



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BASICA
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA EN EDUCACION
DIFERENCIAL, MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

“POTENCIACIÓN DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE 1° BÁSICO DE UN COLEGIO MUNICIPAL DE LA COMUNA
DE QUILICURA”

Estudiantes: Belén Ramos Tapia.

Priscilla Gutiérrez Salazar.

Profesor Guía: Dr. Patricio Alarcón Carvacho.

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2023

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a nuestro profesor guía el señor Patricio Alarcón Carvacho, quien a través de su experiencia nos orientó y apoyó en nuestro trabajo, brindándonos las herramientas necesarias para llevarlo a cabo. También a cada uno de los docentes y tutores que a lo largo de estos dos años nos entregaron los conocimientos y apoyos para poder terminar nuestra segunda carrera.

Por otro lado, agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional y la comprensión que tuvieron al respetar el tiempo que dedicamos a este trabajo. Cada gesto, consejo y cariño que recibimos, nos ayudaron a mantener la fuerza y entereza durante las largas jornadas de trabajo que dedicamos a nuestro proyecto.

Índice

Introducción (Pág. 5-7)

1.Descripción, contextualización y fundamentación del área de potenciación: Sentido de pertenencia en el contexto escolar (Pág.8-14)

1.1 Antecedentes del área de potenciación: sentido de pertenencia: Revisión del estado del arte sobre el tema. (Pág.15-20)

1.2 Contextualización del sentido de pertenencia en los estudiantes de primero básico del colegio municipal de Quilicura. (Pág. 21)

1.2.1 Marco teórico PEI (Pág. 23-27)

1.3 Fundamentación del plan de acción propuesto. (Pág. 28-30)

1.3.1 Preguntas y datos que utilizamos para definir nuestro proyecto. (Pág. 31)

1.3.2 Fundamentación en relación a los aportes que esta propuesta de intervención entrega a la educación. (Pág. 32)

1.3.3. Fundamentación del aporte a la Educación Diferencial (Pág. 33)

1.3.4 Aportes al Primer Básico donde se proyecta aplicar el plan de Acción. (Pág. 34)

1.3.5 Evaluación aplicada para definir el área de potenciación en la propuesta de intervención. (Pág. 35- 36)

2. Marco metodológico de la propuesta de intervención: Identificación y priorización del problema abordado en el plan de potenciación. (Pág. 37)

2.1. Aplicación de metodología para definir la planificación del Plan de Potenciación:

Objetivo, metas y actividades. (Pág. 38-39)

2.2. Elaboración de la matriz de planificación (Pág. 40-43)

2.3. Carta Gantt. (Pág. 44)

2.4. Anexo: Elaboración del cuadernillo donde se describen e incluyen los recursos que se utilizarán para la realización de las actividades. (Pág. 45-53)

Bibliografía (Pág. 54)

Introducción

En el viaje de la educación podemos mencionar que existen dos pilares fundamentales que se elevan como guías esenciales para el crecimiento emocional y social de los niños y niñas, los límites amorosos y el sentido de pertenencia. Estos dos pilares no son simplemente conceptos abstractos; son cimientos sólidos sobre los cuales se construye una personalidad equilibrada y resiliente.

Este trabajo es un proyecto que se adentra en el corazón de estos dos elementos fundamentales en la educación: los límites claros y el sentido de pertenencia. Exploramos cómo los límites no solo brindan estructura y disciplina, sino también cómo se convierten en las raíces que nutren el crecimiento emocional y social. Por esta razón, analizaremos la importancia de cultivar un sentido de pertenencia en el contexto escolar, donde cada niño y niña debe sentirse no solo escuchado, sino también valorado y comprendido.

A través de estas páginas, descubriremos que los límites y el sentido de pertenencia no son opuestos, sino más bien, se entrelazan como una guía a los estudiantes hacia un futuro de amor propio, empatía y éxito. Al entender cómo estos elementos se fusionan para formar individuos seguros y compasivos, padres, educadores y la sociedad en su conjunto pueden proporcionar a las generaciones futuras un camino iluminado por la comprensión, la tolerancia y el apoyo mutuo.

Nuestra experiencia laboral y práctica universitaria en educación nos ha permitido constatar los estragos de la falta de sentido de pertenencia en el contexto escolar. Un factor desencadenante de impacto mundial fue el confinamiento sufrido durante la

pandemia, que obligó a dejar de lado la interacción social de los estudiantes con sus profesores y compañeros. Observamos la dificultad que experimentaron muchas familias para acceder a la tecnología necesaria, lo cual afectó negativamente el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los estudiantes. Esta situación provocó deterioro en la salud mental, insomnio, sedentarismo, problemas de visión, estrés, desatención e inseguridad. Casi dos años después de haber vuelto a la modalidad presencial, es impactante conocer las cifras de estudiantes que abandonan el sistema escolar o que solo asisten a los colegios para rendir exámenes libres (como en el caso de este colegio en la comuna de Quilicura, donde aproximadamente 1700 personas lo hacen). La falta de herramientas en el sistema de educación pública y la escasa valoración del ámbito socioemocional en educación han generado un agobio laboral en los docentes y en toda la comunidad educativa.

Todo lo mencionado nos lleva a abordar este problema desde la experiencia vivida y a reconocer la importancia crucial del sentido de pertenencia en el contexto escolar. Emergen nuevos diálogos entre diversas disciplinas científicas y otras epistemes, como el arte, la espiritualidad y las emociones, en una ecología de saberes. Nuestro marco epistemológico a lo largo de estas páginas buscará exponer las ideas de autores como Humberto Maturana, Virginia Satir, Maslow, entre otros, para justificar y fundamentar el alcance de nuestro proyecto. Defendemos la hipótesis de que existe una relación positiva entre el sentido de pertenencia y los límites sanos para una buena convivencia escolar, que involucra a estudiantes, padres y docentes. Además, utilizaremos como referencia para la elaboración del plan de acción de nuestro proyecto el libro "Index de Inclusión" y

el "Programa P.E.C.E.S.", lo que nos permitirá considerar a la comunidad educativa y a los estudiantes como sujetos de derecho, generar validación de la diversidad y aplicar principios humanistas de una educación emancipadora basada en la pedagogía crítica.

1.- Descripción, contextualización y fundamentación del área de potenciación:

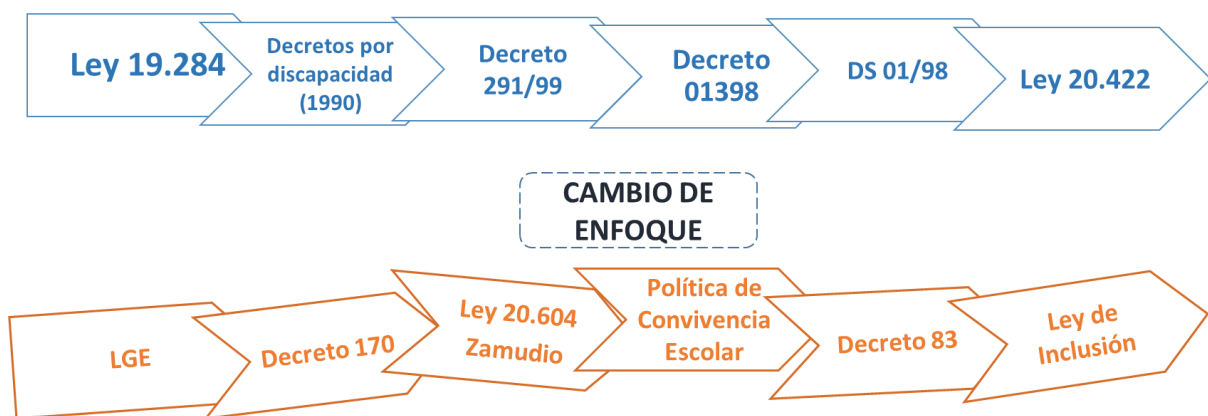
Sentido de pertenencia en el contexto escolar.

Desde los primeros susurros del mundo, cada individuo anhela sentirse parte de algo más grande que sí mismo. Este deseo intrínseco de pertenecer va más allá de la mera interacción social; es un eco profundo que resuena en el alma humana. Este sentimiento de pertenencia, forjado en los vínculos afectivos y la aceptación en nuestra comunidad, se convierte en el tejido conectivo de nuestras vidas.

Los límites delimitan los senderos seguros para que nuestros niños exploren, comprendan y crezcan. Establecer límites es sinónimo de enseñar responsabilidad y autorregulación, habilidades cruciales que les servirán durante toda la vida.

Como futuras profesoras de educación diferencial nos hemos dado cuenta en estos años de prácticas de formación docente, que hoy en día el rol de una institución educativa no es 100% valorada por las familias en Chile. A pesar, de que se han implementado políticas educativas nacionales y modificado diferentes decretos que buscan mejorar la calidad de la educación, en cuanto a mejorar la asistencia a clases, generar una cultura inclusiva (Ley de inclusión 20.845) y evitar la deserción escolar, estas no han sido suficientes y siguen en un proceso de cambios de paradigmas:

Imagen 1. Políticas Educativas Nacionales:



Fuente: Pamela Tomé Díaz (Profesora de Ed. Diferencial en UAHC, 2022).

En el año 2022 nuestro primer proyecto de inclusión educativa nos llevó a pesquisar a través de cuestionarios y test socioemocionales de nuestra propia autoría, darnos cuenta que existen dificultades en el área socioemocional de los estudiantes y docentes, lo cual genera un alto índice de estudiantes que rinden exámenes libres (1700 personas aprox, rinden exámenes libres en este colegio donde hicimos práctica y al cual presentaremos este proyecto), que poseen largos períodos de inasistencia a clases, que no les motiva el sistema educativo, existiendo aún deserción escolar.

Por lo mencionado anteriormente decidimos este año 2023 presentar en nuestro seminario de grado un proyecto que potencie el sentido de pertenencia, pues tenemos la convicción de que este sentimiento es la base en cuanto a valores que se deben promover para la mejora de las expectativas en la educación en nuestro país.

Para poder mejorar el sentido de pertenencia es crucial que las instituciones educativas fomenten un ambiente inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado y parte de la comunidad escolar. La creación de programas y actividades que fomenten la

colaboración, el respeto mutuo y la aceptación puede ayudar a cultivar un sentido de pertenencia en el entorno escolar y evitar así, la deserción escolar.

Otro aspecto importante es la comunicación, la cual desempeña un papel crucial en la promoción del sentido de pertenencia en la escuela. Los estudiantes deben sentir que son escuchados. Cuando la comunicación fluye positivamente entre los estudiantes y los docentes, se crea un ambiente donde todos se sienten parte integral y valorada de la comunidad escolar.

Es importante destacar que un estudiante que se aísla, tiene dificultades para hacer amigos o experimenta conflictos con sus docentes puede tener dificultades para desarrollar un sentido de pertenencia sólido en la escuela. Además, la alta exigencia académica y las dificultades de aprendizaje también pueden afectar la percepción de pertenencia. Por lo tanto, promover un sentido de pertenencia saludable en el contexto escolar es esencial para el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

Referido a lo anterior el programa P.E.C.E.S.S., es un programa de educación para padres que busca mejorar la relación familiar y el comportamiento de los hijos mediante técnicas de entrenamiento sistemático. Este programa ha demostrado ser eficaz para reducir los problemas conductuales y emocionales de los niños, así como para aumentar su autoestima, su rendimiento escolar y su adaptación social, este programa incluye en sus capítulos diferentes mecanismos de pertenencias posibles de observar en los estudiantes, como los mecanismos de pertenencia por poder, por minusvalía y por revancha, todos los capítulos de este programa nos parece primordial potenciar en la comunidad educativa siendo nuestros fundamentos teóricos, abordando a través de talleres los temas de más relevancia como lo son el capítulo 1 que refiere a la

“Comprensión del comportamiento en los niños y niñas” que consideramos la base para exponer principalmente en los talleres a docentes y padres del nivel de primeros básicos y así dar inicio a la potenciación de sentido de pertenencia en la comunidad escolar, continuar con el capítulo 3 que alude a la “Estimulación: construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de auto estimación de su hijo/a”, los capítulos 4 y 5 mencionan la “Comunicación: como escuchar a su hijo/a y como explorar alternativas para expresar a sus hijos/as las ideas y los sentimientos de usted”, los capítulos 6 y 7 apuntan sobre las “Consecuencias naturales y las consecuencias lógicas: un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad y la aplicación de este método en diferentes situaciones”, el capítulo 8, lo esencial de las “Reuniones familiares” con pautas para mejorar las relaciones con los hijos, y por último el capítulo 9 “desarrollar la confianza en uno mismo y usar su potencial (padres positivos y democráticos, alternativas para el manejo de la auto frustración).

Tabla N° 1. Objetivos del comportamiento inadecuado.


OBJETIVO DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO	SENTIMIENTOS DE LOS PAPAS	REACCIONES DE LOS PAPAS	ALTERNATIVA
ATENCIÓN	DISGUSTO MOLESTIA	ADVERTIR ROGAR CASTIGAR.	IGNORAR DAR ATENCIÓN INESPERADA
PODER	IRA AUTORIDAD AMENAZADA	PELEAR RENDIRSE	CONTROLARSE RETIRARSE DEL CONFLICTO
REVANCHA	PROFUNDAMENTE HERIDO	DESQUITARSE	NO TOMARLO PERSONAL EVITAR DESQUITE
INSUFICIENCIA	DESESPERACION RENDIRSE	ESTAR DE ACUERDO EN RENDIRSE	ESTIMULAR EL INTENTO NO HACER LAS COSAS POR EL

Fuente: (Manual programa P.E.C.E.S, pág. 8).

Una vez que se trabaje estos objetivos y se enseñen alternativas para afrontar las situaciones complejas con los estudiantes a los docentes, padres y asistentes de la educación que quieran participar de este proyecto de Potenciación del sentido de pertenencia de la comunidad educativa del primer ciclo en el nivel de primeros básicos, daremos el pie inicial para comenzar a construir e influir el sentido de pertenencia desde la base que son los más pequeños del colegio entregando herramientas a los adultos como estrategias de comportamiento positivo afectivo.

Tabla N°2.

