



Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Tesis para optar al título de profesor en Educación Básica

Grado Académico: Licenciado en Educación

“CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES INMIGRANTES Y
CHILENOS EN EL AULA, EN UN ESTUDIO DE CASO DE UN COLEGIO
MUNICIPAL Y PARTICULAR SUBVENCIONADA EN LA REGIÓN
METROPOLITANA”

Nombre:

Jorquera Davis Nicolás.

Ovalle Cataldo Gabriela.

Sepúlveda Mendoza Paulina.

Carrera:

Pedagogía básica.

Docente:

Chelme Alexis.

Profesora ayudante:

Palacios Natalia.

Enero – 2017

Agradecimientos

Nicolé Jorquera Davis

... y finaliza una etapa en mi vida, la cual esta enriquecida de miles de momentos de esfuerzo, sacrificio, alegrías, victorias y en ocasiones frustraciones. Es un proceso que llegó a su fin y quiero agradecer a Dios por fortalecerme y guiar mi camino.

Por otro lado, destaco el apoyo incondicional de mi familia, por enseñarme el valor del esfuerzo y perseverancia, siempre encontré en ellos una palabra de aliento, el cual me dio coraje para terminar este significativo proceso formativo. Gracias papá José Jorquera, a mi hermana y cuñado Macarena y Fernando y recalco en especial el apoyo e incondicionalidad de mi querida madre Patricia Davis, gracias por tanto.

En estos agradecimientos no pueden quedar fuera las personas que le dieron unas gotitas de alegría a este largo camino, gracias a mis amistades por ser incondicionales, por encontrar en ustedes momentos de risas infinitas, que alegraban mi corazón y ayudaban a que este proceso fuera más ameno.

Y por último a mis amigas y grupo de tesis, que juntas logramos terminar este proceso formativo. Las quiero mucho Paulina y Gabriela, sé que seremos las mejores profe!

Gabriela Ovalle Cataldo

A mi padre por haberme enseñado que en la vida uno debe luchar por conseguir los sueños, por su apoyo, su amor incondicional, sus palabras de aliento en los momentos más difíciles, por su coraje y empuje de cada día, por su esfuerzo y por sobre todo las cosas, por estar siempre a mi lado y creer en mí.

A mis sobrinos, Amanda y Lautaro, por mostrarme con su inocencia, que cada día era una nueva oportunidad para alcanzar mis sueños, por llenarme de energías, de motivación y de amor incondicional pese a la distancia.

El sacrificio de estudiar no fue conseguido de manera personal sino con todo el apoyo de mi madre y hermanas, por haberme guiado en este proceso y por hacer que la pedagogía también sea parte de mi vida y de mis sueños.

A mis compañeras de tesis, por estar en todo momento unidas pese a las adversidades. Por construir un camino distinto y dificultoso, pero lleno de emociones, sentimientos y perseverancia, por ser hoy en día una de mis grandes amigas.

Paulina Sepúlveda Mendoza

Agradezco a mi familia por todo el apoyo brindado durante este largo proceso, en especial a mis padres Nolfi Mendoza y Víctor Sepúlveda quienes han luchado y forjado la persona que soy hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, y en especial este. Agradezco además a mi hermana Aileen Sepúlveda quien me apoyo, aconsejo y motivo para continuar con este proceso cuando todo estaba cuesta arriba.

Quiero recalcar además que no solo el apoyo intelectual y emocional fue importante para mí en este ciclo, un factor significativo fue el nacimiento de mi ahijada Colomba, quien con sus pocos meses de vida me lleno de amor, energía y mucha luz.

Doy las gracias también a mis amigas y compañeras de tesis, con las cuales vivimos muchos momentos de pelea, risas, amistad, compañía y amor. Quiero que sepan que todas estas vivencias serán atesoradas en mis recuerdos.

Y para finalizar, doy mención a Jonathan Tropa, gracias por estar siempre y apóyame cuando más lo necesitaba, te agradezco por ser mi amor, mi amigo y mi compañero.

Agradecimientos generales

A nuestro profesor Sr. Alexis Chelme, por el apoyo y profesionalismo brindado, por guiar nuestra investigación y resolver nuestras inquietudes en todo momento.

A los docentes y ayudantes por transmitir sus conocimientos en base a sus experiencias, que nos ayudó a enfrentar de mejor manera las dificultades que se presentaron durante el proceso.

Gracias totales.

Índice

INTRODUCCIÓN	0
CAPÍTULO I.....	2
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES INMIGRANTES.....	3
1.2 INVESTIGACIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES INMIGRANTES.....	16
1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.1.2 OBJETIVO GENERAL	22
1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.1.4 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
1 MARCO TEÓRICO	28
2.1 MIGRACIÓN E INMIGRANTES.....	28
2.2 INMIGRANTES EN CHILE.....	30
2.3 INMIGRANTES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.	34
2.3.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN	34
2.3.2 CONVIVENCIA ESCOLAR E INCLUSIÓN EN EL AULA.....	35
2.4. PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR, CON ESTUDIANTES NACIONALES E INMIGRANTES DENTRO DEL AULA.....	39
2.4.1 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.....	39
2.4.2 BASES CURRICULARES EN RELACION A LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES	43
2.4.3 PRACTICA DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES Y NACIONALES EN EL AULA.	46
CAPÍTULO III.....	52
MARCO METODOLÓGICO	52
2 MARCO METODOLÓGICO	53

3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	53
3.2	TIPO DE ESTUDIO	54
3.3	DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.4	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.4.1	ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS	56
3.4.2	PLAN DE ANALISIS	58
CAPITULO IV		59
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		59
4.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	60
4.1.1	ENTREVISTAS	60
4.1.2	REGISTRO DE OBSERVACIONES	94
4.2	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	164
4.2.1	ENTREVISTAS	165
4.2.2	REGISTRO DE OBSERVACIONES	176
4.3	TRIANGULACIÓN	182
4.3.1	Categoría 1: Las instituciones frente a la convivencia escolar	182
4.3.2	Categoría 2: Los docentes frente a la convivencia escolar.	185
4.3.3	Categoría 3: Los estudiantes frente a la convivencia escolar	192
CAPITULO V		195
CONCLUSIONES		195
BIBLIOGRAFÍA		204

INTRODUCCIÓN

Tanto en el sistema educativo, como las aulas hoy en día son el reflejo de la sociedad en la que se está viviendo. Los retos y los conflictos son el día a día. Sin embargo, la convivencia escolar basada en valores de igualdad, respeto y solidaridad entre estudiantes inmigrantes y chilenos, hacen que la escuela sea un espacio para aprender y crecer.

Por lo tanto la presente investigación tiene por objetivo comprender la Convivencia Escolar que se desarrolla en el aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, con el propósito de conocer de qué manera los estudiantes inmigrantes son integrados por los estudiantes chilenos así también cómo influye el sistema educativo, en la aceptación de otras culturas dentro de las aulas.

La inmigración en el contexto escolar es un concepto que se debe establecer en las escuelas de hoy en día, ya que para que encontremos la igualdad y el respeto en el sistema escolar, es necesario que esta se forme desde la etapa preescolar del estudiante, y que a través de la educación se integre a las diferentes nacionalidades, que se enseñe y se oriente sobre otras culturas y lenguas, ya que en la sociedad, se experimentan permanentes cambios socioculturales de diferentes orígenes, esto nos ha permitido dar una mirada más macro de los grupos culturales diversos que hoy en día están insertos dentro de las aulas, y cómo a estos se les debe tolerar y respetar para comprender y adaptarse a nuevas situaciones, que nos va a permitir dar una valoración positiva a la diversidad y tener respeto por las diferentes culturas.

También las fuentes bibliográficas de esta investigación provienen de variados autores que demostrarán cómo ha incidido la llegada de estudiantes inmigrantes dentro del contexto escolar, y cómo el docente se ha hecho parte de esta nueva inserción. Por otro lado cómo las autoridades del país se han hecho parte de estos nuevos escolares, de qué manera han creado políticas educativas para incluirlos.

Esta investigación presentará los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presentarán los antecedentes del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, preguntas de investigación, justificación del problema y relevancia de la investigación

En el capítulo II se presentará el marco teórico que se delimita en cuatro subtemas el primero de ellos es sobre migrantes e inmigrantes, en el segundo es inmigrantes en Chile, el tercero es inmigrantes en el contexto educativo y el derecho a la educación, en el cuarto práctica docente en relación a la convivencia escolar con estudiantes nacionales e inmigrantes dentro del aula.

En el capítulo III se abordará la justificación metodológica, donde se indica el marco metodológico, enfoque de investigación, tipo de estudio, diseño metodológico, sujetos de investigación, análisis de los instrumentos y plan de análisis.

En el capítulo IV se evidencia el análisis descriptivo, el análisis interpretativo y la triangulación. Por último en el capítulo V se señala las conclusiones realizadas de la presente investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES INMIGRANTES

Inmigración en Chile no es un fenómeno nuevo, así lo señalan Álvarez, Giacalone y Sandoval (1998):

El fenómeno de la inmigración ha cobrado protagonismo a propósito de la globalización neoliberal, instaurado en los países desarrollados y en vías de desarrollo. En este sentido para Chile no es un fenómeno nuevo, sin embargo, la crisis económica y el crecimiento sostenido de la economía dentro de los últimos veinte años, lo ha consolidado como un país de esperanzas y oportunidades en post de una mejor calidad de vida. (p.286).

Por otro lado, Naranjo (2000) indica “la inmigración nunca ha sido tomada como un objetivo permanente de nuestra política nacional, y sólo en forma esporádica ha sido estimulada a través de nuestra historia”. (p.12). Sin embargo, desde los inicios del Siglo XX, llegaron a Chile los yugoslavos pertenecientes al imperio austro-húngaro y los ciudadanos de origen árabe, quienes contribuyeron al desarrollo de nuestro país, a través de su incorporación al mundo de los negocios y después de la guerra civil española, llegaron los inmigrantes españoles.

Cabe señalar, lo ocurrido en Chile, posterior al golpe de Estado, comenzó la migración muchos chilenos debido a la persecución política y a los problemas económicos. Para ello, se realizaron modificaciones a la ley de inmigraciones, estableciéndose en 1975 el decreto Ley N° 1094, conocida como la Ley de Extranjería. Su cuerpo normativo se caracterizó por una orientación policial y de control, cuyo principal objetivo era evitar la entrada de elementos peligrosos o terroristas, que amenazarán con la estabilidad nacional. Con la vuelta a la democracia y con el desarrollo económico experimentado en el país durante los años noventa, llegaron inmigrantes provenientes de diversos países latinoamericanos, especialmente peruanos, bolivianos, argentinos, ecuatorianos y

cubanos. El crecimiento y la estabilidad chilena, ofrecieron condiciones atrayentes para un importante número de inmigrantes que vió en Chile, la posibilidad de desarrollar sus proyectos de vida.

La ley de inmigraciones no ha registrado cambios sustantivos, pese a que se han introducido modificaciones con el objeto de derogar disposiciones anacrónicas, opuestas a los requerimientos actuales del país. Ello queda reflejado en el hecho de que durante los primeros años del gobierno del ex presidente Patricio Aylwin, se haya enviado un proyecto de una nueva ley de migraciones al Congreso Nacional. Sin embargo, no se logró avanzar en esta materia, y se terminaron aprobando algunas modificaciones a la antigua ley, sin afectarla mayormente. (Torrealba, 2000, p.31).

Hoy en día, la residencia otorgada a un inmigrante está sujeta a la existencia de un contrato. Si se pone fin al contrato presentado para obtener la visa, caduca tal permiso, lo que genera un alto nivel de dependencia del empleado hacia el empleador, por lo tanto se puede prestar para abusos arbitrarios y atropellos a los derechos del trabajador. Una posibilidad que ha sido sugerida para resolver esta situación, es la entrega de un permiso de trabajo, con independencia de los cambios de empleador.

Pese a este aumento de la inmigración en Chile, una de sus implicancias radica en otorgar el derecho de la educación, a los niños y niñas que lo conforman y junto con ello, abordar la inclusión a través de la convivencia escolar que se desarrolla en las aulas. Moguer (2007).

Por otro lado, la revista Polis (2008) destaca:

La construcción de un marco institucional para alcanzar mayores grados de integración de los inmigrantes peruanos en Chile, no sólo requiere avances en el ámbito económico-laboral. Requiere que los esfuerzos de ambos países se aboquen también al área educativa, promoviendo una educación centrada en la interculturalidad (p.303)

Como se menciona en el párrafo anterior es preciso que exista y se promueva una educación intercultural, es en este espacio educativo donde se entregan herramientas y desarrollan habilidades para evitar la xenofobia, rescatar los valores de cada estudiante, promoviendo la tolerancia y disminuyendo el racismo.

Vigotsky, señala “lo sociocultural aquel que permite a través del aprendizaje de los sujetos, internalizar la cultura, mediante la transformación de los estímulos informativos que se reciben del contexto, a través de lo que el autor designa, como: herramientas y símbolos” (Vigotsky, 1925, p.32).

En el caso de García, Gómez y Bouachra (2007), nos hablan de inmigración como un cambio que se ha producido a nivel mundial, pues señalan que los inmigrantes son reconocidos como nuevos escolares, sin embargo no son integrados a la comunidad educativa, debido a que su cultura no ha sido parte de la educación que esta impuesta. Por lo cual, al no ser integrados en el proceso formativo provoca discriminación y exclusión.

La categorización de los alumnos en función de su nacionalidad no sólo es un instrumento cuantificador de las diferencias sino que finalmente se convierte en el dispositivo discriminador de aquellos alumnos incluidos y excluidos en el ámbito de la denominada educación intercultural en las escuelas. (p.152).

Cabe señalar la postura de Espejo (2014) manifiesta que todos los niños y niñas tienen derechos a la educación. Es considerado como un derecho fundamental universal, de manera que los Estados deben garantizar que ella cumpla con las siguientes características.

Disponibilidad: que existan instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente.

Accesibilidad: que las instituciones y programas de enseñanza garanticen la no discriminación en el acceso para todos, especialmente para los grupos vulnerables de hecho y de derecho; que la educación sea asequible

materialmente, ya sea por su localización geográfica o por medio de la tecnología y que la educación sea económicamente accesible para todos, gratuita a nivel primario y progresivamente gratuita a nivel secundario y superior.

Aceptabilidad: que los programas de estudio y los métodos pedagógicos sean adecuados culturalmente y de buena calidad.

Adaptabilidad: que la educación posea la flexibilidad necesaria para satisfacer las necesidades de sociedades y comunidades diversas y en evolución. (p.21).

En Chile, la inmigración representa un gran desafío en materia educativa, debido al aumento progresivo de los estudiantes inmigrantes y a la escasez de políticas públicas, sin embargo, se han adoptado distintas medidas para asegurar el acceso a la educación de los educandos inmigrantes. El Ministerio del Interior y Seguridad Pública declara que “Se facilita y promueve la incorporación a los diversos establecimientos de educación general básica y media a todos los hijos de inmigrantes que residen en Chile”. (Torrealba, 2003, s/p).

Donoso y Arias (2012) explican:

Que en la educación básica, el promedio de inmigración de estudiantes a nivel nacional alcanza un 11%, que se explica principalmente por la alta inmigración de la región de Santiago, que alcanza un 22%, mientras que en las regiones no supera el 7%. (p.35).

Cabe señalar que en la Región Metropolitana existe una gran tasa de niños y niñas inmigrantes que pertenecen a la educación básica, este fenómeno es debido a que los padres de estos niños, ven en Chile una mejor oportunidad de estabilidad económica, social, laboral e institucional.

En materia de educación, se destaca la gran importancia de cada niño y niña inmigrante y su derecho a ser educado en la escuela. Frente al proceso formativo,

la convivencia escolar es el medio por el cual los estudiantes pueden relacionarse o interactuar entre ellos en un plano de igualdad y respeto hacia sus derechos y diferencias. Lanni (2003) define convivencia escolar como “un proceso, una construcción que es producto de interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar, entre otras”. (p.35).

Por su parte, el Ministerio de Educación (2011) define convivencia escolar como aquello que trata sobre la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Su enfoque es formativo, en el cual se deben enseñar habilidades y actitudes que pongan en práctica el vivir en paz y en armonía con los otros, el cual es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes se encuentran en las bases curriculares, establecidos en los Objetivos Fundamentales Transversales.

La política de convivencia escolar afirma tres ejes esenciales:

1. Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
2. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
3. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

En relación al trato discriminatorio de carácter arbitrario con los alumnos (as) de un establecimiento educacional, puede a que se deba por alguna (s) de las siguientes razones:

- Por nacionalidad u origen racial.
- Por embarazo o maternidad.
- Por origen o situación económica.
- Por razones de salud o necesidades educativas especiales, como por ejemplo la hiperactividad y/o el déficit atencional.
- Por opción religiosa.
- Por opción política.
- Por orientación sexual.
- Por identidad de género, entre otras situaciones.

El reglamento interno del establecimiento, debe sancionar cualquier acto de discriminación entre los miembros de la comunidad escolar. El Ministerio de Educación (2011) hace hincapié al extracto anteriormente señalado, enfatizando en que todos los niños y niñas merecen ser respetados y aceptados, según ideologías, culturas, niveles económicos, entre otros aspectos que no interrumpan su proceso de aprendizaje en la escuela.

No obstante, esta política promulgada por el Ministerio de Educación establece la necesidad de detener los prejuicios, señalando que “las generalizaciones son expresiones descalificadoras que no reconocen el principio de singularidad e identidad de las personas como únicas e irrepetibles” (s/p). Señala modificar actitudes y reconocer las acciones de maltrato, a pesar de esto, la prevención de actitudes prejuiciosas al interior de los colegios depende de cada establecimiento y docente en el aula.

El Reglamento de Convivencia Escolar (2016), da cuenta la manera en que los miembros de una comunidad crean vínculos entre sí. Esta es vista como una experiencia donde todos los miembros de la comunidad aprenden.

En la escuela se aprende a convivir, sea para favorecer la inclusión o alimentar la discriminación. Por lo tanto, las buenas formas de convivencia hay que intencionarlas en todos los espacios y momentos de la vida escolar, e involucrar en ello a todos los actores de la comunidad educativa

(estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados). (Ministerio de Educación, 2016, p.13)

Tal como se menciona, es fundamental intencionar las instancias, donde se cree un buen ambiente, para convivir en conjunto con otros individuos que no sean iguales entre ellos. Por lo tanto se debe trabajar en las relaciones interpersonales, que se establezca una convivencia inclusiva y se genere un clima apropiado para enseñar y aprender. Si bien un buen clima mejora la calidad de los aprendizajes, la convivencia no es solo un requisito para hacer más eficaces los aprendizajes, es además un elemento clave para la formación del ciudadano/a.

Bravo (2011) indica:

Que si bien el Ministerio de Educación se ha hecho cargo de la interculturalidad, este sólo se remite a los pueblos originarios, ahora bien, la inmigración en Chile es mucho más complejo, puesto que los inmigrantes son parte del sistema educativo y no son reconocidos como tal, esto debería suponer un desafío para la inclusión y la valoración a la diversidad y el respeto por las diferentes culturas. (p.48).

Por otro lado, según una investigación realizada por Donoso (2005) nos señala la convivencia escolar como la interacción entre los miembros del establecimiento educacional. Uno de los aspectos más importantes es que contribuye a la calidad de formación ciudadana, favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales.

Esta investigación divide la convivencia escolar en tres sub-dimensiones, una de ellas son las relaciones sociales, las normas y la participación, pero de estas tres dimensiones la más valorada tanto por los estudiantes como del profesorado, son las relaciones sociales. Esta apreciación se reveló a través de encuestas aplicadas, lo que propició la incidencia positiva al interior de los establecimientos.

Desde esta perspectiva, la inclusión de los inmigrantes en el contexto educativo, es fundamental debido a que apoya y asume a la diversidad de todos los estudiantes en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad.

La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas (Furman, 2003, p.4).

Cabe destacar, Ortiz (2008) relaciona la convivencia escolar con la inmigración, desde el punto de vista de generar un debate en torno a la situación de la llegada de los grupos minoritarios étnicos-culturales al sistema educacional. Este tema es relevante especialmente en los efectos de la escuela y a sus propios pares, debido a las trayectorias que se han observado en los estudiantes inmigrantes, la experiencia de exclusión y la segregación en cuanto a las desigualdades de oportunidades en comparación de los estudiantes que viven en su lugar de origen.

Está bastante generalizada la percepción que mantiene el efecto negativo de la presencia de escolares inmigrantes extranjeros en la educación en general. Prueba de ello son los resultados recogidos por el Barómetro de septiembre de 2007 del centro de Investigaciones Sociológicas, el cual revela que un porcentaje apreciable de los españoles cree que la presencia de inmigrantes perjudica la calidad de los servicios del bienestar básico. (p.1).

Tal como se plantea, el conflicto sobre el tema de inmigración y convivencia escolar en las escuelas, no se genera solo por la llegada de los inmigrantes al sistema educacional, sino que los prejuicios, estereotipos y las conductas discriminatorias existentes dentro un sistema educativo.

Asimismo, las iniciativas dirigidas a una educación para la diversidad, que a menudo se ven invisibilizadas por un principio segregador, se orientan en incluir a

los estudiantes inmigrantes en el currículum, no obstante, esto ha ido evolucionado hasta el punto de que algunos centros educativos se han convertido en escuelas para la diversidad justificados por la existencia de recursos específicos.

Una óptima convivencia escolar no se obtiene con reglamentos o con sistemas rígidos o castigos, sino que se logra a partir de generar espacios en el aula que propicien la comunicación, participación, el pensamiento crítico y la construcción de valores sociales. "La clase es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, planteamos a la mediación y la negociación como estrategia de prevención y de resolución de conflictos". (Boggino, 2005, p.27).

Estudios de investigación han señalado que en escuelas donde existe un clima social gratificante, vinculado con las relaciones interpersonales y de innovación y desde la dirección existen espacios de participación donde los alumnos pueden canalizar sus inquietudes y conflictos, disminuye la posibilidad de que surjan hechos de violencia. (Molina, Pérez, 2006, p.45).

Existen distintos niveles de violencia escolar como el bullying, el acoso sexual, o ciertos tipos de agresiones y extorsiones que generalmente resultan invisibles para padres y profesores. Por otro lado, la alteración, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente visibles por la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación (2013) destaca la importancia de que se reconozca la igual dignidad de todos como requisito para garantizar la calidad de la educación, y resalta el encuentro como paso necesario para derribar prejuicios. Además, señala que existen diversos grupos que son víctimas habituales de la discriminación; sin embargo, es importante destacar que no son las características diversas de las personas las que la generan, sino las actitudes hostiles que se producen ante esta diversidad. En el ámbito escolar, las

manifestaciones de discriminación se producen principalmente ante las diferencias y una de ellas es a los niños y niñas inmigrantes.

Los inmigrantes reciben un trato diferenciado y sólo algunos de ellos son discriminados, bajo el estereotipo de tratarse de nacionalidades “inferiores” a la nuestra. No sucede lo mismo respecto de estudiantes europeos o estadounidenses, quienes, por lo general, tienden a ser valorados precisamente por sus diferencias (como el manejo de otro idioma). Los estudios dan cuenta de que niños y adolescentes ecuatorianos, peruanos, bolivianos y haitianos, son quienes más sufren de la discriminación por parte de sus compañeros y de la comunidad educativa en general, lo que se traduce en la negación de ingreso o permanencia en el sistema escolar, bromas, burlas y exclusión, entre otros. Acciones como la negación de matrícula se tratan de justificar en la falta de regularización de la residencia de sus familias en el país, porque impediría el ingreso a los niños chilenos o porque son niños, niñas y adolescentes que no manejan símbolos y códigos de la cultura nacional. (Ministerio de Educación, 2013, p.26).

No obstante, solo algunos niños y niñas sufren discriminación, haciendo eco:

“Los sectores bajos emerge la categoría de “inmigrantes-peruanos”. Esta categoría si tiene una carga valorativa importante y negativa. Observaremos que el uso de ellas puede extenderse incluso a otras nacionalidades. Migrantes bolivianos, ecuatorianos o bolivianos son “peruanizados”, es decir, leídos y reinterpretados desde el estereotipo negativo que se ha ido construyendo en torno a la migración peruana. La marca en este contexto no solo diferencia, sino que excluye y segrega. (Stefoni, 2008, p.8)

La violencia escolar se ha transformado en una contingencia de los medios de comunicación que muestran cómo esto se ha transformado en un tema reiterado en el ámbito educativo.

Lamentablemente, hay que reconocer que ha sido poco lo que se ha logrado. La violencia ha ido en aumento y las causas que se barajan sobre los orígenes del problema, se limitan a concluir que la violencia escolar es el reflejo de la violencia generalizada que atraviesa a la sociedad actual. (Falcón, 2009, p.92).

Tal como menciona Falcón (2009), existe un aumento progresivo de la violencia escolar, mejor conocida como Bullying, esta modalidad cada vez se ha hecho más común dentro de las escuelas, de esta manera ha originado grandes daños tanto psicológicos, como físicos en los estudiantes que son agredidos y acosados dentro de las instituciones.

También nos señala que se debe generar una “educación para la diversidad”, donde la aceptación de la diversidad cultural y étnicas, sea una fórmula para acabar con las diferencias. El argumento de la diversidad, no garantiza una perspectiva de cambio ideológico, en tanto presupone un discurso que va desde la supuesta homogeneidad hacia una supuesta diversidad”. (p. 95).

Esta posición sostiene que la diversidad supone que se acepten las diferencias del otro, por todo esto se puede afirmar que esta actitud, que aparenta ser sencilla como la aceptación no significa que vaya a cambiar la desigualdad y el rotulamiento o pensamiento que tengan los individuos sobre el otro.

Para Pavéz (2011), el racismo es la discriminación que se hace contra las personas que no son del mismo grupo cultural o étnico y que es particularmente por motivos raciales.

Indica que el estudio de los procesos migratorios y las experiencias de racismo y discriminación que viven las personas extranjeras, resultan de gran interés social, económico, político y eminentemente académico, en especial aquellas prácticas que generan discriminación y exclusión, y por lo tanto, obstaculizan los procesos de integración y cohesión social en Chile.

Por otro lado, señala que la experiencia de los niños y niñas inmigrantes es fuertemente marcada por las constantes situaciones de discriminación y racismo las cuales son víctimas dentro de las instituciones escolares, que sobre todo se da en la etapa de niñez donde los estudiantes al ver a una persona de un color diferente al de ellos, se sienten con la legitimidad de burlarse de él.

Cuando las niñas y niños inmigrantes son víctimas de discriminación racial, pueden llegar a responder utilizando la violencia y la deslegitimación del grupo opresor (“habla mal, habla groserías”), como una forma de actuar frente a una situación de vulnerabilidad, también a nivel intrageneracional, dentro del colectivo infantil. (p.88) .

Por lo tanto, los niños y niñas inmigrantes al verse vulnerados y discriminados frente al grupo de estudiantes, su reacción es acudir a la violencia, por este motivo es necesario combatir el racismo, fomentando la importancia de los grupos culturales o étnicos, inculcando desde la escolarización de los niños y niñas a que se respete a la diversidad.

Cabe mencionar lo planteado por Ortiz (2008) sobre las políticas educativas que han abordado la incorporación de la diversidad en un grado más, introducido por la presencia de estudiantes inmigrantes, generando nuevos espacios para ellos, con aulas temporales de adaptación lingüística y los mediadores interculturales.

El hecho de que la inmigración se perciba, por parte del profesorado, como uno de los principales problemas con los que se enfrenta el sistema educativo, responde a una serie de cambios introducidos por este nuevo colectivo de estudiantes, y que son valorados fundamentalmente como negativos. El profesorado suele emplear ciertos adjetivos y afirmaciones que reflejan una variada gama de ideas respecto a la presencia de alumnado inmigrante extranjero. Estas opiniones pueden agruparse del siguiente modo:

- 1) Más trabajo y esfuerzo.

- 2) Trabajo añadido, extra o adicional.
- 3) Preocupación, frustración, angustia, etc.
- 4) Un problema.
- 5) Enriquecimiento, riqueza cultural y conocimiento de otras culturas.
- 6) Reciclaje y formación. (Ortiz, 2008, p. 256).

Es por esto, que hay un aumento en el trabajo del docente provocando angustia y frustración por el idioma que maneja el estudiante inmigrante, porque no han sido preparados lingüísticamente para recibir a los nuevos estudiantes con distintos orígenes.

Sin embargo, el autor indica que las angustias experimentadas por los docentes no sólo se deben a los conflictos lingüísticos, sino que además, influye la presión y descontento por parte de los padres y apoderados autóctonos. Quienes reclaman abandono académico, manifestando que el mayor tiempo es dedicado a los estudiantes inmigrantes.

Por otra parte, señala el reconocimiento de la diversidad en el aula y la importancia que tiene el rol del profesorado para la integración de los estudiantes inmigrantes tanto en el ámbito educacional, como también en lo social. En relación a encuestas aplicadas en España al mismo cuerpo docente, “ellos señalan que tanto al aspecto curricular como al relacional, aproximadamente el 57% del profesorado considera que los currículos no se llegan a equiparar, y el 43% aproximadamente, estima que sí se consigue”. (p. 256).

A menudo, la percepción por parte de los profesores de educación primaria de que no existe racismo en las aulas ni en los patios lleva a que no se considere necesario el trabajo en clase sobre este tema, al menos en su aspecto preventivo. Además, se entiende que el momento para tratar posibles situaciones de racismo es aquél en el que ocurre el conflicto. De esta manera, el profesorado adopta una sola versión del racismo, en su sentido más violento. (p. 258).

La posibilidad de integrar a los estudiantes inmigrantes en la práctica pedagógica en esta investigación, corresponde a vehicular la lengua del estudiante en la escuela, fuera del aula, en horario extraordinario (aulas temporales de adaptación lingüística), con la finalidad que no se altere la cotidianeidad de las clases. “El discurso manifestado evidencia el deseo de adoptar una posición asimiladora en la que las diferencias de cualquier orden deben ser suprimidas por el bien del grupo dominante y de su cultura. (p. 268).

1.2 INVESTIGACIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES INMIGRANTES

Actualmente, más de 215 millones de personas o el 3% de la población mundial, vive fuera de su país de origen, debido a este fenómeno de inmigración, es que se ha establecido al menos 35 programas en países desarrollados, con el fin de regularizar la situación de los inmigrantes de acuerdo a reglamentos nacionales vigentes. En total, dichos programas regularizaron la situación de aproximadamente 5.3 millones de inmigrantes. SICREMI (2012). Dentro de los países con mayor índice de inmigrantes en la actualidad, se encuentra Estados Unidos, registrando un mayor flujo de entrada entre los años 2005 y 2010. Otro continente donde ha existido un aumento en los flujos migratorios, es Europa, el cual registró un flujo hacia España, Italia, América Latina y Norte de África.

Con respecto a los inmigrantes en Chile, ha constado un aumento de ingresos de extranjeros al país. El INE (2002) señaló que hasta ese año, existían 184.464 inmigrantes extranjeros residentes en Chile, lo que representa al 1,2% de la población total del país. La mayor cantidad de inmigrantes provienen de América del Sur 67,9%, América del Norte 6,1% y en un menor porcentaje de los países europeos, destacándose entre ellos los españoles, alemanes, italianos, franceses, británicos y suecos.

Por otro lado, en nuestro país no se registra un proceso migratorio en relación a la educación y junto con ello la formación que reciben los niños y niñas inmigrantes, existen algunos proyectos de intervención que apuntan a dotar a estos niños, de algunos derechos perdidos.

Uno de ellos es el trabajo propuesto por el Colectivo Sin Frontera (2004), que es una Corporación de Investigación y Desarrollo de la Sociedad y las Migraciones ubicado en Santiago de Chile, el cual se preocupa por el contexto de gran vulnerabilidad de los niños y niñas inmigrantes que vienen a residir al territorio chileno. Ésta corporación desarrolla programas orientados para abordar los distintos desafíos que supone a los actores inmigrantes en la sociedad y del Estado chileno.

Por otro lado, se encuentra el proyecto “Contra el racismo, nos educamos”, el cual se inició a fines del 2015 y continuará durante todo el 2016. Es desarrollado por académicos de la Universidad de Chile y el equipo está a cargo de la Dra. en Sociología María Emilia Tijoux, y cuenta con la participación de algunas organizaciones sociales como el Movimiento de Acción Migrante y el Colectivo Sin Fronteras.

El proyecto comienza en el INBA, consiste en una escenografía que representa tres espacios: la casa, la escuela y la calle. En cada uno de ellos hay también objetos cotidianos, a través de los cuales se entrega información sobre prácticas y discursos racistas. Luego, la intervención se realiza en la Escuela Estado de Michigan, un establecimiento inserto en un sector con una alta tasa de población inmigrante y en donde asisten en su mayoría, estudiantes chilenos. Un requisito para ser parte de los colegios intervenidos, era no tener alta matrícula migrante, porque los encargados del proyecto se han dado cuenta que el racismo es un problema de los chilenos, no de la gente que viene de otros países o de sus hijos.

Somos los chilenos quienes tenemos que aprender a identificar el racismo que nosotros mismos reproducimos. También es nuestra tarea extirparlo de

nuestras relaciones sociales cotidianas. No tenía sentido ir a hablarle de esto a niños que vienen de otros países, ellos son los sujetos del racismo. (Radio U. de Chile, 2016, s/p).

Así mismo, se encuentra el Movimiento de Acción Migrante (MAM), creado con el fin de defender y promover los Derechos Humanos de la comunidad inmigrante en Chile. La diversidad de organizaciones que lo componen por su nacionalidad, género y ocupación geográfica, contribuye a la creación de una instancia multicultural, diversa e inclusiva, estas cuentan con personalidad jurídica y/o están avaladas por sus respectivas embajadas, consulados, municipios, debido al sentido social y articulador de su trabajo en la sociedad civil migrante.

Con respecto al nivel educacional, el INE (2012) indicó que el 43,56% de los inmigrantes tiene un nivel educacional superior, es decir, se trata de inmigrantes con un nivel de calificación alto; un 30,09% posee educación media completa; un 18,54% tiene básica completa, un 1,37% pre básica y sólo un 0,44% nunca asistió a un establecimiento escolar, confirmando los análisis iniciales que se extraen de la encuesta CASEN 2009. (Bellolio, Franco y Ramírez, 2012, p.9).

Por otro lado, El Mostrador (2014) publicó cómo la escuela República de Alemania trabajaba con la inclusión multicultural, en donde entrevistaron al docente Miguel Ángel Llanos, que permitió acoger a más de un centenar de niños de origen extranjero, principalmente peruanos, colombianos y ecuatorianos en una escuela de integración. La fórmula única en Chile, incorpora asignaturas nuevas como Historia de Sudamérica. Se celebra también el Día de la Independencia del País Hermano (28 de julio) y en octubre se realiza una fiesta multicultural donde las comunidades presentan sus bailes y gastronomía.

Cuando otras escuelas los rechazaban por falta de documentación, este colegio abrió las puertas a una experiencia que lleva más de diez años. Las organizaciones, proyectos y programas señalados, se enfocan en los niños y

niñas inmigrantes como sujeto, sin embargo, en Chile aún está débil la educación en base a la convivencia de distintas culturas.

Bajo esta misma línea, la UNICEF (2007) plantea que:

La educación, a su vez tiene por propósito asistir a los niños y niñas en el desarrollo de sus talentos personales, y sus capacidades físicas y mentales hasta el máximo de sus posibilidades; desarrollar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales; enseñar el respeto a sus padres, y a su propia identidad cultural y para con civilizaciones distintas a la suya; preparar para asumir una vida responsable en una sociedad libre, en espíritu de comprensión, paz, tolerancia, equidad de género, amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos. (p.2).

Por otro lado, la UNESCO (1996) realizó un estudio identificando los rasgos que distinguen a las escuelas inclusivas con las siguientes características:

Son escuelas que crean diversos mecanismos a través de los cuales se combaten las actitudes discriminadoras; en ellas se promueve la hospitalidad y las comunidades sonrientes; establecen un estrecho vínculo entre el aprendizaje académico y los aspectos emocionales, así como la vinculación con la vida y tradiciones locales; ponen especial atención a los alumnos que enfrentan los más altos grados de marginación y desventaja, sea debida a su condición de pobreza, ruralidad o raíces indígenas, a su pertenencia a una etnia o a una minoría lingüística, a tener alguna necesidad educativa especial o distintas condiciones de vida, como el ser migrantes o niños jornaleros. (Govinda, 2009, s/p).

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, la sociedad chilena se encuentra bajo constantes cambios y desafíos, a través de las competencias económicas, y de la instalación de modelo neoliberal, las cuales generan una alta tasa de inmigrantes en Chile. Esto constituye señales de surgimiento, en donde se den espacios para la igualdad, justicia y respeto entre los individuos de una sociedad, tanto para inmigrantes como chilenos.

La educación cumple un rol protagónico frente a estos cambios, es el espacio en donde se genera la convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y chilenos, que se encuentran constantemente en un contexto que debe existir respeto mutuo, solidaridad, reconocimiento y tolerancia por la diversidad, con capacidad de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros.

En Chile, existe un reglamento del Ministerio de Educación (2016) sobre la convivencia escolar, el cual es transversal para todos los establecimientos educacionales, y que señala:

La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción. (p.7).

En relación al docente y su labor frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos, Ruz y Coquetel (2003) señalan que este proceso educativo y formativo es una construcción que se genera por medio de la interacción, del dialogo, la participación, el compromiso, la discusión, la, reflexión,

entre otras. Es decir, la convivencia es un aprendizaje continuo que se debe fomentar y mejorar entre los estudiantes.

No obstante, el Ministerio de Educación (2016) menciona que los niños y niñas inmigrantes tienen un trato diferenciado y solo algunos de ellos son discriminados por parte de los estudiantes chilenos dentro del aula.

Es por esta razón, que surge el problema de esta investigación y conduce a plantearse la siguiente pregunta ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar dentro del aula con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

1.1.2 OBJETIVO GENERAL

Comprender la convivencia escolar que se desarrolla en el aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Registrar la convivencia escolar que se da dentro del aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.
- Reconocer la forma en que los estudiantes inmigrantes y nacionales de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, interactúan su cultura dentro del aula.
- Identificar la opinión docente en base a la convivencia escolar que se desarrolla en el aula entre los estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1) ¿cómo es la convivencia escolar que se da dentro del aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica?
- 2) ¿Cómo los estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, interactúan su cultura dentro del aula?
- 3) ¿Qué opinan los docentes acerca de la convivencia escolar que se desarrolla dentro del aula entre los estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica?

1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Existen varios estudios e investigaciones que hablan y explican de cómo se pretende abordar la convivencia escolar dentro de las escuelas. Unicef (2014) nos plantea que existen niveles de agresividad y discriminación muy altos dentro de las instituciones y que por eso se deben desarrollar estrategias para paliar la discriminación que se forma dentro de los establecimientos. De igual manera el Ministerio de Educación (2011) se ha hecho cargo sobre el tema de convivencia escolar, y han creado políticas para implementar dentro las escuelas y así combatir contra la discriminación, la agresión escolar, etc.

Dentro de Chile se ha avanzado considerablemente en cuanto a la integración de los niños y niñas inmigrantes en la educación. Bravo (2011) nos habla de la llegada de los inmigrantes al aula, como un gran desafío para la inclusión, aceptación, valoración a la diversidad, respetos a los inmigrantes y diversidad cultural.

Al respecto se puede observar que un tercio de los inmigrantes en edad escolar no asiste a la escuela en forma regular, entre los argumentos para no hacerlo se mencionan dificultades de tipo económicas, de visado de documentos y el no haber sido aceptados en algún establecimiento educacional. Esto resulta relevante de atender pues por un lado pone en evidencia la naturalización de la segregación de nuestro sistema escolar y por otro, replica en gran medida lo que ya hemos manifestado anteriormente; el considerar a los inmigrantes como sujetos sin derecho que ocupan un espacio que no les corresponde. (Bravo, 2011, p.44).

De esta manera, existe un instrumento de regulación que permite incorporar políticas educativas o manuales de convivencia que beneficien la incorporación de inmigrantes al contexto escolar, además, se adhiere a la educación tradicional la

diversidad de culturas, el respeto por estas y específicamente la convivencia escolar.

Ahora bien, la importancia de esta investigación es demostrar la calidad y como se ha ido desarrollando la convivencia escolar en relación a los estudiantes inmigrantes. El abordar la convivencia escolar en la escuela como parte de la formación de estudiantes, posibilita el desarrollo de competencias personales y aprender a convivir en conjunto aceptando la diversidad cultural.

1.1.4 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La relevancia de la presente investigación está orientada en los estudiantes inmigrantes y convivencia escolar dentro del aula, el impacto transformador que tiene este proceso educativo, considerando que los establecimientos preparan a los niños y niñas como futuros ciudadanos participativos.

La relevancia se enfoca principalmente en la sociedad, escuela y estudiante.

La sociedad para Durkheim es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal... porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación. (Falicov y Lifszyc, 2002, p. 187). ¿?

La sociedad va más allá de los agentes que la componen, esta se construye con la reiteración de conductas, creencias y costumbres. No obstante, los inmigrantes son parte de la sociedad los cuales deben adaptarse al comportamiento del colectivo social.

Ahora bien, la escuela cumple un rol de socialización e integración. Aceptando la diversidad de cada uno de ellos, ya sea, cultural, económico, de género, entre otros. En este espacio educativo es fundamental la convivencia con sus pares, especialmente la relación que mantienen los estudiantes de nacionalidad chilena e inmigrantes.

Si se trabajará en los establecimientos la aceptación a la diversidad, disminuiría la xenofobia, discriminación y segregación de estudiantes en relación a sus pares. El docente debe contribuir a la convivencia escolar, por medio del respeto, justicia, democracia y valores.

Los centros educativos deben proporcionar a los chicos y chicas programas que les ayuden a desarrollar habilidades para comprender este universo de gentes y experiencias plurales, y que les permitan desarrollar sus potencialidades para conseguir vidas socialmente constructivas y personalmente realizadas en un mundo diverso. (Essomba, 2007, p. 42).
¿?

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia. (Carreras, 2006, p. 21) ¿?

La mirada del Ministerio de Educación (2015) es relevante a considerar, ya que actualmente existe la Ley de Inclusión que reconoce a los/as estudiantes inmigrantes, con otra cultura o etnia, pero no trabaja con la finalidad de compartir distintas experiencias educativas o enriquecer la diversidad cultural dentro de las aulas.

El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos

educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión. (Ministerio de Educación, 2015, p.1)

Finalmente nos enfocamos en los/as estudiantes de nacionalidad chilena e inmigrantes, y la convivencia escolar que se desarrolla. Es en este espacio educativo donde hay que generar estrategias para obtener una óptima convivencia e ir construyendo una sociedad equitativa e igualitaria con las mismas oportunidades para todos. Y de esta forma los estudiantes aprendan a convivir y aceptar la diversidad, ya que esta es constante en la vida del ser humano.

Tal como señala el Ministerio de Educación (2015) en relación a la convivencia escolar, tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los/as estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

1 MARCO TEÓRICO

En Chile han predominado altos flujos de inmigrantes por búsqueda de nuevos horizontes por diversos motivos, desde mejores oportunidades laborales y de educación para los niños y niñas o adultos, hasta contingencias políticas. Sin embargo, el continuo crecimiento reciente de los inmigrantes y la alta visibilidad, ha generado una sensación de que Chile junto a su logro económico y recuperación de la democracia, se ha convertido en un país atractivo para los que provienen de otros países, en consecuencia “El 1,2% de la población estaba constituida por inmigrantes en 2002”. (CEPAL, 2006, p.7).

En Chile, la inmigración significa un gran desafío en materia educativa, necesario al aumento progresivo de los estudiantes inmigrantes y a la escasez de políticas públicas, por esta razón es necesario indagar sobre la convivencia escolar que surge dentro de las aulas chilenas y de qué forma es abordada, aceptada y transmitida la cultura de cada estudiante que proviene de otros orígenes.

Por otro lado es fundamental para el desarrollo social, personal y afectivo que los/as estudiantes logren mantener una buena convivencia escolar. Además es preciso que el docente trabaje y vele por el bienestar de sus aprendices, trabajando en conjunto, elaborando opiniones entre todos y rescatando la riqueza cultural que tienen los estudiantes extranjeros.

2.1 MIGRACIÓN E INMIGRANTES

Migración e inmigración han sido un tema complicado dentro de la sociedad, últimamente los flujos internacionales de población han incrementado considerablemente.

Migrar es un hecho común del ser humano, que se enfrenta con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más. “por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen

como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativo” (Ruiz, 2002, p.13).

Asimismo, Lain Chambers señala que la migración implica un movimiento en el lugar de partida y el punto de llegada, no son inmutables ni seguros, por lo tanto las personas que decidan abandonar o cambiar su lugar de origen deben de estar consciente del proceso de asimilación al que se va a enfrentar.

Vivir en otra parte significa estar constantemente inmerso en una conversación en la que las diferentes identidades se reconocen, se intercambian y se mezclan pero no se desvanecen. En este sentido, las diferencias funcionan no necesariamente con barreras, sino más bien con signos de complejidad. Ser extranjeros en tierra extranjera, estar perdido constituye quizás una condición típica de la vida contemporánea. (Chambers, 1994, p.37).

Por otro lado, inmigración corresponde a personas no nacionales que ingresan a un país con el fin de establecerse en él, en palabras de García y Labraga (1997), un inmigrante es un extranjero pobre o un extranjero que procede de un país pobre o no desarrollado.

Algunos inmigrantes tienen necesidades y prioridades específicas que deben tenerse en cuenta en las estrategias de integración globales. Éste es el caso de los refugiados, las personas que gozan de una protección internacional, las mujeres y los jóvenes inmigrantes de segunda o tercera generación (De Prada, 2005)

Por lo tanto, un inmigrante es alguien que busca a través de la emigración, mejorar su nivel de vida e incluso su supervivencia, generalmente por motivos económicos, políticos o académicos, tanto a nivel individual como social.

Los emigrantes o inmigrantes son todas aquellas personas que se trasladan de una región a otra un tanto distante, o de un país a otro, por lapsos de tiempos suficientes como para desarrollar todas las actividades de la vida cotidiana en el nuevo habitat, ya sea que se encuentren legalmente o no en el nuevo entorno (Sandoval,1993,p.25)

2.2 INMIGRANTES EN CHILE

Los últimos procesos migratorios que ha vivido Chile, es decir, personas que habitan el territorio chileno al menos cinco años y que no nacieron en el país, han despertado el interés respecto a los efectos de la inmigración en la economía, debido a que en los último años, se ha caracterizado por “ser una economía estable, siendo la sexta mayor economía y la segunda del continente en términos de producto interno bruto per cápita, además de la disminución de la pobreza y la mejora de las condiciones de vida de la población”. (Contreras, Ruíz y Sepúlveda, 2013, p.6). En efecto, las crisis económicas que han golpeado fuertemente a Europa, Estados Unidos y al resto de Latinoamérica, ha convertido a Chile en un país atractivo para migrar.

Según Contreras, Ruiz y Sepúlveda (2013) indican que los datos del CENSO (1992) en Chile, se contabilizaron 105.070 extranjeros residentes, datos correspondientes al 0,8 % de la población total. El mayor porcentaje de ellos provenía de América y de Europa, con el 64% y el 28% respectivamente. Por otra parte, en el 2002 los residentes extranjeros registrados fueron 184.464 y representaban el 1,2% del total de la población. Ellos procedían de: América, 77,1%; Europa, 17,2%; Asia, 4,2%; África, 0,7% y de Oceanía, 0,8%.

Por otro lado también Chile ha recibido a grupos de inmigrantes de origen latinoamericano debido a la estabilidad política y económica de los últimos años. Martínez (2003) señala que hace algunas décadas, los patrones de movimientos inmigratorios han experimentado importantes cambios en Chile y

América Latina. A partir de mediados del siglo XX, la inmigración proveniente de Europa comenzó a disminuir, mientras que los flujos que llegaban de la región latinoamericana experimentaron un lento pero sistemático incremento. “Cerca del 70% de la inmigración total proviene de países de la región, concentrándose fuertemente en cuatro nacionalidades: Argentina (26%), Perú (21%), Bolivia (6%) y Ecuador (5%)”. (p.311).

Si bien en el año 2002 los inmigrantes eran mayoritariamente argentinos, “son los peruanos quienes se hacen más visibles en el imaginario nacional, a diferencia de los argentinos, quienes son más invisibles”. (Stefoni, 2004, p.322). Este proceso acelerado y reciente, sumado con ciertas características de la comunidad peruana con su agrupación y concentración, que cuenta con una gran capacidad asociativa, ha originado cambios en la morfología e identidad social del territorio, transformando vecindarios chilenos en vecindarios multiculturales en donde la presencia extranjera y en especial la peruana, han creado una formación urbana inédita en la historia de la capital chilena presentándose como una comunidad muy fuerte en algunos sectores. En definitiva, han sido estos factores los que han provocado modificaciones en la identidad socio-territorial, así como la reacción de la población chilena mediante el rechazo y la discriminación.

Asimismo el autor Kianuch (2011) plantea que a partir de la segunda mitad del siglo XIX, la influencia europea se dejó sentir en Chile a través de la educación, las ciencias, la música, el arte y la literatura, para mejorar la condición de los pobres y moralizar al pueblo, para ello se trajeron inmigrantes europeos.

Por otro lado, Santos (1987) indica que el gobierno en el año 1982, se empeñaba por obtener la presencia de inmigrantes europeos para que trabajaran y colonizaran el territorio. Pues entonces, comenzaron a llegar colonos extranjeros (vascos, suizos, alemanes, franceses y piemonteses).

La conveniencia de traer al país colonización agrícola para los campos del sur, colonización industrial para levantar la industria de nuestra materia

prima, y la necesidad, por fin, de promover en el extranjero la inmigración espontánea que debiera esparcirse sin distinción por toda la República.(p.289).

Del mismo modo se estima que cerca del 4% de la población chilena es descendiente de inmigrantes de origen asiático, principalmente del Medio Oriente (palestinos, sirios y libaneses) aunque en los últimos años han aumentado considerablemente las colonias de países del Lejano Oriente y del Subcontinente Indio.

Abuggazaleh (2007) estima que cerca del 4 % de la población chilena es descendiente de inmigrantes de origen árabes, principalmente palestinos, sirios y libaneses, los cuales llegaron en la segunda mitad del siglo XIX y a principios del siglo XX escapando del Imperio Otomano debido a que profesaban la religión cristiana, la dominación opresiva y posteriormente la situación económica, y el estallido de la Primera Guerra Mundial.

De la misma manera, Córdova (2002) indica que la mayor cantidad de palestinos que viven fuera de Palestina están en Chile, en los valles centrales, Valparaíso y Talca, son casi 500 mil hijos descendientes de primera y segunda generación de palestinos que tienen muy vivas sus raíces, mantienen los vínculos culturales, la música, la poesía, la literatura, la comida, el sentido de la familia, el sentido de la integración humana y además el hecho de que todos los palestinos que han llegado a Chile, se han integrado tan rápido y profundamente a la sociedad chilena.

En este sentido, los árabes son una fiel muestra y sin duda, en el campo económico han dejado rastros perfectamente reconocibles. Por una parte, es un grupo plenamente identificado con una actividad -el comercio-, y por otra, han sido grandes creadores de industrias, dedicándose, especialmente, a un rubro: el textil. (Olguín, 1990, p.12).

De igual manera, existen en el país comunidades de origen Sirio y el Líbanes aunque en una menor proporción respecto de los palestinos. Estas comunidades del Medio Oriente profesan principalmente el Catolicismo y en menor grado existen ciertos miembros de la Iglesia ortodoxa, el judaísmo y el Islam.

Por otro lado, en el extremo norte, **la inmigración China y Taiwanesa**, países con el que Chile ha establecido importantes nexos comerciales, por lo que la mayoría corresponden a comerciantes de productos importados.

La estrategia de promoción y fortalecimiento de la presencia en el Asia-Pacífico, es coherente con los intereses de Chile y las tendencias de globalización. La «Gran China», una realidad nacional y transnacional que incluye a Beijing y Taipei, es un mercado que ocupa el tercer lugar como principal destino de las exportaciones del país y el sexto como principal origen de sus importaciones. Y esta tendencia es probable que se incremente en el largo plazo. Durante la década de los ochenta, altos funcionarios gubernamentales, hombres de negocios y periodistas chilenos subrayaron la idea de situar a China y Japón en el horizonte de los destinos estratégicos y económicos del país. (Soto, 1098, p.40).

Así mismo Moreno (2011), Ex - Ministro de Relaciones Exteriores de Chile, señaló que Asia Pacífico es una región que presenta grandes desafíos y grandes oportunidades, en el cual se tiene la tasa de crecimiento más importante del planeta. Chile, consciente de esta vocación oceánica, ha cultivado esta relación de amistad e intercambio con los países del Asia, con perseverancia, logrando insertarse en los mercados asiáticos y ser considerado un socio serio y confiable.

2.3 INMIGRANTES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

2.3.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN

La Unesco (2009) nos señala que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo como personas, de igual manera contribuye con el desarrollo de la sociedad. Las personas necesitan de la educación con la finalidad de cultivar a la humanidad, por lo tanto, esta tiene un valor en sí misma y no tan sólo como el crecimiento cultural de la sociedad o en lo económico.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y que ha de favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (p.6).

El tener acceso a la escuela es un paso fundamental para que las personas ejerzan el derecho a la educación, pero también la exigencia de que esta sea de calidad, que promueva el pleno desarrollo y potencialidad de cada persona que integra la educación, ya sea a través de aprendizajes, o de simples experiencias educativas pertinentes a la necesidad de cada individuo. Por lo tanto, la obligatoriedad de la educación debe ser entendida como un deber tanto para los estudiantes, como para sus familias y también para el Estado. Los padres no pueden negarse a la educación de los hijos, y el Estado debe garantizar que todos puedan cursar la educación obligatoria y que sea de calidad, eliminando los obstáculos financieros que impiden la inclusión de los estudiantes al sistema educativo que se considera obligatorio en cada país.

2.3.2 CONVIVENCIA ESCOLAR E INCLUSIÓN EN EL AULA

El Ministerio de Educación (2015), se refiere a la convivencia escolar como algo esencial para el proceso formativo de los estudiantes, se aprende y se enseña a aceptar y a convivir en conjunto, a través de la interacción entre los individuos, creando vínculos con otras personas. Por lo tanto, la convivencia es un aprendizaje que el sistema educativo debe fomentar y mejorar, a partir de ello, es posible avanzar generando de formas participativas y las condiciones apropiadas y pertinentes para mejorar la relación entre los estudiantes.

Uno de los objetivos que tiene el Ministerio de Educación, en la política de convivencia escolar, es orientar las acciones educativas en función a que los estudiantes se puedan desarrollar de manera integral, tanto en su crecimiento personal, como en la inserción a la sociedad de una manera participativa.

De este modo, el objetivo central de la Política de Convivencia Escolar es orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial. (Ministerio de Educación, p.6).

El plan de convivencia escolar, está dirigido a todos los agentes que componen el sistema educativo, ya que ahí es donde diariamente se están construyendo relaciones interpersonales, que ayudan para el proceso de aprendizaje, pero de igual manera se necesita un apoyo integran de todos los agentes, ya sea docentes, estudiantes, familias entre otros.

Luego, se da paso a la convivencia en el contexto de reforma educativa, relevando el sentido de la política de convivencia, y la orientación para el desarrollo individual y social de las y los estudiantes en la aspiración de la

convivencia social respetuosa, solidaria y democrática. (Ministerio de Educación, p.7)

Por lo tanto, Ruz (2006) se refiere a la convivencia escolar como la necesidad de valorar y construir una pedagogía donde el interés central sea la buena convivencia tanto en la escuela como dentro del aula, por otro lado también se refiere a una educación para la diversidad como el fin de desarrollar la aceptación de las diferentes expresiones culturales en torno a los diferentes modos de convivir y pensar.

La diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia, toda vez que es contraria a la marginación, a la segregación, la homogenización, a la discriminación y la intolerancia, todas ellas actitudes perversas que obstaculizan o alteran la convivencia humana en la sociedad y la escuela. (p.30)

Así como señala el autor, la importancia de aprender a convivir sin violencia, respetando a todas las personas independientemente de sus orígenes, es una base para una buena educación. Por tanto, el sistema educativo, la sociedad y los distintos agentes sociales, son los encargados de inculcar el respeto a la diversidad. “Todo niño, niña o adolescente, sea cuál sea su edad, condición, origen, capacidad o cualquier otra característica personal, tiene derecho a ser educado en un clima que le ofrezca seguridad y le permita desarrollarse en el ámbito social y educacional”. (Ararteko, 2006, p.21).

La convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar, de modo que es una meta esencial, desarrollar e inculcar la valoración y aceptación de los estudiantes inmigrantes.

Martínez, Prados y Girbes (2012), hablan de cómo se identifican las prácticas educativas que promueven a la mejora, así como también las que dificultan la

convivencia escolar en los centros educativos con mayor porcentaje de población inmigrante dentro de las aulas.

En las escuelas actuales, no se establecen normas claras donde se destaque el valor por el alumnado actual (inmigrantes), por la diversidad cultural, por las creencias religiosas, entre otras. Esto ha llevado consigo en muchos casos, problemas de integración por falta de representatividad de estos aspectos, generando situaciones conflictivas, tanto en las aulas como fuera de ellas.

La convivencia escolar en la educación primaria y secundaria obligatoria confirma que el alumnado de origen extranjero sufre con mayor frecuencia situaciones de victimización, exclusión y humillación, víctima de agresiones y víctima de acoso con nuevas tecnologías, pero no se estudia con detenimiento la realidad de la convivencia en centros con mucha población inmigrante o hijos de inmigrantes. (p.135).

Por otro lado, los autores también hacen hincapié en los aspectos que ayudan a contribuir a una buena convivencia y al aprendizaje de los estudiantes inmigrantes, y es necesario incluir las culturas de los grupos minoritarios como conocimientos que se puedan compartir entre todos los participantes del sistema educativo, y que esto constituyan los aspectos claves para la mejora, tanto de los resultados académicos, como de la convivencia en los centros educativos.

En materia de convivencia escolar, se indica que las escuelas desarrollen programas en los cuales se integre a las familias inmigrantes, lo que tiene un impacto tanto en el aprendizaje como en la posibilidad de abordar con más posibilidades de éxito los diferentes problemas de convivencia que se puedan dar dentro del aula. “Estudios recientes concluyen que la percepción de las familias inmigrantes sobre el clima escolar influye en el bienestar y la salud mental de sus hijos e hijas, que el éxito influye en la participación real de las familias inmigrantes”. (p. 136).

Godoy, Suarez y Lucas (2011), describen el tema de integración de los inmigrantes al sistema educativo, como un proceso que actualmente se encuentran inserto. En las escuelas existe un gran y amplio grupo de estudiantes procedentes de diversos países que necesitan conocer la lengua en la que están residiendo, para poder alcanzar los objetivos tanto cognitivos como sociales.

Por otra parte, mencionan que en las escuelas, al tener un nuevo perfil de estudiantes (inmigrantes), surgen nuevos roles y funciones para el profesorado que está inserto dentro del aula, como instalar programas de intervención y atención educativa que faciliten a los estudiantes inmigrantes, dominio de un segundo lenguaje, que es imprescindible para el desarrollo humano y cultural. Esto facilita la inclusión social de estos mismos estudiantes, favoreciendo su integración y el derecho a la educación.

Como remarcamos anteriormente las nuevas situaciones vividas en los colegios trazan un nuevo perfil de alumnado con el que el profesorado debe trabajar día a día, siendo necesarias la creación de proyectos y programas que atiendan las necesidades de apoyo específico de los mismo por parte de las autoridades pertinentes, para que los docentes puedan enfrentarse a esta nueva situación, conociendo las necesidades de este alumnado y sus características específicas para su adecuada atención en lo que tiene que ver con la escolarización de los mismos. (p.7).

Para poder mejorar el total del déficit lingüístico y cultural, y el fracaso escolar, el profesorado debe orienten sus prácticas docentes hacia la consecución de dicho objetivo, planteando actividades que trabajen el desarrollo adecuado de estos cuatro aspectos fundamentales para el dominio de la lengua materna por parte del alumno inmigrante.

Por otra parte, los autores evidencian que los niños y niñas inmigrantes, poseen un nivel bajo de integración e interacción, además se observan con dificultades

para conseguir y mantener lazos afectivos, la cual se perciben aislados, obteniendo diferencias significativas en el ámbito social de la escolarización.

Por este motivo, el profesorado debe fomentar las relaciones sociales entre los escolares autóctonos e inmigrantes, para un mejor desarrollo y adquisición del lenguaje.

2.4. PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR, CON ESTUDIANTES NACIONALES E INMIGRANTES DENTRO DEL AULA.

2.4.1 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

Marco para la buena enseñanza, del Ministerio de Educación (2016) realizó una actualización de este documento, con el fin de orientar y favorecer una mayor vinculación con la práctica docente, la cual señala que:

Los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Supone que para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente. Este Marco reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles. El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el

aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

Dominio A: preparación del proceso de enseñanza- aprendizaje

En este dominio se establecen las competencias fundamentales que se espera que los/as docentes pongan en juego al momento de diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de que todos/as sus estudiantes logren las metas de aprendizaje propuestas. Estas competencias aluden al nivel de dominio que posee el/la profesor/a sobre la disciplina que enseña y al conocimiento que tiene de sus estudiantes. Esto permitirá a los/as docentes tomar decisiones acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación más adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. (p.7).

