



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EVALUACIÓN DEL TIPO DE ADECUACIONES CURRICULARES
REALIZADAS POR EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE NIÑOS Y NIÑAS
CON N.E.E EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA
LA PINTANA, INCORPORADOS AL PROGRAMA MATTE.”**

Estudiantes: Campo Toro, Maria Paz
Núñez Sagredo, Daniela Paola
Profesor guía: Alarcón Carvacho, Patricio

**Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos
Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación**

Santiago 2008

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIAS	6
AGRADECIMIENTOS	10
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I ANTECEDENTES GENERALES Y PROBLEMA A INVESTIGAR	
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Problema de Investigación.....	21
1.2 Pregunta de Investigación.....	24
CAPÍTULO II OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Objetivo General.....	26
2.2 Objetivo Específicos.....	26

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA

3.1 Fundamentación.....	28
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO

Introducción.....	31
-------------------	----

Apartado I: Diversidad en la educación Chilena

1.1 Antecedentes generales.....	32
--	----

Apartado II: Educación Especial

2.1 Origen y recorrido.....	37
------------------------------------	----

2.2 Política de educación especial.....	41
--	----

Apartado III: Adecuaciones Curriculares

3.1 Antecedentes generales de las adecuaciones curriculares.....	43
---	----

Apartado IV: Programa Matte

4.1 Como nace el Método Matte.....	51
---	----

4.2 Método lector para aprender a leer y escribir.....	52
---	----

4.3 Programa de lenguaje.....	54
--------------------------------------	----

Apartado V: Educación Parvularia: sus orígenes e historia frente al tema de los niños/as con N.E.E.

5.1 La influencia Europea en los primeros Kindergarten.....	57
5.2 La reforma de la Educación Parvularia.....	61
5.3 Rol de la educadora de párvulos en la educación parvularia, frente a los niños/as con N.E.E.....	65

CAPÍTULO V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de investigación.....	69
5.2 Descripción de la muestra.....	71
5.3 Instrumentos.....	75
5.4 Unidad de Análisis.....	76

CAPÍTULO VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

Introducción.....	80
6.1 Análisis encuestas.....	81
6.2 Análisis registro de observación.....	105

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS Y OBSERVACIONES

Recogida de análisis de las Encuestas y Registros de observaciones

7.1 Análisis Encuestas y Observaciones.....112

CONCLUSIONES.....122

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS..... 126

BIBLIOGRAFÍA.....128

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuestas.....134

Anexo N° 2: Registro de Observación.....146

DEDICATORIA.

Ay Dios, esto no va a estar fácil, pero allí voy...

Primero que nada, mis gracias van para aquellas personas que desde el primer día de clases estuvieron a mi lado, como a mi familia, en especial a mi hija Melanie que está por llegar a mi vida y que me acompaña los últimos meses y mis amistades más cercanas las cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales.

Primero que todo debo mencionar a Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo. Gracias a los intercambios y exposiciones de ideas con mis compañeros y amigas de universidad. No quisiera dejar a mis profesores guías Loreto González y Patricio Alarcón quienes me inspiraron a continuar en mis momentos frágiles.

También especialmente a unos personajes muy importantes: mis sobrinos Jesús Campo y Antonia Campo, a mi hermana Paloma, a mi amiga Karina e Ita y a mi compañera y amiga de tesis Daniela Núñez que a pesar de todo la quiero mucho, al igual y todos los demás no mencionados... ¡¡¡Dios los bendiga!!!

Maria Paz Campo

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”.

Mahatma Gandhi

1869-1948. Político y pensador indio.

Primeramente dedico esta tesis a mi familia por el apoyo y el esfuerzo incondicional durante todo el proceso de mis estudios y también por hacer lograr alcanzar mis expectativas.

Esto a su vez se hizo posible por el apoyo de las personas que han estado a tu lado entregándote el aliento de una palabra y fuerzas para no decaer, agradecer a mi hermana Karina Núñez Sagredo por el apoyo y las ganas de quedarse conmigo hasta tarde en la realización de esta tesis.

También esto se lo agradezco a mi hijo Martin que es el pilar fundamental en mi vida, es el cable a tierra que me guía y gracias a el logre terminar con todas mi metas propuestas aunque me quedan algunas.

Sin embargo no podría dejar ausente a mi compañera de tesis que aunque tuvimos problemas supimos salir adelante sin rencores y también decirle que la quiero bastante y que ahora el año que comienza sea mucho mejor para ella y su bebé.

No podía faltar dar las gracias al Profesor Patricio Alarcón en su entusiasmo por entregarnos sus conocimientos en cada uno de los momentos y también en habernos ayudado en cada uno de los problemas que se nos presentaron... ¡Gracias!

¡Dios los Bendiga!

“Más se estima lo que con más trabajo se gana”.

Autor: Aristóteles

Daniela Núñez Sagredo.

AGRADECIMIENTOS

Dedicamos esta tesis a nuestras familias que nos apoyaron en cada uno de nuestros sueños y anhelos, sacrificios por su comprensión y apoyo ante nuestro gran desafío durante nuestra carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.

Por otra parte agradecer a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo a la distancia entregándonos el ánimo día a día y unas buenas palabras para seguir adelante.

Damos nuestros agradecimientos a nuestro profesor guía Patricio Alarcón por el apoyo durante el proceso de nuestra tesis, como también agradecemos a los docentes que nos acompañaron durante todo el año 2007 como nuestro primer profesor guía Loreto González, a los que nos apoyaron en el trabajo de nuestra tesis como Hugo Osorio, Ana Carolina Maldonado entre otros docentes y por su espíritu de servicio y profesionalismo que lograron un gran eje en nuestros aprendizajes significativos que serán de gran ayuda para un próximo trabajo que logremos realizar.

Por último agradecemos a nuestras compañeras y amigas de carrera; Daniela Muñoz, Marcela Fernández, Valeria Jara y Pamela Catalán, las cuales continuamente nos suministraron de carácter, energía, ánimos y motivación para continuar adelante con nuestra gran meta a realizar.

Finalmente a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Educación y a sus profesores por los aprendizajes entregados durante los años de estudio.

RESUMEN

La actual tesis, es una investigación efectuada a un grupo de 5 de Educadoras de Párvulos del segundo nivel de transición (kinder) de dos escuelas Municipales de la comuna de la Pintana, centrada bajo un paradigma cualitativo de tipo descriptivo.

En ella se investiga acerca de los tipos de adecuaciones curriculares que realizan las educadoras de párvulos de escuelas municipales de la comuna de la Pintana que trabajan el Programa Matte.

Para ello, se recogió información a través de Encuestas semiestructurada y Registros de Observación, instrumentos dirigidos a recolectar datos relevantes que permitiesen analizar las opiniones de estas Educadoras de Párvulos y lo que en efecto realizaban en el aula en concordancia a las adecuaciones curriculares; a fin de dar respuesta a la pregunta investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis y bajo una comprensión de la educación y la calidad de la misma, como un asunto que tiene que ver en primer término con un Derecho Humano fundamental, busca investigar en el ámbito escolar de niños y niñas con alguna necesidad educativa especial en el Programa Matte, en donde queremos observar y verificar si las educadoras de párvulos realizan adecuaciones curriculares a niños y niñas implementando algún tipo de apoyo pedagógico para que alcancen sus estándares.

Por tanto hay que tener en cuenta que los *“fines de la educación son los mismos para todos los niños, niñas y jóvenes cualesquiera sean sus problemas y que por lo tanto la educación debe asegurar un continuo de recursos para dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos de tal manera que éstos puedan alcanzar los fines de la educación¹”*

¹ MINEDUC. *“Educación Especial hoy ”* recuperado el día 15 de abril, del sitio www.mineduc.cl

La Educación Chilena, es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el arma más poderosa con la cual los seres humanos contamos. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, y que la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES GENERALES, PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. Antecedentes generales

“Las actitudes sociales hacia las personas con necesidades educativas especiales, han evolucionado a lo largo del tiempo, en función del tipo de sociedad, pasando desde el absoluto rechazo hasta la exigencia actual de su integración en la sociedad²”.

Con esta frase, se puede reflexionar, con respecto a la forma de ver la realidad que existe en la educación de niños/as con necesidades educativas dentro de la sociedad Chilena, en donde hasta nuestros tiempos se esta viviendo un proceso de evolución y pensamiento. Estos cambios se están haciendo visibles frente al tema de la educación.

Situarse en el ámbito de la globalización, frente al tema de la educación es un tema que compete a toda la gente de nuestra sociedad. Es así que el tema de la globalización en el ámbito de la educación ha traído cambios y avances con respecto

² MINEDUC “Educación Especial hoy ” recuperado el día 15 de abril, del sitio www.mineduc.cl

a los desafíos que debe presentar en la educacional como por ejemplo; entregar una educación de calidad, y una cobertura en el ámbito preescolar, básico y media³.

En el contexto de la globalización, mencionado anteriormente, el tema de la educación especial ha traído cambios significativos como un subsistema prácticamente desconectado de la educación regular, promoviendo con ello la discriminación y el alejamiento de la posibilidad del derecho a una educación de calidad para todos⁴.

Reconocer lo anterior supone aceptar que también, en el marco de la diversidad, no ha existido una forma de comprenderla, concretándose ello en diversas prácticas pedagógicas.

La Educación Especial, tiene el propósito de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar, a través de un conjunto de medidas pedagógicas y de recursos humanos, técnicos y materiales, puestos a su disposición.

³ Brunner Joaquín José.”globalización y el futuro de la educación : tendencias desafíos y estrategias” año 2001

⁴ Martínez J, Paco. Suñé & B. Montserrat, “*De Educación Especial a Educación en la Diversidad*”, (1999), Editorial Aljibe

A través de diversas acciones, la Educación Especial, ha buscado promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando para que los estudiantes y las comunidades educativas reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los alumnos/as participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad⁵

El tema de la globalización y la educación especial, ha buscado la posibilidad que en el marco de una educación de calidad que poseen algunas personas con necesidades educativas, tengan y se respeten tanto sus derechos como el de todo ser humano.

Es por ello que estos derechos de cada uno de los seres humanos y viendo en la declaración de cada uno de ellos se especifica ***“Que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”⁶***.

⁵ MINEDUC. “Educación Especial hoy ” recuperado el día 28 de mayo , del sitio www.mineduc.cl

⁶ Ministerio de Educación.”Educación Parvularia”.Revista de Educación .año 1971

Es por ello, que debemos tener en cuenta, que con respecto a la cita anterior cada uno de nosotras como futuros educadoras no debemos hacer alusión a una discriminación, si no más bien a una integración, como por ejemplo; sin dejar de lado al niño o la niña que sea distinto de color, raza o que tenga alguna necesidad educativa ya sea tanto en el tema de los aprendizajes como en lo físico o mental.

Es por ello, que frente al ámbito educativo la integración debe potenciar la calidad de las ofertas educativas que brindan nuestros países, al compartir recursos, experiencias y desarrollar una fuerte defensa de nuestras identidades nacionales. Más aún, si se comprende que el grueso de los pueblos que forman la familia iberoamericana ha llegado a las actuales condiciones de globalización del mundo con grandes desventajas y, por lo mismo, sufren sus consecuencias de manera más dura.⁷

Si nos situamos en el ámbito de la EPA, vemos que este desafío adquiere especial relevancia, ya que la formación de las personas y de los ciudadanos que necesita este país supone una formación que integre más que discrimine y esto desde la más temprana edad. De esta forma, pensar en la posibilidad de lo anteriormente dicho supone investigar la integración en el plano de la educación parvularia, más aún si se considera que este nivel educativo se encuentra viviendo un proceso de reforma importante. Las Bases Curriculares en este plano señalan que existe un

⁷ Latorre, M. (2002) *Saber Pedagógico en uso: caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas*". Tesis de Doctorado en Educación realizado en cotutela entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad René Descartes–Paris 5-Sorbonne, Francia.

principio que alude que “Cada niño y niña independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre es un ser único con características, necesidades, intereses, y fortalezas que debe conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje”. Sin embargo, este principio que se suscribe en las bases curriculares de la educación parvularia debiera favorecer a todo niño, como se nombra anteriormente, independiente del desarrollo y características que el tenga, es necesario que este principio se cumpla en gran parte durante el proceso de cada uno de los niños, en especial a los que tienen alguna necesidad educativa, en donde se les puedan entregar aprendizajes, oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para su desarrollo pleno y armónico⁸

Por otro lado, viendo así las distintas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en dos establecimientos municipalizados de la Comuna de la Pintana, es donde nuestra problemática adquiere sentido, se toma en cuenta que investigaciones han demostrado en el último tiempo que las prácticas pedagógicas de los docentes están tal vez más marcadas por sus trayectorias, creencias, experiencias que por aquello que ha sido intencionado desde la formación docente. El saber pedagógico que manifiesta un profesor en el aula estaría, según Latorre, atravesado por saberes de tipo experienciales, creencias, sentido común que resulta necesario e interesante conocer.

⁸ MINEDUC. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Santiago, octubre 2001

Lo anterior implica que una parte de este saber, puede ser explícitamente declarado por el profesor como actor de su práctica, pero otra parte queda implícita y esa fracción requiere ser recuperada en la acción pedagógica.

1.2 Problema de Investigación

La implementación de un diseño curricular, un método o proyecto que se inserte en cada trabajo de las Educadoras de Párvulos, es un cambio que puede traer consecuencias con respecto a lo que ellas realizan dentro de las salas de clase.

Por lo tanto cada diseño que se inserte en cualquier establecimiento, ya sea municipalizado o subvencionado trae consigo cambios en el tipo de *“material pedagógico de apoyo, para traducir las grandes intencionalidades del currículo en el trabajo operativo de aula”*⁹.

Es así que cada Educadora de Párvulos debe programar y organizar los aprendizajes. Lo importante es que tengan claridad sobre lo que se espera que desarrollen los Párvulos, ya sea sus, capacidades, habilidades entre otros elementos importantes.

⁹ Recuperado el día: 26//09/07 de la pagina; <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/otpl.htm>, orientaciones para el trabajo pedagógico 2006

Es por ello que el problema de investigación surge al momento de observar y de encuestar el trabajo de las Educadoras de párvulos que están insertas en el Programa Matte, ya que no se observa y tampoco se verifica en las planificaciones que ellas realicen adecuaciones curriculares al grupo de niños y niñas con que ellas trabajan, ya que el Programa no se los permite, porque establece sus propias reglas que están constituidas por el SIP (red de colegios).

El trabajo que realiza cada una de las Educadoras de Párvulo frente a este Programa son principalmente *“saberes basados en aprendizajes adquiridos en la vida cotidiana, que son transferidos al ámbito profesional, y en la significación que ellos mismos elaboran de sus propias experiencias como estudiantes de secundaria. Creencias, imágenes e ideas previas constituyen los principales fundamentos para hacer lo que hacen y como lo hacen”*¹⁰

La autora explica además, que este tipo de saber permanece inmanente en la acción y oculto a los ojos del profesor; *“tratándose por lo tanto de saberes que no son susceptibles de ser objetivados ni formalizados por el actor en un discurso estructurado; aparentemente disociados de toda teoría, pero cargados de una tácita ideología; un cuerpo de saberes débilmente organizados a nivel interno. Son saberes que operan directamente en la práctica, replicando un saber*

¹⁰ Recuperado el día: 26/09/07 de la pagina; <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/otpl.htm>, orientaciones para el trabajo pedagógico 2006

permanentemente utilizado, cuyos criterios de validación son las propias expectativas individuales y las de los otros¹¹”.

De esta forma, se hace pensar que los niños y niñas con N.E.E en la Educación Parvularia, y desde el trabajo pedagógico que ellas realizan en el segundo nivel de transición (Kinder), surge la siguiente pregunta, ¿Las Educadoras de Párvulos realizan alguna adecuación curricular dentro del Programa Matte para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula?

A partir de la del problema de investigación surgen ciertas preguntas, las cuáles de alguna manera son las que guiarán este estudio:

-¿Qué tipo de Adecuaciones curriculares en la Educación Parvularia realizan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas , ¿Cómo son tomadas en cuenta las características y necesidades de los niños al momento de planificar?

Responder a estas preguntas supone además preguntarse: ¿De qué manera las educadoras representan la diversidad, la integración y el principio de singularidad? - ¿Cuáles son los principales obstáculos y problemas que enfrenta la educadora al

¹¹ Recuperado el día: 26//09/07 de la pagina; <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/otp1.htm>, orientaciones para el trabajo pedagógico 2006

enfrentar a los niños y niñas con N.E.E. que no alcanzan sus estándares según el Programa Matte?

1.3. Pregunta de Investigación

¿Las Educadoras de Párvulos de los establecimientos municipalizados de la comuna de La Pintana que aplican el Programa Matte, realizan algún tipo de Adecuaciones Curriculares para los niños y niñas que no alcanzan sus estándares?

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General

Identificar las Adecuaciones Curriculares¹² que utilizan las Educadoras en el aula para integrar a los niños/as con NEE¹³, en establecimientos con Programa Matte

2.2 Objetivos Específicos

1. Reconocer las debilidades, obstáculos y problemas que enfrentan las educadoras de párvulos que deben aplicar el Programa Matte.
2. Describir el tipo de remédiales que las Educadoras de Párvulos aplican a los estudiantes que no alcanzan el ritmo y nivel de los estándares fijados por el Programa Matte.

¹² **Adecuaciones Curriculares** (modificaciones al currículo general que se debe llevar a cabo, sin perder de vista el propósito fundamental de los niños con necesidades educativas especiales que puedan acceder al mismo currículo que el resto del grupo)

¹³ **N.E.E.** se entenderá en relación a las exigencias del Programa Matte, un tipo de apoyo especial para alcanzar el nivel y ritmo de las exigencias.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA

Para una fundamentación al tema de la tesis, es importante considerar que la educación, es un derecho de todo ser humano sin restricciones en donde es deber de las autoridades competentes el vigilar que la educación llegue a todas/os los niños de nuestra sociedad, sin ser discriminados, ya sea por su estatus social, económico, religioso ni cultural.

Es así, como nace la inquietud de poder informar y a la vez dar una mayor importancia al tema de las necesidades educativas especiales, y a la vez la realización de adecuaciones curriculares, ya sea tanto, en lo social como a nivel global Educativo, y por otra parte, con respecto al trabajo que están llevando las educadoras de párvulos dentro del aula en la comuna de La Pintana en el Programa Matte en los niños/as con N.E.E.

A partir de lo dicho anteriormente, es necesario mencionar también, como se están cumpliendo las funciones esenciales en el desarrollo del niño/a, es decir, si se está llevando a cabo un trabajo acorde al desarrollo intelectual, emocional y socio-cultural, en otras palabras, un desarrollo integral de los conocimientos de los alumnos en donde cada uno de ellos abarquen todos los ámbitos de aprendizajes.

Se adquiere una mayor relevancia en que existen Educadoras de párvulo que no solamente se preocupan de entregar conocimiento, si no que también, un crecimiento personal, en donde se le da la oportunidad al niño/a de ***“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que le propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y trascendental del niño/a como persona¹⁴”***.

Es importante considerar, que el tema de la educación de niños/as con necesidades educativas especiales es relevante en el ámbito educativo, ya que esencialmente existen niños con necesidades dentro de todos los establecimientos educacionales, es por ello, que nos enfocaremos principalmente en aquellos niños y niñas que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje en la lectura y en la escritura.

A raíz de lo reciente, el Programa Matte en la Educación Preescolar, ha sido un contenido del cual en los últimos tiempos ha sido investigado, pero a su vez no ha sido difundido en todos los colegios de la Comuna de la Pintana, es por ello que no se ha reconocido dentro de las prácticas pedagógicas actuales, por lo que se ha convertido en una temática importante de averiguar, dada sus implicancias de inequidad y respeto hacia la diversidad y el trabajo que realizan las educadoras de párvulos a los niños y niñas que no alcanzan sus estándares en el Programa Matte.

¹⁴ Ministerio de Educación , *“Bases curriculares de la Educación Parvularia”* , Santiago, octubre 2001

CAPÍTULO IV

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

Introducción

Dada la naturaleza del tema abordar y las preguntas de esta tesis, se asume un marco de referentes teóricos que de manera coherente aportan al estudio, tanto en la fase de investigación empírica como en la elaboración de las conclusiones de la misma. Por ello, y para enmarcar de manera más amplia el tema se analizara el trama de las Adecuaciones Curriculares, la diversidad y los desafíos que implican estos fenómenos a la educación en el Programa Matte y se intenta abordar desde una mirada amplia, que entregue al lector con una aproximación a diferentes miradas sobre este fenómeno y sus implicancias.

