles enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes los convierte en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. En el que emplean una gran cantidad de estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas para brindar una enseñanza de calidad.

Es así como el docente es el responsable de mediar con los estudiantes en todo proceso de aprendizaje. Es importante que pueda ser el creador de un ambiente favorable para el aprendizaje de sus discentes y la construcción de aquel. Este no debe ser solo un intermediario para brindar información si no también debe dejar a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno, dónde puede aplicar sus prácticas inclusivas como una diversificación del aprendizaje empleado, adecuaciones curriculares para los estudiantes o incluso un plan de apoyo individual según lo que requiera el estudiante migrante con apoyo de la comunidad educativa.

Representa una de las fuerzas más sólidas e incluyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Es el encargado de brindar enseñanza a niños, jóvenes y adultos, además de ser el responsable de guiar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Donde el docente debe superar la imagen del maestro instructor o enciclopedista, para actuar como un provocador y facilitador del aprendizaje. Este nuevo/a docente debería estar en capacidad no sólo de interpretar y aplicar un currículo sino fundamentalmente de crearlo y construirlo él mismo, trabajándolo de acuerdo con las particularidades de su grupo de alumnos y alumnas, del contexto institucional, del momento histórico y del tema tratado. (Sindicato nacional de trabajadores de la educación 2006, P. 138)

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre los estudiantes y adultos. Los docentes son los encargados de crear estrategias interactivas que promuevan el desarrollo, para ellos los docentes deben tener en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes y las estudiantes, a partir de la cultura que ellos poseen y lo relacionan con lo que se va a adquirir.

Al estar en contacto con la cultura a la que se pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Los estudiantes se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en las actividades colectivas, “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Los estudiantes se van apropiando de manifestaciones culturales que tiene un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores que

se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales” (Moll, 1993:13)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino de cuántos son los conceptos y proposiciones que maneja. Lo propuesto por Ausubel, que permite conocer la organización cognitiva del educando, lo cual permite una mejor orientación para la labor educativa que debe desarrollar con “las mentes en blanco” o que el aprendizaje de los niños comience de “cero”. A partir de las experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje estos pueden ser aprovechados para su propio beneficio. Existen ventajas del aprendizaje significativo, lo aprendido tendrá una retención duradera al relacionarlos con el conocimiento anterior, estos irán dirigidos a la memoria de largo plazo y el aprendizaje de los alumnos y alumnas será más atractivo y serán un agente activo al momento de aprender.

2.2 Vinculación

Nuestro país se enfrenta a una gran diversidad de extranjeros que deciden llegar a Chile. Muchos de estos migrantes vienen con sus familias o algún integrante que la componen. Donde dejan sus tierras de origen para buscar nuevas oportunidades y una igualdad de condición para ellos. Varias de estas familias vienen con algún niño o niña que requiere una educación digna en nuestro país al igual que los niños y niñas nacionales.

Aquellas familias deben buscar algún establecimiento donde seguir formándose, y es aquí donde se encuentran diversas problemáticas:

- Existe una gran diversidad educativa
- Trámites donde no existe un apoyo directo del establecimiento
- Problematización de estar irregular en el país
- Sus patrones culturales son ignorados
- Visión docente de normalización
- Sus estilos de aprendizaje son ignorados
- No existe una adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades
- Exclusión cultural

Es por esto que la teoría sociocultural se basa principalmente en el aprendizaje de cada individuo en el cual se desarrolla, además del aprendizaje significativo que dice que el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (Pinillos, 1982; mayor y pinillos, 1991).

Entonces el medio social es importante para el aprendizaje ya que el contexto en el que se encuentran los niños forma parte del proceso cognitivo. Además de la adquisición

de un aprendizaje le da un sentido a la entrada de información. Ser parte del proceso de educación de los estudiantes es de suma importancia ya que se debe entregar la mayor atención y así dejar huella en cada aprendizaje de estos.

Al hacer ingreso al sistema escolar chileno los niños y niñas migrantes deben realizar un proceso un tanto engorroso ya que en primera instancia se debe verificar si sus papeles están legalizados en el país, después de regularizar todo ese proceso pueden hacer el ingreso a un establecimiento.

