



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO
CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**“POTENCIACIÓN DE HABILIDADES DESCENDIDAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE
TEACCH, EN ALUMNO DIAGNOSTICADO CON SÍNDROME DE ASPERGER”**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
MENCIÓN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL
Y AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA: MÓNICA MUÑOZ MUÑOZ
PROFESOR GUÍA: RODRIGO SANHUEZA MENDOZA**

Marzo 2018

AUTORIZACIÓN: En marzo 2018, Mónica Muñoz Muñoz

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Dedicatoria

Dedicada a todos los niños que gustan de aprender, mas requieren de una forma distinta de enseñar, a aquellas almas libres que viven, que sueñan y son plenas en su mundo. Deseo de corazón que esta investigación sea un aporte para que esta plenitud trascienda a nuestra realidad y se logre un equilibrio donde podamos convivir en respeto y armonía.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios por darme las fuerzas que necesitaba para terminar este proceso, a mi hijo por ser mi motivación para luchar y salir adelante, a mi madre que con su ejemplo me mostró el valor del sacrificio y del esfuerzo, a mi familia y amigos por alentarme y confiar en mí.

Mónica Muñoz Muñoz

Índice

1	INTRODUCCIÓN	10
2.	Planteamiento del Problema	12
2.1	Contextualización	12
2.2	Preguntas de investigación	13
2.3	Objetivo General	13
2.4	Objetivos Específicos	13
2.5	Justificación	14
3	Marco Referencial	15
3.1	Evolución histórica desde el autismo al síndrome de asperger	15
3.2	Áreas afectadas en personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista	15
3.3	El diagnóstico y tratamiento del síndrome de asperger	21
3.4	El programa TEACCH	272
3.4.1	La estructuración física	22
3.4.2	Sistema de trabajo	23
3.4.3	Horarios visuales	24
3.4.5	Información visual	25
3.4.6	El desarrollo de habilidades sociales	26
3.4.7	Rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar	27
3.4.8	La independencia en el contexto escolar	27
3.4.9	Funcionamiento de TEACCH en otros países del mundo	28
3.4.10	Aplicabilidad de TEACCH al sistema escolar	29
4	Marco metodológico	30
4.1	Paradigma y enfoque	31
4.2	Diseño de investigación	34
4.3	Contexto y escenario de sujeto de estudio	35
4.4	Sujeto de estudio	36
4.5	Técnicas e instrumentos de recogida de información	36
4.6	Tipos de análisis	37
4.8	Triangulación de información	36
4.8.1	Fase preparatoria	308
4.8.2	Fase trabajo de campo	308

4.8.3	Fase analítica	44
4.8.4	Fase informativa	44
4.9	Aspectos éticos y criterios de rigurosidad de la investigación	44
4.10	Categorías de análisis	47
4.10.1	Desarrollo de habilidades sociales	47
4.10.2	Implementación de rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar	48
4.10.3.	Desarrollo de mayor grado de independencia en el contexto escolar	49
5.	Análisis	
50		
5.1	Análisis descriptivos de categorías.	50
5.1.1	Categoría 1 Desarrollo de habilidades sociales	50
5.1.2	Categoría 2 Rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar	52
5.1.3	Categoría 3 Desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar	54
5.2	Análisis Interpretativo Triangulación de resultados	55
5.2.1	Categoría 1 Desarrollo de habilidades sociales	56
5.2.2	Categoría 2 Rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar	57
5.2.3	Categoría 3 Desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar	57
6.	Conclusiones/Reflexiones Finales/Sugerencias	58
7.	Referencias Bibliográficas	60
8.	Anexos	61
1	Escalas de apreciación	61
1.1	Desarrollo de habilidades sociales	61
1.2	Trabajos grupales	62
1.3	Compartir sus intereses con sus compañeros	63
1.4	Compartir los intereses del otro	64
1.5	Participar de las celebraciones del colegio	65
1.6	Compartir sus intereses con compañeros de cursos menores	66
2	Gráficos	67

2.1	Recreo entretenido	67
2.2	Trabajos grupales	67
2.3	Compartir sus intereses con sus compañeros	68
2.4	Participar de los intereses del otro	68
2.5	Compartir sus conocimientos con compañeros de cursos menores	69
2.6	Participar de las celebraciones del colegio	69
2.7	Agenda visual	70
2.8	Horario visual	70
2.9	Organización visual del espacio de trabajo	
301		
2.10	Anticipación de las actividades Extra programáticas	71
2.11	Internalización de rutinas diarias	72
2.12	Cargo de responsabilidad	72
Indice de Esquema		
1	Categorías de investigación intervención	72
2	Categorías actividades	72
Indice de ilustraciones		
1	Detalles de actividades y sesiones	39
2	Calendario mensual 1	40
3	Calendario mensual 2	40

Listado de Siglas:

TEACCH: Treatment and Educación of Autistic and related Communication Handicapped Children.

R E: Recreo Entretenido.

T G: Trabajos Grupales.

CSIC: Compartir sus Intereses con sus Compañeros.

PIO: Participar de los Intereses del Otro.

CSICM: Compartir sus Intereses con Compañeros de Cursos Menores.

PCE: Participar de las celebraciones del establecimiento.

AV: Agenda Visual.

HV: Horario Visual.

OVET: Organización Visual del Espacio de Trabajo.

AAE: Anticipación de Actividades Extraprogramáticas.

ICCS: Internalización de Rutinas Diarias

CR: Cargo de Responsabilidad

Resumen

A través del presente trabajo de investigación, la propuesta fue implementar estrategias del programa TEACCH como herramientas útiles en la intervención de un niño con síndrome de Asperger.

Se buscó desarrollar habilidades sociales, rutinas de trabajo eficiente y desarrollo de una mayor independencia en el contexto escolar, para esto se diseñaron actividades, que generaron instancias para que nuestro caso de estudio desarrollara estas habilidades, lo cual fue registrado en escalas de apreciación aplicadas en sesiones, en diferentes períodos de tiempo quedando registrado el avance progresivo de las áreas trabajadas, posteriormente se analizó la información triangulando los datos obtenidos.

Palabras clave: Síndrome de Asperger, TEACCH, desarrollo de habilidades sociales, rutinas de trabajo eficiente, independencia en el contexto escolar.

Abstract

Through the present work, has been propose implement strategies of the TEACCH program as useful tools on the intervention of a child with Asperger syndrome.

We look develop social skills, efficient work routines and development of a higher independency in the school context, for this, were designed activities that generated the chance to our study case could develop these skills which were registered in scales of appreciation applies in sessions on different stages of time being registered the progressive advance of worked areas. Finally, the information was analyzed crossing the obtained results.

Keywords: Asperger syndrome, TEACCH, social skills development, efficient work routines, independence in the school context.

1 Introducción

En las estadísticas oficiales de nuestro país se registra un total de 2.119.316 personas que presentan discapacidad, lo que equivale 12,7% (SENADIS, 2012) del total de la población de nuestro país, lamentablemente no hay un registro oficial de la cantidad de personas diagnosticadas con síndrome de Asperger, sin embargo como referencia se puede considerar la información entregada por el Centro de prevención y control de enfermedades, que aplicó una encuesta en Estados Unidos, que revela que una cada 88 personas presentan asperger y que es más común en hombres que en mujeres con una proporción de uno es a cuatro, puede ser detectado en la primera infancia lo que propiciaría un mejor pronóstico (García, 2017).

Para acercarnos a la definición del concepto de síndrome de Asperger, debemos remontarnos a la historia cuando en el año 1943 Leo Kanner, psiquiatra infantil de la Universidad de John Hopkins, Baltimore Estados Unidos, realizó un estudio en su Unidad de Psiquiatría Infantil, describiendo los casos de once niños que presentaban un comportamiento diferente a los demás diagnosticados con Esquizofrenia Infantil; estos niños se mostraban levemente interesados en las demás personas, presentaban un lenguaje peculiar, insistían en el seguimiento de rutinas, exhibían movimientos estereotipados y conductas repetitivas. En estos primeros estudios podemos distinguir las tres áreas que se ven mayormente afectadas en las personas que presentan síndrome de Asperger como la Interacción Social, Comunicación Atípica e Insistencia en el Seguimiento de Rutinas. Estos tres criterios son los que presentan actualmente una mayor relevancia al momento de diagnosticar a una persona con síndrome de Asperger.

En nuestro Sistema Escolar actual se aborda el síndrome de Asperger como una Necesidad Educativa Especial Permanente, definidas como “Aquellas barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demanda al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (Decreto N° 170, 2010).

Regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con

Necesidades Educativas Especiales y por lo que podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial.

Desde la experiencia en la labor docente y el trabajo cotidiano con niños diagnosticados con síndrome de Asperger, es que se plantea en esta investigación un proyecto de intervención basado en la implementación de metodologías TEACCH (Treatment and education of autistic related communication handicapped children), buscando así que el menor que participe del proyecto logre desarrollar sus potencialidades y que el contexto escolar se adapte a este, logrando por consecuencia que su calidad de vida en áreas familiares y educacionales mejore de forma significativa mediante estrategias que sean útiles y que puedan ser replicadas en su vida adulta.

Según lo anteriormente mencionado, podemos apreciar que en el área legal se encuentran abordada de forma general y superficial los aspectos formales de diagnóstico, tratamiento y subvención en la intervención de síndrome de Asperger, sin embargo ¿están nuestras bases curriculares considerando las características de los estudiantes que presentan este síndrome?, ¿están nuestros colegios habilitados para abordar de forma satisfactoria las Necesidades Educativas Escolares de estos niños?, ¿está la comunidad educativa y en específico los profesores preparados para afrontar el desafío de trabajar con estos alumnos?, ¿están sus propios compañeros sensibilizados e internalizados en lo que es la inclusión haciendo partícipes en su contexto cotidiano a niños de su misma edad pero con peculiaridades e intereses estrictos?. Estas y otras interrogantes serán revisadas durante la implementación de este Proyecto de Intervención.

2. Planteamiento del Problema

2.1 Contextualización

Según el último censo realizado en el año 2012, SENADIS, rescata las cifras de las personas en situación de discapacidad, siendo un total de 2.119.316 lo que representa un 12,7% del total de los habitantes en Chile. De esta cifra se atribuye que 373.545 de ellas tienen una dificultad psiquiátrica, mental o intelectual, siendo la cifra más próxima atribuible a personas con síndrome de asperger, sin embargo, Chile no cuenta con una cifra exacta, la información que se maneja en cuanto a la proporcionalidad de personas con este diagnóstico es gracias a estudios realizados en Estados Unidos, los cuales indican que una cada ochenta y ocho personas presentan síndrome de asperger, mientras que uno de cada cuatro son mujeres, dando una cifra de presencia mayor en hombres (García, 2017).

Así mismo la falta de información al respecto de este síndrome ha provocado una de las primeras barreras con las que se encuentran los padres de niños que presentan peculiaridades en su comportamiento, son ellos los que perciben en sus hijos algo diferente de los demás, los primeros indicios son que no fija la mirada, no busca relacionarse con sus pares, desarrollo del lenguaje oral tardío (Viera, 2014), al buscar un diagnóstico es dificultoso encontrar uno que sea realmente competente, en el sentido de que muchas veces sus síntomas son confundidos con otras dificultades similares (González, 2013), luego de este agobiante proceso se debe comenzar con las intervenciones multidisciplinarias que involucran a neurólogos, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagoga, en fin mientras más múltiple sea la ayuda se profiere de un mejor pronóstico (Viera, 2014). Por otra parte, todos estos servicios son de carácter costosos y no todas las familias pueden acceder a ellos, lo que ha llevado a la creación de agrupaciones de padres y familiares de personas con síndrome de asperger, como por ejemplo Amasperger, Asperger Chile entre otros, lo que ha permitido poner en discusión este tema, solicitando al gobierno políticas públicas en beneficio de personas que presentan esta condición.

En cuanto a la realidad educativa de nuestro país, se puede evidenciar que existe un área de educación especial que abarca distintas necesidades educativas especiales contempladas en los proyectos de integración escolar, siendo estos los que permitirán que los niños con esta condición puedan acceder a la educación regular. El síndrome de Asperger dentro de su peculiaridad refleja que su mayor necesidad radica en la dificultad para interactuar socialmente de forma adecuada al contexto, lo que involucra una reflexión mayor en el tipo de apoyo que se le debe prestar a estos niños, ya que no solo radica en conocimientos disminuidos, sino más bien en un conjunto de factores. Son escasos los establecimientos educacionales que realmente presten el apoyo idóneo a estos alumnos, muchas veces por desconocimiento, por falta de organización, por no prever la magnitud del alcance que involucra atender eficientemente a estos niños, siendo esencial la sensibilización de la comunidad educativas y la especialización de los profesionales a cargo (Viera, 2014). En cuanto a la preparación de los profesionales en el abordaje de esta necesidad educativa especial, no se observa del todo instruida, ya que muchas veces no se generan estrategias para que los niños con síndrome de Asperger participen activamente de las actividades de su curso y colegio, siendo esto fundamental para su desarrollo intelectual y social (González, 2013).

2.2 Pregunta de investigación

¿Se pueden obtener resultados favorables en la aplicación del programa TEACCH, en un niño diagnosticado con síndrome de Asperger?

2.3 Objetivo General

Potenciar habilidades descendidas en un alumno diagnosticado con síndrome de Asperger, mediante el uso del programa TEACCH.

2.4 Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades sociales en un niño diagnosticado síndrome de Asperger mediante el uso del programa TEACCH.
- Implementar rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar en un niño diagnosticado síndrome de Asperger mediante el uso del programa TEACCH.

- Desarrollar la mayor independencia en el contexto escolar en un niño diagnosticado síndrome de Asperger mediante el uso del programa TEACCH.

2.5 Justificación

La principal motivación de esta investigación es revelar la utilidad del programa TEACCH como herramienta efectiva en el abordaje de las necesidades educativas especiales que pueda presentar un niño con síndrome de Asperger en el colegio, con el propósito de aportar significativamente a su inserción en la comunidad educativa y a participar activamente de las actividades que esta involucra. Uno de los aportes que se puede obtener de esta investigación, es mostrar empíricamente que con las estrategias adecuadas se puede apoyar efectivamente a un alumno con síndrome de Asperger, para que logre desarrollar sus habilidades descendidas que le impiden desenvolverse adecuadamente en el contexto estudiantil, habilidades que una vez potenciadas, se pueden extrapolar a las diferentes áreas de la vida y que servirán de base para aquellas que son necesarias en las etapas que esta conlleva.

