



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA EDUCACIÓN

## EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN PROYECTOS DE INTEGRACIÓN

Alumnas: Aqueveque Díaz, Yasna Andrea  
Castro Leiva, Carolina Andrea  
Profesora guía: Betancourt Sáez, Marcela

Tesis para optar al Título de Pedagogo en Educación Diferencial  
Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación

**Santiago- 2008**

## ÍNDICE

	pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 OBJETIVOS.....	8
2. ANTECEDENTES	
2.1 Historia de la integración.....	9
2.1.1 Ley 19.284.....	11
2.1.2 Informe warnock.....	12
2.1.3 La importancia del trabajo interdisciplinario para la consolidación de la integración educativa.....	14
2.2 Formación docente.....	17
2.2.1 Formación inicial según dos fundamentos.....	20
2.2.2 La misión del educador.....	21
2.3 Aprendizaje.....	21
2.4 Trabajo interdisciplinario.....	23
2.4.1 Aprendizaje cooperativo.....	24
2.4.2 Trabajo interdisciplinario como herramienta de mediación.....	26
2.5 Adaptación curricular.....	27
2.6 Escuela comprensiva.....	28
2.6.1 Comprensividad.....	29
2.6.2 La concepción de la diferencia.....	30
3. MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO 1: Integración como proceso de enseñanza	
3.1 Conceptos teóricos vinculados a la integración escolar.....	31
3.1.1 Normalización.....	33

3.1.2	Concepto de integración e inclusión educativa.....	34
3.1.3	Concepto de integración educativa.....	35
3.1.4	Ley 19.284.....	38
CAPITULO 2: Aprendizaje de calidad frente a las necesidades educativas especiales		
3.2	Conceptos de aprendizaje.....	40
3.2.1	Tipos de Aprendizaje.....	41
3.2.2	El aprendizaje como proceso.....	41
3.2.3	Metacognición.....	42
3.2.4	Aprendizaje significativo.....	43
3.2.5	Necesidades educativas en el aula.....	45
3.2.6	Aprendizaje en las escuelas.....	46
CAPITULO 3: Trabajo interdisciplinario, una respuesta profesional		
3.3	El aula de educación especial como recurso integrado.....	47
3.3.1	Relación profesor- tutor.....	48
CAPITULO 4: Formación docente, innovación pedagógica.....		
3.4	Saber pedagógico.....	51
3.5	Misión del educador.....	52
3.6	Profesionalización.....	53
3.7	Innovar- formar- investigar.....	54
3.8	El docente innovador.....	54
3.9	Desarrollo profesional docente.....	55
3.10	Desde el punto de la racionalización.....	56

CAPITULO 5: Adaptación curricular, el nuevo currículo	
3.5 Adaptaciones al curriculum.....	59
3.5.1 El currículum es una escuela abierta a la diversidad.....	64
3.5.2 Concepción constructivista en el curriculum escolar.....	65
3.5.3 Acceso al curriculum.....	66
3.5.4 Criterios para la adecuación.....	68
4. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Descripción de enfoque metodológico.....	70
4.2 Variables.....	72
4.3 Instrumentos de investigación.....	74
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE CAMPO	
5.1Tópico: El rol mediador del educador diferencial.....	77
5.2Tópico: integración educativa y carencia de capacitación en los establecimientos.....	79
5.3Tópico: Compromiso docente en la integración escolar.....	82
5.4 Resumen análisis del estudio de campo.....	85
5.5 Conclusiones.....	87
5.6 Bibliografía.....	93
6. ANEXOS.....	96
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS	
6.1Transcripción de entrevistas colegio.....	97
Reina de Suecia, Maipú.	

6.2 Transcripción entrevistas colegio.....	106
Parque las Américas, Lo Espejo	
6.3 Transcripción entrevistas colegio.....	119
Francisco de Miranda, Peñalolén.	

## INTRODUCCION

El tema de la siguiente investigación corresponde al trabajo interdisciplinario que se genera en los proyectos de integración. De manera que los motivos que nos condujeron a la realización de este tema es el conocimiento del trabajo en equipo, que posiblemente se realiza entre el profesor regular y el profesor diferencial.

Partiendo por la impresión de que el trabajo colaborativo es deficiente en las escuelas con integración, y que en muchos casos los profesores diferenciales no tienen el apoyo del resto de los docentes, debido a que el aprendizaje de los niños/as y la responsabilidad de ese aprendizaje recaen solamente en el especialista. Dejando de lado la labor que el profesor regular debe ejercer en la sala de clases con el estudiante integrado, para luego lograr un trabajo sistemático en los aprendizajes.

Para esto se realizaron estudios que se tradujeron en información necesaria para el análisis, utilizamos entrevistas semi-estructuradas para profesores regulares, profesores diferenciales y encargados del proyecto de integración de los distintos establecimientos, para llevar a cabo estas entrevistas visitamos tres colegios de las comunas de Maipú, Lo espejo y Peñalolén, respectivamente.

El soporte que respalda nuestra investigación básicamente se manifiesta desde la realidad observada en la práctica profesional realizada en uno de los colegios en cuestión. De manera que se observó el desarrollo del trabajo colaborativo dentro de la escuela, precariamente organizado.

En muchas ocasiones el educador especialista trabaja individualmente, con escasa capacitación de parte de los profesores regulares y la falta de motivación y disposición que hacen del trabajo una enseñanza difícil y sin apoyo para la sincronización de esos saberes en los alumnos.

## 1.1 OBJETIVOS

### Objetivo general:

Conocer las organizaciones internas del trabajo interdisciplinario en los proyectos de integración de 3 establecimientos educacionales de Santiago.

### Objetivos específicos:

a) Describir el trabajo interdisciplinario que se genera en 3 instituciones educativas de distintas comunas de Santiago.

b) Analizar las fortalezas y debilidades de los docentes con respecto al trabajo interdisciplinario entre pares.

## 2.ANTECEDENTES

### 2.1 Historia de la Integración

Durante la década del 40 al 60 la educación especial se orientó bajo un modelo basado en la atención segregada. Significando esto último un distanciamiento de los alumnos con discapacidad del resto de los estudiantes, discriminados por el hecho de ser deficientes. En los años 60 se cuestiona este modelo, pues los modelos impuestos en aquella época etiquetan y segregan a aquellos quienes padecen alguna dificultad a nivel físico, sensorial, mental, etc. De tal forma que los lleva a desarrollar instituciones fuera de la ciudad y de las grades urbes, negándolas por completo. Uno de los críticos influyentes es L.M Dunen (1968) quien plantea algunas razones para abandonar la escolarización segregada:

- Los alumnos con discapacidad progresan igual o mejor en las clases comunes, ya que existe una interacción con modelos normalizadores que son sus compañeros.
- Los diagnósticos que se establecen para los alumnos provocan una etiqueta social.
- La educación regular cada vez posee más metodologías educativas para responder a las diferencias de cada alumno.

- En países desarrollados aparece un nuevo enfoque educativo para la atención de las personas con discapacidad que es la integración educativa.

Dicha integración comienza en el referente teórico de la normalización, que quiere decir, permitir que las personas discapacitadas lleven una obligación tan próxima a lo normal como sea posible. Planteado por primera vez en 1959 por el danés Bank Milkensen, este principio tiene relación con la necesidad de que la persona con discapacidad tenga una vida lo más parecida al resto de las personas, en cuanto a oportunidades, educación, y una calidad de vida aceptable. La consecuencia para este principio de normalización es la INTEGRACION.

Para llegar a una definición de integración escolar, debemos pasar primero por la definición de integración social, que se entiende por: *“Un proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes”*<sup>1</sup>

Este es el primer acercamiento que tienen las personas hacia la palabra integración, posteriormente aparece la definición de Integración escolar, que se refiere a *“Un proceso dinámico y cambiante que agrupa en un mismo contexto educativo a un alumnado heterogéneo en cuanto a sus necesidades educativas y que se puede desarrollar a través de diversas*

---

<sup>1</sup> Van Steenlandt, De Lorenzo, 1985- 1991, pagina 30

*modalidades y organizaciones institucionales. La diversidad de alternativas de acción educativa posibles responde a las características y necesidades del alumnado”<sup>2</sup>*

A partir de 1990, la integración se instala en nuestro país dando inicio a un nuevo proceso en la educación, se impulsan nuevas políticas educativas que hacen posible la integración escolar a través de condiciones técnicas y administrativas.

Primero se inicia con el decreto 490 de 1990 y luego el decreto 01 de 1998 que norman la formulación de proyectos de integración escolar.

#### **2.1.1 Ley 19.284**

Así como, en 1994 se promulgó la ley 19.284 sobre la *“Plena integración de las personas con discapacidad”*, tiene por objeto establecer la forma y condiciones que permitan obtener la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad, también existe un capítulo dentro de esta ley que determina el marco *“Acceso a la educación”*.

A través de esta ley, los niños/as y jóvenes pueden participar del proceso educativo junto a otros estudiantes en colegios y liceos comunes. Recibiendo apoyo especializado para lograr un aprendizaje efectivo.

---

<sup>2</sup> Martínez y Vila. De educación especial a educación en la diversidad.

Según el capítulo II de acceso a la educación de la Ley 19.284 que establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad, ésta se establece en un sistema regular de educación, el cual es flexible y dinámico, provee de servicios y de los recursos necesarios y especializados a las personas con o sin discapacidad que presenten necesidades educativas especiales.

En el artículo 27, los establecimientos privados y públicos deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para incorporar a las personas con N.E.E. a los distintos niveles de la educación regular, permitiendo una enseñanza complementaria y un apoyo para lograr un progreso en el aprendizaje.

### **2.1.2 Informe Warnock**

El informe Warnock fue elaborado en 1978 por expertos y presentado al parlamento del Reino Unido por las autoridades educativas. En este informe aparece el concepto de necesidades educativas especiales, *“Es aquel individuo, por cualquier causa, tiene mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por edad, de forma que requiere para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones significativas en varias áreas de éste”*, también el informe plantea que los fines de la educación son los mismos para todos los niños, niñas y jóvenes independiente de sus procesos de desarrollo, y que por lo tanto la educación debe asegurar un continuo de recursos para dar respuesta a las diversas

necesidades educativas que tengan los estudiantes de tal manera de alcanzar los fines propuestos.<sup>3</sup>

En este informe se hace referencia a niños, niñas, jóvenes y adultos que requieren de una o varias de las siguientes prestaciones educativas especiales durante su proceso de desarrollo, enseñanza y aprendizaje:

- Provisión de medios especiales de acceso al currículo a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializadas.
- Provisión de un currículo especial o modificado.
- Particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.<sup>4</sup>

También este informe da tres razones por las que no se puede etiquetar a un niño/ a: es difícil incluir a un niño en una categoría determinada pues las deficiencias o discapacidades pueden ser de muy diversa índole, segunda razón es que provoca en el individuo secuelas permanentes a lo largo de su vida y última razón cuando se cataloga a los niños las expectativas de los padres y profesores baja por lo tanto esperan un bajo rendimiento de éste.

---

<sup>3</sup> Nancy Tello, Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile, MINEDUC. Necesidades Educativas Especiales en un contexto histórico, 2005, pagina Internet red de maestros.

<sup>4</sup> “Nueva Perspectiva y visión de la Educ. Especial”. Informe de la comisión de expertos.

### **2.1.3 La importancia del trabajo interdisciplinario para la consolidación de la integración educativa**

La integración de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular, es un reflejo de una orientación distinta a la tradicional, que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independiente de sus características personales deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada, una educación en la diversidad, que respeta las diferencias del alumnado, sean éstas de índole personal, cultural, social y escolar. La escuela regular debe crear las condiciones de organización y operación académicas que permitan el desarrollo de una práctica educativa innovadora.

En segundo término, la escuela tiene que enfrentar el reto de su transformación para lograr constituirse en una instancia que con efectividad favorezca el progreso individual y colectivo del alumnado, satisfaciendo de esta manera las expectativas de la sociedad sobre el tipo de formación que es indispensable propiciar, sin dejar de considerar las exigencias de un contexto social que sobre valora las capacidades, habilidades y competencias individuales (García, et al, 2000).

Estas consideraciones, nos dan la posibilidad de comprender lo que representa para las instituciones educativas superar las limitaciones, tanto internas como externas, que han influido en su desarrollo y que han determinado en gran medida las acciones que cotidianamente se llevan a cabo en el espacio escolar.

La superación de estas limitaciones implica necesariamente transformaciones en las concepciones y prácticas, entre otras cuestiones, sobre dos aspectos esenciales: la organización académica institucional y el trabajo pedagógico en las aulas. Con respecto al primero, es indispensable reconocer que se ha prestado poca atención a la organización escolar como facilitadora y promotora del cambio en la escuela, como un espacio para la intervención de la comunidad educativa (conformada por las autoridades, maestros, alumnos y padres de familia) en el interés de promover el desarrollo institucional. Más que en las cuestiones de tipo organizacional, la atención a los problemas de la escuela se ha centrado fundamentalmente en los elementos didácticos y curriculares propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Si aceptamos que estas transformaciones están orientadas a mejorar la calidad del trabajo educativo para enriquecer la formación del alumnado, un objetivo primordial de la acción comunitaria debe ser el de reducir las prácticas que se derivan de una organización sujeta por las prescripciones administrativas de las instancias centrales mencionadas, para que de esta manera se propicie una mayor autonomía del trabajo pedagógico: la trascendencia del trabajo escolar es el resultado de una construcción cotidiana, no depende de las normas establecidas.

Esto supone que los diferentes planos del trabajo escolar se unifiquen a partir de un proyecto que vincule a los miembros de la comunidad como parte de un todo, con el fin de lograr un espacio para la acción que se caracterice por la preocupación de formular y desarrollar propuestas de trabajo pedagógico más propositivas e innovadoras en aras de lograr una

mejor respuesta educativa a las características y necesidades de las personas integradas y de todo el alumnado.

La intervención del docente es fundamental para el éxito de la integración educativa, no debe prevalecer la creencia de que en él recae toda la responsabilidad de conducir las experiencias: el apoyo del personal de educación especial es indispensable, y más aún, si queremos ser consistentes con el enfoque de la integración, es una responsabilidad de la comunidad educativa. En este contexto, vemos a la escuela como un espacio privilegiado en el que el maestro integrador recibe el beneficio de un apoyo por parte del personal de educación especial, de sus compañeros, de los padres de familia, del Director y otras autoridades. Un espacio en el que comparten todos sus integrantes el mismo compromiso y responsabilidad en la tarea integradora.

Los servicios de educación especial <sup>5</sup> deben estar abocados a apoyar el trabajo de integración en la escuela regular (como es el caso de las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular o los Centros de Atención Psicopedagógica para la Educación Preescolar), y aquí cabe la idea de que este vínculo debe apoyarse en un modelo organizacional sistémico, que garantice la regularidad de las tareas entre ambos profesionales mediante la planificación y desarrollo de la intervención, el seguimiento de las experiencias y la continuidad del trabajo.

---

<sup>5</sup> Escalante Herrera, Profesor e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (Ciudad de México) "La importancia del trabajo interdisciplinario para la consolidación de la integración educativa, pagina de Internet, "paso a paso"

En consecuencia, la acción de un equipo de trabajo interdisciplinario no debe limitarse a emitir una valoración unipersonal sobre el problema del sujeto y a prescribir una serie de recomendaciones para su atención, según el campo disciplinar de cada profesional, sino que debe centrarse en la comprensión del vínculo sujeto-medio para determinar sus necesidades educativas, lo que obliga a un mayor conocimiento de los procesos involucrados en la dinámica de la escolarización y su influencia en el alumno. Se integra así una visión holística, comprensiva, de las necesidades educativas que no se agota en el niño/a, por lo que es indispensable pensar sistemáticamente la realidad educativa para comprenderla.

## **2.2 Formación Docente**

Es así como la arista principal de la integración hace necesario referirse a un tema importante a la hora de aceptar al otro, la diversidad.

La diversidad pasa por un tema de aceptación al individuo y reconocerlo como un otro. Actualmente se da mucho énfasis a la pluralidad, a la tolerancia, a la heterogeneidad. Sin embargo, es una discusión muy reciente en la pedagogía, en la formación de profesores.

Algunas ideas principales en el debate de la formación docente:

! Pasar de una concepción de discapacidad centrada en el individuo o sea en sus características intrínsecas, a otra, centrada en su entorno y en la interacción entre ambos, es decir a la influencia y aportes del medio en concordancia a las necesidades de las personas con discapacidad <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Margarita Miranda, Atención a la diversidad y la formación de profesores, pagina 3

Cambiar desde una perspectiva centrada en la eficacia de los programas, servicios y actividades a otra centrada en los avances en la calidad de vida de las personas; e incorporar a la persona con discapacidad y a sus familias como consumidores directos de los servicios. *“Todo es posible con el cambio en la educación: La insistencia de la única espacialidad y única temporalidad, pero con otros nombres; la reconversión de los lugares en no- lugares para los otros”*<sup>7</sup> Es decir, la apertura desde el contexto genera mas posibilidades de una construcción subjetiva.

A partir de esto, relacionar la teoría con la práctica a través de la formación profesional es aprovechar todo el conjunto de ideas que son el eje central de un modo de educación pertinente.

*La realidad de enfoques de formación de pedagogos.*

1. técnico-instrumental: valor a la ciencia, sospecha constructivismo
2. práctico-hermenéutico: formación valórica, valoración al constructivismo
3. socio-crítico: preocupación política, pedagogo agente emancipador y transformacional.

Los enfoques nos muestran y nos ofrecen un marco teórico de donde se forma un pedagogo, un paradigma de donde se mira y ejecuta la acción pedagógica. Es decir, el pedagogo necesita construirse a sí mismo a través de un modelo, de una visión y fundamentar la práctica a través de ella. El paradigma sustenta el accionar docente. Estos soportes son los

---

<sup>7</sup> Carlos Skliar , y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía improbable. pagina 149. editorial Miño y Dávila 2003 Argentina.

mencionados anteriormente, que determinan un modelo de reproducción y ejecución social a través de la escuela.

Por otra parte, la reforma educacional chilena declara el tema de la profesionalización docente, como uno de las mayores cuestiones a abordar para lograr una transformación social y educacional profunda. Esto es así, *“Pues el profesorado se encuentra ubicado en una parte intermedia de largo y sinuoso camino de construcción de la profesión docente, y en ningún caso goza de plena legitimidad en cuanto profesional”*<sup>8</sup> Pues esto último alude a la legitimación profesional desde una base de las ciencias. Esto refiere a ciencias que se han desarrollado como tal en el marco del método científico. Y otros han buscado su participación a través de ciencias exclusivamente sociales que investigan fenómenos humanos como es la pedagogía. Por esto, su invalidez frente a la construcción como profesional de las ciencias comprobables.

*“La práctica pedagógica es definida como el escenario donde se reconocen las complejas interrelaciones y contradicciones entre los sujetos educativos, la institución, los procesos de reconstrucción social relacionada con aspectos éticos y dialógicos del sujeto”*<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Domingo Bazán y Loreto González, Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica, Página 4.

<sup>9</sup> Domingo Bazán y Loreto González, Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica, pagina 6.

### **2.2.1 Formación inicial según dos fundamentos**

Para acercarnos a una construcción más compleja y subjetiva de la formación docente se mencionan 2 fundamentos que develan la significancia social y estructural de las personas en el área de la formación docente.

*Primero fundamentar racionalmente* Esto es, enseñar saberes específicos para lograr una sociedad más cohesionada. El docente debe implementar la democracia desde una mirada y conducta pluralista. Es decir, formarse no solo en la igualdad, sino más bien un sujeto innovador que promueva proyectos en común para todos.

Las circunstancias para abordar la formación de proyectos son en condiciones reales no ideales, aunque no sean las más favorables.

Lo *segundo es fundamentar emocionalmente*: la emoción de la confianza, construcción de lo social, es decir, que todo aprendizaje es fundamentado en la confianza, tanto del que aprende y del que enseña. Es el resultado de las relaciones sociales y por lo tanto de objetivos claros y alcanzables<sup>10</sup>

Esto significa aumentar las herramientas valóricas que se reconocen entre los sujetos sociales y humanos. Herramientas, aceptadas como ejes transversales en la educación ética de los que están formando y de los mismos profesionales.

---

<sup>10</sup> Ricardo Hevia (UNESCO), seminario Universidad academia de humanismo cristiano Democratización y educación diferencial, octubre 2007, Santiago, Chile

### **2.2.2 La misión del educador**

La misión del educador es educar, es decir, la calidad de ésta se apreciará tanto en su nivel de compromiso como la efectividad con la que se realiza esta acción.

La razón de ser de la misión docente radica en su contribución al crecimiento de las personas, es decir, contribuir, desde los espacios estructurados que existen para socializar a las nuevas generaciones en los saberes culturales, al desarrollo integral de las personas, incluyendo sus dimensiones biológicas, afectivas, sociales, morales y cognitivas.

La función del docente es mediar y acompañar el proceso por el cual otras personas desarrollan, en la plenitud que es posible, sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores; Y hacerlo en el marco de un comportamiento que valora a los otros y respeta los derechos individuales y sociales (*comisión nacional de acreditación de las carreras de pregrado, 2001*)<sup>11</sup>

### **2.3 Aprendizaje**

*Un concepto más claro es que el aprendizaje sea un proceso de cuestionamiento, y comenzamos preguntando ¿Qué sabemos sobre el aprendizaje?*<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Beatrice Avalos, Profesores para Chile, Historia de un proyecto

<sup>12</sup> Mel Ainscow, Necesidades especiales en el aula, Pág. 70-71

Sabemos que el aprendizaje nunca es completo, pues aun siendo adultos nuestra comprensión continúa desarrollándose a medida que vamos confrontando nuestras nuevas ideas con nuestros conocimientos previos, las viejas ideas pueden cambiarse a la luz de nuevas experiencias.

También que el aprendizaje es algo individual, aun cuando un grupo de niños-o de adultos- fuese sometido a una misma experiencia, el aprendizaje sería diferente para cada individuo. Esto se debe a que cada persona, niño o adulto, incorpora a cada situación una combinación singular de experiencias previas.