Objetivos del comportamiento inadecuado



Creencias erróneas del niño	Objetivos del niño*	Sentimientos y reacciones de los padres	Respuesta del niño a los intentos de corrección	Alternativas para los padres
Sólo pertenezco cuando me hagan notar o cuando me sirven	Atención	SENTIMIENTO: Disgusto. REACCIÓN: Tendencia a hacer advertencias y ruegos.	Temporalmente cesa su comportamiento inadecuado, para reanudar de otra manera.	Ignore, en lo posible, el comportamiento inadecuado, y dele atención al comportamiento adecuado cuando no lo pida. Evite servirle innecesariamente. Recuerde que advertir, castigar, rogar y servir es prestar atención.
Sólo pertenezco cuando soy el jefe, o cuando pruebo que nadie me manda.	Poder	SENTIMIENTO: Ira, autoridad amenazada, provocación. REACCIÓN: Tendencia a pelear o a rendirse	Intensifica la hostilidad activa o pasiva, o se somete con docilidad retardadora.	Retire del conflicto. Pidiéndole ayuda o atrayendo su cooperación, estimúelo para que vea cómo puede usar el poder constructivamente. Recuerde que pelear o ceder sólo incrementa el deseo de poder del niño.
Sólo pertenezco cuando hiero a otros como me hieren a mí. No puedo ser amado.	Revancha	SENTIMIENTO: Profundamente herido. REACCIÓN: Desquitarse.	Intensifica el comportamiento inadecuado mediante más revancha, o escoge otras armas.	Evite sentirse herido. Evite el castigo, la revancha o el desquite. Construya relaciones sinceras basadas en la confianza. Convenza al niño de que usted lo ama.
Sólo pertenezco si convenzo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy incapaz. Soy inútil.	Insuficiencia	SENTIMIENTO: Desesperación. Se rinde. REACCIÓN: Tendencia a estar de acuerdo con el niño en que nada se puede hacer por él.	Responde pasivamente o no responde a nada. No muestra mejoría alguna.	No censure. Estimule cualquier intento positivo, no importa lo pequeño que sea. Enfatique los progresos, y sobre todo, no le demuestre lástima, ni ceda.

*Para determinar el objetivo de su hijo, usted debe chequear sus sentimientos y las respuestas de su hijo a sus intentos de corrección. La identificación de los objetivos se simplifica observando:

a. Sus propios sentimientos y reacciones hacia el comportamiento inadecuado de su hijo.


b. La respuesta de su hijo a sus intentos de corrección.

Si usted considera su situación en términos de este cuadro, podrá identificar el objetivo del comportamiento inadecuado.

(Programa P.E.C.E.S. Capítulo 1. Pág.14)

Tabla N°3.

Objetivos del comportamiento positivo



Creencia del niño	Objetivo	Comportamiento	Cómo estimular el comportamiento positivo
Pertenzo cuando contribuyo	Atención Pertenencia Contribución	Ayuda. Contribuye voluntariamente.	Haga saber al niño que su contribución es valiosa y que usted la aprecia.
Puedo decidir y responsabilizarme por mi comportamiento.	Poder Autonomía Responsabilidad por su comportamiento	Demuestra autodisciplina. Hace su trabajo. Usa sus recursos.	Estimule la capacidad del niño para tomar decisiones. Deje que experimente las consecuencias de sus decisiones, tanto las positivas como las negativas. Demuestre confianza en él.
Estoy interesado en cooperar.	Justicia Honradez	Devuelve bondad cuando lo hieren. Ignora ofensas que lo rebajan.	Hágale saber al niño que usted aprecia su interés en cooperar.
Puedo tomar la decisión de retirarme del conflicto.	Retirarse del conflicto Rehusa pelear Acepta opiniones ajenas	Ignora las provocaciones. Se retira de competencias de poder para decidir su propio comportamiento.	Reconozca y aprecie los esfuerzos que el niño hace por actuar con madurez.

(Programa P.E.C.E.S. Capítulo 1. Pág.15)

Nuestro trabajo tendrá un enfoque cualitativo, basado en la revisión bibliográfica de autores, fuentes académicas y científicas sobre los temas mencionados. Utilizaremos

una metodología analítica-sintética para identificar las principales ideas, conceptos y argumentos que sustentan nuestra hipótesis. Nuestra hipótesis es que existe una relación positiva entre el sentido de pertenencia y los límites sanos para una buena convivencia escolar incluyendo estudiantes, padres y docentes. Para comprobar o refutar, contrastaremos las evidencias empíricas que respaldan o cuestionan esta relación.

1.1. Antecedentes del área de potenciación: sentido de pertenencia: Revisión del estado del arte sobre el tema.

En nuestro proyecto influyen las ideas y conceptos de quien tomamos como referente a Humberto Maturana R., un destacado biólogo y filósofo chileno, que es conocido por sus contribuciones a la teoría de sistemas y la biología del conocimiento. Su obra el libro "Transformación en la Convivencia", escrita en julio de 1999, aborda temas relacionados con la transformación de las relaciones humanas y la construcción de un ambiente de convivencia más armonioso y significativo. Si bien este libro se centra en diversos aspectos de la convivencia humana, se pueden encontrar conexiones con el concepto de "sentido de pertenencia". Cabe destacar que el colegio municipal de la comuna de Quilicura en donde presentamos este proyecto se destaca por un slogan que está escrito en todas las salas de clases y que tomaron de los escritos de Humberto Maturana R, "Transformando con la pedagogía del amor" basándose en que Maturana explica que *"Educar es enriquecer la capacidad de acción y de reflexión del ser aprendiz; es desarrollarse en comunión con otros seres. Desarrollarse en la biología del amor que nos muestra que "el ser vivo es una unidad dinámica del SER y del HACER"* (Maturana y

Nisis 1997:47). Algunos conceptos relacionados, son sus ideas sobre la interconexión social, la comunicación, las emociones, la identidad y la transformación de las relaciones humanas que pueden vincularse con la importancia del sentido de pertenencia en la construcción de un ambiente de convivencia más significativo y armonioso:

Tabla N°4. Conceptos de Humberto Maturana

<p>Interconexión Social</p>	<p>Maturana destaca la interconexión entre los seres humanos y cómo nuestras acciones y relaciones afectan a otros. En este contexto, el sentido de pertenencia puede interpretarse como una parte integral de cómo nos relacionamos con los demás. Sentir que pertenecemos a un grupo o comunidad es fundamental para nuestras interacciones y relaciones</p>
<p>Comunicación y Emociones</p>	<p>Maturana también explora cómo la comunicación y las emociones influyen en la convivencia. El sentido de pertenencia está relacionado con nuestras emociones y cómo nos comunicamos con otros miembros de un grupo o comunidad. Sentir que pertenecemos nos hace sentir seguros y nos permite expresar nuestras emociones de manera más abierta.</p>
<p>Identidad y Autonomía</p>	<p>Maturana discute la construcción de la identidad y la autonomía en el contexto de las relaciones humanas. El</p>

	sentido de pertenencia puede influir en cómo percibimos nuestra propia identidad y autonomía. Cuando nos sentimos parte de un grupo, nuestra identidad individual puede estar relacionada con esa pertenencia.
Aprendizaje y Cambio	Maturana se enfoca en la capacidad de transformación y cambio en las relaciones humanas. El sentido de pertenencia puede desempeñar un papel importante en cómo las personas están dispuestas a aprender y cambiar. Cuando nos sentimos parte de una comunidad, es más probable que estemos abiertos al aprendizaje y al cambio positivo.

Estos conceptos se complementan para crear un ambiente donde los estudiantes se sienten conectados, valorados y parte activa de su comunidad escolar.

Otro autor que menciona también el sentido de pertenencia es Abraham Maslow quién fue un psiquiatra y psicólogo estadounidense, impulsor de la psicología humanista, que se basa en conceptos como la autorrealización, los niveles superiores de conciencia y la trascendencia, creó la teoría de la autorrealización que lleva su nombre.

Imagen N°1. La pirámide de las necesidades de Maslow consta de cinco niveles



Fuente (<https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>)

En obras como *Motivación y personalidad* (1954), *Psicología del ser* (1962) y *La Psicología de la ciencia* (1966), Abraham H. Maslow postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas -fisiológicas, afectivas, de autorrealización- que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Cada nivel jerárquico domina en cada momento de consecución, y las necesidades inferiores en la jerarquía (comida, refugio o afecto), en caso de no quedar cubiertas, impiden que el individuo exprese o desee necesidades de tipo superior. (Biografías y vidas: Maslow, Enciclopedia biográfica en línea). Cabe destacar que este autor reconoce el sentido de pertenencia como una necesidad biológica básica lo que describe como la necesidad humana de conexión y aceptación interpersonal, que se encuentra en una posición privilegiada en su jerarquía, colocando la pertenencia en el tercer escalón de la pirámide de las necesidades humanas. Teniendo clara conciencia

que se deberá trabajar en las satisfacciones de los niveles anteriores las necesidades fisiológicas, necesidad de protección y seguridad, para poder alcanzar el tercer peldaño.

Otra autora que tomaremos como referencia es Virginia Satir que fue una psicoterapeuta familiar de renombre y autora de varios libros sobre terapia familiar y relaciones humanas, incluyendo "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Aunque su trabajo se centra principalmente en la terapia familiar, su enfoque en la comunicación, la autoestima y las relaciones humanas puede relacionarse con el sentido de pertenencia:

Tabla Nº5. Conceptos de Virginia Satir

Comunicación y Sentido de Pertenencia	Virginia Satir enfatizó la importancia de la comunicación efectiva en las relaciones humanas, especialmente en el contexto familiar. Ella argumentaba que una comunicación abierta, honesta y respetuosa es fundamental para crear un sentido de pertenencia y conexión entre los miembros de una familia. Cuando las personas se sienten escuchadas y comprendidas en el núcleo familiar, es más probable que experimenten un sentido de pertenencia y seguridad en ese entorno.
Autoestima y Sentido de Pertenencia	Satir abordó la importancia de la autoestima en las relaciones humanas. Una autoestima positiva contribuye a un sentido de

	pertenencia más sólido, ya que las personas que se valoran a sí mismas tienden a sentirse más seguras en sus relaciones y en su entorno familiar.
--	---

En cuanto al libro "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar," es una obra en la que Satír explora cómo mejorar las relaciones familiares y crear un ambiente familiar más saludable y acogedor. Aunque no se centra específicamente en el sentido de pertenencia, sus ideas sobre la comunicación efectiva, la empatía y el respeto mutuo son relevantes para crear un ambiente en el que los miembros de la familia se sientan conectados y pertenecientes.

Las diferentes teorías propuestas por estos autores, postulan a través de distintos puntos de vista importantes consideraciones que deben tener en cuenta los docentes en su labor de formación humana de los estudiantes.

Para Maturana (1997:31), *“un niño que no se acepta o no se respeta no tiene espacio de reflexión porque está en la continua negación de sí mismo y en la búsqueda ansiosa de lo que no es ni puede ser”*. Como educadores no solo debemos preocuparnos de los contenidos que transmitimos a los estudiantes, pues lo más importante es que la educación sea capaz de crear condiciones que permitan a cada uno ser ciudadano/a responsable y, sobre todo, feliz con confianza en uno mismo, educar no es un acto solo transmisivo, sino creativo, constructivo y transformador. Maslow dice que las primeras necesidades que debe cubrir el ser humano son las fisiológicas y esto en el contexto escolar se traduce a cubrir las necesidades concretas de alimentación y material para

aprender, es decir, que tenemos que ser capaces de crear un ambiente de trabajo en el aula agradable, en el que todo sea una fuente de inspiración y ser capaces de poner atención y estar en alerta si alguna de estas necesidades no están cubiertas para poner en acción algún protocolo de intervención. Para Virginia Satir trabajar la autoestima y las relaciones con los demás es algo que se debe considerar para que exista un crecimiento a nivel personal y social, al analizar a esta autora vemos la importancia que cumple el rol de la familia en el entorno escolar, si los docentes generan un vínculo con la familia, donde exista una comunicación constante, un apoyo emocional y una participación activa, se beneficia a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje en todo ámbito.

1.2. Contextualización del sentido de pertenencia en los primeros básicos del colegio municipal de la comuna de Quilicura.

El sentido de pertenencia también inculca un sentimiento de responsabilidad hacia la escuela y la comunidad en general. Los estudiantes aprenden a cuidar su entorno escolar y a respetar las normas y reglas, lo que sienta las bases para una ciudadanía activa y consciente en el futuro.

En un colegio municipal, donde la diversidad y la inclusión son valores fundamentales, fomentar el sentido de pertenencia es aún más crucial. Los esfuerzos para crear un ambiente escolar acogedor, donde cada estudiante se sienta valorado y parte de la comunidad, son esenciales para su éxito a largo plazo y su bienestar emocional. Los docentes, el personal escolar y los padres u apoderados desempeñan un papel importante en cultivar este sentido de pertenencia, creando un entorno en el que los

estudiantes puedan prosperar y crecer de manera integral. Razones por las cuales el sentido de pertenencia es crucial en esta etapa educativa:

Desarrollo de Identidad:

En los primeros años, los niños/as están formando su identidad y construyendo una comprensión de quiénes son. La escuela, como su primer entorno social fuera de casa, juega un papel clave en este proceso. Sentirse parte de la comunidad escolar contribuye significativamente a su desarrollo de identidad.

Apoyo Emocional:

El sentido de pertenencia proporciona un sistema de apoyo emocional. Los estudiantes se sienten seguros y cómodos cuando están en un entorno donde son aceptados y valorados. Esto les permite expresar sus emociones, hacer preguntas y buscar ayuda cuando la necesitan.

Motivación y Compromiso:

Los estudiantes que se sienten parte de la comunidad escolar están más motivados para participar en actividades académicas y extracurriculares. El sentido de pertenencia aumenta su compromiso con el aprendizaje y su disposición para participar en clases y proyectos.

Relaciones Sociales:

La escuela es un lugar donde los niños/as comienzan a formar amistades y relaciones sociales importantes. Un sentido de pertenencia sólido fomenta relaciones positivas entre los estudiantes, así como con los docentes y el personal escolar.

Fomento del Aprendizaje:

Cuando los estudiantes se sienten parte de la comunidad escolar, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Se sienten seguros para hacer preguntas, cometer errores y aprender de ellos, lo que es esencial en los primeros años de educación.

