

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
CARRERA DE PSICOLOGIA**

**- PROBLEMATICAS PSICOLOGICAS -
- SUJETOS DE ESTUDIO -
- DISEÑOS DE INVESTIGACION -**

**PERSPECTIVAS DE ESTUDIO EN LOS TRABAJOS DE TESIS
DE PREGRADO COMPRENDIDAS ENTRE 1998 Y 2004
EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE
HUMANISMO CRISTIANO**

Nombre del Profesor Guía: Mauricio Contreras San Juan

Nombre Profesor Metodólogo: Raúl Zarzuri

Nombre Profesora Informante: Paulina Herrera

Nombre de la Alumna: CarmenGloria Concha Pacheco

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología
Santiago, Mayo 2009

Resumen

El estudio que a continuación presentamos, fue realizado mediante un diseño descriptivo-exploratorio y ahonda en las perspectivas de estudio de las tesis de pre-grado de la carrera de psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano UAHC, entregadas en el periodo comprendido entre Junio 1998 y Diciembre 2004, y representan los primeros siete años de producción investigativa de pre-grado, en los cuales están contempladas principalmente las primeras diez promociones de titulados de la escuela de psicología de la UAHC, esto abarca las ocho primeras generaciones de alumnos de psicología en horario vespertino (1991 al 1998) y las dos primeras generaciones de alumnos de psicología en horario diurno (1997-1998).

Intentamos establecer de manera general qué es lo que los alumnos investigan, cómo investigan y desde dónde investigan. Es así como en el desarrollo de esta tesis, el objeto de estudio, los sujetos de estudios y las problemáticas psicológicas se vuelven el punto central de interés y análisis, tomando en cuenta que la articulación de estos tres conceptos básicos de la estructura metodológica nos permitirán una propuesta de análisis sobre las perspectivas de investigación.

Para realizar este estudio, dividimos el análisis de resultados en aspectos generales y aspectos específicos de investigación. En la primera parte del análisis se encontrarán con datos referentes a las tesis como por ejemplo; años de entrega v/s promociones de estudiantes, cantidades de alumnos v/s cantidades de tesis producidas, información acerca de los profesores tanto guías, metodólogo e informantes, así como de los distintos enfoques y ramas de la psicología dispuestas en función de las investigaciones y, por último, un detalle de los tipos de

metodologías utilizadas, los diseños de investigación, las técnicas de recolección y los métodos de análisis de los datos. En la segunda parte del análisis de resultados, nos centraremos en los objetos de investigación, esto quiere decir que tomaremos aquellos pasos que conforman o posibilitan la construcción de objeto, como son las preguntas de investigación, los objetivos, el planteamiento y formulación de la pregunta, todos aspectos que estarían dando cuenta del punto de vista desde dónde se realizan los estudios y hacia dónde o hacia qué objeto van dirigidos. Por otra parte intentaremos visualizar el objetivo hacia el cual va dirigida la pregunta, traducida en las características generales de los sujetos de estudio. Aquí nos centraremos en datos como la edad, el sexo, la actividad, la condición socio-cultural o económica de los sujetos, así como la etnia, la participación en programas o grupos determinados, las condiciones particulares que los definen como etnia, inmigrante o la victimización, todos aspectos que dan cuenta de las propiedades y magnitud de la realidad de vida de los sujetos. Por último analizaremos las problemáticas psicológicas en las tesis, el ámbito más propio del quehacer psicológico, las propuestas que hacen los alumnos en sus tesis, el espacio donde la psicología despliega su saber y su acción. Estas propuestas, pensamos, están directamente relacionadas con el proceso de formación académico en el pre-grado, la escuela, a través de su proyecto formativo y mallas curriculares, sus distintas direcciones, sus equipos académicos y en general cada profesor dentro de la sala de clases, que dejó un vestigio, posibilitó la creación de este psicólogo, el cual al final de su etapa formativa, nos brinda una última mirada de quién es, de esta nueva identidad que lo constituye y que comparte con sus compañeros y maestros, este modo de ver, pensar y sentir la psicología desde la UAHC.

INDICE DE CONTENIDOS

1	Introducción	6
1.1	Antecedentes y planteamiento del problema	7
1.2	Formulación del problema y pregunta de investigación	13
1.3	Aportes y relevancia de la investigación	16
2	Objetivos	18
2.1	Objetivo general	18
2.2	Objetivos específicos	18
3	Marco referencial	19
3.1	Historia de la psicología	19
3.2	Historia de la psicología en Chile	25
3.3	Psicología en la UAHC	29
3.4	Generalidades sobre los tipos de investigación en las ciencias sociales	30
4	Marco metodológico	31
4.1	Enfoque metodológico	31
4.2	Delimitación del campo a estudiar	33
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	34
4.4	Guías de observación sistemática	36
4.5	Plan de análisis de la información	37
4.5.1	Análisis de los datos en la investigación cualitativa	37
4.5.2	Método comparativo constante	37
4.5.3	La clasificación	38
4.6	Momentos del proceso de análisis	39
4.6.1	Primer momento; análisis preliminar	39
4.6.2	Segundo momento: análisis intermedio	39
4.6.3	Tercer momento: análisis final	40
5	Análisis de resultados	41
5.1	Aspectos generales	41
5.2	Profesores guías	45
5.3	Profesores informantes	48
5.4.	Profesores metodólogos	50
5.5	Enfoques teóricos, modelos y teorías psicológicas	51
5.6	Metodologías	53
5.7	Tipos de diseños de investigación	55
5.8	Técnicas de recolección de datos	56
5.9	Técnicas de análisis de datos	60
6	Análisis específico de investigación	64
6.1	Sujeto de estudio	64
6.1.1	Grupo etéreo	64
6.1.2	Sexo	67
6.1.3	Actividad	68
6.1.4.	Patologías, cuadros, síndromes	69

6.1.5	Grupos	70
6.1.6	Estado civil y familia	71
6.1.7	Situación de vida	72
6.2	Objeto de estudio	74
6.2.1	Objetivos generales en las tesis	74
6.2.2	Objetivos específicos en las tesis	76
6.2.3	Conceptos y temáticas más recurrentes en la elaboración del objeto de estudio.	78
6.3	Problemáticas psicológicas	79
6.3.1	Detalle de las problemáticas psicológicas en relación a subgrupos temáticos	81
7	Conclusiones	86
7.1	Sujeto de estudio	92
7.2	Objeto de estudio	97
7.2.1	La pregunta de investigación	99
7.3.-	Problemática psicológica	102
8	Bibliografía	109
9	Anexos	111

1.- INTRODUCCIÓN

El presente estudio es una investigación descriptiva exploratoria y es el segundo trabajo de tesis relacionado con el análisis de las tesis de pre-grado de la Escuela de Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) y estará centrado en una descripción en profundidad en torno a la relación existente entre las perspectivas de estudio en las tesis de pregrado de la escuela de la UAHC con la intención de realizar un análisis general del estado de los estudios y aquellos conceptos, enfoques y diseños de investigación utilizados por los alumnos .

Este estudio abordará el tema de las perspectivas a partir de tres puntos de vista centrales: entregar un conjunto de antecedentes acerca de los sujetos estudiados, las problemáticas de investigación y los diseños de investigación utilizados.

Con todos estos antecedentes realizaremos una interpretación de los estilos y perspectivas de investigación, intentando formar cuerpos con los distintos puntos de vistas que posibiliten una comprensión tridimensional o multidimensional de cómo se ha investigado estos primeros diez años en La Academia. Buscaremos dar respuesta a las preguntas de qué se investiga, cuándo se investiga y desde qué lugares de la psicología se hace este primer intento investigativo, cuál es su público objetivo y cuáles son las problemáticas asociadas a estos. Por último, las conclusiones intentarán articular una descripción de lo que los objetos, los sujetos y las problemáticas psicológicas presentan como tendencias o perspectivas de investigación en psicología en La Academia y algunos cruces que permitan una mejor comprensión y análisis de los datos de manera integrada o compleja.

Estamos seguros que este trabajo no se completa en sí mismo, esperamos que de alguna manera la escuela de psicología de la UAHC se interese en sacar sus propias conclusiones tanto con el trabajo escrito como con los anexos y motivar la discusión al respecto. Esperamos contribuir a la discusión en relación a lo que la escuela ha hecho estos diez primeros años de carrera estudiados a través de los trabajos de tesis.

1.1- ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el escenario social de las últimas décadas, se han armado y desarmado los modos de entender la cultura y las artes, se cuestionan antiguos contenidos incluyendo los modos de pensar y surgen nuevas formas de participación. Temas como modernismo y postmodernismo, cultura de lo desechable, globalización, el sinsentido, neoliberalismo, sujeto, competencias laborales, representaciones sociales, identidad social, empoderamiento o minorías, por nombrar algunos son pilares que han estado sustentando las discusiones en muchos campos de las ciencias humanas y en particular lo que representa nuestro interés de estudio, la psicología.

Este cuestionamiento de contenidos a nuestro entender está directamente relacionado con la influencia que han tenido tanto los avances científicos como la filosofía (o los principios que han regido a la investigación científica). En este sentido los cambios surgidos en la visión de la ciencia y del hombre a mediados del siglo XX, desde una tradición positivista a una propuesta fundamentada desde las teorías de la complejidad, han permitido un campo vasto para el replanteamiento de antiguos temas y la generación de nuevos espacios desde donde hacer investigación.

Esto alcanza y no esta de más decirlo, tanto a las ciencias humanas como a las ciencias naturales.

Las universidades son las instituciones encargadas de la generación de nuevos conocimientos, desde las universidades se transmiten los conocimientos que una sociedad considera indispensables para su desarrollo y las tradiciones y cultura que identifica al grupo social al que sirve. Las universidades atienden a las necesidades de la sociedad, reestructurando periódicamente los currículum de pre-grado o grado, la de sus alumnos, poniendo a su disposición las estructuras necesarias para su formación y de la sociedad teniendo una misión y visión desde donde identificarse.

Las Universidades, como instituciones sociales generadoras de conocimiento y formadoras de profesionales e investigadores, han estado irremediamente influenciadas por estos cambios y han sido las divulgadoras de la mayoría de los conocimientos de vanguardia.

Para lograr estos objetivos, a nuestro parecer, las universidades por un lado, han de conocer esta nueva realidad compleja y por otro, han de analizar críticamente los productos concretos de creación científica como son las tesis de grado y pre-grado en sus distintas facultades académicas y escuelas, las cuales entregarían un vasto y fecundo campo de análisis de su quehacer como entidad formadora no sólo de profesionales si no también de conocimientos.

Las tesis pueden ser estudiadas desde muchos lugares: establecer la presencia de la mística que fundó dicha comunidad académica, dar cuenta de la influencia de los cambios socioculturales ocurridos en las últimas décadas como parte del escenario de esta realidad local-regional-global, determinar los puntos de vistas de los actores en relación a su asignatura, desde el análisis metodológico e incluso el bibliográfico.

Los cambios en las instituciones universitarias, como decíamos anteriormente, han tenido que enfrentar la problemática de redefinir los roles jugados en esta sociedad ya que cada vez con más rapidez se arman y se desarman los modos de

entender la cultura y las ciencias, se cuestionan antiguos contenidos incluyendo los modos de pensar y surgen nuevas formas de participación en relación al poder y mucho mas allá se cuestiona el mismo concepto de poder.

En este fluir de cambios, adecuaciones y nuevas propuestas de comprensión para estos fenómenos, la gran mayoría de las universidades han dejado el lugar romántico de finales del siglo XIX, de formadores de pensamiento crítico, humanista y ético y se han adaptado a la competencia de formar masas relativamente bien preparadas técnicamente y se debaten entre la producción científica y la difusión de bienes culturales, entonces, los discursos científicos están mediados por los fundamentos que las universidades mantienen como base en la formación de sus discípulos.

Estos fundamentos se transfieren desde las universidades de alto nivel o con gran prestigio académico, como las universidades tradicionales en todos los lugares del mundo, hacia las universidades situadas en los márgenes del saber o con poca capacidad de impacto científico o social. Este deslizamiento relacionado sin duda con la definición tradicional de poder (único, fálico verdadero), fluye y refluye precisamente desde estas instituciones tradicionales hasta las nuevas universidades tanto del ámbito público como privado, en un movimiento que afecta a los principios de formación y los resultados de estos principios reflejados en la producción de los sujetos formados bajo estos principios o visiones de saber.

Nuestra problemática está asociada a lo que describimos como meta análisis, esto quiere decir que este fluir o refluir de información también sea un movimiento desde la propia universidad hacia sí misma.

Este ejercicio propuesto, ha sido realizado con anterioridad por otros investigadores, por supuesto que no planeados en los términos descritos y que forma

parte de nuestra proposición en este estudio, así nos encontramos ante varias tesis dedicadas al estudio de tesis de pregrado tanto en Chile como en el resto de Latinoamérica, por ejemplo, en el área de la psicología chilena encontramos el estudio “La Investigación Psicológica en Chile: Un Análisis de las Tesis de La Escuela de Psicología. Universidades de Chile y Católica” realizado por Carmen Iglesias y Pablo Iñiguez, en 1987, de la Universidad Católica de Chile. “Esta hace énfasis en el carácter de *cientificidad* de la investigación psicológica y de los aspectos metodológicos, relacionándolos con áreas temáticas y los enfoques teóricos de la psicología, en una perspectiva longitudinal, vinculándolos con eventos relevantes del desarrollo de la psicología en Chile. Esta investigación hace una comparación con las memorias realizadas entre 1951 y 1985 en las universidades de Chile y Católica...” (Guzmán y Castro, 2006), el mismo estudio que Guzmán y Castro propone es un análisis desde las “Temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y éticos presentes en las tesis de grado de los alumnos de la escuela de psicología de la UAHC” que intenta dar una panorámica desde la descripción nominal de la estructura metodológica de las tesis de pregrado de la UAHC. Y realiza una comparación de estos resultados con datos de tesis de otras universidades y es el segundo estudio relacionado específicamente al análisis de tesis de pre-grado y primero para esta casa de estudios.

También, dentro del campo de las ciencias sociales, encontramos en esta misma lógica la tesis “Análisis del contenido de las tesis de grado en la licenciatura en antropología de la universidad de Chile en sus menciones de antropología social y cultural: 1977-1987” de Marcelo Arnold y Carlos Haefner realizada en 1988 “En dicho trabajo se informaba mediante resúmenes analíticos de los contenidos de 84 tesis de grado de los avances, proyecciones y de áreas de trabajo emergentes de una antropología social que, a pesar de las limitaciones y obstáculos múltiples que debió afrontar para su desarrollo en un contexto autoritario, podía mostrar como resultados una amplia y variada producción científica de parte de sus egresados” (www.udechile.cl)

Otros ejemplos en Latinoamérica son el estudio “Características del método y del análisis estadístico de las tesis para graduarse de Cirujano Dentista en la Facultad de Estomatología de la UPCH: Años 1997 al 2000” realizada en 2002 por Cesar Rubén Zelaya Vargas, como tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia e investigación en Estomatología (odontología) de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú, y es un riguroso análisis de las metodologías utilizadas en las tesis realizadas bajo el alero de la facultad de odontología de dicha universidad.

Por otro lado, la tesis “Análisis y sistematización en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán” de la Universidad Nacional Autónoma de México realizada por Gerardo Sánchez, Jessica Páez y Jair Sánchez en 1989 hace toda una clasificación y un archivo de datos de dichas tesis para la biblioteca de esa facultad refectuando análisis de los temas de tesis, analizando las metodologías utilizadas y las bibliografías consultadas, con el objetivo de aplicación mas bien bibliotecológico. En este mismo ámbito se consultaron dos tesis referidas a análisis bibliotecológicos relacionados con tesis "Análisis bibliométrico de tesis de pregrado de estudiantes venezolanos en el área educación: 1990-1999” un estudio comparativo entre las tesis de las universidades Simón Rodríguez y Universidad Central de Venezuela, realizado por la bibliotecóloga Elsi Jiménez realizado el año 2004 y presentado por la revista iberoamericana de educación el mismo año y la tesis "Aanálisis bibliométrico y de redes sociales aplicado a las tesis bibliométricas defendidas en España (1976-2003): temas, escuelas científicas y redes académicas” de Torres Salinas, Daniel; Delgado López Cózar, Emilio; Jiménez Contreras, Evaristo; Ruiz Pérez, Rafael realizado en el Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Universidad de Granada, España, son ejemplos de análisis de tesis desde un ámbito distinto y que toma a las tesis como documentos en donde el acento está puesto en su relación como objetos de saber en una escuela universitaria. Nos parece interesante el movimiento realizado por la segunda tesis relacionado a realizar un estudio bibliométrico de los estudios

bibliométricos y creemos que es lo más cercano al ejercicio de meta análisis propuesto en el sentido que vuelve la mirada hacia sí mismo en un ejercicio doble de comprensión sobre un mismo asunto. Se realiza un estudio bibliométrico de los estudios bibliométricos.

Por otra parte, existen estudios de nivel doctoral que analizan otras tesis doctorales y se centran en la calidad científica de dichos estudios, "Análisis diacrónico de la producción española de tesis doctorales en educación matemática mediante la metodología Arima en datos de diseños longitudinales" de los doctores Mónica Vallejos Ruiz, Manuel Antonio Fernández Cano, de la universidad de granada en España y Torralbo Rodríguez de la universidad de Córdoba, Andalucía, España, que explora el desarrollo longitudinal de las investigaciones realizadas en las tesis doctorales relacionadas con la enseñanza matemática o el estudio de "Exploración de la calidad de las tesis de enfermería de la facultad de medicina de San Fernando" de los autores Hernán Sanabria Rojas y Luz Bullón Camarena en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, que tuvo como principales propósitos contar con un diagnóstico de la situación de la calidad de las tesis según el cumplimiento de la metodología científica, determinar la relevancia social de las referidas tesis según su cobertura poblacional y además determinar la evolución de las tesis desde la creación de la facultad.

Por último, existen otros aspectos relacionados al análisis de tesis que a nuestro parecer estarían mostrando una tendencia y un interés cada vez mayor de las universidades, sus escuelas y de los profesionales formados en estas de volcar la mirada hacia su propio quehacer en un ejercicio de autoevaluación, y como un medio de aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo, en el 2001 se realizó un seminario de periodismo científico, que fue organizado por la Asociación Chilena de Periodismo Científico, ACHIPEC, en la Universidad de Viña del Mar y que fue patrocinado por la Academia Chilena de Ciencias, en dicho evento las sesiones de

trabajo estuvieron principalmente centradas en el análisis de una selección de tesis y memorias realizadas en la escuela de periodismo, el interés de esta revisión era conocer los distintos enfoques y metodologías utilizadas en estas tesis en la divulgación de temas científicos y tecnológicos, un segundo ejemplo lo constituye uno de los objetivos fundamentales del Departamento de Antropología en la Universidad de Chile, el cual se refiere a realizar catastros y análisis de contenidos de tesis de grado de Licenciatura en Antropología Social y del Magíster en Antropología y Desarrollo de dicha universidad.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Los estudios realizados sobre análisis de tesis han estado siendo desarrollados por distintos actores al interior de las universidades y fuera de estas en círculos de profesionales interesados en el temas, así existen alumnos interesados en analizar las tesis de sus pares, alumnos de doctorado abarcando o profundizando el análisis, también la bibliotecología ha hecho lo suyo desde su especialización y tanto seminarios como departamentos académicos se proponen el análisis de tesis como temas centrales de su quehacer, sin embargo, creemos que existe una diferencia en los ejemplos citados que tiene relación con quienes realizan el análisis de las tesis y desde donde se realiza la investigación, así, sólo algunos estarían involucrados directamente con los resultados de estos estudios y serían directamente parte de las comunidades académicas estudiadas.

Esta posibilidad de ir aprendiendo o construyendo conocimiento desde el quehacer y desde el interior de las mismas universidades o desde donde se genera los conocimientos, se relaciona según nuestra opinión con un concepto creado por Kurt Lewis llamado investigación acción, mediante el cual es posible lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales en un proceso donde el conocimiento

práctico no es el objetivo de la investigación, si no el comienzo de la misma. Detengámonos en este punto para precisar algunos avances de este concepto que nos ayudarán a fundamentar mejor el problema de investigación.

A finales de la década del cincuenta en América latina comenzó a desarrollarse un movimiento crítico, ideológico y metodológico en relación a los modos de hacer investigación en los espacios comunitarios, desde ese momento se desarrollaron distintos tipos de investigación que inspirados por Lewin llamaron investigación-acción participativa, luego la llamaron investigación participativa y comenzaron a desarrollar metodologías de investigación que ponían el acento en la participación y empoderamiento de los procesos de transformación de los espacios comunitarios, inaugurando un nuevo rol tanto para los investigadores como para las personas pertenecientes a una localidad, la de investigadores-participantes, así se establece una nueva relación entre ambos actores antes limitada por el lugar de poder ocupado por los investigadores en las comunidades, (definido como asistencialismo o paternalismo), así para realizar las investigaciones en la investigación-acción se necesitan tanto los conocimientos teóricos como los rescatados desde la propia comunidad, del contexto en donde y para quienes se trabaja, por lo tanto este método se torna relevante en cuanto tiene sentido para los participantes de la investigación, no un sentido de coherencia metodológica si no más bien un sentido de transformación, de cambio de la realidad estudiada.

Específicamente en el caso de la psicología en Chile, existen estudios que nos parecen están en la misma lógica y se relacionan con discursos que analizan, critican, proponen frente al tema de la identidad profesional y en algunos casos específicamente al quehacer de los psicólogos y los orígenes de la psicología en Chile y su relación en Latinoamérica desde y para la psicología, así encontramos la Conferencia Inaugural llamada “La Formación del Psicólogo en América Latina: Condiciones para el Desplazamiento, la Difusión y la Asunción de la

Responsabilidad” dictada por Julio F. Villegas en el marco del Segundo Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, "La Formación del Psicólogo en Chile, revisión de los últimos 20 años” ensayo de Marcelo Urra en base a su trabajo de tesis para optar al título de psicólogo en la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación, “Estereotipos recíprocos entre estudiantes de psicología de universidades tradicionales y privadas: exploración según nivel de estudios inicial y avanzado” del año 2002 y con el cual recibió el Premio Estudiantil de Postgrado de la Sociedad Interamericana de Psicología en el año 2003 y “Notas sobre el desarrollo y análisis del estado actual de la formación en psicología” del sociólogo Raúl Zarzuri, el cual realiza un breve resumen histórico sobre la psicología, para luego realizar un análisis del estado actual de la formación en psicología en Chile hasta el 2001.