Es un proceso social, algunos aprendizajes se llevan a cabo en grupos. Compartir el aprendizaje con otros puede ser estimulante. Puede ser grato, esto es algo de lo que muchos adultos dudan seriamente cuando recuerdan sus años escolares. Sin embargo, el aprendizaje puede ser difícil y grato al mismo tiempo. Aun cometer errores puede ser gratificante. Pues dependerá del contexto social, y el estímulo que se reciba del entorno, y por ende del aprendizaje que recibirá.

Es activo pues alguien debe enseñarnos, pero nadie puede aprender por nosotros. Aprender requiere nuestra implicancia activa, actuando y hablando. En general aprender significa un cambio. Muchas veces tendremos que cambiar profundamente nuestras convicciones, nuestras creencias, nuestros conceptos. El reto del cambio completo del aprendizaje puede experimentarse como estimulante o desalentador.

Hay que optar por aquellos aprendizajes que estén mas al alcance del alumno, dejando en un segundo plano, o incluso prescindiendo de los que por su complejidad que requieren un elevado grado de esfuerzo y persistencia y que por añadidura, presentan pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por el alumno <sup>13</sup>

Sin ir mas lejos Vygotsky explica el aprendizaje como un proceso social, esto determina muchas posturas teóricas que sustentan los procesos mentales y sociales de los sujetos. Sin ir mas lejos *“El pensamiento y la palabra no están conectados por un vínculo primario la conexión surge, cambia y crece en el transcurso del pensamiento y habla”*<sup>14</sup> que se va desarrollando en el roce social desde pequeños y para el resto de la vida en comunidad.

## **2.4 Trabajo interdisciplinario**

Una de las maneras de lograr una formación docente adecuada es a través de capacitaciones que apuntan a preparar a los profesores en la comprensión y puesta en marcha de un modelo cognitivo de enseñanza aprendizaje, y evaluación.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> J. Beas, V. Gómez, Programación de aula y adecuación curricular, criterio de formulación de prioridades, pagina 76. Practica reflexiva y cambio pedagógico del profesor, etc., 2004.

<sup>14</sup> Lev Vygotsky, Pensamiento y lenguaje, pensamiento y palabra. Pagina 203. Editorial Paidos, España, 1995

<sup>15</sup> Según una investigación realizada en la Universidad Católica de Chile, Boletín de investigación educacional. La investigación muestra que en el proceso se obstaculiza el cambio desde la práctica.

Un cambio de mirada va a generar primero, una postura racional distinta a la tradicional. Una apuesta interesante en términos de conversión y revolución de lo estipulado y normalizado. Un punto de vista que genera opinión que lleva a la práctica. El cambio de paradigma es difícil de conseguir, ya que el cambio estaba más bien en el discurso que en su práctica pedagógica. La creación de un diseño de capacitación se realiza a través de varios componentes, uno de los que nos interesa para este tema es el trabajo colaborativo consistente en un trabajo en conjunto con los profesores en las que se trabaja en la planificación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y la preparación del material adecuado.

*“Las creencias que tienen los profesores sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación tiene una fuerza muy importante en sus prácticas educativas y a pesar de que en el nivel del discurso parecen entusiasmarse con nuevas proposiciones, los cambios a nivel de la práctica son mas bien modestos. La tradición cultural muestra que generación tras generación, los profesores han desarrollado su trabajo con tales concepciones compartidas”<sup>16</sup>*

#### **2.4.1 Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un concepto que nos acerca a dilucidar los apoyos internos y los trabajos en equipo. El *aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y*

---

<sup>16</sup> Van Steenlandt, De Lorenzo, 1985- 1991 Pág. 32

*actividades de aprendizaje en el aula*<sup>17</sup>. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo. Una es la corriente americana del *Conocimiento cooperativo* que, a pesar de caer a veces en planteamientos conductistas, ha desarrollado multitud de instrumentos de trabajo en el aula para favorecer el funcionamiento de grupos de trabajo cooperativo. La otra corriente es la francesa, que se une en torno a la idea de *contrato didáctico*. Estos son acuerdos generalmente tácitos, que reglamentan el juego escolar: se prevé lo que el profesor espera y lo que los alumnos exigen de él, lo que los padres y apoderados esperan del profesor y de la institución escolar.

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio. Spencer Kagan (1990) resume la idea central en una frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

El trabajo en aula permite sistematizar las técnicas de aprendizaje cooperativo y darles sentido práctico con el objetivo de establecer los principales elementos de organización de las clases, valorar sus efectos y aplicarlos a un amplio abanico de currículum, también en el ámbito de la

---

<sup>17</sup>El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación. Revista *Aula de innovación Educativa*. Núm. 80. Este artículo forma parte de un proyecto de estudio que la autora está desarrollando gracias a una licencia por estudios concedida por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 2622 de 2014198)

secundaria. Dado que no es posible realizar todas las actividades en grupo, hoy se habla de clases multiestructuradas, es decir, clases en las que a veces se trabaja individualmente, pero la mayoría de las tareas se realizan en grupo.

#### **2.4.2 Trabajo interdisciplinario como herramienta de mediación**

La mediación se considera como una actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Se identifican tres tipos de mediadores: una herramienta material, un sistema de signos o la conducta de otro ser humano Vygotsky (1996)

La mediación se puede identificar en las siguientes circunstancias: a través de una herramienta o signo y cuando la conducta inmediata, impulsiva, dirigida a un objeto deseado, se transforma en conducta planeada y deliberada. Con base en lo anterior se infirió que existía la posibilidad, a través de una herramienta, de mediar en las interacciones del aula integradora. Según la investigación de *Miroslava Peña* en trabajo colaborativo en el aula.

Por lo tanto la herramienta del trabajo colaborativo o interdisciplinario es la inclusión o mediación. En otras palabras el trabajo en equipos multidisciplinares consiste en alcanzar un objetivo en común que se alcanza en grupos organizados en post de lograr metas en común.

Por lo tanto “Como elementos básicos del trabajo interdisciplinario entre docentes se señalan la interdependencia positiva, entendida como una

estrategia que asegura el triunfo de todos; la interacción proveedora que se hace presente cuando los profesionales comparten los conocimientos que aprenden y escuchan de otros; se entiende que de esta forma se autovaloran y mejoran su conocimiento; la responsabilidad individual para el equipo de trabajo, se manifiesta cuando los profesionales realizan acciones con la intención de comprometerse con ciertas actividades en particular para luego integrarlas al grupo de trabajo; la distribución de tareas, hace referencia a la planificación, organización y reparto de acciones para resolver la tarea asignada”<sup>18</sup>

## **2.5 Adaptación curricular**

La adaptación se hace imprescindible a la hora de hacer flexible el significado de integración, éstas se definen como modificaciones lo menos significativas posibles dentro del currículo (César Coll). Puesta como la forma de conseguir que los estudiantes logren y alcancen una educación de calidad, pues son estrategias de enseñanza- aprendizaje, que se basan en el ajuste de la propuesta curricular a las necesidades educativas especiales de los alumnos que la presentan. Se fundamentan en los principios educativos de individualización, normalización, integración, los niveles de adaptación curricular están estructuralmente relacionados con los niveles de concreción curricular y con la idea de las necesidades educativas especiales.

Por otro lado las *Adaptaciones curriculares de aula* son el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa a compartir por todo un grupo de enseñanza-

---

<sup>18</sup> Mtra. Miroslava Peña Carrillo, Trabajo colaborativo en el aula ¿alternativa para la inclusión? MEXICO

aprendizaje, y que son planteadas para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos que estén en ese grupo, con el mayor grado posible de integración en la dinámica general de aula<sup>19</sup>

De esta manera se suma herramienta importante en la inclusión educativa, como un instrumento de calidad para responder a las demandas de los estudiantes.

## **2.6 Escuela comprensiva**

Se intenta esta teoría en E.E.U.U a finales del siglo pasado como oposición a una escuela secundaria selectiva, excesivamente academicista. Fue fruto de una fuerte presión social donde los profesores de secundaria, influenciados por las ideas de las escuelas progresistas, se opusieron algunas universidades que ponían el acento en los estudios clásicos como procedimiento de selección de alumnos. Esta carga clasista, alejada de las necesidades reales de los alumnos, fue puesta entredicho.

Existía una intencionalidad democrática en las intenciones de ellos profesores de secundaria, pues los estudios academicistas daban una fuerte ventaja a las clases acomodadas por sus mayores posibilidades de acceso a la cultura.

De este modo la escuela comprensiva democratizó la educación al vincularla a las necesidades sociales y hacerla cada vez mas universal hasta

---

<sup>19</sup> Pagina web: [www.Psicologoescolar.com](http://www.Psicologoescolar.com)

convertirla en obligatoria. A niveles curriculares, se planteó como una preparación para la vida.

### **2.6.1 Comprensividad**

*“Cuando se habla de escuela comprensiva se esta haciendo referencia a un determinado tipo de institución escolar que ofrece a todos los alumnos y una misma forma de enseñanza, que desarrolla un currículo básico común dentro de un mismo centro y una misma aula, con la finalidad esencial de lograr una educación integradora que da respuesta a las aspiraciones de igualdad de oportunidades para todos los alumnos, sin que ellos se excluyan la atención a la diversidad que existe siempre en los alumnos de una misma escuela”.*<sup>20</sup>

Los principios que caracterizan la escuela comprensiva son:

1. Escuela única para todos
2. Currículo común en la enseñanza
3. Eliminación del selectismo o segregación temprana
4. Supresión de vías educativas de segunda categoría
5. Igualdad de oportunidades formativas, culturales y sociales

---

<sup>20</sup> Apuntes Pagina web: [www.Psicólogoescolar.com](http://www.Psicólogoescolar.com) y [www.terra.es](http://www.terra.es)

### **2.6.2 La concepción de la diferencia**

Se puede contextualizar explicando el concreto de deficiencia que ha llevado a reflexionar sobre lo que pasa en la educación y en general en la sociedad. Según Skliar *“La deficiencia no es una cuestión biológica sino una retórica cultural. La deficiencia no es un problema de los deficientes y/o de sus familias, la deficiencia está relacionada con la idea misma de la normalidad y con su historicidad”*<sup>21</sup> según esto Skliar apunta a un problema netamente de la sociedad hacia la dificultad o discapacidad. Desde la normalidad a la anormalidad que detiene los procesos de reconocimiento individual y colectivo entre los seres sociales y provoca, en palabras de Ricardo Hevia (UNESCO) la disgregación y separación de los sujetos.

---

<sup>21</sup> Carlos Skliar, y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía improbable. pagina 120. editorial Miño y Dávila 2003 Argentina

### 3. MARCO TEÓRICO

## Capítulo I

### INTEGRACIÓN COMO PROCESO DE ENSEÑANZA

#### 3.1 CONCEPTOS TEÓRICOS VINCULADOS A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

A medida que se creó el movimiento integracionista en la educación especial fueron apareciendo nuevas terminologías vinculadas a la integración, como inserción, normalización, entorno menos restrictivo y sectorización.

*“La integración, dentro de su contexto histórico, puede ser considerada como el producto final de un proceso que ha sufrido una metamorfosis social, psicológica, filosófica y legal. Desde el concepto evolucionista de supervivencia de los más aptos, pasando por el surgimiento de la filosofía humanista y el actual concepto de normalización. El tratamiento de las personas discapacitadas ha transitado desde el abandono, pasando por la segregación, hasta la integración mediante su incorporación a los sistemas educativos regulares”<sup>22</sup>*

---

<sup>22</sup> Danielle Van Steenlandt, La integración de niños discapacitados a la educación común, , Pág. 26

Existen distintas visiones y percepciones a lo largo de la historia con respecto a las personas con discapacidad. Se las ha considerado como objetos de temor y miedo, como merecedores de piedad, como eternos niños, destinatarios de la caridad pública, etc., sin darse cuenta que son seres humanos con diferentes capacidades y necesidades, que pueden ser valorados y tratados como cualquier persona dejando en claro que tienen una discapacidad que muchas veces les impide acceder a esta sociedad por la discriminación que existe.

*“Es así como la sociedad otorga un patrón muy desigual en cuanto a la calidad de los servicios ya que muchas personas con deficiencia viven en condiciones muy malas, con poco tratamiento o formación, solo algunos se han beneficiados con los servicios de un buen apoyo médico y social.*

*A lo largo de este proceso ha habido diferentes definiciones que han dado al discapacitado la denominación de “enfermo” basándose en disciplinas como biología y la psicología, que ven la causa básica de la discapacidad al interior de la persona sin tomar en cuenta otros factores como procesos sociales, políticos y de organización más amplios, externos al individuo”.<sup>23</sup>*

Esta concepción médica ha marcado la educación de los niños y niñas discapacitados y lo sigue haciendo a pesar de que el derecho a la enseñanza ha ido enfocando hacia objetivos más educativos que curativos.

---

<sup>23</sup> Información rescatada de Danielle Van Steendlandt. La integración de niños discapacitados a la educación común.

### **3.1.1 Normalización**

Se comienza con el principio de normalización, al final de los cincuenta, el precursor de este concepto fue Bank Mikkelsen quien lo formuló como *“Permitir que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible”*. Esto quiere decir que las personas con deficiencia sean tratadas de forma natural, dejando de lado la discapacidad que tienen para lograr una mejor calidad de vida y puedan desenvolverse de la manera más normal posible.

En 1969, Nirje- Director ejecutivo de la asociación sueca para niños retrasados- definió la normalización como *“El principio que significa poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas condiciones de vida diaria lo mas parecidos posible a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad”* <sup>24</sup> Esta definición se centra en el campo de la deficiencia mental pero con un mayor énfasis en los medios y métodos que en los resultados.

La definición de Bank Mikkelsen es compatible con la segregación, con la creación y uso de establecimientos separados para los discapacitados y que se han estructurado para que sea agradable y semejante al hogar.

---

<sup>24</sup> Danielle Van Steenlandt, La integración de niños discapacitados a la educación común, Pág. 26

### **3.1.2 Concepto de integración e inclusión educativa**

La integración educativa es el medio que permite a la persona discapacitada lograr pertenecer a una comunidad, para que resulte imprescindible que sea una parte y participe dentro de la comunidad y no solamente un individuo “insertado” físicamente en un lugar común. El medio se enriquece con sus diferencias.

Una definición de integración *“Es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes”* <sup>25</sup>

Según Van Steenlandt se pueden distinguir 3 tipos y grados de integración escolar que se mueven alrededor de dos criterios: el tipo de entorno educativo y las formas de interacción con estudiantes no discapacitados:

*Integración física:* es una disminución de la distancia física, es decir geográfica, entre las personas con y sin discapacidad. Existiendo un mínimo de contacto entre los grupos.

*Integración funcional:* Hay una mayor cercanía, se utilizan los mismos medios y recursos para personas con y sin discapacidad, los alumnos

---

<sup>25</sup> Danielle Van Steenlandt, La integración de niños discapacitados a la educación común, Pág. 26

integrados están presentes en la escuela, comparten algunas instalaciones y profesores y tienen algunas actividades en común con los demás alumnos.

*Integración social:* los discapacitados forman parte de una misma comunidad con los no discapacitados, hay contacto espontáneo y regular, se establecen lazos afectivos. El profesor de aula recibe ayuda de un profesor de apoyo para aportar en el aprendizaje que requiera el alumno integrado.

### **3.1.3 Concepto de integración escolar**

La escuela es el primer espacio no familiar con que se encuentran los niños y es una fuerte influencia social para aquellos alumnos integrados que pertenecen a la escuela.

Por lo cual, la integración es un paso importante en el proceso educativo para un niño /a y joven discapacitado ya que se enfrentará a nuevos desafíos y situaciones distintas, relacionándose y compartiendo con personas no discapacitadas y participando del aprendizaje que se realiza en la escuela, teniendo en cuenta el profesor que cada alumno presenta diferentes necesidades educativas y no solamente con niños con discapacidad, sino con aquellos que requieran un apoyo en su aprendizaje.

En términos generales, la integración educativo-escolar *“Se refiere al proceso de educar-enseñar juntos a niños con y sin discapacidades durante una parte o en la totalidad del tiempo”* <sup>26</sup> La integración debe tener un estrecho apoyo del profesor de aula como del profesor diferencial con el fin

---

<sup>26</sup> Danielle Van Steenlandt, La integración de niños discapacitados a la educación común, Pág. 31

de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades educativas especiales al alumno discapacitado.

Existen varios supuestos que fundamentan el concepto de integración:

1º El mejor entorno para el niño discapacitado es la escuela regular.

2º Estar en las clases regulares de la escuela le proporciona una enseñanza diferenciada y que puedan relacionarse con alumnos sin discapacidad, no existe una etiqueta diagnóstica ya que todos los alumnos tienen alguna necesidad educativa especial.

3º La integración normaliza al niño discapacitado, dándole condiciones de igualdad y atendiendo su desarrollo con ayudas pedagógicas especializadas, trabajando en conjunto el profesor de apoyo con el profesor de aula regular. Esto genera que el aprendizaje del estudiante sea más óptimo y sincronizado con los recursos disponibles de los profesores encargados del aprendizaje.

La integración suscita en el país una nueva forma de ver la educación, tomando en cuenta las dificultades de los alumnos para llegar a un aprendizaje centrado en las necesidades de cada niño, niña y joven, es así que en 1990 se impulsan políticas educativas que ayudan a generar las condiciones técnicas y administrativas que posibiliten la integración escolar. Primero el Decreto 490 de 1990 y luego el Decreto 01 de 1998, norman la formulación de proyectos de integración escolar, los que han significado avanzar en la posibilidad de que niños/as puedan integrarse a la escuela.

Otro concepto que está incorporado a la educación especial es de Necesidades Educativas Especiales, aparece por primera vez en el Informe

Warnock (1978) el cual tiene su aporte en plantear que los fines de la educación son los mismos para todos los niños/as y jóvenes independiente de sus dificultades y por lo tanto la educación debe esforzarse en asegurar una respuesta a la diversidad de necesidades educativas que puedan alcanzar los objetivos de la educación común.

*“Un alumno tiene una N.E.E si manifiesta dificultades en el aprendizaje que requieren de dotación de medios especiales de acceso al currículo; un currículo especial o modificado; especial atención a la estructura social y al clima relacional en los que se produce el aprendizaje”.*<sup>27</sup> En 1998, el Ministerio de Educación publicó el Decreto 01 que reglamenta el acceso a la educación a las personas con discapacidad y que define en su primer artículo que: *“El sistema escolar nacional, en su conjunto, deberá brindar alternativas educacionales a aquellos educandos que presenten N.E.E., pudiendo hacerlo a través de: a) los establecimientos comunes de enseñanza, b) los establecimientos comunes de enseñanza con proyectos de integración y/o c) las escuelas especiales”*<sup>28</sup>

Para que los establecimientos regulares puedan incorporar a niños/as con discapacidad es necesario que presenten un proyecto de integración escolar en donde pueden participar para su elaboración profesores, padres, supervisores y profesionales de los equipos del Ministerio de Educación.

La información y las orientaciones sobre cómo elaborar un proyecto de integración escolar, se encuentran en el documento oficial del Ministerio de

---

<sup>27</sup> Fonadis, La integración a la educación regular. Cáp. 1 Pág. 8, año 2003.

<sup>28</sup> Fonadis, La integración a la educación regular. Cáp. 1, año 2003.

Educación “Orientaciones Proyectos de integración escolar 2003” que se edita cada año incorporando sugerencias de proyectos en marcha.

Para que los establecimientos comunes puedan integrar a estudiantes con discapacidad y percibir la subvención de educación especial, deben presentar un Proyecto de integración escolar en cuya elaboración podrán participar profesores, padres y apoderados, así como supervisores y profesionales de los equipos del Ministerio de Educación. “Un P.I.E. es una estrategia o medio del que dispone el sistema educacional, y que permite la utilización de recursos humanos y materiales para dar respuesta educativa a niños/as y jóvenes con discapacidad en la educación regular”

Una vez que se logra implementar el proyecto de integración en el establecimiento, el Ministerio de Educación entrega una subvención por cada niño con discapacidad integrado a escuelas comunes, escuelas especiales o centros de capacitación laboral.

#### **3.1.4 Ley nº 19.284**

Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad.

A partir de la ley 19.284, el proceso de integración escolar toma un mayor impulso, lo que significa abrir los colegios y liceos comunes a niños /as con discapacidad para que así puedan participar junto a otros estudiantes del proceso educativo.

En el capítulo II “Del acceso a la educación” de esta ley, que lleva por título IV “De la equiparación de oportunidades”, se detalla en cada artículo

(26 al 32) diferentes formas de llegar a una mejor educación para las personas con discapacidad. Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular tienen que incorporar las adecuaciones curriculares necesarias para cada alumno con necesidad educativa especial, para lograr una enseñanza adecuada y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.<sup>29</sup>

Cuando el grado de discapacidad no haga posible la integración al curso regular, la enseñanza especial se realizará dentro del establecimiento en clases especializadas para el alumno, para este efecto el Estado colaborará introduciendo modificaciones al sistema de subvenciones educacionales. Para aquellos alumnos que necesiten acceder a la educación especial, se determinarán a través de los informes extraídos de los equipos multiprofesionales del Ministerio de Educación. Así mismo, las escuelas especiales prestarán servicios y asesorías a los jardines infantiles, a las escuelas de educación básica y media, y a las instituciones de educación superior.

El Ministerio de Educación establecerá mecanismos especiales y, adaptará los programas a fin de facilitar el ingreso a la educación formal o a la capacitación de las personas que, a consecuencia de su discapacidad, no hayan iniciado o concluido su escolaridad obligatoria.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup>Fonadis, La integración en la educación regular, pagina 13, año 2003. Chile.

<sup>30</sup> Ley 19.284, integración social de personas con discapacidad, mineduc.

## **CAPITULO II**

### **APRENDIZAJE DE CALIDAD FRENTE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### **3.2 Concepto de aprendizaje**

El concepto tradicional de aprendizaje se basa en la comprensión de conocimientos con ayuda de un tutor o guía. En educación este concepto se examinaba en relación a definir teorías. Sin embargo, desde la concepción construccionista y basada en el trabajo del conocimiento entre individuos se ha modificado.

La teoría de aprendizaje se define como una representación de la realidad. Las representaciones proveen una copia de la realidad con las cuales las personas pueden calcular las consecuencias reales de sus acciones.

