



**Representaciones sociales de la violencia en noviazgos de jóvenes secundarios de la
Región Metropolitana, Chile.**

Proyecto de Investigación – Seminario de Grado II

Escuela de Psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Autoras: Mónica Espinoza Toro & Paulina Hernández Flores

Profesora Guía: Paula Flores Zúñiga

06 de diciembre 2021

artículo para optar al grado de Licenciatura en psicología

Diciembre 2022

Representaciones sociales de la violencia en noviazgos de jóvenes secundarios de la Región Metropolitana, Chile.

Mónica Espinoza Toro & Paulina Hernández Flores

Escuela de Psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Resumen

La juventud en su etapa de educación secundaria se encuentra en un período importante de construcción de su identidad. Es en esta etapa y, aún en edades menores, donde las y los jóvenes inician sus primeras experiencias en relaciones de tipo romántico. La violencia en las relaciones de noviazgos en jóvenes secundarios es un fenómeno que adquiere cada vez mayor notoriedad por los altos niveles de visibilidad alcanzados en la sociedad. Es en este contexto donde se centró la presente investigación de tipo cualitativa, la cual se realizó por medio de 5 entrevistas semidirectivas a jóvenes de entre 14 y 17 años que cursan estudios en nivel secundario. El acercamiento a este fenómeno fue bajo las representaciones sociales, desde ella y por medio de ella, se persigue el objetivo de conocer cuáles son las ideas y creencias de los y las jóvenes a la base de este fenómeno: qué experimentan, piensan y cómo entienden la violencia en sus relaciones románticas, y las de sus pares.

Palabras clave: representación social, violencia, noviazgo, amor romántico, jóvenes, adolescencia.

Abstract:

The youth in their secondary education stage is in an important period of construction of their identity. It is at this stage and, even at younger ages, where young people begin their first experiences in romantic relationships. Violence in dating relationships in high school youth is a phenomenon that is becoming increasingly notorious due to the high levels of visibility achieved in society. It is in this context where the present qualitative research was focused, which was carried out through 5 semi-directive interviews with young people between the ages of 14 and 17 who are studying at the secondary level. The approach to this phenomenon was under social representations, from it and through it, the objective of knowing what are the ideas and beliefs of young people based on this phenomenon is pursued: what they experience, think and how they understand violence in their romantic relationships, and those of their peers.

Keywords: social representation, violence, courtship, romantic love, youth, adolescence.

Introducción

El año 2018 el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) en conjunto con la Dirección de Estudios Sociales de la Universidad Católica (DESUC) realizaron una investigación en Chile llamada “Sondeo violencia en relaciones de pareja: visibilidad, denuncias y sanciones” en el cual dan cuenta de un alto porcentaje de este fenómeno de violencia, señalando que un 64% de los y las encuestados/as manifiesta conocer a alguien que sufre esta problemática (INJUV, 2018).

Estudios como el mencionado dan cuenta de la gravedad de esta problemática que ha ido adquiriendo mayor visibilidad a nivel nacional, aunque no ha sido abordada en su complejidad para enfrentarla desde una perspectiva de prevención. Centrando los esfuerzos, por parte del Estado, en generar instancias de sanción para quienes resulten ser victimarios de sus parejas. De esta manera el 4 de marzo del 2020 fue promulgada la Ley Gabriela (Nº 21.212), la cual tipifica como feminicidios los asesinatos perpetrados dentro de relaciones de noviazgo, sin convivencia. En este sentido la Fundación Antonia, creada para ayudar a las víctimas de violencia y visibilizar esta problemática, ha ingresado al Congreso el proyecto de ley que pretende ampliar la ley de violencia intrafamiliar e instaurar el 7 de febrero como el día nacional contra la violencia en el noviazgo.

La violencia en el pololeo ha adquirido gran visibilidad a nivel nacional y se ha visto agravada tras estos meses de cuarentena. De acuerdo con la información entregada en CIPER (Segovia y Pérez, 2021) los llamados de auxilio a Carabineros aumentaron en un alarmante 43,8%. Esta cifra da cuenta de la real gravedad que tiene el fenómeno de

la violencia intrafamiliar y en las relaciones informales, sin convivencia que se da en las parejas jóvenes.

Las altas tasas de reconocimiento de diversas formas de violencia en el noviazgo Rey-Anacona (2013), Valdivia y González (2014) INJUV (2018); Valdivia, Fonseca, González y Paíno (2019) dan cuenta de la gravedad que posee esta problemática en la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional. En relación con la prevalencia de violencia hacia la pareja, las investigaciones entregan como antecedentes que, en Chile, aproximadamente el 50% de los estudiantes universitarios, señala haber recibido agresión psicológica y, aproximadamente, un cuarto reconoce haber experimentado violencia física, al menos una vez en la vida, según Valdivia et al (2019). Y en el mismo sentido, en el caso de la violencia sexual en jóvenes universitarios, habría un 31% de mujeres y un 21% de hombres que indican haber vivido al menos un incidente de violencia sexual desde los 14 años.

