



**Violencia infantil y relaciones interpersonales dentro de la escuela,  
desde una mirada Existencial**

Sheila Salazar San Martín

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre profesor guía: Gabriel Traverso Rueda y Mauricio Rodríguez Olea

Artículo para Optar al Grado de Psicólogo/a

Santiago, 2020

## **RESUMEN**

La violencia intrafamiliar es sin duda uno de los actos de violencia más reproducidos en nuestra sociedad donde el maltrato infantil presenta grandes cifras, las cuales hasta el día de hoy son alarmantes. Los niños y niñas son las personas más indefensas dentro de una familia, teniendo en consideración que ellos están a cargo de otra persona en la cual los niños y niñas disponen toda su confianza y existencia. Los niños y niñas son los mayores perjudicados ante la violencia, tanto a nivel personal, por los cambios que producen ellos más allá de lo físico y en el ámbito social por cómo cambia la disposición de ellos hacia el mundo y hacia los otros. En esta investigación se profundizó en las relaciones interpersonales de los niños y niñas que han sufrido violencia, a partir de las cuatro motivaciones fundamentales de Alfred Längle, y como estas se ven afectadas a causa de la violencia. Se investigó dentro de una escuela subvencionada de la región metropolitana, donde se entrevistaron a dos profesoras/es de un colegio de enseñanza básica.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, motivaciones fundamentales, desarrollo interpersonal, perspectiva docente.

## **ABSTRACT**

Domestic violence is undoubtedly one of the most reproduced acts of violence in our society where child abuse presents great figures which are alarming until today. Children are the most defenseless people within a family, taking into consideration that they are in charge of another person in whom children have all their trust and existence. Children are the most harmed by violence, both on a personal level, by the changes they produce beyond the physical, and on a social level by how their disposition towards the world and towards others changes. In this research, the interpersonal relationships of children who have suffered violence were deepened, based on Alfred Längle's four fundamental motivations, and how these are affected by violence. The research was carried out in a subsidized school in the metropolitan region, where two teachers from an elementary school were interviewed.

Key words: domestic violence, child abuse, fundamental motivations, interpersonal development, teacher's perspective.

## **INTRODUCCIÓN**

En el mundo la cantidad de niños y niñas que han sido violentados por sus cuidadores es inmensa, llegando a tal punto que no existen cifras exactas de estos hechos. En el caso de Chile la violencia infantil no ha estado exenta y las cifras que se han podido obtener son alarmantes, es por esto que la preocupación por el desarrollo de los niños y niñas que han sufrido violencia es de gran relevancia y es lo que motiva esta investigación.

Desde tiempos inmemorables la violencia infantil ha estado presente y a pesar de que ya nos encontramos en tiempos mucho más avanzados en todos los aspectos, lamentablemente estas conductas aún se siguen replicando y pareciera ser que con más fuerza. Es por esta razón que realizar esta investigación es de gran relevancia para la sociedad en la que vivimos, por lo que se ha tomado a la escuela como un punto de encuentro y desarrollo donde los niños y niñas pasan gran parte del tiempo conviviendo con sus compañeros y profesores. En la escuela los niños y niñas comienzan a aprender diversos aspectos de la socialización, que ponen en práctica dentro de este contexto y que podría verse afectado a causa de la violencia ejercida sobre ellos.

Se realizó una revisión sobre la violencia infantil en Chile y sus consecuencias, es relevante poder dar a conocer la ley sobre el maltrato intrafamiliar centrándonos específicamente en el maltrato infantil, y sus repercusiones causadas por la violencia, teniendo en cuenta los efectos tanto a corto como a largo plazo. Hay que considerar que aquellos que son violentados a tan corta edad pueden creer que estas acciones son totalmente normales, siendo de ninguna manera un acto de tal envergadura normal sino más bien un acto inescrupuloso e injustificable. El hecho de que vivimos rodeados de personas a diario, nos hace pensar que a cualquier parte donde nos dirijamos tendremos que relacionarnos con otras personas, por lo que es importante tener en cuenta que "El sujeto es ser-en-el-mundo, no se puede pensar ser humano de otra manera si no es en este permanente contacto con el otro" (Längle, 2000, pp.1)