1.2.1 Marco Teórico (PEI)

Para contextualizar el sentido de pertenencia en los estudiantes de primero básico, es necesario conocer el PEI con el cual trabaja el establecimiento, siendo desde un punto de vista global el que define cada estamento, en donde se plasma la idea de escuela que impulsa cada institución.

En cuanto a la organización de la escuela se considera una dinámica cuyo centro serán los estudiantes, mientras los demás miembros de la comunidad educativa aportan de una manera integral en el desarrollo y crecimiento de cada uno de ellos. Para esto, se conforman 3 ciclos de funcionamiento que permite atender a las edades de cada estudiante, Cada ciclo tiene su coordinación académica y coordinación de convivencia para trabajar desde la integridad del ser humano, buscando siempre que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso y crean en las habilidades y potencialidades que cada uno posee.

La misión de la escuela es lograr que cada estudiante y miembro de esta comunidad, se sienta integrado, que tenga la posibilidad de aportar desde su rol a la mejora de la

escuela, para poder desarrollar aprendizajes que sean significativos, que promuevan el trabajo colaborativo y la transformación a la pedagogía del amor.

En cuanto a la visión, se espera ser una comunidad que se caracterice por solucionar pacíficamente los conflictos, promover el buen trato, trabajar colaborativamente dentro y fuera del aula, ser una escuela de brinde oportunidades entregando un rol protagónico a los estudiantes y a todos los miembros de la comunidad, para permitir que logren sus metas y sueños.

Los principios principales que orientan la propuesta educativa son:

- Transformando con la pedagogía del amor.
- Todos y todas pueden aprender.
- Respeto por las diferencias humanas.
- Asumir la responsabilidad de nuestra educación.
- Estudiantes protagonistas.
- Autoevaluación y evaluación permanente.
- Dar lo mejor.
- Pertenecer a grupos humanos diversos.
- Comprometidos con la felicidad propia y la de los demás.
- Buscar nuevas oportunidades.

En el contexto escolar, nuestro proyecto de potenciación del sentido de pertenencia busca generar en la comunidad educativa el impacto desde la base de las aulas de primeros básicos espacios para manifestar la conexión emocional y social a través de los siguientes puntos:

Celebrar las diferencias individuales: Reconocer y valorar las características únicas de cada estudiante. Realizar actividades donde los estudiantes compartan sus intereses, pasatiempos y culturas para que se sientan aceptados y apreciados por quienes son. (Libro todos somos diferentes.)

Creación de normas y reglas juntos: Involucrar a los estudiantes en la creación de reglas y normas de clase. Esto les dará una sensación de propiedad sobre el ambiente de aprendizaje y los hará sentir parte importante del grupo.

Actividades de construcción de equipos: Organizar actividades y juegos que fomenten la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Esto les ayudará a conocerse mejor y a desarrollar relaciones positivas.

Proyectos de grupo: Asignar proyectos que requieran que los estudiantes trabajen juntos en equipos pequeños. Esto fomentará la cooperación y el sentido de responsabilidad mutua.

Rituales y tradiciones: Establecer rituales y tradiciones en el aula que los estudiantes esperan con emoción. Pueden ser rutinas de bienvenida, momentos para compartir logros o incluso pequeñas celebraciones por cumpleaños.

Decoración del aula: Invita a los estudiantes a participar en la decoración del aula o murales de su colegio. Sus creaciones artísticas y contribuciones harán que se sientan parte integral de la sala de clases.

Escuchar y dar voz: Establece momentos regulares en los que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos, ideas y preocupaciones. Esto les hará sentir que sus opiniones son valoradas y tenidas en cuenta.

Cuidado entre compañeros: Enseñar la importancia de ser amables y solidarios entre sí. Fomenta la empatía y la resolución pacífica de conflictos para que los estudiantes se sientan seguros y protegidos en el aula.

Celebrar logros y esfuerzos: Reconocer y elogiar los logros académicos y personales de los estudiantes. Esto les hará sentirse orgullosos y motivados para seguir esforzándose.

Comunicación abierta: Mantener una comunicación abierta y constante con los estudiantes y sus familias. Esto creará un ambiente en el que todos se sientan involucrados y conectados con el proceso educativo.

En el contexto de primero básico, el sentido de pertenencia se refiere a la conexión emocional y social que los estudiantes desarrollan con su escuela, aula y compañeros. Es fundamental para el desarrollo emocional, social y académico de los niños en esta etapa temprana de su educación:

Importancia de la Transición:

- Primera experiencia escolar: El primer ciclo básico marca para muchos niños su primera experiencia significativa fuera del hogar. Desarrollar un sentido de pertenencia ayuda a hacer que esta transición sea más suave y positiva.

Relación con el Aula y los Compañeros:

- Conexión con el Aula: Un sentido de pertenencia implica que los estudiantes se sientan seguros y cómodos en su aula. Esto se logra mediante una atmósfera

acogedora, interacciones positivas con el maestro y un entorno de aprendizaje estimulante.

- **Relaciones con los Compañeros:** Desarrollar amistades y relaciones positivas con los compañeros es esencial. Un sentido de pertenencia se refleja en la colaboración, la amistad y el apoyo mutuo entre los niños.

Desarrollo de la Autoestima y la Confianza:

- **Valoración y Reconocimiento:** Un entorno donde se valora a cada niño por sus habilidades y contribuciones ayuda a construir la autoestima. Los niños que se sienten valorados tienen más confianza en sí mismos y están más dispuestos a participar activamente en el aula.

Inclusión y Diversidad:

- **Aceptación de la Diversidad:** En el primer ciclo básico, los niños comienzan a comprender las diferencias entre ellos. Un sentido de pertenencia implica aceptar y valorar estas diferencias, ya sea en términos de habilidades, antecedentes culturales o intereses individuales.

Fomento de un Ambiente Positivo:

- **Apoyo y Cuidado:** Los maestros desempeñan un papel crucial en fomentar el sentido de pertenencia. El apoyo emocional, el cuidado y la atención individualizada son fundamentales para que los niños se sientan seguros y valorados en el aula.

Promoción de la Participación Activa:

- **Participación en Actividades Escolares:** Un sentido de pertenencia activa motiva a los estudiantes a participar en actividades escolares, eventos y proyectos, lo que enriquece su experiencia educativa y social.

Analizando esto podemos sintetizar que, en el primer ciclo básico, el sentido de pertenencia no solo crea un ambiente emocionalmente seguro para los niños, sino que también establece las bases para su desarrollo social, emocional y académico futuro. Los maestros y las instituciones educativas desempeñan un papel clave al cultivar un sentido de pertenencia positivo y alentador en esta etapa crucial de la vida de los estudiantes.

1.3. Fundamentación del plan de acción propuesto.

La falta de sentido de pertenencia en los colegios puede tener diversas consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Aquí detallaremos algunas de las posibles repercusiones observadas empíricamente, debido a que no encontramos investigaciones actuales que se refieran a este grupo etario de estudiantes:

Bajo Rendimiento Académico: Los estudiantes que no se sienten parte de la comunidad escolar pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico y a la falta de interés por aprender.

Problemas Emocionales: La falta de conexión con el entorno escolar puede causar sentimientos de soledad, ansiedad y depresión en los estudiantes. El sentido de pertenencia es fundamental para el bienestar emocional de los niños y adolescentes.

Bullying y Exclusión: Los estudiantes que no se sienten parte de la comunidad escolar a menudo son blanco fácil para el acoso y la exclusión por parte de sus compañeros. La falta de conexión con los demás puede aumentar el riesgo de ser víctima de bullying.

Falta de motivación: La falta de sentido de pertenencia puede llevar a la falta de motivación para asistir a clases y participar en actividades escolares. Los estudiantes pueden sentir que no tienen un motivo para esforzarse académicamente, en algunos casos las familias optan por buscar la forma de educar en casa o con programas o profesores particulares y que sus hijos/as rindan **exámenes libres** y en el peor plano la falta de motivación puede conllevar a la **deserción escolar**.

Desinterés en las Actividades Escolares: Los estudiantes que no se sienten parte de la comunidad escolar pueden no estar interesados en participar en actividades extracurriculares, eventos escolares y proyectos colaborativos, lo que limita su desarrollo social y habilidades interpersonales.

Aislamiento Social: La falta de conexión con los demás puede llevar al aislamiento social, lo que a su vez puede afectar negativamente las habilidades sociales y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro.

Falta de Sentido de Responsabilidad: Los estudiantes que no se sienten parte de la comunidad escolar pueden carecer de un sentido de responsabilidad hacia la escuela y su ambiente. Esto puede llevar a comportamientos disruptivos y desinterés por contribuir positivamente al entorno escolar.

Impacto a largo plazo: La falta de sentido de pertenencia en la escuela puede tener un impacto a largo plazo en la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes. Esto puede afectar sus oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

Para abordar estos problemas, es crucial que las instituciones educativas desarrollen la creación de programas y actividades que fomenten la colaboración, el respeto mutuo y la aceptación, lo que puede ayudar a cultivar un sentido de pertenencia en el entorno escolar y evitar la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema significativo en muchos sistemas educativos, la falta de sentido de pertenencia puede ser un factor importante que contribuye a que los estudiantes tomen esta decisión que puede tener consecuencias graves a largo plazo en la vida de un individuo, incluyendo limitaciones en las oportunidades laborales y una baja calidad de vida en todo ámbito a nivel general, cuando un estudiante se siente desconectado o carece de un sistema de apoyo afectivo, puede aumentar el riesgo de que abandone el sistema educativo.

1.3.1. Preguntas y datos relevantes que utilizamos para definir nuestro proyecto:

¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar en Chile?

Al analizar la desvinculación 2021-2022 por género, la tasa de desvinculación de los estudiantes hombres (1,62%) es más alta que la de las mujeres (1,32%). Fuente: Centro de Estudios MINEDUC. La tasa de desvinculación a lo largo del año escolar no es estática y presenta un aumento del 1,47% en abril (44.845 estudiantes) al 1,66% en agosto (50.529 estudiantes).17-04-2023

¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar en el colegio de la comuna de Quilicura donde presentamos este proyecto de potenciación del sentido de pertenencia?

Entre el año 2020 y hasta la actualidad el porcentaje de deserción escolar en este colegio fluctúa entre un curso por nivel, en todos los niveles, de pre básica a enseñanza media. Por ejemplo, en los primeros básicos existen tres cursos por nivel (A, B, C) de 40 a 45 estudiantes por curso, un total aproximado de 120 por nivel de los cuales de 30 a 40 desertan del sistema educativo anualmente.

¿Cuál es el número de estudiantes que optan a rendir exámenes libres en el colegio municipal de la comuna de Quilicura y cuál es su rango de edad mayoritario?

El total de personas de la comuna de Quilicura que han rendido exámenes libres en este colegio como sede este año 2023 en lo que va del año son: 1.778 personas. Ocupando este colegio como sede, es decir, el total general en la comuna son muchos más.

1.3.2. Fundamentación en relación a los aportes que esta propuesta de intervención entrega a la educación.

El sentido de pertenencia es esencial para crear un ambiente de enseñanza aprendizaje positivo, inclusivo y enriquecedor dentro de un establecimiento educativo. Algunos de estos aportes son:

Diversidad del Aula:

- **Enriquecimiento del Aprendizaje:** Un aula diversa ofrece una variedad de perspectivas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje para todos los estudiantes. La diversidad fomenta la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Preparación para el Mundo Real:** La sociedad es diversa; aprender en un entorno inclusivo prepara a los estudiantes para trabajar y vivir en un mundo multicultural y multilingüe.

Desarrollo Social y Emocional:

- **Habilidades Sociales:** Fomenta habilidades como la empatía y la colaboración, que son esenciales en la vida diaria y en el entorno laboral.
- **Reducción del Bullying:** Un ambiente inclusivo reduce el bullying, creando un entorno más seguro y positivo para el aprendizaje.

Mejora del Rendimiento Académico:

- **Participación Activa:** Los estudiantes que se sienten valorados y respetados están más motivados para participar activamente en el proceso educativo, lo que mejora el rendimiento académico.

1.3.3. Aportes a la Educación Diferencial:

El sentido de pertenencia en el contexto de la educación diferencial, es de gran importancia y aporta diversos beneficios tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales como a la comunidad educativa en general. A continuación, se

presentan algunos de los aportes que entrega el sentido de pertenencia a la educación diferencial:

Atención Personalizada:

- **Adaptaciones Curriculares:** La educación inclusiva reconoce y adapta los métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, lo que mejora su experiencia educativa.

Desarrollo de Habilidades Específicas:

- **Fomento del Potencial:** Todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, tienen talentos y habilidades únicas. Un ambiente inclusivo permite el desarrollo de estas habilidades, beneficiando al estudiante y a la comunidad.

Promoción de la Tolerancia y el Respeto:

- **Conciencia y Aceptación:** La inclusión fomenta la aceptación y la comprensión de las diferencias, reduciendo la discriminación y promoviendo la tolerancia en la sociedad.

1.3.4. Aportes al Primer Básico en Específico:

El sentido de pertenencia es de gran importancia en los estudiantes de primero básico porque influye en su desarrollo integral y su éxito académico. Algunos de los aspectos más importantes son los que veremos a continuación:

Fundamentos del Aprendizaje:

- **Base para el Futuro:** El primer grado establece las bases para el aprendizaje futuro. Un ambiente inclusivo y de apoyo es crucial para que los niños desarrollen

habilidades básicas, confianza en sí mismos y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Desarrollo Social y Emocional:

- Construcción de Relaciones: Fomenta la construcción de relaciones positivas entre los niños, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional.

Identificación de Necesidades Específicas:

- Intervención Temprana: Un ambiente inclusivo en primer grado permite identificar tempranamente las necesidades específicas de los estudiantes, lo que facilita la intervención y el apoyo adecuados.

El fomento de la inclusión y el sentido de pertenencia en la educación, especialmente en el primer grado y en el contexto de la educación diferencial, no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a la creación de sociedades más comprensivas, tolerantes y equitativas en el futuro. Estos principios son fundamentales para el éxito educativo y el bienestar emocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

1.3.5. Evaluación aplicada para definir el área a potenciar en la propuesta de intervención:

Una aproximación cualitativa al sentido de pertenencia en primeros básicos en el colegio de la comuna de Quilicura en estudio requiere necesariamente de un enfoque metodológico investigativo de campo. Dicho cotejo se realizará a través de los resultados obtenidos mediante encuestas y test a estudiantes, docentes y apoderados, diseñadas

a partir de elaboración propia con el apoyo del libro Index de inclusión (Tony Booth y Mel Ainscow año 2000).

