



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Plan de Potenciación: Propuesta de talleres para abordar el nivel fonético fonológico y conocimientos del TEL de las profesionales del Nivel Educación Parvularia

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORAS: Cynthia Guzmán Véliz

Andrea Fernández Guzmán

Carolina Sandoval Lagos

PROFESOR/A GUÍA: Ethel Trengove

Diciembre, 2020

AUTORIZACIÓN:

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Diciembre, 2020

Carolina Sandoval, Andrea Fernández, Cynthia Guzmán.

DEDICAMOS ESTA TESIS:

A todas aquellas personas que nos alentaron a seguir en un momento tan complejo, no sólo a nivel personal, sino también en un contexto nacional e internacional muy difícil como lo es enfrentar una pandemia. También, a quienes mantuvieron su apoyo incondicional de inicio a fin y nos mantuvieron siempre firmes con la convicción de no desfallecer y que lográramos llegar hasta esta instancia.

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer a nuestras familias, parejas y amigos por brindarnos la contención emocional en momentos complejos, a quienes con una palabra de aliento o un consejo nos motivaron para continuar.

Agradecemos a la vida por otorgarnos la posibilidad de desarrollarnos personal y profesionalmente como futuras Educadoras Diferenciales, permitiéndonos continuar en este camino de aprendizaje.

A nuestra Profesora Guía Ethel Trengove, quien, gracias a su apoyo, paciencia, amabilidad y conocimientos, nos orientó durante todo este proceso.

Finalmente, agradecer a todos aquellos que permitieron que pudiésemos seguir, confiando en nuestra capacidad y compromiso como profesionales.

Carolina Sandoval, Andrea Fernández, Cynthia Guzmán

ÍNDICE

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN.....	7
3. PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.....	9
3.1. IDENTIFICACIÓN	14
3.2. ANTECEDENTES	17
3.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. MARCO REFERENCIAL.....	20
5. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN	38
5.1. REVISIÓN DE ANTECEDENTES.....	39
5.2. INSTRUMENTOS APLICADOS	42
5.3. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.	44
5.4 FUNDAMENTACIÓN ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA	47
6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	48
6.1. MARCO LÓGICO	50
6.2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN	54
6.2.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO:.....	54
6.3. PROGRAMACIÓN: CARTA GANTT	59
7. CONCLUSIONES	60
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
9. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES O SESIONES PARA LAS EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS.....	67
10. ANEXOS.....	89
10. ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE ESQUEMAS.

Listado de Siglas:

MINEDUC: Ministerio de Educación.

BCEP: Bases Curriculares Educación Parvularia

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PIE: Proyecto Educativo Institucional

SEP: Subvención Escolar Preferencial

TEL: Trastorno Específico Del Lenguaje.

NEE: Necesidades Educativas Especiales

NEET: Necesidades Educativas Especiales Transitorias

NEEP: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

TDA: Trastornos Déficit Atencional, con y sin hiperactividad

FIL: Funcionamiento Intelectual Limítrofe

DEA: Dificultad Específica del Aprendizaje

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. RESUMEN

El presente Plan de Potenciación es una propuesta de talleres para abordar el nivel fonético fonológico y conocimientos del TEL para las Educadoras y Técnicos en Párvulo, el cual pretende por medio de recursos tecnológicos e innovadores incluir elementos teóricos y prácticos que sirvan de apoyo a las profesionales, para que adquieran conocimientos específicos en relación a los Trastornos Específicos del Lenguaje, dando mayor énfasis en el nivel fonético fonológico debido a que es un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales. Además, se aclaran conceptos que las profesionales pueden no conocer en profundidad y se consideran necesarios para su labor diaria y a su vez entregar herramientas que les permitan la intervención y la mejora de la metodología empleada en sus clases.

Los temas abordados en este plan están interrelacionados, por esta razón será una herramienta valiosa para los beneficiarios; Educadoras y técnicos en párvulos, estudiantes y la misma escuela. Sin embargo, este Plan de Potenciación es diseñado principalmente para las beneficiarias como las Educadoras y técnicos en Párvulo, debido a la importancia de su rol, ya que cuando los niños comienzan la educación inicial no solo logran adquirir un aprendizaje, sino que también se comienzan a detectar las dificultades en algunas áreas del desarrollo, por esta razón la relevancia de que las profesionales puedan adquirir este conocimiento y de esta manera mejorar en sus prácticas y que niños/as puedan beneficiarse para favorecer la adquisición del nivel fonético fonológico en la educación inicial.

ABSTRACT

This Empowerment Plan is a proposal for workshops to address the phonetic level and knowledge of TEL for Early Childhood Educators and Technicians, which seeks, through technological and innovative resources, to include theoretical and practical elements to support women professionals in acquiring specific knowledge in relation to specific language disorders, giving greater emphasis to the phonetic level because it is a key requirement for the acquisition of reading in its initial stages. In addition, concepts are clarified that professionals may not know in depth and are considered necessary for their daily work and in turn provide tools that allow them to intervene and improve the methodology used in their classes.

The topics addressed in this plan are interrelated, for this reason it will be a valuable tool for the beneficiaries; educators and technicians in kindergartens, students and the school itself. However, this Empowerment Plan is designed primarily for beneficiaries such as Kindergarten Educators and Technicians, due to the importance of their role, because when children begin initial education they not only manage to acquire an apprenticeship, but also begin to detect difficulties in some areas of development, For this reason, the importance that professionals can acquire this knowledge and thus improve their practices and that children/ as can benefit to promote the acquisition of phonetic phonological level in initial education.

2. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es considerado el medio más importante para que el ser humano logre comunicarse con otras personas, por ello, ha transformado la conciencia humana permitiendo el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, además, lleva a la búsqueda de explicaciones teóricas sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de acciones de un receptor. A su vez, el lenguaje verbal es el más distintivo que concibe comprender la vida cotidiana con otros semejantes.

En este escrito se presenta un análisis teórico sobre algunos conceptos que componen el lenguaje y su potencial injerencia en los procesos de comunicación social. El ser humano vive un proceso natural de desarrollo del lenguaje, en el cual niños y niñas se pueden ver afectados y de no ser intervenidos a tiempo deberán requerir de apoyos extraordinarios, lo cual es denominado en Chile como una Necesidad Educativa Especial (NEE), asimismo, esta NEE en la cual se ve afectado el área del lenguaje, como en el Trastorno Específico del Lenguaje, (TEL).

El TEL puede llegar a perturbar otras áreas de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de ámbito escrito, memoria de trabajo y habilidades metalingüísticas, por ello, para que niños/as puedan acceder y progresar en el currículum durante su periodo de escolarización y bajo el amparo del Decreto N°83/2015 y la reforma del Decreto N°170/2009 del Ministerio de Educación de Chile, es que se entrega atención a niños y niñas con un Diseño Curricular que integra, por un lado un Plan General basado en el currículum escolar de Educación Parvularia y por otro, un Plan Específico que va dirigido estrictamente a la dificultad detectada a través de la evaluación individual de cada niño/a con TEL. Por esta razón, es relevante identificar diversas problemáticas que se presentan en las escuelas en relación al TEL u otras NEE, ofreciendo alternativas de solución como en este caso en particular, a las Educadoras y Técnicos en Párvulos de la escuela Acapulco a

quienes se les brindará propuestas que les permitirá estar mejor preparadas para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes con TEL y así minimizar los posibles problemas de aprendizaje que pudieran proyectarse en su trayectoria escolar, colaborando en el mejoramiento y la calidad en la educación inclusiva.

Para la presente propuesta de Plan de Potenciación de carácter cualitativo se organiza la siguiente información en los diferentes apartados que la constituyen: Identificación del centro educativo de la Escuela Municipal Acapulco, Antecedentes de la escuela, Objetivo General y Específicos, Marco Referencial en lo referido a comunicación y lenguaje, niveles del lenguaje, Bases Curriculares de Educación Parvularia, Rol de la Educadora de párvulos, Normativa vigente, Necesidades Educativas Especiales, Trastorno Del Lenguaje Oral (TEL), Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) revisión de antecedentes en el cual se pretende recabar información y realizar pesquisaje de elementos que puedan servir para la construcción del plan, aplicación de encuestas de conocimiento que contribuirán en la evaluación, retroalimentación y también una que permita conocer la satisfacción de los talleres ejecutados, fundamentación del área de potenciación, para dar una base a la elaboración del plan de potenciación, Marco lógico, Matriz de planificación, objetivos estratégicos, programación carta Gantt, referencias Bibliográficas y los Anexos.

El plan de potenciación que se describe a continuación tiene como finalidad que las educadoras de párvulos adquieran conocimientos más específicos en relación a los trastornos del lenguaje, dando mayor énfasis al nivel fonético fonológico incorporando talleres que permitan abordar el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje especialmente, las habilidades del nivel fonético fonológico usando las TIC como estrategias pedagógicas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

El lenguaje es una cualidad que diferencia al ser humano de otras especies, siendo un conductor de la comunicación, con él, es posible realizar interacciones y favorecer la comprensión de símbolos convencionales, que permiten la comunicación con otros, y dada la importancia de esta habilidad, es que su fortalecimiento debe ser armónico e integral, sin embargo, es importante considerar también, que pueden presentarse factores que alteren su proceso, dichos factores deben detectarse y tratarse de manera preventiva para lograr una adecuada adquisición y consolidación del lenguaje.

Desde que el ser humano nace, se ve expuesto a percibir estímulos verbales, los cuales son indispensables para la construcción del propio lenguaje y otros procesos cognitivos. Esto permitirá relacionarse con su entorno y tener herramientas para desenvolverse en la sociedad, expresando sentimientos, pensamientos e ideas logrando así, adaptarse sin dificultad a la cultura en la cual se ve inmerso. La importancia del lenguaje es fundamental, para una adecuada interpretación de la realidad, ya que permite acceder a la interacción y transmisión cultural, siendo un canal en el cual se logra la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres y la construcción de sí mismo. “El lenguaje es la habilidad que permite el acceso a la comunicación interpersonal, al conocimiento del mundo, al desarrollo del pensamiento, al despliegue de las habilidades sociales, y actúa también como regulador de las emociones y la conducta.” (Maggio, 2020, p.8)

En una primera etapa del desarrollo infantil, el núcleo más cercano es la familia, y son ellos quienes se encargan de transmitir distintos tipos de estímulos, entre ellos el lenguaje, por lo tanto, estas primeras redes lingüísticas son primordiales para un desarrollo óptimo. Sin embargo, pueden emerger diversos factores, ya sean sociales, perceptivos, psicológicos, biológicos, cognitivos y educacionales, que interfieran en un adecuado proceso. Por ejemplo, los niños/as que provienen de familias con un amplio vocabulario reciben una mayor estimulación lingüística, favoreciendo el desarrollo de la comunicación oral. En cambio, los niños/as que provienen de un núcleo familiar carente

de estímulos e interacciones comunicacionales, se verá afectada su adecuada adquisición del lenguaje, “la Asociación Española de Pediatría, asegura que hay cuatro factores que influyen de manera determinante en el desarrollo del lenguaje: la herencia (genética), la familia (entorno directo), el ambiente social (factores externos) y la escolarización”. (2010, p.2)

En la educación inicial la competencia comunicativa de los estudiantes debiese estar desarrollada de acuerdo a parámetros asociados a su edad, lo cual concede que puedan utilizar el lenguaje para otras funciones comunicacionales que le permitan adaptarse a su entorno, logrando relacionarse de manera más efectiva con pares y adultos, considerando las características y procesos individuales de cada estudiante.

Cuando los niños/as alcanzan la edad para ingresar a la educación inicial, se integran a toda la comunidad educativa, la que se transforma en un segundo núcleo importante para el desarrollo de las diversas habilidades propias del niño/a, en especial aquellas referidas al ámbito de la comunicación, específicamente, la del lenguaje verbal, pues constituye el medio de interacción natural del párvulo con el ambiente escolar. Por lo tanto, la educación parvularia constituye el primer nivel educativo que colabora con la familia de una manera activa y centrada en el desarrollo inicial de todo individuo.

Desde 1999 la Constitución Política de la República, considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos (Subsecretaría de la Educación Parvularia, 2018, p. 4)

Tal y como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDUC), la educación inicial es trascendental para el desarrollo de los párvulos, pues considera la etapa en que se deben desarrollar las habilidades necesarias para su posterior ingreso a la educación básica, siendo un período de transición entre la pertenencia exclusiva a un núcleo familiar como

centro de interacción y la pertenencia a una comunidad educativa más amplia para comenzar el proceso educativo formal.

De acuerdo con lo recién expuesto, es que el rol que cumple la educadora de párvulos, dentro del aula es esencial, debido a que ésta adquiere el papel de formadora y modelo de referencia de los pequeños estudiantes. Es aquella que logra mediar, seleccionar los aprendizajes oportunos y pertinentes para los niveles superiores, por tanto, debe tener conocimiento de los saberes disciplinares, didácticos y curriculares, que le permitan conducir este proceso de aprendizaje inicial en cada uno de los niños/as que asisten a su aula de la mejor forma posible.

Bajo la premisa de la importancia de las educadoras de párvulos en la enseñanza inicial de los niños y niñas, es que en Chile el año 2015 se promulga la Ley N° 20.835 creando la subsecretaría de Educación Parvularia en el MINEDUC, con la finalidad de entregar y formar estudiantes integrales con competencias óptimas para el ingreso a la educación básica, considerando que los primeros años de vida, son un componente esencial para la adquisición de habilidades y aprendizajes.

Cuando los niños y niñas comienzan la educación inicial no solo logran adquirir un aprendizaje, sino que también, se comienzan a detectar dificultades en algunas áreas de desarrollo, como por ejemplo en el lenguaje. El más común en esta área es el Trastorno Específico del Lenguaje Oral. El DSM-V detalla que el TEL “son aquellas dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de comprensión o producción” (2013, par 3). Este trastorno se subdivide en dos aspectos; Mixto y Expresivo, en los cuales se pueden presentar dificultades en los distintos niveles del lenguaje.

Por lo tanto, los estudiantes con TEL en el nivel fonético fonológico, podrían manifestar inconvenientes en: discriminación auditiva de sonidos, fonemas, combinaciones de palabras, sílabas, secuencias y también a la capacidad de producirlos. Por otro lado, en el nivel semántico se puede ver afectada la comprensión, conocimiento y el uso de vocabulario. En el nivel morfosintáctico, las dificultades se podrían relacionar con la

comprensión, combinación y ordenamiento de las estructuras gramaticales y por último se podrían afectar habilidades en el nivel pragmático que regula el uso intencional del lenguaje para su correcta utilización en los contextos y momentos adecuados. Cabe destacar que en la educación inicial, se deben potenciar todos los niveles del lenguaje, no obstante, el nivel fonético fonológico es primordial para integrar habilidades básicas para consolidar los demás niveles.