Tomando en cuenta la desorientación que trae el niño o niña, que llega a un país que no conoce, generan un gran impacto al momento de aprender y de un momento a otro se deben adaptar a una nueva realidad, es ahí donde tenemos nuestras diversas teorías que nos hablan de la importancia de la cultura en nuestro aprendizaje, ya que si se respetan sus patrones culturales pueden obtener un aprendizaje más significativo y eficaz.

Al tener un aprendizaje significativo será más eficaz el proceso de educación ya que, tendrá una retención más duradera de este y podrá relacionarlos con lo que ya sabe y habrá una motivación al saber que sus patrones culturales y sus estilos de aprendizajes no están siendo ignorados (Ausubel: 1983). Donde los docentes cumplen un rol fundamental en este proceso para la adquisición del aprendizaje por medio de las prácticas pedagógicas inclusivas que realizan con los estudiantes ya sean la aplicación una diversificación de aprendizaje, adecuaciones curriculares o un plan de apoyo individual según la realidad de cada estudiante.

Todo el trabajo antes descrito debe ser un proceso colaborativo tanto del establecimiento, sus docentes y familia. Esto hará que el aprendizaje se haga más fácil e interesante al niño, ya que se evidenciara que tiene a todo su entorno ayudándolo y haciendo un proceso de ayuda para la entrada de su aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Supuestos teóricos

¿Cuál es la perspectiva de los docentes, respecto a la nueva realidad intercultural de las escuelas municipales con estudiantes migrantes en Curicó?

- I. Las prácticas inclusivas del profesorado se caracterizan por tener que realizar ajustes para responder a las particularidades de la diversidad intercultural del establecimiento.
- II. Las prácticas del profesorado se caracterizan por no responder a la diversidad cultural existente en el establecimiento.
- III. Las escuelas implementan prácticas inclusivas para responder a la diversidad cultural del establecimiento con apoyo de la comunidad y familia.

3.2 Paradigma y Enfoque

La presente investigación se basa en el paradigma comprensivo interpretativo. Esto quiere decir que es de carácter cualitativo, donde “Estableció una diferencia entre las ciencias naturales, que pueden ser explicadas, y las ciencias del hombre, que deben ser comprendidas. La organización, tradicionalmente, ha sido decodificada con los esquemas explicativos propios de la consideración del homus economicus, es decir, totalmente racional en sus acciones y decisiones. Esto ha derivado en importantes modelos objetivos y deterministas, generales y a medida, que aplican la lógica de causa y efecto, reservando lo impredecible a la subjetividad de las personas.” (Dilthey, 1986).

Nuestra investigación al ser del paradigma comprensivo interpretativo y cualitativo, para la recopilación de información se utilizará, un cuestionario con preguntas para comprobar los supuestos teóricos de nuestra investigación, donde se podrán evidenciar si las prácticas inclusivas del profesorado se caracterizan por realizar ajustes y así responder a la diversidad intercultural del establecimiento.

3.3 Diseño de Investigación

Diseño fenomenológico:

Este estudio pretende describir y entender los fenómenos desde un punto de vista de cada participante, y desde la perspectiva construida colectivamente, en el cual se basa en análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.

En nuestra investigación se distingue a este diseño de otros diseños cualitativos, donde “según Hernández dice que se basa principalmente en la experiencia de los participantes como centro de indagación.” (2006, p, 712) Es por esto que, el objetivo principal es saber las prácticas inclusivas de los profesores y profesoras que tienen con los niños y niñas migrantes de la Comuna de Curicó.

3.4 Diseño Muestral

1. **Unidad de análisis:** Profesores y Profesoras
2. **Población/Universo:** Docentes municipales de la comuna de Curicó.
3. **Criterios de inclusión:**
 - Ser profesor o profesora
 - Educadora de párvulos/ Diferencial
 - Trabajar en escuelas públicas.
 - Ser parte del equipo de profesores o equipo multidisciplinario
4. **Tamaño de población:** 15

3.5 Tipo de muestreo

Según López (2010) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en el lugar de hacer la selección al azar. Es por esto que los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. Cuesta, menciona que el muestreo no probabilístico no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (2009).

