



**Estudio Exploratorio Descriptivo sobre Factores  
Cognitivos y Conductuales del Profesor de Educación  
Física y Factores Ambientales de su Asignatura que  
Influyen en Participación del Alumnado en Clase y su  
Interés hacia la Actividad Física**

Estudiante: *Macarena Ibarra*  
Profesora Guía: *Paulina Herrera*  
Profesor Metodólogo: *Francisco Kamann*  
Profesora Informante: *Mariangela Lertora*

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Psicología  
Santiago, Mayo de 2011

## RESUMEN

El presente estudio es una investigación de diseño exploratorio descriptivo que pretende identificar a través los principales factores cognitivos y conductuales asociados al profesor de Educación Física, como también los factores ambientales relacionados a su asignatura, que tienen incidencia en los procesos de participación e interés del estudiantado. Para tal efecto se realiza este estudio en un grupo de 8 alumnos de primer año medio de un colegio de enseñanza municipal de la comuna de La Florida y 2 profesoras de Educación Física del mismo establecimiento que realizan clases a estos alumnos. Como guía de este estudio se opta por el modelo teórico del Determinismo Recíproco de la Teoría Social Cognitiva.

De esta manera, su objetivo es conocer cuales son los factores cognitivos y conductuales del profesor de Educación Física, como también los factores ambientales de su asignatura, que influyen en la participación de los alumnos en clases y su interés hacia la actividad física.

Este estudio es llevado a cabo mediante el uso de una metodología cualitativa y desarrollado a través de la aplicación de técnicas de recogida de información como la entrevista semi estructurada y la observación no participante. Por otro lado, el plan de análisis contempla realizarse mediante un análisis de tipo categorial.

Entre sus resultados, destacan la influencia de ciertos elementos asociados a la actitud y expectativas de los profesores, como motivación y atribuciones, en la percepción de sus alumnos, como también la incidencia de algunas estrategias metodológicas empleadas por las profesoras en su labor docente y la importancia de aspectos de estructura y recursos para la realización de la clase.

## INDICE

1.-ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.- FORMULACION DEL PROBLEMAS Y PREGUNTA DE INVESTIGACION	10
3.-APORTES Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION	14
4.- OBJETIVO GENERAL	17
5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
6.- MARCO TEORICO	18
6.1.- TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL COGNITIVO	19
6.1.1 Determinismo Recíproco	20
6.1.2 Determinantes Personales y Cognitivos	22
6.1.2.1 Autoeficacia y Expectativas	24
6.1.3 Determinantes Conductuales	26
6.1.4 Determinantes Ambientales	28
6.1.5 Aprendizaje Social	30
6.2.-EDUCACION FISICA EN CHILE	32
6.2.1 Marco Curricular	33
6.2.2 Educación Chilena y Educación Física	34
6.2.3 Actividad Física en el Sistema Educativo Chileno	36
6.3.- PROFESOR Y EDUCACION FISICA	38
6.3.1 Importancia del Profesor en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	39
6.3.2 Maestros Eficaces	41
6.3.3 Profesor de Educación Física	44
6.3.4 Relacion Profesor Estudiantes	47

6.4.- ADOLESCENCIA Y ACTIVIDAD FISICA	48
6.4.1 Aspectos Relevantes de Adolescencia	49
6.4.2 Interés y Participación de los Estudiantes en Clases	51
6.4.3 Actividad Física y Calidad de Vida	53
6.4.4 Jóvenes y Actividad Física	56
7.- MARCO METODOLOGICO	58
7.1.- ENFOQUE METODOLOGICO	59
7.2.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	61
7.3.- DELIMITACION DEL CAMPO A ESTUDIAR	62
7.3.1 Universo	62
7.3.2 Diseño Muestral	64
7.4.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	66
7.4.1.- Entrevista Individual Semi-Estructurada	67
7.4.2.- Observación No Participante	68
7.5 PLAN DE ANALISIS	70
8.- RESULTADOS	73
8.1.- Procedimiento de Análisis	73
8.2.- Descripción de las Subcategorías	75
8.3.- Análisis de Resultados	78
9.- CONCLUSIONES	182
10.- SUGERENCIAS	195
11.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	199
12.- ANEXOS	204

## **1.- ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es sabido que los factores psicológicos ejercen gran influencia en las situaciones educativas; que nuestra forma de pensar, sentir y actuar afecta el modo en que se enseña y como se aprende en un determinado contexto académico (Woolfolk, 1999), donde la intención es encontrar la forma adecuada de que el profesorado sea efectivo para que sus alumnos adquieran los conocimientos necesarios para lograr un adecuado aprendizaje y desarrollo integral (Dasil, 2004). De esta manera el colegio podría ser considerado como un lugar donde niños y jóvenes, además de adquirir conocimientos, establecen y desarrollan patrones de conducta relacionados, entre otros, con la salud y calidad de vida, con lo cual el sistema educativo se convierte no sólo en un lugar para el desarrollo cognitivo de los jóvenes sino que en fuente importante para la formación personal de éstos. En este sentido la Educación Física mediante el acercamiento del deporte y la actividad física a los jóvenes contribuye a potenciar y fortalecer en estos el desarrollo psicológico y social resaltando, entre otras cosas, los beneficios de la participación juvenil en actividades físicas sobre las relaciones sociales de calidad, una mayor autoestima y su influencia en la socialización de valores y la transmisión de estos valores a otras áreas del comportamiento humano (Escartí, Pascual, Gutiérrez, 2005). Por tal motivo la figura del profesor de Educación Física es de importancia pues es quien guía a los jóvenes hacia la adquisición de hábitos saludables en torno a la actividad física.

En relación a esto último es preciso detenerse en los índices de actividad física en el país, los cuales son alarmantes ya que según una encuesta encargada por Chiledeportes sobre hábitos de Actividad Física de la población chilena, se indicó como conclusiones que el 87.2% de la población de 18 años o más es sedentaria en Chile (Chiledeportes, 2006). Estos datos se corresponden con los obtenidos en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2006, que señala que el 89% de la población es sedentario y que cerca de la cuarta parte de la población chilena sobre 14 años permanece la mayor parte del tiempo sentado y camina

poco (Minsal, 2008). En un desglose de los porcentajes de sedentarismo por edades, se estima que un 78% de la población entre 15 y 19 años es sedentaria y a partir de este grupo etáreo los porcentajes se incrementan considerablemente (Minsal, 2008). La inactividad física de la población tiene repercusiones dañinas para la salud psicofísica, contribuye a la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) como obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión (Comisión de Actividad Física del Consejo Vida Chile, 2003). Así mismo, estrés y daños en la salud mental de las personas estarían relacionadas con sedentarismo (Comisión de Actividad Física del Consejo Vida Chile, 2003). Por contrapartida, se reportan importantes beneficios en la salud psicofísica asociados a la práctica regular de actividad física (Biddle, 1993; Berger y Mac Inman, 1993; Romero, 2007).

Por tal motivo, es preciso analizar la actividad física en la población y bajo esta línea encontramos la incidencia del contexto escolar. En este sentido la creación del interés por la actividad física y el deporte de los alumnos recae principalmente en los profesores de Educación Física, dado que esta asignatura en los colegios es el primer eslabón de la pirámide deportiva por la que pasa la mayoría de la población (Dosil, 2004). Con respecto a esto, un estudio en Chile realizado a 1900 estudiantes concluye que el 55% de las clases de Educación Física en el país se dedica a otras actividades (Nutrimovil, 2008). Comparativamente con otros países, Chile tiene un bajo nivel en clases de Educación Física, sólo un 5% de las horas se dedica a deportes y actividad física mientras que en Francia el porcentaje es de 11% y en Alemania 9% (Nutrimovil, 2008).

Bajo este contexto, el profesor de Educación Física surge como figura importante ya que como docente de esta asignatura es el encargado de transmitir a los alumnos el interés por la realización de actividad física (Dosil, 2004) y los conocimientos relacionados con el cuerpo, contribuyendo así al desarrollo personal y la mejora en calidad de vida del alumnado (Moreno, Hellin, 2007). De esta manera, como actor fundamental en el proceso de enseñanza, el

profesor tendría una influencia preponderante en la clase ya que es la figura encargada de motivar y proveer el aprendizaje a los estudiantes, lo que es relevante en Educación y en esta asignatura en particular porque el alumno con fuerte interés y motivación siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física (Moreno, Hellin, 2007). Por lo cual las características personales y actitudinales del profesor tienen efectos sobre la calidad del aprendizaje del estudiantado (Sepúlveda, Reyes, Pérez, 2003); es por esta razón que resulta importante, con el fin de poder mejorar la calidad de la educación, el estudiar los factores personales del profesorado que afectan el aprendizaje al interior de la clase (Arancibia, Herrera, Strasser, 1997). En este sentido podemos destacar la importancia de los docentes eficaces que presentan ciertas características conductuales y actitudinales que los distinguen y que son beneficiosas para el quehacer docente “Profesores efectivos: enseñan a todo el curso, presentan información de destrezas de modo claro y entretenido, priorizan la enseñanza en la resolución de tareas, tienen altas expectativas para los estudiantes, exigen, dan tareas para la casa, fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos, enseñan de modo relajado y se sienten cómodos con los estudiantes” (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 25).

Ahora bien, estas conductas de los profesores interactúan con las respuestas en sus estudiantes, dándose un vínculo educativo. De acuerdo a estudios realizados (Earl y Stennett, 1987; Fernández García, 1995; Hellin y Moreno 2001) el grado de satisfacción de los estudiantes hacia la Educación Física se verá condicionado por diversos factores, siendo el principal de ellos la importancia que los alumnos conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor (Moreno y Cervelló, 2004). Otro estudio, que indaga en el interés del alumnado en la asignatura de Educación Física, revela la importancia de la función del profesor en el interés de los alumnos, considerándolo una ayuda al fomento del interés en la práctica físico deportiva extraescolar y a la valoración positiva de la importancia de la asignatura con respecto a las demás (Moreno y Hellin, 2007). “Si se trasladan los modelos

explicativos de la motivación de los niños hacia la actividad física al campo de la Educación Física, es posible comprobar que cuando el nivel de habilidad motriz del alumno le permite satisfacer las demandas exigidas por el profesor, la respuesta se traduce en un incremento de la autoestima física y en consecuencia, en una actitud positiva hacia el objeto de la actitud: la Educación Física” (Moreno y Hellin, 2007). Esto manifiesta la importancia del proceso de Autoeficacia de los estudiantes en la asignatura de Educación Física y el rol que el profesor puede ejercer en ella.

Pasando a otro eje central de esta investigación, se opta por trabajar desde la Teoría Social Cognitiva la cual plantea que la conducta podría ser descrita en función de tres variables: variables personales, variables ambientales y variables conductuales en la interacción social (Bandura, 1976). De la dimensión ambiental dentro del contexto escolar podemos encontrar por ejemplo el contenido de la clase y el clima de aprendizaje al interior del aula.

Mientras que bajo las variables personales podemos encontrar aspectos cognitivos como motivación, locus de control, autoeficacia, entre otros (Aaron y Milicic, 1992). Ahora, el nivel de influencia que nuestras acciones y comportamientos pueden ejercer sobre los estímulos ambientales y los personales se podrían situar bajo el alero de las Variables Conductuales (Aaron y Milicic, 1992).

En referencia a estas variables, estudios a nivel nacional (Cornejo y Redondo, 2007) dicen relación con factores asociados al aprendizaje escolar centrado su revisión sobre el marco de la eficacia escolar donde se destaca, entre otras cosas, la importancia del ambiente socio afectivo como variable que potencia y facilita el desarrollo de otros aspectos que favorecen el aprendizaje. Respecto de factores psicológicos del profesor de Educación Física, en Cuba se llevó a cabo un estudio realizado por el Departamento de Cultura Física de Universidad de Holguin sobre las creencias y expectativas del profesorado de Educación Física y su compatibilidad con el proceso educativo de este contenido académico

concluyendo en la importancia de dichas variables en el contexto de aprendizaje y el papel de los factores afectivos y cognitivos para la adopción de una práctica sistemática de actividad física (Rosales, Vicente, Fleitas, 2005).

En cuanto a la educación en el contexto chileno, el marco curricular en la clase de Educación Física para 1º año medio en el país, establece que los ámbitos temáticos para este grupo son: la aptitud física y motriz asociada a la salud y la calidad de vida, los juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz y finalmente las actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura (Mineduc, 2005). De manera adicional el programa para 1º año medio contempla el desarrollo de habilidades y actitudes sociales dentro de sus objetivos y contenidos (Mineduc, 2005). Destaca también dentro del programa que entre las unidades que componen los contenidos mínimos de la clase cada una tiene un porcentaje distributivo del tiempo que se repasa, pero se recomienda que la unidad “ejercicio y salud”, que dice relación con todo un programa de ejercicios físicos dirigidos hacia la conservación de la salud y la calidad de vida, sea realizado de manera constante durante todo el año escolar dada su importancia para los objetivos de este programa, en especial la incorporación de hábitos saludables de actividad física (Mineduc, 2005).

Continuando con el contexto educativo en Chile, cabe mencionar que desde el Ministerio de Educación se implementó dentro de sus programas de estudio en Educación Física para cursos de primer año de Enseñanza Media los objetivos de aumentar niveles de habilidades motoras, autocuidado corporal y hábitos saludables y pone un énfasis especial en los aspectos cognitivos durante el desarrollo de esta clase al mencionar la importancia de “la comprensión del sentido de las diferentes actividades para el bienestar corporal y psíquico; y las capacidades de observar y evaluar el propio desempeño” (Mineduc, 2005). Actualmente se siguen dando muestras de la importancia de posicionar adecuadamente la Educación Física en la educación chilena, con la propuesta de inserción de la prueba Simce para la asignatura de Educación Física, cuyos primeros resultados no fueron los más alentadores.

## **2.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION**

Sin duda el sedentarismo y la inactividad física son un factor de riesgo para la salud bastante importante y serio, según un informe de la OMS sobre actividad física se estima que la inactividad física provoca 1.9 millones de fallecimientos a nivel global y es causa de diversas patologías que pueden ir desde algunos tipos de cáncer hasta enfermedades cardiovasculares y de salud mental (OMS, 2003). Por el contrario, se ha encontrado que su práctica se relaciona con mejoras en salud y calidad de vida de las personas (Biddle, 1993; Weinberg y Gould, 1996; Romero, 2007), desencadenando una serie de beneficios a nivel de funcionamiento psíquico de la persona como aumento de la autoestima, la confianza en sí mismo y el autoconcepto (Romero, 2007). Dado estos datos, que valga destacar son de conocimiento público, cabe preguntarse por las razones del por que la población chilena aún continua con niveles tan grandes de inactividad física, ¿se estará abordando adecuadamente el tema en nuestro país? ¿Se estará atacando el problema en su raíz? Todos estos antecedentes convierten la problemática en un importante asunto de salud pública, pero no exclusivo de este sector, ya que la inactividad física afecta en igual medida tanto a adultos como a niños y jóvenes por lo que se convierte también en un tema a tratar por el sistema educativo.

Como se decía anteriormente, esto se refleja también en el contexto escolar, en relación a que los establecimientos educacionales son lugares ideales para la promoción de una conducta físicamente activa en los jóvenes, ya que proveen de espacios e infraestructura necesaria para la realización de actividad física de los estudiantes y en especial para crear e inculcar hábitos y estilos de vida saludables (Salinas y Vío, 2003). Pero al respecto inmediatamente surge la pregunta ¿se han hecho cargo los colegios de su papel frente a la adopción de hábitos saludables de sus estudiantes? Y si lo han hecho, ¿Qué tan efectivas han sido sus estrategias? Siguiendo con esta línea, la OMS destaca que la disminución de la actividad física y programas de Educación Física en las

escuelas es una alarmante tendencia mundial (OMS, 2003). Esto saca a la luz la importancia de la clase de Educación Física y la realidad de ella en los establecimientos educacionales en el país. De esta forma se vuelve necesario que se implementen proyectos e ideas que logren motivar la adopción de un estilo de vida saludable y programas educativos y sociales que apunten al aumento de los niveles y frecuencia de realización de actividad física, y principalmente que dichas intervenciones sean realizadas a edades tempranas, dado que las conductas de actividad física adquiridas durante la niñez pueden tener mayor tendencia a ser mantenidas durante etapas posteriores, proporcionando así la base para la vida físicamente activa. Por tal motivo es imprescindible preguntarnos ¿se están realizando efectivamente en nuestras escuelas y colegios clases de educación para la actividad física?

Destaca también la OMS como factor influyente en la realización de una buena clase de Educación Física al profesor que la ejecuta (OMS, 2003). El profesor de Educación Física y los entrenadores deben conocer las estrategias más adecuadas para que sus alumnos o deportistas adquieran mejor los aprendizajes, así como para que se consoliden y los utilicen a largo plazo (Dosil, 2004). Se señala que muchos profesores son unidocentes (en especial en enseñanza básica), que algunos imparten no sólo esta clase y que muchas veces los profesores no están cien por ciento preparados o conscientes de la importancia que tiene la actividad física en los niños y jóvenes, sobre todo en su proceso de desarrollo. Estos resultados nos llevan a preguntarnos ¿cómo influye el profesor de Educación Física en que sus alumnos adopten conductas físicamente activas? O bien desde la óptica que nos atañe, el de la Psicología, nos preguntamos ¿Podrían ser sus características psicológicas una clave para explicar aquel fenómeno? y en relación con la percepción de los estudiantes ¿Cuál es la importancia de la figura del profesor y su vínculo con el estudiante para la adopción de éste de hábitos de vida saludable en torno a la actividad física? Estas preguntas pueden ser respondidas desde distintas teorías propias de la Psicología, pero dado sus características será la teoría social cognitiva la

escogida para dirigir este estudio. Antes de explicar su elección, se responderá la siguiente pregunta ¿Cuáles otras teorías pueden servir para atender el tema, además de la teoría social cognitiva?

El enfoque conductista es comúnmente usado en el área de deporte y actividad física. Aludiendo a la asociación entre estímulo y respuesta como explicación de la conducta humana, los profesores de Educación Física se valen de ella en casos que deseen condicionar estímulos neutros de una situación deportiva para volverlos a favor del aprendizaje; así mismo dentro de este enfoque la utilización de refuerzos y castigos dentro de la clase de Educación Física es frecuente (Dasil, 2004). Sin embargo la no consideración de los aspectos psicológicos y cognitivos limita un tanto la aplicación de este enfoque, pues abarca sólo una parte del comportamiento.

Por otro lado está el enfoque cognitivo, el cual brinda un papel mucho más activo a los estudiantes en el aprendizaje, caracterizándose por su autonomía y autorregulación en la adquisición del conocimiento, la adquisición de sentido de los contenidos para los estudiantes y la importancia de los procesos cognitivos en la educación (Dasil, 2004).

No obstante lo anterior, en cuanto a la asignatura de Educación Física se refiere, la importancia y utilización de ambos enfoques es similar, ya que tanto los procesos internos como externos juegan un rol fundamental en el cambio y mantención de ideas y conductas en torno a la actividad física (Dasil, 2004). De esta forma, se cree que la teoría social cognitiva cobija aspectos importantes de ambos enfoques, otorgando la misma importancia a los factores externos e internos para el aprendizaje, entregando así una explicación que abarca aspectos ambientales, conductuales y cognitivos (Woolfolk, 1999). Por tal razón es que bajo su prisma se quiere enfocar la presente investigación, en relación al contexto de las clases de Educación Física y teniendo en consideración la figura del profesor de ésta en relación a sus alumnos.

Mediante esta teoría se puede encontrar también una explicación más integradora para el fenómeno del interés por la actividad física y la participación en clases que incluye este estudio, ya que el interés estaría construido en base no sólo de estímulos externos sino que habría un fuerte componente cognitivo reflejado en la influencia de los procesos intrínsecos de autoeficacia y autopercepción (Riviere en Coll, 1990), esto lleva a preguntar ¿qué factores inciden en la motivación de los alumnos para participar en clase? ¿son más influyentes los factores internos que los externos?

Dado todo lo anteriormente expuesto, la pregunta que se ha formulado para guiar esta investigación es

**¿Cuáles son los factores cognitivos y conductuales del profesor de Educación Física, además de los factores ambientales de su asignatura, que influyen en la participación de los alumnos en la clase y su interés hacia la actividad física en un Establecimiento Educativo de Enseñanza Media de la comuna de La Florida?**

### **3.- APORTES Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION**

Entre los diversos aportes de esta investigación cabe destacar su importancia práctica dado los alcances psicosociales que tiene la figura del profesor de Educación Física dentro de la formación escolar y dentro del contexto de todo establecimiento educacional, remarcando los beneficios que genera la enseñanza y contenidos que él imparte para un normal y adecuado desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes tanto de enseñanza básica como enseñanza media en el caso de este estudio, por tanto también pone en relieve la necesidad de que las horas cronológicas que se destinan a Educación Física en los colegios sean llevadas a cabo efectivamente con sus contenidos y prácticas propias y no destinadas a otras actividades escolares secundarias, como reuniones, atención de apoderados o reforzamiento de otras asignaturas.

El profesor de Educación Física es sin duda uno de los principales motores motivacionales para la realización de actividad física durante la etapa de la adolescencia, por lo cual destaca este estudio el aporte que significa el descubrir los factores tanto del ambiente como los relacionados con la figura del profesor que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura, para poder diseñar posteriormente programas e ideas que contribuyan a un manejo adecuado de estas variables con el fin de optimizar recursos, potenciar habilidades y lograr que los estudiantes de primer año medio adopten una actitud positiva ante la realización de actividad física y deportiva y que en lo posible sea sostenida en el tiempo, lo que a su vez tiene repercusiones a nivel societal ya que la adopción de una actitud positiva hacia el deporte y de estilos de vida en torno a la actividad física genera individuos más saludables, por tanto sociedades más saludables modificando entre otras cosas, por ejemplo, las prioridades en salud de un país, que en el contexto actual son las enfermedades crónicas no transmisibles, en especial la obesidad, que cuenta entre sus factores protectores la actividad física y a su vez se la considera una de las principales herramientas para combatirla.

Para la Psicología el presente estudio entrega aportes al área educacional de la disciplina, identificando los factores psicológicos del profesor que tienen un rol influyente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción con factores ambientales, de modo tal de poder, entre otras cosas, determinar si existe alguna relación entre ellas, potenciar las conductas y factores psicológicos que facilitan el aprendizaje y participación en clase, determinar cual de estos factores son significativos desde la posición del profesor a los estudiantes, cuales dependen en mayor medida de él y como estos afectan el ambiente influyendo en el interés y motivación de los estudiantes. Ahora bien, dado que la asignatura de Educación Física en los colegios goza de ciertas particularidades en comparación con las demás materias (para empezar, van con atuendo distinto al cotidiano, su metodología es más practica que teórica, su lugar físico de realización es el gimnasio no la sala de clases como las demás) bajo este contexto particular en el ámbito escolar, establecer si son más determinantes de la calidad del aprendizaje los factores cognitivos o los factores comportamentales que se manifiestan durante esta dinámica de aprendizaje.

Por tanto, reviste también un aporte para la Pedagogía, esto porque el alcance de la investigación centra su contexto en el ámbito pedagógico, en las variables psicológicas que de parte del profesorado tienen mayor incidencia al momento de producirse el proceso educativo en la clase, de esta forma su aporte se basaría por un lado en el fomento respecto de conductas, actitudes o creencias que pudiesen jugar a favor de este proceso, mientras que por otra parte contribuye igualmente en la consideración, corrección y manejo de los distintos factores personales, ya sean cognitivos o afectivos, que tienen directa influencia en sus estudiantes y que limitan la calidad del aprendizaje de éstos.

Su relevancia social radica en el hecho de que la investigación se plantea desde la realidad escolar de un grupo de estudiantes de 1er año medio que pertenecen a un destacado colegio municipal de la comuna de La Florida, reconocido por las personas por su tradición académica y la formación de sus estudiantes,

pudiendo constituirse como un modelo a seguir por otros establecimientos educacionales de la comuna.

Como aporte teórico esta investigación destaca la utilización del modelo social cognitivo como guía, modelo que han considerado pocos estudios en torno a la temática de educación, por lo que sus resultados pueden significar información valiosa no sólo para los teóricos de este enfoque sino que también complementarlos con propuestas de otros modelos.

#### **4.- OBJETIVO GENERAL**

Conocer cuáles son los factores cognitivos y conductuales del profesor de Educación Física, además de los factores ambientales de su asignatura, que influyen en la participación de los alumnos en la clase y su interés hacia la actividad física en un Establecimiento Educativo de Enseñanza Media de la comuna de La Florida

#### **5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Describir las variables cognitivas del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física

Describir las variables conductuales del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física

Describir las variables ambientales que influyen en la relación profesor alumno en la clase de Educación Física y en el interés por la actividad física

Conocer el nivel de participación de los estudiantes de primer año medio en la clase de Educación Física

Conocer el interés que tienen los estudiantes de primer año medio hacia la realización de Actividad Física

## **6.- MARCO TEORICO**

La condición de vida actual en la sociedad, producto de los procesos de modernización, genera que diariamente la sociedad se vea invadida de diversos estímulos que invitan, en especial a niños y jóvenes, a desarrollar una vida sedentaria como ver televisión, juegos de consolas, pasar el tiempo en actividades que requieren estar frente a un computador como las páginas de redes sociales muy masificados y comunes en la población juvenil. “Los cambios demográficos y epidemiológicos... son algunos de los factores asociados al hecho de que la salud mental haya llegado a ser uno de los grandes desafíos sanitarios para el siglo XXI... se estima que el número de personas que sufren problemas de salud mental aumentará... alterando la vida de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores... causando deterioro en la calidad de vida” (Minoletti en Albala, Olivares, Salinas, Vio, 2004, pp. 71).

Es por esto que se hace necesario revisar estrategias que contrarresten esta situación, de modo de mejorar la calidad de vida de los jóvenes chilenos. En ese sentido, sin lugar a dudas, el ejercicio físico es un agente promotor de salud muy beneficioso para las poblaciones e individuos, pues contribuye enormemente en la salud psicofísica y ayuda a mejorar la calidad de vida tanto individual como colectiva (Bahamonde, Vio, Salinas, en Albala y cols., 2003). Y siguiendo esta línea, el profesor de Educación Física en los colegios puede ser un modelo altamente influyente en la adopción de hábitos saludables de actividad física en la población juvenil del país, para eso es preciso estudiar como su conducta puede influir positivamente en el estudiantado, promoviendo mediante sus ideas y comportamientos una valoración positiva de la clase y del ejercicio físico en general.

De esta forma, este marco teórico abordará la problemática desde la perspectiva del modelo ofrecido por la teoría social cognitiva, para luego dar paso a la contextualización del fenómeno a estudiar revisando el marco curricular y la Educación Física en Chile, posteriormente se realizará una revisión en torno al profesorado y sus características y concluye el marco teórico el capítulo de adolescencia y actividad física.

## 6.1.- TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL COGNITIVO

Esta teoría comparte con el enfoque conductual la importancia del comportamiento como elemento influyente en el aprendizaje, pero así mismo y en un afán de dar un paso más allá en la explicación del aprendizaje incorpora elementos que el enfoque conductual había ignorado hasta entonces, los factores sociales y cognitivos, otorgándoles a estos la misma importancia que la conducta (Woolfolk, 1999). De esta manera propone que la interacción entre los factores cognitivos, ambientales o sociales y conductuales tienen una importante influencia en el aprendizaje “La teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales, el ambiente y la conducta se influyen de forma mutua” (Woolfolk, 1999, pp. 225).

Por su parte, el enfoque conductual hace referencia a que “el comportamiento debe explicarse por medio de experiencias observables, no por procesos mentales” (Santrock, 2002, pp. 260). Dado lo parcial de su explicación del aprendizaje, ella no satisfacía del todo a algunos de sus estudiosos pues consideraban que al no incorporar otros elementos, como los procesos cognitivos, se volvía una explicación limitada (Woolfolk, 1999). Entre quienes adoptaron una posición más integral se encontraba Albert Bandura, uno de los principales representantes de la Teoría Social Cognitiva, además es el responsable de un conocido estudio en Psicología sobre los efectos del aprendizaje por observación en la agresividad en los niños. Su influencia ha sido decisiva ya que propone una mirada más social al enfoque conductista, marcando un hito en la historia de la disciplina (Arancibia y cols, 1997, pp. 61). Se le considera el creador de la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría de la Autoeficacia y fue quien desarrollo el modelo de Determinismo Recíproco como explicativo de la conducta humana.

### 6.1.1 Determinismo Recíproco.

Como propuesta explicativa desde el modelo social cognitivo, surge el Determinismo Recíproco el que se entiende como la influencia que ejerce la acción humana dada la interacción entre 3 factores básicos: comportamiento, factores cognitivos y ambiente “De acuerdo con la teoría cognitiva social, la gente no está impulsada por fuerzas internas ni moldeada y controlada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica más bien en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores cognoscitivos y personales y los acontecimientos ambientales operan como determinantes que ejercen una acción recíproca” (Bandura, en Woolfolk, 1999, pp. 225). Con sus postulados del Determinismo Recíproco, Bandura ofrece una explicación de la conducta humana que va más allá de los ofrecidos por los modelos interaccionistas. De acuerdo con su teoría, Bandura considera importante la influencia que ejercen los factores personales, principalmente los procesos cognitivos, al momento de hablar de conducta. Por tal razón, establece un diagrama triádico configurado por factores conductuales, personales y ambientales, comprendiendo una relación de influencia mutua entre los tres factores, lo cual le otorga la característica de multidireccionalidad a este modelo (Fierro, 1996).

El Determinismo Recíproco se puede relacionar con la teoría del aprendizaje social, que se verá en los próximos apartados, en la cual se destaca la importancia tanto de factores externos del ambiente como de factores propios de la persona en el aprendizaje. En este modelo se entiende por Determinismo que la acción produce efectos y por Recíproco la acción de reciprocidad mutua. Por lo tanto, es la interacción entre fuerzas ambientales, cognitivas y conductuales.

La relativa influencia que pueden ejercer estos 3 tipos de determinantes están en relación directa con el individuo y la situación que se presente; en función del ambiente puede, por un lado, existir la posibilidad de diversas conductas y tener más preponderancia los factores cognitivos como, por otro lado, prácticamente la necesidad de adoptar una conducta única en caso de

ambientes altamente demandantes o restrictivos (Riviere en Coll, Palacios, Marchesi, 1990).

Para aclarar la relación entre los 3 determinantes en el modelo se llevará al ámbito práctico reflejándolo en el siguiente ejemplo proporcionado por Woolfolk, “piense por un momento el poder que tiene el Determinismo Recíproco en el salón de clases. Si los factores personales, las conductas y el entorno están en interacción constante, entonces los ciclos de los eventos son progresivos y se autoperpetúan. Suponga que un alumno nuevo llega tarde a la clase, y que tiene un tatuaje y piercing en algunas zonas visibles de su cuerpo. El estudiante se muestra ansioso y espera tener más éxito en esta escuela nueva, pero la reacción inicial del profesor ante el retraso y la apariencia espectacular resulta un poco hostil. El alumno se siente agredido y responde de la misma forma, por lo que el maestro empieza a formularse expectativas sobre él, está más alerta y menos confiado; mientras que el estudiante decide que esta escuela será tan infructuosa como la anterior y, entonces, para qué hacer el esfuerzo. El profesor nota la apatía del estudiante, invierte menos esfuerzo en enseñarle y el círculo vicioso continúa” (Woolfolk, 2006, pp. 321). En este ejemplo se permite apreciar la dinámica que se produce de acuerdo a este modelo: la conducta dependería del ambiente y los factores personales. A su vez, estos dependen de la conducta y el ambiente, el cual también se ve afectado por la conducta y los factores personales. No obstante, y como se veía anteriormente, es necesario hacer una observación “la influencia relativa de los factores ambientales, personales y conductuales varía en función del individuo y de la situación” (Coll y cols, 1990, pp. 71), de lo cual se desprende que la reacción y percepción frente a cada situación puede variar y no es necesariamente la misma en cada caso.

Un elemento importante de esta teoría radica en el hecho que refuerza la idea de los auto sistemas o, según Fierro, sistemas del sí mismo “de los comportamientos y procesos referidos a uno mismo” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 175), atribuyendo responsabilidad al propio estudiante por su aprendizaje, de forma que es la persona quien tiene la dirección de la propia

conducta, potenciando el papel de los reforzadores intrínsecos de la persona más que los reforzadores extrínsecos del entorno. “La teoría social cognitiva acentúa en los factores personales, aquellos que contribuyen a dar un halo de “autodirección”, a proporcionar una impresión de la conducta humana como producida por un agente intencional y reflexivo: 1) la capacidad simbolizadora, 2) la capacidad de previsión, 3) la capacidad vicaria, 4) la capacidad autorreguladora y 5) la capacidad de autorreflexión” (Riviere en Coll y cols. 1990, pp. 71).

De acuerdo a esto último es posible apreciar la importancia que atribuye Bandura en su teoría a los determinantes personales, en especial los sistemas autorregulatorios del factor cognitivo y como estos influyen en el aprendizaje y en la motivación.

Dado su relación e importancia para el presente estudio, a continuación se revisa un poco más en detalle estos 3 determinantes influyentes del aprendizaje según esta teoría.

#### 6.1.2 Determinantes Personales. Factores Cognitivos

En el proceso de enseñanza aprendizaje están implicadas personas que por un lado enseñan y por otro aprenden. A su vez, las características personales de estos actores del aprendizaje son cruciales para el mismo proceso por el cual aprenden. En este sentido “en Psicología suele hablarse de personalidad para referir al sujeto de los procesos de conducta, de los distintos procesos en los que la conducta consiste y entre los cuales esta el aprendizaje” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 175), pero el concepto de personalidad se enmarca más allá de los procesos de conducta de las personas.

De esta forma, se entenderá por personalidad “cualidades diferenciales peculiares del individuo y relativamente estables en su conducta, una conducta que es producida y generada por un sujeto activo, no sólo reactivo, en continuidad consigo mismo a lo largo del tiempo y con importantes procesos referidos tanto a sí mismo como al exterior, principalmente a otros

sujetos, con los que establece unas reglas de interacción pautadas en valores y actitudes” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 176).

Bandura propone el término “personales” para este determinante, pero algunos optan también por llamarlo determinante cognitivo pues muchos de los factores que él describe bajo esta rotulación son elementos cognitivos. “Los determinantes personales se refieren a aquellos factores que la mayoría de las teorías psicológicas tradicionales incluyen en el concepto rasgos de personalidad. Considera además los estilos cognitivos, el concepto de sí, la autoestima, creencias, actitudes, conocimientos, expectativas en la propia eficacia” (Aron y Milicic, 1992, pp. 52). De esta última referencia se desprenden algunos conceptos como parte de los factores cognitivos que serán abordados en este estudio, por ejemplo “se entiende por estilos cognitivos ciertos patrones, diferenciales e individuales, de reacción ante la estimulación recibida, de procesamiento cognitivo de la información y, en definitiva, de aprendizaje y de afrontamiento cognitivo de la realidad” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 176).

Pero como se veía anteriormente también componen este determinante otros factores, además de los estilos cognitivos, “los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos)” (Fierro, 1996, pp. 327). Estos se refieren a elementos como atribuciones y expectativas del sujeto en relación con “el control que ejerce sobre el entorno, con la eficacia de sus actos y, en definitiva, con la medida en que controla los acontecimientos que le afectan y que por lo demás que están estrechamente relacionados a rendimiento y aprendizaje” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 179).

Esto se enmarca también dentro de lo mencionado en el capítulo de Determinismo Reciproco respecto de los sistemas autorregulatorios “La teoría social cognitiva acentúa en los factores personales, aquellos que contribuyen a dar un halo de autodirección” (Riviere en Coll y cols. 1990, pp. 71), esto porque dentro de los factores cognitivos la teoría destaca en especial aquellos factores que contribuyen a la regulación de la propia conducta, entre ellos se encuentran las atribuciones, creencias, expectativas y sentido de eficacia.

Estos factores son de gran relevancia al momento de hablar del profesorado ya que estos se ven influenciados por sus propias creencias, expectativas y sentido de eficacia “La literatura reporta que las actitudes motivacionales están condicionadas por las creencias y por el sentimiento de ineficacia frente al resultado de su accionar por parte del docente” (Sepúlveda y cols, 2003, pp. 48), motivo por el cual se detallan a continuación estos conceptos.

#### *6.1.2.1 Autoeficacia y Expectativas*

“El concepto de expectativa de la propia eficacia (Autoeficacia) fue acuñado por Bandura y se refiere al grado en que una persona se considera capaz de realizar las conductas requeridas para obtener un cierto resultado” (Aron y Milicic, 1992, pp. 38). Es la creencia sobre las competencias personales en una determinada situación. En este sentido, “el sistema de creencias del profesorado con respecto al proceso de enseñanza, a la educación y su rol en ella son también fundamentales en determinar su sentido de eficacia” (Sepúlveda y cols, 2003, pp. 48). En el caso del profesorado es posible hacer referencia a la eficacia de la enseñanza que comprende la convicción del maestro de que puede llegar incluso a los estudiantes más difíciles y ayudarlos a aprender. “La teoría de la autoeficacia pareciera predecir que los profesores con un elevado sentido de la eficacia trabajan más duro y persisten más incluso cuando es difícil enseñar a los estudiantes, lo que en parte se debe a que creen en sí mismos y en sus alumnos” (Woolfolk, 1999, pp. 393). Este término, tal como se ha revisado, está muy ligado al concepto de expectativas.

Al respecto es posible mencionar que el concepto de expectativas de control hace referencia a “Las expectativas relativas al lugar de control de los acontecimientos” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp 179), es decir, a qué atribuye el sujeto un determinado acontecimiento, pudiendo las causas ser internas o externas, estables o variables y controlable o no controlable (Tapia y Montero en Coll y cols, 1990). La expectativa es influenciada bajo las condiciones de mayor o menor grado de estabilidad.

Existe evidencia de que las expectativas de los profesores por motivar e influir en el aprendizaje pueden verse afectadas tanto por las creencias propias del docente (creencia en el valor de la enseñanza, de que es posible cambiar a los alumnos por su esfuerzo personal) como por las atribuciones del profesor al explicar éxitos y fracasos de sus estudiantes, así mismo estos sesgos pueden estar en función de las creencias mencionadas (Sepúlveda, Reyes y Pérez, 2003), lo que finalmente puede repercutir en el grado de esfuerzo que pone el sujeto en lograr sus objetivos.

Junto a esto, la dinámica que se produce entre estas variables, creencias, atribuciones y expectativas, provoca que el sentido de eficacia también sea afectado, “como variables de personalidad estrechamente relacionadas con aprendizaje las atribuciones que las personas realizan y las expectativas se relacionan con el control sobre el entorno y sobre la eficacia de sus actos” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pp. 179), ya sea por las propias percepciones como por la información que se recibe de los demás “en la teoría social cognitiva el interés surge como consecuencia de las satisfacciones que se derivan del cumplimiento de las metas internas desafiantes y de las autopercepciones de eficacia generadas a partir de los logros propios y de otras fuentes de información sobre la eficacia” (Riviere en Coll y cols, 1990, pp. 77). De la anterior mención se puede extraer la importancia que concede esta teoría a los refuerzos de tipo interno para el funcionamiento del sistema de sí mismo o autorregulatorio y también como estos a su vez generan una importante repercusión en el interés y motivación, tanto por aprender en el caso de los alumnos como por enseñar en el caso de profesores.

De esta manera, se puede destacar que los sistemas autorregulatorios, como la autoeficacia y el autorrefuerzo, contribuyen en la mantención de conductas mediante la evaluación de las consecuencias de una acción, del refuerzo de la misma y de la automotivación para mantenerla a lo largo del tiempo (Riviere en Coll y cols, 1990).

En este sentido, Bandura recalca el rol que juegan en la capacidad autorreguladora de la conducta, por un lado el refuerzo intrínseco en los factores cognitivos mediante el autorrefuerzo y por otro lado destaca el

refuerzo vicario en los cuales “los modelos transmiten criterios evaluativos que tienen una gran influencia en los criterios empleados por los observadores posteriormente para valorar su propia conducta” (Riviere en Coll y cols, 1990, pp. 76).

Se desprende de esto que el refuerzo vicario o por observación comprende, como ya hemos visto, mecanismos cognitivos que permiten al joven atribuir un valor predictivo a lo que observa; pero también encontramos una pauta de acción que el joven observa (Riviere en Coll y cols, 1990), pauta o patrones conductuales que se enmarcan dentro del siguiente determinante que se detalla a continuación, los determinantes conductuales.

### 6.1.3 Determinantes Conductuales

En general, los determinantes conductuales “Se refieren a aquellos estímulos que provienen del propio comportamiento de la persona y que pueden tener un impacto sobre los determinantes personales y sobre los determinantes ambientales” (Aron y Milicic, 1992, pp. 52). Dentro de los elementos que intervienen en la conducta social se puede encontrar “la conducta (los actos individuales, las elecciones y aseveraciones verbales)” (Fierro, 1996, pp. 327). En relación con el modelo de Determinismo Recíproco la conducta tiene implicancias equivalentes a los factores cognitivos y el ambiente, ya que influye en ellos y a la vez estos la influyen. Así mismo, en este modelo de Bandura se destaca que la conducta no es un simple factor que se encuentra regido por el ambiente o las cogniciones sino por el contrario constituye un factor importante en el proceso de aprendizaje “el comportamiento docente constituye el factor más potente, aislable y controlable que puede alterar las oportunidades reales de aprender dentro del aula” (Flanders, 1977 citado en Montero en Coll, 1990, pp. 276).

Con respecto a lo anterior es preciso definir como se entenderá la conducta o comportamiento del profesor y sobre qué elementos se constituirá. En este sentido se hará referencia a los comportamientos instructivos eficaces del profesor como “las actuaciones del profesor en el aula que han demostrado

una evidencia empírica suficientemente consistente con la mejora del rendimiento de los alumnos” (Montero, en Coll y cols, 1990, pp. 250). Cabe mencionar que esta definición de comportamiento a la que se alude se enmarca bajo el concepto de los docentes eficaces haciendo referencia a “Cuando hablamos de eficacia docente hablamos de los profesores, de lo que estos hacen en el aula y de cómo ese hacer condiciona el aprendizaje de sus alumnos” (Montero en Coll y cols, 1990, pp. 249). Desde esta mención se destaca la influencia, tanto positiva como negativa, que puede tener una determinada manera de actuar del profesor para el aprendizaje de los alumnos, lo cual apunta a que los resultados en el aprendizaje de los alumnos podrían estar en relación con distintas maneras de hacer la enseñanza por parte del profesor (Montero en Coll, 1990) que repercute en que algunas sean más adecuadas que otras en función del contexto en que se puedan producir “La sugerencia es la de situar el énfasis en el aislamiento y peso de los comportamientos instructivos de los profesores eficaces y contextualizar estos comportamientos en función de los tipos de alumnos, del nivel y la materia” (Montero en Coll y cols, 1990, pp. 276).

Es el profesor con su comportamiento diario y estilo de relación, el principal modelo por el cual los niños van aprendiendo en la sala de clases. “Por ejemplo, tal como menciona Coll un profesor que pone tarea a sus alumnos, pero que no se preocupó de controlar su realización, generará que los alumnos aprendan a no hacer estas tareas. Por otra parte, si él enfadado, pide las tareas en voz alta y con tono amenazante, enseñará a realizar sólo las tareas que se pidan en ese tono” (Arancibia y col, 1997, pp. 62). De este ejemplo es posible observar la dinámica que se produce entre la conducta del profesor y como esto actúa sobre los mecanismos predictivos de los alumnos.

Con respecto a esto último, en general en los niveles de enseñanza media se puede apreciar claramente esa relación entre los determinantes cognitivos y conductuales en situaciones de aprendizaje dado que, entre otras cosas, los requerimientos de los jóvenes varían en la medida que van avanzando en su madurez y capacidades cognitivas “los hallazgos sugieren el diferente

comportamiento de los profesores en función de los niveles primarios y secundarios. En estos es importante la claridad respecto a expectativas y demandas, también es más decisiva la reestructuración del contenido, la claridad de preguntas y entusiasmo del profesor” (Montero en Coll y cols, 1990, pp. 268).

Según se veía, la conducta del profesor desde la óptica de la eficacia docente no debiese ser entendida únicamente por sí sola, sino que es conveniente comprenderla y estudiarla sobre el contexto en el cual se produce. Por tal motivo a continuación se profundiza en los determinantes ambientales que enmarcan y contextualizan las distintas formas de acción humana.

#### 6.1.4 Determinantes Ambientales

En la interacción social los determinantes personales y conductuales que antes se revisaron se manifiestan en una situación o contexto específico que es necesario considerar y que se refieren a aquellos elementos provenientes del mundo externo “ambiente físico y social (recursos, consecuencia de los actos, los otros individuos y los escenarios físicos)” (Fierro, 1996, pp. 327). De esta manera, resultaría que los aspectos físicos del ambiente “afectan el modo en que las personas se ubican y distribuyen unas con otras, lo que se relaciona con ciertos patrones de comportamiento” (Aron y Milicic, 1992, pp. 27). Como se verá a continuación, esto se encuentra estrechamente relacionado con el contexto de la Educación Física. Como ésta es una asignatura que no se realiza en un salón va a depender del lugar físico que se tenga disponible para la realización de esta clase, que comúnmente es el patio o el gimnasio del colegio, pero debemos tener en cuenta que muchos de ellos no cuentan con uno o bien no está en condiciones aptas para este fin, lo que puede afectar la metodología de enseñanza del profesor y la distribución de los jóvenes en el espacio o el uso del tiempo.

No obstante, la motivación del alumno por participar en el aprendizaje podría ir más allá de esta situación y ubicarse en el ámbito del sentido que

confiere el estudiante al contexto de aprendizaje en el que se encuentra “La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato o remoto que define el significado de la actividad escolar para el alumno que resulte motivante para algunos alumnos o para un alumno en determinados momentos y desmotivante para otros, y por que” (Alonso y Montero, 1990, pp. 183). Es en este punto donde cobra importancia la figura del docente en la situación de enseñanza aprendizaje, pues es quien facilita los elementos motivadores para el aprendizaje “El docente cumple un rol motivador al diseñar la forma de organización de la enseñanza, es decir, que actividades se planifican, como se presentan, como se ponen en contexto, como se organiza la interacción de los alumnos, como se interactúa con los alumnos (mensajes), que ayudas se ofrecen dentro y fuera del aula, como se plantea, contextualiza y usa la evaluación” (Sepúlveda y cols., 2003, pp.67).

Sin embargo, el profesor en su rol de agente motivador, especialmente en educación municipalizada, se ve enfrentado a situaciones que dificultan un adecuado manejo de elementos constitutivos del ambiente de aprendizaje y que contribuyan a la motivación del estudiantado, como por ejemplo la cantidad de alumnos por grupo curso y el tiempo destinado a la atención del alumnos de manera individual (Montero en Coll y cols, 1990).

Entre los elementos de los determinantes ambientales destaca además de los elementos físicos del ambiente, la interrelación social con otros “Lo mas importante de estos determinantes ambientales son los otros significativos, es decir, aquellas personas con las cuales el individuo se relaciona estrechamente. En ese sentido los principales estímulos externos son la conducta de los otros” (Aron y Milicic, 1992, pp. 52), por lo que en el ámbito escolar los jóvenes se enfrentan a un contexto que los dispone a un mayor número de relaciones interpersonales, ya sea con los profesores, con otros funcionarios, directivos escolares y con los pares, que repercute en la calidad del entorno de aprendizaje “El resultado de la interacción entre las partes genera un contexto social condicionante de aprendizajes” (Sepúlveda y cols, 2003). Dentro de estas interrelaciones significativas para el contexto de aprendizaje del estudiantado se encuentra la relación con el profesor “El

rol motivador del profesor radica en estimular la creación de necesidades de aprendizaje u ofrecer estímulos, recompensas socialmente aceptadas y deseadas, que movilicen al estudiante” (Sepúlveda y cols, 2003, pp. 32). En este sentido, el papel del profesor es fundamental pues influye en la creación de un ambiente de aprendizaje que ayude a la motivación de los alumnos.

De esta forma, es posible hacerse una idea general de la influencia de los determinantes ambientales dentro de la teoría de Bandura. Así el contexto influye en los factores cognitivos de los actores involucrados y en su modo de actuar, así como estos también determinan el ambiente en el cual se desarrollan. A modo de ejemplo de la interacción de estas 3 variables, si se considera a 2 profesores, uno tímido y otro muy sociable y se observa su enfrentamiento a una situación social frente a su clase, cada uno de ellos puede tener una experiencia absolutamente distinta. Estos dos profesores, aunque se encuentren en una situación que externamente pudiese parecer idéntica, la vivencian de formas muy distintas, en parte porque las expectativas con que cada uno enfrenta la situación son distintas y en parte porque su propia conducta provoca distintas reacciones en su ambiente social (Aron y Milicic, 1992).

Por tanto y mediante la interacción de estos factores, esta teoría intenta dar una explicación del aprendizaje lo más completa e integradora posible, tomando en consideración la influencia que pueden tener sobre ella tanto factores internos como externos.

#### 6.1.5 Aprendizaje Social

Se plantea desde el modelo social cognitivo la idea de un tipo de aprendizaje de vital importancia, el aprendizaje observacional, que propone la idea de que el aprendizaje esta influido por mecanismos internos de representación de la información, agregando así, a lo expuesto por los conductistas natos, el planteamiento de la importancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje (Arancibia y cols., 1997). El aprendizaje observacional se podría

ejemplificar por medio del dicho popular que dice “los niños son un espejo de los adultos”, haciendo referencia a que niños y jóvenes suelen imitar la conducta de los otros significativos para ellos. De esta forma se propone en términos generales que la observación e imitación de la conducta que ofrecen los demás es una forma de aprendizaje, dando las instrucciones en la forma de realizar una conducta y también en las consecuencias que genera su realización en contextos específicos (Santrock, 2002). Este aprendizaje observacional puede efectuarse tanto por medio de reforzamiento vicario, es decir, la modificación o acentuación de una conducta en función del estímulo positivo o negativo que vemos que recibe una persona, como también puede efectuarse mediante la imitación de una conducta modelo aunque ésta no reciba reforzamientos ni positivo ni negativo mientras es observada, esta imitación ocurre cuando se desea aprender determinada conducta o bien cuando el observador quiere parecerse al modelo observado (Woolfolk, 1999).

Dentro del aprendizaje por observación se destacan principalmente 4 procesos psicológicos que influyen el aprendizaje: atención, dice relación con que antes que el observado imite a su modelo debe prestar atención a lo que este dice y hace, en general los estudiantes suelen atender a modelos de status alto y en contexto educacional los maestros son modelos de status alto para sus alumnos. Otro proceso implicado en el aprendizaje es la retención que consiste en la codificación y almacenamiento de la información respecto de las acciones a reproducir de sus modelos. Para la imitación de un modelo es preciso que el observador tenga la habilidad motriz para reproducir dicha conducta, ese es el tercer proceso implicado en el aprendizaje, la reproducción motriz. Finalmente el cuarto proceso dice relación con la motivación que debe existir para imitar la conducta del modelo, motivación que estaría en función de 3 tipos de incentivos: directo, vicario y autoproducido (Santrock, 2002).

Siguiendo lo expuesto con este modelo teórico, es posible ver en el contexto educativo que la conducta del profesor podría resultar un modelo bastante atractivo de imitar por los estudiantes “Desde la perspectiva de la teoría

cognitiva social del aprendizaje, puede ser útil concebir al profesor como alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de estos a las competencias de los alumnos, la valencia afectiva entre estos y el propio profesor (i.e., el atractivo del profesor como modelo para los alumnos) y la efectividad de los procedimientos que el profesor ponga en juego en la presentación de los modelos” (Riviere en Coll, Palacios, Marchesi, 1990, pp. 75). Por lo cual para poder identificar que caracteriza a la conducta del profesor de Educación Física de Enseñanza Media en Chile es preciso antes contextualizar la Educación Física en Chile.

## 6.2.- MARCO CURRICULAR Y EDUCACION FISICA EN CHILE

El marco contextual que envuelve la enseñanza de la Educación Física en Chile actualmente se desarrolla bajo un proceso de cambios y evaluación en esta área, caracterizados principalmente por la incorporación de un sistema de evaluación tradicional en la educación de nuestro país (prueba SIMCE) específico para esta asignatura.

Esto podría ser interpretado como una señal de la importancia que puede estar cobrando el valor de esta asignatura no sólo para el contexto escolar sino que también los alcances que tiene su contenido en relación con la formación integral de los estudiantes en tanto individuos “En el marco de la reforma educacional del Ministerio de Educación de Chile, se han incluido objetivos transversales orientados a la formación integral de la persona. Estos objetivos deben contribuir a fortalecer la formación ética, a orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal; y a orientar la forma en que el escolar se relaciona con otras personas y con el mundo” (Pezoa, Vidal, Guzmán, 2004).

De acuerdo a esto, la Educación Física se convierte en una asignatura relevante en tanto entrega las herramientas y recursos para que los jóvenes

puedan orientarse hacia conductas saludables para su formación personal mediante la incorporación en sus contenidos, por un lado, del desarrollo de lo corporal y cinestésico, mientras que por otro lado propone insertar elementos y objetivos que apuntan al desarrollo de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del estudiante a través de la Educación Física (Mineduc, 2005).

De esta forma podemos entender la influencia del sistema educacional y los alcances que tiene en el desarrollo integral del estudiante “El sistema educacional ocupa un lugar fundamental para proveer los conocimientos y la motivación necesaria para la adopción y mantenimiento de comportamientos saludables” (Pezoa, Vidal, Guzmán, 2004).

#### 6.2.1 Marco Curricular

El Marco Curricular define el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y las alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar (Ministerio De Educación, 2009). Los planes de estudio definen la organización del tiempo de cada nivel escolar consignando las actividades curriculares que los alumnos y las alumnas deben cursar y el tiempo semanal que se les dedica en función de Programas de estudio que entregan una organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos Fundamentales definidos en el Marco Curricular (Ministerio De Educación, 2009). En los programas de estudio del Ministerio de Educación se definen aprendizajes esperados, por semestre o por unidades. Los Mapas de Progreso describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada sector curricular y constituyen un marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje promovido por el marco curricular (Ministerio De Educación, 2009).

Los Textos Escolares desarrollan los contenidos definidos en el Marco Curricular para apoyar el trabajo de los alumnos y las alumnas en el aula y

fuera de ella, y les entregan explicaciones y actividades para favorecer su aprendizaje y su autoevaluación. Los Objetivos Fundamentales (OF) son los aprendizajes que los alumnos y las alumnas deben lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación Básica y Media (Ministerio De Educación, 2009). Por su parte los Niveles de logro del SIMCE son descripciones de los desempeños que exhiben alumnos y alumnas en los sectores curriculares que al final de cada ciclo escolar evalúa el SIMCE (Ministerio De Educación, 2009).

Los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) explicitan los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en los OF y que el proceso de enseñanza debe convertir en oportunidades de aprendizaje para cada estudiante con el fin de lograr los Objetivos Fundamentales. La perspectiva de los CMO se enfoca en lo que cada docente debe obligatoriamente enseñar, cultivar y promover en el aula y en el espacio mayor del establecimiento, para desarrollar el aprendizaje en cada alumno (Ministerio De Educación, 2009).

Cabe destacar que la Educación Física como forma parte de los sectores de aprendizaje obligatorios de formación general, garantiza su permanencia en el trabajo escolar hasta 2º año medio, luego en 3ª y 4º año su permanencia se ve postergada en pos de asignaturas propias del ámbito de la formación diferenciada, hablamos de las modalidades de Educación Media Técnico Profesional y Educación Media Artística (Ministerio De Educación, 2009).

### 6.2.2 Educación Chilena y Educación Física

A partir de la concepción integral de la persona, el currículo chileno para Educación Física en enseñanza media incorpora en su trabajo además del desarrollo de lo corporal y cinestésico, elementos y objetivos que apuntan al desarrollo de los aspectos cognitivos, sociales, afectivos del estudiante a través de la Educación Física (Mineduc, 2005). De esta forma mediante la Educación Física se pretende también enseñar los valores y actitudes que permitan a los estudiantes cultivar un interés y preocupación por estilos de

vida saludables para su bienestar y calidad de vida, los que se traducen en los siguientes objetivos para esta clase en 1° año de Enseñanza Media:

- Ejecutar ejercicios y actividades tendientes a incrementar la aptitud física, conforme a sus posibilidades de superación personal y limitaciones físico motoras, mediante diversos medios y métodos identificando además, algunas de las relaciones más significativas entre ejercicio físico, salud y calidad de vida.
- Ejecutar habilidades motoras adaptadas a exigencias específicas impuestas por los diversos juegos deportivos, deportes y actividades expresivo motrices más aceptadas por el entorno cultural de la región.
- Demostrar habilidad para comunicarse motrizmente; resolver tareas de movimiento que impliquen utilización de creatividad personal, tanto en forma individual como en equipo.
- Seleccionar los niveles de esfuerzo y actividades deportivas más adecuadas a sus necesidades motoras y de condición física.
- Comprender las consecuencias que decisiones sobre alimentación, posibles adicciones y hábitos de vida sedentaria, pueden tener para la salud y calidad de vida personal.
- Valorar las actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura, según las posibilidades de realización que ofrezca su respectiva unidad educativa y entornos naturales cercanos a ella. (Mineduc, 1998, pp. 13).

Si bien estos objetivos son importantes y trascendentales, en la práctica su realización y cumplimiento puede verse complicada dado que si consideramos que, según el Ministerio de Educación, el plan de estudio para 1° año de Enseñanza Media contempla 2 horas pedagógicas semanales de Clase de Educación Física y las horas pedagógicas son sólo de 45 minutos resulta que el tiempo cronológico destinado a Educación Física en los colegios es sólo de 90 minutos semanales, por lo que insertar tales objetivos puede requerir más tiempo que lo que se le otorga actualmente por currículo a esta clase (Mineduc, 2005).

Cabe mencionar que desde el Ministerio de Educación se implementó dentro de sus programas de estudio en Educación Física para cursos de primer año de Enseñanza Media los objetivos de aumentar niveles de habilidades motoras, autocuidado corporal y hábitos saludables y pone un énfasis especial en los aspectos cognitivos durante el desarrollo de esta clase al mencionar la importancia de “la comprensión del sentido de las diferentes actividades para el bienestar corporal y psíquico; y las capacidades de observar y evaluar el propio desempeño” (Mineduc, 1998). Actualmente se siguen dando muestras de la importancia de posicionar adecuadamente la Educación Física en la educación chilena, con la propuesta de inserción de la prueba Simce exclusivo para la asignatura de Educación Física.

### 6.2.3 Actividad Física en el Sistema Educativo Chileno

En cuanto a la presencia de la actividad física en los distintos espacios que proporciona el sistema educativo chileno se puede comentar que a partir de la reforma curricular de 1997 se comienza a implementar en los colegios y escuelas la Jornada Escolar Completa, la cual tiene por finalidad ampliar las horas lectivas del alumnado aumentando las posibilidades de uso de infraestructura escolar para alumnos y profesores. De esta forma dentro de las prácticas que ayudan al éxito de las estrategias de la implementación de la reforma, se incluyen las actividades curriculares complementarias, las que están dirigidas a satisfacer las distintas necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes además de las actividades de enseñanza aprendizaje que se producen en una clase común. En este sentido se articulan las actividades de educación extraescolar dentro de la jornada escolar completa dando la posibilidad tanto a estudiantes como profesores de hacer uso de las instalaciones del establecimiento educacional, lo cual tiene importantes implicancias en la educación ya que va en directo desarrollo de la formación integral de los educandos, ya que este tipo de actividades contribuye principalmente en la adquisición de habilidades sociales y formación en valores “La educación Extraescolar basada en los principios de libre

elección, libre adscripción y participación pasa a constituir un espacio educativo innovador, integrador que contribuye eficaz y eficientemente a la formación del niño y al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su éxito en los requerimientos del aula y de su diario vivir” (Comudef, s.f.). Junto con esto destacan las posibilidades de socialización que otorgan las actividades físicas y deportivas en quienes las practican, generando así mismo importantes opciones de asociatividad, como por ejemplo puede ser pertenecer a un club deportivo.

En este sentido los colegios y escuelas constituyen un importante espacio que provee de oportunidades para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en las comunidades en las que están insertos, ya que cuentan con el espacio adecuado para el fomento de éstas. Bajo esta perspectiva surge la propuesta de crear escuelas abiertas a la comunidad “El Programa Escuelas Abiertas a la Comunidad surge de la búsqueda y creación de nuevos diseños para la ejecución de programas destinados a la masificación del deporte y al uso eficaz de la infraestructura existente en los establecimientos educacionales” (Chiledeportes, s.f.), de esta forma el acceso a actividades físicas y deportivas por parte de la comunidad en general, no sólo de los estudiantes de las escuelas y colegios sino también adultos y adultos mayores, se vuelve más llano y fácil pues se encuentra disponible al interior de su propio espacio territorial, en un lugar identificado, como los son colegios y escuelas y con el espacio e implementos adecuados.

También se destaca la importancia que tienen los espacios propios de los establecimientos educacionales como los recreos los cuales se convierten en una oportunidad para el desenvolvimiento de los niños y jóvenes por el espacio escolar y del uso de éste; en este sentido el uso de los espacios escolares disponibles requiere de movimiento para conocerlos y apropiarse de ellos, por tanto al promover en los recreos el uso del espacio y con la implementación de iniciativas para el alumnado en torno al tema se les incentiva a los jóvenes para que puedan reconocerlos como propios e integrar en su percepción de ellos una mirada más positiva. Al respecto ya se

han implementado algunas propuesta que van en propósito de esto, por ejemplo podemos citar un programa para alumnos del primer ciclo básico que se llama “Recreo Activo” que forma parte del programa de “Escuelas Abiertas”, donde se busca modificar los comportamientos del alumnado durante los espacios escolares de recreo en los colegios, aumentando los comportamientos físicamente activos durante estos, mediante la ejecución de actividades físicas recreativas, lo cual constituye un importante paso en la consolidación de hábitos saludables.

### 6.3.- PROFESOR Y EDUCACION FISICA

Durante siglos pasados la consideración del ser humano estaba en función de la dicotomía entre lo corporal y lo mental, sin embargo con el paso del tiempo esta concepción ha ido evolucionando hasta llegar a la actualidad donde el ser humano contemplado desde una visión holista y armoniosa, integra como un todo sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, sociales etc. La educación como parte importante del proceso de desarrollo de los seres humanos compone esta concepción integral de la persona, mediando de forma importante en el adecuado desarrollo biopsicosocial de niños y jóvenes, a través del desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices. Por medio de la educación a través del movimiento, la Educación Física busca el desarrollo biopsicosocial de la persona, como lo expone la siguiente definición de la disciplina “el conjunto de experiencias educativas centradas en el cuerpo y en el movimiento humano, no sólo en el ámbito de la acción, sino también en el del conocimiento y en el de los hábitos y actitudes favorables al propio cuerpo y a las actividades físicas en general” (Romero 1993, en Lleixa 2003, pp. 16). Esta definición destaca el rol del aspecto psicológico de la Educación Física en el sentido que ésta contribuye a incrementar el bienestar psicológico de las personas al incorporar los conceptos de hábitos y actitudes saludables en torno a la actividad física y los consecuentes beneficios que acarrea.

Para terminar, bajo la clase de Educación Física se espera que los estudiantes además de desarrollar habilidades motoras logren comprender el beneficio

del ejercicio para la salud psicofísica, se interesen por ella y adopten un estilo de vida saludable, lo cual podría estar relacionado con la forma de estimularlos y motivarlos que tenga un actor fundamental del sistema educativo, el profesor.

### 6.3.1 Importancia del Profesor en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Sin duda, la enseñanza-aprendizaje es un proceso de bastante complejidad donde reinan principalmente condiciones de multidimensionalidad, incertidumbre y naturaleza ética social, sumando a esto las diferencias individuales de cada uno de los actores presentes (Santrock, 2002), de los cuales se distingue el rol que tienen los profesores en la obtención de una enseñanza de calidad. De acuerdo a una investigación en el tema se concluyó que una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes es el manejo de la clase que efectúa el profesor (Wang, Hertel y Walberg, 1993 en Arancibia y cols., 1997). Al respecto, la literatura nos habla de la presencia de ciertas características del profesorado que los convierte en maestros expertos o eficaces, los cuales garantizan una educación de calidad, entre estos elementos podemos encontrar: destreza y conocimiento profesional, compromiso y desarrollo profesional (Santrock, 2002; Arancibia y col, 1997). Estos estudios nos demuestran la importante incidencia que tienen los profesores en una buena enseñanza y aprendizaje escolar.

Para respaldar aún más esta idea de como afecta la calidad del profesor en el aprendizaje podemos mencionar lo siguiente. Si consideramos que la educación de calidad estaría representada por el rendimiento de los alumnos tenemos que el rendimiento, a su vez, esta asociado a la calidad profesional de los profesores. Este por su parte, estaría dividido en dos factores: la calidad como resultado de las competencias del profesor sobre las materias, el conocimiento y el uso metodológico que aplique en sus clases y la actitud expresada en la relación con sus estudiantes (Rojas, 2005). Este planteamiento resulta interesante pues dirige la atención al tema de la influencia de las actitudes de los profesores, aspecto que se enmarca dentro

de los determinantes cognitivos del profesor que se veía anteriormente en el capítulo de la Teoría Social Cognitiva; de esta forma va adquiriendo especial relevancia la influencia de los procesos cognitivos que estarían a la base del aprendizaje.

Como actor importante del proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor juega un rol fundamental como modelo facilitador del aprendizaje para sus alumnos, siendo quien estimula el interés y participación de estos en la clase “El profesor... no solo proporciona modelos de conducta, actitudes y estrategias a los alumnos, sino que -desde la perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje- establece, queriéndolo o no, un medio estimular previsible sobre el que trabajan activamente los mecanismos predictivos de los alumnos” (Riviere en Coll, 1990, pp. 75-76). Así mismo, es posible reflexionar a partir de esta afirmación que la manera de actuar consciente o no del profesor, genera interpretaciones a nivel cognitivo en sus alumnos que provoca a su vez un proceso de autorregulación de la propia conducta de los estudiantes en función de la interpretación realizada.

Es así como surgen voces que apoyan la idea del profesor y su conducta como variable de gran impacto sobre el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes “existe una relación directa entre el comportamiento del profesor y los logros del alumnos” (Bennett, 1986 en Coll, 1990). Para complementar, un estudio sobre profesores eficaces donde se proponían establecer una relación entre aprendizaje de los alumnos y conducta del maestro, demuestra que estos reflejan 5 características:

- poseedor de ciertos rasgos o características de personalidad deseables
- usuario de métodos eficaces
- creador de un buen clima de aula
- dominador de un conjunto de competencias
- profesor capaz de tomar decisiones en función no sólo de un dominio de competencias, sino de la utilización adecuada de estas en situación de enseñanza (Medley 1979, en Coll 1990, pp. 254)

Otro importante estudio respecto del comportamiento del profesor y su influencia en el aprendizaje de los alumnos muestra una serie de comportamientos específicos del profesor, que agrupan en:

- Cantidad y Ritmo de la instrucción
- Agrupamiento en el Aula y Rendimiento
- Dar información
- Preguntar a los Alumnos
- Reaccionar a las Respuestas del Alumno
- El Trabajo Independiente y las Tareas para Casa
- Hallazgos Específicos de Contexto (Brophy y Good 1986, en Coll, 1990)

De todo lo anteriormente descrito se destaca que la labor docente en general requiere de ciertos patrones que están en función de las características personales de cada profesor, por tanto es posible distinguir elementos psicológicos que resultan altamente efectivos al momento de producirse el fenómeno de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo se detalla a continuación el concepto de enseñanza eficaz.

### 6.3.2 Maestros Eficaces

Si se quiere comprender la importancia que tiene la figura del profesor en el aprendizaje de los alumnos, una buena guía para ello se puede encontrar en lo que se entiende por enseñanza eficaz y los elementos que la caracterizan. En este sentido, es posible mencionar respecto de la enseñanza eficaz que “logra crear condiciones para que sus estudiantes mantengan altos niveles de logro en los contenidos contemplados en el curriculum” (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 4). De este punto de vista resalta el especial rol que desempeña el docente para el logro de una enseñanza eficaz ya que la creación de estas condiciones que posibilitan la eficacia recaería principalmente en quien tiene la labor y el objetivo de enseñar. Es por tal motivo que la enseñanza eficaz requiere de una docencia eficaz que la garantice. Así, si se habla de eficacia docente nos referimos a “los

profesores, de lo que estos hacen en el aula y de cómo ese hacer condiciona el aprendizaje de sus alumnos” (Montero, 1990, pp. 249). Más aún, en este sentido se puede destacar sobre los docentes eficaces que presentan ciertas características conductuales y actitudinales que los distinguen y que son beneficiosas para el quehacer docente “Profesores efectivos: enseñan a todo el curso, presentan información de destrezas de modo claro y entretenido, priorizan la enseñanza en la resolución de tareas, tiene altas expectativas para los estudiantes, exigen, dan tareas para la casa, fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos, enseñan de modo relajado y se sienten confortables con los estudiantes” (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 25).

Los procesos de enseñanza aprendizaje que están mediados por profesores eficaces entienden el aprendizaje como una formación integral del joven estudiante, poniendo un especial énfasis en el desarrollo psicosocial del estudiantado ocupándose de la formación en valores, bienestar y satisfacción y el desarrollo de toda la personalidad del alumno (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004). Esto contempla y requiere de una relación profesor alumno de calidad, que sea un vínculo de confianza entre ambas partes para poder llevar a cabo el desarrollo integral de los estudiantes; en palabras de Slavin este tipo de vínculo es central en cualquier proceso educativo “la dinámica más importante en la educación es la interacción entre el profesor y el alumno, todo otro elemento del sistema educativo sólo proporciona el contexto dentro del cual se realiza dicha interacción” (Slavin, 1996, pp. 3). De esta manera el resultado de la relación profesor alumno genera un contexto social condicionante de aprendizajes (Sepúlveda y cols., 2003), determinando en gran medida las interacciones presentes en la clase y sobretodo las condiciones que posibilitan el aprendizaje efectivo, como por ejemplo el factor motivacional tanto de profesores como estudiantes “(los profesores eficaces) no dan por supuesta la motivación por aprender de sus alumnos, sino que esta motivación es uno de los objetivos pedagógicos mas importantes que orienta sus conductas en clase y que hacen público transmitiéndolo a sus estudiantes” (Perez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 13), lo que a su vez fortalece las expectativas del alumno, su

involucramiento en clases y la actitud colaborativa durante el curso de esta a través de la creación de un clima de aula efectivo, con lo cual el aprendizaje se ve fortalecido mediante la forma de organizar el trabajo escolar de parte del profesor y de cómo este percibe y enfrenta la clase “Clima del aula efectiva: clima distendido, ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso, sin interrupciones, altas expectativas, refuerzos positivos y estímulos para que los estudiantes se comprometan con la tarea” (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 25).

Siguiendo con este tema, los docentes eficaces tienen la capacidad de generar condiciones ambientales en la clase que favorecen el aprendizaje y que en lo general están estrechamente relacionadas con las características personales del profesor, tanto conductuales como actitudinales y cognitivas “Con respecto al ambiente de aprendizaje encontrado en las aulas de los profesores eficaces, existe acuerdo con la creencia general: tiende a ser ordenado, con menos censura por parte del profesor, menos críticas; se dedica menos tiempo a la gestión del aula y hay más alabanza y motivación positiva” (Montero en Coll y cols., 1990, pp. 259), de esta forma el proceder del docente bajo estas condiciones facilita las acciones que los estudiantes deben realizar para lograr el aprendizaje adecuado.