La presente investigación se enfoca en adolescentes entre 14 y 17 años, teniendo en cuenta que la menor edad de inicio de prácticas románticas, está asociada a mayores riesgos de sufrir esta problemática, siendo considerado el inicio precoz como una conducta de riesgo (Leal et al 2018). Asimismo, una investigación realizada por Rey-Anacona (2013) en Colombia, refiere que los malos tratos en los noviazgos, se presentaría en los primeros acercamientos o experiencias amorosas, es decir, aproximadamente desde los quince años de edad, y que el porcentaje de adolescentes y adultos implicados en este tipo de conductas tiende a ser alto en todas las edades, tendiendo a concentrarse en el rango de 17 a 21 años de edad. Además, cabe destacar el mundo de las redes sociales en el cual los y las adolescentes son nativos, es un territorio

donde se crean “nuevas” formas de violencia, más difíciles aún de controlar, dada la velocidad que esta tiene en la masificación de material con contenidos que violentan el espacio de lo íntimo (Donoso, Rubio y Vilá 2018).

Como ya se ha mencionado, la violencia en el noviazgo es un problema que aparece cada vez a más temprana edad, adquiriendo una gravedad importante como fenómeno social, llegando a ser considerado un problema de salud pública (Leal et al., 2018). Con base en esta problemática se han realizado diversos estudios sobre prevalencia, investigaciones empíricas, factores psicosociales etc.. (Rey-Anacona 2013, Alegría 2016, Leal et al 2018, Valdivia et al 2019). Por este motivo la investigación que se presentará a continuación se realizará a través de la teoría de las representaciones sociales, de tal manera que se pueda acceder a esta temática desde el interior del mundo de los y las adolescentes: desde sus perspectivas y formas de relacionarse.

De esta manera, surge el interés por abordar la problemática de la violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes de educación secundaria, pues es un fenómeno de reciente visibilidad e interés público.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales de la violencia en el noviazgo de jóvenes secundarios/as entre 14 y 17 años de la Región Metropolitana?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar las representaciones sociales de la violencia en el noviazgo y sus manifestaciones en jóvenes secundarios/as entre 14 y 17 años de la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos

1. Identificar las creencias asociadas a la violencia en los noviazgos de las y los jóvenes secundarios de la Región Metropolitana.
2. Describir las manifestaciones de violencia en el noviazgo de jóvenes secundarios/as de la Región Metropolitana, Chile.
3. Describir la actitud frente a la violencia en el noviazgo de jóvenes

Es oportuno mencionar que existen investigaciones sobre violencia en relaciones de parejas desde la TRS. En ellas se han encontrado resultados tales como que la violencia más reconocible es el maltrato físico, según el cual los hombres serían mayormente los agresores; así como en el maltrato verbal-psicológico son consideradas las mujeres quienes más lo ejercen (Jaramillo et al., 2015; Saldivia, 2011.). Junto a esto hace aparición las ideas románticas (mitos) que los y las jóvenes tienen internalizadas, ideas tales como la necesidad de alguien con quien complementarse para alcanzar la autorrealización. A este mito le sucede la idea del “amor es para siempre” (Saldivia, s.f.). Asimismo, Rangel (2020) coincide en la gran relevancia que tienen los mitos para propiciar actitudes violentas: la idea de que los celos son una manifestación de amor está internalizada en las y los jóvenes. Los mitos del amor romántico perpetúan actitudes violentas; no obstante, Bisquert et al (2019), en su investigación, dan cuenta de cómo estos mitos no están tan internalizados en el rango de adolescentes entre 11 y 14 años y que entre las mujeres tienen menor adhesión, posiblemente por el movimiento

feminista que ha generado espacios de visibilización de actos violentos que eran considerados “muestras de amor”.

Metodología

La presente investigación se realizó según el paradigma constructivista puesto que su objetivo fue lograr un acercamiento cómo se generan estas estructuras que favorecen una cultura romántica que hace posible la violencia en las relaciones de noviazgo de los y las jóvenes secundarios/as: “la realidad se encuentra dentro de los significados que un grupo humano construye” (Ramos, 2015, p. 14).

Con base en lo anteriormente expuesto, el presente estudio es de carácter cualitativo, pues el objetivo es comprender el fenómeno de la violencia en noviazgos. Tal como lo plantea Ramos (2015) la metodología cualitativa se centró en estudios que ponen el foco de atención en el lenguaje y en la percepción que las y los sujetos lo experimentan, de tal manera que se convierte en la metodología idónea para el desarrollo y realización de esta investigación. De esta manera, se abordó este fenómeno a través de la teoría de las representaciones sociales, las cuales se enmarcan en la esfera de la psicología social y pueden entenderse como una explicación útil en el estudio de la construcción social de la realidad. Siendo la representación social un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los sujetos hacen inteligibles la realidad física y social.