Lo anterior es absolutamente coherente con uno de los objetivos más importantes de la educación en este nivel y que se desprende de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y es que los niños y niñas logren un buen manejo del lenguaje, no sólo porque permite elaborar los pensamientos y la comunicación, sino que también por la estrecha relación que existe entre el dominio del lenguaje oral y la comprensión lectora. Los niños que han trabajado de manera óptima los niveles del lenguaje adquieren un vocabulario más amplio y a su vez han aprendido a manejar oralmente estructuras sintácticas complejas y tienden a comprender mejor lo que leen.

Es así, que las educadoras de párvulos desde su rol profesional no logran dar contención en su totalidad a dichas dificultades, visualizándose un escaso manejo de conceptos, recursos, metodologías y herramientas, probablemente porque no tuvieron preparación al respecto en su proceso formativo, lo cual dificulta el acceso y participación dentro del aula a estudiantes que presentan dichos trastornos.

Según una publicación del centro de estudios del MINEDUC, “El Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) crece un 6% entre 2010 y 2016, y hoy representa el 95% de las matrículas de Educación Especial Parvularia en Chile (2018) por esta razón, los párvulos con diagnóstico de TEL representan un 68,2% de las NEE que tratan los establecimientos con Programas de Integración Escolar” (MINEDUC, 2018 s/p).

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad es que, es de suma importancia que las educadoras de párvulos adquieran conocimientos más específicos en relación a los trastornos del lenguaje, dando mayor énfasis al nivel fonético fonológico, ya que es un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, debido a que los

niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras, que se transforman en sonidos, que son propios del lenguaje oral, tal como lo plantean Bravo, Villalón y Orellana:

Aprender a leer y a escribir es un proceso complejo que emerge durante los años preescolares y se sigue desarrollando en la interacción escolar. Para que esta interacción tenga éxito en el primer año es necesario que los niños hayan logrado un “nivel funcional” en algunas destrezas lingüísticas básicas, como lo es el desarrollo fonológico (2000 p. 17).

Por lo tanto, se propone realizar un Plan de potenciación que permita orientar en cuanto a los conocimientos y a las estrategias necesarias de este nivel para utilizar en el aula. El plan se ejecutará en la Escuela municipal Acapulco, ubicada en la comuna de Lo Espejo, un sector reconocido por su alto índice de vulnerabilidad en cuanto a la calidad de vida de las personas, ejecutándose en el nivel de transición 2 (kínder) que va desde los 5 a 6 años de edad.

1.1. IDENTIFICACIÓN

Se espera llevar a cabo el presente Plan de Potenciación en la Escuela Acapulco, la cual es un establecimiento municipal que abarca a niveles de prebásica y básica, con una matrícula de 227 estudiantes. Su ubicación es en la calle Acapulco N°7661, en la población Santa Olga de la Comuna Lo Espejo.

En relación a la visión del establecimiento “La Escuela Acapulco se proyectará en la mejora continua de todo su quehacer institucional, incorporando la innovación y adaptándose al desarrollo pedagógico, tecnológico y social potenciando al máximo las capacidades, valores y habilidades en nuestros estudiantes” (Acapulco, PEI, 2018).

En lo referido a la misión del establecimiento se señala que “Somos una institución enfocada en la formación académica y valórica basada en la confianza, la colaboración, equidad y compromiso de todos los actores con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades de todos los estudiantes para un desarrollo armónico, pleno e inclusivo”. (Acapulco, PEI, 2018)

Dentro de los sellos trabajados en el establecimiento se encuentran los siguientes: educación integral el cual hace referencia a la formación entregada a los estudiantes promoviendo el desarrollo de las habilidades artísticas, culturales, tecnológicas, académicas, deportivas y sociales para que adquieran las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse e integrarse positivamente a la sociedad. La innovación tiene como objetivo el fomentar el desarrollo del pensamiento y las capacidades de los estudiantes a partir de la mejora continua de las prácticas pedagógicas tales como la implementación de talleres, laboratorios temáticos y uso de tics en el aula. En cuanto a la cultura del buen trato busca una convivencia escolar, caracterizada por el respeto a la persona y la diversidad, la participación de toda la comunidad educativa a partir del diálogo permanente para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, inclusivos y participativos.

De forma paralela la escuela Acapulco trabaja con los valores de confianza, colaboración, equidad, compromiso, solidaridad, empatía, respeto, perseverancia, responsabilidad e inclusión.

El establecimiento está integrado por un equipo directivo compuesto por la directora Jacqueline Riveros, inspectora general Karen Romo y en la Unidad Técnica Pedagógica se encuentra Catalina Aguayo.

La escuela abarca los niveles desde ciclo inicial (NT1 y NT2), primer ciclo (1° a 4° básico) y segundo ciclo (5° a 8° básico). Unas de las medidas implementadas por el establecimiento a nivel organizacional de cada curso, es que, sobrepasando los 35 estudiantes los cursos se dividen para optimizar la llegada del aprendizaje. Por lo tanto, en 4°, 6° y 8° básico existen dos cursos por nivel. En cuanto a la planta docente en el nivel de transición 1 y 2 se conforma de 2 educadoras de párvulos, 3 técnicos, 11 docentes con jefaturas a cargo y 5 profesores de asignaturas específicas. El Programa de Integración Escolar se compone de 2 psicólogos, fonoaudióloga, 4 Educadoras Diferenciales y Psicopedagoga.

La escuela Acapulco también cuenta con una dupla psicosocial compuesta por una psicóloga y trabajadora social, esta dupla se encarga de hacer un seguimiento constante de los estudiantes, siendo un puente entre las familias, la escuela y el entorno.

El establecimiento ofrece talleres extraprogramáticos que están enfocados en las artes y deportes, financiados por la ley SEP. Los estudiantes de Nivel de Transición 1, 2 y primero básico participan una vez por semana del taller de psicomotricidad en una sala equipada para su ejecución.

Los apoderados de la Escuela Acapulco en su gran mayoría pertenecen al 40% más vulnerable socioeconómicamente, según el registro social de hogares, existiendo más de tres núcleos familiares dentro de un terreno.

La escuela presenta una adecuada infraestructura, contando con un patio de gran tamaño, salas amplias, rampas de desplazamiento, multicancha, sala de psicomotricidad, enlaces, biblioteca, baños, casino.

Al realizar una retrospectiva de lo ya mencionado en la visión y la misión de la Escuela Acapulco, una de las fundamentaciones principales, es que se enfoca en la incorporación de la innovación de lo tecnológico para potenciar las capacidades y habilidades de cada estudiante, basado en la confianza, colaboración y trabajo en equipo, por esta razón, los aspectos que se abordarán para el plan de potenciación, se focalizará en los cursos de Nivel de Transición 2, con un grupo etario que va desde los cinco hasta los seis años. Cada curso está compuesto de alrededor de 20 estudiantes por sala, los profesionales que interactúan directamente con los niños y niñas son: 2 educadoras de párvulos, 3 técnico en párvulos, fonoaudióloga y psicopedagoga.

Las características del curso hacen referencia a que los estudiantes de kínder son extrovertidos y no presentan dificultad en dar a conocer su opinión o necesidades. Como factor común, los y las estudiantes, de ambos cursos demuestran interés en las actividades que conlleven juegos, dinámicas explicativas y musicales. Dentro de las dinámicas de vinculación que se establecen y practican, se puede encontrar la interpretación de canciones para saludar, agradecer los alimentos, ordenar, salir al patio a jugar, despedirse, etc. Además, de fomentar acuerdos para relacionarse en base al respeto, empatía y la armonía, esto en directa relación con la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su relevancia para el acceso y participación de diversos aprendizajes e interacciones sociales.

3.2. ANTECEDENTES

Para la realización del plan de potenciación, se tendrá como base el trabajo directo con las educadoras, los niños y niñas que presenten algún tipo de trastorno del lenguaje y por último el grupo curso en general, dentro del foco de estudio se encuentran 3 educadoras de párvulos y 3 técnicos en párvulos quienes serán las invitadas a formar parte de manera directa de el Plan de Potenciación.

Este nivel de transición dos, se compone de 20 estudiantes, de los cuales 6 pertenecen al Programa de Integración Escolar, con los diagnósticos de Trastorno Específico del Lenguaje Oral a nivel Mixto y Expresivo.

Por lo anterior es importante comprender que el Trastorno Específico del Lenguaje Oral se define como las “dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otros) debido a deficiencias de la comprensión o la producción” (DSM-V, 2013, s/p)

Dentro del equipo que componen el plan de potenciación, una de las integrantes trabaja directamente en el establecimiento, quién visualizó dinámicas que se han realizado en este periodo de pandemia. Estas rutinas de trabajo se distribuyen en sesiones de 35 minutos, una vez a la semana, mediante plataformas virtuales (zoom, whatsapp y facebook), en donde se abordan contenidos y habilidades que competen a las bases curriculares de educación parvularia, no obstante, existen inconsistencias de parte de la educadora, en relación al manejo de ciertas definiciones o conceptos que tienen estrecha relación con los trastornos y niveles del lenguaje, por lo tanto, el plan de potenciación propone una concientización de conceptos y entrega de estrategias que impulsen el desarrollo de los niveles del lenguaje, específicamente el fonético fonológico, a través del uso de TIC. De forma paralela los demás estudiantes que no presenten dificultades en el lenguaje podrán potenciar las habilidades necesarias para ingresar a 1°básico.

Dados los antecedentes del establecimiento, así como de modo general, sobre las educadoras, se considera imprescindible que las profesionales que trabajan en este nivel, tengan la posibilidad de ampliar sus conocimientos y que ello repercuta en mejores prácticas pedagógicas asociadas a la estimulación de habilidades lingüísticas específicas que se encuentran descendidas en los niños/as con TEL, pero que como se expuso, son necesarias de desarrollar en todos los estudiantes, por tanto, con este Plan de potenciación, también se apuesta a que el trabajo de las educadoras de párvulos será más diversificado, promoviendo así la inclusión educativa como uno de los valores destacados en la PEI de la escuela.

Surge así la pregunta orientadora de este Plan de Potenciación:

¿De qué manera se podría trabajar con las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en el nivel de transición dos de la Escuela Acapulco, el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje oral, en relación a las habilidades del nivel fonético fonológico usando las TIC como estrategias pedagógicas?

Para dar respuesta a dicha pregunta es que se plantean los siguientes objetivos para el estudio:

3.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Objetivo General:

Diseñar una serie de Talleres para las Educadoras y los técnicos de Párvulos que trabajan en el nivel de transición dos de la Escuela Acapulco, que permitan abordar el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje especialmente, las habilidades del nivel fonético fonológico usando las TIC como estrategias pedagógicas.

2. Objetivos Específicos:

Indagar en el conocimiento que tienen los Educadoras y las técnicas de Párvulos que trabajan en los niveles de transición dos, en torno al TEL.

Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico.

Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición dos.

4. MARCO REFERENCIAL

Para la completa realización y entendimiento del Plan de potenciación se deben comprender conceptos fundamentales que permiten dar sustento a dicho plan. Por lo tanto, se dará énfasis a la importancia del estímulo y desarrollo del lenguaje en el ser humano, los niveles que describen el lenguaje, debido a que se hace referencia, que este se rige por reglas, siendo indispensables al momento de generar una comunicación entre emisor y receptor. A su vez, se darán a conocer los sustentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el nivel de transición dos (kínder), el rol y la importancia de la educadora de párvulos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la relevancia del decreto N°83 en las Necesidades Educativas Especiales transitorias, regulando el Trastorno Específico del Lenguaje oral, definición del MINEDUC de Chile y DSM-V con respecto al TEL, y el uso de herramientas TIC para fortalecer el nivel del lenguaje Fonético-fonológico dentro del aula.

Comunicación y lenguaje

Existen una serie de aproximaciones o explicaciones que hacen profesionales e investigadores en relación a la comunicación y al lenguaje. Como se mencionó anteriormente “El lenguaje es la habilidad que permite el acceso a la comunicación interpersonal, al conocimiento del mundo, al desarrollo del pensamiento, al despliegue de las habilidades sociales y actúan también como reguladores de las emociones y la conducta” (2020, p.8). Por lo tanto, el lenguaje al ser un sistema complejo y dinámico requiere de la interacción constante para establecer signos convencionales, que permitan planificar y organizar lo que se desea transmitir, el ser humano no solo se expresa con palabras, sino que también con movimientos, gestos, entonación, proximidad (lenguaje verbal y no verbal) que en conjunto o de manera individual, tienen la intencionalidad de transmitir información.

La comunicación se hace esencial para un entendimiento integral y claro del entorno, siendo un proceso activo en el cual se codifica, se transmite y decodifica un mensaje, para esto es necesario que exista un emisor y receptor, estando al tanto de la información que está proporcionando el otro para que se logre transmitir el mensaje de manera eficaz.

Para Bermeosolo “La comunicación es un proceso o acción misma de comunicar, de transmitir un mensaje, es un intercambio de información no sólo de transmisión o emisión, es una puesta en común de significaciones por medio de un código que se comparte con el propósito de comunicar y decodificar: traducir las señales recibidas, darles significado”. (2007, p. 14) y estas señas o códigos se pueden expresar de diversas formas, siendo las más relevantes por su significación social, el lenguaje oral y lenguaje escrito.

Como parte de la comunicación, el lenguaje es un factor esencial en la vida de las personas, si el niño o niña presenta dificultades en el proceso de la adquisición del lenguaje, repercutirá directa o indirectamente en el apresto hacia la lectura, debido a que presenta características de un desarrollo atípico del lenguaje. “La afectación innata del lenguaje puede manifestarse ulteriormente e interferir en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en la construcción del discurso verbal complejo (descripción, narración, conversación), y en las modalidades de trabajo mental que se apoyan en el lenguaje (inferencias, cálculo, etc.)” (Crespo y Narbona J. 2006, par.2).

Los niveles afectados pueden variar dependiendo que tan alterado tenga el lenguaje el estudiante. Sin embargo, la inadecuada decodificación de los fonemas podría implicar el inicio tardío para el aprendizaje de la lectura. “interacción inconsistente o anormal, utilización de frases de no más de tres palabras y una inadecuada comprensión del lenguaje oral.” (2020, p.50) Existen autores que consideran que estas alteraciones están originados por trastornos afectivos y otros agregan que se trata de un desfase cronológico, en cuanto a éste desfase, que en el nivel fonológico se manifiesta generalmente a través de:

-Patrones fonológicos desviados, habla infantilizada con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales.

-La estructura silábica es: v, c+v, y no realiza c+c+v, o v+c.

-El grupo más afectado suelen ser las fricativas, reduciéndose en algunos casos a las producciones /p/, /m/ y /t/.

Complementando las ideas anteriores, Owens expresa que “el lenguaje es una herramienta que permite la interacción social, es creativa permitiendo compartir ideas y deseos, es esencial para la comunicación, siendo un vehículo único para transmitir el pensamiento” (Owens, 2003, p. 19) siendo este sustancial para que el individuo que lo exprese logre transmitir de manera adecuada. En relación a lo mismo, el autor plantea que el lenguaje:

Principalmente surge de la necesidad del hombre de establecer relaciones entre ellos con el fin de la supervivencia humana. Es un sistema complejo, dinámico con símbolos convencionales que se utilizan de diferentes formas para el pensamiento y la comunicación. También va evolucionando de acuerdo a los contextos sociales, culturales e históricos. (2003, p. 19)

El lenguaje representa dos conceptos diferenciados y a la vez superpuestos es un instrumento de la comunicación, esta es una función compleja en su construcción y amplia en los alcances que genera en la vida de los seres humanos. Solo las personas son capaces de entender el lenguaje y el habla.