"El foco del Análisis Existencial no es simplemente la experiencia subjetiva del individuo, sino que destaca aquello que constituye una existencia significativa, que resulta del diálogo continuo, relaciones e influencias mutuas que el individuo tiene con su mundo circundante" (Längle, 2007, pp.4) por tanto "El objetivo del Análisis Existencial es orientar a la persona para que experimente su vida de manera auténtica y libre (...) poniendo mucho más énfasis

en las decisiones y los compromisos individuales”(Längle, 2007, pp.5) . Por otra parte, para Frankl el tema central fue siempre el sentido. Llamó Logoterapia a la praxis que desarrolló para la sanación del sufrimiento que genera la pérdida de sentido” (Croquevielle & Traverso, 2011, pp.2) para él es una de las principales motivaciones. “La existencia, desde este punto de vista, está denotando simplemente la vida en su "totalidad"” (Längle, 2007, pp.4). Dentro de este enfoque nos centramos específicamente en el eje estructural, en el cual se encuentran las cuatro Motivaciones Fundamentales (MF) mencionadas en el texto de Croqueville & Traverso, las cuales son; el poder ser; el gustar vivir; el permitirse ser sí mismo y el devenir activo el cual está orientado al futuro, estas motivaciones tiene como finalidad poder “encontrar una base para estar en-el-mundo; entrar en una estrecha relación con aquello que experimentamos como nuestra propia vida; ser uno mismo encontrando la propia identidad y autenticidad; y finalmente, orientándose en los constantes cambios de la existencia humana hacia desarrollos creativos en el "devenir"” (Längle, 2007, pp.5-6) . De esta manera en la investigación se utilizaron las primeras tres MF las que están directamente relacionadas con la autoconfianza que se encuentra constituida por “las experiencias positivas que me dan confianza en mí mismo. Así la autoconfianza surge y se consolida en la medida en que puedo encontrar estructuras firmes en mí que se mantienen y en las que me puedo apoyar” (Längle, 2000, p.8) los sentimientos y valores, la autoestima “que es esa actitud con respecto a mí mismo, a lo que de mí viene, a lo que en mí empieza a hablar, a lo que es propiamente mío” (Längle, 2000, p.18) y la responsabilidad. Los cuales son fundamentales para la vida y desarrollo sano de un niño. Sin embargo “La frustración en los niveles más profundos de la motivación lleva a experiencias perturbadoras, como: inseguridad, apatía, vacío, decepción y aburrimiento, falta de sentido y, finalmente, a la psicopatología” (Längle, 2007, pp.6)

Según Santana, Sánchez y Herrera (1997) "El maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad" (en Manterola, 1992). En su término general la Violencia Intrafamiliar (VIF) es definida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de algún otro miembro de la familia” ( en Forero, et al, 2010) esto hablando de violencia dentro de la familia en términos generales, más específicamente en el caso de los niños (Cabrera & Astaiza, 2016) “El maltrato infantil es definido por la OPS como toda

forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder” ( en O.P.S., 2004).

La tabla 1 muestra la clasificación entregada por UNICEF (2000) para el maltrato infantil:

Tipos	Definición
Maltrato físico	Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes o características variables.
Maltrato emocional o psicológico	Se trata del hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. Se incluyen también en esta categoría el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Si ser testigo de violencia entre los padres es otra forma de maltrato emocional.
Negligencia	Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños, niñas y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, sociales, psicológicas e intelectuales.

Abandono	Es el grado extremo de negligencia de parte de los adultos.
Abuso sexual	Cualquier clase de práctica sexual con un niño, niña o adolescente, por parte de un familiar o cuidador que tenga una posición de autoridad o poder sobre éste. Puede abarcar desde la exhibición de genitales hasta la violación. Se ha definido también como toda forma de actividad sexual entre un adulto y niño, niña o adolescente. Se incluye en esta categoría la explotación sexual.

Tabla 1: definición de maltrato infantil.

### Maltrato infantil en Chile

Viéndolo desde una mirada a nivel nacional la violencia infantil en Chile constituye un gran porcentaje, lo que según datos de Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF) en Chile "el 73,6% de los niños y niñas sufren violencia física o psicológica por parte de sus padres o parientes. El 53,9% recibe castigo físico y un 19,7% castigo psicológico" (2000). Se puede evidenciar que más de la mitad de la población infantil en Chile es víctima de violencia en sus hogares, sin contar la violencia institucional de la cual algunos de los niños y niñas que no pueden quedar a cargo de algún familiar responsable son víctimas. Lamentablemente "viven violencia en aquellos espacios y en lugares que debieran ser de protección, de estímulo a su desarrollo integral, de resguardo y promoción de sus derechos" (Larraín & Bascuñan, 2008, p. 64-65). Tal como lo es el núcleo familiar el cual debería ser de amor, protección y cuidado del niño, cumpliendo con sus derechos como tal y aportándoles un desarrollo sano e integral.