El docente debe conocer a sus estudiantes para diseñar y planificar sus actividades, considerando que cada niño y niña tiene su propio ritmo e interés académico. No obstante, para que se cumplan los objetivos propuestos por el docente influye también la práctica y el dominio con el contenido que maneja el docente. Como sean sus prácticas se verá reflejado en las calificaciones de los y las estudiantes.

“El diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo permite generar equidad en las oportunidades de aprendizaje para que todos/as los/as estudiantes puedan demostrar y alcanzar los objetivos propuestos y logren desenvolverse competentemente en la sociedad”. (Mineduc, 2016, p.7) Todos los estudiantes merecen la misma oportunidad de aprender y construir sus aprendizajes, valorando la diversidad de concepciones e ir construyendo un aprendizaje en conjunto.

Dominio B: Creación de un clima propicio para el aprendizaje

Este dominio refiere a las habilidades de los/as docentes para crear y mantener un entorno social, afectivo y material que favorezca el aprendizaje. Para ello, el/la profesor/a fomenta un sentido de comunidad, el cual favorece que los/as estudiantes se sienten incluidos/as, seguros/as, valorados/as y se involucren y comprometan con sus experiencias de aprendizaje. El/la profesor/a cuida la organización de la sala, las buenas relaciones y la convivencia diaria; se preocupa por el bienestar socioemocional de sus estudiantes; y promueve un diálogo intercultural y una actitud constructiva y positiva hacia el aprendizaje. (p.28)

Un buen clima en el aula favorece el aprendizaje. La participación activa de los y las estudiantes permite desarrollar mayor seguridad y estabilidad en sí mismos y su entorno. El docente es clave en este dominio, ya que genera estrategias para una buena convivencia siendo todos incluidos, recogiendo los saberes y experiencias de sus estudiantes, afirmando que todos son participe del aprendizaje que se va construyendo dentro del aula.

De este modo, el docente procurará que la convivencia entre estudiantes busque y promueva en todas las personas el derecho a ser tratado con respeto y valoración, reconociendo que todas y todos tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades, por lo que procurará asimismo que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Cuando el/la docente genera un clima de estas características, tanto él/ella como sus estudiantes se sienten cómodos, dispuestos a trabajar y a esforzarse para que todos/as puedan aprender y desarrollar habilidades para la vida. (p.28).

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos y todas los/as estudiantes

El docente debe generar continuamente oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes, esto lo realiza por medio de las diversas estrategias de enseñanza que debe dominar el educador, considerando la heterogeneidad que existe dentro del aula, rescatando sus conocimientos previos, la diversidad que existe entre

culturas con estudiantes inmigrantes, que el docente pueda verificar el aprendizaje de sus estudiantes por medio del diálogo constructivo y formativo manteniendo un lenguaje claro para los educando.

Para lograr que todos/as los/as estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, el/la profesor/a se comunica de manera clara y comprensible con ellos/as, considerando sus intereses, conocimientos previos, cultura, entre otras características. Asimismo, verifica que los/as estudiantes comprendan las metas de aprendizaje, es preciso/a en sus explicaciones y utiliza un lenguaje adecuado, constituyéndose en un modelo para ellos/as. (p. 43)

Dominio D: Compromiso con el desarrollo profesional

Su compromiso como docente implica evaluar el efecto que producen sus estrategias de trabajo en los logros de aprendizaje de sus estudiantes. También consiste en formar parte activa del entorno donde trabaja, compartir con sus pares y aprender con ellos; promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje; establecer relaciones, redes de apoyo con otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación, asumiendo compromisos compartidos por una educación de calidad para todos y todas. (p. 62)

El dominio D hace hincapié en el rol e imagen que tiene el docente dentro de la comunidad educativa. Es relevante que los docentes puedan compartir sus prácticas pedagógicas e ir construyendo en conjunto nuevas estrategias para favorecer a los y las estudiantes y así el docente puede ir perfeccionándose y apoyar con sus conocimientos a las familias de cada estudiante.

2.4.2 BASES CURRICULARES EN RELACION A LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES

Las Bases Curriculares es un documento nacional que se trabaja en todos los establecimientos, desde el nivel pre- básico hasta la enseñanza media. Este documento indica los contenidos que se deben impartir, así también los objetivos de aprendizaje, habilidades y actitudes que los y las estudiantes deben alcanzar.

Objetivos Generales de la Educación Básica, año 2013. Hace hincapié en el artículo número 19 que señala:

Art. 19. La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal. (p.14)

La educación básica debe brindar a sus estudiantes la oportunidad de desarrollarse integralmente, capacitándolos para su futura formación formal. En el caso contrario entregar herramientas para que se desenvuelvan activamente en la sociedad.

Dentro de las Bases Curriculares encontramos objetivos generales, los cuales complementan los objetivos de cada asignatura. Haremos referencia al ámbito personal y social, señala que los y las estudiantes de enseñanza básica deben *Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.* (Mineduc, 2013, p.14) Es preciso que el docente trabaje constantemente con sus estudiantes para lograr los objetivos generales, ya que estos son la base de la convivencia escolar, promover el respeto a la diversidad e igualdad.

Retomando el artículo número 19 alude a las dimensiones que se deben trabajar con los y las estudiantes, en esta oportunidad nos enfocaremos en la dimensión moral y socio- cultural, que corresponden a los objetivos de aprendizaje transversales.

Dimensión moral:

Esta dimensión promueve que los y las estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad e ir trabajando progresivamente grados de libertad y autonomía personal, asimismo con valores como la justicia, la honestidad, el respeto y el bien común.

Esta dimensión además señala que los estudiantes deben respetar la diversidad en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y superación de diferencias.

Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º) (Mineduc, 2013, p. 28)

Dimensión socio-cultural:

En esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano democrático, comprometido y responsable con su entorno social y medioambiente. Junto con esto, se promueve la convivencia social basadas en el respeto por el otro y la resolución pacífica de conflictos.

Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y

responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros. (Mineduc, 2013)

Las Bases Curriculares abarcan temas relevantes en la formación educativa de los y las estudiantes. Trabaja el área social, moral y cultural enfatizando la resolución de problemas por medio de la comunicación y construir una adecuada convivencia escolar y social.

A continuación veremos la asignatura de Orientación y su eje de relaciones interpersonales. Que otorga a sus estudiantes experiencias basadas en una convivencia respetuosa y democrática, con valoración y respeto al otro

Convivencia

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que el alumno pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores (...)

A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia. (Mineduc, 2013, p.103)

Resolución de conflictos interpersonales

Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas (Mineduc, 2013) En este punto no presenta una metodología específica para resolver conflicto, alude a estrategias pertinentes de una convivencia democrática.

2.4.3 PRACTICA DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES Y NACIONALES EN EL AULA.

El docente y la relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se comprende que dentro del aula existe una gran diversidad y estilos de aprendizaje, donde influyen las experiencias y el contexto de cada estudiante, considerando a los estudiantes chilenos e inmigrantes. El docente debe trabajar en función de potenciar las capacidades de éstos, a través de la participación y construcción de su aprendizaje, para esto, el docente debe ser un guía o mediador entre el alumnado y el ambiente.

Brooks y Brooks (1999) definen el rol que debe asumir el docente dentro del aula, considerando la diversidad que hay en ella.

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además datos y fuentes primarias
- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido
- Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión
- Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas

- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje

El docente no solo debe ser un comunicador de contenidos e información, además debe generar espacios para que los estudiantes puedan interactuar y compartir opiniones, construir hipótesis bajo el desafío que entrega el docente. Según lo señalo por Brooks y Brooks (1999) si los docentes manifestasen dichas actitudes obtendríamos: Docentes que valoran y buscan los puntos de vista de los estudiantes, sus clases son desafíos para éstos, evalúan el aprendizaje diario, no como una actividad separada.

Esta visión planteada ayuda al docente que trabaja con la heterogeneidad considerando la diversidad que hay en el aula, tanto de género, gustos, nacionalidades, entre otros factores. Pero la finalidad es que el aprendizaje sea posible para todos los estudiantes, con distintas modalidades y en este caso consideramos la interacción con sus pares. Además fomenta la convivencia y relación entre ellos.

Por otro lado, la educación que se imparte dentro de las aulas deben brindar a sus estudiantes una pedagogía centrada en las necesidades de ellos, interactiva, basada en el entorno sociocultural, logrando desarrollar capacidades interculturales entre estudiantes autóctonos e inmigrantes. Conlleva además *aprendizaje del contacto, la relación y la convivencia, prefigurando así escenarios de un futuro compartido por unos y otros.* (García y Escarbajal, 2009, p.152)

Cuando se habla de estudiantes inmigrantes la educación enfrenta un nuevo desafío, si consideramos que los estudiantes en ocasiones no dominan la lengua española.

La importancia de la educación se incrementa considerablemente cuando se trata de formación de los niños inmigrantes, por la especial dificultad que experimentan al encontrarse con una lengua diferente a la propia, con distintas ideas religiosas y culturales y, en la mayoría de los casos, por

encontrarse en la escala económico- social más baja. Pero, además, la educación de los inmigrantes tiene otra función importante para la sociedad, porque a través de ella los mismos padres entran en contacto con la cultura del país, favoreciendo su integración. (García y Escarbajal, 2009, p.152)

Ahora bien, que en los establecimientos exista diversidad cultural implica. Según Aguado y Olmo (2009) que se trabaje desde el respeto a las personas y su diversidad, fomentar la convivencia solidaria, considerar los valores como la libertad, igualdad y justicia social. Desarrollando aspectos que benefician el desarrollo integral de los estudiantes.

No podemos evadir la importancia que tiene el proceso enseñanza- aprendizaje. Nos referiremos al concepto aprendizaje cooperativo/ colaborativo. Su finalidad es trabajar con pequeños grupos formados por estudiantes autóctonos e inmigrantes, y logren compartir sus conocimientos y experiencias, formando de esta manera aprendizajes significativos.

Otro aspecto relevante a considerar es la convivencia que existe entre estudiantes autóctonos e inmigrantes y el rol que tiene el docente. El Doctor Humberto Maturana (1997) señala;

yo quiero un mundo en el que mis hijos crezcan como personas que se aceptan y respetan, que se aceptan y respetan a sí mismas, aceptando y respetando a otros, en un espacio de convivencia en el que los otros lo aceptan y respetan, desde el aceptarse y respetarse a sí mismos... vivamos nuestro educar , de modo que el niño aprenda a aceptarse y respetarse a sí mismo, al ser aceptado y respetado en su ser... Este desafío ha de ser incorporado como una competencia que debe asimilar todo educador del siglo XXI. (Ruay, 2010, p.121).

Maturana hace hincapié en la importancia del respeto y aceptación, tanto a sí mismo como los demás. Educar y formar estudiantes conscientes de la diversidad y que está no tiene una connotación negativa. El docente tiene este desafío como se menciona, incorporar una nueva competencia a desarrollar en el siglo XXI, existen aulas con alto índice de estudiantes inmigrantes y merecen ser valorados, respetados y aceptados, tanto por sí mismo y por sus compañeros. Ayudando al bienestar estudiantil y convivencia escolar que se va desarrollando.

El docente es un agente social y sus acciones van en función y desarrollo de los estudiantes y la comunidad, por tanto debe incorporar a sus actividades profesionales resolución de conflictos como habilidades transversales de su quehacer laboral.

Según la UNESCO existen cuatro grandes pilares hacia donde se debe orientar el quehacer pedagógico.

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir y colaborar con los demás.

Y a esto se le agrega una serie de valores que se consideran fundamentales en una sociedad y que el maestro debe intencionar en su práctica pedagógica:

- La solidaridad
- El respeto
- La responsabilidad
- Los derechos humanos
- La defensa de la paz

- El cuidado y preservación del medio ambiente
- La tolerancia. (Ruay, 2010, p. 119)

Es fundamental que el docente no sea solo un transmisor de contenidos, sino que logre formar futuros ciudadanos conscientes de la diversidad, tolerantes, solidarios y principalmente respetando los derechos humanos y así también los derechos que tienen los estudiantes y ciudadanos inmigrantes.

El docente realiza sus prácticas pedagógicas con una gran diversidad en las aulas. Así lo señala Tuts (2007) *“Las aulas no son ni han sido jamás homogéneas”*. Existe diferencia de género, cultura, economía e idioma. Esta diversidad no solo está en las escuelas, sino que va en conjunto con la sociedad, es por esto, que debe haber consciencia con los cambios culturales que se están provocando y que afecta directamente a la escuela.

“Pero es una escuela para un tipo determinado de individuo. Concretamente, para el que reúne estos rasgos o la mayoría de ellos: varón, blanco, sano, normal, católico, payo, autóctono, culto, rico, castellano hablante... (...). Desde el niño arquetípico cuyo rasgo acabo de enumerar, podría pensarse que una niña es un varón defectuoso, que un niño negro es un blanco defectuoso, que un niño inmigrante es un niño autóctono defectuoso... Y así sucesivamente. Estas afirmaciones, fácilmente rechazables desde la perspectiva conceptual, forman el sustrato de muchas prácticas organizativas de las escuelas que responden al siguiente principio: todos durante el mismo tiempo, para hacer lo mismo con idéntica finalidad (Arroyo. 2013, p. 147)

Referido a las políticas educativas es necesario replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje para responder a las nuevas demandas que enfrentan los docentes. Por esto, hacemos hincapié en la Educación Intercultural, para garantizar inclusión educativa y social para todos los niños y niñas. Sin que se

reitere la cita anterior que ve al estudiante desemejante con una connotación defectuosa, en la cual no hay inclusión.

No obstante, los establecimientos educativos están para brindar y garantizar educación para todos los niños y niñas acorde a sus edades, que puedan disfrutar de las experiencias educativas en conjunto siendo enriquecedoras para los y las estudiantes vivenciando cómo y qué se aprende en ella.

Corbett y Slee (2000) Plantea que la educación inclusiva es una invitación pública y política a la celebración de la diferencia. Para ello se requiere un continuo interés proactivo que permita promover una cultura educativa inclusiva. Es manifestar positivamente las diferencias para que haya inclusión integradora, valorando las diferencias dentro del aula, tanto el cuerpo docente como los mismos estudiantes.

La inclusión, no solo va orientada en un marco conceptual, sino que además en la práctica y metodología de cómo emplearla.

- La diversidad del alumnado es un valor y no un defecto. No implica superioridad ni inferioridad de unos u otros.
- El aula se concibe como una comunidad de aprendizaje y convivencia, donde el alumnado comprende que todos pueden aprender, cada uno con su estilo.
- Se buscan las metodologías que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de estrategias de “aprender a aprender”.
- Todos los niños y niñas pertenecen a un grupo y por tanto, todos pueden aprender en la vida normal del mismo.
- Debe favorecerse el respeto por los derechos de cada miembro del grupo. (Arroyo. 2013, p.151)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

2 MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico de la presente investigación, se sustenta bajo el paradigma cualitativo, el cual tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales. Este enfoque no se basa en un concepto teórico y metodológico, sino que son “diversos enfoques y sus métodos caracterizan los debates y la práctica de la investigación” (Flick, 2004, p.20). De este mismo modo, señala como primer punto de partida a la visión subjetiva, por consiguiente se estudia la causa y el curso de las interacciones, mientras trata de reconstruir las estructuras del campo social y el significado latente de las prácticas.

Por otro lado, los rasgos esenciales de estas son “la elección correcta de métodos y teorías apropiadas, el reconocimiento y el análisis de perspectivas diferentes, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación como parte del proceso de producción del conocimiento y la variedad de enfoques y métodos” (Flick, 2004, p.18), orientándose en analizar casos concretos en su particularidad temporal y local a partir de las expresiones y actividades de las personas en contextos locales.

En este sentido la investigación cualitativa plantea que “observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (Rodríguez, 1996, p.62).

3.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio seleccionado para esta investigación, corresponde a un estudio de caso, en el cual se pretende examinar e indagar sobre un tema específico en un entorno y contexto determinado.

“El examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno”. Es decir, es un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante y lo estudiamos para obtener la máxima comprensión del fenómeno”. Anguera (1987) en (Pérez, 2007, p.21).

Tal como señala Pérez (2008) el estudio de casos es la descripción de una situación en la que se pone de relieve que “alguien” o “algunas personas” tienen que decidir o actuar o dejar de actuar, lo que implica también una decisión y para cambiar en todo o en parte o, incluso, mantener la situación que se describe”.(p.76).Así mismo ,observar una situación consiste en aprobar y analizar un fenómeno diverso, la cual en esta investigación trata sobre los estudiantes inmigrantes insertos en un primer , segundo y quinto año de la enseñanza básica y como es la convivencia escolar en el aula.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación se describirán las observaciones que se realizarán dentro del aula en un curso de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, en relación a la convivencia escolar que se genera entre los estudiantes inmigrantes y chilenos, por otro lado, se describirán las entrevistas obtenidas luego de apicararlas a los docentes que se encuentran en el curso anteriormente mencionado. También se identificarán aspectos relevantes de las realidades

educativas, al ser un estudio de enfoque cualitativo, se usaran “técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes y analizar situaciones” (Pérez, 1994, p.93).

El propósito del diseño seleccionado, Danhke (1989) indica que es especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Desde este punto de vista, en “un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (vágase la redundancia) describir lo que se investiga” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.118), para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés. En este caso la convivencia escolar, que se genera en el aula entre estudiantes inmigrantes y chilenos del primer ciclo básico.

3.4 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio de la presente investigación surge desde la inquietud de cómo se aborda la convivencia escolar en un contexto donde asisten estudiantes inmigrantes y chilenos, por lo tanto, el criterio de selección de los sujetos de estudio del establecimiento seleccionado, se basa en los estudiantes de un primero, segundo y quinto año de enseñanza básica. Por otro lado, el profesor jefe quien es el encargado de apoyar el trabajo de interacción entre ellos.

Por esto, se aplicará en dos instituciones educativas, de dependencia subvencionada y municipal. Se utilizarán distintos tipos de instrumentos, como las entrevistas, con la finalidad de identificar la opinión docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos dentro del aula, por otro lado

también se realizarán 2 observaciones por semana durante 3 semanas, para registrar la convivencia que se da dentro del aula entre dichos estudiantes.

Además se utilizará el análisis descriptivo, desarrollando categorías con la finalidad de describir todas las dimensiones que se identifican, tanto en las entrevistas, como también en los registros de observaciones. A su vez, se desarrollará el análisis interpretativo, con la objetivo de demostrar significados más profundos en relación a los estudiantes inmigrantes y la convivencia escolar.

3.4.1 ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS.

La técnica que se utilizará es de observación no participativa y entrevistas semiestructuradas, con el fin de rescatar información valiosa de la convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y chilenos

En primer lugar, cabe destacar que se realizarán observaciones reiteradas en los cursos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica del establecimiento escogido, las cuales se registrarán, con el fin de ampliar la visión de cómo se lleva a cabo el proceso de la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula antes mencionado. Estas observaciones nos permitirán obtener de primera fuente información directa del hecho mismo, sin intermediarios que pudieran tergiversar los hechos. La técnica que se utilizará será por medio de la observación no participativa, debido a que “permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.149), de este modo se podrá descubrir los aspectos característicos de la convivencia escolar que se da dentro de los cursos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

La observación es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos de estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa. Parece obvio, por tanto, que antes de iniciar un proceso de observación intentamos dejar patente la finalidad que con él perseguimos. (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.151)

Por otro lado, Se decide realizar entrevistas semiestructuradas al profesor jefe de cada curso observado, con la finalidad de no inducir respuestas y dar la libertad de referirse a temas relacionados a la convivencia escolar, a las situaciones y contextos a los que está sujetos en su labor profesional.

Corbeta (2007) señala que en este tipo de investigación el entrevistador, dispone de un guión, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista, como también, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito del tema a investigar, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a las entrevistadas aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación.

Esta forma de realizar la entrevista concede amplia libertad tanto al entrevistado como al entrevistador, y garantiza al mismo tiempo que se van a discutir todos los temas relevantes y se va a recopilar toda la información necesaria. El guión de la entrevista establece un perímetro dentro del cual el entrevistador decide no sólo el orden y la formulación de las preguntas, sino también si se va a profundizar en algún tema y, en su caso, en cuál de ellos. En general, el entrevistador no abordará temas que no estén

previstos en el guión, pero tiene libertad para desarrollar temas que vayan surgiendo en el curso de la entrevista y que considere importantes para comprender al sujeto entrevistado, aunque no las incluya en el resto de las entrevistas. (p.353)

3.4.2 PLAN DE ANALISIS

Para analizar los resultados, se trabajara por medio de la triangulación la cual es entendida como la “combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno” (Denzin, 1970, p.291).

A través de:

- Análisis de instrumentos
- Análisis bajo el Marco teórico
- Análisis bajo la explicación o interpretación

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A continuación se presentará el análisis descriptivo, correspondiente a las entrevistas realizadas para la presente investigación, en las cuales se entrevistó a cuatro profesores jefes, uno de primero, dos de segundo y uno de quinto año de enseñanza básica, en dos establecimientos, uno municipal y otro de dependencia particular subvencionado, ambos de la región metropolitana. Con la finalidad de conocer sus opiniones respecto a la convivencia escolar entre los estudiantes en el aula; para lo cual se realizó tres categorías: Concepciones de inmigración en el contexto nacional, Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula, Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo.

4.1.1 ENTREVISTAS

Categoría 1: Concepciones de inmigración en el contexto nacional

- Pregunta 1, 2, 3, 4 y 5; P1B
- Pregunta 1, 2, 3, 4 y 5; P2BA
- Pregunta 1, 2, 3, 4 y 5; P2BD
- Pregunta 1, 2, 3, 4 y 5; P5B

P1B	<i>“Hablando como profesor, ha sido una buena oportunidad para los alumnos chilenos creo yo, porque se han interiorizado más en lo que es América, sus costumbres, traen nuevos juegos que les han servido y el compartir .Ellos cuando llegaron eran muy diferentes, pero después los niños toman las cosas de</i>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>manera más natural y asumen de una manera muy buena y más inocente también.” (pregunta 1)¹</i></p> <p><i>“Aquí en este liceo con mucha responsabilidad y entrega, siempre que yo he estado acá cuando empezó este proceso, se han preocupado inclusive de hacer una feria intercultural que partió en el año 2012, eso se hace todos los años, se presentan platos típicos, bailes típicos, juegos típicos y se hacen los días sábados en el mes de octubre, hace poco se hizo uno y siempre ha sido un éxito, la última fue un éxito total comparte toda la comunidad, hacen comida chilenas , comidas chinas , comidas ecuatorianas , venezolanas, colombianas, todos los tipos y todo vienen vestidos con sus atuendos , cada curso asume un país.” (pregunta 2)²</i></p> <p><i>“En algunos casos casi en la mayoría con mucha paciencia , lamentablemente hay mucho niños inmigrantes que aquí llegan a chile y van al ministerio , le hacen un certificado. De pronto los niños son alfabeta que no saben leer y de acuerdo a la edad lo ubican en un curso , entonces esa cosa no está bien normada, no se le hace un examen de admisibilidad porque un niño no puede llegar a cuarto porque tiene 10 años pero no sabe leer , entonces , esos son los grandes detalles que han dificultado la integración de los niños en algunos casos.La mayoría de los colombianos les falta un poquito , los peruanos vienen bien tienen buen vocabulario , los ecuatorianos también , venezolanos también , he tenido buenas experiencias pero los colombianos viene muy deficitario bueno también están con</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹A – 1; Entrevista a P1B

²A – 1; Entrevista a P1B

	<p><i>problemas terribles allá entonces algunos vienen escapando prácticamente.” (pregunta 3)³</i></p> <p><i>“Lo que les he manifestado recién, el trámite, el itinerario que hacen en el ministerio no es el más pertinente y a los niños los dejan en el aire y perjudican , en vez de hacer un favor , los perjudican , debería haber un proceso , primero a todos los inmigrantes, mire se me ocurrió ahora, mire cuando me aprietan me pongo a trabajar , debería haber un proceso que a todos los que llegan tenerlos unas dos semanas entonces ahí recién derivarlos a un curso pero no hacerle unas pruebas así no más , de acuerdo a sus conocimientos , a sus aprendizajes , a sus experticies de ciertas cosas, ubicarlos en un curso que corresponda, que sea pertinente para ellos , porque para un niño lo peor es entrar a cuarto y no saber leer es un infierno , hasta uno mismo cuando uno llega a un lugar y no sabe nada es terrible.” (pregunta 4)⁴</i></p> <p><i>“Las fortalezas son la acogida que tienen acá , los compromisos del liceos, yo no he visto acá bulling y eso es bueno, ha habido de pronto desordenes de los grupitos de los cursos mayores pero no incluyendo bulling , algo normal en los jóvenes adolescentes pero no hay un bulling que se le haya tratado a alguien mal , si ha sido así el profesor lo ha corregido entonces eso es importante que todos rememos para el mismo lados o que no hagamos vista gorda , lamentablemente en</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³A – 1; Entrevista a P1B

⁴A – 1; Entrevista a P1B

	<p><i>algunos lugares se hace vista gorda y por eso se producen todas estas cosas , no se cortan de raíz.” (pregunta 5)⁵</i></p>
<p>P2BA</p>	<p><i>“Yo creo que la mejor de las opiniones, porque desarrolla mejor ciertos aspectos no solamente de contenidos si no de habilidades sociales de los niños sobre todo de primer ciclo y además entendiendo que seguramente la mayoría de los inmigrantes o la ola de inmigrantes tuvo problemas económicos de guerra y que Chile los pueda acoger a su familia y que también el sistema escolar, yo encuentro que es súper positivo para todos.” (pregunta 1)⁶</i></p> <p><i>“Los enfrenta débilmente, es decir, hay acogida, hay recepción en los colegios pero hay poco desarrollo de como por ejemplo los docente podemos trabajar con ellos, como podemos aprovechar esas instancias, hay mucha barrera en cuanto al lenguaje si es que los chicos no son latinoamericanos por ejemplo, entonces yo encuentro que en general el sistema si bien plantea que todos los colegios deben aceptarlos, pero no están las condiciones, ni tampoco se dan las condiciones como para que los profesores podamos desarrollar mejor esa potencialidad que ellos traen sobre todo si hay barrera del lenguaje, idiomáticas.” (pregunta 2)⁷</i></p> <p><i>“Por experiencia, algunos bien de forma positiva ,tratan de acoger a la familia que en general eso pasa en primer ciclo y otras también con más dificultades porque también a nosotros</i></p>

⁵A – 1; Entrevista a P1B

⁶A – 2; Entrevista a P2BA

⁷A – 2; Entrevista a P2BA

no nos capacitan por ejemplo en el caso nuestro si hay un chico que es chino tenemos todas las dificultades de la barrera del idioma y no tenemos como comunicarnos más adecuadamente con la familia, entonces yo veo que por ahí las profesoras o los profesores se encuentran con esa dificultad y en general hay variadas opiniones, no hay trabajo más profundo con esas familias.” (pregunta 3)⁸

“Poco trabajo con las familias, es decir, desconocemos él porque, como la institución puede también fortalecer la ayuda de trabajo o de redes sociales de apoyo que puedan necesitar. Eso principalmente, ¿qué otra debilidad encuentro yo? Puede ser que el curriculum por ejemplo se toman ciertos contenidos pero no es una cosa transversal explicita que se pude ir trabajando clase a clase o en actividades, hay poco como destacar a los niños que vienen o apoyarlos más que destacarlos dentro de la sala es apoyarlos en sus proceso, encuentro que eso es como débil pasan a ser uno más de la sala, la adaptación debe venir de parte de ellos, no del colegio, ni de nosotros, encuentro que eso es débil.” (pregunta 4)⁹

“Que son aceptados, que no se les niega la matricula, no se les niega si hay alguna dificultad en sus notas o en su rendimiento su conducta, en ese sentido ellos pasan hacer uno más y se les aplica el mismo reglamento que a todos, en ese caso es como contradictorio, porque por un lado se acepta pero por otro hay poco apoyo y ayuda del sistema a la familia.” (pregunta 5)¹⁰

⁸A – 2; Entrevista a P2BA

⁹A – 2; Entrevista a P2BA

¹⁰A – 2; Entrevista a P2BA

<p>P2BD</p>	<p><i>“Si aportan a la economía y ellos no son un obstáculo, no estorban. Cuando comienzan hacer desmanes hay lo encuentro negativo, pero considero que son un aporte a la comunidad latina, es importante poder ayudarnos entre países y más si ellos buscan buenas y mejores oportunidades de vida, ellos están ayudando a producir al país, por lo tanto estoy a favor de su llegada y que ellos encuentren nuevas oportunidades.” (pregunta 1)¹¹</i></p> <p><i>“Desde el punto de vista de la equidad e igualdad. Acá hay igualdad de condiciones, es más tienen mucha más ayuda que el resto de los estudiantes. Existe una red de apoyo que los van ayudando en cuanto a la documentación, alimentación, apoyo pedagógico y útiles escolares. La institución vela para que se sientan acogidos y apoyados tanto el estudiante como su familia extranjera. Acá no se discrimina, por lo menos mi experiencia personal en este colegio no se discrimina a nadie, todos los alumnos son iguales y tienen las mismas oportunidades, derechos y deberes.” (pregunta 2)¹²</i></p> <p><i>“En primer lugar entrevistando al apoderado y saber en qué condiciones han llegado, si tienen su documentación al día, conocer el contexto familiar del estudiante y tener una noción socioeconómica en la que se encuentran. Segundo hacer un diagnóstico al estudiante y nivelarlo en el caso que fuera necesario, Incluso el idioma no ha sido una dificultad, una vez les pregunté a unos estudiantes peruanos, colombianos y</i></p>

¹¹A – 3; Entrevista a P2BD

¹²A – 3; Entrevista a P2BD

bolivianos que tenía en esa época si ellos me entendían a mí, entendían mis clases y ellos respondieron que sí entendían todo. Este año me llegó una niña haitiana y con ella me comunico casi con mímicas, hay lenguaje corporal y busco intérpretes, otros niños por ejemplo en octavo ellos me han ayudado con esa estudiante, pero se le da su espacio. Es una niña bien trabajadora, copia todo lo de la pizarra y siempre está haciendo sus trabajos a pesar que no sabe mucho el idioma, no tiene caso dejarla repitiendo así que me la llevo conmigo para el próximo año.” (pregunta 3)¹³

“El exceso de trabajo de los apoderados inmigrantes en el proceso académico de los niños es una debilidad, ya que la ayuda familiar es muy limitada y en ocasiones precaria, por lo tanto todo recae en el establecimiento y no hay un refuerzo en sus hogares” (pregunta 4)¹⁴

“Las costumbres son una fortaleza, el vocabulario porque hablan bien, el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, compartir cosas distintas con los estudiantes chilenos su cultura. Reconocer que somos todos iguales es una fortaleza, porque ellos saben que en la sala nunca se les he discriminado, uno trata de integrarlos y que se sientan acogidos. Destaco además que se pierden las diferencias, es muy bonito observar cómo se van integrando y las diferencias van quedando aún lado, para mí son niños y son todos iguales, no hay diferencia” (pregunta 5)¹⁵

¹³A – 3; Entrevista a P2BD

¹⁴A – 3; Entrevista a P2BD

¹⁵A – 3; Entrevista a P2BD

<p>P5B</p>	<p><i>“Una de las fortalezas considero que es aprender la cultura que trae el estudiante, rescatar lo que ellos nos pueden entregar tanto gastronómico y las experiencias mismas que ellos tienen deben ser rescatadas y que estas sean aportes. Además se realiza un intercambio de cultura, estudiante chileno y extranjero aprende de la cultura del otro compañero.”</i> (pregunta 1)¹⁶</p> <p><i>“La adaptación, es una gran dificultad que se presenta en este proceso principalmente por la cultura que tienen ellos ya que es diferente a la que nosotros tenemos y vivimos a diario, por ejemplo los peruanos son muy buenos para tirarse peos y chanchos por lo menos eso me ha pasado a mí con mi curso y los estudiantes chilenos reclaman, a los chicos les molesta que no tengan filtro y no sepan ubicarse, que esas cosas él las debe hacer en el baño no delante de su curso, ellos se molestan bastante y lo acusan conmigo.”</i> (pregunta 2)¹⁷</p> <p><i>“A veces es difícil trabajar con estudiantes extranjeros porque ellos tienen sus costumbres y en ocasiones es muy distinta a la de nosotros, pero uno aprende a manejarlo y nos ayuda a saber más de su cultura y a conocer a tu estudiante. Lo que cuesta más es la relación entre ellos, alumnos chilenos y extranjeros, es un poco difícil porque los niños chilenos los discriminan y en ocasiones los aíslan, eso ocurre principalmente a inicio de año cuando recién se incorpora un</i></p>

¹⁶A – 4; Entrevista a P5B

¹⁷A – 4; Entrevista a P5B

	<p><i>estudiante extranjero, pero lentamente se van integrando.” (pregunta 3)¹⁸</i></p> <p><i>“Bien, se adaptan bien, los estudiantes chilenos aceptan bien a sus compañeros extranjeros, ellos también se adaptan rápido (estudiante inmigrante) aunque hay ocasiones que el proceso ha sido más lento y no se logran adaptar, eso pasa principalmente porque hay niños que discriminan a los que llegan de otro país y uno les señala que eso no se debe hacer porque es malo discriminar pero en general el colegios los aceptan bien.” (pregunta 4)¹⁹</i></p> <p><i>“Bueno lo que ha sido en general, algunas veces buenas y otras veces malas, porque hay gente que llega al país y se dedica a raptar niños, roban, comienzan a traficar y las mujeres extranjeras en ocasiones se prostituyen, si llegan al país para hacer esas cosas estoy en contra, pero también hay gente buena que buscan nuevas oportunidades y surgir, sin embargo considero que han llegado muchos extranjeros y no ha sido beneficioso para el país, ha sido algo más malo”(pregunta 5)²⁰</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>Frente a esta categoría, se puede inferir que dos de los cuatro profesores entrevistados, tienen una opinión positiva con respecto a la llegada de los inmigrantes, porque permiten plasmar su cultura a través del desarrollo social, el cual compromete una evolución sociológica de nuestro contexto.</p>

¹⁸A – 4; Entrevista a P5B

¹⁹A – 4; Entrevista a P5B

²⁰A – 5; Entrevista a P5B

	<p>También mencionan que es una buena oportunidad económica para estas familias que buscan una mejor calidad de vida.</p> <p>No obstante, los otros dos profesores señalan que si bien están de acuerdo con la llegada de los inmigrantes, deben ser aceptados siempre y cuando sean un aporte para nuestro país y no un obstáculo.</p> <p>En relación a cómo enfrentan las instituciones el proceso formativo de los estudiantes inmigrantes, tres docentes coinciden que la recepción es buena y que existe igualdad de derechos entre estudiantes chilenos e inmigrantes, a pesar de ello, una profesora menciona que si bien existe una acogida a estos estudiantes, no existen las condiciones necesarias para enfrentar este proceso. Por otra parte, los docentes enfrentan este proceso formativo de los estudiantes inmigrantes de distintas maneras, el primer profesor entrevistado comenta que lo enfrenta con bastante paciencia, debido a que no está de acuerdo a que los estudiantes lleguen a los cursos según su edad, el motivo recae en que se hace difícil su integración al contexto escolar. Otra profesora menciona que algunos docentes enfrentan este proceso de manera positiva tratando de acoger a las familias de los estudiantes, y otros con dificultad, porque no se sienten capacitados para esta tarea. La tercera profesora entrevistada señala que para enfrentar este proceso, primero se debe conocer las condiciones de la llegada de estos estudiantes y segundo, realizar un diagnóstico para su nivelación en caso de ser necesario, buscando estrategias de comunicación y las herramientas pertinentes. La última profesora entrevistada menciona que si bien es difícil este</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>proceso porque traen una cultura muy diferente, con el tiempo se aprende a manejarlos y a trabajar desde su propia realidad.</p> <p>Con respecto a las debilidades que se identifican en este proceso, existen puntos de vista divergentes, el primer profesor entrevistado opina que el Ministerio perjudica a los estudiantes inmigrantes, al no existir políticas que puedan asegurar su derecho a la educación. El segundo profesor entrevistado opina que existe poco trabajo entre las instituciones educativas con las familias de estos niños y que el curriculum solo señala contenidos y actividades que no son transversales, el cual perjudica a los estudiantes en este proceso. La tercera profesora entrevistada opina que el exceso de trabajo de partes de las familias de estos niños y niñas perjudica el apoyo académico, y la última profesora entrevistada considera que no se logran adaptar, debido a que su cultura es diferente y no existen los mismos hábitos el cual genera descontento entre los estudiantes chilenos.</p> <p>En cuanto a las fortalezas, dos profesores entrevistados coinciden que son aceptados y acogidos, otra docente considera las costumbres, el vocabulario, el esfuerzo y dedicación al aprendizaje, por último, otra profesora estima que se aprende de otras culturas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría 2: Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula.

- Pregunta 6, 7, 8, 9 y 10; P1B
- Pregunta 6, 7, 8, 9 y 10; P2BA
- Pregunta 6, 7, 8, 9 y 10; P2BD
- Pregunta 6, 7, 8, 9 y 10; P5B

P1B	<p><i>“Lo primero compartiendo en la sala, compartiendo sus conocimientos, sus juegos, sus colaciones, sus chistes, todas esas cosas que son normales para los niños. Ellos no sienten eso que para otra persona sería el color de la piel, el hablar más saltadito, todo eso para ellos es muy normal.” (pregunta 6)²¹</i></p> <p><i>“ Primero el respeto y la disciplina , con la disciplina uno puede lograr muchas cosas hasta para querer a una persona tiene que tener disciplina , hasta para criar un hijo uno tiene que tener disciplina y más para relacionar, estar en un colegio y más con grupos bastante grande como lo vio usted 36 niños , 25 niños y 11 niñas , entonces no hay falta de respeto , se comportan bien y yo también trato de hacer la clase un poco alegre, así entretenida y la única manera que los niños tengan una forma de enfrentar la vida ,de manera optimista, con buenos momentos , viste que en los momentos más malos se mantienen.” (pregunta 7)²²</i></p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

²¹A – 6; Entrevista a P1B

²²A – 6; Entrevista a P1B

“no hay diferencia , son todos los niños iguales , cualquiera que de una opinión se le va aceptar y bueno y si es que está mal , la vamos a criticar pero no hay prioridades , ahí todos son iguales por ejemplo el presidente el Matías es chileno , después está el Heinsel que es peruano , Heinsel es el morenito ese ,que es encargado de disciplina , entonces son personas que son respetados ,después las niñas también hay varias que son colombianas , otra que es la más chiquitita, la Yuri esa es la ecuatoriana. Son muy buenos alumnos y bueno hacen sus desordenes como los niños normal pero no han llegado a una agresión brutal o un bulling que es de eso que se trata esto.”

¿Y en caso de conflicto, las posible soluciones?

“primero se conversa y uno trata de ser lo más salomónico posible , es importante que a uno lo vean imparcial siempre , me entiende, porque los niños perciben a veces cuando las cosas pueden ser manipuladas , los niños son súper hábiles para darse cuenta de esas cosas y eso hace que tengan una actitud de creer en uno como guía , es muy importante que el profesor tenga una buena imagen, cosas tan normales, que saben cuándo puedo jugar con ellos, cuando puedo o pueden hacer una broma o cuando no y cuando tienen que decir la verdad la tienen que decir .” (pregunta 8)²³

“Bueno mis practicas pedagógicas , por ejemplo, hablemos de los peces, empiezo hablar de todos los peces y los niños empiezan hablar, en Perú esta este pescado la palometa , en chile está el jurel , en Perú también está el jurel ,entonces de

²³A – 6; Entrevista a P1B

esta manera , están las mismas cosas de aquí y de allá o el mango de acá , la otra vez hablamos, que el mango de chile es más chiquitito que el peruano , pero el peruano no es tan dulce como el mango chileno , esas son diferencias grandes , el mango peruano es grande jugoso pero medio desabrido , en cambio el chileno el mango es más dulce , todas esas cosas , después los tipos de trabajos que tienen los papas, trabajan en las mismas cosas, entonces todas esas cosas uno las va integrando , en todas partes son iguales, en todas partes las mamas cuidan a las guaguas , y lo importante también , en la feria intercultural , hago que las mamas participen y que entre todas cocinaren y se vistieron , en las reuniones comparten ellas , hacen once , venden , reúnen bastante dinero ¿y para qué? Para que a fin de año tengan un buen regalo los niños y eso la hace por ejemplo , que a veces hay mamas que piden a los niñitos , que las mamas no pueden venir a buscar, , que por ejemplo hay una mamá que no podía y otra mamá lo fue a buscar y lo trajo al acto , las mamas entonces establecen relaciones, bastantes vínculos porque son sus hijos y bueno saben y prefieren confiar en una mamá que dejarlos con el tío del furgón entonces muchas mamas se dan el trabajo de establecer una amistad entre ellas , de proteger a sus mismo niños y comparten ya sea por ejemplo los cumpleaños aquí se hacen acá en la sala, ya se han hecho dos cumpleaños aquí, las mamas en vez de hacer cumpleaños allá mandan las tortas y las bebidas.” (pregunta 9)²⁴

“Se sienten acogidos y les gusta Chile creo, además Chile es

²⁴A – 6; Entrevista a P1B

	<p><i>un país que tiene cosas buenas, tiene buenas frutas, aquí nadie se va a morir de hambre además chile es uno de los países más seguros del mundo y de América, a pesar de que está tan malo, es uno de los países más seguros por las estadísticas que he visto la otra vez.” (pregunta 10)²⁵</i></p>
<p>P2BA</p>	<p><i>“En general yo trabajo con todos muy participativamente, ellos también deben participar, trato de tener hartas entrevistas con los apoderados, como conocer la historia familiar con quien se desenvuelven acá, tratar de apoyarlos en las evaluaciones porque tal vez desconocen por ejemplo las instrucciones, el idioma, las calificaciones en general, entonces en ese sentido trato de dar harta información ,teniendo nuevos plazos si es pertinente, derivar si es pertinente, estar siempre en contacto con la familia y con los chicos. En general tengo 4 niños inmigrantes en mi curso y con el que tengo mayor dificultad es por el idioma, entonces si bien la apoderada viene y trabajo con nosotros, igual es difícil porque ella no entiende bien el español, pero aun así él se ha podido adaptar y jugar más que nada ya que no entiende mucho, se lleva más con los pares que con los docentes.” (pregunta 6)²⁶</i></p> <p><i>“Yo creo que conocer más de la historia de cada uno pero en general no solo de los niños inmigrantes, sino que ellos se reconozcan que son parte de esto y eso en general no se trabaja mucho por tiempo o por estructura o por curriculum, hay poca identificación con lo que yo soy, de donde vengo, por</i></p>

²⁵A – 6; Entrevista a P1B

²⁶A – 7; Entrevista a P2BA

ejemplo tengo niños y niñas también que son de etnias mapuches, hay uno que es aymara incluso, entonces ellos mismos no rescatan esa cultura en la familia y eso igual dificulta el trabajo en la sala ya que yo los tiendo a presionar para que ellos cuenten, hay mucho de no sé si de esconder pero si de poco valorar su descendencia, entonces si bien no se trabaja mucho en la familia, yo al menos lo trato de trabajar en la sala, destaco aspectos positivos, tradiciones de comida, ceremonias, eso hemos trabajado y lo otro que yo creo es débil es hacer la integración total, yo igual la otra vez les comentaba que en general uno no tiene un país o una ciudadanía porque si, es por que nacimos en el territorio solamente pero las olas de inmigrantes puede que nosotros también nos trasformemos en inmigrantes en algún momento porque cambia el mundo, porque puede haber guerra en chile, entonces eso está débil. como conversar efectivamente el territorio nacional no es frontera sobre todo en estos últimos tiempos, es débil yo creo.” (pregunta 7)²⁷

“He tenido conflicto así como académicos, porque efectivamente la barrera del idioma ha sido muy pesada para este estudiante de origen, ósea de país Chino, entonces con el he tenido gran trabajo de intentar explicarle, porque en general coincidimos con las demás profesoras que el necesita más tiempo entonces en ese sentido yo creo que él va hacer otra vez el mismo curso, de esa forma he tratado de buscar alguna alternativa porque no es que no tenga la habilidad o que no presente la madurez sino que le falta para mi, tener más

²⁷A – 7; Entrevista a P2BA

dominio del idioma y podría entonces rendir un mejor curso o que se yo. Conductual he tenido con otra niña también inmigrante y yo he tratado de hablar con la mamá, yo he tratado de cambiarla de puesto, de integrarla mejor, de ser mas parte ,de colaborar con ella para que se integre mejor, como profesora intervenir esos conflictos, mediar pero más que eso no he visto y no he trabajado más en el curso.” (pregunta 8)²⁸

“No hay mucho yo creo, más que nada preguntarle que países conocen, que nos describan, hacerlos participar en la sala porque en general son muy silenciosos o más bien el grupo en general participa mucho, entonces ellos tienen menos tendencia a participar que es lo que yo he visto, integrándolos, tratando de que ellos sean igual que los otros niños, siempre pensando mi forma de trabajar las distintas actividades, pensando de que ellos deben participar, entiendan o no, lo tengan claro o no o sea o no sea la respuesta más correcta, traten de participar un poco más, por lo mismo necesitan más apoyo, necesitan tener más andamiaje con la profesora, para poder estar al nivel de los otros y para sentirse más cómodo en la sala también.” (pregunta 9)²⁹

“En mucho, por ejemplo la apoderada de esta niña que es inmigrante, me decía que en su país, porque ella es de Perú, en su país los niños y las niñas está más marcada la educación sexista, ósea hay mucho rol que cumplir en cuanto a ser mujer o ser hombre, entonces ella me recalcó mucho que acá no se

²⁸A – 7; Entrevista a P2BA

²⁹A – 7; Entrevista a P2BA

	<p><i>da, que los niños son poco amables con las niñas, entendiendo que hay una edad que ellos no logran reconocer bien el rol, aunque si lo pueden hacer el femenino y masculino, entonces ella me decía que allá las niñas se sientan muy bien y usan falda, le parecía muy extraño que los niños y niñas puedan convivir libremente casi y que todos se pasaran a llevar, entonces yo tenía que tener más cuidado con su hija, entonces ese estereotipo que ella vivía en la educación de allá para mí fue como un desafío de tratar de hacerla comprender o dialogar un poco más en esa instancia, en general yo trato de aplicar eso en mi sala que no existen los roles ni femeninos ni masculinos, ni los colores para cada sexo y nada que tenga que ver con eso, yo trato de hacer más evidente eso siempre, porque creo que es parte de una educación integral que no haya sexismo en cuanto al trabajo del profesor y eso fue un desafío para mi trabajar con esa familia específicamente y con la otra familia no nos entendemos muy bien, la familia que es de China, ellos aceptan, eso también para mi es una dificultad porque en el fondo no tengo de vuelta una crítica o que está pasando o como lo ve él entonces eso me cuesta, en el fondo ellos se adecuan aceptando, no hay de vuelta una retroalimentación de mi trabajo.” (pregunta 10)³⁰</i></p>
<p>P2BD</p>	<p><i>“En los niños se da por sí solo, son más sano, ellos no tiene prejuicios y se acercan por la necesidad de jugar, compartir, son naturales en ese sentido. Aunque dependerá el curso que estemos trabajando, en segundo básico no hay rivalidad ni</i></p>

³⁰A – 7; Entrevista a P2BA

	<p><i>discriminación por nacionalidades pero en cursos mayores se hacen presentes las diferencias, en ocasiones se molestan por el color de piel, pelo, acento, entre otros factores que se encuentran en un estudiante inmigrante, pero recalco acá en mi nivel no ocurre eso, ellos comparten y se miran como niños. No discriminan de qué nacionalidad vienen y eso provoca que la convivencia en el aula sea sana.” (pregunta 6)³¹</i></p> <p><i>“Para mejorar la convivencia entre los estudiantes es preciso nivelarlos en un tema de conducta, que ningún estudiante pase a llevar a otro y para eso debemos establecer las mismas reglas para todos, que no exista favoritismo por nadie porque ellos se dan cuenta y te pueden reclamar porqué a un estudiante le permites hacer algo y otros no. Por eso las normas y reglas de convivencia deben ser para todos iguales, además la sala de clases es una espacio común que debe ser respetado, debe haber un respeto por la clase, un respeto por el compañero y por lo que se está aprendiendo, ellos deben comprender que el colegio es colegio, no es su casa para que ellos hagan lo que quieran.” (pregunta 7)³²</i></p> <p><i>“De igual manera, frente a un conflicto se debe escuchar todas las versiones de los involucrados y buscar posibles soluciones para que esa situación no se agrave. Si el conflicto es entre dos o tres los escucho a todos, en el caso que yo no pueda solucionarlo busco otras medidas, por ejemplo hay conversaciones personales, conversaciones entre los</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³¹A – 8; Entrevista a P2BD

³²A – 8; Entrevista a P2BD

	<p><i>involucrados y si no se llevan a inspectoría o con la orientadora” (pregunta 8)³³</i></p> <p><i>“En los contenidos, por ejemplo los países precolombinos, en lenguaje vemos distintos cuentos no solo autores chilenos sino también de distintas nacionalidades y el español tiene una raíz común, las estrategias de comprensión lectora casi siempre vienen del extranjero, existe una base integradora y en las matemáticas no hay muchas diferencias, generalmente se habla de niños y de ejercicios que relacionen las experiencias cercanas y significativas que tienen los estudiantes para sea más fácil su comprensión. Lo mismo en arte con dibujos que acerquen al estudiante a experimentar y aprender de distintas culturas por medio de una asignatura.” (pregunta 9)³⁴</i></p> <p><i>“No influyen porque respetamos toda la diversidad que se encuentra en el aula, yo no veo diferencias, veo al niño como un niño, no como un inmigrante, no una persona que tiene una capacidad inferior. Aquí en este establecimiento abarcamos la diversidad de naciones con la feria intercultural que se hizo, en el aula cuando traen algún aporte de alimento o comidas que son típicas de sus países de orígenes, aportar más con su cultura. Aunque yo le doy más importancia al rendimiento académico y los contenidos.” (pregunta 10)³⁵</i></p>
P5B	<p><i>“Tratando de hacerlos trabajar en grupo, decirle a los demás niños que todos somos iguales, no porque vienen de otros</i></p>

³³A – 8; Entrevista a P2BD

³⁴A – 8; Entrevista a P2BD

³⁵A – 8; Entrevista a P2BD

	<p><i>países son diferentes a nosotros, que debemos aceptarnos con las cosas positivas y negativas, por lo tanto, considero que trabajar en grupo es la mejor forma de fomentar una sana convivencia así ellos comparten y van aprendiendo de ellos mismos” (pregunta 6)³⁶</i></p> <p><i>“Considero que es la aceptación, si todos nos aceptamos en el aula con nuestras virtudes y defectos podemos trabajar mucho mejor, debemos aceptar la diversidad de color, género, etnia y culturas. Los estudiantes nacionales y con los que van llegando se deben aceptar, aunque en este proceso es inevitable la discriminación pero se debe ir trabajando para que esto vaya disminuyendo. (pregunta 7)³⁷</i></p> <p><i>“Las situaciones que considero conflictiva es que se molestan unos con otros, que tú eres peruano, que tú eres chileno, tú tienes estas costumbres y nosotros no. Lo otro son las peleas, ellos pelean y se sacan de todo, el vocabulario que utiliza el chilenos hacia ellos es bastante malo y fuerte, además los peruanos también en ocasiones discriminan a los chilenos y así se llevan mutuamente. Las posibles soluciones es conversar con ellos que se pidan las disculpas pertinentes que no se deben tratar mal, se les llama el apoderado y se conversa con ellos se buscan soluciones y consejos. Ante eso llegamos a la conclusión que somos un grupo y se debe tratar con respeto y cuidar, por lo cual fomento el trabajo en grupo para evitar mayores discriminaciones.” (pregunta 8)³⁸</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³⁶A – 9; Entrevista a P5B

³⁷A – 9; Entrevista a P5B

³⁸A – 9; Entrevista a P5B

	<p><i>“Bueno, voy mencionando distintas culturas en las asignaturas y así los alumnos peruanos aprenden de la cultura chilena y así también los estudiantes chilenos aprenden de la cultura peruana. La idea es que sea una clase enriquecedora y puedan aprender de las distintas culturas que se encuentran en el aula.” (pregunta 9)³⁹</i></p> <p><i>“Influyen en los recreos cuando se juntan ellos, los estudiantes peruanos tienen un tipo de juego y los estudiantes chilenos tienen otro tipo de juego y así se van relacionando y van aprendiendo de la cultura de los distintos países. Los estudiantes chilenos le gustan aprender de las nuevas culturas que van llegando, aprenden de la cultura peruana, colombiana les llama la atención y quieren seguir aprendiendo de ellos. Así también los estudiantes inmigrantes aprenden de nosotros y cosas de nuestra cultura” (pregunta 10)⁴⁰</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>Con respecto a esta categoría, en primer lugar se puede concluir que los cuatro profesores entrevistados tienen opiniones semejantes en relación a su rol como docentes porque en sus prácticas pedagógicas rescatan y mencionan los aspectos que existen entre las diferentes culturas que están dentro y fuera del aula, por otro lado para hacer posible una sana convivencia escolar , los profesores utilizan distintas</p>

³⁹A – 9; Entrevista a P5B

⁴⁰A – 9; Entrevista a P5B

	<p>estrategias , el primer profesor intenciona que los estudiantes compartan su cultura , el segundo profesor hace que los estudiantes inmigrantes participen activamente en todo momento, también establece un dialogo con las familias y apoya el proceso académico , el tercer profesor considera que se da por sí sola , por la necesidad de jugar y compartir .La última profesora lo hace por medio del trabajo en equipo.</p> <p>Por otro lado, los profesores entrevistados consideran distintos aspectos para fomentar una mejor convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y chilenos , el primer profesor menciona el respeto y la disciplina debido a que es fundamental en todos los aspectos de la vida, el segundo profesor señala que es importante que los estudiantes , tanto inmigrantes como chilenos, conozcan su propia identidad , identificándose por lo que son y de donde vienen, el tercer profesor considera que hay que nivelarlos a todos los estudiante sus aspectos conductuales y el último profesor toma en cuenta que la aceptación es fundamental porque disminuye la discriminación.</p> <p>El relación a como se considera la opinión de los estudiantes inmigrantes y chilenos frente a conflictos que se genera en el aula, tres profesores coinciden que la opinión de los estudiantes se debe escuchar y aceptar de igual manera, buscando posibles soluciones, la cuarta profesora no manifiesta alguna opinión frente a esto, sin embargo, se enfoca en los conflicto que se dan dentro del aula como las barreras del leguaje y el poco apoyo para la integración de los</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>estudiantes inmigrantes.</p> <p>Por último, dos profesores entrevistados opinan que no influyen los aspectos culturales que adquieren los estudiantes inmigrantes debido a que son aceptados y acogidos en el aula, a diferencia de una de las profesoras entrevistadas, considera que sí afectan porque los estudiantes inmigrantes poseen dificultad en el proceso de integración debido a los aspectos que poseen, y una última profesora menciona que solo influye en algunas ocasiones como por ejemplo los tipos de juegos.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría 3: Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo

- Pregunta 11, 12 ,13,14 y 15; P1B
- Pregunta 11, 12 ,13,14 y 15; P2BA
- Pregunta 11, 12 ,13,14 y 15; P2BD
- Pregunta 11, 12 ,13,14 y 15; P5B

<p>P1B</p>	<p><i>“Considero que las políticas de país que han instaurado la entrada de los inmigrantes es buena porque aquí es demasiado grande para todos , quizás al comienzo han habido dificultad de varios tipos pero creo que poco a poco se va a ir uno acostumbrando. Han sido aceptados, las comunidades que han llegado han sido bien aceptadas acá en Chile y eso es bueno</i></p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

porque es una mano laboral que sirven a nosotros además su parte económica no es muy buena entonces se necesita más juventud para el futuro , yo me voy a morir y quizás en poco años más , pero el futuro es complicado para los jóvenes entonces se tiene que construir sobre una base sólida y bien orientado , me entiende, de aquí a fin de años van a llegar como 16.000 haitianos , bueno pero los haitianos son gente súper correcta por lo que yo he visto , he tenido contacto con haitianos y no he visto a nadie actuando delincuencia. Es importante que Chile tenga políticas de este tipo y muchos países lo han hecho , EEUU mismo lo hizo y es un gran país y uno tiene que tomar ejemplos , quizás creo deberían traerse personas de Europa que quizás nos aportes es más , las zonas de Europa tienen más conocimientos , más educación por ejemplo traerse personas de Siria allá en Siria no es un peladero , es gente que estudia , que hay verdaderos científicos , y que es importante traer y también fijarse a quien estamos trayendo, gente que nos aporte por ejemplo ingeniero , profesores , médicos, lamentablemente en eso ha fallado un poco, no es por discriminar, pero tenemos que pensar también en nuestro país, es importante que llegue gente que nos aporte , que si llega un carpintero nos va aportar construyendo casas , si llega un profesor nos va a enseñar nuevas prácticas pedagógicas y eso me interesaría a mí , en mi opinión , quizás no sea de todos , quizás ni siquiera la suya.”

¿Y en relación al sistema educativo?