Se abordará el tema de la Educación Especial, donde también estarán presentes los temas anteriores, centrando la atención en su evolución, conceptualizaciones, aspectos legales, sentidos, niveles, entre otros.

Por otra parte la Educación Parvularia es abordada también desde una mirada histórica llegando a mostrar las grandes trasformaciones que esta viviendo este nivel Educativo en el marco de la Reforma Educativa, siempre poniendo énfasis en aquellos planteamientos que son pertinentes con el tema de esta tesis.

Por último, es preciso dar espacio al tema del Programa Matte y al proceso y surgimiento de la Educación Parvularia y la Educadora de Párvulos, como profesional de la Educación, para visualizarla desde una mirada reflexiva y transformadora.

Apartado I:

Diversidad en la Educación

1.1 Antecedentes generales de la diversidad en la Educación Chilena

La educación de la diversidad ha sido una preocupación de la enseñanza desde hace ya mucho tiempo, los múltiples estudios y prácticas de dicha inquietud educativa han respondido globalmente a una perspectiva de la racionalidad técnica que se propone básicamente resolver un problema: los alumnos que no aprenden. Es así que la diversidad humana se ha percibido como una problemática que complica los procesos de enseñanza –aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas.

Cuando se habla de diversidad en el ámbito de la educación, debemos partir en primer lugar que las diferencias son una realidad incuestionable, tanto como el alumnados, profesionales, como también entre los centros educativos.

La diversidad es un tema que afecta y **“compromete a la comunidad social responsable, y, por consiguiente, a toda la comunidad educativa¹⁵”** (profesionales, alumnado, centro, entre otros)

La educación en la diversidad tiene dificultades y barreras para trascender tanto en el espacio político - ideológico en materia educativa como espacio real de los centros educativos, sin embargo, la diversidad, ha llegado desde una cierta manera a impregnar en la educación un verdadero reto, desafío, compromiso real de todos los implicados en el ámbito educativo.

La diversidad, aparece así como un fenómeno inherente al mundo actual, que se hace presente en el aula. Por una parte, hablar de diversidad, supone asumirla, no como un problema o un estorbo, sino, como un valor positivo, una característica inherente a la naturaleza humana que posibilita la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre personas y colectivas sociales.

Para nosotras, el tema de la educación especial, dentro del ámbito de la educación se presenta como un gran desafío , de lo cual es preciso resolver en cuanto a la diversidad, es un tema que en definitiva se ven privados en el presente y en futuro los niños/as de nuestro país , es decir, de una cierta manera el tema de la diversidad no se enmarca mucho en la aceptación de las personas , ni en el tipo de

¹⁵ Martínez Jiménez Paco & Suñé Bilá Montserrat, *“De Educación Especial a Educación en la Diversidad”* (1999), Editorial Aljibe.

enseñanza que se le quiera entregar a estos niños/as con necesidades educativas .Es por ello, que es un tema bastante amplio en donde se debe reconocer la diversidad y a su vez, valorar positivamente las diferencias, en medio del contexto Educativo, exige otra manera de entender la educación que nos lleva a trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así que la diversidad en la educación, para nosotras se ve de una manera ligada al trabajo en conjunto para poder surgir, y lograr una igualdad de oportunidades en donde los niños con necesidades educativas tengan un lugar donde educarse. La diversidad es un tema bastante amplio, en donde la sociedad logra la búsqueda de oportunidades para estos niños que de alguna manera son personas como nosotros en donde deben surgir para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del desarrollo del proceso Educativo.

Del mismo modo, abordar el tema de la diversidad y la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales remite directamente a la escuela, sobre todo en el interior del aula, como el lugar donde esta diversidad se hace presente y es importante la convivencia. Como por ejemplo, en el aula, los patio de recreo, la escuela, donde se espera una integración a través de una convivencia armónica, entendida ella desde lo señalado por Arístegui y otros, quienes señalan que abordar el problema de la convivencia en la escuela remite, *“a la lógica de la transformación social, a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la*

convivencia humana. Propósito que aspira, finalmente, a la dignificación de la persona humana, entendiendo que innovar para mejorar la convivencia equivale a posibilitar el desarrollo de competencias básicas para vivir la asociatividad, para manejar y asumir el conflicto, para lograr adecuados niveles de empoderamiento y de emancipación¹⁶”

En este sentido, tomamos lo planteado por Bazán y Manosalva, quienes sostienen que al momento de hablar de diversidad, de aceptación de la diversidad y con ello de la posibilidad de desarrollar prácticas integradoras, es preciso comprender las creencias, significados y valoraciones que los propios educadores le asignan a estos temas y conocer las tensiones que resultan de articular tales significados con la realidad misma. *“Como hemos sugerido anteriormente, la escuela y los profesores necesitan deconstruir y resignificar el conjunto de creencias y valoraciones que poseen. La noción de diversidad es una de ellas. Lo que se vive, más bien, son tensiones en torno a la diversidad, tensiones que encierran una contradicción no resuelta sino desde un pensamiento crítico y dialéctico¹⁷”*. De ahí que esta tesis busca aportar en ese sentido.

¹⁶ Ruz J. (Ed). (2005) *Hacia una pedagogía de la convivencia*. En: *Convivencia y Calidad de la Educación*. OEI. LOM Ediciones. Santiago.

¹⁷ Ruz, J. (Ed). (2005) *Hacia una pedagogía de la convivencia*. En: *Convivencia y Calidad de la Educación*. OEI. LOM Ediciones. Santiago.

En nuestro país se han realizado reuniones de Ministros de Educación, y en otros países como en de Kingston, en 1996, de Cochabamba en 2001, y recientemente en Buenos Aires¹⁸, han reafirmado la necesidad de valorar la diversidad, y considerar en los procesos pedagógicos, las diferencias individuales que presenten los alumnos, incluidos aquellas asociadas a discapacidad, con el fin de favorecer mejores aprendizajes y el avance hacia una escuela regular más inclusiva. Asimismo, recomiendan el desarrollo de escuelas integradoras, ya que estas favorecen la igualdad de oportunidades, proporcionan una educación más personalizada, fomentan la solidaridad y cooperación entre los alumnos y mejoran la calidad de la enseñanza de todo el sistema educativo.

¹⁸ **Educación de Calidad para todos unos asuntos de Derechos Humanos.** Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina.

Apartado II.

Educación especial N.E.E.

2.1 Origen y Recorrido

En la década del 50 el Ministerio de Educación inició una política específica destinada a lograr una mayor cobertura de atención de niños, niñas y jóvenes con deficiencia mental, la cual permitió que paulatinamente hubiera un mejoramiento en esta área.

La Educación Especial en Chile cuenta con una vasta trayectoria. En 1852 en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica.

Por parte del Ministerio de Educación del Decreto exento N° 185, que creó la “Comisión N° 18” con el propósito de realizar un estudio de la problemática de la Educación Especial en el país.

A pesar de algunos avances, la Educación Especial siguió siendo percibida como un subsistema prácticamente desconectado de la educación regular. Desde 1974, diversas instituciones privadas cooperadoras del Estado crean escuelas especiales lo que permite el aumento de la cobertura a lo largo del país.

El surgimiento del Principio de Normalización en los años 60, provoca a nivel internacional un cambio en la valorización social de las personas con discapacidad, poniendo énfasis en los procesos de integración y participación de estas personas en todas las esferas de la vida social y ciudadana. En la educación, esto significó, un nuevo cambio en la forma de concebir la enseñanza de las niñas y niños con discapacidad, caracterizado por ir abandonando el enfoque rehabilitador para centrarse más bien en un marco principalmente educativo, que implica que los alumnos y alumnas con y sin discapacidad se eduquen juntos, teniendo como referencia un currículum común. Este enfoque se basa en la premisa que la integración no sólo mejora las condiciones de aprendizaje de la población con discapacidad, sino que también beneficia a la diversidad de estudiantes que forman parte del sistema escolar.

Con la aparición del principio de integración en el discurso educativo desde mediados de los 60 hasta los 80 con la emergencia y consolidación del nuevo concepto de Necesidades Educativas Especiales, marca un punto de inflexión en la forma de entender la Educación Especial, es así que la educación especial es ante todo educación por lo que se puede decir que queda explícito que los fines de la educación son los mismos para todos los niños/as, sean cuales sean los problemas con que se encuentren en los procesos de desarrollo, en consecuencia la educación queda configurada como un continuo de esfuerzos para dar respuestas a las diversas necesidades educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos. Debido a distintas características o circunstancias habrán personas que

tienen problemas de aprendizaje para adaptarse al currículum común por lo tanto, se necesitaran recursos y/o atención especifica, en este caso se esta hablando de necesidades educativas especiales.

Nuevas definiciones de la Educación Especial, situadas durante la segunda mitad de la década de los 80' y primeros años de los 90' si vemos considerablemente en la avance que se ha realizado a partir de la definición de la educación especial ha traído una fase notable de madurez, es decir, la educación especial ha ido desestimando en que el déficit y su descripción gozaban de ventajas por encima de los planteamientos educativos necesarios para desarrollar al máximo las posibilidades de desarrollo y aprendizaje educativo.

Ante la intención de delimitar la forma clara, ***“la expresión de la educación especial, sin embargo es la ciencia de las dificultades psíquicas, de los retardos y las perturbaciones de cualquier clase en el desarrollo biológico y psicosocial del niño y del joven, considerados desde la perspectiva educativa y didáctica¹⁹”***. Es así que la educación especial a nivel global trae consigo dificultades de cualquier docente o educador va estar expuesto en que cualquier institución educativa que trabaje.

¹⁹ Martínez Jiménez Paco & Suñé Bilá Montserrat, *“De Educación Especial a Educación en la Diversidad”* (1999), Editorial Aljibe.

Sin embargo la Educación Especial se puede definir como la atención educativa que se presenta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales en una esfera concreta de su persona ya sea tanto intelectual , físico, sensorial , psicológico o social.

Existen aproximaciones de conceptos para poder entender la Educación Especial, como en la consideración del sistema educativo general, si bien centrándose en los recursos y apoyos que desde la educación general debe ponerse al servicio del alumnado, para satisfacer sus necesidades educativas especiales, destacando su papel dentro del estudio y a la vez en el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje.

A partir la educación especial debe tomar una mayor importancia en todo aspecto, ya sea, en la participación del alumno con necesidades educativas, fuera o dentro de la escuela como una forma de poder incentivarlos y que ellos se den cuenta que niños /as con necesidades especiales pueden aprender de igual o menor manera que las personas de las misma escuelas en general.

A pesar de la madurez y la evolución conceptual del término de la Educación Especial, responde a un enfoque más holístico centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. 2.-Política de Educación Especial

Enuncia grandes principios orientadores y define objetivos a alcanzar en materia de educación especial. La nueva política busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan necesidades educativas especiales, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Para ello, se planea la elaboración de nuevos planes y programas, perfeccionamiento para los profesionales docentes y no docentes, entrega de material didáctico, textos escolares y recursos educativos; junto a su incorporación paulatina en programas de aseguramiento de la calidad de la educación.

A su vez, de igual manera debemos tener en cuenta el principio de integración en la que se rige por:

- 1 El derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada
- 2 La integración es un proceso continuo y dinámico que posibilita a las personas con discapacidad a participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados en los casos en que sean necesarios.
- 3 Integrarse al proceso de enseñanza regular constituye para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales una valiosa experiencia cultural y social, ya que les permitirá desarrollarse en mejores condiciones y formas de vida semejantes a la de todo niño y niña.
- 4 Para los establecimientos educacionales comprometerse con los aprendizajes de un alumno y alumna con necesidades educativas especiales representa un gran desafío.
- 5 Para los docentes, una oportunidad de crecer como persona y fortalecerse como equipo de generar cambios en el establecimiento que beneficiaran a la comunidad educativa en su conjunto.

- 6 Para los alumnos y alumnas con NEE significa aprender de y junto a otros , tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros y poder aprender a interactuar en el contexto escolar y social que les corresponde
- 7 Para el resto de sus compañeros también ofrece ventajas ya que compartir en el aula con distintas personas es una experiencia de aprendizaje enriquecedora que ayuda a reconocer y valorar las diferencias individuales.

Apartado III.

Adecuaciones Curriculares

3.1.- Antecedentes generales de las adecuaciones curriculares

“Las adecuaciones curriculares se crean para niños y niñas con Discapacidad Intelectual fue elaborado por profesionales de distintos países de Latinoamérica en un Proyecto del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral de la Organización de Estados Americanos - CIDI/OEA "Educación para alumnos con discapacidad”²⁰”.

²⁰ MINEDUC. “Educación Especial hoy ” recuperado el día 09 de Septiembre en el sitio Web http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=20&id_seccion=468&id_contenido=286

El concepto de las adecuaciones curriculares, propone integrar al aula regular a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. De hecho, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición de la integración educativa.

Es por ello, que las adecuaciones curriculares traen consigo aquellas modificaciones regulares necesarias de aplicar a nivel de la organización, infraestructura, de las planificaciones curriculares y los recursos incluidos en el proceso educativo. Es así que la escuela debe considerar la diversidad de los niños y niñas para así poder responder todas aquellas necesidades educativas que ellos requieran.

Y es por esto que se establece el artículo 27 el cual nos dice: ***“Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educacionales especiales, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema²¹”***.

Dentro de esta investigación, existen distintos tipos de adecuaciones curriculares, los cuales se pueden clasificar por múltiples criterios en el mayor o

²¹ “Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad”, Título IV De la Equiparación de Oportunidades, CAPÍTULO II DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN

menor grado de modificaciones al currículo general que se debe llevar a cabo, sin perder de vista el propósito fundamental , en que los niños con necesidades educativas especiales accedan al mismo currículo que el resto del grupo.

Las Adecuaciones de acceso “se encaminan a crear las condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para permitir su utilización por los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) de la forma más autónoma posible y que, a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás²²”.

La idea principal de este tipo de adecuación es profundizar mejor en la ubicación del alumno dentro del aula para apoyar sus dificultades y para que pueda participar activamente en la dinámica del trabajo escolar.

En esta categoría se contemplan también las ayudas de carácter técnico y redes de apoyo que pueden facilitar el acceso al currículo, tales como: auxiliares auditivos, lentes especiales, aparatos para la locomoción, etc.

²² “Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso”, recuperado el día 9 de septiembre , del sitio www.mineduc.cl http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm

El otro tipo de adecuación son *las adecuaciones en los elementos del currículo*, en estas adecuaciones podemos encontrarlas en:

- Los contenidos
- Las estrategias de enseñanza
- Los procedimientos de evaluación y
- Los objetivos.

Estos elementos pueden ser significativos, dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos, lo que implica de cierta manera una individualización del currículo. Es en este caso cuando el docente debe contar con el apoyo más directo del personal de educación especial para realizar las adecuaciones.

En cuanto a las **adecuaciones de los contenidos de enseñanza**, las adecuaciones se determinan por priorizar contenidos, por modificarlos o eliminarlos, por introducir nuevos contenidos con el fin de lograr una modificación de los mismos en cuanto a su momento de abordaje, secuencialidad, extensión y profundidad, todo lo cual se basa en las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.

Por lo que se refiere **a las adecuaciones de las actividades de enseñanza**, el educador está en posibilidad de utilizar los métodos y materiales de enseñanza más diversificados en función de las necesidades generales del grupo, de las necesidades individuales y de las necesidades educativas especiales.

Podemos observar que **las adecuaciones en la evaluación**, implican la aplicación de criterios y estrategias diferenciales, así como la diversificación de instrumentos evaluativos, en concordancia, por un lado, con las actividades de aprendizaje y el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar y, por el otro, con las necesidades de aprendizaje de los educandos. No hay que perder de vista que los resultados de la evaluación deben favorecer principalmente la reflexión sobre la experiencia educativa y el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, **las adecuaciones a los objetivos**, establecen la necesidad de priorizar, modificar o eliminar objetivos, así como introducir nuevos, de tal forma que exista una coherencia entre la factibilidad de lograr los apoyos y recursos didácticos disponibles, y los intereses y características del alumnado.

Estas modificaciones deben usarse de tal modo que no se excluya al alumno de la dinámica de trabajo de la clase, ni que realice actividades totalmente diferentes a las del resto del grupo o trabajando contenidos que no sean los planeados para el grupo.

El razonamiento principal para realizar adecuaciones curriculares de determinada magnitud, profundidad y características, es el que toma como punto de partida las características de los contenidos escolares, los objetivos de aprendizaje propuestos, la realidad de una escuela, de un aula, de un profesorado y de alumnos concretos.

Para finalizar este apartado, enfatizaremos los principales aspectos que entran en juego al realizar las adecuaciones curriculares indispensables en el contexto de la integración educativa²³:

- El currículo se pone a prueba en las escuelas, lo cual permite satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. Este punto es importante, ya que es aquí donde nos podemos percatar que el currículo se tiene que concebir como abierto y flexible, permitiendo de esta forma que sea una herramienta para el profesor con la cual pueda experimentar, cambiar, e indagar sobre su

²³ “Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso”, recuperado el día 9 de septiembre, del sitio www.mineduc.cl http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm

práctica educativa con la finalidad de satisfacer las necesidades de sus alumnos.

- El punto de partida de las adecuaciones curriculares es el currículo general, es decir, es a partir de los planes y programas de estudio oficiales en los que los profesores se basen para realizar las adecuaciones curriculares en cualquiera de los elementos que lo conforman (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y de evaluación).
- Las adecuaciones curriculares se plantean a partir de los objetivos generales de los planes y programas de estudio de cada ciclo y asignatura, del tipo de conocimientos, habilidades, actividades y actitudes a desarrollar en los alumnos; del medio social y cultural en el que está inserta la escuela; de los apoyos institucionales y los recursos didácticos disponibles; y, fundamentalmente, de las necesidades individuales de los alumnos.
- Se reconoce que todos los alumnos tienen necesidades educativas. Esta cuestión nos hace reflexionar sobre el hecho de que en el aula podemos encontrar una población totalmente heterogénea y diversa, por lo cual el profesor debe ser un constante observador del comportamiento de sus alumnos, identificando así las características individuales y las necesidades educativas de cada uno de ellos.

- La percepción sobre el aprendizaje infantil es determinante para comprender la naturaleza de las necesidades educativas de los alumnos y propiciar situaciones didácticas que lo favorezcan.
- En la determinación de las adecuaciones curriculares debe participar la escuela como una unidad, es decir, tanto el personal de educación regular, como el personal de educación especial y los padres de familia (es importante hacer notar que el trabajo en equipo o multidisciplinario es mucho más enriquecedor y fructífero que el trabajo individual o aislado). Es por tal motivo que la participación de todas las personas involucradas con algún niño con N.E.E, permitirá obtener una gama más amplia de datos y estrategias para el óptimo desarrollo del proceso educativo del menor en cuestión. Acordémonos que: ¡lo que no se le ocurre a uno, se le ocurre al otro!

Apartado IV.

Programa Matte.

4.1 Como nace el Método Matte.

A principio de 1881 Don Claudio Matte Pérez viaja a Europa y visita Leipzig, centro intelectual de Alemania para observar clases en diferentes escuelas, actividad que realizó durante mucho tiempo. Se instalaba en las salas de clases interesado por ver y oír cada detalle que ocurría en ella. Oía y oía y se quedaba maravillado de la capacidad de aprender de los niños. Siempre había pensado que los métodos de enseñanza en Chile no eran buenos, pero no sabía dónde estaban las dificultades. Fue en Alemania donde descubrió que más que memorizar, que era lo que ocurría en nuestro país, se debía observar, comprender, pensar y entender²⁴.

Luego de analizar los diferentes métodos existentes, empezó a hacer largas listas de palabras para escoger cuáles serían servibles, ya que la palabra debía representar algún objeto conocido y cercano al niño. Además debía darse en un orden progresivo para las dificultades y en cada palabra debía aparecer sólo un elemento nuevo.

²⁴ Sociedad de Instrucción Primaria, actual Red de colegios SIP, recuperado el día 14 de noviembre del sitio Web, http://www.escuelasmatte.cl/v2/quienes_claudio.htm,

Fue así como poco a poco creo "El Nuevo Método", cuya primera edición de seis mil ejemplares se imprimió en la famosa Editorial Brockhaus de Leipzig en 1884.