En el caso de las instituciones como Servicio Nacional de Menores (SENAME) el cual "se encarga de la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, y de los jóvenes entre 14 y 17 años que han infringido la ley" (Sename, mayo 2020) y que también se encargan de aquellos niños que no pueden ser cuidados por sus padres. Esta institución no ha estado exenta de denuncias de maltrato infantil, ya que, en el año 2018 recibió 25 denuncias por

parte del Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) por posibles delitos de maltrato infantil en sus hogares. También existen denuncias por parte de personas naturales en contra de esta institución por delitos de violencia infantil. Tanto los niños que sufren y han sufrido algún tipo de violencia y aún viven junto a sus padres o adultos responsables y aquellos que se encuentran en recintos de SENAME asisten a instituciones escolares, por lo que la escuela también juega un rol importante en la vida de los niños y niñas que son parte de esta institución y de estas familias atravesadas por la violencia, por lo que es relevante saber cómo logran relacionarse con sus compañeros y sus profesores fuera de estos círculos violentos, teniendo en este espacio un poco más de libertad para poder expresarse.

### **Repercusiones de la violencia infantil**

“La población infantil es la más afectada por este problema ya que ellos luego hacen que se perpetúen conductas erróneas que repercuten en la sociedad y que se manifiestan generación tras generación con actos de violencia al interior de la familia” (Alarcón et al., 2010) , (Fresno & Spencer, 2011) “la literatura afirma que el maltrato afecta negativamente el desarrollo de los niños” (en Cicchetti & Toth, 2005), donde “se encontró una relación estrecha entre maltrato y el desarrollo de habilidades sociales, ya que estos niños reportan problemas para iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, tanto en el hogar como en la escuela, los cuales tendían a volverse más severos con el paso del tiempo, a diferencia de los problemas cognitivos que se mantenían constantes” (Forero et al., 2010) por lo que “sus consecuencias son de alto riesgo para el desenvolvimiento de los niños/as, quienes evidencian dificultades en casi todas sus dimensiones evolutivas” (Morelato, 2011) lo que nos preocupa día a día ya que muchos de estos niños/as no llegan a recibir ayuda profesional. “las consecuencias psicológicas van desde baja autoestima hasta graves efectos cognitivos como problemas de atención y de aprendizaje” (Alarcón et al., 2010). Estas son algunas de las repercusiones que trae consigo la violencia infantil, es importante recalcar que “también pueden observarse conductas agresivas y pobres relaciones interpersonales” (Alarcón, et al, 2010). Las relaciones interpersonales en conjunto con las MF son el punto clave en el cual esta investigación está orientada, ya que era importante saber cómo los niños y niñas desarrollan sus habilidades sociales cargando sobre sus hombros episodios de violencia y de qué manera las MF van mutando al cambio.

Algunos de las repercusiones que menciona Ramírez, Rocha & Castillo (2003, p.39-40) "a corto plazo, tales como síndrome post-traumático; a mediano plazo, como la disminución del rendimiento; y largo plazo, aspectos como el daño en la autoestima, sintomatología depresiva, repetición del patrón violento con los hijos y daño en la estructura de apego" ( en Arruabarrena & De Paúl, 1997; Horton & Cruisc, 1997). De esta misma forma Ramírez, Rocha & Castillo (2003) nos dice que los niños maltratados podrían desarrollar modelos internos de representación, que les haría difícil reconocer figuras de vínculo apoyadores, incluso la conducta afectiva podría percibirse como hostil, lo que puede provocar reacciones defensivas o agresivas frente a determinadas situaciones, teniendo como resultado probablemente, una pérdida de oportunidad para desarrollar relaciones basadas en el apoyo y la confianza. De este modo, se infiere una disfunción o inadecuación en la interacción padre hijo, que se traduce en un fracaso de las pautas de socialización (Bowlby, 1973, 1980; en Gracia & Musitu, 1993; Bowlby, 1986). Es por esto que es de gran relevancia indagar en cómo los niños y niñas víctimas de violencia específicamente dentro de sus hogares van encontrando diversas formas de relacionarse ya que de esta manera podríamos apreciarlo en cómo se desenvuelven con sus pares y adultos que los rodean y cómo reaccionan a diversos estímulos que se pueden generar dentro del contexto escolar.