La selección de participantes fue por conveniencia. En este sentido, si bien se aplicaron criterios de participación, la selección de los participantes fue abierta la cual no reportó costos para las investigadoras, así como lo señala Mejía (2000). Fue

importante para la investigación contar con participantes que resulten accesibles, respetando los aspectos éticos.

Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: jóvenes en educación secundaria de entre 14 y 17 años, residentes de la Región Metropolitana; que hayan tenido o se encuentren en una relación de noviazgo, pololeo, o bien, algún tipo de relación de pareja.

Los criterios para homogeneizar la muestra fueron: género y edad los cuales estratificaron la muestra de la siguiente manera: hombres de 14 y 15 años; y mujeres de 14, 16 y 17 años.

La técnica de producción que se ajustó a las características de esta investigación fue una entrevista abierta y semiestructurada, pues tal como lo señalan Taguenca y Vega (2012), este es uno de los instrumentos mayormente utilizados en el área de la investigación cualitativa puesto que permite el acceso a “captar a través del entrevistado estructuras motivacionales que tienen un origen social común” (Taguenca y Vega, 2012 p. 63). Por lo tanto, fue posible ir profundizando en puntos que resultaron de mayor interés; donde se comenzó siempre por la identificación del entrevistado hacia lo más nuclear de la temática tratada. Para ello se preparó un guión temático para guiar lo que el entrevistado habló en su discurso, dado esto Mejia (2000), menciona además que es importante contar con una buena disposición de los participantes, no basta que sean participativos en la entrevista y conocedores de su realidad, también se debe disponer de tiempo adecuado y aceptar donde se establezca la entrevista.

Es más flexible, la forma de desarrollar la entrevista depende en gran medida de la situación concreta y, por lo tanto, tiene otra manera de afrontar las contingencias. Las preguntas fueron definidas, sin embargo se pudo alterar el orden y su formulación,

como también permitiendo la emergencia de nuevas preguntas o eliminación de preguntas consideradas no pertinentes o no relevantes.

Se realizó un análisis de contenido de la teoría empíricamente fundamentada centrado en la información construida por medio de las entrevistas realizadas a los participantes. En primera instancia se realizó una codificación abierta, según la cual se establecieron las categorías de acuerdo con el resultado que en estas se desprende. A continuación, por medio de la codificación axial, se procedió a seleccionar las categorías de mayor relevancia para elaborar las conclusiones de acuerdo con los temas principales planteados por los mismos participantes. Tal como lo plantea, Strauss y Corbin. (2002) que considera que en la codificación axial, las categorías se construyen de forma sistemática y se unen a las subcategorías. “No obstante, sólo cuando las categorías principales se integran finalmente para formar un esquema teórico mayor, los hallazgos de la investigación adquieren la forma de teoría”. (Strauss y Corbin, 2002 p.157)

Para realizar la etapa de las entrevistas se determinó seleccionar jóvenes en educación secundaria, hombres y mujeres de entre 14 y 17 años que hubiesen tenido o actualmente se encontraran en una relación de tipo amorosa, heterosexual, independiente del tiempo de duración de esta.

Determinados los criterios de selección se inició la búsqueda de las unidades de información. A través de contactos en los respectivos lugares de trabajo y conocidos que realizan labores con jóvenes, se logró contactar a 8 jóvenes, de los cuales concretaron 5: 2 mujeres y 3 hombres. Con ellos se estableció contacto para confirmar su voluntad de participación, una vez confirmada, se procedió a pedir los correos electrónicos de los adultos a cargo de cada uno/a para enviar los consentimientos y

asentimientos informados; los cuales fueron firmados por los participantes y sus tutores, siendo entregado a las investigadoras vía correo electrónico. Teniendo este paso cumplido, se procedió a determinar día y hora de las entrevistas, de las cuales 1 fue de manera presencial, en un lugar próximo a la vivienda de la entrevistada. Los 4 restantes fueron virtuales, realizados a través de la plataforma Meet. Las entrevistas realizadas fluctuaron entre los 20 minutos y 1 hora aproximadamente.

Posteriormente a la realización de las entrevistas se comienza el proceso de transcripción en paralelo de las entrevistas, para luego continuar con el proceso de la codificación abierta. Una vez finalizada la codificación abierta de todas las entrevistas, se procede al análisis de la codificación axial.

Dentro de los aspectos éticos que se trabajó en esta investigación debido a que los participantes son menores de edad, se utilizó el consentimiento informado (CI) y el asentimiento informado (AI).

Dentro de las condiciones del desarrollo de la entrevista se les aseguró el derecho a los participantes de confidencialidad y resguardo de su identidad.