Si es necesario usar una teoría en un momento determinado se habla de predecir las consecuencias, las acciones.

La concepción de aprendizaje se define como conocer, poseer una teoría exacta de algún fenómeno. Pero difiere de esto Flores y Graves<sup>31</sup> cuando dice que *“Aprender es llegar a hacer efectivo en la acción en algún dominio particular”*

---

<sup>31</sup> Teoría del aprendizaje: Revisión de las corrientes actuales. Violeta Arancibia. Página 62, centro de investigación y desarrollo de la educación (CIDE) Santiago, 1990

### **3.2.1 Tipos de aprendizaje**

Son los procesos a través de los cuales se adquieren ciertas capacidades o dominios. Se pueden dividir entre:

Aprendizaje por señales: se le conoce como el aprendizaje por condicionamiento clásico, en el cual un reflejo voluntario es activado por un estímulo seleccionado (Pavlov- Watson)

Aprendizaje estímulo-respuesta: este aprendizaje se ilustra por el condicionamiento operante de Skinner, donde las acciones son producidas a través del reforzamiento.

Asociación verbal: adquirida por procesos de conexión entre estímulo-respuesta, palabras viejas y nuevas, contigüidad de cada eslabón con el siguiente (Ausbel)

Aprendizaje de discriminación múltiple: capacidad de dar respuestas diferentes a distintos miembros de una clase.

Aprendizaje de conceptos: consiste en que el sujeto responde a un grupo de objeto y los clasifica en términos de cualidad abstracta. No es necesario que este aprendizaje sea siempre verbal (Ausbel- Bruner)

Aprendizaje de principios: es una cadena de uno o más conceptos.

Resolución de problemas: aprendizaje que requiere de razonamiento. Dos o más principios se combinan para dar respuestas (Bruner- Piaget)

### **3.2.2 El aprendizaje como proceso**

El proceso de aprender es un proceso complejo y que implica muchas aristas en el desarrollo humano. Algunos procesos que van dando pauta a una real comprensión y por lo tanto a una integración de los aprendizajes.

El aprendizaje es un proceso que implica la *motivación* que estrechamente está relacionado con las expectativas y experiencias del individuo. Más aun es una adaptación sustancial entre mundos distintos y las maneras para entenderlo. Esto significa que es imprescindible mantener la motivación para aprender.

Lo segundo importante es la *comprensión* que se relaciona con el proceso de atención y percepción selectiva que lleva a la comprensión de un futuro y supuesto aprendizaje. Lo tercero implica la *adquisición* que comienza con la codificación de la información previamente seleccionada. La cuarta fase es la retención, que es que una vez codificada y guardada en la memoria para ser almacenada.

La quinta fase es la recordación que se refiere al proceso de recuperación de lo antes almacenado. La sexta fase es la aplicación de los contenidos almacenados, es la recuperación y evocación de los mismos.

La séptima fase refiere al desempeño de las respuestas y en la verificación del que aprendió. Y la octava y última es la retroalimentación que se vincula con el proceso de afirmación,<sup>32</sup> de las teorías de aprendizaje según *Arancibia*.

### **3.2.3 Metacognición**

**El** aprendizaje es un proceso muy dependiente de las experiencias previas y las actitudes emocionales que tenga el sujeto. En este aspecto es muy importante el auto monitoreo desde cualquier experiencia de

---

<sup>32</sup> Teorías del aprendizaje: revisión de las corrientes actuales. Violeta Arancibia. Pagina 12-13. Centro de investigación y desarrollo de la educación (Cide). Santiago 1990.

aprendizaje y enseñanza. Pues hemos experimentado desde nuestra emocionalidad y de los aprendizajes significativos que tan importante es una vigilancia de lo que queremos lograr, cómo lograrlo y desde dónde.

En el aprendizaje existe un periodo de integración de conocimientos y experiencias que servirán desde el momento en que las relacionemos experiencias previas con los nuevos aprendizajes. Sin ir mas lejos necesitamos saber y pensar desde lo que sabemos para saber *cómo* y *cuándo* nos enfrentamos al conocimiento.<sup>33</sup>

#### **3.2.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje es sinónimo de cambio de conducta, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa. Sin embargo, se puede afirmar con evidencia que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, mas aun conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

El aprendizaje no solo implica cognición y pensamiento, involucra una serie de emociones y afectividades que van más allá de las voluntades humanas. Esto quiere decir, que muchas veces aprendemos sin necesidad de querer hacerlo, y ciertamente es mucho más significativo cuando nos emociona e involucra más nuestras experiencias previas.

Al aprendizaje significativo equivale a relevar los procesos de construcción de significados como elemento central de aprendizaje. Esto es,

---

<sup>33</sup> Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, significado y sentido en el aprendizaje escolar. César Coll Salvador. Página 194. Editorial Paidós educador. B Barcelona, España

si no se es capaz de darle significado y sentido a una experiencia en la enseñanza, se aprende de manera mecánica y memorísticamente.<sup>34</sup> Es mejor proponerse que los aprendizajes que serán transmitidos a los jóvenes y niños sean en lo posible lo más significativo posible.

Existe una teoría del aprendizaje significativo, la teoría de Ausbel ofrece una explicación consecuente, coherente y unitaria del *cómo* se aprende. Es decir que construyan significados que representa él *“Ser capaces de establecer relaciones entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos, así que la mayor o menor riqueza de significados que atribuiremos al material de aprendizaje dependerá de la mayor o menor riqueza de complejidad de las relaciones que seamos capaces de establecer”*<sup>35</sup>

Por otro lado podemos hacer una relación entre lo que Ausbel propone y la teoría Piagetana de la construcción de significados integrando y asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas previos ya acabados.

Un punto importante de unión y relación es el concepto, y más que éste, su real contenido y experimento en la práctica. Esto supone un cambio de perspectiva primordial en la manera y la forma de entender el proceso enseñanza/ aprendizaje. Frente a esto último tenemos la representación lineal de que llevar a cabo el proceso donde el aprendizaje depende directamente del docente de su influencia y su metodología. Esto en su

---

<sup>34</sup> Violeta Arancibia. Teoría del aprendizaje: revisión de las corrientes actuales. Centro de investigación y desarrollo de la educación (CIDE) Santiago 1990.

<sup>35</sup> Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, significado y sentido en el aprendizaje escolar. César Coll Salvador. Página 194. Editorial Paidós educador. B Barcelona, España

contraparte supone un mediador potenciador de conocimientos (teoría Vigotskiana) dependiendo de alguna manera del significado que obtenga al momento del aprendizaje y a la mediación del proceso.

### **3.2.5 Necesidades educativas en el aula**

Cualquier alumno en un momento determinado puede presentar necesidades educativas especiales (N.E.E), según sus características. En el caso de la integración educativa, un sujeto con deficiencia intelectual que se integra a la comunidad educativa regular debe considerar las necesidades educativas especiales, que le permita integrarse en las actividades del centro educativo <sup>36</sup> Sin embargo, la práctica diaria muestra muchas veces que las necesidades educativas son conocidas por los profesores y especialistas (aula/ diferencial) sin hacer concreto y accesible las adecuaciones del niño /a al aprendizaje en las actividades del curso al cual está integrado, al menos en las áreas de mayor complejidad (matemática/ lenguaje)

---

<sup>36</sup> Sergio Manosalva, Integración educacional de alumnos con discapacidad.. Pagina 100 Editorial Tierra mía Ltda. Año 2001.

### **3.2.6 Aprendizaje en las escuelas**

*“Cada escuela genera sus propios éxitos y fracasos, que a su vez no son del mismo tipo ni tienen los mismos efectos individuales y sociales. Si bien el fracaso escolar se manifiesta a través del “rendimiento” de los alumnos, aunque su causas fueran múltiples, el concepto del fracaso escolar es más amplio que aquello que le ocurre a un alumno que no alcanza una meta”*<sup>37</sup> Esto nos permite visualizar el contexto que cada entorno educativo vive y crea dentro de sus propios espacios.

El docente también va a generar espacios flexibles que posibiliten el potenciar a los alumnos, siempre pensando en la diferencia de cada uno en un contexto de integración en el caso del trabajo interdisciplinario y de equipo.

Por una parte *“El aprendizaje es problemático por definición, y este constituye nuestro punto partida para el análisis de la práctica pedagógica. Si bien los factores o dimensiones de análisis son múltiples no podemos considerar un problema neurológico o un problema social como un problema de aprendizaje”*<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Norberto Boggino, La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. pagina 28 Editorial Homo sapiens, 2002

<sup>38</sup> Norberto Boggino, La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. pagina 28 Editorial Homo sapiens, 2002

## Capítulo III

### TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, UNA RESPUESTA PROFESIONAL

#### **3.3 El aula de educación especial como recurso integrado**

Una orientación de las aulas de educación especial se dirige a favorecer la integración en escuelas ordinarias de la población escolar, con déficit de mayor o menor gravedad que tradicionalmente habrá recibido una atención educativa o puramente asistencial en instituciones paralelas al sistema educativo: escuelas o instituciones especiales.

El trabajo interdisciplinario es un factor importante a la hora de hablar de integración, ya que es primordial que el apoyo que se da a los alumnos/as con discapacidad sea no solamente del educador diferencial sino que exista una conexión de ese apoyo con el del profesor de aula regular.

Por esto, *“La función del profesor de apoyo no puede limitarse al “abastecimiento” mecánico y lineal de determinadas necesidades de los alumnos. Nuestra concepción de las n.e.e. como desajuste entre demanda social (escolar) y aptitudes e intereses de los alumnos debe llevar la función de dicho profesional mas allá de la mera intervención directa con los alumnos: requiere de su integración en la propia dinámica escolar y en el estudio y la movilización de los medios que aquella pone a disposición de los alumnos para ajustar las demandas sociales traducidas en el currículo a sus aptitudes e intereses”*<sup>39</sup> Las concepciones del aula de educación especial

---

<sup>39</sup> Ignasi Puigdellivol, La educación especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad 1998, editorial Grao, Página. 145

suponen una fijación que da a entender como un espacio paralelo la permanencia de conceptos con el de “traspaso de responsabilidades”. En efecto, cuando subsiste la idea de que la educación de los alumnos/as atendidos por el profesor de apoyo depende fundamentalmente de la actuación de dicho “especialista”, este apoyo deja de ser un recurso complementario, integrado en el centro, para convertirse de facto en el eje “cubierto y segregado” de la educación de dichos alumnos/as.

La función del profesor de apoyo es intervenir en aquellas situaciones en las que los alumnos/as pierden la secuencia de motivación, aprendizaje e interés, ya sea por dificultades o desajustes de diferente índole. La posibilidad de ofrecer un ambiente de aprendizaje y unas condiciones de trabajo que no son factibles en el aula ordinaria, ya sea una atención individualizada, el desarrollo de determinadas actividades que se ajusten a las necesidades del alumno/a.

### **3.3.1 Relación profesor- tutor**

Es importante tener en cuenta el trabajo que debe realizar el profesor regular y el profesor de apoyo, estos deben coordinar sus actuaciones para dar respuesta a las n.e.e. de los alumnos/as que tienen a su cargo.

Uno de los puntos importantes es la *“necesidad de evitar actitudes preconcebidas sobre la validez de las valoraciones de ambos profesionales, hecho que ocurre a menudo cuando alegremente (acriticamente) se admite la valoración del especialista como “La mas documentada”, o en el caso*

*contrario, la valoración del tutor como “la que cuenta”, por el mero hecho de que mantiene un contacto más cotidiano con el alumno”<sup>40</sup>*

Este es un factor que imposibilita muchas veces la tarea del profesor diferencial, ya que los dos profesionales saben cómo educar y potenciar a sus alumnos/as, la idea es trabajar en forma conjunta poseen herramientas para lograr un trabajo coordinado para el alumno/a.

Así mismo, cuando las necesidades detectadas se derivan a través de un plan de actuación en la actividad de profesor regular y lo que desarrolla el profesor de apoyo ya sea en el aula regular o aula de recursos, por esto la coordinación para el trabajo es indispensable ya sea en la fijación de horarios, la decisión sobre el lugar donde se llevan a cabo dichas actuaciones, del tiempo disponible para las actividades de coordinación, la previsión del calendario de entrevistas que hay que mantener, conjunta o separadamente con las familias, etc.

---

<sup>40</sup> Ignasi Puigdellivol, La educación especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad, pagina 147 año 1998, editorial Grao.

## Capítulo IV

### FORMACIÓN DOCENTE, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

La formación docente no responde hoy en día a los cambios y demandas del sistema educacional. En lo referido a las nuevas exigencias curriculares requeridas para llevar a cabo la Reforma Educacional; a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los alumnos una actitud autónoma y responsable, prepararlos para desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y económicos; y a las nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación<sup>41</sup>

Se necesita de un mejoramiento en la formación docente, a través de la transformación del currículo y del proceso de formación, ya sea a través de la vinculación temprana a la realidad educativa, una actitud nueva al saber, un compromiso frente a la educación y a sus múltiples alternativas en el campo de la escuela, así mismo lograr un trabajo en equipo con otros profesionales y el constante perfeccionamiento para ir mejorando día a día la práctica pedagógica.

Falta un camino bastante largo por recorrer para llegar a una formación docente más comprometida con la educación, no solo eso los profesores que ya llevan años en este oficio tienen una forma de realizar su trabajo y no lo van a cambiar de un día para otro, al contrario es difícil llegar a esa situación. En este aspecto es necesario debelar la misión del docente.

---

<sup>41</sup> Oscar Barrios, La formación docente: Teoría y Práctica, Centro de informaciones pedagógicas, UMCE.

### **3.4 Saber pedagógico**

El saber pedagógico es mucho más que su dimensión didáctica, está situado y es siempre dinámico. Lo fundan otros saberes que se articulan de modos diversos en la práctica pedagógica del saber como se produce el aprendizaje el ser humano, saber el contexto histórico y general de los estudiantes, de la escuela y su currículo, la relación entre profesor y alumno y el contenido de las materias frente a los alumnos. Esto se enfoca como las relaciones interpersonales contextualizadas<sup>42</sup>

Si embargo, la atención pedagógica a la diversidad no es un eje transversal en la formación inicial de los docentes. Aunque se reclaman en las aulas el requerir una preparación mínima de conocimientos y estrategias no se poseen a menos que sea una especialidad. *“Si bien la pedagogía es un espacio privilegiado para estructurar un campo de producción de conocimientos que responda a los distintos estilos de aprendizajes, experiencias y construcciones de mundo producto de los modos de vida particulares de los estudiantes, la atención pedagógica esta diversidad no es considerada suficientemente en la formación docente actual”*<sup>43</sup> En esto surge la contradicción a la vez que se instalan proyectos de integración educativa en los colegios y crecen las demandas por atender las necesidades educativas especiales (N.E.E) de los niños y jóvenes, con la excepción de los educadores diferenciales y especialistas del área.

---

<sup>42</sup> Informe comisión sobre formación inicial docente. De los currículos de formación. Pagina 57. Serie bicentenario año 2005.

<sup>43</sup> Informe comisión sobre formación inicial docente. De los currículos de formación. Pagina 60. Serie bicentenario año 2005.

### **3.5 Misión del educador**

La misión del educador es educar y la calidad de esta se aprecia tanto en su nivel y compromiso como en la efectividad con que realiza esta acción. Los criterios elaborados para la acreditación de los programas de formación docente precisan este concepto.

*Al decir “ La razón de ser de la misión docente radica en la contribución al crecimiento de las personas, es decir, contribuir, desde los espacios estructurados que existen para socializar a las nuevas generaciones en los saberes culturales, al desarrollo integral de las personas, incluyendo sus dimensiones biológicas, afectivas, sociales, morales y cognitivas”<sup>44</sup>*

La función del educador es mediar y acompañar el proceso por el cual otras personas desarrollan en la plenitud que es posible, sus conocimientos, sus capacidades,, destrezas, actitudes y valores; Y hacerlo en el marco de un comportamiento que valora a los otros y respeta los derechos individuales y sociales <sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Beatrice Avalos, profesores para Chile. Historia de un proyecto. pagina 59 (investigación universidad de Chile 2002)

<sup>45</sup> Comisión Nacional de Acreditación de las carreras de Pre grado, 2001

### **3.6 Profesionalización**

El concepto de profesionalización es una construcción condicionada social e históricamente situada. No existen perfiles ideales y universales de "profesionalidad" o de calidad de la educación por otro lado la evaluación de los programas de formación actualmente está en una constante evaluación, de acuerdo a programas, metodologías, prácticas, etc. Este puede ser un eje estructurante y central para repensar la cuestión de la formación.

*"Primero primó una perspectiva individualizante y voluntarista, que hacía recaer en cada maestro las responsabilidades del cambio, ignorando la necesidad complementaria de estrategias organizativas. Sé sobrevaloraban las posibilidades individuales, devaluando el seguimiento de apoyos institucional hacia aquellos profesores que buscaban innovaciones".*

Estas innovaciones buscan *"La idea del protagonismo docente como la contribución valiosa de la modernización precedente, que ha de ser rescatada. Solo que ahora es preciso redefinir su perfil. El profesor puede ser pensado como un intelectual crítico, que necesita ser instrumentado para indagar su desempeño docente, su propia práctica y la de la universidad, para el diagnóstico de problemas prioritarios y el diseño de alternativas"*<sup>46</sup>

Este marco conceptual con respecto a la profesionalización docente busca un cambio, y lo enuncia. Es decir, las responsabilidades no pasan por el docente, pasa por una serie de factores que forman el entorno socio-educativo del niño o niña y del entorno que facilitará su aprendizaje.

Esto es en un marco de conceptualización de aprendizaje, y que significado le damos a la hora de ejercer la práctica educativa, a la diversidad y a los estilos de aprendizaje.

### **3.7 Innovar- formar – investigar**

Actualmente se busca reformular la educación desde un cambio sustancial y concreto, que determine de qué modo renovar la acción educativa desde el aula, implicancia que permanece desde el actor principal y emancipador del cambio. El docente. *“Es por ello que desde consideraciones epistemológicas, psicosociales y pedagógicas se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tienen en consideración los principios de la creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del siglo XXI y que han sido proclamado por la UNESCO como ejes de la nueva formación”<sup>47</sup>*

### **3.8 El docente innovador**

Cuando se requiere de un cambio importante en las aulas que modifique las conductas y estructuras de los que en ello participan, hablamos de un agente emancipador que propone las cosas de otro modo, que dirige las demandas de los alumnos a través de opciones distintas a las tradicionales. En otras palabras estamos hablando del docente innovador.

“La innovación es esencial en todo cambio educativo, tanto en el sistema educativo como en la propia escuela. Implica y tiene siempre como

---

<sup>46</sup> Ana María Ecurra, Formación docente e innovación educativa, pagina 16

<sup>47</sup> Saturnino de la Torre, Oscar Barrios, otros. Estrategias didácticas innovadoras, recursos para la formación y el cambio. Pagina 7. editorial Octaedro 2000. Barcelona España.

referente al profesor. De hecho, el desarrollo de toda innovación exige la consideración en la dimensión personal o biográfica, por cuanto la puesta en práctica depende de este agente de cambio”<sup>48</sup>

### **3.9 Desarrollo profesional docente**

El desarrollo profesional tiene que ver con procesos de mejora de conocimiento, destrezas o actitudes de los profesores. Desde un planteamiento más amplio sería un proceso para el desarrollo profesional de los docentes dentro de un clima organizativo positivo y de apoyo, que pretende la mejora en el aprendizaje de los alumnos y auto renovación continua y responsable de los profesores y la escuela<sup>49</sup>

Esto comienza desde la formación inicial para probar el protagonismo y liderazgo docente. Se ponen en juego las capacidades personales que hacen referencia a la construcción de identidad personal. Estas cualidades profesionales se aprenden, se ejercen y perfeccionan en el trabajo cotidiano. El acto pedagógico enriquecido a través del conocimiento epistemológico hacia una reflexión, investigación educativa. Y por último el *saber hacer*, el acto procedimental de la profesión<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Según José Tejada Fernández, profesor de la universidad e Barcelona “El profesor constituye por si solo un verdadero subsistema como la innovación o la educación obre la innovación y concepción educativa, expectativas, intereses personales y profesionales, sentimientos, entorno familiar, formación recibida, aptitudes, resistencia al estrés, etc. Conforman un cuadro complejo como variable de una situación a otra. La innovación terminará siendo aquello que los profesores hagan de ella.

<sup>49</sup> Saturnino de la Torre, Oscar Barios, otros. Estrategias didácticas innovadoras, recursos para la formación y el cambio. Pagina 66. editorial Octaedro 2000. Barcelona España.

<sup>50</sup> Informe comisión sobre formación inicial docente. De los currículos de formación. Pagina 74. Serie bicentenario año 2005.

### **3.10 Desde el punto de la racionalización**

Según la mirada socio crítica el docente transita desde la autonomía profesional de orden instrumental hacia la construcción de una autonomía profesional, emancipadora y transformadora,<sup>51</sup> Esto quiere decir, que la proposición de la profesionalización en la formación de docentes es desde una mirada crítica, autónoma y transformadora de corrientes pedagógicas llevadas a la práctica, de un trabajo en conjunto o individual.

Esta práctica pedagógica sigue una línea o un tipo de racionalidad donde se va a situar. Esta última es definida como “*Aquello que determina que los grupos sociales distingan como conocimiento*” (Jurgen Habermas: La teoría crítica de J. Habermas)<sup>52</sup> Este autor distingue tres intereses básicos desde el punto de vista de que el conocimiento solo, no es suficiente. Según esto se divide en un *interés orientado al control* desde la autonomía profesional marcadamente eficientista, que quiere decir, que los valores no aparecen como problema, pues son universales e indiscutibles.

Segundo, un *interés orientado a la comprensión*, concepción mas practico- hermenéutico, donde los valores tienen mas peso, son valores universales y absolutos, valores que son tales a partir de la conciencia de las personas.

---

<sup>51</sup> Domingo Bazán y Loreto González, Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica.

