



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

LOS CAMBIOS COGNITIVOS EN RELACIÓN A LO SOCIO AFECTIVO Y
EMOCIONAL QUE PUEDEN VIVENCIAR LOS ALUMNOS(AS) EN EL PROCESO DE
TRANSICIÓN ESCOLAR DE UN PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE LA COMUNA DE QUINTA NORMAL

Alumno: Rodrigo Arancibia Carrión.

Profesor Guía: Claudia Coñuecar Vejar.

Tesis para optar al Grado de: Licenciado de Educación.

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica.

Santiago, del 2017

DEDICATORIA

A Dios, el que me ha entregado la fuerza necesaria para poder llegar hasta esta parte de mi vida, además le doy gracias por ayudarme en los momentos difíciles.

A mi abuelita y madre Aida Palestro que desde el cielo, me entrega el ánimo que en momentos necesito y yo sé que me guía como siempre lo hizo.

A mi familia que me entregó fortaleza en los instantes que fueron difíciles, son mi apoyo, son un presente que me dio Dios.

A mis hijos Antonia y Joao por ser mi inspiración para formalizar esta investigación.

A la profesora Claudia por aceptar ser mi guía y colaborar en mi investigación, además por su paciencia para que yo pueda cumplir y concluir con este objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Antes de nombrar a las personas que son importantes para obtener este logro académico, debo agradecer, a Dios por dejar salir el sol por las mañanas y entregarme energía y fuerza que necesito día a día, para continuar y seguir adelante.

A mi esposa por su compañía y ánimo, que sin su apoyo incondicional y ayuda para emprender este desafío.

A mis hijos por su apoyo y paciencia por regalarme parte de su tiempo para yo pueda dar término a mis objetivos, ya que este trabajo demando mucho tiempo.

A la profesora Claudia y a los profesores que participaron en el proceso de formación profesional y por compartir sus conocimientos con migo.

Índice

| | |
|--|----|
| Capítulo I Indagaciones Preliminares..... | 4 |
| 1.1 Introducción | 5 |
| 1.2- Planteamiento del Problema..... | 7 |
| 1.3- Pregunta de Investigación | 10 |
| 1.4- Objetivo General y Específicos..... | 10 |
| 1.5 Antecedentes Empíricos | 11 |
| 1.6 Justificación | 14 |
| Capítulo II Marco Teórico | 16 |
| 2.1 Articulación | 17 |
| 2.2 Políticas Educativas | 21 |
| 2.2.1 Currículo | 21 |
| 2.2.3- Bases Curriculares del Segundo Nivel de Pre Escolar (Kinder) | 23 |
| 2.2.4- Bases Curriculares de Primero Básico | 25 |
| 2.2.5- Currículo integrador de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de kinder a primero básico del Ministerio de Educación (MINEDUC)..... | 26 |
| 2.3- El Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo..... | 32 |
| 2.3.1 Etapas del Desarrollo Cognitivo..... | 34 |
| 2.3.2 Aprendizaje y Desarrollo Social | 36 |
| 2.3.3 Aprendizaje y Desarrollo Afectivo | 39 |
| Capítulo III Marco Metodológico..... | 42 |
| 3.1 Diseño de Investigación | 43 |

| | |
|--|-----|
| 3.2 Método de Estudio de Caso | 47 |
| 3.3 Instrumento de Recolección de Datos | 49 |
| 3.4 Validación del Instrumento de Recolección de Datos | 51 |
| 3.5 Antecedentes de Contexto | 59 |
| 3.6 Sujetos de la Muestra | 63 |
| Capítulo IV Técnicas de Análisis de la Información..... | 65 |
| 4.1 Procedimiento de Análisis de Contenido..... | 66 |
| 4.2 Etapas del Análisis | 69 |
| 4.3 Análisis de Datos..... | 72 |
| 4.4 Análisis Descriptivo por Categorías | 91 |
| Capítulo V Conclusiones y Sugerencias | 101 |
| 5.1 Conclusiones..... | 102 |
| 5.2 Sugerencias | 110 |
| CAPITULO VII – Anexos | 118 |
| Entrevista 1 | 120 |
| Entrevista 2 | 124 |
| Entrevista 3 | 128 |

Capítulo I Indagaciones Preliminares

1.1 Introducción

La escuela y la familia tienen la finalidad de desarrollar y ampliar, el pensamiento crítico y creativo de cada uno de los alumnos(as) y del mismo modo fortalecer la personalidad en una sociedad democrática, resalta significativamente el poder abordar y analizar el estudio sobre la transición escolar desde kinder a primero básico en un ámbito cognitivo, emocional y socioafectivo.

Sin duda que el planteamiento del problema de esta investigación tiene una mirada al proceso de transición escolar desde kinder a primero básico, logrando confeccionar la pregunta que se presentara a continuación: *¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?* Lo que permitirá guiar esta investigación.

Podemos considerar la importancia de la articulación desde kinder a primero básico como un proceso presente dentro de los niveles educativos de toda escuela, enriqueciendo los aprendizajes de los alumnos(as). Los autores la

definen como *“La articulación entre el Nivel Inicial y la escuela primaria resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los niños y en las formas de enseñanza, cuestiones que se pueden pensar cuando se comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo”*. (González y Gaspar, 2010)

Por otro lado los alumnos(as) necesitan el apoyo no sólo de la familia, sino también del profesor(a) en el proceso de cambio de un nivel como es el de kinder a primero básico, de igual manera se puede entender que la articulación, es un proceso o instancia que considera el camino que tienen los alumnos(as) al pasar de un nivel a otro, permitiendo la instancia del traspaso de la información de un proceso que se inicia en un nivel al nivel siguiente de una forma simple y sencilla.

Es así como esta investigación toma las vivencias y percepciones de los apoderados de los alumnos(as) que realizan el proceso de transición escolar de kinder a primero básico, por medio de las entrevistas semiestructurada, donde los entrevistados interpretan y narran sus experiencias en el proceso de transición escolar que vivencias de sus hijos(as) al pasar de un nivel a otro en la misma

escuela. Obteniendo respuestas sobre sus sentimientos, pensamientos y percepciones.

La investigación se relaciona con los factores que favorecen en la habilidad cognitiva y de madurez, siendo la edad de cada uno de los alumnos(as) un indicador de preparación escolar. Asimismo todo conocimiento es el resultado de una interacción social con los demás donde obtenemos conciencia, si los alumnos(as) logran un incremento en su interacción social, aumentarán las posibilidades de conocimiento. Son aspectos significativos en el proceso escolar para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Desde luego que relevante y significativo que los alumnos(as) desarrollen las habilidades de socialización para su incorporación sin dificultad al siguiente nivel y no presenten o sufran cambios bruscos al reubicarlos en salas con diferentes contextos, así mismo incorporar las oportunidades y creatividad para el desarrollo y el traspaso de la información significativa de los aprendizajes. A su vez el desarrollo emocional es un mecanismo de importancia para su posterior desenvolvimiento o desarrollo en sociedad.

1.2- Planteamiento del Problema

Es trascendental destacar la importancia que tiene el proceso de transición desde kinder a primero básico, en los factores que incidirían en los cambios cognitivos y las influencias externas que estarían relacionadas con lo socio afectivo y emocional, donde se las redes más cercanas a los alumnos(as) como son (padres, tutores, familia y amigos), que estarían unidas y son factores determinantes en el aprendizaje y en el proceso de transición escolar. Agregado a ello se evidencian algunos cambios socios afectivos que podrían experimentar los estudiantes del segundo nivel de la educación de pre básica al cursar el primero básico. Es la base de los procesos de enseñanza aprendizajes, que posibiliten el triunfo en el ámbito socio afectivo y en los aspectos académicos.

En la educación preescolar, los participantes presentan un papel protagónico y activo en su proceso de aprendizaje, cabe destacar que la sala de clases en pre básica presentan un carácter más acogedor y están distribuidas en distintas áreas de trabajo como los rincones, también se evidencia una amplia diferencia que existe en relación al material concreto y didáctico, que se usa en preescolar, este material es estimulante y variado estando al alcance de los alumnos(as), en qué es más estructurada, por la ubicación de los puestos de

trabajo, en donde los alumnos(as) se ubican uno tras el otro y están direccionados hacia la pizarra, esto no ocurre en la sala de preescolar, produciéndose un cambio de modalidad de trabajo, a su vez la escolarización es lo que reduce la participación activa de los estudiantes, es en este momento que el profesor(a) ocupa un lugar más protagónico y los alumnos(as) se limitan a escuchar lo que el profesor(a) entrega en sus contenidos de clases dejando atrás el papel principal a los alumnos(as), además las aulas de primero básico, en concreto existen espacio de rincones y la disposición de la sala es mirándose la cabeza. De lo expuesto, se suma la carencia de material carecen del material didáctico, de kinder a primero básico.

Por esta razón es de vital importancia los procesos de maduración y desarrollo de los alumnos(as) para la continuidad en el nivel escolar siguiente, si no se continúa orientando con la misma disposición metodológica y cambia la concepción pedagógica, como es el caso del segundo nivel de transición a primero básico se podría generar un riesgo de ubicar al alumnos(as) en contextos distintos, donde se puede confundir y sufrir pequeños traumas de ubicación y de socialización, incrementando el miedo y la desconfianza por la escuela y alteración del ritmo de su escolarización, generando considerable un descenso en el rendimiento académico. (León, 2011)

Resulta significativo que los alumnos(as) desarrollen las habilidades de socialización para su incorporación sin dificultad al siguiente nivel y no presenten o sufran cambios bruscos al reubicar a los alumnos(as) en salas con diferentes contextos. Y a su vez disminuir las posibilidades de miedo y variaciones escolares que provocarían una notoria disminución de su rendimiento escolar.

Según López y otros, observan una estructura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las formas de socialización en lo que se refiere a las relaciones entre el profesor(as) y los alumnos(as), de acuerdo al ámbito del dominio afectivo-social destacando las diferencias entre kinder y primero básico, donde en la educación preescolar, se presume que existe un clima más acogedor y los estudiantes tiene más oportunidad de participar en trabajo grupal y en cambio en primero básico existe una cierta predisposición a disminuir y olvidar el desarrollo de su creatividad y de su iniciativa de los alumnos(as).

Por consiguiente el desarrollo socio afectivo va a representar un momento importante en la periodo educacional de los alumnos(as) y este debe ser considerado por ambas etapas en el proceso de transición escolar, asimismo cortar la brecha entre ambos niveles e incorporar las oportunidades y creatividad

para desarrollo y el traspaso de la información significativos de los aprendizajes de kinder a primero básico.

Al ingresar los alumnos(a) a primero básico debe de tener un tiempo regulado de adaptación para los nuevos cambios que sufrirá en su vida de la educación preescolar a la educación básica, donde debe de haber una preparación tanto en los alumnos(as) como en los docentes, existe un acuerdo a nivel internacional sobre la trascendencia de la continuidad en el proceso de transición y ambas coinciden en que el paso de una etapa a otra debe producirse en forma natural, también los alumnos(as) que se incorporan a la vida escolar, experimentan una reestructuración psicológica. (López y Siverio, 1995)

Es importante realizar un proceso continuo tanto en docentes y alumnos(as), que transitan entre ambas etapas con la finalidad de generar una adaptación regulada y evitar que se produzcan cambios bruscos a nivel socio afectivo y psicológico en el proceso de transición escolar.

1.3- Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación que guiará este trabajo investigativo es:

¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?

1.4- Objetivo General y Específicos

Comprender las funciones entre los cambios cognitivos en relación de lo socio afectivo y emocionalidad que pueden vivencian los alumnos(as) en su transición escolar.

1.- Describir los cambios cognitivos que vivencian los alumnos(as) en su transición escolar.

2.- Identificar los cambios socio afectivo y emocional que vivencian los alumnos(as) en su transición escolar.

1.5 Antecedentes Empíricos

En esta instancia de la investigación se presentarán diversas y diversos estudios de tesis, que presentan relación con el tema de la transición escolar de kinder a primero básico, donde resulta significativo mencionar que son de gran aporte para la realización de esta tesis. A su vez podemos mencionar.

El autor realizó esta tesis para optar por el título Magister en Educación, Herramientas pedagógicas para la transición del nivel de educación Inicial al primer grado de educación primaria en las Unidades Educativas Fe y Alegría del Municipio Iribarren del Estado Lara, del país de Venezuela. Donde su objetivo general es analizar herramientas pedagógicas para la transición de los alumnos(as) del nivel de educación inicial al primer grado de educación primaria. (Lozada, 2009)

Se realizó esta tesis con la finalidad de que se origine una acción por parte del docente en el establecimiento educativo, generando una intencionalidad para que los educadores logren promocionar diferentes actividades efectivas y significativas que estimulen a los alumnos(as) en este proceso de transición, con

el propósito de guiar sus potencialidades con independencia en la gestión educativa. Haciendo un tipo de investigación cuantitativa y de un diseño descriptivo, utilizando el método de campo, a su vez llego a las siguientes conclusiones relevantes que se observan en esta tesis, resultado que los docentes desvían significativamente de la atención para generar herramientas pedagógicas que faciliten a los alumnos(as) al proceso de transición de kinder a primero básico, por lo que se lograra entorpecer y no directamente en el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los alumnos(as) sino que afectara su adaptación al medio escolar de un modo más creativo y efectivo.

El antecedente anterior, se considera útil ya que puede servir de guía para la realización de esta investigación debido al resultado de los docentes que no centran su atención para crear instrumentos pedagógicos que permitan el fácil acceso a su adaptabilidad al proceso de transición de kinder a primero básico a los alumno(as).

En esta tesis de investigación de trabajo especial para optar al grado de titulación que lleva por nombre. Aproximación Etnográfica en el proceso de transición de Educación Inicial a Educación Primaria, que tuvo como propósito. Comprender como se presenta el proceso de transición en los alumnos(as) de

educación inicial a educación primaria en la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes del Municipio Valencia del Estado Carabobo, del país de Venezuela. En que se optó por una investigación cualitativa, con un enfoque Etnográfico, donde se obtuvo tuvieron los resultados de esta investigación en la atmosfera que sucedieron los acontecimientos, a su vez se utilizó instrumentos como la entrevista semi-estructurada y el registro anecdótico, con los resultados obtenidos se pudo demostrar que los diferentes cambios y situaciones que pueden vivir los alumnos(as) en los procesos psicosociales en su transición de kinder a primero básico. (Campos, 2015)

Desde esta mirada se puede ver y comprender como lograr poder proyectar, organizar y ejecutar las actividades que generen en los alumnos(as) el éxito esperado por las personas que se encuentran implicadas en el proceso de transición escolar y evitar que los cambios y situaciones puedan perjudicar su experiencia en la transición escolar desde kinder a primero básico.

Para la obtención de su título de Magister en Educación Infantil y Educación Especial, en Perú, para su tesis que la llamo: Los procesos de articulación entre preescolar y educación básica, realizando un estudio de caso, donde su interés se centra es el proceso de articulación entre kinder y primero básico en un centro

educativo de la ciudad de Quito. Efectuando su investigación cualitativa, bajo el diseño descriptivo e interpretativo, este es un estudio de campo, en el que llegó a la siguiente conclusión: Que la institución educativa no aplican apropiadamente los procesos de articulación. No existiendo lineamiento acorde en los currículos empleados en kinder y en primero básico. (Paredes, 2009).

El antecedente que se mencionó y fue descrito se considera de utilidad, ya que su autor realizó este estudio para dar a conocer el escaso dominio del proceso de articulación que se realiza en dicho país, en cuanto al currículo que utilizan en el establecimiento no existe un hilo conductor que permita que se realice el proceso de transición de kinder a primero básico.

1.6 Justificación

La educación preescolar es considerada la base para sustentar y fortalecer los procesos cognitivos, sociales y emocionales, este período ayudará a satisfacer e integrar diversas necesidades que facilitarán el proceso de transición hacia el primero básico. Es un tiempo de valiosa importancia en el desarrollo cognitivo de los alumnos(as). Es por esto que nos surge la necesidad de poder indagar, entender y comprender los cambios cognitivos en relación de lo socio afectivo y emocionalidad que consiguen experimentar los alumnos(as) en su período de transición escolar. También es importante señalar que el cerebro de los alumnos (as) es principalmente sensible al traspaso de nuevos estímulos y contenidos. En este estadio de desarrollo pre operacional es un tiempo especialmente favorable para el aprendizaje, como también para el ambiente social y cultural en que se inserta en los alumnos(as), que otorgará las experiencias necesarias para incrementar la estimulación del desarrollo cerebral.

Según el autor argumenta que los primeros años en la educación son fundamentalmente significativos e importantes para el desarrollo normal de habilidades básicas, a su vez permitirá desarrollar e incrementar con más eficacia las destrezas de mayor complejidad o de difícil resolución y accederá

culturalmente a ser más eficaz en lo que se refiere a los dominios cognitivo y social cognitivo. Es decir es un período que deberá generar una gran oportunidad para el desarrollo y estimulación del cerebral ya que este se encuentra con una mayor disposición a recibir los estímulos positivos y obteniendo mayores posibilidades y condiciones favorables que son específicas para aprender y educarse. (Leseman 2001).

Es importante considerar que los aprendizajes se logran adecuadamente dependiendo de cuán desarrolladas estén las funciones básicas, las que por cierto son potenciadas y estimuladas por una buena educación preescolar que permite entregar la factibilidad de desarrollar las habilidades y destrezas que exige el currículo programático de la educación preescolar principalmente en relación con el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo que reciben de forma continuada, sistemática y ordenada de los aprendizajes en los ambientes favorables (Palma, 2012).