En este sentido notamos la necesidad de realizar estudios que den cuenta de los contenidos y perspectivas de las producciones de tesis de la Escuela de Psicología de la UAHC como aporte al análisis del lugar que ocupamos en el espacio de la psicología chilena. Creemos que si no olvidamos los últimos aportes en relación a la definición de sujeto en esta contemporaneidad que nos contiene y valiéndonos como referencia de la investigación acción como justificación para que este estudio se realice desde el pre-grado, lograremos una interacción cognitiva que posibilite el análisis de la producción de pre-grado al interior de nuestra escuela y definitivamente establecer una fuente de conocimiento para la intervención, que proponemos sea un movimiento que realiza esta comunidad universitaria como actor, espectador y crítico de su propia escena y de su propio quehacer.

Cabe entonces preguntarnos ¿Cuáles son las perspectivas de estudio en las tesis de pre-grado, desarrolladas por los alumnos de la Escuela de Psicología de la UAHC comprendidas entre el año 1998 y 2004, en relación al lugar desde dónde se investiga (problemáticas psicológicas), a quiénes se investiga (sujetos de estudio) y cómo se investiga (diseños de investigación)?

Apostando a que existe una relación entre la formación de los alumnos, los contenidos entregados, los profesores involucrados y la misión de la escuela, elaborada y constantemente actualizada por los sujetos a cargo de esta escuela y los sujetos que voluntariamente se someten a las aspiraciones de formación de sus profesores. Se trata de un sobrevuelo a las tendencias de investigación realizadas en estos primeros diez años de producción de tesis en la Escuela de Psicología.

1.3.- APORTES Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los motivos que impulsan la realización de este trabajo se relacionan con la necesidad de contar con estudios que analicen el trabajo productivo de conocimiento desde el pre-grado en la carrera de psicología en la UAHC, como parámetro del quehacer de una escuela relativamente joven, que ha sobrevivido como universidad privada y que cuenta con grandes expectativas tanto en las líneas de desarrollo históricamente trabajadas como en las nuevas expectativas de cara al futuro de la profesión de psicólogo.

Este estudio entrega una panorámica de lo que a los alumnos de la escuela de psicología les ha interesado para desarrollar su trabajo de tesis, qué problemáticas les han parecido las más atingentes a su interés profesional. También aporta en realizar una mirada hacia adentro, una retrospectiva del quehacer de esta escuela, que podría establecer una tendencia desde la cual esta escuela se ha planteado en el quehacer psicológico chileno como conclusión más allá del cliché o de la fantasmática mística de su origen.

Este estudio tiene la relevancia práctica de aportar con datos al análisis del proyecto educativo que, tanto profesores y alumnos manejan como imaginario de un

deber ser no establecido como propio. También puede ser un aporte a la formación de un carácter, de una tendencia o de un estilo de hacer psicología.

En el plano académico, este trabajo permite tener una imagen de la maqueta académica construida hasta el 2004 para así poder describir desde dónde se mira, qué se mira y cómo se mira en las tesis de pre-grado. Esto puede ser una base para seguir construyendo psicología, teniendo en cuenta un estudio que se plantea qué es lo que se ha hecho desde la creación de la carrera en esta universidad hasta el año 2004, abarcando los siete primeros años del fruto de la firme convicción, la perseverancia y el sueño de aquellos quienes creyendo en los valores humanistas provenientes de las diversas vertientes del pensamiento social fundaron esta escuela de psicología en La Academia, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL:

Conocer las perspectivas de estudio presente en las tesis de pre-grado, desarrolladas por los alumnos de la Escuela de Psicología de la UAHC comprendidas entre el año 1998 y el año 2004, en relación al lugar desde dónde se investiga (problemáticas psicológicas), qué se investiga (sujetos de estudio) y cómo se investiga (diseños de investigación)

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir y analizar las temáticas de investigación desarrolladas en las tesis de pre-grado de la Escuela de Psicología de la UAHC
- Describir los sujetos de estudio asociados a las temáticas de estudio en las tesis de pre-grado de la Escuela de Psicología de la UAHC
- Describir los tipos de problemáticas psicológicas asociadas a las temáticas de estudio, en las tesis de pre-grado de la Escuela de Psicología de la UAHC

3.- MARCO REFERENCIAL

3.1. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Cuadro sinóptico de la historia de la psicología (García Vega Luís, 2003)

	El estructuralismo	El funcionalismo	El psicoanálisis de S. Freud	La reflexología de Pavlov
Introducción	Wundt, para estudiar científicamente la conciencia, (considerada en esos años objeto de la psicología) sigue el modelo de la química; buscar los últimos elementos	Frente al enfoque estructural y teórico de Wundt, en Norteamérica preocupa el enfoque funcional y pragmático de la conciencia	Freud estudia la neurosis mediante un nuevo modelo frente al anatómico o fisiológico tradicional	Pavlov descubre un procedimiento (reflejo condicionado) para estudiar la dinámica de la actividad psíquica a la que él llama “actividad nerviosa superior”
Antecedentes	El empirismo inglés (análisis de la mente). Herbert (la psicología es ciencia), la fisiología y psicofísica, el desarrollo científico del siglo XIX	El evolucionismo (como modelo de vida), el pragmatismo filosófico. El experimentalismo Wundttiano. El enfoque diferencial (de unos con otros hombres) y el comparado (animal-hombre)	El evolucionismo y reduccionismo biológico de Darwin, las doctrinas de los primeros psicopatólogos franceses	Descartes (la actividad orgánica es refleja). La Mettrie (reduccionismo materialista y fisiológico). Los estudios del reflejo de M Hall, Prochaska y Pfluger. Sechenov (origen reflejo de los movimientos voluntarios). En general la doctrina darwiniana

Representantes	<p>W. Wundt (1832-1920) fue catedrático en Leipzig, donde fundó en 1879 el primer gran laboratorio de psicología experimental. Su obra más importante: Elementos de psicología fisiológica (1873 y 1874) E.B. Titchener (1876-1929) quien en la universidad de Cornell (EEUU) defendió el estructuralismo hasta su muerte. Su obra más importante: Texto de psicología (1909-1910)</p>	<p>W James (1842-1910), considerado como “decano” de la psicología norteamericana: a) Pioneros: Ladd, scripture, Catell, Hall, Baldwin. B) Desarrolladores: Woodworth y Carr. Las obras más importantes: Principio de psicología (James, 1890), El concepto de arco reflejo en psicología (Dewey, 1896), El campo de la psicología funcional (Angell, 1906) y psicología: un estudio de la actividad mental (Carr, 1925)</p>	<p>Tres etapas doctrinales a) preparatoria (1885-97) b) primera tópica: conciente-inconciente-preconciente (1897-1923) c) segunda tópica: yo-ello y súper yo (desde 1923 hasta el fin de sus días)</p>	<p>Pavlov (1849-1936), en el congreso internacional de medicina de Madrid, da a conocer su teoría del reflejo en la ponencia “La psicología y sicopatología experimentales en animales”</p>
Métodos	<p>La introspección experimental o auto-observación de la conciencia bajo un control riguroso(entrenamiento del sujeto y control de variables)</p>	<p>Ecléctico: introspección científica – experimentación y observación con una intención eminentemente práctica</p>	<p>Terapia dirigida al neurótico para que tome conciencia y reviva de un modo no traumático experiencias pasadas. (“material reprimido”) y esto lo logra fomentando e interpretando la libre narración de los sueños y por la interpretación de los actos fallidos, chistes, olvidos, etc.</p>	<p>El reflejo condicionado (sus condiciones de formación y extinción) como instrumento para estudiar la actividad cerebral (los procesos y las leyes de tales procesos)</p>

Doctrina	Búsqueda de la estructura elemental del proceso de la conciencia hasta descubrir sus últimos elementos (sensaciones, imágenes, sentimientos), sus atributos (cualidad, duración, intensidad, claridad) y las leyes de combinación de los elementos simples para formar los fenómenos complejos de la mente	Los procesos mentales en su dimensión funcional, es decir, como instrumento que el organismo posee para adaptarse al ambiente	La estructura dinámica y problemas del desarrollo del “aparato psíquico” en el que distingue tres “provincias o instancias” (ello, yo y súper yo) que relaciona de un modo no muy simple con las “tres cualidades psíquicas” (conciente, preconciente, inconciente)	Estudio de los procesos fundamentales (excitación, inhibición, desinhibición) y las leyes que expresan la dinámica de estos (irradiación, concentración, inducción). Partiendo de estos procesos y sus leyes, explica la topología (según el predominio de uno sobre los demás), el sueño y la sicopatología (según el nivel de equilibrio de los procesos)
Principios	Carácter independiente y científico del saber psicológico, elementalismo estructural, paralelismo psicofísico, teoricismo y sensismo con cierto grado de asociacionismo	Pragmatismo, evolucionismo, ambientalismo, funcionalismo	Biologismo, homeostasis, emergentismo, gnoseologismo, interpretacionismo, irracionalismo, geneticismo	Mecanicismo y materialismo emergentista, reduccionismo fisiológico y biológico, enfoque analítico y asociacionismo, determinismo, evolucionismo, isomorfismo

CUADRO SINOPTICO N° 1 historia de la psicología

	El conductismo de Watson	La Gestalt	Skinner	La psicología humanista
Introducción	Ante el fracaso de la introspección, Watson intenta buscar un método cuyos resultados sean absolutamente objetivos	Representa esta escuela la actitud totalista y en cierto grado fenomenológica frente al estructuralismo de Wundt	Skinner hace del condicionamiento una avanzada tecnológica que aplica a la conducta humana partiendo de la experimentación con animales	Representa una concepción del hombre próxima a las corrientes filosóficas más tradicionales. Nace una visión inherente de la persona humana
Antecedentes	Descarte (el cuerpo es una maquina refleja cuya actividad depende exclusivamente del estímulo). Darwin (importancia dada al ambiente) Morgan (reduccionismo general) Pavlov y Mejterev (el reflejo condicionado para explicar la conducta aprendida)	En general todo enfoque totalista científico y filosófico, más próximos: Brentano, Ehrenfels y Mach (el todo es más que la suma de las partes)	Thorndike (Skinner objetiviza la famosa ley de efecto) Watson porque defendió que mediante el condicionamiento se podía predecir y controlar la conducta humana, el reduccionismo fiscalista de Carnap y el operacionismo de Bridgman	a) en la filosofía Rousseau (el hombre es bueno por naturaleza). La actitud fenomenológica (individualista, espontaneidad, etc.). El personalismo cristiano y la filosofía existencialista. b) en la psicología Adler (“afán de perfección”) Fromm (individualidad, libertad, amor) Frankl (búsqueda de sentido de la vida)

Representantes	<p>Profesor de la universidad de John Hopkin (1908-1920). En la psicología tal y como se ve el conductista (1913) anuncia su postura, el conductismo.(1923) en su obra síntesis</p>	<p>Werheimer (autor del artículo “estudio experimental sobre la visión del movimiento, (1912). Señala el comienzo de la escuela. Koffk, Kohler, que intentó demostrar cómo los principios de totalidad explican el aprendizaje</p>	<p>Desde 1947 es profesor de la universidad de Harvard, gran parte de su doctrina aparece en “ciencia y conducta humana” (1953)</p>	<p>Allport profesor de Harvard desde 1930 hasta 1967, su obra más importante: Psicología de la personalidad. (1937), Roger, profesor de la universidad de la Jolla, en su obra el proceso de convertirse en persona se recogen los artículos más importantes. Maslow, sus obras más conocidas son, “motivación personal y personalidad, y el hombre autorrealizado.</p>
Métodos	<p>Sólo procedimientos variables y conclusiones absolutamente objetivos. Estudia la génesis de la conducta, respuestas habituales aprendidas mediante el condicionamiento de estímulos y respuestas</p>	<p>Actitud ecléctica pero marcadamente fenomenológica, en sus investigaciones juega un importante papel el principio de isomorfismo, defiende ciertas semejanzas de estructuras físicas-fisiológicas-psíquicas</p>	<p>Skinner no quiere hacer teoría, sino tan solo leyes que se desprenden directamente del experimento (método), para Skinner la probabilidad de dar una respuesta depende de las consecuencias que han seguido a la misma (refuerzo o ausencia del mismo), investigando sobre el</p>	<p>Desde la concepción fenomenológica del hombre aceptan una amplia gama de técnicas eficaces para el conocimiento de la persona individual</p>

Doctrina	La conducta (“lo que el organismo hace o dice”) y su génesis, para así conocer las técnicas de control, cambio y ajuste de ciertas culturas. Clasifica las respuestas aprendidas según los órganos que intervengan en la expresión de la misma (viscerales, manuales y laríngeas). El mecanismo base que explica su formación y cambio es el condicionamiento	La experiencia inmediata, tal y como se nos ofrece, considera un todo que es más que la suma de sus partes, permanece a pesar de las mismas, es anterior a las partes, es una experiencia no aprendida y una resultante isomórfica de la estructura física del estímulo y la estructura neuronal		Estudio de la persona individual en la perspectiva del desarrollo de la propia naturaleza (Rogers) o de unos ideales buscados (Allport) o como una superación de unas necesidades que van desde lo mas básico e imprescindible hasta unos mas propiamente humanos o de realización
Principio	Objetivismo reduccionismo biológico, mecanicismo, elementalismo, ambientalismo extremo, (determinismo)	Isomorfismo, totalismo, actitud fenomenológica, innatismo, antimecanicismo, antivitalismo	Reduccionismo, pragmatismo, determinismo (conociendo la tecnología de la conducta se la puede controlar fácilmente)	Antropocentrismo, antirreduccionismo, personalismo

CUADRO SINOPTICO N°2 historia de la psicología

3.2.- HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN CHILE

El Origen de la Psicología Chilena

Los orígenes de la psicología en Chile como disciplina científica podrían establecerse a partir de los primeros estudios sobre temas psicológicos realizados en la década de los 40 en la Universidad de Chile, estos tratan principalmente de las características psicosociales y desarrollo físico de niños en situación de calle e infractores de ley, así como también de las expectativas de vida de estudiantes secundarios. Estos primeros trabajos relacionados con el mundo infanto juvenil se centran en dar cuenta de la realidad psicológica y social de los niños y jóvenes. Estos trabajos podrían considerarse pioneros en el estudio psicológico en un momento en que todavía no existían los psicólogos profesionales.

Así, esta necesidad por dar cuenta y hacerse cargo al menos del análisis y por ende de la existencia de los problemas psicosociales habría contribuido a la profesionalización de la psicología y la incorporación de la psicología en las escuelas universitarias principalmente de educación y filosofía en un primer momento, y luego en las facultades de medicina en sus departamentos de psiquiatría para desembocar en la creación de la carrera de psicología.

Ciento cincuenta años antes aproximadamente, debutaba la psicología como ciencia de la mano de Wilhelm Wundt. “El principal interés de este autor, es romper los vínculos con la especulación filosófica y acercarse definitivamente al mundo de las ciencias naturales. En esta búsqueda por delimitar el campo de la psicología, Wundt desarrolló una apuesta epistemológica y también de institucionalización de la psicología, marcando el inicio de una búsqueda por reconocimiento de la cientificidad en contraposición a una escasa ambición teórica de la psicología académica (...) al igual que otras ciencias sociales, la psicología a lo largo de su historia, generó distintas corrientes y teorías. El punto de inicio de este desarrollo es nuevamente Wundt, al cual se le atribuye la creación de la primera escuela de psicología, el funcionalismo,” (Zarzuri 2001).

Años más tarde, en 1889, dictarán las cátedras de psicología en el Departamento de Educación de la Universidad de Chile los profesores Guillermo Mann (discípulo de Wundt) y Enrique Schneider, los cuales fueron contratados por el gobierno de Chile desde Alemania, así existe una estrecha relación entre el padre de la psicología y el inicio de la psicología en Chile.

“En 1908, el profesor Mann fue a su vez comisionado para adquirir en Alemania el material necesario para la creación de un laboratorio de psicología, semejante al de Wundt. Parte del material que trajo a Chile habría sido seleccionado por el mismo W. Wundt, quien orientó en esta labor a G. Mann. Es probable que Mann fuera uno de los primeros profesores en Chile capacitado para asimilar y transmitir la obra de Wundt en nuestros medios universitarios” (Bravo, 2004, Pág. 15). De acuerdo a la lectura los aparatos traídos por el profesor Mann eran en su mayoría idénticos a los de que Wundt tenía en su laboratorio, “Mann realizó varios estudios que publicó sobre psicología aplicada a problemas de la realidad chilena, siendo algunas de sus mayores preocupaciones la psicología pedagógica, realizando estudios sobre los procesos cognitivos de la memoria, atención y concentración entre niños chilenos y niños de origen alemán, de la cual se hicieron luego inferencias para la pedagogía y los planes de estudio de los liceos” (Bravo, 2004, Pág. 15).

Así y consecutivamente en el tiempo “El Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, el primero del país, fue creado en 1947 como unidad académica dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación, y forma actualmente parte de la Facultad de Ciencias Sociales”. www.uchile.cl. Este departamento, recogió la experiencia de casi cincuenta años que el Instituto Pedagógico realizaba en el área de la psicología y lo unió al aporte de profesores pioneros en el área. Por otro lado, en la Universidad Católica el tema tuvo una orientación más bien filosófica o teológica. (Bravo, 2004, Pág. 12)

Podría decirse que la necesidad de diferenciarse de la filosofía y la biología tradicional permitió la fundación de las carreras de psicología en Chile, las cuales se nutrieron de los trabajos e investigaciones de los departamentos de pedagogía y educación en estas casas de estudio. Los descubrimientos científicos como la Teoría de la Evolución, de Darwin, o los estudios de psicología comparada de Galton influenciaron en un primer momento a la psicología en Chile, (Bravo, 2004, Pág. 12) la cual tenía una fuerte base biológica siquiátrica y comparativa.

En la década de los años sesenta, numerosas tesis en psicología desarrollaron estudios diferenciales entre grupos, también se utilizó el modelo Piagetano de desarrollo en los trabajos referidos a la educación con marcadas orientación psicológica. Desde Europa, la influencia de Freud dio origen a las primeras prácticas y estudios del inconsciente, el psicoanálisis se estudió primero en las escuelas de medicina, en la especialización siquiátrica de médicos generales separada de las primeras escuelas de psicología, su posterior incorporación en la psicología se realizó luego de formadas las escuelas de psicología. Por otra parte, a principios de 1900, en Copiapó, se creó un laboratorio experimental de psicología, el cual tendría sus orígenes en la psicología experimental de Wundt realizados a finales del siglo anterior. En 1926, la facultad de filosofía de la Universidad Católica, realizó estudios de psicología experimental, los cuales se describen como estudios sobre los estados de conciencia. Casi paralelo a esto en la Universidad de Concepción en la década del 30' se realizaron estudios psicológicos orientados a complementar los estudios de los profesores en formación.

Junto con la psicología experimental y los estudios de psicología orientada a la pedagogía, también de la década del 40', se realizaron trabajos de tesis en la Universidad de Chile sobre temas psicométricos relacionados con el lenguaje, la edad mental y pruebas de inteligencia. Por otra parte, la Universidad Católica fue el primer centro educativo universitario en realizar una estandarización de un test

psicológico (test de inteligencia de Weschler) y en la Universidad de Concepción fue donde se tradujeron y adaptaron para Chile los tests de Pintner Cuningham y de Binet y Simon y del test de inteligencia colectiva de Terman "B. (Bravo 2004)

Hitos Fundacionales de la Psicología en Chile
1889: Cátedras de Psicología asumidas por Guillermo Mann y Enrique Schneider, Universidad de Chile.
1907: Laboratorio de Psicología Experimental, Escuela Normal de Copiapó.
1908: Laboratorio para Docencia e Investigación Científica en Psicología, Universidad de Chile.
1941: Instituto de Psicología, Universidad de Chile.
1946: Creación de la Carrera de Psicología, Universidad de Chile.
1957: Creación de la carrera, Pontificia Universidad Católica de Chile.
(Fuentes: Toro y Villegas, 1998; Descouvrier, 1999)

Cuadro N°1 hitos fundacionales de la psicología chilena

Luego de revisar la literatura sobre la historia de la psicología en Chile, encontramos un salto desde la época de los cincuenta, cuando se fundan las carreras en la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica, a los años ochenta cuando ocurre la masificación de la carrera en las universidades privadas. Como datos, podemos agregar al orden cronológico que intentamos llevar que en el año 1968 se crea el Colegio Profesional de Psicólogos lo que enmarca a la psicología en una estructura institucional que años anteriores no tenía. Luego, en el año 1978 comienzan las publicaciones de la Revista Chilena de Psicología, en 1979 se funda la Sociedad Chilena de Psicología Clínica y en 1982 se funda la revista Terapia Psicológica. En 1988 se publica la revista Psicología y Sociedad. En 1992 se publica la revista Psique y en 1994 la Red Nacional de Entidades Académicas de la Psicología. A partir del año 1995 comienzan los programas para la formación de postgrado a nivel de maestría y doctorado y a partir del año 1998 en el Fondo de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) comienzan a aparecer la psicología en el décimo lugar de disciplinas concursantes (Toro y Villegas, 1998). Por último, en octubre de 1999 se realiza el Segundo Congreso Latinoamericano de Psicología.

Hasta 1982, sólo la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile disponían de programas a nivel de pre-grado. De esas dos escuelas de psicología existentes, ya en 1999 habían 36 escuelas (Villegas, 1999), en el 2001 habían a 34 escuelas (Zarzuri, 2001), contando el año 2006 con 42 escuelas de psicología, las cuales suman en total 124 programas, distribuidos en universidades públicas y privadas en sus jornadas vespertinas y diurnas tanto en casas centrales como sedes a lo largo del país.

3.3.- PSICOLOGIA EN LA UAHC

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

La Academia de Humanismo Cristiano nace en 1975, cuando el Cardenal Raúl Silva Henríquez impulsó la creación de un centro de estudios en un marco de libertad y pluralismo.

La Universidad Academia de Humanismo Cristiano se funda en 1988, como una corporación de educación superior. La UAHC adquiere plena autonomía en el año 1999.

El psicólogo formado en esta universidad, debe tener una apertura que le permita aceptar y convivir con las diversas realidades, desde una mirada reflexiva y crítica de su quehacer a partir de una comprensión epistemológica y social.