Resultados

Los resultados de la presente investigación dan cuenta de las representaciones sociales del noviazgo en jóvenes secundarios, la organización de estos derivada de la codificación abierta y axial se organizan en cuatro categorías.

Fuentes de producción de representaciones sociales de la violencia en noviazgos de secundarios/as

Como categoría emergente surgen las fuentes de producción de las representaciones sociales de la violencia en noviazgos de secundarios/as basadas en la experiencia, contexto social y económico que posee cada uno/a de los y las entrevistadas. En este sentido es importante señalar que el noviazgo es la categoría utilizada en esta investigación; sin embargo, los/las entrevistadas logran detectar presencia de actitudes violentas en las diversas interacciones de tipo amoroso que conocen (amigos con ventaja, pelarse, casi algo, follamigos, andar, pololear). Asimismo mencionan como características propias de una buena relación actitudes tales como: apoyo mutuo, no romper o cortar vínculos con las relaciones que cada uno/a tenga fuera de la relación. También consideran de gran relevancia que exista diálogo y respeto por las decisiones, gustos, vestimenta, espacios personales, etc. así como también una real preocupación por el bienestar de la pareja.

Con relación a los medios a través de los cuales han recibido información sobre el tema de violencia en el noviazgo declaran que la información es deficiente, esto en la televisión, en los colegios puesto que se hablan de temas de sexualidad, control de enfermedades y prevención de embarazo; no así de este fenómeno. Además señalan que estos espacios formativos no son bien considerados por sus pares (mayormente en hombres). En este sentido, mencionan que el conocimiento que poseen es vicario, por medio de familiares, amigos/as o compañeros/as de curso; no obstante, también reconocen en sus relaciones anteriores (los que las han tenido) prácticas violentas.

Siguiendo en la línea de las fuentes de información señalan que gran parte de lo que conocen se centra en interés personal o conversaciones con amigos/as, compañeros/as.

Instancias que destacan como positivas fuentes de información fue una intervención del SENAME en uno de los colegios donde se promociona la prevención de de violencia en el pololeo y cómo detectarla, además de ofrecer asistencia a quienes lo solicitaron. Asimismo uno de los entrevistados destacó la importancia de las “red flags” que aparecen en redes sociales (Instagram) las cuales iban apareciendo en encuestas realizadas a través de la red social mencionada. Finalmente, una de las entrevistadas manifestó la importancia de la conversación sobre el tema con su madre, con quién lo hacía frecuentemente. Esta última alternativa es poco usual, pues apareció en las entrevistas la dificultad que presentan las y los jóvenes para conversar sobre esta problemática con los adultos protectores.

Manifestaciones de Violencia en el noviazgo de secundarios

La categoría de manifestaciones de violencia en el noviazgo de secundarios/as, hace referencia a las formas y tipos de violencia que los/as jóvenes reconocen específicamente en su rango etario. Los y las entrevistadas reconocen dos tipos predominantes de manifestaciones de violencia: la psicológica (insultos, control permanente sobre ubicación, vestimenta, gustos, amenazas de abandono, funas, críticas frecuentes, etc.) y la física (golpes y tirones), e incluso dan cuenta de que es posible que se den ambas manifestaciones.

Además de reconocer formas de violencia, los/as entrevistados/as dan cuenta de que es complejo referirse a las características o perfil de una persona que agrede a otra, dado que destacan una distinción entre lo aparente y lo real. Cabe señalar, que esto se condice con la etapa evolutiva, dado que en la juventud la percepción de otros por sobre sí mismo cobra relevancia.

Los entrevistados de 16 años dicen que podrían reconocer y caracterizar a una persona que esté ejerciendo o sufriendo violencia, e intentan hacer un perfil, si bien la violencia en el noviazgo para ellos dicen que puede ser difícil de detectar, pero sí podrían visualizarla en un perfil bajo de una persona. De esta misma manera también logran definir algunas características en el actuar de quienes pueden ser señalados/as como actitudes agresivas o violentas.

Por otra parte reconocen que las manifestaciones de violencia serían bidireccional, aunque mencionan que podrían estar definidas por el género: el hombre podría ejercer una violencia física más fuerte por su anatomía, la mujer podría ejercer predominantemente la violencia psicológica.

De esta manera, dan cuenta de que ambos tipos de violencia no son sanos y los definen como relaciones tóxicas, los y las jóvenes entrevistados hablan de toxicidad que sería el control sobre el otro, lo cual formaría parte de la violencia psicológica: y explican que esto también tendría una gradualidad de violencia, que comienza de menos a más, partiendo por violencia psicológica, donde uno de los dos va moldeando a la pareja a la propia identidad, asociada a disminuir la libertad del/a otro/a

También indican que es fácil detectar entre los amigos este tipo de violencia, puesto que estas son visibles, aunque sutiles, en las reacciones de estas parejas jóvenes:

Por otra parte se encuentra la violencia física, la cual viene junto a la violencia psicológica; sin embargo, también puede ser parte de los niveles de violencia junto con las relaciones tóxicas, que los y las entrevistadas mencionan:

“sí, porque cuando uno empieza ya siendo tóxico, si la persona no acata lo que la otra persona le dijo se enojan, y es ahí cuando llegan a los golpes” (Marcela 17 años).