Un estudio sobre escuelas efectivas en Chile (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004) entre sus resultados destaca, sobre la eficacia docente, los factores relacionados a la gestión pedagógica, primero, que otorgan especial importancia a la disciplina como condición para el aprendizaje. En segundo lugar destacan el papel del manejo de la heterogeneidad del alumnado, con una fuerte preocupación en los niños con problemas de aprendizaje y conducta y por último especial énfasis tiene en la eficacia docente las expectativas del profesor en relación al aprendizaje de los estudiantes “el convencimiento de que todos pueden aprender, cada uno a su ritmo, y que la mayoría de ellos puede obtener resultados similares a niños en mejores condiciones sociales, se traspa a los estudiantes, quienes poseen un alto nivel de expectativa personal” (Pérez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pp. 74).

Estos estudios demuestran, entre otras cosas, que no son indiferentes las características psicológicas y las conductas que los maestros demuestran durante la realización de su clase y que estos comportamientos están mediados, entre otros factores, por la asignatura que imparten. De acuerdo a esto y dado que la Educación Física es el objeto de estudio se revisan las particularidades que presenta esta asignatura para el docente a cargo.

### 6.3.3 Profesor de Educación Física

“Los profesores de Educación Física han pasado desapercibidos en la mayor parte de los manuales de Psicología de la Educación, pues su actividad, al realizarse fuera del aula ordinaria, no presenta muchas de las características del resto de los docentes” (Dasil, 2004). No obstante ello, existen temáticas que enfrentan los profesores, independiente de cual sea su asignatura y que están en directa relación con su labor de enseñanza, como lo es por ejemplo las formas de motivar a los estudiantes (Sepúlveda y col, 2003).

Los trabajos revisados (Aicinema, 1991; Moreno y Cervello, 2004) parecen mostrar que la labor docente, la forma en la que éste estructura y presenta las tareas a realizar y el comportamiento que demuestra se relacionan con el grado de motivación, el sistema de creencias y las actitudes positivas que los alumnos manifiestan hacia las clases de Educación Física.

Esto habla de lo importante que debe ser para el profesor planificar una clase enfocada netamente a sus estudiantes, a sus necesidades y motivaciones, a adecuar los contenidos a las características de los estudiantes, en fin, la capacidad que debe tener para capturar la atención e incentivar el aprendizaje “En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar. Dicha participación se hará más interesante en la medida que el alumnado reciba en sus clases actividades que den respuesta a sus necesidades de movimiento, de descubrir, de relacionarse y estén en correspondencia con el nivel de desarrollo físico alcanzado” (Moreno, Llamas, Ruiz, 2006).

Ahora bien, el hecho de incentivar el aprendizaje de los alumnos requiere a su vez que los profesores estén motivados a hacerlo. En relación a esto se ha encontrado que entre los aspectos que determinan la motivación del profesor se encuentran el sentido de eficacia personal, en las cuales inciden principalmente variables de contexto, asociando un posible sentido de ineficacia a estos factores externos (Sepúlveda y cols., 2003). Al respecto debemos considerar que la tarea del profesor está frecuentemente asociada a estrés, desmotivación, insatisfacción laboral, falta de autoridad, entre otros problemas producto de las demandas sociales de su labor (Dosil, 2004), situación de la que el profesor de Educación Física no escapa y que innegablemente repercute en su tarea docente. Así mismo, otro aspecto que determina la motivación del profesor son sus expectativas en relación a su capacidad de motivar a los alumnos (Sepúlveda y cols., 2003). Por otro lado, las atribuciones a factores personales o externos que el profesor haga respecto del éxito o fracaso de sus estudiantes, también sería un aspecto determinante de la motivación del profesorado (Sepúlveda y cols., 2003).

Por otro lado se ha encontrado un conjunto de características asociadas a los profesores de Educación Física que ofrece un marco referencial para estos docentes con los cuales guiarse en el desarrollo de sus clases:

- Sentido del Humor: la Educación Física se realiza en un contexto distinto a las demás clases, en el gimnasio o pabellón polideportivo, que generalmente se relacionan con el juego, ocio y tiempo libre, lo que suele repercutir en su estado de ánimo. Compartir el humor con los alumnos ayudará a controlar la clase (Dosil, 2004)

- Clases Interesantes: dado lo anterior, el ambiente en que se desarrollan las clases de Educación Física permiten hacer interesantes los contenidos, creando el ambiente apropiado desde el inicio hasta el final a través de explicaciones breves al comienzo de la clase o de cada actividad, ser creativo en la forma de realizarla, tener una buena estructuración de los grupos dentro del gimnasio, plantear retos y objetivos grupales e individuales, etc (Dosil, 2004)

- Conocer la Materia y Explicación Adecuada: cuanto mayor conocimiento de la materia mayor control de la clase y mayores posibilidades de actuación. Los docentes deben tener delimitado lo que van a trabajar en cada clase. Las explicaciones deben realizarse teniendo en cuenta los aprendizajes previos y el nivel adquirido por los alumnos (Dosil, 2004)
  
- Ser Justo y Empático: En las clases de Educación Física es frecuente que unos alumnos destaquen por sus habilidades, lo que no debe servir para que tengan un trato especial. Igualmente, la empatía es una característica que se debe entrenar, siendo importante para ser justo y para que los alumnos se sientan identificados con él (Dosil, 2004)
  
- Pasar Tiempo Ayudando a los Alumnos: En la asignatura de Educación Física es frecuente que se realicen diversas actividades en las que el profesor actúe como supervisor. Trazar un plan de atención individualizada en cada clase es adecuado para que los alumnos se sientan motivados por la tarea y con ansias de autosuperación. La relación profesor-alumno es fundamental para que la clase funcione bien (Dosil, 2004).

Como se puede apreciar, estas características deseables del profesor de Educación Física se corresponden a su vez con las características de los maestros eficaces que veíamos en el capítulo anterior. Sin embargo, se destaca de forma especial que 3 de los 5 factores mencionados como características deseables de los profesores de Educación Física se atribuyen a componentes psicológicos que son susceptibles de ser entendidos bajo el marco de habilidades sociales, donde se mencionan la creatividad, la empatía y el sentido del humor.

Dentro del conjunto de características del profesor de Educación Física, una de ellas dice relación con la importancia de la relación profesor-alumno y como esta se puede ver afectada por el sentido de eficacia personal, que a su vez repercute en la motivación (Sepúlveda y cols, 2003), razón por la cual se revisa esta singular relación a continuación.

#### 6.3.4 Relación Profesor Estudiantes

En situaciones sociales, como lo es la actividad educativa, las conductas y comportamientos de quienes participan en esta situación se influncian mutuamente, no sólo en lo que se puede observar de dichas conductas sino que también en relación a como se interpretan estas conductas como señales. (Coll, Miras, 1990). Dicha interpretación implica todo el sistema de valores y creencias que tanto profesor y alumnos tengan, las cuales al influenciarse mutuamente, afectan el sentido de autoeficacia de ambos actores (Sepúlveda y col, 2003).

Las representaciones que se tengan el uno del otro, lo que se espera del otro y las intenciones que se le atribuyen llevan a comprender el tipo de relación que se establece entre profesor y alumnos, ya que se hace alusión a las expectativas con respecto al otro y como señala la idea de la “profecía autocumplida”, las expectativas que se tienen con respecto a algo puede modificar la conducta de modo tal que aumentan las posibilidades de que se cumplan dichas expectativas (Coll, Solle, 1990). “En general los maestros suelen dar más alicientes a los alumnos de los que tienen expectativas altas, les sonrían con mayor frecuencia y muestran mayor calidez mediante respuestas no verbales, como inclinarse hacia ellos y asentir cuando hablan. En contraste, a los estudiantes de los que tienen bajas expectativas les hacen menos preguntas, les dan menos tiempo para responder y es menos probable que los estimulen. Pareciera que la retroalimentación y el reforzamiento dependen en cierta medida de las expectativas del maestro” (Woolfolk, 1999, pp. 424-425).

En el caso de la clase de Educación Física y dada sus particularidades en relación con las demás clases, disposición espacial distinta, flexibilidad en vestimenta, ya no agrupados por filas en dirección a la pizarra sino que se muestran unos enfrente de otros, (Canales y González, 2001) interactuando continuamente por la dinámica de las actividades, es que puede darse una interacción distinta entre profesor y alumnos ya que supone para los estudiantes una puesta en escena donde muestran su corporalidad y su forma

de hacer los ejercicios. Así será posible encontrarse con niños que se sientan cómodos y relajados frente a los demás, mientras que podemos encontrar lo contrario, un niño que se inseguriza e incomoda ante situaciones sociales que las perciban como amenaza (Canales y González, 2001).

Es muy probable que a los alumnos, independiente de cómo se les agrupe y tareas que se les asigne, les afectará la cantidad y calidad del trato con su profesor. Por tal motivo es de importancia realizar también una revisión de los aspectos más importantes de la adolescencia, etapa en la que se encuentran los estudiantes objetos de este estudio.

#### 6.4.- ADOLESCENCIA Y ACTIVIDAD FISICA

En la medida que se crece y avanza en etapas en el ciclo vital, los seres humanos desarrollan capacidades y adquieren habilidades que les permiten ampliar los aspectos físico, psicológico y social que configuran el desarrollo integral. Es así como el normal desarrollo de algunas de estas habilidades y capacidades estará en función de la oportunidad que el entorno ofrezca para desarrollarlas de manera natural y adecuada (Woolfolk, 1999). Dentro de estas habilidades y capacidades se encuentran las destrezas motoras que permiten desplegar la necesidad de moverse, que sobre todo en etapas tempranas es muy marcado y apreciable a través del juego (Woolfolk, 1999).

En este sentido, si se considera que “el movimiento es una condición inherente del ser humano” (Cancino, 2009) se podría pensar que es preciso crear la atmósfera y oportunidades que permitan estimular el desarrollo de esta condición y que facilite la adicción de destrezas físicas para desenvolverse adecuadamente en la realización de actividades físicas y recreativas que posibiliten su desarrollo. De esta manera, al ir desarrollando sus destrezas y habilidades físicas es posible ir despertando los intereses que los pueden conducir a la adquisición de prácticas de actividad deportiva (Cancino, 2009).

Así mismo las etapas de crecimiento van progresivamente guiando a los jóvenes por procesos madurativos que van conformando, entre otros aspectos, su identidad personal. Sin embargo, es este un momento crítico ya que los adolescentes se ven expuestos a ciertas conductas que pueden significar un riesgo para su calidad de vida (Pezoa, Vidal, Guzmán, 2004), por lo que es relevante inculcar el interés por la Educación Física de modo que provea un estilo de vida saludable a dicha identidad.

#### 6.4.1 Aspectos Relevantes de Adolescencia

La adolescencia es la etapa que marca el paso de la niñez a la adultez, empezando alrededor de los 10 años y concluyendo cerca de los 22 años “Esta etapa se inicia con cambios físicos muy acelerados que incluyen el aumento de peso y talla y el desarrollo de las funciones sexuales. En la adolescencia, los individuos se vuelven independientes y buscan su propia identidad. Sus pensamientos se vuelven más abstractos, lógicos e idealistas” (Santrock, 2002, pp. 44). De acuerdo a esta idea la adolescencia va cimentando los caminos hacia la madurez de las personas, tanto en su aspecto físico, psicológico y cognitivo.

Pero la adolescencia no sólo genera cambios a nivel físico; tan importante como estos cambios son los de orden psicológico que experimentan los adolescentes. Por lo general las respuestas de los demás ante estos cambios pueden influir en la atención del joven por su físico. Los principales aspectos de esta preocupación se refieren a la propia eficiencia física, o bien al atractivo corporal (Ureña, González, Hernández, Martínez, Soriano, 1997), los que pueden afectar la autoimagen, la seguridad en si mismo, el estado de ánimo, las relaciones con el sexo opuesto y con la familia, entre otras (Meece, 2000). Los cambios corporales, estímulos estresantes y el entorno social que promueve una imagen negativa de la adolescencia puede influir en una baja autoestima del estudiante (Meece, 2000). Las reacciones de los demás ante estos cambios podrían contribuir a provocar esta preocupación

por sus rasgos físicos con lo que pueden expresar su malestar con alguno de ellos.

Así mismo, en el área afectiva se manifiestan en esta etapa fluctuaciones en el estado anímico, irritabilidad e hipersensibilidad, en el área cognitiva la principal característica es el surgimiento del pensamiento hipotético y en el área social las relaciones con la familia se pueden ver deterioradas producto de la necesidad de independencia del joven y la búsqueda de identidad que caracteriza esta etapa desemboca en el surgimiento de nuevos intereses que puede provocar el alejamiento de las amistades (Vergara, Sin Fecha).

Valga destacar los aportes realizados por Eriksson al tema del desarrollo, quien dado los estudios que realizó en torno a las prácticas de crianzas en diversas culturas estableció su teoría psicosocial del desarrollo, la que describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida (Eriksson en Woolfolk, 1999). De acuerdo a ella, los adolescentes se encuentran en la etapa de Identidad contra Confusión de Roles y su propósito en este estadio es adquirir identidad en su ocupación, roles de género, política y religión.

En relación con esta afirmación uno de los aspectos fundamentales de la adolescencia es la búsqueda de la identidad que debe realizar el adolescente y un elemento muy ligado a ello es el de los estereotipos. El estereotipo de género varía de acuerdo a la etapa de desarrollo, sentando sus raíces en la infancia temprana, para un posterior declive. Luego vuelve intensamente durante la etapa de adolescencia (Santrock, 2002, pp. 203). “Los estereotipos de género son categorías amplias que reflejan impresiones y creencias acerca de qué comportamiento es el apropiado para hombres y mujeres” (Santrock, 2002, pp. 203), donde es posible asignar diferentes comportamientos a cada categoría. El estereotipar tiene consecuencias significativas, pudiendo dañar su estatus social o provocar su aceptación en un grupo, lo cual a su vez repercute de forma importante en la identidad que podrían formar los adolescentes, como se hablaba anteriormente.

“En la adolescencia temprana el estereotipo de género suele incrementarse de nuevo. A medida que sus cuerpos cambian drásticamente durante la pubertad, los niños y niñas a menudo se sienten confundidos y preocupados acerca de lo que les está sucediendo” (Santrock, 2002, pp. 203).

La habilidad y desarrollo físico como eje importante del aprendizaje no escapa a los sesgos y estereotipos de género que experimentan los estudiantes. Ahora, los jóvenes en su rol de estudiantes tienen una influencia en el aprendizaje igual que sus maestros. Estas variables personales del estudiante están estrechamente relacionadas con su rendimiento académico y se destaca igualmente que la relación logros académicos y recursos personales del estudiante son susceptibles de presentarse de distintas formas en el estudiantado y estarían en función de las actitudes y conductas que manifiestan los otros significativos, como por ejemplo los maestros (Arancibia y col, 1997, pp. 198).

#### 6.4.2 Interés y Participación de los Estudiantes en Clases

Para entender de mejor manera a que se hará referencia en este capítulo se han de definir algunos conceptos. “El interés es definido como la fascinación por algo; la mayor diferencia entre la motivación y el interés es que el primero es un impulso interno a la acción” (Bandura 1986, en Sepúlveda y col, 2003, pp. 40). En este sentido la definición más utilizada para referirse a motivación es “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (McClelland, 1985, en Sepúlveda y cols., 2003, pp. 19). Según se vio y de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada para este estudio, la definición de interés suele relacionarse bastante al concepto de motivación, de hecho se habla de “motivos para el interés por algo” (Sepúlveda y cols, 2003), lo que lleva a pensar que la motivación es la base del interés y la participación. Esta idea de la motivación como proceso subyacente al interés y participación, se respalda bajo lo señalado por Githua y Mwangi, según quienes la motivación está compuesta por cuatro dimensiones: interés, relevancia, probabilidad de éxito y satisfacción en aprender; donde el interés surgiría de la curiosidad del

estudiante por aprender, responder y poner atención a una materia en particular (Githua y Mwangi, 2003 en Blázquez, Álvarez, Bronfman, Espinoza, 2009). De este modo se cree que por la importancia del concepto de motivación para el estudio, debe ser incluido. Ahora, bajo el contexto de enseñanza y aprendizaje, la motivación podría definirse como el proceso mediante el cual el sujeto se mueve hacia la ejecución y mantenimiento de actividades destinadas a alcanzar un objetivo (Sepúlveda y cols., 2003) y respecto a la motivación en el estudiantado, Brophy señala la motivación del estudiante por aprender como “la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos” (Brophy, 1988 en Woolfolk, 1999) desde donde se pueden distinguir la presencia de algunos elementos constitutivos de esta definición como lo son el sentido del aprendizaje para el estudiante y sus creencias.

La motivación hacia la Educación Física constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto porque el alumno motivado siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física (Moreno, 2007). En relación con esto, se puede hacer mención desde la perspectiva teórica social cognitiva que la motivación estaría relacionada con los procesos de autoeficacia y auto percepción, otorgando así especial énfasis a los procesos intrínsecos de las personas, a las creencias sobre ellos mismos como reforzadores (como lo veíamos en el párrafo anterior con la definición de Brophy) y no sólo a los refuerzos de tipo externo que puedan recibir (Riviere en Coll, 1990). Así se destaca el valor de los procesos internos en la motivación por la Educación Física.

Factores personales tales como conocimientos, percepciones, actitudes y expectativas, tanto de profesores como alumnos, pueden explicar que es lo que motiva a los estudiantes para que participen en su clase “El estudio del interés puede efectuarse o intentar responderse a partir de 2 ámbitos de evidencias empíricas, por un lado, el identificar los factores personales en juego y que inciden en el interés y por otro, a qué le atribuye el estudiante el éxito o fracaso de su actuación, con la finalidad de ubicar el locus de control

interno o externo” (Sepúlveda y col, 2003, pp. 41). En base a esta consideración se desprende la idea de que la motivación e interés de los alumnos por participar en clases está en relación también con los objetivos que se hayan trazado los estudiantes y de cumplirse o no estos objetivos a que elementos son atribuidos, a factores de tipo personal o bien ambientales o externos.

No obstante, Moreno y cols. consideran que la modificación de actitudes positivas del alumnado hacia la Educación Física que a su vez contribuyen a mantener la motivación, recae principalmente en los profesionales de la Educación Física, es decir, los profesores, quienes sabiendo guiar al alumnado con la información adecuada podrían ofrecerles una alternativa de juicios, ideas, opiniones y decisiones relacionadas con la actividad física a corto y largo plazo (Moreno, Rodríguez, Gutiérrez, S.F.). De esta forma los profesores debiesen trabajar en la creación de un estado de motivación para aprender en sus alumnos, fomentar en ellos el rasgo de la motivación para aprender y por último fomentar la capacidad reflexiva del estudiantado, que mediten sobre lo que estudian (Woolfolk, 1999). En este sentido, se establece que la motivación en contexto educacional es un proceso dinámico, donde la interacción de la conducta del profesor con algunas características personales de los estudiantes, en tanto individuos y grupo, en la que inciden ciertos conocimientos, actitudes y mensajes (implícitos y explícitos) afectan la motivación (Sepúlveda y cols., 2003). Al respecto, se reconocen ciertas metas que debiesen tener los profesores en la tarea de motivar a sus alumnos: preocuparse que estudien por aprender, más que por quedar bien, que los estudiantes se centren en lo aprendido más que en las notas de los demás, que valoren la recompensa interna de aprender más que las consecuencias que obtendrán por ello, que no piensen que no son capaces de aprender, que piensen en la resolución de las dificultades que puedan surgir (Sepúlveda y col, 2003).

#### 6.4.3 - Actividad Física y Calidad de Vida

Las alarmantes cifras de sedentarismo imperantes en Chile, demuestran que la valoración que se tiene frente a la actividad física, el deporte y la vida

activa están por muy debajo de lo que debería ser, para mejorar la calidad de vida de los chilenos. Pero ¿a qué se hace referencia con Actividad Física? Es posible definirla como “cualquier acción corporal intencionada, orientada a satisfacer las necesidades de la vida diaria, laboral, social o recreativa, la que se lleva a cabo mediante la activación de la musculatura esquelética, generando un gasto energético por sobre los requerimientos basales” ([www.chiledeportes.gov.cl](http://www.chiledeportes.gov.cl)). En general las definiciones de este término coinciden en que se trata de acciones motoras que cumplen con un criterio de gasto calórico.

La actividad física es posible comprenderla también dentro de una actividad de promoción de salud, por tanto, expandible más allá del propio ser humano, ampliando su resonancia. Al respecto es posible decir de la actividad física que “El concepto moderno de Actividad Física sólo podemos comprenderlo en su totalidad cuando lo situamos en el contexto más amplio de la promoción de la salud actual que exige estrategias encaminadas a crear entornos que favorezcan la actividad física, la salud y el bienestar” (Lamarre y Pratt, 2006).

Ahora, del lado opuesto a la actividad física se encuentra el sedentarismo y la inactividad física. Bernstein, Morabia, Sloutskis (1999) postularon que un individuo es sedentario cuando gasta menos del 10% del consumo diaria de energía en la realización de actividades de moderada y alta intensidad. Agregan finalmente que el sedentarismo estaría determinado por la realización de al menos 3 horas por semana de actividad física (Bernstein et als, 1999), sedentarismo que tendría importantes implicancias en el ámbito de salud y calidad de vida de las personas.

Para hablar de Calidad de Vida es posible citar definiciones del concepto como la de OMS en 1995 quienes la definen como “la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses” (WHOQOL Group, 1995). Así mismo, Felce y Perry plantean el concepto de Calidad de Vida como “un bienestar general que comprende

descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades” (Felce y Perry, 1995).

De estas definiciones se desprende que el concepto de Calidad de Vida comprende la percepción subjetiva de los aspectos componentes de la vida del ser humano y que contribuyen a su desarrollo personal. En este sentido la actividad física cobra gran importancia porque como factor protector de salud, se relaciona positivamente con aspectos componentes de la calidad de vida de las personas. Entre los efectos positivos de la actividad física regular sobre dimensiones componentes del ser humano, se pueden mencionar:

1.- Fisiológicos/biológicos: control y pérdida de peso y grasa corporal, conservación de masa muscular magra, control de presión arterial, mejoría de perfiles de lípidos en la sangre, control de glucosa en la sangre, aumento en la capacidad cardiovascular y respiratoria, y mantenimiento de la masa ósea o pérdida decreciente de ésta (Mahecha y Rodrigues, 2005)

2.- Psicosociales: aumento de la autoestima y autoimagen; disminución de la depresión, estrés e insomnio; disminución en el consumo de medicamentos; y mayor socialización (Mahecha y Rodrigues, 2005)

3.- Cognitivos: mejores resultados en pruebas de tiempo de reacción, de memoria y de atención, y funcionamiento cognitivo total; y riesgo reducido de enfermedad de Parkinson, demencia, demencia senil y enfermedad de Alzheimer (Mahecha y Rodrigues, 2005)

4.- De industria y de empleo: disminución en rotación de mano de obra; progreso de imagen institucional; y disminución de costos de atención médica, absentismo laboral y estrés asociado con el trabajo (Mahecha y Rodrigues, 2005)

5.- Escolares: avance en el rendimiento académico y en las relaciones con padres y profesores; disminución en el absentismo y disminución de riesgos de trastornos de la conducta; prevención de delincuencia juvenil, alcoholismo y consumo de estupefacientes; y aumento en el sentido de responsabilidad (Mahecha y Rodrigues, 2005).

#### 6.4.4 Jóvenes y Actividad Física

La adquisición de hábitos saludables de actividad física se relaciona con la importancia que se concede a la mantención de estilos de vida saludables por parte de las personas, realizando una promoción de conductas saludables y prevención de conductas de riesgo (Sánchez, Moreno, Bustos, 2004). Esto cobra especial relevancia cuando se habla de la etapa de adolescencia, pues a esta etapa de desarrollo se asocian diversas conductas de riesgo como el abuso de drogas, tabaco y alcohol, embarazo adolescente, entre otras (Pezoa, Vidal, Guzmán, 2004; Delisle, Werch, Wong, Bian, Weiler, 2010). Ahora bien, si se considera desde el punto de vista psicológico que durante la adolescencia los jóvenes se encuentran en la búsqueda de la propia identidad, podemos asumir que los adolescentes se encuentran en una etapa de alta vulnerabilidad dado que en esta búsqueda pueden adoptar alguna de estas conductas riesgosas a las que se pueden ver expuestos “El problema más importante para un adolescente es el desarrollo de una identidad que constituya una base firme para su vida adulta. La identidad se refiere a la organización de las pulsiones, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen coherente de si mismo” (Woolfolk, 1999, pp 70). En relación a esto un concepto positivo de actividad física puede jugar un papel beneficioso para el adolescente ya que la práctica regular de deportes y ejercicio puede constituirse como un aspecto componente de su identidad y de la imagen de sí mismo (Cancino, 2009), pudiendo generar mayor disposición a la adopción de hábitos de actividad física y de un estilo de vida saludable que concuerden con la manera de concebirla y que sea extendible para su posterior etapa de adulto.

La actividad física durante la adolescencia esta asociada al desarrollo de estilos de vida saludables durante la adultez (Hallal, Victora, Azevedo,

Wells, 2006; Pezoa, Vidal, Guzmán, 2004), lo que trae consigo beneficios en torno a la salud física y mental. Pero no sólo provoca beneficios a largo plazo durante su vida de adultos. La actividad física en la adolescencia generaría beneficios a nivel psicológico y emocional, pero la importancia de esto es que sus efectos se dejarían sentir en un corto plazo, así lo registra una revisión bibliográfica realizada en 2006 respecto de actividad física adolescente y salud, donde se reportan favorables resultados en medidas de autoestima y niveles de estrés relacionados con actividad física (Hallal, Victora, Azevedo, Wells, 2006). Esto cobra importancia al momento de hablar de adherencia a programas de actividad física, ya que el percibir beneficios importantes en poco tiempo contribuiría en una conducta adherente y por otro lado el aumento del autoestima y disminución del estrés tiene efectos sobre el proceso de aprendizaje de los propios estudiantes (Woolfolk, 1999).

## 7.- MARCO METODOLOGICO

Para poder llevar a cabo de manera efectiva el problema de investigación planteado en este estudio, es necesario realizar un procedimiento metodológico que permita acercarse adecuadamente al fenómeno a investigar. Esto dice relación con los pasos prácticos que se deben seguir para llevar a cabo la investigación a realizar, es decir, hacer referencia a cómo se desarrollará la investigación. De esta manera, en el marco metodológico se aclaran y especifican los procedimientos metodológicos y enfoques desde los cuales se trabajará en el estudio (Valles, 1999). En este sentido se debe optar por los procedimientos más adecuados y efectivos para lo que se pretende estudiar, procedimientos que permitan una sistematización adecuada de la información recogida, métodos que posibiliten una indagación de la realidad del fenómeno a estudiar y un enfoque que este en relación directa con las características y el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo.

En el marco metodológico se intentará dar respuesta a la pregunta del cómo de la investigación bajo la mirada de ciertos conceptos teóricos que están incluidos en este marco “Aislar claramente las causas y los efectos, operacionalizar adecuadamente las relaciones teóricas, medir y cuantificar los fenómenos, crear diseños de investigación que permitan la generalización de los hallazgos y formular leyes generales. Por ejemplo se seleccionan muestras aleatorias de las poblaciones para asegurar la representatividad. Se hacen afirmaciones generales con la mayor independencia posible de los casos concretos que se han estudiado.... los estudios se diseñan de manera que la influencia del investigador (del entrevistador, del observador, etc) pueda excluirse al máximo” (Flick, 2002, pp. 17).

De esta forma se explicita el enfoque metodológico que guiará la investigación, el tipo de investigación y diseño al cual se adscribe el estudio, se especifica el universo de la población estudiada y se detallan los criterios que se utilizarán para seleccionar una muestra representativa, los métodos y los procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación

para recolectar la información que posibilite el desarrollo del estudio y finalmente el plan de análisis que permitirá poder conocer el significado que esta inherente a dicha información y de la cual se desprenderán los resultados y conclusiones.

### 7.1.- ENFOQUE METODOLOGICO

El hecho de que el surgimiento de muchos métodos cualitativos de investigación hayan aparecido a raíz de críticas realizadas al modelo cuantitativo puede dar cuenta del debate que trajo consigo durante largo tiempo la cuestión referente al modo correcto de comprender la realidad. Pero esta pugna ha ido poco a poco quedando atrás de acuerdo a los progresos experimentados por la investigación cualitativa como método de investigación, estableciéndose sólidamente como enfoque en las ciencias sociales y en la Psicología en particular (Flick, 2002).

Ambos enfoques se construyen bajo conceptos distintivos, estableciendo una clara diferenciación entre sus métodos, técnicas, procedimientos, etc. Sin embargo, el trabajo conjunto entre ambos enfoques puede ser posible de llevar a cabo en algunas investigaciones, dada la utilidad y riqueza metodológica que entrega a los estudios al realizar un análisis de la realidad mediante la combinación de distintos métodos y técnicas para lograr hallazgos que aporten conocimientos sobre la realidad de un problema en particular, por lo cual valga destacar que no son enfoques del todo incompatibles. No obstante, como se decía anteriormente, en ciencias sociales y en Psicología especialmente se utiliza con bastante regularidad el enfoque cualitativo de investigación, enfoque que será aplicado al presente estudio también, dado que su aplicabilidad a fenómenos de tipo social es bastante pertinente como se verá a continuación.

Respecto de la metodología empleada, el enfoque que ha de seguir la presente investigación ha sido la de poner en práctica un análisis cualitativo. Dado que lo que se busca es comprender la dinámica que se produce bajo el

contexto de aprendizaje el enfoque cualitativo es el que presenta mayor pertinencia y correspondencia con estudios e investigaciones que busquen, interpreten o reflejen los fenómenos sociales “La investigación cualitativa tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales” (Flick, 2002, pp. 15), como es el caso de este trabajo, esto porque el enfoque pretende básicamente comprender la actividad humana inserta en el sistema educacional, la influencia de sus actores bajo situación educativa, para lo cual es preciso indagar a nivel discursivo con los sujetos y en este nivel se trabaja mediante la interpretación y análisis del sentido de las opiniones para tener acceso a la realidad social del grupo a estudiar.

Junto a esto respalda este enfoque el que en este caso se busque una cierta interpretación del entramado social mediante la utilización de registros narrativos del fenómeno a estudiar mediante técnicas como las entrevistas individuales y observación no participante lo que facilitará el acceso a la realidad social del grupo, a sus discursos y representaciones sin necesidad de intervenirlo “Las rasgos esenciales de la investigación cualitativa son la elección correcta de métodos y teorías apropiados, el reconocimiento y el análisis de perspectivas diferentes, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación como parte del proceso de producción del conocimiento y la variedad de enfoques y métodos” (Flick, 2002, pp. 18).

De esta manera en el enfoque cualitativo de esta investigación convergen los procedimientos de diseño y muestreo de forma tal que sean válidos para su aplicación a la realidad social que se quiere analizar y correspondiéndose a su vez con las técnicas utilizadas para obtener la información y los datos necesarios para el desarrollo del estudio. Mediante la adecuada implementación de estos procedimientos se podría garantizar eventualmente que estos resultados y conclusiones puedan ser debidamente aplicables al contexto inmediato de la realidad estudiada, entregando información de calidad, debidamente respaldada a través de la coherencia interna de los distintos procedimientos metodológicos de la investigación.

## 7.2.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El paradigma cualitativo presupone una manera diferente del paradigma cuantitativo respecto de la comprensión de lo que es la investigación, considerando la relación entre el problema y el método de una manera particular, generando una interdependencia mutua entre las partes que forman el proceso de investigación (Flick, 2002); de esta forma el diseño, como el camino que debe seguir el proceso investigativo, debe ser coherente con el planteamiento metodológico general “el diseño se refiere a la planificación de un proceso específico de producción de conocimientos” (Echeverría, 2005, pp. 4). No obstante ello, el diseño cualitativo, además de su coherencia interna, se caracteriza por la flexibilidad que debe mostrar, pues al tener la producción discursiva de los sujetos como principal fuente de información tiene que ser capaz de adaptarse de acuerdo a la dirección que la línea discursiva vaya adoptando “todo diseño cualitativo debe tener el rasgo de la flexibilidad y la apertura, a diferencia de un diseño cuantitativo (donde se privilegia la estructuración y lo cerrado). Así, en la medida que los dichos y hablas de los sujetos nos van entregando información, el investigador debe estar abierto a ir variando su camino, a fin de poder ‘seguir la pista’ que dicha información va generando” (Echeverría, 2005, pp. 4).

En otro punto, el presente estudio podrá permitir abrir la puerta al conocimiento de la realidad del interés que despierta la Educación Física en una comunidad escolar de una comuna importante y representativa de la realidad del país como lo es La Florida, poniendo el foco sobre la figura del profesor y como sus características psicológicas influyen en el estudiantado durante el desarrollo de esta clase. Se estudiará el fenómeno en relación a un grupo específico de estudiantes de primer año medio de un colegio municipal de enseñanza media de la comuna de La Florida y en como su participación en clases y su interés hacia la actividad física se ven mediados por el ambiente, los factores personales y cognitivos que presenta la figura del profesor. De acuerdo a esto es que el estudio toma ribetes de tipo exploratorio ya que si bien existen estudios bajo el contexto de Educación Física, estos generalmente investigan su relación con la motivación, son

escasos los estudios que se han realizado en el país en torno al tema. Por otro lado los estudios existentes que se pudiesen relacionar a este no trabajan en su mayoría desde la teoría social cognitiva. Pero también se posiciona como estudio de tipo descriptivo ya que dentro de las características de esta investigación esta la identificación y descripción de los factores del profesor (tanto cognitivos como conductuales) y los factores del ambiente que influyen el aprendizaje en la clase de Educación Física. Con el desarrollo del nivel de investigación exploratorio-descriptivo, es posible asumir que con ello se pretende “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, R. y otros, 1998, pp. 60) para medir el fenómeno con la mayor precisión posible.

Así mismo, se ha de señalar que se dará uso a un diseño no experimental del tipo transeccional puesto que este tipo de diseño plantea la observación de los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, idea que encaja con los requisitos de la pregunta de investigación la que propone estudiar el fenómeno de la influencia de los factores personales (cognitivos y conductuales) del profesor y del ambiente sobre el aprendizaje de los estudiantes y como esto ocurre en la realidad de los sujetos sin necesidad de intervenir ni manipular el proceso. La riqueza del estudio radica en la observación del fenómeno en un momento único y determinado del tiempo tal como ocurre en su contexto social y cultural (Hernández, Fernández, Baptista, 1998).

### 7.3.- DELIMITACION DEL CAMPO A ESTUDIAR

#### 7.3.1 Universo

El universo correspondiente a la presente investigación equivale de manera general a los alumnos que asisten a clases al colegio de la comuna de La Florida seleccionado para el estudio. Como contexto bajo el cual se sitúa esta

investigación se hará mención de una breve reseña y datos generales que caracterizan la comunidad escolar de este centro educacional.

La formación de este colegio tiene sus orígenes los primeros días de mayo de 1972 con cuatro mediaguas, cocina y comedor, donde se entregaban las raciones de alimento. Con los años el colegio creció hasta completar la enseñanza media. El colegio sustenta una filosofía educativa, que tiene como centro la persona, lo que compromete un estilo en el cual, el alumno es la razón de ser del accionar institucional y por consecuencia es quien genera el quehacer educativo.

Este establecimiento está situado en un sector de la comuna cuyo entorno esta formado por familias de un nivel socioeconómico y cultural bajo, por tanto los alumnos de la comunidad escolar, que provienen en gran parte de este entorno comunitario, presentan también características que se desprenden de estas condiciones familiares y que ejercen gran influencia en el proceso educativo de los jóvenes, ya sea directa o indirectamente como por ejemplo restricciones materiales que influyen en el regular y cotidiano funcionamiento escolar como por ejemplo carencia de materiales de estudio o problemas del hogar que les afectan y por otro lado el escaso soporte educacional y cultural que pueden brindar las familias a los estudiantes como la falta de apoyo familiar lo cual repercute en el aprendizaje de conocimientos y en los valores de los jóvenes.

Así mismo, el ambiente social que rodea a esta comunidad escolar es de alta vulnerabilidad donde es posible encontrar fenómenos de preocupación social como la drogadicción o la delincuencia, de modo que esta se convierte en una prioridad constante para este colegio y parte importante de su quehacer radica en alejar a los jóvenes de estos flagelos y guiarlos por medio del camino de la resiliencia y la superación a través de los estudios.

Se establecerán distintos niveles del campo a estudiar en correspondencia con las técnicas de recogida de información utilizadas para el presente estudio. Para respaldar el universo a considerar en el caso de la técnica de

observación que se llevó a cabo, es necesario mencionar antes que al interior del colegio existen tres primero medio los cuales todos tienen incluida la asignatura de Educación Física en sus contenidos anuales y que realizan por igual según lo indicado por las profesoras. Sin embargo la observación se realizó a una clase de Educación Física de uno de estos tres cursos, el cual fue seleccionado en conjunto con la profesora y principalmente en función de la factibilidad de aplicar, a su vez, las entrevistas a alumnos del mismo curso a observar, por tanto el curso observado se seleccionó en base a la presencia de alumnos con características coincidentes con los criterios de selección para las entrevistas individuales. Por lo cual se establece como Universo en el caso de la observación, el conjunto de cursos de primero medio existentes en el colegio.

Mientras que para el caso de la técnica de entrevistas el universo de la muestra no es el mismo que en el caso de la observación puesto que las entrevistas no se realizaron a un curso completo como en el caso de la observación, sino que fueron realizadas a determinados alumnos, ocho alumnos entrevistados en concreto más dos profesoras, cuyo criterio de selección se realizó en conjunto con las profesoras y teniendo en consideración como criterio para esta selección a aquellos alumnos que más participan en clases y quienes menos participan en ésta, por tanto el universo de la muestra en el caso específico de esta técnica de recogida de información se remite exclusivamente al curso completo al cual pertenecen los alumnos que fueron entrevistados.

### 7.3.2 Diseño Muestral

Para hacer mención de las características de la muestra de este estudio, es preciso antes conocer que es la muestra, al menos como se le define desde el enfoque cualitativo “la muestra cualitativa es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socioestructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo” (Mejía, 2002, pp.116). En función de esta definición se trabajará con un muestreo de tipo intencional,

procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos (Hernández y col, 1998). Las unidades se eligen de forma arbitraria, designando a cada actor según características que para el investigador resulten de relevancia. Para el caso de este estudio la guía se efectuará bajo el criterio de heterogeneidad el cual será explicado más adelante.

Del mismo modo que en el universo en el caso de la muestra también se hará una distinción en el diseño muestral de acuerdo a las técnicas de recogida de información utilizadas en el presente estudio. En el caso de la observación, como se veía en el apartado de universo, se debía realizar a un curso de primero medio durante el desarrollo de la clase de Educación Física. De tal forma los tres primero medio que están presentes en el colegio cumplían con las condiciones de observación del estudio pero finalmente se escogió uno de ellos de acuerdo a criterios de factibilidad de aplicar las entrevistas a alumnos pertenecientes al mismo grupo observado, el cual pasó a convertirse en el representativo muestral de esta técnica para el presente estudio, configurando la totalidad de primeros medio del colegio el universo correspondiente a tal muestra.

Por otro lado, para el caso específico de la técnica de entrevistas la muestra de ésta la constituyen los alumnos, tanto los que más participan como los que menos participan de la clase de Educación Física, que fueron seleccionados para llevar a cabo la aplicación de esta herramienta de recogida de información transformándose en los elementos constitutivos de la muestra de la entrevista para ésta investigación. Sin perjuicio de ello y como se mencionaba en el apartado anterior, el universo que corresponde a esta muestra es la totalidad del grupo curso al cual pertenecen los actores a quienes se les aplicó la entrevista. Esta muestra la componen 2 profesoras de Educación Física que realizan clases en primero medio y 8 alumnos, separados por dos grupos de 4 personas. Estos dos grupos corresponden a la clasificación de mayor y menor participación durante las clases. Esta selección se realizó en conjunto con la profesora de Educación Física del curso donde se realizó la observación y se basó en la percepción de la

profesora respecto del trabajo de sus alumnos durante el tiempo que lleva con ellos en clases.

Se decía con anterioridad, que el criterio que guía esta investigación dice relación con la Heterogeneidad, la cual se traduce en la elección de dos grupos de estudiantes que presentan conductas contrapuestas en clase de Educación Física, los que participan y muestran interés y quienes no participan y no muestran interés en clase, lo que permite apreciar la variación que se produciría al respecto (Valles, 1999). Por su parte el criterio para selección de profesores debía ser que ejercieran como docente de cursos de primero de enseñanza media. De este modo como elementos constitutivos del criterio de selección de alumnos son:

- Alumnos de 1er Año Medio del colegio seleccionado
- Asistan a clases de Educación Física
- Presenten una Conducta de Interés y Participación en la Clase
- Presenten una conducta de Rechazo y desinterés por la Clase

Mientras que para profesores el criterio de selección es:

- Profesores de Educación Física de 1° Año Medio del colegio seleccionado

#### 7.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Como no es el fin del presente estudio la obtención de datos métricos, se ha optado por la utilización de técnicas cualitativas debido a que se tienen mayores posibilidades de lograr más que una mera recolección de datos, el poder definir más estricta y profundamente posible el sentido de los actos y opiniones observadas respecto de las personas objeto de este estudio. Esto a través de la captación, análisis e interpretación de los aspectos significativos diferenciales de la conducta y de las representaciones de los sujetos a los

cuales se les aplicarán estas técnicas. De esta manera se accederá a sus creencias, opiniones e intereses mediante su libre manifestación.

#### 7.4.1. Entrevista Individual Semi-Estructurada

Desde el uso de una metodología cualitativa se privilegiará la recolección de discursos, interpretación de éste y análisis del mismo, mediante el uso de entrevistas. La entrevista podría ser definida como “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal” (Rodríguez, Gil Flores, Garcia, 1999, pp. 167).

Otra definición hace referencia a “la entrevista de investigación como una entrevista entre dos personas, un entrevistador y un entrevistado, dirigida y registrada por el entrevistador; este último tiene como objetivo favorecer la producción de un discurso lineal del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 91). En líneas generales el uso de la entrevista como técnica de recolección de información permite indagar en las representaciones que tienen las personas respecto a un determinado tema, de esta forma poder acceder a los esquemas mentales que se tienen sobre el fenómeno social a estudiar “El modo de aprehensión de la entrevista, proporciona a las representaciones transmitidas por la palabra una importancia primordial para comprender los hechos psicológicos y sociales” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 92). De esta manera la entrevista brinda la oportunidad de acercarse a las ideas, creencias o supuestos que mantienen las personas en relación a una problemática específica (Rodríguez, Gil Flores, Garcia, 1999).

Ahora bien, dentro de la entrevista como técnica están aquellas que se clasifican de acuerdo a su estructuración y estandarización. Dentro de estas

se opta por el uso del tipo “estandarizada no programada”, en la cual se privilegia un lenguaje familiar para el entrevistado para asegurar la estandarización del significado de las preguntas a formular y por otro lado el orden y secuencia de las preguntas no es necesariamente la misma para todos los entrevistados (Valles, 1999), este tipo de entrevistas satisface adecuadamente los objetivos de la investigación, ya que permite descubrir con mayor profundidad el proceso significativo que configura la visión que tienen los entrevistados en cuanto al comportamiento del Profesor de Educación Física.

Siguiendo esta línea, es recomendable que el entrevistado este en pleno conocimiento de los retos y objetivos del procedimiento, de forma tal que la producción discursiva que emane de él se enmarque coherentemente con estos (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989).

En cuanto al entrevistador su participación e intervención durante el proceso de entrevista debiese adscribirse a la enunciación de consignas y comentarios “las consignas son instrucciones que determinan el tema del discurso del entrevistado. Los comentarios son explicaciones, observaciones, preguntas e indicaciones que subrayan las palabras del entrevistado” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 104). De esta forma la entrevista debiese comenzar con una consigna inicial donde se explicita al menos el tema a tratar, el grado de privacidad del tratamiento del discurso y la libertad del entrevistado para referirse a los temas (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989). Sin embargo, el entrevistador debe procurar no saturar de consignas e instrucciones al entrevistado durante la sesión de entrevista ya que puede incurrir en la interrupción de la continuidad de la línea discursiva (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989).

#### 7.4.2. Observación No Participante

“La observación es una trayectoria de elaboración de un saber, al servicio de finalidades múltiples que se insertan en un proyecto global del hombre para

describir y comprender su entorno y los acontecimientos que allí se desarrollan. La observación se presta también perfectamente al análisis reflexivo sobre la manera en que el hombre implicado en la vida social (agente social) elabora sus saberes” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 28), de esta forma la observación se convierte en una técnica pertinente para este estudio ya que permite la observación del fenómeno a estudiar sin interferir en él de manera significativa ya que haría posible obtener la información tal y como ocurre.

No obstante, las técnicas de observación son factibles de ser construidas en función de las opciones metodológicas del estudio y que determinan su producción de información y así mismo pueden ser enmarcadas bajo el alero de distintos sistemas de observación. Dentro de los tipos de sistemas de observación se encuentran los sistemas categoriales, en los cuales se utilizan categorías para enfocar la observación “Los sistemas categoriales son sistemas cerrados en los que la observación se realiza siempre desde categorías (término que agrupa a una clase de fenómenos según una regla de correspondencia unívoca) prefijadas por el observador. La identificación del problema se hace desde una teoría o modelo explicativo del fenómeno” (Rodríguez, Gil Flores, García, 1999, pp. 154).

El tipo categorial “es una construcción conceptual en la cual se operativizan las conductas a observar (cada categoría no es sino una clase dada de ese fenómeno)” (Rodríguez, Gil Flores, García, 1999, pp. 155). Un sistema de categoría se guía por los siguientes requerimientos:

- las categorías deben estar definidas con precisión y claridad
- deben ser mutuamente excluyentes
- debe tener un carácter exhaustivo
- las categorías deben ser homogéneas (Rodríguez, Gil Flores, García, 1999).

Junto a la metodología del sistema categorial, se utilizará la observación del tipo no participante “Esta forma de observación se abstiene de intervenciones en el campo, intentando mantener una distancia de los

acontecimientos que se quieren observar para evitar influir en ellos” (Flick, 2002, pp. 150), que es lo que se pretende conseguir con la utilización de esta técnica, ya que la presencia de una persona externa a los acontecimientos (el observador) pueden provocar un cambio en la conducta de los actores de dicha situación lo que hace que esta no surja como tiende a hacerlo sin intervención, de forma habitual. Con esta técnica se pretende comprobar e identificar nociones teóricas de determinados fenómenos con el hecho de presenciarlos. Sin embargo, también cumplirá con otros aspectos metodológicos como por ejemplo la extensión del campo a observar que en el caso del presente estudio se enmarca bajo la concentración de la observación, que hace referencia a “una limitación del campo de estudio y una selección más regular de los observables” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 53). Como se dijo anteriormente importa que dicho fenómeno sea observado en su ambiente natural, entendido esto como “la situación que es natural cuando los sujetos observados permanecen en su ambiente de vida habitual o familiar” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 56). Ahora bien, respecto al rol del observador “Sabemos que el observador se halla siempre implicado en la cuestión que pretende abordar, del público que escoge y de ciertos individuos a los que sigue especialmente” (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989, pp. 57), idea que se constituye así mismo en una de las limitantes del estudio y de esta técnica.

No obstante, se pretende sobrellevar esta condición estableciendo un grado mínimo de visibilidad tanto del elemento como de la práctica de registro de la información y por otro lado una intervención mínima de la presencia del observador manteniendo una distancia con el objeto estudiado para interferir lo menos posible en la situación (Blanchet, Ghiglione, Massonnat, Trognon, 1989).

## 7.5 PLAN DE ANALISIS

Siguiendo con los pasos metodológicos que han guiado la investigación se ha llegado a un punto crucial. Hasta el momento se ha descrito el paradigma

desde el cual se enmarca este estudio, como también el camino investigativo a seguir, la muestra de la cual se hará la recogida de información y las técnicas utilizadas para tal fin. Ahora, una vez obtenido el material discursivo se da lugar a la etapa a la que se ha llegado, el procedimiento de análisis e interpretación de la información. Respecto del procedimiento de análisis los enfoques cuantitativo y cualitativo se distinguen en el objeto de su análisis; mientras el enfoque cuantitativo se centra en la frecuencia de aparición de los datos, por su parte el análisis cualitativo “busca conocer el significado que esta inmerso en la trama tejida por el texto o discurso de los sujetos entrevistados” (Echeverría, 2005, pp. 5), de esta forma y dado los objetivos del presente estudio y la metodología empleada hasta el momento es que se vuelve compatible llevar a cabo un plan de análisis de tipo cualitativo.

Ahora bien, dadas las características del presente estudio donde se pretende obtener una adecuada identificación y posterior explicación de las representaciones cognoscitivas que otorgan el sentido al relato obtenido de las entrevistas realizadas, es que se ha optado por utilizar un Análisis del tipo Categorical, el cual consiste en “el procedimiento de ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera de poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados” (Echeverría, 2005, pp. 5). Mediante este modelo categorial se busca clasificar los elementos de significación constitutivos del discurso de las entrevistas, es una especie de descomposición del material que permite introducir cierto orden en la matriz de relatos, procedimiento que se realiza a través de “unidades de codificación”. Así, la codificación se entiende como “representar las operaciones por las cuales los datos se desglosan, conceptualizan y vuelven a reunir en nuevas maneras” (Flick, 2002, pag. 193). De esta forma en un nivel más macro se encuentra la “categoría” que abarca agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar. Luego de la categoría se da lugar al “tópico” que es el conjunto donde se agrupan palabras o frases citadas en una idea compartida más general. En este sentido la unidad básica de trabajo son estas citas de la

entrevista que tienen una carga de sentido en función de la investigación y que han sido establecidas previamente con las categorías, dando una coherencia y claridad a todo el desglose del texto (Echeverría, 2005).

De esta manera la utilización de este procedimiento de análisis puede garantizar en cierto punto, una comprensión más enriquecedora de la información extraída de las entrevistas, ya que otorga la posibilidad de acercarse tanto a la connotación manifiesta como a la connotación latente de lo expresado por los sujetos en las entrevistas (Echeverría, 2005) de esta forma intentar abarcar lo más completamente posible el sentir del entrevistado. En este sentido también nos permite identificar nuevas ideas y conceptos.

También es de destacar que este tipo de análisis requiere en todo momento de una flexibilidad del proceso; un actuar estructurante en esta etapa puede resultar inadecuada en su proceder pues es necesario estar revisando el texto, volver atrás las veces que sea necesario, ir de las citas a las interpretaciones más generales, por lo que un marco muy estructurado no facilitaría este ir y venir propio de un proceso que en sí es circular y que no pretende “hacer calzar” sí o sí la información con el plan de análisis (Echeverría, 2005).

## **8.- RESULTADOS Y ANALISIS**

### **8.1.- Procedimiento de Análisis**

Habiendo aplicado las técnicas de recolección de información especificadas con anterioridad en el marco metodológico y una vez ya obtenida la información requerida para el desarrollo del estudio, se continua con el proceso de categorización en donde se da paso a la clasificación de los principales temas que son tratados tanto en los relatos de las entrevistas como en los principales aspectos vistos en la observación, esto de acuerdo a categorías establecidas previamente en relación con los objetivos específicos que guían el presente estudio. Junto a esto se configuran tópicos cuyo fin es el desglose más acabado de cada categoría tratada lo que contribuye a acentuar la especificidad de las materias, obtener una información de mayor profundidad y un enriquecimiento del proceso investigativo.

Todo lo anterior es posible de resumir en el siguiente cuadro de resultados:

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Tópico</b>
Determ. Cognitivo	1.- Conocimiento del Profesor	1.1 Necesidad cultural deportiva 1.2 Creencias del profesor 1.3 Tratamiento de contenidos
	2.- Actitud del Profesor	2.1 Disposición a enseñar 2.2 Transmite motivación 2.3 Sentido del humor 2.4 Estimula Autoeficacia
	3.- Expectativas del Profesor	3.1 Identifica características de alumnos 3.2 Estimula el Esfuerzo 3.3 Trabaja Fortalezas 3.4 Atribuciones
Determ. Conductual	4.- Aspectos Metodológicos	4.1 Manejo grupal 4.2 Evaluaciones 4.3 Uso de ejemplos
	5.- Uso del Refuerzo	5.1 Conducta Instructiva 5.2 Reconocimiento positivo o negativo 5.3 Comportamiento relacional
	6.- Conducta no verbal	6.1 Tono y ritmo de voz 6.2 Contacto físico
	7.- Verbalizaciones	7.1 Contenido implícito 7.2 Claridad del mensaje
Determ. Ambiental	8.- Otros significativos	8.1 Clima de la clase 8.2 Comportamiento alumnos 8.3 Relación profe-alumno
	9.- Recurso y escenario físico	9.1 Infraestructura 9.2 Uso de medios 9.3 Organización de la clase
Participación	10.- Nivel de participación en clases	10.1 Participación espontanea alumnos 10.2 Atención en clases 10.3 Participación activa
Interés	11.- Grado de interés en la actividad física	11.1 Interés de alumnos por ed física 11.2 Esfuerzo en ejercicios 11.3 Actividad física en casa

Ahora, para comprender en mayor medida que contempla cada subcategoría se hará una breve descripción de cada una de ellas, de modo de entender el concepto bajo el cual se clasificarán los tópicos correspondientes.

## 8.2.- Descripción de las Subcategorías

1.- Conocimiento del Profesor: acá se hace referencia a la importancia que se concede al saber específico que el profesor de Ed Física debe manejar en relación a los contenidos de su asignatura. Así mismo, contempla las creencias del mismo respecto a la importancia de su quehacer y la cultura deportiva de la población.

2.- Actitud del Profesor: se refiere a la disposición general que tiene el profesor de Ed. Física frente a los aspectos esenciales de la clase y su relación con los alumnos. Esta subcategoría comprende elementos como la transmisión de motivación, la disposición a enseñar y la capacidad de estimular la autoeficacia.

3.- Expectativas del Profesor: esta subcategoría se compone de aquellos elementos que dicen relación con lo que los profesores realmente esperan de sus alumnos, por lo cual encontramos entre sus tópicos aspectos como la identificación de sus alumnos, el nivel de estimulación del esfuerzo, la capacidad de trabajar las fortalezas de los alumnos y las atribuciones de éxito y fracaso que realiza el profesor.

4.- Aspectos Metodológicos: esto dice relación a los elementos constituyentes en el modo de proceder del profesor de Ed. Física en su clase. Las evaluaciones, el manejo grupal y el uso de ejemplos son los elementos centrales que se han escogido como tópicos de esta subcategoría.

5.- Uso del Refuerzo: como lo indica su nombre da cuenta de la utilización del refuerzo tanto positivo como negativo por parte del profesor. Además, en esta subcategoría se integra el modo de comportarse del profesor tanto en la relación con los alumnos como al momento de enseñar.

6.- Conducta no Verbal: acá se contemplan los aspectos no verbales en torno a la figura del profesor como tono y ritmo de voz y expresiones de contacto físico como gestos, abrazos, etc.

7.- Verbalizaciones: con esta subcategoría se pretende dar cuenta de los elementos de la expresión verbal, tanto explícitos como implícitos, utilizados por el profesor en su quehacer docente.

8.- Otros Significativos: hace referencia a los elementos sociales provenientes del exterior, específicamente a los otros individuos presentes en la situación de enseñanza aprendizaje. De esta manera entre los tópicos de esta subcategoría encontramos el clima o tono de la clase, comportamiento de los alumnos y la relación profesor alumno.

9.- Recurso y Escenario Físico: los elementos físicos que el profesor de Educación Física tiene a disposición para su labor componen esta clasificación. Lo integran la infraestructura disponible, el uso de medios materiales en la clase y la organización que el profesor hace de estos en clase.

10.- Nivel de Participación en Clases: dice relación con el nivel de involucramiento de los alumnos en clases, componen esta subcategoría los tópicos participación espontánea, atención de los alumnos en clase y participación activa durante la clase.

11.- Grado de Interés en Actividad Física: acá se habla del gusto y motivación de los alumnos por la actividad física en general y como se relaciona con la clase de Educación Física. Se compone del interés de los alumnos por la clase de Educación Física, el esfuerzo que ponen en hacer bien los ejercicios propuestos por el profesor y la actividad física que realizan fuera del colegio.

Continuando con el procedimiento de análisis de los resultados, con el propósito de obtener unos resultados de mayor profundidad se procederá a realizar un análisis por tópico, donde se agrupan los temas tratados en las entrevistas y la observación en un mismo concepto general (tópico) y se integra en un resumen de acuerdo a la información obtenida de ambas técnicas. Así mismo se ha propuesto desglosar estos resultados de modo que den cuenta del mismo fenómeno a analizar pero desde las distintas perspectivas de los actores involucrados en él, de esta manera se opta por realizar un análisis en función de los tres grupos de personas que integran este estudio, cuyo criterio de selección fue debidamente descrito en el apartado metodológico: profesoras de Educación Física, alumnos que más participan en esta asignatura y alumnos que menos participan de ésta, con lo cual se posibilita una diferenciación en los resultados y tener una mayor especificidad de estos.

### 8.3.- Análisis de Resultados

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.1 Nec Cultural Deportiva	<p><i>“hay yo creo harta necesidad de hacer deporte, no sólo la parte física sino también la parte cultural, o sea que los chicos tengan diferentes posibilidades de hacer no sólo conocimiento, los ramos específicos, sino que sean capaces de explorar en otras cosas”</i></p> <p><i>“los niños por ejemplo cuando trotan no si trotar “pero yo quiero adelgazar” entonces trotando una vez a la semana que es lo que uno los puede hacer trotar ellos no ven cambio y ahí empieza “pucha pero es que pa que” “para que me sirve” y esa es la mentalidad que hay que cambiar en ellos”</i></p>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

#### Análisis del Tópico

De acuerdo al discurso de las profesoras consideran que es necesario impregnar en los alumnos la idea de que Actividad Física y Deporte no sólo es lo que realizan durante la clase de Educación Física, infiriendo que es importante que estos apliquen lo que les enseñan ellas en su cotidiano vivir *“trotando una vez a la semana que es lo que uno los puede hacer trotar ellos no ven cambio y ahí empieza “pucha pero es que pa que” “para que me sirve” y esa es la mentalidad que hay que cambiar”* Así mismo, rescatan que se debiese dar igual importancia a Ed. Física tal como a las demás asignaturas como parte de la formación de los alumnos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.2 Creencias del Profesor	<p><i>“yo siento que si es distinto ya el hecho de que la clase no sea en una sala ya es distinto, que sea al aire libre no es lo mismo porque para ellos la clase de ed física y deportes para ellos es libertad”</i></p> <p><i>“ed física no es sólo moverse por moverse, es mucho más que eso entonces es una forma de vida también entonces hay que empezar de chico con los niños”</i></p>		<p><i>No hay referencias respecto a este tópico</i></p>

### Análisis del Tópico

Según lo mencionado en sus relatos, las profesoras tendrían entre sus creencias la idea de que Educación Física es una asignatura que es percibida de forma diferente por los alumnos ya que representaría para ellos un espacio de libertad, a diferencia de las demás asignaturas.

Además hacen referencia a la relevancia que tiene su asignatura en la formación de hábitos saludables en los estudiantes cuando dicen *“ed física no es sólo moverse por moverse, es mucho más que eso entonces es una forma de vida también”* y destacan la necesidad e importancia de impartir la asignatura a temprana edad.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.3 Tratamiento de Contenidos	<p><i>“uno esta entregando un montón de valores que te sirven pa la vida, como enfrentarte, como luchar, como pararte frente a la vida”</i></p> <p><i>“personalmente lo que yo quiero con mis clases es que los niños entiendan que la ed fisica y el deporte es una forma de vida que los puede alejar de ciertas malas conductas, que pueden adoptarlo como forma de vida que los puede llevar a ser tremendamente buenas personas, tiene muchos valores el tema del deporte”</i></p>	Tratamiento de contenidos	Profesora da un adecuado tratamiento a los contenidos durante la clase explicando los beneficios que aportan cada uno de los ejercicios realizados y de manera que los alumnos los puedan ejecutar

### Análisis del Tópico

Se infiere del relato de las profesoras que sus clases tienen de forma implícita un contenido valórico al cual otorgan énfasis especial en su trabajo diario y es uno de los aprendizajes que pretenden entregar a los alumnos *“uno esta entregando un montón de valores que te sirven pa la vida”*. Correspondientemente con esto y de acuerdo a los datos obtenidos en la observación, se aprecia en el actuar de la profesora el afán de dar sentido a las actividades que llevan a cabo los alumnos aclarando los beneficios que les entregan los ejercicios que realizan. De acuerdo a esto se puede inferir que pretenden promover una conducta de autocuidado en los jóvenes ya que de esta manera los ejercicios son realizados con la consciencia de un fin benéfico para ellos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.1 Disposición a Enseñar	<p><i>“cuando toca en primero medio empiezas como todo de nuevo y es una lata porque empezai de nuevo como a criar, que tiene que hacer ed física, que es necesario, que tiene que traer su ropa, que se tienen que lavar, que se tienen que cambiar, entonces es una cuestión cultural también”</i></p> <p><i>“con los primero medio me cuesta mucho, mucho, de hecho este año sobre todo con un primero medio el primer semestre fue o sea yo detestaba el dia jueves que tenia clases con ellos... era una apatia, un desgano”</i></p>	Apoyo al desarrollo cognitivo y verbal	En gral profesora no estimula mayormente espacios a preguntas, sugerencias o aclarar dudas. De las pocas instancias que se presentaron se rescata el aliento que da la profesora para que los alumnos desarrollen ideas en torno al uso y beneficio de los ejercicios y desarrollo de argumentos en evaluación

### Análisis del Tópico

Se aprecia en el relato de las profesoras que cuando se trata de los primero medio las profesoras manifiestan una anticipada mala disposición hacia estos cursos, representado según lo que comentan por una sensación de desgano y apatía ante el hecho de tener que presentarse a hacer clases en estos niveles *“yo detestaba el dia jueves que tenia clases con ellos... era una apatia, un desgano”* y también ante el hecho de volver a reforzar hábitos y conductas que se suponen ya aprendidas *“cuando toca en primero medio empiezas como todo de nuevo y es una lata porque empezai de nuevo como a criar, que tiene que hacer ed física...”*. Lo observado concuerda en cierta medida con lo expuesto anteriormente ya que se pudo constatar que la profesora no propiciaba mayores espacios de aprendizaje en donde los alumnos pudiesen desarrollar preguntas, sugerencias o aclarar dudas.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.2 Transmite Motivación	<i>“para mi la motivación es super importante porque si tu tenis niños motivados ellos van a empezar a caminar solos, pero cuando tenis que estar “oye ya po, pero vamos”, pero cuando a los cabros los motivai a la primera y le dices “chicos vamos a hacer esto y esto hoy dia” y los cabros prenden altiro la clase te sale y se te va por un tubo”</i> <i>“mira uno de repente tira la esponja... derepente no tiene nada que ver quizás con la adolescencia, entonces ya como que derepente tirai la...”</i>	Transmite motivación  Estímulo del refuerzo intrínseco	Por medio de reconocimiento verbal a quienes hacen bien los ejercicios y participan en clase  Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, asi se hace”

### Análisis del Tópico

Se desprende del discurso de las profesoras que el incentivar la motivación de los alumnos es una de las funciones de su quehacer docente, adjudicándose la responsabilidad de transmitir motivación al alumnado *“eso es parte del profesor o sea uno tiene que ver como se las arregla de acuerdo al grupo que uno tiene como motivar ciertas cosas”*. En este sentido se refieren también a que en el ejercicio de esta labor motivadora hay casos en que sus esfuerzos por motivar llegan a un punto y decaen por lo que optan por desistir de seguir intentado esta tarea *“mira uno de repente tira la esponja... derepente no tiene nada que ver quizás con la adolescencia”*, pero así mismo destacan en su relato la importancia de la motivación y los beneficios que otorga a la labor docente en esta asignatura el contar con alumnos motivados *“cuando a los cabros los motivai a la primera y le dices “chicos vamos a hacer esto y esto hoy dia” y los cabros prenden altiro la clase te sale y se te va por un tubo”*. Al respecto, de acuerdo a la observación realizada, en la clase las estrategias motivacionales que más se usaron fueron las relacionadas con la expresión verbal como “muy bien hecho” o “eso es, así se hace” para destacar a quienes ejecutaban bien un determinado ejercicio.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.3 Sentido del Humor	<p><i>“derepente tienes que preparar una clase y a los chicos no les gusta una clase teórica en ed física entonces tienes que hacer algo mas lúdico”</i></p> <p><i>“uno no debe ser tan relajado o sea uno va dando a medida que va viendo que se puede uno no puede llegar con una mentalidad que todo es color de rosa porque no es así”</i></p>	Sentido del humor profe	Interactúa con los alumnos con humor, alumnos responden positivamente mostrándose en más confianza sonriéndole de vuelta y distendiendo la relación

#### Análisis del Tópico

Desde el punto de vista de las profesoras, el sentido del humor es un elemento que de acuerdo a su relato no representa necesariamente tener una actitud “relajada” frente a su clase, se podría inferir que es una respuesta del profesor que aparece de acuerdo a la evaluación que se haga del entorno educativo del momento *“uno no debe ser tan relajado o sea uno va dando a medida que va viendo que se puede uno no puede llegar con una mentalidad que todo es color de rosa porque no es así”*. De la misma manera, lo relacionan con el concepto de atención cuando dicen *“tu estai en un ambiente abierto entonces tenis que tener la atención de ellos, no puedes ser una bruja”* pudiendo pensar en la asociación entre el sentido del humor como una estrategia para captar la atención del alumnado *“a los chicos no les gusta una clase teórica en ed física entonces tienes que hacer algo mas lúdico”*.

De lo observado se destaca que en la interacción entre la profesora y los alumnos ésta abordaba algunas situaciones como cuando los alumnos mostraban cansancio en los ejercicios con comentarios que resultaban graciosos para ellos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.4 Estimula Autoeficacia	<p><i>“y uno tiene que estar reforzando esa capacidad que de repente uno cree que no la tiene y el esfuerzo o sea el que yo puedo, que tienes que salir adelante”</i></p> <p><i>“los chicos también lo ven en el compañero que lo está haciendo, que lo pueden hacer y confían en uno porque uno lo esta ayudando”</i></p>	<p>Estimula la percepción de eficacia del alumno</p> <p>Aborda errores como modos de enriquecer el apje</p>	<p>Incita a desarrollar potencialidades por medio de consignas en actividades “tienen que esforzarse” o Verbalizaciones de refuerzo durante ejercicios “vamos, vamos”</p> <p>En casos de ejercicios mal ejecutados propone corrección a viva voz al alumno con una debida explicación de modo que todo el grupo no solo quien lo ejecuta lo aprenda</p>

#### Análisis del Tópico

Las profesoras comprenden que la autoeficacia es una capacidad que ellas como docentes deben estar reforzando constantemente en el estudiantado cuando mencionan *“y uno tiene que estar reforzando esa capacidad que de repente uno cree que no la tiene y el esfuerzo o sea el que yo puedo, que tienes que salir adelante”* Para tal efecto se vale, según lo observado, de frases en las consignas de cada ejercicio que estimulan el esfuerzo de los alumnos y de verbalizaciones durante la ejecución de los mismos. Igualmente se infiere del relato de las profesoras que la autoeficacia es un elemento de interés para desarrollar en sus clases y una forma de conseguirlo es mediante actividades que integren grupos de alumnos que se apoyen entre ellos *“me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta harto”*, en este sentido esta idea se corresponde con parte de lo observado cuando realiza correcciones a un alumno a viva voz, abordando el error como forma de aprendizaje para él y los demás. Finalmente en su relato mencionan como elemento importante al momento de estimular la autoeficacia en los alumnos la dosis de confianza que debe existir entre ambos, profesor y alumno *“los chicos también lo ven en el compañero que lo está haciendo, que lo pueden hacer y confían en uno porque uno lo esta ayudando”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.1 Identifica Características de Alumnos	<p><i>“ahí esta la capacidad del profesor de conocer a sus alumnos, tu tienes que conocer a tus alumnos, tienes que saber como es cada uno, como reacciona cada uno, hay veces que uno se equivoca pero en gral uno debe saber como tratarlo porque puedes causar el efecto contrario”</i></p> <p><i>“en primero medio vienen de todos lados, no los conozco pero si en tercero los puedo sacar, los conozco, los identifico, sé como son cada uno pero no puedo llegar y sacarlos al tiro, entonces uno se tiene que dar un tiempo para conocerlos”</i></p>	Identifica necesidades de apoyo de los alumnos	En forma de corrección de ejercicios. Durante el transcurso de la clase va nombrando a quienes van decayendo en su realización

### Análisis del Tópico

Las profesoras dentro de su discurso mencionan que como parte de sus capacidades debe estar el identificar a los alumnos y sus características con el afán de saber como tratar adecuadamente con ellos en lo relacional *“ahí esta la capacidad del profesor de conocer a sus alumnos, tu tienes que conocer a tus alumnos, tienes que saber como es cada uno, como reacciona cada uno”*. Además de esto se infiere que el identificarlos correctamente les brinda la posibilidad de poder llevar a cabo un manejo grupal que les permita realizar otro tipo de actividades *“en primero medio vienen de todos lados, no los conozco pero si en tercero los puedo sacar, los conozco, los identifico”*. Una forma de identificar a los alumnos se observó al momento de realizar los ejercicios en clases, ahí la profesora se podía dar cuenta de quienes poseían al menos mayor aptitud física y podían esforzarse más.

Categoría: Determinante Cognitivo  
 Subcategoría Expectativas del Profesor  
 Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.2 Estimula Esfuerzo	<p><i>“derepente uno logra hacer una destreza que uno nunca había sido capaz de hacer y ahí uno lucha con uno mismo y se pone una meta voy a ser capaz de hacer una invertida o de correr no diez sino veinte minutos, entonces es una meta para uno”</i></p> <p><i>“los trabajos en equipo donde el mejor tiene que esperar al que le cuesta mas y al que le cuesta mas tiene que esforzarse porque el que esta mas adelante tampoco le vaya mal entonces ahí es donde uno empieza a encadenar muchas cosas, los valores que es al final lo que me interesa”</i></p>	<p>Estimula esfuerzo de los alumnos</p> <p>Favorece la autonomía</p>	<p>Destaca a viva voz quien lo hace bien, estimula a través de Verbalizaciones a aquellos que van decayendo en el ejercicio “vamos, vamos” y a algunos los individualiza “vamos, Nicole”. Explicita las capacidades de los alumnos. Estimula mediante Verbalizaciones para que el alumno se esfuerce</p> <p>Indica ejercicio donde estimula el esfuerzo a través de la autoevaluación, siendo una parte importante el argumento que cada uno da para merecer la nota que se adjudican</p>

### Análisis del Tópico

Se rescata de la línea discursiva de las profesoras que el énfasis valórico que tiene el estimular el esfuerzo de los alumnos es un elemento de interés para ellas para desarrollar en su quehacer educativo *“los trabajos en equipo donde el mejor tiene que esperar al que le cuesta mas y al que le cuesta mas tiene que esforzarse porque el que esta mas adelante tampoco le vaya mal entonces ahí es donde uno empieza a encadenar muchas cosas, los valores que es al final lo que me interesa”* para eso usan estrategias como la observada donde propone una actividad de autoevaluación en torno al esfuerzo de cada uno o bien estimulan el esfuerzo de los alumnos mediante la expresión verbal de distintas frases como “vamos, vamos” cuando nota un descenso en el rendimiento inclusive individualizando las frases hacia quienes consideran que necesitan más apoyo “vamos, Nicole”.