El Proyecto de Integración de nuestros colegios en Chile cumple un papel fundamental en el apoyo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; el trastorno de síndrome de Asperger significa un desafío mayor, ya que, no se trabaja propiamente tal en aprendizajes descendidos, sino que el foco mayor de los apoyos están en su dificultad para adaptarse a situaciones nuevas, a relacionarse adecuadamente con sus pares y profesores, a comprender códigos sociales, a vivir ese currículum oculto que se da en toda comunidad educativa; en términos prácticos no es fácil de trabajar sino se posee el conocimiento necesario para hacerlo, con esta investigación se pretende dejar en antecedente de que es posible abordar esta necesidad educativa especial de forma significativa.

El aporte social de esta investigación será en base a un caso práctico en el cual se llevará a cabo, sin embargo es posible que la forma de esta investigación se pueda adaptar a diferentes realidades, transformándose en una herramienta útil para la intervención en otros niños que presenten el mismo diagnóstico. Otros de los aportes

será dar a conocer a los profesionales del rubro una forma de implementar el programa TEACCH en nuestra realidad educacional chilena.

3. Marco Referencial

3.1 Evolución Histórica desde el autismo al síndrome de Asperger.

Los primeros estudios sobre autismo se remontan al año 1943 cuando Leo Kanner, psiquiatra infantil de nacionalidad norteamericana, publica en su artículo "Autistic disturbances of affective contact", "Alteraciones autistas del contacto afectivo" el estudio realizado a 11 niños de la clínica psiquiátrica de Baltimore, a los cuales caracteriza como incapaces para relacionarse adecuadamente con las personas, distingue en ellos dificultades en el desarrollo comunicativo y del lenguaje y una fuerte resistencia al cambio evidencia, además de su aparición temprana en los tres primeros años de vida. En 1944 Hans Asperger, australiano, realizó un estudio en base a cuatro casos, todos en los cuales percibió una "Psicopatía Autística" describiendo en ellos características tales como, evidente torpeza social, ya que, en su interrelación con otras personas se manifestaban sin mayor expresión de sentimientos hacia ellas, mostraban conductas estereotipadas y repetitivas, pero a diferencia de las descripciones entregadas por Leo Kanner, estos casos no manifestaban un retraso en el lenguaje, muy por el contrario manejaban habilidades lingüísticas muy idiosincrásico y excelentes habilidades cognitivas.

Gracias al aporte del psicoanálisis se consideró por algún tiempo, que el autismo era producto de una relación patológica de los padres con sus hijos, se atribuía el término de madres neveras, haciendo responsables a los padres de la condición de sus hijos, indicando que las madres de estos niños eran incapaces de entregarle el afecto necesario para su desarrollo temprano, gracias a esta teoría las familias se sometían a terapias continuas durante largos periodos de tiempo, esperando que el cambio de actitud de los padres, cambiaría el comportamiento de sus hijos, lo cual fue un rotundo fracaso.

Durante los años 50 y 60 no existía una completa claridad sobre el autismo, más bien se le clasificaba como un tipo de esquizofrenia, etiquetando a los casos como

psicosis infantil, esquizofrenia infantil etc. Ya para 1970 diferentes estudios comenzaron a distinguir el autismo de la esquizofrenia en cuanto a sus características clínicas, su evolución y sus antecedentes familiares.

Una vez diferenciado el autismo de otro trastorno se comenzaron a realizar estudios enfocados en el análisis de las deficiencias de las personas con este diagnóstico; uno de estos estudios consideraban las dificultades en los “procesos de atención, percepción y respuesta a los estímulos del entorno que desfiguraban toda su actividad cognitiva” (Martínez y Cuesta, 2013 p. 28), por este motivo se daba en las personas diagnosticadas patrones peculiares de exploración sensorial de los objetos y respuestas inusuales a los estímulos sensoriales. Otro estudio que fue un gran aporte es el que llevaron a cabo Hermelin y O Connor en 1970 el cual se enfocaba en la comprensión del autismo desde su deficiencia en el área del lenguaje comprensivo y receptivo.

En 1979 Lorna Wing y Judith Gould entregaron un gran aporte a la concepción de autismo diferenciando una triada de déficit característicos que se utilizan hasta el día de hoy, uno de ellos es el déficit en su capacidad para la interacción social recíproca, el segundo es el déficit en la comunicación y el tercero en el déficit en la imaginación, encontraron además que esta triada estaba siempre presente en las personas con autismo pero también estaban presente en personas con otros trastornos del desarrollo. Esto amplió la noción del autismo sustituyendo la idea de una serie de síntomas necesarios y suficientes por la noción de un continuo o espectro de dimensiones alteradas en mayor o menor medida, dentro de cada una de estas dimensiones puede establecerse a su vez un continuo de afectación, a través de esta visión dimensional del autismo surge la denominación de Trastornos del Espectro Autista.

La configuración de los trastornos del espectro autista permitió dar una categoría diagnóstica independiente al síndrome de Asperger, diferenciándolo del autismo en el área del lenguaje, ya que, los niños diagnosticados con síndrome de Asperger no presentan retraso en el desarrollo del lenguaje, sino más bien presentan un lenguaje fluido y formal.

En los años 80 y principio de los 90 podemos apreciar desde la Teoría de la Mente, sus estudios que nos ayuda a comprender las causas de ciertos comportamientos en los niños con diagnóstico de autismo; uno de estos planteamientos es “déficit en su

capacidad para representarse los estados mentales de los otros” (Leslie y Frith 1985), esto quiere decir las personas con autismo no logran comprender ni predecir los pensamientos, sentimientos y deseos de las otras personas, esto es lo que les impide ajustar su conducta a favor de la interacción social. Gracias al aporte de la teoría de la Mente es que se ha logrado comprender su dificultad en esta área social, lo que ha permitido el desarrollo de métodos de interacción social para ayudar a comprender de mejor forma su medio

En la búsqueda de las explicaciones de las dificultades de las personas con Autismo se ha identificado su diferente estilo de procesamiento de información, fijado en los detalles más que en el contexto global, por esta razón se vería disminuido su nivel perceptivo de generalización teniendo dificultades para integrar la información en su contexto, lo que traería dificultades en su interacción social.

Desde otra mirada se puede considerar al autismo como un déficit en las funciones ejecutivas que tienen relación a las representaciones mentales que repercuten en nuestro actuar diario. Como lo dice Martínez y Cuesta (2013) las funciones ejecutivas que podrían estar dañadas en las personas con autismo son:

- Planificación: un plan diseñado de secuencia de acción.
- Flexibilidad: capacidad de alternar entre distintos criterios de actuación.
- Memoria de Trabajo: mantener activa una cantidad limitada de información necesaria para guiar la conducta durante el transcurso de la acción.
- Monitorización: supervisión necesaria para la ejecución adecuada de los procedimientos en curso.
- Inhibición: Interrupción de una respuesta automatizada (p.31).

En sus aportes en cuanto a las causas de autismo tenemos a la neurobiología, la cual está enfocada en el estudio de los cambios evolutivos del trastorno, afirmando que el autismo “posee un origen biológico que afecta al neurodesarrollo y que va a producir variaciones en la construcción de los procesos psicológicos superiores” (Martínez y Cuesta, 2013, p 34). Lo que involucra que alteraciones en edades tempranas produce cambios que van incrementándose y reflejándose en el desarrollo temprano.

Podemos apreciar a través del tiempo la influencia de cada teoría en la clasificación del autismo en el DSM I y el DSM-II se reflejaba claramente la visión psicodinámica en el DSM-III se incluyó la categoría de Trastornos Generalizados del desarrollo, en el cual se asignó el autismo, en el DSM-IV y DSM-IV- TR se incluyó el síndrome de asperger en la categoría de los Trastornos Generalizados del Desarrollo; en las clasificaciones más recientes DSM-V las categorías llamadas Trastornos Generalizados del Desarrollo pasaran a llamarse Trastorno del espectro del Autismo.

En los cambios de apreciación sobre el autismo en las distintas épocas se han incorporado cada vez más estudios que complementan la visión dimensional del autismo, lo que dado como consecuencia intervenciones flexibles y adaptadas para las personas en sus diferentes etapas de la vida; podemos observar a través de los años y los usos de tecnología que este trastorno no es poco frecuente registrándose cifras significativas de personas diagnosticadas.

3.2 Áreas Afectadas en Personas Diagnosticadas con Trastornos del Espectro Autista.

3.2.1 Desarrollo Social. Una de las características más representativas en las personas con trastorno del espectro autista es la carencia de habilidades para relacionarse con otras personas esto se puede apreciar desde antes del primer año de vida “no adoptan la posición correcta de los niños que quieren que los tomen en brazos” (Walberg 2016). Desde edades tempranas se observa en estos niños carencia o disminución de las primeras manifestaciones de contacto social como lo son el contacto ocular, Reaccionar al ser llamados por su nombre, imitación de conductas, sonrisa social y expresiones afectuosas.

Durante el primer año de vida los niños comienzan a desarrollar la habilidad de atención conjunta siendo “la primera condición en la que se construye la comunicación” (Escudero 2013), consiste en demostrar habilidades de compartir la atención con otra persona sobre un objeto, comunicarse visualmente y demostrar alguna expresión de agrado o desagrado al respecto; esto es uno de los primeros indicios que por lo general

los padres se percatan de que algo es diferente con sus hijos. “El no desarrollo adecuado de esta área afecta directamente la adquisición del lenguaje y el aprendizaje social” (Escudero, 2013), la atención conjunta tiene un papel fundamental en el aprendizaje del lenguaje, ya que, permite a los niños atribuir a los elementos la etiquetación y denominación; conocimiento que se adquiere en la interacción social, en escuchar atentamente a otras persona el denominar algunos elementos en una interacción recíproca y en esta misma interacción se logra conocer el lenguaje implícito, fundamental para desenvolverse en el medio social.

Los niños diagnosticados con autismo presentan también dificultades en la lectura de las expresiones faciales, es decir no logran atribuir actitudes de las personas en diferentes contextos, por lo tanto, ellos presentan dificultades al expresar sus emociones, esto se encuentra vinculado a la imitación social, juegos de roles etc. Que le dificulta su interacción con niños de su edad.

3.2.2 Comunicación y lenguaje. Durante su proceso de desarrollo los niños con autismo muestran un desarrollo tardío o muchas veces carencia del lenguaje, que son las primeras instancias que impulsa a los padres a buscar atención para sus hijos, a partir de estos datos se evalúa a los niños y se comienza con el proceso de despistaje. Las dificultades mayores que enfrentan las personas con autismo en esta área son en las pautas de comunicación no verbal, que implica alteraciones tanto comprensivas como expresivas, en aspectos que regulan la interacción social como lo es el uso adecuado de la mirada, de gestos, sonrisas, pautas de atención conjunta, por otro lado seguimiento de tópico conversacional adecuado al contexto, uso de lenguaje ecológico, es decir repeticiones de lo que dice el otro, en muchos casos se ha observado a niños que repiten diálogos de películas de forma completa, en su lenguaje cotidiano se refieren de ellos mismos en segunda y tercera persona y de igual forma se ve afectado el uso de la prosodia, es decir, la entonación del habla dando un acento más bien robotizado.

3.2.3. Resistencia al Cambio. Debido a la dificultad de comprender lo que está ocurriendo a su alrededor las personas con autismo se muestran reticentes al cambio, su principal dificultad radica en que ellos son capaces de anticiparse al cambio lo que los

desestructura de su rutina y les hace sentir vulnerables e inseguros. Lo que tiene relación con las conductas motoras repetitivas y el seguimiento de rutinas constantes.

Por lo general estas personas presentan intereses restringidos, enfocados y específicos, como por ejemplo intereses por los trenes, marcas determinadas de automóviles etc. lo que da a relucir su interés por aspectos mecánicos del mundo más que los aspectos sociales.

3.2.4 Síndrome de Asperger. El síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que se encuentra contemplado dentro del espectro autista con la principal diferencia en el desarrollo normalizado del lenguaje en los niños que lo presenta. El mayor índice de diagnóstico se encuentra en el sexo masculino no encontrándose explicación científica para esto.

Las causas de este Síndrome aún no se encuentran totalmente definidas, algunas postulaciones consideran anomalías cerebrales observando en imágenes diferencias estructurales y cerebrales en regiones específicas del cerebro que podrían estar causadas por una inmigración anormal de células embrionarias durante el desarrollo fetal, esto afectaría el cableado neuronal lo que afectaría en el comportamiento y pensamiento.

Otra postulación sobre las causas del Síndrome de Asperger nos habla sobre la reducción en la actividad en el lóbulo frontal, así como niveles anormales de algunas proteínas específicas relacionadas con el comportamiento obsesivo y repetitivo. En esta búsqueda de causas se atribuye también a un fuerte factor genético, ya que, en muchos de los casos diagnosticados ha existido algún familiar que contaba con características similares. La Organización Mundial de la Salud OMS lo define como “Trastorno del desarrollo infantil, con consecuencia en el desarrollo social, emocional y conductual”

Barragán (2012) identificó las siguientes características como principales del Síndrome de Asperger.

- Algunas de las anomalías conductuales comienzan a manifestarse antes del primer año de vida del niño.
- El desarrollo del lenguaje es adecuado, aunque en algunos individuos puede existir un retraso inicial moderado.

- El estilo de comunicación del niño tiende a ser pedante, literal y estereotipado.
- El niño presenta un trastorno de la comunicación no verbal.
- El niño presenta un trastorno grave de la interacción social recíproca, con una capacidad disminuida para la expresión de la empatía.
- Los patrones de comportamiento son repetitivos y existe una resistencia al cambio,
- El juego del niño puede alcanzar el estadio simbólico, pero es repetitivo y poco social.
- Se observa un desarrollo intenso de intereses restringidos.
- El desarrollo motor grueso o fino puede verse retrasado y existen dificultades en el área de la coordinación motora. (P, 6)

3.3 El diagnóstico y tratamiento

El diagnóstico se realiza en base a observaciones sobre el comportamiento de los niños, pudiendo también aplicarse pruebas neuropsicológicas y de coeficiente intelectual. El diagnóstico lo debe realizar un neurólogo o neuropsiquiatra infantil recolectando antecedentes de su comportamiento en las distintas etapas de crecimiento.

En la actualidad no se habla de un tratamiento curativo del Síndrome de Asperger más bien se realizan terapias con el objetivo de controlar los síntomas y mejorar la interacción social, desarrollándose diferentes métodos para potenciar estas áreas, teniendo como base las diferentes corrientes psicológicas existentes. En este proyecto de intervención se utilizará TEACCH pues es una metodología que respeta las diferencias individuales de cada persona valorando sus intereses y motivaciones, defendiendo su derecho de ser un ser único y exclusivo con sus propias habilidades y dificultades. Esta forma de abordar el Síndrome de Asperger considera el trabajo en conjunto con la familia y los establecimientos educacionales, formando alianzas estratégicas para mostrar avances en los niños los cuales pueden aplicar en diferentes contextos.

