



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Educación sexual integral, una estrategia para la inclusión social.

Estudiante: Arevalo Alvarez, Claudia

Godoy Gomez, Ivana

Navarro Benitez, Claudia

Profesor guía: Varas Gonzales, Rene

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciada En Educación

Agosto, 2022

Agradecimientos

En este apartado expresamos nuestro aprecio y gratitud hacia nosotras, a nuestro esfuerzo, dedicación y perseverancia, ya que fue un proceso complejo y arduo, pero nos dejó bastantes aprendizajes para nuestra formación como docente de educación diferencial ya que para nosotras es muy importante educar con la visión de una educación sexual integral.

También agradecemos a nuestro tutor Rene Varas, por su apoyo y compromiso durante este proyecto de investigación. Agradecer a los y las docentes y psicóloga entrevistados que nos permitieron la información necesaria para llevar a cabo los objetivos y pregunta de investigación y resolviendo la problemática.

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Problematización.....	6
Contextualización Colegio CCC.....	11
Preguntas y Objetivos de investigación.....	14
Justificación.....	15
Marco Referencial.....	16
Metodología de la investigación.....	25
Análisis.....	29
Conclusión.....	40
Bibliografía.....	42
Anexos.....	44

Resumen:

La educación sexual integral poco a poco comienza a posicionarse como un derecho humano, traducándose así en un contenido educativo que busca erradicar las prácticas patriarcales en las aulas, puesto que, todo contenido es sexual, ofreciendo hasta ahora un enfoque biologicista y de riesgo en la educación tradicional. Por ello es fundamental que profesores y profesoras (en este caso) del colegio Cristóbal Colón de Conchalí sean estudio de caso para analizar los contenidos de educación sexual llevados a cabo en las aulas del establecimiento.

Palabras clave: *Educación sexual integral - Derechos - Prácticas - Contenido.*

Abstract:

Comprehensive sexuality education gradually begins to position itself as a human right, thus translating into an educational content that seeks to eradicate patriarchal practices in classrooms, since, all content is sexual, offering so far a biologicistic approach and risk in traditional education. Therefore, it is essential that teachers (in this case) of the Cristóbal Colón de Conchalí school be case studies to analyze the contents of sex education carried out in the classrooms of the establishment.

Keywords: *Comprehensive sexual education - Rights - Internship - Content.*

Introducción

La presente investigación surge para abordar la educación sexual para la enseñanza de la educación sexual integral, que contribuya a la inclusión social ya que previene, desigualdades de género; la violencia contra niños, niñas y adolescentes; los embarazos en edades tempranas y así, reconoce la diversidad y la autonomía de las personas. Y que si bien, han existido pequeños esfuerzos por incluir la sexualidad en la educación, no ha sido suficiente para las grandes necesidades en la materia que se traducen en homofobia, discriminación, violencia sexual y más.

Es por esto que es fundamental reconocer el rol de los y las docentes al momento de impartir la educación sexual, cómo la enseñan, bajo qué enfoques, que información es la que entrega, si se permite las diversas expresiones, orientaciones e identidades de género. Para ello serán entrevistados y entrevistadas cinco docentes del Colegio Cristóbal Colón. Con el fin de producir información respectiva que permita concluir si la manera de enseñar la educación sexual corresponde a un modelo integral.

Problematización

La educación sexual en Chile

Por años ha estado en manos de partidos conservadores que se oponen a impulsar una educación sexual que abarque cuestiones fundamentales para la vida humana como las emociones, sentimientos, cuidado y respeto por mi propio cuerpo y el de los demás, así como el derecho a decisión de los mismos. Desde la vereda del frente se posicionan los gobiernos que se han quedado por años en un enfoque biologicista, sexista y discriminatorio a la sexualidad. Ofreciendo reformas que quedan pequeñas frente a un tema de tal relevancia como la educación sexual integral. La que comienzan desde las políticas de población y planificación familiar. Las primeras medidas en este campo fueron adoptadas durante el gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva, como reacción ante las altas tasas de aborto existentes en Chile, abortos que, la forma que mayormente fue de forma clandestina, con malas situaciones sanitarias, por lo cual, por lo cual las mujeres morían, este presidente promulga en el año 1967 la “Ley de Planificación Familiar, política de población y salud pública” y optan medidas de prevenir el embarazo a través del sistema público de salud. Se realiza un acompañamiento a las mujeres, con el embarazo y la planificación familiar. Durante el gobierno del presidente Salvador Allende, se continuó con esta política. (Alvarado, 2015)

Un segundo momento es el período de la dictadura militar, el gobierno del Gral. Pinochet propuso como objetivo aumentar la población del país, aludiendo motivos de seguridad nacional. Esto significó el término de las políticas de planificación familiar y también de la distribución de información y medios para el

control de la natalidad. Los métodos anticonceptivos se entregaban contra la demanda espontánea de las usuarias, que era muy baja por la falta de información.

Ante la postura adoptada por el gobierno militar, surge un programa pionero: el Programa de Educación Sexual Integral desarrollado en el Centro de Medicina y Desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Este programa había comenzado a ejecutarse en los años 60. Con la irrupción del gobierno militar, fueron destruidos todos sus materiales: textos para padres, profesores y alumnos, se eliminó del currículum escolar cualquier referencia a dicha actividad, que fuera más allá de la reproducción humana (enfoque biologicista).

Este programa, ejecutado entre 1980 y 1989, fue una respuesta ante el aumento de los embarazos adolescentes que, por esa época, dadas las condiciones políticas en que vivía el país, no había voluntad para enfrentar el drama de las jóvenes que se embarazan, con consecuencias de carácter social, familiar, comprometiendo su futuro ya que debían abandonar sus estudios. Este programa fue pionero en el país y se realizó en forma experimental y preferencial para embarazadas menores de 19 años con atención del parto y seguimiento del recién nacido.

La estrategia fue concentrar el programa en el sistema educativo, acogiendo a las niñas estudiantes embarazadas. Se diseñó también un programa de capacitación de profesores para que se desempeñen como educadores de los escolares en los temas de educación sexual y para que llegaran a las familias, a través de la escuela. Fue un programa que abrió los caminos para la educación sexual en el país. En 1990 un nuevo período histórico se inaugura en Chile con la vuelta a la democracia. Los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia, inician un período de recuperación de los niveles de inversión en recursos de todo tipo para la atención en salud. Se crea el “Programa de Salud Materna y Perinatal”. En

1994 este programa se transforma en el actual “Programa de Salud de la Mujer” que incorpora nuevas áreas como la salud mental, laboral, odontológica y atención en el período post menopáusico.(Alvarado, 2015)

Pese a los avances logrados, se mantiene la ambigüedad política en materias tan importantes como la prevención del embarazo adolescente, ya que se restringe el uso de anticonceptivos y se cuestionan los intentos por instalar programas de educación sexual que eduquen integralmente a los jóvenes en estas materias. La influencia de la Iglesia Católica es muy gravitante en estos aspectos.

. En 1990 un nuevo período histórico se inaugura en Chile con la vuelta a la democracia. Los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia, inician un período de recuperación de los niveles de inversión en recursos de todo tipo para la atención en salud. Se crea el “Programa de Salud Materna y Perinatal”. En 1994 este programa se transforma en el actual “Programa de Salud de la Mujer” que incorpora nuevas áreas como la salud mental, laboral, odontológica y atención en el período post menopáusico. (Alvarado, 2015)

En el año 2000, se produjo un cambio importante. Como resultado de los múltiples problemas que se generaron a propósito de los embarazos de adolescentes en los colegios, se dicta la “Ley N° 19.688” que prohibió la expulsión de las alumnas embarazadas y madres.

Evaluación de la Política de Educación en Sexualidad. Entre los años 2003 y 2004, el Ministerio realizó algunos estudios para evaluar la gestión de los establecimientos, y en cuanto a las fortalezas y debilidades de la educación en sexualidad (Ministerio de Educación/

SERNAM 2000; Ministerio de Educación 2004; Ministerio de Educación, Programa de la Mujer 2000; Participa 2003) (Alvarado, 2015).

En las fortalezas y avances, se consignó que un importante grupo de establecimientos educacionales, ha incorporado el tema de la educación sexual en sus Proyectos Educativos Institucionales; en algunos establecimientos se implementaron estrategias de educación sexual que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. En cuanto al perfeccionamiento docente, el Centro de Perfeccionamiento, Educación e Investigación (CPEIP) del Ministerio de Educación, realizó un importante número de cursos para los docentes en temas de educación sexual. (Alvarado, 2015).

A través de las actividades realizadas por los colegios, se observó el interés de los padres y apoderados y la necesidad de estrechar lazos de colaboración entre la escuela y la familia en materia de educación sexual de niños y jóvenes. En cuanto a las debilidades en la implementación de la política de educación sexual, quedó en evidencia que no basta con que se defina una política y se inserten en el currículum “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios” para que sean incorporados por los establecimientos en sus planes y programas, ya que el Ministerio no estaba en condiciones de exigir que se incorporara la educación sexual como responsabilidad del establecimiento. Esto se debió al rol que asumió el Estado en educación en la “Ley Orgánica de Calidad de la Educación”, (LOCE) que dejó el gobierno militar.

Se constató en las evaluaciones hechas que, en la mayoría de los casos, la incorporación de la educación sexual en el Proyecto Educativo Institucional, quedó a nivel de declaración de principios, que no se tradujo en el diseño de un plan estratégico de ejecución, con plazos y actividades definidas. Por su parte, el equipo de gestión del establecimiento no

se comprometió ni apoyó las propuestas que se originaron, por ejemplo, en los equipos docentes.

Tras la revolución pingüina, la LOCE queda atrás y nace la ley general de educación (LGE), bajo el gobierno de Michelle Bachelet lo que trae como consecuencia en materia de educación sexual en el año 2010 que se dicta la Ley 20.418 que fija las Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Esta ley marcó un precedente en cuanto a la legislación en materia de educación sexual, por cuanto afirma la exigibilidad de su acceso en tanto se trata de un derecho que el Estado debe garantizar. Sin embargo bajo la lógica de la libertad de enseñanza es que cada establecimiento según su proyecto educativo institucional (PEI) decide qué enseñar sobre educación sexual y si hacerlo o no, es decir, un establecimiento católico, puede fomentar la educación sexual bajo un sesgo conservador, mientras otros implementar la afectividad, y así variando según el enfoque del establecimiento educacional, lo cual, no se condice con la declaración de garantizar una educación sexual, debido a que esta, no llegaría a todos los niños niñas y adolescentes por igual.

Así la educación ha sido un reflejo de la sociedad a lo largo de los años en Chile, donde pareciera que logran primar los sectores más conservadores por sobre los derechos fundamentales que garantizarán una educación sexual integral.

Es en el año 2018 que las movilizaciones feministas son protagonistas de la coyuntura nacional donde se visibilizan las expresiones de violencia contra la mujer y disidencias sexuales (Redofem, 2021).

Contextualización Colegio CCC

- Cantidad de estudiantes: 844 estudiantes.
- Cantidad de profesores, equipo directivo y coordinación PIE: 54 profesores.
- Sostenedor: Fundación educación Cristóbal Colón.

Establecimiento Cristóbal Colón, ubicado en la comuna de Conchalí en la zona norte de la región metropolitana. Es una institución particular subvencionada, adscrita a la ley de inclusión y perteneciente a la fundación CCC, dependiente del arzobispado de Santiago. Es un colegio católico administrado por laicos católicos comprometidos.

El proyecto educativo del colegio es denominado “La Gran Aventura Educativa” (en adelante GAE), que busca que los estudiantes reciban una formación integral e inclusiva y que promueva el esfuerzo, el compromiso y la motivación con el aprendizaje en un contexto de creatividad, trabajo cooperativo, autodisciplina y diálogo fraterno, a la luz de la amistad, la confianza y la comunicación. (CCC, 1980)

Se espera del equipo docente y directivo, con alto desempeño profesional y actualizado en sus saberes (profesores interesados, comprometidos y consecuentes con el proyecto GAE), igualmente entre apoderados y estudiantes, que se motive a la comunidad educativa con los valores del evangelio, por tener este centro educativo un sello católico. La GAE nos invita como comunidad educacional a promover la unión, la participación y la fraternidad en un espacio acogedor que invite a trabajar en un ambiente de buena convivencia.

MISIÓN

El Colegio Cristóbal Colón tiene por misión lograr que cada niño, adolescente y adulto se convierta en actor responsable de su propia formación, de manera integral, participando y aprendiendo inclusiva, comprometida y colaborativamente en la comunidad creadora donde se desarrolla, a la luz de las orientaciones de la Iglesia Católica.(CCC, 1980).

VISIÓN

Aspiramos a la construcción de espacios de innovación y participación de su comunidad que se compromete con el fomento de la creatividad, el diálogo, la buena convivencia, en que se otorguen oportunidades de desarrollo intelectual, físico, afectivo y espiritual, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes gestionados por los propios actores, favoreciendo el cultivo de valores. (CCC, 1980)

El establecimiento cuenta con un equipo psicosocial y espiritual el cual nace a con el fin de orientar procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad mediante una comunicación afectiva y efectiva, así como para ofrecer apoyo socioemocional, ayudar a resolver situaciones de convivencia entre la comunidad y plasmar la vivencia de la política Nacional de Convivencia Escolar como lo establece la Ley.

El EPSE está compuesto mayoritariamente por mujeres de diferentes ámbitos profesionales, como psicóloga, Trabajadora social, educadoras, orientadora y vigías, que aportan en los procesos de construcción, autonomía, aprendizaje y convivencia dentro de nuestro colegio. (CCC, 1980)

Ya que el establecimiento no estuvo exento de las ya conocidas denuncias por parte de estudiantes tras la ola feminista del 2018, donde se develan conductas sexistas por parte de

docentes, quienes utilizarían un lenguaje machista en el aula y también denuncias a diferentes compañeros, por acoso o abuso sexual. Denuncias que se hicieron públicas en redes sociales, llevando al establecimiento a tomar cartas en el asunto como por ejemplo el EPSE anteriormente mencionado.

Preguntas y Objetivos de Investigación

Preguntas de investigación:

- ¿Cómo enseñan los contenidos de sexualidad en un establecimiento educacional de Santiago?

Objetivo General: Comprender las prácticas de enseñanza de los contenidos de educación sexual en un establecimiento educacional de Santiago.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los principales significados que los y las docentes enuncian de la educación sexual.
- ❖ Caracterizar las actividades de aprendizaje que proponen él y la docente investigada en el aula para el abordaje de los contenidos de la educación sexual.
- ❖ Identificar las principales orientaciones institucionales para la enseñanza en sexualidad.

Justificación

La educación sexual siempre ha existido ya tenga una orientación conservadora o no ya que nos apegamos a lo que propone Graciela Morgade: Toda educación es sexual y desde la propia experiencia tanto en las aulas como estudiantes secundarias, estudiantes universitarias y practicantes de educación diferencial, se devela una educación sexual sesgada por el patriarcado y que se ha traducido en las grandes manifestaciones feministas que reclaman una educación sexual que frene la violencia sexual, en las instituciones educacionales que se traduzca en una sociedad mas justa, ya que ejecutando la ESI se lograría superar desigualdades de género y beneficiaría a una mayor inclusión social.

Es importante mencionar lo fundamental del que hacer docente en materia de educación sexual, ya que son ellos los encargados y encargadas de enseñar la ESI desde un enfoque interpretativo, crítico y feminista.

El concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor. Tiene vinculación con la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados. Por ende está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales. Significa ser capaz de expresar y sentir placer, supone asimismo tener relaciones sexuales que se desean y escogen sin riesgos para la salud, así como el tener acceso a educación sexual y servicios de atención integrales. (Montero, 2011).

Marco Referencial

Capítulo 1: Educación sexual integral

La educación sexual integral es una estrategia que contribuye a la inclusión social. Busca superar las profundas desigualdades de género; la violencia contra niños, niñas y adolescentes; los embarazos en edades tempranas y, desde un punto de vista más general, reconoce la diversidad de formas de vivir los cuerpos y los encuentros entre personas autónomas. (Faur , Gogna, 2016). Aceptar la sexualidad como un derecho que se centre en la educación, con un enfoque integral que comprende que los sujetos tienen necesidades, derechos, capacidades, afectos, y deseos.

Se considera la educación sexual integral como un proceso de fortalecimiento de la ciudadanía, que permite el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, de participación de la toma de decisiones, de inclusión social y respeto a la diversidad, a partir de un abordaje atento a los particulares de los distintos ciclos de vida. (UNESCO, 2018)

La educación sexual ha fijado su enseñanza-aprendizaje en un enfoque reducido a la genitalidad y a encuentros sexuales, lo cual se traduce en procesos fisiológicos, prevención de embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual. Pero en los últimos años, se ha posicionado fuertemente el enfoque integral en la educación sexual, defendiendo el área afectiva y valorativa, lo cual posiciona a las personas como sujetos de derechos que tienen afectos, necesidades y deseos, por tanto, deben tener acceso a información, salud que garantice decisiones libres y responsables y todo esto tiene que estar exenta de prejuicios y estereotipos. Entonces, según estos ejes se considera la educación sexual integral, como un eje fundamental del derecho a la educación. (DDHH, 2010).

El programa homónimo en Argentina propone que mediante la ESI se puede fortalecer el pensamiento crítico en la ciudadanía, así como posicionar a niños, niñas y adolescentes activamente en la toma de decisiones y en el respeto a la diversidad y que no se limita a un momento en la vida, sino que debe responder a cada uno de ellos adaptándose a las necesidades que cada ciclo, pero asegurando que debe llegar a la totalidad del estudiantado.

Entonces con los derechos garantizados desde la ESI, son las escuelas las que deben proteger estos derechos para así obtener como beneficio el fortalecimiento de la igualdad, la ciudadanía y el respeto a la infancia con los ejes en el cuidado de su cuerpo y sus afectos.

Se trata de una estrategia que fortalece modelos inclusivos no sólo por potenciar los conocimientos vinculados con la sexualidad de niños y jóvenes de distintos estratos sociales, sino, además, por incorporar la reflexión y análisis de las modalidades de reproducción de las desigualdades de género, étnicas y de niños y niñas con discapacidades, buscando la superación de cualquier tipo de discriminación, e integrando, además, una perspectiva de derechos para el abordaje de la diversidad sexual. (Faur, Gogna, 2016. p.195.)

El abordaje conceptual de la educación sexual integral en Argentina establece pilares centrales, que se transmiten en las jornadas de formación docente, son 5 dimensiones que centra en la en una perspectiva respetuosa de los derechos humanos y de igualdad de género:

- Derechos humanos: En la dimensión de DDHH el foco se pone en respeto por las relaciones interpersonales, así mismo la garantía del derecho al acceso a la información fidedigna sobre el cuerpo, la expresión de sentimientos y la sexualidad, también el derecho a no ser discriminado, entre otros. (Faur, Gogna, 2016)

- Género: Bajo una mirada sexo-genérica, el género busca el reconocimiento de hombres y mujeres identificando los prejuicios que trae consigo, también el rechazo a toda forma de discriminación. (Faur, Gogna,2016)
- Diversidad: El respeto a la diversidad busca reconocer el valor de las variadas muestras de diferencia que existe entre personas, es esencial para la no discriminación a la diversidad sexual. (Faur, Gogna,2016)
- Cuerpo y salud: Esta dimensión ofrece el conocimiento sobre el cuerpo, la genitalidad y su cuidado, también busca eliminar sesgos de belleza que influyen negativamente en la autoestima de NNA. (Faur, Gogna,2016)
- Afectividad: Propicia que niños y niñas puedan reflexionar, expresar y valorar sus emociones, el amor, la solidaridad, y el respeto por su intimidad y la de los y las demás. (Faur, Gogna,2016)

Por tanto, la sexualidad va mucho más allá de la genitalidad y relaciones sexuales, sino que está ligada a la identidad, así lo demuestra las profundas variaciones que se dan a nivel cultural. . (Fau ,Gogna. 2016).

Capítulo 2: Perspectiva de género.

Cuando hablamos de género nos referimos a que las relaciones de las personas están mediadas por las construcciones sociales y culturales que se hacen en base al sexo biológico, definiéndose como hombres y mujeres con identidades, expresiones y orientaciones diversas, se puede reflejar en el currículo nacional, el cual está diseñado para que el hombre se le

enseñe por encima de la mujer, “Desde los modelos del currículo tradicional, las mujeres terminan creyendo que son ‘malas’ para las matemáticas, para los deportes; y los hombres aprenden que las letras, el cuidado de otros, corresponde a una condición de mujer”. (Bolaños, 2016, p.70). Esta visión tiene que cambiar, ya que los estudiantes no pueden construir sus conocimientos desde las actitudes y aptitudes de cada persona y no de cada género.

“El abordaje de una educación en perspectiva de género implica la utilización de diversos enfoques para los procesos de investigación como el interpretativo, el crítico y el feminista.” (Bolaños, 2016, p.76). A través de estos enfoques podemos transformar las relaciones de poder establecidas por las sociedades machistas en las escuelas evidenciándose en todos los niveles escolares, algunas prácticas son en, canciones de amor, cuentos infantiles, uso del lenguaje, prácticas sexistas, etc. por eso es fundamental abordar un enfoque y poder enseñar bajo una perspectiva que respete a todo el alumnado.

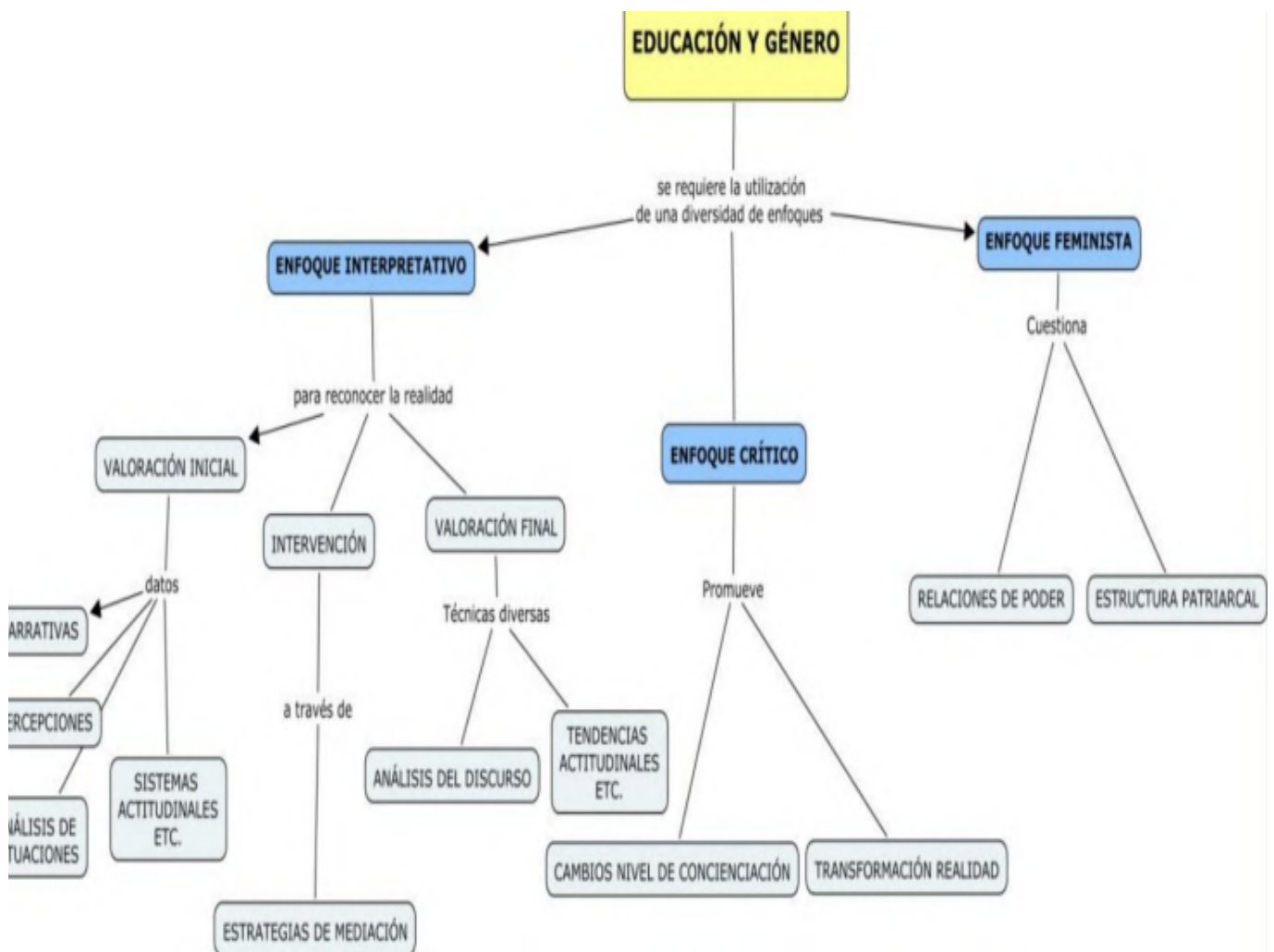
“El enfoque interpretativo facilita la comprensión de la relación género- poder porque permite hacer valoración inicial de las situaciones, procesos de mediación pedagógica para su transformación y valoración final de los efectos de la mediación.” (Bolaños, 2016, p.74). Este enfoque permite la utilización de metodologías alternativas para la selección y recolección de información tratando de llegar a la comprensión de la acción de los estudiantes y a través de esta permite interpretar lo que las personas ven como realidad social y educativa.