Categoría: Determinante Cognitivo  
 Subcategoría Expectativas del Profesor  
 Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.3 Trabaja Fortalezas	<p><i>“yo nunca obligo a chicos que están extremadamente obesos a hacer algo, lo agarro por el otro lado les digo que tiene que ayudar al otro”</i></p> <p><i>“uno tiene que trabajar mucho con el autoestima si porque un cabro que se quiere va a hacer lo que tu le digas que sea necesario”</i></p> <p><i>“me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta harto, harto, que se coordinen, que se ordenen, que se ayuden”</i></p>	<p>Detecta fortalezas y habilidades de alumnos y las trabaja</p> <p>Estimula las destrezas y saberes de los alumnos</p>	<p>Identifica capacidades (ej: resistencia aeróbica) y las estimula mediante la exigencia de esfuerzo físico. Conoce quien puede hacer mas y estimula a estas personas a que de mas</p> <p>Toda la clase, la evaluación de esta se hace en función de la percepción del alumno, de su esfuerzo en actividades de la clase</p>

### Análisis del Tópico

Un elemento que destacan las profesoras en este punto dice relación con el autoestima el cual mencionan es importante de trabajar pues lo asocian a una actitud de autocuidado que facilitaría una aceptación de las indicaciones de las profesoras *“uno tiene que trabajar mucho con el autoestima si porque un cabro que se quiere va a hacer lo que tu le digas que sea necesario”*. En este punto destaca también lo observado que tiene que ver con conocer las habilidades de cada alumno para así estimular de mejor manera sus fortalezas. Hacen referencia también las profesoras a incentivar en los alumnos la capacidad de trabajar en equipo apoyándose y motivándose entre sí para que den su mayor esfuerzo en cada actividad *“me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta harto, harto, que se coordinen, que se ordenen, que se ayuden”*

Categoría: Determinante Cognitivo  
 Subcategoría Expectativas del Profesor  
 Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.4 Atribuciones	<p><i>“no ahí no me cuestiono yo porque creo que ya lo hice, yo creo que es una cosa de actitud no más, no creo que a todo el mundo le tenga que gustar hacer ed física”</i></p> <p><i>“ya es una cuestion de ellos, o sea ya ahí no hay caso, porque quizas la problemática que tienen en su cabeza es tan terrible que hay muchos que vienen aquí porque los mandan, ellos no entienden que tienen que terminar su cuarto medio porque es la unica manera que tienen de salir de la vida que les tocó”</i></p> <p><i>“la verdad es que expectativas con esa gente, les digo lo mas probable es que va a terminar parado en la esquina de la mañana a la noche esperando que pase el dia”</i></p>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

#### Análisis del Tópico

Las profesoras manifiestan en su relato que las expectativas de ellas con respecto a sus alumnos no son altas, no esperan mayor superación de ellos *“la verdad es que expectativas con esa gente, les digo lo mas probable es que va a terminar parado en la esquina de la mañana a la noche esperando que pase el dia”* lo cual podría respaldar las atribuciones a las que hacen mención respecto del bajo interés de algunos alumnos por Educación Física cuando dicen *“no ahí no me cuestiono yo porque creo que ya lo hice, yo creo que es una cosa de actitud no más, no creo que a todo el mundo le tenga que gustar hacer ed física”* planteando un límite en su ámbito de acción al respecto.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.1 Manejo Grupal	<p><i>“hay que rayar bien la cancha y tener un dominio grupal un dominio de los hábitos de todos los alumnos, de saber bien con quien estai tratando, yo no puedo salir ponte tu con un primero medio aquí afuera ponte tu en abril no podría salir afuera porque en primero medio vienen de todos lados, no los conozco”</i></p> <p><i>“el profe que viene a recibir su sueldo todos los meses se nota y son por ejemplo los profes que tienen problemas de dominio de curso, de que no saben tener a los cabros dentro de una sala por ejemplo les cuesta un monton pero eso es porque no dominan lo suyo, porque son aburridos, porque son fome, porque asi es facil llegar a la sala y decir “ya tomen el libro traete la pag tanto, la guia 2 y 3” y se sienta”</i></p>	<p>Manejo de grupo</p> <p>Desplazamiento de profe en espacio</p> <p>A quien o quienes se dirige cuando habla</p>	<p>Buen manejo, logra control del grupo y que todos hagan los ejercicios</p> <p>Adecuado, lo hace de modo que todos los alumnos la vean y en función del espacio disponible</p> <p>Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases</p>

#### Análisis del Tópico

Al respecto las profesoras mencionan que para manejar adecuadamente un grupo de alumnos el profesor debe identificar las características de cada uno de ellos y establecer claramente los límites en clases *“hay que rayar bien la cancha y tener un dominio grupal un dominio de los hábitos de todos los alumnos, de saber bien con quien estai tratando”* recalcando que aquellos profesores que no se caracterizan por tener un buen

manejo grupal se debe a que demuestran mayor interés por la remuneración que reciben a cambio de su función que por el valor educativo de lo que hacen. Dentro de las estrategias observadas respecto a este ámbito se observó que conseguía que aquellos que participaban de la clase hicieran los ejercicios señalados y que en los momentos en que debía referirse al grupo lo hacía dirigiéndose a todos los alumnos, sin excluir al menos visualmente a nadie.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.2 Evaluaciones	<p><i>“yo pongo nota cuando veo que la persona se esforzó, entonces derepente cuando ya es mucha la flojera o sea que más se evalúa no más porque ya cuando estai en tercero medio, en cuarto ya no entendiste”</i></p> <p><i>“la misma evaluacion, no puede ser una evaluación homogenea para todos iguales, tiene que haber una evaluacion diferenciada pero mucha gente cae en eso, cae en evaluarlos a todos iguales siendo que no se puede”</i></p>	Evaluación conocimientos previos	Propone autoevaluación a los alumnos en pro del esfuerzo personal y de ejercicios ya conocidos y trabajados previamente por los alumnos

#### Análisis del Tópico

El discurso de las profesoras respecto a las evaluaciones hace referencia a la necesidad de contar con una evaluación más integradora, donde se midan las diferencias de cada alumno y en función de ellos evaluar *“la misma evaluacion, no puede ser una evaluación homogenea para todos iguales, tiene que haber una evaluacion diferenciada pero mucha gente cae en eso, cae en evaluarlos a todos iguales siendo que no se puede”* de esta forma intentan en la práctica ser coherentes con esta idea al implementar estrategias de medición que permitan incorporar las diferencias individuales de los estudiantes *“yo pongo nota cuando veo que la persona se esforzó”* lo que fue evidenciado en la observación realizada ya que propuso realizar una actividad con formato autoevaluativo cuya consigna era el esfuerzo personal.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.3 Uso de Ejemplos	<p><i>“uno se apoya en los niños y sirve o sea los chicos también lo ven en el compañero que lo está haciendo, que lo pueden hacer”</i></p> <p><i>“si yo voy a enseñar una destreza tengo que hacer lo imposible por hacerla yo y cuando yo no puedo sacar un ejemplo o buscar una estrategia cosa que no mostrarla yo y tomar a uno y que lo haga porque hay cosas que a mi ya no me salen”</i></p>	Otros: uso del ejemplo  Gestualidad para comprensión	<p>Muestra ejercicios con ejemplos prácticos hechos por ella, también utiliza a alumnos para ejemplificar</p> <p>Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio</p>

### Análisis del Tópico

La utilización de ejemplos prácticos para demostrar los ejercicios enseñados es mencionado por las profesoras como una estrategia de enseñanza efectiva *“si yo voy a enseñar una destreza tengo que hacer lo imposible por hacerla yo”* y ante los casos en que ellas no pueden ejecutar la demostración solicitan a algún alumno que lo hagan en su lugar *“uno se apoya en los niños y sirve o sea los chicos también lo ven en el compañero que lo está haciendo, que lo pueden hacer”* infiriendo con esto que también constituye una forma de estimular el esfuerzo de los alumnos ya que al ver que un compañero lo hace ellos también pueden hacerlo. Esto se corresponde con lo observado en clases ya que la profesora constantemente recurría al uso de ejemplos demostrativos de los ejercicios que pretendía enseñar.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.1 Conducta Instructiva	<p><i>“derepente ves la clase y están trabajando y no estas dando instrucciones estas solamente monitoreando, pero eso se logra con hábitos que uno va haciendo desde el principio”</i></p> <p><i>“yo creo que uno tiene que ser la dirigente, la jefa, sino no resulta, uno puede delegar funciones, tener monitores, tener un apoyo pero uno tiene que ser la jefa en la clase”</i></p>	Guía el trabajo de los alumnos	Guía en relación con la forma adecuada de realizar los ejercicios. Realiza correcciones. En gral introduce pocas variantes en los ejercicios

### Análisis del Tópico

Se desprende del discurso de las profesoras la consideración del control y dominio que debe tener el profesor de Educación Física durante la clase aunque contempla la posibilidad de delegar funciones al interior de la clase *“uno puede delegar funciones, tener monitores, tener un apoyo pero uno tiene que ser la jefa en la clase”*. De la misma manera destacan en su relato la necesidad de que el profesor cuente con el conocimiento de diversas metodologías para aplicar en los distintos cursos *“yo tengo colegas, he visto ocupan una misma metodologia con los mismos cursos y no podis”* y también la relación de los hábitos de los alumnos en la conducta instructiva del profesor *“no estas dando instrucciones estas solamente monitoreando, pero eso se logra con hábitos que uno va haciendo desde el principio”*. En la observación se constató la conducta de la profesora de ir guiando el proceso de ejecutar los ejercicios de los alumnos realizando por ejemplo correcciones de movimientos mal hechos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.2 Reconocim. Positivo o negativo	<p><i>“yo pongo nota cuando veo que la persona se esforzó”</i></p> <p><i>“a ellos les importa mucho el reconocimiento mucho, mucho, porque es una manera de que le afirmen de que realmente lo esta haciendo bien y que a lo mejor en un momento lo hizo mal pero ahora lo esta haciendo bien”</i></p> <p><i>“en los que tienen el tema de su autoestima personal baja tienes que hacerlo en forma individual y voz baja porque sino los matai”</i></p>	Reconocimiento de profe a un alumno o grupo, positiva o negativamente  Estimulo del refuerzo intrínseco	Estimula verbalmente a quienes lo hacen bien y corrige a quien hace mal los ejercicios también verbalmente a viva voz a todos los alumnos, lo cual despierta ansiedad en alumnos  Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, asi se hace”

### Análisis del Tópico

Se desprende del relato que las profesoras recurren al reconocimiento de los alumnos como una forma de apoyar la enseñanza y de retroalimentarlos respecto de su desempeño *“a ellos les importa mucho el reconocimiento mucho, mucho, porque es una manera de que le afirmen de que realmente lo esta haciendo bien y que a lo mejor en un momento lo hizo mal pero ahora lo esta haciendo bien”*. De acuerdo a lo observado una de las estrategias que utilizan las profesoras para reconocer el rendimiento o la conducta de un alumno, positiva o negativamente, suele ser mediante el uso de verbalizaciones que estimulen o corrijan su actuar.

Otro aspecto que recalcan en su discurso es la utilización de las evaluaciones como forma de reconocer el esfuerzo de los alumnos durante las clases *“yo pongo nota cuando veo que la persona se esforzó”*.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.3 Comportam Relacional	<p><i>“yo no estoy de acuerdo con los profesores lesefer, que te dejan hacer, no, yo creo que uno debe decir las cosas como son por algo uno es la profesora y uno no debe ser tan relajado”</i></p> <p><i>“tu en una sala por último los retai y se quedan ahí se sienta cada uno en su puesto pero en un espacio abierto tenis que luchar con todo el ruido, el cambio de hora imagínate salen todos los cursos afuera y tu ahí en clase entonces tenis que imponerte”</i></p>	A quien o quienes se dirige cuando habla	Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases

### Análisis del Tópico

Las profesoras manifiestan en su discurso que deben tener un comportamiento más bien directivo, poniendo límites claros y firmes frente a la conducta en clases de los alumnos sin mostrarse con mayor distensión frente al comportamiento de estos *“yo no estoy de acuerdo con los profesores lesefer, que te dejan hacer, no, yo creo que uno debe decir las cosas como son por algo uno es la profesora y uno no debe ser tan relajado”*, situación que se vio reflejada en la observación realizada donde se dirige a personas en específico en momentos donde los alumnos sobrepasan los límites en clases. Hacen referencia también en su discurso a la actitud imponente que deben tomar ante las interferencias que se presentan en clases *“en un espacio abierto tenis que luchar con todo el ruido, el cambio de hora imagínate salen todos los cursos afuera y tu ahí en clase entonces tenis que imponerte”*.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.1 Tono y Ritmo de Voz	<p><i>“uno en ed física tiene que aprender a sacar voz y hablar fuerte”</i></p> <p><i>“entonces como estoy al medio cuando hago clases mi voz se escucha e interrumpo también a los demás”</i></p> <p><i>“en los que tienen el tema de su autoestima personal baja tienes que hacerlo en forma individual y voz baja porque sino los matai”</i></p>	Tono y ritmo de voz	Tono fuerte y claro con énfasis en puntos mas importantes, inflexiones de voz para destacar

### Análisis del Tópico

Se infiere del relato que una característica que debe desarrollar el profesor de Educación Física producto de trabajar en un ambiente más amplio es adoptar un tono de voz fuerte y firme *“uno en ed física tiene que aprender a sacar voz y hablar fuerte”* aún cuando reconocen que esta condición puede resultar molesta para la convivencia con los demás cursos y el quehacer docente del resto de los profesores *“entonces como estoy al medio cuando hago clases mi voz se escucha e interrumpo también a los demás”*. Esto fue constatable en la observación que se llevó a cabo de esta asignatura donde se pudo apreciar el uso de un tono de voz fuerte de parte de la profesora y la acentuación de los principales puntos a recalcar mediante inflexiones en la voz.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.2 Contacto Físico	<p><i>“ahora si yo veo que esta con ataque de llanto, que esta en muy malas condiciones tengo que salir de ahí, dejar con alguien la clase, avisar, ir a ver que pasa con el niño o derivarlo a alguien que lo vea, pero uno tiene que verlo no puede llegar y exigirle que rinda”</i></p> <p><i>“estos niños de aqui son muy de piel, de abrazarte, de tocar, del saludo con la mano, “profe, profe!” ellos son muy asi, entonces el contacto fisico o sea el que tu los abrases, derepente en el patio te saludan todos con un beso y tenis que darte el tiempo de saludarlos a todos con un beso”</i></p>	Patrones no verbales del profe  Gestualidad para comprensión	En gral no usa mucho el contacto físico con alumnos, sólo al momento de evaluación se produce un acercamiento mayor con contacto visual permanente y contacto físico  Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio

### Análisis del Tópico

Las profesoras en su relato manifiestan la importancia que para el alumno tiene el contacto físico con los docentes, mostrando una actitud más cercana que es percibida de manera positiva por el alumnado *“estos niños de aqui son muy de piel, de abrazarte, de tocar, del saludo con la mano, “profe, profe!” ellos son muy asi, entonces el contacto fisico o sea el que tu los abrases, derepente en el patio te saludan todos con un beso y tenis que darte el tiempo de saludarlos a todos con un beso”*, en ese sentido en lo observado durante clases no se apreciaron mayores esfuerzos de parte de la profesora por tener contacto físico con sus alumnos habiendo espacios que propiciaban este tipo de conducta como las correcciones de ejercicios o la retroalimentación de las evaluaciones.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.1 Contenido Implícito	<p><i>“a veces también son flojos hay que estar constantemente tu buzo, tienes que traerlo, “pero hágamelo así” “no es que no es la idea” “pero es que póngame un cuatro” “es que no te voy a poner un cuatro te voy a poner un uno” “pero a lo mejor a la persona que le costo y se va a sacar un cuatro y a ti que no te costo te voy a sacar un cuatro”</i></p> <p><i>“llegan a septimo basico creyendo que ed fisica es jugar a la pelota y sacarlos de eso a mi me ha costado dos años “no po” les digo yo “si jugar a la pelota para uds es un premio pa jugar a la pelota ud pichanguea el sabado, el domingo, no po, yo tengo que enseñarles otras cosas”</i></p>	Contenido implícito de Verbalizaciones  Preguntas estimulan reflexión	Respecto de la consigna inicial de la evaluación de la actividad, el contenido implícito transmite el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades, mientras que algunas Verbalizaciones apuntaban a regular comportamientos en clase y a seguir un patrón de ejercicios sin espacio a experimentar  Al momento de retroalimentación de evaluación hizo preguntas de autorreflexión sobre real merecimiento de la nota que se otorgaban los alumnos

### Análisis del Tópico

De acuerdo a lo que comentan las profesoras el contenido implícito de sus verbalizaciones apuntan principalmente a transmitir la idea de justicia frente a situaciones de evaluación como las referidas en la entrevista *“a veces también son flojos hay que estar constantemente tu buzo, tienes que traerlo, “pero hágamelo así” “no es que no es la idea” “pero es que póngame un cuatro” “es que no te voy a poner un cuatro te voy a poner un uno” “pero a lo mejor a la persona que le costo y se va a sacar un cuatro y a ti que no te costo te voy a sacar un cuatro”* en estos casos el contenido implícito apunta al juicio ecuánime que debe realizar frente a alumnos que en una misma situación presentan situaciones distintas y que afecta su evaluación. Por su parte en la sesión de observación el contenido implícito de la actividad que se llevó a cabo ese día transmitía el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.2 Claridad del Mensaje	<p><i>“tienes que rayar muy bien la cancha y decir este es el límite que nosotros tenemos imaginario y no se sale nadie y si alguien se sale esto va a pasar por que hay que dejarlo bien claro</i></p> <p><i>“si yo soy bien ordenada y aquí vamos a ir, aquí vamos a estar y vamos a hacer tal cosa porque uno muchas veces dice ustedes van a trabajar en tal cosa y ustedes en esto otro y nos vamos a encontrar aquí y tu derepente ves la clase y están trabajando”</i></p>	<p>Claridad lenguaje instructivo del profe</p> <p>Definición objetivos de la clase</p>	<p>Uso de lenguaje comprensivo para alumnos</p> <p>Definición de objetivos por actividad</p>

### Análisis del Tópico

Según lo relatado en las entrevistas, las profesoras consideran que uno de los mensajes que deben dejar claros en clases está relacionado con el establecimiento de límites, incluidas las consecuencias de sobrepasar este límite *“tienes que rayar muy bien la cancha y decir este es el límite que nosotros tenemos imaginario y no se sale nadie y si alguien se sale esto va a pasar por que hay que dejarlo bien claro”*; según lo observado la profesora utiliza un lenguaje que resulta comprensivo para los alumnos, lo cual también tiene injerencia en la claridad del mensaje entregado pues facilita la comprensión de los objetivos educativos que se quieren lograr en cada clase y esto se ve manifestado en las entrevistas donde indican *“si yo soy bien ordenada y aquí vamos a ir, aquí vamos a estar y vamos a hacer tal cosa porque uno muchas veces dice ustedes van a trabajar en tal cosa y ustedes en esto otro y nos vamos a encontrar aquí y tu derepente ves la clase y están trabajando”*.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.1 Clima de la Clase	<p><i>“(según su opinión como debería ser una buena clase de ed física?) mira que estén los alumnos con el equipo primero que nada como corresponde, estar equipados correctamente, si es temprano estar con sus comidas como corresponde”</i></p> <p><i>“primeros medio, para mi ellos son los mas conflictivos si porque vienen de octavo donde igual eran chicos y se encuentran con la enseñanza media donde ya los tratan como mas grandes”</i></p>	Clima de sala de clases	En general clima colaborativo que va decayendo con el transcurso de la clase, con presencia de algunos alumnos que se muestran reacios a ejercitarse inmediatamente

### Análisis del Tópico

Un elemento esencial para el buen funcionamiento de una clase de Educación Física comentan las profesoras que es contar con alumnos preparados para llevar a cabo la clase en cuanto a equipamiento, alimentación y disposición, no obstante ello también sostienen que las clases en estos grupos en particular (primero medio) resulta un tanto complicada pues en este grado se encuentran en un estado de transición que marca el paso del trato de enseñanza básica hacia la exigencia de enseñanza media *“primeros medio, para mi ellos son los mas conflictivos si porque vienen de octavo donde igual eran chicos y se encuentran con la enseñanza media donde ya los tratan como mas grandes”*. Sin embargo de acuerdo a lo que se observó en clases se aprecia que en general el clima de ésta es más bien colaborativo en un cominezo, situación que va decayendo en la medida que avanza la clase.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.2 Comport. De Alumnos	<p><i>“uno percibe elementos emocionales diferente en una clase que están todos sentados, uno se da más cuenta del que esta medio retraído, del que esta triste entonces se da otra interacción”</i></p> <p><i>“el hecho de que uno derepente tiene que “sabe que hoy día no traje el buzo porque estaba sucio y en mi casa no había plata para comprar detergente y lavarlo” o “profe me siento mal porque hoy no comí nada” o derepente los chicos llegan mal emocionalmente y no hay forma de enchufar a los chicos en la clase”</i></p>	Comportamiento de alumnos	Se muestran en general pasivos, colaboran en la medida que la profesora los mueve a eso. Algunos alumnos se muestran con comportamiento disruptivo

### Análisis del Tópico

Destaca de lo relatado, que las profesoras mencionan que dada las características particulares de su asignatura, donde no están todos sentados todo el tiempo, no están separados entre sí por bancos y mesas logran percibir aspectos de los alumnos que en una clase tradicional sería más difícil *“uno percibe elementos emocionales diferente en una clase que están todos sentados, uno se da más cuenta del que esta medio retraído, del que esta triste entonces se da otra interacción”* como se recalca al final de la cita estas características particulares de la asignatura de Educación Física influyen en una relación distinta entre profesor y alumnos, entre ellas elementos comunicativos que posibilitan a los docentes entender condiciones de sus alumnos que influyen en la participación en clases *“el hecho de que uno derepente tiene que “sabe que hoy día no*

*traje el buzo porque estaba sucio y en mi casa no había plata para comprar detergente y lavarlo” o “profe me siento mal porque hoy no comí nada” o de repente los chicos llegan mal emocionalmente y no hay forma de enchufar a los chicos en la clase”.*

En relación a lo observado los alumnos en general se mostraron pasivos en su participación en clases, no hacían preguntas y se notaban con desgano y algunos de ellos mostraron conductas disruptivas molestando a los demás e interfiriendo el transcurso de la clase.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.3 Relación Profe- Alumno	<p><i>“en ed física los chicos están más cercanos a uno por el entorno, uno tiene más cercanía a ellos porque es otro tipo de relación la que se da en la clase”</i></p> <p><i>“tener un alumno cercano, un alumno contento, un alumno que te cuenta que a lo mejor como poder entender al que nunca trae equipo si no podis comunicarte, no podis conversar con el a lo mejor no trae porque de verdad no tienen”</i></p>	Relación profe alumno	No se observa una relación muy cercana entre la profesora y los alumnos, si bien en general obedecen y acatan las instrucciones, sólo unos pocos se muestran más vinculados con ella.

#### Análisis del Tópico

Las profesoras manifiestan en su discurso que la relación entre ellas y los alumnos es distinta a la relación que pueden tener los docentes de otras asignaturas dado que el entorno que envuelve a Educación Física posibilitaría una mayor cercanía entre ellos *“en ed física los chicos están más cercanos a uno por el entorno, uno tiene más cercanía a ellos porque es otro tipo de relación la que se da en la clase”*. Esta cercanía que comentan les facilita la oportunidad de comunicarse y comprender las condiciones que rodean a los estudiantes que influyen en su desempeño y participación *“tener un alumno cercano, un alumno contento, un alumno que te cuenta que a lo mejor como poder entender al que nunca trae equipo si no podis comunicarte, no podis conversar con el a lo mejor no trae porque de verdad no tienen”*. Sin embargo en lo visto en la observación realizada no se apreció una relación muy cercana de la profesora con los alumnos salvo con aquellos estudiantes que se mostraban participativos en la clase y colaboradores con ella, los demás se limitaban a acatar y obedecer las instrucciones de la profesora sin mayor sensación de cercanía entre ellos.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recursos y Escenario Físico

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.1 Infraestructura	<p><i>“problemas de infraestructura, no tenemos un lugar donde nosotros podamos realizar una clase como corresponde”</i></p> <p><i>“yo no tengo techo, en el verano me muero de calor y en el invierno nos morimos de frío, si llueve tenemos que meternos a una sala y si tenemos una planificación esa planificación no puede llevarse a cabo”</i></p>	Infraestructura del lugar	El lugar destinado para hacer Educación Física es el patio del colegio, el cual consta de una multicancha de cemento y no tiene techo. Se adapta un nuevo lugar por condiciones climáticas

#### Análisis del Tópico

Las profesoras hacen referencia a la importancia que tiene para la realización de una clase de forma adecuada el poder contar con un espacio apropiado que satisfaga las necesidades que presenta la clase de Educación Física *“problemas de infraestructura, no tenemos un lugar donde nosotros podamos realizar una clase como corresponde”*. En este sentido se resalta la influencia que ejerce sobre el desarrollo de la clase la infraestructura del lugar, en especial en presencia de condiciones climáticas adversas para la realización normal de ésta, ante lo cual el docente debe tener la capacidad de poder realizar cambios en su planificación de la jornada *“yo no tengo techo, en el verano me muero de calor y en el invierno nos morimos de frío, si llueve tenemos que meternos a una sala y si tenemos una planificación esa planificación no puede llevarse a cabo”*. En este sentido y según lo visto en la observación la infraestructura que entrega el colegio no permitió a la profesora poder desarrollar su clase en el lugar que generalmente destina para tal fin, pues las condiciones climáticas de ese día y el horario en que se llevaba a cabo la clase hacían de este lugar un espacio no apto para la realización de actividad física, por lo cual fue necesario la capacidad de la profesora de habilitar otro lugar que ofreciera mejores condiciones para los alumnos y de improvisar nuevas actividades y metodologías para realizar su labor.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recursos y Escenario Físico

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.2 Uso de Medios	<p><i>“en ed física necesitas cosas para trabajar, si bien puedes hacer ed física sin recursos, como la parte de acondicionamiento físico, pero también necesitas material”</i></p> <p><i>“tengo que pasar un deporte colectivo, ya que tengo? Ya voleibol porque tengo 3 pelotas y tengo una cancha donde me caben dos equipos de seis y el resto que? Miran, entonces es super determinante”</i></p>	Uso de medios para enseñar	No muchos medios pero suficientes para actividades contempladas, solo se usan colchonetas

### Análisis del Tópico

Las profesoras comentan que su labor se dificulta al no contar con los medios y materiales que requieren para llevar a cabo su trabajo, aún cuando es posible que lo relacionado al acondicionamiento físico, sea realizado sin la utilización de mayores materiales, manifiestan que en general necesitan materiales para desarrollar su clase *“en ed física necesitas cosas para trabajar, si bien puedes hacer ed física sin recursos, como la parte de acondicionamiento físico, pero también necesitas material”*. En este sentido se constata en la observación realizada que los únicos medios que utilizó la profesora para desarrollar su trabajo fueron solamente colchonetas para el caso de ejercicios donde los alumnos se recostaban en el suelo. Esto se puede relacionar con lo referido en el relato de las profesoras cuando infieren lo influyente que es para ellas el disponer de materiales para trabajar contenidos y unidades de forma adecuada *“tengo que pasar un deporte colectivo, ya que tengo? Ya voleibol porque tengo 3 pelotas y tengo una cancha donde me caben dos equipos de seis y el resto que? Miran, entonces es super determinante”*. Al respecto se desprende de esta cita que la falta de recursos obliga a los profesores a desarrollar su capacidad creativa para poder implementar modificaciones en la planificación de su trabajo.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recursos y Escenario Físico

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.3 Organización de la Clase	<p>“yo no voy a otra sala a interrumpir, pero si en ed física todo el mundo se da el lujo de interrumpir y de entrar a la sala de clases de uno que es el patio a hacer cualquier cosa entonces esas cosas limitan a la ed física como clase propiamente tal”</p> <p>“como te digo la relacion es distinta y el hecho de que sea fuera de la sala y es mas difícil porque tu en una sala por ultimo los retai y se quedan ahí se sienta cada uno en su puesto pero en un espacio abierto tenis que luchar con todo el ruido, el cambio de hora imaginate”</p>	Organización de la clase  Uso del tiempo  Otros	<p>Distribución adecuada en función del calor y el espacio disponible, se distribuyen en filas. El inconveniente de esto es que los alumnos de las últimas filas se distraían o participaban menos</p> <p>Minimiza al máximo el tiempo en sala. Optimiza el tiempo de realización de actividades disminuyendo por ejemplo el tiempo destinado a cambiarse buzo</p> <p>Otros alumnos que no hacen Ed Física mirando la clase, lo cual distrae a algunos que hacen la clase</p>

### Análisis del Tópico

De acuerdo al relato de las profesoras la organización de la clase de Educación Física tiene elementos que pueden coartar la labor docente, a decir el espacio que se destina a la realización de esta asignatura es un elemento a considerar pues las interferencias e interrupciones que se producen en un lugar expuesto a la vista de todo el colegio son aspectos que determinan la fluidez y desarrollo de la clase “yo no voy a otra sala a interrumpir, pero si en ed física todo el mundo se da el lujo de interrumpir y de entrar a la sala de clases de uno que es el patio a hacer cualquier cosa entonces esas cosas limitan a la ed física como clase propiamente tal”. Al respecto se observó que alumnos que se restaban de la clase se mantenían mirando de cerca el desarrollo de ésta y distraendo a algunos alumnos que si participaban. Sobre la distribución de los alumnos y de acuerdo a lo observado, se dispuso al alumnado de forma que nadie quedase expuesto al sol aún cuando el espacio disponible era limitado, por lo que algunos jóvenes se vieron más alejados del grupo principal y de la profesora.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.1 Participación Espontanea de Alumnos	<p><i>“no están acostumbrados a tener ese respeto de voy a trabajar, a trabajar haciendo deporte con mi compañera y respetándola como corresponde”</i></p> <p><i>“hay algunos que se ha tratado por todos lados y sobre todo porque estos cabros son solos porque ellos ya no hay caso con ellos o sea ya no quieren venir al colegio, no les interesa”</i></p>	Participación espontánea de alumnos	<p>A medida que va transcurriendo la clase la participación de los alumnos en las actividades es cada vez más difícil</p> <p>La gran mayoría de alumnos participa en la medida que la profe lo solicita y cumplen con lo indicado por ella. Dos alumnas no participan por enfermedad, pero están con buzo y profe les asigna funciones anexas</p>

### Análisis del Tópico

Refieren las profesoras que la participación de los alumnos se podría encontrar atravesada por la costumbre que ellos puedan tener de trabajar haciendo deporte, de otro modo infieren que no tienen un respeto por lo que significa trabajar en clase de Ed Física *“no están acostumbrados a tener ese respeto de voy a trabajar, a trabajar haciendo deporte con mi compañera y respetándola como corresponde”* en ese sentido se trataría más bien de un asunto cultural de los alumnos, lo que se corresponde con otra referencia que hacen respecto al mismo tema *“hay algunos que se ha tratado por todos lados y sobre todo porque estos cabros son solos porque ellos ya no hay caso con ellos o sea ya no quieren venir al colegio, no les interesa”* atribuyendo la responsabilidad de participación a la disposición que los propios alumnos traen previamente. En relación a lo observado en la clase se aprecia que la participación decae significativamente en la medida que la clase avanza, pudiendo adjudicar esto al cansancio progresivo de la clase o desmotivación con ella.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.2 Atención en Clases	<p><i>“hay algunos que no quieren nada con ed física, que les carga, hay otros que les gusta, yo creo que a la gran mayoría les gusta hacer ed física, hay algunos que no están ahí, que no van a estar nunca ahí, que no les interesa no más”</i></p> <p><i>“yo siento que cuando yo llego a clases “profe y hoy que vamos a hacer” y estan esperando”</i></p>	Se mantiene atento a instrucciones	Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones

### Análisis del Tópico

Se infiere del relato que la atención que los alumnos pongan durante la realización de la clase de Educación Física está en relación con el grado de interés de los mismos por la clase y que aquellos que no participan y no prestan atención es simplemente a causa de su bajo interés por la asignatura *“hay algunos que no quieren nada con ed física, que les carga, hay otros que les gusta, yo creo que a la gran mayoría les gusta hacer ed física, hay algunos que no están ahí, que no van a estar nunca ahí, que no les interesa no más”* por otro lado aquellos alumnos que muestran mayor interés por la clase demuestran mayor atención a esta *“yo siento que cuando yo llego a clases “profe y hoy que vamos a hacer” y estan esperando”*. Esto se corresponde en gran medida con la observación llevada a cabo pues se constató que los alumnos que más participaban se mostraban más atentos a las instrucciones.

Categoría: Nivel de Participación de Alumnos

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.3 Participación Activa en la Clase	<p><i>“cuesta hacerle el hábito a los chiquillos de hacer ed física, si bien les gusta pero les gusta pichanguear, tienen un mal concepto”</i></p> <p><i>“el tema de la autoestima o sea el tener que trotar a lo mejor y demostrarles a mis compañeros que no soy capaz de trotar o sea yo soy bacan, soy choro, la llevo pero no me la puedo con ed física porque me canso”</i></p>	<p>Se mantiene atento a instrucciones</p> <p>Otros:</p> <p>Promoción del profe por participar</p>	<p>Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones</p> <p>A pesar de que dos alumnas presentan justificativo médico, igualmente una de ellas realiza algunos de los ejercicios</p> <p>Estimula la participación por medio de asignación de tareas ej: contar en la medida que van realizando los ejercicios</p>

### Análisis del Tópico

Las profesoras refieren que la participación efectivamente activa de los alumnos durante su asignatura tiene entre sus causas aspectos asociados principalmente a los propios alumnos cuando por un lado infieren la dificultad que representa para ellas el poder inculcar a los jóvenes el hábito de trabajar en Educación Física pues ellos tienen conceptos errados de lo que significa Educación Física *“cuesta hacerle el hábito a los chiquillos de hacer ed física, si bien les gusta pero les gusta pichanguear, tienen un mal concepto”*, mientras que por otro lado suponen que la participación de los alumnos está en relación con su autoestima mediante la demostración a sus pares de sus capacidades físicas *“el tema de la autoestima o sea el tener que trotar a lo mejor y demostrarles a mis compañeros que no soy capaz de trotar o sea yo soy bacan, soy choro, la llevo pero no me la puedo con ed física porque me canso”*. En lo observado se destaca que la profesora promueve la participación del grupo, encargando tareas anexas a aquellos alumnos que presentan justificativo médico de modo de mantenerlos integrados igualmente a la clase.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.1 Interés de los Alumnos por Educación Física	<p><i>“yo creo que a los lolos les gusta por una cuestión a veces de ego que ahora hay como un boom de cuidarse y verse bien y también una posibilidad de estar con los amigos, social, yo creo que los chicos buscan esos espacios donde estar juntos, de convivir y juntarse”</i></p> <p><i>“las niñas con el tema del futbol han prendido harto, entonces yo te hablo de que las niñas antes eran un porcentaje de 10% y vamos en un 50%”</i></p>	<p>Interés de alumnos por participar en clase</p> <p>Interés de alumnos por clase</p>	<p>Varios participan sin mucho interés, hacia el final decae participación</p> <p>Muy pasivos en gral. No muchas preguntas. En algunos casos participación sin mayor interés (hacen ejercicios a medias, no se ve mucho esfuerzo)</p>

### Análisis del Tópico

Las profesoras manifiestan como principal interés que tienen los alumnos en hacer Educación Física las repercusiones que genera a nivel estético considerándolo una alternativa para reafirmar el ego y además constituye un espacio que les brinda la posibilidad de socializar y compartir con sus pares *“yo creo que a los lolos les gusta por una cuestión a veces de ego que ahora hay como un boom de cuidarse y verse bien y también una posibilidad de estar con los amigos, social, yo creo que los chicos buscan esos espacios donde estar juntos, de convivir y juntarse”*. Durante la observación se constató la influencia del interés de los alumnos por la Educación Física sobre el proceso de aprendizaje ya que si bien algunos alumnos participaron realizando los ejercicios indicados no mostraron mayor interés en lo que hacían, por lo cual la participación decae con el transcurso de la clase y se observa escasa capacidad crítica y reflexiva en los alumnos respecto de los contenidos impartidos. Por último de acuerdo a lo relatado las profesoras consideran que el porcentaje de involucramiento de las mujeres en el deporte y la actividad física ha incrementado principalmente por la integración de las mujeres a deportes populares *“las niñas con el tema del futbol han prendido harto, entonces yo te hablo de que las niñas antes eran un porcentaje de 10% y vamos en un 50%”*.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.2 Esfuerzo en Ejercicios	<i>“les gustó hacerlo porque a los cabros les gusta eso de competir también”</i>  <i>“me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta harto, harto, que se coordinen, que se ordenen, que se ayuden”</i>	Se esfuerza por hacer bien los ejercicios y adq. nuevas destrezas	No se aprecia mayor esfuerzo por hacerlo bien sino mas bien por cumplir con la actividad.

#### Análisis del Tópico

Se desprende del relato que las profesoras consideran que el esfuerzo que los alumnos entregan al hacer los ejercicios está en relación con la necesidad de competir que ellos experimentan *“les gustó hacerlo porque a los cabros les gusta eso de competir también”*. Se destaca también del relato que una buena estrategia para incentivar el esfuerzo de los alumnos lo constituyen las actividades de trabajo en equipo en donde todo el grupo trabaja en pos de un objetivo *“me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta harto, harto, que se coordinen, que se ordenen, que se ayuden”*. Al comparar lo inferido en las entrevistas y lo observado en clases hay una discrepancia entre las dos informaciones, pues lo observado da cuenta de una actitud de los alumnos de cumplir con las actividades pero sin demostrar mayor esfuerzo, casi por obligación, con cierta dosis de desgano, aún cuando se debe resaltar que se trataba de ejercicios individuales de acondicionamiento físico no de una actividad grupal.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Profesoras)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.3 Actividad Física fuera del Colegio	<p><i>“los chicos están más reacios a hacer actividad física porque tienen en la casa cosas que le cubren sus necesidades de movimiento el hecho de estudiar frente al computador para ellos es fascinante ahora con el famoso wii que reemplaza hasta el hecho de caminar y todo, se mueven muy poco los chiquillos”</i></p> <p><i>“el tema del futbol femenino es increíble como ha ayudado a masificar esto y las niñas que también, ya la niña no es la que juega voleibol no mas, ahora juega a la par del hombre en todo, entonces yo he visto hartos avances”</i></p>		<p><i>No hay referencias respecto a este tópico</i></p>

#### Análisis del Tópico

De acuerdo a lo manifestado por las profesoras los jóvenes se han visto influenciados por dos fenómenos en su nivel de actividad física actual. En primer lugar hacen referencia a la influencia de los equipos tecnológicos como computadores, juegos de consola como elementos que han contribuido en ir suprimiendo su necesidad de movimiento *“los chicos están más reacios a hacer actividad física porque tienen en la casa cosas que le cubren sus necesidades de movimiento el hecho de estudiar frente al computador para ellos es fascinante ahora con el famoso wii que reemplaza hasta el hecho de caminar y todo, se mueven muy poco los chiquillos”*. Y en segundo lugar destacan como elemento positivo en la promoción de actividad física la masificación de la oferta deportiva a ambos géneros *“el tema del futbol femenino es increíble como ha ayudado a masificar esto y las niñas que también, ya la niña no es la que juega voleibol no mas, ahora juega a la par del hombre en todo, entonces yo he visto hartos avances”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.1 Nec Cultural Deportiva	<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

Análisis del Tópico

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos Participan Menos)

Observacion

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.2 Creencias del Profesor	<i>“que nosotros no seamos como los que andan comiendo cosas de grasa, que nos mantengamos y que sigamos con un buen promedio de su clase”</i>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

### Análisis del Tópico

De acuerdo a lo que relatan los alumnos que menos participan, se puede inferir que dentro de las creencias que manifiestan los profesores está la de transmitir a los alumnos la importancia de la adopción de hábitos saludables, en especial en torno a una alimentación sana y saludable *“que nosotros no seamos como los que andan comiendo cosas de grasa...”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.3 Tratamiento de Contenido	<p><i>“el nos dejaba jugar a la pelota no mas y después cuando llegamos a la media la profe nos agotaba haciendo Ed Física... como que después se empezaron a pegar la ascurria y empezaron a hacer desde quinto Ed Física como se debe hacer”</i></p> <p><i>“si porque uno no esta acostumbrado, porque si en básica no nos acostumbraron a hacer ejercicio, a correr y a trotar es medio difícil”</i></p>	Tratamiento de contenidos	Profesora da un adecuado tratamiento a los contenidos durante la clase explicando los beneficios que aportan cada uno de los ejercicios realizados y de manera que los alumnos los puedan ejecutar

### Análisis del Tópico

Se extrae desde el discurso de estos alumnos que el tratamiento de la actividad física y los ejercicios en la asignatura es distinto entre enseñanza básica y enseñanza media, por lo cual el paso de una a otra para ellos reviste cierta dificultad *“si porque uno no esta acostumbrado, porque si en básica no nos acostumbraron a hacer ejercicio, a correr y a trotar es medio difícil”* por lo que esta dificultad para adaptarse a la carga propia de enseñanza media sería consecuencia de la poca habituación a mayores niveles de exigencia física durante el periodo de enseñanza básica *“el nos dejaba jugar a la pelota no mas y después cuando llegamos a la media la profe nos agotaba haciendo Ed Física...”*. De lo observado se aprecia que la profesora entrega información concerniente a los ejercicios que imparte como los beneficios que pueden obtener de estos, así los alumnos pueden tomar mayor conciencia y responsabilidad en lo que decidan ejecutar.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.1 Disposición a Enseñar	<p><i>“y el trato de repente la profe llega bien y de repente no”</i></p> <p><i>“no se po puede tener un problema con otro curso que no le hicieron caso o se portaron mal y se desquita con nosotros...”</i></p> <p><i>“(y el tema de la confianza con el profesor) si creo que va todo en el profesor, de cómo sea el”</i></p>	Apoyo al desarrollo cognitivo y verbal	En gral profesora no estimula mayormente espacios a preguntas, sugerencias o aclarar dudas. De las pocas instancias que se presentaron se rescata el aliento que da la profesora para que los alumnos desarrollen ideas en torno al uso y beneficio de los ejercicios y desarrollo de argumentos en evaluacion

### Análisis del Tópico

En general los alumnos que menos participan en clases de Ed. Física sitúan en gran medida en la figura de las profesoras la responsabilidad en la disposición a enseñar, esgrimiendo la idea de la influencia de elementos actitudinales de éstas como el trato hacia los alumnos, la cercanía al alumno o la forma de afrontar situaciones que pueden resultar estresantes *“no se po puede tener un problema con otro curso que no le hicieron caso o se portaron mal y se desquita con nosotros...”*. En este sentido lo visto en la observación no dista mucho de lo mencionado en las entrevistas de estos alumnos ya que se constataron pocas instancias de estimulación de la profesora a desarrollar las capacidades de los alumnos mediante el acceso a espacios de preguntas, sugerencias y dudas.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.2 Transmite Motivación	<i>“(bueno primero que todo los motivan?) mmm es que como que se pone a hablar y no nos pesca mucho nosotros cuando estamos corriendo, se nota mucho”</i>  <i>“(por ejemplo te gusta la asignatura pero el profesor es muy serio, pierdes el interés por la clase?) igual se pierde el interés porque te baja el ánimo como decía”</i>	Transmite motivación  Estimulo del refuerzo intrínseco	Por medio de reconocimiento verbal a quienes hacen bien los ejercicios y participan en clase  Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, así se hace”

### Análisis del Tópico

Se extrae del relato de los alumnos la percepción que tienen de las profesoras como poco atentas ante situaciones que se requiere transmitir motivación a los alumnos, refiriendo la sensación de falta de interés de parte de ellas a estimularlos y motivarlos en las clases *“(bueno primero que todo los motivan?) mmm es que como que se pone a hablar y no nos pesca mucho nosotros cuando estamos corriendo, se nota mucho”*. En este sentido comentan que es responsabilidad de los profesores incentivarlos a continuar y motivarlos cuando la participación y el esfuerzo va decayendo *“(la falta de motivación de la profe y el que se van cansando) claro porque no hay nadie... la profe tendría que darnos ánimo”*. Al respecto se observó que entre las estrategias que utilizan para transmitir motivación a los alumnos se encuentran las relacionadas a la expresión verbal otorgando breves frases que incitan al alumno a esforzarse más en clases, no obstante ello se pudo apreciar que esta conducta se repetía con aquellos alumnos que se mostraban más participativos o que hacían bien los ejercicios, mientras que con aquellos que no realizaban los ejercicios de forma adecuada o no se mostraban participativos utilizaba más bien frases correctivas.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.3 Sentido del Humor	<p><i>“a mi me gusta como es la profe de Ed Física, pero de repente llega pesada, lo único es que llega pesada... lo mismo que los otros profes... si los hacen rabiar en un curso que es lo que hacen? Se desquitan en el otro o llegan de mal carácter”</i></p> <p><i>“que si andan enojados todo el día uno como que uno igual se pone de mal humor”</i></p> <p><i>“la conozco hace hartos años pero siempre ha sido igual, es simpática con los que sabe que son”</i></p>	Sentido del humor profe	Interactúa con los alumnos con humor, alumnos responden positivamente mostrándose en más confianza sonriéndole de vuelta y distendiendo la relación

### Análisis del Tópico

Para los alumnos que menos participan en clase el factor del sentido del humor de las profesoras resulta ser bastante importante en la interacción entre estas y los alumnos, resaltando en su relato que suelen andar de mal humor y que ésta condición se traspasa al grupo de alumnos *“que si andan enojados todo el día uno como que uno igual se pone de mal humor”*. Durante la observación se vio a la profesora interactuar con sentido del humor con los alumnos, haciéndoles comentarios graciosos a lo que los alumnos responden de manera positiva, lo que da cuenta también de la influencia del sentido del humor del profesor en el desarrollo de la clase. Sin embargo este grupo de alumnos manifiestan en la entrevista que las profesoras interactúan con humor solamente con aquellos alumnos que se muestran más cercanos a ellas *“la conozco hace hartos años pero siempre ha sido igual, es simpática con los que sabe que son”* de esta forma este grupo de alumnos percibe una diferencia en el trato de las profesoras hacia sus alumnos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.4 Estimula Autoeficacia	<p><i>“si lo hacis bien igual te sentis orgullosa porque lo hiciste bien pero igual te esforzaste si no pudiste lo intentaste, no te quedaste ahí”</i></p> <p><i>“(no toda la gente se automotiva) no toda la gente, siempre tienen que tener alguien... a mi me gusta pero me cuesta hacer aquí en el colegio porque todos están haciendo algo diferente”</i></p>	<p>Estimula la percepción de eficacia del alumno</p> <p>Aborda errores como modos de enriquecer el apje</p>	<p>Incita a desarrollar potencialidades por medio de consignas en actividades “tienen que esforzarse” o Verbalizaciones de refuerzo durante ejercicios “vamos, vamos”</p> <p>En casos de ejercicios mal ejecutados propone corrección a viva voz al alumno con una debida explicación de modo que todo el grupo no solo quien lo ejecuta lo aprenda</p>

#### Análisis del Tópico

Del discurso de los alumnos que menos participan se desprende que para ellos el sentido de autoeficacia les entrega una sensación de satisfacción personal al ver el fruto del esfuerzo puesto a las actividades cuando consiguen hacer bien un ejercicio *“si lo hacis bien igual te sentis orgullosa porque lo hiciste bien pero igual te esforzaste si no pudiste lo intentaste, no te quedaste ahí”* y la tranquilidad de haber hecho todo el esfuerzo posible por conseguirlo y no haber desistido sin dar todo el empeño. Así mismo, se destaca dentro del relato de este grupo de alumnos que para ellos la autoeficacia tiene que ser estimulada por un tercero, por lo que la figura de las profesoras es preponderante en el desarrollo de esta cualidad y de la automotivación en los alumnos *“(no toda la gente se automotiva) no toda la gente, siempre tienen que tener alguien... a mi me gusta pero me cuesta hacer aquí en el colegio porque todos están haciendo algo diferente”*. Al respecto se observó que el actuar de la profesora invitaba al desarrollo del esfuerzo personal y las capacidades propias en las actividades mediante el uso de consignas verbales impartidas durante el transcurso de la clase y en función de lo observado por ella del rendimiento mostrado por los alumnos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.1 Identifica Características Alumnos	<p><i>“la profe no ve eso, no se acerca a preguntar porque estas así, o sea se acerca a preguntar pero no con los de su agrado sino que con las personas que a ella le trabajan y son cortés con ella...”</i></p> <p><i>“es estricta pero con las personas que no puede hacer la clase porque con las demás sabe que algunas pueden que, con el tiempo pueden lograrlo”</i></p>	Identifica necesidades de apoyo de los alumnos	En forma de corrección de ejercicios. Durante el transcurso de la clase va nombrando a quienes van decayendo en su realización

#### Análisis del Tópico

De acuerdo al relato de este grupo de alumnos se infiere que las profesoras logran identificar ciertas características de los alumnos, sobre todo en lo que refiere a participación, disciplina en clases o rendimiento físico, y que en su labor docente con los alumnos actúa en función de esta identificación *“es estricta pero con las personas que no puede hacer la clase porque con las demás sabe que algunas pueden que, con el tiempo pueden lograrlo”*, esto se corresponde con lo visto durante la observación de la clase que se efectuó, donde se aprecia que la profesora identifica durante el transcurso de la clase las características y capacidades de los alumnos en la medida que va presenciando el rendimiento de ellos en los ejercicios y la exigencia que se les puede pedir. Sin embargo, según lo que manifiestan los alumnos que menos participan en clases se podría inferir que las profesoras harían diferencias en el trato hacia los alumnos en función de esta identificación de las características de sus alumnos *“la profe no ve eso, no se acerca a preguntar porque estas así, o sea se acerca a preguntar pero no con los de su agrado sino que con las personas que a ella le trabajan y son cortés con ella...”* percepción de los alumnos que denota cierto malestar por el actuar de la profesora.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.2 Estimula el Esfuerzo	<p><i>“la profesora de acá es más exigente que el profesor de allá de donde yo venía, cambia mucho”</i></p> <p><i>“y se picó hartó la profe, incluso ese día me exigió más “ya po trote, trote, trote” y yo iba trotando a mi ritmo”</i></p>	<p>Estimula el esfuerzo de los alumnos</p> <p>Favorece la autonomía</p>	<p>Destaca a viva voz quien lo hace bien, estimula a través de Verbalizaciones a aquellos que van decayendo en el ejercicio “vamos, vamos” y a algunos los individualiza “vamos, Nicole”. Explicita las capacidades de los alumnos. Estimula mediante Verbalizaciones para que el alumno se esfuerce</p> <p>Indica ejercicio donde estimula el esfuerzo a través de la autoevaluación, siendo una parte importante el argumento que cada uno da para merecer la nota que se adjudican</p>

### Análisis del Tópico

Según el relato de este grupo de alumnos comparten la visión de que las profesoras en general son bastante exigentes en su labor y sienten un cambio importante en la exigencia en Educación Física en este curso en comparación con cursos anteriores *“la profesora de acá es más exigente que el profesor de allá de donde yo venía, cambia mucho”*. Se extrae también del relato de estos alumnos que las profesoras utilizarían la exigencia en el esfuerzo como una manera de disciplinar a algunos alumnos *“y se picó hartó la profe, incluso ese día me exigió más “ya po trote, trote, trote” y yo iba trotando a mi ritmo”*. Lo observado complementa la información del relato de estos alumnos pues se logra identificar que la profesora utiliza expresiones verbales para estimular el esfuerzo de los alumnos y junto con esto propone para la jornada una actividad que contempla la autoevaluación de los jóvenes dado el esfuerzo puesto en los ejercicios.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.3 Trabaja Fortalezas	<p><i>“yo pienso que tenemos las mismas capacidades de los hombres, no debería costar tanto”</i></p> <p><i>“es que si no nos dice nada lo seguimos haciendo mal y mas se va a enojar”</i></p> <p><i>“entonces a nosotros nos da como oh digámosle a la profe y después nos dice que no”</i></p>	<p>Detecta fortalezas y habilidades de alumnos y las trabaja</p> <p>Estimula las destrezas y saberes de los alumnos</p>	<p>Identifica capacidades (ej: resistencia aeróbica) y las estimula mediante la exigencia de esfuerzo físico. Conoce quien puede hacer mas y estimula a estas personas a que de mas</p> <p>Toda la clase, la evaluación de esta se hace en función de la percepción del alumno, de su esfuerzo en actividades de la clase</p>

### Análisis del Tópico

Los alumnos que menos participan hacen referencia a que tanto hombres como mujeres poseen las mismas capacidades y habilidades por lo tanto no deberían existir mayores diferencias entre unos y otros *“yo pienso que tenemos las mismas capacidades de los hombres, no debería costar tanto”* mientras que por otro lado mencionan también que las debilidades que detecta la profesora deben ser explicitadas para trabajarlas y refieren además que cuando brindan opiniones o ideas para implementar en clases la profesora no incentiva mayormente esta capacidad de crear nuevas alternativas para implementar en la asignatura *“entonces a nosotros nos da como oh digámosle a la profe y después nos dice que no”*. Lo visto en la observación indica que el trabajo en fortalezas que realiza la profesora se relaciona con las capacidades que detecta en los alumnos y les estimula para que den más a quienes consideran que pueden hacerlo mejor.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.4 Atribuciones	<p><i>“en el caso de las comunicaciones falsas la profe tiene que llamar al apoderado y preguntar que esta pasando con ud y nunca lo ha hecho, o sea que todos se acostumbran “oye háceme una comunicación”, ahí falta la profe no mas”</i></p> <p><i>“eso siempre nos dice eso ya viene con disposición de uds, de cada uno lo que quiere hacer”</i></p>		<p><i>No hay referencias respecto a este tópico</i></p>

#### Análisis del Tópico

En el discurso de los alumnos que menos participan en clases de Educación Física se hace referencia a que las profesoras atribuyen a los alumnos la participación y el trabajo en clases cuando mencionan que las profesoras les indican que es producto de la disposición con la que los alumnos provengan que se conseguirá una u otra respuesta durante la clase *“eso siempre nos dice eso ya viene con disposición de uds, de cada uno lo que quiere hacer”*. Así mismo señala este grupo de alumnos en su relato que durante la clase ocurre una situación ilícita que afecta directamente la participación de los alumnos en la clase *“en el caso de las comunicaciones falsas la profe tiene que llamar al apoderado y preguntar que esta pasando con ud y nunca lo ha hecho, o sea que todos se acostumbran “oye háceme una comunicación”, ahí falta la profe no más”* en donde estos alumnos perciben que no hay mayor interés de la profesora en responsabilizarse por esta situación puesto que no han visto que emprenda alguna acción para evitarla, provocando así que se siga repitiendo.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.1 Manejo Grupal	<i>“pero es como los 10 minutos a veces una hora cuando estamos desordenados y nos alejamos”</i>	Manejo de grupo	Buen manejo, logra control del grupo y que todos hagan los ejercicios
	<i>“es que la profe aunque los chiquillos no se den cuenta siempre se esta dando cuenta de lo que hacen los demás por ejemplo cuando uno va trotando algunos se ponen a caminar o se ponen detrás de los pilares que hay ahí pero la señorita se da cuenta y después los anota y descuenta puntos”</i>	Desplazamiento profe en espacio	Adecuado, lo hace de modo que todos los alumnos la vean y en función del espacio disponible
		A quien o quienes se dirige cuando habla	Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases

#### Análisis del Tópico

De acuerdo a lo relatado por este grupo de alumnos, las profesoras no realizarían mayores acciones durante la clase tendientes a implantar orden y disciplina durante ésta, sino que optarían por permitirles tal conducta y al momento de la evaluación de la clase evalúan en función del desempeño realizado y la conducta observada en clases *“es que la profe aunque los chiquillos no se den cuenta siempre se esta dando cuenta de lo que hacen los demás por ejemplo cuando uno va trotando algunos se ponen a caminar o se ponen detrás de los pilares que hay ahí pero la señorita se da cuenta y después los anota y descuenta puntos”*.

De esta forma, según lo relatado se infiere que el manejo grupal de las profesoras pareciera tender a realizarse en función del uso de refuerzos negativos para aquellos que demuestran un comportamiento que no es apropiado de acuerdo a lo establecido en clases utilizando la evaluación como forma de castigo o recompensa. Sin embargo, esto dista de lo observado pues la profesora se mostró con buen manejo del grupo consiguiendo que todos realizaran los ejercicios indicados, se desplazó adecuadamente en función del espacio que había disponible y se dirigía a todos los alumnos cuando daba instrucciones generales o consignas de ejercicios y en específico a alumnos cuando se trataba de volver a establecer límites.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.2 Evaluaciones	<p><i>“si, siempre nos dice... si porque sino después en vez de quedarse ahí parado o caminando lo hace con más gana y no se saca tan mala nota”</i></p> <p><i>“es que de repente la profe da dos opciones, una o hacen los ejercicios o se quedan ahí pero ella después no les va a tomar la prueba y ellos ya saben que nota van a tener en el libro”</i></p>	Evaluación conocimientos previos	Propone autoevaluación a los alumnos en pro del esfuerzo personal y de ejercicios ya conocidos y trabajados previamente por los alumnos

#### Análisis del Tópico

Se aprecia del relato de los alumnos que menos participan que las profesoras se valen de las evaluaciones para motivar la participación y el trabajo de los alumnos durante la clase *“es que de repente la profe da dos opciones, una o hacen los ejercicios o se quedan ahí pero ella después no les va a tomar la prueba y ellos ya saben que nota van a tener en el libro”* lo cual constituye una forma de refuerzo. También es de mencionar que este grupo de alumnos sostiene que las profesoras ofrecen retroalimentación a los alumnos al momento de realizar las evaluaciones, explicándoles lo que hicieron bien y mal lo cual es percibido por los alumnos como un incentivo para intentarlo nuevamente *“si, siempre nos dice... si porque sino después en vez de quedarse ahí parado o caminando lo hace con más gana y no se saca tan mala nota”*. Lo observado en clases concuerda con todo lo anterior pues la profesora propone una actividad para la jornada en la cual los alumnos se autoevalúan en función de las capacidades de los alumnos y el esfuerzo puesto en la actividad realizando al momento de la nota una retroalimentación entre lo visto por ella y lo argumentado por los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.3 Uso de Ejemplos	<p><i>“da el ejemplo y si te dijera así sin ningún ejemplo sería más complicado, no si ayuda bastante como se hace como cuando lo hace ella”</i></p> <p><i>“como que llama a otro compañero para que lo haga y ahí da el ejemplo de cómo tienen que hacerlo”</i></p> <p><i>“(poner a otros alumnos de la clase que les ayuden a ejecutar ciertos ejercicios, es bueno?)</i></p> <p><i>si porque los que saben te pueden ayudar y así lo haces mejor”</i></p>	Otros: uso del ejemplo	Muestra ejercicios con ejemplos prácticos hechos por ella, también utiliza a alumnos para ejemplificar
		Gestualidad para comprensión	Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio

#### Análisis del Tópico

El uso de ejemplos es valorado positivamente por el grupo de alumnos que participan menos considerándolo entre otras cosas como una ayuda bastante útil en el proceso de aprendizaje y sin el ejemplo reconocen tendría más dificultad poder realizar los ejercicios de manera correcta *“da el ejemplo y si te dijera así sin ningún ejemplo sería más complicado, no si ayuda bastante como se hace como cuando lo hace ella”*. Al respecto manifiestan que no siempre es la profesora quien hace la demostración de cómo ejecutar determinado ejercicio sino que también algunos alumnos colaboran haciendo ellos la demostración al grupo curso *“como que llama a otro compañero para que lo haga y ahí da el ejemplo de cómo tienen que hacerlo”* lo cual también tiene buena acogida entre los demás alumnos ya que este grupo de entrevistados refiere que sus compañeros que ejecutan la demostración les pueden ayudar a realizar una mejor performance *“si porque los que saben te pueden ayudar y así lo haces mejor”*. Esto fue posible constatar con la observación realizada donde se vió a la profesora dando demostraciones a los alumnos sobre los ejercicios que señalaba debían realizar, así mismo cuando el grado de dificultad del mismo sobrepasaba las capacidades de la profesora solicitaba a un alumno que sabía hacer correctamente el ejercicio que demostrase frente a la clase la manera correcta de realizarlo.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.1 Cda Instructiva	<p><i>“nos da las instrucciones en la sala nos enseña lo básico, nos dibuja las ejemplos en la pizarra, nos dice lo que tenemos que hacer nosotros y después nos saca”</i></p> <p><i>“en clases anteriores nos hacía circuitos y nos decía pase por aquí y nosotros “por donde teníamos que pasar” así como que nos dice “pase por aquí” pero uno no sabe por donde pasar o detrás del árbol y hay caleta de árboles y después dice “no voy a repetir nuevamente”</i></p>	Guía el trabajo de los alumnos	Guía en relación con la forma adecuada de realizar los ejercicios. Realiza correcciones. En gral introduce pocas variantes en los ejercicios

#### Análisis del Tópico

Respecto de la conducta de instrucción de las profesoras los alumnos que menos participan en clases mencionan que en general las profesoras se muestran así ante la realización de actividades en clases, donde dan las indicaciones respecto a la forma adecuada de realizar la actividad de modo que los estudiantes puedan tener pleno conocimiento de ella antes de llevarla a cabo *“nos da las instrucciones en la sala nos enseña lo básico, nos dibuja las ejemplos en la pizarra, nos dice lo que tenemos que hacer nosotros y después nos saca”*. No obstante ello, también sostienen que ante algunas consignas que indica la profesora no queda del todo claro para ellos el detalle de la indicación, produciéndose confusión respecto a la forma de ejecutar la actividad *“nos dice “pase por aquí” pero uno no sabe por donde pasar o detrás del árbol y hay caleta de árboles y después dice “no voy a repetir nuevamente”* lo cual se complica aún más con la actitud de la profesora de no permitir aclaraciones. Lo visto en la observación no escapa mayormente a los expuesto por el relato de estos alumnos ya que se logra apreciar el surgimiento de la conducta instructiva de la profesora al momento de dar indicaciones respecto de los ejercicios a realizar y durante el desarrollo de estos en forma de correcciones a los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.2 Reconocim. Positivo o Negativo	<p><i>“(el que los corrijan a viva voz...)</i> <i>no, porque las personas los demás como que se cohíben y no quieren hacer más la clase entonces se ponen a caminar”</i></p> <p><i>“lo corrige o nos dice “vamos tu puedes”</i></p> <p><i>“si a veces lo dice así para que todos escuchen y todos pueden hacer lo mismo, que saben que lo pueden hacer bien”</i></p>	<p>Reconocimiento de profe a un alumno o grupo, positiva o negativamente</p> <p>Estímulo del refuerzo intrínseco</p>	<p>Estimula verbalmente a quienes lo hacen bien y corrige a quien hace mal los ejercicios también verbalmente a viva voz a todos los alumnos, lo cual despierta ansiedad en alumnos</p> <p>Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, así se hace</p>

### Análisis del Tópico

Según el relato de este grupo de alumnos, mencionan que las profesoras realizan reconocimientos tanto positivos como negativos a los alumnos de manera verbal durante la clase “*lo corrige o nos dice “vamos tu puedes”*”. Utiliza verbalizaciones al grupo con el fin de poder llegar con el mensaje a todos los alumnos e inculcarles la idea de que puedan realizar adecuadamente los ejercicios cuando se lo propongan “*si a veces lo dice así para que todos escuchen y todos pueden hacer lo mismo, que saben que lo pueden hacer bien”*”. Cabe destacar que estas verbalizaciones, en especial las correcciones de manera verbal, pueden generar de acuerdo a lo que manifiesta este grupo de alumnos, un efecto contrario pues ante la corrección de su conducta a viva voz el alumno puede reaccionar retrayéndose y disminuyendo su esfuerzo “*(el que los corrijan a viva voz...)*  
*no, porque las personas los demás como que se cohíben y no quieren hacer más la clase entonces se ponen a caminar”*”.

De acuerdo a lo que fue posible observar la profesora en la práctica utiliza bastante el recurso del reconocimiento verbal a los alumnos, ya sea en forma positiva felicitando e incentivando el esfuerzo como en forma de correcciones del accionar de los alumnos, esto último se observó provoca ansiedad en los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.3 Comport. Relacional	<p><i>“de repente llega como con la lesera de otros cursos y nos reta a todos y de ahí quedamos todos con la chispita de andar chocando con todos los que nos topan”</i></p> <p><i>“la profe no ve eso, no se acerca a preguntar porque estas así, o sea se acerca a preguntar pero no con los de su agrado sino que con las personas que a ella le trabajan y son cortés con ella...”</i></p>	A quien o quienes se dirige cuando habla	Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases

#### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos refiere que las profesoras suelen reaccionar de forma hostil y malhumorada ante situaciones de desorden del grupo curso o bien ante situaciones estresantes que haya vivido en otros cursos, reacción que traspasan y propagan a los alumnos generando un ambiente de conflicto y malestar en el grupo *“de repente llega como con la lesera de otros cursos y nos reta a todos y de ahí quedamos todos con la chispita de andar chocando con todos los que nos topan”*. Así mismo destacan en su relato que las profesoras se muestran más cercanas y colaborativas con aquellos alumnos que se muestran participativos y atentos con ellas en clases *“la profe no ve eso, no se acerca a preguntar porque estas así, o sea se acerca a preguntar pero no con los de su agrado sino que con las personas que a ella le trabajan y son cortés con ella...”* de lo cual se puede inferir que este grupo de alumnos percibe un trato excluyente en el comportamiento de las profesoras hacia los alumnos, distinguiendo entre aquellos que trabajan en clase y quienes no y comportándose con ellos en función de esa clasificación. Ahora bien, de lo observado es posible destacar el actuar de la profesora que marcaba los límites de la clase cuando algunos alumnos los sobrepasaban o mostraban conductas disruptivas durante el transcurso de la clase.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.1 Tono y Ritmo de Voz	<i>“la he visto como le hace ejercicio a los otros, es muy exigente, demasiado y grita y grita no me gustaría que me tocara con ella”</i>	Tono y ritmo de voz	Tono fuerte y claro con énfasis en puntos mas importantes, inflexiones de voz para destacar

### Análisis del Tópico

El grupo de alumnos que menos participa en clases hace referencia a que el tono y ritmo de voz de las profesoras puede llegar al extremo de gritar situación que es percibida negativamente por este grupo de alumnos, lo que sumado a la exigencia que demandan para la ejecución de los ejercicios genera una situación que resulta poco atractiva para los alumnos *“la he visto como le hace ejercicio a los otros, es muy exigente, demasiado y grita y grita no me gustaría que me tocara con ella”*. A su vez, lo visto en la observación se corresponde con lo señalado en las entrevistas pues se apreció un tono de voz bastante fuerte de la profesora si bien hacía buen uso de ella aplicando inflexiones en la voz para destacar puntos y no dar un tono monótono.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.2 Contacto Físico	<p><i>“(el tema del contacto físico... la profe se muestra así?) no, es distraída en ese sentido”</i></p> <p><i>“(le gusta que el profesor además de felicitarlos y decirles que lo pueden hacer bien le den un abrazo o una palmadita en la espalda?) si porque si uno no lo hizo bien pa la otra clase lo hace mejor po, con ese ánimo quien no lo haría mejor”</i></p>	Patrones no verbales del profe  Gestualidad para comprensión	En gral no usa mucho el contacto físico con alumnos, solo al momento de evaluación se produce un acercamiento mayor con contacto visual permanente y contacto físico  Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio

#### Análisis del Tópico

El grupo de alumnos que menos participa en clase manifiestan la importancia que tiene el acercamiento y contacto físico con el profesor, considerándolo como un aspecto positivo en la relación entre ambos *“(y al alumno en general le gusta que el profesor además de felicitarlos y decirles que lo pueden hacer bien le den un abrazo o una palmadita en la espalda, no se ese tipo de cosas para estimularlos?) si porque si uno no lo hizo bien pa la otra clase lo hace mejor po, con ese ánimo quien no lo haría mejor”* en ese sentido lo ven como un elemento motivador que les transmite ánimo y confianza en sí mismos. Sin embargo, estos alumnos comentan en su relato que las profesoras de Educación Física no tienen este tipo de conducta con ellos *“(el tema del contacto físico... la profe se muestra así?) no, es distraída en ese sentido”*, lo cual también pudo ser visto en la observación donde se constató lo expuesto por estos alumnos de que sus profesoras no muestran una conducta cercana físicamente, no hubo acercamientos de la profesora hacia sus alumnos, sólo al momento de evaluar se produjo acercamiento físico y contacto visual dado el contexto y la función de la evaluación donde los alumnos debían argumentar la evaluación adjudicada, pero durante el transcurso de la clase no se observó contacto físico de la profesora con los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.1 Contenido Implicito	<p><i>“si, nos dice cosas para motivarnos”</i></p> <p><i>“eso siempre nos dice eso ya viene con disposición de uds, de cada uno lo que quiere hacer”</i></p> <p><i>“lo corrige o nos dice “vamos tu puedes”</i></p> <p><i>“si nos reta, nos dice uds tienen que hacerlo bien”</i></p>	<p>Contenido implícito de Verbalizaciones</p> <p>Preguntas estimulan reflexión</p>	<p>Respecto de la consigna inicial de la evaluación de la actividad, el contenido implícito transmite el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades, mientras que algunas Verbalizaciones apuntaban a regular comportamientos en clase y a seguir un patrón de ejercicios sin espacio a experimentar</p> <p>Al momento de retroalimentación de evaluación hizo preguntas de autorreflexión sobre real merecimiento de la nota que se otorgaban los alumnos</p>

### Análisis del Tópico

Refiere este grupo de alumnos que el contenido implícito de los mensajes transmitidos por las profesoras durante las clases por un lado apunta a un tema motivacional, incitarlos a lograr y conseguir ejecutar bien un determinado ejercicio *“si, nos dice cosas para motivarnos”*, *“lo corrige o nos dice “vamos tu puedes”* mientras que por otro lado recalca la responsabilidad de cada alumno en lo conseguido en clases, dando importancia a la actitud del alumno para enfrentar las clases *“eso siempre nos dice eso ya viene con disposición de uds, de cada uno lo que quiere hacer”*. Todo lo anteriormente expuesto coincide plenamente con lo que se pudo apreciar en la observación, pues de los mensajes entregados ese día por la profesora resaltan precisamente la transmisión de la idea de la importancia del esfuerzo y de creer en las propias capacidades, así como también emitió mensajes que apuntaban a regular ciertos comportamientos en clase. Junto a esto al momento de la evaluación realizaba preguntas de reflexión a los alumnos para que pudiesen argumentar debidamente el real merecimiento de la nota de autoevaluación.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.2 Claridad del Mensaje	<p><i>“ahora igual trata de poner orden en clase y nadie la toma en cuenta porque sino, porque cuando empezamos a hacer Ed Física ella dijo las reglas pero parece que no las especifico bien entonces nadie las tomó en cuenta”</i></p> <p><i>“(el que los corrijan a viva voz...) no, porque las personas los demás como que se cohíben y no quieren hacer más la clase entonces se ponen a caminar”</i></p>	<p>Claridad lenguaje instructivo del profe</p> <p>Definición objetivos de la clase</p>	<p>Uso de lenguaje comprensivo para alumnos</p> <p>Definición de objetivos por actividad</p>

### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos considera que si bien las profesoras establecieron los límites y reglas de la clase desde un principio la claridad del mensaje al respecto no fue suficiente ya que estos límites fueron sobrepasados y las reglas ignoradas lo que dificultaría la labor de éstas por tratar de manejar y ordenar al grupo curso *“ahora igual trata de poner orden en clase y nadie la toma en cuenta porque sino, porque cuando empezamos a hacer Ed Física ella dijo las reglas pero parece que no las especifico bien entonces nadie las tomó en cuenta”*. Al respecto y según lo visto en la observación se pudo apreciar que la profesora usaba un lenguaje comprensivo para los alumnos y que aclaraba la definición de objetivos más que por la clase por la actividad que se realizaba, enunciando en un comienzo cuales serían estos.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.1 Clima de la Clase	<p><i>“es que en medio del curso van a empezar a molestar que uy ella tiene no se po los pensamientos de algunos que tiene más preferencia con uno”</i></p> <p><i>“que somos porfiados, de repente esta explicando y seguimos haciendo lo mismo”</i></p>	Clima de sala de clases	En general clima colaborativo que va decayendo con el transcurso de la clase, con presencia de algunos alumnos que se muestran reacios a ejercitarse inmediatamente

#### Análisis del Tópico

De acuerdo al relato de este grupo de alumnos se desprende de éste que el clima de la clase en general está marcado por la actitud de los alumnos de distracción y desorden en la clase y de ideas y prejuicios que interfieren con el normal fluir de la clase pues estas actitudes devienen en un modo de comportarse que distrae al resto de la clase *“que somos porfiados, de repente esta explicando y seguimos haciendo lo mismo”* de lo cual se puede inferir que no se muestran mayormente colaborativos con el normal desarrollo de la clase. Lo cual se contrapone a lo visto en la observación pues se constató una actitud colaborativa del grupo en general que va decayendo con el transcurrir de la clase y con la presencia de algunos alumnos que desde el comienzo se muestran poco participativos.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.2 Comportam. De los Alumnos	<i>“es que la mayoría se justifica con comunicaciones falsas”</i>  <i>“es que hay compañeros que son muy desordenados”</i>  <i>“Todos se ponen a molestar pero no en el sentido de que uno se pique sino que... aparte que el curso ya es unido así que eso”</i>	Comportamiento de alumnos	Se muestran en general pasivos, colaboran en la medida que la profesora los mueve a eso. Algunos alumnos se muestran con comportamiento disruptivo

### Análisis del Tópico

Dentro de lo que mencionan en su relato, los alumnos que menos participan en clases destacan el comportamiento de los alumnos como distractores mostrando una falta de disciplina y capacidad de mantenerse en orden durante las clases *“es que hay compañeros que son muy desordenados”*, aunque destacan también como elemento positivo dentro del grupo el carácter de cohesión del que gozan respaldando la situación como una instancia de distensión entre los alumnos *“Todos se ponen a molestar pero no en el sentido de que uno se pique sino que... aparte que el curso ya es unido así que eso”*. Durante la observación se pudo constatar el comportamiento disruptivo de algunos alumnos pero en general se les vió pasivos, colaborando en la medida que la profesora los movía a aquello, no realizaron mayores preguntas o comentarios.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.3 Relacion Profesor- Alumno	<p><i>“no es muy buena porque de repente la señorita esta explicando algo y otros están haciendo otras cosas no toman en cuenta y después andan preguntando”</i></p> <p><i>“es que yo digo relación (...) de alumno a profesor como que no gusta mucho como que siempre algo choca con el profesor”</i></p> <p><i>“que si andan enojados todo el día uno como que uno igual se pone de mal humor, le traspasa todo lo malo”</i></p>	Relación profe alumno	No se observa una relación muy cercana entre la profesora y los alumnos, si bien en general obedecen y acatan las instrucciones, sólo unos pocos se muestran más vinculados con ella.

