



CARRERA DE
PSICOLOGÍA

SIGNIFICADOS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CERVANTES SOBRE EL
PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA.

Autores: Leiva Torrealba, Tomás Alejandro
Matamala Flores, Sofía Dominique

Profesora guía: Catalina Ramírez Pino

Artículo para optar al grado de Licenciada en Psicología y al título de Psicólogo/a.
Santiago, diciembre de 2024

1. Resumen:

El presente proyecto intenta profundizar y conocer los significados que dan profesores de 20 a 50 años a las estrategias de enseñanza usadas por ellos hacia niños de enseñanza básica diagnosticados con TEA. Se describen también las principales bases teóricas usadas para la comprensión de este fenómeno. Mediante tres entrevistas y con los antecedentes, se recopila la totalidad de información para el análisis de estos datos. La atención está en el sentir del profesor con respecto al proceso educativo y su posible frustración o satisfacción respecto a todo lo que conlleva este procedimiento con estudiantes que requieren de estrategias educativas diferentes.

2. Palabras clave: Docentes, Neurodivergencia, Proceso educativo, Significados.

3. Introducción:

En este escrito se aborda una problemática, que se ha vuelto cada vez más visible ante los ojos de la sociedad y que hasta hace poco ha dado de qué hablar en medios de comunicación a nivel nacional (Ministerio de Salud Chile, 2023), hablamos del desarrollo de personas que viven con condición del espectro autista, una condición del neurodesarrollo que afecta distintos aspectos de la vida de un individuo y que como es normal, afecta su desarrollo de igual manera a nivel de contexto escolar.

Es así que en esta investigación, se propone realizar una indagación sobre los significados que tienen los docentes de las prácticas que tienen para abordar estas situaciones y si estas son percibidas como un incentivo o una barrera para el desarrollo psicoemocional y educativo de un estudiante diagnosticado con autismo, se utilizan como marcos referenciales las distintas experiencias que han tenido algunos docentes y algunos antecedentes como la relevancia de las pruebas estandarizadas y la indiferenciación de los estudiantes en el contexto educativo, más precisamente tras la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los significados de profesores que trabajan en Colegios Municipales sobre las estrategias en el proceso educativo de niños diagnosticados con TEA en el aula?

Además, se persiguen los objetivos de, lograr caracterizar a los profesores e identificar cuáles son las estrategias que estos emplean ante estudiantes que generalmente no son considerados en el ambiente pedagógico de la educación chilena.

4. Formulación del problema de investigación.

Antecedentes:

Nuestro informante clave que trabaja directamente con el establecimiento de manera sistemática, nos ha proporcionado los siguientes antecedentes sobre la educación pública y más específicamente el colegio cervantes:

En Chile la educación se divide en privada, subvencionada y pública. La primera es financiada por los padres o tutores, la segunda por el Estado y los tutores, mientras que la tercera exclusivamente por el Estado.

Los colegios municipales son parte de los colegios públicos que tienen también aportes del Municipio y son fiscalizados por la agencia de calidad, que es el organismo evaluador de los resultados de aprendizaje del alumnado.

El Colegio Cervantes es un colegio Municipal ubicado en Alameda #2577.

La enseñanza se divide en media y básica, la primera consta de 4 grados (1°,2°,3°y 4°)y se conforma de alumnos entre 14 y 18 años, en tanto la básica tiene 8 grados (1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°y 8°) y los niños tienen entre 6 y 13 años. Cuenta con mil ochocientos alumnos que se dividen en mañana y tarde, compartiendo jornadas escolares de medio tiempo. Empezando la primera jornada a las 8:30 y la segunda a las 14:30, y teniendo cada una la duración de seis horas diarias y treinta horas semanales, aproximadamente. Cuentan también con una misión-visión clara, que busca entregar una educación integradora en la diversidad, de calidad y gratuita. La mayoría de los niños y jóvenes son de la comuna de Santiago Centro, compartiendo diariamente todo tipo de alumnos, entre ellos, los disruptivos, también hay extranjeros, y otra cantidad menor son niños TEA. Por ejemplo, el segundo básico C, tiene treinta y cinco alumnos, de los cuales dos son TEA. Ambos niños cuentan con el seguimiento del departamento psicosocial y trabajan con PIE.

