



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

METACOGNICIÓN: COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CUATRO A SEIS AÑOS.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Alcaino Muñoz, Javiera Del Rocío

Cortés Díaz, Tamara Ignacia

PROFESOR/A GUÍA: Sra. Patricia Barrientos

Santiago, 18 NOVIEMBRE 2024

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar las estrategias metacognitivas pertinentes en Educación Parvularia que favorezcan la habilidad de autorregulación en niños de 4 a 6 años a través del juego. Se aplicó un enfoque cualitativo, utilizando la entrevista como instrumento de recolección de información a las profesionales de educación de los niveles de Prekínder y Kínder. El análisis evidencia la relevancia del uso intencionado de estas estrategias metacognitivas contribuyendo significativamente al desarrollo de las habilidades metacognitivas como la autorregulación, promocionando las bases para un aprendizaje autónomo y significativo.

Palabras clave: Metacognición, habilidades metacognitivas, inclusión, aprendizaje autónomo.

Abstract

The main objective of this research is to identify relevant metacognitive strategies in Early Childhood Education that promote self-regulation skills in children aged 4 to 6 through play. A qualitative approach was applied, using interview as a data collection instrument with teachers from Pre-Kindergarten and Kindergarten levels. The finding emphasizes the importance of deliberately integrating metacognitive strategies, significantly contributing to the development of self-regulation and other metacognitive skills, thereby fostering the foundations of autonomous and meaningful learning.

Key words: Metacognition, metacognitive skills, inclusion, autonomous learning.

Dedicatoria

La presente investigación para optar al grado de Licenciada en educación está dedicada a mi abuelita quién me enseñó el amor por educar, y que la vocación no está solo en el aula, sino en uno mismo.

Así también, está dedicada a todas las personas que creen en la inclusión, en el respeto por la diversidad y que quieren mejorar la sociedad desde uno de los pilares fundamentales que es la educación.

“La educación no cambia al mundo. Cambia a las personas que van a cambiar el mundo” Paulo Freire, pedagogía del oprimido.

Javiera Del Rocío Alcaino Muñoz

Agradecimientos

A lo largo de este enriquecedor e infinito camino del aprender, he recibido el apoyo de personas que me han acompañado y apoyado. En primer lugar, agradezco a mi familia, por ser el pilar fundamental en mi vida entregándome valores, principios y la posibilidad de cumplir mis sueños, sobre todo a mi mamá, tía y abuelita que han sido mi mayor inspiración en mi vida. También, agradecer a mis tíos que me han brindado su sabiduría en todo este proceso, a mi papá por sus consejos sobre la persona que quiero ser. A mis sobrinos Thomas y Laura, sin saberlo, fueron una fuente constante de alegría e inspiración durante este proceso. Gracias por recordarme la importancia de la simplicidad y el entusiasmo ante la vida.

En segundo lugar, a mi compañera de seminario, Tamara, por haber sido una gran aliada en este proceso, gracias por los gratos momentos y por las risas, tu dedicación, compromiso y perseverancia demuestran la gran persona que eres y que la educación ha ganado una profesional que lucha por la inclusión y el respeto hacia ella.

Finalmente, a mi pareja Cristian, que me apoyó desde el primer momento en esta nueva aventura, brindándome su amor y contención en instancias de flaqueo como también en oportunidades reconfortas. Agradezco por creer en mí, incluso cuando tuve duda.

Dedicatoria

La presente investigación para optar al grado académico de Licenciada en educación está dedicada en cada una de sus líneas y composición a quien hoy físicamente no me acompaña, a quién seguramente estaría muy orgullosa de la realización y consecución de este hermoso proceso de formación profesional.

Para ti, mi amada abuela, este fue tu sueño, nuestro sueño, hoy ese sueño se hace realidad.

En memoria de “Florinda Inés Gutiérrez Muñoz” Q.E.P.D

Tamara Ignacia Cortés Díaz.

Agradecimientos

“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia”. Isaías 41: 10

Al finalizar este proceso educativo entrego mis primeras palabras de gratitud, a quién permitió que hoy pueda estar a las puertas de convertirme en Educadora diferencial, a ti mi eterno Dios, gracias por ser mi refugio y nunca soltarme, por guiarme y entregarme las fuerzas necesarias cuando todo parecía imposible.

Continuo mis agradecimientos dedicando estas palabras a mi amada madre, infinitas gracias por ser partícipe indiscutible de estos años de educación, por entregarme tu confianza, por estar ahí en cada instante, por tus oraciones en silencio, por darme tu contención cuando las fuerzas parecían acabar, gracias por levantarme en cada caída, por celebrar cada triunfo, gracias por jamás dejar de creer en mí.

A mis queridos tías y tíos “Luisa, Margarita, Hernán y Mauricio” gracias por estar, por siempre tener la palabra idónea y el sabio consejo para alentarme y motivarme a seguir adelante por siempre creer que yo era capaz. Sepan ustedes que este proceso no hubiera sido igual sin su cariño y apoyo incondicional. Además, agradezco a las bellas personas que este año llegaron a mi vida gracias, su presencia y confianza en mí, marcó sin duda alguna una gran diferencia.

A mi compañera de grado Javiera Alcaino gracias por todo, por ser una tan noble persona y continuar este proceso conmigo, por todo este tiempo de preparación, donde las risas y largas conversaciones no faltaron. Estoy muy agradecida de haber compartido este proceso a tu lado. Eres sin duda alguna una gran mujer y una fantástica profesional.

Finalmente agradezco no haberme rendido, porque rendirse nunca estuvo permitido.

Tamara Ignacia Cortés

Índice

1. Introducción	página 7
2. Contextualización	página 9
3. Planteamiento del problema	página 11
3.1 Objetivo general	página 13
3.2 Objetivos específicos	página 13
3.3 Justificación	página 14
4. Marco Referencial	página 15
5. Marco Metodológico	página 26
5.1 Paradigma y Enfoque	página 26
5.2 Diseño e Investigación	página 26
5.3 Contexto y escenario de sujetos de estudio	página 28
5.4 Sujetos de estudio	página 29
5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información	página 31
5.6 Tipo de Análisis que se realizará	página 34
5.7 Etapas de Investigación	página 42
5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad e Investigación	página 43
5.9 Categorías de Análisis	página 44
6. Conclusiones y reflexiones finales	página 46
7. Referencias Bibliográficas	página 48
8. Anexos	página 52

1. Introducción

El presente estudio de caso tiene como finalidad adentrarnos en la relación que presenta la metacognición y el juego como herramienta educativa. Entendiendo así que la educación durante la primera infancia está fundamentada el desarrollo óptimo e integral de los párvulos, tomando en cuenta no sólo los aspectos cognitivos, sino también todas aquellas habilidades metacognitivas que les permitirán a los estudiantes reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

García M. ((2002), citado por Gandini F (2018) menciona que la metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos (pág. 56) hace referencia entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan normalmente al servicio de alguna meta u objetivo concreto.

Es así como, en este contexto, el juego se presenta como una gran estrategia de tipo pedagógica, la que está constituida como una actividad natural, significativa y motivadora para las y los niños, esta estrategia facilita la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en un ambiente lúdico y enriquecedor.

Dicho lo anterior el presente estudio de caso está desarrollado en un establecimiento educacional de dependencia particular subvencionado, específicamente en su nivel prebásico (dos prekínder y dos kínderes). Contextualizando la población objetiva de la investigación, se continúa con el planteamiento del problema, el cual se centra en la existencia de una enseñanza basada en el aprendizaje memorístico y no en uno basado en la propia metacognición de los párvulos. Se desglosan así el objetivo principal y tres objetivos específicos que se pretenden llevar a cabo en este estudio. Para lo anterior es necesario contar con una justificación teórica, la cual está fundamentada en los conceptos claves de la investigación y a su vez con un marco referencial el cual entrega mayor consolidación al estudio de caso al contar con referencias de diferentes autores del medio nacional, como internacional. Fundamentada la investigación se asigna un marco

metodológico, el cual señala que el paradigma a utilizar es el interpretativo con un enfoque cualitativo, siendo el diseño de esta investigación exploratorio -interpretativo ya que se busca comprender en profundidad un fenómeno en específico dentro de su contexto natural y cotidiano. Además, el estudio cuenta con la evidencia de las etapas de la investigación realizada, aspectos éticos y de rigurosidad, las categorías de análisis propias a los resultados y se termina con las conclusiones y reflexiones finales.

Es así como esta investigación cobra una gran relevancia al abordar una temática que logra combinar teoría y práctica, con el objetivo de lograr contribuir al diseño de estrategias pedagógicas eficaces e innovadoras en la etapa de educación Parvularia.

2. Contextualización

El establecimiento educacional ubicado en la comuna de San Miguel de dependencia particular subvencionada cuenta con una matrícula de 2.115 estudiantes desde prekínder hasta cuarto medio, con un promedio de 37 alumnos por curso, así también, la enseñanza en enseñanza media es de tipo científico-humanista. El centro educativo se divide en tres ciclos, cada uno con una directora o director, el primer ciclo está conformado desde prekínder hasta cuarto básico, en educación Parvularia, está dividido en dos jornadas: mañana formada por Prekínder y Kínder y tarde con los mismos niveles correspondientes y con una matrícula de 34 estudiantes por curso aproximadamente. En Educación Básica cada nivel tiene cuatro cursos con 40 estudiantes.

La misión del Colegio tiene como enfoque científico humanista y que “está centrada en la formación de personas desde su diversidad” (PEI,2018), con el propósito de que los estudiantes que están en esta institución educativa “desarrollen competencias que les permitan transformarse en ciudadanos pluralistas y democráticos... siendo el ingreso a la Educación Superior, uno de nuestros propósitos fundamentales” (PEI,2018)

Los sellos educativos del establecimiento educacional son (PEI,2018):

- Formación Integral: Desarrollar en el estudiante respecto al ámbito académico: habilidades cognitivas, tecnológicas, sociales, psicomotoras y vida saludable. Junto con trabajar las competencias del siglo XXI: comunicación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad e innovación.
- Valor a la diversidad: Promover dentro de nuestras prácticas institucionales una educación inclusiva, respetando en nuestros estudiantes las Necesidad Educativas especiales, detectando tempranamente en alianza con familia, estilos y ritmos de aprendizaje donde el profesor y profesionales pertinentes generen ambientes de aprendizaje significativo.

Educación de Excelencia que promueve Aprendizajes de Calidad:

Enfatizar los principios fundamentales de calidad educativa y equidad; asegurando el desarrollo de competencias que les permitan transformarse en ciudadanos pluralistas y

democráticos, líderes en el área que le corresponda desempeñarse, siendo el ingreso a la Educación Superior, uno de nuestros propósitos fundamentales.

Identidad, participación compromiso de la comunidad educativa:

Enfatizar el principio fundamental de la equidad y aseguramiento de aprendizajes de calidad, para fortalecer una comunidad escolar con altas expectativas. Abriendo los espacios adecuados para el compromiso, la participación y la colaboración de la familia como núcleo básico de la sociedad, y a su colegio como el medio para su desarrollo afectivo, moral y social.

3. Planteamiento de problema

Considerando la importancia de la metacognición en el aprendizaje, y enfocado en la Educación Parvularia, las estrategias de enseñanza se centran un aprendizaje de memoria y poco significativo, dejando de lado la reflexión y el análisis de cómo se aprende, convirtiéndose en una limitación a la capacidad de los y las niños en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que una de las bases de la Educación Parvularia es la atención a la diversidad y la promoción de los derechos de los y las niños (MINEDUC, 2018), se espera que dichos principios sean los agentes que debieran guiar las prácticas pedagógicas hacia la equidad. Es así como, en este contexto, la aplicación de la metacognición como una estrategia de aprendizaje cobra una significancia al lograr permitir que los estudiantes no solo sean capaces de aprender, sino que al mismo tiempo logren reflexionar sobre sus propios procesos, incorporando en ello sus intereses y habilidades individuales. Sin embargo, estas prácticas pedagógicas quedan en algunas instancias en solo la teoría, lo que conduce a un debilitamiento en las habilidades y aprendizajes que los niños y las niñas realmente pueden y debieran adquirir.

Cuando se habla de configuración social y personal de los niños en Educación Parvularia, rápidamente es necesario hablar del desarrollo de habilidades metacognitivas, pues estas nacen y se profundizan a través de las interacciones sociales significativas y a su vez de la construcción de una sólida identidad personal asociada al contexto educativo en cual se encuentran insertos (Osses et. al, 2008). Es así como, durante el transcurso de la niñez, los niños debieran ser capaces de adquirir una conciencia de sí mismos y al mismo tiempo de sus emociones, sus maneras de acceder al aprendizaje y las relaciones que son capaces de mantener con quienes les rodean, sentando así las primeras bases para la existencia de la autorregulación y reflexión.