Para lograr que el niño con diagnóstico de Síndrome de Asperger logre convivir en sociedad es necesario, que exista para él un ambiente inclusivo; tema que se abordará a continuación.

3.4 El programa TEACCH¹

TEACCH es un programa estatal utilizado en Carolina del norte de Estados Unidos de Norte América, orientado a ayudar a las familias y a las personas que sufren de Autismo, Síndrome de Asperger o alguna alteración en el área de la comunicación.

Uno de los pilares de TEACCH es su base en la enseñanza estructurada concepto que nació desde que Eric Schopler (cofundador de TEACCH) identificó en 1960 al Autismo como un trastorno del desarrollo y no como un trastorno emocional que era el concepto que se manejaba hasta ese entonces; al ser un trastorno del desarrollo implicaba reconocer que los niños con síndrome de Asperger presentan diferencias neurológicas para procesar su entorno, Evidencia que aprovechó TEACCH para implementar las prácticas de enseñanza estructurada haciendo *corresponder* “ las prácticas educativas con las diferentes formas en que las personas con Asperger comprenden, piensan y aprenden (Mesibov y Howley 2013 P.12).

La enseñanza estructurada consiste en un sistema de programas educativos estructurados que tienen en cuenta las habilidades, las dificultades y los intereses de las personas con síndrome de Asperger, considerando especial énfasis en la comprensión y en la satisfacción de las necesidades individuales. Los componentes esenciales de la enseñanza estructurada son: la estructuración física, horarios, sistema de trabajo y estructura e información visual.

3.4.1 La estructuración física

¹ Treatment and education of autistic related communication handicapped children

Tratamiento y educación para niños con autismos y otras dificultades comunicativas

Para las personas con síndrome de Asperger es muy importante la organización espacial de la sala de clases, que esta sea clara, accesible y que no sufra cambios muy demarcados o seguidos, esto debido a su necesidad de una estabilidad rutinaria en sus quehaceres diarios, es necesario considerar además las necesidades conceptuales y sensoriales de los alumnos como por ejemplo que su lugar de trabajo no esté cerca de una ventana donde se escuchen los sonidos exteriores o cerca de una cocina donde los olores sean muy concentrados y los alumnos se distraigan o incomoden perdiendo el objetivo principal de su proceso educativo.

3.4.2 Sistema de trabajo.

En el sistema de trabajo se involucran varios factores uno de ellos es el horario. Para las personas con síndrome de Asperger es muy importante percibir que ellos conocen o tienen el “control” de lo que está aconteciendo y de lo que vendrá, debido a lo importante que es para ellos seguir una rutina y a la estabilidad que esto le entrega; desconocer lo que vendrá a continuación es para ellos una situación angustiante y de estrés, por eso es muy importante anticiparlos, ya sea con una agenda visual o con el instrumento que se determine, según las necesidades de cada alumno. Una de las características presentes en las personas diagnosticadas con Síndrome de Asperger es su dificultad al emplear su memoria secuencial lo que repercute en su organización, la entrega de un horario acorde a sus necesidades les permite organizarse en sus deberes y les da una mayor independencia sin necesidad de un adulto que este constantemente dirigiéndoles lo que causa muchas veces confusión en ellos. Para que un horario sea útil debe estar presentado en el nivel de comprensión que esta el alumno por ejemplo si nuestro alumno cursa los primeros años de escolaridad básica para él será más significativo pictogramas con dibujos que señalen las actividades que realizará, para un alumno de enseñanza media quizás sea mayormente significativo si su horario se maneja de forma escrita con lo mínimo de apoyo visual. Cualquiera sea el sistema de trabajo a utilizar con nuestro alumno este debe comunicar “Que trabajo se supone que debe realizar, cuanto trabajo (o cuantas tareas) harán falta en ese momento concreto, cómo saben que están avanzando, y cuando han terminado, que sucederá una vez terminado el trabajo” (Mesibov y Howley, 2010, p.18).

Para que el sistema de trabajo sea eficaz debe poseer claridad, organización e instrucciones visuales, estos componentes son esenciales, ya que, involucran la organización del lugar de trabajo, de los materiales que se van a utilizar, la presentación de las instrucciones las cuales deben estar acorde con el nivel de comprensión del alumno y la claridad visual de la distribución de cada uno de estos “clarificar los componentes importantes de una tarea y las expectativas esenciales para que los alumnos con trastorno generalizados de la comunicación puedan mejorar enormemente su capacidad para completar de forma satisfactoria esas tareas, con la mínima ansiedad” (Mesibov y Howley, 2010, p.20).

Uno de los grandes aportes de los sistemas de trabajo es que ayudan a organizar de forma significativa y efectiva las tareas y deberes de los alumnos, dando una consecución ordenada de las actividades entregando un principio y final en su realización, lo que es muy valioso para los niños que presentan síndrome de asperger, ya que les da estabilidad y control sobre su quehacer.

3.4.3 Horarios Visuales

Los horarios pueden considerados como pistas visuales que indican las actividades que se realizarán durante el día en un orden determinado que entregará una correspondencia a nuestros alumnos. La importancia de los horarios es que internaliza en ellos sus responsabilidades diarias y conocer las actividades que realizará durante el día dando control sobre los acontecimientos y con esto una mayor seguridad y tranquilidad. Los horarios deben ser representados según el nivel de comprensión de nuestros alumnos y acotados en función de esto para desarrollar en ellos una mayor autonomía y autosuficiencia.

Para Mesibov y Howley (2010) Los horarios contribuyen al acceso al Curriculum a través de:

- La mejora de la comunicación entre profesores y alumnos;
- La mejora de lo que sucederá, donde y cuando;
- La mejora para realizar la transición de una clase a otra;
- La mejora de la capacidad para seguir un horario;

- La reducción de la ansiedad;
- La mejora de la flexibilidad y la gama de actividades a la que tiene acceso el alumno. (p.68)

3.4.4 Sistema de trabajo

El sistema de trabajo responde a la interrogante de ¿cómo organizarse?, ya que, entrega una forma sistemática de enfocar el trabajo, fomentando la autonomía y de desarrollar en los alumnos la habilidad de generalizar sus aprendizajes en otros entornos. El sistema de trabajo se complementa perfectamente con el horario visual, ya que, mientras que esta entrega la secuencia de las actividades que debe realizar, el sistema de trabajo le indica la actividad y como la debe realizar. Los sistemas de trabajo deben ser planificados en función de las diferentes capacidades de los alumnos, sus Necesidades Educativas Especiales y sus intereses.

Los sistemas de trabajo aportan en el acceso al Curriculum de los alumnos, ya que, les ayuda a desarrollar sus habilidades organizativas logrando una mayor independencia, aspecto que se aborda en el Curriculum desde la enseñanza preescolar y se potencia durante toda la escolaridad.

3.4.5 Información Visual

La información visual nos ayuda a que los alumnos con Síndrome de Asperger puedan añadir significado a sus actividades, ya que, les sirve para organizarse, clarificar y diferenciar las tareas a realizar, como es sabido los alumnos que presentan este diagnóstico tienen mayormente desarrollada el área visual, ya que, ellos piensan en imágenes, lo que le otorga una mayor comprensión si sus actividades son planteadas de esta forma. Para que la información visual sea efectiva esta debe poseer claridad, organización e instrucciones visuales.

La claridad visual servirá para atraer la atención del alumno en los aspectos centrales de la tarea y conseguir su completa comprensión.

La organización visual se refiere a la forma de organizar los espacios de trabajo, las tareas y actividades, potenciando la información significativa.

Las instrucciones visuales, son sugerencias de formas escritas, gráficas o combinadas, que proporcionan a los alumnos información de cómo realizar una tarea; el aporte de las instrucciones visuales es que estas pueden ir variando según la actividad lo que demanda del alumno una mayor flexibilidad área bastante descendida en los alumnos que presentan Síndrome de Asperger.

3.4.6 El desarrollo de habilidades sociales.

El ser humano desde sus inicios ha convivido en sociedad, lo que le ha permitido, subsistir y desarrollarse. Las relaciones que se establecen dentro de una comunidad deben ser propicias al contexto y de orden colaborativa para que esta avance y sea productiva; estas habilidades de relaciones sociales se desarrollan desde la primera infancia y son esenciales para desenvolverse en medio de la sociedad. Las personas con síndrome de Asperger poseen escasas herramientas para desarrollar por si solos, puede ser debido a su percepción del mundo diferente al nuestro, a su hipersensibilidad sensorial, a su escasa comprensión del lenguaje intrínseco que fluye entre individuos que comparten diariamente (Wing, 1998). Todas estas implicancias se deben considerar al momento de implementar un sistema para el desarrollo de estas habilidades en niños con síndrome de asperger, lo esencial es acercar dentro de su nivel de comprensión las diferentes aristas que se pueden dar en su interacción con su medio, de esta manera dispone materiales adaptados y dinámicas que se evoquen las habilidades que ya presentan estos niños y que generen instancias de interacción con sus pares de forma colaborativa. De esta manera TEACCH permite crear materiales y generar dinámicas propicias para cada niño, que estimulen el desarrollo de las habilidades sociales para desenvolverse efectivamente en su medio (Mesibov y Howley, 2010).

3.4.7. Las rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar en un niño diagnosticado Síndrome de Asperger.

El día a día de toda persona requiere de una organización para distribuir los tiempos y las actividades a realizar, esto es esencialmente la utilidad que nos otorga la creación de rutinas de trabajo eficientes para nuestros niños con síndrome de asperger, el conocer y mantener una rutina les otorga seguridad, calma su ansiedad frente a lo imprevisto y les permite mantener el control de lo que vendrá. Una vez internalizada la rutina le permite desenvolverse con mayor independencia consiguiendo una mayor autonomía que es esencial para todo ser humano. TEACCH entrega estrategias para crear actividades concretas que permitan establecer rutinas eficaces para cada niño, que sean atingentes a su contexto (Mesibov y Howley, 2010).

3.4.8 La independencia en el contexto escolar en un niño diagnosticado Síndrome de Asperger.

La independencia en el contexto escolar, se enfoca desde la autonomía de los alumnos para realizar las actividades, cumplir con sus obligaciones, relacionarse adecuadamente con sus pares y profesores (González, 2013). El generar estas habilidades a temprana edad proporcionan una base sólida que repercutirán valiosamente en su vida adulta; es por esto que es necesario generar estrategias que permitan desarrollar esta área en nuestros niños con síndrome de asperger, bien lo dice Wing (1998) es necesario conseguir el mayor grado de independencia posible, ya que, beneficiará en su vida adulta para desarrollar relaciones sociales afables que le permitirá una integración de manera adecuada en la sociedad. TEACCH plantea lineamientos claros para generar actividades que propicien una mayor independencia en nuestros niños en este contexto escolar, pero que pueden extrapolarse en cualquier ámbito de la vida cotidiana como por ejemplo en el hogar; el afianzamiento progresivo de esta habilidad según la edad y contexto, es esencial para obtener un adulto lo más independiente posible (Mesibov y Howley, 2010).

3.4.9 Funcionamiento de TEACCH en otros países del mundo.

En Estados Unidos y gracias a sus excelentes resultados TEACCH pasa a ser un programa estatal subsidiado por el gobierno llevándose a cabo en la Universidad de Carolina del Norte.

Su forma de operar es la siguiente: El programa TEACCH está a cargo de la Universidad de Carolina del Norte, la cual se ocupa de capacitar a los mejores profesionales para el trabajo con personas con autismo, asperger o algún trastorno de la comunicación. Esta universidad se encarga de integrar a la comunidad en el desarrollo de su programa, instalando clínicas en diferentes lugares para ser accesible la atención de todo aquel que lo requiera, apoyando a las familias, y al entorno más cercano de la persona a tratar; entregando herramientas útiles para la vida cotidiana, gracias a esto el programa “presenta un nivel de rechazo 0, ya que está al servicio de personas con TEA de todas las edades y niveles de funcionalidad” (Mesibov y Howley, 2010, p.11). Al ser un programa coordinado por la Universidad de Carolina del Norte, esta se convierte en un centro de investigación, que ofrece a su comunidad los últimos conocimientos sobre el TEA, profesionales capacitados y actualizados fomentando una comunidad activamente inclusiva que cuenta con herramientas para apoyar a las personas con autismo y asperger.

Los objetivos principales de TEACCH en Carolina del Norte son un fiel reflejo de su utilidad y del beneficio de este programa al ser aplicado de forma integral; los que pasamos a revisar a continuación:

- Mesibov y Howley (2010) permitir que las personas con TEA se desenvuelvan de la forma más significativa, productiva e independiente posible en su comunidad.
- Ofrecer servicios ejemplares en individuos con TEA, sus familias y aquellos que trabajan con ellos y les apoyan.
- Como miembro de la Universidad de Carolina del Norte, transmitir conocimientos, integrar la teoría a la práctica clínica, y distribuir la información teórico práctica por todo el mundo (p, 14).

La funcionalidad de TEACCH en el estado de Carolina del Norte es eficaz gracias a que el programa da una atención integral a la persona con asperger, sus familias y su entorno, logrando integrarla a su medio social para que se desenvuelva de la forma más

autónoma posible. La universidad de Carolina del Norte presta apoyo a distintas asociaciones a nivel mundial para el tratamiento de niños con autismo, asperger o algún trastorno de la comunicación, compartiendo sus conocimientos y experiencias, que son un aporte significativo para el trabajo con estas personas.

3.4.10 Aplicabilidad de TEACCH al Sistema Escolar.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo se debe considerar algunos puntos importantes como lo son el “definir objetivos de aprendizajes adecuados, responder a las diversas Necesidades Educativas Especiales que presenten los alumnos, superar las potenciales barreas para el aprendizaje y la evaluación de los alumnos individualmente o en grupo” (Mesibov y Howley, 2010, p.28), es justamente en estos puntos donde podemos evidenciar el trabajo en conjunto que se puede ejecutar tomando a TEACCH como una herramienta que responde a la flexibilidad que debe contemplar el Currículum y su consideración en los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los alumnos con Síndrome de Asperger.

TEACCH utiliza como metodología, la enseñanza estructurada que consiste en programas de trabajos educativos individuales o grupales dependiendo del contexto, en la cual se debe considerar las habilidades, dificultades e intereses de los alumnos, haciendo accesibles a ellos los contenidos y aprendizajes propuestos. Los componentes de la enseñanza estructurada son: la estructuración física, horarios, sistema de trabajo y estructura e información visual.

A continuación, evidenciaremos la aplicación de los componentes esenciales de TEACCH en el contexto escolar.

4. Marco Metodológico

4.1 Paradigma y Enfoque

La presente investigación se efectúa bajo un enfoque cualitativo, el cual sostiene que el mundo social está constituido de significados y símbolos, siendo la intersubjetividad una pieza de la investigación cualitativa y el punto de partida para captar de forma reflexiva los significados sociales que al ser compartidos de manera intersubjetiva forman la realidad social. Presentándose de esta forma la intersubjetividad como un factor central de la investigación cualitativa para entender los significados sociales. (Jiménez-Domínguez, 2000. Citado por Salgado, 2007).