En el artículo “Percepciones del profesorado sobre las políticas de aseguramiento de la calidad educativa en Chile” (2019), se expone una investigación sobre las percepciones de la calidad de la educación a través de las experiencias de distintos profesores y profesoras, valiéndose de entrevistas para la recolección de datos. Es así, que el artículo sintetiza una definición de “calidad popular”, con la que este profesorado se identifica y que caracteriza al proceso educativo en las escuelas, como un proceso integral en donde se ven involucrados ámbitos que van tanto desde lo intelectual, hasta lo afectivo y emocional. De esta manera, posteriormente en el texto, veremos evidenciado en las entrevistas, lo difícil que es para el profesorado, ejercer la educación de una manera que les parezca ético y profesional, a raíz de los mismos mecanismos estatales que pretenden promover una educación de calidad, haciendo una referencia constante a las pruebas estandarizadas SIMCE y PSU, argumentando que es

imposible que a través de pruebas que son iguales para todos los estudiantes, se puedan obtener buenos resultados, cuando el método pedagógico del que se valen los profesores y profesoras en el aula es particular en función de sus estudiantes y sus dificultades, además de abarcar temas que no se tratan en estos test, como el juicio, la ética, el desarrollo personal íntegro, etc.

Actualmente hay alumnos diagnosticados con TEA que comparten diariamente con compañeros y profesores.

El Ministerio de Educación recomienda en la “Guía para la persona con la condición del espectro autista en contexto escolar”(2020) que haya un equipo multidisciplinar en las escuelas, debido a que no es sólo tarea del profesor a cargo, también debe ser apoyado por un psicólogo, terapeuta ocupacional, kinesiólogo, fonoaudiólogo, educadora diferencial, psicopedagoga y un trabajador social.

Relevancia del proyecto:

Durante la última década ha ido en aumento la visibilización del TEA. La información sobre la condición se ha expandido, y en consecuencia las personas diagnosticadas también, por lo que vivir una infancia óptima para los niños con esta condición es fundamental para el posterior adulto en que se convertirá (Ministerio de Salud Chile, 2023), ya que si es correctamente guiado será un aporte para la sociedad. Es por esto, que el proyecto tiene un enfoque en profesores, ya que ellos son quienes pasan gran parte de horas al día con niños TEA, y van logrando un cambio constante y real, aportando a su educación y a la de los demás alumnos del aula, y generalmente en colegios municipales cuentan con gran cantidad de alumnos, por lo que profesores dentro de sus capacidades, intentan manejar las diversas situaciones que van surgiendo en clase de la mejor forma posible y con las herramientas pedagógicas disponibles.

La investigación El enfoque se centra en estudiar los significados que los docentes dan a las diversas estrategias de enseñanza usadas por ellos con los estudiantes TEA, en un contexto de educación pública. La relevancia del proyecto radica en que durante la última década ha ido en aumento la visibilización de las personas autistas, por lo que es crucial el trabajo de los profesores para lograr mejorar el desarrollo emocional y educativo eficaz mediante las herramientas pedagógicas disponibles.

También se han propuesto maneras de abordar a estudiantes TEA por parte del ministerio con guías como la que mencionamos anteriormente “Guía para la persona con la condición de espectro autista en el contexto escolar”(2020), en esta guía se nos exponen distintos datos sobre cómo realizar una correcta inclusión de estudiantes que vivan diagnosticados con la condición del espectro autista en el salón de clases, se nos muestra cual es la manera correcta de que estas personas reciban el apoyo adecuado para que vivan un desarrollo psicosocial adecuado, que pueda reforzar y abordar sus dificultades de una manera asertiva además de cuáles son las principales barreras que impiden que este proceso se lleve a cabo de la manera correcta.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los significados de los docentes de enseñanza básica del Colegio Cervantes sobre las estrategias en el proceso educativo en niños de enseñanza básica diagnosticados con TEA en el aula?