Los seres humanos cuentan con un dispositivo genéticamente determinado que, en contacto con el estímulo del ambiente se activa, dentro de este proceso en la adquisición del lenguaje, existen cinco parámetros o niveles que determinan el correcto funcionamiento en la vida de niños y niñas.

Niveles del lenguaje

Los referentes teóricos que describen el lenguaje hacen referencia, a que éste, se rige por reglas que son indispensables al momento de generar comunicación entre emisor y receptor, se mencionan al menos cinco parámetros o niveles: Fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

El morfosintáctico hace referencia a la estructura interna de las palabras y de las reglas en la conformación de las oraciones para que tengan un sentido y coherencia. Maggio define el nivel morfosintáctico como “el conjunto de elementos y reglas que permiten construir oraciones con sentido y carentes de ambigüedad” (2020, p.17). Entre los 2 y los 3 años, los niños aprenden a combinar dos o más palabras. Esta habilidad, se adquiere a través de la copia de estructuras simples del entorno y las utilizan de modo fijo completándose con las palabras elegidas.

La semántica puede entenderse como “la dimensión del lenguaje que se refiere al contenido. Es la rama de la lingüística que se ocupa del significado de los signos lingüísticos, es decir, el aspecto significativo del lenguaje.” (Maggio, 2020, p.16), supone reconocer el valor de las palabras dentro de la frase y el discurso en general. Al hablar del nivel semántico, es preciso considerar la adquisición del vocabulario.

El nivel pragmático se relaciona con el uso social del lenguaje, sus componentes vitales surgen en la etapa preverbal y su desarrollo se da a lo largo de toda la vida. “El plano pragmático se relaciona con aspectos como la información paralingüística (gestos y prosodia), la información cultural compartida, el desarrollo del código lingüístico y el de las habilidades mentalistas (la capacidad de atribuir pensamientos y sentimientos a otras personas) (Maggio,2020, p.17), la pragmática nos permite intencionar las palabras acompañadas de gestos, expresiones faciales, entonaciones a cada situación y estado de ánimo.

Cabe destacar que debido a la amplitud de los diferentes niveles de análisis del lenguaje, en esta investigación se optó por explorar dicha relación, únicamente, en el nivel fonético-fonológico debido a que es una base imprescindible para el desarrollo de las habilidades de decodificación y comprensión del lenguaje lecto escrito, ya que “Estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de la sílaba. Las reglas fonológicas dirigen la distribución y la secuenciación de los fonemas de una lengua” (Owens, 2003, p. 41)

Junto con lo anterior, la conciencia fonológica dentro del nivel fonético fonológico ha despertado gran curiosidad en el área educativa, ya que su desarrollo ha estado relacionado con la adquisición del lenguaje oral; diversos estudios señalan que una adecuada adquisición de la conciencia fonológica permitirá “Desarrollar el aprendizaje hacia la lectura y cuando los niños no tienen las mismas oportunidades de tener un desarrollo armónico de la conciencia fonológica, el resultado será el contrario, las posibilidades de fracasar en la experiencia como lectores se incrementarán” (Gillon, 2004; Stanovich, 2000 par.3), por esta razón, es indispensable que niños y niñas logren el desarrollo óptimo del nivel fonológico, ya que, se trata de una habilidad metalingüística crucial, sobre todo en los niveles de aprendizaje de lectura y escritura.

En cuanto a las habilidades del nivel fonético fonológico es importante reconocer también los órganos fonoarticulatorios, ya que cumplen la función de intervenir en la articulación del habla en los seres humanos, a su vez “El procesamiento fonológico se refiere al empleo de información fonológica basada en la estructura sonora del lenguaje oral para procesar tanto el habla como el lenguaje escrito (Passenger, Stuart & Terre, 2000 s/p).

La activación de los procesos fonológicos en la educación inicial cumple un papel detonante para la decodificación, ya que compromete a los niños/as en el dominio de los componentes fónicos del lenguaje oral y facilita su asociación con la escritura.

Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que se inicia con el desarrollo de habilidades orales antes de la edad escolar y continúa desarrollándose en la interacción escolar a través del aprendizaje formal de los procesos de adquisición de la lectura y la

escritura. Para que este tipo de interacción tenga éxito en el primer año, los niños deben alcanzar un "nivel básico" en algunas habilidades psicolingüísticas entre las que destaca el desarrollo del nivel fonético fonológico, comprendido como la capacidad de percibir y producir los sonidos del habla con un fin comunicativo.

Sintetizando, la adquisición fonológica es de suma importancia, ya que permite reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua, permitiendo la habilidad de pensar, distinguir y seleccionar los fonemas, teniendo plena conciencia de las cualidades sonoras que éste posee. El desarrollo de estas habilidades se potencia en la educación inicial gracias a la mediación que realiza la educadora de párvulo, esta se guía principalmente por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), siendo la adquisición de la conciencia fonológica un eje fundamental en las mismas.

Bases Curriculares de Educación Parvularia

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) se rigen por 8 principios pedagógicos que hablan de: bienestar, unidad, singularidad, actividad, el juego, relación entre pares y adultos, significado y potenciación; “Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y diversificada. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente” (BCEP, 2001, p. 45) Estos principios regirán el actuar y planificación de la educadora dentro y fuera del aula, logrando una visión común sobre cómo y para qué aprenden los niños y niñas en esta etapa de sus vidas.

En las BCEP se presentan los núcleos de aprendizaje los cuales se interrelacionan o articulan con los objetivos planteados en ellas y dichos núcleos se subdividen en; identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento, lenguajes artísticos, exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural, pensamiento matemático y lenguaje verbal siendo este primordial para la ejecución del plan de potenciación.

Se espera que, a través del lenguaje oral, los niños y niñas puedan potenciar sus habilidades, actitudes y conocimientos para que puedan desarrollar sus propias ideas, comprender el entorno en el que viven y comunicarse, interactuar con los demás, construir y comunicar significados. De esta manera “amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros” (BCEP, 2001, p. 49)

Es en este núcleo es en donde se desarrollarán las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura siendo la conciencia fonológica una de las primordiales. Los niños y niñas deberán lograr durante este proceso un lenguaje claro y expresivo, interponiendo ideas, preferencias y opiniones de los aprendizajes que se darán, sin embargo, debido al contexto o bagaje cultural que presentan variados estudiantes, es que no todos logran dichos objetivos, teniendo como resultado o dejando al descubierto un sin fin de dificultades en el lenguaje, que también son identificados por la fonoaudióloga que entra a la sala una vez por semana a realizar talleres de conciencia fonológica, identificando Necesidades Educativas Especiales que puedan presentarse dentro de este nivel.

Dentro de las orientaciones pedagógicas de las BCEP, se menciona primordialmente que de las habilidades metalingüísticas que se requieren para iniciar el desarrollo del aprendizaje de la lectura, es fundamental la conciencia fonológica cuyo elemento central es la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos. En un sentido amplio, la conciencia fonológica implica tomar conciencia que las frases u oraciones están compuestas por palabras, conciencia silábica; que las palabras están compuestas por sílabas y conciencia fonémica; que las sílabas están compuestas por fonemas. Estas habilidades se pueden mejorar a través de diversos recursos y juegos, por ejemplo, distinguir palabras largas y cortas, encontrar palabras que comienzan con el mismo sonido y marcarlas con percusión. Aplaudir o gesticular las sílabas de ciertas palabras para agrupar o coleccionar objetos.

La conciencia fonológica ha sido caracterizada como un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos que son propios del lenguaje oral.

El currículum nacional da énfasis a ciertos Objetivos de Aprendizajes (OA) que están estrechamente relacionados con el nivel fonético fonológico tales como: “OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales” (BCEP, 2001, p. 39)

Este objetivo pretende desarrollar las habilidades a través de distintas metodologías identificando las características del curso, por ejemplo, la segmentación silábica se puede trabajar de manera lúdica utilizando material concreto, patrones básicos, corporalidad etc. Este objetivo tomará vital importancia para la realización del plan de potenciación.

Es por esta razón, la importancia que los y las profesionales que trabajen con el ciclo inicial tengan cercanía con ciertos conceptos, elementos, estrategias y recursos que son elementales en el fortalecimiento del lenguaje y su correcto desarrollo, entendiendo este como una herramienta fundamental en la vida de los y las estudiantes, no solo desde una mirada académica, sino que también en su vida como un ser social. Además, incorporar los recursos tecnológicos en la educación, pues son una gran fuente de información, ya que los estudiantes pueden acceder rápidamente con un clic a lo que necesiten, por lo tanto, para las profesionales les puede beneficiar utilizar nuevas herramientas para incorporar a sus clases. Marqués Graells menciona ventajas del uso de las TIC en la educación como mayor comunicación entre educadores y sus estudiantes, captar el interés en los niños/as, aprendizaje cooperativo, mejorar las competencias de creatividad y expresión, entre muchas otras ventajas.

Rol de la Educadora de Párvulos

La educadora de párvulos es un actor principal al momento de ingresar a la educación inicial, entrega aprendizajes integrales a los niños y niñas. Su rol es ser el principal agente transformador de ideas y pensamientos, ya que promueve aprendizajes directos que permiten la interacción con sus pares, desarrolla habilidades esenciales para el proceso de enseñanzas-aprendizaje el cual se realiza en colaboración con especialistas, comunidad educativa y núcleo familiar.

Se debe tener en cuenta que cada párvulo es un universo único e irrepetible, presentando cualidades, intereses y contextos diversos, además la educadora debe monitorear y pesquisar en qué etapa del desarrollo se encuentra el niño/a.

El rol principal de la educadora de párvulos hace referencia a valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Asimismo, requiere disponer de un saber profesional especializado con el cual debe fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor (BCEP, 2001, p. 28)

Con base en el párrafo anterior se logra inferir que la educadora de párvulos debe identificar cada una de las características de los niños y niñas para lograr diseñar y promover aprendizajes significativos, a través de experiencias a nivel sensorial, psicomotoras y emocionales logrando un diálogo y fomentando el sentido de la exploración; “el centro de la educadora deben ser las experiencias de los niños y niñas y cómo estos se relacionan. Aportando al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que serán aprendidas de modo progresivo y utilizadas de manera intencional para establecer relaciones con otro” (BCEP, 2001, p. 30)

Además, la educadora debe promover el cuidado, desarrollo y aprendizaje amoroso de todos los niños y niñas, con la finalidad de permitirles desarrollar libremente y de manera natural todos los potenciales que cada uno de ellos tiene, respetando todas las singularidades que hacen de cada uno un ser maravilloso y único. Todo esto, es posible ya que los párvulos se encuentran en la etapa primordial para el aprendizaje, siendo la base de la formación del ser humano, una etapa en la cual se adquieren y despliegan una variedad de habilidades y destrezas.

Otro rol fundamental de la Educadora de Párvulos es la evaluación inicial que permite obtener un catastro de las habilidades de los niños/as, en las diversas áreas de desarrollo, incluyendo la comprensión y expresión del lenguaje, en relación con la edad cronológica y mental, por ello, debe procurar que se realice una evaluación de las dimensiones formal y funcional del lenguaje mediante pruebas lingüísticas estandarizadas, así orientar y descartar causas específicas. También, indagar en los niveles del lenguaje afectados: (fonético-fonológico, morfosintáctico semántico, y/o pragmático), además, debe procurar que se realice una adecuada evaluación del lenguaje, asimismo una valoración de aspectos complementarios (funciones ejecutivas, deprivación socioafectiva, etc.) que permita descartar TEL o iniciar con la intervención del mismo lo antes posible.

De acuerdo a lo anterior, es relevante que la educadora pueda identificar conceptos que están estrechamente relacionados con un desarrollo atípico del lenguaje, lo que permitirá una oportuna prevención ante una posible Necesidad Educativa Especial lo que es fundamental para el pronto accionar desde la prevención y búsqueda de estrategias apropiadas para cada niño/a, ya que la intervención mediadora de la educadora permitirá una transformación de las estructuras cognitivas en los niños/as, que faciliten que encuentren el significado de las palabras a medida que las decodifican.

Normativa vigente

En la actualidad en la mayoría de las escuelas regulares se han implementado los Programas de Integración Escolar (PIE) que según el MINEDUC, tiene como propósito entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El PIE se rige estrictamente por el Decreto N° 170/2009, el cual entrega las directrices de evaluación y las horas que deben trabajar los especialistas con los niños y niñas que presentan algún tipo de NEE, este decreto señala también que dicha evaluación, debe ser de carácter integral e interdisciplinario, además, considerar el ámbito psicoeducativo y de salud. A su vez, el Decreto N°83/2015 entrega las directrices y lineamientos de cómo realizar de forma integral y efectiva una adecuación curricular dependiendo de las características grupales o individuales, que presenten los y las estudiantes.

Para lograr una correcta evaluación diagnóstica inicial las educadoras de párvulos deben con anticipación brindar todas las opciones de estrategias de enseñanza, considerando las diversas características y NEE, contemplando estrategias innovadoras y flexibles. Si estas estrategias o metodologías de enseñanza no logran lo esperado para ciertos niños/as es cuando se debe considerar una evaluación de forma individualizada para identificar qué tipo de necesidad presenta el estudiante y así recurrir a otros apoyos relevantes y pertinentes para cada caso, siendo fundamental que exista un buen conocimiento de parte de los distintos profesionales, en relación con las NEE y sus características.

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se comprenderá el alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales como: “Aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto N° 170, 2009, art. 2) Asimismo, requieren atención específica durante el periodo de escolarización y esta atención se deriva en diferentes grados y capacidades personales, ya sea físico, psíquico, cognitivo o sensorial.

Dichas necesidades se categorizan en Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanentes (NEEP) “Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (Decreto N° 170, 2009, art. 2) tales como; Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, Disfasia Severa, Trastorno del Espectro Autista, Retraso Global de Desarrollo, Multidéficit y Síndrome de Down, por lo tanto, se requiere apoyo permanente durante toda la etapa escolar, al ser una necesidad para toda la vida.

En cuanto a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) “Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización” (Decreto N° 170, 2009, art. 2), entre estas se encuentran Trastorno Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA), Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) y Trastorno Específico del Lenguaje Oral (TEL) manifestándose en este caso déficit leves, medianos o de mayor atención, en las cuales también implican áreas sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, las que resultan de vital importancia para

alcanzar los aprendizajes necesarios y de relaciones sociales, por tanto requieren de la atención de especialistas y material adecuado para abordar sus características.