<sup>52</sup> Concepto de racionalidad definido por Jurgen Habermas a través de tipos de racionalidad: interés técnico, interés práctico e interés emancipador. Madrid: editorial Tecnos

Por último un *interés emancipador*, una concepción de autonomía desde referentes sociales, donde los valores están tomados desde la construcción consensuada y ligada a la tarea de conciencias<sup>53</sup>

Una formación que esta dirigida a un interés práctico supone un tipo de profesional reflexivo, que da cuenta del contexto social donde esta ubicado. Esto quiere decir que si el profesional se forma desde esta perspectiva, lo hará en un proceso abierto a la reflexión y a la construcción de conocimientos.

Habermas constituye un sentido para las prácticas curriculares, más bien una teoría sobre los intereses humanos que influyen en la forma de constituir el conocimiento. Es también importante recordar que el conocimiento solo es insuficiente para preservar y reproducir la especie. El saber y la acción juntos contribuyen las estructuras vitales de la especie.

En otras palabras la formación docente se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinando su calidad según la amplitud de contenidos o saberes que considera el currículo de formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

Las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad escolar. Indudablemente, el desarrollo de competencias para el cambio educativo, como su sensibilidad y capacidad de generación de cambio, son elementos no considerados activamente en su formación.

---

<sup>53</sup> Jurgen Habermas, La teoría crítica de Jurgen Habermas. Madrid: Editorial tecnos

Este panorama pedagógico, se genera por la fragmentación de los contenidos del currículo de formación, el dominio de una enseñanza basada en la comunicación oral y bajo trabajo práctico, la escasa vinculación del proceso de formación con la realidad educativa o con los requerimientos técnico pedagógico de las escuelas.

## Capítulo V

### ADAPTACIÓN CURRICULAR, EL NUEVO CURRÍCULUM

#### **3.5 Adaptaciones al currículum**

El diseño y desarrollo de un currículum que equilibre comprensividad y atención a la diversidad es necesario para lograr una educación para todos, ya que existen y existirán siempre alumnos/as que precisen de un planeamiento diferenciado, en mayor o menor grado, que presentan diversas dificultades de aprendizaje, puede ser por características asociadas a una discapacidad o como consecuencia de una historia educativa poco afortunada vinculada a factores de tipo familiar, social o pedagógico.

Las nuevas concepciones sobre currículum favorecen la situación de educación en la diversidad y por lo tanto la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El establecimiento se enfrenta ante la realidad, por una parte de mantener su currículum base y por otra, adaptarse a los alumnos con N.E.E., para que esto sea posible, lo primero es realizar las modificaciones necesarias en uno o mas componentes del currículo común como objetivos y contenidos de aprendizaje; en las metodologías y actividades pedagógicas; en la evaluación y materiales educativos, dependiendo del nivel y tipo de necesidad educativa de cada alumno/a.

Hegarty, Hodgson y Clunis-Ross (1981) sintetizan las situaciones o posibilidades que se derivan de las modificaciones a realizar:

1- Currículum general: El alumno/a con n.e.e. sigue el mismo programa y en los mismos grupos que sus compañeros sin alterar el currículum.

2- Currículum general con alguna modificación: El alumno/a realiza el mismo trabajo que sus compañeros, pero se introducen algunos objetivos adecuados a su n.e.e., o metodologías particulares, permanece en el aula regular el mayor tiempo.

3- Currículum general con reducciones significativas: El alumno permanece una parte del tiempo en el aula regular, pero pasa la mayor parte en la sala de apoyo realizando un trabajo individualizado con el especialista, reforzando una determinada área.

4- Currículum especial con adiciones: Si el alumno/a presenta n.e.e. en mayor grado, puede ser necesario reducir el currículum a determinados aspectos básicos, eliminando casi la totalidad de los elementos del currículum y solamente añadiendo algunos específicos. Pasa casi todo el tiempo en el aula de apoyo, vinculándose con otros niños sólo en actividades prácticas con la finalidad de socialización.

5- Currículum especial: El alumno tiene un currículum por completo específico, en donde se prima el desarrollo de destrezas sociales y de autonomía social, así como los procesos más básicos del pensamiento.

Por lo anterior se puede afirmar que la *“Existencia de currículos flexibles es una condición fundamental para la oferta de servicios educativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE - , ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales de los estudiantes. Es de vital importancia que la*

*administración educativa asegure que el currículo regular sea el referente para la educación de los estudiantes con NEE, independientemente de dónde éstos se encuentren escolarizados (en Educación Formal o No Formal) evitando así, la aplicación de currículos paralelos”<sup>54</sup>*

Para tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos. Las decisiones se deben hacer teniendo como referencia el currículo oficial, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, así como el proyecto educativo de la escuela, la realidad socioeducativa de su curso y por supuesto las características individuales de los alumnos que lo integran. También se debe tomar en cuenta de qué, cómo y cuando enseñar y qué, cómo y cuando evaluar, sean adecuadas a las características del grupo curso.

Dentro del proceso de planificación educativa esto constituiría un primer nivel de adecuación curricular el que por lo general forma parte de la práctica habitual del docente como lo son también las decisiones metodológicas que cotidianamente los profesores toman para responder a las diferencias individuales de los niños, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar mas tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del

---

<sup>54</sup> Cynthia Duk. El enfoque de educación inclusiva. Chile, 2002.

alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más atención individual.<sup>55</sup>

*La adaptación curricular se puede definir “Como una secuencia de acciones sobre el currículum escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de uno o mas de sus elementos básicos (qué, cómo y cuando enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto mas normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial”<sup>56</sup>*

Existe un cierto número de alumnos/as cuyas dificultades van más allá de lo establecido, esto es por diversas razones educativas, sociales, culturales o por padecer déficit de cualquier índole, presentan serias dificultades de aprendizaje para responder a las cuales no basta con un conjunto más o menos amplio de adaptaciones curriculares sino que necesitan de adecuaciones mas específicas.

Hay que decir que la realización de adaptaciones curriculares significativas se propone como una vía de respuesta a este tipo de situaciones, como una “estrategia” de abordaje frente a estas severas dificultades de aprendizaje.

---

<sup>55</sup> Cynthia Duk, Ana M. Hernández y Pía Sius, Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza. [www.setab.gob.mx](http://www.setab.gob.mx)

<sup>56</sup> Daniel González Manjón, Adaptaciones curriculares, guía para su elaboración, Pág. 82, 1995, ediciones aljibe

Las *adaptaciones significativas* del currículum se definen como una modificación bastante mayor del diseño curricular efectuado para la población de referencia del alumno, ya que pueden llegar a consistir “*en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/o objetivos generales que se consideran básicos en las diferente áreas curriculares, la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación*”,<sup>57</sup> suelen ser denominadas adaptaciones curriculares individuales.

Las adaptaciones significativas del currículo pueden ser relativas a los objetivos, contenidos y metodologías, estas exigen una preparación especializada, corresponde al profesor de educación especial que las lleve a cabo en el aula habitual del niño/a o en el aula de apoyo, dependiendo de la organización del centro.

Otra *adaptación curricular* utilizada es la *no significativa*, que constituye el tipo de adaptación menos específica, en la medida en que no supone sino una leve alteración de la planificación ordinaria, aquellas que se dirigen a la prevención y recuperación de las dificultades “menores” del aprendizaje que puedan presentar algunos alumnos/as del grupo- curso, o bien a la probación de aquellos otros para quienes el currículum diseñado y desarrollado en el aula “queda corto” en uno y otro sentido. Por lo general, afectan principalmente a la metodología, así como a la evaluación y a veces a los contenidos y objetivos.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Daniel González Manjón, *Adaptaciones curriculares, guía para su elaboración*, Pág. 85, 1995, ediciones aljibe

<sup>58</sup> Daniel González Manjón, *Adaptaciones curriculares, guía para su elaboración*, Pág. 84, 1995, ediciones aljibe

Para integrar, es necesario utilizar métodos didácticos más apropiados a las características diversas de los alumnos/as para un variado aprendizaje y emplear formas organizativas del colegio más compaginador con la diversidad que con la homogeneidad, para posibilitar una verdadera integración es necesario que cada aprendizaje sea de acuerdo a la necesidad de cada niño/a, es así que las adaptaciones al currículum son de gran ayuda para la enseñanza, la organización y los métodos utilizados en cada alumno/a.

### **3.5.1 El currículum es una escuela abierta a la diversidad**

*“Nos referimos a una escuela cuyas posibilidades no están cerradas, donde sus necesidades se reconocen como cambiantes, y que entienden como cotidiano el reajuste constante que supone responder a estas necesidades. Es una escuela que integra necesidades no niños”<sup>59</sup>*

Las escuelas deben estar dispuestas a las transformaciones a nivel curricular, si desean una integración de niños/as con n.e.e, es difícil referirse a este tema ya que en muchas escuelas que han implementado la integración de diferentes alumnos/as aun no hay una real preparación tanto pedagógica como personal ya que los profesores de aula regular al tener alumnos/as con n.e.e, en especial cuando tienen una discapacidad mayor, se desligan del aprendizaje, dejando todo el trabajo a los especialistas, esto deja en claro que no existe una organización por parte de los docentes de la escuela para trabajar conjuntamente.

---

<sup>59</sup> Daniel González Manjón, Adaptaciones curriculares guía para su elaboración, , 1995 ediciones aljibe, Pág. 34

### **3.5.2 Concepción constructivista en el currículum escolar**

Se basa en un nuevo paradigma, en una forma de ver el mundo. En este caso el de ver y utilizar el aprendizaje en la educación. Esto es, que se sitúa la actividad mental constructiva del alumno en base de los procesos del desarrollo personal que promueve la educación.

Es decir, lo anteriormente visto apela al aprendizaje significativo, donde el sujeto construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas. Siempre con el objetivo y la función pedagógica, donde la intervención de la actividad mental constructiva del alumno pueda crear condiciones favorables para que los aprendizajes significativos que el alumno construye sea en la experiencia. De otro modo, que se desarrolle la capacidad de aprendizajes significativos por sí mismo. Dicho de otra forma que el alumno “Aprenda a aprender”<sup>60</sup>

La perspectiva constructivista, influye en la preparación de los proyectos de integración, en los criterios adoptados, respecto de necesidades educativas especiales, maestros, difusión y evaluación <sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> César Coll Salvador, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Capítulo 8.. Páginas 179-180. Editorial Paidós educador. Barcelona, España.

<sup>61</sup> Mel Ainscow, Necesidades educativas en el aula. página 43. Editorial Nancea/ UNESCO. 1995.

### **3.5.3 Acceso al currículo**

Desde comienzos de los 90, comienza a desarrollarse en los sistemas educativos los Proyectos de Integración (PIE), que se definen como medios con que cuenta el sistema educativo, recursos humanos y materiales para dar respuesta educativa a niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la educación regular.

Estos proyectos son financiados con aportes del Ministerio de Educación, esto significa, que por cada alumno integrado el colegio recibe una subvención que se utiliza para los recursos necesarios de apoyo para los estudiantes.

*Existen variadas alternativas para elaborar proyectos de integración escolar, entre estas se pueden mencionar: Proyectos Comunales de Integración, Proyectos de Integración Escolar de establecimientos con diferentes dependencias y sostenedores y Proyectos de Integración Escolar por establecimiento* <sup>62</sup>

Uno de los términos que tienen relación con la integración es la “Escuela comprensiva que hace referencia a un determinado tipo de institución escolar que ofrece a todos los alumnos una misma forma de enseñanza, que desarrolla *un currículum básico común* dentro de un mismo centro y una misma aula con la finalidad esencial de lograr una educación integradora que dé respuesta a las aspiraciones de igualdad de oportunidades para todos los alumnos, sin que ello suponga que se excluya la atención a la diversidad que existe siempre en los alumnos de una misma

---

<sup>62</sup> Ministerio de Educación Decreto 1/98

escuela”.<sup>63</sup>

En realidad la escuela comprensiva (también integrada, unificada o única) se identifica con la escuela ordinaria, en la que sobre un currículum común, se imparte una misma enseñanza para todos los escolares, sin dejar por ello de respetar y atender las normales diferencias individuales, logrando impartir una enseñanza acorde a las necesidades de cada alumno.

Las modalidades de integración son determinadas por el sostenedor del establecimiento y las condiciones para ésta se basan en el Decreto 1/98 que establece los grados de participación en sala de recursos y regular, el currículum con que aprenderá el alumno y el grado de apoyo que tendrá el especialista.

Uno de los elementos necesarios para la enseñanza de alumnos integrados en la educación regular es el acceso al currículum que son aquellas modificaciones que se realizan a nivel de recursos humanos, recursos materiales y adaptaciones del currículum para lograr un aprendizaje adecuado de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, esta es una parte importante en la integración ya que a través de las adaptaciones curriculares que se hagan del currículum de la enseñanza regular se pueden lograr mejoras en el aprendizaje del alumno integrado dando la misma oportunidad de aprender pero de diferente manera, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de los niños/as y jóvenes.

---

<sup>63</sup> Página de internet [www.terra.cl](http://www.terra.cl), escuela comprensiva.

Otro punto importante son los recursos humanos y materiales, se implementa un aula de recursos en donde los alumnos integrados tienen un espacio de desarrollo del aprendizaje junto al profesor diferencial que atiende sus necesidades en forma grupal y/o individual en horarios organizados al interior del establecimiento.

Asimismo los docentes especialistas entregan apoyos y orientaciones específicas dentro del aula y a los docentes regulares, trabajando colaborativamente en la elaboración de planificaciones y adaptaciones curriculares, aportando sugerencias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados en el aula común, así como la colaboración de la familia es importante en este proceso, especialmente en el apoyo en las tareas, como también en la entrega de información que se necesita con respecto al estudiante, y a su vez debe ser fortalecida recibiendo información oportuna para tomar decisiones acertadas y la oportunidad de aportar a la educación de su hijo.

Además están los recursos técnicos y didácticos que favorecen y potencian los aprendizajes de los niños /as y jóvenes con discapacidad.

#### **3.5.4 Criterios para la adecuación**

La definición de criterios funcionales que permitan en cada caso particular tomar las decisiones más adecuadas sobre el tipo de adaptación más conveniente para cada niño/a.

Lo primero es tener en cuenta las características y necesidades individuales del alumno/a, dándole prioridad a la enseñanza de todo aquello que puede compensar o disminuir las desventajas que tiene el alumno, así

como excluir determinados elementos de la enseñanza ya sea los que tengan menos relevancia.

Otro punto importante es el tipo de materia y actividades de aprendizaje, se debe dar prioridad a las materias del currículum que son básicas y fundamentales (lectura- escritura- matemática), así como los aprendizajes de carácter práctico e instrumental.

También es importante potenciar en mayor grado la integración educativa y social del alumno/a a través de factores como el acceso físico que presentan las instalaciones, el trabajar con el grupo curso en variadas actividades, que los profesores del centro tengan conocimientos y trabajo en equipo con los especialistas para lograr adecuaciones curriculares acordes a las materias que los profesores de aula regular están enseñando.

## 4.MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Descripción del enfoque metodológico

El enfoque de esta investigación es un estudio *empírico cualitativo*, el cual está enfocado a dar respuestas a las interrogantes del trabajo interdisciplinario de los profesores de aula regular y profesores diferenciales en proyectos de integración, así como la formación inicial del profesorado. Con el fin de dar cabida a un adecuado trabajo en la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

En la investigación cualitativa *“El objeto remite a la selección de las características principales del objeto de estudio y a su descripción detallada, dentro del marco conceptual de referencia”*<sup>64</sup>

Este paradigma cualitativo empírico está formulado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Es una observación naturalista y sin control, es decir, fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. Busca asumir de esta forma una realidad en constante movimiento, una realidad dinámica.<sup>65</sup>

Para la investigación empírica se han establecido objetivos específicos para determinar la realidad y contexto educativo de cada lugar estudiado. Por otro lado este paradigma cualitativo también es crítico hermenéutico, pues

---

<sup>64</sup> Guillermo Briones, Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales, Modulo I, Pág. 104

<sup>65</sup> Vicente López, Metodología de la investigación, apuntes, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2006

insta de una gama de factores que complejizan la realidad educativa en el trabajo interdisciplinario de los proyectos de integración. Al criticar la acción pedagógica y la formación de ésta.

## 4.2 VARIABLES

### **Objetivo 1:**

*Investigar el trabajo interdisciplinario que se genera en 3 instituciones educativas de distintas comunas de Santiago.*

### **Variables**

1- Características de la construcción del trabajo interdisciplinario en cada establecimiento.

#### **Indicadores:**

- Interacción docente
- Liderazgo de la acción
- Disposición del trabajo
- Apoyo institucional

2- De qué manera los profesionales se comprometen con el trabajo en equipo.

#### **Indicadores:**

- Disposición al trabajo
- Tiempo destinado al trabajo
- Expectativas que ponen los profesionales al realizar el trabajo

## **Objetivo 2:**

*Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de los docentes con respecto al trabajo interdisciplinario entre pares.*

### Variable

1-Develar la formación docente con respecto a la integración educativa.

#### Indicadores:

- Disposición al trabajo
- Espacios de trabajo
- Apoyo institucional

2-Cómo mejorar el trabajo interdisciplinario entre los pares.

#### Indicadores:

- Conocimiento integración educativa
- Preparación actitudinal docente
- Capacitación docente

### **4.3 Instrumentos de investigación**

#### **Entrevista semi estructurada**

La preparación de los instrumentos de recogida de datos ha sido pensada y preparada desde la visión empírica y comprobable del fenómeno de la educación, a partir del concepto de integración educativa.

El siguiente instrumento es la entrevista semi- estructurada, que determina una forma de preguntas en donde existe la posibilidad de que aparezcan más preguntas a medida que se genera la entrevista. Es decir, una posibilidad que las mismas preguntas ofrecen al entrevistado. Esto, con el objetivo de evaluar y analizar el fenómeno de la problematización en el contexto educativo y social. *Escuela Reina de Suecia*, colegio *Francisco de Miranda* y colegio *Parque las Américas* de las comunas de Maipú, Peñalolén y Lo Espejo respectivamente. De manera que en cada uno de ellos se puede visualizar el contexto del capital cultural y social de los tres sectores de Santiago. Mostrando tres realidades distintas y a la vez tres construcciones similares en lo que respecta a los proyectos educativos de integración.

#### **Preguntas guión de entrevista**

##### **Encargado proyecto integración (jefe utp, director, sostenedor, etc.)**

- 1.- ¿En qué consiste el proyecto integración del colegio?
- 2.- ¿De qué manera se generan los espacios de organización entre los actores del proyecto de integración?
- 3.- ¿Con cuántos profesionales cuenta el proyecto?
- 4.- ¿Quién está a cargo del proyecto?
- 5.- ¿Con qué apoyos profesionales cuenta?

- 6.-Paralelamente al proyecto integración, ¿Se organizan grupos diferenciales de apoyo?
- 7.-Los profesionales de educación regular ¿Cuentan con un soporte teórico, o capacitaciones con respecto a la integración educativa?
- 8.-El equipo encargado del proyecto ¿Dispone de horas establecidas para trabajar en la orgánica del proyecto?
- 9.-¿Existe un compromiso de parte del docente regular para trabajar a nivel de equipo, para promover la integración con la comunidad educativa?

### **Psicopedagogo y/o educador diferencial**

- ¿Cómo describirías el trabajo que realizas con el docente de aula regular?
- ¿Existe un trabajo interdisciplinario entre pares?
- ¿Crees tú que los docentes están comprometidos con el proyecto de integración? ¿Por qué?
- Paralelamente a esto ¿Se generan espacios de reflexión y conversación con la familia? ¿Qué importancia tiene esto en el desempeño del trabajo en equipo?
- ¿Ves interés de parte del docente regular para con el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?
- ¿Sientes que la enseñanza o progreso del alumno es el resultado de un trabajo en equipo o solamente un trabajo que has realizado individualmente?
- ¿Cómo se recibe el rol activo de la educación diferencial, dentro de la comunidad educativa?
- ¿Crees que tu rol es legitimizado dentro de la comunidad educativa?
- ¿Qué estrategias utilizas para complementar tu trabajo con el del resto de los profesionales?

- ¿Se realizan adaptaciones curriculares para los alumnos integrados?  
Fundamentar.
- ¿Son realizadas en conjunto con el docente regular?
- Para concluir ¿Qué fortalezas y debilidades ves en el proyecto de integración de este establecimiento?
- 

### **Educador aula regular**

- ¿Te sientes parte del proyecto integración de la institución?
- ¿Qué papel o rol juegas en la dinámica de la inclusión?
- ¿Sientes que estás preparado para enfrentar la necesidad educativa de algún alumno? ¿Por qué?
- ¿Has tenido alguna capacitación, curso o taller de instrucción sobre la integración educativa?
- ¿Cómo promueves la integración dentro del aula con el alumnado?
- ¿Qué importancia le das a las adaptaciones curriculares, y por ende, a las planificaciones que figuran como sustento de los alumnos integrados?
- ¿Estás dispuesto a conversar y flexibilizar las metodologías que utilizas para dar un mayor apoyo a los alumnos integrados?

## 5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE CAMPO A PARTIR DE LA ENTREVISTA

### Tópicos

#### 5.1- El rol mediador del educador diferencial

*Indicadores:*

- El rol activo del educador diferencial
- El trabajo interdisciplinario y la responsabilidad docente.

De acuerdo al análisis de las entrevistas y rescatando las opiniones diversas de cada entrevistado, hemos llegado al consenso de que el educador diferencial es el especialista encargado de trabajar con alumnos de variadas características en forma grupal e individual, en horarios organizados al interior del establecimiento. Es el encargado de promover la diversidad en cuanto a estilos de aprendizaje, discapacidad, etc. Estos profesionales entregan apoyos y orientaciones específicas dentro del aula y al resto de los docentes.

Este profesor debe realizar su práctica *“desde una mirada crítica, autónoma y transformadora de corrientes pedagógicas llevadas a la práctica desde un trabajo en conjunto o individual”*<sup>66</sup> y su rol es el de dar un apoyo y una mediación durante todo el proceso educativo de los estudiantes. Según esto y el análisis de la investigación los docentes piensan que el profesor de aula regular está acostumbrado a ser un actor pasivo en las respuestas que se dan hacia los alumnos, es decir, no participa en la responsabilidad que se tiene al trabajar en equipo con el educador diferencial. Más bien, que la responsabilidad está en este último. Esto sucede porque el profesor diferencial es el encargado de relacionar los vínculos entre las personas que

---

<sup>66</sup> Jurgen Habermas, La teoría crítica de Jurgen Habermas. Editorial Tecnos, Madrid, España.

trabajan en el proyecto, este rol se caracteriza por participar activamente en los aprendizajes de los niños y niñas, por lo tanto es el responsable de los avances o fracasos que tiene los estudiantes en la escuela según el profesor básico, pero esa responsabilidad debe ser compartida con el profesor regular y la familia.