Este tipo de muestreo cuenta con varias ventajas, ya que este se usa para indicar si existe un rasgo o característica particular en una población, cual es ampliamente utilizada para investigadores que realizan investigaciones cualitativas, estos son dirigidos a poblaciones y grupos muy específicos donde le interesa una cuidadosa y controlada selección de sujetos con determinadas características. Entonces el muestreo consecutivo intenta incluir a todos los sujetos accesibles como parte de la muestra. Esta técnica de muestreo no probabilístico puede ser considerada la mejor muestra no probabilística, ya que incluye a todos los sujetos que están disponibles, lo que hace que la muestra represente mejor a toda la población. Es por estas razones que nuestra investigación se basará en este tipo de muestreo.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

3.6.1 Cuestionario:

Se puede definir el cuestionario siguiendo a Roberto H Sampieri, como “El instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario, que recoge información mediante preguntas abiertas” cuando hablamos de cuestionario se limita al formulario que contiene las preguntas dirigidas a los sujetos objetos al estudio, se trasforma en una opción válida para los investigadores cualitativos.

Este cuestionario está basado en el índice de inclusión, donde se recolectará la mayor cantidad de información relevante para la investigación, la cual está compuesta por preguntas abiertas y el tipo de observación sería interna participante en contexto temporal. Donde se entregará un cuestionario a los docentes de las escuelas municipales de la comuna de Curicó con la finalidad de saber, respecto a su percepción en cuanto a las prácticas inclusivas con niños y niñas migrantes en la escuela.

3.7 Tipo de análisis

Se designa un tiempo para responder el cuestionario, el cual tiene un total de diecisiete preguntas en cual esta destinados diversos indicadores que responden a nuestros objetivos específicos y se destinan categorías para las preguntas.

En la modalidad de análisis se designa categorías positivas, negativas y neutras las cuales van de dos puntos las respuestas positivas, un punto las negativas y cero las neutras según la percepción de cada profesor.

Tabla I
Categoría de análisis

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Preguntas instrumento
I. Determinar las fortalezas y debilidades de las escuelas, por medio de la autoevaluación de las prácticas pedagógicas inclusivas.	Momentos de la clase antes, durante y después en prácticas pedagógicas inclusivas (Plan de intervención individual).	Antes de la clase (Planificación)	1. 2 - 7
		Durante la clase (ejecución)	3 – 5 -9 -11-13
		Después de la clase (Evaluación) (PEI)	8 – 10
II. Distinguir las instancias de participación y colaboración con estudiantes migrantes, otros profesionales y familia.	Participación y colaboración en prácticas pedagógicas inclusivas	Participaciones estudiantes	4 – 5 – 7- 8- 9- 11- 13
		Participación de otros (profesionales, familia)	6- 10- 12- 14- 15
III. Indagar las estrategias aplicadas en la escuela a estudiantes migrantes.	Estrategias y recursos pedagógicos inclusivos	Estrategias pedagógicas inclusivas	2-3- 9
		Recursos pedagógicos inclusivos	4 - 3
IV. Identificar el contexto intercultural, familiar y Educativo de los estudiantes migrantes.	Estrategias de apoyo y colaboración del aprendizaje	Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1- 6-16-17

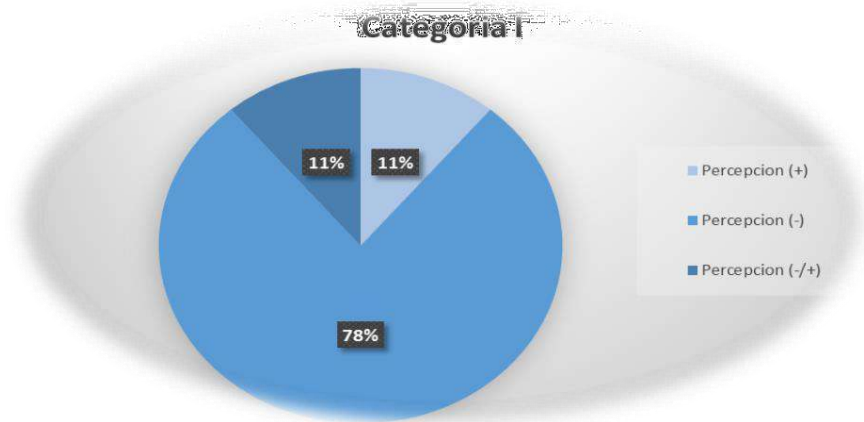
V.	Reconocer las prácticas inclusivas de los docentes por medio del índice de Inclusión.	Prácticas inclusivas	Desarrollando prácticas inclusivas	1-2-5-8-13
----	---	----------------------	------------------------------------	------------

3.8 Análisis de resultados

En el siguiente análisis de las prácticas inclusivas estudiantes migrantes de las escuelas municipales de la Comuna de Curicó, en donde se aplicó y se recopiló la información necesaria para obtener resultados concretos. Se entiende por percepción que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior. Donde se toma en cuenta la interacción social que permite la adaptación, mediante la percepción del medio que rodea a las personas.