“El enfoque crítico se centra en descubrir la realidad de género - poder y cuestiona las formas como se han implementado estructuras socioculturales que traspasan las simples

prácticas y se instalan en la conciencia de los sujetos”. (Bolaños, 2016, p.74). En la educación este enfoque está relacionado a analizar conscientemente las prácticas machistas, llevando a cabo la transformación de estados de conciencia frente a la realidad de género.

“La utilización de un enfoque feminista facilita que la educación cuestione las relaciones de poder en todas las estructuras socioculturales y se plantee como foco de análisis las dinámicas que el patriarcado ha impuesto en las mujeres y hombres en la condición de SER y dejar de SER como una disputa entre los géneros y no como elementos de complementariedad”. (Bolaños, 2016, p.76). La postura feminista en la educación siempre buscare las formas que faciliten la potenciación hombres y mujeres al servicio de la mejora de la sociedad, sin condicionar las formas de participación y reflexionando sobre las mismas.

En enfoque feminista busca que los hombres y mujeres trabajen de manera conjunta, a romper con las líneas de las disciplinas y a trabajar por las problemáticas que aquejan a las sociedades. “El paradigma feminista incorpora una nueva forma de ver la realidad social, científica y educativa en la que incluye como elemento indispensable las relaciones de género, lo que propicia una eclosión heterogénea de ideas, debates y propuestas” (Colás, 2003, p. 2).



Educar con perspectiva de género es “un intento consciente de participar en el juego político y en el debate epistemológico para determinar una transformación en las estructuras sociales y culturales de la sociedad, hacia la utopía -una utopía indispensable- de un mundo donde exclusión, explotación y opresión no sean el paradigma normativo” (Colaizzi. 1990, p.20).

Capítulo 3: La ESI para todos, todas y todes.

La educación sexual integral no puede ser reducida a la mera prevención del embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual o la genitalidad, la educación sexual integral debe ir más allá, debe lograr dimensionar la diversidad de cuerpos, que sienten placer, que deben conocerse, disfrutarse y explorarse. (Morgade. 2019)

Para ello es importante comprender la “construcción social del cuerpo sexuado” y como esto influencia en que un cuerpo debe feminizarse o masculinizar vinculándose dialécticamente con un momento histórico, la cultura, la generación, clase social y etnia. (Morgade. 2019). Cuestión que podemos ejemplificar con situaciones conocidas de algunas culturas por todos y todas como el uso de argollas en los cuellos de mujeres africanas o el uso de zapatos de talla más pequeña en mujeres chinas como muestra de femineidad, sin embargo, la intervención del cuerpo de la mujer en la sociedad es mucho más cercana de lo que creemos y podemos verlo fácilmente en dietas, depilación y maquillaje obteniendo como resultado la desnaturalización de los cuerpos y perpetuando estereotipos inalcanzables.

Los cuerpos son intervenidos en un determinado momento histórico, en determinadas relaciones económicas, en un determinado lugar geográfico, en tradiciones, en religiones. Es frecuente pensar el cuerpo de la travesti como un cuerpo construido, pero si volvemos sobre la hipótesis acerca de la construcción social del cuerpo, evidentemente el cuerpo de la travesti es un cuerpo tan construido e intervenido como otros, con una historia y además una identificación de lucha que hace que se construya una identidad que no es ni mujer ni varón. (Morgade. 2019. p.1)

En esta línea nos encontramos con las luchas de las comunidades sexuales disidentes, donde pareciera que hay vidas, que hay cuerpos, que importan más que otros y es Graciela Morgade quien define tres organizaciones estructurales de poder que limitan la libertad de los cuerpos: patriarcado heteronormativo homo/lesbo/bitransfóbico, el capitalismo y la colonialidad. Donde se identifica la articulación interseccional entre patriarcado y capitalismo, es decir, es imposible hacer una crítica a los cuerpos sexuados sin tener en cuenta las relaciones de poder económicas. Y así resuena en las calles cuando se escucha gritos de protesta “Patriarcado y capital una alianza criminal”.

En tanto en la pedagogía el cuerpo sexuado pasa casi de manera imperceptible en el cuerpo sexuado docente, donde las educadoras son una extensión de su rol maternal y al no reconocer a las profesoras como trabajadoras con derechos laborales agudiza la desigualdad de género en la educación que, además, perpetúa estereotipos que infantilizan la profesión o bien crea la figura de la mujer amargada y violenta.

Sin embargo, recientemente surge una nueva imagen de docentes con pañuelos verdes que defienden la educación sexual integral, donde según Morgade se trata de la recuperación de la política del afecto y el cuidado, donde amar a niños y niñas no es suficiente, sino que es imprescindible politizar la el trabajo de enseñar y del cuidado. “pero si no hay un amor por la infancia, es imposible ser docente y considero que las maestras, les maestros, vienen politizando el trabajo de enseñar, politizando la función del cuidado que implica enseñar, de enseñar cuidando. Creo, políticamente, en el amor a la docencia”. (Morgade, 2019, p.3)

Entonces es importante trabajar en la cotidianidad entendiendo que existiendo o no la educación sexual de manera formal en los establecimientos educacionales, está, siempre está presente de uno u otra forma, por ejemplo, en la mirada androcéntrica de la educación, donde

se priorizan contenidos con un carácter blanco y burgués dejando fuera muchos otros saberes. Así mismo se presentó hace décadas en las universidades donde no se le permitía mujeres (mucho menos mujeres: pobres, afrodescendientes y más) ingresar ellas con el fin de educarse. Que permite también creencias que afirman que las mujeres son mejores en las humanidades y los hombres en la ciencia o labores asociada al hogar a las mujeres mientras los hombres salen al patio a recrearse. (Colás, 2004). En resumen, se deja la responsabilidad de la enseñanza de un contenido de suma importancia a un docente de biología, por ejemplo, con un currículo creado desde los académicos en la edad media sesgado por el patriarcado.

Y lo que debe hacer la educación sexual integral es darle perspectiva de género a las enseñanzas sobre sexualidad, haciendo un análisis epistemológico que permita cambios profundos para alcanzar mayor emancipación de las mujeres y distintos grupos oprimidos. (Morgade, G. 2019).

Metodología de la investigación

Paradigma

La fenomenología hermenéutica como método, (investigación cualitativa). Según Fuster (2018) este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. El enfoque cualitativo “se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo”. (Abarca, Alpizar, Sibaja y Rojas. p.10. 2013). El propósito de esta investigación es evidenciar y conocer las prácticas docentes sobre la educación sexual en el establecimiento Cristóbal Colón . Consideramos que para realizar nuestra investigación este es el enfoque pertinente y más completo para recoger la información que queremos plantear en nuestra indagación.

La presente propuesta de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo ya que este nos permitirá analizar de manera profunda y reflexiva los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Mata, 2019). Esto, con el fin de develar el cómo se educa sobre sexualidad en un establecimiento educacional específico en Santiago de Chile desde un enfoque integral que permita abarcar la diversidad y su autodeterminación.

Contexto y grupo de estudio o corpus

El grupo de estudio a investigar corresponde al establecimiento educacional colegio Cristóbal Colón de Conchalí, con respecto a los y las docentes a entrevistar, las consideramos pertinentes puesto que son los y las profesionales que acompañan este proceso de aprendizaje no solo desde una mirada estandarizada que responde a los contenidos curricular. En esta

investigación realizaremos entrevistas a 4 docentes y una psicóloga, los cuales serán seleccionados por ciclo.

Educadora de párvulos: En este ciclo se da inicio a los contenidos del currículum.

Profesora de 4to básico: En este curso comienzan a entregar los conocimientos de educación sexual.

Profesor de Ciencias Naturales 7mo básico: En este curso se imparten contenidos de educación sexual.

Profesor de Biología de 2do medio: En este curso imparte educación sexual según el currículum.

Psicóloga: Esta profesional imparte el EPSE en el establecimiento, donde crean el plan de afectividad, género y sexualidad.

Nº de Entrevistas	Profesores de asignatura	Ciclo y Curso
Nº1	Educadora de Parvulos	Transición, Kinder.
Nº2	Profesora de general Básica	Primer ciclo, 4to básico.
Nº3	Profesor de Ciencias Naturales	Segundo ciclo, 7to básico.
Nº4	Profesor de Biología	Tercer ciclo, 2do medio.
Nº5	Psicóloga	Equipo psicosocial y Espiritual

Carta Gantt

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Corrección proyecto de investigación				■	■	■										
Diseñar elaboración de entrevista							■	■								
Validación juicio experto									■	■						
Realización de entrevistas											■	■				
Transcripción y análisis de los resultados de las entrevistas.												■	■	■		
Revisión y redacción del informe final																■

Técnicas para la recolección de información

Entrevista Semiestructurada

Mediante esta herramienta, recopilaremos la opinión personal de las entrevistadas acerca de la educación sexual. La entrevista semiestructurada es la adecuada, ya que permite que el entrevistado reflexione y analice acerca de sus propias experiencias. “La entrevista semiestructurada es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el

investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas” (Arteaga, 2020). La entrevista se realizará a 5 docentes.

Descripción de las etapas involucradas en la investigación

I Etapa: Elaborar pauta de la entrevista, y se levantarán categorías a apriorísticas para organizar el diseño y abordar objetivos propuestos.

II Etapa: Se establecerá un protocolo y guión para luego realizar las entrevistas a los y las docentes del Colegio Cristóbal Colón mientras el entrevistador transcribe las respuestas.

III Etapa: Una vez terminada la transcripción de las entrevistas, se realizará el análisis de estas mediante la codificación de la información recopilada, interpretando los resultados sobre el tema abordado.

IV Etapa: En esta última etapa se revisará la redacción del informe final, enfocándonos en revisar la estructura de la investigación.

Análisis

- ❖ Identificar los principales significados que los y las docentes enuncian de la educación sexual.

En relación con los significados que los y las docentes entrevistados enuncian sobre la educación sexual vinculada a los derechos sexuales y reproductivos fundamental, la información ocupa un lugar significativo en la categoría a lo no discriminación, la violencia hacia la mujer es mencionado por un docente como las funas que comenzaron del 2015, que fueron de tipo abuso entre compañeros y compañeras, vocabularios machista de los y las docentes, con la información recopiladas los y las docentes declaran sobre la violencia simbólica que hay en las aulas y el machismo que aún existe, evidenciando que no todos los profesores mencionan el pronombre ella/la cuando se refieren al curso en total, nombrando solo una parte de ella, y que no le enseñan a los estudiantes sobre género que así tendría que ser.

Por lo que concierne a la categoría de diversidad todos los docentes entrevistados enuncian el respeto hacia la diversidad sexual, etnias, religión, la comunidad LGTB e integración escolar. Una docente entrevistada declara que no hay homofobia y transfobia en el establecimiento y que si en algún momento la hubo se pudo controlar, hay otros tipos de problemas pero la diversidad en el establecimiento es respetada.

A respecto de la dimensión de expresión y sentimientos los docentes enuncian que los y las estudiantes tienen derecho a expresarse ya sea por su descontento físicamente y a su emocionalidad, se expresan con descontentos hacia las injusticias y estas son respetadas por los docentes, permitiendo que puedan manifestarse libremente.

El acceso a la información sobre los anticonceptivos son significativos y nombrados por los y las docentes entrevistados dando lugar al tema biológico ya que para los y las

estudiantes es importante aprender el tema del embarazo y así poder prevenirlo, los y las docentes enuncian que han vistos casos de embarazo adolescente y que el establecimiento acompaña a los padres y madres adolescentes para terminar su proceso educativo.

Un docente enuncia sobre la categoría de ITS que es importante enseñar a los estudiantes este contenido, para que puedan prevenir enfermedades en un futuro, informarles que hay un agente patógeno contagioso y así puedan cuidarse. Hay un vacío según la matriz de análisis ya que no hay más docentes que enuncien sobre esta categoría, dándole un lugar poco significativo.

En relación con el acceso a la información, la dimensión de placer y la autonomía fue poco significativa los y las docentes, enuncia que el placer es complejo de acuerdo a la interpretación que puede tener cada persona.

Respecto a la perspectiva de género los docentes aportan amplia información sobre el uso de un enfoque feminista en el abordaje de la sexualidad, los docentes enuncian que ya tienen incorporado el vocabulario reconociendo a las mujeres, al igual que los y las estudiantes. pero que aun así sigue existiendo roles machistas, como es mirado aun el primer ciclo, donde se ve el rol de la profesora como estereotipo materno ya que es un trabajo de cuidados y de mujeres según la sociedad, reflejándose en la poca cantidad de docentes hombres que hay en la educación de parvulos y diferencial. Por otro lado hay una docente que menciona la importancia de ir actualizando el tema de la inclusión y utilización del lenguaje no sexista.

Referente al enfoque crítico la mayoría de los y las docentes entrevistados manifiestan una crítica hacia el lenguaje que utilizaban y como lo han ido cambiando a medida que los estudiantes lo han exigido. Un docente no se acerca a la matriz de análisis ya que sus clases sólo se ajustan al currículum y no tiene un enfoque asignado a sus clases.

El uso del enfoque interpretativo se ve reflejado cuando los entrevistados mencionan que antes de realizar sus clases hacen valoración inicial a las situaciones presentes, entregando procesos de mediación pedagógica para su transformación llegando a la comprensión de la acción de los y las estudiantes. La docente entrevistada enuncia que sus clases las va realizando según la necesidad que tengan los y las estudiantes, a veces llegan con llantos de frustración, rabia o tristeza y las clases se ajustan a estos acontecimientos.

A respecto con la dimensión de cuerpo y salud los y las docentes entrevistados enuncian de la educación sexual, el respeto por el cuerpo, que lo conozcan y tengan el conocimiento de sus nombres. Actualmente los y las docentes anuncian que los y las estudiantes tienen acceso a los celulares y sin control, los niños y niñas están en conocimiento de la pornografía sin control parental. La información recopilada por un docente enuncia los contenidos sobre el cuerpo, que le da énfasis al currículum, es la unidad del sistema endocrino.

En relación con la afectividad, los y las docentes enuncian que la emocionalidad de los y las estudiantes es importante para los inicios de las clases, y propicia que niños, niñas y jóvenes puedan reflexionar, expresar y valorar sus emociones ya sea dentro o fuera del aula. Una docente menciona que este año regresando de la post pandemia ha tenido que realizar sus clases enfocándose en las emociones de los y las estudiante y cómo que ha sido un desafío y un largo trabajo ya que no aprendieron a abrazar, saludar o expresar sus emociones. Estos resultados se ajustan a la matriz de análisis ya que es lo esperado para lograr una educación sexual integral.

- ❖ Caracterizar las actividades de aprendizaje que proponen él y la docente investigada en el aula para el abordaje de los contenidos de la educación sexual.

Respecto a la caracterización de las actividades de aprendizaje que proponen el y la docente en relación con la enseñanza de la educación sexual, como los derechos humanos fundamentales, vinculada a los derechos sexuales y reproductivos, donde el acceso a la información ocupa un lugar significativo en los antecedentes recopilados, se pronuncian sobre las actividades realizadas con la dimensión de anticonceptivo, mencionando que realiza presentaciones en powerpoint en sus clases presentando los diferentes métodos anticonceptivos como los preservativos masculino, preservativo femenino, diafragma, vasectomía, ligadura de trompas, esta información es recolectada del texto del estudiante, hay diferentes forma que los docentes abordan esta información como presentaciones en videos y muestran imágenes reales, a lo que los y las estudiantes reciben bien esta información.

Podemos recopilar que dos docentes no mencionan esta dimensión ya que se encuentran en cursos de primer ciclo.

Continuando con la dimensión de acceso a la información dos docentes entrevistados destacan el contenido de las enfermedades de transmisión sexual, el primer docente menciona que no es necesario presentarlo si no realiza un proyecto donde los estudiantes tienen que investigar sobre una temática u objetivo a trabajar sobre diferentes enfermedades de transmisión sexual, esta investigación cuenta con una serie de actividades a trabajar para ser terminada en un producto. El segundo docente presenta información que es entregada en power point, y recopilada del texto del estudiante, las ITS presentadas fueron el VIH, cándida, herpes genital, sífilis, entre otras. para la prevención de estas enfermedades presenta

un video sacado del mineduc que muestra los gráficos de contagios de transmisión sexual, este contenido termina con un proyecto sobre las infecciones de transmisión sexual.

Los y las docentes entrevistados, no manifiestan un lugar significativo a las actividades relacionadas a las categorías de embarazo, placer y autonomía alejándose de la matriz de educación sexual integral, cabe mencionar que estos temas son influyentes en la calidad de vida que puede llegar a tener los y las estudiantes, por lo cual creemos que es importante que se realicen actividades sobre estas categorías.

Siguiendo con dimensión de acceso a la información, expresión y sentimiento ocupa un lugar significativo a la realización de actividades, ya que el día internacional del orgullo LGTB una docente del establecimiento realiza una marcha en donde los y las estudiantes se manifiestan dentro del establecimiento, con un cartel realizado por ellos mismos, con la consigna LGTBQ+, donde se leía “ Pansexual, bisexual, trans, geys”, según los datos recopilados esta actividad tenía el conocimiento de todos los y las docentes, pero la manifestación no circuló al patio del primer ciclo, esta actividad se acerca a la matriz de análisis ya que los estudiantes tienen derecho a vivir la identidad de género y la orientación libremente.

Continuando con la última categoría, a la no discriminación, entrelazándola con la categoría de Diversidad en cuanto a las actividades recopiladas, un docente menciona una actividad significativa hacia la mujer en la ciencia y así lo hace notar esta investigación de mujeres en la astronomía científica en Chile, y que han recibido un Premio Nacional de Ciencia, esta actividad se realiza en los talleres de astronomía que imparte el docente entrevistado, que hace mención que ha sido un camino largo y difícil según los datos recopilados por él. También se crea un taller para el respeto a la diversidad. Estas actividades

se ajustan a la matriz de análisis pero hay un vacío con los demás docentes entrevistados ya que no nombran actividades relacionadas en esta categoría.

Respecto a la caracterización de las actividades que propone los y las docentes con la enseñanza de educación sexual como género vinculada a perspectiva de género los y las docentes entrevistados hacen sus actividades utilizando los diferentes enfoques, el más significativo fue el enfoque feminista ya que realizan sus actividades basándose y actualizándose en la utilización del lenguaje no sexista, en la inclusión, en cambiar la letra a canciones infantiles machistas y también la celebración del día de la mujer realizando actividades que provienen del EPSE, se le entrega a nivel de curso, una pequeña bibliografía de las mujeres chilenas que han triunfado en el mundo, para que los y las estudiantes las conozcan, y presenten de ella.

Sin dejar atrás el enfoque crítico, un docente menciona una crítica hacia su lenguaje y la utilización de los pronombres en las salas de clases, por lo que decide reconocer a las mujeres, mencionando los y las cuando decide referirse a ellos y ellas.

Por otro lado hay una docente que realiza sus actividades bajo un enfoque interpretativo ya que antes de llevarlas a cabo se preocupa de cómo está el entorno, lo que los estudiantes necesitan antes de, ya sea un abrazo, una contención, distracción, etc. darse cuenta como llegan los y las estudiantes ya que muchas veces llegan tristes, enojados o frustrados y sin ganas de trabajar, bajo esto mismo organiza situaciones y experiencias de aprendizaje donde tienen que descubrir, explorar y desarrollar habilidades a través de distintas actividades.

Siguiendo con la categoría de cuerpo y salud, los y las docentes entrevistados proponen diferentes actividades, una de ellas es que venga la matrona del consultorio a enseñarle a los y las estudiantes métodos conceptivos y su utilización. Siguiendo con esta

categoría otro docente realiza una actividad sobre el sistema endocrino y sistema nervioso que están asociadas con la interacción y como el cuerpo responde al medio, esta se divide en dos proyectos diferentes donde el sistema endocrino alcance a incluir la información asociada a la parte reproductiva, principalmente al ciclo hormonal femenino. Según los datos recolectados hay un vacío en las actividades de esta categoría, ya que no hacen referencia al conocimiento y respeto, hábitos, presentar oportunidades, etc. No ajustándose a la matriz de análisis.

Respecto a la categoría de afectividad los y las docentes mencionan actividades de aprendizaje para el abordaje de educación sexual, uno de los docentes realiza un proyecto de astronomía para niños y niñas de párvulos, en los talleres tiene un peluche de rapaza, que cuando ellas y ellos quieren pueden sacarla, abrazarla, es una contención emocional para los y las niños, esto se utiliza para demostrar que la ciencia no tiene porque ser tan fría y de cálculo.

En cuanto a la categoría de emociones y sentimientos que refleja relevancia en los y las docentes entrevistados, una docente realiza sus actividades de acuerdo al desarrollo socio emocional de la edad de sus estudiantes. Siguiendo con los docentes entrevistados la mayoría da énfasis en cómo están sus estudiantes, en como terminan la actividad, sus emociones, etc.

- ❖ Identificar las principales orientaciones institucionales para la enseñanza en educación sexual.

Con lo que respecta la identificación de las principales orientaciones que entregan las instituciones para la enseñanza en sexualidad, estrechamente relacionada con los derechos sexuales y reproductivos y al acceso a su información y la actualización de la misma, el establecimiento educacional mediante organizaciones como la OTD que ha brindado charlas que permiten mantener actualizado al equipo de profesores y profesoras, así mismo, la

preocupación por parte del equipo psicosocial que constantemente se instruye mediante estudios, quienes trabajan en los tres ciclos, bajando las orientaciones curriculares a los y las docentes, si bien las docentes han recibido orientaciones desde ese espacio para la enseñanza de la educación sexual, desde la asignatura de biología no se reciben orientaciones institucionales, sólo se basa en las curriculares sin evaluación desde UTP. y resuelven situaciones como la transición de algunos estudiantes, acompañando el proceso del primer acercamiento, conversaciones con la familia y formando nexos que puedan guiar el proceso.

La información en las clases de biología son orientadas según el texto del estudiante el cual permite entregar información sobre, control de natalidad, anticoncepción como el preservativo masculino y femenino, espermicidas, dispositivo intrauterino, diafragma, la vasectomía y métodos anticonceptivos naturales.

En tanto a las situaciones de embarazo el establecimiento realiza adecuaciones para el óptimo cierre del año escolar de la estudiante embarazada y guía el proceso de acompañamiento.

Con lo que respecta a los indicadores de placer y autonomía se menciona que el establecimiento en el año 2021, habría trabajado en un plan que involucraría las temáticas mencionadas, sin embargo no bajó al cuerpo docente como orientación institucional.

El establecimiento educacional ha recibido en el último año normativas que aluden al respeto de la expresión de las diversidades sexuales, considerando cuestiones como el nombre social de adolescentes desde los 14 años y con autorización del apoderado o apoderada en caso de ser menor así como también su expresión de género. En esa misma

línea el establecimiento permite a la comunidad educativa expresarse mediante su vestimenta. Según uno de los entrevistados son los profesores y profesoras quienes reciben orientaciones para el acompañamiento en aula de los y las estudiantes en transición.

Pero el colegio no se ha visto exento de problemáticas con relación a la violencia de género, donde se denunciaron diferentes situaciones de abuso y acoso dentro del mismo, dando paso a la creación de un protocolo de abuso, estupro y maltrato, permitiendo generar denuncias del hecho a investigar, mientras acoge, escucha y acompaña el caso en el tribunal de familia.

Así mismo, el patriarcado se traduce en otro tipos de violencia como la homofobia y transfobia, donde una de las entrevistadas asegura que el colegio se ajusta a las normativas ministeriales, asegurando que no hay homofobia y/o transfobia. Pero en cuanto a la violencia sexual en distintas ocasiones se mencionan denuncias masivas contra estudiantes por abuso sexual a compañeras y el uso de lenguaje sexista por algunos profesores en el año 2015. Lo que según una entrevistada dio como resultado dar mucha más importancia al plan de afectividad sexualidad y género.

En los casos de abuso sexual, el establecimiento deja registro de lo sucedido y acompaña el proceso la directora, el EPSE y profesor o profesora jefe mas los profesionales correspondientes. En caso de que los estudiantes involucrados sean compañeros, se evita el contacto en el área física y se suma un profesor al aula.