Por otro lado, Ruiz (2012) agrega otras características al diseño de carácter cualitativo. En primer lugar, la flexibilidad supone una toma de decisiones que, se sabe y se acepta de antemano, deberán ser alteradas a lo largo de la investigación. De ello se desprende la provisionalidad de la toma de decisiones, siendo esta una segunda característica, ya que dichas decisiones deben ser guiadas por conocimiento teórico y práctico, a través de “la consulta bibliográfica derivado de investigaciones ya existentes, o bien, por sentido común.” (Ruiz, 2012). Asimismo, se sostiene que unido a la visión holista planteada anteriormente, se encuentra la proximidad como un requisito indispensable del diseño, ya que, al insertar el objeto de estudio dentro de un contexto determinado, la investigación no puede perder el contacto con la realidad inmediata en la que está inmersa.

Con este estudio se busca comprender el fenómeno socioeducativo del contexto del alumno y de esta forma aportar constructivamente a la transformación de su realidad, tomando decisiones que favorezcan su mejor desempeño en su contexto escolar como lo dice Sandín (2003) la investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y tomas de decisión (p.128).

Así mismo, esta investigación se llevará a cabo de forma reflexiva donde el investigador es parte del mundo social que estudia (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, Javier, 2006), siendo participante activo de las actividades que se realicen, reflexionando y analizando los aciertos y desaciertos en cuanto a lo implementado, reflejados en los resultados obtenidos.

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación seleccionado es el estudio de caso, pues es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto, lo cual nos permite explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimenta el sujeto de estudio (Madera et al., sf). Es importante percibir la realidad educativa del alumno para así generar estrategias efectivas que lleven a conseguir los objetivos planteados, lo que implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva de la situación en su conjunto, y dentro de su contexto (Madera et al., sf).

Algunas de las características metodológicas del estudio de caso según Pérez (1994) son:

Particularista: orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas. **Descriptivo:** El producto final es obtener una rica descripción. La descripción es contextualizada, es decir, que la descripción final implica siempre la “consideración del contexto” y las variables que definen la situación.

Heurístico: ilumina la comprensión del lector, pretende ampliar o confirmar lo que ya sabe. Se constituye una estrategia encaminada a la toma de decisiones que luego sirven para proponer iniciativas de acción.

Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo o razonamiento no deductivo (obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza). Para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos.

4.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

El contexto educacional en el cual se lleva a cabo el proyecto es el colegio particular subvencionado de la Comuna de San Bernardo, siendo este un colegio de no más de 350 estudiantes, que abarca los niveles de prebásica a cuarto medio, un curso por nivel. Se caracteriza por ser un colegio de administración familiar, en donde las relaciones interpersonales que se forman entre la comunidad educativa son cercana y afable, por lo que se percibe un ambiente favorable para que los niños se desenvuelven académicamente.

En cuanto al sujeto de estudio podemos identificar a Ángelo Soracco, el cual es un menor de 10 años que vive con su madre. Se observa que entre ellos hay una relación cercana y cordial. Ellos viven en un terreno ubicado en Calle Barros Arana esquina Eucaliptus en la comuna de San Bernardo, en donde alojan a una familiar directa del menor, la cual sufre adicciones. Esta situación provoca que el ambiente en su casa sea inestable teniendo que presenciar situaciones de violencia, que muchas veces lo han descompensado.

Por otra parte, la madre de Ángelo se muestra como una madre presente preocupada y responsable de su hijo, lo apoya según sus posibilidades y busca ayuda cuando lo necesita.

Con respecto al historial educacional de Ángelo, se evidencia que el menor asiste desde prebásica en el Colegio Getsemaní, mostrando desde pequeño algunos rasgos característicos de su diagnóstico haciéndose estos más notorio al entrar a la enseñanza básica donde fue derivado por el colegio a especialista neurólogo quien diagnóstico a Ángelo con de síndrome de Asperger, desde ese momento fue ingresado al Proyecto de Integración para recibir los apoyos necesarios. En cuanto a sus relaciones interpersonales Ángelo conoce a todos sus compañeros, no obstante, son pocas las veces que interactúa con ellos, ejemplo de esto es que prefiere quedarse en la sala dibujando que salir a recreo. En ocasiones interactúa con sus compañeros cuando estos coinciden con sus gustos, específicamente con el “Animé”, sin embargo, pierde el interés cuando cambian el tema de conversación.

El colegio Getsemaní cuenta con Proyecto de Integración, el cual lo compone un equipo de profesionales tales como educadoras diferenciales, psicóloga y fonoaudióloga,

este colegio se caracteriza por su cultura inclusiva, los apoderados saben que al matricular a sus hijos en este establecimiento ellos deben estar dispuestos a vivir la inclusión teniendo una actitud favorable al respecto. Los profesionales se han encargado de hacer charlas de sensibilización, informando y asesorando a la comunidad educativa sobre la inclusión entregando herramientas para abordar las diferentes necesidades educativas especiales que presentan los alumnos de integración, debido a todo este trabajo previo es que cuando Ángel ha manifestado descompensaciones en la sala de clases teniendo reacciones desmedidas por alguna situación presentada sus compañeros y profesores han aprendido a conocerlo y muestran tolerancia ante estas situaciones tratando de guardar la calma, pidiendo apoyo al equipo de integración.

4.4 Sujeto de Estudio

Ficha Alumno Destinatario.

Nombre: Ángelo Soracco Soracco

Edad: 10 años

Curso: Quinto año básico

Antecedentes relevantes.

En el área familiar Ángelo tiene una estrecha relación con su madre quien lo ha criado de forma independiente, sin la ayuda de su padre, con el cual no presenta relación alguna. Ángelo y su madre viven cerca del colegio en un sector antiguo de la comuna de San Bernardo, casa heredada por los abuelos maternos, por esta razón deben compartir el terreno con la tía del menor que presenta adicciones, esta situación ha repercutido en el niño, ya que, ha tenido que presentar situaciones de violencia por parte de su tía hacia su madre. Por lo demás Ángelo es un niño que goza de buena salud que recibe el cariño y cuidado de su madre.

En el área académica ha asistido su enseñanza prebásica y básica en el Colegio Getsemaní, desde pequeño sus profesores notaron en él conductas repetitivas y baja tolerancia a la frustración, cuando algo no le parecía bien, Ángelo reaccionaba de forma violenta contra sus compañeros lanzando lo que tenía al alcance de sus manos, frente a esto se hizo una derivación al neurólogo siendo diagnosticado con Síndrome de Asperger, desde entonces Ángelo es incorporado al Proyecto de Integración del Colegio. En cuanto al rendimiento escolar en general es bueno, requiere de algunas adaptaciones como instrucciones claras, precisas, mediación en preguntas inferenciales, motivación en aquellos contenidos que no son totalmente de su agrado.

Rasgos característicos de su Síndrome

- Bajo control de la ira.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Escaso contacto ocular.
- Escasa expresión gestual.
- Escasa interacción social.

- Dificultad en su orientación témporo-espacial.
- Dificultad en la organización espacial, notorio principalmente en su espacio de trabajo.
- Centro de interés restringido, gusta del animé y dibujar principalmente retratos de Goku.

4.5 Técnica e Instrumento de Recogida de Información.

Un instrumento de recogida de información es un soporte por el cual se recoge la información necesaria relacionada con la variable de estudio, Cano (2012) nos dice que “las escalas de apreciación son escalas que permiten valorar el desempeño o aprendizaje esperado situando en un rango de calidad. Son listas de observación en las que el observador emite un juicio de la intensidad o frecuencia con que la conducta está presente” (p.22). Estas se utilizan para registrar y valorar la información tanto de ejecuciones, habilidades, producciones o tareas específicas como de desempeños que integran conocimientos, habilidades y actitudes.

En esta investigación se utilizará la escala de apreciación ya que permite formular apreciaciones sobre el grado o nivel de las características o comportamiento que se observan con mayor precisión lo que es esencial para medir el grado de injerencia de las actividades a realizar por categoría y así especificar su efectividad y evolución a través de las sesiones realizadas, como lo dice Padilla (2011) las escalas de apreciación son adecuadas para conductas de alta frecuencia, ante conductas frecuentes, no cabe plantearse si aparecen o no, sino más bien en qué grado, o con qué intensidad se manifiesta.

Las escalas de apreciación estarán presentes durante toda la ejecución de este estudio, ya que se implementarán en las actividades a realizar para la potenciación de diferentes áreas y así determinar si a través del paso de tiempo estas conductas se logran afianzar en el niño. Así por ejemplo el área de desarrollo de habilidades sociales presenta las siguientes actividades, recreo entretenido, trabajos grupales, compartir sus intereses con sus compañeros, participar de los intereses del otro; para cada una de estas actividades será confeccionada una escala de apreciación en la cual se registrará la intensidad que presenta las conductas en una sesión para luego registrarla en la segunda sesión etc. y de esta forma apreciar sus avances en el tiempo.

4.6 Tipo de Análisis

El tipo de análisis que se utilizará será el descriptivo pues se pretende mostrar las características de un sujeto de estudio, a través de la observación y medición de sus elementos (Lafuente y Marín, 2008), según su número de implicados es simple pues se implementará la investigación en un alumno, que posee los requerimientos de ser un caso especial, que en sí mismo es lo suficientemente rico para generar conclusiones únicas y fuertes (Madera et al.,sf). de esta forma se analizará y describirá la información obtenida que servirán de base para generar sugerencias y recomendaciones en las áreas abarcadas.

El nivel de investigación será de carácter descriptivo pues este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe 1986).

4.7 Triangulación de Información

Denzin (1970) define a la triangulación en investigación como “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en particular” (p.6).

Por su parte Cowman (1993) se refiere a la triangulación como “la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga” (p.20).

Complementando con esto, Pérez (2000) dice que “la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema, implica también que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único, en varios momentos utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos (p.36).

La triangulación nos permite visualizar el sujeto de estudio desde diferentes ángulos y así aumentar la validez y consistencia de los hallazgos, “de esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión” (Benavides, 2005, p.4).

Ante lo anteriormente dicho, el tipo de triangulación que se utilizará es la de datos, que según Arias (2000) nos dice que en esta tipología se considera el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación. A su vez, la triangulación de datos en el tiempo implica validar una proposición sobre un fenómeno en distintos momentos. Basado en esta afirmación es que se realizara la triangulación de los resultados de esta investigación considerando las tres grandes áreas abarcadas como lo son desarrollo de habilidades sociales, rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar y desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar, en cada una de las cuales se llevarán a cabo diversas actividades con el objetivo de potenciar estas áreas, registrar su evolución en el tiempo (en una escala de apreciación) y posteriormente analizar los resultados obtenidos.

4.8 Etapas de la Investigación

La presente investigación de carácter cualitativa se basa en una de la característica principal de este tipo de investigación en la cual (Rodríguez y García, 2004) cada enfoque o corriente mantienen sus propias formas de proceder en la actividad investigadora, no existiendo un método específico de fases predeterminadas, sino más bien el diseño de investigación surge de la reflexión del investigador en sus primeras aproximaciones a la realidad objeto del estudio. En la reflexión de cómo abordar al sujeto de estudio considerando el entorno en el cual se desenvuelve y que será un componente de aplicación en la investigación es que se han establecido las fases recomendadas por Rodríguez y García (2004) preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

4.1.8 Fase preparatoria

En esta fase será primordial como lo dice (Rodríguez y García,2004) las experiencias y conocimientos del propio investigador acerca del fenómeno educativo a abordar, se planificarán las actividades que se ejecutarán a lo largo del proyecto.

Las actividades de preparación para la realización del proyecto son las siguientes:

- Diseño de cronograma.
- Planificación de actividades.
- Organización con equipo directivo del establecimiento educacional, profesor jefe, profesores de subsectores y apoderados de alumno beneficiado.
- Anticipación a alumno que participara del proyecto.
- Estructuración física de la sala de clases.
- Estructuración física de los espacios compartidos (patio).

4.8.2 Fase trabajo de campo

El Desarrollo del proyecto se realizará en base a tres categorías para las cuales se llevarán a cabo actividades empleadas en diferentes periodos de tiempo, para realizar un seguimiento de la ejecución de cada una de estas registrando sus resultados en una escala de apreciación.

Categorías.



Esquema 1 Categorías de investigación / intervención

Calendario mensual de actividades.

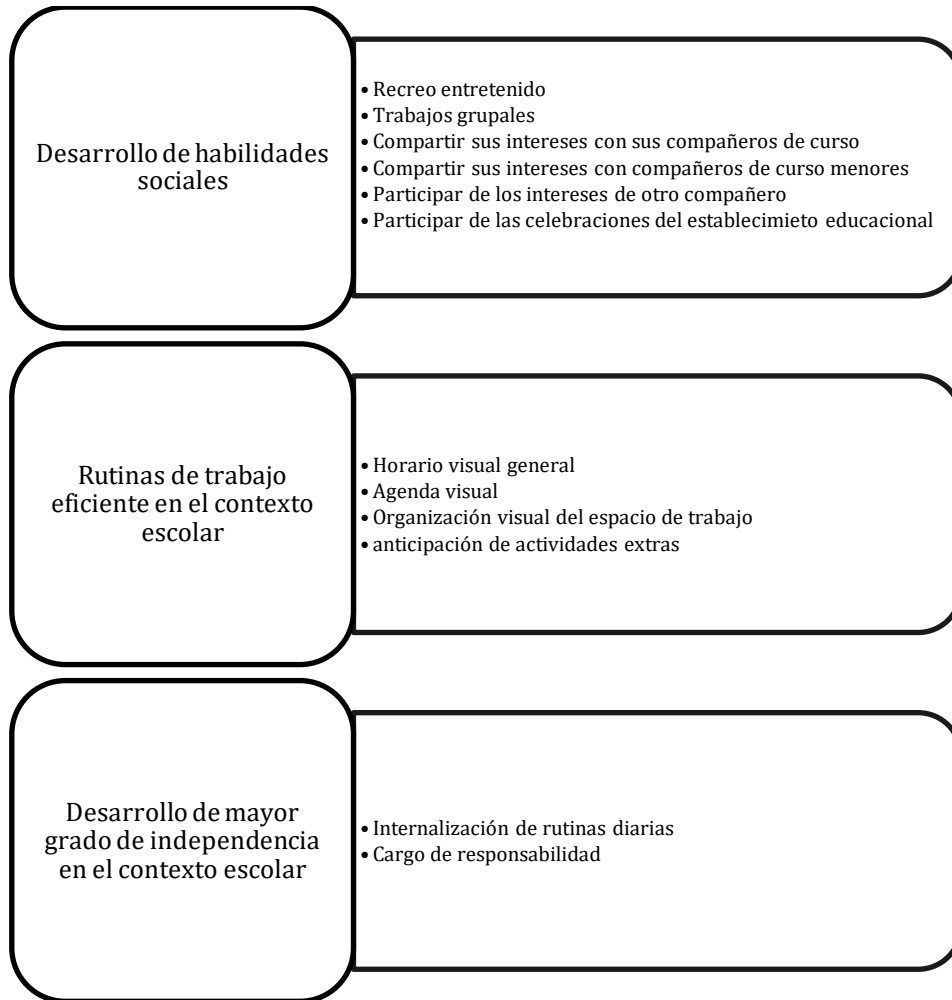
MES SEPTIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 Recreo entretenido	2 Cargo de responsabilidad	3	4	5 Recreo entretenido	6	7
8 Trabajos grupales	9 Recreo entretenido Compartir intereses de otro.	10	11	12 Trabajos grupales	13	14
15 Cargo de responsabilidad	16 Trabajos grupales Compartir intereses de otro. Anticipación celebración 18/09	17 Participar de celebraciones	18	19 FERIADO	20	21
22 Compartir intereses con sus compañeros	23 Compartir conocimientos con cursos menores. Cargo de responsabilidad	24	25	26 Trabajos grupales Compartir intereses de otro.	27	28
29 Compartir intereses con sus compañeros	30					

