

ESCUELA DE EDUCACION

***MÉTODOS Y ESTRATEGIAS INTEGRADORAS UTILIZADAS
PEDAGÓGICAMENTE EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y
BÁSICA, CENTRADOS ESPECÍFICAMENTE EN ESTUDIANTES QUE
PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.***

Conceptos: Métodos, estrategias, Necesidades educativas especiales

Santiago, Marzo-Diciembre, 2015.

Proyecto de Tesis presentado a la Facultad de Pedagogía de la Universidad
Academia de Humanismo Cristiano, sede Santiago, para Optar al Título de
Profesor de Educación Diferencial Mención Trastornos del Lenguaje Oral
y Grado Académico de Licenciado en Educación

Profesor Guía:

Domingo Bazan Campos

Tesistas:

María Antonieta Baeza Ibáñez

Leslie Josefina Flores Lorca

Marcia del Rosario Rojas Farías

INDICE

CAPITULO 1.....	6
1.0.0 FUNDAMENTACION.....	7
1.1.0 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.....	10
1.1.2 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	10
1.1.3 PREGUNTA PROBLEMA.....	14
1.1.4 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
CAPITULO 2	
2.0.0 MARCO TEORICO.....	16
2.1.0 TEORIAS DE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE.....	17
2.1.1 LECTURA.....	18
2.1.2 PROCESO LECTOR.....	21
2.1.3 FACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO LECTOR.....	21
2.2.0 FACTORES FISICOS Y FISIOLÓGICOS.....	21
2.2.1 EDAD CRONOLÓGICA.....	21
2.2.2 GÉNERO.....	22
2.2.3 ASPECTOS SENSORIALES.....	22
2.3.0 FACTORES EMOCIONALES, SOCIALES, CULTURALES.....	23
2.3.1 MADUREZ EMOCIONAL.....	23
2.3.2 FACTORES SOCIOECONÓMICOS.....	23
2.3.3 FACTORES PERCEPTIVOS.....	24
2.3.4 FACTORES VISUALES.....	24
2.3.5 DISCRIMINACION AUDITIVA.....	24
2.3.6 DISCRIMINACION VISUAL.....	24
2.4.0 FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO LECTOR.....	25
2.4.1 FACTORES COGNOSCITIVOS.....	25
2.4.2 FACTORES LINGÜÍSTICOS.....	25
2.4.3 ETAPAS DEL PROCESO LECTOR.....	26
2.4.4 ETAPA 1.....	26
2.4.5 ETAPA 2.....	27
2.4.6 ETAPA 3.....	27
2.4.7 ETAPA 4.....	27
2.4.8 ETAPA 5.....	28
2.5.0 HABILIDADES DEL PROCESO LECTOR.....	28

2.5.1	CONCIENCIA FONOLÓGICA.....	28
2.5.2	RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.....	29
2.5.3	PRESICION.....	29
2.5.4	FLUIDEZ.....	29
2.5.5	SEGMENTACION LINGÜÍSTICAS.....	30
2.5.6	SEGMENTACION FONOLÓGICA.....	30
2.5.7	SEGMENTACION SILABICA.....	30
2.5.8	SEGMENTACION SEMANTICA.....	31
2.5.9	SEGMENTACION SINTACTICA.....	31
2.6.0	NIVELES DE LA LECTURA.....	31
2.6.1	COMPRESION LECTORA.....	32
2.6.2	DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR.....	33
2.7.0	NECESIDADES ESDUCATIVAS ESPECIALES.....	34
2.8.0	METODO.....	35
2.8.1	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.....	35
2.8.2	METODOS Y ESTRATEGIAS.....	36
2.8.3	ESTRATEGIAS DE DECODIFICACION,.....	36
2.8.4	METODO GESTUAL.....	36
2.8.5	FUNDAMENTACION DEL METODO.....	37
2.8.6	APLICACIÓN.....	37
2.8.7	PROGRAMA V.A.K.....	38
2.8.8	METODO PALABRA EN COLOR.....	39
2.8.9	METODO HISTORIA EN COLOR.....	40
2.9.0	ESTRATEGIAS BASADA EN LA INTEGRACION INTERHEMISFERICA.....	41
2.9.1	PROCEDIMIENTO DE MENDELL.....	41
2.9.2	ESTRATEGIAS PSICOLINGUISTICAS.....	43
2.9.3	ESTRATEGIA BASADA EN LECTURA ORAL.....	43
2.9.4	LECTURA REPETITIVA DE SAMUELS.....	43
2.9.5	METODO IMPRESIÓN NEUROLOGICA.....	44
2.9.6	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.....	44
2.9.7	RECONOCIMIENTO DE STEWARD.....	45
CAPITULO 3.....		46
3.0.0	ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	47
3.1.0	TECNICAS DE ESTUDIO.....	48
3.1.1	ENTREVISTA.....	48
3.1.2	TIPOS DE ENTREVISTA.....	49
3.1.3	TIPO DE ENTREVISTA DE LA INVESTIGACIO.....	50
3.1.4	PLANIFICACION.....	50
3.1.5	MOMENTO DE LA PREPARACION.....	50

3.1.6	MOMENTO DEL DESARROLLO.....	51
3.1.7	MOMENTO DE LA VALORACION.....	51
3.1.8	DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIV.....	51
CAPITULO N° 4.....		53
4.0.0	INTRODUCCION DEL CUADRO ESTADISTICO.....	54
4.1.0	CUADRO ESTADISTICO.....	55
4.1.2	ANALISIS ESTADISTICO DEL GRAFICO.....	72
4.1.3	GRAFICO.....	73
4.1.4	ANALISIS DE LA INVESTIGACION.....	74
4.1.5	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LA ENTREVISTA.....	74
4.1.6	ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS.....	75
5.0.0	CONCLUSIONES.....	78
5.1.0	CARTA GANT.....	82
5.1.1	CONCEPTOS PRINCIPALES.....	83
5.1.2	CUADRO RELACION DE LOS CONCEPTOS.....	84
BIBLIOGRAFIA COMENTADA.....		86—87
BIBLIOGRAFIA.....		88-89
LINKOGRAFIA.....		90-91
CAPITULO 4 ANEXO.....		92
VALIDACIONES.....		93
ENTREVISTA.....		94

2015

Introducción

La Educación está en el centro de las discusiones y debates hoy en el país, sobre todo en el marco de la tramitación de una Reforma Educacional, con todas sus aristas y problemáticas. Se ha avanzado en estos años en muchos aspectos, mientras en otros es posible advertir la inercia de unas reglas del juego que hablan de muchas cosas, menos de empatía y solidaridad. De esa capacidad de mirar al otro y trasvasijar aportes y recibirlos también.

Como siempre, no hay una misma visión sobre un mismo tema. No lo hay sobre los grandes lineamientos políticos y muchas veces tampoco desde lo más nimio. Pero en lo que sí todos parecen coincidir, es en que en el ámbito educativo se juega buena parte de la forma que queremos darle a nuestra concepción de República.

Como siempre, sobre todo en medio de un modelo económico como el imperante en Chile, las mayores urgencias dicen relación con los más desfavorecidos y pobres de nuestro país. Y, entre ellos, de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).

Faltan políticas y estrategias al respecto y, mientras no se atienda de mejor manera este tema, seguiremos estando en deuda respecto de alcanzar una idea más profunda y una práctica más coherente con el concepto de integración.

En ese marco, y atendiendo a lo que la referida urgencia nos convoca, el presente trabajo pretende reunir una serie de estrategias que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de vislumbrar aquellas que potencian el aprendizaje lector en estudiantes con NEE.

Por lo tanto este trabajo no pretende ser totalizante o creer que abarcará a todas las falencias. Pero sí se perspectiva en pos de realizar aportaciones por mínimas que sean, dadas por el día a día, muchas veces no en las mejores condiciones de trabajo, ni para estudiantes ni para profesores. Pero es ahí, también, donde pueden surgir las mejores ideas y los deseos de consumarlas con entusiasmo.

En este caso, este trabajo aspira a decir algo y ojalá proponer algunas cosas más, acerca de métodos integradores, que utilizados pedagógicamente en los niveles de educación parvularia y básica, atienda de mejor forma la premura que nos supone el trabajo con estos niños y niñas.

Mientras las grandes discusiones sobre lo macro se toman la agenda, la cotidianidad en los colegios habla de rostros concretos y necesidades con nombre y apellido.

Hacia ese horizonte apunta este trabajo.

CAPITULO N° 1
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

1.0.0 Fundamentación

A través del siguiente proyecto de investigación se pretende dar a conocer estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de la lectura comprensiva para los niños y niñas de educación parvularia y educación básica, debido fundamentalmente a la escasa apropiación de este aprendizaje, el que es fundamental y relevante en la adquisición de otros aprendizajes y en el desarrollo personal, familiar de una persona.

La lectura comprensiva no es solamente disfrutar de un buen libro, es la puerta de entrada a un mundo lleno de conocimientos, de ampliación de la imaginación, de cambios, incluso en nuestra forma de pensar y actuar, sin duda un libro puede ser fundamental en nuestras vidas, sin embargo y de acuerdo a investigaciones y estudios realizados por diferentes entes en nuestro país con respecto a la adquisición de la lectura comprensiva por nuestros niños y niñas es difícil comprender el ¿Por qué nuestros niños y niñas no comprenden lo que leen?, es más, en base a nuestra experiencia pedagógica los estudiantes no gustan de leer y si realizan una lectura es más bien por cumplir con el plan lector del establecimiento educacional y por la nota que esta lectura les reportara.

Uno de los problemas más complejos que enfrenta la educación chilena hoy en día es que los alumnos adquieran la lectura y que esta sea comprensiva. Van Patten en el año 1980 plantea que el hombre puede vivir sin lectura, y por muchos años esto fue justo lo que aconteció. Pero desde que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la sociedad se enriqueció. Con lo cual se dio la posibilidad de guardar el conocimiento para así poder traspasarlo a las nuevas generaciones. Siendo cada vez más importante saber leer. En esta época el concepto de lectura supera con creces el dominio de la mecánica del reconocimiento de los signos y su correcta pronunciación en voz alta.

Al respecto y con la finalidad de medir los avances de los estudiantes en diversas áreas del currículum, Chile, establece mediciones desde 1967, siendo la más relevante hasta ahora, la aplicación de la prueba estandarizada SIMCE, la que nace en el periodo del Gobierno Militar y que se aplica por primera vez en el año 1988, si bien es cierto a través del tiempo y de los resultados obtenidos y entregados por el Ministerio de Educación a partir del año 1995 refiriéndonos principalmente al área de Lectura comprensiva se han observado avances aunque no significativos, además no es menor que esta prueba solo se aplique a una parte del estudiantado, quedando relegados aquellos estudiantes que presentan NEEP y aplicadas en total desigualdad aquellos que presentan NEET o que pertenecen a sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica.

Con lo anteriormente expuesto no se pretende desestimar la relevancia que los gobiernos han pretendido dar al SIMCE, si no evidenciar que a través de sus resultados los estudiantes continúan presentando serios problemas en lo que es la comprensión lectora. La gran mayoría de los niños y niñas de nuestro país que asisten a escuelas municipales no comprenden lo que leen, hecho relevante que con lleva serios problemas de aprendizaje al alumnado. A raíz de los resultados del SIMCE surgen las siguientes dudas ¿Los docentes implementan estrategias y métodos adecuados para que los niños y niñas adquieran la habilidad de la lectura comprensiva? ¿Qué estrategias y metodologías utilizan los docentes de educación parvularia y educación general básica para enseñar y potenciar las habilidades de la lectura comprensiva en los y las estudiantes con NEE?.

De acuerdo a lo anteriormente planteado y a los resultados obtenidos por la escuela Los montes para el periodo 2014 en donde los resultados en lenguaje de 1° básico a 8° básico fluctuaron entre los 235 y 246 puntos, ubicando a los estudiantes del mencionado establecimiento educacional en la categoría de elemental. Debido a esto nos enfocaremos en investigar los métodos y estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza y potenciación de la lectura comprensiva, para los estudiantes de educación Parvularia y General Básica que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Cabe destacar que a partir de este año esta escuela posee Programa de Integración Escolar “ PIE” en educación parvularia hecho que ha derivado en realización de una articulación para el aprendizaje lector con primero básico, debido fundamentalmente a que los niños y niñas pertenecientes al párvulo ingresaban con aprendizajes por debajo de lo esperado a primero básico, este hecho es relevante en la adquisición de la lectura comprensiva, ya que es en este nivel donde los estudiantes adquieren aprendizajes curriculares fundamentales para iniciar la transición a la educación básica, siendo las Bases Curriculares un instrumento que busca orientar el trabajo pedagógico que realizan las educadoras y se caracteriza como un material flexible y adaptable a los diferentes contextos educativos”¹, sin embargo aun cuando en este nivel se da una gran relevancia a los aprendizajes de base para la adquisición de la lectoescritura los estudiantes no presentan aprendizajes significativos al iniciar la educación básica.

Debido a lo anteriormente expuesto los aprendizajes que se deben adquirir en primero básico se retrasan, hecho que repercute considerablemente en la adquisición de la lectura ya que este es un proceso complejo en donde el niño debe contar con habilidades motrices, conocimiento de su esquema corporal, discriminación auditiva, adquisición de la conciencia fonológica, entre muchos otros aprendizajes.

Considerando que son hechos vivenciados en nuestra práctica pedagógica diaria apuntamos a realizar nuestro trabajo con la finalidad de aportar al establecimiento educacional mencionado posteriormente y al profesorado en general que en forma diaria trabaja con estudiantes con NEE de estrategias y técnicas que faciliten la adquisición de la lectura comprensiva tanto a estudiantes que presentan dificultad en la adquisición de este aprendizaje, como para otros que si bien no son parte de un PIE se puede evidenciar claramente un retraso en la adquisición de este aprendizaje esencial en la vida de una persona. .

¹ Programas pedagógicos para los niveles de transición de la educación parvularia , con el objetivo de ser un material de apoyo a la enseñanza que tiene como propósito facilitar y operacionalizar la implementación de las bases curriculares de la educación parvularia

1.1.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1.2 Contextualización del problema

La Escuela Los Montes, es una escuela Municipal, a cargo del director Don Pablo Montero Oseres, ubicada en el sector precordillerano perteneciente a la comuna de San Clemente. Esta escuela mantiene una matrícula de 120 estudiantes, 10 docentes, 3 cursos combinados: pre kínder y kínder, primero y segundo año básico, tercero y cuarto año básico, y 4 cursos que no están combinados: Quinto años básico, Sexto año básico, Séptimo año básico y Octavo año básico.

La Escuela Los Montes, está considerada de alta vulnerabilidad, la gran mayoría de las familias de nuestros estudiantes presentan analfabetismo, otras han cursado la enseñanza básica, este hecho se repite en todas las familias de esta zona precordillerana.

Existen diferentes evidencias que demuestran en la cultura chilena una distribución inequitativa de los beneficios del sistema educativo, resultado de las desigualdades en los niveles de vida de su población, capitales culturales vinculados y discapacidades que se encuentran en diversas realidades; siendo aquello, un principio básico para instaurar un sistema educativo más justo, el cual obliga a establecer acciones concretas contra estas desigualdades y dificultades, aunque no todas sean competencia exclusiva del ámbito educativo, no obstante y en base a las autoras Neva Milicic y Soledad López, *“es un deber de los formadores en conjunto con la educación básica, realizar sistémicamente estrategias en pro del bienestar de todo infante, realzando aquellas actividades en aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales”*².