5. Objetivos (general y específicos)

OBJETIVO GENERAL

Conocer los significados de los docentes de enseñanza básica del Colegio Cervantes sobre las estrategias en el proceso educativo en niños de enseñanza básica diagnosticados con TEA en el aula

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores para trabajar con estudiantes tea

- Indicar las principales dificultades de los profesores de enseñanza básica en el proceso educativo con estudiantes tea.

-identificar las principales bases teóricas de los profesores

- Identificar si existen diferencias con el proceso educativo propuesto por el Ministerio de Educación.

- Indicar las principales dificultades de los profesores de enseñanza básica.

- Indicar las principales dificultades de los profesores de enseñanza básica en el proceso educativo con estudiantes tea.

- Distinguir las principales sensaciones que experimentan los docentes sobre el proceso educativo de estudiantes tea

6. Marco teórico:

En esta investigación uno de los conceptos a los que haremos mención más de una vez y que utilizaremos como referencia para comprender los significados del profesorado antes las distintas situaciones que se presentan con sus estudiantes es la empatía. El concepto de empatía ha sido abordado por algunos profesionales estudiosos del psicoanálisis, su definición ha sido ampliamente discutida, implicando cambios sustanciales al abordarse desde distintos enfoques, aunque para efectos prácticos, en este estudio la definiremos como "la capacidad de sentir las emociones de un otro a través de un ejercicio de identificación, es decir, sentir como un otro"(Ryberg et al., 2010)

Gracias a los trabajos realizados por profesionales psicodinámicos, es que, se propone realizar esta investigación utilizando teorías psicoanalíticas a fin de comprender con profundidad y exactitud los significados del profesorado del colegio cervantes en relación a sus estudiantes neuro divergentes. Arnold Goldberg (2011) propone una novedosa idea en que se caracteriza por la identificación del yo valiéndose de un otro en donde la interacción personal y el sentimiento de empatía producido no es más que un efecto de esta proyección personal en este otro. el otro es comprendido como parte del mismo yo, es parte del individuo mismo, sin embargo, la comprensión de la empatía por sí sola no basta para entender el comportamiento y los significados del profesorado que se busca en esta tesis.

El estudio sobre el proceso educativo en niños diagnosticados con TEA puede entenderse desde diferentes teorías profesionales y pedagógicas. Sin embargo, para comprender en su totalidad el tema es necesario manejar algunos conceptos que se irán profundizando y/o definiendo en el marco teórico, éstos son, niñez, estrategias educativas, neurodiversidad y TEA.

La infancia es la etapa en la vida humana en la que se depende de un adulto para poder subsistir y donde se adoptan comportamientos imitados Vygotsky (1995) muestra que el menor aprende:

“ mediante la palabra, y cuando una nueva ha sido aprendida por el niño su desarrollo comienza a ponerse en marcha, la palabra es primero generalización del tipo más primitivo y a medida que se desarrolla la inteligencia del niño se la reemplaza por generalizaciones de un tipo más avanzado” (p.67). Siendo así, se puede interpretar que el niño es una especie de esponja que absorbe información y la repite.

Hay que señalar que es necesario interpretar la niñez como:

“una unidad de estudio sociológico en sí misma, aunque relacionada con la familia, la escuela, la comunidad y otros espacios sociales en que habita la niñez moderna.” (Pávez, 2012, p.99).

Por lo que es necesario pensar este tema desde teorías que contemplen las principales estrategias educativas al mismo tiempo que reconozcan una neuro divergencia en el colegio y en el aula.