Ilustración 2 Calendario Mensual

MES OCTUBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2 Recreo entretenido	3 Compartir intereses con sus compañeros	4	5
6 Trabajos grupales	7 Recreo entretenido Compartir intereses de otro.	8	9	10 Trabajos grupales	11	12
13 Cargo de responsabilidad	14 Trabajos grupales Compartir intereses de otro. Anticipación celebración 18/09	15	16	17 Recreo entretenido Participar de celebraciones (aniversario del colegio)	18	19
20 Compartir intereses con sus compañeros	21 Compartir conocimientos con cursos menores. Cargo de responsabilidad	22	23	24 Trabajos grupales Compartir intereses de otro.	25	26
27 Cargo de responsabilidad	28	29	30 Anticipación salida pedagógica a Kidzania			

Ilustración 3 Calendario mensual

Detalle de actividades a realizar por categoría



Esquema 2 categorías/actividades

4.8.2.1 Descripción de las actividades

Desarrollo de habilidades sociales.

- **Recreos entretenidos:** El objetivo de esta actividad es hacer participar al alumno con sus compañeros de curso en actividades recreativas en el horario de recreo, el objetivo es que Ángelo interactúen y compartan con sus compañeros, sea capaz de respetar turnos, generar tolerancia a opiniones discrepante y logren disfrutar de juegos con niños de su edad.
- **Trabajos grupales:** Se realizarán alianzas con las profesoras de subsectores, adaptando algunas actividades para que el alumno trabaje en equipo con compañeros, el objetivo principal de estas actividades es que el alumno participante del proyecto logre organizarse en función de los requerimientos del grupo, aportando ideas, respetando la opinión de los demás y desarrollar tolerancia a la frustración cuando sus compañeros no estén de acuerdo con sus opiniones.
- **Compartir sus intereses con compañeros de curso:** El propósito de esta estrategia es generar instancias de acercamiento con sus compañeros y si fuera posible generar lazos de amistad con alguno de ellos.
- **Compartir sus conocimientos con compañeros de cursos menores:** Los niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger, disfrutan el comentar sobre sus temas de interés, el propósito con esta actividad es potenciar su disposición para la entrega de sus conocimientos en instancias de hablar en público y situaciones de aprendizaje. En el caso del alumno Ángelo Soracco se le solicitará la realización de un comic en relación con los contenidos vistos en lenguaje, el cual compartirá con sus compañeros.
- **Participar de los intereses de otro compañero:** esta actividad se realizará con el propósito de desarrollar en nuestro alumno, el respeto de turnos

conversacionales, el seguimiento de tópico conversacional, el respeto por la opinión de las otras personas y la escucha atenta.

- Participar de celebraciones en establecimiento educacional: por lo general los niños con diagnóstico de Síndrome de Asperger no se sienten muy cómodos en una multitud de gente y con muchos ruidos externos, para generar una mayor tolerancia instaremos en la medida de lo posible que el alumno puedan participar de estas actividades en función que lo acomode y por tiempos que él logre tolerar, el propósito es generar en él una mayor flexibilidad y tolerancia en situaciones que involucren muchas personas.

Rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar.

Las rutinas de trabajo eficientes tienen por objetivo optimizar los aprendizajes de los niños desarrollando en ellos al mismo tiempo, una mayor independencia y autosuficiencia. Las actividades que se implementaran para desarrollar esta área son:

- Horario visual general: la implementación de este horario permitirá a los alumnos conocer las actividades que realizarán en el colegio en determinados horarios, lo que ayudará a controlar su ansiedad e incertidumbre de lo que vendrá.
- Agenda visual: se realizará una revisión diaria de la agenda visual la cual nos servirá para recordar las reglas de comportamiento de la sala de clases.
- Horarios visuales: se revisará diariamente el horario del día con las asignaturas correspondientes.
- Organización Visual del espacio de trabajo: en conjunto con el alumno se dispondrá del orden de su mesa de trabajo, organizándose solo con los útiles escolares que necesitarán para evitar distracciones.
- Anticipación de actividades extras: en los días en que el alumno deba realizar una actividad anexa a las que realizan diariamente se le anticipará para prepararlo.

Desarrollo de mayor grado de independencia en el contexto escolar.

Para desarrollar esta área se utilizarán las siguientes actividades:

- Internalización de rutinas diarias: Esta área se complementa con la anterior, ya que, si logramos internalizar las rutinas antes plantadas los alumnos alcanzarán un mayor grado de independencia en el ámbito escolar.
- Cargo de responsabilidad: Según los intereses del alumno participante del proyecto se les dará un cargo de responsabilidad como lo es ser ayudante de la profesora, realizando actividades tales como entregar guías de trabajo a sus compañeros y de ayudante tecnológico.

4.8.3 Fase analítica

Luego de la realización de las actividades destinadas a potenciar cada área se registrará en una escala de apreciación con el nivel de cumplimiento de cada actividad, se analizarán los resultados obtenidos por área para luego triangularlos y así determinar el grado de efectividad de la aplicación del proyecto.

4.8.4 Fase informativa

Para informar los resultados obtenidos en esta investigación se confeccionarán gráficos representativos por actividad y por área, que den cuenta de los avances progresivos obtenidos en las sesiones y en general por área; lo que contará con su respectiva explicación y análisis de resultados.

4.9 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

La ética es la ciencia filosófico- normativa y teórico - práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a tenor de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto (Barroso, 2010). La ética nos permite reflexionar sobre las acciones humanas, los comportamientos y las causas de estos.

La investigación cualitativa, al igual que toda ciencia enfocada en la investigación requiere que la persona que la ejecute, en este caso el investigador posea intrínsecamente una ética basada en principios y honestidad para que la investigación tenga sentido de ser y arroje información fidedigna que aporte a futuras construcciones relacionadas con estas.

En cuanto a la metodología aplicada en la investigación cualitativa, esta debe basarse en principios éticos que busquen comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del sujeto tratando de descubrir el modo en que ve el mundo y que aporten la fiabilidad necesaria para dicha investigación González (2002).

Con el propósito de resguardar la objetividad de la investigación y su validación se utilizarán los siguientes criterios de rigor científico, credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad

- Credibilidad: “se reconoce credibilidad cuando los hallazgos son reales o verdaderos, tanto por las personas que participaron del estudio-criterio ético como las personas que han experimentado el fenómeno estudiado –criterio emic” Arías y Giraldo (2011). Esto se consigue utilizando un sistema de registro sistemático que evidencie concretamente los acontecimientos ocurridos durante el estudio considerando las diferentes áreas abordadas y que permita contrastar los resultados obtenidos.

En este estudio se refleja como evidencia las escalas de apreciación aplicadas por área en cada sesión, las cuales fueron diseñadas en sus criterios considerando las características de nuestro sujeto de estudio, el contexto en el cual se llevará a cabo y los participantes indirectos de la investigación, que en este caso sería los compañeros de curso de Ángelo y los profesores de asignaturas. Una vez terminada la ejecución de las actividades para el desarrollo de cada área se contrastarán los resultados obtenidos en las escalas de apreciación lo que otorgará una visión general de los efectos de la aplicación del proyecto a través del tiempo.

- Transferencia: Williams, Unrau y Grinnell (2005) afirman que este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, sino que parte de éstos o su esencia puedan aplicarse a otros contextos.

Esta investigación es perfectamente transferible a otro contexto ya que su estructura aplicativa fue diseñada en base al funcionamiento de los proyectos de integración de nuestro país, por lo tanto podría ser perfectamente adaptada a otro colegio de condiciones similares y que dentro de sus alumnos cuenten con niños con síndrome de asperger. Los resultados obtenidos podrán arrojar evidencia del nivel de desarrollo de las áreas abordadas en relación a la cantidad de sesiones realizadas e inclusive se pueden incluir otras áreas a desarrollar para hacer aún más completa la intervención, como lo dice Castillo y Vásquez (2003) reproducir el fenómeno social es difícil y resulta inverosímil controlar las variables que puedan afectar los hallazgos; sin embargo hay modos de repensar la reproductividad para explorar su significado.

- Dependencia o consistencia: es el grado en que los investigadores recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis obteniendo resultados equivalentes, se refiere a la sistematización en la recolección de datos y el análisis cualitativo de los resultados (Franklin y Ballau, 2005). Esta investigación se realizará de forma individual, sin embargo para cumplir con este criterio se realizará la recolección de datos de forma sistemáticas utilizando listas de cotejos específicas por actividad, área y sesión, lo que permitirá analizar los resultados de forma ordenada y apreciar la progresión en el tiempo.
- Confirmabilidad: se refiere a la neutralidad en el análisis y la interpretación de la información, que se logra cuando otros investigadores pueden seguir la pista y llegan a hallazgos similares (Arias y Giraldo, 2011).

Para cumplir con este criterio se diseñaron cronogramas que indican la cantidad de sesiones a realizar, escalas de apreciación por área que entregan información por actividad realizada en las diferentes sesiones, lo que permite conocer la progresividad de la intervención, lo que permitirá examinar los datos y llegar a conclusiones similares desde una perspectiva análoga.

4.10 Categorías de Análisis

En una investigación cualitativa es fundamental tener la capacidad de ordenar los datos recopilados de una forma eficiente, es por esta razón que se utilizará categorías que según Gómez (2004), citado por Romero (2005) “...se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí” (p.1), por lo tanto en esta investigación se utilizará categorías que abarquen las diferentes áreas que se desean abordar. La categorización es fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, pues es un “proceso que consiste en la identificación de regularidades de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones” (Gómez, 2004,p.1). que permitirán reflejar los resultados de la investigación de forma clara y ordenado, dando a conocer los aspectos significativos que se han de obtener de ella.

Cabe decir también que el acto de categorizar nos permite asignar conceptos a un nivel más abstracto, los cuales se pueden agrupar en subcategorías, para que nos permitan establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (Straus y Corbin, 2004).

Ante esto, en la presente investigación los sucesos que se investigarán serán hechos observables en un período de tiempo determinado que permitirá registrar los cambios progresivos que se puedan llegar a dar, organizándolos según sus características para generar las categorías de análisis correspondientes. Las categorías que se establecen en esta investigación serán las siguientes:

4.10.1 Desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social, es relacionarse adecuadamente con las personas y el mundo que le rodean, como lo dice Caballo (1986) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas”(P36). Es justamente en esta área donde los niños diagnosticados con síndrome de ASsperger

presentan su mayor necesidad de apoyo, ya que, se ve disminuida su capacidad para concretar una conversación recíproca respetando los turnos conversacionales correspondientes, empatizar con los demás frente a situaciones emocionales más complejas, cambiar tópicos conversacionales en una situación de interacción social, prefieren y gustan hablar de su centro de interés. En situaciones de stress presentan dificultades para reaccionar adecuadamente según el contexto y la magnitud de la situación experimentada, “se ve comprometida su autoconciencia y el control de impulsividad” (Elías, 1999, p28). Como bien lo expresa Wing (1998) “la gente con síndrome de asperger percibe el mundo de modo diferente de todos los demás, el modo en que perciben el mundo tiene sentido para ellos y tienen algunos aspectos que son admirables, pero a menudo les lleva a conflictos con los modos de pensar, sentir y obrar convencionales. Ellos muestran resistencia al cambio. Sin embargo, sí necesitan ayuda para hallar modos de adaptarse al mundo como es, en orden a utilizar constructivamente sus especiales destrezas, a comprometerlos con sus intereses especiales sin llegar a conflictos con los demás, y a conseguir, tanto como sea posible, algún grado de independencia durante la vida adulta y algunas relaciones sociales positivas”(p.50). Extrayendo conceptos significativos de esta definición es que esta investigación buscará potenciar las habilidades que ya posee nuestro niño de estudio y desarrollar aquellas que se encuentren más descendidas mediante las siguientes actividades: recreos entretenidos, trabajos grupales, compartir sus intereses con sus compañeros de curso, participar de los intereses del otro, cargo de responsabilidad y participar de las celebraciones del colegio.

4.10.2 Implementación de rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar.

El implementar las rutinas en el contexto escolar, otorga beneficios para todos los alumnos, en especial para aquellos que presentan síndrome de asperger. Las rutinas permiten a los niños sentirse seguros y tranquilos en el ambiente en el cual se desenvuelven. La rutina establece horarios y forma hábitos repetitivos que ayudan a construir un equilibrio emocional, lo que les proporciona un mecanismo importantísimos para su educación y para la construcción de su personalidad (Algueró,

2014). Los hábitos son mecanismos estables que crean destrezas, se pueden utilizar en distintas situaciones y nos permiten hacer frente a los acontecimientos diarios entregándonos un sentido de orden y seguridad (Fernández, 2013).

Las rutinas de trabajo eficiente son acciones que se deben ejecutar constantemente para generar un hábito que favorezca en el desempeño escolar, con ellas se pretende optimizar los aprendizajes de los niños desarrollando en ellos una mayor independencia. Uno de los propósitos de esta implementación, es lograr que el alumno se pueda desarrollar y desenvolver en un ambiente escolar inclusivo en el cual tenga acceso a las herramientas necesarias para su buen desempeño. Díaz (2014) plantea la necesidad de establecer programas explícitos que permitan transferir los aprendizajes realizados en contextos educativos concretos, a situaciones naturales y asegurar en la medida en que se pueda, que los programas educativos se lleven a cabo en los contextos más naturales posibles (p.24). Esto se llevará a cabo mediante la implementación de las siguientes actividades, horario visual general, agenda visual, horario visual particular, organización visual del espacio de trabajo y anticipación de las actividades extra programáticas.