La escuela Los Montes consta con un programa de integración escolar, donde son atendidos todos aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas

² Milicic, N & López, S. (2009). Hijos con autoestima positiva: Guía para padres. Chile- Santiago: Grupo editorial Norma. Página 67.

Especiales que pertenecen a este establecimiento educacional, además se brinda apoyo pedagógico, psicológico, Fonoaudiológico, Psicopedagógico y diferencial..

El equipo PIE junto a los docentes realizan un trabajo importante dentro del establecimiento educacional, privilegiándose el trabajo colaborativo entre los docentes y profesionales, además se lleva a cabo la codocencia la que se realiza en el aula con todos los estudiantes. Este establecimiento educacional cuenta con apoyos tecnológicos como las TIC, con las cuales se implementa la tecnología digital para facilitar el trabajo con los estudiantes en el establecimiento, también cuenta con Ley Sep., la encargada de proveer de recursos materiales de trabajo a cada estudiante, además se ocupa de contratar personal de apoyo para los docentes del establecimiento educacional.

Sin embargo aun cuando a los estudiantes de este establecimiento educacional se les provee de diversos recursos, profesionales, materiales, tecnológicos, tanto los resultados SIMCE expuestos con antelación, como las pruebas internas de la escuela acusan una escasa comprensión lectora de los estudiantes hecho que repercute en la adquisición de aprendizajes en todas las asignaturas que requieren de lectura comprensiva.

De acuerdo a lo expuesto la lectura comprensiva, es uno de los pilares fundamentales de la educación, ya que sin esta, difícilmente se abren las puertas al aprendizaje, pero para comprender mejor lo que se dice del concepto de lectura y el acto de leer, podemos definirlos brevemente.

Leer significa adquirir experiencias e información; ser activo. se les atribuye a los signos impresos o escritos un sentido; se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado.

Saber leer significa *“acoger al mundo que nos rodea representado en distintos textos a los cuales podemos tener acceso, sean estos reales o ficticios siendo la lectura en si un proceso continuo, que se desarrolla a través de toda la vida”*³, a través de la lectura descubrimos el mundo que nos rodea, podemos comunicarnos, adquirir nuevos conocimientos, el proceso de la lectura es apoyada en los colegios desde el nivel de educación parvularia en adelante con diferentes estrategias y metodología que utilizan los docentes.

Por lo tanto las Educadoras de párvulos y Profesores de educación general básica, deben poseer la experticia necesaria en estrategias y métodos para enseñar o potenciar en los estudiantes la habilidad de la comprensión lectora, principalmente cuando parte de los niños y niñas que componen el grupo curso presentan Necesidades Educativas Especiales ya sean Transitorias o Permanentes, debido principalmente a que esta área es primordial a la hora de que un niño o niña con NEE adquiera nuevos aprendizajes. *“El ministerio de Educación de Chile señala que en la actual concepción del proceso lector destaca el papel del alumno alumna en la construcción de significado, indicando que antiguamente se pensaba que el sentido se encontraba en el texto y que el lector debía buscarlo en él. En cambio hoy se considera que el lector construye el*

³ Programa de especialización en lenguaje y comunicación, instituto Belzar. El proceso lector dentro del aprendizaje de la lectura.

sentido del texto a partir de las claves dadas por el mismo, de sus propios conocimientos sobre el contenido y de sus propósitos para leerlos.”⁴

Para que los docentes puedan ser mediadores eficientes en la adquisición de la lectura comprensiva de nuestros estudiantes deben conocer la diferencia entre métodos y estrategias y contar con amplio repertorio de estas. Comprender que al potenciar los aprendizajes trabajamos en pos del desarrollo de habilidades

El enfoque que se utilizara para esta investigación es el cualitativo debido a que se busca recopilar información relevante acerca de la adquisición de la lectura comprensiva y no proporcionar datos estadísticos que se alejan de la razón de ser de nuestra investigación

No pretendemos juzgar al docente en sus competencias pedagógicas si no vislumbrar aquellos métodos y estrategias que utilizan en la enseñanza y potenciación de la lectura comprensiva, además poner a disposición de estos una recopilación de métodos y estrategias que ayuden a la labor docente del colegio en el cual se basó esta investigación, aportar estrategias metacognitivas que incidan en la adquisición de la lectura comprensiva

La importancia de la lectura comprensiva, se ve reflejada en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes, ya que si logran comprender un texto, podrán comprender fácilmente enunciados, instrucciones en una evaluación, los textos de estudio, complementos en la planificación de la clase del docente.

“la lectura es un proceso en el que constantemente se formula hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión”⁵

A partir de los antecedentes mencionados anteriormente, se hace necesario investigar que métodos y estrategias están utilizando los docentes de educación parvularia y educación básica para la adquisición de habilidades en la

⁴ Ibíd.

⁵ Ibíd.

comprensión de lectura ya que esta es un proceso que se da de manera progresiva tanto en los estudiantes de educación parvularia y de primer ciclo de educación regular, considerando que dichos ciclos son la base para adquirir competencias necesarias para los años posteriores de escolaridad.

Se plantea como hipótesis de investigación que los docentes no utilizan variados métodos o estrategias que incidan en la adquisición o potenciación de la lectura comprensiva en estudiantes con NEE en los niveles de educación parvularia y básica. De acuerdo a este planteamiento el problema en estudio tiene importancia transversal, ya que la comprensión lectora como lo hemos expresado en forma vehemente, es un proceso que afecta positiva o negativamente a nuestros estudiantes a lo largo de la escolaridad y la vida en general. Por lo cual es conveniente esclarecer y conocer cómo se está enseñando y potenciando la comprensión lectora en los estudiantes de educación parvularia y enseñanza regular básica, por lo que es necesario plantearse la siguiente pregunta:

1.1.3.- Pregunta Problema

¿Qué métodos y estrategias utilizan los docentes en la enseñanza y potenciación de la lectura comprensiva para los estudiantes de educación prebásica y básica que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

1.1.4 .- Objetivo General

Identificar los métodos y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de educación parvularia y básica, a fin de vislumbrar aquellas que potencien de mejor manera el proceso de lectura comprensiva en estudiantes con NEE.

1.1.5.- Objetivos Específicos

1.- Identificar los métodos que son utilizados para la enseñanza de la lectura comprensiva

2.- Conocer las estrategias didácticas que potencien de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE

.- Proponer a partir de la investigación realizada, diversas estrategias metodológicas que aporten recursos didácticos que potencien la adquisición de la lectura comprensiva de los estudiantes con NEE.

CAPITULO N° 2

Marco Teórico

2.0.0-Teorías de la Adquisición del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje oral es propio del ser humano. Al respecto, Bermeosolo (2001) sostiene que “*el hombre se distingue del animal por la posesión del lenguaje*”⁶ y añade que se trata de un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores intrínsecos al ser humano. Asimismo, comprende el medio mediante el cual este se integra a su cultura y comunidad, por lo que el lenguaje es la capacidad para comunicarse en forma verbal y lingüística dentro de un contexto y tiempo determinados.

El ser humano aprende a través del lenguaje, el que es definido a partir de diversas teorías y teóricos que han tratado de explicar cómo se adquiere. Una de estas teorías el Conductismo, representado por Skinner es percibida como una conducta verbal cuyos cimientos se asientan por medio de imitación de otros.

Por otro lado, Chomsky postula en su teoría, el Innatismo, que el ser humano viene genéticamente predispuesto al desarrollo del lenguaje, por lo que este lenguaje es considerado como una herencia biológica que está íntimamente ligada a la interacción con otros, al pensamiento y la acción.

Vigotsky plantea la teoría Socioconstructivista, en donde el lenguaje es una construcción de significados que se desarrolla gracias a la interacción social.

Bruner, al igual que Vigotsky, postula que para la adquisición del lenguaje en el ser humano no solo es vital el componente mental sino también la interacción social.

Al igual que sus predecesores, María Luisa Miretti (2004) comparte la postura Interaccionista que manifiesta que “*el lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter lingüístico, social y psicológico*”⁷

⁶ Bermeosolo, J. ” “Psicología del Lenguaje”, 2001.

⁷ Avendaño, F. y Benetti, M.L (2004). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Ediciones Homosapiens.

Según Freire, *el lenguaje, tal como haya quedado estructurado por la especificidad de la formación histórica y cultural de cada persona, desempeña un papel activo en la Construcción de la experiencia, así como en la organización y la legitimación de las prácticas sociales a que tiene acceso los diversos grupos de la sociedad. El lenguaje es el verdadero material de que está hecha la cultura y constituye un terreno de dominación como un campo de posibilidad*.⁸

Por lo tanto, como se advierte, un rasgo común en casi todas las definiciones es la caracterización del fenómeno del lenguaje como un proceso que se desarrolla siempre en un contexto histórico y social determinado, mediante estrategias y herramientas que responden a prácticas sociales y políticas dadas que interactúan en relación con otros, aquellos con quienes conformamos comunidad. Por lo tanto, la historicidad y el contexto son claves a la hora del lenguaje como elemento que es parte de la relación entre el sujeto y la sociedad. Una escuela no funciona en el aire y el trabajo de un profesor no puede darse en abstracto, ajeno al lugar específico en que se asienta.

2.1.1 .- Lectura

Hasta hace algunos años la lectura, era considerada como un proceso en el cual los niños y niñas solo debían decodificar signos lingüísticos denominados grafemas, dejando para el final, todo lo que era la comprensión de un texto en su totalidad. Estas prácticas metodológicas en la actualidad se conservan, aunque debido a los constantes cambios que está viviendo la sociedad, los niños y niñas tienden a cuestionar todo aquello que está sucediendo a su alrededor ya que ellos no solo pretenden conocer el mundo de forma superficial, si no que para lograr

⁸ Revista EDU-FISICA Grupo de Investigación Edufisica <http://www.edu-fisica.com/> ISSN 2027- 453X
Periodicidad Semestral

desarrollar su pensamiento requieren comprender ideas completas, por lo tanto la ideografía juega un papel primordial para lograr la lectura.

Hoy en día los docentes se ven enfrentado a muchas realidades que entorpecen su labor, como espacios reducidos en las aulas, muchos niños en una sala de clases, ambientes no acogedores para los estudiantes, por lo cual se ven en la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar la comprensión de lectura en sus estudiantes. Es indiscutible en la actualidad la preocupación en todos los establecimientos educacionales, por los bajos niveles alcanzados por los estudiantes en comprensión de lectura. La concepción de la lectura y del buen lector activo y participativo tiene que ver básicamente con la utilización de estrategias que implemente el docente en el aula, de acuerdo a los objetivos de la lectura que se va a implementar.

Asimismo, se debe considerar a la lectura como transversal a todas las otras asignaturas del currículum. De esta forma, el aprendizaje de las otras asignaturas se verá favorecido si se estimula a los estudiantes a manejar un lenguaje enriquecido en los diversos contextos que se le presentan. A pesar de todo, algunos autores han cambiado su vieja visión de ver cómo es y cómo se realiza este proceso, considerándolo como un todo más complejo.

Según algunos autores, como Gómez y otros, podemos reconocer la lectura como “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En dicho ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que, conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. Por lo tanto, saber leer no es solo lograr leer un texto, sino que lograr comprender lo que se lee,

reconstruir el significado del texto,”⁹ toda vez que cuando leemos no solamente estamos descifrando, estamos imaginando lo que ocurre en ese instante con la interacción lector-libro: el lector imagina lo que va leyendo con sus conocimientos previos, además se hace preguntas sobre lo que lee, las cuales irá respondiendo de acuerdo a la información escrita, este hecho será relevante para sus propósitos, comprender un texto escrito apropiándose de el .

Carlos Skliar señala que la lectura es más que simplemente leer, así como lo enuncia en sus *Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo literario*, donde expone ” duele que la lectura se haya vuelto la falta de lectura, el olvido de la lectura, el nunca más de la lectura. Provoca un cierto malestar cuando la lectura se hace sólo obligatoria y ya no es más lectura. Se retuerce el alma al percibir que la lectura se haya vuelto estudio a secas, ir al punto, ir al grano, ir al concepto”.¹⁰

Hoy en día la lectura se a escolarizado, ya no se lee por leer, por amor a la lectura, por querer comprender lo que se está leyendo e internalizarlo, “En mucho han participado las instituciones educativas, desde el inicio de la escolarización hasta la universidad, para que la lectura se vaya disecando cada vez más y, así, secando casi definitivamente.”¹¹

De acuerdo a Mabel Condemarin y otros, “*al leer, el texto escrito solo entrega signos impresos y a partir de ellos el lector reconstituye las palabras, las escucha como si existieran, le da un ritmo, una entonación que la inventa. A los personajes les da rostro, cuerpo, expresión y movimiento; a las acciones les da un ambiente, color, forma y temporalidad*”¹² (2001:10), de forma tal que el lector es capaz de recrear texturas, imágenes tridimensionales, olores, enfatizando aquello que el lector considera significativo y trascendente. Sin dar mucha importancia a si es o no lo que le quiere entregar el autor, el lector se sumerge en el atractivo del texto

⁹ Gómez Palacios, Margarita y otros (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.

¹⁰ Skliar Carlos. *Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo Literario*, p 11.

¹¹ Ibid

¹² Condemarin, M., Galdames, V., y Medina, A. (2001). *Lenguaje Integrado I*. Chile: Ministerio de Educación.

dándole vida a la lectura, a sus personajes, sitúa el tiempo en un ahora y, en muchas ocasiones, lo lleva también a experiencias de su vida.

Leer se vuelve algo significativo y llamativo para niños y niñas de nuestras aulas, haciendo una lectura eficaz y perdurable en el tiempo.

2.1.2.- El Proceso Lector.

Para adquirir el proceso de la lectura, es necesaria la interferencia de múltiples factores, los cuales se deben considerar al momento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, debido a que estos son primordiales para lograr el desarrollo del proceso lector.

2.1.3 .-Factores que inciden en la adquisición de la lectura

Son diversos los factores que influyen en la adquisición del proceso lector los que a medida en que el niño avanza en la adquisición de la lectura estos factores se presentan según la etapa del desarrollo de la lectura en que este el estudiante y de acuerdo a esto es la relevancia que cobran.

Los factores que interviene en el proceso lector son “factores físicos, fisiológicos, sociales, culturales, emocionales, perceptivos, cognitivos, y lingüísticos”

2.2.0- Factores físicos y fisiológicos

2.2.1- Edad Cronológica.

Dentro de los factores que se consideran relevantes en la adquisición de la lectura diversos autores mencionan la edad cronológica, sin embargo “No existe comprobación empírica de la aseveración que 6 años sea la edad óptima para

iniciar el proceso de lectura y escritura, ya que el proceso de instrucción lectora se inicia normalmente en Inglaterra a los 5 años, en los Estados Unidos a los 6 y a los 7 en Suecia, los planteamientos rígidos a este respecto pueden tener efectos colaterales negativos, como por ejemplo: desaprobación a los padres y educadores que inician este proceso de forma temprana, predecir efectos negativos en los procesos lectores, realizar prohibición del lenguaje escrito en los programas preescolares o hacer que el niño se sienta atrasado con respecto a sus pares por empezar el proceso tardíamente.”¹³

Según lo anteriormente expuesto se puede concluir que la edad no es un factor preponderante en la adquisición de la lectura existiendo diversos métodos que así lo aseveran uno de estos métodos es el denominado método DOMAN que propone un trabajo riguroso en pos de la adquisición de la lectura en niños de tres años hasta cinco, por lo tanto no existe una edad exacta en que se adquiera esta habilidad, esto nos lleva a concluir que si bien, la edad en que desencadene el proceso lector no es igual para todos los niños y niñas, por lo tanto este factor es una variable absolutamente personal.