El texto ha sido actualizado y modificado por expertos metodólogos de la Sociedad de Instrucción Primaria, ya que año a año es utilizado y evaluado por miles de niños y niñas de diferentes sectores del país. Se ha modificado la forma, pero se ha conservado la esencia del Método.

4.2 Método Lector: para aprender a leer y escribir

“El Método Lector (también conocido como “Método Matte”) es por definición Fonético, Analítico y Sintético. Es FONÉTICO porque enseña al niño sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres; de esta manera se evita el grave inconveniente de imponer un trabajo de memoria excesivo. Sería un error creer que es difícil hacer pronunciar distintamente las consonantes; con un poco de ejercicios los niños consiguen pronunciarlas bien en corto tiempo²⁵”.

Los sonidos de las letras no se enseñan apartadamente, sino que se van desarrollando a través de ciertas palabras, alrededor de las cuales se agrupa toda la enseñanza. Los sonidos por sí solos son demasiado abstractos y no presentan significado e interés para los niños si no se los desarrolla a partir de palabras. Por esta

²⁵ Sociedad de Instrucción Primaria, actual Red de colegios SIP, recuperado el día 14 de noviembre, del sitio Web http://www.escuelasmatte.cl/v2/quienes_metodo.htm

razón se toman términos que representan elementos familiares y, en lo posible que despierten la exploración por aprender.

El procedimiento que se sigue en este método consiste en descomponer (*análisis*) primero las palabras en sus elementos y en reunirlos (síntesis) después para formar de nuevo las palabras. De allí que el método sea también llamado *analítico-sintético*.

Otro elemento adicional del método consiste en hacer escribir a los niños y niñas las letras tan pronto como puedan pronunciarlas correctamente. Mediante este medio se facilita el aprendizaje, pues la mejor manera de grabar en la mente la forma precisa de un objeto es reproducirlo a través del dibujo; para copiar fielmente es necesario observar con atención las formas.

La escritura es importante para este Programa, porque mediante ella se introduce una variación en las ocupaciones del niño y la niña sin desviar su atención del fin que es aprender a leer, y porque con su auxilio se satisface una de los instintos más marcados de todo individuo: la creación, y el niño en particular experimenta un gran placer al crear. Según el Programa Matte, la *Lectura* y la *Escritura* se enseñan simultáneamente.

4.3 Programa De Lenguaje

El programa de lenguaje de Educación Parvularia desarrollado por el Departamento Pedagógico de la SIP, red de colegios, busca en esencia la motivación de los niños por el aprendizaje de habilidades y destrezas necesarias para iniciarse en la lectura y escritura.

Se busca de manera integrada estimular 4 pilares centrales del proceso:

- 1.- hablar
- 2.- leer
- 3.- escuchar
- 4.- escribir

La lectura y escritura son consideradas como aprendizajes, ya que requieren de maduración y estimulación, para que puedan lograr un nivel óptimo en las personas.

Maduración: Lo que es propio de cada niño (carga genética, aptitudes, edad).

Estimulación: Lo que entrega el medio²⁶

²⁶ SIP, Red de Colegios, “Manual del Profesor, Programa de Lenguaje” Semilla kinder 2006.

El tema de la estimulación, lo podemos ver como el medio que se realiza en cada uno de los colegios para potenciar y estimular habilidades que favorezcan el aprendizaje de la lectura y escritura.

Es por ello que este programa es de aprestamiento, que se define como:

“conjunto de acciones que tiene como objetivo preparar al niño para el aprendizaje de la lectura y escritura.”²⁷”

Existen aspectos que son fundamentales para poder desarrollar el programa y que nos dan un marco de referencia.

Planificación: Red de contenidos Anual: se establecen todos los contenidos que se trabajen anualmente en el área del lenguaje organizándolos y asignándolos el tiempo necesario para que los alumnos logren adquirir esas habilidades.

Planificación Semanal²⁸: A partir de la redes de contenidos en cada de las áreas de trabajo, se realiza una planificación semanal que contempla en detalles las actividades que se realizan con los niños.

²⁷ SIP, Red de Colegios, “Manual del Profesor, Programa de Lenguaje” Semilla kinder 2006

²⁸ SIP, Red de Colegios, “Manual del Profesor, Programa de Lenguaje” Semilla kinder 2006

Evaluación: Cada profesor realiza evaluaciones durante el proceso, las que se van registrando en pautas que cada equipo determina según la realidad de cada colegio. Estas se elaboran a partir de la red de contenidos.

Durante el año hay dos periodos importantes que son evaluaciones desarrolladas por el departamento pedagógico. Estas pruebas miden con el mismo instrumento a todos los alumnos.

Sala de clases: El ambiente en que se desarrollan las actividades escolares debe ser rico en estímulos visuales y auditivos, que se construye con los niños a medida que se realizan las actividades planificadas y por lo tanto los elementos tiene un sentido para los niños. Una sala textualizada con información clara y clasificada, que se actualiza en forma permanente a partir de los nuevos contenidos que se están desarrollando.

Apartado V.

Educación Parvularia: Sus orígenes e historia frente al tema de los niños y niñas con N.E.E.

5.1.- La influencia Europea y los primeros kindergartens

Dando un recorrido breve de la historia y el origen de la educación parvularia, nos vamos a encontrar que a partir de la segunda mitad del siglo XIX comenzaron haber cambios e influencias educativas a Chile desde Europa y estados unidos pues así, comenzaron los primeros kindergartens pero para gente de mayores recursos es decir en el ámbito particular.

La educación parvularia entre los años 40 y 70, específicamente en el año 1944 se creo la escuela de educadoras de párvulos, en la Universidad de Chile, en un periodo que esta universidad se consideraba de gran calidad, lo que motivo a otros estudiantes de otros lugares y países estudiar en Chile.

Las prácticas profesionales en este periodo comenzaron a extender el amplio *“en el campo tradicional de acción que era el ámbito escolar, hacia poblaciones periféricas, industria, hospitales y oficinas salitreras²⁹”*, este tipo de prácticas, se generaron las primeras salas cunas educativa de la década de los sesenta, cambiando el enfoque asistencial establecido en las diferente Leyes del sector.

El Ministerio de Educación se fue incorporando cada vez más el nivel, y es así que en año 1948 se establece el primer Plan y Programa de Estudios, como un instrumento para las Escuelas de Párvulos.

El Comité Chileno de Organización Mundial de la Educación Preescolar (OMEP) creado el año 1956, este hizo una labor importante en el tema de la legitimación del nivel, siendo uno de los primero n constituirse en el mundo, integrándose docentes de todos lo campos quienes construyeron a la difusión de la educación parvularia chilena.

Finalizando la década de los sesenta se impartía educación parvularia principalmente en las Escuelas de Párvulos, en Jardines Infantiles dependientes de CORHABIT, en la Fundación de Guarderías y Jardines Infantiles, sectores privados.

²⁹ Gobierno de Chile, Ministerios de Educación, “La Educación Parvularia en Chile”

En la década de los 70, la Educación Parvularia, en abril del año 1970 a fines del Gobierno de Don Eduardo Freire Montalvo se creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJJI, a través de la Ley N° 17.301, lo que creó una rápida ampliación de nivel. Por la gran amplitud, se inició la preparación de Técnicos de Educación Parvularia en diferentes organismos. En el año 1974 la Universidad de Chile creó escuelas en todas sus sedes, para formar educadoras de párvulos.

El Ministerio de Educación elaboró Programas Educativos para segundo nivel de transición, en el año 1974 y para sala cuna en el año 1979. Estos programas significaron un avance cualitativo en el marco de acción del nivel, por el rol activo de los niños y niñas en sus aprendizajes desde el nacimiento.

En el año 1975 fue creada por la primera dama de la Nación la “Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad” (FUNACO), adquiriendo personería jurídica de derecho privado en el año 1986, con el objetivo de dar un mejoramiento y bienestar social a la comunidad.

La educación parvularia en los comienzos del Siglo XXI, en el Gobierno de Don Ricardo Lagos, “*se plante como meta un mayor aumento en de cobertura en la educación parvularia*³⁰”. A través de la creación de 120.000 nuevos cupos, se

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACION, “La Educación Parvularia en Chile”, 2001

establece una situación de consolidación de la Educación Parvularia como tal y posibilita desarrollar una nueva pedagogía de párvulos del siglo XXI.

En tal sentido, el inicio de la Reforma Curricular del nivel a partir de las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia” implica un nuevo ámbito de perfeccionamiento, entre otros aspectos.

Pasando al tema central la Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional que, junto con la familia, estimula en el niño y niña menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, la educación parvularia le entrega a niños y niñas herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar.

Dentro de la educación parvularia también se pueden encontrar establecimientos educacionales, que imparten enseñanza diferencial o especial a niños, niñas que presentan necesidades educativas especiales.

“La Educación Especial tiene el propósito de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas que presentan necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema escolar, a través de un conjunto de medidas pedagógicas y de recursos humanos, técnicos y materiales, puestos a su disposición³¹”.

³¹ Palou Viso del Pérez Rosa. “Educación especial”. Universidad Nacional de Jujuy, 1997.

5.2.- La Reforma de la Educación Parvularia

Esta reforma constituye una especialización diferenciada e interdisciplinaria de la educación común, destinada a aquellos niños que en forma transitoria o permanente no pueden seguir el sistema educativo común. Por ello, la educación especial y diferencial se esfuerza en lograr la integración progresiva del niño a los grupos normales, e influir en éstos para que reciban al niño limitado como un miembro más de la comunidad.

A partir del segundo semestre del año en curso, se ha iniciado formalmente la Reforma Curricular del nivel de Educación Parvularia, dentro del contexto de la Reforma Educacional en marcha en que se encuentra el país³².

Esta actividad tiene como meta contar en Marzo del año 2000 con el nuevo referente curricular de la Educación Parvularia, de manera de continuar con la actualización y mejoramiento de estos instrumentos a macro nivel que se ha estado desarrollando como parte del proceso de Reforma Educacional. El propósito fundamental de este instrumento es poder apoyar de mejor forma el trabajo educativo que cabe hacer en función a los nuevos desafíos y oportunidades que el Siglo XXI y

³² MINEDUC. *“Inicio de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia”* primer Boletín

el país ofrece a los párvulos y sus familias, recogiendo la experiencia e investigación nacional e internacional sobre el tema.

Para dicho propósito que se basa en un enfoque de construcción participativa del curriculum, de parte de todos los actores que se involucran con el tema de una educación de calidad para los párvulos,

La implementación de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia se inicia el año 2001 luego de publicarse oficialmente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B.C.E.P.).

Los fundamentos específicos que sustentaron la necesidad de una Reforma Curricular para la Educación Parvularia Chilena son³³:

- 1 La necesidad de mejorar y potenciar la calidad de los aprendizajes de los menores de seis años, acorde a los cambios, oportunidades y desafíos de la sociedad Chilena.
- 2 Necesidad que la Reforma Curricular aportara una visión actualizada de los paradigmas y principios de la Educación Parvularia, de manera que la

³³ Ministerio de Educación. “La Educación Parvularia en Chile”.2001

práctica pedagógica se reorienta en función de una Educación Parvularia más renovadora.

- 3 Diversidad y heterogeneidad de currículos a nivel nacional e institucional y de modalidades de ejecución con resultados muy diversos , hacía necesario definir ciertos criterios y objetivos esenciales que todo niño y niña de seis años debería alcanzar en función a los principios de equidad y calidad..
- 4 Necesidad de una mayor articulación en la organización del nivel y de éste con la Educación Básica.
- 5 Necesidad de contar con orientaciones consistentes y clarificadoras en función a temas claves.
- 6 Necesidad de incorporar a los referentes teóricos y a las prácticas del nivel.

Con los fundamentos anteriormente, se nombraran algunos propósitos para la Reforma Curricular de la Educación Parvularia:

1. Mejorar sustancialmente la calidad de la Educación Parvularia favoreciendo aprendizajes relevantes y significativos, asegurando su equidad y la participación familiar y de la comunidad nacional.
2. Contar con un marco curricular para el nivel que defina objetivos y contenidos esenciales orientadores en especial sobre el para qué, el qué y el cuándo aprenden los párvulos.
3. dan continuidad, coherencia y progresión al currículum a lo largo de las distintas etapas que aborda la educación parvularia.

A través de la reforma curricular de la Educación Parvularia, se ha elaborado un nuevo currículo que son las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual *“corresponden al nuevo currículum que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta al ingreso de la educación básica. Las bases curriculares toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al que hacer educativo a inicio del siglo XXI y han sido*

elaboradas teniendo como criterio fundante el derecho de la familia de ser la primera educadora de los niños/as³⁴”.

5. 3.- Rol de las Educadoras de Párvulo en la educación parvularia frente a niños/as con N.E.E

El currículo propuesto para el nivel de educación parvularia, ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizajes y orientaciones para el trabajo de niños y niñas, así concebido como apoyo necesario para la articulación de secuencias formativas de la mejor calidad: respetando las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños y, al mismo tiempo potenciado en su desarrollo y aprendizaje en un etapa decisiva; ellas posibilitan trabajar con diferentes énfasis curriculares, considerando, entre otras dimensiones de variación, la diversidad étnica y lingüística así como los requerimientos de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Si consideramos que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia señalan que para el desarrollo de los propósitos de la educación es fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: *“formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de*

³⁴ Ministerio de Educación, “Bases curriculares de la Educación Parvularia”. 2004

seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional³⁵”.

De este modo, el saber en uso que portarían las educadoras de párvulos, sería, de acuerdo a Francisco Álvarez, *“un saber que se produce en la frontera donde concurren los saberes y la práctica del profesor”, en la mayoría de los casos “se trata de un saber que permanece oculto o implícito en la acción³⁶”*, un saber que muchas veces el educador no tiene clara conciencia de lo que posee y lo que utiliza, de cuáles son sus características ni de cómo lo ha adquirido, implicando ello que una parte de este saber puede ser explícitamente declarado por el profesor en actor de su práctica, quedando siempre otro sector implícito.

Sin embargo a partir del autor Philip W, Jackson, el conocimiento que debe tener un profesional se va construyendo poco a poco, sobre la base de las interpretaciones de las situaciones en las que se ve uno envuelto en los centros o aulas escolares y de las decisiones que adoptan³⁷. A partir de esto para nosotras tiene demasiado sentido ya que cada uno de los profesores o docentes deben tomar sus

³⁵ Ministerio de Educación, *“Bases curriculares de la Educación Parvularia”*. 2001

³⁶ Álvarez F, *“Saber Pedagógico y Formación Docente. Facultad de Educación”*. Universidad Alberto Hurtado. En línea:
http://mt.educarchile.cl/MT/Falvarez/2006/09/saber_pedagogico_y_formacion_d.html

³⁷ Ph.W.Jackson *“la vida en las aulas”* año 2001. Editorial Morata

propias decisiones con respecto a cualquier tema involucrado con respecto a la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños, es por ello que para nosotras mirar lo que esta sucediendo con los niños dentro de las aulas a partir de las prácticas pedagógicas que cada uno de los profesores les entregan.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.- Tipo de investigación

A partir de la selección de la problemática que esta vinculada con las adecuaciones curriculares en la educación parvularia en el Programa Matte, las investigadoras asumen explícitamente una postura y enfoque de tipo cualitativo.

Tratándose de un fenómeno relativamente nuevo en la educación parvularia se trata de una investigación de estudio descriptivo, en cuanto se refiere a *“describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos. Estos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”*³⁸

La investigación se sitúa en el contexto de la comuna en la comuna de La Pintana, en escuelas municipalizadas que trabajan con el Programa Matte, particularmente en dos instituciones en segundo nivel de transición.

³⁸ Elgueta, M. y otros. (2003). “Serie material de apoyo a la docencia N° 20. El arte de preguntar: coherencia y reflexión”. Santiago. Editorial UCSH

Se lograra observar y a la vez leer de forma más global el trabajo que realizan las educadoras de párvulos en el marco de las Adecuaciones curriculares dentro de la sala de clases a niños y niñas con necesidades educativas.

Es por ello que el propósito de las observaciones y las encuestas, son recoger información acerca del trabajo que realizan las educadora en sala con el tema de las adecuaciones curriculares dentro del Programa Matte , las estrategias que utiliza para apoyar aquellos niños y niñas que no alcanzan un nivel adecuado con respecto a los aprendizajes en el Programa Matte, la mediación que realiza la Educadora de Párvulos niños y niñas con necesidades educativas, las adecuaciones curriculares que se realizan dentro de la sala de clases.

La observación será desarrollada tras el diseño de una pauta de observación semiestructurada que dará un espacio para registrar aquellos episodios importantes y coherentes con los objetivos de la tesis.

5.2. Descripción de la muestra:

Se realizara en el interior de dos colegios municipalizados de la comuna de La Pintana, que trabajan y se aplica el Programa Matte, por lo tanto son 5 niveles educativos del segundo nivel de transición considerados para el estudio, que corresponden al 100% de los estudiantes de Educación Parvularia que trabajan el Programa Matte.

Por otra parte cada encuesta será respondida por las Educadoras a cargo de los niveles en cada uno de los establecimientos.

Describiremos a continuación los dos colegios Municipales de La Pintana en donde dichas Educadoras se desempeñan realizando su quehacer educativo.

Cabe destacar que cada uno de estos establecimientos es de educación pública, cuya dependencia técnico pedagógica es del Ministerio de Educación y por otra parte es a través del Departamento de Educación Municipal.

La primera de estas escuelas es “Víctor Jara”³⁹, se encuentra ubicado en el centro de la población San Ricardo. Esta escuela está conformada por un Prekinder y un Kinder, para este último nivel se está trabajando con el Programa Matte a fin de mejorar la Categoría de Lenguaje Escrito.

La otra institución educativa es el Liceo “Profesora Aurelia Rojas Burgos”⁴⁰, el cual se encuentra ubicado en la Villa Santo Tomás, Paradero 30 de Santa Rosa de la comuna de La Pintana.

Entrega desde sus inicios Educación Parvularia (2° Nivel de Transición) y Educación General Básica (1° a 8° año), para posteriormente incorporar como oferta educativa la Educación de Adultos, en sus niveles básico y medio.

A partir del presente año, al igual que la escuela “Víctor Jara”, se ha implementado el Programa Matte al Nivel de Transición Mayor.

³⁹ “Se incluyen los nombres de los establecimientos estudiados, por petición expresa del Jefe del Departamento de Planificación y Gestión de la Dirección de Salud y educación, quién recibió instrucciones expresas del Sr. Alcalde de que toda investigación que se realizara dentro del ámbito de la Educación Municipal, incluyera el nombre de los Establecimientos, como un modo de hacer explícita una realidad, para que la comunidad local y nacional pudiera ejercer su legítimo derecho de exigir una educación de calidad para sus hijos”

⁴⁰ “Se incluyen los nombres de los establecimientos estudiados, por petición expresa del Jefe del Departamento de Planificación y Gestión de la Dirección de Salud y educación, quién recibió instrucciones expresas del Sr. Alcalde de que toda investigación que se realizara dentro del ámbito de la Educación Municipal, incluyera el nombre de los Establecimientos, como un modo de hacer explícita una realidad, para que la comunidad local y nacional pudiera ejercer su legítimo derecho de exigir una educación de calidad para sus hijos”

- **Descripción de los colegios de la Comuna de la Pintana**

- **Liceo “Víctor Jara”**

Números de Niveles: 3 (Kínder)

Numero de docentes a cargo del nivel: 3 Educadoras de Párvulos

Tabla 1. Cantidad y porcentaje de alumnos y niños con necesidades educativas

Niveles	Números de alumnos	%	Numero de alumnos con N.E.E
Kinder A	38	7,8%	3
Kinder B	35	11,42	4
Kinder C	28	10,7	3

- **Liceo “Profesora Aurelia Rojas Bustos”**

Número de Niveles: 2 (Kinder)

Numero de docentes a cargo del nivel: 3 Educadoras de Párvulo

Tabla 2. Cantidad y porcentaje de alumnos y niños con necesidades educativas.

Niveles	Números de alumnos	%	Numero de alumnos con N.E.E
Kinder A	35	11,42	4
Kinder B	45	11,11	5

5.3.- Instrumentos

- **Tabla y aplicación de los instrumentos**

Encuestas realizadas	Observaciones realizadas
5	10

Los instrumentos fueron aplicados a 5 educadoras de párvulos del segundo nivel de transición de los establecimientos municipalizados de la comuna de la Pintana que trabajan con el Programa Matte (Víctor Jara y Aurelia Bustos Rojas).