4.10.3 Desarrollo de mayor grado de independencia en el contexto escolar.

El contexto escolar es una de las primeras instancias en que todo niño comienza a experimentar la responsabilidad, el socializar con las demás personas y los primeros rasgos de independencia cruciales para la vida adulta, es por esto que en los niños con síndrome de Asperger al igual que en todos los seres humanos se debe estimular el desarrollo de esta área, pues le beneficiará considerablemente su desempeño en las diferentes etapas de su vida, como bien lo dice Wing (1998) es necesario conseguir el mayor grado de independencia posible que le beneficiará en su vida adulta para desarrollar relaciones sociales afables que le permitirán integrarse de una manera adecuada en la sociedad. Esta área se abordará implementando las actividades de internalización de rutinas diarias, participar de actividades extra programáticas en su colegio y asumir un cargo de responsabilidad.

5. Análisis

El análisis de esta investigación se enfocará en las tres áreas abordadas, desarrollo de habilidades sociales, rutinas de trabajo eficiente y desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar; para cada área se implementarán actividades de potenciación por sesiones en diferentes periodos de tiempo cuyos resultados serán registrados en una escala de apreciación por sesión aplicada, con estos registros se analizará los resultados que se obtuvieron de forma progresiva para finalizar con un análisis descriptivo por área y general triangulando los resultados obtenidos de éstas.

5.1 Análisis descriptivos de categorías

5.1.1 Categoría 1. Desarrollo de habilidades sociales.

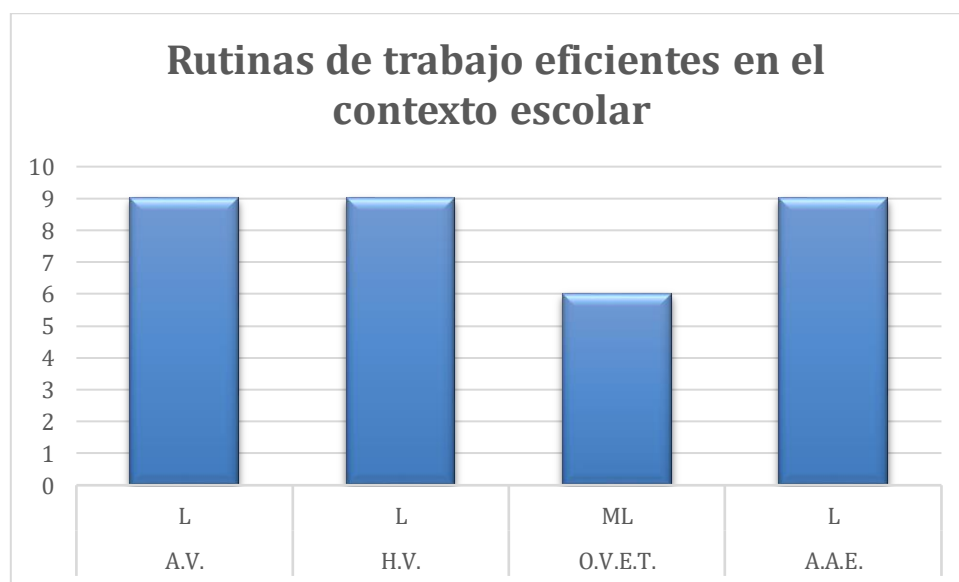


R.E.	T.G	C.S.I.C	P.I.O	C.S.I.C.M	P.C.E.
Recreo entretenido	Trabajos grupales	Compartir sus intereses con sus compañeros	Participar de los intereses del otro	Compartir sus intereses con compañeros de cursos menores	Participar de las celebraciones del establecimiento

Para el desarrollo de habilidades sociales se implementó la aplicación de las actividades mencionadas en el gráfico las cuales se aplicaron en sesiones en diferentes momentos, como consecuencia de este trabajo podemos apreciar que en general se obtuvieron resultados favorables mostrándose lograda la actividad de trabajos grupales en los cuales Ángelo mostro motivación por realizar los trabajos con sus compañeros, incorporándose al equipo, aportando ideas, cumpliendo con su rol asignado, participando activamente de su ejecución. En la actividad de compartir sus intereses con sus compañeros de cursos menores mostro un resultado de logrado, ya que, comprende su función, se expresa de forma clara, guía a sus compañeros en la realización de actividad y se relaciona adecuadamente con ellos. En la actividad de recreo entretenido comparte con sus compañeros, se incorpora como parte del equipo, muestra disfrute al jugar, sin embargo presenta dificultades para esperar su turno y respetar el de sus compañeros, para comprender en totalidad las reglas del juego y respetarlas dando como resultado medianamente logrado. En la actividad de compartir sus intereses con sus compañeros de curso, manifiesta agrado por exponer de sus intereses, motivando a sus compañeros con su entusiasmo, sin embargo presenta dificultades para manifestar tolerancia frente a opiniones distintas y mantener el tópico conversacional de estas, obteniendo un resultado de medianamente logrado. En la actividad de participar de los intereses del otro escucha atentamente la propuesta de actividad de su compañero y participa de esta, sin embargo muestra dificultades para mantener tópico conversacional y lograr abstraerse de su tema de interés para aportar a la propuesta de su compañero, debido a esto se aprecia un resultado medianamente logrado. En la actividad de participar de las celebraciones del colegio fueron dos ocasiones una de ellas fue el aniversario y la celebración del mes de la biblia mostrando interés por participar de este último aceptando caracterizarse de un personaje bíblico dando un pequeño parlamento desarrollando satisfactoriamente esta actividad, sin embargo en la celebración del aniversario del colegio Ángelo no consiguió participar, ya que, este se llevó a cabo en un ambiente con música fuerte que no logro tolerar, obtuvo entonces un resultado de medianamente logrado, ya que logro participar activamente de la primera actividad, no así de la segunda. Como síntesis del desarrollo de esta categoría se logró apreciar un avance progresivo a través de la sesiones entregando como

resultado a un niño que logro relacionarse con sus compañeros de forma afable, ser parte del curso aportando desde sus conocimientos y habilidades, consiguió establecer una relación de amistad con uno de sus compañeros mostrando disfrute por asistir al colegio.

5.1.2 CATEGORÍA 2. Rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar.



A.V.	H.V.	O.V.E.T.	A.A.E.
Agenda visual	Horario Visual	Organización visual del espacio de trabajo	Anticipación de actividades extra programáticas

En la categoría de implementación de rutinas de trabajo eficiente se llevaron a cabo las actividades anteriormente señaladas en sesiones diarias (así se requería), durante las dos primeras semanas de aplicación del proyecto se revisó en conjunto con Ángelo su agenda visual la cual fue confeccionada según sus necesidades, en ella se abarcaba las reglas de comportamiento en la sala de clases y sus deberes como alumno, transcurridas las dos primeras semanas Ángelo adquirió el hábito y de forma independiente revisaba su agenda visual, para luego al finalizar el proyecto Ángelo

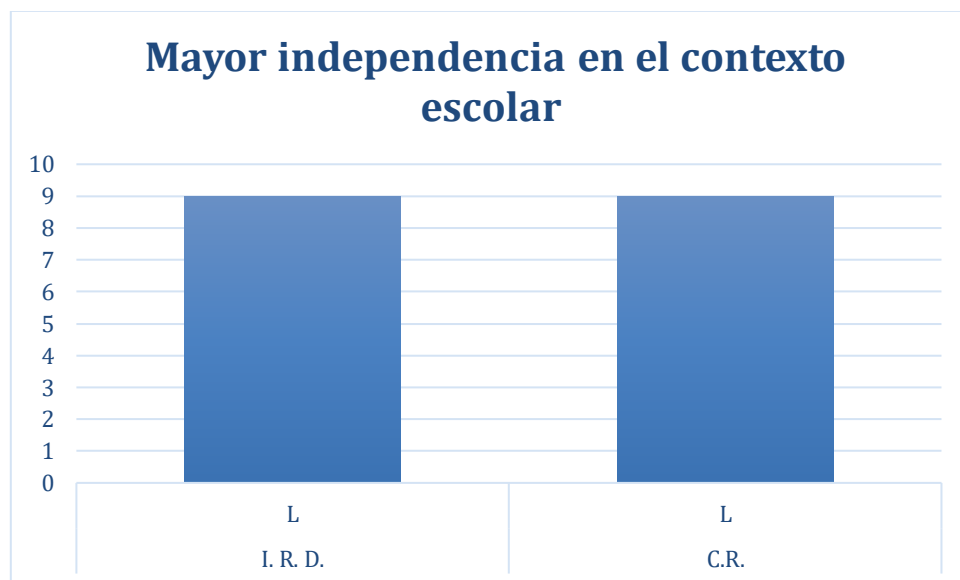
mostró la internalización de los criterios trabajados, ya que, lograba aplicarlos en situaciones cotidianas.

En la actividad de horario visual durante las primeras dos semanas de aplicación del proyecto se revisó conjuntamente con Ángelo su horario diario para anticipar las asignaturas que abordaría ese día, con el propósito de que estuviera preparado, en conjunto con esto el niño logró contextualizarse en cuanto a reconocer el día de la semana, principio, medio y final de la jornada de clases demarcada por los recreos, calmando su ansiedad frente a las actividades planteadas para el día y la semana.

En la actividad de organización visual del espacio de trabajo, se implementó un mapa grafico en el cual se presentaba una forma práctica para que Ángelo organizará sus útiles en su puesto de trabajo y reconociera cuales eran los realmente necesarios según la actividad a realizar, esto se consiguió, no obstante Ángelo no logro dimensionar del todo cuales útiles eran los realmente importantes, siempre sacaba más de lo necesario por si lo llegara a necesitar, aunque los lograba organizar de forma que pudiera realizar su actividades en el espacio con que contaba, por estas razones se consideró medianamente logrado.

En la anticipación de actividades extra programáticas se concretizó al momento de revisar el horario visual de la semana para así anticipar frente a un cambio de actividad y luego al comienzo de la misma jornada de trabajo, con esto se logró disminuir su ansiedad frente a los cambios, dando un resultado logrado en esta actividad.

5.1.3 CATEGORÍA 3 Desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar.



I.R.D.	C.R.
Internalización de rutinas diarias	Cargo de responsabilidad

En cuanto a la consecución de la internalización de rutinas diarias se utilizaron las actividades de agenda visual, horario visual, organización del espacio de trabajo, (de la categoría anterior) las cuales se fueron adquiriendo de forma progresiva luego que Ángelo a la finalización del proyecto se mostraba desenvuelto de forma más independiente, autónoma y eficiente logrando el objetivo de esta actividad.

En lo referido a la actividad de cargo de responsabilidad, el cual consistía en ser ayudante tecnológico, Ángelo participo con buena disposición, cumplió con responsabilidad su labor, al final de las sesiones lograba orientar a sus compañeros que presentaban dudas, mostrando interés por repetir la actividad.

5.2 Análisis Interpretativo Triangulación de resultados

Esta investigación nace de la toma de conciencia en el que hacer pedagógico reflexionando sobre las practicas implementadas en el contexto escolar de nuestro alumno en estudio, sobre si están eran eficientes o no, si aportaban a su aprendizaje, si lograba desarrollar aquello primordial que se adquiere en los primeros años escolares como es el relacionarse favorablemente con las personas y con su medio; observando este contexto es que se ve la necesidad de implementar un programa que aborde la peculiaridad de esta necesidad educativa especial de una forma práctica, que otorgue resultados concretos y que sea compatible con el medio escolar, es por esto que se implementó el programa TEACCH el cual otorga la posibilidad de adaptarse al contexto que se requiera y considerando los intereses de los niños con síndrome de Asperger, valorándolos como seres humanos peculiares y únicos que pueden aportar a su medio. Al plantear los objetivos para esta investigación se buscó abordar áreas que a su vez puedan complementarse y potenciarse recíprocamente con el propósito de entregar un apoyo integral al beneficiario.

Al analizar interpretativamente los resultados obtenidos en esta investigación se da cuenta de los alcances que se pueden obtener al aplicar la enseñanza estructura de TEACCH como sistema para organizar el entorno educativo enfocado en los procesos y estilos de aprendizaje de las personas con síndrome de asperger (Mesibov y Howley, 2010).

Es importante reconocer que el sistema educativo está compuesto por diferentes áreas que no solo abordan el currículum y la consecución de los aprendizajes esperados, sino también es rico en significado explícito e implícito que se genera dentro del contexto social del aula de clases (Mesibov y Howley, 2010). Debido a esto es necesario para todo ser humano comprenda su entorno para ser parte de este, de lo contrario se produce una experiencia parecida a la compartida por Sainsbury (2000) me sentía como si todos jugaran algún juego muy complicado y yo fuera el único que no conociera las reglas. Porque no entonces generar instancias para que nuestros niños con síndrome de asperger puedan adquirir experiencias que le permitan comprender el medio en el cual está inserto y participar de este desde su particularidad.

El trabajo en conjunto de las categorías abarcadas en esta investigación permitió potenciar de forma integral las habilidades descendidas de nuestro caso de estudio otorgando aportes concretos para su diario vivir en el ámbito escolar.

5.2.1 Desarrollo habilidades sociales

De los resultados obtenidos en la categoría de desarrollo de habilidades sociales, se puede dar cuenta que es posible que un niño con síndrome de asperger logre desarrollarlas paulatinamente cuando se propician instancias para que esto se produzca considerando que las personas con esta condición percibe el mundo de modo diferente de todos los demás (Wing, 1998). Es decir que utilizando las estrategias, materiales acorde a su nivel de comprensión y considerando su estilo de aprendizaje, se pueden obtener resultados favorables.

Las personas con síndrome de asperger poseen cualidades notables y muchas veces superiores a cualquier neurotípico demostrando experticia en las áreas de su interés, esto quedó demostrado en los resultados obtenidos en las actividades de compartir sus intereses con sus compañeros de curso y también de cursos menores, en las cuales se añadió un valor agregado, ya que permito que sus compañeros apreciaran las cualidades sobresaliente de Ángelo y este a su vez manifestó disfrute al realizarlas reconociéndose como una persona valiosa que tiene mucho que aportar a su comunidad escolar.

Las personas asperger necesitan ayuda para encontrar modos de adaptarse al mundo y a la sociedad (Wing, 1998), proposición que toma total sentido con el desarrollo y resultados de esta investigación; con el desarrollo porque se le brindo la ayuda apropiada de acuerdo a sus características e intereses lo que provocó resultados favorables reflejado en sucesos prácticos como por ejemplo que Ángelo asiste contento al colegio y que logro concretar una relación de amistad con uno de sus compañeros de curso.