Es así que la metacognición como estrategia de aprendizaje en la Educación Parvularia no solamente de las estrategias pedagógicas que las educadoras puedan implementar, sino también se encuentra relacionada a factores muy importantes, como lo son el contexto

familiar, social, comunitario y a su vez al desarrollo de los profesionales docentes que se vinculan con los niños de Educación Parvularia, dichos elementos deben formar una gran red de apoyo, la cual es completamente necesaria para lograr fomentar en los estudiantes habilidades metacognitivas desde un enfoque integral y saludable, entregando la validez e importancia al entorno social en lo que respecta a desarrollo y aprendizaje. (MINEDUC, 2018)

El aprendizaje metacognitivo como una estrategia vinculante al juego en niños de Educación Parvularia tiene un gran impacto en lo que respecta a la educación inclusiva, ya que mediante esta estrategia es posible brindar herramientas que vayan en reconocimiento y valoración de la diversidad de habilidades, intereses y los diferentes ritmos de aprendizaje propios de cada niño (Subsecretaria de Educación Parvularia, 2014). Un enfoque metacognitivo brinda las posibilidades de fomentar ambientes educativos donde niños y niñas, sin importar sus características propias e individuales, tengan la oportunidad de poder participar en procesos de aprendizajes, donde la reflexión de sus acciones y por consiguiente la toma de decisiones sea algo autónomo.

La metacognición como una estrategia de aprendizaje vinculada al juego en niñas y niños de Educación Parvularia, se vuelve sumamente importante en el que hacer profesional de una educadora diferencial, ya que otorga las herramientas para poder diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que vayan en concordancia con el respeto a la diversidad de ritmos, habilidades y estilos de aprendizaje de cada niño (Soler et. al, 2021). Un enfoque metacognitivo llevado a cabo desde edades tempranas en la educación no solo permite favorecer la autonomía y la autorregulación (Subsecretaria de Educación Parvularia, 2024), sino también brinda la oportunidad al párvulo, a fortalecer un carácter inclusivo dentro y fuera del aula, además incorpora la capacidad de identificar rápidamente las necesidades específicas de cada estudiante.

Es así como a través del juego, los niños y las niñas con diferentes capacidades pueden experimentar de forma natural procesos de planificación, monitoreo y evaluación de sus propios aprendizajes en entorno lúdico e inclusivo. Las dinámicas de juego que cuentan con momentos de reflexión fomentan en los niños el sentido de pertenencia, ya que en dichas

instancias todos los niños contribuyen según sus habilidades y pueden ser capaces de reflexionar en base a su aprendizaje. Cuando un niño es capaz de reflexionar sobre lo que está aprendiendo durante el juego, es posible conectar dicho conocimiento con experiencias previas y su contexto, lo que viene a fortalecer la construcción de aprendizajes significativos. Esta capacidad se vuelve crucial para que los niños con necesidades educativas especiales, que necesitan estrategias claras, coherentes y concretas sean capaces de transferir lo aprendido a diferentes situaciones de su vida cotidiana. De esta manera una educadora diferencial tiene la posibilidad de extraer información de suma validez para poder diseñar intervenciones de tipo personalizadas y adaptadas a las fortalezas y necesidades de cada estudiante, fomentando así sus áreas de desarrollo. Dicho lo anterior para una educadora diferencial, tener la facultad de poder vincular la metacognición con el juego en niños de Educación Parvularia es sumamente importante, ya que, no solo potencia un óptimo desarrollo cognitivo, emocional y social en los estudiantes, sino que al mismo tiempo promueve una educación inclusiva. El enfoque educativo en la Educación Parvularia da las posibilidades de poder atender las diversidades que se presentan en el aula, adaptándose a las características individuales de cada niño o niña. Por lo tanto, y respondiendo al planteamiento de problema se busca responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo puede el uso de estrategias de autorregulación potenciar las habilidades metacognitivas en niños de 4 a 6 años en Educación Parvularia por medio del juego?

3.1 Objetivo general:

Identificar las estrategias metacognitivas pertinentes que favorezcan la habilidad de autorregulación en niños de 4 a 6 años para su aprendizaje a través del juego, en un colegio particular subvencionado de la comuna de San Miguel.

3.2 Objetivo específico:

- Conocer las características de autorregulación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 a 6 años en Educación Parvularia.
- Identificar estrategias metacognitivas para la potenciación de la autorregulación en aprendizajes en niños y niñas de 4 a 6 años en Educación Parvularia.

- **3.3 Justificación**

La implementación de estrategias metacognitivas, como es la autorregulación en estudiantes de Prekínder y Kínder es primordial para promover un aprendizaje significativo y autónomo. A continuación, se presentan las razones de la justificación:

1. Desarrollo cognitivo: Durante esta etapa, los niños y las niñas experimentan un activo desarrollo cognitivo. Fomentar habilidades metacognitivas no solo potencia su aprendizaje, sino que también sienta nuevas herramientas para futuros desafíos en aprendizajes más complejos. Al poder enseñarles a reflexionar sobre su propio proceso, puede mejorar sus capacidades para resolver problemas y enfrentar desafíos futuros.

2. Autonomía: La autorregulación, es un componente de la metacognición, permitiendo a los niños asumir un rol protagónico y activo en su aprendizaje. Al enseñar y aprender a planificar, monitorear y evaluar sus actividades, los estudiantes se convierten en seres más autónomos y responsables de su propio proceso educativo.

3. El juego en el aprendizaje: El juego es uno de los principios pedagógicos en la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), a través de él, los niños son capaces de reflexionar sobre sus acciones, procesos, pasos, representados a través de estrategias metacognitivas en actividades lúdicas, facilitando la adquisición de habilidades metacognitivas de manera más activa y divertida.

4. Inclusión: La inclusión tiene como objetivo buscar maximizar las posibilidades y de garantizar que los estudiantes independientes de sus capacidades o necesidades tengan

acceso a una educación de calidad. Este enfoque busca eliminar barreras y fomentar los facilitadores a través de la diversidad en el aula, promover la participación, garantizar y respetar sus derechos. Para San Martín (2020) define la inclusión como “un proceso sistemático que lleva determinados valores a la acción, los cuales representan el deseo de superar la exclusión para así promover la participación y el aprendizaje” pág. (191)

4. Marco Referencial

Durante las últimas décadas se ha investigado cómo el ser humano aprende, desde la influencia del contexto para aprender, las últimas metodologías y sus respectivas teorías, la neurociencia y su potenciación de funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje, sin embargo, existe un término que se ha profundizado en los últimos treinta años y cómo influye en el aprendizaje desde una perspectiva cognitiva: la metacognición. Diferentes teorías han explicado cómo la metacognición potencia el proceso de aprendizaje, pero, primero para poder comprender estas teorías es importante entender qué es la metacognición. Desde la epistemología griega, metacognición es una palabra compuesta formada por un prefijo meta que significa “más allá” y cognición que está relacionada con los procesos mentales y el conocimiento.

Para González (1996) explica que:

“metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual” (pág.109).

Es decir, el ser humano es capaz de llevar a cabo un proceso de ser conscientes sobre su conocimiento y de la habilidad para controlar estos procesos, con el fin de, evaluar, controlar y modificar su conocimiento en el aprendizaje.

A medida que el ser humano madura, sus procesos mentales lo hacen también. Cuando los niños ingresan al sistema educativo ya son conscientes de sí mismo y del entorno, pero no de cómo éste influye en su desarrollo. John Flavell, conocido como el precursor de la metacognición, explica esta habilidad como “el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad” (Gutiérrez en Rico, 2005), para este proceso plantea 2 conceptos que permiten entender la metacognición: conocer, controlar. Según

Rigo (2016) Conocer es la conciencia del funcionamiento al proceso de aprender y controlar a las actividades que implican en el proceso como la planificación, monitoreo, autoevaluación. (pág. 327) Sin embargo, la metacognición no solo responde al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también, que hay otras habilidades que están presentes que son los factores afectivos como la autorregulación, la mediación y la motivación que son esenciales e influyen directamente y de manera bidireccional entre el contexto y el conocimiento del ser humano. Para conocer más sobre el proceso de metacognición, se debe comprender y ahondar más profundamente y ampliando el aprendizaje de esta habilidad, es por ello por lo que es primordial conocer sobre el neurodesarrollo infantil.

4.1 Neurodesarrollo infantil

El neurodesarrollo es un proceso sistemático de nuestro cerebro el cual nos va brindando la oportunidad de adquirir nuevas habilidades funcionales, funcionamiento adaptativo y en suma un desarrollo humano positivo para cada individuo. Se puede entender este desarrollo como “un proceso ordenado y orquestado en que el cerebro va adquiriendo una organización crecientemente compleja que se manifiesta en nuevas habilidades funcionales... se inicia con la concepción y termina con la muerte” (Förster & López, 2021, p 339) Es importante entender que las primeras etapas son de suma importancia y se generan de manera rápida marcando de sobremanera el desarrollo neurológico.

El neurodesarrollo está asociado a la plasticidad del sistema nervioso, la capacidad biológica y dinámica que logra tener el sistema nervioso central (SNC) de poder experimentar cambios estructurales y adaptativos como respuesta a las necesidades que se dan según el ambiente en el cual se encuentra inserta cada persona.

Gran parte de las investigaciones realizadas en el último tiempo sobre las neurociencias, han ido cambiando la visión y comprensión del desarrollo humano y en particular de nuestro cerebro, entendiendo que este tiene una estrecha relación con las experiencias vividas, el entorno y la situación socioemocional de cada individuo.

Continuando esta línea es importante destacar que durante los primeros años de vida se generan niveles de crecimiento y desarrollo cerebral ampliamente relevantes, los cuales van acompañados de la capacidad de establecer nuevas conexiones neuronales (Median et al, 2015). Lo anterior nos indica cuán importante es entregar un entorno rico y estimulante durante la primera infancia, ya que esto favorecerá el desarrollo máximo de las propias capacidades neuronales de un niño (a).

Prosiguiendo con la temática es posible explicar que, durante el transcurso de los primeros años de vida, se dan los periodos sensitivos para el desarrollo humano, esto quiere decir que son periodos sensibles, ya que durante su ejecución se desarrollan habilidades o características que tienen mayor posibilidad de ser influenciada o desarrollada. Así mismo el organismo como tal es susceptible a estímulos específicos, por ende, la ausencia o presencia de ciertas experiencias conlleva a un impacto totalmente significativo en el desarrollo propiamente tal.

Para Amanda Céspedes, (2016)

“Los primeros diez años de la vida los dividimos en dos fases: la primera infancia hasta los cinco años y luego, la niñez, pero ¿por qué es tan importante la primera infancia? Porque es fundacional, se crean todas las redes cerebrales neuronales que van a ser la base de lo que va a ocurrir después, los cimientos del desarrollo cognitivo y socioemocional futuro del niño.” (par. 1)

Comprender la verdadera importancia de la estimulación temprana, da la oportunidad de poder modelar de manera positiva el desarrollo y futuro del niño, favoreciendo estímulos adecuados durante sus primeros años de vida. Dicho enfoque “proactivo” además de potenciar la individualidad, además aporta al bienestar integral y la construcción de andamios sólidos en el desarrollo de todas las etapas de la vida (Guerrero, 2013).

Es así como durante el transcurso de los primeros años de vida nuestro cerebro experimenta un crecimiento exponencialmente rápido, donde las experiencias y estímulos, juegan un rol trascendental en lo que es la estructura y función cerebral. Entendiéndose así que la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes durante los primeros años de vida es

sumamente alta, siendo los estímulos e interacciones los encargados de contribuir positivamente al desarrollo de todas las habilidades cognitivas. Los primeros años de vida de un niño son básicamente fundamentales para lograr el establecimiento de vínculos afectivos con quienes le rodean, estos son capaces de establecer una base sólida que influye directamente en las futuras relaciones interpersonales que tendrá el niño y su propia salud emocional.

“En todo caso, no hay que olvidar que los primeros cinco años de la vida son determinantes. Las neuronas se forman en el primer trimestre del embarazo. Luego, crecen, se especializan y finalmente se conectan. ¡Se conectan durante toda la vida! Pero los primeros cinco años son fundamentales.” (Céspedes, 2016)

Es preciso señalar que la adquisición sólida del lenguaje se va desarrollando en los primeros años de vida, donde una vez más el medio en cual está inserto el niño y la estimulación que este recibe logra contribuir de manera amplia en la consecución de habilidades lingüísticas. A su vez lograr adquirir habilidades de tipo motoras, ya sean gruesas o finas se van logrando durante la primera infancia, donde en gran y amplia medida el juego y la exploración física resultan esenciales para un óptimo desarrollo sensoriomotor que va de la mano con el desarrollo de destrezas y habilidades asociadas a cada grupo etario por el cual está transcurriendo la vida de la persona en cuestión.