Por otra parte, el Decreto 83 hace referencia a que los establecimientos educacionales deben promover aprendizajes inclusivos y diversificados para todos los niños y niñas, teniendo en cuenta que todos/as aprenden de forma distinta, permitiéndoles desarrollar libremente y de manera natural todos los potenciales que cada uno/a tiene, respetando todas las singularidades que hacen de cada estudiante un ser único, con un potencial infinito de conocimientos y realización mental, física y espiritual. Por lo tanto, para asegurar que este aprendizaje sea accesible y llegue a todos los niños/as es que esta ley fomenta la igualdad de oportunidades e inclusión de personas con discapacidad, asimismo los establecimientos regulares deben innovar e incorporar adecuaciones curriculares que posibilitan el acceso a los niveles existentes, brindando a los estudiantes recursos adicionales, asegurando su continuidad y progreso en el sistema educacional.

Así también, en su artículo 36, el Decreto señala que “el Ministerio de Educación deberá hacer las adecuaciones necesarias para que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan participar en las mediciones de la calidad de la educación” (Decreto 83. 2013, s/p), es así, que la adecuación curricular permite obtener una visión más completa de los resultados del logro de los aprendizajes, evitando prácticas de exclusión y promoviendo altas expectativas en los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes y su acceso al currículum nacional, a su vez los criterios y orientaciones de adecuación curricular planteados en el decreto están orientados al nivel de educación parvularia y de educación general básica, en escuelas regulares y en escuelas especiales.

Según lo mencionado, cada nivel podrá realizar ajustes en estos criterios, dependiendo la etapa de desarrollo de los estudiantes, ya sea en los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes esperadas, sus necesidades educativas especiales, y a las orientaciones que defina el MINEDUC. De acuerdo a lo anterior, el Decreto N°83 en la educación pre-escolar es de suma relevancia, ya que promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia, favoreciendo los aprendizajes y participación de los

estudiantes en su diversidad, específicamente y para el caso de este estudio, de aquellos estudiantes que tienen dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje.

Trastorno Específico del Lenguaje Oral (TEL)

En Chile el Trastorno Específico del Lenguaje es considerado una Necesidad Educativa Especial Transitoria por lo que requiere de apoyos humanos y materiales para lograr acceder al aprendizaje y progresar en el currículum nacional educativo durante el periodo de escolarización.

El Decreto N°170, que actualmente rige a los establecimientos, define el TEL como:

Limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos (como trastornos masivos del desarrollo), por deprivación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico (2010).

Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico.

En cambio, la American Speech-Language Hearing Association (ASHA) indica que TEL es “Anormal adquisición de comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes (fonológico, morfológico, semántico, pragmático) del sistema lingüístico” (ASHA, 1993, par2) Suelen tener dificultades a nivel de abstracción de la información, también en el procesamiento del lenguaje o información importante para almacenarlos y recuperarlos a través de la memoria. Estos componentes están interrelacionados, su funcionamiento se verá

afectado o fortalecido dependiendo de la estimulación que se le dé tanto en el núcleo familiar como escolar.

Según el DSM-V el Trastorno Específico del Lenguaje está clasificado en Expresivo el cual “Puede manifestarse por errores en producción de palabras, dificultad o incapacidad de producir los sonidos del habla cuando tiene una edad apropiada para hacerlo, presentan un vocabulario limitado” (DSM-V, 2013, p.4). Esto se refleja en la dificultad para producir frases de longitud o complejidad propias del nivel, interfiere en las relaciones sociales para poder comunicarse en sociedad y en el rendimiento académico.

El Trastorno Específico del Lenguaje es definido como “el inicio retrasado y todo desarrollo enlentecido del lenguaje que no puede ser puesto en relación con un déficit sensorial (auditivo) o motor, ni con deficiencia mental, ni con trastornos psicopatológicos, ni con privaciones socioafectivas ni con lesiones o disfunciones cerebrales evidentes” (Rapin y Allen, 1983, par 4). Siguiendo el criterio diagnóstico de Stark y Tallal el TEL también se define como un retraso de al menos un año en el lenguaje respecto de la edad cronológica o mental del niño (1981, s/p), desde aquí nace la importancia de detectar estos elementos en el desarrollo de cada menor.

Los estudiantes con TEL presentan dificultades a nivel Fonético Fonológico en los cuales se visualiza una menor cantidad de verbalizaciones, un repertorio reducido de consonantes y vocales con un habla menos inteligible, omiten sílabas átonas (sílabas no acentuadas), omisión de consonantes finales y reducción de grupos consonánticos, suelen tener problemas para producir los fonemas de más temprana adquisición, como las consonantes oclusivas, las nasales y las semiconsonantes. “Persistencia de procesos fonológicos inmaduros, en especial, uso irregular de sustituciones” (Cummings y Ceponiene, 2010, s/p). Dichas dificultades serán un obstáculo al momento que los párvulos inicien el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

Por lo tanto, es fundamental que se trabajen las habilidades básicas del nivel fonético fonológico las cuales corresponden a identificar sonido inicial, medial y final, análisis y síntesis fonémica y silábica, entre otras, sin embargo profundizando en las habilidades en

el aspecto fonético-fonológico, se deben afianzar funciones prelingüísticas; como la respiración, relajación, soplo, deglución y afianzar funciones pre lingüísticas como praxias generales, praxias específicas, control OFA. A su vez, discriminar sonidos gruesos (ambiente) y de los sonidos de fonemas. Articular, producir y generalizar fonemas y reproducir secuencias fónicas simples y complejas.

Es de vital importancia potenciar este nivel del lenguaje a través de diversos tipos de metodologías, didácticas y recursos, utilizando variadas estrategias, planificadas de acuerdo a las características de cada estudiante. El uso de aparatos y plataformas tecnológicas ha entregado un dinamismo a los niños/as convirtiéndose en una herramienta multifuncional dentro del aula. Es por esta razón, que el uso de las TIC es cada vez más recurrente y por lo tanto, este será el canal por el cual se transmitirán las habilidades y actividades enfocadas al proyecto.

TIC

Avanzando hacia el último elemento también de suma relevancia, se debe indicar que la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) ha tomado un papel importantísimo en la sociedad y se utilizan en multitud de actividades. En este sentido, las TIC forman parte ya de la mayoría de los sectores, principalmente en el área educativa, los docentes han debido recurrir a esta herramienta para obtener un aprendizaje más lúdico.

También han surgido centros de formación especializados en TIC que ofrecen cursos y perfeccionamientos donde las materias que imparte se centran en desarrollar este ámbito de conocimiento.

Ahora bien, la tecnología tiene larga data. De hecho, si se recurre o se indaga en ser exhaustivamente históricos se tendría que remontar a miles de años y a los tiempos en que la versión más primitiva del hombre hacía uso de piedras, maderas y huesos como herramientas o incluso cuando logró descubrir el fuego, sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación como se conoce hoy, asociando en gran medida

computación con comunicación, inicia su auge a comienzo de los años 90` cuando comienzan a manifestarse nuevas formas de comunicarse, así como también el internet logró despegarse de un uso exclusivamente científico y comenzó a ser accesible para todos.

Si se enumeran características asociadas a las TIC se podría plantear que permite disponer de información inmaterial, conseguir información y comunicarnos instantáneamente sin importar la distancia, automatizar o programar tareas o actividades.

Ingresando ya de lleno a lo que significa la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en educación el Banco internacional de Desarrollo señala que los distintos países latinoamericanos han logrado resolver el acceso a la educación y hoy en día un desafío es alcanzar de manera equitativa la calidad. En este sentido se sostiene que independiente del contexto educativo “las TIC, debidamente implementadas, ofrecen alternativas de acceso y uso que pueden tener impacto en los aprendizajes de los estudiantes” (Severin, 2010 p. 35), el MINEDUC en Chile, a las escuelas municipales a los estudiantes de nivel de transición dos, les entrega una tablet como recurso didáctico otorgando un acceso más interactivo hacia la adquisición de habilidades y aprendizajes. Permitiendo experiencias motivadoras y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos.

Se debe considerar que en la actualidad se está frente a un nuevo tipo de estudiante, el cual nació en una sociedad altamente tecnológica, donde éstas se han transformado en uno de los elementos básicos para la comunicación e interacción social.

El avance tecnológico ha permitido que personas que se encuentran a kilómetros de distancia se logren comunicar, por esto, “Actualmente los avances en la tecnología, el mayor acceso a teléfonos móviles y los hábitos asociados específicamente al uso de aplicaciones y mensajes de texto para fomentar el involucramiento parental, han abierto un campo de posibilidades que es necesario indagar (Guardia, 2019, p20). El uso de aplicaciones no solo mantiene a los padres conectados con una sociedad tecnológica, sino que también optimiza otros procesos que actualmente se vuelven engorrosos, como

asistir a la escuela cuando tienen que cumplir horarios laborales; o bien no asistir por falta de tiempo y/o permiso de sus empleadores.

El involucramiento de los padres/apoderados ha sido altamente valorado por las comunidades escolares debido, principalmente, a los beneficios y a las ganancias que este ha demostrado aportar. Diversos estudios han encontrado que estudiantes de familias involucradas tienden a manifestar mayor motivación hacia el trabajo escolar, a valorar positivamente los aspectos relacionados con su educación, a presentar bajas conductas de deserción escolar (Guardia, 2019, p.20).

En cuanto a la intervención temprana en lenguaje, buscar formas de participación que involucra a la familia desde ámbitos que antes eran desconocidos. “La tecnología se acerca cada vez más, lo que dará lugar a una nueva forma de enseñanza aprendizaje, más activa y participativa en la que las tablets pueden llegar a tener un papel destacado” (Gómez, García y Cordón, 2015, par3). Por tanto, los dispositivos móviles y las aplicaciones diseñadas para ello pueden aportar un valor añadido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de determinadas destrezas y competencias al tiempo que constituyen una motivación extra para los alumnos. En consecuencia, de lo anterior, se considera importante destacar que las TIC al ser un medio actual llamativo y novedoso sobre todo como recurso didáctico dentro del aula será un eje fundamental en el plan de potenciación, ya que será el medio, por donde se focalizan las actividades para potenciar el nivel fonético fonológico en los estudiantes.

5. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN

El plan de potenciación pretende ser un aporte, referente y un recurso útil para las Educadoras y Técnicos de Educación Parvularia, permitiendo que amplíen el conocimiento que tienen en relación al lenguaje y en especial hacia el TEL y nivel Fonético Fonológico debido a la importancia que tiene para el desarrollo de los niños/as para que logren alcanzar un óptimo proceso de adquisición de lecto-escritura, entendiendo ésta como una herramienta fundamental para la interacción con otros.

Esta propuesta pretende dar respuesta a la compleja labor de enseñanza y aprendizaje, debido a la situación dinámica y cambiante a la cual se enfrentan los/las profesionales, ya que se trata de un amplio y diverso panorama. El objetivo principal de este plan es ser un apoyo, ofreciendo material y metodologías actualizadas esperando dar solución satisfactoria a las circunstancias educacionales a las cuales se enfrentan a diario, ya que principalmente el lenguaje en los niños repercute a lo largo de su desarrollo y su importancia es tal que actúa en diferentes áreas que se interrelacionan, por esta razón se considera relevante abordar estos temas, poder intervenir tempranamente y de forma adecuada a la diversidad de estudiantes, principalmente a niños con TEL que muchas veces son segregados de las escuelas regulares, debido al bajo dominio de estrategias o metodologías y son derivados a escuelas especialistas en estas áreas, sin embargo la normativa vigente establece que todos los niños tienen los mismos derechos para acceder a la educación regular y de acuerdo a esto, es que se hace relevante que todo profesional se encuentre debidamente capacitado para atender las necesidades que se presentan en su quehacer pedagógico diario.

5.1. REVISIÓN DE ANTECEDENTES

La Escuela Acapulco en un proceso transformador inclusivo ha implementado en los niveles de NT1 y NT2, distintas formas de poder abarcar todas las necesidades que presentan los niños/as, una de ellas es el trabajo colaborativo con distintos especialistas que trabajan en el PIE en este caso en específico Fonoaudióloga y Psicopedagoga. Este equipo interdisciplinario se encarga de diseñar e implementar distintas estrategias para abordar de manera diversificada los objetivos de aprendizaje. Desde esa mirada es relevante alinear y direccionar conceptos, definiciones y tecnicismos fundamentales con los cuales se trabajarán. Debido a esto, es importante entregar conocimientos específicos a los diferentes profesionales, en este caso a quienes trabajan en nivel parvulario, ya que se visualiza según las estadísticas realizadas por el Programa de Integración Escolar en el año 2018, un incremento en niños/as que presentan un TEL Mixto o Expresivo.

Si el diagnóstico no es abordado de una manera correcta y preventiva se desencadenarán dificultades en el nivel fonético fonológico el cual es primordial para el proceso de adquisición de la lecto-escritura, por ello es fundamental crear una buena articulación entre niveles educativos NT2 y 1° básico, lo que además beneficiaría a todos los niños/as de ambos niveles, pues son habilidades que todos tienen que desarrollar.

De acuerdo a lo anterior es que el Ministerio de Educación genera diferentes evaluaciones “entre las cuales se encuentra el Simce que es un mecanismo de evaluación de los resultados de aprendizaje de los establecimientos educacionales en base al currículum vigente. En 2012, esta función se transfiere a la Agencia de Calidad de la Educación” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, p. 5) Junto a esta prueba se realizan otras como Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación las cuales proporcionan información sobre las distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y los cuestionarios de contexto, aportan información del clima de convivencia escolar, participación e información ciudadana, hábitos de vida saludable, esto permite que se implementen acciones para un desarrollo integral en niños y niñas.

Las evaluaciones educativas que realiza la Agencia de calidad tienen como propósito el avance continuo de los aprendizajes de los estudiantes, fomentando la capacidad que tiene cada establecimiento, equipo directivo, cuerpo docente y asistentes. La agencia entrega información a cada establecimiento, los que, de acuerdo a ello, podrán tomar las decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes de niños y niñas. Con esta evaluación los docentes podrán visualizar características y propósitos diferentes, así analizarla correctamente según cada contexto en las salas de clases, tomando decisiones adecuadas que contemplen diversas fuentes de información y recursos que tienen a disposición.

En los resultados educativos que entrega la Agencia de Calidad en las evaluaciones Simce aplicadas en 2018, proporciona información específica para enriquecer aquella que otorga la categoría de desempeño. Por otra parte, entrega información para el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Existen categorías de desempeño como alto, medio, medio-bajo e insuficiente y de acuerdo a los datos entregados por la agencia de calidad en el año 2018 posicionan al establecimiento del estudio, en una categoría de desempeño insuficiente. Esta categoría agrupa a establecimientos que obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, tanto a nivel personal, social y académico, tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante, a su vez, visualizando los resultados con menores puntajes en el área de lenguaje en comparación a las escuelas evaluadas del sector.