“Al mismo sistema educativo, si llega tanto inmigrante va a ver que hacer varios ajustes, eso es importante, la parte curricular también dimensionarla de otra manera agregarle o quitarle

	<p><i>algunas cosas pero viendo el bien de todos.” (pregunta 11)⁴¹</i></p> <p><i>“Se relacionan como compañeros primeros, después como amigos y establecen vínculos que a veces duran siempre , duran toda la vida y son los primeros momentos de vida de los jóvenes en comunidad, que es lo que los va a marcar , yo les digo a los niños , el que llega temprano siempre al trabajo va a llegar temprano y el que siempre trae la tarea va a trabajar muy bien y no lo van echar del trabajo , eso es ir preparándolos para el mañana, esa es mi tarea.” (pregunta 12)⁴²</i></p> <p><i>“Se preocupando, aquí hay un grupo interdisciplinario que se preocupan, hay asistente sociales, psicólogas, orientadoras y terapeutas, ellos hacen una muy buena labor con los niños, además también la directora está muy acaballo en ese sentido. Tenemos que estar preocupándonos siempre de los niños que vienen de otro país que es el futuro, que cada vez van llegando, que cada vez tenemos más inmigrantes en el colegio y eso es una realidad, hay colegios acá en Santiago que tienen más niños inmigrantes que chilenos, hay una escuela municipal que está aquí cerca, la Alemania, que tiene más peruanos que chilenos y ahí se canta, los días lunes, se canta el himno chilenos y el peruano, así.” (pregunta 13)⁴³</i></p> <p><i>“Primero dándole las mismas oportunidades a todos, no haciéndole sentir extraños. Toda la comunidad educativa está siempre preocupada del buen trato , del respeto y de escuchar</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁴¹A – 10; Entrevista a P1B

⁴²A – 10; Entrevista a P1B

⁴³A – 10; Entrevista a P1B

a los apoderados inmigrantes , de tratar de darle siempre soluciones y de hacerlos participar de todas las actividades que se hacen aquí en el liceo y en municipalidad también se ha preocupado mucho , la alcaldesa es la que más se ha preocupado de los inmigrantes y bueno no ganó pero dejó una marca en el sentido que fue la única que se ha preocupado bastante, les dio toda las posibilidades a los inmigrantes.” (pregunta 14)⁴⁴

“El plan de convivencia es bien claro y todas los reglamento , lo que es reglas y deberes también son para todos iguales, exceptuando algunas situaciones , ya sea por costumbre, porque no todos tienen las mismas costumbres, me entiende , entonces , tienen que ser adaptados por ejemplo hay cosas tan simple con los niños colombianos que lo tutean a uno , esas cosas hay que írsela internalizándolas de a poquito para que lo traten a uno de usted con respeto, como hay que hacerlo , cositas tan pequeñas pero eso es una manera de ser de ellos, ellos tutean , oye la mama , oye profe, me entiende, en vez de decir , oiga profesor, entonces hay cosas que son detalles pero poco a poco hay que ir nivelando esa parte del trato además que los mismo apoderados lamentablemente de algunos inmigrantes son un poquito soberbio creen que esto es una guardería lamentablemente así lo toman , ellos vienen a trabajar no más y dejan a los niños acá ,pueden llegar a las 9 de la noche y no lo vienen a buscar entonces aquí en el liceo uno se tiene que hacer cargo de esta situación y estos son los detalles que afectan un poco creo yo pero son los menos , pero

⁴⁴A – 10; Entrevista a P1B

	<p><i>una buena mamá que este en cualquier parte del mundo va a ir a buscar a su niño y lo va a ir a buscar a las 7 de la tarde , no a las 9, siempre hay esos detalles y bueno eso sería.” (pregunta 15)⁴⁵</i></p>
<p>P2BA</p>	<p><i>“Es clave para mí que ellos logren insertarse adecuadamente, porque yo creo que esa familia en general no vienen a pasar una temporada, si no que se vienen a vivir acá, trayendo toda su cultura, su forma y su estilo y eso hace para mí que nosotros igual flexibilisemos más nuestras prácticas, nuestras relaciones sociales en general, entonces para mi es clave que ellos logren integrarse, logren hacer cambios positivos también, porque no creo o conozco aun casos de deserción escolar de parte de inmigrantes como que sea ese el tema, aun veo que son niños pequeños que están entrando de forma masiva a la escuela, tendríamos que pensar en unos años más si es que ellos desertan o que tanto el sistema escolar los acogió pero yo creo que es clave que ellos puedan desarrollarse y hacer cambios y que los van hacer en el fondo porque el choque de tradiciones y culturas finalmente se va a transformar en una cosa heterogenia que nos va a servir o no a ambas parte, por eso creo yo que es clave que puedan insertarse.” (pregunta 11)⁴⁶</i></p> <p><i>“En los casos que yo conozco, bien entre niños, entre adultos muy mal, entre apoderados muy mal, me toca ver muchos prejuicios respecto a las nacionalidades de los chicos, entonces eso es un tema a trabajar con los adultos que vienen con más</i></p>

⁴⁵A – 10; Entrevista a P1B

⁴⁶A – 11; Entrevista a P2BD

predisposición a tener estos prejuicios que los mismos niños, que en general trabajan en grupos en la sala, se relacionan bien, hay mucho respeto entre ellos como que eso se logra en la sala, pero entre adultos es más complicado, ellos ya traen una estructura ya formada de lo que es un inmigrante entonces a mí me ha tocado ver en las reuniones que las mamás o las familias de los niños inmigrantes están más aisladas, ahí el profesor tiene pocas herramientas para poder mediar a menos que haya un taller no sé, pero es una formación cultural, más bien una falta de formación cultural respecto a esas familias, en la sala con los estudiantes hasta el momento se han integrado bien, no ha habido mayores conflictos.” (pregunta 12)⁴⁷

“Explícitamente a mí nunca me han dicho mira aquí hay dos niños inmigrantes, esta es su familia o de esta forma nosotros trabajamos con ellos, no hay una comunidad migrante que tenga una asociación con la escuela como tipo de organización que se relacione con la escuela, eso no existe, pero sí la escuela mantiene una estructura que debe ser tratada igual que cualquier niño, las obligaciones son las mismas entonces con ese caso, ellos creen que esa es la forma de la no discriminación, que ellos sean igual que todos y nada más que eso, no existe ningún tipo de aporte del establecimiento con los profesores sobre el tema.” (pregunta 13)⁴⁸

“De ninguna, no existe, hay formas de resolución de problemas en el colegio que lo ve el orientador y si es más grave el psicólogo pero se trabaja igual que cualquier niño de la escuela

⁴⁷A – 11; Entrevista a P2BD

⁴⁸A – 11; Entrevista a P2BD

	<p><i>,no hay una distinción si es inmigrante o es chileno se trabaja igual con todos, no existe en verdad.” (pregunta 14)⁴⁹</i></p> <p><i>“Igual que la forma de resolver conflictos no hay, no hay un apartado, ni tampoco una identificación distinta de cómo resolver algún conflicto o como es la convivencia escolar, si el colegio integra a los niños a la matricula sea lo que sea van a ser matriculados igual, no hay ningún trabajo con los profesores que puedan acoger a esos niños, yo conozco profesores o colegas míos que trabajan con comunidades enteras de haitianos y ahí la barrera del idioma lo solucionan, con aquellos niños inmigrantes que llevan más tiempo y manejan mejor el español, esos niños pasan a ser tutores de los demás que están con dificultad y se van trasformando en pequeños tutores para saltar la barrera del lenguaje, pero la escuela en general no ha tomado el tema de inmigrante en ningún aspecto, estamos trabajando en el manual de convivencia escolar pero no ha salido el tema de inmigrantes en ningún caso.” (pregunta 15)⁵⁰</i></p>
<p>P2BD</p>	<p><i>“La inserción siempre es buena, siempre cuando sean personas de bien y comprometidas con las exigencias que un establecimiento les pide, tiene que estar presente la responsabilidad de las familias y luego al resto de la comunidad educativa. Por otro lado la inserción trae consigo valores que son universales por ejemplo la honestidad, no robar, mentir, la lealtad, el respeto son valores universales que no tienen diferencias étnicas, ni de colores, ni países, además el actual</i></p>

⁴⁹A – 11; Entrevista a P2BD

⁵⁰A – 11; Entrevista a P2BD

	<p><i>sistema educativo con la llegada de inmigrantes debe ser un espacio enriquecedor en cuanto a lo cultural, social y trabajos.” (pregunta 11)⁵¹</i></p> <p><i>“Bien, normal no sé si en otros lugares hay espacios de conflictos, de repente hay cosas pero yo trato de estar siempre atenta ante cualquier discriminación o descalificación por color, idioma o forma, país, pero al final se pierden las diferencias y logran relacionarse bien. Cómo mencioné anteriormente cuando son pequeños no hay tantos problemas de discriminación ya que se relacionan como niños y se buscan por los juegos que tienen en común.” (pregunta 12)⁵²</i></p> <p><i>“Por completo y de todos los puntos de vista, tanto en los actos cívicos, los promedios, yo tengo estudiantes inmigrantes que tienen los mejores promedios del curso y están en el cuadro de reconocimiento que tiene el colegio, entonces hay una preocupación familiar en estos estudiantes y se comportan como cualquier otra familia, normal. Acá no hay diferencias, por lo menos yo lo veo así no se si mis colegas comparten la misma opinión, además el colegio tiene un plan de apoyo para estos chicos.” (pregunta 13)⁵³</i></p> <p><i>“Con los consejos y reflexiones de profesores, integrarlos más a nivel familiar con talleres, conocer el dialogo que ellos tienen, conocer sus modismos y lograr una interacción más fluida, establecer códigos de lenguaje comunes que sean entendidos por todos. Es importante para nosotros como comunidad</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁵¹A – 12; Entrevista a P2BA

⁵²A – 11; Entrevista a P2BD

⁵³A – 11; Entrevista a P2BD

	<p><i>establecer códigos de confianza con los chicos, para que se sientan parte y trabajen con nosotros y sus compañeros, nos enfocamos en que aspectos podemos mejorar y trabajar para que las relaciones sociales entre los estudiantes mejoren.” (pregunta 14)⁵⁴</i></p> <p><i>“Respecto a la convivencia escolar se aplican las mismas normas frente a una sanción grave o leve, se aplican las mismas sanciones, no hay discriminación y es parejo para todos los estudiantes sin importar sus nacionalidades. Lo mismo para los apoderados si ellos no cumplen con los requisitos y contrato que firman al matricular a su hijo por ejemplo si no lo trae al colegio o vemos el estudiante está siendo vulnerado se aplica una red de apoyo con carabineros, asistente social o la municipalidad.” (pregunta 15)⁵⁵</i></p>
<p>P5B</p>	<p><i>“Es bueno que ellos participen en los colegios y que en estos los acepten porque así se genera una diversidad de alumnos peruanos, colombianos, entre otros. No porque sean de otros países se van a formar diferente sino que la idea es que sea para todos iguales, reciban los mismos contenidos y conocimiento.” (pregunta 11)⁵⁶</i></p> <p><i>“Se relacionan constantemente en los trabajos en grupos, comparten conocimientos y experiencias. Por otro lado, se hace presente la recreación comparten juegos, conversan y se</i></p>

⁵⁴A – 11; Entrevista a P2BD

⁵⁵A – 11; Entrevista a P2BD

⁵⁶A – 12; Entrevista a P5B

	<p><i>enriquecen de experiencias personales y así se van relacionando.” (pregunta 12)</i></p> <p><i>“Bueno el colegio los acepta, no los discrimina, los acepta tal cual vienen, los trata a todos iguales independiente del país que sea y trata de involucrarlo e integra al sistema educativo que tiene Chile. Además se trata de integrar a la familia al proyecto educativo que tiene el establecimiento” (pregunta 13)⁵⁷</i></p> <p><i>“Acá se trabaja con apoyo del psicólogo, cuando el estudiante no logra adaptarse se les da una charla, en ocasiones se trabaja también con la familia la idea central es que el estudiante se sienta parte del curso y obtenga una buena adaptación ya que esto beneficia además su rendimiento y una buena convivencia con sus pares y la comunidad. Por otro lado, se conversa con sus compañeros que ellos sean amigables, sociables y comprensivos que sean conscientes que estos niños vienen de otros países, no es fácil acostumbrarse a nuestras costumbres y mucho menos si los demás te discriminan, te aíslan o te molestan, por eso tratamos de generar consciencia también en los chicos nacionales.” (pregunta 14)⁵⁸</i></p> <p><i>“Bueno como mencione anteriormente se trabaja insertándolos en trabajos en grupos, trabajos de convivencia, se conversa con los alumnos, en ningún momento se hace una diferencia. Por ejemplo tú eres peruano y tienes que estar acá sentado, tú</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁵⁷A – 12; Entrevista a P5B

⁵⁸A – 12; Entrevista a P5B

	<p><i>eres chileno y vas acá, para todos es igual, no se hace discriminación alguna, participan todos por igual y no hay problemas de nacionalidad que tú eres chileno, peruano, colombiano, no da lo mismo son todos niños y deben ser tratados por igual.” (pregunta 15)⁵⁹</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>De los cuatros profesores entrevistados , concuerdan que la convivencia escolar que se genera dentro del aula con estudiantes inmigrantes y chilenos, es positiva debido a que no existe discriminación o diferencias por ser de otros orígenes, sin embargo, dos profesores señalan que no existe de parte de la institución, un mayor compromiso directo con estos estudiantes, puesto que en caso de conflicto o problema , se soluciona de igual manera que los demás estudiantes (nacionales) , a diferencia de los otros dos profesores, mencionan que existe un trabajo especial , un grupo interdisciplinario, que trabaja con los estudiantes y familia en caso de algún inconveniente, buscando y ayudando en el proceso de adaptación.</p> <p>En relación a la importancia que se otorga a la inserción de los estudiantes inmigrantes al actual sistema educativo chileno , todos los profesores entrevistados piensas diferentes , debido a que uno considera que se tiene que realizar varios ajustes al sistema educativo y se debe modificar la parte curricular , no obstante, otro docente está de acuerdo con la inserción de estos estudiantes ,pero siempre y cuando cumplan las exigencias que se presenten dentro de un establecimiento , por</p>

⁵⁹A – 12; Entrevista a P5B

	otro lado, otra docente comenta que el profesorado debe involucrarse en este proceso de inserción y por último ,la cuarta docente entrevistada señala que no es necesario modificar nada dentro del sistema educativo porque tiene que ser igual para todos los estudiantes , sin importar nacionalidad.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.2 REGISTRO DE OBSERVACIONES

A continuación se dará inicio al análisis descriptivo de los registros etnográficos, los sujetos de observación corresponde a los estudiantes inmigrantes en el aula y la convivencia que se desarrolla con los estudiantes nacionales. Los registros de observación se realizaron en cuatro cursos, uno de primero, dos de segundo y uno de quinto año de enseñanza básica, por un período de 90 minutos.

Por lo cual, se observó seis clases por un periodo de tres semanas (dos observaciones por semana) realizando un total de 24 registros de observación. Cabe señalar que se crearon dos categorías de las observaciones: Convivencia entre estudiantes en el aula y Transmisión de cultura de los estudiantes en el aula.

Categoría	Descripción específica	Síntesis
Convivencia entre estudiantes de primero, segundo y quinto año de	P1B P1B: (interrumpe a E7) “¿qué es inclusión? ¿Alguien	La convivencia entre los estudiantes inmigrantes y chilenos es diversa en distintos aspectos, como

<p>enseñanza básica en el aula.</p>	<p>sabe?”</p> <p>Los estudiantes solo observan al profesor sin responder.</p> <p>P1B: “es integrar a todos ¿acá en el colegio aceptamos a todos?”</p> <p>10 estudiantes chilenos y 8 inmigrantes indican que sí, los demás se quedan en silencio.</p> <p>P1B: “si acá por ejemplo aceptamos a niños haitianos”.</p> <p>E1: “chilenos”</p> <p>E7: “colombianos”</p> <p>E4: “argentinos”</p> <p>E2: “peruanos”</p> <p>P1B: “(se dirigen frente a dos niños ecuatorianos) si ecuatorianos también , miren lo lindo que son”</p> <p>Algunos estudiantes inmigrantes se acercan a los estudiantes ecuatorianos y los observan sonriendo, los demás sentados observan a</p>	<p>se evidencia en las 24 observaciones. 15 de estos, se observa que los estudiantes se apoyan en el proceso cognitivo, como el trabajo en conjunto, retroalimentación de actividades, resolución de errores y dudas, valoración en los logros y comprensión de instrucciones. A su vez, en 11 observaciones se muestra que los estudiantes comparten diferentes tipos de juegos en el aula, tal como jugar con objetos que traen desde sus hogares, con sus materiales escolares o juegos que van surgiendo en el momento como el cachipun, tirarse papeles y peinarse entre ellos.</p> <p>Por otro lado, se</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sus compañeros. (Observación 1)⁶⁰</p> <p>P1B: (la toma del brazo y la lleva frente a la pizarra) “ella es una estudiante estrella , Anais bien”</p> <p>E5: “sí , es muy inteligente”</p> <p>E4: (sonriendo) “el cuento trata de que Ramón tiene susto”</p> <p>Los demás estudiantes con atención la escuchan. (Observación 1)⁶¹</p> <p>E7 se para de su silla y comienza a leer. Los demás estudiantes con atención lo escuchan. (Observación 1)⁶²</p> <p>Todos los estudiantes inmigrantes están tranquilamente escuchando la lectura, 3 estudiantes chilenos juegan con sus objetos que tienen en sus</p>	<p>evidencia en 17 observaciones que los estudiantes están constantemente riendo, jugando o haciendo las actividades solicitadas por el profesor y conversando de diversos temas sobre los contenidos que están viendo en clases , sus gustos y sobre las situaciones que han surgido durante las horas de permanencia en el establecimiento. También se evidencia en 5 observaciones que están frecuentemente ayudándose entre ellos en entregar materiales solicitados por el profesor, en actividades académicas, en explicar indicaciones señaladas, en la limpieza de la sala de clases y en</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁶⁰A – 13; observación 1 P5B

⁶¹A – 13; observación 1 P5B

⁶²A – 13; observación 1 P5B

	<p>mesas. (Observación 1)⁶³</p> <p>E8 se dirigen donde E4 y E1, se apoya en su puestos y comienzan a conversar.</p> <p>E7 crea un dibujo y E11 lo ayuda a pintar. (observación 1)⁶⁴</p> <p>E12 peina a E13.(observación 1)⁶⁵</p> <p>E2 , E6, E3 se encuentran parados junto al basurero (sacándole punta al lápiz y conversando) (Observación 2)⁶⁶</p> <p>E1: “(con la mano alzada) un puma, un topo y un águila profesor”</p> <p>E14: “sí, esos eran”(observación 2)⁶⁷</p> <p>El profesor se sienta en la</p>	<p>situaciones de conflicto, así mismo en 3 observaciones se muestra que comparten sus pertenencias tanto materiales escolares , objetos traído del hogar y en alimentos.</p> <p>Con respecto a situaciones positivas que se han observado, en 10 de estas se evidencia que los estudiantes destacan los buenos tratos o actitudes que se generan entre ellos y los logros académicos, se defienden ante un conflicto, piden perdón cuando es necesario y se organizarse para jugar.</p> <p>No obstante, con relación a situaciones negativas , se evidencia en 11 observaciones (en su mayoría en el curso de 5°</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁶³A – 13; observación 1 P5B

⁶⁴A – 13; observación 1 P5B

⁶⁵A – 13; observación 1 P5B

⁶⁶A – 13; observación 2 P5B

⁶⁷A – 13; observación 2 P5B

	<p>silla del computador, mientras E6 y E7 juegan con unos dinosaurios de juguete. (observación 2)</p> <p>E15 dada vuelta y apoyada en la mesa de sus compañeras, conversan. Los demás estudiantes continúan haciendo su dibujo del cuaderno. (Observación 2)⁶⁸</p> <p>P1B: (apoyado en el puesto del estudiante) <i>“bien, Miguel parece que conoce a todos los animales, su dibujo está muy bueno ¡miren vengan a mirar!”</i></p> <p>Todos los estudiantes inmigrantes y algunos estudiantes chilenos se dirigen inmediatamente donde su compañero a ver el dibujo, sonrén.</p> <p>E5: (tocando el dibujo) <i>“te quedó muy lindo”</i></p> <p>E10: (apoyado en la mesa) <i>“si le quedo bacán”</i></p>	<p>básico) que los estudiantes se sacan objetos sin pedirles con anterioridad, se hacen burlas realizando muecas, se molestan y ríen de sus aspectos , se gritan diciéndose cosas no apropiadas, se tiran papeles y se acusan constantemente.</p> <p>Por último en 3 observaciones se refleja que los estudiantes inmigrantes no trabajan en las actividades solicitadas por el profesor, juegan o están pendiente en otras cosas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁶⁸A – 13; observación 2 P5B

	<p>P1B: (caminando al computador) “ya vayan a sentarse y comiencen a dibujar”</p> <p>E1 y E4 están apoyadas en la mesa de su compañera (E15) conversando sobre el dibujo de su compañero el cual fueron a observar. (Observación 2)⁶⁹</p> <p>E7 toma jugo y conversa con su compañero de puesto (E16)</p> <p>E5 está dado vuelta, apoyado en la mesa de su compañero (E10) jugando con un pegaloco. (Observación 2)⁷⁰</p> <p>E3 se dirige hacia la primera fila donde E12, se inca y le muestra el cuaderno, los dos sonrían.</p> <p>E14, E2, E10.E19, E8, E5, E12 y E8 se sientan a delante, en el suelo y frente a la pizarra, conversan entre ellos, se ríen</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁶⁹A – 13; observación 2 P5B

⁷⁰A – 13; observación 2 P5B

	<p>y dibujan en sus cuadernos la cual tienen apoyados en sus piernas. (observación 2)⁷¹</p> <p>E12: (se acerca hacia el profesor) <i>“¿porque el puma es amarillo?”</i></p> <p>P1B: (separa de la silla del computador y observa a los estudiantes) <i>“¿porque el puma es amarillo?”</i></p> <p>E15: (levanta su mano) <i>“porque vive en el cerro”</i></p> <p>E19: <i>“porque es su color favorito”</i></p> <p>P1B: <i>“por favor, responda bien, él vive en los cerros y ¿Qué hay amarillo ahí?”</i></p> <p>E16: <i>“el sol”</i></p> <p>E9: <i>“el pasto”</i></p> <p>P1B: <i>“ bien , para que pueda cazar y que nadie lo vea”</i></p> <p>E4 y E1 se sientan a delante, en el suelo, frente a la pizarra y junto a sus compañeros.</p> <p>E21 y E22 quienes se sientan juntos, están jugando al cachipun. Los demás</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁷¹A – 13; observación 2 P5B

	<p>estudiantes continúan dibujando. (Observación 2)⁷²</p> <p>E2, E7, E5, E17, E14E11, E10, E22, E19 y E4 se sientan a delante, en el suelo frente a la pizarra, conversando entre ellos (Observación 2)⁷³</p> <p>P1B: <i>“bien, todo eso escuchamos, ahora mmm tu Anais, que se porta tan bien, ven a buscar las guías y repártelas por favor”</i></p> <p>E4: (se dirige al profesor) <i>“¿me puede ayudar la nicol?”</i></p> <p>E1B: <i>“sí que te ayude”</i></p> <p>E4 se dirige donde su compañera (E24) se apoya en su mesa con las guías en sus manos.</p> <p>E4: <i>“¿Nicol me quieres ayudar a repartir las guías?”</i></p> <p>La mayoría de los estudiantes indican : <i>“ yo , yo , yo “</i></p> <p>E24: (sonríe y separa de su silla) <i>“siiii yo te ayudo”</i></p> <p>Las estudiantes (E4 y E24)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁷²A – 13; observación 2 P5B

⁷³A – 13; observación 2 P5B

	<p>juntas pasan primero por la primera fila, en cada puesto, reparte una a un estudiante y otra a otro estudiante, así hasta la tercera fila. (observación 3)⁷⁴</p> <p>P1B: (observa a E4) “¿no le entregaron? ¿Porque no?” Las estudiantes E4 y E24 se miran entre ellas sin decir nada. P1B: “solucionen su problema, vengan ustedes son las encargadas de repartirlas” Las estudiantes E4 y E24 separan de sus puesto y se dirigen juntas donde el profesor. Él le entrega una guía a E4. Se miran y ambas de la mano, se dirigen donde el compañero que no tiene guía (14). Los demás estudiantes en silencio y sentados en sus puestos. (Observación 3)⁷⁵</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁷⁴A – 13; observación 3 P5B

⁷⁵A – 13; observación 3 P5B

	<p>Estudiante venezolano (E2) se encuentra hincado y apoyado en la mesa de estudiante chilena (E24) ella lee la guía en voz alta y el estudiante la escucha concentradamente. (Observación 3)⁷⁶</p> <p>E12: (le habla a su compañero de puesto E9) “¿<i>acá se encierra?</i>”</p> <p>E9: (con su dedo le toca la hoja) “<i>si mira, ahí</i>”</p> <p>E2: (separa de su silla y se dirige al E10) “¿<i>era fuerte?</i>”</p> <p>E10: “<i>siii súper fuerte jaja</i>”</p> <p>E2: (le señala su guía) “¿<i>entonces se encierra acá?</i>”</p> <p>E10: “<i>siii</i>”(continua mirando su guía)</p> <p>E2 vuelve a su puesto lentamente, observando a sus compañeros. (Observación 3)⁷⁷</p> <p>Las dos estudiantes ecuatorianas (E4 y E1) la cual están sentadas juntas</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁷⁶A – 13; observación 3 P5B

⁷⁷A – 13; observación 3 P5B

	<p>conversan y hacen sus guías. Los estudiantes colombianos (12 y E9) sentados juntos están concentrados sin hablar realizando sus guías. Dos estudiantes peruanos también sentados juntos se encuentran conversando con estudiante chileno la cual está dado vuelta apoyado en la mesa de sus compañeros con su guía, conversan y se ríen. (Observación 3)⁷⁸</p> <p>E9: (se dirigen al puesto de E7) “¿esta se pega en que cuaderno?”</p> <p>E7: “en el cuaderno azul”</p> <p>E10 observa la guía del estudiante E3 y escribe en su guía, así sucesivamente.</p> <p>E11 y E13 leen juntos las indicaciones y responden sus guías. (observación 3)⁷⁹</p> <p>Al estudiante E7 se le cayó la guía al suelo.</p> <p>E2: (se agacha y recoge la</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁷⁸A – 13; observación 3 P5B

⁷⁹A – 13; observación 3 P5B

	<p>guía) <i>“se te cayó la guía”</i></p> <p>E7: (la observa y le sonríe) <i>“gracias”</i> (Observación 3)⁸⁰</p> <p>P1B: <i>“ya silencio, guarden sus cuadernos, ¿a alguien le ha dolido los oídos?”</i></p> <p>E11: (tocándose la oreja) <i>“sí , a mí siempre me duelen”</i></p> <p>P1B: <i>“y si no vas al doctor, puede darte otitis y quedaras sordo”</i></p> <p>E10: <i>“y te pueden robar”</i></p> <p>E9: <i>“o caerte en un hueco”</i></p> <p>E13: <i>“pero para eso están los ojos”</i> (Observación 3)⁸¹</p> <p>Estudiantes ecuatorianas (E4 y E1) se encuentran dadas vueltas apoyadas con sus guías en los puestos de sus compañeras chilenas (E24 y E15) se ríen y realizan sus guías. (observación 3).⁸²</p> <p>Estudiantes peruanos (E14 y E15) se sientan juntos, se</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁸⁰A – 13; observación 3 P5B

⁸¹A – 13; observación 3 P5B

⁸²A – 13; observación 3 P5B

	<p>encuentra apoyado en su mesa estudiante chileno (E5) conversan y le muestra un dinosaurios de juguete. (observación 3).⁸³</p> <p>Estudiantes colombianos (E12 y E9) que también se sientan juntos, se encuentran conversando con ambos estudiantes chilenos (E6 y E8) que están dados vuelta de sus sillas, conversan y realizan sus guías, sonriendo.(observación 3).⁸⁴</p> <p>E26: (se dirige hacia el profesor) “¿profesor puedo ir al baño?”</p> <p>P1B: “¿y si no vuelve?” (observa a los estudiantes)</p> <p>“¿quién puede acompañarlo?”</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantan sus mano señalando : “ yo , yo , yo” (Observación 3)⁸⁵</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁸³A – 13; observación 3 P5B

⁸⁴A – 13; observación 3 P5B

⁸⁵A – 13; observación 3 P5B

	<p>E3: (le introduce su mano a dentro de la polera, por la espalda a E16) “a ver, acá esta”</p> <p>E16: “¿que era?”</p> <p>E3: (le muestra una pluma blanca) “esto era”</p> <p>E16 y E3 ríen a carcajadas. (Observación 3)⁸⁶</p> <p>PB1: “Heinsen te mando para que acompañes a tu compañero y le pegas, nosotros confiamos en ti y haces eso, nunca más acompañaras a cuidar a Brayan, anda a pedirle disculpas”</p> <p>E7 se dirigen hacia E26 con su cabeza agachada.</p> <p>E7: (le da la mano) “disculpa”</p> <p>E26: (le da la mano) “y se ríe a carcajadas”</p> <p>E12: “la otra vez la Natalia lo estaba arrastrando en el patio a brayan”</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁸⁶A – 13; observación 3 P5B

	<p>E22 en su puesto agacha su cabeza.</p> <p>P1B: <i>“que les pasa, ustedes tienen que cuidar a su compañero, ven Natalia y pídele disculpa a Brayan”</i></p> <p>E22: (se dirigen al puesto de E26) <i>“disculpa”</i></p> <p>E26: (separa de su puesto) <i>“sonríe”</i></p> <p>E5: <i>“pero profesor nosotros jugamos con él, porque él se ríe”</i></p> <p>P1B: <i>“pero no de esa forma se juega, pegando no”</i> (Observación 3)⁸⁷</p> <p>E24 juega a inflar un globo y lo tira, E1 corre a buscar y ahora ella lo infla y lo tira. (Observación 4)⁸⁸</p> <p>Algunos estudiantes se encuentran corriendo por la sala (jugando al pillarse E9, E11 y E3) los demás están sentados conversando entre ellos. El profesor no está en</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁸⁷A – 13; observación 3 P5B

⁸⁸A – 13; observación 4 P5B

	<p>la sala de clases. (Observación 4)⁸⁹</p> <p>E4 y E1 se miran y sonríen. E8: <i>“si a mí me gusta cantar”</i> (Observación 4)⁹⁰</p> <p>E2 observa y escucha atentamente a la compañera (E15). Los demás estudiantes observan el video atentamente.</p> <p>E21 y 22 conversan. E7 y E8 juegan con los lápices de sus estuches. (Observación 4)</p> <p>E11: (corre rápidamente donde el profesor, le toca el brazo) “profesor el Joaquín se metió un lapicero en la boca y quedó todo manchado verde”</p> <p>E29: (sentado en su silla con su boca verde) <i>“mentira”</i></p> <p>P1B: (sentado en la silla del computador) “ven Joaquín”</p> <p>E29 se dirige lentamente hacia el profesor, con la mano</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁸⁹A – 13; observación 4 P5B

⁹⁰A – 13; observación 4 P5B

	<p>en la boca y mirando el suelo. (Observación 4)⁹¹</p> <p>Profesor termina de escribir y todos los estudiantes inmigrantes y 10 estudiantes chilenos se sientan en el suelo frente a la pizarra. (Observación 4)⁹²</p> <p>Estudiantes se encuentran sentados en el suelo frente a la pizarra, E24 le dicta a E7. (Observación 4)⁹³</p> <p>P1B: “E3: <i>mis amigos y amigas iremos de paseo</i>” E28: (a su compañera (E24) de puesto) “¿<i>Qué dijo?</i>” E24: “<i>mis amigos y amigas iremos de paseo</i>” P1B: “E4: <i>Josefina lee con Fernando</i>” (Observación 5)⁹⁴</p> <p>A1B: (señalando a E26) “<i>este chico se quedó dormido</i>” P1B: (se acerca a E26) “ es</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁹¹A – 13; observación 4 P5B

⁹²A – 13; observación 4 P5B

⁹³A – 13; observación 4 P5B

⁹⁴A – 13; observación 5 P5B

	<p><i>que esta con medicamento , esta con droga”</i></p> <p>E3: “ <i>tía y si le ponen unas colchonetas”</i></p> <p>P1B: (voz baba) “ <i>a ver silencio que el Brayan se quedó dormido”</i></p> <p>Profesor saca unas colchonetas que se ubican encima del casillero de la Asistente de aula. Algunos estudiantes en silencio se acercan a ver a E26.</p> <p>E9: (le indica a E24) “<i>shhhhhh</i>” (Observación 5)⁹⁵</p> <p>E24 y E1 se encuentran sentados en el suelo, frente a la pizarra, juegan a quitarse el lápiz mientras escriben. Se ríen a carcajadas.</p> <p>P1B: (observando a E24 y E1) “ <i>a no , los amigos no se pueden sentar juntos , se separan”</i></p> <p>E24 y E1 lo observan y</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁹⁵A – 13; observación 5 P5B

	<p>comienzan a escribir. (Observación 5)⁹⁶</p> <p>E4 se dirige a E7 que estaba apoyado con su cabeza en la mesa.</p> <p>E4: (le pregunta a E7) “¿te ayudo?”</p> <p>E7 le indica con su cabeza que sí (Observación 5)⁹⁷</p> <p>E5: “ <i>profesor no escuche la 5</i>”</p> <p>P1B: “ <i>estoy diciendo la 6 , después preguntas por la 5</i>”</p> <p>E3: (en voz baja) “¿cuál te faltó?”</p> <p>E5: “ <i>la 5</i>”</p> <p>E3: (voz baja) “<i>en el patio jugaremos a la pelota</i>” (Observación 5)⁹⁸</p> <p>E1, E4 se encuentran sentadas juntas y E24 peinando a E1.</p> <p>E11, E12, E9 y E3 se encuentran parados en la sala</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁹⁶A – 13; observación 5 P5B

⁹⁷A – 13; observación 5 P5B

⁹⁸A – 13; observación 5 P5B

	<p>jugando a pillarse. (Observación 6)⁹⁹</p> <p>E12: (le quita la goma de borrar de las manos a E11) <i>“devuélvemela”</i></p> <p>E2: <i>“pero tú se la diste”</i></p> <p>E12: <i>“mentira”</i></p> <p>E11 no dice nada. (Observación 6)¹⁰⁰</p> <p>E1 comienza a leer y los demás estudiantes escuchan atentamente. (Observación 6)</p> <p>E27: (le pregunta a E4) <i>“¿te puedo hacer una trenza?”</i></p> <p>E4: <i>“¿sabes hacer?”</i></p> <p>E27: (sonriendo) <i>“sí”</i></p> <p>E27 hincada en el suelo comienza hacerle una trenza en el pelo de E4, mientras ella escribe en su cuaderno.</p> <p>E10 y E6 conversan y escriben a la vez.</p> <p>E9 y E3 juegan con un dinosaurio de juguete,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

⁹⁹A – 13; observación 6 P5B

¹⁰⁰A – 13; observación 6 P5B

	<p>sentados en el suelo frente a la pizarra (Observación 6)¹⁰¹</p> <p>E15: (voz alta) <i>“pues , yo ya termine la tarea”</i></p> <p>E2: <i>“ a mí me queda la última”</i> (sigue escribiendo)</p> <p>E9 se encuentra apoyado en la mesa de las E20 y 25, conversando, mientras ellas escriben. (Observación 6)¹⁰²</p> <p>P2BA</p> <p>P2BA: <i>“Sayen ¿puedes prestarle un cono a zhi Xing?”</i></p> <p>E4: (sonriendo) <i>“si”</i></p> <p>La profesora se acerca a E1 y lo observa.</p> <p>P2BA: <i>“Sayen te prestará un cono, anda a buscarlo y dile gracias”</i></p> <p>E1 separa y camina por el pasillo lentamente observando a sus compañeros.</p> <p>E5: <i>“es la niña que, esa de</i></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁰¹A – 13; observación 6 P5B

¹⁰²A – 13; observación 6 P5B

	<p>atrás , de trenzas”</p> <p>E4 levanta la mano , E1 sonríe y se dirige rápidamente hacia ella , le dice gracias y vuelve a su puesto sonriendo” (Observación 1)¹⁰³</p> <p>E2 sigue jugando con los alfileres que se encuentran encima de su mesa y E1 juega con el cilindro en el pelo de su compañera, ella sin molestarse conversa con su compañero que se encuentra al frente. (Observación 1)¹⁰⁴</p> <p>E2 solo la observa.E1 juega con su cilindro con el pelo de su compañera de atrás.</p> <p>E9: (se da vuelta y sonriendo) “¿Zhi Xing que estás haciendo?”</p> <p>E1: (sonriendo)“ <i>peinando</i>”</p> <p>La profesora continúa pasando por los puestos.</p> <p>E10: (compañera de puesto de E1) “¿quieres más alfiler?”</p> <p>E1: “ya”</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁰³A – 14; observación 1 P2BA

¹⁰⁴A – 14; observación 1 P2BA

	<p>E10: (le muestra su cilindro) “<i>mira , así hay que ponerlos</i>”</p> <p>E1 observa atentamente como se hace y comienza hacerlo en su cilindro. (Observación 1)¹⁰⁵</p> <p>E1 pone su cilindro en su ojo y sonríe, E10 de puesto lo observa</p> <p>E1: “<i>¡mira!</i>”</p> <p>E10 sonríe.E1 Se saca el cilindro del ojo y lo deja encima de la mesa, comienza a enterrar los alfileres. (Observación 1)¹⁰⁶</p> <p>E2: (se dirige a su compañera de puesto E11) “<i>mira</i>”</p> <p>E11: “<i>¿y te duele?</i>”</p> <p>E2: “<i>no</i>”</p> <p>E1 toma su cilindro, se lo coloca en el ojo y comienza a observar a sus compañeros. E2 le muestra su cilindro a su compañera de al frente y ella le sonríe.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁰⁵A – 14; observación 1 P2BA

¹⁰⁶A – 14; observación 1 P2BA

	<p>E2 toma un pote de alfileres que se encontraba encima de las mesas de su grupo, saca un puño de alfileres.</p> <p>E11: “¡Ámbar!” (se los quita de las manos)</p> <p>E2 solo la mira.</p> <p>E2: (le pregunta a E12 quien se sienta al frente de ella, señala los alfileres) “¿me prestas de eso?”</p> <p>E12: “si toma” (Observación 1)¹⁰⁷</p> <p>La profesora se sienta en su puesto y comienza a escribir en el libro de clases. Mientras E2 le coloca su cilindro en los ojos a E11, ambas sonríen. (Observación 1)</p> <p>E1 juega con su compañero de al frente con los cilindros (colocándose en los ojos). E2 sigue conversando con su compañera de puesto sin ordenar nada. (Observación 1)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁰⁷A – 14; observación 1 P2BA

	<p>La profesora le entrega el cilindro a E1. Él lo toma, observa a su compañera y comienza a enterrar los alfileres que se encontraban encima de la mesa.(Observación 1)¹⁰⁸</p> <p>La docente le pregunta al estudiante E1 ¿cuantas barras tiene sobre la mesa? a lo que el estudiante responde:</p> <p>E1: <i>“tengo 5 ¿a ti cuanto te dio? (mira a su compañera que está al lado de él)</i></p> <p>E3: <i>“me dio 7 a mi”</i></p> <p>E1: <i>(se ríe, porque hay 5 barras sobre la mesa) “son 5 po”</i> (Observación 2)¹⁰⁹</p> <p>P2BA: <i>“Zhi Xing cuanto es 5 mariposas + 7 mariposas”</i></p> <p>E1: <i>“ 12 mariposas”</i></p> <p>E5: <i>“Zh iXing ayúdame hacer mi ejercicio”</i></p> <p>El estudiante E1 la ayuda sin</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁰⁸A – 14; observación 1 P2BA

¹⁰⁹A – 14; observación 2 P2BA

	<p>decir nada. (Observación 2)¹¹⁰</p> <p>El estudiante E1 juega con las barras que entrego la docente mientras ella habla y explica, luego se da vuelta y juega con una de su compañera con el estuche. (Observación 2)¹¹¹</p> <p>El estudiante E1 se para de su puesto a jugar con un compañero, la docente lo mira y le llama la atención para que vuelva a su puesto, mientras tanto la estudiante E2 sigue apoyada en su brazo sin participar en su grupo de trabajo. (Observación 2)¹¹²</p> <p>la estudiante E2 conversa con su compañera E3 de puesto (Observación 2)¹¹³</p> <p>La estudiante E2 no participa en su grupo de trabajo, solo se queda apoyada en la mesa mirando hacia un lugar de la</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹¹⁰A – 14; observación 2 P2BA

¹¹¹A – 14; observación 2 P2BA

¹¹²A – 14; observación 2 P2BA

¹¹³A – 14; observación 2 P2BA

	<p>sala de clases. Mientras tanto el estudiante E1 con los cubos que todavía están sobre la mesa juega, mientras sus compañeros trabajan y comparten ideas sobre la actividad. (Observación 2)¹¹⁴</p> <p>La estudiante E2 que está sentada en la mesa al lado de la mesa de la docente, trabaja en lo que la docente señala pero sin interactuar con ninguno de sus compañeros, escribe mientras está apoyada en su brazo (Observación 3)¹¹⁵</p> <p>P2BA: <i>“Ámbar trabaja en la actividad que está en el libro”</i></p> <p>E6: “ Pero tía si la Ámbar está trabajando , nos estamos ayudando entre las 2”</p> <p>E2: “ es verdad tía” (Observación 3)¹¹⁶</p> <p>El estudiante E1 esta tirado sobre la mesa, jugando con</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹¹⁴A – 14; observación 2 P2BA

¹¹⁵A – 14; observación 3 P2BA

¹¹⁶A – 14; observación 3 P2BA

	<p>su estuche nuevamente, pero ahora el resto de los compañeros de mesa juega con él. (Observación 3)¹¹⁷</p> <p>La estudiante E2 esta acostada sobre su mesa sin hacer nada, pero conversa con su compañera de asiento (Observación 3)¹¹⁸</p> <p>Mientras la P2BA sigue comentando el ejercicio con los estudiantes, el estudiante E1 se comienza a distraer y a jugar con su estuche, se da vuelta mira al estudiante E3 y sigue jugando pero ahora con su compañero de asiento. (Observación 4)¹¹⁹</p> <p>El estudiante E1 separa corriendo a buscar su carpeta y vuelve de inmediato, se sienta y sigue jugando con su estuche y con el de un compañero.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹¹⁷A – 14; observación 3 P2BA

¹¹⁸A – 14; observación 3 P2BA

¹¹⁹A – 14; observación 4 P2BA

	<p>E4 “ZhiXing yo te presto mi estuche”</p> <p>El estudiante E1 lo mira y le sonríe. (Observación 4)¹²⁰</p> <p>El estudiante E1 no trabaja en su guía, sigue jugando con su estuche, mira hacia la ventana de la sala. Luego de unos minutos el estudiante E1 tiene la mitad de su cuerpo sobre la mesa le hace muecas al resto de su compañero. (Observación 4)¹²¹</p> <p>La estudiante E2 esta con los brazos cruzados sobre la mesa, no trabaja conversa con su compañera de puesto. (Observación 4)¹²²</p> <p>El estudiante E1 agita los brazos jugando con su compañero y su mochila. (Observación 4)¹²³</p> <p>El estudiante E1 está de pie,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹²⁰A – 14; observación 4 P2BA

¹²¹A – 14; observación 4 P2BA

¹²²A – 14; observación 4 P2BA

¹²³A – 14; observación 4 P2BA

	<p>mientras que sus compañeros están sentados y escribiendo la fecha que la docente escribió en la pizarra</p> <p>P2BA: “ZhiXing siéntate, saca tu cuaderno y escribe la fecha que está en la pizarra” (Observación 5)¹²⁴</p> <p>E3: “tía yo no tengo pegamento”</p> <p>P2BA: “consíguete con tus compañeros ¿Quién le puede prestar pegamento al compañero”</p> <p>E2: “yo te presto”</p> <p>E3: “Gracias Ámbar” (Observación 5)¹²⁵</p> <p>El estudiante E1 termina su guía de trabajo y ayuda a sus compañeros a terminar la de ellos, luego observa por unos minutos la pizarra y luego se pone a jugar con su lápiz. (Observación 5)</p> <p>Ámbar se recuesta en su</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹²⁴A – 14; observación 5 P2BA

¹²⁵A – 14; observación 5 P2BA

	<p>mesa, mientras el resto de los compañeros conversa a su alrededor, el estudiante E1 sigue jugando pero ahora con su estuche. (Observación 5)¹²⁶</p> <p>PB2D</p> <p>4 estudiantes están compitiendo quién termina primero la actividad que dejó la docente. Observan sus cuadernos y se van preguntando.</p> <p>E9: <i>“¿Antónimo de azul? ¿Qué puede ser?”</i></p> <p>E10: <i>“De azul, será celeste”</i></p> <p>E11: <i>“¿Qué vamos a responder?”</i> (coloca su mano derecha en su frente)</p> <p>E12: <i>“Pero dejemos esa respuesta para el final y avanzamos en las que nos quedan”</i></p> <p>E9: <i>“Ya, vamos veamos quién termina primero”</i></p> <p>Los estudiantes comienzan a</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹²⁶A – 14; observación 5 P2BA

	<p>reír, siguen transcribiendo lo que ven de la pizarra al cuaderno (Observación 2)¹²⁷</p> <p>E13: (No ha sacado su cuaderno y conversa con su compañero de puesto, saca de su mochila una revista de cosméticos) <i>“Ya, la traje tienes que verla con cuidado sin que te la quiten, sino mi mamá me retará”</i></p> <p>E14: <i>“Ya, la veo por acá abajo”</i> (estudiante coloca revista de cosméticos entre medio de sus piernas y la rejilla de la mesa, hojea la revista, huele las muestras de perfumes y pasa la revista en su cuello)</p> <p>E13: <i>“ya pero mírala escondido, que me la pueden quitar”</i></p> <p>E4: (va pasando por el puesto de sus compañeros y se detiene) <i>“Ustedes porque no están trabajando, ni siquiera</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹²⁷A – 15; observación 2 P2D

	<p><i>has sacado tu cuaderno. La tía te va a retar”</i></p> <p>E13: “Ándate de mi puesto”</p> <p>E4: “Tía miré lo qué están haciendo, no han escrito nada y ven la revista. Eso no se hace en clases”</p> <p>(Observación 2)¹²⁸</p> <p>E9: “Ya terminaron” (voltea al puesto de sus compañeros)</p> <p>E12: “Si, vamos a mostrar el cuaderno a la tía”</p> <p>E10: “revisemos lo que respondimos, antes de mostrarle el cuaderno a la tía”</p> <p>E9: “Antónimo de alto yo puse bajo”</p> <p>E12: “Enano”</p> <p>E11: “Duende”</p> <p>(Observación 2)¹²⁹</p> <p>E12: “¿profe puedo ir al baño?” (estudiante separa de su puesto y se dirige hacia la docente)</p> <p>E13: “tía yo también quiero ir al baño ¿puedo ir? Estoy que</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹²⁸A – 15; observación 2 P2D

¹²⁹A – 15; observación 2 P2D

	<p><i>me hago”</i></p> <p>PB2D:” <i>Bueno vayan, pero rapidito, no comiencen a jugar con agua”</i> las estudiantes salen de la sala tomadas de las manos (Observación 3)¹³⁰</p> <p>Dos estudiantes (chileno y peruano) se ríen en voz alta y se comienzan a tirar papeles, están sentados juntos, recogen los papeles que se tiraron y nuevamente se los vuelven a tirar. (Observación 3)¹³¹</p> <p>E3: “<i>Tía nosotros estamos compartiendo las respuestas, así nos vamos ayudando”</i></p> <p>E4: “<i>Sí, el que encuentra primero las palabras se la pasa al compañero y todos estamos buscando</i></p> <p>E5: “<i>Ya llevamos hartas, pero aún no terminamos”</i> (Observación 4)¹³²</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹³⁰A – 15; observación 3 P2D

¹³¹A – 15; observación 3 P2D

¹³²A – 15; observación 4 P2D

	<p>E6: “<i>pásame mi pulsera, yo te la pasé solo para que la vieras. No te la di</i>”</p> <p>E8: “<i>Yo no tengo tu pulsera, solo la vi y no la tengo</i>”</p> <p>E6: “<i>No seas ladrona y pásamela es mía y tú fuiste la última que la viste. Devuélvemela</i>”</p> <p>E8: “<i>Revisa mi puesto y verás que no la tengo yo</i>”</p> <p>E9: “<i>Oye devuélvele la pulsera, no es tuya y cuando te pasan algo que no es tuyo, debes devolverlo</i>”</p> <p>E6: “<i>Hablaré con mi mamá para que venga hablar al colegio, siempre sacas mis cosas y yo no te las presto</i>”</p> <p>E4: “<i>Miren lo qué está en el suelo, es tu pulsera</i>” (el estudiante se agacha y recógela pulsera)</p> <p>E6: “<i>Ves que la tenías tú y no me la querías pasar. Eres desagradable</i>”</p> <p>E8: “<i>No me interesa tu pulsera, ni siquiera la quería</i>”</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>(Observación 4)¹³³</p> <p>4 estudiantes al final de sala están tratando de hacer la invertida (2 estudiantes peruanas, 1 colombiano y 1 chileno) las estudiantes apoyan sus manos en el suelo y los pies en la pared, los estudiantes se ríen y tratan de afirmar los pies de sus compañeras.</p> <p>(Observación 4)¹³⁴</p> <p>En el otro extremo de la sala un estudiante peruano saca un pan y lo comienza a repartir con sus compañeros, le ofrece a un estudiante chileno, colombiano y otro peruano. Todos aceptan y comparten el pan de su compañero.</p> <p>(Observación 4)¹³⁵</p> <p>E3: “tía, después podemos dibujar el proceso que vive la</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹³³A – 15; observación 4 P2D

¹³⁴A – 15; observación 4 P2D

¹³⁵A – 15; observación 4 P2D

	<p>mariposa”</p> <p>E13: “pucha yo no soy buena para el dibujo”</p> <p>E3: “Pero yo te ayudo, así las dos tenemos el dibujo”</p> <p>(Observación 5)¹³⁶</p> <p>Algunos estudiantes están de pie, hay un grupo de niños al final de la sala (3 peruanos, 2 chilenos y 2 colombianos) conversan y se ríen, uno de ellos esta con una botella, la lanza por los aires y se le cae al suelo, repite esta acción continuamente, pero no logra que la botella caiga de pie.</p> <p>(Observación 5)¹³⁷</p> <p>Adelante al costado de la puerta hay tres estudiantes (una chilena y dos peruanas) escriben en su cuaderno la actividad del bloque anterior que no alcanzaron a copiar, comparten sus lápices y se van ayudando en resolver la actividad.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹³⁶A – 15; observación 5 P2D

¹³⁷A – 15; observación 5 P2D

	<p>(Observación 5)¹³⁸</p> <p>E14: <i>“Ya haré la lista para saber quién va a participar”</i> (le habla a su compañera de puesto, ella responde que sí, solo moviendo su cabeza) La estudiante va puesto por puesto y va anotando los nombres de sus compañeros/as</p> <p>E8: <i>“¿para qué es esa lista?”</i> (el estudiante va donde esta E14)</p> <p>E14: <i>“Es para jugar en el patio ¿Quieres jugar con nosotros para anotarte en la lista?”</i></p> <p>E8: <i>“Si, yo también quiero jugar”</i> (el estudiante se dirige a su puesto)</p> <p>(Observación 5)¹³⁹</p> <p>E6: <i>“Yo no tengo goma. ¿Quién me presta?”</i></p> <p>E7: <i>“Yo te la prestaría pero nos sentamos muy lejos y después no me la devuelves”</i></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹³⁸A – 15; observación 5 P2D

¹³⁹A – 15; observación 5 P2D

	<p>(los estudiantes hablan en voz alta, se sientan en distintas filas)</p> <p>E8: (Se ríe) <i>“No tiene goma, no tiene goma. Te vas a equivocar y no podrás borrar”</i>.</p> <p>E6: <i>“Pero si después te la devuelvo, si me equivocó te la pido y después te la paso”</i></p> <p>E7: <i>“Ya, pero no se te puede perder”</i> (el estudiante responde con una sonrisa) (Observación 6)¹⁴⁰</p> <p>E4: (separa de su puesto y se dirige al puesto de su compañero al final de la sala) <i>“Me prestas saca- punta”</i> (el compañero se lo presta) <i>“¿A qué vamos a jugar en el recreo?”</i></p> <p>E12: <i>“Podemos practicar con la botella, estuve ensayando en la casa. Ahora me resultan más veces”</i></p> <p>E4: <i>“Ya, pero yo no traje la botella, veré si encuentro uno</i></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁴⁰A – 15; observación 6 P2D

	<p><i>en el recreo” (regresa a su puesto) (Observación 6)¹⁴¹</i></p> <p>E13: “Oye el caracol ¿Tiene huesos?”</p> <p>E12: “No se una vez pise un caracol sin querer y sonó muy feo. Me dio cosa” (tapa su boca con sus manos)</p> <p>E13: “¡¡Pisaste un caracol!!” (alza la voz y tapa su boca con sus manos) “No, el caracol no tiene huesos porque es muy pequeño para que tenga huesos” (Ambos siguen respondiendo sus guías y se van ayudando) (Observación 6)¹⁴²</p> <p>Al final de la sala hay un grupo de estudiantes (4 estudiantes. dos chilenos y dos peruanos) leen la guía y compiten quién la termina primero, los estudiantes se ríen y conversan.</p> <p>E8: “Ya terminé” (Separa de su puesto y rápidamente va al</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁴¹A – 15; observación 6 P2D

¹⁴²A – 15; observación 6 P2D

	<p>puesto de la docente)</p> <p>E16: “¡Segundo!” (Se dirige al puesto de la docente) el resto de los compañeros del grupo comienzan a reír y expresan que no se vale (Observación 6)¹⁴³</p> <p>P5B</p> <p>Los estudiantes están sentados en sus puestos y conversando entre ellos. Sacan sus “circuito eléctrico” para terminarlo.</p> <p>E1 trabaja en conjunto con un compañero la cual se encuentran conversando. E2 se encuentra sentado solo observando su circuito y E3 con su circuito en la mesa pero está dada vuelta conversando con una compañera y riendo a carcajadas. (Observación 1)¹⁴⁴</p> <p>E2 saca el libro de su mochila, busca la página y</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁴³A – 15; observación 6 P2D

¹⁴⁴A – 16; observación 1 P5B

	<p>comienza a leer.E4 peina a E3 mientras conversa. E1 conversa con su compañero de puesto y observan el libro de clases. Los demás estudiantes se encuentran conversando y algunos parados. (Observación 1)¹⁴⁵</p> <p>.E3 se para de su puesto y se dirige donde E3 y observa como la profesora está ayudando a su compañera, se queda un momento y vuelve a su puesto, se sienta y observa su trabajo. (Observación 1)¹⁴⁶</p> <p>E1 se encuentra parada en el puesto de E5, ayudando a prender el circuito a su compañero. La profesora avanza y ayuda al grupo de atrás de E2, el se da vuelta y observa como ayuda.</p> <p>E3: (de pies prende su circuito) <i>¡ahí está!</i></p> <p>E4 y E6 (que están al lado de</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁴⁵A – 16; observación 1 P5B

¹⁴⁶A – 16; observación 1 P5B

	<p>E3) al ver el circuito, sonríen. Los demás estudiantes se encuentran conversando, parados y haciendo su Circuito. (Observación 1)¹⁴⁷</p> <p>E2 se para y comienza a caminar por los pasillos de la sala de clases , observa a sus compañeros sin decir nada, luego se apoya en la pizarra y observa a todos, se acerca al grupo que está al frente de él.</p> <p>E2: “<i>�que están usando?</i>”</p> <p>Los estudiantes (E7, E8, E9 y E10) lo observan.</p> <p>E9 : “<i>con alfiler lo hicimos</i>”</p> <p>E2: “aaaa” (Observación 1)¹⁴⁸</p> <p>E2: (dirigiéndose a E3) “<i>�te prendió?</i>”</p> <p>E3: “<i>si mira</i>” (prende su circuito) “<i>y a ti?</i>”</p> <p>E2: “si” (Observación 1)¹⁴⁹</p> <p>E1 sentado con E5 responden las preguntas del libro.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁴⁷A – 16; observación 1 P5B

¹⁴⁸A – 16; observación 1 P5B

¹⁴⁹A – 16; observación 1 P5B

	<p>E3 se dirige al último puesto, mientras camina, va cantando y moviendo su cintura circularmente, llega a un grupo de niñas (E11, 12 y E13) y se apoya en la mesa.</p> <p>E3: “¿cómo van?”</p> <p>E10: “ <i>bien , nos prendió altiro</i>” (Observación 1)¹⁵⁰</p> <p>E1 continúa respondiendo las preguntas junto a su compañero E5. (Observación 1)¹⁵¹</p> <p>E13: (se dirigen a E1, le señala una parte del libro y pregunta) “¿está también se hace?”</p> <p>E1: “<i>si , hasta la 5</i>”</p> <p>E3 parada y frente a su grupo.</p> <p>E14 pasa por delante de ella E3.</p> <p>E14: “¿terminaste?”</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁵⁰A – 16; observación 1 P5B

¹⁵¹A – 16; observación 1 P5B

	<p>E3: “¡cállate jaja!”</p> <p>E14 la mira y vuelve a su grupo. E3 sigue conversando. (Observación 1)¹⁵²</p> <p>E3 se para rápidamente de su puesto y pasa a llevar el trabajo de E16, la cual se encontraba en el baño.</p> <p>E3: (con sus manos en la boca) “ooooo”</p> <p>E17:“ooo se va a enojar la Javi”</p> <p>E3: “ pero si se me cayó ,se va a sacar un 2, ayúdame”</p> <p>E3 y E17 recogen el circuito y lo colocan en la mesa, comienza arreglarlo y hacerlo funcionar.</p> <p>E3: “ uuu menos mal que funciona”</p> <p>E17 : (sonriendo) “ si jajaja” (Observación 1)¹⁵³</p> <p>Algunos estudiantes guardan sus cosas y otros salen inmediatamente. E2 se queda en la sala respondiendo las</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁵²A – 16; observación 1 P5B

¹⁵³A – 16; observación 1 P5B

	<p>preguntas del libro.E3 sale junto a dos compañeras riendo a carcajadas. (Observación 1)¹⁵⁴</p> <p>E1 recorta una revista y conversa con su compañero de puesto E5. (Observación 2)¹⁵⁵</p> <p><i>JUTP: “ ya , a mí me preocupa mucho porque por culpa de estos niños y niñas que faltaron, no podrán salir más de paseo , porque ayer salieron y faltaron 10 alumnos”</i></p> <p><i>E19: “ aaa pero no se vale po , por culpa de ellos ahora no podremos salir”</i></p> <p><i>E20: “ a no po , que ellos no vayan entones pa la otra”</i></p> <p><i>E12: “si po”</i></p> <p><i>E1: “ aaa yo igual voy a ir “</i></p> <p><i>E5: (observa a E3) “ jajaja ridícula”</i></p> <p><i>JUTP: “ Ya entonces ustedes tienen que decirle a sus</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁵⁴A – 16; observación 1 P5B

¹⁵⁵A – 16; observación 2 P5B

	<p><i>compañeros que una vez más que falten no saldrán más de paseo”</i></p> <p>E21: “ ya , yo les digo” (Observación 2)¹⁵⁶</p> <p>JUTP: “¿han hablado con Rosela?”</p> <p>E4: “ yo le hable por Facebook pero no responde”</p> <p>E6: “ si yo hable , no único que me dijo que estaba en el avión con piyama jajaja”</p> <p>Todos los estudiantes se ríen a carcajadas. E2 solo sonríe.</p> <p>JUTP: “bueno el que hable con ella , mándele saludos” (Observación 2)¹⁵⁷</p> <p>E21: (sentado al lado de E2) “¿qué nota?”</p> <p>E2 con su robot en sus manos observándolo, levanta sus hombros y los baja. (Observación 2)¹⁵⁸</p> <p>P5B: “ ya muéstralo”</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁵⁶A – 16; observación 2 P5B

¹⁵⁷A – 16; observación 2 P5B

¹⁵⁸A – 16; observación 2 P5B

	<p>E7: <i>“Es que me da vergüenza”</i></p> <p>P5B: (viendo el libro) <i>“muéstremelo”</i></p> <p>E7: <i>“ pucha es que me da vergüenza”</i></p> <p>E11: <i>“ jajaj que es tonto”</i></p> <p>E22: <i>“pero si te quedo bonito”</i></p> <p>E1: <i>“ jaja es lindo”</i> (Observación 2)¹⁵⁹</p> <p>P5B: (levanta un pequeña maqueta echa con cajas de distinto tamaño demostrando la ciudad de Valparaíso) ¡miren que bonito!</p> <p>Todos los estudiantes observan y E2 levanta su cabeza, observa y vuelve a poner su cabeza en su mesa.</p> <p>E1: <i>“ qué lindo los colores”</i></p> <p>E23: <i>“ si le quedo bacán”</i></p> <p>E2 se sienta con el respaldo en su silla y le toca el hombro a la E24 que se sienta delante de él. E24 se da vuelta.</p> <p>E2: <i>“¿cómo te fue?”</i></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁵⁹A – 16; observación 2 P5B

	<p>E24: “<i>¿bien me saqué un 7 y tú?</i>”</p> <p>E2: “<i>un 5</i>”</p> <p>E24: “<i>a pero igual buena</i>”</p> <p>E2: si ----- E24 se da vuelta a su puesto. E2 vuelve a poner su cabeza en su mesa. (Observación 2)¹⁶⁰</p> <p>P5B: “<i>ya a ver, a mí no me gusta trabajar en lugares cochinos, limpien</i>”</p> <p>Algunos estudiantes en el suelo y otros de pies, E11 pasa con el basurero por los puestos.</p> <p>E11: (alzando su voz) “<i>¡basura, basura, basura!</i>”</p> <p>E1: “<i>acá, ven</i>”</p> <p>E11 se dirige al puesto de E1. E2 se queda sentado en su silla observando a sus compañeros.</p> <p>P5B: “<i>Marx ponte a limpiar, acá todos limpian así es que párate</i>”</p> <p>E2 se para lentamente y recoge un papel debajo de su</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁶⁰A – 16; observación 2 P5B

	<p>silla, se acerca al compañero que tiene el basurero, bota el papel y vuelve a sentarse, observando fijamente a la profesora. (Observación 2)¹⁶¹</p> <p>E2 mientras la docente habla sigue sin prestar atención y comienza a molestar a su compañera E1 le tira papeles en la cabeza y se ríe, E1 mira a su compañero sin decirle nada. (Observación 3)¹⁶²</p> <p>E2 mientras el inspector está en la sala se da vuelta a conversar con su compañero. (Observación 3)¹⁶³</p> <p>La estudiantes E1 levanta la mano y dice: E1: <i>“A mí no me da pena que E3 se fuera, porque ella me molestaba todos los días”</i> E4: <i>“es verdad y eso que la Yolanda nunca molesta a</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁶¹A – 16; observación 2 P5B

¹⁶²A – 16; observación 3 P5B

¹⁶³A – 16; observación 3 P5B

	<p><i>nadie”</i></p> <p>Estudiantes: “ es verdad inspector</p> <p>E2 bosteza constantemente cuando se habla sobre la importancia de la convivencia escolar entre compañeros. (Observación 3)¹⁶⁴</p> <p>E4: “Tía el E2 se hace el tonto no mas es e quien nos discrimina más que nosotros a él.”</p> <p>PB5: “ E2 porque haces tus eso con tus compañeros”</p> <p>E2 se queda cayado y mira a la P5B agacha la cabeza y se queda mirando su mesa. (Observación 3)¹⁶⁵</p> <p>El estudiante E2 en todo momento que está parado delante de sus compañeros estuvo con la cabeza abajo, sin mirar a nadie de sus compañeros. Varios de los compañeros se ríen y comentan mientras él esta</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁶⁴A – 16; observación 3 P5B

¹⁶⁵A – 16; observación 3 P5B

	<p>adelante.</p> <p>P5B: “¿E2 perdonas a todos tus compañeros por todas las veces que te molestaron?”</p> <p>E2: (sigue con la cabeza abajo) “si los perdono”</p> <p>P5B: “Ustedes perdonan a E2 por haberlos molestado”</p> <p>Todos responden NOOOOOOOO! y se comienzan a reír y a burlar del estudiante E2.</p> <p>E2 se va a sus puesto poniendo se rojo y con la cabeza abajo, la docente no dice nada, el estudiantes se apoya en la mesa y se queda así durante varios minutos. (Observación 3)¹⁶⁶</p> <p>La estudiante E1 se acerca a su compañero le toca el hombro y sale a recreo. (Observación 3)¹⁶⁷</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁶⁶A – 16; observación 3 P5B