Castillo et al. (2017) citado por Rojas Valladares (2024) menciona El avance en el campo de las neurociencias ha señalado que en el primer año de vida suceden la mayoría de cambios a nivel cerebral, incluso los estudios afirman que en esa edad se ha formado hasta un 85% del cerebro humano; La necesidad de que los niños tengan experiencias cognitivas y afectivas que afecten significativamente su desarrollo para garantizar un desarrollo adulto adecuado; La importancia de promover espacios educativos de alta calidad en estos primeros años de vida, con el fin de asegurar el desarrollo integral de todas las personas independientemente de sus condiciones sociales e individuales. (pág. 4)

Dicho lo anterior es posible indicar que las neurociencias son extremadamente esenciales para la vida y aún más en el área de la educación, entregando la posibilidad de comprender cómo funciona el cerebro humano en los procesos que se asocian al aprendizaje, permitiendo así que se puedan desarrollar métodos pedagógicos que se basen en el funcionamiento cerebral del individuo. Es así que el impacto de las neurociencias da la posibilidad de trabajar a través de estrategias educativas, que tengan como foco principal la potenciación del aprendizaje, la atención, memoria y memoria en los estudiantes.

4.1 Paradigmas educativos:

Para comprender que los paradigmas educativos, cabe señalar que son “matrices disciplinares o configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores” (Hernández, 2011, pág. 5). Estos paradigmas han ido evolucionando y aportando nuevas teorías, ideas y formas de pensar sobre el concepto de educación, entregando al docente y los estudiantes nuevos aportes sobre el proceso de enseñanza. Desde el ámbito de la educación, se identifican los siguientes paradigmas: Socio constructivismo y cognitivo.

En primer lugar, el socio constructivismo, cuyo aprendizaje es primordialmente activo, es decir, estudiantes aprenden de un concepto nuevo incorporándose y acomodándose a los esquemas mentales y experiencias previas que poseen en su conocimiento, es decir, que no es una acumulación de aprendizaje, sino que es un proceso activo en que los estudiantes junto con sus experiencias interactúan y se relacionan con el medio, permitiendo a los estudiantes interpretar, crear, modificar y restaurar nuevos conocimientos.(Riera et al, 2008)

El socio constructivismo busca por medio de la interacción social transformar nuevos aprendizajes, los estudiantes asumen un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, mediante la colaboración e interacción con el entorno. Este protagonismo permite a los niños una infinidad de herramientas enriquecedoras y significativas sobre la

importancia de su propia construcción de aprendizajes utilizando sus experiencias personales.

La teoría sociocultural de Vygotsky explica que el desarrollo del ser humano está mediado por su entorno social y cultural. De acuerdo con Vygotsky (1979) el aprendizaje sucede en lo que él denomina la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que representa

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente de un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de las resoluciones de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (pág. 133).

A través de la interacción social, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también internalizan habilidades y estrategias que les permiten potenciar de manera activa su propio aprendizaje.

La conexión que existe entre esta teoría y la metacognición es la integración de las interacciones y su entorno cultural en el desarrollo de habilidades metacognitivas. A medida que los niños participan en actividades de aprendizaje colaborativo y reciben una retroalimentación de otro, se desarrolla un mejor conocimiento sobre su proceso de aprendizaje y mejora su capacidad de autorregulación.

En segundo lugar, el cognitivismo es una teoría de aprendizaje que se enfoca en los procesos mentales involucrados en la construcción y el uso de conocimiento. Este paradigma se enfatiza en cómo el ser humano procesa, almacena y recupera información. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje no es solo una respuesta a estímulos, sino es un proceso activo en cómo los individuos construyen sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y nuevas informaciones.

Finalmente, la conexión entre el cognitivismo y la metacognición enfocada desde la autoeficacia se puede observar en el aumento de la confianza para poder regular su aprendizaje.

4.3 Autorregulación en el aprendizaje

Para poder comprender aún más estrategias de metacognición, se profundizará en el concepto de autorregulación definido “proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000) De esta forma la autorregulación es considerada una estrategia de aprendizaje en que los estudiantes activan cuando están trabajando para lograr una meta, resolver un desafío o potenciar un aprendizaje.

Desde la perspectiva cognitiva, Rosário (Rosário, 2004 citó en Fuentes & Rosário 2013) explica que: “la autorregulación como un proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que nordean su aprendizaje intentando monitorear, regular y controlar sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzarlos”, es decir, que en simples palabras la autorregulación no es un proceso lineal que requiera de una sola aptitud, más bien, es dinámico, debido a que interactúan habilidades cognitivas en conjunto con emocionales que permiten desarrollar la motivación para el aprendizaje.

Jean Piaget (Arocho & Wanda, 1999) mantiene en su postura que el ser humano va construyendo de forma progresiva su conocimiento. Dicha construcción radica en desarrollo, el cual depende de la interacción de varios factores. Piaget argumenta brindándole una importancia preponderante al rol del juego, asociado a la experiencia y la transmisión social en el desarrollo cognoscitivo, además incorpora la relevancia de cooperación y el conflicto cognitivo que puede surgir cuando los niños interactúan en actividades de carácter educativo, como un medio para desarrollar el área cognoscitiva y moral. El autor sostiene además que el proceso educativo debe estar orientado a la promoción del ambiente y medios positivos, los cuales nutren la curiosidad innata del niño y su propia actividad exploratoria que conlleva a un aprendizaje significativo

Finalmente, la teoría sociocognitiva explica que está basado entre las interacciones entre metas personales, las expectativas personales como también de resultado.

Desde la perspectiva vygotskiana, explica que la autorregulación forma parte de una triada, en que influye el contexto socio cultural, como el estudiante crea su propia identidad en ese entorno y desde esta perspectiva, finalmente el estudiante genera una autorregulación conformada por sus creencias sobre la relevancia de la actividad, su sensación de autoeficacia para lograrlo a través de la planificación, y sus atribuciones ante el éxito o el fracaso y cómo es capaz de aplicarlo en un contexto.

En cuanto al enfoque constructivista, la autorregulación se define cómo “que el alumno aprende a autorregular su aprendizaje a través de mediación social” (Paris et. Al 2014), es decir, y desde el punto de vista de los teóricos de esta corriente la autorregulación “ocurre por conflicto social o descubrimiento, es decir, enfrentando al alumno a una situación que le genere duda o conflicto y que aumente su interés en resolverla” (Panadero & Alonso, 2014)

En conclusión, las diferentes corrientes mencionadas consideran importante las expectativas personales ante un proceso de aprendizaje y cómo el estudiante es capaz de aplicarlo en situaciones determinadas en un contexto social.

4.4 El juego para el aprendizaje en Educación Parvularia

Durante el período en que se encuentran los niños y las niñas, resulta vital que las estimulaciones y el aprendizaje se deriven de actividades lúdicas, interaccionando tanto con sus pares como con los adultos. A través del juego, las niñas y los niños exploran y toman consciencia del mundo en el que viven, potenciando su desarrollo de creatividad e imaginación.

En la Educación Parvularia, el juego es parte fundamental del aprendizaje, debido a que los niños y niñas aprenden jugando, es por esto, que es fundamental enseñar y aplicar estrategias de metacognición como la autorregulación en espacios inclusivos, respetados, desde una perspectiva de género, así también, y desde los principios de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, el principio del juego (MINEDUC, 2018) “El juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la

afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad” (pág.14), en otras palabras es una forma de aprender, es una actividad que requiere todas las habilidades que posee un ser humano, a través del juego el niño o la niña expresa lo que siente, comprende la realidad, elabora y proyecta sus deseos, sus fantasías, sueños e incluso miedos. El juego, permite al niño y niña poder construir su identidad.

Según la UNICEF “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimiento y competencias esenciales” (Pugmire-Stoy,1996 como se citó en UNICEF 2021). Es por lo que los entornos de juego y oportunidades de estos favorecen a un aprendizaje práctico en la capacidad de acción, que posibilite a las niñas y a los niños un papel activo, reconociendo sus habilidades, descubriendo nuevos retos, desarrollando el disfrutar, placer y la emoción por el aprender a través del juego. El juego es la base para construir un conocimiento más profundo, y si se combina con actividades o experiencias psicomotrices, cognitivas, matemáticas o lingüística invita a ampliar su conocimiento, entendiendo que el aprendizaje lúdico es la nueva forma de enseñar, conectando y continuando un aprendizaje beneficioso, dinámico, inclusivo y potenciador para los párvulos.

Se entiende que el juego es una actividad de carácter agradable, con predominancia en espacios de esparcimiento mucho antes que de trabajo. El juego como tal se realiza desde tiempos remotos, sin embargo, cuando hacemos referencia al juego dentro del aula de clases, su connotación cambia y pasa a ser de trabajo, donde los estudiantes aplican una importante cantidad de esfuerzo, concentración y expectativa.

En el área de la psicología y la pedagogía el juego tiene al estudiante y al aprendizaje vinculados a través de su aporte didáctico. A su vez la didáctica hace referencia al juego como una especie de entrenamiento que induce al conocimiento. Como principio pedagógico el juego favorece y logra estimular las cualidades de atención, concentración, curiosidad, creatividad e imaginación. (MINEDUC, 2018) ²

Una parte importante de los conocimientos que hoy forman parte del bagaje de saberes que tenemos en nuestras sociedades y como individuos, vienen a ser el resultado de los procesos previamente mencionados. Los conocimientos que hoy tenemos nos dan la

oportunidad de explicar el mundo y sus interacciones, tales son el resultado de complicados procesos de carácter lógico, como lo son la comprensión, análisis, razonamiento y aplicación, se entiende así que dichos conocimientos fueron surgiendo en los contextos formales de educación y en espacios de carácter lúdico.

Es así como el rol que tiene el buen desarrollo lúdico en la formación de los seres humanos es de incommensurable importancia, no se puede lograr acceder al conocimiento sin poder conectarlos con actividades didácticas. (Granata et al, 2000) Todo estudiante necesita poder aprender a resolver problemas, analizar con crítica y poder transformar la realidad, aprender nuevos conceptos y favorecer la adquisición de conocimientos a través de una manera motivadora y amena. Todos estos aspectos son posibles alcanzar cuando se ha incorporado principios lúdicos en la gran experiencia que es la adquisición de aprendizajes.

4.5 Rol del docente y la metacognición

En el proceso de metacognición, uno de los roles fundamentales para aplicar esta habilidad es el docente desde la práctica, la búsqueda y la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, a través de la mediación que está determinada por diversos factores como el contexto, el docente y los estudiantes, Pérez (1995) explica a la mediación como “la relación entre los comportamientos observables y los significados latentes no es nunca unívoca el hombre, sino polisémica, cambiante y situacional, condicionada por el contexto” pág. 64

El ejercicio de la práctica docente presenta una amplia dificultad para lograr establecer relaciones entre teoría y práctica. Es así como el uso de estrategias metacognitivas logrará ayudar a los docentes a poder entablar relaciones de logro y revisión, reconociendo sus propias estrategias de conocimiento y planificación que utilizan en su práctica docente diaria. (Osses et. al, 2008)

Hoy en día se entiende entre la comunidad educativa que la metacognición como estrategia es una de las grandes bases para poder lograr en los estudiantes habilidades de pensamiento, autorregulación ante el aprendizaje, transferir capacidades y aún más lograr

potenciar entre ellos la capacidad de ser personas preparadas para la adquisición del aprendizaje durante toda la vida.

De acuerdo con Monereo (1995), menciona que hay tres principios generales que deben incluir en la enseñanza de la metacognición:

1. Enseñar a los estudiantes a conocerse mejor como aprendices e identificar cuáles son sus dificultades, habilidades y preferencia de motivación para ayudarles a construir su propia identidad o autoimagen.
2. Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propia manera de aprender, con el fin de mejorar la regulación de los procesos cognitivos implicados.
3. Enseñar a los estudiantes a establecer con ellos mismos un diálogo consciente cuando aprende, de forma que consiga elaborar relaciones sustanciales con la nueva información, logrando un aprendizaje más significativo.

La metacognición en el aula es una herramienta valiosa para el aprendizaje, y poder enseñar a los estudiantes a ser conscientes de que están aprendiendo y de cómo lo hacen permite no solo desarrollar o crear un nuevo esquema mental, sino también una significancia del qué aprendo, para qué y por qué, con el objetivo a través de diversas estrategias de aprendizajes al utilizar estrategias metacognitivas y lograr un aprendizaje significativo.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Paradigma y Enfoque

El paradigma para utilizar en el siguiente trabajo de investigación es el interpretativo, el cual permite “interpretar y comprender la realidad educativa de las significancias de los individuos, ya sea, sus intenciones, acciones y motivaciones”. (Ricoy L, 2006, pág. 16) Este paradigma utiliza principalmente métodos cualitativos como entrevistas, observación participante, entre otros, ya que se centra en el cómo y por qué de los significados que las personas le atribuyen a su realidad.