5.2.2 Implementación de rutinas de trabajo eficientes en el contexto escolar

En el análisis de los resultados de esta categoría se refleja lo expuesto por Algueró (2014), las rutinas permiten a los niños sentirse seguros y tranquilos en el ambiente en el cual se desenvuelven. La rutina establece horarios y forma hábitos repetitivos que ayudan a construir un equilibrio emocional, lo que les proporciona un mecanismo importantísimos para su educación y para la construcción de su personalidad. Con la implementación de rutinas de trabajo eficiente se consiguió organizar el contexto estudiantil de Ángelo dando una estructura sólida en el cual se pudo desenvolver de forma segura para él, disminuyendo la ansiedad dando sentido a su día a día en su colegio.

Esta estrategia fue adaptada según las características de nuestro alumno, potenciando sus habilidades de memoria eidética, popularmente nombrada “memoria fotográfica” definida como la habilidad de recordar imágenes, sonidos u objetos con un nivel de detalle alto (Vega, 2014). Por esta razón se implemente el uso de horario y agenda visual consiguiendo que Ángelo se ubicara en el espacio temporal reconociendo los días de la semana, la secuencia de actividades dispuestas para el día lo que va primero, segundo, tercero diferenciándolos por los recreos, se logró controlar su ansiedad frente a lo desconocido, pues él sabía perfectamente lo que venía y anticipaba a sus compañeros; se formaron en él hábitos que son los mecanismos estables que crean destrezas, que se pueden utilizar en distintas situaciones, que permiten hacer frente a los acontecimientos diarios, entregando un sentido de orden y seguridad (Fernández, 2013).

En base a los resultados obtenidos se concluye que utilizando los materiales adecuados y adaptados según las características del alumno, considerando su nivel de comprensión y su estilo de aprendizaje, en este caso visual, se pueden obtener resultados favorables en directo beneficio de su desempeño como alumno, compañero y parte de la comunidad educativa.

5.2.3 Desarrollo de mayor grado de independencia en el contexto escolar

Es esencial para todo ser humano lograr desenvolverse de forma independiente en las distintas áreas de la vida, esto se va adquiriendo desde los primeros años de vida; es necesario entonces desarrollar esta características en todos los alumnos, inclusive en aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial; esto tiene un mayor grado de dificultad en los niños con síndrome de asperger, ya que, al no comprender totalmente su entorno y los códigos sociales emergentes es de mayor complejidad para ellos desenvolverse eficientemente en esta área. Entregar herramientas para lograr independencia es complejo y su adquisición es más lenta que las demás, pero no por esto no se realizará el esfuerzo necesario para que se desarrolle lo más posible. Con la internalización de rutias diarias se consiguió que Ángelo se contextualizara en su medio escolar reconociendo sus deberes y obligaciones; al adquirir un cargo de responsabilidad se incentivó en Ángelo el reconocerse como un ser capaz que se puede desempeñar en distintas funciones valorando sus habilidades, se espera que esto sirva como base para que en su vida adulta se pueda desenvolver de la forma más autónoma posible.

6. Conclusiones y sugerencias

Desde lo general a lo particular

- En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación se puede dar cuenta que es posible obtener resultados favorables aplicando el programa TEACCH en un niño diagnosticado con síndrome de asperger, ya que se vieron potenciadas significativamente las áreas abordadas, logrando desarrollar habilidades sociales, internalizar rutina de trabajo eficiente y un mayor grado de independencia en el sistema escolar.
- Al implementar este proyecto se deja en antecedente una herramienta eficaz (programa TEACCH) que puede ser adaptada a las diferentes realidades de los proyectos de integración del sistema educativo chileno, en directo beneficio de los alumnos integrados con diagnóstico de síndrome de Asperger.
- Durante la aplicación del proyecto se dio cuenta sobre la factibilidad de la participación de la comunidad educativa en el abordaje de las necesidades educativas especiales, mientras esta cuenta con directrices claras de su función y forma de colaboración, se conseguirá una real sensibilización y compromiso con la diversidad educativa.
- Se da cuenta que generando instancias en que nuestros alumnos integrados puedan desenvolverse de forma colaborativa, se les otorga la oportunidad de entregar aportes significativos a su comunidad educativa, incorporándose activamente a esta.
- Los resultados de la investigación fueron expuestos con anterioridad, mostrando con ellos la efectividad de la aplicación de TEACCH. Considerando que este proyecto fue aplicado durante dos meses y se mostraron avances significativos en las áreas trabajadas, se infiere entonces que si se aplicará durante un mayor periodo de tiempo con la misma sistematicidad empleada se obtendrían resultados aún más favorables.
- Este programa de intervención se puede adaptar en favor del desarrollo de diferentes áreas descendidas en niños con síndrome de Asperger. Por lo tanto sería efectivo que un próximo investigador pudiera implementarlo en favor del desarrollo de otras habilidades igualmente necesarias.
- La metodología TEACCH puede adaptarse de igual forma a la vida cotidiana del hogar, sería favorable entonces que sea implementado con la misma sistematicidad en beneficio del desarrollo de mayor independencia, autonomía y funcionalidad en el ejercicio de actividades cotidianas propias del que hacer doméstico, que irá en directo beneficio de la consecución de mayor independencia de forma integral proyectándose hacia la vida adulta.

7. Referencias Bibliográficas

Aravena, M., Kileman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zuñiga, Javier. (2006). Investigación cualitativa I (archivo PDF). Recuperado de <https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>

Díaz, I., (2014). Metodología para niños con síndrome de asperger en educación infantil (tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja, España.

Hernández, R., Opazo, H.(2014). Apuntes de análisis cualitativo en educación (tesis de maestría). Universidad autónoma de Madrid, España.

Madera, A., Monasterio, I., Jaraiz, A., Cantador, R., Sanchez, J & Varas, R. (2009). Estudio de casos (archivo PDF). Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf

Mesibov, G & Howley, M.(2010). *El acceso al curriculum por alumnos con trastornos del espectro del autismo : uso de programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Madrid, España: Autismo Ávila.

Rodríguez, G., Gil J & García E.(2008). Procesos y fases de la investigación cualitativa (archivo PDF). Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/02+Proceso+y+fases+investigaci%C3%B3n+cualitativa.pdf>

Romero, C (junio 2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa, Vol. 11 (11), 113-118. Recuperado de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4615/Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf

Zalaquett, D., Schonstedt, M., Angeli, M., Herrera, Claudia., & Moyano, A. (2014). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 2(3) pp.1-6.

8. Anexos

Anexo N° 1: Escalas de apreciación

1.1. Desarrollo de habilidades sociales

Escala de apreciación			
Recreo entretenido			
Fecha _____	Sesión _____		
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Comparte con sus compañeros			
Comprende las reglas del juego			
Respetar las reglas del juego			
Respetar turnos			
Se incorpora como parte del equipo			
Interactúa con sus compañeros de equipo			
Muestra disfrute al compartir con sus compañeros			
Participa durante todo el tiempo dispuesto para el juego			
Muestra intenciones de repetir la experiencia			

Anexo 1.2

Escala de apreciación			
Trabajos grupales			
Fecha _____		Sesión _____	
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Se incorpora al equipo de trabajo			
Aporta ideas para realizar el trabajo			
Comparte los materiales con sus compañeros			
Interactúa con sus compañeros			
Participa activamente en la ejecución del trabajo			
Respeto la opinión de sus compañeros			
Muestra una actitud de equipo			
Cumple con la actividad asignada			
Ayuda a sus compañeros que muestran dificultad para realizar la actividad			

Anexo 1.3

Escala de apreciación			
Compartir sus intereses con sus compañeros			
Fecha _____		Sesión _____	
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Manifiesta agrado por compartir sus intereses con sus compañeros			
Motiva a sus compañeros a participar de la actividad			
Da pie para el dialogo			
Respeto turnos conversacionales			
Muestra tolerancia frente a opiniones distinta a la suya			
Mantiene tópico conversacional			
Concluye con éxito la actividad			

Anexo 1.4.

Escala de apreciación			
Compartir los intereses del otro			
Fecha _____	Sesión _____		
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Escucha atento la propuesta de su compañero			
Mantiene tópico conversacional sobre el tema propuesto por su compañero			
Muestra interés por participar de la actividad planteada por su compañero			
Participa de la actividad propuesta			
Participa con agrado			
Muestra disfrute al compartir con su compañero			
Concluye con éxito la actividad			

Anexo 1.5

Escala de apreciación			
Participar de las celebraciones del colegio			
Fecha _____	Sesión _____		
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Participa de la actividad			
Interactúa con sus compañeros en el desarrollo de la actividad			
Comprende el sentido de la celebración			
Se identifica con la celebración			
Participa durante el tiempo total designado para la celebración			
Concluye la actividad con éxito			

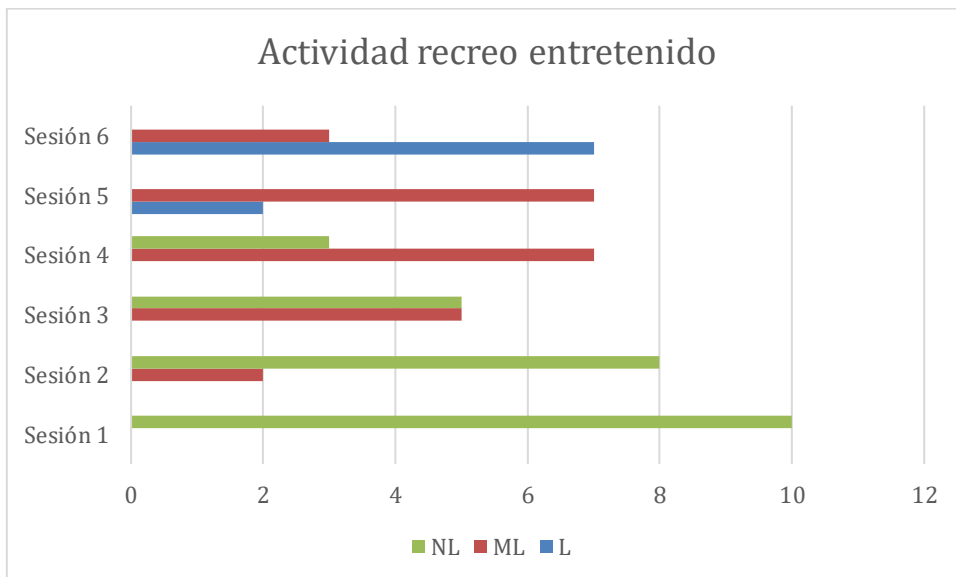
Anexo 1.6.

Escala de apreciación			
Compartir sus intereses con compañeros de cursos menores			
Fecha _____		Sesión _____	
Criterios	L	ML	NL
Se interesa por participar			
Se relaciona adecuadamente con sus compañeros más pequeños			
Comprende su función en la actividad			
Expresa claramente los temas a exponer			
Resuelve dudas			
Muestra tolerancia frente a las dudas			
Guía a sus compañeros en el desarrollo de la actividad			
Concluye con éxito la actividad			