En ese sentido, existen diversos niños, y por ende mientras más estrategias educativas, mejor ya que Gardner (1994), identifica ocho tipos de inteligencias diferentes en el aula; lingüística, lógico-matemática, espacial, cinético-corporal, musical, intrapersonal, Interpersonal y naturalista. (p23.) De manera que mientras más diversas sean las formas de enseñar, hay más probabilidad de que todos los niños aprendan. La teoría de las inteligencias múltiples reconoce cada peculiaridad de los niños, y lo especial de su singularidad.

Según Glannon (2007) la neurodiversidad intenta borrar los límites entre los rasgos normales y anormales. Con un segmento del espectro neuropsiquiátrico de determinadas habilidades, se puede reducir la percepción negativa de personas con enfermedades mentales

(p4).

El TEA es considerado como una neurodivergencia por algunos autores, concepto que indica que el cerebro de una persona actúa de manera distinta a la de la mayoría de la población mundial, según Kanner (1943) es un "Trastorno del desarrollo Caracterizado por retraso en la aparición del lenguaje, movimientos estereotipados, conductas autoestimulatorias, alteraciones en la relación, comunicación y flexibilidad. Su prevalencia es entre los 18 meses hasta 3 años, en hombre y mujeres."

El TEA no es la única neuro divergencia, existen otras muy comunes en la sociedad como lo es el TDAH o la dislexia. Es así que a pesar del estigma que existe en tanto a algunas de estas condiciones neuro divergentes, esta pequeña población de no más del 20% de la población mundial, son personas funcionales que procesan la información de manera distinta. Lo cual, en conjunto con los valores actuales promueve un ambiente de exclusión, rechazo e invisibilización de sus necesidades diferentes a las de un individuo neurotípico, que es el concepto que se refiere a las personas que no pertenecen a esta comunidad. (Rosales, 2022)

Según la Unesco(2003) es necesario poner en práctica estrategias que consideren a los estudiantes como seres no idénticos que poseen diferencias en su proceso de aprendizaje.

7. Marco metodológico

7.1 Diseño metodológico:

Para el diseño metodológico de esta investigación realizaremos un proceso no experimental enfocado a un alcance de tipo descriptivo del fenómeno, es decir, en donde los datos a analizar solo están siendo recogidos luego de haber ocurrido, a través de entrevistas

semi-estructuradas focalizadas y a través de la observación, las cuales nos facilitarían acceder a la información de la manera más precisa y válida posible. Mientras que para el diseño de muestreo, utilizaremos un método no probabilístico, con el fin de observar si existe algún significado particular en nuestra muestra. El tipo de muestreo más apto para este estudio es el muestreo intencional, con el fin de que en este estudio se pueda seleccionar la muestra de manera tentativa filtrada por los atributos y criterios que se especifican más adelante dado que la población de docentes del colegio Cervantes es muy variable en sus características. (Otzen & Manterola, 2017)

7.2 Diseño Muestral.

a) Selección muestral:

Entrevistas semi estructuradas focalizadas a tres profesores de niños diagnosticados con TEA en educación básica pertenecientes al Colegio Cervantes.

b) Estrategia de Muestreo de representación sociocultural:

Criterios	Atributos
Perteneciente al Colegio Cervantes	al menos 6 meses
Ser profesor/a de enseñanza básica	1° básico, 2° básico, 3° básico, 4° básico, 5° básico, 6° básico, 7° básico, 8° básico
Tener alumno/a con diagnóstico TEA	mínimo 1
Edad	25 a 50 años

7.3 Técnicas de producción de información:

En cuanto a la técnica de investigación para análisis de información es cualitativa, y por medio de la entrevista y observación. El tipo de técnica es la entrevista semiestructurada focalizada a profesores con los que se relacionan los alumnos TEA. Teniendo como finalidad recolectar la mayor información subjetiva y objetiva posible en relación a nuestro problema de investigación, junto a las estrategias ocupadas por profesores en el proceso educativo de niños diagnosticados con TEA en el aula. Este tipo de entrevista está caracterizada por su flexibilidad estructural y su agudeza en temas específicos, permite enfocarse en temas particulares a abordar sobre los roles del estado y los procesos educativos de los docentes, su sentir sobre estos procesos, además de que brinda la maleabilidad de poder realizar preguntas de manera conveniente en pos de lo que el entrevistado comunica.(Flick, pp.83, 2004)