Desde luego que el aprendizaje se considera que es parte de una estructura de la educación y es de fundamental importancia para el desarrollo del ser humano, ya que, cuando nace, se encuentra con medios de ajustes y acomodos para adquirir la adaptación, durante los primeros años de vida, el

aprendizaje es un proceso involuntario y progresivo. Por lo tanto es trascendental y fundamental desarrollar una investigación que nos permita crear conectores entre la transición de kinder a primero básico, siendo esta una herramienta para conocer los cambios cognitivos socio afectivos y emocionales, que permitirán un enriquecimiento de nuevos conocimientos al grupo de profesores(as). Que se encuentran vinculados en este proceso, de manera que incurrirían directamente en los alumnos(as) que son los principales protagonistas, de modo que incidiría directamente en mejores resultados, mejorando así un ambiente favorable para la calidad de los aprendizajes.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Articulación

El ser humano necesita al apoyo no sólo de la familia, sino también de los docentes en el proceso de cambio de un nivel como es el de kinder a primero básico, a su vez se revela el sentido educativo y cercanía con el que hacer formativo desde una mirada pedagógica, se puede entender que la articulación, es un proceso o instancia que considera el camino que tienen los alumnos(as) al pasar de un nivel a otro, reconociendo que debería existir una conexión, relación y coherencia que se encuentra inserto en el sistema educativo, que permita y genere instancias a los alumnos(as) del traspaso de la información de un proceso que se inicia en un nivel al nivel siguiente de una forma simple y sencilla, sin eventos traumáticos de por medio que además considere y contemple los saberes previos, contenidos y didácticas, con el propósito de generar e incrementar las competencias, habilidades y modos de relacionarse de forma favorable en el contexto educativo para que esta articulación sea positiva y significativa.

En cuanto a la escuela básica chilena, los alumnos(as) que provienen del jardín infantil y en especial del segundo nivel de transición y que ingresan a primero básico se les presenta una discrepancia, ya sea, por las órdenes rígidas de los docentes, que muchas veces les resultan complejas. Según el autor para

los alumnos(as) ven con empatía la figura de la “tía” en la educación preescolar, siendo un apoyo emocional en su contención, mientras que el profesores(as) en primero básico aparece como más distante y suelen ser más exigente en cuanto al rendimiento académico y solo se ven las funciones que se centran en las instrucción y evaluación de los alumnos(as). (Valdés, 1992).

Por lo que respecta a la importante destacar que para los alumnos(as) del jardín, la imagen de la educadora de párvulo resulta significativa en el área emocional para los alumnos(as) siendo un gran sostén en su etapa de pre básica, a su vez es muy diferente la mirada de los alumnos(as) en relación al profesor(as) de educación básica ya que los docentes cuentan con una postura más rigurosa en cuanto a las calificaciones y entrega de las instrucciones de las actividades.

Por supuesto que hay que tener en cuenta los saberes previos de los alumnos(as) y este es uno de los pilares claves para la construcción de los conocimientos y es en la articulación donde juegan un papel importante dando continuidad y marcando los puntos de partida para los distintos ritmos de aprendizajes. Al realizar una articulación ordenada con parámetros claros que son la coherencia, el currículo, docentes responsables, tomas de decisión y formación de equipo de trabajo. (Azzarboni, 2006).

Desde luego que la articulación entre los niveles de kinder y primero básico debe existir entre ambos niveles una coherencia curricular y administrativa. Que esta última nos habla de aspectos tales como distribución del tiempo, organización y estructuración de la sala de clases (Vergara, 1989). En otras palabras es importante la coherencia tanto en lo administrativo como en el trabajo curricular para fortalecer el aprendizaje de los alumnos(as).

Cuando hablamos de coherencia podemos decir que la articulación es un punto de análisis en lo que se entiende por educación, aprendizaje, experiencia educativa, en otras palabras, el modelo didáctico que conforman acuerdos de conceptos para un tema en relación a las planificaciones para los niveles ya antes mencionados y que habiendo una clara noción de práctica educativa, permitirá llevar a los alumnos(as) a tener algunas nociones básicas que reconocerán al contar con una coherencia de articular entre ambos niveles. Por lo demás los alumnos(as) se ven desafiados o enfrentados a un número significativo de cambios de metodologías, distribución del tiempo y del espacio. En el paso de un nivel a otro les significa un gran desafío, pero a la vez genera una gran carga emocional. Por su parte, *“la Reforma está empeñada en crear un puente educativo entre un nivel y otro, de acuerdo con las necesidades y demandas de los niños(as), que destaquen lo relacional, lo que une a uno y otro nivel, creando espacios institucionales en donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas*

pedagógicas y los posibles quiebres que pueden evitar en los niños(as) y en sus familias, al producirse una relación adecuada entre un nivel y otro” (MINEDUC, 202:33).

Vale decir que la reflexión es una cualidad esencial para el pensamiento, del docente, donde proporciona un funcionamiento auto regulado, siendo lo que le permite al sujeto modificar sus acciones más diversas como en situaciones cotidianas que se presentan en día a día en la sala de clases, para sí impedir que se produzca una fragmentación en los alumnos(as) y así proporcionar un adecuado traspaso de la información de un nivel a otro.

En cuanto al proceso de transición, juega un rol importante en el crecimiento personal, la participación en sociedad de los alumnos(as), porque permitirá el fortalecimiento de una formación escolar inicial, facilitando la búsqueda de la personalidad y desarrollo personal, a su vez proporcionará y alcanzará un diálogo adecuado para su edad cronológica, como así mismo genera lazos en las relaciones interpersonales, también se podrá potenciar e incrementar la tolerancia a las frustraciones.

No obstante el establecimiento educacional a través de profesionales y/o especialistas competentes en algunas disciplinas de las áreas de educación, salud y social. A su vez deben generar instancias de participación apoyando a los profesores, estudiantes y familias en la ejecución e implementación de soluciones educativas de acuerdo a cada una de las necesidades que se presentan incrementando las posibilidades de avanzar en el perfeccionamiento de cada uno de los resultados de aprendizaje. Así mismo los profesionales, trabajan en equipos multidisciplinarios y en forma colaborativa con el docente y la familia para mejorar las dificultades de los estudiantes e incrementar las habilidades.

2.2 Políticas Educativas

2.2.1 Currículo

Al hablar de transición escolar nos podemos dar cuenta de las transformaciones que sean producido a lo largo del tiempo dando a conocer la intencionalidad que tiene el curriculum por entrelazar y unir dos contextos, a través de los Objetivos de Aprendizajes (O.A) que se encuentran ligados entre ambos niveles del proceso de transición escolar, como son los de kinder a primero básico.

En lo que concierne a la educación parvularia ha tenido y ha sufrido cambios curriculares significativos en los últimos años, incorporando elementos innovadores para el nivel preescolar y educación básica, con la intención de poder establecer una forma más clara de fusionar y adaptar los objetivos y competencias de ambos niveles del proceso de transición. De igual modo en la educación básica se hace referencia al proceso articulador entre ambos niveles, que los considera dentro de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de la educación básica, se apunta a las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje argumentando. Que el aumento del aprendizaje en todos los niveles escolares, cuenta con articulación entre los ciclos, incluido el de educación parvularia, de

modo que el nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores. Se entiende por la primera etapa de escolarización del sistema educacional chileno, siendo reconocido por Estado el año 1999 en la Constitución Política de la ley 19.634 (LOCE).

Luego de varios años existe una modificación de la Ley Orgánica Constitucional del Estado (LOCE) en el año 2001, y se publican las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) por parte del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) donde responde a las necesidades actuales de orientación y el fortalecimiento de los objetivos y los contenidos del documento técnico pedagógico, con la intención de entregar mejores oportunidades formativas al conjunto de la niñez del país. (BCEP, 2001)

Resulta significativa las modificaciones que se han producido, después de años que no se ha trabajado en el proceso de transición escolar y desde este punto se logra evidenciar, las innovaciones en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), en donde se pone énfasis en la orientación y en el reforzar los objetivos y contenidos que permitan generar instancias de formación a los alumnos(as) que conforman la educación de segundo nivel de pre escolar.

2.2.3- Bases Curriculares del Segundo Nivel de Pre Escolar (Kinder)

Dado que el currículo de preescolar presenta como meta fundamental el desarrollo de los alumnos(as). Entendiendo los procesos continuos de cambios que atraviesa el ser humano social, capaz de relacionarse y convivir con los demás, como con su medio ambiente. Se destaca la individualidad como factor fundamental en los alumnos(as). De igual manera se propone una visión integral y humanista prestando atención a los procesos de aprendizaje y a integrar el hacer, el convivir y el conocer.

Debido a que uno de los propósitos para generar la reforma curricular de la educación parvularia donde se menciona como eje importante dentro del nivel, es el dar continuidad, coherencia y progresión curricular a la educación parvularia desde los primeros meses de vida de los alumnos(as) hasta el ingreso a la enseñanza básica. (MINEDUC, 2001). Es decir la intención que propone el Ministerio de Educación es tener un hilo conductor desde sus inicios en la educación como es la sala cuna, hasta que se dispone a egresar de la educación de pre básica fortaleciendo la articulación en este proceso.

La educación preescolar presenta las bases curriculares como un currículo amplio, flexible, actualizado y adecuado para los alumnos(as), buscando por medio de sus objetivos ampliar las posibilidades de aprender considerando las características reales y el potencial de los párvulos. *“Apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de calidad; respetuoso de las potencialidades, interés, fortalezas de los niños(as) y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva”* (MINEDUC; 2001:7). La educación preescolar exhibe las bases curriculares, donde busca la forma de poder incrementar en una representación real y potencial, con el apoyo de carácter obligatorio a la articulación, fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje, en los alumnos(as).

En efecto al reflexionar sobre las características que presentan las bases curriculares se presume que se desarrollaran de mejor forma el conocimiento en que se exhibe en este período. Sin embargo las bases curriculares en sus propósitos de la educación parvularia destacan: *“Continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la educación parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños hasta el ingreso a la Educación Básica, así como entre ambos niveles”*. (MINEDUC, 2002:10). Es importante señalar que en esta etapa se supone que se desarrollan los

conocimientos y el propósito de esta es generar una continuación y conexión en lo largo de su educación de pre escolar.

Hay que tener en cuenta que las Bases Curriculares, es el que tiene mayor relación con nuestro trabajo, debido a que visiblemente sobresale la posibilidad de realizar un proceso continuo en la enseñanza y más aun en este periodo. De igual modo *“El Ministerio de Educación se plantea generar instancias de articulación entre la educación parvularia que se debe vincular y entrelazar con la enseñanza básica, es por esta razón que se generó una resolución en cuanto la articulación. Con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños(as) entre estos dos niveles educativos”*. (MINEDUC, 2004:1).

2.2.4- Bases Curriculares de Primero Básico

En relación a las Bases Curriculares de primero básico presentan como objetivo entregar a los alumnos(as) un aprendizaje que les permita incrementar su autonomía para participar en la vida cotidiana de nuestra sociedad y así adquirir una disposición positiva hacia los aprendizajes, lo que implicaría que los estudiantes puedan desarrollar la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, también pueden aprender a formularse preguntas y buscar información para utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas.

Así mismo la aparición de los programas pedagógicos para los niveles de transición I y II pretende ser *“Una valiosa herramienta de apoyo a la enseñanza que conducen diariamente educadoras en todo el país. Estos programas están diseñados para fortalecer el proceso de implementación de las Bases Curriculares, relevando desde una perspectiva actualizada, la progresión y seguimiento de los aprendizajes”*. (MINEDUC, 2008:5) Por supuesto se propone como objetivo favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente los aprendizajes, y alcanzar la calidad para todos los alumnos(as) menores de seis años, hasta su ingreso a la educación básica, a través de diversos organismos e instituciones.

2.2.5- Currículo integrador de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de kinder a primero básico del Ministerio de Educación (MINEDUC).

En relación con los Objetivos de Aprendizaje Transversales en las Bases Curriculares se sustenta en los objetivos generales que establece la LGE para la educación básica y media, documento presentado a aprobación al Consejo Nacional de Educación en Octubre del 2011, que constituyen las metas de representación de nivel comprensivo para la educación escolar, que son representadas en el desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes, sin duda que esto significa que deben ser originados a través de un conjunto de actividades educativas a través de todo proceso de la Educativo.

- Dimensión cognitiva

Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad, favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación, teorización y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

Apunta al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

 - Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.

 - Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad. (LGE, art. 19, 2012)
-
- Dimensión socio-cultural

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno, y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de conflictos; así como el conocimiento y valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven, y del medio ambiente.

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

- Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo, y al emprender proyectos.

- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

- conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.
- Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.
- Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (LGE, art. 19, 2012)

Por otro lado la articulación entre el kinder y el primero básico resulta positiva sólo si está puesto en la continuidad y progresión de los procesos de desarrollo de los alumnos(as) en las formas de enseñanza, la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo. (González y Gaspar, 2010) Es decir para que la transición sea efectiva debe existir un proceso continuo y gradual, de esta forma se potencia el aprendizaje significativo.

Ante todo desde una mirada educativa se puede concretar como un proceso de unión, enlace, y continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Se manifiesta de modo en que deberían relacionar las etapas de un sistema escolar. Se refiere al vínculo eficaz de un sistema o un conjunto de forma de acuerdo a distintos criterios evolutivos adecuados al desarrollo psicosocial, donde transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares e integran la acción educativa en los ciclos existentes en las instituciones, diferenciada por modalidad y niveles. (Egg, 1997). Resulta significativo sugerir que el vínculo tangible debe ser adecuado a los diferentes estados evolutivos según su desarrollo donde se encuentran circulando según su particularidad.

Además es importante mencionar que el proceso o la secuencia de la articulación se ve afectada por agentes externos (familia, amigos, etc.) y no retomada a tiempo o si no son guiados adecuadamente, puede resultar negativamente en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los alumnos(as). Naturalmente que es el período más importante para el ser humano es la etapa preescolar, donde se formarán y desarrollan sus destrezas, habilidades, estructuras de crecimiento y formación de su personalidad, dejando en evidencia las primeras etapas de los alumnos(as) como base fundamental para su evolución y adquisición progresiva del aprendizaje. (González y Cohen, 1970). Al mencionar algunos de los agentes que se encuentran involucrados directamente en el

proceso de transición como es la familia puede repercutir negativamente en el desarrollo cognitivo, social y afectivo, donde se encuentran involucrados las destrezas y habilidades en todo el proceso de transición escolar.

Actualmente surge la necesidad de que los alumnos(as) no sólo aprendan conceptos, etc., sino que además puedan desarrollar habilidades, destrezas y competencias necesarias que les permitan adjudicarse una actitud propia y responsable en la búsqueda de la información para su aprendizaje. En el caso de los alumnos(as) al momento del ingreso a primero básico debe de tener un tiempo regulado de adaptación para los nuevos cambios que sufrirá en su vida desde la educación preescolar y educación básica donde debe de haber una preparación en los alumnos(as), existe un acuerdo a nivel internacional sobre la trascendencia de la continuidad en el proceso de transición y ambas coinciden en que el paso de una etapa a otra debe producirse en forma natural, también los alumnos(as) que se incorporan a la vida escolar. (López y Siverio, 1995) Es decir al ingresar a primero básico los alumnos(as) requieren una previa adaptación regulada con un preparativo previo para generar un aprendizaje significativo y puedan desarrollar competencia, habilidades y destrezas.

A propósito del aprendizaje de la lectura, esta es la cúspide de todo un proceso que se inicia muchos años antes de ingresar al sistema educativo y el cual se produce y se genera con mayor o con menor facilidad, de acuerdo a las escenarios de madurez y apoyo de la familiar de cada uno de los alumnos(as). Es decir según sean las condiciones familiares y de entorno en las cuales los alumnos(as) tengan acceso al lenguaje escrito. Claro que en primero básico es donde se comienza el proceso de la lectura y está confirmado que si los alumnos no aprende a leer en esta etapa, estarán arrastrando dificultades durante todo su proceso escolar, los que no logran hacerlo, quedan marcados por una desventaja que los acompaña durante el reto de su vida estudiantil. Definitivamente es por esta razón que las escuelas deben destinar para ese año a sus mejores profesores. Asignando a un especialista para ese período, argumentando que el problema estaría en el primer año de escolaridad, donde la gran mayoría de los alumnos de las escuelas que obtienen buenos puntajes SIMCE, aprende a leer en primero básico. (Fontaine y Eyzaguirre, 1999). Sin embargo la madurez y la familia juegan rol importante en la transición que se presenta con su máximo o mínimo disposición en la adquisición del aprendizaje y con estas condiciones se deben asignar a los profesionales más idóneos para este proceso.

2.3- El Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo

En lo que concierne los alumnos(as) desde que nacen van obteniendo una comprensión básica de su contexto que les rodea desde los reflejos y las percepciones, desde la primera etapa que es la sensoriomotora, que comprende las etapas desde el nacimiento hasta los 2 años. Posteriormente los alumnos(as) que comienzan, de una manera progresiva, a desarrollarse. En un nivel más abstracto del pensamiento, es decir va surgiendo una comprensión a un nivel más complejo, donde se van adquiriendo, los elementos de asimilación y la acomodación al entorno que los alumnos(as) incorporen su propia experiencia y puedan conceptualice e internalice. Piaget consideraba que lo más importante es entregar las instrucciones adecuadas durante la edad apropiada, con el fin de que el conocimiento se fijará y el alumno(a) mantendrá su desarrollo ideal.

Las etapas del pensamiento de los alumnos(as) es cualitativamente diferente al de los demás compañeros(as), además el desarrollo cognoscitivo no sólo reside en cambios cualitativos de las acciones y de las habilidades, sino que es va mas allá de las metamorfosis de cómo se organiza y estructura el conocimiento. Sin embargo nos hemos centrado en esta etapa el desarrollo cognitivo que nos permitirá indagar en nuestra investigación en este período que

transita por distintas etapas evolutivas siendo el estadio Pre operacional que es de 2 a 7 años que se centra en el egocentrismo, es donde se encuentra el segundo nivel de transición que se dirige hacia primero básico y se considerada o se basa en el “YO” además es incapaz de situarse en el lugar del otro y poder ver los distintos puntos de vista que presenta o siente la otra persona. En la comprensión de las identidades puede vislumbrar que las cosas y objetos se modifiquen en su aspecto y que estas son explicadas de acuerdo a sus entendimiento y capacidad para escribir y comprender lo que le rodea dentro de su contexto social, como es el caso de su propio cuerpo y este está en constante crecimiento y desarrollo en volumen y tamaño pero sigue siendo el mismo.

Los alumnos(as) pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y mas compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez falta de reversibilidad. (Flavell, Miller y Miller, 1993)

Asimismo cada vez que los alumnos(as) se introducen en una nueva etapa del desarrollo, no pudiendo retroceder a la etapa anterior del razonamiento, si no que transita por las cuatro etapas siguiendo el mismo orden, no es posible omitir ninguna de las etapas ya antes mencionada, existiendo las etapas que se relacionan colectivamente con niveles de edad cronológica, pero cada tiempo tiene su curso donde se muestra una gran diferenciación individual y cultural.

