



UNIVERSIDAD ACEDMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

**MADRES ADOLESCENTES USUARIAS DE FUNDACIÓN  
INTEGRA: RELACIONES EN LAS FAMILIAS DE ORIGEN Y  
SIGNIFICADO DEL EMBARAZO**

Alumno: Sebastián Haymee Ovies Saavedra  
Profesor guía: Paulina Vidal P.

Tesis para optar al título profesional de Sociólogo  
Tesis para optar al grado de licenciado en Sociología

Santiago de Chile 2011

## Agradecimientos:

A Patricia Saavedra (mi tía), a mi Madre, y en una forma especial a Jeanette Cisterna Astorga (mi novia), por su apoyo incondicional durante este difícil proceso.

*“...Yo no tengo pasta de apóstol, ni tengo pasta de mesías, no tengo condición de mar, soy un luchador social que cumple una tarea...” (Salvador Allende, Santiago de Chile 1971)*

## **Presentación**

*Este estudio surge a partir de una investigación sobre la socialización de género en madres usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra, está orientada a la problemática de la maternidad adolescente, género y feminización de la pobreza, se realizó durante el año 2010 – 2011, en el marco de una tesis para optar al título profesional de Sociólogo en la Universidad Academia de humanismo Cristiano. Fueron entrevistadas madres adolescentes usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de dicha Fundación.*

## **Resumen**

*El presente estudio explora en el discurso de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra indagando sobre las características de sus familias de origen y sus vivencias desde la infancia, esto en el contexto de una tesis para optar al título profesional de Sociólogo, para ello se entrevistó a ocho madres adolescentes de las comunas de San Joaquín, Macul y la Florida, pertenecientes a la región metropolitana de Chile. Se indagó en datos secundarios: informes de género PNUD 2010, encuesta CASEN 2009, encuesta INJUB, estudios de la Cepal y datos estadísticos de INE Chile, entre otras fuentes documentales. El estudio se enmarca dentro de los postulados de las teorías de género y feminización de la pobreza.*

*El diseño de esta investigación se basa en los supuestos del paradigma cualitativo, ya que se busca comprender y entender desde la perspectiva de las madres adolescentes el sentido mentado de su acción y los significados que subyacen en su actuar. Los instrumentos o técnicas de recolección de la información que se utilizaron son entrevistas en profundidad semiestructuradas y descripción de datos secundarios.*

## **Presentation**

*This study comes from my experience working at Integra Foundation. It is a research about the teenage pregnancy problem, gender, gender socialization and feminization of poverty conducted during 2010 - 2011, as part of a thesis for my MA in sociology at the Academia de Humanismo Cristiano University. Teen mothers where interviewed using the services of nurseries and kindergartens Foundation and it was funded by the Foundation for Overcoming Poverty in the context of the post-graduate level thesis.*

## **Summary**

*This study attempts to explore the social representations of childhood from the perspective of gender that teenage mothers who use the services of nurseries and kindergartens Integra Foundation, this is in the context of a thesis for the Masters Degree in Sociology. For this purpose met nine teenage mothers where*

*interviewed in San Joaquin, Macul and Florida Communities on the metropolitan region of Chile. The Research was conducted with secondary data: UNDP 2010 report Gender, CASEN 2009, INJUB survey, ECLAC studies and statistical data from INE Chile, among other documentary sources. The study is part of the postulates gender and the feminization of poverty theories.*

*The design of this research is based on the assumptions of the qualitative paradigm as it seeks to comprehend and understand the perspective of adolescent mothers, the sense mind of its action, the meanings that underlie their actions. The tools or techniques of data collection used are semi structured in depth interviews and secondary data description.*

<b>Índices</b>	<i>Página</i>
I.- Presentación	3
<b>A. Resumen</b>	3
II.- Introducción	8
<b>A. Conceptos claves</b>	11
<b>B. Antecedentes</b>	14
<b>C. Problema de investigación</b>	39
<b>D. Preguntas significativas</b>	43
III.- Objetivos	43
<b>A. General</b>	43
<b>B. Específicos</b>	43
<b>C. Supuesto</b>	44
<b>D. Relevancias</b>	45
IV.- Marco Teórico	47
<b>A. Representaciones sociales</b>	47
<b>B. Una perspectiva de género</b>	56
<b>C. Socialización</b>	62
<b>D. Socialización de género</b>	64
<b>E. La familia</b>	70
<b>F. Adolescencia</b>	77
<b>G. Maternidad</b>	80
<b>H. Maternidad Adolescente</b>	83
<b>I. Feminización de la pobreza</b>	84
V.- Marco Metodológico	89
<b>A. Justificación del paradigma</b>	90
<b>B. Contexto del estudio</b>	91
<b>C. Diseño de investigación/Tipo de estudio</b>	92
<b>D. Método o tradición</b>	93

E. Muestra	94
F. Instrumentos de recolección de datos	98
G. Trabajo en terreno	99
H. Criterios de Credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad del dato	101
I. Aspectos éticos	103
J. Plan de análisis	104
VI.- Análisis de entrevistas	106
A. Estructura de las representaciones	139
VII.- Principales Conclusiones	145
A. Propuestas	152
VIII.- Bibliografía	156
IX.- Anexos	163

## **Introducción:**

Diversos estudios dan cuenta que a pesar de los procesos de transición demográfica que se están desarrollando en distintos países de la región, (Latinoamérica) las tasas de fecundidad adolescente se ha mantenido e incluso a aumentado (Rodríguez, 2005). Particularmente en Chile durante los últimos veinte años la maternidad adolescente ha tendido a aumentar en determinados estratos socioeconómicos (los más vulnerables), dando cuenta de la marcada estratificación social y las fuertes desigualdades que existen en la sociedad Chilena.

Los estudios relacionados con la temática describen que los factores que influyen sobre la maternidad adolescente se asocian a dimensiones socioeconómicas, la pobreza, la exclusión y la falta de opciones. Estas variables vinculadas con procesos estructurales de las sociedades, interactúan con dimensiones de carácter psico/social de los/las adolescentes, factores: a) Psicológicos: rasgos de personalidad de los jóvenes; b) Individuales: atributos adquiridos a través de los procesos de socialización y que inciden en la conducta, como por ejemplo la religiosidad; c) Familiares: que aluden al contexto en el que se desenvuelven los adolescentes y que influye sobre ellos, por los modelos de conducta que se despliegan, definiendo controles y límites sobre ellos; d) Los culturales: que tienen varios sub elementos: i) El tradicionalismo, relacionado con las uniones de pareja a temprana edad. ii) La marginalidad, vinculada con la

exclusión y la pobreza, y que tiende a una sexualidad precoz, por la escasa supervisión (de padres y a nivel institucional) y por la ausencia de proyectos alternativos a la maternidad temprana. iii) La tolerancia sexual, específicamente en términos de iniciación sexual prematrimonial, que en contexto de bajo uso de métodos anticonceptivos puede conducir a una maternidad anticipada, entre otras cosas; e) Los políticos e institucionales: se refiere a los marcos normativos que actúan sobre los adolescentes y definen los comportamientos permitidos para ellos; y finalmente f) Los medios de comunicación: cuya influencia se basa en el tipo de mensaje que transmiten, en relación al erotismo y la sexualidad, sobre los jóvenes (Rodríguez, 2005).

Por otra parte, existen también un conjunto de determinante próximos, o variables intermedias, que pueden influir sobre la maternidad adolescente, estos guardan relación con: a) las condiciones biológicas de las adolescentes, que tiene relación con la etapa de fertilidad de la vida de la adolescente, b) los comportamientos sexuales, c) las prácticas anticonceptivas y d) La frecuencia del aborto espontáneo (Rodríguez, 2005).

En este contexto, y entendiendo las múltiples consecuencias negativas que produce la maternidad adolescentes en las jóvenes más vulnerables, a) Deserción del sistema escolar, b) Inserción precaria en el sistema laboral, c) Transmisión intergeneracional de la maternidad adolescente, d) Reproducción del círculo vicioso de la pobreza. En definitiva aumento de la vulnerabilidad de las jóvenes

más vulnerables, surge la necesidad de relevar el embarazo adolescente a nivel de problemática social. Para contribuir en este sentido, la presente investigación intenta explorar, a través del relato de madres adolescentes usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de la Fundación Integra, en las características de sus familias de origen y en sus vivencias en estos contextos, para de esta manera aportar a conocer los modelos que influyen sobre experiencias de vida y que definen las prácticas y conductas de las adolescentes.

En la primera parte del documento, se presentan estadísticas relacionadas con la problemática de la maternidad adolescente: A nivel mundial, en América, Latinoamérica y en Chile, se describen algunos diferenciales sociales sobre la maternidad adolescente, dando cuenta que afecta en mayor medida a las jóvenes más vulnerables; luego se presentan algunas estadísticas relacionadas con la feminización de la pobreza y maternidad adolescente. Luego en la siguiente sección, se presentan los objetivos y relevancias del estudio. Y posteriormente se da a conocer el marco teórico desde donde miramos este fenómeno, el marco metodológico, se presentan los resultados. Y finalmente se discute y problematiza en función de los hallazgos y se desarrollan algunas propuestas para la política pública.

## Conceptos claves:

### *a) Género:*

El género es culturalmente construido, considerando aspectos biológico-anatómicos, que aunque no son esenciales, adquieren valor cuando la cultura los retoma e interpreta, y se articula en función de tres instancias básicas: 1) La asignación de género: esta se realiza al momento en que nace el bebé en relación a la apariencia externa de sus genitales, 2) La identidad de género: se establece más o menos a la edad en que el infante adquiere el lenguaje y es anterior a su conocimiento de las diferencias anatómicas entre los sexos, 3) El papel de género: corresponden al conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.

### *b) Roles de género:*

El papel o rol de género corresponde al conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad en relación con el comportamiento femenino o masculino. La dicotomía masculino-femenina, con sus variantes culturales, establece estereotipos, la mayoría de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación de género (Lamas, 1996).

**c) Familia:**

Grupo social unido entre si por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es el primer agente socializador de las personas en la sociedad y las relaciones que se dan entre los individuos se basan en el afecto (Integra, 2004).

**d) Infancia:**

Se refiere desde una perspectiva biológica a los menores de 18 años (UNICEF). Sin embargo, nosotros trataremos este concepto desde una perspectiva sociológica y antropológica, y entenderemos la infancia como: *“...Socio culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil. En el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales. Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto específico que ella toma en una sociedad dada esta condicionada por las características propias de esa sociedad”* (Rebeco, 2004).

**e) Adolescencia.**

La adolescencia es entendida como una etapa del desarrollo humano caracterizada por profundos cambios en el desarrollo biológico, psicológico y social de los sujetos. En la adolescencia pueden distinguirse tres etapas: la *pubertad*, que va desde los 12 hasta los 14 años, la *adolescencia media* que

abarca de los 15 a los 16 años y por último, la *adolescencia tardía* que abarca entre los 17 y 19 años (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006).

***f) Transición demográfica:***

Proceso demográfico de larga duración, que transcurre entre dos situaciones o regímenes extremos: uno, inicial, de bajo crecimiento demográfico con altas tasas de mortalidad y fecundidad, y otro, final, de bajo crecimiento pero con niveles también bajos en las respectivas tasas. Entre ambas situaciones de equilibrio se pueden identificar dos momentos principales. El primero, en el que la tasa de crecimiento de la población aumenta como consecuencia del descenso de la mortalidad, y el segundo, en el que dicho crecimiento disminuye, debido al descenso posterior de la fecundidad. En qué magnitud y a qué velocidad cambia la tasa de crecimiento, dependerá de la velocidad y del momento en que comienzan a descender la mortalidad y la fecundidad (Chesnais, 1986).

## **Antecedentes:**

### **Introducción general**

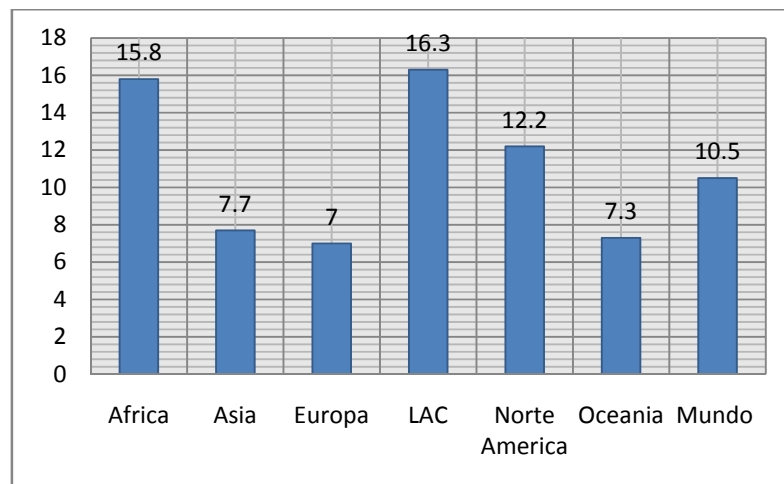
En la siguiente sección se dan a conocer los antecedentes, estadísticas y documentos relacionados con el problema y las temáticas de investigación: maternidad adolescente, género y feminización de la pobreza. En la primera parte se describen estadísticas del embarazo adolescente a nivel mundial, luego se describen estadísticas del embarazo adolescente en América, se especifica en el caso latinoamericano. Para centrarnos en el caso de Chile dando a conocer algunas estadísticas de diferenciales en la maternidad adolescente, y las características de la iniciación de la actividad sexual de los jóvenes, finalizando con algunos datos que relacionan la maternidad adolescente con la feminización de la pobreza.

### ***Embarazo Adolescente en el mundo:***

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, de los 133 millones de embarazos en el mundo, durante el año 2005, el 10.5% correspondió a madres entre 15 y 19 años. El mayor porcentaje de estos embarazos se dio en: América Latina y el Caribe, y África (OPS, 2005). Ambos continentes se encuentran sobre el promedio de embarazos adolescentes a nivel mundial y

alcanzan cifras que doblan a los países con mayores niveles de desarrollo o más ricos.

Gráfico n° 1: Embarazo Adolescente (15 - 19 años) en el mundo (N=133 millones)



(Fuente: Organización Panamericana de la Salud, 2005)

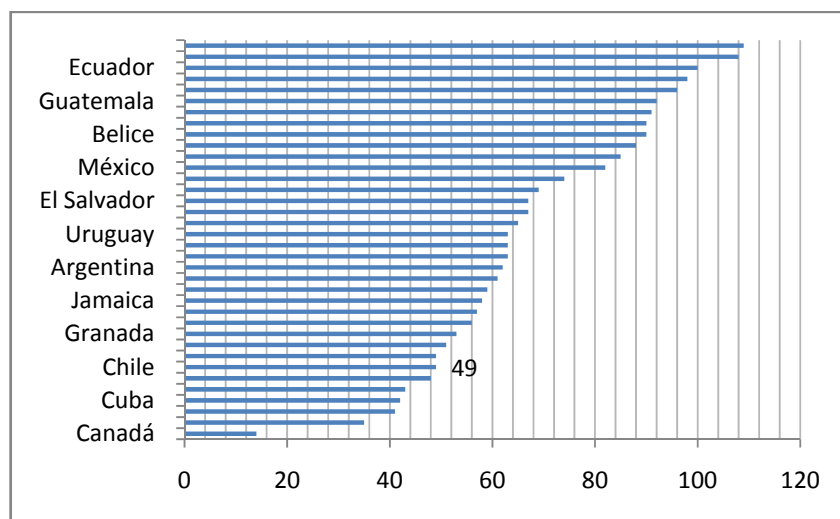
### ***Embarazo Adolescente en América:***

Al analizar la tasa de fecundidad adolescente en el continente Americano, observamos que los países que presentan una mayor tasa de fecundidad adolescente son: Nicaragua, Honduras y Ecuador (con: 109, 108 y 100 nacidos vivos por cada 1000 mujeres entre los 15 y 19 años de edad respectivamente; Siendo el promedio del continente 61 nacidos vivos por cada 1000 adolescentes). Los países con una menor tasa de fecundidad adolescente son: Canadá, EEUU y Cuba (con: 14, 41 y 42 nacidos vivos por cada 1000 mujeres adolescentes).

respectivamente). Por otra parte Chile se encuentra bajo el promedio de fecundidad adolescente del continente con una tasa de fecundidad de 49 nacidos vivos cada 1000 adolescentes (OMS, 2010)

La tasa de fecundidad adolescente, entre otras cosas, permite visualizar los procesos y etapas de los distintos sucesos de transición demográfica que se están desarrollando en los países del continente. Asimismo permite develar la enorme desigualdad que existe respecto a la racionalidad demográfica o el control de la natalidad adolescente, existe una diferencia de 95 nacimientos por cada 1000 madres adolescentes entre el país que presenta la mayor tasa y el que presenta la menor en el continente (Nicaragua y Canadá).

Gráfico n° 2: Tasa de Fecundidad Adolescentes en América, años 2010



(Fuente: OMS 2010)

### ***El embarazo Adolescente Latinoamérica:***

En diversos estudios se describe que en América Latina y el Caribe ha aumentado durante los últimos años la maternidad adolescente, la que contrasta con las tasas de fecundidad en otros tramos etarios y con las tasas de fecundidad total que ha estado descendiendo sistemática y sostenidamente, como consecuencia de los proceso de transición demográfica (ver cuadro n°1).

En este contexto, hasta la década de los setenta, países con alta tasas de fecundidad adolescentes tendían a tener una fecundidad total elevada. Las mujeres que iniciaban tempranamente su trayectoria reproductiva (que eran madres adolescentes) tendían a tener un número elevado de hijos/al final de dicha trayectoria, esto se denomina “*comportamiento reproductivo tradicional*”, aun persiste este tipo de comportamiento en poblaciones indígenas y en sectores marcadamente pobres.

Por otra parte, a partir de mediado de la década de los ochenta emerge un nuevo patrón reproductivo, que podría ser denominado de “*modernidad reproductiva o sexual truncada*” la que consiste en una maternidad temprana (en la adolescencia) que es seguida por una maternidad moderada, como consecuencia del control de la fecundidad (Rodriguez, 2005).

En el cuadro n°1 podemos ver que países con fecundidad baja presentan un fecundidad adolescente moderada, (Brasil y Colombia) y alta (República Dominicana). Por otra parte países con una fecundidad general elevada

presentan una fecundidad adolescente baja o moderada (Haití y Bolivia). Y países que poseen una fecundidad adolescente alta describen una mayor fecundidad total (Guatemala, Nicaragua y Honduras). Esto refleja la dinámica de los comportamientos reproductivos generales y la singularidad del comportamiento de la maternidad adolescente.

Cuadro n° 1:

América Latina (ocho países): Evolución tanto de las tasas específicas de fecundidad (por mil), según grupos quinquenales de edad, como de la tasa global de fecundidad, en años que se indican

País y año	Grupos de edad						Tasa global de fecundidad	
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44		45-49
Bolivia, 1989	98,5	234,5	245,1	198,7	141,5	67,4	21,6	5,0
Bolivia, 2003	81,0	183,0	179,0	145,0	114,0	51,0	12,0	3,8
Brasil, 1986	74,2	186,1	169,4	128,0	80,2	36,8	–	3,4
Brasil 1996	86,3	152,3	122,7	80,9	46,5	15,6	2,9	2,5
Colombia, 1986	73,4	176,8	159,9	118,0	77,1	28,0	7,5	3,2
Colombia, 2000	84,8	142,0	129,3	98,9	48,9	15,4	2,2	2,6
Guatemala, 1995	133,8	267,6	262,7	206,3	148,0	81,8	–	5,5
Guatemala, 2002	114,0	233,0	218,0	150,0	119,0	38,0	4,0	4,4
Haití, 1994/95	75,7	178,7	233,0	205,7	165,6	78,0	19,1	4,8
Haití, 2000	86,3	182,8	198,1	219,0	161,2	74,1	17,2	4,7
Perú 1986	78,9	183,9	198,7	161,3	122,2	63,7	14,4	4,1
Perú 2000	66,2	139,7	134,4	112,2	79,0	32,0	6,1	2,8
Nicaragua, 1997/98	130,1	192,3	161,8	122,2	78,4	32,2	9,5	3,6
Nicaragua 2001	119,0	178,0	145,0	108,0	64,0	26,0	6,0	3,2
República Dominicana 1986	99,7	202,4	195,3	127,0	70,9	32,4	8,4	3,7
República Dominicana 2002	116,0	190,0	145,0	97,0	41,0	8,0	1,0	3,0

Fuente: [www.measuredhs.com](http://www.measuredhs.com) (procesamientos en línea con STATAcompiler e informes nacionales en línea en los casos de Bolivia, 2003; Guatemala, 2002; Nicaragua, 2001, y República Dominicana, 2002).

Cuadro extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”.

(Rodríguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

### ***Estadísticas de Embarazo Adolescente en Chile***

Según estimaciones del INE durante el año 2010 el 16,48% de la población total del país correspondió a adolescentes entre 10 y 19 años de edad. De este total, el 52,83% tiene entre 15 y 19 años de edad y el restante 47,17% entre 10 y 14 años de edad. Asimismo de la población entre los rangos atareos 10 a 19 años

de edad, el 52,82% son hombres y el 47,18% son mujeres. (INE Chile, CELADE, 2007).

Se estima que del total de nacidos vivos en el país durante el año 2010 el 15,24% corresponden a hijos (as) de madres adolescente entre 15 y 19 años de edad, y un 0,4% a madres menores de 15 años (INE Chile, CELADE, 2007). Desde inicios de la década del 90 se constata que la tasa global de fecundidad en Chile ha experimentado un sustantivo descenso; La tasa global de fecundidad adolescente también, no obstante en una proporción bastante menor e incluso dando cuenta de algunos aumentos, claro reflejo de los proceso de transición demográfica que vive el país y de la eficacia de las políticas públicas y de los objetivos sanitarios orientados en este sentido. Sin embargo, cuando se analiza la proporción de madres adolescentes respecto a la población femenina en edad fértil, se observan significativas y críticas diferencias. Entre la década del 1960 y el año 2001 la fecundidad en todos los grupos etarios se contrajo en un 50%, no obstante, la fecundidad adolescente se mantuvo constante en un 90% (Rodríguez, 2005).

Las estimaciones de la fecundidad se desarrollan, por lo general, de forma indirecta a través de datos censales, tales estimaciones son elaboradas a través de datos publicados. La experiencia sugiere que tienden a subestimar la maternidad adolescente, sin embargo, se han realizado procedimientos de corrección que permiten llegar a estimaciones relativamente confiables. En este

sentido bajo los procedimientos descritos en el cuadro n°2 podemos ver un aumento de la maternidad adolescente durante los años 1982-1992 sobre todo en las edades menores. En el periodo 1992- 2002 se detecta una estabilidad en la cual solo sobre sale la edad de de 15 años, que aumenta significativamente su nivel de maternidad; Esto nos permite sostener que durante los últimos años la maternidad adolescente a aumentado en Chile y que ese incremento ha sido más marcado principalmente entre las muchachas menores (Rodriguez, 2005).

Cuadro n° 2:

Chile, mujeres de 15 a 19 años: Cifras absolutas y relativas (con imputación de condición de maternidad a las muchachas que no responden o con respuesta anómala) de la condición de maternidad según edad simple, 1982, 1992 y 2002

Edad	1982			1992			2002		
	Total	Madres	% de madres	Total	Madres	% de madres	Total	Madres	% de madres
15	132 898	3 058	2,30	112 098	5 012	4,47	140 646	11 331	8,05
16	128 085	5 761	4,50	116 439	7 959	6,84	123 619	7 392	5,97
17	131 254	12 465	9,50	122 678	14 320	11,67	120 195	13 316	11,07
18	131 725	21 554	16,36	127 211	23 332	18,34	120 763	21 472	17,78
19	128 590	33 322	25,91	122 137	32 636	26,73	123 153	31 271	25,39
<i>Total</i>	<i>652 552</i>	<i>76 160</i>	<i>11,67</i>	<i>600 563</i>	<i>83 259</i>	<i>13,86</i>	<i>628 376</i>	<i>84 782</i>	<i>13,49</i>

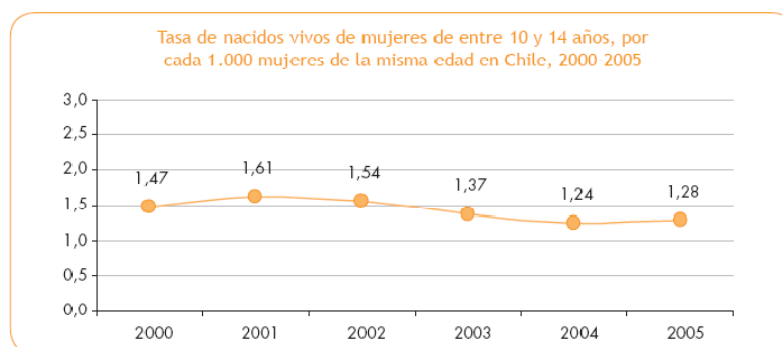
Fuente: Procesamiento especial de las bases de microdatos censales.

Cuadro extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”. (Rodriguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

Al desagregar los datos y analizar la tendencia del comportamiento de la maternidad adolescente particularmente la que se da en el rango atareo de 10 a 14 años a través de la tasa de fecundidad cada mil mujeres durante el periodo 2000 a 2005, observamos que si bien se dan fluctuaciones en la tasa en el

periodo, éstas no son realmente significativa. De cada 1000 nacidos vivos de entre 1,47 a 1,28 hijos/as correspondieron a mujeres entre 10 a 14 años de edad, durante el periodo 2000 - 2005 (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008)

Gráfico n° 3:

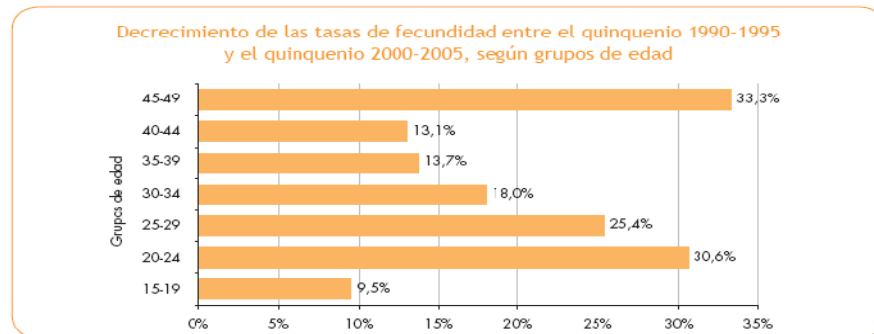


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento de Estadísticas del MINSAL y estimaciones poblacionales del INE. [www.ine.cl](http://www.ine.cl)

Gráfico Extraído de “*Diagnostico de la situacion del embarazo en la adolescencia en Chile 2008*”  
(FLACSO 2008)

Así mismo, en la tendencia del decrecimiento de la tasa de fecundidad adolescente en el tramo etéreo de 15 – 19 años durante los quinquenios 1990–1995 y el quinquenio 2000- 2005, se puede observar con perspectiva, que si bien los proceso de transición demográfica están impactando en Chile. Se manifiesta un menor descenso de la tasa de fecundidad adolescente en contraste con los demás rango atareos (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008).

Gráfico n° 4:



Fuente: INE, CEPAL (s.f.). Chile: Proyecciones y Estimaciones de Población. Total País 1950-2050. Santiago, Chile.

Gráfico Extraído de: “*Diagnostico de la situacion del embarazo en la adolescencia en Chile 2008*”

(FLACSO 2008)

### Diferenciales de la maternidad adolescente, en Chile:

Al distinguir entre los factores de mayor relevancia asociado al embarazo en la adolescencia, el origen socioeconómico es uno de los de mayor trascendencia. Las comunas con menores tasas de embarazo en la adolescencia presentan altos Índices de Desarrollo Humano (IDH) y de ingresos (Vitacura, Las condes, Providencia, La Reina, Ñuñoa y Lo Barnechea). Mientras las comunas con mayores tasas de nacidos vivos, respecto a madres adolescentes, son las que presenta un IDH e ingresos muchos más reducidos (La Pintana, Alto Hospicio, San Ramón, Ancud, La Unión y Vallenar). La maternidad adolescente expresa las profundas desigualdades de la sociedad Chilena (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008)

Cuadro n°3:  
Tasa de nacidos vivos e IDH de ingresos (2006) por comuna en Chile, año  
2005

Comunas con mayores tasas de embarazo en la adolescencia		
Comuna	Tasa de nacidos vivos de madres de entre 15 y 19 años de edad por cada 1.000 mujeres	IDH Ingresos
La Pintana	80,9	0,583
Alto Hospicio	80,7	Sin Información
San Ramón	75,1	0,622
Ancud	74,9	0,614
La Unión	70,6	0,619
Vallenar	70	0,633
Vitacura	6,8	1
Las Condes	8	0,971
Providencia	12,1	0,994
La Reina	14,4	0,937
Nuñoa	19,6	0,91
Lo Barnechea	19,7	1

Fuente: Departamento de estadística del Ministerio de Salud y de [www. desarrollohumano.cl](http://www.desarrollohumano.cl),  
(FLACSO 2008)

Respecto a la ubicación geográfica según ruralidad y urbanidad también hay marcadas diferencias, las localidades rurales presentan una mayor tasa de nacidos vivos por cada mil mujeres adolescentes, en comparación con las localidades urbanas (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008). Lo que puede estar asociado al mayor acceso a servicios sanitarios en los sectores urbanos y las representaciones sociales y expectativas que tienen las mujeres sobre su futuro en estos contextos.

Cuadro n°4:

**Tasa de nacidos vivos de madres adolescentes, por cada mil mujeres, según edad de la madre y zona 2005**

Zona	Madres Menores de 15 años de edad	Madres en entre 15 y 19 años de edad
Rural	1,6	54,5
Urbana	1,3	48,6

Datos del Sistema Nacional de Información Municipal, 2005 (www. sinim.cl) (FLACSO 2008)

Al observar la distribución regional de nacidos vivo de madres adolescentes por cada mil mujeres en el cuadro n° 5. Vemos que la región que presenta mayores índices de natalidad adolescente es Aysen (con el 69,5%) y la que presenta una menor tasa es la Región Metropolitana (con el 44,4%), lo que se puede vincular a los niveles de urbanización, y al número de embarazos adolescente respecto de la población total de adolescentes (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008).

Cuadro n°5:

**Tasa de nacidos vivos de madres adolescentes por cada mil mujeres, según edad de la madre y región del país, 2005**

Región	Madres menores de 15 años de edad	Madres entre 15 y 19 años de edad
I Región	1,1	52,8
II Región	1,2	60,3
III Región	1,3	64,3
IV Región	1,4	56,7

V Región	1,2	48,2
VI Región	1,2	50,5
VII Región	1,8	50
VIII Región	1,3	46
IX Región	1,2	50,6
X Región	1,8	60,3
XI Región	2,3	69,5
XII Región	1,3	54,2
RM	1,2	44,4

Fuente: MINSAL, Gobierno de Chile 2005. (FLACSO 2008)

Respecto a la escolaridad, en función del tipo de establecimiento al que asiste la madre adolescente, podemos ver también significativas diferencias. Siendo los establecimientos de carácter municipal los que concentran un mayor número porcentual de embarazo adolescente, y las corporaciones privadas de administración delegada las que dan cuenta de un menor número porcentual de embarazos (FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud, 2008).

Cuadro n°6:

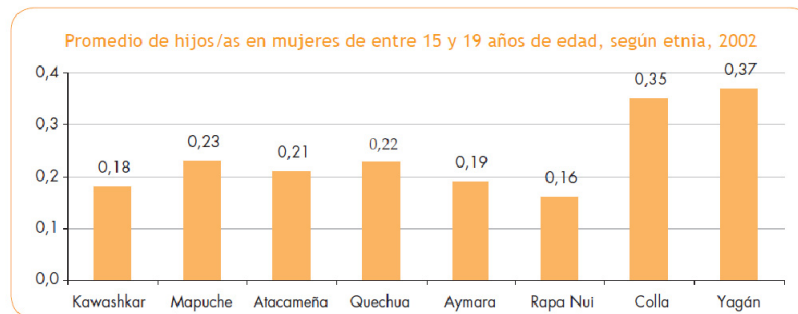
**Madres Insertas en el sistema escolar Chileno, 2005**

	\$	N
Municipal	60,6	12.961
Particular subvencionado	36,3	7.772
Particular pagado	0,8	161
Corporación privada de administración delegada	2,4	503
Total	100	21.397

Fuente: Olavarria, J (2006) (FLACSO 2008)

En relación al origen étnico de la madre adolescente, las etnias Colla y Yagan son las que presentan un mayor promedio de hijos/as, por mujeres entre 15 y 19 años (0,37 y 0,35 respectivamente), por otra parte las mujeres adolescentes de la etnia Rapa Nui presentan el menor promedio de hijos/as (0,16).

Gráfico n° 6:



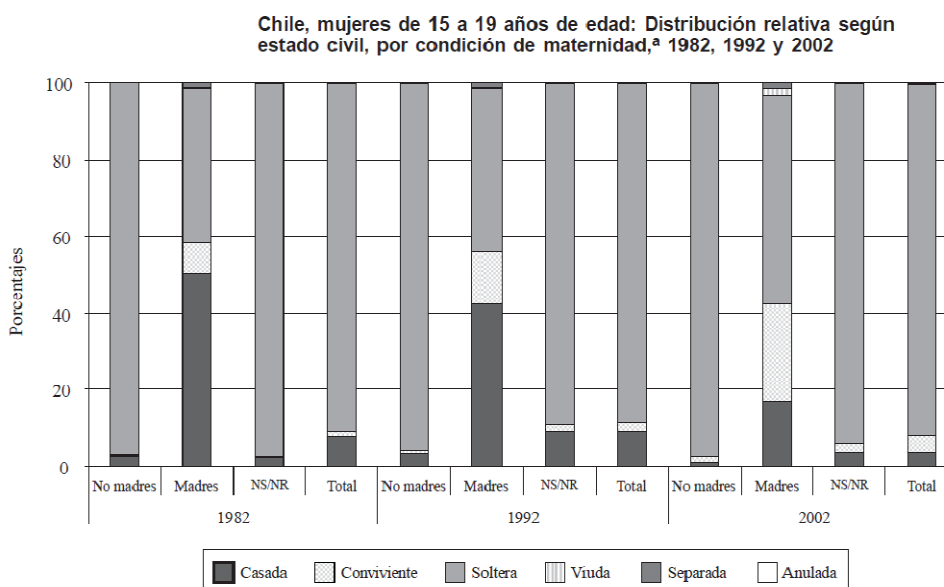
Fuente: INE; MIDEPLAN (2005). Estadísticas Sociales de los pueblos indígenas en Chile. Censo 2002.

Gráfico Extraído de: “*Diagnostico de la situación del embarazo en la adolescencia en Chile 2008*”  
(FLACSO 2008)

En relación a los estados nupciales de las madres adolescentes, podemos ver en el gráfico n° 7, que históricamente la maternidad adolescente a estado asociada a ocurrir en contextos informales de convivencia y soltería. Al seguir la tendencia de la nupcialidad y la maternidad, se puede observar que durante 1982 la mayor parte de las madres adolescente estaban casadas, no obstante las madres solteras constituían un 40% del total y la convivencia por su parte era poco usual. En 1992 las madres solteras ya eran mayoría por un margen ligero. El 2002 el

55% de las madres declaro ser soltera y las que convivían superaron a las casadas. Po otra parte solo un 17% de las madres estaban casadas (Rodriguez, 2005). Tendencia que es altamente probablemente que siga hoy la misma dinámica o se halla acentuado.

Gráfico n° 7:



Fuente: procesamiento especial de las bases de microdatos censales.

Gráfico extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”.

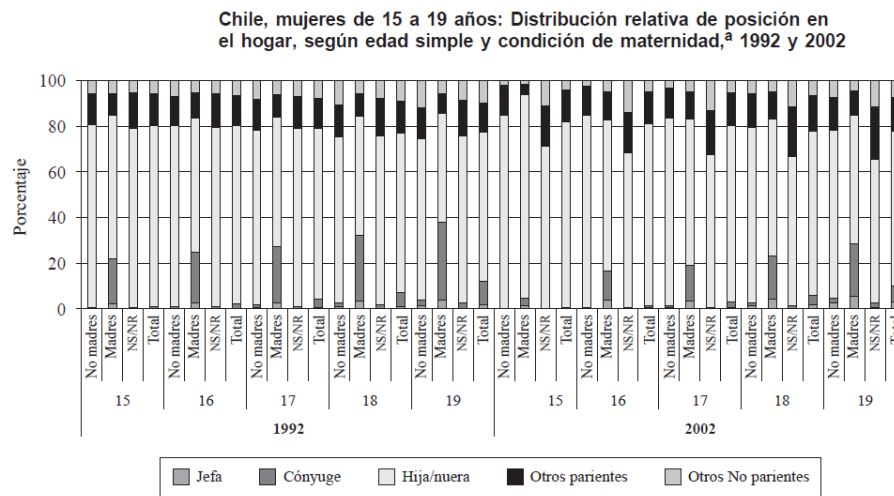
(Rodriguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

En el escenario anteriormente descrito, la maternidad adolescente genera en las muchachas inconvenientes para definir donde vivir y como enfrentar su nueva realidad, por lo que las jóvenes buscan apoyo: en su familia de origen que proporciona recursos, las cobija y protege; El estado que proporciona escuelas, guardería, subsidios y define garantías; Y en el mercado que ofrece empleos. Los datos dan cuentas que las familias de las madres adolescentes son el principal

soporte de la crianza de sus hijos/as. Mientras más prematura es la maternidad más importante es el papel de la familia de origen. La mayoría de las madres 19 años viven con sus padres o con sus suegros (Gráfico n° 8).

Al analizar la tendencia entre los años 1992-2002, se puede observar que el papel de las familias de origen como instancia de acogida de las madres adolescentes es cada vez mayor, lo que puede vincularse al aumento de la maternidad adolescente en condiciones de soltería.

Gráfico n° 8:

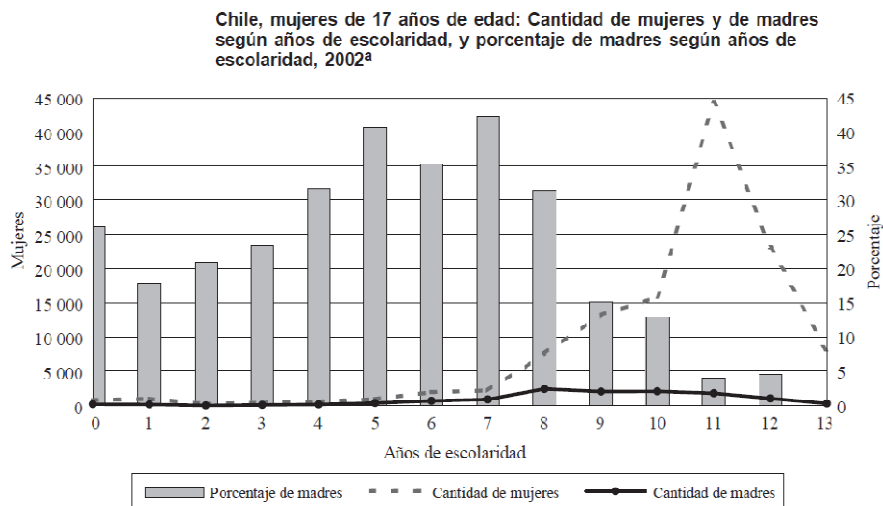


Fuente: Procesamiento especial de las bases de microdatos censales.

Gráfico extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”.  
(Rodríguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

Finalmente, en relación a las trayectorias de escolaridad de las madres adolescentes podemos ver que la probabilidad de haber sido madre a los 17 años está estrechamente relacionada a la escolaridad alcanzada por las jóvenes. Sin embargo, esta relación no es lineal pues se pueden distinguir tres grupos: las que no han llegado a completar cuarto básico con una probabilidad de un 26% o menos de ser madres; las que tienen entre cuarto y octavo básico rendido con probabilidades de un 30% o más, de ser madres (Llegando a un 42,4%, entre las que alcanzaron solo a completar séptimo básico); Y las que han terminado niveles superiores, para las cuales la probabilidad es de 15% o menos, de ser madres, llegando a niveles inferiores al 5%, para las que completaron tercero medio o se encuentran en niveles de escolaridad más elevados aun. En términos generales, según los antecedentes, la mayor escolaridad no necesariamente tiene efectos protectores contra la maternidad precoz. Es decir, debe sobrepasarse un umbral de acumulación de escolaridad para que la protección contra el embarazo se active.

Gráfico n° 9:



Fuente: Procesamiento especial de las bases de microdatos censales.

Gráfico extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”.

(Rodríguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

A modo de síntesis, si bien es cierto, en Chile como en muchos países de la región hoy se está produciendo un proceso de transición demográfica que implica un envejecimiento de la población y una reducción en las tasas de natalidad en todos los tramos atareos. Si se amplía el análisis de la fecundidad y se asocia con variables sociales y etarias, se puede observar marcadas diferencias y desigualdades entre estratos socioeconómicos, localidades y grupos etarios. Las tasas de maternidad adolescentes, durante los últimos veinte años se han mantenido y ha aumentado en los sectores más vulnerables. Este fenómeno se traduce en una problemática social que afecta de una manera mucho más violenta

a adolescentes de dichos sectores con innumerables consecuencias, siendo un antecedente más de la causa en la reproducción del círculo vicioso de la pobreza.

### **Iniciación de la actividad sexual en los adolescentes:**

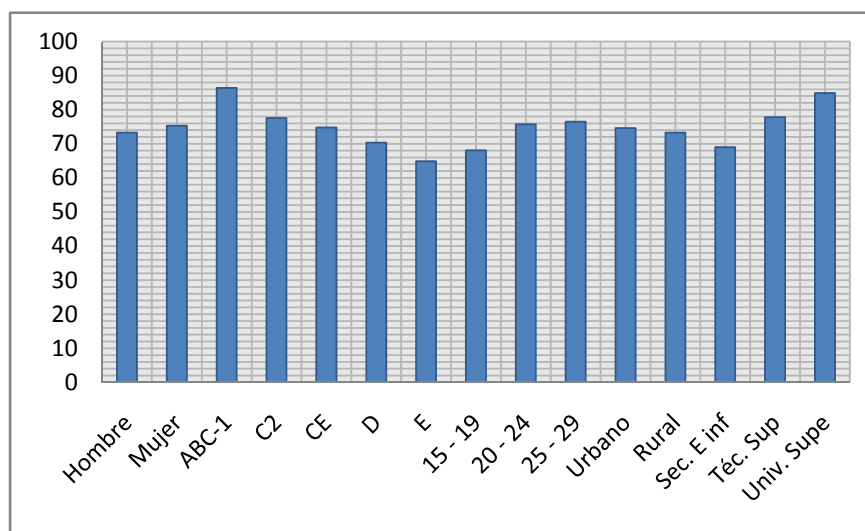
Para entender la problemática de la maternidad adolescente y relevarla como problema social es necesario mirar las prácticas y conductas sexuales de los jóvenes, visualizando los comportamientos riesgosos y las marcadas desigualdades en dichas conductas.

Complementando lo anterior, al analizar la actividad sexual de los adolescentes según datos de la VI Encuesta de Juventud 2009, tres cuartas parte de los jóvenes declaran ya estar iniciados sexualmente, la edad promedio de iniciación sexual es 16 años para ambos sexos (16,72 hombre – 17,1 mujeres). Así mismo no se aprecian mayores diferencias en función del nivel socioeconómico del entrevistado, no obstante, los jóvenes pertenecientes al estrato socioeconómico C2 son los que se inician sexualmente de forma más prematura. También se observa bajos niveles de prevención en la primera relación sexual, aumentando el uso de métodos anticonceptivos a medida que aumenta la edad y aumenta el nivel socioeconómico, y la escolaridad de los entrevistados (INJUV Chile, 2009).

Al comparar la utilización de métodos de prevención anticonceptivos utilizados por los adolescentes en su última relación sexual: según sexo, nivel

socioeconómico, tramo etéreo, localidad y nivel educativo del entrevistado, observamos que los hombres utilizan menos métodos anticonceptivos que las mujeres (73.3% y 75,3% respectivamente). A medida que más vulnerable es el estrato socio económico menor es la utilización de estos métodos (D, 70.3% y E 64,9%). A menor edad, menor también es el uso (15 a 19 años, 68,1%). Y En sectores rurales, en contraste con los sectores urbanos, menor también es el uso (Ruralidad 72,3%). Finalmente a menor escolaridad menor es también, el uso de esto métodos sanitarios y anticonceptivos (INJUV Chile, 2009).

**Grafico n° 10: Uso de métodos de prevención en la última relación sexual según sexo, nivel socio económico, tramo etario, localidad y nivel educativo, en porcentaje, año 2009.**

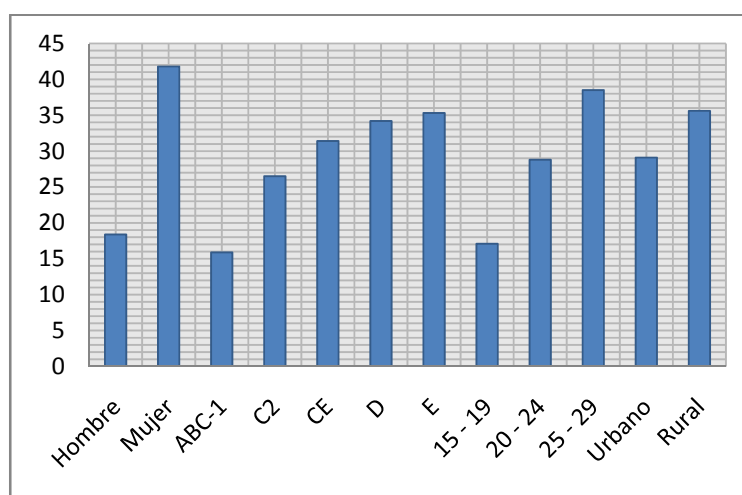


(Fuente: Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, INJUV 2009)

Por otra parte, la descripción del embarazo no planificado, permite observar que este fenómeno se da mayoritariamente en mujeres (41,8%), en el rango etéreo 25 – 29 años, en los estratos socioeconómicos más vulnerables (E, 35,3%) y en las localidades rurales (35,3%) (INJUV Chile, 2009). En este sentido no son las adolescentes de estratos socioeconómicos vulnerables (19 a 19 años de edad) quienes sufren en mayor medida el embarazo no planificado, sino que son las adultas jóvenes de este mismo estrato socioeconómico quienes viven mayormente esta problemática.

Este crítico panorama permite dar cuenta de las marcadas diferencias generacionales y socioeconómicas respecto a los derechos sexuales, a la racionalidad reproductiva y a la posibilidad de contraer enfermedades sexuales.

**Grafico n° 11: Embarazo no planificado según sexo, tramo etario, nivel socioeconómico y localidad, en porcentaje, año 2009**



(Fuente: Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, INJUV 2009)

### ***Género y Feminización de la pobreza algunas estadísticas generales***

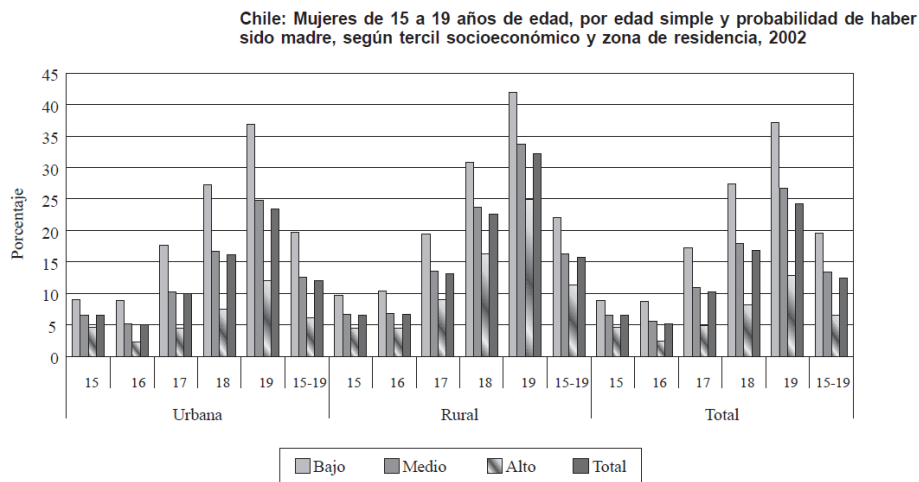
La desigual distribución del ingreso y de las oportunidades en Chile es un hecho bien documentado y ampliamente estudiado, el coeficiente de Gini (Índice de desigualdad de ingresos) da cuenta de los precarios avances en las últimas décadas en esta materia. Asimismo, un estudio sobre la movilidad intergeneracional del ingreso en Chile, describe los índices particularmente bajos en este sentido. Esto significa, que en Chile no solo existe una desigual distribución del ingreso, si no también elevados índices de persistencia en la condición socioeconómica de padres e hijos/as lo que puede interpretarse como una desigual distribución de las oportunidades ya institucionalizada (Riesco, 2004). Esto sin incluir en el análisis la variable de género (variable de carácter cultural), desde una perspectiva analítica, podemos observar que esta marcada desigualdad social que existe en Chile afecta de una forma mucho más violenta a las mujeres.

### ***Feminización de la pobreza***

Dado lo anterior la probabilidad de ser madre adolescente no se distribuye de manera homogénea entre los grupos socioeconómicos, pues es más alta entre los grupos pobres, excluidos o socialmente más desventajados. A modo ejemplo, al considerar la edad de 19 años podemos observar en gráfico n° 12 que el tercil mas bajo es el que presenta una mayor probabilidad de ser madre adolescente

37%; seguido por el tercil medio con un 27%; y finalmente el tercil más alto con un 13%.

Gráfico n° 12:

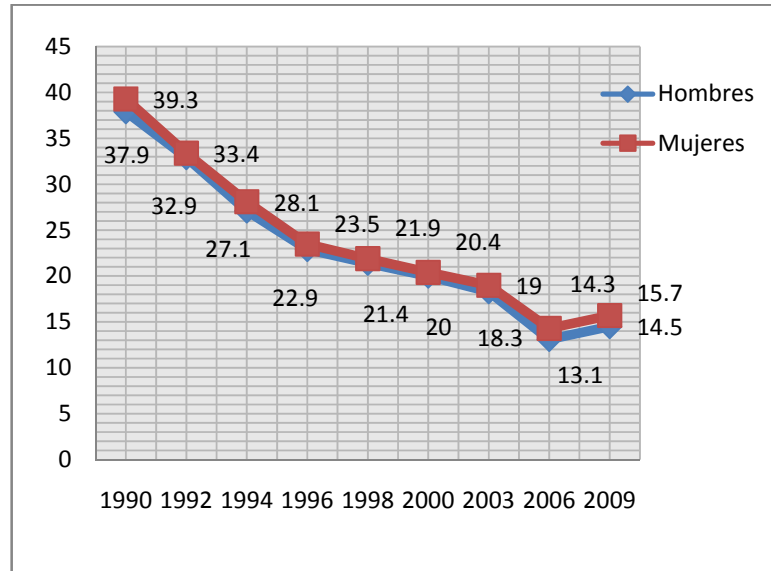


Fuente: Procesamiento especial de las bases de microdatos censales.

Gráfico extraído de: “Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”. (Rodríguez 2005), Revista de la Cepal N° 86

Para profundizar en las estadísticas de género y pobreza describiremos la encuesta CASEN 2009. Esta da cuenta de un descenso sistemático de los niveles de pobreza tanto de hombres como de mujeres, durante las dos últimas décadas con un leve aumento en los indicadores durante el año 2009. Sin embargo, frente a esta significativa realidad aun persisten marcadas diferencias entre los sexo, las mujeres son más pobres en comparación con los hombres en todas las mediciones.

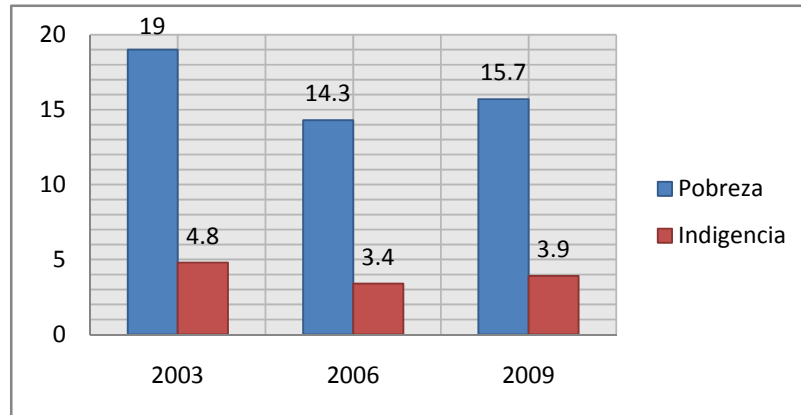
Grafico n° 13: Índice de pobreza según sexo, periodo 1990 al 2009, CASEN Chile



(Fuente: CASEN Chile 2009)

Al observar el comportamiento de la pobreza e indigencia femenina durante el periodo (2003 a 2009), vemos que si bien se ha producido un descenso tanto en la pobreza como en la indigencia. La última medición da cuenta de un aumento en comparación con el año 2008, en ambos indicadores.

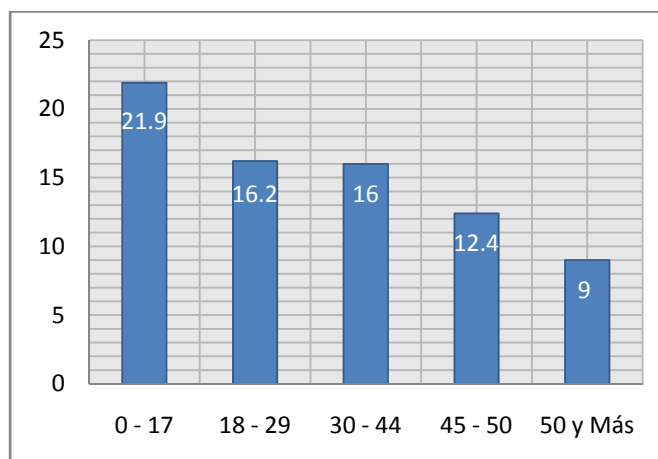
Gráfico n° 14: **Pobreza e indigencia femenina periodo (2003 a 2009),  
CASEN Chile**



(Fuente: CASEN Chile 2009)

Cuando se analiza la distribución de la pobreza femenina por tramo etarios durante el año 2009, se puede observar e inferir que a menor edad mayor es la vulnerabilidad, por tanto mayor son los niveles de pobreza. Por lo que la trascendencia de la maternidad adolescente en los estratos socioeconómicos más vulnerables es tremendamente significativa, ya que es altamente que los hijos/as de madres adolescentes pobre reproduzcan el círculo vicioso de la pobreza.

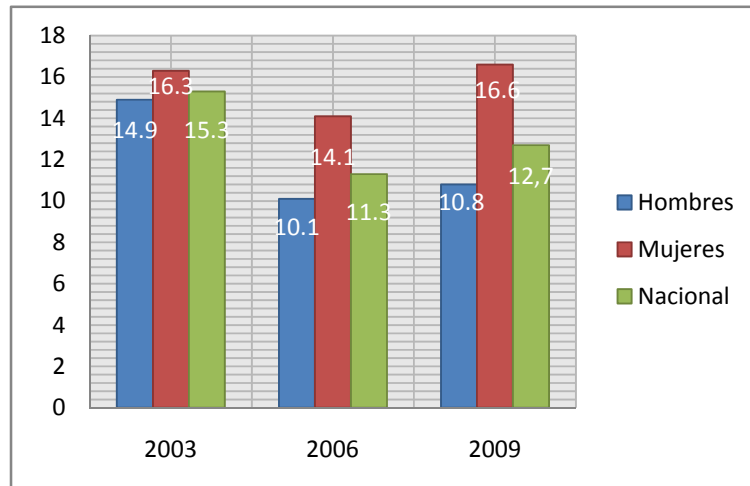
Gráfico n° 15: **Distribución de la pobreza femenina por tramos etarios, año  
2009, CASEN Chile**



(Fuente: CASEN Chile 2009)

Respecto al porcentaje de hogares pobres según el sexo del jefe de hogar, podemos observar, que la jefatura de hogar femenina da cuenta de los mayores índices de pobreza en comparación con los hombres. También que dichos hogares son los que sobrepasan en todos los periodos el promedio nacional de pobreza. Asimismo, se aprecia que este fenómeno se ha mantenido e incluso aumentado en el tiempo. Esto es relevante ya que en contextos de vulnerabilidad y pobreza es donde se da mayormente la problemática de la maternidad adolescente. Las jóvenes que llegan a asumir las jefaturas de hogar se ven enfrentadas a una múltiple discriminación, por ser pobres, por ser mujeres y por ser jóvenes.

Grafico n° 16: Porcentaje de hogares pobres según el sexo del jefe de hogar, CASEN Chile



(Fuente: CASEN Chile 2009)

Tras haber analizado algunas estadísticas sobre pobreza y género, y datos de la encuesta CASEN 2009, podemos decir que los antecedentes sobre pobreza dan cuenta que las mujeres son las más vulnerables y pobres dentro de los pobres, que a menor edad esta vulnerabilidad aumenta, y que los hogares con jefatura femenina presentan los mayores índices a nivel nacional de indigencia y pobreza. Todo esto permite dar cuenta de la dinámica de los procesos de feminización de la pobreza y de la marcada división sexual del trabajo en la sociedad Chilena, lo que constituye el contexto social donde se produce y desarrolla la maternidad adolescente.

### **Problema de investigación:**

La maternidad adolescente en nuestra sociedad da cuenta de inequidades en materias de acceso a la prevención y reducción de las consecuencias. Al mismo tiempo genera efectos que profundizan las desigualdades sociales y de género.

Diversas dimensiones de la maternidad adolescente constituyen elementos cruciales de reproducción de trayectorias de pobreza: a) La mayor prevalencia del embarazo fuera del matrimonio, acentuando la dependencia de las jóvenes a sus familias de origen; b) La deserción del sistema escolar y una precaria inserción al mercado laboral; y generalmente c) La transmisión intergeneracional de la maternidad adolescente. Todas condiciones, que para las jóvenes madres y sus hijos/as, configuran un tipo de hogar especialmente vulnerable desde el punto de vista económico y social.

Como dan cuenta las estadísticas, este problema social afecta en mayor medida a las jóvenes más vulnerables (con menor nivel de escolaridad, pertenecientes a las comunas con menor niveles de desarrollo humano y de ingresos, de sectores rurales, y que asisten a colegios municipales). En consecuencia existe una alta posibilidad que sus hijos/as, presenten niveles de desnutrición, menores niveles de estudios, menores probabilidades de insertarse laboralmente y riesgo de maltrato infantil. Además de estar expuesto a presentar problemas en la infancia y en la adolescencia en relación con el aprendizaje,

deserción escolar, drogadicción y delincuencia, en definitiva reproducción del círculo vicioso de la pobreza.

Las adolescentes que han sido madres enfrentan un alto riesgo que sus hijas vivan la misma experiencia. Asimismo también, es altamente probable que una madre adolescente tenga más de un/a hijo/a, lo que dificulta a un más la experiencia de la maternidad. Esta situación expone a las adolescentes a la discriminación social, a la exclusión de las instituciones de socialización secundaria y a una limitación de las oportunidades de desarrollo y de plena integración social.

En el origen como en sus consecuencias la maternidad adolescente está ligada a inequidad, a contextos de desprotección social y de insuficientes promoción de derechos sexuales y reproductivos, lo que ha impedido satisfacer las necesidades de información y educación, así como los medios para prevenir el embarazo. El embarazo adolescente en las jóvenes madres aumenta sus vulnerabilidades en la medida en que concuerdan en ella diversas formas de subordinación social: en cuanto es mujer, en cuanto joven y en cuanto pobre.

Emerge entonces la necesidad de conocer los contextos familiares en el cual se socializaron las adolescentes y que influyen sobre ellas, los modelos de conductas que se transmiten, los límites que se definen, las normas que se proporcionan y el control que se ejerce. En definitiva la trama familiar que socializa y organiza, las prácticas y conducta en las jóvenes. Esto desde una orientación

cualitativa, ya que se busca comprender y entender la perspectiva de las madres adolescentes, el sentido mentado de su acción y los significados que subyacen en su actuar.

Por las características, complejidad y los objetivos del problema de investigación que aluden a las vivencias de las madres adolescentes en sus familias de origen, la perspectiva cualitativa de investigación nos permite profundizar en los significados que subyacen en el actuar y en las prácticas, de los sujetos de estudio. Significados construidos por las madres adolescentes, que son consecuencia del contexto pasado en el que han vivido, como de su situación actual. Para los investigadores cualitativos, su objetivo central se orienta en tratar de *comprender* a las personas dentro de su propio marco de referencia. En consecuencia, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

De esta manera, se busca en este estudio contribuir primero a relevar la maternidad adolescente como una problemática social, y segundo profundizar desde lo cualitativo, en el conocimiento de este fenómeno.

## **Preguntas significativas**

Según el discurso de las adolescentes entrevistadas: ¿Cómo han vivenciado, desde la infancia, las relaciones familiares? y ¿Cuál es el significado otorgado a la maternidad?

## **Objetivos del estudio**

### ***General:***

Generar contenidos tendientes a visibilizar la problemática de madres adolescentes, usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de la Fundación Integra, indagando en las vivencias que han tenido en sus relaciones familiares y en el significado que le otorgan a la maternidad.

### ***Específicos:***

- Indagar en las vivencias de las madres adolescentes en torno a las relaciones en la familia de origen.
- Explorar en el significado que le otorgan a la maternidad las madres adolescentes.
- Analizar el significado que le otorgan a la maternidad las madres adolescentes, en relación a las vivencias que han tenido en el contexto de la familia de origen.

### **Supuesto Investigativo:**

Las familias de origen de las madres adolescentes se caracterizan por estar precariamente constituida, con débiles lazos familiares, estar fuertemente influidas por la pobreza y la vulnerabilidad económica/social. Son familias con pautas y modelos tradicionales, con una acentuada división sexual del trabajo, y con muy delimitadas expectativas hacia las hijas mujeres (Valdés 2005). Dichas familias se caracterizan también, por invisibilizar y ocultar la sexualidad activa de las jóvenes (Burin y Meler; 1998).

En estos contextos las adolescentes representan la maternidad como un proceso para legitimarse y reforzar su identidad de mujeres. La maternidad es más que un hecho biológico es una experiencia, que se forma de representaciones, aspiraciones e idealizaciones. Las adolescentes ven el tener un/una hijo/a como una posibilidad de reconocimiento social y darse una identidad propia: la de ser madre. Así también como la posibilidad de “tener algo propio” y de ganar o consolidar, a través de ello, afectos que han sido inestables.

Es así como en las mujeres adolescentes que provienen de los sectores empobrecidos y vulnerables, se conjuga el mandato de género que reciben las mujeres de ser madres y las restricciones de oportunidades que podrían permitirles formular un proyecto de vida propio, fuera del ámbito doméstico.

## **Relevancias:**

### ***Práctica:***

La relevancia práctica de este estudio está dada en el hecho, de que la maternidad adolescente como problemática social expresa las profundas inequidades de la sociedad Chilena. Al mismo tiempo genera efectos que mantienen y profundizan desigualdades sociales y de género.

En este sentido este estudio contribuye desde diversas perspectivas. Primero al relevar la problemática de la maternidad adolescente como una problemática social, dando cuenta de las profundas desigualdades que expresa y que reproduce este fenómeno. Aporta al entregar un diagnóstico que da cuenta de las características de las familias de origen de las madres adolescentes y sus vivencias entorno a estas. Este puede ser un insumo significativo para que la política pública a través del INJUV, Chile Crece Contigo o la JUNAEB, pueda desarrollar programas para hacer frente a esta crítica realidad, y así romper con el círculo vicioso de la pobreza. Segundo este es un estudio de carácter cualitativo exploratorio, por lo que representa un pionero esfuerzo por explorar en las características de las familias de origen de las madres adolescentes. En este sentido, aporta abriendo un camino para futuras investigaciones de carácter tanto cuantitativo como cualitativo que intenten profundizar en esta problemática social.

Y finalmente es importante también considerar la coyuntura política actual y los cambios que esto conlleva, esta investigación pretende aportar conocimientos

y perspectivas de análisis para sostener y profundizar los logros alcanzados en la problemáticas de maternidad adolescente, género y pobreza, en las últimas décadas.

### ***Metodológicas:***

Este estudio contempla el desarrollo de metodologías cualitativas en el proceso de recolección de información (pautas de preguntas cualitativas), permitiendo profundizar en los significados de los sujetos y así obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Desde esta perspectiva, la relevancia está dada por el hecho de crear instrumentos de recolección de información que cumplan con los requisitos de *credibilidad y calidad del dato* (validez y confiabilidad) y ser aplicados a una población madres adolescentes usuarias de la Fundación Integra (madres jóvenes institucionalizadas) pocas veces estudiada. De esta manera se avanzara en el desarrollo metodológico en las ciencias sociales.

### ***Teórica:***

La relevancia teórica de este estudio está dada por el hecho de comprobar empíricamente los postulados de las teorías: de género y teorías culturales sobre la pobreza. Y por contribuir a fortalecer desde la experiencia práctica los constructos, conceptos y sus relaciones, en el marco de la temática de la maternidad adolescente, género y feminización de la pobreza.

## **Marco Teórico:**

A continuación se presenta y da a conocer el marco teórico desde donde se miran, analizan e interpretan los fenómenos de la maternidad adolescente, socialización y feminización de la pobreza. Comenzaremos analizando el constructo de representación social, luego desarrollamos las temáticas de género, socialización, socialización de género, la familia como mediadora en la socialización de género y la sexualidad, adolescencia, maternidad, maternidad adolescente y finalmente terminamos la revisión con la problemática de la feminización de la pobreza.

### ***Representaciones Sociales:***

La utilización de este constructo teórico/ metodológico se basa en el hecho de que al explorar en la representación de la materidad que poseen las adolescentes madres, se busca indagar en los elementos simbólico/práctico y psicológico/social, que subyacen en dicha representación. La que entendemos, refleja el contexto y las experiencias vividas por las adolescentes, que influye sobre su subjetividad y prácticas. En este sentido, las representaciones sociales nos ayudan a comprender el sentido de las prácticas y los imaginarios de la vida común de las adolescentes.

La teoría de las representaciones sociales constituye una manera fecunda de enfocar el estudio de la construcción social de la realidad, mezclando en un

constructo (representaciones sociales), lo colectivo/individual, lo simbólico/práctico y lo psicológico/social.

Este constructo de carácter psico/sociológico surge de manera incipiente en la sociología con los pioneros trabajos de fines del siglo XIX de Emil Durkheim; este autor que busca diferenciar la sociología de otras ciencias, estableciendo campos diferenciadores de análisis, plantea en sus estudios sobre la religión, la diferencia entre representaciones individuales o sensibles y las representaciones colectivas.

Para Durkheim las representaciones sensibles corresponden a: *“las sensaciones, percepciones e imágenes que los sujetos tienen de un determinado objeto y frente al cual elaboran un concepto”* (Durkheim, 1993; 341). Reconoce el autor, en la individualidad, la capacidad de elaborar algún tipo de concepto, lo que puede entenderse como una forma de representarse la realidad social, limitándose a un plano relacional, inmediato y temporal.

Asimismo en relación a las representaciones sensibles postula: *“Constituyen un flujo perpetuo. Se suceden unas a otras como las olas de un río, incluso, mientras duran no permanecen idénticas a sí mismas... Nunca estamos seguros de volver a encontrar una percepción tal y como la experimentamos por primera vez, pues aunque la cosa percibida no haya cambiado, nosotros ya no somos los mismos.”* (Durkheim, 1993; 344)

Durkheim atribuye a las representaciones individuales una fuerte inestabilidad, un cambio permanente, siendo afectadas por influencias internas y externas al individuo, lo que no permite o reduce las posibilidades de un coherente y articulado comportamiento social, debido a su incapacidad para las generalizaciones.

Por otra parte respecto de las representaciones colectivas dice: *“...no se mueve por sí mismo, por una evolución interna y espontánea, sino que se resiste a cambiar. Indudablemente puede innovar, pero sus innovaciones son siempre una especie de violencia contra la manera de pensar instituida. El concepto es una representación esencialmente impersonal y gracias él se comunica las inteligencias humanas. Si es común a todos es que es obra de la comunidad...”*

(Durkheim, 1993; 345)

Las representaciones colectivas son construcciones colectivas, mucho más estáticas (que las representaciones sensibles donde se esbozan sensaciones e imágenes), poseen un carácter institucionalizado y se transmiten y reproducen a través de los procesos de socialización.

En este mismo sentido Durkheim plantea: *“Cada vez que estamos en presencia de un tipo de pensamiento o acción que se impone de modo uniforme a las voluntades o a las inteligencias particulares, esta presión ejercida sobre el individuo revela la intervención de la colectividad (...) No hay duda que el lenguaje y en consecuencia el sistema de conceptos que el traduce, es el producto de una*

*elaboración colectiva. Lo que expresa es la manera en que la sociedad en su conjunto representa los objetos de la experiencia. Las nociones que corresponden a los diversos elementos de la lengua son pues representaciones colectivas”* (Durkheim, 1993; 345). Para el sociólogo francés lo colectivo trasciende lo individual, como una especie de fuerza coercitiva imponiéndose uniformemente a las voluntades e inteligencias particulares. Las representaciones colectivas no corresponden al promedio de las representaciones individuales, no son abstracciones que solo tendrían sentido en las conciencias individuales, añaden a nuestra experiencia particular toda la sabiduría y la ciencia acumulada por la colectividad a lo largo de siglos.

En este sentido, las experiencias particulares y la construcción que desde la psicología individual los sujetos elaboran frente a un objeto, carece de consistencia, ya que es constantemente permeado y modificado, influyendo distintos factores como, la ideología, el grupo, las historias personales. Lo que no permite una permanencia y proyección por carecer de garantías de objetividad que la validen como un concepto general; a diferencia de una representación colectiva que sí las otorga, permitiendo la generalización, consistencia y persistencia en el tiempo. Podemos entonces visualizar la diferencia entre ambos conceptos en dos planos: por un lado las representaciones sensibles son las que se elaboran desde el individuo y poseen un carácter subjetivo y por otro las representaciones colectivas se imponen sobre estas subjetividades configurando un lenguaje

común, por tanto una forma particular de representar la realidad. Finalmente, pensar mediante conceptos colectivos es pensar en función de una estructura de pensamiento organizado, proporcionado por la civilización. No obstante la asimilación de esta estructura de pensamiento organizado es siempre imperfecta, pues como es colectiva por naturaleza, no puede individualizarse sin ser retocadas, modificadas y en consecuencias falseadas.

A partir de este gran aporte de Durkheim, respecto a las representaciones colectivas y tras un largo período de un débil desarrollo en este campo, en la década 1960 emerge la figura de Moscovici, psicólogo social de la universidad de Paris<sup>1</sup>. El autor plantea al igual que Durkheim (respecto a las representaciones colectivas) que las representaciones sociales, son construcciones colectivas, que se producen y reproducen en el sentido común, para convertirse en una categoría, en un instrumento para comprender al otro, para saber cómo conducirnos ante él e incluso para asignarle un lugar en la sociedad.

En tanto noción las representaciones sociales comprenden: imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencias que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre

---

<sup>1</sup> Para mayor información véase: [http://es.wikipedia.org/wiki/Serge\\_Moscovici](http://es.wikipedia.org/wiki/Serge_Moscovici)

ellos. Y cuando se comprende dentro de nuestra realidad concreta de nuestra vida social son todo lo anterior junto.