La escuela ha configurado tres menciones que permiten complementar la formación de un psicólogo generalista con uno con mayor especialización, estas son: Clínico-Comunitaria, Educativa-Comunitaria y Laboral (<http://www.academia.cl>).

3.4.- GENERALIDADES SOBRE LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Tipos de investigación social (siguiendo la clasificación de vieytes, 2004)

critérios	Tipos de investigación			
Por su finalidad	Investigación básica	Investigación aplicada	Investigación tecnológica	
Por su estrategia teórico-metodológica	Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa	Investigación estrategias alternativas	
Por sus objetivos	Investigación exploratoria	Investigación descriptiva	Investigación correlacional	Investigación explicativa
Por el tipo de datos que utiliza	Investigación de datos primarios	Investigación de datos secundarios		
Por el grado de control del investigador en el diseño de la prueba	Investigación experimental	Investigación no experimental		
Por la secuencia temporal	Investigación transversal	Investigación longitudinal		

Cuadro N°2 tipos de investigación social

4.- MARCO METODOLÓGICO

4.1.- ENFOQUE METODOLÓGICO

Tipo de investigación:	
Por la finalidad	investigación básica
Por la estrategia teórico metodológica	investigación cualitativa
De acuerdo a los objetivos	exploratoria descriptiva
Por el tipo de dato	investigación de datos secundarios
Por el grado de control en el diseño	no experimental
De acuerdo a la secuencia temporal	longitudinal

Cuadro N°3 tipos de investigación

La presente investigación, de acuerdo a su finalidad o propósito, es básica ya que se perfila como “fundamento para futuras investigaciones, pretende conocer, explicar y comprender los fenómenos estando en sus objetivos nutrirse de otras investigaciones, por lo mismo la meta comparte los objetivos de realizar una investigación sobre la problemática de un tema específico cuya solución tiene alguna posibilidad de utilización práctica” (Vieytes, 2004, p.35).

De acuerdo a la estrategia teórico-metodológica, esta investigación es cualitativa ya que con relación al método es coherente con la perspectiva comprensiva, “recordemos a Weber, para él las ciencias sociales se ocuparían del entendimiento interpretativo de la acción social en su significado subjetivo, desde esa perspectiva epistemológica la investigación cualitativa se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y viven” (Vieytes, 2004, p.69). Metodológicamente implicará ver en las creencias, prejuicios, imaginario elementos de análisis para producir un conocimiento sobre la realidad. Por último, la descripción profunda de los fundamentos al interior de los estamentos en esta escuela, como dinámicas de las acciones de los actores en un contexto social, permiten también el carácter cualitativo de la investigación

De acuerdo a los objetivos es una investigación exploratoria descriptiva ya que como señala Vieytes “si hay muy poco o nada investigado sobre nuestro objeto de interés, sin duda el estudio se iniciará como exploratorio o será una investigación explicativa/comprendensiva, explicación en el sentido de Weber, por el sentido de la acción desde la perspectiva del actor, pues los demás tipos de investigación exigen un considerable grado de conocimiento sobre el objeto para poder iniciarse”, por otra parte “las investigaciones exploratorias se inician, entonces, cuando hemos revisado los antecedentes de nuestro problema y encontramos que hay muy poco conocimiento acumulado acerca del mismo (...) en general los estudios exploratorios responden a la necesidad de lograr claridad sobre la naturaleza del problema o de alguna de las variables o aspectos en él implicados, buscando lo nuevo por sobre la confirmación de lo que ya sabemos”. Es descriptiva ya que “describir en la investigación cuantitativa significa medir. La medición ofrece al investigador un conocimiento exhaustivo del objeto o alguno de sus aspectos (...). La investigación descriptiva busca, en suma, obtener un perfil del objeto (...) elabora una especie de mapa del objeto y nos permite, además de conocer el atributo que hemos medido, predecir, aunque sea en un grado mínimo, el comportamiento del objeto” (Vieytes, 2004, p.93).

Según el tipo de dato, que en este caso será obtenido directamente de la fuente esta investigación, es una investigación de datos secundaria. “En la investigación secundaria, se pretende validar las hipótesis utilizando los datos que otros investigadores obtuvieron, de acuerdo con sus fines específicos, y que están ahora disponibles en registros, documentos y bases de datos accesibles para quien quiera utilizarlos” (Vieytes, 2004, p.114).

De acuerdo al grado de control en el diseño, la investigación es no experimental ya que las variables no están sujetas a manipulación, “la mayor ventaja que la investigación no experimental ofrece frente a la investigación experimental es que en tanto los datos se recogen en ambientes naturales, o utilizan muestras representativas de la población que pretenden estudiar, ofrece

resultados de mayor validez respecto de la población real acerca de la cual hacen afirmaciones” (Vieytes, 2004, p.118).

En las investigaciones pueden recogerse datos en un momento único o establecerse periodos para esta recolección con el objetivo de hacer un seguimiento a lo largo del tiempo “así se desarrollan estudios que se continúan a lo largo del tiempo y que permiten seguir en ese tiempo a un grupo de personas con el fin de observar en ellas las transformaciones ocurridas en las variables consideradas relevantes” (Vieytes, 2004, p.121). Así, según la clasificación que hace Hernández Sampieri de los tipos de diseño longitudinal, este estudio será un diseño de tendencia o trend. “los diseños de tendencia o trend se emplean para analizar cambios a través del tiempo (en variables o sus relaciones), dentro de alguna población por la que se interesan; este tipo de diseño se caracteriza por realizar comparaciones de datos transversales en dos o mas momentos temporales con el objeto de conocer los cambios de una variable, o en las relaciones entre variables de una población.” (Hernández S.1998, P.192).

4.2.- DELIMITACIÓN DEL CAMPO A ESTUDIAR

“Cuando nos movemos en el marco de la investigación cualitativa, el propio concepto de muestreo y la finalidad que con este se persigue debe ser entendido de un modo muy diferente al que se concibe en la investigación cuantitativa. Es preciso, entonces, exponer con claridad estas diferencias, ya que es en torno a ellas que se generan cuestionamientos inadecuados y errores de interpretación. De echo, la objeción mas seria que se hace al muestreo cualitativo, a saber, que el conocimiento logrado a partir de sus muestras no puede legítimamente extenderse a la población, no es mas que un malentendido: el objetivo del muestreo en la investigación cualitativa no es extender al universo los conocimientos obtenidos a partir del estudio de la muestra. El objetivo de un estudio cualitativo es aprender en toda su riqueza la perspectiva de los actores; por lo tanto, lo que se busca es captar en profundidad - y no en extensión - sus

vivencias, sentimientos y razones. A este objetivo responde, con mayor propiedad que un muestreo aleatorio, un muestreo de carácter intencional; es decir, un proceso de selección en el cual los sujetos no sean elegidos al azar, ni siguiendo cálculos o leyes de probabilidades, sino intencionalmente y de acuerdo con los propósitos y objetivos de la investigación” (Vieytes, 2004, p.643).

Así, y según esta autora, como el objetivo de este estudio es hacer una panorámica en torno al diálogo que pudiese estar establecido entre los discursos de formación de la escuela y los alumnos de dicha escuela, expresado en sus tesis de grado, es que sentimos la necesidad de tomar la totalidad de las tesis realizadas a la fecha para su revisión. Lo que se espera sería buscar la ejemplaridad y no la representación estadística, así una parte de la muestra serán la totalidad de las tesis elaboradas por los alumnos de pregrado de la escuela de psicología de la U.A.H.C.

4.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este estudio miraremos las tesis, y las perspectivas de estudio utilizados en ellas, para luego buscar coherencias y eventualmente divergencias entre ambas unidades de análisis. Así, esta investigación, pensamos, se perfila en su esencia como una investigación de diseño de observación ya que “elegir un diseño de observación implica privilegiar - por alguna razón - la evidencia del hacer, por sobre la del decir. Algo nos mueve a ser testigos de lo que ocurre antes que a preguntar, como hacemos en una encuesta. Queremos ver con nuestros propios ojos, pero tratamos de no perturbar la situación natural, como sería forzoso en un experimento” (Vieytes, 2004, p.307).

Ver con los propios ojos implica una mirada según los conocimientos y competencias de cada uno, todo lo que vemos está teñido de nuestro deseo, expectativas, temores, estados físico y emocional. Así, no es lo mismo una observación en una investigación cuantitativa que en una cualitativa, en este caso

la observación participante es la que más se adecua a las características de esta investigación “en este caso, el observador trata de integrarse a la acción de los observados, de participar en ella como si fuera un miembro mas del grupo.(...) la observación participante puede insumir mucho tiempo y esfuerzo al investigador, debido a que supone acceder al campo de observación - una comunidad, una empresa, una institución -, integrarse al grupo a investigar y, una vez instalado en el lugar, cumplir con un rol dentro de la estructura a la que se ha integrado, además de hacer sus observaciones y registros. La gran ventaja de la observación participante es que se consigue observar la situación desde un lugar de inserción en la situación que se desea investigar” (Vieytes, 2004, p.456).

Así, en nuestro caso como alumnos tesistas de la misma escuela a investigar, existe ya la fase de estar inmerso en esta comunidad-institución-empresa, en donde irremediamente conocemos el lenguaje local y podemos interpretar desde adentro lo que se dice o intenta decir, según Vieytes para la investigación cualitativa toda observación es participante, siendo así y, debido a las características de los realizadores de este estudio como alumnos tesistas, no queríamos dejar pasar esta salvedad que nos parece instala un estilo en esta investigación.

Como se usarán en esta investigación principalmente los diseños de la observación participante y nuestros objetivos se relacionan con describir sistemáticamente las características de las tesis, revisar las tesis producidas por la escuela, como fenómenos, descubrir las asociaciones entre desde dónde se estudia, qué se estudia y cómo se estudia, y generar categorías que evidencien una tendencia desde los mismos fenómenos es que pensamos que esta investigación se valdrá del método etnográfico. Veamos qué dice Vieytes al respecto, “desde el momento en que se opta por el método etnográfico para la puesta en marcha de la investigación, se define ya un derrotero particular en el que se coloca el acento sobre la dimensión cultural de la realidad social sometida a análisis. Para tal perspectiva, el encuadre metodológico parte de la necesidad de una inmersión en

esa realidad en estudio, contando con una de las herramientas básicas de la investigación cualitativa: la observación participante. Como toda investigación cualitativa, con el método etnográfico se procura describir sistemáticamente las características de los fenómenos, descubrir asociaciones entre ellos, generar y refinar categorías conceptuales; todo lo cual hace necesario comparar constructos y postulados generados desde el mismo fenómeno, en el área concreta en la que fue estudiado. La meta específica es reconstruir las categorías que los participantes usan para conceptualizar sus propias experiencias y su visión del mundo” (Vieytes, 2004, p.629).

Así estudiaremos el comportamiento de las tesis a través del tiempo reflejadas en las tendencias de investigación de los alumnos, los artefactos culturales realizados como tesis de pregrado.

4.4.- GUÍAS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Por otra parte, para la recolección de los datos de las tesis nos valdremos de protocolos de observación que confeccionaremos como dispositivos estandarizados de recolección de datos, estos nos permitirán observar y registrar aquellos datos necesarios en todas las tesis. Como las unidades de análisis en este caso son numerosas, nuestro propósito es crear una guía tal que sólo nos baste recabar de una sola vez todos los datos necesarios de cada tesis, sin que esto implique, por supuesto, que siempre estará la posibilidad de volver a revisar una que otra en busca de un dato ambiguo, no establecido, u otra situación especial durante el rescate de la información.

4.5.- PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.5.1.- ANÁLISIS DE LOS DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS

De acuerdo a las lecturas realizadas, el análisis cualitativo es un proceso que se pone en juego en todas las etapas de la investigación. Nuestra apuesta es sostener el nivel ontológico de la investigación teniendo en cuenta que la realidad es múltiple, dinámica y global y que se construye a través de las interacciones de los actores involucrados, nos permite asegurar que el análisis también se llevará a cabo durante todo el proceso. Así, el método a utilizar sería el método comparativo constante ya que “el proceso, en su totalidad, se considera como la resolución progresiva de un problema, en el cual los métodos de muestreo, la formulación de las preguntas y el análisis de los datos, van de la mano en una interacción permanente, caracterizada por un ir y venir entre acción y reflexión. Esta idea central de la teoría fundada de Glaser y Strauss: la recolección de la información se encuentra estratégicamente orientada por el desarrollo teórico y viceversa: una y otro están relacionados dialécticamente (...) visto globalmente, entonces, el análisis comienza con la investigación misma, con el esfuerzo del investigador por comprender qué es lo que realmente está ocurriendo ahí, cómo las personas y los grupos juegan sus papeles (...) es después de cada encuentro- e incluso durante el encuentro - con los sujetos o situaciones en estudio, que el investigador comienza a escribir sus primeras ideas. Esas anotaciones marcan el inicio del método comparativo constante” (Vieytes, 2004, p.672). Asimismo, se utilizarán los memos, y la clasificación como instrumentos de análisis en esta investigación.

4.5.2.- MÉTODO COMPARATIVO CONSTANTE

Este se refiere a la capacidad constante para analizar los datos en los distintos momentos en que el investigador interactúa con ellos, así nos proponemos clasificar las porciones de datos en categorías para luego convertirlas en reglas.

Compararemos los datos de las entrevistas, documentos y datos de las tesis por separado y entre sí, y de esas comparaciones tendremos las primeras categorizaciones, junto con esto utilizaremos tácticas como conocer en profundidad las materias de tesis, identificar patrones y temas que indiquen tendencias, elaborar tipologías, desarrollar conceptos y revisar bibliografía.

4.5.3.- LA CLASIFICACIÓN

La clasificación se realizará luego de obtener las categorías para articularlas y así obtener una estructura con sentido, estas clasificaciones se realizarán indistintamente a través de las siguientes técnicas de graficación propuestas por Azar (2006):

a.- Cuadro sinóptico: el cual nos permitirá a simple vista tener una panorámica de los contenidos de un tema y además nos permitirá jerarquizar.

b.- Cuadro comparativo: como dice su nombre esta técnica será usada para establecer comparaciones entre los distintos datos obtenidos, estableceremos la comparación sobre ciertos datos que nos parezcan más relevantes para así establecer semejanzas y diferencias entre los distintos datos.

c.- Esquema de contenido: el esquema de contenido es una técnica de graficación que nos ayudará a ordenar las ideas fundamentales o contenidos fundamentales que aparezcan en los datos, además esta técnica permite establecer relaciones

entre las distintas estructuras permitiéndonos una panorámica de las relaciones y desencuentros de los distintos conceptos en el interior de nuestra investigación de datos.

d.- Recta histórica: la recta historia por más sencilla que esta parezca, nos ayudará a visualizar los acontecimientos históricos tanto de la universidad como del país así como los discursos y las tendencias de las tesis en esos periodos, nos dará una panorámica del desarrollo de los fundamentos si es que estos existen como proceso de desarrollo, el tipo específico de recta histórica que utilizaremos será la sincrónica, la que nos permitirá señalar los hechos ocurridos simultáneamente de las distintas fuentes de información.

e.- Además, se utilizarán distintos tipos de gráficos numéricos, entre los cuales proponemos el de barra, el lineal y el circular, por ser los más utilizados y que permiten la visualización sencilla de los datos ordenados de acuerdo a las necesidades de la investigación.

4.6.- MOMENTOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS

4.6.1.- PRIMER MOMENTO; ANÁLISIS PRELIMINAR

Este análisis comenzará junto con la recolección, y se irá reflexionando sobre los contenidos que van apareciendo y se les otorgará, gradualmente, un sentido. En un primer momento esta etapa será meramente descriptiva e irá evolucionando hacia conclusiones más abstractas. En general, el proceso del primer análisis contempla los siguientes puntos: conocer el material en profundidad, identificar patrones y temas emergentes, elaborar topologías, establecer y explorar metáforas, desarrollar categorías y proposiciones, revisar la bibliografía (Azar, 2006, Pág., 141).

4.6.2.- SEGUNDO MOMENTO: ANÁLISIS INTERMEDIO

La diferencia más significativa entre este análisis y el anterior tiene relación a que este segundo momento se hará con el material hasta aquí recopilado, sin remitirse a la fuente si que con los cuadros y gráficos elaborados a partir de los datos obtenidos en la recolección de datos, principalmente en esta etapa se realizará una codificación descriptiva, relacional y selectiva de los datos.

4.6.3.- TERCER MOMENTO: EL ANÁLISIS FINAL

Esta etapa es una etapa más refinada de análisis y se hará a partir del análisis dos o intermedio, esperamos en esta etapa ir descubriendo una cadena lógica que dé un sentido a las evidencias encontradas y a la secuencia que se establezca en estas para realizar, en último término, una teorización y una recontextualización del tema de la tesis.

5.- ANALISIS DE RESULTADOS

5.1.- ASPECTOS GENERALES

Año entreg		Año de promoción													
		91 v	92 v	93 v	94 v	95 v	96 v	97 d	97 v	98 d	98v				
1998	1													0	
	2	4	2											6	
	3	2	1											3	9
1999	1	5	2			1								8	
	2	3	1											4	
	3	1	3	4	1									9	21
2000	1		3											3	
	2		2	2										4	
	3		3	2		1								6	13
2001	1	1	1	2	1									5	
	2	1		1	1	3								6	
	3		3	1	4		1							9	20
2002	1	1			7	2								10	
	2	3		1	4	8								16	
	3			6	9		2		1					18	44
2003	1		2	1	3	3	1		1					11	
	2	1	2		1	4	2							10	
	3				1	7	4		3					15	36
2004	1		1	1		3	1	3	4	5	2			20	
	2		1		3	7	9	5	11	6	13			55	
	3				1	3	2	1	11	6	6			30	105
total		22	27	21	36	42	22	9	31	17	21			248	248

Tabla N°1 Composición de la muestra en relación a los alumnos productores de tesis

De acuerdo a la tabla N° 1, la carrera de psicología en la UAHC nace desde el mundo vespertino. Durante los primeros 6 años de carrera sólo se dictó psicología en modalidad vespertina para luego comenzar en el año 1997 la carrera de psicología en horario diurno, logrando hasta la fecha continuar y permanecer ambas modalidades vigentes y en ejecución. Esta muestra en particular, recoge las

tesis de 249 alumnos de los cuales 223 representan al 89,5% de los alumnos productores de tesis y 26 alumnos representan al 10,4% de los alumnos productores de tesis de la muestra.

El análisis general contempla el año de promoción de los alumnos, la jornada, (diurno, vespertino), el año de entrega de la tesis y la cantidad de alumnos por tesis. El año que más alumnos entregaron tesis es el año 2004, lo cual podría obedecer a que progresivamente de la escuela egresan más estudiantes. Con respecto a las promociones, la promoción vespertina del 95 es la de mayor cantidad de tesistas con 42 alumnos que representan al 16.8% del total.

Con respecto al número de alumnos por tesis, la escuela de psicología de la UAHC ha permitido un máximo de tres alumnos por tesis, de las cuales 30 fueron elaboradas por tres alumnos, 51 tesis fueron elaboradas por dos alumnos y 57 por un solo alumno.

Año de promoción y modalidad diurna/vespertina	Alumnos titulados a Diciembre de 2004	Porcentaje
1991/V	22	8,87
1992/V	27	10,89
1993/V	21	8,47
1994/V	36	14,52
1995/V	42	16,94
1996/V	22	8,87
1997/D	9	3,63
1997/V	31	12,50
1998/D	17	6,85
1998/V	21	8,47
total	248	100,00

Tabla N°2 Alumnos titulados a Diciembre de 2004

Como dijimos anteriormente, la muestra la integran las tesis terminadas, evaluadas, aprobadas y entregadas a la Escuela de Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, UAHC, entre los años 1998 y 2004. En estos

siete años, la escuela recibió 138 tesis, éstas fueron desarrolladas por estudiantes de pregrado de la carrera y corresponden a alumnos de las promociones del año 1991 al año 1999 en jornadas diurnas y vespertinas que se titularon de la carrera.

De acuerdo a la tabla N° 2, las promociones con mayor cantidad de alumnos titulados de la carrera son las del 94V y 95V, que en total representan el 31.33% de los alumnos titulados a Diciembre de 2004.

		91	92	93	94	95	96	97	97	98	98	
		v	v	v	v	v	v	d	v	d	v	
1998	1											0
1999	1	5	2			1						8
2000	1		3									3
2001	1	1	1	2	1							5
2002	1	1			7	2						10
2003	1		2	1	3	3	1		1			11
2004	1		1	1		3	1	3	4	5	2	20
total es		7	9	4	11	9	2	3	5	5	2	57

Tabla N° 3 Año de promoción y modalidad diurna/vespertina con 1 alumno

De acuerdo a la cantidad de alumnos por tesis, la promoción del 94V es la que mas tesis de un solo alumnos posee. En contraste las promociones del 96V y 98V son las menos alumnos realizaron tesis de un solo alumno de acuerdo a esta muestra.

año de promoción y modalidad diurna/vespertina												
		91	92	93	94	95	96	97	97	98	98	
		v	v	v	v	v	v	d	v	d	v	
1998	2	4	2									6
1999	2	3	1									4
2000	2		2	2								4
2001	2	1		1	1	3						6
2002	2	3		1	4	8						16
2003	2	1	2		1	4	2					10

2004	2		1		3	7	9	5	11	6	13	55
totales		12	8	4	9	22	11	5	11	6	13	101

Tabla N°4 Año de promoción y modalidad diurna/vespertina con 2 alumno

Siguiendo esta misma línea de análisis, de la promoción 95V, 22 alumnos trabajaron junto a otro estudiante en su tesis

año de promoción y modalidad diurna/vespertina														
		91	92	93	94	95	96	97	97	98	98	99	99	
		v	v	v	v	v	v	d	v	d	v	d	v	
1998	3	2	1											3
1999	3	1	3	4	1									9
2000	3		3	2		1								6
2001	3		3	1	4		1							9
2002	3			6	9		2		1					18
2003	3				1	7	4		3					15
2004	3				1	3	2	1	11	6	6			30
totales		3	10	13	16	11	9	1	15	6	6	0	0	90

Tabla N°5 Año de promoción y modalidad diurna/vespertina con 3 alumno

Los Alumnos que trabajaron en trío en sus tesis corresponden a las promociones 94V y 97V, con 16 y 15 alumnos respectivamente.