2.3.1 Etapas del Desarrollo Cognitivo

Se distinguen algunos cambios de forma abrupta en períodos relativamente breves. Las distintas estructuras describen que todos los trabajos que se presenten para solucionar y resolver las estructuras de un estadio que es inferior se puede integran de forma coherente con en el siguiente. Dicho de otra manera, en el estadio de las operaciones concretas se mantiene todos los progresos del período sensoriomotor, y se puede decirse que las operaciones concretas se construyen sobre los logros del período preoperacional.

Produciendo la transición entre las etapas es de forma progresiva. Es decir el paso entre los estadios, no se origina de carácter agresivo, y esto es producto que en cada una de las etapas se halla un período de preparación y la siguiente se perfeccionan los beneficios propios de esa etapa.

Así mismo Piaget Identifica dos variables la asimilación, que es una respuesta ante un estímulo actual, y la acomodación que es una modificación de la organización en respuesta a un estímulo del medio. En su proceso de investigación acerca de saber cuándo empiezan a pensar y como adquieren los

conceptos de tiempo, espacio, y conservación del material ambos mecanismos son internos del conocimiento y proporcionan la adaptación que hace que se organicen los esquemas mentales. (Bernabeu, 2004). Al hablar de asimilación y acomodación nos podemos referir que son estímulo y modificaciones que se producen a través del contexto social siendo internalizados por los alumnos(as) generando una adaptación en su medio.

También Piaget argumentaba en sus estudios, los procesos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran juntos, sino que están de forma totalmente independiente uno del otro, para que el sujeto pudiera alcanzar el desarrollo completo del aprendizaje se tenía que dar los procesos de desarrollo como condición previa, a su vez muestra que la mediación social es un proceso externo y solo puede ser facilitador u obstaculizador en el desarrollo y se puede determinar la construcción en las estructuras lógicas. (Castorina, 1996).

Según Piaget en 1975, el haber modificado el paradigma de los alumnos (as), siendo que ellos reciben y acumulan el aprendizaje significativo con las bases de los diferentes estímulos y refuerzos que son externos a la forma conductista, siendo los alumnos(as) activo y dinámicos construye su aprendizaje desde el interior, a través de la continua exploración del medio donde que lo rodea,

mediante los procesos de asimilación y acomodación, permitiendo progresar hacia esquemas mentales más confusos.

Según Vygotsky en su perspectiva, que se construye entre los alumnos(as) a medida que interactúan con su contexto. Las interacciones sociales con compañeros y adultos establecen el medio primordial en el desarrollo intelectual. Además el conocimiento no se centra en el ambiente de los alumnos(as), es decir se ubica dentro del contexto cultural o social determinado, se entendía que los conocimientos mentales de los alumnos(as) tales como acordarse, solucionar o planear problemas poseen un principio netamente social. (Weistch y Tulviste, 1992).

Así mismo todo conocimiento es resultado de una interacción social con los demás donde obtenemos conciencia de nosotros, que nos permite generar un pensamiento que radica en representaciones cada vez más complicadas, si los alumnos(as) logran un incremento en su interacción social, aumentarán las posibilidades de conocimiento.

2.3.2 Aprendizaje y Desarrollo Social

Con respecto al aprendizaje humano es de una naturaleza social específica y de un proceso mediante el cual los alumnos(as) pueden acceder a una vida intelectual por aquellos que lo rodean en su contexto, por otro la inteligencia es un sentido, de un producto social. O sea todas las personas que rodean a los alumnos(as) en su desarrollo, existen dos conceptos fundamentales que son la zona del desarrollo real y la zona del desarrollo potencial. (Vygotski, 1956) Incluso el aprendizaje se debe a la interacción social, todo ser nacido en una sociedad dependerá de ella para desarrollarse, de este modo toda persona necesita de un mediador, que debe ser un facilitador y el profesor debe actuar como un mediador entre la línea biológica de los estudiantes y la línea cultural.

Obviamente que el conocimientos que los alumnos(as) llevan consigo, sería la zona del desarrollo real y con ayuda de un mediador pueden llegar a realizar las actividad por sí solo y así se encontraría en la zona del desarrollo próximo luego alcanzaría la zona del desarrollo potencial en la que se observar lo que los estudiantes puede llegar alcanzar en su aprendizaje. De igual modo los conceptos del desarrollo real y potencial están relacionados y entre lazados con las

competencias y ejecuciones. Es decir cada ejecución indica o señala lo que el sujeto es capaz de realizar de forma totalmente normal, mientras que las competencias muestran lo que el sujeto puede llegar a hacer si le proveen o facilitan de adecuadas condiciones para la ejecución de las labores o tareas.

En este sentido los seres humanos tienen la capacidad de obtener sus conocimientos y reflexionar sobre ellos mismos permitiendo así investigar, controlar, y construir sus propios aprendizajes, favoreciendo así el crecimiento personal y destaca la capacidad de las instituciones educativas que trabajan bajo esta teoría de promover aprendizajes. (Díaz, Barriga y Hernández, 2003). Sin lugar a duda la pedagogía vuelve un conjunto de teorías que estudian y analizan el comportamiento de los seres humanos, desde una representación de las cogniciones o del conocimiento, vale decir que los procesos o las dimensiones que se encuentran relacionados con: (Memoria, Atención, Percepción, Lenguaje, Inteligencia, etc.)

También se aprecia la propuesta del modelo constructivista, que en su primera teoría establece, las metas para cada ser humano que accede de acuerdo a sus propios medios y posibilidades a niveles superiores de desarrollo intelectual. Naturalmente lo importante no es que los alumnos(as) aprendan a leer y escribir

sino que desenvuelvan toda su capacidad de pensar y reflexionar, para insertarse en la sociedad. En cuanto a la interacción mediada en el contexto social, sería la formación de las funciones psíquicas superiores que Vigotsky la expone como internalización argumentando que el sujeto es social y que no solo activo sino que ante todo es interactivo, destacando el desarrollo del aprendizaje, considerando que el desarrollo se activa de forma primaria y luego de forma secundaria se acciona el aprendizaje, mientras que para Piaget se encuentra primero el aprendizaje y partir de este surge o sigue el desarrollo. (Castorina, 1996)

Igualmente se comienza a ver un mayor reconocimiento de las habilidades para hablar por sí mismo, de los derechos de los alumnos(as), desde el instante en que nace y llega al mundo, van descubriendo sus propias voces que influyen en el curso de los sucesos de la vida, como es el caso de la participación en la sociedad o comunidad, siendo esta una noción ingenua y no tienen el poder de decisión que tienen los adultos y por ende deben estar exentos de tomar decisiones en los asuntos de la comunidad. (Hart, 1993). De este modo la confianza se declara o se manifiesta en los alumnos(as), cuando perciben o sienten que son respetados, comprendidos, alentados y acogidos en un contexto totalmente de diálogo y de respeto. Por la razón de la confianza mora en lo más interno de cada uno de los seres humanos es por eso que cada individuo vive esa impresión de confianza según su propia personalidad.

Así pues, el colaborar, aportar y cooperar es sinónimo de participación, de esta forma generan en los alumnos(as) una mayor confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, que en la participación infantil los ubica como sujetos sociales que expresan sus opiniones y decisiones en asuntos que están directamente ligados con la familia, la escuela y la sociedad en general, con la interacción permanente con los adultos se debe considerar como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los alumnos(as) como para los adultos, siendo la participación uno de los mecanismos más importantes de la construcción de la democracia y una sociedad que puede considerarse democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan de forma activa. (Hart, 1993). Siendo el aprendizaje parte de la cultura de cada una de las sociedades para generar lazos de confianza para desarrollar las expresiones personales y las puedan ser expresadas por sus ciudadanos.

2.3.3 Aprendizaje y Desarrollo Afectivo

Desde luego que el desarrollo emocional es mecanismo de concluyente importancia para su posterior desenvolvimiento o desarrollo en sociedad a su vez también a lo largo de toda su vida. Enfocándose en la etapa infantil, podemos diferenciar las distintas etapas en el desarrollo emocional y afectivo de los alumnos(as). Ciertamente el recién nacido se rige por cuantificaciones emocionales primarias como por ejemplo: llorar o reír, es por eso que su universo se basa en necesidades, acciones básicas y afectos.

Los alumnos(as) en edad preescolar empiezan a reconocer y dar a conocer sus emociones, lo que le permitirá participar con sus compañeros, donde es una ocasión de valiosa importancia ya que genera un auto regulación, siendo significativo el fortalecimiento de la autoestima, ya que les permite reconocer sus destrezas y defectos donde les permitirán trabajar los aspectos que les molestan de sí mismos.

Ahora bien los alumnos(as) en edad preescolar empiezan a identificar y expresar emociones primarias como miedo, enojo y alegría, sirven para asegurar

la supervivencia. Sin embargo, sucede frecuentemente que se sienten aquellas mismas emociones, aunque la supervivencia no esté cuestionada. En efecto, las emociones básicas son como una materia prima a partir de la cual se pueden fabricar todas las demás emociones. Mediante el aprendizaje es factible adquirir emociones ligadas a una multitud de situaciones y de circunstancias de la vida cotidiana. Se habla entonces de emociones secundarias y sociales. (Chabot, 2009).

De esta forma los alumnos(as) de 5 a 7 años, que cursan el primero y segundo básicos, extienden e identifican las emociones secundarias como vergüenza, culpa y orgullo exhibiendo una mayor inspección para analizar este aspecto, se puede destacar que es la edad de los problemas o conflictos por reconocimiento y liderazgo. Sin embargo si no han adquirido un acompañamiento pertinente superar la irritación y el fracaso, pueden mostrar actitudes vengativas o donde también puede llamar la atención a través del llanto.

Existe un período desde los 18 meses de vida que se inicia la visión de una afectividad inteligente. Prácticamente al mismo tiempo, los alumnos(as) comienzan a poseer una gran demanda o necesidad por parte de una seguridad, que por norma general se encuentra en el seno de la madre. No obstante en este

periodo, las familias juegan un rol importante que les permitirá fortalecer la autoestima a los alumnos(as) instruyendo con buenas prácticas de relación con sus pares, además del respeto hay que establecer límites adecuados para esta edad, la adecuada compañía en los momentos de indicados favorecerían este periodo en las ocasión de enojo y frustración. Sin duda es lógico que la inteligencia emocional, nos ayudará a regular nuestras emociones sin reprimirlas, con el fin de vivir lo más a gusto con nosotros mismos y con los demás. Algunos escritores y autores usan el concepto de las emociones como: emociones agradables y desagradables en vez de nombrar las de positivas y negativas, teniendo en cuenta que todas cumplen una función y podrían ser que el individuo se adapte a ellas. (Couto, 2012)

En general ante cualquier suceso o acontecimiento que ocurran, tanto positivas como negativas, pueden servir de ayuda, hacer feliz o el dolor inevitable, esto va depender de la forma cómo sea la capacidad para dominar y manejarlas las emociones. Además el desarrollo emocional se encuentra estrechamente ligado con los procesos intelectuales de los alumnos(as) se presume que si se presentan condiciones precarias para conseguir un buen desarrollo emocional, los alumnos(as) presentarían dificultades con la memoria, en la percepción y en la atención.

En cambio si existen un adecuado desarrollo en sus capacidades emocionales aumentarían las probabilidades de motivación de sus propios conocimientos y sentimientos, a su vez permitiría generar empatía con el otro fortaleciendo los lazos afectivos. Con respecto a las instituciones educativas están conectados a la afectividad donde se presume que se encuentran más preocupados por los Objetivos de Aprendizaje (O.A).

Por otra parte, la escuela y la familia son ejes de conexiones sociales correspondieran tener presentes todas las necesidades emocionales adecuadas para los alumnos(as) e incluso desde muy temprana edad. A su vez los padres y/o cuidadores poseen un rol primordial en el proceso de enseñar el respeto, a controlar sus impulsos, a solidarizar y cooperar. Hay que tener en cuenta que todos los adultos como (padres, cuidadores o tutores) que se encuentran en cercanía con los alumnos(as) pertenecen al proceso de formación, contribuyendo con el desarrollo de la reacción emocional (Bisquerra 2006).

Además, los primeros meses, el bebé presenta una capacidad de reconocer emociones positivas y negativas, los alumnos(as) a los 2 años, son capaces de poder demostrar empatía con el otro, sin necesidad de comprender lo que sucede, mas adelante a la edad de 4 años comprende los sentimientos y puede dar

diferentes respuestas. Igualmente los padres, cuidadores poseen una enorme labor en relación a la formación de la socio afectividad, donde tienen que generar instancias que permitan a los alumnos(as) realizar su integración en sociedad elaborado así sus prácticas sociales con normalidad y que a su vez los padre y cuidadores son aliados estratégicos para fortificar algunos aspecto como el manejo del estrés, la ira o la tristeza.

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Diseño de Investigación

El presente capítulo, tiene como objetivo dar a una investigación en un contexto escolar, que tiene como intención comprender el proceso de transición desde kinder a primero básico. A su vez se considera pertinente ejecutar la metodología que se acomode al contexto donde se desarrolla la investigación, ésta es de tipo cualitativa, el método que utiliza es la técnica de recolección de datos es una entrevista semiestructurada el proceso de la investigación cualitativa es flexible, lo que permite entregar respuestas y recibir respuestas de los sujetos de la muestra que permiten analizar los discursos de los entrevistados.

Se pretende buscar y describir el escenario real de esta investigación, examinando cuidadosamente el contenido para la indagación. La presente investigación se basa en el método de casos, que permite una descripción, análisis y comprensión de un de contexto o caso que puede ser un curso, una escuela un programa, entre otros. A su vez nos permite describir un hecho o situación que se debe observar, fundamentalmente cuando deben analizar las prácticas educativas, ya que se debe indagar constantemente entre la teoría y la práctica a fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

Es así como la esta técnica o método de recolección de datos, permitirá abrir nuevos caminos a una nueva idea de la investigación, entregando una elaboración de saberes, con la intención de responder las preguntas de interrogantes sobre el objeto estudiado (García, 2009).

En cuanto a lo cualitativo se centraliza en la comprensión de una contexto considerado desde sus aspectos particulares que son productos de un proceso histórico de construcción y desde una perspectiva que partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, desde una representación totalmente interna por parte de los actores como es la subjetividad intrínseca (Pérez, 2001). En otras palabras, a través de cada protagonista que participará en este trabajo de investigación argumentará su apreciación de cómo ven los alumnos(as) la articulación que existe en la transición de un nivel a otro. Es por esta razón que se tomó la decisión de realizar este enfoque cualitativo.

Por una parte es significativo que en el transcurso para obtener la información, se tome en consideración las diversas maneras en que las preguntas son entendidas por los entrevistados. Se pretende estar atento ante las diversidades, cuando éstas surgen, y después, ser consciente acerca de las diferentes aristas del problema, y se debe tener en cuenta las diferentes maneras

en que las preguntas son entendidas. No obstante es necesario reflexionar ante la investigación cualitativa que tiende a favorecer una estrategia de investigación medianamente abierta y no estructurada, más uno decide por adelantado en lo que se pretende investigar y cómo lo va a hacer.

Esta representación permitiría tener acceso a tópicos importantes, ya que no se podrían detectar con una estrategia totalmente rígida. Por un lado la investigación cualitativa consta con más de un proceso que de forma totalmente estática. A su vez la vida diaria es un flujo de acontecimientos interconectados. En lo procesal se funda en que los participantes en la vida experimentan y la realidad social como procesos. (Mella, 1998) Asimismo por las características que presenta la forma de exploración, se considera la más apropiada para sustentar necesariamente el trabajo de investigación, en la medida que permite proporcionar al estudio un sentido u orientación práctica, darle un propósito concreto desde el punto de vista pedagógico, se expresa esto, porque realmente permitiría obtener elementos reales de apoyo para nuestra labor pedagógica en aula, al conocer lo fundamental del proceso de aprendizaje en su faceta hogareña.

En el caso de esta investigación considero apropiado afirmar mi trabajo en esta metodología que verdaderamente me permitiría obtener elementos reales y

adecuados para el sostén de mi trabajo en la pedagogía y en la medida que me permitiere proporcionar a mi investigación un sentido u orientación al que permita entender algunas de las funciones de los cambios cognitivos con su relación a lo socioafectivo y emocionalidad en la transición escolar.

De acuerdo con los autores Taylor y Bogdan, piensan en un sentido más amplio. Es decir la investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos de las mismas palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta visible. Los autores llegan a un acuerdo al señalar algunas de las características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas y son merecedores de estudio.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- La investigación cualitativa es un arte. (Taylor y Bogdan, 1986)

Por supuesto que los métodos inductivos y deductivos, presentan objetivos desiguales, cada método está asociado a una investigación como es el método inductivo que está relacionado con la investigación cualitativa, en cambio el método deductivo está ligado con la investigación cuantitativa. (Fernández y Díaz, 2002) Dicho en otras palabras, cada método está vinculado a diferentes investigaciones ya sea cualitativa o cuantitativa.

Por otro lado la investigación cuantitativa es donde se logran recoger y examinar los datos cuantitativos a través de variables. En cambio la investigación cualitativa trata de evitar la cuantificación. A su vez, crean registros escritos de forma narrativa de los fenómenos estudiados. Existen diferencias primordiales entre ambas metodologías tanto en la cuantitativa que estudia la comparación o relación cuantificadas, no obstante la cualitativa logra hacer en contextos de carácter estructurales y situacionales, además de identificar en profundidad las realidades, relaciones. Sin embargo la investigación cuantitativa determina la asociación o correlación entre variables de la muestra. (Fernández y Díaz, 2002). Es decir que cada investigación busca de forma autónoma la información necesaria que requiere para su indagación de la información, que entregan los fenómenos estudiados.

El fenómeno de investigación, afecta claramente al sujeto como un ser holístico, esta investigación se fundamenta en una metodología concretamente cualitativa, donde se estudia al sujeto desde su realidad, dando importancia a ese factor. Es así como la investigación cualitativa, según Martínez: es buscar e identificar la naturaleza de las realidades, como de su comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2004)

3.2 Método de Estudio de Caso

Con respecto a lo anterior se convierte en fundamental la motivación para la elaboración de esta investigación, cuya propósito primordial está orientado a facilitar una representación y descripción detallada sobre todo los acontecimientos que suceden en el interior de la investigación cualitativa. Concretamente, se pretende señalar la utilidad práctica que el método de estudio de caso entrega a esta investigación.