### Análisis del Tópico

Según el discurso de estos alumnos concuerdan en general en afirmar que la relación entre profesores y alumnos no es buena, adjudicando esto por una parte a los propios alumnos cuando mencionan que mientras la profesora desarrolla la clase los alumnos no prestan atención *“de repente la señorita esta explicando algo y otros están haciendo otras cosas no toman en cuenta”* y por otra parte también refieren la actitud de las profesoras como detonante de esta mala relación cuando refieren que el sentido del humor de estas se traspasa a los alumnos determinando el ánimo de estos *“que si andan enojados todo el día uno como que uno igual se pone de mal humor, le traspasa todo lo malo”*, pero en general concuerdan en que hay algo que no se ajusta bien con las profesoras y que influye bastante en la relación profesor y alumnos. Lo observado en general concuerda con esto pues se vio una relación poco cercana entre profesora y alumnos, donde los alumnos en general aceptaban y acataban las instrucciones de la profesora pero había poca cercanía, salvo algunos alumnos con los cuales se apreciaba una mejor interacción que además eran quienes mostraban mayor participación y colaboración con ella.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.1 Infraestructura	<p><i>“podrían poner un techo o algo no se porque para el invierno no podemos hacer porque esta lloviendo... además el calor te duele la cabeza, te cansas más rápido”</i></p> <p><i>“aquí uno de repente esta así quiere sentarse y llega todo el sol en la cara y por eso nos tenemos que sentar al lado del baño porque es la única parte con techo”</i></p>	Infraestructura del lugar	El lugar destinado para hacer Educación Física es el patio del colegio, el cual consta de una multicancha de cemento y no tiene techo. Se adapta un nuevo lugar por condiciones climáticas

### Análisis del Tópico

El discurso de los alumnos que menos participan deja entrever la necesidad que perciben ellos de contar con una adecuada infraestructura para la realización de la clase de Educación Física, ya que notan los inconvenientes que acarrea el no contar con un lugar idóneo para el desarrollo de esta asignatura *“podrían poner un techo o algo no se porque para el invierno no podemos hacer porque esta lloviendo... además el calor te duele la cabeza, te cansas más rápido”*. Efectivamente lo visto en la observación respalda el relato de este grupo de alumnos ya que se pudo apreciar que el lugar destinado para trabajar era inapropiado pues no ofrecía resguardo ante las condiciones climáticas de aquel día por lo que hubo que habilitar otro lugar que ofrecía esta protección ante el clima pero iba en detrimento del espacio disponible para la cantidad de personas.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.2 Uso de Medios	<p><i>“si porque por ejemplo hay tres pelotas de basquetbol y un día la profe dijo ya achunten al aro ya nosotros achuntándole hizo como tres filas tss las medias filas”</i></p> <p><i>“no, teniendo todas esas cosas y teniendo buenas pelotas yo creo que la mayoría se motivaría con eso”</i></p>	Uso de medios para enseñar	No muchos medios pero suficientes para actividades contempladas, solo se usan colchonetas

### Análisis del Tópico

El relato de este grupo de alumnos da cuenta de la influencia que tiene como estrategia motivacional el uso y disposición de medios y materiales para trabajar en la asignatura, mencionando que el tener disponible elementos para trabajar facilitaría la participación de los alumnos y el trabajo durante la clase *“si porque por ejemplo hay tres pelotas de basquetbol y un día la profe dijo ya achunten al aro ya nosotros achuntándole hizo como tres filas tss las medias filas”*. En la observación se pudo apreciar la falta de medios y materiales para complementar el trabajo en clases, la actividad contemplada aquel día requirió sólo el uso de colchonetas por lo que no fue necesario disponer de otros materiales.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.3 Organiz de la Clase	<i>“(la clase de Ed Física da como para que haya desorden?) donde están afuera, no se algunos corren, se van para otro lado”</i> <i>“es más relajado donde estas al aire libre”</i> <i>“pero estamos estrechos y la idea es que estemos todos separados que no tengamos que estar haciendo y uy choque contigo”</i>	Organización de la clase  Uso del tiempo  Otros	Distribución adecuada en función del calor y el espacio disponible, se distribuyen en filas. Los alumnos de las últimas filas se distraían o participaban menos  Minimiza al máximo el tiempo en sala. Optimiza el tiempo de realización de actividades disminuyendo por ejemplo el tiempo destinado a cambiarse buzo  Otros alumnos que no hacen Ed Física mirando la clase, lo cual distrae a algunos que hacen la clase

#### Análisis del Tópico

Se extrae del relato de estos alumnos que el hecho de que la clase se realice en un ambiente más amplio, fuera de la sala donde están cotidianamente, le otorga un valor agregado a la asignatura pues perciben esta característica positivamente *“es más relajado donde estas al aire libre”* pero, así mismo, hacen referencia a que es necesario también un mayor manejo de los elementos organizativos de la clase de parte de la profesora ya que los alumnos al sentirse en un ambiente “más relajado” se dispersan por el espacio restando compromiso con el trabajo en clase y el espacio disponible también debe ser debidamente administrado *“pero estamos estrechos y la idea es que estemos todos separados que no tengamos que estar haciendo y uy choque contigo”*. Respecto a esto último se pudo ver en la observación realizada que la profesora realizó una distribución de los alumnos en función del espacio disponible que le brindaba el nuevo lugar que tuvo que habilitar para desarrollar su clase, su distribución de los tiempos destinados a cada actividad durante la jornada se vio adecuado ya que minimizó lo que fue posible el tiempo en la sala ocupándolo exclusivamente para actividades administrativas y las instrucciones generales. También se ha de destacar la presencia de alumnos que no realizaron la clase a pocos metros y que interferían en ella distraendo algunos alumnos.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.1 Participación Espontanea Alumnos	<i>“te gusta participar? si.... De repente no de repente si porque uno no esta siempre dispuesto a venir, no se po pueden haber cosas que pasan en tu casa o cosas que no se cuando uno esta enferma y la profe no ve eso”</i>  <i>“como que a ellos no les gusta hacer Ed Física es porque la señorita los esfuerza mucho y hacen comunicaciones falsas”</i>	Participación espontánea de alumnos	A medida que va transcurriendo la clase la participación de los alumnos en las actividades es cada vez más difícil La gran mayoría de alumnos participa en la medida que la profe lo solicita y cumplen con lo indicado por ella. Dos alumnas no participan por enfermedad, pero están con buzo y profe les asigna funciones anexas

### Análisis del Tópico

La participación en clases según el relato de este grupo de alumnos estaría influenciada, entre otras cosas, por el grado de esfuerzo exigido por las profesoras y por la disposición con la cual provenga el alumno, en esta línea comentan que falta comprensión de la profesora respecto de los gatillantes personales de la disposición del alumno por participar *“(te gusta participar?) si.... De repente no de repente si porque uno no esta siempre dispuesto a venir, no se po pueden haber cosas que pasan en tu casa o cosas que no se cuando uno esta enferma y la profe no ve eso”*, por tal motivo se producirían las comunicaciones falsas o es una situación que podría eventualmente explicar su ocurrencia. Respecto a lo observado se aprecia que la participación va decayendo conforme transcurre el tiempo de clase y se va produciendo en la medida que la profesora solicita la participación de los alumnos cumpliendo éstos con lo exclusivamente indicado.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.2 Atención en Clases	<p><i>“es que a lo mejor puede que no les guste la clase de Ed Física o puede que no les guste hacer los ejercicios... es que igual no se porque a veces están haciendo Ed Física y se dedican a puro molestar pero se sacan buenas notas”</i></p> <p><i>“(y respecto de los flojos en Ed Física a que crees que se pueda deber?) son así en todas las clases... no y es que a la profe la agarran pal leseo”</i></p>	Se mantiene atento a instrucciones	Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones

### Análisis del Tópico

Los alumnos que menos participan en clases sostienen en su relato que la atención en clases de los alumnos se encontraría mediada por el grado de interés que estos tengan en la Educación Física, destacando que a pesar de que algunos compañeros se encuentran interfiriendo la clase igualmente consiguen buenas calificaciones en la asignatura *“es que a lo mejor puede que no les guste la clase de Ed Física o puede que no les guste hacer los ejercicios... es que igual no se porque a veces están haciendo Ed Física y se dedican a puro molestar pero se sacan buenas notas”*. Por su parte en la observación se pudo constatar que aquellos alumnos que se mostraban más atentos en clases eran también quienes más participaban o se mostraban más activos durante el transcurso de ésta.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.3 Participación Activa en la Clase	<p><i>“(pero según tu porque no querían hacer la clase?) igual es por la exigencia pero también es porque estoy cansada y es la última hora...”</i></p> <p><i>“es que va a depender de cómo ande la persona y de que cosas hagan, porque si es algo entretenido ahí todos hacen y si hace algo así como fome ahí a todos les duele la cabeza o todos están enfermos”</i></p>	<p>Se mantiene atento a instrucciones</p> <p>Otros:</p> <p>Promoción del profe por participar</p>	<p>Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones</p> <p>A pesar de que dos alumnas presentan justificativo médico, igualmente una de ellas realiza algunos de los ejercicios</p> <p>Estimula la participación por medio por medio de asignación de tareas ej: contar en la medida que van realizando los ejercicios</p>

### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos refiere en su línea discursiva como elementos influyentes en la participación activa de los estudiantes en la clase la disposición del propio alumno por participar, el nivel de exigencia requerido por la profesora para la actividad y la actividad en sí misma, lo motivadora que pueda ser la estrategia metodológica a utilizar por el profesor para atraer a los estudiante a participar *“es que va a depender de cómo ande la persona y de que cosas hagan, porque si es algo entretenido ahí todos hacen y si hace algo así como fome ahí a todos les duele la cabeza o todos están enfermos”*, en ese sentido según lo observado la profesora estimula la participación de los alumnos que no participan activamente de la clase asignándoles tareas anexas como conteos. Por otro lado si bien un par de alumnas se excusaron de no realizar la clase con justificativo médico igualmente tuvieron la disposición de participar, en la medida de lo posible, de algunos ejercicios.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.1 Interés de los Alumnos por Educación Física	<p><i>“porque nos hace bien, para tener una vida más sana”</i></p> <p><i>“antes Ed Física no era así tan difícil... ahora es... complicado, complicado, demasiado complicado... pero eso va bien porque uno así ejercita el cuerpo”</i></p> <p><i>“a mi los ejercicios, es lo único que me interesa, pero correr lo odio, subir escaleras, peor”</i></p>	<p>Interés de alumnos por participar en clase</p> <p>Interés de alumnos por clase</p>	<p>Varios participan sin mucho interés, hacia el final decae participación</p> <p>Muy pasivos en gral. No muchas preguntas. En algunos casos participación sin mayor interés (hacen ejercicios a medias, no se ve mucho esfuerzo)</p>

### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos hace referencia en su relato que el interés por la Educación Física radicaría en primera instancia en una forma de autocuidado por los beneficios que otorga a la salud, formando parte de un estilo de vida saludable que contribuye a mantenerse activo *“porque nos hace bien, para tener una vida más sana”*, *“pero eso va bien porque uno así ejercita el cuerpo”*. En la observación realizada esto fue difícil de comprobar puesto que se podía apreciar el interés de los alumnos pero en relación a la ejecución de ciertos ejercicios, la motivación que tenía cada uno detrás es factible de apreciar en la entrevista. Pero en relación con la ejecución de las actividades de la clase se notó una participación sin mayor interés en lo que hacían, se podría deducir que por obligación.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.2 Esfuerzo en Ejercicios	<p><i>“Esta cambiando eso... porque claro uno no tiene la costumbre de trotar veinte minutos si nunca había trotado en su vida... a no ser que el deportista juegue a la pelota”</i></p> <p><i>“si a algunos le complica porque no les gusta trotar, no les gusta hacer abdominales, no les gusta hacer ascensiones entonces ah no hagan nada mejor se quedan sentados”</i></p>	Se esfuerza por hacer bien los ejercicios y adq. nuevas destrezas	No se aprecia mayor esfuerzo por hacerlo bien sino mas bien por cumplir con la actividad.

### Análisis del Tópico

Se hace referencia en el relato de este grupo de alumnos que el grado de esfuerzo que los alumnos invierten en la ejecución de los ejercicios estaría relacionado con el gusto o incentivo que tenga el estudiante por hacer actividad física y por la habituación o frecuencia con que éste realice algún tipo de actividad *“Esta cambiando eso... porque claro uno no tiene la costumbre de trotar veinte minutos si nunca había trotado en su vida... a no ser que el deportista juegue a la pelota”*. En este sentido según lo apreciado en la observación realizada el esfuerzo puesto en la realización de los ejercicios es relativamente bajo, dando la sensación de hacer las actividades más bien por cumplir con la asignatura.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos menos Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.3 Actividad Física fuera del Colegio	<i>“voy a jugar a la pelota”</i> <i>“en realidad no me llama la atención el ejercicio”</i>  <i>“bueno igual me gusta trotar”</i>  <i>“cuando iba a jugar a la pelota, corro más rápido, estoy más ágil”</i>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

#### Análisis del Tópico

En general los alumnos que menos participan en clases refieren que realizan algún tipo de actividad física fuera de lo que comprende el colegio, extendiéndose a actividades como jugar fútbol en el barrio *“voy a jugar a la pelota”* o salir a correr o trotar en los alrededores

*“bueno igual me gusta trotar”*. Sin embargo también comentan que la actividad física, al menos en forma de ejercicios localizados, no es de mayor interés para ellos *“en realidad no me llama la atención el ejercicio”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.1 Nec. Cultural Deportiva	<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

Análisis del Tópico

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.2 Creencias del Profesor	<i>“(qué crees que las profesoras de Ed Física esperan de los alumnos en la clase?) que la apoyen en hacer su ramo tranquila”</i>  <i>“los profesores por algo estudian eso porque quieren ayudarte a superar cosas el miedo, la vergüenza eso”</i>		<i>No hay referencias respecto a este tópico</i>

#### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases hacen referencia a que las profesoras creen que los alumnos deben permitirles desarrollar la clase sin mayores interferencias, apoyando su labor *“(qué crees que las profesoras de Ed Física esperan de los alumnos en la clase?) que la apoyen en hacer su ramo tranquila”*. Por otro lado también manifiestan que dentro de las creencias de ellas están la capacidad que tienen de ayudar a los alumnos a superar ciertas debilidades y falencias que pueden influir en el rendimiento físico en la asignatura *“los profesores por algo estudian eso porque quieren ayudarte a superar cosas el miedo, la vergüenza eso”*, así mismo se puede desprender de este relato que es parte de la motivación de las personas para estudiar Educación Física.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Conocimiento del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
1.3 Tratamiento de Contenido	<p><i>“yo creo que si depende igual cuanto tiempo te hacen Ed Física, porque si de todo el tiempo si te hacen dos veces o una vez y no te hacen en ese tiempo uno se acostumbra”</i></p> <p><i>“pero en el momento en el que vas a hacer por tu bien o te cambias de colegio y te hacen de otra forma te vas a cansar mas rápido, no vas a hacer, te van a preguntar por que no haces? Porque en el otro colegio no hacía, típico que dicen eso, creo que igual afecta”</i></p>	Tratamiento de contenidos	Profesora da un adecuado tratamiento a los contenidos durante la clase explicando los beneficios que aportan cada uno de los ejercicios realizados y de manera que los alumnos los puedan ejecutar

### Análisis del Tópico

Destaca dentro del relato de este grupo de alumnos la importancia que adjudican a la habituación que haga el profesor respecto de la realización de Educación Física y de la frecuencia y exigencia que imponga a los alumnos en clases *“yo creo que si depende igual cuanto tiempo te hacen Ed Física, porque si de todo el tiempo si te hacen dos veces o una vez y no te hacen en ese tiempo uno se acostumbra”* lo cual, de acuerdo a lo que relatan estos alumnos, tiene repercusiones al momento que el alumno quiere realizar actividad física por su cuenta o bien en los cambios de colegio y la exigencia es distinta *“pero en el momento en el que vas a hacer por tu bien o te cambias de colegio y te hacen de otra forma te vas a cansar mas rápido, no vas a hacer, te van a preguntar por que no haces? Porque en el otro colegio no hacía, típico que dicen eso, creo que igual afecta”* comentando que es un elemento de consideración pues afecta directamente en el rendimiento físico de los alumnos. Se pudo observar en clases que la profesora cuando enseñaba un ejercicio informaba a los alumnos de los beneficios que éste brinda o los músculos que ejercitan con lo cual hacía un tratamiento más completo con los ejercicios prácticos y la información teórica.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.1 Disposición a Enseñar	<p><i>“es que hay profesores que no les molesta enseñar, enseñar o repetir que te enseñen hartas veces, hay profesores que si se molestan”</i></p> <p><i>“si, hartas veces a dado alternativas, yo encuentro que igual se aprovechan harto de la confianza que nos ha dado la profe”</i></p> <p><i>“la profe es estricta, exigente y súper amable a la vez.”</i></p>	Apoyo al desarrollo cognitivo y verbal	En gral profesora no estimula mayormente espacios a preguntas, sugerencias o aclarar dudas. De las pocas instancias que se presentaron se rescata el aliento que da la profesora para que los alumnos desarrollen ideas en torno al uso y beneficio de los ejercicios y desarrollo de argumentos en evaluacion

### Análisis del Tópico

El relato de este grupo de alumnos en general dice relación con la importancia de la disposición de los profesores para enfrentar las clases ya que el tipo de disposición del profesor afecta directamente el aprendizaje de los alumnos *“es que hay profesores que no les molesta enseñar, enseñar o repetir que te enseñen hartas veces, hay profesores que si se molestan”*. Sobre la disposición a enseñar de las profesoras de Educación Física refieren que ellas en particular ofrecen diversas posibilidades a los alumnos para llevar a cabo la clase, pero así mismo perciben estos alumnos que esto no es bien acogido por sus demás compañeros y desperdician las opciones que les son ofrecidas *“si, hartas veces a dado alternativas, yo encuentro que igual se aprovechan harto de la confianza que nos ha dado la profe”*. En lo visto en la observación se aprecia que la profesora no generó espacios de reflexión estimulando lugar a preguntas, aclarar dudas o sugerencias de los alumnos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.2 Transmite Motivación	<p><i>“hay algunos que no lo demuestran pero si la mayoría son motivadores... es que de repente cuando les da gana motivar, motivan”</i></p> <p><i>“(cuando hacen un ejercicio, ya sea bien o mal, cómo reacciona la profe, qué hace ella?) cuando lo haces bien te motiva”</i></p> <p><i>“cuando te incentiva igual, cuando te dice que uno puede”</i></p>	Transmite motivación  Estimulo del refuerzo intrínseco	Por medio de reconocimiento verbal a quienes hacen bien los ejercicios y participan en clase  Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, así se hace”

### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases dejan ver en su discurso que no todos los profesores se caracterizan por tener una actitud motivadora y que dependiendo de la disposición que tengan es si motivan o no a los alumnos *“hay algunos que no lo demuestran pero si la mayoría son motivadores... es que de repente cuando les da gana motivar, motivan”* pero al respecto comentan estos alumnos que las profesoras de Educación Física si transmiten motivación señalando que cuando un alumno realiza bien un ejercicio, incentiva a los alumnos estimulándolos a que logren hacer los ejercicios que tienen las capacidades para conseguirlo *“cuando lo haces bien te motiva”*, *“cuando te incentiva igual, cuando te dice que uno puede”*. Esto se respalda en lo visto en la observación ya que la profesora efectivamente transmite motivación a sus alumnos por medio de la utilización de expresiones verbales estimulantes a aquellos alumnos que ejecutan correctamente un ejercicio o aquellos que se muestran participativos en clase.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.3 Sentido del Humor	<p><i>“pero eso marca una diferencia (el sentido del humor del profesor)? si, harto... más que nada en hacer las clases”</i></p> <p><i>“no tan así, pero pueden por ejemplo ser bien estrictos pero a la vez ser también muy simpático, te puede enseñar eso de lo que te esta enseñando de repente más”</i></p> <p><i>“que si son demasiado pesados como que igual te da lata hacer Ed Física”</i></p>	Sentido del humor profe	Interactúa con los alumnos con humor, alumnos responden positivamente mostrándose en mas confianza sonriendole de vuelta y distendiendo la relacion

### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos mencionan en su discurso que perciben el sentido del humor del profesor como un elemento importante en el proceso de aprendizaje pues es determinante según ellos en como el profesor desarrolla la clase, como aborda la enseñanza y las metodologías que utiliza para ello *“pero eso marca una diferencia (el sentido del humor del profesor?) si, harto... más que nada en hacer las clases”*. En este sentido acotan también que el mal caracter de las profesoras de Educación Física les juega en contra puesto que a juicio de este grupo de alumnos esto les genera desinterés en realizar y participar de la clase *“que si son demasiado pesados como que igual te da lata hacer Ed Física”*, por tal motivo estos alumnos hacen referencia a que el sentido del humor y la conducta estricta del profesor no son características mutuamente excluyentes, por el contrario sostienen que lo ideal es una combinación de ambas características *“no tan así, pero pueden por ejemplo ser bien estrictos pero a la vez ser también muy simpático, te puede enseñar eso de lo que te esta enseñando de repente más”*. Ahora bien, en cuanto a lo observado se pudo evidenciar que la profesora aquel día interactuó con sentido del humor con los alumnos realizándoles comentarios graciosos.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Actitud del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
2.4 Estimula Autoeficacia	<i>“es que es como un miedo que tu tenis de que te pase algo, no se como que cosa es pero al fin y al cabo con el apoyo de los amigos y de la misma profe puedes hacerlo, lo superai”</i> <i>“uno dice si ella puede yo también puedo”</i> <i>“por lo menos al colocarte notas así uno dice pucha que igual ve de que nosotros por lo menos lo intentamos y nos esforzamos por hacer eso y evalúa eso”</i>	Estimula la percepción de eficacia del alumno  Aborda errores como modos de enriquecer el apje	Incita a desarrollar potencialidades por medio de consignas en actividades “tienen que esforzarse” o Verbalizaciones de refuerzo durante ejercicios “vamos, vamos”  En casos de ejercicios mal ejecutados propone corrección a viva voz al alumno con una debida explicación de modo que todo el grupo no solo quien lo ejecuta lo aprenda

#### Análisis del Tópico

Destaca este grupo de alumnos la importancia de contar con el apoyo de la profesora y los compañeros para poder superar los miedos y debilidades que se pueden presentar al momento de ejecutar algún ejercicio, por lo que este respaldo contribuye en la confianza en las propias capacidades *“es que es como un miedo que tu tenis de que te pase algo, no se como que cosa es pero al fin y al cabo con el apoyo de los amigos y de la misma profe puedes hacerlo, lo superai”*. En este sentido señalan que la posibilidad de ver modelos de otras personas que logran superar sus capacidades es un estímulo que los invita a confiar y creer en sus propias capacidades también *“uno dice si ella puede yo también puedo”* lo que se puede asociar a una estrategia vista en la observación que lleva a cabo la profesora y que apunta a corregir a viva voz ejercicios que están mal ejecutados de modo que esta corrección llegue a todos y no sólo a quien la realiza. Otra estrategia utilizada por la profesora y que este grupo de alumnos destaca son las evaluaciones por esfuerzo cuya valoración para estos alumnos radica en el reconocimiento implícito que trae aparejado respecto del trabajo y el esfuerzo de los alumnos *“por lo menos al colocarte notas así uno dice pucha que igual ve de que nosotros por lo menos lo intentamos y nos esforzamos por hacer eso y evalúa eso”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profe

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.1 Identifica Característi cas de Alumnos	<p><i>“yo creo que también tienen que tener su lado de psicología porque para algunos alumnos a veces uno igual necesita apoyo de sus profesores y si uno los tiene igual siente más confianza en el mismo y en hacer las clases”</i></p> <p><i>“es que donde la profe aguanta que por ser ya uno le diga que le duele esto, ya después empiezan cuando están bien empiezan a hacer lo mismo para no hacer”</i></p>	Identifica necesidade s de apoyo de los alumnos	En forma de corrección de ejercicios. Durante el transcurso de la clase va nombrando a quienes van decayendo en su realización

#### Análisis del Tópico

El discurso de este grupo de alumnos destaca respecto a este tópico dos aspectos, el primero dice relación con la necesidad de que las profesoras puedan reconocer ciertas características de los alumnos que los puedan hacer sentir más confiados en su relación con ellas y para prestarles el apoyo que de ellas requieren y la repercusión que esto genera sobre la confianza del alumno y su participación en clases *“yo creo que también tienen que tener su lado de psicología porque para algunos alumnos a veces uno igual necesita apoyo de sus profesores y si uno los tiene igual siente más confianza en el mismo y en hacer las clases”*. Mientras que por otro lado señalan en su relato la importancia que tiene para ellos que las profesoras logren reconocer e identificar aquellos alumnos que no participan por causas que realmente lo impiden frente a aquellos que no realizan la clase por desinterés y que inventan justificativos para tal efecto *“es que donde la profe aguanta que por ser ya uno le diga que le duele esto, ya después empiezan cuando están bien empiezan a hacer lo mismo para no hacer”*. Al respecto lo visto en la observación se remite solamente a la identificación de la profesora de aquellos alumnos que van decayendo en su participación en clase y de aquellos que de acuerdo a sus capacidades y rendimiento físico pueden realizar un mejor desempeño.

Categoría: Determinante Cognitivo  
 Subcategoría Expectativas del Profesor  
 Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.2 Estimula el Esfuerzo	<p><i>“si, más estricta si po si ya de por si la profesora es exigente, te exige harto porque ella sabe que tu puedes hacer cualquier cosa”</i></p> <p><i>“(y podrían rendir uds más también?) yo creo que con esfuerzo demás”</i></p> <p><i>“(y cómo reacciona la profe ahí ante eso?) na po le dice que él lo puede hacer, que se esfuerce”</i></p>	<p>Estimula esfuerzo de los alumnos</p> <p>Favorece la autonomía</p>	<p>Destaca a viva voz quien lo hace bien, estimula a través de Verbalizaciones a aquellos que van decayendo en el ejercicio “vamos, vamos” y a algunos los individualiza “vamos, Nicole”. Explicita las capacidades de los alumnos. Estimula mediante Verbalizaciones para que el alumno se esfuerce</p> <p>Indica ejercicio donde estimula el esfuerzo a través de la autoevaluación, siendo una parte importante el argumento que cada uno da para merecer la nota que se adjudican</p>

### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases destacan en la producción de su relato el valor del esfuerzo y la consciencia de que aplicando esfuerzo en las actividades pueden conseguir lo que se propongan, lo cual es también una idea que indican las profesoras les han transmitido *“(y cómo reacciona la profe ahí ante eso?) na po le dice que él lo puede hacer, que se esfuerce”*. Esto se pudo apreciar en la observación realizada donde la profesora utiliza el recurso verbal para estimular el esfuerzo de los alumnos especificando en ocasiones con nombre a quienes decaen en su desempeño *“vamos, Nicole”*. Estos alumnos señalan también que la actitud estricta y exigente de las profesoras como una forma de estimular el esfuerzo de ellos en clases, aludiendo a que si ella les exigen es por que sabe que pueden superar sus capacidades *“si, más estricta si po si ya de por si la profesora es exigente, te exige harto porque ella sabe que tu puedes hacer cualquier cosa”*.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.3 Trabaja Fortalezas	<p><i>“cuando estuvimos practicando voleibol nos hizo jugar un partido de voleibol y depende del rendimiento de cada uno saca nota, casi todos sacaron siete porque todos le pusieron esfuerzo porque es un deporte entretenido”</i></p> <p><i>“la profe igual trata de ayudarlos pero eso va en ellos, si ellos quieren absorber lo que les da la profe para que cambien su carácter o que sean una persona buena en la vida lo van a tomar, pero si siguen así no van a querer”</i></p>	<p>Detecta fortalezas y habilidades de alumnos y las trabaja</p> <p>Estimula las destrezas y saberes de los alumnos</p>	<p>Identifica capacidades (ej: resistencia aeróbica) y las estimula mediante la exigencia de esfuerzo físico. Conoce quien puede hacer mas y estimula a estas personas a que de mas</p> <p>Toda la clase, la evaluación de esta se hace en función de la percepción del alumno, de su esfuerzo en actividades de la clase</p>

### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos señala en su relato y valoran positivamente la actitud de la profesora en apoyar a los alumnos y entregarles valores, responsabilizando luego a sus propios compañeros en la acogida y aceptación de esta ayuda que intenta prestar la profesora *“la profe igual trata de ayudarlos pero eso va en ellos, si ellos quieren absorber lo que les da la profe para que cambien su carácter o que sean una persona buena en la vida lo van a tomar, pero si siguen así no van a querer”*. Ahora bien, respecto de las actividades educativas que proponen las profesoras en clase estos alumnos indican en su relato que las profesoras logran detectar las actividades que entusiasman a los alumnos y las trabaja, facilitando así el trabajo y el esfuerzo de los alumnos en actividades que son de su agrado, lo que se convierte en una estrategia para motivarlos *“cuando estuvimos practicando voleibol nos hizo jugar un partido de voleibol y depende del rendimiento de cada uno saca nota, casi todos sacaron siete porque todos le pusieron esfuerzo porque es un deporte entretenido”*. Esto se corresponde también con lo visto en la observación pues fue posible apreciar que la profesora trabaja las fortalezas de los alumnos mediante la exigencia en ejercicios donde de acuerdo a sus capacidades podían rendir más.

Categoría: Determinante Cognitivo

Subcategoría Expectativas del Profesor

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
3.4 Atribuciones	<p><i>“que la apoyen en hacer su ramo tranquila, porque le digo de las tantas clases que hemos tenido de Ed Física por lo menos treinta o cuarenta clases que ha hecho la profe no la ha podido hacer tranquila porque algunos andan por allá, otros andan por acá, los tiene que ir a buscar, después el tramite de llevarlos a inspectoría porque no quieren hacer Ed Física... yo creo que la profe tiene mucha paciencia con los que no hacen nada”</i></p> <p><i>“(que crees tu que la profe espera de los alumnos en su clase?) buen comportamiento... el tratar de poder que les guste lo que hace, si yo creo que eso espera porque igual hay personas que no les gusta y la profesora igual los motiva para que cambien eso”</i></p>		<p><i>No hay referencias respecto a este tópico</i></p>

### Análisis del Tópico

Se infiere del relato de este grupo de alumnos que las profesoras atribuyen al alumnado la posibilidad de poder llevar a cabo su clase sin mayores problemas, de forma tranquila, ya que aluden como principal dificultad para concretar esto la dispersión del grupo durante el desarrollo de la clase, lo cual afecta el manejo grupal de las profesoras *“que la apoyen en hacer su ramo tranquila, porque le digo de las tantas clases que*

*hemos tenido de Ed Física por lo menos treinta o cuarenta clases que ha hecho la profe no la ha podido hacer tranquila porque algunos andan por allá, otros andan por acá, los tiene que ir a buscar, después el trámite de llevarlos a inspección porque no quieren hacer Ed Física...”*

Por otro lado, según su relato estos alumnos percibirían que el interés y agrado de los alumnos hacia la Educación Física es de atribución personal de las profesoras ya que señalan que éstas tratan de incorporar estrategias motivacionales con el propósito de incentivar a aquellos que no les gusta la asignatura con el propósito de que cambien de opinión respecto a esta *“(que crees tu que la profe espera de los alumnos en su clase?) buen comportamiento... el tratar de poder que les guste lo que hace, si yo creo que eso espera porque igual hay personas que no les gusta y la profesora igual los motiva para que cambien eso”*.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.1 Manejo Grupal	<p><i>“las compañeras de nosotros dicen esto “ayy vamos al baño” y no vuelven en las dos horas (...) y después las pillan y andan en básica, escondidas al fondo, al fin y al cabo eso mata la clase porque la profe se gasta las dos horas en buscarla”</i></p> <p><i>“los aguanta mucho que desordenen, tiene mucha paciencia encuentro yo y ahí se aprovechan”</i></p>	<p>Manejo de grupo</p> <p>Desplazamiento profe en espacio</p> <p>A quien o quienes se dirige cuando habla</p>	<p>Buen manejo, logra control del grupo y que todos hagan los ejercicios</p> <p>Adecuado, lo hace de modo que todos los alumnos la vean y en función del espacio disponible</p> <p>Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases</p>

#### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos señalan que algunas de sus compañeras tienden a evitar la clase y se arrancan hacia otros espacios del colegio, por lo cual la profesora al ir en su búsqueda descuida la clase y a quienes si participan de ella *“las compañeras de nosotros dicen esto “ayy vamos al baño” y no vuelven en las dos horas (...) y después las pillan y andan en básica, escondidas al fondo, al fin y al cabo eso mata la clase porque la profe se gasta las dos horas en buscarla”* a raíz de lo cual se infiere que esta conducta de las alumnas da cuenta de un inadecuado manejo grupal de las profesoras.

Así mismo, relatan que la profesora adopta una actitud paciente con aquellos alumnos que presentan una conducta disruptiva en clases actitud que a opinión de ellos no genera mayor cambio en sus compañeros *“los aguanta mucho que desordenen, tiene mucha paciencia encuentro yo y ahí se aprovechan”*. Lo observado en clases indica un adecuado manejo de la profesora, logrando que los alumnos que participan se mantengan en el lugar y que realicen las actividades. Por otro lado, cabe destacar también que se apreció el desplazamiento de la profesora por el lugar destinado a Educación Física, desplazamiento que se realizó adecuadamente en función del espacio disponible.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.2 Evaluaciones	<p><i>“y a los que no les gusta yo encuentro que la clase de Ed Física es una forma de subir el promedio porque es la papa es hacer cosas físicas no mas po”</i></p> <p><i>“hay veces es que son clases con dos notas, con tres y ahí todos haciendo”</i></p> <p><i>“(en cuanto a la evaluación, la profe en general pone notas por el esfuerzo?) si, por el esfuerzo y por lo que uno hace”</i></p>	Evaluación conocimientos previos	Propone autoevaluación a los alumnos en pro del esfuerzo personal y de ejercicios ya conocidos y trabajados previamente por los alumnos

#### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases consideran que Educación Física les otorga la posibilidad de obtener buenas calificaciones, contribuyendo a mejorar su promedio general, lo que constituye para ellos una motivación *“y a los que no les gusta yo encuentro que la clase de Ed Física es una forma de subir el promedio porque es la papa es hacer cosas físicas no mas po”*. Por otro lado estos alumnos hacen referencia a que la forma de evaluar de las profesoras puede constituir una manera efectiva de conseguir que todos participen y trabajen en clases *“hay veces es que son clases con dos notas, con tres y ahí todos haciendo”* así como también las autoevaluaciones vistas durante la observación que persiguen estimular el esfuerzo de los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Aspectos Metodológicos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
4.3 Uso del Ejemplo	<p><i>“coloca los que más saben hacer el ejercicio, no necesariamente a los más aplicados sino a los que les sale”</i></p> <p><i>“si la profe hace eso, tenis una idea, tenis una guía y sabis lo que hay que hacer entonces ah ya sabes, tenis la idea bien clara”</i></p> <p><i>“eso tenemos nosotros, ahora lo hace a manera de ejemplos, lo explica, de repente me explica a mi como hacerlo y yo hago el ejemplo o sino de repente ella lo hace”</i></p>	Otros: uso del ejemplo  Gestualidad para comprensión	Muestra ejercicios con ejemplos prácticos hechos por ella, también utiliza a alumnos para ejemplificar  Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio

#### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos comenta en su relato el valor que tiene para el aprendizaje la utilización de ejemplos que vengán a demostrar la realización correcta de los ejercicios enseñados por las profesoras *“si la profe hace eso, tenis una idea, tenis una guía y sabis lo que hay que hacer entonces ah ya sabes, tenis la idea bien clara”*, refiriéndose en términos positivos al uso que de ella hacen las profesoras. Durante la observación se pudo apreciar que efectivamente las profesoras recurren bastante a esta estrategia de hacer demostraciones de los ejercicios donde muestra ejemplos prácticos hechos por ella, también utiliza a alumnos para ejemplificar cuando ella no puede realizarlos. Respecto de recurrir a los alumnos para realizar demostraciones de los ejercicios señalan este grupo que las profesoras solicitan esto a aquellos alumnos que logran ejecutar correctamente el ejercicio *“coloca los que más saben hacer el ejercicio, no necesariamente a los más aplicados sino a los que les sale”*.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.1 Cda Instructiva	<p><i>“no es directiva, pero si te dice el círculo, tu podis pasar por donde queris pero tenis que ir por donde...”</i></p> <p><i>“si uno sabe comportarse y saben seguir las instrucciones no es necesariamente que sea exigente”</i></p> <p><i>“cuando no hacen Ed Física para que no estén ahí distrayendo porque algunas veces se van a molestar a otro curso los mete ahí dentro para que estén mínimo haciendo algo”</i></p>	Guía el trabajo de los alumnos	Guía en relación con la forma adecuada de realizar los ejercicios. Realiza correcciones. En gral introduce pocas variantes en los ejercicios

#### Análisis del Tópico

Según el relato de este grupo de alumnos las profesoras no muestran una conducta directiva en las actividades sino mas bien señalan que establecen las condiciones y limites para efectuarlo correctamente y les dan la posibilidad a los alumnos de llevarlo a cabo como lo estimen conveniente pero respetando los límites señalados *“no es directiva, pero si te dice el círculo, tu podis pasar por donde queris pero tenis que ir por donde...”* en este sentido las profesoras brindan libertad a los alumnos para que puedan desarrollar el trabajo en función de sus criterios, decisiones y creatividad personal. Respecto a esto también señalan que la exigencia de las profesoras está en relación con la capacidad de los alumnos de seguir las instrucciones dadas por ellas *“si uno sabe comportarse y saben seguir las instrucciones no es necesariamente que sea exigente”*.

En relación a lo visto en la observación se pudo apreciar que la profesora ofrece una guía a los alumnos respecto de la forma adecuada de realizar los ejercicios pero también realizando correcciones cuando es debido.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.2 Reconoci m. Positivo o negativo	<p>“(y cómo la profesora estimula el que uds practiquen y se esfuercen?) con las notas, las anotaciones positivas que pone... hay ciertos privilegios que la profe te da donde tu practicas, donde gritas y le das más ayudas”</p> <p>“(y cómo la profesora estimula el que uds practiquen y se esfuercen) nos pone anotaciones positivas en el libro... o tambien felicitaciones cosas asi”</p>	<p>Reconocimi ento de profe a un alumno o grupo, positiva o negativamen te</p> <p>Estimulo del refuerzo intrínseco</p>	<p>Estimula verbalmente a quienes lo hacen bien y corrige a quien hace mal los ejercicios también verbalmente a viva voz a todos los alumnos, lo cual despierta ansiedad en alumnos</p> <p>Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, asi se hace</p>

### Análisis del Tópico

Estos alumnos destacan en su relato que las profesoras tienden a utilizar ciertos elementos a modo de refuerzo para el comportamiento de los alumnos en clases, refiriendo que los alumnos que más participan y ayudan en clases tienen beneficios de parte de las profesoras

como anotaciones positivas en el libro mientras que las calificaciones pueden ser usadas como refuerzo positivo como negativo por ellas “(y cómo la profesora estimula el que uds practiquen y se esfuercen?) con las notas, las anotaciones positivas que pone... hay ciertos privilegios que la profe te da donde tu practicas, donde gritas y le das más ayudas” estimulando por medio de esta estrategia la participación e interés de los alumnos a través de elementos externos a ellos. Igualmente señalan que las profesoras utilizan expresiones verbales para estimular y reforzar ciertos comportamientos de los alumnos “nos pone anotaciones positivas en el libro... o tambien felicitaciones cosas asi” situación que fue corroborada en la observación donde se apreció que la profesora utilizaba expresiones verbales para reforzar positivamente a los alumnos cuando realizan correctamente un ejercicio o bien a través de correcciones a viva voz cuando un ejercicio era mal ejecutado.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Uso del Refuerzo

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
5.3 Comport. Relacional	<p><i>“puede ser estricta y a la misma vez puede ser simpática, por ejemplo uno cuando esta en la sala de repente esta sucia, bien sucia y puede expresarse en dos caracteres puede decir “ordenen la sala o sino...” o “déjenme impecable” y enojada siempre”</i></p> <p><i>“pero se taiman los profesores y se desquitan con todo el curso entonces uno queda como nosotros no tenemos la culpa”</i></p>	A quien o quienes se dirige cuando habla	Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases

### Análisis del Tópico

Refieren que es totalmente posible que las profesoras pueden interactuar y reaccionar con los alumnos con sentido del humor sin que esto signifique que dejen de ser estrictas, señalando que este modo de comportarse está en relación con la disposición de las mismas profesoras hacia el grupo y su forma de relacionarse con este *“puede ser estricta y a la misma vez puede ser simpática, por ejemplo uno cuando esta en la sala de repente esta sucia, bien sucia y puede expresarse en dos caracteres puede decir “ordenen la sala o sino...” o “déjenme impecable” y enojada siempre”* indicando que las profesoras optan por una interacción de mala calidad basada en una mala disposición de las profesoras representada en el mal carácter que refieren los alumnos se presentan las profesoras, lo cual traspasa, según lo que relatan, una sensación de culpabilidad por la reacción de la profesora *“pero se taiman los profesores y se desquitan con todo el curso entonces uno queda como nosotros no tenemos la culpa”*.

Respecto a lo visto en la observación se pudo apreciar un comportamiento de la profesora más en función de aspectos instructivos en la clase, dirigiéndose al grupo cuando había que dar instrucciones generales sobre las actividades o bien a los alumnos en específico cuando había que reforzar los límites de la clase.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.1 Tono y Ritmo de Voz	<p><i>“la profesora casi siempre anda afónica y bueno yo como presidente de curso tengo que dar el ejemplo y yo les digo ya cállense o no se po que guarden silencio para que la profesora no se esfuerce más y no se haga cagar más la voz porque a veces yo creo que no puede ni hablar y les esta gritando a los que no hacen nada”</i></p> <p><i>“la profe habla tan fuerte que al menos cuatro veces al mes se enferma de la garganta”</i></p> <p><i>“(es necesario que la profe de Ed Física hable fuerte durante su clase?) si es necesario para que la escuchen”</i></p>	Tono y ritmo de voz	Tono fuerte y claro con énfasis en puntos mas importantes, inflexiones de voz para destacar

### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases hacen referencia a que es necesario que las profesoras hablen fuerte en clases de lo contrario los alumnos no las escuchan *“(es necesario que la profe de Ed Física hable fuerte durante su clase?) si es necesario para que la escuchen”* sin embargo señalan también en su relato que el tono de voz de las profesoras sobrepasa un tono fuerte, llegando hasta el límite del grito lo que se refleja en la afonía que los alumnos indican, destacando que los gritos generalmente los realizan para disciplinar a aquellos alumnos que no participan *“la profesora casi siempre anda afónica y bueno yo como presidente de curso tengo que dar el ejemplo y yo les digo ya cállense o no se po que guarden silencio para que la profesora no se esfuerce más y no se haga cagar más la voz porque a veces yo creo que no puede ni hablar y les esta gritando a los que no hacen nada”*. El uso de un tono de voz muy fuerte fue algo que se pudo apreciar con la observación, además del uso de inflexiones en la voz de parte de la profesora para destacar puntos de importancia en las actividades.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Conducta No Verbal

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
6.2 Contacto Físico	<p><i>“igual yo he visto hartos profesores en otros colegios que hay profesores que son de Ed Física pero van con ternos, van con blue jeans y como que nada que ver con el ramo entonces yo creo que deben tener su equipo igual”</i></p> <p><i>“yo prefiero que me salude a un lado o me felicite a un lado, que me salude al medio del curso me da vergüenza”</i></p>	Patrones no verbales del profe  Gestualidad para comprensión	En gral no usa el contacto físico con alumnos, solo al momento de evaluación se produce un acercamiento mayor con contacto visual permanente y contacto físico  Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio

### Análisis del Tópico

Un elemento importante que mencionan estos alumnos en su relato, que no refiere netamente al contacto físico sino a patrones no verbales motivo por el cual se incorpora en este tópico, dice relación con que los profesores de Educación Física en general deben transmitir credibilidad a los alumnos, destacando la importancia que tiene para ellos que la figura del profesor sea coherente con las ideas que promueve en su asignatura y con las características de ésta *“igual yo he visto hartos profesores en otros colegios que hay profesores que son de Ed Física pero van con ternos, van con blue jeans y como que nada que ver con el ramo entonces yo creo que deben tener su equipo igual”*.

Con respecto al tema del contacto físico, este grupo de alumnos se manifiesta positivamente frente a la conducta de contacto cercana de las profesoras, pero si se produce durante el transcurso de la clase señalan su preferencia de que esta conducta sea realizada por la profesora de manera privada, entre los dos, ya que el hecho de que surja frente al resto de sus compañeros les cohibe *“yo prefiero que me salude a un lado o me felicite a un lado, que me salude al medio del curso me da vergüenza”*. Esta conducta de acercamiento físico de la profesora no fue vista durante la observación, en general se mantuvo distante en ese sentido no hubo mayor acercamiento físico con los alumnos salvo al momento de la evaluación final donde los alumnos se debían acercar para argumentar la calificación.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.1 Contenido Implícito	<p><i>“a mi nunca me han retado frente a todos pero hay un compañero que lo retaron y siempre lo retaban cuando estamos todos. Es también para que le de vergüenza y cambie, pero nunca cambia”</i></p> <p><i>“cuando esta simpática te dice “si queris te la tomo la otra clase” entonces uno dice “ya la voy a hacer” y a la otra clase te sale así todo bien entonces es bueno cuando te motiva”</i></p>	Contenido implícito de Verbalizaciones  Pregunta estimula reflexión	Respecto de la consigna inicial de la evaluación de la actividad, el contenido implícito transmite el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades, mientras que algunas Verbalizaciones apuntaban a regular comportamientos en clase y a seguir un patrón de ejercicios sin espacio a experimentar  Al momento de retroalimentación de evaluación hizo preguntas de autorreflexión sobre real merecimiento de la nota que se otorgaban los alumnos

### Análisis del Tópico

Se extrae del relato de este grupo de alumnos que el tratar de cambiar la actitud y comportamiento de los alumnos menos participativos y aquellos que interfieren la clase es uno de los contenidos que implícitamente transmiten las profesoras en clase *“a mi nunca me han retado frente a todos pero hay un compañero que lo retaron y siempre lo retaban cuando estamos todos. Es también para que le de vergüenza y cambie, pero nunca cambia”*, destacando al final de la cita que no es una estrategia efectiva ya que el cambio de actitud que implícitamente se transmite en la práctica no se produce.

Mientras que otro de los mensajes implícitos que se encubren en las verbalizaciones de la profesora en clase se refiere a la motivación, implícitamente la profesora intenta transmitir motivación a los alumnos instándoles a que sigan esforzándose *“cuando esta simpática te dice “si queris te la tomo la otra clase” entonces uno dice “ya la voy a hacer” y a la otra clase te sale así todo bien entonces es bueno cuando te motiva”*.

Respecto a lo apreciado en la observación de la clase los mensajes implícitos que se detectaron se corresponden con los expuesto por los alumnos que más participan en clases, pues se constató que los contenidos implícitos de los mensajes que la profesora

transmitía estaban relacionados con el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades y por otro lado muchos de los mensajes apuntaban a regular conductas de los alumnos.

Categoría: Determinante Conductual

Subcategoría Verbalizaciones

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
7.2 Claridad del Mensaje	<p><i>“que puedes hacerlo, todo eso es lo que siempre dice ella”</i></p> <p><i>“(y cómo reacciona la profe ahí ante eso?) na po le dice que él lo puede hacer, que se esfuerce”</i></p> <p><i>“si, siempre te apoya te dice que podis”</i></p>	<p>Claridad lenguaje instructivo del profe</p> <p>Definición objetivos de la clase</p>	<p>Uso de lenguaje comprensivo para alumnos</p> <p>Definición de objetivos por actividad</p>

### Análisis del Tópico

En general se aprecia del relato de este grupo de alumnos que los mensajes donde las profesoras transmiten motivación al grupo curso son los que más claros quedan en la consciencia de los alumnos *“si, siempre te apoya te dice que podis”*, mencionando que es un mensaje constante dentro del actuar de las profesoras y evidenciando en su relato que ha tenido la claridad suficiente para que puedan incorporarlo dentro de sus cogniciones *“que puedes hacerlo, todo eso es lo que siempre dice ella”*. La observación realizada da cuenta del relato de los alumnos ya que se evidenció el uso de un lenguaje claro y comprensivo de la profesora de modo que todos los alumnos pudiesen comprender lo que quería transmitir. También es importante mencionar al respecto la definición de objetivos que realizó durante la clase, definición de objetivos por actividad.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.1 Clima de la Clase	<p><i>“(cuando hacen actividades colectivas) si súper, es genial así, todos simpáticos con todos, nadie molesta, nadie se preocupa de molestar sino estar atento, hacer la tarea y preocuparse si esta bien o no, pero ahí todos se apoyan, súper bueno eso”</i></p> <p><i>“si lo que nos motiva a nosotros es lo que les motiva a todos que es estar afuera, es como lo mas importante para nosotros porque adentro estas muy encerrado mas encima no siempre las clases se hacen bien porque hasta a veces yo mismo ando con mucho estrés y no quiero hacer nada... ahora con el mismo calor”</i></p>	Clima de sala de clases	En general clima colaborativo que va decayendo con el transcurso de la clase, con presencia de algunos alumnos que se muestran reacios a ejercitarse inmediatamente

#### Análisis del Tópico

Señala este grupo de alumnos que cuando las profesoras proponen actividades donde trabajan todos en grupos, generalmente deportes colectivos, surge un ambiente en la clase que es definido como bastante positivo por estos alumnos porque se produce una especie de cohesión entre los compañeros al estar en actividades donde trabajen en equipos, donde todos trabajan y participan y no interfieren en el trabajo con conductas disruptivas *“si súper, es genial así, todos simpáticos con todos, nadie molesta, nadie se preocupa de molestar sino estar atento, hacer la tarea y preocuparse si esta bien o no, pero ahí todos se apoyan, súper bueno eso”*.

Refieren además que la motivación que tienen los alumnos con la clase de Educación Física es poder salir de la sala de clases, que el estar en un ambiente distinto al que están cotidianamente es un incentivo para ellos, lo cual le da un plus a esta asignatura *“si lo que nos motiva a nosotros es lo que les motiva a todos que es estar afuera, es como lo mas importante para nosotros porque adentro estas muy encerrado”* por lo cual para ellos ya estar en el patio haciendo clases es una motivación especial. Respecto a la observación se vió un clima de clases en general colaborativo con la profesora en un comienzo lo que después fue decayendo en la medida que transcurría el tiempo.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.2 Comportamiento Alumnos	<p><i>“yo encuentro que es como a veces todos quieren colaborar pero igual hay conflictos con los que no quieren hacer, si eso es lo que siempre mata todas las clases que hay algunos que no quieren hacer otros están cansados...”</i></p> <p><i>“depende, cuando se unen los amigos, las amigas, prefieren hablar entre nosotros que pescar a la profe”</i></p>	Comportamiento de alumnos	Se muestran en general pasivos, colaboran en la medida que la profesora los mueve a eso. Algunos alumnos se muestran con comportamiento disruptivo

#### Análisis del Tópico

El grupo de alumnos que más participan en clases mencionan en su relato que el comportamiento disruptivo de algunos compañeros resulta molesto para ellos ya que al interferir las clases le restan continuidad a ésta y se pierde el interés en trabajar, lo mismo sucede con aquellos alumnos que se justifican con el cansancio para no participar en clases ya que en conjunto disminuyen la cantidad de participantes del grupo *“yo encuentro que es como a veces todos quieren colaborar pero igual hay conflictos con los que no quieren hacer, si eso es lo que siempre mata todas las clases que hay algunos que no quieren hacer otros están cansados...”*. En este sentido señalan que estos comportamientos de sus compañeros se enfatizan cuando los amigos se juntan durante la clase ya que no toman atención a la profesora por dedicarse a conversar con los amigos *“depende, cuando se unen los amigos, las amigas, prefieren hablar entre nosotros que pescar a la profe”*, de lo cual se infiere que podría ser una buena estrategia de la profesora separarlos al menos para evitar que interfieran y desconcentren a los demás. Lo observado en clases habla de un comportamiento más bien pasivo de los alumnos donde éstos participaban en la medida que la profesora los invitaba a aquello y también la presencia de algunos alumnos que interferían e interrumpían la clase.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Otros Significativos

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
8.3 Relación Profesor- Alumno	<p><i>“podis transformar una relación de profesor a alumno como en una relación de amigos, podría tenerle mas confianza, si necesitai algún apoyo no vai a dudar en confiar en el si es que se llevan bien si se llevan mal no sacai nada con hablarle a ella si no le va a interesar”</i></p> <p><i>“mal, mala la relación porque de por si la profe intenta crear una buena relación pero los otros no quieren”</i></p>	Relación profe alumno	No se observa una relación muy cercana entre la profesora y los alumnos, si bien en general obedecen y acatan las instrucciones, sólo unos pocos se muestran más vinculados con ella.

### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases manifiestan en su relato las diferencias que perciben frente a las relaciones positivas y negativas de las profesoras con los alumnos, rescatando el valor de considerar al profesor como un amigo *“podis transformar una relación de profesor a alumno como en una relación de amigos, podría tenerle mas confianza, si necesitai algún apoyo no vai a dudar en confiar en el si es que se llevan bien si se llevan mal no sacai nada con hablarle a ella si no le va a interesar”* y como una buena relación con los profesores les hace sentir más en confianza con ellos. Pero en general estos alumnos hacen referencia a la existencia de una mala relación de sus compañeros con la profesora *“mal, mala la relación porque de por si la profe intenta crear una buena relación pero los otros no quieren”* pero lo atribuyen principalmente a la actitud de sus compañeros de no tener la intención de que esta relación mejore. De acuerdo a lo observado no se aprecia una relación muy cercana de los alumnos con la profesora, si bien en general obedecen y acatan las instrucciones dadas por ésta tampoco hay mayor interacción ni se percibe mucha cercanía salvo con unos pocos alumnos que se muestran también más colaborativos con la clase.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.1 Infraestructura	<i>“más que nada por el calor, porque a la hora que nos toca el sol pega horrible así corres 5 segundos ay ya estai que te quieres morir y nos hacen trotar 15 minutos, 25 minutos en pleno sol y quedai muerta entonces igual sería mas entretenido que colocaran el techo”</i> <i>“el colegio igual es pura tierra entonces cuando trotamos como tiene mucha tierra y muchas piedras te tropezai, te caes, te doblai y siempre estoy esguinzada y de todo y siempre pasa eso entonces falta de recursos también”</i>	Infraestructura del lugar	El lugar destinado para hacer Educación Física es el patio del colegio, el cual consta de una multicancha de cemento y no tiene techo. Se adapta un nuevo lugar por condiciones climáticas

### Análisis del Tópico

Dejan ver en su relato estos alumnos las dificultades a las que se deben enfrentar en clases producto de la falta de infraestructura necesaria para trabajar adecuadamente en esta asignatura, dando un énfasis especial a la importancia que tiene este tema al momento de trabajar bajo condiciones climáticas que resultan contraproducentes para llevar a cabo un trabajo físico al aire libre *“más que nada por el calor, porque a la hora que nos toca el sol pega horrible así corres 5 segundos ay ya estai que te quieres morir y nos hacen trotar 15 minutos, 25 minutos en pleno sol y quedai muerta entonces igual sería mas entretenido que colocaran el techo”*. También destacan que el lugar destinado para desarrollar la clase no es el más adecuado ya que sus características van en detrimento del trabajo en actividades físicas *“el colegio igual es pura tierra entonces cuando trotamos como tiene mucha tierra y muchas piedras te tropezai, te caes, te doblai y siempre estoy esguinzada y de todo y siempre pasa eso entonces falta de recursos también”* lo que expone a los alumnos a complicaciones físicas y de salud. Todo lo anterior se respalda con lo visto en la observación donde se constata la falta de infraestructura idónea para el trabajo en clases ya que si bien hay espacio disponible, la clase funciona en el patio del colegio, este lugar carece de un techo que cobije a los alumnos y la profesora de las condiciones climáticas, por lo cual deben habilitar otro lugar que brinde esta cobertura en detrimento del espacio disponible.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.2 Uso de Medios	<p><i>“cuando ves así lo mismo de siempre, las pelotas están todas pinchadas no hay suficientes cosas para hacer sino que la profe trae cosas de su casa y compra ella algunas veces para ayudar... entonces es como igual fome porque tenemos que estar todos los días como redondeando en lo mismo jugar a la pelota, voleibol o basquetbol”</i></p> <p><i>“si me gustaría tener porque igual son necesario porque uno termina y quedan como 5 minutos y le gustaría jugar a la pelota y no hay”</i></p>	Uso de medios para enseñar	No muchos medios pero suficientes para actividades contempladas, solo se usan colchonetas

### Análisis del Tópico

El grupo de alumnos que más participa señala en su relato lo desmotivante que resulta para ellos no tener disponible los medios y materiales que permitan el desarrollo de otro tipo de actividades en clases, lo cual genera que las clases sean repetitivas, sin presentar mayor diversidad de opciones a realizar para los alumnos situación que va en desmedro de la participación en clases *“entonces es como igual fome porque tenemos que estar todos los días como redondeando en lo mismo jugar a la pelota, voleibol o basquetbol”*. Como ellos mismos refieren la posibilidad de contar con más recursos les abriría la posibilidad de ampliar la actividad física en el colegio puesto que disponer de materiales necesarios para llevar a cabo una actividad de su interés provoca que el colegio se convierta para ellos en un espacio que facilita la práctica de actividad física *“si me gustaría tener porque igual son necesario porque uno termina y quedan como 5 minutos y le gustaría jugar a la pelota y no hay”*. Lo que relatan estos alumnos se evidencia en la observación realizada pues se aprecia la falta de materiales y medios para desarrollar la clase, donde sólo se hizo uso de colchonetas para trabajar en clase aludiendo que era el único material disponible para la cantidad de alumnos del curso.

Categoría: Determinante Ambiental

Subcategoría Recurso y Escenario Físico

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
9.3 Organización de la Clase	<p><i>“para hacer Ed Física hay algunos que necesitan más espacio, le voy a poner un ejemplo, para hacer abdominales en colchonetas hay algunos que se “echan” ahí para hacer abdominales y no, la cosa es ocupar un espacio justo con tal que caigan todos”</i></p> <p><i>“es que yo pienso que de por si la clase es motivadora porque estas al aire libre, estas tranquilito, haces las cosas bien y tranquilo”</i></p> <p><i>“continuamente siempre nos juntamos allá y siempre pasan personas, allá en el estacionamiento, ya sea un perro o las personas, si es verdad”</i></p>	Organización de la clase  Uso del tiempo  Otros	<p>Distribución adecuada en función del calor y el espacio disponible, se distribuyen en filas. El inconveniente de esto es que los alumnos de las últimas filas se distraían o participaban menos</p> <p>Minimiza al máximo el tiempo en sala. Optimiza el tiempo de realización de actividades disminuyendo por ejemplo el tiempo destinado a cambiarse buzo</p> <p>Otros alumnos que no hacen Ed Física mirando la clase, lo cual distrae a algunos que hacen la clase</p>

### Análisis del Tópico

Los alumnos comentan en su relato que sus compañeros no contribuyen mucho en tener una adecuada organización y distribución de la clase ya que realizan un mal uso del espacio disponible perjudicando a otros compañeros que deben trasladarse a otros espacios para poder trabajar pero más distantes del grupo y la profesora *“para hacer Ed Física hay algunos que necesitan más espacio, le voy a poner un ejemplo, para hacer abdominales en colchonetas hay algunos que se “echan” ahí para hacer abdominales y no, la cosa es ocupar un espacio justo con tal que caigan todos”* lo cual va en perjuicio de la participación de estos alumnos. Al respecto, en cuanto a lo observado, la organización de la clase fue modificada ya que hubo que habilitar otro lugar para

realizar la clase, en función de eso la profesora distribuye a los alumnos en filas para aprovechar el espacio, sin embargo los alumnos de las últimas filas se distraían y participaban menos.

Refieren como un aspecto positivo de la asignatura el que ésta se realice al aire libre, el no estar encerrados en una sala es un elemento que les motiva *“es que yo pienso que de por si la clase es motivadora porque estas al aire libre, estas tranquilito, haces las cosas bien y tranquilo”* por lo cual es un aspecto importante a tener en consideración al momento de realizar estrategias para motivar a los alumnos y así lo entiende también la profesora pues en la observación realizada se aprecia el esfuerzo de la profesora por minimizar el tiempo en sala, dejándolo sólo para acciones administrativas y dar las instrucciones generales del día.

Cabe destacar también que aquellos alumnos que se excusan de trabajar en clases se quedan relativamente cerca e interfieren y distraen a aquellos que estan trabajando.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.1 Participación Espontánea de Alumnos	<p><i>“no quieren hacer la clase por despecho o porque no quieren no más o porque a algunos les cae mal la profe y por llevarle la contraria no la hacen”</i></p> <p><i>“yo creo que hay grupos pero no se si hay líderes pero yo creo que es como persigue al monito así como ya yo no quiero, tu tampoco tenís que querer, no quiero, no quiero”</i></p>	Participación espontánea de alumnos	<p>A medida que va transcurriendo la clase la participación de los alumnos en las actividades es cada vez más difícil</p> <p>La gran mayoría de alumnos participa en la medida que la profe lo solicita y cumplen con lo indicado por ella. Dos alumnas no participan por enfermedad, pero están con buzo y profe les asigna funciones anexas</p>

#### Análisis del Tópico

Este grupo de alumnos hace referencia en su relato a las razones que tendrían sus compañeros para no participar en clases mencionando entre otras cosas la mala disposición de algunos hacia la profesora de Educación Física y por el sólo hecho de no querer sostener una mejor relación con ella optan por no participar de la clase *“no quieren hacer la clase por despecho o porque no quieren no más o porque a algunos les cae mal la profe y por llevarle la contraria no la hacen”*.

Así mismo destacan la influencia de los pares en la participación en clases, aludiendo a los grupos que se forman en clases y al hecho de que cuando uno de los alumnos decide no participar los demás adoptan la misma postura *“yo creo que hay grupos pero no se si hay líderes pero yo creo que es como persigue al monito así como ya yo no quiero, tu tampoco tenís que querer, no quiero, no quiero”*.

En lo que a la observación respecta, se pudo apreciar que gran parte de los alumnos participa en la medida que la profesora los invita a eso o sea necesitan que ella les haga participar. Es de destacar en este punto que si bien dos alumnos se justificaron de no participar por causas médicas igualmente están en la clase con el equipo y la profesora les asigna funciones anexas.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.2 Atención en Clases	<p><i>“pero al que le gusta también esta atento a la clase y al amigo, si no es solamente la clase”</i></p> <p><i>“yo creo que las dos cosas, porque algunas veces están súper metidos en la clase y algunas veces están como en otra parte”</i></p> <p><i>“(hay alumnos que no quieren participar en Ed Física) se dedican a molestar nada más”</i></p>	Se mantiene atento a instrucciones	Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones

### Análisis del Tópico

Destacan que la atención en clase está en función con el interés que tenga el alumno en la clase, puesto que comentan que se puede estar con los amigos en la clase y tomar atención a la profesora a la vez *“pero al que le gusta también esta atento a la clase y al amigo, si no es solamente la clase”*, aunque también reconocen que hay ocasiones en que prestan atención en clases y otras veces están distraídos *“yo creo que las dos cosas, porque algunas veces están súper metidos en la clase y algunas veces están como en otra parte”* por lo cual es necesario que la profesora este siempre implementando estrategias para captar la atención de los alumnos. De acuerdo a lo visto en la observación en general aquellos alumnos que más atentos se mostraron en clases eran también aquellos que se mostraban más participativos y trabajaban en clases.

Categoría: Nivel de Participación en Clases

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
10.3 Participación Activa en la Clase	<p><i>“en el curso de nosotros hay hartos que pasan a llevar, mujeres más que nada que son más flojas, no todas pero algunas que ni siquiera corren po”</i></p> <p><i>“pero al momento que están los hombres y son muy molestos dicen no, no, porque sino me van a molestar”</i></p>	<p>Se mantiene atento a instrucciones</p> <p>Otros:</p> <p>Promoción del profe por participar</p>	<p>Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones</p> <p>A pesar de que dos alumnas presentan justificativo médico, igualmente una de ellas realiza algunos de los ejercicios</p> <p>Estimula la participación por medio por medio de asignación de tareas ej: contar en la medida que van realizando los ejercicios</p>

### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases refieren que entre las razones que contribuyen a no participar activamente durante la clase, por un lado, a una falta de disposición a siquiera intentar realizar un mínimo esfuerzo en las actividades, considerando que tal reacción se debe al desgano por trabajar en clases *“más que nada que son más flojas, no todas pero algunas que ni siquiera corren po”* y por otro lado ven que a las mujeres las cohibe que durante la clase sus compañeros las molesten ante lo cual muestran una actitud evitativa de participar del trabajo *“pero al momento que están los hombres y son muy molestos dicen no, no, porque sino me van a molestar”*. Este grupo manifiesta también que hay alumnos que tienen una participación activa en clases, mostrando proactividad dándole a la profesora ideas para implementar en clases respecto de actividades que les motivan y les gustaría realizar durante la clase *“nace de nosotros... por ejemplo vimos que a los cuartos le hace con caballete entonces a uno también le gustaría hacerlo, aunque sea saltar en el trampolín jajaja”*. Al respecto y apoyando esta última referencia se destaca que en la observación llevada a cabo se pudo apreciar que dos alumnas que no realizan la clase por justificativo médico igualmente se presentan con su equipo en clases y realizan los ejercicios que son capaces de ejecutar.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.1 Interés de Alumnos por Educación Física	<p><i>“creo que por eso así, a ver como no te va a interesar el profesor tampoco te va a interesar la clase si no te interesa la clase tampoco te va a interesar hacer ejercicios para ti”</i></p> <p><i>“al que no esta interesado en la clase prefiere mil veces más hablar con los amigos que estar en la clase”</i></p> <p><i>“a algunos antes no les motivaba y ahora les motiva porque además les sirve en las notas”</i></p>	<p>Interés de alumnos por participar en clase</p> <p>Interés de alumnos por clase</p>	<p>Varios participan sin mucho interés, hacia el final decae participación</p> <p>Muy pasivos en gral. No muchas preguntas. En algunos casos participación sin mayor interés (hacen ejercicios a medias, no se ve mucho esfuerzo)</p>

#### Análisis del Tópico

Estos alumnos refieren que el interés por la Educación Física puede verse influenciado por la percepción de los alumnos hacia el profesor, destacando que al no interesarles el profesor el nivel de interés en la clase se ve afectado al igual que la realización de ejercicios por cuenta propia *“creo que por eso así, a ver como no te va a interesar el profesor tampoco te va a interesar la clase si no te interesa la clase tampoco te va a interesar hacer ejercicios para ti”* de esta forma infieren que el nivel de interés en uno de estos elementos (profesor, clase, ejercicios) determinan el de los demás, por lo tanto son elementos mutuamente influenciados.

En otro punto estos alumnos mencionan en su relato que el grado de atención en clases está en directa relación con el nivel de interés por la Educación Física *“al que no esta interesado en la clase prefiere mil veces más hablar con los amigos que estar en la clase”*, lo cual fue apreciado en la observación donde algunos alumnos participan sin mucho interés, lo que se refleja en que hacia el final de la clase decae la participación general. Al respecto también señalan que para algunos compañeros el principal interés en la clase radica en la posibilidad que ofrece de obtener buenas calificaciones, con lo cual mejoran el promedio general *“a algunos antes no les motivaba y ahora les motiva porque además les sirve en las notas”*.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.2 Esfuerzo en Ejercicios	<p><i>“yo encuentro que igual si te gusta o no te gusta es tuyo pero es para sacarte buenas notas, para tu misma hacer ejercicio, para cuidar tu cuerpo entonces si algunas veces no quiero hacer igual lo tengo que hacer...”</i></p> <p><i>“igual con los deportes que hace somos súper unidos en todo entonces las clases son como ahí los treinta y tantos que somos nos formamos en uno solo, somos uno así y todos súper simpáticos, todos interesados en la clase y todos nos motivamos a hacer esa clase”</i></p>	Se esfuerza por hacer bien los ejercicios y adq. nuevas destrezas	No se aprecia mayor esfuerzo por hacerlo bien sino mas bien por cumplir con la actividad.