Para lograr alcanzar los objetivos y recoger la información que permita responder las preguntas; se utilizarán técnicas de recolección de información correspondientes a la observación de aula y una encuesta. Del mismo modo se diseñará y aplicará encuestas que serán sometidas revisadas y validadas gracias a la opinión de juicios de expertos.

A través de la encuesta se logrará reconocer acerca de los sentidos, las creencias, las valoraciones que las educadoras de párvulos y las adecuaciones curriculares que se realizan aquellos niños/as con N.E.E, que trabajan con el Programa Matte. Este instrumento será aplicado a las Educadoras de Párvulo de los establecimientos municipalizados que trabajan el Programa Matte llamados: “Liceo profesora Aurelia Rojas Bustos” y “Liceo Víctor Jara”

Tanto la información recogida a través de observaciones y a través de las encuestas serán trianguladas al momento de hacer los análisis e interpretación de la información⁴¹.

5.4 Unidad de Análisis:

A continuación se procederá a definir las variables, su operacionalización y los indicadores que nos permitieron evaluarla:

1. Variable “Adecuaciones Curriculares”: Modificaciones al currículo general que llevan a cabo las educadoras de párvulo, sin perder de vista el propósito fundamental de los niños con necesidades educativas especiales que puedan acceder al mismo currículo que el resto del grupo.

INDICADORES	DEFINICIÓN
Modificaciones a nivel de evaluación	En este indicador se definirá como las evaluaciones que se le realizan a cada uno de los niños y niñas a nivel de grupo curso realizando algún cambio o modificación en ella.
Modificaciones en relación a las actividades	Las educadoras de párvulos utilizan un material distinto en las actividades para que los niños y niñas alcancen el nivel que exige

⁴¹ Los instrumentos: Encuestas y observaciones , los podrán ver en los anexos

	el programa.
Modificación en relación a los objetivos de aprendizajes.	Las Educadoras modifican los objetivos de las planificaciones diarias a nivel de área.

2. Variable: “Necesidades Educativas”: Apoyo extra o especial que requieran los estudiantes de educación parvularia para alcanzar el nivel y ritmo de aprendizaje impuesto por el Programa Matte.

INDICADORES	DEFINICIÓN
N.E.E. transitorias	El estudiante alcanza en un plazo breve el ritmo y nivel de aprendizaje de sus compañeros
N.E.E. permanentes	El estudiantes mantiene o aumenta la diferencias en el ritmo y/o nivel de aprendizaje con respecto a sus compañeros
Planificación Curricular en experiencias para niños y niñas con N.E.E	Verificar a través de las planificaciones escritas si las educadoras realizan algún apoyo en las experiencias educativas.

- 3. Variable “Impacto del Programa Matte en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.”:** Los efectos o consecuencias que el Programa Matte ha tenido en los estudiantes de educación parvularia de la educación municipal de La Pintana durante el periodo en que se ha ejecutado.

INDICADORES	DEFINICIÓN
Los alumnos aumentan su déficit o su rendimiento escolar disminuye.	Los estudiantes no alcanzan a integrar los conocimientos entregados ya que el Programa Matte es una metodología muy rígida en los horarios de las experiencias educativas.
El programa Matte no produce ninguna modificación en los aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes.	Se define: El programa Matte no realiza cambios en las planificaciones u objetivos de aquellos aprendizajes que se van a enseñar.
El Programa Matte, mejora los aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes.	Se define como la capacidad de entregar aprendizajes congruentes a la edad y característica de los niños y niñas que asisten a las escuelas que imparte el Programa Matte.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

Introducción.

En este capítulo se presentaran los resultados obtenidos en las encuestas y observaciones sobre las adecuaciones curriculares que las educadoras realizan en los establecimientos municipalizados de la comuna de la Pintana.

Se hará un análisis por cada una de las respuestas entregadas por las educadoras, indicando las respuestas con más tabulaciones mayores y las más descendidas que alcanzaron.

Finalmente se hará una presentación de los resultados, a través de gráficos y tablas de la información de datos.

Tabla de resumen de las entrevistas y encuestas realizadas

Número de encuestas realizadas	Número de observaciones realizadas
5	10

6.1 Análisis de las Encuestas realizadas a las Educadoras de Párvulos

Las encuestas realizadas informan sobre el trabajo que realizan las Educadoras de Párvulos en el Programa Matte en relación a las Adecuaciones Curriculares, que ejecutan ellas en el segundo nivel de transición a niños y niñas con necesidades educativas en la comuna de la Pintana.

- Representación grafica de los resultados de la Encuesta para Educadoras de Párvulos

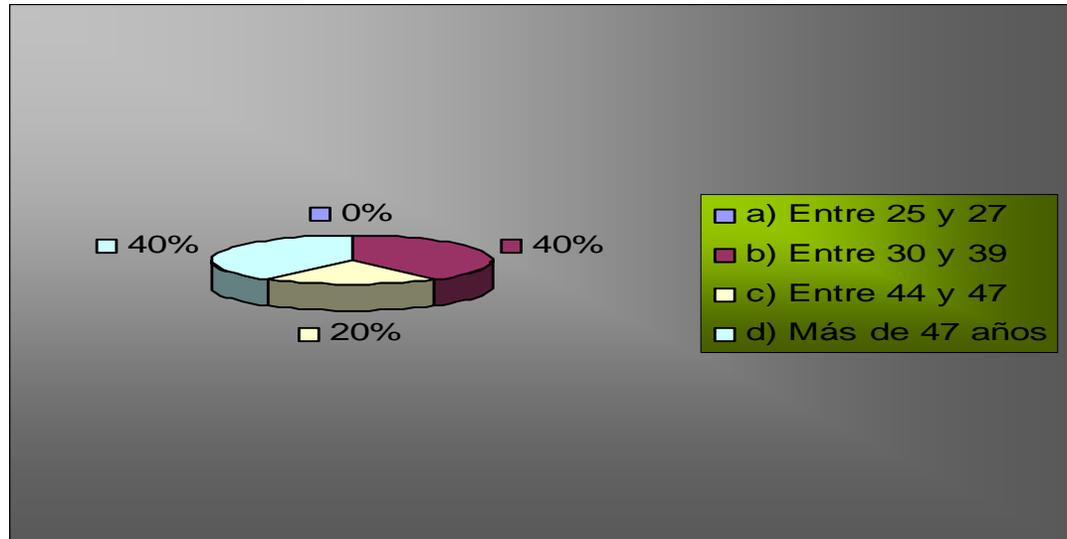
SECCIÓN I. Antecedentes Generales

❖ Edad

➤ **Tabla 1:** Porcentaje de rango de edad de las educadoras encuestadas

Edad	Porcentajes
a) Entre 25 y 27	0%
b) Entre 30 y 39	40%
c) Entre 44 y 47	20%
d) Más de 47 años	40%

➤ **Grafico 1:** Representación grafica del porcentaje de rango de edad de las educadoras encuestadas



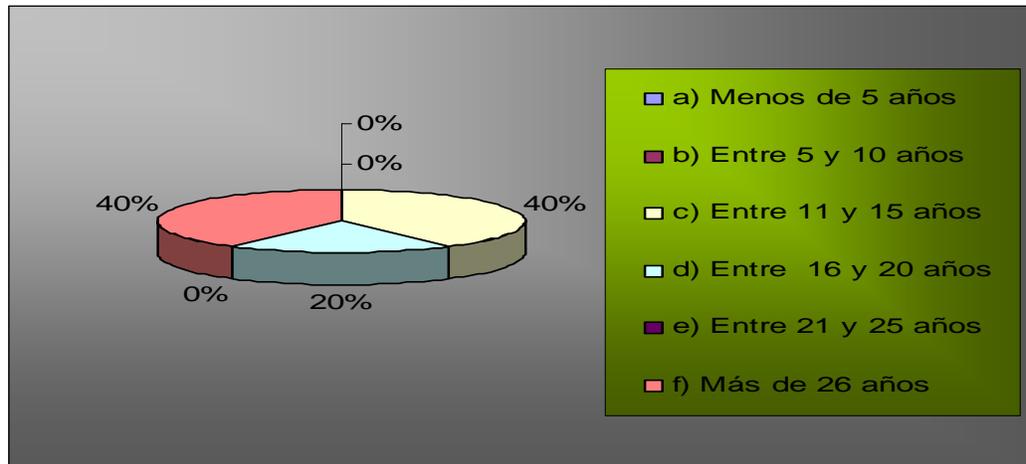
El rango de las edades que poseen las Educadoras de párvulos va entre 25 y 27 años con un 40% de edad y otras entre 30 y 39 años con el 40% de lo cual los diferencia entre una y otras.

❖ **Años trabajados como profesional (Educadora de Párvulos):**

➤ **Tabla 2:** Porcentaje de los años trabajados por las Educadoras encuestadas

Años trabajados	Porcentajes
a) Menos de 5 años	0%
b) Entre 5 y 10 años	0%
c) Entre 11 y 15 años	40%
d) Entre 16 y 20 años	20%
e) Entre 21 y 25 años	0%
f) Más de 26 años	40%

- **Grafico2:** Representación grafica del porcentaje de los años trabajado como profesional por las Educadoras encuestadas



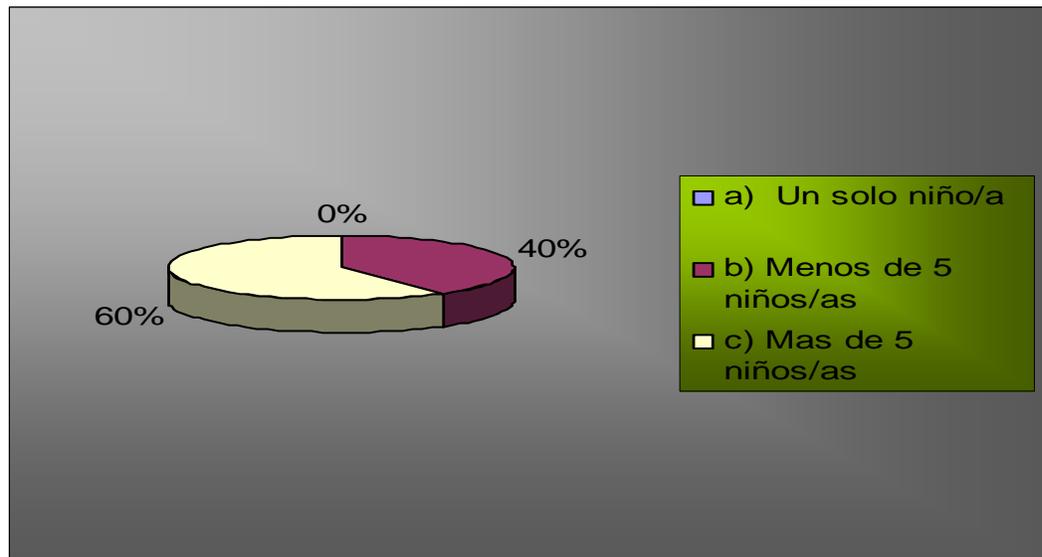
Los resultados de los años de trabajados como profesional van entre 11 y 15 años con un 40%, y más de 26 años con un 40% de lo cual se observa una diferencia de la experiencia laboral que tiene cada una de las Educadoras lo cual lo diferencia de la edad de cada una.

- ❖ **Cuántos niños/as con necesidades educativas especiales (que requieren algún tipo de apoyo pedagógico para responder a las exigencias del Programa Matte) asisten a este nivel.**

➤ **Tabla 3:** Porcentajes de la cantidad de niños y niñas con necesidades educativas que asisten a este nivel

Cantidad de niños en el nivel	Porcentajes
a) Un solo niño/a	0%
b) Menos de 5 niños/as	40%
c) Mas de 5 niños/as	60%

➤ **Gráfico 3:** Representación grafica de los porcentajes de niños y niñas con necesidades educativas que asisten a este nivel



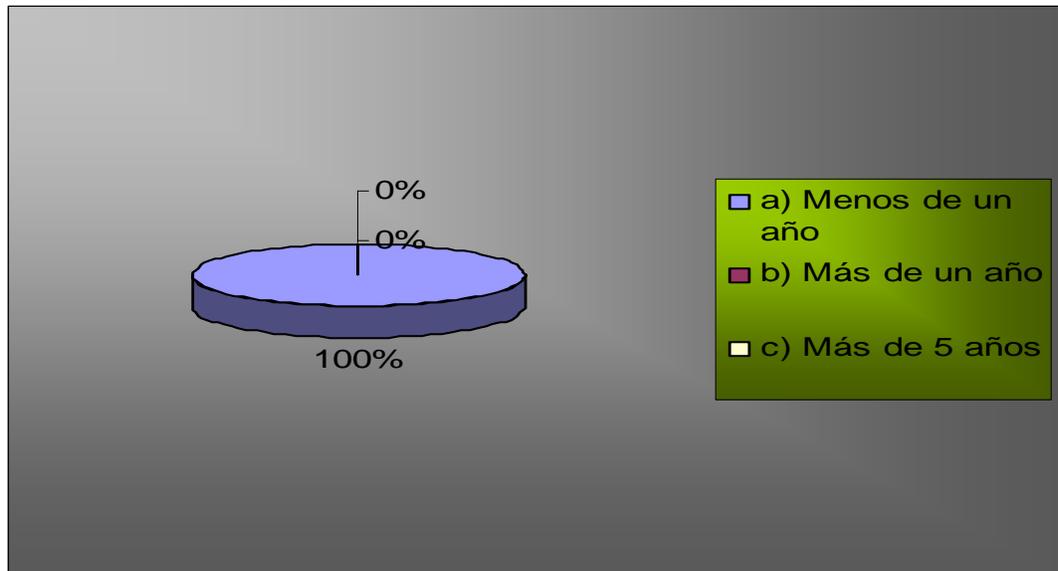
La muestra representa con un 60% que niños y niñas con necesidades educativas asisten al segundo nivel de transición en lo que equivale a una cantidad de más de 5 niños

❖ **Años trabajando con el Programa Matte:**

➤ **Tabla 4:** Porcentajes de los años trabajados por las encuestadas en el Programa Matte

Años trabajando	Porcentajes
a) Menos de un año	100%
b) Más de un año	0%
c) Más de 5 años	0%

➤ **Gráfico 4:** Representación grafica de los porcentajes de los años trabajados por las encuestadas en el Programa Matte



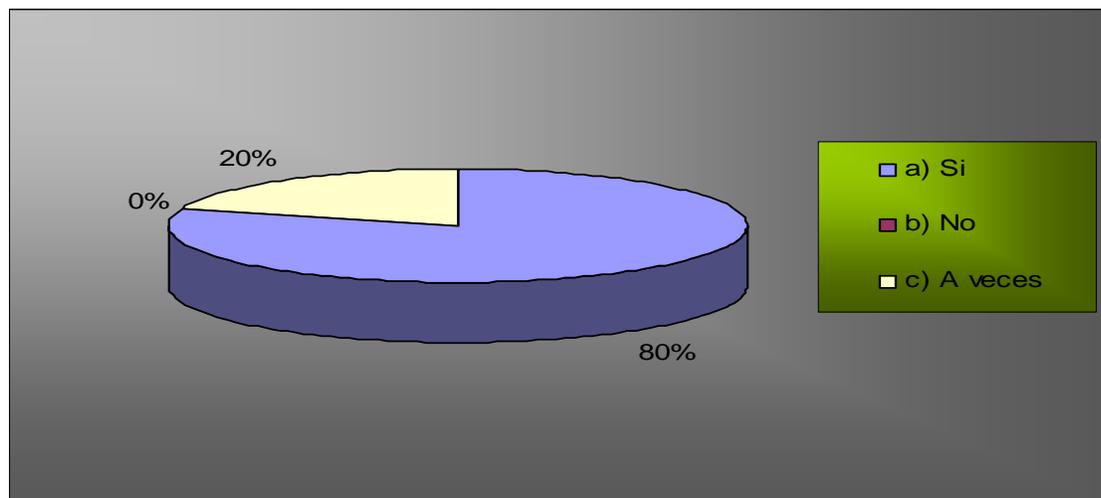
La muestra representa un 100% que las educadoras de párvulos han trabajado menos de un año en el Programa Matte, de estas escuelas de la comuna de la Pintana.

- ❖ **Usted, considera que la Educación Parvularia es un buen tipo de educación para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Por qué:**

- **Tabla 5:** Porcentajes de consideramiento de la Educación Parvularia a las Educadoras encuestadas

Considera que la Educación Parvularia es un buen tipo de educación	Porcentajes
a) Si	80%
b) No	0%
c) A veces	20%

- **Gráfico 5:** Representación grafica de los porcentajes de consideramiento de la Educación Parvularia en las Educadoras encuestadas



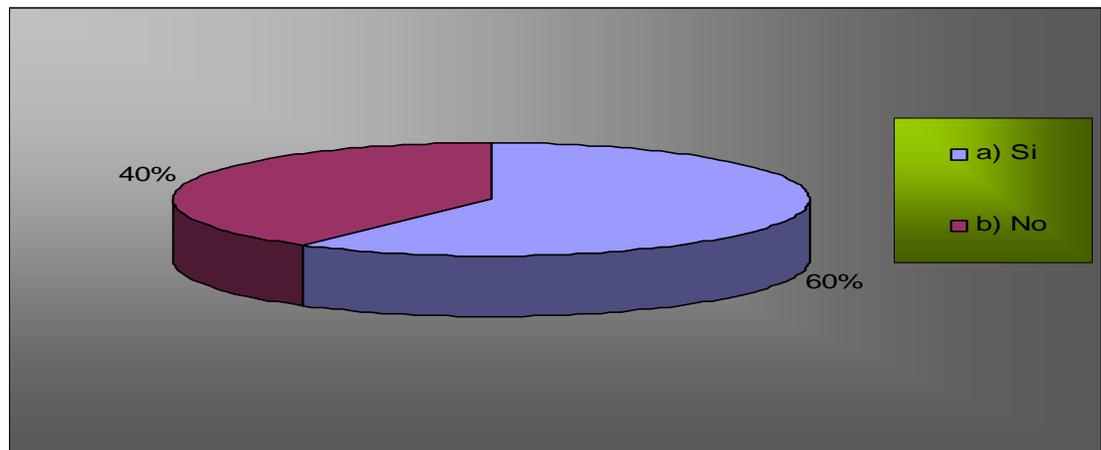
La muestra representa en un 80% que la Educación parvularia si es un buen medio para el trabajo de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

❖ **Considera que el Programa de Integración de niños/as con N.E.E es importante para su establecimiento Educativo. Porqué:**

➤ **Tabla 6:** Porcentajes de la importancia del programa de integración de niños y niñas con N.E.E de las Educadoras Encuestadas

Considera que el Programa de Integración es importante para su establecimiento Educativo	Porcentajes
a) Si	60%
b) No	40%

➤ **Gráfico 6:** Representación gráfica de los porcentajes de la importancia del programa de integración de niños y niñas con N.E.E de las Educadoras Encuestadas



La muestra representa con un 60% que el programa de integración es importante para el establecimiento educativo, pero sin embargo se muestra que con un 40% no es importante lo que hace una diferencia de opinión en un 20%.

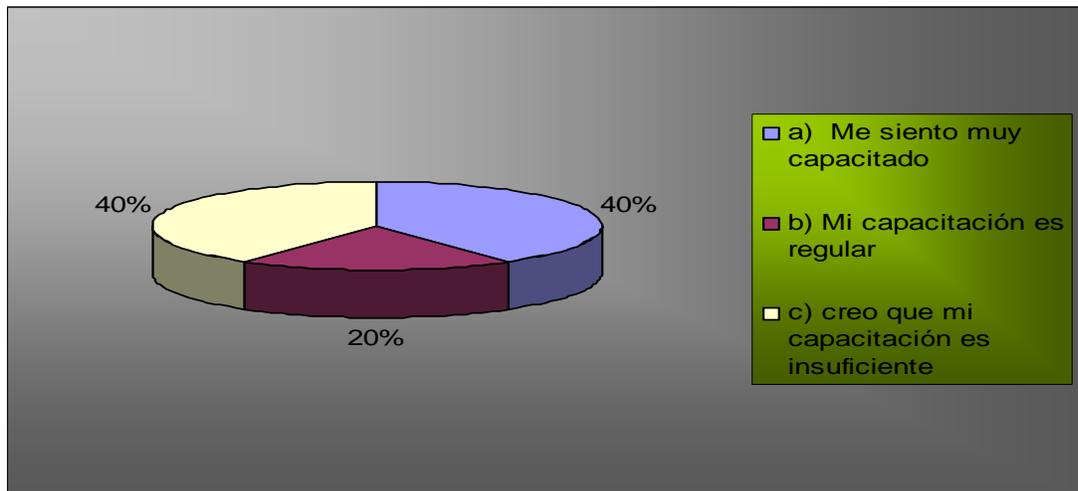
SECCIÓN II. Programa Matte:

❖ En relación a su capacitación en el Programa Matte.