La violencia afecta a los niños y su confianza hacia otros y también hacia ellos mismos, en cómo se ven a sí mismos frente a otro. Los niños y niñas que han vivido violencia dentro de su hogar, pueden llegar a reproducirlo con sus pares, para así sentir que tiene el control y el poder, puede sin duda afectar su rendimiento escolar, afectar en cuanto a creer en sí mismo, poner en duda el para qué están aquí, por qué él tiene que sufrir esta violencia y no otro y así adoptar actitudes perjudiciales tanto para él como para quienes lo rodean, repercutiendo también las prácticas violentas.

De acuerdo a toda la información recaudada pudimos plantear la siguiente pregunta, ¿Cómo la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas en sus relaciones interpersonales dentro de la escuela, desde la perspectiva de las cuatro Motivaciones Fundamentales? Se indaga también en los efectos de la violencia en el rendimiento escolar, pero esta investigación se enfoca primordialmente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro de una institución educacional, y como sus profesores ven su desarrollo dentro del espacio.

El objetivo de este artículo es dar a conocer los efectos de la violencia infantil sobre el desarrollo social y las relaciones interpersonales que se presentan dentro de la escuela. Específicamente, evidenciar las dificultades que presentan al momento de la interacción con otro, presentar de qué manera las MF se ven perjudicadas a causa del maltrato y como las repercusiones se pueden presentar tanto a corto como a largo plazo.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación cualitativa, llevando a cabo una entrevista semiestructurada a dos profesoras de una escuela de enseñanza básica, de la ciudad de Santiago en la Región Metropolitana, profundizando en cómo la violencia infantil afecta las relaciones interpersonales y las MF de los niños y niñas dentro de la escuela. Se realizaron entrevistas individuales con una duración de aproximadamente 40 minutos por participante.

**Nivel de investigación:** esta es una investigación descriptiva ya que busca analizar y comprender cómo se manifiestan las consecuencias de la violencia en el desarrollo interpersonal de los niños incluyendo en ellas las tres primeras MF y como de igual manera son afectadas por la violencia hacia los niños y niñas.

**Diseño:** la presente investigación es no experimental, ya que según la búsqueda realizada, no existen precedentes referidos a nuestro problema de investigación con exactitud. Por otra parte, corresponde a un diseño transeccional ya que este nos permitió analizar por medio de relatos de las profesoras como los niños y niñas que han sufrido VIF viven su desarrollo interpersonal y como sus MF se ven afectadas a causa de ello.

**Muestra:** en este trabajo se utilizó una muestra no probabilística ya que los integrantes están elegidos con algunas características en específico y no al azar. El tipo de muestreo que se utilizó en esta ocasión será el muestreo por cuotas ya que nos permitirá conocer datos de un grupo determinado de personas.

**Contexto:** esta investigación se llevó a cabo con dos profesoras de colegios de enseñanza básica de la Región metropolitana en la ciudad de Santiago de Chile.

**Participantes:** en la investigación se contó con la participación de dos profesoras de enseñanza básica de escuelas de la Región Metropolitana. La primera entrevistada es Cindy

(PC) y la segunda profesora es Jimena (PJ). Las cuales cuentan con varios años de experiencia por lo que pudimos obtener bastante información.

### **Aspectos éticos**

Cuando se contactó a las participantes primeramente se les contó de forma general los objetivos de la investigación y se les informó de cómo sería el proceso de recolección de información, se les envió un consentimiento informado que contenía toda la información sobre la investigación y la recolección de información, el cuales ellas firmaron y enviaron a la investigadora para así tener un respaldo.

### **Análisis**

Se realizó un análisis por categorías el cual "aquí se propone dice relación con el procedimiento de ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera a poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados" (Echeverría, 2005, pp.7) ya que "no se busca reconstituir el discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas y sentires que se encuentran presenten en las narrativas recogidas." (Echeverría, 2005, pp.9).

Se comenzó primeramente con la transcripción de las entrevistas, para luego proseguir a su lectura, para de esta manera obtener una idea general. Siguiendo con el análisis, consta de cuatro categorías a priori y dos emergentes las cuales nos ayudaron a clasificar el contenido de la información que se encontró en las entrevistas. Las categorías están ligadas directamente con los objetivos específicos de la investigación. De esta manera por cada categoría se obtuvieron un tópico emergente los cuales no se encontraban predeterminados. Finalmente se realizó la integración de todos los datos obtenidos de forma clara y fluida, presentando por último el análisis general y los resultados obtenidos mediante el trabajo de codificación de la información.