#### Análisis del Tópico

Los alumnos que más participan en clases hacen referencia a las consecuencias que obtienen a raíz de trabajar en clases, beneficios de autocuidado y académicos, los cuales son razones suficientes para esforzarse en el trabajo en clases, independientemente que les guste o no *“yo encuentro que igual si te gusta o no te gusta es tuyo pero es para sacarte buenas notas, para tu misma hacer ejercicio, para cuidar tu cuerpo entonces si algunas veces no quiero hacer igual lo tengo que hacer...”*.

Señalan que un elemento que los motiva a esforzarse y trabajar en clases es la implementación de deportes colectivos y actividades en equipos *“igual con los deportes que hace somos súper unidos en todo entonces las clases son como ahí los treinta y tantos que somos nos formamos en uno solo, somos uno así y todos súper simpáticos, todos interesados en la clase y todos nos motivamos a hacer esa clase”* lo cual resalta lo importante que resulta para estos alumnos los espacios de socialización y de interacción con sus pares.

En cuanto a la observación realizada, aquel día se realizaron sólo ejercicios localizados, a modo de acondicionamiento físico, no hubo actividades de grupo, de este modo no se apreció mayor esfuerzo de los alumnos en la realización de los ejercicios indicados por la profesora.

Categoría: Grado de Interés en la Actividad Física

Subcategoría

Entrevistas (Alumnos más Participan)

Observación

Tópico	Citas	Tópico	Lo Observado
11.3 Actividad Física Fuera del Colegio	<p><i>“si yo llego y en mi pieza...hay un cuarto en mi casa también lo ocupo así tengo cosas así como la bicicleta que esta... tengo también guante de box”</i></p> <p><i>“mi papá juega futbol mi mamá también hace harto ejercicio... yo igual los fin de semana, sábado y domingo, salgo a un club que hay en Ñuñoa voy con mi mamá”</i></p>		<p><i>No hay referencias respecto a este tópico</i></p>

### Análisis del Tópico

Estos alumnos hacen mención de la actividad física como algo que tienen incorporado en su vida diaria, indicando que tienen interés en este tipo de actividades y que tienen los implementos necesarios para desarrollarla de manera autónoma *“si yo llego y en mi pieza...hay un cuarto en mi casa también lo ocupo así tengo cosas así como la bicicleta que esta... tengo también guante de box”*. Por otro lado este grupo de alumnos señala un aspecto relevante en la incorporación de hábitos saludables, cuando relatan que sus familias tienen el hábito de realizar actividad física y deporte y este hábito es traspasado a sus integrantes, por lo cual la conducta activa que promueven las profesoras en clases se ve apoyada por los padres una vez que los alumnos están fuera del colegio *“mi papá juega futbol mi mamá también hace harto ejercicio... yo igual los fin de semana, sábado y domingo, salgo a un club que hay en Ñuñoa voy con mi mamá”*.

## 9.- CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de este estudio se ha pretendido resaltar la importancia de la educación como medio no sólo para el desarrollo cognitivo de los jóvenes sino que es una fuente importante para la formación personal de éstos. En especial la importancia que tienen los profesores, de Educación Física en este caso, al potenciar y fortalecer en los alumnos el desarrollo psicológico y social destacando, entre otras cosas, los beneficios de la participación juvenil en actividades físicas sobre las relaciones sociales de calidad, una mayor autoestima y su influencia en la socialización de valores y la transmisión de estos valores a otras áreas del comportamiento humano. Por lo cual es preciso identificar los factores asociados al profesor y su asignatura que posibiliten que los alumnos adquieran de mejor manera los aprendizajes en torno a la actividad física, así como para que los consoliden en su vida diaria y utilicen a largo plazo, como hábito saludable.

Para tal efecto, al situar los resultados de este estudio bajo la óptica del modelo de determinismo recíproco de la teoría social cognitiva, es posible distinguir la presencia de factores tanto internos del profesor como externos a éste que influyen en la participación e interés de los alumnos en la clase de Educación Física, tal como lo propone este modelo de determinismo recíproco cuando postula una explicación de la conducta en función de la interacción mutua entre elementos propios del individuo y elementos de su entorno ambiental (Woolfolk, 1999). De esta forma, este modelo establece la mutua influencia entre determinantes cognitivos o personales, conductuales y ambientales los cuales son factibles de ver reflejados en los factores encontrados en la presente investigación.

Así, dentro de los factores cognitivos del profesor que influyen en la participación e interés de los alumnos en la clase de Educación Física se encontró en los resultados de la investigación que los elementos actitudinales y de expectativas de las profesoras respecto a los alumnos tienen efectivamente una importante implicancia en el proceso de aprendizaje y

participación en clases. Esto dice relación con el determinante personal o cognitivo de este modelo teórico “se entiende por estilos cognitivos ciertos patrones, diferenciales e individuales, de reacción ante la estimulación recibida, de procesamiento cognitivo de la información y, en definitiva, de aprendizaje y de afrontamiento cognitivo de la realidad” (Fierro, en Coll y cols, 1990, pag. 176). Entre los factores cognitivos vistos en la investigación los más influyentes resultaron ser la disposición a enseñar de las profesoras, la transmisión de motivación, el sentido del humor, la identificación de características del alumnado y la atribuciones de las profesoras.

A su vez, en relación con los factores del determinante conductual se pudo constatar en la investigación la influencia de elementos constitutivos del modo de proceder del profesor de Educación Física en cuanto a la metodología como el manejo grupal y el uso de ejemplos, la importancia de la utilización del refuerzo tanto positivo como negativo por parte del profesor y los aspectos no verbales en torno a la figura del profesor mediante la percepción de contacto físico con los alumnos. Esto encuentra sustento en este modelo teórico cuando se explica la repercusión en el aprendizaje del comportamiento del profesor “Cuando hablamos de eficacia docente hablamos de los profesores, de lo que estos hacen en el aula y de cómo ese hacer condiciona el aprendizaje de sus alumnos” (Montero en Coll y cols, 1990, pag. 249). Así mismo este actuar del profesorado se relaciona con el concepto de eficacia docente producto de la influencia, tanto positiva como negativa, que puede tener una determinada manera de actuar del profesor.

Y respecto al determinante ambiental, los resultados de la investigación contemplan ambos ejes tanto recursos físicos como los otros significativos, los cuales se ven reflejados en los resultados mediante la influencia que tienen en la participación e interés de los alumnos los factores de clima o tono de la clase y relación profesor-alumno como parte de los otros significativos y por parte de los recursos físicos la importancia de la infraestructura y el uso de medios. Aun cuando desde este modelo se hace más incapie en la importancia de las personas y la relación con estas “Lo más importante de estos determinantes ambientales son los otros

significativos, es decir, aquellas personas con las cuales el individuo se relaciona estrechamente. En ese sentido los principales estímulos externos son la conducta de los otros” (Aron y Milicic, 1992, pp. 52) no se desconoce en el estudio la influencia de los recursos físicos como contexto de los determinantes cognitivos y conductuales, tal como lo considera la teoría social cognitiva también “La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato o remoto que define el significado de la actividad escolar para el alumno que resulte motivante para algunos alumnos o para un alumno en determinados momentos y desmotivante para otros, y por que” (Alonso y Montero, 1990, pag. 183).

### Conclusiones por Objetivos Específicos

#### **Describir las variables cognitivas del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física**

Uno de los factores que destaca dada la importancia que se le concede es la disposición con que se presentan las profesoras a realizar sus clases, considerándolo un elemento de significativa influencia en la participación y aprendizaje de los alumnos. Este fenómeno podría ser explicado bajo la óptica del determinismo recíproco, cuando se hacía mención en el marco teórico respecto de que cuando “los factores personales, las conductas y el entorno están en interacción constante, entonces los ciclos de los eventos son progresivos y se autoperpetúan” (Woolfolk, 2006, pag. 321), por lo cual podría entenderse esta mala disposición de las profesoras en función de la presencia de este grupo de alumnos y en consideración de las conductas que ambas partes adoptan ante esta situación. De acuerdo a lo señalado en el apartado teórico este fenómeno al ir extendiéndose en el tiempo tiende a autoperpetuarse, adquiriendo de esta manera una característica cíclica en su devenir, lo que lleva a que la mala disposición de las profesoras aparezca cada vez que se enfrenta la misma situación.

El sentido del humor, que se concluye como un segundo factor que incide en la participación e interés del alumnado, es de vital importancia para los alumnos de primer año medio no sólo para propiciar la participación del estudiantado en clases sino también influiría en el aprendizaje de los alumnos. Compartir el humor con los alumnos ayudará a controlar la clase (Dosil, 2004), por lo cual es preciso que los docentes de esta asignatura sepan trabajarlos adecuadamente, ya que se hace referencia en el estudio a diferencias que harían las profesoras entre los alumnos mostrando mayor simpatía hacia quienes trabajan en clase en comparación con quienes no lo hacen.

Y en este punto se desprende el tercer factor de influencia en la participación de los alumnos en clases y su interés por la actividad física. Se concluye, según la investigación, que las profesoras deben tener la capacidad de identificar las características de sus alumnos, lo cual les facilitaría desarrollar otras capacidades como el manejo del grupo o la posibilidad de trabajar la confianza en sí mismo de los alumnos. Sin embargo se infiere que este factor podría devenir en una inadecuada práctica de las profesoras haciendo distinciones en el trato hacia los alumnos en función de la identificación de las características de éstos. En este sentido se debe ser sumamente cuidadoso, pues, de acuerdo a lo visto en el marco teórico, en las clases de Educación Física es frecuente que unos alumnos destaquen por sus habilidades, lo que no debe servir para que tengan un trato especial.

Hablando en referencia a la motivación en enseñanza eficaz “(los profesores eficaces) no dan por supuesta la motivación por aprender de sus alumnos, sino que esta motivación es uno de los objetivos pedagógicos mas importantes que orienta sus conductas en clase y que hacen público transmitiéndolo a sus estudiantes” (Perez, Bellei, Raczynski, Muñoz, 2004, pag. 13), se indica la motivación como un elemento crucial dentro de los objetivos metodológicos, lo cual respaldaría los resultados que se desprenden del estudio concluyendo como cuarto factor cognitivo de influencia la transmisión de motivación, la que se considera como parte y

responsabilidad de la propia labor del docente, no obstante ello se señala que no todos los profesores tienen esta actitud motivadora y que esta actitud se encontraría condicionada por la disposición del profesor. Lo cual podría ser entendido remitiéndose al marco teórico, cuando se señalaba que el hecho de incentivar el aprendizaje de los alumnos requiere a su vez que los profesores estén motivados a hacerlo. Ahora bien, a modo de hipótesis personal, se podría interpretar esta situación como una forma de resguardar la autoestima. Como las mismas profesoras señalan, la motivación de los alumnos es una labor que debe realizar el profesor, por tanto el no conseguir que un alumno o un grupo de alumnos se motiven con la clase, a pesar de los esfuerzos invertidos, puede generar una merma en su valoración personal como docentes. Por tanto y en un intento por proteger la autoestima externalizarían la responsabilidad de motivación situándola en este caso en el alumno. Lo cual se corresponde perfectamente con el quinto y último factor cognitivo que incide en la participación e interés de los alumnos y que dice relación con las atribuciones de las profesoras. Se concluye del estudio que las profesoras atribuirían principalmente a los alumnos el desinterés por la clase y la posibilidad de desarrollarla de manera normal, aludiendo a la actitud y disposición que tengan éstos a participar y trabajar. En relación a esto existe evidencia de que las expectativas de los profesores por motivar e influir en el aprendizaje pueden verse afectadas tanto por las creencias propias del docente (creencia en el valor de la enseñanza, de que es posible cambiar a los alumnos por su esfuerzo personal) como por las atribuciones del profesor al explicar éxitos y fracasos de sus estudiantes, así mismo estos sesgos pueden estar en función de las creencias mencionadas (Sepúlveda, Reyes y Pérez, 2003), lo que finalmente puede repercutir en el grado de esfuerzo que pone el sujeto en lograr sus objetivos. Por lo cual todo lo anterior concuerda con los resultados de la investigación respecto a las expectativas de las profesoras donde se señala que éstas manifiestan no tener altas expectativas con algunos de sus alumnos (quienes se muestran menos participativos en clases), no esperan una superación personal de la situación sociocultural en la que se encuentran.

Es posible realizar una asociación entre lo planteado en la teoría en relación a los sistemas autorregulatorios (Riviere en Coll y cols., 1990) y la dinámica que se produce entre los factores cognitivos resultantes del estudio, dado que es posible pensar estos en función de la valoración predictiva, que harían ambas partes, de las señales que se presentan en la situación de clases. De esta manera podría ser que las profesoras, producto de las experiencias pasadas con los primero medio y su percepción del curso actual, anticipen una sensación de desgano previo al contacto con el grupo y adopten una actitud de mala disposición a enseñar lo cual, a su vez, sería percibido por los alumnos, afectando sus expectativas, lo que provocaría una actitud poco colaboradora con las profesoras quienes, así mismo, adoptan una falta de sentido del humor como efecto de la actitud de los alumnos. De esta manera para las profesoras el desgano mostrado por los alumnos podría ser visto como una señal que de la misma forma influye en sus propias expectativas con respecto a estos, producto de lo cual su labor de transmisión de motivación durante su asignatura se vería afectada. Finalmente, lo anterior culmina con la externalización en la responsabilidad de las atribuciones, situando en el otro la responsabilidad en la falta de participación e interés del alumnado en clases.

**Describir las variables conductuales del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física**

Se apreciaba en el marco teórico que el determinante conductual contempla elementos propios del actuar del docente donde se destaca la influencia, tanto positiva como negativa, que puede tener una determinada manera de actuar del profesor para el aprendizaje de los alumnos “las actuaciones del profesor en el aula que han demostrado una evidencia empírica suficientemente consistente con la mejora del rendimiento de los alumnos” (Montero, en Coll y cols, 1990, pag. 250). En este sentido, remitiéndose a los resultados del estudio en torno a este determinante en particular y considerando el uso de ejemplos como una estrategia empleada por las

profesoras, podemos asociar este factor a una influencia positiva sobre el aprendizaje de los alumnos puesto que se hace una valoración positiva entre éstos respecto de su aplicación y como una efectiva estrategia de enseñanza de parte de las profesoras. Así mismo, se señala que algunos alumnos prestan ayuda realizando los ejercicios cuando las profesoras no pueden hacerlo, lo cual tiene efectos positivos sobre los alumnos ya que pueden ver que uno de sus pares puede realizar el ejercicio lo cual aumenta sus expectativas de poder lograrlo también, lo cual dice relación con lo visto en la teoría respecto de que los resultados en el aprendizaje de los alumnos podrían estar en relación con distintas maneras de hacer la enseñanza por parte del profesor (Montero en Coll, 1990).

Respecto al reconocimiento positivo o negativo que se aplica al alumnado como segundo factor de influencia en el determinante conductual, se propone en términos generales considerarlo como un modo de aprendizaje por medio de la instrucción en la forma de realizar un conducta y también en las consecuencias que genera su realización en contextos específicos (Santrock, 2002), esto respaldaría los resultados obtenidos en la investigación respecto de este factor, por tanto se podría concluir que el uso de reconocimientos positivos y negativos hacia los alumnos es una forma de apoyo a la enseñanza mediante la retroalimentación del desempeño de los alumnos. Sin embargo, como se apreciaba anteriormente, constituye también una estrategia que afecta la participación de los estudiantes mediante la valoración previa que hagan éstos de las consecuencias de su aplicación. De esta manera, y con base a los resultados obtenidos en el estudio en torno a este determinante, se encontró que las estrategias utilizadas a modo de reconocimiento positivo o incentivo es por medio de beneficios como anotaciones positivas a aquellos alumnos que participan y colaboran en clases y de las evaluaciones. Respecto al refuerzo negativo, que consisten básicamente en verbalizaciones a modo de corrección de una persona frente a todo el grupo y en evaluaciones, debe ser aplicado con cautela pues dada la valencia afectiva que los alumnos hagan puede provocar un efecto negativo en éstos, retrayéndolos en su actuar.

De acuerdo a los resultados del estudio se concluye como tercer factor influyente en la participación e interés de los alumnos respecto de los determinantes conductuales del profesor, un elemento relacionado a los patrones conductuales no verbales del profesorado, el contacto físico, el cual es sindicado como un elemento de alta valoración positiva para los alumnos que influye en la relación con el profesor, en la motivación y confianza en sí mismo. Conjuntamente, esta conclusión se respaldaría sobre la importancia que tiene para el aprendizaje y la participación de los alumnos la interacción entre ambos, de lo cual el contacto físico es la parte visible de la conducta relacional entre ellos “la dinámica más importante en la educación es la interacción entre el profesor y el alumno, todo otro elemento del sistema educativo sólo proporciona el contexto dentro del cual se realiza dicha interacción” (Slavin, 1996, pag. 3). No obstante ello y a pesar de la importancia atribuida a este factor por los tres grupos, en la práctica no se observa mayor contacto en la interacción entre profesor y alumno, dado lo cual cabe preguntarse a que se debe esta discrepancia entre lo que se dice y lo que se hace cotidianamente, ante lo cual como hipótesis personal se cree que esto respondería a una falta de autocrítica de ambas partes, ya que constantemente se repitió en las entrevistas la culpabilidad que se imputaba al otro, más no se observó una reflexión respecto de la responsabilidad del actuar personal en el tipo de relación establecida y valga destacar la importancia que tiene la calidad de la interacción entre profesor y alumnos, cuando se veían en el marco teórico que es muy probable que a los alumnos, independiente de cómo se les agrupe y tareas que se les asigne, les afectará la cantidad y calidad del trato con su profesor.

Como cuarto factor de los determinantes conductuales que afectan la participación e interés del alumnado, destaca el manejo grupal en relación a comportamientos disruptivos en clases y la capacidad de poner límites y hacerlos respetar. En la revisión teórica se encuentra correspondencia de este resultado con lo expuesto en relación a la disciplina cuando se propone a ésta como condición para el aprendizaje y se destaca el papel del manejo de la heterogeneidad del alumnado, con una fuerte preocupación en los niños con problemas de aprendizaje y conducta, dado lo cual se podría concluir, por

tanto, que un adecuado establecimiento de límites durante la clase y estrategia efectivas ante la indisciplina logran estimular la participación, interés y aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a una investigación en el tema se concluyó que una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes es el manejo de la clase que efectúa el profesor (Wang, Hertel y Walberg, 1993 en Arancibia y col, 1997). Finalmente se asocia en los resultados el buen manejo del grupo con el interés del docente por la labor educativa.

En general, en la dinámica de los factores conductuales que resultaron ser los más influyentes en el estudio, se observa la significativa presencia de mecanismos de regulación externa de los comportamientos de los alumnos durante la clase de Educación Física, lo cual va en detrimento del desarrollo de los sistemas de autorregulación, que son uno de los objetivos de la actividad educativa, ya que no se propician instancias que lleven al desarrollo de mecanismos de autoevaluación y autorrefuerzo de los alumnos que les permitan fortalecer el proceso de control interno de la propia conducta. Así mismo, estos mecanismos de autorregulación de la conducta han demostrado ser mas eficaces que la regulación externa de ésta y constituyen elementos integradores del sistema motivacional intrínseco “En la teoría social cognitiva el interés surge como consecuencia de las satisfacciones que se derivan del cumplimiento de las metas internas desafiantes y de las autopercepciones de eficacia generadas a partir de los logros propios y de otras fuentes de información sobre la eficacia” (Bandura en Coll y cols., 1990, pag. 77). Valga destacar la referencia que se hace en la cita anterior sobre la autoeficacia como mecanismo autorregulatorio de la conducta, elemento que no fue considerado mayormente por los entrevistados como factor influyente en el determinante cognitivo, situación que podría ser comprendida a la luz de lo expuesto en estas conclusiones del determinante conductual respecto a la ausencia de instancias que favorezcan el desarrollo de mecanismos de regulación interna de la conducta.

## **Describir las variables ambientales que influyen en la relación profesor alumno en la clase de Educación Física y en el interés por la actividad física**

De acuerdo a los resultados de la investigación, es posible destacar como parte de los determinantes ambientales que influyen en el interés de los alumnos el clima al interior de la clase, en el grupo, viéndose marcado generalmente por las conductas de indisciplina y la poca disposición a participar de los alumnos, lo cual generaría un clima desmotivante. No obstante ello, se destaca un cambio en el tono de la clase, clima de cooperación y trabajo en equipo, al tratarse de actividades grupales. Al respecto, cabe señalar que entre los elementos de los determinantes ambientales destaca además de los elementos físicos del ambiente, la interrelación social con otros “Lo mas importante de estos determinantes ambientales son los otros significativos, es decir, aquellas personas con las cuales el individuo se relaciona estrechamente. En ese sentido los principales estímulos externos son la conducta de los otros” (Aron y Milicic, 1992, pp. 52), por lo que para los jóvenes la socialización es un elemento de bastante importancia y altamente valorado, lo que podría dar cuenta del clima positivo que se genera en el grupo en actividades de equipo y lo motivante que resulta para los jóvenes este tipo de actividades.

Siguiendo con el tema de socialización, se concluye como segundo factor del determinante ambiental, la relación entre profesor y alumno, señalando al respecto que entre los elementos que condicionan una mala relación está por una parte la actitud de los alumnos de no mostrar interés y respeto por la labor docente y por otra parte la profesora a quien la falta de sentido del humor al abordar su trabajo la distanciaría de una relación cercana con los alumnos. Esta conclusión encuentra su sustento teórico al hacer referencia a las representaciones que se tengan el uno del otro en la relación profesor-alumno, lo que se espera del otro y las intenciones que se le atribuyen llevan a comprender el tipo de relación que se establece entre profesor y alumnos, “En contraste, a los estudiantes de los que tienen bajas expectativas les hacen

menos preguntas, les dan menos tiempo para responder y es menos probable que los estimulen. Pareciera que la retroalimentación y el reforzamiento dependen en cierta medida de las expectativas del maestro” (Woolfolk, 1999, pp. 424-425), de esta forma es posible inferir que la relación entre profesor y alumnos esta mediada significativamente por las expectativas, en especial las que el maestro tenga de los estudiantes. Ya que se hace alusión a las expectativas con respecto al otro y como señala la idea de la “profecía autocumplida”, las expectativas que se tienen con respecto a alguien puede modificar la conducta de modo tal que aumentan las posibilidades de que se cumplan dichas expectativas.

Dentro de los elementos físicos de este determinante, se alude a los recursos con que cuenta el docente para planificar, diseñar y ejecutar su trabajo, por tanto es de especial importancia los medios con los que cuenta el profesorado para llevar a cabo su labor “El docente cumple un rol motivador al diseñar la forma de organización de la enseñanza, es decir, que actividades se planifican, como se presentan, como se ponen en contexto, como se organiza la interacción de los alumnos, como se interactúa con los alumnos (mensajes), que ayudas se ofrecen dentro y fuera del aula, como se plantea, contextualiza y usa la evaluación” (Sepúlveda y cols., 2003, pp. 67). De esta manera esto respalda los resultados del estudio respecto a este tema, puesto que se encontró que los recursos materiales afectan el desarrollo de las actividades, la planificación de estas y la motivación de los alumnos por las actividades de la asignatura. Por tanto, se puede concluir que la falta de medios y materiales para desarrollar las actividades y ejercicios a trabajar es un elemento de influencia en el interés del alumnado, pues el no contar con materiales suficientes está en relación con la disminución de la oferta de actividades y la repetición de ejercicios lo cual va en desmedro de la motivación de los alumnos y su interés por participar en clases. En este sentido el uso de medios y materiales en clases podría facilitar el aumento de la participación y motivación de los alumnos.

Es posible observar nuevamente la presencia de la influencia que ejercen los sistemas de autorregulación al interior del proceso educativo durante

Educación Física, esta vez, al hablar de la relación entre profesor y estudiantes. Las expectativas juegan un rol fundamental en el tipo de relación que establecen profesores y alumnos pues ellas son la expresión de todo un sistema de valencia predictiva de las conductas y señales del otro, estableciendo así pautas internas de interacción en función de estas expectativas creadas. Así mismo, resalta el uso de recursos externos como elemento de motivación para los alumnos como un factor de influencia, lo cual debiese ser una herramienta utilizada en conjunto con el desarrollo de actividades que fomenten la automotivación ya que de lo contrario se podría generar en los alumnos un efecto de dependencia de estímulos externos para incentivar su interés hacia el deporte y la actividad física.

### **Conocer el nivel de participación de los estudiantes de primer año medio en la clase de Educación Física**

De acuerdo a los resultados del estudio en torno a la participación de los alumnos, se aprecia entre los factores de Participación Espontánea y Participación Activa en clases que gran parte de los elementos señalados se asocian a factores personales. De esta forma se citan como elementos que afectarían la participación la habituación de los estudiantes durante enseñanza básica a la exigencia de esfuerzo y las actividades realizadas en clase, la disposición de los alumnos hacia la clase, el concepto errado del alumnado de lo que significa Educación Física dificultaría la labor docente, la autoestima como elemento que influiría por medio de la demostración de las capacidades entre los pares que supondría en quienes no creen en sus recursos un obstáculo que disminuye su participación y lo motivante que pueda resultar una actividad para los estudiantes. La evidencia teórica mostrada en esta investigación da cuenta de los resultados encontrados, puesto que se señala la incidencia de factores personales tales como conocimientos, percepciones, actitudes y expectativas, tanto de profesores como alumnos, pueden explicar que es lo que motiva a los estudiantes para que participen en su clase “El estudio del interés puede efectuarse o intentar responderse a partir de 2 ámbitos de evidencias empíricas, por un lado, el identificar los factores personales en juego y que inciden en el interés y por

otro, a qué le atribuye el estudiante el éxito o fracaso de su actuación, con la finalidad de ubicar el locus de control interno o externo” (Sepúlveda y col, 2003, pp. 41). En base a esta consideración se desprende la idea de que la motivación e interés de los alumnos por participar en clases está en relación también con los objetivos que se hayan trazado los estudiantes y de cumplirse o no estos objetivos a que elementos son atribuidos, a factores de tipo personal o bien ambientales o externos. Lo cual podría ser una hipótesis que podría responder al único elemento no asociado a lo personal, la influencia del grupo de pares sobre la participación de los alumnos en clases.

### **Conocer el interés que tienen los estudiantes de primer año medio hacia la realización de Actividad Física**

La motivación hacia la Educación Física constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto porque el alumno motivado siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física (Moreno, 2007). De esta manera, entre los principales elementos que son señalados en la investigación como gatillantes del interés de los alumnos hacia la Educación y Actividad Física se encuentran dos que tienen relación directa con intereses propios de la etapa de adolescencia como son la asociación a mejorías en el aspecto estético pensando en que los adolescentes sienten gran preocupación por la imagen física y la posibilidad de socialización con sus pares. Al respecto cabe destacar que el interés surgiría de la curiosidad del estudiante por aprender, responder y poner atención a una materia en particular (Githua y Mwangi, 2003 en Blázquez, Álvarez, Bronfman, Espinoza, 2009), por lo cual se podría trabajar en relacionar estos intereses propios de la edad con los otros elementos mencionados en el interés de los alumnos, los beneficios a nivel de salud y estilos de vida y el interés hacia el mismo profesor.

Un elemento de importancia que sale a relucir en los resultados asociados al interés por la actividad física dice relación con el nivel de involucramiento de las familias como modelos de una conducta físicamente activa en los

jóvenes, donde se destaca que las familias o algunos de sus integrantes realizan deporte y actividad física en conjunto con los alumnos. Valga destacar que este elemento surgió sólo en el grupo de los alumnos que más participa en clases, mientras que el grupo de alumnos que menos participa no hace referencia espontánea a este elemento.

## **10.- SUGERENCIAS**

### *Propuestas para Políticas Públicas*

Una de las propuestas como políticas públicas dice relación con un problema actual que relataron las profesoras les acarrea bastantes dificultades en su actual labor con los jóvenes y se refiere a la poca habituación que presentan los alumnos de primero medio ante la realización de actividad física, mostrando una falta de hábitos al respecto, poca resistencia a la exigencia física y mala disposición frente a la clase, todo esto es asociado a la falta de un profesor de la asignatura durante la enseñanza básica, puesto que en esta etapa los profesores son unidocentes, pudiendo realizar distintas asignaturas, entre ellas Educación Física. Lo negativo de esta situación, y de acuerdo a lo que señalan los entrevistados, es que esta asignatura a menudo es considerada de menor prioridad en comparación con otras como matemáticas o lenguaje, por tanto sus horas en enseñanza básica son utilizadas en algunas ocasiones como horas de reforzamiento de otras materias o inclusive puede un inspector del colegio estar al mando de la clase pero principalmente los haría jugar o dibujar y no realizar Educación Física propiamente tal. Por tanto, la propuesta consiste en la incorporación de un profesor de la asignatura de Educación Física exclusivamente para la enseñanza básica con lo cual se pretende por un lado sensibilizar e informar a los niños desde edades tempranas de los beneficios de la actividad física, de la importancia que tiene hacer Educación Física y motivarlos con respecto a su realización de modo de poder facilitar la adopción de hábitos saludables de actividad física durante etapas posteriores, promoviendo una actitud y disposición positivas de ellos frente al deporte y la actividad física.

Como estrategia para promover hábitos saludables de actividad física en el alumnado, tanto de enseñanza básica como enseñanza media, se propone incorporar en los colegios pausas activas en clases, que consistirían en espacios de 15 minutos durante el horario de clases de los alumnos donde pudiesen efectuar un alto a sus actividades académicas en aula y realizar actividad física que puede consistir en elongaciones o juegos donde se puedan mover, las cuales pudiesen estar a cargo de las mismas profesoras de la asignatura o bien contar con el apoyo de alumnos de los últimos años de pedagogía. De esta manera se busca a través de actividades físicas recreativas en todos los niveles poder incorporar en todo el alumnado el mismo concepto y actitud frente a la actividad física. Actividad que podría incorporar también a los profesores de todas las asignaturas y al cuerpo directivo y administrativo del establecimiento, de forma que los alumnos puedan percibir que los estilos de vida saludables son un objetivo que compromete a toda la comunidad educativa.

Otra propuesta es que los profesores de esta asignatura pudiesen contar en su formación profesional con información y conocimientos que les permitiesen poder llevar a cabo un plan de enseñanza que tenga entre sus objetivos estimular la motivación e interés de los alumnos por las actividades y contenidos de las clases, de manera que puedan contar con recursos y herramientas a las que pueden recurrir e incorporar un repertorio de estrategias en las metodologías dependiendo de las características que presente cada grupo curso en el cual deban desarrollar su labor docente, de modo de facilitar el aprendizaje de los alumnos, su participación e interés. Esto dado que se extrae de las entrevistas que existen muchos profesores de la asignatura que no manejan gran cantidad de alternativas para incorporar en sus clases, por lo que la monotonía de estas y la falta de creatividad agotan la motivación de sus alumnos. Así mismo, se señala que muchos docentes se encuentran desmotivados con su labor, lo cual es percibido y traspasado al alumnado convirtiéndose esto en un círculo vicioso de desmotivación, por lo cual podría pensarse en ofrecer algún tipo de acompañamiento, en especial a los profesores de esta asignatura, entendiendo que no es un fenómeno exclusivo de la Educación Física, que

permitiese detectar tempranamente este tipo de situaciones de modo de poder reencantarlos con su labor educativa.

### *Propuestas para la Psicología*

Los procesos psicológicos ejercen gran incidencia en los procesos educativos, tanto de alumnos como profesores y no sólo en lo que concierne a la enseñanza y el aprendizaje, sino también en elementos que las complementan como la participación y compromiso con los estudios, el interés por aprender, enseñar y estudiar o los objetivos y metas personales respecto de la educación, entre otros elementos, puesto que condicionan la forma individual de experimentar los procesos educativos en los que se encuentran inmersos. En especial en Educación Física resultan de mucha importancia los procesos motivacionales que subyacen el actuar tanto de alumnos como profesores ya que al encontrarse más expuestos entre sí resultaría más fácil percibir y darse cuenta de quien no está motivado. Así mismo esta asignatura, a diferencia de las demás, requiere de un esfuerzo físico de parte de los alumnos por lo que es necesario que se encuentren estos lo suficientemente motivados como para desarrollar esta exigencia de buena manera y no perjudicar así su desempeño. Por tanto para poder motivar a sus alumnos es necesario, a su vez, que el docente de esta asignatura se encuentre con la motivación requerida para tal propósito.

En general la Psicología de la Educación en su objeto de estudio y en la producción de sus saberes considera, principalmente, a las asignaturas que son llevadas a cabo en un salón de clases tradicional, al interior de cuatro paredes, por lo que la Educación Física como asignatura que se realiza en un lugar ajeno a la sala le dificultaría poder integrar todo el conocimiento elaborado en esta área puesto que sus condiciones no son siempre, o en todos los aspectos, similares a las demás asignaturas, por lo cual sus características, procesos y elementos constituyentes requieren de un tratamiento distinto de ellas, que considere los factores que ejercen significativa influencia en su devenir. De esta misma forma, el profesorado de esta asignatura debe poseer características que lo distinguen del resto de los docentes de otras áreas, debe desarrollar otras capacidades y recursos,

tanto cognitivas, conductuales y afectivas de las cuales la Psicología de la Educación tiene mucho que decir y mucho que estudiar.

De acuerdo a lo revisado en la literatura y a lo apreciado en la observación es posible considerar los grandes alcances que la Psicología puede ejercer sobre la Educación Física. Es posible comprender que los objetivos de esta asignatura contemplan un alto contenido valórico que constituyen parte de la formación integral de los alumnos. Así mismo, dentro del contexto escolar, esta asignatura conforma un importante espacio de socialización para el alumnado, puesto que a diferencia del resto de las asignaturas Educación Física se realiza en un espacio abierto que posibilita un mayor contacto entre los alumnos, estableciendo interacción y relaciones en el grupo, fortalecer vínculos y desarrollar habilidades sociales.

#### *Propuestas para Futuras Investigaciones*

Como se trata de una asignatura donde las capacidades físicas deben ser trabajadas y demostradas ante el grupo, cobraría especial relevancia la percepción e imagen que los alumnos tengan de sí mismos, en especial en lo referente al aspecto estético y corporal, por lo cual elementos como la autoestima pueden verse tremendamente afectadas, de modo que es preciso que los profesores de la asignatura realicen un adecuado tratamiento de los contenidos y actividades, guiar en la forma en como los alumnos deben entender y afrontar estos contenidos y actividades y en como pueden abordar de manera eficaz la relación con su cuerpo.

Otro elemento que puede resultar interesante de estudiar en futuras investigaciones, dice relación con el desarrollo de capacidades y habilidades como trabajo en equipo, cooperación, superación personal, entre otras, que son factibles de trabajar con mayor facilidad en esta asignatura puesto que sus contenidos y objetivos contemplan aspectos que facilitarían su trabajo en clases, de manera que sería importante que los profesores puedan realizar sus actividades y ejercicios poniendo énfasis en la forma más efectiva de desarrollar estas capacidades en los alumnos.

## II.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aaron, A. Milicic, N. (1992). *Vivir Con Otros*. Santiago de Chile: Universitaria.

Albala, C., Olivares, S., Salinas, J., Vio, F., (2004) *Bases, Prioridades y Desafíos de la Promoción de la Salud*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Anguera, M. T. (1992). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.

Bardin, L. (1996). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal.

Bernstein, M., Morabia, A., Sloutskis, D. (1999). Definition and Prevalence of Sedentarism in an Urban Population. *American Journal of Public Health, Vol 89*. Obtenido el 13 de Junio de 2010 desde base de datos global EBSCOHost.

Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J., Trognon, A. (1989). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Narcea.

Blázquez, C., Álvarez, P., Bronfman, N., Espinoza, J. (2009). Factores que Influencian la Motivación de Escolares por las Áreas Tecnológicas e Ingeniería. *Calidad en la Educación*. N° 31, págs. 46-64.

Buhring, K., Oliva, P. y Bravo, C. (2009). *Revista Chilena de Nutrición Vol. 36, N°1*, págs: 23-30.

Canales, I. González, O., (2001). La Mirada en la Educación Física. *Revista Digital EfDeportes*, Año6, N° 31. Obtenido el 12-06-2010 desde pág web <http://www.efdeportes.com/efd31/mirada.htm>

Cancino, J. (2009). El Rol de la Actividad Física en el Niño y el Adolescente. *Nutrición, Salud y Bienestar*. Revista para Profesionales de la Salud. N° 15, pág. 63-67.

Chiledeportes. (2006). *Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte en la Población de 18 Años o Mas*. Obtenido el 20-03-2010 desde página web <http://www.chiledeportes.cl/pdfs/Minuta%20de%20Prensa.pdf>

Chiledeportes (S. F.). *Programa Escuelas Abiertas a la Comunidad*. Obtenido el 11 de Enero de 2011 desde página web [http://www.chiledeportes.cl/escuelas\\_abiertas.php](http://www.chiledeportes.cl/escuelas_abiertas.php)

Comudef, Corporación Municipal de la Florida (S. F.). *Área de Educación Extraescolar*. Obtenido el 14 de Enero de 2011 desde página web <http://www.comudef.cl/contenidos/educacion/extraescolar.html>

Cornejo, R. y Redondo J. (2007). Variables Y Factores Asociados Al Aprendizaje Escolar: Una Discusión Desde La Investigación Actual. *Estudios Pedagógicos [online]*. 2007, vol.33, n.2 [citado 2010-04-05], pp. 155-175 . Obtenido el 02-04-2010 desde [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext)

Delisle, T., Werch, C., Wong, A., Bian, H., Weiler, R., (2010). Relationship Between Frequency and Intensity of Physical Activity and Health Behaviors of Adolescents. *Journal OF School Health*. Vol. 80. pag. 134-140

Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: McGraw-Hill

Earl, L. M., Stennett, R. G. (1987) Student attitudes towards Physical and Health Education in Secondary Schools in Ontario. *Physical Education and Recreation Journal*. Vol 53, N° 4, pp. 4-11.

Echeverría, G. (2005). *Apuntes Docentes. Análisis Cualitativo por Categorías*. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Felce, D., Perry, J. (1995). Quality of Life: The Scope of the Term and Its Breadth of Measurement. R. Brown (Ed.) *Quality of Life for People with Disabilities* (En prensa) Londres: Ed. Chapman & Hall.

Fernández García, E. (1995). *Actividad Física y Género: Representaciones Diferenciadas en el Futuro Profesorado de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Madrid, UNED

Flick, U. (2002). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Hallal, P., Victora, C., Azevedo, M., Wells, J. (2006). Adolescent Physical Activity and Health. A Systematic Review. *Sports Med* Vol 36, N° 12, pag. 1019-1030.

Hellin, P., Moreno, J. A. (2001). Actitudes Hacia la Educación Física de los Alumnos de Ciclos Formativos. Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia, Universidad de Valencia, pp. 549-557

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hevia R., Hirmas C., Peñafiel S. (2004). Pertinencia Cultural para el Cambio Educativo. *Revista Docencia*. N° 22, pags. 46-54.

Lamarre, M., Pratt, M. (2006). Actividad Física y Promoción de Salud. *Rev. Promotion & Education*, Vol. XIII, N° 2. 152-153.

Lleixa, T. (2003). *Educación Física Hoy. Realidad y Cambio Curricular*. Barcelona: Horsori.

Mahecha, S., Rodrigues, V. (2005). Agita Sao Paulo: Fomento de la Actividad Física como Modo de Vida en Brasil. En Pan American Health Organization. Nutrition and an Active Life from Knowledge to Action. Scientific and Technical Publication. N° 612. Washington; PAHO.

Mejia, Julio. (2002). *Problemas Metodológicos de las Ciencias Sociales en el Perú*. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mineduc, Ministerio de Educación de Chile. (1998). Educación Física. Programa de Estudio Primer Año Medio. Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación.

Obtenido el 03 de Abril de 2010 desde pagina web <http://www.curriculum-mineduc.cl/ficha/1-medio-educacion-fisica/>

Mineduc, Ministerio de Educación de Chile. (2005). Currículo de la Educación Media. Formación Diferenciada Humanista Científica. Educación Física. Obtenido el 11 de Junio de 2010 desde pagina web

<http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/currEducMedi/ed-media-dif-hc-educacion-fisica-decreto-220.pdf>

Mineduc, Ministerio de Educación de Chile. (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009. Obtenido el 20 de Agosto de 2010 desde pagina web [http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/Marco\\_Curricular\\_Ed\\_Basica\\_y\\_Media\\_Actualizacion\\_2009.pdf](http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/Marco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009.pdf)

[http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/Marco\\_Curricular\\_Ed\\_Basica\\_y\\_Media\\_Actualizacion\\_2009.pdf](http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/Marco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009.pdf)

Moreno, J. A., Hellín, M. G. (2007). El Interés del Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria Hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 9 N° 2. Obtenido el 14 de Julio desde:

<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>

Moreno, J, Llamas, S, Ruiz, L. (2006). Perfiles Motivacionales y su Relación con la Importancia Concedida a la Educación Física. *Psicología Educativa*. Vol.12, N° 1, Págs. 49-63.

Moreno, J., Rodríguez, P., Gutiérrez, M. (Sin Fecha). Intereses y Actitudes Hacia la Educación Física.

Nutrimovil, (2008). 55% de las Clases de Educación Física se Dedicar a Otras Actividades. *Diario La Tercera*. Obtenido el 01-04-2008 desde

[http://www.latercera.cl/contenido/28\\_43156\\_9.shtml](http://www.latercera.cl/contenido/28_43156_9.shtml)

Organización Mundial de la Salud, OMS (2003). *Health and Development Through Physical Activity and Sports*. Suiza: OMS.

Ortí, A. (comp.) (1986). La Apertura y el Enfoque Cualitativo o Estructural: la Entrevista Abierta Semidirectiva y la Discusión de Grupo. En M. García Ferrando (Ed.), *Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación* (189-221). Madrid: Alianza.

Pezoa, S., Vidal, A., Guzmán, M., (2004). Escuelas Promotoras de Salud y Aprendizaje. En C. Albala, S. Olivares, J. Salinas, F. Vio (Ed.), *Bases, Prioridades y Desafíos de la Promoción de la Salud*. (240-252). Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Rojas, L. (2005) "Grado de Influencia que tiene el Autoconcepto Profesional del Docente y las Expectativas sobre sus Alumnos, en el Rendimiento Académico" Tesis para optar a Grado de Magister en Educación. Santiago; Universidad de Chile.

Romero, A. (2007). *Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de Bienestar Psicológico en Psicología del Deporte*. En Prensa.

Rosales, F., Vicente V. y Fleitas R. (2005). *Creencias de Resultados, Expectativas y Motivos del Profesorado de Educación Física: Su Influencia en el Desarrollo del Proceso Docente Educativo*. Obtenido el 01 de Abril de 2010 desde <http://www.efdeportes.com/efd82/pef.htm>

Salinas, J., Vío, F. (2003). Promoción de Salud y actividad Física En Chile: Política Prioritaria. Revista Panamericana de Salud Publica. Obtenido el 26 de Agosto de 2010 desde <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v14n4/18134.pdf>

Sánchez, H., Moreno, X., Bustos, N., (2004). Promoción de Estilos de Vida Saludables en Centros de Atención Primaria. En C. Albala, S. Olivares, J. Salinas, F. Vio (Ed.), *Bases, Prioridades y Desafíos de la Promoción de la Salud*. (228-239). Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Sepúlveda, C. Reyes L. Pérez, M. (2003). *Motivación para el Aprendizaje: Una Mirada desde las Aulas Chilenas*. Chile: Ediciones UCSH.

Ureña, F., González, M., Hernández, M., Martínez, A., Soriano, L. (1997). *La Educación Física en Secundaria. Elaboración de Materiales Curriculares. Fundamentación Teórica*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.

Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.

Vergara, Maria de los Ángeles (S. F.) Manual de Pediatría. Psicología del Adolescente Aspectos Distintivos Edad Juvenil. Obtenido el 27 de Septiembre de 2010 desde <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/PsicolAdoles.html>

Weinberg, R., Gould, D. (1996) *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Madrid: Ariel Psicología.

WHOQOL Group (1995). The World Health Organization Quality of Life Assessment (WHOQOL): Position Paper From the World Health Organization. *Social Scientific Medicine*. Obtenido el 01 de Octubre de 2010 desde [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532003000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532003000200002&script=sci_arttext)

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice may.

## 12.- ANEXOS

### ENTREVISTA PROFESORAS DE EDUCACION FISICA

Rosa

**Entrevistadora:** Siendo lunes 22 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a la profesora de Educación Física sra Rosa Maldonado.

Primero que todo le quería agradecer por aceptar la entrevista. Le explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber su opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que usted otorgue será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporcione nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos Vamos a comenzar con datos personales principalmente

Entrevistadora: si me pudiese indicar su nombre, su edad y cuanto tiempo lleva trabajando como profesora

Entrevistada: Rosa, llevo trabajando 21 años acá en el colegio a ver... 20, bueno tengo 48 años, estudié en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y trabajo específicamente ahora aquí tengo la labor de profesora de Ed Física y orientaciones en la educación básica, tengo una cantidad de horas que son 14 horas de orientación y el resto con Ed Física con enseñanza media

Entrevistadora: ya perfecto. Su experiencia laboral ha sido solo en este colegio?

Entrevistada: no, he trabajado en otras partes, he trabajado en colegios particulares subvencionados específicamente con niños discapacitados... bueno en gimnasios, en forma particular, en piscinas en todo lo que se refiere a la parte de Ed Física propiamente tal, escuelas de verano, campamentos, pero en cuanto a la parte de docencia he trabajado en colegios particulares subvencionados cerca de acá de la comuna

Entrevistadora: y siempre con enseñanza media?

Entrevistada: básica también... básica y media, chiquititos primer ciclo, en realidad he trabajado en general, mi título es de Ed Física enseñanza media pero he trabajado con chiquititos de primero básico de ahí para arriba ahora sea la condición que esté en media no más y tenga orientación en básica tengo un postítulo en orientación y tengo horas para hacer orientación en básica

Entrevistadora: si pudiésemos profundizar un poco más en estas orientaciones que hace ud, de qué se tratan?

Entrevistada: tengo orientaciones en básica, bueno orientación es todo lo que se refiere a los problemas de los chicos, a los problemas de tipo emocional, de aprendizaje, sociales, culturales y yo abarco todo ese tema de los niños. Más que nada como tengo pocas horas, tengo 14 horas de básica, veo la parte en cuanto a los chicos a derivarlos, los chicos que realmente tienen problemas emocionales que arrastra lo conductual, yo veo primero que nada entrevistas a apoderado, alumno y se deriva a un centro de atención primaria que esta aquí en la comuna, el villa Ohiggins y se le da la atención que requiere ya sea neurólogo, psiquiatra o solamente psicológica y también se ve la parte de

derivación familiar propiamente tal de abandono o de malas relaciones se ven con otras redes de apoyo que están en la común, en este caso ONG o la OPD o el Tig que son redes de apoyo que tenemos para los niños y yo veo eso, aparte todo lo que es derivación problemas de curso, esa es la parte que más me avoco yo si tuviera toda la cantidad de horas pero bueno tengo que priorizar, en este caso es más importante ver los chicos porque lo necesitan así, la atención como necesaria al tiro verlo y bueno tenemos alrededor de básica tenemos como 18 niños en salud mental que en realidad debiese ser mucho más pero la cobertura que tenemos o sea las posibilidades son mínimas

Entrevistadora: sobre eso le iba a preguntar el tema de la demanda...

Entrevistada: no, no, es mucha la demanda y pocas las horas, ya o sea en si el colegio tiene como colegio enseñanza pre básica, básica y media, tiene alrededor de 8 niños por ciclo o sea de enseñanza básica y media o sea tendríamos 16, pero solamente en básica tenemos como 18 y hay diferente programas que apoyan al colegio está habilidades para la vida, bueno son programas externos que van en ayuda a niños con diferentes tipos de necesidades y son programas que los tienen ponte tu la básica que ve la parte técnica la parte de orientación los apoya, se apoyan entre los dos y vienen haciéndose hace como 3 años en la comuna y hay otros tipos de programa que están en la parte de orientación de apoyar a la comunidad eso es la parte de orientación que yo veo y la parte de Ed Física buenos son mis clases de primero, tercero y cuarto medio y jefatura de cuarto medio

Entrevistadora: y en esta área de orientación, cuánto tiempo lleva desarrollándose en eso?

Entrevistada: eh a ver yo hice un postítulo en el año 2002 y hace 4 años tengo orientaciones en el colegio

Entrevistadora: bueno ya que entramos de lleno en el tema de educación, me gustaría saber su opinión respecto, su mirada general de la Ed Física acá en Chile como assinatura

Entrevistada: mira, se han logrado cosas pero hay yo creo harta necesidad de hacer deporte, no sólo la parte física sino también la parte cultural o sea que los chicos tengan diferentes posibilidades de hacer no sólo conocimiento, los ramos específicos, sino que sean capaces de explorar en otras cosas pero no están los medios, no hay recursos para eso, ahora específicamente en Ed física se ha ido dando la posibilidad de que el ramo tenga más horas, acá en el colegio yo tengo la ventaja de que tengo 4 horas que no en todas partes es así, yo tengo 2 horas de deportes y 2 horas de ed física desde séptimo en adelante

Entrevistadora: esas son 4 horas por curso?

Entrevistada: por curso, son 2 horas de deportes y 2 horas de ed física, en todas partes no es así en algunas partes tienes 2 horas o tiene 3 horas y también he sabido que en algunas partes los colegios técnicos por ejemplo lo sacan, no tienen... porque priorizan la parte de lo propiamente de los contenidos específicos de la carrera, así es que en ese sentido yo soy privilegiada pero las condiciones ambientales, físicas, sociales de repente te impiden hacer un buen trabajo de eso y no es por una cuestión netamente económica porque si bien es cierto yo he trabajado en otros lugares, en otros colegios que son pagados, que se supone que tienen un mejor pasar económico no es tan así o sea hay una cuestión de índole del curriculum que no da para hacer... hay una parte de disposición de parte de corporación, de gobierno pero específicamente ponte tu yo acá en el colegio me veo con el problema de materiales en este momento, problemas de infraestructura, no tenemos un lugar donde nosotros podamos realizar una clase como corresponde, si bien es cierto el colegio es grande, hay espacio, pero yo no tengo un lugar específico un espacio que sea mi espacio para ed física y tengo una cancha que está en medio de los dos pabellones en donde deambula gente todo el día, entonces no

es un lugar sano porque a cada rato está interfiriendo por distintas situaciones ya de recreo, de colación, que el niño pasa al baño, la tía pasa a dejar cualquier cosa, nosotros no tenemos un ambiente que realmente estemos solos en la clase eso primero que nada y bueno también el ambiente climático, ahí ponte tu en el invierno nos morimos de frío, con lluvia tenemos que parar y en el verano nos morimos de calor, no tenemos un techo, no tenemos una sombra, tenemos un pequeño espacio que es un pasillo que ahí nos adecuamos y entonces esa parte es como complicada... eh ahora la cantidad de pocos alumnos que tenemos lamentablemente que está ocurriendo espantosamente en la educación municipal, tenemos una sala que está desocupada entonces esa sala la tenemos con la otra profesora de ed física y la ocupamos en el invierno con los cursos pequeños para hacer clase, pero dependiendo de la cantidad de alumnos porque en una sala tampoco puedes realizar una ed física como corresponde y es una sala y somos tres profesores por lo que también hay que ver eso, entonces esas cosas interfieren en el quehacer educativo, no hay respeto por la sala de ed física, nadie entiende que debe haber un espacio para ed física, que es una sala de clases el patio entonces eso es incomodo para uno y para los niños porque no respetan el lugar, yo no voy a otra sala a interrumpir, pero si en ed física todo el mundo se da el lujo de interrumpir y de entrar a la sala de clases de uno que es el patio a hacer cualquier cosa entonces esas cosas limitan a la ed física como clase propiamente tal y la parte en los colegios vulnerables como el que yo trabajo es la parte económica, los niños que derepente no tienen su equipamiento, que derepente tiene que estar viendo uno la posibilidad de conseguirle zapatillas, buzo, derepente es la parte alimenticia los chicos llegan a las ocho de la mañana sin haber comido nada y bueno porque saben que acá en el colegio les van a dar pero el desayuno empieza a las nueve entonces están hasta las nueve sin tomar nada y ahora los niños acostumbran a no tomar desayuno entonces es como algo normal y estos niños más todavía porque ellos toman una colación acá y eso es lo que comen todo el día no comen en la noche, no tienen una cena, entonces se van en banda

Entrevistadora: sra Rosa rescato dentro de la información el tema de las 4 horas, que uds tienen cuatro horas de ed física en el colegio, cómo se logró eso fue autogestión de uds como profesoras, el colegio?

Entrevistada: no, si hay un decreto que no te podría mentir cual es, que nació con la extensión horaria de afirmar esas cuatro horas y uno las pone dentro del curriculum, también nosotros podríamos tener una cantidad de horas para hacer talleres pero específicamente uno las prioriza de acuerdo a las necesidades del colegio, este colegio esta más necesitado de lenguaje y matemáticas entonces se destinan más horas para lenguaje y matemáticas pero se podrían haber sacado quizá horas de Ed Física pero son necesarias entonces uno lucha para que no las saquen, aquí yo no tengo que luchar mucho porque en realidad es como algo que está ahí y no se va a tocar y ha sido así y va a seguir siendo así me entiendes, pero esas horas aquí son sagradas y se hacen, o sea no hay cambio de que uno vaya a decir sabes en vez de Ed Física vamos a poner horas de lenguaje o ponte tu en el primer ciclo básico que son profesores unidocentes que vayan a decir yo voy a tener una preferencia voy a hacer más horas de matemática y voy a quitar una a Ed Física, no, aquí las horas se hacen, se respetan y lo bueno es que aquí se ha dado la posibilidad que no se hasta cuando va a durar que los... nosotros tenemos la ventaja, los profesores de Ed Física con mencione en Ed Media, podemos hacer en básica sin problemas o sea nadie nos tiene que habilitar porque cuando uno estudia solamente para profesor básico no puede hacer obviamente en ed media pero en algunas partes lo habilita, la ministerial te habilita, pero en este caso nosotros podemos sin ningún problema hacer, entonces si a mi en este colegio decidieran... y yo cuando recién empecé hice clases lo más chiquitito que hice aquí fue en cuarto básico y ahora

mi otra colega hace lo más chico en segundo básico y es porque algunas colegas de ed básica ya están a punto de jubilar y para que la ed física sea más efectiva también porque si bien es cierto las colegas de... no es por desmerecer ni nada pero ellas son especialistas en varios ramos pero no en ed física entonces derepente no se deja de lado pero no se toma como debería ser, entonces aquí se da la posibilidad de que se tome en segundo, tercero, cuarto básico se ve al profesor especialista pero no es como un requisito que nosotros tomemos todas esas horas, algunas horas las hemos podido tomar pero no es una cosa que nosotros que todas las horas del colegio se den para ed física para los especialistas que en este caso somos nosotros, algunos cursos específicos ya sea porque el profesor va a jubilar, porque tiene problemas de salud se le da la posibilidad de que ellos no tengan ed física y la tomamos nosotros pero debería ser como una norma de nosotros tomar desde chiquititos los profesores de ed física que te haga el especialista, sería ideal. Ahora lamentablemente como hay muy baja matrícula que es una cuestión que está sucediendo a nivel nacional con la posible fusión de los colegios es terrible porque pocos alumnos, poca cantidad de horas y bueno los profesores tiene que abarcar si es profe básico ponte tu va a tener que hacer ingles, ed física, religión, todo lo que en un comienzo se hacía pero de a poco se fue dando cuenta que es necesario que los profesores de especialidad y de ramos especiales lo hagan los profes que corresponden, no los básicos pero por una cuestión ahora de recurso humano que no hay alumno se va a tener que volver a eso y van a perder los niños y nosotros porque después es atroz llegar en cuarto o quinto básico los niños, lo único que se hace es lo básico, los niños juegan a la pelota y las niñas a saltar y eso no es

Entrevistadora: Sra Rosa y según su mirada de docente cómo influye esto en el desarrollo de los niños esto de que en básica no se le haga adecuadamente la asignatura, que en media la asignatura sea reemplazada por otra?

Entrevistada: como te decía aquí no es tan así, pero se hace un problema para después o sea a nosotros nos cuesta ya el hecho de que si derepente no se ha tenido un especialista y se toman en séptimo ya es difícil porque los chicos no están acostumbrados, si bien se relacionan en el recreo para jugar, no están acostumbrados a tener ese respeto de voy a trabajar, a trabajar haciendo deporte con mi compañera y respetándola como corresponde, derepente no hay respeto, no saben manejarse en un espacio abierto o sea hay que empezar de cero que vamos a estar en un lugar abierto, que van a haber interferencias, que estamos en clases, que no pueden estar de allá para acá, que sólo el profesor que esta allí en un espacio grande que hay que respetar ciertas normas, entonces cuando uno empieza con normas desde chiquititos, que en la sala están sentados, que tienen que hacer aquí, pero tiene un cuadrado pero aquí no entonces es como más complicado empezar a trabajar en un ambiente libre entonces ahí las normas y la responsabilidad de que estoy con el otro es más grande, es mas difícil. También en los aprendizajes los chicos no saben trotar, no saben la diferencia entre correr, trotar y caminar, no saben hacer una destreza, derepente no saben bien sus partes del cuerpo, uno abarca muchas cosas si ed física no es sólo moverse por moverse, es mucho más que eso entonces es una forma de vida también entonces hay que empezar de chico con los niños, más ahora que pasan todo el tiempo metido en el computador, en la tele, el único deporte que hacen es con el dedo y se limitan a eso entonces uno ahora es más difícil que antes a pesar de que se supone que ahora debería tener más acceso, más cosas, los chicos están más reacios a hacer actividad física porque tienen en la casa cosas que le cubren sus necesidades de movimiento el hecho de estudiar frente al computador para ellos es fascinante ahora con el famoso wii que reemplaza hasta el hecho de caminar y todo, se mueven muy poco los chiquillos...

Entrevistadora: y esta falta de movilidad, esta inactividad física según su perspectiva cómo influye en el desarrollo?

Entrevistada: yo lo encuentro espantoso porque la parte social a mi me pone nerviosa porque antes o sea para que vamos a hablar de antes pero esa parte social de que los chiquillos puedan inventar juegos, puedan crear cosas, esa parte ya no está porque se sientan y se ponen a jugar con algo que está hecho y no crean con el otro, no juegan con el otro juegan con el mismo entonces es una lucha constante con el mismo pero no tienen otras instancias para jugar con otro, para compartir con la otra persona y si hay otro está con el otro pero están pendientes de algo que está al frente, no están interactuando con el amigo porque claro vamos a jugar al computador y claro te sentai al lado y jugai al computador pero no están interactuando, no como antes que tu salías a jugar al patio o a la calle y jugabas al alto, al pillarse entonces ahora todo es complicado y si tu quieres que tu hijo haga ed física tienes que meterlo a un gimnasio que vaya a natación o que haga un deporte porque ya no existe esa cuestión de antes que los niños se juntaban en el pasaje o en la casa grande a jugar ahora a los chicos cuesta más que se muevan y cada día es como más inactivo, son más solos los chicos ahora, se ponen más egoístas

Entrevistadora: bueno haciendo una especie de resumen de todo lo que ha dicho podríamos decir que este colegio tiene la particularidad que tiene más horas de ed física y que entiendo que lo podrían gestionar los otros colegios a través del decreto al que hizo referencia, el tema de la priorización de la ed física en los colegios de que las clases se hagan y no sean reemplazadas y que en básica sea idealmente un profesor de ed física quien las realiza más que un profesor de básica, hablábamos también el tema del espacio físico la importancia que debe tener el gimnasio como un espacio de ed física que no sea interrumpido constantemente por las personas que pasen, eso qué influencia puede tener en como los alumnos perciben la clase?

Entrevistada: eso es un beneficio tanto para el alumno como para uno, yo creo que si uno puede desarrollar bien una clase el alumno también lo percibe, si yo tengo los medios para desarrollar bien, tengo los elementos adecuados, tengo un ambiente propicio yo puedo desarrollar bien una clase y eso es percibido por los alumnos. Es beneficioso tener un espacio para uno que no sea interferido por otros, que no hayan agentes externos que interrumpan, ni ambiente climático en este caso o sea de repente el frío es espantoso en el invierno a veces no está lloviendo pero es mejor que llueva que ese frío que es insoportable entonces dices están en actividad si pero a las 8 de la mañana pucha que cuesta entrar en actividad en un espacio abierto total o sea que no hay nada entonces claro yo entiendo cuando uno es deportista o está acostumbrado a hacer una actividad física no te incomoda porque tienes una capacidad de que ya entendiste eso pero cuando eres lolo o tienes frío o tienes hambre no es tan entretenido salir a las 8 de la mañana a estar parado ahí. Entonces y después que de repente te tienes que duchar y te tienes que duchar con agua fría porque no hay gas entonces también las condiciones no son en todas partes igual entonces si para mi es una de las cosas que me ha afectado ha sido el tema de la infraestructura antes ponte tu en este colegio cuando no era jornada completa había más espacio y en ese tiempo yo tenía en ese tiempo no tenía gimnasio y uno cuando habla no se refiere al gimnasio tipo, yo pido un techo nada más que eso, un techo donde nos protejamos de la lluvia y el sol, pero en ese tiempo recuerdo que no estaba el pabellón de atrás, eso era todo patio entonces yo trabajaba en ese espacio y yo no molestaba a nadie y nadie me molestaba a mi entonces era mi espacio, en realidad era un potrero pero mi espacio, había una cancha y había mucho espacio libre entonces uno trabajaba bien, tranquila, con frío y calor si, pero por último antes no tenía tanta interferencia, yo también ahora interfiero en las clases de los demás

porque uno en ed física tiene que aprender a sacar voz y hablar fuerte entonces como estoy al medio cuando hago clases mi voz se escucha e interrumpo también a los demás colegas entonces es necesario un espacio para uno y eso se da en los colegios particulares subvencionados quizás más que en colegio municipal, yo he trabajado en colegio particular subvencionado y yo aquí tengo espacio por lo menos y tengo camarines para los chiquillos decente y en colegio particular de repente no hay camarines decentes para los chiquillos y no hay ni siquiera un espacio adecuado, yo aquí en realidad tengo un espacio adecuado interferido pero un espacio

Entrevistadora: se ve enfrentado a hartas dificultades el profesor de Educación Física entonces...

Entrevistada: si yo lo veo así, siempre he alegado eso, he manifestado mi malestar por ese espacio que no se respeta frente al profesor y el asunto de nosotros es el movimiento hay gente que piensa que lo único que uno hace es saltar, correr y nada más y no es así o sea uno esta entregando un montón de valores que te sirven pa la vida, como enfrentarte, como luchar, como pararte frente a la vida o sea los deportistas tienen una disciplina de vida súper importante y eso se logra porque tu eres constante en un deporte, entonces la gente piensa de repente que uno anda feliz de la vida saltando, corriendo, jugando y no es tan así la cosa, no es tan relajada como creen otras personas, nosotros estamos constantemente a la vista de todo el mundo no como otras asignaturas se meten a la sala, cierran la puerta y sepa moya lo que pasa adentro, nosotros no estamos ahí mal, mas o menos, bien pero estamos siempre a la vista de todo el mundo y esta bien eso, a mi no me molesta ser mirados y que este el director, ni que... uno se acostumbra

Entrevistadora: lo que dice usted es súper importante y súper cierto porque las clases de Ed Física se realizan en medio del patio a la vista del que pase, puede entrar un apoderado y ve, mientras en la clase de matemática...

Entrevistada: no, ahí tu golpeas la puerta y se interrumpe la clase, la clase de ed física sigue, con todas la interrupciones sigue

Entrevistadora: y qué le pasa a usted en lo personal como profesora al sentirse tan expuesta?

Entrevistada: en realidad me acostumbre, lo que pido es mas respeto no mas del espacio pero yo en realidad me acostumbre a ser interrumpida y he tratado con mi colega de que se respete un poco más el espacio pero es complicado y los chiquillos grandes se han adecuado a eso también pero es difícil, por el hecho de que uno lleva tanto tiempo aquí es diferente pero en otras partes, yo hace mucho tiempo que no trabajo en otro lado, hace seis años, pero eran colegios quizás más chicos contaban con gimnasio en el otro colegio era diferente

Entrevistadora: y cuál diría usted es la mayor dificultad a la que se ven enfrentados los profesores de Ed Física en general ya sea en educación municipal o particular?

Entrevistada: problemática específicamente en cuanto a qué?

Entrevistadora: en general, ya sea temas de infraestructura, o quizás el que no se prioriza la clase, por ejemplo

Entrevistada: el principal problema que hemos enfrentado en general, en el colegio tu me hablas?

Entrevistadora: en el colegio y de manera general, su percepción de manera general

Entrevistada: yo creo que una de las cosas son los recursos materiales, específicamente ed física ponte tu yo no se que ha pasado ahora nosotros como que teníamos harto material de ed física y nosotras con Gabriela somos como súper pesadas en ese sentido de que cuidamos las cosas y nos dura, pero hace como 2 años que no llega material si bien tenemos la Cep un programa que se subvenciona con plata y uno hace proyectos,

pero antes llegaba mucho y ahora se demora, o sea esa plata y hay que rendir las platas, pero ahora ya hace como un año estamos dándonos vuelta con lo mismo y no hemos tenido reposición de eso, yo creo que una de las cosas que cuesta es la parte de recursos materiales y eso se ve en muchos colegios o sea en ed física necesita cosas para trabajar, si bien puedes hacer ed física sin recursos, como la parte de acondicionamiento físico, pero también necesitas material y esa parte aquí hay pero esta la parte como grande colchonetas, balones, pero eso es desechable y si no la vas reponiendo se pierden y si no hay un cuidado de ese material se pierde no más entonces hay que estar constantemente trabajando la responsabilidad, de que las cosas cuestan, de que no porque las regalen yo las puedo hacer tira, patear y botar, que si nosotros vamos a ocupar tal cosa la tengo que devolver y dejarla ordenada, entonces yo creo que en gral, es la parte de recursos materiales la problemática y la parte de infraestructura es la problemática mas fuerte para mi, porque yo se que en muchas partes si se están respetando las horas de ed física como corresponde, pero yo creo que es un problema como... a no ser que vayas a un colegio donde la ed física le den la importancia que tiene y cuenten con gimnasio y hagan talleres y todo pero la realidad en gral es que no hay recursos materiales ni infraestructura que te permita hacer una clase normal, yo creo que es una cosa gral porque si tu vas a un colegio municipal todos los colegios son grandes pero no todos tienen techo para ed física, son algunos, cuesta hacerle el hábito a los chiquillos de hacer ed física, si bien les gusta pero les gusta pichanguear, tienen un mal concepto

Entrevistadora: y eso producto de qué será?

Entrevistada: eso, eso que te decía al principio de que estuvieron siempre con profesores básicos entonces pal básico es más fácil que jueguen a la pichanga y las niñitas bailen o jueguen. Es ir con la persona que corresponde a hacer lo que corresponde y a veces por diferente motivos porque ya la profesora no tiene la, estoy viendo que está por jubilar una lata que este haciendo ed física en el patio obvio, pero como director tenis que ver si hay pocas horas bueno tiene que hacer ed física, entonces son cuestiones que tampoco se pueden manejar tan así

Entrevistadora: y para crear hábitos en los alumnos de actividad física o de realizar una clase de ed física como corresponde qué factores según su opinión cree que son necesarios?

Entrevistada: los hábitos mientras antes uno empiece mejor, por eso te decía empezar ojala de primero básico con una rutina, de que existe la clase de ed física, de que esta dentro de su horario y que se haga la clase de ed física, crearles hábitos de higiene a los chiquititos de que tiene que traer sus útiles de aseo, de lavarse correctamente son cosas como básicas y que si uno no las refuerza cuando chicos no las hacen más, pero empezar desde chicos, lo antes posible tener las dos horas y creo que en sexto o quinto empiezan ya las tres y después ya se suben a cuatro horas pero respetar esas horas de chicos porque si bien es cierto en ed media se hacen pero en la básica se hacen bien, bien cuando esta el especialista de ed física desde ahí ya se puede empezar a crear el hábito y la importancia desde chicos después ya es difícil porque uno ponte tu cuando toca en primero medio empiezas como todo de nuevo y es una lata porque empezai de nuevo como a criar, que tiene que hacer ed física, que es necesario, que tiene que traer su ropa, que se tienen que lavar, que se tienen que cambiar, entonces es una cuestión cultural también los cabros están acostumbrados a pichanguear y yo les digo "pero si pichanguean todos los días, a cualquier hora, el fin de semana, en el club del barrio" pero cuanto hacen de ed física? Corren y los más grandes que ese es el temor se juegan las pichangas pero después tienen la java de cerveza o llegan el lunes machucados es que estuve jugando, yo no te mandé a jugar para que lo lesionaran usted verá si prioriza ir al campeonato de su barrio o sacarse un uno, usted vea que es lo más importante

Entrevistadora: según su opinión como debería ser una buena clase de ed física?

Entrevistada: mira que estén los alumnos con el equipo primero que nada como corresponde, estar equipados correctamente, si es temprano estar con sus comidas como corresponde, tener el ambiente adecuado ambiente infraestructura y social bien dispuesto, yo creo que el lugar y la disposición humana tanto de los alumnos como del docente y los materiales y ni siquiera tanto, tanto los materiales, tu puedes hacer una clase de ed física sin materiales, no necesariamente tienes que tener materiales

Entrevistadora: lo principal es el recurso humano...

Entrevistada: si y la disposición

Entrevistadora: al respecto que recursos debiese tener un buen profesor de ed física?

Entrevistada: manejo, manejo

Entrevistadora: manejo grupal?

Entrevistada: manejo grupal, manejo conductual de las situaciones a veces el hecho de esta asignatura sea mas libre uno tiene que tener otras condiciones que otros profesores o sea el manejo que no se te disparen los chicos, que no se te dispersen porque tu estai en un ambiente abierto entonces tenes que tener la atención de ellos, no puedes ser una bruja o sea tienes que rayar muy bien la cancha y decir este es el límite que nosotros tenemos imaginario y no se sale nadie y si alguien se sale esto va a pasar por que hay que dejarlo bien claro porque uno de repente sale a trabajar afuera, a la calle y si yo soy muy libre y si yo deajo las cosas muy dispersas se me van a ir cada uno por su lado para su casa o se van a ir a la esquina a fumar. Pero si yo soy bien ordenada y aquí vamos a ir, aquí vamos a estar y vamos a hacer tal cosa porque uno muchas veces dice ustedes van a trabajar en tal cosa y ustedes en esto otro y nos vamos a encontrar aquí y tu derepente ves la clase y están trabajando y no estas dando instrucciones esta solamente monitoreando, pero eso se logra con hábitos que uno va haciendo desde el principio o sea empieza el año cuesta por eso hay que rayar bien la cancha y tener un dominio grupal un dominio de los hábitos de todos los alumnos, de saber bien con quien estai tratando, yo no puedo salir ponte tu con un primero medio aquí afuera ponte tu en abril no podría salir afuera porque en primero medio vienen de todos lados, no los conozco pero si en tercero los puedo sacar, los conozco, los identifico, sé como son cada uno pero no puedo llegar y sacarlos al tiro, entonces uno se tiene que dar u tiempo para conocerlos

Entrevistadora: en ese sentido podríamos decir que el profesor de ed física debiese tener una actitud directiva?