Según los educadores diferenciales del colegio Francisco de Miranda y Reina de Suecia, el profesor diferencial cumple un rol de mediador frente al diálogo con el docente regular, pues busca flexibilizar aquellas situaciones con respeto, adecuándose muchas veces a la disposición del profesor básico. *“Cuando el propósito central de un equipo es tratar de atender con un cierto grado de satisfacción y eficacia las expectativas sociales de los padres y las necesidades educativas de los alumnos forzosamente debe generar diversas fórmulas organizativas y modalidades de trabajo distintas a las estandarizadas.”*<sup>67</sup>

El trabajo interdisciplinario básicamente se promueve a través de reuniones esporádicas, horas libres y disposiciones casuales que puedan surgir en el espacio escuela. Sin embargo, el trabajo interdisciplinario que se genera entre los especialistas de las distintas áreas, el profesor básico aporta desde sugerencias curriculares propias del curso. Este análisis resulta de los tres educadores diferenciales entrevistados, vale decir, el tema interdisciplinario entre docentes se organiza muy vagamente en cada establecimiento.

Según los profesores diferenciales de cada colegio entrevistado, el apoyo del docente básico es débil, pues limitan y se concentran en el curso como

---

<sup>67</sup> Joan Rué Domingo. La acción docente en el centro y en el aula. Pagina 54.editorial Síntesis S.A. España.

una totalidad, y no particularmente, como se necesita en cada caso, especialmente los estudiantes integrados. Por ende, el educador básico deriva y traspasa los aprendizajes de los alumnos al educador diferencial. Dicha situación se genera por la falta de trabajo en equipo que se compone entre docentes, ya que al no saber qué hacer con un niño integrado el profesor regular deja en manos del especialista la enseñanza del estudiante, cuando debería ser un trabajo en sincronía con el aula regular para lograr avances positivos en el aprendizaje del alumno integrado. La responsabilidad docente que se ha transformado desde la educación tradicional ha pasado a ser impulsada por un trabajo autónomo y a la vez propositivo. Marchesi Marti afirma *“Que la función del docente de hoy ya no puede reducirse a una simple ejecución de lo que otras personas han decidido, sino que tiene que planificar, desarrolla y evaluar su propio trabajo. Eso evidentemente sugiere la imagen de un nuevo docente autónomo, de una práctica mecanicista y capaz de trabajar en grupo”*<sup>68</sup>

## **5.2- Integración educativa y carencia de capacitación en los establecimientos**

*Indicadores:*

- Formación docente
- Adecuación curricular
- Integración educativa

La integración escolar es un proceso que consiste en educar niños y niñas, jóvenes y adultos con y sin discapacidad durante una parte o la totalidad del tiempo en establecimientos de educación común, el que comenzará preferentemente en el periodo pre- escolar pudiendo continuar

---

<sup>68</sup> Eduardo Alonso Álvarez y otros. La formación del profesorado, proyectos de formación en centros educativo. Pagina 125. editorial Laboratorio Educativo. Año 2001. España

hasta la educación superior.<sup>69</sup> Este concepto se trabajó durante el periodo de recopilación de información, y por ende es la teoría de esta investigación.

Según el documento oficial del ministerio de educación sobre “Orientaciones de proyectos de integración escolar 2003” los establecimientos de educación regular que mantienen proyectos o programas de integración han tenido que transformar paulatinamente estructuras administrativas, espaciales y personales para enfrentar las demandas educacionales a través de la utilización de recursos humanos y materiales para dar una respuesta educativa a los estudiantes.

Esto refiere a las afirmaciones que los profesores básicos y encargado de los proyectos sostienen frente a esta realidad educativa, pues se develaron diferentes visiones con respecto a la integración que están asociadas a los temores y a los paradigmas que tiene cada docente con respecto a las necesidades educativas especiales. Igualmente a esto se han iniciado una serie de medidas, mencionadas anteriormente, que modifican conductas. La dificultad permanece en que ciertas medidas como la capacitación haya sido solo una mera sensibilización con el tema. Esto ha llevado a que los profesores conozcan y aprendan en la práctica a relacionarse y a abordar las diferentes dificultades de los alumnos.

Porque existe una carencia de capacitación, de instrumentalización para tener una visión clara de las diferentes dificultades que tienen los alumnos, dejando en claro que la sensibilización es el primer paso hacia la integración, pero este proceso no puede quedarse estancado en este punto, ya que la real importancia es la capacitación que necesitan los profesores, y

---

<sup>69</sup> FONADIS. La integración en la educación regular. Año 2003. Chile.

por ende el apoyo constante con el profesor especialista, un trabajo en equipo.

Frente a este tema la formación docente hace hincapié en la perspectiva de reflexión y de práctica en “Aquellos deseos, problemas, carencias y deficiencias percibidas por el profesorado en el desarrollo de la enseñanza. Pero estas percepciones pueden surgir de la dimensión personal del sujeto con relación a lo que se espera de sí mismo como profesional”<sup>70</sup>

La integración para algunos docentes es una de las formas de poder integrar a los niños y niñas haciéndolos valer como personas, desde sus opiniones, formas de ver el mundo y desenvolverse en él. Esto abre mucho más la perspectiva constructivista de velar por un conjunto de acciones que hacen al estudiante desarrollarse mejor. Esto explica la importancia de conocer a los estudiantes desde las relaciones humanas, logrando un lazo y vínculo afectivo, para que los niños y niñas confíen en el educador y desde esa confianza lograr el desarrollo de otras áreas.

Una herramienta meramente conocida y utilizada para abordar la integración, es la adecuación curricular siendo ésta *“Las modificaciones que son necesarias a realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para los que se aplican”*<sup>71</sup> Este concepto busca la utilización de distintas herramientas de los

---

<sup>70</sup> Eduardo Alonso Álvarez. La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos. Pagina 39- 40. Editorial Laboratorio Educativo. Año 2001. España.

<sup>71</sup> Jesús Garrido. Adaptaciones curriculares, guía para los profesores tutores de educación primaria educación especial. Pagina 53. Editorial Cepe año 2002. España.

docentes básicos y educadores diferenciales, tomando en cuenta que es un proceso que se inicia y termina en observación.

De acuerdo a la investigación los docentes diferenciales consideran que las adaptaciones curriculares no se realizan en conjunto, más bien tienen el apoyo solo de los contenidos y evaluaciones diferenciales, y en otras oportunidades no existe alguna. Puesto que las adaptaciones curriculares son solo una referencia de lo que se trabaja con el niño y la niña, pero en la práctica esta adecuación se realiza a través e un acuerdo entre el profesor básico y diferencial para trabajar contenidos en conjunto a las necesidades de los estudiantes. Es importante mencionar que en uno de los colegios entrevistados quedó en evidencia que las adecuaciones curriculares no se realizan en documento, solamente en la práctica dependiendo de las necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares se desarrollan mediante la utilización del currículo tradicional donde se incorporan los contenidos a tratar con el alumno dependiendo de la dificultad en el aprendizaje que tenga.

### **5.3- Compromiso docente en la integración escolar**

*Indicadores:*

- Disposición con el trabajo integrativo
- Relación escuela- familia

Los profesores deben trabajar en la línea de mejorar la calidad del entorno socioeducativo, esto se debe al compromiso hacia el trabajo educativo de los alumnos y al mantener un clima de respeto y aceptación. Manteniendo un liderazgo y acercamiento hacia la formación de personas. Principalmente el conocer las carencias que el estudiante pueda tener,

logrará expectativas que aumenten el rendimiento de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

Un factor que influye fuertemente en las escuelas es la disposición al diálogo, a la colaboración entre docentes. Esto se genera muchas veces a través de la mediación constante de uno de los actores al menos. Y esta gran dificultad muchas veces radica en el hermetismo de cada uno con sus acciones dentro del espacio intra- aula. Los profesores muchas veces trabajan en forma individual dentro del aula generando un acceso difícil al momento de utilizar estrategias de enseñanza para los estudiantes integrados ya que los profesores regulares no tiene la disposición suficiente para trabajar con la profesora diferencial. Existe esa resistencia y se evidencia una falta de disposición a la escuela integradora en todos los ámbitos.

Otra respuesta a la integración es la inexistencia de compromiso, pues figura como una imposición de parte del sistema educativo, y provoca como reacción la reticencia de los docentes. Al momento que llega la integración a los colegios, siendo ésta una obligación o una apuesta a la integración. Expuesto abiertamente por la educadora diferencial de la escuela Reina de Suecia.

Con respecto a la organización que puedan tener las organizaciones docentes y de apoyo dentro de la escuela se puede mencionar la noción de equipo de trabajo, pues toma en cuenta los siguientes puntos como referencia a discutir. *“Una mayor responsabilización individual de los profesores con las tareas y compromisos asumidos. Una mayor concentración de información respecto de los alumnos. Una mayor apertura a otras perspectivas metodológicas y una disposición mayor hacia la*

*adopción de actuaciones conjuntas*<sup>72</sup> Según esto último la disposición es un tema transversal en cada relación humana, y el tema de la familia es fundamental tal como el de los docentes y el estudiante. Pues el trabajo de cada actor le da continuidad al trabajo del otro.

*“La familia constituye la unidad básica donde ocurre el proceso de desarrollo de las personas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo, y es la responsable de ofrecer los diferentes contextos de relaciones que se establecen entre sus miembros. Por lo tanto, la vida en familia es crucial para la formación de nuestra personalidad”*<sup>73</sup>

Los docentes consideran que la familia es un factor importante en la realización de los aprendizajes de los estudiantes, ya que ésta es el grupo constante en la educación, así como el compromiso a través de la participación en reuniones informativas sobre el proceso de sus hijos.

*“La familia y la escuela son agentes socializadores y presuponen un vínculo entre ambas, si este vínculo no es cultivado o establecido pueden darse y de hecho se dan incongruencias y/o discontinuidades en el proceso de socialización, dificultándose así la educación como un proceso significativo en la vida de los sujetos”*<sup>74</sup> Es importante que los docentes informen sobre el estado de avance que va desarrollando su hijo para lograr un mayor interés y participación por parte de estos. Asimismo, la relación que se establece entre los docentes y la familia puede entorpecerse cuando hay una falta de capital cultural dentro de la familia ya que dificulta el diálogo y

---

<sup>72</sup> Joan Rué Domingo. La acción docente en el centro y en el aula. Pagina 33. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.

<sup>73</sup> Fonadis. La integración en la educación regular. Pagina 186. Chile.

<sup>74</sup> Inés Reca y Pabla Ávila. Escuela y familia una revisión al estado del arte. Página 40. año 1998. Santiago, Chile.

los avances que puedan lograrse con el estudiante sin una colaboración de los padres en este proceso. Sin lugar a dudas, la familia juega un importante rol en las relaciones sociales desde el primer contacto, de manera que responsabiliza a esta organización en la formación de los estudiantes. Los educadores diferenciales apuntan este tema como un obstáculo a la hora de tomar decisiones, y por ende, el desarrollo del niño o niña.

#### **5.4 Resumen del análisis del estudio de campo**

El profesor diferencial es el encargado de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E) en forma grupal o individual, entregan apoyo a los docentes de aula regular y colaboran en la realización de adaptaciones curriculares.

Según el análisis que hemos llevado a cabo concluimos que los profesores diferenciales deben ser autónomos, llevar a la práctica estrategias educativas innovadoras para los alumnos y lograr un trabajo en equipo.

De acuerdo al análisis, los docentes ven al profesor regular como un actor pasivo, acostumbrado a no participar y a delegar los aprendizajes de los alumnos en el educador diferencial.

Cumple un rol de mediador ya que establece relaciones con el resto de los docentes en forma respetuosa, flexibilizando muchas veces situaciones, y adecuándose a las necesidades de los profesores de educación básica.

El trabajo en equipo se genera solamente mediante reuniones con los educadores ya sea en horas libres o espacios determinados para esta labor.

El profesor regular aporta con los contenidos que está utilizando con su curso para que luego el educador diferencial pueda adecuarlos y trabajar con el estudiante con necesidades educativas desde esa base.

La integración educativa requiere de una capacitación y sensibilización social dentro de la escuela para obtener resultados más óptimos en lo que respecta a los alumnos frente a sus demandas particulares.

Algunas representaciones de la integración están asociadas a temores y desconocimiento del tema y surgen interrogantes que manifiestan la necesidad de complementarlo con herramientas y capitales instruccionales de parte del municipio y del estado. La carencia de esto último radica en solventarlo con las mismas prácticas diarias de los docentes, y en muchos casos se transforma en una imposición a cumplir.

Las adecuaciones curriculares buscan dar respuesta a las necesidades que los alumnos puedan tener, estas no son desarrolladas a cabalidad, y por ende no se ejecutan las acciones pedagógicas para cada estudiante integrado.

El compromiso docente también es un factor repetitivo para alcanzar una educación más integral, pues el conocer las carencias de los estudiantes y comprometerse con ello se logran expectativas que aumentan el rendimiento de estos. La disposición es un tema transversal para cualquier proyecto que se realiza con seres humanos; como el pilar fundamental de la familia, para la continuidad del trabajo educativo, a través de la participación en la escuela.

Es importante que la familia esté informada sobre el avance que va logrando su hijo o hija para generar mayor interés y participación en la educación de estos. Un factor a tomar en cuenta es el capital cultural dentro del esquema familiar, ya que en reiteradas ocasiones, es una barrera en el diálogo y los avances que puedan tener sus hijos.

## **5.5 Conclusiones**

Las conclusiones con respecto a la investigación del trabajo interdisciplinario en proyectos de integración se desarrollarán a través de los tópicos generales de la información recabada en las entrevistas.

Mediante esto se develan las respuestas que surgieron al inicio de la problematización fundamentada con sus respectivos objetivos inicialmente y durante todo el informe.

El primer tópico en desarrollo es el rol mediador del educador diferencial, éste presenta el sustento general de la investigación, pues el educador diferencial se muestra como un actor activo y participativo de las relaciones interpersonales y del desarrollo de los apoyos de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

El especialista en los apoyos de los niños y niñas es el fuerte del trabajo interdisciplinario, sin él difícilmente se desarrollarían los vínculos que se necesitan para un trabajo en equipo. La mediación es el concepto que sustenta al educador diferencial, como el educador propositivo para lidiar con relaciones establecidas entre los sujetos que trabajan en el equipo interdisciplinario de los proyectos de integración.

Por otro lado, el educador básico tiene su función bien establecida dentro del aula regular, sin embargo, se resiste muchas veces en colaborar con el educador diferencial. El profesor básico tiene un punto de vista distinto al del educador diferencial con respecto a su rol, pues piensan que la responsabilidad de aprendizajes de los niños y niñas es netamente del profesor especialista, lo que niega rotundamente la participación del docente básico, siendo éste un trabajo interdisciplinario en donde exista un diálogo para desarrollar estrategias viables en la formación de los estudiantes.

En esta investigación el tema del trabajo interdisciplinario no fue cien por ciento efectiva, ya que los profesores diferenciales sostienen que ellos son los responsables de las adecuaciones curriculares y planificaciones, así como de las actividades o guías que necesitan los estudiantes para ir avanzando en sus aprendizajes. Cuando están los alumnos en la sala de aula común, el mínimo de los profesores regulares aporta a esta labor puesto que les falta motivación para con el trabajo integrativo, esto tiene que ver también con la disposición y la preparación que tengan estos educadores para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales, así como la formación que tengan sobre la integración.

Las distintas organizaciones institucionales que se estudiaron fueron construyendo poco a poco certezas sobre el trabajo interdisciplinario que se realiza en las escuelas de las tres comunas. En materia de formación del profesorado no existe un conocimiento general de las dificultades que se pueden encontrar en la práctica educativa, pensando en nociones generalizadas de la integración educativa y en el apoyo docente del profesor básico.

Ciertamente el especialista diferencial maneja claramente conceptos y teorías, prácticas y metodologías, pero la necesidad de convertirse en profesores propositivos está solamente como una cuestión personal hablando directamente de los docentes básicos. Es decir, la mirada autocrítica y constructiva está basada en el trabajo del educador diferencial y no en las propuestas del resto de los docentes de acompañamiento en las escuelas. En otras palabras existe un trabajo muchas veces en solitario al hablar de trabajo en equipo, colaborativo o interdisciplinario.

El segundo tópico es la integración educativa y carencia de capacitación en los establecimientos, este punto es importante en esta investigación, ya que está ligado al trabajo interdisciplinario y en cuanto a la necesidad de capacitación que deben tener los profesores regulares para lograr un trabajo en equipo. Ellos deben saber en qué consiste la integración, cómo se trabaja con niños con necesidades educativas especiales y cuál es la estrategia adecuada a utilizar para cada niño o niña.

No solamente una sensibilización hacia el tema de la integración es importante, porque este es el primer paso a seguir, pues el tema de las capacitaciones para los docentes resulta una parte primordial para el logro de la integración en los establecimientos, al no generarse esas capacitaciones tan necesarias para los profesores, estos no tienen los medios, ni la preparación para trabajar con niños en sus salas con necesidades educativas. Asimismo dificulta la labor en equipo que debe existir con el profesor diferencial para dar cabida al desarrollo de estrategias y una coordinación de los aprendizajes de los estudiantes.

A pesar que los tres colegios han abierto las puertas a la integración es necesario admitir que los profesionales que en ellos trabajan aun están

reticentes a este tema, puesto que tienen distintas visiones, temores y percepciones, lo que resulta muchas veces difícil cambiar los distintos enfoques sobre la discapacidad, y esto perjudica en gran medida el desempeño de profesores y sus estudiantes.

En el ámbito del aprendizaje, el proceso que implica motivación y que está relacionada con las expectativas y experiencias del individuo, así como del docente en la toma de conciencia de la diversidad de conductas, estilos de aprendizajes y motivaciones, se muestra la importancia de tomar en cuenta no sólo las exigencias de adaptación a las limitaciones visibles, sino a todas aquellas que no son específicamente notorias, para impartir un tipo de enseñanza diferenciada, atendiendo la diversidad.

Una de las visiones que tienen los profesores regulares con respecto a la integración es valorar al niño/a integrándolo como persona y escuchar sus opiniones, esto es positivo en la formación de los niños y niñas integrados, pero deja en claro que si se tiene este pensamiento ya se está integrando pero de una manera incompleta, porque es cierto que la empatía y la confianza pueden ayudar en la enseñanza hacia un estudiante, no obstante se necesita mucho más que esta buena voluntad por parte de los profesores, se necesita una motivación para con el trabajo, una disposición para comprender sobre la integración y un interés para conocer cómo trabajar con los niños/as integrados manteniendo un diálogo constante con el profesor diferencial.

Por otro lado se tienen herramientas para responder a las necesidades de los estudiantes, pues se han instaurado en los colegios las estrategias necesarias para hablar curricularmente de las modificaciones según las necesidades educativas especiales y éstas por lo tanto son

herramientas muy especiales en términos de innovaciones. Esto significa que las adaptaciones curriculares corresponden a respuestas, y eso implica que los docentes debieran tener un conocimiento mínimo de qué trata y cómo hacerlo. Los educadores diferenciales en las escuelas son los preocupados de este tema, pues el apoyo de parte del docente regular en su mayoría es un aporte desde la sugerencia curricular y la observación.

De acuerdo a los objetivos planteados se puede determinar que ciertas normas esenciales para la integración educativa como las adaptaciones curriculares son un apoyo para reestructurar las enseñanzas y aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, es un trabajo individual y no coherente con el trabajo interdisciplinario de los proyectos de integración.

El tercer tópico refiere al compromiso docente con la integración escolar, el tema no es menor, pues envuelve a la disposición del trabajo y a la relación de la escuela y la familia. Esto genera un diálogo constante y un entorno socioeducativo adecuado para mantener logros.

Lo que ocurre actualmente es el tema de la disposición al diálogo, a la colaboración que poco a poco nos muestra la arista más humana en el tema de la integración y de los mismos docentes con su trabajo y el trabajo del resto. La gran dificultad se debe al hermetismo instaurado en los establecimientos en una especie de isla que mantiene cada sala, es decir, cada curso con el resto de los grupos que hay en el colegio.

Otro punto importante que arroja la investigación es el tema cultural que permite o coarta ciertas posibilidades en el ámbito académico de sus hijos. Esto provoca como consecuencia el diálogo, simplemente la ignorancia

y rechazo del tema educativo en las familias, reflejado en los mismos estudiantes.

La familia siendo el núcleo central de crecimiento y formación humana construye o deconstruye a los estudiantes, pues las realidades que se conocieron arrojan tres versiones de la familia en la escuela y viceversa.

En el primer establecimiento, la familia satisface las necesidades educativas de los estudiantes, reflejada muy claramente en el colegio Francisco de Miranda, un proyecto que se instaura desde la familia.

Otro ejemplo, el de la familia que permite un diálogo con la escuela, pero se mantienen en su mayoría como receptores inactivos, sin una retroalimentación, que es el caso del colegio Reina de Suecia; y por último un rol inactivo para con la escuela y sus propios hijos, perteneciente a la escuela Parque de las Américas.

Como muy bien se visualiza, el rol correspondiente a la familia es enfrentado de distintas maneras, pues existen prioridades, intereses también distintos en cada uno de ellas; y lo que no es menor un capital cultural diverso y distinto entre las fuentes investigadas.