Año de promoción	Numero de alumnos matriculados por promoción	Numero de alumnos que entrego tesis a dic. 2004
1991/V	27	22
1992/V	33	27
1993/V	24	21
1994/V	43	36
1995/V	54	42
1996/V	32	22
1997/D	19	9
1997/V	53	31
1998/D	36	17
1998/V	65	21

totales	386	248
---------	-----	-----

Tabla N°6 Alumnos matriculados

De un total de 505 alumnos matriculados a marzo del 1999 un total de 249 habían entregado tesis a la escuela de psicología, lo que representa el 49.3 %. Los años con mayor cantidad de alumnos matriculados son 98V y 99D, que superan los 60 alumnos por jornada, seguidos por las promociones 99V y 95V, con más de 50alumnos por jornada.

año de entrega tesis	numero alumnos	%	numero de tesis	%
1998	9	3,61	4	2,9
1999	20	8,43	12	9,42
2000	13	5,22	7	5,07
2001	20	8,03	11	7,97
2002	44	17,67	24	17,39
2003	36	14,46	21	15,22
2004	106	42,57	58	42,03
totales	248	100	137	100

Tabla N°7 Año de entrega V/S numero de alumnos por tesis

De acuerdo a los datos de la tabla XXX, existe una relación de 1,84 alumnos por tesis, los años con menores entregas son 1998 y el 2000.

5.2.- PROFESORES GUIAS

N°	Profesor	N° de tesis Guiadas	%
1	Alexis Ponce	1	0,72
2	Alicia Romero	1	0,72
3	Ana Cáceres	1	0,72
4	Andrea Machuca	1	0,72
5	Carolina De La Torre	1	0,72
6	Cecilia La Rivera	1	0,72

7	Eliza Neumann	1	0,72
8	Erika Sepúlveda	1	0,72
9	Francisco Maffioletti	1	0,72
10	Georg Unger	1	0,72
11	Germán Varas	1	0,72
12	Gilmar Cabrera	1	0,72
13	Héctor Fabbri	1	0,72
14	Julio Villegas	1	0,72
15	Marco Barriento	1	0,72
16	María Teresa Dobert	1	0,72
17	Mario Arriagada	1	0,72
18	Martín Arcila	1	0,72
19	Nadía Saavedra	1	0,72
20	Patricio Baronti	1	0,72
21	Pilar Calderón	1	0,72
22	Sandra Oltra	1	0,72
23	Soledad Del Campo	1	0,72
24	Soledad Sánchez	1	0,72
25	Virginia Moreira	1	0,72
26	Aimee Concepción	1	0,72
27	Alejandro Bilbao	1	0,72
28	Gino Grondona	1	0,72
29	Carolina Sepúlveda	1	0,72
30	Elizabeth Lewin	1	0,72
31	María Isabel Salas	1	0,72
32	Francisco Kamann	1	0,72
33	Daniella Mirone	1	0,72
34	Raúl Zarzuri	1	0,72
35	Kathya Araujo	2	1,45
36	María Teresa Pozzoli	2	1,45
37	Patricio Araya	2	1,45
38	Ximena Wolff	2	1,45
39	Carmen Fuentes	2	1,45
40	Beatriz Carrasco	3	2,17
41	Fernando Araos	3	2,17
42	Ana Garrido	3	2,17
43	Claudia Liberona	3	2,17
44	Javier Lepe	4	2,90
45	Álvaro Zamora	4	2,90
46	Maritza Quevedo	4	2,90
47	Jorge Pantoja	4	2,90
48	Pablo Lazcano	5	3,62
49	Paulina Herrera	7	5,07
50	Svenca Arensburg	7	5,07

51	Susana Aronsohs	8	5,80
52	Melvin Anabalón	11	7,97
53	Juan José Soca	12	8,70
54	Rosa Molina	15	10,86
55	Sin profesor guía	8	5.80
56		138	100,00

Tabla N°8 Profesores guía

Del total de profesores que guiaron tesis entre el 98 y el 04, este es el detalle de cada uno de ellos en relación a la cantidad de tesis guiadas y la especialización de cada uno de ellos, existen 8 tesis del total que no contaron con profesor guía o este no esta especificado ni en los datos de la escuela de psicología de la UAHC, ni en la biblioteca UAH, ni en la tesis misma.

Los profesores, Melvin Anabalón, Juan José Soca y Rosa Molina, son los profesores con mas tesis guiadas en relación a la muestra, guiando 11,12 y 15 tesis respectivamente, lo constituye un 29.23% del total de tesis guiadas.

N° de tesis guiadas	% de tesis guiadas	N° de profesores	% de profesores guiando
1	0,73	34	62,96
2	1,46	5	9,26
3	2,19	4	7,41
4	2,92	4	7,41
5	3,65	1	1,85
7	5,11	2	3,70
8	5,84	1	1,85
11	8,03	1	1,85
12	8,76	1	1,85
15	10,95	1	1,85

Tabla N°9 tesis profesor guía

Con respecto al profesor guía, un 63.63% de los profesores ha guiado una única tesis, siendo esta la características mas observada en relación al total de

tesis, y representa un 25.36% del total de tesis, no obstante la mayor cantidad de tesis, un 47.10, han sido guiadas por 7 profesores, que representan el 12.72% de los profesores guías.

5.3.- PROFESORES INFORMANTES

N°	Profesor	N° de tesis	%
1	Alejandro Carmona	1	0,76
2	Betty Gonzáles	1	0,76
3	Eugenia Jacir	1	0,76
4	Francisco Rivera	1	0,76
5	Gabriel Zúñiga	1	0,76
6	Juvenal Hernández	1	0,76
7	Marcela Gajardo	1	0,76
8	María Elena Sota	1	0,76
9	María Luisa Eberhard	1	0,76
10	Mariangela Lertora	1	0,76
11	Oriell Rosell	1	0,76
12	Patricia Montenegro	1	0,76
13	Salomón Magedzo	1	0,76
14	Aimee Concepción	1	0,76
15	Alejandro Bilbao	1	0,76
16	Gino Grondona	1	0,76
17	Beatriz Carrasco	1	0,76
18	Álvaro Zamora	1	0,76
19	Maritza Quevedo	1	0,76
20	Álvaro Gainza	1	0,76
21	Carolina Barraza	2	1,52
22	María Elena Concha	2	1,52
23	María Elena Gorostegui	2	1,52
24	Carolina Sepúlveda	2	1,52
25	Elizabeth Lewin	2	1,52
26	María Isabel Salas	2	1,52
27	Fernando Araos	2	1,52
28	Susana Aronsohs	2	1,52
29	Francisco Kamann	3	2,27
30	Carmen Fuentes	3	2,27

31	Jorge Pantoja	3	2,27
32	Melvin Anabalón	3	2,27
33	Cecilia Castro	4	3,03
34	Genoveva Echeverria	4	3,03
35	Rosa Molina	4	3,03
36	Daniella Mirone	5	3,79
37	Ana Garrido	5	3,79
38	Arnaldo Silva	8	6,06
39	Svenca Arensburg	8	6,06
40	Juan José Soca	8	6,06
41	Claudia Liberona	9	6,82
42	Pablo Lazcano	15	11,4
43	Sin profesor informante	14	10,6
		132	100

Tabla N°10 Profesor informante

Del total de tesis, un 89.85 de estas contó con profesor informante, siendo el profesor Pablo Lazcano el profesor que mas veces ha sido informante de tesis en la escuela de psicología de la UAHC, con un total del 10.86% con respecto al total de tesis con profesor informante.

N° DE TESIS CON PROF. INFORMANTE	% DE TESIS CON PROF. INFORMANTE	N° DE PROFESORES INFORMANTE	% DE PROFESORES INFORMANTES
1	0.72	20	46.51
2	1.44	8	18.60
3	2.17	4	6.97
4	2.89	3	9.30
5	3.62	2	4.65
6	4.34	1	2.32
8	5.79	3	9.30
9	6.52	1	2.32
15	10.86	1	2.32
14	10.14	0	0.00

Tabla N°11 detalle profesor informante

Con respecto al profesor informante, 43 profesores han sido informantes en al menos una tesis con respecto a la muestra. Un 46.51% del total de profesores que ha sido informante lo fue de una única tesis, mientras que el 55.07 de las tesis

reúne el 25.58% de los profesores informantes. Un 10.14% de las tesis no contaron con profesor informante.

5.4.- PROFESORES METODOLOGOS

Profesor metodólogo	Enfoque, área de interés desarrollo y/o especialización	N° de tesis	%
Omar Ruiz		1	0,90
Álvaro Gainza	sociología	20	18,02
Elías Padilla	antropología	33	29,73
Raúl Zarzuri	sociología	56	50,45
Total con metodólogo		111	
S/metodólogo		27	24,32

Tabla N°12 Profesor metodólogo

Del total de tesis, un 80.43% contó con profesor metodólogo, siendo el 51.35% de las tesis guiadas metodológicamente por el profesor Raúl Zarzuri. Un total del 19.56% de las tesis no registra metodólogo.

5.5.- ENFOQUES TEÓRICOS, MODELOS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004		
1	Enfoque Sistémico	1	2	3	3	6	4	8	27	15,34
2	Enfoque Psicoanalítico		1		3		2	17	23	13,07
3	Enfoque Posracionalista	1	1	1		6	2	4	15	8,52
4	Teorías del Constructivismo		1		1		3	7	12	6,82
5	Enfoque Humanista		2	1		4		3	10	5,68
6	Teoría de las Representaciones Sociales	1	3		2	1		1	8	4,55
7	Psicología General					1	4	1	6	3,41
8	Perspectiva de Género						2	3	5	2,84
9	Psicología Cognitiva						1	4	5	2,84
10	Psicodiagnóstico				1	2	1		4	2,27
11	Enfoque Fenomenológico							3	3	1,70

12	Modelo Biomédico		1					2	3	1,70
13	Psicología de la Gestalt							3	3	1,70
14	Teorías Sobre el Burnout						2	1	3	1,70
15	Enfoque Cognitivo Conductual					1		1	2	1,14
16	Modelo Socio Cultural		1			1			2	1,14
17	Modelos de Selección por Competencias							2	2	1,14
18	Paradigma de la Complejidad							2	2	1,14
19	Psicología Evolutiva				1			1	2	1,14
20	Psicología Organizacional	1					1		2	1,14
21	Psicología Laboral				1			1	2	1,14
22	Teoría de la Resiliencia						2		2	1,14
23	Teoría del apego						1	1	2	1,14
24	Teoría del Vínculo		1				1		2	1,14
25	Teorías de Sociostruccionismo							2	2	1,14
26	Teorías del Interaccionismo Simbólico		1			1			2	1,14
27	Ética profesional				1				1	0,57
28	Modelo Biopsicosocial			1					1	0,57
29	Modelo de Gestión Participativa de Recursos Humanos							1	1	0,57
30	Modelo de Gestión por Competencias							1	1	0,57
31	Modelo Mossavi							1	1	0,57
32	Psicología Comunitaria		1						1	0,57
33	Psicología de la Salud		1						1	0,57
34	Psicología del Desarrollo							1	1	0,57
35	Psicología del deporte					1			1	0,57
36	Psicología Social						1		1	0,57
37	Psicología Vocacional	1							1	0,57
38	Psicología educacional							1	1	0,57
39	Teoría de la comunicación						1		1	0,57
40	Teoría de la Conducta Desviada				1				1	0,57
41	Teoría de la Identidad Social de Tajfel	1							1	0,57
42	Teoría de la justicia		1						1	0,57

	organizacional									
43	Teoría de la Psicosexualidad de Erik Erickson					1			1	0,57
44	Teoría de las Atribuciones			1					1	0,57
45	Teoría del Contexto Cultural					1			1	0,57
46	Teorías del desarrollo moral					1			1	0,57
47	Teoría Sociopsicología Europea							1	1	0,57
48	Teorías de la Identidad Sociocultural							1	1	0,57
49	Teorías de la Personalidad							1	1	0,57
50	Teorías Sobre la hipnosis							1	1	0,57
51	Terapia Corporal					1			1	0,57
	totales	6	17	7	14	28	28	76	176	100,00

Tabla N° 13 enfoques teóricos, modelos y teorías psicológicas

En relación a temáticas y enfoques teóricos en las tesis, los mas utilizados son el enfoque sistémico y el psicoanalítico, con un 15,34% y un 13,07% respectivamente, le siguen el enfoque posracionalista (8,52%) y el constructivismo (6,82%), y mas abajo el enfoque humanista con un 5,68 y las teorías de las representaciones sociales con un 4,55%. Esto de acuerdo a lo que los alumnos manifiestan como intenciones en el momento metodológico, de la elaboración del objeto de estudio.

De acuerdo a lo que las tesis informan acerca del tipo de investigación que realizan, presentamos el detalle de los datos

5.6.- METODOLOGIAS

tipo de investigación	Sin metod.	Con metod.
	%	%
Cualitativa	11.59	59.42
Cualitativa (abierta y/o Progresiva)		1.44
Cualitativa Constructivista		0.72
Cualitativa Estructural	0.72	0.72
Cualitativa Fenomenológica	1.44	
Cualitativa Interpretativa	1.44	
Cualitativa Naturista		0.72
Cualitativa (teórica- empírica descriptiva)		1.44
Cualitativa Cuantitativa	2.89	7.24
Total de tesis cualitativas	18.11	71.73
Cuantitativa		6.52
Cuantitativa Cualitativa		0.72
Cuantitativa social		0.72
Total de tesis cuantitativas	0	7.97
Monografía	0.72	0.72
totales	18.84	80.43
No informa no registra dato	0.72	
	19.56	80.43

Tabla N°14 Metodología

Del total de 138 tesis que representan el 100% de la muestra 27 tesis refieren no haber contado con un metodólogo formalmente o establecido como tal. No existe ninguna tesis que en la construcción del objeto de estudio no planteen un tipo de investigación de la cual valerse para la realización de su trabajo de tesis.

De acuerdo con los datos extraídos de las tesis, la mayor cantidad de tesis corresponden a tesis cualitativas, tanto en el caso de tesis con profesor

metodólogo o sin el, sumando un 89.85% del total, seguidas por las tesis cuantitativas que corresponden al 7.97% del total, del cual ninguna tesis sin metodólogo opto por este tipo de investigación.

tipo de investigación	Álvaro Gainza		Elías Padilla		Omar Ruiz		Raúl Zarzuri		totales	
Cualitativa	19	13.76	23	16.66	1	0.72	39	28.26	8	59.42
Cualitativa (teórica-empírica descriptiva)			2	1.44					2	1.44
Cualitativa abierta							1	0.72	1	0.72
Cualitativa Abierta y Progresiva							1	0.72	1	0.72
Cualitativa Constructivista			1	0.72					1	0.72
Cualitativa Cuantitativa	1	0.72	5	3.62			4	2.89	10	7.24
Cualitativa Estructural							1	0.72	1	0.72
Cualitativa Naturista			1	0.72					1	0.72
Cuantitativa							9	6.52	9	6.52
Cuantitativa Cualitativa			1	0.72					1	0.72
Cuantitativa social							1	0.72	1	0.72
Monografía							1	0.72	1	0.72
totales	20	14.49	33	23.91	1	0.72	57	41.30	111	80.43

Tabla N°16 metodólogo

En relación al tipo de investigación realizada por los distintos metodólogos, de los datos mas significativos observamos que Álvaro Gainza de un total de 20 tesis guiadas metodológicamente el 13.76% fueron cualitativas y un 0.72% cualitativa/cuantitativa, en el caso del profesor Elías Padilla del total de 33 tesis guiadas metodológicamente que representan el 23.91%, el 16.66 corresponden a tesis cualitativas, 3.62, a tesis cualitativa/cuantitativa. El profesor Omar Ruiz guió solo una tesis, la cual fue cualitativa.

Del total de tesis guiadas metodológicamente por el profesor Raúl Zarzuri, el 28.26% son tesis cuya investigación esta definida como cualitativa y representan el mayor porcentaje de tesis guiadas por este profesor, otros porcentajes significativos son el 6.52% de tesis con tipo de investigación cuantitativa y 2.89% de tesis con investigación cualitativo/cuantitativa.

De acuerdo a lo que las tesis informan en relación al diseño de investigación, podemos obtener los siguientes datos generales:

5.7.- TIPOS DE DISEÑOS DE INVESTIGACION

TIPO DE DISEÑOS		
De acuerdo al grado de control del investigador		
Cuasi-experimental	1	0.42
Pre-Experimental	1	0.42
No experimental	26	10.97
De acuerdo a sus objetivos		
Exploratoria	102	43.02
Descriptiva	86	36.28
Correlacional	1	0.42
De acuerdo a la secuencia temporal		
Transversal o transicional	6	2.53
De acuerdo a otros factores		
Producción Teórica	1	0.42
Sin diseño explicitado	7	2.95
Abierto	2	0.84
flexible	1	0.42
progresivo	1	0.42
Empírico	2	0.84
totales	237	100

Tabla N°17 Diseños de investigación

Con respecto a los tipos de diseños de investigación, nos hemos encontrado con al menos 237 tipos distintos, dentro de los cuales el diseño explorativo de investigación es el mas numeroso, 43.02% del total, seguido por el

diseño descriptivo y el no experimental, con un 36.28% y un 10.97% respectivamente.

No ha existido en estos trabajos de tesis un patrón común que clasifique y/o defina los diseños de investigación, existiendo una variedad libre de posibilidades.

Con respecto a las técnicas de recolección de datos presentamos en siguiente resumen que muestra cuales han sido las técnicas mas utilizadas en los trabajos de tesis, así como también el detalle de aquellas que se presentan como única vez y han sido fundamentales y constituyen en muchos casos una parte central del desarrollo de la tesis.

5.8.- TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE DATOS 1	% DEL TOTAL
Aplicación de inventarios	1.44
cuestionarios	6.05
Entrevistas	39.19
Trabajo grupal	6.91
Test	8.64
Observación	8.06
Escalas	2.30
Encuestas	1.44
Documentos	20.17
Otras técnicas	5.76
totales	100

Tabla N°18 técnicas de recolección de datos 1

De acuerdo a la tabla18 las técnicas mas utilizadas por los alumnos en sus trabajos de investigación son las entrevistas con un 39.19%, seguidas por documentos, un 20.17% y la aplicación de test con un 8.64%.

Dentro de las técnicas menos utilizadas ese encuentran la aplicación de inventarios 1.44% y las encuestas también con un 1.44%

Presentamos un detalle del tipo de técnicas de recolección de datos, lo que permite una visión amplia de las herramientas de las que se han valido los estudiantes a la hora de rescatar los datos necesarios para la construcción de los análisis.

Estas técnicas fueron agrupadas de acuerdo su tipo.

TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE DATOS 2		
	% sub. grupo	% del total
Aplicación de inventarios		
Inventario de intereses profesionales SENCE	20	0.28
Inventario de problemas conductuales y destrezas sociales	20	0.28
Inventario de Burnout de Maslash	20	0.28
Inventario multifacético de la personalidad de Minnesota MMPI	20	0.28
Inventario de depresión de Beck	20	0.28
Totales	100	1.44
cuestionarios	% sub. grupo	% del total
Cuestionario	23.80	1.44
Cuestionario de empadronamiento	4.76	0.28
Cuestionario IDT de Cornell, índice descriptivo del trabajo	4.76	0.28
Cuestionario de vínculos “Who-to”	4.76	0.28
Cuestionario de clasificación de modelos de vínculos	4.76	0.28
Cuestionario de representaciones sociales	9.52	0.57
Cuestionario de características de personalidad relacionadas con el rendimiento deportivo CPRD de José María Buceta	9.52	0.57
Cuestionario de afirmaciones escalamiento Likert	9.52	0.57
Cuestionario de actitudes frente al trabajo docente	4.76	0.28
Cuestionario de opinión de evaluadores	4.76	0.28
Cuestionario de personalidad situacional CPS	4.76	0.28
Cuestionario de autoadministración de autoeficacia de preguntas cerradas tipo Likert	4.76	0.28
Cuestionario sobre calidad de vinculo	4.76	0.28
Cuestionario para evaluar presencia de estrés	4.76	0.28
Totales	100	6.05
Entrevistas	% sub. grupo	% del total
Entrevista	2.20	0.86
Entrevista abierta	4.41	1.72
Entrevista semi-directiva o semi-estructurada	33.82	13.25
Entrevista individual	3.67	1.44
Entrevista grupal	5.88	2.30
Entrevista clínica	2.94	1.15
Entrevista en profundidad	35.29	13.83
Entrevista focalizada	0.73	0.28
Entrevista dirigida	0.73	0.28
Entrevista estructurada	0.73	0.28

Entrevista de los dilemas morales de Lawrence Kohlberg	0.73	0.28
Entrevista a informantes claves	4.41	1.72
Entrevista psicológica	1.47	0.57
Entrevista de autoobservación	0.73	0.28
Entrevista no estructurada	0.73	0.28
Entrevista cualitativa	0.73	0.28
Entrevista informal	0.73	0.28
Totales	100	39.19
Trabajo grupal	% sub. grupo	% del total
Grupo de discusión	37.5	2.59
Intervención grupal	12.5	0.86
Grupos focales	33.33	2.30
Conversación grupal	16.66	1.15
Totales	100	6.91
Test	% sub. grupo	% del total
Test de significado personal	3.33	0.28
Test de Achenbach	3.33	0.28
Test Psicológico	3.33	0.28
Test de la familia	6.66	0.57
Test de autoestima cooper Smith S:E:I	3.33	0.28
Test de autoestima de Bell	3.33	0.28
Test de los colores de Luscher	3.33	0.28
Test de organización de significado personal OSP	10.00	0.86
Test de relaciones objetales de Phillipson TRO	3.33	0.28
Test de Butelman y Melis	3.33	0.28
Test de matrices progresivas de Raven	3.33	0.28
Test de retención visual de Benton	3.33	0.28
Test de clasificación de tarjetas Wisconsin	3.33	0.28
Test de autoestima de Milinich y Aron	3.33	0.28
Test de evaluación de estilos de liderazgo	3.33	0.28
Test proyectivos	16.66	1.44
Test de Care Index o de sensibilidad materna	3.33	0.28
Test de la persona bajo la lluvia	3.33	0.28
Test de apercepción temática TAT de Murray	3.33	0.28
Test TOCA	3.33	0.28
Test de Rorschach	3.33	0.28
Parental Boarding Instrumental PBI	3.33	0.28
Personality behaviour interview	3.33	0.28
Totales	100	8.64
Observación	% sub. grupo	% del total
Observación	35.71	2.88
Observación en terreno	7.14	0.57
Observación directa	3.57	0.28
Observación participante	39.28	3.17
Observación no estructurada	3.57	0.28
Observación estructurada	3.57	0.28
Observación de clases	3.57	0.28
Observación abierta	3.57	0.28

Totales	100	8.06
Escalas	% sub. grupo	% del total
Escalas de evaluación de áreas de desarrollo MINEDUC	12.5	0.28
Escala de preferencias personales de Edwards EPPS	12.5	0.28
Escala de satisfacción laboral	12.5	0.28
Escala de autoconcepto infantil de Piers-Harris	12.5	0.28
Escala de inteligencia de Wechsler para adultos WAIS	12.5	0.28
Escala experiencia de Gedlin	12.5	0.28
Escala de medición de conductas de Conners	12.5	0.28
Escala de Hamilton para la depresión	12.5	0.28
Totales	100	2.30
Encuestas	% sub. grupo	% del total
Encuesta de opinión	20.00	0.28
Encuesta semi-estructurada	20.00	0.28
Encuesta aplicada	20.00	0.28
Encuesta estructurada	20.00	0.28
Encuesta simple	20.00	0.28
Totales	100	1.44
Documentos	% sub. grupo	% del total
Fichas de recolección de datos	4.28	0.86
Documento histórico	2.85	0.57
Promedios de notas escolares	2.85	0.57
Fuentes Documentales	32.85	6.62
Revisión Bibliográfica	18.57	3.74
Fuentes secundarias	2.85	0.57
Relatos de Vida	2.85	0.57
Relato Autobiográfico	7.14	1.44
Ficha de datos preexistentes, medicas, escolares, psicológica	12.85	2.59
Catastros	1.42	0.28
Relato autobiográfico	1.42	0.28
autoobservación	4.28	0.86
Notas de Campo	4.28	0.86
Anamnesis	1.42	0.28
Totales	100	20.17
Otras técnicas	% sub. grupo	% del total
Grabación	5.00	0.28
Informes pre-sentenciales	5.00	0.28
Instrumento de evaluación de desempeño	5.00	0.28
consulta	5.00	0.28
Transcripciones	5.00	0.28
Filmación	10.00	0.57
Taller psicoeducativo	20.00	1.15
Método de inducción de PNL	5.00	0.28
Técnicas Psicoterapéuticas	15.00	0.86
Evaluación neuropsicológica	5.00	0.28
Análisis de Casos	5.00	0.28
Estadística Descriptiva	5.00	0.28
Genograma Familiar	5.00	0.28

Técnica de moviola	5.00	0.28
Totales	100	5.76
Total		100

Tabla N°19 técnicas de recolección de datos 2

De acuerdo a los datos, la entrevista es el tipo de recolección mas utilizado con un 39,19%, le siguen los documentos 20,17%, aplicación de test 8,64%, la observación, 8,06, el trabajo grupal 6,91% y los cuestionarios con un 6,05%.