Estas encuestas se aplicarán a una muestra representativa de 120 estudiantes de primero básico, 10 docentes, y 6 apoderados. Contestarán preguntas organizadas para identificar la satisfacción en el área socio emocional y sentido de pertenencia en el colegio de los encuestado en los siguientes asuntos:

- Medir el nivel de soporte afectivo que experimentan los estudiantes de primero básico en el contexto escolar.
- Nivel de satisfacción de Cultura inclusiva en el colegio (apoderados, docentes).
- Existencia de prácticas inclusivas y abordaje del área socio emocional (docentes).
- Existencia de políticas Inclusivas en el colegio (Docentes y apoderados).

La consulta será anónima y se evaluará de acuerdo a las respuestas que obtengan el mayor porcentaje de coincidencia, las cuales serán la medición de explicación donde busquemos patrones generales, y aquellas conclusiones que se pueden expresar de manera exacta con un enfoque cualitativo (Evidencias incluidas en anexo, pág. 45).

2. Marco metodológico de la propuesta de intervención: Identificación y priorización del problema abordado en el Plan de Potenciación

La metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. *(Manual Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas)*

El método del árbol de problema y árbol de objetivos fue escogido debido a una necesidad, la cual se evidencio a través de la experiencia laboral observada después del confinamiento ocurrido luego de la pandemia, es por esto que, mediante esta metodología se busca identificar claramente el problema que se pretende solucionar, los efectos, las causas que ha generado, la solución para lograr que el objetivo planteado y las diferentes alternativas nos permitan trabajar y solucionar el problema.

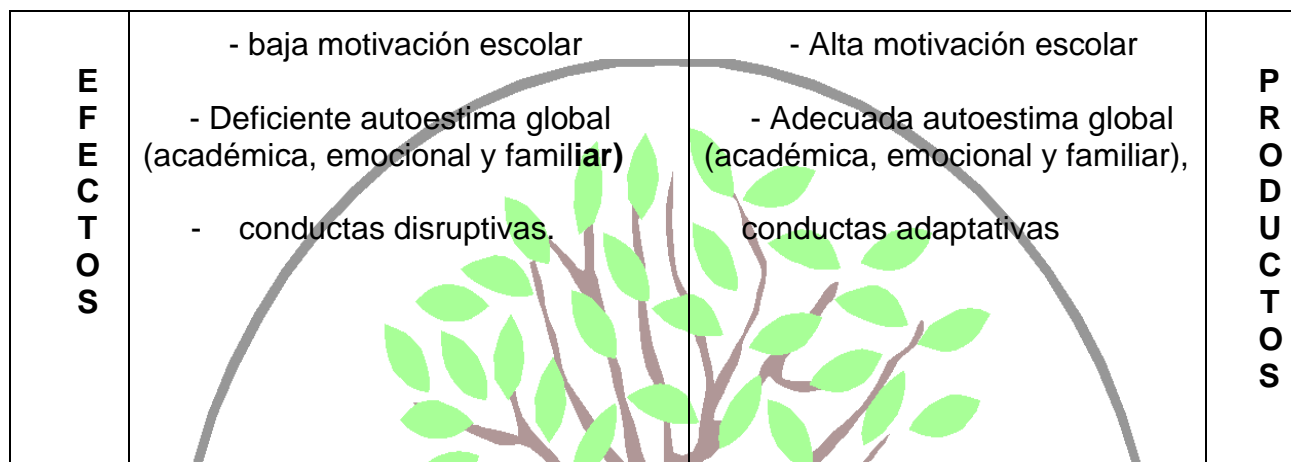
Este problema fue evidenciado mediante la realización de nuestra práctica realizada en el establecimiento educativo durante el año pasado, en donde a través de encuestas a estudiantes y comunidad educativa, pudimos evidenciar la problemática que se genera dentro del colegio. El alto grado de vulnerabilidad, el poco compromiso y apoyo por parte de las familias que reciben los estudiantes, nos ha llevado a identificar las causas que se plantean en este árbol, en donde los estudiantes carecen de soporte afectivo. Sabemos que la familia es el primer influyente significativo para un niño, y en esta realidad muchos crecen fuera de un núcleo familiar que pueda entregar un soporte

afectivo positivo. Otra de las causas es la ausencia de amor explícito, en donde no crecer en un ambiente familiar acogedor puede generar dificultades en su madurez y su desarrollo emocional, físico e interactivo. Por último, otra de las causas es las pautas relacionales conflictivas, que en el ámbito comunitario pueden estar asociados a carencias de servicios de apoyo, desempleo, desigualdad económica, entre otras. Estas causas son las que nos permitieron escoger y ver la importancia que tenía abordar esta problemática y definir como prioritario fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Además de poder contribuir de alguna manera en el impacto que este proyecto puede generar desde el sentido de pertenencia desde una perspectiva inclusiva en la comunidad educativa y en las familias de los estudiantes, con talleres pensados para ser impartidos a los estudiantes, profesores, asistentes de la educación y familia.

2.1. Aplicación de metodología para definir la planificación del Plan de Potenciación: objetivos, metas y actividades:

Grafico N° 1: Árbol de Problema y Objetivo.



P R O B L E M A	Insuficiente sentido de pertenencia en los estudiantes de 1° básico en el contexto escolar.	Suficiente sentido de permanencia en los estudiantes de 1° básico en el contexto escolar.	O B J E T I V O
C A U S A	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente soporte afectivo - Ausencia de amor explícito - Pautas relacionales principalmente conflictivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suficiente soporte afectivo -Presencia de amor explícito -Pautas relacionales Principalmente nutritivas 	A C C I O N E S

Fuente: Elaboración propia

2.2. Objetivo Estratégico: Potenciar el sentido de pertenencia en los estudiantes de 1° básico en el contexto escolar.

Fomentar un sólido sentido de pertenencia en los estudiantes de 1° básico en el contexto escolar, mediante la implementación de talleres que abordan programas educativos y actividades inclusivas que promueven la conexión emocional, la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes, docentes y personal escolar. Este objetivo se llevará a cabo a través del desarrollo de un entorno escolar acogedor, que celebre la diversidad, estimulando la autoexpresión, creando oportunidades significativas para la participación de los estudiantes, cultivando así un sentido arraigado de identidad y pertenencia en su experiencia educativa inicial.

2.2.1. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

Metas ¿QUÉ?	Actividades Relevantes ¿CÓMO?	Responsables ¿QUIÉNES?	Plazos ¿CUÁNDO?	Recursos	Indicadores de Logro
<p>Meta 1:</p> <p>Fortalecer el soporte afectivo de los estudiantes de primero básico en el contexto escolar en un 40%, en relación a la evaluación inicial realizada. (Pre-test)</p>	<p>1.1. laborar un instrumento informal para medir el nivel de soporte afectivo que experimentan los estudiantes de primero básico en el contexto escolar.</p>	<p>Estudiantes en práctica de formación docente</p>	<p>A contar del 6 al 15 de marzo de 2024.</p>	<p>Computador para elaborar Test y cuestionarios.</p> <p>Acceso a internet e impresora</p> <p>Libro: Index de inclusión.</p> <p>Libro: Todos somos diferentes.</p> <p>programa P.E.C.E.S</p>	<p>Fortalecer el soporte afectivo de los estudiantes de primero básico en un 40, ó más %. (de acuerdo a los resultado del post-test).</p>

1.2. plicar el instrumento.	-Belén Ramos Tapia -Priscila Gutierrez Salazar.	18 al 22 de marzo de 2024.	hojas blancas Disposición de sala y/o oficina. Coordinación horaria en el colegio, agendar fechas	Fortalecer el soporte afectivo de los estudiantes de primero básico en un 40, ó más %. (de acuerdo a los resultado del post-test)..
1.3. revisión de los resultados del pre-test	Belén Ramos Tapia Priscilla Gutiérrez Salazar	25 al 29 de marzo de 2024.	Computador	
1.4. diseño de actividades y/o talleres para fortalecer las dimensiones evaluadas como descendidas en el pretest	Belén Ramos Tapia -Priscila Gutiérrez Salazar.	Desde el 3 de abril hasta el 1 de mayo de 2024.		
1.5. ejecución de las actividades diseñadas por medio de talleres.	Belén Ramos Tapia	6 de mayo de 2024	Disposición de sala y/o oficina. Coordinación	

		Priscilla Gutiérrez Salazar		n horaria carta gantt.	
--	--	-----------------------------------	--	---------------------------	--

Las actividades propuestas a priori, en base al levantamiento de información empírica, realizada por las autoras de este Plan de Potenciación del sentido de pertenencia, se encuentran en el cuadernillo, en el Anexo 1.

Descripción de las actividades planificadas y carta gantt.

Taller 1: para docentes, profesionales de apoyo y administrativos:

Comprensión del comportamiento de los estudiantes y estimulación de las prácticas inclusivas en el contexto escolar y familiar.

Taller 2. Para potenciar (comunidad educativa) habilidades para entregar soporte afectivo en el hogar y en la escuela, la importancia de la comunicación.

Taller 3. Consecuencias naturales y lógicas. Establecer normas y valores claros y consistentes para toda la comunidad educativa.

Taller 4. Reuniones familiares (Toda la comunidad).

Taller 5. Lazos, sentido de pertenencia: para trabajar de manera transversal a todos los talleres. Enfocado en estrategias y actividades que potencian el sentido de pertenencia para los estudiantes de primero básico

2.3 Carta Gantt:

AÑO	2024	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE TALLERES DE POTENCIACIÓN DEL SENTIDO DE PERTENENCIA				PRIMER SEMESTRE											
CURSO:	1eros básicos	Nº DE SEMANALES:	HORAS	Hrs 03 x sem.	MARZO				ABRIL				MAYO				
Talleres	OBJETIVOS				1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	
Nº1	<p>Comprensión del comportamiento de los niños/as Abordar los comportamientos de los estudiantes de manera positiva, respetuosa y compasiva, dentro de las relaciones con sus padres, sus pares y educadores. Comprender las progresiones del desarrollo de los niños/as, sus diferencias individuales y sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas.</p>				x	x											
	<p>Estimulación: Construcción de la confianza en sí mismos Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar. Incorporar sentimientos de autoestimación. Fomentar la seguridad en sí mismos, la autoestima, las habilidades sociales y las buenas relaciones interpersonales de los niños/a</p>						x	x									
Nº2	<p>La comunicación: El tiempo y nuestra familia. Como escuchar a su hijo/a y como explorar alternativas para expresar a sus hijos/as las ideas y los sentimientos.</p>								x	x							
Nº3	<p>Consecuencias naturales y consecuencias lógicas Enseñar método de disciplina que desarrolla la responsabilidad en diferentes situaciones</p>										x	x					
Nº4	<p>Reuniones Familiares Pautas para mejorar las relaciones con los hijos/estudiantes</p>												x	x			
Nº5	<p>Los lazos de pertenencia Establecer lazos con el entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre la historia personal, la comunidad y el país.</p>					x		x		x		x		x		x	

Anexos:

Cuadernillo con anexos enumerados (Secuencia de actividades por taller):

Anexo 1:

Taller 1: Programa P.E.C.E.S Capítulo 1 y 2.



PUNTOS A RECORDAR

Comprensión del comportamiento

- Para ser padres eficaces se requiere paciencia. Hay que ir paso a paso.
- La libertad obtenida a través de relaciones democráticas hacen que todos los miembros de la familia sean más responsables y más capaces.
- Los procedimientos democráticos están basados en la igualdad y en el respeto mutuo.
- Los procedimientos democráticos permiten la elección o escogencia.
- Todo comportamiento persigue un objetivo social. Los objetivos del comportamiento inadecuado son: atención, poder, revancha y demostración de inmadurez.
- Los sentimientos y las reacciones que el comportamiento inadecuado de su hijo produce en usted, le señalan el objetivo que él persigue.
- La manera más eficaz de cambiar el comportamiento de su hijo es cambiar el suyo propio. Los padres responsables hacen hijos responsables.
- Cuando su hijo se comporta inadecuadamente, reaccione de la manera que él no espera, es decir, haga exactamente lo contrario de lo que usted habitualmente hace.
- Muestre aprecio por el comportamiento positivo de su hijo, a menos que el niño busque sólo llamar la atención a través de ese buen comportamiento.
- Reflexione de las luchas de poder.
- Debida a que la revancha provoca más revancha, no se entere al niño. Exprese su buena voluntad para mejorar la calidad de las relaciones con él.
- Enfoque las buenas cualidades y las buenas potencialidades del niño en vez de buscar sus defectos.
- Muestre confianza en su niño, así lo ayudará a que el desarrollo continúe en sí mismo.
- Un niño que busca poder generalmente tiene padres a quienes les gusta mandar.
- Un niño que demuestra insuficiencia no es un incapaz, más bien es un ser que no cree en sus propias habilidades.



Mi plan para mejorar las relaciones con mi hijo
(Una oportunidad para apreciar el progreso que privadamente he hecho cada semana)

Mi preocupación específica:

Mis respuestas comunes:

habiéndolo en tono dictatorial castigándolo, gritándolo, avergonzándolo, quitándole privilegios

presionando atención, regañando amenazándolo, haciéndole advertencias

posándome bravo otros _____

Mi progreso esta semana:

	He pro- gre- sado	He em- pro- veído	Es- toy igual		He pro- gre- sado	He em- pro- veído	Es- toy igual
Escuchando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Retirándome del conflicto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuando con firmeza y amabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usando el método de consecuencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siendo consistente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estimulando su confianza en sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimulando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estimulando la toma de decisiones responsables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicando respeto mutuo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tomando tiempo para diversiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demostrándole amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Aprendí:

Espero cambiar mi comportamiento tratando de:

Comprensión del comportamiento de los estudiantes y estimulación de las prácticas inclusivas en el contexto escolar y familiar.