## **Bibliografía**

- AINSCOW MEL. Necesidades especiales en el aula. Editorial Nancea/ UNESCO. 1995a.
- AINSCOW MEL. Necesidades educativas en el aula. Editorial Nancea/ UNESCO. 1995b.
- ARANCIBIA VIOLETA. Teoría del aprendizaje: Revisión de las corrientes actuales. Centro de investigación y desarrollo de la educación (CIDE) Santiago. 1990b.
- ARANCIBIA VIOLETA. Teorías del aprendizaje: revisión de las corrientes actuales. Centro de investigación y desarrollo de la educación (Cide). Santiago 1990a.
- ÁVALOS BEATRICE. Profesores para Chile. Historia de un proyecto. Investigación Universidad de Chile. 2002.
- BAZÁN DOMINGO Y LORETO GONZÁLEZ. Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica.
- BAZÁN DOMINGO Y LORETO GONZÁLEZ. Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica.
- BEAS J. GÓMEZ V. Programación de aula y adecuación curricular, criterio de formulación de prioridades. Practica reflexiva y cambio pedagógico del profesor. 2004.
- BOGGINO NORBERTO. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Editorial Homo sapiens, 2002.
- BRIONES GUILLERMO. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales, Modulo I.
- COLL SALVADOR CESAR. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, significado y sentido en el aprendizaje escolar. Editorial Paidós educador. B Barcelona, España.

- Comisión Nacional de Acreditación de las carreras de Pre grado, 2001
- DE LA TORRE SATURNINO. OSCAR BARIOS, otros. Estrategias didácticas innovadoras, recursos para la formación y el cambio. Editorial Octaedro 2000a. Barcelona
- DE LA TORRE SATURNINO. OSCAR BARIOS, otros. Estrategias didácticas innovadoras, recursos para la formación y el cambio. Editorial Octaedro 2000b. Barcelona España.
- DUK CINTHIA, ANA M. HERNÁNDEZ Y PÍA SIUS, Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza. [www.setab.gob.mx](http://www.setab.gob.mx)
- DUK, CYNTHIA. El enfoque de educación inclusiva. Chile, 2002.
- ESCALANTE HERRERA. Profesor e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (Ciudad de México)
- ESCURRA ANA MARÍA. Formación docente e innovación educativa.
- FONADIS. La integración a la educación regular. año 2003a.
- FONADIS. La integración a la educación regular. año 2003b.
- GONZÁLEZ MANJÓN DANIEL. Adaptaciones curriculares, guía para su elaboración. 1995. ediciones aljibe.
- HABERMAS JURGEN. La teoría crítica de Jurgen Habermas. Madrid: Editorial Tecnos.
- HEVIA RICARDO. (UNESCO). Seminario Democratización y educación diferencial. Octubre 2007. Santiago, Chile.
- INFORME COMISIÓN SOBRE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. De los currículos de formación. Serie bicentenario año 2005a.
- INFORME COMISIÓN SOBRE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. De los currículos de formación. Serie bicentenario año 2005b.
- INFORME DE LA COMISIÓN DE EXPERTOS. “Nueva Perspectiva y visión de la Educación Especial”.
- Investigación realizada en la *Universidad Católica de Chile, Boletín de investigación educativa*.
- LÓPEZ VICENTE. Metodología de la investigación, apuntes. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2006
- MANOSALVA SERGIO. Integración educativa de alumnos con discapacidad. Editorial Tierra mía Ltda. Año 2001.
- MARÍA PAULINA GODOY, MARÍA MEZA Y ALIDA SALAZAR. Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. Mineduc. 2004.

- MARTÍNEZ Y VILA. De educación especial a educación en la diversidad, 1999
- MINEDUC. Ley 19.284, integración social de personas con discapacidad.
- Ministerio de Educación Decreto 1/98
- MIRANDA MARGARITA. Atención a la diversidad y la formación de profesores.
- NANCY TELLO. Necesidades Educativas Especiales en un contexto histórico. 2005. pagina Internet red de maestros.
- OSCAR BARRIOS, La formación docente: Teoría y Práctica, Centro de informaciones pedagógicas, UMCE
- PEÑA CARRILLO. Trabajo colaborativo en el aula ¿alternativa para la inclusión?. Mexico
- PUIGDELLIVOL IGNASI. La educación especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad 1998. Editorial Graó.
- REVISTA AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación. Núm. 80
- SKLIAR CARLOS. Y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía improbable. Editorial Miño y Dávila. 2003b. Argentina.
- SKLIAR CARLOS. Y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía improbable. Editorial Miño y Dávila. 2003a. Argentina.
- TEJADA FERNÁNDEZ JOSÉ. Profesor de la universidad de Barcelona
- VAN STEENLANDT, DE LORENZO, 1985- 1991c.
- VAN STEENLANDT, DE LORENZO, La integración de niños discapacitados a la educación común. 1985- 1991b.
- VAN STEENLANDT DANIELLE. La integración de niños discapacitados a la educación común. 1985- 1991a.
- VIGOTSKY LEV. Pensamiento y lenguaje, pensamiento y palabra. Editorial Paidós, España. 1995.

### **Páginas web**

- Pagina de Internet [www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com). La importancia del trabajo interdisciplinario para la consolidación de la integración educativa.
- Pagina Web: [www.Psicólogoscolar.com](http://www.Psicólogoscolar.com) y [www.terra.es](http://www.terra.es)
- [www.fonadis.cl](http://www.fonadis.cl)
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

# **6. ANEXOS**

## INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

### Transcripción de entrevistas

#### **6.1 COLEGIO REINA DE SUECIA**

##### **Comuna Maipú**

##### **Encargada del proyecto: Francisca Astudillo**

*1-¿En qué consiste el proyecto integración del colegio?*

El proyecto de integración consiste en dar atención a niños con necesidades educativas especiales que son las diferentes áreas de cómo discapacidad intelectual, problemas de trastorno específico del lenguaje, también problemas de visión y audición, pero no específicamente en el colegio. Pero el proyecto igual atiende a estos niños.

*2- ¿De qué manera se generan los espacios de organización de entre los actores del proyecto integración?*

Nosotros tenemos una coordinadora y nos reunimos mensualmente y ahí vemos, nos organizamos a comienzos del proyecto y decimos ya tantas horas los niños que presentan t.e.l (trastornos específicos del lenguaje) y tantas horas los niños que presentan discapacidad. O sea nos organizamos a comienzos de año para ver las dificultades y dependen los decretos también cuantas horas son las que trabajamos con los chiquillos.

*3- ¿Quién está a cargo del proyecto?*

La corporación de Maipú, y aquí en este colegio yo soy la encargada Francisca Astudillo.

*4- ¿Con qué apoyos profesionales cuenta? ¿Se organizan grupos diferenciales?*

Cuanta con un equipo de fonoaudiólogos, psicólogos, educadores diferenciales con mención en trastornos de la comunicación, problemas de lenguaje, trastorno específico del lenguaje, deficiencia mental, trastornos de la visión y la audición.

También existe un grupo diferencial que también está a cargo de la corporación, o sea que son alumnos que presentan problemas de aprendizaje, si también se organizan, son grupo a parte del proyecto.

*5 -Los profesionales de la educación regular ¿Cuentan con un soporte teórico, o capacitaciones con respecto a la integración educativa?*

Al comienzo es súper difícil, los profesores no tiene idea de nada, y son un poco reacios a que exista un proyecto integración en el colegio, pero a medida en que los vas “capacitando” le das sugerencias, además que tu tienes que trabajar con ellos el tema de las adecuaciones curriculares. Poco a poco tienes que meterte un poco en su pega y ellos de a poco lo van aceptando. Esto igual ha sido un trabajo arduo desde que yo llevo trabajando acá, son tres años, y recién un segundo entendieron algo de los que se trataba el proyecto integración. Pero si tu dices llegan a una escuela normal, regular, llegar e instalar un proyecto de integración, no, yo creo que tiene que existir primero, uno se tiene que coordinar de una forma.

*6 -¿A los profesores les han hecho alguna capacitación, taller o charla, sobre integración educativa?*

No, nosotros como equipo integrador hacemos reuniones a comienzo de año, a mitad de año, y les explicamos un poquito de que se trata nuestro trabajo. Individual también, con el profesor de aula, contacto todos los días. Pero de que la corporación haga un taller no.

7 –El equipo del proyecto, ¿Dispones de horas establecidas?

Si, tenemos horas establecidas, bueno en lenguaje para niños de enseñanza básica 9 horas, y 7 horas para los de pre-básica a la semana, todos los días sacamos a los chiquillos.

Todos los meses tenemos reunión. Nos reunimos en algún colegio o en la misma corporación, donde vemos casos especiales de niños. Es como una reunión de curso y vemos las dificultades

8 -¿Existe un compromiso de parte del docente regular?

En algunos casos muy comprometidos, profesores que de verdad están muy comprometidos con sus alumnos. Ellos te están insistiendo con el tema de las adecuaciones curriculares, pero hay otros como no entienden mucho quizás, lo dejan pasar y te preguntan ¡¡oye!! Que hago con la nota. Yo diría comprometidos mitad y mitad.

## **Educadora diferencial**

**Natalia Yáñez**

1 -¿Cómo describirías el trabajo que realizas con el profesor básico?

Como personas cada caso. Hay profesores muy integradores tanto con uno como con el niño de la sala. Hay algunos muy reticentes a la integración y que les cuesta aplicar el tema de las adaptaciones curriculares, evaluaciones diferenciadas. Pero a ellos no les gusta ese tema siendo que es tema y labor de ellos, siempre llagan acá pidiendo ayuda lo cual no es malo, pero hay formas y formas. Hay algunos que todavía no creen que es labor suya, y hay otros que vienen con muy buena voluntad a pedir ayuda, y la ayuda que se les da.

El cuento con los niños, ellos tienen como una actitud de sobreprotección con ellos. Ellos siempre se muestran muy preocupados con

lo que va a pasar con ellos al mismo tiempo muestran un poco de rabia al no poder hacer algo más. Porque los niños van subiendo de curso acá hay un sistema de que los niños siguen avanzando en el curso. Muchas veces sin adquirirlo los aprendizajes esperados para ese nivel, pero si es acorde a las adaptaciones curriculares que se hacen al inicio del año. Pero entonces el problema es que pasa después cuando salen de octavo, pero en general esa es la actitud de los profesores.

*2-¿Existe trabajo interdisciplinario entre los pares?*

Si, la verdad es que hay mucha buena onda entre los profesionales que trabajamos en el proyecto, tanto en el área de trastornos del lenguaje como en discapacidad, porque nosotros en el área de discapacidad trabajamos directamente con la psicóloga y además otra profesora que estaba antes que yo llegara y ella es de trastorno de la visión, ella se hizo cargo del aula. Además trabajamos en conjunto con la fonoaudióloga que atiende también un par de niños y la profesora diferencial que estamos todo el día acá y siempre hay una relación en cuanto a los niños, de repente tenemos que enviar comunicaciones para todos si alguna no está entonces nos coordinamos bien de esa forma por el bien del curso, estamos en reuniones con los profesores aquí somos bien participativos en cuanto a las reuniones cuando llama la directora.

*3-¿Crees tu que los docentes están comprometidos con el proyecto integración? ¿Por qué?*

A ver, no creo que están comprometidos como que nació de ellos, sino que fue como una imposición, muchos en el camino han querido saber mucho más respecto al tema y creciendo profesionalmente también respecto a eso. La integración ya está en las escuelas, no hay nada más que hacer y muchos están preocupados por seguir aprendiendo, piden ayuda,

informaciones respecto a niños y hay otros que no hay un compromiso real, cumplen su pega porque es su obligación y nada más, pero yo creo que ahí también uno juega un rol fundamental porque uno también se tiene que flexibilizar a eso porque hay que ir con mucho tino, con mucho respeto ir hablar con ellos al final uno también es un profesor integrado dentro de la escuela, así como los niños son integrados nosotros también somos profesores integrados, entonces hay que ser muy flexible y cauteloso en cuanto a como uno se dirige hacia ellos.

*4-¿Se generan espacios de reflexión con la familia?*

Es fundamental, hace poco tuvimos la última reunión con los papas y la verdad que en esta escuela en especial los papas son super participativos, preocupados, algunos padres en extremo preocupados, ellos se sienten con la confianza suficiente de venir a pedir apoyo y la verdad es que nosotros también dentro de nuestras horas tenemos tiempo para atender a los papas, eso no se da en todos los lugares

*5-¿Ves interés de parte del docente regular para con el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?*

Es como un tanto angustioso de algunos. ¡Tía! El niño no aprende, es como una angustia permanente, y otros ni ahí con el tema. Si el niño aprende a ellos les da lo mismo y otros que ni se muestran mas preocupados y piden apoyo en aula. O sea, que repasemos esta materia para la prueba, entonces por lo mismo como persona hay actividades acá en la escuela.

*6-¿Sientes que el progreso del alumno es el resultado de un trabajo en equipo o es solamente un trabajo que has realizado individualmente?*

Absolutamente en equipo, el profesor de aula como el profesor de apoyo, la familia juega un rol fundamental. Cada uno le da continuidad al trabajo del

otro, porque yo le doy continuidad al profesor de aula, y la familia le da continuidad al trabajo de aula, entonces claro, nosotros manejamos estrategias que le sirven al niño y también lo vamos traspasando al profesor de aula, para que también las pueda aplicar. Pero absolutamente un trabajo colaborativo.

*7-¿Cómo se recibe el rol activo del educador diferencial en la comunidad educativa?*

La verdad que los niños integrados son super respetados tanto por sus pares como los profesores y siempre se han tomado en cuenta, en las actividades, tanto a nosotros como a los niños entonces siempre hay un rol activo de parte de la familia del niño integrado, de los profesores que los atienden.

*8-¿Crees que tu rol es legitimizado dentro de la comunidad educativa?*

Yo creo que el rol en general del profesor de apoyo si es legitimizado por la mayoría de los profesores y ellos vienen como a pedir el apoyo que nosotros vamos a poder entregar. Entonces somos, donde nos pillan nos preguntan cosas, nos piden favores, entonces siempre nos tienen en cuenta en estos momentos, si creo que somos legitimizados pero como educadores de apoyo.

La verdad es que aquí nos coordinamos bastante bien en las materias que vamos a pasar y en cuanto al material que vamos a ocupar. Aquí se trabaja principalmente con materiales gráfico y concreto y así como están aprendiendo los niños, en el aula aquí por lo menos vamos tratando de que el diga no que no le funciona para ir tomando otras cosas y otras estrategias para que así pueda favorecer el aprendizaje. Y la verdad es que nos ha ido resultando bien, los niños han mejorado sustancialmente el logro de aprendizaje de este año.

*9-¿Se realizan adaptaciones curriculares para los alumnos integrados? fundamental.*

Mira yo llegué a esta escuela en septiembre había otro profesor a cargo antes, lo normal es que si haya adaptaciones curriculares, en cambio este año no las habían para niños integrados. Entonces vas mes a mes haciendo la adecuación porque no había una adecuación anual de subsector en específico, porque nosotras trabajamos lenguaje y matemáticas, entonces no existían y de apoco sobre la marcha se han ido arreglando los problemas. Los profesores del aula se acuerdan y todavía piden esas adecuaciones, entonces lo regular y lo común es que si se dan, si se hacen.

*10-¿Qué fortalezas y debilidades ves en el proyecto integración de este establecimiento?*

Que tenemos un compromiso absoluto de parte del directivo de la escuela que es algo super difícil de encontrar. Que tenemos un espacio para trabajar y que eso nos permite una flexibilidad en cuanto a los horarios para sacar a los niños, lo mas importante es que hay un compromiso de la familia y las dificultades, es el tema de ¡vamos no es tan grave! Tampoco, pero si de repente están pidiendo favores de fotocopias, y no se dan las instancias para poder hacerlo y también las actitudes de algunos profesores.

**Profesora básica**

**Maria Angélica Bahamondes**

*1-¿Se siente parte del proyecto de integración del establecimiento?*

Yo creo que el estar en este colegio es una obligación moral que uno tiene para con el proyecto integración, nosotros llevamos trabajando con alumnos integrados, si el proyecto que hace poco que esta aquí en el colegio y antes

teníamos niños integrados que existían si el proyecto, era una iniciativa propia del colegio, así que estamos acostumbrados a trabajar con niños con problemas.

*2-¿Qué papel o rol juega en la dinámica de la inclusión?*

Lo que pasa que con el conocimiento del profesor básico no son los mismos que de un profesor especialista, como los niños de integración ellos tienen su especialidad, pero trabajamos en equipo.

Ese trabajo en equipo que la profesora jefa con el grupo de integración. Yo creo que

Esa es la forma de salir adelante con ellos, en el grupo de inclusión porque siempre hemos hablado de ello, incluso hemos trabajado con más pequeñas reuniones y las reuniones de profesores que nos ayudan, le aclaran esa situación para poder trabajar con estos niños que están incluidos.

*3-¿Siente que está preparada para enfrentar la necesidad educativa especial de algún alumno? ¿Por qué?*

Yo creo que uno nunca se siente preparada cien por ciento, porque todos los días uno va aprendiendo cosas nuevas y especialmente de todos los profesionales que te rodean, claro que sí, pero todos los días surge algo nuevo. Entonces eso es un aprendizaje diario de ellos mismos, porque de repente te sorprenden de cosas que tu no pensabas que iban a hacer o realizar.

*4-¿Usted ha tenido una capacitación, curso o taller de instrucción sobre la integración educativa?*

Sí, tuvimos unos seminarios cuando yo estaba como jefa técnico, de la corporación y se hacían.

*5-¿Usted como promueve la integración dentro del aula con el alumnado?*

Los niños están acostumbrados a aceptar esa parte íntima de aceptación como compañeros de que sepan que algunos de ellos tienen dificultad es uno el que se lo informa, ellos lo ven que están siendo atendidos por especialistas y que los sacan de la sala, entonces ahí comienzan las preguntas, pero los niños son muy buenos receptores, o sea ellos los aceptan y los ayudan pero siempre se les está recordando y además que tienen con algunos tener mucha paciencia para mantener lo que cuesta un niño de integración en jornada completa es atroz. Ellos con medio día están cansadísimos y pueden rendir, pero cuando tiene jornada completa tiene que ver mucho el profesor, el apoderado y los niños. En este caso yo no he tenido problema con ellos, pero siempre se les está recordando, que tienen que ayudarlo, que tiene dificultad, que tienen que aceptarlo, que sus papás optaron por este colegio sabiendo que había niños con problemas. Ya este es un colegio que le faltaba formar este equipo que manda la corporación, pero antes lo hacíamos así no más, aceptábamos incluso los niños de la teletón.

*6-¿Qué importancia le das a las adaptaciones curriculares, y por ende a las planificaciones que figuran como sustento de los alumnos integrados?*

Creo que es lo más importante para la parte curricular, porque si no tenemos esa ayuda con los profesionales de integración de repente tu no sabes como trabajar con ellos, hasta donde tengo que llegar, qué estrategia tengo que utilizar, entonces esas adaptaciones son las que te ayudan a la parte curricular con ellos, y a veces ese es el camino que tu vas viendo y también se va conversando por si te da resultado, las evaluaciones igual porque ahí van las evaluaciones diferenciadas que se trabajan con los profesores, entonces es sumamente importante, es un apoyo que uno tiene para saber como trabajar con ellos en el aula.

*7-¿Está dispuesta a conversar y a flexibilizar las metodologías que utiliza para dar un mayor apoyo a los alumnos integrados?*

Si se hace si tú no lo haces en el momento que tienes un niño, tú no podrías trabajar con ellos. Porque tienes que adaptarte a esa situación y si no lo hace es porque no puedes tener un niño de integración junto con los demás, porque así no estaríamos tratándolos iguales y no puedes tratar lo mimo con ellos. Puedes tratar un contenido, pero una estrategia no.

## **6.2 Escuela Parque las Américas**

### **Comuna Lo Espejo**

**Jefe de utp**

**Eduardo Ruiz**

*1.- ¿En que consiste el proyecto de integración del colegio?*

La escuela esta inscrita en un proyecto de integración comunal , eso significa de que en la comuna se elabora un proyecto para atender la necesidad educativa especial de los niños con discapacidades y con trastorno especifico del lenguaje, así mismo el proyecto contemplaba la incorporación de todos los grupos diferenciales en la comuna que este momento 16 los únicos profesionales que cuentan con una carga horaria estable en los 14 colegios de la comuna, son profesores del grupo diferencial el proyecto esta concebido para que sean los profesores del grupo diferencial que conocen la realidad de los establecimientos de la comuna coordinen las acciones del equipo multiprofesional que tiene psicólogos, fonoaudiólogos, profesores especialistas en deficiencia mental, profesores especialistas en lenguaje más el profesor especialista en le trastorno especifico de aprendizaje y asistente social, fundamentalmente nuestra opción es la opción uno que significa que van a estos los niños atendidos con discapacidad y trastornos específicos en lenguaje mayormente en el aula común con trabajos en el aula de recursos atendidos por el fonoaudiólogo, psicólogo, profesores especialistas a venir

del caso.

El trabajo que tenemos para con los niños es de tipo multifuncional, en un trabajo heterogéneo es decir van a taller de trabajo no solamente los niños con discapacidad sino que también los niños aventajados y es esos grupos heterogéneos en función de concepto de que se aprende en la convivencia, se socializa y no existe discriminación con respecto a quien es el estudiante integrado porque también nuestro proyecto tiene un fuerte énfasis a la no discriminación por lo tanto para el resto de la población escolar el trabajo con los niños integrados pasa desapercibido porque tanto psicólogo o la fonoaudióloga o la asistente social trabajan también con todo el curso y tienen horas para trabajar con la totalidad por lo tanto que el niño sea integrado se beneficia directamente en las acciones pero también al resto del curso grupo.

*- Son talleres que realizan en conjunto con el curso*

Son talleres, el profesor especialista a parte del diagnostico del estudiante hace o sugiere las adecuaciones curriculares correspondientes por lo tanto el trabajo este del profesor de curso con el profesor especialista o el profesional no docente para las orientaciones de la definición curricular y la evaluación, quien coordina toda esas acciones de atención de horario de talleres es la profesora diferencial por su mayor permanencia en el establecimiento.

*2-¿De qué manera se generan los espacios de organización entre los actores del proyecto de integración*

A ver, como el proyecto de integración esta centralizado en su labor administrativo y técnico entrega algunos criterios a los establecimientos los horarios y su disponibilidad para que en conjunto del establecimiento podamos nosotros hacer la entrevistas con los docentes, hacer las entrevistas con los apoderados, la mayoría de las veces cuando es periodo

de evaluación y con el equipo completo de profesionales en las etapas de descripción de la información cada vez que hay una evaluación después viene un periodo de devolución al profesor y el cuerpo de profesores y después es la instancia evaluativa viene un trabajo mucho mas particular que lo hace el equipo multiprofesional de los profesores.