Consecuencias producidas por la permanencia en relaciones violentas

Con base en las manifestaciones violentas mencionadas por los y las jóvenes, reconocen que esto va dejando consecuencias en quienes sufren de estas dinámicas de relación; así como se mencionó que la violencia se manifiesta de menor a mayor grado de intensidad, asimismo las consecuencias tienen su gradualidad. En primera instancia mencionan una modificación identitaria, la cual se va produciendo producto de las críticas constantes, las restricciones en las salidas con amigas/os, el control sobre la vestimenta, todo esto va transformando la identidad de la pareja: *“cuando no dejan que una persona sea como era antes, le prohíben muchas cosas, le prohíben salir con amigos, que te prohíban ponerte ropa o hablar con personas” (Marcela, 17 años).*

Junto con esta consecuencia de la transformación identitaria va la disminución en los grados de identidad del o la joven que es receptora de restricciones permanentes:

No como el chico que está comiendo la chica bien y él se enoja y se va... O sea ¿Por qué? Además que al hacer esos gestos de enojarse, que la chica hace algo la puede dañar... psicológicamente... Yo pensaba en la chica: ‘si estoy con mis amigas se va a enojar y no quiero que se vaya’... y todo el show y cosa por el estilo... (Fernando, 15 años).

Finalmente aparece como consecuencia en el nivel más alto de gravedad, si la situación no ha sido intervenida o detenida por terceros, el suicidio como posible salida a una relación de esta naturaleza o, como consecuencia de violencia física y psicológica, el homicidio, siendo el femicidio lo que se presenta predominantemente: *“porque hay personas que se llegan a matar por eso, o llegan al suicidio. O la misma pareja los mata” (Marcela, 17 años).*

Actitud hacia la violencia en el noviazgo de secundarios/as

En el campo actitudinal los y las entrevistadas presentan una doble postura: en primer lugar expresan profundo malestar y rechazo en el momento de ver el video presentado, en el cual son de fácil reconocimiento las actitudes violentas y sumisas de

los personajes; sin embargo, en la otra cara y ya en el plano de lo práctico, de la experiencia propia, dan cuenta de que detectar estas señales de agresión o violencia son difíciles de ser reconocidas como tal. Por este motivo muestran desconcierto y cierta incapacidad para reconocer y, luego, enfrentar situaciones como esta.

Normalización de Violencia en el noviazgo de secundarios/as

Entre las primeras causas que aducen como obstáculo para reconocer las actitudes violentas, se encuentra la normalización de la violencia en la pareja de jóvenes secundarios/as, justificando desde el plano de lo biológico donde el hombre podría ser genéticamente más fuerte y también más impulsivo, lo cual lo hace poseer cualidades más violentas que las mujeres, dando cuenta de una introyección de los roles estereotipados de género que promueven la violencia:

Mucha gente dice ‘quizás yo hice algo malo... nooo, que es normal porque se puede enojar’ o quizás ‘yo me vestí o quizás hice una cosa que le enojó’... Lo ven como que se culpan a ellos mismos de algo que no están haciendo, porque es manipulación lo que ellos hacen (Marcela, 17 años).

Difícil de hablar e identificar

Dadas las relaciones en que existe normalización de la violencia mencionan que en la mayoría de los casos, resulta difícil de hablar de violencia con los padres o con los adultos responsables, así como también en sus colegios, lo que llevaría como consecuencia no tener las herramientas necesarias para poder identificar la violencia. Una de las entrevistadas señala una de las dificultades que hay para conversar del tema con los adultos protectores:

“Hay papás que se cohíbe mucho con ese tipo de conversaciones que no le dan entrada y lamentablemente y si uno no le dice a un papa que es la persona más cerca de nosotros ¿quién nos lo va a decir?” (Pamela, 16 años).

En ocasiones frente a situaciones de violencia no sabían cómo reaccionar, por lo que en contraparte mencionan que sienten la necesidad de visibilizar la violencia para que no suceda en los y las jóvenes secundarios/as y poder tener buenas interacciones amorosas, ya que los entrevistados y entrevistadas dicen que tienen la necesidad de formación para establecer relaciones sanas.