Es el EPSE (equipo psicosocial y espiritual) del establecimiento, y los que hacen las bajadas de las orientaciones curriculares, bajo una enfoque feminista, al cuerpo docente y

estudiantado e implementan el protocolo en situaciones en que las normativas no son respetadas por la comunidad educativa, incluyendo apoderados y apoderadas.

Las orientaciones institucionales una docente las caracterizan desde un enfoque feminista, puesto que el equipo directivo compuesto por mujeres junto el EPSE entrega planificaciones para implementar la educación sexual integral en las aulas del establecimiento, quienes ponen énfasis en que sean desde el respeto y la perspectiva de género.

Una señal importante que entrega el establecimiento a través de las orientaciones entregadas es la gran diversidad de estudiantes egresados siendo parte de la comunidad LGBTQ+ , lo cual es de interés del estudiantado quienes exigen orientaciones permanentemente a la institucionalidad. Así como también se menciona por parte de un entrevistado la importancia del proyecto de integración escolar dentro de la diversidad. En esa misma línea un docente menciona que el establecimiento ha manifestado el plan de afectividad, sexualidad y género al equipo docente mediante orientaciones de apoyo a los y las estudiantes.

En cuanto a las orientaciones respectivas la categoría cuerpo y salud, las orientaciones o la falta de las mismas se ve reflejado en algunas orientaciones, donde generan vínculos con el centro de salud correspondiente, entregando información sobre anticonceptivos y uso de preservativo masculino. Las indicaciones se entregan mediante planificaciones y objetivos de aprendizaje, los cuales son vinculados con los principios educativos del establecimiento, la gran aventura educativa (GAE) que quedan a disposición del equipo docente para ser modificadas adecuandolas al contexto de su grupo curso.

Sin embargo, en lo que respecta a la menstruación una docente no ha recibido orientaciones siendo profesora jefe de un curso el cuál inminentemente las estudiantes podrían tener su menarquia.

En ese sentido desde la docente de párvulos fueron recibidas herramientas con respecto al cuidado del cuerpo de los niños y niñas en pandemia y se basa en las orientaciones curriculares para enseñar la higiene en los niños y niñas. Así como la docente de básica en esta temática se guía por lo que indican las orientaciones curriculares respectivas, tratando de autocuidado, cuidado del cuerpo y pedir ayuda. En tanto al docente de biología se basa en la orientaciones curriculares que se traducen en el sistema endocrino, donde logra conectar el contenido asociado al área reproductiva.

En consideración a la significativa categoría de afectividad el establecimiento sigue las normas institucionales que hacen que se implemente el plan de afectividad, sexualidad y género, donde según una de las entrevistadas trabajan diversos profesionales tales como psicólogas, y trabajadora social quienes incluyen este plan en el manual de convivencia escolar y se da prioridad a la afectividad y emocionalidad, las cuales son vinculadas a los principios educativos (GAE)

Conclusión

Esta investigación buscó producir información mediante entrevistas semiestructuradas a cinco profesionales del colegio Cristóbal Colón que permitiera responder el cómo los y las docentes del establecimiento enseñan la educación sexual, por medio de tres objetivos que permiten llegar a las siguientes conclusiones.

En cuanto a las orientaciones institucionales el establecimiento se guía principalmente de las normativas ministeriales que apuntan significativamente al respeto de la diversidad y su libre expresión. Lo cuál se traduce en actividades que se ajustan a indicadores como el respeto, la no discriminación, el derecho a la expresión y emociones, desde un enfoque feminista.

Indicadores que también fueron significativos en lo que los y las docentes enuncian sobre la educación sexual, potenciando el respeto a la diversidad.

Sin embargo queda al debe las estrategias pedagógicas al momento de abordar la educación sexual, sobre todo en el último ciclo escolar, lo cuál se aleja de indicadores que debiesen confluir con la información que debiesen recibir los y las adolescentes, tales como placer, autonomía, cuerpo, salud y embarazo.

Entonces, los y las docentes del colegio Cristóbal Colón enseñan la educación sexual integral bajo las normativas ministeriales, a través de las planificaciones facilitadas por el equipo psicosocial y espiritual (EPSE), teniendo la libertad de modificarlas, realizando actividades como: talleres, exposiciones con PPT, charlas y el repaso de los contenidos curriculares correspondientes al nivel educacional.

Las enseñanzas no abarcan la totalidad de la educación sexual integral (ESI) la cual es tan amplia como la importancia de la sexualidad, pero insuficiente en cuanto a lo que se puede y debe hacer en el establecimiento educacional. Sin embargo, poco a poco profesionales de la educación abren caminos para la enseñanza en sexualidad, aportando así a una mayor inclusión social.

Bibliografía

- Abarca, A., Alpizar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Alvarado, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. [Tesis de doctorado, Universidad nacional de educación a distancia] http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf.
- Arteaga, G. (2020). *Entrevista semiestructurada en la investigación Cualitativa*. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Bolaños, L. (2016). La importancia de la inclusión del género en las escuelas. *Voces de la inclusión, interpelaciones y críticas a la idea de 'inclusión' escolar*. P. 69-85. Praxis Editorial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Colaizzi, G. (1990) *Feminismo y Teoría del discurso*. Ediciones Cátedra.
- Colás, P. (2003). *Investigación Educativa y Crítica Feminista*. Ágora digital, ISSN-e 1577-9831, N°. 6, 2003.
- Colás, P. (2004) *La construcción de una Pedagogía de género para la igualdad*. En *Mujer y Desarrollo en el Siglo XXI*, Rebollo M.A. y Mercado I. Mc Graw Hill, Madrid
- Colegio Cristóbal Colón (1980). *Proyecto educacional institucional*. Conchalí, Santiago de Chile.
- Faur, E, Gogna M. (2016) La educación sexual integral en la Argentina. una apuesta por la ampliación de derechos. *Voces de la inclusión, interpelaciones y críticas a la idea de*

'inclusión' escolar. P. 195- 224. Praxis Editorial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación.* www.investigaliacr.com

Montero (2011) *Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia.* Rev. méd. Chile vol.139 no.10 Santiago oct.

Morgade. G. (2019) *La educación sexual integral como proyecto de justicia social.* Descentrada vol, 3. N°1, e080.

Naciones Unidas (2010) *Informe del Consejo de Derechos Humanos.*

Red docente feminista. (2021) *Una educación feminista, propuesta constituyente.* Santiago de Chile.

UNESCO, (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad.*

Anexos

Pautas de entrevistas:

Entrevista docente implementación de la ESI

Objetivo General: Comprender las prácticas de enseñanza de los contenidos de educación sexual en un establecimiento educacional de Santiago.

Objetivos específicos:

- ❖ Caracterizar la propuesta de sexualidad del currículum oficial.
- ❖ Identificar los principales significados que los y las docentes enuncian de la educación sexual.
- ❖ Caracterizar las actividades de aprendizaje que proponen él y la docente investigada en el aula para el abordaje de los contenidos de la educación sexual.
- ❖ Identificar las principales orientaciones institucionales para la enseñanza en sexualidad.

Introducción

Agradecemos mucho tu colaboración en nuestra investigación, donde estamos estudiando la manera en que los y las docentes abordan la educación sexual en el colegio Cristóbal Colón, dado que el currículo educacional así lo contempla, sin embargo, si se lleva a cabo y como queda a criterio de cada establecimiento mediante su proyecto educativo institucional (PEI). Por lo que nos concentramos en este colegio y de algunos de sus docentes incluyendote a ti.

La entrevista durará entre 30 a 40 minutos, la cual bajo mutuo acuerdo será grabada para poder recopilar de mejor manera la información que nos entregues.

Ya que estamos entrevistando a diferentes docentes que ejecutan su labor en distintos cursos, es necesario contextualizar acerca de tu grupo curso para poder entender de mejor manera como tu llevas adelante la enseñanza de los contenidos sobre educación sexual.

Entonces comenzaremos por caracterizar a tu grupo curso para luego dar paso a como te ha tocado a ti enseñar estos contenidos, planificaciones y como los ajustas a la realidad cotidiana en el aula, para finalizar con una evaluación sobre las condiciones bajo las que se enseña estos contenidos que pareciera ser siempre problemática.

Pauta

Los contenidos sobre educación sexual, suelen mencionar la identidad y la orientación sexual ¿en tu curso hay estudiantes que se declaren abiertamente homosexuales, lesbianas, trans y otras? (no binaria, bisexual, intersexual)

Cada establecimiento decide si enseñar o cómo enseñar este u otros contenidos, nos gustaría saber si, has tenido alguna experiencia laboral previa que te permita identificar especificidades propias de este establecimiento ¿Hay alguna particularidad de este colegio que haga distinto este trabajo a otros?

La educación sexual es un tema muy contingente, pero pareciera que no se ha transformado en profundidad en el tiempo ¿Que nos puedes contar bajo tu experiencia? ¿Ha avanzado la educación sexual? ¿Cómo ha cambiado?

Derecho:

Instituciones como la UNESCO afirman que la educación sexual integral (ESI) es un derecho humano al que todos y todas deben tener acceso, entonces:

¿Los y las docentes de este establecimiento como abordan la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

¿Hay orientaciones técnico pedagógicas? ¿Qué orientaciones ha entregado la UTP?

¿Qué materiales entregó? ¿Fue a través de material pedagógico o a viva voz?

A partir de la respuesta profundizaré en ella.

¿Hay docentes que se posicionan frente a este tema?

¿Todos los profesores asumen de la misma manera o hay algunos docentes que les cueste más abordar los temas que respetan la sexualidad? ¿Los docentes siguen estas orientaciones? ¿Lo hacen de la misma manera o bajo otras perspectivas?

usan alguna representación para mostrar esta información? Por ejemplo, en el caso particular de su curso ¿Todas las docentes implicadas en la materia se alinean para aplicar el contenido en el aula? A partir de las respuestas detallar en las experiencias pedagógicas.

¿Qué tipo de material utilizas para realizar las clases de educación sexual en el aula? ¿Recuerdas algún texto? ¿Utilizas imágenes, audios, fichas, etc?

La dimensión de derechos en torno a la sexualidad abarca el derecho a la información, la expresión de sentimientos y sexualidad y también el derecho a la no discriminación

¿Qué tipo de información con respecto a la sexualidad entregas en tus clases?
¿Qué material pedagógico utilizas para entregar esta información? y en cuanto a la expresión ¿Los y las estudiantes pueden expresar libremente su orientación sexual o identidad de género en el establecimiento? ¿Han ocurrido situaciones de discriminación con respecto al tema? ¿Se han burlado si a algún compañero le gusta otro compañero o a otra compañera? ¿Cómo trabajas tú en estos conflictos?
¿El establecimiento de orientaciones para enfrentar esta tarea? ¿Consideras que necesitan los docentes mayor capacitación para abordar la discriminación hacia personas LGTBIQ+?

Las orientaciones curriculares y los contenidos más clásicos sobre educación sexual son los temas preventivos como por ejemplo el uso de anticonceptivos ¿Estos contenidos los abor das? ¿Cómo los trabajas? ¿Este año ya se pasó el contenido? ¿Qué resultados obtuviste? ¿Tuviste que adecuar alguna planificación o actividad por algún motivo? ¿Promover el uso de anticonceptivos? ¿Es un tema de discusión en el aula? ¿Específicas sobre anticonceptivos de barrera? ¿Enseñas como se utilizan? ¿Ya sea, condón masculino o femenino, T o diafragma? ¿Consideras anticonceptivos naturales? ¿Cuáles?

Y con respecto a los anticonceptivos hormonales ¿Son especificados?

A pesar de ser anticonceptivos utilizados por mujeres ¿Son de conocimiento común sin distinción de género? ¿Qué material pedagógico se ha implementado? ¿Por qué ese y no otro?

Siguiendo con el derecho a la información ¿Se contempla las ITS en la educación sexual que entregas? ¿Cómo enseñar sobre VIH? ¿Consideras el papiloma, la sífilis o gonorrea?

¿Cómo entregas aquella información?

¿Han habido casos de embarazo en el colegio o en tu curso? ¿De qué manera el colegio o tu apoyaron esta situación? ¿Qué dice el reglamento interno? El establecimiento ¿Ofrece acompañamiento a los y las estudiantes en situaciones de embarazo?

¿Qué ámbitos considera este apoyo?

¿Se considera acompañamiento emocional de la o las personas involucradas?

¿Hasta qué periodo del proceso abarca el apoyo?

El embarazo adolescente ¿es un tema de prevención?

¿Se toma en cuenta los problemas económicos y la sanidad como criterios de prevención?

¿Qué actividades has realizado o propones realizar al momento de hablar sobre parto?

¿Contemplas el parto natural, la cesárea y/o parto vaginal? En ese sentido, los y las estudiantes ¿conocen los periodos de gestación?

¿Has hecho alguna clase con respecto al acto sexual? ¿Cómo fué? ¿Qué materiales utilizaste?

¿Qué emociones, valores y/o sentimientos notaste al momento de realizar la clase?

¿Qué mejorarías de esa clase?

Y con respecto a los cambios físicos que se producen en el embarazo ¿Es uno de los temas a tratar dentro de este contenido?

La ESI considera fundamental el placer y la autonomía de las personas

En tus clases ¿De qué manera fomentas la autonomía de los y las estudiantes?

¿Cómo lo vinculas con el placer? ¿Es el placer para ti un eje importante en la

educación sexual? ¿Lo enseñas? ¿De qué manera? ¿Recibes orientaciones curriculares sobre placer? ¿Cómo reciben los estudiantes estas clases? ¿Se ríen? ¿Hay pudor en la conversación?

DIVERSIDAD SEXUAL

Durante este mes se celebra el mundialmente conocido pride, donde personas de la comunidad LGTBIQ+, levantan sus demandas de mayor reconocimiento y fin a la discriminación, en ese sentido ¿Son los miembros de la comunidad, actores de participación en el establecimiento? ¿De qué manera se hacen presente? ¿Cómo los incluyes tú en tus clases? ¿Has realizado alguna actividad en tu curso con respecto a este tema? ¿Qué actividades hiciste? ¿El currículo te da espacio para tratar estos temas? ¿Qué situaciones complejas han vivido en el colegio con respecto a las diversidades?

¿Tu buscas estrategias o espacios para trabajarlos? ¿en el curso se aborda el tema de la homosexualidad? ¿Cómo? ¿Has sabido si en tu curso hay personas lesbianas? personas gays? personas trans? si es así ¿cómo aborda estos temas? ¿se habla en clases?

¿el colegio te da herramientas para poder plantearte de manera segura frente a estos temas? si es así ¿cuáles son? ¿Te gustaría que se implementara alguna formación para hablar sobre diversidad sexual? ¿El colegio se hace cargo de esta diversidad? ¿Como? ¿Hay baños para personas no binarias? ¿Qué otra medida tienen? ¿La comunidad educativa respeta estas decisiones? ¿Hay proyectos a

futuro? ¿Cuáles son? Profundizar en el tema. Al momento de plantear el tema ¿Consideras el estado anímico de los y las estudiantes?

Cuerpo y salud

En el currículum nacional se promueve hábitos de cuidado del cuerpo ¿Implementas algún hábito de cuidado en el aula? ¿Cuáles? ¿De qué manera? ¿Requeriste hacer una planificación sobre este tema? ¿Qué actividades realizaste? ¿Los y las estudiantes realizan estas actividades? ¿Son de su interés? ¿cómo lo evalúa? ¿Consideraste actividades para que los y las estudiantes tengan el conocimiento de sí mismo y de su propio cuerpo? Los y las docentes son personas que acompañan diferentes procesos de los y las estudiantes, entre ellos, el crecimiento y cambios de sus cuerpos ¿Te ha tocado acompañar estos procesos? ¿De qué manera? Por ejemplo, el currículum habla de higiene ¿Esto lo incluyes en el aula? ¿De qué manera?

El trabajo de la corporalidad y sus cambios ¿Cómo los abordas? ¿Cómo se sintieron los y las estudiantes? ¿Cómo lo sentiste tú? ¿Lograron participar todos y todas?

Respecto a los cambios físicos de los y las estudiantes ¿toman en cuenta sus emociones, sentimientos y modos de expresión? ¿De qué formas? ¿Se realizan actividades para abarcar las emociones?

El currículum menciona los conocimientos de anatomía ¿De qué forma lo enseñas?

Género:

Durante el 2018, hubo una ola de movilizaciones que demandaban una educación con perspectiva de género ¿Como vivieron esa movilización en el colegio? ¿Que pasó? ¿Se trabajó alguna demanda en el establecimiento? Una de los puntos mas fuertes fué el fortalecimiento o creación de protocolos contra el abuso sexual, cuestión recogida por el ministerio ¿Aqui hay protocolo contra el acoso? ¿Han habido situaciones de acoso en tu curso? ¿Cómo lo enfrentaste? ¿Recibiste apoyo de las orientaciones curriculares o desde el establecimiento?

Las relaciones entre personas son mediadas por construcciones sociales y culturales cuestión que se ve reflejada en diferentes aspectos de la vida, uno de ellos la educación ¿Esto está presente en tu curso? ¿En cómo se relacionan entre estudiantes?

¿Has visto diferencias en cuanto a las enseñanzas entre hombres y mujeres o diversidad sexual?

Hay visiones machistas que suponen que hay diferencias fundamentales entre el hombre y la mujer al momento de aprender matemáticas, lenguaje o deportes, esta forma desigual de relacionarse según su género ¿Está presente en tu curso? ¿entre tus estudiantes se consideran iguales? o ¿Relevan tareas según sus roles de género?

¿Ves que los estudiantes de género masculino muestran mayor interés por los deportes?

¿Las mujeres obtienen mejores calificaciones en asignaturas como lenguaje?

¿Cómo promueves el reconocimiento de las mujeres en áreas donde no son reconocidas? ¿Qué metodologías utilizas para lograr recolectar información con respecto a lo que piensan los estudiantes frente a la desigualdad de género?

A través de la información recolectada ¿Qué actividades propones para tratar el machismo en el aula?

El currículo da espacio para cuestionar relaciones de poder tomando en cuenta el género ¿qué opina al respecto?

¿El establecimiento fomenta un enfoque que critique las prácticas machistas?

¿Cómo lo hace?

El establecimiento ¿Ofrece capacitaciones para poder ofrecer una educación con enfoque feminista?

¿cómo lo hace ?

Afectividad

La ESI busca propiciar que niños y niñas puedan reflexionar, expresar y valorar sus emociones.

El currículum presenta actividades para que los y las estudiantes expresen sus sentimientos y emociones ¿De qué forma abor das tú las emociones de los y las estudiantes día a día?

¿Tomas en cuenta las emociones de los estudiantes a la hora de comenzar la clase? ¿Qué haces al respecto? ¿das espacios para que los estudiantes puedan reflexionar y expresar sus sentimientos?

El currículum tiene orientaciones sobre afectividad ¿cómo lo abor das? ¿El establecimiento trabaja bajo la afectividad? ¿Qué crees de esto?

¿enseñas a los estudiantes a través del amor y empatía? ¿Cuál es la dificultad de trabajar en un ambiente donde las emociones se toman en cuenta?

Transcripción de entrevistas:

Entrevista a Sandra profesora de Kinder.

Entrevistadora: Agradecemos mucho tu colaboración en nuestra investigación, donde estamos estudiando la manera en que los docentes y las docentes abordan la educación sexual en el colegio Cristóbal Colón, dado que el currículo educacional así lo contempla, sin embargo, si se lleva a cabo y como queda a criterio de cada establecimiento mediante su proyecto educativo institucional (PEI). Por lo que nos concentramos en este colegio y de algunos de sus docentes incluyendote a ti.

La entrevista durará 30 minutos aproximadamente, la cual bajo mutuo acuerdo será grabada para poder recopilar de mejor manera la información que nos entregues.

Vamos a entrevistar a diferentes docentes del colegio incluyendo a usted, porque la idea es tener una visión bien amplia acerca de los más chiquititos a los más grandes. Por lo que ahora, vamos a contextualizar tu curso, conocerlos un poquito e ir profundizando acerca de los contenidos que ustedes pasan acerca de la educación sexual, lo afectivo también dentro de ello, ya entonces la idea es conversar acerca del tema solamente.

Entrevistada: Ok, perfecto.

Entrevistadora: Entonces, bajo este contexto de que la educación sexual ahora es como un tema super importante dentro del currículum y le queríamos preguntar si, ¿Usted ha planificado alguna vez en torno a algún objetivo de la educación sexual?

Entrevistada: No, es que no es un objetivo que se planifique, es algo transversal, es parte del autoestima, conocimiento, pero no es un objetivo que se planifique.

Entrevistadora: ¿Y de qué forma trabaja eso fuera del aula, como la preparación de la clase para abordar el tema de la autoestima por ejemplo?.

Entrevistada: Es que lo que pasa, es que es más que nada es ir actualizando con respecto a la utilización del lenguaje, a la inclusión, al respeto por el cuerpo, y eso es más transversal, se da en lo emergente, cuando van al baño, cuando, no sé, de repente un comentario incluso que ellos dan, que uno se da cuenta de que alomejor hay algo medio cegado en lo sexista y uno ahí lo va diciendo, lo va cómo orientando, pero no hay una planificación, no hay una planificación, de hoy día vamos a hablar, ya, si, desde el EPSI, equipo social, ahí si de repente hay una planificación pero no es de nosotros.

Entrevistadora: ¿Y esas planificaciones bajan acá para que ustedes las trabajen?

entrevistada: Claro, claro, si, si, si, pero por ejemplo este año no se ha dado, porque este año se ha focalizado más en la parte emocional.

Entrevistadora: ¿Y el tema emocional, cómo lo aborda?

Entrevistada: Mira, el tema emocional también se va dando desde lo emergente, o sea, de las situaciones que ocurren, de que hay niños, sobre todo que este año llegaron después de, después de la pandemia, quedaron muchas más dificultades.

Entrevistadora: Entendemos que todo lo emocional, todo lo que tiene que ver con la sexualidad, viene desde el contexto, lo emergente que se ve día a día, en ese sentido, por ejemplo, tu delante mencionaste, por ejemplo, cuando los chiquillos van al baño, ¿qué tipo de situaciones ocurren?.

Entrevistada: Por ejemplo, en los cuidados nosotros siempre tratamos de que los niños cuiden su intimidad, su intimidad, que nadie los vea, que si hay un niño no puede entrar el otro, que tiene que respetar su espacio, por ejemplo, si a veces se mojan, tienen que cambiarse ropa, procuramos que sea en un lugar privado, que lo hagan solos, que no hayan adultos, solamente si necesitan ayuda, nosotros lo apoyamos, pero, que cuiden su intimidad en esas situaciones y eso no es planificado, si no que es la actitud ante una situación. O por ejemplo ellos mismos dicen, tía me estaba mirando cuando entre al baño, o un niño entró en el baño de las niñas, siempre como que se denuncian esto, entonces en ese momento, uno va y le dice al niño, no, tu tienes que ocupar tu baño, respetar el espacio e intimidad del compañero en ese sentido, ya.

Entrevistadora: Y estas situaciones que mencionas, ¿desde donde tomas las herramientas para poder afrontarlas, desde esto que tu nos decías, estos comentarios sexistas, desde que herramientas te tomas tu como profesora para decir, eso esta mal o esto esta bien?.

Entrevistada: Claro, es que existe una, eh digamos, hay un complemento dentro del curriculum, que es el trato, el buen trato hacia el niño y el respeto y parte desde los derechos del niño, es decir, todas esas cosas son, digamos parte de el diario de vivir, el tratarlo con respeto, llamarlo por su nombre, el también respetar su intimidad, respetar el que se yo, el que ellos quieran protegerse, no mostrarse, darle como una, un cuidado especial, osea como parte del sentido común, pero también de una tendencia curricular, que se basa en los principios de la educación parvularia, y que se basa también en los derechos del niño, derecho al respeto a la privacidad, entonces de ahí uno lo saca.

Entrevistadora: Y en estas cuestiones como más contextuales, por ejemplo, ahora que no se, los niños desde ahora muy chiquititos pasan procesos, por ejemplo, procesos de transición, de transición de identidad sexual, por ejemplo, ¿ustedes han tenido que afrontar algún tipo de situaciones de ese tipo?.

Entrevistada: No, no, no, es que son demasiado pequeños, entonces, claro de repente, de repente uno ve ciertas cosas pero es tan incipiente todo en los niños no se diferencia tampoco mucho entre ellos, no hay como, juegan todos juntos, hay niñas que juegan a la pelota y se dan como de forma muy natural que ellos tengan esa compartir sin división de género ni na, entonces es difícil, es difícil en esta época todavía como que es como muy pequeño.