En cuanto al enfoque a utilizar es el cualitativo, que tiene como propósito conocer y comprender la perspectiva y la visión de las personas en un contexto determinado, basado en una recopilación de información como opiniones o experiencias que no pueden ser comprendidos adecuadamente con cifras.

5.2 Diseño e Investigación

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo enfocado en la observación y descripción de las características sobre la importancia de la metacognición en el aula y sus estrategias aplicables.

La investigación tiene la intención de analizar de forma profunda como los niños y las niñas de Educación Parvularia son capaces de desarrollar habilidades metacognitivas mientras son partícipes de actividades lúdicas. El diseño de esta investigación es de tipo exploratorio-interpretativo y tiene características mayormente cualitativas, ya que tiene como objeto lograr comprender los procesos, comportamientos y dinámicas en el contexto educativo de un colegio particular subvencionado de la región metropolitana, específicamente en los cursos de Educación Parvularia (Pre-Kínder y kínderes).

En esta área se indica que también como contexto es el uso del juego como estrategia pedagógica para así fomentar habilidades metacognitivas, como la autorregulación de sus propias acciones mientras transcurren las actividades lúdicas.

Para la recolección de datos se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas a las 3 educadoras y 2 profesionales de la educación con trato directo con los párvulos, con el objetivo de conocer sus estrategias pedagógicas. Cabe recalcar, que las educadoras de párvulos ejercen sus profesiones en una media de 10 años, en que se han perfeccionado por medio de cursos, diplomados y magister. En cuanto a las profesionales de educación como psicopedagogas, una de ellas ejerce su labor hace 3 años, mientras que la otra profesional es asistente de párvulos hace más de 15 años y actualmente está cursando su último semestre de Psicopedagogía.

Los resultados obtenidos serán triangulados, comparando las observaciones, entrevistas realizadas y el análisis de autores para poder generar un aumento en la validez de los resultados.

El papel del educador, como mediador y agente facilitador en el desarrollo metacognitivo, también es un punto clave. A partir de este estudio de caso los docentes podrán contar con herramientas prácticas y a la vez estrategias pedagógicas específicas que les permitan guiar a los estudiantes en el proceso de reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje de manera efectiva y natural.

Se señala que el presente estudio de caso se centra en un caso en específico por lo que los hallazgos no son generalizables, pero sí serán amplia y profundamente ilustrativos brindando la posibilidad de abrir nuevas líneas de investigación y aplicación en diferentes contextos educativos.

En sí el diseño de este estudio de caso brinda las posibilidades de explorar en detalle como la metacognición puede lograr integrarse en la educación de párvulos, mediante el juego, contribuyendo de manera directa al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que puedan favorecer a los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

5.3 Contexto y escenarios de estudio:

El equipo educativo del colegio está formado por 150 docentes, psicopedagogos, asistente y auxiliares. En cuanto al nivel socioeconómico del establecimiento es medio y la población estudiantil no solo es de la comuna antes mencionada, sino también aledañas como Pedro Aguirre Cerda, San Joaquín, La Cisterna y otras lejanas como Maipú, Puente Alto, San Bernardo, San José de Maipo, Cerrillos, El Bosque, entre otras.

El Primer Ciclo de la institución educativa está formado por la directora académica, encargada de convivencia escolar, encargada de operaciones, docentes, paradocentes y psicopedagogas. El modelo de estructura del establecimiento utilizado en Primer Ciclo es norteamericano con la aplicación del programa KIPP (en español Programa Conocimiento es Poder), es una “es una red de escuelas públicas chárter sin fines de lucro que se enfocan en la preparación universitaria y profesional de sus estudiantes” (Kipp, s.f) y académica, por ende, la estructura de planificación es de siete pasos y también la de clases, las evaluaciones y el contenido está sujeto a los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares de cada nivel, sin embargo, la exigencia es de un nivel más alto, por cual, y considerando el Currículo del establecimiento y basado en el PEI que su principal misión es que los estudiantes ingresen a la educación superior, los resultados en las evaluaciones como de Sistema de Mediación de Calidad de Educación (SIMCE, 2024) y Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) son relevantes para la calidad de educación que el establecimiento imparte. En los últimos tres años, los resultados del SIMCE han ido en alza obteniendo un puntaje de 279 puntos (SIMCE 2024), mientras que en el DÍA los resultados fueron óptimos.

Como se mencionó anteriormente, a planificación y estructura de la clase está formada por siete pasos: hacer ahora, ver, nombrar, práctica guiada, práctica independiente y ticket de salida, después de cada paso los docentes monitorean constantemente el aprendizaje de los estudiantes y ellos se autoevalúan mediante una tabla de criterios (Anexo 2), con el propósito de verificar su nivel de aprendizaje. La retroalimentación es parte del proceso y esta se observa al finalizar la clase. En cuanto a la formación, el establecimiento educacional realiza todas las semanas talleres de formación profesional en que los docentes observan

una clase grabada de uno de los profesionales y la analizan de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, específicamente en el estándar de enseñanza y aprendizaje en el aula que describe las distintas prácticas pedagógicas y para “asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares ” (pág.57) . Los estándares describen “el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes” (pág.57), para el acompañamiento de aula los docentes evaluadores y el equipo directivo se guía mediante los estándares 5. 2 (Anexo 3) : Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje; 5.4 Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases. Asimismo, y en conjunto con lo anterior, el año 2022 el establecimiento educacional se adhiere a La Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO), utilizando en el establecimiento educacional el estándar 5.5. Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad. Es decir, el cuerpo docente está en constantes capacitaciones y evaluaciones para poder entregar a sus estudiantes mejores prácticas pedagógicas con el propósito de potenciar no tan solo sus aprendizajes sino también sus habilidades.

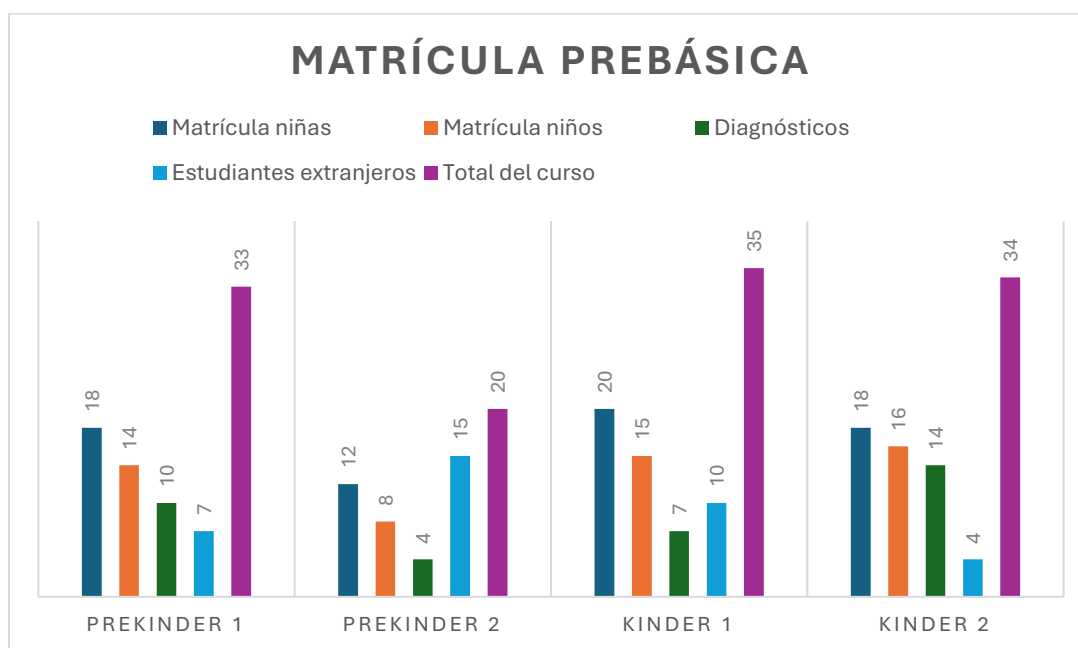
5.4 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son estudiantes de los niveles Prekínder y Kínder, sus edades fluctúan entre 4 años y 6 años. De acuerdo con Piaget y a su etapa del desarrollo, los estudiantes se encuentran en la etapa preoperatorio que es entre los 2 a 7 años, en esta etapa el juego simbólico es parte de sus procesos mentales en que a los niños y niñas “le permite funcionar y adaptarse a la realidad exterior. Es decir, representa con gestos realidades que no están presentes.” (Álvarez, 1979, p.250). Así también, en esta etapa los niños y las niñas desarrollan habilidades como la toma de consciencia corporal, tempo- espacial, coordinación viso motora, mientras que, en el lenguaje, los niños y las niñas comienzan a

desarrollar el habla con oraciones completas y subordinadas, mientras que en lógico matemáticas desarrollan habilidades como la resolución de problemas.

Considerando el nivel observado que educación Parvularia, está formado por cuatro cursos, dos prekínder y dos kínderes, respectivamente. Cada curso, tiene una matrícula de 34 estudiantes: pre kínder 1 (33 estudiantes, 18 mujeres y 14 hombres, del total del curso 30 % de los estudiantes con diagnóstico de TEL expresivo, TDAH y autismo, 45 % del total son extranjeros de nacionalidad venezolana y boliviana) pre kínder 2 (20 estudiantes, 12 mujeres y 8 hombres, del total del curso 25 % estudiantes con diagnóstico entre TEL expresivo, TDAH, autismo y del desarrollo, 20 % extranjeros de cultura venezolana) Kínder 1 (35 estudiantes, 20 mujeres y 15 hombres, 15 % estudiantes entre TEL expresivo, TDAH, y disminución visual, 30 % estudiantes de cultura venezolana) Kínder 2 (34 estudiantes, 18 mujeres y 16 hombres, 40 % estudiantes con diagnóstico entre TEL expresivo (Decreto 170) , autismo, TDAH, 26 % estudiantes de cultura venezolana y peruana).

?



Fuente: elaboración propia.

5.5 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

La técnica para aplicar es la entrevista que es definida como “una técnica de gran utilidad de la investigación cualitativa para recabar datos” (Díaz et. Al, 2013) que es de carácter técnico obteniendo información más completa y profunda. Este instrumento permite recabar información lo más precisa posible.

La entrevista será aplicada a las educadoras de párvulos y psicopedagogas del colegio. La entrevista está constituida por 10 preguntas referidas al tema del trabajo de investigación y que será aplicada a tres educadoras de párvulos y dos psicopedagogas.

La entrevista como instrumento, fue validada por tres profesionales que cuentan con magíster en áreas relacionadas a la investigación, dos educadores y un psicólogo.

La primera persona en validar la entrevista es Vannia Camila Valenzuela Leyton, quién cuenta con magíster en Psicología en contextos educativos, además imparte clases en la universidad de Talca, la profesional reside en la comuna de Curicó y valida la entrevista de forma completa sin presentar observaciones en las preguntas y objetivo de investigación.

El segundo validador, es Felipe Rojas Urrutia, educador de párvulos y que tiene magíster en educación inclusiva, reside en la comuna de Villa Alemana, Valparaíso y valida la entrevista de forma completa y con observaciones en redacción.

La tercera validadora es Claudia Ortiz educadora diferencial y coordinadora de un Programa de Integración Especial de un establecimiento educacional de la comuna de San Bernardo, reside en la misma comuna y tiene un magíster en evaluación e intervención ABA en Trastorno del Espectro Autista, y valida la entrevista de forma completa y sin observaciones. A continuación, se presenta el instrumento aplicado en nuestro trabajo de investigación.

- ¿Conoce usted algunas estrategias de metacognición? ¿Cuáles?
- ¿Considera usted, al momento de planificar o ejecutar su clase, la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?
- En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes en los procesos de adquirir habilidades relacionadas a la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?
- Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?
- Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?
- Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?
- Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?
- ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

5.6 Tipo de análisis que se realizará

Straus & Corbin (2013) menciona que “la Teoría Fundamentada, consiste en un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta de un fenómeno determinado, mediante un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos” (pág. 126). El modo para analizar las respuestas del instrumento aplicado será por medio del enfoque cualitativo en que se levantarán y analizarán categorías. Cabe mencionar que debido por tiempo la entrevista fue aplicada a 2 educadoras de párvulos y a una psicopedagoga.

Categoría 1: estrategias de metacognición.

De las 3 profesionales de la educación entrevistadas mencionan que conocen las fases de la metacognición como: el monitoreo constante, planificación, autoevaluación y autorregulación.

Entrevistada 1: “conozco el monitoreo, la autoevaluación y la autorregulación”.