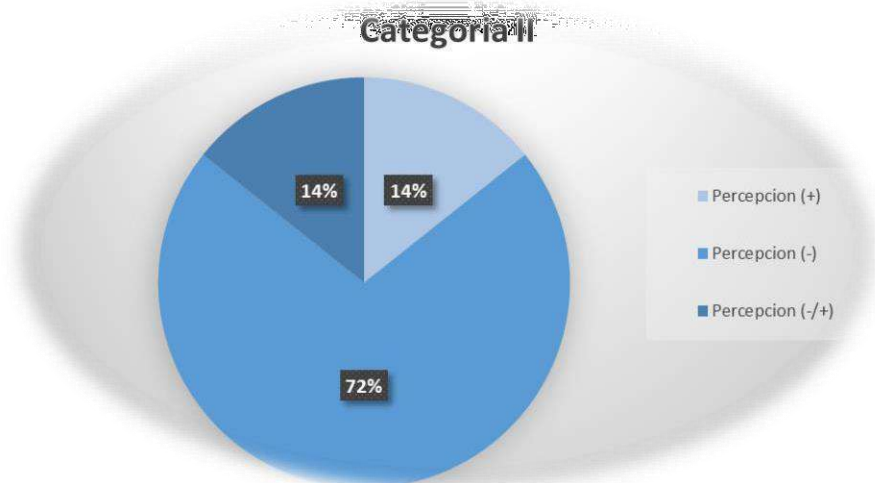
3.8.1 Categoría I: Momentos de la clase antes, durante y después en prácticas pedagógicas inclusivas (Plan de intervención individual).

En esta categoría podemos evidenciar que el profesorado no emplea prácticas pedagógicas inclusivas con niños y niñas migrantes, en donde se evidencia en las respuestas entregadas por cada uno de ellos, debido que en pocas ocasiones se les presentan las características de las clases o temas a trabajar a los alumnos, se guían por los programas y no verifican si existen alumnos migrantes que presenten dificultades o que no comprendan el aprendizaje. En el cual se trabaja en muy pocas veces de manera colaborativa para realizar planes de intervenciones individuales según sea el caso.



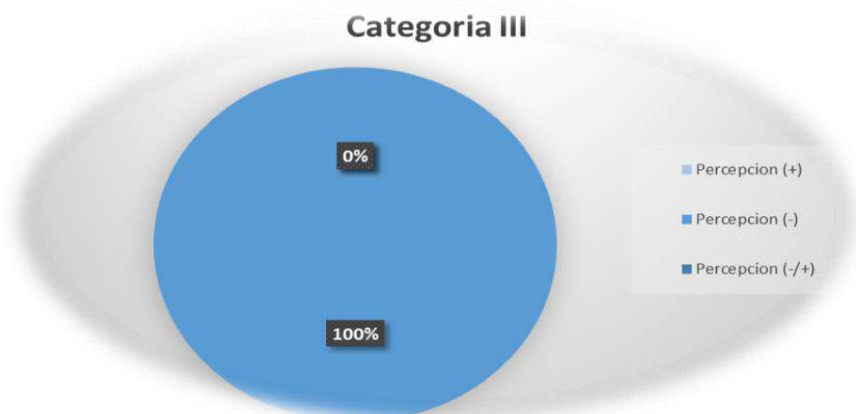
3.8.2 Categoría II: Participación y colaboración en prácticas pedagógicas inclusivas.

La participación y colaboración se evidencia que no siempre se entregan las oportunidades a los alumnos y alumnas para que trabajen colaborativamente con otros y sean creadores de su propio aprendizaje. Lo que esto limita su propio protagonismo, donde no ven la diversidad como una oportunidad como algo enriquecedor para los estudiantes al trabajar de manera colaborativa con la escuela, el aula y los estudiantes.