El enfoque cualitativo, es aquel que facilita la identificación de los aspectos dinámicos y complejos, en la búsqueda de información para investigar el contexto o escenario que viven los alumnos(as) al ingresar a la escuela, con el propósito de iniciar su aprendizaje en el proceso de transición escolar.

En este sentido el estudio de caso es un concepto que alcanza numerosos directrices sobre una misma investigación. El método de estudio de caso es un instrumento de valiosa información para la investigación, y a su vez una de las mayores fortalezas que tiene, es que se puede medir y registrar cada una de las conductas de los individuos involucrados en el fenómeno estudiado (Yin, 1989). Asimismo esta herramienta permite informar y a su vez permite entregar los

resultados de forma autónoma, es decir, que no son manipulables por el investigador.

El análisis de la información permite la comprensión de lo característico de los sujetos de la muestra, lo particular y lo único que tienen, frente a lo común de lo semejante.

El estudio de unos sucesos y hechos específicos, a su vez la recogida selectiva de la investigación de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, también genera la instancia de ejecutar, atraer y manifestar los elementos de una situación que entregan significado, en una cierta dedicación a la comprensión y descripción de lo característico y específico como genuino en sí mismo. (Walker. 1983). En este sentido se logra evidenciar la afirmación del autor en relación a los hechos determinados que alcanzan en la obtención de un significado específico de la investigación.

3.3 Instrumento de Recolección de Datos

En relación al instrumento para recoger la información o datos necesarios para la utilizada en esta investigación: Es semiestructurada, ella genera una instancia de confiabilidad ya que me permite obtener la información a través de una conversación. Esto quiere expresar que no sólo el entrevistado entrega la información y responde, sino que también el entrevistador comunica y propician la creación de un espacio de diálogo para la elaboración de esta entrevista.

Desde luego que la entrevista es una conversación con unas características que la diferencian del tipo de encuentros fundamentalmente informales que suceden en la vida cotidiana. Es decir se lleva a cabo con una intención de forma concreta para la obtención de información sobre de los sujetos de la muestra que fueron tomadas en un contexto socio-educativo, con la intención de poder tener buenos resultados para esta investigación.

Por otro lado la entrevista se sustenta en la representación de las personas que son capaces de entregar una definición o explicación acerca de su conducta, sus prácticas y sus motivaciones, al entrevistador. Se presume que las personas

logran reflexionar, en relación a sus propias acciones, se les puede incitar a hacerlo, en la medida en que pueden ofrecer ciertas explicaciones reflexivas y contrastarlas con la práctica (Walker, 1989). En el fondo la entrevista pretende hacer reflexionar en relación a sus propias experiencias personales.

En conclusión, la entrevista semiestructurada son: *“reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista”* (Taylor y Bogdan, 1986: 101).

La entrevista semiestructurada muestra un incremento en su flexibilidad más que las estructuradas, producto que parten de preguntas planeadas, que logran ajustarse a los entrevistados. Del mismo modo su ventaja es la eventualidad de adaptarse a los sujetos, aclarando términos y reduciendo

formalismos y manteniendo uniformidad para obtener comentarios acordes con los propósitos del estudio. (Martínez, 1998).

De igual modo la entrevista semiestructurada presenta características propias que serán presentadas a continuación:

- Contar con una guía de preguntas agrupadas por temas.
- Elegir un lugar que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado.
- Explicar al entrevistado el propósito de la entrevista y solicitar autorización.
- Tomar los datos personales apropiados para la investigación.
- La actitud general del entrevistador, no mostrar reproche en los testimonios.
- Seguir las preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado.

3.4 Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Esta es una investigación de carácter cualitativa donde se utilizó la entrevista semi estructurada, además se recogió la información que fue entregada de forma oral por parte de los entrevistados.

Las investigaciones cualitativas manejan diversos métodos para demostrar la validez en el argumento de cada una de las investigaciones, lo que permite asegurar una credibilidad de la entrevista, lo que permitirá exponer y manifestar una situación existente. Cada uno de los métodos que generan una validez que presenta los hechos o acontecimientos de forma real y no en un contexto diferente sino en el mismo donde se realiza la investigación. A su vez el investigador no debe manipular la información requerida para plasmar otra que no corresponde en dicha investigación de interés. (Hidalgo, 2005) Es decir para que la investigación se realice en un marco de total transparencia el investigador debe registrar e informar los acontecimientos de la forma real como fueron entregados los datos por parte de los entrevistados.

Es necesario para esta investigación validar el instrumento de recolección de datos y cada uno de los resultados obtenidos se debe entregar de forma totalmente fidedigna, completa y clara tomando toda la información entregada de la realidad o contexto del cual se está investigando o realizando el estudio. (Martínez, 2006). Vale decir que toda la información que se coseche se debe entregar de forma real, de esta manera se logra originar una valides para el instrumentó seleccionado y colocar de forma clara y precisa lo que el entrevistado entrego como investigación. Además cada una de las preguntas de la entrevista se validó de forma coherente y de manera confiable para la investigación, de tal manera que el entrevistado de prueba o de ensayo, posean similitudes a los sujetos de muestra de esta investigación. Por cierto que cada una de las preguntas se validó, sólo si el entrevistado de prueba entendió las preguntas que se les realizaban de forma oral o en su efecto si no las comprendía esta pregunta se tomaba de forma nula para la entrevista, sin duda que las preguntas fueron modificadas para su mejor comprensión.

En la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal se realizó la validación con una apoderada del curso de primero básico A, de similares características a la de los sujetos de la muestra, que reúne las características necesarias para la ratificación o validación de la entrevista

Por otro lado la entrevista se llevó a cabo en una sala durante la salida de los alumnos sin obstáculos e inconvenientes. Tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente. La apoderada no se mostró incomoda, más bien relajada y respondió cada una de las preguntas de forma calmada y éstas preguntas fueron de forma continua. Por último se describirán cada una de las preguntas de la entrevista de validación para esta investigación.

Nombre__ Edad__ Parentesco__ Jefa de hogar__ Escolaridad__

Profesión u oficio__ N° integrantes de la familia__ N° de hermanos__

Necesita PAE_____ Pertenece a Chile solidario__

Se mantienen las preguntas

¿A qué edad su hijo(a) ingreso al sistema escolar?

Se mantienen las pregunta

¿Asistió a la sala cuna?

Se mantienen las pregunta

¿Asistió al Jardín Infantil?

Se mantiene la pregunta

¿Asistió a Pre kinder ¿Kinder?

Se mantiene la pregunta

¿Su hijo(a) ha repetido primero? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el motivo?

Se mantiene la pregunta

¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 7 al N 8

¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 8 al N 10

¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder para nivelar las competencias y habilidades cognitivas?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 9 al 17

¿Observa si el alumno(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 10 al N 9

¿Observa si el alumno(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N11 al N 7

¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 12 al N 11

¿Observa si el alumno(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 13 al N 18

¿Observa si el alumno(a) controla sus emociones?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 14 al N 20

¿El alumno(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 15 al N 21

¿El alumno(a) comprende lo que son las emociones?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 16 al N 22

¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento? ¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 17 al N 12 y N

13

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 18 al N 14

¿Qué relación lleva usted con la profesora de su hijo(a)?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 19 al N 15

Cuando su alumno(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 20 al N 16

¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

Se mantiene la pregunta pero se traslada de la posición N 21 al N 13

Una vez que se realizó la entrevista de validación, se reestructuraron algunas preguntas para su mejor comprensión por parte de los apoderados que serán los sujetos de la muestra para esta investigación, de esta manera queda conformada la entrevista de forma definitiva para la investigación de estudio. De esta forma se detallan cada una de las preguntas:

Nombre__ Edad__ Parentesco__ Jefa de hogar__ Escolaridad__

Profesión u oficio__ N° integrantes de la familia__ N° de hermanos__

Necesita PAE_____ Pertenece a Chile solidario__

Se mantienen las preguntas

¿A qué edad su hijo(a) ingreso al sistema escolar?

Se mantiene la pregunta

¿Asistió a la sala cuna?

Se mantiene la pregunta

¿Asistió al Jardín Infantil?

Se mantiene la pregunta

¿Asistió a Kinder?

Se mantiene la pregunta

¿Su hijo(a) ha repetido primero? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el motivo?

Se mantiene la pregunta

¿Observa si el alumno(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?

Se mantiene la pregunta

¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?

Se mantiene la pregunta

¿Observa si el alumno(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?

¿Cuál?

Se mantiene la pregunta

¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?

Se mantiene la pregunta

Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Se mantiene la pregunta

¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

Se mantiene la pregunta

¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

Se mantiene la pregunta

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Se mantiene la pregunta

¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)?

Se mantiene la pregunta

¿Cuando su alumno(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

Se mantiene la pregunta

¿Se presento la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kinder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?

Se mantiene la pregunta

¿Observa si el alumno(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

Se mantiene la pregunta

¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

Se mantiene la pregunta

¿Observa si el alumno(a) controla sus emociones?

Se mantiene la pregunta

¿El alumno(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

Se mantiene la pregunta

¿El alumno(a) comprende lo que son las emociones?

Se mantiene la pregunta

3.5 Antecedentes de Contexto

La Escuela está ubicada en la comuna de Quinta Normal, de la ciudad de Santiago, imparte educación Pre Básica y Básica completa. Se crea como Escuela Mixta de segunda clase en julio de 1947, funcionando con el N° 312 del departamento de Santiago. Fue creada con el fin de resolver la necesidad de educar niñas y niños de la comunidad aledaña a las calles Alsino y Padre Tadeo, Quinta Normal. Es el Decreto 7.483 del mes de agosto de 1947 que da origen a esta escuela. En sus inicios ocupó una casa habitación arrendada por el Ministerio de Educación

El establecimiento se encuentra ubicado en un sector de fácil acceso, debido a que se encuentra en una Avenida principal como es Mapocho. Cercana a Biblioteca Municipal, Casona Dubois y Consultorio Garín. Rodeada de empresas, en su mayoría metalúrgicas y/o ferreterías. Se mantiene comunicación con las distintas redes de apoyo: Consultorio Garín, Carabineros, Junta de Vecinos, Iglesia San José, Centro Psicoeducativo, Unilever a través de Programa Cero Residuos, Universidades, entre otros.

La misión de la escuela es: “El Proyecto Educativo tiene como desafío la inclusión así como fortalecer las capacidades individuales de los estudiantes haciendo énfasis en la comprensión lectora y el pensamiento lógico permitiendo el desarrollo de áreas ambientales, artísticas y deportivas en un ambiente de respeto, responsabilidad y solidaridad.”. (Fuente: Escuela.)

La visión de la escuela es: El Proyecto Educativo, tiene como visión formar jóvenes como futuros actores sociales comprometidos con su proyecto de vida, con el medio ambiente y ser capaces de responder a los desafíos de la globalidad actual a través de la equidad e inclusión en la entrega de la educación, utilizando espacios adecuados, atractivos y de buena calidad, según estándares internacionales, acordes a las necesidades de cada área.

El establecimiento educacional tiene, 18 cursos de Kinder a Octavo, dos cursos por nivel, con jornada escolar completa de 3° a 8° básico; con una matrícula de 700 alumnos y alumnas.

A través de la incorporación de la Informática en el proceso Enseñanza Aprendizaje, se espera mejorar capacidades, habilidades y destrezas en el cálculo

mental, operatoria y del lenguaje oral y escrito influyendo en todos los subsectores del currículo.

- Programas de Acción que se están aplicando para el logro de los Objetivos Institucionales

- Proyecto Jornada Escolar Completa
- Plan de Mejoramiento Educativo
- Plan de Gestión de Convivencia
- Programa de Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)
- Programa Enlace
- Plan de Seguridad escolar
- Plan de Formación ciudadana
- Programa Cero Residuos

- Talleres de:

- 1.- Lecto-escritura
- 2.- Matemática
- 3.- Ecológico

- 4.- Deportivos
- 5. Artísticos: Mosaico, Coro, Folklore, Instrumental

- Infraestructura:

La escuela ha entregado a los alumnos(as) un espacio agradable, seguro y de fácil acceso. De las instalaciones y equipamiento apropiados, a continuación se presentaran:

Comedores con capacidad para la atención de todos los estudiantes.

Servicios higiénicos vigentes en cuanto a cantidad.

Patio techado (lluvias y viento) para el buen funcionamiento de las clases de Ed.

Física y los talleres Deportivos.

Sala de computación con 42 equipos funcionando en buenas condiciones.

Una Biblioteca CRA, en buenas condiciones, laboratorio móvil, 2 pizarras interactivas,

Implementos deportivos.

Datos del establecimiento a investigar:

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Año fundación | 1947 |
| Niveles que atiende | Prebásica a 8° año básico |
| Número de cursos por nivel | 2 |
| Número de Docentes | 31 |
| Número de Educadoras | 4 |
| Número de Auxiliar de Educadoras | 4 |
| Número de Asistentes de la Educación | 9 |
| Número de Auxiliares | 3 |
| Promedio alumnos por curso | 28 |
| Tipo de jornada | JECD |
| N° Semanas de Trabajo | 38 |
| N° de horas Pedagógica Semanal | 38 |
| Índice de Vulnerabilidad | 80.5% |
| Número de alumnos prioritarios | 346 |

3.6 Sujetos de la Muestra

El muestreo ejecutado, permite para esta investigación tener una validez y cada uno de los resultados obtenidos se debe entregar de forma totalmente fidedigna, completa y clara tomando toda la información entregada de la realidad o contexto del cual se está investigando o realizando el estudio. (Martínez, 2006). Es decir que toda la información que es recogida se debe entregar de forma real, de esta forma se origina una validez para el instrumentó seleccionado.

Se realizaron tres entrevistas en la investigación. Las entrevistadas eran apoderadas de primer año básico de una escuela municipal de Quinta Normal; todas las apoderadas presentan una característica en común, que sus hijos cursaron kinder realizando el proceso de transición desde preescolar a primero básico en la misma escuela. En este sentido los seres humanos tienen la capacidad de obtener sus conocimientos y reflexionar sobre ellos mismos permitiendo así investigar, controlar, y construir sus propios aprendizajes, favoreciendo así el crecimiento personal y destaca la capacidad de las instituciones educativas que trabajan bajo esta teoría de promover aprendizajes. (Díaz, Barriga y Hernández, 2003). A su vez el investigador no debe manipular la

información requerida para plasmar otra que no corresponde en dicha investigación de interés. (Hidalgo, 2005) Es decir para que la investigación se realice en un marco de total transparencia el investigador debe registrar e informar los acontecimientos de la forma real como fueron entregados los datos por parte de los entrevistados.

Por otra parte se trata de las personas que fueron entrevistadas por su experiencia personal y que pueden generar información relevante para el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Antecedentes generales de las apoderadas de la muestra:

| Apoderado | Edad | Estado civil | Parentesco | Ocupación | Nivel educativo |
|----------------|------|--------------|------------|---------------|---------------------|
| Apoderada 1 | 27 | Casada | Madre | Dueña de casa | 4° medio rendido |
| | | Casada | | | |

| | | | | | |
|----------------|----|-------------------------|--------|------------------|----------------------|
| Apoderada 2 | 65 | | Abuela | Dueña de casa | 6° básico rendido |
| Apoderada 3 | 36 | Soltera/ conviviente | Madre | Dueña de casa | 4° medio rendido |

Capítulo IV Técnicas de Análisis de la Información

4.1 Procedimiento de Análisis de Contenido

Por lo que respecta el análisis de contenido es una técnica que logra interpretar los textos de forma escrita, es el caso de esta investigación, desde luego que existen otras formas de análisis y de registros de datos, como la transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, etc. Por otro lado nos permite adquirir nuevos conocimientos de aspectos significativos para este estudio *¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?* Con estas características específicas y detalladas, a través de la técnica de recolección de datos como es la entrevista permitirá la recolección de datos para el análisis.

En relación con el análisis de contenido nos permite investigar y analizar numerosa información de acuerdo a la clase de registro de la cual se pueden hacer. De esta forma el análisis de contenido es una técnica de investigación propuesta para expresar ideas u opiniones, a partir de ciertos datos o deducciones reproducibles y válidas para la aplicación a su contexto (Krippendorff, 1990). Vale

decir que es una técnica que genera una instancia de conocimiento, a través de las representaciones que fueron plasmados en esta investigación.

Por otra parte se realizan estudios en cuanto al análisis de contenido argumentando que es una técnica sistemática y replicable que permite examinar los diferentes tipos de símbolos de la información, para describir y representar la comunicación, también el dibujar deducciones sobre cada uno de sus significados o inferir desde su contexto. (Riffe, Lacy y Fico, 1998). En el fondo el estudio del análisis de contenido permite de forma metodológica revisar los tipos de información y validación, con el propósito de deducir y representar el contexto de interés.

Por otro lado, debe quedar claro que los datos serán analizados y justifican esas inferencias que conciernen a expresar con claridad el propósito u objetivo de las deducciones y finalmente, en el análisis de contenido, se debe detallar de forma adelantada las pruebas necesarias para obtener la validación de sus resultados. (Krippendorff, 1990). En otras palabras se puede evidenciar que existen esquemas de forma jerárquica para la obtención de datos y se deben tener claro los datos necesarios para recoger la información que se requiere para la investigación.

Sin duda existen finalidades que presenta el análisis de contenido que detallan las características de la comunicación, indagando qué es lo que dice, cómo se dice y a quién se dice, a su vez se formulan deducciones, por qué se dice algo en cuanto a los efectos de la comunicación. (Krippendorff, 1990). Es decir existe un propósito que describe particularidades que se presentan en la comunicación oral, indicando el que, como, a quien se quiere investigar y lo que el entrevistado quiere decir y sentir.

Según el autor Berelson. El análisis de contenido lo especifica, como una técnica de investigación que servirá para una descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido visible que se forma en la comunicación, cuyo propósito es generar una interpretación. A su vez se logran distinguir seis características del análisis de contenido que nos permitirán encontrar los tipos de aplicación y como deben ser la interpretación de la comunicación.

1. Aplica sólo a generalizaciones de las Ciencias Sociales.
2. Se utiliza principalmente en la determinación de los efectos de la comunicación.
3. Aplica a las dimensiones sintácticas y semánticas del lenguaje, es decir, el análisis de contenido se enfoca a “lo que se dice” y no al “porqué de los contenidos”.