2.2.2.- Género:

La lectura tiene una relación con el género mucho más fuerte que otras competencias que normalmente se evalúan, como las matemáticas o las ciencias esto se debe a que las niñas desarrollan el habla a más temprana edad que los niños y tienden a tener menos trastornos,” Aparentemente la diferencia de sexo entre los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura da un alto grado de mayor incidencia en los niños que en las niñas” Benton (1975) citado en Condemarin y Alliende (1982)

2.2.3.- Aspectos sensoriales:

Aspectos auditivos y visuales alteran la percepción de las palabras tanto escritas como habladas

¹³ Mabel Condemarin. Lectura Correctiva y remedial. Editorial Andrés. Bello. Séptima edición, 2009

La lectura es un acto básicamente visual la que se desarrolla por la percepción del conjunto de letras, se realiza a través de la decodificación de los grafemas en fonemas y termina con el reconocimiento del significado de las palabras

“La mayor parte del trabajo visual en la lectura es a corta distancia. La retina de ambos ojos reflejan las imágenes vistas, en este caso, los símbolos de las palabras. Para que haya una visión adecuada, las imágenes de cada retina deben sincronizarse o fusionarse perfectamente”¹⁴

2.3.0- Factores emocionales, sociales, cultural.

2.3.1.- Madurez emocional y social

Los niños que tienen más confianza en ellos mismos son capaces de asumir la exigencia de la tarea de mejor forma, además saben sobreponerse al fracaso, esto es parte importante a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje ya que la lectura es un aprendizaje difícil de adquirir, la buena disposición del estudiante, el autocontrol, el atender y perseverar resulta casi vital.

Por tal motivo los niños que presentan déficit atencional presentan mayores dificultades a la hora de adquirir la lectura ya que su inestabilidad emocional deriva en la falta de control de impulsos y de la atención –concentración.

2.3.2.- Factores socioeconómicos y culturales

Estos factores son altamente relevantes al momento de adquirir la lectura y otros aprendizajes. La estimulación constante de la lectura cuando el niño crece en un ambiente familiar que tiende a leer y en donde escucho cuentos desde muy pequeño, tendrá una mayor ventaja a la hora de iniciar el proceso lector debido a que puede sentir una mayor motivación a conectar sus conocimientos previos a la lectura escuchada o leída lo que facilita internalización de este aprendizaje

¹⁴ Felipe Alliende, Mabel Condemarin G “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello 8° edición

2.3.3.- Factores Perceptivos

La percepción es un *“proceso dinámico que involucra el reconocimiento y la interpretación del estímulo y que varía de acuerdo a factores como la experiencia previa del que percibe, el conjunto perceptivo donde se inserta el estímulo y las propiedades o características singulares de o los estímulos”*.¹⁵ Entre los factores perceptivos se encuentran aspectos relacionados con la percepción visual y discriminación auditiva.

2.3.4.- Percepción visual es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo.

2.3.5.- Discriminación auditiva es la capacidad de percepción discriminativa o distinta de los estímulos auditivos. Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos e identificar fonemas o palabras iguales.

2.3.6.- Discriminación visual La indemnidad visual se hace imprescindible a la hora de la adquisición de la lectura.”El análisis de algunos datos teóricos y empíricos acerca de los procesos cognitivos fundacionales de la lectura, permite sostener la importancia del reconocimiento visual como una variable que condiciona la memorización de las palabras, además de contribuir a individualizar las diferencias entre ellas.”¹⁶

¹⁵ Factores que son asociados con el aprestamiento para la lectura.

¹⁶ Mónica Pino y Luis Bravo” La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura” Pontificia Universidad Católica de Chile PSYKHE 2005, Vol. 14, Nº 1, 47-53 Este estudio longitudinal se realizó con la finalidad de investigar en alumnos de escuelas municipales la relación que existe entre el reconocimiento visual ortográfico, la percepción visual, y la memoria visual enfocada y la lectura inicial.

2.4.0.- FACTORES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DEL PROCESO LECTOR

2.4.1.- Factores Cognoscitivos

“Entre los factores cognoscitivos que presentan mayor incidencia en la lectura, encontramos la inteligencia general y las habilidades mentales que son específicas: atención y memoria “¹⁷ las cuales constituyen un requisito previo para el aprendizaje “ Ya que solo se aprende lo que ha sido objeto de atención y se ha memorizado”¹⁸ , al respecto como es importante destacar que la información adquirida por la memoria a corto plazo es enviada a la memoria de largo plazo a través del sistema límbico. Sistema que está compuesto por diversas estructuras localizadas en el prosencéfalo tales como el hipocampo, la amígdala, el septum y la circunvolución del cíngulo o cuerpo caloso, se asocian a la capacidad de generar las funciones emocionales y de memoria, esenciales para la supervivencia de la especie. Analizar y responder ante una situación peligrosa, recordar hechos o acontecimientos ocurridos tanto pasados como recientes y en cuanto a nuestro estudio su relevancia radica en que en este sistema se desarrollan funciones vitales en nuestra especie, el aprendizaje y la memoria.

2.4.2.- Factores Lingüísticos

Es importante que para que el niño enfrente la variedad de actividades escolares y tenga éxito en el aprendizaje, maneje las destrezas de la comunicación.

“Para entender el lenguaje hablado o escrito “ los niños y niñas deben entender os significados de las palabras individuales (aspecto semántico); deben estar

¹⁷ Op.cit.

¹⁸ Felipe Alliende, Mabel Condemarin G “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello 8° edición, hace alusión a las fases de la memoria vitales en el desarrollo del proceso lector: Almacenaje sensorial, memoria de corto término, memoria de largo término.

familiarizados con la estructura de las oraciones y su significado (aspecto sintáctico) y deben conocer el significado de los patrones de entonación.”¹⁹

2.4.3.- Etapas del proceso lector

El proceso lector, también ha sido definido por etapas. Es posible señalar a Chall (1979), mencionado por Defior, (1996), de donde se establece que el trabajo del primero es más relevante que nunca, ya que es quien indica que los niños al aprender a leer pasan por seis etapas:

2.4.4.-Etapa 1:

Lectura inicial o decodificación

La lectura inicial o decodificación comprende desde los dos primeros años de escolaridad, seis y siete años de edad, consolidándose para continuar con el proceso lector.

Los niños en esta etapa aprenden a utilizar las letras y trabajan los aspectos esenciales de correspondencia entre sonido y grafema, asociando a estos con las correspondientes partes de la palabra. Los niños aprenden primero las vocales y consonantes, para posteriormente seguir utilizando las sílabas y grupos consonánticos.

2.4.5 Etapa 2:

Consolidación y fluidez de la decodificación

En esta etapa los niños consiguen superar la utilización consciente del código escrito a automatizarlo, a través de la práctica intensiva de la lectura. Este hecho fortalece lo que los niños fueron aprendiendo en la etapa de la lectura inicial. El

¹⁹ Op.cit

vocabulario de los niños y niñas, se amplía aumentando el número de palabras que pueden reconocer de manera global.

Los niños con dificultades de aprendizaje, les resulta difícil avanzar en esta etapa y es poco probable que adquieran un dominio del código que les lleve a un uso fluido del mismo. Por esta razón el estudiante lo realiza de forma tan lenta que por lo general comete errores de conversión fonema-grafema

Con esta fase se completa el dominio de los mecanismos básicos de la lectura de palabras.

Siguiendo con lo descrito anteriormente, Chall (1979), mencionado por Defior (1996), señala que las siguientes tres fases están más relacionadas con la comprensión lectora.

2.4.6.- Etapa 3:

Leer para aprender lo nuevo

La lectura es el medio por el cual los niños aprenden a partir de la utilización de diferentes tipos de textos, partiendo por los más simples hasta llegar a los más complejos.

En este periodo los niños y niñas deben prestar atención a la adquisición de las estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales se irán afianzando a lo largo de toda la etapa.

2.4.7.- Etapa 4:

Múltiples puntos de vista

Comprende desde los 14 hasta los 18 años de edad.

En esta etapa los niños y niñas presentan una lectura eficaz, la cual les permite leer todo tipo de textos y contemplar más de un punto de vista. Aquí se termina el

desarrollo de la lectura la cual se ha ido trabajando a lo largo de los años con la finalidad de crear lectores competentes.

2.4.8.- Etapa 5:

Construcción y reconstrucción

Se inicia a partir de los 18 años aproximadamente.

Aquí el lector lee con los fines que estime conveniente dándole un significado a la lectura de acuerdo a sus intereses. En esta fase la lectura es utilizada ya sea en el ámbito profesional, para perfeccionarse, informarse, capacitarse etc.

Como se puede concluir, las demandas de la lectura van variando y se producen cambios importantes en el ser humano a lo largo de la adquisición de la lectura.

2.5.0.- Habilidades en el proceso lector

Las habilidades que logramos desarrollar junto con el aprendizaje de la lectura, son tanto un producto de este como un predeterminante del éxito del mismo. Allende y Condemarin (2002), establecen que entre las habilidades determinantes para el éxito en el aprendizaje de la lectura se encuentra el desarrollo psicolingüístico de algunos procesos muy específicos, tales como: la conciencia fonológica, la memoria verbal de corto y largo término, los cuales se definen a continuación.

2.5.1.- Conciencia fonológica: es la habilidad metalingüística que permite a los niños reflexionar sobre algunas características del lenguaje. Los niños que han desarrollado conciencia fonológica reconocen que hay palabras que riman, que hay palabras cortas y más largas, que algunas comienzan o terminan con un mismo sonido, que la mayoría de ellas pueden separarse en sílabas, etc. (Erickson y Juliebo, 1998, citado en Allende y Condemarin, 2002, p.60).

2.5.2.- Reconocimiento de palabras: son las diferentes maneras de identificar, pronunciar, recordar los rasgos distintivos de las palabras y comprender su significado. Esta habilidad de reconocer palabras individuales en forma rápida y sin atención consciente facilita al niño la adquisición de la automaticidad del proceso de decodificación de las palabras y apoya su relación con los significados. También el reconocimiento de las palabras, se facilita gracias a las claves estructurales y contextuales y por los indicios dados por las ilustraciones o los cuadros. A la habilidad de reconocimiento de palabras también se puede denominar, análisis de palabras, incluyendo en él todas las técnicas empleadas para pronunciar y comprender el significado de las palabras impresas.

2.5.3.- Precisión: se entiende la habilidad para reconocer las palabras correctamente. Algunas veces los niños identifican las palabras incorrectamente una primera mirada, pero si se dan cuenta del error y lo corrigen rápidamente, eso significa que reconocen la palabra con precisión.

La precisión se refleja en dos importantes conceptos: conocimiento del código y comprensión del significado.

2.5.4.- Fluidez: es la habilidad para leer en voz alta de corrido, con entonaciones y pausas apropiadas, que constituyen indicadores de que el lector comprende el significado, aunque haga algunas pausas ocasionales para resolver palabras o estructuras oracionales poco familiares. Los niños solo son capaces de leer con fluidez los textos que poseen legibilidad apropiada para su nivel lector. La lectura oral fluida también es una destreza social que los estudiantes pueden usar a lo largo de su vida.

La lectura fluida tiene que ver con el reconocimiento de la sintaxis y de la puntuación, ya que son claves que informan a los lectores sobre cómo debe ser leído el texto en voz alta y como debe ser expresado el significado. Los lectores fluidos necesitan poseer información.

Asimismo Bravo (2003), coincide con Alliende y Condemarin en considerar la habilidad de la conciencia fonológica, como un buen predictor para el aprendizaje de la lectura, definiéndola como: “La habilidad metalingüística que se observa cuando los niños empiezan a tomar conciencia de que el lenguaje oral tiene componentes fonémicos que se pueden aislar o añadir a voluntad. Es un proceso que está estrechamente asociado con el aprendizaje inicial de la lectura y puede predecirlo cuando es evaluado en kindergarten o al inicio del primer “

2.5.5.- Segmentación Lingüística: La segmentación lingüística refleja la habilidad de los niños para aprender a segmentar la corriente oral en palabras, silabas, y fonemas, como un paso inicial para la decodificación (Orellana, Bravo y Villalón, 2002, citado en Bravo, 2003). Guardia (2002), citado en Bravo (2006) plantea que en la medida en que aumenta el número de letras conocidas aumenta la habilidad para segmentar palabras en sus respectivos fonemas. Así dentro de esta habilidad se encuentran dos subhabilidades, las que se describen a continuación:

2.5.6.- Segmentación Fonológica: es un proceso que depende del desarrollo de la conciencia fonológica y que se manifiesta en la habilidad para separar los componentes fonémicos de la palabra. Jiménez y Ortiz (2000) citados en Bravo (2003), la consideran como una capacidad activa, a través de la cual el sujeto debe realizar descubrimientos en relación con el lenguaje oral, lo cual le permite dominar el lenguaje escrito.

2.5.7.- Segmentación Silábica: Consiste en dividir las palabras en sus silabas. La descomposición inicial de las palabras es un proceso más propio de las lenguas donde los límites silábicos están bien definidos, como lo es el castellano donde los límites entre silaba y silaba son fácilmente reconocibles.

Cabe destacar que para haberlo que considerar que no todos los tipos de segmentación tienen el mismo grado de dificultad, destacando que la

segmentación que implica un menor esfuerzo es la segmentación silábica, no así la segmentación fonológica.

2.5.8.- Semántica y Sintáctica: juega un papel importante en el proceso lector comprensivo. Los niños que presentan retardo lector comprensivo presentan menor desarrollo en estas habilidades.

En el proceso de aprendizaje de la lectura es importante que se desarrollen ciertas habilidades, como son la fluidez, el reconocimiento de las palabras, u otras ya mencionadas. La lectura no es un proceso sencillo, ni rápido, requiere tiempo, práctica y motivación, tanto por parte del alumno que aprende como del profesor que enseña

2.6.0- Niveles de Lectura

La persona en su recorrido en la adquisición de la lectura, pasa por cambios marcados en su calidad lectora. En este sentido Marchant, *et al* (2004, p. 26), destacan cinco categorías que permiten caracterizar la calidad de la lectura oral, que pasaremos a describir a continuación y de acuerdo a las categorización de las Pruebas de Dominio Lector de la fundación Educacional Arauco.

.1.- No lector: por no lector se entiende un niño que no sabe leer nada o bien solo reconoce alguna letras aisladamente, pero no es capaz de unirlos ni siquiera en sílabas o bien solo lee algunas sílabas aisladas.

2.- Lectura silábica: en la lectura silábica el niño lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

3.- Lectura palabra a palabra: en este tipo de lectura el niño lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.

4.- Lectura Unidades Cortas: en la lectura por unidades cortas el niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

5.-Lectura fluida: en la lectura fluida el niño lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

2.6.1.- Comprensión Lectora

En relación a lo mencionado anteriormente, cabe interrogarse al respecto ¿Qué es la Comprensión Lectora? ¿Cómo se produce?

La comprensión lectora se puede definir como la habilidad para comprender el lenguaje escrito. Al respecto, Alliende y Condemarin (2002) exponen que “implica un proceso de pensamiento multidimensional que ocurre en el marco de la interacción entre el lector, el texto y el contexto”.²⁰

Esta habilidad intelectual el de comprender, implica apropiarse de los significados que otro ha transmitido ya sea a través del sonido, de imágenes, movimiento etc.