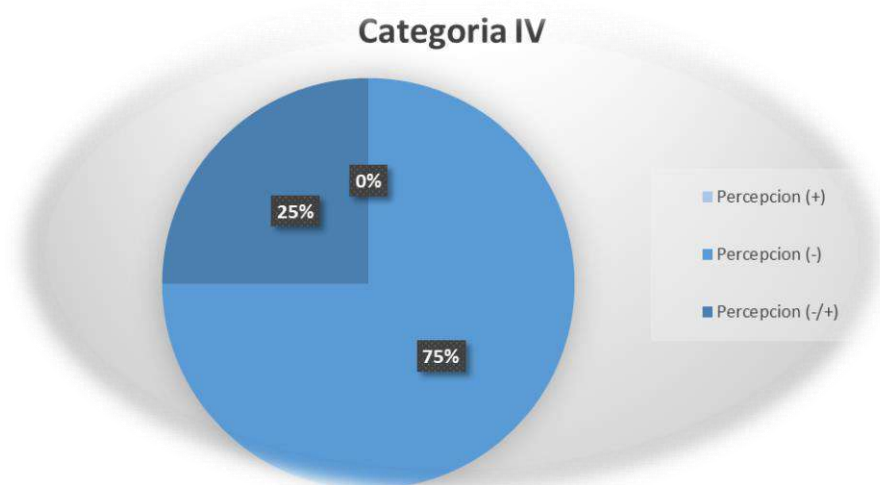
3.8.3 Categoría III: Estrategias y recursos pedagógicos inclusivos.

Se evidencia que tanto la escuela como los profesores no implementan en su totalidad el acceso a una educación más inclusiva, adaptando y entregando el apoyo necesario a la diversidad de alumnos que encontramos en las salas de clases. Se debe ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de recibir un contenido sin importar las barreras que se vayan presentando.



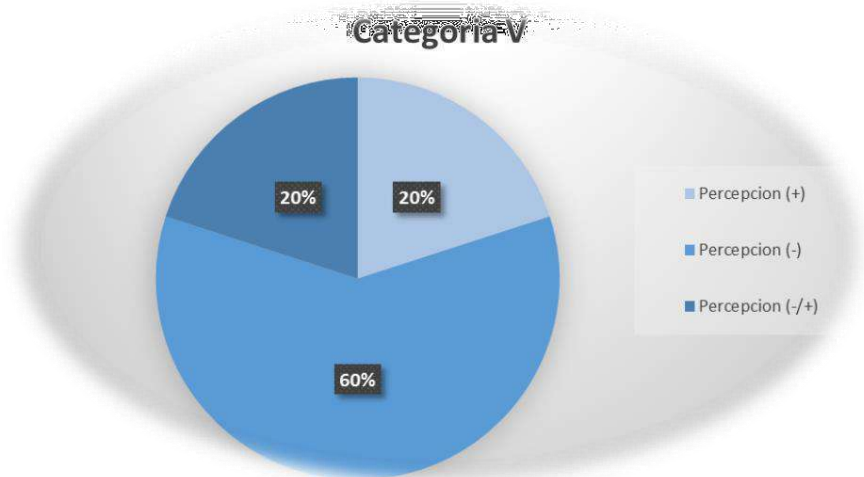
3.8.4 Categoría IV: Estrategias de apoyo y colaboración del aprendizaje

Los profesores no están entregando las estrategias de apoyo optimizadas a los estudiantes ya que no se evidencia en la encuesta aplicada. El fin de entregar estrategias de apoyo es tener una mayor eficacia de las destrezas del aprendizaje, y así optimizar las condiciones que se van presentando. Estableciendo la motivación, la concentración y atención.



3.8.5 Categoría V: Prácticas inclusivas

En las prácticas inclusivas lo ideal sería que el profesorado respondiera a la diversidad existente dentro del aula y el establecimiento adaptando contenidos y eliminando aquellas barreras del aprendizaje que se presentan ya sean de acceso, currículum o participación, lo cual mayoritariamente no lo es así debido que tienen una percepción negativa ya que no realizan ajustes de contenidos, actividades y otras. El cual no favorece al alumnado migrante que presenta dificultades.