5.9.- TECNICAS DE ANALISI DE DATOS

N°	Técnica Análisis de Datos	%
1	Análisis Bibliográfico	0,99
2	Análisis Clínico	0,33
3	Análisis Conversacional	0,33
4	Análisis Cualitativo	4,95
5	Análisis Cuantitativo	0,99
6	Análisis de asociación de variables	0,66
7	Análisis de Categorías	9,24
8	Análisis de Contenido	13,86
9	Análisis de datos	6,60
10	Análisis de Discurso	3,30
11	Análisis de entrevista	2,64
12	Análisis de Fuentes Documentales	0,99
13	Análisis de fuentes bibliográficas	0,33
14	Análisis de narrativas	0,33
15	Análisis de Relatos	0,66
16	Análisis de Sentido	0,33
17	Análisis de sub-categorías	0,33
18	Análisis de texualidad	0,33
19	Análisis de texto	0,66
20	Análisis Descriptivo	5,28
21	Análisis Dimensional	0,66
22	Análisis Estadístico	3,63
23	Análisis Factorial	0,66
24	Análisis Fenomenológico	0,33
25	Análisis Hermenéutico de Habermas	0,33
26	Análisis Inductivo	2,97

27	Análisis Interactivo	0,33
28	Análisis Interpretativo	9,57
29	Análisis por Objetivos	0,66
30	Análisis por ítems	0,33
31	Análisis propositivo	0,33
32	Análisis temático	0,66
33	Análisis Posturas Corporales	0,33
34	Calculo de frecuencias	1,32
35	Contrastación	0,33
36	Corrección Pruebas Aplicadas	4,29
37	Codificación abierta	0,33
38	Codificación axial	0,33
39	Codificación inductiva	0,33
40	Codificación selectiva	0,33
41	Corrección Test	2,64
42	Corrección de cuestionario	2,64
43	Correspondencias múltiples	0,33
44	Correlación de datos	0,33
45	Cuestionario	2,64
46	Desarrollo de Conceptos Temáticos	0,33
47	Análisis de entrevista en base OSP	1,32
48	Fichaje de Textos	0,33
49	Frecuencia de narrativas test de Phillipson	0,33
50	Inducción Analítica	0,99
51	Método de Comparación Constante	0,66
52	Manual de medición estándar	0,33
53	Observación Abierta	0,33
54	Representación grafica de los datos	0,33
55	Reducción de Datos Textuales	0,99
56	Síntesis Integrativa y Explicativa	0,33
57	Análisis SPSS	0,33
58	Segmentación de discurso	0,33
59	transcripciones	0,66
60	Tabla de Distribución de Frecuencia	0,33
61	Sin técnicas de análisis de datos	0,66
61	Tabulación de test	1,65
	Total	100,00

Tabla N°20 técnica de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos en las tesis ha estado concentrado en el análisis de contenido 13,86%, seguido por el análisis interpretativo 9,57 %y el análisis de categorías con 9,24%, luego en orden decreciente tenemos análisis de datos 6,60%, análisis descriptivo 5,28%, análisis cualitativo 4,95%, corrección de pruebas aplicadas con un 4,29%, por ultimo otras técnicas significativas han sido el análisis estadístico 3,63 y el análisis de discurso con un 3,30.

Por último y para terminar este primer análisis de resultados, presentamos un cruce que daría luces a las perspectivas de investigación en relación al año de entrega de tesis a la escuela de psicología de la UAHC (entre 1998 y 2004), el tipo de diseño de investigación y la clasificación de acuerdo a la A.P.A.

Clasificación según APA							
		clin	edu	gral	lab	soc	
1998	cuali	1			2	1	4
	cuali/cuanti						0
	cuanli						0
	monografía						0
	sin /dic						0
	total	1	0	0	2	1	4
1999	cuali	4	1			5	10
	cuali/cuanti				2		2
	cuanli						0
	monografía						0
	sin /dic	1					1
	total	5	1	0	2	5	13
2000	cuali	2	1		1	1	5
	cuali/cuanti					1	1
	cuanli						0
	monografía	1					1
	sin /dic						0
	total	3	1	0	1	2	7
2001	cuali	2	1		1	3	7
	cuali/cuanti				2	1	3
	cuanli						0
	monografía			1			1
	sin /dic						0
	total	2	1	1	3	4	11
2002	cuali	7	4			8	19
	cuali/cuanti				1	1	2
	cuanli	1	1			1	3
	monografía						0
	sin /dic						0

	total	8	5	0	1	10	24
2003	cuali	3	2	1	2	6	14
	cuali/cuanti	1			2	1	4
	cuanli	1			1	1	3
	monografía						0
	sin /dic						0
	total	5	2	1	5	8	21
2004	cuali	20	5	1	6	16	48
	cuali/cuanti	2					2
	cuanli	4	2			1	7
	monografía						0
	sin /dic						0
	total	26	7	1	6	17	57
		50	17	3	20	47	137

Tabla N°21 clasificación de acuerdo a norma APA

Tesis Teóricas:

teóricos	
fuentes bibliográficas	análisis de casos
3,62	0,72

Tabla N°22 tesis teóricas

Las tesis teóricas representan un 4,37% del total de tesis analizadas de estas el 3,62 son análisis de fuentes bibliografías y un 0,72/ de análisis de casos.

6.- ANALISIS ESPECIFICOS DE INVESTIGACION

6.1.- SUJETO DE ESTUDIO

Sujeto de estudio es la dimensión que caracteriza las particularidades de las personas, sujetos que viven o padecen las problemáticas psicológicas estudiadas, son el público objetivo de los investigadores y estos pueden categorizarse y definirse de acuerdo a condicionantes como edad, sexo, actividad, etc, lo que agrupado y en perspectiva acerca la verdadera magnitud de la imagen del sujeto-paciente-cliente en las tesis.

Se trata de los sujetos involucrados en los procesos de investigación como público objetivo de la psicología. De acuerdo a esto presentamos las siguientes tablas:

6.1.1.- GRUPO ETAREO

GRUPO ETÁREO					
transgeneracional	adultos	jóvenes	adolescentes	niños	adultos mayores
7,25	57,97	7,25	6,52	10,14	2,17

Tabla N°23 grupo etareo

Un 57,97% de las tesis trata temas relacionados con el mundo adulto, seguidos por un 10,14% lo hace de la dimensión de la niñez, un 6,52% a los adolescentes, un 7,25% a los jóvenes, por ultimo los adultos mayores representan un 2,17%. una categoría especial ha necesitado aquellas tesis con grupo objetivo transgeneracional 7,25.

mujeres adultas	%
jóvenes	4
con enfermedad psiquiátrica	8
apoderadas	4
paciente hosp psiquiátrico	4
diagnosticadas con depresión	12

homosexual	4
profesional	8
situación de pobreza	12
madre con hijo enfermo/muerto	24
trastorno alimenticio	8
victima de maltrato	8
victima de represión política	4
TOTAL	100

Tabla N°24 mujeres adultas

En relación a las mujeres adultas estudiadas en las tesis, la mayor cantidad de tesis se refiere a mujeres en su rol materno 24%, enfrentada a una enfermedad o pérdida del hijo.

Las mujeres diagnosticadas con depresión y en situación de pobreza representan cada una un 12% y aquellas con enfermedad psiquiátrica, mujer profesional, con trastorno alimenticio y victima de maltrato un 8% respectivamente.

hombres adultos	
adultos deportistas	12,5
adultos con diagnostico psiquiátrico	6,25
adulto tratado por violencia intrafamiliar	6,25
adulto homosexual	12,5
adulto infractor de ley	18,75
adulto en el rol de padre	6,25
adulto trabajador	25
adulto sacerdote	6,25
adulto paciente	6,25
TOTAL	100

Tabla N°25 Hombres adultos

En relación a las tesis que establecen su sujeto de estudio en hombres adultos, la mayor cantidad de estas están dedicadas a las dimensiones de su condición de infractor de ley como el porcentaje más alto, un 18,75%, seguido por adultos deportistas con un 12,5%.

adultos mixto	
consumidor de sustancias ilícitas	8,108
extranjeros/inmigrantes	5,405
violación de derechos humanos	10,81
cesantes	2,703
dirigentes sindicales	2,703
profesores	13,51
pacientes atención primaria	5,405
trabajadores	13,51
psicólogos/terapeutas/	24,32
conductas homosexuales	2,703
con diagnostico psicopatológico	2,703
pobladores	2,703
pro y anti pinochetistas	2,703
paciente	2,703
	0
TOTAL	100

Tabla N°26 Adultos mixtos

En aquellas tesis con sujetos adultos de ambos sexos, principalmente se estudia a profesionales de la psicología 24,32%, seguido por adultos en su rol de trabajadores con un 13,51%, seguidos por sujetos victimas de violación a los derechos humanos con un 10,81% y adultos consumidores de sustancias ilícitas con un 8,10%.

adultos mayores ambos sexos	
adultos mayores de 60	66,67
adultos mayores pobres e indigentes	33,33
TOTAL	100

Tabla N°27 Adultos mayores

De los adultos mayores como sujetos de estudio el 66,67 de estos son adultos mayores de 6° años y el 33,33 pertenece al grupo de adultos mayores empobrecidos e indigentes.

niños y niñas	
estudiantes	7
con diagnostico de SDAH	21
deportistas	7
con cáncer y/o hospitalización	21
en hogar de menores	14
con padres con problemáticas	14
paciente servicio publico	14
TOTAL	100

Tabla N°28 niños y niñas

Cuando el sujeto de estudio son niños y niñas, los mas estudiados han sido aquellos con diagnostico de SDAH y aquellos con enfermedades terminales y niños y niñas en condiciones de hospitalización.

Jóvenes ambos sexos	
sectores populares	16,67
infractores de ley	16,67
Estudiantes	38,89
Mapuches urbanos	5,556
participante de programa publico	11,11
Deportistas	5,556
Cibernautas	5,556
TOTAL	100

Tabla N°29 Jóvenes ambos sexos

Los jóvenes como sujetos de estudio interesaron a las tesis de acuerdo a los siguientes valores, un 38,89% estudiantes, un 16,67% de sectores populares e infractores de ley y un 11,11% participantes de programas públicos.

6.1.2.- SEXO

sexo				
mixto	hombre	mujer	Homosexual/ lesbiana	Bisexual, hombre/mujer
44,93	13,77	19,57	2,17	0,72

Tabla N°30 sexo

Con respecto al sexo de los sujetos estudiados, un 44,93% de las tesis enfatiza en muestras mixtas sexualmente hablando, cuando se establece condición de género, un 19,57% corresponden a mujeres y un 13,77 a hombres, existe un porcentaje existente de tesis que tratan problemáticas asociadas a sujetos homosexuales y lesbianas, con un 2,17 y bisexuales, con un 0,72%.

6.1.3.- ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	
trabajador	cesante
15,2	1,4

Tabla N°31 Actividad

De acuerdo a las actividad, un 15,2% de las tesis explicita de los sujetos participantes de las muestras utilizadas en los estudios son trabajadores y un 1,4% corresponde a sujetos cesantes. Para el resto de las tesis la actividad no es connotada como una característica relevante para la investigación.

actividad	
psicólogo	11,67
terapeuta familiar/niños	6,67
Psicodiagnostadores /selección	3,33
	21,67
estudiante universitario	8,33
estudiante básica	8,33
estudiante media	10,00
	26,67
funcionario publico	8,33
trabajador área salud	1,67
microempresario	1,67
empleado empresa privada	6,67
Profesión otras áreas	3,33

obrero	3,33
jefatura, lugar de poder	3,33
	28,33
profesor básico	10,00
profesor media	5,00
profesor universitario	1,67
	16,67
deportistas	6,67

Tabla N° 32 Actividad 2

De los sujetos trabajadores los mayores porcentajes se concentran en sujeto trabajador psicólogo 5,1% y 1,4% Psicodiagnostadores, tesis relacionadas al espacio laboral del psicólogo, cuestionamiento de su rol en distintos ámbitos públicos y privados, aspectos relacionados a la ética profesional del psicólogo, así como al ámbito terapéutico y teórico.

En segundo lugar con 4,3% comparten igualdad de porcentaje profesores de enseñanza básica y estudiantes de enseñanza media, respectivamente, le siguen los funcionarios públicos y los estudiantes universitarios con un 3,6%.

6.1.4.- PATOLOGIAS, CUADROS O SINDROMES

patología, cuadro, síndrome	
Paciente de consultorio atención primaria	11,32
Paciente en terapia psicológica	5,66
Paciente dados de alta de programa/hospital	3,77
	20,75
con diagnostico de déficit atencional	9,43
estrés, Burnout	3,77
crisis de pánico	1,89
depresión	1,89
vivencia traumática	1,89

	18,87
consumidores de drogas	9,43
adicto	7,55
alcohólicos	3,77
en rehabilitación	7,55
automedicados	1,89
	30,19
trastorno alimentario	5,66
en atención psiquiátrica	3,77
patología psiquiátrica diagnosticada	3,77
	13,21
enfermos de cáncer	3,77
hemofilia	1,89
	5,66
homicida	3,77
violencia intrafamiliar	7,55
	11,32

Tabla N°33 patologías, cuadros, síndromes

En relación a sujetos que padecen una patología, cuadro y síndrome, el mayor interés está centrado en sujetos pacientes de atención primaria, relacionado a la atención recibida, efectividad de los programas, intervención en programas de atención primaria e impacto de los mismos.

Los sujetos diagnosticados con déficit atencional y aquellos sujetos consumidores de drogas representan el 3,6% respectivamente del interés temático asociado a sujetos de estudio.

6.1.5.- GRUPOS

grupos	
Actores sociales	25
De comunidad educativa	12,5
De culturas juveniles urbanas	12,5
De directivos oficina publica	12,5

profesores jefes y sus alumnos	12,5
TOTAL	100

Tabla N°34 Grupos

Los grupos estudiados, comparten casi todos el 12,5% y son parte de comunidades educativas, culturas urbanas, directivos de oficinas públicas y profesores y sus alumno.

A continuación un detalle del escenario de participación de los grupos.

grupos						
taller grupal en consultorio	unidad hospitalaria	comunidad terapéutica	sectores populares	programa públicos	taller extraprogramático colegio	comunidad educativa
0,72	2,17	2,90	3,62	10,14	0,72	2,90

TablaN°35 Grupos 2

De las muestras que presentan grupos humanos, los participantes de programas públicos representan un 10,14%, seguido por grupos humanos de sectores populares con un 3,62%, seguidos sujetos pertenecientes y participantes a comunidades terapéuticas y comunidades educativas.

6.1.6.- ESTADO CIVIL Y FAMILIA

PAREJA CONVIVENCIA	SEPARADOS
2,17	1,45

TablaN°36 Estado civil

De acuerdo a la tabla 18, las tesis que mencionan estado civil de los sujetos de las muestras, hablan de parejas conviviendo y sujetos separados de sus parejas o cónyuges, no existen muestras de sujetos casados, viudos, o solteros asociados a alguna condición psicológica estudiada.

RELACIÓN MADRE HIJO	RELACIÓN PADRE HIJO
3,62	0,72

TablaN°37 Relación hijos

En cuanto a las relaciones con los hijos, las relaciones madre-hijo es mas estudiada que la relación padre-hijo con una diferencia respectiva de 3,62% y 0,72

familia nuclear	familia biparental	Familia con jefa de hogar
2,17	0,72	0,72

TablaN°38 Familia

En relación a la estructura familiar, las familias nucleares representan el mayor interés de estudio con un 2,17%, seguida por el trabajo con familias biparentales y familias con jefa de hogar con un 0,72%

familia	
nivel estrato social bajo	33,33
con hijos con síndrome déficit atencional	33,33
con un enfermo de cáncer	33,33
TOTAL	100

Tabla N°39 Familia 2

Otro modo de estudio del tema familia ha sido en igualdad porcentual 33,33% con respecto al total de estudios de familia las características de estrato social bajo, con hijos con déficit atencional y niños o niñas con enfermedad terminal u hospitalizados.

6.1.7.- SITUACION DE VIDA

La situación de vida de los sujetos de estudio esta dado por la vivencia personal al momento de la investigación la cual esta establecida en las tesis y

forman parte del relato en relaciona los sujetos en la construcción del objeto de estudio.

situación de vida	
internación en hogar	3,92
infractores de ley	15,69
padres separados	0,00
familiar de detenido desaparecido	1,96
vivencia de tortura	1,96
victima violaciones derechos humanos	7,84
familiar enfermo	11,76
situación de vulnerabilidad psicosocialvulnerabilidad	17,65
libertad vigilada	7,84
madre/padre	7,84
situación de pobreza	9,80
desertor de programa	3,92
con hijo adoptado	1,96
con hijo índigo	1,96
con síndrome down/hemofílico	3,92
muerte, perdida,	1,96
	100,00

Tabla N°40 Situación de vida

De acuerdo a la situación de vida de los sujetos presentas en las muestras, nos encontramos con los siguientes datos relevantes: la situación mas reiterativa como punto de interés en estudiar en las tesis esta dada por la vulnerabilidad psicosocial con un 6,52%, seguido por la situación de infractor de ley, con un 5,80% .

El tema de la identidad es un tema frecuente como temática en las tesis aquí un desglose de las características particulares en relación al tema identidad y sujeto de estudio.

identidad					
urbanos	rurales	cultura urbana	perteneciente a etnia	comunas populares	inmigrante
4,35	0,72	0,72	0,72	6,52	1,45

Tabla N°41 Identidad

De acuerdo a temáticas relacionadas con la identidad, la mas señalada es: perteneciente a comunas populares con un 6.52%, seguido por identidad urbana con un 4,35%. Convirtiéndose en las más significativas

6.2.- OBJETO DE ESTUDIO

La construcción del objeto de estudio es parte del primer momento metodológico y esta formada por dos momentos más menos diferenciados, estos son el momento epistémico que reúne la selección del sistema de investigación, el planteamiento del problema, el marco teórico y los objetivos

De acuerdo a esto, en las tesis se analizaron los objetivos generales y específicos, las hipótesis de investigación, el marco teórico planteado y las características de los diseños, estas particularices en las tesis no siempre fueron posible ponderar a modo de una tabla, si no mas bien en conceptos que mas adelante serán analizados, por el momento en relación al sujeto de estudio ofrecemos un desglose de los principales verbos utilizados tanto para objetivos generales como específicos y un resumen de las temáticas mas referidas en los textos contenidos en la construcción del objeto de estudio

6.2.1.- OBJETIVOS GENERALES EN LAS TESIS

tabla verbos objetivo general		
1	analizar	3,27
2	aportar	1,96
3	articular	1,96
4	caracterizar	1,96
5	comprender	3,27

6	conocer	34,64
7	construir	1,96
8	describir	24,84
9	indagar	1,96
10	determinar	1,31
11	descubrir	0,65
12	diagnosticar	1,31
13	explorar	5,88
14	identificar	10,46
15	investigar	1,31
16	otros varios	14,38
	totales	100,00

Tabla N°42 Objetivos general, verbos

Del total de 137 tesis analizadas 4 de ellas no contaban con objetivos generales, las cuales representan un 2,91% de tesis sin objetivo general.

De acuerdo a los verbos que encabezan los objetivos generales se repite con mayor frecuencia conocer con un 34,64%, luego describir con un 24,84% e identificar con un 10,46%, le siguen en orden descendente explorar con un 5,88%, analizar con 3,27% y comprender también con 3,27%,

1 Conocer	
conocer	31,18
caracterizar	1,76
	32,94
2 Comprender	
describir	22,35
identificar	9,41
comprender	2,94
determinar	1,18
	35,88
3 Aplicar	
articular	1,76
diagnosticar	1,18
	2,94
4 Analizar	
explorar	5,29
analizar	2,94
indagar	1,76
investigar	1,18
descubrir	0,59
	11,76

6 Evaluar	
aportar	1,76
	1,76

Tabla N°43 objetivos generales, verbos 2

Al reagrupar los verbos de los objetivos generales de acuerdo a las taxonomias de Bloom, la dimensión del comprender es el objetivo mas utilizado, con un 35,88% de las preferencias de los alumnos, seguidos por conocer con un 32,94% de las preferencias.