Sin embargo cuando se habla de comprensión lectora se debe estar consciente de que hablamos de un proceso más complejo que conlleva a identificar fonemas y su correspondiente grafema, identificar palabras, oraciones y comprender sus significados cuando se relacionan con las experiencias del que lee, es ahí cuando se produce la comprensión de lo leído, cuando se le atribuye a la lectura un significado que es particular para cada lector

Cuando leemos nuestro cerebro decodifica y almacena la información, esa decodificación se traduce en la comprensión e interpretación que tenemos de diversas fuentes: texto, contexto, los conocimientos y/o experiencias.

Comprender es cuando lo que se lee se hace para entender, de lo contrario carecería de sentido. La comprensión entonces, se vincula con la mirada que cada persona tiene del mundo y de sí mismo.

La comprensión de un texto es individual, ya que cada individuo que lee le da a ese texto una interpretación en donde se conectan sus conocimientos previos y los vincula con la información que entrega el texto

Hace muy poco tiempo que la escuela empezó a concientizarse sobre la importancia de enseñar la “comprensión”. Tiempo atrás la escuela enseñaba a leer, quedaba implícito que el alumno tenía que comprender o entender.

²⁰ Alliende, F. y Condemarin G. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Pag. 175. Editorial Andrés Bello.

La concepción de la lectura y del buen lector activo y participativo tiene que ver entonces, básicamente, con la utilización de estrategias y métodos que desarrolle el docente en el aula, de acuerdo a los objetivos de la lectura que se va a implementar.

2.6.2.- Desarrollo del proceso lector y de la comprensión lectora

Saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar en las escuelas, ya que es una de las bases primordiales que hay que dominar por dos razones:

- 1.- Es la base del aprendizaje
- 2.- Es la base de la Cultura

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que se trata de comprender lo que se lee, reconstruir el significado del texto.

La lectura es una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el que lee elabora un significado del texto que completa el mismo que le dio el autor.

La lectura es una actividad múltiple, puesto que en ella se despliegan distintos procesos:

- Comprensión de lo leído.
- Identificación de las palabras.
- Transformación de letras en sonidos.
- Construcción de la representación fonológica de las palabras.
- Acceso al significado de la palabra.
- Selección de significados apropiados al contexto.
- Asignar un valor sintáctico a cada palabra.
- Construcción del significado de la frase.
- Realización de inferencias.

Estos procesos ocurren en forma inconsciente y son muy veloces.

Entonces la comprensión lectora, es un proceso en el cual el estudiante elabora significados mediante la aprehensión de ideas relevantes de un texto y las relacionas con las experiencias previas que este ya tiene, en este proceso se puede hablar de una interacción entre el texto y el que lo lee.

En relación a lo señalado antes, la misión de las escuelas o bien labor de los/las docentes en la asignatura de Lenguaje en lo concerniente en la educación parvularia y básica, es enfatizar la comprensión lectora, ser capaz de entender un texto, es más allá de leer, es la construcción del mundo del conocimiento. A partir de experiencias, etc. Paulo Freire” *El conocimiento no se transmite se construye*²¹, cada niño o niña construye su conocimiento con la vinculación del contexto – texto

2.7.0.- Necesidades educativas especiales

Se debe promover en el aula común que los niños comprendan y valoren las diferencias individuales, decir el respeto a la diversidad existente en el aula , diversidad en sus características físicas, valóricas y de aprendizajes . Al mismo tiempo el docente debe instaurar como su perfil profesional el ser fuente infinita de métodos y estrategias de aprendizajes, debido a esta diversidad y a los estudiantes que presenta Necesidades Educativas Especiales comprendiendo que un niño que presenta NEE “es aquel que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje”²²

Sin duda un niño inserto en la escuela común, en una escuela cualquiera, tiene el derecho a ser tratado con cariño y respeto brindándole sin importar sus dificultades de aprendizaje, actividades desafiantes que comprometan su pensar.

²¹ PAULO FREIRE: una pedagogía desde América Latina

²² TERESA MARCHANT O Y OTROS. “Niños con Necesidades Educativas especiales” Ediciones Universidad Católica de Chile.

De acuerdo a lo planteado en la presente investigación se procederá a definir lo que es método y estrategia, además se describirán a grandes rasgos algunos de estos métodos y estrategias que potencian la comprensión lectora

2.8.0.- Método

Al intentar exponer los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza y potenciación de la comprensión lectora, es relevante y pertinente para el desarrollo de este trabajo definir los pilares fundamentales de esta investigación, como determinar el significado de *método* bajo una mirada pedagógica, tal como lo define Miguel Ángel Gómez Mendoza, es decir, “como modo organizado y consciente de prácticas, regularidad implícita o explícita de mecanismos de acción, de un hacer y de un cómo hacer”.²³

2.8.1.- Estrategias de enseñanza

Según Monereo, et al, (1999) , la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”²⁴

Sin embargo para Parra, (2003) , las estrategias conforman actividades conscientes e intencionales que guían el accionar con la finalidad de que el estudiante alcance metas de aprendizaje propuestas para él . Las acciones son efectuadas por el profesor, con el objetivo consciente de que el alumno consiga aprender de la manera más eficaz. Concretamente, se trata de acciones secuenciadas cuyo control proviene del docente. No está de más señalar que poseen un alto nivel de complejidad, como asimismo que incluyen medios de

²³Miguel Angel Gomez Mendoza. "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". Revista 26 <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

²⁴ MONEREO, Carles, POZO, Juan Ignacio, et al, (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid

enseñanza para llevarlas a cabo, así como elementos relativos al control y evaluación de los propósitos planteados.

2.8.2 METODOS Y ESTRATEGIAS

2.8.3.- ESTRATEGIAS DE DECODIFICACION

La adquisición de la lectura está supeditada a la decodificación en un principio, este acto se automatiza generando una lectura fluida y comprensiva y crítica, esta es la lectura de la cual queremos que se empoderen nuestros estudiantes, esta lectura que enriquece el alma y la mente, sin embargo los niños con NEE presentan serias dificultades a la hora de enfrentar este proceso, resultando tan lento que la palabra se pierde en la decodificación por lo tanto también se pierde el significado de esta. Por esta razón es relevante abordar esta etapa contando con diversos métodos y estrategias para la enseñanza de la lectura de nuestros pequeños aprendices en este arte, el arte de leer

2.8.4.- Método Gestual

Aplicado en sus inicios en Francia por Mme. Borel-Maisonny (1966), se aplicó en primer lugar a niños con dificultades en lenguaje, pero luego se extendió a estudiantes sin dificultades. En Estados Unidos también se aplicó en niños y adultos con severas dificultades de comunicación, en tanto que en Chile fue aplicado el método por medio del texto “Dame la mano”, de Alliende, Condemarin y Chadwick, entre 1976 y 1987, a niños de clase baja, obteniendo mayor éxito que con la utilización del método global.

Condemarin (2009) señala al respecto: “El método combina la representación espacial, la enseñanza de los fónicos y la simbolización gestual y es aplicable tanto a niños disléxicos como a niños sin problemas de aprendizaje”.²⁵

2.8.5- Finalidad del método gestual

El método gestual tiene por finalidad prevenir dificultades lectoras en niños y niñas sin problemas de aprendizaje, la enseñanza de la lectura, así como también corregir dificultades de aprendizaje lector.

-Este método enfatiza los aspectos fónico-articulatorios, utilizando al gesto como un mediador del aprendizaje en la asociación fonema/grafema, a partir del cual el estudiante toma conciencia de la articulación de los sonidos del lenguaje hablado y su respectiva reproducción en el lenguaje escrito.

-Utiliza la asociación fonema/grafema/articulema y, además, refuerza la secuencia de los grafemas, factor preponderante en la ortografía.

2.8.6.- Aplicación

Se enseña al estudiante el gesto de la letra; a modo de ejemplo, la “p” se representa empuñando la mano, luego abriéndola y emitiendo el sonido /p/. El gesto se realiza siempre acompañado de la letra presentada en forma gráfica.

En este método, la realización del gesto va acompañado de un acto motor. Sobre el particular, Condemarin (2009) explica: “El funcionamiento motor tiene un sistema de retención y recuperación cualitativamente diferente al de las modalidades visuales y auditivas”.²⁶ Asimismo, citando a Adams (1967) y Adams y Dijkstra (1966), Condemarin detalla que “existen amplias evidencias

²⁵ Condemarin, M. (2009). *Lectura correctiva y remedial*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello

²⁶ Op.cit

experimentales de que las respuestas motoras son las más resistentes a la interferencia de la memoria a largo plazo”.²⁷ “Esta resistencia al olvido de los trazos motores, además del sobre aprendizaje es comprensible si se considera que, por lo menos, tres importantes áreas cerebrales están dedicadas, en gran medida, al funcionamiento motor habitual: las áreas frontales de la corteza, el cerebro y las áreas postcentrales del lóbulo parietal”²⁸, agrega.

Cabe señalar que este método no toma en cuenta el tipo de dificultades de aprendizaje iniciales, que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la adquisición de la lectoescritura, sin embargo y en base a la experiencia de estas investigadoras este método puede ser altamente eficiente en la prevención de dificultades en la conversión del fonema a grafema evitando inversiones, sustituciones, en los aprendizajes iniciales.

2.8.7.- Programa V.A.K

El programa V.A.K fue creado por Ana Gullingham y Bessie Stilmam en 1960, basado en el enfoque de Norton quien planteo la idea de la “strehposymbolia” o inversión de símbolo , forma como era denominada la Dislexia. Norton consideraba que el cerebro estaba compuesto de dos mitades idénticas en tamaño y diseño con la única diferencia que una era el espejo de otra y que “la memorización de la letras impresas y palabras se almacenarían en forma simétrica en ambos hemisferios como imágenes en espejo una de la otra”²⁹

El programa V.A.K se basa en las asociación constante visual, auditiva kinestésica” como una letra o palabra se ve, como suena, como sienten los órganos del habla al pronunciarla o la mano al escribirla”³⁰

²⁷ Op.cit

²⁸ Op.cit

²⁹ Condemarin, M. (2009). Lectura correctiva y remedial. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, en donde se hace alusión a Samuel T Norton cuyo modelo propone el origen de la dislexia la que se debería a una alteración en la lateralidad hemisférica es decir “falla en establecer la dominancia lateral, el lector percibiría visualmente en forma distorsionada y confundiría perceptualmente letras o palabra , silabas de similar grafía “d” por “b”, “la” por “al”, “lapa” por “pala”, etc “

³⁰ Condemarin, M. (2009). Lectura correctiva y remedial. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

El programa V.A.K. es enseñado de acuerdo a las diferentes asociaciones ya sea Visual-Auditivo-Kinestésico, (habla), Visual-kinestésico, (escritura).

2.8.8.- Método de Palabras en Color

Este método fue propuesto por Caleb Gattegno, como medio para que los estudiantes aprendieran el idioma inglés. En él se utiliza el color como clave del aprendizaje, todas las letras, como consonantes, vocales y las combinaciones de letras que presenten un mismo sonido, utilizan un mismo color. Por ejemplo, el sonido /K/, es reconocido por el niño o niña por su color aunque este escrito como k, qu, que, c (Condemarin, 2009, p. 43).

Aunque en un principio su utilización fue, como se mencionara anteriormente, para enseñar el idioma inglés, su uso se extendió para también ser utilizado en el aprendizaje de los fónicos en castellano.

Se utilizan 21 láminas de pared con palabras impresas a colores sobre un fondo negro; 8 láminas de clasificación que resumen todo los grafemas representados con sus correspondientes fonemas en el lenguaje inglés; incluye también libros de construcción de palabras, guías de trabajo, libros de historia y de experiencias.

Los detractores de este método estiman que es difícil que un niño recuerde la asociación entre color y fonemas arbitrarios y traiga a la mente más de 40 combinaciones sin imágenes y sin discriminación entre colores que poseen una leve diferencia.

2.8.9.- Método Historias en Colores

Este método de J. K. Jones (1965) está basado en “53 símbolos de colores que cubren 42 fonemas. Los símbolos consisten en 35 letras individuales, 9 dígrafos, y 9 fondos de color. Mientras sea posible las letras individuales de forma semejante se distinguen por el color, para contribuir al aprendizaje visual. Los 9 fondos, que son circulares, cuadrados o triangulares representan fonemas, a excepción del fondo circular azul que representa a las letras áfonas, las letras aquí en este método se imprimen en negro sobre su fondo. Es importante el uso de su fondo ya que permite al código de símbolos de color que logre una cobertura fonética amplia con un total de solo 4 colores: rojo, azul, verde y negro”³¹. Estos colores permiten una fácil discriminación visual para los estudiantes y una impresión económica en la forma en que se presenta el libro.

Las historias en colores tienen 19 cuentos, los que el profesor de párvulos o Educación Básica relata a los niños y niñas del curso. Estas láminas tienen impresos personajes y acontecimientos a color. Las imágenes concretas que el profesor lee a sus estudiantes proporcionan imágenes para los 42 fonemas en el código fonético de color (Condemarin, 2009).

Según Condemarin, dicho método, no solo las palabras sino todas las letras, se van introduciendo gradualmente. Las oraciones que se van construyendo tienden a ir formándose unas de otras, y se van uniendo al texto ilustraciones individuales. Esto por principio de identidad.

Como medio, el código de símbolos en colores es fonético, no fónico. Los símbolos en colores pueden ser adaptados para que se ajusten al conocimiento auditivo existente en los niños y niñas, lo cual es una correspondencia virtual de un símbolo a un sonido.

³¹ Op.cit

Condemarin se basa en Piaget para plantear que los niños pequeños que requieren una correspondencia unan a una, para lograr un aprendizaje efectivo.

2.9.0.-ESTRATEGIA BASADA EN LA INTEGRACION INTERHEMISFERICA

Estas estrategias están basadas en la afirmación de que si bien existe un hemisferio derecho, un hemisferio izquierdo y cada uno con roles específicos, ambos hemisferios cerebrales refiriéndonos específicamente a la lectura actúan como un todo con la finalidad de darle sentido a la información verbal, visualizando e imaginando lo que se está tratando de comprender.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se brindaran una seria de estrategias para la adquisición y potenciación de la lectura comprensiva las que están basadas en la integración de los hemisferios

2.9.1.- Procedimiento de Mundell

Procedimientos de Mundell, con la finalidad la estimulación de la integración de los hemisferios funcionales, el que se basa en una secuencia de actividades que propicien en niños pequeños a desarrollar técnicas destinadas a crear imágenes mentales. Este procedimiento se lleva a cabo en cuatro pasos.

1° Paso

Como primer paso se debe brindar a los niños y niñas oportunidad de crear imágenes mentales a partir de objetos concretos, se les pide observar con atención diversos objetos, posteriormente cerraran los ojos para crear imágenes en sus mentes y visualizar características tales como tamaño, forma, color, etc ,al abrir sus ojos deberán comparar sus imágenes mentales con el objeto real, “luego se estimula a los niños y niñas a describir minuciosamente sus imágenes mentales y darse cuenta de cómo las personas difieren en los conceptos sobre un mismo objeto”³²

³² Mabel Condemarin. Lectura correctiva y remedial. Editorial Andrés Bello, edición 2009

.

2° Paso

Se estimula a los niños a recordar y visualizar objetos familiares como por ejemplo las habitaciones de sus hogares, en donde dibujaran un diagrama, para posteriormente llevarlos a casa y comparar lo dibujado.

3° Paso

Se potencia la imaginación de los niños y niñas a partir de la escucha de cuentos, los que serán narrados con la finalidad de estimular en los estudiantes la creación, imaginación, experiencias previas y conocimientos.

4° Paso

Se pide a los niños que creen sus propias imágenes mentales a partir de la escucha de una lectura, luego focalizaran su atención en las imágenes que van creando de la lectura. Posteriormente se les pide crear imágenes a partir de la escucha de historias no familiares y descubrir la relación entre las imágenes que han creado en sus mentes y las palabras de una página.