El autor entiende por representaciones sociales como la: *“... forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designan una forma de pensamiento social (...) Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica...”*

(Moscovici, 1993)

Las representaciones sociales corresponden al conocimiento de sentido común que es consecuencia de nuestra experiencia, pero también de la información, conocimiento y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social (Conocimiento socialmente elaborado y compartido), en términos simple corresponde a un conocimiento práctico. Asimismo y en relación a lo anterior Moscovici plantea: *“... La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surge las representaciones, a las comunicación mediante las que circulan*

*y a las funciones a las que sirve dentro de la interacción con el mundo y los demás”*(Moscovici, 1993)

El estudio de las representaciones sociales se caracteriza por centrar su interés, más que en el plano individual, en el plano colectivo, lo que nos conduce a dar prioridad a los lazos intersubjetivos y sociales más que a los lazos sujeto - objeto, en este sentido es una condición inherente la identificación del contexto social en que se insertan las personas, pues se busca detectar la ideología, las normas y los valores de personas e instituciones y los grupos de pertenencia y referencia, se busca los modos de conocimiento y los procesos simbólicos en relación a la conducta.

Las representaciones sociales constituyen el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza en la representación, su aptitud para fusionar precepto y concepto y su carácter de imagen. En este sentido no es simple reproducción, sino una construcción y conlleva en la comunicación una parte de autonomía y de creación individual o colectiva.

La teoría de las representaciones sociales enfatiza en el papel de los aspectos simbólicos, así como la importancia de los significados y la actividad interpretativa de los individuos (sin embargo, la construcción de la realidad no puede resumirse a su interpretación). La realidad social impone a su vez las condiciones de su

interpretación por los sujetos, sin que esto implique por supuesto un determinismo estricto.

*“... Las matrices socioestructurales y los entramados materiales en los que estamos inmersos definen nuestra rejilla de lectura, nuestras claves interpretativas y reinyectan en nuestra visión de la realidad una serie de condicionantes que reflejan nuestras inserciones en la trama socioeconomica y en el tejido relacional...”*(Moscovici, 1993)

Para Moscovici, el sujeto y objeto no son congénitamente distintos y representarse algo es darse conjunta e indiferenciadamente, el estímulo y la respuesta. Este fenómeno es una característica de la interacción entre sujeto y objeto que se enfrentan modificándose mutuamente sin cesar. El hecho de que el autor modificara lo colectivo (de Durkheim), por social, no es una conducta antojadiza, sino más bien obedece a entender lo social como una propiedad que se imprime en determinados objetos con base en la naturaleza de la relación que se establece con ellos, y es precisamente el origen de esa relación la que es definitoria de lo social. La diferencia entre colectivo y social está dada porque lo colectivo, está ligado con la manera especial de adquirir y comunicar conocimientos una manera que crea la realidad y el sentido común; por su parte lo social corresponde a los procesos de comunicación, lo que cuenta no son los sustrato, sino las interacciones, lo que permite calificar de social a las

representaciones, es menos su soporte individual o grupal que el hecho que de ellas, sean elaboradas en el curso del proceso de Intercambios y de interacciones.

Por otra parte para investigadores/as como Denis Jodalet, las representaciones sociales “*contienen la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en el circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano*” (Jodaleten D. 1993). Para la autora las representaciones sociales corresponden a un conocimiento práctico, que facilita la conducta de los sujetos, y su inserción en la vida cotidiana.

Investigadores como Doise centran su atención, respecto a las representaciones en la estructura social y la posición que ocupan los sujetos:

*“... Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en estas relaciones. Una representación social mantiene cierta relación de determinación con la ubicación social de las personas que las comparten”* (citado en el libro de Tomas Ibáñez, 1988)

Finalmente para Tomas Ibáñez las representaciones sociales corresponden a:

*“... Los razonamientos que hacen las personas en su vida cotidiana y a las categorías que utilizan espontáneamente para dar cuenta de la realidad,*

*corresponden a las leyes y lógica del pensamiento social. Es decir, el tipo de pensamiento que utilizamos, como miembros de una sociedad y de una cultura, para forjar nuestra visión de las personas, de las cosas, de las realidades y de los acontecimientos que constituyen nuestro mundo” (Ibáñez, 1988)*

Tras lo anterior podemos sintetizar entonces, en sentido figurativo, el concepto de representaciones sociales como los anteojos que nos hacen inteligible el mundo, anteojos que reflejan la herencia cultural y social, dando cuenta de una determinada ubicación social, de las personas que comparten la representación.

### ***Una perspectiva de género***

El concepto de género posee en el idioma castellano distintas acepciones según la Real Academia Española: *Conjunto de seres que tienen una o varias características en común; clase o tipo a la que pertenece una persona o cosa; Taxón que agrupa especies que comparten ciertos caracteres; Clase a la que pertenece un nombre sustantivo o un pronombre por el hecho de concertar con él una forma y, generalmente solo una, de la flexión del adjetivo y del pronombre* (En las lenguas indoeuropeas estas formas son tres en determinados adjetivos y pronombres: masculina, femenina y neutra)<sup>2</sup>. En términos generales alude a una agrupación y categorización de elementos que comparten ciertas características y

---

<sup>2</sup> Véase: [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=genero](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=genero)

particularidades en común. Por otra parte en ciencias sociales este constructo se amplia, problematiza y se define como un elemento constitutivo de las relaciones sociales y de la cultura, (implicando en ello el poder); permite, estudiar los fenómenos humanos y entender algunas de sus características y dinámicas, desde la diferencia sexual y las construcciones culturales y sociales a las que da pie.

Esta construcción social y cultural se define arbitrariamente tanto en las características denominadas femeninas, como en las denominadas masculinas, supone formas determinadas de sentir, actuar y ser; conforman lo que se ha denominado como sistema sexo/género, Conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales, que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento entre las personas; determina la relación entre los seres humanos en tanto personas sexuadas. En términos Durkhenianos son las tramas de relaciones sociales las que impactan las relaciones entre los seres humanos en tanto persona sexuada. Existen una serie de determinaciones sobre las mujeres y sobre los varones que se expresan, y a la que corresponden los comportamientos observados.

Para P.Bourdieu la división del mundo basada en las referencias a las diferencias biológicas, y sobre todo, las que se refieren a la división del trabajo de producción y reproducción (productivo/reproductivo) actúan como la mejor fundada

de las ilusiones colectivas. Establecido como conjunto objetivo de referencia, la naturalización de las diferencias entre los órganos sexuales, los conceptos de género estructuran la percepción y la organización, concreta y simbólica de toda la vida social, el género implica la construcción y concepción del propio poder (Olavarria J. 1998).

Según R. Stoller, el impacto cultural del género, sobre la identidad y los comportamientos se da con tal fuerza, por haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos, costumbres atribuidas a ciertos géneros; concluye que la asignación y adquisición de una identidad es mayor que la carga genética, hormonal y biológica (Jones D. 2005- 2008).

En este sentido entonces, el género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas. A) *La asignación (rotulación, atribución) de género*: se realiza al momento de nacer el bebé, según la apariencia de sus genitales; B) *la identidad de género*: se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años). Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital, el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones, sentimiento o actitudes de niño o niña, comportamientos juegos, etc. (ya asumida la identidad de género es casi imposible cambiarla), y C) *El papel o rol de género*: se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino (y) o masculino,

división sexual del trabajo, lo femenino es maternal, doméstico, contrapuesto a lo masculino, social (público).

Dado lo anterior en su forma descriptiva el constructo género posee distintas dimensiones: a) Posee un carácter neutral a diferencia de la sexualidad; b) Posee un carácter relacional, hombres y mujeres; c) tiene un carácter cultural y simbólico. En este sentido el lugar de los hombres y las mujeres en la vida social humana no es producto en sentido directo de las cosas que hacen, si nó del significado que adquieren sus actividades a través de la interacción social concreta. Para comprender este significado es necesario considerar, tanto a los sujetos individuales, como la organización social y descubrir la naturaleza de sus interrelaciones, asimismo sustituir la noción de poder coherente, unificado y centralizado, por la perspectiva de Foucault (El poder es múltiple, está en todos lados, localizado en diferentes espacios sociales, incluso en relaciones afectivas, de ternura y amor) (Joan Scott. 1996).

La estructuración del género llega a convertirse en un hecho social con tanta fuerza que inclusive se piensa como natural (Lamas M. 1996). Podemos observar que en América Latina existe un sistema sexo/género caracterizado por la subordinación de la mujer al varón, posibilitado por diversos mecanismos. Este sistema se (estructura como una organización genérica particular, con carácter hegemónico; se basa en la supremacía de lo masculino sobre lo femenino. Se trata una organización definida a priori por una relación jerárquica de dominación-

subordinación entre los géneros que implica la existencia de diferentes oportunidades para hombres y mujeres, definido en gran parte por el uso de atribuciones y ejercicio de poder.

El género es una forma de la desigualdad social, de las distancias y jerarquías, que si bien tiene una dinámica propia está articulado con otras formas de desigualdad, distancias y jerarquías sociales (género-clase-etnia-edad). Por lo tanto -el género- constituye un proceso multicausal donde distintos procesos (dimensiones/fenómenos) influyen en la configuración de la subordinación de la mujer. El poder social está distribuido diferencialmente entre ambos, sexos y segmentado según diversos ámbitos (publico/masculino y privado/femenino) También provee roles diferenciados para hombres y mujeres, y valoraciones jerarquizadas de los mismos, y asigna a la vez, configuraciones de sentido para la construcción de identidades (De Barbieri T. 1993).

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basado en las diferencias que distinguen los sexos. Es la forma primaria de relaciones significantes de poder. Como elemento constitutivo de las relaciones sociales; el género comprende 4 elementos interrelacionados: a) Símbolos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples; b) Conceptos normativos que manifiestan la interpretación de los significados de los símbolos, en un intento de delimitar y contener sus posibilidades metafóricas; c) Referencias políticas y referencia a las instituciones y organizaciones sociales; d) la identidad subjetiva

de género (Joan Scott, 1996). Dado que el género es una manera de estructurar la práctica social en general, no un tipo especial de práctica, está inevitablemente involucrado con otras categorías/conceptos, estructuras sociales (etnia – clase social). Para entender entonces el género, debemos ir más allá del propio género. Lo mismo se aplica a la inversa. Las relaciones de género son un componente principal de la estructura social considerada como un todo, y las políticas de género se ubican entre las determinantes principales de nuestro destino colectivo (Connell, 1997).

## Socialización

Berger y Luckman definen la socialización como *“la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él”* (Berger y Luckman, 1968; p. 166). Al respecto los autores distinguen entre dos tipos distintos de socialización, Primaria y Secundaria.

La socialización primaria consiste en procesos de interacciones afectivas y cognitivas que el individuo recibe y elabora en sus primeros años de vida, con su familia y cuidadores, y que estarán presentes como marcos referenciales en las futuras experiencias con otros mundos a comprender. Por su parte, el concepto de socialización secundaria, da cuenta de la relación ampliada que establece el individuo con la sociedad, sus colectivos e instituciones *“La socialización secundaria es la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones”* (p.174).

Variando según la cultura y los grupos sociales, los procesos de socialización -primarios y secundarios- se producen por intermedio de diversas instituciones y mecanismos que la propia sociedad crea para la transmisión de su forma de vida. Para los individuos, son procesos inacabados, abiertos y múltiples que emprenden durante su experiencia y a lo largo de su biografía.

Ahora bien, es importante no ver en la socialización procesos uniformes y armoniosos, o entenderlos solo como procesos de inculcación que permiten a los individuos “ajustarse” a la sociedad, dando cuenta de prácticas de dominación y

control social. Es necesario también rescatar en ellos la vertiente subjetiva. Al respecto Dubet y Martuccelli explican que los procesos de socialización están definidos por la tensión entre la interiorización normativa y el distanciamiento crítico. Encerrando algún grado de paradoja, en la medida que tratan a un mismo tiempo sobre una inculcación, y la manera en que los individuos manejan esta experiencia -la socialización- con la cual se constituyen en ellos mismos. Para los autores la socialización también, y muy importantemente, implica *“esa capacidad misma de elaborar su experiencia, donde los jóvenes individuos se socializan más allá de una inculcación cultural”* (Duberty Martuccelli, 1998; p 63).

En esta misma perspectiva Sharimnos explica a través de Matrajt, M. que las sociedades determinan el tipo de mujer y de hombre que necesitan, y para ello desarrollan modelos generadores, pero cada sujeto pone una resistencia propia, *“establece un conflicto entre su psiquismo y la fuerza socio-cultural que lo conforma”* (citado en Sharim, 2005; p 61).

## Socialización de Género

Por su parte, los Estudios de Género han llamado, *socialización de género*, al proceso de aprendizaje social que se realiza para convertir(se) en hombres “masculinos”, y mujeres “femeninas”. Explican que convertirse en una de estas dos identidades sociales involucra un aprendizaje que trata sobre diferenciaciones activas, a propósito de las marcas “normalmente” asociadas a cada identidad. Al respecto, José Olavarría formula que existen patrones hegemónicos, es decir normas y procedimientos, que informan acerca de la “masculinidad” y “feminidad”, y que estos suponen significados opuestos, lo que hace que varones y mujeres encarnen maneras de ser antagónicas (Olavarría J. 2000).

Asimismo, estas definiciones culturales son construcciones históricas emergentes y estructuralmente dinámicas. Tal como plantea Scott los significados que fundan lo masculino y femenino, no deben ser entendidos como cerrados, absolutos o últimos:

*“...si reconocemos que “hombre” y “mujer” son al mismo tiempo categorías vacías y rebosantes. Vacías porque carecen de un significado último, trascendente. Rebosantes, porque aun cuando parecen estables, contienen en su seno definiciones alternativas, negadas o eliminadas”* (Joan Scott. 1996; p.301).

Ahora bien, la socialización de género transfiere determinaciones en cuanto a roles sociales. En términos generales, la noción de rol, como nos explica Danilo Martuccelli, relaciona modelos de conducta a los diversos status o posiciones

sociales y deben pensarse siempre como límites a las elecciones que hacen los actores y no como productores de la acción (Martucelli, 2007).

Con respecto a los roles de género Teresita De Barbieri<sup>3</sup> citando a Hausen (1978) rastrea su creación discursiva. La autora explica que ésta tuvo lugar en Alemania a fines del siglo XVIII, y tienen que ver con el conjunto de procesos que se desatan con la modernidad agudizando la división del trabajo, en un marco general, y en específico, con el surgimiento y consolidación de la sociedad burguesa, lo cual incrementó la división sexual del trabajo. Se sostiene que los roles de género corresponden a una mezcla de “biología, destino y esencia” que termina por predestinar a las mujeres confundiéndolas con la familia y asignándoles el espacio doméstico.

Françoise Héritier desde la Antropología, da cuenta del confinamiento de las mujeres en el rol nutrimaterno. La autora expone que la traba para la movilidad física de las mujeres al ser ellas quienes debían amamantar a los hijos, fue legitimando cierto tipo de repartición de tareas, e instaurando la división sexual de los roles y trabajo como una constante (Françoise Héritier, 1991).

Por su parte, Mabel Burin e Irene Meler (1998), desde la sicología sugieren que las niñas interiorizan roles familiares: interpersonales, particularizados y afectivos, mientras que los niños incorporan roles sociales: abstractos. Apoyan esta tesis a partir de los procesos de identificación por los que transitan niños y

---

<sup>3</sup>De Barbieri, Teresita. Los ámbitos de acción de las mujeres. En: Encrucijadas del saber. Estudios de género en las ciencias sociales.

niñas para constituirse en hombres masculinos y mujeres femeninas, argumentando que en la identificación con la feminidad y el rol femenino se enfatiza la relación, y es más tangible debido a la presencia de la madre en la formación cotidiana. Por su parte los procesos identificatorios de los varones con la masculinidad, obedecen a la diferenciación (de la madre) por lo cual el objeto de identificación –el padre- aparece más inalcanzable y distante (distancia del rol paterno desarrollado en lo público). Así concluyen: *“Las mujeres aprenden roles básicamente familiares, reproductivos, pertinentes a los lazos personales y afectivos. Los roles masculinos, en cambio, están definidos en nuestra sociedad como no-familiares (...) la representación social de la masculinidad no se asienta en los roles familiares sino extrafamiliares, especialmente laborales, en la organización de la producción”* (p.80-81)

Por otra parte las autoras precisan que las mujeres son llamadas a desempeñar tres roles: rol materno, rol conyugal, rol doméstico. Todos ellos con distinto énfasis tratan sobre el préstamo de servicios que contribuyen a la reproducción: servicios nutricios, sexuales, de cuidado y domesticidad. En los tres argumentos, las mujeres se vinculan, entonces, directamente con la reproducción de la familia, la ocupación en tareas domésticas y de cuidado, orientándose a partir de estas labores un modelo que define sus perspectivas vitales.

Otra guía interesante que entregan Mabel Burin e Irene Meler (1998), tiene que ver con que las mujeres llegada a la adolescencia se preguntan ¿Quién soy

siendo mujer? La respuesta socio-cultural es: Madre, en la medida que su propia madre sólo le ofrece modelos identificatorios en tanto madre, pero no en tanto mujer. Para las autoras esta respuesta abre tensiones que podrían desembocar en un muro entre madres e hijas y estas pudiesen tener consecuencias como el embarazo adolescente. Al respecto explican: “ante el <muro de cristal> que se erige entre ambas, la adolescente se precipitaría a buscar en la maternidad, o en el vínculo con un hombre, las respuestas apresuradas a sus interrogantes sobre su feminidad” (p. 209).

Ahora bien, también a partir de la socialización de género se transmiten los lugares de poder en las estructuras sociales: instituciones, grupos y organizaciones de todo tipo. En referencia al eje jerárquico dominación/subordinación, las mujeres reciben a lo largo de la socialización primaria mensajes de subordinación con respecto a los varones, lo que disminuyen sus posibilidades de desarrollo, contribuyendo con ello a la reproducción de las desigualdades y discriminación.

Para Martuccelli (2007) la prevalencia de los hombres no sólo es sobre las mujeres, se extiende a otros individuos: “*las mujeres, los individuos del Sur, los homosexuales, los anormales y los desviados, en resumen, las “minorías” de toda clase*” (Martuccelli, 2007; p.91). Y se justifica en una visión ideal del individuo moderno occidental que ha supuesto en su fundación mecanismos de negación e incluso de denigración. Este conocimiento nos permite comprender que la

dominación/subordinación traspasa las relaciones de género y es aplicable a otras modalidades como clase, generación, etnia, entre otras. Ello a propósito de las discusiones teóricas que se mantuvieron en los 90' al interior del feminismo y los estudios de género respecto a las visiones hegemónicas y generalizadoras de los sujetos a partir de la triada “masculino-burguesa-blanco”

Volviendo a la dominación/subordinación en el eje de las relaciones entre géneros, Bourdieu (2005) explica que ésta se enmarca en un contexto ideológico que toma por premisa una visión unitaria del mundo a través de oposiciones excluyentes, produciendo: géneros relacionales.

Por su parte, Héritier (1991) da cuenta de cómo los procesos de dominación y sujeción femenina fueron formulados en base a la apropiación y el control de la fecundidad y la creación de dispositivos (míticos, rituales e institucionales) que las mantienen a distancia del ejercicio del poder. En este sentido Bourdieu (2005) aclara *“los hombres producen unos signos y los intercambian activamente, como aliados-adversarios unidos por una relación esencial de honorabilidad equivalente, condición indispensable de un intercambio que puede producir una honorabilidad desigual, es decir, la dominación”* (p.62). La subordinación femenina, entonces, se concreta a través del mantenimiento de una economía de los bienes simbólicos, donde las mujeres aparecen reducidas a objetos de intercambio.

Fuller (1995) discute la validez de la visión dualista de géneros complementarios que ha sancionado el espacio público para varones, y el privado para mujeres; e identificado lo masculino con lo universal, la razón y el saber, mientras que lo femenino con el lugar de los afectos y emociones, en las sociedades latinoamericanas. Explica que esta visión ha sido sincretizada en Latinoamérica a las categorías opuestas Marianismo/Machismo como expresiones significantes de feminidad y la masculinidad en estas las sociedades respectivamente. A partir de la exposición de la investigación de las Culturas Mestizas de América Latina realizado por Evelyn Stevens (1997) sostiene que en las sociedades latinoamericanas *“la sumisión femenina se funda en la convicción de que los hombres son inferiores moralmente a las mujeres (...) las mujeres latinoamericanas, habrían desarrollado una ideología paralela a la masculina que revierte la suposición de la superioridad masculina y explica el por qué las mujeres aceptan el machismo de los hombres y su supuesta situación subalterna”*. Sin embargo, termina concluyendo que en lo práctico la dualidad del modelo Marianismo/Machismo se matiza y corrige, disolviéndose con ello, de alguna manera, la dominación/subordinación a partir del análisis de los contextos.

## **La familia como institución mediadora en la socialización de género y la sexualidad**

Si bien todas las instituciones sociales median en la socialización de género, en la medida que producen y reproducen la ideología y estereotipos de género, sin duda la institución familiar constituye un espacio privilegiado de traspasso y aprendizaje.

La presencia de la familia puede rastrearse históricamente en las múltiples culturas y organizaciones sociales. Así, cada espacio y momento histórico ha tenido sus propias formas de organización familiar. Brevemente daremos cuenta de los tres tipos claramente reconocibles para las sociedades occidentales. El primero de ellos es característico de las sociedades pre-modernas. Se define como una organización mimetizada al conglomerado social, y como una comunidad de afines, que da vida a un orden familiar extenso. Es instituida por el poder del patriarca, el cual marca una jerarquía de privilegios y derechos para garantizar la certeza de la reproducción y los enlaces intergeneracionales del conglomerado. (Palacio, 2010). En esta tipología trabajo y familia se encuentran unidos, bajo una concepción holista de la (re)producción. El segundo, el Modelo familiar moderno-industrial es fruto de la desacralización del poder divino, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Se caracteriza por constituir un núcleo integrado por el padre, la madre y los(as) hijos(as) incorporando la lógica de la privacidad y la intimidad. Al igual que la anterior es instituida por el

poder/autoridad masculino quien garantiza el orden. Por otra parte, funciona como nicho afectivo y ámbito de formación moral, protección y seguridad para sus integrantes. Se funda en el amor romántico sancionando la reciprocidad de los sentimientos y el acceso sexual heterosexual con finalidades reproductivas. Así también en ella se instaura la división del trabajo entre los géneros y generaciones, redefiniéndose con ello, las fronteras entre lo público y lo privado. Reposa en el salario masculino concebido como salario familiar y en la maternidad moral (Valdés, 2006). Un tercer modelo, aún emergente, corresponde al definido como relacional, en donde se relevan los sentimientos, y las relaciones afectivas priman sobre las normas morales e institucionales. (Valdés, Ximena, et. al., 2006). Es fruto del debilitamiento de los sistemas de protección social, en cuanto a su base económica, la emergencia del amor confluyente (Giddens, 1995) y las transformaciones de la subjetividad a raíz de los procesos de individuación creciente. En él se admiten nuevas formas de composición familiar: biparentales, monoparentales, de intergeneración, entre otras.

A estas tres definiciones agregamos una cuarta, que nos permite ir afinando la discusión e introducir la idea de jefatura femenina en contextos de pobreza que revisaremos más adelante. Esta corresponde una forma familiar específica, popular y urbana establecida a partir del liderazgo femenino en relaciones heterosexuales y que es alternativa a la familia tradicional en cuanto al poder y autoridad del varón. Sus orígenes obedecen a la revolución reproductiva,

los procesos de migración y urbanización, la ampliación de los servicios educativos y la participación creciente de la mujer en los mercados laborales. Así también a la intermitencia del empleo, o bien el desempleo masculino no calificado que tiene como consecuencia la imposibilidad de cumplir su función como proveedores del hogar. En este tipo de familia se observan tensiones en torno a las expectativas de que las madres asuman la responsabilidad principal por los cuidados del hogar y participen en la generación de ingresos para el mantenimiento de la familia (Pineda, 2010)

Por otra parte, Elizabeth Jelin plantea que la familia transmite privilegios y reproduce desigualdades sociales, y por tanto no apunta a la equidad social, en la medida que en ellas existen patrones sociales que diferencian el compromiso esperado para diversos miembros según su ubicación en términos de edad y sexo *“la familia tiene significados y es experimentada de maneras muy diversas por individuos de distinto sexo, edad y clase social”* (Jelin, 1993;p. 103). Para la autora, es allí donde se moviliza la tipificación de los roles sexuales y el sistema de deberes y obligaciones: la abnegación de la madre, la responsabilidad del padre, la obediencia del hijo, valores sociales tradicionales sobre los que se asienta el sistema el sistema de incentivos.

Por su parte Teresa Valdés explica que las familias juegan un rol fundamental en la socialización de la sexualidad, actuando como disciplinadoras<sup>4</sup>. La autora realiza una descripción densa sobre la familia popular chilena y sus alcances en términos de sexualidad. Al respecto plantea que en las familias de sectores populares existe una especie de “cultura del silencio” en referencia a la sexualidad, y que esta cultura opera como un mecanismo represivo que termina por hacer que la única posibilidad de conocimiento sea la experiencia personal por una parte, y por otra, que todo se vuelva “normal” y resignado (violencia doméstica, embarazos adolescentes) (Valdés T. , 2005)

En la cultura del silencio es posible enmarcar un hallazgo encontrado por Susana Rostagnol (2002)<sup>5</sup>, en su investigación sobre “Representaciones y prácticas sexuales en hombres de sectores pobres urbanos”. La autora señala que en que los contextos de extrema pobreza, la figura de padre esta institucionalmente silenciada. Explica que en la familia de las adolescentes embarazadas nadie muestra perturbación por ignorar la identidad del padre, en la medida que se asume que el hijo es de la mujer. Por su parte Valdés (2005), agrega que aún en las familias populares se movilizan discursos de socialización diferenciados para mujeres y hombres, reproduciendo una doble moral: discursos

---

<sup>4</sup>Burin y Meler (1998) explican desde Foucault que a través de la “puesta en discurso” de la sexualidad, es posible comprender a la familia como generadora de discursos en torno a la sexualidad. Además como ejercitadora de un poder-saber, no sólo en el afán de condenar o tolerar los casos individuales, sino y más importantemente como reguladora de la población.

<sup>5</sup>Rostagnol, Susana. Representaciones y prácticas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Hombres de sectores pobres urbanos. IV Taller de Investigaciones Sociales sobre Salud Reproductiva y Sexualidad: El rol del varón en la salud sexual y reproductiva en países de América Latina y el Caribe, Buenos Aires 9-12 de octubre 2002.

normativos y represivos para las mujeres y licenciosos para los varones. Al respecto Burin y Meler (1998) nos señalan la fidelidad conyugal como dispositivo de poder en relación con la sexualidad en el interior de la familia, el cual produce relaciones asimétricas entre los géneros, femenino y masculino basándose en la doble moral sexual: “*la exigencia de una estricta fidelidad por parte de las mujeres y la aceptación de una fidelidad relativa por parte de los hombres*” (p.90).

Para matizar el análisis, introducimos las ideas de Giddens (1995) sobre el amor y las relaciones de pareja. Para el autor existen orientaciones diferentes en torno a cómo mujeres y hombres experimentan su sexualidad. Principalmente fundamenta esta idea respecto a que las mujeres han sido socializadas bajo una concepción del amor romántico, el cual entiende como “*una apuesta contra el futuro*” o identificación proyectiva (encontrar el príncipe azul) que pone entre paréntesis el erotismo. Mientras que para los varones, el enamorarse ha sido un hecho estrechamente relacionado con el acceso a las mujeres y en este sentido, según el autor, se liga al amor pasión. Giddens (1995) formula: “Los hombres desean adquirir estatus entre otros hombres; el que confieren las recompensas materiales y que va unido a los rituales de la solidaridad masculina” (p.62)...

En esta línea, Burin y Meler (1998) observan que la sexualidad referida a las mujeres adolescentes todavía gira en torno a cierta necesidad de pudor y de las precauciones anticonceptivas, mientras que la sexualidad de los varones

adolescentes aún es aceptada con orgullo. Lo cual, según las autoras, demuestra la persistencia de rasgos patriarcales en la institución familiar.

Giddens (1995) citando a Thompson (1989) realiza una observación interesante en torno a la problemática de la sexualidad en las adolescentes, la cual radica en la relación existente entre sexo y reproducción, explicando que para las mujeres hasta no hace mucho, ello constituía el único camino que tenían para persuadir a los hombres a comprometerse en una relación. Este saber-mito femenino termina siendo una falsa ilusión que les entrapa, admite una resolución según el autor, la exigencia para las mujeres de hacer frente a la desconstrucción del sexo, de la historia amorosa y de la intimidad, negociando el trato entre los papeles sexuales.

Para Norma Fuller, las adolescentes latinoamericanas ya han comenzado a enfrentar la exigencia recogida por Giddens desde el feminismo y los estudios de género. La autora comenta que múltiples investigaciones dan cuenta sobre los cambios en la representación en torno a la sexualidad en la que fueron socializadas, las mujeres, según la cual ésta era fuente de pecado y peligro. Comenta que los discursos han comenzado a recuperar la dimensión erótica femenina y la satisfacción sexual. Sin embargo, constata contradicciones ancladas en la pervivencia del reconocimiento social de las mujeres a través del matrimonio, lo que según la autora, sigue sancionando las prácticas sexuales (Fuller, 2001).

Así también, la autora explica que la creciente disociación entre sexualidad y reproducción, al parecer, no han modificado sustantivamente la representación femenina y masculina respecto a la iniciativa y el control del varón (Fuller, 2001). Y ello pudiera tener alguna explicación en que aún la capacidad de la mujer para negociar y auto determinarse está sujeta a presiones culturales. Mientras que los varones, se sienten con derecho a ejercer presiones para imponer sus deseos. Para la autora, esta situación coloca a las jóvenes en una posición más riesgosa.

Elizabeth Beck-Gerneshein resume ejemplarmente este conflicto: *“Mientras que en el pasado, las relaciones sexuales habían estado estrictamente prohibidas como regla general (...) ahora se ejerce presión para que las chicas practiquen el sexo aunque no quieran (...) en tales condiciones, el derecho de autonomía se convierte en una forma de heteronomía (...) al final sigue siendo la mujer la que soporta el mayor riesgo: a estar mal vista, a padecer trastornos de salud, y a un embarazo no deseado (...) en la actualidad ha surgido un espacio más abierto y difuso, que contiene sin duda más libertades, pero también zonas grises, instrucciones contradictorias y riesgos considerables, que exigen la máxima responsabilidad individual y, en cualquier caso, obligan a los individuos a tomar decisiones (...) las jóvenes se ven, así, abandonadas a sus propios mecanismos. Sin un “no” estricto impuesto desde fuera, deben inventarse normas y conductas propias”.* (Gernesheim, 2003; p.144)

### ***Adolescencia:***

El concepto de juventud es relativo y complejo, lo que lo hace difícil de definir, existen aspectos, culturales, sociales, biológicos y psicológicos, entre otros, que dan sentido a la definición.

Para la Organización Mundial de la salud (OMS) la adolescencia corresponde al periodo que va desde los 10 u 11 años, hasta los 19 años y comprende dos fases: la *adolescencia temprana* desde los 10 u 11 años hasta los 14 o 15 años y la *adolescencia tardía* desde los 15 a los 19 años<sup>6</sup>. Esta definición centrada en aspectos biológicos considera el progreso desde la aparición de las características sexuales hasta la madurez sexual, entendiendo que la adolescencia se extiende desde la *pubertad* hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa. Desde un punto de vista psicológico se producen cambios a nivel de los procesos ideoafectivos de los individuos y en la construcción de su identidad, entanto que a nivel social se realiza una transición desde el estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia.

Para Echeverría la juventud y la adolescencia son conceptos eminentemente modernos, ya que en las sociedades pre-modernas se daba una transición directa desde la niñez a la vida adulta (Echeverría 2004). En este sentido en las sociedades complejas - a partir del proceso de individuación progresiva desencadenado por la modernidad – el ser joven denota, más que un

---

<sup>6</sup>Para mayor información ver: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

estado, un proceso dinámico en tensión hacia una personalización creciente, dinamismo orientado hacia la construcción de identidades autónomas, es decir llegar a ser “adultos”.

A través de la historia las sociedades construyen representaciones que definen a las personas y a los grupos asignando roles y determinados estatus, implicando un acceso diferenciado entre las personas y los grupos a la toma de decisiones, a la autonomía y a la posibilidad de desarrollo. Desde esta perspectiva de la *“construcción social de la realidad”* se afirma que la adolescencia ha sido entendida y explicada desde diferentes posturas que implican determinados discursos y prácticas que son producidos, reproducidos y reforzados por diversas instituciones como el estado, la iglesia, la familia, los medios de comunicación y la academia, entre otras.

Ahora bien, el considerar la adolescencia como una construcción social, nos permite visualizar la heterogeneidad de modos de ser adolescentes que varían según el momento histórico, la cultura, las clases sociales y especialmente el género. En este entendido Ana María Fernández (1994)<sup>7</sup> nos ilustra:

*“La aparición de la adolescencia masculina está inscrita en la evolución de la escuela, cuando la pedagogía inaugura un criterio por el cual se separan los niños por edades en el aula. La adolescencia femenina no está ligada a la institución*

---

<sup>7</sup> Citado en. La experiencia en el tránsito de la adolescencia

*escolar por cuanto las niñas no tenían acceso a ella. Surge cuando comienza a reprobarse el casamiento pubertario”*

Históricamente se constata que la aparición de adolescencia observa diferencias entre hombres y mujeres, en cuanto se conecta y es fruto de la intervención de instituciones de naturaleza y signo distinto. Para los varones el fenómeno aparece en relación a la escuela, instalándole en el ámbito público y de los saberes racionalizados, mientras que para las mujeres se da está en relación al control su sexualidad, cuerpo y facultades reproductivas.

Así también difiere en cuanto a la clase social. La autora expone que las clases burguesas se *adolentizan* primero que los sectores populares. Y que estas últimas, hasta entrado el siglo XX, continúan en el circuito de infancia corta y rápido acceso al mundo del trabajo.

*Por otra parte... “La definición de juventud esta generalmente asociada a la noción de tránsito proveniente del saber biológico (organicista evolutivo), la juventud se define como un ciclo de vida humana en que se transita desde la niñez a la adultez. Socioculturalmente se nos aparece como un momento de la vida de un grupo de población, bajo el estado de moratoria. En mora se refiere a un retraso socialmente aceptado y planificado.” (Collet, P 1994, citado en Correa 2007)*

Desde el enfoque anterior cultural y socialmente la adolescencia es una etapa transitoria, en la cual la sociedad a través de sus distintas instituciones prepara a los jóvenes para ser “*sujetos*” adultos y comportarse como tales. En

este tránsito según Octavio Fernández<sup>8</sup> “ *el adolescente tiene que solucionar el problema de ser para los otros y el ser para sí implicado en la adjudicación de roles y en la forma en que estos roles son asumidos. El proceso no termina aquí, ya que este dilema que se le plantea y que forma parte de su crisis también provoca una crisis en el grupo familiar*”

El dilema de ser para los otros y el ser para sí que se reconoce en el pasaje adolescente, puede ser homologado al proceso que informa sobre los cambios identitarios de las mujeres en la actualidad, descrito por Beck-Gernsheim (2003)<sup>9</sup>. De algún modo se trata que tanto adolescentes como mujeres están inscritos en relaciones de marcado carácter comunitario, formando parte del todo indivisible y ocupando posiciones subordinadas en la estructura familiar, y que su particularización se vivencia como un episodio de crisis o inestabilidad del grupo familiar.

### ***Maternidad:***

La noción de maternidad remite a una construcción histórico-social. Es por ello que la relación entre mujer y maternidad adquiere distintos significados a lo largo de la historia y en las distintas culturas.

---

<sup>8</sup> Fernández Moujan, Octavio. 1971: 98. Citado en: La experiencia en el tránsito de la adolescencia.

<sup>9</sup> Beck-Gernsheim, Elisabeth. De <vivir para los demás> a <vivir la propia vida>. En: La individualización. Barcelona. Paidós. 2003.

Alicia Genolet al respecto, advierte que en la etapa preindustrial el valor social asignado a la maternidad estuvo marcado por la biología, focalizándose su valía en la procreación, lo cual se entendía como signo de fecundidad y expresaba capacidades reproductivas y de aseguramiento de la especie y la propiedad (Gonelet, 2004).

En la actualidad se relevan los aspectos simbólicos de la maternidad. En este sentido Giberti (1997) nos plantea que la maternidad se refiere a la crianza, la tutela y los estímulos afectivos destinados a la prole (Marotta, 2007). Tatiana Sanhueza, comenta que existen al menos tres representaciones fuertes en torno a la maternidad. La primera de ellas, el *cariño* una madre debe ser cariñosa. *El sacrificio por los hijos*, es otra representación de la maternidad, el entregarles lo mejor, el preocuparse de su bienestar. Y finalmente, la *mediación* con el Padre, en donde la madre es una figura de mediación que permite el dialogo con la autoridad paterna (Morales, 2005).

Por otra parte, la maternidad es aquella construcción desde la cual se ha simbolizado el ser femenino. En este aspecto destacan los aportes de la Antropóloga Marcela Lagarde (1992)<sup>10</sup> quien expresa, que a pesar de que las mujeres difieren en sus situaciones particulares y en sus modos de vida, en sus concepciones del mundo comparten, como género, la misma condición histórica: la especialización en la reproducción social. Cuestión que constituye un núcleo

---

<sup>10</sup>Lagarde, Marcela. Identidad Femenina. En: Seminario Género, Políticas Públicas y Desarrollo. CEM, UNICEF, SERNAM. Santiago. 1992.

fundamental de la identidad femenina, y que les mantiene “cautivas” como madres/esposas, haciendo por ejemplo, que tengan enormes dificultades para integrar el trabajo remunerado como uno de los puntos centrales en la apreciación subjetiva de sí mismas y de su identidad.

Chodorow (1978)<sup>11</sup> desde la psicología, y línea teórica del feminismo cultural, plantea que la asunción del rol materno es reforzada por mecanismos psicológicos. Explica que es el proceso de identificación, de tipo reflejo, que realiza una hija con su madre, lo que permite a la hija construir una imagen de sí misma a través de la imagen de su madre, imagen que le muestra una condición de mujer asociada a las tareas reproductivas, educativas y de cuidado. Con ello se alcanza uno de los marcadores de identidad de género, para el caso de mujeres, la maternidad; la cual encierra no sólo el trabajo reproductivo, sino también ciertos presupuestos morales para su ejecución. En este punto el trabajo de Gilligan (1982)<sup>12</sup>, postula que las mujeres han desarrollado un aprendizaje moral, una ética del cuidado que es extraído principalmente de su posición de cuidadoras en la estructura social. Ambas interpretaciones a partir del trabajo reproductivo justifican, de cierto modo, una serie de mandatos del ser mujer, disposiciones morales e intereses específicos que apuntan a que las mujeres se vean a sí mismas vinculadas con expresiones afectivas, de protección y cercanía,

---

<sup>11</sup> Citado en: Álvarez, Silvana. Diferencia y teoría feminista. En: Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza, España. 2001.

<sup>12</sup> Citado en: Álvarez, Silvana. Diferencia y teoría feminista. En: Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza, España. 2001.

en contraste con un modo de ser enérgico y distante que deberían manifestar los hombres en su rol de padre.

### **Maternidad Adolescente:**

Al sostener que la maternidad no es sólo un hecho biológico, sino que se refiere a un proceso de construcción experienciado que reviste representaciones, aspiraciones e idealizaciones, es posible plantear que cada mujer construye la propia maternidad, y que esta se ve condicionada por las modalidades sociales en que se ubica. En este sentido la maternidad no es sólo una experiencia marcada por el género, ella, debe ser intersectada con otras modalidades: raciales, de clase, étnicas, sexuales, etarias y regionales, para profundizar en los sentidos y representaciones frente a lo que es ser madre. Para el caso de nuestra investigación: Madres adolescentes en sectores vulnerables.

Si bien la maternidad se significa como obligación y destino consagrado a las mujeres, ésta debe ser ejercida sólo por ciertas mujeres –adultas- y bajo determinados vínculos y relaciones –matrimonio- . Así, las madres adolescentes se ven enfrentadas no solo a un cambio en su ciclo de vida para el que probablemente no están preparadas, sino que también al juicio social de vivir su maternidad fuera de las relaciones prescritas para el evento. Carro y Treguear, sugieren que ello se constituye en un fenómeno de patologización de las adolescente embarazadas por parte de adultos y el Estado, lo cual deja de

manifiesto las contradicciones de una sociedad que construye “conceptos ideales” de adolescencia y maternidad (T. Treguear, 2001)

Por otra parte, algunos estudios<sup>13</sup> sostienen que la equivalencia mujer/madre prevalece en la subjetividad de las adolescentes pobres. Explican que estas mujeres ven el tener un hijo como una posibilidad de reconocimiento social y darse una identidad propia: la de ser madre. Así también como la posibilidad de “tener algo propio” y de ganar o consolidar, a través de ello, afectos que han sido inestables. Es así como en las mujeres adolescentes que provienen de los sectores empobrecidos y vulnerables, se conjuga el mandato de género que reciben las mujeres de ser madres y las restricciones de oportunidades que podrían permitirles formular un proyecto de vida propio, fuera del ámbito doméstico.

### ***Feminización de la pobreza:***

La feminización de la pobreza es un concepto cuyos orígenes se remontan a los años 70’ y que fue popularizado en los 90’ mediante investigaciones de organismos de las Naciones Unidas (Medeiros y Costa; 2011).

Para Medeiros y Costa (2011) la feminización de la pobreza consiste en “*un incremento en la diferencia en los niveles de pobreza entre mujeres y hombres, o entre los hogares a cargo de mujeres por un lado y aquellos a cargo de hombres o*

---

<sup>13</sup>Marotta, Cecilia. Un estudio cualitativo del vínculo madre-hijo en adolescentes madres de sectores de pobreza. Revista Uruguaya de Enfermería, noviembre de 2007, 2 (2): 14-28.

*parejas por el otro*". Las autoras explican que el concepto de feminización de la pobreza debe extraerse de la comparación entre mujeres y hombres, incluyendo los hogares a su cargo. Así mismo distinguen entre feminización de la pobreza y el aspecto de género de la pobreza. Este segundo concepto se refiere a cualidades con las cuales puede definirse los perfiles de las personas y hogares pobres. Y por otro lado apunta sobre las desigualdades basadas en el género como causales de la feminización de la pobreza (Costa, 2011).

Por su parte, Karina Batthyán explican que la pobreza es un fenómeno vivido de forma distinta en función de la posición de parentesco, la edad, la etnia, y el sexo de las personas. Y en este sentido rescatan los aportes de la perspectiva de género para dar profundidad en el análisis de la pobreza destacando los componentes no solo materiales, sino también simbólicos y culturales que determinan las diferencias de acceso de las personas a los recursos. Así también, constatan que para las mujeres, existen procesos generadores y potenciadores de pobreza como son: embarazos y lactancia (que producen discontinuidad en la carrera laboral), los roles de género (que las posicionan como cónyuges y madres, no percibiendo remuneración monetaria por ello), y finalmente la subordinación y discriminación culturalmente construida (representado en la menor valorización del trabajo desarrollado por mujeres en relación al mismo trabajo desarrollado por varones). Sugieren entonces, que estos procesos se acumulan con otros efectos

de la pobreza misma y les coloca –a las mujeres- en una situación de mayor riesgo de pobreza (Karina Batthyán, 2005).

Por otra parte, la feminización de la pobreza, como fenómeno, se atribuye principalmente a la desestructuración familiar y la toma de su jefatura por mujeres, constituyendo hogares monomarentales. Autoras como Ana Rico de Alonso (2001)<sup>14</sup> consideran que el incremento en la jefatura femenina se relaciona con una creencia generalizada: los niños son un costo privado que debe ser asumido primordialmente por las mujeres. Por otra parte, la autora distingue distintos tipologías de jefatura de femenina: jefatura con o sin presencia de cónyuge, en convivencia permanente u ocasional, con aporte o sin aporte monetario del o los padres de los hijos.

Se debe convenir que son muchos los factores que configuran un círculo de la pobreza femenina, entre ellos: las disparidades de género en el acceso al poder económico; fenómenos migratorios; limitado acceso a la educación, capacitación y recursos productivos; falta de autonomía y de acceso a los recursos económicos (incluidos créditos, propiedad de las tierra y herencia); cambios en la estructura de la familia (lo que ha puesto en las mujeres cargas adicionales especialmente si tienen muchas personas a su cargo); desbalance en la distribución del trabajo remunerado y no remunerado; baja participación en los

---

<sup>14</sup>Rico de Alonso, Ana. Familia, género y pobreza urbana en Colombia: Supervivencia y Futuro. V Conferencia Iberoamericana sobre Familia, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, España, realizada en septiembre 19 al 22 del 2000.

procesos de toma de decisiones; sistemas de pensiones basados en el principio del trabajo remunerado continuo.<sup>15</sup>

Un concepto interesante de analizar en conjunto a la feminización de la pobreza corresponde a la noción de reproducción intergeneracional intrafamiliar de la pobreza. Para Jorge Rodríguez (2006)<sup>16</sup> ésta evidencia las desventajas que desde la gestación y durante toda la infancia enfrentan los pobres. El autor explica que es posible *reconocer “un proceso circular de pobreza→alta fecundidad y alta carga de crianza en los hogares→pobreza”* (p. 9). Y que es precisamente la elevada carga de crianza consagrada a las mujeres lo que obstaculiza su inserción laboral, lo que podría ser un mecanismo relevante para enfrentar la pobreza a escala del hogar, considerando que este observa jefatura masculina.

Ahora bien, para Teresa Valdés (1998) *“La reproducción generacional de la pobreza, así como su concentración en la población femenina, están estrechamente ligadas a la dificultad de muchas mujeres de completar la educación media y obtener algún oficio que les permita insertarse en el mercado laboral en buenas condiciones”* (p. 475). Así también a las numerosas discriminaciones de género -trabajos precarios y de bajos ingresos- que viven las mujeres en el mercado laboral (Valdés T. , CHILE DE LOS NOVENTA. Entre la modernización y la equidad: mujeres, mundo privado y familias, 1998).

---

<sup>15</sup> Seminario Internacional Feminización de la pobreza. Cámara de Diputados de Chile. Material de Apoyo Panel 1: Feminización de la Pobreza: los conceptos en juego. 2011

<sup>16</sup>Rodríguez Vignoli, Jorge. Pobreza y Población: Enfoques, Conceptos y Vínculos con las Políticas Públicas con especial referencia a la experiencia y la situación de América Latina. Santiago, Chile. 2006.

Por otra parte, la autora explica que convertirse en madres a temprana edad se traduce en una mayor vulnerabilidad de las mujeres y sus hijos. Jelin (1993)<sup>17</sup>, en la misma perspectiva, atribuye como causa/efecto de la transmisión intergeneracional de la vulnerabilidad y la precariedad el que las mujeres inicien su maternidad a edades tempranas, cuestión que entiende como una práctica preexistente en familias de estratos sociales bajos.

Alatorre Rico, J y Atkin, L apoyan esta conclusión indicando que el embarazo adolescente originado en condiciones de pobreza tiene como consecuencia social, la repetición intergeneracional del embarazo adolescente, y ello puede constituirse en un *mecanismo intermediario de la reproducción intergeneracional de la pobreza*. En este sentido habría una transmisión intergeneracional de la pobreza anclada en la repetición de la maternidad temprana con un contexto marcado por uniones inestables y la ausencia de un compañero con el cual compartir la responsabilidad económica (Alatorre Rico y Atkin L, 1998).

---

<sup>17</sup>Jelin, Elizabeth. Las familias de América Latina. En: Encrucijadas del saber. Estudios de género en las ciencias sociales.

### Marco metodológico:

A continuación se da a conocer el marco metodológico de esta investigación, se hace explícito *“el cómo se abordó la problemática”*, la perspectiva epistemológica, los instrumentos de recolección de la información, los criterios de credibilidad, el plan de análisis y la muestra. Se justifican cada una de las decisiones tomadas desde una perspectiva técnica.

Es necesario relevar que este estudio surge a partir de una investigación orientada a explorar la socialización de género, y que se utilizaron los datos encontrados en el contexto de dicha investigación<sup>18</sup>. A partir de ello, se profundizó e indagando principalmente en las características de las familias de origen de las madres adolescentes y sus vivencias. Se tomó el dato producido y se trabajó para responder a nuevos objetivos elaborados en función del presente proyecto de investigación. En este sentido muchas de las decisiones metodológicas fueron definidas en el contexto del estudio anterior. Por lo que en este diseño metodológico se describirá como en función de dichas decisiones se pudo desarrollar el presente estudio.

---

<sup>18</sup> Investigación en el marco de una tesis para optar al grado de magister en sociología, *“Estudio de las representaciones sociales sobre la infancia, desde la perspectiva de género: Madres adolescentes usuarias de los servicios de salas cunas y Jardines infantiles de Fundación Integra”* UAHC.

### *Justificación del uso el paradigma cualitativo:*

Este estudio posee un carácter eminentemente cualitativo, ya que se busca comprender y entender la perspectiva del sujeto, el sentido mentado de su acción, los significados que subyacen en su actuar (Mella, 2003). Por las características, complejidad y los objetivos del problema de investigación que aluden a las vivencias de las madres adolescentes en sus familias de origen, la perspectiva cualitativa de investigación nos permite profundizar en los significados que subyacen en el actuar y en las prácticas, de los sujetos de estudio. Significados contruidos por las madres adolescentes, que son consecuencia del contexto pasado en el que han vivido, como de su situación actual.

Así mismo, el enfoque cualitativo brinda *flexibilidad y provisionalidad* a lo largo del que hacer investigativo, aspectos primordiales al momento de abordar un fenómeno poco explorado y que requiere de revisiones y ajustes. Se utilizan estrategias flexibles para la obtención de datos y la decisión de qué datos obtener y cómo obtenerlos se toma en el curso de la investigación, en contraposición a la pre-estructuración de la recolección de datos, característica de las encuestas. En la investigación cualitativa la *definición es situacional* más que operacional, al contrario de lo que ocurre en la investigación cuantitativa, esto debido a que: *“Cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos cualitativamente a las personas, llegamos a conocerlas en lo personal y a*

*experimentar lo que ellas sienten en su luchas cotidianas en la sociedad". Esta opción también se justifica ya que el interés se dirige a profundizar "dentro del proceso de construcción social, reconstruyendo los conceptos y acciones de la situación estudiada" (Mella, 2003).*

Para los investigadores cualitativos, su objetivo central se orienta en tratar de *comprender* a las personas dentro de su propio marco de referencia. En consecuencia, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. El investigador cualitativo, se esfuerza por empatizar con las personas que estudia, para de esta forma llegar a la comprensión de las experiencias vitales de los actores sociales, en este caso, las madres adolescentes usuarias de los programas de La Fundación Integra.

Esta metodología posee una concepción más procesal que estática, la vida social es vista como una serie de acontecimientos y se tiende a poner mayor énfasis en los cambios que los procesos implican. La vida cotidiana es vista como una corriente, un flujo de acontecimientos interconectados. La imagen general que la investigación cualitativa entrega acerca del orden social es de interconexiones y cambio (Mella, 2003).

### ***Contexto del estudio***

El estudio se realizó en la ciudad de Santiago de Chile durante el año 2010-2011. La recogida de los datos se llevó a cabo en las comunas de: Macul, San

Joaquín y la Florida (el sur central de la ciudad), durante el segundo trimestre del año 2010. Las entrevistas se realizaron en lugares donde las entrevistadas manifestaban sentirse cómodas (sus casas, la plaza, la casa de sus padres) y donde no afectaran la conversación ruidos e interrupciones. Se les preguntó a las entrevistadas si les incomodaba el uso de grabadoras y finalmente se resguardó su identidad.

***Diseño de investigación/ Tipo de estudio:***

Exploratorio/Descriptivo:

Esta investigación posee un carácter *Exploratorio – Descriptivo*. Esta decisión se realiza en función de la escasa información existente respecto a estudios relacionados con las familias de origen de las madres adolescentes y sus vivencias en estos contextos, en Chile tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Por lo tanto a modo de fase inicial lo cualitativo procura ofrecer líneas de indagación y/o proposiciones hipotéticas para posibles futuros estudios en ambas metodologías, esto es, en el ámbito de lo cualitativo así como también en lo cuantitativo.

No obstante lo anterior, la opción cualitativa se fundamenta en la necesidad de no reducir las palabras y los actos de las personas, que para el caso de éste estudio, vivencias de las madres adolescentes en sus familias de origen; a ecuaciones estadísticas, perdiendo de vista el *elemento humano de la vida social*.

Al estudiar a las personas cualitativamente, se posibilita la oportunidad de acceder a su mundo de vida percibiendo de manera empática lo que significa individual y socialmente experimentar sus vidas cotidianas, así como también los significados de sus interacciones sociales.

### ***Método o Tradición:***

#### *Fenomenología:*

La Fenomenología como disciplina filosófica centra su análisis en la conciencia del actor social, quien le dio un carácter sociológico a esta tradición filosófica fue Alfred Schutz, este autor le da gran importancia a la intersubjetividad, *“le interesa sobre todo el modo en que las personas aprehenden la conciencia de los otros mientras viven en la corriente de su propia conciencia”* (George Ritzer, 2002; p. 90)

Lo que se busca develar o conocer a través de esta tradición sociológica es el: *“Mundo de la vida cotidiana. Es un mundo intersubjetivo en el que la gente crea realidad social, a la vez que esta sujeta a las contricciones que ejercen las estructuras sociales y culturales previamente creadas por sus antecesores”*(p. 90)

En este sentido existe una relación dialéctica entre el modo en que construimos la realidad social y la herencia cultural y social que nos constriñe.

Para los objetivos de esta investigación esta tradición sociológica nos permite aproximarnos a la conciencia de las madres adolescentes y la construcción de significado que le dan a sus prácticas, conocer el componente cultural y social que subyace en sus rutinas. La fenomenología destaca el énfasis sobre lo individual sobre la experiencia subjetiva, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia: “...*lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de las personas, describiendo, comprendiendo he interpretado*” (Rodríguez Gomez, Javier Flores, García Jimenes, 1992; p. 42)

***Muestra:***

*Selección de casos típico-ideal:*

Este tipo de muestra es de carácter intencionado y se utiliza en estudios de tipo exploratorio y cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, calidad y profundidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Rodríguez Gomez, Javier Flores, García Jimenes, 1992).

En función de las características y objetivo del estudio, el muestreo de sujetos tipo nos permite seleccionar casos de madres adolescentes de forma intencionada para las entrevistas, basado en la riqueza de la información que nos pueden entregar las madres seleccionadas.

En el enfoque cualitativo no existe un número de sujetos preestablecido a ser estudiado, es un diseño *flexible*, por lo cual, la muestra en estudio se ajusta en función del proceso de recolección de los datos. Por lo tanto, las unidades de estudio se seleccionan *seriamente*, es decir, quien viene después depende de quién ha sido estudiado antes. Ya que lo que se busca son fuentes que sigan proporcionando información fructífera, para así lograr un entendimiento cabal del fenómeno, hasta llegar al momento en que ningún nuevo respondiente entregue distinta información a la recogida a lo largo del proceso de recolección de datos, esto es, la “*saturación del dato*”, cuestión que permanece sujeta a factibilidades técnicas.

***El universo de este estudio:*** Esta constituido por las madres adolescentes Chilenas usuarias de Fundación Integra, residentes en La Región Metropolitana.

***La unidad de análisis:*** Esta constituida por el discurso de las madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, residentes en La Región Metropolitana.

***La unidad muestral:*** Corresponde a las madres adolescentes de las comunas de San Joaquín, La Florida y Macul, pertenecientes al sur central de la ciudad de Santiago<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>La selección de estas comunas obedece principalmente a criterios de factibilidad práctica.

***Criterios muestrales para la selección de madres adolescentes:***

Cuadro n° 7:

Madres adolescentes Chilenas usuarias de salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra
Madres adolescentes pertenecientes al primer y segundo quintil de ingresos

***Construcción de la muestra:***

La muestra cómo se describió anteriormente es de tipo intencionada, se seleccionaron para las entrevistas madres adolescentes que cumplieran con los requisitos muestrales anteriormente descritos.

El hecho de que las entrevistadas fueran usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra nos permitió acceder a una población de madres adolescentes institucionalizadas, receptoras de diversas políticas públicas. Y a su vez a una población vulnerable preferentemente del primer y segundo quintil de ingreso autónomo, ya que los servicios de Fundación Integra se focalizan en esta población.

### *Caracterización de las entrevistadas:*

Cuadro n°8:

Edad	Escolaridad	¿Trabaja?	Vive con:	comuna de residencia	Estado civil	Sexo del hijo/a	N° de hijos/as
17	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de su madre	San Joaquín	Solteras	Femenino	1
18	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de su madre	La Florida	Solteras	Masculino	1
18	Enseñanza media completa	A veces	En la casa de sus padres	La Florida	Solteras	Femenino	1
18	Primer Año de Universidad	No	En la casa de su madre	San Joaquín	Solteras	Femenino	1
15	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de su madre	Macul	Solteras	Femenino	1
19	Enseñanza media incompleta	A veces	En la casa de su abuela	Macul	Solteras	Femenino	1
18	Primer Año de Universidad	No	En la casa de una tía	Macul	Solteras	Masculino	1
18	Enseñanza media completa	No	En la casa de su padre	Macul	Solteras	Masculino	1

El promedio de edad de las entrevistadas está entre los quince y los diecinueve años, siendo la moda los dieciocho años. La mayoría estudia y cursa enseñanza media, y hay dos casos que están en primer año de universidad. Todos los casos no trabajan, solo dos adolescentes lo hacen esporádicamente cuando pueden. La gran mayoría de las entrevistadas viven en las casa de sus padres o de algún pariente; Todas las entrevistadas viven en comunas del sur central de la ciudad de Santiago. Todas manifiestan su estado civil como solteras; Tres de las entrevistadas tienen hijos de sexo masculino y cinco hijas de sexo femenino. Todas tienen un/a hijo/a. Casi todas dicen ser catolicas no practicantes excepto un caso que dice ser evangelica. Y solo un caso declara tener origen etnico mapuche.

### ***Instrumentos de recolección de datos a ser utilizados:***

#### ***Entrevistas en profundidad:***

La entrevista en profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Así el investigador es parte del instrumento de investigación. Se utiliza esta técnica cualitativa por las características del sujeto objeto de investigación, madres adolescentes y por los objetivos de la investigación. La entrevista en profundidad es una técnica que permite indagar y profundizar en los significados que poseen las jóvenes madres sobre experiencia de vida en sus familias de origen, a través de una simple, pero muy significativa, conversación entre iguales.

La entrevista en profundidad permite obtener significados, reconstruir acciones pasadas, enfoques biográficos y análisis retrospectivos de la acción. También nos permite indagar en los sistemas de normas y valores asumidos, imágenes y creencias, códigos y estereotipos. Finalmente nos permite entender y comprender conductas sociales específicas (Á. Gaínza en Manuel Canales, 2006).

***Distribución de entrevistas:***

Distribución y número de entrevistas (Cuadro n°9):

<b>Madres Adolescentes usuarias de Salas cunas y Jardines Infantiles de FI</b>	<b>Edad del niño</b>	
	Sexo del Niño/a	De 3 años a 5 años 11meses
	H	3
M	5	
<b>Total</b>	<b>8</b>	

Se realizaron ocho entrevistas a madres adolescentes, la distribución de las entrevistas es en función de los criterios muestrales, ver cuadros (7 y 9). Dentro de las ocho entrevistas a madres adolescentes, se realizó una para pre-testear la pauta y los temas de la entrevista cualitativa (este dato no está registrado en el cuadro muestral). Dichas entrevistas se distribuyeron, en cuatro a madres de niñas y cuatro a madres de niños en rangos atareos entre los tres años y los cinco años once meses. Se logra la saturación del dato a la octava entrevista, tras validación de la pauta.

***Trabajo en terreno:***

Se realizaron nueve entrevistas a madres adolescentes, las entrevistadas fueron contactadas por medio de los jardines infantiles a los cuales asisten sus hijos (as). Una vez establecido el contacto, resulto bastante complejo contactar a las entrevistadas particularmente por los cambios permanentes en las fechas y horas

fijadas para las entrevistas. A cada una de las entrevistada se les informo sobre los propósitos y objetivos de la investigación y en general mostraron muy buena disposición frente al estudio y al proceso de entrevista. Las adolescentes entregaron información con un sentido de reflexión y crítica bastante agudo y establecieron un vínculo de cercanía y sinceridad con el entrevistador, en una suerte de conversación/reflexión. Las entrevistas en varias ocasiones fueron llevadas al plano de pregunta respuesta movilizand o al investigador a recurrir a toda una gama de recursos metodológicos para estimular la entrega de información, fomentando un dialogo más informal y cotidiano, manteniendo el *rappor t* conseguido.

Las madres adolescentes escogieron el lugar de las entrevistas, en todos los casos exceptuando uno se realizaron en la casa de los padres generándose un ambiente de comodidad y soltura. En una entrevista estuvo presente la pareja de la entrevistada lo que no dificulto aparentemente la entrevista. Queda la impresión que para las adolescentes era necesario tener un punto de apoyo cuando hablaban de su vida.

En general, en las entrevistas se lograron los objetivos propuestos con algunos inconvenientes en ciertos temas. Pero se pudo obtener el material necesario para realizar el análisis que respondiera a los objetivos trazados.

### ***Criterios de Credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad del dato:***

#### ***La credibilidad:***

La credibilidad del dato, hace referencia a que los datos recolectados en la investigación sean aceptables, “*Se refiere al isomorfismo entre los datos recogidos por el investigador y la realidad*”. Para poder superar estas contradicciones se discutirán los datos analizados con otros profesionales de la sociología y ciencias sociales en general, Así como con la comunidad de la que se han extraído. De esta forma “*las preguntas y cuestiones críticas de quien no vive envuelto en la situación puede ayudar a desenmascarar muchos errores. Sin embargo también es importante el contraste con la comunidad que vive el problema con el fin de intentar contrastar la veracidad de los datos...*” (Serrano, 1998)

#### ***La transferibilidad:***

Consiste en la posibilidad de transferir los resultados de la investigación a otros contextos. Al no ser un objetivo manifiesto de la investigación cualitativa la generalización de los resultados, se habla de transferibilidad (Serrano, 1998). Para cumplir este objetivo se realizara una densa descripción de la muestra, esto significa que una vez seleccionadas las madres adolescentes y las situaciones, se describirán exhaustivamente para poder posteriormente interpretar los datos. A través de esta manera se podrá descubrir lo que tiene en común y lo específico de ellas.

*La consistencia:*

Consiste en la estabilidad de los datos recolectados, en este caso el discurso de las madres adolescentes. Para ello se desarrollaran dos estrategias (Serrano, 1998):

- a) Establecer la pista de la revisión: Consiste en una descripción detallada de los procesos de recogida, análisis e interpretación de los datos
- b) Revisión de un observador externo: Consiste en que una persona competente externa a la investigación, revisara el proceso desarrollado y estimara el grado en que el procedimiento utilizado se ajusta a la realidad del objeto de estudio.

*La confirmabilidad:*

Se refiere a la objetividad de la información recolectada, en este caso resguardando el discurso de las madres adolescentes. *“Los resultados de la investigación no son del <a priori> investigador, sino de lo que aportan todos los implicados en la misma, cuya participación se debe garantizar”* (Serrano, 1998).

Para resguardar este criterio se desarrollaran:

- a) Registros lo más concretos posibles, transcripciones textuales del relato de las madres adolescentes.
- b) Se revieran los hallazgos con otros investigadores.

- c) Y se grabaran en formato digital las entrevistas realizadas a las madres adolescentes usuarias de La Fundación.

### *Aspectos Éticos.*

Dado que en el ámbito de la investigación social el objeto de estudio es el ser humano, quien presenta sentimientos, emociones y valores; por regla general se trabaja intentando salvaguardar la integridad de las personas que participan de éstas, especialmente cuando la estrategia metodológica responde a una variante cualitativa, dado la necesidad de establecer una relación cercana entre el investigador y el entrevistado.

En lo que respecta al contexto específico de este estudio, durante proceso precedente a la realización de la entrevista, vale decir, en el contacto previo con los participantes, éstos son informados acerca del propósito del estudio, así como también, de la confidencialidad de la información que se les solicita. En este mismo sentido, los participantes son consultados acerca de la utilización de una grabadora para registrar la conversación. Además, se señala que las identidades de las personas que participan del estudio son protegidas mediante la sustitución de éstas por un seudónimo que los propios entrevistados entregan, antes de comenzar la entrevista. Durante el transcurso de la entrevista, si por alguna razón el entrevistado no desea continuar la entrevista es detenida en ese momento.

Asimismo, si no existe disposición a responder alguna pregunta ésta es omitida. Dejando de manifiesto que ésta solicitud de ninguna forma implica consecuencias negativas para quien lo solicite.

Por último, las madres adolescentes son puestas en conocimiento acerca de la importancia y trascendencia que su colaboración e información brinda a la investigación.

***Plan de análisis:***

El análisis de las entrevistas se desarrollo a través de la metodología *Análisis de contenido cualitativo*. Es una técnica que permite la interpretación de textos, a través de un procedimiento metódico y sistemático. Se explora en el sentido manifiesto y latente del relato.

Tanto los datos manifiestos como los latentes cobran sentido y pueden ser interpretados dentro un de un contexto, es un marco de referencia que permite la interpretación de los hallazgos. Este marco de referencia se puede interpretar a partir del mismo texto o relato. Por tanto texto y contexto son dos aspectos fundamentales del análisis de contenido (Abela, 2005).

Se escogió esta metodología por la capacidad, flexibilidad y rapidez del análisis. Permittiéndonos indagar, a partir del relato de las madres adolescentes en las características de sus familias de origen y sus vivencias entorno a estas,

develando los modelos culturales que subyacen en su actuar, en sus prácticas y representaciones.

## **Análisis de entrevistas**

En este capítulo se analiza y explora en el relato de las madres adolescentes sobre: sus vivencias, las experiencias de vidas con sus familias, la relación con su pareja, los conceptos de infancia y las expectativas hacia sus hijos/as; Para ello se analizó las entrevistas de ocho madres adolescentes usuarias de los servicios de salas cuna y jardines infantiles de la Fundación Integra.

Se desarrolló la técnica de análisis de la información "*Análisis de contenido simple*" para descomponer los relatos sobre de la constitución y estructura de relaciones de las familias de las madres adolescentes previo a sus embarazos y para conocer la reacción de los padres luego de la noticia de su embarazo, en términos generales para contextualizar a las entrevistadas. De esta manera se analizó el relato respecto a su particularidad y luego se establecieron algunas conclusiones.

*Tema 1:*

### ***La vida previa a la maternidad***

En la primera parte del análisis se busca explorar en el relato de las adolescentes la construcción simbólica que hacen de su vida previa a la maternidad; En este sentido la primera cuestión o tema que se analiza es la vida previa a el embarazo, emergiendo en el discurso las categorías, *Experiencia de vida con sus padres, o con el adulto responsable y Diálogos sobre sexualidad.*

Es relevante destacar que la descripción que hacen las jóvenes sobre su vida previa al embarazo es determinante para interpretar y entender desde donde construyen o forman su discurso y las representaciones sobre la infancia y la maternidad.

#### ***A) Experiencia de vida con los padres o el adulto responsable***

Las historias de vida relatadas por las adolescentes previo al embarazo dan cuenta de contextos de mucha vulnerabilidad que se reflejan en: abandono materno, paterno, cuidado de las niñas con los abuelos, conflictos entre los padres y un sentimiento de mucha soledad en las menores, en síntesis historia de vida fragmentadas, que las lleva a buscar refugio y contención emocional en sus parejas.

En este contexto, de conflictos familiares, el control y la contención sobre las niñas (futuras madres adolescentes) es muy débil, lo que se manifiesta en un fuerte sentimiento de abandono; Las adolescentes enfrentan y se adaptan a esta realidad, saliendo de sus casas, juntándose con sus amigos/as, asumiendo el cuidado de sus hermanas/os, en definitiva teniendo una vida lo más independiente posible de sus padres o adultos responsables, asumiendo diferentes responsabilidades, a su corta edad, en la medida de lo posible.

Asimismo, se observa una marcada división sexual del trabajo entre los padres o adultos responsables de las adolescentes, procesos que influyen directamente en las construcciones simbólicas de las representaciones de género que poseen las adolescentes.

A Continuación se analizan las sub-categorías que emergen respecto a estos temas:

#### ***a1.- Relación entre los padres o adultos responsables***

La relación entre los padres de las adolescentes, según su relato, da cuenta: de conflictos, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y drogas por parte del padre, engaños y maltrato hacia la madre. Relaciones marcadas por peleas y violencia sustentada por un fuerte machismo y control sobre las mujeres.

"... había como un problema de relación entre ellos dos, de mi papá con mi mamá, cuando yo era más chica, que mi mamá me decía cosas media pesas de mi papá (...) mi papá, cuando habían fechas importantes, por ejemplo estas cuestiones del 18 de septiembre, el año nuevo, un cumpleaños, eeh, se ponía a tomar no lo celebrábamos como en familia, bien, estábamos un rato y después mi papa se ponía a tomar, y habían problemas (...) yo no sé por qué motivo, pero habían momentos en que se, se ponían a gritar, discutían, igual hubieron ocasiones en que mi papá empujaba a mi mamá y cosas así ..." (Adolescente 19 años, madre de una niña)

"... no se no era muy buena, lo que alcance a ver yo, era... machista mi papá le pegaba, si por eso se separó mi mamá (...) no le gustaba la ropa que usaba, no se... cualquier cosa le molestaba que la mirara un hombre y que según ella la miraban y se enojaba, cualquier cosa, no la dejaba hacer nada así como mujer, trabajar... nada solo tenía que estar en la casa..." (Adolescente 15 años, madre de una niña)

"...Si es que tuvieron muchos años así como 12 años, mi papá tomaba, se drogaba, era responsable, pero salía los fines de semanas, como tenía un club deportivo, típico club deportivo típico club deportivo que después de la jugarreta había fiesta; entonces mi mamá se fue choreando de eso, después de eso ocurre el engaño, mi papa se descontrola y ahí se separaron..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

## **a2.- Relación madre e hija:**

Las adolescentes describen a sus madres de forma despectivas, ("resentida, quinceañera") manifiestan una fuerte crítica a sus conductas, a sus faltas de estudios y responsabilidad, dan cuenta de relaciones de conflicto y antipatía.

Por otra parte, frente al descuido de las madres con sus hermanas menores, ellas asumen su responsabilidad, lo que refuerza la imagen negativa de las madres.

"... mi mamá era, es que adonde de vino a los quince años del sur, mi mamá es como resentida un poco, porque tampoco terminó sus estudios con suerte sabe leer y escribir (...) se enoja por cualquier cosa, se irrita al tiro o de repente cuando nosotros empezamos a hablarle como un poco más complicado ella no entendía, colapsaba pero siempre teniendo en cuenta de que nosotros somos sus hijos y bueno de todas maneras nos quería igual poajajsjaja no le quedaba de otra..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

"... con mi mamá sobre todo, es que siempre he sido así siempre he tenido problemas con mi mamá con mi hermana (...) se exaltan, me enoja, no sé en realidad a veces siento que me exigen mucho pa lo que soy..." (Adolescente 15 años, madre de una niña)

"...como que no tenía figura materna, tampoco tenía figura paterna, mi mamá como un poco era una quinceañera jajajajaja; como que no se hizo muy responsable ni de mi ni de mi hermana, yo me hice responsable de ella..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

### ***a3.- relación padre/hija:***

Las relaciones de las adolescentes con el padre son algo ambiguas y contradictorias, ya que las jóvenes critican ciertas conductas del progenitor ("*sobre protector, machista, drogadicto, ausentes, violento*"). Sin embargo valoran ciertas actitudes comprensivas, los estudios y el esfuerzo; elementos que no aparecen o son descritos en la relación con la madre.