Entrevistada 3: “Sí, conozco estrategias de metacognición, como la planificación, el monitoreo, evaluación y autoevaluación, como también la autorregulación”

Desde la teoría, Tesouro (2005) explica que la metacognición “implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige a) planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, b) observar la eficacia de la actividad iniciada y c) comprobar los resultados” (pág.137). Al llevarlo al aula, la metacognición comienza desde la misma planificación sobre el tema a abordar, monitorear no tan sólo el aprendizaje de sus estudiantes, y su propia autoevaluación, sino también las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente con el propósito de potenciar sus estrategias centradas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Continuando con lo mencionado anteriormente, la planificación es otra de las estrategias metacognitivas aplicadas para la potenciación de los aprendizajes, de acuerdo con las respuestas de las entrevistadas:

Entrevistada 1: “si aplico la metacognición en el proceso de planificación, pero más enfatizada en el cierre para observar el aprendizaje de los estudiantes”

Entrevistada 2: “Si, y esta se debe aplicar en todo momento desde la misma creación de la planificación y su ejecución y no tan solo en el cierre”

Entrevistada 3: “si, sobre todo en el momento de poder guiar a los estudiantes en su proceso autónomo”

Por consiguiente, y desde la perspectiva de Zimmermann (Rigo, 2016) presenta un modelo cíclico comprendido en tres fases: Planificación en que el estudiante “a partir de sus conocimientos previos elabora una estrategia personal para llevarla a cabo, establece los objetivos y realiza una planificación estratégica” (pág. 531), ejecución en que están involucradas dos categorías auto observación en que el estudiante “controla el desarrollo de la actividad a fin de ajustar o adecuar su conducta para alcanzar los objetivos” (pág.531) y el autocontrol que permite que el estudiante mantenga su “concentración e interés durante toda la actividad y haciendo uso diversos recursos, tanto de tipo metacognitivos - estrategias específicas, auto instrucción, crear imágenes mentales, gestionar el tiempo, control del entorno de trabajo y solicitar ayuda” , es decir, ambas fases en conjunto permiten que los estudiantes puedan ejecutar su aprendizaje por medio de una autorregulación. Finalmente, la última fase es la auto- reflexión, en que el estudiante “valora la tarea y busca razones para explicar los resultados logrados haciendo uso del auto juicio -ya sea a través de la evaluación o estableciendo atribuciones causales para justificar el éxito o el fracaso de sus realizaciones” (pág. 531)

Otro de los temas mencionados en la entrevista, es si la edad es un impedimento en el desarrollo de estrategias metacognitivas y su aplicación, ante esas preguntas, las entrevistadas mencionan que:

Entrevistada 1: “Yo creo que la autorregulación proviene desde bebé, entonces, no hay una edad.”

Entrevistada 2: “Los procesos de metacognición se pueden hacer desde niveles muy pequeños, de acuerdo con mi experiencia en el aula, desde sala cuna, aunque no hablen es muy importante realizar procesos de metacognición a través de preguntas, aunque uno mismo las responda. Es fundamental realizarlo, como también que los niños puedan autorregularse mediante varias estrategias para poder hacer un buen cierre.”

Entrevistada 3: “No hay una edad clave, más bien, depende de la madurez cerebral de los estudiantes y de las estrategias utilizadas por los docentes.”

Desde la teoría de Vigotsky, explica la interacción que existe entre desarrollo y aprendizaje, específicamente, en la ley genética general en que

“se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica” (Carrera, 2001, pág. 43)

Es decir, el aprendizaje no solo estimula sino también activa procesos mentales que se potencian con las interacciones sociales en un contexto determinado independiente de la edad. Es más, “esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.” (Carrera, 2001, pág. 43)

Categoría 2: Autoevaluación

Las tres entrevistadas consideran que es relevante la autorregulación para los procesos de aprendizajes, como el monitoreo y la autoevaluación.

Entrevistada 1: “La autoevaluación, el monitoreo constante. Los turnos para responder”

Entrevistada 2: “Una de las estrategias que los hace más conscientes es la autoevaluación e incorporar lo más antes posible como para que ellos la internalicen y sean capaces de ver

sus errores, en que se equivocaron, de lograr captar en qué se equivocaron y cómo lo resolvieron”

Entrevistada 3: “Una de las estrategias que los hace más conscientes es la autoevaluación, planificación y monitoreo, ya que, no solo influye en los estudiantes, sino también en el docente las prácticas pedagógicas para la implementación de la planificación y la clase.”

La autoevaluación desde el proceso metacognitivo “significa conocer lo que se sabe y lo que falta por saber y eso es conciencia metacognitiva” (Barranco, 2007), es decir, la autoevaluación permite construir su propio conocimiento facilitando el proceso de aprendizaje por medio del monitoreo, la ejecución y otras estrategias metacognitivas. Así también, la autoevaluación compete no solo estrategias metacognitivas, sino también las funciones ejecutivas, que, a la cabalidad de un proceso, permite que los estudiantes puedan concentrarse, motivarse y aprender a través de sus autorreflexiones sobre qué fue lo aprendido, el por qué, para qué me sirve y en qué momento de mi vida puedo utilizarlo.

Categoría 3: Autorregulación en el aprendizaje

Las tres participantes explican que la autorregulación no solo está enfocada en el aprendizaje, sino que permite que el estudiante sea capaz de poder aplicar estas estrategias en diferentes contextos. En el proceso de aprendizaje como tal, es poder regular sus habilidades, emociones y capacidades en un contexto determinado, y que atiende a las necesidades que los estudiantes puedan requerir en ese momento específico.

Entrevistada 1: “Es importante también aporta a la clase a disminuir los conflictos y los malos momentos”

Entrevistada 2: “Desde mi experiencia profesional los desafíos más grandes que presentan los estudiantes al momento de autorregularse son los diferentes trastornos como por ejemplo el déficit de atención con hiperactividad o hipoactividad, elementos distractores que puedan llevar al aula y la neuro divergencia, para mí esos son los desafíos más grandes.”

Entrevistada 3: “la autorregulación es una estrategia para todo proceso, ya que no solo se enfoca en la correlación de las funciones ejecutivas o el comportamiento en el aula, sino también, en la motivación, la planificación, monitoreo y el autocontrol ante conocimientos que pueden establecer cambios en las estructuras mentales”

En consideración a lo anterior, la autorregulación “se define como un proceso de autorreflexión y acción en que el estudiante estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje” (Ganda, 2018)

Categoría 4: Desafíos en el aula

Uno de los desafíos más grandes que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es la habilidad de la autorregulación como una estrategia metacognitiva, esto se debe, a que mayoritariamente se prioriza el contenido neto que todo el proceso de enseñanza con variedad de estrategias de enseñanza o la potenciación de habilidades para el desarrollo de estrategias metacognitivas. Es por esto, y en adición a lo anterior, que las 3 entrevistadas responden que:

Entrevistada 1: “no conocen las emociones, entonces es la primera parte, quieren conocer las emociones y de ahí pueden trabajar con ellos para que puedan autorregularse.”

Entrevistada 3: “Los desafíos mayores es la falta de habilidades metacognitivas, ya que muchos estudiantes no conocen reflexionar en su propio proceso de aprendizaje, la falta de monitoreo, la planificación y autoconocimiento.”

Considerando lo anterior, y la edad de los estudiantes presentes en el trabajo de investigación, la autorregulación se define “como un proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que nortean su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzarlos” (Rosário et al 2010, p. 829). En cuanto a las necesidades educativas especiales,

los estudiantes, presentan diferentes necesidades, habilidades, y es ahí cómo el docente utiliza diferentes estrategias para poder enseñar la autorregulación en los estudiantes de su grupo o nivel.

Categoría 5: DOCENCIA

Ante las competencias del docente, la mediación del docente es fundamental para el proceso de autorregulación y metacognición a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entrevistada 3: El rol del docente influye en las estrategias metacognitivas, ya que, en sí, guía el proceso de aprendizaje a través de un monitoreo constante influenciando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de la motivación, de validar sus necesidades e intereses, respetando sus ritmos y desde el enfoque de la inclusión, es garantizar el respeto de la diversidad y enseñando estrategias de autorregulación.

Desde la perspectiva del docente, se debe considerar “el rol mediador que cumple el profesorado en la promoción de espacios de autorregulación y metacognición sobre las transiciones en las modalidades de enseñanza y aprendizaje” (Figuerola, 2023, p 61). Continuando con lo anterior, “el docente mediador es capaz de diseñar escenarios de auto modificabilidad, lo que implica la apropiación del repertorio de preguntas y reflexiones propuestas en sus clases” (Figuerola, 2023, p 65).

La importancia del rol docente primordial para un proceso de enseñanza y aprendizaje i, en que, sea potenciador, pertinente, garantizando la promoción y la validez de las necesidades e intereses de sus estudiantes. No solo basados en el conocimiento del contenido, sino en como la o el docente propicia un aprendizaje integral.

Entrevistada 2: “Las competencias que debe tener un docente, primero son los hitos del desarrollo, la cantidad de minutos que se concentran los niños de esa edad, de acuerdo con el nivel y la edad. Lo otro es tener un buen manejo de grupo y lograr mantener la atención

a través de una clase entretenida y llamativa, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y también hacer clases interactivas, que logren captar la atención de los niños y tal vez prolongar esa atención”

Entrevistada 3: “Las competencias que debe tener un docente, es conocer a sus estudiantes, sus intereses y necesidades. Y si presenta algún estudiante presenta algún diagnóstico transitorio o permanente, es poder aplicar diferentes estrategias para la enseñanza de estrategias de metacognición y autorregulación”

En cuanto a las competencias del docente, Gonzzi y Athanasou (1996) argumentan “que el enfoque de la educación y la capacitación basada en competencias constituyen en potencia un marco coherente para el aprendizaje y desarrollo de una habilidad” (citado en Pavié, 2011, pág. 68), es decir, que el docente no solo debe enseñar conocimiento, sino que debe enseñar a aprender sobre el conocimiento a través de la potenciación de las habilidades pertinentes, bajo el margen de un protagonismo activo de los estudiantes, inclusivo, respetando la diversidad y propiciando un aprendizaje integral y respetuoso.

Continuando con la docencia, la formación docente permite potenciar y aprender conocimientos, habilidades o estrategias que no conoce para implementarlos en el aula, es por esto, y en consiguiente con las respuestas de las entrevistadas, es que las tres están de acuerdo que los docentes estén en constantes capacitaciones con el propósito de abordar una de las debilidades de las estrategias docentes que es el proceso de retroalimentación.

Entrevistada 2:” Los docentes necesitamos capacitación constante en diferentes áreas como ahora la neuro divergencia, en neurociencia, ya que, cada curso presenta casos específicos. Como también, hay un aumento de diagnóstico, entonces es fundamental estar capacitándose constantemente. Obviamente una de las debilidades que tienen los docentes, incluyéndome, es hacer procesos de cierre y preguntas de metacognición que sean efectivas y que estén de acuerdo con el objetivo que presente la clase y evidenciar que los niños aprendieron realmente.”

Entrevistada 3: “Claramente los docentes requieren de capacitaciones, y es primordial, no solo enfocarse en capacitaciones de liderazgo, sino también, en estrategias de autorregulación que permiten no solo regular el proceso de aprendizaje, sino también, poder enseñar y reforzarlas ante desregulaciones o descompensaciones.

En consiguiente a la categoría de las competencias docentes y de acuerdo con el Marco de la Buena Enseñanza (CPEIP,2021) en el estándar 11 Aprendizaje Profesional Continuo explica que:

“El/la docente comprende que un componente clave de sus responsabilidades profesionales es el compromiso con el mejoramiento continuo de su docencia, sustentado en un proceso de aprendizaje a lo largo de su vida profesional, que lleve a sus estudiantes a obtener aprendizajes de calidad.” (pág. 61)

Es decir, el docente debe estar en proceso constante de formación continua no sólo como aprendizaje para él, sino para que sus estudiantes sean partícipes de un aprendizaje integral y de calidad basado en estrategias y prácticas pedagógicas actualizadas, inclusivas y pertinentes al contexto.

5.7 Etapas de Investigación

Cronograma Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Inicio de trabajo de investigación	█	█	█															
Marco teórico		█	█	█	█													
Marco metodológico				█	█	█	█											
Creación Instrumento					█	█	█											
Aplicación instrumento							█	█										
Análisis resultados de instrumento								█	█	█	█	█	█	█				
Reflexiones y conclusiones														█	█			
Entrega de trabajo de investigación																█		
Preparación defensa trabajo de investigación																█	█	
Defensa de trabajo de investigación																		

5.8 Aspectos y criterios de rigurosidad de la investigación:

La investigación que se presenta está sujeta en el principio de honestidad en todas y cada una de las informaciones brindadas, enfatizamos en que todos los datos recopilados y los análisis de estos son verídicos. Del mismo modo, como investigadoras manifestamos y procuramos responsabilidad en la conducción de nuestra investigación, siguiendo normas rigurosas para proteger a las y los participantes de la investigación, respetando el medio en el cual se desarrollan y garantizando su seguridad y anonimato.