Entrevistadora: También una cuestión que se da mucho en las salas, según lo que hemos estudiado, también es que por ejemplo, ropa que utilizan por diferencias de género, de repente los niños tienden a tener más movilidad por ejemplo, que las chiquillas, eso es algo que usted ve dentro de la sala.

Entrevistada: Eh, no tanto, no tanto, yo creo que nosotros nos cuidamos, o sea, más que no por una cosa de comodidad, no de género, siempre les decimos que los niños tienen que venir con ropa cómoda, tienen que venir con zapatos, no venir en el verano con hawaianas, o algún tipo de calzado que no les permita correr, que no les permita trepar, entonces no se da, va más como en el lado como de la, nose el manual de convivencia, del manual de cómo tienen que venir los niños, como de normas, más que nada, por ejemplo, el que no traigan accesorios, el que no traigan juguetes, está metido entre las normas, viene desde el colegio y nosotros lo replicamos mucho porque es necesario que los niños estén cómodos, cómodas, así que, pero no va por el lado de fijarnos en el lado de género ni nada de eso, es más que nada que son niños pequeños que necesitan desarrollar su motricidad de una manera más cómoda, siempre se les insiste en eso.

Entrevistadora: Hay otras cuestiones que están en el currículum en los más pequeños que es por ejemplo, el tema de la higiene, el tema del cuidado del cuerpo, ¿y si requiere planificación en este colegio?.

Entrevistada: No, porque claro, porque los niños aquí, ellos tienen que controlar esfínter y tienen que saber limpiarse solos, o sea no hay, no puede ser por ejemplo si un niño se llegara a ensuciar, eh queda ahí protegido pero hasta que lo vengamos a buscar y ahí la mamá lo limpia o un encargado cuidador lo limpia y se lo lleva.

Entrevistadora: Y este tipo de situaciones, por ejemplo, ¿han ocurrido este año?.

Entrevistada: No, no.

Entrevistadora: ¿Y en años anteriores?

Entrevistada: Sí, sí.

Entrevistadora: ¿Y cómo se vinculan este tipo de situaciones, de repente medias incómodas en el cuerpo y con las emociones de los chiquillos?.

Entrevistada: Es que lo que pasa, es que fue, nosotros teníamos a un niño con síndrome de down, entonces era una situación totalmente diferente, diferente, eh era distinto porque era, no tenía que ver mucho con que no supiera hacerlo, sino que eh, era como casi como una pataleta, ensuciar y ensuciar todo, ensuciar todo el baño, entonces en ese contexto te digo, era como dentro de todo de su eh, comportamiento tenía también de repente eso, ya, en otras situaciones con otros niños no se ha dado.

Entrevistadora: ¿Y eso cómo se aborda? al tener un niño con síndrome de down en el curso, con los compañeros o cómo maneja la situación, las mismas pataletas que hacía.

Entrevistada: Es que lo que pasa, es que, claro, eso, eso, sucedió por algunos meses no más, es un niño que tenía una edad superior a la que correspondía para tener kinder, entonces, lo tuvimos como poco tiempo y no fue de principio de año tampoco, así que, fue como una situación bien excepcional, bien excepcional, pero siempre, bueno este es un colegio inclusivo, entonces, la cuestión de la terapeuta, de la educadora diferencial, estuvo siempre ahí y esas situaciones se dieron, nose, un par de veces, que fue como hace tres años atrás, yo creo que no estaría dentro del contexto que estamos hablando.

Entrevistadora: En general, por ejemplo el tema de las emociones que nos mencionas, ¿que orientaciones te da el EPSE para trabajar la emocionalidad dentro de la sala?.

Entrevistada: Lo que pasa, es que, el EPSE siempre trabaja como la parte de, claro, lo que tenga que ver con lo social, pero hay una planificación como consensuada, osea nos preguntan qué es lo que creen ustedes, que deberíamos apoyar y se da esa conversación como para que sea algo que, no solamente una necesidad que ellos crean, si no que una necesidad que está creada ya, entonces, va a depender del tipo de curso, por ejemplo, de repente necesitan más autoestima, trabajar la autoestima, hay otros cursos que necesitan ahora esta parte más emocional. porque después de la pandemia llegaron como, como muy exacerbadas, las penas, las rabias y eso había que calmarlo, pero más que nada yo creo que el apoyo es el preguntar, ver lo que el curso necesita y desde ahí crear estas instancias de conversaciones y de llevar a los niños a trabajar lo que se necesite en el momento.

Entrevistadora: Y en ese sentido, ¿tus clases se han visto intervenidas o tiene que ver la emocionalidad de cómo están los niños y niñas de cómo tu das tus clases si hay una emoción en común?.

Entrevistada: Absolutamente, claro, osea sipo, absolutamente porque en el fondo nosotros en educacion parvularia no se dan clases, nosotros organizamos situaciones y experiencias de aprendizaje, en los que los niños tienen que descubrir, tienen que explorar, tienen que, si no es como asi vamos a enseñar tal cosa, sino que vamos desarrollando habilidades a través de distintas actividades, y eso, eh, la emocionalidad está presente, o sea, mientras haya una persona, está la emocionalidad, sobre todo si el niño es pequeño y que se va desatando muchas veces por cosas simples, a veces que me tocó, no me tocó. que me miró. que me corrió el cuaderno, que me corrió la hoja, que yo quería ese lápiz también, entonces siempre hay situaciones muy latente, muy, que van aflorando y claro, es cuando ahí uno tiene que reacción, por eso digo que no son cosas que uno planifique, sino es que como, cómo abordarlas en el momento que se de.

Entrevistadora: ¿Es más una cuestión de crítica tuya, desde poder observar a los niños y niñas?

Entrevistada: Claro, sipo y de lo que necesite el niño, porque muchas veces, alomejor necesita un abrazo, a veces necesita que uno lo distraiga porque a veces hay llanto de frustración, a veces hay llantos que vienen desde la casa, que vienen con llanto y después se les pasa, entonces, son como diversas causas de la expresión de la emocionalidad o a veces llegan enojados, o aveces hasta el sueño los hace tambien asi como tener una actitud de mas enojo, de mas rabia, de apatía, de no querer trabajar.

Entrevistadora: Bueno, la educación sexual también busca propiciar que los niños y niñas puedan reflexionar y expresar y valorar sus emociones, eh ¿la educación parvularia se da ese espacio para que ellos puedan hacer aquello?

Entrevistada: Sipo, osea yo no sé si tanto el reflexionar, pero si en el fondo como, es como el modelo que uno le da, los niños imitan mucho lo que uno es, osea si uno es modelo de respeto, ellos entienden el respeto, no es que uno le diga, hoy dia vamos a hablar del respeto, si no que es un modelaje el que uno muchas veces hace, por ejemplo, el otro dia un niño se cayó y otro se reía, y lloró porque se reía, entonces empezamos a decir, bueno, pero si uno se cae, que es lo más, que es lo que crees tu que se debería hacer, eh, reírse, preguntarle como está, ya buena idea, que más se te ocurre, preguntarle ¿estás bien?, ya, entonces muchas, muchas cosas, sobre todo en la parte emocional, se da por circunstancias que pasan en el momento y uno ahí se agarra para poder llevarlo a la reflexión, o llevarlo a que lo piensen, porque si alguien se cae ellos llegan y se rien no mas, no se dan cuenta que el otro alomejor lo está pasando mal y necesita ayuda.

Entrevistadora: Entonces para ir cerrando, como última pregunta, y recapitulando aquello que hemos conversado sobre la educación sexual, ¿Cómo proyectas, como te gustaría que siguiese el curso este aprendizaje de los niños y niñas, como proyectas que por ejemplo, ahora que los chiquillos tienen 5 o 6 años, cuando por ejemplo ya están en cuarto básico, cuando les empiecen a enseñar esto, tú proyectas como un sentimiento de querer que aprendan este tipo de cosas?.

Entrevistada: Es que yo creo que si po, en la medida que los niños vayan entendiendo y vayan saliendo desde su mirada tan egocéntrica que tienen, porque a ellos les importa ellos nomas, entonces cuando ya van saliendo se van, eh digamos, socializando más. Yo hablo mucho mas de estos niños de este año, porque son niños que desde los 3 años que dejaron de ver personas, dejarno de relacionarse, no fueron a la plaza, no fueron al supermercado, no, no, no estuvieron con un otro, este año ha sido especialmente particular y distinto en ese sentido porque son niños muy egocentricos, son niños que llegan y hablan, que les ha costado muhco respetar al otro, no que sean agresivos, sino que si tu estas hablando, no, yo llego y hablo no mas porque asi pasa en la casa, en la casa hay 3 o 4 personas no mas y podian hablar cuando quisieran eh, y estaban todos tambien centrados en ellos entonces les cuesta como lidiar con el respetar al otro o salirse de digamos, de esa mirada tan egocentrica que tienen, y eso, claro, yo creo que este año va a ser de transicion en ese sentido y al salir de eso, ya la mirada con el otro, ojala que en primero o segundo ya vayan entendiendo el respeto por el otro, el respeto a la diversidad, que sean distintos, porque estan muy centrados en si mismos, sobre todo este año, muy centrados claro en ellos, esque yo quiero, es que a mi me gusta, es que... Si en general los niños son así, pero ahora estan muy exacerbados eso, yo quería hablar, yo quería decirle y les cuesta entenderlo, porque no se han adiestrado en estar con un otro o con treinta más po, treinta y tantos niños mas, y eso les ha costado mucho, y eso ha sido muy dificil.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido esta experiencia de tener que vivir esto, después de dos años de pandemia, a como era antes, hay algún cambio de cómo llegan los niños, pero de como profesora?

Entrevistada: Ha sido desafiante, porque nos hemos tenido que focalizar mucho más en las emociones de los niños, o sea, claro, antes uno decía, sí claro este es bueno pa llorar, o se frustra, pero era uno, pero ahora son muchos, son muchos los que están en esa situación los que son intolerantes a la frustración o como yo te digo, esto que te decía que están centrados en sí mismos, en mis necesidades, en lo que yo quiero, y les cuesta salirse, por ejemplo, el mismo hecho de que no aprendieron a abrazar a las personas o no las saludan, nos costó mucho trabajo, ha costado todavía, con muchos niños, de que aprendan a saludar, o sea llegan así con la cabeza agacha, no saludan, yo les decía, quién saluda a la tía que le echa el alcohol gel, quien sabe como se llama, no sabían, uno tiene que saludarla por el nombre si esta la tía ahí todos los días echándole el alcohol gel, y eso ha sido un trabajo que antes no lo teníamos, no era algo que, tan así como prioritario, o sea se iba dando, pero ahora es super prioritario.

Entrevistadora: ¿Y el colegio da herramientas para afrontar estas situaciones post pandemia?

Entrevistada: Mira, se dió, yo encuentro que se dió mucho más el año pasado, porque teníamos más encuentros buenos virtuales y esa necesidad también se dió po, pensando que llevábamos un año ya de pandemia, un año virtual, entonces, como que al comienzo del año pasado se dieron muchas herramientas para eso, también para nosotros mismos, o sea, como de autocuidado, de saber como estábamos, también como para los profes, se dieron como muchas herramientas y se trató de apoyarnos en los más que se podía en ese sentido, porque también nosotros estábamos viviendo situaciones complicadas po, también estábamos como profes todos viviendo cosas que era necesario, también cómo cuidar, si, el colegio siempre está como súper atento a eso.

Entrevistadora: Como último, para cerrar, ¿crees que son necesarias más herramientas que aborden la educación sexual y entendiendo cómo este concepto amplio, que abarca desde el conocimiento del cuerpo hasta la cotidianidad del respeto, las emociones y a los más grandes, todos los temas que conocemos, crees que hay contenidos que faltasen o que se pudieran trabajar desde esta edad más temprana?

Entrevistada: Si, yo creo que siempre hay necesidad de ir, nose po, como de ir entendiendo la forma de abarcar ciertas estrategias para orientarnos y realmente hacer que los niños tengan una visión respetuosa de su cuerpo, del otro y de la diversidad, porque por ejemplo, todavía hay, aparecen cosas como si es rosado es de niña, si es de azul es de niño.

Entrevistadora: ¿Esas son cosas que se dan aquí en la sala?

Entrevistada: Si, todavía se dan, claro po, imagínate los papas de esos niños son papás jóvenes, no tienen más de treinta años algunos, entonces, todavía esta como eso, ese sesgo po, todavía de creer que los colores son de niños o de niñas, o hay cosas que hacen los niños y no hacen las niñas y eso sí, yo creo que todavía existen, entonces, sería necesario tener como un reforzamiento en cómo abordarlo, en como, porque igual es difícil, por ejemplo, la otra vez quería una mascarilla y yo le dije quieres celeste o quieres rosado, a una niña, entonces me dijo yo soy niña, quiero rosada, le dije tu vas a tener rosado porque te gusta el rosado, no porque seas niña, de entender cómo esas diferencias, eso se da también en forma como de, cotidiana, de una expresión sin planificación, entonces, eso

sería como importante, abordar ese tipo de comentarios o por ejemplo aquí que nosotros ocupamos los barcos, el rosado el azul, se supone que el rosado es el mejor y había un niño que no quería el rosado, no quería estar en el barco rosado porque es de niña, entonces, esos comentarios todavía se dan.

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionan los niños cuando se les dice por ejemplo, que eso es un color solamente, que no es de niña ni de niño, lo entienden, se quedan con el color, no lo quieren?

Entrevistada: Hay algunos que claro, vuelven a insistir pero les cuesta, si, les cuesta, lo tienen ya como muy arraigado, muy arraigado, pero si como que van entendiendo, de que lo entienden lo entienden, pero no creo que se les sea tan fácil asimilarlo para hacerlo suyo, no, pero sí de entender, lo entienden.

Entrevistadora: Bueno, muchas gracias por su colaboración, su entrevista nos servirá de mucha ayuda.

Entrevistada: De nada, espero que les vaya bien.

Entrevista Pamela profesora 4to básico.

Entrevistadora: Estamos realizando nuestra tesis sobre educación sexual integral y para ello estamos haciendo un estudio de caso aquí en el colegio Colón. Estamos entrevistando a profesores desde los más chiquititos hasta los más grandes, la idea es tener como una noción acerca de cómo aquí los docentes enseñan la educación sexual.

Entrevistada: Ya, ya.

Entrevistadora: Entonces vamos a grabar también, si no es inconveniente, para poder transcribirlo y la entrevista dura aproximadamente 30 minutos. La vamos a hacer como una conversación.

Entrevistada: Ya, ya.

Entrevistadora: Entonces te quería preguntar ¿En qué año llegaste tú aquí al colegio?

Entrevistada: El 2019.

Entrevistadora: El 2019. Anteriormente trabajaba en otro colegio.

Entrevistada: Si trabajo desde el 2009.

Entrevistadora: Ya ¿Ahí también estuviste con cursos chiquitos?

Entrevistada: He trabajado en concursos grandes y concursos chicos. Pero sí, últimamente he trabajado solo concursos chicos hasta 4.º. Desde el 2015.

Entrevistadora: Pues ya. La educación sexual ha sido un tema bien atingente este último período. Y queríamos preguntarte ya que tienes otra experiencia laboral, como ves un poco a grandes rasgos de este cambio de la educación sexual, un poco el último año.

Entrevistada: Es que yo creo que ha sido súper tabú la educación sexual siempre. Y muy en general. O sea, claro, cuando uno trabaja con niños, chicos como que si uno les dice a los papás que van a trabajar la educación sexual se basa en yo no sé que no sé qué piensen, pero en verdad es como del conocimiento del cuerpo, de reconocer, de nombrar las partes del cuerpo por su nombre. Cierito Y finalmente yo creo que eso siempre, siempre ha sido así con los chicos, como que los chicos en general no es tan grande el cambio. También cómo son pequeños todavía, por ejemplo, no hay orientación sexual notoria todavía. No es común todavía. En este curso en particular, ellos todavía, por ejemplo, no manifiestan me gusta tal y tal persona, sino que les gustan más personas no más. Y les digo yo igual como en ese sentido, antes de que pase cualquier cosa, les digo que da lo mismo. A mí me puede gustar un compañero o una compañera, porque me puede gustar como es como persona, como me trata, porque es simpático, porque amable, no sé, pero que da lo mismo, porque aquí nadie se va a casar, nadie va a tener hijos, nadie va a pololear todavía porque somos pequeños, hay ya como que no es un tema. Como tan tan terrible en ese sentido.

Entrevistadora: Y lo que nos mencionaba al comienzo acerca de cuando tú le mencionas a los apoderados sobre impartir educación sexual. ¿Te ha tocado que papás te digan que no?

Entrevistada: Nunca me ha tocado que me digan que no solo ponen caras, Ya sí, pero en general es que yo creo que siempre uno puede cuestionarlo, pero también tiene que ser cuestionado desde qué es lo que entiendes de eso, O sea, con este curso si tenemos una misión pendiente, que tiene que ver con que tenemos que hablar en algún momento antes de que salgan de 4.º del tema de la menstruación, porque ya están más grandes las niñas y que, es algo que yo les dije a los apoderados y que yo quiero que si alguna niña le pasa algo, una niña se mancha, le pasa algo, así que el compañero no se burle, sino que el compañero sea capaz de decirle o a la compañera o al adulto que esté con ellos. ¡Oye! ¿pasó esto? como quitarle ese peso también.

Entrevistadora: Esta misma clase que puedo mencionar acerca de esta conversación pendiente va dentro, por ejemplo, de una planificación para una clase.

Entrevistada: Tenemos, o sea que tenemos una planificación. Pero que tiene que ver cómo. Con el desarrollo de su cuerpo. Cierito. Pero si tenemos que elaborar junto con él EPSE después de estas clases. Que tengan que ver más con el desarrollo socio emocional de la edad en la que estamos.

Entrevistadora: ¿Esta clase sobre el cuerpo tiene que ver con los cambios corporales? Por ejemplo. Su crecimiento.

Entrevistada: En un comienzo tenemos que empezar con reconocer nuestro cuerpo porque si bien esto es 4to básico, 4to básico entre comillas. Que son un segundo porque en dos años de no interacción entre pares y tienen dos años de de no seguir normas sociales, entonces eso también hace que tengan menos control sobre su cuerpo y menos tengan menos claridad respecto de su cuerpo. El otro día lo conversamos con ellos porque

nosotros tenemos al Tomás de otro niño con síndrome de Down. Y el Tomi. El Tomi en particular está en una edad del desarrollo en que descubrió que tenía pene. Entonces, si se toca el pene constantemente, entonces el otro día yo le llame la atención y le digo que no, porque la mamá lo está trabajando en la casa, cierto que no lo puede hacer en público y todo eso. Y como varios se dieron cuenta de que algo estaba pasando, que le habíamos dicho algo al Tomás, yo le dije a los niños miren, está pasando esto con el Tomás, es normal, ¿cierto? Ustedes sobre todos los niños a los dos, tres años descubrieron que tenían pene y es normal que sí, como así por Tomy, como es más pequeño en su edad mental, lo descubrió ahora y por eso se toca el pene. Y yo le decía que esas eran normas sociales que ya tenían aprendidas, que por ejemplo que nosotros no hacemos no en la sala no lo tiramos, pero es cierto que en la sala no, porque el Tomi también se mete la mano en el poto. Entonces que, que no nos rascamos el poto porque ellos lo dijeron claro, no nos tocamos el poto, no nos tenemos que tirar peos y tampoco nos tocamos nuestras partes privadas porque no es lo adecuado hacerlo público. Ciertamente, eso lo hacemos cuando vamos al baño, cuando pasan distintas situaciones. Entonces todos juntos le vamos a tener que enseñar al Tomy que eso no se hace. Entonces como porque también a esta edad entre que tienen nueve, diez, puede ser que ellos lo interpretan como algo más sexualizado, entonces para bajarle el tema y no, pues si es parte normal de su desarrollo por su discapacidad cognitiva que tiene asociado síndrome. Entonces como que esas cosas con ellos nosotros las conversamos y ellos las entienden. Por ejemplo al Tomás se mete la mano al poto los niños le echan alcohol gel. Entonces por eso también lo hablamos con ellos, para que no haya tema, como porque también puede ser interpretado de otra forma. Entonces yo creo que uno siempre tiene que conversar con ellos.

Entrevistadora: ¿Hubo por ejemplo, niños que lo tomaron mal esta situación?

Entrevistada: No, no, hay niños que no o sea que es lo que pasa en general con la relación del Tommy con sus compañeros, pues no es no hay niños que no, no, el Thomas interactúa con todos y los niños como ¿saben que? Porque yo les digo que Thomas no es mío, que es de ellos porque va a pasar con ellos de curso. Entonces que si bien si ellos no quieren hacer algo con él está bien, pero también lo pueden hacer y después se van. Si toma uno no importan. Entonces como que lo tienen incorporado como a un acompañamiento de Thomas. Como que no hay tema con eso.

Entrevistadora: Cuando tuvieron esta conversación. ¿Cómo percibiste tú la emocionalidad de los chiquillos? ¿Estaban intrigados? ¿Pudor?

Entrevistada: Sí, por pudor, sí, pero pudor sienten porque no son capaces de nombrar las partes del cuerpo. O sea, yo siempre lo he dicho. Hay niños que todavía están en 4.º básico y hay niños que todavía se bañan. Los bañan los papás. Que a los nueve años ya no nos deberían bañar los papás, porque ya deberían tener incorporado que hay partes de su cuerpo que nadie puede tocar, ni siquiera mis papás. Entonces. Siempre. Yo les he visto así como, que todos tenemos cuerpos distintos y que tenemos partes del cuerpo y que no hay que horrorizarse. Pero sí pasa mucho más con los niños que con las niñas. Los niños sienten más pudor que las niñas. Cuando uno habla, por ejemplo, decir pene para los niños es, es ah, yo soy yo. Yo tengo recursos desde primero. Entonces desde primero que les digo ¿por qué se horrorizan tanto si es como decir dedo? Todos los niños tienen pene y no pasa nada. Es una parte del cuerpo.

Entrevistadora: Cuándo has hablado de este tema con los niños y niñas. ¿Lo haces a través de una conversación solamente? ¿A través de una presentación de PPT?

Entrevistada: Lo que es que como estas situaciones han surgido así de manera clara, como en situaciones puntuales y lo conversamos. Yo también creo que no hay que dejarlo pasar, sino que hay que abordarlo y conversar. También como curso tuvimos una situación a principio de año, unos juegos medio sexualizados, donde terminó armándose un chisme finalmente de este juego. Sexualizado porque no hay intención sexual de por medio. Me ¿entiendes? El juego era que un niño abrazaba por detrás a otro y lo apretaba fuerte. Entonces, claro, yo de adultos le pongo el morbo a esa situación. Pero los niños no ven el morbo de eso. Es algo que ven en los videos. Ciertamente que no está, no le ven lo malo, sino que nosotros como adultos le vemos lo malo. Entonces esa situación también se ha abordado desde la convivencia. Trabajamos con ellos, conversamos con todos los que estuvieron involucrados, que vieron que no sé qué y finalmente nos dimos cuenta de que en verdad había visto como uno y el resto era no, no vi. Me contó mi compañero, me contó mi compañero. Entonces finalmente, con el tema como sexual, de ser de ese juego, terminamos conversando de la importancia de no armar cahuines como de que si pasa algo hay que decirlo un adulto y ahí para porque si no no podemos resolverlo. Pero claro, pero siempre cuando uno conversa con ellos. Todos estos temas son súper pudorosos, a pesar de que los papás dicen que no, que ellos ya lo conversaron todo con los niños, pero no es lo que uno ve. Claro, pues hay niños que todavía cuando estaban en primero, también una vez un niño me dijo que le me pegaron en su parte íntima. ¿En qué parte? En mi parte íntima. ¿Pero en qué lugar te pegó? En mi parte íntima, pero en la cabeza, en el hombro, en el poto, en el pene, en mi parte íntima. Entonces no es lo mismo si pasa alguien por atrás y le pega un manotazo en el trasero que si alguien le tocó el pene. Pero ahí los papás también son responsables de que los niños sean capaces de ponerle nombre a las partes de su cuerpo. Claro, puse a un niño también en primero se enfermarse. Tenía cistitis. Ha ido muchas veces a hacer pipí. Si es que mi pilín está enfermo. Pero nos reímos porque igual es chistoso que hable del de tercera persona, así que dijo que su pilin está enfermo. Allá va a sentarse y yo me río, Le dice penecito y le dice mi pene ya, pero mi pilín está enfermo, como que era otro ser que tenía en su interior. Claro, es que claro, pero eso es responsabilidad de los papás pues. Y está bien. Yo en la casa le puedo decir el sobrenombre, pero tiene que saber cómo se llama.