"... claro, mi papá era muy sobre protector, mi mamá en cierto sentido, también, pero siempre me llevé mejor con mi papá que con mi mamá porque como a donde, por lo mismo que te decía con mi papá incluso hoy día tuvo, no tuvo, sacó la media entonces es como más, como decirlo, como más sabio, entonces comprende, me comprende un poco más que mi mamá..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

"... de mi papa yo siempre tuve problemas porque mi papá trabajaba mucho cuando yo era chica, entonces no estaba mucho conmigo (...) Pero en general mi papá siempre ha sido bueno igual conmigo, siempre me ha dado lo que yo he necesitado, lo que el más ha podido, en realidad eso..." (Adolescente 19 años, madre de una niña)

"... no se no era muy buena, lo que alcance a ver yo, era... machista mi papá le pegaba, si por eso se separó mi mamá (...) no le gustaba la ropa que usaba, no se... cualquier cosa le molestaba que la mirara un hombre y que según ella la miraban y se enojaba, cualquier cosa, no la dejaba hacer nada así como mujer, trabajar... nada solo tenía que estar en la casa..." (Adolescente 15 años, madre de una niña)

"...mi papá tomaba, se drogaba, era responsable, pero salía los fines de semanas, como tenía un club deportivo, típico club deportivo típico club deportivo que después de la jugarreta había fiesta; entonces mi mamá se fue choriando de eso, después de eso ocurre el engaño, mi papá se descontroló y ahí se separaron..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

### ***a4.- Sentimiento de soledad y búsqueda de refugio:***

Frente al contexto de vulnerabilidad e indiferencia de los padres, las adolescentes desarrollan un fuerte sentimiento de soledad, de distanciamiento e indiferencia hacia la familia, buscan refugio en sus amigos/as, en la calle. En este ambiente de soledad las adolescentes encuentran contención en sus amigos/as y sus parejas. Dichos sentimientos son uno de los elementos que influye fuertemente en los motivos que llevan a las adolescentes a embarazarse.

"... nosotros aquí en esta familia siempre hemos sido súper desunidos a cachypa. mi esa cuestión es cómo súper normal. Ose yo como que no tengo ningún trauma con eso, es como normal ..." (Estudiante universitaria 19 años, madre de una niña)

"... Cuando se separan los papas obviamente se agreden ya no tanto físicamente pero psicológicamente y al final uno termina siendo un trofeo quien se lleva a quien y el atado y queda la embarra, entonces yo ya nunca me fui de la casa pero si vivía mi mundo todo el día en la calle (...) A causa a raíz de la separación de mis padres, yo me refugie mucho en mi pololo, yo me refugie mucho en el yo era chica tenía 13 años, entonces me refugie tanto en él, como que no supe lo que hice; después al final vinieron las consecuencias mi papá la acepto bien, mi mamá no muy bien..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

"... Yo nunca he sido pegada a mi familia, era antes que tuviera mi hija era súper callejera, me gustaba andar en la calle, no pasaba casi nunca en la casa..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

#### ***a5.- Relaciones de género entre los padres o adultos responsables:***

Las adolescentes describen que las prácticas de género, entre sus padres o adultos responsables, en sus hogares reflejan una marcada división sexual tradicional del trabajo (*mujer rol reproductivo, hombre rol productivo*), en este sentido las jóvenes provienen de hogares y contextos marcadamente machistas o con representaciones de género tradicionales.

"... mi papá siempre ha sido el que trabaja, y él es el que más mantiene la casa, porque nosotros tenemos un tío que nos ayuda siempre, que es el hermano de mi abuela, y el también ayuda a mi mamá mensualmente, entonces, por esa parte entonces mi papá tampoco nunca la dejo trabajar, no se po, a el no le gustaba, no le gusta eso..." (Adolescente 19, madre de una niña)

"... dueña de casa, en lo que es limpieza, ella siempre se preocupaba de la limpieza de la casa y de trabajar (...) dueña de casa era mi tía, la que cocinaba siempre era mi tía, pero la que hacía el aseo era mi mamá, mi mamá trabajaba..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

En términos generales, del relato de las madres adolescentes se puede inferir que provienen de hogares tremendamente vulnerables, donde se perciben relaciones conflictivas entre los padres o los adultos responsables, son hogares caracterizados por la violencia intrafamiliar, el maltrato hacia las madres, un

marcado consumo de drogas y al alcohol en los padres; esto da cuenta de historias de vidas fragmentas y de muchas contradicciones.

Asimismo, las adolescentes manifiestan un fuerte sentido de crítica e indiferencia a la relación establecida con la madre, es un juicio negativo a su labor, a su aptitud y sus prácticas. Por otra parte este juicio no es homologable al padre, ya que si bien es cierto, se critica actitudes (el consumo de drogas y alcohol), también se valora su esfuerzo y comprensión.

En este contexto de indiferencia y vulnerabilidad las adolescentes desarrollan un fuerte sentimiento de soledad y abandono, buscando espacios de contención en la calle con sus amigos/as y sus parejas.

Finalmente es importante destacar que las jóvenes madres, provienen de hogares con una marcada división sexual tradicional del trabajo, siendo el rol de los padres proveer y el rol de las madres ser dueñas de casa. Probablemente este tipo de relación, entre los padres, acentuados por el fuerte machismo, sea uno de los elementos que permitan explicar los altos grado de violencia intrafamiliar contra la mujer.

Es relevante lo anterior, pues es el marco desde donde emerge y surge el discurso y las representaciones de las madres adolescentes respecto al género y la infancia, de sus hijos/as.

### ***b) Diálogos sobre temas sexuales:***

Otra categoría importante que se relaciona con lo anterior y que permite contextualizar el estudio; Es que las adolescentes entrevistadas, describen tener muy poca socialización sobre temas relacionados con la sexualidad (prevención, cuidado, anticoncepción, enfermedades sexuales, relaciones sexuales, etc), tanto en sus familias, como en sus colegios; son temas tabú que no se discuten, no se hablan. Se invisibiliza la vida sexual activa de los jóvenes, generando una multiplicidad de riesgo, incluida la maternidad adolescente.

Por otra parte frente a esta realidad, los jóvenes comparten sus experiencias sexuales con sus pares recibiendo consejos y conformando un espacio de contención y catarsis.

#### ***b1.- la familia:***

Los padres de las adolescentes, tanto la mamá como el papá, no problematizan y hablan con sus hijas sobre sexualidad, probablemente por timidez, por considerarlo temas tabú, por no poseer los conocimientos necesarios (conceptuales y técnicos) para abordar estos temas ocultando y negando la vida sexual activa de sus hijas.

Asimismo al no afrontar de forma directa el tema de la sexualidad, el padre lo hace relacionándolo con las responsabilidades y compromisos que implica el

hecho de tener un hijo/a, con lo que aumenta el sentimiento de culpa en las adolescentes cuando se enteran que están embarazadas.

*"... no, mi mamá con suerte me explicó el tema de la menstruación (...) como te decía delante, era muy cerrada, mi mamá me decía a mi mamá no le podía decir mamá me gusta tal niño porque wuaaaa...y me encerraba y me internaba en un internado, mi mamá siempre me tuvo en un colegio de monjas..." (Estudiante Universitaria 18 años madre de una niña)*

*"...No, lo único que me hablaba mi papá que yo tenía que ser responsable con mis actos, él nunca fue al punto porque en realidad como que papá se siente incómodo pero siempre él me decía tu siempre tienes que ser responsables de tus actos..." (Adolescente 18 años madre de un niño varón)*

## ***b2.- El colegio:***

En los colegios tampoco se profundiza en los temas de sexualidad adolescente, muchas de las entrevistadas ni siquiera tuvieron clases de sexualidad; los colegios no socializan sobre estos temas, y si lo hacen es de forma precaria. Las imágenes que tienen las jóvenes sobre la sexualidad, es que esta es entendida por los establecimientos educacionales como un tema relacionado con la promiscuidad, y que estos temas deben ser discutidos en la familia, espacio donde tampoco se hablan.

*"... De los embarazos adolescentes, no sabía mucho tampoco, no sabía mucho del tema, porque en el colegio nunca me habían explicado tampoco, los métodos anticonceptivos ninguna cosa así, yo vine a saber después de que tuve a mi hija, después que la tuve yo empecé a saber esas cosas y hasta, te lo juro de verdad no había visto un hombre desnudo, te lo juro en serio, en serio..." (Adolescente 18 años madre de una niña)*

*"...no nada en los colegios como que no hablan de esos temas, yo creo que es responsabilidad de los papás. Mi mamá me hablaba de que era difícil, sobre todo cuando uno no trabaja, porque yo no trabajo estudio no más." (Adolescente 18 años madre de una niña)*

*"...nunca nos decían por ejemplo los días fértiles no sabíamos, tampoco nos decían por ejemplo que por ejemplo cuando uno andaba con su menstruación eran menos posibilidades de quedar embarazada una cosa así, todos esos posibles y contras dado para una clase de sexualidad nunca nos explicaron (...) Se discrimina la sexualidad porque ellos lo hayan*

*como algo promiscuo cosa así..." (Adolescente 18 años madre de un niño varón)*

### ***b3.- Los amigos/as***

Los amigos y la pareja representan los únicos espacios de contención y confianza para hablar sobre temas y experiencias sexuales, los grupos de pares y la pareja constituyen lugares de catarsis y seguridad para las jóvenes.

*"... la sexualidad con los amigos no más, pero nunca con alguien que supiera del tema, eran como comentarios, con mi pololo igual, pero cosas a sí no más con mis papas no ..."* (Adolescente 18 años madre de un niño varón)

Existen un gran desconocimiento o falta de información en las jóvenes en temas relacionados con la sexualidad, consecuencia de la invisibilización y negación de la sexualidad activa de los jóvenes, en los colegios y en sus familias; En el contexto de las entrevistadas no son temas que se traten abiertamente, sino más bien se evitan y se estigmatiza la sexualidad como promiscuidad. Frente a este panorama las jóvenes encuentran espacios de contención y catarsis entre sus pares, grupos de amigos/as y la pareja, espacios de confianza y dialogo sincero. En este ambiente de desinformación aumenta el riesgo y las probabilidades en las jóvenes de contraer enfermedades sexuales y de quedar embarazadas.

*La discusión sobre sexualidad*, en la familia, la escuela y con los amigos/as, junto a la *experiencia de vida de las adolescentes con sus padres*, constituyen parte del universo simbólico desde donde las adolescentes, elaboran sus discurso; Este es el contexto que nos ayuda entender las conductas, prácticas y representaciones de las madres adolescentes.

*Tema: 2*

### ***B) La Gestación y el nacimiento***

Otro tema que emerge con fuerza en el discurso de las adolescentes es la experiencia vivida durante el embarazo se distinguen entre otras cosas; El hecho de saber que están embarazadas en una primera instancia (en algunos casos) genera una fuerte angustia. Asimismo, también tras este proceso de angustia brota un sentimiento de alegría, sentido y expectativas; Por otra parte, el comunicar, socializar esta noticia a los padres y parejas genera conflictos, negación e incluso maltrato.

En términos generales el hecho de quedar embarazadas para las adolescentes conlleva un cambio profundo y radical en sus vidas, es una transformación simbólica, social y biológica, que impacta en la identidad de las jóvenes, de mujer y en la forma en que son percibidas por el entorno.

### ***a 1.- El luto:***

La primera reacción de las jóvenes frente al hecho de quedar embarazadas es de angustia, pena, decepción, miedo y frustración frente a un hecho no planificado, que implica un profundo cambio en sus rutinas y prácticas cotidianas. Asimismo, se vive un sentimiento de incertidumbre frente a la reacción del entorno (la familia, la pareja, los amigos/as), a la sanción social y a la falta de recursos económicos y sociales para afrontar esta nueva etapa.

Por otra parte, se agrega a este contradictorio proceso el hecho de no sentirse física y emocionalmente aptas para ser madres. En definitiva, es una conjunción de elementos y procesos sociales, físicos y psicológicos que viven las adolescentes como si fuera un luto, una transición violenta a una nueva vida.

*"... lo primero que uno piensa es que es lo peor que te puede pasar en la vida, lo peor, que no puede existir nada más terrible, que se te acabó tu vida no más cachay, pero eso es como un proceso (...) yo creo que uno más piensa eso por lo que el resto te va acrítica y que te va a ser sentir mal, que no te va a poyar, es como el miedo; y es como el proceso que uno todavía no le cuenta a nadie ..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)

*"...yo estaba de luto jaja, es que yo no quería quedar embarazada más que me entere a los 6 meses que estaba embarazada (...) los nervios de no tenerle nada, de no sé qué iba ser yo con una guagua..."* (Adolescente 18 años, madre de una niña)

*"...el embarazo adolescente es una etapa que llega temprano, que no llega cuando debe ser como que se anticipa, un embarazo anticipado como que uno, por ejemplo, primeramente uno no está en condiciones para tener un niño, porque, no estaba físicamente desarrollada total, ósea ya sea, una niña de trece años nunca va a tener el desarrollo físico que se necesita en un embarazo para una mujer ya de veintisiete años..."* (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

## ***a2.- Reacción de la familia:***

La primera reacción de los padres al enterarse del embarazo de sus hijas es de decepción rabia, desconcierto e incluso violencia. Las adolescentes describen que, principalmente los padres se sintieron fuertemente decepcionados probablemente porque sienten que ellos tenían sobre ellas mayores expectativas que sus madres. Asimismo también por que valoran de una forma mucho más positiva a sus padres que a sus madres.

No obstante, tras esta primera reacción los padres comprenden y entienden lo que está viviendo la joven tras este proceso aceptan al nuevo integrante de la familia.

*"...Mi papá quedo para la embarra así en estado de shock, yo creo que todavía (...) "...no pero al final igual lo acepto, no nadie me puso mala cara todos la recibieron bien por lo menos..."(Adolescente 18 años, madre de una niña)*

*"...el saber que tanta confianza depositaba en mi yo haber decepcionada esa confianza eso me hizo sentirme como extraña así como pucha así la embarre, al que más decepcione fue a mi papá, lo pensé así lo pensé al tiro, lo que el más me decía tienes que terminar tu estudios, tienes que tener tu profesión y da hay tú tienes a tu familia por favor Karina siempre me lo recalaba, siempre me lo recalaba, entonces fue eso como que dije o... meti las patas, es en cosa de segundo que uno mete las patas..."(Adolescente 18 años, madre de un niño varón)*

*"... uhhhh, en mi casa quedó la cola, jajajajaja, mi papá decepcionado así.... Mal, mal, mal, muy mal, fue una tristeza enorme (...) después que nació el Vicente mmmhu, se le quitó todo, incluso ahora mi papá viene todos los fines de semana ver a su nieto, ya no me viene a ver a mi..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)*

### ***a3.- Reacción de la pareja:***

La reacción de los jóvenes padres adolescentes, según el relato de las entrevistadas, es en algunos casos de negación de no creer en la palabra de su pareja, de cuestionar la veracidad y su paternidad (son los casos que finalmente terminan con la separación de los jóvenes).

Por otra parte, hay otros relatos que describe un cambio importante en las conductas de los jóvenes padres, limitando el espacio de tiempo dedicado a las amistades y focalizándose en la familia, este grupo de jóvenes son los que permanecen en pareja.

Las adolescentes entienden que a los veintiún años se es adulto/a y más aun cuando se tiene un hijo/a, por lo que sus parejas deben asumir nuevas responsabilidades.

*"...al principio no lo podía creer incluso decía que la guagua no era del, en todo caso ahora no estamos junto, no yo lo tengo demandado por pensión alimenticia..." (Adolescente 16 años, madre de una niña)*

*"... él era así carrete de artos amigos y de otras actividades, y yo no era tanto así, igual a cambiado arto en el sentido de los carretes, tiene que cambiar él ya tiene 21 entonces hemos conversado artos ese sentido ... " (Adolescente 16 años, madre de una niña)*

### ***a4.- Nuevas amistades***

El tener un hijo y vivenciar todo lo que ello implica, con lleva un profundo cambio en los intereses y expectativas de las entrevistadas, esto entre otras cosas, genera el cambio de amistades y de grupos de referencia, ya que los temas de interés ya no son los mismo.

"... como que ahora soy amiga de las personas, de la gente que tiene hijos, como que ahora pasa esa cuestión, por ejemplo mi amiga tiene un niño, y cuando yo la voy a ver juegan los dos y nosotras conversamos (...) se cambia las amistades a cambian, porque cuando uno es más chico piensas que todos son tus amigos, van a estar ahí, y después cuando uno los necesita o queda embarazada, se van muchos y quedan algunos, por lo menos a mí me quedo ella no más y es la única amiga que tengo..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

"...en definitiva no tener los mismos temas con mis amigas porque yo ya tenía un hijo no tenía los mismos temas que mis amigas que conversar ellas hablaban de otras y a mí me interesaban otras cosas el tener un hijo ya era otro tema para mí ellas no hablaban..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

#### ***a5.- Nuevas Responsabilidades:***

Para las jóvenes madres adolescentes la maternidad implica nuevas responsabilidades, mucho esfuerzo y nuevos compromisos, es un cambio en las prácticas y rutinas previas a la maternidad. Los tiempos de ocio y *carrete*, ya no existen ya que deben organizar sus tiempos en función del cuidado de sus hijos/as.

Las madres adolescentes planifican su futuro en función de darles un mejor pasar a sus hijos/as y se esfuerzan para ello.

"...ahora por ejemplo tengo que ir a las reuniones de mi hija, es que tome muchas más responsabilidades por que antes yo me preocupaba de mí y de mí, y de mí no más por qué no tenía a nadie más, pero ahora tengo que tener limpia mi hija para ir al colegio, de repente por ejemplo no tiene jardín y tengo que llevarme al colegio tengo que ir a estudiar con ella (...) Antes me preocupaba de carrete y de hacer cosas en el día, pero ahora ni tiempo de pensar en carretear así no me da el tiempo para na. con los trabajos del colegio todo eso, todo pa. mi hija y la casa nada más..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

"... Sí antes no hubiera tenido a mi hija, por ejemplo yo hubiera estudiado pa. darme un futuro a mí, pa. tener una casa un auto, no sé, cosas pami, o hubiera trabajado, pero ahora no po, ahora yo sé que tengo que trabajar y estudiar pa darle algo a ella, un futuro; yo sé que si trabajo un día, esa plata que me gane la voy a gastar en ella, comprarle sus cosas, lo que necesite, si necesita ir al médico, si necesita algo pa. ponerse, necesita su comida, todas esas cosas..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

***a6.- Una nueva oportunidad, Nuevas metas:***

El difícil proceso que implica para las madres adolescentes quedar embarazadas y contarles a su familia y a su pareja sobre el embarazo (*“vivir el embarazo y la maternidad”*) no solo conlleva angustia y conflictos. También, nuevas esperanzas, motivaciones y predisposiciones, para enfrentar la vida. El ser madres en un contexto de vulnerabilidad a las adolescentes las lleva a tener un motivo por que *luchar*, les *cambia la disposición de ver la vida, les da felicidad*, en definitiva un nuevo sentido a sus vidas.

Esto nos ayudaría a comprender porque en contexto de vulnerabilidad a aumentado el embarazo adolescente. *Frete a la falta de expectativas un hijo/a es una nueva oportunidad, un cable a tierra, un nuevo sentido, de entregar y recibir los afectos que le han sido inestables.*

*"... a mí como me cambio fue como en la forma de ver la vida, porque yo antes era como un tiro al aire no más, era puro carrete, y reventarme y que se me apagara la tele y todo, me encantaba eso, y bueno todavía me gusta, pero pero (se ríe) la Cata es como mi cable a tierra ella como que me afirma, por ella yo me levanto, voy a estudiar, digo no ya voy a tomar más o tal día no voy a carretear (...) yo me siento muy afortunada y súper feliz la Cata lo que me cambio fue la disposición de ver la vida cachay, como de que los problemas todos se pueden superar y pasan por algo ..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)*

*"... en realidad, antes no salía mucho cuando no tenía hijos ahora tampoco, pero, emocionales si me cambio porque, no se ahora me dio felicidad a mi vida..." (Adolescente 16 años, madre de una niña)*

El proceso vivido por las madres adolescentes durante la gestación (embarazo) y el nacimiento de sus hijos/as, es vivido como una etapa difícil, de muchas contradicciones y cambios. Al quedar embarazadas entienden que sus vidas cambian de forma radical, viven esta etapa como un *luto*, perciben que ya no

podrán tener la misma vida social, ni el tiempo para ellas, como fue previo al embarazo, cambian muchas de sus prácticas habituales.

Por otra parte, el hecho de tener que ha ser público su embarazo conlleva fuertes conflictos y sanciones, tanto de su familia, como de su pareja. Es una noticia difícil y poco grata de comunicar con una fuerte sanción social junto a una gran incertidumbre sobre el futuro.

No obstante lo anterior, en contextos de marcada vulnerabilidad el tener un hijo/a también es interpretado como una nueva oportunidad, un cable a tierra, un motivo por quien *proyectarse y luchar día a día, es una posibilidad de poder establecer los afectos que le han sido esquivos.*

### ***Ser Padres***

Se infiere en el relato de las entrevistadas, que el ser padres es un proceso tremendamente complejo y de aprendizaje permanente. Asimismo, se definen y delimitan claramente los roles del padre y la madre respecto: a la crianza de los hijos/as, la pareja y la familia. La división sexual del trabajo se manifiesta de forma clara y evidente (hombre tareas productivas, mujer tareas productivas), esta dinámica se institucionaliza y es parte de las prácticas y de la cotidianidad de las madres adolescentes.

### ***B.- El rol de la madre:***

Se infiere del discurso de las entrevistadas que las principales responsabilidades y tareas de las madres adolescentes están dadas por el hecho de desarrollar labores de carácter reproductivo, limitándose a actividades en el hogar, promoviendo un rol afectivo, incentivando una buena educación en sus hijos, haciendo el mayor esfuerzo posible por darle estabilidad económica (no obstante, siendo entendida la responsabilidad económica como deber del padre), destinando el mayor tiempo posible a sus hijos/as no importando el fuerte desgaste físico y emocional.

Asimismo, es de gran importancia la transmisión a los hijos/as de valores, tales como la no violencia, disciplina y la responsabilidad. Ser buena madre es entendido como un acompañamiento permanente en el proceso de crianza del niño/a asumiendo protagonismo por sobre el padre; Se percibe en el relato de las entrevistadas un sentido de abnegación y deber.

Todo lo anterior, tiene como antecedente respecto al desarrollo del rol maternal, el hecho que la gran mayoría de las madres adolescentes han tenido experiencias vinculadas con la maternidad (se han hecho cargo de sus hermanos, han cuidado a sobrinos, etc), lo que facilita y las ayuda adaptarse a su nuevo rol.

A Continuación se analizan las categorías que emergen respecto a estos temas:

### ***b1.- Experiencias relacionadas con la maternidad***

La gran mayoría de las adolescentes han vivido o experimentado roles relacionados con la maternidad, lo que les facilita y orienta al momento de ejercer su nuevo rol.

*"...igual tenía la experiencia de mi hermano porque yo cuidaba a mi hermano, se llevan por poquito entonces yo lo mudaba yo hacía todo eso..." (Adolescente 17 años, madre de una niña)*

*"... igual en todo caso, yo igual por una parte crié a mi sobrina, entonces la forma en yo igual hacia las cosas a ella, yo sabía lo que era igual tener una guagua en brazos, hacerle las cosas a las guaguas, entonces yaaa en ese ámbito no tuve que aprender muucho, no me cambio mucho la vida, porque era casi lo mismo..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

### ***b2.- El cuidado de los hijos/as***

Uno de los temas determinantes para las madres adolescentes y que se constituye en un elemento central de su identidad tiene relación con el cuidado de los hijos/as, para ellas es la más importante responsabilidad. Ellas deben asumir su rol sino llega hacer cuestionada socialmente su identidad.

Las madres adolescentes describen una marcada división sexual del trabajo, el rol de los hombres es proveer y trabajar y el de ellas cuidar a los hijos/as y llevar la casa, esto es problematizado, no obstante es parte de la dinámica de relaciones que establecen con sus parejas. El hombre no puede ni debe cuidar y criar a los hijos/as, no tiene ni las capacidades ni tampoco los conocimientos y saberes que si tienen las mujeres.

Por otra parte entienden y describe que está dinámica de relaciones está institucionalizada en la sociedad por lo que es muy difícil cambiarla. Asimismo,

para ellas que un hombre ayude en la casa (si es que lo llega hacer) no significa que ayude en los cuidados de los niños/as.

*"... Y en el otro aspecto que debo preocuparme, de que este limpia, de que coma sano, de que duerma a su hora, de que no se enferme de llevarla a sus controles médicos y me encantaría poder cumplir, preocuparme del rol económico pero por ahora no puedo ..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

*"... siempre la responsabilidad va a caer en la mamá, siempre, siempre el peso...si un niño le pega a otro niño ...ahhh la mamá...siempre las cosas buenas o malas van a recaer en la mamá nunca en el papá, entonces eso igual es complicado el tema (...) como siempre va a pasar que el papá es el que siempre trabaja y la que va a estar en la casa es la mamá o la nana (...) Lo podemos tomar lo que igual es la responsabilidad con los niños responsabilidad de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar (...) es como la responsabilidad que siempre nos tiran a nosotros, como ellos trabajan (...) eso ya no cambia, no va a cambiar de aquí hasta el próximo siglo que el cuidado de las madres es de nosotros...ósea, que el cuidado de los hijos es de nosotros, de las madres, a pesar que el hombre ayude en la casa no significa que ayude al hijo...eso es muy distinto..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)

*"... Ya, las principales diferencias son de que sin querer, a pesar de que el padre o la madre no haya venido de una familia machista, sin querer se marcan roles dentro de la pareja, se marcan roles, por ejemplo, que la mujer tiene que tener los hijos, criarlos y el hombre tiene que trabajar (...) el Daniel lo único que pensaba era que en ningún momento el podía ver al niño, él lo que tenía que hacer era trabajar, trabajar, para el bienestar de él y mío, pero yo, en cambio veía, en que yo lo único que tenía que hacer era cuidarlo, verlo, en que el estuviera bien, porque esa era como el rol (...) cuando estaba guagüita él nunca le cambio un pañal porque no sé, le daba cosa porque él decía que eso era de mujer que tenía que hacerlo sí o sí la mamá porque era pasar a llevar a la guagüita en respetar a la guagüita, por ejemplo si hubiera salido niña hubiera tenido que hacer todo yo cuidarla, lavarla, todo yo si hubiera salido niña una cosa así ..."* (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

### ***b3.- La "sacarifcación" por los hijos***

En relación con el cuidado de sus hijos/as las madres adolescentes lo entienden desde la abnegación y el compromiso. Ellas perciben el cuidado de sus hijo como un deber incluso mayor que el del padre. Asimismo expresan en el relato la postergación, la dedicación a tiempo completo, la "sacarifcación" ya que los hijos/as representan para la madre una extensión de sus cuerpos ("es como una parte tuya").

La buena madre es la que está siempre atenta a lo que le sucede a sus hijos/as, y se posterga por ellos, es abnegada y prioriza siempre por su familia.

*"... hay que igual sacrificar cosas de uno, pero que valen, no se de repente si uno por ejemplo tiene algún dinero uno dice me compro tal cosa o le compro algo a mi hijo, va a preferir gastarlo en su hijo porque uno siente que es una pedacito de uno, es como una parte tuya, entonces uno siempre va a preferir que bueno a lo mejor estemos las dos bien, pero siempre yo voy a preferir que ella este mejor que yo ..."(Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)*

*"... Una buena madre es la que por ejemplo si su hijo tiene hambre y son las dos de la mañana, o la hora que sea, se preocupa para hacerle algo para comer, aunque yo tenga mucho sueño se lo voy hacer. La buena madre es la que se preocupa aunque a su hijo le duela una uña va estar hay para darle un besito o pa echarle una crema, ósea es darse el 100% a su hijo..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

#### ***b4.- Prioridad por la familia***

Una buena madre, según las adolescentes, es la que tiene como prioridad su familia, sus hijos/as no descuidando que también es mujer. El ideal es lograr un equilibrio entre mamá, mujer y esposa. Este equilibrio permite ser buena madre, tener una buena familia y vivir una vida feliz.

Si bien es cierto, las madres adolescentes le dan gran importancia y trascendencia a la familia y a los hijos en su proyecto de realización, también hay espacio para la realización personal, lo que puede ser considerado como elemento emergente, respecto a las representaciones y a las identidades de mujer marcadamente tradicionales.

*"...siempre tenga prioridad en su familia, eh...su familia, pero que también tenga su espacio como mujer, pero que siempre este pendiente de que este bien el hijo, de que le enseñe bien al hijo (...) que fuera ordenada, preocupada con su hijo....que pueda mantener como el equilibrio entre mamá, mujer y esposa, yo creo que teniendo esos tres factores en equilibrio te puede ayudar a ser una buena madre, una buena familia, una vida feliz..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)*

### ***b5.- llevar la casa***

Junto con lo anterior ser buena madre también implica llevar la casa, hacer las tareas domésticas, es entendido como partes de sus responsabilidades hacer: el aseo, lavar, planchar, hacer la comida, no importando la sobre carga de actividades que tengan (cuidado de los hijos/a, estudiar, trabajar, etc).

Es tan importante y tienen tan internalizado dentro de sus prácticas y hábitos “*el llevar la casa*”, que lo perciben como su rol dentro de la familia, es parte de su identidad de mujer y madre. Asimismo cuando su parejas ocupan esos espacios ellas se sienten desplazadas y desconcertadas, llegando incluso a aburrirse.

*"... una buena madre también puede ser, se puede ser vista desde otro punto de vista que mantiene a los niños limpiécitos, tiene la casa limpiécita hay distintos puntos de vistas en forma de verlos (...) lo podemos tomar lo que igual es la responsabilidad con los niños responsabilidad de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar (...) nosotros tenemos que hacer todo, no importa si nosotras trabajamos, si nosotras estudiamos...siempre va a ser nosotras...nosotras..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)*

*"... yo más que nada siempre he estado en la casa, eh, no se po. he ido a buscar y a dejar a mi hija al jardín, hacer las cosas en la casa, preocuparme de que a ellos no les falten las cosas, hacer eso más que nada era lo que, lo que siempre yo he hecho, y ahora cuando ya empecé a trabajar aquí he descuidado igual hartas cosas, eso es más que nada, lo que yo, como mi rol dentro de mi familia, como el de la mujer que lleva la casa (...) derepente me dice "ah yo voi a cocinar" entonces le digo que hago yo po, que me quedo haciendo yo, y me empiezo a dar vuelta, a ordenar algo que tenía que ordenar en algún momento, entonces me aburro si yo no toy haciendo las cosas que yo siempre hago todos los días, es ya mi rutina, entonces si yo no lo hago, es como entonces ya que hago ahora, que quedo haciendo, eso es lo que me pasa a mí ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

### ***b 6.- Poner orden y equilibrio***

Las madres adolescentes sienten que su labor es mantener el orden en la casa tanto simbólico, como material y mantener el equilibrio, evitando los conflictos.

*"No se cómo que si de aparte de preocuparse del orden que este todo bien así, también puede ser como para evitar problemas o si el papa pelea con el hijo así como siempre estar a ahí no, no peles con tu papa tu tampoco peles con el cómo así como tratar de que este todo así como parejito, tranquilo (...) como que la mamá se encarga de que este todo como así tranquilo, en equilibrio no permitan que estén peleando..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)*

### ***b7.- Seguir el patrón***

Las madres adolescentes al ser socializadas en ambientes marcadamente machistas o con una tradicional división sexual del trabajo, representan sus roles al interior de la familia en función de lo que aprenden y observan en sus madres. En este sentido mantienen y transmiten intergeneracionalmente representaciones de género acentuadamente tradicionales, mujeres labores reproductiva y hombre labores productivas.

*"... cuando mi papá llegaba del trabajo mi mamá le servía, porque yo soy como más tradicional, más de esas cosas, siempre es como seguir el patrón, yo soy bien parecida a mi mamá, es como seguir el patrón de las mujeres en la familia..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

### ***b8.- Elementos emergentes:***

A pesar de lo anteriormente descrito (seguir el patrón) emergen desde el discurso de las entrevistadas elementos que cuestionan el estado actual de las relaciones de género. Plantean que debería ser más equitativa la distribución de tareas y roles al interior de la familia. Se busca terminar o redefinir la tradicional

división sexual del trabajo. Asimismo sugieren que las familias que terminan con la tradicional dinámica de relaciones de género son más felices.

*"... en realidad no lo tengo como muy claro pero lo que yo creo que debiera ser siempre a la par y que tanto la mamá como el papá, deben ser como íntegros en la crianza, ósea yo no me puedo preocupar de tal cosa y tú de tal cosa sino que tiene que ser un proceso de todos juntos como una familia ..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

*"... en una familia donde los roles son compartidos si el papá lo siente así, es una familia que siempre esta alegre, que puede salir a jugar, que puede correr, que puede compartir, que puede emm, no sé, así mismo con su entorno exterior, disfrutar ..."* (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

Respecto al rol de la madre se puede inferir del relato de las adolescentes que existen elementos marcadamente tradicionales que se manifiestan en *el "cuidado de los hijos/as, la importancia de la familia, en llevar la casa,"* todos son elementos que se institucionalizan a partir una socialización fuertemente tradicional, respecto a las relaciones de género, y prácticas de roles que van definiendo las dinámicas de relaciones de género.

La identidad de las madres adolescentes pasa por cumplir con estos roles acentuadamente tradicionales, ya que si no lo hacen son cuestionadas como mujeres y madres y fuertemente sancionadas. En este sentido, frente al fuerte desgaste y la dificultad que implica cumplir con las expectativas del rol de madres (principalmente al limitar el desarrollo personal), emergen elementos que promueven cambios en estas dinámicas de relaciones que se manifiestan en una necesidad de buscar una reestructuración o redefinición de la tradicional división sexual del trabajo, llegando incluso a asociar la felicidad con esto.

### ***c.- El rol del padre:***

Se infiere del relato de las madres adolescentes que el rol del padre es de acompañamiento en las labores de crianza siendo ellas las principales responsables: el padre debe desarrollar tareas de carácter productivo entregando sustento económico a la familia, protección y transmitir valores. Asimismo, se describe el deber de éstos como: el de darle identidad a la familia, ser el nexo con el mundo exterior (social) y es quien tiene la última palabra en las decisiones familiares.

Por otra parte son también responsabilidades del padre promover actividades lúdicas, el deporte, el desorden, pasarla “*chancho*”, es el “*chipe libre*” a diferencia de las madres que representan el control y el orden.

Los padres adolescentes, según el relato de las jóvenes, debe también apoyarlas y no dejarlas solas con sus hijos/as en esta nueva etapa. El abandono y separación de los padres adolescentes es un fenómeno que se da con fuerza, sólo tres de las ocho madres adolescentes entrevistadas se encontraban en pareja con el padre de sus hijos/as.

Algunos aspectos relevantes son:

#### ***c1.- Ponerse los pantalones***

El rol del padre adolescente para las jóvenes pasa por apoyar y acompañar las decisiones que toman ellas al interior de la familia, decisiones en el marco de

la crianza, el cuidado de los niños y la mantención del hogar. Asimismo también se espera del padre que norme y regule las rutinas que imponga carácter.

Si bien es cierto, que las madres adolescentes sienten que ellas pueden llevar la casa, criar a sus hijos/as. Entienden que es necesario que el padre esté presente en todo el proceso de crianza y que es necesario también que asuman responsabilidades.

*"... Bueno yo sé que puedo criar a mi hija sola, pero igual necesita una imagen paterna, porque ahora mi papá, todos quieren ser como la imagen paterna ahora, pero yo le digo que no po que ella tiene papá y el debería ponerle los pantalones si por algo es el papá de mi hija..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

*"... Mira el deber del papá, en definitiva, como dije, es apoyar las decisiones que tome la madre dentro de una familia, el tema de la crianza y toda esa cosa, pero también llega un momento en que también el papá tiene que poner sus reglas en la familia (...) porque igual el tiene que poner sus horarios, hijo un ejemplo sencillo, hijo tienes que llegar después de clases y estudiar antes de jugar a los monos y todas esas cosas, tienes que estudiar ..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)*

## ***c2.- Proveedor***

Para las madres adolescentes el principal rol de los padres adolescentes, pasa por ayudar a mantener y asegurar una cierta estabilidad económica en la familia, entienden que los hombres deben *"ponerse los pantalones"* y asumir su responsabilidad.

Un padre es tal cuando cumple con ayudar a mantener económicamente a la familia, su más importante deber.

Ellas se sienten responsables del cuidado de sus hijos/as y de llevar la casa. La responsabilidad del padre es proveer, *"traer la plata"*, para satisfacer las necesidades económicas de la familia, se manifiesta una clara división sexual del trabajo.

*"... si porque desaparece cuando le pido plata, nada, ni la sombra se le ve por aquí (...) el debería ponerle los pantalones si por algo es el papá de mi hija..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

*"... por lo menos mi pareja es el que provee, que trae, que trae el dinero a casa pero yo soy la que la ordena, la distribuye, claro, la que dice esto es así, esto va aca, esto vamos hacer hoy día, eso. Y como que nadie se mete hay... Ese es mi espacio y mi pareja sabe eso y mi hija igual lo entiende po, ósea de repente cuando me ve que estoy cocinando ella me ayuda y después se va a jugar..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

*"... es la mentalidad antigua él tiene que traer la plata a la casa porque yo no puedo, no es que yo no quiero es que yo no puedo, después voy a empezar a trabajar y tener ese deber, pero ahora no se po...en este caso entonces su responsabilidad es sostener la casa, el tema económico..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)*

### ***c3.- No dar la espalda***

Las madres adolescentes sienten que los padres adolescentes deben cumplir con sus compromisos y no dejar abandonada a la familia. En este grupo atareo, se dan muchas separaciones a nivel de parejas, cinco de las entrevistadas son madres solteras lo que aumenta la vulnerabilidad y pobreza de las jóvenes.

*" Napo. Sería que no nos diera la espalda, como que no nos dejara de lado, como que siempre este hay en los momentos del, en los míos siempre compartiendo los tres como que o me diga no tengo que ir a tal parte y justo tenemos algo planeado eso no, como que tiene que estar ahí y siempre cumplir con los compromisos, eso más o menos..." (Adolescente, 18 años madre de un niño varón)*

#### ***c4.- La última palabra.***

Si bien es cierto que las madres adolescentes se sienten las principales responsables del cuidado de sus hijos/as y de “llevar la casa”, quien tiene la última palabra al momento de tomar decisiones familiares es el padre, es él quien transmite seguridad y confianza, él define lo que es bueno o lo malo, él tiene autoridad.

*"... el papá esa identidad le da a una familia, como que él en definitiva siempre el papá como que da la última palabra (...) porque uno como mamá siempre a todo como que sí...sí a todo se le dice, pero como que el papá siempre dice que es lo que es malo y lo bueno, como que él marca eso, a pesar de que yo diga que sí, el te hace sentir si es lo correcto creo que es esto... entonces, es como aportar, él aporta a la familia, y es un pilar fundamental al igual que la madre ..."*  
(Adolescente, 18 años madre de un niño varón)

#### ***c5.- El chipe libre***

Otro rol significativo asignado al padre tiene relación con promover actividades lúdicas, el deporte, el desorden, ser el nexo con el mundo exterior (social), el “chipe libre”. El padre es el encargado de promover actividades lúdicas con los hijos/as. Mientras la madre trabaja en las labores domésticas, es padre quien saca de la casa a los hijos/as.

El padre en el caso de los niños varones es el que promueve el deporte y los juegos bruscos, es con quien el hijo debe establecer un cierto grado de confianza y amistad, con quien debe hablar “las cosas de hombres”.

*"... el más que nada sale juega con mi hija mientras yyyél se hace responsable de ese tema mientras yo preparo las cosas en la casa esa es la responsabilidad del, y es por que más que nada yo se las he inculcado a si yo le he dicho, ósea al yo hacer las cosas en la casa el sale con mi hija a jugar a la pelota, por a aquí mismo, se van a dar una vuelta al parque a otro lado y después llegan y le tengo listo el almuerzo y eso además a él siempre la ha gustado..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

*"... él se iba ocupar como de consentirlo, que si él quiere ir a tal parte él lo lleva, o si quiere practicar o si quiere ir a un escuela de futbol él lo escribe, como que se ocuparía más de lo que es deporte, juegos cosas a si juego o si quieren salir como de eso como que tengan ellos sus propia de confidencialidad hay en ciertas cosas como en sus típicas cosas de hombres si quieren salir salgan los dos (...) jugar a si brusco a la pelota si quiere ir a lesear con lo volantines que valla hay con el papa porque obviamente algunas unas mujeres no saben cómo se hace eso ..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)*

El rol de los padres adolescentes es entendido por las jóvenes como un acompañamiento significativo a las labores de crianzas que realizan ellas. Asimismo, las adolescentes entienden que los jóvenes deben asumir compromisos con: los hijos/as, la familia y la pareja. Su principal rol es proveer económicamente, ya que de la casa y de los hijos/as se encargan las mujeres.

Asimismo se manifiesta también, una elocuente división sexual del trabajo, por otra parte, es el hombre (el padre adolescente) al interior de la familia quien tiene la última palabra frente a los diversos temas, él define lo bueno, lo malo, el transmite la seguridad y le da una identidad particular a la familia.

Otro rol importante asignado al padre tiene que ver con ser el nexo de los hijos/as con el mundo exterior, quien los saca a pasear, quien promueve el deporte, (en el caso de los hijos varones). El padre representa el chipe libre, el desorden, la posibilidad de *"pasarla chancho"*.

#### ***D) Infancia.***

A Continuación analizaremos el concepto de infancia y sus representaciones, exploraremos en Los temas que emergen del relato de las entrevistadas y que se relaciona con los objetivos del estudio

En términos generales, las madres adolescentes representan la infancia como una etapa de experimentación y descubrimiento. Sin embargo conciben marcadas diferencias respecto a la infancia según el sexo/genero del niño/a. La representación de la infancia está restringida y limitada en función del criterio sexo/género.

##### ***d1.- Etapa de experimentación y descubrimiento***

Las madres adolescentes dan cuenta en sus relatos que representan la infancia como una etapa en el proceso de crecimiento de una persona que se caracteriza por: el desarrollo, la experimentación, el descubrimiento del mundo, la edad (2 a 8 años, aunque no están muy claro los límites etarios), por la inmadurez psicológica, por ser una etapa de no tener responsabilidades, de jugar, tener amigos/as y descubrir el entorno.

Asimismo, es la etapa donde se forma la identidad de los sujetos por lo que es relevante transmitir valores, hábitos y prácticas positivas. También describen con nostalgia esta etapa, ya que sienten que la vivieron con angustia y pretenden que no les ocurra lo mismo a sus hijos/as.

*"... yo lo atribuyo como a la edad po. cachay como desde los 2 a los 8 años o un poco más (...) los niños no sé, como definirla realmente es que pa. mí es como la etapa que se relaciona más con la edad ... con la inmadurez, que hace tonteras, que como que no se preocupa a lo mejor de que viene más adelanté vive el presente no más sin preocupaciones..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)*

*"... es sinceramente como la mejor etapa que uno pasa porque uno no tiene responsabilidades más allá de las de las tareas del colegio, juega uno es libre (...) es como la mejor etapa que uno pasa cuando tiene , cuando de repente te pones los zapatos de la mamá, o se empieza a maquillar así, empieza su gran amor..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)*

*"... yo creo que más que nada la niñez como para aprender, para experimentar, pa poder crecer, desarrollarse, encuentro que la niñez uno podría, no see, jugar, aprender cosas, entretenerse, yo creo que esa es la etapa que yo igual me salte un poco, la etapa de tener amigos, de salir, de conocer más gente, eso yo creo que es la, la niñez, que es lo que yo tampoco quiero que le pase a mi hija ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

Es representada la infancia como una etapa de jugo e inocencia, donde no hay responsabilidades y es el espacio de experimentación y descubrimiento del mundo. Asimismo las adolescentes entienden esta etapa como una fase que les fue esquiva en sus vidas, que no pudieron vivir a plenitud por los violentos contextos de vulnerabilidad en los que les ha tocado vivir. Sin embargo, entienden quieren reparar en sus hijas/os lo que no tuvieron en sus vidas.

### **Análisis comparado de las representaciones de roles padres y madres**

#### **adolescentes**

En el análisis de los relatos de las madres adolescentes se observa una evidente división sexual tradicional del trabajo, los hombres realizan las tareas productivas y la mujer las reproductivas.

*"... el Daniel lo único que pensaba era que en ningún momento el podía ver al niño, él lo que tenía que hacer era trabajar, trabajar, para el bienestar de él y mío, pero yo, en cambio veía, en que yo lo único que tenía que hacer era cuidarlo, verlo, en que el estuviera bien, porque esa era como el rol, como en definitiva uno marca la realidad dentro de la relación..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)*

En este sentido se marcan de forma clara los roles y las expectativas que acompañan las actividades de los padres y madres adolescentes, mientras las madres adolescentes deben ser responsables del cuidado, limpieza del niño y del hogar. Los padres deben trabajar y contribuir económicamente. Esto marca la identidad tanto de la mujer, como de los hombres.

Asimismo se atribuye al padre el rol lúdico, el juego, el deporte, la posibilidad de explorar y conocer el mundo exterior. Por otra parte, la madre representa el control, el orden y la disciplina.

*"... Como que hayestá el desorden (con el papá) , jajajajaja, como que conmigo esta hay lo que se restringe y con el papa pasarlo chanco (...) Así como jugara hasta que transpire o si se cae que se pare y quede todo cochino ..."(Adolescente 17 años, madre de un niño varón).*

Esta estructura de relación entre los géneros (rol reproductivo propio de la madre, rol productivo propio del padre), se reproduce intergeneracionalmente, a través de una herencia cultural que se socializa.

*"... Mi papa era igual por lo menos cuando mi papa llegaba del trabajo mi mamá le servía, porque yo soy como más tradicional, más de esas cosas, siempre es como seguir el patrón, yo soy bien parecida a mi mamá, es como seguir el patrón de las mujeres en la familia..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)*

Esta herencia cultural se refuerza en las prácticas y en las relaciones que establecen los padres adolescentes.

*"... últimamente lo converse con mis amigos les decía que entre nosotros dos está como marcado eso, porque por ejemplo yo no trabajo, nunca tengo plata, nunca tengo plata y cuando voy a cualquier parte como que siempre estoy corta de plata me carga eso, pero no tengo de donde sacar, el me paga siempre todo, el paga absolutamente todo, me invita; si la Cata necesita algo él siempre lo va a pagar, pero en cambio yo siempre tengo que cuidarla (...) está bien marcado eso, aunque a mí no me gusta pero, aunque siento que no puedo hacer mucho para cambiarlo..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)*

No obstante lo anterior, se observa la emergencia de elementos nuevos, en función de prácticas, que rompen o producen ambigüedad, en el marco de la tradicional división sexual del trabajo.

*"... en realidad no lo tengo como muy claro pero lo que yo creo que debiera ser siempre a la par y que tanto la mamá como el papá, deben ser como íntegros en la crianza, ósea yo no me puedo preocupar de tal cosa y tú de tal cosa sino que tiene que ser un proceso de todos juntos como una familia ..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)

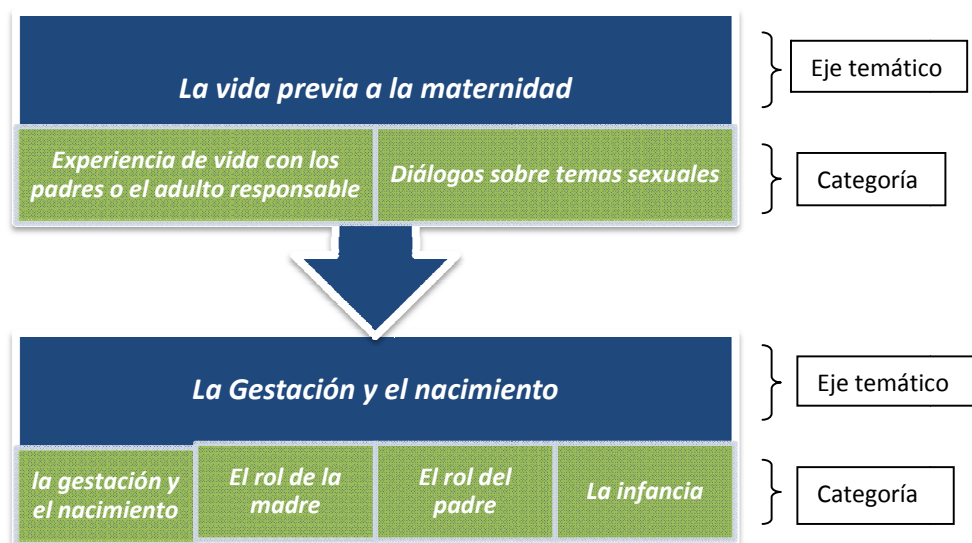
*"... el papá de mi hijo ve que hay mucha ropa el echa a lavar igual, el echa a lavar, si de repente me ve que yo estoy muy ocupada con el Vicente, que Vicente bájate de ahí, Vicente bájate de acá, el cocina o me dice de repente ya yo cocino y tu hací el aseo, o nos vamos turnando...tu cocinai y yo hago la pieza pero nooo..en ese sentido igual yo tengo una pareja por así decirlo de te milenio que ayuda en la casa..."* (Estudiante universitaria 18 años, madre de un niño varón)

Estos nuevos elementos promueven un rol más activo del padre en los proceso de crianza de su hijos/as y en las tareas domésticas, y amplían la posibilidad y expectativas de desarrollo personal y profesional de la mujer, asociando incluso la felicidad de la familia a esta nuevas prácticas.

*"... en una familia donde los roles son compartidos si el papá lo siente así, es una familia que siempre esta alegre, que puede salir a jugar, que puede correr, que puede compartir, que puede emm, no sé, así mismo con su entorno exterior, disfrutar ..."* (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

## Estructura de las representaciones:

A continuación a través de esquemas conceptuales daremos cuenta de las representaciones y relatos de las madres adolescentes, comenzaremos con una descripción general y luego profundizaremos por eje temático.

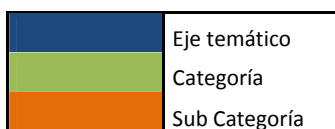


Con fines analíticos y a través de la metodología de *análisis de contenido Cualitativo* hemos relevado los ejes temáticos y las categorías de los discursos de las madres adolescentes. El primer eje temático significativo es: La vida previa a la maternidad, este se compone de las categorías: a) Experiencia de vida con los padres o adultos responsables y b) Diálogos sobre temas sexuales, conformando el contexto donde se forman las representaciones de las adolescentes. Estos contextos se caracterizan por la vulnerabilidad, pobreza, abandono, sufrimiento, machismo, violencia intrafamiliar, prácticas culturales tradicionales, división sexual

tradicional del trabajo (Hombre roles productivos, mujeres roles reproductivos). Por otra parte, existe una precaria y nula comunicación sobre sexualidad, métodos anticonceptivos. Se niega la sexualidad activa de los jóvenes, no se problematiza discute sobre estos temas, tanto en el hogar, como en los colegios.

El segundo eje temático significativo corresponde a la gestación y el nacimiento, este se compone de las categorías: a) Gestación y nacimiento, b) El rol de la madre y c) El rol del padre, d) la infancia; constituyendo las vivencias de las adolescentes desde el momento del embarazo hasta el nacimiento y sus representaciones sobre los roles de padres y madres, y la representación de la infancia. Se caracteriza por ser la gestación y el nacimiento en las madres adolescentes un proceso complejo, que da cuenta de contradicciones, conflictos y sanciones (tanto de los padres, como del entorno y la pareja). No obstante también, es interpretada la gestación y el nacimiento como una nueva posibilidad, en la vida de las adolescentes, para entregar el cariño y el afecto que fue esquivo en sus vidas. Es entendido el rol de los padres de forma marcadamente tradicional, dando cuenta de la herencia cultural de sus familias de origen (división sexual del trabajo, hombre rol productivo, mujer rol reproductivo). Finalmente, respecto a la representación de infancia, las adolescentes entienden esta etapa como una fase de experimentación, descubrimiento, juego y despreocupación, etapa que se saltaron en sus vidas por los contextos vulnerables en los que viven y que intentan que no les suceda lo mismo a sus hijos/as.

**Estructura de representaciones sociales (Ejes temático, categorías y sub categorías):**



# La vida previa a la maternidad

Experiencia de vida con los padres o adultos responsables

Diálogos sobre temas sexuales

Relación entre los padres o adultos responsables

Relación madre e hija

Relación madre e hijo

Sentimiento de soledad y búsqueda de refugio

Relaciones de género entre padres y madres o adultos responsables de las adolescentes

La familia

El colegio

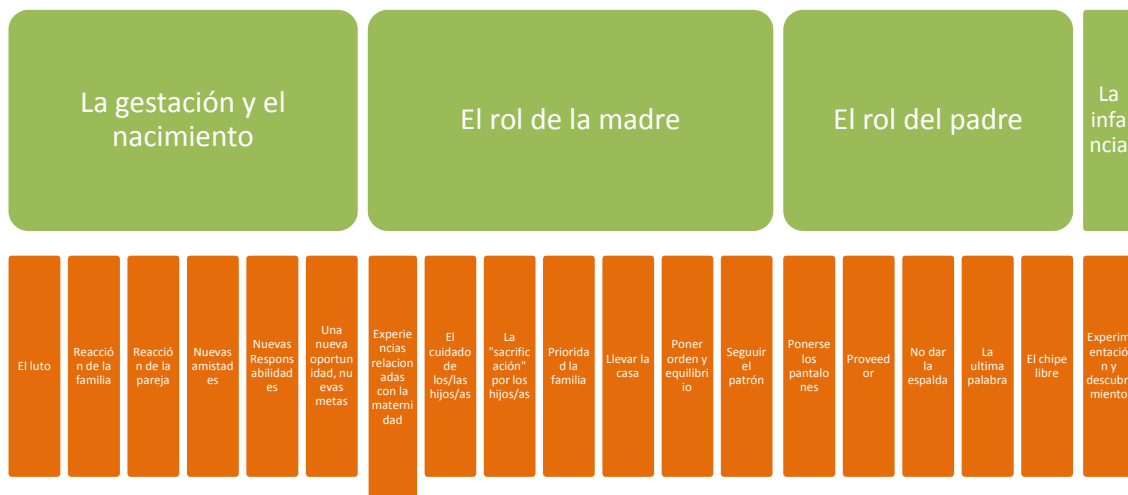
Los amigos

En relación con el eje temático *vida previa a la maternidad*, éste se descompone en dos categorías, las que a su vez se descomponen en cinco y tres sub categorías respectivamente. Es así por ejemplo que en relación con la *experiencia de vida con los padres o adultos responsables* encontramos las sub categorías, relación entre los padres o adultos responsables (marcadas por los conflictos), relación madre e hija (caracterizada por la sanción), relación padre hija

(caracterizada por la contradicción), sentimiento de soledad y búsqueda de refugio, y relaciones tradicionales de género entre los padres y las madres o adultos responsables. Todos estos procesos se caracterizan por la indiferencia, el machismo, el distanciamiento y el conflicto, lo que en definitiva fracturan el relato de las historia de vida de las adolescentes.

Respecto a la categoría *Diálogo sobre temas sexuales* se infieren tres sub categorías, La familia, el colegio y los amigos. La familia se caracteriza por esconder, ocultar, silenciar y negar la sexualidad activa de las adolescentes, otorgándole el carácter de tabú a estas temáticas. El colegio, agente socializador secundario no le da la relevancia y transcendencia a esta problemática negándola y vinculándola con la promiscuidad, sancionando la sexualidad de los jóvenes. Los únicos espacios de confianza, contención y empatía para, conversa, aprender y lugar de catarsis es con los amigos/as y la pareja, espacio de ignorancia frente determinados temas.

# La gestación y el nacimiento



Respecto al eje temático *gestación y el nacimiento* encontramos las categorías gestación y el nacimiento, el rol de la madre, el rol del padre e infancia. En cuanto a la gestación y el nacimiento, se compone de las sub categorías: *el luto* (Se entiende como el término triste de una etapa y el paso a una nueva llena de responsabilidades); *la reacción de la familia* (marcada por la sanción); *reacción de la pareja* (caracterizada por el desconocimiento y abandono); *el surgimiento de nuevas amistades* (como consecuencia de nuevas experiencia y nuevos intereses fomentados por la maternidad); *Nuevas responsabilidades* (reflejo de una nueva experiencia, la maternidad); *Nuevas metas* (frente a los contexto de tristeza y abandono una nueva oportunidad)

La categoría rol de la madre se compone de las sub categorías: *Experiencia relacionada con la maternidad* (cuidado de los primos, hermanos, sobrinos, previo a la maternidad); *El cuidado de los hijos/as* (principal responsable); *las sacraficación y postergación por los hijos/as*; *prioridad la familia*; *saber llevar la casa*; *poner orden y equilibrio* tanto emocional y simbólico como material y seguir los *patrón de los padres*, en este caso, relaciones de género marcadamente tradicionales estableciendo una clara división sexual del trabajo.

Por otra parte, en la categoría rol del padre emergen las sub categorías :*Ponerse los pantalones*, es importante para las adolescentes que los jóvenes padres asuman un nivel de responsabilidad similar al asumido por ellas; *proveedor*, el joven padre debe proveer de recursos económicos a la familia; *no dar la espala*, un alto número de los jóvenes padres abandonan a sus parejas (se encuentra ligado a ponerse los pantalones y a proveer); *la última palabra*, es el padre quien tiene la última palabra en los temas familiares; y *chipe libre*, el padre es el nexo de los hijos/as con el mundo exterior con el juego y la entretención.

Finalmente, la categoría infancia se compone de las sub categorías experimentación y descubrimiento, las adolescentes entienden esta etapa como una fase de experimentación, descubrimiento, juego y despreocupación, etapa que se saltaron en sus vidas por los contextos vulnerables en los que viven y que intentan que no les suceda lo mismo a sus hijos/as.

## Principales Conclusiones:

Dentro de las principales conclusiones de este estudio está el hecho de verificar empíricamente algunos postulados teóricos relacionados con la maternidad adolescente, los que en términos generales relacionan las problemáticas psicológicas, familiares, culturales, económicas y sanitarias que están a la base de este fenómeno. Por otra parte un hallazgo relevante, en relación con los temas de género, se manifiesta en la concordancia de los resultados de otras investigaciones a nivel nacional como Latinoamericano (Olavarria, Fuller, Lamas, Montecino, Valdés), respecto al acentuado tradicionalismo cultural y a la dinámica de la división sexual del trabajo que se percibe en el relato de las madres adolescente, tanto en sus familias de origen como en sus grupos de pares. Estas representaciones de género tradicionales se heredan y reproducen intergeneracionalmente como consecuencia del contexto familiar y sociocultural en el que viven las adolescentes, lo que constriñe y limita el surgimiento de prácticas de género más igualitarias.

No obstante lo anterior, las madres adolescentes dan cuenta también, de elementos emergentes en sus relatos, que se manifiestan a través de conceptos como *el juego* con sus hijos/as, el que se interpreta como un espacio de equidad de género donde se ha comenzado a promover en las niñas los mismos juegos que en los niños. Así mismo, se manifiesta la necesidad de ampliar en la socialización de las niñas *las posibilidades de desarrollar diversas tareas*, estudiar,

ser profesionales, ser independiente económicamente, en definitiva ampliar su horizonte de posibilidades y practicas, rompiendo con la tradicional división sexual del trabajo, no implicando en ello mayores modificaciones y reorientaciones en las socialización de roles de los niños (a los niños no se les enseña o socializa para desempeñar roles reproductivos).

A continuación, presentamos las principales conclusiones relacionadas con los objetivos específicos del presente estudio:

#### A.- Caracterización de las relaciones en las familias de origen:

Es recurrente en el relato de las adolescentes: el dar cuenta de hogares desarticulados, de historias de vida fragmentadas con mucho dolor y tristeza, de violencia intrafamiliar, de subordinación de la madre al padre, de conflictos intrafamiliares, de abandono, de consumo de droga y alcohol por parte de los padres y mucha indiferencia hacia las hijas. Todo en un contexto de marcada pobreza y vulnerabilidad.

En relación al rol de la madre y el rol del padre en los procesos de crianza de los niños/as, y los roles que deben asumir cada uno en la familia; podemos inferir relaciones marcadamente tradicionales, existe una notoria división sexual del trabajo con los roles claramente delimitados, hombre rol productivo (proveedor), mujer rol reproductivo (dueña de casa). Lo que manifiesta también entre otras, el acentuado tradicionalismo y conservadurismo cultural en el que

crecieron las adolescentes. Frente a esta herencia, se visualizan elementos emergentes como: la necesidad de desarrollo personal de la mujer, siempre delimitada por sus principales responsabilidades: la crianza de los hijos/as, la familia y la casa. Las adolescentes madres buscan establecer nuevas dinámicas, respecto a las relaciones de género con sus parejas, entendiendo lo difícil y limitante que son las prácticas y los contextos tradicionales en los que viven.

Lo anterior permite visibilizar las marcadas diferencias y desigualdades sociales/culturales que existen actualmente en Chile, develando la división sexual del trabajo que persiste en los estratos socioeconómicos más vulnerables. Prácticas de género que se reproducen intergeneracionalmente, reproduciendo también la vulnerabilidad de las mujeres.

Otro elemento relevante que permite dar cuenta de los contextos de las madres adolescentes tiene relación con la invisibilización de la sexualidad tanto en el colegio como en sus familias de origen. En los colegios este tipo de temáticas es tratado de forma limitada, según las jóvenes, vinculando la sexualidad a la promiscuidad. Respecto a las familias, la sexualidad es considerada un tema tabú, negando, ocultando y silenciado la sexualidad activa de las jóvenes. Esta forma de abordar la sexualidad produce diversas consecuencias, pasando desde las enfermedades sanitarias, al embarazo adolescente, hasta la feminización de la pobreza.

B.- Significado que le otorgan a la maternidad, las adolescentes madres:

Las adolescentes representan la maternidad como un núcleo fundamental de su identidad femenina que se basa en el sacrificio y postergación por los hijos/as, entienden que su tiempo y sus actividades están definidos por la dedicación a ellos. Representa: la crianza, la tutela, los estímulos efectivos destinados a los/las hijos/as y la mediación con el padre, en donde la madre es una figura de mediación que permite el diálogo con la autoridad paterna

La maternidad se vincula a nuevas y trascendentes responsabilidades, conlleva nuevas metas y nuevos proyectos personales, se representa como una oportunidad de legitimación como sujeto y una posibilidad de tener algo propio y de corregir lo que les ha tocado vivir.

La maternidad implica una prioridad por la familia por sobre los amigos. Implica también, saber llevar la casa, poner orden y equilibrio tanto emocional y simbólico como material y seguir los patrones heredados de la madre (o modelos), en este caso, relaciones de género marcadamente tradicionales, estableciendo una clara división sexual del trabajo con sus parejas.

La asunción del rol materno es reforzada por mecanismos psicológicos basados en el proceso de identificación, de tipo reflejo, que realiza una hija con su madre, lo que permite a la hija construir una imagen de sí misma a través de la imagen de su madre, imagen que le muestra una condición de mujer asociada a las tareas reproductivas, educativas y de cuidado. Con ello se alcanza uno de los

marcadores de identidad de género, para el caso de mujeres, la maternidad; la cual encierra no sólo el trabajo reproductivo, sino también ciertos presupuestos morales para su ejecución. A partir del trabajo reproductivo justifican, de cierto modo, una serie de mandatos del ser mujer, disposiciones morales e intereses específicos que apuntan a que las mujeres se vean a sí mismas vinculadas con expresiones afectivas, de protección y cercanía, en contraste con un modo de ser enérgico y distante que deberían manifestar los hombres en su rol de padre.

C.- Significado que le otorgan a la maternidad, las adolescentes madres, en relación a las vivencias que han tenido en sus familias de origen:

La maternidad no solo es un hecho biológico, es un proceso de construcción experienciado que implica aspiraciones, representaciones e idealizaciones, es posible plantear que cada mujer construye su propia maternidad, y que esta se ve condicionada por las modalidades sociales en que se ubica, en este caso madres adolescentes en sectores vulnerables. En estos contextos de alta vulnerabilidad, el embarazo adolescente es interpretado por las jóvenes como una oportunidad de tener un horizonte de posibilidades y de corregir lo que les ha tocado vivir, es descrito como una esperanza. El tener un/a hijo/a es entendido como una posibilidad de reconocimiento social y darse una identidad propia: la de ser madre. Así también como la posibilidad de “tener algo propio” y de ganar o consolidar, a través de ello, afectos que han sido inestables.

Por otra parte, las madres adolescentes, describen que el proceso de la maternidad no ha sido fácil, sobre todo socializar la noticia de que estaban embarazadas, eso implicó múltiples sanciones, en sus familias como de sus parejas. Las jóvenes se ven enfrentadas, no solo a un cambio en su ciclo de vida para el que probablemente no están preparadas, sino que también al juicio social de vivir su maternidad fuera de las relaciones prescritas para el evento.

La gestación y el nacimiento es vivido como un luto. Las adolescentes describen querer quedar embarazada, no obstante perciben que son procesos que se han adelantado a lo planificado, sintiéndose poco preparadas para afrontar tan grande responsabilidad, percibiendo que su vida ya no será la misma. Es así como se conjuga en ellas el mandato de género que reciben las mujeres de ser madres y las restricciones de oportunidades que podrían permitirles formular un proyecto de vida propio, fuera del ámbito doméstico.

#### D.- El embarazo adolescente como problemática social:

En relación a lo anteriormente descrito, es necesario definir el embarazo adolescente como una problemática social multidimensional, que se da en un contexto social de tensión donde la sexualidad entre los jóvenes se ha adelantado (como da cuenta la encuesta del INJUV, el inicio de la actividad sexual entre los jóvenes es en promedio, a los 16 años hombres, y 17 años las niñas), no obstante el uso de métodos anticonceptivos no se extiende con la misma intensidad entre

los/las adolescentes. Estos fenómenos son mucho más acentuados en los sectores más pobres y vulnerables, unido a esto está el hecho de que en dichos sectores las familias están mucho más fracturadas y débilmente constituidas actuando precariamente como espacios de contención, aprensión y educación. Lo que permitiría explicar la sustentación de los persistentes índices de maternidad adolescente expuestos en este estudio.

La maternidad adolescente expresa en nuestra sociedad fuertes inequidades. Al mismo tiempo genera efectos que profundizan y mantienen las desigualdades sociales y de género. Entendiendo que es esta una problemática social multidimensional, es necesario intervenir sobre ella desde la política pública con una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria, abordando tanto las problemáticas psicológicas, familiares, culturales, económicas y sanitarias que están a la base de este fenómeno, dando un salto cualitativo en la lucha contra el círculo vicioso de la pobreza.

### **Algunas Propuesta para la política pública y la educación inicial:**

Tras develar las características de las familias de origen de las madres adolescentes y dar cuenta de la marcada división sexual tradicional del trabajo, problematizaremos y desarrollaremos algunas propuestas:

#### **A nivel de madres adolescentes**

1. En necesario relevar la maternidad adolescente a nivel de problemática social, por todo lo que implica y las externalidades asociadas (económicas, sanitarias y sociales).
2. Las madres adolescente que viven en contextos vulnerables dan cuenta de historia de vida tremendamente fragmentadas lo que limita sus redes de apoyo familiar, en ese sentido es trascendente que las políticas públicas den prioridad en focalizar su ayuda en esta población, tanto desde una perspectiva económica como educativa. Promoviendo programas que entreguen y faciliten ayuda efectiva a las jóvenes.
3. Muchas de las jóvenes no han terminado su escolaridad, a su vez son madres solteras y deben hacerse cargo de sus hijos/as, en este sentido es necesario flexibilizar los horarios de las escuelas. Asimismo, desarrollar programas educativos más empático o con más sentido a su realidad, y que realmente tengan una orientación práctica, acorde y pertinente a sus contextos.

4. Los jardines infantiles también deben hacerse cargo de esta compleja problemática, flexibilizando sus horarios permitiendo que las jóvenes madres puedan compatibilizar estudio o trabajo y maternidad.
5. Incorporar tanto al padre como a la madre en los procesos educativos de los hijos/as en los jardines y salas cuna, de esta forma ir fortaleciendo el rol del padre en la crianza de los hijo/as y así ir transformando la tradicional división sexual del trabajo.
6. Como dan cuenta los relatos de las entrevistadas la temática de sexualidad no es tratada ni en las escuela, ni al interior de los hogares; se hace necesario promover y desarrollar programas en los colegios que enseñen sobre los métodos anticonceptivos y que se hable sobre sexualidad, ya que como describen las estadísticas los jóvenes cada vez disminuyen más su edad de iniciación sexual.
7. Desarrollra programas desde la política pública con un carácter intersectorial que permitan, abordad desde distintas dimensiones la problemática de la maternidad adolescente (INUJUV, JUNAEB, JUNJI, MINSAL, MINEDUC)

Para los hijos/as de madres adolescentes:

1. Promover en las orientaciones pedagógicas de los jardines infantiles y salas cuna, la importancia del vínculo y el apego de las madres con los hijos/as, transmitiéndole a la madre adolescente lo relevante de estos procesos.
2. Develar y dar cuenta en los programas educativos de los jardines y salas cunas, los estereotipos tradicionales de género que transmiten las madres adolescentes a sus hijos/as, buscando modificar tales prácticas.
3. Incentivar a través de los jardines infantiles, en los hijos/as de madres adolescentes juegos que rompan con los estereotipos tradicionales de género.
4. Promover que los jardines infantiles y salas cunas entreguen herramientas simples, sencillas y entendibles a la realidad de los jóvenes padres, para fortalecer los procesos de crianza.
5. Promover en las niñas el desarrollo de actividades productivas y en los niños el desarrollo de roles reproductivos, a través de volantes orientados a los padres adolescentes.

En las educadoras de párvulos

1. Promover la desestigmatización de las madres adolescentes en el personal de las salas cuna y jardines infantiles a través de programas de capacitación, que den cuenta de las necesidades y problemáticas que enfrentan las jóvenes.
2. Enseñar y educar sobre las prácticas de género y la necesidad de transformar los tradicionales estereotipos de género.
3. Enseñar y educar sobre el lenguaje y los códigos de las adolescentes a las educadoras de párvulos.

## Bibliografía

- Alatorre Rico, J. y. (1998). “ *De abuela a madre, de madre a hija: repetición intergeneracional del embarazo adolescente y la pobreza*”. Mexico DF: Gimtrap.
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación: Introducción a los oficios* . Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Chile crece contigo. (20 de Agosto de 2011). *Chile Crece Contigo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2011, de <http://www.crececontigo.gob.cl/sobre-chile-crece-contigo/que-es/>
- Conell, R. (1997). La organización social de la masculinidad. *Ediciones de las mujeres, Número 24*, 31 - 48.
- Costa, M. M. (15 de Marzo de 2011). *Centro Internacional*. Recuperado el 15 de Agosto de 2011, de <http://www.ipc-undp.org/pub/esp/IPCOnePager58.pdf>
- Dubert, F. M. (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia* . Buenos Aires, Argentina : Lozada.
- Durkheim, E. (1993). *Las formas elementales de la vida religiosa*. España: Alianza.
- Ferez, M. E. (2005). *Chile solidario y los desafíos de la igualdad*. Santiago de Chile: OIT.
- FLACSO Chile, UNFPA, Gobierno de Chile Ministerio de salud. (2008). *Diagnostico de la situacion del embarzo en la adolescencia en Chile 2008* . Santiago de Chile: FLACSO Chile.

Fuller, N. (2001). Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros. .  
*Adolescencia y Juventud en América Latina*, 255-242.

Fundación Integra. (2003). *Orientaciones para la planificación educativa: Segundo ciclo - Educación Parvularia*. Santiago de Chile : Fundación Integra.