.

2.9.2.- ESTRATEGIAS PSICOLINGUISTICAS

La Psicolingüística es una rama de la Psicología la que se preocupa de las estructuras mentales y de cómo se adquiere y utiliza el lenguaje, rechazando la idea de que el lenguaje es una unión entre estímulo y respuesta, siendo este principalmente un complejo procesamiento de información por lo tanto “los modelos de procesos psicolingüísticos se focalizan en la descripción de los procesos involucrados en el hablar y leer que explican la producción y la comprensión

2.9.3.- Estrategias basadas en la lectura oral:

Se utilizan en programas de reeducación o remediales la que según Mabel Condemarin “han demostrado a través de su aplicación empírica y experimental, ser exitosa para mejorar la comprensión lectora de aquellos estudiantes que presentan serias limitaciones en su fluidez lectora con los métodos correctivos tradicionales”³³

2.9.4.- Lectura repetitiva de Samuels:

Esta consiste en la lectura repetitiva de una lectura corta y significativa para el estudiante las veces que sean necesarias para alcanzar la fluidez. El docente registra tanto la velocidad lectora como el número de errores cometido en la lectura.

³³ Mabel Condemarin. Lectura correctiva y remedial. Editorial Andrés Bello, edición 2009 p, pag. 120.

2.9.5.- Método de Impresión Neurológica

El método M.I.N o de impresión Neurológica desarrollado por Heckelman, se caracteriza por una lectura por parte del docente en la que predomina su voz en una lectura de ritmo moderado, posteriormente el estudiante continua con la lectura. La lectura es releída cuantas veces sea necesario hasta alcanzar fluidez por parte de los estudiantes, luego de que el niño o niña logra fluidez el docente permite que la voz del estudiante predomine dejándose guiar por la lectura realizada por el o la estudiante.

Este método se lleva a cabo en ocho o doce sesiones de quince minutos a cada una, teniendo siempre presente que es fundamental que la lectura sea interesante para los estudiantes.

2.9.6.- ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

La Metacognición es conocer y autorregular los propios procesos mentales básicos, requeridos para un adecuado aprendizaje.

Las estrategia metacognitivas anteriormente se contraponen a las estrategias psicolingüísticas debido a que la conciencia metalingüística, aparece para “facilitar la obtención de estrategias de adquisición, monitoreo o confirmación de las relaciones del significado durante el procesamiento del texto”³⁴

³⁴ Íbid

2.9.7- Recomendaciones de Steward y Tei

Plantean recomendaciones para ayudar a los niños y niñas a desarrollar su metacognición relacionada con la lectura:

A.- Conocimiento acerca de la lectura:

El un conocimiento básico de los estudiantes es conocer el vocabulario de las lecturas y de las tareas que exigen su aprendizaje.

B.- Conocimiento del texto:

También es básico para comprender las características del texto tales como:

La lectura del texto se realiza de izquierda a derecha, de arriba abajo, etc.

C.- Conocimiento de estrategias utilizadas en los problemas de comprensión:

Estrategias relevantes en dos instancias

1° ayudan a los lectores a comprender más del texto, las que pueden ser utilizadas cuando falta la comprensión

2° Anticipar preguntas post lectura.

CAPITULO N° 3

MARCO METODOLÓGICO

3.0.0 Enfoque de la investigación.

La presente investigación está basada en el marco del paradigma mixto sustentado en el pragmatismo, en donde este método es visto bajo una perspectiva filosófica y metodológica en el cual pueden tener cabida la gran mayoría de los estudios cualitativos y cuantitativos, de acuerdo a lo planteado por Greene(2007)

La investigación de tipo mixta sustentada en el pragmatismo, sostiene que

“ para los investigadores la importancia, está en las aplicaciones, lo que funciona, lo que resuelve y aporta respuestas a las preguntas de investigación (Creswell et al., 2008)”³⁵. “Los métodos mixtos representan un intento por legitimar la utilización de múltiples enfoques para resolver los planteamientos de problemas de investigación, más que restringir las elecciones de los(as) investigadores o investigadoras.”³⁶

Esta investigación tiene un alcance de índole descriptiva correlacional, descriptiva debido a que esta describe los hechos como son observados” en la cual no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural”³⁷ la investigación descriptiva se basa en describir acciones, emociones, características estados de ánimo etc. “la descripción se nutre del vocabulario ordinario para expresar ideas de cosas personas y lugares”³⁸, puesto que esta investigación pretende describir el tipo de Métodos y estrategias que utilizan los docentes de Párvulo y educación básica tanto en la enseñanza en la enseñanza de la lectura comprensiva en la Escuela los Montes de San Clemente y correlacional ya que mide el grado de relación entre dos variables las cuales son el manejo de métodos y estrategias por parte del profesorado y la incidencia de estas en la adquisición de la lectura comprensiva en estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales

³⁵ Roberto Hernández Sampieri .AMPIACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS MÉTODOS MIXTOS, Capitulo 12

³⁶ Íbid

³⁷ Blog; Conceptos básicos de la metodología de la investigación.

³⁸ Íbid

El diseño de investigación utilizado en el proyecto es de carácter no experimental debido a que solo se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, en donde la información se obtuvo a través de entrevistas realizadas a los docentes del establecimiento en donde se enfocó la presente investigación.

3.1.0 TECNICAS DE ESTUDIO

La técnica de estudio o recolección de la información se realizó a través de la entrevista.

3.1.1- Entrevista.

La entrevista es la “técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versara en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se esta estudiando”.³⁹ A través de la entrevista podemos recoger diferentes tipos de información acerca de lo que queremos investigar.

Según el aspecto que queramos resaltar podemos utilizar diferentes tipos de entrevistas, o fijarnos en un tipo según la necesidad de nuestra investigación.

³⁹ Javier Murillo y otros. “La entrevista” . metodología de la investigación avanzada.

3.1.2 Tipos de entrevista.

A.- Entrevista estructurada:

Es una entrevista que ya está preparada con anterioridad a su realidad, aquí en este tipo de entrevista el investigador con anterioridad llevara “una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular.”⁴⁰

En este tipo de entrevista el investigador prepara una gran batería de preguntas estructuradas de acuerdo a los intereses de lo que se desee averiguar. Las preguntas son de tipo cerrado, donde la persona que será entrevistada podrá solo responder con afirmación o negación a lo que se le consulte

B.- Entrevista semiestructurada:

Entrevista más flexible y que posee preguntas abiertas. “el investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaboración de un guión que determine aquella información temática que quiere obtener”⁴¹

El investigador durante la entrevista debe mantener un alto nivel de atención para poder realizar la conexión de las respuestas del entrevistado con el tema que se está investigando.

⁴⁰ Op. cit.(4)

⁴¹ Op. cit. (4)

3.1.3 Tipo de entrevista realizada en la investigación.

El tipo de entrevista que se realiza en esta investigación es la entrevista semiestructurada la que lleva preguntas de tipo abiertas, previa elaboración de estas.

La elección del tipo de entrevista utilizada se debe a que el tipo de preguntas están enfocadas a diferentes docentes de educación parvularia y educación general básica, apuntando a las metodologías y estrategias del proceso de comprensión lectora.

Los profesionales claves para la realización de esta entrevista son:

- Profesores de educación general básica.
- Profesora de educación parvularia.

3.1.4.- Planificación de la entrevista

La entrevista presenta momentos de planificación para ser realizada, a continuación se presentan tres momentos

3.1.4.- Momento de preparación:

En el momento de preparación de la entrevista se deben tener claros los objetivos, el identificar bien a las personas que serán entrevistadas, se debe al igual formular preguntas en donde el vocabulario sea claro para que tenga una buena comprensión por parte del entrevistado. El lugar debe ser adecuado para llevar a cabo la entrevista.

3.1.6.-Momento de desarrollo:

No debemos olvidar que el entrevistado será quien nos proporcione la información que requerimos para nuestra investigación dándonos a conocer sus experiencias.

Debe existir un “clima de confianza, y familiaridad”⁴² con el entrevistado, al igual que la actitud del entrevistador debe ser abierta y brindarle la mayor confianza posible al entrevistado para que este se sienta acogido. La comunicación debe facilitarse durante la entrevista, y se adopta una serie de formalismos donde el profesional se presentara ante el entrevistado.

En este momento de desarrollo es importante que el entrevistador tome apuntes de todo lo que escucha, registrando la información.

3.1.7.- Momento de valoración:

“La valoración se centra en el proceso de planificación de la entrevista”⁴³ aquí el entrevistador analiza si las preguntas que realizo fueron las pertinentes para el tipo de investigación que está realizando.

3.1.8.- Datos de la institución educativa

La escuela Los Montes, es una escuela Municipal, a cargo del director Don Pablo Montero Oseres, ubicada en el sector pre cordillerano de Los Montes S/N perteneciente a la comuna de San Clemente.

⁴² Op. cit. (4)

⁴³ Op. cit. (4)

Esta escuela mantiene una matrícula de 120 estudiantes, 10 docentes , 3 cursos combinados: pre kínder y kínder, primero y segundo año básico, tercero y cuarto año básico, y 4 cursos que no están combinados: Quinto años básico, Sexto año básico, Séptimo año básico y Octavo año básico.

La Escuela Los Montes, esta considerada de alta vulnerabilidad, la gran mayoría de las familias de nuestros estudiantes presentan analfabetismo, en otros han cursado la enseñanza básica, este hecho se repite en todas las familias de la zona.

La escuela Los Montes consta de un programa de integración escolar, donde son atendidos todos aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que pertenecen a este establecimiento educacional, además se brinda apoyo pedagógico, psicológico, Fonoaudiológico, Psicopedagógico y diferencial. Al programa de integración Escolar asisten niños con diferentes NEE, tanto transitorios como permanentes. El equipo del Programa de Integración Escolar junto a los docentes realiza un trabajo importante dentro del establecimiento educacional, privilegiándose el trabajo colaborativo entre los docentes y profesionales, además se lleva a cabo la codocencia la que se realizara en el aula con todos los estudiantes.

En cuanto a la accesibilidad al establecimiento, se puede señalar que consta de una carretera asfaltada, consta con escasa locomoción por ser sector cordillerano.

La infraestructura del establecimiento se encuentra en buen estado, es de material sólido (cemento), con pisos de cerámicos y en algunas salas de madera.

La escuela cuenta con una estructura organizacional bien definida, el director cuenta con el apoyo del jefe de unidad técnica pedagógica, desarrollando entre ambos la labor administrativa y educacional. Los profesionales que pertenecen al establecimiento promueven en los estudiantes valores, centrados en el respeto y el amor, el compañerismo.

CAPITULO N° 4
Análisis de entrevistas

4.0.0 INTRODUCCION CUADRO ESTADISTICO

En el presente cuadro se da a conocer las respuestas dadas por los docentes, de acuerdo a cada pregunta en la entrevista sobre nuestro trabajo de investigación, con la finalidad de conocer los métodos y estrategias utilizados por los profesores en educación parvularia y educación general básica.

En el cuadro se presentan transcritas las respuestas entregadas por los docentes textualmente, donde se puede analizar si en el quehacer docente se utilizan estrategias y métodos para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.

Los docentes plasman en cada respuesta las estrategias y/o métodos más efectivos utilizados por ellos en la enseñanza de la lectura

Métodos y estrategias que según estos desarrollan en los y las estudiantes la habilidad de la lectura comprensiva, pero a la vez se ve reflejado un escaso manejo de estas herramientas en el aula con sus estudiantes, más aun los docentes señalan no tener muchas estrategias para el trabajo de la comprensión de lectura con aquellos niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.

Muchos de los docentes tienden a confundir estrategia y método, no sabiendo lo que están aplicando en el aula para el trabajo con sus estudiantes.

4.1.0 Tabla de transcripción respuestas de entrevista aplicada

Pregunta	Respuesta a sujeto 1	Respuesta sujeto 2	Respuesta sujeto 3	Respuesta a sujeto 4	Respuesta sujeto 5
Nº1. Dentro de los métodos conocidos, según su experiencia ¿Cuál es el que mejores resultados le ha aportado para el logro de una comprensión lectora de sus estudiantes?	Lectura del texto dos veces, luego comentar lo leído, finalmente responden preguntas en base a lo central del texto.	Preguntas y respuesta del texto leído durante y después de la lectura.	Para comunicar lo que el autor nos entrega en el cuento u otros textos y poder así comprender y distinguir las ideas principales, el método más aplicado en donde como educadora lectura analógica, crítica, narro cuentos, leo cuentos e historias, les leo el diario, revistas , etc. En todo momento se realiza mediación y se hace protagonista a todos	El apoyo individual realizado en un horario que no interfiera el desarrollo normal de las aéreas curriculares y fuera del horario de clases.	Actividades para desarrollar la conciencia fonológica (reconocer, aprender rimas, separa palabras en sílabas, reconocer palabras con el mismo sonido inicial) Lectura de cuentos, fabulas, poesías, y otros juegos lingüísticos. Interrogación de textos (cartas, recetas, invitaciones) Sala letrada.

			los niños y niñas de pre -básica realizando meta-cognición de comprensión lectora.		
Nº2. En concordancia con la interrogante anterior ¿podría argumentar en que se basa para respaldar su respuesta?	Los estudiantes requieren el refuerzo constante, por lo cual es necesario recordar lo leído y retroalimentar la lectura.	Que los alumnos conocen la idea principal del texto, el tema tratado, los personajes y el ambiente.	Me respaldo en la experiencia hasta el día de hoy y además aplico el método u estrategia y al realizar las interrogantes a los niños y niñas se muestra o evidencia claramente en sus respuestas la comprensión del texto que se les leyó.	Porque se trabaja en lo específico que necesita el educando, con tiempo, dedicación y en un ambiente propio.	El utilizar las diferentes estrategias ayuda a los niños a ir identificando la relación entre las letras y sonidos, descubre y asocia lo escrito en el entorno cercano, se amplía su vocabulario ya que la lectura da cuenta a la interrogación de texto, le permite compartir sus experiencias previas, conocimientos, realiza predicciones y luego comprueba.
Nº3. A su juicio ¿qué estrategia se debe acompañar	Apoyar la lectura de los estudiantes con	La motivación, la concentración, la	La mejor estrategia es practicar lo dicho anteriormente	Motivar a los niños y niñas para lograr una predisposición	Creo que incorporar el ejercicio diario en la planificación