¹⁶⁷A – 16; observación 3 P5B

	<p>E2 comienza a trabajar enseguida silenciosamente, sin distraerse con su entorno los cuales se encuentran juegan y hablando alrededor del estudiante.</p> <p>E3: “yapo marc ayúdame, no seai egoísta”</p> <p>E2: “ya espérame déjame terminar de escribir”</p> <p>A los minutos el estudiante E2 le pasa el cuaderno s a su compañera E3. (Observación 4)¹⁶⁸</p> <p>E2 como ya había desarrollado su trabajo se recuesta en su mesa y se pone a conversar con su compañera de puesto, mientras la docente conversa con algunos estudiantes al final de la sala. (Observación 4)¹⁶⁹</p> <p>El estudiantes E2 se levanta y anota la respuesta en la pizarra, alguno de sus</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁶⁸A – 16; observación 4 P5B

¹⁶⁹A – 16; observación 4 P5B

	<p>compañeros comienzan a gritar cosas mientras el estudiante está parado escribiendo en la pizarra.</p> <p>E4: <i>“A quien se las copiaste gil”</i></p> <p>E5: <i>“ jajajaja siempre copia todo”</i></p> <p>P5B: <i>“A quien le copiaste las respuestas?¿quieres que te ponga una anotación negativa”</i></p> <p>E2: <i>“Pero profesora si lo hice solo en mi puesto”</i> (Observación 4)¹⁷⁰</p> <p>El estudiante baja su cabeza y se va a su puesto, se recuesta y se queda así por varios minutos sin hacer nada, algunos de sus compañeros se ríen mientras al E2 le llamaban la atención.</p> <p>E2 levanta la cabeza y habla con unos compañeros, se para al lado de estudiante E6 y le tira unos pequeños</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁷⁰A – 16; observación 4 P5B

	<p>papelitos con un lápiz. (Observación 4)¹⁷¹</p> <p>El estudiante se sienta pero le grita cosas a su compañera, no se comprende lo que grita ya que se tapa la boca en todo momento que lo está haciendo. (Observación 4)¹⁷²</p> <p>P5B: “¡Les quitare la prueba!” E1: “pero profesora si el E5 me empezó a molestar” E5: “mentira profesora yo estaba haciendo mi prueba, esta negra me empezó a pegar patas” P5B: “Yolanda vete a sentar al puesto de adelante” E1: “pero Profesora po”, (pone cara de estar molesta, arruga las cejas.) (Observación 5)¹⁷³</p> <p>E1 da vuelta su prueba y saca su estuche con lápices y comienza hacer una torre con</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁷¹A – 16; observación 4 P5B

¹⁷²A – 16; observación 4 P5B

¹⁷³A – 16; observación 5 P5B

	<p>ellos, mientras le hace morisquetas a su compañero E5 (E5 la mira muy serio sin sonreír) (Observación 5)¹⁷⁴</p> <p>E2: <i>“profesora ¿se pinta el dibujo?”.</i></p> <p>P5B: <i>“Pero claro que se pinta, mira la pregunta que hace ¿Cómo no se va a pintar?”</i></p> <p>E1: <i>“profesora yo tampoco sabía que se pintaba, usted nunca lo dijo”</i></p> <p>E2: <i>“cierto Yolanda”</i></p> <p>La estudiante le afirma con la cabeza. (Observación 6)¹⁷⁵</p> <p>E1 y E2 conversan casi con muecas para que no las reten y se hacen señas con las manos.</p> <p>P5B: <i>“E2 ¿Qué le pasa?”</i></p> <p>E4: <i>“Se está haciendo el payaso”.</i></p> <p>Todos ríen por lo que dice E4.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¹⁷⁴A – 16; observación 5 P5B

¹⁷⁵A – 16; observación 6 P5B

	(Observación 6) ¹⁷⁶	
<p>Interacción de cultura de los estudiantes de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica en el aula.</p>	<p>PB1</p> <p>E7: “(apoyado en la mesa de estudiante E12) chi – chi –chi , repite conmigo”</p> <p>E12: (lo observa y sonríe) “chi- chi – chi”</p> <p>E7: “le- le-le”</p> <p>E12: “ le – le – le”</p> <p>E7: “¡viva chile!”</p> <p>E12: “¡viva chile!”</p> <p>E7: “¡ Ves que es fácil”</p> <p>E12 le sonríe mientras saca su cuaderno de su mochila. (Observación 4)</p> <p>P1B: (se dirige frente a la pizarra, observando a los estudiantes) “gracias caballero. Llego la alcancía de la teletón, señor león usted es el encargado de las platas, se la entregaré para que pase por los puestos todos los días”</p> <p>E14: “¿puedo ayudarlo?”</p>	<p>De los 24 registros de observaciones, se infiere que en 13 de ellos se evidenciaron momentos en donde los estudiantes inmigrantes y nacionales transmiten su cultura en el del aula. En 4 de ellos se evidencia que los niños y niñas inmigrantes y nacionales transmiten distintos significados a un concepto u objeto como tajador/sacapuntas, borrador/goma, cañita/bombilla, chibolo/ niños, baño/papagayo, por otro lado en 3 registros de observación los estudiantes explican el significado como Roció, teletón y leche con plátano.</p> <p>A su vez, se evidencia en 3 registros de observación que los</p>

¹⁷⁶A – 16; observación 6 P5B

	<p>P1B: “ si , juntos serán los encargados de la teletón”</p> <p>E2: (levanta su mano) “¿qué es la teletón?”</p> <p>P1B: (profesor se dirige al computador) “no estamos hablando de eso , ya miren este video de Gabriela Mistral”</p> <p>E15: (compañera de puesto de E2) “es donde hay muchos niños enfermitos como el brayan y uno junta plata para ayudarlos” (Observación 4)</p> <p>E6: (mostrándole el plátano reventado) “profesor , se me reventó el plátano mire”</p> <p>P1B: “pero como, tiene que traerlos en fuentes, vaya a botarlo”</p> <p>E7: “yo siempre lo traigo en fuentes”</p> <p>A1B: “¿porque no hacemos leche con plátano?”</p> <p>La mayoría de los estudiantes , se dan vuelta y observan a la asistente , sonriendo e indicando</p>	<p>estudiantes inmigrantes y nacionales transmiten su cultura por medio de los juegos como el cachipun, el gato, tarjetas de pokemon y dibujar pokebolas. Con relación a su proceso cognitivo, los estudiantes transmiten su cultura a través de estrategias de como contar, sumar y multiplicar en el ámbito de las matemáticas.</p> <p>También en 2 registros de observaciones, los estudiantes, tanto nacionales como inmigrantes, comentan los valores de su país como el respeto a las mujeres, la discriminación y el saludo al momento de llegar, por otra parte, en un registro se evidencia que los estudiantes generan un dialogo sobre las fechas de navidad comparando</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>algunos “si”</p> <p>P1B: “ <i>que buena idea</i>”</p> <p>A1B: “<i>yo podría traer la licuadora</i>”</p> <p>E1: “<i>yo traigo plátanos</i>”</p> <p>E13: “<i>¿Qué es plátano con leche?</i>”</p> <p>E1: “<i>es leche helada con sabor a plátano, es rico</i>”</p> <p>E13: (mira a E1 y le da una sonrisa)</p> <p>E6: “<i>yo igual, mi papá trabaja en la feria</i>”</p> <p>P1B: <i>ya, antes de salir de clases , nos podemos de acuerdo, ya comencemos</i>” (Observación 5)</p> <p>E14: (señala a compañero de puesto E11) “<i>¿préstame tajador?</i>”</p> <p>E11: (saca de su estuche rápidamente) “<i>toma</i>”</p> <p>E6: “<i>¿qué es tajador?</i>”</p> <p>P1B: “<i>silencio , les estoy diciendo, estamos en dictado</i>”</p> <p>E8: (le indica a su compañero de puesto (E6) murmurando)</p>	<p>la de Chile y la de los demás países de orígenes. Por ultimo en un registros de observación se evidencio que un estudiantes nacional le enseña el grito que identifica a chile (chi ,chi,chi, le,le,le, viva Chile).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>“ es el sacapuntas” (Observación 5)</p> <p>E3: (separa y se dirige hacia la primera fila , donde el E9) “me prestas un borrador por favor”</p> <p>E9: Acá le decimos goma (le pasa una goma para borrar). (Observación 5)</p> <p>E15: (sentado al lado de E5) “¿ahora juguemos a las tarjetas?”</p> <p>E5: (saca unas tarjetas rojas con imágenes de “pokemón” de su mochila) “¡yaaa! Pero aun no aprendo bien a jugar”</p> <p>E15: “ya, juguemos. Vas aprender”</p> <p>E5 reparte las tarjetas, una para él y otra para E15 (así sucesivamente hasta que se le acabaron) (Observación 6)</p> <p>Todos los estudiantes inmigrantes y 8 estudiantes chilenos se dirigen frente a la pizarra, se sientan en el suelo</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>y comienzan a escribir.</p> <p>E12: <i>“¿qué dice en la 2, no entiendo?”</i></p> <p>E22: <i>“dice , Rocío”</i></p> <p>E12: <i>“¿y qué es Rocío?”</i></p> <p>E22: <i>“es un nombre de la niña”</i></p> <p>E12 continúa escribiendo. (Observación 6)</p> <p>E11, E14 se encuentran jugando al cachipun, sentados en el suelo, frente a la pizarra.</p> <p>E17: <i>“¿Cómo se juega?”</i></p> <p>E14: <i>“con tus manos debes hacer piedra, papel o tijera. Cuando dices cachipun debes sacar tu mano”</i> (Observación 6)</p> <p>PB2A</p> <p>P2BA: <i>“dejen sus trabajos en sus mesas y levanten sus manitos”</i></p> <p>E1 se pone su cilindro en el ojo y E2 lo deja encima de su mesa pero no levanta las</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>manos, los demás estudiantes se encuentran con las manos arriba.</p> <p>P2BA: “a ver todos levanten sus manos”</p> <p>E5: “zhiXing hay que levantar las manos” (Observación 1)</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantan la mano, solo 4 no la levantan. E1 observa a sus compañero que levantan sus manos e inmediatamente lo hace(Observación 1)</p> <p>P2BA: “Xihan cuanto es 5 mariposas + 7 mariposas”</p> <p>E1: “12 mariposas”</p> <p>E4 mira al estudiante E1 y le dice: “Xihan ayúdame a sumar, que me cuesta mucho”</p> <p>E1: “mi mamá me enseñó a contar con los lápices, es más fácil o si no mentalmente”</p> <p>E4: “¿pero así lo hacen en China?”</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>E1: “no sé porque era muy chico, pero mi mamá dice que nosotros somos buenos para las matemáticas” (observación 2)</p> <p>La estudiante E2 se coloca a conversar con su compañera de puesto, mientras la docente sigue avanzando en el trabajo.</p> <p>E4: “¿Ámbar tú en tu país hacen los mismo que hacemos aquí en el colegio?”</p> <p>E2: “si es casi igual, pero en mi país son distintas algunas cosas por lo que me ha dicho mi mamá”</p> <p>E4: “como que cosas”</p> <p>E1: “es que en mi país se respeta más a las mujeres, por ejemplo todos deben saludar, en cambio aquí como que no se hace”</p> <p>E4: “pero aquí también lo hacemos y saludamos a todos”</p> <p>E1: “nooo, porque de repente todos llegan y saludan solo a</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>la tía y no a la tía Camila”</i> (observación 2)</p> <p>Mientras tanto Ámbar busca algo en el suelo de la sala, está por varios minutos arrodillada bajo de su puesto</p> <p>E2: <i>“¿Catalina tú has visto mi cañita?”</i></p> <p>E5: <i>“¿Qué es eso Ámbar?”</i></p> <p>E2: <i>“pucha es la bombilla de mi jugo se me perdió”</i></p> <p>E5: <i>“aquí en Chile le decimos bombilla po” (sonríe por largos minutos)</i></p> <p>Ayuda a su compañera a buscar la bombilla la cual se había perdido. (Observación 4)</p> <p>PB2D</p> <p>E7: <i>“Ya, termine los ejercicios ¿Y tú?”</i></p> <p>E6: <i>“Me falta poco”</i></p> <p>Las estudiantes pasados unos minutos comparten los resultados observando sus</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>cuadernos</p> <p>E6: “Este ejercicio esta malo, no es ese el resultado” (apunta el cuaderno de su compañera)</p> <p>E7: “Verdad, me equivoqué” (cuenta con sus dedos, luego utiliza la goma) (Observación 1)</p> <p>E2: (estudiante resuelve los ejercicios de matemáticas con sus dedos, cuenta y cuenta) le pregunta a su compañera “¿Sabes cómo resolverlos?, ¿Entiendes?”</p> <p>E3: (estudiante responde con su cabeza no)</p> <p>Estudiante (E2) se acerca aún más al puesto de su compañera (E3) y muy juntas ven el cuaderno de la estudiante haitiana, E2 le muestra los dedos cómo sacar las tablas con las manos, la menor imita la acción. (Observación 1)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>E4: <i>“¿Cuánto falta para navidad, sabes?”</i> (le pregunta a sus compañeros)</p> <p>E5: <i>“No ¿Cuánto faltará? ¿En qué fecha será?”</i></p> <p>E6: <i>“Acá en Chile ¿Cuándo se celebra? ¿Será lo mismo que en Colombia?”</i></p> <p>E7: <i>“Hay no se mija ¿A quién le preguntamos?”</i></p> <p>E4: <i>“Tenemos que ver el calendario”</i> (estudiante separa de su puesto y se dirige al calendario)</p> <p>E5: <i>“En Perú no son las mismas fechas que en Chile”</i> (mientras habla rasca su mejilla)</p> <p>E4: (vuelve estudiante y comenta) <i>“Chicos, no se la fecha de hoy. Vi el calendario, pero no sé qué fecha es navidad”</i></p> <p>E7: <i>“¿Qué haremos? Pucha al final no sabremos cuanto falta para pascua”</i> (los y las estudiantes se quedan mirando)</p> <p>(Observación 2)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Estudiantes están jugando en un cuaderno</p> <p>E4: <i>“yo también quiero jugar ¿Cómo se juega? el que gana después juega conmigo”</i> (los estudiantes están jugando al gato en un cuaderno)</p> <p>E5: <i>“debes colocar solo X o O, si juntas 3 en la misma línea ganas y le tiras una línea, así como lo estamos haciendo“</i></p> <p>E4: <i>“te gané”</i> (se ríe y repite varias veces te gane) <i>“Ya ahora me toca contigo”</i> (mira a E6)</p> <p>E6: <i>“ya te voy a ganar. Si o sí”</i> (pasa un instante) <i>“te gané”</i> (comienza a reír)</p> <p>E4: <i>“Chileno con suerte”</i> (Observación 3)</p> <p>E1: <i>“Mira lo que hice”</i> (les muestra dibujos de pokebolas)</p> <p>E2: <i>“¿Y eso que es?”</i></p> <p>E1: <i>“Son pokebolas, de los pokemones. ¿Lo has visto,</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>son dibujos de la tele?”</i></p> <p>E2: “No”</p> <p>E5: “Pero miren como están las mías” (estudiante saca de su cuaderno pokebolas recortadas)</p> <p>E1: “¡Buena! Yo también quiero tenerlas así, recortadas. Ayúdame ”</p> <p>E2: “Yo también quiero tener pokebolas”</p> <p>E6: (llega estudiante) “Pokebolas recortadas que bacán. ¿Préstame tu plumón?”</p> <p>E1: “Toma” (le pasa plumón a E6)</p> <p>E6 (comienza a dibujar en su brazo una pokebolas) “Miren el tatuaje que tengo”</p> <p>E1: “Yo también quiero un tatuaje, dibújame una en el brazo” (E1 le pasa su brazo a E6)</p> <p>Los estudiantes se ríen, dibujan pokebolas en el cuaderno, las pintan y recortan.</p> <p>E11: “¿Qué hacen?” (estudiante llega al puesto de</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>sus compañeros y le saca un recorte de pokebolas)</p> <p>E1: “Oye <i>guatón devuélvemelo, es mío</i>”</p> <p>E11 (estudiante se ríe y se lo tira, luego se devuelve a su puesto) (observación 3)</p> <p>E12: “<i>¡Juguemos al gato!</i>” (estudiante abre su cuaderno y saca una hoja)</p> <p>E13: “<i>ya, juguemos</i>”</p> <p>E12: “<i>Pero acuérdate que es solo X o O, no un asterisco</i>” (estudiante se ríe)</p> <p>E13: (estudiante se ríe y tapa su cara con sus manos)</p> <p>Los estudiantes juegan varias veces gato hasta llenar la hoja (Observación 4)</p> <p>P5B</p> <p>E2: “<i>acompañame al papagayo por favor</i>”.</p> <p>E5: “<i>jajajaja que estás hablando marc</i>”</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>E2: "así le decimos al baño en mi país"</p> <p>E5 lo mira y continúa riendo, van juntos al baño. (Observación 3)</p> <p>E1: "profesora es que me está molestando, diciendo cosa ofensivas por mi color de piel"</p> <p>P5B: "pero los dos se están molestando Yolanda, no solo tu compañero"</p> <p>E5: "es verdad profesora"</p> <p>E1: "Luis yo solo me estoy defendiendo, ya que en mi país una de las normas que más se cumple y no se puede romper por nada, es el no discriminar, ni decir cosas ofensivas a los demás y conmigo lo estás haciendo" (observación 5)</p> <p>E1 le comenta a E2: "me tienen chatos estos chibolos Yolanda"</p> <p>E2: "cállate marc nos van a retar si conversamos"</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Uno de los compañeros que está sentado alrededor escucha al estudiante E1 y le dice:</p> <p>E6: “<i>Marc que significa chibolo</i>”</p> <p>E1: (se ríe) “<i>así le decimos en mi país a los niños</i>”</p> <p>E6: “<i>ohh de verdad yo pensé que en todos lados se decía de la misma manera a los niños</i>” (observación 6).</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

A continuación se presentará el análisis interpretativo, correspondiente a las entrevistas realizadas para la presente investigación, en las cuales se entrevistó a cuatro profesores jefes, uno de primero, dos de segundo y uno de quinto año de enseñanza básica, en dos establecimientos, uno municipal y otro de dependencia particular subvencionado, ambos de la región metropolitana. Con la finalidad de responder a un objetivo específico: Identificar la opinión docente en base a la convivencia escolar que se desarrolla en el aula entre los estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica. En el cual se interpretará la visión que tiene cada docente respecto a los inmigrantes y cómo lo transmite en el aula, si influye o no en la convivencia que se desarrolla entre estudiantes.

4.2.1 ENTREVISTAS

Categoría 1: Concepciones de inmigración en el contexto nacional

En esta categoría, se puede deducir las posturas y concepciones que tienen los docentes con la llegada de inmigrantes al país, cómo ellos abordan la incorporación de estudiantes inmigrantes a sus aulas, fortalezas y debilidades que los profesores consideren relevantes en el proceso formativo de los nuevos estudiantes. Además se infiere si las instituciones educativas acogen sus necesidades.

Dos de los cuatro docentes manifiestan una opinión positiva con respecto a la llegada de los inmigrantes al país, porque permite un intercambio cultural y desarrollo social. No obstante, dos docentes entrevistados manifiestan que la llegada de inmigrantes son bien recibidos, siempre cuando estos sean un aporte al país y no un obstáculo.

“Bueno lo que ha sido en general, algunas veces buenas y otras veces malas, porque hay gente que llega al país y se dedica a raptar niños, roban, comienzan a traficar y las mujeres extranjeras en ocasiones se prostituyen, si llegan al país para hacer esas cosas estoy en contra, pero también hay gente buena que buscan nuevas oportunidades y surgir, sin embargo considero que han llegado muchos extranjeros y no ha sido beneficioso para el país, ha sido algo más malo” PB5

La docente presenta un discurso señalando que la llegada de inmigrantes al país ha sido bueno, pero se infiere en su respuesta la concepción de inmigrante que tiene, personas que raptan niños, roban, trafican y se prostituyen destacando aspectos negativos de la llegada de inmigrantes al país, no los ve como un

aporte. Manifestando que han llegado muchos extranjeros. Su discurso inicial se contraponen, señalando que los inmigrantes no han sido beneficiosos al país, sino que algo malo.

Un inmigrante busca mejorar su nivel de vida, generalmente por motivos económicos, políticos o académicos, tanto a nivel individual como social.

Los emigrantes o inmigrantes son todas aquellas personas que se trasladan de una región a otra un tanto distante, o de un país a otro, por lapsos de tiempos suficientes como para desarrollar todas las actividades de la vida cotidiana en el nuevo habitat, ya sea que se encuentren legalmente o no en el nuevo entorno (Sandoval,1993,p.25)

Si nos enfocamos en las instituciones educativas y cómo enfrentan el proceso formativo de los estudiantes inmigrantes nos encontramos con dos posturas que se contraponen y se puede reflejar cómo dos establecimientos se hacen cargo de los estudiantes inmigrantes, si existen o no las condiciones necesarias para que ellos enfrente este proceso académico.

“...La institución vela para que se sientan acogidos y apoyados tanto el estudiante como su familia extranjera. Acá no se discrimina, por lo menos mi experiencia personal en este colegio no se discrimina a nadie, todos los alumnos son iguales y tienen las mismas oportunidades, derechos y deberes.” PB2D

“Los enfrenta débilmente, es decir, hay acogida, hay recepción en los colegios pero hay poco desarrollo de como por ejemplo los docente podemos trabajar con ellos, como podemos aprovechar esas instancias, hay mucha barrera en cuanto al lenguaje si es que los chicos no son latinoamericanos por ejemplo, entonces yo encuentro que en general el sistema si bien plantea que todos los colegios deben aceptarlos, pero no están las condiciones.” PB2A

En el caso de la institución municipal que pertenece a la docente PB2D señala que está no discrimina a ningún estudiante, los acoge y apoya. Por otra parte,

PB2A establecimiento subvencionado, se deduce una crítica al sistema. Los estudiantes son matriculados, no se discrimina por nacionalidad, pero no hay una acogida o verdadera inserción, el lenguaje es una dificultad si el estudiante no es latinoamericano, claramente no generan una adaptación para los estudiantes inmigrantes que se van incorporando.

Podemos presenciar una discrepancia de cómo dos instituciones educativas enfrentan el proceso formativo de los estudiantes inmigrantes.

La Unesco (2009) nos señala que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo como personas

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y que ha de favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (p.6).

La educación es un derecho que se debe brindar a todo ciudadano y es en este espacio formativo, es donde se trabaja la tolerancia, empatía y respeto, siendo conscientes de la diversidad de naciones.

Por otro lado, el Estado debe garantizar que todos puedan cursar la educación obligatoria, eliminando obstáculos discriminadores, siendo un espacio inclusivo para todos los estudiantes.

Los docentes señalan cómo enfrentan el proceso formativo de los niños/as inmigrantes, P1B manifiesta que es la paciencia, PB2D verifica que los estudiantes tengan su documentación al día, conocer el contexto familiar del estudiante, luego hacer un diagnóstico al estudiante y nivelarlo.

“A veces es difícil trabajar con estudiantes extranjeros porque ellos tienen sus costumbres y en ocasiones es muy distinta a la de nosotros, pero uno aprende a manejarlo y nos ayuda a saber más de su cultura y a conocer a tu estudiante...” PB5

Podemos inferir un doble discurso de la docente PB5, en primera instancia señala que es complejo trabajar con estudiantes inmigrantes porque tienen otras costumbres, opuestas a las chilenas y esto es negativo para ella. Por otro lado, indica que uno aprende de la cultura de los otros estudiantes, se contraponen su respuesta.

Arroyo (2013) Señala que la *“diversidad del alumnado es un valor y no un defecto. No implica superioridad ni inferioridad de unos u otros...”* (Arroyo. 2013, p.151) La diversidad cultural que se encuentra en las aulas debe ser considerado un valor y no es mejor o peor que otros estudiantes.

A continuación los docentes señalan si hay o no dificultades al incorporar a estudiantes inmigrantes en sus aulas.

- P1B estudiantes inmigrantes presentan dificultades lecto-escritura.
- P2BA dificultades con el idioma, ha sido un factor importante en el proceso formativo de los estudiantes inmigrantes.
- P5B indica que las costumbres de los estudiantes inmigrantes a sido dificultoso en el proceso formativo
- P2BD considera el contexto familiar importante, los apoderados trabajan en demasia y en ocasiones los estudiantes quedan despreocupados.

Es preciso hacer hincapié en el Marco para la Buena Enseñanza, en el Dominio B: Creación de un clima propicio para el aprendizaje

Este dominio refiere a las habilidades de los/as docentes para crear y mantener un entorno social, afectivo y material que favorezca el aprendizaje. Para ello, el/la profesor/a fomenta un sentido de comunidad, el cual favorece que los/as estudiantes se sienten incluidos/as, seguros/as, valorados/as y se involucren y comprometan con sus experiencias de aprendizaje. El/la profesor/a cuida la organización de la sala, las buenas relaciones y la convivencia diaria; se preocupa por el bienestar socioemocional de sus estudiantes; y promueve un diálogo intercultural y

una actitud constructiva y positiva hacia el aprendizaje. (p.28)

Los docentes deben ser capaces de crear espacios que favorezca el entorno social, afectivo y pedagógico del estudiante. Si bien, mencionan que el idioma ha sido un factor influyente en el aprendizaje, deben optar por otras estrategias, adaptando sus clases para que haya aprendizaje para todos los estudiantes sin importar su nacionalidad o idioma. Por otro lado, debe promover un dialogo intercultural, rescatando la diversidad cultural que se encuentra en el aula y que esta favorezca, tanto en el proceso formativo como en la convivencia diaria de los estudiantes inmigrantes y nacionales.

“cita”

Categoría 2: Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula.

En esta categoría, se puede inferir de qué forma los docentes hacen posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia escolar dentro del aula y qué estrategias utilizan. Cabe señalar que en las prácticas pedagógicas específicamente en las aulas existe una gran diversidad. Así lo señala Tuts (2007) *“Las aulas no son ni han sido jamás homogéneas”*.

Se evidencia:

“En los niños se da por sí solo, son más sano, ellos no tiene prejuicios y se acercan por la necesidad de jugar, compartir, son naturales en ese sentido. Aunque dependerá el curso que estemos trabajando, en segundo básico no hay rivalidad ni discriminación por nacionalidades...” P2BD

Por otro lado

“Tratando de hacerlos trabajar en grupo, decirle a los demás niños que todos somos iguales, no porque vienen de otros países son diferentes a nosotros, que debemos aceptarnos con las cosas positivas y negativas...”

P5B

Podemos deducir las diferencias que existen en dos cursos de distintos niveles. Segundo básico aún no hay prejuicios, ni discriminación por nacionalidad, aunque la docente reconoce que dependerá del curso. Por otro lado, en quinto básico implícitamente existe discriminación la docente debe reforzar que todos son iguales y que se deben aceptar.

Cabe mencionar las Bases Curriculares y la dimensión socio-cultural la cual promueve una convivencia social basadas en el respeto por el otro y la resolución pacífica de conflictos.

Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros. (Ministerio de educación, 2013)

Los docentes constantemente deben reforzar los valores y normas de convivencia que se establecen e ir trabajando la diversidad cultural que se encuentra en las aulas, de esta forma los estudiantes se irán integrando naturalmente, por medio de los juegos y gustos que tengan en común.

Los docentes comentaron cómo fomentan una sana convivencia escolar en el aula, destacaron el respeto y disciplina, reconocer la identidad de cada estudiantes, las normas de convivencia iguales para todos y la aceptación de distintas culturas. En relación a sus respuestas hacemos hincapié a las Bases Curriculares, en la asignatura de Orientación hace mención a la convivencia señalando:

Convivencia

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que el alumno pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores (...)

A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia. (Mineduc, 2013, p.103).

La convivencia en las aulas es fundamental, es en este espacio donde los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y aprender del otro. Es por esto que se debe fomentar el respeto, la aceptación, empatía y los valores que cada estudiante tiene para generar y establecer una sana convivencia entre ellos.

En relación a los posibles conflictos y soluciones que se generan en el aula, los docentes señalan:

“Primero se conversa y uno trata de ser lo más salomónico posible, es importante que a uno lo vean imparcial siempre...” P1B

“De igual manera, frente a un conflicto se debe escuchar todas las versiones de los involucrados y buscar posibles soluciones...” P2BD

Ambos docentes tienen el mismo punto de vista, escuchan a los involucrados, tienen una postura imparcial y buscan posibles soluciones. Pero estas respuestas se contraponen con el curso quinto básico.

“Las situaciones que considero conflictiva es que se molestan unos con

otros, que tú eres peruano, que tú eres chileno, tú tienes estas costumbres y nosotros no. Lo otro son las peleas, ellos pelean y se sacan de todo, el vocabulario que utiliza el chilenos hacia ellos es bastante malo y fuerte...”

P5B

Existe clara agresividad y discriminación de los estudiantes nacionales hacia los inmigrantes, por medio palabra soeces, así lo manifiesta la docente. Aunque destaca que los conflictos son de ambas partes, pero los estudiantes nacionales son groseros.

De esta manera las Bases Curriculares señala en la asignatura de Orientación:

Resolución de conflictos interpersonales

Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas (Mineduc, 2013). Es necesario que los docentes trabajen constantemente la resolución de conflictos, así disminuye la discriminación y se fomenta una convivencia escolar democrática y participativa por todos sus integrantes.

Categoría 3: Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo

Frente a ésta categoría, se infiere que los docentes entrevistados poseen una concepción positiva sobre la convivencia escolar que se gesta en el aula entre estudiantes inmigrantes y chilenos, sin embargo, no está exenta de conflictos, siendo diversos los factores que generen situaciones tensas dentro de los establecimientos, tomando en cuenta principalmente las condiciones socio/cultural de los educandos.

Una de las docentes entrevistadas se refiere al tema mencionando que:

“En los casos que yo conozco (...) en general, trabajan por grupos en la sala y se relacionan bien, hay mucho respeto entre ellos...” P2BA

Por otro lado:

“No sé si en otros lugares hay espacios de conflictos, de repente hay cosas, pero yo trato de estar siempre atenta ante cualquier discriminación o descalificación por color, idioma o forma, país, desde esa lógica se pierden las diferencias y logran relacionarse bien...” P2BD

De lo anterior, se evidencia que las opiniones convergen en que se genera un espacio de respeto y de trabajo en equipo, además, el compromiso de una de las docentes frente a este caso, es trascendental para marcar un antes y después dentro del aula, entendiendo que está atenta frente a la poca tolerancia arbitraria que pueda generarse entre el cotidiano de los estudiantes, implicando un proceso de reflexión valórica que a la larga traerá consigo experiencias positivas en el trato.

Asimismo el Ministerio de Educación (2015) menciona que la intervención docente en la convivencia escolar es parte esencial en el proceso formativo de los estudiantes, debido a que al enseñar el valor de la aceptación y de la convivencia pacífica, genera un clima de armonía y tolerancia, propiciando así los vínculos y lazos de fraternidad y amistad entre ellos/a.

“... la convivencia es un aprendizaje que el sistema educativo debe fomentar y mejorar, y a partir de ello, es posible avanzar generando de forma participativa las condiciones apropiadas y pertinentes para mejorar la relación entre los estudiantes...”(ministerio de Educacion,2015)

A su vez, Ruz (2006) consigna que la importancia de la convivencia escolar

radica de la necesidad en construir una pedagogía, donde se le dé mayor interés a la buena convivencia tanto en la escuela como dentro del aula, al mencionar que se debe educar para la diversidad:

“La diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia, toda vez que es contraria a la marginación, a la segregación, la homogenización, a la discriminación y la intolerancia, todas ellas actitudes perversas que obstaculizan o alteran la convivencia humana en la sociedad y la escuela.”(Ruz,2006).

En cuanto a la inserción de los estudiantes inmigrantes al sistema educativo todos los docentes entrevistados tienen diferentes formas de pensar con respecto a este tema.

“Al mismo sistema educativo, si llega tanto inmigrante habrá que hacer varios ajustes, eso es importante, la parte curricular también dimensionarla de otra manera, agregarle o quitarle algunas cosas, pero viendo el bien de todos.” P1B

“...si no que se vienen a vivir acá, trayendo toda su cultura, su forma y su estilo y eso hace para mí que nosotros igual flexilisemos más nuestras prácticas, nuestras relaciones sociales en general, entonces para mi es clave que ellos logren integrarse, logren hacer cambios positivos...” P2BA

“La inserción siempre es buena, siempre cuando sean personas de bien y comprometidas con las exigencias que un establecimiento les pide, tiene que estar presente la responsabilidad de las familias y luego al resto de la comunidad educativa...” P2BD

“...No porque sean de otros países se van a formar diferente sino que la idea es que sea para todos iguales, reciban los mismos contenidos y

conocimiento.” P5B

Aun así teniendo diferentes miradas sobre la inserción de los estudiantes inmigrantes al sistema educativo, se puede inferir que dos de ellos coinciden que se debe hacer algún tipo de cambio, ya sea modificando las Bases Curriculares o que el profesorado se involucre y flexibilice sus prácticas en el proceso de inserción de estos estudiantes a un sistema totalmente distinto de sus orígenes. Por otro lado, la ambivalencia de algunos docentes en sus posiciones al estar de acuerdo con la llegada e inserción de los inmigrantes al sistema, depende del cumplimiento de ciertas exigencias, el cual no sólo imposibilita el proceso de aprendizaje de ese estudiante, también le limita la oportunidad de recibir un trato inclusivo en un sistema que promueve la igualdad en condiciones y derechos de todos los educandos, independiente de su nacionalidad, color, religión, etnias, etc. Aun sabiendo que la Ley de Inclusión comienza a implementarse por completo en el año 2017.

Por otro lado, una de la entrevistada también señala que la aceptación de los inmigrantes en el sistema educativo, debe ser en igualdad con respecto a las bases curriculares, argumentando que no deben realizarse ajustes en ellos, porque son ellos quienes se deben adaptar a la cultura chilena. Desde este punto de vista, es importante que la comunidad escolar no sólo acepten a los inmigrantes en cuanto a la tasa de matrícula, sino también internalicen su cultura y sus capacidades, para que logren una plena articulación en cuanto a la participación en post del proceso de enseñanza/aprendizaje. Además sabiendo que la llegada de inmigrantes al sistema educativo es inminente, se deben configurar políticas públicas para modificar las bases curriculares, integrando la diversidad cultural que hoy en día está presente en muchas comunas de Santiago, como es el caso de Recoleta que posee una alta tasa de inmigración en sus escuelas municipales.

Godoy, Suarez y Lucas (2011), mencionan que la integración de los inmigrantes al sistema educativo es inminente, en las escuelas existe un amplio grupo de estudiantes procedentes de otras culturas que necesitan conocer y comprender la lengua del país el cual están residiendo, poder mejorar el total del déficit lingüístico y cultural, y el fracaso escolar, el profesorado debe orientar sus prácticas docentes hacia la consecución de dicho objetivo.

“Como remarcamos anteriormente las nuevas situaciones vividas en los colegios trazan un nuevo perfil de alumnado con el que el profesorado debe trabajar día a día, siendo necesarias la creación de proyectos y programas que atiendan las necesidades de apoyo específico de los mismo por parte de las autoridades pertinentes, para que los docentes puedan enfrentarse a esta nueva situación, conociendo las necesidades de este alumnado y sus características específicas para su adecuada atención en lo que tiene que ver con la escolarización de los mismos.”

4.2.2 REGISTRO DE OBSERVACIONES

A continuación se dará inicio al análisis interpretativo de los registros etnográficos, los sujetos de observación corresponde a los estudiantes inmigrantes en el aula y la convivencia que se desarrolla con los estudiantes nacionales. Los registros de observación se realizaron en cuatro cursos, uno de primero, dos de segundo y uno de quinto año de enseñanza básica. Con la finalidad de responder a dos de los objetivos específicos: Registrar la convivencia escolar que se da dentro del aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica y Reconocer la forma en que los estudiantes inmigrantes y nacionales de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, interactúan su cultura dentro del aula. Cabe señalar, que se trabajó en dos categorías que

respondieron a los objetivos anteriormente mencionados: Convivencia entre estudiantes en el aula y Transmisión de cultura de los estudiantes en el aula.

Categoría: Transmisión de cultura de los estudiantes en el aula.

Frente a esta categoría se puede inferir, que hoy en día en las escuelas se habla de educación enfocada en la diversidad como un tema recurrente debido a masiva llegada de inmigrantes al contexto educativo, se sostiene que hay una modalidad educativa que promueve la integración al interior de las escuelas y el aula. Sin embargo esto no se ve reflejado al interior de estas, debido que los docentes no integran la cultura de los estudiantes inmigrantes dentro de los contenidos los cuales están tratando, más bien son los estudiantes los que están en una constante trasmisión de cultura a la hora de compartir dentro de los espacios educativos.

Algunos de los registro muestra lo anteriormente mencionado:

E14: (señala a compañero de puesto E11) *“¿préstame tajador?”*

E11: (saca de su estuche rápidamente) *“toma”*

E6: *“¿qué es tajador?”*

P1B: *“silencio , les estoy diciendo, estamos en dictado”*

E8: (le indica a su compañero de puesto (E6) murmurando) *“ es el sacapuntas”*
(Observación 5)

E11, E14 se encuentran jugando al cachipun, sentados en el suelo, frente a la pizarra.

E17: *“¿Cómo se juega?”*

E14: *“con tus manos debes hacer piedra, papel o tijera. Cuando dices cachipun debes sacar tu mano”* (Observación 6)

De lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes tanto inmigrantes como nacionales están en una constante trasmisión de sus culturas, ya sea en vocabulario, como también en juegos, ¿Pero qué tarea cumple el docente frente a la intercambio de cultura de los estudiantes?, es importante hacer un cambio respecto a los docentes que se ven enfrentados a la diversidad cultural, que integren dentro de sus prácticas pedagógicas y contenidos la cultura de sus estudiantes.

Por otro lado el Marco para la Buena Enseñanza (2016) menciona y reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido al variado contexto cultural que hay dentro del aula, tomando en cuenta las diferentes necesidades de cada uno de los educandos, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas

“Los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Supone que para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.” (Marco para la Buena Enseñanza ,2016).

Categoría 2: Convivencia entre estudiantes en el aula

En relación a esta categoría, se puede deducir en las observaciones aplicadas que existe una clara tendencia frente al aprendizaje cognitivo, la cual los estudiantes están constantemente apoyándose en este proceso.

Esto se evidencia :

“E12: (le habla a su compañero de puesto E9) “¿*acá se encierra?*”E9: (con su dedo le toca la hoja) “*si mira, ahí*”,E2: (separa de su silla y se dirige al E10) “¿*era fuerte?*”,E10: “*si súper fuerte jaja*”, E2: (le señala su guía) “¿*entonces se encierra acá?*”,E10: “*si*“(continua mirando su guía)”.(1B observación

De esta misma manera :

E13: “*Oye el caracol ¿Tiene huesos?*”

E12: “*No se una vez pise un caracol sin querer y sonó muy feo. Me dio cosa*”
(tapa su boca con sus manos)

E13: “¡¡*Pisaste un caracol!!*” (alza la voz y tapa su boca con sus manos) “*No, el caracol no tiene huesos porque es muy pequeño para que tenga huesos*” (Ambos siguen respondiendo sus guías y se van ayudando). (Observación 6) (2BD)

Con respecto a lo señalado, se debe a que los estudiantes inmigrantes se tienen que adaptar a un sistema que ya está definido y al nuevo contexto social. La cual en su proceso cognitivo se ve afectado por la comunicación inicial, el aprendizaje de la lengua y la incorporación a la sociedad de acogida, la cual trae como consecuencia un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros nacionales.

Se evidencia:

P1B: “E3: *mis amigos y amigas iremos de paseo*”

E28: (a su compañera (E24) de puesto) “¿*Qué dijo?*”

E24: “*mis amigos y amigas iremos de paseo*”

P1B: "E4: Josefina lee con Fernando" (Observación 5 1B)

Con relación a lo señalado, se evidencia que los estudiantes chilenos han sido un ente fundamental en este proceso debido a su buena disposición en ayudar, apoyar y guiar este proceso. Como menciona el Plan de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación *"la convivencia escolar es algo esencial para el proceso formativo de los estudiantes, se aprende, se enseña a aceptar y a convivir en conjunto, a través de la interacción de los individuos"*.

Por otro lado en esta categoría se evidencia que los estudiantes están en constante interacción, compartiendo distintos tipos de juegos, pertenencias propias y aspectos de su cultura.

Se observa:

14: *"Ya haré la lista para saber quién va a participar"* (le habla a su compañera de puesto, ella responde que sí, solo moviendo su cabeza) La estudiante va puesto por puesto y va anotando los nombres de sus compañeros/as

E8: *"¿para qué es esa lista?"* (el estudiante va donde esta E14)

E14: *"Es para jugar en el patio ¿Quieres jugar con nosotros para anotarte en la lista?"*

E8: *"Si, yo también quiero jugar"* (el estudiante se dirige a su puesto)" (observación 5 p2d),

De esta misma manera señala Arareko *"la convivencia remite a la calidad de relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar"*, es decir, como se evidencia en dichas observaciones, el clima escolar que se genera en el aula, es favorable para el proceso cognitivo y las relaciones interpersonales entre estudiantes inmigrantes y chilenos.

Esto se ve reflejado en su mayoría en los cursos observados de 1° y 2° básico, no obstante en el curso 5° básico la convivencia escolar se muestra afectada entre los estudiantes inmigrantes y chilenos.

Se evidencia:

“Algunos de sus compañeros se ríen mientras al E2 le llamaban la atención. E2 levanta la cabeza y habla con unos compañeros, se para al lado de estudiante E6 y le tira unos pequeños papelitos con un lápiz. (Observación 4).

Con respecto a lo señalado, se observa que constantemente los estudiantes tanto inmigrantes como chilenos, se hacen burlas realizando muecas, se molestan y ríen de sus aspectos, se gritan diciéndose cosas no apropiadas, se tiran papeles y se acusan constantemente.

Tal como señala Martínez, Prados y Girbes *“El alumnado de origen extranjero sufre con mayor frecuencia situaciones de victimización, exclusión y humillación”*, sin embargo, a partir de lo observado, se ve afectada la relación en conjunto.

4.3 TRIANGULACIÓN

A continuación se presenta la triangulación de los datos recogidos en las entrevistas. En la cual, los docentes dan su opinión frente a la llegada e inserción de los estudiantes inmigrantes al sistema educativo y cuestionan cómo los establecimientos se han hecho cargo de esto. Por otro lado se registraron observaciones, las cuales ayudaran a distinguir como es la convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y nacionales, asimismo diferenciar cómo son las prácticas pedagógicas de los docentes.

El marco teórico, ayudará a validar la información en base a la teoría de diferentes autores, por medio de estos datos se podrá distinguir las diferentes opiniones que se desarrollan en relación a la convivencia escolar que se forma entre los estudiantes inmigrantes y chilenos. Por lo tanto, se podrá evidenciar las opiniones expuestas por los docentes y contrastar con las observaciones realizadas.

4.3.1 Categoría 1: Las instituciones frente a la convivencia escolar.

Con respecto al rol que cumple la institución frente a la convivencia escolar, de las dos instituciones observadas se puede develar que la convivencia que se genera en ambas es muy distinta una con otras, debido que ambas instituciones son de dependencia diferente una particular subvencionada y la otra municipal, por lo que ambas tienen enfoques diferentes fundamentalmente en los aprendizajes, intercambio de cultura e intereses.

La convivencia escolar es un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, que apunta al desarrollo de mujeres y hombres libres, sensibles, solidarios y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia, capaces de respetar a las personas y al medio ambiente, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar,

incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. (Ministerio de educación,2013,p9)

No podemos dejar de relacionarse dentro del espacio educativo, ya que la esencia misma de este tipo de instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente.

Aquí podemos observar un colegio municipal frente a la importancia de la inserción:

P1B: (interrumpe a E7) *“¿qué es inclusión? ¿Alguien sabe?”*

Los estudiantes solo observan al profesor sin responder.

P1B: *“es integrar a todos ¿acá en el colegio aceptamos a todos?”*

10 estudiantes chilenos y 8 inmigrantes indican que sí, los demás se quedan en silencio.

P1B: *“si acá por ejemplo aceptamos a niños haitianos”.*

E1: *“chilenos”*

E7: *“colombianos”*

E4: *“argentinos”*

E2: *“peruanos”*(...) (observación 1)

Por otro lado el colegio particular subvencionado:

El estudiante E2 en todo momento que está parado delante de sus compañeros estuvo con la cabeza abajo, sin mirar a nadie de sus compañeros. Varios de los compañeros se ríen y comentan mientras él esta adelante.

P5B: *“¿E2 perdonas a todos tus compañeros por todas las veces que te molestaron?”*

E2: (sigue con la cabeza abajo) *“si los perdono”*

P5B: *“Ustedes perdonan a E2 por haberlos molestado”*

Todos responden NOOOOOOOO! y se comienzan a reír y a burlar del estudiante E2.

E2 se va a sus puesto poniendo se rojo y con la cabeza abajo, la docente no dice nada, el estudiantes se apoya en la mesa y se queda así durante varios minutos. (Observación 3)

Se puede inferir ver como los docente de las dos instituciones diferentes, enfrentan 2 situaciones de diferente manera, uno de ellas promoviendo la inserción de los estudiantes inmigrantes contextualizándolos frente a la diversidad existente dentro del sistema educativo, en el cual están insertos, en cambio la docente de la otra institución enfrenta una situación con la humillación de un estudiante inmigrante, ya que no considera en lo que puede afectar en la inserción de este estudiante, tanto al sistema educativo como con sus compañeros.

Por otro lado los docentes de la institución municipal señalan que su establecimiento se hace cargo de la llegada de los inmigrantes al sistema educativo contando con un equipo interdisciplinario, el cual se hace cargo de la inserción de estos estudiantes.

Tal como señala una de las docentes entrevistadas:

“(…) Existe una red de apoyo que los van ayudando en cuanto a la documentación, alimentación, apoyo pedagógico y útiles escolares. La institución vela para que se sientan acogidos y apoyados tanto el estudiante como su familia extranjera. Acá no se discrimina, por lo menos mi experiencia personal en este colegio no se discrimina a nadie, todos los alumnos son iguales y tienen las mismas oportunidades, derechos y deberes.” PB2D

En cambio los docentes de la institución particular subvencionadas, señalan que la institución no se hace cargo más que aceptarlos a la matrícula, no se hace diferencia con respecto a contenidos ni a las vivencias de los estudiantes.

Tal como mención a una de las docentes:

“Los enfrenta débilmente, es decir, hay acogida, hay recepción en los colegios pero hay poco desarrollo de como por ejemplo los docente podemos trabajar con ellos, como podemos aprovechar esas instancias, hay mucha barrera en cuanto al lenguaje si es que los chicos no son latinoamericanos por ejemplo, entonces yo encuentro que en general el sistema si bien plantea que todos los colegios deben aceptarlos, pero no están las condiciones, ni tampoco se dan las condiciones como para que los profesores podamos desarrollar mejor esa potencialidad (...)” PB2A

Sin embargo la UNESCO (2009) menciona que la educación es un derecho fundamental en el desarrollo de las personas, como también ayuda al desarrollo de la sociedad, ya que las personas necesitan educarse para ser parte y cultivar la humanidad.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y que ha de favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (UNESCO).

4.3.2 Categoría 2: Los docentes frente a la convivencia escolar.

El rol docente frente a las prácticas educativas es fundamental, el cual se categoriza en dos concepciones

- Convivencia escolar

- Transmisión de cultura

Respecto a la convivencia escolar los docentes hacen hincapié que todos los estudiantes son iguales y tienen las mismas oportunidades y capacidades

“no hay diferencia, son todos los niños iguales, cualquiera que de una opinión se le va aceptar y bueno y si es que está mal, la vamos a criticar pero no hay prioridades, ahí todos son iguales...” P1B

Mediante lo observado podemos destacar un episodio, donde el docente los comenta lo que es inclusión y hace hincapié en el establecimiento existe la inclusión e integración de distintas nacionalidades.

P1B: (interrumpe a E7) *“¿qué es inclusión? ¿Alguien sabe?”*

Los estudiantes solo observan al profesor sin responder.

P1B: *“es integrar a todos ¿acá en el colegio aceptamos a todos?”*

10 estudiantes chilenos y 8 inmigrantes indican que sí, los demás se quedan en silencio.

P1B: *“si acá por ejemplo aceptamos a niños haitianos”.*

E1: *“chilenos”*

E7: *“colombianos”*

E4: *“argentinos”*

E2: *“peruanos”*

P1B: *“(se dirigen frente a dos niños ecuatorianos) si ecuatorianos también, miren lo lindo que son”* Algunos estudiantes inmigrantes se acercan a los estudiantes ecuatorianos y los observan sonriendo, los demás sentados observan a sus compañeros. (Observación 1)

En la cita anterior se puede ver evidenciado como la docente hace referencia a la importancia de la inclusión y la aceptación de los estudiantes de diferentes orígenes, intencionando que los estudiantes en base a sus propios pensamientos pueda crear una opinión sobre la inclusión de otras etnias y culturas.

Por otro lado, la docente P5B señala:

Tratando de hacerlos trabajar en grupo, decirle a los demás niños que todos somos iguales, no porque vienen de otros países son diferentes a nosotros, que debemos aceptarnos con las cosas positivas y negativas... P5B

Los docentes en plano de convivencia escolar cumplen un rol de mediador, entre estudiantes nacionales e inmigrantes. Esto lo vemos reflejado en el fragmento anterior, la profesora los hace trabajar juntos, para que puedan interactuar, compartir experiencias, conocimientos y aprender unos de otros. Destacando la aceptación en las aulas, aceptar las diferencias sea positivo o negativo.

El Ministerio de Educación (2015), se refiere a la convivencia escolar como la base para el proceso formativo de los estudiantes, se aprende y se enseña a aceptar y a convivir en conjunto, por medio de la interacción entre los individuos.

Consideramos fundamental el aporte del profesorado, para fomentar una sana convivencia escolar, es preciso destacar lo que ellos consideran relevante: P1B el respeto y disciplina, P2BA reconocer la identidad de cada estudiante, P2BD las normas de convivencia iguales para todos y P5B considera la aceptación de distintas culturas.

En relación a la transmisión de cultura se destaca en primera instancia la numerosa llegada de inmigrantes al país y qué visión tiene el docente al respecto, en las entrevistas ellos señalan que los ciudadanos inmigrantes buscan nuevas oportunidades y son un crecimiento y aporte a la economía del país. No obstante, una docente manifiesta

“Bueno lo que ha sido en general, algunas veces buenas y otras veces malas, porque hay gente que llega al país y se dedica a raptar niños, roban, comienzan a traficar y las mujeres extranjeras en ocasiones se prostituyen... sin embargo considero que han llegado muchos extranjeros y no ha sido beneficioso para el país, ha sido algo más malo” PB5

Es importante conocer la visión que tienen los docentes, porque su postura se verá reflejada en las prácticas pedagógicas que estos tengan. Sin embargo, la transmisión de cultura se evidencia una participación activa entre estudiantes nacionales e inmigrantes, mientras que la participación del docente pasa a segundo plano, no se evidencia que el docente ayude al intercambio cultural entre estudiantes.

E7: *“(apoyado en la mesa de estudiante E12) chi – chi –chi , repite conmigo”*

E12: (lo observa y sonrío) *“chi- chi – chi”*

E7: *“le- le-le”*

E12: *“ le – le – le”*

E7: *“¡viva chile!”*

E12: *“¡viva chile!”*

E7: *“¡ Ves que es fácil”*

E12 le sonrío mientras saca su cuaderno de su mochila. (Observación 4-P1B)

Por otro lado, se evidencia:

E2: (estudiante resuelve los ejercicios de matemáticas con sus dedos, cuenta y cuenta) le pregunta a su compañera “¿Sabes cómo resolverlos?, ¿Entiendes?”

E3: (estudiante responde con su cabeza no)

Estudiante (E2) se acerca aún más al puesto de su compañera (E3) y muy juntas ven el cuaderno de la estudiante haitiana, E2 le muestra los dedos cómo sacar las tablas con las manos, la menor imita la acción. (Observación 1- P2BD)

Los estudiantes constantemente se ayudan, en este caso, la docente a cargo del curso manifestaba que el estudiante que terminará primero ayudaba a su compañero, delegaba responsabilidades entre los mismos educando.

Concluyendo cabe señalar la definición del rol docente dentro del aula considerando la diversidad, según Brooks y Brooks (1999) destacamos algunos:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además datos y fuentes primarias
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión

Los docentes constantemente van transmitiendo contenidos y experiencias, por lo tanto, es fundamental que rescate y considere la riqueza cultural que se encuentra en las aulas y que por medio de ésta vaya construyendo enseñanza- aprendizaje. Entre los estudiantes inmigrantes y nacionales, compartir y aprender de sus propias vivencias permitiéndoles una constante transmisión cultural.

Rol de los estudiantes frente a la convivencia escolar

Con respecto a esta categoría, se puede evidenciar que los estudiantes chilenos cumplen un rol fundamental en la formación e integridad de los estudiantes inmigrantes en el aula, la cual están en constantes interacciones entre ellos, tal como menciona el Ministerio de Educación (2015) *“la convivencia escolar como algo esencial para el proceso formativo de los estudiantes, se aprende y se enseña a aceptar y a convivir en conjunto, a través de la interacción entre los individuos, creando vínculos con otras personas”*, por la cual los estudiantes dentro del aula han generado vínculos en relación al aprendizaje , al intercambio de culturas y sus intereses a partir de una manera enriquecedora y significativa para ellos.

A su vez Godoy, Suarez y Lucas (2011) señala que *“En las escuelas existe un gran y amplio grupo de estudiantes procedentes de diversos países que necesitan conocer la lengua en la que están residiendo, para poder alcanzar los objetivos tanto cognitivos como sociales”* , de esta misma manera es como los estudiantes nacionales se han hecho cargo de los objetivos que un estudiante inmigrante debiese alcanzar, a partir de los vínculos que se generan en el aula.

Se evidencia:

“Estudiante venezolano (E2) se encuentra hincado y apoyado en la mesa de estudiante chilena (E24) ella lee la guía en voz alta y el estudiante la escucha concentradamente”. (Observación 3)(P5B)

“La estudiante E2 que está sentada en la mesa al lado de la mesa de la docente, trabaja en lo que la docente señala pero sin interactuar con ninguno de sus compañeros, escribe mientras está apoyada en su brazo (Observación 3)

P2BA: “Ámbar trabaja en la actividad que está en el libro”

E6: “Pero tía si la Ámbar está trabajando, nos estamos ayudando entre las 2”

E2: “es verdad tía” (Observación 3)”

Por otro lado los docentes mencionan que la convivencia escolar dentro del aula, es positiva debido a que no existe discriminación o diferencias por ser de otros orígenes.

Se evidencia:

“Se relacionan como compañeros primeros, después como amigos y establecen vínculos que a veces duran siempre...” (Pregunta 12, P1B)

No obstante en el curso 5° básico, se evidencia conflictos en la convivencia escolar debido a que se hacen burlas realizando muecas, se molestan y ríen de sus aspectos, se gritan diciéndose cosas no apropiadas, se tiran papeles y se acusan constantemente , tanto los estudiantes nacionales como inmigrantes.

“P5B: “¡Les quitare la prueba!”

E1: “pero profesora si el E5 me empezó a molestar”

E5: “mentira profesora yo estaba haciendo mi prueba, esta negra me empezó a pegar patas”

P5B: “Yolanda vete a sentar al puesto de adelante”

E1: “pero Profesora po”, (pone cara de estar molesta, arruga las cejas.) (Observación 5) (P5B)”

No obstante, la profesora del 2° básico D considera que estos momentos de conflictos que se generan dentro del aula, solo se dan con cursos más grandes debido a que los niños y niñas más pequeños se buscan y se relacionan por los juegos que tienen en común.

“Bien, normal no sé si en otros lugares hay espacios de conflictos, de repente hay cosas pero yo trato de estar siempre atenta ante cualquier discriminación o descalificación por color, idioma o forma, país, pero al final se pierden las diferencias y logran relacionarse bien. Cómo mencioné anteriormente cuando son

pequeños no hay tantos problemas de discriminación ya que se relacionan como niños y se buscan por los juegos que tienen en común.” (Pregunta 12).

Por otra parte, al sintetizar tanto las entrevistas como las observaciones obtenidas durante la investigación, surge dentro del contexto de aula en relación a la convivencia escolar que se desarrolla, lo que según lo estudiando por diferentes autores, es importante la relación que se forma tanto entre los estudiantes inmigrantes y chilenos, ya que les permite una mayor inserción dentro del espacio educativo.

Además es importante señalar que en las escuelas con mucha frecuencia se habla de una buena convivencia o un buen clima de aula, sin embargo es importante concientizarse sobre la convivencia escolar para poder entenderla y trabajarla tanto dentro de las instituciones a nivel macro, como también dentro de las aulas con todos los estudiantes.

Por lo tanto tal como señalan los docentes, la convivencia que se desarrolla dentro del aula entre los estudiantes, es buena

4.3.3 Categoría 3: Los estudiantes frente a la convivencia escolar

Con respecto a esta categoría, se puede evidenciar que los estudiantes chilenos cumplen un rol fundamental en la formación e integridad de los estudiantes inmigrantes en el aula, la cual están en constantes interacciones entre ellos, tal como menciona el Ministerio de Educación (2015) *“la convivencia escolar como algo esencial para el proceso formativo de los estudiantes, se aprende y se enseña a aceptar y a convivir en conjunto, a través de la interacción entre los individuos, creando vínculos con otras personas”*, por la cual los estudiantes dentro del aula han generado vínculos en relación al aprendizaje , al intercambio

de culturas y sus intereses a partir de una manera enriquecedora y significativa para ellos.

A su vez Godoy, Suarez y Lucas (2011) señala que *“En las escuelas existe un gran y amplio grupo de estudiantes procedentes de diversos países que necesitan conocer la lengua en la que están residiendo, para poder alcanzar los objetivos tanto cognitivos como sociales”*, de esta misma manera es como los estudiantes nacionales se han hecho cargo de los objetivos que un estudiante inmigrante debiese alcanzar, a partir de los vínculos que se generan en el aula.

Se evidencia:

“Estudiante venezolano (E2) se encuentra hincado y apoyado en la mesa de estudiante chilena (E24) ella lee la guía en voz alta y el estudiante la escucha concentradamente”. (Observación 3)(P5B)

“La estudiante E2 que está sentada en la mesa al lado de la mesa de la docente, trabaja en lo que la docente señala pero sin interactuar con ninguno de sus compañeros, escribe mientras está apoyada en su brazo (Observación 3)

P2BA: “Ámbar trabaja en la actividad que está en el libro”

E6: “Pero tía si la Ámbar está trabajando, nos estamos ayudando entre las 2”

E2: “es verdad tía” (Observación 3)”

Por otro lado los docentes mencionan que la convivencia escolar dentro del aula, es positiva debido a que no existe discriminación o diferencias por ser de otros orígenes.

Se evidencia:

“Se relacionan como compañeros primeros, después como amigos y establecen vínculos que a veces duran siempre...” (Pregunta 12, P1B)

No obstante en el curso 5° básico, se evidencia conflictos en la convivencia escolar debido a que se hacen burlas realizando muecas, se molestan y ríen de sus aspectos, se gritan diciéndose cosas no apropiadas, se tiran papeles y se acusan constantemente , tanto los estudiantes nacionales como inmigrantes.

“P5B: “¡Les quitare la prueba!”

E1: “pero profesora si el E5 me empezó a molestar”

E5: “mentira profesora yo estaba haciendo mi prueba, esta negra me empezó a pegar patas”

P5B: “Yolanda vete a sentar al puesto de adelante”

E1: “pero Profesora po”, (pone cara de estar molesta, arruga las cejas.) (Observación 5) (P5B)”

No obstante, la profesora del 2° básico D considera que estos momentos de conflictos que se generan dentro del aula , solo se dan con cursos más grandes debido a que los niños y niñas más pequeños se buscan por y se relacionan por los juegos que tienen en común.

“Bien, normal no sé si en otros lugares hay espacios de conflictos, de repente hay cosas pero yo trato de estar siempre atenta ante cualquier discriminación o descalificación por color, idioma o forma, país, pero al final se pierden las diferencias y logran relacionarse bien. Cómo mencioné anteriormente cuando son pequeños no hay tantos problemas de discriminación ya que se relacionan como niños y se buscan por los juegos que tienen en común.” (Pregunta 12).

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Comprender la convivencia escolar que se desarrolla en el aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

En los tiempos actuales Chile ha sido un país la cual una gran mayoría de inmigrantes elige como lugar para emprender sus vidas, de acuerdo a UNICEF (2013) “una de cada cinco personas que emigran sería un niño, niña o adolescente.” (p.6), es decir, en materia educativa se enfrenta a un gran desafío en la aceptación e inclusión de los niños y niñas inmigrantes.

Los resultados obtenidos en este estudio, por medio de observaciones a cursos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica de diferentes contextos y entrevistas a profesores jefes de dichos cursos, permitió conocer con mayor profundidad y precisión la convivencia escolar que se da entre estudiante inmigrantes y chilenos en el aula.

En relación a la realidad que afrontan los estudiantes inmigrantes, está determinada en el contexto en que deben enfrentar en una primera instancia la separación de su origen, debido a la decisión que toman sus padres.