Las categorías a priori son las siguientes:

- Relación con sus pares y adultos

- Reacciones a la violencia
- Desarrollo interpersonal observable
- MF afectadas

Categorías emergentes

- Violencia en el hogar
- Resiliencia ante la violencia

## **Resultados**

A continuación se presentan los principales resultados de la investigación las cuales concuerdan con lo anteriormente mencionado con respecto al Análisis Existencial, específicamente las MF e igualmente sobre las relaciones interpersonales de los niños y niñas con experiencias de maltrato.

### ***Violencia en el hogar***

Con respecto a la violencia dentro del hogar, se pudo evidenciar en cuanto a los casos presentados que los niños si manifestaban cambios conductuales frente a la violencia vivida, la cual provenía por parte de los progenitores. La violencia era tanto física como psicológica en algunos casos solo psicológica. Por otra parte se pudo observar el impacto de la violencia de género sobre los niños y cómo esto los afectaba de igual manera dentro del espacio escolar y cómo estos se relacionaban con sus pares repercutiendo de igual manera la violencia vista en sus hogares generando un desequilibrio en los niños, teniendo dificultades para poder relacionarse sanamente con los demás. Por otra parte se pudo observar que los niños no contaban con un sostén estable ósea un apoyo para las etapas de desarrollo naturales que se encontraban viviendo.

PC: Un día él me dijo "sabe que profesora, yo estoy chato" ocupó esos términos "porque yo, a mí me pegan en la casa mi mamá me tiene más que aburrido" y era la mamá, el problema era la mamá.

PC: un día estábamos trabajando con el tema de la familia y el niño comenzó a llorar, Lloraba sin motivo por ser yo después me acerque y le dije

"mi amor porque llora" y me dijo

"es que papá malo" (repetido varias veces)

“porque el papá malo”

“papá, mamá, malo con la mamá”

PC: también se sienten como amenazados, aunque en la casa no se lo digan teme a que uno como profesor o como colegio tome ciertas autorización o cómo decir las riendas del asunto y los papas se enteren y que él pueda ser sancionado.

PJ: Tengo el caso puntual de una alumna que era violentada por su madre en términos psicológicos.

PJ: nosotros estamos legalmente obligados a denunciar situaciones de violencia.

### ***Relación con sus pares y adultos***

Existe una variedad de relaciones dentro de la escuela, observándose que muchas veces los niños recurren a los profesores como confidentes de sus situaciones. Este punto se puede clasificar en cuanto a la edad de los niños y género también, ya que se presentaron casos donde los más pequeños tienden a repercutir en mayor medida los acontecimientos que se presentan en sus casas. En cuanto a la diferencia de relación que mantienen tanto las niñas como los niños con sus pares y adultos es totalmente diferente. En algunos casos existe esta confianza del niño con sus amigos de curso donde suelen contarse lo que están pasando y por el contrario existen casos donde los niños o niñas descargan su enojo con sus compañeros y profesores y algunos que evitan cualquier contacto con los otros por el miedo a que se enteren de su situación. Hubo casos donde los niños expresaban abiertamente lo conectados que se sentían con sus profesoras por el tiempo que ellas les dedicaban y el afecto que les demostraron a tal punto de considerarlas como una madre.

PC: siento y creo y he visto que tienden a crear lazos contigo, como adulto por decirlo de alguna manera que tú eres el adulto

PC: Él tenía rabia pero contra los compañeros y contra el colegio, y contra sus profesores.

PC: Una vez me pasó con un niño que siempre molestaba a las niñas, no con su mismo género sino que con las niñas.

PC: a mí me han dicho estudiantes “profesora me gustaría que usted fuera mi mamá”

PJ: por ahí empecé cierto hablar con la niña, empezamos hablar más bien ya no como profesora- alumna si no que como mamá-alumna por decirlo de alguna

manera, tome la confianza de ella y con el tiempo me comenzó a contar que estaba siendo violentada por su mamá.

### ***Reacciones a la violencia***

Tras el análisis de la información obtenida se pudo dar cuenta que si existen varias conductas agresivas dentro del ámbito escolar que suelen presentarse como un descargo frente a la violencia que los niños y niñas se encuentran recibiendo. En este caso se presentaron diferencias en cuanto al género ya que los niños presentaban mayores conductas agresivas a diferencias de las niñas.