Diferencias entre:

EL "BUEN" PADRE			EL PADRE RESPONSABLE		
Creencias de los padres	Posible comportamiento de los niños	Posibles resultados en los niños	Creencias de los padres	Posible comportamiento de los niños	Posibles resultados en los niños
Debo controlar.	Exige obediencia. Premia y castiga. Trata de ganar. Hostile en que tiene razón y en que el niño está equivocado.	Rebelión. Debe ganar o tener la razón. Escucha sus verdaderos deseos. Se siente ansioso. Busca vengarse. Siente que la vida es injusta. Renuncia. Miente. Roba. Elude. No tiene disciplina propia.	Creo que el niño puede tomar decisiones.	Permite que el niño escoja entre varias alternativas. Estimula.	Siente confianza en sí mismo. Contribuye. Cooperar. Resuelve problemas. Se vuelve ingenioso.
Soy superior.	Le tiene lástima al niño. Toma las responsabilidades. Sobreprotege. Actúa como si siempre tuviera la razón. Consiente al niño. Lo avergüenza.	Aprende a tener lástima de sí mismo y a culpar a otros. Censura a los demás. Siente que la vida es injusta. Se vuelve inadecuado. Espera que los otros le den. Siente la necesidad de ser superior.	Soy igual que los demás no voy más ni menos que ellos.	Creo en el niño y lo respeto. Estimula la independencia. Otorga libertad de decisión y de responsabilidad. Espera que el niño colabore.	Desarrolla responsabilidad y autoconfianza. Aprende a tomar decisiones. Respeto a los demás y a sí mismo. Cae en la igualdad.
Tengo todo el derecho. Tú estás obligado conmigo.	Está muy preocupado por ser justo. Da pero con condiciones.	No confía en los demás. Siente que la vida es injusta. Se siente explotado. Aprende a explotar a los demás.	Creo en el respeto mutuo.	Promueve igualdad. Estimula el respeto mutuo. Evita que el niño se sienta culpable.	Respeto a los demás y a sí mismo. Tiene sentimientos sociales elevados. Confía en los demás.
No tengo que ser perfecto.	Exige perfección de todos. Encuentro errores. Se preocupa demasiado por "el que dirán". Presiona al niño para que lo haga quedar bien.	Creo que nunca es lo suficientemente bueno. Se vuelve perfeccionista. Se siente desalentado. Se preocupa por la opinión de los demás.	Soy humano, tengo el coraje de saberme imperfecto.	Fixa normas realistas. Enfoca las virtudes. Estimula. No se preocupa por guardar su propia imagen. Es tolerante. Es paciente.	Enfoca la labor que tiene entre manos y no su autocombustión. No los empuja como un niño para seguir tratando de triunfar. Tiene el valor de probar nuevas experiencias. Es tolerante con los demás.
No me importa nada. Los otros son más importantes.	Mima demasiado al niño. Se vuelve esclavo de él, cede a todo lo que él le pide. Se siente culpable al decir "no".	Espera recibir. Tiene muy pocas relaciones sociales. No respeta los derechos de los demás. Es egoísta.	Creo que todos las personas son importantes, incluyéndome a mí mismo.	Estimula el respeto mutuo y la contribución de los demás. No permite ser presionado. Sabe cuándo decir que "no".	Tiene buenas relaciones sociales. Respeto los derechos de los demás. Es generoso.

Taller 2: Programa P.E.C.E.S. Capítulo 3.

Estimulación: construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de autoestimación en su hijo



Uno de los medios más importantes para mejorar las relaciones entre padres e hijos es la estimulación. La estimulación es el proceso mediante el cual usted enfatiza las cualidades y potencialidades de sus hijos para ayudarlos a desarrollar confianza en sí mismos y la autoestimación. La estimulación los ayuda a confiar en sus habilidades. Los padres que estimulan a sus hijos los ayudan a aprender de sus errores y a aceptarlos. En consecuencia, los ayudan a desarrollar el coraje de ser imperfectos.

En familias autoritarias, los niños adquieren el sentido de su propio valor aceptando premios y castigos de aquellos que están en posición de poder. En las familias democráticas, crecen bajo la influencia de la estimulación.

Ayudar a sus hijos a construir sus sentimientos de autoestimación puede exigir que usted cambie su estilo de comunicación usual y sus patrones de comportamiento. En lugar de enfatizar los errores de los niños, señale todo aquello que ellos hacen bien, y que a usted le produce satisfacción y agrado. Esto requerirá que usted cambie hacia un estilo que enfrente lo positivo.

Todos queremos lo mejor para nuestros hijos. Aún que nuestras intenciones son honestas, a menudo, para ayudarlos a que sean responsables, nuestros métodos no resultan eficaces.

A continuación, considere la diferencia entre nuestros ideales y lo que realmente hacemos. A medida que lea, pinte cuáles actitudes serían más consistentes de acuerdo con los ideales.

Nuestros ideales:	Lo que realmente hacemos:
<p>• Mi hijo debe ser responsable e independiente.</p> <p>• Mi hijo debe ser respetuoso y cortés.</p> <p>• Mi hijo debe ser feliz.</p> <p>• Mi hijo debe preocuparse por los demás.</p> <p>• Mi hijo debe querermos.</p> <p>• Mi hijo debe sentirse satisfecho con su propio y feliz consigo mismo.</p>	<p>• Lo obligamos a hacer lo que leen que hacer. Hacemos el trabajo del niño.</p> <p>• Hablamos a sus debilidades, criticamos, desconfiamos, desconfiamos y nos sentimos culpables.</p> <p>• Lo criticamos por los errores, pero nos fijamos en los errores de los demás que puede hacerlo mejor.</p> <p>• Demandamos poco a propósito por el cuando le sermoneamos, lo regañamos, lo castigamos. Hablamos a sus debilidades y nos sentimos a expensas de nosotros propios derechos.</p> <p>• Demandamos afecto, pero lo rechazamos cuando estamos muy ocupados.</p> <p>• Hacemos demasiado por él lo que implica que lo consideramos incapaz, lo criticamos, nos burlamos de él, impedimos que haga cosas difíciles.</p>

A menudo en las relaciones cotidianas con nuestros hijos, nuestros ideales no coinciden con nuestras honestas intenciones, y hay razones para ello. La sociedad nos ha hecho expertos en encontrar fallas y en esperar lo peor; en general, nos desanimamos de nosotros mismos y desanimamos a los hijos, pero no tenemos que perpetuar este ciclo de desaliento; podemos reestructurar nuestro programa sistemático, empleando nuevos estilos de comportamiento y de actitudes.

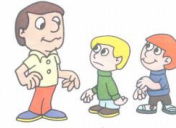
Los padres que deciden convertirse en personas más estimulantes deberán primero, eliminar las siguientes actitudes y reacciones:

Expectativas negativas
Las fuerzas más poderosas en las relaciones humanas son las expectativas. Ellas se comunican a través de las palabras y de los gestos. Los niños sienten interiormente las expectativas de los adultos, esto es, las hacen suyas. Por ejemplo, cuando creemos que

un niño no va a tener éxito en una tarea difícil, de una u otra manera se lo comunicamos. Entonces el niño comienza a dudar de sus habilidades y se comporta de la manera que esperamos: fracasa.

Objetivos desproporcionados por ser demasiado altos

A menudo establecemos objetivos que es imposible que nuestros hijos alcancen: esperamos que sus dominios estén muy ordenados y limpios; que cada cabello de sus cabezas esté en su sitio; deben hacer bien todos los esfuerzos que son muy importantes para nosotros: las tareas escolares, las clases de piano, el coro, el fútbol, etc. Siempre decimos que esperamos que estén mejor la próxima vez, y les hacemos saber que, por bien que hayan estado, nunca lo han hecho tan bien como pudo haber sido. Esperamos que hagan las cosas por encima de sus edades y de sus capacidades.



Iniciación a la competencia entre hermanos

Usualmente no nos damos cuenta de que iniciamos la competencia entre nuestros hijos. Esbrogiamos al que tiene éxito, mientras ignoramos o enojamos al que no lo tiene.

Las comparaciones pueden ser expresadas en forma de verbal, un gesto, una expresión facial, pueden dar inicio a la competencia en forma tan efectiva como un comentario abierto. La competencia entre hermanos afecta sus habilidades y sus potencialidades, así como sus deficiencias. Con frecuencia un hijo se hace bueno en algo que su hermano no puede hacer bien. Este mismo hijo puede decidir no tratar de hacer las cosas que otro hermano hace bien, por temor de no tener éxito.

Ejercicios y actividad:

el niño que él es valioso sólo cuando saca 20? ¿Qué hubiera dicho usted si sólo hubiera sacado 15? En contraste, la estimulación se centra en cómo se siente el niño con respecto al 20. "¡Pareces muy orgulloso de ese 20!"

"¿Qué buen trabajo has hecho!"

Usted puede pensar que está bien, pero ¿está seguro de que el niño piensa igual? Además, ¿cuál evaluación es más importante, la suya o la del niño? En contraste, la estimulación ayudaría a que el niño se sintiera estimado si se le dejara saber que su contribución ha sido apreciada.

"¡Estoy tan orgullosa de ti!"

Puede ser que lo que usted realmente está diciendo sea: "¡Me haces quedar tan bien!", o "Realmente me satisfaces, porque haces lo que yo quiero". En contraste, la estimulación se centraría en cómo se siente el niño por su actuación notoria.



Tales palabras de halago se centran en juicios externos y en la autoexaltación. La alabanza por parte de los padres enseña a los niños a compararse con otros, y a trabajar sólo para obtener un beneficio personal. En cambio, la estimulación se fundamenta en juicios internos y en colaboraciones. Los padres que estimulan enseñan a sus hijos a aceptar sus propias incapacidades, a tener confianza en ellos mismos, y a sentirse útiles en el medio familiar a través de sus contribuciones.

El Cuadro 3 resume las diferencias entre el elogio o la alabanza y la estimulación.

El lenguaje especial de la estimulación

Cuando se presenta la oportunidad de comentar los esfuerzos que hacen los niños, sea cuidadoso en no hacer juicios valorativos sobre lo que han hecho. A menudo hacemos comentarios positivos en forma de elogios. Todos comentarios expresan nuestros valores y opiniones en lugar de ayudar a nuestros hijos a creer en sí mismos. En esos momentos esté alerta para no usar palabras con alto sentido valorativo, como: bueno, grandioso, excelente, etc. Sustituya las palabras de halago con frases que expresen claramente la idea de estimulación.

Frases que demuestran aceptación:

- "Me gusta la manera en que haces eso".
- "Me gusta cómo enfrentaste el problema".
- "Me alegra que te guste aprender".
- "Me contenta que estés satisfecho con eso".
- "Ya que no te complaces, ¿qué crees que puedes hacer para que te sientas bien?"
- "Parece como si eso te gustara".
- "¿Qué te parece esto?"

Frases que demuestran confianza:

- "Porque te conozco, estoy seguro de que lo harás bien".
- "Tú lo lograrás".
- "Tengo confianza en tu juicio".
- "Es difícil, pero estoy seguro de que lo conseguirás".
- "Tú lo resolverás".

Frases que enfatizan habilidades, aprecio y contribución:

- "Gracias, eso ayuda mucho".
- "Fue muy considerado de tu parte".
- "Realmente agradezco tu ayuda, has hecho mucho más fácil mi trabajo".
- "Necesito tu colaboración para..."

Para un grupo familiar:

- "Realmente disfruté el día, gracias...".
- "Tú tienes habilidad para... ¿Podrías hacerlo para la familia?"

Frases que reconocen el esfuerzo y el progreso:

- "Parece que has trabajado duro en eso".
- "Parece como si hubieras pensado mucho".
- "Veo que estás avanzando".
- "Mira qué progresos has hecho..." (sea específico, diga cómo...).
- "Estás progresando en..." (sea específico).
- "Puede que sientas que no has alcanzado la meta, pero mira cuán lejos has llegado!"

Unas palabras de precaución:

Las palabras de estimulación pueden convertirse en desalentadoras si son motivadas por el deseo del padre de establecer un buen comportamiento permanente en el hijo, o por aquella actitud de: "Te lo dije...". Evite el dar con una mano y quitar con la otra, esto es, evite los comentarios calificadores o moralizadores, por ejemplo:

"Parece que realmente has trabajado mucho en esa... ¿Por qué no lo haces así siempre?"

"Has trabajado duro... ¡Ya era hora!"

"Has trabajado bien... ¡Fíjate lo que puedes hacer cuando quieres!"

Resumiendo, la estimulación es:

Valorar y aceptar a los hijos tal cual ellos son, incondicionalmente.

Resaltar los aspectos positivos del comportamiento.

Mostrar fe en los hijos para que ellos puedan creer en sí mismos.

Reconocer el esfuerzo y el progreso, en vez de exigir sólo resultados.

Demostrar aprecio por las colaboraciones que presten.

PREGUNTAS

Algunos de los puntos más importantes de la Sesión 3 serán discutidos con su guía. Probablemente usted desee revisarlos antes de discutirlos.

1. ¿Qué se entiende por estimulación? ¿Cómo afecta la estimulación los sentimientos que el niño pueda tener sobre sí mismo?
2. ¿Cómo pueden las expectativas negativas llevar a un niño a una contribución pobre?
3. ¿Cuáles son los efectos que tienen en los niños las imposiciones de logros inalcanzables por ser muy altos para su edad o para su capacidad?
4. Generalmente, ¿cómo afecta a los niños el reforzar la competencia entre hermanos?
5. ¿Cuáles pueden ser los resultados de demasiada ambición?
6. ¿Cómo son afectadas las relaciones entre padres e hijos por las inconsistencias en las actitudes y en los comportamientos de los padres?
7. ¿Qué se le quiere decir a usted por: "Acepte a su hijo tal y como es y no como pudiera ser"? ¿Por qué es esto muy importante?
8. ¿De qué manera la atención que usted le preste a los chismes desalienta o descorazona, tanto al que trae el chisma, como a la víctima del mismo?

9. ¿Cuál es la diferencia entre estimulación y elogio? ¿Por qué el elogio es a veces inapropiado e inefectivo?

10. ¿En qué se diferencian las palabras empleadas para elogiar o para lisonjear de las empleadas para infundir entusiasmo?

11. ¿Por qué es importante reconocer el esfuerzo hecho, y el adelanto, tanto como el éxito logrado?

12. ¿Cuáles son algunas de las formas que usted puede utilizar para darle ánimo a su hijo? Dé un ejemplo específico.