7.4 Técnica y procedimientos de análisis de información

Para el análisis de datos de esta investigación se utilizará la teoría del análisis de contenido, En la que la metodología se realiza de manera sistemática, en un inicio es fundamental definir una fuente de información para nutrir la investigación, en este caso las entrevistas a los docentes. Luego es necesario codificar y categorizar el contenido para poder organizar la información recogida en tramos que compartan algún significado en particular y poder realizar una descripción, interpretación y descripción más acertada del fenómeno en cuestión. Es importante tabular luego estos datos de manera que se puedan exponer algunas citas de los entrevistados o construir una matriz en donde se puedan incorporar los datos anteriormente codificados y categorizados, para analizarlos e interpretarlos. Esta teoría es práctica al trabajar con una recolección de datos cualitativa y es posible realizarla en conjunto con las entrevistas semi estructuradas a los docentes, permite obtener resultados de manera clara y exponerlos como fenómenos cualitativos en formato descriptivo.(Bardin, 1986)

7.5 Aspectos éticos del proyecto

Lo principal es trabajar con el consentimiento informado, detallando previamente al entrevistado lo que respecta a su confidencialidad (si así lo prefiere). También destacando que los resultados estarán a su disposición si lo solicita.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ . Cédula de Identidad N° _____

acepto participar en el estudio “Significados de los docentes del Colegio Cervantes sobre el proceso educativo en niños diagnosticados con TEA”, y declaro lo siguiente:

1. Se me ha indicado claramente el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.
2. Se me ha informado que la participación en este estudio, de carácter voluntaria, consistirá en una entrevista semiestructurada individual de una duración máxima de dos horas que será audio grabada.
3. Se me ha informado que la entrevista será anónima y confidencial y que una vez transcrita, los audios se conservarán como respaldo para este estudio. Por lo tanto, reconozco que la información que ha facilitado para este estudio no será usada para ningún otro propósito distinto a los objetivos expresados y en todo momento se verá resguardada mi identidad.
4. Se me ha informado que el presente estudio se suscita en la realización de una investigación en el marco de la asignatura Seminario I de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano
5. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.
6. Si requiere comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede

contactar al grupo de investigación.

Nombres:

Email: correo@.com

Firma de Participante

Firma investigador principal (nombre)

Santiago, __/ __/ 2023

[SIGNIFICADOS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CERVANTES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TEA]

RESUMEN:

El presente proyecto intenta investigar los significados que dan profesores de 20 a 50 años, pertenecientes al Colegio Cervantes sobre las estrategias de enseñanza usadas por ellos hacia niños de enseñanza básica diagnosticados con TEA. Se especifican, de igual manera, las principales bases teóricas usadas para la comprensión de este fenómeno: el psicoanálisis, la recolección de datos basada en la metodología de entrevistas semi-estructuradas. Enfatizando, también, en las teorías emergentes sobre la neuro divergencia y el TEA.

Mediante tres entrevistas y los antecedentes se recopila la totalidad de la información para el análisis de estos datos. Es importante resaltar que la atención está en el sentir del profesor con respecto al proceso educativo y su posible frustración o satisfacción respecto a los recursos otorgados para el Colegio municipal Cervantes.

8. Carta Gantt

		agosto				septiembre				octubre				noviembre			
actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
programar primera visita a el colegio Cervantes	Sofia		X														
contactar y seleccionar a los docentes y compartir consentimiento informado	Tomas				X												
programar segunda visita al el colegio Cervantes	Sofia						X										
Realizar entrevistas semiestructuradas a los tres docentes seleccionados	Sofia y Tomas								X								
transcribir, interpretar y analizar los datos recogidos mediante las entrevistas	Sofia y Tomas											X					
ingresar datos en el documento de investigacion y obtener conclusiones	Sofia y Tomas													X			

9. Guion

Preguntas:

¿Hay diferentes estrategias pedagógicas al trabajar con niños diagnosticados con TEA?