Fundación Integra. (2005). *Curriculum y planificación educativa: Primer ciclo - Educación Parvularia* . Santiago de Chile: Fundación Integra.

Fundación Integra. (21 de 08 de 2011). *Fundación Integra*. Recuperado el 21 de 08 de 2011, de <http://www.integra.cl/integra.nsf/data/2F559BC06ADF56BA842577B200619DB0>

Fundación Intrgra. (21 de 08 de 2011). *Junji - Centro de documentación*. Recuperado el 21 de 08 de 2011, de [http://www.junji.cl/portal/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=8:documentos-tecnicos&Itemid=187](http://www.junji.cl/portal/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=8:documentos-tecnicos&Itemid=187)

George Ritzer. (2002). *“Teoría sociológica contemporánea”* .Buenos Aires Argentina: Mc Graw Hill.

Gernesheim, E. B. (2003). De <vivir para los demas> a <vivir la propia vida>. *La individualización*, 144.

Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad*. Santiago de Chile: Madrid.

Gonelet, A. (2004). La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia. *Ciencia, docencia y tecnología, Vol. XV, N° 28. Universidad Nacional de Entre Ríos, concepción del Uruguay, Argentina*, 51 - 94.

- Héritier, F. (1991). *La sangre de los guerreros y la sangre de las mujeres*. Buenos Aires Argentina : Alteridades.
- Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana. Psicología de las representaciones sociales*. Barcelona: Sendai.
- INE Chile, CELADE. (2007). *Chile: Proyecciones y Estimaciones de Población, Total País 1950 - 2050* . Santiago de Chile: CELADE.
- INJUV Chile. (2009). *Sexta encuesta Juvenil, capítulo 15 sexualidad juvenil y reproductiva*. Santiago de Chile: INJUV Chile.
- Integra, F. (2004). *Antecedentes, Objetivos, orientaciones metodológica y plan de trabajo para el vínculo con las familias de niños y niñas de Integra* . Santiago de Chile: Andros Ltda.
- Jelin, E. (1993). *Las familias de América Latina. En: Encrucijadas del saber. Estudios de género en las ciencias sociales*. Buenos Aires Argentina: Anagrama.
- Joan, S. (1996). *El género una categoría para el análisis histórico.en Lamas Marta (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* . Mexico DF: Miguel Angel Porrúa.
- Jones Daniel, C. M. (2005- 2008). *Sexualidad y ciencias sociales: textos fundamentales*. Buenos Aires, Argentina : Retina.
- Karina Batthyán, M. C. (15 de enero -marzo de 2005). *El enfoque de género en el análisis de la pobreza. Revista del Sur - Red del Tercer Mundo N° 159*. Recuperado el 09 de Agosto de 2011, de

Lamas, M. (1996). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual: PUEG*. Ciudad de Mexico: Angel Porrúa.

Luckman, B. y. (1968). *La construcción social de la sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Marotta, C. (2007). Citado en: Marotta, Cecilia. Un estudio cualitativo del vínculo madre-hijo en adolescentes madres de sectores de pobreza. *Uruguay de Enfermería*, 14 - 28.

Lamas, M. (1996). *La antropología feminista y la categoría "género". En El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Mexico DF: Miguel Angel Porrúa.

Martucelli. (2007). *Gramáticas del individuo*. Buenos Aires Argentina: Losada.

Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación : orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación*. Santiago de Chile: Primus.

Morales, T. S. (2005). De prácticas y significancias en la maternidad, transformaciones en identidad de género en América Latina. *La Ventana N° 22; 2005. pp 146-186. La Ventana N° 22; 2005. pp 146-186.*, 146-186.

Olavarria Jose, B. C. (1998). *Masculinidades populares. Varones adultos jóvenes de Santiago*. Santiago de Chile : FLACSO Chile.

Olavarría, J. (2000). *Masculinidad/es: identidad, sexualidad y familia: primer encuentro de estudios de masculinidad*. Santiago de Chile: FLACSO .

OMS. (2010). Tasa de fecundidad adolescente en el continente. *Estadísticas sanitarias mundiales 2010*, 29.

OPS. (20 de Agosto de 2005). *ops*. Recuperado el 20 de Agosto de 2011, de LAC = América Latina y Caribe. Fuente de Origen para gráficos 1 y 2: United Nations Population Division. World Popula <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=2>

Palma Irma. (2001). *Salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma de la salud en Chile*. OPS/OMS.

Palacio, M. C. (2010). Los tiempos familiares en las sociedad ctemporánea: La tarayectoria de una configuración. *Revista Latinoamemericana de familia*. Vol.2, 9 - 30.

Pineda, J. (2010). Familia postmoderna popular, masculinidades y economía del cuidado. *Revista latinoamericana de familia*. Vol. 2, pp. 51 - 78.

Pontificia Universidad Catolica de Chile. (2006). *Portafolio de Pediatría Ambulatoria*. Santiago de Chile: PUC Chile.

PNUD, Chile. (2010). *Desarrollo humano en Chile; Género los desafíos de la igualdad* . Santiago de Chile: PNUD.

Rebeco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamerica*. Santiago de Chile: Trineo SA.

Riesco, J. N. (2004). Movilidad intergeneracional del ingreso. *En Foco*, 1 a 13.

- Rodriguez Gomez, J. F. (1992). *“Metodología de la investigación cualitativa”*, . Malaga España: Ediciones Aljibe.
- Rodriguez J. (2005). *“Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política”*. Revista de la Cepal 86.
- Rojas, P. y. (2007). *Políticas públicas de género y programa de habilitación laboral para mujeres de escasos recursos del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), El caso de la comuna de Maipu*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Serge, Moscovice. (1993). *Introducción: el campo de la psicología social*. Barcelona: Paidós.
- SERNAM. (20 de Agosto de 2011). *Plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres 2000 - 2010*. Recuperado el 20 de Agosto de 2011, de [http://www.pnud.cl/areas/Genero/Plan\\_nacional\\_igualdad\\_2000\\_2010.pdf](http://www.pnud.cl/areas/Genero/Plan_nacional_igualdad_2000_2010.pdf)
- SERNAM Chile. (2008). *Orientaciones metodologicas para el docente, trabajo en aula cuantos infantiles con enfoque de género* . Santiago de Chile: SERNAM.
- SERNAM Chile. (20 de Agosto de 2011). *Sernam, Servicio Nacional de la Mujer*. Recuperado el 20 de Agosto de 2011, de <http://portal.sernam.cl/?m=institucion>
- Serrano, G. P. (1998). *“Investigación cualitativa retos e interrogantes”* . Madrid España: LA MURALLA S.A.
- T. Treguear, C. C. (2001). *Un retazo de memoria: Trabajando con mujeres adolescentes en comunidades*. Costa Rica: PROCAL.

- Teresita, D. B. (1993). Sobre la categoría de género una introducción teórico metodológica. . *Debates en sociología, número 18*, 01- 19.
- Umaña, S. A. (2002). ¿Qué son las representaciones sociales? En S. A. Umaña, *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión* (págs. 11 - 12). San José, Costa Rica: ASDI.
- Valdés, T. (1998). CHILE DE LOS NOVENTA. Entre la modernización y la equidad: mujeres, mundo privado y familias. *Encrucijadas del saber. Estudios de género en las ciencias sociales*, 475.
- Valdés, T. (2005). *¿Del deber al placer?: Socialización en sexualidad en familias populares de Santiago. En familia y vida privada*. Santiago, Chile: FLACSO/CEDEM.
- Valdés, X. (2006). *¿Modelos familiares emergentes o fractura del modelo tradicional? En: Puertas Adentro: femenino y masculino en la familia contemporánea*. . Santiago de Chile: FLACSO.

## Anexos

### Pauta de entrevista

Estudio: "Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

### PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

### DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará       | 7. Colla     |
| 3. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 4. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 5. Mapuche      |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_

**DE6. En que curso estas?**

**DE7. Trabajas?**

**DE8. Edad En años Cumplidos?**

*Items de la entrevistas*

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres. (Particularmente con su madre)**

¿Cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, como era la relación entre ellos (si su familia fue mono parental, preguntar como era su relación con tu madre o con su padre)

¿y tus papas como era la relación entre ellos, viven juntos?

¿Cómo era el trato que tenían contigo?

¿Cómo trataban a los demás hermanos? (sondear si tiene hermanos)

¿Cómo se trataban entre ellos?

¿Qué tarea debía cumplir tu madre al interior de la familia?, ¿tu padre?

- **La maternidad adolescente, experiencia desde el género.**

¿Que implico para ti quedar embarazada?

¿Qué sabias de los embarazos adolescentes?

¿Qué cambios en tus actividades implico el hecho de ser mama? (que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar)

¿Qué cambios en las actividades de tu pareja implico el hecho de ser papa?

- **Roles de genero**

¿Cuáles son para ti las principales diferencia, si es que existen diferencias, entre un hombre y una mujer, en relación vinculo que establecen a la familia? (sondear en relación a la pareja y a lo afectivo)

¿Cuáles son para ti las principales diferencia, si es que existe diferencia, entre un hombre y una mujer, en relación al ámbito laboral? (sondear en relación al esfuerzo)

¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de los hombres?

¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de las mujeres?

¿Cuánto ha influido el ser mujer en las cosas que has hecho o has dejado de hacer en tu vida?

- **Concepto de infancia**

¿Qué es para ti la niñez? ¿A que nos referimos? (profundizar en relación con la respuesta)

¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)?

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas, en relación a sus hijos (as), desde la perspectiva de género.**

¿Cual es tu deber como madre durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuales son tus principales responsabilidades con los hijos (as), la familia y la pareja? (sondear en relación a la respuesta)

¿Cuál es deber del padre, durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuales son sus principales responsabilidades con los hijos (as), la familia y la pareja? (sondear en relación a la respuesta)

¿Cómo definiría tú a una buena madre?, ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre? (que es para ti ser una buena madre)

¿Qué implica ser buen padre? ¿Qué hay que hacer para ser un buen padre? (que es para ti ser un buen padre)

¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo la madre?

¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo el padre?

¿Qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias? y ¿Cómo debe ser considerada y tratada al interior de familia? (la madres) (considerando deberes y obligaciones)

¿Qué actividades deben cumplir los padres en las familias? y ¿Cómo deben ser considerados y tratada al interior de familia? (los padres) (considerando deberes y obligaciones)

- **Infancia y Roles de genero**

¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea hombre o mujer?, ¿cuales? (sondear en relación a la repuesta)

¿Qué hubieras preferido tener un niño u niña? ¿Por qué?

¿Los niños hombres deben recibir una crianza distinta a la de las mujeres? (La orientación de la pregunta dependerá del sexo del hijo)

¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

¿Qué tipo de juegos y actividades se deben prohibir en el proceso de formación del niño (o niña según sea el caso? (profundizar en función de las respuestas)

¿Qué tipo de ejemplos y conductas se deben fomentar en las niñas?

¿Qué tipo de ejemplos y conductas se deben fomentar en los niños?

¿Existen actitudes, conductas y reglas específicas que se deban enseñar a las niñas? (que son propias de las niñas)

¿Existen actitudes, conductas y reglas específicas que se deban enseñar a los niños? (que son propias de los niños)

¿Cuáles son las características que hacen a un hombre varonil? (a que nos referimos) (sondear en la forma en que se enseña a ser varonil)

¿Cuáles son las características que hacen a una mujer ser femenina? (a que nos referimos) (sondear en la forma en que se enseña la feminidad)

¿A tu juicio cuales son las principales ventajas y desventajas de ser hombre y mujer en la sociedad actual?

- **Expectativas futuras de la madre con sus hijos (as)**

¿Cómo ves en el futuro a tu hijo (a)? (en lo familiar y académico) (sondear en relación a la respuesta)

- **Evaluación de los programas educativos de la Fundación Integra, desde la perspectiva de género.**

- 

¿La fundación posee algún taller específico, según el sexo del niño? (¿es necesario?)

¿Es necesario implementar el género en las programas dirigidos hacia la primera infancia? (¿Por qué?) (Salud, educación) (Sondear en relación a la respuesta)

Algún comentario y/o palabra que quedo pendiente por decir

***Gracias por su colaboración.***

#### **Pauta de entrevista**

Estudio: *“Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género”*

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

### PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

### DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 6. No pertenece | 6. Atacameño |
| 7. Aymará       | 7. Colla     |
| 8. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 9. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 10. Mapuche     |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_ católica practicante \_\_\_\_\_  
Cual? \_\_\_\_\_

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No, esporádicamente cuando necesito plata.

DE8. Edad En años Cumplidos?

19 años

Items de la entrevistas

- Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres. (Particularmente con su madre)

¿Cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, como es tu familia, como era la relación entre ellos

Sandra: Que yo nunca he sido pegada a mi familia, era antes que tuviera mi hija era súper callejera, me gustaba andar en la calle, no pasaba casi nunca en la casa, y ahora ya estoy comparto con mi mamá, ahora como que establecimos es vínculo de madre e hija, pero mi mamá es súper responsable, nunca nos faltó nada con mi hermana.

Inv: que edad tienes?

Sandra: 19 años recién cumplidos

Inv: como es tu familia?

Sandra: vivo... es que ahora me vine pa. ca por el jardín de la Vale, pero yo vivo en la florida mis papas viven allá, viven mis papa, mi hermano chico y mi mamá. Mi hermana yo y mi abuela vivimos acá ahora por el momento hasta fin de año hasta que la niña salga de vacaciones volvimos para allá.

Inv: estas con tu tía?

Sandra: no con mi abuela, con mis abuelos, mi tía anda de visita ahora

Inv: y como era la relación entre tus padres?

Sandra: súper buena no tiene mayores problemas, pela de repente de matrimonio pero lo normal

Inv: y el trato que tenían contigo?

Sandra: no bueno mi mamá siempre trato siempre de darnos los mejores apoyos así, valores cosas que le puedo enseñar yo ahora a mi hija.

Inv: cual era el rol que tenía tu mamá al interior de la familia, cuales eran las tareas que hacían?

Sandra: no mi mamá trabaja trabaja, este año nomás dejo de trabajar por mi hermano, pero ella a trabajado toda su vida

Inv: a ustedes estaban solas y quien las cuidaba?

Sandra: con mi abuela, si por que mi mamá trabaja de seis hasta las siete de la tarde entonces ese horario. Estábamos en el colegio y estábamos con mi abuela y en la noche estábamos con mi mamá.

Inv: cuantos hermanos son?

Sandra: somos tres, dos niñas y un niño. Mi hermano tiene cuatro años, mi hermana dieciséis y yo tengo diecinueve.

Inv: son jóvenes tu papas?

Sandra: si tiene 38, los dos tienen 38

Inv: y como era el trato que tenían con tus de mas hermanos?

Sandra: no pa. Todos parejos todos iguales a nadie se les regaloneabas más que al otro.

Inv: y entre ellos la relación como era?

Sandra: nnnn normal

Inv: a que te refieres con normal?

Sandra: que no peleaban tanto, no ellos peleaban cuando ya era mucho cuando como que no se soportaban, como que se peleaban pero se volvían al tiro.

Inv: y que rol tenia tu papa al interior de la familia?

Sandra: mi papa el es chofer, entonces el trabaja en la micro, en el tran santiago siempre a trabajado en micro nunca a hecho nada mas, entonces era como mas difícil que nos viéramos, por que el turno de las micro no es como fijo, sobre todo en las amarillas no era fijo, ahora no ahora tiene turnos.

Inv: no se veían tanto?

Sandra: No es que yo conocí a mi papa a los 14 años.

Inv: antes estaban solo con tu mama?

Sandra: si yo era solo con mi mama y conocí a mi papa a los 14 años y de hay no nos separamos.

Inv: a que edad quedaste embarazada?

Sandra: a los 16 si, quede embarazada a los 16 estaba a un mes de cumplir los 17 y mi hija nació a los 17, yo tenia 17 años cuando nació mi hija.

- **La maternidad adolescente, experiencia desde el género.**

Desde tu experiencia personal como viviste la maternidad ¿Que implica para ti quedar embarazada?

Sandra: yo estaba de luto jaja, es que yo no quería quedar embarazada mas que me entere a los 6 meses que estaba embarazada.

Inv: no sabias que estabas embarazada?

Sandra: No, no sabía yo hacia mi vida normal y de repente de que fui a medico porque yo era súper atlética, se que ahora no soy, iba aeróbica salía todas las mañanas a trotar, entonces en esas trota me salio como una pelota pa. lado de la guata, por que era flaquita, entonces me salio como una pelota y fui a medico por que pensaba que era apendicitis y hay me hicieron una ecografía y salía mi hija chupandose el dedo.

Inv: y por que no querías quedar embarazada?

Sandra: Por que me gustaba andar en la calle, me gustaba carretear y todo eso, entonces como que fue como un cambio brusco, a después no salir nada nada, no salía mas por que era mucho y después no podía salir con la guata, a los 8 meses me salio recién guata a mi entonce. No podía salir ya después con mi hija menos, por que como no me cuide durante todo el embarazo salio enfermita, súper enfermiza es crónica.

Inv: a que refieres?

Sandra: eee tiene un síndrome bronquial obstructivo recurrente, siempre esta con neumonía y tiene un soplo al corazón, entonces todo el día remedio, entonces tampoco la puedo exponer al frío, ni nada de eso, si en el jardín tiene permiso para llegar tarde por los fríos de la mañana, para helarse los huesos.

Inv: por eso te viniste de la casa de tus papas?

Sandra: si por eso por que tenía que traerla en la mañana como a las 6 de la mañana.

Inv: los cambios entonces en tu vida fueron muy rápidos, bruscos?

Sandra: Si muy brusco diría yo, claro si por que ya me quedaban tres meses para tener a mi hija cuando me di cuenta que estaba embarazada, entonces no los nervios de no tenerle nada, de no se que iba ser yo con una guagua, igual tenia la experiencia de mi hermano por que yo cuidaba a mi hermano, se llevan por poquito entonces yo lo mudaba yo hacia todo eso. Pero yo decía ahora va a ser mi la guagua po. no va ha ser de mi hermano por que, yo lo mudaba lo vigilaba pero no le daba pecho a mi hermano nadad de eso, entonces cuando ya después nació mi hija fue atroz.

Inv: y en tu casa que te decían?

Sandra: Mi mama cuando se entero, era no se , me dijo na. se puso a llorar. Por que igual con mi pololo habíamos conversado el tema con mi mama que podía estar embarazada y todo y me hicieron un examen y dio negativo y seguimos haciendo la vida normal todo, entonces mi mama fue a demandar al hospital por negligencia medica y todo eso, pero no no estaba enojada era feliz por que iba a tener una nieta.

Inv: y tu papa?

Sandra: mi papa quedo para la embarra asi en estado de shock, yo creo que todavía... no pero al final igual lo acepto, no nadie me puso mala cara todos la recibieron bien por lo menos.

Inv. Oye y ¿Qué sabias de los embarazos adolescentes?, sobre los temas de sexualidad?

Sandra: arto si mi mama me había hablado arto, mi mama siempre me hablo que me cuidara que no fuera a meter las patas, pero de tonta no mas po....

Inv: y en el colegio?

Sandra: no en el colegio, no es tanto que hablamos del tema sino fuera por mi mamá yo creo que nada.... En el colegio no nada.

Inv: nunca te hablaron de los preservativos?

Sandra: no nada en los colegios como que no hablan de esos temas, yo creo que es responsabilidad de los papas. Mi mama me hablaba de que era difícil, sobre todo cuando uno no trabaja, por que yo no trabajo estudio no más.

Inv: vas al colegio ahora?

Sandra: Si porque me retire por estar embarazada tuve mal embarazo, vomitaba coágulos de sangre entonces me tuve que retirar perdí un año, estoy en cuarto ahora me queda un mes para terminar, pase todo el resto del embrazo en la casa y mi hija ya....

Inv: oye y ¿Qué cambios en tus actividades implico el hecho de ser mama? que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar; tu algo me decías...

Sandra: si ahora por ejemplo ya tengo que ir a las reuniones de mi hija, es que tome muchas mas responsabilidades por que antes yo me preocupaba de mi y de mi, y de mi no mas por que no tenia a nadie mas, pero ahora tengo que tener limpia mi hija para ir al colegio, de repente por ejemplo no tiene jardín y tengo que llevarme al colegio tengo que ir a estudiar con ella, tengo permiso para ir con mi hija, en el colegio saben mi caso, o de repente cuando puede mi mama me la ve y de repente cuando se enferma tira licencia po. Entonces allá tengo que andar con ella en el colegio o mi abuela me la ve, pero es súper inquieta,

entonces estresa a todos al tiro y hermano ya tiene ocho meses de embarazo no se la puede, pero es súper inquieta, no se queda tranquila nunca...

Inv: asumiste muchas mas actividades de lo que era tu vida?

Sandra: Si muchas mas, si por que yo antes me preocupaba de carrete y de hacer cosas en el día, pero ahora ni tiempo de pensar en carretear asi no me da el tiempo para. na con los trabajos del colegio todo eso, todo pa. mi hija y la casa nada mas. Igual de repente para el verano trabajo, desde que nació mi hija en el verano trabajo, igual en las vacaciones, trabajo un tiempo corto que me alcanza para hacerle las cosas a ella, comprarle lo que le falta lo que necesita y nada mas seria...

Inv: como?

Sandra: por ejemplo trabaje con mi mama, tuve que aprender a coser en maquina y empecé a trabajar con ella trabaje tres meses en el verano y no se como lo hice para aprender a coser en dos días que me tuvo a prueba el jefe y empecé a ser bolso y cosas que nunca en mi vida había hecho y tuve que aprender no mas no me quedaba de otra...

Inv: y en el caso del papa, ¿Qué cambios en las actividades de tu pareja implicó el hecho de ser papa?

Sandra: al principio no lo podía creer incluso decía que la guagua no era de el, en todo caso ahora no estamos junto, no yo lo tengo demandado por pensión alimenticia.

Inv: tiene los dos la misma edad?

Sandra: si tenemos los dos 19, entonces no ni se aparece ni la ve por que le tengo prohibido acercarse a la niña, no dejo que la vea, no la ve desde el cumpleaños de ella desde el 20 de marzo, de hay que no la ve, y viene y dice que no le dejo ver la niña que soy chata, bueno le digo yo la niña no come con abrazos y besos necesita plata y se enoja cuando le pido plata, pero yo le digo que la plata no es pa. mi son pa. los gastos de ella, pero no no la ve no tiene ningún contacto con su papa.

Inv: En general viste algún cambio en su conducta con el hecho de ser papa?.

Sandra: no como que el siguió con su vida normal hace todo lo que hacia antes, no cambio nada, no nada nada sigue saliendo a la calle, trabaja cuando quiere, no cambio nada....

Inv: la responsabilidad?, te la llevaste tu?

Sandra: Tampoco, yo me lleve toda la responsabilidad el nada ningún peso

- **Concepto de infancia**

Inv: ¿Qué es para ti la niñez? ¿A que nos referimos?

Sandra: juego no se yo así veo la niñez, por que la, ser un niño es como ver un mundo de todos colores, de juegos de aprender pero todo jugando...

Inv: cuando vivías con tus papas como viviste esta etapa?

Sandra: No yo jugaba arto jugaba con mis amigas, tenia artos amigos, entonces no viví yo creo que aproveche mi niñez lo que si yo creo que me salte fue la juventud, la adolescencia...

Inv: pásate de niña a adulta?

Sandra: si

Inv: y cuando eras niña vivías con tu mama?

Sandra: si con mi mama y mi abuela por que vivían acá todos los tres mi hermana, yo mi mama y mi abuela.

Inv: entonces te veis mucho con tu mama?

Sandra: no si nos veíamos por que trabajaba hasta mas temprano hasta como las 4:30 entonces nos iba a buscar al colegio pero ya después comenzó a trabajar hasta mas tarde por que la plata no alcanza por que éramos mucho yo creo, entonces hay ya empezó a cambiar todo.

Inv: en que sentido?

Sandra: a que ya no nos veíamos tanto y pasábamos más tiempo con mi abuela que con ella, por que ya no podía ir buscarnos al colegio por que salía a así 7 y nosotras salíamos a las 5, entonces ya no alcanzaba el tiempo, entonces como que hay empezábamos a perder el vinculo madre hija, que tomamos hace poco...

Inv: tu decías que lo retomaste ahora ese vinculo

Sandra: si cuando yo ya quede embarazada como me sali del colegio entonces hay como que empezamos, en ese tiempo tampoco estaba trabajando mi mama entonces hay como que empezamos a ponernos a conversar pasábamos todo el día juntas entonces como que hay nos afiatamos de nuevo.

Inv: y tu sentías esa distancia?

Sandra: si se notaba por que no no pasaba nada con mi mama, no la pescaba nada y ahora no ahora ya no cambio conversamos si....

Inv: ¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)?

Sandra: no se, si yo creo como esta la cosa, yo creo que los niños ya ni juegan están como muy adelantados niñitos de 7 años andan en la fiesta, no hacen como otra cosa que pensar en el carrete, ya los niñitos no son como los de antes...

Inv: y como son los niñitos de antes?

Sandra: que antes por ejemplo uno como hasta 11 años jugaba a las muñecas, a las Barbie y con todo eso y ahora los niñitos de 11 años andan en las esquinas fumando marihuana, metidos en las drogas o en los computadores entonces no o la mayoría anda trabajando.

Inv: Sientes que han cambiado mucho?

Sandra: si mucho no se no quiero que mi hija sea así, yo quiero que ella viva su niñez así como la viví yo, a mi me gustaría que ella la viviera asi como la viví yo....

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas, en relación a sus hijos (as), desde la perspectiva de género.**

Lo que viene ahora es preguntarte:

Inv: Como la has vivido con tu pareja?

Sandra: Nada, jajaja, noooo, no he tenido ningún contacto con el papá de ella, no si, al principio estábamos juntos, hasta como los 3, 4 meses, no haber... tuvimos juntos hasta el primer mes, después terminamos, y ahora hace poco habíamos vuelto antes del cumpleaños, habíamos vuelto hace como tres meses antes, y pal cumpleaños, después como de una semana terminamos, y de ahí que no lo dejo ver a la niña.

Inv: ha sido como complicada la relación...

Sandra: si, es que cada uno tiene su genio entonces el piensa de una manera, yo no po, a mi me gusta que todas las cosas se hagan bien, de que tuve a mi hija me ha gustado que todo salga bien, a si que no, si no lo haga, entonces si no quiere trabajar, no me sirve un vago, pa mantener a dos, prefiero mantener a mi pura hija, por eso se enoja...

Inv: oie, ehh...

¿Cual es tu deber como madre durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuales son tus principales responsabilidades con los hijos?

Sandra: no se yo creo que mi deber es educarla bien, y.... educarla y darle buenos hábitos, y la educación, porque que mas le puedo dejar, si no tengo fortuna ni nada de eso, pero yo creo que eso le puedo dejar yo, su educación y sus buenos modales.

Inv: y... ahora en relación con la familia...

¿Cuales son sus principales responsabilidades con los hijos la familia En este caso tu familia es tu hija y tu po...

Sandra: si. Sacarla adelante, porque a pesar de que no trabajo ni nada, a veces igual de repente hago cualquier cosa pa. ganarme moneas y poder comprarle ahora sus pañales, todas sus cosas porque de otra manera, no hay, y tampoco voy andar rogando pa. comprarle las cosas, cero rogo y esas cosas, incluso no me gusta que mi hija... ella sabe bien lo que es malo y lo que es bueno, lo tiene bien claro, ya sabe cuando se hace algo malo. Igual uno tiene el miedo de repente... cuando yo que embarazada, pucha, voy a ser una buena mamá o....

Inv: y que es una buena mamá?

Sandra: no se po, porque yo de repente decía... porque yo antes cuando mi mamá no me dejaba salir, no me dejaba salir a la calle a jugar, y yo decía que cuando yo tenga una hija la voy a dejar salir a todos lados no le voy a poner peros, y ahora uno lo piensa y no se si es tan así po, yo no se si dejaría a mi hija salir, así como un ve como esta la juventud ahora, yo no se si dejaría salir así tan liberalmente.

Inv: como esta la juventud ahora? Como la ves tu?

Sandra: lo que le decía po, que esta metida en la droga...

Inv: mucha droga?

Sandra: Mucha droga, si, pero cambio mucho mi parecer, mi mamá decía, después bai a entender cuando tengai una hija, yo le decía, no na que cuando tengai una hija, yo voy a ser 100% liberal con ella, y ahora no,

ni al papá se la paso, Queri salir con ella, Salf conmigo, y yo tengo que salir con ella, porque sola no sale, soy muy desconfiada con mi hija, no se la paso a nadie, a nadie nadie, y si la dejo durmiendo en una pieza cada dos minutos la voy a ver.

Inv: Porque te de mucho miedo el...

Sandra: el que le vaya a pasar algo, no se, es que veo mucha tele, por ejemplo me encantan eso programas, el "Mea culpa", esas cosas entonces, toy media psicosiada con eso. Pero cuidarla porque es sagrado...

Inv: que implica la calidad del cuidado?

Sandra: pa. mi el cuidado de mi hija es todo, tanto la limpieza, el orden, de que no le pase algo, de protegerla, todo...

Inv: la educación....

Sandra: todo...que siempre vaya por el buen camino, que nunca le pase nada, para mi es todo ella, todo....

Inv: ¿Cuál crees tú que debería ser el deber del padre, en esta etapa de tu hija?

Sandra: me bastaría con que la... es que yo no la dejo verla, pero creo que el debería responder, por que la responsabilidad es de los dos....tanto darle plata para alimentos menores y estar con ella para tener una imagen de padre porque no la tiene.

Inv: Cual es el deber del papá sientes tu...

Sandra: estar con ella y darle la educación, los alimentos...si porque desaparece cuando le pido plata, nada, ni la sombra se le ve por aquí.

Inv: y el vive por acá?

Sandra: si vive ahí en el estadio nacional.

Inv: cuales sientes que son las responsabilidades del papá, bueno, con tu hija y con la familia, cual debería ser como la responsabilidad.

Sandra: no se yo creo que el debería estar presente aquí porque para cría a un hijo se cría de.... Bueno yo se que puedo criar a mi hija sola, pero igual necesita una imagen paterna, porque ahora mi papá, todos quieren ser como la imagen paterna ahora, pero yo le digo que no po que ella tiene papá y el debería ponerle los pantalones si por algo es el papá de mi hija.

Inv: y a que le llamas ponerse los pantalones...

Sandra: de correr con sus gastos como lo hago yo, porque yo no le estoy pidiendo que tampoco le pague todo si también tiene a la mamá para trabajar por ella, pero lo que le corresponde, cuando por ejemplo yo derepente no tengo nada y tengo que andarme consiguiendo y en esos casos es cuando me da rabia de porque no me da plata, porque no tendría porque estarme consiguiendo para sustentar los gastos de mi hija, siendo que tiene mamá y papá y el esta trabajando, entonces no tengo porque andar pidiendo siendo que ella tiene pa...

Inv: y con la familia, el rol del papá cual sientes que debería ser....

Sandra: es que no se, porque ahora que ya no estamos juntos como que no tiene ningún lazo, nada po, yo no tengo nada que ver con el, entonces no se, yo no le pediría nada, solo que cumpla con mi hija, con lo que le corresponde nada mas.

Inv: ¿Cómo definiría tú a una buena madre?,

Sandra: no abandonar a los hijos darle el apoyo que necesitan los hijos, así yo definiría una buena madre.

Inv: que hay que hacer para ser una buena madre...

Sandra: porque no solo estar cuando están bien los niños, porque asi no vale, igual que hay personas que dicen " yo soy mamá" porque solamente tubo a la guagua, pero eso no es ser mamá, la mamá es criarlos, educarlos, enseñarle modales, enseñarle a la final todo para ser buena persona cuando sea grande.

Inv: ¿Qué implica ser buen padre?

Sandra: yo creo que le he tirado pura mala onda al papá de mi hija (risas), es que es como lo mismo, porque también es lo mismo, estar en todos los momentos con los niños, sean grandes, sean chicos, lo necesiten o no lo necesiten, estar ahí, para todo, para cada vez que lo necesiten los niños. Porque mi mamá yo vez que la necesito esta ahí...

Inv: es incondicional...

Sandra: es incondicional, y mi hija también, vez que necesita algo, mi hija es chica todavía, pero vez que necesita cosas nunca le ha faltado, ni cariño ni cosas materiales.

Inv: y para ser un buen padre que crees tu que se necesita de tu perspectiva...

Sandra: lo mismo.

Inv: estar ahí, presente.

Sandra: presente.

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo la madre?

Sandra: sería, enseñarle modales.

Inv: si es que hay actividades que son solo para mamá...

Sandra: cocinar, no es que yo creo que todo es compartido, por ejemplo en mi casa, mi mamá y mi papá hacen de todo, entonces es todo compartido allá, nos atienden a nosotros, en la casa hacen todo los dos, cocinan hacen el aseo, los dos trabajan, entonces es como todo compartido...

Inv: no hay como tareas específicas sientes tú...

Sandra: no.

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo el padre?

Sandra: no, igual a la mamá es como por ejemplo, porque no se, yo creo que al papá no le da como, como...el valor pa hablar sobre sexualidad con los niños, eso yo creo que estaría la mamá, porque no se, yo creo que mi papá nunca me hubiera hablado de eso.

Inv: sea hombre o mujer...

Sandra: sea hombre o mujer. La mamá es como la que te dice las cosas bien claras y si te gusta bueno, y si no te gusta...bueno también. Osea es como todo compartido, pero eso yo creo que es tema de las mamás...lo de la sexualidad

Inv: pero la crianza es compartida...

Sandra: es compartida. En el caso mío, es mío toda la responsabilidad, mía la crianza, yo voy hablar con mi hija de todo porque el papá no se auspicia, pero debería ser compartido, todo compartido.

Inv: bueno entonces, hay actividades que son específicas del papá en la crianza de niño.

Sandra: no se podría, que como el papá de mi hija no esta aquí entonces es como...

Inv: pero que te cuesta mas a ti como mujer enseñar, en tu caso tu hija es del mismo género, por eso yo decía, ayuda un poco, crees tu que hayan actividades que son mas del papá.

Sandra: bueno, poner normas y reglas, es que, acá en mi casa es todo al revés porque es mi mamá es la que pone las normas y las reglas, mi papá es como todo Light, ya que salga, y mi mamá es como "no", a esta hora tiene que llegar y a esta hora tiene que llegar, sea como sea.

Inv: ósea tu papá es más...

Sandra: mi papá es desordenado

Inv: y tu mamá es...

Sandra: mi mamá es pero estricta en todo, súper estricta, en el colegio, en todo, entonces no sabría decirte así cual podría ser el rol del papá.

Inv: ¿Qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias?

Sandra: no tengo el pensamiento igual, porque antes por ejemplo mi papá lo criaron con esa mentalidad "la mujer es para estar en la casa", mi mamá no, es todo lo contrario, y yo pienso igual que mi mamá, que si el hombre puede trabajar, porque la mujer no, entonces tareas específicas en la casa, nooo....

Inv: deberían ser compartidas.

Sandra: si, todo igual pa hombre y pa mujeres, porque la mujer tiene las mismas capacidades que un hombre para hacer todo, incluso yo creo que tiene más capacidades que el hombre.

Inv: se da algún conflicto en ese sentido entre tu mamá y tu papá por que ella...

Sandra: si, porque a mi papá le gusta mandar y mi mamá no lo deja mandar, como yo, el papá de mi hija trataba de dominarme y no podía, entonces ahí eran las peleas con el papá de mi hija, pero acá el hacia todo porque yo no sabia cocinar en ese entonces, entonces el cocinaba, el hacia el aseo, yo estaba ahí. Acá mi papá cuando no hay nadie hace las cosas, cuando esta mi mamá aprovecha, tu que estai aquí haci las cosas.

Inv: pero el tiene esa mentalidad más machista...

Sandra: Machista

Inv: y ella es más...

Sandra: ella no, es todo compartido aquí po, si tu trabajai yo también trabajo entonces los dos hacemos las cosas.

Inv: esa opinión tu también...

Sandra: si yo también tengo esa opinión. Y siempre peleo con mi abuelo, porque mi abuelo igual es machista de repente, siempre tenemos esa discusión los dos, porque mi papa derepente, "yapo y pa que tengo hijos" dice "pa que me atiendan", y yo le dije, me teni el sueldo pagao pa que yo te atienda?, no, entonces no me trati de nana, yo no soy la nana de nadie, y ahí se enoja y pelea que soy una insolente, pero después se le pasa altiro.

Inv: ¿Qué actividades deben cumplir los hombres en las familias?

Sandra: si yo creo que, por ejemplo, cosas que las mujeres no pueden hacer porque, acá mi mamá, por ejemplo cuando mi mamá tiene que dar vuelta toda la casa, ella no puede, estar levantado los muebles, todo eso, pa subirse al árbol gigante que esta afuera de mi casa, a cortar los árboles, pero nada más, no creo que nada más sea...

Inv: lo otro es compartido.

Sandra: si

- **Roles de genero**

Inv: bueno ahora en relación ha que tu tienes una hija, te are pregunta como relacionadas con eso, como construyes la imagen, como la imagen la vas desarrollando digamos, bueno la primera pregunta...

Inv: querías tener una niña o un hombre.

Sandra: yo quería al principio, quería un niño, después pensando bien quería una niña.

Inv: porque haber, porque querías...

Sandra: quería una niña, bueno es algo bien tonto, porque habían mas ropas bonitas que comprarle o podía jugar con su pelo, pero quería un niño porque son más apegados a la mamá, son mas mamones, porque ella es como súper independiente, ella cuando me necesita llora, cuando no ni me pesca, ella es súper independiente hace todo sola, para nada necesita a la mamá, para puro dormirse, pa nada mas, tal vez por eso quería un niños, después me conforme con la niña, después ya quería una niña, porque dicen que los niños son idénticos a los papás, entonces ya quería una niña.

Inv: esa fue como eh...cuales con las mayores diferencias en el hecho de su hijo sea hombre o mujer, en la crianza?,

Sandra: yo creo que la niña entiende más rápido, el niño igual madura...cuesta que aprenda porque maduran más tarde que las niñas, entonces...yo tengo arta paciencia pero ya cuando se me corta, prefiero irme porque ésta de repente le explico, le explico, le explico y no no, y me dice que no, entonces me da rabia porque ella entiende todo lo que yo le digo, pero después se hace la tonta. No pero yo creo que las niñas maduran más rápido que los niños, entonces aprenden más cosas que ellos.

Inv: sientes que deben recibir una crianza distintas los niños de las niñas?

Sandra: no, para nada, porque ese pensamiento de machista que le crían a los niños, no...

Inv: no lo compartes...

Sandra: si los niños, juegan con muñecas, porque las niñas no pueden jugar con autos, si es lo mismo, porque anda una niña jugando a la pelota, ¡Hay parece hombre!, me carga ese pensamiento, porque si a ella le gusta la pelota por deporte, que le guste esta bien, es su decisión.

Inv: que juegue a la pelota...

Sandra: si po. no yo creo que los dos deberían tener una crianza parecida, igual igual no, porque no vamos a empezar a que juegue siempre con muñecas un niño, porque después sale gay, pero ningún problema que jueguen los dos con los juguetes y viceversa.

Inv: ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas mujeres?

Sandra: a las niñas...eee...no se, como que juegos?

Inv: no se, tu....

Sandra: Porque yo a la vale le enseñé a jugar fútbol, a mi hija yo le enseñé que tiene que pegarle con el pie, por ella es mas acaparona agarra la pelota y sale corriendo, pero yo no le digo comparte y le enseñé a jugar a la pelota, tiene como diez pelota le encanta jugar a la pelota. O le gusta por ejemplo jugar con una escoba y le pongo a pelota y hago que juegue a eso que se van a si como...

Inv: como Hockey

Sandra: Claro pero le gustan todo los juego, juego que le enseñé le gusta...

Inv: No sientes juego que sean específicos, como la casita, las muñecas

Sandra: le gustan las guaguas ella, ve una guagua y va abre las camas recién hechas y las acuesta y las destapas de nuevo y así se lleva. Pero juega mitad del tiempo con las muñecas, con auto y la pelota así se lleva.

Inv: No habría, entonces juegos particulares para las niñas según lo que tú me dices, como la casita por ejemplo...

Sandra: De repente jugamos pero ahora no estoy de acuerdo que jueguen a eso no más las niñas, si por que mi hija es como bien hombrada le gusta jugar a la pelota, como claro por que mi primo y mi hermano son todos chiquititos como de la edad de ella, pero son puros hombres es la única niña y siempre juegan a la pelota o a los autos, y siempre me la dejan aun lado y yo le digo si la Vale juega a todo, y de hay como que me la incluyen y la Vale Feliz jugando con puros hombres.

Inv: y en el caso de los niños hombres. Juegos específicos de los hombres

Sandra: El rugby

Inv: aaaa... los mas violentos.

Sandra: si

Inv: en las niñas que actitudes y valores se les debería inculcar desde chicas?

Sandra: a ser señorita.

Inv: a que te refieres con ser señorita

Sandra: a no andar loqueando por hay, no se que anduviera con uno y con otro. O andar desde de chica jugando a darse besos eso no me gusta, eso no me gusta nada. Me gustaría que mi hija fuera una señorita que no anduviera en boca de todos a qui, por ser no se tener malas amistades y cosa así, desde algo le estoy enseñando, por ejemplo le digo siéntate como una señorita, con las piernas cruzadas, y es feliz ella así, entonces le digo tienes que ser una señorita y ella me dice ya...

Inv: disculpa ser señorita, cual es el ideal de ser una señorita?...

Sandra: Tener modales no ser irrespetuosa, respetar a los mayores también eso, por que yo he visto niñaíta que suben y bajan a los mayores cero respeto y yo digo donde están las mamas, por que algo le tendrían que enseñar por que los niños no están na. solos. Si por que yo veo a mi hija de repente diciendo un garabato y el palmetazo que le va llegar en la boca, no se lo va a quitar nadie, pero ella no nada, mi papa es bueno pal. garabato oye contrólate frente a mi hija no, le digo yo, si tu hijo el Camilo quieres que salga garabatero es tu cosa, pero delante de mi hija no, le digo yo, no dice ningún garabato cuando esta al frente mi hija.

Inv: donde esta la mama dices tu, es la mamá la que tiene que preocuparse de esas cosas...

Sandra: Es como, claro es que el hombre es menos despreocupado que la mujer en esos casos, por que el hombre no va decir no digan garabatos por que estoy con mi hija, el hombre esta con los amigos y se le olvida que tiene hijo. En cambio la mujer no tiene que estar hay, oye controlate que el niño esta. Pero hay mujeres que no le importa nada, que el cabro chico tiene cuatros años y handa diciendo garabatos para todos lados.

Inv: Existen algunas actitudes y conductas especificas que deberían enseñarse a los niños varones.

Sandra: En el caso de mi hermano siempre le dice tu tienes una guagua tu te haces responsable, es como lo que mas le recalca mi mama a mi hermano.

Inv: la responsabilidad...

Sandra: la responsabilidad, el tiene cumplir en el colegio, el tiene que hacerse responsable por cada acto que haga, eso es como mas que le dice mi mama.

Inv: tu sientes que los hombres son menos responsable que las mujeres.

Sandra: si y en todos los sentido por ejemplo en el colegio, ya si le dicen formales ya no falte el que llega con su jockey y cosas raras nunca cumplen una orden como le dicen. Son unos irresponsables...

Inv: lo importante es entonces es que a las niñas se les debe transmitir...

Sandra: a respetar y que se haga respetar, pero espero que mi hija salga tal como quiero, por que o si no... no se es que yo trato de enseñarle sin reto y sin pegarle, le pegado dos veces, pero igual ella llora y con el pañal ni siente, pero igual ella arma el show y se tira al suelo...Trato de no hablarle con gritos y eso, como ella

sufre del corazón, tampoco puede llorar tampoco, por eso acá la consienten, entonces les digo yo después no va haber como parar esta niñita. Pero ahora no esta aprendiendo todo, por lo menos.

Inv: oye y en relación al género y a los cambios que han habido en esa materia, ee... en este sentido que crees tu que hace un hombre varonil.

Sandra: la responsabilidad, si por que no es más hombre el que llora menos o por que tiene mas guagua o tiene mas mujeres sino por que se hace mas responsable de cada cosa que hace, cosa que pocos hacen....

Inv: y a las mujeres que las hace mas femeninas.

Sandra: a la mujer, no no se lo mimo yo creo; es que yo creo que todo se basa en, en eso, por que si uno no fuera responsable como andaría el mundo. Por que uno gira entorno de la responsabilidad uno se basa en eso, si yo creo que en eso...

Inv: Las características de la masculinidad más que proveer tienen que ver con la responsabilidad...

Sandra: con valores, con la responsabilidad que eso también es un valor, pero no se es que yo soy tan light pa, ver el mundo, como que me vaso en cuestiones súper simple, por ejemplo yo cuando me veo angustiada sin plata, ya hay me pongo media exigente, pero sino me falta, ya. Por ejemplo, ya que me den 30 Lukas yo quedo feliz quedo relajada, no se como lo hago pero estiro la plata a full. Yo con 20 le compro todo lo que necesita mi hija. Y hora el papa de mi hija me tiene que empezar a dar desde fin de mes, ósea a no diciembre a principio de mes son 70 la pensión alimenticia. Si que hay anda lloriquienado por todos lados por que tiene que dar 70 Lukas por su hija, mas que el tiene un hijo mas, con otra niña y el niño es menor que mi hija, tiene nueve meses, diez meses.

Inv: Por ello tú me hablas de la responsabilidad.

Sandra: si por que tampoco se hace responsable de su otro hijo, su otro hijo es hombre. Entonces tampoco se hace cargo de el, y claro le digo yo andas repartiendo hijos por el mundo y no teni ni pa. hacerte cargo de una, y se enoja y lo único que hace es enojarse, entonces le digo yo tu no soy responsable pa. na cuando queris faltai al trabajo; todo se basa en la responsabilidad pa. mi...

Inv: y en caso de la mujer que características las hacen mas femeninas

Sandra: Es que yo creo que las mujeres son responsables algunas, no digo que toda, pero lo que hace, nose yo creo que, mi mama por ejemplo me decía que ser mujer es ser señorita, tener los valores bien puestos y por ejemplo no buscarte alguien menor a ti, inferior a ti, siempre criar bien a tu hijo, no andar lesiando por hay o tomando en la calle, no sabría bien cual es...

Inv: importante para la mujer el cuidado de los niños

Sandra: si por que yo creo que la mujer es quien se lleva todo el peso de los hijos, en la mayoría de los casos es la mujer quien se lleva todo el peso de los niños, de los hijos, por que siempre esta hay es incondicional con los niños, en cambio el papa en cualquier momento puede faltar.

Inv: quien se asume la mayor responsabilidad es la mama, con lo que implica todo eso...

Sandra: en todo, cambia mucho en tener una guagua, no se en algunos unos casos, por que a lo mejor si uno era de casa, no cambia mucho la vida, aun que cambia igual pero no tanto, pero a mi me cambio en un 100 por 100, de salir todos los días a no salir ningún día a la semana, ya era pa. mi estar de luto me estaba estrenado, después salí y después me calme de nuevo, echaba de menos salir a ala calle mi mama me dio permiso pa. salir un día, ya le dije yo carrete hasta al otro día y llegue pero light no quería dormir no quería nada, si que igual ahora ya duro hasta como la una de la mañana y estoy muerta de sueño, claro donde traqueteo todo el día con mi hija, antes no po. Antes era capas de no dormir en dos días y andaba el otro día como tuna y ahora a las una de la mañana estoy quedándome dormida ya no madrugo.

- **Expectativas futuras de la madre con sus hijos (as)**

Inv: ¿Cómo ves en el futuro a tu hijo (a)?

Sandra: Yo creo que si la sigo enseñando así como esta va a tener un buen futuro, por que no, no se por que yo en mi caso no permitiría que me dejara de estudiar, tu estudias y después todo lo que quiera. O si le pasara lo mismo que a mi quedara embarazada en el colegio, no tampoco la echaría de la casa nada de eso, todo mi apoyo...

Inv: a ti te apoyaron tus papas...

Sandra: si me apoyaron y yo no tendría por que darle la espalda a mi hija tampoco, si que yo la apoyaría en todo pero con la condición que me pusieron a mi sacar el cuarto medio, y sacar una carrera por que esa fue la condición que me pusieron a mi y a m hermana pa. Aceptar el embarazo, esa fue la única condición que mi mami nos puso, termine el cuarto medio y yo le acepto que hayan tenido una guagua; y las dos estamos en eso terminando cuarto medio, mi hermana va en segundo medio, así que yo le digo, yo estoy terminando y le estoy cumpliendo, y yo a mi hija la veo con un buen futuro, eso si voy hablarle arto de todo cosa que no meta las pata tan luego, pero si las mete no le diría nada, recriminaría nada por que yo también las metí

Inv. Cuando hablabas con tu mama, hablaban sobre los preservativos, todas esas cosas?...

Sandra: no de todo de los preservativos, mi mama en todo caso me dijo que si empezaba a tener relaciones tenia que cuidarme, debería ir a la matrona, todo, nunca fui, fui cuando ya estaba embarazada yo creo que metí las patas a fondo, pero yo no se pero yo creo que voy hacer lo mismo que mi mama, hablarselo con mi hija.

Inv. Por que crees tu quedaste embarazada, tu me explicabas que querías ser mama mas adulta, como te lo explicas tu

Sandra: a los 25 me hubiera gustado ser mama a mi, no se una metida de pata a full.

Inv: llevabas mucho tiempo pololeando

Sandra: 2 años, 2 o 3 años y este año cumplíamos 4 años. Es que antes de tener a mi hija como ninguno de los dos teníamos responsabilidades, era todo bakan salíamos hasta las tanta, era tan bacán. Pero ahora no, por que me decía ya po. Cuando vamos a ir a la disco, y yo le dacia y con quien dejo a la niña, entonces pa. el no cambiaba nada el seguía haciendo su vida y yo no, yo me privaba de cosas, entonces hay es cuando se enojaba, me decía que ya no podemos salir a ninguna parte. Yo le decía es tu hija también po. que veni a qui, un día de esto te la voy a ir a dejar a tu casa le decía yo, yo pa. poder salir. A no digai eso por que yo no te la voy a cuidar, asi...

Inv: como que eres solo tu responsabilidad.

Sandra: Claro como que era mi responsabilidad estar con la niña todo el día.

- **Evaluación de los programas educativos de la Fundación Integra, desde la perspectiva de género.**

Inv: ahora en relación a los programas que entrega la Fundación, como la idea del estudio es mejorar los programas de la fundación que piensas tu....

Sandra de la fundación Integra.

Inv: si claro...

Sandra: si es que como yo pensé del programa chile crece contigo, que tambien esta en Integra.

Inv: y que opinas de este programa

Sandra: es bueno por que ami me dan siempre, ves que voy a desarrollo sicomotor con mi hija, me han dado varios CD, que le enseñan cosas a los niños cantando, entonces mi hija se sabe el CD de memoria, se los sabe todo y le canta a los libros y todo eso, por que siempre me regalan cosas del chile crece contigo, y le encantan las cosas a mi hija ella es feliz...

Inv: y eso lo regalan através de la fundación...

Sandra: si o a veces en el consultorio me los regalan CD de música infantil y ella es pero feliz, igual que al jardín le encanta ir, ella llega muerta de la risa y cuando la voy a buscar como que quiere venirse, pero no quiere irse...

Inv: Esta con extensión horaria...

Sandra: si ella va a extensión horaria, sale a las siete, le encanta. le gusta por ella estuviera todo el día hay.

Inv: en relación a la Fundación, Como evaluarías los programas y servicios que están entregando actualmente en la Fundación.

Sandra: Bueno, muy bueno diría yo, si por que las cosas ayudan, tampoco uno cuando va hacer mama viene con un manual de cómo criar a un niño, pero las canciones que salen por ejemplo en los CD, en los libros, por ejemplo en los libros enseñan paso a paso que uno debe hacer con las pataletas, con... como criar aun niño paso a paso los modales que se le debe enseñar aun niño desde chico; que por ejemplo ella no puede pedir las cosas con llanto, o no puede tirarse al suelo cuando quiere algo o ella me tiene que tratar aunque sea pronunciar la palabra apuntarlo, pero no puede apuntarmelo y yo pasárselo, son cosas básicas pero que en los CD aprende, y ella todo hay como que salen deletreando palabras y cosas así y ella las dice po. Entonces ella se las sabe, y yo la llevo a desarrollo sicomotor y me dijeron que esta súper avanzada la niña. En general bueno diría yo.

Inv: Dentro de esta evaluación positiva que cosas mejorarías en relación con las mamás adolescentes.

Sandra: igual ahora han salido varios comerciales sobre embarazo adolescente, por que la mayoría de las adolescente están embarazadas es como una moda, mi mamá me decía, entonces igual están como mostrando más cosas en la tele, pero no explican, el otro día mi hermana vio un programa de embarazo adolescente, por ejemplo el "Aquí en vivo" muestra cosas así, pero lo que más dicen en la tele previene el embarazo juvenil, nada más no salen cosas específicas que uno podría decir a ya interesa...

Inv: y en ese sentido que cosas deberían incluirse en los programas de la fundación, para mejorar el servicio?

Sandra: No se por que a mí igual me falta mucho a aprender que mi hija no haga pataletas o cosas así, por que de repente salimos y mi hija uste vio como es hipertensiva total, y las tías en el jardín me cine que se porta excelente entonces yo no se que haces, por que acá ya no me duerme siesta allá en el jardín duerme entonces acá es como guaaa... desordenemos todo, y es como un demonio de Tasmania anda por todos lados y deja la escoba por todos lados, y en el jardín es todo lo contrario entonces yo le preguntaba a la tía que hacen pa. que se porte así aquí, y ella me explicaba que la Vale era súper hacendosa en el jardín que le gusta ayudar, que le gustaba ordenar, cuidar a los niños más chicos y me dijeron que tenía que darle tareas en la casa, pero yo se las doy y ella las hace y allá va desordena todo de nuevo, entonces yo le decía si me podían explicar o hacer talleres de cómo....

Inv: de crianza... eso no lo hace ahora la Fundación, desarrollar talleres sobre maternidad

Sandra: claro para poder aprender más cosa, por que no digamos que no se nada pero igual...

Inv: Talleres que ayuden a enseñar la maternidad a las mamás adolescentes...

Sandra: eso me gustaría que hicieran por que yo creo que en varios casos hace falta, si por que uno nunca termina de aprender y no se me encantaría saber más, sobre por que ellas pasan la mayoría del tiempo con mi hija, mi hija va de lunes a viernes hasta las siete todos los días, entonces pasan todos los días con ella, y a cada rato, entonces le conocen sus mañás todo, y me encantaría que fueran talleres así de cómo aprender a conocer más a los niños, de cómo incentivarlos a que ellos quieran aprender cosas nuevas.

Inv: eso tú sientes que faltaría en la fundación....

Sandra: más como de cuidado, no le encuentro más quejas, en lo demás está todo como bien organizado....

Inv: y en el Chile crece contigo no entregan ese tipo de información.

Sandra: No hay hablaban en general para las mamás en todas las edades, tampoco hay para puras madres adolescentes...

Inv: hay no hay programas para mamás adolescentes.

Sandra: No es mezclado, todo mezclado igual cuando yo estaba embarazada el conjunto de mamás que se juntaban hacer los talleres eran todas mayores de 30, y yo era la única de 17...

Inv: la mayoría tenía experiencia....

Sandra: claro la mayoría ya tenían guagua yo no, entonces pa. mi era súper difícil por que yo no sabia que era la maternidad, las demás si sabían, entonces hay creo que debería haber sido para mamás primerizas y adolescentes o para mamás con experiencias ya...

Inv: por que son visiones distintas.

Sandra: si por que las mamás que ya habían tenido guagüitas ya sabia a que iban, ya sabían como criar ya tenían niños a que habían criado, encambio yo no tenia idea a que iba, no sabia que era tener una guagua para mi era pero todo nuevo. Y en el jardín igual me han enseñado arto, por ejemplo me enseñan aaa como cuidar a la Vale por que de repente mandan folletitos en el jardín como por ejemplo pal terremoto, mandaron como no poner histérico a los niños, por que la Vale estaba histérica pa. todos lados... Mi hija quedo traumada como un mes después del terremoto; y mandaban notitas de que debíamos hacer pa. que las niñas se tranquilizaran y todo, entonces igual dan apoyo sicológico pa. uno y pa. ellos pa. poder como, como uno manejar a los niños, o también hacían talleres de pataletas, o también vamos al jardín de repente y dicen que uno quisiera que le enseñaran mas en el jardín...

Inv: les preguntan

Sandra: si en las reuniones en las mayorías de las reuniones preguntan o en las pautas que envían de repente preguntan, que hace falta que ellas le enseñen a los niños, y yo le decía que mas cosas aprender a manejar las pataletas y esas cosas, mas cosas de cuidado.

Inv: tu crees ¿es necesario implementar o desarrollar el genero en las programas dirigidos hacia la primera infancia? que le enseñen a los niños a ser hombres y en las niñas promover la feminidad

Sandra: No, no yo creo que lo que mas uno quisiera es como enseñen a ser mamá, que es lo mas difícil, por que cuando uno es solo ni pesca la tela yo ni pescaba la tele, ahora que paso mas encerrada veo los programas, por ejemplo es que en el 7 siempre dan cosas así, que pasa si su hijo tiene mal sueño, entonces yo veo los programas y saco las recetas de hay pa. Hacerle las cuestiones a mi hija y todo, entonces en eso me baso yo por que no hay programas que muestren como controlarle un sueño a un niño; por que ellos todavía no duermen toda la noche, por que como toma pecho entonces despierta cada cuatro horas toda la noche, si yo no descanso bien ella no descansa bien y al otro día nos levantamos muerta de sueño...

Inv: tú sientes que falta mas información sobre cuidado...Bueno estamos llegando al final de la entrevistas, algún comentario y/o palabra que quedo pendiente por decir...

Sandra: No yo creo que me desahogue con todo, eso que falta mas información para madres adolescentes, pero para madres adolescentes y no para generalizar en todos.

Inv: y cual es la diferencia entre una mamá adolescente y una mamá adulta.

Sandra: en el caso que las dos sean primerizas.

Inv: si

Sandra: por ejemplo la mamá adolescente tiene una mentalidad más infantil que la mamá...; por ejemplo la mayoría de las madres adolescentes aborta por que no sabe que reacción van a tener los papá o que reacción van a tener ellas mismas o el miedo de cambiar su físico o el miedo de no poder volver a salir, en

cambio la mama adulta ya es como mas madura ya dicen se me va a pasar el tren si no tengo una guagua ahora, lo único que ella quieren es tener la guagua, en cambio la juventud no quiere eso todo lo contrario...

Inv: Enfrentan los procesos de forma distintas

Sandra: si pa. la mama adolescente es mucho mas dificil por que cuesta mucho aceptar que uno esta embarazada que va a tener una responsabilidad mas grande de lo que uno tiene, sobre todo cuando uno estudia se hace muy dificil.

Inv: Esas diferencias deberían ser abordadas por los programas

Sandra: Por eso es como mas necesaria la información para mamas adolescentes que para mamas ya pasaditas, si por que.... Esa es como la diferencia que yo encuentro que hay, por que ya hora están todas embarazadas la mayoría aborta o están pendientes en otras cosas, por ejemplo yo tengo varias amigas que están metidas en las drogas y van volase con sus hijos y eso naque ver ellas están viviendo su vola y los niños no tienen na. que ver en eso, nose yo no estoy de acuerdo con eso...

Inv: Gracias

Observaciones: La entrevista se realiza en la casa de la mama adolescente, ella y su hermana menor viven con su abuela, su hermana esta embarazada, en el hogar observa vulnerabilidad económica, su abuela es de avanzada edad y se observa algún descuido con la presentación personal de la entrevistada.

### **Pauta de entrevista**

Estudio: "Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"

<b>Caracterización de la entrevista</b> (Llenar al final de la entrevista)			
<b>Nombre entrevistador (ra)</b>		<b>Fecha de aplicación</b>	
<b>Jardín Infantil</b>		<b>Dirección (calle número)</b>	
<b>Villa, Pob. / Comuna</b>		<b>Hora de inicio y término</b>	

### **PRESENTACIÓN** (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de genero", con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas publicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

### **DE – DEMOGRAFÍA**

**DE1.** Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. \_\_\_\_\_ Mapuche \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 11. No pertenece | 6. Atacameño |
| 12. Aymará       | 7. Colla     |
| 13. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 14. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 15. Mapuche      |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_ católico no practicante \_\_\_\_\_  
Cual? \_\_\_\_\_

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

*Items de la entrevistas*

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres. (Particularmente con su madre)**

In: ¿Cómo era tu vida con tus padres antes de ser mamá? (en esa etapa, como fue tu vida antes de ser mamá.

Claudia: Era si como normal ósea no tan dependiente de mi mamá, siempre mas apegada mi tío, que es como mi papa, mas menos y de ahí cuando quede embarazada todos así apoyándome, ósea lo que no tenia normalmente, me lo dieron cuando supieron que estaba embarazada.

¿Cómo esta constituida tu familia?, me refiero a tus papás

Eee... haber esta mi mamá, mi hermana después viene la pareja de ella, después viene mi tío, el hermano y mi abuela, bueno mi hijo y mi pareja están allá arriba

Tu eres la menor de tus hermanos?

No yo soy la mayor, si

Y tu mamá estaba con tu papa o están separados?

No están separados haber desde los dos años, desde ese tiempo que no se sabe nada de el y entonces yo siempre he estado sola con mi mama

Como era tu vida en ese contexto, cuando eras mas niña?

No se me retaba por todo jajajaja, me controlaba mucho si me tenia bien cortita, después cuando empecé a pololear hay como que ya me daba más libertad y después como que cambio mas y ahora como que me tiene más confianza, me tiene más libertad ahora, ahora no estoy tan restringida como antes, antes era más rigurosa...

Y el trato con tu demás hermanos?

Haber mi hermana chica tiene 6 años, entonces es bien aprensiva con ella...

Ustedes son dos hermanas?

Si

La relación con tus demás hermanos como era en este contexto?

Hay éramos más unida con mi hermana, pero ahora no se pone celosa por el bebe, y entonces como que nos hemos alejado mas nosotras dos, entonces ahora es como, no está el Damián no quiero nada con el, entonces se pone celosa

Que tareas debía cumplir tu mama al interior de la familia?

Ella era dueña de casa eso no más, se encargaba acá no más por qué no trabajaba

Y tu abuela?

Mi abuela es la que trabaja, si ahora mi mama está trabajando hace como dos años empezó., hay como que...

Cuando eras chica nada, y tu imagen paterna quien lo representaba?

Ella y mi tío, si él es como mi imagen paterna

Y la relación entre tu tío y tu mama que tal?

No son bien unidos ellos dos, son se llevan bien no pelean tanto así como por qué le dijiste que hiciera eso y yo le dije que no, entonces no es tanto así...

Y en la familia que rol cumplía tu tío?

El es como mi papa, eso es, estaba mi mama, mi tío, que es como mi papa y mi abuela..

Me podrías hacer como una descripción de cómo era tu vida?, antes de que fueras mamá, el trato que tenían contigo

Haber antes no me mandaban hacer tantas cosas a si como tenis que hacer esto otro, teni que ir pa. ya era como que me dejaban ser si yo quería salir a dar una vuelta con mis amigos me dejaban, no me dejaban no tu teni que hacer esto otro lavar esto, no era así si no me dejaba hacer lo que yo quería no más.

Contextualizando al tema de la maternidad adolescente a tu experiencia como mama, ¿Que implicó para ti quedar embarazada?, que significó

Como que igual nosotros queríamos tener un hijo pero no tan luego, pero se nos adelantó...

Por que querías ser mama?, que significa para ti ser mama?

Si pero se nos adelantó, jajajaja; no se queríamos tener un hijo formar nuestra familia y casarnos, así que hay después que de embarazada antes de tiempo... jajajajaja y hora estos juntos los tres hay...

Y que significó en términos de tu vida que cambios implicó eso?

No sé, crecí más con eso...

A que te refieres?

No se madure más (la entrevistada llora)...

Que cambios significó tu embarazo en tu vida?

No se como que me hacía falta y ahora lo tengo fue como así...

Porque te hacía falta?

Porque estaba como muy sola...

Tú tienes un hijo varón?

Si un niño, Damián

Que sabías de los embarazos juveniles?

Ósea tenía amigas que ya habían quedado embarazadas cosas así, igual que a unas las echaban, a otras la apoyaban otras tenían un hijo y quedaban al tiro embarazadas de otro entonces era que igual riesgoso por que podía pasar cualquier cosa no se...

Era como complicado?

Más complicado aparte como estas en el colegio tenías que hacer más cosas, otras responsabilidades y que venga un hijo, es como mucho ya...

A qué edad fuiste mama?

A los 16

En términos de educación sexual, tenías conocimiento?

No sé, si sabíamos lo que podía pasar en cualquier momento como que podía quedar embarazada, pero como que adonde queríamos pero que no saliera tan apresurada la cosa....

A que te refieres con apresurada?

Porque nosotros queríamos teníamos tener un hijo pero no que llegara tan luego, una cosa así...

Porque tu llevabas muy poco pololeando?

Ósea no llevábamos un año y tanto, no un año

Por que querías postergar tu embarazo, por los estudios?

Si por que la idea era que saliéramos del colegio terminaríamos de estudiar y eso

Tu pareja tiene tu misma edad?

Eee... es un año menor que yo

Qué edad tienes tu?

Yo ahora voy a cumplir 18 y el tiene 17

Pasando al tema de las practicas, que a significado para ti en términos de organización de tu vida, como es ahora tu vida en relación a como era antes cuando no eras mamá?

No po. Antes tenía más tiempo pa. Hacer mis cosas como pa. Estudiar para hacer los trabajos, ahora no po. si el no me deja hacer nada tengo que estar viéndolo a el si no me quedo hasta tarde estudiando o haciendo otras cosas si no, no las hago

Y las hago en la mañana rápido, si no las hago en el colegio las hago a última hora...

En el colegio tienen mayor comprensión?

En el colegio si me dan tiempo pero igual depende de cada uno, porque si mandan un trabajo y yo le digo tuve ciertos problemas ya la próxima semana y en cambio otro me dice a ya no importa, un 2.

Depende de cada profesor?

Si

En que cursos estas?

Yo en el cuarto medio

En términos de salir de amistades, de salir, tu dices que tienes menos tiempo a que te refieres?

No como que lo tengo que ver a el, ósea del tiempo que llego yo del colegio hasta que el sale, yo hay almuerzo o a veces me mandan hacer el aseo, o tengo que lavar ropa o a veces tengo que hacer otras cosas entonces como que se me acorta el tiempo, para ir a buscarlo llega el y hay como que lo tengo que ver a el jugar con el y hay como que va pasando lo que yo tenía que hacer...

Tu pareja te ayuda a cuidarlo, se distribuyen las tareas?

Si es que igual el también a veces el tiene que hacer algo y yo lo veo, o yo tengo que hacer algo y él lo ve...

El también estudia?

Si el va en tercero medio...

Ahora en términos de tu pareja, que cambios ves en el, en el hecho de que ahora es papa?, en términos de su vida, de su tiempo, de su cotidianidad

No se po. antes era como mas despreocupado, antes salía a jugar con los amigos iba para todos lados ahora no tiene que estar acá ayudándome con el Damián, o si no nos ayudamos, entre los dos ya sea para hacer algunas tareas unos trabajos, esta mas responsable desde que nació el Damián...

A que te refieres con mas responsable?

Como que ahora le preocupa lo que el hace por el bien del Damián...

Y en términos emocionales que significa para ustedes dos el hecho de tener un hijo?

No se ya es nuestra familia es nuestro nidito con el...

En relación a tu concepto de infancia de niñez, como fue para ti tu niñez?, la podrías describir

Nada prácticamente me críe sola porque mi mama trabajaba mi papa también, entonces yo me quedaba sola me iba pal. Colegio y después me devolvía...

Y tu abuela tampoco estaba acá?

No porque ella también trabajaba, trabajaban todos entonces yo me queda así como nnn... o si no veía a mi hermana o estaba mi mamá y ella veía a mi hermana y yo estaba sola y yo me iba al colegio y después volvía era así, como que siempre estaba sola...

Ya tenias experiencia de cuidar niños, con tu hermana?

Nnn si

Y como ves la niñez de tu hijo ahora, comparando con lo que fue tu niñez?

Nada yo estoy aprovechando de darle todo, como que mi mamá antes no podía pasar el tiempo conmigo porque tenía que trabajar, entonces yo estoy aprovechando de darle el máximo de tiempo con el (la entrevista vuelve a llorar)

Que tratos y cuidados deben recibir los niños durante esta etapa de la vida?

Nnn. Hay que tener arto cuidado con que no se vaya a pegar fuerte en la cabeza, le vaya a pasar cualquier cosa bueno ya tuvo un tec cerrado por loco que es, tengo que estar siempre pendiente de que bueno si se cae y no llora es porque no le dolió, pero si hay tengo que estar viéndolo si no lo llevo al tiro al Sapu y veo hay; tratar de que no ande desabrigado o si no se enferma y después no sale nunca de su resfriado o sale de una y entre en otra entonces es como bien así siempre lo ando viendo que no se ande haciendo tanta lesera hay.

Implica como arto responsabilidad para ti viéndolo de acá para allá, implica mucho tiempo?

Si como que me dice, yo pregunto y el Dami me dice no está a ya fuera y hay voy a verlo y me quedo mirándolo que le pasa si se cae si no juega, también juega con los gatos tengo que estar hay pendiente que los gatos no lo vallan a morder o rasguñar entonces igual tengo que estar como guardia vigilándolo o si no el papa también...

A se van turnando o la mayor responsabilidad recae en ti?

Es que como yo vivo con el Dami entonces a veces el papa está en su casa entonces cuando él viene el lo ve y juegan y comparten y todo...

Damián vive contigo?

Si

Y en tu casa te ayudan cuidarlo?

Si igual me lo mal crían y todo, yo paso rabia con el...

Ahora pasando a otro tema desde la perspectiva de género cual sientes tu que es el deber de la madre durante esta etapa del niño, cuál es tu responsabilidad?

No se po. de ver que sea obediente que no sea como otros niñitos que no hace caso, se portan mal, son maldadoso, entonces como que siempre estoy hay diciéndole no no hagas eso no se hace, entonces siempre estoy diciéndole que cosas hacer y qué cosas no, entonces de eso como que preocupo mas como de que sea obediente de que se porte bien, de que sea respetuoso igual de que no sea agresivo peleador, entonces de eso me preocupo mas de que no sea asi como el típico niñito mal criado le enseño no, que tiene que andar tranquilito no pelear y eso...

Y en términos de actividades cuales son las tareas que no puedes dejar de hacer con el, como mama?

Haber no puedo dejar de hacer con él, jugar arto con él, o sino ver película o vemos monitos hay compartimos algo, pero hay a veces no puedo ir a buscarlo y le digo a mi mama que lo valla, en vez de verme a mi ve a la abuelita, entonces después onda enojado conmigo porque no lo fui a buscar, es muy mamón

Heee y cuáles son las responsabilidades en temas mas de familias, cuales sientes tu que son tus responsabilidades con la familia y tu pareja?

Nnn... no se po no como estar siempre hay no echándole la culpa al otro, como que si yo me mando una embarra. como que la asumo y con el apoyo seguimos juntos y salimos adelante una cosa así...

A que le llamas embarrada?

No se po. si ya el Damián hizo cierta cosa y yo después le pegue en la manito, entonces hay después el obviamente el me va a retar y todo eso y yo redigo ya ya pa. la otra no, entonces como que hay para no estar a si como tu papa dijo que hicieras esto y tu papa esto y esto otro no...

Tu dialogas mucho con tu pareja?

Si ósea en vez de andar paliando por cualquier cosa así como por qué paso esto o sea evitar pelear...

Dentro de la familia cual sientes tu que es tu espacio, en términos de actividades dentro de la familia a diferencia del padre?