*- Y a la hora de hacer evaluaciones el equipo con los profesionales se juntan periódicamente.*

No es tan regular como uno quisiera, ellos tienen sus propias dinámicas de trabajo digamos producto de que tienen que cumplir una serie de requerimientos que son increíbles que pone el ministerio para que niño sea finalmente aceptado en el proyecto de integración, el ministerio a contratado profesionales para que la opinión que ellos tengan con respecto a la evaluación que hacen nuestros profesionales que le sería mucho mas transparente, porque antiguamente tu mandabas esa cantidad de documentación asociada a los estudiantes y que llegaba devuelta una nomina con los alumnos aceptados entonces eso te decía muy poco a los profesionales que estaban involucrados en la evaluación de diagnostico lo que decía muy poco además de generar con molestia y cierta inestabilidad porque el profesional que hace una evaluación de diagnostico que a puesto todo en competencia y toda su formación en la evaluación y seriedad lo menos que puede esperar de un ente fiscalizador es que te señale cuales son las objeciones que se hace cosa que no a llegado.

*- ¿Y que ha pasado ahora?*

El proyecto se ha debilitado producto de todo estos niveles de exigencias que hay que son irreales por ejemplo que nos están pidiendo a nosotros una

oficina de fonoaudiólogos que se construyo y se hizo y que la fonoaudióloga nunca ha usado porque no es practico con respecto a tu proyecto, el proyecto nuestro es un proyecto que bien que ver con el trabajo de grupo curso entonces todos los profesionales trabajan con todos los niños, trabajan con todos los apoderados y profesores, no nos sirve a nosotros un fonoaudiólogos haciendo trabajo con un niño como hasta lo puede hacer con tres y cuando lo puede hacer pero la hora en un horario que esta contemplado inclusive en la norma, te fijas hay un espacio ahí que se invirtió que no se utiliza entonces no existe colección entre tu proyecto y los internos que ellos establecen a mi me van a evaluar el proyecto pero nunca han evaluado el proyecto, evalúan sus propios criterios.

- *¿Hay contradicciones en el discurso?*

Exactamente, entonces si tu te vas a la norma , la norma es altamente favorecedora a las personas , a los estudiantes pero la acción administrativa que se superpone al principio de la norma y beneficio del estudiante perjudica toda acción innovadora que tu quieras hacer con respecto a los recursos que le esto destina para aprender las diferencias te fijas, entonces cuando tu escuchas el discurso político de que hay que mejorar las oportunidades mejorar la igualdad con este tipo de acciones uno dice pero es un chiste de que estamos hablando cuando no tengo hoy día que probar por ejemplo en esta escuela donde yo tenia 80 estudiante en el proyecto integración, hoy día tengo 30 sin embargo tengo otros 40 que no pueden ser incorporados te das cuenta porque, porque la norma que te permite es acotada por criterios administrativas ya, resulta que hoy día hemos firmado un convenio de acuerdo que dice en relación con la cantidad de niños con discapacidad que puedes tener por curso los expertos dicen que 1 por curso para que funcione bien deberían por lo menos 2 niños con discapacidad pero en nuestra realidad. En el primer año se destinaron el 10% de los ingresos a

perfeccionamiento hicimos un convenio con la universidad diego portales para un post titulo que construyeron ellos que necesitábamos y la mejor oferta la hicieron ellos para construir un curso que tenia que ver con integración que es el tema y después ya con una formación de apoyo y estimamos que el lenguaje podría ser ese apoyo tanto como las educadoras de párvulo necesitaban meterse en el tema y reconocer el trastorno específico del lenguaje y de alguna manera colaborar con los especialistas siendo ellos también profesionales especialistas , dejaron a 40 profesores en la comuna durante un año y medio se recibió el titulo hace muy poco por lo tanto se cumplió con el objetivo se dato al proyecto de integración de los recursos materiales que tu ni siquiera te imaginas.

*3- ¿Quién esta a cargo del proyecto dentro del colegio?*

De acuerdo a la estructura del colegio la profesora del grupo diferencial, ella coordina la acción de estos profesionales.

*4- En cuanto a los profesionales de la educación regular ¿Cuentan con un soporte teórico o capacitaciones con respecto a la integración educativa?*

Lo que hemos hecho a sido un proceso de inducción ya para mostrar cual es la orientación, cual es el marco teórico en el cual estamos sustentando para trabajar con estos niños porque todo lo que te estoy diciendo tiene sustento, hay otras corrientes que dicen totalmente lo contrario que se va mas por una línea terapéutica en cambio nosotros hablamos de una línea pedagógica, imagina eso lo que significa que tu le digas a un psicólogo que a sido formado para trabajar al máximo con pequeños grupos “oye anda a trabajar con 45 niños”, o sea prepárate para hacer un trabajo con 45 niños entonces tiene que pesquisar cual es la temática y tener presente en ese trabajo a los niños integrados entonces no es fácil tienen que también trabajar con tu equipo para abrir, abrir un campo de acción que a distinto o de formación

permanente los profesionales reciben una formación inicial en sus universidades que no siento desarrollada a través del tiempo en sus instituciones entonces si nosotros asumimos que somos una institución formadora permanente tenemos que tomarla seriamente es decir cual es nuestra postura, cual es nuestro pensamiento con respecto a la problemática que tenemos en el momento determinado, el fonoaudiólogos que también a sido formado para trabajar los pequeños grupitos de niños tienen que trabajar con la totalidad también hay resistencia en los profesionales porque aquí entra a jugar también herramientas personales yo he visto cuando nosotros empezamos a explorar este enfoque pedagógico como algunos psicólogo lloraban de frustración te fijas y tu no puedes criticar porque estas pidiendo que ellos desarrollen una capacidad que no fueron, no adquirieron en un momento determinado entonces en la selección de tu personal tu tienes que ver quien tiene herramientas personales que les facilite esta acciones.

*5-¿Qué pasa con el compromiso de parte de los docentes de aulas regulares, ellos promueven la integración dentro de la comunidad educativa?*

Es que el tema de la integración es complejo en una sociedad como la nuestra que es altamente discriminatoria donde el negro, donde el blanco, el chico, el grande, el flaco, el fondo se manifiesta de muchas maneras ya el boliviano, el ecuatoriano esas diferencias están tan marcadas, nosotros tenemos distintas realidades y eso es según la cantidad de profesores la visión que ellos tienen en la integración y eso esta asociado con los temores y la visión que tienen cada uno de la discapacidad, te fijas, te voy a contar el caso de una niña de la Tiare, la Tiare es una niña que tenia muchas dificultades, estaba postrada en una silla de ruedas tenia poca comunicación oral, pero si se hacia entender, estuvo en el pre kinder y en el kinder y entro al colegio con una aceptación natural estaba en la escuela antes del proyecto

de integración y nosotros creamos una estructura para que la niña recibiera una mejor atención, cuando paso a primero nos dimos cuenta que de discurso al hecho había una gran diferencia porque el profesor dijo no si va a quedar acá la Tiare participaba en los actos, en las ceremonias, en todas las rutinas del curso, juro cuando el profesor tuvo, la tuvo en su sala fíjate que la sacaba de la sala la dejaba en el patio, la dejaba en el patio a la pobre niñita sola, entonces cuando tu ibas y le decías pero profesor es que se me pasa volando, es que si, y la mama iba al colegio a verla a atender sus necesidades y a verla y si no le decía ala mama, señora lévesela, estaba feliz te fijas, conseguimos una evaluación diagnostica en otra institución tratamos de ubicar otra institucional adecuada pero ahí nos dimos cuenta que tu no puedes ir en contra la corriente tienen que trabajar con los profesores de curso y el profesor de curso te dice que no va a hacerlo y a ese niño le vamos a tener que decir mira aquí usted no tiene cabida mijito, va tener que ir a otra escuela.

## **Educadora diferencial**

**Mónica Castro**

*1 -¿Cómo describirías el trabajo que realizas con el docente de aula regular?*

Activo, yo tengo constante relación con cada uno de los profesores de cada niño que trabaja en educación diferencial conmigo. También con el resto de los profesores porque debo conocer la totalidad de alumnado que tenga necesidades educativas especiales.

*2 -¿Existe un trabajo interdisciplinario entre pares?*

O sea debería, no siempre se cumple, en época en donde hay mas tiempo de hacer relaciones interpersonales si se puede. Pero hay época en donde no hay instancia, están todos llenos de trabajo.

*3 -¿Crees tú que los docentes están comprometidos con el proyecto integración? ¿Por qué?*

Es 50 y 50 por que si bien este colegio se separa un poco del rol de los docentes que trabajan dificultades especificas como el fonoaudiólogo, especialista en lenguaje, deficiencia mental y la psicóloga se diferencian un poco del trabajo que se hace en educación diferencial, se hace la diferencia desde el departamento municipal, entonces en el colegio el rol esta muy conectado. Es difícil porque tenemos plazos distintos, administrativamente es complejo.

*4 -Paralelamente a esto ¿Se generan espacios de reflexión y conversación con la familia?*

Hay devoluciones después de un proceso se cita a los apoderados para entregarles un informe detallado y para resolver dudas que puedan tener sobre ese informe. Siempre hay un 30% que viene, el resto es ausente, no hay donde ubicarlos y la comunicación es a través de notas en el cuaderno reiteradas veces.

*¿Qué importancia tiene esto en el desempeño del trabajo en equipo?*

Es muy importante, porque muchas veces muchos avances podrían concretarse si existiera el apoyo de la familia, y al no existir eso es como un poco incoherente con el niño el ambiente que esta teniendo en el colegio con el ambiente que vive todos los días en su casa. Entonces no hay una relación entre ambas partes.

*5-¿Ves interés de parte del docente regular para con el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?*

Generalmente, siempre hay excepciones cuando se les entregan un poco las habilidades o las herramientas de poco trabajar, alguna metodología con el alumno, si a veces están preguntando.

Cuando se escapa de sus manos quieren desertar del alumno ya no saben como manejarlo, ya lo mejor que puede hacer el niño para ellos es irse del colegio. Pero en general si, piden ayuda y preguntan que hago con este niño, ya no se que hacer, pocos se acercan a buscar opiniones y, además soy una profesora que egreso hace poco. Si bien se les ofrecen las herramientas en cada consejo de profesores y los materiales también, no se acercan.

*6 -¿Sientes que la enseñanza o progreso del alumno es el resultado de un trabajo en equipo o solamente un trabajo que has realizado individualmente?*

Si, es un trabajo en equipo, si bien yo trabajo con ellos, pasan la mayor parte del día en su sala, y en el aula de recursos es poco el tiempo porque son muchos los alumnos. Acá el profesor titular se hace cargo de todos los ramos menos de religión e ingles.

*7-¿Cómo se recibe el rol activo de la educación diferencial dentro de la comunidad educativa?*

Hay cierto estatus adquirido, entonces si bien no se acercan a pedir sugerencias, por orgullo propio yo creo, como voy a poder ayudarlos.

En general si hay respeto entre todos esta asumido es rol. No se transgrede el rol del educador diferencial.

8 -¿Crees que tu rol es legitimizado dentro de la comunidad educativa?

Si, es ilegitimizado.

9 -¿Qué estrategias utilizas para complementar tu trabajo con el del resto de los profesionales?

Mantengo directa relación con respecto a cada uno de los niños que atiendo, inicialmente se hace una entrevista para ver las apreciaciones que tiene el profesor,

Por que son ellos los que pueden entregar mayor detalle para saber como relacionarme inicialmente con ellos. Después de hacer una semi entrevista con cada uno de ellos donde yo les cuento un poco de mí para poder darles la confianza y hacer primero el vínculo.

Metodologías, adecuaciones curriculares se tratan de trabajar, muchas veces hay alumnos que no están en el proyecto de integración y debería atender alumnos de 2ª a 5ª básico solamente, cuando supera eso se les ofrece ayuda para adecuar las pruebas con niveles de dificultad distinto, en la planificación y según las necesidades educativas especiales que tenga cada alumno se ve hasta cuando podemos exigir. Eso se ve directamente con el profesor.

10 -¿Se realizan adaptaciones curriculares para los alumnos integrados?

*Fundamentar*

Si, con cada uno de ellos se trabaja de forma particular, hay un plan de acción que reinicia en un comienzo y se evalúa hasta el final.

Se hace un diagnostico y luego evaluaciones

11 -¿Son realizadas en conjunto con el docente regular?

No, el diagnostico según eso me ha guiado para el trabajo, si bien tengo relaciones con los profesores hasta la fecha no hemos tenido las

adecuaciones en común. Se han sugerido y se han entregado pruebas diferenciadas para medir su aprendizaje final. En este sentido si podría decir que hay una adecuación curricular, pero en valuaciones mas que nada, pero el trabajo sistemático no.

*12 -¿Qué fortalezas y debilidades ves en le proyecto integración de este establecimiento?*

Yo creo que se trabaja mayormente con afectos, yo encuentro que es positivo y muchas veces hay niños que llegan acá mencionados por su profesor ¡¡ese niño debe ir para aya!! Y son mayormente problemas de tipo conductual. Los profesores generalmente mandan a los niños por eso, es que hay muchos, ellos creen que poco menos tenemos el 80% de los niños tiene problemas y generalmente si tienen problemas, pero de otro tipo, son problemas afectivos y conductuales.

Fortalezas, que los niños que han estado acá han evolucionado a nivel del tiempo en el establecimiento, pues hay un trabajo constante y los niños se ven completamente nivelados. La profesional que estuvo antes hizo bien su trabajo, dejo un camino dibujado entonces no es difícil continuar su rol. Además están los apoyos a nivel administrativo, técnico pedagógico, apoyo de confianza. Es posible diseñar un proyecto y aprobado, hay disposición.

**Profesora básica**

**Betsabé Flores**

*1 -¿Te sientes parte del proyecto integración de la institución?*

No, porque no hay instancias como para poder trabajar directamente con el proyecto integración, además el curso donde trabajo si bien había niños

integrados, no estaba participando en ninguna de las dos áreas, no estaban incluidos en el sistema por ser 8ª.

Si obviamente estaban identificados para poder hacerle una evaluación diferenciada, para ver y entender sus procesos y no tener el mismo grado de exigencia que el resto, pero en si no participaba en mi curso. Entonces eso hacia que tuviera menos contacto con el aula de recursos.

### *2 -¿Qué papel o rol juegas en la dinámica de la inclusión?*

Trato de que sea activo por tener una mención de los trastornos del aprendizaje, siento que si puedo aportar cosas, que mi rol si puede ser de alguna manera importante, aparte llevo solo tres meses en el establecimiento. Mi rol hasta el momento a estado dormido, el próximo año ya cuando este en tercero donde va a ver la mitad del curso con problemas de aprendizaje, por que no tiene la capacidad de la lecto- escritura y matemáticas voy a tener que trabajar directamente con la profesora diferencial para poder nivelarlos, y así en tercero por lo menos en julio estén relativamente a la par con sus compañeros. Entonces ahí siento que estaría más involucrada en el proyecto de integración.

### *3 -¿Sientes que estás preparada para atender las necesidades educativas de algún alumno?*

Creo que uno nunca esta preparado al 100%, primero porque no se que tipo de problemas pueda tener, muchas veces los problemas de integración no son cognitivos si no que también sociales, y todas sus carencias sociales los arrastran en cuanto a su desempeño.

*4 -¿Has tenido alguna capacitación, curso o taller sobre integración educativa?*

Acá en colegio no se ha hecho, curso de perfeccionamiento adicional a mi título no, tengo las meras nociones que vi en la universidad, pero está basado solamente en la parte de los diagnósticos para ver las necesidades educativas, pero la forma de tratarlo en definitiva no fue muy profunda, o sea ahí entra un poco más la investigación.

*5-¿Cómo promueves la integración dentro del aula con el alumnado?*

Con la participación activa de todos de alguna manera trato de trabajar con la MII, la metodología de investigación interactiva, trato de trabajar mucho la filosofía de los niños creo que es muy productivo no basándome solamente en el contenido, el desarrollo de las habilidades, y después veo como trato los contenidos. En un colegio donde están acostumbrados a la instrucción es difícil, porque no saben trabajar en equipo, le temen a la pregunta y al ridículo. El tema disciplinario también influye muchísimo, pero creo que alguna de las formas de poder integrar a los niños es obviamente haciéndole valer su opinión frente a ciertos temas, validándolos también como persona, puesto que a la mayoría de esos niños se les segrega, por que no rinden y porque hacen desorden.

Primero que todo tiene que haber un desarrollo afectivo y emocional para luego poder trabajar la otra área.

*6 -¿Qué importancias le das a las adaptaciones curriculares, y por ende a las planificaciones que figuran como sustento de los alumnos integrados?*

Lo encuentro importante, pero la realidad dicta todo lo contrario, por el tiempo por que acá los profesores le hacen todos los ramos a los chiquillos, están desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde, y realizan desde lenguaje hasta educación física, entonces por ser profesora básica tu no te

manejas en todas las temáticas en profundidad, entonces tu haces la planificación, y la adaptación curricular no siempre se hace. Yo simplemente les hacia un evaluación diferente.

*7 -¿Estas dispuesta a conversar y flexibilizar las metodologías que utilizas para dar un mayor apoyo a los alumnos integrados?*

Si creo que el problema que se da en los colegios se debe al hermetismo de los que pasa en tu sala. Acá cada una de las salas es una isla y cada una hace lo que quiere dentro de ella, no hay instancias de dar remedios que le sirvió para ciertas cosas o una actividad entretenida para poder adecuarla en otro nivel o en otro curso. Ese es el problema en general que se da en todos los colegios, porque los profesores no son capaces de compartir ni reflexionar sobre ciertos temas para poder trabajar en conjunto.

### **6.3 Colegio francisco de miranda**

**Jefa de UTP, encargada del programa de integración del establecimiento  
Rosana Henríquez**

*1-¿En qué consiste el proyecto de integración del colegio?*

El proyecto de integración consiste en incorporar niños que tienen un tipo de discapacidad o características especiales de tipo permanente, se incorporan al colegio las modalidades que van a depender de cada uno de los chicos y eso se ve plasmado en el documento de adecuación curricular que es lo básico, el criterio general se integra a todas las tías del colegio hasta 4to. Básico se integran generalmente todo tipo de actividades con los apoyos adentro de salas y afuera de salas, en casos más específicos y puntuales de 5 años hacia arriba se empieza un plan de diversificación curricular, hay una estructura gruesa que varía según cada uno de los niños.

*2-¿Quién está a cargo del proyecto?*

El programa de integración comenzó el '99 el cual estaba a cargo del orientador y una crisis que hubo en el colegio en término que los padres se cuestionaban la calidad del servicio se generó una figura del cuerpo docente integral y eso lo hace en este caso yo desde el 2004, yo soy psicopedagoga.

*3-¿De qué manera se generan los espacios de organización entre los autores del programa de integración?*

Especialmente la carencia que han tenido los profesores no reciben un pago adicional por los alumnos integrados, los espacios que se generan entre comillas es mucho del aporte de la buena voluntad de los profesores y existen espacios que son formales, que son reuniones de profesores jefes, que se reúnen con sus director jefe de ciclo y la psicopedagoga que hasta sexto, y de 7mo. A 8vo.

Con el orientador y son esos espacios de análisis de casos, también hay un consejo de diagnostico, ahora cada niños tiene asociado un profesional que debiera interactuar con el profesor que esta en sala y ahí coordinan los espacios de intervención.

*4-¿Con qué apoyos profesionales cuenta el establecimiento?*

Desde este año contamos con el equipo interno que ha sido uno de los grandes logros del colegio en término de contar con profesionales dentro del colegio porque antes también habían profesionales de apoyo pero al ser externos hacían que ese profesional venga por un par de horas por un niño puntual por eso el tener el equipo interno tienes a tres profesionales por tiempo completo, está formado por una psicopedagoga, una fonoaudióloga y una terapeuta ocupacional.

*5-Paralelamente al proyecto de integración, ¿existen grupos diferenciales?*

Evitamos organizar grupos diferencial porque nuestra apuesta es integración por lo tanto evitamos que sean grupos diferenciales que ellos se sientan como un grupo de matemáticas paralelas, no obstante depende de las distintas realidades, el caso del 4to. Básico actual y el próximo 5to. Van a actuar como un grupo en paralelo, no es diferencial porque la certificación que reciben estos niños no es de diferencial nuestra apuesta es que están integrados por lo tanto tienen una doble vinculancia, el grupo curso con el cual crece y el grupo que es paralelo. En los casos de los lolos de media no pertenecen al mismo curso tienen sus talleres, podría eso ser en término estrictos un grupo diferencial pero no lo es, cada uno de estos niños tiene un profesor jefe que lidera este proceso pero dentro de su malla curricular tienen un grupo de trabajo distinto, como puede un niño que tiene un electivo con niños con necesidades educativas y otro curso con un niño que tiene taller opcional, yo lo veo más como un taller dentro de la malla curricular más que un grupo diferencial.

*6-Los profesionales de la educación regular ¿cuentan con un soporte teórico o capacitaciones con respecto a la integración educativa?*

Si, si fuertemente en el año '99 se hizo una sensibilización al tema de integración porque claro en ese año se abrieron las puertas del colegio para recibir estudiantes con algún tipo de discapacidad y uno de los quiebres que hubo en el 2003 se debió a eso porque los profesores sentían que no tenían la suficiente capacitación, dentro de las políticas de capacitación el profesor nuevo que se incorpora la prioridad en término de temas de capacitación, en temas relacionados con la inclusión y la integración, ahora nuestro colegio propende el desarrollo de la diversidad por lo tanto no nos enfocamos principalmente a niños con discapacidad sino que nos enfocamos en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos, ahora vemos también en el

asesoramiento de los profesionales de apoyo, una capacitación permanente, este año implementamos un sistema de la universidad de humanismo cristiano y se a firmado un convenio por lo tanto vamos a seguir viendo sede para recibir estudiantes en práctica.