Entrevistada: si uno no puede hacer, yo no estoy de acuerdo con los profesores lesefer, que te dejan hacer, no yo creo que uno debe decir las cosas como son por algo uno es la profesora y uno no debe ser tan relajado o sea uno va dando a medida que va viendo que se puede uno no puede llegar con una mentalidad que todo es color de rosa porque no es así. Hay cosas ahora que son distractores entonces uno tiene que ser autoritario no al 100% pero si los chicos agradecen que uno sea recta y exigente, que uno les marque la cancha porque dicen bueno en la casa nadie me la marca y donde me la marcan? En ninguna parte? Entonces después te agradecen profe gracias porque usted me marcó y me rayo la cancha, porque no había nadie que me la marcara, entonces yo creo que uno tiene que ser la dirigente, la jefa, sino no resulta, uno puede delegar funciones, tener monitores, tener un apoyo pero uno tiene que ser la jefa en la clase, yo no estoy de acuerdo con esa cuestión de dejar hacer

Entrevistadora: de acuerdo a lo que ud me relataba he ido como haciéndome una imagen y claro me costaba visualizar un profesor relativamente pasivo en una clase de ed física y me venía a la mente el tema directivo y de poner los límites y lo asemejo mucho al tema de los padres y haciendo una asociación el que mas queda es el papá que te puso

las reglas, en ese sentido ud ve también una asociación parecida con el tema de los padres que es también a quien uno le cuenta sus cosas?

Entrevistada: yo creo que eso va en todos los profes, todos los profesores que trabajamos en un ambiente social más disminuido se da mucho eso de que los chicos se apoyan mucho en uno, que ven al profe como el papá o la mamá y específicamente en ed física los chicos están más cercanos a uno por el entorno, uno tiene más cercanía a ellos porque es otro tipo de relación la que se da en la clase el hecho de que uno de repente tiene que “sabe que hoy día no traje el buzo porque estaba sucio y en mi casa no había plata para comprar detergente y lavarlo” o “profe me siento mal porque hoy no comí nada” o de repente los chicos llegan mal emocionalmente y no hay forma de enchufar a los chicos en la clase. Se da otra disposición en la clase de ed física, uno percibe otras cosas, uno percibe elementos emocionales diferente en una clase que están todos sentados, uno se da más cuenta del que esta medio retraído, del que esta triste entonces se da otra interacción

Entrevistadora: y qué hace usted en particular en ese caso que nota a un alumno triste o alguien distinto a su comportamiento habitual?

Entrevistada: si me toca alguien que esta ido, que esta mal, primero algunos al tiro lo dicen otros no y si ellos no lo manifiestan verbalmente y uno se da cuenta yo primero que nada cuando toca una situación así disimuladamente voy y le hablo y primero que nada si quiere estar y si gusta estar en la clase y si no que vaya un rato , que descanse y después conversamos, ahora si yo veo que esta con ataque de llanto, que esta en muy malas condiciones tengo que salir de ahí, dejar con alguien la clase, avisar, ir a ver que pasa con el niño o derivarlo a alguien que lo vea, pero uno tiene que verlo no puede llegar y exigirle que rinda porque puede ser por algo que él no puede manejar, entonces yo veo si el chico esta muy mal emocionalmente yo lo saco no mas, si es muy urgente que él necesite que yo este ahí veré quien puede verme un momento la clase, derivarlo donde corresponda a la orientadora, al psicóloga, nosotros acá tenemos psicóloga eso es una ventaja o con el paradocente que pasa con él investigar, llamar a la familia si es necesario o si es algo que se puede solucionar, o a veces es un problema con los compañeros y se puede solucionar con el profesor jefe

Entrevistadora: desde ese punto de vista me parece que el profe de ed física cumple también una labor de contención y de estimulación, de estimular el aprendizaje, estimular el esfuerzo, me parece que eso es habitual...

Entrevistada: si uno esta constantemente reforzando la parte... mira de repente uno logra hacer una destreza que uno nunca había sido capaz de hacer y ahí uno lucha con uno mismo y se pone una meta voy a ser capaz de hacer una invertida o de correr no diez sino veinte minutos, entonces es una meta para uno y uno tiene que estar reforzando esa capacidad que de repente uno cree que no la tiene y el esfuerzo o sea el que yo puede, que tienes que salir adelante. Lo otro que yo nunca obligo a chicos que están extremadamente obesos a hacer algo, lo agarro por el otro lado les digo que tiene que ayudar al otro, de mantener arriba, de ayudarlos, porque también es un peligro que se caiga un chico de esos y para que los voy a exponer a cosas que ellos se van al tiro a frustrar porque por lógica ellos no lo pueden hacer, entonces ellos la parte de acondicionamiento si todos trotan ellos caminan, se les baja el nivel, pero si llega la parte de destreza se adecua lo que pueden hacer, pero se va reforzando esa parte también que todos son iguales, todos tienen que rendir lo que corresponde, ahora si yo estoy viendo la ed física como número por ejemplo que todos tienen que hacer en un minuto tantos abdominales o tienen que ser capaces de correr, no, ahí estoy mal porque no estoy formando atletas ni gimnastas, eso no es ed física ahí yo estoy formando

competidores, en el colegio no puedes pretender eso, tienes que crearle primero que hagan ed física

Entrevistadora: y según su experiencia como reacciona el alumno frente al estímulo del profesor “vamos tu puedes”?

Entrevistada: bien los chicos algunos ponte tu hay de todo, hay algunos que no quieren nada con ed física, que les carga, hay otros que les gusta, yo creo que a la gran mayoría les gusta hacer ed física, hay algunos que no están ahí, que no van a estar nunca ahí, que no les interesa no más

Entrevistadora: y cuál es su expectativa con respecto a esos alumnos?

Entrevistada: mira uno de repente tira la esponja, ya cuando los chicos son más grandes, porque cuando son más chicos uno ya le pone color y toda la cuestión, pa que te voy a mentir, pero cuando me preguntaste se me vinieron a la mente dos alumnas que tengo, ya cuando están en tercero medio y tu las has tenido desde séptimo básico y derepente no sabes por que ocurrió ese fenómeno y derepente no tiene nada que ver quizás con la adolescencia, entonces ya como que derepente tirai la... yo específicamente creo que agoto todas las instancias, que primero te la empezai a ganar por la buena, diferentes métodos, después que hablai con la profesora jefe y tampoco, después que llamai al apoderado, tampoco, después te ponis mas... entonces ya cuando uno cree que ha buscado todo si no le afecta la nota porque derepente son chicos que tienen buena nota y no entienden que, porque eso es lo que te digo yo, uno no esta buscando atletas, yo no pongo nota por los logros de puntaje yo pongo nota cuando veo que la persona se esforzó, entonces derepente cuando ya es mucha la flojera o sea que más se evalúa no más porque ya cuando estai en tercero medio, en cuarto ya no entendiste

Entrevistadora: y qué pasa con ud como profesora en esos casos, a qué atribuye eso a un tema de la docencia, que quizás ud no hizo algo bien, que las niñas no tienen ningún interés?

Entrevistada: no ahí no me cuestiono yo porque creo que ya lo hice, yo creo que es una cosa de actitud no más, no creo que a todo el mundo le tenga que gustar hacer ed física como a mi por ejemplo no tengo habilidades para ed musical ahora sabía que lo tenía que hacer pero si no tengo la capacidad para darme cuenta de que tengo que hacerlo porque me conviene por último por la nota, o sea en tercero y cuarto te digo uno hace todo lo posible pero si no se puede más, no se puede más, hasta ahí llego mi, si ya agote todo yo te hablo de agotar todo, no a la primera, no yo agoté todo hablar con ella, convencerla por la buena, por la mas o menos por toda y no...

Entrevistadora: profe ud me comentaba que utilizaba ciertas estrategias en la clase como el tema de los niños que tienen mayor peso, obesidad, los utiliza como soporte para ciertas destrezas o que delegaba responsabilidades en los niños, qué otras estrategias creen que son efectivas en ed física o esta estrategia le ha dado buen resultado?

Entrevistada: los monitores, que cada grupo tenga un jefe que vaya monitoreando que se hagan las cosas, contando llevando un recuento, tener monitores

Entrevistadora: ellos sirven también como ejemplo?

Entrevistada: si

Entrevistadora: o cuando ud dice hagamos determinadas destrezas hace ud el ejemplo de o...

Entrevistada: a veces hacen ellos el ejemplo... no, uno no esta siempre de modelo, por eso te decía las personas que piensan que uno esta constantemente contando, jugando, demostrando todo es imposible, eso uno lo puede hacer cuando esta recién estudiando pero cuando ya llevai 20 años es imposible o estar todo el día no, entonces es como complicado pero uno se apoya en los niños y sirve o sea los chicos también lo ven en el compañero que lo está haciendo, que lo pueden hacer y confían en uno porque uno lo

esta ayudando, o sea uno enseña la técnica de ayuda y va corrigiendo, uno va supervisando, ya vamos a trabajar en tal cosa en un circuito aquí va a haber un jefe y va monitoreando o los que no están haciendo ed física van anotando

Entrevistadora: respecto al clima particular que se vive en la clase, lo comentaba ud también atrás que es distinto a otras clases el clima de la clase de ed física, que puede contarme respecto a eso, que aspectos importantes se dan que hacen que este clima sea especial?

Entrevistada: hablábamos que tener un clima, un ambiente propicio ponte en un día de invierno ahí juega en contra lo que yo te hablaba del lugar, de la infraestructura, si nosotros estamos en un lugar cerrado y podemos desarrollar la clase como corresponde bien, pero si ya nos tenemos que adecuar e ir a una sala, acomodar en otra parte, quizás hacerla como más chiquitita y vamos a ocupar material y tenemos que adecuar eso entonces uno se tiene que ir amoldando por no tener un espacio físico donde desarrollar como tu lo tenías planificado entonces uno tiene que tener dos alternativas en la clase de uno, porque en invierno puede que este lloviendo o no y que vas a hacer ahí, tienes que hacer la clase igual, derepente tienes que preparar una clase y a los chicos no les gusta una clase teórica en ed física entonces tienes que hacer algo más lúdico dicen “pero porque tenemos que hacer algo teórico si tenemos movernos en ed física”

Entrevistadora: ahí me parece que juega un rol importante la clase de relación que tenga el profesor con el alumno, hay una relación particular del profe de ed física con el alumno, es como más íntimo...

Entrevistada: sí, tu eres la primera que te enteras de todo, la primera que se enteras de todo es la profe de ed física, los cabros se acercan a uno diferente de cómo se acercan con otros profes

Entrevistadora: a qué cree usted que se debe eso?

Entrevistada: yo creo que es porque tu trabajas con ellos en un ambiente libre, en un ambiente diferente, estas cara a cara pero no te esta separando un banco estas ahí al lado, si es necesario que yo te ayude te voy a tomar, te voy a tocar, te voy a... es otro tipo de relación

Entrevistadora: y eso influye en el aprendizaje?

Entrevistada: sí influye mucho, mucho de la disposición del alumno si tu no tienes buena relación con el profe te bloquea no mas

Entrevistadora: influye también en la participación del alumno en la clase...

Entrevistada: sí, sí influye

Entrevistadora: qué otros elementos mas según su opinión influyen en que el alumno pueda participar en la clase?

Entrevistada: mmm no, los que te he nombrado, no veo otros

Entrevistadora: y según su punto de vista y experiencia qué gatilla el interés del alumno por hacer actividad física fuera del colegio, de mantener una vida saludable, activa?

Entrevistada: yo creo que a los lolos les gusta por una cuestión a veces de ego que ahora hay como un boom de cuidarse y verse bien y también una posibilidad de estar con los amigos, social, yo creo que los chicos buscan esos espacios donde estar juntos, de convivir y juntarse, ahora no se si habrá más posibilidades que antes pero en los colegios municipales no hay mucha actividad extraescolar donde los chicos tengan la posibilidad de tener campeonatos esas cosas

Entrevistadora: y eso es necesario para los jóvenes, para los adolescentes?

Entrevistada: sí y no hay por una cuestión económica no más, no hay una actividad extraescolar en los colegios municipales por una cuestión económica, porque no hay profesores que puedan trabajar como están las condiciones económicas ponte tu la parte extraescolar en los colegios ha muerto terriblemente, no hay, en este colegio hay solo 2

talleres que funcionan y no hay mas y los demás se dejaron por falta de interés de los alumnos porque de repente prefieren estar en el computador o haciendo cualquier cosa o nada

Entrevistadora: en ese sentido naturalmente esto influye en el hábito futuro que tenga el joven en su vida adulta y finalmente la familia según su experiencia tiene algún tipo de repercusión en que el joven se interese por realizar ed física y por la actividad física fuera del colegio?

Entrevistada: mira los papás de este nivel lo ven como algo de acompañamiento, no ven la ed física como un ramo importante, como de gran necesidad no lo ven, ahh pero si no hacen nada, es para ir a jugar a la pelota y no le dan el valor que corresponde y para ellos ed física es eso jugar a pelota entonces no hay como un apoyo, derepente uno llama a los papás y ellos bueno por la parte económica también que tienen que disponer de un buzo y no están las posibilidades para comprarlo entonces bueno hay que esperar no más... bueno en este colegio no exigimos tanto eso, la persona puede venir con otra ropa y hacer, pero a veces también son flojos hay que estar constantemente tu buzo, tienes que traerlo, “pero hágamelos así” “no es que no es la idea” “pero es que póngame un cuatro” “es que no te voy a poner un cuatro te voy a poner un uno” “pero a lo mejor a la persona que le costo y se va a sacar un cuatro y a ti que no te costo te voy a sacar un cuatro”

Entrevistadora: bueno para ir cerrando la entrevista me gustaría que me comentara su opinión sobre un tema de actualidad en la asignatura de ed física que es esta propuesta del simce de ed física

Entrevistada: si aquí se hizo

Entrevistadora: cuál es su opinión o evaluación de acuerdo a lo que vio acá en la aplicación, es efectivo?

Entrevistada: mira aquí se hizo, tuvimos el simce piloto de ed física y no se que tan relevante sea midió como las capacidades físicas básicas, fuerza, cap respiratoria, resistencia, abdominales, fuerza de piernas y pero yo no creo que haya sido tan, tan efectivo es como difícil medir como en un simce porque estai viendo cosas también de salud entonces no es como medir si en matemática si lograron o no lograron, acá hay un montón de cosas que también pueden incidir en esa parte entonces no se como se puede enfrentar un mejor simce de ed física pero si es que fue efectivo en el colegio se le dio toda la posibilidad de darlo, los chicos se portaron bien, no se preparó para nada porque muchas partes acostumbra a ensayar simce matinée, vermut y noche y bueno como éramos piloto y los chicos lo tomaron súper, les gustó hacerlo porque a los cabros les gusta eso de competir también, yo creo que esta bien para que uno vea como está, pero quizás puedan haber otras formas de enfrentarlo, pero yo creo que esta bien que se evalúe se debe evaluar como se debe hacer una evaluación docente que no estoy de acuerdo de como se haga pero de que se debe se debe, pero hay que hacerlo, buscar otros métodos

Entrevistadora: Bueno profe con eso estaríamos terminando, muy amable muchas gracias

## ENTREVISTA A ALUMNOS PRIMERO MEDIO

Oswaldo

Entrevistadora: Siendo jueves 25 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo quería agradecerte por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se tratará. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber su opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporcione nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Bueno lo primero en preguntar es sobre el tema académico, no se cosas generales, en que curso estas, quienes son sus profesores de Ed. Física, si realizaste Ed. Física en Educación Básica, no se ese tipo de temas mas generales

Entrevistado: Bueno yo soy Oswaldo Figueroa eh... y estoy en el primero medio B y la profesora... y claro tuve Ed Física con la profesora Rosa Maldonado. Eh antiguamente cuando iba de tercero a cuarto la profesora no nos hacían Ed. Física sino que un profe de otro ramo nos hacia Ed Física

Entrevistadora: En tercero a Cuarto en la básica?

Entrevistado: Claro, se puede decir hasta octavo. Hasta que pasamos a primero nos tomo la profesora Rosa Maldonado, que hasta el momento ella lo ha hecho en Ed. Física

Entrevistadora: ya perfecto

Entrevistado: y el trato de repente la profe llega bien y de repente no

Entrevistadora: Ya, tu has estado acá desde primero básico?

Entrevistado: no, desde tercero básico

Entrevistadora: Ya desde tercero hasta primero medio entonces

Entrevistado: si

Entrevistadora: dijiste algo que me llamo la atención Oswaldo, dijiste que en tercero y cuarto... bueno durante la básica te hizo Ed Física una profesora que no era de Ed Física

Entrevistado: si, un profesor de Biología... no me acuerdo como se llamaba en ese tiempo el ramo por que acá se separa... y claro el nos dejaba jugar a la pelota no mas y después cuando llegamos a la media la profe nos agotaba haciendo Ed Física... como que después se empezaron a pegar la *ascurria* y empezaron a hacer desde quinto Ed Física como se debe hacer. Lo que si nos hacían deportes, eso si

Entrevistadora: me decías Oswaldo, en la básica cuando les hacia este profe de Biología, me decías que les hacia jugar a la pelota, eso con los hombre ¿con las mujeres que hacía?

Entrevistado: no se po, que fueran a jugar a otro lado

Entrevistadora: Y este típico caso que me cuentan algunos de que les hacían hacer dibujo en las clases de Ed Física te pasó también?

Entrevistado: claro, cuando no venía el profe... supuestamente el profe nos hacía Ed Física, y cuando no venía el profe nos hacían tareas así... tómate el pulso, diferentes cosas así... un día faltó como un mes el profe y nos hizo una profesora, ella parece que

era y nos dejo pfff... eso fue en séptimo, después en octavo ya nos tomó parece que nos tomó esta profe u otra

Entrevistadora: y en básica acá en este colegio también hacen deportes?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: Existe la asignatura deportes?

Entrevistado: si

Entrevistadora: Entonces las cuatro horas son para todos igual, para todos los alumnos, básica y media...

Entrevistado: si

Entrevistadora: Como encuentras... cuál es tu opinión personal respecto de esto que hayan algunos colegios, como este por ejemplo, que en la básica no se les haga Ed Física como se debe, como corresponde, que les hagan jugar a la pelota y ya eso es la clase de Ed Física se les pasa una pelota y jueguen

Entrevistado: de hecho ya lo están haciendo, ya están haciendo Ed Física en los...

Entrevistadora: Esta cambiando eso?

Entrevistado: Esta cambiando eso... porque claro uno no tiene la costumbre de trotar veinte minutos si nunca había trotado en su vida... a no ser que el deportista juegue a la pelota, no pero... a mi me gusta la clase de deportes

Entrevistadora: que les hacen en la clase de deportes?

Entrevistado: la clase de deportes, a mi punto de vista, nos hacen trotar cinco minutos, elongar y nos enseñan a tirar los tiros por ejemplo de voleibol... como se debe poner la mano, cuantos jugadores y así distintos tipos de deportes... hasta el momento nos han enseñado ese y unas volteretas

Entrevistadora: Ahh pero como que los introducen a distintos deportes, como que les enseñan cosas de voleibol, de basquetbol, cosas así...

Entrevistado: si

Entrevistadora: qué opinas de la clase de Ed Física en gral. Sirve de algo en el colegio o no sirve de mucho?

Entrevistado: yo creo que si, si sirve

Entrevistadora: para qué serviría según tu Osvaldo?

Entrevistado: serviría porque uno necesita ejercitar el cuerpo... porque no puede estar todo el día echado viendo tele sin hacer alguna actividad física y eso ayuda también a nuestro organismo a acostumbrarse y que... que sirva

Entrevistadora: a ti te ha servido mucho en tu caso personal para ejercitarte?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y has visto alguna mejoría, no se que corran más rápido o que corran mejor, que salten, que aprendan la destreza de algún deporte?

Entrevistado: si, yo al menos si

Entrevistadora: en qué cosa?

Entrevistado: cuando iba a jugar a la pelota, corro más rápido, estoy más ágil

Entrevistadora: ya. Vamos al grano, con respecto a la profesora o a los profesores que has tenido durante toda tu educación, profesores de Ed Física, como crees que tiene que ser un buen profesor de Ed Física?

Entrevistado: cómo?

Entrevistadora: por ejemplo, para mi un buen profesor de Ed Física tiene que ser un tipo que tenga una voz fuerte, *cachai*, porque como están al aire libre es distinto a una sala donde estay en cuatro paredes aunque hable despacio te van a escuchar, en cambio en el patio un profesor tiene que hablar fuerte porque si te habla así despacito no te van a escuchar... como características del profesor

Entrevistado: bueno, **el sexo respecto que sea hombre o mujer da lo mismo... que sea parejo con todos**

Entrevistadora: ya... pero tu has tenido profes de Ed Física hombres?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ok. Sobre tus compañeros, en general se cansan más las mujeres que los hombres?

Entrevistado: **si, por falta de ejercicio**

Entrevistadora: y según lo que has visto en el colegio en los alumnos, quienes hacen menos o quienes participan menos en las clases, los hombres o las mujeres? O es lo mismo?

Entrevistado: **es lo mismo, es que a veces... o el mismo papá o la mamá, no quiero hacer Ed Física... a mi mismo me ha pasado porque exige mucho la profe o sea no es que exija mucho es que todavía no estoy acostumbrado a lo que ella hace,** podría trotar pero me canso mucho más rápido, de hecho lo hago pero al otro día las piernas o subir la escalera cansa... o que también tomen en cuenta si la persona tiene alguna enfermedad al corazón... porque no va a mandar a trotar a un asmático

Entrevistadora: tu crees que los alumnos, llegado a un límite, no se exigen más pudiendo dar un poco más?

Entrevistado: algunos

Entrevistadora: y quienes crees tu que no dan todo lo que pueden dar?

Entrevistado: **los flojos**

Entrevistadora: pero los flojos serían los más desordenados del curso, los que participan más, los que participan menos?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y respecto de los flojos en Ed Física a que crees que se pueda deber, a que no les gusta la Ed Física o son así en todas las clases?

Entrevistado: **son así en todas las clases... no y es que a la profe la agarran pal leseo después la profe se desquita con ellos poniéndoles dos, o tu no lo hiciste bien hace más, se desquita la profe**

Entrevistadora: pero se desquita con razón o sin razón?

Entrevistado: **con rabia... uno no puede decir que la profe no le tiene mala si tiene sentimientos igual que todos nosotros, por que no tenerle rabia?** De hecho a mi hay un profesor que me tiene mala y a uno lo mandan a inspección y le dicen pero como te va a tener mala un profesor...

Entrevistadora: y pasa?

Entrevistado: pasa, yo repetí por eso

Entrevistadora: cuál es el sentido que... para ti Significa algo hacer Ed Física o es por la nota simplemente, porque están en el colegio y la clase significa una nota?

Entrevistado: **yo creo que muchos lo ven así**

Entrevistadora: y tu como lo ves?

Entrevistado: no **porque nos hace bien, para tener una vida más sana**

Entrevistadora: y fuera del colegio tu haces actividad física?

Entrevistado: si

Entrevistadora: qué haces tu Osvaldo?

Entrevistado: **yo por lo menos trato de ejercitar para desarrollar mis músculos, que es lo que quiero**

Entrevistadora: pero digamos que tienes una rutina de ejercicios, con los mismos que hace la profe o juegas a la pelota o estas en algún club?

Entrevistado: voy a jugar a la pelota

Entrevistadora: en otro tema hay algunos colegios que tienen Ed Física hasta segundo medio, este colegio es el caso o no?

Entrevistado: no se... esta malo eso

Entrevistadora: por qué?

Entrevistado: como vuelvo a decir, a uno le sirve de actividad física, uno no saca nada con estar echado comiendo, que ejercita ahí...?

Entrevistadora: claro. Tus compañeros que no se muestran muy entusiasmados con la clase, porque será: por cansancio progresivo en la clase, porque no les gusta la clase o porque la profe no los sabe motivar? Cual de las tres crees que podría ser... o las tres

Entrevistado: la última y la primera

Entrevistadora: la falta de motivación de la profe y el que se van cansando

Entrevistado: claro porque no hay nadie... la profe tendría que darnos ánimo

Entrevistadora: y tu crees que no les da suficiente ánimo...?

Entrevistado: no, nos reta... "apúrate"

Entrevistadora: encuentras que es muy "pesada" en el trato?

Entrevistado: claro, no se po puede tener un problema con otro curso que no le hicieron caso o se portaron mal y se desquita con nosotros... a veces llega dócil y a veces ayy...

Entrevistadora: y me decías que lo otro es que se van cansando...

Entrevistado: si porque igual es exigente y así algunos no quieren hacer la clase

Entrevistadora: pero según tu porque no querrían hacer la clase?

Entrevistado: es que en el curso no somos tan unidos y se dividen por grupos, entonces si tres del grupo no van a hacer ahh entonces yo tampoco voy a hacer ahhh voy a hacer una comunicación

Entrevistadora: y generalmente quien empieza... el líder de cada grupo y como que dice "no, yo no voy a hacer" y los demás lo siguen?

Entrevistado: si... yo muchas veces... por ejemplo un día me dio rabia porque un compañero hizo una comunicación falsa y yo le dije a la profesora "profesora sabe que no me siento en condiciones, estoy saliendo de un resfriado y al hacer Ed Física me voy a marear"... "no pero Figueroa como va a fallar ahora"... "señorita no voy a hacer"... "pero como si igual anda con buzo"... "si estoy con buzo porque hace calor" y no quise soltar la pepa porque hubiese sido maricon... pero así, me dio rabia eso, de ahí que... la profe antes me tenía buena pero ahora así como que ya trata de sale pa allá... porque la agarro pal leseo, porque a mi no me gusta que me tomen el pelo y no me voy a quedar callado tampoco con ningún profe... y no se que me dijo que ya había retado a un compañero que porque se cortaba la ceja... y dijo claro y tu Figueroa porque no vas a hacer? No, le dije, si voy a hacer, ayyy me dijo y empezó así a hablarme pesado y yo me paré y la empecé a agarrar pal leseo, pero no con falta de respeto porque sino ahí si que me voy suspendido... así que la agarre pal leseo, pero no así agarrándola pal leseo y se picó hartó la profe, incluso ese día me exigió más "ya po trote, trote, trote" y yo iba trotando a mi ritmo

Entrevistadora: pero ahí según tu opinión personal, como crees tu que debería reaccionar la profe en esos casos?

Entrevistado: en cuales?

Entrevistadora: en el caso que tu me relataste...

Entrevistado: en el caso del trato del profe hacia el alumno le hubiese dicho... es que ese día llego pesada y cargo con un compañero, después quiso conmigo y yo no

Entrevistadora: pero entonces fue netamente un tema de ella...

Entrevistado: claro porque llego pesada

Entrevistadora: y en general los profes de Ed Física son medios pesados?

Entrevistado: al menos ella si

Entrevistadora: poco sentido del humor?

Entrevistado: claro, de repente no más si yo cacho que ese día se rió porque estaba ud.  
No más

Entrevistadora: los profesores en general debiesen tener sentido del humor en la clase?  
Es conveniente o no?

Entrevistado: a mí me gusta como es la profesora de lenguaje, porque ya de repente nosotros tiramos unas tallas y ella se ríe con nosotros pero llega el momento de entrar a explicarnos y nosotros nos volvimos a reír ya po chiquillos si siguen riéndose se van a ir pa afuera. la cuestión fue un segundo ya pasó nos reímos ahora sigamos con la clase... a mí me gusta como es la profe de lenguaje... me gusta como enseña igual porque si uno no entiende, le dice ya el que no entendió por favor levante la mano y le vuelvo a decir porque esto no me favorece a mí les favorece a uds que entiendan y no los hagan lesos... o tal como la profesora de historia, que la pasan a llevar, que se llama Marta, no la pescan... porque? Porque no se hizo respetar desde el primer tiempo que se presentó, sino que debió decir apenas no me gusta que se empiecen se tiren papeles déjenlo ahí, las reglas claras...

Entrevistadora: en ese sentido ella sería bien distinta a la profe de Ed Física, porque es como bien estricta y exigente

Entrevistado: creo que es por eso para que no la pasen a llevar... pero creo que si quieren respeto que respeten

Entrevistadora: pero en general, te gustaría que se acercase un profesor a ti y te preguntase como has estado, como te ha ido, mostrarse cercano y preocupado por ti?

Entrevistado: según po, si lo paso o no, si me cae bien... si me cae bien de un principio va a ir todo bien si a mí me cae mal...

Entrevistadora: para ti que debiese tener un buen profesor para poder aprender bien?

Entrevistado: que se deje respetar y que...

Entrevistadora: en ese sentido, digamos que la profe de Ed Física se hace respetar... con ella aprendes entonces, logras aprender bien?

Entrevistado: si... a mí me gusta como es la profe de Ed Física, pero de repente llega pesada, lo único es que llega pesada... lo mismo que los otros profes... si los hacen rabiar en un curso que es lo que hace? Se desquitan en el otro o llegan de mal carácter

Entrevistadora: y los profes de Ed Física acá en este colegio como los motivan, bueno primero que todo los motivan? O no los motivan mucho?

Entrevistado: no, la profe se da vuelta y se pone a conversar, no se po llega un alumno que no veía como hace tres años atrás y nosotros por ejemplo parados... y claro cuando uno esta trotando y ya no da más, o sea claro yo se cuanto duro en vueltas y a cuanto voy en las vueltas pero hay otros que se cansan y se quedan parados conversando allá mientras la profe conversa acá y claro después la profe para de conversar y todos corriendo y "sabe profe estoy cansado puedo parar" "no, no, no ud ya paró, ud ya paró, siga no mas" tsss mientras que los otros descansaron como media hora junto con ella, no

Entrevistadora: y cómo te gustaría que fuese ella?

Entrevistado: más atenta con nosotros

Entrevistadora: en qué sentido, como que te diga lo hiciste bien y te de una palmadita, que te pregunte si estas bien...?

Entrevistado: quizás no tan así... yo encuentro que la profe "ya chiquillos uds pueden" pero no tampoco sin ser tan patero...

Entrevistadora: y qué te parece el tema del contacto que un profe te diga "lo hiciste súper bien" y te de una palmadita en la espalda te gustaría que un profe se mostrara así?

Entrevistado: si esta bien, o sea según es que si lo haría un hombre prefiero que me de la mano o un palmazo en el hombro, no se po...

Entrevistadora: pero les gusta a uds eso, al alumno en general le estimula eso?

Entrevistado: si porque uno se motiva

Entrevistadora: y la profe se muestra así?

Entrevistado: no, es distraída en ese sentido

Entrevistadora: y la otra profe de Ed Física les ha hecho?

Entrevistado: yo con ella discutí varias veces, yo con la profe de Ed Física, la señorita Rosa, ella me hizo en octavo y me volvió a tomar en primero y en primero me tocó la señorita Gabriela y repetí y ahora nuevamente estoy con esta profe, pero la otra no me tinca, es pesada, no la puedo ni ver...

Entrevistadora: a ti Osvaldo que es lo que más te motiva de la clase de Ed Física actual que tienes? Si es que hay algo que te motive...

Entrevistado: no, nada

Entrevistadora: nada. Y por qué haces la clase de Ed Física, por obligación porque tienes que hacerlo...

Entrevistado: no, porque me gusta... claro pero no hay nada que me motive sino que me gusta hacerlo porque yo me acostumbré, pero no a un ritmo así "ahh este cabro puede", no tampoco

Entrevistadora: tu encuentras que participas harto en la clase de Ed Física, que participas poco... te gusta participar?

Entrevistado: si... De repente no de repente si porque uno no esta siempre dispuesto a venir, no se po pueden haber cosas que pasan en tu casa o cosas que no se cuando uno esta enferma y la profe no ve eso, no se acerca a preguntar porque estas así, o sea se acerca a preguntar pero no con los de su agrado sino que con las personas que a ella le trabajan y son cortés con ella... yo antes era así con ella y a mi me preguntaba que te pasa pero después como que vio otro cambio en mi, o sea no un cambio sino yo siempre he sido así desde chico... y ella no, como que se fue... a mi me da lo mismo, mientras me respete yo la respetaré a ella

Entrevistadora: qué crees que la profesora espera de uds en la clase?

Entrevistado: que cumplamos lo que ella esta diciendo... el respeto igual

Entrevistadora: pasando a otro tema, me di cuenta que el espacio principal que tienen es el patio para hacer Ed Física, de hecho ha hecho un calor espantoso estos días...

Entrevistado: si y aparte todos amontonados haciendo en el mismo lado

Entrevistadora: y hacen clases a las dos y media de la tarde, cuando hace más calor...

Entrevistado: no se por qué nos tiraron esa hora

Entrevistadora: que te pasa con eso, porque claro como dices los trasladaron a un espacio que estaba mejor acondicionado en cuanto al calor, estaba más fresco pero era más chico

Entrevistado: yo encuentro que uno al trotar y pararse muy brusco al calor uno se marea más rápido, a mi me paso eso por eso no seguí haciendo y además estaba cansado, ese fue mi descarte para no seguir haciendo

Entrevistadora: pero de verdad te paso, no es que hayas inventado, te mareaste de verdad...

Entrevistado: me marie de verdad y después como a los segundos después se me paso ahí me pregunto la profe pero ya estaba cansado

Entrevistadora: los desmotiva eso el no tener un espacio adecuado decente para hacer...?

Entrevistado: si po no vamos a estar todos apretados, "ya estiren las manos" y hay un círculo como con veinte adentro

Entrevistadora: porque, claro, si se hubiesen integrado tres personas más colapsa el lugar, no cabía nadie más

Entrevistado: yo creo que nos hubiesen llevado al estacionamiento

Entrevistadora: claro, atrás seguía un poco más de espacio con sombra, pero influye también el tema del espacio?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y en cuanto a recursos, como están uds en la clase, digamos tienen pelotas. Colchonetas, varias cosas para hacer...

Entrevistado: si, pero se las han robado todas

Entrevistadora: pero así como a disposición que no se un día se quieran quedar jugando, no se a la pelota o un pichangueo entre mujeres, tienen, pueden acceder a pelotas fácilmente?

Entrevistado: no

Entrevistadora: es todo en función de la clase de Ed Física o Deportes?

Entrevistado: una vez nos pidieron unas botellas de cemento con mango para hacer las mancuernas y las trajeron y ahí las tienen y cuando yo nunca he usado aquí al menos en el colegio nunca las he usado y uno se las saca a la profe y la profe se enoja... aquí de repente me parece que viene un profe de ciclismo que los lleva al parque brasil y un día saque una bici y salí a andar por el colegio la profe me retó po

Entrevistadora: pero el tener más recursos digamos que puedan tener pelotas, bicicletas, patines, etc es también un elemento que motiva al alumno a hacer la clase?

Entrevistado: si po a veces las pelotas están con los medios huevos las de voleibol las de basquetbol igual... o que si están todas pinchadas, desinfladas y no hay Bombin... y aparte adentro donde tienen las colchonetas esta todo cochino...

Entrevistadora: pero si tuviesen implementos para hacer deportes tu crees que eso motivaría para que el alumnado haga deporte más seguido?

Entrevistado: si porque por ejemplo hay tres pelotas de basquetbol y un día la profe dijo ya achunten al aro ya nosotros achuntándole hizo como tres filas tss las medias filas para atrás, alguno se acabronaron y tiraron una vez y no espérate si ahora me sale, ahora si me sale

Entrevistadora: a ti te motiva entonces...

Entrevistado: claro, o sea no me motiva eso pero al ver que no avanza nunca la fila que va hacer uno se va a ir a sentar a otro lado y se pone a conversar po y la profe no ve eso tampoco... si hubieran más pelotas que pasaría ahí? Todos tirando al arco

Entrevistadora: ahh claro en ese sentido faltan recursos

Entrevistado: claro, además las colchonetas están todas rotas, aparte no las saben cuidar algunos

Entrevistadora: cuál es tu opinión sobre la participación del curso en general en clase de Ed Física? Es buena, es mala...

Entrevistado: es floja

Entrevistadora: a que crees tu que se deba el que sea floja?

Entrevistado: a que... por ejemplo en el caso de las comunicaciones falsas la profe tiene que llamar al apoderado y preguntar que esta pasando con ud y nunca lo ha hecho, o sea que todos se acostumbran "oye házeme una comunicación", ahí falta la profe no mas

Entrevistadora: bueno así estaríamos finalizando la entrevista y quería agradecer nuevamente por haberme colaborado con ella tan amablemente, gracias.

## ENTREVISTA ALUMNOS PRIMERO MEDIO

Marta

Entrevistadora: Siendo jueves 25 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo le quería agradecer por aceptar la entrevista. Le explico un poco de que se tratara. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber su opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que usted otorgue será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporcione nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: Marta desde qué edad estas acá o en que curso entraste acá? Primero, segundo, tercero..

Entrevistada: yo entré este año acá y anteriormente en la básica igual había tenido profesores de Ed Física

Entrevistadora: dónde hiciste la básica?

Entrevistada: en el Cataluña... si alla lo hice y terminé allá y me vine para acá, a Los Almendros y estoy con la profe Rosa

Entrevistadora: Marta en el Cataluña les pasaba que en la básica que les hacía un profe que no era de Ed Física?

Entrevistada: no, allá teníamos un profe que nos hacía Ed Física... eh nos hacía una vez a la semana

Entrevistadora: una vez a la semana...

Entrevistada: exactamente, no había más Ed Física, sólo una vez a la semana...

Entrevistadora: Acá es distinto, entiendo que acá hacen aparte de Ed Física me decía la profe que hay un ramo de deportes

Entrevistada: si, exactamente

Entrevistadora: y que tal, cómo encuentras tu esa diferencia... porque me imagino que debe haber una diferencia enorme en hacer no se una hora y media a la semana a hacer cuatro horas a la semana

Entrevistada: si, en realidad si... antes Ed Física no era así tan difícil... ahora es... complicado, complicado, demasiado complicado... pero eso va bien porque uno así ejercita el cuerpo

Entrevistadora: Marta, como eval... cómo piensas tu que fue el cambio del colegio Cataluña a este colegio en la parte de Ed Física? Crees tu que hubo algunos cambios, crees que acá fue más pesado en cuanto a la carga?

Entrevistada: en si acá fue mucho más pesado ehh allá no era tanto porque a nosotros también nos hacían lo mismo...ello, a los hombres los hacían jugar a la pelota los profes y a nosotros nos hacían irnos pa otro lado, era como lo típico y cuando faltaban los profes era eso y cuando no, nos hacían... o a veces nos sacaban fuera del colegio para trotar rápido... y acá igual es un poco difícil el doble que nos hacían allá, es complicado

Entrevistadora: ya... y te ha costado a ti acostumbrarte a la exigencia de Ed Física en este colegio? O no ha sido tan difícil para ti?

Entrevistada: no, un poco difícil pero no tanto

Entrevistadora: tu Marta crees que sirva de algo la Ed Física en el colegio?  
Entrevistada: si, sirve de mucho, porque uno se puede mantener en forma y puede hacer lo que uno quiere y no teniendo dolores si quiere levantar algo y ejercitando mucho sirve de demasiado para su cuerpo  
Entrevistadora: a ti te ha servido mucho en tu caso personal para ejercitarte?  
Entrevistada: si, exactamente  
Entrevistadora: y haz visto alguna mejoría, no se que corran mas rápido o que corran mejor, que salten no se deportes?  
Entrevistada: no, a mi me gusta dar vueltas hacia arriba, con los pies arriba. Creo que fortalecer mis manos al subir hacia arriba, con los pies arriba  
Entrevistadora: uyy difícil eso igual...  
Entrevistada: si, pero no es complicado es saber hacer fuerza en las manos  
Entrevistadora: y saber hacerlo...  
Entrevistada: exactamente y estas partes duelen mucho, en las manos, las palmas... pero no es complicado  
Entrevistadora: has tenido profes de Ed Física hombres?  
Entrevistada: si  
Entrevistadora: encuentras tu que hay alguna diferencia, porque las profesoras de ahora son todas mujeres, acá en este colegio  
Entrevistada: si **la profesora de acá es más exigente que el profesor de allá de donde yo venía, cambia mucho**  
Entrevistadora: pero el profe, el hombre, les exigía menos a las mujeres o en general tu consideras que a todo tu curso el le exigía menos, era mas “blando” por así decirlo...  
Entrevistada: no, yo creo que a las mujeres les exigía menos que a los hombres  
Entrevistadora: en este caso, la profesora no hace diferencia hombre o mujer, a todos por igual  
Entrevistada: a todos por igual, exactamente  
Entrevistadora: y encuentras que eso es bueno que les exija a todos por igual?  
Entrevistada: para mi opinión **yo pienso que tenemos las mismas capacidades de los hombres, no debería costar tanto**, pero si es así es así...  
Entrevistadora: pero en la práctica se cansan más las mujeres que los hombres?  
Entrevistada: si, la mayoría si  
Entrevistadora: tu crees que sea por falta de ejercicio de las mujeres?  
Entrevistada: yo creo, yo creo que si  
Entrevistadora: y según lo que has visto en el colegio en los alumnos, quiénes hacen menos o quienes participan menos en las clases, los hombres o las mujeres? O es lo mismo?  
Entrevistada: **es lo mismo**  
Entrevistadora: crees que hay que exigirle parejo a hombres y mujeres o hay que exigirle menos a los hombres o menos a las mujeres?  
Entrevistada: no yo creo que debería ser justo porque por ningún lado se debería exigir... y **a pesar de no estar acostumbrado uno debe ser capaz de seguir**  
Entrevistadora: y quiénes crees tu que no dan todo lo que pueden dar, los que participan más, los que participan menos, los desordenados?  
Entrevistada: **es que no son los más desordenados, son los más piolita, no hablan mucho y como no hablan mucho no tiene la capacidad de motivarse así mismo, tener personalidad...** y como a muchos pasa, **a mi también me ocurrió un tiempo y no, no podía y entonces dije chuta tenía que subir mi promedio que claramente estaba bajando de comienzo de año**

Entrevistadora: quienes no trabajan en Ed Física a qué se debe, a que no les gusta la Ed Física o que son así en todas las clases?

Entrevistada: no todas las clases, pero como que a ellos no les gusta hacer Ed Física es porque la señorita los esfuerza mucho y hacen comunicaciones falsas

Entrevistadora: para ti Marta tiene algún sentido hacer Ed Física o es sólo por la nota?

Entrevistada: igual estoy en clase de Ed Física para mantenerse en forma, pero a mi me vale más la nota... yo lo hago por la nota porque quiero subir mi promedio

Entrevistadora: y la clase te ha ayudado...?

Entrevistada: exactamente

Entrevistadora: como ves tu el tema de no hacer actividad Física la primera consecuencia es el sobrepeso y obesidad?

Entrevistada: debería uno de ejercitar el cuerpo, así uno no se mantendría así gordito... entonces igual es un poco difícil porque cualquiera puede pasar y gritar cualquier cosa y uno teniendo un problema de obesidad como se va a poder mantener...

Entrevistadora: que opinas tu que pasa con los alumnos que no les entusiasma mucho la clase, es por que la exigencia es harta y se cansan, porque la profe no los motiva o porque simplemente no les gusta la clase?

Entrevistada: esta bien, yo encuentro que esta bien ella y algunos que se cansan muy rápido

Entrevistadora: a ti te pasa eso, te cansas muy rápido en la clase?

Entrevistada: si yo me canso muy rápido

Entrevistadora: y por qué será eso?

Entrevistada: es que no estaba acostumbrada a hacer Educación *esforsoza* en básica y llegar aquí al tiro haciendo no es lo que yo tenía en mente pero pasó eso y me canso más rápido

Entrevistadora: que crees tu que la profe no los motiva mucho o si los motiva harto y son los alumnos los que no quieren nada?

Entrevistada: yo creo que son los alumnos los que no quieren nada y si por algo esta diciendo a los alumnos que hagan esto es porque... bueno quiere

Entrevistadora: y ella que hace cuando no le hacen caso?

Entrevistada: es que si no le vas a hacer caso de que sirve que ella te hable si no le vas a hacer nunca caso... pasa eso también porque uno dice para que voy a hacer Ed Física, no me gusta, me canso muy rápido y justificativo? A veces no traen y uno que va a pensar cuando dicen... que es por flojera o porque no le gusta

Entrevistadora: pero en general se excusan mucho los compañeros con comunicaciones falsas solo para no hacer?

Entrevistada: si, es que la mayoría se justifica con comunicaciones falsas

Entrevistadora: pero según tu porque no querían hacer la clase?

Entrevistada: igual es por la exigencia pero también es porque estoy cansada y es la última hora...

Entrevistadora: tu crees que en general la profe de Ed Física tiene poco sentido del humor?

Entrevistada: si, yo creo que sus temas personales debería meterlos en otro lado y ver que su trabajo es hacerlo dedicado para ellos los que están ejercitando

Entrevistadora: según lo que dices, es necesario entonces que los profesores en general tengan sentido del humor durante sus clases?

Entrevistada: si... igual para mi todos los profesores son iguales porque los respeto a todos y tampoco le falto el respeto a nadie, en este caso si llegan a llamarme la atención, se que fue un error haber hecho lo que hice pero para mi todas las personas son iguales

y yo los respeto a todos no los paso a llevar aunque me reten... si a mi me respetan, respeto; sino me respetan también respeto

Entrevistadora: que opinas de que tiene... cómo debiera ser un buen profesor, al menos para que uds puedan aprender?

Entrevistada: **motivación**

Entrevistadora: como te motivaba... que cosas hacía, te decía cosas que te motivaban por ejemplo “vamos Marta” “yo se que puedes” o de otra forma?

Entrevistada: **no, así mismo... era amable, no era serio así**

Entrevistadora: y los profes de Ed Física acá en este colegio como los motivan, bueno primero que todo los motivan? O no los motivan mucho?

Entrevistada: **mmm es que como que se pone a hablar y no nos pesca mucho nosotros cuando estamos corriendo, se nota mucho**

Entrevistadora: y como te gustaría que fuese la profe de Ed Física?

Entrevistada: **amable**

Entrevistadora: amable en qué sentido? Que te pregunte como estas o que te diga que lo hiciste bien... como?

Entrevistada: **mmm como que no sea tan exigente**

Entrevistadora: puedo resumir de lo que me dices que te gustaría que la profe primero les exigiera un poco menos o más adecuado al nivel de Ed Física del que vienes de antes, que no es muy bueno por lo que me cuentas de que no les exigían tanto, y lo otro es que te gustaría que los estimularan más en el sentido de decirles “ya lo hiciste súper bien” “o no lo hiciste tan bien, pero sigue por que se que lo puedes hacer mejor” ese tipo de cosas

Entrevistada: si eso puede ser...

Entrevistadora: y al alumno en general le gusta que el profesor además de felicitarlos y decirles que lo pueden hacer bien le den un abrazo o una palmadita en la espalda, no se ese tipo de cosas para estimularlos?

Entrevistada: **si porque si uno no lo hizo bien pa la otra clase lo hace mejor po, con ese ánimo quien no lo haría mejor**

Entrevistadora: y la profe..

Entrevistada: **no, cero, cero**

Entrevistadora: y la otra profe de Ed Física?

Entrevistada: no, no me gustaría que me tocara con ella

Entrevistadora: por qué?

Entrevistada: **la he visto como le hace ejercicio a los otros, es muy exigente, demasiado y grita y grita no me gustaría que me tocara con ella**

Entrevistadora: y de esta clase de Ed Física que actualmente tienen hay algo que te motive?

Entrevistada: **a mi los ejercicios, es lo único que me interesa, pero correr lo odio, subir escaleras, peor**

Entrevistadora: pero te gustan las destrezas en general

Entrevistada: exactamente

Entrevistadora: no estas interesada en hacerlo fuera del colegio, no se como gimnasia?

Entrevistada: es que **en realidad no me llama la atención el ejercicio** me llaman la atención otras cosas

Entrevistadora: y a ti Marta te gusta participar en la clase Ed Física?

Entrevistada: si, se podría decir que si

Entrevistadora: ya, y tu encuentras que participas harto o poco?

Entrevistada: yo encuentro que doy todo para sacarme buen promedio y para ejercitar mi cuerpo, pero no soy una de las grandes que corre mirando todo pero, mejor segura hacer eso aunque me cueste

Entrevistadora: qué crees que la profesora espera de uds en la clase?

Entrevistada: que nosotros no seamos como los que andan comiendo cosas de grasa, que nos mantengamos y que sigamos con un buen promedio de su clase

Entrevistadora: los desmotiva el no tener un espacio adecuado para hacer Ed Física, porque en el patio sin techo llega fuerte el calor?

Entrevistada: a mi me da igual el espacio con tal que haga sombra

Entrevistadora: y en cuanto a recursos, como están uds en la clase, digamos tienen pelotas. Colchonetas, varias cosas para hacer...

Entrevistada: es que se las han robado o las han pinchado

Entrevistadora: pero así como a disposición que no se un día se quieran quedar jugando, no se a la pelota o un pichangueo entre mujeres, tienen, pueden acceder a pelotas fácilmente?

Entrevistada: no, no lo aceptan

Entrevistadora: ok. Pero el tener más recursos digamos que puedan tener pelotas, bicicletas, patines, etc es también un elemento que motiva al alumno a hacer la clase?

Entrevistada: a mi me gusta el basquetbol, me gustaría que hubieran más de esas pelotas

Entrevistadora: pero tu Marta, me dijiste que no te motiva mucho el deporte y la actividad física, si hubiesen pelotas y todo *bacan* para hacer basquetbol tu crees que te motivarías para hacer deporte más seguido?

Entrevistada: yo creo que si

Entrevistadora: o lo tomarías por el colegio no más, te entretendrías más en el colegio pero no lo tomarías como un hábito afuera?

Entrevistada: no, teniendo todas esas cosas y teniendo buenas pelotas yo creo que la mayoría se motivaría con eso

Entrevistadora: la mayoría? Eso es como un elemento necesario como política de Chile para implementar más deporte?

Entrevistada: si yo creo que si

Entrevistadora: entonces una buena política sería como implementar bien a los colegios de...

Entrevistada: es que hay hartos comentarios que dicen eso "si hubieran cosas", "si nos prestaran cosas a nosotros"

Entrevistadora: cuál es tu opinión sobre la participación del curso en general en clase de Ed Física?

Entrevistada: eh hh yo creo que somos flojos, cuando uno quiere hacer algo dicen "no estoy cansada" y la mayoría dice eso de las mujeres, entonces igual quisiera jugar, tener algún partido o sea de los tiempos que han jugado acá nunca entre mujeres y hombres se ha hecho un partido, yo he visto nunca se ha hecho desde que he llegado

Entrevistadora: por qué crees tu que pasa eso por poca participación de los alumnos o porque el colegio no ayuda a hacer ninguna actividad, campeonatos por ejemplo?

Entrevistada: es que no se promueve nada cuando son pocos en Ed Física y las mujeres tampoco se motivan a jugar eso

Entrevistadora: y por qué crees que las mujeres en general no participan mucho?

Entrevistada: eh h no se, flojera quizás, pero no todas son así igual algunas quisieran, pero a veces la mayoría siempre dice que no y se dejan llevar por el no, cuando una dice no las otras dicen no para que estaría solo, ni un brillo, entonces igual uno se siente como "pucha que fome"

Entrevistadora: bueno de esta forma estaríamos terminando la entrevista, quería agradecerte nuevamente la posibilidad de darme esta entrevista y por la información entregada, gracias.

## ENTREVISTA ALUMNOS DE PRIMERO MEDIO

Fabián

Entrevistadora: Siendo jueves 25 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo quería agradecerte por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que me otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporcionen nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: Primero preguntar curso edad y desde cuándo estas en este colegio

Entrevistado: me llamo Fabián Lara estoy en este curso desde sexto, yo antes estaba en el colegio Alberto Magno de La Florida. Tengo 15

Entrevistadora: Fabián, eh bueno a ustedes les hacen Ed Física, cierto?

Entrevistado: si, Ed Física y Deportes

Entrevistadora: y cuántas horas tienen en total?

Entrevistado: cuatro, dos en Ed Física y dos en Deportes

Entrevistadora: encuentras que son muchas?

Entrevistado: no, poco. Encuentro que es muy poco que en el otro colegio que tenía eran tres por cada asignatura

Entrevistadora: y cuál era tu colegio antes?

Entrevistado: el Alberto Magno

Entrevistadora: de hecho hay colegios que tienen solamente Ed Física

Entrevistado: solamente Ed Física

Entrevistadora: qué te parece eso que hayan colegio que tienen inclusive menos horas que las que tienen uds?

Entrevistado: encuentro que es desventaja para ellos, para los que tienen menos horas porque a veces hay competencias entre colegios que te piden esfuerzo físico y cosas así y no van a estar bien preparados

Entrevistadora: crees que es importante la Ed Física en el colegio o en realidad es un ramo más que no sirve de nada?

Entrevistado: no, yo encuentro que es importante

Entrevistadora: y para qué sería importante?

Entrevistado: para el acondicionamiento del cuerpo... para eso

Entrevistadora: crees que para los alumnos en general es importante la clase de Ed Física?

Entrevistado: ahí yo eh dicen que algunos no hacen nada, se andan paseando por los patios de básica o van a comprar, están escondidos al fondo

Entrevistadora: y por qué crees que pasa eso?

Entrevistado: porque son flojos, nada más que eso... y al fin y al cabo eso se ve reflejado en las notas que tienen en Ed Física

Entrevistadora: cómo son?

Entrevistado: puros uno... o porque no quieren hacer la clase por despecho o porque no quieren no más o porque a algunos les cae mal la profe y por llevarle la contraria no la

hacen o algunos porque simplemente no les gusta... y a los que no les gusta yo encuentro que la clase de Ed Física es una forma de subir el promedio porque es la papa es hacer cosas físicas no mas po pero hay otros que no la hacen y los que no la hacen son los que más deberían hacer que tienen mal promedio

Entrevistadora: y los que si hacen son generalmente los que tienen mejor nota?

Entrevistado: es que ayuda harto

Entrevistadora: algunos alumnos me comentaban que era exigente la clase de Ed Física en el colegio, opinas lo mismo?

Entrevistado: no yo encuentro que... hasta más yo encuentro que más o menos poco exigente porque en el otro colegio exigían más cosas, exigían mucho más que en este. Yo encuentro que este esta bien, si para otros es mucho encuentro que para mi esta normal

Entrevistadora: suceden algunos casos, de algunos alumnos, que en colegios anteriores que han estado que quienes les hacían Ed Física no eran profesores de Ed Física, era cualquier otro profesor

Entrevistado: si po, a mi era el profesor de Tecnología el que nos hacía Ed Física

Entrevistadora: y qué tal eso?

Entrevistado: no, estaba mal, pero igual el caballero sabía al menos más que nosotros

Entrevistadora: claro pero me comentaban que lo único que les hacían hacer era dibujos, les pasaban una pelota y ya, jueguen a la pelota, eso era todo Ed Física

Entrevistado: eso fue en el colegio que yo iba antes el Alberto Magno, eso hacían de primero a quinto, ya en sexto contrataron un profesor más metido en el ramo ya y cambió harto el colegio, casi todos los repitentes en mi curso eran por Ed Física y por otros ramos

Entrevistadora: qué entrega hacer Ed Física, no se mejorar la resistencia, correr más rápido o temas de salud o temas estéticos?

Entrevistado: no yo creo que de todo un poco, por lo menos a mi hacer Ed Física me desestrea

Entrevistadora: en la asignatura de Deportes, qué les hacen?

Entrevistado: ehh pasamos todo lo que son deportes, al menos lo que queda de este año hemos pasado voleibol, basquetbol, handbol

Entrevistadora: y qué pasa con los que se muestran interesados por algún deporte, el profe me da una ayuda, un nexa con inscribirme a un club...

Entrevistado: no, si igual te pasa algún dato algo así

Entrevistadora: vamos con el profesor de Ed Física netamente. Qué opinión tienes del profesor de Ed Física, en general

Entrevistado: ehh buenos

Entrevistadora: un profesor de Ed Física tiene que ser exigente?

Entrevistado: si, porque si no es exigente lo van a pasar a llevar en su materia y al fin y al cabo no va a concordar en que nadie quiera hacer

Entrevistadora: entonces, digamos que la asignatura de Ed Física da como para que los alumnos pasen a llevar al profe?

Entrevistado: en el curso de nosotros hay hartos que pasan a llevar, mujeres más que nada que son más flojas, no todas pero algunas que ni siquiera corren po

Entrevistadora: digamos que pudiendo correr, no es que tengan alguna discapacidad?

Entrevistado: no, pueden hacer todo pero no lo hacen

Entrevistadora: y eso por qué? Si igual en general las mujeres, y las mujeres en edad de uds, son más... digamos participan menos que los hombres. A qué se debe eso, uds que están más cercanos a ellas, a qué crees que se pueda deber?

Entrevistado: que les duele aquí, que les duele allá y la flojera más encima, pero hay excepciones que antes eran así pero ahora están haciendo todo

Entrevistadora: pero por qué, has visto que se han interesado por el deporte o por las notas?

Entrevistado: por las notas y porque ahora ya saben que lo pueden hacer

Entrevistadora: qué crees que las profesoras de Ed Física esperan de los alumnos en la clase?

Entrevistado: que la apoyen en hacer su ramo tranquila, porque le digo de las tantas clases que hemos tenido de Ed Física por lo menos treinta o cuarenta clases que ha hecho la profe no la ha podido hacer tranquila porque algunos andan por allá, otros andan por acá, los tiene que ir a buscar, después el trámite de llevarlos a inspección porque no quieren hacer Ed Física... yo creo que la profe tiene mucha paciencia con los que no hacen nada

Entrevistadora: y son muchos los que no hacen nada?

Entrevistado: no, ahora que se han ido todos, quedan re pocos

Entrevistadora: y eso por qué, por las malas notas?

Entrevistado: no pero es que se farrearon todo el primer semestre

Entrevistadora: qué cosas ves que hace la profesora por tratar de motivarlos y que participen?

Entrevistado: anotaciones positivas, pone nota por ayudar por trabajar bien en todas las clases

Entrevistadora: y eso es efectivo, sirve?

Entrevistado: si, si sirve

Entrevistadora: es un estímulo para ti que te pongan una anotación positiva?

Entrevistado: por lo menos para mi si

Entrevistadora: ya... o te estimularía más que te dijera "bien Fabián, súper bien hecho el ejercicio"...

Entrevistado: no pero siempre nos dice eso, que lo hacemos bien pero hay algunos que ni les interesa

Entrevistadora: bueno, pero aun así dijiste que hubo dos casos que pudieron cambiar y participar en clases

Entrevistado: dos compañeras eran como el caso más especial, ahora hacen todo, antes no hacían nada se sentaban ahí y miraban, ahora lo hacen de todo.

Entrevistadora: pero eso fue netamente porque se dieron cuenta que el tema les servía con las notas...?

Entrevistado: les servía con las notas y porque se dieron cuenta que... yo creo que, por lo que conversaba con mi compañera, creo que se dio cuenta que las cosas que ella pensaba que no podía hacer las pudo hacer, era pura cuestión de mente

Entrevistadora: y tu has vivido esos casos, en que sienten que no pueden hacer algo?

Entrevistado: yo si

Entrevistadora: y que pasa por tu cabeza en ese minuto? Porque me dices que es algo de mente, como es eso de algo de mente, como te das vuelta esa manera de pensar que sientes que no puedes hacerlo y finalmente terminas haciéndolo...

Entrevistado: es que es como un miedo que tu tienes de que te pase algo, no se como que cosa es pero al fin y al cabo con el apoyo de los amigos y de la misma profe puedes hacerlo, lo superai

Entrevistadora: y la profe como los apoya ahí, con palabras...?

Entrevistado: si

Entrevistadora: o les pide a los que más sepan que ayuden a los demás

Entrevistado: yo ayudo en todas las clases

Entrevistadora: tu sólo o porque la profe te dice?

Entrevistado: porque la profe me dice y porque a mi me gusta ayudar

Entrevistadora: qué actitud encuentras que tiene esta profesora, me decías que tiene inclusive más paciencia de la que debiese tener con algunos alumnos, pero crees que se pasa y que es muy pasiva?

Entrevistado: no yo encuentro que esta bien, pero hasta cierto punto, porque hay algunos con los que no debería tener paciencia la tiene y eso encuentro que esta mal porque esta gastando tiempo que no tiene en hacer entender a unos que no quieren entender

Entrevistadora: y qué crees tu que podría hacer para hacerlos entender, tendría que ser más estricta?

Entrevistado: si, más estricta si po si ya de por si la profesora es exigente, te exige harto porque ella sabe que tu puedes hacer cualquier cosa, que puedes hacerlo todo eso es lo que siempre dice ella

Entrevistadora: y a qué se pueda deber esto que algunos no le crean a ella esto que les dice que pueden hacerlo? Por un tema de flojera o porque efectivamente el propio alumno piensa que de verdad no pueda hacerlo

Entrevistado: pura flojera no más

Entrevistadora: como crees que es tu participación en Ed Física?

Entrevistado: creo que podría ser mejor, pero lo intento como lo puedo hacer, lo mejor que puedo

Entrevistadora: los recursos que utiliza la profe en la clase, digamos colchonetas, pelotas, hay harto disponible?

Entrevistado: si hay harto solamente que no lo saben cuidar, por eso algunas están mal otras cosas están rotas... es mas que nada de los mismos alumnos que no saben cuidar las cosas que tienen... las pelotas de voleibol las patean como si fueran de futbol

Entrevistadora: en cuanto a la carga, a los ejercicios que la profe les pide, crees que es muy exigente?

Entrevistado: no, es que es como lo básico, yo encuentro que esta bien

Entrevistadora: incluso les podría pedir más...

Entrevistado: si yo creo que si

Entrevistadora: y podrían rendir uds más también?

Entrevistado: yo creo que con esfuerzo demás

Entrevistadora: pero es más que nada un tema de esfuerzo o un tema de practica de los ejercicios?

Entrevistado: de práctica y de esfuerzo

Entrevistadora: y cómo la profesora estimula el que uds practiquen y se esfuerquen?

Entrevistado: con las notas, las anotaciones positivas que pone... hay ciertos privilegios que la profe te da donde tu practicas, donde gritas y le das más ayudas

Entrevistadora: qué privilegios Fabián, como qué cosas?

Entrevistado: mas que nada anotaciones positivas, más confianza, te presta más ayuda, como que ayuda más a los que hacen que los que no hacen

Entrevistadora: me ha tocado preguntar a algunos alumnos y en cuanto a las felicitaciones hay profesores que lo hacen de palabra y hay otros que además de decírtelo te dan la mano o una palmada en la espalda o un pequeño abrazo, cómo sienten uds eso, les molesta, les gusta?

Entrevistado: no yo creo que la profe nos quiere harto a todos pero algunos que no saben aprovechar ese cariño

Entrevistadora: y son muchos los alumnos que...

Entrevistado: no son pocos pero molestan como si fueran mil

Entrevistadora: me tocó ver una clase el día martes y me parece que en gral Ed Física uds la hacen en el patio...

Entrevistado: a veces no más hacemos clases teóricas que vemos un poco de escribir, cosas así pero a veces

Entrevistadora: y qué les pasan en esas clases teóricas?

Entrevistado: las reglas del juego

Entrevistadora: pero principalmente la clase es en el patio

Entrevistado: si

Entrevistadora: ya, lo que te decía es que me tocó ver que la clase en general la hacen en el patio y que este curso hacía la clase a las dos y media de la tarde el día que hizo treinta grados de calor, entonces el sol llega de lleno ahí... entonces la profe para tratar de evitarse eso tuvo que implementar un lugar alternativo, que si bien es más fresco es también mucho más estrecho, habían 15 o 16 alumnos ese día y para 16 alumnos, que son pocos, igual quedaron estrechos...

Entrevistado: pero depende de que espacio ocupa cada uno, porque para hacer Ed Física hay algunos que necesitan más espacio, le voy a poner un ejemplo, para hacer abdominales en colchonetas hay algunos que se "echan" ahí para hacer abdominales y no, la cosa es ocupar un espacio justo con tal que caigan todos, cuando hacemos nosotros cabemos todos y somos más que ellos

Entrevistadora: uds en general, tu curso es más ordenado que los otros

Entrevistado: no se si más ordenado, pero un poco más organizado entre nosotros mismos como pa no andar pasando rabia a la profe ordenémosle aquí, aquí, aquí

Entrevistadora: pero eso influye también?

Entrevistado: si

Entrevistadora: el tema del espacio que estén en el patio sin techo, me imagino que ahora para el verano el tema es el calor pero para el invierno es el frío

Entrevistado: en todo caso estoy acostumbrado porque en el Alberto Magno era lo mismo... en el otro colegio hubo varios problemas por lo mismo porque los apoderados reclamaban porque una vez a un cabro le dio insolación y le dio un pre infarto y quedo la tendalada en el colegio, se suponía que para 2009 iban a tener hecho un techo para todo el patio y nunca se hicieron, así que estoy acostumbrado... aunque igual te afecta tu salud porque a mi varias veces me ha salido sangre de narices una vez en séptimo tuve hemorragia nasal por estar tanto rato al calor y eso pero igual la profe hace lo máximo posible como para que estemos en un lugar a salvo del calor, nos hace correr por los pasillos... pero como le digo los que son pesados se ponen a hacer trancadillas hay accidentados y la clase se corta

Entrevistadora: pero los propios alumnos que están en la clase?

Entrevistado: si po

Entrevistadora: o además otros alumnos que me tocó ver que claro como están al aire libre ahí cualquiera que pasa los puede molestar, los distrae...

Entrevistado: ahh si po, aquí los de tercero medio molestan, han ocurrido hartas peleas porque se ponen a molestar... no les afecta en nada a ellos pero ellos si nos afectan a nosotros

Entrevistadora: qué pasa en estos casos que hay desorden, cuál es la relación de la profe con los más desordenados

Entrevistado: mal, mala la relación porque de por si la profe intenta crear una buena relación pero los otros no quieren

Entrevistadora: y cómo ves a esos compañeros que se portan así, en gral se comporta así en todas las clases o es solo en Ed Física?

Entrevistado: no en algunos no más, porque saben que en algunos les sale pa atrás y no dan... es que saben que con la profe no se por pena o porque no quiere que los suspendan no les hace nada pero hay profesores que les da lo mismo que los mandan a inspectoría y los suspenden, saben con quien lo hacen

Entrevistadora: entonces eso sería una buena medida que podría adoptar la profe, o sea no esperar mucho sino que la primer desorden a inspectoría...

Entrevistado: no se si al primer desorden pero por lo menos lo que estime ella mejor que lo haga, para que por fin podamos hacer una clase tranquilos... y hay veces que nos toca la clase justo con otros y noo, hay choque... a veces queda la tendala... en una nosotros estábamos en pica en trote y ellos estaban jugando voleibol y nos llegan pelotazos o chocan y donde no somos nada de peleadores, se ponen a pelear cuando ocurren hasta peleas entre mujeres

Entrevistadora: y entre uds, entre compañeros como es la relación en la clase?

Entrevistado: tratamos de ayudar lo que más se pueda a los que más les cuesta, a los que no pueden, tratamos de ayudar a la misma profe a veces cuando esta... hay mucho estrés ahí... la profesora casi siempre anda afónica y bueno yo como presidente de curso tengo que dar el ejemplo y yo les digo ya cállense o no se po que guarden silencio para que la profesora no se esfuerce más y no se haga cagar más la voz porque a veces yo creo que no puede ni hablar y les esta gritando a los que no hacen nada

Entrevistadora: ya entonces ahí sales en apoyo de la profe?

Entrevistado: si po si hay que apoyarla si no es mala profesora si es exigente esta todo bien

Entrevistadora: qué cosas son las que mas te motivan de la clase? Hay algo que te motive?

Entrevistado: es que yo pienso que de por si la clase es motivadora porque estas al aire libre, estas tranquilito, haces las cosas bien y tranquilo y esta todo bien y además las notas

Entrevistadora: y fuera del colegio haces actividad física, algún deporte

Entrevistado: yo practico boxeo y juego futbol

Entrevistadora: digamos que te motiva la actividad física

Entrevistado: si

Entrevistadora: y cómo ves a los demás con la actividad física, les motiva...

Entrevistado: si hay algunos que les motiva a algunos antes no les motivaba y ahora les motiva porque además les sirve en las notas es la papa... si lo que nos motiva a nosotros es lo que les motiva a todos que es estar afuera, es como lo mas importante para nosotros porque adentro estas muy encerrado mas encima no siempre las clases se hacen bien porque hasta a veces yo mismo ando con mucho estrés y no quiero hacer nada... ahora con el mismo calor

Entrevistadora: entonces para ti mas motivante aun sería que hubiera pastito...

Entrevistado: ayy si seria genial

Entrevistadora: y de la profesora que es lo que ella hace y que más les motiva?

Entrevistado: sus palabras yo creo, sus palabras y su forma de ser, porque te ayuda mucho pero a la misma vez te ayuda y te exige algo y eso yo encuentro que esta bien

Entrevistadora: y en cuanto a la participación de los alumnos en general en la clase?

Entrevistado: buena, con las excepciones obviamente

Entrevistadora: pero estas excepciones a pesar de que molestan igual tienen que hacer los ejercicios?

Entrevistado: tienen que hacerlo sino los unos y los dos se los chantan al toque en el libro, eso es lo que tiene la profe que yo encuentro que esta bien porque dice ud va a hacer, no, el uno al toque

Entrevistadora: pero el otro se desespera y se pone a hacer...

Entrevistado: si po como que ahh no mejor no...y hay veces es que son clases con dos notas, con tres y ahí todos haciendo

Entrevistadora: pero esas son evaluaciones específicas que hace, por ejemplo los test estos, como se llama este cuando corren?

Entrevistado: el test de pique

Entrevistadora: ese

Entrevistado: cuando estuvimos practicando voleibol nos hizo jugar un partido de voleibol y depende del rendimiento de cada uno saca nota, casi todos sacaron siete porque todos le pusieron esfuerzo porque es un deporte entretenido

Entrevistadora: y la relación entre los compañeros, el clima que se forma en el curso es mas bien colaborativo, es de mala onda así como de conflicto durante la clase?

Entrevistado: no yo encuentro que es como a veces todos quieren colaborar pero igual hay conflictos con los que no quieren hacer, si eso es lo que siempre mata todas las clases que hay algunos que no quieren hacer otros están cansados...

Entrevistadora: y tu familia en general como reacciona con el tema de la actividad física, hacen actividad física...

Entrevistado: mi papá juega futbol y mi mamá camina, sale a pasear... para mi el deporte es importante es como una mejora de la vida

Entrevistadora: y con los compañeros en Ed física se llevan bien?

Entrevistado: si igual hay grupos que compartimos, que siempre los trabajos grupales los hacemos juntos, como que siempre los mismos

Entrevistadora: a propósito de eso en los cursos generalmente en la edad de uds se da mucho que se hacen grupos, los grupos más desordenados generalmente todos tienen un líder y cuando el líder dice no, no voy a hacer los demás empiezan también ah no yo tampoco, yo tampoco... pasa eso también en tu curso?

Entrevistado: yo creo que hay grupos pero no se si hay líderes pero yo creo que es como persigue al monito así como ya yo no quiero, tu tampoco tenis que querer, no quiero, no quiero... por lo menos en el grupo que me junto yo siempre hacen Ed Física nunca han tenido problemas

Entrevistadora: y si uno dijese que si los otros también le copiarían, que si voy a hacer?

Entrevistado: si yo creo que si

Entrevistadora: otra cosa que te quería preguntar es sobre el profesor de Ed Física, es que tanto debe existir el sentido del humor en el profesor de Ed Física. Empecemos mejor por el profesorado en gral. Es bueno que un profe se sepa reír en la clase?

Entrevistado: la profe de lenguaje, yo creo que en su vida esa señora se ha reído, la profe de matemática tiene sentido del humor igual se ríe con nosotros, el profe de religión es súper buena onda

Entrevistadora: pero eso marca una diferencia?

Entrevistado: si, harto... más que nada en hacer las clases... pero hay casos de profesores que anda a hacerlos reír

Entrevistadora: del profesor de Ed Física, además de la exigencia que me hablabas que más sería bueno que tuviese? Sentido del humor?

Entrevistado: si

Entrevistadora: empatía quizás...

Entrevistado: siempre se pone en el lugar de otros si ve alguien enfermo con cara de más o menos igual no le hace Ed Física o le dice me la haces la próxima clase cuando te sientas mejor

Entrevistadora: digamos que da alternativas...