<p>al método que le ha entregado resultados óptimos o positivos?</p>	<p>material visual, sea videos imágenes, etc.</p>	<p>disciplina, la dicción, etc.</p>	<p>nte realizando un trabajo sistemático, sobre todo en pre-kínder y kínder, para poder lograr una buena comprensión lectora.</p>	<p>ción favorable para aprender.</p>	<p>ayuda a obtener mayores logros en los niños.</p>
<p>Nº4 Respecto a los demás métodos y estrategias conocidas al compararlos con los que usted, ha señalado ¿Cuáles son aquellos cuyos aportes han sido menores?</p>	<p>Lectura silenciosa eh individual, en niños pequeños no entrega muchos resultados ya que son más inquietos y preguntones.</p>	<p>La lectura grupal en voz alta, poca motivación, poca concentración.</p>	<p>Lo menos que eh podido realizar son dramatizaciones ya que los niños y niñas, cuando yo llegue a mitad de año no tenían un trabajo sistemático de mis metodologías por lo cual a la hora de participar los párvulos muestran actitud tímida</p>	<p>Utilizan estrategia s de aprendizaje cooperativo, por que los niños no solo aprenden del educando, sino también de sus pares.</p>	<p>Dentro de las estrategias utilizadas el uso del diccionario</p>
<p>Nº5 ¿Utiliza métodos o estrategias de las no tradicionales, considerando a los/las</p>	<p>Si, las estrategias dependerán de las capacidades de los estudiantes, es por</p>	<p>Si se utilizan métodos especiales, tales como videos, represent</p>	<p>A los niños y niñas con NEE, son integrados a las actividades con sus pares, son</p>	<p>Motivar a los niños y niñas a atribuir un significado personal al aprendizaje</p>	<p>En general las experiencias preparadas para los niños están basadas en juegos lo</p>

estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, para que adquieran una comprensión lectora según sus estilos y ritmos de aprendizajes ?	esto que se podrán usar videos, imágenes, leer el cuento al estudiante, entre otras	acciones, etc.	evaluados con indicadores de menos dificultad y se respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno.	e, que solo sepan lo que tienen, que hacen sino porque y para qué.	cual facilita la adquisición del aprendizaje.
Nº6 ¿Qué estrategia o método tradicional utiliza usted en el aula para optimizar los aprendizajes de los niños y niñas en lo referente a la comprensión lectora?	Lectura en conjunto, comentario s de lo leído de manera oral e individual, dibujan lo leído, aplican con sus propias palabras lo leído o lo escuchado.	Lectura silenciosa , preguntas y respuestas sobre el texto, dramatizaciones.	Durante toda la jornada se refuerza y se desarrolla el lenguaje realizando preguntas, mediando, disertaciones, cuentos, lectura individual, entre otros haciendo participe a los párvulos en cada periodo y actividad de aprendizaje .	Observan constantemente los procesos que siguen los niños para aprender, en lo cognitivo, sus niveles de logro y distintos estilos de aprendizaje.	A través del plan nacional de fomento a la lectura eh utilizado las siguientes estrategias: Lectura de cuentos Lectura compartida Interrogación de textos
Nº7 Con su experiencia en el aula ¿encuentra fundamental aplicar métodos o estrategias metodológicas	Completamente fundamental, ya que todos los estudiantes aprenden de manera diferente al	Si, se deben utilizar estrategias metodológicas especiales .	Por supuesto que es de suma importancia desarrollar tanto el lenguaje como un	Si, sabiendo utilizarlos, aplicarlos adecuadamente, para obtener logros	Sin respuesta

<p>as para lograr aprendizajes en el área de la comprensión lectora en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.</p>	<p>otro, es decir hay que buscar la manera de responder a las necesidades de ellos.</p>		<p>todo y la comprensión lectora por ende es necesario utilizar diversas estrategias y metodologías que sean llamativas y dinámicas para los niños y niñas. Siempre como educadora respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.</p>	<p>esperados .</p>	
<p>Nº8 El que hacer docente es un trabajo que implica apoyar la diversidad de los y las estudiantes, en cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje , en especial a aquellos que tienen necesidades educativas especiales ¿ es eficaz la aplicación de métodos o</p>	<p>Si es eficaz por que los estudiantes requieren algún método que dé respuesta de manera optima a las necesidades y estos estudiantes requieren mayor cobertura en cuanto al aprendizaje, ya que aprenden</p>	<p>Si porque sus ritmos de aprendizaje son diferentes y hay que apoyarse en estrategias metodológicas especiales .</p>	<p>Es eficaz cuando la estrategia o método se aplica con dinamismo en pre-básica además es de suma importancia respetar los ritmos de aprendizajes, porque así los aprendizajes que se espera que aprendan los niños y niñas serán</p>	<p>Si, sabiendo utilizarlos y aplicarlos adecuadamente para obtener los logros esperados .</p>	<p>Si, y también nos facilita el apoyo de otros profesionales como psicopedagogo o psicóloga.</p>

estrategias metodológicas para favorecer la comprensión lectora?¿por qué?	de manera más lenta.		mejor recepcionados y entregados de una manera integral.		
Nº9 ¿Qué incidencia tiene para los niños y niñas, que presentan necesidades educativas especiales, que él o la docente conozca variados métodos y estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora?	Es importante, ya que si un método no responde a los requerimientos del estudiante se puede emplear otro método hasta que el estudiante comience a avanzar en sus aprendizajes.	Es importante ya que el niño y niña con NEE, debe tener metodologías variadas para obtener una mejor comprensión lectora.	Incide, por que cuantas más herramientas podemos favorecer a los niños y niñas, mas variación de resultados obtenemos favoreciendo además el ritmo y necesidad de los niños y niñas. Uno como educadora siempre está en una constante, en cuanto a realizar o aplicar diversas estrategias para los aprendizajes educativos.	Los resultados serian satisfactorios debido a la gama de actividades a que serán sometidos.	Ayuda a mejorar su autoestima por que se dan cuenta de que pueden comprender y avanzar.
Nº10 ¿ Cree usted que el trabajo en el que se utiliza una metodología que apoye a estudiantes	Si, ya que el trabajo es sistemático y comprende las necesidades	Si, se logran aprendizajes aunque sean los mínimos y de ahí	Todo apoyo para mi es beneficioso para los niños y niñas, siempre y cuando sea	Si, por que aplicando la planificación correcta, las	Si, aunque el resultado varía dependiendo de cada niño.

que presentan necesidades educativas especiales, se logra aprendizajes en lo concerniente a la comprensión lectora?	s que presentan los estudiantes.	en adelante construir los aprendizajes más extensos	un trabajo permanente o sistemático.	evaluaciones serán buenas junto con la lectura y su comprensión esperada.	
Nº11 según su experiencia en el aula ¿ los métodos y estrategias empleadas metodológicamente por docentes de los distintos niveles de enseñanza han permitido que los y las estudiantes logren comprender lo leído?	No, ya que los estudiantes no comprenden lo que leen, esto se refleja sobre todo en segundo ciclo de enseñanza básica	Si, la variedad de metodologías posibles, y los estudiantes es para que tengan una mayor comprensión lectora	Con respecto a mi nivel puedo decir que ellos aprendieron a comprender por ejemplo de que se trata un cuento, una historia o palabras nuevas. Etc. Pero por el hecho de realizar un trabajo sistemático como lo dije anteriormente.	No, porque hasta los niños sin NEE, no logran entender lo que leen, es un problema país y su solución es a largo plazo si se realiza a conciencia y como debe ser.	En algunas cosas el cambio de estrategias y metodologías han facilitado la comprensión lectora.
Nº12 ¿Qué método propone usted para optimizar los aprendizajes relacionados con la comprensión lectora en	Apoyar la lectura con imágenes de manera que la atención sea prolongada y puedan captar los	Aplicar diversas metodologías y evaluarlas constantemente de acuerdo a las necesidades	Toda estrategia que se aplique con dinamismo o con elementos llamativos será más enriquecedor	El método de la atención personalizada pues hay una estrecha relación profesor alumno y	Creo que dependiendo de la realidad de cada grupo de niños, buscar y probar con diferentes estrategias

niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales? ¿ por que?	detalles de forma más concreta.	es cada niño.	de ora para los niños y niñas en el nivel en el cual me encuentro.	el ambiente debe ser apto junto con el horario adecuado.	ayuda a mejorar la comprensión lectora.
--	---------------------------------	---------------	--	--	---

Continuación del cuadro

Respuestas Sujeto numero 6	Respuesta sujeto numero 7	Respuesta Sujeto numero 8	Respuesta Sujeto numero 9	Respuesta Sujeto numero 10
Presentación de la lectura con muchas laminas motivadoras y que expliquen un poco de que se trata la lectura. Hacen intervenciones antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura para ir viendo el grado de comprensión del niño (a). Repasado más de una vez, y planificar para que vayan quedando las ideas, principales del texto.	Lectura individual y colectiva de diversos textos, posteriormente subraya los párrafos, subraya hechos importantes, comentan lo leído, aumentar semántica	Lectura con imágenes y que los niños expresen lo comprendido.	Creo que el método que me ah dado mejores resultados es adentrarse en lo que se puede tratar el texto, titulo. Realizar preguntas antes de comenzar, a leer el texto, responder a las preguntas realizadas anteriormente, y la revisión.	Cuando cada alumno se identifica con un personaje y recuerda las acciones que este realiza en un texto.

<p>En que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.) por lo tanto la lectura debe ser dirigida a cada uno de ellos para que logren una real comprensión además los alumnos con NEE les cuesta centrar su atención, retienen por menos tiempo es por eso que hay que hacer pausas para ir destacando las ideas centrales para que lo vayan recordando.</p>	<p>En los óptimos resultados y calificaciones en trabajos y/o evaluaciones</p>	<p>Porque a través del trabajo con ese método uno ve que a los niños les gusta se interesan en leer</p>	<p>Si, en un método llamado Eureka el cual me intereso al momento de leerlo y el que eh trabajado con mis alumnos con NEE y que ah resultado muy bien.</p>	<p>En actividades de clase donde cada estudiante se debe personificar, están atentos a sus propias acciones y por ende a los demás personajes para saber por qué deben actuar así.</p>
<p>Yo creo que hay que aprovechar los recursos tecnológicos, pues hoy por hoy llama más la atención, puede ser más motivadora, se pueden mostrar más imágenes que</p>	<p>Se utilizan variadas estrategias considerando los ritmos y estilos de aprendizaje</p>	<p>La lectura diaria tanto en el colegio como casa, el contacto con diversos textos para conocer los distintos temas que existen en la literatura.</p>	<p>Considero que una estrategia positiva que me ha dado buenos resultados es el trabajo con material concreto, a través de dibujos.</p>	<p>Dramatizaciones</p>

<p>acompañan la lectura, también trabajar semanalmente con una misma lectura pero diferentes conceptos, un día puedo ver vocabularios, otro día acentuación, otro día separación de sílabas, etc. Además el parafraseo diario con el acompañamiento del docente le hace recordar diariamente el texto y finalmente logra una comprensión de lectura más efectiva y de mejor calidad.</p>				
<p>El leer en voz alta para todos y sin intervención durante la lectura, solo al final. El trabajar lectura muy extensa y pocas ilustraciones</p>	<p>Cuando los niños y niñas quedan solos, en otras palabras y desarrollan sus actividades de manera pasiva, no guiada o monitoreada.</p>	<p>Aquellos que el niño no le guste leer y cuesta un poco a motivar lo que quiere.</p>	<p>Creo que los métodos analíticos me han aportado menos resultados en los niños.</p>	<p>Hacer resúmenes</p>
<p>Si, como explique</p>	<p>La especialista del PIE entrega</p>	<p>Si, es lo ideal por qué es lo</p>	<p>Los métodos que eh</p>	<p>Si</p>

<p>anteriormente siempre trato de dirigir la lectura a todos los estudiantes, tomando en cuenta los distintos estilos de aprendizaje y sus ritmos de aprendizaje diferentes. Trabajo rotafolios, lectura diaria, de un mismo texto pero diferentes actividades.</p>	<p>material y/o estrategias, no tradicionales para trabajar con estudiantes que presentan NEE</p>	<p>que cada niño es distinto en sus NEE estilos y ritmos de aprendizaje, además la importancia de un trabajo con PIE , docente y hogar en beneficio del alumno.</p>	<p>trabajado son el trabajo audiovisual con los niños, ya que considero que también es importante la apertura de distintos sentidos para lograr una buena comprensión .</p>	
<p>Un mismo texto se trabaja durante toda una semana pero con diferentes actividades, asociadas a la comprensión de lectura.</p>	<p>Lectura silenciosa, en voz alta, las veces que sean necesarias para comprender el texto, trabajo con monitores , apoyar y favorecer el aprendizaje, de los niños y niñas además, preguntas orales para ordenar hechos, hacer breve resumen.</p>	<p>Lectura con imágenes para que el niño exprese lo que ve en la imagen y lo que comprende. Lectura del docente en voz alta y pregunte al niño a través de preguntas simples lo que comprende. Lectura a diario en el colegio de oraciones simples con el apoyo de PIE y hogar para lograr una buena comprensión y un buen habito y el alumno exprese lo comprendido.</p>	<p>Como señale anteriormente e me gusta utilizar bastante material audiovisual, como también material concreto para lograr una buena comprensión .</p>	<p>Lectura en voz alta, observar imágenes.</p>

<p>Si es fundamental, pues en cuanto a comprensión lectora y al aprendizaje en general es muy homogéneo y no toma en cuenta la diversidad de los niños con sus estilos y ritmos de aprendizaje y generalmente uno o todos se enfocan en aquellos alumnos que tienen NEE, y se olvida del resto que tienen otras dificultades, que son más lentos, que le cuesta poner atención etc. Y la idea de hacer una adaptación curricular que no solo se enfoque en el déficit, si no en apoyar a todos los estudiantes, para así lograr un aprendizaje netamente significativo.</p>	<p>Si, para desarrollar las actividades que implican comprender lo leído. Es fundamental realizar adecuaciones curriculares correspondientes</p>	<p>Si, es una preocupación constante buscar nuevas estrategias, adaptación curricular, apoyo en aula, incentivar siempre el leer, material lúdico y didáctico unir todas las redes en beneficio del aprendizaje del niño.</p>	<p>Considero que es fundamental manejar diferentes metodologías para lograra una buena comprensión lectora, ya que todos los niños y niñas poseen diferentes tiempos y maneras de lograr una aprendizaje efectivo.</p>	<p>Si</p>
---	--	---	--	-----------

<p>No, porque los textos y las clases pocas veces, están diseñadas pensando en la diversidad de los niños y mucho menos están diseñados para niños con NEE sino para un niño tipo, (común).</p>	<p>Es importante saber el estilo de aprendizaje de los alumnos, para planificar y preparar el material didáctico, que facilite la comprensión lectora.</p>	<p>Por supuesto que sí, el aprender de los niños es más significativo e interés sienten que pueden y son capaces de hacer solo una actividad.</p>	<p>Claramente es eficaz puesto que cada niño tiene, un tiempo para lograr sus aprendizajes y para apoyar esta instancia es necesario saber estrategias para lograr un aprendizaje que sea de calidad y apoyar así a los niños y niñas para poder lograr las habilidades y competencias necesarias.</p>	<p>Si, el uso de las distintas estrategias favorece, el aprendizaje de alumnos con distintos estilos y además favorece a aquellos estudiantes que ya lograron la comprensión para profundizarla.</p>
<p>Tiene mucha incidencia porque disminuye la brecha entre los niños con NEE atendidos por PIE, alumnos con NEE sin apoyo PIE y alumnos sin NEE . Pues un docente con mejores y más herramientas para lograr la comprensión lectora, le da la posibilidad</p>	<p>Tiene mucha incidencia para el logro de los aprendizajes, significativos que puedan aplicar en las diferentes asignaturas.</p>	<p>Las incidencias que tiene la profesora que ve los avances, interés por la lectura en el niño, además de los logros, tomar conciencia de la importancia de leer, mayor participación, visitan bibliotecas, conocen distintos tipos de textos, y se dan cuenta cuál es su interés</p>	<p>Considero que uno como docente es primordial para el que hacer educativo, manejar variadas estrategias o metodologías, para lograr una comprensión eficaz, en nuestros niños.</p>	<p>Sin duda favorece a su comprensión cuando se utiliza un método comúnmente, se desarrolla la comprensión de algunos alumnos, cuando se utilizan estrategias variadas, es más</p>