2 manipulación	
construir	1,76
	1,76

Tabla N°44 objetivos generales, verbos 3

Existe un pequeño porcentaje, 1,76% que utiliza la dimensión manipulación correspondiente a la categorización de área psicomotriz de Simpson.

6.2.2.- OBJETIVOS ESPESIFICOS EN LAS TESIS

tabla verbos objetivos específicos	
analizar	2,88
clasificar	0,96
describir	30,13
identificar	17,63
indagar	1,28
establecer	2,56
explorar	3,85
caracterizar	2,88
comprender	1,60
conocer	10,26
determinar	7,05
evaluar	1,60
construir	0,96
detectar	1,28
otros	15,06

totales	100,00
---------	--------

Tabla N°45 Objetivos específicos

Del total de tesis con objetivos, seis de ellas no poseen objetivos específicos y representan un 4,51%, de las que si cuentan con objetivos específicos, las taxonomias que mas se repiten el encabezado de estos son describir con un 30,13%, identificar con un 17,63%, conocer con un 10,26%, determinar con un 7,05% y explorara con un 3,85%.

1 Conocer	
conocer	10,26
caracterizar	2,88
	13,14
2 Comprender	
describir	30,13
identificar	17,63
determinar	7,05
establecer	2,56
comprender	1,60
	58,97
3 Aplicar	
clasificar	0,96
	0,96
4 Analizar	
explorar	3,85
analizar	2,88
indagar	1,28
detectar	1,28
	9,29
6 Evaluar	
evaluar	1,60
	1,60

Tabla N°46 Objetivos específicos 2

2 manipulación	
construir	0,96

Tabla N°47 Objetivos específicos 3

En relación a las hipótesis, el 85.40% de las tesis no cuentan con hipótesis, lo que produjo la inviabilidad de un análisis al respecto

6.2.3.- CONCEPTOS Y TEMATICAS MÁS RECURRENTES EN LA ELABORACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

tabla objetos de estudio de acuerdo a temáticas		
	aspectos principales	%
1	juventud	6,64
2	estilos vinculares	6,49
3	mujeres	5,46
4	rol parental	4,42
5	instrumentos terapéuticos	4,13
6	identidad	3,98
7	adicciones	3,54
8	profesorado	3,39
9	desarrollo organizacional	3,24
10	sexualidad	3,10
11	autoestima/ autoconcepto	2,80
12	infractores de ley	2,80
13	VIF	2,80
14	derechos	2,65
15	familia	2,65
16	desarrollo personal	2,51
17	violencia	2,36
18	teorías psicoanalíticas	2,06
19	victimización	2,06
20	poder	1,92
21	programas, políticas publico	1,92
22	infancia	1,77
23	SDAH	1,77
24	cambio	1,62
25	depresión	1,62
26	homosexualidad	1,62
27	intervención terapéutica	1,62
28	salud mental	1,62
29	trastornos	1,62
30	enfermedades	1,47
31	OSP	1,47
32	análisis de discurso	1,33
33	atención primaria	1,18
34	resiliencia	1,18
35	cáncer	1,03

36	diagnósticos	1,03
37	abandono	0,88
38	perdida	0,88
39	déficit intelectual	0,74
40	comunitaria	0,59
41	pobreza	0,59
42	sectores populares	0,59
43	abuso	0,44
44	evaluación de desempeño	0,44
45	lo femenino	0,44
46	mito	0,44
47	prevención	0,44
48	madres	0,29
49	trabajadores	0,29
		100,00

Tabla N°48 Objetos de estudio

De acuerdo a la cantidad de veces que estos conceptos y temáticas fueron utilizados en la elaboración de los textos que forman parte de la construcción del objeto tenemos como los mas utilizados los conceptos de juventud con un 6,64%, estilos vinculares 6,49%, mujeres 5,46, rol parental 4,42%, instrumentos terapéuticos 4,13 %, identidad 3,98% y adicciones con un 3,54.

6.3.- Problemáticas Psicológicas

El modo de recolectar datos que den luces a cuales son las problemáticas psicológicas utilizadas en las tesis en un primer momento se realizo una tabla con aquellas temáticas más recurrentes en las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, el titulo de la tesis, el tema general, la muestra y el escenario.

problemáticas psicológicas			
%			
1	t	terapia	7,59
2	si	significaciones	6,25
3	ev	vínculos	5,36
4	so	social	5,36
5	v	violencia	4,46

6	es	escolaridad	3,57
7	rp	rol parental	3,57
8	in	inventarios, test, cuest	3,57
9	c	consumo de sustancias	3,13
10	r	rol psicólogo	3,13
11	f	familia	3,13
12	pu	publico	3,13
13	di	diagnostico	3,13
14	fa	factores	3,13
15	OSP	OSP	2,68
16	dp	desarrollo personal	2,68
17	il	infractor de ley	2,68
18	ca	cambio	2,68
19	h	sexualidad	2,23
20	en	enfermedades	2,23
21	rs	representaciones sociales	2,23
22	pa	participación	2,23
23	dh	derechos humanos	2,23
24	ds	deserción	2,23
25	z	depresión	1,79
26	s	satisfacción	1,79
27	pb	pobreza	1,79
28	su	subjetividad	1,79
29	id	identidad	1,79
30	d	deporte	1,34
31	a	aportes a la psicología	1,34
32	e	destrezas emocionales	0,89
33	co	comunitario	0,89
34	cm	comunicación	0,89
35	me	mediación	0,89
36	te	teórico	0,89
37	tda	trastorno déficit atencional	0,89
38	po	pobreza	0,45
		totales	100

Tabla N°49 problemáticas psicológicas

De este modo obtuvimos 5 temas asociados a problemáticas psicológicas en las tesis, y estas las problemáticas asociadas a la terapia con un 7,51% son las mas recurrentes le siguen significaciones con un 6,25%, los temas relacionados a vinculo con un 5,36%, las problemáticas sociales con un 5,36% y aquellas problemáticas psicológicas asociadas a la violencia con un 4,46%.

Tomando estos cinco aspectos asociados a problemáticas psicológicas en las tesis, presentamos un cruce en relación al área de la psicología en la cual de acuerdo a las normas APA, estarían definidas las tesis. El resultado es el siguiente:

problemáticas psicológicas								
				clin	edu	gral	lab	soc
v	violencia	10	4,46	0	1	0	0	9
				0,00	10,00	0,00	0,00	90,00
ev	vínculos	12	5,36	7	1	0	0	4
				58,33	8,33	0,00	0,00	33,33
t	terapia	17	7,59	8	1	1	2	4
				47,06	5,88	5,88	11,76	23,53
si	significaciones	14	6,25	6	1	0	2	5
				42,86	7,14	0,00	14,29	35,71
so	social	12	5,36	2	0	0	2	8
				16,67	0,00	0,00	16,67	66,67
	totales	65	29,02					

Tabla N°50 problemáticas psicológicas 2

Así dispuesto, tenemos que la problemática psicológica de la violencia esta mayoritariamente asociada al ámbito social con un 90,00% de acuerdo al total de las tesis que tocan la problemática de la violencia, en relación a la problemática de los vínculos, el 58,33% esta asociadas a tesis clínicas y un 33,33% a tesis sociales, en relación a las problemáticas psicológicas relacionadas al ámbito terapéutico, un 47,06% son tesis clínicas, un 23,53% son sociales y un 11,76% laborales, en cuanto a problemáticas en relación a significaciones tenemos que 42,86% clínicas, 35,71% sociales y un 14,29% laborales, como las áreas mas recurrentes al tema de las problemáticas, por ultimo las problemáticas psicológicas asociadas al ámbito social, un 66,67% son tesis del área social, y comparten un 16,67% tesis del área clínica y laboral.

6.3.1.- DETALLE DE LAS PROBLEMTICAS PSICOLOGICAS EN RELACION A SUB GRUPOS TEMATICOS

A continuación presentamos un detalle que da mas cuerpo a la comprensión de las problemáticas psicológicas en las tesis de psicología las cuales

esta divididas en sub grupos temáticos, estos son practicas psicológicas, desarrollos temáticos, ámbito clínico y temas psicosociales.

practica psicológica		en relación a
aportes a la psicología	1,34	teorización, o psicología organizacional sistémica, modelos evaluativos, estrategias de intervención en rehabilitación de adicciones
inventarios, test, cuest	3,57	validación de, selección de personal, instrumentos psicoterapéuticos,
rol psicólogo	3,13	en la atención primaria, como terapeuta, psicología educacional, teoría de la complejidad
teórico	0,89	abandono, psicosis, escuela francesa, escuela freudiana de Paris
terapia	7,59	todos los grupos etéreos, terapias sistémicas, corporales, desarrollo personal, depresión, SDA, psicosis infantil, a victimas de violaciones a los derechos humanos, elecciones terapéuticas, Freud y lacan, Klein
diagnostico	3,13	criterios de, dificultades metodológicas, estrés, resiliencia, estructural fronterizo, depresión, SDA, ciclo de la experiencia, mapas representacionales, terapias corporales
desarrollo personal	2,68	impacto, efectividad, validez como instrumentos psicoterapéuticos, infractores de ley, escolares, SDA,

Tabla N°51 Práctica psicológica

desarrollo temático		
cambio	2,68	en los significados, resistencia al, percepción de, organizacional, modelos biopsicosocial, modelo, biomédico, vivencia del, en el rol, dirigentes sindicales
comunicación	0,89	estrategias de, no verbal, comunicador radial, autoconfianza y rendimiento deportivo
identidad	1,79	discriminación, inmigrante, homosexualidad, jóvenes, universitarios, sectores populares, laboral, sociocultural, minoría, étnica
mediación	0,89	cognitivas, profesorado, retardo mental, escuelas rurales
subjetividad	1,79	individual, colectiva, homosexualidad, juventud universitaria, trastornos alimenticios, características psíquicas, impunidad

significaciones	6,25	reparación de trauma, analgesia, pérdida, conductas sexuales, OSP fóbico, automutilación, hospitalización, derechos humanos, infractores de ley, hemofilia, cosntucción mítica,
violencia	4,46	maltrato psicológico, VIF, acoso sexual, abuso de poder, violación de derechos humanos, representaciones sociales de, maltrato infantil, tortura, contra la mujer, contra niños, contra jóvenes populares, impunidad
factores	3,13	posibilitan autoestima, determinan profesión, determinan deserción, socioeconómicos, psicológicos, psicosociales, resilientes, individuales, adicto, chofer micro, infractores ley, adultos mayores pobres
satisfacción	1,79	laboral, de demandas, sexual, OSP, justicia laboral, atención primaria, paciente en terapia
sexualidad	2,23	conductas sexuales, genero, construcción simbólica de, elección de objeto, vinculo, homosexualidad, bisexualidad, satisfacción sexual,
deserción	2,23	quebramiento de condena, de terapia, de rehabilitación, de programa, infractores de ley, escolar,
deporte	1,34	características psicológicas, control de estrés, rendimiento deportivo, actitudes hacia , deportistas profesionales, niños, jóvenes

Tabla N°52 Desarrollo temático

ámbito clínico		
depresión	1,79	psicoterapia, mapas representacionales de, terapias corporales, estilos vinculares, niños abandonados, mujeres
destrezas emocionales	0,89	emprendimiento , habilidades sociales, autoconciencia, niños índigos, en cuestionarios
enfermedades	2,23	subjetividad, trastornos alimenticios, cáncer, sida, síndrome de down, habilidades, socio emocionales, hospitalización,
OSP	2,68	validación de diagnostico, proceso de adaptación, inmigrantes, TRO, vinculación afectiva, infractores de ley, dependencia a drogas, fóbico, satisfacción insatisfacción
trastorno déficit atencional	0,89	resiliencia, terapias corporales, escolares,
consumo de sustancias	3,13	representaciones sociales, factores individuales, patrones, tipos de personalidad, OSP, malestar, prevención, estudiantes secundarios, abstinentes, no dependientes, desertores de programas

vínculos	5,36	efectivos, estilos vinculares, calidad vincular, tipos de, cibernautas, niños, hijos adoptados, niños resilientes, hijos de adictos, parejas, no deseados, infractores de ley, homosexuales, sintomatología depresiva, programa de desarrollo personal, mirada procesal sistémica, comunidad educativa, autoconcepto en niños
rol parental	3,57	hijo con SDA, hombres separados, hijos hemofílicos, niños índigos, síndrome de down, hijo adoptivo, pérdida,

Tabla N°53 Ámbito clínico

temas psicosociales		
derechos humanos	2,23	autoconcepto, salud mental, nociones de genero, practicas terapéuticas, instituciones participantes de atropellos a los, sujetos de derecho, niños maltratados, representaciones sociales, escuelas de psicología,
social	5,36	elementos psicosociales, culturales, psicológicos, socioculturales, participación, identidad social, intervención comunitaria, redes, VIF, resiliencia, contingencia social, participación ciudadana,
infractor de ley	2,68	juicio moral, tratamiento, rehabilitación, participación, vinculación afectiva, deserción, esquizofrénicos, jóvenes, adultos, factores psicológicos, desarrollo personal
pobreza	2,23	éxito, fracaso, adversidad, resiliencia, violencia traumática, grupos juveniles, adultos mayores,
publico	3,13	transporte publico, programas públicos, políticas publicas, organismos públicos, atención primaria, hospitales, escuelas, oficinas publicas, administración publica, beneficiarios de las redes publicas
representaciones sociales	2,23	salud mental, derechos humanos, como influyen, escuelas de psicología, depresión, estudiantes, mapas representacionales, consumo de drogas, adictos, enfermeras, acoso sexual, abuso de poder,
comunitario	0,89	intervención comunitaria, comunidad educativa, calidad vincular, autoconcepto en niños
participación	2,23	programas especiales de capacitación, programa libertad vigilada, programa desarrollo personal, infractores de ley, estilos de gestión organizacional, dirigentes, adolescentes, sectores populares,
escolaridad	3,57	estrés, maltrato psicológico, reforma educacional, burnout, mediación cognitiva, escuela rural, desarrollo personal, necesidades sentidas, retardo mental, alto rendimiento académico, dilema sujeto-objeto, trabajo en aula

familia	3,13	perdida traumática, factores resilientes, funcionamiento familiar, VIF, socialización temprana, vinculo afectivo, victimas de violación a los derechos humanos, adicciones, estilos vinculares, adultos mayores, niños hospitalizados, enfermos de cáncer, diferenciación en terapia sistémica
---------	------	--

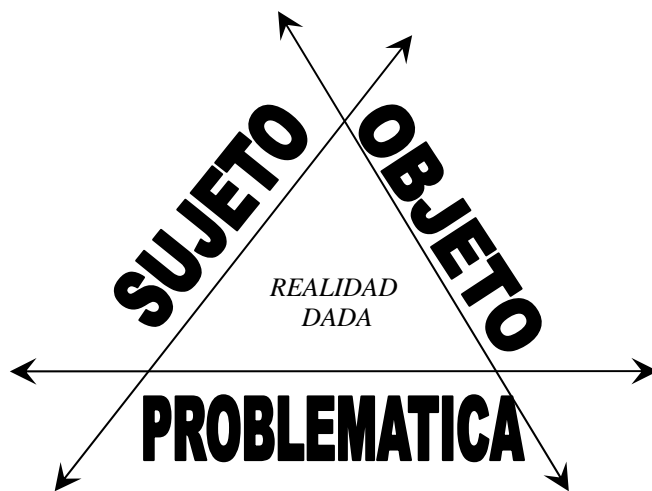
Tabla N°54 Temas psicosociales

7.- CONCLUSIONES

Una perspectiva a nuestro entender, es un conjunto de puntos de vistas que posibilitan la verdadera magnitud de una realidad dada, así si somos capaces de identificar los puntos desde donde esta realidad dada se contiene, podríamos percibir la textura o mixtura de lo que representa la realidad en aquellos que la observan.

Un punto de vista es un lugar en el espacio desde donde se observa, en este caso y para los objetivos de este trabajo, la realidad a la hora de hacer investigación en psicología estaría formada por la intercalación de estos puntos de vistas. Cada tesis nos habla desde ese punto de vista, desde ese lugar ideológico, teórico, epistemológico desde donde se comprende el mundo y se proyecta como realidad estudiada o investigable psicológicamente. Este punto de vista a nuestro entender contiene como mínimo tres dimensiones las cuales son: que se investiga, (el sujeto de estudio), como se investiga, (el diseño de investigación) y desde donde se investiga, (el objeto de estudio), esta triada nos permite la base para la comprensión y el análisis de las perspectivas de estudio en esta tesis.

Presentamos un esquema grafico de la triada planteada como articulación de las perspectivas en las tesis



Esquema N°1 Articulación de ámbitos

Generalidades del proceso

La realidad es compleja y como tal estudiarla también lo es y las tesis estudiadas demuestran esta complejidad en la gran cantidad de miradas, propuestas, estilos y formas de hacer investigación, de los distintos lugares desde donde cada tesis se planteo el hacer psicología, al contrario de lo que podría ser la conclusión obvia de un análisis de tesis la cual refiere que no se define, no se establece, no se demuestra una cierta uniformidad de contenidos que hable de un estilo particular imprimado por la escuela formadora, las tesis de psicología de la Academia de Humanismo Cristiano, en esta variedad, digamos incoherente, esconde uno de sus mas preciados modos de ser, la universalidad, la complejidad, la comprensión de la realidad como una red, intercomunicada de realidades.

Por ejemplo fue imposible no realizar una tabla de técnicas de recolección de datos o de técnicas de análisis de datos inferior a 60 conceptos, porque la cantidad, superior por cierto, necesitaba al menos 60 conceptos para poder ser explicada y contenida, el español nos permite un sin número de sinónimos para referirnos a similares conceptos y para una sola técnica existió al menos 5 formas distintas de mencionarlas.

Existe una temática presente en la gran mayoría de los trabajos de tesis y es la dimensión social, esta se expresa de una infinidad de formas, así una tesis abiertamente se plantea desde el ámbito social, a investigar temas psicosociales, o lo hace paralelamente, incluyendo lo social en el escenario de su investigación, incluso tesis definidas como clínicas, que estudian un tema clínico, desde un marco teórico clínico, en muchas oportunidades realiza este acercamiento clínico desde un escenario social o comunitario como puede ser un consultorio de atención primaria o con pacientes con la característica de “en situación de pobreza” o una tesis que se define como laboral, tratando un tema de desarrollo organizacional en una empresa, lo hace con el fin de apoyar una relación

saludable entre los sujetos y su trabajo, dando así una dimensión social en el desarrollo mismo del trabajo de investigación y las conclusiones de este.

En un primer análisis y como tal, desde la superficialidad de los primeros datos, este ámbito social en las tesis parecía sociologizarlas, y no estamos diciendo que la psicología no sea en todo momento social, creemos que así lo es, a lo que nos referimos es que más bien las problemáticas y el modo de enfrentar los estudios nos parecían mas sociológicas que psicológicas, los objetos de estudio tendían a mostrar una inquietud tendiente a estudiar los aspectos de las condiciones de existencia de los sujetos y el desenvolvimiento de la sociedad. Entonces paso que llegado el momento de analizar la dimensión comunitaria en las tesis y darnos cuenta que esta no representaba ni el 1% de las referencias que hacían las propias tesis al autodefinirse, comprendimos o mas bien propusimos como explicación; que la sociologización de las tesis estaba de una u otra manera conteniendo el ámbito comunitario o psicosocial que no estaba expresado de otro modo en las tesis, ya que en su gran mayoría las tesis hablan, abarcan, tratan, intervienen, desarrollan o describe la vivencia social. La sociologización de las tesis nos pareció el modo natural de absorber una demanda en los trabajos de tesis, demanda también de testimoniar una época histórica, demanda de la urgencia de salud mental principalmente en los sectores mas vulnerables, contenida en la incorporación de la dimensión social y comunitaria en los trabajos de tesis, la manera de definir que la psicología que los alumnos pensaban era una psicología para los ámbitos sociales, populares y/o públicos y preocupada de un segmento de la población en particular, los sectores populares, en una intuición que se aproxima a la intervención comunitaria.

El 50,45% de las tesis tienen como Metodólogo a un sociólogo, pensamos que el interés por el ámbito social y comunitario de los alumnos en los primeros 10 años de producción científica, ha tenido su apoyo y desarrollo en esta traducción de lo sociológico en lo psicológico, ya que como teóricamente lo comunitario casi no esta presente, la forma de expresar un interés por los estudios psicosociales y comunitarios se realizo a través de esta vía. Las tesis hasta el

marco teórico se concentran en un tema propiamente psicológico, una mayoría luego concentra su desarrollo en una intervención psicosocial en el ámbito socio-comunitario. Los alumnos querían investigar en psicología pero querían también intencionar el acento en el hacer en un escenario popular. También podríamos decir que de acuerdo también a como ha ido evolucionando las definiciones de intervención y el rol del psicólogo comunitario a través de estos años, el hecho de trabajar o investigar o el hecho de poner al psicólogo en el ámbito social, comunitario, popular, público, se muestra como la manera de entender lo social y comunitario en las primeras tesis de psicología de la escuela. Esto podría significar que el apellido de comunitario de las especializaciones de la carrera de psicología está expresado, más que en un desarrollo teórico desde la psicología comunitaria, en una mirada intencionada del quehacer del psicólogo desde un espacio psicosocial, manifestado en los escenarios y grupos que conforman las muestras en los trabajos de tesis.

Así también podemos decir que estas primeras producciones de tesis tratan temas psicosociales, el hacer de los alumnos como psicólogos obteniendo datos para sus trabajos de tesis, está marcado por una intencionalidad de intervención en ámbitos populares, en ninguna parte está establecido o dicho propiamente, el ámbito comunitario se internaliza y se establece desde un lugar no dicho, quizás hasta naturalizado, desapercibido en su establecimiento como estrategia, explicado con otras palabras o desde otras disciplinas de las ciencias humanas.

La intervención psicosocial, está entonces establecida principalmente en el análisis de lo que está connotado como escenarios en las tesis y habla del punto de vista que las tesis tienen en relación al espacio del quehacer del psicólogo que los alumnos de la UAHC, comprenden y proponen en un escenario particularmente intencionado hacia el ámbito popular, social, comunitario y público.