¿Siente sobrecarga al aplicar estrategias adaptadas?

¿Cuáles son sus bases teóricas?

¿Son suficientes los recursos brindados por el Ministerio de Educación?

¿Hay algún manual o curriculum en el que ustedes puedan aprender estrategias para trabajar con estudiantes TEA?

¿Cuáles son los principales desafíos de trabajar con estudiantes TEA?

¿Cómo te hace sentir que en la educación se apliquen estrategias de educación diferentes para estudiantes TEA?

10. Referencias bibliográficas

Bardin. (1986). *El análisis de contenido*. Ediciones Akal.

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Prieto, M.(2019) PERCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE LAS POLÍTICAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN CHILE* Educ. Soc., Campinas, v.40, e0189573, 2019

<https://cervantesbasica.cl/inicio/>

Fundación Apoyo Autismo Chile Epaa (2020) Guía para la inclusión de la persona con la condición del espectro Autista en el contexto escolar. 1.1.1. Educación especial

Inicio – Cervantes básica. (s/f). Cervantesbasica.cl, de <https://cervantesbasica.cl/inicio/>

Pávez, I. (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales, *Sociología*, 27, pp. 81-102.

Vygotsky, L. (1995) Pensamiento y lenguaje. *Teoría del desarrollo*. Paidós.
<https://revistaedu.co/secciones/frases-educacion/albert-einstein-frases-de-educacion-2/1243/>

Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. Colombia. *Fondo de Cultura Económica*

Glannon, W. (2007) Neurodiversity. *Journal of Ethics in Mental Health*, 2(2), 1-5.

Ministerio de Salud de Chile (2023). Nueva Ley TEA: Minsal implementará salas de atención especializada en los Servicios de Salud del país. <https://www.minsal.cl/nueva-ley-tea-minsal-implementara-salas-de-atencion-especializada-en-los-servicios-de-salud-del-pais/>

Cervantes Básica (2023) Unidad de Informática DEM. *Dirección de Educación de Santiago* <https://www.cervantesbasica.cl/inicio/>

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, (217-250).

Rosales, A. (2022). Personas neurodivergentes y el síndrome de Asperger. *JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA*. v(10).

UNESCO. (2003). Un desafío una visión. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/glosario>

Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. *Fondo de Cultura Económica*. Colombia.

Goldberg, A. (2011). The enduring presence of Heinz Kohut: Empathy and its vicissitudes. *Journal of American Psychoanalytic Association*, 59 (2): 289-312

Ryberg, O., & Maria, J., (2010). Acerca del concepto de empatía. Su rol y evaluación en psicoterapia. *Universidad de Belgrano - Facultad de Humanidades - Licenciatura en Psicología*. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/1560>

Flick, U., (2004). Introducción a la investigación cualitativa. *Fundación paideia galiza*.

Aquí tienes una síntesis de los objetivos específicos identificados en el texto, junto con las citas relacionadas y sus categorías:

Objetivo Específico 1: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores para trabajar con estudiantes TEA

Cita del Entrevistado 1: "Yo creo que si no tienes un vínculo no logras avance con ellos..."

Categoría: Estrategias vinculares y afectivas

Comentario Profundo: Destaca la importancia de la relación emocional y afectiva entre el profesor y los estudiantes en el proceso educativo de TEA.

Cita de la Entrevistada 2: "trabajar de manera mancomunada y colaborativamente con la educadora de diferencial para mí como profe de básica es fundamental."

Categoría: Estrategia colaborativa y multidisciplinar

Comentario Profundo: Resalta la necesidad de colaboración entre educadores para implementar estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes TEA.

Cita de la Entrevistada 5: "...yo trato de tenerles también harto material didáctico..."

Categoría: Estrategias enfocadas en el resguardo y relajación

Comentario Profundo: Muestra estrategias para crear un ambiente más relajado y atractivo para los estudiantes TEA.