En primera fase, el inmigrante debe asumirse como tal, enfrentar una nueva cultura, carecer de recursos y de medios para su obtención. Pero por sobre todo dejar lejos a sus seres queridos, con la promesa de volver pronto por ellos, para ver el paso de los días, meses o años sin poder cumplir sus promesas. (Vega, 2005, p.13).

En relación al proceso de aplicación de los instrumentos de investigación, se evidencia que la distribución de nacionalidades al interior del aula, responde a las características de países latinoamericanos, como Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, entre otros. De esta manera, los estudios realizados por la INJUV (2010) dan cuenta de que niños y adolescentes ecuatorianos, peruanos, bolivianos y

haitianos, son quienes más sufren discriminación por parte de sus compañeros y de la comunidad educativa en general.

Sin embargo, es posible constatar que existe una percepción positiva, puesto que hay integración de parte de los estudiantes chilenos, de los docentes y de la comunidad educativa en general, pero solo en ciertas situaciones, son aceptados desde una forma integradora. La cual cuando hablamos de integración en temas educativos, se habla también de igualdad de oportunidades, la que permite a los estudiantes adquirir las habilidades sociales y competencias necesarias para lograr insertarse y poder desarrollarse en la sociedad. Así mismo señala el artículo número 2 de la convención sobre los Derechos del niño, que:

Los Estados Partes respetaran a los derechos enunciados en la presente convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción , sin distinción alguna, independientemente de la raza , el color , el sexo , el idioma , a religión , la opinión política o de otra índole , el origen nacional , étnico o social , la posición económica, los impedimentos físicos , nacimiento o cualquier otra condición del niño , de sus padres o de sus representantes legales. (UNICEF, 1990, p.5)

Junto con lo anterior, fue posible conocer en los curso de primero y segundo año de enseñanza básica, que existe un mayor apoyo por parte de los estudiantes chilenos en el momento de incluir a los inmigrantes, cumpliendo un rol fundamental en su proceso dentro del aula y en la convivencia escolar que se da, buscando constantemente estrategias para entenderse de una forma enriquecedora y significativa. A diferencia del curso de quinto año de enseñanza básica, en donde existe cierta manera de aceptación pero se ve interrumpida al momento de juegos o procesos cognitivos que se genera en el aula.

Por otro lado, se pudo evidenciar que existe una gran diferencia en las instituciones de dependencia tanto municipales como particular subvencionados, en el proceso de integración de estos estudiantes, en este sentido en el

establecimiento de dependencia municipal se ha incorporado una mayor cantidad de estudiantes inmigrantes como también se evidencia un apoyo particular de parte de toda la comunidad educativa en materia de integración y aceptación.

A diferencia, en la institución de dependencia subvencionada, se evidencia una baja matrícula de estudiantes inmigrantes, la cual se desconoce un apoyo o trabajo con la comunidad educativa con respecto a las políticas educativas con relación a la integración de los estudiantes inmigrantes.

Registrar la convivencia escolar que se da dentro del aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

Tras las observaciones realizadas, es posible señalar que la convivencia dentro del aula se desarrolla de forma innata y positiva, los estudiantes están en constante interacción, compartiendo distintos tipos de juegos, pertenencias propias y aspectos de su cultura. Es un espacio donde todos participan y libremente pueden expresar sus ideas y opiniones. Se destaca además, el apoyo que reciben los estudiantes inmigrantes por los chilenos, ayudándoles a resolver actividades cognitivas. Cabe señalar que en ocasiones este proceso se observa delimitado por dificultades de idioma y trae como consecuencia un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros nacionales.

No obstante, existen claras evidencias implícitas de discriminación en el curso de quinto año de enseñanza básica, en el cual los estudiantes nacionales molestan a los inmigrantes con burlas y malos tratos, como consecuencia los estudiantes inmigrantes optan por defenderse y responder a estas acciones.

“Podemos decir que una de las formas más notables de discriminación es aquella llamada xenofobia, que se hace contra las personas ajenas al grupo nacional o

étnico por el mero hecho de serlo, y que es particularmente intensa por motivos raciales, lo que llamamos racismo (Bouza, 2002, p.4).

Así mismo, se puede decir que una de las formas de discriminación más notable dentro del aula, es la llamada xenofobia, la cual se realiza a las personas ajenas al grupo nacional en donde se reproducen formas de exclusión. Si bien es una cantidad menor de estudiantes inmigrantes los cuales han sido víctimas de discriminación en el aula, principalmente se evidencia en un curso mayor (quinto básico) la cual se presentan actitudes de aislamiento, burlas o rechazo de parte de los estudiantes chilenos.

UNICEF (2005) a los 15 años de ratificado el convenio sobre los derechos del niño por parte del estado chileno, pone de manifiesto que los desafíos que enfrenta Chile como país en tema educacional, están ligado a generar una política de inclusión para los niños inmigrantes y sus familias, considerando que Chile tiende a consolidarse como país receptor de flujos migratorios.

Reconocer la forma en que los estudiantes inmigrantes y nacionales de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, interactúan su cultura dentro del aula.

Por medio de las observaciones, se muestra que no existe alguna segregación en cuanto a espacios o pertenencias, más bien comparten juegos, conceptos, cultura, entre otros, sin ninguna dificultad en los curso de primero y segundo año de la enseñanza básica.

En una primera instancia en los cursos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, existen un intercambio de vocabulario, los estudiantes conocen y sienten la curiosidad de aprender qué significa una palabra, tanto los nacionales como los inmigrantes adquieren nuevos conocimientos.

Blanco (2008) señala que el lenguaje es el instrumento que proporciona las objetivaciones indispensables para comprender e interpretar el mundo. De esta manera las objetivaciones adquieren sentido. En esta vida cotidiana el sujeto se mueve en una red de relaciones humanas, sitúa su existencia en un lugar geográfico determinado, conoce y usa un sin número de objetos y herramientas que tienen una función y que son parte de un vocabulario ordenado y compartido por la sociedad en que vive. Las relaciones sociales, las herramientas y el vocabulario tienen un sentido para él. Es el lenguaje, el que marca las coordenadas de su vida social y llena su existencia de objetos significativos. (p.29)

De esta manera, los estudiantes inmigrantes y chilenos van conociendo y aprendiendo a partir de su lenguaje propio, dándole un sentido de carácter significativo en sus vidas.

Además, se evidencia interacción de cultura por medio del juego, existe una curiosidad de parte de los estudiantes inmigrantes como chilenos sobre conocer y realizar nuevos juegos como el cachipun, cartas pokemon, desafíos con botellas, entre otros.

Identificar la opinión docente en base a la convivencia escolar que se desarrolla en el aula entre los estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica.

En la escuela, existen opiniones divergente frente a como se desarrolla la convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula.

Los docentes de dependencia municipal señalan una positiva adaptación de los estudiantes inmigrantes en el aula, principalmente porque cuentan con el apoyo

del establecimiento, el cual les brinda una red de apoyo que consta de psicólogos, trabajador social, educadoras diferenciales, entre otros. Con la finalidad de integrar y cubrir las necesidades de los niños y niñas inmigrantes.

Si bien el ministerio de educación (2005) declara que es deber del estado incorporar los mecanismos idóneos para la convalidación y validación de estudios que permitan la incorporación de inmigrantes al sistema educacional, garantizando la igualdad de todas las personas ante la ley y la no discriminación, cautelando que los establecimientos educacionales no discriminen arbitrariamente a los alumnos inmigrantes.

A diferencia, en los establecimientos de la dependencia particular subvencionado, los docentes señalan que la adaptación de los estudiantes inmigrantes en el aula ha sido en ocasiones dificultoso, principalmente por el idioma y su cultura, sí los estudiantes que se incorporan en el aula no manejan español, se ve dificultoso en proceso cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado, manifiestan que la cultura de los estudiantes inmigrantes ha limitado a la adaptación, por discriminación de los compañeros, la cual señala la UNESCO (2007) "Que todas las personas tienen derecho a una educación y a una formación de calidad que respete plenamente su identidad cultural". Sin embargo en este establecimiento se ve interrumpido debido a que no existe un trabajo por parte de los docentes, sobre la educación de igualdad, de tolerancia, respeto, aceptación sobre los estudiantes de distintos orígenes.

Los docentes hacen hincapié que el establecimiento no les entrega las herramientas necesarias para ayudar el proceso de adaptación de los estudiantes inmigrantes.

Si bien el ministerio de educación señala que existe una acción especial de acceso a la educación que facilita y promueve la incorporación a los diversos establecimientos de educación general básica y media a todos los hijos de

inmigrantes que residen en chileno. No obstante, señalan que existe la aceptación de matrícula de los estudiantes inmigrantes, pero no existen ni se entregan herramientas necesarias para poder educar de forma integral a estos niños y niñas.

¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar dentro del aula con los niños y niñas inmigrantes en Chile?

La convivencia escolar dentro del aula con los niños y niñas inmigrantes en Chile, se desarrolla por medio de un vínculo mutuo basado en el apoyo y el respeto la cual comparten sin obstáculos sus pertenencias, sus conocimientos tanto cognitivos como culturales, sus juegos y sus formas de motivaciones.

El aula, un espacio educativo, no solo se construye a partir de nuevos aprendizajes, sino también hay un proceso de convivencia que viven los estudiantes inmigrantes y nacionales. Degl (2008) señala “la educación como transmisión de la cultura es darle un significado y también un sentido”. (p.5)

Como se señala anteriormente, la transmisión de cultura en la convivencia escolar dentro del aula es darle significado y sentido al proceso que viven los estudiantes, aprendiendo la importancia del respeto, empatía, rescatando los valores que trae cada estudiante. Por otro lado, la convivencia escolar que se genera en el primer ciclo básico es positiva la cual no se presenta mayormente un grado de discriminación o agresión hacia o desde los estudiantes inmigrantes. No obstante en los cursos del segundo ciclo se evidencia mediante la observación un tipo de discriminación tanto de estudiantes inmigrantes como chilenos, la relación que se genera es de burlas y ofensas, el docente está constantemente pendiente de estos tratos pero no utiliza algún tipo de estrategias para enfrentar estas situaciones. Aquí el docente cumple un rol importante, el cual es velar para que no haya o disminuya la discriminación.

Por otro lado, Ruz y Coquetel (2003) Señala que este proceso educativo y formativo es una construcción que se genera por medio de la interacción, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar, entre otras. Es decir, la convivencia es un aprendizaje continuo que se debe fomentar y mejorar entre los estudiantes.

Sin embargo existe una gran brecha entre las instituciones, debido a que se evidencia que en los colegios la cual son de dependencia municipal, hay una relación más cercana y de apoyo con relación a la comunidad educativa, profesor y los estudiantes inmigrantes, presentando preocupación, tiempos y espacios para dedicarse a la adaptación e integración de estos estudiantes.

No obstante en los colegios de dependencia particular subvencionada, si bien se presentan algún grado de preocupación por estos estudiantes o por lo menos reconocen que estos niños y niñas tienen que ser integrados de alguna manera, pero la comunidad educativa no se hace cargo, sin entregar las herramientas necesarias.

Por tanto, cuando se habla de integrar a los estudiantes inmigrantes al actual sistema educativo chileno, se refiere a promover las interacciones entre los estudiantes en el aula, valorando las diferencias y aportes de cada uno, propiciando el conocimiento mutuo, la convivencia, la cultura y el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abugazale (2007), La inmigración Árabe a Chile (1885-1950). recuperado de: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3523.html>
- Arias, G., Moreno, R., Nuñez, D. (2010). Inmigración latinoamericana en Chile: analizando perfiles y patrones de localización de la comunidad peruana en el área metropolitana de Santiago (AMS). *Tiempo y espacio*, 1-16.
- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 6 (2), 147- 148.
- Avila, L. (2016) *Artículos de investigación relacionados con la convivencia en las aulas.* Recuperado de: <http://convivenciasanaenprimaria.blogspot.cl/2016/04/articulos-relacionados-con-el-proyecto.html>
- *Banco Mundial (2001). Unidad de Migración y Remesas.* Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/topic/migrationremittancesdiasporaissues>
- Bellolio, A., Franco, M., y Ramírez, J. (2012). Los Principios y Teorías del Fenómeno Migratorio. *Migraciones en Chile: Diagnóstico y Lineamientos de Propuestas.*
- Benavides, M., Galaz, K. (2013) *“realidad de niños y niñas inmigrantes en Chile y la integración en la educación”* (tesis pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.
- Boggino, N. (2007). *Cómo prevenir la violencia en la Escuela. Argentina: Homo Sapiens.*
- Bouza (2002) XENOFOBIA. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/471-2013-11-05-xeno3.pdf>
- Bravo, R. (2011). Inmigrantes en la escuela chilena: ciertas representaciones para ciertas políticas en educación, *ISSN*, 6(1). recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/DHI-APA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DHI-APA%20(1).pdf)

- Campos,P. (2016). *Proyecto recolecta historias de racismo y exclusión en Chile*. *Diario Uchile*. Recuperado de:<http://radio.uchile.cl/2016/01/13/proyecto-recolecta-historias-de-racismo-y-exclusion-en-chile>
- Carreras, LL. (2006) Como educar con valores. Madrid: Narcea S.A.
- CEPAL (2006) Migraciones internacionales en un contexto de crecimiento económico. El caso de Chile. Santiago: ISSN.
- Colectivo Sin Frontera (2004) Recuperado de: <http://www.sinfronteraschile.cl/somos.html>
- Contra el racismo, nos educamos (2015) Recuperado de: <http://www.inba.cl/index.php/noticias/78-exposicion-contra-el-racismo-nos-educamos>
- Contreras,D.,Ruiz,J.,Sepúlveda. (2012). MIGRACIÓN Y MERCADO LABORAL EN CHILE. Santiago de Chile: universidad deChile.
- Corbetta,P. (2006) Investigación Cuantitativa e investigación cualitativa, *Metodología y técnicas de investigación social* (33-34).España: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Danhke,G (1992) Investigación y Comunicación, México: Mcgraw Hill
- Degl,M. (2008) Pedagogía y transmisión de la cultura. Recuperado por: <http://docplayer.es/9261362-Pedagogia-y-transmision-de-la-cultura.html>
- Denzin, N. (1970). The research act. Chicago: Aldine Publishing.
- Departamento de Extranjería y Migración:
- Donoso, S. y Arias, O. (2012). Distribución desigual de las oportunidades educativas en el territorio y migración de la matrícula escolar: el caso de la región de Los Lagos (Chile). *Estudios pedagógicos*. 38 (2) ,35-54.
- Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile (2011). Abandono escolar y prácticas

educativas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2),5-216.

- Essomba, M. (2007). *Construir la escuela intercultural reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: GRAÒ.
- Fajardo, M. (2014). *Escuela República de Alemania: Ejemplo de inclusión multicultural en la educación*. El mostrador. Recuperado de: [http://www.elmostrador.cl/cultura/2014/04/07/escuela-republica-de-alemania-ejemplo-de-inclusion-multicultural-en-la-educacion/?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+ElMostradorPortadaCultura+\(El+Mostrador+%C2%BB+Portada+Cultura\)](http://www.elmostrador.cl/cultura/2014/04/07/escuela-republica-de-alemania-ejemplo-de-inclusion-multicultural-en-la-educacion/?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+ElMostradorPortadaCultura+(El+Mostrador+%C2%BB+Portada+Cultura))
- Falcon, M. (2009). la violencia escolar, ¿violencia social? *Revista Electrónica de Psicología Política*, 1(19), p.92-95.
- Falicov, E., Lifszyc, S. (2002). *Sociedad como fenómeno cualitativo más que cuantitativo*. Buenos Aires: Aique.
- Fierro, M (2013) Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica* (40) Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005
- Flick, U (2012) investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos, *Introducción a la investigación cualitativa* (pp.15-27). Madrid: Morotas S.L.
- García, F. y Carrasco, S. (2011). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. (8). España: secretaría general técnica.
- Godoy, M., Suárez, A. y Lucas, M. (2011). La inclusión social del alumno inmigrante y el aprendizaje de la L2 como nuevo reto para el profesorado. .XII congreso internacional de teoría de la educación.

- Gutiérrez,M. y Vega,P. (2005) Capacidad de resiliencia en las migrantes peruanas que viven en Santiago frente a la discriminación (Tesis pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Hernández, Fernández, Baptista (1991), Concepción o elección del diseño de investigación, *Metodología de la investigación, quinta edición* (p.118). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- INE (2002).*CENSO 2002*. Santiago de Chile: INE.
- INJUV (2010).*Sexta Encuesta Nacional de la Juventud*. Recuperado de: http://www.injuv.gob.cl/portal/wpcontent/files_mf/sextaencuestanacionaldejuventud.pdf
- Kianush (2011) Extranjeros en Chile. Recuperado por: <http://kianush./2011/11/los-extranjeros-en-chile-y-su.html>
- Lanni, N. (2003).*La convivencia escolar como factor de calidad*. Revista electrónica de Formación del Profesorado, 5(1), 1-6.
- Martínez,A., M Padrós,M., Girbés,M. (2012). Actuaciones educativas para la convivencia en centros con alumnado inmigrante. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 73, 133-144
- Martinez,J.(2003) . El encanto de los datos. Sociodemografía de la inmigración en Chile según el Censo del 2002. Serie Población y desarrollo, N° 49.Santiago de Chile: IMLA del CELADE.
- Matamala,R. y Alcocel,T. (2002) Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *AUFOP*, 5(1),1-6.
- Mineduc. (2016). Marco para la Buena Enseñanza. 30 de Junio 2016, de Ministerio de Educación. Recuperado de: file:///C:/Users/Nicole/Desktop/MBE_FINAL.pdf
- Ministerio de educación (2011).*Convivencia Escolar*. Recuperado de: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916

- Ministerio de Educación (2013). Discriminación en el contexto escolar. Santiago de Chile: Prado Gráfica y Comunicaciones E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (2016). Reglamento de convivencia escolar. Recuperado de: http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=3699&id_contenido=15395
- Ministerio de Educación. (2012). Bases Curriculares y Programas de Estudios. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- .
- Ministerio del interior y migración acciones de integración. Recuperado de: <http://www.extranjeria.gob.cl/acciones-de-integracion/>
- Moreno (2010) Los Principales Países y Economías de Asia Pacífico en Chile". Recuperado de: <http://www.minrel.gob.cl/minrel/site/artic/20100528/pags/20100528161313.html>
- Movimiento de Acción Migrante (MAM) Recuperado de: <http://www.mamchile.cl/>
- Muños,V. (2011). *El derecho a la educación: una mirada comparativa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- OEA (2012). *Migración internacional en las Américas: Segundo informe del Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas (SICREMI)*. Washington: OEA.
- OIM. (2012). Perfil Migratorio de Argentina 2012. Buenos Aires, Argentina: ISBN
- Olgún (1990) Historia de inmigrantes y el problema de la inmigración italiana en Perú. Recuperado de : <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/historia-inmigrantes-problema-inmigracion-peru/historia-inmigrantes-problema-inmigracion-peru.pdf>

- Ortiz, M. (2008). Efectos escolares de la inmigración: discursos sobre concentración. Departamento de Sociología, Universidad de Granada, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Nicole/Desktop/4101Ortiz.pdf>
- Paves, I. (2012) Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *SCielo*, 1(8) 75-99.
- Perez, M., Giacalone, P.y Sandoval, N. (1998). *Globalización, Integración y Fronteras en América Latina*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Pérez,G (2007) “investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos”. España: La Muralla..
- Rodríguez, Gil, García (1996) “metodología de la investigación cualitativa”. España: Aljibes.
- Ruiz, A. (2002) Migración Oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: coordinación estatal de atención al migrante Oaxaqueño. P13.
- Ruz, J. y Coquelet, J. (2003). Convivencia escolar y calidad de la educación. Ministerio de Educación de Chile, y Organización de Estados Iberoamericanos: Chile.
- Ruz,J. (2006). Convivencia y calidad de la educación. Santiago de Chile: concha y toro.
- Santos (1982) La inmigración en Chile, el caso de los colonos vascos (1882-1883). Recuperado de: <http://revistahistoria.uc.cl/wp-content/uploads/2011/10/santos-pedro-22.pdf>
- Soto (1998) Chile mira hacia China. Relaciones en una nueva era. Recuperado de: <http://revistas.uchile.cl/files/journals/51/articles/15083/submission/copyedit/15083-41135-1-CE.pdf>
- Stefoni (2002).Migraciones en el contexto de la globalización, *Inmigración Peruana en Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, S.A.
- UNICEF (1990) *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf

- UNICEF PNUD (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno.* Santiago de Chile: Gráfica LOM.
- UNICEF PNUD (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno.* Santiago de Chile: Gráfica LOM

ANEXOS

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

1. Concepciones de inmigración en el contexto nacional.

- 1) ¿Qué opinión tiene frente a la llegada de inmigrantes al país?
- 2) ¿cómo cree enfrentan las instituciones educativas el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?
- 3) ¿Cómo cree enfrentan los/as docentes el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?
- 4) ¿Qué debilidades identifica en este proceso?
- 5) ¿Qué fortalezas identifica en este proceso?

2. Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula.

- 6) ¿De qué forma hace posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia escolar dentro del aula?
- 7) Para fomentar una mejor convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula ¿Qué aspectos debe mejorar para lograr el objetivo?
- 8) ¿De qué forma la opinión de sus estudiantes inmigrantes y chilenos es considerada frente a los conflictos que se generan en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones?
- 9) ¿Cómo integra la diversidad cultural de los estudiantes inmigrantes dentro de sus prácticas pedagógicas?
- 10) ¿Cómo influyen estos aspectos culturales de los estudiantes inmigrantes en la convivencia escolar?

3. Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo

- 11) ¿Qué importancia le otorga a la inserción de estudiantes inmigrantes en el actual sistema educativo chileno?
- 12) ¿De qué forma se relacionan los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula?
- 13) ¿De qué forma el establecimiento se compromete con la positiva inserción y adaptación de los estudiantes inmigrantes al contexto educativo?
- 14) ¿De qué forma la comunidad educativa trabaja para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes inmigrantes y chilenos que se desarrolla en el aula?
- 15) En base al plan de convivencia escolar del establecimiento ¿Cómo se trabaja con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

COPIA DE MATRIZ ENTREVISTA

Categoría: Concepciones de inmigración en el contexto nacional

- Pregunta 1, 2, 3, 4, 5 P1B
- Pregunta 1, 2, 3, 4, 5 P2BA
- Pregunta 1, 2, 3, 4, 5 P2BD
- Pregunta 1, 2, 3, 4, 5 P5B

P1B	
P2BA	
P2BD	
P45	
Síntesis	

Categoría: Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula

- Pregunta 6, 7, 8, 9, 10 P1B
- Pregunta 6, 7, 8, 9, 10 P2BA
- Pregunta 6, 7, 8, 9, 10 P2BD
- Pregunta 6, 7, 8, 9, 10 P5B

P1B	
P2BA	
P2BD	

P45	
Síntesis	

Categoría: Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo.

- Pregunta 11, 12, 13, 14, 15 P1B
- Pregunta 11, 12, 13, 14, 15 P2BA
- Pregunta 11, 12, 13, 14, 15 P2BD
- Pregunta 11, 12, 13, 14, 15 P5B

P1B	
P2BA	
P2BD	
P45	
Síntesis	

MATRIZ REGISTRO DE OBSERVACIONES ETNOGRAFICO

- Obj. E: Registrar la convivencia escolar que se da dentro del aula, entre estudiantes inmigrantes y chilenos de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica
- Obj E: Reconocer la forma en que los estudiantes inmigrantes y nacionales de primero, segundo y quinto año de enseñanza básica, interactúan su cultura dentro del aula.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA	SÍNTESIS
Convivencia entre estudiantes en el aula		
Transmisión de cultura de los estudiantes en el aula.		

MATRIZ ANALISIS INTERPRETARIVO ENTREVISTAS

Categoría: Concepciones de inmigración en el contexto nacional

Categoría: Rol docente frente a la convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula.

Categoría: Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el espacio educativo.

MATRIZ ANALISIS INTERPRETARIVO REGISTRO DE OBSERVACIONES ETNOGRAFICO

Categoría: Convivencia entre estudiantes en el aula

Categoría: Transmisión de cultura de los estudiantes en el aula

ENTREVISTAS

- Docente: P1B
- Curso: 1° básico
- Colegio ubicado en Santiago Centro.

1) ¿Qué opinión tiene frente a la llegada de inmigrantes al país?

“hablando como profesor ha sido una buena oportunidad para los alumnos chilenos creo yo, es bueno, se han interiorizado más lo que es América sus costumbres, traen nuevos juegos que le han servido y el compartir .Ellos cuando llegaron eran muy diferentes pero después ya los niños toman las cosas de manera más natural y asumen de una manera muy buena y más inocente también.”

2) ¿Cómo cree que enfrentan las instituciones educativas el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“Aquí en este liceo con mucha responsabilidad y entrega, siempre que yo he estado acá cuando empezó este proceso, se han preocupado inclusive de hacer una feria intercultural que partió en el año 2012,ese hace todos los años se presentan platos típicos, bailes típicos, juegos típicos y se hacen los días sábados en el mes de octubre ,hace poco se hizo uno y siempre ha sido un éxito, la última fue un éxito total comparte toda la comunidad, hacen comida chilenas , comidas chinas , comidas ecuatorianas , venezolanas, colombianas, todos los tipos y todo vienen vestidos con sus atuendos , cada curso asume un país.”

3) ¿Cómo cree enfrentan los/as docentes el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“En algunos casos casi en la mayoría con mucha paciencia , lamentablemente hay mucho niños inmigrantes que aquí llegan a chile y van al ministerio , le hacen un certificado. De pronto los niños son alfabeta que no saben leer y de acuerdo a

la edad lo ubican en un curso , entonces esa cosa no está bien normada, no se le hace un examen de admisibilidad porque un niño no puede llegar a cuarto porque tiene 10 años pero no sabe leer , entonces , esos son los grandes detalles que han dificultado la integración de los niños en algunos casos.La mayoría de los colombianos les falta un poquito , los peruanos vienen bien tienen buen vocabulario , los ecuatorianos también , venezolanos también , he tenido buenas experiencias pero los colombianos viene muy deficitario bueno también están con problemas terribles allá entonces algunos vienen escapando prácticamente.”

4) ¿qué debilidades identifica en este proceso?

“Lo que les he manifestado recién, el trámite, el itinerario que hacen en el ministerio no es el más pertinente y a los niños los dejan en el aire y perjudican , en vez de hacer un favor , los perjudican , debería haber un proceso , primero a todos los inmigrantes, mire se me ocurrió ahora, mire cuando me aprietan me pongo a trabajar , debería haber un proceso que a todos los que llegan tenerlos unas dos semanas entonces ahí recién derivarlos a un curso pero no hacerle unas pruebas así no más , de acuerdo a sus conocimientos , a sus aprendizajes , a sus experticies de ciertas cosas , ubicarlos en un curso que corresponda, que sea pertinente para ellos , porque para un niño lo peor es entrar a cuarto y no saber leer es un infierno , hasta uno mismo cuando uno llega a un lugar y no sabe nada es terrible.”

5) ¿qué fortalezas identifica en este proceso?

“Las fortalezas son la acogida que tienen acá , los compromisos del liceos, yo no he visto acá bulling y eso es bueno, ha habido de pronto desordenes de los grupitos de los cursos mayores pero no incluyendo bulling , algo normal en los jóvenes adolescentes pero no hay un bulling que se le haya tratado a alguien mal , si ha sido así el profesor lo ha corregido entonces eso es importante que todos rememos para el mismo lados o que no hagamos vista gorda , lamentablemente

en algunos lugares se hace vista gorda y por eso se producen todas estas cosas , no se cortan de raíz.”

- 6) ¿De qué forma hace posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia escolar dentro del aula?

“Lo primero compartiendo en la sala, compartiendo sus conocimientos, sus juegos, sus colaciones, sus chistes, todas esas cosas que son normales para los niños. Ellos no sienten eso que para otra persona sería el color de la piel, el hablar más saltadito, todo eso para ellos es muy normal.”

- 7) Para fomentar una mejor convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula ¿Qué aspectos debe mejorar para lograr el objetivo?

“ Primero el respeto y la disciplina , con la disciplina uno puede lograr muchas cosas hasta para querer a una persona tiene que tener disciplina , hasta para criar un hijo uno tiene que tener disciplina y más para relacionar, estar en un colegio y más con grupos bastante grande como lo vio usted 36 niños , 25 niños y 11 niñas , entonces no hay falta de respeto , se comportan bien y yo también trato de hacer la clase un poco alegre, así entretenida y la única manera que los niños tengan una forma de enfrentar la vida ,de manera optimista, con buenos momentos , viste que en los momentos más malos se mantienen.”

- 8) ¿De qué forma la opinión de sus estudiantes inmigrantes y chilenos es considerada frente a los conflictos que se generan en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones?

“no hay diferencia , son todos los niños iguales , cualquiera que de una opinión se le va aceptar y bueno y si es que está mal , la vamos a criticar pero no hay prioridades , ahí todos son iguales por ejemplo el presidente el Matías es chileno ,

después está el Heinsel que es peruano , Heinsel es el morenito ese ,que es encargado de disciplina , entonces son personas que son respetados ,después las niñitas también hay varias que son colombianas , otra que es la más chiquitita, la Yuri esa es la ecuatoriana. Son muy buenos alumnos y bueno hacen sus desordenes como los niños normal pero no han llegado a una agresión brutal o un bulling que es de eso que se trata esto.”

¿Y en caso de conflicto, las posible soluciones?

“primero se conversa y uno trata de ser lo más salomónico posible , es importante que a uno lo vean imparcial siempre , me entiende, porque los niños perciben a veces cuando las cosas pueden ser manipuladas , los niños son súper hábiles para darse cuenta de esas cosas y eso hace que tengan una actitud de creer en uno como guía , es muy importante que el profesor tenga una buena imagen, cosas tan normales, que saben cuándo puedo jugar con ellos, cuando puedo o pueden hacer una broma o cuando no y cuando tienen que decir la verdad la tienen que decir .”

9) ¿Cómo integra la diversidad cultural de los estudiantes inmigrantes dentro de sus prácticas pedagógicas?

“Bueno mis practicas pedagógicas , por ejemplo, hablemos de los peces, empiezo hablar de todos los peces y los niños empiezan hablar, en Perú esta este pescado la palometa , en chile está el jurel , en Perú también está el jurel ,entonces de esta manera , están las mismas cosas de aquí y de allá o el mango de acá , la otra vez hablamos, que el mango de chile es más chiquitito que el peruano , pero el peruano no es tan dulce como el mango chileno , esas son diferencias grandes , el mango peruano es grande jugoso pero medio desabrido , en cambio el chileno el mango es más dulce , todas esas cosas , después los tipos de trabajos que tienen los papas, trabajan en las mismas cosas, entonces todas esas cosas uno las va integrando , en todas partes son iguales, en todas partes las mamas cuidan a las

guaguas , y lo importante también , en la feria intercultural , hago que las mamás participen y que entre todas cocinaran y se vistieron , en las reuniones comparten ellas , hacen once , venden , reúnen bastante dinero ¿y para qué? Para que a fin de año tengan un buen regalo los niños y eso la hace por ejemplo , que a veces hay mamás que piden a los niñitos , que las mamás no pueden venir a buscar , que por ejemplo hay una mamá que no podía y otra mamá lo fue a buscar y lo trajo al acto , las mamás entonces establecen relaciones, bastantes vínculos porque son sus hijos y bueno saben y prefieren confiar en una mamá que dejarlos con el tío del furgón entonces muchas mamás se dan el trabajo de establecer una amistad entre ellas , de proteger a sus mismo niños y comparten ya sea por ejemplo los cumpleaños aquí se hacen acá en la sala, ya se han hecho dos cumpleaños aquí, las mamás en vez de hacer cumpleaños allá mandan las tortas y las bebidas.”

10) ¿Cómo influyen estos aspectos culturales de los estudiantes inmigrantes en la convivencia escolar?

“Se sienten acogidos y les gusta Chile creo, además Chile es un país que tiene cosas buenas, tiene buenas frutas, aquí nadie se va a morir de hambre además Chile es uno de los países más seguros del mundo y de América, a pesar de que está tan malo, es uno de los países más seguros por las estadísticas que he visto la otra vez.”

11) ¿Qué importancia le otorga a la inserción de estudiantes inmigrantes en el actual sistema educativo chileno?

“Considero que las políticas de país que han instaurado la entrada de los inmigrantes es buena porque aquí es demasiado grande para todos , quizás al comienzo han habido dificultad de varios tipos pero creo que poco a poco se va a ir uno acostumbrando. Han sido aceptados, las comunidades que han llegado han sido bien aceptadas acá en Chile y eso es bueno porque es una mano laboral que

sirven a nosotros además su parte económica no es muy buena entonces se necesita más juventud para el futuro , yo me voy a morir y quizás en poco años más , pero el futuro es complicado para los jóvenes entonces se tiene que construir sobre una base sólida y bien orientado , me entiende, de aquí a fin de años van a llegar como 16.000 hatianos , bueno pero los haitianos son gente súper correcta por lo que yo he visto , he tenido contacto con haitianos y no he visto a nadie actuando delincuencia.Es importante que chile tenga políticas de este tipo y muchos países lo han hecho , EEUU mismo lo hizo y es un gran país y uno tiene que tomar ejemplos , quizás creo deberían traerse personas de Europa que quizás nos aportes es más , las zonas de Europa tienen más conocimientos , más educación por ejemplo traerse personas de siria allá en siria no es un peladero , es gente que estudia , que hay verdaderos científicos , y que es importante traer y también fijarse a quien estamos trayendo, gente que nos aporte por ejemplo ingeniero , profesores , médicos,lamentablemente en eso ha fallado un poco, no es por discriminar, pero tenemos que pensar también en nuestro país, es importante que llegue gente que nos aporte , que si llega un carpintero nos va aportar construyendo casas , si llega un profesor nos va a enseñar nuevas prácticas pedagógicas y eso me interesaría a mí , en mi opinión , quizás no sea de todos , quizás ni siquiera la suya.”

¿Y en relación al sistema educativo?

“Al mismo sistema educativo, si llega tanto inmigrante va a ver que hacer varios ajustes, eso es importante, la parte curricular también dimensionarla de otra manera agregarle o quitarle algunas cosas pero viendo el bien de todos .”

12)¿De qué forma se relacionan los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula?

“Se relacionan como compañeros primeros, después como amigos y establecen vínculos que a veces duran siempre , duran toda la vida y son los primeros momentos de vida de los jóvenes en comunidad, que es lo que los va a marcar ,

yo les digo a los niños , el que llega temprano siempre al trabajo va a llegar temprano y el que siempre trae la tarea va a trabajar muy bien y no lo van echar del trabajo , eso es ir preparándolos para el mañana, esa es mi tarea.”

13) ¿De qué forma el establecimiento se compromete con la positiva inserción y adaptación de los estudiantes inmigrantes al contexto educativo?

“Se preocupando, aquí hay un grupo interdisciplinario que se preocupan, hay asistente sociales, psicólogas, orientadoras y terapeutas, ellos hacen una muy buena labor con los niños, además también la directora está muy acaballo en ese sentido. Tenemos que estar preocupándonos siempre de los niños que vienen de otro país que es el futuro, que cada vez van llegando, que cada vez tenemos más inmigrantes en el colegio y eso es una realidad, hay colegios acá en Santiago que tienen más niños inmigrantes que chilenos, hay una escuela municipal que está aquí cerca, la Alemania, que tiene más peruanos que chilenos y ahí se canta, los días lunes, se canta el himno chilenos y el peruano, así.”

14) ¿De qué forma la comunidad educativa trabaja para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes inmigrantes y chilenos que se desarrolla en el aula?

“Primero dándole las mismas oportunidades a todos, no haciéndole sentir extraños. Toda la comunidad educativa está siempre preocupada del buen trato , del respeto y de escuchar a los apoderados inmigrantes , de tratar de darle siempre soluciones y de hacerlos participar de todas las actividades que se hacen aquí en el liceo y en municipalidad también se ha preocupado mucho , la alcaldesa es la que más se ha preocupado de los inmigrantes y bueno no ganó pero dejo una marca en el sentido que fue la única que se ha preocupado bastante, les dio toda las posibilidades a los inmigrantes.”

15) En base al plan de convivencia escolar del establecimiento ¿Cómo se trabaja con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

“El plan de convivencia es bien claro y todas los reglamento , lo que es reglas y deberes también son para todos iguales, exceptuando algunas situaciones , ya sea por costumbre, porque no todos tienen las mismas costumbres, me entiende , entonces , tienen que ser adaptados por ejemplo hay cosas tan simple con los niños colombianos que lo tutean a uno , esas cosas hay que írsela internalizándolas de a poquito para que lo traten a uno de usted con respeto, como hay que hacerlo , cositas tan pequeñas pero eso es una manera de ser de ellos, ellos tutean , oye la mama , oye profe, me entiende, en vez de decir , oiga profesor, entonces hay cosas que son detalles pero poco a poco hay que ir nivelando esa parte del trato además que los mismo apoderados lamentablemente de algunos inmigrantes son un poquito soberbio creen que esto es una guardería lamentablemente así lo toman , ellos vienen a trabajar no más y dejan a los niños acá ,pueden llegan a las 9 de la noche y no lo vienen a buscar entonces aquí en el liceo uno se tiene que hacer cargo de esta situación y estos son los detalles que afectan un poco creo yo pero son los menos , pero una buena mamá que este en cualquier parte del mundo va a ir a buscar a su niño y lo va a ir a buscar a las 7 de la tarde , no a las 9, siempre hay esos detalles y bueno eso sería.”

- Docente: PB2A
- Curso: 2° Básico A
- Colegio ubicado en la Comuna de la Granja.

1) ¿Qué opinión tiene frente a la llegada de inmigrantes al país?

“Yo creo que la mejor de las opiniones, porque desarrolla mejor ciertos aspectos no solamente de contenidos si no de habilidades sociales de los niños sobre todo de primer ciclo y además entendiendo que seguramente la mayoría de los inmigrantes o la ola de inmigrantes tuvo problemas económicos de guerra y que Chile los pueda acoger a su familia y que también el sistema escolar, yo encuentro que es súper positivo para todos.”

2) ¿Cómo crees que enfrentan las instituciones educativas el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“Los enfrenta débilmente, es decir, hay acogida, hay recepción en los colegios pero hay poco desarrollo de como por ejemplo los docente podemos trabajar con ellos, como podemos aprovechar esas instancias, hay mucha barrera en cuanto al lenguaje si es que los chicos no son latinoamericanos por ejemplo, entonces yo encuentro que en general el sistema si bien plantea que todos los colegios deben aceptarlos, pero no están las condiciones, ni tampoco se dan las condiciones como para que los profesores podamos desarrollar mejor esa potencialidad que ellos traen sobre todo si hay barrera del lenguaje, idiomáticas.”

3) ¿Cómo crees que enfrentan los/as docentes el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“Por experiencia, algunos bien de forma positiva ,tratan de acoger a la familia que en general eso pasa en primer ciclo y otras también con más dificultades porque también a nosotros no nos capacitan por ejemplo en el caso nuestro si hay un

chico que es chino tenemos todas las dificultades de la barrera del idioma y no tenemos como comunicarnos más adecuadamente con la familia, entonces yo veo que por ahí las profesoras o los profesores se encuentran con esa dificultad y en general hay variadas opiniones, no hay trabajo más profundo con esas familias.”

4) ¿Qué debilidades identifica en este proceso?

“Poco trabajo con las familias, es decir, desconocemos él porque, como la institución puede también fortalecer la ayuda de trabajo o de redes sociales de apoyo que puedan necesitar. Eso principalmente, ¿qué otra debilidad encuentro yo? Puede ser que el curriculum por ejemplo se toman ciertos contenidos pero no es una cosa trasversal explicita que se puede ir trabajando clase a clase o en actividades, hay poco como destacar a los niños que vienen o apoyarlos más que destacarlos dentro de la sala es apoyarlos en sus proceso, encuentro que eso es como débil pasan a ser uno más de la sala, la adaptación debe venir de parte de ellos, no del colegio, ni de nosotros, encuentro que eso es débil.”

5) ¿Qué fortalezas identificas en este proceso?

“Que son aceptados, que no se les niega la matricula, no se les niega si hay alguna dificultad en sus notas o en su rendimiento su conducta, en ese sentido ellos pasan hacer uno más y se les aplica el mismo reglamento que a todos, en ese caso es como contradictorio, porque por un lado se acepta pero por otro hay poco apoyo y ayuda del sistema a la familia.”

6) ¿De qué forma hace posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia?

“En general yo trabajo con todos muy participativamente, ellos también deben participar, trato de tener hartas entrevistas con los apoderados, como conocer la historia familiar con quien se desenvuelven acá, tratar de apoyarlos en las

evaluaciones porque tal vez desconocen por ejemplo las instrucciones, el idioma, las calificaciones en general, entonces en ese sentido trato de dar mucha información, teniendo nuevos plazos si es pertinente, derivar si es pertinente, estar siempre en contacto con la familia y con los chicos. En general tengo 4 niños inmigrantes en mi curso y con el que tengo mayor dificultad es por el idioma, entonces si bien la apoderada viene y trabajo con nosotros, igual es difícil porque ella no entiende bien el español, pero aun así él se ha podido adaptar y jugar más que nada ya que no entiende mucho, se lleva más con los pares que con los docentes.”

- 7) Para fomentar una mejor convivencia escolar entre los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula ¿Qué aspectos debe mejorar para lograr el objetivo?

“Yo creo que conocer más de la historia de cada uno pero en general no solo de los niños inmigrantes, sino que ellos se reconozcan que son parte de esto y eso en general no se trabaja mucho por tiempo o por estructura o por curriculum, hay poca identificación con lo que yo soy, de donde vengo, por ejemplo tengo niños y niñas también que son de etnias mapuches, hay uno que es aymara incluso, entonces ellos mismos no rescatan esa cultura en la familia y eso igual dificulta el trabajo en la sala ya que yo los tiendo a presionar para que ellos cuenten, hay mucho de no sé si de esconder pero si de poco valorar su descendencia, entonces si bien no se trabaja mucho en la familia, yo al menos lo trato de trabajar en la sala, destaco aspectos positivos, tradiciones de comida, ceremonias, eso hemos trabajado y lo otro que yo creo es débil es hacer la integración total, yo igual la otra vez les comentaba que en general uno no tiene un país o una ciudadanía porque si, es por que nacimos en el territorio solamente pero las olas de inmigrantes puede que nosotros también nos transformemos en inmigrantes en algún momento porque cambia el mundo, porque puede haber guerra en Chile, entonces eso está débil. como conversar efectivamente el territorio nacional no es frontera sobre todo en estos últimos tiempos, es débil yo creo.”

- 8) ¿De qué forma la opinión de sus estudiantes inmigrantes y chilenos es considerada frente a los conflictos que se generan en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones?

“He tenido conflicto así como académicos, porque efectivamente la barrera del idioma ha sido muy pesada para este estudiante de origen, ósea de país Chino, entonces con el he tenido gran trabajo de intentar explicarle, porque en general coincidimos con las demás profesoras que el necesita más tiempo entonces en ese sentido yo creo que él va hacer otra vez el mismo curso, de esa forma he tratado de buscar alguna alternativa porque no es que no tenga la habilidad o que no presente la madurez sino que le falta para mi, tener más dominio del idioma y podría entonces rendir un mejor curso o que se yo. Conductual he tenido con otra niña también inmigrante y yo he tratado de hablar con la mamá, yo he tratado de cambiarla de puesto, de integrarla mejor, de ser mas parte ,de colaborar con ella para que se integre mejor, como profesora intervenir esos conflictos, mediar pero más que eso no he visto y no he trabajado más en el curso.”

- 9) ¿Cómo integra la diversidad cultural de los estudiantes inmigrantes dentro de sus prácticas pedagógicas?

“No hay mucho yo creo, más que nada preguntarle que países conocen, que nos describan, hacerlos participar en la sala porque en general son muy silenciosos o más bien el grupo en general participa mucho, entonces ellos tienen menos tendencia a participar que es lo que yo he visto, integrándolos, tratando de que ellos sean igual que los otros niños, siempre pensando mi forma de trabajar las distintas actividades, pensando de que ellos deben participar, entiendan o no, lo tengan claro o no o sea o no sea la respuesta más correcta, traten de participar un poco más, por lo mismo necesitan más apoyo, necesitan tener más andamiaje con la profesora, para poder estar al nivel de los otros y para sentirse más cómodo en la sala también.”

10) ¿Cómo influyen estos aspectos culturales de los estudiantes culturales de los estudiantes inmigrantes en la convivencia escolar?

“En mucho, por ejemplo la apoderada de esta niña que es inmigrante, me decía que en su país, porque ella es de Perú, en su país los niños y las niñas está más marcada la educación sexista, ósea hay mucho rol que cumplir en cuanto a ser mujer o ser hombre, entonces ella me recalcó mucho que acá no se da, que los niños son poco amables con las niñas, entendiendo que hay una edad que ellos no logran reconocer bien el rol, aunque si lo pueden hacer el femenino y masculino, entonces ella me decía que allá las niñas se sientan muy bien y usan falda, le parecía muy extraño que los niños y niñas puedan convivir libremente casi y que todos se pasaran a llevar, entonces yo tenía que tener más cuidado con su hija, entonces ese estereotipo que ella vivía en la educación de allá para mí fue como un desafío de tratar de hacerla comprender o dialogar un poco más en esa instancia, en general yo trato de aplicar eso en mi sala que no existen los roles ni femeninos ni masculinos, ni los colores para cada sexo y nada que tenga que ver con eso, yo trato de hacer más evidente eso siempre, porque creo que es parte de una educación integral que no haya sexismo en cuanto al trabajo del profesor y eso fue un desafío para mi trabajar con esa familia específicamente y con la otra familia no nos entendemos muy bien, la familia que es de China, ellos aceptan, eso también para mi es una dificultad porque en el fondo no tengo de vuelta una crítica o que está pasando o como lo ve él entonces eso me cuesta, en el fondo ellos se adecuan aceptando, no hay de vuelta una retroalimentación de mi trabajo.”

11) ¿Qué importancia le otorga a la inserción de estudiantes inmigrantes en el actual sistema educativo chileno?

“Es clave para mí que ellos logren insertarse adecuadamente, porque yo creo que esa familia en general no vienen a pasar una temporada, si no que se vienen a vivir acá, trayendo toda su cultura, su forma y su estilo y eso hace para mí que

nosotros igual flexibilisemos más nuestras prácticas, nuestras relaciones sociales en general, entonces para mi es clave que ellos logren integrarse, logren hacer cambios positivos también, porque no creo o conozco aun casos de deserción escolar de parte de inmigrantes como que sea ese el tema, aun veo que son niños pequeños que están entrando de forma masiva a la escuela, tendríamos que pensar en unos años más si es que ellos desertan o que tanto el sistema escolar los acogió pero yo creo que es clave que ellos puedan desarrollarse y hacer cambios y que los van hacer en el fondo porque el choque de tradiciones y culturas finalmente se va a transformar en una cosa heterogenia que nos va a servir o no a ambas parte, por eso creo yo que es clave que puedan insertarse.”

12) ¿De qué forma se relacionan los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula?

“En los casos que yo conozco, bien entre niños, entre adultos muy mal, entre apoderados muy mal, me toca ver muchos prejuicios respecto a las nacionalidades de los chicos, entonces eso es un tema a trabajar con los adultos que vienen con más predisposición a tener estos prejuicios que los mismos niños, que en general trabajan en grupos en la sala, se relacionan bien, hay harto respeto entre ellos como que eso se logra en la sala, pero entre adultos es más complicado, ellos ya traen una estructura ya formada de lo que es un inmigrante entonces a mí me ha tocado ver en la reuniones que las mamás o las familias de los niños inmigrantes están más aisladas, ahí el profesor tiene pocas herramientas para poder mediar a menos que haya un taller no sé, pero es una formación cultural, más bien una falta de formación cultural respecto a esas familias, en la sala con los estudiantes hasta el momento se han integrado bien, no ha habido mayores conflictos.”

13) ¿De qué forma el establecimiento se compromete con la positiva inserción y adaptación de los estudiantes inmigrantes al contexto educativo?

“Explícitamente a mí nunca me han dicho mira aquí hay dos niños inmigrantes, esta es su familia o de esta forma nosotros trabajamos con ellos, no hay una comunidad migrante que tenga una asociación con la escuela como tipo de organización que se relacione con la escuela, eso no existe, pero sí la escuela mantiene una estructura que debe ser tratado igual que cualquier niño, las obligaciones son las mismas entonces con ese caso, ellos creen que esa es la forma de la no discriminación, que ellos sean igual que todos y nada más que eso, no existe ningún tipo de aporte del establecimiento con los profesores sobre el tema.”

14) ¿De qué forma la comunidad educativa trabaja para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes inmigrantes y chilenos que se desarrolla en el aula?

“De ninguna, no existe, hay formas de resolución de problemas en el colegio que lo ve el orientador y si es más grave el psicólogo pero se trabaja igual que cualquier niño de la escuela ,no hay una distinción si es inmigrante o es chileno se trabaja igual con todos, no existe en verdad.”

15) En base al plan de convivencia escolar del establecimiento ¿Cómo se trabaja con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

“Igual que la forma de resolver conflictos no hay, no hay un apartado, ni tampoco una identificación distinta de cómo resolver algún conflicto o como es la convivencia escolar, si el colegio integra a los niños a la matrícula sea lo que sea van a ser matriculados igual, no hay ningún trabajo con los profesores que puedan acoger a esos niños, yo conozco profesores o colegas míos que trabajan con comunidades enteras de haitianos y ahí la barrera del idioma lo solucionan, con aquellos niños inmigrantes que llevan más tiempo y manejan mejor el español, esos niños pasan a ser tutores de los demás que están con dificultad y se van transformando en pequeños tutores para saltar la barrera del lenguaje, pero la escuela en general no ha tomado el tema de inmigrante en ningún aspecto,

estamos trabajando en el manual de convivencia escolar pero no ha salido el tema de inmigrantes en ningún caso.”

- Docente: PB2D
- Curso: 2° D
- Colegio ubicado Santiago Centro.

16) ¿Qué opinión tiene frente a la llegada de inmigrantes al país?

“Si aportan a la economía y ellos no son un obstáculo, no estorban. Cuando comienzan hacer desmanes hay lo encuentro negativo, pero considero que son un aporte a la comunidad latina, es importante poder ayudarnos entre países y más si ellos buscan buenas y mejores oportunidades de vida, ellos están ayudando a producir al país, por lo tanto estoy a favor de su llegada y que ellos encuentren nuevas oportunidades.”

17) ¿Cómo cree que enfrentan las instituciones educativas el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“Desde el punto de vista de la equidad e igualdad. Acá hay igualdad de condiciones, es más tienen mucha más ayuda que el resto de los estudiantes. Existe una red de apoyo que los van ayudando en cuanto a la documentación, alimentación, apoyo pedagógico y útiles escolares. La institución vela para que se sientan acogidos y apoyados tanto el estudiante como su familia extranjera. Acá no se discrimina, por lo menos mi experiencia personal en este colegio no se discrimina a nadie, todos los alumnos son iguales y tienen las mismas oportunidades, derechos y deberes.”

18) ¿Cómo cree que enfrentan los/as docentes el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“En primer lugar entrevistando al apoderado y saber en qué condiciones han llegado, si tienen su documentación al día, conocer el contexto familiar del estudiante y tener una noción socioeconómica en la que se encuentran. Segundo hacer un diagnóstico al estudiante y nivelarlo en el caso que fuera necesario, Incluso el idioma no ha sido una dificultad, una vez les pregunté a unos estudiantes peruanos, colombianos y bolivianos que tenía en esa época si ellos me entendían a mí, entendían mis clases y ellos respondieron que sí entendían todo. Este año me llegó una niña haitiana y con ella me comunico casi con mímicas, hay lenguaje corporal y busco intérpretes, otros niños por ejemplo en octavo ellos me han ayudado con esa estudiante, pero se le da su espacio. Es una niña bien trabajadora, copia todo lo de la pizarra y siempre está haciendo sus trabajos a pesar que no sabe mucho el idioma, no tiene caso dejarla repitiendo así que me la llevo conmigo para el próximo año.”

19) ¿Qué debilidades identifica en este proceso?

“El exceso de trabajo de los apoderados inmigrantes en el proceso académico de los niños es una debilidad, ya que la ayuda familiar es muy limitada y en ocasiones precaria, por lo tanto todo recae en el establecimiento y no hay un refuerzo en sus hogares”

20) ¿Qué fortalezas identifica en este proceso?

“Las costumbres son una fortaleza, el vocabulario porque hablan bien, el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, compartir cosas distintas con los estudiantes chilenos su cultura. Reconocer que somos todos iguales es una fortaleza, porque ellos saben que en la sala nunca se les he discriminado, uno trata de integrarlos y que se sientan acogidos. Destaco además que se pierden las diferencias, es muy bonito observar cómo se van integrando y las diferencias van quedando aún lado, para mí son niños y son todos iguales, no hay diferencia”

21) ¿De qué forma hace posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia escolar dentro del aula?

“En los niños se da por sí solo, son más sano, ellos no tiene prejuicios y se acercan por la necesidad de jugar, compartir, son naturales en ese sentido. Aunque dependerá el curso que estemos trabajando, en segundo básico no hay rivalidad ni discriminación por nacionalidades pero en cursos mayores se hacen presentes las diferencias, en ocasiones se molestan por el color de piel, pelo, acento, entre otros factores que se encuentran en un estudiante inmigrante, pero recalco acá en mi nivel no ocurre eso, ellos comparten y se miran como niños. No discriminan de qué nacionalidad vienen y eso provoca que la convivencia en el aula sea sana.”

22) Para fomentar una mejor convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula ¿Qué aspectos debe mejorar para lograr el objetivo?

“Para mejorar la convivencia entre los estudiantes es preciso nivelarlos en un tema de conducta, que ningún estudiante pase a llevar a otro y para eso debemos establecer las mismas reglas para todos, que no exista favoritismo por nadie porque ellos se dan cuenta y te pueden reclamar porqué a un estudiante le permites hacer algo y otros no. Por eso las normas y reglas de convivencia deben ser para todos iguales, además la sala de clases es una espacio común que debe ser respetado, debe haber un respeto por la clase, un respeto por el compañero y por lo que se está aprendiendo, ellos deben comprender que el colegio es colegio, no es su casa para que ellos hagan lo que quieran.”

23) ¿De qué forma la opinión de sus estudiantes inmigrantes y chilenos es considerada frente a los conflictos que se generan en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones?

“De igual manera, frente a un conflicto se debe escuchar todas las versiones de los involucrados y buscar posibles soluciones para que esa situación no se agrave. Si el conflicto es entre dos o tres los escucho a todos, en el caso que yo no pueda solucionarlo busco otras medidas, por ejemplo hay conversaciones personales, conversaciones entre los involucrados y si no se llevan a inspectoría o con la orientadora”

24) ¿Cómo integra la diversidad cultural de los estudiantes inmigrantes dentro de sus prácticas pedagógicas?

“En los contenidos, por ejemplo los países precolombinos, en lenguaje vemos distintos cuentos no solo autores chilenos sino también de distintas nacionalidades y el español tiene una raíz común, las estrategias de comprensión lectora casi siempre vienen del extranjero, existe una base integradora y en las matemáticas no hay muchas diferencias, generalmente se habla de niños y de ejercicios que relacionen las experiencias cercanas y significativas que tienen los estudiantes para sea más fácil su comprensión. Lo mismo en arte con dibujos que acerquen al estudiante a experimentar y aprender de distintas culturas por medio de una asignatura.”

25) ¿Cómo influyen estos aspectos culturales de los estudiantes inmigrantes en la convivencia escolar?

“No influyen porque respetamos toda la diversidad que se encuentra en el aula, yo no veo diferencias, veo al niño como un niño, no como un inmigrante, no una persona que tiene una capacidad inferior. Acá en este establecimiento abarcamos la diversidad de naciones con la feria intercultural que se hizo, en el aula cuando traen algún aporte de alimento o comidas que son típicas de sus países de

orígenes, aportar más con su cultura. Aunque yo le doy más importancia al rendimiento académico y los contenidos.”

26) ¿Qué importancia le otorga a la inserción de estudiantes inmigrantes en el actual sistema educativo chileno?

“La inserción siempre es buena, siempre cuando sean personas de bien y comprometidas con las exigencias que un establecimiento les pide, tiene que estar presente la responsabilidad de las familias y luego al resto de la comunidad educativa. Por otro lado la inserción trae consigo valores que son universales por ejemplo la honestidad, no robar, mentir, la lealtad, el respeto son valores universales que no tienen diferencias étnicas, ni de colores, ni países, además el actual sistema educativo con la llegada de inmigrantes debe ser un espacio enriquecedor en cuanto a lo cultural, social y trabajos.”

27) ¿De qué forma se relacionan los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula?

“Bien, normal no sé si en otros lugares hay espacios de conflictos, de repente hay cosas pero yo trato de estar siempre atenta ante cualquier discriminación o descalificación por color, idioma o forma, país, pero al final se pierden las diferencias y logran relacionarse bien. Como mencioné anteriormente cuando son pequeños no hay tantos problemas de discriminación ya que se relacionan como niños y se buscan por los juegos que tienen en común.”

28) ¿De qué forma el establecimiento se compromete con la positiva inserción y adaptación de los estudiantes inmigrantes al contexto educativo?

“Por completo y de todos los puntos de vista, tanto en los actos cívicos, los promedios, yo tengo estudiantes inmigrantes que tienen los mejores promedios del curso y están en el cuadro de reconocimiento que tiene el colegio, entonces hay una preocupación familiar en estos estudiantes y se comportan como cualquier otra familia, normal. Acá no hay diferencias, por lo menos yo lo veo así no se si mis colegas comparten la misma opinión, además el colegio tiene un plan de apoyo para estos chicos.”

29) ¿De qué forma la comunidad educativa trabaja para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes inmigrantes y chilenos que se desarrolla en el aula?

“Con los consejos y reflexiones de profesores, integrarlos más a nivel familiar con talleres, conocer el dialogo que ellos tienen, conocer sus modismos y lograr una interacción más fluida, establecer códigos de lenguaje comunes que sean entendidos por todos. Es importante para nosotros como comunidad establecer códigos de confianza con los chicos, para que se sientan parte y trabajen con nosotros y sus compañeros, nos enfocamos en que aspectos podemos mejorar y trabajar para que las relaciones sociales entre los estudiantes mejoren.”

30) En base al plan de convivencia escolar del establecimiento ¿Cómo se trabaja con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

“Respecto a la convivencia escolar se aplican las mismas normas frente a una sanción grave o leve, se aplican las mismas sanciones, no hay discriminación y es parejo para todos los estudiantes sin importar sus nacionalidades. Lo mismo para los apoderados si ellos no cumplen con los requisitos y contrato que firman al matricular a su hijo por ejemplo si no lo trae al colegio o vemos el estudiante está siendo vulnerado se aplica una red de apoyo con carabineros, asistente social o la municipalidad”

- Docente: PB5
- Curso: 5 básico
- Colegio ubicado en la comuna de La Granja

1) ¿Qué opinión tiene frente a la llegada de inmigrantes al país?

“Bueno lo que ha sido en general, algunas veces buenas y otras veces malas, porque hay gente que llega al país y se dedica a raptar niños, roban, comienzan a traficar y las mujeres extranjeras en ocasiones se prostituyen, si llegan al país para hacer esas cosas estoy en contra, pero también hay gente buena que buscan nuevas oportunidades y surgir, sin embargo considero que han llegado muchos extranjeros y no ha sido beneficioso para el país, ha sido algo más malo”

2) ¿Cómo cree enfrentan las instituciones educativas el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“Bien, se adaptan bien, los estudiantes chilenos aceptan bien a sus compañeros extranjeros, ellos también se adaptan rápido (estudiante inmigrante) aunque hay ocasiones que el proceso ha sido más lento y no se logran adaptar, eso pasa principalmente porque hay niños que discriminan a los que llegan de otro país y uno les señala que eso no se debe hacer porque es malo discriminar pero en general el colegio los aceptan bien.”

3) ¿Cómo cree que enfrentan los/as docentes el proceso formativo de los niños/as inmigrantes?

“A veces es difícil trabajar con estudiantes extranjeros porque ellos tienen sus costumbres y en ocasiones es muy distinta a la de nosotros, pero uno aprende a manejarlo y nos ayuda a saber más de su cultura y a conocer a tu estudiante. Lo que cuesta más es la relación entre ellos, alumnos chilenos y extranjeros, es un poco difícil porque los niños chilenos los discriminan y en ocasiones los aíslan, eso

ocurre principalmente a inicio de año cuando recién se incorpora un estudiante extranjero, pero lentamente se van integrando.”

4) ¿Qué debilidades identifica en este proceso?

“La adaptación, es una gran dificultad que se presenta en este proceso principalmente por la cultura que tienen ellos ya que es diferente a la que nosotros tenemos y vivimos a diario, por ejemplo los peruanos son muy buenos para tirarse peos y chanchos por lo menos eso me ha pasado a mí con mi curso y los estudiantes chilenos reclaman, a los chicos les molesta que no tengan filtro y no sepan ubicarse, que esas cosas él las debe hacer en el baño no delante de su curso, ellos se molestan bastante y lo acusan conmigo.”

5) ¿Qué fortalezas identifica en este proceso?

“Una de las fortalezas considero que es aprender la cultura que trae el estudiante, rescatar lo que ellos nos pueden entregar tanto gastronómico y las experiencias mismas que ellos tienen deben ser rescatadas y que estas sean aportes. Además se realiza un intercambio de cultura, estudiante chileno y extranjero aprende de la cultura del otro compañero.”

6) ¿De qué forma hace posible que los estudiantes inmigrantes y chilenos lleven una sana convivencia escolar dentro del aula?

“Tratando de hacerlos trabajar en grupo, decirle a los demás niños que todos somos iguales, no porque vienen de otros países son diferentes a nosotros, que debemos aceptarnos con las cosas positivas y negativas, por lo tanto, considero que trabajar en grupo es la mejor forma de fomentar una sana convivencia así ellos comparten y van aprendiendo de ellos mismos”

- 7) Para fomentar una mejor convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula ¿Qué aspectos debe mejorar para lograr el objetivo?

“Considero que es la aceptación, si todos nos aceptamos en el aula con nuestras virtudes y defectos podemos trabajar mucho mejor, debemos aceptar la diversidad de color, género, etnia y culturas. Los estudiantes nacionales y con los que van llegando se deben aceptar, aunque en este proceso es inevitable la discriminación pero se debe ir trabajando para que esto vaya disminuyendo.

- 8) ¿De qué forma la opinión de sus estudiantes inmigrantes y chilenos es considerada frente a los conflictos que se generan en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones?

“Las situaciones que considero conflictiva es que se molestan unos con otros, que tú eres peruano, que tú eres chileno, tú tienes estas costumbres y nosotros no. Lo otro son las peleas, ellos pelean y se sacan de todo, el vocabulario que utiliza el chilenos hacia ellos es bastante malo y fuerte, además los peruanos también en ocasiones discriminan a los chilenos y así se llevan mutuamente. Las posibles soluciones es conversar con ellos que se pidan las disculpas pertinentes que no se deben tratar mal, se les llama el apoderado y se conversa con ellos se buscan soluciones y consejos. Ante eso llegamos a la conclusión que somos un grupo y se debe tratar con respeto y cuidar, por lo cual fomento el trabajo en grupo para evitar mayores discriminaciones.”

- 9) ¿Cómo integra la diversidad cultural de los estudiantes inmigrantes dentro de sus prácticas pedagógicas?

“Bueno, voy mencionando distintas culturas en las asignaturas y así los alumnos peruanos aprenden de la cultura chilena y así también los estudiantes chilenos

aprenden de la cultura peruana. La idea es que sea una clase enriquecedora y puedan aprender de las distintas culturas que se encuentran en el aula.”

10) ¿Cómo influyen estos aspectos culturales de los estudiantes inmigrantes en la convivencia escolar?

“Influyen en los recreos cuando se juntan ellos, los estudiantes peruanos tienen un tipo de juego y los estudiantes chilenos tienen otro tipo de juego y así se van relacionando y van aprendiendo de la cultura de los distintos países. Los estudiantes chilenos les gustan aprender de las nuevas culturas que van llegando, aprenden de la cultura peruana, colombiana les llama la atención y quieren seguir aprendiendo de ellos. Así también los estudiantes inmigrantes aprenden de nosotros y cosas de nuestra cultura”

11) ¿Qué importancia le otorga a la inserción de estudiantes inmigrantes en el actual sistema educativo chileno?

“Es bueno que ellos participen en los colegios y que en estos los acepten porque así se genera una diversidad de alumnos peruanos, colombianos, entre otros. No porque sean de otros países se van a formar diferente sino que la idea es que sea para todos iguales, reciban los mismos contenidos y conocimientos”

12) ¿De qué forma se relacionan los estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula?

“Se relacionan constantemente en los trabajos en grupos, comparten conocimientos y experiencias. Por otro lado, se hace presente la recreación comparten juegos, conversan y se enriquecen de experiencias personales y así se van relacionando.”

13) ¿De qué forma el establecimiento se compromete con la positiva inserción y adaptación de los estudiantes inmigrantes al contexto educativo?

“Bueno el colegio los acepta, no los discrimina, los acepta tal cual vienen, los trata a todos iguales independiente del país que sea y trata de involucrarlo e integra al sistema educativo que tiene Chile. Además se trata de integrar a la familia al proyecto educativo que tiene el establecimiento”

14) ¿De qué forma la comunidad educativa trabaja para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes inmigrantes y chilenos que se desarrolla en el aula?

“Acá se trabaja con apoyo del psicólogo, cuando el estudiante no logra adaptarse se les da una charla, en ocasiones se trabaja también con la familia la idea central es que el estudiante se sienta parte del curso y obtenga una buena adaptación ya que esto beneficia además su rendimiento y una buena convivencia con sus pares y la comunidad. Por otro lado, se conversa con sus compañeros que ellos sean amigables, sociables y comprensivos que sean conscientes que estos niños vienen de otros países, no es fácil acostumbrarse a nuestras costumbres y mucho menos si los demás te discriminan, te aíslan o te molestan, por eso tratamos de generar consciencia también en los chicos nacionales.”

15) En base al plan de convivencia escolar del establecimiento ¿Cómo se trabaja con los estudiantes inmigrantes y chilenos?

“Bueno como mencione anteriormente se trabaja insertándolos en trabajos en grupos, trabajos de convivencia, se conversa con los alumnos, en ningún momento se hace una diferencia. Por ejemplo tú eres peruano y tienes que estar

acá sentado, tú eres chileno y vas acá, para todos es igual, no se hace discriminación alguna, participan todos por igual y no hay problemas de nacionalidad que tú eres chileno, peruano, colombiano, no da lo mismo son todos niños y deben ser tratados por igual.”

REGISTRO ETNOGRÁFICO (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)

Cuaderno de Campo:

Fecha: Lunes 17 octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro n° 1</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>La sala de clases está compuesta por 3 filas de 6 mesas para dos estudiantes. Hacia la izquierda, en la pared se encuentra dos pizarra acrílica (una cuadriculada y otra blanca), una repisa pequeña con cuentos infantiles, un diario mural con imágenes y el abecedario pegado en carteles en la parte superior de la pizarra, por otro lado está la mesa y una silla donde se ubica el profesor, al frente de esta hay otra mesa y silla donde hay un computador. Hacia la derecha, se encuentran dos ventanas grandes las cuales se mantiene abiertas. Al fondo hay dos casillero de latas que lo utiliza la asistente de aula.</p>		

Siendo las 14:12hrs, asistieron 33 estudiantes (23 hombres y 10 mujeres).El profesor se encuentra ubicado sentado en la su silla (a delante), mientras la asistente de aula reparte unas guías a los estudiantes. Los niños y niñas realizan una guía de Lenguaje y Comunicación, la cual tienen que encerrar con rojo la letra R de la lectura.

P1B: (se levanta de su silla y se ubica frente a los estudiantes) “¿terminaron la guía?”

28 estudiantes indican que sí, el resto no responde.

P1B: “ya, Sitney, ven a leer por favor”

E1 se para y se dirige al lado del profesor con su guía y comienza a leer. Al terminar se queda parado ahí.

P1B: (observando la guía) “¿qué le pasó a Ramón?”

E2 levanta su mano, mientras los demás estudiantes indican la respuesta.

P1B: “¡silencio!, Juan vuelve a responder, los demás en silencio”

E2 da su respuesta. E1 se dirige a su puesto.

P1B: (con ambas manos en su cintura) “1,2,3”

Todos los estudiantes se paran y se ubican al lado de sus sillas, levantan sus brazos en distintas direcciones.

E3 se encuentra sentado escribiendo en su guía.

P1B: (observando a E3) “ *Andrés, uno , dos , tres*”

E3 se para inmediatamente y comienza a levantar sus brazos, observando a sus compañeros.

P1B:“*ya a ver, ¿quién me puede decir de que se trata el cuento?*”

24 estudiantes levantan sus manos, 4 estudiantes comienzan a responder y solo 5 estudiantes no manifiestan interés en responder.

P1B: (se acerca a la estudiante) “*a ver una niña, tú Anais*”

La E4 se para de su silla y se queda ahí.

P1B: (la toma del brazo y la lleva frente a la pizarra) “*ella es una estudiante estrella , Anais bien*”

E5: “*sí , es muy inteligente*”

E4: (sonriendo) “*el cuento trata de que Ramón tiene susto*”

Los demás estudiantes con atención la escuchan.

P1B: (la observa y sonrío) “ *bien, ahora haremos una guía que nos entregó la orientadora, a ver mejor primero vamos al baño, una fila de niños y otra de niñas*”

30 estudiantes se paran inmediatamente y corren por la sala hasta salir por la

puerta, 3 niños se quedan en sus puestos escribiendo en sus guías. El profesor sale caminando por la sala de clases y la asistente se queda sentada en su puesto (que se encuentra ubicado atrás) corcheteando hojas.

Llegan todos los estudiantes junto a profesor, se sientan lentamente en sus puestos.

P1B: (se apoya en su mesa) *“ ya , a ver guarde todo”*

E5: *“pero profesor, aun no nos revisan”*

Los demás estudiantes se encuentran conversando, algunos guardando sus cosas y otros apoyados en las mesas de sus compañeros.

P3: (observa a la asistente de aula) *“si, ¿Katy puedes revisar las guías por favor? Mientras leemos un cuento”.*

La asistente sonriéndole le indica que si, se para y silenciosamente pasa por los puesto con un lápiz en su mano, revisando las guías. Mientras el profesor lee un texto que tiene en sus manos. Algunos estudiantes apoyados en los respaldos de su silla, otros apoyados en sus mesas y E3 pintando con un lápiz grafito la punta de su guía.

El profesor termina de leer y observa a los estudiantes.

P1B: *“a ver Andrés te puedes sentar bien y tomar atención”.*

E3 observa al profesor inmediatamente y se sienta bien, dejando su lápiz encima de la mesa.

P1B: *“a ver ¿para qué es el agua?”*

E6: *“para...”*

E1: *“para los peces”*

P1B: *“a ver, está hablando su compañero, tiene que tener respeto por él. (indica una planta) ¿Para qué sirve el agua?”*

La mayoría de los estudiantes responden : *“para las plantas”*

P3: *“bien, ahora vamos a leer un cuento. (muestra la guía a los estudiantes, desde su puesto) ¿Ven este animalito?”*

Todos los estudiantes inmigrantes se paran y se acerca al profesor, los demás estudiantes chilenos, solo algunos se paran. Mientras la asistente les deja en los puestos una guía a cada uno.

P1B: *“ya siéntense, Heisen comienza a leer”*

E7 se para de su silla y comienza a leer. Los demás estudiantes con atención lo escuchan.

E7 termina de leer un párrafo.

P1B: *“señor siéntese , aquí dice los animales tenemos un gran problema”*

E7 se sienta.

P1B: “¿qué piensan? ¿Por qué se puede ir el agua?”

E5: “porque la usaron mucho”

E8: “porque se cayó una roca”

E1: “porque se la tomaron”

P3: “bien, porque se la tomaron, felicito a todos los niños y niñas que están tomando atención”

Los estudiantes que se encuentran desconcentrados, conversando con su compañero de banco, inmediatamente observan al profesor.

P1B: “ya Heinsen, continúe leyendo”.

E7 se para de su silla y comienza a leer. Los demás estudiantes toman atención.

P1B: (interrumpe a E7) “¿qué es inclusión? ¿Alguien sabe?”

Los estudiantes solo observan al profesor sin responder.

P1B: “es integrar a todos ¿acá en el colegio aceptamos a todos?”

10 estudiantes chilenos y 8 inmigrantes indican que sí, los demás se quedan en silencio.

P1B: *“si acá por ejemplo aceptamos a niños haitianos”.*

E1: *“chilenos”*

E7: *“colombianos”*

E4: *“argentinos”*

E2: *“peruanos”*

P1B: *“(se dirigen frente a dos niños ecuatorianos) si ecuatorianos también , miren lo lindo que son”*

Algunos estudiantes inmigrantes se acercan a los estudiantes ecuatorianos y los observan sonriendo, los demás sentados observan a sus compañeros.

P1B: *“ya, continúe leyendo señor Heinsen”.*

E7 se para y continua leyendo.

P1B: *“(interrumpe la lectura del E7) a ver Rodrigo ¿tú quieres salvar al mundo?”*

E8 deja de jugar con los lápices, dejándolos encima de la mesa, e indica con su cabeza que sí.

P1B: *“entonces para de jugar y toma atención podrás estudiar”*

El profesor continúa leyendo y E7 se sienta en su silla.

Todos los estudiantes inmigrantes están tranquilamente escuchando la lectura, 3 estudiantes chilenos juegan con sus objetos que tienen en sus mesas.

El profesor termina de leer.

P1B: *“¿les gusto el cuento?”*

Algunos estudiantes levantan la mano, otros dicen que sí (en voz alta) y los demás no se manifiestan frente a la pregunta del profesor.

P1B: *“a ver ¿ porque les gustó , pero quiero una respuesta completa, una respuesta inteligente”*

Algunos estudiantes levantan la mano.

P1B: *“a ver lan porque”*

E9: *“porque es entretenido saber lo que les pasó a los animales sin tener agua”*

P3: (sonriendo, con los brazos cruzados) *“¡bien!”*(observando a un estudiante chileno) *“a ver tú”*

E9 se mara y mira hacia el suelo, sin responder.

P1B: (se acerca al estudiante) *“ven el no podrá salvar el mundo, porque no toma atención”* (lo observa) *“siéntate”*

Luego los estudiantes inmigrantes y chilenos comentan el cuento junto al

profesor.

P1B: *“¿que otro título le podríamos poner al cuento?”*

E10: *“los animales salvan el agua”*

P1B: *“¿los animales salvan el agua?”*

E4: *“no , encontraron el agua profesor”*

P1B: *“ bien , porque los animales encontraron el agua, ya ahora en su cuaderno rojo harán un dibujo de cuento”*

Los estudiantes sacan su cuaderno rojo, comienzan a pararse y conversar con sus compañeros de puesto. El profesor se sienta en su silla a escribir en el libro de clases y la asistente continúa corcheteando hojas.

E8 se dirigen donde E4 y E1, se apoya en su puestos y comienzan a conversar.

E7 crea un dibujo y E11 lo ayuda a pintar.

E12 peina a E13

E2 , E6, E3 se encuentran parados junto al basurero (sacándole punta al lápiz y conversando)

Comentarios Emergentes:

P1B: Profesor Jefe de 1 ° básico
E5: Estudiante chileno (hombre)
E6: Estudiante chileno (hombre)
E8: Estudiante chileno (hombre)
E10: Estudiante chileno (hombre)
E13: Estudiante chileno (mujer)
E12: Estudiante Colombiano (mujer)
E9: Estudiante Colombiano (hombre)
E4: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E1: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E11: Estudiante Peruano (hombre)
E14: Estudiante Peruano (hombre)
E15: Estudiante Peruano (hombre)
E7: Estudiante Peruano (hombre)
E3:Estudiante Peruano (hombre)
E2: Estudiante Venezolano (hombre)
E16: Estudiante Venezolano (hombre)
E17: Estudiante Venezolano (hombre)

Cuaderno de Campo:

Fecha: jueves 20 de octubre 2016	Hora: 14:00 – 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
Registro n° 2		

Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo.

Descripción de la situación:

Siendo las 14:08hrs, asistieron 35 estudiantes (25 hombres y 10 mujeres). El profesor entra a la sala.

P1B: *“ya ¿hicieron el dibujo?”*

Algunos estudiantes se sientan en sus puestos y sacan el cuaderno rojo y lo abren.

P1B: *“ya, yo les voy a mostrar que es un topo ¿qué animales habían en el cuento que leímos ayer, el cuento llamado los animales de mi casa? ¿Se acuerdan?”*

E1: *“(con la mano alzada) un puma, un topo y un águila profesor”*

E14: *“sí, esos eran”*

El profesor se sienta en la silla del computador, mientras E6 y E7 juegan con unos dinosaurios de juguete, E15 dada vuelta y apoyada en la mesa de sus compañeras, conversan. Los demás estudiantes continúan haciendo su dibujo del cuaderno.

P1B: (observando a la estudiante, sentado desde el computador) *“bien, ella es muy inteligente”*

Mientras el internet del computador carga, el profesor comienza a pasar por los puestos de los estudiantes, entretanto pasa, los estudiantes comienzan a dibujar en su cuaderno.

P1B: (apoyado en el puesto del estudiante) *“bien, Miguel parece que conoce a todos los animales, su dibujo está muy bueno ¡miren vengan a mirar!”*

Todos los estudiantes inmigrantes y algunos estudiantes chilenos se dirigen inmediatamente donde su compañero a ver el dibujo, sonrían.

E5: (tocando el dibujo) *“te quedó muy lindo”*

E10: (apoyado en la mesa) *“ si le quedo bacán”*

P1B: (caminando al computador) *“ya vayan a sentarse y comiencen a dibujar”*

E1 y E4 están apoyadas en la mesa de su compañera (**E15**) conversando sobre el dibujo de su compañero el cual fueron a observar.

E7 toma jugo y conversa con su compañero de puesto (**E16**)

E5 está dado vuelta, apoyado en la mesa de su compañero (**E10**) jugando con un pegaloco.

E12 y E9 están sentados en sus puestos dibujando concentradamente.

P1B: (sentado en la silla del computador , mirando a los estudiantes) *“ven ese es un topo, ven que es ciego y tienen los ojos chicos, ya comience a dibujar”*

E3 se dirige hacia la primera fila donde **E12**, se inca y le muestra el cuaderno, los dos sonrían.

E14, E2, E10.E19, E8, E5, E12 y E8 se sientan a delante, en el suelo y frente a la pizarra, conversan entre ellos, se ríen y dibujan en sus cuadernos la cual tienen apoyados en sus piernas.

E12: (se acerca hacia el profesor) *“¿porque el puma es amarillo?”*

P1B: (se para de la silla del computador y observa a los estudiantes) *“¿porque el puma es amarillo?”*

E15: (levanta su mano) *“porque vive en el cerro”*

E19: *“porque es su color favorito”*

P1B: *“por favor, responda bien, él vive en los cerros y ¿Qué hay amarillo ahí?”*

E16: *“el sol”*

E9: *“el pasto”*

P1B: *“ bien , para que pueda cazar y que nadie lo vea”*

E4 y E1 se sientan a delante, en el suelo, frente a la pizarra y junto a sus compañeros.

E5 sigue jugando con un pegaloco, en su puesto.

E21 y E22 quienes se sientan juntos, están jugando al cachipun. Los demás estudiantes continúan dibujando.

P1B: *“ya, los que terminaron irán al baño , ya vamos al baño”*

Todos los estudiantes que están en el suelo dibujando, se paran , dejan sus cuadernos y lápices en sus puesto y se dirigen corriendo al baño. Los demás estudiantes que están sentados en sus puestos también se dirigen corriendo al baño. Solo quedan E20, E10 y E11. El profesor acompaña a los niños y niñas.

Los estudiantes junto al profesor llegan a la sala, algunos se sientan y conversan, los demás se encuentran parados en la sala.

P1B: *“ya se sientan. (se dirige a E8) ¿Que estás haciendo, estás haciendo tira a goma que te compro tu mamá?”*

E8 lo mira y guarda la goma lentamente en su estuche.

P1B: *“¡ya guarda eso inmediatamente!¿ qué es la enseñanza? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?”*

E4: *“aprender”*

P1B: *“ ¡bien! Que aprendemos del cuento”*

E13: *“ a cuidar los animales”*

P1B: *“ bien y a trabajar en equipo, ya guarden su cuaderno y saquen el cuaderno verde que veremos las sumas”*

El profesor escribe unas sumas en la pizarra y los estudiantes escriben en sus

cuadernos.

P1B: *“ya , juan siempre he dicho , el que no quiere estudiar puede salir a jugar a fuera”*

El profesor se sienta en su puesto a revisar el libro de clases, los estudiantes escriben lo que está en la pizarra.

E1 y E4 conversan en voz baja. E18 y E20 juegan con sus lápices, los demás atentamente escriben.

Luego de un momento, el profesor se para de su silla y se dirige a la pizarra. Los estudiantes mientras conversan despacio.

P1B: (indica la pizarra) *“¿cuánto podría ser acá?”*

E11: *“3 nono 4”*

P1B: *“bien (indicando la pizarra) si yo pongo 7 ¿qué numero tendría que agregar acá?”*

E10: *“ 6 y 7”*

E3: *“5 y 2”*

P1B: *“ muy bien , (escribe en la pizarra) ya van a escribir los siguiente guarden sus cosas”*

E2, E7, E5, E17, E14E11, E10, E22, E19 y E4 se sientan a delante, en el suelo

frente a la pizarra, conversando entre ellos. Los demás sentados en sus puestos. El profesor se sienta en una silla y escribe en el computador.

Luego de un momento, el profesor se para frente a los estudiantes.

P1B: “*ya vayan a sentarse*”

Los estudiantes se dirigen a sus puestos.

P1B: “*guarden sus cosas y salgan a recreo*”

Los estudiantes rápidamente guardan sus cosas y salieron corriendo. El profesor se sienta en su puesto a revisar el libro.

Comentarios Emergentes:

P1B: Profesor Jefe de 1° básico

E5: Estudiante chileno (hombre)

E6: Estudiante chileno (hombre)

E8: Estudiante chileno (hombre)

E10: Estudiante chileno (hombre)

E18: Estudiante chileno (mujer)

E19: Estudiante chileno (hombre)

E20: Estudiante chileno (hombre)

E21: Estudiante chileno (hombre)

E20: Estudiante chileno (hombre)

E13: Estudiante chileno (mujer)

E12: Estudiante Colombiano (mujer)

<p>E9: Estudiante Colombiano (hombre)</p> <p>E4: Estudiante Ecuatoriano (mujer)</p> <p>E1: Estudiante Ecuatoriano (mujer)</p> <p>E11: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E14: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E15: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E7: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E3:Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E2: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E16: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E17: Estudiante Venezolano (hombre)</p>

Cuaderno de Campo:

Fecha: martes 25 de octubre 2016	Hora: 14:00 – 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro n° 3</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la situación</p> <p>Siendo las 14:11hrs, asistieron 36 estudiantes (25 hombres y 11 mujeres).El profesor se encuentra ubicado frente a la pizarra. Algunos estudiantes de pies y otros sentados en sus puestos.</p>		

P1B: (se apoya en la mesa del E3) *“hoy veremos el sentido de la audición ¿Qué escuchamos?”*

E8: *“el viento”*

P1B: (observa a E8) *“a los niños del patio”*

E7: *“a usted profesor”*

E12: (levanta su mano) *“a los niños que están haciendo deporte en el patio”*

E23: *“el viento”*

P1B: *“bien, todo eso escuchamos, ahora mmm tu Anais, que se porta tan bien, ven a buscar las guías y repártelas por favor”*

E4: (se dirige al profesor) *“¿me puede ayudar la nicol?”*

E1B: *“sí que te ayude”*

E4 se dirige donde su compañera (E24) se apoya en su mesa con las guías en sus manos.

E4: *“¿Nicol me quieres ayudar a repartir las guías?”*

La mayoría de los estudiantes indican : *“ yo , yo , yo “*

E24: (sonríe y se para de su silla) *“siii yo te ayudo”*

Las estudiantes (E4 y E24) juntas pasan primero por la primera fila, en cada puesto, reparte una a un estudiante y otra a otro estudiante, así hasta la tercera fila.

Los demás estudiantes conversan entre ellos.

El profesor lee la guía apoyada en su mesa.

P1B: (observando la guía que tiene en sus manos) *“ya , podemos estar en silencio”*

Los estudiantes siguen conversando entre ellos.

PB1: (se dirige rápidamente al puesto de E8) *“si no vas a estar en silencio, vas a tener que salir de la sala”*

E8 lo mira fijamente, sin decir nada.

PB1: (se dirige a E21) *“ultima vez Steve, tú no estás en las mejores condiciones”*

Estudiante lo observa y agacha su cabeza. Los demás estudiantes dejan de conversar.

P1B: (se dirigen frente a la pizarra, observando a los estudiantes) *“¿ya quien quiere leer?”*

E21: (levanta su mano) *“¡yo!”* (levanta su guía e indica con su dedo una parte de la lectura) *“¿de aquí?”*

P1B: *“usted sabe, comience”*

E21 comienza a leer, los demás estudiantes observan sus guías.

P1B: (interrumpe la lectura y se dirigen al puesto de E14) *“¿y tú porque no tienes guía?”*

P1B: (observa a E4) *“¿no le entregaron? ¿Porque no?”*

Las estudiantes E4 y E24 se miran entre ellas sin decir nada.

P1B: *“solucionen su problema, vengan ustedes son las encargadas de repartirlas”*

Las estudiantes E4 y E24 se paran de sus puesto y se dirigen juntas donde el profesor. Él le entrega una guía a E4. Se miran y ambas de la mano , se dirigen donde el compañero que no tiene guía (14). Los demás estudiantes en silencio y sentados en sus puestos.

PB1: *“ya continúe Steve”*

El E21 continúa leyendo.

Al terminar, algunos estudiantes comienzan a conversar con sus compañeros de puesto. El profesor se dirige a la pizarra.

P1B: *“ya , miren a la pizarra, cuando yo haga un ruido, en su guía tienen que encerrar si es fuerte o despacio”* (señala con su dedo una parte de la hoja)

Todos los estudiantes atentos y observando al profesor. El profesor respira lentamente y cierra sus ojos y con su mano golpea fuertemente la pizarra. Algunos estudiantes saltan despacio desde sus sillas, otros cerraron sus ojos y otros atentamente siguen observando al profesor.

PB1: *“ya comiencen a encerrar con lápiz rojo, ojo con lápiz rojo”*

E12: (le habla a su compañero de puesto E9) *“¿acá se encierra?”*

E9: (con su dedo le toca la hoja) *“si mira, ahí”*

E2: (se para de su silla y se dirige al E10) *“¿era fuerte?”*

E10: *“siii súper fuerte jaja”*

E2: (le señala su guía) *“¿entonces se encierra acá?”*

E10: *“siii”*(continua mirando su guía)

E2 vuelve a su puesto lentamente, observando a sus compañeros.

P1B: (se dirigen a E20) *“¿usted no sabe seguir instrucciones? ¿No sabe leer?”*

E20: *“¿se encierra acá?”*

P1B: *“¿fue fuerte o despacio el ruido?”*

E20: (observando su guía) *“fuerte”*

P1B: *“entonces caballero, encierre donde corresponde”*

E20 comienza a encerrar donde dice fuerte.

P1B: (vuelve a su silla) *“ya lean y continúen ustedes haciendo la guía”*

Las dos estudiantes ecuatorianas (E4 y E1) la cual están sentadas juntas conversan y hacen sus guías. Los estudiantes colombianos (12 y E9) sentados juntos están concentrados sin hablar realizando sus guías. Dos estudiantes peruanos también sentados juntos se encuentran conversando con estudiante chileno la cual está dado vuelta apoyado en la mesa de sus compañeros con su guía, conversan y se ríen. Estudiante venezolano (E2) se encuentra hincado y apoyado en la mesa de estudiante chilena (E24) ella lee la guía en voz alta y el estudiante la escucha concentradamente.

E9: (se dirigen al puesto de E7) *“¿esta se pega en que cuaderno?”*

E7: *“en el cuaderno azul”*

E10 observa la guía del estudiante E3 y escribe en su guía, así sucesivamente.

E11 y E13 leen juntos las indicaciones y responden sus guías.

Al estudiante E7 se le cayó la guía al suelo.

E2: (se agacha y recoge la guía) *“se te callo la guía”*

E7: (la observa y le sonríe) *“gracias”*

PB1: (pasa por los puestos repartiendo una hoja) *“ya peguen esa guía y ahora realizarán esta que estoy entregando”*

Algunos estudiantes sacan su cuaderno azul, otros ya están pegando y otros siguen conversando.

P1B: *“ya silencio, guarden sus cuadernos, ¿a alguien le ha dolido los oídos?”*

E11: (tocándose la oreja) *“si , a mí siempre me duelen”*

P1B: *“y si no vas al doctor, puede darte otitis y quedaras sordo”*

E10: *“y te pueden robar”*

E9: *“o caerte en un hueco”*

E13: *“pero para eso están los ojos”*

P1B: *“a ver estamos viendo el oído, no los ojos, ya realicen sus guías, recuerden leer instrucciones”*

Profesor se sienta en su puesto a leer el libro de clases. Los de más estudiantes leen sus guías y otros conversan con sus compañeros.

Estudiantes ecuatorianas (E4 y E1) se encuentran dadas vueltas apoyadas con sus guías en los puestos de sus compañeras chilenas (E24 y E15) se ríen y realizan sus guías.

Estudiantes peruanos (E14 y E15) se sientan juntos, se encuentra apoyado en su mesa estudiante chileno (E5) conversan y le muestra un dinosaurios de juguete.

Estudiantes colombianos (E12 y E9) que también se sientan juntos, se encuentran conversando con ambos estudiantes chilenos (E6 y E8) que están dados vuelvo de sus sillas, conversan y realizan sus guías, sonriendo.

E26: (se dirige hacia el profesor) *“¿profesor puedo ir al baño?”*

P1B: *“¿y si no vuelve?”* (observa a los estudiantes) *“¿quién puede acompañarlo?”*

La mayoría de los estudiantes levantan sus mano señalando : “ yo , yo , yo”

PB1: *“ya Heisen acompáñalo tú para que vuelva”*

Ambos estudiantes (E26 y E7) salen de la sala. Los demás continúan conversando y realizando sus guías.

E12: (se para de su silla y se dirigen donde el profesor) *“¿oye puedo ir al baño?”*

P1B: (se para de su silla) *“ya mejor todos iremos al baño, así vamos a buscar a sus compañeros”*

Todos los estudiantes salen corriendo de la sala y el profesor caminando de los últimos.

Al llegar los estudiantes se sientan en sus puestos y conversan entre ellos.

E3: (le introduce su mano a dentro de la polera, por la espalda a E16) “*a ver, acá esta*”

E16: “*¿que era?*”

E3: (le muestra una pluma blanca) “*esto era*”

E16 y E3 ríen a carcajadas.

P1B: (frente a los estudiantes) “*ya silencio, mmmm Luis ven para acá*”

E14 se dirige rápidamente donde el profesor.

P1B: (abrazo al estudiante) “*¿para qué nos sirven los sentidos?*”

E14: (observando a sus compañeros) “*para conocer el mundo*”

Llega la inspectora a la sala y señala: “ profesor Heinsen estaba en el patio pegándole patadas a Brayan mientras él estaba en el suelo muerto de la risa”

PB1: (observa a los estudiantes) “*gracias tía, acá veremos que pasó*”

Inspectora se retira de la sala.

PB1: “*Heinsen te mando par que acompañes a tu compañero y le pegas, nosotros confiamos en ti y haces eso, nunca más acompañaras a cuidar a Brayan, anda a pedirle disculpas*”

E7 se dirigen hacia E26 con su cabeza agachada.

E7: (le da la mano) “*disculpa*”

E26: (le da la mano) “*y se ríe a carcajadas*”

E12: “*la otra vez la Natalia lo estaba arrastrando en el patio a brayan*”

E22 en su puesto agacha su cabeza.

P1B: “*que les pasa, ustedes tienen que cuidar a su compañero, ven Natalia y pídele disculpa a Brayan*”

E22: (se dirigen al puesto de E26) “*disculpa*”

E26: (se para de su puesto) “*sonríe*”

E5: “*pero profesor nosotros jugamos con él, porque él se ríe*”

P1B: “*pero no de esa forma se juega, pegando no*”

Tocan la campana para recreo.

P1B: “*ya salgan a recreo y cuiden a su compañero y no jueguen pegándose*”

Todos los estudiantes corren y salen de la sala.

Comentarios Emergentes:

P1B: Profesor Jefe de 1° básico
E5: Estudiante chileno (hombre)
E6: Estudiante chileno (hombre)
E8: Estudiante chileno (hombre)
E10: Estudiante chileno (hombre)
E18: Estudiante chileno (mujer)
E19: Estudiante chileno (hombre)
E20: Estudiante chileno (hombre)
E21: Estudiante chileno (hombre)
E20: Estudiante chileno (hombre)
E13: Estudiante chileno (mujer)
E24: Estudiante chileno (mujer)
E25: Estudiante chileno (mujer)
E26: Estudiante chileno / problemas neurológicos (hombre)
E12: Estudiante Colombiano (mujer)
E9: Estudiante Colombiano (hombre)
E4: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E1: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E11: Estudiante Peruano (hombre)
E14: Estudiante Peruano (hombre)
E15: Estudiante Peruano (hombre)
E7: Estudiante Peruano (hombre)
E3: Estudiante Peruano (hombre)
E2: Estudiante Venezolano (hombre)
E16: Estudiante Venezolano (hombre)
E17: Estudiante Venezolano (hombre)

Cuaderno de Campo:

Fecha: jueves 27 de octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro n° 4</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Siendo las 14:12hrs, asistieron 33 estudiantes (23 hombres y 10 mujeres).El profesor se encuentra ubicado sentado en la su silla (a delante), mientras la asistente de aula reparte unas guías a los estudiantes. Los niños y niñas realizan una guía de Lenguaje y Comunicación, la cual tienen que encerrar con rojo la letra R de la lectura.</p> <p>Algunos estudiantes se encuentran corriendo por la sala (jugando al pillarse E9, E11 y E3) los demás están sentados conversando entre ellos. El profesor no está en la sala de clases.</p> <p>E7: “(apoyado en la mesa de estudiante E12) chi – chi –chi , repite conmigo”</p> <p>E12: (lo observa y sonríe) “chi- chi – chi”</p> <p>E7: “le- le-le”</p> <p>E12: “ le – le – le”</p>		

E7: “*¡viva chile!*”

E12: “*¡viva chile!*”

E7: “*¡ Ves que es fácil*”

E12 le sonríe mientras saca su cuaderno de su mochila.

E24 juega a inflar un globo y lo tira, **E1** corre a buscar y ahora ella lo infla y lo tira.

Profesor llega a la sala.

P1B: “*buenos días niños y niñas*”

Todos los estudiantes se paran inmediatamente y vuelve a sus puestos. **E24 y E1 continúan jugando con el globo.**

P1B: (se dirige a E24) “*¿qué estás haciendo?*”

El profesor le quita el globo de las manos y lo tira por la ventana. **E24 y E1 lo miran y ubican a sus puestos. Los demás estudiantes en silencio observan al profesor.**

P1B: (caminando a la pizarra) “*ya, saquen su cuaderno de lenguaje*”

Los estudiantes sacan sus cuadernos de la mochila. El profesor escribe la fecha en la pizarra y se apoya en su mesa.

P1B: *“ la próxima semana se hará una actividad sobre Gabriela Mistral”*

E6: *“Gabriela Mistral murió”*

P1B: *“si murió hace muchos años, vamos a ver un poco de su historia, porque tenemos que hacer un show artístico sobre ella. Acá hay hartas niñas buenas para cantar y bailar”*

E4 y E1 se miran y sonríen.

E8: *“si a mí me gusta cantar”*

P1B: (está sentado y usando el computador) *“si acá hay hartos artistas en este curso”*

E8: (señalando un telón) *“profesor puedo bajar eso”*

P1B: *“ si venga, pero se va a tener que subir a una silla para alcanzarlo”*

E8 saltando se dirige frente a la pizarra observa el telón y se acerca a la primera mesa.

E8: (se dirige a E24) *¿me prestay tu silla?*

E24: (se para) *“si toma”*

E8 saca la silla, la coloca frente al telón y lo baja, va a dejar la silla a su compañera (E24)

E8: (sonriendo) *“gracias”*

E8 vuelve a su puesto saltando y **E24** coloca bien su silla en su lugar, se sienta y continua conversando con su compañera (**E27**) de puesto.

P1B: (se dirige frente a la pizarra, observando a los estudiantes) *“gracias caballero. Llego la alcancía de la teletón, señor león usted es el encargado de las platas, se la entregaré para que pase por los puestos todos los días”*

E14: *“¿puedo ayudarlo?”*

P1B: *“ si , juntos serán los encargados de la teletón”*

E2: (levanta su mano) *“¿qué es la teletón?”*

P1B: (profesor se dirige al computador) *“no estamos hablando de eso , ya miren este video de Gabriela Mistral”*

E15: (compañera de puesto de **E2**) *“es donde hay muchos niños enfermitos como el brayan y uno junta plata para ayudarlos”*

E2 observa y escucha atentamente a la compañera (**E15**). Los demás estudiantes observan el video atentamente.

E21 y **22** conversan. **E7** y **E8** juegan con los lápices de sus estuches.

P1B: (sentado en la silla del computador) *“vamos a escuchar unos poemas, porque ella hacia muchos poemas”*

E4 y E1 conversan y pintan en su cuaderno. E4 se da vuelta y le muestra su dibujo a E24. los demás estudiantes escuchan y observan atentamente el video.

P1B: *“miren este es para las mujeres”*

Todas las mujeres y hombres del curso toman atención. E24, E25, E4 y E1 mueven sus cuerpos al rito del poema.

P1B: (se para de la silla y se dirige al frente de la pizarra observa a los estudiantes) *“ ¿ya quién sabe leer bien? Para leer un poema de Gabriela Mistral para el acto”*

Solo levantan la mano E4, E1, E9, E7, E3, E11, E, E28, E20 y E16.

P1B : *“ ya todos los que levantaron la mano leerán, vengan para adelante”*

Los estudiantes se dirigen rápidamente donde el profesor. El profesor les entrega una hoja a cada uno y los estudiantes inmediatamente lo observan.

P1B: (se dirige al computador) *“ya vayan a sentarse, miren ¿quién sabe dibujar así?”* (mostrando una caricatura de Gabriela Mistral)

E14: *“yo profesor, mi papá sabe dibujar así”*

E11: (corre rápidamente donde el profesor, le toca el brazo) **“profesor el Joaquín se metió un lapicero en la boca y quedo todo manchado verde”**

E29: (sentado en su silla con su boca verde) *“mentira”*

P1B: (sentado en la silla del computador) *“ ven Joaquín”*

E29 se dirige lentamente hacia el profesor, con la mano en la boca y mirando el suelo.

P1B: (observa a E4) *“señorita siéntese bien, con señorita”*

E4 se sienta con su espalda en el respaldo y observa al profesor.

P1B: (le abre la boca con la mano a E29) *“¿cómo haces eso? Podrías perder en sentido del sabor, anda a lavarte la boca”*

E29 se va lentamente de la sala con la mano en la boca.

P1B: (comienza a escribir en la pizarra) *“ ya comiencen a escribir , saquen su cuaderno rojo”*

Profesor termina de escribir y todos los estudiantes inmigrantes y 10 estudiantes chilenos se sientan en el suelo frente a la pizarra.

P1B: (indica la pizarra) *“¿quién puede leer esto? Ya Jahir comienza a leer”*

E11 comienza a leer, mientras los estudiantes conversan.

P1B: *“ bien, ya terminen de escribir”*

Estudiantes se encuentran sentados en el suelo frente a la pizarra, E24 le

dicta a E7.

Tocan la campana para el recreo, los estudiantes dejan sus cuadernos en sus puestos y corren hasta salir por la puerta.

Comentarios Emergentes:

- P1B:** Profesor Jefe de 1° básico
- E5:** Estudiante chileno (hombre)
- E6:** Estudiante chileno (hombre)
- E8:** Estudiante chileno (hombre)
- E10:** Estudiante chileno (hombre)
- E18:** Estudiante chileno (mujer)
- E19:** Estudiante chileno (hombre)
- E20:** Estudiante chileno (hombre)
- E21:** Estudiante chileno (hombre)
- E20:** Estudiante chileno (hombre)
- E13:** Estudiante chileno (mujer)
- E24:** Estudiante chileno (mujer)
- E25:** Estudiante chileno (mujer)
- E26:** Estudiante chileno / problemas neurológicos (hombre)
- E27:** Estudiante chileno (mujer)
- E28:** Estudiante chileno (hombre)
- E25:** Estudiante chileno (hombre)
- E12:** Estudiante Colombiano (mujer)
- E9:** Estudiante Colombiano (hombre)
- E4:** Estudiante Ecuatoriano (mujer)
- E1:** Estudiante Ecuatoriano (mujer)
- E11:** Estudiante Peruano (hombre)

<p>E14: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E15: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E7: Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E3:Estudiante Peruano (hombre)</p> <p>E2: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E16: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E17: Estudiante Venezolano (hombre)</p>

Cuaderno de Campo:

Fecha: miércoles 2 de noviembre 2016	Hora: 14:00 – 15:00	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro n° 5</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Siendo las 14:12hrs, asistieron 33 estudiantes (23 hombres y 10 mujeres).El profesor se encuentra ubicado sentado en la su silla (a delante), mientras la asistente de aula reparte unas guías a los estudiantes. Los niños y niñas realizan una guía de Lenguaje y Comunicación, la cual tienen que encerrar con rojo la letra R de la lectura.</p> <p>El profesor entra a la sala, deja el libro de clases encima de la mesa. Los</p>		

estudiantes conversando entre ellos. Algunos parados y otros en sus sillas.

P1B: (se para frente a E4) “ *señorita eso no se hace , no se puede sentar así*”

E4 observa al profesor y mueve la cabeza indicando que sí.

P1B:“*ya lan ¿se aprendió lo que tiene que decir para la presentación de Gabriela Mistral? Ven para acá*”

E9 saca una hoja de su mochila y se dirige donde el profesor.

P1B: (lo toma del brazo delicadamente) “ *ya exponenos sobre Gabriela Mistral, pero sin leer*”

E9 esconde su hoja en su espalda (afirmada con su mano). Comienza a relatar sobe Gabriela Mistral.

P1B: (aplaude) *muy bien, ves no necesitabas tu hoja, te has aprendido todo. Aplaudámosle a su compañero*”

Todos los estudiantes le aplauden.

P1B:“ *ya quien más quiere venir a exponer, de los que elegimos la semana pasada*”

Levantán la mano E4, E1, E3, E11, E, E28 y E20.

P1B:“ *ya venga Anais, ella es nuestra estudiante estrella*”

E4 se para de su silla y se dirige donde el profesor.

P1B: *“ya comience ¿se lo sabe? ¿Se lo aprendió de memoria?”*

E4 le señala con su cabeza que sí. Comienza a exponer sobre Gabriela Mistral. Los estudiantes la escuchan con atención.

P1B: *“muy bien, ven ella estudia por eso se aprende todo, ya vaya a sentarse. Ya vamos a sacar el cuaderno de Lenguaje y pondrán dictado”*

Profesor escribe en la pizarra (dictado). Los estudiantes conversando sacan su cuaderno.

E12: (se da vuelta hacia su compañera E27) *“¿estudiaste?”*

E27: (señalando con el dedo una parte de su cuaderno) *“si ¿esas son las letras?”*

E12: (sonriendo) *“si”*

E6: (mostrándole el plátano reventado) *“profesor, se me reventó el plátano mire”*

P1B: *“pero como, tiene que traerlos en fuentes, vaya a botarlo”*

E7: *“yo siempre lo traigo en fuentes”*

A1B: *“¿porque no hacemos leche con plátano?”*

La mayoría de los estudiantes, se dan vuelta y observan a la asistente, sonriendo e indicando algunos *“si”*

P1B: *“que buena idea”*

A1B: *“yo podría traer la licuadora”*

E1: *“yo traigo plátanos”*

E13: *“¿Qué es plátano con leche?”*

E1: *“es leche helada con sabor a plátano, es rico”*

E13: (mira a E1 y le da una sonrisa)

E6: *“yo igual, mi papá trabaja en la feria”*

P1B: *ya, antes de salir de clases, nos podemos de acuerdo, ya comencemos”*

E26: *“penas”*

P1B: *“no, alegrías”*

E12: (le pregunta a E10) *“¿mi mamá que mas dijo?”*

E10: *es mi mamá tiene muchas alegrías”*

E12 comienza a escribir rápidamente.

P1B: *“ya , número 2 : todos seremos muy felices”*

Todos los estudiantes escribiendo.

P1B: *“3: mis amigos y amigas iremos de paseo”*

E28: (a su compañera (E24) de puesto) *“¿Qué dijo?”*

E24: *“mis amigos y amigas iremos de paseo”*

P1B: *“4: Josefina lee con Fernando”*

E14: (señala a compañero de puesto E11) *“¿préstame tajador?”*

E11: (saca de su estuche rápidamente) *“toma”*

P1B: *“5: en el patio jugaremos a la pelota. Oye no murmuren , tienen que aprender a mantener el silencio”*

E14: *“ es que no tenía tajador profesor”*

E6: *“¿qué es tajador?”*

P1B: *“silencio , les estoy diciendo, estamos en dictado”*

E8: (le indica a su compañero de puesto (E6) murmurando) *“ es el sacapuntas”*

E7: *“ profesor no escuche”*

P1B: *“ven eso pasa, en el patio jugaremos a la pelota, ya numero 6 : las niñas fueron princesas”*

E5: *“ profesor no escuche la 5”*

P1B: *“ estoy diciendo la 6 , después preguntas por la 5”*

E3: (en voz baja) *“¿cuál te faltó?”*

E5: *“ la 5”*

E3: (voz baja) *“en el patio jugaremos a la pelota”*

E7: (se dirige donde la A1B y le muestra su cuaderno) “ *tía es que mire*”

A1B:“*después te ayudo , anda a tu puesto a escribir*”

E7:“ *es que esta feo*”

A1B: (alza la voz) “*anda, profesor mire el Heinsen*”

P1B: (sentado en su silla) “ *Heinsen venga*”

E7: (se pone a llorar) “ *es que esta feo, no se escribir*”

P1B : (sentado en su silla) “ *ven para acá*”

E7: (llorando) “ *es que esta feo*”

P1B:“ *pero ven para acá*”

E7:“*no quiero, esta feo*”

E16, E10, E2,E23 y E19 se acercan a observa el cuaderno del E7.

P1B:“ *vayan a sentarse, ven yo te ayudo*”

E7 se acerca donde el profesor llorando, los demás estudiantes lo observan en silencio.

P1B: (lo abraza) “*ya para de llora*” . (lo observa) “ *¿vas a escribir?*”

E7: “ *no, porque esta feo*”

P1B: “*ya anda a sentarse, sigamos*”

E7 se sienta y sigue llorando fuerte.

E11: (en voz alta) “ *él siempre se pone a llorar*”

E 12 y **E9** juegan con un dinosaurio.

E2: (observando el cuaderno del E5) “ *te faltó la 5*”

E5: “ *me la das*”

E2: “ *en el patio jugaremos a la pelota*”

P1B: “*el lápiz azul de juan*”

E3: (se para y se dirige hacia la primera fila , donde el E9) “ *me prestas un borrador por favor*”

E9 le pasa una goma de borrar.

E3 vuelve a su puesto.

A1B: (señalando a E26) “ *este chico se quedó dormido*”

P1B: (se acerca a E26) “ *es que esta con medicamento , esta con droga*”

E3: “ tía y si le ponen unas colchonetas”

P1B: (voz baba) “ a ver silencio que el Brayan se quedó dormido”

Profesor saca unas colchonetas que se ubican encima del casillero de la Asistente de aula. Algunos estudiantes en silencio se acercan a ver a E26.

E9 : (le indica a E24) “shhhhhh”

P1B: “ ya vamos a revisar”

Todos los niños vuelven a sus puestos. El profesor comienza a escribir las oraciones en la pizarra.

E2, E4, E10, E16, E24, E23, E28, E1,E22, E15,E11, E14 y E1 se van a sentar a delante.

P1B: “ ya van a copia ahora las oraciones que dicte nuevamente en su cuaderno”

E24 y E1 se encuentran sentados en el suelo , frente a la pizarra, juegan a quitarse el lápiz mientras escribir, riendo a carcajadas.

P1B: (observando a E24 y E1) “ a no , los amigos no se pueden sentar juntos , se separan”

E24 y E1 lo observan y comienzan a escribir.

E11 y E22 mientras escriben conversan sobre el recreo.

E14: (le señala a E3) “ *me quieres quitar mi borrador, pues pásamela*”

E3 se ríe y se le entrega la goma de borrar.

E9: (le dice a E24) “*¿cómo es la S?*”

E24 : (escribe en su cuaderno) “ *así mira*”

E9: (escribe en su cuaderno) “*¿así?*”

E24: (sonriendo) “ *si así*”

E22 y E2 leen juntos desde la pizarra, una oración. El profesor se encuentra en su silla escribiendo en el libro de clases.

E4: (se dirige al profesor) “*¿profesor el que termina ayuda?*”

P1B:“*si ayude*”

E4 se dirige a **E7** que estaba apoyado con su cabeza en la mesa.

E4: (le pregunta a **E7**) “*¿te ayudo?*”

E7 le indica con su cabeza que sí.

Tocan la campana del recreo, los estudiantes corren inmediatamente a sus puestos, dejan sus cuadernos y lápices y salen por la puerta.

Comentarios Emergentes:

A1B: asistente de aula 1° basico
P1B: Profesor Jefe de 1° básico
E5: Estudiante chileno (hombre)
E6: Estudiante chileno (hombre)
E8: Estudiante chileno (hombre)
E10: Estudiante chileno (hombre)
E18: Estudiante chileno (mujer)
E19: Estudiante chileno (hombre)
E20: Estudiante chileno (hombre)
E21: Estudiante chileno (hombre)
E20: Estudiante chileno (hombre)
E13: Estudiante chileno (mujer)
E24: Estudiante chileno (mujer)
E25: Estudiante chileno (mujer)
E26: Estudiante chileno / problemas neurológicos (hombre)
E27: Estudiante chileno (mujer)
E28: Estudiante chileno (hombre)
E25: Estudiante chileno (hombre)
E12: Estudiante Colombiano (mujer)
E9: Estudiante Colombiano (hombre)
E4: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E1: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E11: Estudiante Peruano (hombre)
E14: Estudiante Peruano (hombre)
E15: Estudiante Peruano (hombre)
E7: Estudiante Peruano (hombre)
E3:Estudiante Peruano (hombre)

<p>E2: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E16: Estudiante Venezolano (hombre)</p> <p>E17: Estudiante Venezolano (hombre)</p>

Cuaderno de Campo:

Fecha: viernes 4 de octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro n° 6</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo.</p> <p>Descripción de la situación: Siendo las 14:06hrs, asistieron 34 estudiantes (24 hombres y 10 mujeres). Los estudiantes se encuentran solos en la sala de clases.</p> <p>E15: (sentado al lado de E5) <i>“¿ahora juguemos a las tarjetas?”</i></p> <p>E5: (saca unas tarjetas rojas con imágenes de “pokemón” de su mochila) <i>“¡yaaa! Pero aun no aprendo bien a jugar”</i></p> <p>E15: <i>“ya, juguemos. Vas aprender”</i></p> <p>E5 reparte las tarjetas, una para él y otra para E15 (así sucesivamente hasta</p>		

que se le acabaron)

E1, E4 se encuentran sentadas juntas y E24 peinando a E1.

E11, E12, E9 y E3 se encuentran parados en la sala jugando a pillarse.

Llega el profesor directamente a su mesa, deja sus cosas.

P1B: (alza la voz) *“¡ya siéntense y silencio! Saquen su cuaderno rojo. (observa a E4) “usted señorita, siente se bien , como una señorita”*

E4 se sienta en tu silla con el respaldo en su espalda

E12: (le quita la goma de borrar de las manos a E11) *“devuélvemela”*

E2: *“pero tú se la diste”*

E12: *“mentira”*

E11 no dice nada.

E6: (le pregunta a E12) *“¿ préstame la goma?”*

E12 le pasa la goma de borrar.

El profesor se dirigen donde la asistente y hablan.

Asistente comienza a repartir una hoja.

P1B: *“ya se sientan todos y leerán esta guía que les está entregando la tía”*

Los estudiantes inmediatamente vuelve a sus puestos (los que estaban de pies) comienzan a leer atentamente la lectura entregada.

P1B: *“¿ya, quien quiere leer?”*

E2, E14,E4, E1,E22,E10E9,E25,E19 y E23 levantan su mano, indicando “ yo , yo”

P1B: *“ya venga Sitney”*

E1 se para de su silla y se dirigen a delante, donde el profesor.

E1 comienza a leer y los demás estudiantes escuchan atentamente.

P1B: *“bien , que lee bien , el señor , vaya a sentarse”*

E1 brincando se va a su puesto.

P1B: *“ya ahora saquen su cuaderno rojo y van a escribir lo siguiente”*

El profesor escribe 4 oraciones en la pizarra. Los estudiantes sacan su cuaderno rojo.

Todos los estudiantes inmigrantes y 8 estudiantes chilenos se dirigen frente a la pizarra, se sientan en el suelo y comienzan a escribir.

E12: *“¿qué dice en la 2, no entiendo?”*

E22: *“dice , Rocío”*

E12: *“¿y qué es Rocío?”*

E22: *“es un nombre de la niña”*

E12 continúa escribiendo.

P1B: (sentado en su silla leyendo el libro de clases) *“ya , escriban , no hablen tanto”*

E27: (le pregunta a E4) *“¿te puedo hacer una trenza?”*

E4: *“¿sabes hacer?”*

E27: (sonriendo) *“sí”*

E27 hincada en el suelo comienza hacerle una trenza en el pelo de **E4**, mientras ella escribe en su cuaderno.

E10 y **E6** conversan y escriben a la vez.

E9 y **E3** juegan con un dinosaurio de juguete, sentados en el suelo frente a la pizarra.

P1B: (se para de su silla) *“ pásame eso, como se te ocurre jugar con eso”*

Profesor deja encima de su mesa el dinosaurio de juguete y continúa viendo el libro de clases.

Los estudiantes escriben en su cuaderno y conversan a la vez, entre ellos.

E17: (se dirige al profesor) *“profesor ¿el que termina ayuda?”*

P1B: (observando el libro de clases) *“si ayude”*

A1B: (le indican desde su silla, con voz alta) *“profesor pero si el aún no termina”*

P1B: *“mírenlo, me estas engañando, siéntate y termina”*

E15: (voz alta) *“pues , yo ya termine la tarea”*

E2: *“ a mí me queda la última”* (sigue escribiendo)

E9 se encuentra apoyado en la mesa de las **E20** y **25**, conversando, mientras ellas escriben.

E11, **E14** se encuentran jugando al cachipun, sentados en el suelo, frente a la pizarra.

E17: *“¿Cómo se juega?”*

E14: *“con tus manos debes hacer piedra, papel o tijera. Cuando dices cachipun debes sacar tu mano”*

E8 y **E2** juegan con una moneda, riendo a carcajadas.

P1B: *“ya vamos al baño, dejen sus cosas ahí (indicándoles en suelo) y vamos al*

baño”

Todos los niños de la sala, salen corriendo por la puerta, el profesor los sigue caminando.

Los estudiantes llegan a la sala de clases y se ubican en los lugares que estaban anteriormente.

P1B: (desde su silla) *“ya el que terminó, haga un dibujo de la oración que más les gusto”*

Los estudiantes sonríen y comienzan hacer un dibujo, conversan y sonríen constantemente.

Tocan la campana para el recreo, los estudiantes dejan sus cuadernos y lápices en sus puestos y corren todos, hacia la puerta.

Comentarios Emergentes:

A1B: asistente de aula 1° basico

P1B: Profesor Jefe de 1° básico

E5: Estudiante chileno (hombre)

E6: Estudiante chileno (hombre)

E8: Estudiante chileno (hombre)

E10: Estudiante chileno (hombre)

E18: Estudiante chileno (mujer)

E19: Estudiante chileno (hombre)

E20: Estudiante chileno (hombre)

E21: Estudiante chileno (hombre)
E20: Estudiante chileno (hombre)
E13: Estudiante chileno (mujer)
E24: Estudiante chileno (mujer)
E25: Estudiante chileno (mujer)
E26: Estudiante chileno / problemas neurológicos (hombre)
E27: Estudiante chileno (mujer)
E28: Estudiante chileno (hombre)
E25: Estudiante chileno (hombre)
E12: Estudiante Colombiano (mujer)
E9: Estudiante Colombiano (hombre)
E4: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E1: Estudiante Ecuatoriano (mujer)
E11: Estudiante Peruano (hombre)
E14: Estudiante Peruano (hombre)
E15: Estudiante Peruano (hombre)
E7: Estudiante Peruano (hombre)
E3:Estudiante Peruano (hombre)
E2: Estudiante Venezolano (hombre)
E16: Estudiante Venezolano (hombre)
E17: Estudiante Venezolano (hombre)

REGISTRO ETNOGRÁFICO (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)

Cuaderno de Campo:

Fecha: Viernes 21 de octubre	Hora: 12:00 – 13:30	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
Registro n° 1		
Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo		
Descripción de la situación:		
<p>Se encuentran los estudiantes en la sala de clases, hacia la izquierda, en la pared hay una pizarra acrílica, dos diarios murales y el abecedario pegado en carteles, a un extremo está la mesa donde se ubican la profesora y el basurero. Hacia la derecha, se encuentran dos ventanas grandes las cuales están cerradas. Al fondo hay dos estanterías divididas en 45 casillero cada una, una de los niños del curso 2°A la cual asisten en la mañana y la otra es para los niños del 2°D que asisten en la tarde, están guardada las carpetas y textos escolares. Al lado hay un casillero que lo utiliza la profesora tutor y 4 cajas plásticas donde guardan materiales concreto.</p> <p>A la derecha se encuentra otro casillero que lo utiliza la asistente de la sala de clases y dos ventanas grandes las cuales están selladas y con protecciones.</p> <p>La sala de clases está compuesta por 4 filas que conforman 4 módulos de 2 mesas</p>		

y 4 sillas para que los estudiantes trabajen en grupo.

Siendo las 12:08 asistieron 42 estudiantes (24 hombres y 18 mujeres).la profesora comienza con la clase de Música. Ella se encuentra delante frente a la pizarra y los estudiantes sentados en grupos de 4, en silencio y observándola.

P2BA: (mientras enchufa el notebook) *“ya fila uno vaya a dejar su carpeta roja”*

Los niños y niñas de la fila 1 se dirigen hacia atrás, donde se ubica una repisa, la cual cada estudiante tiene un compartimiento. Dejan su carpeta y se dirigen a sus puestos.

P2BA: *“ya fila 2 a guardar su carpeta roja”*

Los estudiantes de esa fila, se dirigen inmediatamente hacia atrás de la sala de clases. E1 (quien pertenece a esa fila) se queda sentado observando a sus demás compañeros que van hacia atrás a dejar sus carpetas rojas y vuelven a sus puestos. Cuando están todos sentados, se dirige a la repisa a guardar su carpeta.

P2BA: (mientras enchufa el notebook) *“ya fila 3 a guardar sus carpetas rojas”*

Los estudiantes de la fila indicada, se dirigen algunos corriendo y otros caminando, hacia la repisa. E2 quien es de esa fila, observa a sus compañeros, cuando todos vuelven a sus puestos, ella se para lentamente, saca su carpeta debajo del su mesa y lentamente camina hacia atrás.

P2BA: (observa a la estudiante) *“ya Ámbar, con entusiasmo, fila 4”*

Los estudiantes de la fila 4 se dirigen rápidamente a guardar sus carpetas rojas. La profesora se dirige al centro de la sala.

P2BA: *“ya, vamos a elaborar un instrumento musical, llamado palo de agua ¿alguien lo conoce?”*

Los estudiantes solo la observan.

E3: *“yo profesora, en mi casa tengo uno”*

P2BA: *“ya, a ver, ¿trajeron los materiales?”*

Algunos estudiantes levantan la mano señalando que sí. E1 y E2 solo observan a sus compañeros.

P2BA: *“levante la mano quien trajo el cono”*

La mayoría de los estudiantes levantan la mano, solo 4 no la levantan. E1 observa a sus compañeros que levantan sus manos e inmediatamente lo hace.

P2BA: (observando a todos los estudiantes) *“ya, ¿quién trajo dos conos?”*

Algunos estudiantes levantan la mano.

P2BA: *“zhiXing ¿trajiste el cono?”*

Él con su cabeza le indica que no.

P2BA: “Sayen ¿puedes prestarle un cono a zhiXing?”

E4: (sonriendo) “si”

La profesora se acerca a E1 y lo observa.

P2BA: “Sayen te prestará un cono, anda a buscarlo y dile gracias”

E1 se para y camina por el pasillo lentamente observando a sus compañeros.

E5: “es la niña que, esa de atrás , de trenzas”

E4 levanta la mano , E1 sonrío y se dirige rápidamente hacia ella , le dice gracias y vuelve a su puesto sonriendo”

P2BA: “¿Catalina cuantos conos trajiste?”

E6: (sonriendo) “muchos profesora mire , 3”

P2BA: “ya Catalina le puedes prestar a Andrew y Martina”

Ella se acerca a sus compañeros y se los entrega.

P2BA: “¿quién más no tiene?”

E1 observa su cono, se lo acerca a su ojo, luego a su boca y vuelve a su ojo y comienza a observar a sus compañeros. E2 juega con alfileres que tiene encima de su mesa.

E6: *“yo profesora”*

P2BA : *“el Gabriel siempre se le olvida sus materiales, yo tengo uno atrás”*

La profesora se dirige a su casillero que se encuentra atrás de la sala de clases y se lo entrega al estudiante. Vuelve delante de la sala y observa la primera fila.

P2BA: *“ya mm Antonella y Maximiliano , vengan por favor”*

La profesora se dirige a su puesto y les entrega varios papeles lustres a E7y E8.

P2BA: *“ya Antonella y Maximiliano entregarán a cada uno un papel lustre , Maxi entrega en la fila 1 y 2 y tu Antonella en la fila 3 y 4 por favor”*

E2 sigue jugando con los alfileres que se encuentran encima de su mesa y E1 juega con el cilindro en el pelo de su compañera, ella sin molestarse conversa con su compañero que se encuentra al frente.

P2BA: *“utilizarán pegamento para pegarlo , así miren”*

La profesora toma un cilindro grande, papel lustro y pegamento, el papel lustre lo pega con pegamento en la parte superior.

Algunos estudiantes la observa y otros están atentos de los papeles lustres que les toco y el cilindro. E1 tiene en sus manos el papel lustre observándolo por ambos lados y E2 sigue jugando con alfileres, si prestarle atención al papel lustre y cilindro que tiene encima de su mesa.

P2BA: *“ya comiencen a pegar”*

La profesora comienza a pasar por los puestos, con un scotch , pega el papel lustre que ya estaba pegado con pegamento en el cilindro.

E1 observa a su compañera de puesto y comienza a poner el papel lustre en la parte superior del cilindro. **E2 conversa con su compañera de puesto e intenta poner el papel lustre en el cilindro de cartón. Los de más estudiantes están pegando.**

La profesora continua por los puesto ayudando. E1 observa tranquilamente y en silencio su cilindro sin pegar el papel lustre. E2 con un papel lustre en una mano y en la otra un lápiz, comienza a rayar su cilindro que se encontraba encima de su mesa.

P2BA: *“listo , si ya pegaron el papel en el cono , empezaran con el paso 3 , se le echa pegamento a las orejitas que quedan arriba”*

La profesora pasa por los puestos ayudando.

P2BA: *“zhiXing siéntate bien”*

Continúa pasando por los puestos. E1 pone su espalda en el respaldo de la silla. E2 saca el papel lustre de la parte superior de su cilindro (no se encontraba con pegamento) y observa a la profesora.

La profesora se para delante de la sala y les explica cómo poner los alfileres por los bordes del cilindro.

E1 comienza a poner pegamento en la parte superior del cilindro y pega el papel

lustre lentamente. E2 saca su pegamento del estuche y pega el papel lustre en la parte superior del cilindro y comienza a enterrar los alfileres que tiene encima de la mesa, a su cilindro.

La profesora se acerca a la mesa de E1 y él inmediatamente saca el pegamento que tenía encima de su cilindro.

P2BA: (grita, mientras miraba los demás puestos) *“zhiXing guarda tu pegamento en tu estuche, a ver, tienen que tener paciencia”*

La profesora con scotch pega el papel lustre al cilindro de E1. El estudiante observa lo que está haciendo la profesora.

P2BA: (señala, mientras pega con scotch el papel lustre de E1) *“ninguno puede quedar sin nombre, póngale nombre”*

La profesora le entrega el cilindro a E1. Él lo toma, observa a su compañera y comienza a enterrar los alfileres que se encontraban encima de la mesa.

E2 mientras sigue conversando con su compañera de puesto, entierra los alfileres en cualquier punto del cilindro.

E1 se coloca el cilindro en sus ojos y comienza a jugar.

P2BA: *“no zhiXing , nada en la cara, comienza a poner tus alfileres”*

E1 la observa rápidamente, deja todo encima de su mesa y comienza a tomar un alfiler y no empieza a mirar concentradamente.

E2 comienza a ponerse los alfileres en la boca, enterrándoselos suavemente en cualquier lado.

P2BA: (se dirige a su puesto) *“¡Ámbar sácate eso de la boca, como se te ocurre hacer, eso!”* Todos los estudiantes la observan y quedan en silencio. Ámbar se saca los alfileres inmediatamente.

P2BA: *“no deben ponerse nada en la boca , es muy peligroso”*

E2 solo la observa, sin decir nada.

P2BA: *“ya comienza a trabajar”*

E2 solo la observa. E1 juega con su cilindro con el pelo de su compañera de atrás.

E9: (se da vuelta y sonriendo) *“¿ZhiXing que estás haciendo?”*

E1: (sonriendo) *“peinando”*

La profesora continúa pasando por los puestos.

E10: (compañera de puesto de E1) *“¿quieres más alfiler?”*

E1: *“ya”*

E10: (le muestra su cilindro) *“mira , así hay que ponerlos”*

E1 observa atentamente como se hace y comienza hacerlo en su cilindro.

E2 coloca su cilindro encima de la mesa en forma horizontal, entierra los alfileres lentamente. **E1 pone su cilindro en su ojo y sonríe, E10 de puesto lo observa**

E1: “¡mira!”

E10 sonríe. E1 Se saca el cilindro del ojo y lo deja encima de la mesa, comienza a enterrar los alfileres.

Luego E1 saca uno por uno sus alfileres del cilindro, colocándolos encima de su mesa. E2 toma su estuche y empieza a enterrar los alfileres al cilindro con el estuche.

E2: (se dirige a su compañera de puesto E11) “ mira”

E11: “¿y te duele?”

E2: “no”

E1 toma su cilindro, se lo coloca en el ojo y comienza a observar a sus compañeros. E2 le muestra su cilindro a su compañera de al frente y ella le sonríe.

E2 toma un pote de alfileres que se encontraba encima de las mesas de su grupo, saca un puño de alfileres.

E11: “¡Ámbar!” (se los quita de las manos)

E2 solo la mira.

E2: (le pregunta a E12 quien se sienta al frente de ella ,señala los alfileres) “*¿me prestas de eso?*”

E12: “*si toma*”

E1 se para a botar un papel que había en su puesto, se dirige lentamente al basurero mirando a sus compañeros.

La profesora se sienta en su puesto y comienza a escribir en el libro de clases. Mientras E2 le coloca su cilindro en los ojos a E11, ambas sonríen.

E1 se sienta en su puesto y coloca los mismos alfileres que ya había sacado, en su cilindro.

P2BA: “*dejen sus trabajos en sus mesas y levanten sus manitos*”

E1 se pone su cilindro en el ojo y E2 lo deja encima de su mesa pero no levanta las manos, los demás estudiantes se encuentran con las manos arriba.

P2BA: “*a ver todos levanten sus manos*”

E5: “*zhiXing hay que levantar las manos*”

E1 deja su cilindro encima de la mesa y las levanta. E2 también.

P2BA:“*ya guardaran todas sus cosas y se forman los niños de la almuerzo , sus conos se los lleva*”

Los estudiantes comienzan a ordenar, E1 observa a sus compañeros y comienza a guardar sus cosas que tiene encima de su mesa en la mochila. **E2 conversa con E11.**

Los niños y niñas de la almuerzo se forman y los demás se quedan sentados en sus puestos conversando.

E1 juega con su compañero de al frente con los cilindros (colocándose en los ojos). E2 sigue conversando con su compañera de puesto sin ordenar nada.

Comentarios Emergentes:

P2BA: profesora 2° básico A.

E1: Estudiante Chino (hombre)

E2: Estudiante Peruana (mujer)

E3: Estudiante Chileno (hombre)

E4: Estudiante Chileno (mujer)

E5: Estudiante Chileno (hombre)

E6: Estudiante Chileno (hombre)

E7: Estudiante Chileno (mujer)

E8: Estudiante Chileno (hombre)

E9: Estudiante Chileno (mujer)

E10: Estudiante Chileno (mujer)

E11: Estudiante Chileno (mujer)

E12: Estudiante Chileno (mujer)

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora: 8:30 – 10:00	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
<p>Registro n° 2</p> <p>Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Siendo las 08:30 asistieron 42 estudiantes (24 hombres y 18 mujeres).la profesora comienza con la clase de Matemáticas. Ella se encuentra delante frente a la pizarra y los estudiantes sentados en grupos de 4, en silencio y observándola, la docente escribe en una orilla de la pizarra el objetivo de la clase que se realizara.</p> <p>La docente le pregunta al estudiante E1, cuantas barras tiene sobre la mesa a lo que el estudiante responde:</p> <p>E1: “tengo 5” (mira a sus compañeros que están al lado del estudiante)</p> <p>La docente saca a uno de los estudiantes a la pizarra a escribir las siglas de centímetros y metros, luego coloca un PPT que contiene adiciones y sustracciones.</p> <p>El estudiante E1 juega con las barras que entrego la docente mientras la esta habla y explica, luego se da vuelta y juega con una de su compañera con el estuche.</p> <p>La estudiante E2 está apoyada en su mano mirando hacia la pizarra, pero sin</p>		

escribir ni participar de a clase que la docente está realizando.

El estudiante E1 se para de su puesto a jugar con un compañero, la docente lo mira y le llama la atención para que vuelva a su puesto, mientras tanto la estudiante E2 sigue apoyada en su brazo sin participar en su grupo de trabajo.

P2BA: “*Xihan cuanto es 5 mariposas + 7 mariposas*”

E1: “*12 mariposas*”

E4 mira al estudiante E1 y le dice: “*Xihan ayúdame a sumar, que me cuesta mucho*”

E1: “*mi mamá me enseñó a contar con los lápices, es más fácil o si no mentalmente*”

E4: “*¿pero así lo hacen en China?*”

E1: “*no sé porque era muy chico, pero mi mamá dice que nosotros somos buenos para las matemáticas*”

La docente sigue hablando de las adiciones y sustracciones, **la estudiante E2 conversa con su compañera de puesto**, la docente sigue hablando y se dirige a otro grupo a explicarles cómo desarrollar las adiciones y las sustracciones

P2BA: “*Quien puede salir a la pizarra a realizar esta suma*”

Varios estudiantes levantan la mano para salir a desarrollar la sustracción.

P2BA: *“ya Matías sale a la pizarra, mientras todos los demás van a estar atentos para poder ayudar al compañero, recuerden que deben hacer todos los pasos”*

E3: *“ Pero tía usted dijo que solo hiciera la suma no todos”*

P2BA:*“pero Matías tu sabes que cuando desarrollas tanto las sumas como las restas debemos realizar todos los pasos, ¿cierto chicos?”*

Estudiantes:*“siiiiiiii”*

P2BA: *“quien me puede decir cuáles son los pasos que debemos realizar para desarrollar la suma y la resta” (le da la palabra a una estudiante)*

E4:*“ Primero debemos observar la información que nos da los problemas, después ordenar toda la información y después resolver la suma”*

La docente en todo momento mueve la cabeza, asintiendo de manera de aceptación a lo que está hablando la estudiante.

Luego de unos minutos los estudiantes se comienzan a desordenar y cada vez hay más ruido dentro de la sala de clases, la docente se para delante de la sala como al medio de la pizarra e instantáneamente todos los estudiantes se quedan en silencio y ella sigue hablando y mostrando varios problemas que tenía en el PPT.

El estudiante E1 se recuesta sobre la mesa con la mitad de su cuerpo sobre él, la docente se acerca y le dice algo que no se alcanza a entender.

La docente manda a todos los estudiantes a sacar su libro de matemáticas al casillero, hay mucho ruido todos están amontonados tratando de sacar sus libro al final de la sala.

La estudiante E2 está en su puesto y no va a sacar el libro a su casillero, la docente se acerca a ella y le dice algo, la estudiante enseguida se levanta pero muy lentamente se dirige a donde están todos sus compañeros sacando los libros.

Luego de unos minutos todos los estudiantes se van a su puesto con su libro de matemáticas.

E5: *“profesora cual es la página” (se ríe mientras le pregunta a la docente)*

La docente no lo escucha y sigue en su puesto mirando otro libro de matemáticas, luego de un rato se levanta de su puesto y dice:

P2BA: *“van abrir el libro en la página número 32, todos abriendo sus libros”*

La **P2BA** se pasea por la sala de adelante hacia atrás mirando que todos los estudiantes tengan abierto el libro en la página correcta. Luego de unos momentos comienza a explicar la actividad que deben desarrollar los estudiantes, da las instrucciones y se pasea por cada fila mirando que todos trabajen.

La P2BA se da cuenta que el estudiante E1 tiene la página del libro mal, le pone la página correcta y mueve la cabeza hacia ambos lados en señal de negativa mirando al estudiante E1.

Sigue explicando el resto de las actividades, pero ahora desarrolla una actividad en el libro pero de manera grupal.

La estudiante E2 no participa en su grupo de trabajo, solo se queda apoyada en la mesa mirando hacia un lugar de la sala de clases. Mientras tanto el estudiante E1 con los cubos que todavía están sobre la mesa, mientras sus compañeros trabajan y comparten ideas sobre la actividad.

Luego de varios minutos.....

La estudiante E2 se coloca a conversar con su compañera de puesto, mientras la docente sigue avanzando en el trabajo.

E4: “¿Ámbar tú en tu país hacen los mismo que hacemos aquí en el colegio?”

E2: “si es casi igual, pero en mi país son distintas algunas cosas por lo que me ha dicho mi mamá”

E4: “como que cosas”

E1: “es que en mi país se respeta más a las mujeres, por ejemplo todos deben saludar, en cambio aquí como que no se hace”

E4: “pero aquí también lo hacemos y saludamos a todos”

E1: “nooo, porque de repente todos llegan y saludan solo a la tía y no a la tía Camila”

La docente sigue hablando y pidiendo las respuestas a cada grupo de trabajo

Fin del registro**Comentarios Emergentes:****P2BA: profesora 2° básico A.****E1:Estudiante Chino (hombre)****E2:Etudiante Peruana (mujer)****E3: Estudiante Chileno (hombre)****E4: Estudiante Chileno (mujer)****E5: Estudiante Chileno (hombre)****Cuaderno de Campo:**

Fecha:	Hora: 10:21 – 12:00	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
---------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------

Registro n° 3**Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza****Descripción de la situación:**

Comienza la clase Ciencias Naturales a las 10:21 de la mañana, la sala está. La clase consiste en los tipos de tallo, la profesora escribe un párrafo acerca de lo que es el tallo y la raíz, luego hace un dibujo de ambos respectivamente. Primero escribe una parte en el lado derecho y luego en el lado izquierdo. A medida que

termina de escribir un lado escribe el otro y va borrando. Luego de pasar estos dos contenidos comienza con las hojas y los tipos de este.

La profesora escribe en la pizarra y a ratos pasea por los puestos revisando lo que lleva escrito cada niño.

Levanta la voz y se dirige en unos segundos a varios niños diferentes.

P2BA: *“¡Usted! ¿Qué se da tanto vuelta para atrás?”*

El estudiante mira a la profesora y no dice nada

Los estudiantes no paran de hablar, algunos se ponen de pie, otros gritan. La **P2BA** vuelve a escribir mientras todo esto sucede. Ella dibuja un cactus primero por fuera y luego por dentro.

E3: *“Tía todas las plantas tienen tallos”.*

P2BA: *“Oye si si se pero quédate callado un rato, hablas todo el rato. Ya escuchen (se dirige al curso), en la página 26 de sus libros hay un cactus redondito, miren como es, a mí me quedo medio feo (se ríe) pero a ustedes les tiene que quedar más bonito ¿Me escucharon? Me van a tener que dibujar esto”.*

Algunos estudiantes expresan: *“Tía que difícil”.*

El estudiante E1 está jugando con su estuche y se saca los zapatos, no trabaja en lo que la profesora está copiando en la pizarra, esta distraído solo juega con su estuche.

P2BA: *“No digan que es difícil, tienen que intentarlo primero, traten de hacerlo*

lo mejor que puedan, Xihan te puedes poner los zapatos y hacer la tarea”

La **P2BA** mientras, explica muestra la imagen del cactus que está en la página 26, la apunta y observa. De un momento a otro mueve sus manos (*con movimientos bruscos*).

Mientras ella explicaba, el estudiante **E4** que estaba sentado a dos mesas de distancia de ella, conversa y conversa con su compañera.

P2BA: *“Cállate un rato (señala al estudiante E4)”*

La estudiante E2 que está sentada en la mesa al lado de la mesa de la docente, trabaja en lo que la docente señala pero sin interactuar con ninguno de sus compañeros, escribe mientras está apoyada en su brazo

Unos niños escriben mientras otros conversan, la **P2BA** sigue dibujando los cactus.

E5: *“Tía eso que dibujo parece un coco”.*

La profesora que estaba de espaldas a los estudiantes se da vuelta y exclama:

P2BA: *“¿Quién dijo eso?”*

E5: *“Tía yo, pero él lo dijo primero” (apunta a Ignacio).*

P2BA: *“Ya pero no porque él lo diga tú vas a estar repitiendo todo lo que dice él”.*

La profesora sigue escribiendo. **El estudiante E1 esta tirado sobre la mesa, jugando con su estuche nuevamente.**

P2BA: *“Ya listo, voy a ir mirando quien termina, traten de hacerlo lo mejor que puedan porque el que no lo termina se va a quedar sin recreo. (levanta la voz)*

Xihan siéntate bien y preocúpate de la tarea”.

P2BA: “Ámbar trabaja en la actividad que está en el libro”.

Se ve que hay mucho más movimiento y ruido que en un principio, los estudiantes hablan todos al mismo tiempo, se paran y preguntan.

El estudiante E1 sigue sin hacer sus trabajo en el cuaderno, la P2BA se acerca al niño y le dice algo que hace que el estudiante se siente enseguida derecho y comiese a trabajar.

E6: “Tía ¿puedo ir al baño?”

P2BA: “¡NO! Vienen recién del recreo, yo no entiendo que hacen en el recreo, se dedican a puro jugar por eso no van al baño”.

La **P2BA** se acerca a un mueble color azul que está en la parte de atrás de la sala, donde guardan materiales y libros que usan en clases. Mientras saca Scotch dice: *“Christopher date vuelta”.*

Mientras la mayoría de los estudiantes escriben lo que está en la pizarra la profesora vuelve a dibujar en la pizarra.

La estudiante E2 esta acostada sobre su mesa sin hacer nada, mientras que el estudiante E1 trabaja en el dibujo que hace la docente en la pizarra

Tocan el timbre para el recreo, la profesora los deja salir a todos al patio

Fin del registro**Comentarios Emergentes:****P2BA: profesora 2° básico A.****E1:Estudiante Chino (hombre)****E2:Etudiante Peruana (mujer)****E3: Estudiante Chileno (hombre)****E4: Estudiante Chileno (mujer)****E5: Estudiante Chileno (hombre)****E6: Estudiante Chileno (hombre)****Cuaderno de Campo:**

Fecha:	Hora: 10:30 – 12:00	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
---------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------

Registro n° 4**Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza****Descripción de la situación:**

Siendo las 10:30 asistieron 42 estudiantes (24 hombres y 18 mujeres).la profesora comienza con la clase de Matemáticas. Ella se encuentra delante frente a la pizarra y los estudiantes sentados en grupos de 4, en silencio y observándola, la docente escribe en una orilla de la pizarra el objetivo de la clase que se realizara. Comienza

hablando sobre la prueba que realizaron en el primer bloque, saca a 8unos de los estudiantes a ejemplificar un ejercicio que estaba en la prueba sobre centímetros y metros.

Mientras la P2BA sigue comentando el ejercicio con los estudiantes, el estudiante E1 se comienza a distraer y a jugar con su estuche, se da vuelta mira al estudiante E3 y sigue jugando solo con su estuche.

La docente sigue hablando con los estudiantes pero ahora les entrega unas guías de Lenguaje

P2BA: *“Vamos a compartir la lectura de la guía que entregue, ¿Quién comienza leyendo?”.*

E4: *“yo tía yo”.*

P2BA: *“ya vamos lee Nicolás”*

Mientras están compartiendo la lectura se da cuenta que la estudiante E2 está apoyada en la mesa sin hacer nada, ni escribir ni leyendo.

P2BA: *“Ámbar si tu no escribes ni lees no vas a pasar de curso”*

La docente señala a la estudiante E2 y la compara con el resto de sus compañeros que si trabajan solos en horario de clases.

P2BA: *“si sigues así no pasaras de curso Ámbar aunque te cambies de colegio”*

La estudiante E2 se apoya en la mesa y cierra los ojos, comienza a sentirse

mucho ruido los estudiantes están conversando.

La docente se da la media vuelta y sigue leyendo con el resto de los estudiantes que si están siguiendo la lectura.

Xihan mientras esta situación sucede no lee, ni tampoco escribe está sentado jugando con sus manos y apoyándolas en el hombro de su compañera de asiento.

La docente luego de unos minutos le pide a los estudiantes vayan a sacar su carpeta roja a los casilleros que están ubicados en la parte de atrás de la sala, todos los estudiantes se amontonan en la parte posterior.

El estudiante E1 se para corriendo a buscar su carpeta y vuelve de inmediato, se sienta y sigue jugando con su estuche y con el de un compañero.

La docente se va a su puesto arregla algo en el libro de clases y vuelve a caminar por la sala.

P2BA: “Xihan siéntate bien ahora”

El estudiante E1 la mira y se pone derecho

La docente y la asistente de aula hacen callar a los estudiantes y comienzan a entregar las guías de trabajo.

P2BA: “todos leen y trabajan solitos en su guía”

Todos los estudiantes se quedan callados y trabajan silenciosamente en su guía

El estudiante E1 no trabaja en su guía, sigue jugando con su estuche, mira hacia la ventana de la sala. Luego de unos minutos el estudiante E1 tiene la mitad de su cuerpo sobre la mesa sigue observando al resto de su compañero.

Se comienza a escuchar más ruido dentro de la sala de clases, **la estudiante E2 esta con los brazos cruzados sobre la mesa, no trabaja conversa con su compañera de puesto.** Los estudiantes luego de unos minutos bajan el tono de voz y siguen trabajando silenciosamente.

Algunos estudiantes levantan la mano en señal de que ya habían terminado de realizar su guía. **La docente le vuelve a llamar la atención al estudiante E1.**

P2BA: *“siéntate bien Xihan, ahora elegiré a 4 niños para que me lean la guía y vamos respondiendo todos juntos”*

El estudiante E1 se muerde el dedo sin mirar en ningún momento a la docente mientras ella habla, continua mordiendo su dedo, se columpia en la silla se resbala en la silla y se queda debajo de la mesa, no conversa ni mira en ningún momento a la docente.

P2BA: *“ya Xihan dime cual es la alternativa correcta” le dice al resto de los compañeros “cállense ven que Xihan habla bajito (se ríe)”*

La docente se acerca al puesto del estudiante E1 le toma la guía y ella le lee la respuesta.

Pregunta al resto de los estudiante si la respuesta está bien, los estudiantes dicen que no.

P2BA: “ya Xihan corrige tus respuesta”

La estudiante E2 sigue apoyada en su brazo no trabaja y sigue conversando con su compañera de asiento. El estudiante E1 se para y mira a la docente se vuelve a sentar.

La estudiante E2 se acuesta en la mesa no trabaja mira a su alrededor.

Los estudiante comienzan a conversar subiendo el tono de voz, Xihan agita los brazos jugando con su compañero y su mochila.

La docente empieza a pasar por puesto, revisando todas las guías de los estudiantes.

Mientras tanto Ámbar busca algo en el suelo de la sala, está por varios minutos arrodillada bajo de su puesto

E2: “¿Catalina tú has visto mi cañita?”

E5: “¿Qué es eso Ámbar?”

E2: “pucha es la bombilla de mi jugo se me perdió”

E5: “aquí en Chile le decimos bombilla po” (sonríe por largos minutos)

Ayuda a su compañera a buscar la bombilla la cual se había perdido.

Fin del registro

Comentarios Emergentes:**P2BA: profesora 2° básico A.****E1:Estudiante Chino (hombre)****E2:Etudiante Peruana (mujer)****E3: Estudiante Chileno (hombre)****E4: Estudiante Chileno (mujer)****E5: Estudiante Chileno (hombre)****E6: Estudiante Chileno (hombre)****Cuaderno de Campo:**

Fecha:	Hora: 8:45 – 10:05	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
Registro n° 5		
Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza		
Descripción de la situación:		
<p>Siendo las 8:45 asistieron 42 estudiantes (24 hombres y 18 mujeres).la profesora comienza con la clase de Matemáticas. Señala que entregara unas guias de repaso para la prueba de matemáticas, los estudiantes se encuentran sentados en grupos de 4, en silencio y observándola, la docente escribe en una orilla de la pizarra el objetivo de la clase que se realizara.</p>		

El estudiante E1 está de pie, mientras que sus compañeros están sentados y escribiendo la fecha que la docente escribió en la pizarra

P2BA: “Xihan siéntate, saca tu cuaderno y escribe la fecha que está en la pizarra”

La docente comienza a pasar puesto por puesto entregando el material a los estudiantes (guía), todos los estudiantes pegan sus hojas en sus cuadernos

E3: “tía yo no tengo pegamento”

P2BA: “consíguete con tus compañeros ¿Quién le puede prestar pegamento al compañero”

E4: “yooo”

El estudiante E1 se saca los zapatos y se pone debajo de la mesa, el estudiante esta distraído, mira hacia otro lado, mientras la docente habla.

P2BA: “Yapo Xihan siéntate”

El estudiante E1 se pone los zapatos y se vuelve a sentar en su silla.

La profesora comienza hablando sobre la importancia de conocer las sumas con reagrupación, todos los estudiantes están atentos y participando con la docente mientras esta explica el contenido.

El estudiante E1 mira hacia la puerta sin hacer nada de la guía que entrego la

docente, la docente nota que la estudiante E2 no está trabajando donde está sentada y la cambia de puesto a la mesa que está al frente de su escritorio. La estudiante E2 está apoyada en su brazo y observa a la docente mientras pasa puesto por puesto revisando.

Luego de un rato que la docente revisa las guías de los estudiantes, se dirige al puesto de la estudiante E2.

P2BA: “*porque nunca trabajas Ámbar ¿te quieres ir de la sala?*”

La estudiante mira a la docente con mirada asustada y no le dice nada, la sigue mirando por varios minutos.

La docente se pone al lado de la pizarra y sigue explicando las sumas centenas y con reagrupación, lo explica y le deja algunos ejercicios para que ellos resuelvan de manera individual.

El estudiante E1 termina su guía de trabajo y observa por unos minutos la pizarra y luego se pone a jugar con su lápiz.

La docente se acerca al puesto de la estudiante E2 y le comienza a explicar un ejercicio.

El estudiante E1 sigue jugando con su lápiz.

P2BA: “*Xihan quiero todo terminado asique trabaja*”

La docente sale un rato de la sala todos los estudiantes se inquietan un poco y comienzan a conversar

Ámbar se recuesta en su mesa, mientras el resto de los compañeros conversa a su alrededor, el estudiante E1 sigue jugando pero ahora con su estuche.

Entra la docente a la sala todos los estudiantes se callan instantáneamente, la docente saca un ejercicio de la guía y hace una suma en la pizarra.

P2BA: *“Camila cuanto es 6+7”*

E5: *(se demora un rato)”son 13 profesora”*

P2BA: *“¿Camila te ayudo Xihan?”*

La estudiante mueve la cabeza en señal de aprobación

P2BA: *“Muy bien Xihan, pero para la otra deja que tu compañera lo hago sola”*

La estudiante E1 mientras la docente continua la clase ella conversa con su compañera de puesto.

P2BA: *“terminaste Ámbar”*

La estudiante E2 mira a la docente y mueve la cabeza de arriba hacia abajo haciendo una señal de aprobación.

Algunos estudiantes le muestran la guía que la docente entrego terminada por completo, se comienza a sentir más ruido dentro de la sala, la mayoría de los estudiantes conversan.

El estudiante E1 luego de terminar su guía mira hacia la ventana, la docente

se dirige al puesto del estudiante a revisarle.

P2BA: *“Xihan donde pegaste la guía, que mal debes pegar todo el material ordenado”*

El estudiante la mira y no dice nada, juega con su lápiz y estuche

La docente luego de revisarle a todos los estudiantes entrega otra guía de trabajo y le pide a uno de los estudiantes E6 que lea la guía, el estudiante E6 lee el material.

La estudiante E2 dibuja en su cuaderno mientras el resto de sus compañeros resuelven la guía entregada.

P2BA: *“ya po Ámbar trabaja y calcula el resultado”*

La docente luego de varios minutos comienza a comparar resultados, **mientras tanto el estudiante E1 juega nuevamente con su lápiz, a los segundos se pone a escribir los resultados que la docente escribió en la pizarra.**

Mientras los estudiantes trabajan se sienten un leve ruido pero muy despacio, algunos estudiantes están conversando pero muy despacio.

Fin del registro

Comentarios Emergentes:

P2BA: profesora 2° básico A.

E1:Estudiante Chino (hombre)

E2:Etudiante Peruana (mujer)
E3: Estudiante Chileno (hombre)
E4: Estudiante Chileno (mujer)
E5: Estudiante Chileno (hombre)
E6: Estudiante Chileno (hombre)

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora: 12:12 – 13:30	Lugar: Sala de 2° básico A del colegio Dagoberto Godoy
---------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------

Registro n° 6

Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza

Descripción de la situación:

Siendo las 12:10 asistieron 42 estudiantes (24 hombres y 18 mujeres).la profesora comienza con la clase de Naturaleza. Los estudiantes se encuentran sentados en grupos de 4, en silencio y observándola, la docente escribe en una orilla de la pizarra el objetivo de la clase que se realizara.

La profesora le da la espalda al curso y comienza a escribir en ella: “**Los animales vertebrados**”

P2BA: “¿Recuerdan cuáles son los animales vertebrados?, ¿Quién me los podría mencionar? (Casi todo el curso levanta la mano para responder)”

E3: *“Los perros, son vertebrados”.*

E4: *“Los gatos”.*

E5: *“Ballenas”.*

E6: *“¿Las Lagartijas también son vertebrados?”.*

P2BA: *“¿Qué opinan los demás? ¿Es o no vertebrado?”.*

Casi todos los niños/as de manera unánime gritan que ¡¡sí!!

P2BA: *“Exacto recuerden que las lagartijas son animales vertebrados, ya que tienen vertebra. Ósea poseen columna”.*

Ahora veremos un video sobre la metamorfosis de ciertos animales, los cambios o procesos que estos tienen.

La docente busca un video en el computador que está instalado en un mueble que está con llaves dentro de la sala de clases, mientras ella busca el video los niños y niñas conversan entre sí. Hasta la tercera fila de los que se sientan adelante están pendientes de lo que está haciendo la profesora, el resto que sería casi la mitad del curso conversan, están de pie, algunos recortan y un grupo de niñas juegan con sus muñecas.

El estudiante E1 está parado apoyado en el hombro de un compañero, la docente sigue buscando el video, pide que los estudiantes se sienten y se callen. El estudiante E1 no hace caso sigue parado pero esta vez jugando con unos estuche de él y de su compañero.

La docente encuentra el video y se da vuelta y dice:

P2BA: *“Ya, ahora necesito que todos estén en silencio, porque el video va a comenzar y después voy hacer preguntas y veré quien puso atención, Xihantu también pone atención”.*

El video es de “youtube” la docente lo proyecta y es con letras y música de fondo, no hay una voz explicativa en el video, se muestran imágenes de distintos animales y los procesos que estos tienen. Este (video) no es llamativo para los niños/as y comienzan a distraerse hablando y riendo con sus pares, algunos rayan sus cuadernos (juego).

El estudiante E1 está recortando de pie. La estudiante E2 mira el video por unos minutos y luego se apoya en la mesa y se queda con la cabeza tapada por su antebrazo.

P2BA: *“¿Cuántas veces tengo que decir que en la sala no se mastica chicle? Ámbar bota al tiro eso, hasta parezco disco rayado”*

Ámbar separa de su puesto y con cara graciosa bota su chicle

El estudiante **E7** levanta su mano y la docente le da la palabra: *“Profesora usted siempre nos dice que no tenemos que comer en la sala, tampoco tomar jugo y menos masticar chicle”.*

P2BA: *“Ya, bien. Ahora veamos el video que les hare preguntas”.*

Solo las dos primeras filas están concentradas en el video que se está

proyectando. Los demás conversan entre ellos, pero en voz baja.

P2BA: *“El video está por terminar fíjense en el proceso que tiene la mariposa”.*

Pasan 10 minutos aproximadamente y la docente detiene el video, comenta que verán solo hasta ahí.

E8: *“Que fome, yo lo quiero ver completo estaba bueno”.*

E2: *“ah yo quería seguir viendo”.*

Ahora todos hablan más fuerte y comentan algunas cosas del video.

El estudiante E1 juega con su estuche y saca los zapatos, se apoya en la mesa y sigue jugando pero ahora con su lápiz y su goma.

P2BA: *“yapo Xihan si no vas a trabajar, quédate tranquilo y siéntate derecho”*

El estudiante se sienta derecho y se queda mirando a la pizarra donde está proyectado el video.

P2BA: *“ya ¿Quién recuerda el proceso de la mariposa? ¿Quién me lo podría decir?”*

La estudiante E8 se acerca a la profesora y le habla al oído. Y sale de la sala.

E5: *(levanta su mano) “Yo recuerdo el proceso de la mariposa “Huevo, larva y adulto”*

P2BA: *“Pero te faltó un proceso recuerda que son 4, Ámbar me puedes decir*

cuáles son estos procesos”.

La estudiante E2 la mira y no responde nada, sigue apoyada en su brazo no participa en la clase.

P2BA: *“Fernando dime los cuatro procesos”.*

E3: *“Hecha huevos, después es oruga. ¿Esos son? No me acuerdo cuales son”.*

P2BA: *“Todo lo que insisten y no piensan antes de responder. Les diré para que recuerden el proceso es “Huevo- Larva- Pupa y finalmente es Mariposa”. Entonces si yo pregunto en una prueba ¿Cuál es la metamorfosis de una mariposa? Ya saben cuál es. Repito”*

1. *Huevo*
2. *Larva*
3. *Pupa*
4. *Adulto, el proceso de mariposa finalizo”.*

El curso está un poco inquieto, los que se sientan atrás siguen conversando, las niñas juegan a las muñecas “a escondidas”, los estudiantes E5 y E7 están dibujando y se ríen entre ellos.

P2BA: *“Chiquillos saquen su cuaderno, vamos anotar el objetivo y vamos a trabajar con el ciclo de vida de un insecto”.*

Anota en la pizarra “Objetivo: Reconocer el ciclo de vida de un insecto”. Y como título: “El ciclo de vida de un insecto”

Fin del registro

Comentarios Emergentes:

P2BA: profesora 2° básico A.

E1:Estudiante Chino (hombre)

E2:Etudiante Peruana (mujer)

E3: Estudiante Chileno (hombre)

E4: Estudiante Chileno (mujer)

E5: Estudiante Chileno (hombre)

E6: Estudiante Chileno (hombre)

E7: Estudiante Chileno (hombre)

REGISTRO ETNOGRÁFICO (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)

Cuaderno de Campo:

Fecha: Lunes 17 octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
Registro N° 1		
Investigador/a: Nicole Jorquera		
Descripción de la sala:		

La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2ºD. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.

Descripción del registro:

La docente entra a la sala de clases y se dirige a su puesto, conversa con la asistente de aula y se ríen. Los y las estudiantes están corriendo por la sala, algunos se ríen y se tiran papeles, entre dos niñas observan sus peinados, los pinches que traen y se los tocan mutuamente (colombianas)

PB2D: *“Hay mucho desorden en esta sala, ya nos vamos a calmar, vayan a sus asientos y saquen el cuaderno de matemáticas.”*

Los estudiantes van a sus puestos, pero siguen conversando

PB2D: *“No caballero usted se cambia de puesto y usted también”* (la docente con su dedo señala a los y las estudiantes que quiere que se cambien de puesto)

E1: *“¿Y porque yo? Si estoy tranquilo en mi puesto”* (se cruza de brazos y no se levanta)

PB2D: *“Claro, usted conversa todo el rato y distrae a sus compañeros, siéntate donde te dije”* (con su mano señala un puesto al final de la sala)

E1: *“No se vale”* (toma sus cosas y se cambia de asiento)

La docente va a su puesto, ubicado adelante en el costado izquierdo de la sala, revisa el libro de clase.

E3: (estudiante llora y trata de sacar a su compañera de banco)

E4: *“Oye deja molestar, tú no te sientas en este puesto así que cámbiate y no molestes”*

E2: *“No, porque yo me quiero sentar acá. Asíque no me voy a mover”* (se afirma de la mesa)

E4: *“No se quieren sentar contigo, porque tú le quitas las cosas a ella y sabes que llegó hace poco. Asíque no la molestes”*

La profesora se pone de pie y señala: *“Ya sacaron sus cuadernos. Tú cámbiate de puesto, te has dedicado a molestar”* (la docente apunta a E2)

E2: *“Pero si acá estaba sentada no me voy a cambiar de puesto”* (se aferra al puesto y se niega cambiarse)

PB2D: *“Última vez que lo digo, cámbiate. La clase ya comenzó”* (señala otro puesto para que se cambie)

La docente esta parada frente a los y las estudiantes observa al curso y escribe el objetivo de la clase en la pizarra.

PB2D *“¿Cómo puedo construir la tabla del 4?”*

La mayoría de los y las estudiantes levantan sus manos para responder

E5: (levanta su mano y responde) *“repito la cantidad del número que me piden, repito $4 + 4 + 4$. Las veces que sean necesarias”*

PB2D: *“Exacto”* (la docente gira al pizarrón y comienza a escribir la tabla del 4 y algunos ejercicios)

Los y las estudiantes están tranquilos mientras la docente escribe en el pizarrón

E7: *“Ya, termine los ejercicios ¿Y tú?”*

E6: *“Me falta poco”*

Las estudiantes pasados unos minutos comparan los resultados observando sus cuadernos

E6: *“Este ejercicio esta malo, no es ese el resultado”* (apunta el cuaderno de

su compañera)

E7: “Verdad, me equivoqué” (cuenta con sus dedos, luego utiliza la goma)

Asistente: *“chicos recuerden que estamos ensayando el baile, haber, haber ¿Quién baila bonito? ¿Profe los saco ahora o más ratito?”*

PB2D *“Saca ahora no más a los que vas a necesitar”*

Los y las estudiantes dejan de hacer los ejercicios de matemáticas y comienzan a conversar del baile que están practicando

E8: hay chica, en mi casa he ensayado bastante el baile para que me salga bien bonito

E9: Si, yo también mi mamá siempre me ve cuando bailo, le gusta verme ensayar

La asistente pasa por seis puestos de estudiantes 3 niñas y 3 niños, los saca de la sala y se los lleva a ensayar. (3 estudiantes chilenas, 2 estudiantes peruanos y 1 colombiano)

El curso está en silencio, observan la pizarra, transcriben en sus cuadernos y resuelven los ejercicios, dos estudiantes peruanos conversan constantemente, son los únicos que evidencian que están distraídos, la menor rasca seguidamente su cabeza con un lápiz y su compañero se ríe.

PB2D *“ya que no está el Antony recuerden que mañana el viernes él celebrará su cumpleaños con nosotros, así que mínimo tráiganle un presentito, por último un chocolatito, alguna cosa. ¿Bueno?”*

E10: (estudiante levanta su mano) *“Profesora, acá estoy”*

El curso automáticamente se ríe

E10: estudiante practica la tabla del 4 con sus dedos, observa la pizarra y luego su cuaderno, constantemente mira sus dedos y responde el ejercicio.

E1: *“allá va el avión”* (estudiante juega con un lápiz, todo el rato lo hace girar hasta

que lo lanza)

E4: *“¿puedes cortarla, por favor? Yo estoy haciendo los ejercicios, tú deberías hacer lo mismo”* (estudiante se sienta delante de E1, se da vuelta para hablar con él, cuando finaliza gira y vuelve a su puesto)

Dos estudiantes peruanos están de pie al final de la sala ella sube la polera a su compañero, el automáticamente se la baja, pero la estudiante se la vuelve a subir y ella también sube su polera. Estando ambos con las poleras arriba, mostrando el estómago observan quién tiene más grande la guata, el estudiante después la hunde y la deja salir, ella imita la acción entra su guata y luego la deja salir. Los estudiantes se ríen y se vuelven a sentar y siguen conversando.

E11: (separa de su puesto y camina hacia el puesto de su compañero dos puestos más atrás de su puesto) conversan un rato y se ríen, ella le hace cariño en el pelo a su compañero. “Me prestas la goma”

E12: (mientras le hacen cariño él se ríe y sus ojos los coloca hacia arriba, luego saca de su estuche una goma y se la presta a su compañera) “Toma”

E2: **estudiante resuelve los ejercicios de matemáticas con sus dedos, cuenta y cuenta con sus dedos, le pregunta a su compañera “¿Sabes cómo resolverlos?, ¿Entiendes?”**

E3: (estudiante responde con su cabeza no)

Estudiante (E2) se acerca aún más al puesto de su compañera (E3) y muy juntas ven el cuaderno de la estudiante haitiana, E2 le muestra los dedos cómo sacar las tablas con las manos, la menor imita la acción.

PB2D *“¿Ya cómo van?” Voy a comenzar a revisar los cuadernos y corregir los ejercicios. La próxima clase habrá prueba de las tablas y ejercicios de multiplicación, así que con estos ejercicios no deberían tener dificultad, solo deben*

ensayar y practicar.” (camina por medio de la sala observando a los y las estudiantes)

PB2D *“hija no, tú tienes que escribir con lápiz mina. Yo escribí en la pizarra con rojo porque no tengo plumón negro o azul, pero no escribas con rojo, debes usar lápiz mina.”*

E3: (luego de escuchar el comentario de la docente coloca sus brazos cruzados en la mesa y coloca su cabeza sobre ella, deja pasar un momento y sigue escribiendo con lápiz rojo)

Al final de la sala en la fila costado izquierdo hay cuatro estudiantes (dos estudiantes colombianos, uno peruano y uno chileno) en sus puesto, pero dados vuelta, conversan y se ríen muy despacio

E13: “Gane” (tono de voz alto y prosigue a tapar su boca con sus manos) con el grupo que esta se ríen, pero ahora hablan en un tono mucho más bajo.

E14: (estudiante constantemente se da vuelta, le habla a su compañero de atrás o de al lado, pasado un instante se queda quieto en su asiento e ingresa su dedo índice de la mano derecha a su nariz, repite esta acción continuamente por cuatro veces)

PB2D *“Chicos, voy y vuelvo. Ustedes sigan trabajando y ejercitando, para que les vaya bien en la prueba”*

Los y las estudiantes comienzan a conversan en voz alta, de apoco separan de sus puesto.

E1: *“Ya, ya ahora hagamos el desafío”* (saca de su mochila una botella con agua y la lanza hacia arriba, esta de giros y cae al suelo)

Al instante separan sus compañeros y sacan sus botellas de las mochilas y las comienzan a girar por el aire hasta que quede está de pie

Cuatro estudiantes separan y comienzan a correr alrededor de la sala, uno chileno y tres peruano. Se persiguen y suben arriba del peldaño que está bajo el pizarrón.

E2 (acostada en su mesa se toca el cabello, baja y sale persiguiendo a compañero que pasa por al lado de su puesto)

E11: *“profesora, venga a escuchar lo que dijo ella”* (con su mano señala el puesto de su compañera) la docente se acerca al puesto de la estudiante

PB2D: *“¿Qué pasa acá? ¿Terminaron la actividad? ¿Qué dijo su compañera?”*

E11: *“Ella dijo que a una niña del curso le habían chupado la vagina, un niño de otro curso. Él es mayor que nosotros”*

E2: *“ella también dice cosas de mí”* (apunta a su compañera E11)

PB2D: *“Voy a tener que hablar con tu mamá, saca tu libreta. Te mandaré una comunicación”* (profesora se dirige al inicio de la sala) *“voy a revisar la actividad ¿Todos terminaron?”*

La docente comienza a pasar puesto por puesto *“¿Cómo es posible que no tengas echa su tarea?”*

Estudiante chileno le pide el cuaderno a su compañero peruano, él se lo presta y comparten información del cuaderno

Docente va a su puesto y desde allí comienza a llamar a los y las estudiantes

PB2D: *“tráigame su cuaderno”* (llama a estudiante colombiana)

E8: (se dirige al puesto de la docente, muestra su cuaderno. Está se lo revisa y lo cierra, regresa a su puesto con una sonrisa)

Docente llama a otro estudiante, revisa su cuaderno y le pide que lo guarde.

PB2D: *“Ya falta poco para salir, arreglen sus cosas y dejen sus puestos*

ordenados”

Los y las estudiantes comienzan a guardar su cuaderno y estuche, ordenan los puestos. Algunos corren alrededor de la sala (jugando al pillarse) otros sacan una botella y retoman el desafío de que esta al girarla por el aire y caiga de pie.

PB2D: *“ya chicos, vayan al patio. Recuerden ir al baño”*

Salen corriendo de la sala, dirigiéndose al patio.

Comentarios Emergentes:

PB2D: profesora jefe

E1: Estudiante peruano

E2: Estudiante peruana

E3: Estudiante haitiana

E4: Estudiante chilena

E5: Estudiante peruano

E6: Estudiante chilena

E7: Estudiante peruana

E8: Estudiante colombiana

E9: Estudiante colombiana

E10: Estudiante chileno

E11: Estudiante chilena

E12: Estudiante peruano

E13: Estudiante peruano

E14: Estudiante peruano

E15: Estudiante chileno

Fecha: Jueves 20 de octubre 2016	Hora: 14:00 – 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
<p>Registro N° 2</p> <p>Investigador/a: Nicole Jorquera</p> <p>Descripción de la sala:</p> <p>La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2°D. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.</p> <p>Descripción del registro:</p> <p>Los y las estudiantes están en sus respectivos asientos, hay tres filas de puesto en la sala de clases, la docente da la bienvenida clase de hoy.</p> <p>PB2D: <i>“¿Cómo están chicos?, ¿Están preparados para la clase de hoy? Esta vez</i></p>		

veremos los sinónimos y antónimos. ¿Sabes los que es eso?"

Los/as estudiantes escuchan a la profesora, algunos levantan su mano para responder a la pregunta que ella realizó. Dos niñas (colombianas) se sientan juntas, conversan, sonrían. Sacan su cuaderno y una le muestra su estuche a su compañera.

PB2D: *"¿Chicos y Aaron, dónde está?"* (su mano la coloca en el mentón, observa al curso buscando a estudiante)

E1: *Está en la enfermería no se sentía muy bien, pero está mejor y tranquilo, le dolía la guatita*

PB2D: *"Puede que tenga fiebre también, ojalá llamen a su mamá y lo vengán a retirar. Ese niño no se siente bien". "Chicos estos días ha hecho mucho calor, así que deben traer una botellita con agua y limón, es rico, rico y les sirve para hidratarse, sino, traigan una botella solo con aguita"* (la docente esta adelante, arriba del tablón de madera)

E2: *"Si, hace mucho calor, yo traje una botella con jugo helado"*

E3: *"Si, profe yo también traje. Ayer tenía mucha sed y calor y no tenía botella, hoy traje"* (mientras habla saca de la mochila una botella con jugo y aprovecha de tomar un sorbo)

PB2D: *"Muy bien, tenemos que aprovechar de hidratarnos". "El otro día salió en las noticias que los chilenos son feos" ¿Es cierto o no?"*

Los y las estudiantes comienzan a reír y responden unánimemente que no.

E4: *"No, no profesora no somos feos. Mi mamá dice que soy lindo"*

PB2D: *“Entonces, esa noticia es completamente falsa”*

Estudiante peruano separa y le pide algo a su compañero chileno de la otra fila, su compañero busca algo en el estuche y le pasa un sacapuntas. Él se dirige al basurero y le saca punta a su lápiz, pasa un instante y devuelve el sacapuntas, prosigue a irse a su puesto.

El curso está tranquilo, cada estudiante en su puesto, algunos conversan en voz baja. En la primera fila de asientos hay más estudiantes inmigrantes sentados, hay peruanos, colombianos, haitiana y muy pocos chilenos.

La docente escribe en la pizarra y señala que los y las estudiantes saquen su cuaderno de lenguaje y su estuche.

Dos estudiantes juegan con lápices (simulan que son espadas) y se pegan sticker.

E4: *“¿Cuánto falta para navidad, sabes?”* (le pregunta a sus compañeros)

E5: *“No ¿Cuánto faltará? ¿En qué fecha será?”*

E6: *“Acá en Chile ¿Cuándo se celebra? ¿Será lo mismo que en Colombia?”*

E7: *“Hay no se mija ¿A quién le preguntamos?”*

E4: *“Tenemos que ver el calendario”* (estudiante separa de su puesto y se dirige al calendario)

E5: *“En Perú no son las mismas fechas que en Chile”* (mientras habla rasca su mejilla)

E4: (vuelve estudiante y comenta) *“Chicos, no se la fecha de hoy. Vi el calendario, pero no sé qué fecha es navidad”*

E7: *“¿Qué haremos? Pucha al final no sabremos cuanto falta para pascua”* (los y las estudiantes se quedan mirando)

La docente está observando el libro de clases, lo cierra y pregunta *“¿Ya sacaron sus cuadernos? Comiencen anotar los ejercicios que deje en el pizarrón”*

Estudiante chileno separa de su puesto y observa la pizarra, compañera peruana lo afirma de la polera y lo hace fuerza para que se siente de nuevo, él afirma su polera y se dirige al pizarrón, observa, se devuelve a su puesto y anota en su cuaderno.

Tocan la puerta e ingresa a la sala el dentista *“Hola, ¿cómo están? Permiso profesora”*

PB2D: *“Hola, pasa, pasa ¿A qué estudiante necesita?”*

Dentista: *“Necesito a 5 estudiantes”* (los comienzan a nombrar)

Los y las estudiantes comentan entre ellos quién si lavo sus dientes

E8: *“Comí y me lave los dientes, pero después volví a comer”* (mientras habla alza su mano)

Dentista: *“Después de tu última comida tienes que cepillar tus dientes, deben hacerlo como se les enseñó en el taller”* (finaliza de hablar y saca a 5 estudiantes de la sala, 3 peruanos, 2 chilenos y 1 colombiano)

PB2D: *“Mucha conversa y no veo producción. Vamos, vamos trabajando. Deben responder los ejercicios que están en la pizarra, los antónimos. Un antónimo de azul ¿Qué podría ser?”* (la docente habla desde su puesto)

Los y las estudiantes comienzan a preguntarse entre ellos/as

4 estudiantes están compitiendo quién termina primero la actividad que dejó la docente. Observan sus cuadernos y se van preguntando.

E9: *“¿Antónimo de azul? ¿Qué puede ser?”*

E10: *“De azul, será celeste”*

E11: *“¿Qué vamos a responder?”* (coloca su mano derecha en su frente)

E12: *“Pero dejemos esa respuesta para el final y avanzamos en las que nos quedan”*

E9: *“Ya, vamos veamos quién termina primero”*

Los estudiantes comienzan a reír, siguen transcribiendo lo que ven de la pizarra en su cuaderno

PB2D: *“Chicos, el sinónimo de color azul, es otro color, cualquiera que sea será un antónimo”*

E13: (No ha sacado su cuaderno y conversa con su compañero de puesto, saca de su mochila revista de cosméticos) *“Ya, la traje tienes que verla con cuidado sin que te la quiten, sino mi mamá me retará”*

E14: *“Ya, la veo por acá abajo”* (estudiante coloca revista de cosméticos entre medio de sus piernas y la rejilla de la mesa, hojea la revista, huele las muestras de perfumes y pasa la revista en su cuello)

E13: *“ya pero mírala escondido, que me la pueden quitar”*

E4: (va pasando por el puesto de sus compañeros y se detiene) *“Ustedes porque no están trabajando, ni siquiera has sacado tu cuaderno. La tía te va a retar”*

E13: *“Ándate de mi puesto”*

E4: *“Tía miré lo qué están haciendo, no han escrito nada y ven la revista. Eso no se hace en clases”*

PB2D: *“Cómo es posible que no hayas sacado tu cuaderno, mira no has hecho nada ¿Por qué sacaste esa revista?”* (la docente de su escritorio se dirige al puesto de la estudiante, E4 va a su puesto) *“Toma todas tus cosas y te sientas adelante, quiero ver la actividad terminada en tu cuaderno”*

E13: *“No, no me quiero cambiar, de acá voy a trabajar”*

PB2D: *“toma todas tus cositas y te cambias ahora”*

E13: (separa del puesto y lentamente comienza a guardar sus cosas y se sienta en el mismo puesto donde estaba)

PB2D: (la docente desde su puesto observa a la estudiante) *“Dije que te cambies y es para ahora, toma tus cosas ahora y te sientas adelante. Apúrate estás demasiado atrasada, voy a tener que hablar con tu mamá”*

E13: (separa de su puesto y lentamente se cambia) *“Ya, ya si me estoy cambiando”*

El resto del curso está tranquilo y trabaja en la actividad dada por la docente, 3 estudiantes chilenos se dirigen al puesto de la docente con sus cuadernos y se los muestran, ella lo revisa y prosiguen a guardar las cosas.

PB2D: *“Niños cuando algo es feo ¿Cuál sería el antónimo?”*

La mayoría de los y las estudiantes responden lindo, otros dicen bellos.

Entra a la sala la asistente y pregunta *“¿Cuántos vinieron?”* los y las estudiantes comienzan a contar y se produce una confusión unánimemente comienzan a contar y señalar con el dedo “uno, dos, tres, cuatro” los números se escuchan de fondo, la

mayoría se está contando para responder primero cuantos estudiantes hay en la sala.

E9: *“Ya terminaron”* (voltea al puesto de sus compañeros)

E12: *“Si, vamos a mostrar el cuaderno a la tía”*

E10: *“revisemos lo que respondimos, antes de mostrarle el cuaderno a la tía”*

E9: *“Antónimo de alto yo puse bajo”*

E12: *“Enano”*

E11: *“Duende”*

Los estudiantes se ríen y los cuatro separan con su cuaderno y van al puesto de la docente, ella lo revisa.

PB2D: *“Ya vamos terminando la actividad, para que puedan salir a recreo. Guarden sus cosas y la sala debe quedar limpia”*

Los y las estudiantes obedecen a la indicación señalada por la docente comienzan a ordenar sus puestos, recogen los papeles que están en el suelo. Posteriormente tocan el timbre, los y las estudiantes salen a recreo.

Comentarios Emergentes:

PB2D: profesora jefe

E1: Estudiante chileno

E2: Estudiante colombiano

E3: Estudiante peruano

E4: Estudiante chilena

E5: Estudiante peruano

E6: Estudiante colombiana

E7: Estudiante colombiana
E8: Estudiante peruano
E9: Estudiante chileno
E10: Estudiante peruano
E11: Estudiante peruano
E12: Estudiante colombiano
E13: Estudiante peruana
E14: Estudiante chileno

Fecha: Martes 25 de octubre 2016	Hora: 14:00 – 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra.
-----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------

Registro N° 3

Investigador/a: Nicole Jorquera

Descripción de la sala:

La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2ºD. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de

cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.

Descripción del registro:

Los y las estudiantes están en sus respectivos asientos, las niñas están conversando y comienzan a sacar sus estuches, mientras que los niños están jugando con una botella, la lanzan en la mesa y esta debe girar por el aire y caer de pie. La docente revisa el libro de clases y la asistente busca algo en el estante

E1: “¿Trajiste tu botella?” (le pregunta a su compañero que se sienta delante de él)

E2: “Si, si la traje. La sacare después porque ahora me la pueden quitar”

E1: “Que eres ñoño, sácala ahora y así practicamos”

PB2D: “ya chicos vamos ordenándonos y guardando silencio, las botellitas me las guardan, los que están de pie vayan a sus puestos”

E3: (Abren la puerta y es un estudiante) “Permiso tía, el furgón se atrasó por eso llegue más tarde”

PB2D: “Pase no más hijo, acomódese en su puesto y saque su estuche que vamos a trabajar” (el estudiante se dirige a su puesto y sigue las indicaciones de la docente)

La fila que está en medio de la sala está inquieta los y las estudiantes conversan y se distraen

E4: *“ya po´ apúrate en responder, la idea es que sea rápido”*

E5: *“igual te voy a ganar”* (se pone a reír)

E6: *“el que gana después juega conmigo”* (los estudiantes están jugando al gato en un cuaderno)

E4: *“te gané”* (se ríe y repite varias veces te gane) *“Ya ahora me toca contigo”* (mira a E6)

E6: *“ya te voy a ganar. Si o sí”* (pasa un instante) *“te gané”* (comienza a reír)

E4: *“Chileno con suerte”*

A: *“guarden ese cuaderno solo han estado jugando, la profesora les pasará una guía de lectura que van a realizar”* (asistente habla con los estudiantes y luego sigue caminando)

PB2D: *“Ya chicos la actividad que vamos a realizar es con lectura, les pasare una guía, la van a leer solitos porque ya están grande y luego yo diré quién lee y tienen que ir siguiendo la lectura”*

Asistente de aula comienza a repartir las guías mientras la docente explica que es lectura silenciosa todos deben estar en silencio leyendo.

Los y las estudiantes están en silencio, reciben su guía y comienzan a leer.

Estudiante haitiana recibe su guía, pero no inicia lectura, llegó a Chile hace poco tiempo. Observa guía y ve a sus compañeros/as, luego su mirada se dirige hacia el pizarrón y la docente. Sin embargo, esta en todo momento en silencio.

Pasan 20 minutos, los y las estudiantes comienzan a conversar y a reír.

Dos estudiantes chilenos están al final de la fila del medio, tienen la guía de

lectura levantada, pero en la mesa tienen un cuaderno y ambos están con un lápiz, están jugando y conversan en voz baja.

Estudiante peruano y colombiano conversan muy bajo y están dibujando bolas de pokemón

PB2D: *“Ya, atención. Iré mencionando a cualquier estudiante y tiene que seguir la lectura ¿Bueno? Trabajaremos la lectura en carro, porque todos participan”* (la docente esta adelante, desde su puesto comienza a mencionar los nombres de los y las estudiantes)

Menciona el nombre de una estudiante.

E7: inicia la lectura mencionando el título y luego el primer párrafo (estudiante está de pie leyendo)

PB2D: *“Muy bien”* (enseguida menciona a otro estudiante)

E1: continua la lectura donde quedó E7 (se pone de pie e inicia lectura)

PB2D *“Bien, recuerden que deben leer en voz alta y bien modulado, sino no se entenderá lo que están leyendo. Ahora sigue”* (menciona a otro estudiante)

E8: *“¿Dónde tengo que seguir leyendo?”* (se pone de pie)

PB2D *“Eso pasa porque no están atentos, ustedes tienen que estar siguiendo la lectura y no preguntar dónde me toca leer”*

E3: *“ Acá vamos”* (separa y va al puesto de E8 y señala donde tiene que seguir leyendo)

PB2D *“muchas gracias por ayudar al compañero, ven él está atento supo de inmediato dónde va la lectura”*

E8: (comienza a leer en voz alta y de pie)

PB2D *“Ya, bien ahora leeré yo. Todos atentos ponen atención, después hay que responder las preguntas que están en el texto”* (la docente comienza lee en voz alta)

Los y las estudiantes están callados, escuchan la lectura de la docente.

PB2D *“ya ahora ustedes van a responder las preguntas que aparecen en la guía”*

Los y las estudiantes comienzan a leer las preguntas.

E10: *“Quiero ver algo de tu cuaderno”* (estudiante separa, se dirige al puesto de su compañera y le quita el cuaderno)

E9: *“¿Oiga a usted que le pasa? Pásame mi cuaderno no tienes por qué sacarlo, no te dije que te lo prestaba”*

E10: *“Dije que quería ver algo, aparte tú no lo estas ocupando. Nada te cuesta prestármelo”*

E9: *“Pues no, ya te dije es mío pásamelo, pásame mi cuaderno, pásamelo”*

E10 devuelve el cuaderno de su compañera y se dirige a su puesto

Al lado de la puerta hay dos niñas una peruana y otra chilena, ambas forcejean por obtener un papel, cada una hace fuerza para su lado. Llega estudiante colombiana y le quita el papel a ambas y lo arroja a la basura, conversan un instante adelante y luego cada una va su puesto.

Los que niños se sientan al final de la sala en la primera fila, no han respondido la guía que les señaló la docente.

E1: *“Mira lo que hice”* (les muestra dibujos de pokebolas)

E2: *“Buena, yo también haré para mí”*

E5: *“Pero miren como están las mías”* (estudiante saca de su cuaderno pokebolas recortadas)

E1: *“¡Buena! Yo también quiero tenerlas así, recortadas. Ayúdame ”*

E6: (llega estudiante) *“Pokebolas recortadas que bacán. ¿Préstame tu plumón?”*

E1: *“Toma”* (le pasa plumón a E6)

E6 (comienza a dibujar en su brazo una pokebolas) *“Miren el tatuaje que tengo”*

E1: *“Yo también quiero un tatuaje, dibújame una en el brazo”* (E1 le pasa su brazo a E6)

Los estudiantes se ríen, dibujan pokebolas en el cuaderno, las pintan y recortan.

E11: *“¿Qué hacen?”*(estudiante llega al puesto de sus compañeros y le saca un recorte de pokebolas)

E1: *“Oye guatón devuélvemelo, es mío”*

E11 (estudiante se ríe y se lo tira, luego se devuelve a su puesto)

PB2D: *“ya terminaron de responder la guía, pasaré por sus puestos revisando la actividad. Nadie me pregunto nada, así que imagino que saben todo y respondieron todo”*

Los y las estudiantes se dirigen a sus puestos, los que están conversando se quedan en silencio y retoman la guía.

Dos estudiantes colombianas van al puesto de la docente con sus cuadernos y le muestran la guía pegada y realizada.

PB2D: *“Bien mi amor, ahora pinte las imágenes que aparecen en la guía”*

Las estudiantes se dirigen a sus puestos y conversan en voz baja.

E12: *“¿profe puedo ir al baño?”* (estudiante separa de su puesto y se dirige hacia la docente)

E13: “tía yo también quiero ir al baño ¿puedo ir? Estoy que me hago”

PB2D: “Bueno vayan, pero rapidito, no comiencen a jugar con agua” **las estudiantes salen de la sala tomadas de las manos**

PB2D “¿Dónde está el niño de este puesto?” (La docente comienza a revisar puesto por puesto)

E3: “Acá tía, ya voy a mi puesto” (estudiante le está sacando punta a su lápiz)

Los estudiantes de esa fila comienzan a conseguir las respuestas de la guía con sus otros compañeros, no han terminado la actividad y la docente está revisando.

PB2D “No puedo creer que los niños de esta fila aún no han terminado la guía ¿Qué han estado haciendo todo este rato? No los puedo dejar trabajando solo, porque no hacen nada. Ya apúrense que pronto tocarán”

Tres niñas (dos chilenas y una haitiana) que se sientan adelante separan muy rápido y le muestran su cuaderno a la docente

E14: “Ya tía, revíseme. Termine mi guía con las chiquillas, la hicimos juntas porque nos fuimos ayudando”

PB2D: “Eso muy bien, así me gusta que vayan aprendiendo todas juntas y se puedan ir ayudando”

Algunos estudiantes ya terminaron de realizar sus guías se comienzan a parar de sus puesto y a conversar con sus compañeros.

E15 se va al rincón de lectura y comienza a observar los libros que se encuentran allí. Selecciona uno y se sienta en el suelo a hojear el libro, no le gusta y lo cambia por otro. Nuevamente se sienta en el suelo y comienza a leer ese libro (es escucha cuando el estudiante comienza a juntar las palabras).

Dos estudiantes (chileno y peruano) se ríen en voz alta y se comienzan a tirar papeles, están sentados juntos, recogen los papeles y que se tiraron y nuevamente se los vuelven a tirar.

PB2D: *“Esta sala está muy desordenada ¿Cómo es posible que hayan tantos papeles y basura en el suelo? Los que terminaron de hacer la guía van a ordenar la sala. Pronto tocaran para salir a recreo y la sala debe quedar impecable. Solo los que terminaron ordenan la sala”*

Los y las estudiantes obedecen a la indicación de la docente y comienzan a ordenar sus puestos, recogen los papeles, una estudiante empieza a barrer y otro compañero le afirma la pala. Suena el timbre y la docente señala que pueden salir a recreo calmadamente.

Comentarios emergentes:

PB2D: Profesora Jefe

A: Asistente de aula

E1: Estudiante peruano

E2: Estudiante peruano

E3: Estudiante chileno

E4: Estudiante peruano

E5: Estudiante colombiano

E6: Estudiante chileno

E7: Estudiante colombiana

E8: Estudiante peruano

E9: Estudiante colombiana

E10: Estudiante peruana
E11: Estudiante peruano
E12: Estudiante chilena
E13: Estudiante peruana
E14: Estudiante chilena
E15: Estudiante chileno

Fecha: Jueves 27 de octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra.
<p>Registro N° 4</p> <p>Investigador/a: Nicole Jorquera</p> <p>Descripción de la sala:</p> <p>La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2ºD. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan</p>		

mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.

Descripción del registro:

Los y las estudiantes comienzan a ingresar a la sala, saludan a la profesora y se van sentando en los puestos que corresponde, la docente señala que trabajaran en la actividad del otro día que había quedado pendiente. La asistente comienza a repartir las guías.

Pasado unos minutos los y las estudiantes están conversando, otros están de pie y corren por la sala.

3 estudiantes están juntos (1 niño chileno y 2 niñas peruanas) entre los tres se tironean de las poleras y corren alrededor de la sala, se ríen y conversan, vuelven a sus puestos y una estudiante toma embrazo a la otra niña.

Hay bastante ruido en la sala, algunos estudiantes realizan la actividad de pintar y buscar las palabras que no habían terminado la clase anterior.

6 estudiantes están en el puesto de la docente preguntándoles donde están las palabras que ellos no encuentran, de qué color deben pintar la imagen que aparece de fondo

E1: “¿Y fuiste a la fiesta el fin de semana que paso?” (le pregunta mientras ella pinta la imagen)

E2: “Si, fui con mi mamá, ella me llevo a la casa donde era la fiesta” (mientras responde se pinta la boca con un labial)

E1: “¿Y estaba el chico que te gusta?”

E2: “Si, si estaba. Al final el chico es brasileño y es muy lindo”

A: “¿Qué pasa que no están trabajado? El que no trabaja me lo llevo de nuevo a primero básico , para que aprendan a trabajar” “Tú trabaja, tú también“ (comienza a apuntar con el dedo los y las estudiantes que no están trabajando)

PB2D: “Lo que tienen que hacer es buscar las palabras que están en la sopa de letras y después pintar la imagen ¿Cómo es posible que no sepan buscar palabras? Esto les sirve para la concentración. Ya busquen y trabajen” (la docente está en su puesto)

E3: “Tía nosotros estamos compartiendo las respuestas, así nos vamos ayudando”

E4: “Sí, el que encuentra primero las palabras se la pasa al compañero y todos estamos buscando

E5: “Ya llevamos hartas, pero aún no terminamos”

PB2D: “Eso es muy bueno, tienen que aprender a compartir y ser solidarios con el resto”

E6: “Toma, yo termine quieres que te pase mis respuestas”

E1: “No, gracias. Nosotras ya terminamos, ahora solo estamos pintando”

E6: “Bueno, solo si las necesitabas te las iba a pasar” (estudiante se dirige a su puesto)

E7 “Escucha, escucha cómo suena” (pasa puesto por puesto chispeando sus dedos en el oído de sus compañeros, una vez que realiza la acción sale corriendo y hace lo mismo en el oído de sus otros compañeros/as)

Al final de la final dos hay tres estudiantes jugando al cachipun (un

estudiante peruano, otro colombiano y uno chileno) el estudiante que pierde le pegan con los dedos en el antebrazo, se ríen en voz alta y no realizan la actividad que dejó la docente.

E6: “*pásame mi pulsera, yo te la pase solo para que la vieras. No te la di*”

E8: “*Yo no tengo tu pulsera, solo la vi y no la tengo*”

E6: “*No seas ladrona y pásamela es mía y tú fuiste la última que la viste. Devuélvemela*”

E8: “*Revisa mi puesto y verás que no la tengo yo*”

E9: “*Oye devuélvele la pulsera, no es tuya y cuando te pasan algo que no es tuyo, debes devolverlo*”

E6: “*Hablaré con mi mamá para que venga hablar al colegio, siempre sacas mis cosas y yo no te las presto*”

E4: “*Miren lo qué está en el suelo, es tu pulsera*” (el estudiante se agacha y recógela pulsera)

E6: “*Ves que la tenías tú y no me la querías pasar. Eres desagradable*”

E8: “*No me interesa tu pulsera, ni siquiera la quería*”

La estudiante (E6) se va a su puesto y comienza a terminar su trabajo, mientras que la estudiante (E8) sigue conversando con sus compañeros y se ríe.

Dos estudiantes (peruano y chileno) están sentados juntos y comparten sus respuestas, juntos las buscan y comparten sus lápices de colores.

En la primera fila, primer puesto está sentada una estudiante haitiana y una chilena, conversan y se ríen. La estudiante chilena toca el cabello de su compañera y luego la estudiante haitiana peina a su compañera, juntas van al puesto de la docente y piden permiso para ir al baño y van de la mano.

A: *“¿Hasta cuándo vas a seguir jugando? Si no es una cosa es otra, quiero que trabajes y termines ahora esta actividad”*

E10: *“¿Y ahora qué hice?”*

A: *“Nada, es el problema que no has hecho nada, si quieres jugar debes esperar al recreo, pero ahora debes trabajar”*

E10: (estudiante se cruza de brazos y se apoya en la mesa)

Tres estudiantes se acercan al puesto de la docente

E11: *“¿tía de qué color pinto esto? Es color marrón cierto”*

E3: *“Profe él está equivocado, se debe pintar color café”*

E11: *“No, es color marrón”*

PB2D: *“Ambos tienen razón. Acá en Chile o en Perú se le dice color café, pero allá en Colombia este color se conoce como marrón. Pero estamos hablando del mismo color”*

4 estudiantes al final de sala están tratando de hacer la invertida (2 estudiantes peruanas, 1 colombiano y 1 chileno) las estudiantes apoyan sus manos en el suelo y los pies en la pared, los estudiantes se ríen y tratan de afirmar los pies de sus compañeras.

En el otro extremo de la sala un estudiante peruano saca un pan y lo comienza a repartir con sus compañeros, le ofrece a un estudiante chileno, colombiano y otro peruano. Todos aceptan y comparten el pan de su compañero.

La mayoría de los y las estudiantes están conversando, se ríen y están de pie

A: *“Profe me tengo que llevar a unos estudiantes para que vuelvan a practicar el baile”*

PB2D: *“Verdad que tienen que ensayar. Ya saca no más a los chiquillos que necesitas”*

A: *“tú, tú, tú y tú también”* (la asistente observa un buen rato que estudiantes sacará, cuando los selecciona los comienza apuntar con su dedo) los y las estudiantes separan y salen de la sala con la asistente de aula.

Cuatro estudiantes separan junto con sus cuadernos y van al puesto de la docente a mostrarle la actividad. Ella les señala que van muy bien.

E12: *“¡Juguemos al gato!”* (estudiante abre su cuaderno y saca una hoja)

E13: *“ya, juguemos”*

Los estudiantes juegan varias veces gato hasta llenar la hoja

PB2D: *“Ya, quiero que todos vayan a sus puestos, pasaré a revisar, la hoja tiene que estar pegada en el cuaderno y terminada”*

Los y las estudiantes comienzan a ir a sus puestos y se consiguen pegamento, la sala esta desordenada con papeles de cuaderno en el suelo y envases de comida.

Estudiante juega con stickfix, lo lanza en el aire y este tiene que caer de pie, juega varias veces, lo lanza y se le cae en el suelo, en la mesa y se escucha el sonido cuando cae. La docente se acerca a su puesto.

PB2D: *“Muéstrame tu cuaderno ¿Dónde está la actividad terminada?”*

E10: *“No tengo lápiz por eso aún no termino”*

PB2D: *“¿Cómo es posible, ya tocan para salir a recreo y tú aún no terminas?”*

E10: *“¿Y cómo quiere que haga la actividad si no tengo el lápiz? No puedo trabajar, no tengo material”*

PB2D: *“¿Y no te pudiste conseguir con ningún compañero? Es fácil decir que no*

tengo y no conseguirse. Es responsabilidad de ustedes traer todos los días, todos los días su lápiz mina, goma, sacapuntas, cuadernos, estuches. Es como si yo vengo hacer clases y se me quede la actividad en la casa. Tienen que aprender desde ya hacer responsable con sus cosas, te tienes que conseguir lápiz, esa actividad la quiero terminada”

E10: *“Pero cómo si ya queda poco para salir a recreo no voy alcanzar a terminar. Nadie tiene lápiz”*

PB2D: *“Claro si te consigues a última hora, no creo que termines antes de salir a recreo. Que mal que no seas responsable con tus cosas y peor que ni siquiera te consigues”*

La docente continua revisando los cuadernos, los que terminan guardan sus cosas y pueden sacar su colación.

Comentarios emergentes:

PB2D: Profesora Jefe

A: Asistente

E1: Estudiante colombiana

E2: Estudiante colombiana

E3: Estudiante peruano

E4: Estudiante chileno

E5: Estudiante peruano

E6: Estudiante chilena

E7: Estudiante peruano

E8: Estudiante peruana

E9: Estudiante chilena

E10: Estudiante peruano

E11: Estudiante colombiano

E12: Estudiante peruano

E13: Estudiante chileno

Fecha: Miércoles 2 de noviembre 2016

Hora: 14:00 – 15:00

Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Registro N° 5

Investigador/a: Nicole Jorquera

Descripción de la sala:

La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2ºD. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.

Descripción del registro:

La profesora le da la espalda al curso, se sube al rectángulo de madera (para que alcancen mejor la pizarra) y escribe en el pizarrón: “Los animales vertebrados”

PB2D: “¿Recuerdan cuáles son los animales vertebrados?”, “¿Quién me los podría mencionar?” (Casi todo el curso levanta la mano para responder, el curso está tranquilo escuchando a la docente)

E1: “Los perros, son vertebrados”. (levanta su mano para responder)

E2: “Los gatos, porque tienen huesitos”.

E3: “Ballenas, ¿Las Lagartijas también son vertebrados?”

PB2D: “¿Qué opinan los demás? ¿Es o no vertebrado?”

(Casi todos los niños/as de manera unánime gritan que ¡¡sí!!)

PB2D: “Exacto recuerden que las lagartijas son animales vertebrados, ya que tienen vértebra. Ósea poseen columna”.

La docente coloca un video la metamorfosis que viven algunos animales. Los y las estudiantes observan el video, algunos conversan y se ríen en voz baja. Al final de la sala hay dos estudiantes (uno peruano y otro chileno) ellos juegan al gato y con un brazo tratan de ocultar lo que están haciendo. En la fila del medio hay una niña colombiana jugando con una muñeca, la peina y le coloca pinches.

PB2D: “Ya, ahora necesito que todos estén en silencio, para ver el video, después voy hacer preguntas y veré quien puso atención”.

El video que proyecta tiene letras, imagen y música de fondo, no hay voz que explique el video, muestran el proceso de distintos animales. El video no es llamativo para los niños/as y comienzan a distraerse hablando y riendo con sus pares.

E2 está recortando de pie y comienza a silbar

PB2D “¡¡José esa tarea era para la casa!! Guarda todo y pon atención en el video”.

E4 juega con los lápices, se le caen al suelo lo vuelve a recoger y nuevamente se

le caen **E5** lo ayuda a recoger sus cosas

Adelante al castado de la puerta hay tres estudiantes (una chilena y dos peruanas) escriben en su cuaderno la actividad del bloque anterior que no alcanzaron a copiar, comparten sus lápices y se van ayudando en resolver la actividad.

E6 acusa a su compañera *“Tía, mire está comiendo chicle”* (señala con su dedo a su compañera)

PB2D: *“¿Cuántas veces tengo que decir que en la sala no se mastica chicle?”*
“bota al tiro eso, parezco disco rayado”

E7 (separa de su puesto y hace morisquetas para botar el chicle)

E8: (levanta su mano y la docente le da la palabra) *“Profesora usted siempre nos dice que no tenemos que comer en la sala, tampoco tomar jugo y menos masticar chicle”.*

PB2D: *“Ya, bien. Ahora veamos el video que les haré preguntas”.*

Solo dos filas están concentradas en el video que se está proyectando. La tercera fila, conversan entre ellos, pero en voz baja, escriben en su cuaderno y se pasan papeles con mensajes.

PB2D: *“El video está por terminar fíjense en el proceso que tiene la mariposa”.*

Pasan 10 minutos aproximadamente y la docente detiene el video, comenta que verán solo hasta ahí.

E3: *“Que fome, yo lo quiero ver completo estaba bueno”.*(cruza los brazos y se apoya en la mesa)

E6: *“ah yo quería seguir viendo, cierto que estaba entretenido”* (le habla a E3).

El video se detiene, ahora todos hablan más fuerte y comentan algunas cosas del video.

PB2D: *“¿Quién recuerda el proceso de la mariposa? ¿Quién me lo podría decir?”*
(la docente se pasea en la sala)

E9: se acerca a la profesora y le habla al oído. Sale de la sala

E10: (levanta su mano) *“Yo recuerdo el proceso de la mariposa “Huevo, larva y adulto”*

E11: *“No, te falta un proceso de la mariposa, porque son 4”*

E12: *“Yo, yo, yo... yo quiero responder porque E10 no sabe, el no puso atención”*
(mientras habla mantiene su mano alzada) *“Hecha huevos, después es oruga. ¿Esos son? No me acuerdo cuales son”.*

PB2D: *“Todo lo que insisten y no piensan antes de responder. Les diré para que recuerden el proceso es “Huevo- Larva- Pupa y finalmente es Mariposa”. Entonces si yo pregunto en una prueba ¿Cuál es la metamorfosis de una mariposa? Ya saben cuál es. Repito”*

5. Huevo

6. Larva

7. Pupa

8. Adulto, el proceso de mariposa finalizo.

Los y las estudiantes están inquietos, los que se sientan atrás están conversando, las niñas juegan a las muñecas “a escondidas”, dos estudiantes (uno chileno y otro peruano) están dibujando y se ríen entre ellos.

PB2D: *“Chiquillos saquen su cuaderno, vamos anotar el objetivo y vamos a trabajar con el ciclo de vida de un insecto”.* (docente se sube a la tarima de madera y comienza a escribir en el pizarrón)

Anota en la pizarra “Objetivo: Reconocer el ciclo de vida de un insecto”. Y como título: “El ciclo de vida de un insecto”

Los y las estudiantes sacan su cuaderno.

E3: *“tía, después podemos dibujar el proceso que vive la mariposa”*

E13: *“pucha yo no soy buena para el dibujo”*

E3: “Pero yo te ayudo, así las dos tenemos el dibujo”

Algunos estudiantes están de pie, hay un grupo de niños al final de la sala (3 peruanos, 2 chilenos y 2 colombianos) conversan y se ríen, uno de ellos esta con una botella, la lanza por los aires y se le cae al suelo, repite esta acción continuamente, pero no logra que la botella caiga de pie.

PB2D: “Allá atrás, el centro de padres vayan a sus puestos. Saquen sus cuadernos y comiencen a trabajar”

Los estudiantes que están de pie comienzan a reír y repiten “centro de padres”, cada uno va a sus respectivos asientos.

E14: “Ya haré la lista para saber quién va a participar” (le habla a su compañera de puesto, ella responde que sí, solo moviendo su cabeza) La estudiante va puesto por puesto y va anotando los nombres de sus compañeros/as

E8: “¿para qué es esa lista?” (el estudiante va donde esta E14)

E14: “Es para jugar en el patio ¿Quieres jugar con nosotros para anotarte en la lista?”

E8: “Sí, yo también quiero jugar” (el estudiante se dirige a su puesto)

E15: “¿Me ayudas hacer el dibujo? Lo he intentado y no me resulta”

E16: “Ya, yo te ayudo, estoy terminando el mío y seguimos con el tuyo”

E15: “Si, porque tus dibujos quedan lindos, los míos no se parecen a mariposa” (estudiantes se ríen)

Los y las estudiantes se muestran inquietos, conversadores, un grupo de estudiante (un colombiano, dos peruanos y uno chileno) corre en la sala, se están

persiguiendo y uno tiene el lápiz de su compañero. Por otro lado, al final de la sala de la primera fila hay tres estudiantes pintando mándalas, (dos peruanas y una chilena) hojean las imágenes y las va sacando de su libro pasándoselas a sus compañeras.

PB2D: *“Ya, cómo van con la actividad. Tienen que apurarse para que puedan salir al recreo con la actividad terminada, pasaré por los puestos revisando”*

Los y las estudiantes rápidamente van a sus puestos y se sientan, observan los cuadernos de sus compañeros/as y tratan de terminar la actividad.

Comentarios emergentes:

PB2D: Profesora jefe

E1: Estudiante chileno

E2: Estudiante peruano

E3: Estudiante colombiana

E4: Estudiante peruano

E5: Estudiante chileno

E6: Estudiante chileno

E7: Estudiante peruana

E8: Estudiante colombiano

E9: Estudiante peruana

E10: Estudiante chileno

E11: Estudiante peruano

E12: Estudiante colombiano

E13: Estudiante chilena

E14: Estudiante chilena

E15: Estudiante peruana

E16: Estudiante chilena

Fecha: Viernes 4 de octubre 2016	Hora: 14:00- 15:30	Lugar: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra
-----------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------

Registro N° 6

Investigador/a: Nicole Jorquera

Descripción de la sala:

La sala de clases está ubicado en el segundo piso, en todo el costado izquierdo hay ventanas, tienen cortinas de color azul. El color de la sala es lila, la puerta es de metal color gris. Hay un pizarrón grande liso y otro más pequeño cuadriculado, bajo el pizarrón hay un tablón de madera ocupa todo el ancho del pizarrón, al lado de este (costado izquierdo) hay un calendario pegado y el horario del 2°D. En la pared derecha está el diario mural, hay una fábula con una imagen grande relacionada con ésta. Además está el panel de cumpleaños 12 globos de cartulina con distintos colores. El piso es de cerámica color amarillo con matiz café y naranja. Por otro lado, están los puestos de los y las estudiantes utilizan mesas individuales, pero están puestas de dos, mirando al pizarrón, formando tres hileras.

Descripción del registro:

Los y las estudiantes juegan en la sala, están inquietos, corren, hay cinco niños jugando al montoncito, gritan, se ríen y estos con la fuerza corren los puestos de sus compañeros. La docente está revisando el libro de clases y observa un libro, lo hojea.

Al final de la sala hay tres estudiantes de pie (dos peruanas y una chilena) están buscando algo en la mochila de otro compañero, entre las tres hablan muy cerca (casi al oído) y se ríen.

E1: *“traje mi ponys”* (lo saca de su mochila)

E2: *“Yo traje mi muñeca, la buscaré”* (comienza a buscar en su mochila)

Conversan tranquilamente, sonrían y juegan con sus juguetes.

La asistente busca algo en el estante que se encuentra al final de la sala, saca algunas guías y guarda otras, habla con la docente que se encuentra al inicio de la sala.

A: *“¿Esta segura que la guía esta guardada acá?”*

PB2D: *“Si, están guardadas abajo” “Chicos, ya vayan ordenando sus puestos. Vamos a trabajar en una guía de Ciencias Naturales”*

Los y las estudiantes obedecen paulatinamente sin que la docente repita la orden.

La docente se dirige al estante y busca junto a la asistente la guía que trabajarán.

E3: *“Tía ¿me puedo sentar cambiar de puesto?”* La docente responde con su cabeza que “sí”.

E4: *“Bacán nos vamos a poder sentar juntos”* (tiene una gran sonrisa en su rostro)

PB2D: *“Guarden los juguetes, que repartiremos las guías. Puede ser con nota, deben responder bien, estar concentrados”*

E5: *“No se vale, yo no quiero hacer la guía. Es fome”* (estudiante reclama en voz alta)

E6: *“Yo no tengo goma. ¿Quién me presta?”*

E7: *“Yo te la prestaría pero nos sentamos muy lejos y después no me la devuelves”* (los estudiantes hablan en voz alta, se sientan en distintas filas)

E8: (Se ríe) *“No tiene goma, no tiene goma. Te vas a equivocar y no podrás borrar”*.

E6: “Pero si después te la devuelvo, si me equivocó te la pido y después te la paso”

E7: “*Ya, pero no se te puede perder*” (el estudiante responde con una sonrisa)

PB2D: “*Chicos, ustedes tienen que compartir sus materiales, el que no tiene goma la presta y así con los lápices, seamos solidarios. Aunque cada uno debe tener lápiz mina, goma, saca-punta, son cosas esenciales para trabajar en el colegio... a la guía le colocan nombre y apellido*” (La profesora se sube a un rectángulo de madera que se encuentra abajo del pizarrón y escribe fecha y objetivo de la clase).

La asistente de aula comienza a repartir las guías.

E9: “*Si, porque todos tenemos nombre y apellido*”

E10: “*Es que a veces el espacio no alcanza para colocar las dos cosas*”.

PB2D: “*Entonces deben escribir más pequeño para que les alcance. Imagínense lo que es para mí leer nombres que se repiten; dos juanitos, dos pedritos y no tienen apellido ¿a quién le coloco la nota si no tiene apellido?*”

E11: “*Si, asique escriban el apellido, sino la profe no sabrá de quien es*” (se expresa riendo)

Los/as estudiantes tienen sus puestos ordenados, cada uno tiene la guía que trabajarán

PB2D: “*Les voy a explicar la guía, la primera parte consiste es selección múltiple les voy a leer una pregunta y ustedes respondan, todo lo que entra lo vimos en clases*”.

1. *Los animales vertebrados se clasifican en:*

a) *Mamíferos, reptiles, aves y anfibios*

- b) *Peces, anfibios, reptiles*
- c) *Mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios*
- d) *Aves, peces, arácnidos e insectos*

PB2D: *“Deben pensar bien para responder, quiero que trabajen tranquilos y ordenados, si quieren pueden trabajar con su compañero”*

Los y las estudiantes comienzan a responder sus guías y conversan con sus compañeros.

E4: *(separa de su puesto y se dirige al puesto de su compañero al final de la sala) “Me prestas saca- punta” (el compañero se lo presta) “¿A qué vamos a jugar en el recreo?”*

E12: *“Podemos practicar con la botella, estuve ensayando en la casa. Ahora me resultan más veces”*

E4: *“Ya, pero yo no traje la botella, veré si encuentro uno en el recreo” (regresa a su puesto)*

PB2D: *“La segunda parte es de verdadero y falso. Les leeré una para que vean que no está complicado, todo lo que sale lo hemos visto las clases anteriores”*

- _____ Los animales que se alimentan de carnes se denominan omnívoros.

Los y las estudiantes comienzan a levantar las manos para responder.

E1: *“No, los que comen carne se llaman carnívoros, así que es falso”*

E12: *¡Es falsa! (estudiante grita su respuesta)*

PB2D: *“Bien, la guía no está difícil, tienen que concentrarse y se pueden ir ayudando, finalmente les comenta casi la última parte de la guía, hay 12 animales distintos y lo deben clasificar en vertebrados e invertebrados”.*

Ballena – tortuga – mariposa – cocodrilo – foca – caracol – pulpo – gusano – gato
- avestruz - medusa – abeja

Vertebrados	Invertebrados

Los/as estudiantes comienzan a responder su guía.

E13: *“Oye el caracol ¿Tiene huesos?”*

E12: *“No se una vez pise un caracol sin querer y sonó muy feo. Me dio cosa”*
(tapa su boca con sus manos)

E13: *“¡¡Pisaste un caracol!!”* (alza la voz y tapa su boca con sus manos) *“No, el caracol no tiene huesos porque es muy pequeño para que tenga huesos”*
(Ambos siguen respondiendo sus guías y se van ayudando)

E5: *“Tía ¿puedo ir al baño?”*

PB2D: *“Bueno, pero apúrate sino te vas atrasar”.*

E15: *“Tía me puede explicar esta pregunta, no la entiendo”.* (estudiante separa de su puesto y se dirige al puesto de la docente)

Al final de la sala hay un grupo de estudiantes (4 estudiantes. dos chilenos y dos peruanos) leen la guía y compiten quién la termina primero, los estudiantes se ríen y conversan.

E8: *“Ya termine”* (Separa de su puesto y rápidamente va al puesto de la docente)

E16: *“¡Segundo!”* (Se dirige al puesto de la docente) el resto de los compañeros del grupo comienzan a reír y expresan que no se vale.

Comentarios emergentes:

PB2D: Profesora jefe

A: Asistente

E1: Estudiante chilena

E2: Estudiante peruana

E3: Estudiante peruano

E4: Estudiante chileno

E5: Estudiante peruano

E6: Estudiante colombiano

E7: Estudiante chileno

E8: Estudiante peruano

E9: Estudiante colombiano

E10: Estudiante chileno

E11: Estudiante colombiana

E12: Estudiante peruano

E13: Estudiante colombiano

E14: Estudiante haitiana

E15: Estudiante peruano

E16: Estudiante chileno

REGISTRO ETNOGRÁFICO (OBSERVACIÓN PARTICIPANTE)

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora:	Lugar: Colegio Dagoberto Godoy
<p>Registro n° 1</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la sala:</p> <p>La Sala de clase se encuentra ubicada en el segundo piso del edificio número 1, no es pequeña pero tampoco cuenta con mayor amplitud, esta cuenta con las necesidades básicas para trabajar con los estudiantes (mesas y sillas). Durante todo el semestre los estudiantes se sientan en parejas, la sala cuenta con varias ventanas las cuales dan a un costado de un pasaje.</p> <p>En cuanto a la ambientación de la sala, esta cuenta con un diario mural en el cual pone la información importante de cada semana, ya sea cumpleaños, los semaneros o solo para poner noticias, también cuenta con casilleros para cada estudiante con sus nombres.</p> <p>Los/las estudiantes cuentan con recursos como 2 estantes en los cuales guardan los materiales que se les pide a comienzo de año, también con un notebook el cual</p>		

es utilizado a diario para proyectar todas las guías y pruebas de los estudiantes.

Descripción de la situación:

Están en clases de tecnología, la profesora entra a la sala de clases y los estudiantes se sientan y conversan.

P5B: *“ya, a ver, siéntense ¿trajeron los materiales?”*

Algunos estudiantes responden *“si”*

P5B: *“ ya comiencen a trabajar”*

Los estudiantes están sentados en sus puestos y conversando entre ellos. Sacan sus “circuito eléctrico” para terminarlo.

E1 trabaja en conjunto con un compañero la cual se encuentran conversando. E2 se encuentra sentado solo observando su circuito y E3 con su circuito en la mesa pero está dada vuelta conversando con una compañera y riendo a carcajadas.

La profesora pasa por los puestos de los estudiantes, ayudando y revisando los trabajos.se detiene el puesto de E3.

P5B: *“¿Quién tiene un cable rojo?”*

E1: (sentada en su puesto) *“yo tengo”*

P5B: (se acerca) *“ya gracias”*

E2 sigue sentado solo, observando a sus compañeros.

P5B: (alza la voz) *“respondan las preguntas del libro sobre el circuito”*

E2 saca el libro de su mochila, busca la página y comienza a leer. **E4** peina a **E3** mientras conversa. **E1** conversa con su compañero de puesto y observan el libro de clases. Los demás estudiantes se encuentran conversando y algunos parados.

E2 sentado solo prendiendo y apagando su circuito. La profesora se encuentra en el puesto de **E3** ayudándola con el circuito. **E3** se para de su puesto y se dirige donde **E3** y observa como la profesora está ayudando a su compañera, se queda un momento y vuelve a su puesto, se sienta y observa su trabajo.

E1 se encuentra parada en el puesto de **E5**, ayudando a prender el circuito a su compañero. La profesora avanza y ayuda al grupo de atrás de **E2**, el se da vuelta y observa como ayuda.

E3: (de pies prende su circuito) *¡ahí está!*

E4 y **E6** (que están al lado de **E3**) al ver el circuito, sonrían. Los demás estudiantes se encuentran conversando, parados y haciendo su Circuito.

Luego de un momento **E3** se para de su puesto ,abre la ventana y se asoma , observando el patio. **E2** se para y comienza a caminar por los pasillos de la sala de clases , observa a sus compañeros sin decir nada, luego se apoya en la pizarra y observa a todos, se acerca al grupo que está al frente de él.

E2: *“¿que están usando?”*

Los estudiantes (E7, E8, E9 y E10) lo observan.

E9 : “con alfiler lo hicimos”

E2: “aaaa”

E2 vuelve a su puesto y se sienta, comienza a leer su libro. E1 apoyada en la pared prende su circuito y sonríe.

E2 se para de su puesto y comienza a caminar por los pasillos de la sala de clases , haciendo sonar su boca, se acerca al grupo de E3.

E2: (dirigiéndose a E3) “¿te prendió?”

E3: “si mira” (prende su circuito) “ y a ti?”

E2: “si”

La profesora continúa paseando por los puestos revisando y ayudando a los estudiantes.

E1 sentado con E5 responden las preguntas del libro.

E3 se dirige al último puesto, mientras camina, va cantando y moviendo su cintura circularmente, llega a un grupo de niñas (E11, 12 y E13) y se apoya en la mesa.

E3: “¿cómo van?”

E10: “ bien , nos prendió altiro”

E3 vuelve a su puesto, cantando y moviendo sus caderas circularmente. **E1 continua respondiendo las preguntas junto a su compañero E5.** E2 toma en sus manos su circuito y se dirige al puesto de la profesora (no hay nadie) se queda ahí un par de minutos, apoyado en la mesa. Vuelve a su puesto con el circuito, lo deja en su mesa y se sienta.

E13: (se dirigen a E1, le señala una parte del libro y pregunta) “¿está también se hace?”

E1: “si , hasta la 5”

E3 parada y frente a su grupo.

E14 pasa por delante de ella E3.

E14: “¿terminaste?”

E3: “¡cállate jaja!”

E14 la mira y vuelve a su grupo. E3 sigue conversando.

E2 se acerca a la profesora , le toca el hombro.

E2: “¿me puede ayudar?”

P5B: “si, vamos a tu puesto”

E2 y profesora se dirigen al puesto.

E3 se para rápidamente de su puesto y pasa a llevar el trabajo de E16, la cual se encontraba en el baño.

E3: (con sus manos en la boca) “ooooo”

E17:“ooo se va a enojar la Javi”

E3: “ pero si se me cayó ,se va a sacar un 2, ayúdame”

E3 y E17 recogen el circuito y lo colocan en la mesa, comienza arreglarlo y hacerlo funcionar.

E3: “ uuu menos mal que funciona”

E17 : (sonriendo) “ si jajaja”

E1 se dirigen donde la profesora y E2 se encuentra sentado en su puesto respondiendo las preguntas del libro.

E1:“ profe me revisa las respuesta”

P5B: (leyendo el libro de E1) “bien”

E1: (le señala a E18 que está al lado de ella) “¡las tuve buenas!”

Tocan para recreo.

P5B: “*ya salgan con cuidado a la vuelta seguimos*”

Algunos estudiantes guardan sus cosas y otros salen inmediatamente. E2 se queda en la sala respondiendo las preguntas del libro. E3 sale junto a dos compañeras riendo a carcajadas.

Comentarios Emergentes:

Indicar si algún niño tiene algún tipo de trastornos.

P5B: profesora jefe de 5° básico A

E1: Estudiante Peruano (mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (mujer)

E4: Estudiante Chileno (mujer)

E5: Estudiante Chileno (hombre)

E6: Estudiante Chilena (mujer)

E7: Estudiante Chileno (hombre)

E8: Estudiante Chileno (hombre)

E9: Estudiante Chileno (hombre)

E10: Estudiante Chileno (mujer)

E11: Estudiante Chileno (mujer)

E12: Estudiante Chileno (mujer)

E13: Estudiante Chileno (mujer)

E14: Estudiante Chileno (hombre)

E16: Estudiante Chileno (mujer)

E17: Estudiante Chileno (mujer)

--

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora:	Lugar: colegio Dagoberto Godoy
<p>Registro n ° 2</p> <p>Investigador/a: Gabriela Ovalle Cataldo</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Se encuentran en clases de Artes visuales, la profesora no está y los estudiantes tienen un objeto hecho con materiales reciclables encima de su mesa, conversan y se ríen fuertemente.</p> <p>E2 se encuentra pintando con tempera de color verde, un “robot” hecho de caja de huevos.E1 recorta una revista y conversa con su compañero de puesto E5.</p> <p>Entra a la sala el Jefe de UTP</p> <p>JUTP: “silencio por favor”</p> <p>Todos los estudiantes vuelven a sus puestos y se quedan en silencio. JUTP se sienta sobre la mesa que esta frente a la pizarra.</p>		

JUTP: “ ya , yo quiero saber porque feto tantos niños”

E10: “la Sofía faltó porque se sentía mal”

E18: “el José se quedó dormido”

Entra la profesora con el libro de clases en sus manos, se sienta en su mesa y comienza a leerlo.

JUTP: “ ya , a mí me preocupa mucho porque por culpa de estos niños y niñas que faltaron, no podrán salir más de paseo , porque ayer salieron y faltaron 10 alumnos”

E19: “ aaa pero no se vale po , por culpa de ellos ahora no podremos salir”

E20: “ a no po , que ellos no vayan entones pa la otra”

E12: “si po”

E1: “ aaa yo igual voy a ir “

E5: (observa a E3) “ jajaja ridícula”

JUTP: “ Ya entonces ustedes tienen que decirle a sus compañeros que una vez más que falten no saldrán más de paseo”

E21: “ ya , yo les digo”

E2 es el único de la sala que sigue pintando su robot con tempera de color verde.

Los demás estudiantes dejaron de trabajar y toman atención a JUTP.

JUTP: *“¿han hablado con Rosela?”*

E4: *“ yo le hable por Facebook pero no responde”*

E6: *“ si yo hable , no único que me dijo que estaba en el avión con piyama jajaja”*

Todos los estudiantes se ríen a carcajadas. E2 solo sonrío.

JUTP: *“bueno el que hable con ella , mándele saludos”*

JUTP se retira de la sala de clases. La profesora se pone de pies frente a los estudiantes.

P5B: *“ ya a ver , ya vamos a revisar los trabajos , fila 1 que se prepare”*

E2 comienza deja de pintar y guarda sus temperas en la mochila.

P5B: *“ ya Marx ven “*

E2 toma su “robot” y se dirige hacia la profesora.

P5B: (con el libro en sus manos) *“Sodorsola mmm ya vaya a sentarse”*

E2 se dirige a su puesto con su “robot”, se sienta.

E21: (sentado al lado de E2) *“¿qué nota?”*

E2 con su robot en sus manos observándolo, levanta sus hombros y los baja.

P5B: (señalando a E7) *“ ya venga usted”*

E7 se acerca con su objeto de materiales desechable (un cocodrilo hecho con cajas de huevo) y lo esconde atrás de él.

P5B: *“ ya muéstralo”*

E7: *“Es que me da vergüenza”*

P5B: (viendo el libro) *“ muéstremelo”*

E7: *“ pucha es que me da vergüenza”*

E11: *“ jajaj que es tonto”*

E22: *“pero si te quedo bonito”*

E1: *“ jaja es lindo”*

E2 se encuentra sentado en su silla con su cabeza apoyada en su mesa, mientras los demás compañeros conversan y la profesora va llamando uno por uno. E1 conversa con E5 y E23, juegan con su objeto de material desechable (un mono de nieve hecho con papel).

P5B: (levanta un pequeña maqueta echa con cajas de distinto tamaño demostrando la ciudad de Valparaíso) ¡miren que bonito!

Todos los estudiantes observan y E2 levanta su cabeza, observa y vuelve a poner su cabeza en su mesa.

E1: “ *qué lindo los colores*”

E23: “ *si le quedo bacán*”

E2 se sienta con el respaldo en su silla y le toca el hombro a la E24 que se sienta delante de él. E24 se da vuelta.

E2: “ *¿cómo te fue?*”

E24: “ *¿bien me saqué un 7 y tú?*”

E2: “ *un 5*”

E24: “ *a pero igual buena*”

E2: si

E24 se da vuelta a su puesto. E2 vuelve a poner su cabeza en su mesa.

P5B: “ *ya saquen su agenda y escriban lo siguiente*”

La profesora escribe en la pizarra.

E1 saca su agenda y comienza a escribir inmediatamente. E2 saca su agenda y la deja encima de la mesa, con su cabeza en la mesa escribe lentamente.

Luego de un momento, la profesora pasa por los puestos firmando la agenda.

P5B: (se acerca a E2) *“¿escribiste?”*

E2 toma su agenda y se la muestra sin decir nada, la profesora se la firma y se retira. La profesora termina de firmar las agendas.

P5B: *“ ya a ver, a mí no me gusta trabajar en lugares cochinos, limpien”*

Algunos estudiantes en el suelo y otros de pies, E11 pasa con el basurero por los puestos.

E11: (alzando su voz) *“¡basura, basura, basura!”*

E1: *“ acá , ven”*

E11 se dirige al puesto de E1.E2 se queda sentado en su silla observando a sus compañeros.

P5B: *“ Marx ponte a limpiar, acá todos limpian así es que párate”*

E2 se para lentamente y recoge un papel debajo de su silla, se acerca al compañero que tiene el basurero, bota el papel y vuelve a sentarse, observando fijamente a la profesora.

Tocan para el recreo.

Todos los estudiantes salen y E2 se queda en la sala, cuando todos salen, el sale.

Comentarios Emergentes:

P5B: profesora jefe de 5° básico A

E1: Estudiante Peruano (mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (mujer)

E4: Estudiante Chileno (mujer)

E5: Estudiante Chileno (hombre)

E6:Estudiante Chilena (mujer)

E7: Estudiante Chileno (hombre)

E8:Estudiante Chileno (hombre)

E9:Estudiante Chileno (hombre)

E10:Estudiante Chileno (mujer)

E11: Estudiante Chileno (mujer)

E12:Estudiante Chileno (mujer)

E13:Estudiante Chileno (mujer)

E14: Estudiante Chileno (hombre)

E16:Estudiante Chileno (mujer)

E17:Estudiante Chileno (mujer)

E18: Estudiante Chileno (hombre)

E19:Estudiante Chileno (mujer)

E20:Estudiante Chileno (mujer)

E22:Estudiante Chileno (mujer)

E23:Estudiante Chileno (mujer)

E3 fue retirara del colegio.

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora: 11:00- 12:30	Lugar: Dagoberto Godoy
<p>Registro n° 3</p> <p>Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza</p> <p>Estudiantes.</p> <p>40 (26 hombres y 14 mujeres)</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Siendo las 11:00 de la tarde asistieron 40 estudiantes (26 hombres y 14 mujeres). Los estudiantes están en clases de orientación, la docente esta parada al lado de la pizarra, mientras comienza hablar sobre una rifa que deben vender cada estudiante para el paseo de finalización de año.</p> <p>E2 juega con unos libros mientras la docente habla sobre el paseo.</p> <p>E1 se sienta atrás de la estudiante E2, E2 mientras la docente habla sigue sin prestar atención y comienza a molestar a su compañera E1 le tira papeles en la cabeza y se ríe, E1 mira a su compañero sin decirle nada.</p> <p>Entra el inspector a la sala todos los estudiantes se ponen de pie, E2 mientras el inspector está en la sala se da vuelta a conversar con su compañero.</p>		

Inspector: *“tomen asiento necesito hablar algo importante con este curso”*

Comienza hablar sobre la convivencia escolar y la importancia de aceptar a los compañeros que son de otros países, plantea que una de sus compañeras **E3** se fue del colegio por problemas conductuales con sus compañeros y debió volver a su país Perú.

La estudiantes E1 levanta la mano y dice:

E1: *“A mí no me da pena que E3 se fuera, porque ella me molestaba todos los días”*

E2 bosteza constantemente cuando se habla sobre la importancia de la convivencia escolar entre compañeros.

El inspector se va y la **P5B** sigue hablando del tema, pero pone un tema en particular de uno de los estudiantes.

PB5 habla con el curso de que el estudiante **E2** hablo con ella de que siente que sus compañeros no lo quieren y que lo discriminan por ser de otro país (Perú).

E4: *“Tía el E2 se hace el tonto no mas es e quien nos discrimina más que nosotros a él.”*

PB5: *“ E2 porque haces tus eso con tus compañeros”*

E2 se queda cayado y mira a la P5B agacha la cabeza y se queda mirando su mesa.

La docente saca al estudiante **E2** adelante de todos sus compañeros y habla sobre la importancia de respetarse aunque tengan un color de piel diferente, aunque sea de otro país.

Pide que todos los estudiantes se queden en silencio porque el estudiante **E2** le va a decir algo.

P5B: “ya **E2** pídele disculpas a todos tus compañeros por molestarlos, diles que no lo volverás hacer.”

El estudiante E2 en todo momento que está parado delante de sus compañeros estuvo con la cabeza abajo, sin mirar a nadie de sus compañeros.

P5B: “¿E2 perdonas a todos tus compañeros por todas las veces que te molestaron?”

E2: (sigue con la cabeza abajo) “si los perdono”

P5B: “Ustedes perdonan a E2 por haberlos molestado”

Todos responden NOOOOOOOO! y se comienzan a reír y a burlar del estudiante **E2**.

E2 se va a sus puesto poniendo se rojo y con la cabeza abajo, la docente no dice nada, el estudiantes se apoya en la mesa y se queda así durante varios minutos.

Los estudiantes siguen conversando **E2** se mantiene apoyado en la mesa hasta que tocan la campana para el recreo, la estudiante **E1** se acerca a su compañero le toca el hombro y sale a recreo.

E2 separa de su puesto con la cabeza baja y se acerca a su compañero de puesto.

E2: “*acompañame al papagayo por favor*”.

E5: “*jajajaja que estás hablando marc*”

E2: “*así le decimos al baño en mi país*”

E5 lo mira y continúa riendo, van juntos al baño.

La docente se mantiene en su puesto, escribiendo en el libro de clases, toma sus cosas y sale de la sala.

Fin del registro 12:30

Comentarios Emergentes:

Inspector: (hombre)

P5B: Profesor Jefe de 5° básico

E1: Estudiante Peruano (Mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (Mujer) Retirada

E4: Estudiante chileno (mujer)

Cuaderno de Campo:

Fecha:	Hora: 12:30- 14:00	Lugar: Dagoberto Godoy
Registro n° 4		
Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza		
Estudiantes.		
40 (26 hombres y 14 mujeres)		

Descripción de la situación:

Siendo las 12:30 de la tarde asistieron 40 estudiantes (26 hombres y 14 mujeres). Los estudiantes están en clases de historia, la docente comienza a escribir en la pizarra una tarea que deben desarrollar los estudiantes de 5° A, la actividad consiste en que los estudiantes descubran en que parte está ubicado el norte, el sur, entre otros en el mapa de Chile, toda esta actividad la desarrollan con la apoyo del libro de clases de ciencias sociales.

E2 comienza a trabajar enseguida silenciosamente, sin distraerse con su entorno los cuales se encuentran jugando y hablando alrededor del estudiante.

El resto de los estudiantes luego que la docente da la actividad a trabajar conversa y juegan con sus celulares.

P5B: *“Ya chicos silencio vamos a comenzar a completar la tabla, ya que todos están conversando supongo que terminaron”*

E4: *“ pero profe dio mas poco tiempo no alcanzamos ni escribir la tabla en el cuaderno”* (levanta su mano haciendo un gesto y se da vuelta a seguir conversando con sus compañeros)

E2 se levanta de su puesto a mostrarle a la docente que había terminado de desarrollar su trabajo, se lo muestra la docente no le da mayor importancia.

P5B: *“Ya mi amor al tiro, anda a sentarte”*

El estudiante cierra su cuaderno y se va a su puesto.

Luego de un rato los estudiantes siguen jugando sin realizar la actividad que esta puesta en la pizarra, E2 como ya había desarrollado su trabajo se recuesta en su mesa y se queda ahí mientras la docente conversa con algunos estudiantes al final de la sala.

Pasan unos minutos y la docente se levanta de su puesto y se pone adelante al lado de la pizarra

P5B: *“Comenzaran a salir a la pizarra, doy 5 minutos para que terminen”*

La docente comienza a señalar a algunos estudiantes para que salgan a rellenar algunos de los cuadros de la tabla en la pizarra.

E2 levanta la mano en reiteradas ocasiones sin ser visto por la docente.

Luego de un rato la docente se da cuenta que E2 levantaba la mano y le pregunta

P5B: *“ya marc dime cuales son las regiones del norte chico”*

E2: *“Profesora son la tercera y la cuarta región”*

P5B: *“ Muy bien marc sale a la pizarra anotarlas”*

El estudiantes E2 se levanta y anota la respuesta en la pizarra, alguno de sus compañeros comienzan a gritar cosas mientras el estudiante está parado escribiendo en la pizarra.

E4: *“A quien se las copiaste gil”*

E5: *“ jajajaja siempre copia todo”*

P5B: *“A quien le copiaste las respuestas?¿quieres que te ponga una anotación negativa”*

E2: *“Pero profesora si lo hice solo en mi puesto”*

La docente lo mira muy seria con las cejas un poco arrugadas.

P5B: *“Anda a sentarte ahora”*

El estudiante baja su cabeza y se va a su puesto, se recuesta y se queda así por varios minutos sin hacer nada, algunos de sus compañeros se ríen mientras al E2 le llamaban la atención.

E2 levanta la cabeza y habla con unos compañeros, se para al lado de estudiante E6 y le tira unos pequeños papelitos con un lápiz.

P5B: *“ Marc déjate de molestar a tu compañera”*

El estudiante se sienta pero le grita cosas a su compañera, no se comprende lo que grita ya que se tapa la boca en todo momento que lo está haciendo.

P5B: *“si no dejan de gritar, jamás podremos terminar y no saldrán al patio”*

Varios estudiantes gritan pero no se entiende lo que están gritando, la docente se sienta y abre el libro en el lado de las anotaciones, comienzan anotar algunos estudiantes, entre ellos a estudiante E2.

El estudiante E2 se sienta es su puesto y se vuelve a tirar en su mesa mirando a todos sus compañeros alrededor.

Tocan el timbre la docente deja que los estudiantes salgan al patio.

Fin del registro.

Comentarios Emergentes:

P5B: Profesor Jefe de 5° básico

E1: Estudiante Peruano (Mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (Mujer) Retirada

E4: Estudiante chileno (mujer)

E5: Estudiante chileno (Hombre)

E6: Estudiante chileno (mujer)

Cuaderno de estudiantes.

Fecha:	Hora: 12:30- 14:00	Lugar: Dagoberto Godoy
Registro n° 5		

Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza

Estudiantes.

40 (26 hombres y 14 mujeres)

Descripción de la situación:

Se da comienzo al registro siendo las 12:30 de la tarde y la profesora va a buscar las pruebas de matemáticas al estante, los estudiantes se comienzan a ordenar en fila de 1 para poder realizar las pruebas, los niños están en su puesto, mientras la profesora esta parada frente a ellos (a la altura de la pizarra) y sostiene en sus manos las hojas que corresponden a las pruebas. Le dice:

P5B: *“Dejen la pruebas boca abajo, sobre la mesa”* (a medida que ella va repartiendo las pruebas banco por banco.)

La profesora reparte las pruebas, mientras unos estudiantes **E2, E1 y E4** comienzan a revisar y hojear sus libros de matemáticas que se encontraban debajo de sus mesas, otros niños tratan de dar vuelta la prueba con una expresión de curiosidad, el resto de los niños se encuentran tranquilos con actitud de espera. La profesora vuelve adelante en el mismo lugar que se encontraba antes y dice:

P5B: *“Den vuelta la prueba”*

Ella con una prueba en sus manos comienza a leerla y los niños van siguiendo la lectura en silenciosamente la profesora les dice:

P5B: *“cualquier pregunta levantan la mano, ¿quedo todo claro?”*

Estudiantes: *“siiiiii”*

Cuando la profesora termina de leer las instrucciones, ella se comienza a pasear por la sala y uno de los estudiantes **E2** que se encuentra ubicado en la primera fila pero en el segundo puesto saca su libro de matemáticas, que lo pone en el costado izquierdo de la mesa como ocultándolo, la profesora al acercarse a **E2** le dice

P5B: *“Guarda enseguida ese libro Marc, siempre es lo mismo contigo no sabes seguir instrucciones”* (a modo de llamarle la atención.)

E2: *“Tía no estoy haciendo nada”* (guarda el libro bajo la mesa.)

Mientras se seguía realizando la prueba, **E4** se levanta de su puesto a votar todos los papeles de dulces que se encontraban bajo su puesto, vuelve y se distrae con unas cartas que tenía sobre la mesa.

E2 se balancea en la silla y se lleva su dedo índice a la boca mirando hacia todos lados, no realiza la prueba.

La profesora se pasea por la sala observando a los estudiantes, y se da cuenta que **E1** y **E5** se están pegando patadas bajo la mesa.

P5B: *“¡Les quitare la prueba!”*

E1: *“pero tía si el **E5** me empezó a molestar”*

E5: *“mentira profesora yo estaba haciendo mi prueba, esta negra me empezó a pegar patas”*

P5B: *“Yolanda vete a sentar al puesto de adelante”*

E1: “pero Profesora po”, (pone cara de estar molesta, arruga las cejas.)

Luego de un rato el estudiante E5 sigue molestando a la estudiante **E1**, la estudiante **E1** se para de su puesto y va acusar a su compañero. La docente hace que los dos estudiantes se paren y expliquen lo que está pasando.

E1: *“profesora es que me está molestando, diciendo cosa ofensivas por mi color de piel”*

P5B: *“pero los dos se están molestando Yolanda, no solo tu compañero”*

E5: *“es verdad profesora”*

E1: *“Luis yo solo me estoy defendiendo, ya que en mi país una de las normas que más se cumple y no se puede romper por nada, es el no discriminar, ni decir cosas ofensivas a los demás y conmigo lo estás haciendo”*

E1 se pone las manos en la cara y se comienza apretar, luego de unos minutos se siente un llanto muy fuerte dentro de la sala de clases

La docente no hace nada al ver a la estudiante E1 llorar, pasa en reiteradas ocasiones frente el puesto de la estudiante pero no hace nada.

En el momento que la profesora le llama la atención a los estudiantes.

E2 se levanta y dice: *“Profesora no me acuerdo como hacer este ejercicio”*

P5B: *“eso es falta de estudio, a mí se me olvido todo ya perdí la memoria”*

E7: “¿Tía cuanto falta para que termine la prueba?”

P5B: “shh, calladito Gonzalo que se desconcentraran tus compañeros” lleva su dedo índice hacia su boca.

P5B: “Los que terminaron se quedan callados, dan vuelta las pruebas para que luego las retiremos”.

La profesora va a su escritorio mira su celular y le dice a los Estudiantes.

P5B: “Quedan solo 5 minutos así que apurarse”.

E1 da vuelta su prueba y saca su estuche con lápices y comienza hacer una torre con ellos, mientras le hace morisquetas a su compañero E5 (E5 la mira muy serio sin sonreír)

Los estudiantes que ya terminaron se comienzan a inquietar un poco y conversan con sus compañeros.

Tocan el timbre y todos los niños se inquietan y salen corriendo y gritando de la sala de clases.

Comentarios Emergentes:

P5B: Profesor Jefe de 5° básico

E1: Estudiante Peruano (Mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (Mujer) Retirada E4: Estudiante chileno (mujer) E5: Estudiante chileno (Hombre) E6: Estudiante chileno (mujer) E7: Estudiante chileno (hombre)

Cuaderno de estudiantes.

Fecha:	Hora: 10:30- 12:00	Lugar: Dagoberto Godoy
<p>Registro n° 6</p> <p>Investigador/a: Paulina Sepúlveda Mendoza</p> <p>Estudiantes.</p> <p>40 (26 hombres y 14 mujeres)</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Esta clase se da inicio en la asignatura de Ciencias Naturales en el segundo bloque. La profesora da inicio a la clase escribiendo materia acerca de las plantas, específicamente el ciclo de estas según su florecimiento, ella primero escribe en</p>		

que consiste el ciclo en el pizarrón (lado izquierdo de la pizarra) cuando termina esto comienza a escribir al lado derecho y hace un dibujo el cual representa este ciclo, cuando termina este, borra el lado derecho, así consecutivamente. Los niños escriben en sus cuadernos mientras todo esto ocurre. Todo esto ella lo transcribe desde la página 36 del libro de Ciencias Naturales.

P5B: *“No se pare, ¡Silencio Cristian! Que el Nicolás está copiando”.*

E2: *“Profesora es que le quiero decir algo”.*

P5B: *“Después por que lo distraes”.*

E4 se pone de pie y va hacia adelante a mostrarle su cuaderno a la Profesora.

P5B: *“Ya, haz los dibujos y después me lo pasas”.*

E4 se va a su puesto, la Profesora mientras tanto ordena las cosas de su escritorio, mueve sus libros y sigue exigiendo silencio.

P5B: *“¡SHHHH! ¿Qué página es? La treinta y seis”.*

La profesora comienza a pasear por los pasillos desde adelante hacia atrás, transita por entre medio de las mesas y va observando lo que cada estudiante hace. Algunos estudiantes copian desde la pizarra, otros lo hacen desde su libro y otros simplemente conversan.

E2: *“profesora ¿se pinta el dibujo?”.*

P5B: *“Pero claro que se pinta, mira la pregunta que hace ¿Cómo no se va a pintar?”*

Mientras tanto, E6 que está sentado en la cuarta mesa hacia el lado de la

ventana.

E6: (con voz aguda) *“Si puedo cantaaaaaar”*.

P5B: *“Bastían silencio. SHHHHHH. ¿Quién es el que sigue molestando ahí? Camila, ¿estás trabajando?”*.

Los Estudiantes se ven inquietos, algunos se paran de sus sillas y se mueven mucho, intentan acomodarse en la silla.

E6 sigue cantando con voz aguda y los estudiantes que lo rodean se ríen de él.

E1 se para y da toda la vuelta a la sala para botar un papel.

P5B: *“¿Quién tiene un plumón que me preste?”*.

E1: *“Yo tengo uno profesora, yo”*.

P5B: *“No si aquí ya me prestaron”*.

E1 imita un llanto y hace morisquetas con su cara. La profesora se coloca al lado de la estudiante y le dice algo que no se entiende muy bien (cejas arrugadas, en señal de enojo)

Luego la profesora toma el plumón con su mano derecha, mientras que en la izquierda sostiene el texto escolar da una mira hacia el curso y vuelve a escribir en el pizarrón. Mientras ella escribe, **E2** esta dado vuelta observando fijamente a su compañera de atrás, **E4** conversa con su compañera, otros estudiantes escriben mientras otros conversan. Se oye murmullo, no hay un silencio absoluto, pero si mantienen un tono de voz bajo.

P5B: *“SHHHHHHHHHH. Silencio. (indicando con su dedo la pizarra). Ya eso es un título y después hacen el dibujo, voy a dejar hasta ahí mientras. A ya basta Cristian, no se ponga lesa ya”*.

E8: “profesora, ¿Cuánto falta para las once?”.

P5B: “A ya, si yo te voy a avisar, falta aún. A ver que están preguntando la hora, calladitos ustedes”.

De un momento a otro los estudiantes se inquietan aún más, **E5** se pone de pie y todos aumentan el tono de voz de sus conversaciones. La **P5B** levanta más la voz y con un tono un poco más agresivo.

P5B: “OYE! Ya po que te pasa”.

Estudiantes: “Nada” (con voz de burla).

P5B: “SILENCIOOOO”.

Parece volver la calma, los estudiantes siguen escribiendo, sus acciones son, mirar el pizarrón escribir, mirar el pizarrón y escribir. **E6** ya no canta, sino que ahora baila sentado en su silla, levanta los brazos y los agita.

E8: “Tía me duele el estómago”.

P5B: “Ya se le va a pasar, en el recreo va al baño si no es para tanto”.

E1 y **E2** conversan casi con muecas para que no las reten y se hacen señas con las manos.

P5B: “E2 ¿Qué le pasa?”

E4: “Se está haciendo el payaso”.

Todos ríen por lo que dice E4.

E1 le comenta a **E2:** “me tienen chatos estos chibolos Yolanda”

E2: “cállate marc nos van a retar si conversamos”

Uno de los compañeros que esta sentado alrededor escucha al estudiante **E1** y le dice:

E6: “ *marc que significa chibolo*”

E1: (*se rie*) “ *así le decimos en mi país a los niños*”

E6: “*ohh de verdad yo pensé que en todos lados se decía de la misma manera a los niños*”

P5B:“*SHHHH, Silencio. Yo voy a pasar revisando los cuadernos, Sientate Felipe ¿Dibujó?*”

La P5B, quien se paseaba por la sala de clases aún, caminando desde atrás hacia adelante con el plumón en una mano y el libro en la otra, bruscamente se da vuelta y se dirige a E2, a quién lo toma del brazo y le dice.

P5B:“*SHHHHH, Oye, oye. Sabes lo que voy a tener que hacer, llamas al inspector*”.

E2: “*Es que profesora me quitaron mi lápiz*”.

P5B: ¿Qué lápiz? ¿Cuál lápiz? YA DATE VUELTA SI AQUÍ NO TIENES POR QUE ESTAR MIRANDO PARA ATRÁS.(le toma el brazo como haciendo un gesto de que se siente derecho y vuelve a escribir en la pizarra).

El estudiante sigue dado vuelta buscando su lápiz mina.

P5B: “*Shhh, oye, oye yo creo que te voy a tener que llevar a inspección porque tu no me dejas hacer la clase*” (se dirige a E2).

E2 habla en voz baja no se distingue mucho lo que dice, a lo que la profesora responde.

P5B: ¿Cuál lápiz? (lo toma del brazo) ya date vuelta si aquí no tienes por qué estar dándote vuelta para atrás (lo endereza ella).

Los estudiantes ya están más inquietos, todos murmuran y hablan cada vez más.

E4 con su lápiz raya el cuaderno de **E2**. La docente escribe en la pizarra.

P5B: *“Se callan ahora o nadie saldrá al recreo”.*

Los Estudiantes nuevamente parecen estar más tranquilos con las intervenciones de **P5B**.

P5B: *“SHHHHH, callados, nos callamos. SHHHHHHH. Silencio, Marc no te pares”.*

Fin del registro

Comentarios Emergentes:

P5B: Profesor Jefe de 5° básico

E1: Estudiante Peruano (Mujer)

E2: Estudiante Peruano (hombre)

E3: Estudiante Peruano (Mujer) Retirada

E4: Estudiante chileno (mujer)

E5: Estudiante chileno (Hombre)

E6: Estudiante chileno (mujer)

E7: Estudiante chileno (hombre)