Entrevistadora: Mencionaba que en esta situación que ocurrió en el curso se involucró Convivencia escolar. Y para esto hubo algún protocolo o fue algo que fue saliendo a medida que iba avanzando la situación.

Entrevistada: No, se citaron a los apoderados de los involucrados, lo que terminamos haciendo con el curso en general, porque estaban como tiene que ver con los daños de la pandemia también. Lo que hicimos fue que tuvimos una reunión con un psicólogo y el curso o sea, los apoderados del curso no participaron, todos de hecho vinieron muy poco, así como 15 de 35 que son, pero sí vinieron unos de los involucrados, sobre todo lo de los niños, porque los niños, las niñas de este curso todavía son chicas, juegan entre ellas los niños también sí, eso tiene que ver con las conductas como la pena no más. No hay otra mala intención. Y claro, pues se hizo una reunión con los apoderados en la que participó la Romina, la de la coordinación, cierto. Desde convivencia escolar, todo el equipo y un

psicólogo del consultorio que les vino a hacer una charla sobre el desarrollo, como en qué etapa estaba, como qué cosas podían estar pasando con ellos y como el daño que había hecho la pandemia en este proceso.

entrevistadora: Ustedes como equipo pedagógico estaban alineados con las ideas del que iba a plantear el psicólogo. ¿entre ustedes también?

Entrevistada: Si, si.

Entrevistadora: ¿Cómo fue esa experiencia para los estudiantes?

Entrevistada: Es que lo que pasa es que los niños no participan de esa entrevista, o sea, solo para los papás, porque el tema ya lo habíamos tratado con los chiquillos, pero como le digo, terminamos hablando del chisme más que del tema sexual, porque el tema sexual no era tanto, sino que era como no es que yo vi porque termina lo que yo les decía en este juego, pero terminaron en un chisme que uno estaba con los pantalones abajo entre el baño y eso nunca pasó. Entonces si tomamos medidas, por ejemplo, se cambiaron porque el baño de los niños siempre el de atrás, en esta sala están dados vuelta, no tienen permiso para ir al baño de más de una persona. Es cierto, como lo que uno siempre les dice, pero ahora como con más énfasis en el tema y con los papás igual participaron y todo, pero yo creo que en general los papás les cuesta mucho reconocer que que sí, porque hay un problema. O sea, hay papás del curso que dicen no, es que mi hijo sabe perfectamente lo que significa, entiende lo que es la masturbación, entiende lo que es el placer, entiende esto, entiende lo otro. Pero yo no sé si un niño de nueve años está preparado para entender eso, cómo lo puedo extraer para poder entenderlo, porque ni siquiera biológicamente está preparado todavía. Entonces claro, como que tratan de sobrellevar las cosas, placer es que por etapa del desarrollo todavía no llega nadie, porque bueno, las niñas todavía son pequeñas en el sentido de que, por ejemplo, todavía ninguna, ninguna le ha llegado su menstruación. Y a los niños a esta edad todavía tampoco tienen erecciones. Entonces como que todavía no pasan por esa etapa, todavía es para ellos ir al baño, entonces todavía no pasan por el otro lado. No se, por eso creo que no es necesario abordarlo con ellos, porque ahí los estaría ya adelantando una etapa.

Entrevistadora: Fuera de esas situaciones que se han ido dando bajo el contexto. Me quedó la duda de si habían hecho ya alguna clase con respeto a educación sexual.

Entrevistada: No, no lo hemos hecho y lo vamos a hacer el segundo semestre ya, porque por tiempo no nos damos. Entonces para no cortarlo.

Entrevistadora: Estas clases que tienen como que tienen estipulado como contenido.

entrevistada: : ¿En qué sexualidad, afectividad, género? Bueno, desde el reconocimiento del cuerpo, cierto. También un poco de la identidad de género como el monito, que lo vistan como ellos se sienten y eso principalmente como los roles femenino y masculino. Cierto que es como algo que igual hemos tratado como.

Entrevistadora:¿ En una clase que ya tiene planificadas?

Entrevistada :Son varias, pues son seis sesiones, miren. Estas las prepara el EPSE, identificar las partes del cuerpo, reconocer su cuerpo e identificar un comportamiento adecuado de su cuerpo. Reconocer la maduración y los cambios del cuerpo. Reflexionar sobre los roles. Aprender positivamente su identidad sexual y su género. Y favorecer la reflexión acerca de los sentimientos.

Entrevistadora: ¿Hay algún material preparado para esas clases? ¿Videos?

Entrevistada: Sí hay algunos videos que están aquí y por ejemplo tienen unos monos que tienen que vestir. Son entregados por la EPSE.

Entrevistadora: Estas orientaciones y material que entregó es bien recibido por el cuerpo docente. Si no hay profesores ahora que por ejemplo se hayan opuesto a querer trabajar esta temática.

Entrevistada: No, no, o sea, igual se podían trabajar desde religión o desde jefatura.

Pero yo si tengo un niño que. No está seguro si quiere ser niño ya. Entonces yo decidí que religión no lo trabajara, sino que trabajarlo yo, porque como los conozco más también puedo atender mejor cualquier situación que se pudiera dar Igual me da miedo como exponerlos.

Entrevistadora: Y esta situación¿ El estudiante la expuso aquí?

Entrevistada:No, La mamá lo contó, . Pero en ese caso hay un tema por los roles lo tienen asignado en la familia porque por ejemplo, aquí también pasa el tema de los roles como del rol del hombre y de la mujer. Es súper difícil con ellos, si bien esta nueva

La generación tiene mucho menos tema, pero si todavía tienen arraigadas cosas que son de mujer y cosas que son de ahora y sobre todo las niñas, por ejemplo, los colores. Ya sabe que los y las a las niñas les complica más cuando un niño elige alborozado algo morado que a los niños cuando una niña elige azul. Como que lo tienen incorporado como. Como quieras y pos cachay como quieras, osea, en primero ya tuvimos que abordar esta situación por unos peto de educación física donde molestaron a un compañero porque él había elegido el rosado, él quería el rosado, entonces lo tuvimos que abordar porque no se abordó en Educación Física, entonces fue cuando llegaron acá, me dijeron.

Entrevistadora:¿ Esto pasó este año?

Entrevistada: El primero

Entrevistadora: Y al día de hoy por ejemplo, se siguen burlando de este tipo de cosas.

Entrevistadora: Yo creo que menos, pero todavía creo que ya no se burlan, pero si les complica ya. Que ya claro, porque, porque igual hemos tratado todo el tiempo de que no, no, o sea, aquí no hay cosas que son sólo de mujer y solo de hombre, que las mujeres pueden hacer todo lo que hace el hombre y el hombre, todo lo que es de la mujer, excepto tener la guagua, era todo muy concreto en ello o ser todo lo podemos hacerlo todo menos tener guagua, porque eso solo puede las mujeres sobre las personas que tienen vagina que tienen otra. Hija mía y claro, apoyo el tema como de los colores y de los roles, igual que los juegos también como que los niños no juegan fútbol o no sé por qué las niñas juegan con muñecas y los niños no.

Entrevistadora: cuando tú les dices Oye, también voy a ocupar el resto ¿Cómo se lo toman ellos?

Entrevistada: Es que los niños yo creo que tienen menos problemas que las niñas. Pero claro, como que dicen sí, pero en el fondo no lo quieren porque les molesta. Pero por ejemplo, yo siempre les digo que tengo un sobrino chico y que él quería una cocina. Yo le compré una cocina rosada porque no venden a una o que quería una caja registradora y había de mini, así que la compré de Mini, que no es tema. Sí, como allá. Entonces por eso yo siempre me digo nada más que eso no puede ser desde el colegio, no puede ser desde que lo que yo les transmito, porque la otra vez también lo conversamos de que, de cómo nos tratábamos, cierto, de que yo no le pego al otro, que tengo que respetar a no sé por qué estábamos hablando algo de las niñas y les digo que las tenemos que respetar también. Sí, porque a las niñas hay que cuidarlas, no, al otro porque somos personas. Sí, porque a las niñas no se les pega, a las personas no se les pega, o sea, si yo soy niña y le pegó a un niño, está igual de mal que si un niño le pega a una niña allá también. No sé porque estamos conversando de algo y le digo que cuando yo era chica decían el que te quiere te aporrea. Me dicen que todavía se dice y ella dijo que de ¿verdad? Sí, sí, todavía nos dicen que eso está mal. Pues sí que te quiere, no te pega. Así como que igual hay cosas súper arraigadas en porque uno igual es machista intrínsecamente, como que no te das cuenta, pues hay muchas actitudes que uno tiene machistas que no, no te das cuenta hasta que de repente como que la mirada afuera y cachai que no.

Entrevistadora: El otro día, nosotras estábamos en el patio y vimos que estaba la Anita con alguno de los chiquillos paseándose con la bandera de la comunidad LGTB. Bien grande ¿pasaron por aquí?

Entrevistada: No vinieron por aquí. Vinieron, no lo vieron. No participaron tampoco, no tuvimos actividades por ayer, por ejemplo, a ver si tenemos el. El colegio, por ejemplo. Claro, lo que pasa es que como en las actividades se sugieren para la media que se tienen que realizar.

entrevistadora: Esto del 8 m ¿que hicieron?

Entrevistada: Depende. O sea, el año pasado, el año pasado no había tocado una actividad que no era muy entretenida porque era así como que nos asignaron una mujer, como cuál era la importancia de esa mujer chilena. Pero nos tocó la primera mujer y a nosotras nos tocó la primera ingeniera comercial. Entonces es fome porque como decía, ni siquiera yo sé bien lo que es un ingeniero comercial, que trabaje en una oficina, no sé. Entonces como era muy fome, entonces lo que hicimos fue como, como cambiarla y así buscar mujeres chilenas y PPT, como una biografía muy corta y un juego al final.

Entrevistadora: Esas orientaciones de esa mujer ingeniera se las dan desde el EPSE.

Entrevistada: Sí, pero como no nos gustó, la cambiamos.

Entrevistador: ¿Esa es una libertad que tienen?

Entrevistada: Si la cambiamos nosotros, la cambiamos para los terceros básicos del año pasado, pero también se la mandamos a todo el ciclo para que todos pudiéramos trabajar, porque era como una biografía muy corta. No sé. Gabriela Mistral, la primera, no sé, muy poetisa, habla de la primera Premio Nacional, Premio Nobel, entonces, y así como todas, y después como una descripción. Y quién era? Y entre esas personas, por ejemplo, estaba la Romina Gacha. Y como para que identificaran estaba, por ejemplo, salía claro Gabriela Mistral, que son como los nombres que ellos le suenan Michelle Bachelet, la Romy Vasquez, Juanita Aguirre cachay como son de acá entonces para que fuese significativo. Así que eso hicimos y este año hubo una comisión que prepara al ocho m y entre ellos estaba el profe Miguel que les hace música en este curso. Entonces al Miguel le tocó venir a mi curso. Así que yo le dije a Miguel que si quería le hacía él y que yo lo acompañaba. Entonces ahí por ejemplo, le enseñaron el arroz con leche en la otra versión. Cierto. Y también que con el Miguel entre los dos, como los roles Tío Miguel, ¿tú cocinas en la casa? Sí, porque siempre es ayudar a la mamá. No, no me tienen que ayudar si tenemos que hacerlo juntos. La mamá y el papá son un equipo, los dos tienen que hacer. Pero ellos tienen menos ese rol machista. O sea, como de las labores de la casa lo tienen menos incorporado. Es como los juegos, principalmente como lo que les regalan con esas cosas.

Entrevistadora: ¿Sabes desde qué época de tiempo más o menos se conoce. ¿Es un día importante aquí el ocho M?.

Entrevistada: No, no, no, porque antes de que llegue, se celebra.

Entrevistadora: Para ir cerrando vemos que hay contenido bien, bien potente, a pastar en lo que queda del año. Cosas importantes que también han hecho anteriormente con los niños y niñas. Pero te quiero preguntar si hay que ¿De qué forma o si crees tú que de cómo el currículum podría seguir potenciando este tema de la educación sexual?, por ejemplo. Hacen falta más espacios.

Entrevistada: Es que todavía es muy machista. O sea, no puede ser que un libro de lenguaje traiga un cuento donde la princesa es rescatada, ¿cachái? Porque el otro día con los niños leímos un cuento de que la princesa la rescatan y la casan con el que la había rescatado entonces. Y está mal si le preguntaron si está mal. Como que uno le tiene que dar la connotación negativa de eso. Pero está mal que en el libro aparezca ese libro y cuento si hay otros tipos de cuentos que podrían haber sido pertinentes, sobre todo porque yo creo que las niñas modernas ya no quieren ser la princesa salvada. De hecho, como que los estereotipos de princesa claro han ido cambiando. O sea, de las películas de cuando yo era chica no se ve la Blancanieves, la Cenicienta, que eran todas unas pobres mujeres. Vino el amor y claro, ahora está en picada. Hay muchas películas de la una o de las mismas princesas, por ejemplo Frozen. Ella a ella la salva el amor de su hermana o en Maléfica la salva el amor como de su mamá ¿cachai? Como que hay otros tipos de amores. Pues claro, el príncipe no sirvió a Maléfica. Entonces creo que también como esas cosas del currículum no las ha cambiado. O sea, el libro todavía habla solo en un género, todos los libros. Entonces igual está mal, porque en este curso yo todo el tiempo digo los niños y niñas, marinero y marinera, y si no lo hago me reclaman porque ya lo tienen incorporado. Entonces, por ejemplo, cuando ellos tienen que escribir, yo les enseñé que no era necesario que escribieran compañeros y compañeras lo que podían hacer es slash A. Entonces ahora cuando ellos escriben lo hacen porque como tienen que poner las dos

cosas como que ya lo tienen incorporado. Pero también creo que desde la educación el rol súper machista. Porque en general todo el primer siglo somos mujeres, por ejemplo, educadores de párvulos prácticamente no existen educadores diferenciales no existen ¿cachai? ¿Por qué? Porque es un trabajo de cuidados y que están asignados para las mujeres. Entonces, el rol que uno cumple con ellos igual es maternal. Claro, porque tenéis que ahora ya están más grandes, pero cuando son chiquititos, que se caen, que lloran, que les toman un brazo, que o sea no los llevaba al baño nomás, pero el resto está todo el rato con ellos. Que por ejemplo, con el mismo Tomi, que le damos la colación, que no sé qué, como todo el rato de cuidadora y no solo de profe, pero los hombres no nos asignan ese rol por. Y los niños tampoco esperan que el profesor haga eso, sino que esperan que lo haga la profesora. Como que la tía es la que lo va a solucionar.

Entrevistadora: Por la experiencia que has tenido. ¿Ves algún cambio en los niños de ahora?

Entrevistada: Sí, sí, sí, sí. Se nota. Yo creo. Sí, pero también tiene que ver con el contexto socio económico donde uno vive. Sociocultural, porque yo he trabajado en colegios que son municipales y muy pobres y en 2 he trabajado en particular subvencionado. Nunca he trabajado en un particular, pero en los colegios donde hay menos recursos somos machistas. Ya caché como que está más normal porque está más normalizada la violencia entre hay más violencia intrafamiliar. El hombre es el que manda. Claro, y las mujeres son más sumisas. Pero aquí como. Claro, como es como uno, como clase media. Entonces, como yo en este contexto ellos lo tienen más asimilado. Pero yo creo que como los extremos de la sociedad, el machismo existe así. Pero muchos profesores que están con los niños pequeños no hacen eso, no hacen como la que les enseñan que se tiene que hablar compañeros, compañeras, que le hablen de género, muchos profesores, o sea. En según no sé si no parece que estábamos, un niño a mí me preguntó por su tía y por qué no dice niños, niñas, niñez. Y yo le digo porque, porque yo entiendo a lo que se refiere, que es para decir a todas las personas, pero todavía no está normado por la por un diccionario. Entonces así cuando yo hablo en general al curso, yo no digo si yo no digo porque, cierto, les digo, si les digo para que les hablo como corresponde, entonces como no está en el diccionario, yo no les puedo decir niñez allá. Y como que esa explicación para ellos va ¿cachai? Pero porque también es un tema de no meterse en el lenguaje binario. Sí. O sea, a mí me cuesta Cachai? Como que yo lo tengo que pensar cómo hacerlo. Yo admiro a la gente que lo puede hacer, pero yo no puedo entenderlo. Claro que está ahí. Igual tiene que ver con lo mismo que hablábamos al comienzo, con el tema de que todavía no estoy en la edad en la que ella define su expresión de género.

Entrevistadora: Cuando pase lo van a exigir.

Entrevistada: Sí. Sí. Yo creo que sí. O sea, esto también. En algún momento yo me acuerdo que lo conversé con un profesor de media, como en alguna actividad que tuvimos, y me dice pero por qué le tengo que decir así, si aquí no hay nadie en esa condición. Pero es que eso es lo que tú no sabes. Si ellos te lo están pidiendo es por algo, entonces igual tienes que prestarle atención a eso, porque si te lo dicen es por algo.

Entrevistadora: En tu curso sientes que tienes la confianza de que ¿alguien pueda como ir a contarte a ti?

Entrevistada: Sí, yo creo que es que lo que pasa es que yo también tengo. Yo soy muy maternal con ellos, entonces yo soy la mamá de este curso por lo que le pase soy la mamá, pero por ejemplo, el niño en que yo les digo que sí ha manifestado como otra identidad de género. Si bien a mí no me lo dice pero me los dibujo que hace, Son princesas cacha su monito con arcoiris y no sé qué, Y yo creo que eso lo hace para probar cuál va a ser mi reacción, porque yo creo que a lo mejor la reacción familiar no ha sido tan buena.

Entrevistadora: Entonces los compañeros que se den cuenta que por ejemplo ese dibujo que lo puedan molestar por estar haciendo.

Entrevistada: No, yo creo que ya no, ya no, no, no, ya lo superaron. Sí, pero siempre eso ha sido un tema para él. Pero sí. O sea, si bien la mamá dice de que ella, que ella está de acuerdo, que ella lo acompañaría en todo cuando le ofrecimos alguna intervención como que fuese a alguna fundación, algo que la pudiera orientar, no quiso.

Entrevistadora: El colegio en ese sentido se ha pronunciado por ejemplo, porque igual está de edades, o sea como la edad de transición, son cada vez más baja. Sí, lo hacen más chiquitito. Primer ciclo, segundo ciclo. Si el colegio se ha pronunciado en algún sentido en ese aspecto.

Entrevistada: Es que toda esa entrevista yo la he tenido con distintas personas de cómo con EPSE, con la coordinadora cachay y siempre le hemos ofrecido toda la ayuda que ella necesite. Pero el niño en el colegio no lo manifiesta. O sea, lo máximo que ha dicho es que a él le gusta ponerse vestido. Pero por ejemplo, el otro día mi papá, el día del acto, yo traje una falda y al Tomy le pusimos falda porque él se la puso de ponche, pues le explicamos que era una falda y él feliz y decía yo creo que el sueño de todos los niños. Con falda. Sí, yo creo que el sueño de todos los niños ponerse una falda, porque eso es lo máximo de la Compañera. Cuando uno era chica y te compraron un vestido así grande que uno lo único que quería era dar la vuelta y que no se abriera. Ya eso mismo. Yo creo que todos los niños no han mirado así como a mí me gustaría, pero claro, por la connotación negativa, porque el otro día que Tommy uso la falda no fue un tema que él se pone, todas las cosas que uno trae nomás saca los cintillos, haga los disfraces, lo que sea. Entonces le explicaba que era falda y la compañera le decía mira, date vuelta. Y el otro feliz dándose vuelta.

Entrevistadora: También se me había quedado una cosita que mencionaste más adelante sobre la menstruación o la primera menstruación de las niñas. ¿Eso está incluido dentro de las planificaciones?

Entrevistada: Las tenemos que armar. O sea, porque primero tenemos que ver eso para después seguir avanzando, como con el desarrollo, con la etapa de desarrollo en la que está ya. Porque además en este curso hay dos o tres que tienen desarrollo precoz ya. Entonces se viene. Muy pronto.

Entrevistadora: ¿Te sientes preparada para estas clases?

Entrevistadas: No, no. Porque es difícil.

Entrevistadora: ¿Tienes orientaciones por parte del colegio?

Entrevistada: no, no. Pero si he buscado en un libro pero le voy a pedir ayuda a una psicóloga, y también tenemos que normalizar lo de la menstruación. Hay que normalizar porque es natural, lo voy hacer muy normal y básico.

Entrevistadora: Ah ya entendemos, bueno con esto damos por finalizada la entrevista, muchas gracias por la entrevista.

Entrevista a Mario, profesor de Ciencias.

Entrevistadora: Esta entrevista Mario es para obtener el grado de la tesis para poder optar al grado de Licenciada en Educación Diferencial. Nuestra tesis es acerca de la educación sexual integral. Entonces, para ello vamos a estudiar este colegio, saber cómo la llevan a cabo. Entonces te agradecemos mucho tu colaboración en nuestra investigación, donde estamos estudiando la manera en que los estudiantes y las docentes abordan la educación sexual en el colegio. Dado que el currículo educacional así lo contempla. Pero para poder llevarlo a cabo también depende del PEI y del colegio. Entonces estamos entrevistando a diferentes docentes que ejecutan su labor en distintos cursos y entonces es necesario ir para estudiar contextualizando sobre tu curso, o sea sobre el 7.º, los 7.º básico de los cuales son los de ciencias. Entonces. Por ejemplo, ¿tú haces clases en ambos séptimos básicos?

Entrevistado: Sí, sí.

Pues desde en 8.º nos turnan, en Ciencias naturales.

Entrevistadora: Por ejemplo, los contenidos sobre educación sexual suelen mencionar la identidad, la orientación de los chiquillos, los cursos de los cuales tú haces clases ¿Existen niños o niñas abiertamente declarados homosexuales?

Entrevistado: El año pasado no, Ya en estos últimos todavía estaban con mantener en reserva, ya que fue con el tiempo que es tomar una orientación ya, y de hecho este año en octavo uno de los niños me comentó que están en una transición de trans, está empezando.

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionas? ¿Cómo reacciona el colegio?

Entrevistado: Este año se han manifestado más en el equipo de profesores. Antes era algo muy privado. Ahora se ha hecho más público las o los estudiantes que están en estas transiciones. Y el colegio le da apoyo a la familia.

Entrevistadora: ¿De qué forma? ¿Tú sabes de qué forma?

Entrevistado: Yo creo que bueno, Karina es la que está más al tanto, es la psicóloga. Claro.

Entrevistadora: La educación sexual es un tema nuevo, aunque igual tenía más que ver como con la genitalidad de los cuerpos y hasta ahí llegaba, pero pareciera que no se ha profundizado más allá durante el tiempo. Bajo tu experiencia, ¿crees que esta educación sexual ha ido avanzando en cuanto a los contenidos que ya puedes pasar?

Entrevistado: Igual el año pasado fue muy complicado porque estaba más online, entonces yo podía estar diciendo que tenía que ser muy cuidadoso de todo lo que decía, porque igual estaba la mamá, igual está viendo otra gente, escuchando lo que se estaba diciendo. Entonces tenía que guiarme netamente por lo que decía el libro y de hecho conversaba con la Claudia o con Karina de que todo lo que tenía que decir tenía que ser así. Bien. La idea es bien clara para no generar una mala interpretación por parte a lo mejor de un adulto. Pues eso. Ya me lo que es el texto de estudio. Era como estaba ahí, entonces yo sacaba el resumen y hacía la presentación, la explicación.

Entrevistadora: ¿Te dieron por ejemplo orientaciones de parte del colegio, capacitación?

Entrevistado: No para poder hacer las clases. No, porque como era el segundo año estaba haciendo ciencias naturales y yo tenía que ver tanto la biología, la química, como la física. Entonces no había capacitación. Creo que uno de estos días me voy a guiar por esta foto. Cuando estaba Vanessa, que es la que me dio más apoyo, digamos, con respecto a la educación sexual.

Entrevistadora: Cuando delante de todos nos hablaba acerca de que este año ya han habido chiquillos que han estado en proceso de transición, o declararse como homosexuales o lesbiana o trans. Todos los profesores asumen de la misma manera estos temas? Hay profesores que abordan desde otro punto de vista el tema de la diversidad sexual?

Entrevistado: No, es la opinión de los demás. No sé porque a lo mejor fue tan aislado que ustedes establecen cierto como que en las conversaciones no sé lo que plantean.

Entrevistadora: Ya.

Entrevistado: O sea, no sé si habrá alguno que ellos más viejos o igual ha sido un cambio de mirada, de cómo cada uno es distinto y tenemos que aprender a aceptar.

Entrevistadora: ¿entonces no hay un trabajo formal en conjunto del cuerpo docente que trabaje con los docentes?