La investigación que se presenta está sujeta en el principio de honestidad en todas y cada una de las informaciones brindadas, enfatizamos en que todos los datos recopilados y los análisis de estos son verídicos, anexando las validaciones de entrevistas y respuestas brindadas por docentes y profesionales de la educación. Las entrevistas fueron grabadas.

Así indicamos que hemos procurado el respeto por colegas y la comunidad en la cual nos encontramos insertas, manteniendo una adecuada gestión de los tiempos y recursos que apoyan nuestra investigación académica.

Es así como basándonos en la “Declaración de Singapur” (2010), sostenemos que existe transparencia en el reporte de nuestros resultados, compartiéndolos de manera abierta, honesta y accesible, esperando que nuestra investigación sea significativa para la sociedad en especial promoviendo un impacto positivo en la educación infantil.

En el desarrollo de este estudio de caso como investigadoras garantizamos el total respeto por los principios éticos de la investigación, pudiendo reconocer de manera adecuada las contribuciones de otros autores. Para lo anterior, se aplicó rigurosamente las normas de citación y referencia establecidas por la séptima edición del manual de publicación de la American Psychological Association (APA, 2020)

Esta práctica procura reforzar nuestro sólido compromiso con la integridad académica y el respeto a los derechos de autor.

5.9 Categorías de Análisis

Para comprender mejor los conceptos a utilizados, se realiza la categoría de análisis de:

Estrategias de metacognición: consisten en diversos recursos para ser utilizadas en los diferentes momentos del aprendizaje, utilizando la planificación de acciones, monitoreo y la autoevaluación.

Autoevaluación de los estudiantes: en cuanto a su aprendizaje a través de conocer sus procesos cognitivos, esto quiere decir, comprender que sabe, cómo lo sabe (metacognición declarativa) y que es lo que falta por saber. Por otra parte, está regular los procesos cognitivos de los estudiantes (metacognición procedimental) con la planificación, monitoreo y evaluación de las diversas estrategias a utilizar durante la ejecución de una tarea.

Autorregulación: es un proceso activo en que los estudiantes tienen la capacidad de planificar, monitorear, evaluar y establecer estrategias para su aprendizaje, con el propósito, no solo de aprender sino de también promover la autonomía, la perseverancia, tolerancia a la frustración y el autocontrol.

Desafíos en el aula: los docentes de educación parvularia pueden llegar a enfrentar diversos desafíos, debido a la naturaleza integral y compleja de la educación en la primera infancia. Estos desafíos abarcan aspectos emocionales, pedagógicos, sociales y administrativos. Dichos desafíos reflejan la complejidad del rol docente en educación parvularia y la necesidad de contar con apoyos específicos.

Docencia: actividad profesional que consiste en enseñar, guiar y facilitar el aprendizaje de personas de distintos niveles educativos, desde la educación inicial hasta la superior, dicha práctica busca promover el desarrollo integral de los estudiantes. Dentro de la docencia

existen aspectos y elementos claves que son; la enseñanza, la formación integral, el rol del docente, relación docente- estudiante y el uso de metodologías.

6. Conclusiones y Reflexiones Finales

En conclusión, la metacognición es una herramienta de aprendizaje que permite a los individuos a conocer y controlar sus propios procesos de aprendizaje, para desarrollar esta habilidad se utilizan diversas estrategias metacognitivas, como es la autorregulación que no solo está evocada a lo emocional, sino también al aprendizaje, es aquí donde el estudiante planifica sus objetivos para el aprendizaje, monitorea su progreso y lo autoevalúa, también, en este proceso la motivación y el autocontrol son parte esenciales para una autorregulación lo más óptima.

Poder incluir estrategias para fomentar el desarrollo de la metacognición desde la Educación Parvularia, propicia las bases para lograr un aprendizaje mucho más autónomo y reflexivo en etapas posteriores. Dichas habilidades no solamente fortalecen el rendimiento académico venidero, sino que también la posibilidad que los niños puedan enfrentarse a desafíos de manera mucho más estratégica y resiliente.

Este estudio de caso continúa con la reafirmación del valor de juego como una estrategia de aprendizaje, siendo esta esencial en la Educación Parvularia. Sin contar su componente lúdico, el juego además ofrece oportunidades para que los párvulos experimenten y aprendan reflexionando en un entorno natural y alentador. Es sumamente importante que docentes e instituciones educativas reconozcan y sepan aprovechar este gran potencial que se encuentra en el juego.

Lograr la implementación de la metacognición en Educación Parvularia requiere que los docentes y profesionales de la educación, cuenten con herramientas para facilitar y propiciar este proceso. Es muy importante la existencia de programas y capacitaciones que puedan incluir estrategias de prácticas, escucha activa, preguntas reflexivas y de la planificación de actividades lúdicas que puedan ser orientadas al desarrollo metacognitivo.

Este estudio brinda la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de poder cambiar la percepción que se tiene tradicionalmente del aprendizaje en la primera infancia. Si el aprendizaje se centrará en el desarrollo de habilidades metacognitivas, los docentes no solo promoverán el aprendizaje común de contenidos, sino además entregarán la preparación a los niños de poder convertirse en aprendices conscientes y autónomos a lo largo de su vida. El logro del desarrollo de la metacognición en estudiantes de educación Parvularia no solamente contribuye a la construcción de habilidades cognitivas de tipo avanzado, sino que también fomenta un vínculo activo con el aprendizaje. Dicho enfoque demuestra un cambio de paradigma en la educación infantil, colocando al niño como el centro de todo el proceso educativo, siendo un aprendiz reflexivo, con la capacidad de poder comprender y dirigir su propio crecimiento y siendo protagonista del aprendizaje y de auto reflexión.

Es así como este trabajo de investigación otorga la invitación a docentes e instituciones educativas a replantear el rol del juego y la reflexión en la educación Parvularia. Cuando se es capaz de integrar la metacognición en el aprendizaje de niños, no solamente se logra favorecer el desarrollo académico, también la óptima formación de individuos autónomos, críticos y resilientes, que cuenten con la capacidad de enfrentar retos de un mundo complejo y en constante cambio.

Del mismo modo como investigadoras podemos una vez finalizado este estudio de caso realizar proyecciones en el desarrollo infantil ya que posterior al análisis de cómo las estrategias metacognitivas pueden ser aplicadas en Educación Parvularia estas serían útiles de ser adaptadas a educación básica, favoreciendo así la continuidad del aprendizaje reflexivo. Además, poder diseñar programas específicos, donde a través de la investigación realizada se puedan desarrollar y evaluar programas pilotos en diferentes colegios o escuelas del país, para medir el impacto en habilidades como la planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje.

Estas proyecciones permiten poder extender los beneficios de la investigación realizada y poder contribuir a un sistema educativo más consciente y efectivo en el desarrollo pleno e integral de los y las niñas de nuestro país.

7. Referencias Bibliográficas

Alama Flores, C. M., (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 77-86. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2015.8.123>

Arancibia, V; Herrera P; Strasser K (2011) Manual de psicología educacional, Ediciones Universidad Católica de Chile. Capítulo 2.

Bayrón, C. E. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 28-49.

Barranco José Luis. (2007). Metacognición, motivación y autoevaluación en el proceso lector. *Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*, 194-198. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0194.pdf

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . *Educere*, 5(13), 41-44.

Céspedes A, neuropsiquiatra infanto-juvenil: “EL CEREBRO HABLA DE CÓMO HACER A UN NIÑO MÁS INTELIGENTE” - *Revista de Educación*. (2016, agosto 5). *Revista de Educación*. <https://www.revistadeeducacion.cl/amanda-cespedes-neuropsiquiatra-infanto-juvenil/>

Cubero R, Luque A (2002) *Capítulo 5: Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje*. Palacios J, Marchesi A, Coll C. *Desarrollo Psicológico y educación: Psicología educativa*. Alianza editorial, España.

Díaz-Flores, M.M., Rada, T.E., Azcano, E.M., & Alcoz, M.M. (2013). La autoevaluación formativa como instrumento para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes: caracteres, objetivos y estrategias.

Escobar, N (2011) La mediación del Aprendizaje en la Escuela. Acción pedagógica N°20/ pág. 58. (extraído 2 de octubre 2024)

Förster J & López I (2021) Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. Revista https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000724?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=8e7c06277f47b4fb

Fuentes, Sonia, Rosário, Pedro, Valdés, Monona, Delgado, Alejandro, Rodríguez, Carlos. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21-39. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>

Ganda, Danielle Ribeiro, & Boruchovitch, Evely. (2018). A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, (46), 71-80. Recuperada em 18 de novembro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&tlng=.

González F. (1996). Acerca de la metacognición. *Paradigma*, 17, 109-135.

González (UPEL-Maracay, Venezuela), F. E. (2017). ACERCA DE LA METACOGNICIÓN. *PARADIGMA*, 14(1y2), 109–135. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.1996.p109-135.id184>

Granata, M. L., Chada, M. D., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, I(1), .

Guerrero, V. E. (2013). Estudio de las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del COLEGIO EDUCAR 2000, EDUBABY. Propuesta Alternativa (Tesis de pregrado). Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/6958/1/T-ESPE-047318.pdf>

Medina Alva, María del Pilar, Kahn, Inés Caro, Muñoz Huerta, Pamela, Leyva Sánchez, Janette, Moreno Calixto, José, & Vega Sánchez, Sarah María. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 565-573. Recuperado en 24 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es&tlng=es.

MINEDUC (2018) Bases Curriculares de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Santiago.

Osses Bustingorry, Sonia, & Jaramillo Mora, Sandra. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Panadero, E.; Alonso, J. (2014). Teorías de Autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa* 20(1), 11-22. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2014.05.002>

Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. **REIFOP**, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (23-11-2024):

Pérez, A (1995) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata

PEI (2018) Colegio Chile.

Riera i Romaní, J., & Prats i Fernández, M. À. (2008). Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC. Proyecto EDUTICOM. *EDUCAR*, 41(), 29-40.

Rodríguez Arocho, Wanda C. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Rico, D. G. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Investigación Educativa Duranguense*.

Rigo, D. Y., (2016). Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje: ¿Cómo lo hacen estudiantes de nivel primario de educación?. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 527-548.

Rojas-Valladares, A. L., Domínguez-Urdanivia, Y., & Macías-Merizalde, A. M. (2024). La estimulación del neurodesarrollo infantil como parte de la formación inicial del profesorado. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(2), 99-107.

Sáiz M, Guijo Blanco V (2010) Competencias y estrategias metacognitivas en educación infantil: un camino hacia el desarrollo de procedimientos de resolución de problemas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2010, pp. 497-504. Badajoz, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325052>

San Martín Ulloa, Constanza, Rogers, Pedro, Troncoso, Catherine, Rojas, Rocío. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>

Soler- Cifuentes, D. C., Viancha- Rincón, E. L., Mahecha- Escobar, J. C., & Conejo- Carrasco, F. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la autorregulación del aprendizaje en matemáticas. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 68-82. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050906>

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). *Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa*.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2024) Orientaciones para fortalecer una Educación Parvularia Inclusiva.

UNICEF (2021) Volvamos a jugar. Guía de aprendizaje al aire libre. Recuperado el 13 de septiembre de 2024 de <https://www.unicef.org/chile/media/5986/file/Volvamos%20a%20jugar,%20Guia%20de%20aprendizaje%20al%20aire%20libre.pdf>

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Zimmerman, B. (2000). Lograr la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Manual de autorregulación*. San Diego Academic Press, pp. 13-40.

7. Anexos

Anexo 1: Entrevista validada Vannia Valenzuela



Entrevista Trabajo de Investigación

Contextualización: La siguiente entrevista está realizada por estudiantes del programa de segunda titulación de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, con la finalidad de recabar información para el trabajo de investigación cuya temática es Metacognición: como estrategia de aprendizaje en niñas y niños de educación Parvularia de 4 a 6 años a través del juego. Para optar al título grado académico de Licenciadas en Educación.

La siguiente entrevista está formada por 10 preguntas de carácter abierta que será aplicada a las profesionales de la educación que están implicadas en el proceso educativo de los párvulos entre 4 a 6 años del Colegio Chile, de la comuna de San Miguel, de Santiago.

Nombre de la encuestada: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

1. ¿Conoce usted alguna estrategia de metacognición? ¿Cuáles?