3.9 Etapas de Investigación

Etapas	Agosto Semana				Septiembre Semana				Octubre Semana				Noviembre Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Parte N°1 Estudio de caso	■	■	■	■												
Retroalimentación				■												
Parte N°2 Estudio de caso					■	■	■									
Retroalimentación							■									
Diseño de cuestionario							■	■	■							
Búsqueda de muestra								■	■	■	■	■	■	■		
Aplicación cuestionario												■	■	■		
Análisis de resultados													■	■	■	
Triangulación de resultados													■	■	■	
Evaluación final																■

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Al momento de establecer un tema de investigación es necesario plantear una pregunta de investigación pertinente al tema que se quiere investigar; en consecuencia, de esto la presente investigación tenía como finalidad responder a través de los datos e información recopiladas; ¿Cuál es la perspectiva de los docentes, respecto a la nueva realidad intercultural de las escuelas municipales con estudiantes migrantes en Curicó?

Además, es importante establecer ciertos objetivos, esto con el fin de lograr contestar la pregunta de investigación planteada, es por esto que se determinó un objetivo general, el que buscaba Identificar las prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó, a través de la aplicación de los índices de inclusión educativa.

Lo que nos permitió indagar sobre los momentos de la clase antes, durante y después en prácticas pedagógicas inclusivas del profesorado en donde su percepción es negativa debido que en escasas ocasiones se toma en cuenta la diversidad del aula para emplear una actividad o tema a trabajar, donde es bajo el trabajo colaborativo para realizar intervenciones individuales según sea el caso. Siguiendo con las categoría de participación y colaboración en prácticas pedagógicas inclusivas, se evidencia que no se brindan oportunidades a los alumnos para que sean protagonistas de su propio aprendizaje y no toman en cuenta la diversidad como un recurso enriquecedor de aprendizaje para todos y es ahí donde se debieran manifestar las estrategias y recursos pedagógicos inclusivos para todos y todas ofreciendo las oportunidades de aprender y eliminando las barreras de aprendizaje que se van generando con el tiempo y a pesar de ello no se generan y tampoco

se realiza un trabajo diferenciado para que puedan acceder. Por otro lado, las estrategias de apoyo y colaboración del aprendizaje que existen dentro de los establecimientos no son dirigidas a las necesidades que presentan los niños y niñas migrantes, no se condicionan a la diversidad y a la nueva realidad educativa.

Donde se evidencia que las prácticas inclusivas del profesorado no responden a la diversidad cultural de aula y de los establecimientos, donde lo ideal sería que tomaran en cuenta aquella diversidad eliminando barreras del currículum, accesos y participación. Atendiendo a las necesidades de aquellos niños y niñas migrantes que presentan dificultad para acceder al aprendizaje.

Mayoritariamente la percepción que demuestran los profesores y profesoras de los establecimientos es negativa, ya que sus respuestas van solo ligadas a lo común de los establecimientos y no entregan algo más personalizado teniendo la cantidad de matrícula de niños y niñas migrantes existente.

A partir de los supuestos teóricos planteados en nuestra investigación y con nuestra conclusión ya expuesta, se corrobora lo que señalan las referencias teóricas en el sentido que los profesores se caracterizan por no responder a la diversidad cultural existente en el establecimiento con niños y niñas migrantes. En el que no realizan ajuste para adecuarse a las necesidades y particularidades de sus alumnos. Donde otro concepto muy relevante es el idioma, la mayoría de los estudiantes predominan la lengua española por lo que no es un obstáculo para su aprendizaje, pero existe un gran porcentaje estudiantes haitianos lo cual su primera barrera es el idioma, donde a nivel comunal solo se cuenta con un intérprete que va rotando según la necesidad de cada escuela y no se les brinda las mismas oportunidades para que puedan comprender y responder a los aprendizajes que se entregan en el aula.