Relacionado con la normalización de la violencia debido a una escasa información y a las campañas poco significativas para los y las jóvenes de este rango etario, manifiestan un abierto rechazo y rabia hacia la violencia en las relaciones de pareja, repudiando todo tipo de violencia ya sea en parejas de su edad o adultas. En consecuencia con esto, ante una situación de violencia los entrevistados responden que defenderían a la persona agredida. :

“Pero si es algo más y yo estoy más cuerdo y este chico hace algo similar o algo grave: pegarle o insultar gravemente... Yo ahí, posiblemente, defiende a la chica, la corra para un lado y encaro al tipo hablándole. Y posiblemente, ya que también soy bueno en eso, psicológicamente lo bajo de perfil o lo intimide un poco para que no, no se meta más con esta chica “(Fernando, 15 años)

Rechazo y rabia hacia la violencia

Los y las entrevistados/as hablan de una violencia en la pareja desde tercera persona, donde dicen haber visto, haber sido testigos de violencia en amigos, y otros mencionan que lo han visto en redes sociales, en la televisión. Ellos la rechazan tajantemente.

En el desarrollo de las entrevistas se les muestra un video en el cual ellos identifican que existen diversas manifestaciones de violencia y luego de verlo

demuestran un rechazo y rabia hacia la violencia en la pareja, empatizando con la persona que está siendo violentada.

Creencias sobre violencia en noviazgos de secundarios/as

En la categoría que hace referencia a sus creencias frente a la violencia en las relaciones de noviazgos y ellos señalan que existen **gatillantes de actos violentos en la pareja** y dan cuenta que se refiere al decir o hacer algo que le moleste a la pareja conscientemente, incluso solo para vengarse:

“por ejemplo una amiga estaba con su pololo y ella le tenía mala a una niña,(...) y el daño más fuerte que uno le puede hacer a esa persona, es hacer algo que uno sabe que le hará daño(...) y él se fue a comer a la otra sabiendo que a su polola le cae mal (Pamela,16 años).

Esta forma de relacionarse sería parte de la inseguridad, y los celos que causan actos violentos, los cuales podrían ser parte de la edad y el poco manejo de las emociones; por otro lado en algunos entrevistados mencionan la poca comunicación con un adulto contenedor para hablar de las relaciones de pareja. Las inseguridades propias que ellos manifiestan y los celos, podrían ser una causa y motivo principal para la ruptura de la relación:

Relaciones tóxicas

En esta subcategoría, los y las entrevistados/as creen que los gatillantes de actos violentos en las parejas, las inseguridades, se relacionan con la presencia de relaciones tóxicas entre los jóvenes, y estas las definen como exceso de control hacia el otro,

manipulación, dominación, y lo atribuyen a que sería mayormente ejercido por la mujer hacia el hombre aunque también sería bidireccional pero en menor grado desde el hombre a la mujer , y estaría dentro de una violencia psicológica.

Este tipo de relaciones tóxicas son parte de **las redes sociales como medio y/o causa de violencia en el noviazgo**, estas serían un instrumento para ejercer control, dominación sobre la pareja, solicitar que se envíe la ubicación exacta, eliminar contactos, prohibir tener amigos virtuales, y además en el mismo sentido, las redes sociales son instrumento de ejercer violencia desde el ventilar secretos de la pareja: la funa.

Vínculos violentos aprendidos en la familia

Estos vínculos aprendidos en la familia con relación a la violencia serían aprendidos de las generaciones previas, los estereotipos del patriarcado, introyectando patrones y normalizando ciertas conductas, como también justificando comportamientos porque es lo que han vivido, conocido en su entorno, por lo tanto la violencia sería normalizada.

Conclusiones:

Antes de profundizar en ello, no podemos pasar por alto que la adolescencia es una etapa compleja y distinta, los adolescentes en esta etapa presentan grandes cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos, que se relacionan con la adaptación a los

cambios sociales y culturales. Desde esa misma perspectiva Erickson en Bordignon (2005) define esta etapa como un desarrollo combinado, un avanzado crecimiento físico y mental, que se asociaría a la búsqueda de la identidad sexual, que se integraría a lo psicosocial.

Las nuevas generaciones han cambiado, así como han sido los cambios sociales últimamente en Chile, de esta manera es posible dar cuenta de que los jóvenes tienen la capacidad de reconocer en parte las huellas del patriarcado presentes en la sociedad, asimismo se cuestionan una violencia que parece estar poco visibilizada, pero al consultarles ellos y ellas tienen mucho que decir y aportar sobre este fenómeno: hablan de manifestaciones bidireccionales donde no existe la presencia tradicional de la víctima pasiva, resaltan valores como libertad de acción, relaciones más simétricas donde el diálogo y el respeto por la identidad de la pareja es fundamental; no obstante, transitan en la ambigüedad de la no sumisión y la ruptura con los roles masculinos y femeninos tradicionales y, a la vez, atribuyen a la bidireccionalidad de la violencia roles de género con relación a las manifestaciones de violencia. Además dan cuenta sobre nuevos tipos de interacciones amorosas y dan cuenta de la relevancia e influencia de las redes sociales en el desarrollo de sus relaciones, renovando así nuestros apuntes a antiguas investigaciones y con las investigaciones a nivel latinoamericana.