Objetivo Específico 2: Indicar las principales dificultades de los profesores de enseñanza básica en el proceso educativo con estudiantes TEA

Cita del Entrevistado 1: "Siento que deberían haber más capacitaciones para nosotros..."

Categoría: Incapacidad, Dificultad personal

Comentario Profundo: Reconoce la diversidad en el espectro autista y destaca la falta de capacitación y tiempo como obstáculos en el desarrollo profesional de los docentes.

Cita del Entrevistado 4: "Hay harta carga porque son muchos niños por sala..."

Categoría: Sobrecarga laboral, Dificultad organizacional

Comentario Profundo: Destaca la sobrecarga laboral debido a la variabilidad en las necesidades de los estudiantes y la necesidad de enseñanza individualizada.

Cita de la Entrevistada 3: "Nos falta apoyo de los papás..."

Categoría: Falta de apoyo de los tutores, Dificultad organizacional

Comentario Profundo: Resalta la importancia de la participación de los padres y la comunicación efectiva para un apoyo constante.

Objetivo Específico 3: Identificar las principales bases teóricas de los profesores

Cita del Entrevistado 1: "En realidad no te sirve tanto, el libro, o la teoría..."

Categoría: Pedagogía contextual, Bases teóricas emergentes

Comentario Profundo: Destaca la importancia del contexto y la adaptación de la teoría a la realidad específica de los estudiantes.

Cita de la Entrevistada 5: "Paulo Freire, por ejemplo, la pedagogía del oprimido..."

Categoría: Pedagogía crítica, Bases teóricas emergentes

Comentario Profundo: Muestra la preferencia por teorías que se adapten a la realidad de los alumnos y la crítica al sistema educativo.

Cita de la Entrevistada 2: "por lo menos yo, saco de todo un poquito..."

Categoría: Enfoques pedagógicos libres y tradicionales, Bases teóricas emergentes, Bases teóricas conservadoras

Comentario Profundo: Destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre enfoques pedagógicos libres y tradicionales.

Objetivo Específico 4: Identificar si existen diferencias con el proceso educativo propuesto por el Ministerio de Educación

Cita de la Entrevistada 3: "El tema es que el Colegio no nos ha hecho nada a los profesores, ni el Ministerio de Educación tampoco..."

Categoría: Necesidad de orientación pedagógica, Dificultad organizacional

Comentario Profundo: Destaca la falta de orientación y recursos por parte del colegio y el Ministerio de Educación, lo que dificulta el ejercicio de los profesores.

Cita del Entrevistado 1: "falta mucho apoyo de material y salas también adecuadas..."

Categoría: Falta de asistencia económica, Dificultad organizacional

Comentario Profundo: Muestra la falta de recursos materiales y la necesidad de apoyo económico para el proceso educativo.

Objetivo Específico 5: Distinguir las principales sensaciones que experimentan los docentes sobre el proceso educativo de estudiantes TEA

Cita del Entrevistado 1: "Uno tiene que irse actualizando todos los días por las de uno..."

Categoría: Agobio por la carga laboral, Sensaciones negativas

Comentario Profundo: Muestra que los docentes pueden sentirse abrumados al tener que mantenerse actualizados constantemente.

Cita de la Entrevistada 3: "Aparte nos falta apoyo de los papás..."

Categoría: Sensación de abandono por parte de los tutores, Sensaciones negativas

Comentario Profundo: Destaca la importancia de la participación de los padres y la comunicación efectiva, y cómo la falta de apoyo de los tutores puede llevar a sentirse abandonado.

Cita de la Entrevistada 3 (segunda cita): "Tengo una alumna que, de repente, gritos, y yo ya volvamos..."

Categoría: Agotamiento, Sensaciones negativas

Comentario Profundo: Muestra la necesidad de proporcionar apoyo y estrategias para manejar situaciones desafiantes y el agotamiento que puede resultar de lidiar con múltiples estudiantes TEA.