*7-El encargado del proyecto ¿dispone de horas establecidas para trabajar en la orgánica del proyecto?*

El proyecto como tal no tiene un proyecto aparte, yo estoy elaborando el proyecto de integración que se presenta año a año al Ministerio porque no lo tenemos, uno porque no tenemos la obligación en tanto no recibimos subvención, dos porque creemos que hacer un proyecto es como implementar un proyecto paralelo y el programa educativo del colegio tiene la misión de educar un ser humano autónomo abierto al conocimiento, al ser humano y a la naturaleza y que sea capaz de vivir en la diversidad y una de estas diversidades es el programa de integración, este año se ha estado elaborando en término de tener esa parte legal donde nos entrapamos en los proyectos de integración según el formato del Ministerio, en que nosotros necesitamos establecer ciertos C.I. nuestra apuesta es que no necesitamos saber si un niño tiene 79 o 80 de C.I. sino que ese niño tiene necesidades educativas especiales por lo tanto el foco es distinto si hacemos un programa de integración porque hasta ahí yo lo tengo elaborado con los requisitos Ministeriales, no lo hemos mandado porque el sociograma claramente puede saber si un niño tiene algún tipo de discapacidad negarles como el rotulo tiene que haber también porque un tema de certificación nuestros niños salen ilegalmente certificados, porque hay niños que al egresar de octavo no tienen ningún objetivo obligatorio y al no tener los objetivos mínimos no pueden entrar a la enseñanza media, entonces el sistema también es un poco perverso porque nosotros no tenemos grupos diferenciales que esa seria la certificación como no la tenemos estos niños tienen que tener ser

capaces de las habilidades propias de un niño hasta octavo, no las tienen tampoco, bueno estamos hablando de niños con discapacidad mental, nosotros tenemos dos egresados de media, como lo hacemos le entregamos su certificación detrás dice con adecuaciones curriculares que una ilegalidad bajo la ley chilena, sin embargo amparados en el artículo 27 de la convención de derechos del niño ratificada por el estado chileno en el año '99 ese niño tiene derecho para acceder a la educación, sentimos que estamos entrampados ahí lo reconocemos como una debilidad, el proyecto de integración está bajo el formato del Ministerio pero solo hemos integrado puntualmente por esa razón la certificación y por empezar la aplicación psicométrica no tenemos psicólogo, lo podríamos hacer pero no le vemos el valor allí en eso.

*8- Respecto a los profesores del aula regular ¿existe un compromiso por trabajar a nivel de equipo y para promover la integración educativa?*

Yo diría que generalmente sí, y ahí yo me lo he cuestionado bastante, un profesor puede recibir un millón de capacitaciones pero lo cognitivo tiene que afectar lo afectivo también, si el profesor es comprometido, hay profesores que no tienen ni idea de integrar nada, pero si abren la puerta de su corazón no necesitan capacitación la van a tener de manera espontánea, un profesor puede tener un millón de capacitación pero negarse a la integración por un tema de que remueven cosas personales, por lo tanto yo creo que las puertas de la integración las abre quien tiene una sensibilidad especial, ahora como este es un colegio que ya lleva sus años de integración probablemente un profesor le cueste más pero tendrá que hacer la parada de que no le cuesta porque es un colegio de integración, yo creo que los profesores uno en más medida que otro pero en general los profesores jefes tienen una valoración especial.

*9-¿Qué fortalezas y debilidades ve en el programa de integración de este establecimiento?*

Fortalezas, que es parte del programa educativa del colegio, in interrumpido desde hace 10 años, este año crear equipo interno con tres profesionales a un costo super barato para los papas, tenemos espacio para realizar el apoyo con dos salas de apoyo, el egreso de dos estudiantes, hay una lealtad en cuanto a matriculas, la flexibilidad curricular del colegio de dar cabida a las cosas más insólitas o sea el Ministerio nos pide que los niños estén solamente eximidos de una sola asignatura y aquí se les exime de muchas más, porque entiendo al Ministerio promueve que se hagan adecuaciones pero no hay adecuaciones en física ni en química para un estudiante con síndrome de down, una de las debilidades podría estar el tema de la certificación, otra fortaleza es que tenemos un taller de huerto y de creación o sea que hay una voluntad del colegio en término de mantener horas a esos profesores, debilidades probablemente tener mayores recursos para hacer capacitaciones, falta mayor sensibilización también falta aún mas el acompañamiento en estos jóvenes aun más en ellos en tema de relaciones sexuales, de pareja, en eso claramente hay una debilidad, así como en la formación de los profesores.

Y ahí me quede en el discurso, porque también no podemos forzar algo que sea igual a un niño de enseñanza media suspende las clases todos se van solos. A este niño hay que avisarle a la mamá, la mamá todavía tiene que, bueno lo estoy hablando super profesionalmente, ahí cuesta mucho saber con quien uno deja su hijo, y a la hora de organizarte y ser mamá, y además trabajar. Esto de tener un niño con discapacidad es toda la vida que tiene que andar como si fuera un bebé, con quien tú lo encargas, entonces de alguna manera administran eso. Aquí los lolos quieren a sus compañeros, los integran pero si pasan solos, si no van a sus fiestas, y si no los invitan a

carretes, hay que entenderlo como parte de lo esperable. Los otros lolos van a carretes, se toman un trago y allá ellos, pero estos chicos no. Te fijas, entonces cual es el límite, o sea que si no serían integrados, serían niños normales. Dentro de lo normal entre comillas, entonces si de alguna manera se pueden hacer las cosas, pero tampoco es tanto más lo que se puede hacer.

Son niños que igual dependen de sus padres para irse a sus casas, los otros andan solos, van y vienen en la vida digamos. Van solos a su casa y a sus fiestas. Estos chicos no, entonces que pasa cuando dejaron sola a una niña, no es que la dejen sola, dijeron hay que salir, y todos fueron porque son adolescentes egocéntricos, entonces no podemos pensar ¡esta niña requiere este apoyo, yola voy a tomar! Eso lo pueden hacer cuando son más chicos, no más grandes ahí uno está pensando en su graduación, cada uno está tratando de lucir lo mejor posible y no le podemos dar esa responsabilidad a otro compañero.

Se enojaban muchas veces porque el tienen un siete si su trabajo no estaba muy bueno, y yo puedo hacer algo mejor. Pero claramente hay un quiebre alo mejor institucionalmente, entonces hay que hacer un acompañamiento, pero tampoco puedes caer en ¡oye hay que acoger a este niño! O lo van a acoger por lástima, te fijas, entonces hay un marco de fronteras difusas, ahí en términos de entrar claramente con mayor acompañamiento, mayor capacitación este es un colegio particular pagado tiene una limitación, no integramos a todos, integramos a quien pueda pagar eso claramente es una debilidad y nos hacemos cargo de eso.

**Natalia Carrillo**

**Educadora diferencial con mención en deficiencia mental y una mención en psicopedagogía en lenguaje.**

*1- ¿Cómo describirías el trabajo que realizas con el docente de aula regular?*

Bueno el trabajo es bueno, al principio del año siempre es así porque se hacen las adecuaciones curriculares con los contenidos que el profesor me va dando pero durante el año el camino que se va recorriendo durante el año eso se va dispersando, en la media es diferente con el de la básica, porque el de la básica como hay un solo profesor el contacto es mucho mas frecuente, hay mas dialogo, mas conversaciones, mas reuniones, se hace el trabajo mucho mejor, es mucho, hay mas fiato, no así con la media porque los chicos tienen distintos profesores y distintos ramos se separan también de salas, tienen salas temáticas entonces se dispersa mas el trabajo como que te cuesta mas llegar a los profesores, los mismos chicos se desorientan al entrar a las salas, como les toca diferentes profesores les cuesta mucho mas encontrarse con ellos, saberse los nombres.

*2- ¿Crees que existe un trabajo interdisciplinario entre pares, o sea un trabajo en equipo con el profesor de aula regular?*

Si, si pero no es 100%, no se, esta pero no llega como el éxito al 100%, esto aquí se trabaja pero no es algo constante.

*3- ¿Crees tu que los docentes están comprometidos con el proyecto integración? ¿Por qué?*

Si están comprometidos, o mejor dicho ellos saben que hay un programa de integración, lo saben, y lo manejan también pero comprometidos hay profesores muy comprometidos que preparan sus guías, que están

pendientes incluso de la media, tienen guías guardadas para los chicos que estas integrados como otros que no, que se nota bastante.

*4-Paralelamente a esto ¿se generan espacios de reflexión y conversación con la familia?*

Si.

*5-¿Cual es la importancia que tiene esto en el desempeño en el trabajo de equipo?*

Yo creo que este año se ha visto bastante que la familia esta mas apegada a las personas que trabajan en el proyecto de integración mas que con los mismos profesores hay como un lazo, se buscan estrategias también para que los papas también estén mas tranquilos.

La familia es constante, es super comprometida con los chicos, los trabajos, las reuniones inmediatamente acuden a cualquier situación que sucede ellos están aquí al tiro, uno llama al papá por cualquier cosa inmediatamente hay una respuesta de ellos.

*6- Tú ¿Ves un compromiso de parte del profesor regular para con el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?*

Si, si hay una motivación, si hay un interés, si pero hay un interés cuando tu medias esta situación, cuando tu claro cuando andas detrás de ellos, es que hay que estar como recordando, porque o si no el alumno queda sin nota o que se yo o igual a pasado que son diversas situaciones a pasado que también han ido a la sala de apoyo a tocar la puerta oiga necesitamos hacer esta a haces esto otro necesita ayuda pero es como uno necesita estar ahí.

Aprendizaje tiene que ver con la disposición del profesor en todo momento no significa que lo anden persiguiendo que no signifique que sea una situación especifica que no signifique que haya un problema de por medio para que el profesor se interese o sea quiere decir que es un trabajo regular

durante todo el año que el profesor este constantemente preguntándote dialogando contigo conversando contigo, de parte del profesor hacia mi, no es esporádico totalmente no es algo constante, yo creo que pasa por un cuento de costumbre que el profesor se acostumbra a que uno lo ande buscando me entiendes como que siente que uno tiene la responsabilidad del niño integrado en que funcione él dentro del colegio, no que él tenga toda la responsabilidad si no que es de uno de la educadora.

*7- ¿Sientes que la enseñanza o progreso del alumno es el resultado de un trabajo en equipo o solamente un trabajo que has realizado tu individualmente?*

Es un trabajo totalmente individual.

*8-¿Es un trabajo que tu has hecho?*

Si.

*9-¿Y qué pasa con el resto de los profesionales que están trabajando?*

A no, ya es un trabajo en equipo pero el trabajo por ejemplo el trabajo que hacemos acá es netamente de resultados con nosotros con la fono, con la terapeuta ocupacional y por mi pero ese equipo da los resultados esperados por los tres pero el profesor regular no participa mucho, no es activo para nada todo es netamente se debe al equipo de integración.

*10- ¿Como se recibe el rol activo de la educación diferencial en este caso tuyo dentro de la comunidad educativa? ¿Cual es el recibimiento?*

Mira al principio era como raro que estuviera alguien, que hubiera llegado entonces cuando tu empiezas a presentarte es como al fin y alivio, alivio y los profesores jefes ellos mismos decían que era un alivio que llego, que por fin que llego alguien que estuviera estable que pudiera trabajar con los chiquillos

porque uno los chiquillos se perdían mucho o andaban dando vuelta también eso a ayudado de que uno este acá el cuento de la autonomía también que ellos puedan cumplir roles y en caso de cualquier cosa también acudir a la sala de apoyo si no hasta el profesor de ella.

*11-Una pregunta bien parecida es que ¿crees que tu rol es legitimizado dentro de la comunidad educativa?*

Si bien de ello parte tu las reuniones con los papas o los días abiertos porque en las reuniones se van llegando a avances, informe, anotaciones del currículo, entonces estamos hablando todos el mismo dialogo y de hecho a pasado, los profesores igual te agradecen, te dan las gracias por ayudarlos con sus alumnos.

*12-¿Qué estrategias utilizarías para complementar tu trabajo con el resto de los profesionales, con el profesor regular más que nada?*

Que estrategia, a ver, haría una estrategia, bueno nosotros con los profesores de básica, nosotros para tener un constante avance o ver un programa de prueba que se yo, nos juntamos una vez a la semana en el RPJ (reunión de profesor jefe), o cuando ellos tienen horas libres nos juntamos en la sala de profesores para hablar sobre los temas, eso nos resulta bastante bien, eso fue como una estrategia de empezar por ejemplo los profesores de básica empezamos a pedir el día libre que ellos tenían, las horas libres, entonces yo me acomodaba a las horas y ahí nos juntábamos yo hacia mis reuniones, no así con los de media, con los profesores de media tienen los horarios super dispersos, super complicados entonces ahí se nos da la otra estrategia que empezamos a ocupar es que con algunas profesoras es mandando los cuadernos por ejemplo la notas, Natalia mira, hoy trabajamos esto, hicimos esto otro, tiene que trabajar en la próxima semana, me entendí, y esa fue la mejor manera de poder comunicarnos e integrarnos.

*13-¿Se realizan adecuaciones curriculares para los alumnos integrados? y ¿Cuál es el sistema que utilizas tú con los profesores?*

El principio de año, esto fue en marzo empezamos a trabajar en las adecuaciones curriculares y había otro formato, había un formato super amplio y lo redujimos de 3 a 4 hojas y solamente se colocó como lo más específico del alumno porque ya hay registro de sus diagnósticos y todo entonces empezamos solamente colocando los antecedentes relevantes, el diagnóstico, la historia escolar y algunos aspectos en relación a su entorno social entonces después empezamos inmediatamente con la determinación de las necesidades básicas especiales, después van los contenidos que son super básicos, a ver hablando de la básica de primero y segundo son los mismos contenidos y de tercero y cuarto son los mismos contenidos de las adecuaciones curriculares por ejemplo en matemáticas ámbito super reducido, ámbito numérico por ejemplo del cero al cien, o el cero al mil dependiendo del niño, después aparecen los objetivos transversales también super reducidos por ejemplo adecuación de quien se sienta más adelante, se van especificando los roles que se van a trabajar durante el año por ejemplo que mantenga más tiempo en el trabajo, potencie su autonomía, lo otro es como trabajamos ese papel, ese documento lo trabajamos con los profesores así, en el día al principio del año en el día a día se pasa la adecuación curricular al papá se le lee, se le explica de que trata, se le pasa uno al profesor jefe y esa adecuación curricular está en el libro de clase entonces nadie puede decir de que no hay, que donde, que se perdió o no se que contenido está viendo mi alumno, si no que está en el libro de clases entonces que hago yo, por ejemplo están viendo en historia, en América latina más o menos yo calculo el feriado en que están pasando ese contenido y bueno con el profesor estamos hablando, entonces ahí empezamos a trabajar que es lo que se puede trabajar la metodología, la creación de texto, una disertación, etc.

*14-Al final ¿se trabaja la adecuación curricular con el profesor regular?*

No, netamente yo hago la adecuación curricular completamente. La adecuación no es de todos los días yo creo que en un mes, 40% es del profesor menos yo diría menos, el 10% o el 20% del profesor, estoy pensando en los de básica que el profesor esta preocupado de pasar una guía o por ultimo cuando están trabajando en una actividad que pinte, pero el resto es netamente de la educadora porque si tu no preparas una guía, voy donde la profesora le pido un cuaderno de los chiquillos les pego guías para que queden guías para que las trabajen en la sala pero netamente del educador en todo el resto del porcentaje es del educador.

*15-Y para concluir, ¿Qué fortalezas y debilidades ves en el proyecto de integración del colegio?*

Primero las fortalezas que tenemos es el apoyo de los papas yo creo que ese es una fortaleza es un respaldo que nosotros tenemos porque ellos confían ciegamente en lo que uno les dice, otra fortaleza es que este año es que armamos un equipo que se entiende, eso fue algo super fuerte para nosotros porque he sabido y a sucedido también que en algunos lugares la educadora por un lado, la fono por otro y que no se pueden ni ver, nosotras armamos un equipo super, super bueno de hecho tenemos horas de coordinación y cuando no nos juntamos o llamamos por teléfono. Una debilidad que es bien fuerte es eso que los profesores descansan mucho en nosotras, yo creo que eso es una debilidad que el proyecto tiene, de que en gran manera se responsabilizan diciendo que uno como que pone las notas a los chiquillos.

## **Profesora de Educación básica**

### **Denisse Jorquera**

*1-¿Se siente usted parte del proyecto de integración de la institución?*

Absolutamente

*-¿Por el hecho de que usted tiene niños integrados en su sala?*

De que el curso que yo tengo actualmente es un curso con bastantes chicos que están en el proyecto de integración y estamos permanentemente en contacto con el programa que el colegio tiene establecido. Mi curso es un curso con bastante integración por lo tanto parte plena y absoluta.

*2-¿Qué papel juega en la dinámica de la inclusión?*

El trato directo primero con los chicos y la relación que uno establece con los apoyos que tienen estos chicos, el apoyo psicopedagógico, fonoaudiológico, con los padres es el otro ámbito que uno se tienen que movilizar, pero mi rol tiene que ver con trabajar directamente con los niños en apoyos y en concordancia con las sugerencias y la comunicación que uno establece con la psicopedagoga particularmente.

*3-¿Usted se siente preparada para trabajar con las necesidades educativas especiales de los alumnos?*

Siempre estamos carentes de tenerlo todo, nunca lo tenemos todo, siempre le ponemos mucho empeño, creo que personalmente para mi lo básico esta centrado en la empatía que tu puedas tener, en el cómo llegar a ellos, conocerlos y cada uno tiene su estilo, cada uno tiene sus dificultades que son demasiado particulares, y en el fondo lo que uno tiene que hacer es intentar llegar a cada uno de esos seres, y conociendo sus mañas, y por sobretodo poniendo los limites, para mi es clave en este proceso de integración el que los niños te conozcan, tu logres un lazo, logres un vinculo

afectivo, que es la base de todo lo que venga después, en la medida que estableces ese vínculo afectivo los niños confían en ti y puedes ya comenzar, meterse en sus mundos más académicos.

*4-¿Has tenido alguna capacitación, taller o sensibilización de instrucción sobre la integración educativa?*

Taller formal no, esto solamente se ha generado en la práctica, en el ensayo y error. Yo llegue tarde, hace tres años a este colegio y el año anterior habían hecho una capacitación bastante generalizada.

*-¿Tú crees que tiene importancia el tema de la capacitación en los profesores?*

Siempre es importante tener teoría, sería interesante saber cuales son los tipos chicos que nos puedan llegar que tenga necesidades específicas, un niño down no es lo mismo que un niño asperger, un niño que tiene una deficiencia o una limitación intelectual, todos son muy distintos. Yo creo que si nos sirve, pero lo más importante es el vínculo que tú puedas establecer con ellos, el llegar a conocerlos plenamente porque eso es un trabajo y eso no fluye por la vida el buscar, el conocer, el estar permanentemente viendo que necesidades tiene cada uno de ellos atendiendo a sus necesidades.

*5-¿Cómo promueves la integración dentro del aula?*

La historia de este colegio, la integración ha sido sumamente fluido es parte de la vida que estos chicos han tenido porque los niños integrados que hoy día están en este curso particularmente vienen desde transición o sea estamos hablando de los 5 años, tienen 10 años de edad, hay cinco años de conocimiento de donde los chicos con necesidades especiales son hermanos, entonces la integración no se hace por si uno la intenciona, uno la

intenciona trabajando en equipo, pidiendo opiniones y pidiendo a los compañeros que se hagan cargo de ciertas situaciones que los chicos integrados les cuesta un poquito más, generar apoyos entre ellos, redes como de protección sin irnos al extremo de resolverle los problemas.

*6-Con respecto a las adaptaciones curriculares, ¿Qué importancia le das y por ende las planificaciones que figuran como sustento de los alumnos integrados?*

Por supuesto que son valiosas en la medida que existe la adaptación curricular, es la única forma de trabajar con los chicos. Aquí existen evaluaciones que se hacen en un principio de año con cada uno, es un periodo donde se evalúa el cómo llegaron porque es diferente como se fueron a como llegaron, puede incluso que vengan con retroceso como en algunos casos, entonces el gran proceso de evaluación y a partir de eso a nosotros se nos informa y nosotros también hacemos nuestros diagnósticos particulares aun en sus salas y a partir de esto vamos trabajando el resto del año. Por eso creo que son vitales, sino existiera permanente el caso de la psicopedagoga que esta puesta, nosotros tenemos una comunicación extra por lo demás con el día a día, si no existiese este programa la verdad es que nosotros estaríamos absolutamente a la deriva trabajando casi desde la intuición que no es la idea.

*-¿Usted realiza las planificaciones en conjunto con la psicopedagoga o ve solo los contenidos a ver durante el año?*

Ellos hacen la evaluación psicopedagógica inicial, en distintos ámbitos, solamente lenguaje y matemáticas y a partir de eso ella define, ella establece en su proyecto que tal persona va a trabajar estos contenidos, y en esto nos vamos a detener, y nosotros antes tenemos una conversación, en donde uno cuenta que lo que se espera para el curso, que contenidos van a trabajar los

niños, eso es un proceso de la psicopedagoga, a partir de su evaluación inicial y nosotros que podemos ir aportando a ese trabajo y viceversa.

*7-¿Estas dispuesta a conversar y flexibilizar las metodologías que utilizas para dar apoyo a los alumnos integrados?*

Absolutamente y si uno no es flexible, que hacemos acá, las bases de hacer pedagogía tiene que ver con la flexibilidad con el que tú seas capaz de adaptarte y reconocer que a lo mejor estas andado en un camino.

*-¿Qué fortalezas y debilidades ves en el proyecto?*

Fortalezas, yo creo que a todos familia, alumnos y profesores, los hace ver el mundo de una manera distinta, los niños se dan cuenta e que las dificultades que un niño pueda tener, no los hace distintos, es valiosísimo el que estén con niños integrados y al revés.

Debilidades, el que exista gran diversidad, la mejor manera de llegar más plenamente a cada uno de los chicos, si tal vez falta material de trabajo para estos chicos que son super concretos, que si existe una sala de apoyo pero que en la sala, en el aula cotidiana no hay, tal vez el material didáctico falta y capacitación.