No se po. que el papa tiene que como encargarse de jugar a la pelota con el y yo no tengo por qué jugar a la pelota con el entonces como lo que es de hombre hay con el papa y lo que se trata que de que hacerlo que entienda y tenga sus responsabilidades es parte mio...

A que le llamas lo que es de hombre?

Como jugar a si brusco a la pelota si quiere ir a leer con lo volantines que valla hay con el papa porque obviamente algunas unas mujeres no saben cómo se hace eso , entonces yo me encargo de tenerle su ropa limpia así de enseñarle bien sus cosas me preocupo mas del orden...

Tu te preocupas mas de las cosas de la casa, de la alimentación y el papa de los juegos?

Como que hay esta el desorden, jajajajaja, como que conmigo esta hay lo que se restringe y con el papa pasarlo chanco...

A que te refieres con pasarlo chanco?

Así como jugara hasta que transpire o si se cae que se pare y quede todo cochino obviamente que si está conmigo yo le voy a decir que no, que no se esté ensuciando porque si...

Cual sientes tu que es como el deber del papa con sus hijo?

Ahora como esta en su control de esfínter que el papa lo esté ayudando por que igual a mi me da cosa verlo hay todo el día, estar molestándolo por las puras, entonces como que el papa tiene que estar siempre cuando o tiene que jugar o quiere salir a dar una vuelta y yo no puedo ahí tiene que estar el papa, como que con el papa tiene chipe libre como con él puede hacer lo que él quiera una cosa así....

El como que le muestra cosas externas y tu le refuerzas la formación?

Si

Que otras responsabilidades sientes que son del papa?

No se po. Compartir tiempo con el así como jugando, enseñándole cosas algo así...

Y en términos económicos sientes que tiene una responsabilidad?

El también trabaja por ahora entonces como que si necesita algo le digo a el y él me lo trae, entonces hasta el momento el igual me ayuda económicamente con el Damián...

Tu también trabajas?

No yo por ahora no...

Y con la familia, cual sientes que es la responsabilidad, del papa?

No se hay esta si quieres lo llamo y le preguntas a el, no se no entiendo...

Haber, cual sientes que es el compromiso que tiene el con ustedes?

Na po. Sería que no nos diera la espalada, como que no nos dejara de lado, como que siempre este hay en los momentos del, en los mimos siempre compartiendo los tres como que o me diga no tengo que ir a tal parte y justo tenemos algo planeado eso no, como que tiene que estar ahí y siempre cumplir con los compromisos, eso más o menos...

Cómo definirías tu una buena madre?, en términos de características

No se po. Eee... darle todo el tiempo del mundo dedicarle arto tiempo, cuidarlo, no dejarlo como eso sería para mi...

Que hay que hacer para ser una buena madre?

No se po. Hacer eso po. Dedicarle todo el tiempo si él quiere ir a tal parte llevarlo, disfrutar con él, todo lo que si el quiere ir a la plaza acompañarlo jugar con el pero no dejarlo y ya hay esta hay juega, y dejarlo y mirarlo eso no ... involucrarse con el....

Y eso implica dejar algunas cosas de lados?

Si por que para estar con él y que este feliz hay que dejar algunas cosas de lado...

Como que cosas?

No se po. si tengo que estudiar y el quiere hacer eso, como que ya estudio mas tarde y juego con el, así cuando el duerme yo hago lo que deje en denantes ...

Ahora en relación al padre, que implica ser un buen padre?

No se po. Estar siempre hay también acompañarlo si el quiere jugar a la pelota que vallan si se quiere ensuciar si quieren, jugar a las peleas que estén hay pelen y toda la cuestión no se po. que compartan que se entienden eso más que nada como que se entiendan, que hablen o que se cuenten sus cosas...

Hay cosas que tú crees que no se le cuentan a la mama, se hablan solo entre hombres?

Si hay dos hombres el hijo le pregunta al papa, si hay una hija le pregunta a la mama, si todo bien separado para que no esté todo revuelto...

Y como crees tu que se puede llegar a tener ese tipo de confianza?

No se po. llevarse bien primero que nada, porque si hay muchas pelass entre el papa y la mama el hijo no va a querer al papa por que hizo llorar a la mama o la trata mal o como problemas así, si no que estar siempre unidos, siempre juntos apoyándose y todo...

Antes de seguir tengo una dudad que cosas son propias de los hombres?

No se po. si Damián esta pololeando y cosas así y quiere saber cosas más allá de la sexualidad obviamente le va a dar vergüenza conversar conmigo entonces tiene la imagen paterna para que hablen hay los dos en confianza y en el vinculo hay que tienen los dos, a eso me refiero...

Qué cosas crees tú que en el proceso de crianza debiera hacer solo la mama?

No se po. ella ocuparse de las normas de que se porte bien, del orden de la educación...

El orden de la casa? O es mixto

Es mixto es de los dos, si pero yo siempre me encargo de que el Damián sea obediente de que sepa que cosas hacer y que cosas no, o cuando le pega a qui ponte tu al tata, siempre le pega al tata, entonces yo lo reto y le digo que eso no se hace entonces como que yo me encargo de que no haga leseras como que haga caso o sea un niño como bien criado, así como que no haga tonteras como que sea un niño bien criado, como que pegue por pegar o que ande peleando enseñarle que cosas están bien y que cosas no...

Eso es propio de la madre y del padre que cosas crees tu que su responsabilidad?

No se po. yo creo que obviamente siempre va haber alguien como que lo va a mal criar, están los abuelitos pero yo creo que yo soy quien se va, como siempre decíamos nosotros, me voy a preocupar de la educación y que el se iba ocupar como de consentirlo, que si el quiere ir a tal parte el lo lleva, o si quiere practicar o si quiere ir a un escuela de futbol el lo escribe, como que se ocuparía más de lo que es deporte, juegos cosas a si juego o si quieren salir como de eso como que tengan ellos sus propia de confidencialidad hay en ciertas cosas como en sus típicas cosas de hombres si quieren salir salgan los dos, como no se...

Cuáles son las típicas cosas de hombres?

No se po. que vallan a jugar sus pichagüitas por hay a jugar futbol o si quieren salir los dos es como eso...

Tu sientes que con la relación con el papa es distinta a que tiene contigo?

Como que tenga la confianza del papá, ósea no como de no tratarlo de papa, como que tengan la confianza de tratarse de iguales...

Y la mama?

La mama es la mano dura, como que el papa lo desordena un poco.

Ahora en términos más amplios, en relación a los roles, cuales crees tu que son las actividades que deben cumplir las mujeres al interior de la familia?

Cómo?

Qué cosas, si es que hay diferencias en tareas, son propias de las mujeres al interior de la casa?

Como tú te refieres que la mujer se encarga no se po. del aseo, No se yo creo que más que nada del orden, porque esas cosas de que la mujer tiene que hacer el aseo esas cosas es como de todos, más que nada del orden como de que se mantenga cierta armonía en la familia, así como que esto en paz, evitar que allá problemas.

Tu refieres a una labor más emocional?

Si como que tiene que ser el pilar hay, como que evitar que allá problemas cosas asi...

En actividades todos hacen lo mismo?

Ambos podemos hacer lo mismo todos nos ayudamos así...

Como a que te refieres con eso del rol emocional, del pilar de la casa?

No se como que si de aparte de preocuparse del orden que este todo bien así, también puede ser como para evitar problemas o si el papa pelea con el hijo así como siempre estar a ahí no, no peles con tu papa tu tampoco peles con el cómo así como tratar de que este todo así como parejito, tranquilo...

En equilibrio y ese atributo que tu dices se le debe conocer más que todo a la mama, como la mediadora, la que regula?

Si, no si por que no ella tiene que estar en la cocina, no aquí todos hacen lo mismo y como que la mama como que se encarga de que este todo a si como tranquilo, en equilibrio no permita que estén peleando, ose no a si como el hombre tiene a la mujer en la cocina y haciendo el aseo no...

Tu crees que tu mama te transmitió esa imagen?

Si, por lo que ahora veo con ella como que me doy cuenta, cuando mi hermana pelea con su papa, hay esta ella diciendo no trates mal a tu papa tu tampoco trates mal a la Vanesa como a si esta ella entonces yo digo ese es el modelo que hay que seguir..

Ella es el modelo a seguir?

Si o ser mejor que ella...

A que te refieres?

No se po. no hacer lo mismo ella hace, si no que a ser mejor en esos temas...

En que cosas hay que ser mejor?

No se po. No perder tan luego la paciencia así y estar con cachuchazos para todos lados en eso, si porque mi mama no tiene mucha paciencia...

Las mujeres son la estabilidad al interior de la familia y los hombres, que es lo que tiene que hacer?

No se como que encuentro que ellos dos desordenan todos, como que podemos estar a si tranquilo, el Damián empiezan a jugar o entre ellos dos empiezan a jugar ellos dos y se desordena todo como que empiezan ahí su juegos o empiezan a pelar los dos, entonces yo estoy como que hay mirando lo que hacen, como que ellos dos son mas de pasarlo bien desordenarse...

Para ti que es pasarlo bien?

No se po. Igual como dejar de estaría paren, ya córtenla de desordenar, igual meterme y desordenar también

Y tú sientes que el desorden es de los hombres y el orden de los hombres?

Si sería como algo a si como ellos se desordenan y tengo que esta hay ya paren, córtenla así....

Pasando al otro tema, en relación al género, existe algún tipo de diferencia en el hecho de que tu hijo es varón y no mujer, en relación a lo que tu esperabas en la crianza?

Si yo creo que si por que con la niñita hay que tener arto cuidado, de que no se po. de ahí con la ropa que este todo bien, como que estar educándola como señorita que no ande haciendo leseras de hombres jugando a la pelota y cosas así, como las niñitas con sus rosas y los niñitos hay todos desordenado cochinos. Aparte igual mi mama me dice que hay que tener cuidado con las niñitas por qué no se me dicen que son como más delicados una cosa así, pero con el Damián no como es niñito, como que Damián anda siempre en su onda si quiere andar chascón un día, va andar hay chascón, pero si tiene que salir como que siempre me ocupo de que hay este y de que se porte bien como eso sería...

A que te refieres al decir que las niñas son más delicadas?

No se como que hay que tenerle más cuidado ya sea en cómo se visten, como peinarlas como que son mas delicadas, asi como que son mas muñequitas encuentro yo...

El hombre es todo lo contrario?

El hombre es como que a le pongo un pantalón una polera y unas zapatillas y quedan listos, el hombre no es como tanta producción...

Por que crees tu que existe esta diferencia?

No se como que con los niñitos como que no es tanta la aprensión la que hay, como que a los niñitos los dejan ser, en cambio a las niñitas hay que tenerlas restringidas eso es lo que encuentro yo...

Como restringida, a que te refieres?

Como que no cierra las pierna, no eso no se hace, no juegues con pelotas eso es para niñitos, no te ensucies cómo y por lo que yo he visto por mi hermana...

Es como mas restricción y el niño?

Dejarlo ser más libre...

Tu querías tener un niño varón o una mujer?

No era como que, el ideal sería un hombre...

Por qué?

No se po. Porque con las niñas hay que tener un montón de cosas como los pinches los monitos como que es demasiado, entonces como que en cambio a un niño le pones pantalón y poleras y queda listo...

Es como más relajado con un niño hombre?

Si como más libre más simple no es como tanta producción así como que ha ya, se va poner esto y esto, en cambio la niña no es que esto no le combina se va a ver desordenada, entonces por lo que he visto....

Es más detallista la mujer?

Si si hubiese sido niña nos demoraríamos como tres horas en salir, a si como que no se ensucia, hay que cambiarle todo, en cambio si se ensucia un niño hay que cambiarle la polera y listo, eso es como lo que encuentro yo...

Que tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

Nnn... no se haber obviamente jugar a la pelota, todos los niños juegan a la pelota y al que no le gusta es como raro...

Raro en qué sentido?

Como que uyyy es raro...

A ser gay, a eso te refieres?

Claro entonces como que si un niño no le gusta, pucha ta bien que no le guste pero, todos le van decir que va ser raro..

El deporte te refieres o solo el futbol?

No el deporte más que nada, si también que haga hartas cosas que sea activos a si como que ande pa. todos lados haciendo hartas cosas....

Es esa como la características de los hombres?

Si por que un hombre hace juega a la pelota y después sale, no se po. a leer con los volantines o sale andar en bicicleta o sale con los amigos, a si como que siempre está haciendo una cosa, así como que siempre a los hombres siempre los he visto yo, por lo menos yo, que siempre están hay como deporte siempre deporte o con los autos, o que se ponen en la tele y ven carreras de autos después terminan y ven partidos es como lo que...

Y la misma pregunta pero para las niñas, es como el contraste?

Nnn... como que todo lo que hacen los hombres es como más salvaje y las niñas es mas tranquilo como que ya la niña esta jugando a las Barbie y hay se queda en un lado jugando y si quiere salir andar en bicicleta sale hay con el papa o la mama o con la prima pero que no puede salir sola siempre acompañada, como algo así lo veo yo...

Es como que es más vulnerable?

Nnn... si como más frágil más delicada...

Que tipos de juegos y actividades se deben prohibir en el caso de los niños?

No se po. La famosa lucha libre como que se agarren a combos cosas asi por que eso lo va hacer mas agresivos que ande peleando por cualquier cosas...

Y actividades?

No se cómo actividades?, no

Tú me dices que los niños deben hacer deportes, que actividades son como mas de mujer que de niño hombre, por ejemplo ser tan detallista?

Claro que no sea tan así como pretencioso más que nada, que este como dos horas arreglándose eso no...

Y en las niñas que tipo de juegos y actividades se deben prohibir?

No se po. yo encuentro que lo mismo porque igual hay niñas que igual son peleadoras o como que les gusta pelar por todo pegar no se, como que hay que evitar que sean muy desordenadas o peleadoras egoístas, como algo así peleadoras...

Que actitudes y valores se les debe enseñar desde pequeño a los niños varones?

No se po. que respeten a las mujeres lo primero, el respeto ya sea hacia las mujeres y hacia los hombres...

A que te refieres?

No se po. como hay hijos que le pegan a la mama o pelean o se garabatean eso, yo creo que mas que nada eso..

Y en las niñas que tipos de valores se deben inculcar desde pequeño?

No se yo creo que lo mismo el respeto, porque igual hay niñas que son bien bien asi como que no les importa lo que diga el papa o la mama, entonces siempre es el respeto...

El respeto a la mama, como tu me decías?

El respeto a la mama, el papa a y a todos, como que no solo se respetuoso con la mama y el papa y con el resto no, como que respeto pa. todos pa. tu prima, pa. tu a migo y amiga...

Que reglas se deben enseñar a los niños varones, que reglas son propias de los niños?

No se po. Como que respetar más que nada a las mujeres, como que no faltarle el respeto no andarlas empujando, o como se ven algunos jóvenes hay acosando molestando eso. Primero seria respeto al sexo opuesto, lo otro seria respeto hacia el mismo como que no ande haciéndose mala fama y todo eso como que sea de una forma en la casa y de otra forma en otro lado, como que sea el mismo a qui o en otro lado...

Y en las niñas la misma pregunta?

No se po. primero que nada el respeto hacia ellas mimas por que no faltan las que hay andan leseando por aquí por allá... entonces yo encuentro que ellas respeto por ellas misma, tampoco andar de jote molestando por todos lados no (los hombres), más que nada respetarse a si misma las niñas...

Eso es como la regla más importante?

Si por lo menos lo que a mí me enseñaron fue respeto a ti misma más que nada...

A que te refieres con eso?

No se po. andar con uno, andar con otro, o que te hagan ciertas cosas por ahí, eso no, para mi no...

Cuáles son las características que hacen a un hombre varonil?, que características hacen a un hombre varonil

No se po. el que se preocupe de hacer deporte, que se cuide, sea como así como atleta o una cosa así, que mantenga ahí su imagen de hombre supongo...

A que refieres?

No se po. Jugar a la pelota hacer deporte, no ser tan así, no sé cómo decirlo... sea bien machito pa. sus cosas como.

A que te refieres con se machito?

No se po. si se manada una embarrada asumirla, no echarle la culpa a otro a si como ya yo fui y asumir, como eso..

Y a la mujer que la hace mas femenina?

Yo creo que más que nada la producción que llevan, como que no si se pintan, estar bien peinadita yo creo que esas cosas, el que se preocupe del vestirse de cómo ser andar bien finita, hablar bien como esas cosas...

A que te refieres, con bien finita?

Bien educada como, bien así como, no se ósea no andar hablando como así andar echando garabato en medio de las palabras así es como eso...

Ya estamos llegando como al final de la entrevista, como ves el futuro de tu hijo las expectativas?

Nada así como lo veo yo ahora que le encanta jugar a la pelota que sea como futbolista y que juegue a la pelota y que haga como lo que él quiera hacer... el es del colo colo...

Que sea futbolista?

Si de hecho el tata que tiene le dice que él va ser futbolista le mira las piernas que tiene si le gusta y eso...

Qué edad tiene tu hijo?

Va a cumplir dos año...

Y juega ya a la pelota, en el futuro tu lo ves como un deportista?

Si sigue asi, si lo quieren meter a una escuela y todo están viendo hay, o si no también con mi pareja practicamos artes marciales kempo karate, si no que sea como un deportista completo si juega a la pelota o hace kempo karate, o si quiere hacer otras cosas que las haga pero que sea sano, no ande copetiandose por hay, eso no...

Me has hablado arto del deporte?

Porque es más sano, si porque hay como que todo más sano, como esta las cosa hoy en día, por eso más que nada...

Y como está la cosa hoy en día?

Es que hoy en día andan hay como se dice los típicos flaites, andan tomando o andan asaltando, en ves de hacer cosas sanas andan haciendo las típicas tonteras, como que en eso no me gustaría que anduviera metido mi hijo...

El deporte como que te saca de esas cosas?

Obvio te distrae po. en sima yo no fumo no tomo y el tampoco y el meno, si que el no tendría por que hacer eso, ósea que si el quiere fumar que fume, pero que no ande se valla a los extremos de ser adicción...

Tabaco dices tú?

O que no ande metido en drogas, que se fume sus pitos a si no, ósea una vez a la mil quinientas si quisieras pero no todos los días, igual no tenerlo tan así como no no haga eso malo no...

Debe existir un cierto grado de flexibilidad?

Ósea que si el quiere probar que pruebe lo que quiera, pero mientras no quede metido todo bien, que se divierta sanamente sería lo ideal...

Entonces el futuro de tu hijo va por el deporte?

Si po. Deportista o profesional lo que el quiera si el quiere estudiar kinesiología ya estudia le pago una universidad pero que salga, que sea mejor que el papa y yo, como eso es lo que tengo y si quiere ser futbolista hay hacemos las movidas para que entre a un club, no se y eso...

En relación a la Fundación Integra y a los servicios que ofrece, tengo entendido que el tema de las mamás adolescentes no es muy desarrollado, en ese sentido que crees tú que le falta a la Fundación para tener un mejor servicios?

Yo creo que en vez de preocuparse tanto así como de que ayudemos a las mamá que tiene como una chorrera de hijos, que ya son adultas que se preocupen más de las jóvenes igual, porque hay muchas yo tengo amigas que ya tienen como 4 hijos, tiene como 18 años recién, no están estudiando, trabajando nada entonces como me gustaría que ayudaran más y fueran más abiertos en ese sentido, a las mamás adolescentes...

En qué sentido?

No se po. que dejen ponte tú que ellas dejen que pongan a sus hijos, por ejemplo a mi no me querían dejar poner al Damian como era menor de edad, por política, pero me dijeron que como ellas no eran de seguir al pie de la letra, y que si podían ayudar Iván ayudar igual...

Eso no debería suceder?, por lo general

No es que cuando fui hay me explicaron todo, muchas instituciones no aceptan eso, pero como ellas no seguían al pie de la letra, eso...

Te costó mucho poder llevar al jardín a tu hijo?

Ósea tuvimos que esperar arto igual algunos les decían ya vengan a llenar los papeles cierto día, a mi me dijeron ya va que dar hay como en veremos y después me llamaron y me dijeron que había quedado...

Falta una apertura más formal, para la población adolescente, además de lo que describías, que otros servicios agregarías?

No se po. que se preocuparan de cómo está el bebe sea de cómo lo tratan, como que vayan aver de la Fundación Integra, como esta como es el estado del bebe, como es el mundo donde vive...

Conocer el entorno?

Porque igual e visto que a qui a varios niñitos no tienen ni dos años y ya los maltratan...

Hacerle como seguimientos a los niños?

Si

Y en relación al género, crees tu que es necesario incluir un programa?

No porque yo encuentro que eso depende de cada uno, porque si obviamente si un niño vive en un entorno con puras mujeres y hay viven pocos hombres puede que salga medio finito pa. sus cosas, medio amanerado como se dice, pero hay esos depende de los papa más que nada, no hay de vas a ir al colegio para hacerte hombre, eso no...

Estamos llegando al final de la entrevista y me gustaría saber si se tequeño algo

En el tintero si, te faltó algo por decir?

No todo bien...

Muchas gracias...

### Pauta de entrevista

Estudio: "Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

#### PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

#### DE – DEMOGRAFÍA

- DE1. Vive usted con el niño(a) Si
- DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). Si
- DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

---

DE4. El niño pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA? Su hijo tiene apellido Mapuche

DE5. Pertenece usted algún credo religioso: somos creyentes, pero no vamos a alguna iglesia.

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

17 años

P 1 ¿Que es para ti la niñez, la infancia?

P 2 Creo que no la supe vivir, quedé embarazada muy niña, osea no viví esa etapa de...

P1 ¿A qué edad quedaste embarazada?

P 2 a los catorce

P1 ¿Qué edad tienes tu ahora?

P2 Diecisiete

P1 ¿Que entenderías tú por la etapa de la infancia, la más chica, en forma general?

P 2 No sé, alegría, eh, no hay dificultades en la vida, no hay problemas, es todo alegría, amor y después ya empezai a crecer y empezai a ver las cosas desde otro punto...no sé, para mi es eso.

P 1 ¿Como desde otro punto?

P 2 lo que pasa es que yo he pasado por muchas cosas, por muchas muchas, a mi me dejaron votá , ahora mi marido me pega, me saca la cresta, lo tengo demandao, anoche me pegó me dejo toda morada, eso, entonces yo he pasado por muchas cosas y creo que no se sabido disfrutar ni la niñez, ni la juventud

P 1 ¿Tu vives con tu pareja?

P 2 Sí, lo demandé, pero le saque la demanda y estamos juntos de nuevo

P 1 ¿Que trato y que cuidados deben recibir los niños en esta etapa... la niñez?

P2 eh, amor, cariño, jugar enseñarles, eh, no sé.

P 1 ¿Enseñarles que cosas?

P 2 hablar, caminar, jugar, aprender lo que es bueno y lo que es malo.

P 1 ¿Y que es bueno?

P 2 no sé, no hacer maldades como niño po, osea no saque eso, ven para acá, háceme caso, una cosa así.

P 1 ¿Que te hagan caso?

P 2 sí

P 1 ¿Cual crees tú que es el deber de la madre con los niños?

P 2 ¿cuál es el deber? ...criarlos, enseñarles, eso.

P1 ¿A que le llamas tu criarlos?

P2 osea, darles lo mejor po, enseñarles. La enseñanza.

- P 1 ¿Cuales son como las responsabilidades que tiene la madre con su hijo, las obligaciones?
- P 2 obligaciones, darles la comida, mudarla, cambiarla, bañarla.
- P1 ¿Y con la familia?
- P2 ¿como con la familia?
- P1 ¿Es decir, no solo con el niño, sino con el resto de la familia, como con el papa?
- P2 ¿como lo que yo tengo que hacer?
- P1 ¿Si, como el lugar que tu ocupas en la familia?
- P2 no se, ser buena esposa, eh no salir, es que a lo mejor eso es porque lo estoy viviendo, pero yo pienso supermente diferente, ellos son súper machistas.
- P1 Dime lo que tú piensas
- P2 no se, yo encuentro que dos niñas no es para un encierro, cachay, no es para encerrarse toda una vida, vivir entre cuatro paredes y que si tu salí y te retan, pa mi, la vida, hay que disfrutarla después te morí y chao. Eso pero también hay deberes de ser mamá, de ser señora.
- P1 ¿Y cuál es el deber de mamá?
- P2 enseñar, criar
- P1 ¿Y de ser señora?
- P2 la fidelidad, eee compromiso, respeto.
- P1 ¿A que le llamas fidelidad?
- P2 osea con tu pareja, ser siempre fiel
- P1 ¿Hacer lo que él diga o no?
- P2 quizás
- P1 ¿Cual crees tú que es el deber del padre?
- P2 trabajar, dar su el alimento, sus cosas, darle amor y enseñar también
- P1 ¿Cual es la principal responsabilidad del padre con los hijos, con la familia?
- P2 la responsabilidad...con lo mismo.
- P1 ¿Cual es la responsabilidad del padre hacia la familia?
- P2 el primer lugar, debe respetar, puede ser también la fidelidad, lo que pasa que mi marido no es así po.
- P1 ¿En qué sentido no es así?

P2 siempre lo pilló con sus mentiras, en mentiras, han pasado muchas cosas, llevamos un año recién casado y ha sido un desastre.

P1 ¿Como defines tu una buena madre, que hay que hacer para ser una buena madre?

P2 amar a los hijos, no golpearlos, enseñarles, eso.

P1 ¿Y qué hay que hacer para ser una buena esposa?

P2 no se, es difícil, uno trata de hacer lo mejor, pero siempre hay algo más

P1 ¿Pero desde tu experiencia?

P2 yo encuentro que no soy una mala esposa, lo atiendo bien, le tengo toda su ropa limpia, cuando llega, si llega a las dos o tres de la mañana, lo espero, le doy su comida, y en la semana cuando llega todos los días a las once lo espero también, no me acuesto, lo atiendo, le paso su ropa.

P1 ¿Es importante la atención para ser una buena esposa?

P2 si

P1 ¿Que implica para ti ser un buen padre?

P2 responsable, cariñoso, atento

P1 ¿Responsable en qué sentido?

P2 es que el papa de la niña no ha sido cien por ciento responsable, es como... trabaja, pero trabaja para su auto, cachay, no no... si le falta pañales tengo que pagar las cuentas y después te paso plata pa pañales, en eso no es muy responsable, no jamás nos saca a un parque o a el zoológico, jamás a eso, sino que solo al mall, a pagar cuentas y a ver autos, ver radios, o que quiera salir a un parque o a fantalisandia, no, a todas esas cosas no, nunca nos saca.

P1 ¿En el fondo es muy interesado en lo que a él le gusta?

P2 es primero el, segundo el tercero él.

P1 ¿El padre ideal es el que le da el espacio a ustedes y a sus gustos?

P2 claro

P1 ¿Cual es la receta para ser un buen padre?

P2 yo creo que remediar eso, osea empezar desde cero, pero empezar a hacer todas las cosas que la familia necesita.

P1 ¿Te refieres a no solo lo material?

P2 a mi no me importa lo material

P1 ¿Cuales son las actividades en la crianza de los niños que sólo son las que debe hacer la madre?

P2 no entiendo la pregunta

- P1 ¿Que actividades o que cosas son solo de la madre?
- P2 eso po, mudarlos, hacerle su papa, bañarlos
- P1 ¿Estar atentos?
- P2 claro
- P1 ¿Y qué actividades debe hacer el padre?
- P2 yo creo que jugar, sacarla.
- P1 ¿El proceso de formación de quién es?
- P2 yo creo que es de ambos.
- P1 ¿En distintas cosas, o ambos deben hacer lo mismo?, hay tareas específicas que son solo de la mama
- P2 yo creo, que la mamá tiene más responsabilidades en el sentido de mudarla, que son más delicadas, en hacerle la mamadera, la mamá sabe cuanto medidas van. El papa como que no cacha.... la mamá sabe en como limpiarle el potito, sabe en cómo hacerle la leche, el papá no, el papá no es muy delicado, es como saquémosle el pañal y mudémosla, no es muy pendiente.
- P1 ¿Tu estas con tus hijos todo el día?
- P2 todo el día, sobre todo con ésta, yo paso todo el día con ella, con la Anais no mucho
- P1 ¿El vínculo con el papá es menor?
- P2 lo que pasa cuando llega el, ellas están durmiendo, cuando se va el ellas están durmiendo entonces no lo ven solo lo ven cuando el sale a las tres que es solo una vez a la semana.
- P1 ¿Tu vas al colegio?
- P2 mm...estaba yendo pero quedé embarazada, pero ahora me quiero inscribirle al infocam, ya fui a ver matriculas y todo, me dijeron que en enero, quiero ser chef, me gusta la cocina.
- P1 ¿Como se llama tu hija (ella)?
- P2 Aylin.
- P1 ¿Cual es la actividad que debe hacer la mujer en la familia? Tareas propias de la mujer
- P2 yo creo, que lavar, cocinar, planchar, esas cosas.
- P1 ¿Como tú crees que debe ser considerada a la mujer en la familia?, los hijos
- P2 ¿Cómo se valora la mujer?....no sé yo creo que apachándola, haciéndole cariño
- P1 ¿Que decisiones debe tomar la mujer al interior de la familia?
- P2 no entiendo. Jajajaj.

- P1 ¿Que tipo de decisiones la toma la mamá solamente, porque ella sabe más?
- P2 yo creo que también va mucho en opinar, en decir algo, eso entiendo.
- P1 ¿Qué cosas son propias de la mujer, más que del papá?
- P2 como tratar a las niñas, no sé, no entiendo esa pregunta.
- P1 ¿Existe algún tipo de diferencia en el hecho que tus hijas sean dos niñas y no hombres, en los cuidados en la crianza?
- P2 yo creo que hubiese habido más cariño por parte del papá si hubiese sido hombre, pero no por mí no, para mí son los mismos sexos, osea, para mí son mis hijos sean hombres o mujer.
- P1 ¿Porque crees tú que el papá hubiera querido más a un niño y no a una mujer?
- P2 porque él deseaba tener un hombre, de ella, porque la otra no es de él.
- P1 ¿Porque hombrecito?
- P2 porque el siempre decía que deseaba jugar a la pelota, que siempre soñó con tener un hombre.
- P1 ¿Y con la niña no puede jugar a la pelota?
- P2 no para él la mujer es de casa, la mujer...él es súper machista, super machista.
- P1 ¿Y tú compartes eso?
- P2 me cae mal ese aspecto de él, porque yo encuentro, ósea toda la gente tiene manito y toda la gente puede salir a trabajar, ósea las que puede.
- P1 ¿Qué cosas crees tú, de eso de lo que dice el papá de lo que a ti no te gusta?
- P2 no, no porque, es que son, tu tení que quedarte en la casa y el puede salir, si yo le digo Juanjo no quiere que vayai para allá, y él no, porque la mujer es de casa y el hombre es de calle
- P1 ¿Y él te lo dice así?
- P2 o por ejemplo si salgo, voy para donde mi mamá, me llama y le digo que estoy donde mis papas y me dice porque estay allá si teni que estar en la casa, es como súper....es pesadooooo, pesado, mis papas me dicen que me vaya pero yo soy la tonta que estoy ahí.
- P1 ¿Que tipo de juego y actividades se deben incentivar en los niños "varones"?, como promover
- P2 ¿cómo juguetes? Cosas asi. no sé yo creo que todos los juegos son para hombres, mientras sepa diferenciar, no hay como una diferencia que mida no es que tú tienes que jugar con el azul porque eres hombre y tú con el rosado porque eres mujer, no para mí no, son todos iguales.
- P1 ¿Y para las mujeres, decías que habían diferencias en el tema de la pelota?
- P2 si, pero eso lo ve el papá, porque yo igual juego con la niña a la pelota, me escapo por atrás a veces y nos ponimos a jugar a la pelota en la casa.
- P1 ¿Tu no ves esa diferencia?

P2 yo lo veo como niños, porque si fueran más grandes, igual se vería feo, no sé de andar con polera rosada.

P1 ¿Y en adolescentes, que juegos son propios de hombre?

P2 yo creo que basquetbol, jugar a la pelota, porque depende del niño también porque si sale gay, no lo podi cambiar.

P1 ¿Y en las mujeres?

P2 no se, patinar, andar con sus amigas, esas cosas, ir al mall, lo que hacen las niñas, ir al mall, salir, tomarse un helado con sus amigas. El hombre no po, el hombre va a disco, carretean, fuman, esas cosas.

P1 ¿Y las mujeres no?

P2 nooo...igual, jajajja, es que ya a esta etapa de la vida están todos iguales.

P1 ¿Y en tu mundo ideal, que actividades te hubieran gustado, que se deberían promover en las niñas?

P2 la cocina, puede ser para ambos, pero en la costura, y esas cosas, para la mujer.

P1 ¿Que tipo de juego o actividades se deben prohibir en las niñas, en su formación?

P2 No sé, andar fumando marihuana, han dar parandose en las esquinas ...esas cosas

P1 ¿Y en relación a las actividades de los niñas y niñas, delante dijiste lo de las poleras rosadas en los hombres, ¿por qué?

P2 porque ah....es molesto lo que digan la gente, pero es que como voy a andar con una polera rosada porque soy hombre una cosa así, o con pantalones rosados.

P1 ¿Que imagen da eso a las personas?

P2 que es huequito

P1 ¿Y eso de ser "huequito" es mal mirado?

P2 sí, es muy mal mirado.

P1 ¿Y en el caso al revés, que una niña juego lo del hombre?

P2 yo creo que no es tan mal visto como en el hombre.

P1 ¿Que actitudes y valores se deben inculcar desde pequeños a los hombres, cosas básicas?

P2 respetar a las mujeres, respetar a la mamá y al papá, bueno yo creo que eso va pa los dos, eee, yo creo que va más en el respeto hacia las mujeres.

P1 ¿A que le llamas tú con el respetar a las mujeres?

P2 respetarlas, no humillarlas, no hacerlas sufrir, no pegarles yo creo que yo he pasado por todo eso, no permitiría que viniera un niño y le pegara a mis hijas, entoneces yo creo que desde chiquititos hay que enseñarles que eso no se hace.

P1 ¿En las niñas, que cosas se deben enseñar desde pequeñas?

P2 a estudiar, a ser esforzadas en la vida, que no siempre lo que ellas quieran lo van a tener, que todo se gana con esfuerzo, y eso.

P1 ¿Que tipo de ejemplos y conductas te deben imitar tu hija?

P2 depende la mamá, ¿pero de mí?, yo creo que la alegría que yo tenía antes, osea ahora yo sufrí, pero yo toda la alegría que tenía antes yo creo que la saque, era una niña muy ... muy feliz, pero me casé y mi alegría se fue a las pailas, yo creo que eso, mi alegría mi esfuerzo, mi humildad, eso.

P1 ¿Porque la alegría la perdiste, si te casaste, debería ser alegre el matrimonio, un espacio de desarrollo?

P2 lo que pasa, es que a lo mejor mi pololeo era súper bueno, después fui conociendo cosas que no me gustaron, mi alegría se fue cayendo, cayendo, cayendo y ahora rara vez que me ría, son como....no siempre

P1 ¿Estas como oprimida, no tienes las libertades que tenías antes?

P2 es que lo que pasa que ha habido mucho maltrato físico, psicológico, no me junto con nadie, pasó puro encerrada, salgo cuando mis papás me ayudan no es la alegría de siempre.

P1 ¿Que tipo de ejemplo y conductas deberían aprender los niños hombres desde pequeños?, podrias diferencias, si que existen entre un niño y una niña

P2 yo creo que no debe haber diferencia.

P1 ¿A los niños de les debe enseñar los mismo que a las niñas, se le puede enseñar a un niño a tejer?

P2 a no....jajajjaa

P1 ¿O a pintarse, que es como bien femenino?

P2 a no...no se enseñarle de que a la mujer usa vestido y los hombres no, que las mujeres ehh es que no puedo decir se ponen aros y los hombres no, porque los hombres igual se están poniendo aros....ehh la mujeres usan el pelo largo y los hombres no...cosas así..

P1 ¿Porque crees que las mujeres son mas pretenciosas?

P2 yo creo que las mujeres deben mostrar su belleza

P1 ¿Y el hombre?

P2 emmm...no es como mucho, porque el hombre se echa un poco de gel y eso porque no se puede pintar los ojos y no se puede pintar los labios, y vestirse bien.

P1 ¿Porque no se puede pintar los ojos y los labios?

P2 yo creo que se vería ridículo, la verdad...jajaja

P1 ¿Que cosas son ridículas en un hombre?

P2 que tejiera, que se pusiera minifalda, que se pinten los labios que anduviera con el pelo largo, con el pelo largo hay, con su peluca.... jajaja

- P1 ¿En el caso de las mujeres que cosas son ridículas en ellas?
- P2 andar con el pelo corto, peor bien corto, corto, corto, es que igual hay mujeres con pelo corto, pero no como los hombres, o sí?, no sé, es que la mujeres usan blujeans, entonces no se puede decir, no podi usar blujeans porque los hombres igual los usan, el color igual es mixtos.
- P1 ¿Igual existen colores que determinan el sexo?
- P2 claro, el rosado, el rojo, no el rojo es mixto.
- P1 ¿Cuales son las obligaciones de los hombres?
- P2 eso po, trabajar.
- P1 ¿Y la mujer?
- P2 dueña de casa.
- P1 ¿Que hace que un hombre sea varonil?
- P2 ahh... yo creo que todo va en el gesto en cómo trata a la mujer o, no se po, si vas a comer algo y el va y te saca la silla cachay, pa que te sentí, o que te abra la puerta del auto, no sé yo creo que eso es de un buen hombre, que te traten bien, que te cuiden.
- P1 ¿Que otras características debe tener un hombre, más que cuidarte, con la familia?
- P2 yo creo que a los hijos hay que darles alegría, enseñanzas, esas cosas.
- P1 Para que una mujer sea considerada femenina, ¿que características debe tener?
- P2 yo creo que pintarse las uñas, esas cosas, pintarse los ojos, andar bien arreglada, no hablar mal, yo creo que los hombres se fijan mucho en como hablan las mujeres, un hombre si vay y te dice hola como estay, y le dicen oye si.... Bls bla, como que se cae po, como que pucha la mujer es bonita pero habla y deja la embarra po, entonces, esas cosas.
- P1 ¿Que más hace que una mujer sea femenina en el área maternal?
- P2 yo creo que igual el hombre se fija en como tratas a los niños, si le andas pegando y el dice ...la mujer la mujer po, igual se como que ve mal.
- P1 ¿El hombre puede hablar mal, como decías delante en el caso de las mujeres?
- P2 yo creo que en el hombre es mas pasable, lo que pasa que mi marido al principio hablaba súper bien, súper bien, y después le fui conociendo su otra lado de la cara y empezó a hablar mal mal, mal, ooooooee ven pa. ca. garabatos para acá y para allá, igual me desilusione arto, pero yo creo que eso de hablar bien es para los dos, que se vé mal,
- P1 Necesito que me definas bien la respuesta de las características o atributos en lo varonil de un hombre.
- P2 yo creo que el vestirse bien, no se voy a la universidad...el esfuerzo.
- P1 ¿El esfuerzo en términos de ganarse las cosas?, trabajar arto
- P2 claro

P1 ¿Cómo se transmite la enseñanza a tu hija ( el tema de no decir garabatos, vestimenta)?

P2 es difícil, yo creo que a medida que van creciendo, van aprendiendo, yo creo que va en cómo se tratan los papas, en los ejemplos. Por ejemplo mi otra hija aprendiendo muchas veces los garabatos y siempre los dice y yo trato de decirle que no los diga, pero ella va viendo, va escuchando, es como los monitos.

P1 ¿Es importante que los padres sean potentes en los ejemplos?

P2 claro

P1 ¿Qué cosas hace a una buena mujer?

P2 esfuerzo, eeeee, yo creo que una mujer esforzada es súper valorable, la mujer humilde, ser buena mamá, enseñarle a los hijos...eso...

P1 ¿Ser buena mamá es importante para ser una buena mujer?

P2 si

P1 ¿Y en el caso contrario, hacia los hombres?

P2 buen papá

P1 ¿Buen papá en qué sentido?

P2 amarlo, respetarlo, quererlo, enseñarle, jugar, trabajar, es que no te sirve un hombre flojo, eso po. osea tu sabi que teni que salir a trabajar, sacarte la cresta y el hombre echao en la casa.... No te sirve.

P1 ¿Como ves a tu hija en el futuro?, haciendo que tipo de actividades, que cosas

P2 en la universidad, tener su casa, su auto.

P1 ¿Estudiando qué cosa?

P2 me gustaría lo de la cocina, lo que yo también quiero hacer, ojalá ella esté en su edad y lo cumpla cachay, no se pase en su etapa, como yo, que no tenga hijas luego....yo en esta edad debería estar en tercero o cuarto medio, y que ellos cumplan su sus etapas, que no se pase sus etapas, yo a esta edad debería estar saliendo de cuarto medio que viva minuto a minuto.

P1 ¿Tu quedaste embarazada por decisión propia....?

P2 silencio, no queria tan luego

P1 Con respecto a la fundación, ¿hacen algún programa específico con relación a la feminidad y masculinidad en ustedes?

P2 ¿en la fundación jardín? No he sabido nada de eso

P1 ¿Tu crees que es necesario?

P2 si...a no si, han enseñado, una vez en una reunión la tía Claudia nos estaba explicando que los niños usan pelo corto y pantalones y la mujer falditas, cosas así.

P1 ¿Tu crees que es necesario crear un programa?

P2 si...por que es típico que la niña va al baño y se pone a hacer pipí y trata de hacer pipí parado...desde chico es importante.

P1 ¿Es importante enseñar desde chico el respeto hacia la mujer?

P2 yo creo que va en ver, cada uno es como...no se no sabría responder esa pregunta.

P1 ¿Tú crees que es necesario hacer programas de salud, de educación comunitariamente y que consideren a los hombres y a las mujeres según sus necesidades?

P2 yo creo que sí

P1 ¿Por qué?

P2 porque yo creo que hay que diferenciar, ósea ¿tú dices para los niños?.....

P1 ¿En general?

P2 yo creo que la mujer tiene que ver cómo piensa el hombre y el hombre ver cómo piensa la mujer y quizás hay interactúen mejor.

P1 ¿Y cómo piensa la mujer?

P2 jajaja es que hay diferente po, no todas piensan lo mismo

P1 ¿Y en tu caso, como piensas?

P2 ¿en qué sentido?

P1 ¿Tu dijiste que piensan diferente los hombres y mujeres?

P2 no se po, los hombres son como mas...ósea los hombres que yo he conocido son como más pesados, es que no se....las mujeres y los hombres no pueden pensar igual po...

P1 ¿Que necesidades son específicas para la mujer?

P2 no se...pa mi, ser alguien en la vida...que en el hombre igual...

P1 ¿Pero necesidades distintas en la vida, en la casa?

P2 yo creo que en el físico, le importa más que al hombre, verse bien, andar siempre arregladas, alimentarse bien también yo creo.

P1 En términos de amistades,¿ existen necesidades distintas o da lo mismo?

P2 Da lo mismo.

P1 ¿Tienes algunas palabras extras hacia la entrevista?, como para finalizar

P2 que todos los niños son la final iguales, y que hay que tratarlos...osea que no hay diferencias entre hombres y mujer...en los niños

P1 ¿Y en adultos?

P2 no

P1 ¿Cual es la diferencia?

P2 piensan diferente

P1 ¿Viven la vida en forma distinta?

P2 osea si, la mujer tiene más su privacidad, la mujer es más ordenada, el hombre es desordenado.

P1 ¿Es más tímida la mujer?

P2 quizás si

P1 ¿Las mujeres hacen menos cosas que los hombres?

P2 el hombre es más liberal, al hombre no le interesa lo que le digan en la calle, puede andar con cinco mujeres, y nadie le va a decir nada, poe que es como un alago, ohh mira anda con cinco mujeres, en las mujeres, la mina es prostituta, o en los términos de ahora la mina se está prostituyendo o se está pelando.

P1 ¿A qué te refieres con pelando?

P2 no se....se está prostituyendo, anda con cinco hombres, eso.

(Término de la entrevista)

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

**PRESENTACIÓN** (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

**DE – DEMOGRAFÍA**

**DE1.** Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ Si con hijo y mi papa \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

**DE2.** Es usted al apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_

**DE3.** ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

**DE4.** \_\_\_\_\_ Mapuche \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA, el papa del si a Mapuche

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará       | 7. Colla     |
| 3. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 4. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 5. Mapuche      |              |

**DE5.** Pertenece usted algún credo religioso (si o no) Evangelico \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_

**DE6.** En que curso estas?

Estoy terinando cuarto medio, me voy a licenciar

**DE7.** Trabajas?

No

**DE8.** Edad En años Cumplidos?

18 años

La primera parte de la entrevista, está relacionada con tu vida antes que fuera madre; como era tu vida con tus padres?

Bueno al principio, todo esto no es excusa en realidad ni nada, a causa a raíz de la separación de mis padres, yo me refugié mucho en mi pololo, yo me refugié mucho en él yo era chica tenía 13 años, entonces me refugié tanto en él, como que no supe lo que hice; después al final vinieron las consecuencias mi papa la aceptó bien, mi mamá no muy bien, típica mamá que te agrade al saber que tu estás embarazada, entonces hay surgió un tema así como judicial, porque ella al intentar golpear a alguien embarazada, eso consta de algo grave porque no solo atenta contra mi vida si no también contra la de mi hijo, entonces de ahí mi papa fue a juzgado y bueno eso es una historia aparte y al final pidió la custodia de mí y mi hermana y ahora estamos con él, pero al principio fue súper difícil y fue como por escapar de lo que estaba pasando con mis papas...

Qué tipo de relación tenían tus padres?

Si es que tuvieron muchos años así como 12 años, mi papa tomaba, se drogaba, era responsable, pero salía los fines de semanas, como tenía un club deportivo, típico club deportivo típico club deportivo que después de la jugarreta había fiesta; entonces mi mamá se fue choriando de eso, después de eso ocurre el engaño, mi papa se descontroló y ahí se separaron... y como que no tenía figura materna, tampoco tenía figura paterna, mi mamá como un poco era una quinceañera jajajajaja; como que no se hizo muy responsable ni de mí ni de mi hermana, yo me hice responsable de ella....

Tu hermana es menor?

Si ahora tiene 11 años...

Fue difícil?

Si fue complicado si, como que me refugié en él (se ríe)

Y el trato que tenían contigo tus papas?

Era bueno era una niña mimada, entonces por eso yo creo que por eso no supe cómo enfrentar el problema, por ejemplo era así hay evitaran que me pasaran cosas malas, no sé en las cosas de cursos mis papas siempre eran los primeros que colaboraban, entonces en cuento a todo eso yo era súper responsable con los materiales en el colegio, tenía que ir algún lugar ellos me apoyaban y siempre con responsabilidad, pero al momento del quiebre de la relación nosotros quedamos en el aire...

Qué edad tenías?

Yo tenía 11 años, tenía 11 años así, mi hermana tenía si no me equivoco 5 años o 6 años, entonces de ahí ya comenzó una seguidilla de problemas, que después, por que cuando se separan los papas obviamente se agreden ya no tanto físicamente pero psicológicamente y al final uno termina siendo un trofeo quien se lleva a quien y el atado y queda la embarra, entonces yo ya nunca me fui de la casa pero si vivía mi mundo todo el día en la calle, del colegio a la calle, de la calle ya después llegaba la noche. al colegio y esa era mi vida en definitiva; entonces mi papa al verme yo tan rebelde se alejó un tiempo de mí y mi mamá no se preocupaba de mí, entonces yo me refugié en el Daniel...

¿Tu hijo o tu pololo?

Si mi pololo también se llama Daniel, pero al nacer él como que más me refugié en él, fue él como mi ayuda para poder salir del problema una cosa así, no es que lo tuve como excusa, porque salió sin querer, pero yo en ningún momento pensé en abortar, porque igual yo no opté por esas cosas a pesar de que yo no siempre he sido evangélica, ni una cuestión de religión, más una cuestión más se podría decir de ética, no ve que en el colegio siempre muestran como mueren las partes de la guagüitas me mostraron varios videos de esos también como envenenaban a las guagüitas mitad negras a si no se, entonces me daba como una cosa que algo mío le pudiera pasar algo a si, entonces no yo no quería....

¿Tu papas son evangélicos también?

Mi papa, mi mamá no, mi papa hace como 6 años, 5 años, terminé con mi mamá y empezó ir más a la iglesia, empezó acercarse más a las cosas de Dios, entonces ahora es evangélico

Y el trato que tenían con tu hermana?

Ósea yo y mi hermana, yo como era la más regalona no estaba ni hay en irme con mi mamá o mi papa, pero yo tenía que estar ahí por mi hermana porque mi mamá no le pasaba mi hermana a mi papa si no estaba yo y a si sucesivamente entonces yo tenía que estar ahí mediando su situación yo tenía que estar como de intermedio, mandando mensajes de a qui pa. ya, de a ya pa. ca entonces mi hermana al saber eso lloraba mucho se angustiaba ella no entendía porque era chica, yo trataba de explicarle po. como siempre uno le

dice no si es por mejor lo papas peleaban mucho entonces a todo esto mi hermana empezó así con una depresión entre comillas chiquitita se hacía no avisaba se hacía, entonces fuimos a reglar este problema, yo converse con mis papas y como que empezaron a ver su problema, se puso estífica después y una serie de problemas y la final nos dimos cuenta que era no tanto por la separación si no por el método, ósea trato que tenía mi papa, con mi mama, que mi papa le hablaba mal de mi mama y mi mama le hablaba mal de mi papa...

Le hablaban a tu hermana y a ti también?

Si entonces como ella era más chica le afectaba, yo sabía que si mi papa hablaba mal de mi mama era porque estaba resentido y lo mismo que mi mama, pero ella no lo entendía por que era chica, entonces mi hermana siempre en la que se refugió fue en mi porque mis papas como estaban metidos en sus problemas no sabían en definitiva como yo creo controlar la situación, porque si ellos no se podían controlar, menos a nosotras, no nos podían controlar y menos jugar con nuestros sentimientos ósea al momentos de tranquilizarnos de decirnos que no que esto va a pasar, en ningún momentos nos dijeron eso, entonces yo creo que como no encontramos solución al problema nosotros nos empezamos a poner depresiva a mi me dio mucha pena al momento de la separación de mis papas aun que mi hermana no se dio cuenta de las cosas yo me daba cuenta de todo y trataba de no reflejárselo a ella entonces después de eso mi mama tuvo una pareja como que empecé alejar de mi hermana, entonces hay ya empecé la vida del pololeo y como que eso igual medio lata que mi mama me empezara alejar de mi hermana y como que quisiera a otro papa entre comillas, eso me daba rabia porque típico que mama que tiene pololo y hace que sus hijas se involucren con el siendo que no tiene por qué ser a si necesariamente, si ella quiere tener su vida ya con el tiempo, pero mi mama no tenia pareja estable podría estar así unos dos meses con alguien, después otros dos meses y lo llevaba a la casa no vivía con nosotros pero lo presentaba como su pareja, y así sucesivamente y eso como que así que nosotros...

Y en ese tiempo cuando se separaron ustedes se quedaban con su mama?

Con mi mama, mi mama sufría violencia intrafamiliar por su pareja...

Que no era tu papa?

No no era mi papa, no era mi papa el había salido recién de la cárcel y mama bueno yo se que lo sabía, pero ella me dijo que no, y era muy violento yo de repente empecé a ver y me empecé a dar cuenta porque mi mama se encerraba en su pieza a mi no me hablaba, no me saludaba a pesar de que vivimos en la misma casa, de repente veíamos mechones de pelo en el suelo tirado, entonces yo como que empezó, y derepente la veía con venda en los brazos y la cuestión es que mi mama tiene todo el cuerpo marcado con accidentes que no eran accidentes igual ella tuvo otra guaguüita, todo esto sucedió con el con la misma pareja y eso nos fue metiendo mas en depresión, porque después ella tuvo una guaguüita que tendría que ser mas chiquitita que el tendría como dos años tendría que tener, pero antes de nacer su pareja la golpeo y esa guagua antes de nacer falleció con contusiones, entonces hay como que me dio más pena y me hermano como que entro mas a depresión, pero gracias a Dios nosotras ya estábamos con mi papa, entonces este hombre abuso tanto de ella porque no tenía a nadie a su alrededor, nosotras ya nos habíamos ido, mi abuela como es viejita poco la pescaba, entonces en realidad como que la vio sola a mi mama, entonces este hombre que decidió ya está sola, yo la manado y hago lo que quiera con ella, y eso como que a nosotras nos dio más pena aun, y recién estaba pasando el proceso con el de meterlo al jardín y pa. meterlo al jardín fue terrible porque yo me venía todos los día llorando como era tan chiquito me daba pena y me echaba toda la culpa yo, pucha si yo no hubiera sido tan irresponsable decía podría a ver tenido mi hijo no a hora más adelante lo hubiera tenido, pero no eso uno no lo puede pronosticar po. mas si uno es mama adolescente uno dice por qué no pensé por qué no hice esto, porque no hice esto otro, pero en realidad que uno no podría haber evitado esa situación por que yo creo que detrás de una madre adolescente hay un problema que abarca todo eso, porque uno como madre adolescente en definitiva yo me refugie en el, me entiende y una madre adolescente que lo que piensa, llega dice enfrentando de pasa de jugar con muñeca pasa a tener un niño de verdad entre comillas....

A qué edad tu tuviste tu hijo?

Yo a los 13, a los 13, si yo había terminado a los 11 de jugar con las muñecas, a los 11 años, entonces uno pasa a si un cierto tiempo de jugar con muñecas y al tiro con una guagua, por ejemplo a veces la maternidad adolescente de repente lleva drogas, alcohol, pero gracias a Dios yo nunca caí en eso, pero si como le comentaba que el jardín me ayudo demasiado, me ayudo demasiado, por que como yo también ahora recién termine mis estudios, el viernes pasado sali de cuarto, pero me ayudo bastante porque lo unico que piden son los materiales, en otros jardines piden casi 50 mil pesos y ni siquiera le daban comida, yo la llevo al Railen lo ubica (si) pero súper excelente la atención yo no tengo nada que quejarme de la atención del jardín, no sé si era Integra o que jardín nos decían mamita mañana no traigan pañales porque nosotros se los daremos, eso me salvo arto...

Más allá de los problemas como se dividían las tareas tus papa, como se dividían los roles?

Era como difícil identificar el rol de papa y mama, era difícil y no se po., derepente yo la hacía de mama, mas que mi mama con mi hermana chica, yo la tenía que bañar derepente así el día domingo nos íbamos con mi papa y tenía que arreglarla bañarla, arreglarle sus cosas y mi mama como que con la separación tomo mucha irresponsabilidad ante las cosas, como que no le importaba si la niña estaba sucia, si estaba peinada, por que ella en definitiva yo creo que igual entro en una etapa de depresión yo lo veí así como que no lo sabía enfrentar bien, entonces ella como que no veíamos bien el rol materno mas lo veíamos de mi abuelita porque de repente ella se preocupaba mas de nosotras que ella misma, pero el rol de papa siempre lo tuvimos siempre hasta el día de hoy siempre fue muy bien jamás nos dejo solas, de hecho además de los 40 mil pesos que le pasaba a mi mama a nosotros nos compraba ropa, nos compraba golosinas de repente, leche, cereales esas cosas; lo que hay no estaba bien formado era la figura materna, la figura paterna la tuvimos siempre...

En qué sentido la figura materna no estaba bien representada?

La figura materna yo la represento a si como, una madre que protege a su hijo que a pesar de que a lo mejor no tenga de todo, trate de darle siempre lo mejor, por ejemplo mi hija tiene la carita cochina arreglarle su carita, lavarle su pelito y dejarla ordenadita eee... no se darle su comida, sacarla a jugar, eee... conversar con ella cosas pequeñas pero grandes para una que es su hija , no sé si me entiende así como consejos porque yo cuando me llego la menstruación, ella de hecho no supo enfrentar las cosas, porque ella nunca me dijo eso....

Es joven tu mama?

Si a mí me tuvo a los 18, entonces yo no sabía cómo enfrentar eso mi mama, entonces yo cuando a mi me llego la menstruación yo me asuste mucho mucho mucho, y yo pensaba que me pasaba algo por dentro como que me estaba muriendo por dentro, una cuestiona si pensaba yo por que era chica tenía como diez años, entonces mi mama después que paso eso recién me explico, y me dijo que estaba esperando ese momento para explicarme y yo le dije no mama yo hubiese preferido que me lo contara antes, no ahora le dije yo y pensó así como que yo la hacía enfrentar sus realidades, como que yo decía mama esto no es así es así, y ella asentía todo si verdad, pero como que me dejaba siempre la tarea a mi, lo que si yo siempre cocinaba yo no sé esas cosas pero si la ayudaba en el aseo cosas normales....

Tu mama era dueña de casa?

Si era como dueña de casa pero a raíz de que tuvo esta pareja que la golpeo la mal traba mucho, ella trabajaba y hay nos dejo mucho de lado, por que trabajaba de lunes a sábado de 8 de la mañana a hasta las 8 de la noche, entonces muchas veces como mi hermana era chiquitita yo la hacía dormir, y queda dormida hasta el otro día, entonces de repente no la veíamos, no la veía, entonces como que la consumió mucho el trabajo muchísimo porque para ganar un poco mas de plata, muchísimo hacer hora extra para tener bonos y todas esas cosas, tenía que hacer mucho esfuerzo...

Y tu papa también trabajaba?

Si mi papa, si mi mama de hecho cuando estaba con mi papa trabajaba los primeros años y después ya dejo de trabajar porque ella no lo quiso, no quiso trabar, pero trabajo artos años en textiles polar y trabajo artos años teníamos el beneficio de ir a fantasiliandia, la pasábamos muy bien muy bien familia, teníamos el beneficio de arrendar cabañas por la esta compañía entonces pasábamos mucho en familia, entonces por eso nos choco mucho cuando los papas se separaron, como que si uno iba a fantasilandia, todos íbamos a fantasilandia, si uno iba al parque Ohiggins todos íbamos al parque Ohiggins , entonces fue como chocante derrepente salir con el puro papa o con la pura mama, como que eso choco, entonces mi mama hasta ese tiempo que estaban los dos vivió su tiempo como mama, ya después yo la veía como mi hermana una cosa así...

Pasando al tema de la maternidad adolescente, Que implicó para ti quedar embarazada?

Ya primero una mama adolescente piensa al tiro no voy a poder salir más a fiesta, primero (jajajajaja), pero eso no me afecto mucho, me afecto mas como iba a reaccionar mi papa, por que le voy explicar cómo fue, yo le dije el mismo día que yo supe le dije mama estoy embarazada mi mama me intento pegar, ya tanto, tanto... yo se que al final fue por rabia, por angustia yo fui a carabineros la demande hablaron con ella después me pidió disculpa, pero con mi papa fue mas difícil a mas por que el siempre estuvo presente como papa, entonces decepcionarlo al era difícil, era lo peor, lo peor, a mas el siempre me decía tu eres mi guagua tu eres la primera, entonces de repente un día fuimos al Mac Donal yo fui con mi pololo y con mi hermana, por que mi papa quería conocerlo, no lo conocía, entonces en definitiva estuvimos todo el rato callados, todo el rato callados entonces de repente llega mi papa, el me dijo yo sé, porque están callados y me lo dice al tiro...

Y tu hermana también lo sabía?

No mi hermana no lo sabía y mi hermana cuando supo que yo estaba embarazada se puso muy celosa, porque yo era como la mamá de ella, entonces enfrentar eso también como haber tenido otra hija y haberla adelantado por que yo todo el proceso de embarazo tuve que estarle conversando, diciéndole que iba llegar una guaguaita que la tenía que querer de hecho ellos se decían hermanos, que él le dice hermana, ella le dice hermano es que ellos se criaron a la par, la cosa es que se me vinieron todos los pensamientos a la mente yo dije no puedo dejar de estudiar primeramente porque yo estudie, hasta que tuve ocho meses a si con una guatita fui al colegio, después al otro año se me hizo más difícil porque el ya estaba, pero yo siguió estudiando seguí estudiando, me dije esto lo tengo que hacer porque no es excusa para yo no terminar mis estudios, porque uno al no terminar sus estudios no solamente es ignorante, si no también deja de valer como persona ante la sociedad por que uno es marginada, porque uno va a buscar pega no hasta que curso llegaste ya, por que ahora se necesita cuarto medio para hacer aseo en un lugar, uno necesita cuarto medio, entonces yo pensé todas esas cosas y dije no yo voy a salir adelante entonces le pedí el apoyo mi papa mi papa me lo dio, también se lo pedí a mi mamá también me lo dio pero ella pensaba, yo no pedía un apoyo económico yo pedía un apoyo a sí que me ayudaran tu vas a salir adelante y yo te voy apoyar en el colegio si tu necesitas derepente estudiar tráeme a tu hijo yo lo cuido, estudia una cosa así, entonces mi mamá pensó que era una cosa totalmente diferente ayudarme en cuanto a que ayudarme en cuanto a tener un techo, un hogar, tenerme eee.. Comida y un lugar donde dormir eso ella pensó que yo le estaba pidiendo que me ayudara, yo no le estaba pidiendo eso, yo le pedía que me ayudara con mi hijo que me ayudara a verlo aaa aprender como por que yo no tenía idea como mudar al niño, de repente le dejaba muy apretado el pañal y yo decía pero mamá ayúdame y hay me ayudaba ella, me decía así hija, a si hija ya y al final como que fui adquiriendo esos conocimientos sola...

Con la practica?

Si con la practica (se rie), con la práctica y a mí me dio mucho miedo con el parto por que yo no sabía que me iba a suceder, ni sabía tampoco cual eran los dolores, después cuando empecé a sentir las molestias yo dije parece que voy a tener la guagua y me fui como que iba a nacer la guagua, entonces no me pudieron poner anestesia ni nada de eso a si que sufrí mucho y donde más pedía a mi mamá nunca estuvo mi mamá, entonces dije ya si mi mamá nunca estuvo en el embarazo menos va estar ahora, yo me decía entre mi para resignarme, pero el tema de embarazo lo pase relativamente bien igual con discusión de mis padres por que todavía estaba reciente eso de la separación, pero no sé yo encuentro que tuve arto apoyo por parte de mi papa...

Y por que sientes que lo desilusionaste?

Por que mi papa siempre me hablaba a mí, me conversaba me decía hija y me daba responsabilidades, por ejemplo hija tu cuida a tu hermana y me daba todo y me decía que me quería mucho y me abrazaba, el era el único que me abrazaba y me decía que me quería porque mi mamá era muy reacia a esas cosas, entonces por ejemplo el saber que tanta confianza depositaba en mi yo haber decepcionada esa confianza eso me hizo sentirme como extraña así como pucha así la embarre, al que mas decepcione fue a mi papa, lo pensé así lo pensé al tiro, lo que el mas me decía tienes que terminar tu estudios, tienes que tener tu profesión y da hay tu tienes a tu familia por favor Karina siempre me lo recalaba, siempre me lo recalaba, entonces fue eso como que dije o... me ti las patas, es en cosa de segundo que uno mete las patas....

Karina ¿qué sabias tu de los embarazos adolescentes?

Ya, yo sabía del embarazo adolescente, a ver, como que lo que yo pensaba...a ¿que era eso? ¿Eso?, ya, Era como por ejemplo, haber ya,(silencio)... era como que una persona que todavía no fuera capaz de, por ejemplo yo, quedara una niña embarazada y esa niña no fuera capaz de poder por ejemplo formar una familia porque todavía le faltaban procesos como que el embarazo adolescente es como saltar un procesos de uno a otro inmediatamente como que eso pensé igual saber cómo que estamos los adolescentes pero más, yo he visto como adolescentes en conflicto, con conflictos familiares o con conflictos con ellos mismos porque por ejemplo yo una vez tuve que hacer un curso que también afecto esto del embarazo adolescente pero por la junaeb que yo como todavía estudiaba para poder obtener una beca tuve que hacer ese curso entonces como que todas las niñas que estaban ahí eran mamás adolescentes, porque todas como que tenían conflictos o porque estaban solas, o porque no tenían donde refugiarse, emm, porque tenían problemas con los papás con hermanos y así en definitiva pero en realidad con lo que yo me di cuenta que el embarazo adolescente es una etapa que llega temprano, que no llega cuando debe ser como que se anticipa, un embarazo anticipado como que uno, por ejemplo, primeramente uno no está en condiciones para tener un niño, porque, no estaba físicamente desarrollada total, osea, ya sea, una niña de trece años nunca va a tener el desarrollo físico que se necesita en un embarazo para una mujer ya de veintisiete años un ejemplo, ya sea el tema de que dilatación para poder que salga la guaguaita, o el tema de la leche que no muchas mamás adolescentes tienen leche para amamantar a sus hijos po ehh y así hartas cosas ...

¿Pero todas esas cosas las aprendiste después o tu antes ya las sabías?

Ehh...cuando quedé embarazada...

¿Antes no habías escuchado de los embarazos adolescentes en el colegio?

mmm...nooo, antes no, era muy raro ver en el colegio a una niña embarazada yo antes de eso no...

¿Y no se hablaba?

No, antes yo había visto a dos niñas embarazadas pero como que era raro ver a una niña embarazada en el colegio como que todas las miraban y las juzgábamos mucho..mucho, mucho, mucho, entonces, yo...después de que empezaron a verse estas niñas embarazadas como que hay empezaron a retomar eh eh eh programas de sexualidad, las consecuencias, como cuidarse, preservativos...

¿Pero antes no hablaban de eso?

Antes no hablaban de eso, si cuando empezaron a ver a las niñas así con guagüitas hay recién empezaron a .....

¿Y con tu familia no hablaban de sexualidad?

No, lo único que me hablaba mi papá que yo tenía que ser responsable con mis actos, él nunca fue al punto porque en realidad como que papá se siente incomodo pero siempre él me decía tu siempre tienes que ser responsables de tus actos eh, saber comportante como una señorita me decía, no andar buscándole a los hombres que todo en su momento porque en ese tiempo estaba la cuestión del perreo cuando estaba cuando empezó recién el regeeton si mi papá de repente veía en la tele a las cabras bailando y decía que atroz y ahí me hablaba de eso porque me hablaba que a causa de eso de repente se embarazaban las niñas y toda la caso, como recién yo había empezado a salir a las fiestas el me decía que yo debía ser respetuosa con mi cuerpo, respetarme a mí, mi mente, mi posición como mujer, hacerme respetar con todas esas cosas y eso po...

¿Y con tu mamá hablaban de sexualidad?

No...no porque ella vivía mucho en su onda, como que no me daba el espacio a mí para hacerle preguntas nunca me dio el espacio...nunca me dio el espacio como que yo trataba de acercarme a ella y como que se alejaba de mí porque me evitaba, será a lo mejor porque ese caballero pensaba de que yo le mandaba mensajes de mi papá yo eso creía, pero hasta ahora nunca me ha dicho nada y hasta el día de hoy no sé nada de ella porque estoy con mi papá.

¿Y eso hace cuando más o menos?

Tres años, se de ella porque a mi mamá la vieran en la esquina, pero no se de ella como ir a preguntar para hablar con ella.

¿Y en el colegio no existieron clases de métodos anticonceptivos o prevención?

De por sí cuando hacían clases conversaban con casi los puros hombres porque hablaban tema del preservativo, osea...

¿Era mixto tu colegio?

Sí, era mixto, agarraban a un grupo de hombres de cada sala los llevaban a ser yo creo un como colocarse preservativos yo creo que de todo eso le hablaban ya después de eso a las mujeres ya pero a nosotras no nos hablaban el tema de la sexualidad, nos hablaban el tema de cómo enfrentar el tema de la menstruación, osea yo te digo once años doce años nos empezaron a hablar de eso, pero nunca nos dijeron por ejemplo, todos sabíamos ya del pene, la vagina de que cuando ya el pene aquí y allá y ahí quedábamos embarazadas, pero nunca nos decían por ejemplo los días fértiles no sabíamos, tampoco nos decían por ejemplo que por ejemplo cuando uno andaba con su menstruación eran menos posibilidades de quedar embarazada una cosa así, todos esos posibles y contras dado para una clase de sexualidad nunca nos explicaron.

¿No eran temas tratados?

No, no como que por afuerita no más, como que lo pasaban a llevar pero nada más, como que era bien reservado el colegio para esas cosas.

¿Era católico tu colegio?

No, no es católico pero este colegio viene, es que mi papá estudio ahí cuando era chico tiene como treinta no más como cuarenta cincuenta años lleva el colegio entonces siempre ha tenido el mismo director y ese director siempre se ha mantenido en la misma doctrina como de antes, porque antes todo era más reservado

que ahora po ahora para uno es normal ver una pareja de gay de homosexuales pero antes no era eso, entonces para uno como esa es la disyuntiva que todos sabemos que hay parejas homosexuales uno para que está con cosas entonces en el colegio hasta el día de hoy como que eso lo discriminan y eso no debería ser así, así mismo se discrimina la sexualidad por que ellos lo hayan como algo promiscuo cosa así...

¿Qué cambios has tenido en el proceso de la maternidad?, en términos de actividades

Al principio...primero en lo físico como que me bajó la autoestima mucho porque antes de tener a mi hijo yo era delgadita pero después de tener a mi hijo empecé a engordar y como que yo misma me aislé de la sociedad como que dije, como yo ya no puedo andar saliendo a fiestas porque ya tengo un hijo adopté cuerpo de señora y toda esa cosas que en definitiva como de presión que uno tiene no se si se llamara post parto ¿creo que se llama?, ya después de eso la superé, ya después de ver a mis amigas que de repente salían y yo quedarme en la casa yo decía ya bueno, también lo superé yo dije, ya yo dije bueno estoy cuidando a mi hijo para que él esté bien, en su bienestar, ya después me empecé a dar cuenta de varias cosas cuando hacían conciertos no podía ir a los conciertos una cosa así, ehhh ya el hábito de dormir para mí el día era noche y la noche era el día yo no dormía en toda la noche entonces ya...el sueño ...el trastorno del sueño ¿creo que se llama? De que uno tiene si...poco... y en definitiva no tener los mismos temas con mis amigas porque yo ya tenía un hijo no tenía los mismos temas que mis amigas que conversar ellas hablaban de otras y a mí me interesaban otras cosas el tener un hijo ya era otro tema para mí ellas no hablaban...

¿Qué temas te interesaban a ti?

No sé, ehhh las enfermedades infantiles, saber como cuidar a un niño ehmmm no sé saber de higiene, uso de higiene cosa así, conversar con ellas cosa así, por ejemplo tener una cosa así saber que cada vez que se había hecho pipí había que lavarla y saber cuántas infecciones se..cosas así en esa onda yo me metía onda como cuantas infecciones adquirirían el chupete cuando se caía al suelo entonces como que ellas andaban en otra onda de fiestas como que yo..porque yo al principio como que era súper sobre protectora con ella como que no quería que ni se agachara al suelo ni nada me daba una cuestión así rara pero después al final, después que creció ya anda en la tierra y toda la cuestión y ahora como que ... además mis amigas porque yo fui la primera embarazada en el grupo, como del grupo yo fui la primera en quedar embarazada, después quedó la Aylin, después quedó la Paula y como que hay empezamos a armar un grupo donde poder conversar todas juntas, pero al principio fue difícil para mí, después que la Aylin quedó embarazada yo empecé a darle consejos de lo que tenía que hacer, le ayudaba...ella no sabía que estaba embarazada ¿no sé si le comentó a usted?, pero parece que como a los cinco meses ella recién había sabido que estaba embarazada porque a ella le habían dicho que había perdido su guagüita entonces como que para ella fue terrible eso..Porque como que primero fue una negligencia del consultorio entonces ahí yo la tuve que apoyar, ahí le dije que le tenía que contar a la mamá, fue súper difícil, entonces yo le conté mi experiencia le dije que para mí también fue difícil pero que una lo tiene que enfrentar porque uno no puede esconder los nueve meses del embarazo que evidentemente se nota entonces eso yo...después empezamos a conversar eso con la Aylin, después la Paula que quedó embarazada ella lo supo a tiempo pero así como que nos empezamos a armar en un núcleo como que conversamos de nuestras cosas ehhh..por ejemplo las inseguridades y así todas esas cosas como que...eso me hacía entender que tener un hijo no era tan malo a pesar de todo que igual es una responsabilidad grande, pero no es tan malo, tan malo y yo eso le hacía entender a ellas por mi punto de vista porque igual yo no podía ponerme en los zapatos de ellas de cómo enfrentaron eso de la maternidad

¿Qué cosas dejaste de hacer a raíz de la maternidad?