En relación a las representaciones sociales de la violencia en los jóvenes secundarios ellos responden a 4 categorías: creencias, manifestaciones, actitudes y, como categoría emergente, fuentes de producción de representaciones sociales sobre este fenómeno que frente a la violencia en el noviazgo de jóvenes secundarios dan cuenta de la influencia de las redes sociales, los medios de televisión, donde también

ellos toman voz rechazando la violencia en la pareja, y muestran conceptos nuevos de los que no habíamos visto antes. En esta última categoría, los y las jóvenes entrevistados en esta investigación señalan que los tiempos han cambiado, hoy las redes sociales influyen en las relaciones de pareja ya sea negativamente o en forma positiva, podemos con ellas visibilizar la problemática o simplemente como ellos/as mencionan, caer en toxicidad amorosa, funar al otro más como motivo de venganza que con causas ciertas, dejándolo en ridículo frente a los demás, control de la pareja a través del ciberespacio, conocer nuevas parejas, nuevas formas de relacionarse, tener relaciones abiertas que son validadas a través de series que van dirigidas al público de este rango etario y encuentran buena acogida pasando a formar parte del cotidiano del mundo juvenil. Expresan además que la televisión poco enseña de una buena relación de pareja.

Para ahondar en este punto fue necesario conocer los **tipos de interacciones amorosas en el noviazgo en jóvenes secundarios**. En relación a otras investigaciones en Chile han cambiado, solo considerábamos las relaciones de tipo romántico donde se reciben diversos nombres de acuerdo a características propias, tales como: Andar: período de relación de pareja sin compromiso, tiempo de “prueba”; “pololeo” donde existe compromiso y formalidad y noviazgo: relación con compromiso de exclusividad, previa al matrimonio. Y pensábamos en un tipo de sentimiento inserto en la sociedad desde una imposición patriarcal, y es vivenciada de diferente manera entre un hombre y una mujer como el amor romántico. Flores (2019) menciona que el mito del amor romántico se encontraría en las relaciones de niñas entre los once y los catorce años según su estudio. En esta investigación los y las jóvenes, nos hablan de otros términos de relaciones en el noviazgo, como el andar, el casi algo, el follamigos, pololear, amigos

con ventaja y conociéndose. Dando cuenta que hay una mayor libertad de compromiso, donde antes de formalidades puede pasar un largo tiempo.

Sin embargo en la categoría de los tipos de manifestaciones de violencia en el noviazgo es importante ahondar en las relaciones de pareja de adolescentes, en sus manifestaciones de violencia en el noviazgo, para comprender en profundidad esta temática. En concordancia con un estudio de González (2018), menciona que en las relaciones de pareja de noviazgo puede producirse varios tipos de violencia a la vez o solo uno de ellos. En contraparte con nuestro marco teórico, donde Flores (2019) quien habla de violencia sexual, psicológica y física, los y las entrevistadas no mencionan la violencia sexual, si no que se enfocan en violencia física y psicológica. **La violencia física:** en comparación a antiguas investigaciones en las que se hablaba de daño corporal o lesiones a través de la manifestación de golpes en distintos grados de intensidad, es provocada con las manos, instrumentos o armas. En los y las jóvenes entrevistados, hablan de empujones, tirones, y en último caso golpes, de forma gradual, pero no se identifican totalmente con ella, incluso repudian esta práctica y dicen diferenciarse con los adultos. **Violencia psicológica:** es aquella que se refiere a gritos, humillaciones, burlas, insultos, descalificaciones y críticas constantes, amenazas de abandono y aislamiento, como dejar de hablar, bloquear el teléfono, amenazas de tipo económico o emocional, control de lo que dice, hace, y funas en redes sociales, entre amigos y grupos juveniles.

Por otra parte los jóvenes expresan que desde la categoría de sus **creencias frente a la violencia en el noviazgo en jóvenes secundarios**, los y las entrevistadas/os indican que creen que un factor de este fenómeno es las redes sociales, de la categoría

emergente, la falta de comunicación con los adultos, el patriarcado aunque lo mencionan en forma leve, indican que ellos visualizan una violencia bidireccional y aprendida en el entorno familiar.

Las **actitudes sobre la violencia en el noviazgo** de jóvenes secundarios, rechazan absolutamente estas prácticas, y mencionan que necesitan más información y visibilización sobre educación y dejar de normalizar estas prácticas. Aseveran también como una necesidad importante: instancias de información e intervención de calidad para brindar ayuda y re-educar sobre los patrones violentos aprendidos, de tal manera que se logre modificar tales dinámicas relacionales y amortiguar los efectos de ellas.