13. Si compara nuestros ideales con lo que nosotros realmente hacemos, ¿cómo expresaría usted las características de sus relaciones con sus hijos?

EJERCICIOS

Las siguientes situaciones requieren "estímulos". ¿Cómo respondería usted a ellas?

1. Su hija se queja de que la tarea de aritmética es demasiado difícil.
2. Su hijo ha intentado vestirse por sí mismo, su camisa está al revés, sus zapatos están en el pie equivocado, etc.
3. Su hijo lo acaba de ayudar a usted a limpiar la cocina.
4. Su hijo está preocupado temiendo no quedar bien en un recital de música.
5. Su hija regresa de una competencia atlética después de haber perdido a pesar de haber jugado bien.

PROBLEMA

En el aula de su hija va haber elecciones hoy. Ella y dos compañeras han sido escogidas como candidatas a la presidencia de la clase. Su hija perdió la elección y está muy descorazonada.

1. ¿Qué podría pensar ella acerca de sí misma?
2. ¿Cómo puede usted darle ánimo?

ACTIVIDAD DE LA SEMANA

Esta semana busque la manera de infundirle ánimo a sus hijos. En cada momento note lo que ha sucedido, cómo los estimuló y de qué manera le respondieron.

Diferencias entre elogio y estímulo:

ELOGIO			ESTÍMULO		
Características subyacentes	Mensaje enviado al niño	Posibles resultados	Características subyacentes	Mensaje enviado al niño	Posibles resultados
1. Resalta el control externo.	"Eres valioso sólo cuando haces lo que quiero". "No puedo y no debo creer en ti".	El niño aprende a medir el valor acatando o rebelándose (ve cualquier forma de cooperación como una manera de acceder).	Resalta la habilidad del niño para manejarse constructivamente en la vida.	"Confío en que te vuelvas responsable e independiente".	El niño aprende a tener el coraje de ser imperfecto, y a tener voluntad para tratar de hacer algo. Adquiere confianza en sí mismo y se siente responsable de su comportamiento.
2. Resalta la evaluación externa.	"Para ser valioso debes complacerme". "Complacer o pecar".	El niño aprende a medir su valor dependiendo de cuán bien complace a los demás. Aprende a temer la desaprobación.	Resalta la evaluación interna.	"Lo más importante es cómo te sientes sobre ti mismo y sobre tus propios esfuerzos".	Aprende a evaluar su progreso y a tomar sus propias decisiones.
3. Se premia sólo por trabajos completos y bien hechos.	"Para ser valioso debes alcanzar mis expectativas".	El niño desarrolla normas no realistas, y aprende a medir su valor dependiendo de lo cercano que está a la perfección. Aprende a temerle al fracaso.	Reconoce el esfuerzo y el mejoramiento.	"No tienes que ser perfecto. El esfuerzo y el mejoramiento son importantes".	Aprende a aceptar los esfuerzos propios y los de los demás. Desarrolla el deseo de ser persistente en su trabajo.
4. Resalta el auto-cumbramiento y el ventajismo personal.	"Tú eres el mejor". "Para ser valioso debes mantenerte superior a los demás".	Aprende a ser sobrecompetitivo, a avanzar a expensas de los demás. Se siente valioso sólo cuando es el primero.	Resaltan las cualidades, las contribuciones y el aprecio de los padres.	"Tu contribución es valiosa". "Trabajamos mejor contigo". "Apreciamos lo que has hecho".	Aprende a usar sus habilidades y esfuerzos para el bien de todos y no sólo para su ganancia personal. Aprende a sentirse bien ante los éxitos de los demás, así como ante los propios.

PUNTOS A RECORDAR

Estimulación: fomentar en el niño confianza en sí mismo y sentimiento de autoestimación

1. La estimulación es el proceso mediante el cual usted ofrece los cuidados y esfuerzos de sus hijos con la finalidad de que surjan sentimientos de autoestimación y de confianza en ellos mismos.
2. Entóncelo lo bueno del niño o de la situación. Vea lo positivo.
3. Refórcele tan y como ellos con. No haga que amor y aceptación dependan del comportamiento de niños.
4. Tenga fe en sus hijos para que ellos puedan sentirse en ellos mismos.
5. Hágales saber lo que ellos valen. Reconoce el progreso y el esfuerzo por pequeño que sea, no solamente lo logrado.
6. Rezojalos. Esto sentará las bases del aspecto que ellos deben tenerse a sí mismos.
7. Reserve el elogio o la alabanza para las cosas bien hechas. Esto implica un espíritu de cooperación. La estimulación no da por el esfuerzo y el progreso. Esto implica un espíritu de cooperación.
8. Las expectativas son las fuerzas más poderosas en las relaciones humanas. Podemos enfocar en el comportamiento de una persona cambiando nuestras expectativas acerca de ella.
9. La falta de fe en los hijos precipita sus fracasos.
10. Exigencias demasiado altas irritan al niño y lo desaniman.
11. Es lo la estimulación surge de la competencia entre hermanos.
12. Evite palabras y acciones que desanimen a los niños.
13. Evite calificativos halagantes, idiosincrasias, sarcasmos, cuando estimule. No de con una mano y quite con la otra.
14. La importancia en la estimulación en el uso de palabras que le produzcan al niño sentimientos de ser adecuado.
 - "Me gusta cómo maneja la situación."
 - "¡o sé qué lo puedes!"
 - "Parece que trabajaste muy duro en eso."
 - "Estás progresando!"
 - Será generoso con ellos."

Mi plan para mejorar las relaciones con mi hijo

(Una oportunidad para apreciar el progreso que privadamente he hecho cada semana)

Mi preocupación específica:

Mis respuestas comunes:

<input type="checkbox"/> habilitado en todo dictador	<input type="checkbox"/> castigado, gritado, amenazado, intimidado, presionado
<input type="checkbox"/> pensativo, atención, regañando	<input type="checkbox"/> amenazas, facilidad advertencias
<input type="checkbox"/> poniéndome bravo	<input type="checkbox"/> otros _____

Mi progreso esta semana:

	He pre- pro- sado	No em- pe- ño	Es lo que	He pre- pro- sado	No em- pe- ño	Es lo que
Escuchando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Resistencia del conflicto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajuste con firmeza y amabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usando el método de consecuencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sereno con calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estimulando su confianza en sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimulando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	alentando la toma de decisiones responsables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicado respeto mutuo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tomando tiempo para diversiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demostro amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aprendí:

Espero cambiar mi comportamiento tratando de:

Afiche: Este mismo plan de mejora en las relaciones se completa al finalizar cada tema específico en cada taller.

Taller 2: La comunicación:

sentimientos negativos y que se "puta". Ordenes y amenazas son algunos de los instrumentos que emplea el "Comandante" para mantener el control.

El moralista

El "moralista" es un "deberías". "Deberías hacer esto". "No deberías hacer aquello", etc., eso es lo que predica este padre. El "moralista" está muy preocupado porque su hijo tenga los sentimientos "apropiados".

El psicólogo

El "psicólogo" trata de analizar el problema. Con la mejor de las intenciones este padre quiere en todos los detalles, para poder estar en una mejor posición para resolver los problemas del niño. El psicólogo pregunta, analiza y diagnostica.

El sabelotodo

El padre que juega este papel trata de mostrarle a su hijo que los adultos han recorrido el largo camino de la vida por mucho tiempo, y han acumulado la mayoría de las respuestas. Este padre sermoniza, aconseja, hace "firmado" a la razón de su hijo, y trata de mostrar cuán superior es él como padre.

El juez

Este padre ha culpado a su hijo sin un juicio. Trata siempre de probar que es el que tiene la razón y que su hijo está siempre equivocado.

El crítico

Al igual que el juez, que el moralista y que el sabelotodo, el padre que juega este papel está interesado en tener razón, pero el "crítico" usa la ridiculización, el dar apodos, el sarcasmo, la ironía, o los chistes, para humillar al niño.

El consolador

El padre que juega este papel intenta excusarse para no involucrarse, y trata de tomar los sentimientos del hijo a la ligera. El simplemente le alienta, le da una palmadita en la espalda, y promete que todo está bien cuando en realidad no lo está. Esas son las respuestas del padre a las preocupaciones y a las ansiedades del niño.

Aunque nuestras críticas a estos papeles son fuertes, queremos enfatizar el hecho de que los padres que actúan así no lo hacen maliciosamente, sino firmes de las mejores intenciones.

Cómo volverse un oyente eficaz

El tipo de comunicación que pretendemos establecer aquí está basado en el respeto mutuo. El "respeto mutuo" significa que tanto los hijos como los padres se permitan expresar honestamente sus creencias y sus sentimientos, sin temor de ser rechazados. Significa aceptar lo que el otro dice. Usted puede no estar de acuerdo con sus hijos, pero puede mostrarles que acepta sus sentimientos, y lo muestra a través de su tono de voz y de las palabras que utiliza.

Para volverse un oyente eficaz se requiere concentración; implica establecer un contacto visual y una determinada postura que diga: "Estoy escuchando". A veces el escuchar eficazmente nos exige callar; otras veces nos exige contestar.

Escuchar reflexivamente

Escuchar a nuestros hijos significa hacerles saber que reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen.

Sabemos que la persona que está turbada o contrariada tiende a perder la perspectiva de las cosas. Escuchando reflexivamente podemos ayudar a un niño a reflexionar sobre un problema que lo está perturbando, es decir, podemos reflejar y clarificar los sentimientos del niño para así ayudarlo a resolver su problema. Ejemplo de escuchar reflexivamente:

Niño: "Esta maestra es injusta ¡nunca hago bien los trabajos!"

Padre: "Te sientes bravo y desilusionado, y te has rendido".

Por lo tanto, escuchar reflexivamente implica comprender lo que el niño siente, lo que quiere dar a entender y después expresar este significado de tal manera que el niño se sienta comprendido y aceptado. El escuchar reflexivamente es como una especie de espejo para que el niño se vea a sí mismo con más claridad. En otras palabras, le da al niño la oportunidad de una revisión más serena sobre la situación.

La comunicación entre personas puede ser descrita en términos de respuestas abiertas y respuestas cerradas. Una respuesta cerrada es aquella que indica que el oyente no ha escuchado lo que el hablante le ha dicho. Las respuestas cerradas tienden a cortar la comunicación.

En contraste, una respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona le ha dicho. Una respuesta abierta refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y ha comprendido los sentimientos que están detrás de las palabras.

He aquí ejemplos de respuestas abiertas y cerradas después de una expresión dicha por un niño.

Niño: "Estoy muy decepcionado de Guillermo y de los otros niños porque no quieren a jugar conmigo. No tengo nada que hacer".

Respuesta cerrada: "Bueno, las cosas no siempre suceden como queremos. Esto forma parte de la vida".

Respuesta abierta: "Parece como si no te importara a nadie, y sientes como si te abandonaran".

La primera respuesta no acepta los sentimientos del niño, dice que lo que el niño siente no importa. Este tipo de humillación bloquea la comunicación y puede hacer que el niño se sienta rechazado.

La segunda respuesta reconoce lo que el niño está sintiendo. Muestra aceptación y preocupación. El niño puede decir decir más.

El escuchar reflexivamente significa que demos respuestas abiertas que reflejen los sentimientos del niño y sus significados. Requiere ser sensible a una gran variedad de sentimientos, y tener la habilidad de expresarlos. No implica juicios; por lo tanto, estimula al niño a sentirse escuchado y a continuar hablando.



El proceso de comunicación puede ser verbal y no verbal. Nuestras acciones, expresiones faciales y tono de voz, comunican si estamos escuchando lo que el otro dice. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el ceño, acercando la espalda, etc. El decir silenciosamente no sobreproteger, regañar o interferir, comunica aceptación. Al responder, sin juzgar, aceptando los sentimientos del niño y sus significados, ya sea con palabras o sin ellas, fortificamos la percepción apreciativa del niño y la comunicación.



Palabras que reflejan sentimientos de "alegría"

apreciado	mejor
cómico	estimulado
excitado	alegre
contento	amado
disfrutado	satisfecho
agradecido	bien
felicidad	orgullosa
aceptado	capacitado
confiado	honrado
feliz	magnífico
respetado	capaz
premiado	eslupendo
bueno	grande
dicha	honestidad

Cómo construir una respuesta después de haber escuchado reflexivamente

Los padres a menudo se encuentran inseguros o confundidos cuando quieren responder a los sentimientos y pensamientos del niño. El escuchar reflexivamente es una habilidad que requiere esfuerzo y práctica. Usted no puede esperar ser un oyente hábil cuando está aprendiendo.

Hemos encontrado que el siguiente método es de gran ayuda para aprender cómo escuchar reflexivamente.

Cuando su hijo le expresa un mensaje de sentimiento, piense para sus adentros: "¿Qué está sintiendo?" Busque una palabra que refleje el sentimiento o la emoción que el niño le ha manifestado. Por ejemplo, su hijo dice: "Voy a estar muy contento cuando termine el colegio... es aburrido". Pregúntese: "¿Qué está sintiendo?". Posible respuesta: "Fastidio".

Ahora introduce usted esa palabra en una frase, y dice: "Pareces estar diciéndome que el colegio te fastidia".

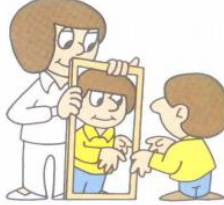
Si usted se concentra en hacerse la pregunta a usted mismo: "¿Qué está sintiendo mi hijo?", verá que la respuesta a su escuchar reflexivamente se le hace más fácil.

Algunas precauciones al escuchar reflexivamente

Utilice tentativamente sus contestaciones afirmativas con la palabra que usted cree que refleja el sentimiento del niño, porque usted no puede estar seguro de saber exactamente lo que él está sintiendo. Cúide el tono de su voz y evite sonar como un adivinador.

El escuchar reflexivamente puede exagerarse. Bombardear constantemente al niño con este sistema, puede ocasionar un entorpecimiento en la comunicación. No responda a cualquier cosa frívola o comentar, use la discreción. Con sensibilidad usted puede reconocer cuándo su hijo quiere hablar y cuándo no.