Los resultados a nivel regional indican que hay un total de 1715 establecimientos clasificados, de los cuales 220 están en la categoría alta de desempeño, 792 en la categoría de desempeño medio, 499 en la categoría medio bajo y 204 en la categoría de desempeño insuficiente. Asimismo, en los resultados a nivel comunal fueron clasificados 21 establecimientos, de los cuales 1 está en categoría de desempeño alto, 6 en categoría de desempeño medio, 6 en categoría de desempeño medio-bajo y 8 en categoría de desempeño insuficiente.

Resultados Simce 2018-2019	4°B	6°B	8°B
Lenguaje y Comunicación: Lectura	238	224	218
Matemática	229	220	236

Fuente: Agencia de Calidad, 2020, p.18

Según la tabla de resultados obtenidos es que es necesario conocer cómo transitan en el área pedagógica las Educadoras de Párvulos y Técnicos en Párvulo, desde un nivel insuficiente a elemental o adecuado, ya que a través de la medición Simce se conocerá también como van mejorando los niveles de logro.

Como se menciona anteriormente, es que se ha propuesto un plan de potenciación que aborde el nivel del lenguaje fonético fonológico, siendo un aporte que aclara conceptos que permitan mejorar la metodología dentro de las salas e ir desarrollando nuevas habilidades en los estudiantes y a su vez mejorar el rendimiento académico.

Adquiriendo las habilidades del lenguaje es posible que los estudiantes logren superar sus dificultades en cuanto al proceso de lectura y comprensión lectora, asimismo el aumento del rendimiento escolar puede proporcionar un incremento en la categoría de desempeño, ya que la actual de insuficiente, se debe principalmente a los bajos resultados obtenidos, tanto a nivel lector como de comprensión lectora.

5.2. INSTRUMENTOS APLICADOS

De acuerdo a los antecedentes obtenidos de la Escuela Acapulco, es que se consideró relevante para cubrir el objetivo general de nuestro plan de potenciación que se aplicará una encuesta a las Educadoras y las Técnicas en Párvulo de los niveles de transición dos, ya que se evidenció dificultades en el manejo de herramientas metodológicas y conceptos claves como el uso del lenguaje, niveles del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje, lo cual genera que niños que presentan un inicio tardío en el desarrollo del lenguaje se vean aún más afectados y sesgados dentro de la sala de clases. Por esta razón, se utilizará la encuesta inicial que permitirá detectar el conocimiento que tienen las profesionales. A su vez, se presenta una segunda instancia para aplicar una encuesta de satisfacción que proporcionará datos relevantes sobre la implementación de los talleres propuestos en cuanto al aprendizaje generado y la proyección de prácticas educativas más atingentes y que den respuestas a las NEE generadas del TEL.

Lo anterior, permitiría constatar el logro de los tres objetivos planteados en este proyecto obteniendo como resultados que las educadoras y técnicos, presenten conocimiento relacionados con el TEL, comprensión de las características y necesidades dichos estudiantes. De la mano de estos aprendizajes esperados en las educadoras, también se espera obtener como resultado la visualización del uso de TIC para la potenciación o fortalecimiento del nivel Fonético Fonológico a través de actividades lúdicas y significativas para los niños/as de este nivel.

La encuesta a utilizar consiste en un procedimiento que está dentro de los diseños para una investigación descriptiva que permite la recopilación de datos mediante un cuestionario previamente diseñado. Se escoge este instrumento, ya que permite hacer preguntas claras, específicas, para la obtención de respuestas confiables de todos los miembros del grupo en particular al cual se desea entregar este plan de potenciación.

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). Además, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

A su vez, las encuestas que se aplicarán representan una de las técnicas más utilizadas para la recolección de información, otorga la descripción de un tema, permite comparar, explicar o incluso predecir conocimientos, actitudes o comportamientos. Por esta razón, la utilización de esta herramienta es necesaria para obtener la información que se requiere para abordar este plan de potenciación, además es importante para el grupo de tesista, conocer cuál es la opinión de estas profesionales y el logro de los aprendizajes e impacto de los talleres, de tal manera de poder, además, dar algunas orientaciones para que se continúe desarrollando esta área con más herramientas al respecto.

5.3. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN.

El Plan de potenciación se llevará a cabo a partir de lo señalado en los objetivos específicos, mencionados con anterioridad; estos serán las líneas o cimientos para desarrollar la propuesta.

En una primera instancia se realizará una encuesta en donde se espera recabar información de las educadoras y técnicos de párvulos con respecto a sus conocimientos, sobre los Trastornos Específicos del Lenguaje, para luego explicar al equipo directivo las acciones que se realizará con base en los resultados de dicha encuesta, teniendo como objetivo la creación de talleres informativos sobre el TEL y las características que se podrían presentar en niños/as favoreciendo un mayor manejo dentro del aula y potenciando los niveles y habilidades necesarias que los estudiantes deberían adquirir de forma integral en este nivel.

Al finalizar este plan, las educadoras y técnicos de párvulos serán las beneficiarias directas, ya que se enriquecerán con nuevos y específicos conocimientos, nuevas estrategias y metodologías las cuales les permitirán identificar dentro del aula las características de cada niño/a que pueda presentar alguna Necesidad Educativa Especial, logrando un adecuado camino a la toma de decisiones y así prestar y facilitar las ayudas que sean necesarias. Además, cabe destacar que los estudiantes también serán beneficiarios indirectos, debido a que tendrán una contención, identificación adecuada y derivaciones oportunas, también las profesionales al utilizar herramientas innovadoras incentivarán a los estudiantes captando su interés y motivación, aumentarán sus habilidades y desempeño, habrá entre pares participación y aprendizaje cooperativos, existiendo un sin fin de beneficios que abarca a otros de igual manera.

Módulos	Descripción	Tiempo de duración
N°1	Presentación del plan de potenciación, aplicación de encuesta con el propósito de visualizar el conocimiento que tienen las educadoras y técnicos de párvulos con respecto al TEL.	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°2	Entrega de conceptos claves enfocados en el TEL	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°3	Conocer y comprender características y necesidades de los estudiantes con TEL dentro del aula.	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°4	Conceptualización de los niveles del lenguaje y su relación directa con los niños/as con TEL.	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°5	Identificar las habilidades que se encuentran menos trabajadas del nivel fonético fonológico y cómo potenciarlas dentro del aula.	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.

N°6	Exposición de herramientas innovadoras y tecnológicas dentro del aula como un recurso metodológico.	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°7	Diseño de estrategias y recursos didácticos que se pueden utilizar dentro del aula asociadas al uso de TIC	Dos bloques de 45 minutos, los cuales tendrán un break de 15 minutos cada uno.
N°8	Aplicación de encuesta de satisfacción y finalización de plan de potenciación, conclusiones y retroalimentaciones.	Un bloque de 45 minutos

5.4 FUNDAMENTACIÓN ÁREA DE POTENCIACIÓN DEFINIDA

A partir del análisis de los antecedentes recopilados, de la aplicación de los instrumentos seleccionados y la observación directa de la experiencia del PIE a las Educadoras y Técnicos en párvulo. Una de las tesistas se desempeña laboralmente en el establecimiento y por ello, logra observar una escasa utilización de conceptos específicos que se relacionan con el TEL, características y niveles del lenguaje, por lo tanto es necesario profundizar en esta temática para lograr mejorar la intervención que se realiza en la sala de clases, a su vez beneficiar a la diversidad de niños/as dentro del aula, por otro lado entregar herramientas a las profesionales, procurando ser un recurso y apoyo a su labor diaria.

De acuerdo con lo anterior, es que el plan de potenciación corresponde al enfoque cualitativo ya que, prioriza y potencia lo que la gente dice, escuchando y reproduciendo sus expresiones verbales y gestuales, el lenguaje y las prácticas sociales (cuyo valor como dato no puede ser cuantificable, mensurable, repetible), con que los sujetos describen, comentan, razonan sobre los hechos de su vida y su visión del mundo. De este modo el grupo de tesistas organizará esa información, exponiendo los pensamientos y las acciones diarias de las personas con las cuales se interactuará, ya que son fundamentales para el trabajo del lenguaje oral y esto es la base para la adquisición de la lecto escritura, además permite la articulación con el resto de los profesionales mejorando las prácticas entre todos y potenciando a la diversidad de niños/as, en específico a estudiantes con TEL.

6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

Con relación a todo lo mencionado anteriormente, es que se hace necesario realizar este Plan de Potenciación con la intención de esclarecer en qué consisten algunos conceptos relacionados al lenguaje, con la finalidad de ser un aporte para que las Educadoras y Técnicos en Párvulo puedan trabajar con niños y niñas con TEL, ya que es una dificultad que altera el lenguaje en sus cuatro áreas: fonética – fonológica, semántica, morfosintáctica y/o pragmática. Los niños/as que son diagnosticados con TEL presentan dificultad en la expresión y/o recepción de los códigos lingüísticos, ya que estos no están completamente adquiridos, además la relación de este plan de potenciación está directamente enfocado en potenciar y entregar las herramientas necesarias y pertinentes que necesitan las profesionales que se encuentran en primer ciclo, específicamente NT2 y con esto favorecer los aprendizajes y habilidades primordiales para la adquisición del lenguaje, enfocado principalmente al nivel del lenguaje fonético fonológico.

Se escoge un plan de potenciación debido a que se adecua a los objetivos planteados y la metodología que se quiere utilizar. Este proyecto tiene la característica de ser una intervención breve permitiendo visualizar los recursos que posee el beneficiario/a al momento de ejecutar una determinada tarea.

Este proyecto tiene como lineamientos tres árboles de objetivos a desarrollar como pilares esenciales, en cada uno de ellos se define un área de conocimiento a enriquecer, dichas áreas son:

- OE1: Área de conocimiento de TEL en esta área se espera lograr entregar conceptos globales y específicos sobre las características y necesidades de las habilidades que pueden presentar los estudiantes con TEL, en este plan de potenciación se definió según el decreto N°170 el TEL como: limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos

psicopatológicos (como trastornos masivos del desarrollo), por privación socioafectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico (2009).

- OE2: Área de conocimiento nivel Fonético Fonológico / en esta área se espera contribuir al conocimiento de las habilidades que se encuentran en este nivel el cual se definió como “el estudio de las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de la sílaba. Las reglas fonológicas dirigen la distribución y la secuenciación de los fonemas de una lengua” (Owens, 2003, p. 41) convirtiéndose en un pilar fundamental para la adquisición de la lectoescritura en el siguiente curso.
- OE3: Área de conocimiento Estrategias TIC tiene como finalidad brindar entrega de estrategias y recursos tecnológicos; permite disponer de información inmaterial, conseguir información y comunicarnos instantáneamente sin importar la distancia, automatizar o programar tareas o actividades. “Las TIC, debidamente implementadas, ofrecen alternativas de acceso y uso que pueden tener impacto en los aprendizajes de los estudiantes” (Severin, 2010 p. 35).

6.1. MARCO LÓGICO

El plan de potenciación es una propuesta didáctica que permitirá favorecer las competencias de las Educadoras y Técnicos de Párvulos, en los cuales se desprenden áreas relacionadas estrechamente con los objetivos de este proyecto, se pretende tomar acciones concretas y eficientes para lograr identificar las causas de la problematización detectada. Al enfocarse en entregar herramientas y estrategias a las educadoras y técnicos de párvulo, los estudiantes tendrán mayor posibilidad de obtener una potenciación de los niveles del lenguaje, específicamente en el nivel fonético fonológico.

Se pretende que al finalizar la entrega de esta propuesta las educadoras tengan un aumento en sus conocimientos sobre las características y necesidades que presentan los párvulos dentro del aula. Facilitando el planificar y tomar decisiones al momento de presentar una clase, las profesionales tendrán una visión más amplia e inclusiva al momento de crear experiencias diversas que fortalezcan el nivel fonético fonológico.

Los niños y niñas se verán beneficiados/as directa e indirectamente debido, a que, a pesar de que el plan está pensado y diseñado en las educadoras y técnicos de párvulos, el cambio de metodologías o recursos a utilizar por las profesionales pueden mejorar el rendimiento y permitir el avance en estudiantes que se encuentran con dificultades o segregados del grupo curso.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

<p>E F E C T O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escaso trabajo colaborativo -Enriquecimiento profesional reducido -Faltaría mayor conocimiento y mejores herramientas conceptuales ¿qué pasa con los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejoraría el aprendizaje de los niños -Articulación entre profesionales -Mejor proyección para 1ero básico -Mejoraría el desarrollo del nivel Fonético -Fonológico 	<p>P R O D U C T O S</p>
<p>P R O B L E M A</p>	<p>Desconocimiento de las profesionales en torno al TEL</p>	<p>Indagar en el conocimiento que tienen los Educadoras y las técnicas de Párvulos que trabajan en los niveles de transición dos, en torno al TEL.</p>	<p>O B J E T I V O</p>
<p>C A U S A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conocimiento en los temas -Falta de interés por capacitaciones -Falta de tiempo para capacitarse -Mallas curriculares en la formación no contienen estos temas. -Replicar modelos y negación a nuevas metodologías -Escasa articulación entre especialistas y Educadora o técnicos de párvulos 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar encuesta para recoger información inicial -Invitar a las profesionales para que participen en Talleres -Recomendar literatura para aclarar conceptos. -Descripción de las necesidades dentro del aula. -Definición de conceptos de TEL, NEE, Lenguaje, Niveles del Lenguaje. -Presentación de cortometraje -Reflexión grupal y comentarios. 	<p>A C C I O N E S</p>

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	<ul style="list-style-type: none"> -Escaso trabajo colaborativo -No disponer de conocimientos del nivel fonético fonológico Comprensión reducida de lo que es TEL -Escasa identificación de niños con NEE -Escaso enriquecimiento profesional 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor articulación con otros profesionales -Conocer habilidades y características del nivel fonético fonológico -Avances académicos en niños con TEL -Adecuada intervención a estudiantes con TEL -Enriquecimiento profesional 	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	Desconocimiento de las características y necesidades presentes en estudiantes con TEL	Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico	O B J E T I V O
C A U S A	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conocimiento sobre características del TEL y nivel Fonético fonológico -Falta de motivación profesional para adquirir nuevos conocimientos -No es requisito en algunas escuelas tener conocimiento sobre TEL -No está en la malla de las especialistas 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de activación (neuroplasticidad) -Definición de conceptos -Presentación de video -Lluvia de ideas para construir colectivamente un nuevo concepto con lo aprendido. -PPT con conceptos teóricos/Explicativo -Diálogo grupal -Reflexiones para la toma de decisiones. -Análisis de estrategias para apoyos -Ticket de salida con preguntas -Lectura de caso real de estudiante con TEL 	A C C I O N E S