El gran aporte que hace esta investigación como rol de educadoras diferenciales, es que podemos abordar el trabajo en el aula en medio de la diversidad. El fin de esto es poder entregar aprendizajes significativos a los estudiantes, llevándolo a cabo por medio de sus experiencias vividas y nunca dejando de lados sus principios culturales. Así como también podemos trabajar con los alumnos también somos de gran aporte para el trabajo colaborativo con profesores y profesoras de los establecimientos entregando apoyo para las adecuaciones curriculares, diversificación de la enseñanza. Además de innovar en las metodologías, proponiendo una diversidad de estrategias para motivar el acceso, la participación y las oportunidades de aprendizajes para todos. Así como también aportamos cada día un granito de arena para que la realidad educativa sea cada día más justa, acogedora y más inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- “Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de fronteras”, CALIDAD EN LA EDUCACIÓN no 46, julio 2017 pp. 193-220. Recuperado 22 de septiembre de 2022, del sitio web:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00193.pdf>
- CALIDAD EN LA EDUCACIÓN no 45, diciembre 2016 pp. 132-173 ACCESO Y ELECCIÓN ESCOLAR DE FAMILIAS MIGRANTES EN CHILE. Recuperado 22 de septiembre 2022, del sitio web: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n45/art05.pdf>
- Calidad educativa. Recuperado 22 de septiembre 2022, del sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005013.pdf>
- Diseño de investigación departamento de estudio graduado. Víctor E. Bonilla Rodríguez, ph. D. Recuperado 23 Septiembre 2022, del sitio web: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf
- Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones, Recuperado el 23 septiembre 2022, del sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. (Cerón et al., 2017, p. 233) Recuperado 2e septiembre 2022, del sitio web: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iim2Ug7GGV8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+posibilidad+de+avanzar+hacia+la+inclusi%C3%B3n+educativa+en+escuelas+con+presencia+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+or%C3%ADgenes+diversos,+est%C3%A1+mediada+en+buena+medida+por+la+valoraci%C3%B3n+que+t>
- Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela Recuperado 28 septiembre 2022, del sitio web: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Estadísticas mundiales. Recuperado 28 septiembre 2022, del sitio web: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>
- Escuelas echeitas. Recuperado 29 de septiembre 2022, del sitio web: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00149.pdf>
- Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes, recuperado 29 septiembre 2022, del sitio web:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10nspe/v10nspea4.pdf>

- EDUCACIÓN INCLUSIVA: “ENSEÑAR Y APRENDER ENTRE LA DIVERSIDAD”. Recuperado 04 octubre 2022, del sitio web:
<http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela, recuperado 04 octubre 2022, del sitio web:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Geografía y migración: movimientos; territorios y territorialidades Geografía e migração, Recuperado 08 octubre 2022, del sitio web:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v10n19/rnp110114.pdf>
- Instituto nacional de estadísticas INE, 2018. Recuperado 08 octubre 2022, de sitio web:
<https://www.ine.cl/prensa/2019/02/14/seg%C3%BAAn-estimaciones-la-cantidad-de-personas-extranjeras-residentes-habituales-en-chile-super%C3%B3-los-1-2-millones-al-31-de-diciembre-de-2018>
- Índice de inclusión Recuperado 11 octubre 2022, del sitio web:
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf
- La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva, Recuperado 11 octubre 2022, del sitio web:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Ministerio de educación Mineduc, 2019. Recuperado 14 de octubre 2022, del sitio web:
<https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/POLITICA-NACIONAL-EE-Final-1-1.pdf>
- Ministerio de educación. Recuperado 18 octubre 2022, del sitio web:
<https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-extranjeros-21-12-17.pdf>
- Ministerio de educación. Recuperado 18 octubre 2022, del sitio web:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación. Recuperado 21 octubre 2022, del sitio web:
<https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/POLITICA-NACIONAL-EE-Final-1-1.pdf>

- Ministerio de educación. Recuperado 25 octubre 2022, del sitio web:
<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2742/ProyectoEducativo2742.pdf>
- Prácticas Inclusivas. Recuperado 26 octubre 2022, del sitio web:
<http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322861012.pdf>
- Perspectiva docente. Recuperado 28 octubre 2022, del sitio web:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art15.pdf>
- Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente, Recuperado 28 octubre 2022, del sitio web:
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 14 (2015) Lasso, p2. Recuperado 02 noviembre 2022, del sitio web:
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf
-
- Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017, 11(2), 233-246 Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. Recuperado 02 noviembre 2022, del sitio web:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art15.pdf>
- Sarrionandia, G. E. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (Vol. 102). Narcea Ediciones. . Recuperado 08 noviembre 2022, del sitio web:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iim2Ug7GGV8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Sin+embargo,+son+m%C3%BAltiples+los+factores+que+intervienen+en+este+proceso,+sin+embargo,+la+posibilidad+de+avanzar+hacia+la+inclusi%C3%B3n+educativa+en+escuelas+con+presencia+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+or%C3%ADgenes+diversos,+est%C3%A1+mediada+en+buena+medida+por+la+valoraci&ots=tbrKh85xAb&sig=FAw8OY1t7OI2T0n6rXoNSgbZDfY#v=>