Las amistades, dejé muchas amistades, como que me volví mas hogareña, así más de la casa, hacer las cosas, lavar su ropa, tenerlo limpio, así, mas responsabilidades, salir más en familia, osea digo en familia, los dos y el papá de repente el papá no puede porque está trabajando pero salir a una plaza que se entretenga que en definitiva él aproveche su infancia que a lo mejor yo no lo hice por estar con mi hermana, una cosa así, como que uno va reparando en los hijos las cosas de uno de eso me he dado cuenta de repente ¿usted no tiene hijos?...ya pero cuando tenga un hijo usted va a entender que uno va reparando las cosas que uno de repente sintió que le faltaba por eso yo juego mucho con él, le hago cariño, le digo que lo quiero, porque en definitiva ellos van creciendo y van por etapas yo a si lo vi por mi hermana, porque ahora mi hermana ya no me pesca, pero van por etapa en que ellos necesitan que los quieran mucho, después llega un momento en el que ya no quieren ni pescar de que ya la vieja me está leseando de que ya...por eso yo lo quiero aprovechar para no sentirme así como en el momento en que lo pude tener ...yo no estuve con él, entonces yo no quiero decir eso, yo quiero decir que en el momento en que estuve con él yo lo aproveche así que si quería ahora cámbiate de vieja y todo lo que quería pero lo aproveche contigo una cosa así, entonces a mí me tiene esa idea de cada día más feliz con él, cada día más entretenido no se la misma comida hacerle que se la coma entretenido hay...como que de repente como es flaquito él es súper mafioso para comer tengo que hacerle

hay unas caritas entonces, todas esas cosas empezaron a ver como que me preocupaba de mi hijo y las amistades como que empezaron a alejarse de mí de a poquito, de repente iba a ver a una amiga y mi amiga había salido entonces yo decía...ah ya me devuelvo, entonces yo no podía estar tres veces en el día en ir a buscar como cuando estaba soltera, tres veces en ir a buscar y en las tres veces que me decían que no y ya eran tres veces en irme a solear para allá no era la idea po, entonces las amistades, como que uno cambia más las amistades como que las amistades se van alejando por un tema en que ya no compartimos los mismos temas...

¿Igual tu seguías asistiendo al colegio?

Sí, yo iba al colegio, la Paula fue la que no siguió estudiando, pero yo le dije a la Aylin que también debía seguir con sus estudios porque el tener un hijo no era en definitiva cambiar la vida, osea cambia la vida, pero no es romper la rutina, es agregar algo más a la rutina, mas responsabilidad.

En relación al papá ¿Qué cambios viste tú?

Jajajaj, sí, porque en definitiva el hombre cuando tienen una guagüita creen que ya... la niña está asegurada pero no es así...

¿Cómo asegurada?

Ósea decir así, ella está embarazada no se va a arrancar ni...una cosa así, por ejemplo el dejó de ser así como romántico de llegar con algo en la mano, un chocolatito, una flor, como que me tenía todo el rato encerrada como que ya ...eso me molestaba él era el único que podía salir y yo no.

¿Él hacía su vida más normal?

Sí, el salía, si, el trato de vivir esos nueve meses en que yo estaba con él y yo tenía al niño en la guatita como que trato de vivir esos nueve meses como que eran los últimos nueve meses en que él podía carretear tranquilo, una cosa a si, entonces eso, primero no permitió que él actuara bien conmigo, osea, hacerme sentir segura, hacerme sentir tranquila, entonces todas esas cosas, porque él igual era joven tenía dieciocho años y yo tenía trece años, no tenía diecisiete y yo tenía trece años entonces como que estaba saliendo recién de cuarto él, entonces vivir en su mundo como que no lo alcanzó a vivir entonces, yo tampoco no lo justifico sí, porque pa mí fue terrible pasar un embarazo sola porque igual me ayuda con las cosas, me compro todo pero a veces las cosas materiales no reemplazan lo sentimental, entonces yo...él como que al principio como que salíamos para todos lados juntos, pero cuando yo quedé embarazada él salía solo y a mí me dejaba en la casa, de repente me llamaba de repente no y cuando nació él, como que vivió una etapa, una etapa así como de celo, mi pololo, como que no lo quería a él y hasta ahora como hace poquito cuando ya empezó a decir papá, que te quiero, que papá te extrañé como que hay empezó a cambiar la cosa, pero antes fue siempre así como celos hacía él, como que todo lo que hacía lo encontraba malo, no lo pescaba.

¿Y porque era el celo?

Porque me preocupaba mucho de él, y no tenía tiempo para de él, pero como que inconscientemente yo en realidad como que llegaba y me preguntaba de cosas, cosas, y yo decía a sí...a sí y de repente le cambiaba el tema supiste que hoy día el niño por ejemplo le estaba saliendo su diente, una cosa así, me gustaba conversar de mi hijo, en realidad para mí era algo nuevo y contenta de que había nacido sanito porque igual por parte del papá han salido todos con algo raro por ejemplo tiene un hermano con síndrome de down, uno que nació sietemesino, y así infinidad, una que tiene problemas a la columna, entonces lo que yo más pedía de que me saliera sanito, entonces cuando me salió sanito como que más contenta todavía, osea, aunque igual hubiera nacido con algún problema yo igual lo hubiera querido pero hubiera sido más complicado, pero la cuestión que eso era, de que estaba tan orgullosa de mi hijo que pucha po, cosita que le pasa que Daniel hizo su primer viejito, que Daniel aquí, que Daniel acá y todas esas cosas, y eso lo ponían celoso, muy celoso.

¿Entonces ambos tuvieron muchos cambios?

Sí, ambos.

En relación con lo que has vivido, ¿Cuáles son las Principales diferencias entre un hombre y una mujer en el momento de establecer una familia?

Ya, las principales diferencias son de que sin querer, a pesar de que el padre o la madre no haya venido de una familia machista, sin querer se marcan roles dentro de la pareja, se marcan roles, por ejemplo, que la mujer tiene que tener los hijos, criarlos y el hombre tiene que trabajar, así, en definitiva, osea el Daniel lo único que pensaba era que en ningún momento él podía ver al niño, él lo que tenía que hacer era trabajar, trabajar, para el bienestar de él y mío, pero yo, en cambio veía, en que yo lo único que tenía que hacer era cuidarlo, verlo, en que él estuviera bien, porque esa era como el rol, como en definitiva uno marca la realidad dentro de la relación...

¿Cómo las responsabilidades?

Sí, como que uno marca desde ya, sin querer la rutina marca las cosas, él, como que...él sintió que cuando ya dijo ya voy a ser papá, tengo que ser responsable, tengo que tenerle todas sus cosas, y por ende tengo que trabajar, ya y ella va a tener la guagua y tiene que cuidarlo, tenerlo bien, porque para eso yo trabajo, una cosa así, eso es lo que piensa, eso era lo que pensaba, por lo menos lo que yo veía en Daniel.

¿Esas son en definitiva las diferencias entre ambos?, en la forma en que se relacionan con la familia

Sí, si, porque ahora ultimo como que hemos compartido roles, ahora ultimo, porque como a él lo cuida su mamá y yo voy al colegio yo hace poquito lo saque de mayo me parece que está conmigo y como de repente entra de tarde y él lo tiene que ver en la mañana como que eso ha ayudado arto en que no sea como tan machista, tan machista porque eso en definitiva se estaba formando al principio, yo le hacía entender que no era así, que los dos podríamos ver al niño yo no le decía que lo viera todo el tiempo pero igual compartiera con él, que no sé por ejemplo, cuando estaba guagüita él nunca le cambio un pañal porque no sé, le daba cosa porque él decía que eso era de mujer que tenía que hacerlo sí o sí la mamá porque era pasar a llevar a la guagüita en respetar a la guagüita, por ejemplo si hubiera salido niña hubiera tenido que hacer todo yo cuidarla, lavarla, todo yo si hubiera salido niña una cosa así, pero en definitiva yo le dije Daniel hay que compartir roles, mar que yo compartamos roles ahora ultimo, compartamos roles, yo estudio, tu trabajas, cuando tu trabajas yo veo al niño, cuando yo estudio tu también podí ver al niño entonces como que hay como que hemos ido como así...como decir, como compartiendo los roles, nada ya es todo yo o todo él.

¿Por qué dices que la rutina va estableciendo roles?

Porque la rutina es la siguiente, por ejemplo, en mi caso yo tenía que llegar del colegio y del colegio a verlo a él, el Daniel llegaba del trabajo y del trabajo llegaba a acostarse una cosa así, llegaba a descansar entonces como que él, ehhhh, como que él pensaba así, como que llego a la casa, me acuesto, duermo, me despierto, me voy a trabajar, llego a la casa me acuesto duermo, fin de mes, la plata, una cosa así, y yo del colegio a la casa a ver al niño, lavarlo, ordenarle sus cosas para el otro día, y fin de mes, llega la plata del papá una cosa así.

¿Se vuelve una costumbre?

Sí, sí, y de repente como que dije, pero no, así no tiene que ser, conversé con él, igual de repente como que se sintió pasado a llevar que él pensaba que yo quería hacer todo yo, que quería trabajar, ver al niño y yo le dije que no si no es eso si lo que te estoy diciendo que yo además de compartir el tema de trabajar tú también puedes compartir el tema del niño, entonces como que hay empezó...

¿Tú también quieres trabajar?

Sí, ahora tengo que hacer mi práctica como salí de un técnico entonces como que lo fui preparando todo este año pa que al final no sea tan difícil y él me dijo que ningún problema y ahí, pero ahora al último como que se ha hecho más responsable

¿Fuiste delegando en todo este proceso?

Sí, todo este proceso.

¿Cuáles son las principales diferencias entre un hombre y una mujer en relación al ámbito laboral?

Yo creo que la única diferencia que hay entre los dos que uno tiene los hijos y ellos no, y que él tiene pene y la mujer tiene vagina yo creo que eso es lo único, porque uno ve, por ejemplo yo lo ví en mi papá que se pudo desenvolver bien como mamá, mi papá, en el tema, y así lo veo, yo creo que es que la cuestión que aquí se marcan géneros, yo creo que no hay ninguna diferencia, en la empresa que marcan género que no que sean varones y no mujeres porque la mujeres puede salir embarazada vamos a tener que pagarle por no trabajar y así piensan las empresas en definitiva hoy en día, es lo mismo, que no se, en un colegio, que le aguantan más a los hombres que a las mujeres en una embarrada, una cosa así, como que la sociedad va marcando esos géneros, lo va marcando, lo va marcando, lo va marcando, y en eso en definitiva simplemente de que la mujer tiene óvulo, el hombre tiene espermatozoide y la mujer que tiene, eso es lo único diferente, de que la mujer tiene que llevar la gestación, yo eso es lo que veo en mi punto de vista.

¿En la práctica?

En la práctica, yo creo que se desenvuelven súper bien ahh y en lo único que no pueden amamantar, amamantar a los niños, pero yo creo que eso es lo que hace entre el niño y la mamá, por eso es tan especial.

¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de los hombres a nivel general?

Lo positivo es que, primero, es que ellos tienen como la en ayudar a la mujer en el tema del embarazo adolescente pero hay algunos que, o sea no todos, que al momento de saber que van a ser papás como que tratan de arrancar del problema, cosa que no se tiene que hacer, entonces yo he visto que sí, si es que se pone más responsable, que tratan de pasar más en familia, que ayudan a la mamá, ayudan a este tema psicológico de saber de que alguien está contigo, pero en lo negativo es que algunas personas adolescentes tratan de escapar del problema, hacen que los padres se hagan responsables y...eso po, y no asumen sí, como que los papás se hagan responsables de las cosas, siendo que son ellos, si en definitiva, la guagua no se hace de uno se hacen de a dos y si los papás vienen acá a hacer que se hijo ahhh, ahh como hacerse cargo de los problemas del hijo, es como que están ellos criando a que su hijo no sea responsable, entonces yo creo que en definitiva a eso vá. Va en que lo positivo de los hombres es que al momento de enfrentar un embarazo ya bueno, sea juvenil o no, y ellos se ponen responsables, trabajan para darle todo, tienen su coche, su cuna, todas esas cosas, lo negativo es que de repente se ponen un poco machistas en cuanto a que ya...yo compre todas las cosas pero tú veí a la guagua, entonces deberían compartir roles yo creo, eh, y eso po, yo creo que va más de la doctrina de antes porque por ejemplo los papás de mi pololo son como súper así, como que ella está en la casa y yo trabajo, y aunque de repente no trabaje nada, me tome todo no importa ella igual va a estar en la casa una cosa así, entonces como que yo con el David rompí el esquema porque en realidad el también iba a seguir con ese, como esa generación machista, machista, pero también tenemos que entender que no solo machista también hay otras generaciones de feminista, del que el hombre sometido porque, pa que estamos con cosas de que el hombre le da vergüenza de ir demandar a una mujer de que lo golpea, lo maltrata, pero yo creo que eso es lo positivo de los hombres que en el momento en que sepan de que van a tener una guagüita se ponen muy responsables, tratan de cómo hacer todo bien para que la mujer no se sienta mal, lo que no me gusta que como hay algunos que no se hacen responsables, que como que creen que la mujer tiene toda la culpa, eso no, eso no es así.

¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de las mujeres a nivel general?

Ya, lo negativo, que es muy insegura, muy insegura, de que por ejemplo uno cree que en la vida no siempre se van a dar oportunidades a nuestro género y yo creo pensar eso está muy mal, pensar de que uno como mujer de ser solamente por ser mujer uno no va a tener los mismos beneficios que los hombres, es un pensamiento erróneo, porque uno puede tener la misma capacidad de los hombres, de hecho más, porque uno puede hacer más cosas que ellos, si dicen que uno pueda ser más cosas a la vez jajajaja, pero bueno no es por ofender, jajajaja, y, en lo positivo, es que sí, que a pesar de que sea a los trece o a los veintisiete años de tener una guagüita uno se puede hacer responsable.

¿Tú hablas de que la responsabilidad es lo positivo?

Sí,

¿Y la inseguridad lo negativo?

Sí, la inseguridad de creer de que siempre el hombre va a tener más oportunidades que la mujer, por ejemplo, que tiene un hijo lo van a recibir en cualquier lado, en cualquier lado, pero la mujer que tiene un hijo no la reciben en todos las de repente, una cosa así, porque siempre es la mujer la que tiene que pedir permiso cuando el niño está enfermo, porque tiene que pedir permiso cuando el niño tiene reunión, una cosa así, yo creo que esa inseguridad se la pone una misma.

¿Cómo que en el fondo de lleva la responsabilidad de estar completamente con el niño?

Sí, sí, es la mamá.

Heee... pasando a otro tema ¿Qué es la niñez?

Es una etapa de fantasías, como que es una etapa de fantasías la infancia, eh, fantasía, de jugar mucho, de saber de que somos niños y que a pesar de que cometemos errores se nos disculpa porque somos niños, eso es para mí la infancia.

¿Es como disfrutar?

Sí, disfrutar.

¿Qué tratos y cuidados deben recibir los niños en esta infancia?

Yo creo que cero violencia, primero, o sea yo no creo eso de que los niños eh, mientras más golpeado mas obedece, o sea si hay que darle su palmadita y todo el atao pero nunca llegar a un extremo de golpearlos hasta dejarlos mal, yo creo que eso no corresponde por que uno igual puede conversar con ellos, de hecho, el es súper chico, es súper porfiado pero yo en el momento de agárralo y de conversarle como que ahí él reacciona, yo creo que eso, evitar la violencia.

En relación a la maternidad ¿Cuál sientes tú que es el deber de la madre durante la maternidad?

Protegerlo, enseñarle lo bueno, evitar que haga cosas malas, saber, si un ejemplo simple, no se le hace burla a la mamá, no se le hace burla al papá, eso es en lo negativo, y en las positivas de que no pelee, típico de los niñitos chicos, no pelee, ehmm mmm...no repitas las cosas malas porque uno, aquí dentro de la casa aunque trate de evitar de que aprenda palabras malas, ellos afuera en la calle igual escucha grosería y de repente como los niños son curiosos mamá que es esto y te dice el garabato, entonces uno trata de explicarle de a poquito de que así, de esto se trata de esto no entonces en definitiva es como formar, como que en definitiva el...el... ¿Cómo se dice? El rol de formar a un hijo, de darle virtudes de darle conocimiento cosa que también le ayuda el colegio.

¿Más que sea una responsabilidad del padre es de la madre?

Sí, es como responsabilidad más de la mamá, el papá tiene que asumir las cosas que uno dice, el papá igual le enseña, pero en definitiva es la mamá la que trata de replantear como crece un hijo, por ejemplo a las niñas la feminidad, a los niñitos criarlos respetuosos con las niñas y así con su mismo género, con los niños, una cosa así, como que la mamá tiene el rol de formar a los hijos y eso es, junto con el padre, pero el padre como que apoya esa labor pero como que la mamá es la que tiene la principal responsabilidad.

¿Con la familia, con la pareja cual es la responsabilidad?

La responsabilidad que tiene es infundir seguridad, seguridad, saber de que por ejemplo si hay un problema, que uno siempre va a estar ahí para solucionarlo, o para apoyar, como dar seguridad a la familia, una estabilidad, la estabilidad emocional, yo creo que ese es el rol que cumple la mamá.

¿Cuál es el deber del padre?

Mira el deber del papá, en definitiva, como dije, es apoyar las decisiones que tome la madre dentro de una familia, el tema de la crianza y toda esa cosa, pero también llega un momento en que también el papá tiene que poner sus reglas en la familia, por ejemplo, ehmm, hijo estos son, porque igual el tiene que poner sus horarios, hijo, un ejemplo sencillo, hijo tienes que llegar después de clases y estudiar antes de jugar a los monos y todas esas cosas, tienes que estudiar, un ejemplo, ya el papá entonces yo en definitiva creo que él ayuda a que la familia emprenda, viene una ayuda, porque de repente el padre en definitiva tiene que trabajar, dar una estabilidad económica, pero él es a sentir, él como que da protección a la familia, él le da protección como mas bien le da seguridad a la familia, pero le da protección.

¿Cómo definirías tu a una buena madre?

Que ama a su hijo, que ama a su hijo y no lo malcrie yo creo que eso es una buena madre y amarlo no solo a su hijo, también a su familia, pero en cuanto al rol de madre yo creo que amar a su hijo, cuidarlo, darle todo lo que necesite, yo creo que ese es el rol de una madre.

¿Estar ahí?

Estar ahí, formándolo, si.

¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

Uy...si hubiera un manual lo diría todo, pero yo creo que cada mujer tiene como hacer para ser una buena mamá, por ejemplo en mi caso, para ser una buena madre yo creo que es darle la capacidad al niño para ser independiente, ser independiente, no importa de que tenga tres años, pero ser independiente, por ejemplo a la edad de él, que tiene tres años, el puede, por ejemplo, yo sé hijo que tu puedes ir al baño solito, yo sé hijo que tu, no se po, puedes lavarte los dientes solito pero bajo mi supervisión, una cosa así, entonces es como en definitiva darle el espacio, darle el espacio a los hijos.

¿Qué implica ser un buen padre?

Un buen padre implica darle valores, valores a la familia, valores especiales no valores que se van en cada uno, cada familia tiene su propia identidad y yo creo que de eso se encarga el padre de darle su propia identidad a su familia, darle responsabilidades, valores...

¿Cómo darle su propia identidad, a que te refieres?

Identidad, por ejemplo una cosa así, en una familia cuando el hombre es machista es como que esta familia siempre vive en su espacio sale poco, poco se entretiene, como más hogareña, en una familia donde los roles son compartidos si el papá lo siente así, es una familia que siempre esta alegre, que puede salir a jugar, que puede correr, que puede compartir, que puede emm, no sé, así mismo con su entorno exterior, disfrutar, ¿me entiende?, como que el papá esa identidad le da a una familia, como que él en definitiva siempre el papá

como que da la última palabra, pero él da cosas que como uno como mamá, porque uno como mamá siempre a todo como que sí...sí... a todo se le dice, pero como que el papá siempre dice que es lo que es malo y lo bueno, como que él marca eso, a pesar de que yo diga que sí, el te hace sentir si es lo correcto creo que es esto... entonces, es como aportar, él aporta a la familia, y es un pilar fundamental al igual que la madre.

¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza del niño que sólo lo hace lo madre?

Emm, amamantar...

¿Pero más allá?

Eh... a ver que podría ser, eee... que va desde que yo creo que la guagüita cuando tiene meses hasta cuando ya aprende a caminar, yo creo que eso es todo de la madre ¿Por qué? Porque yo creo que el papá, aunque ellos puedan amar mucho a su hijo de repente ellos tienden a ser muy bruscos y me da la impresión que de repente al minuto de mudarlo tomarle mal de una patita, hacerle daño, tomarlo muy brusco, no saber tomarlo, por ejemplo, al sacarle los chanchitos, y por eso mismo que de repente da esa cosa de que la guagüita se hinchan, se ponen a entonces yo creo que ese lapsus, desde que nacen hasta que caminan yo creo que ese lapsus tiene que solamente hacerlo la mamá eso...

¿Es como la responsabilidad?

Sí, la responsabilidad absoluta sobre la mamá, ¿Por qué?, porque ellos son tan delicadas que yo creo que la madre sabe cómo tratarlo, porque ya cuando empiezan a caminar de que se golpean, empiezan sus primeros golpes, y onda ya al ver que ya son fuertes esos golpes como que uno dice ya...puede jugar, puede saltar, y no le da miedo a nada po, pero yo creo que hay a ese lapsus yo creo que la madre tiene como a hacerse responsable.

¿Qué actividades en el proceso de crianza del niño sólo son del padre?

Ya, a ver, es que es difícil, porque de repente, a ver ¿qué puede hacer solo el padre?, corregirlo, como poner como doctrina dentro de una familia, con el niño, poner la doctrina, yo creo que eso lo tiene que hacer el padre, porque de por si la mamá, como que siempre de que ahhh... no le pegue mi niño... el papá lo que viene aquí a hacer es ponerle doctrina, yo creo que es eso lo que tiene que hacer con el niño, su rol específico es doctrinar a su hijo.

Y ¿cuál es el rol con la familia?

Yo creo que el otro rol que debe tener es proteger, como dije anteriormente, porque él es como el que da seguridad porque detrás uno siempre sabe que un hombre que se esfuerza, que un hombre pucha que se saca la mugre por alcanzar sus expectativas uno siempre sabe que hay una familia atrás, ¿me entiende? Ya sea no una hija ni una esp.. osea, ni un hijo ni una esposa, pero también hay de repente unos abuelos, entonces, yo creo que por sí, el hombre ya sea papá o no, lo que tiene que hacer es tratar de proteger, protegerlo de ...eso es como el rol de hombre, proteger, dar seguridad también.

¿Tú querías una hijo o un hijo?

Un niño.

¿Por qué?

Porque, porque yo dije al tiro, si voy a tener una niña puede que pase lo mismo que conmigo puede que también quede embarazada...

¿Adolescente?

Sí, adolescente, pero después, porque yo al principio todavía estaba con la incógnita de que, incógnita de que iba a ser niño o niña, de que si iban a ser dos, si iban a ser tres porque ya andaba el tiempo de los quintillizos, trillizos, y toda la cosa, entonces yo dije ya, si es niña puede que a lo mejor quede embarazada y la niña, pucha, se lleva todo, todo, que pena sería de que venga una niña porque vendría a puro sufrir...

¿Por qué dices que se lleva todo?

Por ejemplo, en qué sentido, cuando es mamá todo lo que se lleva es el peso a la mujer como que algo así yo pensaba, sí, cosas que uno piensa erradamente, en realidad, por que uno después al final termina siendo igual machista, a pesar de todo como mujer, entonces yo pensaba si, pucha si es niña me daría pena además

en esta sociedad que es tan juzgada por los hombres, que todos los hombres lo hacen bien, los puros hombres, los puros hombres, entonces yo como que igual era machista en cuanto a esas cosas porque siempre desde chiquitita yo miraba todas esas diferencias entre hombre y mujer, por ejemplo, la tía siempre le pedía al compañero que la ayudara, después la tía le perdonaba todo al compañero y uno hacía algo y al tiro, uno hacía una vuelta carnero y ahhh...se te vieron los calzones, una cosa así pooo, y ponía el grito en el cielo, entonces yo, lo que creo es esto po, de que uno en definitiva, a ver, emmm...es como saber de que no estamos en un mundo tan machista pero igual, yo hay como que entendí de que igual pensé mal, porque un niño o una niña en este mundo que es de repente malo o bueno igual viene a sufrir. Entonces eso era lo que yo pensaba que una niña iba a venir a puro sufrir, pero después yo dije, bueno en este mundo de que igual puede ser bueno o malo según como es el destino, dije, igual un niño puede venir con dificultades aquí, no se, yo era muy machista que pensaba en niño, niño, niño, niño, y además porque heee toda la familia de mi pololo como que todos hombres, tiene cinco hermanos y todos son hombres, entonces yo decía, que venga una niña en medio de tanto hombre como que igual va a sufrir de que el celos, de que aquí que la sobreprotejan y toda la cuestión, pero yo después empecé a pensar diferente, después de que quería un niño, después quería una niña, después de que ya...yo quiero mejor una niña en realidad, porque si llega una niña como que va a llegar a sensibilizar esta familia, como que así pensé, pero después al final cuando supe que era niño yo igual me puse contenta pero como había cambiado de opinión como que me había decepcionado un poquito, pero bueno, eso po...

¿Y tu percibes alguna diferencia entre niño a niña en la forma de ser de criarlos, de ser?

Es diferente, porque en definitiva como que los niños son más desordenados, las niñas igual son desordenadas pero juegan con muñequitas y le gusta jugar como con cosas mas limpiecitas, pero no sé si me entiende, por ejemplo, siempre anda con una muñeca todo el día de repente y andarla acostando, jugando, igual ellas juegan solas, pero, la cuestión es un tema de delicadeza, que al niño uno lo puede vestir cinco veces al día y las cinco veces se va a ensuciar, y que la niña uno la viste una vez y uno la cuida y uno le dice no lo haga y ellas aprenden, como que las mujeres son más, en un tema, las mujeres nacen con esto, ser cuidadosas, ser cuidadosas desde chiquititas, porque por ejemplo, a él, por ejemplo yo sé que nunca lo voy a poder vestir dos horas antes de irme a un lugar, tengo que vestirlo quince minutos antes porque o si no se me ensuciará yo sé que si a una niña yo la he vestido y la dejo sentadita ahí, ahí se hubiera quedado, yo creo que es eso, como ver una expectativa de que tengo que criar a un animalito y no a una personita jajajajaja, eso pensé.

¿Qué tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

Saber de que ellos también pueden jugar, yo creo que, a tener una familia, yo creo que ellos igual pueden jugar a eso, no creo que sea solamente de niñas de por ejemplo jugar en el tema de que ellos puedan saber de tener una familia, de que pueden darle por ejemplo la mamadera a un mono una cosa así, y a incentivar de que el género no es el que decide la sexualidad del niño o niña, la sexualidad ya se decide cuando ellos ya son grande ya que ellos deciden en realidad, uno no puede de que no aunque uno más les diga no es por eso, muchas veces yo veo que ellos por una opción que ellos tienen, ellos quieren ser así no que uno los hayas criado para ese lugar entonces eso es lo que yo veo, de que se culpa, se culpa mucho de que la familia crío por ejemplo a un niño que sea homosexual de que no...se le culpa a la familia y yo creo que esa es una opción que cada niño cuando ya es adulto y ahí uno se da cuenta de las cosas pero por eso yo creo de que no tendría que ser una sociedad tan machista que las mujeres juegan con tazas y el hombre con pistola, una cosa así, o con pelotas que se ensucian, porque las mujeres algo que creían inalcanzable y que ahora se ve, de que las mujeres juegan fútbol y así mismo desarrollar actividades en los niños, saber de que ellos igual pueden jugar con taza a lo mejor no andar con una guagua, pero saber de que ellos igual pueden jugar con tazas, saber de que ellos igual pueden cuidar a alguien, todas esas cosas....

¿Qué tipos de conductas se deben prohibir en el proceso de enseñanza de los niños?

Ya...yo creo que lo que se debe prohibir es la agresión de que porque están jugando, osea, hay un grupo de niños que están jugando y de que se están dando patadas en el trasero a cada ¿eso es chiste? ¿es bueno porque son niños? Yo creo que eso no debe ser, yo creo que a pesar de que ellos jueguen juegos bruscos no deberían aceptar de que exista agresión en los juegos, eso es lo que yo creo...

¿La agresividad?

La agresión, aunque sean juegos bruscos, la agresión de que a ya, por ejemplo esta cosa que se habían el ¿hoyito patada que le llaman?, ya eso es un juego pero a veces se pasan los niños porque yo he visto a niños jugando como mi hijo dándose las medias patadas po yo me acuerdo que siempre tenía la pelea de eso en el jardín, en el jardín porque él era muy brusco para jugar y los otros niños eran así de chiquititos y las tías siempre me retaban por eso, osea no me retaban, me decían sabe que el Danielito de repente es muy brusco con sus compañeros y es porque anteriormente el se crío en un grupo de puros hombres a cada rato

se pegaban que patadas, que empujones, que la agresión, que el molestar y todas esas cosas, yo creo que jueguen bruscos pero que eviten la agresión en el niño, yo eso es lo que creo.

¿Cuáles son las características que forman a un niño varonil?

Ya, va desde chiquitito, yo creo que va desde una infancia, por ejemplo que sea varonil, que saber de que toma hijo ahí tiene una pelota juega con la pelota, no seas tan delicado pa. tus cosas, por ejemplo de que hay, minucioso yo creo que eso más que nada de que hay...está sucio no se...de repente uno ve a una persona así, de hecho uno cree de repente, uno juzga mal de repente porque uno dice hay esta persona, hay de que es gay, una cosa así, y no es así po es que a lo mejor a él lo criaron muy cuidadoso po. y eso impide de que sea varonil...

¿a lo varonil no es...?

No, yo creo que lo varonil empieza porque dejen que experimente las cosas él niño, que las experimente, que sepa que tiene que jugar, que se tiene que revolcar, que tiene que jugar a la pelota, que tiene que jugar con los trencitos, con que , con las pistolas, no sé, pero saber de que lo varonil a lo mejor de repente es un poco tosco no tan como minuciosas, no sé si me entiende...

¿Lo femenino es todo lo contrario?

Sí, sí, no es tosco, lo femenino es como mas tener delicadeza con las cosas, saber por ejemplo no tener ehhh ser delicada, no andar con tantas, mas tranquilita, juegue tranquila, no pelee, todas esas cosas...

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser hombre o mujer dentro de la sociedad?

Ya, primero vamos a empezar por ser mujer jajaja, yo creo que la ventaja es que uno por ser mujer tiene tantos beneficios bonitos que es por ejemplo la maternidad, yo creo que eso tiene una ventaja porque un hombre aunque quiera saber cómo es la maternidad nunca va a poder y creo que tampoco no le va a poder explicar cómo es, yo creo que esa es la gran ventaja y la desventaja de la mujer es que ella se juzga mucho, cree que de este mundo siempre se le va a discriminar por su condición de ser mujer, por ejemplo, una pega uno siempre va con la expectativa de que pucha, ojalá así cruzando los dedos, ojalá en este día no se presente un hombre porque o si no van a elegir a un hombre y no a mí, una cosa así, porque yo igual lo pienso, con esto de la práctica de que por favor no me tiren con un compañero le decía, jaja, entonces como que todas esas cosas uno se las va y eso es como lo negativo, como que no debería ser, ¿me entendí?, por ejemplo, decir, emmm a ver, un ejemplo simple, decir, no tengo que ir con falda muy corta a trabajar porque puedo pasar como una persona cualquiera, no puedo ir con algo tan alumbrado porque pueden pensar que yo también soy una persona cualquiera, pero el hombre como vaya se ve ordenado entonces yo creo que eso es lo negativo de la mujer, que siempre se tiene que andar cuidando mucho, mucho de lo que hace, de lo que dice, de lo que piensa, todo, se tiene que restringir mucho y la mujer que lo hace después a esa mujer pucha que la juzgan po... la mujer que dice o hace lo que piensa eso...

¿Las ventajas y desventajas del hombre en la sociedad?

Ya, las ventajas de ser hombres, de que ellos tienen todos los beneficios...jajajaj

¿Qué beneficios?

jajaja, noo, yo creo de que ellos, pucha, tienen la facilidad de saber por ejemplo el tema de la maternidad hay una persona que la está respaldando de que siempre siempre va a haber una persona cuidando a su hijo, que lo va a tener limpiecito, lo va a tener emmm..le van a tener haber tranquilito hay que lo van a ver muchísimo entonces ellos pueden estar tranquilo yo creo que eso es como lo principal, que ellos pueden estar tranquilos en definitiva no tienen que andar tan estresados en cuanto a lo de la familia, pero también entiendo que lo nega positivo ósea lo negativo que puede ser un hombre es que se echa mucha responsabilidades encima, lo negativo, que por ejemplo yo sé que tengo que, tengo que criar una familia, formar una familia y tengo que sacarme la mugre para que esa familia salga adelante no es así, el hombre tiene que pensar de esta manera decir, si yo tengo problemas consultarlos con mi pareja y podemos tener un trabajo compartido eso...

¿Cuánto ha influido el ser mujer en las cosas que has dejado en tu vida?

No mucho, porque casi todo lo que he hecho, lo que ha influido en mi vida ha sido no por tanto de ser mujer sino que por las acciones, las acciones porque yo creo que así uno hace algo y siendo hombre o mujer uno igual es discriminado una cosa así, yo creo que no me ha afectado tanto, lo que sí de repente esto de la discriminación, que de repente tu por ser mujer la discriminación de que por ejemplo un hombre al colegio puede ir con los pelos parados, con pulseras, pero de que la niña no puede demostrar su feminidad, no puede

ir con las uñas pintadas, no puede ir maquillada, no puede ir con anillos, entonces todas esas cosas como discriminación por ser mujer y que lo basa a la sociedad porque uno lo ve y es la sociedad, la sociedad que adopta eso al resto.

¿Cuáles son las expectativas que tienes hacia tu hijo?

Yo creo que primero, yo con mi pareja pensamos que, porque de repente nos preguntamos eso de que es chiquitito y nos ha preguntado de que porque no le damos un hermanito, dice que quiere un hermanito y nosotros le decimos pero mira tení artos hermanitos porque tiene artos tíos, cinco, cinco tíos, entonces lo que nosotros pensamos así decimos pucha si podemos tener otro hijo bien, pero en esto que ahora está tan difícil yo todavía no tengo una profesión, tener más de un hijo de repente es difícil darle una educación buena, por ejemplo yo siempre estuve en un colegio municipal y a lo mejor ahora rendir la psu me va a pasar la cuenta porque a lo mejor yo no voy a tener los mismos conocimientos que alguien que estudió en algo particular, entonces yo quiero darle una educación buena, saber por ejemplo de buscar donde hay buenos profesores, buscar donde se dé una educación buena de excelencia, y darle todo lo que él necesita y lo esencial es cuando ellos quieran estudiar algo su profesión que ello lo elija y nosotros poder decir toma, si podí, eso es, como que esa es la expectativa para mi hijo porque todavía yo no me proyecto con más hijos y de hecho ojalá que, pero igual yo..ósea no puedo escupir al cielo como se dice pero yo lo único que quiero es a mi hijo ahora, por su bienestar, porque por ejemplo él ahora, porque de hecho lo tuve que sacar de ahí porque un problema del lenguaje, porque tiene el frenillo corto de la lengua, entonces lo tuve que ir a inscribir a una escuela de lenguaje, entonces todo esos procedimientos desgasta mucho, tener otro hijo yo creo que sería como en este momento como desplazarlo a él, porque ahora que necesita más ayuda yo creo que deberíamos estar ahí, entonces desde ahora va a empezar su educación, yo quiero que sea una educación buena, que sea una educación que lo forme no solo aquí lo que también de los sentimientos, que lo forme bien...

¿Humana?

Sí, humana, entonces así, como decía cuando ellos crezcan, ósea cuando él crezca que me diga yo quiero estudiar esto y poder decirle toma así tení para poder estudiar, eso.

¿En la parte familiar como vez a tu hijo?

Por ejemplo ¿Cómo puede ser cuando tenga una familia una cosa así?

Sí

Ya, ehhh...no sé en lo familiar primero es difícil saber que nuestros hijos se van del lado de uno jajajaja, no sé yo lo imagino con su profesión, con su familia, con su casa, las necesidades básicas, una buena esposa que lo quiera ehmm ¿Qué más podría ser? No sé, hijos no sé cuantos nietos me va a dar peor yo todavía no quiero ser abuela jajajaja, y así po, una familia bien constituida, no sé de aquí al mañana que me depare el destino pero, pero saber de que él va a poder tener una familia bonita, tener una familia bien constituida su esposa, sus hijos yo así, eso es lo que veo y pienso, por eso yo creo que esta sociedad trae tanta decepción cuando un niño sale homosexual porque uno desde chico piensa eso de tener su hijo, su señora...

¿Los nietos?

Sí, uno se proyecta tanto y de repente sale que de repente sale homosexual y uno tiene que más que apoyarlo ¿me entiende? Pero por eso yo digo no sé lo que me depara el destino, pero si a mí me gustaría que tuviera su señora, su hijo, su casa, su autito, no sé, un lugar estable donde pueda tener a su mujer a lo mejor yo no lo pueda conocer cuando sea viejita pero saber ya que si tiene su familia constituida es porque después va a tener un lugar donde descansar en su vejez, eso.

En relación a la Fundación ¿Qué te parece los programas de la fundación, como fue tu experiencia?

Mi experiencia dentro del jardín fue muy buena, yo al principio sentía que el jardín tenía mucha actividad y eso lo encontraba súper bien pero yo pensaba que era del jardín, nunca pensé que era de una fundación, como aparte, como Integra, entonces saberla yo encontré una súper buena iniciativa de ellos, saber que por ejemplo hagan actividades, de repente parece que ellos como que mandaban programas en donde uno podía ejercitar a los niños para que se desestrecen, entonces yo siempre encontré un súper buen apoyo de Integra hacia el jardín, por ejemplo siempre decía en estas mismas agenditas que daban los ¿los cuanto se llama? La libreta de comunicaciones, eso lo pasaron ellas y ahí salía por ejemplo de repente salía el fono de violencia, fono infancia, entonces todas esas cosas como que yo las veía y como que se veía bien, bien organizada esta fundación, entonces de ahí como que empezaba a ver de repente que el jardín si era bueno pero si no fuera por la fundación puede que el jardín no haya sido tan tan excelente como yo lo veía, porque de repente un jardín si no tiene apoyo tiene carencia de de cosas buenas por ejemplo de educación, de cómo criar, como formar a los niños, hacer actividades extra programáticas, también era muy bueno, eso...y por eso yo le decía también que de repente cuando mi hijo era más chiquitito, cuando usaba pañales de repente me decían:

mamita mañana no traigan pañales porque mañana la fundación trae pañales no se preocupen, era súper bueno, ayudaba bastante.

Si hubiera que mejorar algo ¿Qué es lo que mejorarías?

Yo lo que mejoraría, bueno en definitiva no sería algo de la fundación yo creo que sería algo del jardín, no sé como más tías en la sala porque en la sala de mi hijo habían treinta y tres niños eran muchos niños y habían dos tías entonces yo de repente decía pucha de repente una tía salía y no llegaba, yo creo que más que de la fundación, es del jardín...

¿Tener más tías?

Sí, tener más tías, pero la fundación no, en definitiva siempre yo vi que estuvo presente en cada actividad que se hacía la nombraban a la Fundación Integra todas las cosas.

¿Y cómo mamá adolescente que incluirías tu en la fundación?, que falta

Ya, lo que no entregan en la fundación, por ejemplo cuando un niño se enferma saber que de repente hay que esperar un poquito a la mamita porque por ejemplo yo no podía llegar y salir del colegio porque yo todavía no era mayor de edad, tenía que hacer un atao tremendo para poder ir a buscar a mi hijo, entonces, tener como algo provisorio, por ejemplo, su hijo está enfermo acá y ser pacientes con las mamás porque uno igual lo va a ir a buscar porque uno no va a poder estudiar todo el día sabiendo que él está enfermito entonces de repente eso era lo que a mí me jugaba en contra de saber de que mi hijo se enfermaba y tenía que salir corriendo del colegio porque o si no llamaban cada tres o cinco minutos a la casa, a mi celular, a la casa del celular, al colegio, y cuando terminaban llamando al colegio como que hay sabían que yo tenía problemas y ahí me dejaban salir recién, yo creo que eso, como más, no digo que nos den más beneficio a la mamá adolescente, pero saber que de repente una mamá adolescente tiene más responsabilidades que aquella mamá que ya tiene toda su vida formada o que está en la casa, entonces yo creo que eso y lo otro también ser como más, tratarnos a nosotros como mujer adultas en realidad porque de repente por ser adolescentes no nos tratan muy bien las tías, como que, como que le habla las cosas así por encima, no hablan con respeto...

No la toman Cómo en serio?

Sí, como en serio, eso, como que en las reuniones uno da su opinión y como que no la toman mucho en cuenta, yo creo que eso debería mejorar, como dar más opción como así de participación a la mamá adolescente dentro del jardín una cosa así.

¿Estarías de acuerdo en que faltan charlas hacia las madres adolescentes?

Yo creo que sí, porque por ejemplo, también Integra tenía un fono donde uno podía preguntar las cosas que no sabía...

¿El infancia?

Sí, yo pregunté muchas cosas ahí por intermedio de la...de la...del numero y hay me ayudaron, eso yo creo eeee.....

gracias.

### **Pauta de entrevista**

Estudio: "Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"

<b>Caracterización de la entrevista</b> <i>(Llenar al final de la entrevista)</i>			
<b>Nombre entrevistador (ra)</b>		<b>Fecha de aplicación</b>	
<b>Jardín Infantil</b>		<b>Dirección (calle número)</b>	
<b>Villa, Pobl. / Comuna</b>		<b>Hora de inicio y término</b>	

**PRESENTACIÓN** *(leer)*

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

#### DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

---

DE4. \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 16. No pertenece | 6. Atacameño |
| 17. Aymará       | 7. Colla     |
| 18. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 19. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 20. Mapuche      |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_ católico \_\_\_\_\_

DE6. En que curso estas?

Estoy en primer año de universidad (estudio Ing. Comercial)

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

#### Items de la entrevistas

- Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres. (Particularmente con su madre)

I: Tu todavía vives con tus papas?

Paty: si

I: ¿Como era tu vida cuando vivías con tus padres?, como era la relación entre ellos

Paty: es que mira mi relación, yo en la relación con mi familia a seguido casi igual, yo sigo dependiente de ellos, además yo no trabajo solamente estudio, yo solamente estudio; la Cata en términos económicos paso hacer carga de mis papas y de los papá de los abuelos paternos de ella cachay, el papá de la Cata tampoco trabaja también estudia en la universidad y la relación de independiente nosotros a seguido prácticamente igual po. Yo ahora si me siento un poco mas es porque yo ahora tengo 18 años cachay; eso es lo que ha marcado un poco la diferencia pero no el hecho de tener una hija.

y tus papas como era la relación entre ellos, viven juntos?

Paty: vivimos juntos, mira a qui viven mis papas y mis dos hermanos que son menores que yo, mis papas son separado a hace 8 años, pero igual siguen viviendo juntos y mi mamá tiene una pareja fuera de la casa y mi papá no tiene nada pero... ..

y el trato entre ellos como es?

Paty: No es malo pero es como que no se tratan, cachay como que viven juntos pero no se pescan chay...

la relación con tu hermanos?

Paty: eeeee buena si es buena eeee uno tiene 17 con ese de repente salimos y mi hermano que es más chico 8 años, tiene 9 es como más problemático, porque es súper desordenado tiene como déficit a atencional lo echan de todos los colegios él es como el más complicado, y aparte ahora con la Cata se pone celoso por que el ante era como el chiquito ahora ya no.

Como es el trato que tienen tus papas contigo?

Paty: eeeee... yo creo que mejorado un poco porque nosotros a qui en esta familia siempre hemos sido súper desunidos a cachy pa. mi esa cuestión es cómo súper normal. Ose yo como que no tengo ningún trauma con eso, es como normal, pero después de cómo tener a la Cata, y también el año pasado tuve como unos problemas con el papa de la Cata como que ha mejorado yo he sentido el apoyo de ellos cachay me han apoyado en términos de plata, si yo quiero conversar con ellos, también....

I: como ha sido la relación más afectiva de cariño?

Paty: si ha sido más... yo he sentido el apoyo de ellos, más que antes

En términos de tareas como se las dividen? que hace tu papa, tu mama, tu hermano, tu....

Paty: Mi mamá es como la que mantiene la casa, ella es como el lado económico por que ella gana más plata que mi papá, mi papá aporta muy poco como que no le va bien en el trabajo, pasa poco tiempo aquí también pero el como que se preocupa más de mis hermanos chicos, lo lleva a jugar a la pelota, y yo aca estoy yo me preocupa más de la Cata de que ella esté bien, de que ella tenga sus cosas, y después me preocupo del resto, yo primero me preocupo de la Cata.... Pero somos todos como asi bien dispersos, cada uno vive su mundo acá no existe por ejemplo ni siquiera existe el tomar once juntos, no aquí cada uno vive su propia vida

qué te parece eso?

Paty: es que para mí ha sido súper normal de siempre al que a afectado yo encuentro que a mi hermano, yo encuentro que el como que siente un poco falta de atención, pero por ejemplo yo no, ni a la Catalina tampoco la a afectado por que ella pa mi yo soy su familia y el papa, entonces mientras ella nos tenga a nosotros dos va estar bien, eso lo que yo creo.

la relación entre tus papa y los roles que ocupan cada uno es singular, tu mama es proveedora dueña de casa....

Paty: Si pero igual como que ambos están bien ausentes y mi mama de alguna manera como que lo suple con la plata cachay, ella es trabajólico al máximo, de hecho ahora en las fiestas patrias va a trabajar todos los días, pero igual lo hace por el bien de nosotros, pero falta eso que este, en presencia....

Eso siempre ha sido igual?

Paty: es que siempre ha sido igual

y con tu papa, no tienes mucho contacto con él?

Paty: No tampoco con ninguno, con ninguno de hecho mira, eeee... yo no quería tomar pastilla porque me daba como miedo lo que me podía decir mi mama. cachay, me daba lata decirle oye mama estoy teniendo relaciones sexuales y quiero tomar pastilla anticonceptiva, yo pensaba que ella me iba a decir no es que te pasa cachay, y por eso al final por un descuido quede embarazada y tuve una hija y quede embarazada a los 16. Años.

- **La maternidad adolescente, experiencia desde el género.**

Pasando al tema del embarazo adolescente ¿Que implica para ti quedar embarazada? ¿Que significa en términos generales, como cambio tu vida?

Paty: Bueno lo primero que uno piensa es que es lo peor que te puede pasar en la vida, lo peor, que no puede existir nada más terrible, que se te acabó tu vida no mas cachay, pero eso es como un proceso. Y yo creo que uno más piensa eso por lo que el resto te va acritica y que te va a ser sentir mal, que no te va a apoyar, es como el miedo; y es como el proceso que uno todavía no le cuenta a nadie, eee... pero al final después todo los acepta, incluso uno mismo la acepta. Al principio yo pensé, porque no quería tener una hija, yo pensaba tengo 17 años y que voy hacer con una hija no me la voy a poder, y después me fui encariñando al principio la quería dar en adopción pensando en que otras personas la podían cuidar mucho mejor que yo, pero eso cambia cambia, cachay y al final todos tus amigos te apoyan, en tu familia todos quieren a tu hijo y todos te van apoyar igual y uno tampoco va ha ser capaz de separase de su hijo. Y a mi como me cambio fue como en la forma de ver la vida, porque yo antes era como un tiro al aire no mas, era puro carrete, y reventarme y que se me apagara la tele y todo, me encantaba eso, y bueno todavía me gusta, pero perooo (se ríe) la Cata es como mi cable a tierra ella como que me afirma, por ella yo me levanto, voy a estudiar, digo no ya voy a tomar más o tal día no voy a carretear y no puedo, no puedo no mas, pero no me duele postergar cosas porque siento que después igual las puedo retomar, por que como soy joven, la Cata no se va a crecer y voy a seguir no se voy a tener como 30 años y todavía me voy a considerar joven y voy a retomar las cosas.

¿Tú sientes que has madurado y que estas postergando algunas cosas?

Paty: es que yo me siento, yo creo en mi caso he sido muy afortunada, por que como me han tocado las cosas, porque yo creo que no todas las niñas que tienen hijo pueden ir a la universidad y que tus papas te las financien, que te den plata para comprarle todo a tu hija y que tu familia le compre todo, yo creo que es una suerte que yo tengo y por eso la a provecho y tampoco me gustaría vivir toda la vida que me estén regalando todas las cosas.

¿Es súper positivo lo que tú me estás diciendo, mas aun que estas en la universidad?

Paty: es que yo me siento muy afortunada y súper feliz, la Cata lo que me cambio fue la disposición de ver la vida cachay, como de que los problemas todos se pueden superar y pasan por algo... y yo antes decía porque a mí me toco tener una hija tan joven y a lo mejor no voy a provechar ciertas cosas, pero es que nadie dice que a todos les tiene que tocar igual la vida.

¿Qué sabias de los embarazos adolescentes? ¿En el colegio desarrollaban este tema?, ¿Qué conocimientos tenias?

Paty: Yo no, en el colegio nunca, ósea nunca, pa. mi antes de quedar embarazada nunca había sido un tema, por ejemplo a muchas amigas mis les había pasado, muchos casos cercanos de niñas que quedaban embarazada y nunca las criticaba ni nada porque eran amigas mías, pero jamás pensé que me iba a tocar a mi, yo jamás me había puesto en la situación que yo iba a tener una hija, con nadie desarrollaba ese tema, es que no lo pensaba

¿Y sobre el tema de la sexualidad, lo conversabas?

Paty: Bueno la sexualidad con los amigos no mas, pero nuca con alguien que supiera del tema, eran como comenarios, con mi pololo igual, pero cosas a si nomas con mis papas no....

¿y en el colegio?

Paty: en el colegio pero muy poco, que los colegios como que lo pasan por en cima como que tratan de profundizar pero no se logra mucho yo encuentro.

¿Qué cambios en tus actividades implico el hecho de ser mama? que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar, como cambio tu rutina

Paty: nnn... si me cambio mucho por ejemplo ahora tengo una rutina, por ejemplo yo ahora todos los días me levanto a las 8 de la mañana, es imposible que no se po. Pa. mi levantarme a las 10 ya es dormir hasta tarde cacahy, eee que mas tengo que bañarla, tengo que prepararle comida, tengo que hacer muchas cosas que yo antes no hacía, cocinar bañarla a ella, lavarle la ropa, preocuparme de cómo le va en el jardín, todas las noches, hacerle su bolso con los pañales, con la ropa pa. mandarla y al otro día levantarme arreglarla a ella y después que se valla empezar a arreglarme para ir a la universidad, y estudiar con ella no puedo, porque igual yo estoy poco tiempo con ella, entonces si ella está en la casa yo prefiero compartir con ella.

¿ por lo que tú me describes pareciera que el cuidado de tu hija recae sobre ti, y el papa?

Paty: mira el papá igual, no se yo no tengo quejas con el, pero el peso de la Cata recae en mi, recae mayoritariamente en mi casi en un 70 %, y el es muy poco... lo que pasa como la cata vive conmigo , eee... igual yo si estoy en la casa estoy con ella, pero ósea yo no siento que sea tanto, la Cata va al jardín de las 8 de la mañana hasta las 7 de la tarde todos los días, yo la paso a buscar y nos venimos pa. la casa, comemos, la baño y el papa viene como día por medio, cualquier cosa que le falte a la Cata el viene y el la trae, y cualquier cosa que yo necesite que el se quede con la Cata yo lo llamo y el viene ósea yo no tengo ningún problema con el, el es un papa presente y preocupado pero a pesar de todo, no se si por que vive conmigo la Cata o porque yo soy la mama no mas, que recae mas en mi pero...

¿Qué cambios en las actividades de tu pareja implico el hecho de ser papa? ¿en que percibes que ha cambiado su vida?

Paty: mucho, mucho porque el tiene la misma edad que yo, como un poco mayor que yo por meses, y igual es mas inmaduro que yo, de hecho nosotros el año pasado, nosotros antes de que naciera la Cata éramos una pareja demasiado buena nos llevábamos muy bien no peleábamos nunca, no teníamos ningún problema incluso en el embarazo también fue como... pero después cuando nació la Cata empezaron muchos problemas muchos, porque la exigencia es harta y al principio cuando uno recién tiene un hijo no solamente el hijo exige, sino también uno como mujer exige porque uno queda pésimo y necesita el apoyo necesita la ayuda y el pasaba prácticamente aquí, vivía aquí, entonces como que en un momento ya se hartó y nosotros como que termino nuestra relación, cachay como el ya quería hacer su vida y el pensaba que con nosotras , que con la Cata y conmigo no iba a poder hacerlo, que iba hacer como atadura cachay entonces en ese sentido nos afecto a los dos como que a el fue mucha presión....

¿Mucha responsabilidad?

Paty: mucha responsabilidad, muchas cosas de que preocuparse, mucho horarios, todo el día estar pendiente y que hay que comprarle esto, y que hay que ir a verla cada cierto tiempo, porque además el vive en Quilicura,

vive muy lejos, entonces pa. el igual de repente venia y se quedaba semanas aquí y eso de repente nos traía como roses porqué no estábamos tan acostumbrados a vivir juntos, además con una hija tampoco hay momentos como para compartir en pareja, para salir y si íbamos a salir hay que hacer como parafernalias y hacer bolsos, que el coche era como todo más complicado en ese sentido.

- **Concepto de infancia**

¿Qué es para ti la niñez? ¿A que nos referimos?

Paty: la niñez bueno yo lo atribuyo como a la edad po. cachay como desde los 2 a los 8 años o un poco mas... pa mi es como la etapa cachay, de los niños no se, como definirla realmente es que pa mi es como la etapa que se relaciona mas con la edad aunque igual puede tener relación con la mente de una persona hay personas que a lo mejor crecen cronológicamente pero sicológicamente se van quedando mas inmaduros....

¿Con que asocias esta etapa?

Paty: con la inmadurez, que hace tonteras, que como que no se preocupa a lo mejor de que viene más adelanté vive el presente no más sin preocupaciones cachay....

¿Y qué entiendes por madures?

Paty: Con ser conciente con lo que uno hace porque lo hace, de por qué lo hace, el saber que los actos tienen consecuencias y hacerse cargo de esas consecuencias como tal vez un poco igual irse desprendiendo, irse independizándose no alejándose del resto pero si independizándose mentalmente teniendo tal vez sus propias convicciones.

¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños durante esta etapa de la vida (la niñez)?

Paty: Cuidado como una protección pero que a la vez te trata de enseñar, cachay ósea protegerte de todas las cosas malas que te puedan dañar y a la vez irte enseñando las cosas de la vida lo que se necesite, cachay pa. que no vallan a caer en cosas que no deben ser, que adquieran valores cosas así, cosas esenciales...

¿A qué te refieres?

Paty: no se po. Refriéndome a la Cata que prenda a hablar, a comer, a caminar ese tipo de cosas son esenciales.

Y valores?

Paty: eee...obedecer, no mentir, compartir, cosas a si encuentro que deben saber los niños....

### **Maternidad y vivencia en pareja**

Las siguientes preguntas tienen relación con tu hija y tu pareja; ¿cómo ha sido la vida con tu pareja desde el nacimiento de tu hija?

Paty: si hemos pasados por hartas etapas la primera fue mala, fue como un quiebre, después volvimos, pero el a pesar de que nosotros no estuviéramos junto el seguía estando presente con la Catalina, como papa y si yo igual necesitaba que el viniera, el venia, en ese sentido tratamos de no mezclar las cosas, ósea si nosotros nos separábamos no significa que no tiene nada que ver la Cata, el va a seguir siendo el papa siempre y yo siempre voy a seguir siendo su mama. Y bueno tenemos menos tiempo pa. salir, los planes son todos distintos si vamos ir a la playa hay que considerar a la Cata, si vamos a ir al Mall hay que considerar a la Cata, heee tenemos que ir a la plaza con ella no es cómo lo mismo, pero nosotros igual salimos porque tenemos muchas personas que nos pueden cuidar a la Cata, nosotros la llamamos la dejamos allá después salimos y al otro día llegamos temprano a buscarla, chachay ósea igual como que nos la arreglamos como sea, pero igual eso a mí me gusta porque es como un desafío como sentir igual aun que yo tengo una hija, puedo aun ser las mismas cosas que hacen los demás y las hago bien igual, cachay ósea yo no me siento limitada por mi hija... y bueno ahora a el no le gusta mucho el ambiente que hay en mi casa, por lo que yo te decía porque somos súper desunidos somos, súper desorganizados, y de partida se nota como en la casa a qui siempre está la escoba siempre, siempre y en todo sentido no solamente en el desorden, si no también nosotros de repente hay roses, entonces a el no le gusta mucho ese ambiente pa. la Catalina y por eso como que pensamos lo antes posible ir nos a vivir juntos con la Cata....

¿Ese es su proyecto?

Paty: si ese es nuestro gran proyecto ir nos a vivir juntos con la Cata y que ella pueda tener su pieza, sus cosas, pero pa. eso nos falta pero ese es nuestro proyecto después a lo mejor ir nos a vivir al extranjero pero eso es un proyecto muy a largo plazo.

¿Muchas cosas, muchos proyectos?

Paty: y además, bueno son proyecto que tenemos los dos, pero yo pienso bueno si en algún momento estoy sola con la Cata, igual quiero hacer esos proyectos cachay, es que yo me siento así, es que yo siento que todos pueden hacer todos, no es que yo pueda hacer todo, yo siento que todas las personas pueden hacer lo que quieran, si es que se la juegan.

¿Cuál es tu deber como madre durante esta etapa del niño? no solo en lo emocional, también en términos de prácticas...

Paty: en el lado emocional estar con ella y que ella sienta que yo siempre voy a estar, que no sienta que yo de repente voy a desaparecer, de hecho y yo creo que lo siente hasta hora, porque ella si tiene miedo a la primera persona que llama es a mi, siempre se acerca a mi yo siento que tenemos una relación cercana cachay es como un lenguaje que tenemos; y en el otro aspecto preocuparme de que este limpia, de que coma sano, de que duerma a su hora, de que no se enferme de llevarla a sus controles médicos y me encantaría poder cumplir, preocuparme del rol económico pero por ahora no puedo igual si tengo la facilidad de estudiar bien y no tener que trabajar prefiero hacerlo hasta que no sea tal vez hasta un punto necesario, pero ahora no, prefiero que sigan a si las cosas

¿Cuáles son tus principales responsabilidades con tu familia y con tu pareja?

Paty: Claro bueno aquí como en mi casa, bueno no hay como una unión yo trato de estar como en armonía con todos cachay ósea con mi hermano si de repente necesita que lo ayude en un trabajo pa. Colegio, si de repente quiere salir a carretear conmigo acompañarlo, si de repente mi papá llega y quiere hacer un asado pa. Este dieciocho también acompañarlo y a mi mamá también, no sé cómo decirlo ser buena hija, ser buena hermana y con mi pareja eee... bueno estar con el, la confianza que siente que él tiene un apoyo en mi, con mis amigos también.....

¿Y cuáles sientes que es el deber del papa de la Catalina?

Paty: es que yo encuentro que deberían ser más o menos los mismo, pero no es así

¿A qué te refieres?

Paty: Como que nos tocara más o menos lo mismo, los mismo tiempos de ver a la Cata, eee si hay que mudarla que sea equitativo, si hay que ir a comprarle cosas que sea equitativo, si hay que ir buscarla, pero al final como que igual recaen siempre en mi, cachay yo encuentro que deberían ser iguales, pero no puedo obligarlo...

¿En ideal sería que repartieran roles y en la práctica, cómo es?

Paty: en la práctica al final, por ejemplo la rutina que tiene la Cata siempre la hago yo, y es casi imposible yo tengo que pedirselo como un favor extraordinario pa. que lo haga el papá, así como podis prepararla tu mañana para el jardín y eso es como que me estuviera haciendo un favor a mi cacahy y yo le digo pucha pero

si también es tu hija, también es la misma responsabilidad pero el lo entiende como un favor hacia mi, no como su responsabilidad

¿El siente como una responsabilidad más económica, como de proveedor?

Paty: Si, si de hecho yo últimamente lo converse con mis amigos les decía que entre nosotros dos esta como marcado eso, porque por ejemplo yo no trabajo, nunca tengo plata, nunca tengo plata y cuando voy a cualquier parte como que siempre estoy corta de plata me carga eso, pero no tengo de donde sacar, el me paga siempre todo, el paga absolutamente todo, me invita; si la Cata necesita algo el siempre lo va a pagar, pero en cambio yo siempre tengo que cuidarla, cachay está bien marcado eso, aun que a mí no me gusta pero, aunque siento que no puedo hacer mucho para cambiarlo...

¿No te gusta este tipo de relación, sin embrago en la práctica igual se da?

Paty: es que yo creo que es por comodidad no mas que dejo las cosas a si, por que al final si no tendría que estar peleado, insistiendo a si como ya po. Pero hazelo si a a ti igual te tocas, ya po. Ya poooo. Cachay entonces por términos de comodidad uno prefiere hacer a si no más las cosas, pero en realidad yo preferiría que todo fuera como bien iguales cacahy por que no me gusta mucho eso como que la mujer hace tal cosa el hombre hace tal cosa pero al final igual termina así cacahy.....

¿Cómo definiría tú a una buena madre?,

Paty: eee...yo creo que una buena madre es que se preocupe de sus hijos como de manera integral, no que se preocupa solamente de un aspecto si no que se preocupara, bueno que es como la madre realmente ideal, cachay, ósea que les diera todo lo que necesitaran, que les diera todo el amor y la comprensión que necesitaran, mucho tiempo para estar con ellos para escucharlos y que además les de libertad a los hijos para que ellos sean como ellos quieran, no como una presión de tu tienes que ser a si así que ellos puedan elegir.....

¿A qué te refieres con elegir?

P: Elegir su personalidad su carácter es como su independencia, en el fondo cacahy, no que tengan que ser una copia exacta de uno a lo mejor a uno le molestaría que su hijo fuera distinto, pero yo creo que hay aceptarlo porque es otra persona.

¿Qué hay que hacer para lograr eso?

P: hay que igual sacrificar cosas de uno, pero que valen, no se de repente si uno por ejemplo tiene algún dinero uno dice me compro tal cosa o le compro algo a mi hijo, va a preferir gastarlo en su hijo por que uno siente que es una pedacito de uno, es como una parte tuya, entonces uno siempre va a preferir que bueno a lo mejor estemos las dos bien, pero siempre yo voy a preferir que ella este mejor que yo...

¿Qué crees tú que implica ser un buen padre?

P: Es que yo creo va por lo mismo que por la mamá... padre lo tomaría como genérico, papa y mama, cachay entonces es como la misma definición para los dos, tienen que estar presente, tienen que preocuparse siempre de que el hijo este lo mejor posible cachay, un papa jamás va querer darse alguna regalía el en lugar de su hijo, o jamás va a permitir que un hijo este mal o que pase hambre, el sea como sea se las va ingeniar

pa. que el hijo este mejor en todos los sentidos, de buscarle que tenga una pieza linda, que tenga un ambiente grato un ambiente familiar que se eduque, que tenga cosas que le sirvan más adelante pa. Cuando el sea una persona independiente cachay, entregarle las herramientas para su vida, los valores sobre todo, eso es súper importante los valores....

¿Crees tú que hay diferencias en lo que tu haces y lo que hace el padre, en términos de la practica?

P: igual tal vez una diferencia como de las relaciones interpersonales puede ser, por ejemplo en la forma en que yo me relaciono con mi hija, puede marcarla más adelante en la forma como se relaciona con otras mujeres, o en la forma en que se relaciona con su papa, tal vez mas adelante...

¿y cuál es la diferencia, entre esas relaciones?

P: Que no se po. como con el papa, va más relacionado con sus relaciones afectiva que ella tenga mas adelante, no se po. Cachay Se relaciona bien con el papa ahora más adelante va a ser capa de relacionarse bien con otro hombre tanto amigos como pareja, no se por hay una diferencia, de que a lo mejor la mama tiene que enseñar cosas más de mujer, mas femenina, como eso...

¿A qué te refieres?

Como tal vez la feminidad puede ser cachay y el hombre como cosas...

¿Qué es la feminidad?

Como una actitud un pensamiento, no se...

¿Podrías desarrollar la idea?

Como ser señorita, no se algo a si...

¿Qué es ser señorita?

Ser educada, modales cosa a si como mas delicadita, cosas asi es como lo que yo entiendo...

¿Cómo saber llevar la casa podría ser considerada la feminidad?

No yo creo que no, para mi no, eso no tiene nada que ver con feminidad

¿Entonces a que te refieres, entonces como una actitud?

Si eso yo creo, es como una actitud, pero no se refiere como a los roles de la mujer así como dueña de casa, cachay... Es que en el fondo igual tiene que saber de todo cachay y en el caso que yo hubiese tenido un niño igual me hubiese gustado enseñarle las mismas cosas po. Cachay como a cocinar cosas así no encuentro que haya actividades para hombres o para mujer...

¿ y esa actitud que hablas que es la feminidad, es particularmente de las mujeres?

Pero igual, es que los hombres deberían tener de ambas parte cacahy aunque sea un grado mínimo de feminidad...

¿no entiendo me podrías explicar?

No no sabría explicarte bien en verdad, no sé es que yo como femenino entiendo cosas como delicadas como muy mujer...

¿Y lo masculino?

Es como más rudo, no grotesco, más rudo, más duro, más fuerte algo así, yo me imagino a la Cata la visión que ella tendría del papa como como el refugio, como el protector y de la mama como el confidente como alguien de confianza con quien conversar, algo así...

¿En el proceso de crianza de los niños hay actividades que son exclusivas o que podría desarrollar de mejor forma la mama, como la confidencia?

No creo así como exclusiva, la confidencia en mayor grado con la mamá, pero no significa que el papá no tenga nada que ver en eso, a lo mejor el es como menos principal pero igual tiene que estar hay...

¿Y en el caso del padre, la misma pregunta anterior, tú me decías la protección?

La protección como de mas fuerte cachay como una cosa así, yo a eso lo relaciono es lo primero que se me viene a la mente...

¿algo más vinculado a la paternidad, y el rol como de proveedor?

Sabi que en realidad no lo tengo como muy claro pero lo que yo creo que debiera ser siempre a la par y que tanto la mamá como el papá, deben ser como íntegros en la crianza, ósea yo no me puedo preocupar de tal cosa y tu de tal cosa sino que tiene que ser un proceso de todos juntos como una familia cachay...

¿Qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias? y ¿Cómo debe ser considerada y tratada al interior de familia?

No se la verdad... que igual es como un poco machista, yo creo que las mujeres necesitan un poco mas de protección, osea yo las veo igual como, no se en realidad, que es como la típica visión en el fondo cachay, como que las mujeres son más frágiles, delicadas emocionales y los hombres son más prácticos en el fondo cachay, entonces no creo que deban recibir el mismo trato, pero no sabría identificar bien como cuales son las diferencias entre el trato de un hombre y una mujer al interior de la familia; yo creo que si una mujer es como más emocional eso si lo creo cachay es como más acogedora, mas de escuchar, de dar consejos, pero y tampoco el hombre no tiene porque ser así, entonces hay me identificar me cuestiono

¿y en términos de actividades?

No las actividades bueno igual actividades que yo no se realmente si las mujeres o hombres son mas buenos o mas malos para hacer esas actividades, pero que generalmente igual las hace los hombres y las mujeres cachay por ejemplo si hay que arreglar algo en la casa difícilmente lo va hacer una mujer a menos que viva sola no se po. Pero si es que hay un hombre lo va hacer el hombre y va hacer su responsabilidad y asumido en todas partes que es su responsabilidad. Pero yo no digo que pueda ser de otra forma, pero generalmente, bueno lo que me paso a mi po. Cachay de que al final igual yo termino viendo a la hija y el papa me pone plata como lo típico en casi todas partes, yo no sé porque se da así o si se dará siempre así...

Entrando más a los temas de género en relación a tu hija

¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea mujer y no hombre?, en términos de la forma de crianza

Si aunque no se a ver, yo al principio quería que fuera niño, porque me cuesta entenderme igual con las niñas cachay por que yo no soy a si como de andar jugando así a las tasitas, yo no se entonces como por las experiencias que había jugado con otros niños, otras niñas, como que me costaba darme mas con las niñas yo decía o que difícil y al final llego la Cata y yo empecé a pensar tonteras como que entretenido comprarle ropa, pero esas son como las diferencias yo encuentro o tal vez con un niño yo hubiese sido tal vez como mas ruda, no se así como oooo vamos a jugar a los autitos, no se y con la Cata...

¿Tu ves la diferencia en los Carácter, tú ves a los hombres más violentos y a las mujeres más pasivas?

Si, no se es como la percepción y la imagen que me da, yo soy mujer y no soy como súper femenina ni nada pero igual...

¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

No ni pa. los hombres ni para las mujeres, no de hecho a mi me gusta cuando los niños pueden jugar a las muñecas y cuando las niñas pueden jugar a los autitos, cachay me gusta eso...

Por qué?

Porque encuentro que es un juego y no encuentro que sea para hombres o para mujeres, bueno con el Diego me pasa lo mismo, que es el papa de la Cata, pensamos lo mismo cachay de hecho el como que usa mucho el color rosado por que el dice no el rosado es un color y nadie a dicho que es un color de hombre o de mujer entonces yo voy a usar mucho el rosado como para demostrarle a todos que yo soy igual hombre y uso mucho el rosado y yo pienso lo mismo. Bueno la Cata de repente juega a juegos de niños, como que se llaman juegos de niños y a mi me parece bien cachay, a mi me parece que para hombres y mujeres debería ser lo mismos, aunque no se a veces pienso que igual me podría equivocar por que decir que hombres y mujeres son iguales, no somos iguales hay diferencias pero a mi me cuesta arto identificarlas...

¿En el carácter?

En el carácter si, pero en las cosas que hacen, la forma, en las actividades yo encuentro que no debiera haber distinción al menos en casos demasiado especificos cachay

¿Qué tipos y juegos y actividades deberían estar prohibidas para las mujeres?, algún juego prohibido

Mira sabes que yo igual creo que como que los juegos violentos yo creo que pueden estar mas aceptados para los niños hombres, como pa. niñas no, cachay como de peleas y cosas así, yo encuentro que para los niños puede ser más aceptables, pero para las mujeres encuentro que no puede ser por el tema de la feminidad por hay un punto que se relaciona con eso ...

¿Qué tipos de actitudes y valores se deben inculcar desde pequeños en los niños y en las niñas?

Haciendo igual harta la distinción, por ejemplo en los niños el compañerismo entre los hombres, eso es como súper destacable entre los hombres, son como súper compañeros entre todos, las mujeres no somos tan así, somos como mas traicioneras, mas peladoras así como de... y el hombre yo encuentro que de repente se junta un grupo a jugar una pichanga y no importa si se tienen buena o mala no importa nada la cuestión es que van a jugar y la van a pasar bien igual, en cambio las mujeres no podrían hacer eso cachay porque si tu le tienes mala tal persona hay no no me voy a juntar con ella, el hombre es como bien destacable eso que son como bien hermanables bien compañeros... y las mujeres eee... ahí se me fue lo tenía en la cabeza y las mujeres cosas así como que se preocupen de ellas mismas de su limpieza no se si me explique...