<p>no solo a algunos si no , a todos los niños y niñas que aprendan y mejoren su comprensión lectora, además así respeta los estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de cada niño y le da la oportunidad a los niños con NEE que tengan una mayor participación dentro del grupo sin que se note ni se haga diferencia entre los niños que presentan dificultades y aquellos que no lo presentan.</p>		(tema) al leer.		probable atender a los niños que presentan NEE.
<p>Por supuesto que si, pero se toma en cuenta la individualidad del niño por lo tanto se adaptó el curriculum de acuerdo a la necesidad del niño pero también</p>	<p>Se deben lograr aprendizajes se emplean estrategias metodológicas, que apoyen a los y las estudiantes. De alguna manera si la hace tener más confianza en ser capaces y</p>	<p>De alguna manera si la hace tener más confianza en ser capaces y habilidades y en intereses en leer, por que logran comprender.</p>	<p>Creo que claramente se logran aprendizajes significativos cuando apoyamos a nuestros estudiantes con las metodologías apropiadas que</p>	<p>SI</p>

<p>viendo el beneficio para todos y así lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>habilidades y en intereses en leer, por que logran comprender.</p>		<p>proporcionan a los niños y niñas las herramientas necesarias para lograr contenidos de calidad.</p>	
<p>No mucho, pues por tiempo, gran número de alumnos, los profesores en general no hacen muchas adaptaciones curriculares pensando en la diversidad de los niños, si no que se usa una metodología igual para todos sin respetar ni estilos de aprendizaje, ni ritmos de aprendizaje, hay que buscar la instancia y tiene que existir un compromiso real de parte de los docentes para preocuparse por lograr que aprendan "todos los estudiantes" y no solo aquellos</p>	<p>Cuando ha sido un trabajo sistemático en el tiempo, se reflejan logros notorios también en algunos niños y niñas, se puede nivelar de acuerdo al grupo curso.</p>	<p>Es un trabajo constante de cada docente pero si se logra que los niños comprendan lo leído con el apoyo de un grupo PIE.</p>	<p>Creo que cuando nos enfrentamos como docentes a la gran tarea de poder comprender lo leído debemos seguir una sola línea de trabajo nosotros como profesionales de la educación en donde podamos compartir experiencias y estrategias óptimas para lograr la comprensión de nuestras niñas y niños.</p>	<p>Si</p>

<p>atendidos por PIE (alumnos con NEE) pero todos sabemos que dentro de un curso también hay alumnos con NEE, que no están adentro del grupo atendido por PIE y que son parte de un curso.</p>				
<p>El trabajar un mismo texto durante una semana, pero diferentes actividades, hacer intervenciones , antes durante y después, de la lectura. El párrafo y muchas ilustraciones al menos para mí ha sido un método muy productivo pues hay niños que se demoran más tiempo en lograr una comprensión y el trabajar un texto semanal logra al final que el niño comprenda y</p>	<p>Se utilizan variados métodos que den espacio, según al curso considerando los ritmos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>Desde pequeños incentivar a leer Observar libros de texto Dramatizaciones Dibujar y expresión oral de lo comprendido.</p>	<p>El método Eureka considero que apunta a un trabajo más minucioso con los niños que presentan NEE</p>	<p>Lectura en voz alta Observación de imágenes Inferir la historia a través del título.</p>

<p>le den ganas de participar porque se siente mas seguro al escuchar varias veces el texto y nadie se da cuenta que al principio me entendió y se quita un poco el estigma del niño que no entiende.</p>				
---	--	--	--	--

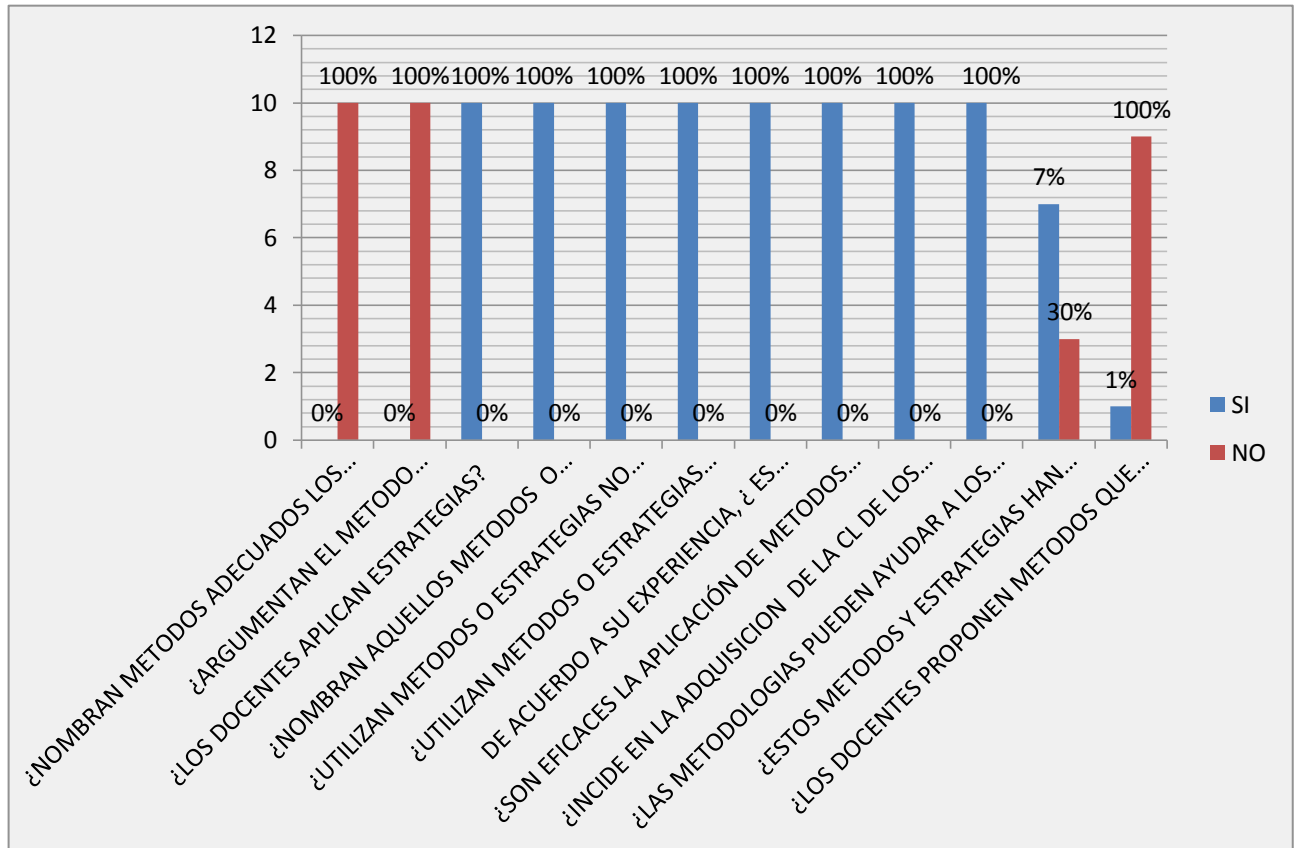
4.1.2.- ANALISIS DEL GRAFICO ESTADISTICO

Explicación Grafico estadístico del análisis.

En el siguiente grafico se da a conocer los resultados de la entrevista realizada a los docentes de educación parvularia y educación general básica, en el que se da a conocer en forma resumida y en porcentaje el resultado de cada respuesta entregada por los docentes, en donde la aseveración positiva con un SI da a conocer que los docentes conocen , manejan y aplican estrategias y métodos que permitan la adquisición de la lectura comprensiva por parte de los estudiante que presentan Necesidades Educativas Especiales . O bien contestar con un NO si no conocen, manejan, aplican estrategias para enseñar a estos estudiantes habilidades para la comprensión de lectura.

Con la finalidad de que el grafico presentado sea comprensible a las respuestas positivas se les ha asignado barras de color azul y barras de color rojo a aquellas respuestas que a nuestro juicio resultan ser negativas.

4.1.3



4.1.4.- Análisis de la entrevista.

4.1.5 Introducción del Análisis de entrevista:

A continuación se dará a conocer el análisis de la entrevista aplicada a los docentes de educación parvularia y educación general básica, el que se obtiene a través de las preguntas formuladas por estas investigadoras y las respuestas dadas por los docentes en cuanto a los métodos y estrategias que utilizan con cada uno de sus estudiantes dentro del aula, para la adquisición de habilidades de comprensión de la lectura, ya que es ahí en donde se refleja el manejo de los docentes en la aplicación de dichas estrategias con estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.

Como podremos visualizar en este análisis “Uno de los aspectos que tiene mayor incidencia en los aprendizajes es el desarrollo de la lectura comprensiva, acción que se encuentra ligada a cada una de las actividades de enseñanza aprendizaje vivenciadas en la escuela durante todos los años de permanencia en ella por los niños, niñas y adolescentes”⁴⁴ por lo tanto es de suma importancia que los y las docentes manejen estrategias y métodos para la enseñanza y potenciación de las habilidades de la comprensión de lectora para todos los niños y niñas de un establecimientos educacional presenten o no necesidades educativas especiales (NEE).

“El desarrollo del poder de leer es clave para quienes están interesados en el desarrollo de los niños y jóvenes y para todos los que desean contribuir al crecimiento del país”⁴⁵

A continuación se presenta un análisis de las respuestas formuladas por los docentes en el que evidenciaremos los métodos y estrategias que utiliza o no cada docente, para poder facilitar en sus estudiantes las habilidades de la comprensión de lectura.

⁴⁴ Patricia Flores G. “aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico”. ONG vínculos Puerto Montt. Enero del 2011.

⁴⁵ Mabel Condemarín “estrategias para la enseñanza de la lectura” Editorial planeta Chilena S.A Santiago Chile.

4.1.6 Análisis de la entrevista:

De acuerdo al análisis realizado la entrevista aplicada a profesoras de educación parvularia, profesoras y profesores de enseñanza general básica podemos aseverar que un 100% de los docentes no manejan un método adecuado para lograr habilidades de comprensión lectora, por lo tanto no nombran métodos, confundiendo y nombrando estrategias que aplican en el aula, dando a conocer las estrategias utilizadas por ellos al momento de realizar actividades para la adquisición de la comprensión de lectura.

Podemos aseverar que los docentes entrevistados no conocen el significado de lo que es método de aprendizaje en la lectura, que en ningún caso resulta ser lo mismo que una estrategia, ya que un “Método significa proceder gradual, escalonado. Un método es, pues, una serie de pasos u operaciones estructuradas lógicamente, con las que se ejecutan distintas acciones encaminadas a lograr un objetivo determinado.”⁴⁶ Esto implica que los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales pueden no recibir de forma estructurada y adecuada una herramienta que les permita adquirir la lectura comprensiva desde sus primeras etapas.

Con respecto a la aplicación de estrategias que han sido eficaces en la adquisición de las habilidades de comprensión de lectura en los alumnos de párvulo y educación general básica, el 100% los docentes dicen tener estrategias que aplican y que han sido eficaces en sus estudiantes a la hora de adquirir el proceso lector.

Los docentes en un 100% tienen claro cuáles han sido los aportes menos significativos de algunas estrategias que ellos han aplicado en cuanto a la adquisición de habilidades para la comprensión de lectura en el aula, nombrando así el uso de diccionarios, lecturas extensas guiadas por el docente, resúmenes, dramatizaciones. Ante esta posibilidad de estrategias resulta ser inverosímil la dificultad que presentan nuestros estudiantes en la adquisición de este aprendizaje evidenciándose una alta tasa de estudiantes que aún no logran comprender textos, haciendo una lectura obligada y sin comprensión que muy

⁴⁶ Julián Herrera Fuentes “Métodos de enseñanza aprendizaje” Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Cuba

pronto olvidara. Como dice Carlos Skliar “se retuerce el alma al percibir que la lectura se haya vuelto estudio a secas, ir al punto, ir al grano, ir al concepto” ⁴⁷.

Los docentes en un 100% dicen utilizar métodos o estrategias no tradicionales que consideran a los niños y niñas que presentan NEE las cuales ayudan a la adquisición de la comprensión de lectura según estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, aunque de las diez muestras. Se evidencia que el 100% solo nombra estrategias y no métodos.

El 100% de los docentes dice utilizar estrategia o método tradicional que se utiliza en el aula para optimizar los aprendizajes de los niños y niñas, en lo referente a la comprensión lectora, nombrando así estrategias como la lectura silenciosa donde se aplican preguntas y respuestas, el refuerzo, la lectura compartida, lectura diaria y en voz alta, monitores, retroalimentación.

Los docentes dicen utilizar en un 100% Métodos o estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje en el área de la comprensión lectora en niños y niñas con NEE.

En un 90% los docentes creen que hay métodos y estrategias metodológicas eficaces para favorecer la comprensión lectora y que respetan el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña en especial a aquellos con NEE.

El 100% de los docentes considera relevante la incidencia que tienen la utilización de diversas estrategias y metodologías para potenciar en los niños y niñas que presentan NEE la comprensión de lectora .

En un 100% los docentes estiman que la utilización de metodologías pertinentes puede ayudar en la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas con NEE, que permitan el desarrollo de habilidades

El 70% los docentes entrevistados creen que los métodos y estrategias que utilizan en los diferentes niveles de educación parvularia y básica, permiten que los estudiantes logren comprender lo leído mientras que un 30% restante de los docente opina que no.

Un 10 % de los docentes conoce al menos un método que ha sido propuesto para optimizar los aprendizajes relacionados con la comprensión lectora en niños y niñas que presentan NEE mientras que un 90 % no, y suele confundir estrategias con métodos de enseñanza. Por lo tanto se evidencia que los docentes

⁴⁷ Skliar Carlos”Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo literario.p11

escasamente manejan algún método para enseñar en los inicios y desarrollo del proceso lector.

Cabe señalar que los docente en un 10 % proponen Métodos para optimizar los aprendizajes relacionados con la comprensión lectora en niños y niñas que presentan NEE. Mientras que el 90% de los docentes entrevistados solo conoce estrategias para la adquisición de las habilidades de la comprensión de lectura.

En la entrevista que se ha aplicado, se da a conocer que un 90% de los docentes entrevistados no manejan la diferencia entre métodos y estrategias para adquirir las habilidades de la comprensión de lectura, mientras solo un 10% si nombra al menos un método adecuado para el trabajo de la lectura comprensiva.

El 90% de los docentes presentan un escaso manejo de metodologías para la adquisición y potenciación de las habilidades de comprensión de la lectura en los niveles de párvulo y educación general básica. Mientras que un 10% de los docentes si maneja algún método que sirve para apoyar este proceso. Es de suma importancia que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para adquirir habilidades de comprensión de lectura, estas herramientas entregadas a través de métodos y estrategias que imparte el docente en el aula son fundamentales ya que “La lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempo y lugares.”⁴⁸

⁴⁸ MABEL CONDEMARIN “ Estrategias para la enseñanza de la lectora” Editorial planeta Chilena S.A Santiago Chile.

5.0.0 CONCLUSION DE LA INVESTIGACION

En base a los objetivos planteados y el análisis realizado a los datos obtenidos, podemos extraer como conclusión y de acuerdo a las opiniones vertidas en las entrevistas realizadas:

La gran mayoría de los docentes no saben diferenciar el significado que existe entre métodos y estrategias educativas ya que método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”⁴⁹

De acuerdo a lo anteriormente expuesto un método es la aplicación de sucesivos pasos o reglas en forma estructurada con la finalidad de alcanzar un logro propuesto, sin embargo a través de esta investigación nos podemos dar cuenta que en su gran mayoría los docentes confunden o no saben el significado de conceptos vitales que deben manejar los que trabajamos en educación, ya que, no podemos presentar a nuestros estudiantes estrategias sueltas sin relación alguna, sin base en que sustentan un trabajo metódico que conlleve al logro de aprendizajes de todas y todos nuestros estudiantes ya que “La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final.”⁵⁰

Resulta un tanto inexplicable que siendo Chile un país de grandes pedagogos como Mabel Condemarin o Felipe Alliende quienes han propuestos un sinnúmero de métodos y estrategias para enseñar y potenciar el proceso lector aun no logremos que nuestros estudiantes adquieran el amor por la lectura y la comprensión de lo leído.