ANEXOS N°1

- 1.** ¿Se elaboran las programaciones y se preparan las clases teniendo presente la diversidad cultural de experiencias de los estudiantes migrantes?
- 2.** ¿Se adaptan los contenidos de aprendizaje a los diferentes estilos, ritmos, conocimientos y experiencias previas de los alumnos migrantes?
- 3.** ¿Se presta especial atención a que todos los alumnos y alumnas puedan acceder al lenguaje oral y escrito Sobre todo con aquellos alumnos que hablan otro idioma?
- 4.** ¿Los materiales curriculares reflejan los contextos, culturas y experiencias de todos los alumnos/as residentes o migrantes?
- 5.** ¿Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?
- 6.** ¿Evita el personal el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas migrantes o con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios, actuando, así como modelos positivos para sus alumnos?
- 7.** ¿Se consulta a los estudiantes sobre sus conocimientos previos, sus experiencias y el apoyo que necesitan sobre todo aquellos que son migrantes?
- 8.** ¿Aplica estrategias pedagógicas inclusivas como, diversificación de la clase, adecuaciones curriculares o algún plan de apoyo individual para estos alumnos migrantes?
- 9.** ¿Se utiliza la enseñanza compartida como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas residentes y migrantes?
- 10.** ¿Se comprometen unos a con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante migrante o de un grupo es motivo de preocupación?
- 11.** ¿Los docentes de aula y los de asignatura procuran que todos los estudiantes migrantes participen y aprendan en sus clases?
- 12.** ¿Se considera la presencia de otros adultos (familiares, profesores en práctica...) como una oportunidad para reflexionar sobre el currículo y los métodos de enseñanza para todos los estudiantes migrantes?
- 13.** ¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la

participación de los estudiantes migrantes en particular son oportunidades para mejorar la experiencia de todos los estudiantes?

14. ¿Se preocupan los profesionales de apoyo de aumentar la participación de todos los estudiantes residentes y migrantes?

15. ¿Se han establecido directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo con los estudiantes migrantes?

16. ¿Los padres/tutores y otros miembros de la comunidad educativa apoyan el aprendizaje en el centro escolar?

17. ¿Los miembros de las comunidades locales (Municipalidades- Ong- Social) contribuyen a la enseñanza de los estudiantes migrantes?

ANEXO N°2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

MODALIDAD CUESTIONARIO INDIVIDUAL

A través de la presente quien suscribe,....., RUTmanifiesta que libre y voluntariamente ha aceptado colaborar en el Proyecto de Investigación titulado: **“Prácticas pedagógicas inclusivas con estudiante migrantes en las escuelas municipales de Curicó”**, del Programa de segunda titulación de Pedagogía en Educación Diferencial con mención trastorno específico del Lenguaje Oral, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

He sido informado, que el proyecto contempla una investigación, en la cual se realizarán la aplicación de un cuestionario individual, este cuestionario no tendrá ningún costo para los participantes, que todo será debidamente autorizado por ellos y que la investigación no implicará ninguna consecuencia que los pueda perjudicar.

Se me ha señalado que:

- Puedo, sin ningún tipo de inconvenientes, no responder a algunas de las preguntas formuladas
- La información por mí entregada será utilizada por el equipo de investigación en publicaciones de carácter científico y de difusión.
- Se respetará absolutamente mi decisión, si considero y expreso que alguna información no puede ser difundida

- Si no deseo que la información entregada esté asociada a mi nombre, se utilizará un seudónimo para su publicación y/o difusión
- No recibiré compensación monetaria por mi participación en este proyecto.
- La información que yo provea en el curso de esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Se me dará la oportunidad de consultar respecto a todas las dudas surgidas respecto al proyecto antes de su inicio, y durante el curso de éste. Tengo la libertad de comunicarme con los investigadores; Maysa Calquín Santelices, Josefa Opazo Valenzuela. Quienes son guiados por el Docente Carlos Contreras Painemal.

Si considero que mis derechos son vulnerados poder dirigirme a encargada de programa de segunda titulación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Sra. Patricia Barrientos Díaz, E-mail pbarrientos@academia.cl o dirigirse a Avenida Condell 343, Providencia.

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento informado me será entregada, y que puedo pedir información sobre esta investigación cuando ésta haya concluido. He leído y comprendido la información anterior y doy mi consentimiento para colaborar en este proyecto firmando abajo.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha