



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE: DOS DÉCADAS DE
INVESTIGACIONES

Estudiante: Catalina Saavedra Domínguez

Profesora Guía: Nataly Pérez Cisterna

Revisión Sistemática de Literatura presentada para la obtención del grado de
Magíster en Educación mención Didáctica e Innovación Pedagógica

Santiago, Chile 2022

Tabla de contenidos

Portada.....	1
Introducción.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Marco Metodológico.....	8
Resultados.....	10
Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	20

1. Introducción

Mi formación docente comenzó en el año 2004 cuando ingresé a la carrera de Pedagogía en Música. El año anterior, durante mi proceso de búsqueda y elección de la universidad donde cursar el programa, noté la gran variedad de instituciones educativas donde se podía estudiar una carrera de pedagogía y, así mismo, las distintas propuestas curriculares y modalidades de estudio, entre las cuales se podían encontrar universidades tradicionales, universidades pagadas, institutos de formación profesional y centros de formación técnica, casi todas ofreciendo carreras en modalidades diurnas y vespertinas, presenciales y semipresenciales (Ávalos, 2002).

Con 19 años y sin mayor asesoramiento, elegí la carrera que me pareció más entretenida y desafiante, principalmente porque tenía muchas actividades curriculares del área disciplinar y muy pocas de la línea pedagógica. Con el paso de los años y gracias a los escasos pero significativos procesos de práctica profesional que experimenté, comencé a notar mi falta de preparación y asumí que tendría que continuar mis estudios para profundizar en aspectos pedagógicos.

De la mano con este devenir personal, la formación docente en Chile parecía estar en crisis y estaban todos los ojos puestos en los aspectos técnicos, curriculares y didácticos del desempeño de los y las profesores y profesoras de nuestro país (Arancibia, Pérez, Mirando & Koch, 2008), por lo que mi interés en darle continuidad a mis estudios en el área pedagógica tomaba más fuerza.

En el 2011, ya con 4 años de ejercicio docente, supe que el programa que yo había cursado en mi formación inicial estaba sometido a un proceso de acreditación y me citaron como exalumna para una charla que buscaba testimonios respecto al proceso formativo personal y generacional. La discusión se centró en la necesidad de normar las distintas propuestas curriculares de cada programa de estudio de pedagogía para que la calidad en las distintas áreas de formación no dependa de la institución que la ofrece, sino de una mirada general que considere los requerimientos y desafíos de la profesión.

Tiempo después me enteré de la implementación de estándares de egreso para las carreras de Pedagogía (Verdugo, Tejada & Navío, 2021), lo que impulsó la revisión de las competencias y perfiles requeridos para ejercer la docencia en escuelas de enseñanza básica y media, así como una revisión de los procesos de prácticas profesionales como parte del proceso formativo.

En el año 2016 inicié mis estudios de postgrado en educación, programa que estaba acompañado de conceptos que jamás conocí en mi formación inicial: *saber pedagógico, educación multicultural, experiencia didáctica, desarrollo socioemocional en el aula y comunidades de aprendizaje*. Noté que los discursos sobre formación inicial docente habían cambiado, pues las discusiones habían pasado de aspectos técnicos-pedagógicos a otros bastante más complejos, que consideraban las habilidades sociales, psicológicas y reflexivas del ser docente (Ávalos, 2014).

Lo anterior pareciera dar cuenta de que las problemáticas respecto a la formación inicial docente en nuestro país han ido cambiando, adecuándose a los grandes desafíos educativos a nivel nacional (Gómez, 2014) y que estos, por su parte, están directamente relacionados con varios hitos que nos definen como sociedad. Es por esta razón que una importante revista, como lo es *Estudios Pedagógicos*, observa este tema en profundidad desde una mirada general, pero también desde las diversas aristas que conforman la formación inicial docente, compilando variadas publicaciones al respecto entre los años 2000 y 2020. Este trabajo busca comparar aquellas publicaciones respondiendo a la pregunta ¿cuáles son las diferencias y semejanzas en torno a las temáticas abordadas sobre formación inicial docente en Chile entre las décadas del 2000 al 2010 y del 2011 al 2020?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Comparar las principales diferencias y semejanzas en torno a las temáticas abordadas sobre formación inicial docente en Chile según las publicaciones de la revista *Estudios Pedagógicos* entre las décadas del 2000 al 2010 y del 2011 al 2020.

2.2 Objetivos específicos:

Revisar sistemáticamente literatura sobre la formación inicial docente en Chile publicada en la revista *Estudios Pedagógicos* entre las décadas del 2000 al 2010 y del 2011 al 2020.

Organizar las categorías emergentes que surgen de la revisión sistemática realizada.

Establecer los principales hallazgos a través de un análisis comparativo entre ambos periodos.

3. Marco teórico

El desarrollo de la formación inicial docente en Chile tuvo sus inicios con la creación de la primera Escuela Normal en el año 1842, etapa que fue llamada “primera profesionalización” y se basaba en fundamentos como la “moralidad” y la aplicación de “métodos” para definir la idoneidad profesional docente (Núñez, 2008). En esta primera etapa, la presencia del tinte apostólico en el proceso formativo fue predominante, partiendo por religiosos y religiosas que ejercían la docencia, para luego pasar a la formación de mujeres laicas con identidad apostólica.

Doce años más tarde, en 1854, se convocaba a todos los preceptores de la provincia de Santiago a una jornada de capacitación en la que se buscaba uniformar los métodos prácticos. Si bien estas instancias formativas no eran parte de un proceso sistemático, se enmarcaban como parte de las acciones de perfeccionamiento docente de la época, las que confluyen y terminan por establecer la primera Ley Orgánica de Instrucción Primaria en 1860, la cual abre camino para perfilar el ejercicio docente.

Con el ánimo de reforzar la formación de preceptores y preceptoras, en 1886 llega a Chile un grupo de docentes alemanes y suizos con el fin de implementar una reforma a las escuelas normales. Con ellos se instala el concepto de *pedagogía*. Posteriormente, se forma el Instituto Pedagógico perteneciente a la Universidad de Chile, organismo que tenía como objetivo principal la formación de docentes para secundaria, es decir, con cierto nivel de profundización en alguna especialidad o materia (Núñez, 2008).

Tiempo después, en los años 90’s, se instalan nuevas ideas y propuestas pedagógicas en Chile de la mano de la Escuela Nueva, periodo que se caracterizó por su mirada paidocéntrica, es decir, que pone en el centro del fenómeno educativo al niño (Serrano, 2018), lo que conllevaría diversos cambios en las comprensiones existentes sobre formación inicial docente. La motivación, la búsqueda, la actividad y el juego eran los conceptos que para entonces debían ser integrados y puestos en práctica por los docentes, quienes ya no tenían como única labor el transmitir conocimientos, sino que debían guiar a sus estudiantes para que cada uno de ellos pudiera encontrarlos con sus propios recursos.

Desde mediados de los años noventa y hasta hoy, la formación inicial docente es un tema de interés para los gobiernos de nuestro país gracias a los bajos resultados de la prueba estandarizada SIMCE, cifras que arrojan diversas problemáticas en los procesos de aprendizaje del estudiantado, siendo la formación inicial del profesorado uno de los ejes centrales en la evaluación crítica del proceso educativo.

Es por ello que a mediados de la década del noventa se establece el programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente FFID, el que se implementó entre los años 1997 y 2002 (Ávalos, 2002), otorgando recursos económicos a las universidades que ofrecieran carreras de pedagogía y se comprometieran a trabajar conjuntamente en la realización de monitoreos y mejoras en la formación inicial de sus estudiantes.

Lamentablemente, este apoyo en recursos económicos fue suspendido por las autoridades de gobierno debido a la falta de evidencias concretas, etapa que estuvo acompañada, inesperadamente, de un alza considerable en la matrícula de las carreras de pedagogía a nivel país (Núñez, 2004). Pese a esta positiva consecuencia, el interés masivo de las y los jóvenes en querer ser docentes también arrastró dificultades, pues masificó de sobremanera la oferta de instituciones que ofrecían carreras de pedagogía, muchas de las cuales estaban lejos de cumplir con los requerimientos mínimos.

De aquí en más, las discusiones sobre formación inicial docente se masificaron y diversificaron, siendo materia obligada en las publicaciones y congresos sobre Educación en Chile. El tema se comenzó a abordar desde cada disciplina, como también desde las distintas Ciencias de la Educación.

La revista *Estudios Pedagógicos* muestra, de manera representativa y compilada, gran parte de las publicaciones sobre Formación Inicial Docente en Chile en las décadas del 2000 al 2010 y del 2011 al 2020, las que se buscan analizar y comparar en este trabajo.

4.- Marco Metodológico

Este estudio se basa en la metodología llamada Revisión Sistemática de la Literatura, la cual sintetiza la evidencia cualitativa y cuantitativa de un tema, resumiendo la información encontrada y organizándola en categorías, para luego hacer un análisis de ellas a través de un enfoque descriptivo-interpretativo.

Esta Revisión Sistemática de la Literatura explora las investigaciones publicadas en la revista *Estudios Pedagógicos* que abordan la temática de formación inicial docente en Chile entre los años 2000 y 2020. Esta revista chilena fue escogida como única fuente de esta investigación debido a su trascendencia a nivel nacional, pues desde sus inicios en 1976, busca contribuir a la comprensión de fenómenos pedagógicos y educativos, exclusivamente. Así mismo, su indexación Scopus y su categorización bibliométrica Q3 la posicionan como una fuente confiable y fidedigna.

En este caso particular, la búsqueda de artículos se realiza bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión (tabla 1):

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Todo artículo que aborde la temática de formación inicial docente en Chile publicado desde enero 2000 hasta diciembre 2020	Todo artículo que aborde la temática de formación inicial docente en Chile publicado antes de enero 2000 y posterior a diciembre 2020
Todo artículo que aborde la formación inicial docente en Chile desde una mirada general no disciplinar	Todo artículo que aborde la formación inicial docente en Chile desde una disciplina específica
Todo artículo que corresponda a un artículo empírico, revisión teórica o revisión de literatura.	Todo artículo que no corresponda a un artículo empírico, revisión teórica o revisión de literatura.

Fuente: [Elaboración propia.](#)

Para la presentación de los artículos y su posterior análisis, se creó una tabla con el autor de la publicación, año, título, temática abordada y otros indicadores, para posteriormente levantar y organizar categorías según estas temáticas.

Respondiendo a los criterios de inclusión y exclusión informados en la *Tabla 1*, se seleccionaron 25 artículos, los cuales se organizaron en 4 categorías según el tema abordado dentro del marco de la formación inicial docente en Chile. La primera de estas se relaciona con *Investigaciones que abordan políticas públicas y curriculares*;

la segunda, con *Investigaciones que abordan temáticas de interculturalidad y multiculturalidad*; la tercera, *Investigaciones que abordan temas relacionados con las prácticas pedagógicas*; y la cuarta, agrupa las *Investigaciones que abordan temas formativos y transversales*.

5. Resultados

En primera instancia, cabe recalcar que de un total de 25 artículos que abordan la temática de formación inicial docente, sólo 5 de ellos fueron escritos durante la primera década de análisis, entre los años 2000 y 2010; los otros 20 artículos corresponden a investigaciones realizadas durante la segunda década, entre los años 2011 al 2020, lo cual nos indica que la formación inicial docente en Chile es un tema que cada vez genera más interés, siendo una problemática en pleno desarrollo en términos educativos a nivel país.

En segunda instancia, resaltar que las categorías temáticas abordadas en el primer periodo son sólo dos, en las que predomina la categoría que incluye las *Investigaciones que abordan temas formativos y transversales a la formación pedagógica en la formación inicial docente en Chile*, lo cual permite inferir que las temáticas de multiculturalidad e interculturalidad no eran una preocupación antes del año 2010 en nuestro país y que, así mismo, la formación práctica también estaba bastante relegada en términos investigativos.

Por último, destacar el desarrollo predominante de la categoría sobre *Investigaciones que abordan políticas públicas y curriculares de la formación inicial docente en Chile* entre los años 2011 y 2020, fenómeno que puede entenderse como una consecuencia del Plan de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente FFID implementado entre los años 1997 y 2002, dando sus frutos durante la década siguiente, pues es ahí donde se impulsan diversas medidas curriculares, entre ellas la introducción temprana de la formación práctica.

A continuación, se presentan los resultados por categorías:

Tabla 2. Primera categoría: Investigaciones que abordan políticas públicas y curriculares de la formación inicial docente en Chile.

Autores (Año)	Metodología	Objetivos
Marcelo Arancibia Herrera, Christian Miranda Jaña, Héctor Pérez San Martín, Tomás Koch Ewertz (2008)	Estudio cuantitativo	Disponer de un conjunto de información cuantitativa sobre necesidades de formación permanente de Docentes Técnicos de Chile.
Iván Oliva, Nicolás Díaz, Paulina Larrosa, Paulo	Estudio cualitativo	Cartografiar nodos epistemológicos críticos en formación inicial docente

Contreras, Christian Miranda (2010)		(FID) exponiendo los principales núcleos interpretativos de un trabajo de campo en tres contextos institucionales de FID en Chile.
Pamela Labra, M. Eugenia Kokaly, Carolina Iturra, Adolfo Concha, Patricia Sasso, M. Inés Vergara (2011)	Estudio cualitativo	Evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación inicial docente de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama
Olga Espinoza Arós (2014)	Estudio cualitativo	Analizar las condiciones de producción del discurso de las competencias en instituciones de formación docente inicial
Claudia Vergara Díaz, Hernán Cofré Mardones (2014)	Revisión teórica	Revisar críticamente la literatura referida al Conocimiento Pedagógico del Contenido, sus componentes, tipos, su relación con las prácticas y su efectivo en el aprendizaje.
Carmen Montecinos (2014)	Revisión teórica	Analizar cómo las medidas de presión amplían los dispositivos que ya están en uso en el sistema escolar: estandarización, evaluación, competencia y rendición de cuentas.
Beatrice Ávalos (2018)	Revisión teórica	Examinar iniciativas de política nacional que han afectado a la formación inicial docente y su efectividad en los últimos quince años
Héctor Gómez Cuevas (2018)	Revisión teórica	Exponer el ejercicio epistemológico de levantar un esquema analítico para problematizar el discurso del currículum de formación inicial docente en Chile.
Alejandro Verdugo, José Tejada, Antoni Navío (2020)	Estudio cualitativo	Conocer la opinión que se tiene de los estándares de egreso y su integración en el plan formativo según directivos de carrera, docentes y estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia.

La primera observación respecto a esta categoría es la disparidad que presenta respecto a la cantidad de artículos en ambas décadas, pues en el primer tramo que abarca desde el año 2000 al 2010, sólo se encuentran dos artículos, para luego

concentrar 7 publicaciones entre el 2011 y el 2020. Por otra parte, es importante hacer alusión a las metodologías utilizadas en esta categoría pues, a diferencia de las categorías 2, 3 y 4 que se revisan posteriormente, este grupo de artículos tiene una gran cantidad de revisiones teóricas, lo que podría indicar cierta tendencia a tratar los temas curriculares y/o políticos-educativos desde una mirada más estandarizada. Así mismo, la tendencia indica que gran parte de los artículos tiene como objetivo conocer los resultados de alguna implementación curricular en una carrera de Pedagogía de nuestro país, levantando información desde sus distintos actores, como lo son directores, docentes y estudiantes.

En lo que respecta a la década del 2000 al 2010, se debe mencionar que ambos artículos comparten el currículo en la formación docente como objetivo de estudio. En primera instancia, se encuentra el artículo “Necesidades de Formación Permanente de Docentes Técnicos” (Arancibia et al., 2008), investigación que permite conocer los requerimientos académicos de un grupo de docentes de nivel técnico a través de una encuesta, la que arroja como principal resultado que el área curricular más débil es la disciplinar, posteriormente la pedagógica y, por último, la formativa, haciendo hincapié en la inexistente articulación entre estos tres ámbitos. Por su parte, el artículo de Olivas et al. 2010 corresponde a una investigación transdisciplinar que busca fracturas en los procesos de configuración del conocimiento en tres dimensiones: desvinculación de los dominios de teoría/praxis; división de la formación pedagógica/disciplinar e incomunicación entre los diversos dominios disciplinares de formación pedagógica, resultando que existen rasgos de superficialidad en torno a la interpretación formal del diálogo entre disciplinas, como también una jerarquización transversal de contenidos.

Pasando a la década posterior comprendida entre los años 2011 y 2020, cabe recalcar que 5 de los 7 artículos que la componen se centran en el mismo objeto de estudio atendido los párrafos anteriores, incluso compartiendo similitudes en la metodología utilizada, pues el artículo de Olga Espinoza (2014) también se utiliza el análisis y la interpretación discursiva con el fin de levantar categorías de pensamiento a un grupo de docentes para conocer el nivel de profundización respecto a los lineamientos curriculares que posee la carrera donde se desempeñan, al igual que en la investigación de Gómez (2018), donde se problematiza el discurso sobre el currículum en la Formación Inicial Docente, dando a conocer la complejidad en tender puentes de diálogo al respecto cuando estos estándares no están bien definidos.

Siguiendo con los artículos que abordan en temas curriculares, en el caso del artículo “El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente” (Labra et al., 2011), corresponde a una investigación que forma parte de esta categoría al evaluar la implementación de una nueva propuesta curricular a través de entrevistas a las dos primeras generaciones de titulados de la carrera. Por su parte, la investigación de Vergara y Cofré (2014) corresponde a una revisión crítica de la literatura referida al

Conocimiento Pedagógico del Contenido y su inexistente implementación en la formación de docentes de nuestro país. Para cerrar esta subcategoría, comentar que el artículo “Estándares pedagógicos y su integración en los proyectos formativos de las carreras de pedagogía” (Verdugo, Tejada, Navío, 2021) corresponde a un estudio de caso que busca conocer la opinión de todos los estamentos de una carrera de pedagogía respecto a la integración de los estándares del perfil de egreso en la implementación del programa.

En lo que respecta a investigaciones que abordan temáticas sobre políticas públicas, encontramos dos artículos que comparten el marco metodológico de una revisión teórica: el primero, de Carmen Montecinos (2014), analiza cómo las medidas de presión amplían los dispositivos que ya están en uso en el sistema escolar: estandarización, evaluación, competencia y rendición de cuentas. El segundo, de Beatrice Ávalos (2018), examina iniciativas de política nacional que han afectado a la formación inicial docente y su efectividad en los últimos quince años, las que se enmarcan en la dictadura militar (1973 a 1990) y la disparidad de concepciones respecto a la importancia de la formación docente.

Tabla 3. Segunda categoría: Investigaciones que abordan temáticas de interculturalidad y multiculturalidad en la formación inicial docente en Chile.

Autores (Año)	Metodología	Objetivos
Orietta Fabiola Geeregat Vera, Olga Angélica Vásquez Palma, Juan Manuel Fierro Bustos (2012)	Revisión teórica	Discutir respecto a la posibilidad de existencia de una relación intercultural entre dos sociedades en que se manifiesta una abierta jerarquía entre ambas.
Omar Turra, Donatila Ferrada, Alicia Villena (2013)	Estudio cualitativo	Identificar requisitos específicos de formación inicial de profesores para contextos de indigeneidad.
Susan Sanhueza Henríquez a, Pascal Patrick Matzler, Chuan-Chih Hsu, Julio Domínguez Maldonado, Miguel Friz Carrillo, Segundo Quintriqueo Millán (2016)	Estudio cualitativo	Conocer las habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales que poseen los estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Básica para atender la diversidad sociocultural de futuros alumnos.
Nolfa Ibáñez-Salgado, Ana María Figueroa-Espínola,	Estudio cualitativo	Contribuir a la formación para la atención pedagógica a la diversidad cultural en las carreras de Pedagogía.

M. Soledad Rodríguez, Alvaro Aros-Nuñez (2018)		
Eugenio Espinoza, Carmen Norambuena (2019)	Estudio cualitativo	Determinar si las prácticas educativas de los docentes de enseñanza básica de las escuelas públicas de la región de Arica y Parinacota pueden ser consideradas interculturales.
Eladio Donoso, Pérez, Brandon Nikol Jorquera (2020)	Estudio cualitativo	Determinar si la experiencia de una pasantía corta en el extranjero reporta beneficios en el desarrollo de la competencia intercultural durante la FID.

Fuente: Elaboración Propia.

Esta categoría de investigación tiene su desarrollo absoluto en el segundo periodo de análisis, entre los años 2011 y 2020, siendo integrada por 6 artículos entre los años 2012 y 2020. Las razones del porqué aparecen en esta época y con este carácter imponente respondería a la necesidad que se tuvo de comprender e integrar el fenómeno de la inmigración masiva desde el ámbito educativo y en función de las altas exigencias que implica un cambio como este en cada institución educativa.

El marco metodológico imperante en la categoría es el estudio cualitativo, pues en 5 de 6 artículos se busca conocer, identificar o determinar cierta información a través de entrevistas o grupos de discusión compuesto por distintos actores de las comunidades universitarias. La única excepción es la investigación de Geeregat et al. (2012), revisión teórica que se basa en una discusión respecto a la posibilidad de existencia de una relación intercultural entre dos sociedades que mantienen una jerarquía, resolviendo finalmente que esto no es factible e incluso es excluyente, instalando esta idea como problemática de base ante algunos casos de inmigración masiva en instituciones de educación superior del país.

En relación a las otras cinco investigaciones restantes que componen esta categoría, se pueden organizar en dos subcategorías: la primera, tiene relación con aquellos artículos que buscan conocer información desde la voz de los estudiantes en formación y la segunda, investigaciones que levantan datos a través de docentes en ejercicio.

En la primera subcategoría se encuentran los artículos de Sanhueza et al. 2016 y Donoso et al. 2020, investigaciones que – mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas a estudiantes de Pedagogía– tienen como objetivo optimizar la comunicación intercultural en sus respectivas carreras a través de la implementación de un programa específico para este fin.

La segunda subcategoría la conforman tres artículos en los que se utilizan entrevistas o grupos de conversación compuestos por docentes en ejercicio. El primero de ellos en ser publicado se llama “La especificidad del contexto indígena como requerimiento para la formación inicial del profesorado” (Turra, Ferrada & Villena, 2013) y se instala en espacios de alta vulnerabilidad urbana y rural donde se evidencia un contexto de indigeneidad, resaltando la necesidad de integrar a la formación docente competencias que vinculen el currículum con el contexto cultural y demográfico.

Por su parte, el artículo de Ibañez-Salgado et al. (2018) busca contribuir a la formación pedagógica para la diversidad cultural a través de diversos espacios de conversación y construcción de propuestas educativas que integran a actores de toda una comunidad escolar. Por último, la investigación de Espinoza & Norambuena (2019), reúne información que abarca a todas las escuelas públicas de la región de Arica y Parinacota, determinando una ausencia total de temas relacionados con la interculturalidad en la formación docente inicial.

Tabla 4. Tercera categoría: Investigaciones que abordan temas relacionados con las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en Chile.

Autores (Año)	Metodología	Objetivos
M. Cristina Solís , Claudio Núñez , Inés Contreras, Sylvia Rittershausen, Carmen Montecinos, Horacio Walker (2011)	Estudio cualitativo	Analizar las condiciones de la práctica para futuros profesores de pedagogía básica y pedagogía media, con relación a los tipos de gestión del aula y las modalidades de apoyo.
Paola Andreucci Annunziata (2013)	Estudio cualitativo	Revisar críticamente las diversas conceptualizaciones de supervisión, modelos y perspectivas, en el contexto de la formación inicial de docentes en la práctica.
Carolina Hirmas (2014)	Estudio cualitativo	Revisar los principales temas, tensiones y descuidos a partir del análisis de investigaciones y estudios en torno a la formación práctica de docentes.
José Cornejo Abarca (2018)	Revisión teórica	Analizar el estado del arte sobre los procesos de práctica profesional en la FID chilena

Fuente: Elaboración Propia.

Esta categoría aparece recién en el año 2011 como tema de interés en el marco de la formación inicial docente y lo hace con cuatro publicaciones en un lapsus de 7 años. Dos de ellas evalúan los procesos de formación práctica en términos de su funcionamiento y condiciones en las que se llevan a cabo en las distintas instituciones. Las otras dos investigaciones, en cambio, buscan analizar los últimos avances en materia de formación práctica, analizando las tensiones y desafíos.

Tal como se manifestó en el apartado anterior, la aparición de las investigaciones referidas a la formación práctica en el 2do periodo de análisis (2011-2021) sería gracias a la implementación del Plan de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente FFID implementado entre los años 1997 y 2002 el que, dentro de otras medidas, impulsa la introducción temprana de la formación práctica en las carreras de pedagogía en el país.

Es así como la investigación de Solís et al. (2011) busca conocer las condiciones en las que se implementan los procesos de formación práctica, cómo interactúan sus protagonistas y cuáles son las actividades más significativas para apoyar el proceso de aprendizaje a partir de la práctica. Por su parte, el artículo de Andreucci (2013), desde una mirada bastante más conceptual, busca analizar críticamente el rol del supervisor de práctica revisando sus perspectivas y modelos de supervisión, como también la relación que construye con el estudiante en formación supervisado.

Los otros dos artículos que forman parte de esta categoría comparten rasgos metodológicos y muestrales, pues ambos revisan investigaciones en torno a la formación práctica en las carreras de Pedagogía. El primero de ellos corresponde al trabajo de Carolina Hirmas (2014), el que busca identificar nudos críticos en la literatura referida a las prácticas pedagógicas, obteniendo como resultado que los profesores guías tienen a mantener un rol ambiguo y que existe una desarticulación entre las universidades y los centros de práctica. El trabajo de investigación de José Cornejo Abarca (2018), en cambio, revisa literatura referida a la formación práctica pero con el foco puesto en los procesos, teniendo como resultado la necesidad de contar con docentes de dedicación específica para estas labores, como también la de institucionalizar estos procesos.

Es importante destacar que la implementación temprana de procesos de práctica es un tema que, al día de hoy, aún está en desarrollo, siendo parte de la normativa vigente para la acreditación de las carreras de pedagogía en nuestro país.

Tabla 5. Cuarta categoría: Investigaciones que abordan temas formativos y transversales a la formación pedagógica en la formación inicial docente en Chile.

Autores (Año)	Metodología	Objetivos
Héctor Cárcamo Vásquez (2008)	Estudio cuantitativo	Indagar respecto de las nociones de ciudadanía que imperan en el imaginario de los actores involucrados en las carreras de pedagogía y educación parvularia.
Verónica Alejandra Lizana Muñoz (2008)	Estudio cualitativo	Visibilizar los procesos de (re)construcción del sexo, cuerpo y sexualidad femenina, y los patrones culturales que condicionan los comportamientos de las mujeres.
Verónica Alejandra Lizana Muñoz (2009)	Estudio cualitativo	Interpretar y analizar cómo se (re)construyen las prácticas discursivas en los contextos y procesos formativos.
Laurent Loubiès, Pablo Valdivieso, Catalina Vásquez (2020)	Estudio cualitativo	Identificar los desafíos que enfrenta la formación inicial docente chilena en el ámbito de la convivencia escolar
Marianela Denegrí C., Carlos Del Valle R., Yéssica González G., Soledad Etchebar-ne L., Jocelyne Sepúlveda A., Diego Sandoval G. (2014)	Revisión teórica	Detectar brechas de conocimiento en educación económica y financiera y proponer un modelo educativo para la alfabetización económica y financiera en la formación inicial docente.
Mauricio Núñez Rojas, Pedro Poch Plá (2014)	Revisión teórica	Discutir sobre la importancia de una neo-alfabetización que permita abrir los canales de la lecto escritura como estrategias de profesionalización para los profesores.

Fuente: Elaboración Propia.

En esta categoría se agruparon investigaciones que abordan temas formativos y transversales a la formación pedagógica en la formación inicial docente en Chile pues, luego de agrupar las categorías principales de esta revisión, existían investigaciones que no formaban parte de ninguna de las categorías al abordar temáticas aisladas. Por ello, se buscaron los elementos comunes entre estas investigaciones rezagadas, determinando que todas abordaban temáticas que, en términos educativos, pueden considerarse transversales y/o formativas, lo que quiere decir que aportan al desarrollo personal de los individuos y no a un área o asignatura en específico.

Cabe recalcar que esta categoría contiene la misma cantidad de artículos en cada periodo a comparar, lo que indica que las temáticas educativas formativas y transversales están siempre presentes, sin embargo, no logran mayor protagonismo en ninguna etapa.

Si se analizan las tres publicaciones pertenecientes al primer periodo delimitado entre los años 2000 y 2010, encontramos que dos de ellas abordan la temática de género y comparten a la autora. Estas dos publicaciones, Lizana (2008) y Lizana (2009), pertenecen al mismo proyecto de investigación, el que busca conocer las representaciones sociales que tienen las y los estudiantes de pedagogía respecto a la homosexualidad versus la heterosexualidad, teniendo como hallazgo fundamental la presencia de una pasión por la heteronormatividad y una exaltación masculina-homofóbica. Estos resultados representan la mirada enconada que aún persistía en la década del 2000 respecto a diversidad sexuales, hoy llamada *disidencia sexual*, tema que en la actualidad está en pleno desarrollo social, político y legislativo.

Vásquez (2008) corresponde a la tercera investigación de la categoría que se enmarca entre los años 2000 y 2010 e indaga respecto a la noción de ciudadanía en los estudiantes de pedagogía de la Universidad del Bio Bio, arrojando resultados que confirman la importancia que otorgan tanto como sus docentes a la formación ciudadana.

Respecto a la segunda década en comparación, se encuentran dos artículos publicados en el año 2014 y uno el 2020, todos con temáticas bastante disímiles. El primero, pesquisa en la formación económico-financiera de las carreras de pedagogía de nuestro país, proponiendo un modelo educativo para la alfabetización (Denegri et al., 2014); en el segundo, se propone la lecto-escritura como un canal de formación docente para pensar y reflexionar sobre su quehacer (Núñez & Poch, 2014). Por último, encontramos el artículo de Loubiès et al. (2020), el que se sumerge en la convivencia escolar y los desafíos que enfrenta la formación inicial en ella, proponiendo enriquecer el currículum para que los docentes logren hacerse cargo de esta dimensión tan primordial en la educación prebásica, básica y media.

6. Conclusiones

La labor de revisar literatura referida a un tema específico nos permite no sólo conocer datos, sino que comprender fenómenos, coincidencias o desencuentros y, frente a ellos, concluir ideas que nos ayuden a profundizar en aquellos hallazgos.

En este trabajo queda en evidencia que las investigaciones sobre Formación Inicial Docente han ido en aumento con el paso de los años, lo que nos permite inferir que existe una necesidad de recabar información con el fin de mejorar diversos aspectos en el enorme desafío de formar a quienes educarán a los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Así mismo, el incremento en la cantidad de publicaciones sobre este tema también nos revela una preocupación por la calidad en la formación de docentes en las distintas casas de estudio, información que se conoce a partir de los resultados de las evaluaciones estandarizadas que se realizan a estudiantes de enseñanza básica y media.

La categoría con mayor cantidad de artículos es la que aborda temáticas sobre políticas públicas y currículum, pues son dos ámbitos que enmarcan los programas de estudio, para luego dar tribuna a temáticas como formación transversal, interculturalidad y formación práctica, siendo muy probable que esta última quede relegada al requerir de vinculación con el medio, desafío bastante complejo y que demanda gran cantidad de tiempo, pues depende también de los tiempos de cada centro de práctica.

Respecto a las metodologías utilizadas, existe una predominancia de los estudios cualitativos, en los que se busca conocer la percepción y experiencia de docentes, estudiantes y otros actores de distintas comunidades. Desde otra mirada, también se pudo identificar una cantidad menor de artículos con una propuesta de revisión teórica, los que finalmente reúnen y ordenan datos, enriqueciendo y complementando las metodologías más interpretativas.

[Esta revisión de la literatura sobre investigaciones que abordan la formación inicial docente en Chile en las últimas dos décadas, pudiera ser de gran utilidad para quienes trabajan temáticas afines al fenómeno educativo chileno, pues compila de manera ordenada una cantidad considerable de valiosa información que, si bien aporta una mirada bastante general del tema, podría utilizarse como complemento un insumo complementario en una investigación de mayor profundidad. -Incluir las limitaciones de este tipo de revisión y los aportes para tus futuras investigaciones](#)

87. Bibliografía

Cárcamo Vásquez, Héctor. (2008). Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 34 (2), 29-43. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200002>

Lizana Muñoz, Verónica Alejandra. (2008). Representaciones sociales sobre lo femenino de los estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación educativa inicial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 34 (2), 115-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200007>

Arancibia Herrera, Marcelo, Miranda Jaña, Christian, Pérez San Martín, Héctor, & Koch Ewertz, Tomás. (2008). Necesidades de Formación y Actualización de Profesores Técnicos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 34 (1), 7-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100001>

Lizana Muñoz, Verónica Alejandra. (2009). Representaciones sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de/los estudiantes de pedagogía en los contextos de formación educativa inicial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 35 (1), 117-138. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100007>

Oliva, Iván, Díaz, Nicolás, Larrosa, Paulina, Contreras, Paulo & Miranda, Christian. (2010). Dimensiones de la fractura cognitiva en la formación inicial docente en Chile: un estudio de casos en tres contextos formativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 36 (1), 177-189. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100010>

Solís, M. Cristina, Núñez, Claudio, Contreras, Inés, Rittershausen, Sylvia, Montecinos, Carmen, & Walker, Horacio. (2011). Condiciones de los cursos de campo en la formación del profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 37 (1), 127-147. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100007>

Labra, Pamela, Kokaly, M. Eugenia, Iturra, Carolina, Concha, Adolfo, Sasso, Patricia, & Vergara, M. Inés. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente en la Universidad de Atacama: el impacto en la práctica docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 37 (1), 167-185. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100009>

Andreucci Annunziata, Paola. (2013). La Supervisión de las Prácticas Docentes: Una Deuda con la Formación Inicial Docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 39 (1), 7-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100001>

Turra, Omar, Ferrada, Donatila y Villena, Alicia. (2013). La especificidad del contexto indígena como requisito de la educación básica docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 39 (2), 329-339. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200020>

Espinoza Aros, Olga. (2014). Análisis crítico del discurso del currículo por competencias en la formación inicial docente en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (2), 147-159. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300009>

Hirmas Ready, Carolina. (2014). Dificultades y desafíos para un cambio en la formación práctica de los futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 127-143. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200008>

Sanhueza Henríquez, Susan, Patrick Matzler, Pascal, Hsu, Chuan-Chih, Domínguez Maldonado, Julio, Friz Carrillo, Miguel, & Quintriqueo Millán, Segundo. (2016). Competencias comunicativas interculturales en la formación inicial docente: el caso de tres universidades regionales de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 42 (4), 183-200. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500011>

Ibáñez-Salgado, Nolfi, Figueroa-Espínola, Ana María, Rodríguez, M. Soledad, & Aros-Nuñez, Alvaro. (2018). Interculturalidad en la formación docente: Un aporte desde las voces de los pueblos indígenas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 44 (1), 225-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100225>

Sánchez Espinoza, Eugenio & Norambuena Carrasco, Carmen. (2019). Formación inicial del profesorado y zonas de frontera. Docentes en aulas culturalmente diversas. Región de Arica y Parinacota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 45 (2), 83-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200083>

Loubiès Valdés, Laurent, Valdivieso Tocornal, Pablo, & Vásquez Olgún, Catalina. (2020). Desafíos de la formación inicial docente en la convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 46 (1), 223-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>

Donoso, Eladio, Pérez, Liza, Luna, Brandon y Jorquera, Nikol. (2020). Prácticas Cortas en el Extranjero: Estrategia para el Desarrollo de la Competencia Intercultural en la Formación Docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 46 (2), 61-73. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200061>

Verdugo Peñaloza, Alejandro, Tejada Fernández, José, & Navío Gámez, Antoni. (2021). Los estándares pedagógicos y su integración en los proyectos formativos de los programas de enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 47 (1), 133-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100133>

Geeregat Vera, Orietta Fabiola, Vásquez Palma, Olga Angélica, & Fierro Bustos, Juan Manuel. (2012). Procesos de formación inicial docente en contextos multiculturales: inclusión y exclusión. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 38 (1), 345-351. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100021>

Denegrí C, Marianela, Del Valle R, Carlos, González G, Yéssica, Etchebar-ne L, Soledad, Sepúlveda A, Jocelyne, & Sandoval G, Diego. (2014). ¿Consumidores o ciudadanos?: un marco de educación económica y financiera para la formación inicial del profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (1), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100005>

Vergara Díaz, Claudia & Cofré Mardones, Hernán. (2014). Conocimiento pedagógico del contenido: ¿el paradigma faltante en los profesores de ciencias en servicio y en formación en Chile?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 323-338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200019>

Núñez Rojas, Mauricio & Poch Plá, Pedro. (2014). Leer y escribir: dibujar cuentos en la formación del profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 303-321. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200018>

Montecinos, Carmen. (2014). Análisis crítico de las presiones para mejorar la formación inicial docente propuesta por el Panel de Expertos para una Educación de Calidad en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 285-301. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200017>

Cornejo Abarca, José. (2014). Prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden ya los que enseñan a aprender “a enseñar”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 239-256. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200014>

Ávalos, Beatriz. (2014). La formación inicial de docentes en Chile: tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 40 (Especial), 11-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>

Gómez Cuevas, H. (2018). Análisis crítico del discurso al campo del currículum de la formación inicial docente en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 311-322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100018>