Clasificación por género:

- a. En el caso de las niñas se pudo observar que tendían a ser más introvertidas que los niños, trataban en todo momento de guardar sus sentimientos y mantenerse un tanto alejadas de sus compañeros mostrándose más tristes, con reacciones como el llanto y en cierto grado la confusión sobre el porque les estaba pasando aquello, llegando en algunos momentos a la culpa, y a tener sentimientos de no querer estar presentes en las vidas de sus padres ya que se culpaban de alguna manera por lo que estaban pasando.  
PJ: ella simplemente era de llanto, era de llanto, ella se acercaba a mí solamente a llorar.  
PJ: me vino a la mente un caso de una niña de primero básico muchos años atrás que yo me acuerdo que le puse un sin tarea, y ella se pone a llorar muy fuerte muy mal, entonces después yo la saque de la sala y conversamos y claro era que finalmente la mamá le pegaba, por cada sin tarea la mamá le pegaba.
- b. Por otra parte en el caso de los niños solían presentarse más agresivos y extrovertidos dentro de la escuela sobre todo en situaciones donde se requiere de mayor control emocional. Se pudo ver que en algunos casos se tomaba la postura de la rabia y la resignación a que hiciera lo que hiciera siempre ocurriría lo mismo, en este caso la violencia.  
PC: una vez tuvimos un estudiante, que cuando por ejemplo tenía que realizar algo gritaba y siempre con furia (...) él era como de itemer!, uno nunca le teme a sus estudiantes, pero créeme que trabajar con él era súper complejo.

### ***Desarrollo interpersonal observable***

Se pudo develar que la mayor parte de los niños con ayuda de la escuela, incluyendo profesores y compañeros pudo ir desarrollando aspectos de la socialización que se habían quedado estancados en algún momento, muchos de los niños lograron destacar dentro del aula siendo muy valorados por sus compañeros y profesores, encontrando en sus profesores una figura de apoyo. Por otra parte, también a pesar de que su transcurso por la escuela fue un tanto caótica, vuelven a este para visitar a sus profesores mostrando actitudes más maduras y de agradecimiento.

PC: el obviamente ha vuelto al colegio "profe los echo de menos" como ahora está más grande igual piensa de otra manera (...) y una confianza con los pares que antes no tenía porque ahora te abraza y antes no lo hacía.

PJ: la niña al inicio era muy calladita y todo, pero también los estímulos positivos fueron reconocidos dentro del curso y finalmente terminó siendo una niña como muy segura, sabiendo que ella valía que era muy buena, que lo que la mamá le decía no era cierto, porque se hizo ahí todo un trabajo emocional con ella un poco validándola y tratando de que su autoestima suba (...) terminó siendo muy querida por sus compañeros.

### ***MF afectadas***

Se pudo observar durante el análisis sobre las tres MF presentadas anteriormente que efectivamente se ven altamente afectadas. A causa de la violencia los niños presentan una inestabilidad emocional dentro de la escuela, repercutiendo muchas veces en el caso de los varones la violencia hacia los otros. Por otra parte la confianza se ve afectada, tanto así que muchas veces se toman distancia de los otros y no permiten el acercamiento, el sentido de responsabilidad en algunos casos se encontraba totalmente perdido. No había presencia de un sostén para algunos niños haciendo que el desequilibrio fuera mucho más fuerte sobre todo en las reacciones.

PC: pero no te respondía con las tareas, por ejemplo si tú le decías mira el trabajo es para el viernes, a él no le importaba que fuese para el viernes.

PJ: ese es uno de los factores que tristemente la marcaban mucho su poca autoestima producto de la violencia que la mamá ejercía sobre ella y siempre invalidándola (...) la niña, su autoestima venía a la baja pero fuertemente.

### ***Resiliencia ante la violencia***

En algunos casos los niños tenían la capacidad para poder sostenerse por ellos mismos frente a la situación de violencia, buscando apoyo dentro de su círculo escolar que le permitieran sobrellevar el episodio o los episodios que estaban viviendo, haciendo más importante aún el rol de la escuela y de los profesores quienes eran los que se encontraban más próximos a los niños y niñas y podían ver de cerca sus cambios.