4. Debe ser objetivo. Las categorías de análisis deben ser bien definidas, de tal forma que diferentes analistas puedan aplicarlas al mismo cuerpo de contenido, obteniendo los mismos resultados.

5. Debe ser sistemático, en función a que todo el contenido relevante debe ser analizado en términos de todas las categorías. (Berelson, 1984:15)

4.2 Etapas del Análisis

En relación con los análisis de contenidos. Según Bardin lo define como un grupo de técnicas de análisis de las comunicaciones que son utilizados como procedimientos sistemáticos y objetivos de representación del contenido de los mensajes. (Bardin en Cáceres, 2003). Es decir los análisis de contenidos son vistos como un conjunto de métodos que realizan un estudio de la información oral transmitidas por los sujetos de la muestra, a través de medios sistemáticos y objetivos que entregan un perfil del coherente con el tema de investigación.

Del mismo modo los análisis cualitativos de contenidos, según la visión de Mayring, menciona que: Un marco de Investigación, permite un acercamiento empírico a través de la utilización de reglas analíticas que van paso a paso, estructurando el análisis de contenido, sin un parámetro de intermedio (Mayring, 2000), en otras palabras permiten tener una a cercanía con lo evidente, con la información proporcionada de los sujetos de la muestra, pero con el manejo de las reglas analíticas que permiten tener definidas las etapas de elaboración, de dicho análisis. Las etapas que conforman el análisis de contenido son:

- Primer paso: Selección del objeto de análisis

Antes de empezar a trabajar con el contenido a analizar, es obligatorio poder precisar una postura teórica o disciplinaria. Además de los tópicos que son abordados mediante conjeturas, que pretendan rescatar la situación o intención que subyace a través de la apariencia externa y visible del lo sociocultural del tópico (Mayring, 2000). Vale decir que es necesario generar una postura con la finalidad de abordar las inferencias que se presentan en el marco de lo sociocultural. Esta postura teórica es la de un diseño cualitativo que permite acercarse a la realidad en profundidad de las personas, para esta investigación el tema a tratar es el objeto de análisis es:

¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?

El análisis de contenido, desde el enfoque cualitativo, es libre de la influencia del investigador, libre de sus prejuicios y de juicios de valor respectivamente del tema investigado

- Segundo paso: La definición de las unidades de análisis.

Respecto a las unidades de análisis que incumben a cada uno de los trozos de contenido, que se abordarán en la elaboración de los análisis representan el sustento de la información primordial para la confección de dicho análisis, (Hernández, 1994). En el fondo las unidades de análisis son el contenido y el sostén que es fundamental para su elaboración, tomando en cuenta el tipo de lector que analizara la información.

Las frases, el párrafo o tema es un conjunto de palabras que se reúnen de formas gramaticales. A su vez no poseen un valor propio, sino que mediante el grupo que se forman las palabras. Igualmente es posible que el investigador esté interesado en conjuntos de palabras, a través de sus significados, como frase o un párrafo y del mismo modo es recomendable separativos identificables para todas las frases entre puntos, o punto y una coma, etc. Sean visibles a una propuesta referente a su maleabilidad como suelen ser la unidad de análisis más usada (Kerlinger, 1999). Dicho en otras palabras cada párrafo o frase de la unidad de análisis es simbolizado como un grupo de palabras que conforman una base gramatical, de tal manera no poseen un valor propio en sí mismo, sino en el conjunto que las componen.

- Tercer paso: desarrollo de categorías.

Por lo que respecta a las categorías se podrían definir como los cajones o casillas que ordenan y clasifican el contenido previo a la decodificación, con el criterio que obedece a los elementos de deducción, en este caso es fundamental el razonamiento del investigador, que permitirán solidificar la categorización, es decir las categorías que se representan, se agrupan o se relacionan con la información, siendo fundamental el establecer nuevas definiciones y relaciones teóricas. (Hernández, 1994). En el fondo son casillas que permiten tener un orden de los contenidos que es antes de la decodificación, con criterios de suposición y de razonamiento por parte del investigador, del mismo modo las reglas de análisis, las finalidades de estudio y las conclusiones del investigador.

- Cuarto paso: La integración final de los hallazgos

A propósito de la síntesis final que hará uso de categoría, que han sido utilizados productivamente, se podrán percibir nuevos vínculos entre sus propiedades, accediendo a introducir el resultado metódico sobre la asimilación y relación del eje temático de estudio (Altheide y Michalowski, 1999). Es decir que

para el término de la síntesis que se realizará entre la relación y la categoría, se podrían distinguir el acceso de los resultados entre la correspondencia y asimilación, que se centrará en el énfasis de la tesis. Ciertamente la producción cualitativa deberá sostenerse sobre el trabajo de razonamiento previo a lo realizado.

4.3 Análisis de Datos

Es un trabajo de investigación de carácter cualitativa donde se utilizó la entrevista semiestructurada, con la intención de resaltar la información relevante, también se recogió la información que fue entregada de forma oral por parte de los entrevistados, además se presentó la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?

| Entrevista 1 CORPUS DE DATOS | U.A | RELACIÓN | CATEGORIA | FINALIDAD |
|---|--|--|-------------------------|--|
| <p>L3...14</p> <p>¿Qué parentesco tiene con Mario? Soy su madre</p> <p>¿Usted es jefa de hogar? Si los dos con mi marido.</p> <p>¿Hasta qué curso llego? Yo termine 4° Medio</p> <p>¿Qué profesión u oficio tiene? Dueña de casa.</p> <p>¿Cuál es el N° de integrantes de la familia? Somos cuatro / ¿N° de Hermanos del alumno? Uno solo su hermano más chico.</p> | <p>UA1 Madre dueña de casa.</p> <p>UA2 4° Medio rendido sin oficio</p> <p>UA.3 Integrantes de Familia y hermanos</p> | <p>Información personal del entrevistado</p> | <p>Entorno Familiar</p> | <p>Reconocer y describir grupo de pertenencia, como su familia, las personas que los componen y sus características.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| <p>L15...18</p> <p>¿Mario almuerza en la escuela? No llega a comer a la casa</p> <p>¿Usted pertenece a Chile solidario? Si porque mi puntaje es bajo.</p> | <p>UA1 No llega a la comer a la casa</p> <p>UA2 Puntaje bajo de Chile solidario</p> | <p>Información de vulnerabilidad del entrevistado</p> | <p>Contexto socio - económico</p> | <p>El nivel socio económico</p> <p>Influye en el funcionamiento cognitivo del alumno(a)</p> |
| <p>L19...28</p> <p>¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar? Entro a los 3 años</p> <p>¿Asistió a la sala cuna? No porque quería estar con mi guagua</p> <p>¿Asistió al jardín Infantil? No fue a una</p> | <p>UA1 Ingresa al sistema a los 3 años</p> <p>UA2 No asiste a la</p> | <p>Información de los períodos escolares.</p> | <p>Proceso escolar del alumno(a)</p> | <p>El proceso escolar permite la integración social del</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <p>escuela de lenguaje</p> <p>¿Asistió al kinder? Si asistió al kinder en la Escuela / ¿Su hijo ha repetido primero básico? No ha repetido va bien en la edad.</p> | <p>sala cuna</p> <p>UA3 No ha repetido de curso</p> | | | <p>alumno(a) en una comunidad</p> |
| <p>L29...36</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo? No porque cuando le doy una instrucción hace lo que uno le pide</p> | <p>UA1 Le doy una instrucción hace lo que uno le pide.</p> | <p>Afinidad entre las instrucciones</p> | <p>Ambos contextos: hogar</p> | <p>La familia y la escuela juegan</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela? Si yo le pregunto qué hiciste en la escuela y él me dice si aprendió o no aprendió</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultad para comprender una asignatura? ¿Cuál?</p> <p>Si en Lenguaje tiene problema con la lectura confunde las letras.</p> | <p>UA2 Le pregunto que hace en la escuela</p> <p>UA3 Problemas en la lectura confunde las letras</p> | <p>educativas y las del hogar</p> | <p>y escuela influyen en la acción y la percepción del alumno/a, en el aprendizaje.</p> | <p>un papel importante en la educación del alumno/a.</p> |
| <p>L37... 46</p> <p>¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?</p> <p>Si todos los días</p> <p>¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?</p> | <p>UA1 Revisar todos los días las tareas</p> <p>UA2 Aprende con</p> | <p>Observación y conocimiento de los procesos y avances en el</p> | <p>Carácter interactivo del apoderado(a) en el conocimiento</p> | <p>Condiciones y actitudes que el alumno requiere para lograr los</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| <p>Bueno, aprende harto con el profesor</p> <p>¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?</p> <p>Porque yo lo apoyo y le exijo</p> <p>¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento? La constancia de revisar todos los días las tareas.</p> <p>¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?</p> <p>Por las notas que van pegadas en los cuadernos</p> | <p>el profesor y yo lo apoyo y le exijo</p> <p>UA3 Conoce las notas porque están en el cuaderno</p> | <p>aprendizaje del alumno</p> | <p>del rendimiento de su hijo(a), que se relaciona claramente con la concepción del aprendizaje</p> | <p>objetivos educativos</p> |
|---|---|-------------------------------|---|-----------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>L 47- 50</p> <p>¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)? Es muy buena la comunicación con el profesor Gabriel</p> <p>Cuando su alumno(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?</p> <p>Le pregunto al profesor lo que no sé</p> | <p>UA1 Buena comunicación con el profesor</p> <p>UA2 Satisface sus inquietudes preguntando al profesor</p> | <p>Favorable comunicación entre el docente y el hogar en el traspaso de Información recurrente</p> | <p>Los alumnos/as mejoran su aprendizaje, cuando los padres tienen comunicación frecuente con los profesores y además se involucran en las actividades de la escuela.</p> | <p>La socialización primaria y la socialización secundaria del alumno/a deben estar relacionadas para poder impactar en la vida y desarrollo del alumnos/a a través de su proceso académico y</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | lograr una adecuada articulación con el siguiente nivel escolar |
| L51...56 | | | | |
| <p>¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kinder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?</p> <p>No tuvo ningún problema, Mario es bueno para hacer amigos</p> <p>¿Observa si el alumno(a) se relaciona</p> | <p>UA1 En kinder no tuvo problemas de adaptación</p> <p>UA2 Juega con</p> | <p>Seguimiento del proceso de escolarización del alumno/a que facilita su adaptación e integración con el resto de la</p> | <p>Beneficios de la continuidad del sistema escolar desde kinder a primer año básico que logre una apropiada integración al</p> | <p>Aprender a vivir en comunidad, teniendo en consideración los elementos socioculturales que forman al individuo en una</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>afectivamente con profesores y compañeros? Si juegan juntos con los compañeros pero también pelan, pero él me cuenta al tiro. Mario quiere mucho al profesor Gabriel ¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros? Bien porque él me cuenta que juega y se entretiene todos los días en los recreos.</p> | <p>sus compañeros todos los días y quiere al profesor</p> | <p>comunidad educativa</p> | <p>nivel escolar.</p> | <p>persona consciente del otro como ser humano que necesita ser valorado.</p> |
| <p>L57... 62 ¿Observa si el alumno(a) controla sus emociones?</p> | <p>UA1 Lloro por un juguete, se le</p> | <p>Presencia de las</p> | <p>El alumno/a</p> | <p>Las emociones visten cada aspecto de</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Si las controla, porque se pone a llorar cuando no le compran un juguete, pero se le explica que no hay plata y se calma.</p> | <p>explica que no hay plata y se Tranquiliza</p> | <p>emociones en el entorno social que adecúan el proceso de</p> | <p>necesita relacionarse armónicamente con los demás en</p> | <p>nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El saber</p> |
| <p>¿El alumno(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))? Si cuando no quieren jugar con él se pone triste</p> | <p>UA2 Cuando no juegan con él se pone triste</p> | <p>adaptación a la etapa de escolarización.</p> | <p>diversos espacios de interacción con otros</p> | <p>controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad</p> |
| <p>¿El alumno comprende lo que son las emociones? Si sabe lo que es llorar, triste y alegre</p> | <p>UA Sabe lo que es llorar, tristeza y alegría</p> | | | <p>adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.</p> |

| Entrevista 2 CORPUS DE DATOS | U.A | RELACIÓN | CATEGORIA | FINALIDAD |
|--|---|--|-------------------------|--|
| <p>L3...13</p> <p>¿Qué parentesco tiene con el alumno? Soy la abuelita</p> <p>¿Usted es jefa de hogar? Si los dos con mi viejo.</p> <p>¿Hasta qué curso llego? Yo termine 6° Básico</p> <p>¿Qué profesión u oficio tiene? Dueña de casa.</p> | <p>UA1 Soy la abuelita y dueña de casa.</p> <p>UA2 6° Básico, sin oficio</p> <p>UA3 Integrantes</p> | <p>Información personal del entrevistado</p> | <p>Entorno Familiar</p> | <p>Reconocer y describir grupo de pertenencia, como su familia, las personas que los componen y sus características.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>¿Cuál es el N° de integrantes de la familia? Somos cinco</p> <p>¿N° de Hermanos del alumno? Dos hermano que son más grandes.</p> | <p>de Familia y hermanos</p> | | | |
| <p>L14...17</p> <p>¿Almuerza en la escuela? Si come en la escuela</p> <p>¿Usted pertenece a Chile solidario? Si mi puntaje es bajo.</p> | <p>UA1 Si almuerza en la escuela</p> <p>UA2 Puntaje bajo de Chile solidario</p> | <p>Información de vulnerabilidad del entrevistado</p> | <p>Contexto socio - económico</p> | <p>El nivel socio económico Influye en el funcionamiento cognitivo de los alumnos(as)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>L18...27</p> <p>¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar? Entro a los 7 meses</p> <p>¿Asistió a la sala cuna? Si porque todos en la casa trabajamos</p> <p>¿Asistió al jardín Infantil? Si asistió al jardín en la Escuela</p> <p>¿Asistió al kinder? Si asistió al kinder en la escuela</p> <p>¿Su hijo ha repetido primero básico? No, va bien en la edad.</p> | <p>UA1 Ingresó al sistema a los 7 meses</p> <p>UA2 Si asistió porque trabajamos todos</p> <p>UA3 Si asistió al jardín y al kinder en la escuela</p> <p>UA4 No va bien en la edad</p> | <p>Información de los períodos escolares.</p> | <p>Proceso escolar del alumno(a)</p> | <p>El proceso escolar permite la integración social del alumno/a en una comunidad</p> |
|---|--|---|--------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>L28...35</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo? No porque yo le digo algo y hace lo que uno le dice.</p> <p>¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela? Si yo le pregunto qué aprendiste en la escuela hoy</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultad para comprender una asignatura? ¿Cuál? Si en Lenguaje tiene problema con las letras las confunde.</p> | <p>UA1 le digo algo y hace lo que uno le dice.</p> <p>UA2 Le pregunto qué aprendiste en la escuela hoy.</p> <p>UA3 Problemas en la lectura confunde las letras.</p> | <p>Afinidad entre las instrucciones educativas y las del hogar.</p> | <p>Ambos contextos: hogar y escuela influyen en la acción y la percepción del alumno/a.</p> | <p>La familia y la escuela juegan un papel importante en la educación del alumno/a.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>L34... 43</p> <p>¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares? Si pero no todos los días</p> <p>¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela? Es más o menos.</p> <p>¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento? Porque le cuesta</p> <p>¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento? A que se revisan las tareas.</p> <p>¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo? Por que las notas van pegadas en los cuadernos y en reuniones</p> | <p>UA1 Si pero no todos los días y su rendimiento es más o menos, además le va más o menos</p> <p>UA2 Conoce las notas porque están en el cuaderno y en reuniones</p> | <p>Observación y conocimiento de los procesos y avances en el aprendizaje del alumno /a.</p> | <p>Carácter interactivo del apoderado(a) en el conocimiento del rendimiento de su hijo(a), que se relaciona claramente con la concepción del aprendizaje</p> | <p>Condiciones y actitudes que el alumno requiere para lograr los objetivos educativos</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>L 44- 47</p> <p>¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)? Es buena la relación con el profesor Gabriel</p> <p>Cuando su alumno(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto? Le digo al profesor que no sé y él me ayuda</p> | <p>UA1 Buena relación con el profesor</p> <p>UA2 Satisface sus inquietudes preguntando al profesor lo que no sabe.</p> | <p>Favorable comunicación entre el docente y el hogar en el traspaso de Información recurrente</p> | <p>Los alumnos/as mejoran su aprendizaje, cuando los padres tienen comunicación frecuente con los profesores y además se involucran en las actividades de la</p> | <p>La socialización primaria y la socialización secundaria del alumno/a deben estar relacionadas para poder impactar en la vida y desarrollo del alumnos/a a través de su proceso académico y</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | escuela. | lograr una adecuada articulación con el siguiente nivel escolar |
| L48...53 ¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kinder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo? No ningún problema ¿Observa si el alumno(a) se relaciona | UA1 En kinder no tuvo ningún problema. UA2 Juega con sus compañeros | Seguimiento del proceso de escolarización del alumno/a que facilita su adaptación e integración con el | Beneficios de la continuidad del sistema escolar desde Kinder a primer año básico que logre una apropiada | Aprender a vivir en comunidad, teniendo en consideración los elementos socioculturales que forman al |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>afectivamente con profesores y compañeros? Si juegan con sus compañeros y quiere mucho al profesor</p> <p>¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros? Creo que bien me cuenta que juega en los recreos con sus compañeros</p> | <p>todos los días y quiere mucho al profesor</p> | <p>resto de la comunidad educativa</p> | <p>integración al nivel escolar.</p> | <p>individuo en una persona consciente del otro como ser humano que necesita ser valorado.</p> |
| <p>L54... 59</p> <p>¿Observa si el alumno(a) controla sus emociones? Si ya reconoce sus emociones, mi niño.</p> <p>¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))? Si cuando juegan y</p> | <p>UA1 Reconoce sus emociones mi niño.</p> <p>UA2 Cuando no juegan y pelean</p> | <p>Presencia de las emociones en el entorno social que adecúan el proceso de</p> | <p>El alumno/a necesita relacionarse armónicamente con los demás en</p> | <p>Las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>pelean con él se pone triste</p> <p>¿El niño comprende lo que son las emociones? Si las reconoce cuando se pone contento y triste.</p> | <p>con él se pone triste</p> <p>UA3 Sabe lo que estar contento y triste.</p> | <p>adaptación a la etapa de escolarización.</p> | <p>diversos espacios de interacción con otros</p> | <p>saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.</p> |
|---|--|---|---|--|