- **Tabla 7:** Porcentajes de la capacitación en el Programa Matte de las Educadoras encuestadas

En relación a su capacitación en el Programa Matte	Porcentajes
a) Me siento muy capacitado	40%
b) Mi capacitación es regular	20%
c) creo que mi capacitación es insuficiente	40%

- **Gráfico 7:** Representación gráfica de la capacitación en el Programa Matte de las Educadoras encuestadas



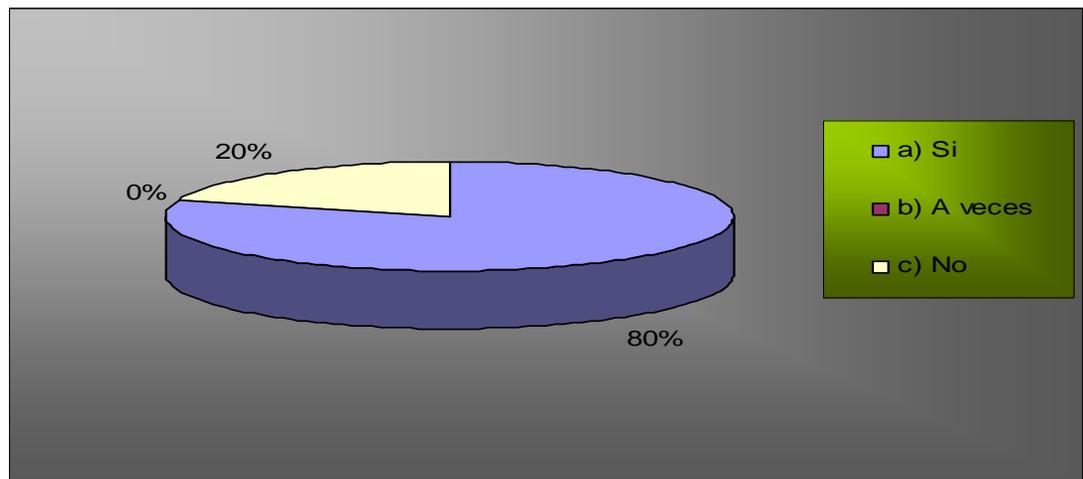
La muestra representa un equilibrio de un 40% en ambas categorías en donde las Educadoras Encuestadas se encuentran muy capacitadas con respecto al Programa Matte y en tanto en un 40% creen que su capacitación es insuficiente.

❖ **Tiene algún compromiso personal en este Programa Matte. Cómo/cuándo:**

- **Tabla 8:** Porcentajes del compromiso personal de las educadoras encuestadas en el Programa Matte.

Tiene algún compromiso personal en este Programa	Porcentajes
a) Si	80%
b) A veces	0%
c) No	20%

- **Gráfico 8:** Representación grafica de los porcentajes del compromiso personal de la educadoras encuestadas en el Programa Matte



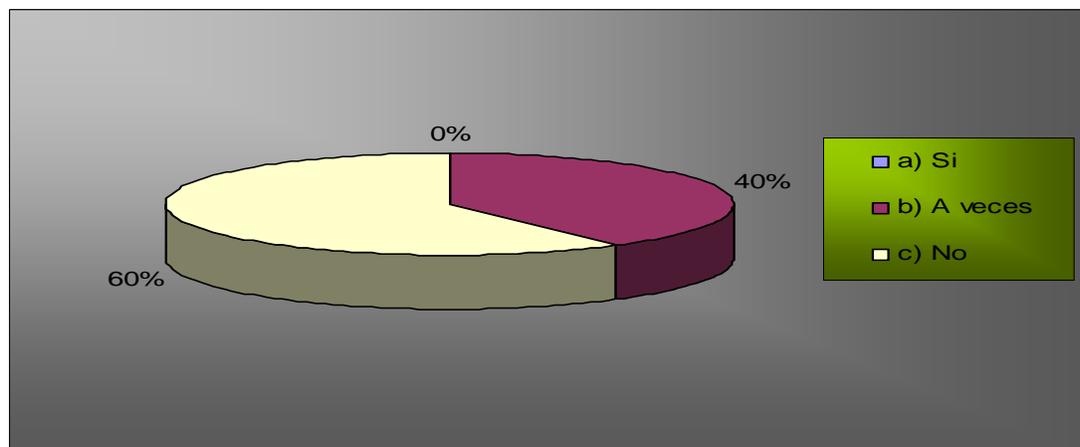
La muestra representa en un 80% el compromiso que tiene cada una de las Educadoras en el Programa Matte, es por lo tanto que en un 40% equivale a la capacitación que tiene cada una de ellas en este Programa.

- ❖ Cree que es posible que dentro del segundo nivel de transición de un establecimiento con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se realice el Programa Matte. Porqué:

- **Tabla 9:** Porcentajes sobre la posibilidad de realizar o aplicar el programa Matte según las educadoras encuestadas. Respuesta a la pregunta: *¿cree que es posible que dentro del segundo nivel de transición de un establecimiento con niños y niñas con necesidades educativas especiales se realice el programa Matte?*

Es posible que dentro del segundo nivel de transición de un establecimiento con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se realice el Programa Matte	Porcentajes
a) Si	0%
b) A veces	40%
c) No	60%

- **Gráfico 9:** Representación gráfica de los porcentajes de la posibilidad de la realización del Programa Matte según las Educadoras Encuestadas



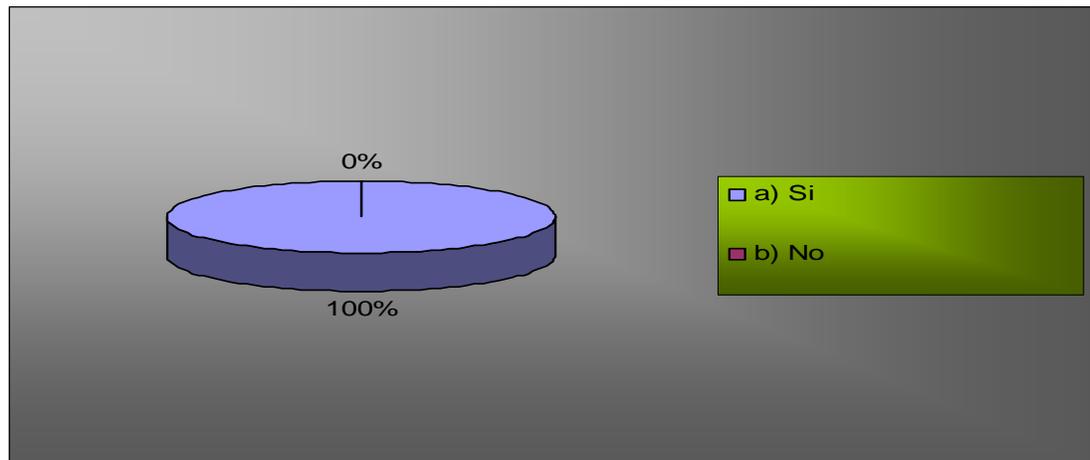
La muestra representa en un 60% que es posible que en el segundo nivel de transición se realice el Programa Matte, en niños y niñas con necesidades Educativas, es así que las Educadoras mantienen en un 80% un compromiso con este Programa Matte.

- ❖ **Usted encuentra que existe alguna diferencia en el trabajo que realizan las Educadoras que trabajan con Programa Matte y sin Programa Matte, con niños/as con N.E.E**

- **Tabla 10:** Porcentajes sobre la posibilidad de realizar o aplicar el Programa Matte según las educadoras encuestadas. Respuesta a la pregunta: *¿Usted encuentra que existe alguna diferencia en el trabajo que realizan las Educadoras que trabajan con Programa Matte y sin Programa Matte, con niños/as con N.E.E?*

Usted encuentra que existe alguna diferencia en el trabajo que realizan las Educadoras que trabajan con Programa Matte y sin Programa Matte, con niños/as con N.E.E. Cual/es:	Porcentajes
a) Si	100%
b) No	0%

- **Gráfico 10:** Representación gráfica de los porcentajes de la diferencia que realizan las Educadoras que trabajan con Programa Matte y sin programa Matte por las Educadoras encuestadas



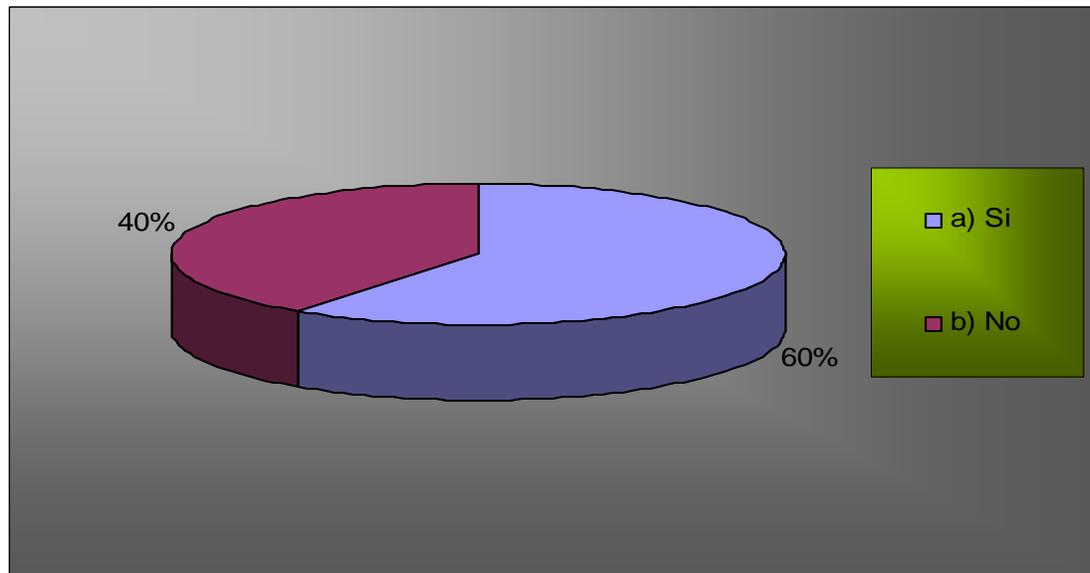
La muestra representa en un 100% que el trabajo realizado por las educadoras que trabajan con Programa Matte y sin Programa Matte, con niños/as con N.E.E es distinto al trabajo que se realiza a otros establecimientos sin Programa.

❖ **Reciben algún apoyo pedagógico. Cuales.**

➤ **Tabla 11:** Porcentajes de los apoyos pedagógicos por las educadoras encuestadas

Reciben algún apoyo pedagógico	Porcentajes
a) Si	60%
b) No	40%

➤ **Gráfico 11:** Representación grafica de los porcentajes de los apoyos pedagógicos por las educadoras encuestadas



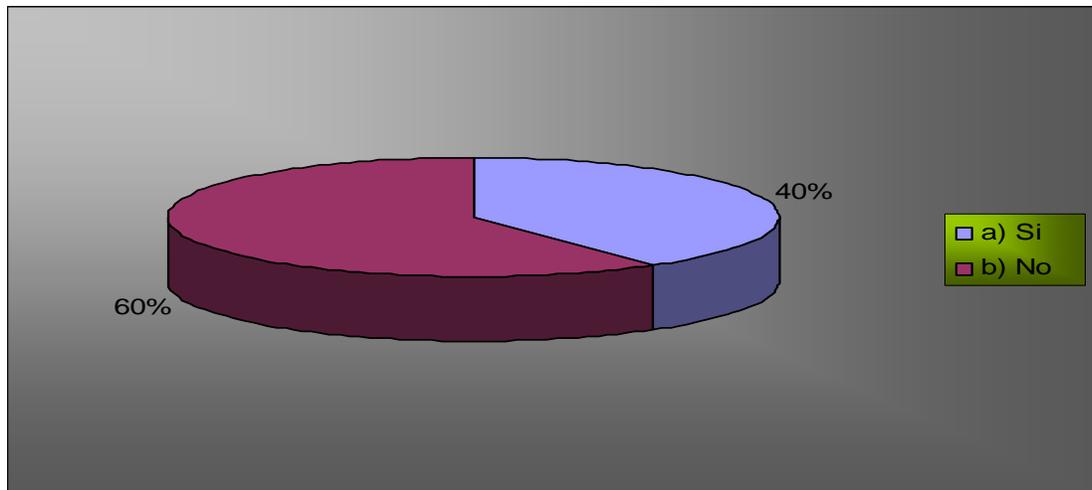
La muestra representa en un 60% que los niños y niñas con necesidades educativas reciben algún apoyo pedagógico durante el desarrollo del Programa Matte.

❖ **Dentro del Programa Matte, quedan niños y niñas repitiendo en el nivel Kinder**

➤ **Tabla 12:** Porcentajes de los niños y niñas que quedan repitiendo en el nivel kinder por las Educadoras Encuestadas.

Dentro del Programa Matte, quedan niños y niñas repitiendo en el nivel Kinder	Porcentajes
a) Si	40%
b) No	60%

➤ **Gráfico 12:** Representación grafica de los porcentajes de los niños y niñas que quedan repitiendo en el nivel kinder por las Educadoras Encuestadas.



La muestra representa en un 60% que los niños y niñas no repiten en el segundo nivel de transición kinder, pero sin embargo en un 40% se puede observar que si quedan repitiendo es por ello que los niños y niñas en un 60% reciben un apoyo pedagógico.

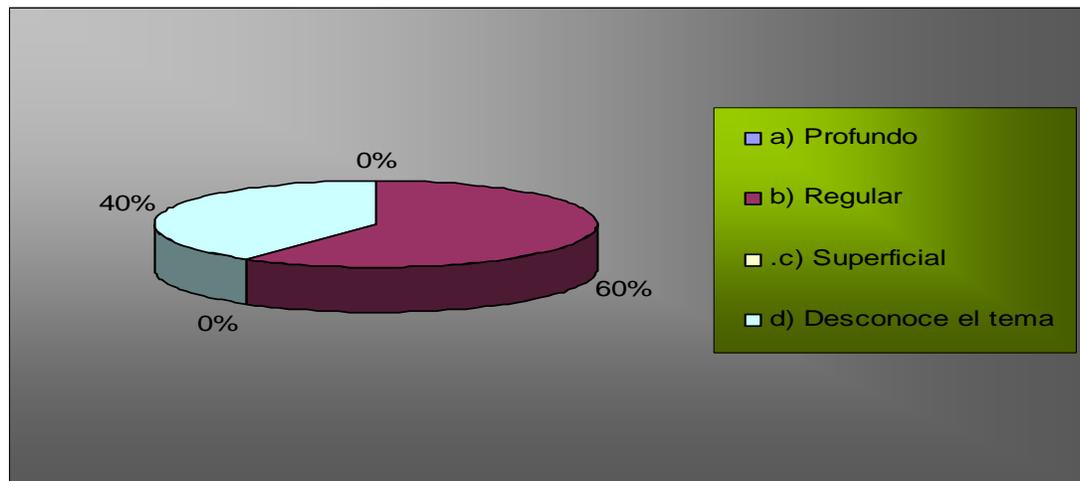
SECCION III. Importancia de las Adecuaciones Curriculares:

❖ **Su aplicación y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares dentro del Programa Matte es:**

➤ **Tabla 13:** Porcentajes del significado de las Adecuaciones Curriculares por las Educadoras Encuestadas

Su aplicación y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares dentro del Programa Matte es:	Porcentajes
a) Profundo	0%
b) Regular	60%
c) Superficial	0%
d) Desconoce el tema	40%

➤ **Gráfico 13:** Representación gráfica de los porcentajes del significado de las Adecuaciones Curriculares por las Educadoras Encuestadas



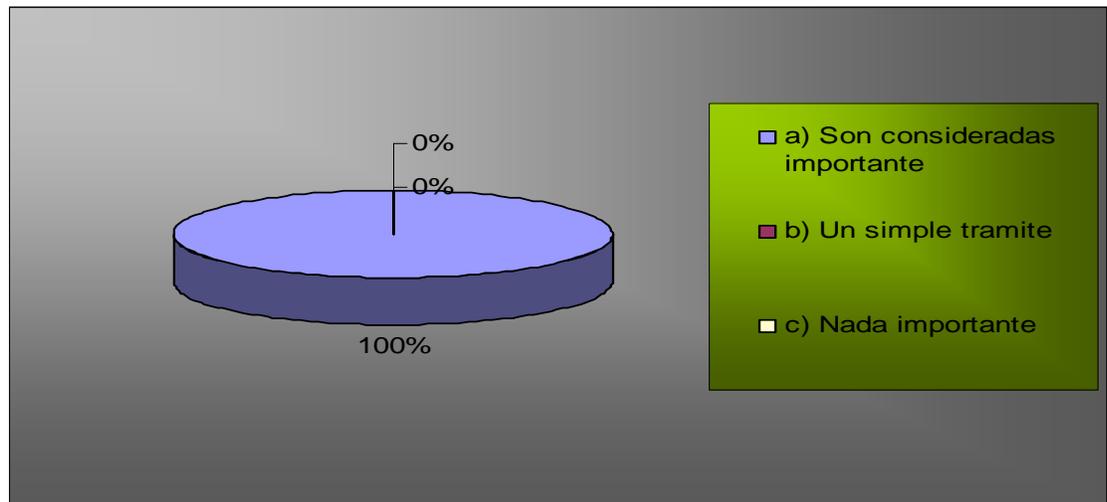
La muestra representa en un 60% que el conocimiento de las adecuaciones curriculares por las educadoras es de manera regular.

❖ ¿Qué son para usted las Adecuaciones Curriculares? ¿Por qué?

➤ **Tabla 14:** Porcentajes de aplicación y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares por las Educadoras

Qué son para usted las Adecuaciones Curriculares.	Porcentajes
a) Son consideradas importante	100%
b) Un simple tramite	0%
c) Nada importante	0%

➤ **Gráfico 14:** Representación gráfica de los porcentajes de aplicación y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares por las Educadoras Encuestadas



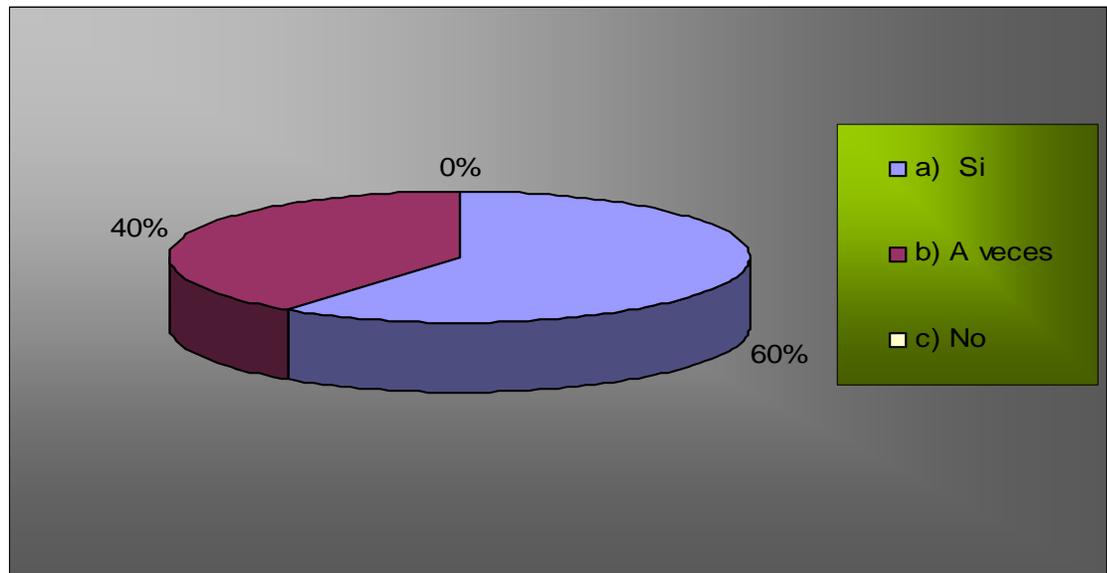
La muestra representa en un 100% que las adecuaciones son importantes para el trabajo realizado en el aula, pero sin embargo obtiene un 60% en el conocimiento de ellas a un nivel regular.