⁴⁹ KLAUS, G. Diccionario filosófico. T.2 / Klaus G, M. Buhr, 1969. Citado en Julián Herrera Fuentes Métodos de enseñanza - aprendizaje

⁵⁰ BELLMANN, R. “Método y metodología para el conocimiento científico” citado en Julián Herrera Fuentes Métodos de enseñanza - aprendizaje

La deficitaria enseñanza de la lectura se traduce en aprendizaje deficitario, este hecho se observa en el desarrollo del lenguaje hablado, carente total de vocabulario, lo que sin duda se demuestra cuando los estudiantes son sometidos a pruebas estandarizadas o mediciones como el SIMCE y se intensifica aún más cuando hablamos de niños y niñas que presentan NEE, insertos en un contexto de vulnerabilidad y escasa educación del grupo familiar, es aquí en donde los docentes deben demostrar y poner en prácticas todas sus capacidades con la finalidad de brindar a aquellos que confiaron en nuestras manos los aprendizajes de cada niño y niña

Consideramos que los conocimientos de los docentes con respecto a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales, son limitados, lo cual constituye un difícil avanzar hacia la inclusión de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje ya que los docentes no manejan un adecuado repertorio respecto a metodologías y estrategias que potencien las habilidades para adquirir la comprensión lectora, “el desafío vale la pena porque si una estrategia favorece a un niño con problemas, cuánto mejor será para el lector típico o para el talentoso”⁵¹

Cabe destacar que los docentes de educación parvularia y básica evidencian un cierto temor por no tener conocimientos y no estar preparado en el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales. Este temor se traduce en resistencia a la integración escolar ya que no manejan metodologías que les permita a los docentes prestar los apoyos necesarios para aprender a leer, “El éxito o fracaso en el aprendizaje de la lectura determinan en gran medida la posibilidad de una buena formación académica posterior.”⁵²

6.- La integración escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales va más allá de mantenerlos en forma presencial o física en el interior del aula, si no que exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades

⁵¹ MABEL CONDEMARIN “Estrategias para la enseñanza de la lectora” Editorial planeta Chilena S.A Santiago Chile.

⁵² MABEL CONDEMARIN “Lectura correctiva y remedial”. Editorial Andrés Bello, Santiago Chile.

afectivas y de interacción social y académicas que el medio escolar le brinden, destacando sus potencialidades las que deben ser estimuladas de forma permanente

Un obstáculo fundamental más que del proceso de integración si no inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, es la falta de capacitación masiva y sistemática de los docentes de educación parvularia y enseñanza general básica, por lo tanto consideramos que debido a que es necesario y urgente para el desarrollo académico de nuestros estudiantes que el trabajo colaborativo realizado entre la Educadora o Educador diferencial y los profesores de aula sea eficiente, aportando cada uno de ellos con métodos y estrategias que enseñen y potencien la comprensión lectora, hecho que en la mayorías de los casos no se realiza o se realiza de forma deficiente. Debemos recordar que los recursos económicos de los PIE comunales son muy elevados, por lo que no se comprenden las capacitaciones parches con la finalidad de justificar gastos al final de cada periodo lectivo y no comprometer estos recursos en un proceso constante desde el inicio del año escolar.

En cuanto a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y su desarrollo en el área de comprensión lectora podemos aseverar que debido a los apoyos dados por las profesoras diferenciales en el aula común , el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora, en la mayoría de los casos ha aumentado de forma paulatina, pero estos resultados se ven mermados o no se ven reflejados en el rendimiento académico dentro del aula común , principalmente por la falta de apoyo por parte del docente, motivación, didácticas y metodologías atingentes que potencian la comprensión lectora ,comprendiendo a esta como un eje transversal en todos los aprendizaje, resultando en muchos casos una dispedagogia que confunde y dificulta los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente se puede concluir que la lectura “constituye sin duda el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge sólo a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí de manera casi infinita”⁵³.existiendo para ello y como lo mencionáramos con anterioridad una gran gama de métodos y estrategias que el docente puede utilizar en la enseñanza y potenciación de la comprensión lectora de sus estudiantes, tal vez el llamado es salir de esta zona de confort y petrificación profesional para dar paso a un docente proactivo, competente en sus saberes y transformador de vidas.

⁵³ Íbid

5.1.0 Programación de las entrevistas.

Carta Gant

Periodo	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Actividades			
Selección de estrategias: Basadas en la integración Interhemisferica	x		
Estrategias Psicolingüísticas.	X		
Estrategia Metacognitivas	X		
Propuestas de estrategias para estudiantes con NEE	X		
Confección de entrevista para educadora de párvulos	X		
Confección entrevista para docentes de educación general básica.	X		
Autorización por parte del director del establecimiento para la aplicación de encuesta a los docentes de educación parvularia y de educación general básica.	X		
Se les informa a los docentes que serán entrevistados para un trabajo de investigacion.	X		
Aplicación entrevistas a educadora de párvulos		x	
Aplicación de entrevista a profesores de primer ciclo de educación general básica.		x	
Análisis de datos obtenidos en encuesta realizada a docentes.		x	

5.1.1 CONCEPTOS PRINCIPALES

1. Métodos utilizados para la enseñanza de la lectura comprensiva.
 - 1.1 Método.
 - 1.2 Enseñanza.
 - 1.3 Lectura comprensiva.

2. Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.
 - 2.1 Estrategia.
 - 2.2 Didáctica.
 - 2.3 Aprendizaje.
 - 2.4 Necesidades Educativas Especiales.

5.1.2 RELACIÓN ENTRE CONCEPTOS Y BIBLIOGRAFÍA PERTINENTE

OBJETIVO	CONCEPTO	SUBCONCEPTOS	BIBLIOGRAFÍA
Identificar los métodos que son utilizados para la enseñanza de la lectura comprensiva	1. Métodos utilizados para la enseñanza de la lectura comprensiva	1.1 Métodos: “Como modo organizado y consciente de prácticas, regularidad implícita o explícita de mecanismos de acción, de un hacer y de un cómo hacer”	Miguel Angel Gomez Mendoza. "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". Revista 26 http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm
		1.2 Enseñanza: “Es una parte de una interacción entre personas, esto es entre el profesor y uno o más estudiantes”	–
		1.3 Lectura Comprensiva : “Es la habilidad que el lector tiene para interpretar un conjunto de signos gráficos, traduciéndolos al lenguaje oral y atribuyéndoles un sentido, lo cual nos lleva a la comprensión de los textos”.	- Allende Gonzáles Felipe, La legibilidad de los textos , manual para la evaluación, selección y elaboración de textos. Editorial Andrés Bello.
Conocer las estrategias didácticas que potencien de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE	2 Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con NEE	2.1 Estrategia : “Constituye una potencia innata o adquirida que permite plantear , organizar y orientar las acciones de manera adecuada y eficaz para afrontar situaciones concretas”	- Rogelio Tobón Franco “Estrategias comunicativas en la educación” hacia un modelo semiótico y pedagógico. Editorial Universidad de Antioquia. 2004.
		2.2 Didáctica : “Didáctica viene delo Griego Didasko, significa, enseñar, instruir, exponer	Francisco Díaz Alcalaz. “Didáctica y currículo: un enfoque constructivista” editado por Universidad de Castilla-La Mancha. 2002.

		claramente, demostrar es lo relativo a la enseñanza, es la ciencia o arte de la enseñanza.”	
		<p>2.2 Aprendizaje :</p> <p>“Es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento, sobre todo como función de cambios ambientales.”</p>	<p>Dale H. Schunk, "Teorías del aprendizaje", Mexico. Ediciones Atlacomulco. 1997.</p>
		<p>2.4 Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>“Se definen de acuerdo al tipo de discapacidad y características psicológicas, sociales, culturales de cada individuo.”</p>	<p>Graciela Lucchini y otros."Niños con necesidades educativas especiales". Tercera edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago .Chile.</p>

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

- **Miguel Angel Gomez Mendoza. "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". Revista 26.**

En ésta revista Gómez explica sobre definiciones de métodos y modelos pedagógicos, a través de la definición del concepto de pedagogía, como una actividad humana que orienta las acciones educativas y de formación. En pedagogía se utiliza mucho el concepto de método, el cual juega un papel central en la pedagogía, ya que a través de los métodos se pretende dar respuesta a inquietudes que se presentan en lo que corresponde la ámbito pedagógico.

Gómez explica que el método en pedagogía es presentado como una organización de la actividad de enseñanza en el ámbito educativo, el método es el que coordina lo que el docente le entregara a los estudiantes dentro o fuera del aula. Gómez en la revista da a conocer y aclara que los métodos utilizados por los docentes no son los mismos métodos que utiliza el estudiante para poder adquirir un aprendizaje.

- **Alliende Gonzáles Felipe, La legibilidad de los textos, manual para la evaluación, selección y elaboración de textos. Editorial Andrés Bello.**

En este manual de Felipe Alliende está destinada a facilitar la selección, elaboración de material escrito para el trabajo con los estudiantes o para una lectura propia, en este texto de ayuda tanto para docentes, editores, periodistas, escritores, es de suma importancia para el ámbito educativo, ya que a través de este manual y sus sugerencias puede ser de mucha ayuda a la hora de escoger un texto o preparar algún material para la lectura de los estudiantes con el fin de que tenga una buena llegada y comprensión por parte del alumno.

La legibilidad del texto, esta dirigida a los educadores, tanto los que trabajan en el aula o fuera de ella para una mejor selección de los textos a la hora de escoger para sus estudiantes, así facilitar una mejor comprensión de la lectura que se hace a los estudiantes.

- **Miriam DiazYañez, Programa de especialidad en lenguaje y comunicación desde NB1 NB3, Universidad Católica del Maule, Producido por Belzart , Chile.**

En el presente tomo de especialidad de lenguaje y comunicación, la autora Miriam Díaz da a conocer los pasos fundamentales para la lectoescritura, donde describe con ejemplos cuales son los métodos y estrategias que se utilizan en la enseñanza de las habilidades para adquirir la lectoescritura en lenguaje y comunicación.

La autora, describe y da ejemplos de actividades para potenciar el aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas de educación general básica de primer ciclo, donde ejemplifica con actividades para los docentes que trabajan a su vez con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

- **Graciela Lucchini y otros."Niños con necesidades educativas especiales". Tercera edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago .Chile.**

En el presente libro la autora y otros autores que aportaron en dicha investigación, exponen una serie de orientaciones generales y curriculares para los docentes no especializados para el trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales, partiendo de la definición del concepto de NEE.

Este libro está dividido en capítulos los cuales se entrega un marco teórico que es realizado a traves de la investigación sobre los niños con necesidades educativas especiales en Chile, a la vez una encuesta que permite a los docentes conocer la realidad de su grupo curso y la forma de trabajo con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Bibliografía

Bravo, Luis, 2002 “La Conciencia Fonológica como Zona de Desarrollo Próximo”.

Freire, P. (1994). Enseñar – aprender. Lectura del mundo – lectura de la palabra. En Cartas a quien pretende enseñar (pp. 28-42). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.

MABEL CONDEMARIN “Lectura correctiva y remedial”. Editorial Andrés Bello, Santiago Chile.

Chauveau, G., 2006 “El lenguaje Oral al Centro de la Escuela Pre Elemental”

Galdames, Viviana. “El aprendizaje Inicial de la lectura”. Universidad Alberto Hurtado. Perfeccionamiento, 2007.

Miriam Diaz Yañez, Programa de especialidad en lenguaje y comunicación desde NB1 NB3, Univesidad Catolica del Maule, Producido por Belzart , Chile.

AMEI (WAECE), Asociación Mundial de Educadores Infantiles, pag.web:

www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=6075

Palabras Mas Palabras, Aprendamos a Leer. Manual Para Docentes. Mneduc.

Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lector por: Revista vinculando, 09/12/2009

Macarena Silva, investigadora asociada del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). La Comprensión Lectora es una Habilidad para la vida. Artículo. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>

FRANCONETTI, MARIA Teresa, "El cuerpo un lugar en el mundo" En antología básica UPN. VII SEN.En salud y educación física. Página 43, plan 94

Goodman, K. (1980a). Behind the eyes: What happens in reading. En H. Singer, & R. B. Ruddel (Eds.). Theoretical models and processes of reading (3^o edición, pp.470-495). Newark, DE: International Reading Association. (Reimpreso de K. Goodman, & O. Niles. (Eds.) (1970). Reading process and program.)

Goodman, K. (1980b). Reading a psycholinguistic guessing game. En H. Singer & R. B. Ruddel (Eds.), Theoretical models and processes of reading (3^o ed., pp.497-508). Newark, DE: International Reading Association. (Reimpreso del Journal of the Reading Specialist, mayo 1967.)

Alliende, F. Condemarin, M. (2002). La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile: Editorial Andrés Bello.

Ministerio de Educacion, (2008) , "Bases Curriculares de la Educación Parvularia", Ministerio de Educacion, Chile.

Navarte M. "Diversidad en el aula, Necesidades Educativas Especiales". MMVI By Landeira Ediciones S. A. Avenida Andrés Baranda 1187/89

Gómez Mendoza Miguel Ángel "Pedagogía: Definición, métodos y modelos" Revista N° 26 Revista de Ciencias humanas-UTP Copyright Pereire-Colombia-2001. Última modificación, Julio 2001.

Linkografía:

Importancia de la lectura comprensiva

http://www.sibalcobachsonora.com/Materiales/MDC03/unidad_3/Lectura_Comprensiva.pdf

Wikipedia. “Sistema de Agencia de Calidad de la Educación”

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_Medici%C3%B3n_de_la_Calidad_de_la_Educaci%C3%B3n

Significado de lectura. <http://www.significados.com/lectura/>

Wikipedia. “Sistema de Agencia de Calidad de la Educación”, Objetivos y Desarrollo.

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_Medici%C3%B3n_de_la_Calidad_de_la_Educaci%C3%B3n

Juan Bravo Coordinador Nacional del SIMCE

http://www.cepchile.cl/dms/archivo_4782_2913/presentacion_JBravo.pdf

SOLE, Isabel. 2009. Estrategias de Lectura.

http://books.google.com/books?id=8cp7am1yjDoC&pg=PA38&lpq=PA38&dq=textos+sobre+isabel+sole&source=bl&ots=iLh1cC1bdf&sig=Hkisk2ergp7rLhIGJNLbFcXRj0&hl=es&ei=MLRuTeviEMGAIAfA6Ole&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9&ved=0CEsQ6AEwCA#v=onepage&q&f=false

www.lesaeditorial.com.ar I.S.B.N.:987-9208-63 – 3 Obra Completa.

Todo sobre Mi Cerebro y Lectura y Cerebro: sobremicecerebro.blogspot.cl.
Editado miércoles 09 de Mayo de 2012. Visto lunes 03 de agosto de 2015.

<http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

MÉTODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Julián Herrera Fuentes

<http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>

Villalón y Rolla. Prueba de Alfabetización Inicial (PAI). 2000. Pontificia
Universidad Católica de Chile. Pág. Web:

www.pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120053420060001

CAPITULO 5

ANEXOS

VALIDACIONES

ENTREVISTAS