Me gustaría que tu me comentaras que características que hace a un hombre bien varonil o a una mujer bien femenina, tú me decías el tema de los carácter, en que mas tú ves esas diferencias?

Nnn... es que yo creo que netamente para mi va en un tema de carácter...

Y que es lo que hace una mujer más frágil?

Yo creo que las emociones, si porque son mas cambiantes, son mas.. yo veo a la mujeres en su carácter mas emocional como mas de piel también y las emociones como cambian mucho entonces eso mismo hace que de repente tu puedes estar aquí, tay mas abajo, tay mas arriba, subes y bajas...

Y el hombre menos sensible es como mas practico?

Si yo creo que si son mas practico, cosas que de repente le da lo mismo, cosa que a la mujer no le da lo mismo cachay...

Y eso tu lo transmites a tu hija, o es de forma inconsciente?

No es que como que todavía no me he preocupado mucho de enseñarle cosas como... no todavía no yo creo que cuando son niños como que no hay muchas distinción entre hombre, mujer, la feminidad la masculinidad, yo creo que los niños son como niños y más adelante se aprenden esas cosas...

Más adelante?

Cuando se vallan como dando se cuenta que son diferentes cachay porque ellos se miran y se ven todos iguales, pero cuando van creciendo se van cambiando y no solo físicamente si no también mentalmente...

Eso los papas lo transmiten enseñan esas diferencias?

Si pos. Yo creo que es importante cuando un hijo tiene la figura paterna y materna, yo creo que de ahí saca todo eso cachay por ejemplo la Cata en este caso tendría que a prender de mi ser mujer y ser femenina y todas las cosas que te contaba anteriormente y del papa como son los hombres y de ahí viene todas las relaciones que tendría más adelante y como se relaciona con las demás personas cachay pero por eso todavía yo creo que le va ir bien....

Como proyectas a tu hija en mas adelante?

Bueno yo me imagino que la Cata va a tener harta personalidad que va hacer independiente que va a tener carácter yo creo, bueno uno fantasea con esas cosas obviamente yo me la imagino perfecta...

A que te refieres con perfecta?

Eee yo creo que le va ir bien en las cosas que haga, como por ejemplo en los estudios, creo que va a tener amigas creo que va a ser una persona buena que va a tratar de ayudar al resto, o por lo menos esas son las cosas que me gustaría transmitir cachay. Y me la imagino en algo como haciendo lo que ella quiera con su vida, como si ella quiere hacer algo artístico, algo deportivo o algo más tradicional si la hace feliz va estar bien pero ami me tinca que va estar más por lo artístico, deportivo, mas la expresión, y yo por lo mismo quiero darle una estabilidad económica para que ella pueda hacer lo que quiera cachay si ella se le ocurre estudiar teatro estudia teatro y da lo mismo, ella nuca va tener el miedo que si no le resulta va quedar sola o va quedar pelada no cachay el respaldo mio siempre para que ella pueda hacer con su vida lo que quiera siempre que esté en dentro de las normas cachay no va hacer cosas malas eso...

En relación a los programas educativos que entrega la fundación tu sabes si hay algún programa especifico en relación al sexo del niño y es realmente necesario crees tú?

Yo creo que todavía no y hasta el momento no he sabido de ello, y los talleres que le hacen a la Cata son mas como de expresión de que ella entienda, porque en el fondo ella esta aprendiendo hablar a comunicarse con el cuerpo esas cosas, pero yo creo que más adelante si podría ser util

Y para mamas adolescentes que tal es el servicio?

Nnn uno como que se adapta, cachay porque esta yo creo que todo está pensado como para mujeres que son mamas y que tienen que trabajar y que probablemente en mamas soleteras, yo creo que para allá a punta, pero no para mamas jóvenes cachay uno como que se amolda se trata de encajar hay...

Y tu que mejorarías para que fuera un mejor servicio para las mamas adolescente?

Como tal vez que se extiendan los horarios tal vez escolares cachay, la otra vez estaba viendo una noticia un colegio que tenia jardín hay en el mismo colegio, porque había muchas niñas que tenían hijos, yo pienso que esas cosas igual está bien que las hagan, pero también pienso que eso pueden fomentar de la maternidad joven cachay entonces creo igual tiene que haber preocupación por las personas que ya somos mamas y algo mas preventivo, porque a pesar de a que ami me gusta ser mama, pero si a mí me hubieran dada elegir, yo hubiera dicho que no nomas no más adelante cachay, osea deben mejorarse programas que piensen más en la situación de las madres jóvenes y además prevenirlas yo creo para que no se siga, o dando o no se siga dando tanto, porque igual no siempre es tan fácil, porque yo siento que igual me a tocado fácil, yo creo que a

otras personas no les toca si cachay, por ejemplo a la Catalina en el jardín a mi me cumple, me sule todas las necesidades que yo tengo cachay por ejemplo la Cata come allá desayuna, almuerza, onces y cena y acá llega a comer algo pero como de colación allá come las cuatro comidas principales y esta todo el día esta con extensión horaria cachay y esas cosas no sé como que podría ser para mamás jóvenes

Que le falta a los servicios crees tú o a lo mejor está bien como esta?

Es que tal vez por ejemplo la otra vez yo leía como unos folletos y era todo como bien específico trabajo, la jornada laboral y que él, no sé y nunca estaba especificado colegio y universidad

Sucede que pareciera ser que son muy pocas las mamás que están estudiando en la universidad?

Si, no sé si tuviera que ver con el hecho de la adolescencia pero encuentro que tal vez no alcanza a cubrir toda la demanda cachay falta más jardines por que igual yo tengo varias amigas que no le alcanza para un cupo para un jardín ni de la junji, ni integra, y tiene que estar ahí con la universidad y además pagando un jardín extra que no se pero creo que igual son caros, no se cuanto saldrán realmente pero es una plata adicional, en ese sentido deberían haber la oportunidad que todos los niños pudieran entrar y todas las mamás que lo necesiten también porque esa es una seguridad increíble es un respaldo enorme si yo no tuviera el jardín no sabría cómo lo aría, hay si que me será tremendamente difícil, es un súper respaldo cachay...

Estamos llegando al final te queda algo por decir?

No yo creo que estoy súper conforme con con el servicio como que entrega la fundación no tengo nada que decir, para mí es un respaldo es una herramienta que a mí me sirve mucho, es una herramienta que la ocupo y me sirve para poder estudiar, me sirve además y es un alivio económico también en el sentido que esto uno no lo paga, no paga el alimento no paga nada te permite hacer a ti tu propia vida, cachay a lo mejor uno no cuenta con otras cosas pero esto si un respaldo, en ese sentido estoy conforme, pero siento que se deberían integrar mas tal vez pensar en qué situación están las mamás jóvenes, pensar que es lo que ellas necesitan...

Y que es lo que ellas necesitan?

Necesitan tiempo, bueno es que a lo mejor todas las mamás necesitan lo mismo tiempo y confianza necesitan, confianza para saber donde dejan sus hijos, para poder hacer sus vidas tranquilas, como saber, como fichas de las personas que trabajan en la fundación, eso...

Gracias

**Pauta de entrevista Sara Vasquez**

Estudio: *“Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género”*

<b>Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)</b>			
<b>Nombre entrevistador (ra)</b>		<b>Fecha de aplicación</b>	
<b>Jardín Infantil</b>		<b>Dirección (calle número)</b>	
<b>Villa, Pob. / Comuna</b>		<b>Hora de inicio y término</b>	

**PRESENTACIÓN (leer)**

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las *“Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género”*, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

## DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

---

DE4. \_\_\_ No \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 21. No pertenece | 6. Atacameño |
| 22. Aymará       | 7. Colla     |
| 23. Rapa Nui     | 8. Yagán     |
| 24. Quechua      | 9. Diaguita  |
| 25. Mapuche      |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando el colegio en una nocturna

DE7. Trabajas?

A veces

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

*Items de la entrevistas*

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.**

**Inv:** como fue tu experiencia como hija, ¿Como era tu vida cuando vivías con tus padres?, como era la relación entre ellos

**Claudia:** la relación con ellos eee igual era buena, peroooo nunca por ejemplo siempre hubieron problemas con mi hermana yyyyy yo tengo el caso de que mi papá eee bueno eeee es alcohólico, pero ahora ya está más retraído, ósea ya no es, no le hace tanto a eso y mi mamá es más mayor que mi papá, entonces yo siempre estuve apoyando a mi mamá, cuidándola y siempre me preocupe de ella, hasta hace poco, de por qué ella tiene problemas a la vista, entonces siempre estuve de chica preocupándome en ella. Yo no, yo no me centraba mucho en mi infancia de jugar deee como de niñez, yo no era sí, yo no jugaba tanto con mis amigos no compartía con ellos, yo iba al colegio y estudiaba lo que tenía que estudiar, pero cuando salía de recreo no jugaba ninguna cosa así, no hacía ninguna actividad extra a eso, porque yo llegaba del colegio y era venirme a la casa y ayudar a mi mamá hacer las cosas en la casa, cuidarla a ella cuando se enfermaba esas cosas así.

Entonces no viví esa infancia de esos niños de andar jugando y cuestiones así, tenía una sola amiga que vivía en la casa de nosotros al fondo era la única niña con la que jugaba y me entretenía con ella, pero a veces. Pero yo tuve esa infancia así.

**Inv:** ustedes son, tienes más hermano?

**Claudia:** una, yo soy la ultima.

**Inv:** la menor, y tus hermanos también cumplían ese rol?

**Claudia:** claro, lo que pasa es que mi hermana no, mi hermana nunca ha hecho las cosas en la casa, mi hermana como de las que no sabe hacer nada así, ni cocinar, ni planchar, ni lavar, nada. Y tengo dos hermanastros más por parte de mi papá, pero a ellos no los conozco, a ellos no no los conozco, pero mi hermana no no, mi hermana a veces ayuda a mi mamá en cosas, de cuando estuviera enferma, cosas cuando yo iba al colegio y ella podía ayudar, pero de hay hacer más no, incluso ahora que esta viejita mi mamá no, tampoco la ayuda mucho.

**Inv:** Tu infancia fue como bien, ayudando arto a tuuuu, osea no jugaste, no cumpliste mucho tu niñez, no tuviste niñez...

Claro, mis roles de niña no porque yo los pasaba mas dentro de la casa, por el hecho de que sabía que estaba cerca de mi mamá si le pasaba algo, por que como mi papá tomaba, tuvimos muchoo, muchos incidentes, muchos problemas por, por eso. Entonces yo tenía que estar como pendiente de que no le fuera hacer algo a mi mamá o a nosotras, de lo que pasaba ahí, siempre me preocupe de eso, por eso.

**Inv:** ¿y el trato que tenían contigo, tus papás?

**Claudia:** A no, siempre fui, siempre fui bueno, por lo menos. Por lo menos igual mi mamá siempre nos trato, me trato bien, nos trato bien a las dos, pero a mí siempre me quiso más, porque yo era como la ultima, me tubo como a las 40 entonces era como la conchito.

**Inv:** la más regalona...

**Claudia:** Claro. Pero de mi papa yo siempre tuve problemas porque mi papa no, trabaja mucho cuando yo era chica, entonces no estaba mucho conmigo, y había como un problema de relación entre ellos dos, de mi papa con mi mama, cuando yo era más chica, que mi mamá me decia cosas media pesas de mi papá entonces después como yo era chica no lo pescaba mucho y eso. Pero en general mi papá siempre ha sido bueno igual conmigo, siempre me ha dado lo que yo he necesitado, lo que el más ha podido, en realidad eso.

**Inv:** ¿y con tu, con los demás hermanos, como trataban tus papás a los demás hermanos?

**Claudia:** Por lo menos a mi hermana...

**Inv:** A, eran dos solamente ustedes?

**Claudia:** Claro, somos nosotras dos, mi hermana igual la trataban bien, pero mi hermana era como maaas, no se, como mas rebelde, ella ,se escapaba, era como mas aloca, entonces ahí ellos la trataban de otra forma, por el hecho de hacer esas cosas, yo no po, yo fui más tranquila, yo era más tranquila, yooo, por ejemplo yo a mis papás yo no los trato de tu, no los tuteo, yo le digo usted, hasta ahora.

**Inv:** Son mayores tus papas?

**Claudia:** Si, y mi hermana los trata, " oye tu" y " tal por cual" y cuestiones así, y yo no puedo tratarlos así, yo soy muy respetuosa con cualquier persona mayor, yo soy muy respetuosa, sobre todo con mis papás.

**Inv:** ¿Oye, y Cómo se trataban entre ellos? Algo me has dicho, que se trataban como que la relación igual era como, como conflictiva, peroooo, como era el día a día, de la relación que tenían con, entre tu papá y tu mamá, además del tema que tu me cuentas de que tu papá tomaba un poco de alcohol, entonces igual era como conflictiva la relación...

**Claudia:** Claro, lo que pasa es queee, mi papá, cuando habían fechas importantes, por ejemplo estas cuestiones del 18 de septiembre, el año nuevo, un cumpleaños, eeh, se ponía a tomar no lo celebrábamos como en familia, bien, estábamos un rato y después mi papa se ponía a tomar, y habían problemas, entonces

ellos, ellos igual se llevaban bien, se llevaban bien, pero habían momentos, yo no se por que motivo, pero habían momentos en que se, se ponían a gritar, discutían, igual hubieron ocasiones en que mi papa empujaba a mi mama y cosas así, osea yo no, yo no me recuerdo mucho de eso, pero mi mamá igual me contaba esas cosas. Pero en general ellos han sido, bueno ellos no están casados, pero han sido igual, su vida ha sido igual buena, ellos se quieren arto, y eso igual tiene una relación bien dentro de todo el problema.

**Inv:** Yyy, eh, ¿Qué tarea cumplía tu mamá al interior de la familia, cual era como el rol que tenía tu mamá?

**Claudia:** El rol, es que por ejemplo mi papá nunca la dejó trabajar, pero mi mamá siempre nos cuidaba a nosotras, de la casa, se preocupa de él, osea era más dueña de casa, mi mamá igual trabajó como en tres oportunidades, pero fue por queee, por x motivo, derrepente no había faltaba dinero o.. algo así, y ella trabajo, pero trabaja dos meses un mes, y aparte como ya ahora ultimo, cuando trabajó tuvo accidentes, entonces yaaa, no ha trabajado más. Porque Mi mamá el otro año cumple 60, entonces igual ya tiene problemas a los dos, a los dos ojos, y ya no puede trabajar; ella siempre lo que ha hecho han sido tejidos, esas cosas que se las sabe de memoria, es lo que ella siempre ha tenido, lo que ha hecho siempre en la casa, son trabajos manuales, cosas que ella pueda estar en la casa, en eso se desempeña ella.

**Inv:** Y tu papá era como....

**Claudia:** Claro, mi papá siempre ha sido el que trabaja, y él es el que más mantiene la casa, porque nosotros tenemos un tío que nos ayuda siempre, que es el hermano de mi abuela, y el también ayuda a mi mamá mensualmente, entonces, por esa parte entonces mi papa tampoco nunca la dejó trabajar, no se po, a el no le gustaba, no le gusta eso.

- **La maternidad adolescente, experiencia desde el género.**

Me gustaría que me contaras sobre tu experiencia como, eh, como ha sido tu, como tu maternidad adolescente, como, eh, como la has vivido digamos.

**Inv:** ¿Que implica para ti quedar embarazada?

**Claudia:** Para mí fue, algo bonito, porque igual me lo esperaba, lo que pasa es que yo eeh tenía una, como se llamaba, unaaa predisposición a tener un hijo, porque yo quería tenerlo, quería saber lo que era tener un, estar embarazada, tener una guagüita chiquitita, así, criar a alguien y por eso yo igual quede embarazada, yo se que igual fue a temprana edad teniaaa, sabía de que se trataba eso, sabía a lo que, a lo que yo iba, los problemas que iba a tener, y lo que iba a causar en mi familia, en los estudios, en todo eso. Pero tampoco era muy claro, porque igual era, igual era chica osea tampoco fue como un pensamiento de, de un momento así que me dio y quise tener un hijo.

**Inv:** Ósea tu tomaste una decisión.

**Claudia:** Claro, pero fue rápido, igual ahora pensándolo mejor igual digo que debería haberlo pensado un poco mejor en haber tenidooo, en haber tenido un hijo, por el tema de los estudios, por el tema de lo del, de los del trabajo también, porque pa mí igual ha sido muy sacrificado...

**Inv:** Y en qué sentido es sacrificado?

**Claudia:** Lo que pasa es que, por ejemplo, con mis papas he tenido problemas por el hecho de que, que, eh, no han aceptado a mi pareja, por el hecho de que el no es el papá biológico, él es el que la ha criado de que yo tenía 4 meses de embarazo, entonces ese hecho no lo aceptan, empezando por ahí, y además queee, que nosotros, el, eh, vivía en Melipilla, y cuando supo que yo estaba embarazada él se vino a vivir conmigo, tenía 16 años él, y yo tenía 17 osea igual éramos chicos po yyy, y el se vino a vivir, y al tiro se puso a trabajar y todas esas cosas, pero mis papas no, al principio lo recibieron bien, pero después cuando vieron que el estaba trabajando empezaron a pedir dinero, que pagara las cuentas que aportáramos, que tenía que dar para eso, para esto otro, entonces hay fue, empezó a ser un problema, y ahora a sido sacrificado por que yooo, ir a dejar a mi hija pa mí igual es complicado, porque ahora mi hija pesa arto, entonces en la mañana se hace la dormida, es mucho, encuentro que eee es mucho esfuerzo, además que también salir a trabajar

temprano, ir a dejarla al jardín, después irme a trabajar, después ir a buscarla, después de salir del trabajo venirme a la casa, es como mucho sacrificio.

**Inv:** Y el sábado a clases...

**Claudia:** Claro, más el sábado a clases y también pedirle de favor a mis papás que la, que la vean, cosa que tampoco, mi hija no se da con ellos, porque no se ha criado mucho con ellos, excepto con mi papa que es el que más se da un poco, entonces también es complicado pa mi, y aparte que mi hija desde los 7 meses que va al jardín y nunca se ha acostumbrado hasta ahora, entonces cuando yo me iba a trabajar estaba preocupada de que no estuviera, quizás estaba llorando, quizás no iba a querer comer, entonces en ese tema ha sido sacrificado y además el hecho de no haber terminado los estudios, porque yo cuando estaba embarazada yo podría haberlos terminado, podría haber terminado tercero y al otro año cuarto, pero, mi mamá me, me sacó de tercero a mitad de año como en septiembre por el hecho de que yo iba a un colegio católico y me hacían problemas por eso mis compañeras, siendo que hay en el colegio habían montones de embarazadas y con hijos y cuestiones, entonces...

**Inv:** Te molestaban tus compañeras...

**Claudia:** Si, era como ehh, un bicho raro, tuve muchos problemas con eso, entonces de ahí también ese hecho fue no haber terminado porque yo hubiera terminado tercero, ni siquiera se me notaba el embarazo, mi mamá me dijo que, yo le dije ah el otro puedo seguir estudiando, y me dijo que no, me dijo que tenía que tomarme por lo menos hasta que la niña tuviera un año para poder estudiar, y el año pasado la estaba cuidando, pucha yo quería terminar el curso y tampoco pude por el hecho de que mi hija se enfermó y tampoco mi mamá me la quería ver.

Cuando ella iba al jardín yo estudiaba, pero después tube que estudiar en la noche, y como yo vivía en la Granja, mi mamá a veces me la veía, pero habían veces que no, y después me empezó a decir, ya no te la veo más, y yo quede ahí no más, y mi hija por eso se enfermó, porque yo me la llevaba en la noche y me venía como a las 11 de la noche y 12 llegaba a la Granja, entonces se enfermó por eso. Y ahora por ejemplo, yo estas veces que estado trabajando en este jardín igual me complico porque tenía que levantarme temprano con ella, salir a las 7, 6 y media, siento de la casa, de aquí hasta las Condes, tomar dos micros, pa llegar allá dejarla ahí, después trabajar, andarme escondiendo pa que no me viera porque se ponía a llorar, después venirme en la tarde con las micros llenas con ella en brazos, apenas me daban el asiento, con bolso, con todo, entonces ese aspecto es complicado, por eso yo pienso que igual es sacrificado, sacrifica arto tener un hijo a temprana edad y lo he visto en demás personas, lo he visto en mis amigas, pa ellas ha sido el doble ,porque por lo menos yo no tengo al papa biológico que me ayuda pero tengo otro padre que la está criando y me da para ella, le da todo a ella y a mí también pero ella está sola, ella está sola, y la mama tampoco trabaja, pero ella tiene otra vida, ella es más chica, ella está terminando su enseñanza va a seguir estudiando y le va a dar otra vida a su hijo.

**Inv:** Faltan como más instituciones entonces, como más, que ayuden...

**Claudia:** Claro, lo que pasa es que yo, yo por ejemplo después el año pasado, yo me, ahmm, a mi me dijeron que existían liceos que tenían sala cuna, pero yo cuando consulte en un liceo me dijeron que era muy chica la sala, ósea la sala donde tienen la sala cuna, es muy chica para tanta demanda de escolares que habían estudiando ehh en ese liceo, y aparte que la edad implicaba igual, porque ahí igual aceptaban niñas de cómo 18 hasta 20 años pero muchas de ellas eran, no se se, se ponían a lesiar o todo el día pasaban con a guagua no iban a estudiar entonces habían muchos problemas también en eso, yyy y por ejemplo lo que yo he pensando que deberían hacer más sala cunas, ósea como mas, mas liceos, así como hacen liceos tan grandes y tan perfectos que hacen, hacer más liceos donde pudieran acoger más a las madres, así como, como yo también he sido po, ósea poder estudiar o hacer dos años en uno y poder llevar a tu hijo y poder dejarlo en una sala cuna, por ejemplo yo, yo he llevado a mi hija donde estoy estudiando ahora y pa mi es complicado porque en la sala se pone a gritar o se pone a jugar, bota derepente, el otro día le di cereales deo desparramado, se puso a rayar los vidrios, empieza hacer muchas leseras, entonces yo no puedo estar concentrada en ella y estudiando.

**Inv:** Oye y tu sabías lo que era...¿Qué sabías tu de los embarazos adolescentes?

**Claudia:** De los embarazos adolescentes, no sabía mucho tampoco, no sabía mucho del tema, porque en el colegio nunca me habían explicado tampoco, los métodos anticonceptivos ninguna cosa así, yo vine a saber después de que tuve a mi hija, después que la tuve yo empecé a saber esas cosas y hasta, te lo juro de verdad no había visto un hombre desnudo, te lo juro en serio, enserio. Entonces yo no sabía nada, yo como te dije, yo siempre fui preocupada de la casa de mi mamá, entonces yo no tenía idea de nada de tema, nada de eso, yo ni siquiera lo había escuchado quizás en alguna noticia o, como a mí me gusta leer, de repente en los libros, en El diario, pero mucho de eso no.

**Inv:** Ehh, ya como me has dicho, pero me podrías repetir los cambios que implicó en ti, en tu vida de adolescente el hecho de ser mamá? (que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a hacer, con el hecho de quedar embarazada y después ser mamá, en relación a tu vida que tenías como adolescente)

**Claudia:** Claro, lo que pasa es que yo antes, por ejemplo a mí me gustaba estudiar pero no iba al colegio, porque me gustaba ir al colegio estar todo el rato ahí y toda la cuestión, entonces yo iba a las clases estaba un rato y me iba, me iba, o a veces no iba a clases, siempre fui inconstante para ir a las clases, y por ejemplo ahora que he estado estudiando, tengo que saber ir todos los días estar en la clase y lo hago, ya no es por mí, lo hago para darle un futuro a ella, entonces en ese hecho a cambiando la relación de estudiar, si antes no hubiera tenido a mi hija, por ejemplo yo hubiera estudiado para darme un futuro a mí, para tener una casa un auto, no sé, cosas para mí, o hubiera trabajado, pero ahora no, ahora yo sé que tengo que trabajar y estudiar para darle algo a ella, un futuro, yo sé que si trabajo un día, esa plata que me gane la voy a gastar en ella, comprarle sus cosas, lo que necesite, si necesita ir al médico, si necesita algo para ponerse, necesita su comida, todas esas cosas. En eso he cambiado, además que yo, antes tampoco me gustaba mucho salir, era más de la casa, no sabía mucho lo que era pedir horas al médico, ir al consultorio pedir una hora, esas cosas no las sabía, y en eso ha cambiado, porque por ejemplo, el día del jueves más o menos, o el miércoles o jueves, fui a pedirle hora al médico yo a mi hija, porque nunca lo había hecho temprano, tube que salir a las 6:30 de la mañana pararme en una cola, con el frío con todas esas cosas, entonces eso ha cambiado, y yo, no tenía idea de esas cosas, yo nunca había hecho eso de levantarme temprano ir a pedir una hora al médico, o nada, siempre se encargó mi mamá...

**Inv:** Como que tienes más responsabilidad ahora...

**Claudia:** Tengo más responsabilidades, porque ahora no soy solamente responsable de mí, soy responsable de otra vida, de otra vida, por ejemplo cuando estaba embarazada me preocupaba de comer a destajo como hacen otras embarazadas, no yo no, yo comía lo que a ella le servía, por ejemplo yo leía informaciones, libros, de Internet, sacaba de donde fuera cosas para poder saber y comía lo que le servía a ella, y hasta ahora yo siempre estoy leyendo cosas, y sabiendo haber, informándome más, de que cosas le pueden servir, como estimularla, esas cosas cambiaron, pero igual en todo caso, yo igual por una parte crie a mi sobrina, entonces la forma en yo igual hacia las cosas a ella, yo sabía lo que era igual tener una guagua en brazos, hacerle las cosas a las guaguas, entonces yaaa en ese ámbito no tuve que aprender mucho, no me cambió mucho la vida, porque era casi lo mismo.

**Inv:** Y en los espacios como de amistades, de fiesta tu me decías que no salía mucho, pero de tus amigos amigos, te cambió igual o no...

**Claudia:** Claro, lo que pasa es que cuando yo quede embarazada yo igual tenía muchos amigos antes, con los que salíamos, pero eran como conocidos, amigos, no, no tengo muchos, pero como que ahora soy amiga de las personas, de la gente que tiene hijos, como que ahora pasa esa cuestión, por ejemplo mi amiga tiene un niño, y cuando yo la voy a ver juegan los dos y nosotras conversamos, si salimos, ya no era como antes cuando éramos, éramos sin guagua, no teníamos guagua, que salíamos alguna fiesta o solas, ahora si salimos al parque salimos con ellos, si salimos a otra parte vamos con ellos, entonces se cambia, las amistades cambian, porque cuando uno es más chico piensas que todos son tus amigos, van a estar ahí, y después cuando uno los necesita o queda embarazada, se van muchos y quedan algunos, por lo menos a mí me quedo ella no más y es la única amiga que tengo.

**Inv:** Oye y en el caso de tu pareja que actividades, la misma pregunta, Qué actividades tú ves que que el hecho, bueno el no es el papá como biológico, pero también ha sido papá en todo el proceso, entonces

también implicó otro tipo de responsabilidades, también implicó otras actividades, también implicó un cambio en su vida, que tipo de cambios percibes de tu pareja, el hecho de ser papa?

**Claudia:** que él ha cambiado, ósea, por ejemplo el hecho de haberse ido del lado de la mamá, que el igual es bien apegado a su mamá y a su hermano chico, que tiene 11 años, ehh, para el significado eso, igual el irse, igual ellos igual están lejos, por lo menos yo los tengo cerca, el hecho de haberse ido del lado de la mamá, para el fue un cambio brusco, y de repente igual tiene la va a ver, igual la echa de menos, ese fue como el cambio más brusco, porque el siempre trabajo, porque el perdió al papá cuando chico entonces siempre tuvo que estar ayudando a la mamá y todas esas cosas, entonces eso no fue tanto cambio, fue más el cambio el hecho de dejar a la mamá y al hermano, el hermano chico, eso fue más el cambio que ha tenido, a parte que también eso fue mucho más cambio igual el hecho de aprender hacer las cosas de una guagua, esas cosas, ósea el siempre andaba preguntándole a la mamá le pedía consejos como mudarla, como sacarle los flatitos, esas cosas, siempre estuvo así le consultaba, por ejemplo, si mi hija le salían algunos granitos, que porque tenía esos granitos, si era normal, que podía ser, o a mi papá también le consultaba, entonces el siempre trató de aprender a como criar un hijo, porque eso el no lo sabía muy bien.

**Inv:** Tu, ósea en el fondo, tu cuando eres mamá dejaste de ser ya niña y pasaste a otra etapa, el papá también, dejan la adolescencia y pasan a ser como adultos crees tu o no???

**Claudia:** claro, si, yo encuentro que si, por lo menos yo, yo en mi caso igual siempre fui bien madura pa mis cosas, pero yo pienso que sí, uno cambia más todavía, porque por ejemplo yo ahora veo las cosas como las ve mi mamá, es como una forma de decirlo así, como la ve una madre, como la ve mi mamá, quizás no con los años de experiencia de ella pero ya veo más, me visualizo en las cosas más como las ve ella, ya no es como verlas, como una niña chica o más inmadura, encuentro que eso es lo que uno le sucede.

- **Concepto de infancia**

**Inv:** Oye y tu relación a la niñez, a la infancia, ¿Qué es para ti la niñez, o que fue para ti la niñez? Ya algo me contaste, que era como una etapa, en tu caso fue como mucha obligación, mucha responsabilidad, ¿eso es para ti la niñez?

**Claudia:** no, la niñez, bueno, claro yo creo que más que nada la niñez como para aprender, para experimentar, pa poder crecer, desarrollarse, encuentro que la niñez uno podría, no se, jugar, aprender cosas, entretenerse, yo creo que esa es la etapa que que yo igual me salte un poco, la etapa de tener amigos, de salir, de conocer más gente, eso yo creo que es la, la niñez, que es lo que yo tampoco quiero que le pase a mi hija.

**Inv:** Ehh, durante esta etapa de la vida, que tipo de cuidados deben tener los niños, las niñas, cuales son como las, como se les debe enseñar, cuidar en esta etapa ¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)

**Claudia:** cómo cuidar???

**Inv:** Que tipo de cuidados, tratos deben recibir los...

**Claudia:** no se, por ejemplo, yo, a mí no me gusta la gente que golpea a los otros niños, oseeaa, golpea a los niños, así onda, hay que aprendiendo le vamos a dar un cacheta o un palmazo en el poto o cuestiones no, yo pienso que en esa etapa uno debería tener cuidado de no gritarle, de no retarlo, de no estarlos castigando mucho o ser tan severos con ellos, no se po, por ejemplo si el se equivoca estar ahí aconsejarlo, o no se po, ayudarlo en algunos casos

Claro, eso más que nada, yo creo que eso uno debería hacer porque por lo menos mis papas en esa etapa igual estuvieron ahí igual me ayudaban, me apoyaban, siempre me dieron consejos, me conversaban, y pienso que eso también, eso debería ser como un cuidado que uno debería tener, por lo menos mis papas, mi papa igual a pesar de los problemas que tuvimos ehh, nunca fue violento con nosotras, por lo menos conmigo nada, con mi hermana igual si tuvieron algunas cosas, pero a mí siempre, si yo hacía algo malo, me decían no eso no se hace, pocas veces me reto ooo me grito, pero el hecho de pegarme ooo insultarme, no, yo pienso que eso hay que tener un cuidado.

**Inv:** Entonces es como un trato más comprensivo.

**Claudia:** claro, más comprensivo, por ejemplo yo a mi hija cuando, como es chiquitita, cuando hace algo que no tiene que hacer, yo le digo “ no mira eso no se hace” porque, por tal motivo, yo le trato de explicar, y derepente si quizás cuando no entiende ya le hablo más fuerte, pero yo pienso que gritándole a un niño después se trauma y después puede ser así con la pareja con los amigos, yo he visto niños en el jardín que se, son super violentos y yo pienso que los niños reflejan todo lo del adulto.

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas, en relación a sus hijos (as), desde la perspectiva de género.**

Ahora me gustaría un poco hablar y profundizar sobre la experiencias que has vivido como madre adolescente con tu pareja, en relación a tu hija, particularmente como de la perspectiva de género, con el hecho de que sea niña tu hija y no sea hombre.

**Inv:** ¿Cuál es tu deber como madre durante esta etapa de la niña? y ¿Cuales son tus principales responsabilidades con tu pareja, con tu hijo, con tu familia?

**Claudia:** claro, por ejemplo yooo, yo no trabajaba mucho , yo hace, hace poco yo, de los años que tiene mi hija yo he trabajado como dos veces, y a sido por el hecho de que a mi pareja tampoco le gusta que yo salga a trabajar, porque yo siempre he tenido como problemas con la gente que trabajo, en el trato, en la forma de que me han hablado, como insinuaciones cosas así, entonces yo más que nada siempre he estado en la casa, eh, no se po. he ido a buscar y a dejar a mi hija al jardín, hacer las cosas en la casa, preocuparme de que a ellos no les falten las cosas, hacer eso más que nada era lo que, lo que siempre yo he hecho, y ahora cuando ya empecé a trabajar aquí he descuidado igual hartas cosas, eso es más que nada, lo que yo, como mi rol dentro de mi familia, como el de la mujer que lleva la casa.

**Inv:** Que ordena la casa...

**Claudia:** Claro que la lleva, la ordena que más que nada la mantiene por dentro, por queeee, por lo menos mi pareja es el que provee, que trae, que trae el dinero a casa pero yo soy la que la ordena, la distribuye, claro, la que dice esto es así, esto va aca, esto vamos hacer hoy día, eso. Y como que nadie se mete hay... Ese es mi espacio y mi pareja sabe eso y mi hija igual lo entiende po, ósea de repente cuando me ve que estoy cocinando ella me ayuda y después se va a jugar.

**Inv:** Muy similar a como fue la experiencia de tus papas, así o no, así era también en el caso de tu mamá...

**Claudia:** claro, claro, lo que pasa es que a mi pareja igual le gusta ayudarme, igual le gusta ayudarme a cocinar, derepente me dice “ ah yo voi a cocinar” entonces le digo que hago yo po, que me quedo haciendo yo, y me empiezo a dar vuelta, a ordenar algo que tenía que ordenar en algún momento, entonces me aburro si yo no toyo haciendo las cosas que yo siempre hago todos los días, es ya mi rutina, entonces si yo no lo hago, es como entonces ya que hago ahora, que quedo haciendo, eso es lo que me pasa a mi. Mi papa era igual por lo menos cuando mi papa llegaba del trabajo mi mamá le servía, porque yo soy como más tradicional, mas de esas cosas, siempre es como seguir el patrón, yo soy bien parecida a mi mamá, es como seguir el patrón de las mujeres en la familia.

**Inv:** Y que ha significado pa ti la experiencia de trabajar, salir como fuera de la casa

**Claudia:** igual ha sido buena por una parte, porque he podido contribuir en la familia, no se ha tener más cosas, ah sí falta algo de dinero y esas cosas pero no me gusta mucho trabajar, trabajarle a otra persona, yo tengo como, mi sueño aparte de estudiar pedagogía en ingles, es como se llama, es poner un negocio que sea familiar como un tipo de paquetería o un bazar que pueda vender productos varios yyy eso dejárselo a mis hijos, eso es lo que espero hacer en algún momento.

**Inv:** ¿Oye yyy el deber del padre, durante esta etapa de los niños? como entiendes tu el deber del padre durante esta etapa de los niños? La misma pregunta que te hice a ti, ¿Cuáles son sus principales responsabilidades con los hijos, la familia el rol que tiene el?

**Claudia:** claro, el rol que yo he visto en el que,... lo que pasa es que lo que yo igual le he dicho osea, por ejemplo el siempre ha estado preocupado de si mi hija se enferma, de cuando no hemos tenido para llevarla al médico dinero, el sale y se consigue, la responsabilidad del estar preocupado de nuestra salud y de que no nos falte alimento, de pagar nuestras cuentas, yo igual pongo pero es mal es lo que mas el tiene su responsabilidades son esaa, por ejemplo el más que nada sale juega con mi hija mientras yyy el se hace responsable de ese tema mientras yo preparo las cosas en la casa esa es la responsabilidad del, y es porque más que nada yo se las he inculcado a si yo le he dicho, osea al yo hacer las cosas en la casa el sale con mi hija a jugar a la pelota, por aqui mismo, se van a dar una vuelta al parque a otro lado y después llegan y le

tengo listo el almuerzo y eso además a el siempre la a gustado, también la responsabilidad de el es que siempre le gusta a el ir comprar va a la vega de ahí, y trae sus paquete lleno de cosas

**Inv:** como proveedor

**Claudia:** claro esas es la responsabilidad.

**Inv:** ¿Cómo definiría tú a una buena madre?, ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

**Claudia:** que hay que hacer para ser una buena madre, no se. Yo lo que tengo definido como una buena madre es la madre que se preocupa por sus hijos todo el día aunque sus hijos no estén cerca de uno se preocupe, este pendiente este pensando, si estará bien si le pasara algo que le pregunte cuando llegue del jardín o del colegio, preguntarle como te fue, le tome sus cuaderno, le diga no se por ejemplo como yo soy con mi hija, siempre cuando llega del jardín siempre le consulto le pregunto ella es chica pero siempre me contesta todo, le digo que te enseñaron hoy día, ella sabe hacer círculos, sabe hacer lo que es cuadrados entonces yo le voy enseñando esas cosas que también me enseñaron en el jardín, una buena madre es también la que se preocupa si hace frío su hijo este abrigado aunque no se a ropa exclusiva cuestiones porque yo e visto gente que no se que su hijo anda casi empelota pero anda con ropa de marca y están felices.

Una buena madre es la que por ejemplo si su hijo tiene hambre y son las dos de la mañana, o la hora que sea, se preocupa para hacerle algo para comer, aunque yo tenga mucho sueño se lo voy hacer. La buena madre es la que se preocupa aunque a su hijo le duela una uña va estar ahí para darle un besito o pa echarle una crema, ósea es darse el 100% a su hijo.

**Inv:** y una buena esposa?

**Claudia:** no se yo. Pienso que una buena pareja es la que no le oculta nada a su pareja le conversa de todo, la que no le oculta nada, la que opina la que sabe opinar en le momento que tiene que opinar, yo soy como la mujer bien tradicional como la antigua, me gusta la mujer antigua que era con el marido.

**Inv:** A que te refieres

**Claudia:** la mujer que estaba en la casa, llegaba el marido, ósea no la que veía tanto a los hijos por que los hijos igual tienen el derecho de ir al jardín al colegio todo eso, la mujer que estaba en la casa le hacia las cosas a sus hijos a su marido, salía con sus amigas podía ser un rato después llegaba a su casa y el marido llega a la casa le servía la comida tomaban once juntos hacían salidas familiares, los domingos iban donde una familiar, hacían alguna cena asado lo que fueran eso para mí es el prototipo de mujeres.

**Inv:** por qué?

**Claudia:** porque a mi gustaba como eran las familias de antes esa unión que tenían las familias, que no había conflictos que se juntaban todos los primos todos los hermanos, los abuelos, los tíos y había esa unión era por lo menos eee, los familiares de mi pareja se juntan ellos casi siempre pero ya no mucho, y yo igual he ido a una cenas familiares que han hecho y son bien bonitas porque esta la abuela sentada en la mesa y están todos sus tíos son como doce tíos y se juntan todos y de ahí por eso me gusta hartito mi pareja el es bien tradicional por que el viene de una familia tradicional son bien unidos todos se juntan, por mi parte no yo no tengo esa familia yo no vengo de una familia así.

**Inv:** ¿Qué implica ser buen padre? ¿Qué hay que hacer para ser un buen padre?

**Claudia:** No se, yo pienso que implica que aunque el padre llegue tarde a las 9:00 de noche por ultimo le de un beso a hijo, o les haga cariño o al otro día por aunque se levante temprano en unos minutos y le pueda conversar a sus hijos, le diga oye cómo te fue ayer, te pasa algo, necesitas algo; que halla un papa que dialogue aun que sea por 5 minutos que este hay igual presente.

**Inv:** y que pasa si el papa estuviera en la casa?

**Claudia:** no es que igual me a pasado que a estado en la casa yo igual me vuelto loca, pero el hecho es que cuando ha estado en la casa el sale con mi hija, no se van a dar una vuelta cualquier cosa, igual el me ayuda en la casa ósea igual hace el aseo, alguna cosa, pero si estuviera en la casa igual serian diferentes, las cosas diferentes.

**Inv:** en qué sentido?

**Claudia:** por ejemplo el que, no se en la forma de llevarse, de llevarse con el por lo menos yo no me llevo muy bien con el, de repente cuando el esta en la casa, si esta uno dos días ya estamos bien, pero si se queda una semana una cuestión así a si como cuando estuvo enfermo, fue una semana, fue horrible por que se ponen mañosos los hombres cuando están enfermos, se ponen medios mañosos, el por lo menos el es bien

mañoso el estaba acostumbrado que la mama le llevara las cosas todo a la cama, de esa forma el es muy mañoso.

**Inv:** Te incomoda que el te ayude hacer las cosas?

**Claudia:** Si claro por qué igual yo le puedo servir hacer las cosas, pero el hecho es que cuando esta mi hija, ha estado mi hija a sido complicado porque mi hija igual me pide atención y el también, entonces mas haciendo las cosas de la casa, ha sido como un tira y afloja. Hay estoy estirada para todos lados

**Inv:** ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños, debiera hacer solo la madre?

**Claudia:** No no creo que haya algo solamente para la madre, por lo menos yo todas las cosas las comparto con el, por ejemplo yo a mi hija nosotros dos le hemos enseñado a hablar, a pronunciar las palabra, sobre todo el, el que le a enseñado mas a pronunciar las palabras como se dicen bien, yo soy la que le enseña mas canciones, manualidades de repente, cosas así, pero en realidad igual como que la las actividad la hacemos los dos, no creo que haya actividades exclusivamente de la madre, ni si quiera esos que dicen que el papa no puede bañar a los hijos cambiarles los pañales o darle la leche, porque hay gente que dice así, yo encuentro que no, que no hay ninguna actividad solo de la madre.

**Inv:** ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños, debiera hacer solo el padre?

**Claudia:** Claro es que en mi caso, bueno si en mi caso si hay una actividad que es de ellos dos, lo que pasa es que a mi hija le gusta que mi pareja le ponga música en el equipo y se ponen a bailar los dos juntos y a mi me excluyen, es ella la que cierra la puesta le gusta bailar con el papa, es que ella tiene como esa actividad con el papa, entonces a mi me excluyen y tengo que ir hacer otra cosa, pero es ella pero otra actividad que sea exclusiva del padre no, de crianza no.

**Inv:** ¿Cómo debe ser considerada las mujeres, al interior de familia?

**Claudia:** No se por qué yo pienso que una mujer tiene casi el mismo valor que el hombre en la familia, yo pienso no entiendo la pregunta.

**Inv:** y como es la autoridad de la mujer?

**Claudia:** no se po. Por lo menos en mi caso si hay que tomar una decisión se toma entre los dos y se llega a la solución, decidiendo lo que hay que decidir, pero mucha por lo menos yo igual tengo autoridad pero yo no me puedo oponer a lo que el dice, si no que por ejemplo manda hacer algo a mi hija yo no puedo interferir, y si interfiere igual derepente hay un conflicto, pero mi opinión igual tiene valor.

**Inv:** y el puede intervenir en tus decisiones?

**Claudia:** Claro igual el de repente interfiere pero es más que nada dependiendo si estamos los dos o si esta el solo con ella, o yo sola, cuando estamos los dos. Le digo sabes no me parece los que estás haciendo hay vamos y lo conversamos y de ahí los arreglamos, por lo menos yo no tengo mucha autoridad, la autoridad es como dividida, ósea mi por lo menos mi hija no me hace caso ni a mí ni al otro, nos hace caso a los dos yo nunca la he tenido como hace más caso a mí y menos caso a él, es como siempre hemos sido

- **Roles de genero**

**Inv:** ¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea hombre o mujer?,

**Claudia:** diferencia, no se

**Inv:** en la crianza?

**Claudia:** Yo creo que no, quizás la forma de tratarlo, quizás no hubiera sido tan afectuosa quizás po. No porque los niños por ejemplo son cariñosos cuando son chiquititos, pero después cuando son más grande no les gusta que los abrasen que sean muy cariñosos. Por lo menos hay niños que se avergüenzan de eso, uno puede ser cariñoso hasta los dos tres años, como que se van soltando, yo pienso por lo que he visto como que son mas despegados son más libres que las niñas, son como mas revoltosos cuando chiquititos, no tan por lo menos mi hijas es como bien tranquilita bien señorita, he visto niños que igual son tranquilos pero igual se ponen revoltosos.

**Inv:** Que significa ser señorita?

**Claudia:** como tranquila por lo menos jugar como en su espacio no estar molestando a la gente que está al lado, por ejemplo cundo vamos en una micro ella se pone a jugar con sus dibujos y no molesta a la gente que está al lado si pasa a llevar a la persona que está al lado, con el pie se empieza a correr solita y pide disculpa, eso es ser señorita.

**Inv:** y el hombre?

**Claudia:** los niños son como más que le gusta estar trepando y andar corriendo, uno igual les dice que no, hacen caso pero es como difícil de domarlos cuando son más grande encuentro yo

**Inv:** ¿Tú hubieras preferido tener un niño u niña?

**Claudia:** No yo igual hubiera preferido tener un niño, pero pensando las cosas mejor hubiese prefiero a una niña.

**Inv:** por qué?

**Claudia:** por que las niñas, no sé son más dóciles son más tranquilas encuentro yo, por el mismo tema que te decía de los niños son mas revoltosos y a veces cuesta domarlos cuando son chicos igual son menos dóciles.

**Inv:** A que te refieres?

**Claudia:** Claro en ese aspecto como que les gusta estar ensuciándose y corriendo pa. todos lados y como que cuesta decirles ya quédate quieto, porque es como su naturaleza ser así les gusta andar jugando a la pelota y cuestiones, no se son mas diferentes les gusta andar siempre en el suelo, yo los e visto arriba de los árboles cosas que no hacen las niñas, he visto pocas niñas que hacen esas cosas

**Inv:** Y qué opinas de las niñas que hace esas cosas?

**Claudia:** que son un poquito amachada

**Inv:** ¿Los niños hombres deben recibir una crianza distinta a la de las mujeres?

**Claudia:** No por ejemplo, es que lo que pasa si yo hubiera tenido un niño hombre yo se que lo hubiera criado igual parecido como he criado a mi hija, ósea el ser respetuoso de aprender a saludar a despedirse mas que nada eso de ser respetuoso, porque yo he visto niños hombres que de repente dicen garabatos no saludan nada, son como no se no me gustan esa forma de ser de algunos niños chicos como que no respetan a la mamá, le empiezan a pegar tirar patadas y cuestiones como que si yo hubiera tenido un niño hombre le hubiese inculcado el respetuoso.

**Inv:** crees tú porque los niños son más difíciles de controlar, pero yo he conocido niñas que son igual de desordenadas

**Claudia:** si po. Igual hay niñas que son así, es que yo creo que igual va en los padres, cuando una guagua nace hasta como los tres, cuatro años son igual que una grabadora, entonces van grabando todo lo que hay a su alrededor, todo lo que ve de los padre lo que escucha, entonces dependiendo de eso así son los niños en esa etapa

**Inv:** ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

**Claudia:** No yo creo que juegos de niños no yo encuentro que cuando son pequeños pueden jugar todo lo que quieran a cualquier cosa, tampoco es algo por genero que no podi jugar a esto, yo creo que pueden jugar hasta a las muñecas si hay muñecos que son hombres, que pueden jugar

**Inv:** Cuando son niños y después?

**Claudia:** igual pueden hacerlo, yo por ejemplo tenía un amigo cuando era chica igual jugaba conmigo con los muñecos con el que se llamaba Ken o tenía esos pelones por que por algo existirán esos muñecos que son hombres creo yo.

**Inv:** Como verías tu si un niño grande jugara a las casitas?

**Claudia:** no yo lo vería que está bien igual, mientras no juegue con una muñeca que sea una niña obvio, no porque por ejemplo es lo mismo que cuando los niñas quieren un auto rosado, a los niños les podis comprar un auto azul, o a veces los niños también hacen sus casa para los muñecos cuando tienen esos Max Teel esos muñecos para guardar sus autos es como casi parecido lo que cambian son los nombres el aspecto de los juegos. Pero si igual hay algunos juegos que son mas bruscos para los hombres cuando se empiezan a empujar o cuestiones así, a la pinta, las luchas. Eso podría ser algo mas pa. niños

**Inv:** Y el futbol?

**Claudia:** No por que las mujeres también podrían jugarlo yo creo que eso va más en las destrezas yo pienso, que en ser mujer o hombre

**Inv:** ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

**Claudia:** de las niñas yo creo que eso de jugar a las muñecas igual en un aspecto es mas de niñas, porque si uno ve en el comercio hay puras cosas más como de niña y siempre algunos muñecos acompañan a las Barbie y cuestiones, yo creo que esas juegos como de te podría ser mas de niña, porque a los niños no les gusta jugar. Eso podría ser algo exclusiva de ella

**Inv:** Por qué?

**Claudia:** no se por qué ellos encuentran que se ven como medios mamones encuentro yo, por que por lo menos yo pienso que jugando dentro de la casa si, pero fuera de la casa si hay mas niñitos hay les da como mas vergüenza yo encuentro que los juegos deben ser igual pa. Todos y que todos los niñitos deberían jugar juntos y no hay ningún problema en eso

**Inv:** Y por qué piensas tu que les puede dar vergüenza?

**Claudia:** yo pienso que más que nada también influyen los padres en eso, por ejemplo hay padres que son así dicen tu no podis jugar a tal cosa por que soy hombre o cuando son niñitas no podis jugar a la pelota porque eso es de hombre

**Inv:** Tu cree que debería ser más flexible el tema de los juego?

**Claudia:** claro por ejemplo yo a mi hija igual le tengo autito rosado morados de de esos azules de policia y cuestiones, porque ella después tienen que decidir si le gusta seguir jugando con auto o no si le gusta jugar con muñeca si le gusta hacer otras cosas yo pienso que ellos tienen que decidir por si solo cuando ya son grandes ella sabrá si deja de jugar a correr y todas esas cuestiones ella lo decide después.

**Inv:** ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben prohibir en el proceso de formación de una niña?

**Claudia:** No se po. Lo único que no me gustaba que yo lo he visto cuando yo tenía como doce años y pasa a ver al kinder, era esa cuestión de jugar al papa y la mama porque yo veía que los niñitos como que se tocaban y cuestiones así esas cosas no me gustan, porque está bien que puedan jugar juntos y entretenerse entre ellos, pero jugar a esas cosas que le llaman a si no me gustan no esos son juegos que no me gustan para los niños en general.

**Inv:** ¿Qué actitudes y valores se les deben inculcar desde pequeños a los niños hombres?

**Claudia:** no se valores puede ser el cuidado de sus cosas de las pertenencias, también de las cosas que están fuera de su casa por ejemplo el hecho de no ensuciar de no andar rayando, esas cosas a si de no romper cosas que no son de ellos de no tomar cosas que no le pertenecen, como esas cosas más que nada creo yo que hay que enseñarle.

**Inv:** Y en las niñas?

**Claudia:** y las niñitas yo creo que igual lo mismo, es que no creo que por lo menos yo no tengo un niño hombre, pero es que yo lo he visto en mi amiga que tiene un niño y le ha enseñado casi las mismas cosas que le enseñó a mi hija no hay diferencia en eso, porque yo no creo que en el hecho de que ser niño o niña halla diferencia en la crianza ni en lo que le enseña en un jardín o en el colegio.

**Inv:** ¿Cuáles son las características que hacen a un hombre varonil? a que nos referimos

**Claudia:** no se, yo creo que el respeto hacia a las mujeres por ejemplo si hay una niñita de la misma edad de no tratarla como a empujones a malas palabras o también ese hecho de enseñarles como ser a amables con las personas a ser generoso por lo menos son cosas que si yo tuviera un niñito le enseñaría esas cosas, ser amable respetuoso, como que es cuidadoso primero con la madre y después será con su familia, yo pienso que si uno le enseña a si desde pequeño va a ser respetuoso primero con su madre mientras es pequeño y después con sus familia y sus pares y también con su padre, no solo con su mamá. yo pienso eso.

**Inv:** y la feminidad que es para tí?

**Claudia:** ya primero que nada por ejemplo yo he visto niñita que dicen garabatos y tiene dos años en el curso de mi hija, yo creo que el ser femenina primero que nada va en como sea la madre si la mama es femenina, ósea cuando es realmente señora porque yo pienso cuando tiene una hija ya pasa hacer señora, es no enseñarle garabatos a su hija porque de ahí yo pienso que su hija no va a ser femenina o sea no va hacer señorita por que por ejemplo el hecho de ser femenina es no decir garabatos de no insultar a las otras personas de tener respecto hacia las otras personas igual ser generosa de ser preocupada de ella

**Inv:** En qué sentido de ser preocupada de ella?

**Claudia:** de ella ósea en el sentido de andar ordenada por ejemplo de si tiene la polera desordenada arreglársela, de peinarse de andar si de repente esta en el jardín jugando, es chiquitita en el jardín, pero si están el colegio si esta media chascona arreglarse el pelo, acomodarse el pelo, ordenarse en ese sentido

**Inv:** El hombre es más desordenado?

**Claudia:** no sé porque igual hay diferentes niños cuando, yo he visto niños que habían súper ordenados así impecables y otros más desordenados, pero yo pienso igual que son como mas desordenados por que yo pienso que el hombre llega se viste y sale, y hay otros que se bañan se ponen sus cremas y cuestiones son mas así, también hay niñas son así

**Inv:** Y esa es una característica más femenina?

**Claudia:** ose se ve más en la mujer, se ve más en la mujer por que un hombre no va andar hablando a otro hombre oye me hecho esta crema o me pino con este gel y cuestiones, no creo que entre ellos se digan esas cosas, por que cuando yo era más chica los hombres se molestaban cuando si alguno se echaba alguna cuestión entonces por eso yo pienso que es mas femenina

**Inv.** Además de la presentación personal que otra cosa hace a una mujer sea mas femenina?

**Claudia:** No se yo creo que el hecho de obedecer, también, de escuchar en los dos casos en lo varonil y en lo femenino va el hecho de escuchar a los mayores de saber entender lo que tratan de decir

**Inv:** Y como se enseña la feminidad?

**Claudia:** no sé como yo le he enseñado cosas a mi hija, ósea por ejemplo yo le he enseñado que tiene que saludar despedirse el hecho de ser respetuosa de no insultar a a las otras personas no le enseñado nunca ninguna palabra mala y si en algún momento por ejemplo yo no dejo que mi hija diga palabras pesada, ni a mi ni a su papa no nos puede decir ni así ni tonto, esas palabras no existen, yo igual la reto, a mi no me gustan esas palabras porque ella las escucha de cuando mi hermana le dice a su hija entonces a mi no me gustan esas palabras porque yo nunca le he dicho mala palabras a mi hija, por eso y tampoco quiero que diga malas palabras, creo que eso va en los padres enseñar a su hijos desde pequeños.

**Inv.** Como crees tú que se transmite eso del orden que tú me comentabas?

**Claudia:** es que yo ponte tu yo igual a mi hija se lo he transmitido por que le he dicho que los juguetes van en una parte en que ella tiene su espacio y ella tiene que saber ordenar su espacio guardar sus juguetes donde van los tiene seleccionados donde van sus lápices, sus hojas, sus cuadernos, donde van sus ropa guarda. Ella me ayuda aguardar sus cosas, yo lavo la losa y ella me ayuda a llevarla a dejarla encima de la mesa yo después la guardo ella me la va pasando de repente ella la va secando entonces de esa forma yo le enseño a hacer las cosas de la casa.

**Inv:** Si fuera hombre tu hijo también le enseñarías esas cosas?

**Claudia:** Si igual se las enseñaría quizás igual quizás me hubiera costado más quizás pero igual le hubiera enseñado

**Inv:** Por qué?

**Claudia:** si por el lado del papa, si hubiera sido un niñito hombre el no me hubiera dejado que le enseñara toda estas cosas, pero tampoco tampoco le hubiera exigido que todos los días me ayudara, no po yo le hubiera dicho unas dos veces a la semana o cada cierto tiempo me ayudara hacer las cosas, yo igual creo que los niñitos hombres debe aprender hacer todas esas cosas, pero después cuando crecen hay algunos que después no hacen todas las cosas, entonces enseñárselas es difícil...

- **Expectativas futuras de la madre con sus hijos (as)**

**Inv:** ¿Cómo ves en el futuro a tu hija? en lo familiar y académico, las expectativas que tú tienes

**Claudia:** no se por ahora yo quiero que termine el jardín hay mismo donde está y más adelante yo quiero ponerla en un colegio pagado que haga kinder hasta octavo, en colegio que haga los nueve años que son como lo hice yo, yo fui a un colegio municipal yo hice los nueve años, pero ya los municipales no están tan buenos entonces yo quiero que valla a un colegio pagado no así tan caro pero que sea buena la enseñanza y que después estudie lo que ella quiere estudiar de primero a cuarto, y después pagarles los estudio me

gustaría que igual siguiera en la universidad o en un instituto. Me gustaría igual que estudiara por lo menos yo le tengo una libreta de ahorro para ella, le tengo hasta las monedas de a peso, le tengo una cuenta en el banco...

**Inv:** Tu quieres que ella sea profesional?

**Claudia:** claro yo se igual quizás igual hay más probabilidades que mi hija, mira muchas personas me han dicho que como yo tuve una hija a temprana edad ella quizás también lo va hacer, pero yo le digo que no porque ella va a ver el caso de como fue la vida mía, cuando la tuve a ella a temprana edad , y ella quizás diga yo quiero ser diferente, yo no quiero tener un hijo a temprana edad y diga yo quiero terminar mis estudios y después verá si quiere tener un hijo, entonces yo espero eso. Yo espero que por lo menos termine cuarto medio y si después quiere tener un hijo o quiere irse a mochiliar o la cuestión que sea, que viva la vida y después se preocupe de tener hijo, pero que tampoco tenga hijos a muy adulta

**Inv:** Y en relación a su vida familiar?

**Claudia:** lo que pasa es que yo espero que ella igual trabaje cuando tenga ya su casa su familia, pero el hecho de que como que compatibilice bien entre el trabajo y la familia yo espero que ella no valla a descuidar ni sus hijos ni a su pareja, porque en mi caso a sido difícil, armonizar todo junto, por eso te digo que yo espero que termine sus estudios y luego tenga familia.

- **Evaluación de los programas educativos de la Fundación Integra, desde la perspectiva de género.**

Ya llegando al final ¿La fundación posee algún taller específico, según el sexo del niño? ¿es necesario?

Claudia: no se de eso no tengo idea, no sé nada sobre eso.

**Inv:** ¿Es necesario implementar el género en las programas dirigidos hacia la primera infancia? (¿Por qué?) (Salud, educación)

**Claudia:** es que por ejemplo igual no tanto de que hubieran programas de enseñar a como criar un niño o una niña así como dividido, sino que el hecho de que los mismo jardines no dejara que los niños y niñas jueguen a manotazos a golpearse a esas cosas los niños hombres están acostumbrados, como que no les duele pero las niñas no a mi no me gustan que jueguen a eso, yo pienso que deberían haber programas que ayuden a los padres a criar sus hijos sin dividirlos por genero, sino en general.

**Inv:** Y para los padres adolescentes?

**Claudia:** si yo creo que hace falta un programa que ayude a las madres que han tenidos hijos a temprana edad a orientarlas por ejemplo un programa específicos en salud, como sobrellevar una enfermedad cuando los hijos están están enfermo a cómo cuidarlos durante el invierno eso.

**Inv:** Algún comentario y/o palabra que quedo pendiente por decir

**Claudia:** yo creo que deberían hacer programas que nos orienten cuando somos madres adolescentes por que por lo menos mi mama me ayudo un poco pero era como instrucciones medias confusas, por que cuando yo iba al médico con mi hija me decía otra cosa entonces yo decía a quien le hago caso. Ayuda que nos orienten en cómo cuidar a un bebe cuando es recién nacido, el tema va a sonar medio tonto pero, en cómo darle un biberón, tomarlo en brazo por lo menos para mi igual fue difícil fue súper extraño hasta darle pecho amamantarlo igual habían esos programas pero los horarios que eran súper tempranos por lo menos a mi me costaba, porque tu sabes que cuando tienes una guaguas pequeña es como difícil a costarse dormir un poco y todo eso, yo pienso que deberían hacer mas de eso programas de ayuda.

Por lo menos lo que yo he leído en Internet hay harta información buena que las demás personas deberían saberlas. Deberían hacer como también programas para niños de dos a cuatro años que orienten también a las mamás que han sido madres jóvenes a como criarlos, como conversarles, como enseñarles a sus hijos en el desarrollo porque yo leído muchos temas sobre el desarrollo psicomotor, del desarrollo físico de los niños hasta de la forma como hay que enseñarles a caminar correcto. Yo no he visto esas cosas, yo he visto que ahora se preocupan de las madres embarazadas y después a la madre la dejan, se preocupan igual mas del recién nacido, pero no hay gente que te diga, que te oriente sobre esas cosas. Porque yo he buscando en Internet he visto mucha información relacionado con esto, con la crianza las aptitudes que uno debería tener y eso a mi me a servido bastante eso.

Yo pienso que debería haber más ayuda. Y lo otro que te voy a decir yo por ejemplo tengo problemas con mi hija porque es intolerante a la lactosa y estuve consultando en varios lugares fui hasta a la municipalidad a pedir ayuda porque eso es muy caro, y me dijeron que daban ayuda hasta los dos años y yo no sabía a mí nadie me dijo y mi hija tiene eso desde que nació, ningún médico me dijo eso siendo que yo no voy a medico no particular he ido siempre al consultorio y recién me dijeron cuando mi hija tenía dos años la señorita, me dijo pero si usted debería haber pasa hablar con la asistente. Falta información ellos pegan carteles pero a uno le falta información queda con muchas dudas. Yo siento que existe mucha discriminación con las madres adolescentes en este sentido

**Inv:** En la fundación integra faltan programas que den cuenta de este tipo de información?

**Claudia:** claro por qué la fundación integra igual me ayudado de cierta forma arto yo estuve trabajando en el jardín y vi como son tienen muy buena la organización, me gusta mucho mas que los otros jardines donde mi hija estuvo, porque en este jardín la tía lo toma en embarazo, la saca a pasear al jardín, las demás tías le dan regalos para que se incorpore bien al jardín porque mi hija recién empezó a ir en mayo cuando recién cumplió los dos años, ella es la más chica del curso, porque tiene dos años tres mese recién cumplido, yo le dije a las tías que estaba recién sacándose los pañales estaba recién empezando a ir al baño y las tías van más seguido al baño con ella es como que te escuchan, por que en los otros jardines yo le dije a las tías que mi hija estaba recién empezando a comer más molidito, puta le daban la comida haci entera, a veces la tenían sentada todo el día llorando yo la iba buscar y estaba hasta con roncha, con manchas rojas en la cara, la fundación integra es una fundación que tiene como una atención más personalizada a pesar de que no te piden nada a cambio...

#### **Observaciones:**

La entrevista se realizo fuera la casa, ya que Claudia llevo de clases (está terminando su educación media los fines de semana) y no tenía las llaves de su hogar, vive con sus padres y su hermana, y describe de forma indirecta conflictos con ellos por temas de dinero.

La pareja de claudia no es el padre biológico de su hija, sino que la acompaño durante todo su embarazo y termino haciéndose responsable de su hija.

La entrevista términos tras una hora y 20 minuto, y la madre y su hermana aun no llegaban con las llaves de su hogar, claudia tampoco tenia el teléfono de sus familiares.

### **Pauta de entrevista Valentina Falcon**

Estudio: "Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"

<b>Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)</b>			
<b>Nombre entrevistador (ra)</b>		<b>Fecha de aplicación</b>	
<b>Jardín Infantil</b>		<b>Dirección (calle número)</b>	
<b>Villa, Pob. / Comuna</b>		<b>Hora de inicio y término</b>	

#### **PRESENTACIÓN (leer)**

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

#### **DE – DEMOGRAFÍA**

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

---

DE4. \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará       | 7. Colla     |
| 3. Rapa Nui     | 8. Yagán     |

4. Quechua

9. Diaguíta

5. Mapuche

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

DE6. En que curso estas?

Estoy en primer año de universidad (estudio Pedagogía en educación física)

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

P1 como era tu vida cuando vivías con tus padres

P2 igual es como complicado ese tema, porque yo vivía en la casa mi tía, onda mi mamá se vino a los quince años del sur y se quedó en la casa de mi tía, al final yo me críe con mi tía, mi mamá trabajaba para mantener a mi hermano y a mí, y mi papá, como te contaba anteriormente, lo veía muy poco fin de semana por medio, prácticamente como donde trabajaba de camionero, transportista llega de repente, pero no, cuando estaba con mi mamá, si de repente habían problemas, con mi hermano peleaba mucho, las típicas peleas de hermanos, con mi tía me llevaba muy bien, me levantaba, se preocupaba de mí, eee me daba el almuerzo antes de que me vinieran a buscar pal colegio, mi mamá en la noche, me veía en la noche, mi papá, cuando estábamos con mi papá, lo pasábamos muy bien.

P1 ¿Estabas como más tranquilos?

P2 osea no tan tranquila, sino que aprovechaba el momento, aprovechábamos, conversábamos.

P1 ¿Cuántos hermanos son ustedes?

P2 mmmmm...dos

P1 ¿Como era la relación entre tus padres?

P2 es que igual eso es como complicado, osea mis papá ya se había separado antes deeee otra familia que tenía, y mi mamá también desde otra parte, entonces yo estoy como al medio de las dos familias, pero eee no bien osea todo se mantenía una relación buena para mí, aunque ellos de repente no se llevaban bien pero mantenían una relación buena para mí.

P1 ¿Y tu hermano?

P2 por otra parte, Echeverría y yo soy Falcón

P1 ¿Ustedes entonces son cuatro como familia?

P2 sí, yo lo cuento como hermano porque somos de la misma mamá no más, y bueno me críe también con él.

P1 ¿Son de la misma edad?

P2 no, el tiene siete años mayor que yo, el tiene veinte seis.

P1 ¿Cómo es la relación de tus padres con tu hermano?

P2 mi papá con mi hermano siempre se llevaban mal, hasta...cuando ya estaba grande, si incluso cuando él. Haber mi hermano a mi me llevaba, osea me llevaba, osea me llevó a competir al levantamiento de pesas, yo hacía eso, cuando me empezó a llevar hay y empezaron los campeonatos, mi papá empezó como a confiar más en mi hermano porque yo viajaba con él entonces hay como que recién como que se a buenaron la relación entre mi papá y mi hermano, eee, y la relación entre hermano y mamá es la misma mi mamá madre e hijo pero con mi papá siempre fue el problema.

P1 ¿A...pero él era hijo de...?

P2 de mi mamá.

P1 ¿Y la relación con tu mamá...?

P2 es que mi mamá era, es que adonde de vino a los quince años del sur, mi mamá es como resentida un poco, porque tampoco terminó sus estudios con suerte sabe leer y escribir, entonces de repente igual se le pega su...se le pega su...se le arranca la gallina como podría decirlo porque se enoja por cualquier cosa, se irrita al tiro o de repente cuando nosotros empezamos a hablarle como un poco más complicado ella no entendía, colapsaba pero siempre teniendo en cuenta de que nosotros somos sus hijos y bueno de todas maneras nos quería igual po jajsjjaja no le quedaba de otra

P1 ¿El trato contigo como era?

P2 claro, mi papá era muy sobreprotector, mi mamá en cierto sentido, también, pero siempre me llevé mejor con mi papá que con mi mamá porque como adonde, por lo mismo que te decía con mi papá incluso hoy día tubo, no tuvo, sacó la media entonces es como más, como decirlo, como más sabio, entonces comprende, me comprende un poco más que mi mamá.

P1 ¿Son jovenes tus papas?

P2 no, mi papá va pa los sesenta y mi mamá pa los cincuenta.

P1 ¿ Y la relación con tu mamá era un poco más tensa?

P2 claro, porque mi mamá no era capaz de darse cuenta de repente de las cosas que pasaban, como que se limitaba y se cerraba ella misma por su, no se así como decirlo pa no , se ve cuando estamos conversando en la mesa no entiende y se cierra y se va y se enoja y queda la cola jsjjaja

P1 ¿Como la cola?

P2 se enojaba, empezaba a gritar, que hacia el aseo, que levántense o cosas así, como que evitábamos que nosotros conversáramos así.

P1 ¿Ustedes estaban donde su tía en ese periodo?

P2 sí, siempre en la casa de mi tía

P1 ¿Cómo era la relación con tu tía?

P2 noo, con mi tía siempre, no no tuve ningún problema con ella, me despertaba en las mañanas, yo me vestía, me pein.. Cuando sí, me peinaba me peinaba eso si lengua de baca, eso lo único que recuerdo...que tengo mal recuerdo que tengo de ella.

P1 ¿Y ahora ya no vives con tu tía?

P2 no, vivo en la casa de la hija de mi tía,

P1 osea...¿no vives con tu mamá?

P2 no...jajajaj, es como complicado el tema, vivo con la hija de mi tia.

P1 ¿Hasta qué tiempo estuviste viviendo con tus papás?

P2 hasta los.....hasta los dieciséis...

P1 ¿Después te fuiste a vivir con tu tía?

P2 no, de ahí me fui a vivir con el papá de mi hijo, y de ahí volví a la casa de mi tía, osea de mi prima ahora en marzo, febrero, no en febrero...

P1 igual compartiste arto con tu.....¿a que edad tuviste a tu hijo?

P2 a los diecisiete.

P1 osea, ya ¿habías vivido toda la juventud con tus papas?

P2 claro, la mayoría de la niñez y la adolescencia.

P1 ¿Y la relación con tu hermano como era?

P2 es que la típica relación de hermanos que cuando son chicos se pelean, que cuando la hermana esta chica se pelean, ya cuando la hermana se desarrolla y crece, ya la sobre protección de inmediato mi hermano se urgía mucho en los campeonatos, que donde vay, con quien vay, cuidado no te juntí con este como todo hermano po..entre hermano y hermana.

P1 ¿Y aun se ven?

P2 si, si de vez en cuando viene a la casa, él ahora está trabajando, bueno cosas del trabajo, tiene su vida, su casa.

P1 ¿Cuáles eran las actividades propias de tu mamá?

P2 jee, dueña de casa, en lo que es limpieza, ella siempre se preocupaba de la limpieza de la casa y de trabajar.

P1 ¿Trabajaba?

P2 sí, porque dueña de casa era mi tía, la que cocinaba siempre era mi tía, pero la que hacia el aseo era mi mamá, mi mamá trabajaba.

P1 ¿Osea aparte de estar en la casa trabajaba?

P2 si

P1 ¿Y tu papá?

P2 trabajaba no más.

P1 ¿Era como el proveedor?

P2 sí

P1 ¿Ese era como el rol que tenía cada uno?

P2 sí

P1 En cuanto a la experiencia de vivir esto de la maternidad adolescente, ¿Qué implicó para ti quedar embarazada?

P2 igual complicado se me eeeee, se me vino muchos sueños frustrados, por ejemplo, yo dentro de las pesas era una de las mejores, incluso ya estaba seleccionada pa. los Odesur, a las olimpiadas, a todos los campeonatos, yyyyyy no lo pude realizar po, incluso....

P1 ¿Seleccionada nacional?