Entrevistado: también un tema complicado como Colegio de Iglesias tampoco que eso también fuera. Cosas que permite el Colegio. Es una cosa que puede hacer, pero tampoco no lo puede hacer público porque se puede, porque todavía aquí hay apoderados que son muy doctrinarios en ese sentido y pueden armar una trifulca. Así es el colegio.

Entrevistadoras: ¿han ocurrido situaciones de este tipo?

Entrevistado: Todavía no, que sepa yo, estaba dando un ejemplo. Ayer hicieron el día del orgullo, Si se hace en el colegio. Pero también en sus casas. y podría incomodar esta situación. Pero eso yo creo que es como un aprendizaje para todo esto.

Entrevistadoras: Claro. Entonces de parte del colegio no recibió, no han recibido material por eso todavía no hay fecha.

Entrevistado: Que eso sea que lo ven, lo están viendo desde Jefatura, yo creo que jefatura, profesor, jefe, le están dando más material para trabajar en orientación, por ejemplo.

Entrevistadora: ¿cuando tú haces las clases, de qué forma las has llevado a cabo? Con las haces. ¿Cómo ha sido este proceso de planificar? Es lo mismo que tu nos decía. Acerca de qué puedo decir que no puedo decir.

Entrevistado: Claro. Por ejemplo, cuando estaba viendo el tema del ciclo menstrual, por ejemplo, este tema me gusta mucho. Tengo una sobrina que es una trabajadora social feminista. Entonces veo conversar con ella, representar al pauer por ejemplo, y me dice mira estas palabras, cámbialas cualquier que esté diciendo, sino que lo que se que identifique a todos y todas ya. Porque tú estás hablando del aunque sea unos precisamente. Los y las estudiantes.

Entrevistadora: ¿Entonces tú en ese camino estás aprendiendo sobre los pronombres?, que bien.

Entrevistado: Y de hecho me he puesto el libro para que leyera, para entender. Y es verdad. De ahí uno se da cuenta de muchas cosas que uno las da por pasada mejor, porque como dice el contenido no ves, pero no porque sabes que cada una es distinta o distinto.

Entrevistadora: Claro.

Entrevistado: Una vez que yo así sea el material. Después, una vez en la clase íbamos presentando todo y el tiempo de cada uno, por ejemplo. Un ejemplo de ciclo menstrual es que cada uno tiene un cuerpo distinto, tiene un periodo distinto. Entonces nos podemos comparar con otra persona y otra tomando determinaciones que le pueden afectar también el organismo, porque en el fondo es el organismo. Cuando trabajamos el tema de la infecciones sexual y también el cuidado, por ejemplo, de la protección, tampoco nos llega, digamos, a una vida sexual. Ustedes tienen una protección necesaria con las personas que a lo mejor tienen algo más de alguna relación o que vayan a tener. Entonces, y esto es clave, quiero preguntar antes que.

Entrevistadora: Esa protección de la cual tú hablas, por ejemplo, ¿qué tipo de protección recomendarías en tus clases?

Entrevistados: No era lo que salía en textos tuyos que iba analizando dentro de lo del uso de los preservativos. El condón de tantos masculino y femenino. Los métodos naturales también.

Entrevistadora: Los y las estudiantes ¿Cómo reciben esta información?

Entrevistado: Mira al principio, o sea 12 años ya tiene un y muchos temas de menstruación. Mucha niñas no sabía con qué de esta situación. Y hay que hablar claro está el periódico. El noticiero también pasa porque es una parte de investigar. Investigamos la vida. Por ejemplo, el periodo de fertilidad ya estaba hecho, pero ya que hay tanto que hacer, llegó a sobrevivir todo esto. Pero para ellos fue eso cómo comprender mucho. Por ejemplo, decían, por ejemplo el óvulo, tenía la fecundación derecho del útero, o sea la parte baja. Y ahí vimos el video que necesitamos mirar. Es como en 3D donde está el proceso, de ahí que ellos quieran. Así como esto es un modelo, es el mes que tanto van, incluye una cámara, a ver si.

Entrevistadora: ¿Cuál era, cómo una vez decías que como que te sorprendió?. Creo que era como la emoción que sentías en ese momento.

Entrevistado: Mostraron interés de saber ya de cómo funciona. Bueno, y en la evaluación también fue muy buena.

Entrevistadora: ¿Y cómo evalúa usted las clases? ¿de qué manera?

Entrevistado: Hicimos una prueba. Pero una prueba que es por defecto en el colegio. Entonces la pregunta y todo.

Entrevistadora: ¿Entonces en tus clases tu mostrabas videos?

Entrevistado: Por ejemplo. Esta fue la presentación de la clase Videos ppt. por ejemplo, preguntas esenciales Qué es construir a partir de un despegue de un cohete? Porque antes había estudiado la célula. Entonces, para relacionar, digamos, con bueno, hay datos y datos frikis. Bueno, ahí hay una forma. Imágenes reales tomadas. Donde está ubicado el remate femenino. ¿Cierto? Sé que está también desde los 13 años. Entonces íbamos explicando la introducción al tema y ahí está el video. Y después porque el proyecto de ellos era la infección de transmisión sexual y ahí tenían que escoger.

Entrevistadora: Respecto a las enfermedades de transmisión sexual ¿qué tipo de enfermedad de transmisión sexual fueron las que pasaste hasta el presente entonces?

Entrevistado: Bueno, pues claro. Y aquí también aparece otro concepto de que hablan de enfermedades. Entonces yo tenía que no parecía que estaba la infección. por ejemplo, que its evite ITS cómo se contagia las its que hay agente patógeno transmite y que ITS se conoce. Por ejemplo, vemos un video del Mineduc sobre la cual hay gráficos de de contagio con ITS , digamos de cuánto han aumentado digamos el año 2015 esa explicación. Y vimos la, por ejemplo, distinta, la cándida, por ejemplo, el VIH, el herpes genital fue como

introducción y en el texto de estudio,ellos tenían más información como la sífilis, todas esas y otras. Me da risa porque después llegan los padres, etc y dice ya, bueno y para que nuestros compañeros se cuiden.

Entrevistadora:¿Así era como mostrabas esa información a través de PPT?

Entrevistado: Si , si claro.

Entrevistadora: Antes cuando nos hablabas de los anticonceptivos, por ejemplo, los anticonceptivos suelen ser solamente para mujeres, cierto en la mayoría de las ocasiones, las pastillas.

Entrevistado: Claro, pero igual yo le decía que en estos momentos hay varias formas, digamos también de , por ejemplo, el hombre puede ser operado también. Ya no sé más que algunos dijeron que se quería operar.

Entrevistada: Entonces estos anticonceptivos los pasabas en común sin distinción, ya que como un contenido común para el curso.

Entrevistado: Si, ya que está en el libro del estudiante, como control de natalidad, existen métodos reversibles, preservativo masculino, espermicida, preservativo femenino, anticonceptivo, dispositivo intrauterino, diafragma. Planifica tu futuro, sobre todo teniendo los métodos, la vasectomía, por ejemplo la ligadura de trompas, está todo en el libro.

Entrevistadora: Cuando tú hablas de las trifulcas que podrían darse.

Entrevistado:Es por la experiencia en el colegio, hay mucha familia antigua que tiene todavía ese pensamiento digamos de una Iglesia Católica.Eso lo saben todo. El respeto de todo lo que está pasando y moral porque lo hay.

Entrevistadora : Y claro, como decía en el colegio, no puedes hacer mucho tampoco.

Entrevistado : Que se vuelva público.

Entrevistadora: Pero tampoco hay formación por parte del colegio ¿Hay interés del colegio en que este tema avance?

Entrevistado:Es que estamos en un proceso claro. O sea, yo me acuerdo del tiempo de ustedes que se está hablando de la educación sexual.

Entrevistadora

: Hablabas de los anticonceptivos y todo eso ¿Con los chiquillos pudiste llegar a conversaciones más profundas? por ejemplo ya utilizaban alguno.

Entrevistado: No, no, Yo no profundicé.

Entrevistadora: Tú estás en 7.º básico, pero no he tenido caso, por ejemplo, de embarazo temprano, adolescente.

Entrevistado: No, no o sea cuando mas atras el tiempo de gustavo. Hace años,

Entrevistadora: ¿Y tú recuerdas cómo fue ese proceso dentro del colegio?

Entrevistado: Si, de hecho, yo conversé con la mamá. la conversación hasta el momento me dijo es mi segunda hija que está embarazada, ella iba en séptimo. Le puedo decir que en realidad la niña se le acompañó, digamos, a la maternidad.

Entrevistadora:Entonces ella ¿terminó su 4.º medio en el colegio?

Entrevistado: Si, si.

Entrevistadora: Con esto que nos decías tú acerca de esta familia súper religiosa en el colegio ¿hubo conflicto con esta situación?

Entrevistado:No no hubo. Es que tú conocías a la profe Jimena Cerda. Yo fui el tiempo de la Carola Cáceres del que nos íbamos en jornada con el tercero medio y me acuerdo que sólo tenía una apoderada, era ginecóloga y me dijo ya le voy a dar una caja de condones para la clase, fue la Jimena que me dijo que no lo pude llevar porque si no va a estar bien, que iba a salir el diario Colegio Iglesia Católica, entregó preservativos a sus estudiantes, estaba hablando del año 2004.

Entrevistadora:¿Entonces a esta niña la acompañaron emocionalmente?

Entrevistado: Si, es más de acompañamiento, de que ella estuviera tranquila. Ya por lo menos su pareja la acompañó también al proceso y después llegó con la guagua Me han tocado muchos casos de estudiantes o tanto hombres, mujeres que han sido padres y madres.

Entrevistadora:En el caso, por ejemplo, de los hombres padres adolescentes, que no se habla mucho, siempre es como el embarazo adolescente y el acompañamiento a la mamá. Pero en el caso de los hombres que son papá, ¿qué pasa? También hay un acompañamiento ¿no es tanto así?

Entrevistado:Yo he visto casos que se han acompañado también porque estaba indefenso. Algunos han tomado responsabilidad de que tienen que ser padres de un nuevo ser . Y

también hemos visto a alguno que se desliga. Se lo pasan a la mamá para que se haga cargo. Los abuelos van más allá de los padres. Es que es súper complejo esto porque en el fondo es como funcionan las familias.

Entrevistadora: Hablando del embarazo, ¿tú en tus clases pasaste embarazo?

Entrevistado: No, porque después es ese tema, solamente de fecundación y de enfermedades de transmisión sexual.

Entrevistadora: Igual son temas bien bien respectivos, como al sexo en sí, ¿Y esto tú lo vinculas en algún momento, por ejemplo, al placer? que podrías sentir que se puede experimentar.

Entrevistado: No, no es algo nuevo parte de las emociones, ya que ahí igual fue muy complejo el tema placer es de acuerdo a la interpretación de placer que tiene cada persona. Claro, entonces a lo mejor mi placer no puede ser la sensación.

Entrevistadora: Asimismo la de si habla de la autonomía, habla como de una vinculación de la autonomía que tienen que tener los chiquillos y vinculada también al placer. Entonces, en ese sentido, para ti es importante que este eje, por ejemplo, de comenzar a enseñar.

Entrevistado: Es que mirándola así como la ciencia natural es tan amplia que hay que pasar en un año, imagínate tres asignaturas en un año. Entonces igual es como podría ser abordado a lo mejor desde Orientación Más como yo mido eso como evidencia.

Entrevistadora: ¿El colegio da orientaciones de esos temas de placer y autonomía?

Entrevistado: Salvo que, bueno, este plan que hizo Vanesa de que ya había presentado el año pasado la mejora del poderío, estaba trabajando tema. Porque yo lo veo totalmente desde el punto de vista de esta diversidad de estudiantes que tenemos en la sala. O sea, estamos hablando del programa de integración. Entonces cuando tuve estos temas que son, digamos, más personales, cómo lo va a interpretar cada uno o cada uno, Entonces por eso me parece que todo esto son datos que se.

Entrevistadora: Entonces sobre lo que si pasaste en tus clases fue acerca del cuerpo. El cuidado del cuerpo, por ejemplo, ¿ fue uno de los contenidos?.

Entrevistado: No, no se vio el tema del cuerpo.

Entrevistadora: Para pasar a otro tema. Durante el 2018. Hubo una ola de movilizaciones feministas, toma en la Universidad de en algún liceo donde pedían por ejemplo mayor

protocolo en caso de acoso en los colegios, etcétera. ¿Cómo vivieron esta movilización aquí en el colegio?

Entrevistado: Bueno, aunque hubieron casos de denuncias de estudiantes, digamos, por el tema del abuso.

Entrevistadora: ¿Nos puedes contar acerca de eso? 7

Entrevistado: Me tocó ser profesor jefe de un curso, después de un carrete en ese curso unas de las niñas contó que durmió junto a un compañero y el abuso de ella, o sea la toco los senos, ella se sintió violentada, pero eso faltó unos periodos, es una actividad del taller, ella dijo porque iba ir él, yo sin saber lo que pasaba le dije pero si tienen que ir todos, entonces claro ahí ella me cuenta de la situación, se hace la denuncia, el colegio sabe, tube entrevista con los padres de Ella y Él, yo tenía que tomar apuntes con la capitana, el profesor jefe y fue súper complicado también, de cómo un tema que a lo mejor en ese momento empezó a flotar, se complicó. Yo no lo pasé bien porque lo decía, porque lo fui conociendo en el saber de persona y que llegue este tipo. Entonces uno queda así como, Posteriormente, Al final el chico se fue del colegio. Sea no siguió. Al año siguiente se retiró. Después de todo, el estallido social. Entonces también fue un periodo para que no, no asistiera. Y después, claro, van apareciendo otros casos de jornadas, algo está pasando, que no lo estamos viendo, especialmente uno cuando es más viejo por naturaleza. O sea, a lo mejor ha sido así, pero fue como un alto, algo está fallando. Bueno, y al terminar ahí me empezó a explicar, me empezó a enseñar. De hecho, en un momento me llegan a acusar a ver que yo era machista, que se había juntado un grupo de estudiantes,, dice, pero, o sea, no pueden decir que fui criado en una cultura mejor que lo que estaba bien, cosa que al principio que me molestaba porque tenía otra mirada. Entonces después caí en ese juego, digamos de claro, pero en el fondo igual uno dice un saludo o cambio yo o me amargo yo. De eso. Cosas, no cambiar, sino mirar de muchas formas. De hecho, el mismo discurso en los hechos se escucha. Pero cómo los y las estudiantes se preocupan por que les hable así, yo le doy un ejemplo y tengo la mitad del curso. A lo mejor estoy hablando de la mitad del curso y no de la otra mitad solamente por decir las.

Entrevistadora: con respecto a lo que no mencionaba antes sobre la entrevista que tuviste con estos apoderados en las conversaciones que tuviste con la capitana. Este es un protocolo formal del colegio. ¿Hay un protocolo?

Entrevistado: Hay un protocolo formal de tema del abuso que a partir de la escuela estuvieron ustedes y partir de la última reunión que tuvieron sobre esta chiquilla.

Entrevistadora: ¿Cómo sería el protocolo al estudiante que es acusado de abuso ?

Entrevistado: Se tiene que acompañar, tiene que ser todos los medios posibles, que se pueda buscar la solución, digamos, porque a la larga es un menor de edad.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que hace el colegio frente a eso?

Entrevistado: O sea, lo que dice de hecho, tiene que haber un acompañamiento también a la investigación. Y con todo este tema.

Entrevistadora: Después de este tipo de situaciones. ¿Cómo es el ambiente? Es más bien emocional de los chicos.

Entrevistado: Bueno, ya después de ese curso empezaron a pasar muchas cosas y también a mí me molestaba. Por ejemplo, una pareja de pololos, sufrían de maltrato. Entonces tenemos que llamar a conversar, que esta relación no puede seguir así. O sea, tienen que haber entre ellos un respeto como persona. Y después vino la pandemia y ahí ya se perdió.
Entrevistadora: Entonces, por ejemplo, este año y retomando las clases presenciales y todo eso, ¿se ha presentado algún caso?

Entrevistado: Visiblemente no, no. Pero si he visto en el séptimo B hay un maltrato y una homofobia potente. Con una compañera que está en transición. Entonces uno hizo comentario Ahora falta que otra gente empiece a hacer una transición. Es el comentario que se hizo al texto del ciclo Y claro, lo que hay indignados esto se conversó en una reunión de ciclo.

Entrevistadora: ¿cuáles fueron las medidas que se tomaron?

Entrevistado: Decidieron a partir de esto, de que escándalos, tiro o no dejar pasar, registra todo en el LIRMI para que la profesora jefe que se tome conciencia de lo que está pasando, porque el que estaba libro de clase, uno registraba todo. Imagínese que teníamos que estar muy atentos así también pasó un tema de abuso en un octavo y una de las medidas que se tomó porque se produjo al menos, es que hay dos profesores en la sala para que la niña no se sintiera incómoda, protegiéndola.

Entrevistadora: ¿Esa también fue una medida del colegio?

Entrevistado: SI, SI Porque contratar a alguien más para que acompañe todo el día al estudiante, tampoco se puede la expulsión del estudiante.

Entrevistadora: ¿Qué pasa con esta estudiante que tienen que tener a una persona para que pueda estar bien?

Entrevistado: Yo creo que igual pasan cosas, a veces hasta uno mismo, porque si alguien te pega en tu casa y cerca de uno se siente nervioso, pero al final todo esto es tema. No sé. A mí me tocó una creación que yo tenía a mi mamá en la casa, me protegía totalmente de eso y ahora veo a los niños de la vida más solo. Sea. Los padres no saben lo que está pasando

y por eso buscan un iPhone. Naturalizan cosas que no pueden ser, porque en el fondo se naturalizan. Por eso yo en el caso que me han pasado, te digo que no pueden aguantar que nadie pueda hacer nada.

Entrevistadora: tú como profesor, ¿cómo podrías abordar aquí a los estudiantes? Ya no es súper difícil, porque los estudiantes vienen con un pensamiento que quizás viene de la casa.

Entrevistado: Ellos tienen acceso a mucha información y de hecho es la clave. El otro día había un taller sobre la pornografía infantil para que lo vieran y todo eso, el taller. Entonces tienen mucho acceso a hacer muchas cosas. Me acuerdo una vez en un campamento del scout, cuando fue la Romina San Javier de Alex, por la calle hizo un taller de sexualidad y me acuerdo que en ese tiempo y le hacía preguntas, por ejemplo ¿quién ha visto pornografía? Íbamos viendo bien, levantaba la mano a tantos niños y niñas. Entonces estamos hablando de 2014. Niño de diez años y ahora salen de 4.º Medio. Eso claro. Desde entonces yo creo que entonces si la familia no conversa estos temas bien. Obvio que lo ven como algo normal y uno no sabe qué pasa en la familia. Sé que eso Y es más, creo yo que hasta uno de viejo va sabiendo cosas de su entorno y uno quiere decir como vemos el otro día mi mamá tiene 80 y tantos años, me contaba de una tía que ya falleció y de su esposo y me cuentan esto y yo el no entra mas a esta casa. Claro, antes pasaban todas estas cosas que pasan ahora realmente. Sufrían, no era un tema en realidad que se pudiera, cómo enfrentar tampoco por el machismo o todas esas cosas que una vida es súper difícil, como decirlo abiertamente, ya que te crean a que te juzguen, a que te eche la culpa a ti. Ejemplo, y también yo hago parte de la asignatura de astronomía y de nuestro medio, tengo más niñas que niñas de los chicos que tienen autonomía.

Entrevistadora: Sí, qué bueno que mencionaste eso, porque se suele ver que en la ciencia no entran las mujeres.

Entrevistado: De hecho en ciencias naturales ahora las mismas que van en octavo, esta fascinadas que quieren estudiar ciencias, les ha empezado a gustar mucho esta actividad experimentó todo son más disciplinados, los 7mo recién están aprendiendo, pensar estuvieron dos años en pandemia, iban en 5.º básico o 4.º básico y. Y qué he hecho en el último tiempo en este tema de de cómo sentirse importante en todas las presentaciones, Mujeres importantes. Esto hizo ella esto hicieron más que esto. Por ejemplo, ahora está en electivo el año pasado el esquivo buscamos. La importancia las mujere en la ciencias, era un investigación de mujeres astrónoma científica en Chile han recibido un Premio Nacional de Ciencia y con el dato diera la Comisión Nacional de Energía y que era muy poco una astrónoma que hablara sobre la astronomía y cómo ella como mujer hacía la pregunta el rol de la mujer en la ciencia en Chile y explicó que ha sido un camino muy largo y dificultoso en estos tiempo. Digamos que es joven.

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionaron las estudiantes?

Entrevistado: Sorprendidos y me dio mucha claridad, digamos lo que estaba pasando este año fue sobre los personajes invisibles, no visibles en la ciencia, ya sea por raza, por género y claro, hay muchos que viven cuenta de que casi todo que en ciencia también ganan becas, son gente que viene en la gran mayoría de colegios acomodados. Entonces esta otra parte también le abre mundo. Y entonces eso es como mi aporte para esta integración.

Entrevistadora: ¿Cómo te sientes con eso de que a las niñas les guste la ciencias?

Entrevistado: No, bien po, de hecho hay una chica que me da toda la semana una charla del tema y de hecho yo para motivar a este primer taller, abro las clases con un regalo, es un peluche, es una rapaza, la rapaza son la hembra del zorro y se llama Nova. Mi amiga me dijo que linda te la voy a regalar. Entonces yo se las muestro a los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionaron los estudiantes con esto?

Entrevistado: No, bien, si en los talleres la sacan, la abrazan, es una contención emocional. Es un proyecto, es un proyecto de astronomía para niñas y niños de párvulos. Viene con una chiquitita, una hermana chica, vienen de la luna, eclipse, etc. y en esta bolsita hay títeres de dedos. Entonces todas estas cosas es para mostrar que la ciencia no tiene porque ser tan fría y de cálculo, y de hecho yo me he dado cuenta en este último tiempo que hay niñas que tienen más habilidades científicas que un niño.

Entrevistadora: Claro, eso hablábamos sobre la homogénea en la ciencia, y ha costado bastante, existen algunos estigmas acerca de que las mujeres son mejores en las artes, lenguaje. Y ahora tú nos cuentas de esas niñas que tienen bastante habilidades para las ciencias.

Entrevistado: Si, si los primeros talleres de ciencia habían chiquillas también, está una de las fundadoras, el mismo deporte. Por ejemplo, yo tengo un equipo de básquet que tiene más de 75 años y en la historia había básquet femenino y masculino y compartían bien todos. Y eso fue un área que me molestó cuando me invitaron a scout que era como que cada uno en su mundo.

Entrevistadora: ¿Divididos por género?.

Entrevistado: Claro, éramos hombre y mujeres juntos, con respeto, sin ninguna mala intención, Y yo entrenaba niñas y niños, digamos, y juntos. O sea, por qué tenían que estar separados y era un deporte competitivo, basquet es competitivo de fuerza, tocar alguna mujer y ser cuidadoso, nomas no tirarse y ser brusco.

Entrevistadora: ¿Y en la actualidad?

Entrevistado: Es la actualidad, si es que en el deporte sigue todavía.

Entrevistadora: Claro. Se ve, por ejemplo, en la misma educación física que se hace aquí en el colegio se ven los hombres siempre en la cancha, jugando y las mujeres paseándose o saltando la cuerda. Entonces, por qué cree que el deporte es algo de hombres? Siendo que las mujeres tenemos las mismas capacidades de poder hacerlo.

Entrevistado: Antes en educación física, había un profesor y una profesora, claro, ahí era como súper marcado, pero lo hacían al revés. La profesora, le hacía a los hombres y el profesor a las mujeres. Pero hay muchas cosas como que tienen que cambiar, pensé y que yo creo que en scout tiene que pegarse un cambio también, ya nada eso de compañías y tropas, no? O sea, porque ya estamos marcando de lo hombre acá, la mujer acá y para algunas cosas juntos, y por qué no todo, porque después la ruta los mezclan todos. Pero cómo dices tú, yo también lo veo desde mi laboratorio, muy pocas niñas hacen deporte, siempre las veo sentadas.

Entrevistadora: No se les motiva tampoco a las niñas a hacer deporte, aparte los hombres se apoderan de la cancha, la pelota, de todo.

Entrevistado: Claro, no hay una motivación, lo podemos ver en el voleibol por ejemplo hay un grupo de hombres, que se adueñan de la cancha, se integraron niños, pero está el otro grupo, los más chicos, los medianos, digo yo, se ponen a jugar en el pasillo. Y entonces por qué no se les da el espacio a todos? osea, es que debería ser así.

Entrevistadora: Claro que sí.

Entrevistado: Espero que le haya servido mucho.