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

<p>E F E C T O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Profesionales con necesidad de actualizarse -Barreras para Integrar las herramientas Tecnológicas a la vida escolar -Ambiente de aprendizaje poco motivador -Fortalecimiento del clima escolar -Escaso provecho del conocimiento -Clases poco dinámicas -Limitado interés de los estudiantes en participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de las profesionales -Innovación con TIC dentro del aula. -Sana convivencia escolar -Metodología de trabajo innovador -Reemplazar instrumentos manuales con el uso de las TIC -Estudiantes Motivados por clases interactivas 	<p>P R O D U C T O S</p>
<p>P R O B L E M A</p>	<p>El uso de TIC no se considera relevante para el trabajo en clases.</p>	<p>Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición dos</p>	<p>O B J E T I V O</p>
<p>C A U S A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Clases poco atractivas para los niños/as -Se desconocen herramientas tecnológicas para innovar dentro del aula. -Falta de tiempo para la búsqueda de nuevos recursos tecnológicos -Falta de capacitaciones por parte de las escuelas -Las mallas de las especialistas no abordan la importancia del uso de TICS 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica grupal -Actividad y uso de TIC mediante una tablet -Explicación de distintas aplicaciones, funciones, características, acceso, modo de uso. -Utilidad de TIC para las habilidades vistas en las sesiones anteriores. -Encuesta de satisfacción 	<p>A C C I O N E S</p>

6.2 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

6.2.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Se espera “Diseñar una serie de Talleres para las Educadoras y los técnicos de Párvulos que trabajan en el nivel de transición dos de la Escuela Acapulco, que permitan abordar el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje especialmente las habilidades del nivel fonético fonológico, usando las TIC como estrategias pedagógicas” siendo este el objetivo general del Plan de Potenciación.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿Cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables.	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Identificar problemas existentes de profesionales a cargo de los niveles de primer ciclo de Educación Parvularia.	Indagar en el conocimiento que tienen los Educadoras y las técnicas de Párvulos que trabajan en los niveles de transición dos, en torno al TEL.	-Aplicar encuesta para recoger información inicial -Invitar a las profesionales para que participen en Talleres -Recomendar literatura para aclarar conceptos. -Describir las necesidades	Encuesta inicial -Describir las necesidades que se visualizan en el aula -Definir conceptos de TEL, NEE -Definir lenguaje -Nombrar cuáles son los niveles del lenguaje.	-Encuesta de conocimiento -Observación directa -Registro de asistencia No trabajan con medios de verificación, la observación directa es la estrategia, el medio es la pauta de	Todos los jueves de marzo y abril.	-Power Point interactivo-- Canva (Imágenes) -Encuesta google forms -Útiles de escritorio -Proyector -Parlantes -Micrófono -Kahoot -Material impreso

		dentro del aula. -Definir conceptos de TEL, NEE, Lenguaje, Niveles del Lenguaje. -Presentar de cortometraje -Reflexionar grupalmente y comentar.		registro realizada		
Desconocimiento de las características y necesidades presentes en estudiantes con TEL	Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico	-Dinámica de grupo -Definición de conceptos -Presentación de video -Lluvia de ideas para construir colectivamente un nuevo concepto con lo aprendido. -PPT con conceptos teóricos/Explicativo -Diálogo grupal -Reflexiones para la toma de decisiones. -Actividad de activación (neuroplasticidad)	-Describir características y necesidades que surgen del TEL -Definir NEE -Describir características del TEL. -Reflexionar en la toma de decisiones -Analizar estrategias para prestar apoyos a la sesión. -Reconocer cuales son los niveles	-Observación directa -Registro de asistencia No se verifica el objetivo con la OD y el RA	Todos los jueves de marzo y abril.	-Power Point interactivo-- Canva (Imágenes) -Encuesta google forms -Útiles de escritorio -Proyector -Parlantes -Micrófono -Kahoot -Material impreso

		ad) -Análisis de estrategias para apoyos -Ticket de salida con preguntas -Lectura de caso real de estudiante con TEL	del lenguaje -Describir nivel fonético fonológico -Identificar niveles del lenguaje dentro del aula. -Reconocer la importancia de la correcta estimulación de estos niveles dentro del aula.			
El uso de TIC no se considera relevante para el trabajo en clases.	Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición	Dinámica grupal -Encuesta de satisfacción -Actividad y uso de TIC mediante una tablet -Explicación de distintas aplicaciones, funciones, características, acceso, modo	-Reconocer que las TIC son útiles para el desarrollo de una clase dinámica -Distinguir cómo repercute en la motivación de los estudiantes	-Encuesta de satisfacción -Registro de asistencia -Observación directa.	Todos los jueves de marzo y abril	-Power Point interactivo-- Canva (Imágenes) -Encuesta google forms -Utiles de escritorio -Proyector -Parlantes -Micrófono -Kahoot -Material impreso

	dos	de uso. -Utilidad de TIC para las habilidades vistas en las sesiones anteriores.	el uso de TIC -Identificar cómo utilizar estas estrategias -Reconocer la importancia de utilizar este tipo de herramientas en el aula - -Reflexionar acerca de este tipo de herramientas -Generar actividad adecuada que abarque las necesidades del estudiante -Trabaja adecuadamente las habilidades seleccionadas del caso. -Exponer y argumentar la creación de su			-Cartulina -Plumones -Accesorios varios.
--	-----	---	--	--	--	--

			actividad. -Desarrollar un esquema de los temas tratados -Reflexionar y compartir opinión acerca de las temáticas trabajadas.			
--	--	--	---	--	--	--

6.3. PROGRAMACIÓN: CARTA GANTT

Actividades	Periodo 2021							
	Marzo				Abril			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Área de conocimiento de TEL								
Módulo N°1 Presentación del plan de potenciación								
Módulo N°2 Entrega de conceptos claves enfocados en el TEL								
Módulo N°3 Conocer, comprender características y necesidades de los estudiantes con TEL								
Área de conocimiento nivel Fonético Fonológico								
Módulo N°4 Conceptualización de los niveles del lenguaje								
Módulo N°5 Identificar habilidades descendidas en el nivel fonético fonológico								
Área de conocimiento estrategias TIC								
Módulo N°6 Exposición de herramientas innovadoras								
Módulo N°7 Diseño de estrategias y recursos didácticos								
Módulo N°8 Finalización del proceso y retroalimentación								

7. CONCLUSIONES

En relación al logro de este estudio, es posible señalar que aplicar estos talleres será de gran aporte para las Educadoras y Técnicos en Párvulo de la escuela Acapulco, ya que su implementación traerá consigo beneficios positivos no sólo para las beneficiarias, sino que también permitirá indirectamente, potenciar los aprendizajes en los estudiantes, a su vez mejorar las relaciones entre los profesionales promoviendo un trabajo colaborativo y articulado.

El Plan de Potenciación se plantea de acuerdo a objetivos específicos a lograr y de ello se dará cuenta a continuación:

En relación con el Objetivo específico N°1 corresponde a, “Indagar en el conocimiento que tienen los Educadoras y las técnicas de Párvulos que trabajan en los niveles de transición dos, en torno al TEL”, se puede señalar que se cumplirá a través del Taller 1 que corresponde a una encuesta inicial para conocer la información que manejan las profesionales sobre los diferentes temas a tratar, se describirán las necesidades que se visualizan en el aula, definiendo conceptos de TEL, NEE, Lenguaje, ya que es importante que las participantes reconozcan la definición del Trastorno Específico del Lenguaje el cual “Puede manifestarse por errores en producción de palabras, dificultad o incapacidad de producir los sonidos del habla cuando tiene una edad apropiada para hacerlo, presentan un vocabulario limitado” (DSM-V, 2013, p.4).

Además, conocer la relevancia de las Necesidades Educativas Especiales que se refieren a “Aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto N°170, 2009, art. 2) y del lenguaje porque este “Es una herramienta que permite la interacción social, es creativa permitiendo compartir

ideas y deseos, es esencial para la comunicación, siendo un vehículo único para transmitir el pensamiento” (Owens, 2003, p. 19)

En cuanto al objetivo N 2 “Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico”, el cual tendrá como finalidad la definición de características y necesidades que surgen del TEL, se realizarán ejercicios y con la participación de las beneficiarias se construirá la definición de TEL Y NEE, también se realizarán dinámicas grupales, se dialogará y reflexionará en grupo, a su vez, se identificarán las características que presentan los estudiantes y las posibles necesidades, además se llevará a cabo un monitoreo por parte de las tesisistas para resolver dudas y orientar en caso de ser requerido dando ejemplos para una mejor comprensión por parte de las profesionales, lo que interesa es que comprendan y reconozcan las características del nivel fonético fonológico.

Por lo tanto, es fundamental que se trabajen las habilidades básicas para identificar sonido inicial, medial y final, análisis y síntesis fonémica y silábica, entre otras, debido a que es una base imprescindible para el desarrollo de las habilidades de decodificación y comprensión del lenguaje lecto escrito, ya que “Estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de la sílaba. Las reglas fonológicas dirigen la distribución y la secuenciación de los fonemas de una lengua” (Owens, 2003, p. 41)

En referencia al objetivo N 3 “Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición dos”, de acuerdo al objetivo planteado se espera que las educadoras logren adquirir herramientas que pretenden ser un aporte a su quehacer pedagógico, este se llevará a cabo logrando la participación de las profesionales haciendo uso de una herramienta tecnológica mediante sus celulares, identificando la importancia que tiene el uso de las TIC, además en una de las sesiones se trabajará con una tablet, también se presentarán distintas aplicaciones, explicando cuáles son sus funciones, características, acceso, modo

de uso y cómo se podrían utilizar para potenciar las habilidades ya vistas en las sesiones anteriores, ya que “La tecnología se acerca cada vez más, lo que dará lugar a una nueva forma de enseñanza aprendizaje, más activa y participativa en la que las tablet pueden llegar a tener un papel destacado” (Gómez, García y Cordón, 2015, par3)

Según el Objetivo General que corresponde a Diseñar una serie de Talleres para las Educadoras y los técnicos de Párvulos que trabajan en el nivel de transición dos de la Escuela Acapulco, que permitan abordar el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje especialmente, las habilidades del nivel fonético fonológico usando las TIC como estrategias pedagógicas, ya que “las TIC, debidamente implementadas, ofrecen alternativas de acceso y uso que pueden tener impacto en los aprendizajes de los estudiantes” (Severin, 2010 p. 35), es importante destacar que en Chile, a los estudiantes de nivel de transición dos que asisten a escuelas municipales, el Ministerio de Educación, les entrega una tablet como recurso didáctico otorgando un acceso más interactivo hacia la adquisición de habilidades y aprendizajes. Esto permite en los estudiantes experiencias motivadoras y estimulantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos, además el uso de estas herramientas permite la exploración e innovación. Por lo tanto, se espera lograr este objetivo a partir de los talleres y participación de las Educadoras y Técnicos en Párvulo.

Finalmente, en relación con la pregunta ¿De qué manera se podría trabajar con las Educadoras de Párvulos que se desempeñan en el nivel de transición dos de la Escuela Acapulco, el desconocimiento referente a los Trastornos Específicos de Lenguaje oral, en relación a las habilidades del nivel fonético fonológico usando las TIC como estrategias pedagógicas?

Se pudo identificar que la forma en que se podría trabajar es usando sesiones dialógicas, revisión de videos para su posterior análisis y reflexión, analizado casos que permitan la discusión reflexiva en cuanto a los temas tratados en los talleres. Además al realizar actividades grupales de dinámicas, generará mayor cohesión entre las profesionales,

también el uso de herramientas tecnológicas o Tablet permitirá que reconozcan la importancia y utilidad del uso de TIC para lograr desarrollar clases más dinámicas y cómo estas repercuten en la motivación e intereses de los estudiantes, por esta razón se consideró relevante seguir una secuencia que fuese de menos a más, incluyendo conceptos teóricos, actividades, reflexiones, etc. Así, lograr una completa e integral propuesta de plan de potenciación que permita, que las beneficiarias se sientan motivadas, interesadas y puedan generar un aprendizaje significativo de cada sesión realizada, además todos sus conocimientos serán transferidos al aula beneficiando a todos los estudiantes.

Se consideró pertinente abordar estos temas debido a que se observó por parte de una de las tesisistas un débil dominio por parte de las Educadoras y Técnicos en Párvulo de lo ya mencionado, por esta razón es que abordar y poner en práctica todos los conocimientos es beneficioso y se debiese replicar si es necesario en todos los niveles del establecimiento, todas las escuelas y comunidades educativas, para que así surjan avances significativos con todos los miembros, siendo este un material que enriquece a los profesionales y que aporta no solo a las beneficiarias directas sino que también a los niños y niñas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta V, Moreno A, Axpe M, 2007, La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje en contexto educativo, España, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145017.pdf>
- Agencia de calidad, 2018, Infórmate involucrate, Chile, Recuperado de: <https://informate.agenciaeducacion.cl/>
- Asociación Española de Pediatría, 2010, ¿Qué influye en el desarrollo del lenguaje?, España, Recuperado de: <https://eresmama.com/influye-en-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Estados Unidos, Panamericana.
- Cummings, Ceponiene, 2010, Desarrollo fonológico atípico en niños en edad escolar, Mexico, Recuperado de: <https://ichan.ciesas.edu.mx/desarrollo-fonologico-atipico-en-ninos-en-edad-escolar-instrumentos-para-su-evaluacion/>
- Bermeosolo J, 2007, Dificultades específicas del aprendizaje: Una revisión conceptual, Chile, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol1-num1/art6.pdf>
- Buendía L, 1998, Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Bravo Valdivieso, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2000). Procesos predictivos del aprendizaje inicial de la lectura en primero básico, Chile, Boletín de Investigación Educativa.
- Escuela Acapulco, 2018, Proyecto Educativo Institucional, Chile, Recuperado de: <https://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>

- Gómez R, García A, Cordón J, 2015, A Prender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura, España, Education in the Knowledge Society.
- Guardia P, 2019, El uso de mensajería de texto y de aplicaciones digitales en teléfonos móviles como herramienta de comunicación entre la familia y la escuela, Chile, Centro de estudios MINEDUC.
- Guillón, 2004, Conocimiento fonológico, Nueva York, Guilford Press.
- Lara M, 2016, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), avance en el estudio de un trastorno invisible, Madrid, Pirámide.
- Maggio V, 2021, Comunicación y lenguaje en la infancia, Argentina, Paidós.
- MINEDUC, 2018, Bases curriculares Educación Parvularia, Chile, Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
- MINEDUC, 2018, Decreto 83, Chile, Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC, 2018, Decreto 170, Chile, Recuperado de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf
- MINEDUC, 2020, Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de educación parvularia, Chile, Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia/>
- Owens R, 2003, Desarrollo de lenguaje 5° edición, Madrid, Pearson.
- Passenger, Stuart y Terre, 2000, Tema: Conciencia fonológica, Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/006289677927b97508859>

- Puyuelo M, 2003, Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Barcelona, Masson.
- Rapin I, Allen D, 1983, Trastorno del desarrollo del lenguaje: consideraciones nosológicas. En Kirk U, ed. Neuropsicología del lenguaje, lectura y ortografía, Nueva York, Academic Press.
- Severin E, 2010, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación, Chile, Recuperado de: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-y-la-comunicaci%C3%B3n-\(TICs\)-en-educaci%C3%B3n.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-y-la-comunicaci%C3%B3n-(TICs)-en-educaci%C3%B3n.pdf)
- Subsecretaria de la Educación Parvularia, 2018, Orientaciones para el reconocimiento oficial de establecimientos de Educación Parvularia, Chile, Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/01/Manual-RO-SdEP-Mayo-2018.pdf>
- Stanovich K, 2000, Avances en la comprensión de la lectura fundamentos científicos y nuevas fronteras, Nueva York, Guilford Press.
- Stark R, Tallal P, 1981, Selección de niños con deficiencias específicas del lenguaje, Rebecca J. McCauley.

9. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES O SESIONES PARA LAS EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS.

Sesión 1: “Presentación del plan de potenciación”	
OE 1: Indagar en el conocimiento que tienen los Educadoras y las técnicas de Párvulos que trabajan en los niveles de transición dos, en torno al TEL.	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 4 de marzo del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Identificar los conocimientos que presentan las educadoras y técnicos de párvulos con respecto al TEL.
Indicadores de evaluación	Encuesta inicial: Describe las necesidades que se visualizan en el aula Define conceptos de TEL, NEE Define lenguaje Nombra cuáles son los niveles del lenguaje
Recursos por usar	Computador Power point Encuestas en google forms Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono
Descripción del taller	Para comenzar este plan de potenciación las personas que dirigen el módulo se presentan y comentan los lineamientos del taller, cuál es su finalidad, propósito, tiempo de duración, fechas y horarios, posteriormente, se invitará a los participantes a

ser parte de una pequeña dinámica (el teléfono) para romper el hielo, que consta en lo siguiente: se formará un círculo con los integrantes del taller, entregando la siguiente instrucción: muy silenciosamente una de las guías del módulo, dirá al integrante de su izquierda al oído la siguiente frase *“Zorro zorro pide socorro con un gorro”* el participante que recepcionó el mensaje debe replicar la acción con su compañero de la izquierda volviendo a repetir la frase que escucho, al finalizar, la última persona tendrá que decir la frase en voz alta. (20 minutos)

Inicio: Se les invita a las educadoras y técnicos de párvulo a tomar asiento y observar con atención un cortometraje que se proyectará llamado “Por cuatro esquinitas de nada” <https://www.youtube.com/watch?v=likZuOFfar4>

Luego de ver el video se hará una reflexión y se llevará el caso a la contextualización de los protagonistas de este a la sala de clase, se mediará con las siguientes preguntas:

¿Qué se pudo percibir del video? ¿Les gustó?

¿Te has encontrado en la vida con algún cuadradito?

¿Has ayudado a recortar las puertas para que ingresen más cuadraditos?

Posteriormente, se les invita a tomar un pequeño descanso (15 minutos) para luego finalizar con el último bloque.

Desarrollo: Luego de volver de la pausa y haber escuchado las reflexiones y comentarios, las guías del taller invitarán a los participantes a contestar una pequeña encuesta, la que

	<p>consta de diferentes preguntas que permitirán obtener un catastro de los conceptos que manejan los participantes con respecto a NEE y TEL se dará 20 minutos para contestar, desarrollar y entregarla. Cabe destacar que dicha encuesta es anónima.</p> <p>Cierre: Se invita a los participantes a que se dividan en grupos de cuatro a cinco personas, una vez formado los grupos, se les solicitará que se posicionen en una hilera. El último participante, el que está en la espalda de todos sus compañeros, verá una palabra que le mostrará el/la organizador del juego. La educadora lo verá y deberá dibujarlo en la espalda de su compañero/a. Éste a su vez lo pasará al de delante y así sucesivamente hasta llegar al primero que mostrará la palabra de lo que cree decía. Debemos intentar que las palabras sean lo más sencillos posibles.</p> <p>Al finalizar el juego se entregará una pequeña reflexión de cómo los niños/as que puedan presentar alguna NEE o TEL muchas veces quieren entregar un mensaje el cual no es percibido en su totalidad por su entorno.</p>
--	--

Sesión 2: “Entrega de conceptos claves enfocados en el TEL”	
OE 2: Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico.	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 11 de marzo del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Reconocer conceptos y definiciones claves que tienen estrecha relación con el TEL.
Indicadores de evaluación	Definir características y necesidades que surgen del TEL Definir NEE Describir dos características del TEL
Recursos por usar	Computador Power point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPT impreso para cada asistente como material de apoyo
Descripción del taller	Se dará inicio al segundo módulo saludando y preguntando a los docentes como están y cómo se sienten, se les invita a participar de una breve dinámica, para esto se les solicita que formen un gran círculo, la actividad consta en lo siguiente: contar del 1 al 20 de manera continua sin repetir dos o más personas el mismo número, si eso ocurre vuelven a contar desde cero, hasta que no hayan interrupciones y el conteo se realice de manera fluida. Los participantes no pueden hablar, solo comunicarse con la mirada y gestos faciales.

Para dar inicio a la siguiente actividad, se les solicita a los participantes que vuelvan a sus asientos. (15 minutos)

Inicio: Para continuar se realizará una lluvia de ideas en la pizarra en donde cada educadora y técnico de párvulo tendrá que decir la primera palabra que se le venga a la cabeza en relación a NEE y TEL, luego se construirá colectivamente la definición que se volverá a revisar al término de este módulo.

Luego se les solicitará prestar atención al siguiente video que se proyectará: TEL Trastorno Específico del Lenguaje <https://www.youtube.com/watch?v=kjai1WdCtt8> al finalizar se dará el espacio de reflexión y preguntas, enfatizando en reconocer conceptos dentro del video.

Desarrollo: Posteriormente se presentará un ppt en donde se abordarán los siguientes temas teóricamente:

NEE

TEL

Se invita a los integrantes del módulo a tomar una pausa de 15 minutos.

Posterior a la pausa se continuará con:

Características del TEL

Profesional que lo diagnostica

Reseña breve de leyes que lo respaldan

A medida que transcurra la presentación se darán

	<p>instancias para el diálogo o responder preguntas o dudas que puedan surgir.</p> <p>Al terminar el ppt se volverá a retomar la definición realizada en un comienzo reflexionando en la lluvia de idea para construir una nueva definición ahora con los conceptos entregados.</p> <p>Cierre: Para finalizar este módulo se les entregará ticket de salida en donde deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>Define TEL</p> <p>Define NEE</p> <p>Nombra dos características del TEL</p>
--	--

Sesión 3: “Necesidades de los estudiantes con TEL dentro del aula ”	
OE 2: Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico.	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 18 de marzo del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Identificar y comprender características y necesidades de los estudiantes con TEL dentro del aula
Indicadores de evaluación	Reflexiona en la toma de decisiones Analiza estrategias para prestar apoyos
Recursos por usar	Computador Power point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPT impreso para cada asistente como material de apoyo

<p>Descripción del taller</p>	<p>Se comienza este taller, saludando a todos y todas sus participantes, se les pregunta cómo están y cómo se sienten, se les solicita que busquen un puesto y se dispongan, a una breve actividad de neuroplasticidad que consta de ejercicios de movimientos de manos que van en complejidad.</p> <p>Inicio: Se comenzará declarando el objetivo de este módulo, para luego comenzar con la exposición de un ppt explicativo en donde se logrará identificar y aclarar las características y necesidades de los niños/as que presentan un TEL. También se contextualiza dentro del aula y cómo se desenvuelven con sus pares, cuáles son sus cualidades y habilidades para potenciar.</p> <p>Durante la presentación se irá mediando para que las educadoras y técnicos de párvulo puedan ir reflexionando y resolviendo dudas que puedan surgir durante la exposición.</p> <p><u>Se invita a los integrantes del módulo a tomar una pausa de 15 minutos.</u></p> <p>Desarrollo: Los participantes se dividirán en grupos, posteriormente, a cada grupo se les entregará la siguiente instrucción: deberán leer de forma grupal un caso en donde se describa una situación real ocurrida dentro del aula, para que lo analicen, reflexionen e identifiquen las características que presenta el estudiante y las posibles necesidades que se visualizan dentro del aula. Se dará un</p>
-------------------------------	--

	<p>tiempo de 20 minutos para la realización de esta actividad de forma paralela se irá monitoreando cada grupo para resolver dudas y orientar si así lo requieren.</p> <p>Transcurridos los 20 minutos, un representante de cada grupo narrará los reflexionado durante la actividad</p> <p>Cierre: Para finalizar este módulo, se escogerá un caso y de manera grupal se planteará posibles soluciones reflexionando desde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué acciones tomarías para prestar apoyos a dichos estudiantes? NO SE HA TRABAJADO, SÓLO LOS CONCEPTOS</p>
--	---

Sesión 4: “Conceptualización de los niveles de lenguaje y su relación directa con los niños/as con TEL”	
OE 2: Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico.	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 24 de marzo del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Reconocer niveles del lenguaje y cómo se relacionan con el TEL
Indicadores de evaluación	Reconocer cuales son los niveles del lenguaje Describir nivel fonético fonológico Presentar nivel morfosintáctico Explicar nivel semántico Identificar niveles del lenguaje dentro del aula ¿Qué nivel del lenguaje trabajaremos en este proceso? reconocer la importancia de la correcta estimulación de estos niveles dentro del aula
Recursos por usar	Computador Power point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPt impreso para cada asistente como material de apoyo Celular de cada participante
Descripción del taller	Se comenzará saludando y realizando una ronda de preguntas para saber cómo están, luego se les invita a formar un círculo para disponer a la siguiente dinámica: se

	<p>proyectará una ruleta la que describirán acciones de la vida cotidiana tales como: da un paso adelante si repetiste de curso, da un paso adelante si tienes hijos/as, da un paso adelante si comiste fideos ayer, etc.</p> <p>Inicio: Luego de la dinámica volverán a sus asientos se les comentará sobre el objetivo y lo que se debe lograr en este módulo, se comenzará con el siguiente video relacionado con lengua, lenguaje y habla.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cf8S9KFrz80</p> <p>Se dará el espacio para la reflexión con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se comprende por lenguaje?</p> <p>¿Qué se comprende por habla?</p> <p>¿Qué se comprende por lengua?</p> <p>¿Cuál es la importancia del lenguaje para la interacción con otros?</p> <p>-Las respuestas se irán registrando a modo de conceptos en una lluvia de ideas en la pizarra para llegar a definiciones que se construirán de forma grupal.</p> <p>Desarrollo: Se mostrará una presentación en ppt en donde se abordarán conceptos, definiciones y experiencias teóricas sobre: Los niveles del lenguaje, su importancia en el desarrollo de la primera infancia y como este se relaciona estrechamente con el proceso de la adquisición de la lectura en niveles superiores. Se enfatizará principalmente en el nivel fonético fonológico ya que será uno de los pilares de este proyecto.</p> <p><u>-Se invita a los integrantes del módulo a tomar una pausa</u></p>
--	---

de 15 minutos.

Se retomará la presentación del PPT, finalizando los conceptos que quedaron pendientes en el bloque anterior y dando espacio para reflexión y aclaración de dudas que puedan surgir para posteriormente dar paso al cierre

Cierre: Para finalizar se les solicitará a los participantes que tomen su celular e ingresen en el siguiente enlace:

<https://kahoot.com/>

Se les explicará que realizaremos un ticket de salida en esta página en donde deberán responder preguntas relacionadas con la presentación tales como:

¿Cuáles son los niveles del lenguaje?

¿Qué se entiende por nivel fonético fonológico?

¿Qué niveles del lenguaje reconoces dentro del aula?

¿Qué nivel del lenguaje trabajaremos en este proceso?

¿Cuál es la importancia de la correcta estimulación de estos niveles?

Cada pregunta tendrá un límite de tiempo de 10 segundos para escoger la alternativa correcta, el participante que logre responder correctamente tendrá un pequeño premio.

Sesión 5“: Identificar habilidades descendidas en el nivel fonético fonológico y cómo potenciarlas dentro del aula”	
OE 2: Comprender las características y necesidades presentes en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje Oral del nivel de transición dos centrado en el nivel fonético fonológico.	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 1 de abril del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Reconocer habilidades en el nivel fonético fonológico para una correcta potenciación de esta.
Indicadores de evaluación	Reconoce habilidades del nivel fonético fonológico Identifica las habilidades a potenciar y sus características.
Recursos por usar	Computador Power Point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPT impreso para cada asistente como material de apoyo
Descripción del taller	Para comenzar este nuevo módulo se saluda cordialmente a todos y todas las participantes, se les pregunta cómo están, cómo se sienten y si están preparados para una nueva jornada, luego se les invita a posicionarse en un gran círculo para comenzar con una nueva dinámica, la que consta de: El primer miembro del grupo dispone de 15 segundos, para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en

el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Inicio: Finalizando la dinámica se explicarán los objetivos a trabajar en este módulo dando énfasis en la participación y experiencia que puedan surgir desde las educadoras y técnicos de párvulos dentro del aula relacionadas con los temas. Luego de escuchar lo expuesto por los participantes, se abre un breve espacio para la reflexión.

Desarrollo: A continuación, se expondrá un PPT que abordará cuáles son las habilidades que están relacionadas con el nivel fonético fonológico; sus características, cuáles son primordiales para el desarrollo de otros procesos, qué consecuencias hay si no se trabajan correctamente desde su prevención.

Se dará espacio a posibles preguntas y reflexión de participantes.

Luego de esto se invita a los participantes a una pausa de 15 minutos.

Después de la pausa, los participantes vuelven a sus puestos y las relatoras median en lo siguiente; se mostrarán distintas actividades alternativas que sirven para abordar estas habilidades y cómo potenciarlas con distintas estrategias metodológicas.