Escuchar reflexivamente puede a veces reforzar un objetivo equivocado del niño. Por ejemplo, si su hijo continúa trayendo el mismo problema o un problema similar, una y otra vez, puede ser que haya descubierto un modo efectivo de ganar su atención o preoquición, y no tiene interés alguno de resolver el problema. A menos que usted oriente ese comportamiento, el niño aprenderá a usar problemas para ganar atención.



Si su niño está usando los problemas sólo para ganar atención, una respuesta eficaz pudiera ser: "Ya hemos discutido este problema varias veces, creo que puedo ayudarlo, pero estoy seguro de que lo eres capaz de manejarlo". Si persiste, manténgase callado, ocúpese en otras cosas, o cambie de tema. Aunque él se sienta descontento con esta respuesta, eventualmente aprenderá que usted está dispuesto a ayudarlo, solamente si él hace el esfuerzo por resolver el problema.

A veces su hijo podrá usar sus sentimientos para ganar poder sobre usted, o por revancha. Dependiendo de la situación, puede decidir escucharlo, o puede retirarse de las provocaciones.

A veces usted tiene que desagraviar a su hijo no escuchándolo, pero está seguro también de darle atención positiva cuando las actitudes cooperadoras del niño lo merezcan y procurando pasar ratos agradables juntos.

Actividad:

Una vez que usted haya adquirido la habilidad de escuchar reflexivamente, estará listo para el próximo paso: la exploración de alternativas. Por lo general los niños pueden resolver sus propios problemas siendo escuchados por un adulto cariñoso y comprensivo. Sin embargo, pueden adquirir una experiencia más amplia en la solución de sus problemas cuando una persona mayor los ayuda a considerar las ventajas y desventajas de las diversas maneras de actuar.

Aprenderá cómo explorar alternativas en el Capítulo 5.

PREGUNTAS

Aquí hay algunos de los puntos principales de este capítulo, que probablemente usted querrá revisar antes de discutirlos con su guía.

1. Cuando se le recomienda que usted trate a su hijo como usted trata a sus amigos, ¿qué se le está sugiriendo?
2. Los autores mencionan siete (7) posturas tradicionales que generalmente toman los adultos al responder a los sentimientos de sus hijos. ¿Se ha visto usted retratado en alguna de ellas? ¿En cuál o en cuáles?
3. ¿Qué es necesario para ser un buen oyente?
4. ¿Qué quiere decir "escuchar reflexivamente"? ¿En que situación el escuchar reflexivamente le resultaría útil para sus buenas relaciones con sus hijos?
5. ¿Qué quiere decir "respuesta cerrada"? ¿Puede dar algunos ejemplos de respuestas cerradas diferentes a los dados en este capítulo?
6. ¿Qué quiere decir "respuesta abierta"? ¿Puede dar algunos ejemplos de respuestas abiertas diferentes a los dados en este capítulo?
7. ¿Cuál es la diferencia entre "respuesta cerrada" y "respuesta abierta", con respecto al efecto que cada una de ellas causa en el niño?
8. ¿Qué quieren decir los autores por "escuchar el comportamiento"?
9. ¿Cómo puede usted influir en su hijo para discutir los sentimientos de él cuando sus gestos, sus palabras, indican que está molesto, bravo u obcecado?
10. ¿Por qué el escuchar reflexivamente es diferente de repetir palabras como un loro?
11. ¿Cómo se construye una respuesta después de escuchar reflexivamente?

12. ¿Qué precauciones debemos tener según los autores, al aplicar el sistema de "escuchar reflexivamente"?

PROBLEMA

Los padres de Tomás le han asignado una cantidad de dinero semanal para que aprenda a tener su propio presupuesto. Un día Tomás vio un juguete nuevo anunciado en la TV y corrió a hablarle a su madre sobre él. Preguntó si podía comprarlo, y la madre le contestó que él podía decidir qué hacer con su dinero. Tomás replicó que no tenía suficiente para comprar el juguete, y la madre le sugirió que lo guardara por dos semanas, pero Tomás no quería esperar. El le pidió un préstamo, y la madre le respondió que a ella no le agradaba el sistema de prestar dinero. Tomás se puso bravo y trató de provocar a la madre discutiendo con ella.



1. ¿Cuál es el objetivo de Tomás?
2. ¿Cuál sería la típica reacción de la madre?
3. Si usted ha decidido emplear el sistema de escuchar reflexivamente, ¿qué diría en una situación como ésta?
4. ¿Existe otra respuesta, además de la que ofrece el escuchar reflexivamente, que sea consistente con los principios democráticos para la crianza del niño?

ACTIVIDAD DE LA SEMANA

Practique el uso de escuchar reflexivamente en la comunicación con sus hijos.


Escuchar con afectividad:

Respuesta cerrada

Niega al niño el derecho a sus sentimientos y a expresarlos, demostrando no tener el deseo de aceptarlos ni de comprenderlos.

Respuesta abierta

Reconoce el derecho que tiene el niño de sentir y de expresar lo que siente, demostrándole que el docente escucha tanto lo que siente como lo que dice. Indica qué el oyente comprende.



Expresión del niño:	Respuesta cerrada:	Respuesta abierta:
¡Más nunca voy a jugar con ella!	¿Por qué no olvidas eso? Probablemente ella no quiso hacerlo.	Realmente estás bravo con ella.
¡No puedo hacerlo!	¡Vamos. No hablas así! ¡Acabas de empezar!	Te parece demasiado difícil para ti.
¿Quisiera poder ir también. El siempre logra ir a todas partes.	Ya discutimos eso antes, deja de fastidiar.	Te parece que es injusto.
¡Mira mi dibujo!	Es bonito. Ahora, ¿me harías el favor de irte de aquí?	Estás satisfecho con el trabajo que hiciste.
¡No quiero ir al colegio hoy! ¡Guillermo es muy malo!	Todo el mundo teme que ir al colegio. Es la ley.	Tienes miedo de que Guillermo lo vaya a molestar.
¡Tú eres la peor madre del mundo!	¡No me vuelvas jamás a hablar de esa manera!	Estás muy bravo conmigo.

Para cada expresión, de un ejemplo de una respuesta CERRADA y de una respuesta ABIERTA.

- No me gustan los vegetales, y no los voy a comer.
- Nuestro profesor siempre está de mal humor.
- ¡No quiero irme a la cama! Todavía es temprano.
- ¡No me voy a poner esa impermeable! En mi clase nadie usa uno tan viejo y tan feo.



PUNTOS A RECORDAR

Comunicación: escuchar

- La comunicación empieza cuando usted escucha a su hijo y le demuestra que usted entiende sus sentimientos y lo que él quiere decir.
- Cuando usted mira a su hijo, y mantiene una actitud atenta, se está demostrando que sabe escucharlo.
- Evite fastidiar, criticar, amenazar, hablar en tono sarcástico, especular y ridiculizar.
- Trate a su hijo igual que usted trata a su mejor amigo.
- El respeto mutuo implica aceptar los sentimientos de su hijo.
- El escuchar reflexivamente implica comprender los sentimientos y significados que su hijo manifiesta, y decirle, para que el niño se sienta comprendido. Es como un espejo en el que él puede verse mejor.
- Aprenda a dar respuestas abiertas que expresen específicamente lo que su hijo siente y lo que quiere decir.
- Evite dar respuestas cerradas que ignoren los sentimientos de su hijo, transmitiendo que no lo ha oído ni comprendido.
- Desé que el niño aprenda. Resista el impulso de imponer sus soluciones, aunque esto le cueste un gran esfuerzo.




Completar Afiche para dar término al taller 2 y al tema de comunicación.

Taller 3: Consecuencias naturales y lógicas.

Establecer normas y valores claros y consistentes para toda la comunidad educativa

(Programa P.E.C.E.S. Capítulo 6 y 7 aplicación del método).

CASTIGO			CONSECUENCIAS LÓGICAS		
Características	Mensaje subyacente para el niño	Resultado probable	Características	Mensaje subyacente para el niño	Resultado probable
1. Enfatiza el poder de autoridad personal.	"Haz lo que te digo, porque te lo digo yo".	Rebelión. Deseo de venganza. Falta de autodisciplina. Impulsabilidad. Trampa.	1. Enfatiza la realidad del orden social.	"Confío en que aprenderás a respetar el derecho de los demás".	Cooperación. Respeto a sí mismo y a los demás. Autodisciplina. Confianza.
2. Rara vez se relaciona con lo que ha hecho. Es arbitrario.	"¡Ya verdad!" "Mereces lo que recibes".	Resentimiento. Deseo de venganza. Miedo. Confusión. Rebelión.	2. Lógicamente relacionada con el comportamiento inadecuado.	"Confío en que harás una elección responsable".	Aprendizaje basado en la experiencia.
3. Implica un juicio moral.	"Eres malo". "No eres aceptable".	Sentimientos de haber sido herido. Culpa. Deseo de cobrarse las.	3. Trata a la persona con dignidad. Separa el hecho de quién lo hace.	"Eres una persona que vale".	Siente que es aceptado, le pesa de que su comportamiento no lo es.
4. Enfatiza el comportamiento pasado.	"Nunca aprenderás". "Nunca se puede contar contigo".	Se siente inaceptado. Siente que no puede tomar buenas decisiones.	4. Interesado en el comportamiento presente y futuro.	"Puedes cuidarte tu mismo".	Se valora a sí mismo y actúa en consecuencia de ello.
5. Es una amenaza, falta de respeto, violencia, o pérdida de amor, abierta o disimulada.	"Es mejor que te enmendes". "Ningún hijo mio haría tal cosa".	Miedo. Rebelión. Sentimientos de culpabilidad. Deseos de venganza.	5. La voz comunica respeto y buena voluntad.	"No me gusta lo que haces, pero sin embargo, te quiero".	Se siente seguro del amor y del apoyo de los padres.
6. Exige sumisión.	"Lo que tú prefieres no tiene importancia". "No se puede contar en ti para tomar decisiones correctas".	Rebelión. Sumisión provocativa.	6. Presenta opciones.	"Eres capaz de tomar decisiones".	Decisiones responsables. Aumenta su posibilidad de hallar recursos.



PUNTOS A RECORDAR

Principios que rigen las consecuencias naturales y lógicas

1. Cuando usted premia o castiga está rogando a sus hijos la oportunidad de tomar decisiones y de responsabilizarse por su comportamiento.
2. Las consecuencias naturales y lógicas exigen que el niño se responsabilice por su propio comportamiento.
3. Las consecuencias naturales son aquellas que permiten al niño aprender de la realidad del orden natural del mundo físico, por ejemplo: cuando no se come, se tiene hambre.
4. Las consecuencias lógicas son aquellas que permiten al niño aprender de la realidad del orden social, por ejemplo: los niños que no leen los tiempos llegan tarde al colegio, y tendrán que enfrentar las clases perdidas.
5. Para que las consecuencias sean efectivas, los niños involucrados deben percibirlos como lógicos.
6. El propósito que se persigue a través del uso de consecuencias naturales y lógicas, es motivar a los niños a que tomen decisiones responsables, no les forzamos a ser buenos. Las consecuencias son sólo efectivas si usted las establece desde intenciones para generar o controlar.
7. Sea firme y amable. La firmeza se refiere a que usted sea consistente en su comportamiento. La amabilidad se refiere a la forma en que usted presenta las alternativas.
8. Habla mejor: actúe más.
9. Usado está asociado a sus hijos del respeto a sí mismo y de la responsabilidad cuando usted hace las cosas por ellos.
10. Las diferencias entre castigo y consecuencias lógicas son:
 - a. El castigo expresa el poder de la autoridad personal. Las consecuencias lógicas expresan la realidad impersonal del orden social.
 - b. El castigo esta vez está relacionado con el comportamiento inadecuado. Las consecuencias lógicas están lógicamente relacionadas con el comportamiento inadecuado.
 - c. El castigo le dice al niño que es malo. Las consecuencias lógicas expresan el comportamiento presente y futuro.
 - d. El castigo está asociado a una amenaza. Cuando se implica a castigo, la consecuencia lógica basada en la buena voluntad, y no en la exigencia.
 - e. El castigo exige obediencia. Las consecuencias lógicas permiten elección.
11. Evite las palabras. Indican una falta de respeto hacia la otra persona. No castiga, esto indica falta de respeto hacia usted mismo.
12. Piense para aplicar las consecuencias lógicas.
 - a. Pregunte alternativas e ideas que el niño escija. Hable en un tono de voz agradable que comunique su buena voluntad.
 - b. Cuando usted aplica una consecuencia, asegúrese al niño que podrá probar más tarde otra vez.
 - c. Si el niño se portara mal, ataqué el período de tiempo que debe pasar antes de que el niño pueda volver a probar.
13. Sea paciente, las consecuencias naturales y lógicas también son efectivas.

Cómo aplicar consecuencias naturales y lógicas; actúe, no reaccione; seleccione el enfoque apropiado

1. Las reacciones típicas de los padres a menudo refuerzan los objetivos de los niños: para llamar la atención, lograr poder, revancha, o mostrar insuficiencia. Para evitar esto, haga algo inesperado: use el principio de "Actuar, No Reaccionar".
2. Cuando usted usa las consecuencias naturales y lógicas recuerde mantenerse calmado, mostrar buena voluntad, presentar alternativas, y estar dispuesto a aceptar las decisiones de su hijo.
3. Existen tres formas de comunicación para los problemas en las relaciones entre padre e hijo:
 - a. Escuchar reflexivamente y explorar alternativas.
 - b. Mensajes-yo.
 - c. Consecuencias naturales y lógicas.
4. El enfoque o forma de comunicación que usted seleccione, dependerá principalmente de quién tiene el problema.
5. El camino que usted elija para comunicarse con su hijo también dependerá de cómo estime usted la efectividad de cada experiencia anterior.
6. Los niños a veces usan y repiten las situaciones y los problemas para ganar su atención. En estos casos deje de escuchar reflexivamente y de explorar alternativas.
7. El abuso de los mensajes-yo puede hacer que su hijo se cansa de oír sobre los sentimientos de usted. Puede dejar de escuchar lo que usted dice, o "hacerlo caer en la trampa," para que usted emplee el mensaje-yo de esa manera le preste atención, o para involucrarlo en una pelea por poder.
8. Es necesario ignorar algunas de las cosas que hacen los niños. Ignorar es una forma de consecuencia lógica.
9. A medida que se establece el respeto mutuo, y que las relaciones mejoran, no tendrá necesidad de usar las consecuencias con tanta frecuencia.
10. La estimulación se halla implícita en cada uno de los tres enfoques. Cada uno de ellos expresa la aceptación del niño, la confianza que usted tiene en la capacidad de él para solucionar problemas, y el respeto por él.