❖ **Según su información, es importante realizar Adecuaciones Curriculares dentro de la sala de clases, en actividades de rutina. Porque**

➤ **Tabla 15:** Porcentajes de la importancia de realizar adecuaciones curriculares en la sala de clases por las educadoras encuestadas.

Según su información, es importante realizar Adecuaciones Curriculares dentro de la sala de clases, en actividades de rutina.	Porcentajes
a) Si	60%
b) A veces	40%
c) No	0%

➤ **Gráfico 15:** Representación grafica de los porcentajes de la importancia de realizar adecuaciones curriculares en la sala de clases por las educadoras encuestadas.



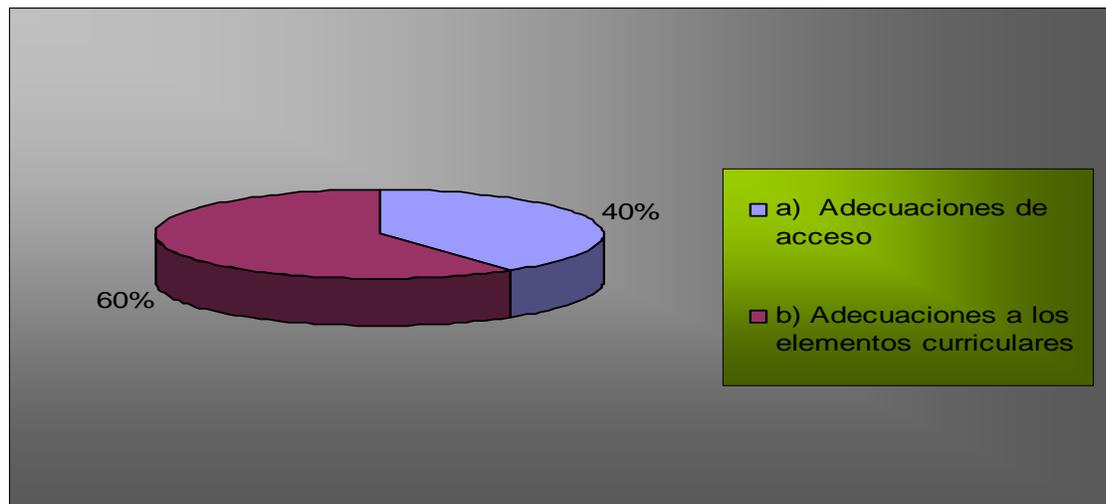
En un 40% las educadoras encuentran necesario realizar adecuaciones curriculares dentro de la sala de clases y en un 40% equivale un 40 % en la categoría a veces.

❖ **¿Qué tipo de Adecuaciones Curriculares o apoyo pedagógico realiza dentro del aula?**

➤ **Tabla 16:** Porcentajes del tipo de Adecuaciones Curriculares o apoyo pedagógico que realiza dentro del aula por las Educadoras Encuestadas.

Qué tipo de Adecuaciones Curriculares o apoyo pedagógico realiza dentro del aula	Porcentajes
a) Adecuaciones de acceso	40%
b) Adecuaciones a los elementos curriculares	60%

➤ **Gráfico 16:** Representación gráfica de los porcentajes del tipo de Adecuaciones Curriculares o apoyo pedagógico que realiza dentro del aula por las Educadoras Encuestadas.



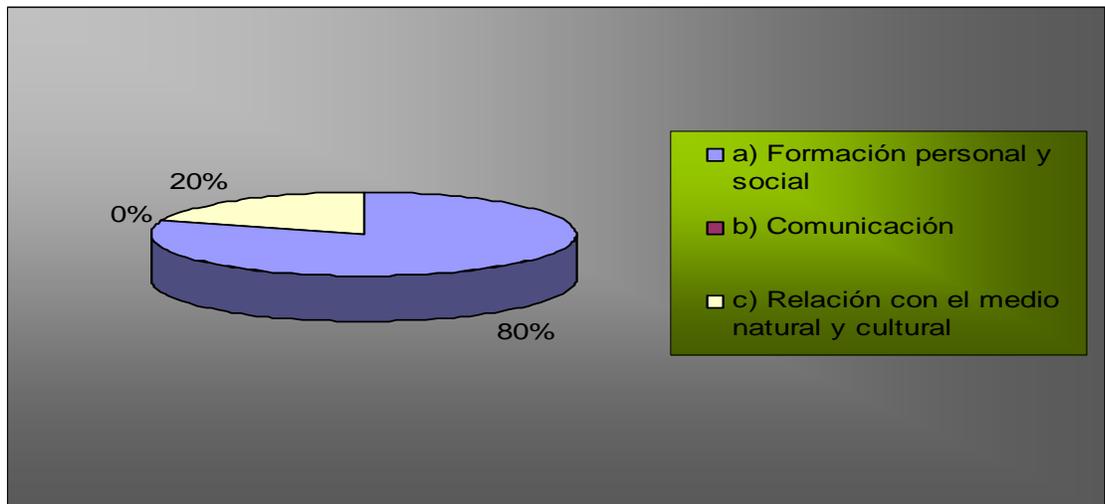
La muestra representa en un 60% que las educadoras realizan Adecuaciones a los elementos curriculares dentro de la sala de clases en las cuales se diferencia en un 40% en las que realizan otro tipo de adecuaciones de acceso.

❖ **Cuál cree usted, que es el ámbito de las bases curriculares menos trabajadas en el Programa Matte**

➤ **Tabla 17:** Porcentajes del ámbito de las bases curriculares menos trabajadas en el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.

Cuál cree usted, que es el ámbito de las bases curriculares son menos trabajadas en el Programa Matte	Porcentajes
a) Formación personal y social	80%
b) Comunicación	0%
c) Relación con el medio natural y cultural	20%

➤ **Gráfico 17:** Representación gráfica de los porcentajes del ámbito de las bases curriculares menos trabajadas en el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.



La muestra representa en un 80% que el ámbito formación personal y social es menos trabajado en el Programa Matte, en tanto el que equivale a un 20% es el de relación con el medio natural y cultural.

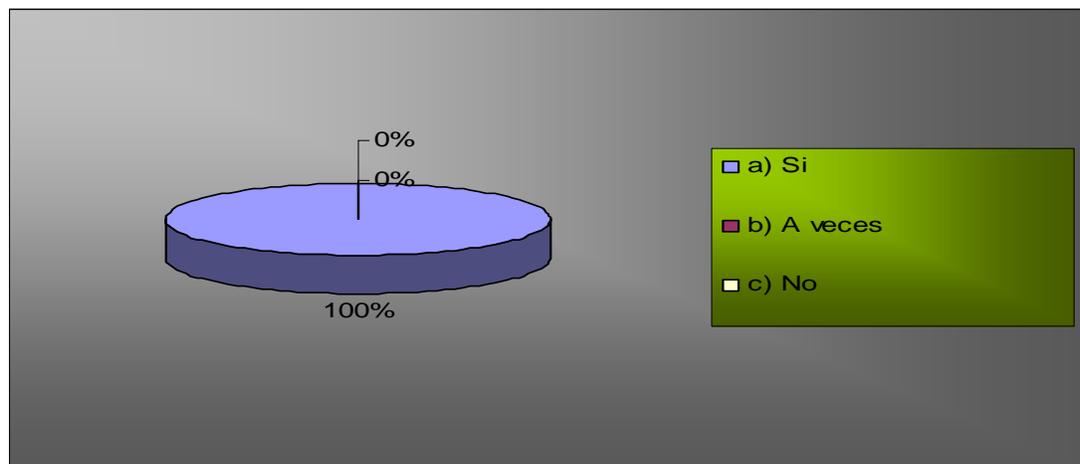
SECCIÓN IV. Aplicación del Programa Matte en las planificaciones educativas

❖ ¿Las actividades utilizadas en las Planificaciones? , ¿son según el Programa Matte?

➤ **Tabla 18:** Porcentajes de las Planificaciones son según el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.

Las actividades utilizadas en las Planificaciones son según el Programa Matte.	Porcentajes
a) Si	100%
b) A veces	0%
c) No	0%

➤ **Gráfico 18:** Representación gráfica de las Planificaciones es según el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.



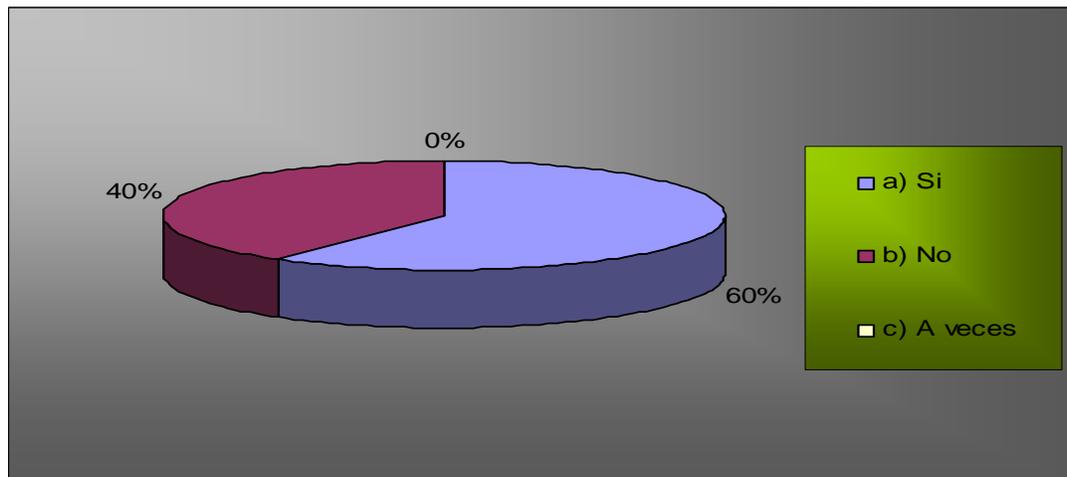
La muestra representa en un 100% que las planificaciones utilizadas son según el Programa Matte.

❖ **¿Las Planificaciones según el Programa Matte? , ¿Están de acuerdo a las características y necesidades de los niños y niñas?,**

➤ **Tabla 19:** Porcentajes de las planificaciones que se realizan en el Programa Matte, se realizan según características y necesidades de los niños y niñas por las Educadoras encuestadas.

Las Planificaciones según el Programa Matte están de acuerdo a las características y necesidades de los niños y niñas.	Porcentajes
a) Si	60%
b) No	40%
c) A veces	0%

➤ **Gráfico 19:** Representación grafica de los porcentajes de que si las planificaciones que se realizan en este Programa son según características y necesidades de los niños y niñas por las Educadoras encuestadas.



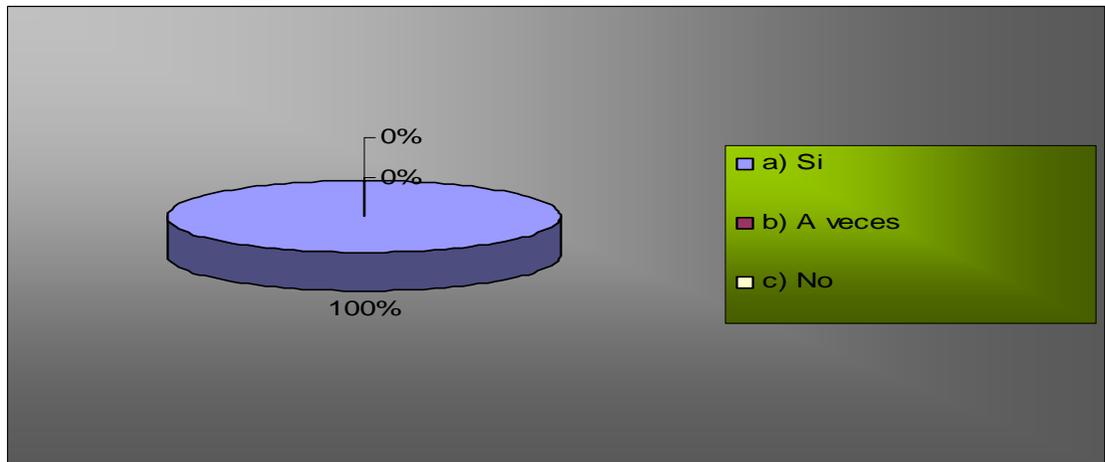
En esta muestra las planificaciones están en un 60% de acuerdo a las características y necesidades de los niños y niñas y en un 40% no están de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

❖ **¿Buscas alternativas didácticas concretas que faciliten el aprendizaje y dominio de un contenido que enseña o facilita el Programa Matte?**

➤ **Tabla 20:** Porcentajes de las alternativas didácticas que enseña o facilita el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.

Buscas alternativas didácticas concretas que faciliten el aprendizaje y dominio de un contenido que enseña o facilita el Programa Matte	Porcentajes
a) Si	100%
b) A veces	0%
c) No	0%

Gráfico 20: Representación gráfica de los porcentajes de las alternativas didácticas que enseña o facilita el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.



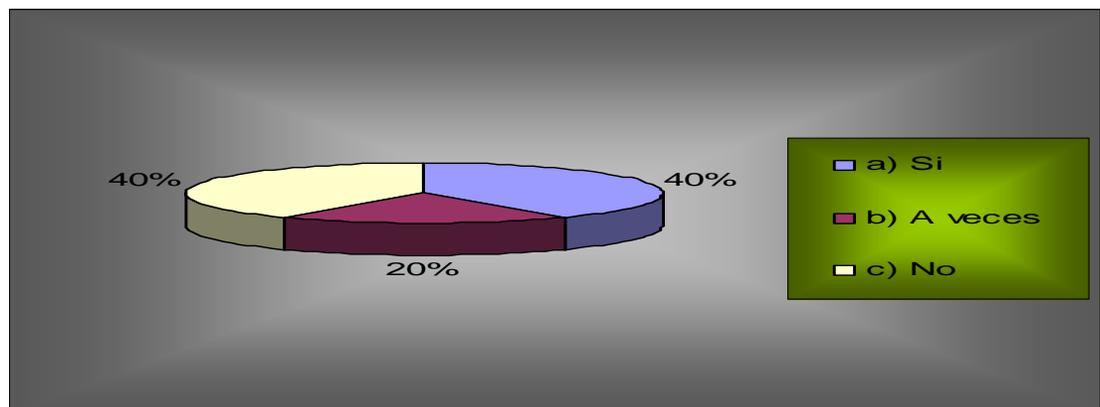
La muestra representa que en un 100% las educadoras buscan alternativas didácticas para facilitar el contenido que entrega el Programa Matte a los niños y niñas.

❖ **Preparas un material distinto para los niños y niñas con necesidades Educativas, según el Programa Matte.**

- **Tabla 21:** Porcentajes de la preparación de un material distinto para los niños y niñas con necesidades Educativas, según el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.

Preparas un material distinto para los niños y niñas con necesidades Educativas, según el Programa Matte.	Porcentajes
a) Si	40%
b) A veces	20%
c) No	40%

- **Gráfico 21:** Representación grafica de los porcentajes de la preparación de un material distinto para los niños y niñas con necesidades Educativas, según el Programa Matte por las Educadoras Encuestadas.



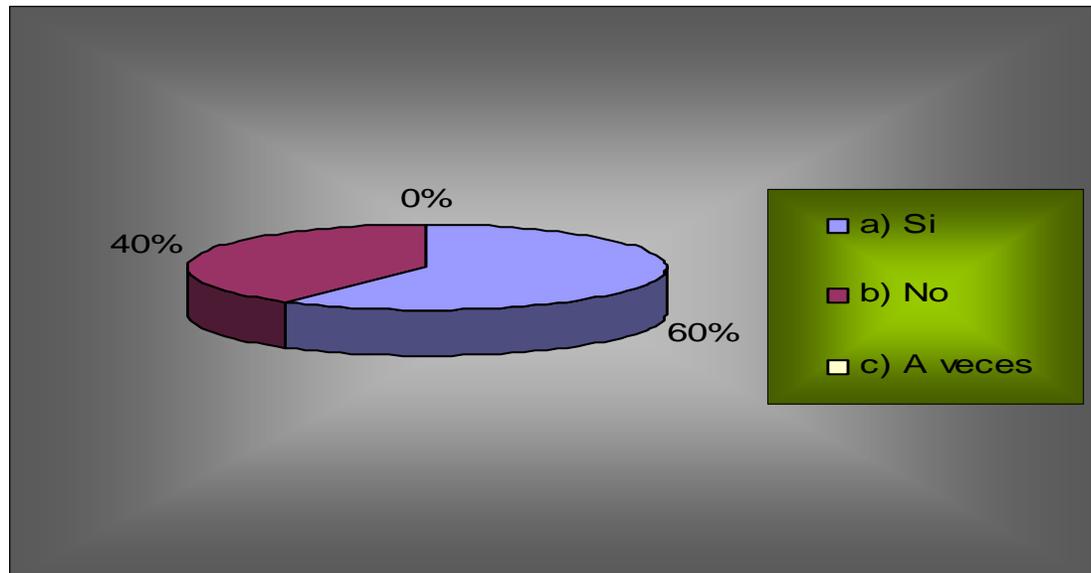
La muestra representa una equivalencia entre un 40% en donde las educadoras preparan materiales distintos y otra con un 40% en donde las educadoras no preparan un material distinto para los niños y niñas.

❖ **La evaluación que se realizan a los niños y niñas con necesidades Educativas. Es igual a los demás niños.**

➤ **Tabla 22:** Porcentajes de las Evaluaciones de los niños y niñas con necesidades Educativas.

La evaluación que se realizan a los niños y niñas con necesidades Educativas. Es igual a los demás niños.	Porcentajes
a) Si	60%
b) No	40%
c) A veces	0%

➤ **Gráfico 22:** Representación gráfica de las Evaluaciones de los niños y niñas con necesidades Educativas.



La muestra representa en un 60% que las evaluaciones son igual que los demás niños y niñas es por ello que logran realizar en un 40% material distinto para el apoyo en las evaluaciones.

6.2 Análisis de de los registros de observaciones que se les realizaron a las Educadoras de párvulos

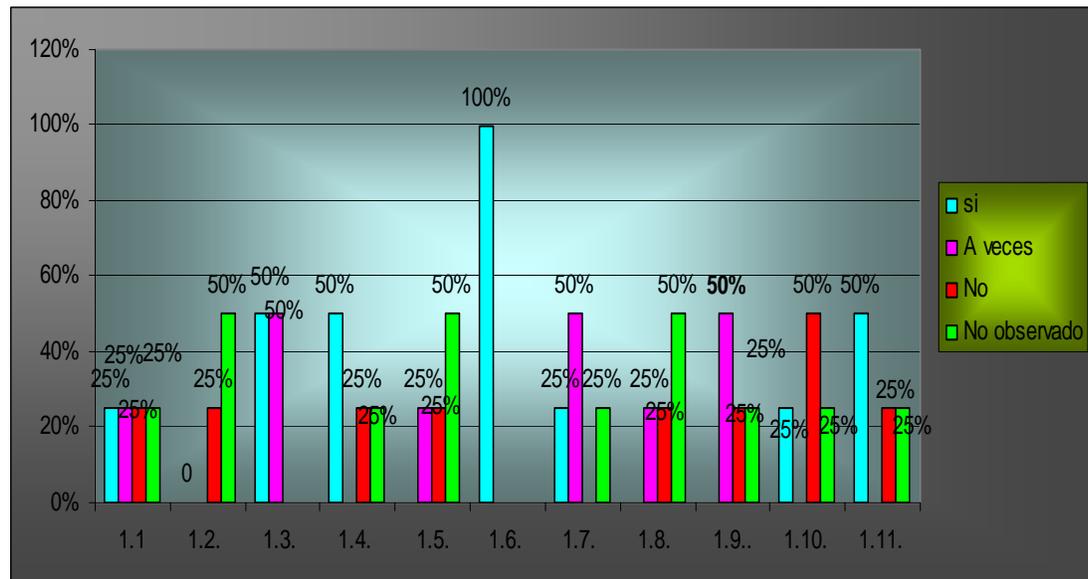
SECCIÓN I: METODOLOGÍA Y APOYO (RECURSOS)

➤ **Tabla 1:** Porcentajes de la metodología y apoyo de la observación.