Entrevistado: si, hartas veces a dado alternativas, yo encuentro que igual se aprovechan harto de la confianza que nos ha dado la profe... yo creo que casi siempre las compañeras de nosotros dicen esto "ayy vamos al baño" y no vuelven en las dos horas y que cresta están haciendo en el baño nos preguntábamos nosotros y después las pillan y andan en básica, escondidas al fondo, al fin y al cabo eso mata la clase porque la profe se gasta las dos horas en buscarla

Entrevistadora: en ese sentido podríamos decir que la profe no es muy justa?

Comparando con los que si hacen y si cumplen con los que no cumplen mucho

Entrevistado: no se si justa pero yo creo que debería ser más, tener un carácter más fuerte con los que no le hacen caso

Entrevistadora: me decían también otros alumnos que las características que debe tener un buen profesor al menos de Ed Física, es que hable fuerte

Entrevistado: la profe habla tan fuerte que al menos cuatro veces al mes se enferma de la garganta

Entrevistadora: pero eso es necesario efectivamente?

Entrevistado: si porque en el bandejon de aquí nos sentamos ahí y la profesora esta al frente y unos locos no escuchan y están al frente y la profesora grita, grita, grita y no la escuchan o se hacen que no la escuchan o no la quieren escuchar no se

Entrevistadora: que cosas crees de lo que hace la profe es lo que mas les ayuda para aprender? Usar alumnos para ayudar, el incentivar el que se puedan esforzar mas, hacer clases teóricas o al contrario hacer las clases mas practicas aun?

Entrevistado: yo creo que la ayuda y las palabras que te dice la profe es importante para el rendimiento de una clase buena, los apoyos y las mismas ayudas que si hay alguien que no puede hacer algo y no tiene ayuda ahí va a quedar haciendo nada, al fin y al cabo esa persona se acostumbra a hacer nada y nunca va a hacer algo

Entrevistadora: Bueno Fabián con esto terminaríamos la entrevista, ehh nada solo de nuevo agradecer que hayas accedido a la entrevista, gracias.

## ENTREVISTA ALUMNOS DE PRIMERO MEDIO

Ian

Entrevistadora: Siendo jueves 26 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a los alumnos de 1º medio.

Primero que todo te quería agradecer por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporciones nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: Primero preguntar curso edad y desde cuándo estas en este colegio

Entrevistado: mi nombre es Ian Muñoz y estoy aquí desde este año y el colegio que iba antes era el anexo Lo Cañas de La Florida

Entrevistadora: y qué edad tienes tu?

Entrevistado: 15

Entrevistadora: Bueno, saber si tienes clases de Ed Física?

Entrevistado: (asiente con la cabeza) y Deportes

Entrevistadora: cuántas horas son por cada una?

Entrevistado: dos

Entrevistadora: crees que son muchas las horas?

Entrevistado: está bien, es poco igual

Entrevistadora: pero igual hay colegios que tienen menos, tienen solo Ed Física...

Entrevistado: si po

Entrevistadora: y que opinas tu que existan colegio que tienen menos horas de Ed Física que uds?

Entrevistado: que es malo, porque están menos preparados

Entrevistadora: según tu sirve la Ed Física en el colegio o no? Es importante?

Entrevistado: si es importante

Entrevistadora: para que serviría o para que sería importante?

Entrevistado: si po igual para no enfermarse, para hacer ejercicio

Entrevistadora: encuentras que desde que haces Ed Física mas exigente te enfermas menos, te encuentras mejor?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ayuda en eso. Y respecto de los alumnos en general, crees que para ellos es importante la clase de Ed Física?

Entrevistado: no, es como un recreo

Entrevistadora: y por qué crees que pasa eso?

Entrevistado: de flojos, flojera más que nada... y por eso tienen las notas que tienen

Entrevistadora: por qué, como son?

Entrevistado: malas

Entrevistadora: y los que hacen son los que tienen mejor nota?

Entrevistado: si po, es que ayuda igual la nota, ayuda al promedio que uno tiene, bueno yo no tengo mal promedio pero igual para los que tienen mal promedio les ayuda harto la clase y no aprovechan

Entrevistadora: me decían algunos alumnos que era un poco exigente esta clase de Ed Física

Entrevistado: no

Entrevistadora: al menos en este colegio, qué opinas de eso?

Entrevistado: no, no es exigente

Entrevistadora: en tu caso Ian, en la comparación entre este colegio y en el colegio que estabas antes...

Entrevistado: no, aquí hacen más

Entrevistadora: les hacen más?

Entrevistado: si, allá hacían puro Ed Física no más no hacían Deportes y dos horas a la semana

Entrevistadora: suceden algunos casos, de algunos alumnos, que en colegios anteriores que han estado que quienes les hacían Ed Física no eran profesores de Ed Física, era cualquier otro profesor

Entrevistado: cualquier otro profesor

Entrevistadora: y cuando cambian a un colegio más exigente se refleja en las notas...

Entrevistado: ahora van a haber hartos casos de Ed Física igual que no hacen se han retirado más de la mitad del curso ya por malas notas y quedan repitiendo... y los ramos más fáciles son esos

Entrevistadora: en tu caso Ian pasaba eso en el colegio anterior en el que estuviste de que un profesor de cualquier asignatura te hacía?

Entrevistado: no, era un profesor de Ed Física

Entrevistadora: y era exigente?

Entrevistado: no, igual era exigente

Entrevistadora: o sea no has sentido mucho el cambio del colegio anterior a este?

Entrevistado: no

Entrevistadora: y qué opinas de esto a algunos no les hace un profe de la asignatura o casos donde los hacen jugar a la pelota y todo eso es Ed Física?

Entrevistado: que esta mal po, no les ayuda en nada eso, porque eso ya lo saben hacer

Entrevistadora: crees que están en desventaja ellos?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y cuando uno no sabe o no le han hecho bien Ed Física en qué cosas se notan?

Entrevistado: en que se cansa más rápido

Entrevistadora: vamos con el profesor de Ed Física netamente. Qué opinión tienes del profesor de Ed Física, en general?

Entrevistado: son buenos, exigen harto igual

Entrevistadora: un profesor de Ed Física tiene que ser exigente?

Entrevistado: si, porque si no los alumnos no van a querer hacer

Entrevistadora: entonces, digamos que la asignatura de Ed Física da como para que los alumnos pasen a llevar al profe?

Entrevistado: hay hartos que pasan a llevar, porque por flojera no lo hacen

Entrevistadora: y eso por qué? Si igual en general las mujeres, y las mujeres en edad de uds, son más... digamos participan menos que los hombres. A qué se debe eso, uds que están más cercanos a ellas, a qué crees que se pueda deber?

Entrevistado: no se, se quejan de todo, todavía no empiezan y se están quejando

Entrevistadora: a qué crees tu que se debe que tus compañeras se demoren más que los hombres en intentar hacer las cosas, no les interesa de por si la actividad física, que son cómodas no les gusta moverse mucho...

Entrevistado: cómodas! Igual yo creo que les debe dar vergüenza hacer, que las vean haciendo Ed Física

Entrevistadora: qué crees que las profesoras de Ed Física esperan de los alumnos en la clase?

Entrevistado: que se esfuercen... que la apoyen que hay alguno desordenado, a ese lo echan si casi siempre

Entrevistadora: y qué hace la profe en ese caso?

Entrevistado: llama al apoderado

Entrevistadora: pero intenta primero en la clase, no se como a la tercera vez que llama la atención los manda a inspección o al tiro...

Entrevistado: claro, si igual... aguanta mucho

Entrevistadora: en esos casos qué convendría hacer, qué cosas estimularían a esos jóvenes para que pudiesen motivarse según tu? O no hay caso ahí

Entrevistado: no hay nada que hacer

Entrevistadora: pero igual creo que hubo dos compañeras tuyas que lograron hacer un cambio al respecto

Entrevistado: si po, ahora hacen todo antes no hacían nada, venían con el buzo pero no hacían nada, igual que otro compañero que dice que no puede pero lo puede hacer, que le da miedo pero lo puede hacer

Entrevistadora: y cómo reacciona la profe ahí ante eso?

Entrevistado: na po le dice que él lo puede hacer, que se esfuerce

Entrevistadora: y la profe generalmente como los apoya, con palabras que les dice...

Entrevistado: si

Entrevistadora: o implementa algunas cosas, no se po, si tienes miedo de darte una vuelta manda a otro alumno a que te ayude a darte la vuelta

Entrevistado: si, si también

Entrevistadora: y ayuda harlo el alumno, digamos es efectiva esa técnica de utilizar a los alumnos para ayudar en clase

Entrevistado: si, si ayuda bastante

Entrevistadora: y qué otra cosa hace que pueda ayudar? No se po que los incite a practicar en casa...

Entrevistado: si, si po también... que uno practique

Entrevistadora: y a que se pueda deber esto que algunos no le crean a ella esto que les dice que pueden hacerlo? Por un tema de flojera o porque efectivamente el propio alumno piensa que de verdad no pueda hacerlo

Entrevistado: si po de flojera, porque de poder hacerlo lo pueden hacer, practicando se puede hacer

Entrevistadora: practicando cualquiera puede hacer cualquier cosa...

Entrevistado: si po

Entrevistadora: qué cosas crees, de lo que has visto de los profesores de acá, qué hacen mal?

Entrevistado: ser muy paciente, aguanta mucho

Entrevistadora: al menos así los que más participan se ven perjudicados

Entrevistado: si po

Entrevistadora: a propósito, te gusta participar en la clase de Ed Física?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y cómo crees que es tu participación?

Entrevistado: buena

Entrevistadora: buena, baja, regular...

Entrevistado: no, buena

Entrevistadora: hay implementos y recursos para disponer en la clase, cosas como mallas, pelotas, colchonetas...

Entrevistado: si hay harto, pero a principio de año estaba casi todo nuevo y ahora todo roto, colchonetas

Entrevistadora: pero será por el uso o por el mal uso de...

Entrevistado: mal uso, mal uso

Entrevistadora: y cómo la profesora estimula el que uds practiquen y se esfuercen?

Entrevistado: nos pone anotaciones positivas en el libro... o tambien felicitaciones cosas asi

Entrevistadora: el tema del espacio, que estén en el patio sin techo, me imagino que ahora para el verano el tema es el calor pero para el invierno es el frío

Entrevistado: si po pal verano hace harta calor y pal inviernos nos morimos de frio

Entrevistadora: cuál es la relación de la profe con los más desordenados?

Entrevistado: na po los aguanta mucho que desordenen, tiene mucha paciencia encuentro yo y ahí se aprovechan

Entrevistadora: y a los que mas participan en clase eso los desmotiva?

Entrevistado: si po porque se pasa la hora llamandole la atencion a los desordenados y nunca pescan

Entrevistadora: qué cosas son las que más te motivan de la clase?

Entrevistado: estar al aire libre, no estar encerrado

Entrevistadora: y el hacer actividad física te motiva?

Entrevistado: si

Entrevistadora: haces fuera en tu casa, practicas algún deporte?

Entrevistado: si yo llego y en mi pieza... hay un cuarto en mi casa también lo ocupo así tengo cosas así como la bicicleta que esta... tengo también guante de box, pesas

Entrevistadora: ya entonces podría decir que de por si les gusta la actividad física, es algo que te motiva

Entrevistado: si

Entrevistadora: en cuanto a la evaluación, la profe en general pone notas por el esfuerzo?

Entrevistado: si, por el esfuerzo y por lo que uno hace

Entrevistadora: ya o sea por la ejecución y por como ella siente si es que uds están involucrados o no?

Entrevistado: si, claro si es que uno se esfuerza

Entrevistadora: y estos que se esfuerzan harto ves que la profesora le pone mas...

Entrevistado: si mejor nota

Entrevistadora: y la relación entre los compañeros, el clima que se forma en el curso es mas bien colaborativo, es de mala onda así como de conflicto durante la clase?

Entrevistado: no, pero alguno no más que no entienden

Entrevistadora: o sea el gran conflicto aquí es la gente que no quiere participar y esta gente no lo hace por flojera... cómo crees que esto se podría solucionar?

Entrevistado: claro, no hay solución, no entienden y no entienden o no quieren entender

Entrevistadora: pero esa gente en general actúa así en todas las clases?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y en relación a los otros cursos, segundos, terceros, cuartos medio es exactamente lo mismo? Participan poco en clases

Entrevistado: es que ahí no se, pero están más maduros

Entrevistadora: a eso quería llegar al tema de la madurez porque uds tienen cuanto catorce, quince años, la gente en cuarto cuanto debe tener 17, 18 años, hay un tema de madurez también ahí, encuentras que tus compañeros son muy inmaduros en general?

Entrevistado: es que eso va en los papás yo creo, en lo estricto que sea el papá es como es el hijo, como se comporta en el colegio

Entrevistadora: según lo que tu me dices has visto que en el caso de tus compañeros que son más desordenados pasa eso, que la familia es un tema

Entrevistado: le dan permiso para todo lo que el quiere, lo que quiere y todo

Entrevistadora: y tu familia en general cómo reacciona con el tema de la actividad física, hacen actividad física?

Entrevistado: sí, mi papá juega fútbol mi mamá también hace mucho ejercicio... yo igual los fin de semana, sábado y domingo, salgo a un club que hay en Ñuñoa voy con mi mamá y hay de todo, de todo y ahora vamos a empezar a la piscina casi todos los fin de semana porque ya la abrieron y ahí juego fútbol, tenis, basquetbol, hay de todo pa jugar

Entrevistadora: o sea que te interesa el tema de la actividad física independientemente...

Entrevistado: sí es que igual nos divertíamos

Entrevistadora: y qué es lo más divertido de la actividad física?

Entrevistado: compartir

Entrevistadora: y acá se comparte?

Entrevistado: sí

Entrevistadora: a propósito de eso en los cursos generalmente en la edad de uds se da mucho que se hacen grupos, los grupos más desordenados generalmente todos tienen un líder y cuando el líder dice no, no voy a hacer los demás empiezan también ah no yo tampoco, yo tampoco... pasa eso también en tu curso?

Entrevistado: sí, sí igual pasa

Entrevistadora: y si uno dijese que si los otros también le copiarían, que si voy a hacer?

Entrevistado: sí yo creo que sí

Entrevistadora: otra cosa que te quería preguntar es sobre el profesor de Ed Física, es que tanto debe existir el sentido del humor en el profesor de Ed Física. Empecemos mejor por el profesorado en gral. Es bueno que un profe se sepa reír en la clase?

Entrevistado: sí po, sí igual debería... la profe de Ed Física igual tiene mucho sentido del humor

Entrevistadora: del profesor de Ed Física, además de la exigencia que me hablabas que más sería bueno que tuviese? Sentido del humor?

Entrevistado: sí

Entrevistadora: quizás ser empático, ponerse en el lugar del otro?

Entrevistado: sí lo hace, pero algunos se aprovechan de la buena voluntad que tiene la profe

Entrevistadora: cómo, con qué cosas?

Entrevistado: es que donde la profe aguanta que por ser ya uno le diga que le duele esto, ya después empiezan cuando están bien empiezan a hacer lo mismo para no hacer

Entrevistadora: ok, ahora en otro tema, es necesario que la profe de Ed Física hable fuerte durante su clase?

Entrevistado: sí es necesario para que la escuchen

Entrevistadora: que opinas tu Ian, que es lo que más te ayuda a ti de lo que hace la profe para aprender?

Entrevistado: cuando te incentiva igual, cuando te dice que uno puede

Entrevistadora: pero eso ayuda efectivamente o es como las frases de siempre, las frases cliché...

Entrevistado: no, sí igual ayuda

Entrevistadora: por ejemplo cuando la profe te dice “no dales si tu puedes más” o te estimula de alguna manera te sientes así como bien...

Entrevistado: **no si uno se siente bien, ayuda**

Entrevistadora: me decía una chica que eso le ayudaba así como para que la próxima clase hacerlo así como...

Entrevistado: **mejor**

Entrevistadora: como para que la profe siga ensalzándola de alguna manera, te pasa también eso?

Entrevistado: si

Entrevistadora: es efectivo entonces el tema del estímulo al alumno. Bueno Ian eso sería, hemos terminado con las preguntas, con la entrevista, quería agradecer nuevamente que hayas accedido a la entrevista, gracias.

## ENTREVISTA ALUMNOS PRIMERO MEDIO (31'04'')

Estefanía

Entrevistadora: Siendo viernes 27 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida con Estefania para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo te quería agradecer por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporciones nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: primero datos personales y académicos generales, o sea nombre, edad, de cuando estás en este colegio, si estuviste en algún otro colegio antes

Entrevistada: mi nombre es Estefania Clavijo, tengo 14 años, estoy aquí desde segundo básico e igual he estado como en cuatro colegios antes

Entrevistadora: igual has estado en varios colegios...

Entrevistada: lo que pasa es que yo iba en particulares e iba en el Boston y éramos cuatro hermanos entonces les salía muy cara la matrícula mensual entonces nos empezaron a cambiar, a cambiar hasta llegar hasta acá y también cambios de casa y esas cosas

Entrevistadora: qué te parece la clase de Ed Física en este colegio?

Entrevistada: bien, o sea es todo bien organizado, la profe se organiza bien para sus cosas y es súper atenta para todo

Entrevistadora: y en comparación con los otros colegios que estuviste antes, es más exigente, menos exigente, más tiempo, menos tiempo, hay más cosas...

Entrevistada: si es más exigente porque yo en el otro colegio tenía una vez a la semana no mas Ed Física y acá tengo dos, entonces igual

Entrevistadora: y eso hace una diferencia importante, al menos en cuanto a las horas, me imagino que acá parece que son cuatro horas las que tienen y en algunos colegios tienen una hora y media a la semana...

Entrevistada: si po

Entrevistadora: no se si es el caso de algunos de los colegios que estuviste

Entrevistada: si

Entrevistadora: y eso marca también en el tema de la exigencia?

Entrevistada: si

Entrevistadora: tu Estefania como encuentras la Ed Física acá en este colegio, en comparación con los otros colegios donde estuviste?

Entrevistada: bien porque cada profe tiene su forma de hacer Ed Física pero la profe es estricta, exigente y súper amable a la vez

Entrevistadora: y un profesor de Ed Física tiene que ser necesariamente exigente con los alumnos?

Entrevistada: depende de cómo somos los alumnos porque depende, si uno sabe comportarse y saben seguir las instrucciones no es necesariamente que sea exigente

Entrevistadora: y acá como son los alumnos son muy desordenados, siguen las instrucciones?

Entrevistada: depende, cuando se unen los amigos, las amigas, prefieren hablar entre nosotros que pescar a la profe

Entrevistadora: y eso pasará en todos los cursos?

Entrevistada: yo creo, no somos los únicos

Entrevistadora: entonces es mas que nada el tema de los grupos en los cursos... y si los grupos estuviesen separados, crees que habría alguna diferencia?

Entrevistada: yo creo

Entrevistadora: que pasaría ahí en ese caso?

Entrevistada: pondrían más atención, estarían más atentos a la clase

Entrevistadora: o sea es que en general están más atentos de lo que dice el amigo que lo que dice la profe...una cosa así?

Entrevistada: igual depende a quien le gusta más la clase, porque al que no esta interesado en la clase prefiere mil veces más hablar con los amigos que estar en la clase, pero al que le gusta también esta atento a la clase y al amigo, si no es solamente la clase

Entrevistadora: y en gral al curso, a tus compañeros, qué crees de acuerdo a lo que ves, les gusta no les gusta la Ed Física?

Entrevistada: yo creo que las dos cosas, porque algunas veces están súper metidos en la clase y algunas veces están como en otra parte

Entrevistadora: pero están presente las dos cosas, uno es el tema ambiental de los compañeros que te distraen, de que si te gusta o no te gusta el ejercicio que les estan haciendo y lo otro es la parte individual que de por si a uno le gusta o no le gusta la actividad física, pero de los primeros de lo ambiental, que es lo que crees que más influye, el tema de los amigos, que la clase sea muy aburrida o muy exigente, de que estén al sol, qué crees que es lo principal?

Entrevistada: yo encuentro que igual si te gusta o no te gusta es tuyo pero es para sacarte buenas notas, para tu misma hacer ejercicio, para cuidar tu cuerpo entonces si algunas veces no quiero hacer igual lo tengo que hacer... porque depende igual el ánimo porque por ser a nosotros nos toca a la última hora y como que estamos todos aburridos, cansados, nos queremos ir como que da lata hacer en cambio los viernes que toca como entre medio ahí si como que todo bien y no esta tan soleado tampoco

Entrevistadora: y qué crees de la Ed Física, sirve o no sirve en el colegio?

Entrevistada: sí, si sirve ayuda mucho a cuidar tu cuerpo, a tu salud más que nada, eso... igual te sirva para darte una mentalidad más positiva

Entrevistadora: una mentalidad positiva en torno a cuidarse uno mismo?

Entrevistada: igual cuando hago puedo estar lo más aburrida pero igual después te sientes bien, después bajas mas kilos y eso, sobretodo para las personas que son mas gorditas, igual es un logro para ellos bajar de peso, es bueno

Entrevistadora: pero eso es verdad, lo que me contaban algunos de sus compañeros de que si están malos los promedios Ed Física es una asignatura que les ayuda a subir el promedio?

Entrevistada: si igual... en el fondo es un promedio mas un promedio menos entonces igual va dentro de tus notas y después cuando te quieres cambiar de colegio te ven tus notas y no solamente con los ramos principales te van a dejar entrar sino que en todos los colegios vas a tener que hacer lo mismo incluso peor entonces igual hay que acostumbrarse y las notas igual hay que subirlas siempre...

Entrevistadora: lo otro que me contaban que algo que era súper importante que veían que algunos no se atrevían, como que tenían miedo y pensaban que no podían hacer algunos ejercicios que hacía la profe...

Entrevistada: hay algunos compañeros que molestan entonces por decir si hay ven una persona gordita “ah esta rebotando”, entonces a las personas después les baja el autoestima, les da vergüenza salir que dicen que si hago esto me van a molestar, es principalmente eso o sea hay algunos compañeros que todavía no se toman las clases en serio y todavía no maduran lo suficiente para estar en el curso en el nivel que está para empezar a molestar a la gente

Entrevistadora: y en los cursos superiores, tercero, cuarto, pasa lo mismo también o no?

Entrevistada: es que igual depende de la persona, porque uno igual no conoce bien las personas de los cursos superiores entonces nos pueden estar mirando y a nosotros nos cuesta saber quien es y ellos pueden estar hablando oye mira ella tiene esto, entonces uno nunca sabe igual

Entrevistadora: en otro punto, en general al final se concluye en el tema de la actividad física que son las mujeres las que menos hacen Ed Física, de acuerdo a lo que ves opinas lo mismo?

Entrevistada: si es que igual las mujeres son como que se preocupan más y los hombres les da lo mismo, hacen o no hacen les da lo mismo, en cambio las mujeres son como más preocupadas y todo pero al momento que están los hombres y son muy molestos dicen no, no, porque sino me van a molestar

Entrevistadora: de acuerdo a lo que he leído para este estudio en general en Chile en la básica la Ed Física la hace un profesor que no es de Ed Física, te tocó en alguno de los colegios que estuviste esto de que les hiciera un profe que no es de la asignatura o que la clase consistía en hacer un dibujo o en que los hombres juegan a la pelota y las mujeres se van para allá?

Entrevistada: si, hartas veces o típico que no estaba el profesor nos hacían los inspectores y que iban a saber los inspectores de hacer Ed Física, entonces lo primero que hacían se quedaban en la sala y nos hacían matemáticas o lenguaje, lo primero que pillaban o hace un dibujo de la Ed Física, entonces era que onda que hacemos? O hace un círculo y le haces monitos y cosas nada que ver con Ed Física, entonces en vez de hacer Ed Física nos hacían deportes y en deportes nos hacían Ed Física entonces uno quedaba como que ramo es? Pero pasa hartas veces

Entrevistadora: crees que eso afecta, influye al estudiante en su desarrollo el que no le hagan una clase de Ed Física adecuada?

Entrevistada: depende de la persona, porque si a una persona no le gusta Ed Física feliz que no le hagan pero si a las personas que les gusta están como... uno viene toda ilusionada con su equipo y la cuestión y con sus cosas de higiene y todo el cuidado y no hacen, queda toda cargada por nada... igual me ha pasado, vengo con todas las cosas el desodorante, la toalla y no hacen quedo como con toda la rabia

Entrevistadora: tú crees que eso puede afectar el interés de los alumnos la Ed Física?

Entrevistada: yo creo que si depende igual cuanto tiempo te hacen Ed Física, porque si de todo el tiempo si te hacen dos veces o una vez y no te hacen en ese tiempo uno se acostumbra y bacán pero en el momento en el que vas a hacer por tu bien o te cambias de colegio y te hacen de otra forma te vas a cansar mas rápido, no vas a hacer, te van a preguntar por que no haces? Porque en el otro colegio no hacía, típico que dicen eso, creo que igual afecta

Entrevistadora: y eso pasa hartas veces?

Entrevistada: si

Entrevistadora: pero esa exigencia es principalmente por el cambio de básica a media o bien por el cambio de los colegios?

Entrevistada: yo creo, porque he estado en muchos colegios, que es por el cambio de básica a media, porque en básica es como todo ya más relajado ya te hacen media hora,

una hora y después te dejan jugar, en cambio acá las dos horas estrictas así yo encuentro que es mejor porque así mejoro yo y me supero yo

Entrevistadora: como que en básica toman menos en serio la clase...

Entrevistada: es que como que dicen ya son mas chiquititos, déjenlos que jueguen entonces eso

Entrevistadora: Estefania que ha sido lo que más te ha gustado de la Ed Física?

Entrevistada: mas que nada el compañerismo, porque cuando hacemos colchonetas es como que todos nos unimos y hace esto así, hace esto mejor así, cuando hacemos la invertida con mantención ahí todos te ayudan, te apoyan te dicen hazla más larga, hazla más corta entonces es súper entretenido en ese momento... cuando jugamos al voleibol ahí todos se unen y todo súper divertido jugando pero cuando nos separan así todo más fome

Entrevistadora: o sea cuando son cosas de equipo grande, así de todo el curso, ahí se da una relación rica entre los compañeros...

Entrevistada: si súper, es genial así, todos simpáticos con todos, nadie molesta, nadie se preocupa de molestar sino estar atento, hacer la tarea y preocuparse si esta bien o no, pero ahí todos se apoyan, súper bueno eso

Entrevistadora: y en otras clases eso no pasa?

Entrevistada: no

Entrevistadora: a qué crees que se debe eso de que en la clase de Ed Física se de este compañerismo así en los juegos en las cosas que les hace hacer la profe y en las otras clases no?

Entrevistada: como que en las clases de Ed Física uno se libera, uno puede hablar más, conversar más, analizar más las cosas en cambio cuando estas en otro ramo es estar callado, mirando la pizarra, poniendo atención y eso, entonces es como si mirai pal lado estai copiando, si mirai pa allá estai copiando, no tenis espacio suficiente sino que tenis que estar enfocado en tu mesa, en tu silla y en la profe

Entrevistadora: ya y ahora lo contrario qué es lo malo, lo negativo que ves en la clase de Ed Fisica o algo que te gustaría cambiar?

Entrevistada: yo cacho que igual como el lugar porque el colegio igual es pura tierra entonces cuando trotamos como tiene mucha tierra y muchas piedras te tropezai, te caes, te doblai y siempre estoy esguinzada y de todo y siempre pasa eso entonces falta de recursos también deberían colocar mínimo una pileta afuera porque cierran los camarines igual porque dejamos las cosas ahí para después limpiarnos, lavarnos pueden meterse a sacar las cosas entonces igual uno puede estar muerta de sed y no hay nada donde tomar así que yo creo que igual falta de recursos... o el techo también porque para el invierno el colegio se llena de barro

Entrevistadora: y cómo lo hacen en invierno?

Entrevistada: es que dejaban una sala antigua de básica, de primero, ahí las dejaron para hacer Ed Física pero que es de este porte para treinta y tanto haciendo Ed Física entonces estábamos todos "córrete mas pa allá", entonces igual incómodo

Entrevistadora: Estefania como ves al profe de Ed Física, cómo debe ser un buen profe de Ed Física?

Entrevistada: igual yo he visto hartos profesores en otros colegios que hay profesores que son de Ed Física pero van con ternos, van con blue jeans y como que nada que ver con el ramo entonces yo creo que deben tener su equipo igual, yo creo que también tienen que tener su lado de psicología porque para algunos alumnos a veces uno igual necesita apoyo de sus profesores y si uno los tiene igual siente más confianza en el mismo y en hacer las clases, también igual que los profesores sean simpáticos porque si igual ellos no te dan la confianza tu tampoco les vai a dar la confianza a ellos y no te va

a gustar hacer Ed Física con un profesor pesado, antipático, no se yo creo que eso igual tiene que ser estricto y exigente con sus cosas, depende igual la actitud de el que no se pase no se sobrepase a colocarse más pesado

Entrevistadora: que lo sepa llevar en un termino medio, ni muy pesado ni tampoco muy chacotero...

Entrevistada: que sea estricto pero a la vez que sea simpático

Entrevistadora: pero qué quiere decir un profe simpático para ti, que tire la talla o que si uds tiran la talla que se ria?

Entrevistada: no, no es tanto eso sino que se tome las cosas con humor, que no se amargue por un alumno, que si un alumno no quiere hacer dice "ah ya no hace que es flojo" y se enoja, se taima en cambio debería decir "ya no hace total es para su bien y si él no hace, no hace" y ya lo deja por último en la sala, pero se taiman los profesores y se desquitan con todo el curso entonces uno queda como nosotros no tenemos la culpa

Entrevistadora: pero eso pasa hartito con el profesor de Ed Física?

Entrevistada: mmm más o menos es que igual por lo menos en el curso hay muchos de que no hacen y siempre tienen pretexto de que les duele algo, inventan cualquier cosa entonces como que la profe igual la entiendo porque siempre la tratan como de evitar su ramo

Entrevistadora: y por qué crees que tratan de evitar el ramo de Ed Física?

Entrevistada: es que yo creo que más que nada por el calor, porque a la hora que nos toca el sol pega horrible así corres 5 segundos ay ya estai que te quieres morir y nos hacen trotar 15 minutos, 25 minutos en pleno sol y quedai muerta entonces igual sería mas entretenido que colocaran el techo

Entrevistadora: siguiendo con lo del sentido del humor, crees que a través del sentido del humor se logra una relación distinta entre el profesor y el alumno?

Entrevistada: si, más que nada por la personalidad, o sea podis transformar una relación de profesor a alumno como en una relación de amigos, podría tenerle mas confianza, si necesitai algún apoyo no vai a dudar en confiar en el si es que se llevan bien si se llevan mal no sacai nada con hablarle a ella si no le va a interesar

Entrevistadora: y el tema de la confianza con el profesor, te sientes en lo personal con más confianza con los profesores de Ed Física que los otros profesores o es exactamente lo mismo?

Entrevistada: depende, si ellos están de mal humor a mi me va a dar lo mismo, o sea yo no voy a estar interesada en que yo les caiga bien o que no porque yo voy a ser igual voy a tener mi actitud normal, pero si ellos son simpáticos y todo eso voy a agarrar más confianza, me voy a sentir más a gusto en su ramo y en el colegio... pero si los profesores son todos serios, pesados no vai a estar ni ahí con el profesor o sea le va a dar lo mismo el profesor... creo que por eso así, a ver como no te va a interesar el profesor tampoco te va a interesar la clase si no te interesa la clase tampoco te va a interesar hacer ejercicios para ti

Entrevistadora: Una pregunta que puedes tomarte tu tiempo para pensar que crees que espera el profe de Ed física de uds, los alumnos en su clase?

Entrevistada: superarnos y encontrarnos a nosotros mismos en el interior, porque igual haciendo deporte como que vas reflexionando, vas como colocándole interés a tu cuerpo, a tus pensamientos y uno queda como... la profe igual dice, o sea igual todos dicen que Ed Física no te va a hacer nada pero los profesores por algo estudian eso porque quieren ayudarte a superar cosas el miedo, la vergüenza eso

Entrevistadora: qué hace la profe de Ed Física para lograr atraer la atención de uds?

Entrevistada: que igual cuando esta simpática atrae más al curso, dan más ganas de hacer y cuando esta simpática cualquier cosa que estemos haciendo las hace con humor.

si estamos en las colchonetas ella misma te ayuda, ella misma hace los ejercicios entonces uno se motiva en hacer uno dice si ella puede yo también puedo, entonces igual con los juegos que te hace ahí todos nos unimos más, igual con los deportes que hace somos súper unidos en todo entonces las clases son como ahí los treinta y tantos que somos nos formamos en uno solo, somos uno así y todos súper simpáticos, todos interesados en la clase y todos nos motivamos a hacer esa clase

Entrevistadora: cuando hay ejercicios que son más difíciles de hacer o para ti resulta un poco más difícil que para los demás, te dice algo la profesora o hace algo para ayudarte no se po “dale Estefania” u otras cosas?

Entrevistada: si, siempre te apoya te dice que podis o incluso ella misma te ayuda para superarte o sino a los que tienen mas capacidad para hacer eso o ya saben los manda para que te ayuden o sea les dice “ayúdala” y ahí puedes estar toda la hora tratando de hacer eso pero con tal de que lo hagai y a los cinco minutos antes que termine te saca la nota pero por el intento te saca la nota, te saca súper buena nota porque lo hiciste y no haberte quedado echada diciendo “ayy no puedo no lo hago” entonces la profe dice “que vas a sacar con eso” y ahí la profe te motiva y súper bueno

Entrevistadora: y cómo encuentras tu que la profe les tome nota por el esfuerzo?

Entrevistada: bien porque no hay profesores que hagan eso, porque por lo menos al colocarte notas así uno dice pucha que igual ve de que nosotros por lo menos lo intentamos y nos esforzamos por hacer eso y evalúa eso en cambio algunos dicen “ay no lo esta haciendo o lo esta haciendo mal o no lo quiere hacer” cuando en verdad uno no puede entonces dicen ya mala nota y te sacan un dos o un uno, en cambio ella porque te esforzaste te saca arriba de un cinco o un seis entonces bacán porque te da posibilidades de superarte y eso mas que nada

Entrevistadora: y como te motiva más la profesora?

Entrevistada: igual a través de las palabras al momento que te esta sacando la nota te dice “hazlo con mas confianza, estés mas segura” entonces ahí te empieza a hablar y uno empieza a reflexionar y uno dice me puedo superar, puedo hacer esto entonces igual te motiva como que te sube el perfil y dices “yo puedo” entonces algunas veces, cuando esta simpática te dice “si quisieras te la tomo la otra clase” entonces uno dice “ya la voy a hacer” y a la otra clase te sale así todo bien entonces es bueno cuando te motiva

Entrevistadora: eso fue lo que pasó el martes, cuando yo fui a observar la clase, que ella dijo que les iba a hacer una clase de autoevaluación, por el esfuerzo que habían puesto, ella generalmente hace eso o son pocas veces las que evalúa el esfuerzo de los alumnos?

Entrevistada: casi siempre

Entrevistadora: y cómo ves tu esta estrategia que ella hace de poner a otros alumnos de la clase que les ayuden a ejecutar ciertos ejercicios?

Entrevistada: no, yo creo que es buena porque para ella sola yo creo que es complicado estar ayudando a un curso igual yo creo que debe ser estresante pero si ella sabe y ve que hay alumnos que tienen la capacidad y que ya saben hacer eso y pueden ayudar a los compañeros lo hacen, igual no es la idea de que ella se estrese por hacernos la clase

Entrevistadora: eso... pero como lo hace, ella pone a los alumnos que les sale mejor un determinado ejercicio o pone a los mas desordenados para que no sigan haciendo desorden?

Entrevistada: depende coloca los que más saben hacer el ejercicio, no necesariamente a los más aplicados sino a los que les sale y cuando no hacen Ed Física para que no estén ahí distraendo porque algunas veces se van a molestar a otro curso los mete ahí dentro para que estén mínimo haciendo algo

Entrevistadora: lo otro que quería preguntarles me habían dicho que el tema de no tener techo les dificultaba harto la motivación para hacer Ed Física, que otras cosas materiales les desmotiva?

Entrevistada: depende de las cosas que tenemos porque igual nos han prometido hartas cosas, dicen que van a hacer gimnasio y uno dice ah ya entonces me quedo el otro año para hacer en el gimnasio y cuando ves así lo mismo de siempre, las pelotas están todas pinchadas no hay suficientes cosas para hacer sino que la profe trae cosas de su casa y compra ella algunas veces para ayudar... entonces es como igual fome porque tenemos que estar todos los días como redondeando en lo mismo jugar a la pelota, voleibol o basquetbol

Entrevistadora: pero ahí si hubiesen más materiales, más pelotas o pelotas de distintos deportes o patines, skates una cancha bacán les serviría para motivarse en hacer actividad física o deporte pero fuera del colegio, digamos en su vida diaria?

Entrevistada: si yo creo que si, si veo cosas en el colegio que me motivan por ejemplo si voy a jugar skate acá digo "porque no lo puedo hacer en mi casa" entonces igual como que me motiva así como que ya quiero hacer esto, voy a hacer esto y es más motivador pero si igual tenis lo mismo que tenis en tu casa quedai como... yo todos los días juego a la pelota, todos los días juego basquetbol es como todos los días la misma rutina pero si ves algo nuevo, innovador quedai como ah bacán

Entrevistadora: otra pregunta. Algunas cosas que vi de la clase de la profe, qué opinas tu de lo que hace la profe, si les da un determinado ejercicio ella primero lo hace a modo de ejemplo no se po si tienen que dar una voltereta hacia delante que ella la haga primero... es bueno, sirve eso para que aprendan o los enreda más o al ver uds que ella lo hace así les da vergüenza?

Entrevistada: si es bueno...

Entrevistadora: o es mejor que les de ele ejemplo en instrucciones en papel?

Entrevistada: depende de la persona porque hay personas que no saben los nombres de cada cosa si nos dicen así que hagamos el pulso "que es el pulso?" entonces uno trata de mirar al otro y el otro esta haciendo algo nada que ver y al momento de la prueba la profe te dice "eso no es lo que te pedí" pero es que yo le copie a él, pero él no estaba haciendo la clase, entonces uno queda "que se hace en verdad" entonces si la profe hace eso, tenis una idea, tenis una guía y sabis lo que hay que hacer entonces ah ya sabes, tenis la idea bien clara

Entrevistadora: pero cuando la profe les pasa los ejercicios o ciertas destrezas, les dice como se llaman?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y eso les sirve o les serviría más que ella lo hiciera y además les pasara una guía con los nombres, como se hacen por escrito además de hacer el ejemplo?

Entrevistada: es que igual no creo que sea necesario la guía si es que el curso es atento y pone atención si esta preocupado de otra cosa van a estar como todo el rato...pero si les pasai la guía ni siquiera la van a mirar entonces es mejor que ella hable y muestre a la vez así como mira ese es el pulso, esa es la vuelta, así tenis que girar ahí como que sabis la idea de cada cosa

Entrevistadora: aprenden más con el ejemplo?

Entrevistada: si

Entrevistadora: en cuanto a la relación profe-alumno, cómo es la relación de uds en general con los profes de Ed Física?

Entrevistada: obvio que los profesores se adaptan más con las personas que son más aplicadas y obedecen en su clase, pero igual es bueno o sea depende si hay compañeras que están todo el día leseando, no pescan igual como que la tía no las pesca así chao y

se enoja ahí como que se taima con todos y todos se taiman con todos y ahí como que se amarga todo el colegio porque vamos traspasando la amargura por alumnos, por amigos y todo eso

Entrevistadora: pero como así que están leseando todo el día, a la profe de Ed Física?

Entrevistada: si la agarran pal leseo... es que esta explicando algo en serio ellos lo dicen en broma entonces nosotros nos reímos y ella se enoja porque como ella esta diciendo todo en serio y en verdad nosotros preferimos escuchar al compañero que esta leseando para reírnos un rato entonces ella como que se taima porque igual ella como que nos quiere enseñar pero en el momento el compañero es como más chistoso y uno como que los pesca más a ellos

Entrevistadora: y cómo crees tu que debiese reaccionar la profe en ese momento?

Entrevistada: depende a cuanto llegó el extremo del alumno porque si es una en el día esta bien, esta pasable, si es la segunda ya hasta ahí, pero si es la tercera, la cuarta, la quinta ya es como cállate un rato yo estaría igual así igual te desespera es que igual algunas bromas son hartito pesadas y molestosas

Entrevistadora: y por qué pasa eso, qué crees que pasa por tus compañeros?

Entrevistada: típico que todos llaman la atención para creerse más y saber de que ah soy el desordenado pa quebrarse más que nada yo creo eso

Entrevistadora: ah pero el ser desordenado como que te da un poder en el colegio...

Entrevistada: claro es que queda como ah el desordenado, es como el más choro

Entrevistadora: y en cuanto a la participación, la participación de tus compañeros en la clase, cómo crees que es, es baja, hay harta participación?

Entrevistada: yo creo que es media porque igual depende de lo que estemos haciendo igual típico por el clima o sea depende del ánimo porque si estai bien y el clima esta saludable como que ahí ya te dan ganas, pero si estai toda aburrida mas con el calor, te da sueño, no queris hacer nada

Entrevistadora: pero por ejemplo la clase que yo fui el martes para ti eso es entretenido o no?

Entrevistada: si por lo menos a mi me entretiene Ed Física, me gusta pero en el momento como que me aburre por el calor y todo eso como que estai cansada, aparte es la última hora te cansa, pero a mi gusta, me gusta la Ed Física, me gustan las cosas que tienen que ver con el deporte pero aburre en las horas en que te toca, en el momento... lo único que queris ese día es llegar a tu casa y algunas veces para que sea el curso más ordenado, más organizado te hacen correr por separado o sea treinta minutos los hombres y treinta minutos las mujeres y si pasa la hora después, por ejemplo si salimos diez para las cuatro y las mujeres llevan recién quince minutos, los otros quince minutos se tienen que quedar haciendo Ed Física, entonces igual como que te aburre porque algunas veces tenis como que hacer cosas primordiales y tenis que estar como esperando ahí hacer Ed Física tratando que los minutos pasen y se hace eterno

Entrevistadora: y si fuese un día como a las ocho de la mañana...

Entrevistada: sería entretenido, porque igual no hace tanta calor llegai como todas con el ánimo o sea al principio con el sueño y toda la cuestión pero ahí estai ya en el colegio así que si te hablo, no te podis quedar dormida, si estai con el ánimo y todo

Entrevistadora: cómo que te activai en la mañana con Ed Física?

Entrevistada: te activai entonces ya después te limpiai... de repente igual los típicos que están en sus cosas como que llegan, están más frescos

Entrevistadora: perfecto con esto terminamos la entrevista. Nada solamente agradecer nuevamente que me hayas facilitado parte de tu tiempo para hacer esta entrevista, gracias.

## ENTREVISTA ALUMNOS PRIMERO MEDIO

Natalia

Entrevistadora: Siendo viernes 27 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida con Natalia para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo te quería agradecer por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporciones nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: partamos con tu nombre, cuantos años tienes, de cuando estás en este colegio

Entrevistada: mi nombre es Natalia Carrasco, tengo 15 años y estoy desde este año en este colegio... y he estado como en 11 colegios

Entrevistadora: 11 colegios?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y por qué tanta rotación?

Entrevistada: porque me cambié de casa y eso

Entrevistadora: ah ok. Natalia cómo crees que es la clase de Ed Física acá?

Entrevistada: buena igual

Entrevistadora: y en comparación con los otros colegios que estuviste antes, es más exigente o menos exigente?

Entrevistada: **si es más exigente**

Entrevistadora: y te sientes también como más cansada o has aprendido a soportar toda la carga de horas que tienen de Ed Física

Entrevistada: oh si igual, es que en el primer semestre yo no hice Ed Física

Entrevistadora: y puedo preguntar por qué?

Entrevistada: si lo que pasa **es que a principios de año no tenía el buzo y después como que no lo hacía... no quería hacer... pero ahora por la notas igual hago**

Entrevistadora: solamente por las notas, no es que te guste la actividad física?

Entrevistada: no

Entrevistadora: y en gral al curso a tus compañeros que crees, de acuerdo a lo que ves, les gusta o no les gusta la Ed Física?

Entrevistada: si es que yo creo que depende de cada persona pero no se

Entrevistadora: que cosa crees que es lo que más afecta la clase de Ed Física, el tema de los amigos, que la clase sea muy aburrida o muy exigente, de que estén al sol, qué crees que es lo principal?

Entrevistada: **a veces hace mucho calor y hay que correr a todo el sol, aparte usamos buzo si usáramos algo más fresquito**

Entrevistadora: y tu que crees Natalia tiene algún tipo de importancia hacer Ed Física en el colegio?

Entrevistada: no si **igual es importante para la salud yo creo**

Entrevistadora: para la salud principalmente?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y te ha pasado a ti esto de que a lo mejor el ánimo pueda mejorar después de la clase, después de hacer Ed Física?

Entrevistada: si, ayuda a sentirse mejor

Entrevistadora: si, bueno y aparte que ayuda en las notas...

Entrevistada: jajaja si

Entrevistadora: pero eso es verdad, lo que me contaban algunos de tus compañeros de que si están malos los promedios Ed Física es una asignatura que les ayuda a subir el promedio?

Entrevistada: si ... además que es fácil y el que se saca mala nota es cosa de él, igual yo me arrepiento porque era fácil no quise hacer y ahora tengo que subir la nota

Entrevistadora: pero eso, por qué al principio no querías hacer Natalia?

Entrevistada: no se

Entrevistadora: porque al principio me contabas que era porque no tenías buzo, pero ya después tuviste buzo y me decías que te habías acostumbrado a no hacer...

Entrevistada: no se es que como que no me adaptaba bien al curso todavía y me daba vergüenza hacer

Entrevistadora: ahh eso verdad que me dijiste que habías llegado este año...

Entrevistada: si

Entrevistadora: pasando a otro punto, el tema de la actividad física en general al final se concluye que en el colegio en general la Ed Física son las mujeres las que menos hacen, las alumnas, que opinas Natalia, estas de acuerdo?

Entrevistada: si yo creo, pero es por lo mismo porque siempre los hombres como que molestan y les da vergüenza, si yo creo que si... yo en el otro colegio que iba hacían separados, los hombres hacían solos y las mujeres hacían solas, igual así era más relajado, ahí hacía todo

Entrevistadora: separados hombres y mujeres... si igual puede ser una buena estrategia, pero tu colegio era mixto cierto?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y solo para la clase de Ed Física los separaban?

Entrevistada: habían dos profesores, en un patio hacían los hombres y en el otro las mujeres

Entrevistadora: de acuerdo a lo que he leído para este estudio en general en Chile en la básica la Ed Física la hace un profesor que no es de Ed Física, te tocó en alguno de los colegios que estuviste esto de que les hiciera un profe que no es de la asignatura o que la clase consistía en hacer un dibujo o en que los hombres juegan a la pelota y las mujeres se van para allá?

Entrevistada: si, igual pero a nosotros nos hacían jugar, nos pasaban juegos de mesa

Entrevistadora: ah pero siempre dentro de la sala?

Entrevistada: si o a veces sacaban a los hombres a jugar a la pelota y las mujeres estaban en otro lado

Entrevistadora: y qué crees eso afecta, influye al estudiante en su desarrollo el que no le hagan una clase de Ed Física adecuada?

Entrevistada: igual afecta yo creo porque pierden clases, se atrasan

Entrevistadora: y eso afecta el interés por la actividad física o la ed física porque te desmotiva me imagino...

Entrevistada: si

Entrevistadora: según tu opinión que aspectos son los más positivos de Ed Física, de todas las que has tenido, que cosas son las que mas te han gustado... no se po que utilicen hartas cosas que tengan hartos deportes, que te enseñen varias cosas, una

determinada forma de ser de algún profesor que hayas tenido o el gimnasio que hayan tenido o el lugar disponible para hacer Ed Física?

Entrevistada: ah de todas las cosas...

Entrevistadora: si de todas, de todas, que es lo que más te ha gustado?

Entrevistada: cuando estamos en las colchonetas, es que a mí antes me gustaba hacer volteretas y todo eso entonces ahí me gustaba

Entrevistadora: ya... qué otras cosas te gustan de Ed Física o que según tu tiene de positivo la clase?

Entrevistada: es más relajado donde estas al aire libre

Entrevistadora: ya afuera de una sala de cuatro paredes mirando al profesor eso cambia...

Entrevistada: si

Entrevistadora: pero entiendo también que la profe les hace clases teóricas, no tantas, pero como que les pasa las reglas del juego en la sala

Entrevistada: si pero es un ratito nos enseña lo básico nos da las instrucciones en la sala nos enseña lo básico, nos dibuja las ejemplos en la pizarra, nos dice lo que tenemos que hacer nosotros y después nos saca... pero es como los 10 minutos a veces una hora cuando estamos desordenados y nos alejamos

Entrevistadora: ya y ahora lo contrario qué es lo malo, lo negativo que ves en la clase de Ed Física o algo que te gustaría cambiar?

Entrevistada: podrían poner un techo o algo no se porque para el invierno no podemos hacer porque esta lloviendo... además el calor te duele la cabeza, te cansas más rápido

Entrevistadora: o sea tener un espacio adecuado para hacer en cualquier época del año Ed Física. Entremos a hablar del profe de Ed Física, de manera general como ves a un buen profesor de Ed Física?

Entrevistada: creo que igual tiene que ser estricto porque sino todos se desordenan y no hacen caso pero igual tiene que ser como agradable con los alumnos porque después no dan ganas de hacer Ed Física con un profesor que es pesado

Entrevistadora: o sea que la clase de Ed Física da como para que haya desorden?

Entrevistada: si, donde están afuera, no se algunos corren, se van para otro lado

Entrevistadora: por eso debe ser exigente?

Entrevistada: si

Entrevistadora: pero a su vez también debe tener sentido del humor, no ser un "paco"

Entrevistada: jaja si claro

Entrevistadora: pero que quiere decir un profe simpático para ti?

Entrevistada: que sea alegre, que no siempre ande enojado

Entrevistadora: y es frecuente eso de que el profesor de Ed Física ande enojado o no sea simpático?

Entrevistada: igual hartos

Entrevistadora: y crees que por eso algunos no hacen la clase?

Entrevistada: si, es que si fuera más cómodo por el lugar y el calor

Entrevistadora: siguiendo con lo de la simpatía del profesor, crees que a través del sentido del humor se logra una relación distinta entre el profesor y el alumno?

Entrevistada: que si andan enojados todo el día uno como que uno igual se pone de mal humor, le traspasa todo lo malo

Entrevistadora: y el tema de la confianza con el profesor, te sientes en lo personal con más confianza con los profesores de Ed Física que los otros profesores o es exactamente lo mismo?

Entrevistada: si creo que va todo en el profesor, de cómo sea el

Entrevistadora: Ok por ejemplo te gusta historia pero el profesor es muy serio, pierdes el interés por la clase por el profesor o independientemente del profesor te va a seguir gustando igual historia?

Entrevistada: no, igual se pierde el interés porque te baja el ánimo como decía

Entrevistadora: perfecto. En otro punto, que crees que espera la profe de Ed física de los alumnos en su clase?

Entrevistada: no se que igual les hagan caso en la clase porque si no ponen atención no van a aprender las cosas

Entrevistadora: y como ves tu Natalia, que cosas hacen los profesores de Ed Física acá para lograr que se interesen por la clase, para lograr que tomen atención? No se, les llama la atención, utiliza alguna estrategia les trae ciertas consignas o instrucciones para que las lean o juegos

Entrevistada: yo creo que los juegos ahí como que dan más ganas de hacer y ahí hacen más

Entrevistadora: o sea los tipos de ejercicios que la profe hace sirven para motivarse más...

Entrevistada: claro, si, porque si hace correr no nos van a dar ganas de correr media hora y si hace un juego igual es más entretenido, se pasa más rápido la clase

Entrevistadora: ya, y qué tipos de juegos les hace hacer, así como grupales me imagino o no? No se como jugar voleibol

Entrevistada: si

Entrevistadora: me contaban algunos que la profe utiliza harto la autoevaluación y las notas por esfuerzo, con este tipo de evaluaciones Natalia tu crees que es mejor estas notas más que por haberlo hecho bien o no haberlo hecho bien...

Entrevistada: yo creo que por las dos cosas igual

Entrevistadora: porque puede ser que te esforzaste pero igual no salio bien

Entrevistada: yo creo que por las dos cosas porque si lo hacis bien igual te sentis orgullosa porque lo hiciste bien pero igual te esforzaste si no pudiste lo intentaste, no te quedaste ahí

Entrevistadora: y después de eso te sentis como con interés de seguir intentándolo?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y la profe te motiva también para seguir intentándolo o te dice no déjalo hasta ahí, no importa?

Entrevistada: si, si motiva

Entrevistadora: y cómo generalmente motiva, a través de palabras les dice cosas...?

Entrevistada: si nos dice cosas para motivarnos

Entrevistadora: y qué crees tu Natalia de esta estrategia de la profe poner a otros alumnos de la clase que les ayuden a ejecutar ciertos ejercicios, es bueno?

Entrevistada: si porque los que saben te pueden ayudar y así lo haces mejor

Entrevistadora: qué piensas, qué elementos les dificulta la motivación para hacer Ed Física o qué cosas materiales les serviría para interesarse en Ed Física?

Entrevistada: yo creo que igual las cosas que están rotas estarían mejor si algunos cuidaran las cosas pero no las cuidan y después ellos mismos tienen que jugar con las cosas rotas

Entrevistadora: pero ahí si hubiesen más materiales, más pelotas o pelotas de distintos deportes o patines, skates una cancha bacán les serviría para motivarse en hacer actividad física o deporte pero fuera del colegio, digamos en su vida diaria?

Entrevistada: si yo creo que si

Entrevistadora: otra pregunta. Algunas cosas que vi de la clase de la profe, que opinas tu de lo que hace la profe, si les da un determinado ejercicio ella primero lo hace a modo

de ejemplo no se po si tienen que dar una voltereta hacia delante que ella la haga primero... es bueno, sirve eso para que aprendan o los enreda más o al ver uds que ella lo hace así les da vergüenza?

Entrevistada: no, ayuda eso... da el ejemplo y si te dijera así sin ningún ejemplo sería más complicado, no si ayuda bastante como se hace como cuando lo hace ella

Entrevistadora: y ella siempre hace esto así de explicarles los ejercicios con ejemplos que ella misma los haga?

Entrevistada: si pero como que llama a otro compañero para que lo haga y ahí da el ejemplo de cómo tienen que hacerlo

Entrevistadora: y tu crees que si ella no diera el ejemplo, ya sea que ella lo haga o llame a otra persona, les costaría más aprender el ejercicio?

Entrevistada: si porque ahí ya tiene el ejemplo de cómo se hace, como la guía en cambio si no diera el ejemplo sería más complicado

Entrevistadora: y si les diera un papel diciéndoles ya uds tienen que hacer esto, primero tomar impulso, darse una vuelta, así por escrito serviría tanto como el ejemplo que ella lo hiciera así en vivo y en directo?

Entrevistada: no se si tanto pero igual serviría pero más sirve el ejemplo porque ahí lo hace

Entrevistadora: tu que crees, cómo es la relación del profe de Ed Física con el alumno?

Entrevistada: buena igual, pero igual hay unos compañeros que son desagradables a veces entonces igual entiendo que se ponga de mal humor

Entrevistadora: pero como son desagradables, que hacen?

Entrevistada: molestan a la profe

Entrevistadora: y esto pasa muy seguido?

Entrevistada: si igual, si es que hay compañeros que son muy desordenados

Entrevistadora: pero son desordenados en esta clase solamente o en general son desordenados y le hacen lo mismo a todos los profesores?

Entrevistada: en general, en todos

Entrevistadora: pero qué crees tu que pasa, no les interesa el colegio, no les interesa la clase, que la profesora es muy seria?

Entrevistada: yo creo que a algunos no les interesa o algunos para llamar la atención lo hacen

Entrevistadora: Natalia como crees que es la participación de tus compañeros en la clase alta, media, baja?

Entrevistada: es que va a depender de cómo ande la persona y de que cosas hagan, porque si es algo entretenido ahí todos hacen y si hace algo así como fome ahí a todos les duele la cabeza o todos están enfermos

Entrevistadora: pero que cosas serían entretenidas, correr?

Entrevistada: no

Entrevistadora: jugar voleibol, algunas de las asignaturas de deportes?

Entrevistada: si

Entrevistadora: pero por ejemplo la clase que yo fui el martes para ti eso es entretenido o no?

Entrevistada: no mucho, no dan ganas aparte que es la última hora y estoy como toda estresada con los otros ramos y como que te hacen correr igual te da lata

Entrevistadora: tu crees que a las ocho de la mañana podría ser una buena opción o tampoco porque es muy temprano, que tendría que ser tipo once, no se

Entrevistada: claro igual si, porque estoy con ánimo y llego con ganas de hacer en cambio después a la última hora no dan ganas

Entrevistadora: ya Natalia hasta aca llega la entrevista una vez mas gracias por haber aceptado al entrevista, ahora puedes volver a tus clases

## ENTREVISTA A ALUMNOS PRIMERO MEDIO

Carlos

Entrevistadora: Siendo viernes 27 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida con Estefania para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo te quería agradecer por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporciones nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: Carlos, datos personales, edad...

Entrevistado: tengo catorce años, estoy desde este año en el colegio y antes estuve en el Indira Gandhi

Entrevistadora: de acá de La Florida también, cierto?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ya y estuviste toda la básica en el Indira Gandhi o estuviste en otros colegios?

Entrevistado: no estuve un año no mas, en octavo

Entrevistadora: y anteriormente?

Entrevistado: anteriormente estuve en el William College, que ahora se transformó en San Carlos

Entrevistadora: San Carlos, de La Florida también?

Entrevistado: si

Entrevistadora: esos fueron tus colegios o antes tuviste otros?

Entrevistado: no, esos solamente

Entrevistadora: ok, entremos de lleno a la Ed Física, me gustaría saber cuál es tu opinión sobre la Ed Física no se si crees que es importante que se haga en los colegios o no tienen ninguna importancia?

Entrevistado: yo creo que si, es importante realmente la Ed Física porque es para uno ayudarlo porque si uno no hiciera Ed Física estaría demasiado gordo o sino no gordo pero yo cacho que en tu vida necesitas ejercicio

Entrevistadora: necesitas ejercitarte?

Entrevistado: claro

Entrevistadora: digamos que como que el cuerpo te lo pide?

Entrevistado: si porque después cuando abuelito no te vas a poder ni mover

Entrevistadora: pero te gusta por que ayuda con las notas, mas que el gusto por la actividad física?

Entrevistado: no, a mi no me da así, no si a mi igual me gusta

Entrevistadora: te agrada...

Entrevistado: si

Entrevistadora: tu Carlos tienes algún tipo de actividad...

Entrevistado: si yo hago capoeira

Entrevistadora: pero de manera regular o una vez a la semana?

Entrevistado: si todos los días

Entrevistadora: en algún grupo de por acá o en algo también de acá del colegio?

Entrevistado: no po en un grupo de allá de mi casa

Entrevistadora: qué crees de la actividad física, debiese tener más horas en el colegio, con las horas que tienen es suficiente, quizás debiesen bajar las horas de Ed Física, debiesen dedicarse a deportes más que la clase de ejercicios que vi yo el martes

Entrevistado: no yo creo que las horas que tenemos es suficiente porque si fueran más igual sería muy excesivo y si fueran menos sería peor

Entrevistadora: les exigen lo mismo en deportes que en Ed Física?

Entrevistado: es que son distintos ejercicios pero igual te exigen

Entrevistadora: pero Ed Física son más bien ejercicios de acondicionamiento físico?

Entrevistado: como resistencia y a la vez ejercicios físicos

Entrevistadora: tu consideras que eso es bueno que les puedan dar la posibilidad de desarrollarse en algún deporte si es que tuviesen las habilidades?

Entrevistado: si es importante

Entrevistadora: por qué es importante Carlos?

Entrevistado: porque también te ayuda o sea también te ayuda a tí mismo y también tenis tu salud buena y seguis haciendo más ejercicio

Entrevistadora: me han comentado algunos chicos que han estado en otros colegios que en Ed básica no se hacen las clases de Ed Física como corresponde, no se que viene un profesor de otra asignatura y que me diga que haga un monito de que es la Ed Física o que la clase es jugar a la pelota, te ha pasado eso?

Entrevistado: si, si he visto... en el colegio que iba antes también antes después que nos hiciera ejercicio nos pasaban pelotas pero igual nos preparaban físicamente

Entrevistadora: pero estos profesores eran de la asignatura o no se era el profe de religión el que te hacía Ed Física?

Entrevistado: no, era un profesor de Ed Física

Entrevistadora: y tampoco era que te pasaban papel y lápiz y ya haga un dibujo de lo que la Ed Física?

Entrevistado: no, nos sacaban afuera

Entrevistadora: ahora me gustaría saber tu punto de vista sobre los principales aspectos positivos que consideras que tiene la clase de Ed Física en general?

Entrevistado: si, no yo encuentro que igual salir, moverte, correr... no es que aquí igual te estresai sentado y no poder pararte porque de repente te retan hasta cuando te parai, entonces igual a uno lo estresan

Entrevistadora: en ese caso hay una diferencia notoria entre la Ed Física y las otras clases porque por ejemplo ahora estaban ahí en religión sentados escuchando como el profesor los retaba mientras que en Ed Física por último podis interactuar con tus compañeros, se da un relación distinta de todos con todos en la clase de Ed Física por el hecho ya de estar fuera de la sala en un ambiente más libre?

Entrevistado: si, se siente más agradable

Entrevistadora: ya. Vamos ahora de lleno al profesor de Ed Física, qué características consideras que son favorables de un profesor de Ed Física obviamente pensando en todos los profes que has tenido?

Entrevistado: un buen carácter

Entrevistadora: a qué te refieres con buen carácter?

Entrevistado: que si son demasiado pesados como que igual te da lata hacer Ed Física... si por ejemplo no te sale un movimiento y la profesora no te... te enseña con malas ganas entonces ahí como que... que pueden ser estrictos y a la vez ser buena onda

Entrevistadora: o sea tener sentido del humor?

Entrevistado: no tan así, pero pueden por ejemplo ser bien estrictos pero a la vez ser también muy simpático, te puede enseñar eso de lo que te esta enseñando de repente más

Entrevistadora: pero como? no entendí mucho, te refieres a simpático así en el sentido de que sea de fácil acceso, no sea enojón?

Entrevistado: claro

Entrevistadora: o que si tiran una talla que el sea capaz de reírse y no los corten a cada rato?

Entrevistado: no, no tanto es que hay profesores que no les molesta enseñar, enseñar o repetir que te enseñen hartas veces, hay profesores que si se molestan

Entrevistadora: ah ya... y en general los profes de Ed Física actúan así?

Entrevistado: no, no todos pero si hay

Entrevistadora: y qué otras características debiese tener el profe además de las que ya me has comentado, algo más que agregar?

Entrevistado: no lo mismo

Entrevistadora: que los motive quizás?

Entrevistado: si, motivador

Entrevistadora: y los profes de Ed Física en general, son motivadores?

Entrevistado: si, hay algunos que no lo demuestran pero si la mayoría son motivadores... es que de repente cuando les da gana motivar, motivan

Entrevistadora: entonces eso principalmente estricta y buen carácter, respecto a esto último, la profe actual de Ed Física tiene buen carácter?

Entrevistado: mm no, si de repente llega enojada

Entrevistadora: hablemos de la motivación, es difícil que una persona se automotive, se motive por si mismo?

Entrevistado: si porque debe de gustarle para que uno se automotive

Entrevistadora: y qué cosas hace la profe que crees que los pueden motivar? Por ejemplo la evaluación que ella hizo ese día, que fue una autoevaluación en función del esfuerzo que ella veía que uds le ponían al ejercicio

Entrevistado: si a mi me salió igual

Entrevistadora: y qué nota te sacaste?

Entrevistado: yo me puse un siete y ella me puso un siete

Entrevistadora: pero ese tipo de evaluaciones sirven...

Entrevistado: si son como regalos realmente

Entrevistadora: por qué?

Entrevistado: si porque ella te esta regalando una nota porque dice que se autoevalúan, entonces uno puede decir "yo quiero un siete", es como un regalo, por eso mismo ella le decía que consideraran realmente que nota tenían que sacarse, pero casi todos dijeron siete

Entrevistadora: pero ahí me tocó escuchar que en algunos hubo harta distancia entre la nota que se pusieron y la nota que les puso la profe...

Entrevistado: a eso voy

Entrevistadora: entonces es una buena estrategia hacer este tipo de evaluaciones?

Entrevistado: si

Entrevistadora: cómo calificarías la creatividad de la clase de Ed Física en este momento? Crees que la profe es creativa para hacer la clase?

Entrevistado: si, es que igual los ejercicios que hace los he visto antes o sea no los saca de ella pero igual tienen creatividad

Entrevistadora: agrega algo distinto a los ejercicios que tu siempre ves?

Entrevistado: si

Entrevistadora: porque yo le preguntaba a la profe cuando terminaron la clase que si esos ejercicios uds los sabían de antes y me dijo que si, al menos las instrucciones de los ejercicios uds ya las sabían

Entrevistado: o sea pero habían unas nuevas

Entrevistadora: ok, hay alumnos que no quieren participar en Ed Física, a qué se dedican entonces, me imagino que tienen que hacer la clase igual?

Entrevistado: se dedican a molestar nada más

Entrevistadora: pero eso es porque son desordenados de por si en todas las clases?

Entrevistado: si

Entrevistadora: o porque son flojos y no les gusta nada para hacer...

Entrevistado: son flojos

Entrevistadora: y esos son generalmente más hombres o mujeres quienes no participan?

Entrevistado: más hombres que mujeres, las mujeres hacen todos los ejercicios aunque les cueste

Entrevistadora: en general lo que yo he leído para este estudio, resulta que las mujeres son las que menos participan, las alumnas son las que menos participan en clase

Entrevistado: en nuestro caso son los hombres

Entrevistadora: acá son las mujeres las que más participan y los hombres los más desordenados... y por qué será eso, tendrá alguna importancia el tema de la profe o ella no juega ningún rol ahí y que es un tema de ellos principalmente?

Entrevistado: es que la profe igual trata de ayudarlos pero eso va en ellos, si ellos quieren absorber lo que les da la profe para que cambien su carácter o que sean una persona buena en la vida lo van a tomar, pero si siguen así no van a querer

Entrevistadora: lo otro que me han comentado algunos de tus compañeros es que como en todo curso hay grupos al interior y esto también influye porque uno del grupo dice "no, ya hoy día no quiero hacer" y el otro "ah yo tampoco" y así, al final ninguno del grupo hace...

Entrevistado: los de atrás

Entrevistadora: y generalmente cuando hacen Ed Física se agrupan también o la profe los separa?

Entrevistado: es que el grupo que más desordena siempre esta junto

Entrevistadora: y tu crees que sería buena idea separarlos?

Entrevistado: si, creo que hay que cambiarlos de curso... sería bueno distribuirlos

Entrevistadora: y la profe nunca ha intentado distribuirlos?

Entrevistado: no, o sea de repente si ha hecho pero solo cuando hacemos circuitos, escoge por ejemplo a ocho personas, eso

Entrevistadora: lo otro que me di cuenta el día de la observación como que están al aire libre y no hay un espacio cerrado cualquier persona que pase por ahí es un distractor para uds, de hecho habían unos niños sentados al frente y uno de sus compañeras que estaba haciendo Ed Física conversaba con él, se hacían señas y claro se distraía el que estaba al lado, el que estaba al otro lado, el que estaba al frente

Entrevistado: continuamente siempre nos juntamos allá y siempre pasan personas, allá en el estacionamiento, ya sea un perro o las personas, si es verdad

Entrevistadora: pero aun así me imagino que en Marzo, Abril les pudo complicar un poco porque estaban recién, pero a esta altura Noviembre, Diciembre todavía se siguen distraendo? Es algo permanente?

Entrevistado: claro, es permanente

Entrevistadora: no es que uno se acostumbre a la distracción?

Entrevistado: no, es permanente porque ya siempre nos pasa

Entrevistadora: y ahí se distrae uno y se distraen varios a la vez...

Entrevistado: si

Entrevistadora: siguiendo con los profes de Ed Física me gustaría saber cual es tu opinión de la profe que tienes en este minuto, pensando en sus clases de Ed Física, la ven como una persona con una actitud que se muestra siempre colaboradora, dispuesta a ayudar...

Entrevistado: así como ideal para...

Entrevistadora: no, como la ves tu ahora, como es su actitud, como es su disposición con uds

Entrevistado: no es directiva, pero si te dice el círculo, tu podis pasar por donde queris pero tenis que ir por donde...

Entrevistadora: te da la reglas digamos, pero el como tu lo hagai es manera tuya pero tenis que seguir las reglas

Entrevistado: si

Entrevistadora: pero si fuese un poco más simpática no pasaría que se pasarían de la raya quizás uds mismos...

Entrevistado: a eso iba yo porque puede ser estricta y a la misma vez puede ser simpática, por ejemplo uno cuando esta en la sala de repente esta sucia, bien sucia y puede expresarse en dos caracteres puede decir "ordenen la sala o sino..." o "déjenme impecable" y enojada siempre

Entrevistadora: ahora una pregunta que tiene que ver con que crees tu que la profe espera de los alumnos en su clase?

Entrevistado: buen comportamiento

Entrevistadora: algo más?

Entrevistado: el tratar de poder que les guste lo que hace, si yo creo que eso espera porque igual hay personas que no les gusta y la profesora igual los motiva para que cambien eso

Entrevistadora: pero no pasa nada?

Entrevistado: no

Entrevistadora: pero el curso tuyo se comporta así con todos los profesores o sólo con esta profe?

Entrevistado: menos con uno, la profe de lenguaje, a ella nadie la molesta en su clase, en lenguaje todos hacemos clase y todos escriben, nadie molesta

Entrevistadora: pero qué hizo de diferente ella de los demás profesores?

Entrevistado: se hizo respetar desde el principio

Entrevistadora: pero como dijo algo, hizo algo...?

Entrevistado: si po los anotaba o les mandaba a llamar el apoderado, entonces los compañeros empezaron a, ella demostró respeto entonces todos la respetan

Entrevistadora: pero uds logran aprender con una profesora así?

Entrevistado: si así se aprende, es que así se aprende realmente

Entrevistadora: perfecto. Sigamos con la profe de Ed Física, cuando hacen un ejercicio, ya sea bien o mal, cómo reacciona la profe, qué hace ella?

Entrevistado: cuando lo haces bien te motiva

Entrevistadora: y cuando los quiere felicitar por algo les dice por medio de la palabra?

Entrevistado: por medio de la palabra y de repente te pone una anotación positiva

Entrevistadora: supongamos que hicieron algo bien que prefieren que haga la profe, que lo remarque frente a todo el curso o que sea en privado?

Entrevistado: yo prefiero que me salude a un lado o me felicite a un lado, que me salude al medio del curso me da vergüenza

Entrevistadora: y cuando lo hacen mal, lo mismo?

Entrevistado: a mi nunca me han retado frente a todos pero hay un compañero que lo retaron y siempre lo retaban cuando estamos todos. Es también para que le de vergüenza y cambie, pero nunca cambia

Entrevistadora: ok... cuando la profe tenía que hacer algún ejercicio hay dos opciones: les puede indicar a través de una hoja con instrucciones “uds tienen que pararse, separar las piernas 90 grados, darse un impulso hacia delante, darse la vuelta”, eso a través de una guía, de un escrito y lo otro a través del ejemplo

Entrevistado: eso tenemos nosotros, ahora lo hace a manera de ejemplos, lo explica, de repente me explica a mi como hacerlo y yo hago el ejemplo o sino de repente ella lo hace

Entrevistadora: y te parece mejor que sea de esa manera con ejemplos en vivo que ella misma lo haga o a través de un alumno o que lo haga a través de un escrito?