En este trabajo hemos planteado que las tesis son el producto resultante entre otros factores, de las intenciones del proyecto educativo que la escuela de

psicología de la UAHC ha tenido como propósito, creemos que esta intencionalidad del proyecto educativo de imprimir la sensibilidad hacia los temas sociales en los alumnos de psicología ha realizado un movimiento envolvente en el sentido de dirigirse hacia los alumnos, los cuales de cierta manera contaban la gran mayoría de ellos, con los receptores de los social reflejado en la elección de esta universidad y no otra y el movimiento de volver hacia los profesores transformada esta sensibilidad en la convicción y el propósito de hacer del quehacer de la psicología que ellos proponen una acción desde lo comunitario y social. Y las necesidades sentidas de los alumnos modelan al profesor, lo obligan, lo motivan hacia distintas direcciones e intencionan su quehacer de acuerdo a esta interacción.

El proceso enseñanza aprendizaje es un proceso recíproco, los alumnos son la resultante de sus profesores y los profesores son la resultante de sus alumnos, alumnos que en el caso de la escuela de psicología de la UAHC propusieron, influenciados por sus profesores, una psicología preocupada e instalada desde un ámbitos de discusión y quehacer sociales y comunitarios, esta tendencia, este propósito manifestados en las tesis, de una u otra manera ha modelado a nuestro entender, lo que podría transformarse en uno de los argumentos de por que actualmente la carrera tiende hacia la especialización comunitaria, creemos que no solo tiene que ver con la necesidad de una especialización que reúna un público objetivo que quiera estudiar la carrera de psicología en los próximos años, si no que también obedece a la maduración y concreción de una intención en la escuela la cual ha sido que las especialidades laboral, educacional y clínico llevasen el apellido de comunitarias. Apellido por el cual los alumnos la han elegido como casa de estudios, apellido que al final del proceso de formación del pre-grado, la elaboración de un trabajo de tesis, cobra significado y conforma identidad.

La carrera de Psicología en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, nació como una carrera vespertina, las primeras 6 promociones en

egresar y titularse de la carrera fueron alumnos que estudiaron desde el vespertino, esta característica le brinda a las tesis estudiadas un valor inesperado, ya que el 89,51% de las tesis fueron realizadas por alumnos que estudiaron psicología en jornada vespertina, esto quiere decir, que en general los alumnos, son adultos y adultos jóvenes, que trabajan y estudian, que estudian psicología como segunda carrera o como primera carrera luego de varios años de salir de la enseñanza media, o como primera carrera luego de estar en condiciones de pagarse los estudios o después de haber tenido que abandonar sus estudios anteriores. Si observamos las características de los sujetos de estudios en las tesis esta realidad de alguna manera se proyecta: el grupo atareo del 57,97% de las tesis corresponde a adultos de ambos sexos y un 15,2% a trabajadores, en relación a las actividades de los sujetos adultos de ambos sexos, tenemos estudiantes 7,9%, profesores 6,5%, psicólogos 5,1% y funcionario publico con un 3,6%, como los valores mas altos en cada caso.

Por otro lado las tesis en la escuela de psicología tiene como máximo tres alumnos como autores y estos han trabajado indistintamente a su año de promoción y jornada, así obtenemos los datos siguientes, el 22,9% de las tesis esta realizada por un solo alumno, el 40,7% por dos alumnos y un 36,2% por tres alumnos. No existiría alguna diferencia significativa entre la calidad de las tesis con más o menos alumnos, al parecer muchas veces obedeció a un tema mas bien financiero de compartir los gastos que implica un trabajo de tesis y otras a la seguridad que brindo el apoyo de los compañeros de trabajo.

Del total de 386 alumnos matriculados a marzo de 1998, un 64,2% estaba titulado a diciembre 2004, esto es exceptuando un alumno de la promoción del 99 que extraordinariamente estaba titulado a diciembre 2004 y como caso único, no fue considerado en la muestra de este estudio, por otra parte del total de matriculados, un 19,1% no llego a titularse, estando en condición de eliminado y/o retirado de la carrera.

Como anteriormente decíamos, las perspectivas están orientadas ha tres ámbitos compartidos, el sujeto de estudio, el objeto de estudio y las problemáticas de estudio.

7.1.- SUJETO DE ESTUDIO

Por sujeto de estudio hemos entendido todas aquellas personas participantes de las investigaciones como sujetos mencionados en los universos y muestras de las tesis, así como las referencias hechas en todo el primer momento epistemológico de la tesis, esto quiere decir, hasta los objetivos específicos. Es así como encontraremos un sujeto protagonista en los estudios, un sujeto secundario, paralelo, adyacente al sujeto de estudio, entre otras muchas formas de encontrar el universo de sujetos estudiados, acá no solo ha interesado en valor dado a un sujeto mencionado en un titulo o en los objetivos generales, existen otras muchas maneras de estar presente, sobre todo si tomamos en cuenta que el 32,00% de las tesis poseen como teoría base o principal a la psicología sistémica, estas tesis como se comprenderá no poseen solo un sujeto de estudio, lo es a la hora de hablar y analizar grupos y familia, pero si realizamos un detalle de los sujetos de acuerdo a sus características individuales tenemos un amplio repertorio de características que los definen.

De acuerdo a estos se realizó un primera clasificación de datos generales que arrojó los siguientes resultados, en relación al sujeto de estudio en las tesis, el 60,14% corresponde a adultos, de estos un 2,17% corresponde a adultos mayores, el resto se dividió en mujeres adultas, hombres adultos y adultos mixto en el caso de las tesis en donde se explicitó que se trataba de una muestra mixta.

Tomando las características mas estudiadas de los sujetos de estudio podemos crear un estereotipo de sujeto, este se generó a partir de la búsqueda de cualidades de sujetos, es así como del total del mundo adulto un 32,5% son mujeres adultas, tomando las características mas estudiadas de las mujeres adultas

podemos crear un estereotipo de mujer adulta de acuerdo a las características de estas mas estudiadas, así tenemos una mujer adulta, en su rol de madre con hijo pequeño enfermo de cáncer o hemofilia y/o que padece enfermedad terminal, algún tipo de síndrome o patología, como autismo o síndrome de down, la cual ha estado o esta próxima a la experiencia de la muerte de su hijo, esta diagnosticada con depresión, vive en situación de pobreza y es joven, por otra parte esta mujer adulta estaría diagnosticada con enfermedad psiquiátrica, es profesional, tendría trastornos alimenticios y ha sido victima de maltrato físico y psicológico, por ultimo y en menos intensidad esta mujer adulta se muestra en su rol de apoderada de sus hijos en el colegio, es homosexual o ha sido victima de represión política

Los niños y niñas representan un 17,5% y en contadas ocasiones se hizo referencia a distinción de género, por ejemplo niñas de hogar de menores o niños que practican algún deporte, como estos casos eran poco significativos se incluyeron todos en una categoría mixta. De acuerdo al mundo infantil los datos hablan de características que definen el estereotipo de investigación en un niño como: niño o niña con diagnostico o sin el de Déficit Atencional con Hiperactividad, DAH, enfermo con enfermedad terminal u hospitalizado o dados de alta o sin tratamiento activo, en segundo lugar en orden descendente la vivencia en hogar de menores y en una situación en donde los padres se encuentran enfermos, en proceso de separaron o viviendo una adicción, mas atrás las características hablan de un niño beneficiario de algún programa publico, estudiante y deportista, en relación de las características del estudiante niño niña, estos principalmente son urbanos existiendo si un pequeño interés por la escolaridad rural, estos niños estudiantes lo son tanto de las escuelas públicas como privadas inclinándose el acento por las escuelas públicas, con respecto a la condición intelectual de los estudiantes también abarca el déficit intelectual y su incorporación al mundo de las escuelas integradas. En el mundo juvenil y adolescente, que representa un 22,5% y contemplan los adolescentes menores de edad y los jóvenes hasta 25 años. las características de los jóvenes estudiados van por sujeto estudiante tanto de media como universitaria como primera mayoría, de

sectores populares o infractores de ley, participantes de programas públicos, por ultimo en un numero menor están las características de sujeto de etnia, deportista y cibernauta.

En relación a sujetos adultos hombres el cual representa 20,00% del total de mundo adulto, tenemos que este sujeto hombre adulto es principalmente trabajador, luego ha sido definido como infractor de ley, deportista u homosexual, en menos intensidad es un sujeto con diagnostico psiquiátrico, que ha estado en tratamiento o esta en tratamiento por VIF, es padre de un hijo, paciente o sacerdote.

En relación a los adultos en donde no se hace necesario una definición de grupo atareo y las tesis establecen una muestra mixta, el cual haciende al 46,25% del total de sujetos adultos, podemos decir que estos adultos de ambos sexos estudiados o como sujetos objetivos de la psicología esta definido o caracterizado de la siguiente manera, principalmente es un profesional psicólogo o terapeuta, que pone al servicio sus conocimiento para validar baterías, da información como experto informante, esta recién titulado, da referencia acerca de las practicas terapéuticas propias de su quehacer, luego en un segundo momento es profesor, este profesor esta sometido a estrés, sometido a violencia por parte de sus alumnos y desafiado por las nuevas políticas educacionales referidas a la reforma y los proyectos de integración, interesa de él, los modos en que se relaciona con sus alumnos, es trabajador de distintas áreas del ámbito publico y privado, ha sido dirigente sindical, ha sido victima de violación de derechos humanos y es o ha sido consumidor de sustancias, participante de procesos de rehabilitación de alcohol y/o drogas, en menor medida es extranjero o inmigrante, es paciente de atención primaria, esta cesante, es homosexual o poblador, por último ha sido diagnosticado con diagnostico psicopatológico.

En el tema de la sexualidad los sujetos fueron identificados como hombres mujeres, hombre o mujer homosexual, bisexuales y grupos mixtos. Las tesis que

estudian temas de sexualidad representa el 2,23% de las tesis, las temáticas están orientadas hacia el estudio de conductas sexuales, género, construcción simbólica, elección de objeto, vínculo, homosexualidad, bisexualidad, satisfacción sexual.

En relación a la actividad, sujetos con actividad laboral prima, evidenciando que este ámbito es un tema recurrente de estudio, el 15,22% de las tesis muestra a un sujeto en relación a su trabajo, mientras que solo el 1,40% de los casos representa a sujetos en calidad de cesantes, y estos son vistos en la dimensión de nuevas oportunidades laborales. La inactividad o la cesantía como tal, con sujetos con permanencia larga de cesantía o con imposibilidad de encontrar trabajo no se ha estudiado. La cesantía se ha mirado tangencialmente desde la cesantía proactiva en busca de nuevas oportunidades.

Dentro de los sujetos con actividad los sujetos con actividad principal trabajador ocupa un 28,33% , esta contiene tanto funcionarios públicos, empleados particulares, y sujetos que ocupan jefatura o un lugar de poder dentro de sus empresas, microempresarios, obreros, trabajadores de la salud entre otras, le sigue actividad estudiante, con un 26,67% y esta abarca tanto los estudiantes de educación básica, media como universitarios, luego la actividad profesional ligada a la psicología con un 21,67% esta en segundo lugar y contempla tanto psicólogos, de ultimo año de carrera, recién titulados, en el ámbito escolar, en consulta, como funcionario publico, como terapeutas de distintas disciplinas, en su rol de informante experto, como practicante de una determinada terapia de interés de estudio, psicodignosticadores y psicólogos laborales, por otra parte la actividad de profesor ocupa el 16,67% y contempla a profesores de enseñanza básica, media y universitaria, como ultima actividad esta la de deportista con un 6,67% de los casos.

Los sujetos de estudio también fueron catalogados reacuero a si presentaban patologías cuadros o síndromes, mencionada como la característica de interés principal del sujeto estudiado, es así como creando subgrupos con las

características principales obtuvimos los siguientes resultados: la característica más recurrente es la de estar asociado a sustancias con un 30,19% del total de características, en ella se encuentran sujetos con consumo de sustancias ilícitas, adictos, alcohólicos, sujetos en proceso de rehabilitación y con conductas de automedicación dependiente. La calidad de paciente psicológico con un 20,75% concentra a todos aquellos sujetos, pacientes de atención primaria, en terapia psicológica, dados de alta de programas o de hospitalización, mientras que se presenta con cuadro psicológico, 18,87% de los sujetos, en esta categoría están todos aquellos sujetos que presentan SDA, burnout, crisis de pánico, depresión o han sido víctima de maltrato, por otra parte aquellos sujetos con patologías psiquiátricas ocupan el 13,21% de los casos y se definen como aquellos con trastornos alimenticios, anorexia o bulimia o ambas, en atención psiquiátrica, particular o en hospital psiquiátrico o con diagnóstico psicopatológico, luego están los sujetos asociados a violencia con un 11,32% de los casos y representan a los homicidas y los tratados por VIF, por último esta aquellos sujetos con enfermedades crónicas y/o terminales y es el caso de los enfermos de cáncer, VIH y hemofilia principalmente.

En relación a situación de vida por la cual atraviesa los sujetos estudiados estos fueron ordenados de acuerdo a las siguientes situaciones: situación de vulnerabilidad, esto abarca, la pobreza, internación en hogar y vulnerabilidad social y corresponde a un 31,37% de los casos, otra de las situaciones estudiadas es en relación a las normas establecidas con un 27,45% de los casos y abarcan los infractores de ley, en libertad vigilada y los desertores de programas de diversas naturalezas, como programas de rehabilitación de drogas y VIF. Seguido por la situación de vida de estar enfrentado a la pérdida con un 21,57% y esta se representa en los casos de familiar enfermo terminal, generalmente cáncer o VIH, la muerte de un ser querido y la situación de separación de los padres o la vivencia propia de la separación. También existe como situación de vida el haber sido víctima de violencia, 11,76, en ella se reúnen aquellos sujetos víctimas de tortura, de represión política, familiares de detenidos desaparecidos y víctimas de

violación a los derechos humanos. Por ultimo en esta categoría de situación de vida tenemos sujetos en relación a los hijos y en su rol parental, 7,84, enfrentados a la situación de conllevar la experiencia de un hijo enfermo, índigo, con síndrome de Down, o adoptado.

Por ultimo en las tesis existe una clasificación grupal de sujeto de estudio, esto quiere decir que las problemáticas estudiadas desde la conformación grupal y los sujetos son descritos como participantes de un grupo determinado o como grupos estudiados, así tenemos, grupos de participantes de programas públicos o de unidad hospitalaria 53,63%, comunidades, terapéuticas o escolares con 25,00%, grupos de sectores populares con 15,63% definidos como pobladores, en situación de pobreza de cultura juvenil urbana y talleres en consultorios de atención primaria o extra-programáticos en colegios o escuelas, con 6,25%.

7.2.- OBJETO DE ESTUDIO

(detalle de las acciones expresadas en verbos, como modo de acercamiento a la realidad)

El planteo inicial de una investigación es el momento en que los estudiantes en etapa de elaboración de tesis, definen el tejido de relaciones que estudiarán, establecen la problemática y hace visible el que investigar, es el momento epistémico que da como resultado un objeto de estudio que contiene tanto elementos subjetivos; los propios conocimientos de los alumnos, los intereses, deseos e ideas de quien investiga, así como determinantes como el tiempo histórico que les ha tocado vivir o la ideología personal que sustenta a las ideas, así como los objetivos o intereses de las empresas u organizaciones en las cuales trabajan y que muchas veces forma parte del escenario de las investigaciones en el pre-grado de la academia.

Podemos decir entonces que el objeto de estudio estaría contenido tanto en los objetivos generales y específicos y en las temáticas de la pregunta de investigación. Así tenemos un desglose de los principales verbos utilizados tanto

en el objetivo general como específico, una tabla con las principales temáticas descritas en la pregunta de investigación y un cruce entre estas temáticas y los principales enfoques psicológicos de acuerdo a normas APA y diseños de investigación.

Creemos que los objetivos generales y específicos en las tesis de pre-grado, estarían indicando las intenciones de acción en dos dimensiones, una se refiere al quehacer del investigador para obtener aquello que desea saber y otro referido al aprendizaje propio del alumno ya que como la tesis aun es una fase de aprendizaje evaluable, al plantear un objetivo por ejemplo referido a “determinar” y estando este ámbito de “determinar” dentro de la dimensión del comprender, el alumno al “determinar” esta comprendiendo una situación o realidad como parte de sus aprendizajes en la etapa final de su instrucción en el pre-grado.

Los principales verbos utilizados en las tesis son *conocer* y *describir* con un 31,18% y un 22,35% respectivamente, en segundo lugar de *identificar* y *explorar*, con un 9,41% y un 5,29% respectivamente y por ultimo *analizar* y *comprender* con 2,94% cada uno. Existen otros verbos utilizados con cifras menores al 1,77% cada uno entre los cuales los mas utilizados son *aportar*, *articular*, *caracterizar*, *construir*, *indagar*, *determinar*, *diagnosticar*, *investigar* y *descubrir*.

En el caso de los objetivos específicos los verbos mas utilizados han sido *describir* 30,13%, *identificar* 17,63% y *conocer* 10,26%, seguidos por *determinar* 7,05%, *explorar* 3,85%, *analizar* o *caracterizar* con 2,88% cada uno y *establecer* 2,56%, de ahí en adelante los verbos representan valores menores o iguales al 1,60% en relación al total y estos son *comprender*, *evaluar*, *indagar*, *detectar*, *clasificar* y *construir*.

El análisis de los verbos utilizados en los objetivos generales y específicos, se realiza de acuerdo a las taxonomías mas utilizadas en el ámbito metodológico

educativo e investigativo, es así como de acuerdo a las taxonomías de verbos del área cognitiva de Benjamín S. Bloom, las taxonomías del área afectiva de David R. Krathwohl y las del área psicomotriz de Simpson, podemos agrupar estos verbos en niveles de acuerdo a las propuestas de estos autores que agrupan dentro de un concepto mas amplio una cantidad de verbos relacionados o que indican la realización de una acción en esa misma dirección.

Si realizamos una unión de los verbos de los objetivos generales y específicos obtenemos como resultados de acuerdo a las taxonomías lo siguiente: En relación al área cognitiva de Bloom, El 50,82% de los objetivos tanto generales como específicos enuncian la acción de *comprender*, el 20,12% de *conocer*, el 10,16% de *analizar*, el 1,65% de *explicar* y también el 1,65% de *evaluar* respectivamente, además existe un 1,24% de los verbos enunciados correspondientes al área psicomotriz de Simpson: *manipular*. No se observaron verbos asociados a categorías del área afectiva de Krathwohl.

7.2.1.- LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de investigación orienta, tanto al investigador como a quienes se valen de dicha investigación, sobre la naturaleza y los detalles del contenido de la información a obtener. Enfrenta las variables a estudiar y da cuenta de la realidad estudiada, esta realidad en el caso de las tesis esta dada también por temáticas por las cuales se cuestionan y preguntan los alumnos, temáticas que a nuestro juicio muestran una tendencia acerca de los temas que se prefiere estudiar, esta preferencia estaría dada por el lugar asignado al quehacer del psicólogo y la psicología, así como de la urgencia y necesidad de abarcar ciertos temas para la sociedad y como interés personal. Se establece así un grupo de temas y conceptos recurrentes en las preguntas de investigación de los cuales el ámbito juventud, infancia, juvenil, niñez con un 6,64% se establece como el mas nombrado, le siguen estilos vinculares, vinculo, vincular 6,49%, mujeres, género, con 5,46%, rol parental, padres, madres con 4,42% e instrumentos terapéuticos, instrumentos

de psicodiagnóstico, baterías, inventarios con 4,13%, identidad 3,98%, luego existe otro grupo con valores menores al 3,5% y superiores a 3% de los cuales los principales son: adicciones, consumo de sustancias ilícitas, drogadicción 3,54%, profesorado 3,39%, desarrollo organizacional, psicología laboral 3,24% y sexualidad, sexo, satisfacción sexual con un 3,10%.

Presentamos un detalle con las principales temáticas en las preguntas de investigación en las tesis, estas esta ordenadas de acuerdo a mayor incidencia.

Principales Temáticas De Las Preguntas De Investigación	
1	Juventud, Estilos Vinculares, Mujeres , Rol Parental, Instrumentos Psicoterapéuticos, Identidad
2	Adicciones, Profesores, Desarrollo Organizacional, Sexualidad, VIF, Infractores De Ley, Autoestima/Autoconcepto
3	Familia, Derechos, Desarrollo Personal, Violencia, Victimización, Teorías Sicoanalíticas, Programas O Políticas Publicas, Poder, SDAH, Infancia
4	Trastornos, Salud Mental, Intervención Terapéutica, Homosexualidad, Depresión, Teorías Del Cambio, OSP, Enfermedades, Análisis De Discurso, Resiliencia, Atención Primaria,
5	Diagnósticos, Cáncer, Perdida, Abandono, Déficit Intelectual, Sectores Populares, Pobreza, Comunitaria, Prevención, Mito, Lo Femenino, Evaluación De Desempeño, Abuso, Trabajadores, Madres

CuadroN° 4 Temáticas de la pregunta de investigación

Por ultimo existe una relación entre el tipo de investigación y el área de la psicología que sustenta la investigación y que forma parte de las definiciones o de las elecciones realizadas en la construcción del objeto de estudio, para realizar este análisis se tomo en cuenta el año de entrega de tesis para observar si ha existido a través del tiempo variaciones en cuanto a las elecciones de diseño y área.

En el año 1998 el 100% de las tesis se autodefinieron como estudios cualitativos, de los cuales el 50% fueron del área laboral y 25% respectivamente del área clínica y social.

En el año 1999 el 76,90% son diseños cualitativos de los cuales el 30,77 son del área clínica, 7,69% del área educacional y 38,46% del área social. El 15,38% corresponde a estudios cualitativo/cuantitativos y el 100% de estos son del área laboral, por ultimo el 7,69% no presenta diseño definido y corresponden todas al área clínica.

En el año 2000, el 71,43% de las tesis tiene un diseño cualitativo, de los cuales el 28,57% son del área clínica, 14,28% del área educacional, 14,28% del área laboral y también 14,28% del área social. Del total de las tesis de este año 2000 el 14,29% corresponden a estudios cualitativo/cuantitativos y todas corresponden a tesis del área laboral, por último un 14,29% se definió como monografía correspondientes al área clínica.

El año 2001, el 63,64% de las tesis son diseños cualitativos de los cuales el 18,18% son del área clínica, el 9,09% del área educacional, 9,09% del área laboral y el 27,27% del área social. Estudios con diseño cualitativo/cuantitativos representan el 27,27% del cual 18,18% son del área laboral y el 9,09% del área social, por ultimo para el año 2001 un 9,09% son monografías y corresponden al área de la psicología general.