Validada	No validado	Observaciones
X		

2. ¿Considera usted al momento de planificar o ejecutar su clase la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		

3. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		

4. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
X		

5. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes al intentar aplicar la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		

6. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
X		

7. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
X		

8. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
X		

9. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de la metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

Validada	No validado	Observaciones
X		

10. ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

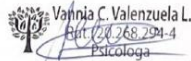
Validada	No validado	Observaciones
X		

Vannia Camila Valenzuela Lyton

Nombre y firma del profesional validador

Psicóloga Clínica Mg. en Psicología en contextos ed.

Profesión

 Vannia C. Valenzuela L.
Psicóloga
268.294-4

Fecha: 29 / 10 / 2024

Ciudad: Curicó

Entrevista validada por Felipe Rojas

Entrevista Trabajo de Investigación

Contextualización: La siguiente entrevista está realizada por estudiantes del programa de segunda titulación de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, con la finalidad de recabar información para el trabajo de investigación cuya temática es Metacognición: como estrategia de aprendizaje en niñas y niños de educación Parvulario de 4 a 6 años a través del juego. Para optar al título grado académico de Licenciada en Educación.

La siguiente entrevista está formada por 10 preguntas de carácter abierta que serán aplicadas a las profesionales de la educación que están implicadas en el proceso educativo de los párvulos entre 4 a 6 años del Colegio, de la comuna de San Miguel, de Santiago.

Nombre de la encuestada: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

1. ¿Conoce usted alguna estrategia de metacognición? ¿Cuáles?

Validada	No validado	Observaciones
X		Sugiero redactar en plural (“algunas estrategias”).

2. ¿Considera usted al momento de planificar o ejecutar su clase la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		Sugiero cambiar la redacción de la pregunta: “¿Considera usted algún proceso de

		<p>metacognición en la planificación de sus actividades de aprendizaje diarias?</p> <p>1. En el caso de dejar la pregunta igual, considerar redacción en cuanto a comas (¿Considera usted, al momento de planificar o ejecutar su clase, la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?)</p>
--	--	--

2. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		Eliminar el “más” de la pregunta”.

3. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
X		<p>Consideren agregar una breve introducción a esta pregunta, por ejemplo: “Considerando que la autorregulación y la metacognición son procesos que van de la mano, ¿cuán importante es la auto.....”, creo que esta pregunta escapa de la temática de las preguntas anteriores y es necesario darle un inicio explícito al contenido de la “autorregulación”.</p> <p>También señalar a qué tipo de regulación se refiere (me imagino que emocional. Recordar que la autorregulación puede ser emocional, física o impulsiva).</p>

4. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes al intentar aplicar la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
X		Me causa ruido la parte que dice “intentar aplicar”. ¿Los estudiantes intentan (de manera activa) aplicar estrategias de autorregulación y metacognición? La pregunta podría estar dirigida a la adquisición de la habilidad, por ejemplo: ¿Qué desafíos presentan los estudiantes en los procesos de adquirir habilidades relacionadas a la metacognición y autorregulación?

5. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
X		

6. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
X		

7. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
X		Abordar siempre la metacognición y la autorregulación como una capacidad y no como algo que “se tiene”. Sugiero redactar: “¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de las capacidades

		metacognitivas y autorregulatorias de sus estudiantes en el aula?”.
--	--	---

8. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de la metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

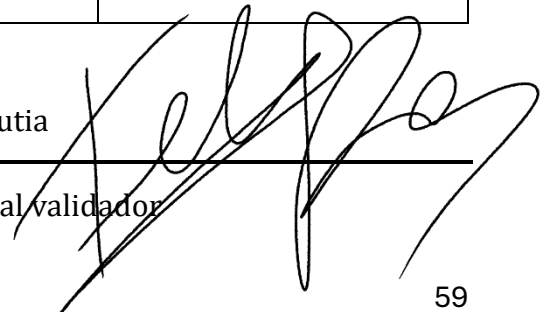
Validada	No validado	Observaciones
X		Misma sugerencia que la pregunta anterior. En esta pregunta sólo podrían agregar: “¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de las capacidades metacognitivas y autorregulatorias?”

9. ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

Validada	No validado	Observaciones
X		

Felipe Rojas Urrutia

Nombre y firma del profesional validador



Educador de Párvulos. Magíster en Educación Inclusiva
Profesión

Fecha: 30/10/2024

Ciudad: Valparaíso

Entrevistada validada por Claudia Ortiz

Entrevista Trabajo de Investigación

Contextualización: La siguiente entrevista está realizada por estudiantes del programa de segunda titulación de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, con la finalidad de recabar información para el trabajo de investigación cuya temática es Metacognición: como estrategia de aprendizaje en niñas y niños de educación Parvulario de 4 a 6 años a través del juego. Para optar al título grado académico de Licenciada en Educación.

La siguiente entrevista está formada por 10 preguntas de carácter abierta que serán aplicadas a las profesionales de la educación que están implicadas en el proceso educativo de los párvulos entre 4 a 6 años del Colegio, de la comuna de San Miguel, de Santiago.

Nombre de la encuestada: Claudia Andrea Ortiz Coilla

Cargo que desempeña: Coordinadora PIE

Fecha: 30-10-2024

3. ¿Conoce usted alguna estrategia de metacognición? ¿Cuáles?

Validada	No validado	Observaciones
x		

4. ¿Considera usted al momento de planificar o ejecutar su clase la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
----------	-------------	---------------

x		
---	--	--

5. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
x		

6. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
x		

7. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes al intentar aplicar la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Validada	No validado	Observaciones
x		

8. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
x		

9. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Validada	No validado	Observaciones
x		

10. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Validada	No validado	Observaciones
x		

11. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de la metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

Validada	No validado	Observaciones
x		

12. ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

Validada	No validado	Observaciones
x		



Claudia Andrea Ortiz Coilla

Nombre y firma del profesional validador

Anexo 2:

Entrevista 1:

Entrevistador: Javiera Alcaíno

Entrevistada: Isabel Acosta, educadora de párvulos, prekinder 2

Entrevistador:

1. ¿Conoce usted algunas estrategias de metacognición? ¿Cuáles?

Respuesta entrevistada: La autorregulación

2. ¿Considera usted, al momento de planificar o ejecutar su clase, la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Sí

3. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: La autoevaluación, el monitoreo constante. Los turnos para responder

4. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta entrevistada: Es importante también aporta a la clase a disminuir los conflictos y los malos momentos.

5. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes en los procesos de adquirir habilidades relacionadas a la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Que no conocen las emociones, entonces es la primera parte, quieren conocer las emociones y de ahí pueden trabajar con ellos para que puedan autorregularse.

6. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Respuesta entrevistada: Yo creo que la autorregulación proviene desde bebé, entonces, no hay una edad.

7. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Respuesta entrevistada: Las necesidades educativas especiales de cada niño, ese es un desafío.

8. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Respuesta entrevistada: Influye, más que todo, con estudiantes con necesidades especiales, en que no todos saben cómo autorregularse.

9. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

Respuesta entrevistada: En el aula general, las nociones básicas para poder enseñar a autorregularse, pero al momento de tener niños con necesidad educativa especiales el conocer las estrategias, pues esas necesidades especiales no son las mismas que para los que no tienen discapacidad.

10. ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

Respuesta entrevistada: Completamente de acuerdo, es ultra necesario, no sólo para los que tienen necesidades especiales, sino que para todos.

Entrevista 2:

Entrevistador: Javiera Alcaíno

Entrevistada: Maira Gallo, educadora de párvulos, pre kínder 1

Entrevistador:

1. ¿Conoce usted algunas estrategias de metacognición? ¿Cuáles?

Respuesta entrevistada: Hay diferentes estrategias como por ejemplo que los niños hagan un ejercicio al final de la clase y a través de preguntas que ellos sean capaces de responder, explicar lo que aprendieron durante la clase también ayuda a hacer un proceso de metacognición.

2. ¿Considera usted, al momento de planificar o ejecutar su clase, la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Obviamente que al momento de planificar la metacognición es muy importante, ya que así puedes evaluar si los niños aprendieron o no lo que estás enseñando. Entonces sí o sí hay que hacer un proceso de metacognición que se realiza en todo momento.

2. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Una de las estrategias que los hace más conscientes es la autoevaluación e incorporar lo más antes posible como para que ellos la internalicen y sean capaces de ver sus errores, en que se equivocaron, de lograr captar en qué se equivocaron y cómo lo resolvieron. Por lo tanto, la autoevaluación durante la clase es muy importante y eso se puede aplicar desde cursos pequeños

3. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta entrevistada: La autorregulación es fundamental para el proceso de aprendizaje, ya que, según mi experiencia, tiene que ver mucho con la capacidad de concentración, entonces si ellos son capaces de autorregularse, también son capaces de poner atención y concentrarse durante el periodo de la clase.

4. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes en los procesos de adquirir habilidades relacionadas a la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Desde mi experiencia profesional los desafíos más grandes que presentan los estudiantes al momento de autorregularse son los diferentes trastornos como por ejemplo el déficit de atención con hiperactividad o hipoactividad, elementos distractores que puedan llevar al aula y la neuro divergencia, para mí esos son los desafíos más grandes.

5. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Respuesta entrevistada: Los procesos de metacognición se pueden hacer desde niveles muy pequeños, de acuerdo con mi experiencia en el aula, desde sala cuna, aunque no hablen es muy importante realizar procesos de metacognición a través de preguntas, aunque uno mismo las responda. Es fundamental realizarlo, como también que los niños puedan autorregularse mediante varias estrategias para poder hacer un buen cierre.

6. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Respuesta entrevistada: Los mayores desafíos que presentamos los docentes para hacer procesos de metacognición y de autorregulación, es de acuerdo, a los hitos de desarrollo, la capacidad y los minutos de concentración que tienen los niños. Entonces cuando una clase se extiende mucho, generalmente el proceso de metacognición se hace en el cierre. A veces se hace muy escueto o corto, entonces hay que manejar bien los tiempos para realizar un buen proceso de metacognición, de acuerdo, a la capacidad de concentración del curso y las estrategias que se ocupen de la autorregulación con los niños con algún trastorno o que se desconcentra con facilidad.

7. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Respuesta entrevistada: El rol del docente es fundamental, ya que debe de tener, conocimiento de su curso o de su nivel, saber cuales son sus fortalezas y debilidades , la capacidad de concentración que tienen sus niños, los diagnósticos que tengan algunos niños. Entonces hay que estar bien informados de las características de un grupo para así poder hacer una planificación que cuadre con estas características y poder hacer procesos de metacognición efectivos.

8. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

Respuesta entrevistada: Las competencias que debe tener un docente, primero son los hitos del desarrollo, la cantidad de minutos que se concentran los niños de esa edad, de acuerdo al nivel y la edad. Lo otro es tener un buen manejo de grupo y lograr mantener la atención a través de una clase entretenida y llamativa, de acuerdo a los intereses de los estudiantes y también hacer clases interactivas, que logren captar la atención de los niños y tal vez prolongar esa atención.

9. ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

Respuesta entrevistada: Los docentes necesitamos capacitación constante en diferentes áreas como ahora la neuro divergencia, en neurociencia, ya que, cada curso presenta casos específicos. Como también, hay un aumento de diagnóstico, entonces es fundamental estar capacitándose constantemente. Obviamente una de las debilidades que tienen los docentes, incluyéndome, es hacer procesos de cierre y preguntas de metacognición que sean efectivas y que estén de acuerdo con el objetivo que presente la clase y evidenciar que los niños aprendieron realmente.

Entrevista 3:

Entrevistador: Javiera Alcaino

Entrevistada: Jennifer González, psicopedagoga, pre kínder 1

Entrevistador:

1. ¿Conoce usted algunas estrategias de metacognición? ¿Cuáles?

Respuesta entrevistada: Sí, conozco estrategias de metacognición, como la planificación, el monitoreo, evaluación y autoevaluación, como también la autorregulación

2. ¿Considera usted, al momento de planificar o ejecutar su clase, la metacognición como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Si, a pesar, de que mi rol es más asistencial y no tan pedagógico, las estrategias metacognitivas se aplican en todo en el momento de poder guiar a los estudiantes en su proceso autónomo”

3. ¿Qué estrategias considera usted que son relevantes para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: Una de las estrategias que los hace más conscientes es la autoevaluación, planificación y monitoreo, ya que, no solo influye en los estudiantes, sino también en el docente las prácticas pedagógicas para la implementación de la planificación y la clase.

4. En su opinión, ¿Cuán importante es la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta entrevistada: la autorregulación como una estrategia para todo proceso, ya que no solo se enfoca en la correlación de las funciones ejecutivas o el comportamiento en el aula, sino también, en la motivación, la planificación, monitoreo y el autocontrol ante conocimientos que pueden establecer cambios en las estructuras mentales.

5. Según su experiencia profesional ¿Qué desafíos presentan los estudiantes en los procesos de adquirir habilidades relacionadas a la autorregulación y la metacognición en su proceso de aprendizaje?