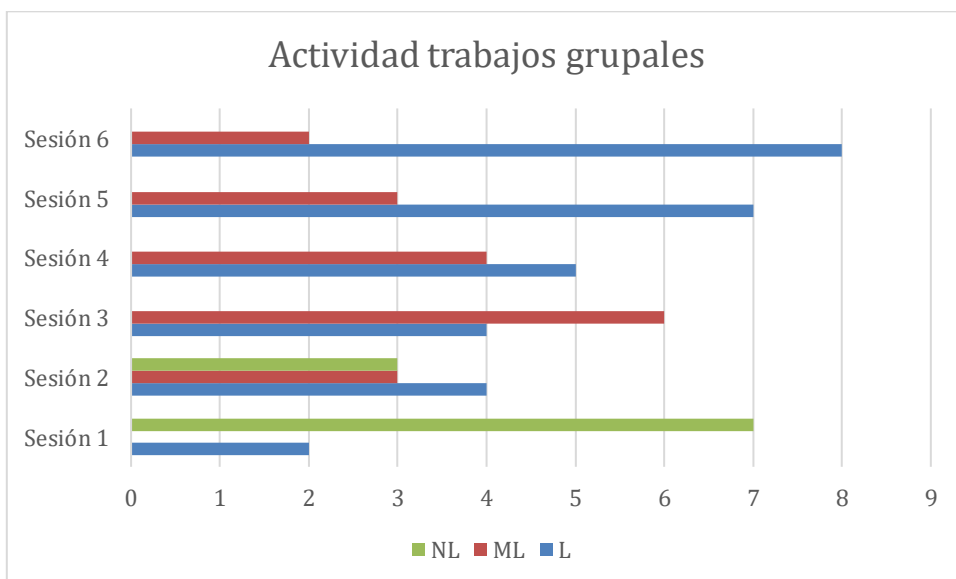
Anexo 2

Gráficos categoría desarrollo de habilidades sociales

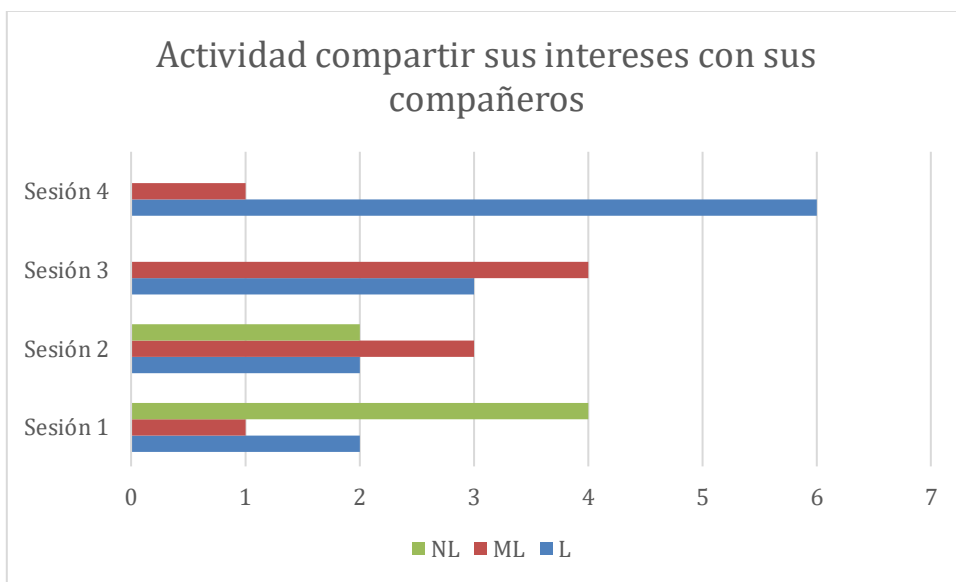
2.1



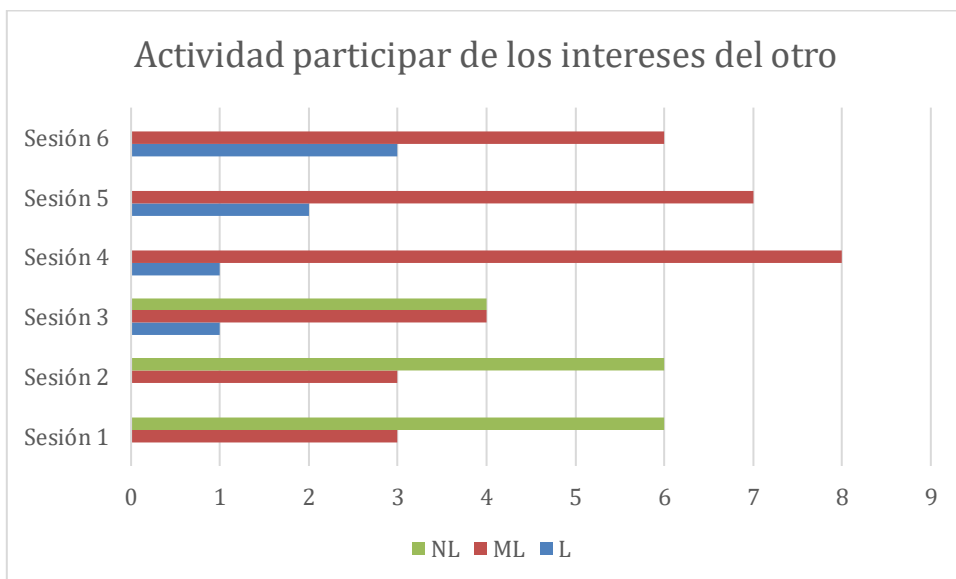
Anexo 2.2



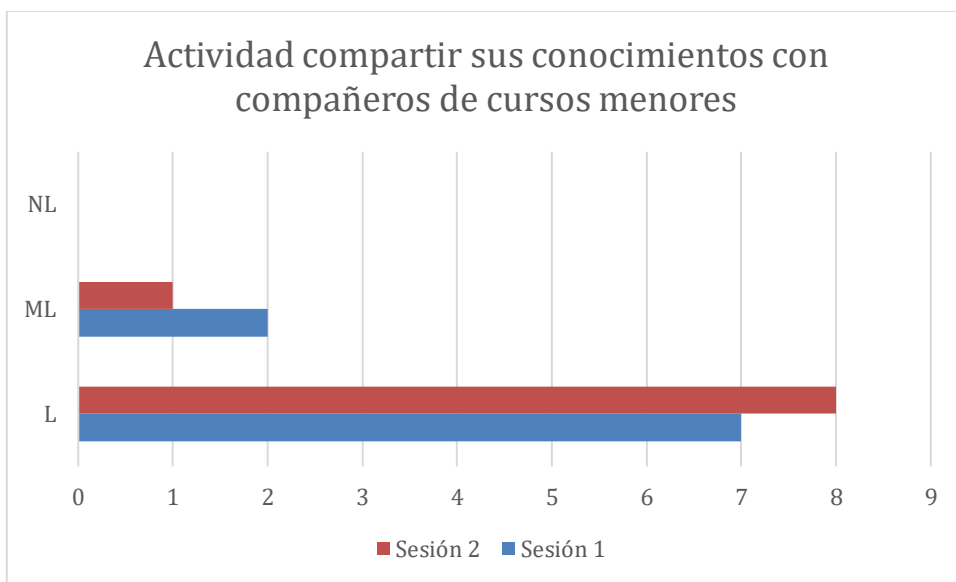
Anexo 2.3



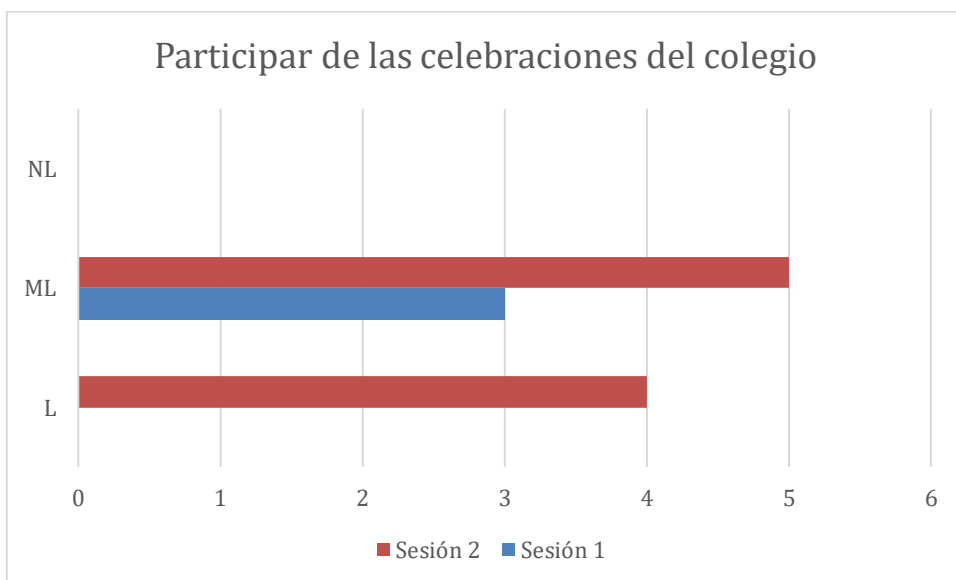
Anexo 2.4



Anexo 2.5

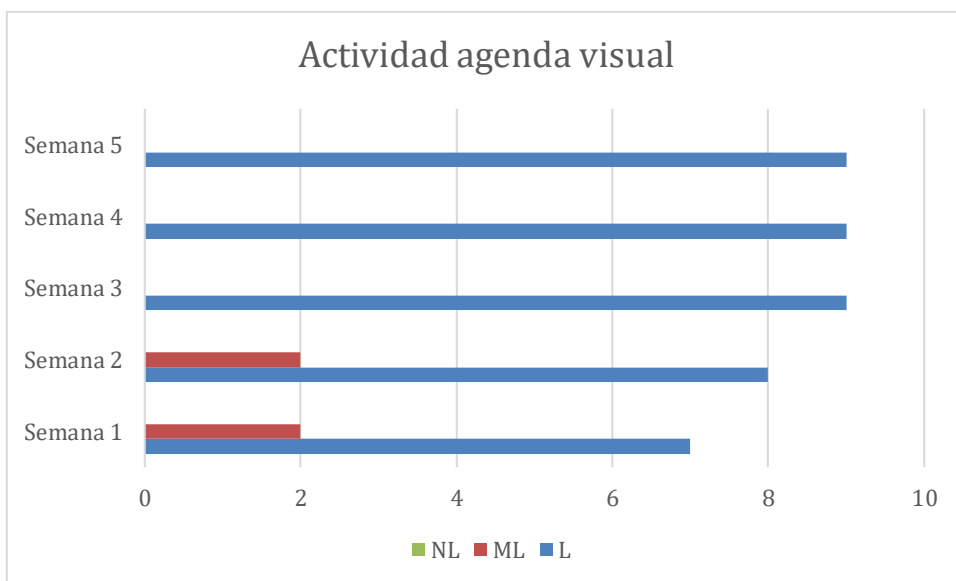


Anexo 2.6

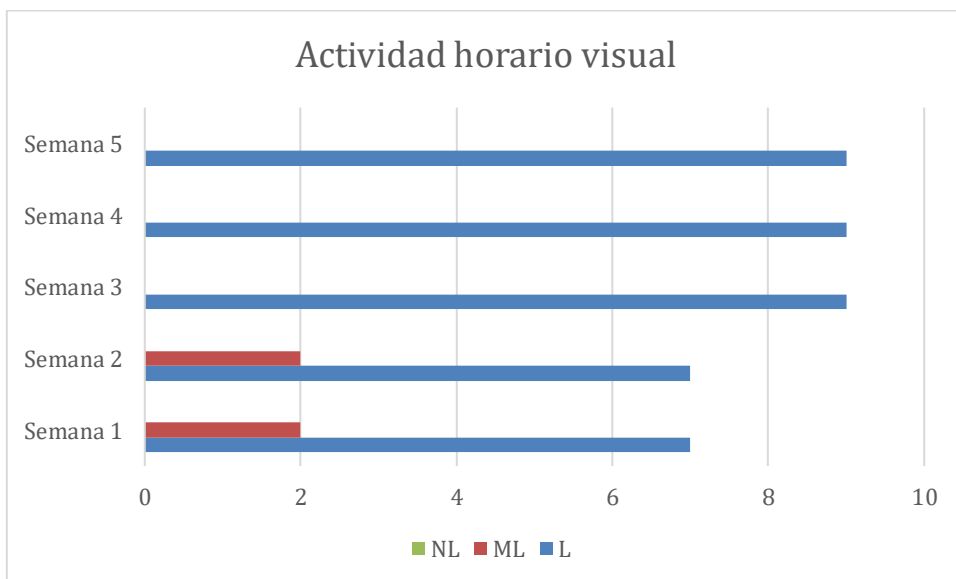


Gráficos categoría Rutinas de trabajo eficiente en el contexto escolar

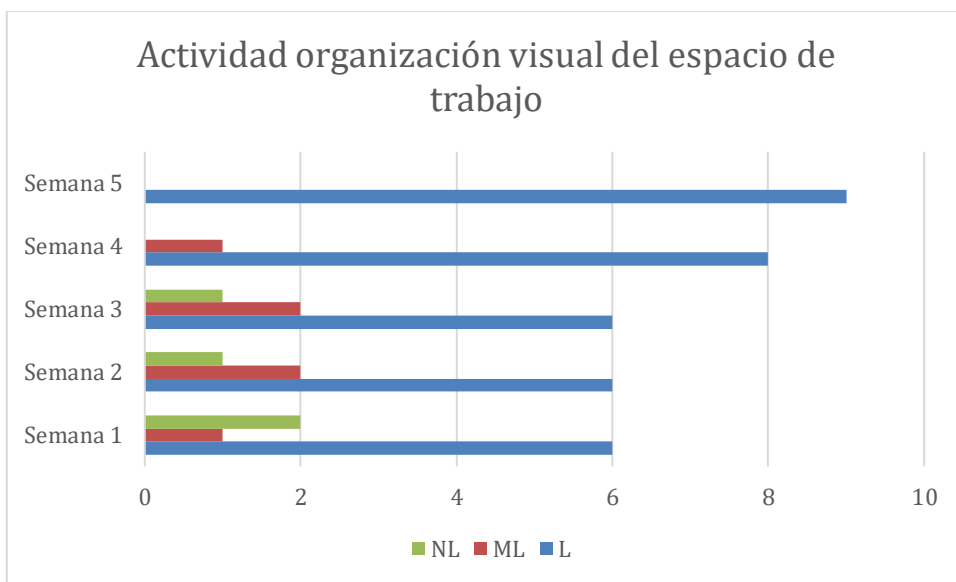
Anexo 2.6



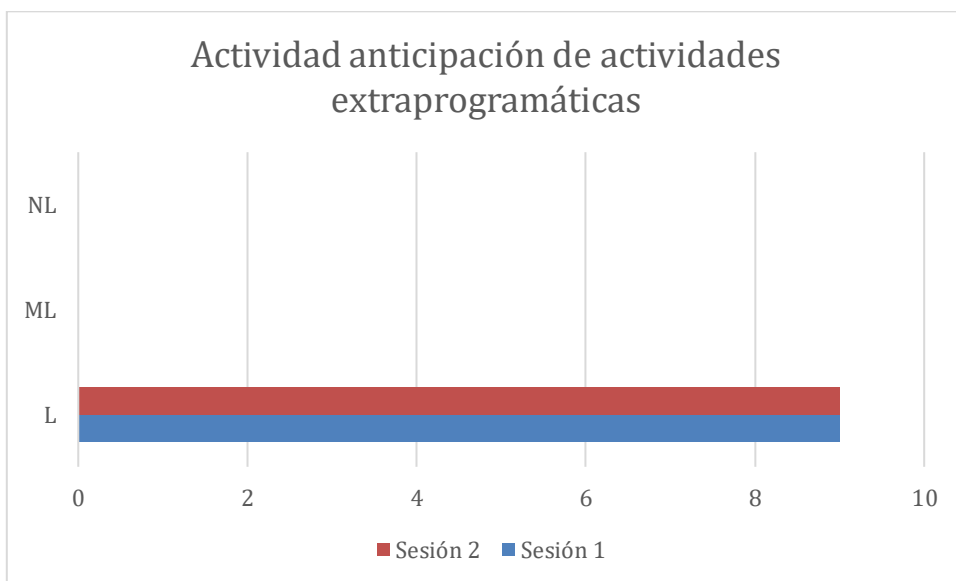
Anexo 2.8



Anexo 2.9

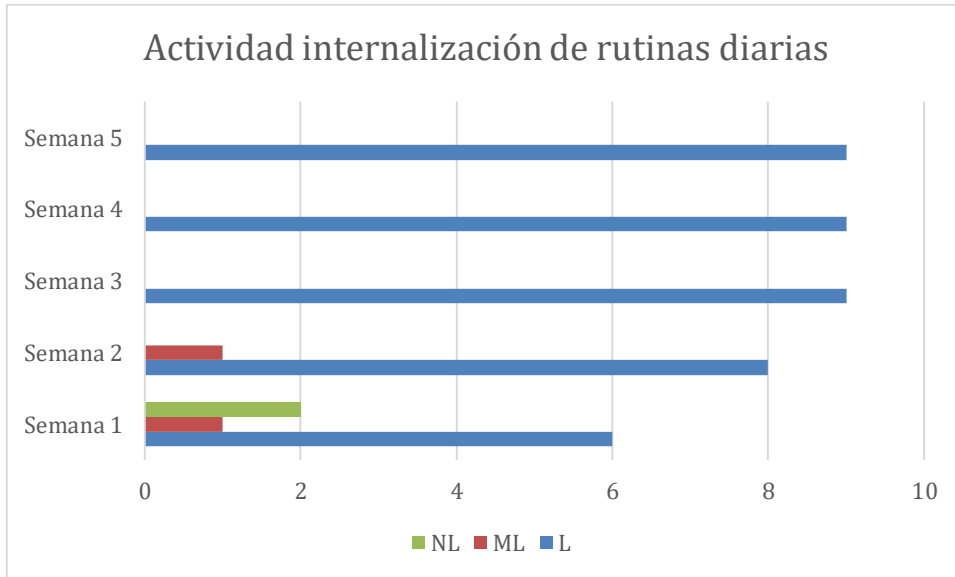


Anexo 2.10



Gráficos categoría desarrollo de mayor independencia en el contexto escolar

2.11



2.12