El año 2002 el 79,17% son estudios de diseño cualitativo donde el 29,16% son del área clínica, el 16,6% del área educacional y el 33,33% del área social. Con respecto al diseño cualitativo/cuantitativo este representa el 8,335% y comparten igual valor porcentual las áreas laboral y social con 4,16% cada una. Por ultimo un 12,50% corresponden a estudios cuantitativos del área clínica, educacional y social todas con igual valor porcentual del 4,16%.

En el año 2003 el 66,67% de las tesis tiene diseño cualitativo de los cuales un 14,28% son tesis del área clínica, un 9,52% del área educacional, un 4,76% del área de la psicología general, un 9,52% del área laboral y un 28,57% del área

social. El 19,05% corresponden a tesis con diseño Cualitativo/cuantitativo y en el 4,76% son tesis del área clínica, 9,52% del área laboral y 4,76% del área social, por ultimo un 14,26% son tesis con diseño cuantitativo y las áreas clínica, laboral y social comparten igual valor porcentual del 4,76%.

En el año 2004 de las tesis entregadas a la escuela de psicología de nuestra universidad el 84,21% corresponden a diseños cualitativos, de estos el 35,08% son tesis del área clínica, 8,77% del área educacional, 1,75% del área de la psicología general, un 10,52% del área laboral y un 28,07% del área social, este mismo año un 3,51% de las tesis tiene diseño cualitativo/cuantitativo y todas son del área clínica, por ultimo un 12,28% son tesis de diseños cuantitativo, el 7,01% son del área clínica, 3,50% del área educacional y 1,75% al área social.

7.3.- PROBLEMTICAS PSICOLOGICAS

Las problemáticas psicológicas para este estudio son todas aquellas situaciones que la psicología asume como su campo de acción desde los distintos enfoques y teorías que desarrolla, estas se plantean también en una primera etapa de investigación y se comienzan a visualizar ya en la construcción del objeto, la variedad y naturaleza de las problemáticas psicológicas son tan variadas y disímiles como la psicología misma, para cada teoría o enfoque abra al menos una problemática en desarrollo la cual podría ser parte de una de las investigaciones estudiadas.

En las tesis entregadas a la escuela de psicología de la UAHC desde el año 1999 y el año 2004 se detectaron en general 38 problemáticas psicológicas bien estructuradas y definidas, de las cuales las principales son las asociadas a terapias psicológicas, búsqueda de significados en distintos ámbitos, las relacionadas con el tema vincular, las problemáticas asociadas a los temas sociales y las problemáticas asociadas a la violencia, estas 5 son las mas significativas y

representan en conjunto el 28,97% de las problemáticas estudiadas durante estos años.

Presentamos a continuación un detalle con las áreas principales de estudio asociadas a problemáticas psicológicas

Áreas Asociadas A Problemáticas Psicológicas	
1	Terapia, Significaciones, Vínculos, Ámbito Social, Violencia
2	Escolaridad, Rol Parental, Inventarios, Test, Encuestas, Consumo De Sustancias, Rol Del Psicólogo, Familia, Sector Publico, Diagnósticos, Factores Determinantes
3	OSP, Desarrollo Personal, Infractores De Ley, Teorías Del Cambio, Sexualidad, Enfermedades, Representaciones Sociales, Participación, Derechos Humanos, Deserción
4	Pobreza, Depresión, Satisfacción, Pobreza, Subjetividad, Identidad, Deportes, Aportes A La Psicología
5	Destrezas Emocionales, Área Comunitaria, Comunicación, Mediación, Estudios Teóricos, SDAH

CuadroN° 5 Problemática psicológica

Con las cinco primeras temáticas asociadas a problemáticas psicológicas se realizaron dos cruces con el área psicológica según norma APA y de acuerdo al diseño metodológico, los resultados son los siguientes:

De las problemáticas psicológicas asociadas a la violencia el 10,00% corresponden a tesis del área educacional y el restante 90,00% al área social, metodológicamente hablando los valores se asemejan 90,00% diseños cualitativos y 10,00% diseños cuantitativos. En las problemáticas asociadas a vinculo, el 58,33% corresponden al área clínica, 8,88 al área educacional y el 33,33% al área social, las problemáticas asociadas a vinculo se investigaron en un 75,59% bajo un diseño cualitativo, en un 8,33% desde un diseño cualitativo/cuantitativo y en un 16,67% con diseño cuantitativo. En relación a las problemáticas asociadas a terapias un 47,06% corresponden al área clínica, 5,88% al área educacional, también con un 5,88% al área de psicología general, un 11,76% al área laboral y un 23,53% al área social, esta investigaciones se sustentaron metodológicamente de acuerdo a los siguientes valores; un 70,59% corresponde a un diseño

cuantitativo, un 11,76% a un diseño cualitativo/cuantitativo y respectivamente con un 5,88% los diseños fueron cuantitativos, monografías o no declaran diseño metodológico en específico. Para problemáticas psicológicas de carácter social estas se realizaron en un 16,67% desde el área clínica, un 16,67% desde el área laboral y un 66,67% desde el área social, todas ellas tuvieron diseño cualitativo en sus investigaciones, por último en las problemáticas psicológicas relacionadas con la búsqueda de significaciones o significados el 42,86% lo hizo desde el área clínica, el 7,14% desde el área educacional, un 14,29% desde el área laboral y un 35,71% desde el área social, estas problemáticas se abordaron utilizando en un 92,86% un diseño cualitativo y en un 7,14% con un diseño cuantitativo.

También y para realizar un análisis más completo las problemáticas psicológicas se asociaron de acuerdo a cuatro grandes grupos de desarrollo, estos son desde las prácticas psicológicas propiamente tal, el desarrollo de temáticas psicológicas, desde el ámbito clínico, y desde el desarrollo de temáticas psicosociales. Presentamos un resumen con las principales ideas.

Práctica Psicológica	En Relación A
Aportes A La Psicología	Teorización, Psicología Organizacional Sistémica, Modelos Evaluativos, Estrategias De Intervención En Rehabilitación De Adicciones
Inventarios, Test, Cuestionarios	Validación De, Selección De Personal, Instrumentos Psicoterapéuticos,
Rol Psicólogo	En La Atención Primaria, Como Terapeuta, Psicología Educacional, Teoría De La Complejidad
Teórico	Abandono, Psicosis, Escuela Francesa, Escuela Freudiana De Paris
Terapia	Todos Los Grupos Etéreos, Terapias Sistémicas, Corporales, Desarrollo Personal, Depresión, Sda, Psicosis Infantil, A Víctimas De Violaciones A Los Derechos Humanos, Elecciones Terapéuticas, Freud Y Lacan, Klein
Diagnostico	Criterios De, Dificultades Metodológicas, Estrés, Resiliencia, Estructural Fronterizo, Depresión, Sda, Ciclo De La Experiencia, Mapas Representacionales, Terapias Corporales

Desarrollo Personal	Impacto, Efectividad, Validez Como Instrumentos Psicoterapéuticos, Infractores De Ley, Escolares, Sda,
---------------------	--

CuadroN° 6 Practica psicológic

Desarrollo Temático	En Relación A
Cambio	En Los Significados, Resistencia Al, Percepción De, Organizacional, Modelos Biopsicosocial, Modelo, Biomédico, Vivencia Del, En El Rol, Dirigentes Sindicales
Comunicación	Estrategias De, No Verbal, Comunicador Radial, Autoconfianza Y Rendimiento Deportivo
Identidad	Discriminación, Inmigrante, Homosexualidad, Jóvenes, Universitarios, Sectores Populares, Laboral, Sociocultural, Minoría, Étnica
Mediación	Cognitivas, Profesorado, Retardo Mental, Escuelas Rurales
Subjetividad	Individual, Colectiva, Homosexualidad, Juventud Universitaria, Trastornos Alimenticios, Características Psíquicas, Impunidad
Significaciones	Reparación De Trauma, Analgesia, Perdida, Conductas Sexuales, Osp, Fóbico, Automutilación, Hospitalización, Derechos Humanos, Infractores De Ley, Hemofilia, Construcción Mítica,
Violencia	Maltrato Psicológico, Vif, Acoso Sexual, Abuso De Poder, Violación De Derechos Humanos, Representaciones Sociales De, Maltrato Infantil, Tortura, Contra La Mujer, Contra Niños, Contra Jóvenes Populares, Impunidad
Factores	Posibilitan Autoestima, Determinan Profesión, Determinan Deserción, Socioeconómicos, Psicológicos, Psicosociales, Resilientes, Individuales, Adicto, Chofer Micro, Infractores Ley, Adultos Mayores Pobres
Satisfacción	Laboral, De Demandas, Sexual, Osp, Justicia Laboral, Atención Primaria, Paciente En Terapia
Sexualidad	Conductas Sexuales, Genero, Construcción Simbólica De, Elección De Objeto, Vinculo, Homosexualidad, Bisexualidad, Satisfacción Sexual,
Deserción	Quebramiento De Condena, De Terapia, De Rehabilitación, De Programa, Infractores De Ley, Escolar,
Deporte	Características Psicológicas, Control De Estrés, Rendimiento Deportivo, Actitudes Hacia , Deportistas Profesionales, Niños, Jóvenes

CuadroN° 7 Desarrollo temático

Ámbito Clínico	En Relación A
Depresión	Psicoterapia, Mapas Representacionales De, Terapias Corporales, Estilos Vinculares, Niños Abandonados, Mujeres
Destrezas Emocionales	Emprendimiento , Habilidades Sociales, Autoconciencia, Niños Índigos, En Cuestionarios
Enfermedades	Subjetividad, Trastornos Alimenticios, Cáncer, Sida, Síndrome De Down, Habilidades, Socio Emocionales, Hospitalización,
Osp	Validación De Diagnostico, Proceso De Adaptación, Inmigrantes, Tro, Vinculación Afectiva, Infractores De Ley, Dependencia A Drogas, Fóbico, Satisfacción Insatisfacción
Trastorno Déficit Atencional	Resiliencia, Terapias Corporales, Escolares,
Consumo De Sustancias	Representaciones Sociales, Factores Individuales, Patrones, Tipos De Personalidad, Osp, Malestar, Prevención, Estudiantes Secundarios, Abstinentes, No Dependientes, Desertores De Programas
Vínculos	Efectivos, Estilos Vinculares, Calidad Vincular, Tipos De, Cibernautas, Niños, Hijos Adoptados, Niños Resilientes, Hijos De Adictos, Parejas, No Deseados, Infractores De Ley, Homosexuales, Sintomatología Depresiva, Programa De Desarrollo Personal, Mirada Procesal Sistémica, Comunidad Educativa, Autoconcepto En Niños
Rol Parental	Hijo Con Sda, Hombres Separados, Hijos Hemofílicos, Niños Índigos, Síndrome De Down, Hijo Adoptivo, Perdida,

CuadroNº 8 Ámbito clínico

Temas Psicosociales	En Relación A
Derechos Humanos	Autoconcepto, Salud Mental, Nociones De Genero, Practicas Terapéuticas, Instituciones Participantes De Atropellos A Los, Sujetos De Derecho, Niños Maltratados, Representaciones Sociales, Escuelas De Psicología,
Social	Elementos Psicosociales, Culturales, Psicológicos, Socioculturales, Participación, Identidad Social, Intervención Comunitaria, Redes, Vif, Resiliencia, Contingencia Social, Participación Ciudadana,
Infractor De Ley	Juicio Moral, Tratamiento, Rehabilitación, Participación, Vinculación Afectiva, Deserción, Esquizofrénicos, Jóvenes, Adultos, Factores Psicológicos, Desarrollo Personal
Pobreza	Éxito, Fracaso, Adversidad, Resiliencia, Violencia Traumática, Grupos Juveniles, Adultos Mayores,
Publico	Transporte Publico, Programas Públicos, Políticas Publicas, Organismos Públicos, Atención Primaria, Hospitales, Escuelas, Oficinas Publicas, Administración Publica, Beneficiarios De Las Redes Publicas
Representaciones Sociales	Salud Mental, Derechos Humanos, Como Influyen, Escuelas De Psicología, Depresión, Estudiantes, Mapas Representacionales, Consumo De Drogas, Adictos, Enfermeras, Acoso Sexual, Abuso De Poder,
Comunitario	Intervención Comunitaria, Comunidad Educativa, Calidad Vincular, Autoconcepto En Niños
Participación	Programas Especiales D E Capacitación, Programa Libertad Vigilada, Programa Desarrollo Personal, Infractores De Ley, Estilos De Gestión Organizacional, Dirigentes, Adolescentes, Sectores Populares,
Escolaridad	Estrés, Maltrato Psicológico, Reforma Educacional, Burnout, Mediación Cognitiva, Escuela Rural, Desarrollo Personal, Necesidades Sentidas, Retardo Mental, Alto Rendimiento Académico, Dilema Sujeto-Objeto, Trabajo En Aula
Familia	Perdida Traumática, Factores Resilientes, Funcionamiento Familiar, Vif, Socialización Temprana, Vinculo Afectivo, Victimas De Violación A Los Derechos Humanos, Adicciones, Estilos Vinculares, Adultos Mayores, Niños Hospitalizados, Enfermos De Cáncer, Diferenciación En Terapia Sistémica

CuadroNº 9 Temas psicosociales

Al intentar realizar una síntesis de lo que serían las perspectivas de estudio en las tesis de pre-grado de la carrera de psicología hay varias imágenes que nos permiten formar un cuerpo representativo de lo que ha significado investigar las tesis de estos 10 primeros años en la escuela, la primera dimensión en aparecer fue la marginación, muchos estudios se refieren a sujetos infractores de ley, adictos o en situación de deserción de los programas en donde participaban, en situación de pobreza extrema o pertenecientes a un grupo minoritario excluido socialmente.

En general las tesis tienen una naturaleza práctica, se presenta un problema y se propone una solución concreta, la mayoría de las problemáticas son problemáticas actuales de urgente tratamiento, el psicólogo se propone con un facilitador hacia la solución, como instrumento clínico de apoyo en sistemas ya conformados.

El lugar desde donde se investiga es desde un profesional psicólogo interesado en los ámbitos psicosociales que comprende a la psicología como un proceso inmerso en un espacio social, que propone mayoritariamente desde lo sistémico soluciones que abarcan propuestas de nuevos espacios terapéuticos, es autocrítico de sus prácticas, la escucha es una dimensión importante, muchas tesis establecen la entrevista como método de recolección de datos, aquí la interacción persona a persona se valora y también el manejar datos de primera fuente, se busca explorar y describir en una actitud que nos parece alejada de pretensiones y llena de sentido común, ya que como los escenarios en su gran mayoría son escenarios poco estudiados, plantear la exploración de un tema y su descripción permite la construcción de una base teórica que guíe nuevas investigaciones al respecto, en relación a esto último fue difícil poder hilar tesis que tuviesen alguna consecución teórica o temporal, Por otro lado el uso de material documental como segunda opción de recolección de información nos habla del valor dado a la historia y a quienes la describen.

8.- BIBLIOGRAFÍA

- AZAR GABRIELA; MARIO SILAR (2006) “Metodología de investigación y técnicas para la elaboración de tesis”, Buenos Aires Argentina, Hispania Libros
- BARRIENTOS AGUILAR PEDRO, (2001), “plan de análisis cuantitativo, cualitativo y meta-análisis en investigación psicológica”, Santiago, Ediciones Universidad Diego Portales.
- CASTRO M, GUZMÁN P (2005) “Temáticas, enfoques teóricos, metodológicos y éticos presentes en las tesis de grado de los alumnos de la escuela de psicología de la UAHC”, tesis de pre-grado, Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE CHILE (1998), “*Boletín Informativo*”, Agosto, 1998.
- DESCOUVIERS, C (1999): “Lo Psicológico en los Anales de la Universidad de Chile”. Santiago: Impresos Universitarios, S.A
- GARCIA VEGA LUIS,(2003), “Breve Historia de la Psicología”, Madrid, Siglo Veintiuno.
- GONZALEZ REY, LUIS FERNANDO, (2007), “Investigación Cualitativa y Subjetividad, Proceso de Construcción de la Información”, México, Mc Graw Hill.
- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P. (1998). “Metodología de la Investigación”. Colombia: McGraw-Hill.
- <http://www.geocities.com/psicoresumenes/articulos/artMarcelo.htm>
- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. (1944). “Archivos del Instituto de Psicología de la Universidad de Chile”. Santiago: Editorial Universitaria.
- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. (1944). “Reglamento del Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Educación”. *Archivos del Instituto de Psicología de la*

Universidad de Chile, 1, 7. Santiago: Editorial Universitaria.

- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. (1963). “Archivos del Instituto de Psicología de la Universidad de Chile”. Santiago: Editorial Universitaria.
- KAULINO ADRIANA Y STECHER ANTONIO, (2008), “Cartografía de la Psicología Contemporánea”, Santiago de Chile, ediciones LOM
- LEITTERI ALBERTO (2003), “La civilización en debate, historia contemporánea”, Buenos Aires, Eudeba
- MARCELO URRRA (2006) “La Formación del Psicólogo en Chile, Revisión de los últimos 20 años”, Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación, ARCIS.
- MUELLER F.L., (1965), “ La Psicología Contemporánea”, México, Fondo de Cultura Económica.
- SHAUGHNESSY JOHN J., ZECHMEISTER EUGENE B, (2007), “Métodos de Investigación en Psicología”, México, Mc Graw Hill.
- VIEYTES RUT. (2004), “Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad, epistemología y técnicas”, Buenos Aires, Editorial de las ciencias
- VILLEGAS, J. F. (1999), “La Formación del Psicólogo en América Latina: Condiciones para Desplazar, Difundir y Asumir la Responsabilidad”, Conferencia Inaugural II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, Santiago de Chile.
- ZARZURI R (2001), “Documento de discusión 1, notas sobre el desarrollo y análisis del estado actual de la formación en psicología”, apuntes de clase, Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

9.- ANEXOS

ANEXO1

INDICE DE TABLAS Y CUADROS	Pag.
1. CUADRO SINOPTICO N°1 HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	19
2. CUADRO SINOPTICO N°2 HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	22
3. CUADRO N°1 HITOS FUNDACIONALES DE LA PSICOLOGÍA CHILENA	28
4. CUADRO N°2 TIPOS DE INVESTIGACION SOCIAL	30
5. CUADRO N°3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	31
6. TABLA N°1 COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS PRODUCTORES DE TESIS	41
7. TABLA N°2 ALUMNOS TITULADOS A DIC 2004	42
8. TABLAN°3 AÑO DE PROMOCIÓN Y MODALIDAD DIURNA/VESPERTINA CON 1 ALUMNO	43
9. TABLA N°4 AÑO DE PROMOCIÓN Y MODALIDAD DIURNA/VESPERTINA CON 2 ALUMNO	44
10. TABLA N°5 AÑO DE PROMOCIÓN Y MODALIDAD DIURNA/VESPERTINA CON 3 ALUMNO	44
11. TABLA N°6 ALUMNOS MATRICULADOS	45
12. TABLA N°7 AÑO DE ENTREGA V/S NUMERO DE ALUMNOS POR TESIS	45
13. TABLA N°8 PROFESORES GUÍA	46
14. TABLA N°9 TESIS PROFESOR GUÍA	47
15. TABLA N°10 PROFESOR INFORMANTE	48
16. TABLA N°11 DETALLE PROFESOR INFORMANTE	49
17. TABLA N°12 PROFESOR METODÓLOGO	50
18. TABLA N°13 ENFOQUES TEÓRICOS, MODELOS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS	50
19. TABLA N°14 METODOLOGÍA	53
20. TABLA N°16 METODÓLOGO	54
21. TABLA N°17 DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	55
22. TABLA N°18 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1	56
23. TABLA N°19 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 2	57
24. TABLA N°20 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS	60
25. TABLA N°21 CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A NORMA APA	62
26. TABLA N°22 TESIS TEÓRICAS	63
27. TABLA N°23 GRUPO ETAREO	64
28. TABLA N°24 MUJERES ADULTAS	64

29. TABLA N°25 HOMBRES ADULTOS	65
30. TABLA N°26 ADULTOS MIXTOS	66
31. TABLA N°27 ADULTOS MAYORES	66
32. TABLA N°28 NIÑOS Y NIÑAS	67
33. TABLA N°29 JÓVENES AMBOS SEXOS	67
34. TABLA N°30 SEXO	67
35. TABLA N°31 ACTIVIDAD	68
36. TABLA N°32 ACTIVIDAD 2	68
37. TABLA N°33 PATOLOGÍAS, CUADROS, SÍNDROMES	69
38. TABLA N°34 GRUPOS	70
39. TABLAN°35 GRUPOS 2	71
40. TABLAN°36 ESTADO CIVIL	71
41. TABLAN°37 RELACIÓN HIJO	72
42. TABLAN°38 FAMILIA	72
43. TABLA N°39 FAMILIA 2	72
44. TABLA N°40 SITUACIÓN DE VIDA	73
45. TABLA N°41 IDENTIDAD	74
46. TABLA N°42 OBJETIVOS GENERAL, VERBOS	74
47. TABLA N°43 OBJETIVOS GENERALES, VERBOS 2	75
48. TABLA N°44 OBJETIVOS GENERALES, VERBOS 3	76
49. TABLA N°45 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	76
50. TABLA N°46 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2	77
51. TABLA N°47 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3	77
52. TABLA N°48 OBJETOS DE ESTUDIO	78
53. TABLA N°49 PROBLEMÁTICAS PSICOLÓGICAS	79
54. TABLA N°50 PROBLEMÁTICAS PSICOLÓGICAS 2	81
55. TABLA N°51 PRÁCTICA PSICOLÓGICA	82
56. TABLA N°52 DESARROLLO TEMÁTICO	82
57. TABLA N°53 ÁMBITO CLÍNICO	83
58. TABLA N°54 TEMAS PSICOSOCIALES	84
59. ESQUEMA N°1 ARTICULACIÓN DE ÁMBITOS	86
60. CUADRON° 4 TEMÁTICAS DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	100
61. CUADRON° 5 PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA	103
62. CUADRON° 6 PRACTICA PSICOLÓGICA	104
63. CUADRON° 7 DESARROLLO TEMÁTICO	105
64. CUADRON° 8 ÁMBITO CLÍNICO	106
65. CUADRON° 9 TEMAS PSICOSOCIALES	107