De esta manera, resulta oportuno y pertinente seguir investigando en las representaciones sociales de las relaciones de noviazgo en jóvenes secundarios e incluso nos parece interesante poder comenzar un trabajo desde más temprana edad puesto que las interacciones amorosas comienzan a más temprana edad, siendo necesario concientizar, consultar y educar desde los primeros años de colegios, ya que creemos que los conceptos de violencia en el noviazgo pueden venir desde mucho antes, y son raíz de este problema social, el ciclo vital entre otros factores. Se hace importante seguir investigando y promoviendo estrategias de prevención y promoción que se preocupen por la forma y medio en el que se entrega de este mensaje en los medios de comunicación, para que puedan salir del sesgo violencia unidireccional, o género del que si bien hoy existe, este no es representativo para nuestros jóvenes entrevistados/as, quienes parecen no identifican con este mensaje de prevención hacia la violencia, ya que ellos nos hablan hoy de violencia bidireccional y con nuevas perspectivas por seguir estudiando.

Referencias

- Alegría, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios*. [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana]. Instituto de investigaciones psicológicas, Universidad Veracruzana.
- Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile (2020). Ley 21.212. Modifica el código penal, el código procesal penal y la ley nº 18.216 en materia de tipificación del femicidio. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1143040>
- Bisquert, M., Giménez, C., Gil, B., Martínez, N. y Gil, M. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *Revista INFAD de psicología*. 5 (1). 507-518. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>
- Blásquez, L. (2016). La etnografía: una aproximación metodológica para la comprensión de los procesos sociales. *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida*. (pp. 45-67). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerna.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63.
- Castorina, J. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas en psicología*, 13 (1). 1-10.
- Donoso, T., Rubio, M. y Vilá, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21, 109-133.
- Eddy, L. (2014). La identidad del Adolescente. Cómo se construye. *ADOLESCERE, revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*,

2 (2), 14-18.

Flores, V. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6 (50), 282-305.

UNICEF (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF, Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia?gelid>

González, Z. (2018). *Relaciones tóxicas de noviazgo entre jóvenes y su relación con la violencia: un análisis desde la perspectiva de género* [Tesis de grado]. Universidad de Almería.

Hirmas, M., González, J., Aranda, W. y González, E. (2007). *Motivo de inicio de actividad sexual en adolescentes desde una perspectiva de género* [Tesis de magíster]. Universidad de Chile.

Instituto Nacional de la Juventud (2018, agosto). Sondeo violencia en las relaciones de pareja: visibilidad, denuncias y sanciones. *RT INJUV*, 27. 10- 15.

Jaramillo, C., Holguín, H. y Ramírez, L. (2015). *Algunas representaciones sociales sobre la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburrá - Colombia*. Editorial Institución universitaria de Envigado.

Leal I., Molina, T., Luttges, C., González, E. y González, D. (2018). Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83 (2), 149-160.

DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000200149>

Martínez, B. (15 de enero de 2020). Antonia Garros: la joven que se suicidó tras sufrir violencia en el pololeo. *El Dínamo*.

<https://www.eldinamo.cl/nacional/2020/01/15/caso-antonia-garros-demanda-estado-fundacion/>

- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165–180. <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23 (1) 9-17.: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rangel, D. (2020). *Representaciones sociales del amor de pareja y violencia en el noviazgo de adolescentes estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]. Repositorio institucional de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Rateau, P. y Lo Mónaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, 6 (1), 22-42.
- Rey-Anaconda, C. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia psicológica*, 31 (2), 143-154.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000200001>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 12 (3), 389-403.
- Saldivia, C. (2011). Representaciones sociales de violencia en el pololeo: un estudio preliminar en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Humanidades*, 1 (2), 83-99.
- Segovia, M. y Pérez, G. (2021, marzo). Violencia contra la mujer en la cuarentena: denuncias bajaron 9,6% y llamadas de auxilio aumentaron 43,8%. *CIPER*. Recuperado el 10 de julio de 2021:

[/www.ciperchile.cl/2021/03/09/violencia-contra-la-mujer-en-la-cuarentena-denuncias-bajaron-96-y-llamadas-de-auxilio-aumentaron-438/](http://www.ciperchile.cl/2021/03/09/violencia-contra-la-mujer-en-la-cuarentena-denuncias-bajaron-96-y-llamadas-de-auxilio-aumentaron-438/)

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.

Taguenca, J. y Vega, M. (2012). Técnicas de investigación social. Las entrevistas abierta y semidirectiva. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, Nueva Época, 1* (1), 58-94.

Valdivia, M., Fonseca, E., González, L., y Paíno, M. (2019). Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. *Perfiles latinoamericanos, 27*(54), 00012. DOI: <https://doi.org/10.18504/pl2754-012-2019>