PC: si, autoconstruyen su confianza, que ellos mismos crean un personaje como un superhéroe por llamarlo de alguna manera (...) hay por ejemplo estudiantes que a veces tuvieron o pasaron por una situación de esa manera y ellos mismos se autocuidaron, ellos trataron de contarte de buscar apoyo pero a la vez en ellos mismos motivarse.

PJ: la niña lo bueno que dentro de todo tenía una fortaleza interna igual, internamente era bien fuerte igual a pesar de ser tan chiquitita.

### **Discusión**

La violencia infantil es un problema de gran magnitud que sin duda estará siempre presente en nuestra sociedad, variando tanto en sus causas como también en cuanto a las consecuencias ya que son patrones que lamentablemente muchas veces se van repitiendo a lo largo de la vida de los sujetos. Este es un problema a nivel social que requiere de mayor cuidado y observación por parte de las instituciones competentes para poder generar medidas que ayuden a su prevención y revocación.

Al momento de realizar este tipo de investigación basado en el maltrato infantil es relevante tomar en cuenta todos los aspectos de las repercusiones en su vida interpersonal y las MF de la existencia ya que se incluyen todo un conjunto de consecuencias que van

desde un mal rendimiento escolar hasta patologías como ansiedad, esquizofrenia, depresión, síntomas histriónicos, trastornos de la personalidad, entre otros. De cualquier manera no debemos ignorar ningún tipo de reacciones ante la violencia ya que cada persona es un mundo en particular y reaccionan de formas diversas. Por lo anteriormente mencionado es de gran relevancia que las escuelas pongan más sistemas de ayuda a los niños, con ayuda psicológica y talleres o actividades que les ayuden a reforzar las MF y a detectar posible maltrato infantil ojala a tiempo y que no tenga que haber transcurrido mucho tiempo desde el comienzo de los hechos. Por otra parte es relevante poder contar con leyes mucho más duras que protejan en su totalidad la integridad de los niños y niñas, en lugares donde se encuentren seguros y con estimulación para su desarrollo en todos los aspectos de este. El trabajo con los padres también es algo importante ya que la mayoría de las veces los padres también vienen de círculos donde la violencia se ejercía. De esta manera podríamos estar previniendo a muchos más niños de tener que vivir episodios de esta magnitud y fortaleciendo a que los niños en la adultez puedan vivir una vida con aprobación y consentimientos internos "es decir, ayudar a que la persona pueda entregarse a lo que hace, y alcance de ese modo una vida plena" (Croquevielle & Traverso, 2011, pp.1.)

Los niños en su mayoría contaban con pobres relaciones interpersonales a causa de la violencia, no tenían confianza en sí mismos ni en los otros lo que dificultaba enormemente su interacción con otro de forma integral y sana. En ocasiones las emociones eran desbordantes por lo que la rabia y el enojo era su manera de expresarse con los demás, viéndose de esta manera todas las MF afectadas en su totalidad. De igual manera se quiere enfatizar en la labor tan importante de la escuela ya que pudimos observar que los profesores son de gran ayuda para aquellos niños y niñas que estaban sufriendo violencia, los docentes ayudaron a fomentar la confianza que se encontraba perdida, trabajaron en la responsabilidad, en creer en ellos mismos y también en aquellos que los rodean. En algunos casos se terminó con desenlaces que no fueron realmente satisfactorios pero que fue lo correcto para el bienestar del niño. Finalmente se pretende generar conciencia y también responsabilidad sobre lo que está ocurriendo con los niños y niñas, son personas que todo lo que reciben de sus padres tiene una respuesta y una consecuencia, su desarrollo se ve afectado en su totalidad, algunos con ayuda de un grupo profesional llegan a estar bien y seguir con su curso normal de desarrollo existencial y muchos otros se quedan a la deriva

sin ayuda y con consecuencias graves para su vida, es por esto que enfatizar en la labor tanto de la escuela como de los profesionales de la psicología es tan relevante.

Por último algunas de nuestras limitaciones constan tanto de la disponibilidad de los profesores para participar dentro de la investigación ya que al encontrarnos en una situación de pandemia la recolección de información se fue complicando en algún momento. En cuanto a la literatura relacionada con MF y la violencia infantil en conjunto, se pudo percibir la falta de investigación en cuanto al área de la violencia infantil y la escuela desde este enfoque. Se pretende seguir profundizando en el estudio de las MF y la violencia infantil ya que creemos que es un campo que tiene mucho que entregar a la comunidad para aprender y difundir aún más los riesgos de la violencia en los niños y cómo sus vidas se ven perjudicadas de manera psíquica, impidiendo un desarrollo como niños y en un futuro adultos pleno e integral. En cuanto a la muestra se pretende generar muestras más amplias para poder recolectar más información y poder conocer diversidad de experiencias para poder entregar información más amplia y actual.