	<p>Cierre: Para ir finalizando este módulo se expondrá un caso de una situación real vivida dentro del aula con las especificaciones de un estudiante, características de cómo se ha trabajado desde el área pedagógica y el resultado de actividades que se le plantearon en clases. Se realizarán preguntas mediadoras para que en conjunto logren identificar las habilidades que se encuentran menos trabajadas, como se podrían potenciar y qué actividades servirán para esta área.</p>
--	--

Sesión 6: “Exposición de herramientas innovadoras y tecnológicas dentro del aula como herramienta metodológica”	
OE 3: Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 8 de abril del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Conocer herramientas tecnológicas dentro del aula como herramienta metodológica.
Indicadores de evaluación	<p>¿Reconoce que las TIC son útiles para el desarrollo de una clase dinámica?</p> <p>¿Distingue cómo repercute en la motivación de los estudiantes el uso de TIC?</p> <p>¿Identifica cómo utilizar estas estrategias?</p> <p>¿Reconoce la importancia de utilizar este tipo de herramientas en el aula?</p> <p>¿Reflexiona acerca de este tipo de herramientas?</p> <p>¿POR QUÉ PREGUNTAS?</p>
Recursos por usar	<p>Computador</p> <p>Power Point</p> <p>Útiles de escritorio</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófono</p> <p>PPT impreso para cada asistente como material de apoyo</p> <p>Una tablet</p> <p>Ticket de salida</p>

<p>Descripción del taller</p>	<p>Se da Inicio a este módulo saludando a los y las participantes se les pregunta cómo se sienten y si están preparados para una nueva jornada de actividades. se les solicita a los participantes que formen dos grupos y los/as guías del módulo se dividirán junto con ellos/as.</p> <p>A cada grupo se le entregará una tablet, para el desarrollo de la siguiente dinámica; para comenzar, deben elegir una opción de barajas que contienen 20 categorías disponibles. Luego de eso, deberán ubicar la tablet en la frente y desde ese momento te “transformas” en la palabra que está mostrando el dispositivo.</p> <p>Los demás participantes deben ayudar a adivinar lo que eres respondiendo preguntas, haciendo imitaciones, bailando, expresándose corporalmente, cantando o lo que sea que sientan para ayudar a adivinar el concepto que está en la tablet. El grupo que adivine más palabras correctamente ganará.</p> <p>Inicio: Al finalizar la dinámica se expondrán los objetivos de este módulo y se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Recuerdas alguna aplicación o herramienta tecnológica que se ha utilizado en los módulos anteriores?</p> <p>-¿Has utilizado en el aula alguna, cuáles?</p> <p>Desarrollo: Luego se les invita a ver un video que se irá relatando a medida que se observa https://www.youtube.com/watch?v=BaBpPkysilo se realizarán las siguientes preguntas para la reflexión del</p>
-------------------------------	--

	<p>video</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Crees que las TIC son útiles para el desarrollo de una clase dinámica?- ¿Cómo crees tú que repercute en la motivación de los estudiantes el uso de TIC?- ¿Sabes cómo utilizar estas estrategias?- ¿Cuál crees que es la importancia de utilizar este tipo de herramientas en el aula?- ¿Te gustaría saber más acerca de este tipo de herramientas? <p>Deberían abrir las preguntas cerradas.</p> <p><u>Luego de esto se invita a los participantes a una pausa de 15 minutos.</u></p> <p>A continuación, se mostrará una presentación con distintas aplicaciones, explicando cuáles son sus funciones, características, acceso, modo de uso y cómo se podrían utilizar para potenciar las habilidades vistas en el módulo anterior.</p> <p>Cierre: Para finalizar este módulo se le entregará la siguiente pregunta en un ticket de salida:</p> <p>Escoge una aplicación o herramienta tecnológica vista en este taller y responde lo siguiente: ¿Cómo utilizamos esta aplicación o herramienta dentro del aula y que habilidades potenciamos con esta?</p>
--	---

Sesión 7: “Diseño de estrategias y recursos didácticos que se pueden utilizar dentro del aula asociadas al uso de TIC”	
OE 3: Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 15 de abril del 2022. 2 bloques de 40 minutos cada uno considerando una pausa de 15 minutos.
Objetivo de la sesión	Descubrir y manipular recursos didácticos asociados a las TIC y la utilidad que se le puede dar dentro del aula
Indicadores de evaluación	Genera una actividad adecuada que abarque las necesidades de los estudiantes. Trabaja adecuadamente las habilidades seleccionadas del caso. Expone y argumenta la creación de su actividad.
Recursos por usar	Computador Power Point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPT impreso para cada asistente como material de apoyo 4 computadores o tablet, preparados con las aplicaciones a utilizar (Power point, Kahoot, Educaplay)
Descripción del taller	Para darle comienzo a este taller, se saluda a los participantes, se les pregunta cómo se encuentran, cómo ha sido su semana, para posteriormente invitarlos a realizar una breve dinámica de meditación, la que consiste en respiraciones conscientes para regular y armonizar el estado de ánimo.

	<p>Inicio: Se explicarán los objetivos a lograr en este módulo y se especificarán los trabajos a realizar, se dividirán en grupos de 3 personas como máximo, cada grupo estará a cargo de una guía relatora quien los acompañará durante todo el proceso. se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué creen que haremos hoy? ¿Cuáles son sus expectativas del taller?</p> <p>Desarrollo: Se comenzará facilitando un computador o tablet a cada grupo el cual ya está preparado con las aplicaciones o plataformas que se utilizarán. Las instrucciones son: Se entregará un caso general en donde se visualizan las características del estudiante y las habilidades a trabajar. Cada grupo tendrá una aplicación en específico que deberá utilizar. El grupo debe generar una actividad adecuada que abarque las necesidades del estudiante y trabaje una de las habilidades seleccionadas desde el caso.</p> <p><u>Luego de esto se invita a los participantes a una pausa de 15 minutos.</u></p> <p>Al volver de la pausa se seguirá trabajando en la construcción de la actividad.</p> <p>Cierre: Se finalizará con la presentación de cada grupo, el cual debe exponer y argumentar la creación de su actividad identificando la habilidad a potenciar y el porqué de la elección de esta.</p>
--	--

Sesión 8: “Aplicación de encuesta de satisfacción y finalización de plan de potenciación, conclusiones y retroalimentaciones”	
OE 3: Identificar estrategias pedagógicas con TIC que pueden llevar a cabo las educadoras y técnicos de párvulos, que trabajan en el nivel de transición	
Fecha y tiempo de duración	Jueves 22 de abril del 2022. 1 bloque de 45 minutos
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre los contenidos tratados durante todos los módulos.
Indicadores de evaluación	Desarrolla un esquema de los temas tratados Reflexiona y comparte su opinión acerca de las temáticas trabajadas.
Recursos por usar	Computador Power point Útiles de escritorio Proyector Parlantes Micrófono PPT impreso para cada asistente como material de apoyo Cartulina Plumones Accesorios varios Tablet o computador
Descripción del taller	Se da Inicio a esta última intervención saludando a todos y todas las participantes, se les pregunta cómo están, cómo se sienten, luego se les invita a disponerse en un gran círculo para realizar la última dinámica, esta consta en no dejar caer una pelota de papel; la cual debe pasar por todas las manos de los participantes, si se cae, la dinámica

	<p>comienza de nuevo, para esto se debe trabajar en equipo ya que, solo se puede utilizar una mano.</p> <p>Inicio: Se comenzará agradeciendo por la participación y disposición durante estos dos meses.</p> <p>Se partirá presentando un breve resumen de todos los conceptos vistos en estos módulos para luego dar paso a la actividad central</p> <p>Desarrollo: Se les solicita a los y las participantes que se dividan en grupos, cada grupo dispondrá una tablet y/o notebook, cartulinas, plumones y variados materiales para la libre creación de un esquema que deberán desarrollar brevemente, los temas tratados en los módulos expuestos. Este espacio estará abierto a la reflexión, compartir conclusiones, apreciaciones de lo que aprendieron durante estos dos meses además de cómo es su nueva visión ante las nuevas herramientas y estrategias adquiridas, además de cómo podemos llevarlos al diseño de las clases e implementarlo dentro del aula para una mayor contención de los estudiantes que presentan TEL y NEE.</p> <p>Cierre: Para finalizar los participantes deberán responder una encuesta de satisfacción, la que tiene como propósito poder cuantificar y evaluar la efectividad del plan implementado.</p>
--	--

10. ANEXOS

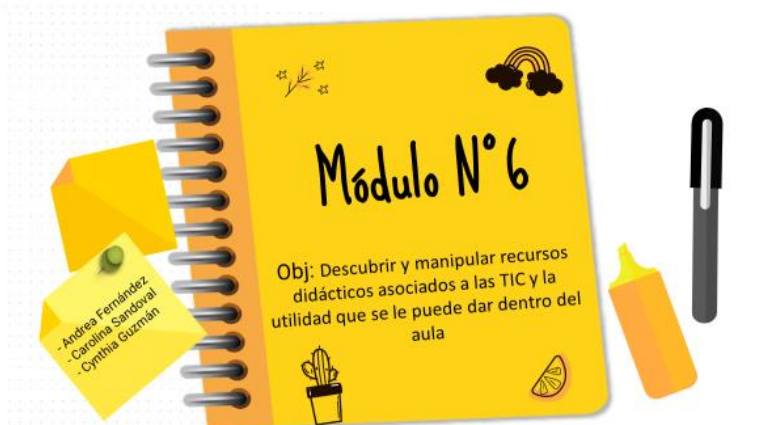
- ANEXO 1 (SESIÓN N°1)

Encuesta de conocimiento

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa según tus conocimientos, esta encuesta es anónima. Selecciona SI o NO	SI	NO
¿Conoces que son las Necesidades Educativas Especiales?		
¿Sabes qué es el trastorno específico del lenguaje?		
¿Conoces qué son las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes?		
¿Conoces qué son las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes?		
¿Sabes que establece el decreto 170?		
¿Sabes qué es, o de qué trata el decreto 83?		
¿Conoces que son las TIC?		
¿Implementas las TIC en tus clases?		
Situándonos en el contexto del video que acabas de ver, ¿Alguna vez has identificado a algún “cuadradito” dentro de la sala de clases?		

¿Qué características presentan los “cuadraditos de tu clase”?	
¿Qué acciones has realizado para abrir la puerta permitiendo la entrada?	

Exposición de herramientas innovadoras y tecnológicas dentro del aula como herramienta metodológica”



¿Recuerdas alguna aplicación o herramienta tecnológica que se ha utilizado en los módulos anteriores?





01 ¿Crees que las TIC son útiles para el desarrollo de una clase dinámica?

02 ¿Cómo crees tú que repercute en la motivación de los estudiantes el uso de TIC?

03 ¿Sabes cómo utilizar estas estrategias?

04 ¿Cuál crees que es la importancia de utilizar este tipo de herramientas en el aula?

05 ¿Te gustaría saber más acerca de este tipo de herramientas?

MON
TUE
WED
THU
FRI
SAT
SUN

01 **Power Point**

Es el nombre de uno de los programas más populares creados por Microsoft. Se trata de un **software** que permite realizar **presentaciones** a través de **diapositivas**.

El **programa** contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones. De este modo, la creatividad del usuario resulta decisiva para que las presentaciones sean atractivas y consigan mantener la atención del receptor.

TRIC

TEXTOS
IMAGENES
VIDEO
ANIMACIONES
AUDIO
DISEÑO

TEXTO La diversidad de formas y tipografías que entrega esta aplicación, aporta a nuestros trabajos dinamismo y entretención




Formas
Diseño

TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

IMAGEN Permite modificar, diseñar, recortar, eliminar el fondo, colocar marcos o efectos.




TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

VIDEO Power point permite insertar videos, enlazarlos, grabar la pantalla y presentación etc.



<https://www.youtube.com/watch?v=BaBpPkysilo>

Dinámica

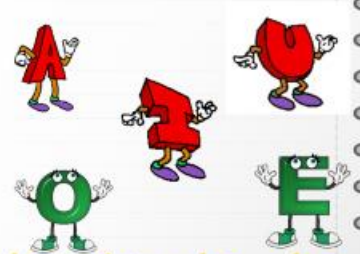

¿Dinámico?



TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

ANIMACIONES


Facilita una gran cantidad transiciones, efectos, se pueden pegar gif, dirigir la dirección de las transiciones

TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

AUDIO



Tiene la opción de incorporar audio a cada diapositiva, agregar un audio externo permitiendo que el ppt sea más atractivo.



¿CÓMO IDENTIFICO LA SÍLABA INICIAL DE UNA PALABRA?

Sílaba Inicial

- Es la 1ª sílaba de la palabra.

GU SA NO

- Para diferenciarla utilizamos: [https://www.youtube.com/watch?v=...](#)

TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

DISEÑO

Permite entregar una estética a cada diapositiva acorde a cada clase que se quiere entregar.



SLIDESGO

Plataforma para descargar plantillas de ppt <https://slidesgo.com/es/recientes>



TEXTO IMAGEN VIDEO ANIMACION AUDIO DISEÑO

02 Educaplay

Es una plataforma que permite crear actividades educativas multimedia con un resultado atractivo y profesional.
<https://es.educaplay.com>

Mapa interactivo Completar

Advinanza

Crucigramas Diálogo Dictado

Rotacionar Sopa Videoquiz

- Es gratuito
- Es sencillo de manejar
- Se pueden elaborar materiales de manera profesional
- Cuenta con 12 tipos de actividades
- Se elaboran materiales de forma online
- Solo con registrarte puedes crear tus propias actividades
- Se pueden compartir materiales con quien esté interesado.




Link de la actividad: https://es.educaplay.com/juego/7624179-conciencia_fonologica_silabica.html



Conciencia fonológica silábica

100 Puntos

16:11 Tiempo

1.  conciencia fonológica silábica
Estrellas

estre-ías
 e-stra-ías
 es-tra-ías

Ventajas


- No se necesita instalar ningún programa en el ordenador.
- Ofrece su contenido en 3 idiomas: Español, Francés e Inglés.
- Se puede insertar imágenes y archivo de audio (para niños no lectores)
- Actividades atractivas y fácil de manejar

Desventajas

- Como es un programa estándar, al momento del uso cualquier pequeño error de teclado le baja puntos en el resultado final.
- Una vez descargado no se pueden modificar los recursos.
- Algunas actividades son limitadas en su uso.

03 Kahoot

Es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate.



OTRAS APLICACIONES!

LIBRO VIRTUAL

- Issuu
- Joomag
- Flipsnack
- 3D Issue
- Lucidpress
- 3dissue
- Calaméo

VÍDEOS

- Wideo
- Pow Toon
- Renderforest
- Kizoa
- Moovly



OTRAS APLICACIONES!

SIMULADORES Y LABORATORIOS

- Go labs
- PHET
- Virtual Labs
- Biointeractive
- Labster
- hhmi

EVALUACIÓN

- Quizizz
- Quizlet
- WebQuest
- Edpuzzle
- Kahoot!
- Cerebriti





Ahora juguemos

Instrucciones

- Observa la imagen y descubre la sílaba que falta para completar la palabra.
- Al escuchar los aplausos puedes seguir avanzando.



SIGUIENTE




¿QUÉ SÍLABA FALTA?

CA TA

CA BA LLO

SIGUIENTE

¿QUÉ SÍLABA FALTA?



NA LA

CA ZUE LA



SIGUIENTE

¿QUÉ SÍLABA FALTA?



CU LE BRA

LE PE



- ANEXO 3 (SESIÓN N°8)

Encuesta de satisfacción

INSTRUCCIONES: Marca la alternativa según tus conocimientos, esta encuesta es anónima. Selecciona SI o NO	SI	NO
¿El material que ofreció el curso cubre todos los temas explicados?		
¿Pudiste resolver las dudas durante el proceso?		
¿Consideras que la organización de los talleres fue la adecuada?		
¿Las actividades realizadas fueron congruentes en cuanto al tipo de curso?		
¿Consideras que lo aprendido puede ser útil para tu desarrollo personal o profesional?		
¿Después de finalizar los talleres, pudiste desarrollar tu conocimiento en el área de trabajo donde te desenvuelves?		

Menciona cuáles son los temas no fueron cubiertos en el curso	
Menciona cuáles son los temas que se abordaron de forma adecuada y completa	
¿Cuáles son los temas que eliminarías del curso?	

En una escala de 1 a 5 ¿Cuán probable es que recomiendes estos talleres a un amigo o compañero de trabajo?					
	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4	5	