METODOLOGÍA Y APOYO (RECURSOS)	Si	A veces	No	No observado
1.1.Utiliza una metodología motivadora durante una actividad.	25%	25%	25%	25%
1.2. Se observa que los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales tiene algún material pedagógico especial para trabajar ellos (libros, cuentos, entre otros).	25 %	0%	25%	50%
1.3. Los niños y niñas con y sin Necesidades Educativas Especiales trabajan en grupos en la experiencia educativa.	50%	50%	0%	0%
1.4. La educadora utiliza material complementario al Programa Matte.	50%	0%	25%	25%
1.5 Utiliza material de apoyo apropiado para el logro de los objetivos del Programa Matte.	0%	25%	25%	50%
1.6. Utiliza y aplica el material proporcionado por el Programa Matte.	100%	0%	0%	0%
1.7. El material didáctico favorece la realización de experiencias pedagógicas utilizando diversos recursos.	25%	50%	0%	25%
1.8. Realiza experiencias según el Programa Matte incorporando las ideas de los niños/as.	0%	25%	25%	50%
1.9. Permite la autonomía de los niños en la elección del material y en lo que desea realizar.	0%	50%	25%	25%

1.10. La experiencia se realiza en forma diversificada, considerando el nivel de logro de cada niño/a.	25%	0%	50%	25%
1.11. Se visualiza material en desuso que no este relacionado con el material del Programa Matte.	50%	0%	25%	25%

➤ **Gráfico 1:** Representación gráfica de los porcentajes de la metodología y apoyo de la observación



La muestra representa que existe un 100% de las educadoras SI utilizan solo el material que se les entrega del Programa Matte, lo que demuestra que 50% de las educadoras observadas NO se observó que los niños y niñas con Necesidad Educativa Especial se beneficiaran con algún material especial para ellos.

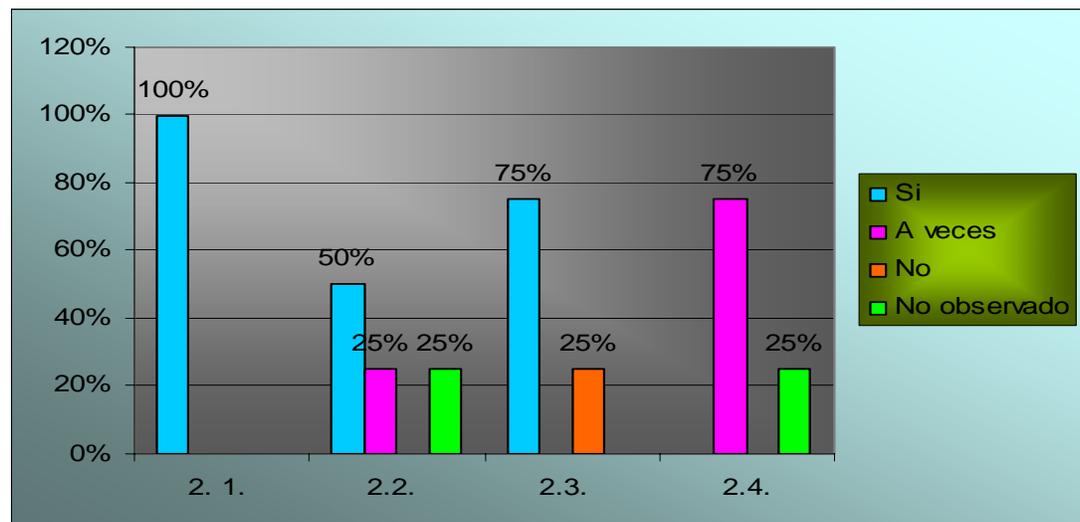
También se observó que existe un 50% de las educadoras observadas NO realizan experiencia forma diversificada, considerando el nivel de logro de cada niño/a.

SECCIÓN II: PLANIFICACIONES EDUCATIVAS

➤ **Tabla 2:** Porcentajes de las planificaciones Educativas de la observación

II. Planificaciones educativas	Si	A veces	No	No observado
2. 1. Crea planificaciones que se adecuan al Programa Matte	100%	0%	0%	0%
2.2. Los objetivos de las planificaciones con coherentes con las características y necesidades de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.	50%	25%	0%	25%
2.3. Las planificaciones realizadas, se ven a la vista en el tablero técnico de la sala.	75%	0%	25%	0%
2.4. En las planificaciones que se realizan se observa que las educadoras realicen alguna adecuación curricular a los niños y niñas que no alcanzan el nivel estándar	0%	75%	0%	25%

➤ **Gráfico 2:** Representación gráfica de las planificaciones Educativas de la observación.



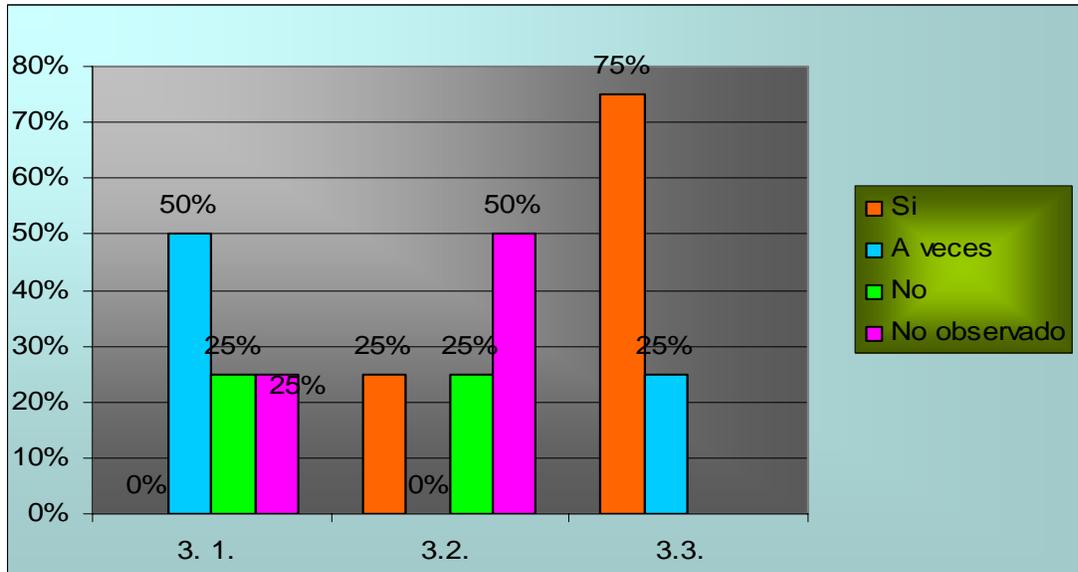
La muestra representa que existe un 100% de las educadoras SI planificaciones que se adecuan al Programa Matte.

SECCIÓN III: EDUCADORA DE PÁRVULOS EN LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

➤ **Tabla 3:** Porcentajes de las Educadora de párvulos en el trabajo de las experiencias educativas

EDUCADORA DE PÁRVULOS EN LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	Si	A veces	NO	No observado
3.1. Se observa que la educadora de párvulos realice algún tipo de adecuación curricular cuando realiza las actividades a todo el grupo curso.	0%	50%	25%	25%
3.2. Se observa que la educadora de párvulos, realiza algún apoyo especial a los niños y niñas que no alcanzan el aprendizaje establecido por el Programa Matte.	25%	0%	25%	50%
3.3 La educadora de párvulos, en el momento de la experiencia, realiza alguna mediación con niños y niñas que tengan alguna necesidad educativa.	75%	25%	0%	0%

➤ **Gráfico 3:** Representación gráfica de los porcentajes de las experiencias educativas que realizan las Educadoras de Párvulos.



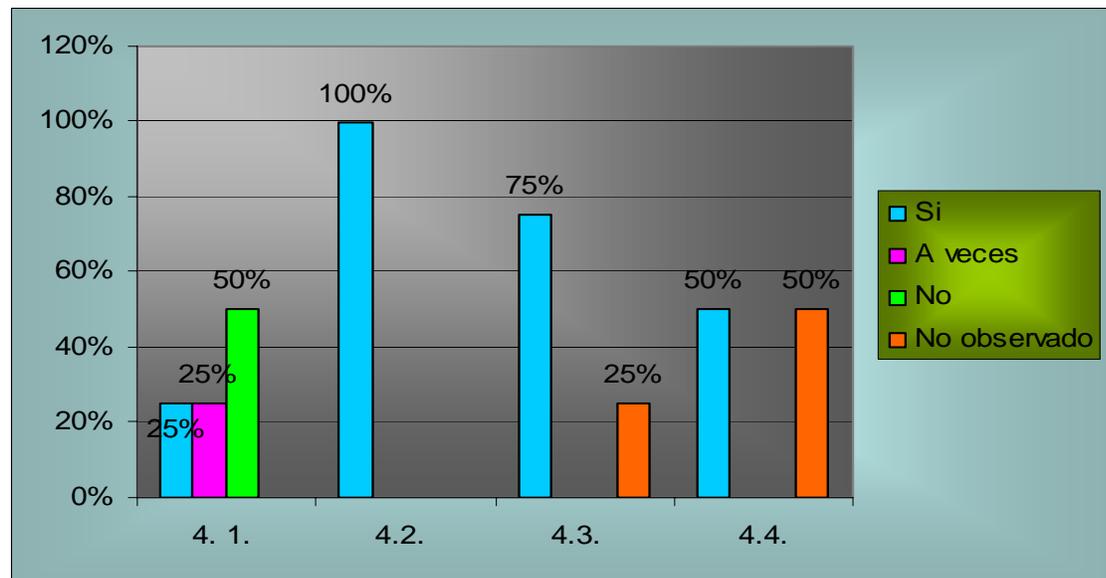
La muestra señala que existe un 50% de las educadoras encuestadas NO que realizan ningún tipo de apoyo pedagógico para que los niños y niñas con N.E.E.

SECCIÓN IV: EVALUACIÓN EDUCATIVAS

- **Tabla 4:** Porcentajes del tipo de evaluaciones educativas que utilizan las Educadoras de Párvulos en la sala de clases.

EVALUACIÓN	Si	A veces	NO	No observado
4.1 Utiliza frecuentemente preguntas u otras estrategias para la comprensión de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.	25%	25%	50%	0%
4.2. Considera los logros y errores de los alumnos como oportunidades de refuerzo.	100%	0%	0%	0%
4.3. Revisa regularmente el trabajo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.	75 %	0%	0%	25%
4.4. Evalúa los contenidos según lo planificado.	50 %	0%	0%	50%

- **Gráfico 4:** Representación gráfica de las evaluaciones educativas que utilizan las Educadoras de Párvulos en la sala de clases.



La muestra demuestra que existe un 100% de las educadoras de párvulos consideran los logros y errores de los alumnos como oportunidades de refuerzo y que un 25% de ellas SI Utiliza frecuentemente preguntas u otras estrategias para la comprensión de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

CAPÍTULO VII

RECOGIDA DE ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS Y REGISTRO DE OBSERVACIONES

A continuación se presentan análisis de las cinco entrevistas y registros de observaciones que se realizaron en los establecimientos municipalizados de la comuna de la Pintana que trabajan con el Programa Matte.

7.1 Análisis de las Encuestas:

- **Datos e Identificación de las Educadoras de Párvulos encuestadas**

Según las encuestas pudimos constatar que en relación a la edad de las educadoras de párvulos existe una homogeneidad de edad del 40% , lo que corresponde que ellas se encuentran en los rangos de edad entre los 30 y 47 años de edad , lo que conlleva a que tiene relación con los años trabajados como Educadoras de Párvulos.

Existe una equivalencia del 40% de los años trabajados que van desde los 11 a 15 años, lo que hace que el grupo etáreo de las encuestadas tengan una mayor relación con los años de experiencia en lo laboral .

Teniendo relación, el compromiso personal que sienten estas Educadoras de Párvulos con este Programa, hace referirse que un 80% de las Educadoras tiene un compromiso personal y no laboral con este Programa y el 20% se las encuestadas no tiene ningún compromiso personal con este Programa si no laboral.

Se pudo analizar también que estas profesionales realizaban su trabajo con una escasa información con respecto al Programa Matte, ya que el 100% de las encuestadas lleva menos de un año trabajando con este Programa, sin embargo realizan capacitaciones durante el proceso de estudios de los niños y niñas, es así como en las capacitaciones les enseñan a trabajar con los niños para si poder entregar una educación y enseñanza de calidad con respecto a los aprendizajes que este Programa quiere implementar en los niños y niñas del segundo nivel de transición.

Es por ello que este Programa en si logra que los niños y niñas y las Educadoras tengan un trabajo arduo con respecto a la forma de entregar aprendizajes de contenidos, ya que este Programa tiene un método constructivista ya que se debe lograr los objetivos del Programa, no lo que los niños y niñas debieran crear aprendizajes en conjunto.

- **Planificaciones educativas en el Programa Matte para niños sin o con Necesidad Educativa Especial.**

Se pudo constatar que la capacitación de las cinco Educadoras de Párvulos de las dos escuelas investigadas de los niveles de transición mayor que trabajan en el Programa Matte de la comuna de la Pintana, en un 40% se siente capacitada, mientras el otro 40% cree que su capacitación es insuficiente, en tanto el 20% restante su capacitación es regular.

Considerando esto, existe una gran relación con los años de trabajo que llevan las cinco Educadoras de Párvulos de las dos escuelas investigadas de los niveles de transición mayor del Programa Matte en la comuna de la Pintana.

Lo que se comprueba también que estas educadoras encuestadas encuentran que existe un 100% de diferencia entre las educadoras que trabajan con el Programa Matte y con las que no trabajan realizando el Programa.

Es así lo que hace verificar que dentro del Programa Matte que las educadoras solo planifican lo que se les entrega en el manual del SIP, lo que confirma que el 100% de las planificaciones educativas que realizan en el interior del aula no se intervienen con adecuaciones curriculares para aquellos niños y niñas con necesidades educativas de las escuelas investigadas.

Con respecto a las planificaciones educativas equivalen a un 60% que el Programa Matte toma en cuenta las características y necesidades de los niños y niñas, en tanto el 40% restante dice que no se toman en cuenta ya que, el Programa Matte es un medio en donde a las educadoras de párvulos se les entregan los contenidos y no se realiza un diagnóstico de los aprendizajes que verdaderamente necesita el grupo curso de los establecimientos investigados.

Considerando que dentro del Programa Matte existen planificaciones educativas, en donde se deben trabajar los ámbitos y núcleos de las bases curriculares, se puede analizar que las educadoras de párvulos que trabajan en este programa encuentran que existe 80% un ámbito de las bases curriculares que menos se trabaja, lo que demuestra que las planificaciones que se realizan no se consideran en su totalidad las bases curriculares.

El Programa Matte se restringe por sus propios medios de planificaciones por lo que hace que ellas son utilizadas en todo momento sin realizar ningún cambio en ellas. Estas planificaciones no se adecuan a las características y necesidades de los niños ya que entregan actividades según lo que el programa requiere.

Por otra parte la realidad que se vive con los colegios de la comuna de la Pintana (muestra), con respecto al Programa Matte, es que los niños y niñas reproducen lo que se les quiere enseñar, en tanto no logran alcanzar un nivel que les permita aprender y a su vez ser integrados en todos los aprendizajes que generan las bases curriculares de la Educación Parvularia como los principios pedagógicos.

Por lo tanto las educadoras realizan otros tipos de materiales educativos para que los niños y niñas puedan aprender de una forma mas didáctica, es por ello que ellas trabajan con otros tipos de materiales que para que sean mas beneficiosos con respecto a los aprendizajes dentro del aula de clases que puedan apoyar la enseñanzas de aquellos niños que necesitan de un apoyo mayor.

Con los resultados arrojados en las observaciones realizadas a las educadoras de párvulos que trabajaban en el segundo nivel de transición en el Programa Matte, nos da a demostrar que en el área de las metodologías y apoyo que realizan no entregan referencias claras e importantes para la respuesta de nuestra investigación, ya que el trabajo en la metodología de cada una de ella se rige solamente por el programa Matte, es por esto que entrega un trabajo a realizar dentro de la sala de clases. Es por esto que no logramos rescatar resultados que permita en un cien por ciento a nuestra pregunta de investigación.

Por otra parte estos resultados hacen darse cuenta que, la categoría más utilizada por las educadoras fue el SI dentro de las planificaciones educativas, lo cual demuestra que 60% se logra que la pregunta sea positiva.

Las educadoras que trabajan en el Programa Matte tratan de realizar metodología y algún tipo de apoyo a aquellos niños y niñas que tengan algún grado de dificultad para aprender, es decir, a los niños y niñas con N.E.E, pero no se hizo presente en el momento en que se realizó la encuesta y las observaciones

A pesar de lo restringido que es este Programa, las educadoras tratan de que los niños y niñas surjan en el trabajo educativo, lo que da a demostrar que las educadoras realizan algún tipo de adecuación curricular o adaptación curricular aunque no este permitido dentro de la planificación del Programa Matte y que no es visible a los ojos de los Degas.

El trabajo que realizan algunos establecimientos con el Programa Matte a diferencia a de los que no trabajan con el Programa, es algo más restringido, ya que tiene la facilidad de realizar adecuaciones curriculares ya sea dentro y fuera de la sala para poder mejorar la calidad y la equidad de los aprendizajes de los niños y niñas que presentan alguna necesidad educativa en el aspecto del lenguaje y escritura.

Por una parte , los colegios investigados de la comuna de la Pintana no trabajan de manera libre con respecto a las planificaciones , en tanto las educadoras de párvulos y a la vez los niños y niñas no logran realizar un aprendizaje en conjunto es por ello que los párvulos no alcanzan el nivel optimo que se establece, por eso es que el establecimiento cuenta con redes de apoyo, es decir, personas especializados en temas que a los niños les competen durante el proceso de su infancia y por otra parte de los estudios.

Este Programa busca en esencia la motivación de los niños por el aprendizaje de habilidades y destrezas necesarias para iniciarse en la lectura y escritura, es por ello que las educadoras de párvulos no logran realizar adecuaciones curriculares dentro de las planificaciones, ya que el Programa trae consigo evaluaciones y actividades a realizar frente a los niños y niñas del segundo nivel de transición.

Sin embargo las educadoras de párvulos consideran que la Educación Parvularia es un buen tipo de educación para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, ya que les ayuda de una forma más a desarrollar su capacidad intelectual, es por que el Programa Matte facilita el aprendizaje, *“pues la mejor manera de grabar en la mente la forma precisa de un objeto es reproducirlo a través del dibujo; para copiar fielmente es necesario observar con atención las formas⁴²”*. Es por ello que el programa considera que niños y niñas con necesidades

⁴² SIP, Red de Colegios, “Manual del Profesor, Programa de Lenguaje” Semilla kinder 2006

educativas logren surgir y encontrarse en el mismo nivel que el Programa Matte establece.

La labor que realiza cada una de las educadoras es un trabajo en conjunto, ya que a los niños hay que guiarlos frente al trabajo que se realiza en el aula, se debe tener un manejo del trabajo que se realiza por sobre todo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es decir, un trabajo en general que sea participe tanto la educadora como los niños que mas les cuesta realizar su trabajo en el aula.

Primeramente para los niños y niñas del segundo nivel de transición es importante que dentro del Programa Matte ellos trabajen, es decir, que ellos tengan una variación en las ocupaciones sin desviar su atención del fin que es aprender a leer porque con su auxilio se satisface una de los instintos más marcados de todo individuo: la creación, y el niño en particular experimenta un gran placer al crear. Esto es lo más imprescindible que las educadoras pueden realizar con los niños y niñas frente a este Programa

- **Adecuaciones curriculares en el programa Matte de Niños y Niñas con N.E.E de la Comuna de la Pintana.**

Analizando este apartado se puede verificar que el tema de las adecuaciones curriculares son: cambios o adaptaciones que se realizan en el currículum común para aquellos niños o niñas que tiene alguna necesidad educativa.