| Entrevista 3 CORPUS DE DATOS | U.A | RELACIÓN | CATEGORIA | FINALIDAD |
|---|---|--|-------------------------|--|
| <p>L3...13</p> <p>¿Qué parentesco tiene con el alumno? Soy la madre</p> <p>¿Usted es jefa de hogar? Si los dos con mi pareja.</p> <p>¿Hasta qué curso llego? Yo termine 3° Medio</p> <p>¿Qué profesión u oficio tiene? Dueña de casa.</p> | <p>UA1 Soy la madre y dueña de casa.</p> <p>UA2 3° Medio, sin oficio.</p> | <p>Información personal del entrevistado</p> | <p>Entorno Familiar</p> | <p>Reconocer y describir grupo de pertenencia, como su familia, las personas que los componen y sus características.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>¿Cuál es el N° de integrantes de la familia?</p> <p>Somos seis</p> <p>¿N° de Hermanos del alumno? tres hermanos más, es el segundo de los hermanos.</p> | <p>UA3 Integrantes de Familia y hermanos.</p> | | | |
| <p>L14...17</p> <p>¿Almuerza en la escuela? Si come en la escuela</p> <p>¿Usted pertenece a Chile solidario? Si porque mi puntaje es bajo.</p> | <p>UA1 Si almuerza en la escuela.</p> <p>UA2 Puntaje bajo de Chile solidario.</p> | <p>Información de vulnerabilidad del entrevistado</p> | <p>Contexto socio - económico</p> | <p>El nivel socio económico</p> <p>Influye en el funcionamiento cognitivo del alumno(a)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>L18...27</p> <p>¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar? Entro a los 3 años</p> <p>¿Asistió a la sala cuna? No porque me quede con él, igual que con todos mis hijos</p> <p>¿Asistió al jardín Infantil? Si asistió al jardín en la Escuela</p> <p>¿Asistió al kinder? Si asistió al kinder en la escuela</p> <p>¿Su hijo ha repetido primero básico? No, va bien en la edad.</p> | <p>UA1 Ingresó al sistema a los 3 años.</p> <p>UA2 Me quede con él, igual que con todos sus hermanos.</p> <p>UA3 Si asistió al jardín y al kinder en la escuela</p> <p>UA4 No va bien en la edad</p> | <p>Información de los períodos escolares.</p> | <p>Proceso escolar del alumno(a)</p> | <p>El proceso escolar permite la integración social del alumno(a) en una comunidad</p> |
|---|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>L28...35</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo? No porque se le manda y hace caso.</p> <p>¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela? Si conversamos camino a casa de lo que hizo en la escuela.</p> <p>¿Observa si el alumno(a) presenta dificultad para comprender una asignatura? ¿Cuál? Si en Lenguaje y matemáticas.</p> | <p>UA1 No porque se le manda y hace caso.</p> <p>UA2 Si conversamos camino a casa de lo que hizo en la escuela.</p> <p>UA3 Si en Lenguaje y matemáticas.</p> | <p>Afinidad entre las instrucciones educativas y las del hogar.</p> | <p>Ambos contextos: hogar y escuela influyen en la acción y la percepción del alumno/a.</p> | <p>La familia y la escuela juegan un papel importante en la educación del alumno/a.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>L34... 43</p> <p>¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares? Si yo le ayudo en las tareas.</p> <p>¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela? Le va bien en todos los ramos, menos en lenguaje y matemáticas</p> <p>¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento? Porque no entiende algunas cosas</p> <p>¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento? A La ayuda que se le da en la casa y en la escuela</p> | <p>UA1 Si yo le ayudo en las tareas y le va bien, menos en lenguaje y matemáticas porque no entiende algunas cosas.</p> <p>UA2 La ayuda que se le da en la casa y en la escuela</p> | <p>Observación y conocimiento de los procesos y avances en el aprendizaje del alumno /a.</p> | <p>Carácter interactivo del apoderado(a) en el conocimiento del rendimiento de su hijo(a), que se relaciona claramente con la concepción del aprendizaje</p> | <p>Condiciones y actitudes que el alumno requiere para lograr los objetivos educativos</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo? Por las notas van pegadas en los cuadernos y en reuniones</p> | <p>UA3 Conoce las notas porque están en el cuaderno y en reuniones</p> | | | |
| <p>L 44- 47</p> <p>¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)? Hay harta comunicación con el profesor Gabriel</p> <p>Cuando su alumno(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto? Busco en los libros que le dan en</p> | <p>UA1 Hay harta comunicación con el profesor.</p> <p>UA2 Satisface sus inquietudes en los libros y si no</p> | <p>Favorable comunicación entre el docente y el hogar en el traspaso de Información</p> | <p>Los alumnos/as mejoran su aprendizaje, cuando los padres tienen comunicación</p> | <p>La socialización primaria y la socialización secundaria del alumno/a deben estar relacionadas para poder impactar en la</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>la escuela y si no entiendo le pregunto al profesor.</p> | <p>entiende preguntando al profesor.</p> | <p>recurrente</p> | <p>frecuente con los profesores y además se involucran en las actividades de la escuela.</p> | <p>vida y desarrollo del alumnos/a a través de su proceso académico y lograr una adecuada articulación con el siguiente nivel escolar</p> |
| <p>L48...53 ¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kinder por falta de</p> | <p>UA1 En kinder no tuvo ningún problema.</p> | <p>Seguimiento del proceso de escolarización del</p> | <p>Beneficios de la continuidad del sistema escolar</p> | <p>Aprender a vivir en comunidad, teniendo en</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo? No nunca</p> <p>¿Observa si el alumno(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros? Si juegan mucho en los recreos y quiere mucho al profesor Gabriel</p> <p>¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros? Juega mucho en los recreos con sus compañeros</p> | <p>UA2 Juega con sus compañeros en los recreos y quiere mucho al profesor</p> | <p>alumno/a que facilita su adaptación e integración con el resto de la comunidad educativa</p> | <p>desde kinder a primer año básico que logre una apropiada integración al nivel escolar.</p> | <p>consideración los elementos socioculturales que forman al individuo en una persona consciente del otro como ser humano que necesita ser valorado.</p> |
| <p>L54... 59</p> <p>¿Observa si el alumno(a) controla sus emociones? Si las controla porque ya</p> | <p>UA1 Si las controla porque ya</p> | <p>Presencia de las</p> | <p>El alumno/a</p> | <p>Las emociones visten cada aspecto de</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>entiende y es grande</p> <p>¿El alumno(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as)? Si cuando juega en los recreos y me cuenta muy contento</p> <p>¿El alumno comprende lo que son las emociones? Si sabe lo que es llorar.</p> | <p>entiende y es grande.</p> <p>UA2 cuando juega en los recreos y me cuenta muy contento</p> <p>UA3 Si sabe lo que es llorar.</p> | <p>emociones en el entorno social que adecúan el proceso de adaptación a la etapa de escolarización.</p> | <p>necesita relacionarse armónicamente con los demás en diversos espacios de interacción con otros</p> | <p>nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.</p> |
|---|---|--|--|---|

4.4 Análisis Descriptivo por Categorías

De acuerdo a la información que fue entregada por los sujetos de la muestra en el análisis del corpus de datos y que surgieron de las categorías, entregaron información necesaria y oportuna para la pregunta de investigación:

¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?

A continuación se presentaran las categorías y estas son:

- **Entorno Familiar**

El entorno familiar serían las personas que la forman, como los padres, los hijos, los abuelos siendo una institución social, donde

ocurren las primeras experiencias de forma íntima y esencial de la relación cotidiana que tiene la familia.

En cuanto a los padres, los cuidadores poseen una enorme labor en relación a la formación de la socio afectividad los alumnos(as), donde tienen que generar instancias que permitan, realizar su integración en sociedad elaborado así sus prácticas sociales con normalidad y que a su vez los padres y cuidadores sean aliados estratégicos para fortificar algunos aspectos como el manejo del estrés, la ira o la integración a primer nivel básico y el manejo de ese ingreso a la escolaridad.

Hay que mencionar que las familias juegan un rol importante que les permitirá fortalecer la autoestima a los alumnos(as) instruyéndolos en buenas prácticas de relación con sus pares, además del respeto. Sin duda es lógico que la inteligencia emocional, nos ayudará a regular nuestras emociones sin reprimirlas, con el fin de vivir lo más a gusto con nosotros mismos y con los demás. Algunos escritores y autores usan el concepto de las emociones como: emociones agradables y desagradables en vez de nombrar las de positivas y negativas, teniendo en cuenta que todas cumplen una función y podrían ser adaptativas. (Couto, 2012). Es decir, que la autoestima se potencia a través de la familia y

desde ahí la inteligencia emocional, trabajara con la intención de poder regular las emociones.

Además es importante mencionar que el proceso o la secuencia de la articulación se ve afectada por agentes externos (familia, amigos, etc.) o si no son guiados adecuadamente, puede resultar negativamente en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los alumnos(as). Naturalmente que el periodo más importante para el ser humano es la etapa preescolar, donde se formarán y desarrollarán sus destrezas, habilidades, estructuras de crecimiento y formación de su personalidad, dejando en evidencia las primeras etapas de los niños como base fundamental para su evolución y adquisición progresiva del aprendizaje. (González y Cohen. 1970). Al mencionar algunos de los agentes que se encuentran involucrados directamente en el proceso de transición como es la familia, puede repercutir negativamente en el desarrollo cognitivo, social y afectivo.

- **Contexto Socio - Económico**

En lo que concierne los alumnos(as), desde que nacen van obteniendo una comprensión básica del contexto que les rodea, como por ejemplo: los reflejos y las percepciones. Posteriormente los alumnos(as) comienzan, de una manera progresiva, a desarrollarse, en un nivel más abstracto del pensamiento, es decir va surgiendo una comprensión a un nivel más complejo, donde se van adquiriendo, los elementos de asimilación y la acomodación al entorno que se incorporan a su propia experiencia y puedan conceptualizar e internalizar. Piaget consideraba que lo más importante es entregar las instrucciones adecuadas durante la edad apropiada, con el fin de que el conocimiento se fije y el niño o niña mantenga su desarrollo ideal.

En la comprensión de las identidades por parte de los alumnos(as) se puede vislumbrar que las cosas y objetos se modifican en su aspecto y que estas son explicadas de acuerdo a sus entendimiento y capacidad para escribir y comprender lo que le rodea dentro de su contexto social, como es el caso de su propio cuerpo y este está en constante crecimiento y desarrollo en volumen y tamaño pero sigue siendo el mismo.

Así mismo cada vez que los alumnos(as) se introducen en las nuevas etapas del desarrollo, de forma ascendente, en cambio no retrocede a la etapa

anterior del razonamiento, si no que transita por las cuatro etapas siguiendo el mismo orden, no es posible omitir ninguna de las etapas ya antes mencionada, existiendo las etapas que se relacionan colectivamente con niveles de edad cronológica, pero cada tiempo tiene su curso donde se muestra una gran diferenciación individual y cultural.

- **Proceso escolar del alumno(a)**

En cuanto a la articulación entre los niveles de kinder y primero básico debe existir entre ambos niveles una coherencia curricular y administrativa. Que esta última nos habla de aspectos tales como distribución del tiempo, organización y estructuración de la sala de clases (Vergara, 1989). En otras palabras es importante la coherencia tanto en lo administrativo como en el trabajo curricular para fortalecer el aprendizaje de los alumnos(as).

En la articulación entre niveles, los alumnos(as) se ven desafiados o enfrentados a un número significativo de cambios de metodologías. Como por

ejemplo: al pasar de primero básico, la distribución horaria de las distintas asignatura, como también en la distribución del tiempo y del espacio de la sala de clase. El paso de un nivel a otro les significa un gran desafío, pero a la vez genera una gran carga emocional. Por su parte, *“la Reforma está empeñada en crear un puente educativo entre un nivel y otro, de acuerdo con las necesidades y demandas de los niños(as), que destaquen lo relacional, lo que une a uno y otro nivel, creando espacios institucionales en donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y los posibles quiebres que pueden evitar en los niños(as) y en sus familias, al producirse una relación adecuada entre un nivel y otro”* (MINEDUC, 2002:33).

De igual modo en la educación básica se hace referencia al proceso articulador entre ambos niveles, que los considera dentro de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de la educación básica, se apunta a las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje argumentando, el aumento del aprendizaje en todos los niveles escolares, cuenta con articulación entre los ciclos, incluido el de educación parvularia, de modo que el nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores. Se entiende por la primera etapa de escolarización del sistema educacional chileno, siendo reconocido por Estado el año 1999 en la Constitución Política de la ley 19.634 (LOCE).

Así mismo la aparición de los programas pedagógicos para los niveles de transición I y II pretende ser “*Una valiosa herramienta de apoyo a la enseñanza que conducen diariamente educadoras en todo el país. Estos programas están diseñados para fortalecer el proceso de implementación de las Bases Curriculares, relevando desde una perspectiva actualizada, la progresión y seguimiento de los aprendizajes*”. (MINEDUC, 2008:5). Por supuesto se propone como objetivo favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente de los aprendizajes, y alcanzar la calidad para todos los alumnos(as) menores de seis años, hasta su ingreso a la educación básica, a través de diversos organismos e instituciones.

Actualmente surge la necesidad de que los alumnos(as) no sólo aprendan conceptos, etc., sino que además puedan desarrollar habilidades, destrezas y competencias necesarias que les permitan adjudicarse una actitud propia y responsable en la búsqueda de la información para su aprendizaje. En el caso de los alumnos(as) al momento del ingreso a primero básico debe de tener un tiempo regulado de adaptación para los nuevos cambios que sufrirá en su vida desde la educación preescolar y educación básica donde debe de haber una preparación en los alumnos(as), existe un acuerdo a nivel internacional sobre la trascendencia de la continuidad en el proceso de transición y ambas coinciden en que el paso de

una etapa a otra debe producirse en forma natural, la incorporación a la vida escolar. (López y Siverio, 1995). Es decir al ingresar a primero básico los alumnos(as) requieren una previa adaptación regulada con un preparativo previo para generar un aprendizaje significativo y puedan desarrollar competencia, habilidades y destrezas.

- **Ambos contextos: hogar y escuela influyen en la acción y la percepción del alumno/a, en el aprendizaje.**

El colaborar, aportar y cooperar son sinónimos de participación, dentro del aula de clases, esta forma genera en los alumnos(as) existe una mayor confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, que en la participación infantil los ubica como sujetos sociales que expresan sus opiniones y decisiones en asuntos que están directamente ligados con la familia, la escuela, con la interacción permanente con los adultos se debe considerar como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los alumnos(as) como para los adultos, con la participación de los mecanismos más importantes en la construcción de la democracia y una sociedad se puede considerar democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan de forma activa. (Hart, 1993). Además el aprendizaje es

parte de la cultura de cada una de las sociedades que permite generar lazos de confianza.

Por otra parte el aprendizaje de la lectura, está es la cúspide de todo un proceso que se inicia muchos años antes de ingresar al sistema educativo y el cual se produce y se genera con mayor o con menor facilidad, de acuerdo a las escenarios de madurez y apoyo de la familiar de cada uno de los alumnos(as). Es decir según sean las condiciones familiares y de entorno en las cuales los alumnos(as) tengan acceso al lenguaje escrito. Claro que en primero básico es donde se comienza el proceso de la lectura y está confirmado que si los alumnos no aprende a leer en esta etapa, estarán arrastrando dificultades durante todo su proceso escolar, los alumnos(as) que no logran hacerlo, quedan marcados por una desventaja que los acompaña durante el reto de su vida estudiantil. (Fontaine y Eyzaguirre, 1999). Sin embargo la madurez y la familia juegan rol importante en la transición, que se presenta con su máximo o mínimo en la adquisición del aprendizaje y con estas condiciones se deben asignar a los profesionales más idóneos para este proceso.

- Carácter interactivo del apoderado(a) en el conocimiento del rendimiento de su hijo(a), que se relaciona claramente con la concepción del aprendizaje

Con respecto los alumnos(as) desde que nacen van obteniendo una comprensión básica de su contexto que les rodea desde los reflejos y las percepciones, desde la primera etapa que es la sensoriomotora, que comprende las etapas desde el nacimiento hasta los 2 años. Posteriormente los alumnos(as) comienzan de una manera progresiva a desarrollarse. En un nivel más abstracto del pensamiento, es decir va surgiendo una comprensión a un nivel más complejo, donde se van adquiriendo, los elementos de asimilación y la acomodación al entorno que los alumnos(as) incorporen su propia experiencia y puedan conceptualice e internalice.

Las etapas del pensamiento de los alumnos(as) es cualitativamente diferente al de los demás compañeros(as), además el desarrollo cognoscitivo no sólo reside en cambios cualitativos de las acciones y de las habilidades, sino que es va mas allá de las metamorfosis de cómo se organiza y estructura el conocimiento. Sin embargo nos hemos centrado en esta etapa el desarrollo cognitivo que nos permitirá indagar en nuestra investigación en este período que transita por distintas etapas evolutivas siendo el estadio Pre operacional que es de 2 a 7 años que se centra en el egocentrismo, es donde se encuentra el segundo nivel de transición que se dirige hacia primero básico y se considerada o se basa en el “YO” además es incapaz de situarse en el lugar del otro y poder ver los

distintos puntos de vista que presenta o siente la otra persona. En la comprensión de las identidades puede vislumbrar que las cosas y objetos se modifiquen en su aspecto y que estas son explicadas de acuerdo a sus entendimiento y capacidad para escribir y comprender lo que le rodea dentro de su contexto social, como es el caso de su propio cuerpo y este está en constante crecimiento y desarrollo en volumen y tamaño pero sigue siendo el mismo.

Los alumnos(as) pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y mas compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez falta de reversibilidad. (Flavell, Miller y Miller. 1993)

- Los alumnos/as mejoran su aprendizaje, cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

En relación al desarrollo emocional y los procesos intelectuales de los alumnos(as) se presume que si se presentan condiciones precarias para conseguir un buen desarrollo emocional, los alumnos(as) presentarían dificultades con la memoria, la percepción y la atención, en su aprendizaje.

Las instituciones educativas afectan la vida de las familias, así como las condiciones del hogar se ven reflejadas en la vida escolar. Por ello, es necesario que la interacción que se produce entre estos dos organismos sea dentro de un clima armónico que asegure la unidad del proceso educativo, como el trabajo en conjunto de padres, docentes y alumnos(as) del colegio. Se trabaja de forma colaborativa entre el docente y la familia para mejorar las dificultades de los estudiantes e incrementar las habilidades, con la intención que el profesor(a) mejore sus prácticas pedagógicas.

- **Beneficios de la continuidad del sistema escolar desde kinder a primer año básico que logre una apropiada integración al nivel escolar**

La educación preescolar presenta las bases curriculares como un currículo amplio, flexible, actualizado y adecuado para los alumnos(as), buscando por

medio de sus objetivos ampliar las posibilidades de aprender considerando las características reales y el potencial de los párvulos. *“Apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de calidad; respetuoso de las potencialidades, interés, fortalezas de los niños(as) y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva”* (MINEDUC; 2001:7). La educación preescolar exhibe las bases curriculares, donde busca la forma de poder incrementar en una representación real y potencial, con el apoyo de carácter obligatorio a la articulación, fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje, en los alumnos(as).

Por otro lado la articulación entre el kinder y el primero básico resulta positivo sólo si está en continuidad y progresión con los procesos de desarrollo de los alumnos(as) en las formas de enseñanza, alfabetización, aprendizaje y los mejores modos de promoverlo, (González y Gaspar, 2010). Es decir para que la transición sea efectiva debe existir un proceso continuo y gradual de la educación de los alumnos(as) y de esta forma se potencia el aprendizaje significativo.

- **El alumno/a necesita relacionarse armónicamente con los demás en diversos espacios de interacción con otros**

En relación a los primeros meses, el bebé presenta una capacidad de reconocer emociones positivas y negativas, los alumnos(as) a los 2 años, son capaces de poder demostrar empatía con el otro, sin necesidad de comprender lo que sucede, más adelante a la edad de 4 años comprende los sentimientos y puede dar diferentes respuestas. Y del mismo modo los alumnos(as) en edad preescolar empiezan a reconocer y dar a conocer sus emociones, lo que le permitirá participar con sus compañeros, donde es una ocasión de valiosa importancia, ya que genera una auto regulación, siendo significativo el fortalecimiento de la autoestima, ya que les permite reconocer sus destrezas y defectos donde les permitirán trabajar los aspectos que les molestan de sí mismos.

Desde luego que existe un adecuado desarrollo en sus capacidades emocionales aumentarían las probabilidades de motivación de sus propios conocimientos y sentimientos, a su vez permitiría generar empatía con el otro fortaleciendo los lazos afectivos. Con respecto a las instituciones educativas están conectados a la afectividad donde se presume que se encuentran más preocupados por los Objetivos de Aprendizaje (O.A).

Según Vygotsky en su perspectiva, las interacciones sociales con compañeros y adultos establecen el medio primordial en el desarrollo intelectual. Además el conocimiento no se centra en el ambiente de los alumnos(as), es decir se ubica dentro del contexto cultural o social determinado, se entendía que los conocimientos mentales de los alumnos(as) tales como acordarse, solucionar o planear problemas poseen un principio netamente social. (Weistch y Tulviste, 1992). Dicho en otras palabras, todo conocimiento es resultado de una interacción social, con los demás donde obtenemos conciencia de nosotros, que nos permite generar un conocimiento mental, logran un incremento en su interacción social de los alumnos(as), donde aumentarán las posibilidades de conocimiento.

Capítulo V Conclusiones y Sugerencias

5.1 Conclusiones

Al terminar el análisis de los datos otorgados por los apoderados o adultos responsables de cada uno de los alumnos(as) que realizaron el proceso de transición escolar de kinder a primero básico en la misma escuela, cuyo propósito fue indagar sobre el problema de investigación que dice así:

¿En qué medida afectarían los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal?

En la medida que afectarían los cambios cognitivos se muestran un conjunto de conclusiones que son específicas y que se encuentran entrelazadas, en relación a lo socio afectivo y emocional que vivencian los alumnos(as), en el proceso de transición escolar de primer año básico y de esta forma constituyen los resultados finales de la presente investigación que fue realizada en la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal.

Según Piaget argumentaba en sus estudios que los procesos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran juntos, sino que están de forma totalmente independiente uno del otro, para que el sujeto pudiera alcanzar el desarrollo completo del aprendizaje se tenía que dar los procesos de desarrollo como condición previa. (Castorina, 1996).

Asimismo todo conocimiento es resultado de una interacción social con los demás donde obtenemos conciencia de nosotros, que nos permite generar un pensamiento que radica en representaciones cada vez más complicadas, si los alumnos(as) logran un incremento en su interacción social, aumentaran las posibilidades de conocimiento.

A su vez existen alumnos(as) que están preparados para realizar el proceso de transición escolar de forma adecuada, presentando un comportamiento adecuado e interacción apropiada frente al profesor(a) y sus compañeros(as). Siendo aspectos significativos en el proceso escolar para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Además, surge desde el análisis de los datos proporcionados por los sujetos de la muestra. Es beneficiosa la continuidad del sistema escolar desde

kinder a primero básico logrando una apropiada integración al nivel escolar. En otras palabras la educación preescolar es considerada la base para sustentar y fortalecer los procesos cognitivos, sociales y emocionales, este período ayudará a satisfacer e integrar diversas necesidades que facilitarán el proceso de transición hacia el primero básico. Es un tiempo de valiosa importancia en el desarrollo cognitivo de los alumnos(as).

A continuación se muestra la información de los sujetos de la muestra:

E.1- L51...56

No tuvo ningún problema, Mario es bueno para hacer amigos.

Si juegan juntos con los compañeros pero también pelan, pero él me cuenta al tiro.

Mario quiere mucho al profesor Gabriel.

Bien porque él me cuenta que juega y se entretiene todos los días en los recreos.

Resulta significativo que los alumnos(as) desarrollen las habilidades de socialización para su incorporación sin dificultad al siguiente nivel y no presenten o sufran cambios bruscos al reubicarlos en salas con diferentes contextos. Y a su vez, disminuir las posibilidades de miedo y variaciones escolares que provocarían una notoria disminución de su rendimiento escolar. Por consiguiente el

desarrollo socio afectivo y emocional. Representa un momento importante en el periodo educacional de los alumno(as) y este debe ser considerado por ambas etapas en el proceso de transición escolar, asimismo cortar la brecha entre ambos niveles e incorporar las oportunidades y creatividad para el desarrollo y el traspaso de la información significativa de los aprendizajes de kinder a primero básico.

E.2. L54... 59

Si sabe y las controla las emociones, mi niño, ya no llora como antes.

Si cuando juegan y cuando pelean con él se pone triste

Si las reconoce cuando se pone contento y triste.

Desde luego que el desarrollo emocional es mecanismo de importancia para su posterior desenvolvimiento o desarrollo en sociedad, a su vez, los alumnos(as) en edad preescolar empiezan a reconocer y dar a conocer sus emociones, lo que le permitirá participar con sus compañeros. El paso de un nivel a otro les significa un gran desafío, pero a la vez genera una gran carga emocional. Por su parte, *“la Reforma está empeñada en crear un puente educativo entre un nivel y otro, de acuerdo con las necesidades y demandas de los niños(as), que destaquen lo*

relacional, lo que une a uno y otro nivel, creando espacios institucionales en donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y los posibles quiebres que pueden evitar en los niños(as) y en sus familias, al producirse una relación adecuada entre un nivel y otro” (MINEDUC, 2002:33).

Dentro de la categoría se pudo concluir que es, favores de la continuidad del sistema escolar desde kinder a primero básico, logrando una apropiada integración al nivel escolar, además que el alumno(a) necesita relacionarse armónicamente en diversos espacios de interacción con otros. Es decir que el éxito en los primeros años en que los alumnos(as), alcanzando una adaptación al inicio a las experiencias escolares, resulta ser significativo el desarrollo normal del proceso de transición escolar de kinder a primero básico.

En relación con la finalidad se logro determinar que el aprender a vivir en comunidad, teniendo en consideración los elementos socioculturales que forman al individuo en una persona consciente del otro como ser humano y que necesita ser valorado. De igual manera las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. Por consiguiente cada uno de los alumnos(as) exhibe sus propias características personales, como es el género y las edades.

De acuerdo al Objetivo General planteado en esta investigación que es: Comprender las funciones entre los cambios cognitivos en relación de lo socio afectivo y emocionalidad que pueden vivencian los alumnos(as) en su transición escolar, desde luego que la investigación se vincula con la habilidad cognitiva y de madurez, existiendo un indicador de preparación escolar, que sería la edad de cada uno de los alumnos(as).

La investigación se ha ajustado en los indicadores que se relacionan con los factores que favorecen la habilidad cognitiva y de madurez, siendo la edad de cada uno de los alumnos(as) un indicador de preparación escolar, es decir que cumpliría el grado de la madurez apropiado para realizar el proceso de transición escolar.

Sin duda que el conocimiento es el resultado de una interacción social con los demás donde se obtiene conciencia, si los alumnos(as) logran un incremento en su interacción social, aumentarán las posibilidades de conocimiento. Son aspectos significativos en el proceso escolar para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Se presume que si los alumnos(as) presentan condiciones precarias condiciones para conseguir un buen desarrollo emocional, presentarían

dificultades con la memoria, en la percepción y en la atención. En cambio si existen un adecuado desarrollo en sus capacidades emocionales desarrollarían y aumentarían las probabilidades logro en cuanto a la motivación de sus propios conocimientos y sentimientos, a su vez accedería a generar una empatía con el otro mejorando los lazos afectivos.

De igual manera se planteo el primer Objetivo Especifico donde se describen los cambios cognitivos que vivencian los alumnos(as) en su transición escolar.

Se describen los cambios cognitivos que son produciendo la transición escolar y que son vivenciados por los alumnos(as), las etapas son de forma sucesiva. Quiero decir que el paso entre los estadios cognitivos del desarrollo, no se originan de forma agresiva, y esto es producto que en cada una de las etapas existe un período de preparación y luego se perfeccionan al paso a la siguiente etapa.

Con respecto a los cambios cognitivos, se identifican las vivencias por parte de los alumnos, A continuación se muestra la información de los sujetos de la muestra:

E.1. L29...36

No porque cuando le doy una instrucción hace lo que uno le pide

Si yo le pregunto qué hiciste en la escuela y él me dice si aprendió o no aprendió

Si en Lenguaje tiene problema con la lectura confunde las letras

E.2 L28...35

No porque yo le digo algo y hace lo que uno le dice.

Si yo le pregunto qué aprendiste en la escuela hoy

Si en lenguaje tiene problemas con las letras las confunde

E.3. L28...35

No porque se le manda y hace caso.

Si conversamos camino a casa de lo que hizo en la escuela.

Si en Lenguaje y matemáticas.

En relación a las respuestas entregadas por los sujetos de la muestra se concluye que el proceso de transición que vivencia los alumnos(as), se manifiesta en el análisis las dificultades en la asignatura de Lenguaje y Comunicación

generando una desventaja en su pensamiento crítico, por otra parte es importante mencionar que forma parte de su independencia escolar e identidad personal.

En este punto en el nombre de Jean Piaget cobra mayor relevancia con las etapas de desarrollo cognitivo, quiero decir que los estadios o etapas de desarrollo cognitivo que describen el modo en el que cada alumno(a) organiza y asimila de la información que recibe y recoge en su ambiente o contexto, que se van desarrollando durante el desarrollo cognitivo.

De igual modo se planteo el segundo Objetivo Especifico donde se Identifican los cambios socio afectivo y emocional que vivencian los alumnos(as) en su transición escolar.

En relación al segundo Objetivo Especifico se identificaron dos variables que podrían identificar los cambios socio afectivo y emocional, que serian la asimilación, que es una respuesta ante un estímulo actual, y la acomodación que es una modificación de la organización en respuesta a un estímulo del medio, que

vivencian los alumnos(as) en su transición escolar. A continuación se muestra la información de los sujetos de la muestra:

E.1. L19...28

Entro a los 3 años

...No porque quería estar con mi guagua

No fue a una escuela de lenguaje

Si asistió al kinder en la Escuela

No ha repetido va bien en la edad.

E.3 L54... 59

Si las controla porque ya entiende es grande

Si cuando juega en los recreos y me cuenta muy contento

Si sabe lo que es llorar.

En relación a las respuestas entregadas por los sujetos de la muestra se concluye que el proceso de transición transcurre de forma normal, es decir que al hablar de asimilación y acomodación nos podemos referir que es un estímulo y modificaciones que se producen a través del contexto social, siendo internalizados

por los alumnos(as) generando una adaptación en su medio como es lo socio afectivo y emocional, de tal manera que los alumnos(as) construye su aprendizaje desde el interior, a través de la continua exploración del contexto o medio que lo rodea.

5.2 Sugerencias

Las sugerencias van dirigidas para los profesores y apoderados, con respecto a, las implicaciones educativas en las siguiente área: Cognitivo, emocional y social, a su vez el profesor(a) y la familia debe proporcionar a los alumnos(as) practicas educativas que logren facilitar alternativas para desarrollar su autonomía, su estado emocional y adaptación social para alcanzar un proceso de transición escolar de kinder a primero básico de una manera armónica y provechosa para el alumno(a), se consideraron algunos aspectos con el propósito de tomar las sugerencias más acertadas y a continuación se presentaran:

- Crear una programación de visitas del profesor(a) de kinder al aula de primero básico.
- Crear una programación de visitas del profesor(a) de primero básico al aula de kinder.
- Generar y organizar espacios con actividades lúdicas donde participen tanto los alumnos(as) de kinder como lo del de primero básico.
- Originar y promover el desarrollo de actividades sujetadas a la música, siendo una actividad fundamental para los alumnos(as) de kinder a primero básico.

- Favorecer y potenciar el intercambio sistemático entre los profesor(a) de kinder y primero básico, generando espacios para asimilar los diseños curriculares de ambos niveles.
- Crear una modalidad de trabajo de forma colectiva entre kinder y primero básico
- Favorecer la creación de un clima de confianza entre los alumnos(as), la docente y la familia.
- Crear instancias de formación y participación con los apoderados como una herramienta para promover y facilitar el adecuado proceso de transición escolar de los alumnos(as), dentro del establecimiento educativo.

CAPITULO VI – Bibliografía

Altheide, & Michalowski. (1999). Miedo a la noticia: un control del discurso. En:

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>

(último acceso: 8 de enero de 2017)

Azzerboni, D. (2006). Articulacion Entre Niveles. Mexico: Novedades Educativas.

Mexico. En:

[https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=WAjTUdT2UmYC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Azzerboni,+.\(2006\).+Articulacion+Entre+Niveles.+Mexico:+Novedades+Educativas.+Mexico.&ots=-b3WRIJQJR&sig=M8DbK9rWRNvR_vpSsrOytgjJW-8#v=onepage&q=Azzerboni%2C%20D.%20\(2006\).%20Articulacion%20Entre%20Niveles.%20Mexico%3A%20Novedades%20Educativas.%20Mexico.&f=false](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=WAjTUdT2UmYC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Azzerboni,+.(2006).+Articulacion+Entre+Niveles.+Mexico:+Novedades+Educativas.+Mexico.&ots=-b3WRIJQJR&sig=M8DbK9rWRNvR_vpSsrOytgjJW-8#v=onepage&q=Azzerboni%2C%20D.%20(2006).%20Articulacion%20Entre%20Niveles.%20Mexico%3A%20Novedades%20Educativas.%20Mexico.&f=false)

(último acceso: 8 de enero de 2017)

Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. En:

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/9208> (último acceso: 9 de enero de 2017)

Campos. (2015). Aproximación Etnográfica en el proceso de transición de educación inicial a educación primaria. Estado Carabobo. En:

<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/901> (último acceso: 8 de enero de 2017)

Castorina, J. (1996). Piaget Vigotsky: conttibuición para replantear el debate. En:

http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf (último acceso: 8 de enero de 2017)

Chabot, D., & Chabot, M. (2009). Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Mexico.

Díaz, Barriga, & Hernández. (2003). Constructivismo y evaluación psicoeducativa.

Egg, A. (1997). Proyecto de articulación Nivel Inicial E.G.B. Argentina. En:

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/grupos-heterogeneos/proyecto-de-articulacion-nivel.php> (último acceso: 8 de enero de 2017)

Escuela. (1947). Proyecto Educativo Institucional.

Fernández, P., y Díaz, P. (2002). Investigación cualitativa.

Flavell, J. H., Miller, P., & Miller, S. (1993). Desarrollo cognitivo

Fontaine, L., & Eyzaguirre, B. (1999). Qué mide realmente el SIMCE", Estudios Públicos N° 75, Invierno. En:

<http://www.praxis.cl/sanisoro/Tareas/02%20Actividad%20de%20lectura/Qu%C3>

[%A9%20mide%20realmente%20el%20SIMCE%20Eyzaguirre.pdf](#) (último acceso: 9 de enero de 2017)

Gaspar, S. G. (2010). La articulación entre niveles inicial y la escuela primaria. Buena Aires.

González, S., & Gaspar, M. (2010). Los saberes de la alfabetización inicial. Rosario.

González, & Cohen. (1997). Como aprenden los niños. México.

Hart, R. (1993). La participación de los niños.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). Metodología de la investigación.

Hernández, R. (1994). Metodología de la investigación.

Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa.

Hurtado, L., & Siverio, J. y. (1995). Diagnóstico del nivel de preparación del niño que ingresa al primer grado. Habana: Pueblo y Educación.

Kerlinger, F. (1999). Investigación de la investigación.

Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido. En:

<http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2014/07/Andr%C3%A9-J.-2000.-Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada..pdf> (último acceso: 9 de enero de 2017)

León, Z. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela. Caracas.

Leseman, P. (2002). Educación y atención infantil para niños de bajo ingresos. Paris.

López, & Siverio. (1995). Diagnóstico del nivel de preparación del niño que ingresa al primer grado. La Habana .

Lozada, A. (2009). Herramientas pedagógicas para la transición del nivel de educación inicial al primer grado de educación primaria en las Unidades educativas Fe y Alegría. Estado de Lara.

Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México.

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México.

Mayring, P. (2000). Análisis de contenido cualitativo.

Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico- metodológicas de la investigación cualitativa.