## **Conclusiones**

La violencia infantil si afecta las relaciones interpersonales y las MF planteadas, se presentan consecuencias que se hacen notar y dificulta el buen desarrollo de los niños, no les permite interactuar con los otros de forma sana. El apoyo de un adulto en estas circunstancias es de gran vitalidad ya que se pudo ver que el acercamiento hacia algún adulto que demuestre confianza, respeto, comprensión hacia ellos logra entrar en su círculo y se pueden llegar a lograr cambios en el niño, nutriendo sus habilidades emocionales que les permiten ir sobrellevando estas vivencias y que se sientan apoyados, comprendidos y sostenidos por una figura que ellos han elegido como de confianza y protección. Esto implica que la labor de los profesionales que trabajan día a día con niños y niñas tiene objetivos mucho más profundos, en el caso de los profesores no solo es enseñar si no también conocer e involucrarse con sus alumnos.

El que tiene un porqué para vivir,  
Puede superar casi cualquier cómo.  
V. Frankl

## REFERENCIAS

- Arruabarrena, M. I. & De Paúl, J. (1997). Maltrato a los niños en la familia; evaluación y tratamiento. Madrid: Editorial Pirámide.
- Cabrera, E. y Astaiza, G. (2016, 22 de julio). Secuelas del maltrato infantil. Revista PsicologíaCientífica.com, 10 (11).
- Croquevielle, M & Traverso, G (2011). El análisis existencial de Alfred Längle: la conducta en una vida con aprobación y consentimiento. En E. Martínez (ed.). *Las psicoterapias existenciales (PP. 119-136)*. Bogotá: manual moderno
- Dr. M, Dr. Fil & Alfred Längle. (2007). Análisis Existencial: Búsqueda de sentido y afirmación de la vida. Revista de Psicología UCA, Buenos Aires. Vol3. Nº5, pp. 5-24.
- Echeverría, G (2005). Análisis Cualitativo por Categorías. *Universidad Academia de Humanismo Cristian*. Escuela de Psicología.
- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (2000) *Maltrato Infantil en Chile*. UNICEF, Chile
- Forero, L. C. A., Araújo Reyes, A. P., Godoy Díaz, A. P., & Vera Rueda, M. E. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUNAB*, 13(2), 103-115.
- Fresno, A. Spencer, R. (2011) Efecto del Maltrato Físico en la Calidad de las Representaciones de Apego Infantil en Chile: Resultados Preliminares. *Terapia Psicológica*, vol. 29, núm. 2, 2011, pp. 191-211. Sociedad Chilena de Psicología Clínica
- Horton, C. & Cruise, T. (1997). Clinical assessment of child victims and adult survivors of child maltreatment. *Journal of counseling and development*.16, 93-104.
- Morelato, G. (2010). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. 2010-2011. Universidad del Aconcagua, Mendoza (Argentina). *Pensamiento psicológico*, volumen 9, No.17, 2011, pp.83-96
- Längle, A. (2000). Las Motivaciones Fundamentales De La Existencia. *Seminario Buenos Aires*.
- Larraín, S. & Bascuñán D, C. (2008). Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: Análisis comparativo. 1994-2000-2006. *Revista chilena de pediatría*, 79(Supl. 1), 64-79.

- O.P.S. (2004). Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez (pp. 9). Ginebra: Organización Panamericana de la Salud.
- Ramírez, M; Rocha, P & Castillo, R. (2003). Relaciones Interpersonales y Sintomatología Ansiosa en Niños Víctimas de Maltrato Parental. *Summa Psicológica UST, ISSN 0718-0446, Vol. 1, Nº. 1, 2003, págs. 39-47*. Universidad Santo Tomas de Chile.
- Santana, R; Sánchez, R & Herrera, E. (1997) El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública de México*.
- Servicio Nacional de Menores (20 de Mayo 2020) *Nuestra institución*. Sename, Ministerio de justicia y derechos humanos de Chile.
- Valdebenito L, Larrain S. El maltrato deja huella. Manual para la detección y orientación de la violencia intrafamiliar. *Editorial Unicef; Santiago de Chile, 1 ed, 2007: 1-60*.