Entrevistadora: Muchas gracias, Mario, y te agradecemos igual por el tiempo y por los aporte que le has hecho a la comunidad educativa en este sentido, ya de querer cambiar, por ejemplo, la manera en cómo uno le habla a los estudiantes súper importante, quizás no a los profesores, no se, no piensen en eso. Y tú lo hiciste, lo aprendiste, preguntaste mira cómo puedo hacer el PowerPoint para que todos se sientan incluidos? Siento que algo que un profesor haga es muy valioso para los estudiantes, más que nada porque se sienten parte, escuchados, incluidos.

Entrevistado: Cuando hago taller en todos lados, por ejemplo, uso el género, osea lo marcó, ayer mismo estaba en un taller de astronomía en el cortijo y todo bien, habían mujeres solamente y estaban dando ideas de que podíamos hacer y yo si po démosle si soy motivado, dijeron hagamos un mural, entonces así. Y espero que bien porque bueno me quedan cinco años, seis años de colegio, de ahí mucho gusto pesco a mi perro y me dedico a viajar por todo Chile.

Entrevistadora: Muchas gracias. Te pasaste de verdad.

Entrevista a Victor, profesor de Biología.

Entrevistadora: Agradecemos mucho tu colaboración en nuestra investigación, donde estamos estudiando la manera en que los docentes y las docentes abordan la educación sexual en el colegio Cristóbal Colón, dado que el currículo educacional así lo contempla, sin embargo, si se lleva a cabo y como queda a criterio de cada establecimiento mediante su proyecto educativo institucional (PEI). Por lo que nos concentramos en este colegio y de algunos de sus docentes incluyendote a ti.

La entrevista durará 30 minutos aproximadamente, la cual bajo mutuo acuerdo será grabada para poder recopilar de mejor manera la información que nos entregues.

Vamos a entrevistar a diferentes docentes del colegio incluyendo a usted, porque la idea es tener una visión bien amplia acerca de los más chiquititos a los más grandes. Por lo que ahora, vamos a contextualizar tu curso, conocerlos un poquito e ir profundizando acerca de los contenidos que ustedes pasan acerca de la educación sexual, lo afectivo también dentro de ello, ya entonces la idea es conversar acerca del tema solamente.

Entrevistado: Sí, no hay problema.

Entrevistadora: La idea es comenzar por conocer un poco los cursos a los cuales tú haces clases, ¿cuantos segundos medios hay?

Entrevistado: Uno solo.

Entrevistadora: Entonces nos vamos a centrar en este curso, ¿está bien? para contextualizar y también para que nosotras podamos conocer un poco el curso, los contenidos sobre educación sexual suelen mencionar la identidad, las orientaciones sexuales de los chiquillos.

Entrevistado: De los estudiantes no tanto, normalmente se hace como análisis de casos y situaciones, dependiendo de la circunstancia de la clase, pero no de ellos particularmente.

Entrevistadora: Pero para conocerlo un poco más, queríamos saber si existe esta diversidad dentro del segundo medio, que tu lo sepas, que los compañeros lo sepan, que el establecimiento también lo sepa.

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: Por ejemplo, el otro día hubo aquí una marcha sobre la comunidad LGTB, ¿tu sabes si alguno de los chiquillos de ese curso participaron?

Entrevistado: No, es que la marcha fue el lunes, entonces yo no los he visto desde el lunes. Claro no sé exactamente si participaron, tampoco escuche de que ellos iban a participar.

Entrevistadora: Para pasar a aquellos contenidos sobre educación sexual en la sala, ¿bajo qué orientaciones lo haces?, ¿sobre las orientaciones curriculares netamente?

Entrevistado: Sí, principalmente.

Entrevistadora: ¿El establecimiento de algunas otras orientaciones que sean requerimiento específico del colegio?

Entrevistado: No, se habla de casos o situaciones, que yo trato de implementar, pero ninguna indicación directa, ni indirecta.

Entrevistadora: ¿Queda libertad como lo quieras trabajar?

Entrevistado: Sí, claro.

Entrevistadora: ¿Este año has pasado algún contenido que tenga que ver con educación sexual?

Entrevistado: Una parte, pero no todo.

Entrevistadora: Nos puedes contar acerca de aquello, de cómo fue tu experiencia, la planificación de aquella clase.

Entrevistado: ¿En qué sentido?

Entrevistadora: En el sentido de cuando tu dijiste, ya voy a pasar este contenido, ¿te guiaste bajo unos objetivos?

Entrevistado: Ya es que ahí la unidad era sistema endocrino, entonces como estamos con todo este proceso de la pandemia y con priorización curricular, entonces no tenía tan planificado toda la materia, porque supone que era una unidad completa que es, no recuerdo el nombre bien completamente, pero es sistema endocrino y sistema nervioso, que están asociadas con la interacción con el medio, como el cuerpo responde al medio, entonces yo dividí cada uno de ellos para dos proyectos diferentes, donde en sistema endocrino alcance a incluir la información asociada a la parte reproductiva, principalmente al ciclo hormonal femenino, que si bien esta no es directamente educación sexual, pero si está relacionado, entonces fue eso lo más cercano, pero fue como de viendo que tenía la posibilidad de agregar esos contenidos por lo que había ocurrido, lo agregue.

Entrevistadora: Fue una decisión propia.

Entrevistado: Pero no está trabajado como unidad de, o trabajo de educación sexual.

Entrevistadora: ¿Y cómo te resultó esa clase?

Entrevistado: Es que fue bien adecuada, me parece que el problema de ahí es donde no sabía evaluar si es que, yo tiendo a evaluar cuantitativamente, entonces yo te diría, pucha igual hice la prueba y cuanto de contenido de esa parte les fue bien a los chiquillos, bien evaluado. No sabría decirte, creo que se entendió, quedaron claras las principales ideas, pero no estaría seguro, porque no diferencie la evaluación.

Entrevistadora: En la sala de clases por ejemplo ¿cómo se vive ese momento? los chiquillos como reciben esa información, ¿Están atentos?

Entrevistado: Sí, es que el contenido de educación sexual como que siempre les llama la atención, entonces uno lo que hace normalmente para esa unidad es como describir los sistemas reproductores primero y después pasas al sistema hormonal. Ya cuando uno empieza a describir los órganos reproductores, ya los segundos medios se empiezan a reír, les empieza a llamar la atención, o sea de ahí en adelante como que fluye un poco más.

Entrevistadora: Ocurrieron ese tipo de situaciones como de risa.

Entrevistado: Sí, en un principio sí, y siempre salen preguntas extras que no están anunciados, que están más relacionadas con la sexualidad, pero que no están relacionados con el contenido, igual con el ciclo hormonal femenino, normalmente, y ahí empezamos a ver que las mujeres tienden a hacer más comentarios de “sí, es por eso”.

Entrevistadora: Y los hombres por ejemplo cuando se habla del ciclo hormonal femenino, ¿tienen comentarios, se ven interesados o no les interesa?

Entrevistado: Se ven interesados en su gran mayoría, pero no hacen tantos comentarios, no recuerdo de alguien que haya hecho un comentario, ni siquiera como chiste ni nada.

Entrevistadora: ¿Esta información cómo la entregaste? a través de qué herramientas pedagógicas.

Entrevistado: Fue una presentación powerpoint.

Entrevistadora: ¿Por alguna situación en particular? que hizo que dijeras “voy a hacer un ppt”.

Entrevistado: Porque con el tema de los proyectos, de repente se cansan, entonces como habíamos trabajado proyecto antes, dije ya vamos a alternar y vamos a hacer una clase más tradicional, para que así, los mismos chicos se aburren, entonces para que no sea tan repetitivo de otro proyecto, entonces hagamos el cambio.

Entrevistadora: ¿Para ti fue cómodo hablar de ese tema con los estudiantes?

Entrevistado: Sí, es que como profe de biología uno está acostumbrado.

Entrevistadora: Estas clases por ejemplo, han sido parte de alguna evaluación, por parte de la UTP.

Entrevistado: No

Entrevistadora: ¿No te ha tocado que evalúen ese aspecto?

Entrevistado: No, en una experiencia anterior, en otro colegio sí, pero no acá.

Entrevistadora: Cuéntenos de esa experiencia, ¿cómo fue? en el sentido de que se involucró la UTP.

Entrevistado: Sí, eran dos cursos, donde es un colegio legionario de cristo, de esa congregación, entonces la profesora era como mi espejo, porque teníamos clases yo con un grupo y ella con otro. Hizo la clase no se, el lunes y yo la tenía que hacer el jueves, entonces la hizo antes. La clase que hizo generó mucho conflicto en el colegio, con los apoderados, porque era de enfermedades de transmisión sexual, entonces yo despues tenia que hacer la clase y me pidieron que realizara una presentación de lo que iba a hacer y de ahí yo les dije que “bueno que hagan la clase ustedes porque yo no voy a cambiar nada” y la hicieron ellos, yo no la hice.

Entrevistadora: Te negaste a cambiar lo que estaba planificado.

Entrevistado: Claro, o sea, me pidieron que cambiara cosas, que no pusiera cosas y yo les dije “bueno si quieren hacerlo háganlo ustedes”.

Entrevistadora: ¿En este colegio te sientes con mayor libertad para enseñar ese tipo de contenido?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Se ha presentado el contenido a los chicos de las ITS aquí?

Entrevistado: Es que aquí no necesariamente se presentan, sino que uno hace como los proyectos, entonces cada uno va investigando, entonces no es como una presentación.

Entrevistadora: Cuando tu hablas por ejemplo de proyecto, ¿qué es lo que tienen que hacer los chiquillos?

Entrevistado: Nosotros normalmente colocamos la temática o el objetivo a trabajar y colocamos una serie de actividades, que terminan en un, o tienden a terminar en un producto. Entonces la temática, o sea el área, es donde nosotros colocamos la idea, pero ellos establecen las distintas especificaciones de cada uno de los proyectos, y de ahí aplican y se genera un producto.

Entrevistadora: ¿Cómo han resultado estos proyectos?

Entrevistado: ¿En qué sentido?

Entrevistadora: ¿Lo logran hacer, se interesan?

Entrevistado: Es que ahí es donde estamos en proceso, porque estamos aplicando este formato, lo venimos trabajando desde la pandemia. El problema es que nos demoramos como un año en aprenderlo bien y en estructurarlo, ya después se inician el segundo año de pandemia, donde aplicamos relativamente bien, o mucho mejor que antes y después pasamos a la semi presencialidad y ahora casi a la presencialidad completa, entonces como que hemos tenido ires y venires, entonces nos ha costado un poco retomar ese, la forma en

la que nos organizamos, pero sigue funcionando y se sigue aplicando. Se aplica, no se si es la mejor forma en la que lo podamos aplicar, pero lo estamos modificando para tratar de aplicarlo lo mejor posible.

Entrevistadora: ¿Está dentro de tus planes a futuro los contenidos de educación sexual en este año?

Entrevistado: Es que nosotros como el colegio es todo el currículum nacional, por ende mientras esté dentro del currículum nacional no se va a modificar.

Entrevistadora: ¿En qué año llegaste tú al colegio?

Entrevistado: En el 2017 o 2018, o 2016 puede ser, sí 2016 parece.

Entrevistadora: Entonces justo en el 2018 fue esta aula de movilizaciones feministas a nivel nacional, cierto donde hubo muchas universidades en toma, liceos también que demandaban protocolos contra el acoso, ¿tu tienes nociones de cómo se vivió aquel momento aquí en este colegio?

Entrevistado: Es que me cuesta un poco asociarlo porque si se realizaron actividades, se realizaron conversatorios y distintas actividades, pero eran más relacionados o tienen el foco principal en la parte del feminismo que en la educación sexual en sí misma. Entonces yo diría que sí se trabajó, se participó y se realizaron actividades, pero no enfocadas a la educación sexual.

Entrevistadora: ¿Tenían más que ver por ejemplo con la perspectiva de género?

Entrevistado: No, porque ahí podríamos incluir un poco en la parte de educación sexual, sino que más que nada, eran como derechos, el tema del acoso en sí mismo.

Entrevistadora: Y en este conversatorio y actividades sabes si tuvieron algún fruto o algún proyecto que haya salido de aquello, o un protocolo por ejemplo.

Entrevistado: Protocolo me parece que no, desconozco, pero me parece que no, pero frutos, no recuerdo, no lo sé, la verdad no lo sé.

Entrevistadora: Y a ti en particular dentro del curso te ha tocado vivir algún caso en el cual tu tengas que posicionarte como en el sentido, si te ha tocado ver situaciones de acoso por ejemplo en la sala, que tú como profesor tengas que poner límites o decir algo al respecto?

Entrevistado: No se si acoso, sino que muchas veces las parejas tienden a cómo estar sentadas juntas, se tienden abrazar y todo el tema, en ese sentido es como ese tipo de intervención, pero no se si por el lado de acoso.

Entrevistadora: ¿Cómo se interviene ahí en las parejas que se van formando?

Entrevistado: Eh, la intervención, ¿así como un protocolo, como un proceso en particular o un seguimiento?

Entrevistadora: No, así más como tú ves dos compañeros en la sala que están besándose, no corresponde porque están en horarios de clases, ¿que haces tu?

Entrevistado: Claro, normalmente se le dice.

Entrevistadora: ¿y cómo reaccionan los estudiantes?

Entrevistado: Se tienden a separar pero al tiempo después se vuelven a juntar, pero es reiterativo, donde se nota más diría que es en los primeros y segundos medios, en los más grandes no se nota tanto.

Entrevistadora: ¿Y en ese tipo de cuestiones recibes orientaciones por parte del colegio? por ejemplo si tu ves esto en esta pareja tienes que hacer alguna cosa.

Entrevistado: Orientaciones en el sentido de poner atención, más que el que hacer.

Entrevistadora: Si la pareja es un hombre y una mujer, ¿cambia si son dos hombres besándose?

Entrevistado: No, no han habido casos, pero es lo mismo.

Entrevistadora: Lo que pasa es que nosotras también somos practicantes en este colegio y hubo un caso de que habían dos hombres besándose, son pololos acá, entonces por eso te preguntaba, que se hace en esos casos, si cambia algo.

Entrevistado: O sea tampoco deberían estar besándose en la sala.

Entrevistadora: ¿Y en el patio?

Entrevistado: En el patio no sé, ni las parejas hetero tampoco, tampoco se les dice nada, mientras no esten en la sala.

Entrevistadora: Y así como hay que intervenir en estas situaciones de mucho amor en la sala, ¿te ha tocado ver por ejemplo situaciones de violencia en esos pololeos? subida de tonos, peleas.

Entrevistado: No, me parece que no, en otro curso había una pareja, pero hace tres años aproximadamente.

Entrevistadora: ¿Eso lo tuviste que resolver tú como profesor de asignatura?

Entrevistado: No, se trabajaba con el profesor jefe, que era el que trabajaba con ellos. Que era como una pareja que tenía como actitudes más agresivas, entonces ahí el colegio intervino, a partir del profe jefe.

Entrevistadora: ¿Cuando pasan estos sucesos, que hay una pareja besándose y todo, si ya estamos en clases, el curso tiene alguna reacción frente aquello?

Entrevistado: ¿Reacción de cómo?

Entrevistadora: Reírse o decir Ooh, o sipo o yapo.

Entrevistado: No, está naturalizado, yo creo que está naturalizado las dos cosas que están pololeando dentro de la sala de clases y que el profesor diga que se separen un poco, pero como que no se genera nada.

Entrevistadora: Hay ciertos patrones, ciertas conductas machistas que se van replicando en diferentes cuestiones de nuestra cotidianidad, por ejemplo, con lo que hemos estudiado nosotras, hay un estigma que separa a hombres de mujeres, en el sentido de que los hombres por ejemplo son mejores en la ciencia y las mujeres en la literatura, o los hombres en el deporte y nosotras en otras partes, ¿crees que eso se ve reflejado en el aula?, por ejemplo en la biología que tú impartes.

Entrevistado: Bueno es que ahí son dos preguntas distintas, porque una es que si una lo veo en las ciencias. En las ciencias diría que como mejor y peor, yo te diría que no, no exactamente lo que si pienso en el segundo medio que hay como tres niños que son los más aventajados y aplicados, pero ellos son a los que les va mejor en general y el resto es parejo que le va relativamente mal, entonces te diría que y en el caso que son buenos y una es buena, entonces no se si será distinto y es casualidad que sean dos niños y una niña, por ende son buenos en todas las asignaturas igual.

Entrevistadora: ¿Entonces no se refleja por género? no se a los hombres les va mejor en esto y a las mujeres en esto, solo por ser mujer.

Entrevistado: No he hecho la separación, uno siempre podría analizar esos datos más que hacerlo como un prejuicio, pero me parece que no, nunca he visto el estudio.

Entrevistadora: Y por ejemplo el interés que hay en la sala es siempre por igual o hay más interés por parte de hombres o de mujeres a la hora de hacer las clases.

Entrevistado: Más participación de mujeres que de hombres, sobre todo en biología más mujeres, pero sobre todo en química más de hombres.

Entrevistadora: ¿Ahí se nota entonces como igual una diferencia?

Entrevistado: Yo te diría que si igual puede ser, aunque no estoy seguro, mi problema es que es más como una percepción, puede estar tergiversada por un montón de cosas, porque claro estaba pensando que en química participan, pero hay una chica que pregunta mucho y participa cuantitativamente más que el resto de los compañeros, entonces ella participa más en química, no se si las mujeres participan más en química, pero ella participa más que cualquier hombre general. Con el resto de las asignaturas no se ahí las diferencias, claro habría que verlo en cada grupo.

Entrevistadora: Claro nosotras te preguntamos más que nada porque igual se ve, no sé en educación física, es cosa de ver cómo la cancha y ver que la tienen ocupada los hombres

con la pelota y las mujeres sentadas, entonces si hay como en ciertas asignaturas en donde se ve más remarcado el hombre y la mujer, entonces era para saber si en biología también era así .

Entrevistado: Yo te diría que es como más parejo, la preocupación y los trabajos lo hacen mucho más las mujeres en general.

Entrevistadora: ¿Por qué crees que se da esto? siempre las mujeres, por ejemplo tiene que decorar la sala, siempre se ve que las mujeres van a decorar la sala, la dejan linda y a los hombres no se les da ese trabajo, o quizás no les interesa a ellos.

Entrevistado: Sí, no es como que no se les da, como que no tienen la iniciativa solos. y porque no se da eso no sé, pero lo más probable es que sea por formación me imagino yo.

Entrevistadora: Uno de los contenidos curriculares de la media pasada, son el tema de fertilidad y maternidad o paternidad responsable. ¿Te ha tocado ver casos de embarazos adolescentes en este colegio?

Entrevistado: Sí, hace unos tres o cuatro años.

Entrevistadora: ¿Cómo fue ese proceso, tú eras profesor de asignatura de ella? ¿Eran una pareja, mamá y papá del colegio?

Entrevistado: No, era solo la niña de acá.

Entrevistadora: ¿Y cómo fue el protocolo a seguir, el acompañamiento?

Entrevistado: O sea siguió su proceso de embarazo, y después se hicieron adecuaciones porque no podía venir más, después vino a la ceremonia de graduación porque era de cuarto medio.

Entrevistadora: ¿Hay un acompañamiento socioafectivo que se le entregue o solamente las adecuaciones en las notas, o que venga a rendir solo las pruebas.

Entrevistado: Es que yo no sigo ese proceso, por lo general lo hacen los profes jefes, no me manejo tanto por esa parte.

Entrevistadora: También siguiendo el tema del currículum más adelante vienen otros objetivos acerca de la sexualidad, claro, está esta distinción biológica, pero también se dan ciertos ejes de la afectividad dentro de la sexualidad, estas tus las incluyes?

Entrevistado: como te digo yo sigo la parte del ministerio, entonces, como están se incluyen.

Entrevistadora: ¿Has hecho alguna clase que tenga esta correlación?

Entrevistado: El año pasado.

Entrevistadora: ¿Cómo funcionó, la recuerdas?

Entrevistado: Es que es difícil de hablar porque fue cuando teníamos semipresencialidad, entonces ahí tenemos el grupo de partida, reducido, te diría que eran 10 estudiantes, 15 estudiantes no más que eso, entonces te diría que si, funciona bien, participaban incluso, pero en general en ese momento participaban más pero no sabía decirte cómo sería ahora, porque me imagino que con el grupo más grande, tienden a cohibirse ciertas participaciones de estudiantes, entonces te diría que lo más probable es que haya menos participación que antes, te diría eso.

Entrevistadora: ¿Y la emocionalidad en el sentido común del curso, cómo fue ese momento cuando tu impartiste esa clase?

Entrevistado: eh, fue más receptivo o sea, claro esto es también sexualidad, esa es la idea que se me generó, que fue así como así también, pero no se sorprendieron, fue como algo de asumirlo, ¡a mira esto también se ve!

Entrevistadora: Para cerrar, vemos que has hecho clases sobre educación sexual y tienes experiencia en el sentido de lo curricular, entonces, ¿crees que hay cuestiones que el currículum se quede chico en cuanto los aprendizajes que debieran tener los chiquillos en esta edad?

Entrevistado: uf, es difícil la pregunta, si, si, siempre va a ser si, porque el currículum siempre se va a quedar chico, entonces es donde el foco hoy en día, es el trabajar las habilidades como para que se solucione ese tipo de desconocimientos, si se queda chico, no se si es necesario que sea más grande, te diría que no incluso, que en realidad es todo lo grande que puede ser, porque siempre tienes que ir restando de otras cosas, te diría si bien es chico, no es suficiente para todos, es lo suficientemente grande como para abarcar gran cantidad de las problemáticas, si es suficiente. Te diría que como sistema educativo en general no es suficiente lo que estamos haciendo, no tenemos los medios como para poder hacerlo, entonces por ejemplo hacer una clase con 15 estudiantes, 20 estudiantes, a hacerla con 45 los resultados van a ser distintos, entonces incluso en cuanto a la profundización de los contenidos.

Entrevistadora: ¿Las habilidades que nos mencionabas al comienzo de esto de dónde las sacas?

Entrevistado: hay un proceso de trabajar más las habilidades, pero también son curriculares.

Entrevistadora: Ah ok, bueno así terminamos la entrevista y gracias por tu tiempo e información.

Entrevistado: De nada, espero que les sirva.

Entrevista a Karina, Psicóloga del colegio.

Entrevistadora: Agradezco mucho su colaboración en nuestra investigación donde estamos estudiando la manera en que los y las docentes abordan la educación sexual dentro de Cristóbal Colón, dado lo que el currículum base en dos orientaciones pero también depende mucho del interés que tenga el colegio por hacer este tipo de actividad, la entrevista dura entre 30 o 40 minutos y será grabada para la posterior recopilación de información.

Entrevistada: Super, ya.

Entrevistadora: Cada establecimiento decide si enseñar o cómo enseñar por ejemplo contenidos de educación sexual, nos gustaría saber si ¿has tenido alguna experiencia laboral previa al colegio Cristóbal Colón donde están contenidos dentro del aula con respecto a la educación sexual?

Entrevistada: No, porque mi único trabajo ha sido en este colegio, pero sí compartir con algunas y algunos colegas que trabajan en el área de Educación en dónde hay de todo un poco ya desde los colegios más privado hasta la enseñanza gratuita municipal lo que yo sé es que no es uniforme en la enseñanza de la educación sexual, te podría decir que hay algunos colegios mucho más estrictos respecto de no enseñar por ejemplo y hay otros que son mucho más abiertos como el nuestro en dónde si tenemos la posibilidad y del deber de hacerlo la verdad nosotros, además del currículum nacional tenemos que tener por normativa un plan de afectividad, sexualidad y género. Ya y en ese sentido es empezó a trabajar ya hace varios años un plan con la dirección, con Romina en este caso y con la ayuda de una trabajadora social que vino hace un tiempo atrás y no ayuda a comenzar a hacer este plan de afectividad, sexualidad y género y además a instalarlo en el manual de convivencia escolar qué más qué más que instalar el plan ahí es en las sanciones que pudiesen ocurrir respecto de alguna situación de abuso acoso estupro verdad dentro de la escuelas que se han ido dando finalmente en toda la escuela y desde ahí también la importancia de decir efectivamente implantar el currículum ahora uno lo puede mirar darlo vuelta verdad poner ahí de su cosecha cómo le decimos verdad y hay que separar porque ahí está el currículum como desde lo biológico de la ciencia pero también desde lo que tiene que ver la afectividad desde la orientación y eso acá al menos si se da qué es la experiencia mayor que yo tengo acá en el colón y ya voy a cumplir 10 años trabajando.

Entrevistadora: Esta implementación de la educación sexual fue desde un orden ministerial ¿está implementada en el manual de convivencia?