MINEDUC. (1999). Reforma la Constitución Política de la Republica. Santiago. En: https://www.camara.cl/camara/media/docs/constitucion_14.pdf (último acceso: 9 de enero de 2017)

MINEDUC. (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. En: <https://www.docentemas.cl/docs/2014/Educacion%20Parvularia/Bases%20curriculares%20de%20la%20Educacion%20Parvularia.pdf> (último acceso: 8 de enero de 2017)

MINEDUC. (2001). Estadísticas de la Educación . Santiago. En: sgdce.mineduc.cl/descargar.php?id_doc=201208211530080 (último acceso: 8 de enero de 2017)

MINEDUC. (2002). Políticas Nacional de Convivencia Escolar. Santiago. En: <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf> (último acceso: 9 de enero de 2017)

MINEDUC. (2004). Articulación entre educación parvularia y enseñanza básica.

En:

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf 9 de enero de 2017)

MINEDUC. (2005). Decreto Articulación. Santiago. En:

http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121715160.1637_ARTICULACIONRGB.pdf (último acceso: 8 de enero de 2017)

MINEDUC. (2008). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. En:

http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121715160.1637_ARTICULACIONRGB.pdf (último acceso: 9 de enero de 2017)

MINEDUC. (2012). Objetivos Transversales Bases Curriculares. Santiago. En:

<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14598.html> (último acceso: 8 de enero de 2017)

Palma, B. I. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Santiago.

Paredes. (2009). Los procesos de articulación entre preescolar y educación básica

. Quito.

Pérez, S. (2001). Presupuestos metodológicos. Perspectiva crítico- reflexiva.

Piaget, J. (1975). Problemas de psicología genética. En:

<http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/91484.pdf> (último acceso: 8 de enero de 2017)

Riffe, Lacy, & Fico. (1998). Analizar los mensajes multimedia.

Taylor, & Bogdan. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona.

Valdés, X. (1992). Propuesta Educativa para apoyar el desarrollo socioafectivo en la transición.

Vygotski, L. (1952). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En:

<files.educaycrece.webnode.cl/200000048.../aprendizaje%20y%20desarrollo.pdf> (último acceso: 9 de enero de 2017)

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación. Madrid.

Walker, R. (1989). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid.

Wertsch, J. V., & Tulviste, P. (1992). L. S. Vygotsky y la psicología contemporánea del desarrollo.

Bibliografía Recomendada

1. Lozada. Restituto. Tesis Magister en Educación. Técnicas y procedimientos de investigación estudio. Metodología de su elaboración y documentación. Venezuela: Estado de Lara, 2009.
2. Vygotski, L. S. Investigación psicoeducativa. Teoría referente que agrupa el desarrollo y aprendizaje. Moscú: Luria, 1952.

CAPITULO VII – Anexos



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgaran solo en el marco de la Investigación que se lleva

Gracias por su tiempo

Entrevista 1

L.1- Entrevistador: Buenas tardes, me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

L.2- ¿Qué parentesco tiene con Mario?

L.3- Soy su madre

L.4- ¿Usted es jefa de hogar?

L.5- Si los dos con mi marido.

L.6- ¿Hasta qué curso llego?

L.7- Yo termine 4° Medio

L.8- ¿Qué profesión u oficio tiene?

L.9- Dueña de casa.

L.10- ¿Cuál es el N° de integrantes de la familia?

L.11- Somos cuatro

L.12- ¿N° de Hermanos del alumno?

L.13- Uno solo su hermano más chico.

L.14- ¿Almuerza en la escuela?

L.15- No llega a comer a la casa

L.16- ¿Usted pertenece a Chile solidario?

L.17- Si porque mi puntaje es bajo.

L.18- ¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar?

- L.19- Entro a los 3 años
- L.20- ¿Asistió a la sala cuna?
- L.21- No porque quería estar con mi guagua
- L.22- ¿Asistió al jardín Infantil?
- L.23- No fue a una escuela de lenguaje
- L.24- ¿Asistió al kinder?
- L.25- Si asistió al kinder en la Escuela
- L.26- ¿Su hijo ha repetido primero básico?
- L.27- No ha repetido va bien en la edad.
- L.28- ¿Observa si el niño (a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?
- L.29- No porque cuando le doy una instrucción hace lo que uno le pide
- L.30- ¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela?
- L.31- Si yo le pregunto qué hiciste en la escuela y él me dice si aprendió o no aprendió
- L.32- ¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?
¿Cuál?
- L.33- Si en Lenguaje tiene problema con la lectura confunde las letras
- L.34- ¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?
- L.35- Si todos los días
- L.36- ¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?
- L.37- Bueno, aprende hartito con el profesor

- L.38- ¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?
- L.39- Porque yo lo apoyo y le exijo
- L.40- ¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?
- L.41- La constancia de revisar todos los días las tareas.
- L.42- ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?
- L.43- Por las notas que van pegadas en los cuadernos
- L.44- ¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)?
- L.45- Es muy buena la comunicación con el profesor Gabriel
- L.46- Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?
- L.47- Le pregunto al profesor lo que no sé
- L.48- ¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?
- L.49- No tuvo ningún problema, Mario es bueno para hacer amigos
- L.50- ¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?
- L.51- Si juegan juntos con los compañeros pero también pelan, pero él me cuenta al tiro. Mario quiere mucho al profesor Gabriel
- L.52- ¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

L.53- Bien porque él me cuenta que juega y se entretiene todos los días en los recreos

L.54- ¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

L.55- Si las controla, porque se pone a llorar cuando no le compran un juguete, pero se le explica que no hay plata y se calma.

L.56- ¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

L.57- Si cuando no quieren jugar con él se pone triste

L.58- ¿El niño comprende lo que son las emociones?

L.59- Si sabe lo que es llorar, triste y alegre



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgaran solo en el marco de la Investigación que se lleva

Gracias por su tiempo

Entrevista 2

L.1- Entrevistador: Buenas tardes, me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

L.2- ¿Qué parentesco tiene con el alumno?

L.3- Soy la abuelita

L.4- ¿Usted es jefa de hogar?

L.5- Si los dos con mi viejo.

L.6- ¿Hasta qué curso llego?

L.7- Yo termine 6° Básico

L.8- ¿Qué profesión u oficio tiene?

L.9- Dueña de casa.

L.10- ¿Cuál es el N° de integrantes de la familia?

L.11- Somos cinco

L.12- ¿N° de Hermanos del alumno?

L.13- Dos hermano que son más grandes.

L.14- ¿Almuerza en la escuela?

L.15- Si come en la escuela

L.16- ¿Usted pertenece a Chile solidario?

L.17- Si mi puntaje es bajo.

L.18- ¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar?

- L.19- Entro a los 7 meses
- L.20- ¿Asistió a la sala cuna?
- L.21- Si porque todos en la casa trabajamos
- L.22- ¿Asistió al jardín Infantil?
- L.23- Si asistió al jardín en la Escuela
- L.24- ¿Asistió al kinder?
- L.25- Si asistió al kinder en la Escuela
- L.26- ¿Su hijo ha repetido primero básico?
- L.27- No, va bien en la edad.
- L.28- ¿Observa si el niño (a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?
- L.29- No porque yo le digo algo y hace lo que uno le dice
- L.30- ¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela?
- L.31- Si yo le pregunto qué aprendiste en la escuela hoy
- L.32- ¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?
¿Cuál?
- L.33- Si en Lenguaje tiene problema con las letras las con funde
- L.34- ¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?
- L.35- Si pero no todos los días
- L.36- ¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?
- L.37- Es más o menos
- L.38- ¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

L.39- Porque le cuesta

L.40- ¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

L.41- A que se revisan las tareas.

L.42- ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

L.43- Por que las notas van pegadas en los cuadernos y en reuniones

L.44- ¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)?

L.45- Es buena la relación con el profesor Gabriel

L.46- Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

L.47- Le digo al profesor que no sé y él me ayuda.

L.48- ¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?

L.49- No ningún problema

L.50- ¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

L.51- Si juegan con sus compañeros y quiere mucho al profesor

L.52- ¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

L.53- Creo que bien me cuenta que juega en los recreos con sus compañeros

L.54- ¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

L.55- Si ya reconoce sus emociones, mi niñoito.

L.56- ¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

L.57- Si cuando juegan y pelean con él se pone triste

L.58- ¿El niño comprende lo que son las emociones?

L.59- Si las reconoce cuando se pone contento y triste.



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgaran solo en el marco de la Investigación que se lleva

Gracias por su tiempo

Entrevista 3

L.1- Entrevistador: Buenas tardes, me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

L.2- ¿Qué parentesco tiene con el alumno?

L.3- Soy la madre

L.4- ¿Usted es jefa de hogar?

L.5- Si los dos con mi pareja.

L.6- ¿Hasta qué curso llego?

L.7- Yo termine 3° Medio

L.8- ¿Qué profesión u oficio tiene?

L.9- Dueña de casa.

L.10- ¿Cuál es el N° de integrantes de la familia?

L.11- Somos seis

L.12- ¿N° de Hermanos del alumno?

L.13- tres hermanos más, es el segundo de los hermanos

L.14- ¿Almuerza en la escuela?

L.15- Si come en la escuela

L.16- ¿Usted pertenece a Chile solidario?

L.17- Si porque mi puntaje es bajo.

L.18- ¿A qué edad su hijo ingreso al sistema escolar?

- L.19- Entro a los 3 años
- L.20- ¿Asistió a la sala cuna?
- L.21- No porque me quede con él, igual que con todos mis hijos
- L.22- ¿Asistió al jardín Infantil?
- L.23- Si asistió al jardín en la Escuela
- L.24- ¿Asistió al kinder?
- L.25- Si asistió al kinder en la Escuela
- L.26- ¿Su hijo ha repetido primero básico?
- L.27- No, va bien en la edad.
- L.28- ¿Observa si el niño (a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?
- L.29- No porque se le manda y hace caso
- L.30- ¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en la escuela?
- L.31- Si conversamos camino a casa de lo que hizo en la escuela
- L.32- ¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?
¿Cuál?
- L.33- Si en Lenguaje y en matemáticas
- L.34- ¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?
- L.35- Si yo le ayudo en las tareas
- L.36- ¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?
- L.37- Le va bien en todos los ramos, menos en lenguaje y matemáticas
- L.38- ¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

- L.39- Porque no entiende algunas cosas
- L.40- ¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?
- L.41- A la ayuda que se le da en la casa y en la escuela
- L.42- ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?
- L.43- Por las notas que van pegadas en los cuadernos y en reuniones
- L.44- ¿Qué relación lleva usted con la profesor(a) de su hijo(a)?
- L.45- Hay harta comunicación con el profesor Gabriel
- L.46- Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?
- L.47- Busco en los libros que le dan en la escuela y si no entiendo le pregunto al profesor.
- L.48- ¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?
- L.49- No nunca
- L.50- ¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?
- L.51- Si juegan hartos en los recreos y quiere mucho al profesor Gabriel
- L.52- ¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?
- L.53- Juega hartos en los recreos con sus compañeros
- L.54- ¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

L.55- Si las controla porque ya entiende y es grande

L.56- ¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

L.57- Si cuando juega en los recreos y me cuenta muy contento

L.58- ¿El niño comprende lo que son las emociones?

L.59- Si sabe lo que es llorar



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgarán solo en el marco de la Investigación que se lleva.

Me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

Gracias por su tiempo

Nombre Evelyn Trancumil Edad 27 a

Parentesco Soy su madre Jefa de hogar Si los dos con mi marido

Escolaridad Yo termine 4^{to} M. Profesión u oficio Dueña de casa

N° integrantes de la familia Somos 4 N° de hermanos Uno solo su hermano chico

Necesita PAE No Pertenece a Chile solidario Si porque mi puntaje es bajo
Hepe a comer a
la casa

Cognitivo

¿A qué edad su hijo(a) ingreso al sistema escolar?

Entró a los 3 años

¿Asistió a la sala cuna?

No porque quería estar con mi quagua.

¿Asistió al Jardín Infantil?

No fue a una escuela de lenguaje

¿Asistió a Pre kinder ¿Kinder?

Si asistió al Kinder en la escuela.

¿Su hijo(a) ha repetido primero? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el motivo?

No ha repetido no bien en la edad

¿Observa si el niño(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?

No porque cuando le doy una instrucción
hace lo que uno le pide

¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?

Si yo le pregunto qué hiciste en la escuela
y él me dice si aprendió o no aprendió

¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?
¿Cuál?

Si en lenguaje tiene problema con la lectura
confunde las letras

¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?

Si todos los días

¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Bueno, aprende harto con el profesor

¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

Porque yo lo apoyo y le exijo

¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

La constancia de revisar todos los días
las tareas

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Por las notas que van pegadas en los
cuadernos

¿Qué relación lleva usted con la profesora de su hijo(a)?

Es muy buena la comunicación con el
profesor Gabriel

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

Le pregunto al profesor lo que no sé

Socio afectivo

¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?

No tuvo ningún problema, Mario es bueno para hacer amigos.

¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

Si juegan juntos con los compañeros pero también pelan, pero él me cuenta al tiro. Mario quiere mucho al profesor Gabriel.

¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

Bien porque él me cuenta que juega y se entretiene todos los días en los recreos.

Emocionalidad

¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

Si las controla, porque se pone a llorar cuando no le compran un juguete pero se le explica que no hay plata y se calma.

¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

Si cuando no quieren jugar con él se pone triste.

¿El niño comprende lo que son las emociones?

Si sabe lo que es llorar, triste y alegre.



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgarán solo en el marco de la Investigación que se lleva.

Me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

Gracias por su tiempo

Nombre Freya Arancibia Edad 65a
Parentesco Soy la abuelita Jefa de hogar Si los dos con mi nieto
Escolaridad yo termine 6° básico Profesión u oficio Dueña de casa
N° integrantes de la familia somos 5 N° de hermanos por hermanos que son más grandes
Necesita PAE Si Pertenece a Chile solidario Si mi puntaje es bajo
come en la escuela

Cognitivo

¿A qué edad su hijo(a) ingreso al sistema escolar?

Entre a los 7 meses

¿Asistió a la sala cuna?

Si porque todos en la casa trabajamos.

¿Asistió al Jardín Infantil?

Si asistió al jardín en la escuela.

¿Asistió a Pre kinder ¿Kinder?

Si asistió al kinder en la escuela

¿Su hijo(a) ha repetido primero? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el motivo?

No, no bien en la edad.

¿Observa si el niño(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?

No porque yo le digo algo y hace lo que uno le dice

¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?

Si yo le pregunto que aprendiste en la escuela hoy.

¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?

¿Cuál?

Si en lenguaje tiene problema con las letras las con punto

¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?

Sí pero no todos los días

¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Es más o menos

¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

Porque le cuesta

¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

A que se revisan las tareas

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Porque las notas van pegadas en los cuadernos y en reuniones

¿Qué relación lleva usted con la profesora de su hijo(a)?

Es buena la relación con el profesor Gabriel

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

Le digo al profesor que no sé y él me ayuda

Socio afectivo

¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?

No ningún problema

¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

Si juegan con sus compañeros y quiere mucho al profesor

¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

Creo que bien me cuenta que juega en los recreos con sus compañeros

Emocionalidad

¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

Si ya reconoce sus emociones, mi niño

¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

Si cuando juegan y pelean con él se pone triste

¿El niño comprende lo que son las emociones?

Si las reconoce cuando se pone contento y triste



ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

El tema de Investigación es: Los cambios cognitivos en relación a lo socio afectivo y emocional que pueden vivenciar los alumnos(as) en el proceso de transición escolar del primer año básico de la escuela municipal de la comuna de Quinta Normal

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 30 minutos.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación. Se divulgarán solo en el marco de la Investigación que se lleva.

Me gustaría darle las gracias por participar en esta entrevista ya que para mí es importante que usted me describa lo que ha visto en este proceso de articulación que ha participado su hijo. Así que por favor cuéntame.

Gracias por su tiempo

Nombre Antonela Soldías Edad 36a
Parentesco Soy la madre Jefa de hogar Si les doy con mi pareja
Escolaridad yo termine 3º medio Profesión u oficio Dueña de casa
Nº integrantes de la familia Somos 6 Nº de hermanos Tres hermano más
es el segundo de los hermanos
Necesita PAE Si Pertenece a Chile solidario Si porque mi
come en la escuela puntaje es bajo

Cognitivo

¿A qué edad su hijo(a) ingreso al sistema escolar?

Entre a los 3 años

¿Asistió a la sala cuna?

No porque me queda con él, igual que
con todos mis hijos

¿Asistió al Jardín Infantil?

Si asistió al jardín en la escuela

¿Asistió a Pre kinder ¿Kinder?

Si asistió al kinder en la escuela

¿Su hijo(a) ha repetido primero? Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es el motivo?

No, va bien en la edad

¿Observa si el niño(a) presenta dificultades para comprender una actividad o instrucciones de un trabajo?

No porque se le manda y hace
caso

¿Le pregunta a su hijo/a lo que aprende en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?

Si conversamos camino a casa de
lo que hizo en la escuela

¿Observa si el niño(a) presenta dificultad para comprender una asignatura?

¿Cuál?

Si lenguaje y matemática

¿Supervisa sus tareas, sus trabajos escolares?

Si yo le ayudo en las tareas

¿Cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela?

Se va bien en todos los ramos, menos lenguaje y matemática

¿Por qué cree usted que tiene ese rendimiento?

Porque no entiende algunos cosas

¿A qué aspectos cree usted que se debe este rendimiento?

A la ayuda que se le da en casa y en la escuela

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Por las notas que van pegadas en los cuadernos y en reuniones.

¿Qué relación lleva usted con la profesora de su hijo(a)?

hay mucha comunicación con el profesor Gabriel

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted al respecto?

Busco en los libros que le dan en la escuela y si no entiendo le pregunto al profesor.

Socio afectivo

¿Se presentó la instancia que la profesora sugiriera que repitiera el kínder por falta de adaptabilidad social con sus compañeros(as)? ¿Cuál fue el motivo?

No nunca.

¿Observa si el niño(a) se relaciona afectivamente con profesores y compañeros?

Si juegan mucho en los recreos y quiere mucho al profesor Gabriel.

¿Cómo se relaciona el alumno(a) con sus compañeros?

Juega mucho en los recreos con sus compañeros.

Emocionalidad

¿Observa si el niño(a) controla sus emociones?

Si las controla porque ya entiende y es grande.

¿El niño(a) expresa sus emociones con sus pares (compañeros(as))?

Si cuando juega en los recreos y me muestra muy contento.

¿El niño comprende lo que son las emociones?

Si sabe lo que es llorar.