Completar el Afiche como actividad de cierre del tema.

Taller 4: Reuniones (Programa P.E.C.E.S. Capítulo 8).

PREGUNTAS

Vamos a repasar algunos de los puntos más importantes de este capítulo, antes de que usted los discuta con su guía.

1. ¿Cómo definen los autores lo que es una "reunión familiar"? ¿Por qué creen ellos que estas reuniones son importantes?
2. ¿Por qué los autores sugieren que se tengan reuniones familiares regulares, con días y horas fijados, en vez de tener reuniones sólo cuando ocurra alguna emergencia?
3. ¿Cuáles son los temas que pueden ser discutidos en estas reuniones?
4. ¿Qué pautas a seguir en una reunión familiar se han dado aquí? ¿Por qué es importante cada una de ellas? Por ejemplo: ¿Por qué es importante que los cargos de presidente y de secretario sean rotativos?
5. ¿Qué habilidades o cualidades son necesarias que posea el guía para que las reuniones familiares sean efectivas?
6. ¿Cuándo deben las reuniones familiares ser iniciadas?
7. ¿Cómo puede establecer usted las reuniones familiares si su esposo no está interesado en ellas?
8. ¿Cuáles son las pautas que deben seguirse en una reunión familiar cuando en la casa existe uno sólo de los padres?
9. ¿Cómo puede usted establecer las reuniones familiares con los niños pequeños?
10. ¿Cuáles son algunos de los errores más frecuentes en las reuniones familiares?

PROBLEMA

Los Sres. García tienen tres niños. Pedro de diez años, Mercedes de nueve y Teresa de seis. Ellos deciden comenzar las reuniones familiares planeando una salida fuera de la casa. Pedro y Teresa dicen que ellos prefieren ir al cine, pero Mercedes quiere ir a un juego de pelota. La madre preferiría ir al cine se el resto de la familia lo decide, pero Mercedes no quiere ceder y se niega a ir con el grupo.



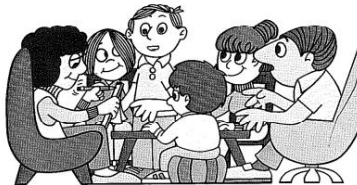
1. ¿Cuál sería la manera más efectiva para que esta familia resolviera el problema?
2. ¿Qué pautas se han recomendado para lograr progresos en las reuniones familiares?
3. ¿Qué opciones tiene la familia García para resolver este problema?

ACTIVIDAD DE LA SEMANA

Tenga una reunión familiar esta semana.

Lo esencial de las reuniones familiares

Una reunión familiar debe ser a una hora fija, en un día fijo, y es para todos los miembros de la familia que quieren participar en ella. El propósito de la reunión es hacer planes para desorganizar los quehaceres de la casa y programar las diversiones de la familia entera, es dar a todos la oportunidad de expresar cualquier queja que tenga, así como los sentimientos positivos que cualquier evento familiar y cualquier miembro de la familia merece; es para resolver conflictos, y para, conjuntamente, tomar toda clase de decisiones.



¿Qué hacer en las reuniones:	Tiempos que deben evitarse:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reúnase a una hora fija. 2. Trate a todos los miembros como iguales. 3. Use el escuchar reflexivamente y los mensajes-yo para animar a todos a expresar claramente sus sentimientos y sus creencias. 4. Límbese a hechos reales. Evite el desviarse a otros asuntos. 5. Anime a los miembros reconociendo las cosas buenas que suceden en la familia. 6. Recuerde hacer planes para las diversiones. 7. Póngase de acuerdo sobre la duración de la reunión, y ajústese a los límites establecidos. 8. Anule los planes y las decisiones tomadas. Coloque en forma de cartel el acordado para que sirva de recordatorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunirse sólo para solucionar crisis. Cambiar la hora de la reunión. Omir reuniones. 2. Dominio de miembros que creen tener mayores derechos. 3. No escucharse los unos a los otros. No estimularse. 4. Tratar los síntomas (disputas, querrelas, etc.) en vez de tratar el propósito. 5. Centrarse la reunión sobre quejas y críticas. 6. Limitar las reuniones a distribución de trabajos y a asuntos de disciplina. 7. Ignorar los límites de tiempo establecidos. Alargar las reuniones. 8. No cumplir lo acordado.

Finalizar con Actividad de Puntos a recordar que puede ser realizada con un mentimeter virtual o utilizando pos-it. Luego completar el afiche final del plan de mejora.

Taller 5. Lazos, sentido de pertenencia: para trabajar de manera transversal a todos los talleres, con actividades lúdicas y estrategias dirigidas hacia los estudiantes. Como

Ejemplo: Pausas activas, cantos para el saludo, decoración de sala, hacerlos partícipes de pintar lienzo o mural con alguna temática elegida, generar reglas de curso y hacer un contrato de curso, motivarlos a inventar y tener una frase de curso que sea motivada, entre otras.



"Realmente no hay mucho que podamos hacer con nuestros problemas, cuando vienen, somos víctimas de las circunstancias".
 "La desobediencia de mi hijo es un reto personal a mi autoridad como padre".
 "Los antecedentes, los genes, y el medio ambiente, determinan el comportamiento actual de los niños. Muy poco podemos hacer para cambiarlos."



"Yo, como el padre de mis hijos, soy responsable por su comportamiento inadecuado. Dado que mis hijos son sólo el producto de lo que ha sucedido entre ellos y yo, ellos no se comportarían inadecuadamente si yo fuera en realidad una persona más eficaz. Soy el único culpable".
 Para mantener una actitud optimista es necesario que aceptemos conscientemente que las preocupaciones por nuestros hijos son desafíos que pueden ser vencidos.

Si nos relacionamos con nuestros hijos con el mismo respeto con que lo hacemos con nuestros amigos, un mismo respeto se obtendrá en los momentos difíciles. El padre que tiene un fuerte sentido de su identidad y de su autoestimación, no necesita vivir a través de sus hijos". Eso padre tiene la capacidad de afrontar con coraje los desafíos que la vida le presenta.

PREGUNTAS

Aquí algunos puntos importantes sobre lo tratado en este capítulo, los que seguramente usted deseará revisar antes de discutirlos con su guía.

1. ¿Qué se quiere decir por los derechos, tanto de los padres como los de los hijos?
2. ¿Cuáles son las dificultades de abandonar su posición de poder en la familia? ¿Cuáles son los beneficios de abandonar ese poder?
3. Los autores creen que el padre, y no el niño, debe ser el primero que cambie su comportamiento. ¿Cuáles son las implicaciones que los padres tendrán que afrontar con sus hijos a consecuencia de ese cambio?
4. ¿Cómo pueden interferir las metas poco realistas en las relaciones entre los padres y sus hijos?
5. ¿Qué nos sugieren los autores que hagamos para evitar el descorazonamiento en nuestras relaciones con los niños? ¿Qué quieren decir con "establecer metas reales"?
6. ¿Por qué es importante reconocer que nuestras cualidades no llenan nada que ver con nuestra actuación como padres? ¿Cómo se siente usted desde que no va a sus hijos como "simulador de sus éxitos o de sus fracasos como persona?"
7. ¿Cuáles son algunas de las cosas que debemos considerar cuando alguien critica nuestros métodos para criar a los niños?
8. ¿Qué pasa cuando nos sentimos culpables? ¿Cómo podemos evitar esos sentimientos de culpabilidad?
9. Los autores mencionan creencias erróneas que interfieren con nuestro crecimiento personal y acaban relaciones pobres con otras personas. ¿Tiene usted alguna de esas creencias? ¿Tiene algunas otras no mencionadas aquí?
10. ¿Cómo podemos empezar a cambiar esas creencias?

PROBLEMA

La señora Díaz ha estado activamente interesada en aprender cómo volverse una madre más efectiva. Sus niños Gloria de 12 años, Dalía de 8, y Raúl de 7, se han vuelto más cooperativos en los quehaceres de la casa. Sin quejarse, ellos cortan el césped, arrancan la mala yerba del jardín, y ayudan en otros quehaceres. Cuando hubo una reunión de todos los vecinos con motivo de haberse mudado una familia nueva en esa cuadra, otros padres empezaron una discusión acerca de lo incontrolables y no cooperativos que eran sus niños. El Sr. López dijo: "Eso es sólo una etapa propia de la edad, usted debe esperar que sean así. Nuestro pediatra dice que a medida que crezcan todo cambiará".

La Sra. Díaz sugirió que los procedimientos para criar a los niños podían ser cambiados para corregir

ciertos tipos de comportamiento inadecuado. El Sr. López contestó: "Sé que sus hijos son muy cooperativos, pero quiero que mis hijos disfruten de su niñez mientras puedan, y no forzarlos a realizar los trabajos de los mayores. Creo que usted espera demasiado de los suyos".

La Sra. Díaz se siente ante un dilema: ¿Es cierto que ella ha exigido demasiado de sus hijos? Pero, ¿Cómo sería posible que se espere que ella haga todos los trabajos de la casa?

1. ¿Cuáles son algunas creencias falsas que se expresaron en esta reunión de vecinos?
2. ¿Cuáles creencias falsas debe abandonar la Sra. Díaz para continuar con su programa, y con su nuevo estilo de relaciones con sus hijos?
3. ¿Cuál de las creencias falsas puede obstaculizar su efectividad?



Ser un adulto/a positivo y democrático:

Reto	Maneja de autofrustración	Respuestas autocráticas ineficaces	Acciones democráticas eficaces
El niño contesta a insulente.	Tiene que respetarme y tenerme.	Hacer que el niño pida perdón. Atacarlo verbalmente.	Deben ignorarse las provocaciones. Debe evitarse al escuchar reflexivamente. Si el niño prosigue su ataque verbal, envíe un mensaje yo y utilice consecuencias lógicas (retiro de conversaciones no amistosas).
El niño no contesta cuando le preguntan si quiere salir de viaje.	Tiene que contestarme onseguida.	Ordenar, imponer, castigar.	Envíe un mensaje yo o haga que experimente las consecuencias lógicas (que no vaya al viaje).
Se demora en arreglarse para ir al colegio.	Mi hijo no puede ir tarde al colegio. ¿Qué pensarán de mí?	Sermonear, obligar, apurar.	Deje que experimente las consecuencias lógicas (desaprobación en el colegio).
Los niños pelean y discuten.	Tengo que arreglar los desacuerdos. Yo soy el juez.	Interferir, investigar.	Retírese de la pelea demostrándole la confianza que usted tiene en la capacidad de él para arreglar su problema.
Deja sus cosas regadas por todas partes.	Es más fácil hacerlo yo que obligarlo.	Regañar, recoger todo lo regado.	Envíe un mensaje yo o use consecuencias lógicas (las cosas no aparecerán cuando las necesite).

Indique una respuesta autocrática y una democrática para cada situación:
 1. El niño no quiere ir a la cama. 2. El niño no colabora con los quehaceres de la casa.
 3. El niño tiene el pelo muy largo.

Anexo 2: Evaluaciones finales del proyecto:

- Encuesta a estudiantes de primero básico y cuestionario a docente (Ejemplos):

UNIVERSIDAD ACADÉMICA
PROGRAMA DE 2ª TITULACIÓN EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCION TEL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA

Psicopedagoga Belén P. Ramos Tapia.
Estudiante de Ed. Diferencial mención TEL.
KAMILA PEREZ

Cuestionario Socioemocional

Nombre: KAMILA

Curso: _____

1	Soy feliz en el colegio			
2	Me gusta como es mi colegio (patio, baño, sala, biblioteca, casina)			
3	Tengo buenos amigos en el colegio.			
4	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio			
5	Me gusta mis profesores			
6	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños			

UNIVERSIDAD ACADÉMICA
PROGRAMA DE 2ª TITULACIÓN EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCION TEL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA

Psicopedagoga Belén P. Ramos Tapia.
Estudiante de Ed. Diferencial mención TEL.

7	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto			
8	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
9	Participo en actividades extraescolares			
10	A los maestros no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce			
11	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio			

Resultados de encuesta:



CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque los cuadros que describe mejor su implicación con el centro escolar:

Discusión Asesoración de asesoramiento de apoyo Asesorante Directivo Inhibe o evita Interferente Otro miembro del equipo docente

Indicador 1.1. Creación de un clima participativo

1.1.1. Se crea un clima participativo en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2. El equipo docente trabaja en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.3. Los estudiantes se sienten escuchados.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.4. El equipo docente y los estudiantes se respetan mutuamente.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.5. El equipo docente y los estudiantes colaboran.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.6. El equipo docente y los miembros del comité escolar del centro trabajan bien juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.8. El equipo docente fomenta la participación de los estudiantes en las decisiones del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.9. Los alumnos y alumnas son respetados y la variedad de identidades de género.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.10. El centro escolar se compromete a la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.11. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.12. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.13. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.14. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.15. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.16. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.17. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.18. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.19. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.20. El equipo docente trabaja en equipo para mejorar el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>

Indicador 1.2. Escucha activa y diálogo participativo

1.2.1. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.4. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.6. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.7. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.8. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.9. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.10. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.11. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.12. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.13. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.14. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.15. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.16. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.17. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.18. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.19. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.20. El equipo docente tiene un proceso de diálogo participativo.	<input checked="" type="checkbox"/>

Esta evaluación final también puede ser elaborada de forma virtual en formularios de google para los adultos, de esta manera podrán contestar los cuestionarios con un link virtual .

Bibliografía:

Maturana, H. e Nisis, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen Ediciones

Humberto Maturana, libro "Transformación en la Convivencia", escrito en julio de 1999.

Programa para padres P.E.C.E.S

Virginia Satir, libro "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar" (Publicación original 1978).

Directrices sobre políticas de Inclusión en la Educación. Agenda Mundial de Educación 2030, UNESCO.

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. Londres, Routledge.

Links Virtual:

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm>

REVISTA CIELO:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162021000100103#B8

Líderes educativos Chile:

https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/TIP_C.M_COMO-DESARROLLAR-EL-SENTIDO-DE-PERTENECIA.pdf

Manual Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content>

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000100083#ref75