Teniendo en cuenta que dentro de los dos establecimientos investigados de la comuna de la Pintana existen un 60% de niños con Necesidad Educativa Especial lo que equivale a más de 5 niños , considerando esta información y teniendo los resultados de los instrumentos estos arrojan que las educadoras de párvulos encuestadas no tiene un gran conocimiento en el tema de las adecuaciones curriculares logrando así que el conocimiento que tienen ellas es de un 60% , y un 40% desconoce el tema, lo que hace estudiar que el Programa Matte ,las educadoras de párvulos no realizan adecuaciones curriculares con aquellos niños con Necesidad Educativa Especial.

En tanto otras educadoras no consideran importantes las adecuaciones curriculares, ya que no logran realizar otro tipo de enseñanza con respecto al Programa, es decir, se restringe en un 100% el uso de adecuaciones ya que el trabajo que ellas realizan esta establecido por el SIP, y no se da la posibilidad de que se habrán nuevas ideas hacia el aprendizaje de los niños y niñas.

Considerando los resultados anteriores éstas educadoras de párvulos reflexionan en un 100% que las adecuaciones curriculares son importantes dentro de la educación Parvularia y que un 60% de ellas piensan que es importante realizar adecuaciones dentro de las salas de clases en actividades de rutina.

Las educadoras no deben realizar ningún tipo de adecuación ni de elementos curriculares ni de acceso, pero los resultados de las encuestas arrojan que un 60 % de ellas realizan adecuaciones de elementos curriculares, de forma implícito dentro del curriculum que ellas trabajan, ya que este programa que ellas trabajan no es permitido realizar cambios en lo planificado.

Analizando estos dos últimos párrafos podemos decir que las educadoras de párvulos se contradicen en la labor educativa que ellas realizan, en si encuentran importantes las adecuaciones curriculares, que las pueden realizar y tienen el propósito o el interés de efectuar cambios en el curriculum, es por ello que el Programa Matte no permite implementar cambios en la planificación anual que les es entregada a ellas.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta tesis, hemos logrado conclusiones en base a la investigación, del Programa Matte, las Adecuaciones Curriculares en dos Escuelas Municipales de la Comuna de la Pintana, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas y las observaciones.

Al realizar esta investigación creemos que hemos hecho un aporte al departamento de Educación y Cultura de la Municipalidad de La Pintana, ya que por medio de esta investigación y los dos tipos de instrumentos utilizados en nuestra tesis (observaciones y encuestas), se pudo constatar que las Educadoras de Párvulos como los niños y niñas de los niveles de transición mayor (kínder) que asisten a las dos escuelas con Programa Matte de la comuna de la Pintana, necesitan algún apoyo profesional para que logren alcanzar el nivel óptimo de los aprendizajes que se les entrega día a día, como por ejemplo; los niños y niñas que no alcanzan un aprendizaje apropiado para su formación educativa es necesario que se trabaje en conjunto con otras educadoras, personal o algún tipo de redes de apoyo que le de la facilidad a los párvulos obtener un rendimiento escolar que les favorezca en todos sus años de estudio.

La investigación realizada ha sido de gran satisfacción para nosotras ya que conocimos lo que es el Programa Matte, nos hemos dado cuenta a través de conversaciones realizadas, encuestas y observaciones este programa trabaja con una rutina educativa bastante estricta a la que hay en otras escuelas que no trabajan con este programa, para niños de niveles educativos como transición mayor (5 a 6 años de edad).

En la investigación realizada, los objetivos planteados se lograron al cien por ciento, ya que pudimos constatar que las cinco Educadoras de Párvulos observadas y encuestadas, en ningún momento de la jornada escolar realizan adecuaciones curriculares para los niños y niñas que no alcanzan el nivel del programa. Una de las razones que nosotras creemos y que se pudieron constatar con los instrumentos que el programa Matte es restringido en donde las mismas educadoras de párvulos no se pueden desviar de lo que el SIP le entrega a ellas para enseñar (contenidos educativos), es un tiempo demasiado escaso para enseñar todo lo que deberían aprender los párvulos del segundo nivel de transición.

Como se mencionaba anteriormente las educadoras de párvulos no utilizan adecuaciones curriculares en ningún tipo de experiencias educativas, esto lo pudimos observar mientras duro la investigación, ya que al entregar los aprendizajes planificados, al trabajar con los niños el tiempo se hace muy insuficiente para que los niños y niñas con algún tipo de N.E.E., lleguen a captar o aprender lo que la educadora

está enseñando. Y así logramos indagar que los niños no alcanzan un nivel equilibrado en el Programa Matte, ya que no existen otros medios de materiales que logren brindarles apoyo para sus aprendizajes.

En relación a las Educadoras de Párvulos analizamos acerca de lo que ellas pensaban, sentían y valoraban sobre el tema de las Necesidades Educativas Especiales y Adecuaciones Curriculares, sus conocimientos en cuanto al Programa Matte y la importancia que le asignaban en su quehacer educativo. Frente a lo dicho anteriormente las educadoras de párvulos demostraron que se interesan en los aprendizajes de niños con Necesidades Educativas, tratando de realizar cambios en la forma de enseñar en las experiencias educativas, integrando actividades más lúdicas y menos restringidas, realizando materiales más emotivo y llamativos para los niños/as tratando de cambiar la forma de entregar los aprendizajes que está planificado por el programa Matte.

Sin embargo a su vez el Programa Matte, creemos que es un buen método de aprendizaje, ya que tiene muy claro lo que debe y no debe aprender los niños/as a la edad de 5 a 6 años de edad. El contenido que se les entrega es muy completo pero a su vez es muy restringido en comparación a otros establecimientos.

De este modo pudimos conocer que muchas de las educadoras de párvulos investigadas, no realizan adecuaciones curriculares a aquellos niños y niñas con Necesidad Educativa Especial que necesitaban apoyo pedagógico, por el motivo que

el Programa Matte *“busca en esencia la motivación de los niños y niñas por el aprendizaje de habilidades y destrezas necesarias para iniciarse en la lectura y escritura⁴³”* lo cual busca integrar cuatro elementos fundamentales que es: hablar, leer, escuchar, escribir, dejando así de lado aspectos fundamentales educativos para los niños y niñas con Necesidad Educativa Especial.

Constatando que el interés de las educadoras de párvulos en los niños y niñas con algún tipo de N.E.E, tengan apoyo, estas docentes trabajan en estas escuelas municipales de la Pintana se preocupan que estos niños/as reciban apoyo por otros profesionales como psicólogos entre otros.

⁴³ SIP, Red de colegios, *“Manual del profesor”*- Programa de lenguaje, año 2006

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

A través de la construcción de nuestro análisis y conclusiones finales nacen las siguientes propuestas:

- El Programa Matte debería seguir mas adelante en los niveles para que los niños y niñas no pierdan el ritmo de aprendizaje que esta entrega, ya que si bien un niño o niña no logra los aprendizajes en primero básico va a quedar de igual manera repitiendo y no va a lograr lo que sus demás compañeros lograron durante sus primeros años de estudio.
- Que las educadoras de párvulos tengan la posibilidad y tiempo de realizar adecuaciones curriculares en las planificaciones y experiencias educativas.
- Que el Programa Matte cambie la forma de enseñar, es decir, que se habrán nuevos materiales de apoyo para todos los niños y niñas.
- Que las Educadoras de Párvulo que realizan los aprendizajes del Programa Matte puedan realizar experiencias educativas más lúdicas y también en otros espacios en donde permita al niño y a la niña ampliar sus conocimientos.

- Que el Programa Matte considere mas en las planificaciones y aprendizajes de los párvulos los ámbitos y núcleos de las bases curriculares cómo:
 - Formación Personal y Social.
 - Comunicación.
 - Relación con el medio natural y cultural.

BIBLIOGRAFÍA

Libros y Revistas

- **Bartolome Lilli & Giroux Henry**, “*La Educación en el Siglo XXI*” “*Los Retos del Futuro Inmediato*”, Editorial GRAO. (Año 2004) .
- **Bazán Domingo & Manosalva.**” *Diversidad y convivencia escolar: la diferencia de estar juntos*”. *Apuntes entregados en clases de “Diversidad y Aprendizaje”, año 2004*
- **Brunner Joaquín José.**”*Globalización y el futuro de la educación: tendencias desafíos y estrategias*” (año 2001).
- **Educación de Calidad para todos, unos asuntos de Derechos Humanos.** Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina
- **Elgueta, M.** y otros. “*Serie material de apoyo a la docencia N° 20.El arte de preguntar: coherencia y reflexión*”. Santiago. Editorial UCSH. (Año 2003).
- **Latorre, M.** Saber Pedagógico en uso: caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas. Tesis de Doctorado en Educación realizado en cotutela entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad René Descartes–Paris 5-Sorbonne, Francia. (Año 2002).

- “Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad”, Título IV De la Equiparación de Oportunidades, CAPÍTULO II DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN. (Año 1994).
- **Martínez Jiménez Paco, Suñé Bilá Montserrat**, “*De Educación Especial a Educación en la Diversidad*”, Editorial aljibe. (Año 1999).
- **Ministerio de Educación**, “*Bases curriculares de la Educación Parvularia*”. (Año 2004).Santiago Chile, Octubre, (2001).
- **Ministerio de Educación** “ *La Educación Parvularia en Chile*”, Santiago, julio (2001)
- **Ministerios de Educación** “*Revista de Educación*” , Santiago, julio , (1971)
- Necesidades Educativas Especiales, en el marco de los Proyectos de Integración Escolar. Editorial Aljibe (1999).
- **Palomino Sánchez Antonio & González Torres Antonio José**. “*Educación especial I*”, “*Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*,”. Ediciones Pirámide, (1999).
- **Palou Viso del Pérez Rosa**. “*Educación especial*”.Universidad Nacional de Jujuy, (1997).
- **Peralta Eugenia Maria** “*Factores Incidentes en los Procesos de Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Común en el Ámbito de la Provincia de Mendoza*” Tesis-para optar el grado de Magíster en Investigación Educativa. Santiago. Marzo, (2004).

- **Ph.W.Jackson** “*la vida en las aulas*”. Editorial Morata. (año 2001).
- **Rivero José**, “*Educación y exclusión en América latina*” “*Reforma en Tiempos de Globalización*”. Editorial CIPAE
- **Ruz J.** (Ed). “*Hacia una pedagogía de la convivencia*. En: *Convivencia y Calidad de la Educación*”. OEI. LOM Ediciones. Santiago. (2005)
- **Sampieri, R. y otros.** “*Metodología de la Investigación*”. México. Editorial McGraw – Hill. (1991).
- **Steenlandt Van Danielle** “*La integración de los niños discapacitados a la educación común*” , UNESCO, Santiago, Chile, (1999)
- **Servicio Nacional de Menores Gobierno de Chile** , “*Un Chile Apropriado para los Niños*”, Santiago, (2004)
- **SIP**, Red de colegios “*Manual del profesor*”, Programa de lenguaje, Santiago, (2006)

Textos y Revistas electrónicas publicados en la Web

- **Álvarez F**, “Saber Pedagógico y Formación Docente. Facultad de Educación. Universidad Alberto Hurtado. En línea:
http://mt.educarchile.cl/MT/Falvarez/2006/09/saber_pedagogico_y_formacion_d.html
- **MINEDUC.** “*Inicio de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia* ” *Primer Boletín Informativo*, octubre, 1998 recuperado del sitio el día 25 de junio ”<http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/200510061102160.Boletin1octubre98.pdf>
- **MINEDUC.** “*Educación Especial Hoy*” www.mineduc.cl
- **MINEDUC** “Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso”, recuperado el día 9 de septiembre , del sitio www.mineduc.cl
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm
- **SIP, Red de colegios,** www.escuelasmatte.cl
- Recuperado el día: 26//09/07 de la página;
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/otp1.htm>, orientaciones para el trabajo pedagógico 2006

- Recopilado el día 20 de Diciembre 2007; ¿Qué significa evaluar?, de http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluaci%C3%B3n/%C2%BFQu%C3%A9_significa_evaluar%3F
- Recopilado el día 10 de Enero 2008
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-185-metodologia-pedagogica-para-la-atencion-de->

ANEXOS

ANEXO N° 1: ENCUESTA PARA EDUCADORAS DE PÁRVULO

Encuesta para Educadoras de Párvulos

Estimadas Educadoras de Párvulo, el presente instrumento forma parte de una investigación para nuestra tesis “La Aplicación de Adecuaciones curriculares en estudiantes de Educación Parvularia incorporados al Programa Matte: Diagnóstico de una realidad y alternativas de solución”

En nuestra carrera “Pedagogía en Educación Parvularia y Primer subciclo de Educación Básica”, de nuestra Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la tesis nos permite recoger información sobre aspectos que nos interesa conocer y saber con respecto al trabajo de las Educadoras de Párvulo en los establecimientos municipalizados de la comuna de La Pintana con Programa Matte.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Indicaciones:

Marque la alternativa que mejor corresponda a su opinión, y justifique su respuesta en la que se pida.

I. Antecedentes generales

1.1 Nombre del establecimiento:

1.2. Edad

- a) Entre 25 y 27
- b) Entre 30 y 39
- c) Entre 44 y 47
- d) Más de 47 años

1.3. Años trabajados como profesional (Educatora de Párvulos)

- a) Menos de 5 años
- b) Entre 5 y 10 años
- c) Entre 11 y 15 años
- d) Entre 16 y 20 años
- e) Entre 21 y 25 años
- f) Más de 26 años

1.4. Cuantos niño/as con Necesidades Educativas Especiales (que requieren algún tipo de apoyo pedagógico para responder a las exigencias del Programa Matte) asisten a este nivel transición

- a) Un solo niño/a
- b) Menos de 5 niños/as
- c) Mas de 5 niños/as

1.5. Años trabajando con el Programa Matte.

- a) Menos de un año
- b) Más de un año
- c) Más de 5 años

1.6. Usted, considera que la Educación Parvularia es un buen tipo de educación para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. ¿Por qué?

- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
- ¿Por qué?:

1.7. ¿Considera que el Programa de Integración de niños/as con N.E.E es importante para su establecimiento Educativo?

a) Si

b) No

¿Porqué? _____

II. Programa Matte:

2.1 En relación a su capacitación en el Programa Matte

a) Me siento muy capacitado

b) Mi capacitación es regular

c) creo que mi capacitación es insuficiente

¿Porqué? _____

2.2 ¿Tiene alguna compromiso personal en este Programa Matte?

a) Si

b) A veces

c) No

Cómo/cuándo: R:

2.3. Cree que es posible que dentro del segundo nivel de transición de un establecimiento con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se realice el Programa Matte.

a) Si

b) A veces

c) No

¿Por qué? : _____

2.4 Usted encuentra que existe alguna diferencia en el trabajo que realizan las Educadoras que trabajan con Programa Matte y sin Programa Matte, con niños/as con N.E.E

a) Si

b) No

Cual/es: _____

2.5 ¿Qué sucede con los niños y niñas que no alcanzan a lograr los niveles que exige el Programa Matte?

2.6 ¿Reciben algún apoyo pedagógico?

a) Si

b) No

¿Cuales?

2.7 Cuando los niños y niñas pasan a primero básico ¿Mantienen un apoyo pedagógico? (seguimiento).

2.8 ¿Cuenta el Programa Matte con redes de apoyo, para el aprendizaje de los Niños y niñas?

2.9 ¿Dentro del Programa Matte, quedan niños y niñas repitiendo en el nivel Kinder?

- a) Si
- b) No

2.10 ¿Qué soluciones se dan a los niños y niñas que no alcanzan el nivel que exige el Programa Matte del nivel de educación parvularia?

III. Importancia de las Adecuaciones Curriculares:

3.1 ¿Qué son para usted las Adecuaciones Curriculares?

- a) Son consideradas importante
- b) Un simple tramite
- c) Nada importante

¿Por qué?

3.2. ¿Su aplicación y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares dentro del

Programa Matte? es:

- a) Profundo
- b) Regular
- c) Superficial
- d) Desconoce el tema

3.3. Según su información, es importante realizar Adecuaciones Curriculares dentro de la sala de clases, en actividades de rutina.

- a) Si
- b) A veces
- c) No

¿Porque? _____

3.4. Qué tipo de Adecuaciones Curriculares o apoyo pedagógico realiza dentro del aula.

- a) Adecuaciones de acceso
- b) Adecuaciones a los elementos curriculares

¿Porqué? _____

3.5.Cuál cree usted, que es el ámbito de las bases curriculares menos trabajadas en el Programa Matte?

- a) Formación personal y social
- b) Comunicación
- c) Relación con el medio natural y cultural

IV. Aplicación del Programa Matte en las planificaciones educativas

4.1. Las actividades utilizadas en las Planificaciones son según el Programa Matte.

- a) Si
- b) A veces
- c) No

4.2. Las Planificaciones según el Programa Matte esta de acuerdo a las características y necesidades de los niños y niñas.

a) Si

b) No

c) A veces

¿porque? _____

4.3. Buscas alternativas didácticas concretas que faciliten el aprendizaje y dominio de un contenido que enseña o facilita el Programa Matte.

a) Si

b) A veces

c) No

Cual/es: _____

4.4. Preparas un material distinto para los niños y niñas con necesidades Educativas, según el Programa Matte.

a) Si

b) A veces

c) No

¿Cuáles? _____

4.5. La evaluación que se realizan a los niños y niñas con necesidades Educativas. Es igual a los demás niños.

a) Si

b) No

c) A veces

¿Porqué? _____

ANEXO N° 2: REGISTRO DE OBSERVACION PARA EDUCADORAS DE PÁRVULO

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Región: _____ **Comuna:** _____

Nivel pedagógico del grupo de niños: _____

Fecha: _____

Nombre del Establecimiento: _____

La siguiente pauta de observación tiene como finalidad tener referencia de las adecuaciones curriculares relacionado al apoyo pedagógico que realizan las Educadoras de Párvulos con los niños y niñas con N.E.E. que se lleva a cabo en el Programa Matte.

Instrucciones: Marque con una X frente a cada categoría según corresponda lo

observado

Categorías :

*Si:

*A veces:

*NO

*N/ O: No observad

Indicadores

I. Metodología y apoyo (recursos)	Si	A veces	No	No observado
Utiliza una metodología motivadora durante una actividad.				
1.2. Se observa que los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales tiene algún material pedagógico especial para trabajar ellos (libros, cuentos, entre otros).				
1.3. Los niños y niñas con y sin Necesidades Educativas Especiales trabajan en grupos en la experiencia educativa.				
1.4. La educadora utiliza material complementario al Programa Matte.				
1.5 Utiliza material de apoyo apropiado para el logro de los objetivos del Programa Matte.				
1.6. Utiliza y aplica el material proporcionado por el Programa Matte.				
1.7. El material didáctico favorece la realización de experiencias pedagógicas utilizando diversos recursos.				

1.8. Realiza experiencias según el Programa Matte incorporando las ideas de los niños/as.				
1.9. Permite la autonomía de los niños en la elección del material y en lo que desea realizar.				
1.10. La experiencia se realiza en forma diversificada, considerando el nivel de logro de cada niño/a.				
1.11. Se visualiza material en desuso que no este relacionado con el material del Programa Matte.				

Observación:

II. Planificaciones educativas	Si	A veces	No	No observado
2.1. Crea planificaciones que se adecuan al Programa Matte.				
2.2. Los objetivos de las planificaciones con coherentes con las características y necesidades de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.				
2.3. Las planificaciones realizadas, se ven a la vista en el tablero técnico de la sala.				
2.4. En las planificaciones que se realizan se observa que las educadoras realicen alguna adecuación curricular a los niños y niñas que no alcanzan el nivel estándar.				

Observaciones:

III. La Educadora de párvulos en las experiencias educativas	Si	A veces	NO	No observado
3.1. Se observa que la educadora de párvulos realice algún tipo de adecuación curricular cuando realiza las actividades a todo el grupo curso.				
3.2. Se observa que la educadora de párvulos, realiza algún apoyo especial a los niños y niñas que no alcanzan el aprendizaje establecido por el Programa Matte.				
3.3 La educadora de párvulos, en el momento de la experiencia, realiza alguna mediación con niños y niñas que tengan alguna necesidad educativa.				

Observaciones:

IV. Área de evaluación	Si	A veces	NO	No observado
4.1 Utiliza frecuentemente preguntas u otras estrategias para la comprensión de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.				
4.2. Considera los logros y errores de los alumnos como oportunidades de refuerzo.				
4.3. Revisa regularmente el trabajo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.				
4.4. Evalúa los contenidos según lo planificado.				

Observación:
