



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

**PERCEPCION DE LOS PROFESORES SOBRE EL EFECTO DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN EL PROCESO DE REINSERCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES EN ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD**

Estudiante: Maldonado Leiva Gisselle
Profesora guía: Banz Liendo Cecilia

Artículo Para Optar al Grado Académico de Licenciada en Psicología
Artículo Para Optar al Título de Psicóloga

Santiago, 2019

Abstract.

Unschooling is an educational and social problem that affects Chile: 5.4% of the population of *NNA* (children and teenagers) in our country is outside of the school system, according to the statistics provided in 2012 by the Data Center of the World Bank Group (SENAME, 2016). Among the factors that can be associated with the prevention of this phenomenon, the specialized literature considers school coexistence as one of the protective factors to prevent school desertion (Berger, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab and Justiniano, 2009); Banz ,2008 and Ministry of Education, 2015). In these circumstances, teachers have a key role, since they organize and manage the context in which children coexist (Banz, 2015).

This article explores the influence that different aspects of school coexistence can have on the process of reinsertion, from the point of view of second chance school teachers, i.e. teachers that support the process of reinsertion of children and teenagers who at some point in their lives dropped out of traditional schooling. Thus, the general objective of this work is to know the perception that teachers have about the effect that different aspects of school coexistence would have on the processes of reintegration of children and teenagers in second-chance schools.

To achieve this objective a qualitative approach was used, gathering information through the application of semi-structured interviews to six second-chance—school teachers. Afterwards, categories were created, through which it was possible to show that teachers observe that school coexistence should be at the base to achieve learning and resignification of the educational space to achieve reintegration. However, they do not recognize institutional guidelines for the implementation and/or articulation of

reintegration strategies, perceiving themselves as direct agents and responsible for providing this coexistence framework, reinforcing trust and establishing links with children and teenagers to avoid desertions. All of this, almost on their own initiative and based on their knowledge and personal skills.

Keywords: school coexistence - school reinsertion - unschooling

Resumen.

La desescolarización es una problemática educativa y social que afecta a Chile, un 5,4% de la población de NNA (niños, niñas y adolescentes) en nuestro país se encuentra fuera del sistema escolar de acuerdo a las estadísticas proporcionadas por el Centro de Datos del Grupo del Banco Mundial el año 2012 (citado por SENAME, 2016). Entre los factores que pueden asociarse a la prevención de este fenómeno, la literatura especializada considera a la convivencia escolar como uno de los factores protectores para evitar la deserción escolar (Berger, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab y Justiniano (2009), Banz (2008) y Ministerio de Educación (2015). En este marco el profesorado es un agente importante en la gestión de la convivencia escolar, ya que éste organiza y gestiona el contexto en el que los niños conviven (Banz, 2015).

El presente artículo indaga en la influencia que diferentes aspectos de la convivencia escolar pueden tener en el proceso de reinsertión de los NNA, desde la percepción de los profesores de escuelas de segunda oportunidad, vale decir, que apoyan el proceso de reinsertión de niños, niñas y adolescentes que, en algún momento

de sus vidas, desertaron de la escolaridad tradicional. Así, se plantea como objetivo general, conocer la percepción que tienen los profesores acerca del efecto que tendrían distintos aspectos de la convivencia escolar en los procesos de reinserción de los niños, niñas y adolescentes en escuelas de segunda oportunidad.

Para lograr lo expuesto, se trabajó un enfoque cualitativo, recopilando información a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas a seis profesores de escuela de segunda oportunidad, luego se confeccionaron categorías, por medio de las cuales se logró evidenciar que los profesores observan la convivencia escolar como el contexto que debe estar a la base para lograr un aprendizaje y la resignificación del espacio educativo para lograr una reinserción. Sin embargo, no perciben lineamientos institucionales para la implementación y/o articulación de estrategias de reinserción, percibiéndose a sí mismos como agentes directos y responsables de proveer este marco convivencial, reforzando la confianza y estableciendo vínculos con los NNA para evitar deserciones. Todo aquello casi por iniciativa propia, y basándose en su conocimiento y aptitudes personales.

Palabras claves: convivencia escolar– reinserción escolar – desescolarización