Respuesta entrevistada: los desafíos mayores es la falta de habilidades metacognitivas, ya que muchos estudiantes no conocen reflexionar en su propio proceso de aprendizaje, la falta de monitoreo, la planificación y autoconocimiento.

6. Según su experiencia profesional, ¿Cree usted que existe una edad o momentos claves para la aplicación de estrategias de metacognición y autorregulación en el aula?

Respuesta entrevistada: No hay una edad clave, más bien, depende de la madurez cerebral de los estudiantes y de las estrategias utilizadas por los docentes

7. Según su experiencia profesional, ¿Cuáles son los principales desafíos que un docente enfrenta al implementar estrategias de metacognición y autorregulación en los estudiantes?

Respuesta entrevistada: Uno de los mayores desafíos puede ser desde la madurez cerebral y las etapas de desarrollo de los estudiantes, que influyen en las estrategias metacognitivas y en el proceso de autorregulación.

8. Según su experiencia profesional, ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y autorregulación de sus estudiantes en el aula?

Respuesta entrevistada: El rol del docente influye en las estrategias metacognitivas, ya que, en sí, guía el proceso de aprendizaje a través de un monitoreo constante influenciando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de la motivación, de validar sus necesidades e intereses, respetando sus ritmos y desde el enfoque de la inclusión, es garantizar el respeto de la diversidad y enseñando estrategias de autorregulación.

9. Según su experiencia profesional, ¿Cuál es el papel del docente en el desarrollo de las habilidades de metacognición y la autorregulación? ¿Qué competencias debería tener un docente para facilitar estas habilidades?

Respuesta entrevistada: Las competencias que debe tener un docente, es conocer a sus estudiantes, sus intereses y necesidades. Y si presenta algún estudiante presenta algún diagnóstico transitorio o permanente, es poder aplicar diferentes estrategias para la enseñanza de estrategias de metacognición y autorregulación

10. Según su experiencia profesional, ¿Considera usted que sería beneficioso para los docentes tener acceso a capacitaciones sobre la aplicación de estrategias para fomentar la metacognición y la autorregulación en el aula? ¿Por qué?

Respuesta entrevistada: Claramente los docentes requieren de capacitaciones, y es primordial, no solo enfocarse en capacitaciones de liderazgo, sino también, en estrategias de autorregulación que permiten no solo regular el proceso de aprendizaje, sino también, poder enseñar y reforzarlas ante desregulaciones o descompensaciones.

Anexo 3: Estándares de perfeccionamiento docente

Estándar 5.2: Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

5.2	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje	Los docentes, al iniciar las clases, no presentan el objetivo de aprendizaje ni conversan con sus estudiantes sobre qué aprenderán ni en qué trabajarán; por lo general, las actividades carecen de contexto.	Los docentes, al iniciar las clases, conversan con sus estudiantes sobre las actividades que realizarán, pero no presentan el objetivo de aprendizaje ni aclaran qué aprenderán o cuál es su relación con sus conocimientos previos.	Los docentes, al iniciar las clases, presentan el objetivo de aprendizaje y conversan con sus estudiantes sobre qué aprenderán, las actividades que llevarán a cabo para lograrlo, y su relación con sus conocimientos previos.	Los docentes entregan lecturas, videos o tutoriales para que sus estudiantes revisen antes de las clases y estas se centren en discutir, profundizar o aclarar dudas sobre el material visto.
Registros de observación o acompañamiento de clases				
Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo	Los docentes introducen con escasa frecuencia a sus estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes: generalmente trabajan contenidos que estos ya dominan o asignan actividades que no aportan algo nuevo.	Los docentes introducen a sus estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes, mediante estrategias restringidas o de efectividad moderada: se limitan a explicar, narrar, modelar o entregar guías con la información esquematizada, y rara vez fomentan que los estudiantes jueguen un rol más activo en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.	Los docentes introducen a sus estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes, mediante estrategias efectivas y variadas, como explicar, narrar, modelar, ilustrar, ejemplificar, esquematizar, usar material concreto, mostrar y analizar videos, y hacer que los estudiantes lean, investiguen, observen, entrevisten, escriban, debatan, resuelvan problemas, entre otras.	Los docentes se destacan por la manera en que introducen a sus estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes. Por ejemplo, las narraciones son interesantes y significativas; los videos y lecturas elegidos son cautivantes y amplían la visión del tema; las ilustraciones son precisas y tienen calidad estética.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo técnico-pedagógico				
Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes	Los docentes no promueven que sus estudiantes procesen y construyan sus aprendizajes. Por ejemplo, se limitan a "pasar la materia" o asignan guías para completar con datos literales.	Los docentes promueven que sus estudiantes procesen y construyan sus aprendizajes mediante estrategias de efectividad moderada. Por ejemplo, resuelven las guías en voz alta con el curso, anotan en el pizarrón las ideas importantes para que los estudiantes copien y memoricen, entre otras.	Los docentes promueven que sus estudiantes procesen y construyan sus aprendizajes mediante estrategias efectivas. Por ejemplo, les piden que comparen y contrasten con otros conceptos, que establezcan analogías, apliquen a situaciones de la vida cotidiana, hagan esquemas y mapas conceptuales, representen en otras modalidades, tomen apuntes, escriban sus respuestas antes de comunicarlal oralmente, dramaticen, hagan juegos de roles, o que se expliquen entre ellos.	Los docentes promueven que sus estudiantes profundicen lo que están aprendiendo, mediante la asignación de tareas cognitivamente complejas, como probar hipótesis por medio de una investigación experimental, investigar sobre temas relacionados, resolver problemas desafiantes, tomar posiciones fundamentadas, enseñarles a sus pares, participar en debates, escribir ensayos, leer textos complementarios, crear y diseñar productos, entre otras.
Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes				
	Los docentes no promueven en sus estudiantes la aplicación y práctica	Los docentes promueven en sus estudiantes la aplicación y práctica	Los docentes promueven en sus estudiantes la aplicación y práctica	Los docentes conocen y aplican sistemáticamente los principios de la

Estándar 5.4: Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.

5.4	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Registros de observación o acompañamiento de clases Registros de reforzos y reconocimientos a los estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo	Los docentes, por lo general, no monitorean la comprensión y el desempeño de sus estudiantes durante las clases. Por ejemplo, se limitan a exponer y a dar trabajo a los estudiantes.	Los docentes son poco sistemáticos en el monitoreo de la comprensión y el desempeño de sus estudiantes; o bien solo se focalizan en aquellos que presentan mayores dificultades.	Los docentes monitorean constantemente el grado de comprensión y el desempeño de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases para obtener evidencias acerca de lo que están aprendiendo. Por ejemplo, circulan por cada puesto para observar el trabajo realizado, les piden que expliquen lo comprendido, recogen inquietudes y dudas.	Los docentes monitorean y hacen seguimiento del grado de comprensión y de desempeño de sus estudiantes, mediante registros individualizados que le permiten ajustar con precisión sus estrategias pedagógicas y de apoyo.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes	Los docentes, por lo general, no retroalimentan a sus estudiantes sobre su desempeño, o lo hacen de manera superficial o indulgente, lo que no permite que estos identifiquen los aspectos logrados y lo que deben mejorar.	Los docentes son poco sistemáticos en la retroalimentación del desempeño de sus estudiantes, o bien solo se focalizan en aquellos que presentan mayores dificultades o en los estudiantes destacados.	Los docentes retroalimentan constantemente a sus estudiantes sobre su desempeño, de manera individual y grupal. Por ejemplo, destacan los aspectos logrados, promueven la metacognición sobre sus procesos de aprendizaje, los ayudan a detectar y analizar sus errores para aprender de ellos y les explican nuevamente si es necesario.	Los docentes corrigen las actividades y trabajos de sus estudiantes mediante comentarios escritos que destacan los aspectos logrados, señalan los errores e incluyen sugerencias para la mejora.
Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	Los docentes no promueven que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño, rara vez entregan pautas de cotejo y rúbricas.	Los docentes promueven esporádicamente que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño mediante la entrega de pautas de cotejo que les permiten entender lo que deben lograr y les permiten autoevaluarse.	Los docentes promueven frecuentemente que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño mediante la entrega de pautas de cotejo y rúbricas que les permiten entender lo que deben lograr y les permiten autoevaluarse.	Los docentes institucionalizan el uso de pautas de cotejo y rúbricas en las prácticas escolares mediante protocolos que definen todas las instancias en las que se espera que las utilicen.
	Los docentes no felicitan, destacan ni reconocen el progreso, esfuerzo y perseverancia de sus estudiantes. Por ejemplo, los critican constantemente, solo reconocen a algunos y critican sistemáticamente a otros, los comparan sin valorar el progreso de cada uno respecto de sí	Los docentes felicitan a sus estudiantes, pero sin relación directa con sus logros o esfuerzos, o bien tienden a destacar solo los logros sin reconocer a quienes han invertido un esfuerzo considerable a pesar de aun no alcanzar los resultados esperados.	Los docentes felicitan constantemente a sus estudiantes por intentar y atreverse a participar y por sus aportes, avances, esfuerzo y perseverancia.	Los docentes felicitan individualmente a sus estudiantes por sus logros y esfuerzos mediante notas escritas y personalizadas, observaciones al margen de las pruebas, cuadernos o trabajos, conversaciones en horas de libre disposición, notas de felicitación al

Estándar 5.5: Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.

5.5	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	<i>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>	<i>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</i>		<i>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</i>
Registros de observación o acompañamiento de clases Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje	Los docentes no exigen a todos sus estudiantes que trabajen con dedicación durante las clases: permiten que la mayoría esté distraída en otras actividades y no los redirigen hacia las tareas de la clase.	Los docentes exigen a una parte importante de sus estudiantes que trabajen con dedicación en clases, pero algunos no atienden ni participan, o bien los docentes solo logran que los estudiantes trabajen con dedicación durante algunos momentos de las clases.	Los docentes exigen a sus estudiantes que trabajen con dedicación en clases: que estén atentos, pregunten, respondan, realicen las actividades, lean, discutan, colaboren en los trabajos grupales y sigan instrucciones.	Los docentes acuerdan reglas y sistemas de trabajo en clases para asegurar que todos sus estudiantes trabajen dedicadamente, sin necesidad de estimularlos constantemente, ya que los ayudan a desarrollar el hábito de trabajar diligentemente.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con familias y apoderados	Los docentes no promueven la capacidad de trabajo y estudio independiente de sus estudiantes, ya que no ofrecen oportunidades para que estos trabajen solos. Por ejemplo, habitualmente resuelven los ejercicios en conjunto, asignan actividades grupales en desmedro de las individuales, acostumbran a repasar y estudiar para las pruebas durante las clases, no enseñan técnicas de estudio, entre otras. Los docentes no promueven que sus estudiantes actúen de modo responsable. Por ejemplo, toleran la entrega de trabajos fuera de plazo, la copia o el plagio, el incumplimiento de las especificaciones requeridas, el trabajo desprolijo, la pasividad ante las dificultades.	Los docentes promueven débilmente que sus estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar y estudiar de manera independiente: asignan pocas actividades que los estudiantes pueden realizar solos o no son sistemáticos en exigir estudio para las evaluaciones o en enseñar técnicas efectivas para ello. Los docentes son poco sistemáticos en promover que sus estudiantes actúen de modo responsable. Por ejemplo, no mantienen el nivel de exigencia durante el año, toleran faltas menores o aceptan descuidos en algunos trabajos.	Los docentes promueven que sus estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar y estudiar de manera independiente, en clases y en el hogar, mediante estrategias como: - Asignar actividades que pueden realizar solos según su edad, necesidades e intereses, como leer, resolver ejercicios, realizar investigaciones, preparar presentaciones, entre otras. - Exigir que estudien de manera independiente para las evaluaciones enseñándoles técnicas efectivas de estudio, tales como hacer esquemas y resúmenes, resolver ejercicios solos y en grupo, formular y responder preguntas sobre la materia, leer material complementario, formar grupos de estudio, entre otras. Los docentes promueven que sus estudiantes actúen de modo responsable. Por ejemplo, exigen la entrega de los trabajos a tiempo y de acuerdo con las especificaciones, que cuiden los detalles, que no plagien el trabajo de otros, que se presenten con los materiales solicitados, que sean proactivos ante	Los docentes promueven constantemente el estudio independiente entre sus estudiantes. Por ejemplo, mediante interrogaciones o controles breves que requieren de estudio clase a clase, la asignación periódica de lecturas complementarias para introducir o reforzar contenidos, el desarrollo de proyectos, entre otras técnicas. Los docentes implementan sistemas de incentivos para promover la responsabilidad entre sus estudiantes. Por ejemplo, reconocer a quienes cumplen sostenidamente, dar flexibilidad o alternativas en determinadas tareas a quienes hayan sido responsables, entre otros.