P2 Seleccionada nacional, entrené en el car en ese tiempo el car centro de alto rendimiento era lo mayor así... bueno que ahora está esta como el tercer centro y era lo mejor, yo estaba ahí, era una de las mejores dentro de mi categoría, entonces yo me vi mas frustrada en eso, porque con las pesas no podía seguir entrenando, embarazada no podía seguir entrenando, pero en los estudios no me vi frustrada porque dije, voy a ir a estudiar aunque tenga a mi hijo en la sala, voy a sacar mi cuarto medio igual, incluso tercero lo hice.....igual el colegio me ayudó arto, los profesores me ayudaron arto, tercero lo saque a mitad de año, en el primer semestre, **(estay lesionada...si de mi rodilla)** tercero lo saque con mitad de semestre, cuarto lo saque entero y ahora estoy en la u, no he parado de estudiar, he seguido con mi trayectoria, exactamente normal, entonces no fue como tan complicado, lo único frustrado que fue, fue lo de las pesas, hay otras prioridades.

P1 ¿Pero sigues en el tema del deporte?

P2 al deporte, pero por mi carrera, ósea, sigo vinculada a los campeonatos porque estoy haciendo un curso de jueza, porque es la única forma que pude seguir vinculada, porque ya entrenando ya ahora menos por la rodilla, si que...

P1 ¿que sabes tú de embarazo adolescente?

P2 yo lo sabía.

P1 el tema del método anticonceptivo, lo que implicaba quedar embarazada.....

P2 si, lo que pasa que a mí en el colegio desde sexto básico mas menos empezaron con el tema de la sexualidad y ya mas grandes después en primero medio nos empezaron, en biología tuvimos un curso de anticonceptivas y todo el asunto y nooo y lo pasa que siempre estuve vinculada a mi familia, por los niños, siempre...siempre que había que cuidar a un...bueno en parte también tuve una prima que también fue mamá adolescente, estuve con ella...con la que estoy viviendo ahora, estuve con ella, vi todo su sacrificio, vi todo, pero uno cae po...jajaja cae no mas por asi decirlo.

P1 ¿Tu querías quedar embarazada?

P2 no, no es que uno...no no quería quedar embarazada pero si quedabay embarazada había que asumirlo no mas po ...no me gusto...tengo que asumirlo no más como se dice vulgarmente.

P1 ¿En el colegio te enseñaron de sexualidad?

P2 sí.

- P1 ¿En tu familia se conversaba de sexualidad?
- P2 no, mi mamá con suerte me explicó el tema de la menstruación,
- P1 tu no le preguntabas tampoco?
- P2 es que...como te decía denante, era muy cerrada, mi mamá me decía a mi mamá no le podía decir mamá me gusta tal niño porque wuaaaa...y me encerraba y me internaba en un internado, mi mamá siempre me tuvo en un colegio de monjas.
- P1 ¿Cómo se llama tu colegio?
- P2 en la básica, se llamaba Camila Herrera, y en la media Divina Pastora.
- P1 Ahhh...¿el que está en la florida?
- P2 no, el que está en Ñuñoa, los dos quedaban por Pedro de Valdivia.
- P1 ¿Qué implicó, en términos de actividades el hecho de ser mamá?
- P2 mira, por el mismo hecho de ser deportista yo me concentré el cien por ciento, yo me concentraba en ser la mejor, yo salía de mi casa me iba al colegio, del colegio al gimnasio, del gimnasio me iba a las diez u once de la noche pa mi casa...¿y si salía? Salía a juntarme con mis vecinos un rato pa conversar, pero así, salir a carretes, nunca me llamó la atención, a lo más que iba eran carretes en casa y los que quedan a la vuelta de la esquina, nunca en ese caso, las actividades se me dieron por salir, porque yo tampoco salgo, incluso ni siquiera ahora, si incluso este fin de semana recién voy a salir, voy a salir a carrete, osea vamos a salir a una disco recién ahora pero lo que si se me vio complicado fue el tema empezar tercero empezar cuarto medio que ya no podía ir con las chiquillas con mi grupo de amigas, entonces se empezaron a juntar y yo no podía ir a esas juntas po...por que quien se quedaba con el niño, y todas las chiquillas me decían que lo llevara pero o hacia frio, o se ponía a llover, o hacia mucha calor, ...era eso po...claro, el juntarme más con mis amigas por salir, pero no me llama mucho la atención que digamos.
- P1 ¿el cambio más que tuvo en tu vida fue deportivo?
- P2 si, lo era tan loca tampoco.
- P1 ¿ Y los cambios en tu pareja?, el hecho de ser papá.
- P2 nooo, el era igual que yo, era deportista, el incluso entró a trabajar antes de que yo quedara embarazada, entonces tampoco salíamos mucho, a lo más, salíamos a alguna tocada, a algún concierto que nos gustara, pero era eso, tampoco era de muchos carretes, o las juntas que hacíamos lo hacíamos en la misma casa donde estábamos viviendo así que tampoco se le vio mucho afectado en las salidas, no, lo que sí, se le vio afectado de que ahora tenía que trabajar sí o sí, antes trabajaba porque él quería trabajar, yo no le exigía, él solo se dijo...no ahora yo tengo que trabajar porque tengo que trabajar antes trabaja porque quería tener plata paraaaaa prácticamente pa salir conmigo así, pa tener plata salir conmigo y darnos un gusto, pa eso trabajaba ,se compro una moto su batería pa esas cosas, pero ahora no, el en lo único que se vio afectado así un cambio fue que ahora tiene que trabajar porque tiene que trabajar no le queda de otra.
- P1 ¿Fue como un cambio hacia la madures?
- P2 claro, osea, no madures porque igual era como maduro, pero que ahora se trabaja porque tiene que comprar pañales no se trabaja pa salir a comer, mas ese cambio, ese cambio eso.
- P1 y en terminos en emocionales que cambios implico, en ti?
- P2 ¿en míos o en él?

P1 ¿En ti?

P2 igual yo esta...esta...osea cuando me enteré igual fue como chuta que lata sabiendo todas las cosas que quería hacer igual me dio pena, pero después pasó y no se, empezó a crecerme la guatita que pateaba ya me sentía feliz, ya no había nada más que hacer, entonces...yaaaa C y ahhhh....

P1 ¿Y en tu casa?, como fue recibida esta noticia, que implico

P2 uhhhh, en mi casa quedó la cola, jajajajaja, mi papá decepcionado así.... Mal, mal, mal, muy mal, fue una tristeza enorme, pero después que nació el Vicente mmmhu, se le quitó todo, incluso ahora mi papá viene todos los fines de semana ver a su nieto, ya no me viene a ver a mi.

P1 ¿Ya no vive acá?

P2 es que pasa viajando él poo, va de Santiago a Copiapó, de Copiapó a Santiago, y así, viene a ver a su nieto y ¿si no está? ¿y el Vicente donde está? ¿a qué hora va a llegar? ¿Es muy tarde? Cinco minutos después, ¿y el Vicente?, ¿a qué hora va a llegar?, así, no si ea al principio...al principio, los dos, era parte de decepción, frustración y enojo por ellos mismos porqueeee sabían que...osea no pasaban tiempo junto, mi papá pasaba viajando, pasaba trabajando

P1 ¿Pasabas mucho tiempo sola?

P2 claro, claro, y como yo tenía las actividades salía del jard...del jardín....salía del colegio, me iba al gimnasio, entonces esa era mi rutina yo solamente tenia esa rutina

P1 ¿No existía mucha relación y participación familiar?

P2 no....nada, asi que eso al final frustración y enojo con ellos mismos.

P1 ¿Qué es para ti la niñez?

P2 es como así...es como la mejor etapa que uno pasa cuando tiene , cuando de repente te pones los zapatos de la mamá, o se empieza a maquillar así, empieza su gran amor...pero noooooo , es sinceramente como la mejor etapa que uno pasa porque uno no tiene responsabilidades más que allá de las de las tareas del colegio, juga uno es libre

P1 ¿es una etapa entretenida?

P2 claro, es como la mejor etapa así....

P1 ¿Qué trato y cuidado deben recibir durante esta etapa los niños?

P2 jajaja ehhhh, ¿Qué cuidados? Cuidado que no se meta las cosas a la boca, cuidado que no se vaya a cortar por ser tan intruso, es como mas que nada vigilarlos es como la etapa en que se ponen las normas a los niños porque o si no después cuando grandes no te hacen caso ehhhh dejarlos que juegues, también estimularles mucho la imaginación, estimular la coordinación y hay me voy a la parte pedagogica, después muchas cosas en esta etapa en donde se marca su personalidad

P1 ¿Tu vas en primer año de la universidad?

P2 si, primer año de la universidad.

P1 entrando al tema de la maternidad ¿Cuáles son las principales responsabilidades?

P2 ¿Qué etapa, la niñez?

P1 La etapa que está viviendo tu hijo.

P2 lo que pasa que.... como siempre va a pasar que el papá es el que siempre trabaja y la que va a estar en la casa es la mamá o la nana y por lo general los hijos que crecen con nana no desarrollan un buen vínculo con los padres, hablando de otra cosa.... Eeee siempre la responsabilidad va a caer en la mamá, siempre, siempre el peso...si un niño le pega a otro niño ...ahhh la mamá...siempre las cosas buenas o malas van a recaer en la mamá nunca en el papá, entonces eso igual es complicado el tema.....también, a si que.

P1 ¿tú tienes la mayor carga?

P2 es que siempre va a pasar, siempre ... que tú ves a un niño no se...que esta pegándole a otro niño ahhhh la mamá le enseñó eso ...el papá, pero donde está la mamá siempre ven... intentan de llegar a la mamá, siempre la culpable de todo es la mamá, porque nosotros pasamos tiempos con el niño y que el papá no pasa en la casa entonces esa es como socialmente es la...eso...claro es un prejuicio que tiene la sociedad...también los hombres también, son como medios machistas...no que la mujer la mujer la mujer.... Mira a tu hijo...mira a tu hijo, como dicen...el amor de madre es incondicional el amor de padre es condicionado...

P1 ¿Cómo?

P2 condicionado...que la mamá siempre lo va a querer y si el niño por ejemplo...y el papá si el niño llega con un siete lo quiere...y si el niño llega con un dos el papá.....lo va a retar y no lo va a querer. Es como un ejemplo para decirte lo que es condicionado.... Entonces siempre va a haber ese prejuicio.

P1 ¿Cuáles sientes tu que es tu responsabilidad con tu familia?

P2 mira ... responsabilidad es ...lo podemos tomar lo que igual es la responsabilidad con los niños responsabilidad de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar...que ...

P1 ¿Es como la responsabilidad?

P2 como claro, es como la responsabilidad que siempre nos tiran a nosotros, como ellos trabajan...ellos no hacen nada jsajaj... nosotros tenemos que hacer todo, no importa si nosotras trabajamos, si nosotras estudiamos...siempre va a ser nosotras...nosotras.

P1 ¿Y eso lo conversan ustedes?

P2 osea....estoy hablando en general, no que sea en mi caso....

P1 Ah ok, ¿es como lo aprecias?

P2 claro, porque en mi caso, por ejemplo igual, siii el papá de mi hijo ve que hay mucha ropa el echa a lavar igual, el echa a lavar, si de repente me ve que yo estoy muy ocupada con el Vicente, que Vicente bájate de ahí, Vicente bájate de acá, el cocina o me dice de repente ya yo cocino y tu hací el aseo, o nos vamos turnando...tu cocinai y yo hago la pieza pero nooo..en ese sentido igual yo tengo una pareja por asi decirlo de te milenio que ayuda en la casa...

P1 Que te ayuda en las tareas...

P2 claro...

P1 Pero a pesar de eso, ¿el cuidado de tu hijo, bajo tu responsabilidad?

P2 si si si si ...siempre...siempre... nooo..eso ya no cambia, no va a cambiar de aquí hasta el próximo siglo que el cuidado de las madres es de nosotros...osea, que el cuidado de los hijos es de nosotros, de las madres, a pesar que el hombre ayude en la casa no significa que ayude al hijo...eso es muy distinto....

P1 Ahhh... por que?

P2 de que te ayude en la casa, no sé, que ayude en los quehaceres no se en cocinar, en planchar, hacer la pieza, barrer ¿me cuidai al niño? Ayyyy noo... yo digo no se po...de repente ¿mudo al Vicente? Ahh no yo voy a cocinar ooooh mejor yo voy a barrer y tu vai a lavar osea a cambiar al Vicente, entonces empezai siempre...vai recién pasito a pasito de repente le digo...janda a acompañar al Vicente! Y no quiere porque es como..hhhh...

P1 ¿Ha habido cambios en la relaciones que veias con tus padres.....

P2 osea, mi papá lo único que haces es planchar, y si se tiene que, bueno es que mi papá es auto suficiente porque donde pasa viajando y es solo, pasa en el camión no mas, entonces...siempre llega diciendo toma hay tení la ropa le decía a mi papá entonces ene si igual ha cambiado arto en ese...en ese sentido la mentalidad del hombre por así decirlo.

P1 Ahora en relación al Padre ¿Cuál es el deber del padre en esta etapa del niño?

P2 en mi punto de vista, por ejemplo el niño está, en este caso el Vicente, está haciendo control de esfínter, hablando de niñez la responsabilidad del padre es que, yo de mi parte veo que le enseñó a ir al baño, porque yo dije...yo al Vicente no le voy a enseñar a ir al baño tiene que ser responsabilidad de él, yo a lo más le enseñé al Vicente a sentarse en la pelela pero de ir al baño cuando ya esté más grande de seis cinco, seis, siete años no va a ser eeeehhh no se po es como cosa de formación del hombre que yo no le puedo enseñar poo, si en este caso a mi me salió hombre entonces hay cosas que por más que intente no lo voy a poder ser mejor que el hombre ¿me entendí? No se po jugar a la pelota ohhh cosas de hombre...que se yo... lo que hagan los hombres ¿me entendí? Pero más allá en ese caso es responsabilidad del papá enseñarle a ser hombre.

P1 y ¿Qué es enseñar a ser hombre?

P2 complicado el tema, porque igual hay mamás solteras que le enseñan...pero hay algunas cosas que no vai a poder hablar con él, por ejemplo el tema de la sexualidad yo le puedo abordar y todo pero más allá a la ¿apreciación que le pueda dar así como hombre? Eso no lo voy a poder hacerlo yo de no se po...de yo le puedo hablar del cuidado, de la protección, de esas cosas pero más allá...no sé... como.

P1 Es como el nivel de confianza....

P2 si, que de repente el Vicente no va a llegar y me va a contar todo porque se lo va a contar al papá porque va a querer un consejo del papá, de hombre, no de mujer, o la mamá soltera, en este caso podría ser algún tío, el mismo abuelo...pero ...hablando de hombre..... porque hablando de mujer ya es otra cosa...

P1 ¿Cuál sientes que es la responsabilidad del papá con la familia?

P2 el es como el sostenedor de la casa, así como hablando así, en este caso todavía está la mentalidad antigua de que él tiene que traer la plata a la casa porque yo estoy recién estoy empezando mi carrera y yo.....no puedo entrar a estudiar frente a los horarios que tengo no me alcanza porque tengo que ir a buscar a ciertas horas al Vicente al jardín y no tengo a más que lo vaya a buscar porque mi mamá sale después de esa hora, entonces al final yo no pude entrar a trabajar entonces en este caso...es la mentalidad antigua él tiene que traer la plata a la casa porque yo no puedo, no es que yo no quiero es que yo no puedo , después voy a empezar a trabajar y tener ese deber, pero ahora no se po...en este caso entonces su responsabilidad es sostener la casa, el tema económico.

P1 ¿Cómo definirías a una buena madre, y que hay que hacer para ser una buena madre?

P2 mira, definir a una buena madre...no creo que se pueda definir, ehhhh, nadie te enseña a ser mamá, nadie te va a decir, mira si tú haces esto y esto otro y esto otro te va a decir que soy una buena madre, hay distintos puntos de vista para verlo, por ejemplo, una madre puede ser una buena madre que esté siempre apoyando a su hijo y que esté siempre con su hijo jugando, pero una buena madre también puede ser, se

puede ser vista desde otro punto de vista que mantiene a los niños limpiecitos, tiene la casa limpiecita hay distintos puntos de vistas en forma de verlos pohhh....

P1 ¿Es una pregunta muy general?

P2 sipo, es muy general esa pregunta, porque definir a una buena madre dependiendo el punto de vista que lo veamos, puede ser que una buena madre, pucha, que sea no tiene la ropa muy limpia pero si pasa tiempo con su hijo, pasa tiempo jugando, habla con su hijo, ohh una madre...una madre que mantenga siempre a su hijo limpiecito asi como....caballero intacto pero que no pasa tiempo con su hijo ¿me entendí? Son muchos factores que quizás puede responder esa pregunta.

P1 ¿Cuáles son las principales características que debe tener una buena madre?

P2 podría ser que fuera preocupada, ordenada...ehhhh...siempre tenga prioridad en su familia, ehhh...su familia, pero que también tenga su espacio como mujer, pero que siempre este pendiente de que este bien el hijo, de que le enseñe bien al hijo, hay otras madres que veo que de repente sus hijos es tan con un cuchillo y ellas viendo tele, despreocupadas, sería como más que nada eso, osea que fuera ordenada, preocupada con su hijo....que pueda mantener como el equilibrio entre mamá, mujer y esposa, yo creo que teniendo esos tres factores en equilibrio te puede ayudar a ser una buena madre, una buena familia...una vida feliz...así... como así decirlo.

P1 ¿Cuáles son las principales características que debe tener un buen padre?

P2 mira, en el caso del papá, sería, pasando más tiempo con su....con su hijo, en este caso...osea, con su familia, hay quienes se dedican a trabajar y llegan enojados, es que, pasan más tiempo con su familia, y que el tiempo que lo pasen se aproveche, que no sea en discusiones, que.... Mira que esto...mira que esto otro que no....sería eso.

P1 ¿Qué el tiempo que le dedica a la familia sea....?

P2 que sea agradable y constructivo, como así decirlo.

P1 ¿Cuáles son las actividades propias del padre?

P2 es que si me hablan de futbol a mi yo tampoco sé, de auto tampoco sé, con con suerte se que el auto tiene cuatro ruedas y que algunos tiene dos puertas, entonces...si me vai a preguntar de autos a mí...noooo chao....

P1 ¿Cuáles, crees tú, que son las actividades en el proceso de crianza que sólo los debería hacer la madre?

P2 claro, siempre va a ser dependiendo si es hijo o hija, como te lo decía, por ejemplo yo no le voy a enseñar a mi hijo a ir al baño, porque yo no tengo porque hacerlo, porque después el va a aprender de que sus partes...osea de que partes no se la pueden, cuando sea chico no se las puede tocar otra persona más que él, son sus partes, partes...entonces , yo no puedo como... entrar en su privacidad lo mismo con las mujeres, el hombre no le va a poder explicar muy bien el tema de la menstruación y todas esas cosas...yo creo que...sería más eso, el tema de....hay cosas muy puntuales de cada género, entonces uno en esas cosas, uno no puede...no puede...mesclar ....entonces, esa actividad son las que se deben hacer dependiendo si es hijo o hija, en este caso actividades que yo no puedo hacer con él Vicente.

P1 ¿Y el resto de actividades se deben distribuir?

P2 osea, la idea es que se hagan todas las actividades, todos los aprendizajes se hagan en familia para que se vea que hay unnnn....se críe en un ambiente familia agradable, eso marca su personalidad también, porque también influye mucho el ambiente familiar a como es después, si el niño es introvertido, si es extrovertido, si es alegre o si es..... todo depende dee....eso...

P1 En relación al género ¿Qué actividades deben cumplir, según tu apreciación, la mujer dentro de la familia? ¿Sus roles?

P2 mira, ahora....según como está esta sociedad no...porque se está como....(librando o liberando) mucho esta sociedad entonces el pensamiento se está cambiando completamente por ejemplo, cocinar era solamente pa mujeres, lavar era solamente pa mujeres, hacer el aseo era solamente pa mujeres, pero ahora nope...ahora como te decía anteriormente, el hombre se está incluyendo en las cosas dee....del hogar.....y nosotras también nos estamos metiendo mas en el ámbito laboral entonces....¿así como preciso que hagamos nosotras como mujeres?...ahora...ahora en este tiempo...noo, más allá de cómo poder llevar una armonía así como familiar....pero eso....

P1 ¿Es como controlar?

P2 claro, si eso... osea no de armonía, sino que de que de repente controlan los...como los sentimientos de repente cuando el hombre llega enojado...ya tranquilo...así como calmar las cosas, de repente así el Vicente ya tranquilo.... Yaa... eso así, como....no sé, no sé cómo explicarlo mejor.

P1 ¿Sientes que hay cambios con lo que viviste en tu niñez?

P2 es por eso que te decía po , antes solamente que las mujeres hacían la casa y los hombres tienen el sustento, ahora las cosas han cambiado, osea, el hombre se está metiendo mucho en el ambiente de la mujer y en lo que es la casa y nosotras también nos estamos metiendo mucho en el ámbito laboral porque también antes tampoco no eran muy bien vista en el ámbito laboral entonces se han ido como equilibrando las cosas,

P1 ¿Pero el cuidado se mantiene en la mamá?

P2 sí, de la mamá.

P1 ¿Eso no ha cambiado...sigue manteniéndose?

P2 aunque ahora si los papas se están haciendo mas responsables, he visto papás en el metro con sus hijos y que no está la mamá, está solamente el papá, ya los van a buscar más al jardín, pero siempre va a faltar del que mira lo que está haciendo tu hijo, ve lo que está haciendo tu hijo, mira lo que le enseñaste a tu hijo, en ese sentido todavía estamos tachadas así en el comportamiento del niño somos nosotras las culpables por así decirlo...

P1 ¿Cómo sientes que debe ser considerada la mujer dentro de la familia?

P2 ¿Cómo que imagen se debe hacer de mí?

P1 Sí....

P2 mira principalmente....

P1 No solo como mamá, sino que desde la perspectiva de género (en la relación con el hombre)...

P2 no sé...me dejaste pillá ahí, como que un poco complicado el tema, como te digo ehhhh haber, como las cosas ahora están...cambiando igual se está cambiando la mentalidad de los hombres, entonces, los hombres se están dando cuenta que nosotros también, más que nada ehh.. podemos ser vista también tenemos nuestro espacio igual nosotras queremos vivir nuestro espacio, igual nosotras vamos a seguir siendo mujeres, igual de tener conversaciones de mujeres, igual nosotras tenemos cosas de mujeres que hacer ¿me entendí?, entonces

P1 ¿Esas cosas que son?

P2 no se po...como depilarnos, pintarnos, dedicarnos un poco más en el pelo, no se po...cosa así... entonces podría ser que la mujer no sea tan vista como tan esclavizada en lo que es casa – hijo, si no que ella es la mamá pero también es mujer, que ella también necesita su espacio, que si yo veo que se está demorando mucho más en el baño no empezar a molestarlo ahí...¡ya po apúrate!, me entendí...son como esas cosas, es como lo que te podría decir igual me dejaste como pilla en esa pregunta...

P1 ¿Cómo sientes que debe ser la imagen del padre?

P2 mira, ahora estoy analizando un poco mejor ahora donde dijiste lo del padre, el padre, en este caso siiiii ehheh, en este caso que mi hijo el padre se debe como mostrar firme en sus cosas, mostrar su masculinidad porque pa mi punto de vista con todo esto de la liberación homosexual y que tanta wuifa de los gay y todo el asunto... tanta wuifa de los gay que se quieren casar incluso ehheh,,,yo creo que en eso me gustaría que mi hijo viera más allá de un papá que viera a un hombre, que fuera un ejemplo de hombre....ehheh...de macho así recio...

P1 ¿Qué es para ti un macho? ¿o un hombre?

P2 osea, no que tampoco, es que es más....mmm...es que se puede ver desde muchos factores, se puede no se po, el hombre que...se puede ver que osea, que pueda jugar a la pelota y llega todo sudado es de un hombre...mal...que dicen que de repente dicen que la transpiración hace que sea macho, así, mientras que los gay está todo limpiecito así....con suerte...guelen a pura colonia...como decirte de macho...

P1 En relacion a la familia, sus roles? ( 42 MINUTOS 39 SEGUNDOS)

P2 ¿hablando como rol o como imagen?

P1 Como lo entiendas tú.

P2 lo que pasa, es que mira que, hay mas lo podemos ver de otros ámbito, porque que el hombre que cocine no significa que sea gay, que el hombre que haga la cama que barra, no significa que sea gay, entonces de repente lo que hay que hacer como...sería raro plantear se eso sería complicado.....déjame....estoy como así..tengo un montón de ideas que no sé cómo expresarlo...

P1 ¿Existe alguna diferencia en el hecho de que tu hijo sea hombre o mujer?

P2 sí,

P1 ¿Tu querías que fuera hombre?

P2 sí...

P1 ¿Por qué?

P2 porque quería tener un hombre y después una niña, cosa que el hombre me ayude después a cuidar a la mujer jajajaj cuando sea más grande jajajja

P1 ¿A cuidar a proteger?

P2 claro, es como el tema que me pasó a mí, pero de repente no tenia con que salir a sale con tu hermano...viendo desde el punto de vista como mamá, pero si, influye mucho muchas cosas por ejemplo al hombre viendo desde el punto de vista de desarrollo el hombre camina primero que la mujer pero la mujer habla primero que el hombre ... entonces....son cosas que cambian, por ejemplo, al hombre hay que enseñarle...como te decirlo..., a ser hombre, a las mujeres no hay que enseñarle a golpear porque se ve feo, mientras que al hombre hay que decirle...defiéndete, pégale... entonces, si influye mucho de que sea hijo o hija...

P1 ¿Cambia la forma de crianza?

P2 sí, cambia la forma de crianza, si de crianza, claro, osea no de crianza...la crianza será siempre la misma, pero cambia como las actividades de crianza cambia....Por que al criar al Vicente me puedo poner bruto con el, osea bruta con él, puedo jugar a las peleas con él, pero no puedo hacerlo con la niña, con la niña es distinto, osea jugar con muñecas, con tasitas entonces varía, cambian los juguetes, se cambia el juego, es distinto...

P1 ¿Y tu querías un niño varón?

P2 sí, al principio sí...

P1 ¿Al principio?

P2 osea...si siempre, siempre...

P1 ¿Por qué?

P2 claro...

P1 Decías en las preguntas anteriores que siempre quisiste tener un niño hombre primero y después la niña relacionándolo con tu propia experiencia....

P2 claro....vivir como lo que yo viví con mi hermano, pero igual, a pesar de las peleas después fue como agradable con él....

P1 ¿Qué tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

P2 no se, jugar a la pelota, jugar a los autos, las peleas....eso....como lo que más marca...

P1 ¿Cómo el desorden?

P2 no, juegos de motricidad fina...

P1 ¿A qué te refieres con eso?

P2 porque el hombre es más bruto, entonces, al varón, al niño, le complica más los juegos de motricidad fina, entonces, yo viendo el lado de pedagogía los niños hay que desarrollarles más la motricidad fina que la niña, que la niña es como más, es como más delicada en ese sentido, ¿pero juegos propiamente de hombres así que se marque la diferencia con las niñas?, son juegos de auto, los Max Tell que la autopista, la pelota, pelota pelota pelota pelota pelota pelota....

P1 ¿Mas deportes?

P2 claro, más deporte que a las niñas.

P1 ¿Qué tipos de juegos y actividades se deberían incentivar en las niñas?

P2 en los niños es mejorarles su motricidad fina, mejorarles, en ese caso en las niñas es mas fantasiosa entonces sería como mas juegos de imaginación, mas juegos de....

P1 ¿Son más creativas las niñas que los niños?

P2 sí, claro, por el mismo hecho de que las mujeres hablamos antes que....le ayuda también a desarrollar mas rápido su imaginación porque donde aprenden a hablar...aprenden a, aprenden a

comunicarse más rápido, aprenden también en ese sentido a conocer más rápido el mundo entonces se fantasea mucho más rápido, por eso que se dice que la mujer madura mucho más rápido que el hombre...

P1 ¿Por el tema del lenguaje?

P2 viéndolo desde un punto de vista siiiii... porque ahí ya tenemos artos puntos de vista de porque la mujer maduramos antes...

P1 ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben prohibir en el proceso de formación de los niños?

P2 es que más que prohibir no....no se tienen porque limitar los juegos entre hombre y mujer, la diferencia es ... cual se desarrolla más que el otro, no en el prohibir, porque los hombres también hay que enseñarles por lo que he escuchado yo en internet y hartas cosas, que al hombre también, osea mas que nada en el cable en reportajes, hay que enseñarles a jugar con muñecas también...se conecta más entre comillas su lado mas sensible y no es tan ..no es de ese hombre tan bruto después... con las mujeres ¿me entendí? Desarrollar, un poco su lado sensible un poco se vuelva pal otro lado desarrollarles un poco su lado también ahmm.....sensibilidad y también después le ayuda a entender más a las mujeres entenderlas mejor pero de prohibir juegos....nooo...porque el hombre también tiene que imaginar, como te decía el hombre también tiene que desarrollar su sensibilidad entonces no hay juegos que se limitan sino que uno se desarrolla más que el otro

P1 ¿Las mujeres tampoco?

P2 las mujeres tampoco porque a las mujeres también hay que enseñarles a ser brutas osea...jajaja...entre comillas así no brutas así de que ande.....hay que enseñarles a que sean un poco más fuertes.

P1 ¿A qué te refieres cuando dices el hombre bruto...en qué sentido?

P2 dejémoslo como agresivo y que seaaaa...es que te lo puedo mostrar así con..... imágenes nooooo hablando... con gestos...claro... así como hola ¿cachay?, discúlpame...eso ¿me entendí?, a eso se refiere con que mas agresivo, de repente cuando de abrazan y cuando se saludan y se pegan así... Brutos po....a las mujeres igual hay que enseñarles a que sean brutas osea...un poco brutas pero mas que nada también cuando se vean como pa saber defenderse asi como cosas para defenderse...

P1 ¿Qué actitudes y que valores se deben inculcar a los hijos varones?

P2 mira, los valores entre niños y mujeres deben ser igual, la diferencia en que del uno del otro en que los valores que se le deben enseñar al hombre es que a las mujeres no se les pega, ¿me entendí?, en que no hay que aprovecharse de ellas porque somos el sexo débil, entonces no hay que aprovecharse de ellas...¿y a las mujeres que valor....? Osea....a los dos hay que enseñarles los mismos valores a diferencia del uno del otro igual a la mujer hay que enseñarle que debe respetar al hombre....que el hombre no es una jugarreta así, como pasa ahora de que...ahora las adolescentes creen que el hombre es por un rato así.... Esta con uno por una rato, con uno por un rato, hay que enseñar a respetar a los hombres.... esa es como mas la diferencia entre uno del otro saber respetarse al sexo contrario...mas que nada porque los mismos valores se eh...se le enseña a ambos.

P1 ¿En término de familia que tipo de valores se deben inculcar?

P2 El respeto...el respeto sobre todo dentro de la familia y eso también se le enseña dentro del ámbito que nos vea a nosotros también como papas que nos estamos respetando entre nosotros eso va a respetar a la familia, no solamente hablando de la familia mamá papá e hijo, sino que también a los tíos a los primos ...se llega a respetar a la familia eso...

P1 ¿Es importante la familia?

P2 osea...en este caso cuando son niños...síiii, porque ya después cuando son grandes la familia pasa a segundo plano cuando encuentran una polola y todo el asunto pero siempre la familia está marcada porque aunque este con su familia mamá papá después el mismo va a pasa a ser papá entonces también debe entender lo que es familia si está con su familia aca no se puede andar metiendo desde mi punto de vista, no se puede metiendo con otras, tiene que respetar a su familia, si tu decidiste tener un hijo, un hijo con esa mujer la teni que respetar y si te salió el cabro por chiripa...mala suerte po ¿me entendí? Desde ese punto de vista yo soy también así como decirlo...chapá a la antigua.

P1 ¿Qué es lo que hace a una mujer más femenina?

P2 jajaja es relativo....jajajaja, si porque de repente se cree que la mujer es femenina la que usa faldita, la que más se peina, la que más se maquilla, pero eso no quiere decir que sea más femenina, yooooo no sepo...yo pasaba con buzo pero aun así siempre fui femenina y no se ve en que sean los gestos, también se ve en los gestos que no andemos con bruscos a veces pero también es como nosotras nos desarrollamos en el ambiente ...ehh...como te decía, hay que separar la feminidad si hablamos con lo que es los gestos que no sean brutos que no andemos con empujones con los demás como que un poco más delicada con los demás o la feminidad bien notoria que se pone falda y es femenina ¿me entendí? Eso también hay que verlo desde varios puntos de vista, osea yo por lo menos lo veo desde esos dos puntos de vista por lo que me paso a mí, por lo que creerían que como yo antes hacía pesas...osea no hacía pesas levantamiento de pesas sino levantamiento de pesas no era femenina, pero yo seguía siendo femenina igual yo me seguía destacando y me seguía siendo mujer igual, mi actitud era de mujer igual con la diferencia en que no era muy buena pa. ponerme falda, no me maquillaba mucho, pero si, me preocupaba del pelo, cosas de cómo combinar la ropa, pero....es relativo también el tema de la feminidad dependiendo también como lo va viviendo uno y lo que va viendo también...por eso son los dos extremos...

P1 ¿Cómo entiendes tu vida desde feminidad?, existe alguna diferencia con la percepción de los hombres

P2 osea...viendo desde el hombre si...porquueeee.... El hombre le va a enseñar a ser hombre a los hijos, al hijo...pero que le enseñe a ser mujer, osea...no que le enseñe a ser mujer, pero haber no se cómo explicártelo.....

P1 ¿Existe diferencia de apreciación en concepto de familia?

P2 ¿desde el punto de vista del hombre?

P1 Desde la feminidad, en comparación con la masculinidad.

P2 ahh...ya entendí la pregunta...¿Cómo aprecio yo la familia si es el mismo concepto que el hombre?

P1 Si...

P2 mira, en este caso con mi pareja tenemos casi la misma apreciación, osea exactamente la misma, osea, primero viéndolo del punto de vista mamá papá hijo, teniendo el punto de vista de que ya influye todo lo que son los valores y todo lo que mas se requiere en una familia como los dos tenemos el mismo concepto, entonces los dos vamos a poder ...poder...los dos nos llevamos bien pa poder formar una familia ¿me entendí?, no se si me puedo expresar....en lo que estoy diciendo... ¿no se si te expresé bien lo que quiero decir?...

P1 ¿Qué entiendes tu por masculinidad?

P2 es lo que hace hombre al hombre...jajajaja, no se cómo decirlo...

P1 ¿Y que es lo que hace hombre al hombre?

P2 no sé.... Es como decirte que un hombre masculino aparte de ser hombre la diferencia biológica en cosa de actitudes es como complicado porque ya biológico te cambia a diferencia de los gay hace que de que

los gay son más finitos ...que hay que...se preocupan del pelo, pero no andan a si a diferencia del hombre...hombre hombre hombre...se preocupan del pelo pero no andan así como haaaaa.....

P1 Pero no solo esas cosas, sino que también en actitud, aptitud...etc...

P2 ¿Cómo visiones?¿como el hombre ve al mundo? el hombre siempre esta...es como el que tiene la responsabilidad de trabajar ¿me entendí? El que trabaja...es el hombre ¿me entendí? Yyy....es que no se si decírtelo desde antes.....

P1 ¿Cómo lo entiendes tú?

P2 pero es que...no sé....

P1 ¿Sientes que eso ha cambiado?

P2 como te decía, antes la mujer no más era la que estaba en la casa, osea, el que se está preocupando de los quehaceres de la casa ahora el hombre también se está involucrando en los quehaceres de la casa pero eso no quiera decir que pierda su masculinidad...su sentido de ser hombre...su masculinidad ¿cachay? Entonces por eso es relativo ese concepto es muy relativo porque que se inserte al oficio de la mujer en este caso que se inserte al quehacer de la casa no quiere decir que deje de ser hombre que deje su masculinidad... jajajaja es que me cuesta mas ese conceptos entonces....por eso te digo que ese concepto me cuesta definirlo es muy relativo...tiene muchos ámbitos, muchos puntos de vista de donde tomarlo entonces poder asi tomarlos todos y hacer una conclusión no...sería una conclusión muy amplio es muy amplio...muy amplio..por lo menos desde mi punto de vista...

P1 ¿Cuáles son las expectativas que tienes para tu hijo?

P2 las expectativas que tiene toda.....toda mamá que todos pasamos, que termine su educación, que termine su educación...la educación media, que ingrese a una educación superior, queee...que haga su familia, que se case que tenga su familia, que sea un hombre de trabajo.. Osea no de trabajo que se dedique a trabajar trabajar, pero trabajo en el sentido de que sostenga su familia económicamente, yyy..yaaa...viéndolo desde mi punto de vista...que sea deportista.... Que sea...que pueda lograr, en ese sentido, lo que yo no pude lograr en el deporte y que lo demás, es lo típico...que saque su carrera, que forme su familia...en mi caso particular que el lograra lo que yo no logré en el deporte, osea lo dije, yo por lo menos lo voy a incentivar mucho en el deporte, pero siempre dejándolo con sus gustos.

P1 ¿Qué evaluación le pones a los programas que entrega la fundación hoy día?

P2 mira, desde mi punto de vista desde que puse a mi niño en el jardín yo lo he visto muy cambiado, porque el Vicente antes cuando quería algo...el Vicente gritaba, el Vicente no hablaba mucho, el Vicente decía, mamá, papá, tata... y ahora tu lo vei y no hay como callarlo y es todo por la misma iniciativa y el incentivo que le hacen las tías porque igual el pasa más tiempo allá que conmigo, igual cuando está conmigo le hablo, le enseño, yyy... a mi me gusta, por lo menos en el jardín que esta tiene su jardín, sale al aire libre, a mi lo que me interesa es que no sea algo tan mecanizado sino que sea al aire libre que hayan actividades al aire libre, nosotros tuvimos, incluso con el papá del Vicente hicimos un pequeño jardín, le plantamos las plantas hartas cosas, que jueguen con la naturaleza que también entienda que de la naturaleza...como nosotros cuando chicos jugando con la tierra, con el barro, con todas esas cosas, pero no yo encuentro que los programas en si...están bien me mandan la forma de enseñar que tienen...también le gusta porque hay un libro que mandan pa la casa que es un archivaror....

P1 ¿Del árbol?¿de la familia?

P2 es una caja de lenguaje y una caja de matemáticas, la caja de matemáticas no le encontré mucho sentido , eso si, la caja de matemáticas no le encontré mucho sentido porque era mucho, eran juguetes que tenia que nombrarlos...entonces...

P1 ¿Qué edad tiene tu hijo?

P2 dos años, entonces

P1 ¿Primer ciclo?

P2 eeehhhh..sala cuna menor ahora le hacen control de esfinter y lo pasan a medio menor , claro la caja de matemáticas como te decía no le encontré mucho sentido pero si la caja de lenguaje que era un archivador con distintas imágenes y que ellos van a prendiendo también....asociando no que aprende casa a casa sino que saben el concepto y que también aprendan a asociar, esta es una casa...y le muestran....este es un árbol y le muestran...no que árbol..árbol...casa...casa... y no saben...yo de repente voy con el Vicente..y GATO, ÁRBOL...y empieza y solo...así, sino que todo por el jardín por el...por la asociación, la primera etapa del niño es por la asociación.

P1 ¿Qué mejorarías?

P2 mejorar....

P1 Desde tus necesidades como mamá, estudiante....

P2 mira, ehh por ejemplo si tengo que mejorar, no creo que sea mucho...ehhh...

P1 ¿O agregar?

P2 como te decía, las mamás adolescentes cuando van a dejar a sus hijos, por mi parte, yo voy a dejar al Vicente allá porque tengo que estudiar entonces...yo tampoco estoy hasta las siete de la tarde como están otras mamás, entonces de repente al estar adaptados a personas que trabajan que significa que no pasan mucho tiempo con sus hijos que enseñen en la casa, osea, que le enseñen ahí, como te decía yo que le enseñan la asociación le enseñan cosas que se supone que la mamá no tiene tiempo pa enseñar, en este caso tenemos un factor, el control de esfinter y eso podría agregar...se puede hacer un cambio a las tías?, jajajaja no lo que me gustaría sí...que se agregaran fuera mas perfeccionamiento a las tías mas pero más perfeccionamiento no de primero auxilios sino mas de estrategias...estrategias de aprendizaje, que supieran que en esta etapa esto pasa.... Mas sería mas eso...porque ¿actividades en sí? Como te decía estan desarrollados para personas que no esta mucho tiempo con sus hijos como yo que voy a buscar al Vicente más temprano yo le puedo enseñar, osea y saber que le puedo enseñar así aprovecho a las que están ahí entonces sería eso...agregarle más perfeccionamiento a lo que es como mas practico, mas estratégico más....

P1 ¿Cómo qué?

P2 lo que pasa que de repente me pasa que hay etapas, por ejemplo lo que me están enseñando a mí en psicología evolutiva que el Vicente está pasando y que la tía no entiende y...pero tía si es una etapa normal el niño anda agresivo pero son etapas normales que el niño debe pasarlo pero eso no lo entienden.... ehhh podría servir para mejorar....

P1 ¿Qué estuvieran mas actualizadas?

P2 claro, porque ahora...el concepto, de repente se quedan con lo que vieron en la u ..no...en la u instituto lo que sea y se quedan con eso..osea...todos los profesores en la mayoría entonces deberían actualizarse ver más investigaciones, más cátedras, mas seminarios, capacitaciones, porque ahora hay muchos puntos de vistas, ahora hay muchas cosas que antes no se sabían, que ahora salen...yo de repente le pregunto a la educadora, le hago algo así como pa pillarla y la educadora no sabe...¿pero cómo lo voy a saber yo? Que sí...bueno yo lo voy a saber porque soy profesora de educación física pero como no lo va a saber ella que ella trabaja con los niños como no va a saber que el Vicente tiene que pasar esa etapa que todos la pasan ¿me entendí? Eso más que nada....

P1 ¿Sería necesario incluir programas que considere la variable de género?

P2 pasa que dependiendo el nivel, porque por ejemplo en el nivel que está el Vicente no influye mucho lo que sea general, de repente yo le digo Vicente no empujé a las niñas pero él no sabe porque no tiene que empujar a las niñas...entonces yo creo que esas actividades se deberían ya pa...medio mayor...

P1 ¿Para el trabajo con la familia?

P2 claro, esa actividad de diferenciación entre sexo como te digo tendría que hacerse en medio menor pero tirando ya pa medio mayor..Porque son niños.... Los niños todavía no van a diferenciar, van a diferenciar quien es niña y hombre pero no van a saber quienes niñas no se les puede tirar el pelo y no lo va a saber porque hay otras cosas que tiene que aprender primero....no no... no está como en la edad como así pa saber qué es lo que no se le debe hacer a las niñas no puede entender que no se le puede hacer eso a las niñas.

P1 ¿Tu crees que es necesario alguna adaptación especial para las madres adolescentes?

P2 ¿en el jardín?

P1 Claro, como las ofertas...

P2 pasa que...las ofertas que se entregan...a mi no me han entregado ninguna oferta....\_\_\_\_\_ me entendí?

P1 A los programas que se entregan...

P2 a claro, porque oferta...que de repente..... no s.i.... ¿Cómo de experiencia a maternidad?...

P1 ¿Deberían incluir más cosas, beneficios hacia las madres adolescentes?

P2 ¿Cómo qué?

P1 tema de los aprendizajes del proceso...de la vivencia de ser madre adolescente...

P2 lo que pasa es que nadie te enseña a ser mamá, todos te aconsejan a ser mamá pero nadie te enseña como unno no sabe entonces ehhh...yo de mi parte no creo que sirva mucho porque nadie te va a enseñar...nadie te enseña ehmm de repente no todo te va a tomar igual, nadie te enseña a ser mamá, te pueden dar consejos, pero...nadie te enseña entonces...no no creo que no...nooo..nooo..

P1 Y tienes algo que agregar....

P2 que entiendan que estamos que somos mamás solteras y que si vamos a dejar al Vicente...a nuestros hijos es porque no queremos estar con él, sino porque tenemos que hacer otras cosas, por ejemplo yo vengo a dejar a mi hijo...porque tengo...que ir a la universidad yo tengo que darle un futuro a mi hijo entonces como que de repente las mamá.... Las tías no entienden .....j tia yo no me voy a la casa a dormir!

P1 ¿De repente te lo dicen así?

P2 de repente se tiran sus palos así... tia yo no voy a la casa a dormir...a echarme todo el día...nooo yo tengo mis cosas tengo que hacer tareas, de repente me es complicado de que me llaman ...que el niño estornudó...ahh tiene que venir a buscarlo de repente no tengo...me entendí... el Vicente pasa que el por nervios estuvo con problemas de indigestión pero así una indigestión y lo mandaban pa la casa y siento que tiene que ser a la segunda tirando pa la tercera y yo tía..Entienda yo estoy estudiando ehhhh...me tenía que ir a la mitad de los certámenes porque me llaman y en mitad de las clases y que me entiendan...si esta bien que te llamen pa informarte pero no de que te digan...ahh teni que buscar al niño de que creen que yo soy estudiante o que soy mamá joven que no tengo nada más que hacer sería como más cambiarle esa mentalidad a las tías ....yo por lo menos si voy a dejar a mi hijo es porque yo estoy haciendo otra cosa yo vengo a estudiar no me voy a la casa a dormir todo el día como pasa con otras mamás y yo se que hay otras mamás que van a la casa y duermen todo el día ahí en el mismo jardín del que te estoy hablando yo y hay a

ellas no le dicen na... a sus hijos los tiene todos perfectos sin ningún problemas, pero como nosotros somos jóvenes creen que ....nosotros también nos cansamos ¿me entendí? Entonces no nos cansamos, cansamos creen que como somos jóvenes tenemos mas vitalidad...osea tenemos mas vitalidad pero que tenemos más tiempo...no es así... de repente... Deberían tener mas con las mamás jóvenes por que de verdad tenemos cosas que hacer

P1 Tienes algo mas que agregarle...

P2 no yo creo que hablando así del jardín de mamá adolescente lo que te decía ahora al último como que se hubiera mas también....que se como que se dieran mas...charlas que entiendan que nosotros no por ser mamás jóvenes vamos a tener tiempo nosotros también...yo por lo menos desde mi punto de vista ehhehehe,,, yo voy a dejar al Vicente porque tengo que estudiar porque estoy estudiando yo no estoy en el día haciendo nada estoy intentando de hacer algo productivo por mi hijo porque no tengo los las las...los recursos pa tenerlo en otra parte, pa pagarle a un a persona pa que lo cuide particularmente...sería que se le cambiara un poco el chip a las tías...porque lo mas disconforme que me tiene es que tía.....estoy estudiando jajaja entiéndame...sería eso....

Gracias

#### **Pauta de entrevista Yesenia Tapia**

Estudio: *"Representaciones sociales sobre la infancia desde la perspectiva de género"*

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pobl. / Comuna		Hora de inicio y término	

### PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre las "Representaciones Sociales de la Infancia, desde la perspectiva de género", con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

### DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) \_\_\_ si \_\_\_\_\_ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) osea vive conmigo, pero los dos la cuidamos, pero si.

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. \_\_\_\_\_ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| 26. <u>No pertenece</u> | 6. Atacameño |
| 27. Aymará              | 7. Colla     |
| 28. Rapa Nui            | 8. Yagán     |
| 29. Quechua             | 9. Diaguita  |
| 30. Mapuche             |              |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) \_ Si \_\_\_\_\_

Cual? Católico. -¿Practicante? -NO

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando la escuela

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

15 años

### Items de la entrevistas

- Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres. (Particularmente con su madre)

¿Como era tu vida cuando vivías con tus padres?, como era la relación entre ellos

¿y tus papas como era la relación entre ellos, viven juntos?

Vivo con mi mamá, esta es la casa de mi mama. Mi papá vive..., no se en realidad a donde vive, pero... no vive con nosotros. Nosotros nos cambiamos pa. aca cuando hubo violencia intrafamiliar, por eso llegamos aquí, no vivimos con el.

¿Cómo era el trato que tenían contigo? Antes de que fueras mamá como era tu vida?

No se no era muy feliz que digamos, es que por todo lo que había pasado..., y aqui, igual no fue muy agradable venirme pa. ca y... Fui un año a vivir con mi papá que fue un año antes de quedar embarazarme - Viviste con tu papá- si igual extrañaba un poco- extrañaste a tu mama- si después cuando me vine pa. aca de vacaciones de verano... me quise quedar aquí, porque me gusto el, y me quise quedar aquí, y ese año quede embarazada cuando me quede aquí entonces... mi papá le hecho la culpa a mi mamá

¿a tus papás siempre han estado separados o viviste sola?- No hace cuatro años, hace cuatro años que no viven juntos - ¿ y tu tienes mas hermanos?- Si tengo dos hermanas mayores que no viven aquí -¿Eres la menor?- No tengo otra hermana mas chica que vive aquí.

¿Cómo se trataban entre ellos?

¿Ahora o antes?

-Antes- no se no era muy buena, lo que alcance a ver yo, era... machista mi papá le pegaba, si por eso se separo mi mamá- En que sentido era machista?- no se po, no le gustaba la ropa que usaba, no se... cualquier cosa le molestaba que la mirara un hombre y que según ella la miraban y se enojaba, cualquier cosa, no la dejaba hacer nada asi como mujer, trabajar... nada en la casa y el trato que tenían contigo tus papas?

- Mi papa muy buena, mi mama igual siempre fue buena, con los hijos entre ellos

Entre ellos aa relación era mas tensa mas de conflictos?

Si

¿Cómo trataban a los demás hermanos?

Todos los hermanos son del mismo papa, todos bien si en realidad yo nunca me quejo de malos padres todo eso solamente en el sentido de ellos si igualmente nos afecta a nosotros nos afectaba porque nosotros veíamos todo en realidad

¿Entre ustedes como hermanos como se trataban? No yo era muy conflictiva trataba mal a mi hermana mayor,son puras mujeres .si

¿Qué tarea debía cumplir tu madre al interior de la familia?, ¿tu padre?

Que no se, como no le entiendo,

¿Cuáles tareas que hacía o que función tenía tu mama en el interior de la familia?

No se en la casa, hacer la comida, eso en realidad, no salía mucho, si en realidad , le compraba todo para el mes para que no saliera hacia las compra en un negocio hasta ese punto era asi.

¿ Y tu papa?el trabajaba toda la semana llegaba el sábado y se iba el domingo en la noche trabajaba para acá por que nosotros vivíamos en el sur en Linares.

Ustedes son del sur?

Si por que mi mama tenía familiares aca y nos vinimos con ellos, estuvimos viviendo un tiempo con ellos y después nos quedamos en esta casa

- **La maternidad adolescente, experiencia desde el género.**

¿Que implico para ti quedar embarazada?

Es que en realidad, antes no salía mucho cuando no tenia hijos ahora tampoco, pero... emocionales si me cambio porque, no se ahora me dio felicidad a mi vida, encuentro eso como que..., bueno esta bien que no fue la edad adecuada el tiempo adecuado pero paso- ¿a que edad? - a los 13- que edad tienes tu ahora- ee... yo tengo 15- pero en termino de cosas, de actividades,- ¿ dejaste de hacer muchas cosas por tu bebe o no a cambiado?- No, no a cambiado mucho, que hay estuve estudiando pero quede embarazada como en agosto y no quería ir mas al colegio porque me daban muchos mareos y cosas así, entonces hice trabajos pa la casa y... pase de curso y no estude como en un año y este año empecé a estudiar, retome los estudios y me a hido mejor

¿Qué sabias de los embarazos adolescentes?

Nada, no sabia nada, no me informaba no sabia nada de eso- ¿nada de preservativo nada de esas cosas?- no si sabia de los preservativos de las pastillas pero... paso -¿ en el colegio no te explicaba, no enseñaban? - No, no en el colegio no

- ¿y en la familia tampoco se conversaban temas de sexualidad?- Es que no se lo que paso, me empezaron a hablar cuando yo ya quede, yo quede embarazada entonces ahí como que me empezaron a aconsejar, queri tomar pastillas o si había tenido relaciones y yo me quedaba calla le decía que no, me hacia la tonta no mas

¿Qué cambios en tus actividades implico el hecho de ser mama? (que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar)

El primer año, me gusto la experiencia mmm.... Pero como que este año empecé como ya tengo que empezar, quería lo mejor pa mi hija, osea quiero lo mejor pa mi hija, entonces tenia que estudiar. Me inscribí en un liceo donde el horario es super corto, osea lo mas tarde que salgo es un cuarto pa las dos, entonces me convenia arto, mi polo igual me a apoyado arto en ese sentido de ir a buscarla de ir a dejarla, el la va a dejar, yo entra las ocho, ella entra a las ocho y media, entonces el puede ir a dejarla y... no se ir a buscarla yo puedo- ¿eso digamos en términos, que mas en tu vida, en tu programa, porque yo me imagino que cuando, por ejemplo el echo de tener una niña implica dar como una serie de actividades?- Es que no se me a hecho tan difícil no se si es que no se nadie me a enseñado nada, a cambiarle el pañal, estuvo un tiempo en el hospital, estuvo dos semanas en el hospital y nadie me enseñó a cambiarle un pañal, la doctora me dijo ya cambiale los pañales, tuve que hacerlo nomas, osea yo aprendi haci- ¿y en tu rutina, en tus actividades, eso cambia en mucho el echo de ser mamá?- Es que lo que pasa es que yo en ese tiempo no se si estaba yendo al psicólogo, cosas haci, no estaba muy bien sicológicamente, porque tenia muchos problemas en la casa entonces tampoco...- ¿con tus papas?- con mi mamá sobre todo, es que siempre he sido haci siempre he tenido problemas con mi mamá con mi hermana- ¿de que tipo ¿- No se cualquier cosa, se exaltan, me enojo, no se en realidad aveces siento que me exigen mucho pa lo que soy.- ¿oye y el cuidado, las actividades de cuidado de la niña, implica un cambio en tu rutina de antes de ser mamá, como me imagino que antes salías a la calle, tenias mas amigas y ahora no tienes mas responsabilidad?, igual hay que ser mas responsables pero no me acostado para decir pucha la embarre pucha la cuestión paso lo asumo a termino de tiempo tienes que distribuir mejor el tiempo sipo me voy al liceo después llego aquí me cambio de ropa ella esta en la sala cuna sale como las cuatro y media entre medio paso materia cosas asi hay que irla a buscarla me quedo estamos donde el papa, porque mi mama llega como las ocho y media del trabajo y mi hermana chica hay que irla a buscarla a las seis y media entonces voy con el condorito a buscarla, aquí estamos vemos tele.

¿Qué cambio en las actividades de tu pareja implicó el hecho de ser papa?

En el sentido mío yo no era tanto así de salir tanto, de carrete y cosas así, sino el era así carrete de arto amigos y de otras actividades yo no era tanto así, igual a cambiado arto en el sentido de los carretes, tiene que cambiar el ya tiene 21 entonces hemos conversado arto ese sentido -¿como son los cambios? -no se po los viernes y sábados aveces salimos juntos o estamos juntos pero, no estoy tanto con los amigos como antes.

- **Concepto de infancia**

¿Qué es para ti la niñez? ¿A que nos referimos?

No se como explicarlo es jugar a nose, nose que es muy diferente a la mía podría decirse, porque yo no tuve tantas posibilidades como ella ir al jardín, cosas mas de ese tipo

¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)?

No se que igual hay que tener arto cuidado en todo sentido: en abrigarlo, en cambiarle el pañal, enseñarle, sobre todo cuando van a sala cuna, porque a la Siomara igual le a costado arto como es única aquí es muy regalona, entonces también nos han enseñado que hay que ponerle reglas aquí en la casa, entonces a veces igual cuesta en ese sentido- ¿ en las tareas de cuidado quien aporta mas con la niña la mamá o el papá, como la planifican?- Encuentro que yo, aunque igual el papá aporta arto porque hace poco que entro a trabajar, entonces igual a ayudado arto en ese sentido, porque en el sentido de que tiene mas tiempo a ayudado arto - ¿ahora tuvieron que reorganizar, digamos el cuadro?- Si.

- **Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas, en relación a sus hijos (as), desde la perspectiva de género.**

En relación a las experiencias vividas con tu pareja ¿Cual es tu deber como madre durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuales son tus principales responsabilidades con los hijos (as), la familia y la pareja?

No se lo mejor, quiero estudiar ,quiero irme de aquí en realidad y darle lo mejor a ella ya no me preocupo lo digo en el sentido de ella - ¿ a que te refieres con lo mejor?- no se po darle mis estudios, ser responsable - ¿Cuales sientes tu que son las responsabilidades con tu familia, con tu pareja?- casi lo mismo en realidad, es que los dos pensamos lo mismo así como - ¿En qué sentido piensan lo mismo?- No se po casi siempre pensamos en ella más que en nosotros.- ¿Con respecto al papá, cual crees que es el rol en esta etapa de desarrollo de la niña?- Estar bien presente, no se al igual que yo le enseñó: a cambiarle el pañal y el lo hace, en ese sentido de que no porque yo sea la mujer, porque mi papá era haci, entonces yo no quiero eso, entonces el ayuda en todo, si yo le cambio el pañal el también puede- ¿Entonces se distribuyen las tareas? si

¿Cuál es deber del padre, durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuales son sus principales responsabilidades con los hijos, la familia y la pareja? (sondear en relación a la respuesta)

el bienestar - ¿A que te refieres con el bienestar?- En el sentido de que me de bienestar a mi, de que si algún día nos llegamos a ir en ese sentido- Como bienestar ¿económico?- No, estabilidad

¿Cómo definiría tú a una buena madre?, ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

No se, una buena madre es responsable, cariñosa, ya no pensar tanto en uno sino mas en los niño- ¿y que hay que hacer para eso, que crees tu?- No se, es que en realidad no hay que pensar diferente-¿ a que te refieres con pensar diferente?- No se po, a veces dicen ¡ hay tan chica y con guagua!, casa así, entonces la gente lo ve como ¡hay que atroz la niña queda embarazada! Y piensan que mala madre, cosas así, que andan a veces no se como se visten cosas así, entonces se dejan llevar por las apariencias igual me pasado a mi que jovencita que edad tiene 15 uh que jovencita - ¿como que hay prejuicio?- pero igual no me ha tocado gente pesada oh la pero no me dejaría igual hay gente así.

La misma pregunta pero ahora para el padre ¿Qué implica ser buen padre? ¿Qué hay que hacer para ser un buen padre?

Preocupado, que trabaje que le de lo mejor a la niña, que tampoco piense en el sino piense en la niña, en ese sentido- ¿Que tiene que hacer un buen papa?-Tiene que mmmm nose igual todas estas cosas las hemos conversado entonces igual todo es conversado ya po por ejemplo memo tu teni que trabajar porque la niña tiene que tener lo mejor toda la cuestión tienes que pensar en la niña cosa así . ¿esa es la tarea del papa tu sientes? - aparte de trabajar lo mismo que la mamá porque si yo estudio el trabaja como las mismas tarea yo

la cuida el la cuida no sepo si yo no puedo cambiarle el pañal y si el puede no porque el esta trabajando no lo va hacer

¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo la madre?

No se que soy mas estricta que la enseñanza –¿La enseñanza es como de la mama?-el orden sipo el orden porque nose el hombre hay si no importa la cuestión pero si importa porque de chiquitito se acostumbra a ser fundida a todo igual me preocupo harto de eso-¿eso es lo mas importante eso dices tu que es de la mama? -si la enseñanza.

¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo el padre?

No se mmm nose que responder –¿tu sientes que tu puedes hacer las mismas actividades que el?- no hay diferencia no.

¿Qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias?

y Como si yo viviera aquí o como la familia – ¿De ustedes tres?-mmm... nose en ese sentido no tenemos como igual la mente, que no piensa lo mismo que yo y hay tratamos de conversar a veces no se si es inmaduro cosas así, ayudarlo cuando esta mal pensando porque aveces igual no piensa lo mismo que yo y yo se que estoy bien - ¿ por que piensas tu que no piensa lo mismo que tu?- nose po. a veces hay cosas que me molestan no se po por ejemplo “hay pero si todavía le quedan pañales a la niña” cosas asi – a ya- O ...“No me voy a preocupar tanto de buscar trabajo” entonces yo le digo no memo tu teni 21 años y no importa si teni una hija o no tu teni que trabajar por tu mamá porque todavía estay viviendo ahí en ese sentido, entonces igual el entiende lo que yo le explico a veces se enoja y toda la cuestión pero eso es lo que no entiende, piensa que yo le exijo mucho pero no es asi, mi forma de pensar es asi – ¿y que otras cosas hacen además de mantener el orden?- no se, esque nosotros no vivimos en realidad como familia –¿como es eso?- Porque el cuando esta mi mamá no viene pa. aca, entonces no estamos muy juntos, en el dia estamos en su casa, esque hace poco hubo una discusión entonces por eso no viene pa. aca, entonces cuando la niña quiere estar con el yo se lo llevo pa. su casa, que vive al ladito no mas, a la vuelta, entonces eso es lo que pasa, no vivimos como familia en realidad – ¿Tu vives con tu mamá?-

A nivel de ideas cual sientes tu que es el rol del hombre al interior de la familia?

El bien estar como le dije en de nantes, que eee... no se, que responderle....

- **Infancia y Roles de género**

También este estudio tiene que ver con los roles de genero, al idea es que tu me puedas decir que piensas en esas cosas..

¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea mujer y no hombre?, en la crinaza...

No encuentro la misma encuentro yo, no encuentro que es lo mismo, habria sido lo mismo...

En que sentido?

Por que si hubiera tenido un hijo hombre hubiera sido igual, no ninguna, es que las cosas que dicen pero que son mas mamones, mi papa siempre a querido a los hombre y me decía capas que tengai un hombre, hay si que mi papa la va querer en ese sentido, pero la conoce y todo, pero ahora no tenemos mucha comunicación

Si hubieras tenido la posibilidad de desidir ¿Qué hubieras preferido tener un niño u niña?

Yo quería una mujer...

Por que?

No se siempre me a gustado las mujeres así vestirla hacerle moñitos....

En el hecho de que tu hija sea mujer y no varón crees tu que existen diferencias en los procesos de crianza?

No hay personas que piensan así, pero yo no pienso así yo creo que debé ser lo mismo...

En que sentido debe ser lo mismo?

Por que se supone que es un niño hay que enseñarle, buenos hábitos entonces yo creo que un niña también lo debería saber, si yo se lo enseño a mi hija un niño también lo debería saber....

Hay cosas que tu le transmites que son especiales, como de mujer a mujer, que no le podrías transmitir a un varon?

Es que no se no me puesto en ese caso... no me pongo en el caso que hubiera sido hombre

¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

Ha ser niña, le gusta arto el computador ver videos y todo eso, las muñecas juguetes mas didácticos y cosas así, igual que los niños, es que los niños son niños generalmente...

Tu crees que pueden jugar a los mismos juegos como jugar a pelota a los autitos?

Le gusta jugar a la pelota, a mi no me gusta el futbol nada pero a ella le gusta jugar a la pelota...

No sientes que halla diferencia en los juegos tiene autos, autos didácticos, no en el sentido de autos, cosas así de juegos...

Que actitudes y valores se deben inculcar en las niñas desde pequeña?

No se po yo a veces le digo Siomara sácate los zapatos se saca los zapatos, nnnn.... Valores no se no me gusta que ande peleando buenos hábitos en todo sentido...

A que te refieres con buenos hábitos?

Nnn... enseñarle a comer

Que tipo de ejemplos y conductas se debe enseñar en una niña?

Como?

Que tipo de conductas son femeninas?

Asi po. no se po. peleando no, no es como pa. una niña para los hombres es como mas normal pero no es para una niña no me gusta, pero de la pelota no lo puede hacer igual da lo mismo...

Que otras actividades son como bien femenina?

Limpieza, limpieza me gusta tenerla limpiecita, ella cuando se ensucia las manos me las muestra me dice hooo... y pa. Lavárselas entonces cosas asi...

Y si hubieras tenido un niño varón que conductas fomentarías en el?

Es que no me pongo en el caso, no puedo, no puedo pensar asi...

Tu sientes que existen conductas que son mas propias de las niñas que se deben incentivar desde pequeña?

No yo encuentro que no, habría sido igual con un hombre

Una pregunta mas general, que crees tu que hace a un hombre varonil?

No se...

Te cambio la pregunta que te hace a ti ser mas femenina mas mujer?

No se la ropa, los modales, mas de señoritas, los hombres no son tan... de que hay, hay pero...

A que te refieres con mas señorita?

No se po. que hay mujeres que dicen garabatos, tampoco digo que un niño lo haga por que también le enseñaría es que no se, en que sentido, no se...

Sientes que hay algunas conductas y actividades particulares de los hombres?, que atributos y responsabilidades son propios de los varones?

No se....

Y de la mujer?

Los modales por que si anday con garabatos no te van a tomar como mujer, como señorita...

Que significa ser señorita?

No se po. sentarse bien no decir garabatos, ósea no no decir garabatos sino no andar en la calle a si gritando los garabatos o... , por que los hombres a si lo hacen, se gritan de esquina a esquina, bueno es que...

Esa es como la diferencia?

Es que igual, voy en un liceo en que no va gente como muy señorita, entonces veo a los hombres asi como ordinarios, pero no todos los hombres son asi de tirar escupos, cosas asi no...

Y en la casa tu sientes que las tareas son iguales?

Si... yo le digo a mi pololo que a mi no me gusta.... El demás puede cocinar, lavar la loza igual, hacer la cama igual...

Y sientes que hay tareas especificas de las mujeres al interior del hogar?

La limpieza, mantener el orden en la casa, la limpieza, eso; por que al hombre si no se lo dicen no la hace tampoco, por que a mi me pasa con mi pololo, a veces no es muy desordenado entonces hay le digo, la mama también le dice, entonces en ese sentido...

Como se enseña la feminidad?

Que la Siomara en este momento hace todo lo que uno hace, por ejemplo si yo metiro a la cama y gano los pies asi ella lo hace igual, entonces ella esta en esa etapa de..., entonces tampoco puedo igual es que, es como hay que comportarse en el sentido de los garabatos, pero no en la calle, si no en la casa, entoces si yo lo hago ella tambien lo va hacer si yo tiro un escupo ella también lo va hacer, entonces por eso trato de enseñarle buenos hábitos...

Tu como crees que se transmite, si tuvieras un niño, como crees que se transmite lo varonil?

No haria lo de un hombre....

Y que es lo que hace un hombre?

No se es que los hombres son como mas fuerte, no son como tan delicados en ese sentido, pero nose, es que no se que enseñarle a un hombre que no le enseñe a una mujer, respetar no se...

Tu sientes que se debe enseñarlo mismo?

Es que de un niño lo veo a si, pero mas grande obviamente tienen cosas mas distintas, respetar a una mujer, no se que tampoco que sea flojo, respetar a las mujeres, no quiero una dama de hombre pero tampoco un ordinario asi...

Como malo?

No se, hay no se como explicarlo, no se que respete a las mujeres, que no lo caractericen por una mala persona...

En relación a las expectativas futuras de tu hija como ves el futuro de ella?

Yo creo que bueno, si yo soy estricta bueno...

En que sentido, como haciendo que cosas la ves?

Quiero que estudie hasta lo que mas pueda igual la voy entender en lo que le pasa en todo, eso más que nada...

Por que querías tener un hija mujer?

No se. Es que tampoco no hubiera querido un hijo hombre pero, cuando quede embarazada y me fui hacer la ecografía yo queria que fuera niña, por que no se por que es mas linda encuentro yo...

Por que?

No se por que a mi me gusta la ropita de mujer, vestirla hacerle moños...

Mas adelantes, como vez la relación con tu hija?

No se no me imagino....

Y con un hombre no podrías regalonear?

Si igual pero, me gusta mas una mujer, si el hombre es casi lo mimos que una mujer una guagua, es como lo mismo...

En relación a los programas que entrega la Fundación, que mejorarías tu para las madres adolescentes?

Que tengan liceos con sala cunas, si por que yo antes de matricularme yo buscaba para que se mi hiciera mas fácil, pero no no encontrado a qui cerca, en Arica...

En la región de Arica?

Si, en la region pero a qui no he visto ninguno, de mas que hay pero me queda muy lejos...

Que otras cosas cambiarías en lo que entregan actualmente en la Fundación?

Lo que piensan por que piensan, no se que en general, por que piensan no se, en general uno por que no se cuida, no en el sentido de ...

Sientes que igual discriminan?

Si...

Las tías?

No las tías no, en general, no la sala cuna es super buena, nunca me han dicho nada..

Y que mejorarías según tu experiencia?

Es que esta todo bien, no he tenido problemas hasta hora en la sala cuan...

Además de incluir sala cunas en los colegios, que es necesario para que tu estés mas cómoda?

Hay no se es, que asi estoy bien...

Sientes que es buena la oferta?

Si a veces me complica ir a dejarla, por el horario por que yo entro a las 8 y ella entra a las 8:30, y en el colegio no entienden que yo tengo una hija, osea yo les explico, yo he hablado y mi mama a ido hablar, pero dicen que a veces se aprovechan de la situación, entonces no entiende, no es mas que nada la sala cuna si no el colegio...

En ese sentido que allá una mayor flexibilidad de tiempo?

Si en el tema de los horarios para mi no para ellos, si por que en ese sentido, bueno hay que ser mas responsables, pero yo todos los días me levanto a las 5:30 y 6 de las mañana para tenerle todo listo tengo que vestir a mi hija, darle la leche entonces a mi en el colegio creen que uno es una irresponsable por que llega a las 8:20, 8:15; no me da no mas para llegar a las 8 de la mañana, por que se supone que la voy a dejar 20 pa. las 8, y la micro igual se demora avces entonces hay llego atrasada, y me dicen que debo ser mas responsable que todos tenemos problemas, entonces yo le digo que no lo hago de irresponsable, que me levanto súper temprano; según ellos para mi propio éxito debería llegar mas temprano, pero ahora yo no puedo llegar temprano...

Pasando a otro tema, tu crees que es necesario un taller en la Fundación que enseñe a las mamás, a los papas como enseñar a una niña ser mas femenina, crees que es necesario?

Si podría ser.. No se si es necesario, pero es que hay algunas mamás que se les complica, pero a mi no se me complica a veces no ayo que hacer asi de enseñarle, no se es que a veces es muy fundida y llora y llora y a veces ooo..., pero trato de relajarme no mas...

Y a quien le preguntas cuando tienes dudas?

No se no le pregunto a nadie...

Y a tu mamá le preguntas?

Le cuento no más pero no se es que en realidad gusta criar a mi manera...

Estamos llegando al final de la entrevista, tu sientes que algo por decir, alguna idea que quieras reforzar...

No por ahora no...

En relación al tema como vives la maternidad una mamá joven, te quedo algo por decir, o me podrías decir algo para finalizar?

No se es que lo que pasa que hay mamás adolescentes que antes de tener un hijo salen muchos, entonces en ese sentido, como que les complica haber tenido una hija, ahora no voy a poder salir a mi muchas compañeras me han dicho, no puedes salir cosas así, pero no es que me complique no salir lo que pasa es que tampoco soy de salir mucho, pero si yo quisiera salir, mi pololo igual a veces sale entonces yo le podría decir quédate con ella y la cuestión...

Entonces en ese sentido no a cambiado mucho tu vida?

No en ese sentido no, igual a veces me dan ganas de salir, pero a si es no mas, no trata de pucha por que tengo una hija y cosas así...

Y en que otras cosas de la vida sientes que has cambiado?

Es que soy mas responsable, por que antes no era tan responsable y en todo sentido, no me importaba estudiar nada, ahora si me importa estudiar y sacar mi estudios, no se si me... pienso en el sentido que tuve una hija para el bien.

Y finalmente tu sientes que hay muchas diferencias en la crianza tu hija, por el hecho de que es mujer y no hombre?

No se creo que a un hombre lo habrían mimado más, por que en mi casa son puras mujeres...

Tu hermanas tienen hijos?

No ella es la unica...

Es la regalona?

Si....

Bueno llegamos al final de la entrevista muchas gracias por tu colaboración...