Entrevistada: Está en el PEI, porque el plan de afectividad sexualidad y género es un plan educativo tiene que estar ya, por ejemplo si a nosotros nos viniesen a supervisar y no tenemos ese plan de afectividad, sexualidad y género nos podría multar, ya ahora es el cómo uno lo ejecuta es como ya tienes como ciertas libertades verdad, por eso que yo te digo que en alguna espacio dan como más a los biológicos, no, cierto también en la escuela nuestra en el colegio que además tú conoces se hace otra forma, no, como intentamos hacerlo de manera más abierta que tenga el componente de efectividad verdad que tenga el componente género que también es una normativa que se ha ido implantando con los años ya pero es un plan normativo debe estar en todas las escuelas

Entrevistadora: ¿Estás orientaciones se entregan al cuerpo docente?

Entrevistadas: Nosotros tenemos como una modalidad no sé si serán los otros colegios nosotros naciones del ministerio y todas las normativas verdad nosotros como equipo psicosocial que es el EPSE en particular planificamos Y diseñamos nosotras lo que tiene que ver con afectividad sexualidad y género el plan ya no nos metemos en el currículum de ciencia ya entonces es el equipo quién lo diseña ya con las orientaciones del ministerio Pero además con la información que nosotras vamos recargando de autores tesis buscamos trabajo que se ha hecho no traje escuela verdad y una vez que tenemos como la bajada de esa información nos dividimos el trabajo, el equipo psicosocial se divide en tres ciclos tal como la escuela Entonces tenemos una Tenemos una encargada de convivencia del primer ciclo que ya amanda la otra psicóloga en el segundo ciclo está la trabajadora social que Victoria y en enseñanza media estoy yo entonces nos dividimos la pega no bajamos el currículum además con toda la información que ya les comenté Y diseñamos nosotras las actividades las sesiones y una vez que ya las tenemos nos juntamos con las coordinaciones y después de que nos realizamos con las coordinaciones ellas también nos pueden hacer señalar sugerencias A lo mejor hay algo que que no encaja con la edad de los niños que sé yo y nosotros hacemos los cambios y luego ya se le presenta al equipo de profesores y profesoras y son ellos y ellas Quiénes Ejecutan las actividades si necesitan nuestra ayuda como por ejemplo la presencia en aula nosotros vamos y les acompañamos ya pero está la modalidad de hecho por ejemplo en primer semestre ya sea justo en la enseñanza básica desde el kínder hasta cuarto básico el plan de afectividad sexualidad y género en el segundo semestre viene el segundo ciclo y la enseñanza media.

Entrevistadora: ¿Estos planes como han funcionado? ¿han funcionado bien a lo largo de los años desde que se implementó?

Entrevistada: Yo te diría que ha funcionado bien pero también los dos años de pandemia han sido súper difíciles porque yo creo que el año pasado y el antepasado no se pudo llevar a cabo completamente de hecho tuvimos que modificarlo hartito porque como teníamos que reunirnos con los estudiantes y las estudiantes por zoom era poca la participación que había entonces como que ahí hubo un retroceso yo creo de la situación y de la implementación de estos planes y previo previo la al tema de la pandemia nosotros como que pusimos más énfasis en nuestro plan de afectividad y sexualidad y género fuese mucho más importante pero no porque nosotros quisiéramos que fuera sino porque además una demanda de parte de los propios estudiantes sobre todo de los de enseñanza media ya que nos pidieron poder implementar esto estos planes en los cursos, yo no sé si si tú te acuerdas hace 1 años atrás comenzaron unas funas a nivel nacional y en el colegio también vinieron unas ex estudiantes incluso a plantear una con algunos compañeros algunos profesores que utilizar muchas lenguaje sexista verdad y a raíz de esa demanda hace varios años atrás nosotros comenzamos a darle mucha más importancia al plan de afectividad sexualidad y género y en esa oportunidad a las estudiantes que eran ex estudiantes más algunas que aún estudiaba en conoeste en ese momento trabajar con nosotros la primera patita digamos de la de la confección del plan de sexualidad afectividad y género y luego ya Nosotros hemos ido modificando lo de a poco ya hemos ido modificando lo demás cada año Hay que ir actualizando los conceptos verdad y en la medida en que hemos podido implementarlo Yo creo que ha funcionado bastante bien siempre siempre siempre que hay alguna actividad al final de dicha actividad y evaluaciones

ya y en general es evaluaciones hacia bastante bastante buenas para para los diseños que hemos propuesto desde la escuela pero hay algún gran desafío que nosotros solamente hemos trabajado con estudiantes, no con apoderados y muy poco con los profesores.

Entrevistadora: Me gustaría saber acerca de eso cuando ustedes bajan esta información a los y las profesores ¿como se lo toman ellos y ellas?

Entrevistada: Bien, muy bien yo te podría decir que siempre he estado como una demanda de parte de los profes pero también me pasa que como con la premura del tiempo lo mucho que hay que hacer, las horas en aula, las horas de planificación los profes no tienen tiempo para para diseñar entonces el hecho que nosotros además le hacemos como el diseño listo a ellos como que le alivia un poco la pega pero pero también el contenido mismo les acomoda y además tienen la posibilidad de decir no sabes que yo esté contenido para el quinto básico te podría ir y no sugieren te parece que alomejor pudiera ser este otro tema y tenés la posibilidad conversando con ellos y de cambiar, la interacción el trabajo mutuo el trabajo colaborativo con los profes súper, tampoco hemos tenido mucho tiempo diseñar juntos porque en el fondo es como muy mediato, entonces yo creo que este es un gran desafío, cómo poder sentarme y diseñar más en conjunto que trabajar mucho más colaborativamente pero tenemos una muy buena recepción de parte del equipo de profesores y profesoras.

Entrevistadora: eso se ha traducido en más clases entonces más contenido en el aula sobre educación sexual ¿Podrías contar acerca un poco de estos contenidos por ejemplo del primer ciclo qué es lo que grandes rasgos?

Entrevistada: En ciclos primer ciclo bueno si mal no recuerdo pero tenemos este año en particular el tema del cuidado del cuerpo y la autocuidado y el pedir ayuda cuando Necesito algo por ejemplo pre kinder y kinder sobre todo, ya el respeto por el otro, por la diferencia ya por por el que todos somos tenemos los mismos derechos, verdad Pero somos diferentes eso como pre kinder kinder primer ciclo ya conocimiento además de mi cuerpo y de lo que siento con mi cuerpo es fundamental y muchos de lo que tiene que ver con el con el además van surgiendo cosas en el camino por ejemplo este año hubo varias situaciones en primer ciclo sobre todo en que los niños se acercaban a las profesoras y les decían en el año hay un niño que le tocó las partes íntimas a otros entonces Fue como un buen de cosas así los papás y las mamás se pusieron sus alerta No cierto Entonces porque claro retiro se sospecha de un posible abuso verdad o de que están viendo pornografía buena fin tantas cosas que se les pasan a los padres por la cabeza y nosotros también entonces y planificamos en el primer ciclo el tema decir del pedir ayuda verdad de no guardar el secreto de cuando uno vea algo así Pero además del autocuidado ya que de conocer las partes del cuerpo verdad y yo sí funciona súper bien ya en el primer ciclo segundo ciclo todavía no hemos implementado.

Entrevistadora:En el primer ciclo ¿Cómo entregar esta información ejemplo material, las planificaciones pero también les entregan por ejemplo material, guías, ppt?

Entrevistadas: Justamente entregamos todo desde la planificación que tenemos un formato de planificación Qué es el mismo que utilizan los profes para su clase Y el objetivo el

objetivo de aprendizaje y además nosotros qué es muy bonito también lo cruzamos con los objetivos de La Gran Aventura educativa ya entonces trabajamos y jugamos con los objetivos de aprendizaje pero también con la calle ya con con los principios educativos, este año hemos implementado con segundo ciclo y enseñanza media tampoco porque vamos atrasados con eso bueno había que ver de vuelta el tema Cómo llegar a los chiquillos Entonces ya regresando de vacaciones y Estuve en primero medio si en primero medio Porque ocurrió una situación de tráfico de drogas aca dentro del colegio y tuvimos que borrarlo por supuesto fuimos a conversar con los chiquillos y surespetuoso se escucharon todos y uno de los estudios también ya profe ta bien qué bueno que van a bordae pero no hablar de sexualidad algún momento estamos trabajando Yo no quiero saber más Cómo se usa el condon, de conversación hablar de sexualidad y este año ya 5 años en particular lo que tiene que ver con la diversidad diversidad y género mucho mucho mucho respetuoso de la diversidad tenemos estudiantes han salido estudiantes del colegio lesbianas homosexuales verdad la diversidad completa entonces hablar de ello y a los chiquillos les gusta más que el tema biológico que también les interesa o que nosotros combinamos hacemos con el consultorio por ejemplo una de las siete sesiones por ejemplo vienen las matronas con su condón enseñan con el tema reparten condones ya que es una parte suficiente siempre tienen y la demanda de los chiquillos y las chiquillas ya no se han dicho ya hablado de los sentimiento se ejemplo de ellos Tabla de los sentimientos siempre Cómo abrir el tema de conversación Qué es para ti el amor por ejemplo te has enamorado y sé que ha salido en vos tienes súper bonita conversación es super linda o por ejemplo del mi mamá o mi papá no me permite que yo tenga tal pareja entonces Y entonces yo compartiendo sé Ellos sus propias experiencias see sientes liberadas también como que alguien lo escuché que hay un par hay un adulto que también te pone oreja Y eso con el con el con el tercer ciclo con enseñanza media y con el segundo ciclo hay como una transición entre los que son niños pero ya se creen grandes Entonces ellos si ponen mucha atención en el tema biológico por ejemplo profe como yo no quiero no quiero quedar embarazada Cómo puedo es mucho como el tema de la protección no los métodos anticonceptivos ya profe si yo tengo 14 no ir solo al consultorio a pedir pastilla por ejemplo o condones como que están súper en esa ya como hay una transición entre el primer ciclo y el ciclo de la señal se merece pero también hay harta demanda del tema de la afectividad de cómo expresar mis emociones y eso lo fusionamos entre el currículum nacional el plan de afectividad sexualidad y género y los principios curativos de La Gran Aventura Primaria

Entrevistadora: Queremos saber más sobre el tema de la diversidad, que no por ejemplo el otro día vimos una marcha dentro del colegio también ¿Fue impulsada desde el EPSE?

Entrevistada: Fue desde otro espacio, en conocimiento de todo o sea aquí, fue impulsado por el taller de teatro ya porque ya el día domingo anterior se había conmemorar y celebrar el Día de la diversidad en todo el mundo, entonces lo mismo chiquillos de teatro se lo pusieron ha la profesora de teatro y ella nos dicen vamos el lunes o el martes a ser nuestra marcha y todos le dijimos que si nada para nadie fue una sorpresa digamos no está dentro como de la libertad de los chiquillos quieren expresar también y dejaron ahí el cartel verdad pero es que me pasó algo curioso y ahí el EPSE se empieza como a escudriñar de manera un poquito más acuciosa, el día anterior a la a la marcha o la semana anterior estaban los chiquillos y las chiquillas haciendo el cartel en un patio, atrás lo estaban pintando qué sé yo habían pedido materiales sabíamos que lo estaban haciendo por supuesto, todo esto cuando los padres y las madres matriculan a los chiquillos acá saben a que vienen, nada

escondido ya entonces si hay una marcha geys para para celebrar el orgullo y ahí los apoderados saben ya que eso se va no tenemos que pedir permiso y el horario de salida y un padre vino a buscar a una hija y no la encontrábamos, no la encontramos encontramos La buscamos mucho rato, de pronto aparece la niña, estaba haciendo un cartel y niña súper nerviosa comenta que no quiere que le mencionen a su padre que estaba haciendo ese cartel, le comente que no te sientas presionada o angustiada por la situación así que vamos a hablar de vuelta de vacaciones porque no sabemos que pudiste pasar con esta niña sí este papas sabe que estaba haciendo este este cartel eso sí nos preocupa eso sí tenemos que poner ojos verdad, entonces a lo mejor es eso da pie del para instalar el mejor otra otro taller Dentro de este plan de afectividad sexualidad y género Como por ejemplo el respeto por los hijos verdad por las decisiones de los hijos y estamos la diversidad además normativa ministeriales sobre todo que se han dado en este último año ya en dónde a ti nos mandaron a nivel nacional la normativa del respeto por los estudiantes trans, gay, lesbiana verdad de la comunidad lgbt. En dónde te dicen Usted tiene que además de hablar de diversidad respetar la diversidad, hacer talleres que la gente se entere que participe verdad y ahí normativa la última nos llegó hace unos días atrás como así como la actualización del tema justamente raíz de la celebración de la diversidad y nosotros lo tenemos que respetar, No aquí hay que hacerlo Tenemos además súper buena llegada y vínculo con instituciones como la OTD de que la organización otras diversidades con el colegio particularmente ya con algunas otras organizaciones que apoyan a estudiantes que van orientación respecto de homosexuales, lesbianas particularmente ya particularmente porque ya hartas chicas y chicos que se nos acercan así como primero nosotros y después a la familia Ya hicimos este vínculo con estas organizaciones que además nos han ayudado mucho a también a la charlas no se habla de nosotros como profesor sabemos hemos tenido ahí harta harta actualización de la información Porque además como que todo el día va a parir todos los días aparece algo nuevo Entonces tenemos que ir actualizando y les voy a contar una experiencia bien bonita también de ya cuando menor de 14 años ahí hay que pedir el consentimiento de los padres que si yo, ya tengo los baños también es un tema que también de hecho lo conversamos vamos a construir baños universales en algún momento, verdad Todo es la escuela es un mundo escuelas un mundo pequeño verdad y Bueno finalmente para terminar la historia de María, un día me dice tú tú le puedes decir a mi mamá que yo soy María y que soy trans y yo le digo yo un chico que se me acerca desde el inicio de año a manifestar su descontento con su cuerpo y que la mamá lo había retado porque había venido con las uñas pintadas con las uñas maquilladas y y la mamá y le había dicho en el colegio te van a retar porque vas con las uñas pintadas y yo cite a mamá y le dije que en el colegio no lo vamos a retar por tener las uñas pintadas, mire cómo andamos todos, no nadie le va a pedir a su hijo que se desmaquilla la uña, qué sé yo, nada más ella me dijo yo sé que mi hijo es gey pero me da lata como que todavía no lo asumo. Yo le digo mira lo mejor más que tu hijo necesita ayuda yo creo que tú necesitas ayuda y orientación y de hecho le dio alguna algunas orientaciones y en la semana después se me vuelve al niño siempre me viene a ver y me dijo que él estaba firmando las pruebas con otro nombre y que quería que le comenzar a llamar María entonces, claro para una normativa que dice que los niños sobre todo de 14 años hacia arriba hay que respetarle su nombre social, tú ni siquiera tienes que decir a los papás y a ese María ahora no cierto quieres que le diga María.Nosotros le tenemos que decir María y eso es una normativa te puedo ayudar y te puedo acompañar pero eres tú Que le tiene que decir hicimos un trabajo de hasta día conversando y hasta que un día viene su mamá conversar con usted pero yo quiero estar en esa entrevista y eso fue la semana pasada y María con su mamá y en un

acto súper así como después de mucho rato y él me miraba María me miraba y me decía dígamele usted, y yo le decía que no que él le tenía que decir, y le dijo mamá yo quiero venir con ropa de mujer, porque me siento mujer, la mamá le da un abrazo y le dice que tu no vas a dejar de ser mi hija, hace un par de semanas vinieron y nos dieron las gracias porque nosotros habíamos respetado que en sus pruebas con el nombre masculino que para ellos había sido in conocimiento nuevo haberle dicho chao a una hija pero habían dado la bienvenida otra hija y ahorita es pololeando cómo viene es bonito el trabajo acá yo te podría decir chiquilla es que no hay una homofobia, y si la hay la hemos podido controlar pedir respeto por el otro no hay transfobia hay otros problemas claro que sí lo sé ya pero pero el tema de la diversidad es muy muy respetado acá se trabaja y aceptamos las normativas las bajamos también al equipo de profesores y también se bajan a los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Tú crees que estos avances, estos acompañamientos tenga que ver con qué el colegio está guiado por un equipo femenino?

Entrevistada: Sí porque no sé si porque somos todas mujeres pero yo creo que tiene mucho que ver con eso, sí, y me siento orgullosa decírtelo ya si la Romina que la directora ha dado mucho énfasis al tema de que del feminismo del respeto ya y yo creo que sí que tiene mucho que ver con que somos muchas mujeres en el equipo directivo, Ahí está Danilo que es el compañero hombre que nos acompaña muy respetuoso. Por cierto también de las decisiones que tomamos pero el componente femenino así en el equipo es súper fuerte tiene mucho que ver con las nuevas planificaciones pone las nuevas orientaciones de parte de Romina, Romina de hechos hay que hacer tantas chiquillas exalumnas que hay que vinieron y a partir de Romina y de estas exalumnas es que se crea el protocolo de abuso estupro y maltrato ya así que de todas maneras esto no quiere decir que los compañeros no o no sean un aporte, muy por el contrario el nuevo cuando hemos trabajado el tema de género con nuestros compañeros también has andado muy muy buenas sugerencias y agradecimientos también por el trabajo que hemos hecho pero si nuestra labor como mujeres es muy importante.

Entrevistadora: Estos protocolos que nacen desde aquí, que menciona están específicamente en caso de por ejemplo ¿un abuso dentro de un mismo curso compañero compañera.

Entrevistada: Son muchas cosas por ejemplo estudiantes un caso de niños qué tiene que ver con una connotación sexual, hay que hacer la denuncia, no se denuncia al estudiante si no el hecho, hay aquí investigar y nosotros no investigamos nosotros acogemos escuchamos acompañamos hace la denuncia y el tribunal de familia en este caso el juez quién dictamina qué es lo que se hace como por ejemplo derivación a una OPD de verdad y nosotros hacemos el seguimiento .

Entrevistadora: ¿Te ha tocado resolver algún tipo de conflicto? en el sentido de poder saber un poco el sentimiento común como dentro de los estudiantes, nos gustaría saber acerca de ello, no pasan este tipo de cosas.

Entrevistada: Si me ha tocado no se si resolver, cómo cabos sueltos en estos casos mas nunca nadie queda completamente conforme me ha tocado sobre todo en este último año tema de acoso entre compañeros o compañeras y por cierto yo creo que el 99% de las

veces los varones que fueron acusados sus apoderados y apoderadas, no, no creen y no dicen que sus hijos no han hecho denuncia la compañera, lo mismo los varones, dicen yo no fui yo no la toque por ejemplo, ya es un trabajo largo y arduo, largo que me ha tocado porque hay que escuchar a la entrecomilla víctima en tu familia victimario verdad hay que creerle a una persona que denuncia siempre, siempre no volver a entrevistar nunca revictimizar jamás tú te quedas con el primer relato Por ejemplo si una niña te dice a mí mi compañero me tocó mis partes íntimas, tú te quedas con eso relato y no le preguntas más y desde ahí que tú tienes que avisar a ambos apoderados hacer la denuncia ir a la audiencia hacer los informes acompañar escuchar, pero mira últimamente hemos resuelto situaciones de manera muy con mucho cariño y con mediación es que nosotros además establecemos entre algunos apoderados por ejemplo entre estudiantes no es recomendable hacer mediación cuando se tiene que ver con connotación sexual pero de alguna u otra forma también lo hacemos ya y en ese sentido yo me quedé súper tranquila y conforme con los protocolos que tenemos ya esto no quiere decir que no hemos cometido errores por ejemplo a veces tuvimos una situación de menores de 14 años en que una niña denuncia que la tocarón un compañero y yo esperé llamé a la OPD pregunté me dijeron que no podía de deriva y no sé qué y como a los 3 días Recién me dijeron tú tenías que denunciar , entonces como pero si es menor de 14 años y no importa igual ya un aprendizaje ya hay que denunciar todo ya Buena denuncia y eso esta en investigación y los protocolos dicen que por ejemplo hay que separar a los niños de la sala que no se toquen mucho que no se vean que no se lo compartan juegos en educación física entonces porque hay que estar atento a todos los detalles y lo hemos hecho y finalmente en este caso la chica está mucho más tranquila los chicos si bien no están tan tranquilos porque son como los investigados finalmente es un tema que está en investigación.

Entrevistadora: Cuando pasan estas cosas los chicos se dan cuenta los compañeros que no están involucrados de que no se pueden topar con el resto de los compañeros ¿como ves tu eso?

Entrevistada: Mira ha sido complejo la verdad porque son bien estigmatizados los acusados finalmente ya hay uno tiene que hacer un protocolo de acción de talleres de intervenir el curso los chiquillos lamentablemente bueno en el colegio y en todos los colegios de Chile hay un famoso instagram de confesiones de, ahí también se plantean muchas situaciones cómo está entonces es difícil trabajarlo no te lo niego porque cada vez va surgiendo algo más entonces, ahí va el abusador no se le toman una foto por ejemplo, ahí va el malo del curso entonces todo eso hay que acogerlo en entrevista de dónde sacaste esa situación por favor respeta la situación no agrande más el tema es un tema que ya estamos viendo y también respetando la opinión de las chiquillas y los chiquillos no que de repente dicen bueno es mi forma de denunciar y así lo voy a hacer no podemos detenerlo pero ha sido difícil ha sido difícil ahora en el colegio nosotras no tenemos tanta denuncia como de ese estilo ya pero han ido apareciendo por supuesto que sí han ido apareciendo.

Entrevistadora: ¿Este año se han presentado?

Entrevistada: Si este año se han presentado, si al menos 3 situaciones al menos 3.

Entrevistadora: ¿Y estas situaciones se dan más en la media?

Entrevistada: Segundo y tercer ciclo, segundo y tercer ciclo fundamentalmente y en la básica lo que te comentaba antes por el tema de que en el baño alguien estaba haciendo pipí y en vez de hacer pipí estaba mostrando las partes íntimas. Cómo es o en el baño está eso pasó están dibujando partes íntimas en las paredes sabes lo que pasa, hay mucha pornografía, los niños tienen tanto acceso a los celulares y sin control, que los niños ven harta, no sé si series o cosas así pero imágenes pornográficas así como cuerpos desnudos. Y eso y eso a pasa mucho en la básica. Yo creo que hay poco con control parental.

Entrevistadora: ¿Cómo es el trabajo ahí con esa parte de la comunidad con los apoderados?

Entrevistada: Con los apoderados finalmente es llamar a terreno a ver qué es lo que está pasando como te digo no hemos trabajado con los apoderados tenemos que hacerlo es un desafío. Este año sí porque esto que te estoy contando pasó este año que dibujan penes en los baños que vieron que estaban mostrando sus partes íntimas fue en marzo así de entrada y lo que si trabajamos en una actividad charla bien larga con un psicólogo que además es apoderado del colegio y que nos vino a hacer una charla de la etapa del desarrollo los niños porque lo hacen en qué hay que tener cuidado y eso se hizo acá en una reunión extraordinaria y que fue súper bien recibida está dentro también del plan de afectividad y sexual y de género.

Entrevistadora: Para ir cerrando, ¿queremos saber tu opinión de cómo te gustaría que fuera avanzando este tema de sexualidad en el colegio?

Entrevistada: Me gustaría que fuera sobre todo el tema del respeto por el otro, es fundamental, si uno no respeta a quien tiene al lado, mira da lo mismo si es por un tema de diversidad sexual, etnias o religion, yo creo que no vamos a avanzar, lo que si me gustaría por eso pongo tanto énfasis en esto es que trabajemos con los adultos también a la par como con los niños nos hace mucha falta trabajar con los apoderados y las apoderadas nos hemos dado cuenta que en las casas hay muy poco control los niños pasan mucho tiempo solo los niños están viendo mucha pornografía por ejemplo y los padres y madres será el trabajo será la vida no sé que yo creo que el tema del trabajo con los padres es fundamental me gustaría que eso fuera en un futuro un trabajo en paralelo no dejar allá trabaje con los niños ahora con los padres, que sean paralelos ya me gustaría en el Colón al menos hacer jornadas de padres e hijos y madres padres e hijos o mapadres cómo le dicen también por ahí no sé si lo vamos a poder hacer este año pero sí me gustaría que se hiciera partir del año 2023 al menos jornadas acá convocarlos que vengan mismo círculo de conversación que no sean solamente entre niños niñas y jóvenes sino que también invitar a los apoderados y las apoderadas involucrar a la comunidad completa eso no ha sido posible. Hasta ahora ha sido posible pero por separado y a mí me gustaría hacer un trabajo un poquito más vinculado con con ellos y seguir con el tema de la afectividad se toca muy muy muy poquito de escuchar la afectividad de los niños niñas y jóvenes es muy importante yo creo que eso fundamentalmente el trabajo conjunto con la comunidad completa y seguir con el tema de la afectividad y dejar un poquito de lo que los ricos como más no en segundo pero pero pero sí como más no sé como que lo vea más las profes.

Entrevistadora: bueno, muchas gracias por toda la información que nos entregaste