Entrevistado: con ejemplos que ella misma lo haga o con un alumno porque así uno como que lo ve

Entrevistadora: y qué cosas utiliza ella como para incentivarlos a participar frases como por ejemplo “ya po si se ponen las pilas y trabajan bien les voy a poner una nota que les ayuda a subir el promedio” o “pucha háganlo bien si no es para beneficio mío, si es por uds”

Entrevistado: eso nos dice lo último y también de repente las notas cuando dice esta nota puede ayudarlos cuando alguno tiene un promedio malo, lo ayuda a subir

Entrevistadora: veamos ahora las condiciones ambientales que tienen para hacer las clases, digamos el patio sin techo que me imagino que para el invierno y verano lo sufren todo

Entrevistado: yo creo que construir el techo de partida

Entrevistadora: entonces es necesario el techo?

Entrevistado: si yo creo que el martes vio que nos tuvieron que aislar a una sombra donde estábamos todos apretados

Entrevistadora: aparte que ese día no estaban todos, había como 16 personas haciendo Ed Física

Entrevistado: claro y somos 33

Entrevistadora: y en cuanto a los recursos materiales digamos pelotas, mallas, colchonetas?

Entrevistado: pelotas de futbol no hay, de basquetbol tampoco, mallas para voleibol si hay, pero pelotas hay pocas

Entrevistadora: digamos que hay poco recurso en ese sentido

Entrevistado: si, pocos recursos

Entrevistadora: y al tener todo tipo de implementos los motiva para hacer otro tipo de actividades más que estar elongando en el lugar o usando las colchonetas?

Entrevistado: si me gustaría tener porque igual son necesario porque uno termina y quedan como 5 minutos y le gustaría jugar a la pelota y no hay

Entrevistadora: y crees que eso ayudaría para incentivar el deporte y la actividad física en los...

Entrevistado: si, si hubiera un balón todos harían los ejercicios antes porque ya la profe le diría “quieren jugar a la pelota, entonces pórtense bien” en la parte de los hombres porque las mujeres que jueguen al ula ula, es que no todas hacen alguna que otra les cuesta pero hacen

Entrevistadora: Cómo dirías que es la relación de los profesores de Ed Física con los alumnos?

Entrevistado: no es buena, no le toman atención

Entrevistadora: y mientras están jugando en algún ejercicio?

Entrevistado: es que somos compañeros siempre nos llevamos

Entrevistadora: y si la profesora fuese un poquito más agradable la relación podría mejorar?

Entrevistado: si, si puede mejorar

Entrevistadora: y para ir terminando me gustaría saber sobre la participación, como consideras tu participación y al de tus compañeros?

Entrevistado: a mi me gustaría... es que yo de repente le he dado ideas y me dice que si pero nunca las hace o que saltáramos caballete

Entrevistadora: y tienen?

Entrevistado: si, si hay caballete pero no, no quiere... yo le pregunté y me dijo que no que al otro semestre podía ser lo del caballete

Entrevistadora: o sea lo ideal sería que ella también tomara en consideración las ideas que les dan, quizás no aplicarlas como uds dicen pero si hacerles una pequeña modificación en función del diagnóstico de todos tus compañeros...

Entrevistado: si

Entrevistadora: más que nada sentir que te escuchó y que te tomó en cuenta o no?

Entrevistado: es que de repente te escucha pero como que llega el momento de que vamos a hacer y no, derepente le pregunto "vamos a sacar los caballetes?" "no" o las colchonetas por decir "no"... a mi me gusta hacer Ed Física pero trotar demasiado no, más encima con mucho sol, tampoco

Entrevistadora: Pero esta participación de uds que le dan ideas, cosas nuevas para hacer nace de uds mismos no es que ella les diga si tienen una idea me la dicen...

Entrevistado: no, nace de nosotros... por ejemplo vimos que a los cuartos le hace con caballete entonces a uno también le gustaría hacerlo, aunque sea saltar en el trampolín jajaja

Entrevistadora: Bueno para cerrar te quería agradecer nuevamente que me hayas dado la entrevista y no te quito más tiempo para que vuelvas a clase

## ENTREVISTA A ALUMNOS PRIMERO MEDIO

Romina

Entrevistadora: Siendo viernes 27 de Noviembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida con Estefania para realizar la entrevista a los alumnos de 1° medio.

Primero que todo te quería agradecer por aceptar la entrevista. Te explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber tu opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que otorgues será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporciones nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: Romina, qué edad tienes, desde cuando estas en este colegio?

Entrevistada: yo tengo 17 años y he estudiado toda mi vida en este colegio

Entrevistadora: de primero básico a primero medio...

Entrevistada: si, pero he repetido dos veces

Entrevistadora: tienes Ed Física cierto o estas eximida por algún justificativo médico?

Entrevistada: yo se supone que tengo que estar tres años eximida de Ed Física

Entrevistadora: tres años, por qué tanto?

Entrevistada: porque tengo soplo al corazón, pero sigo haciendo

Entrevistadora: pero no presentas ningún inconveniente cuando haces?

Entrevistada: no, que me falta el aire pero ahí camino despacito

Entrevistadora: ah pero vas haciendo a tu medida?

Entrevistada: si, si la profe sabe

Entrevistadora: en cuanto a la Ed Física que opinión te merece la asignatura es importante que se haga en los colegios o no tiene ninguna importancia o se necesitan más horas, no se?

Entrevistada: es que yo no estoy acostumbrada a hacer Ed Física

Entrevistadora: no estas acostumbrada?

Entrevistada: no

Entrevistadora: nunca has hecho mucho, de chica tampoco?

Entrevistada: no, antes si salía a correr con mi prima, pero si yo creo que debe ser importante tener Ed Física en todos los colegios

Entrevistadora: por qué ayuda en algo al tema de la salud?

Entrevistada: si porque es un bienestar para la salud de todos

Entrevistadora: o es netamente un tema de notas, que ha sido un tema recurrente en las entrevistas que les gusta y les ayuda por las notas pero así como que rico hoy me levanto a hacer Ed Física, no...

Entrevistada: no... mm bueno igual me gusta trotar

Entrevistadora: pero tu haces actividad física en tu casa?

Entrevistada: si, si salgo todos los días de lunes a viernes

Entrevistadora: a trotar?

Entrevistada: si a trotar aquí a la plaza

Entrevistadora: yo entiendo que uds tienen cuatro horas en el colegio, cierto?

Entrevistada: si son dos horas de Ed Física y dos horas de deportes

Entrevistadora: pero Ed Física es más como acondicionamiento físico?

Entrevistada: si

Entrevistadora: así como ejercicios bien específicos en el otro son como deportes en si porque les pasan distintas disciplinas?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y en la clase de deportes si alguno muestra un interés o un talento especial se hace alguna conexión con algún club deportivo o se deja ahí no más?

Entrevistada: hay una compañera que tiene una asociación con el club que fue a jugar fuera de Chile

Entrevistadora: y tu consideras que eso es bueno que les puedan dar la posibilidad de desarrollarse en algún deporte si es que tuviesen las habilidades?

Entrevistada: si

Entrevistadora: en otro tema, me han comentado algunos chicos que han estado en otros colegios que en Ed básica no se hacen las clases de Ed Física como corresponde, no se que viene un profesor de otra asignatura y que me diga que haga un monito de que es la Ed Física o que la clase es jugar a la pelota, les ha pasado eso?

Entrevistada: aquí en la básica se hacía eso, les pasaban una pelota y que ellos jugaban, pero nunca les hicieron Ed Física así como ahora

Entrevistadora: y el cambio de básica a media en ese sentido fue muy...

Entrevistada: si porque uno no esta acostumbrado, porque si en básica no nos acostumbraron a hacer ejercicio, a correr y a trotar es medio difícil

Entrevistadora: entonces tu considerai que es importante que en educación básica al menos te entrenen, no se si al mismo nivel que media pero para que te vayas acostumbrando

Entrevistada: si, no al mismo nivel... acá incluso en la básica mandan a hacer carpetas con cosas

Entrevistadora: pero eso se mantiene todavía, sabes tu eso, o...

Entrevistada: no se es que de repente igual todavía paso por ahí y todavía siguen jugando a la pelota

Entrevistadora: tu consideras necesario que en la educación básica de todos los colegios...

Entrevistada: si, que en todos los colegios empiecen... se me olvidó la palabra

Entrevistadora: hacer Ed Física de chicos...?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ahora me gustaría saber tu punto de vista sobre los principales aspectos positivos que consideras que tiene la clase de Ed Física en general...

Entrevistada: es que hay veces que nos sacan fuera del colegio también a hacer deporte

Entrevistadora: pero a la cancha que esta acá o van a algún otro lugar?

Entrevistada: no, a mi el año pasado me sacaron y me llevaron a una cancha que hay atrás del colegio

Entrevistadora: y por qué los llevaban allá?

Entrevistada: porque la señorita decía que probáramos otros ambientes y no hiciéramos siempre aquí en el mismo sitio

Entrevistadora: y para uds eso era una buena técnica de llevarlos a un lugar quizás con pasto, no se con mas árboles?

Entrevistada: si, nosotros siempre salíamos

Entrevistadora: ya, pero les gustaba?

Entrevistada: si po

Entrevistadora: en ese caso hay una diferencia notoria entre la Ed Física y las otras clases porque por ejemplo ahora estaban en clases, sentados escuchando como el

profesor les hablaba mientras que en Ed Física por último interactúas con tus compañeros, se da un relación distinta de todos con todos en la clase de Ed Física por el hecho ya de estar fuera de la sala en un ambiente más libre?

Entrevistada: si. Todos se ponen a molestar pero no en el sentido de que uno se pique sino que... aparte que el curso ya es unido así que eso

Entrevistadora: y eso pasa también en las otras clases?

Entrevistada: si no, hay problemas

Entrevistadora: ya. Vamos ahora de lleno al profesor de Ed Física, qué características consideras que son favorables de un profesor de Ed Física obviamente pensando en todos los profes que has tenido?

Entrevistada: yo creo que lo principal de un profesor es hacerse respetar desde el primer día

Entrevistadora: te ha pasado eso de que un profe no se haga respetar?

Entrevistada: si porque en básica teníamos el profe que era de deportes y desde el primer día lo empezaron a molestar y de ahí nadie tomó en cuenta su clase y nadie hacía nada, se quedaban todos sentados y como que le hacían bullying al pobre profe

Entrevistadora: pero ese hacerse respetar tendría que ver con el ser un poco más estricto?

Entrevistada: si es que yo creo que cada profesor debería ser estricto porque si no es así no toman en cuenta su clase

Entrevistadora: y ese profesor, así como tu lo veías en general, era así como más pasivo?

Entrevistada: no si era pasivo

Entrevistadora: porque igual tenemos que considerar que la clase de Ed Física en gral da como para desordenarse un poco...

Entrevistada: si, si igual

Entrevistadora: Ok, alguna otra característica que crees que debe tener un profe de Ed Física?

Entrevistada: mmm...

Entrevistadora: No se, por ejemplo que sea motivador o creativo en las cosas que les pase...

Entrevistada: exacto estaba hace rato pensando la palabra que estaba buscando

Entrevistadora: cual?

Entrevistada: creativo... si motivador también

Entrevistadora: y como te motivan, a través de que?

Entrevistada: es que de repente aunque no nos motiven ellos se motiva uno sola en hacer su, creándose la idea de cómo puede hacer la clase

Entrevistadora: te ha pasado eso, que te automotivas?

Entrevistada: de tratar de hacer mejor las cosas, de repente igual yo me exijo a mi misma aunque no pueda pero...trato de hacer lo que más puedo, pero igual me gusta la clase de Ed Física

Entrevistadora: si, pero a mi me da la impresión que a ti en general te gusta la actividad física

Entrevistada: si, si me gusta, me gusta andar corriendo por todos lados

Entrevistadora: su profe actual de Ed Física y Deportes, es muy estricta?

Entrevistada: no, no tan así sino que es estricta pero con las personas que no puede hacer la clase porque con las demás sabe que algunas pueden que, con el tiempo pueden lograrlo

Entrevistadora: y en cuanto a buen carácter como decía otro entrevistado, tiene buen carácter la profe?

Entrevistada: es como no se, igual es pesada de repente le salen los monos, así mejor nadie le habla, si de repente llega como con la lesera de otros cursos y nos reta a todos y de ahí quedamos todos con la chispita de andar chocando con todos los que nos topan

Entrevistadora: ah pero claro no es que ella llegue a su curso y que uno atrás se puso a desordenar y ella se irritó, llega de otros cursos así...

Entrevistada: si se pone más pesada y queda pfff... le da soponcio a la pobre profesora

Entrevistadora: ya y ahí se pone pesada con todos, no solo con los desordenados?

Entrevistada: si, se pone pesada con todos

Entrevistadora: y eso se traduce en mayor exigencia en los ejercicios, en la clase normal?

Entrevistada: si, porque ahí si no le sale a la primera tiene que saber salirle al tiro

Entrevistadora: bueno en cuanto a la motivación esta el aspecto de uno mismo, que uno se automotiva como bien decías, tu crees que eso vaya también porque a ti a diferencia de otras personas te gusta de por si la actividad física... Porque no toda la gente se automotiva

Entrevistada: no toda la gente, siempre tienen que tener alguien... a mi me gusta pero me cuesta hacer aquí en el colegio porque todos están haciendo algo diferente

Entrevistadora: ok, y por otro lado tenemos la parte de la motivación de otros, por ejemplo en este caso que la profe motive a los alumnos, cierto... qué cosas consideras que hace la profe que más motiva? Como por ejemplo los motiva con palabras que les dice...

Entrevistada: cuando nos dice cosas así yo empiezo a correr más fuerte

Entrevistadora: lo otro que corrige a los alumnos, me acuerdo que el martes cuando los vine a ver le dijo a una alumna que no estaba corriendo bien, que no pisaba correctamente eso le iba a provocar dolores a la espalda, el que los corrijan a viva voz...

Entrevistada: no, porque las personas los demás como que se cohíben y no quieren hacer más la clase entonces se ponen a caminar

Entrevistadora: en ese sentido es mejor que la profe les diga personalmente...

Entrevistada: claro que se acerque y le diga "oye corre más despacio" jaja

Entrevistadora: y qué otras cosas hace la profe que crees que los pueden motivar? Por ejemplo la evaluación que ella hizo ese día, que fue una autoevaluación en función del esfuerzo que ella veía que uds le ponían al ejercicio

Entrevistada: no se yo ni siquiera me acerqué a la profe, llegué y me fui

Entrevistadora: entonces es una buena estrategia hacer este tipo de evaluaciones?

Entrevistada: es que la profe aunque los chiquillos no se den cuenta siempre se está dando cuenta de lo que hacen los demás por ejemplo cuando uno va trotando algunos se ponen a caminar o se ponen detrás de los pilares que hay ahí pero la señorita se da cuenta y después los anota y descuenta puntos

Entrevistadora: ya y cuando ella les pone nota en un determinado ejercicio, los retroalimenta, les dice por qué les puso esa nota?

Entrevistada: si, siempre nos dice

Entrevistadora: y eso es bueno a tu parecer?

Entrevistada: si porque sino después en vez de quedarse ahí parado o caminando lo hace con más gana y no se saca tan mala nota

Entrevistadora: cómo calificarías la creatividad de la clase de Ed Física en este momento? Crees que la profe es creativa para hacer la clase?

Entrevistada: si, siempre agrega algo así como cosas nuevas en las actividades que nos hace hacer

Entrevistadora: porque yo le preguntaba a la profe cuando terminaron la clase que si esos ejercicios uds los sabían de antes y me dijo que si, al menos las instrucciones de los ejercicios uds ya los sabían

Entrevistada: es que de cada circuito que a veces hacía siempre sacaba algo nuevo, siempre con algo nuevo

Entrevistadora: y eso les ayuda en la clase?

Entrevistada: si a algunos le complica porque no les gusta trotar, no les gusta hacer abdominales, no les gusta hacer ascensiones entonces ah no hagan nada mejor se quedan sentados

Entrevistadora: pero en estos casos de alumnos que no quieren participar a qué crees que se debe, a que no les gusta la clase de Ed Física...

Entrevistada: es que a lo mejor puede que no les guste la clase de Ed Física o puede que no les guste hacer los ejercicios... es que igual no se porque a veces están haciendo Ed Física y se dedican a puro molestar pero se sacan buenas notas

Entrevistadora: pero eso es porque son desordenados de por si en todas las clases?

Entrevistada: si, si hay un grupito que siempre...

Entrevistadora: o porque son flojos y no les gusta nada para hacer...

Entrevistada: algunos como dice la palabra les da "paja" pararse y caminar, correr hacer cualquier cosa pero si uno quiere puede

Entrevistadora: y esos son generalmente más hombre o mujeres quienes no participan?

Entrevistada: más hombres

Entrevistadora: en general lo que yo he leído para este estudio, resulta que las mujeres son las que menos participan, las alumnas son las que menos participan en clase

Entrevistada: no, aquí en el curso son las mujeres

Entrevistadora: acá son las mujeres las que más participan y los hombres los más desordenados... y por qué será eso, tendrá alguna importancia el tema de la profe o ella no juega ningún rol ahí y que es un tema de ellos principalmente?

Entrevistada: es que de repente la profe da dos opciones, una o hacen los ejercicios o se quedan ahí pero ella después no les va a tomar la prueba y ellos ya saben que nota van a tener en el libro, eso siempre nos dice eso ya viene con disposición de uds, de cada uno lo que quiere hacer

Entrevistadora: lo otro que me han comentado algunos de tus compañeros es que como en todo curso hay grupos al interior y esto también influye porque uno del grupo dice "no, ya hoy día no quiero hacer" y el otro "ah yo tampoco" y así, al final ninguno del grupo hace...

Entrevistada: si pasa eso, si no hace uno, hacen dos y los demás no

Entrevistadora: y generalmente cuando hacen Ed Física se agrupan también o la profe los separa?

Entrevistada: es que cada uno ya sabe con quien va a correr al lado, con quien se va a ganar a hacer

Entrevistadora: y tu crees que sería buena idea separarlos?

Entrevistada: si porque así uno haría tranquila, la profe haría su clase más tranquila no estaría pendiente solamente de ellos y se fijaría en todos los que hacen

Entrevistadora: otra cosa en la que me fije es que tienen varios distractores cuando están haciendo Ed Física como están a la vista y paciencia de todos, cualquier persona que pasa los distrae

Entrevistada: claro se distraen todos si como que todos están pendientes de lo que están hablando ellos

Entrevistadora: eso les pasa generalmente?

Entrevistada: si siempre pasa. Como que la señorita debería decirles que se queden en un solo lado donde saben que no se van a distraer o los dejen cerrados donde sea... si como que se distraen todos y ahí queda la mansa embarrada y la profe se enoja y nos reta a todos

Entrevistadora: siguiendo con los profes de Ed Física me gustaría saber cuál es tu opinión de la profe que tienes en este minuto, pensando en sus clases de Ed Física, la ven como una persona con una actitud que se muestra siempre colaboradora, dispuesta a ayudar...

Entrevistada: en el genio como que... eso que la conozco hace hartos años pero siempre ha sido igual, es simpática con los que sabe que son...

Entrevistadora: pero si fuese un poco más simpática no pasaría que se pasarían de la raya quizás uds mismos...

Entrevistada: yo creo que igual si sería simpática se pasarían todos pa la punta, la tratarían como quisieran si fuera simpática, simpática

Entrevistadora: ahora una pregunta que tiene que ver con que crees tu que la profe espera de los alumnos en su clase

Entrevistada: el comportamiento de los alumnos porque a veces uno llega trata y dice cosas y después la profe puede ser así muy simpática o sea puede estar muy enojada pero por dentro como que se debe sentir mal cuando no puede lograr hacer su clase

Entrevistadora: y qué crees tu que se puede hacer con esos alumnos que los conoces mas, que se puede hacer?

Entrevistada: yo creo que si no se hizo a tiempo menos se va a poder hacer ahora, si porque ahora igual trata de poner orden en clase y nadie la toma en cuenta porque sino, porque cuando empezamos a hacer Ed Física ella dijo las reglas pero parece que no las especifico bien entonces nadie las tomó en cuenta

Entrevistadora: pero el curso tuyo se comporta así con todos los profesores o sólo con esta profe?

Entrevistada: con todos los profes que llegan a la sala son iguales

Entrevistadora: cuando hacen un ejercicio, ya sea bien o mal, cómo reacciona la profe, qué hace ella?

Entrevistada: lo corrige o nos dice "vamos tu puedes"

Entrevistadora: eso les parece bien o quizá les gustaría que no les dijese nada?

Entrevistada: es que si no nos dice nada lo seguimos haciendo mal y mas se va a enojar

Entrevistadora: y cuando los quiere felicitar por algo les dice algo como "bien Romina, lo hiciste súper bien"

Entrevistada: si a veces lo dice así para que todos escuchen y todos pueden hacer lo mismo, que saben que lo pueden hacer bien o a veces nos sacan pal lado y nos dice más privado

Entrevistadora: supongamos que hicieron algo bien que prefieren que haga ella que la profe lo remarque frente a todo el curso o que sea en privado?

Entrevistada: es que en medio del curso van a empezar a molestar que uy ella tiene no se po los pensamientos de algunos que tiene más preferencia con uno

Entrevistadora: y cuando lo hacen mal, lo mismo?

Entrevistada: si nos reta, nos dice uds tienen que hacerlo bien

Entrevistadora: hay otra cosa que remarcar de los compañeros, que era el tema de que cuando la profe tenía que hacer algún ejercicio hay dos opciones: les puede indicar a través de una hoja con instrucciones "uds tienen que pararse, separar las piernas 90 grados, darse un impulso hacia delante, darse la vuelta", eso a través de una guía, de un escrito y lo otro a través del ejemplo

Entrevistada: la profe de un principio, al inicio de clases ella lo hacía en la pizarra, nos hacía como monitos así, ahora lo hace con ejemplos

Entrevistadora: te parece mejor que sea de esa manera, con ejemplos en vivo que ella misma lo haga o a través de un alumno o que lo haga a través de un escrito?

Entrevistada: en clases anteriores nos hacía circuitos y nos decía pase por aquí y nosotros “por donde teníamos que pasar” así como que nos dice “pase por aquí” pero uno no sabe por donde pasar o detrás del árbol y hay caleta de árboles y después dice “no voy a repetir nuevamente”

Entrevistadora: y que cosas utiliza ella como para incentivarlos a participar por ejemplo “ya po si se ponen las pilas y trabajan bien les voy a poner una nota que les ayuda a subir el promedio” o “pucha háganlo bien si no es para beneficio mío, si es por uds”

Entrevistada: eso, eso siempre nos dice

Entrevistadora: veamos ahora las condiciones ambientales que tienen para hacer las clases, digamos el patio sin techo que me imagino que para el invierno y verano lo sufren todo

Entrevistada: antes habían quedado de hacer un techo aquí, para que no nos llegara el sol al hacer Ed Física que hiciéramos un pequeño gimnasio aquí eso querían hacer, pero no se que habrá pasado con eso

Entrevistadora: pero es necesario?

Entrevistada: si porque aquí uno de repente esta así quiere sentarse y llega todo el sol en la cara y por eso nos tenemos que sentar al lado del baño porque es la única parte con techo, pero estamos estrechos y la idea es que estemos todos separados que no tengamos que estar haciendo y uy choque contigo

Entrevistadora: y al tener todo tipo de implementos los motiva para hacer otro tipo de actividades mas que estar elongando en el lugar o usando las colchonetas?

Entrevistada: si

Entrevistadora: pero para incentivar el deporte, tu crees que incentivaríamos a las mujeres si tuviesen más pelotas?

Entrevistada: no es que hay mujeres que juegan a la pelota y de repente con los hombres igual nos ponemos a jugar pero nos dejan de lado

Entrevistadora: en cuanto a la relación de los profesores de Ed Física con los alumnos, cómo consideras que es la relación?

Entrevistada: no es muy buena porque de repente la señorita esta explicando algo y otros están haciendo otras cosas no toman en cuenta y después andan preguntando

Entrevistadora: y mientras están jugando o haciendo algún ejercicio?

Entrevistada: es que yo digo relación entre alumno con alumno es buena porque todos estamos pendientes, siempre andamos tonteando juntos pero de alumno a profesor como que no gusta mucho como que siempre algo choca con el profesor

Entrevistadora: y qué es lo que generalmente choca con el profesor?

Entrevistada: que somos porfiados, de repente esta explicando y seguimos haciendo lo mismo

Entrevistadora: y si la profesora fuese un poquito más agradable la relación podría mejorar?

Entrevistada: si

Entrevistadora: y para ir terminando me gustaría saber sobre la participación, cómo consideras tu participación y la de tus compañeros?

Entrevistada: si porque de repente nosotros le damos idea a la profe para hacer la clase, es que siempre le andan dando ideas “que señorita hagamos acá, pongamos esto”

Entrevistadora: Pero esta participación de uds que le dan ideas, cosas nuevas para hacer nace de uds mismos no es que ella les diga si tienen una idea me la dicen...

Entrevistada: si de nosotros es que a veces uno viendo de otras clases que ellos hacen cosas con obstáculos, con caballetes entonces a nosotros nos da como oh digámosle a la profe y después nos dice que no

Entrevistadora: pero eso tener implementos, cosas nuevas para hacer es algo motivante

Entrevistada: como en cada clase algo nuevo, algo que nos incentive a terminar la clase

Entrevistadora: Bueno para ir terminando la entrevista solamente agradecer de nuevo tu disposición y amabilidad para acceder a estas preguntas y por toda la información que me has brindado. Muchas gracias

## ENTREVISTA A PROFESORAS DE EDUCACION FISICA

Gabriela

Entrevistadora: Siendo lunes 06 de Diciembre de 2010, me encuentro en el colegio Los Almendros de la comuna de La Florida para realizar la entrevista a la profesora de Educación Física, la profesora Gabriela.

Primero que todo le quería agradecer por aceptar la entrevista. Le explico un poco de que se trata. La entrevista tendrá como tema principal el estudio que estamos realizando respecto de las principales variables psicológicas en torno a la figura del profesor de Educación Física que influyen en la participación e interés de los alumnos, en concreto saber su opinión sobre la influencia de las variables cognitivas y conductuales del profesor y los factores ambientales de la asignatura en la participación de los alumnos por la clase y el interés de ellos por la actividad física. La información que usted otorgue será confidencial y utilizada solo para efectos de este estudio. Toda la información que proporcione nos será de gran utilidad. Bueno, empecemos

Entrevistadora: bueno, en primer lugar empecemos con datos personales, su nombre, edad cuando se tituló, cuanto tiempo lleva trabajando como profesora...

Entrevistada: mi nombre es Maria Gabriela Padilla Retamales, soy titulada de la Umce ex pedagógico, me titulé en el año 2000, llevo trabajando en el colegio 8 años en este colegio, antes trabajé pero en una piscina, no haciendo clases, trabajaba como profesora de natación, clases de aeróbica y me vine al colegio por un tema de seguridad, después me casé y todo eso. Tengo 34 años, trabajo solamente acá en este colegio, hago clases en básica, en media y ed física y deportes, las dos asignaturas

Entrevistadora: anteriormente me decía que trabajaba haciendo talleres

Entrevistada: trabajé en una piscina, en el club acuático, hacía clases de natación, de hidrogimnasia, aeróbica, pero era muy inestable porque había meses muy buenos pero llegaba marzo y la cosa bajaba, en cambio en el colegio tenis una estabilidad, tenis el tema de la salud, entonces era más importante tener algo seguro todos los meses, eso fue porque... pero no me arrepiento, estoy bien

Entrevistadora: le parece si entramos en materia? Me gustaría saber cuál es su opinión, el diagnóstico que ud hace desde su experiencia de la ed física acá en Chile, cuál es su opinión, como ve la ed física acá en Chile?

Entrevistada: a ver, yo igual tengo como dos experiencias porque mi marido es profesor de ed física en un colegio particular, colegio Cordillera, colegio particular pagado opus dei, yo trabajo acá y veo las dos realidades que son tremendamente distintas primero en cuanto a recurso, pero en Chile la ed física está creciendo, pero falta mucho todavía, todavía hay muchos colegas, profesores que le dan importancia al rendimiento siento yo, que no es lo importante nosotros yo personalmente lo que yo quiero con mis clases es que los niños entiendan que la ed física y el deporte es una forma de vida que los puede alejar de ciertas malas conductas, que pueden adoptarlo como forma de vida que los puede llevar a ser tremendamente buenas personas, tiene muchos valores el tema del deporte y en Chile creo que eso todavía no eso porque hay que poner notas y de repente hay que ponerle nota al que trota al que no trota entonces tienes que cuantificarlo con nota pero hay muchas cosas que no deberían ser así, o sea el mismo tema del Simce por primera vez el niño que aguantaba diez minutos bien y el que no aguantaba mal, pero el que no aguantaba es obeso y se alimenta mal, no tiene la zapatilla adecuada, entonces todavía falta eso creo yo en Chile y por supuesto para que haya cambios fisiológicos necesitas tiempo y con dos horas en la semana no es mucho lo que uno puede hacer

porque lo que enseñaste hoy en una semana mas se te olvida, los niños por ejemplo cuando trotan no si trotar "pero yo quiero adelgazar" entonces trotando una vez a la semana que es lo que uno los puede hacer trotar ellos no ven cambio y ahí empieza "pucha pero es que pa que" "para que me sirve" y esa es la mentalidad que hay que cambiar en ellos por eso creo yo que derepnte ponerle nota, cuantificar ese tipo de cosas es complicado sobre todo en este ambito porque como te digo el niño gordo, el niño obeso, al que le cuesta, el que no tiene zapatillas, el que no tomo desayuno, el que en al mañana se fumo un pito son variables tremendamente influyentes entonces creo yo que falta eso pero siento que vamos para alla o sea este año se hizo el Simce por primera vez en ed fisica que es un primer paso, ahora para que nos va a servir ese Simce eso es lo que estamos ahi esperando nos va a servir para tener mas horas, para tener mas recursos, mas implementacion si es asi bien pero si nos van a hacer lo mismo que los otros Simce que ponen un semaforo donde este colegio es bueno porque tuvo cierto puntaje y si no es malo no, ahí la verdad es que vamos para atrás, yo personalmente estoy a la espera de eso, a ver que va a pasar con esos resultados, ver para que van a servir

Entrevistadora: en funcion de eso mismo, rescatando lo que usted dice del Simce de ed fisica que se implemento hace poco, considera ud en lo que ha visto en la practica y como esta planteado teoricamente en la reforma cree que puede ser una buena reforma, una buena estrategia para mejorar la educación?

Entrevistada: yo creo que va a depender de que es lo que van a rescatar de eso o sea si gracias a eso van a haber mas horas bien, super bien, claro que seria bueno para implementar por ejemplo yo no tengo techo, en el verano me muero de calor y en el invierno nos morimos de frio, si llueve tenemos que meternos a una sala y si tebemos una planificación esa planificación no puede llevarse a cabo, ahora en verano estas ultimas semanas he tenido que adecuar sobre todo con los cursos chiquititos tratar de hacer cosas en la sala porque el calor afuera es tremendo y estos niños no tienen habito de bloqueador, de usar gorros entonces tenis que adecuar a esas cosas, entonces si va a servir para implementar recursos, materiales por ejemplo el programa dice que tenis que hacer handbol pero si no tenis pelotas de handbol, que haces? Si tenis dos pelotas de basquetbol y tenis un curso de 45... entonces son todas cosas, son factores que influyen tremendamente en la labor diario

Entrevistadora: siguiendo el mismo hilo, cual o cuales diria ud que son las principales falencias que tiene la ed fisica aca en Chile en este minuto?

Entrevistada: yo creo que principalmente ponerle nota al gordo, al que le cuesta, al que tiene condiciones y tener que evaluarlo a veces de la misma manera, uno trata de no hacerlo pero de repente en la planificacion los contenidos tenis que pasar resistencia y en resistencia estamos hablando 25 minutos y tengo niños que caminan 1 cuadra y ya estan agotados pero tengo que ponerles una nota al fin y al cabo, entonces ahí es donde uno topa

Entrevistadora: que estrategias se podrian implementar para que esto no se siga repitiendo?

Entrevistada: poner mas énfasis al tema no de rendimiento, enseñar el deporte como un habito de vida, como forma de vida eso es lo que yo trato de hacer que ellos entiendan que si no fuman trotan mejor y si trotan mejor pueden hacer sus cosas diarias mejor, las niñas el tema del sorepeso, el tema de la droga, del alcohol, de repente ellos mismos dan control de resistencias y "oh profe esta semana no fume y me senti mejor" pero son casos super aislados los que son asi, cuesta

Entrevistadora: en su opinión el tema del marco curricular de ed fisica potencia la adquisicion de habitos?

Entrevistada: si, pero no en gran cantidad o sea es uno el que tiene que ponerle mas... es que es tan distinta la realidad de unos colegios porque por ejemplo mi marido lo hace en su colegio pero tiene todo, tiene infraestructura, por ejemplo nosotros tenemos unidades al aire libre y yo que tengo aquí al aire libre? Para empezar tendria que conseguirme un bus para subirlos, hay campamento, tecnicas de exploracion y eso tengo que dejarlo de lado, no puedo hacerlo, el trabajo en equipo y ahí tu ves la transversalidad de muchas cosas pero no se puede llevar a cabo

Entrevistadora: y en cuanto al profesor de ed fisica, que recursos tiene que tener el profesor de ed fisica para adecuarse a estas distintas realidades de los colegios?

Entrevistada: vocacion! Es que sabes esto es improvisar todos los dias, yo lo que hice este año no se parece en nada a lo que hice el año pasado, yo puedo llegar con algo listo a la clase y encuentro a tres con equipos y el resto sin equipo entonces es una improvisación constante y este año los cabros han estado super distintos, difíciles, hay mucha agresividad de parte de ellos, entonces es improvisar todos los dias es ver con que te encontras y a partir de eso improvisar, entonces yo creo que bueno vocacion sobre todo y harto conocimiento de los temas para poder adaptar todo, para hacer adaptaciones o sea yo tengo que hacer resistencia pucha ya como lo hago, ya ocupo aca, no alla, creatividad, tenis que salir del paso con lo que tenis

Entrevistadora: y cuales son las principales falencias que ud puede ver en gral de los profesores de ed fisica, de que carecen mas?

Entrevistada: metodologia, las formas de hacer las cosas, yo tengo colegas, he visto ocupan una misma metodologia con los mismos cursos y no podis, yo lo he probado y hay cosas que te resultan excelente con unos y con otros no y a partir de eso tenis que ir creando... que mas... la misma evaluacion, no puede que ser una evaluacion homogénea para todos iguales, tiene que haber una evaluacion diferenciada pero mucha gente cae en eso, cae en evaluarlos a todos iguales siendo que no se puede

Entrevistadora: pero eso sera producto de profesores que tienen mas años de experiencia que ya es difícil sacar el tema de aplicar la misma metodologia para todos?

Entrevistada: puede ser... puede ser tambien comodidad, de repente crear nuevas formas es complicado o sea tener distintas metodologias, para distintos cursos es trabajo que tenis que darte, no es llegar y hacerlo entonces de repente yo creo que por comodidad los profesores que estan terminando todo su ciclo a punto de jubilar estan cansados, el patio cansa, aburre de repente sobretodo aquí que no están las condiciones entonces vienen y marcan el paso nada mas, pero con estos chicos tienes que estar todos los dias reinventandote, viendo todos los dias como los sorprendes, como hacer que una clase no sea igual a la otra para que ellos no pierdan eso de asombrarse, de motivarse, como motivarlos, motivarlos es tremendamente difícil

Entrevistadora: el tema de la motivación en el marco curricular esta presente, se trabaja de alguna manera?

Entrevistada: no yo creo que eso es poco si eso es parte del profesor o sea uno tiene que ver como se las arregla de acuerdo al grupo que uno tiene como motivar ciertas cosas, es difícil que estos cabros se motiven solos o sea ahí uno tiene que buscar las estrategias para sorprenderlos, motivarlos cuesta mucho, harto, a las niñas sobre todo en enseñanza media

Entrevistadora: según su experiencia que estrategias motivacionales han sido las mas efectivas?

Entrevistada: los trabajos en equipo donde el mejor tiene que esperar al que le cuesta mas y al que le cuesta mas tiene que esforzarse porque el que esta mas adelante tampoco le vaya mal entonces ahí es donde uno empieza a encadenar muchas cosas, los valores que es al final lo que me interesa, no me interesa si corre o no corre los 30 minutos, pero

si me interesa que el que los corre sea capaz de esperar al que no los corre y lo ayude, lo motive, el trabajo en equipo resulta hartito, hartito, que se coordinen, que se ordenen, que se ayuden

Entrevistadora: en ese sentido me tocó hacer una observación de la clase de ed física, en relacion con lo que me acaba de decir esto se da o se ve con mayor facilidad en la clase de deportes mas que en la clase de ed física que es mas que nada de acondicionamiento físico

Entrevistada: claro por los deportes en equipo, pero yo en ed física trabajo mucho en circuito, entonces lo que hice mucho en este semestre fue el circuito en grupo entonces uno de los indicadores que yo tenía que evaluar era que el grupo trabajaba en forma coordinada y ordenada, que un grupo empezaba todo junto un circuito y terminaba todo junto el circuito, eso lo trabaje todo el segundo semestre y me resultó muy bien porque como te digo los mejores los grupos los hacen ellos, por lo tanto ellos no tienen derecho a reclamar porque cuando los hace una empiezan que “no yo no quiero estar con el porque no me llevo bien” entonces los grupos lo hacen ellos, ellos trabajan con quien quieren, pero como ellos lo hacen se casan con eso hasta el final o sea si usted eligió ese grupo después no me venga a decir “no es que ese no trabaja” usted lo eligió

Entrevistadora: tomándome de esto mismo según unas entrevistas que realice a algunos alumnos algunos de ellos diagnosticaban como el principal obstaculo en el tema de la participación y la adherencia a la clase es eso mismo, radica en el tema de los grupos, que al interior de los cursos hay grupos, entonces cuando el lider del grupo decía “no sabes que hoy dia no quiero hacer ed física” el otro no yo tampoco y al final ninguno hace, ud ve tambien eso?

Entrevistada: si, es así, en unos mas que en otros y eso se trabajo mucho en el segundo semestre...absolutamente, en todos los grupos hay lideres y los lideres la llevan como se dice, entonces si uno no quiere el otro tampoco y ahí es donde uno tiene que entrar con el poder de convencimiento entonces claro que pasa que después cuando termina el semestre a lo mejor el lider va a dar una prueba se va a sacar un siete y le va a ir bien y salvo el ramo, pero a lo mejor al otro no po y ahí el lider no te va a poder ayudar pero si te echo pa abajo cuando tu querias hacer clase y no quisiste, pero cuando tu necesitai un cuatro para pasar el no te lo va a dar, entonces ahí entra la motivación del por que tiene que hacerlo, el convencimiento y tengo gente que no le gusta trabajar en grupo y cuando es mucho les hago las pruebas solos, por ultimo yo les digo haganmela solos pero trabajen

Entrevistadora: ud mencionaba que algunos grupos era mas fuerte, se acentuaba mas esto...

Entrevistada: en algunos cursos

Entrevistadora: en cuales cursos, con que características?

Entrevistada: primeros medio, para mi ellos son los mas conflictivos si porque vienen de octavo donde igual eran chicos y se encuentran con la enseñanza media donde ya los tratan como mas grandes, son mucho mas responsables de lo suyo entonces entra el tema del ego y ese tema es fuerte para ellos, el demostrar, el demostrarle al resto de los compañeros ese tema es super fuerte en los primeros medio entonces con los primero medio me cuesta mucho, mucho, de hecho este año sobre todo con un primero medio el primer semestre fue o sea yo detestaba el dia jueves que tenia clases con ellos, entonces yo tenia que antes de entrar a clases con ellos tomar aire y decir “ya!” y llegai a clase y ya complicado porque tenias a 12 sin equipo y de los 10 que quedan con equipo 3 son flojos y no lo quieren hacer o sea te encontrai con 25 que no quieren hacer nada y con 5 que si, entonces ya intente clases teoricas, menos!, era una apatia, un desgano, pero el segundo semestre se mejoró tambien porque hay gente bien especifica que salió del

curso que eran líderes entonces ya el curso es una señal que ellos captaron y entendieron, cambiaron algunas conductas, pero el primero medio para mí es lo más difícil

Entrevistadora: y que cosas cree usted que son las que más obstaculizan la participación de los alumnos de primero medio en particular que usted considera que son los más complicados?

Entrevistada: por ejemplo que en educación física los chicos tienen que sacarse ropa o sea ya no es el uniforme por ejemplo los niños con el tema de la autoestima o sea el tener que trotar a lo mejor y demostrarles a mis compañeros que no soy capaz de trotar o sea yo soy bacán, soy choro, la llevo pero no me la puedo con educación física porque me canso; las niñas están en pleno desarrollo entonces yo te digo que a veces tenemos pruebas de resistencia con 30 grados de calor y las niñas con polar entonces yo siento que es eso, ya en segundo, tercero les da casi lo mismo pero en primero todavía son muy vulnerables al que diran, en primero medio además se están conociendo, en segundo, tercero, cuarto ya es un grupo que viene de antes, en primero medio son todos nuevos a pesar de que muchos vienen de octavo pero la mayoría son nuevos, viene mucha gente de afuera entonces ahí están como recién conociéndose y todo eso, yo creo que es eso

Entrevistadora: en cuanto a género cuál es su percepción, participan más los hombres o las mujeres?

Entrevistada: los hombres, pero las mujeres cada vez más, o sea yo te hablo de que hace 5 años atrás eran mucho menos las niñas, las niñas con el tema del fútbol han prendido mucho, entonces yo te hablo de que las niñas antes eran un porcentaje de 10% y vamos en un 50%

Entrevistadora: y a que cree usted que se debe este aumento en la participación de ellas?

Entrevistada: a que ahora también el tema del fútbol, el tema del fútbol femenino es increíble como ha ayudado a masificar esto y las niñas que también, ya la niña no es la que juega voleibol no más, ahora juega a la par del hombre en todo, entonces yo he visto muchos avances, muchos y yo evalúo igual hombres y mujeres, yo nunca he hecho diferencias en eso

Entrevistadora: pasando a otro punto, el tema de que en básica generalmente realiza un profesor de que no es de la especialidad que opinión le merece eso, cree usted que eso tiene una influencia gravitante en el desarrollo?

Entrevistada: sí absolutamente, yo me he encontrado con niños que llegan a séptimo básico sin saber correr, correr igual te implica una cierta técnica espalda derecha, bracear y llegan niños a séptimo básico y no saben, volteretas, llegan niños a séptimo básico sin haber echo en su vida una voltereta y cosas tan básicas como elongar, entonces tenis que empezar de cero, o sea los patrones motores tú los tienes que ver en primero básico que es lo más básico, kinder, pero tú llegas a octavo con niños que no saben marchar, no saben caminar, no saben correr, entonces tenis que empezar de atrás y a mí me ha pasado mucho acá, este año por ejemplo estoy haciéndole clases a un segundo básico y un cuarto básico, lo que nunca había hecho y tú ves un cuarto con el otro cuarto y las diferencias se notan, los juegos de equipo, los juegos de balón, las niñas un terror a la pelota como si las fuera a comer pero eso es porque nunca han tenido la oportunidad de relacionarse con pelotas, las actividades que hace educación física es la tía que se sienta y les pasa una pelota y los niños juegan, eso es lo otro llegan a séptimo básico creyendo que educación física es jugar a la pelota y sacarlos de eso a mí me ha costado dos años “no po” les digo yo “si jugar a la pelota para ustedes es un premio pa jugar a la pelota usted pichanguea el sábado, el domingo, no po, yo tengo que enseñarles otras cosas” y es increíble que es un obstáculo porque para mí queris jugar a la pelota es cuando yo los premio entonces ellos tienen que esforzarse lo mejor posible para que la tía al final

les de 10 minutos para jugar a la pelota, en cambio hay otro profesor varon de aquí que para el jugar a la pelota es ed fisica, entonces por ejemplo tiene dos horas conmigo y dos horas con el, entonces tu como le haces entender a esos niños que jugar a la pelota no es ed fisica si toda la vida han jugado a la pelota en ed fisica y con o sin equipo el tema de los habitos o sea el que entiendan que tienen que traer un equipo, que tiene que hacer ed fisica, que después tienen que lavarse, cxambiarse la polera, lavarse las axilas aquí cuesta y esas son las cosas para mi son importantes de la ed fisica porque yo no quiero deportistas, si me sale un deportista bien, pero habitos tan simples como lavarse, como echarse desodorante, como hacer deporte y cosas asi simples pero aquí nosotros tenemos ese problema entonces los cabros llegan a medias y vienen con eso, o sea si tuvieron toda la vida con el entonces llegan a primero medio y se encuentran conmigo o con la Rosita que hablamos como el mismo idioma y te odian porque nunca los haces jugar a la pelota, pa empezar, lo hacis lavarse, lo hacis ducharse, entonces cuesta

Entrevistadora: ahí esta, como dice ud, de por medio el tema de la individualidad del profesor, como el considera la ed fisica en gral y el tema de los habitos producto de que en algunos colegios en basica no hay un profesor de la asignatura...

Entrevistada: no, no hay especialista, es el profesor que ven todo el dia, el que les hace lenguaje, naturaleza, tecnologia es el mismo que le hace ed fisica y muchas veces usan esas horas para reforzar lenguaje, matematica, claro porque como no conocen las cosas especificas de la asignatura se van mejor por reforzar lo que mas yo veo que esta debil

Entrevistadora: en ese sentido no se le da una importancia la clase de ed fisica?

Entrevistada: yo siento que no porque si se les diera para empezar deberian tener siempre con un especialista o sea no debiese estar permitido que hicieran ed fisica con un profesor que les haga todo el dia las otras asignatura, yo les digo "lenguaje, matematica son importantes pero ed fisica es tan importante, no es menos importante"

entonces yo peleo cuando te dicen "oiga profe sabe que vamos a ocupar sus horas para reforzar" y por que, por que no ocupan otra si es tan importante y ahí entra uno a tener que argumentar y todo eso, pero eso se da en estos colegios asi, en los municipales, en los otros colegios no se da

Entrevistadora: y por que principalmente en los municipales segun ud?

Entrevistada: por un tema de plata porque el profesor de primero a cuarto, de primer ciclo tiene 44 horas y tenis que llenarle su carga horaria con las 44 horas, da lo mismo lo que haga

Entrevistadora: siguiendo con el tema del profesor, respecto a las variables cognitivas ya sea actitudes, expectativas, que actitudes considera que son necesarias al interior de la clase?

Entrevistada: motivador! Porque tu tienes que estar convencido de lo que estas haciendo, el por que lo estas haciendo para que ellos se convenzan, si uno no esta convencido y no esta motivado difícilmente ellos se puedan motivar. Dominar, dominar materias, dominar la asignatura o sea saber lo que estas haciendo, ellos por muy que sea colegio municipal ellos siempre te preguntan por que "chicos hoy vamos a trabajar las cualidades fisicas" "y por que" entonces tu tienes que darles argumentos y que ellos ven que lo que estan haciendo lo hacen con un fin, un objetivo, que no es porque si, porque ellos siempre estan preguntando, entonces tienes que ser motivador, tienes que dominar la materia, tienes que actualizarte, actualizacion absolutamente con todo lo que esta pasando o sea si este año hubo un mundial de futbol desde ahí empezar a trabajar

Entrevistadora: pero en cuanto a la motivación, ud me dice que tiene que ser motivador el profe, pero se da mucho que el mismo profesor no esta motivado con la clase

Entrevistada: o sea hay muchos profes que vienen por su sueldo a fin de mes y eso se nota y cuando se le nota a un profe que podi esperar de los cabros, llegar a la hora asi

cosas super basicas, como le dices a un niño que tiene que estar a las 8 de la mañana si tu llegai a las 8:10, habitos o sea niños no fumen y tu sales a fumar... ejemplos, para ellos los profesores son ejemplo entonces tienen que ser buenos ejemplos

Entrevistadora: y sobre todo en esto se esta tratando de transmitir habitos de estilos de vida saludable...

Entrevistada: claro, absolutamente, entonces uno tiene que ser un ejemplo o sea como el cura Gatica como yo puedo hablar de que fumar es malo si me doy media vuelta y me voy a fumar al kiosko, es super poco consecuente y los niños captan esas cosas, todas y uno tiene que ser consecuente y creer lo que estai haciendo, argumentar siempre, darles el por que de lo que estan haciendo porque sino "y por que hay que correr"

Entrevistadora: en ese sentido las estrategias de motivación en la clse de ed fisica pueden ser estrategias verbales "vamos Juanito tu puedes" o pueden ser verbales mas un pequeño contacto fisico como una palmada en al espalda, como ve ud de su posición de profesora que reciben los alumnos estos contactos?

Entrevistada: a ellos les gusta mucho eso, por ejemplo a un niño de septimo basico el es obeso morbido y el siempre ha tenido clases con este profesor que te digo yo entonces el iba ya mal predispuesto a la asignatura entonces yo empezaba "pero trae el equipo aquí vemos que hacemos" "pero profe pa que si igual me va a ir mal yo me canso altiro" "pero trae el equipo, veamos", entonces a la segunda clase caminó, la otra clase camino lento y rapido, luego camino rapido todo el rato y después un poquito de trote y terminamos diciembre con 25 minutos o sea medicamento no es muy bueno porque con su gordura, pero lo que el sintio al poder trotar 25 minutos o sea cuando el termino me decia "profe trote" "si po, ves que puedes, ahora tenis que empezar a cuidar a lo mejor la alimentacion", entonces cosas asi hay algunos que lo captan muy bien, hay otros que te podis poner una nariz de payaso y no los vai a motivar jamas, pero mira yo con que lo haga con 2 o 3 alumnos por curso me doy por satisfecha... y estos niños de aqui son muy de piel, de abrazarte, de tocar, del saludo con la mano, "profe, profe!" ellos son muy asi, entonces el contacto fisico o sea el que tu los abrases, derepente en el patio te saludan todos con un beso y tenis que darte el tiempo de saludarlos a todos con un beso porque ellos eso lo captan asi, pero hay profesores que no, hay profesores que tienen distancia que de repente los van a abrazar y ellos como que no, ahí no mas y yo lo he visto

Entrevistadora: eso influye notoriamente en la relacion profe.alumno y según ud influye tambien en el aprendizaje de los alumnos?

Entrevistada: yo creo que si, porque tener un alumno cercano, un alumno contento, un alumno que te cuenta que a lo mejor como poder entender al que nunca trae equipo si no podis comunicarte, no podis conversar con el a lo mejor no trae porque de verdad no tienen, porque aquí hay niños que de verdad no tienen nada y que tiene el pantalón de colegio con el que vienen y no tienen nada mas pero todo eso es parte de comunicación entonces ya consigámonos, oye quien tiene un buzo, ya tome, entonces influye porque es como una manera de motivarlos, a lo mejor te pasan estas cosas pero puedes lograr otras, yo les digo su vida no es lo mejor, tienen ene problemas drogadicción, alcoholismo en la casa, pobreza pero no por eso uds estan destinados a eso, se puede salir, hay maneras y estas son las maneras

Entrevistadora: ud hablaba que en cuanto a la motivación hay alumnos que son mas faciles de motivar que otros, decia ud que hay otros donde no hay nada mas que hacer

Entrevistada: no, no hay caso

Entrevistadora: a qué atribuye ud que se deba que con esos alumnos ya no hay nada mas que hacer, que ellos no tienen intrinsecamente ningun interes por la ed fisica, por el docente?

Entrevistada: no yo creo, es que uno empieza a ver y ese alumno que es así no en ed física, es así en matemática, lenguaje entonces ya es una cuestión de ellos, o sea ya ahí no hay caso, porque quizás la problemática que tienen en su cabeza es tan terrible que hay muchos que vienen aquí porque los mandan, ellos no entienden que tienen que terminar su cuarto medio porque es la única manera que tienen de salir de la vida que les tocó, con el estudio, con la superación, pero hay unos que eso no lo entienden, además porque tiene una mamá, un papá que es drogadicto y que no trabaja y vende droga y tiene más plata que cuanto gente y te lo dicen “y pa que si vendo unos gramitos y cuanto 100 luquitas, 200 luquitas” entonces que ellos entiendan eso es difícil, pero fíjate que son los menos

Entrevistadora: y ud como profesora cuáles son sus expectativas respecto a ellos?

Entrevistada: es que en realidad aquí hay algunos que se ha tratado por todos lados y sobre todo porque estos cabros son solos porque ellos ya no hay caso con ellos o sea ya no quieren venir al colegio, no les interesa, les da lo mismo repetir, vienen obligados entonces llámai al apoderado y es 10 veces peor entonces que haces si el apoderado no quiere nada, la verdad es que expectativas con esa gente, les digo lo más probable es que va a terminar parado en la esquina de la mañana a la noche esperando que pase el día, pero no son tanto, son pocos yo creo que estos niños cada vez están entendiendo que la única manera de salir de esto es terminar su colegio, estudiar, que tienen oportunidades, ellos aquí si tienen buenas notas tienen beca y es la única manera de salir de lo que les tocó vivir

Entrevistadora: ok eso es lo que le transmite acá el colegio, los profesores...

Entrevistada: si

Entrevistadora: ud ve también que de parte de ellos hay motivación de ellos mismos, por si solos, motivación intrínseca por tratar de...

Entrevistada: de los niños

Entrevistadora: si

Entrevistada: si! Si hay niños así que lo entienden

Entrevistadora: estos niños, como es su comportamiento en su clase?

Entrevistada: eh bueno, si porque hay niños que entienden que la única manera es esa y de repente hay cabros que vienen solos o sea ellos vienen solos porque no tienen mamá o el papá está en la cárcel y se levantan sin embargo, llegan a la hora, con lluvia, con frío, con calor están acá, les va bien, porque lograron entender que es la única manera de hecho hay niños aquí que están estudiando ingeniería civil en la Católica, en Chile, derecho en la Católica, buenas carreras, son poquitos, pero todos los años se agrega uno más entonces se supone que vamos en ascenso

Entrevistadora: pasando ahora a otro punto del mismo profesor, respecto de la parte conductual, rescate de las entrevistas de los alumnos que ellos consideraban que era super efectivo el uso de ejemplos, por ejemplo si ud les va a enseñar determinada destreza que ud lo haga primero o sacar a otro alumno para que haga la demostración, opina ud también que es efectivo?

Entrevistada: si ellos funcionan mucho con eso y de hecho cuando uno no puede mostrar algo empiezan “oiga pero si ud no lo hace como lo vamos a hacer nosotros” entonces hay que tener mucho cuidado con eso porque aquí hay muchos que son de choque entonces andan a la defensiva entonces están esperando que uno se equivoque o que uno haga algo que no esperan para lanzarte algo, entonces si yo voy a enseñar una destreza tengo que hacer lo imposible por hacerla yo y cuando yo no puedo sacar un ejemplo o buscar una estrategia cosa que no mostrarla yo y tomar a uno y que lo haga porque hay cosas que a mí ya no me salen evidentemente pero ellos funcionan mucho con eso, con ver y repetir

Entrevistadora: en cuanto al refuerzo cuando un alumno lo hace bien, hablabamos ante el tema de la palmadita en la espalda o un pequeño abrazo o la expresión verbal por ejemplo “felicitaciones, sigue así”, ud cree que eso tiene repercusiones en el alumno de que efectivamente el se motiva mas y la próxima vez lo va a hacer mejor o cree que es mas bien una frase cliché?

Entrevistada: no, si a ellos les importa mucho el reconocimiento mucho, mucho, porque es una manera de que le afirmen de que realmente lo esta haciendo bien y que a lo mejor en un momento lo hizo mal pero ahora lo esta haciendo bien y les importa mucho y obviamente en la clase siguiente va a haber una mejor disposición de todas maneras

Entrevistadora: y por el contrario cuando lo hacen o hay algo que corregir me fije que el profesor como siempre tiene que estar gritando, hablando fuerte hace lo mismo “Juanita estay pisando mal”, el tema que lo hagan así en voz alta para todo el grupo, como lo ve ud, repercute también en la forma en que enfrentan la actividad?

Entrevistada: es que ahí esta el tino del profesor, uno sabe con quien lo puede hacer y con quien no, hay alumnos que tu sabes que si lo haces lo va a entender bien y lo va a corregir como también hay alumnos que si lo haces en voz alta va a gozar del efecto contrario y a mi me ha pasado “no ya no quiero hacer nada” y se amurran y se van y prefieren mil veces tener un uno a que tu lo hagas quedar en evidencia de que lo esta haciendo mal, entonces ahí esta la capacidad del profesor de conocer a sus alumnos, tu tienes que conocer a tus alumnos, tienes que saber como es cada uno, como reacciona cada uno, hay veces que uno se equivoca pero en gral uno debe saber como tratarlo porque puedes causar el efecto contrario

Entrevistadora: en esos casos en particular, que hace ud, los llama a un costado y lo corrige de manera personal?

Entrevistada: claro, de todas maneras, si tu te acercas a el y le dices “sabes tu estas haciendo esto mal, corrígelo” pero si uno lo tiene que hacer pa callao, sobre todo en los que tienen el tema de su autoestima personal baja tienes que hacerlo en forma individual y voz baja porque sino los matai

Entrevistadora: si pudiésemos hacer una comparación de lo que hemos hablado de las variables conductuales y cognitivas del profesor según su opinión personal, cual es la mas trascendental, la que mas influye en el aprendizaje de los alumnos: la actitud motivadora, el uso de ejemplos, el refuerzo atingente, las expectativas del profesor con el alumno

Entrevistada: yo, para mi la motivación es super importante porque si tu tienes niños motivados ellos van a empezar a caminar solos, pero cuando tu estas que estar “oye ya po, pero vamos”, pero cuando a los cabros los motivai a la primera y le dices “chicos vamos a hacer esto y esto hoy día” y los cabros prenden altiro la clase te sale y se te va por un tubo, pero cuando tu estas que estar casi de a uno por uno cuesta, en el inicio de la clase, si enganchan del principio te fuiste bien hasta el final pero si enganchan cuesta o la motivación cuesta... pero yo creo que igual todo tiene su porcentaje porque la motivación si no hay refuerzo tampoco me sirve, si la actitud de ellos es mala tampoco por muy motivadora que sea si alguien no quiere hacer tampoco lo va a hacer, entonces esta todo de la mano

Entrevistadora: en cuanto al tema de los recursos del ambiente y los recursos me imagino que también influyen en la clase de ed física, en el aprendizaje?

Entrevistada: si, mucho porque hay contenidos que tu tienes que pasar según los programas, los deportes colectivos pero todo va a depender si tienes los materiales por ejemplo este año pude hacer un deporte entonces hice gimnasia me fui por la parte de suelo, por las volteretas porque colchonetas tenemos, pero por ejemplo no puedo enseñar viga, caballete porque no lo tengo... después tengo que pasar un deporte

colectivo, ya que tengo? Ya voleibol porque tengo 3 pelotas y tengo una cancha donde me caben dos equipos de seis y el resto que? Miran, entonces es super determinante, el mismo contenido de campamento yo eso nunca lo he podido pasar, natacion? Me encantaria pero donde... al final lo que manda es eso, porque si no lo tenis como? Entonces primero tenis que ver que hay o de repente nos paso nosotros somos 3 profesores aca y hay 2 pasando voleibol, entonces el que llego primero se queda con las pelotas y el otro tendra que hacer otra cosa, porque no te podis quedar sin hacer nada, entonces es super determinante

Entrevistadora: sin mencionar la falta de un espacio adecuado, de partida un techo por las condiciones climaticas...

Entrevistada: en verano el sol es terrible y en esta epoca pasamos resistencia, imaginate 30 minutos corriendo a las 12 del dia con 30 grados de calor, es que no se puede a mi me da pena ver a los cabros, pero bueno... por eso te digo que la vocacion aqui porque con lo poco que hay aqui al final no hariamos nada, al final lo poco que tenis hay que pescarlo y con eso hacer algo, no tenis otra sino tenis que irte de un colegio asi, a quien le reclamai

Entrevistadora: se repite el tema de la vocacion...

Entrevistada: si, yo siento que la vocacion en un colegio como este, colegio municipal la vocacion aqui es... porque aqui no quiero deportistas, no quiero medicos, lo que yo quiero aqui son personas integrales, con valores, no digo que los otros colegios no pero en los otros colegios llegan a primero medio y los cabros tienen claro que van a estudiar, ademas que tienen una base, la familia que los apoya y la parte economica que es importante, pero aca no po, aqui que salgan de cuarto y si viene a estudiar, super bien

Entrevistadora: y el tema de los profesores con vocacion es principalmente un profesor motivado, que le gusta realmente lo que estudió?

Entrevistada: si yo siento que si porque eso tu lo tenis que demostrar, ellos tienen que verte que lo que estas haciendo lo estas haciendo convencido porque sino se nota, o sea el profe que viene a recibir su sueldo todos los meses se nota y son por ejemplo los profes que tienen problemas de dominio de curso, de que no saben tener a los cabros dentro de una sala por ejemplo les cuesta un monton pero eso es porque no dominan lo suyo, porque son aburridos, porque son fome, porque asi es facil llegar a la sala y decir "ya tomen el libro traete la pag tanto, la guia 2 y 3" y se sienta y eso lo podis hacer en tu casa y es verdad yo a veces entiendo a los cabros, yo podria hacerlo en mi casa y aprenderia lo mismo y es verdad y actualizados, las cosas que han pasado relacionarlas, actualizado en todo sentido, los cabros ahora son super rapidos, o sea el primero medio del 2010 no es el mismo que el del 2009 y no va a ser el mismo que el del 2011

Entrevistadora: en ese sentido, relacionando un poco, la relacion profe alumno con el profesor de ed fisica en particular considera ud que es una relacion distinta que con los profesores de otras asignaturas, que se da quizas una confianza, una intimidad distinta?

Entrevistada: si, a mi me ha pasado mucho con las niñas sobre todo, porque por ejemplo cuando estan embarazadas, aca hay mucho embarazo adolescente, a la primera que le cuentan es a la profe de ed fisica y de repente uno tiene que empezar "tenis que hablar con tu mamá" entonces muchas veces una es la que se entera de muchas cosas asi primero y yo siento que si es distinto ya el hecho de que la clase no sea en una sala ya es distinto, que sea al aire libre no es lo mismo porque para ellos la clase de ed fisica y deportes para ellos es libertad, porque es al aire libre es libertad, por muy estructurada que se la clase es libertad porque estai afuera, estai en el patio, en el patio donde es el recreo entonces tenis mas libertad

Entrevistadora: eso iría en el hecho de la clase, considera usted que quizás el profesor de educación física tiene un sentido del humor distinto que también contribuye a crear un vínculo distinto con el alumno?

Entrevistada: sí, de todas maneras ayuda

Entrevistadora: es necesario un profesor con buen carácter

Entrevistada: sí, de todas maneras, pero como te digo la relación es distinta y el hecho de que sea fuera de la sala y es más difícil porque tú en una sala por último los retas y se quedan ahí se sienta cada uno en su puesto pero en un espacio abierto tienes que luchar con todo el ruido, el cambio de hora imagínate salen todos los cursos afuera y tú ahí en clase entonces tienes que imponerte y para poder imponerse ellos tienen que respetarte y para que ellos te respeten uno tiene que tener ciertas actitudes, de todas maneras

Entrevistadora: ya profesor para ir cerrando la última pregunta y tiene que ver más que nada con el tema del interés de los alumnos hacia la actividad física de manera general como hábito de vida saludable, que elementos del profesor de la clase de educación física ayudan según usted a que este interés se acentúe en los jóvenes?

Entrevistada: el autoestima, sí porque uno tiene que trabajar mucho con el autoestima si porque un cabro que se quiere va a hacer lo que tú le digas que sea necesario pero un cabro que no se quiere cuesta mucho yo creo que ese es un factor súper importante, que más, a ver como era?

Entrevistadora: que elementos de la clase o de las cosas que hace el profesor contribuyen a acentuar el interés de los alumnos por la actividad física

Entrevistada: yo siento que a ellos hay que sorprenderlos, o sea yo personalmente trato de que todas las clases sean distintas aunque sea la misma materia, el mismo contenido, entonces trato de que todas las clases sean distintas y yo trato de hacer eso porque por ejemplo yo siento que cuando yo llego a clases "profe y hoy que vamos a hacer" y están esperando... a mí me gusta mucho hacer circuitos combinando muchas cualidades, fuerza, resistencia, ritmo, etc, entonces trato que ninguno sea igual a otro entonces ellos están ahí como a la expectativa de que vamos a hacer hoy día y eso a ellos les gusta, les entretiene, porque ninguna clase es igual a la otra porque de repente cuando conversamos con los chicos llegar a una clase donde tú sabes lo que vas a hacer es fome, donde tú sabes que tienes que sacar el libro y trabajar de la página tanto a la tanto y tienes que hacer la guía, leer y hacer guía, es fome po... entonces lo que yo personalmente creo es que tienes que sorprenderlos, de todas maneras

Entrevistadora: bueno profesor con eso cerramos la entrevista, de igual manera quería agradecer de nuevo el tiempo y la disposición para darme la entrevista, muchas gracias.

Entrevistada: de nada

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**Describir las variables cognitivas del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física**

### Conocimientos del Profe

Apoyo al desarrollo cognitivo y verbal  
Evaluación conocimientos previos  
Tratamiento de contenidos

### Actitud mostrada por profe

Favorece la autonomía  
Estimulo del refuerzo intrínseco  
Estimula esfuerzo de los alumnos  
Transmite motivación  
Aborda errores como modos de enriquecer el aprendizaje  
Estimula la percepción de eficacia del alumno  
Sentido del humor profe  
Promoción del profe por participar

### Expectativas del profe respecto a alumnos

Detecta fortalezas y habilidades de alumnos y las trabaja  
Identifica necesidades de apoyo de los alumnos  
Estimula esfuerzo de los alumnos  
Estimula las destrezas y saberes de los alumnos  
Reformula y adapta las act. De acuerdo a apjes.

**Describir las variables conductuales del profesor de Educación Física que inciden en la participación de los estudiantes de primer año medio en su clase y en el interés de estos por la actividad física**

### Aspectos Metodológicos

Uso del tiempo  
Definición objetivos de la clase  
Manejo de grupo  
Desplazamiento profe en espacio

### Uso del refuerzo

Reconocimiento de profe a un alumno o grupo, positiva o negativamente  
Guía el trabajo de los alumnos

### Conducta No Verbal

Patrones no verbales del profe  
Gestualidad para comprensión  
Tono y ritmo de voz  
Respuestas a las preguntas del alumno  
A quien o quienes se dirige cuando habla

### Verbalizaciones

Contenido implícito de verbalizaciones  
Claridad lenguaje instructivo del profe  
Preguntas estimulan reflexión  
Respuestas a las preguntas del alumno

### **Describir las variables ambientales que influyen en la relación profesor alumno en la clase de Educación Física y en el interés por la actividad física**

#### Otros significativos

Clima de sala de clases  
Comportamiento de alumnos  
Relación profe alumno  
Participación espontánea de alumnos  
Interés de alumnos por clase

#### Recursos y escenario Físico

Infraestructura del lugar  
Uso de medios para enseñar  
Organización de la clase (distr. Alumnos)

### **Conocer el nivel de participación de los estudiantes de primer año medio en la clase de Educación Física**

Participación espontánea de alumnos  
Interés de alumnos por clase (hace preg)  
Se mantiene atento a instrucciones  
Comenta nuevas formas de ejercicios

### **Conocer el interés que tienen los estudiantes de primer año medio hacia la realización de Actividad Física**

Interés de alumnos por participar en clase  
Realiza preguntas sobre ejercicios  
Se esfuerza por hacer bien los ejercicios y adquiere nuevas destrezas  
Comenta nuevas formas de ejercicios

## **OBSERVACION CATEGORIAL NO PARTICIPANTE**

23/11/2010

Curso: 1º medio B

Inicio de la clase: 14:30 hrs Termina de la Clase:15:50 hrs

**Elementos Físicos (espacio, objetos)** Patio sin techo es el lugar destinado a realizar las clases de Ed. Física, calor llega de lleno al lugar

**Sociales (individuos, grupos)**

**Culturales (lenguaje, materiales, conocimientos)**

**Cuales de las Conductas que observo son Estables y Representativas del Acontecimiento (CRA)**

**Cuales de esas Conductas son Representativas solo de un Momento Especifico (CRE)**

### Variables Cognitivas del Profesor de Educación Física

**Categoría: Conocimiento Profesor**

**Observable**

Apoyo al desarrollo cognitivo y verbal	En gral profesora no estimula mayormente espacios a preguntas, sugerencias o aclarar dudas. De las pocas instancias que se presentaron se rescata el aliento que da la profesora para que los alumnos desarrollen ideas en torno al uso y beneficio de los ejercicios y desarrollo de argumentos en evaluacion
Evaluación conocimientos previos	Propone autoevaluación a los alumnos en pro del esfuerzo personal y de ejercicios ya conocidos y trabajados previamente por los alumnos
Tratamiento de contenidos	Se da un adecuado tratamiento a los contenidos durante la clase explicando los beneficios que aportan cada uno de los ejercicios realizados y de manera que los alumnos los puedan ejecutar

**Categoría: Actitud del Profesor**

Favorece la autonomía	Indica ejercicio donde estimula el esfuerzo a través de la autoevaluación, siendo una parte importante el argumento que cada uno da para merecer la nota que se adjudican
Estimulo del refuerzo intrínseco	Por medio de expresión verbal de quien hace bien el ejercicio señalado “muy bien hecho” “eso es, así se hace”
Estimula esfuerzo de los alumnos	Destaca a viva voz quien lo hace bien, estimula a través de Verbalizaciones a aquellos que van decayendo en el ejercicio “vamos, vamos” y a algunos los individualiza “vamos, Nicole”
Transmite motivación	Por medio de reconocimiento verbal a quienes hacen bien los ejercicios y participan en clase
Aborda errores como modos de enriquecer el apje	En casos de ejercicios mal ejecutados propone corrección a viva voz al alumno con una debida explicación de modo que todo el grupo no solo quien lo ejecuta lo aprenda

Estimula la percepción de eficacia del alumno	Incita a desarrollar potencialidades por medio de consignas en actividades “tienen que esforzarse” o Verbalizaciones de refuerzo durante ejercicios “vamos, vamos”
Sentido del humor profe	Interactúa con los alumnos con humor, alumnos responden positivamente mostrándose en mas confianza sonriéndole de vuelta y distendiendo la relación
Promoción del profe por participar	Estimula la participación por medio por medio de asignación de tareas ej: contar en la medida que van realizando los ejercicios

Categoría: **Expectativas del Profesor**

Detecta fortalezas y habilidades de alumnos y las trabaja	Identifica capacidades (ej: resistencia aeróbica) y las estimula mediante la exigencia de esfuerzo físico. Conoce quien puede hacer mas y estimula a estas personas a que de mas
Identifica necesidades de apoyo de los alumnos	En forma de corrección de ejercicios. Durante el transcurso de la clase va nombrando a quienes van decayendo en su realización
Estimula esfuerzo de los alumnos	Explicita las capacidades de los alumnos. Estimula mediante Verbalizaciones para que el alumno se esfuerce
Estimula las destrezas y saberes de los alumnos	Toda la clase, la evaluación de esta se hace en función de la percepción del alumno, de su esfuerzo en actividades de la clase
Reformula y adapta las act. De acuerdo a apjes.	No hubo instancias para apreciar esta categoría

## Variables Conductuales del Profesor de Educación Física

### Categoría: Aspectos Metodológicos

### Observables

Uso del tiempo	Minimiza al máximo el tiempo en sala. Optimiza el tiempo de realización de actividades disminuyendo por ejemplo el tiempo destinado a cambiarse buzo
Definición objetivos de la clase	Definición de objetivos por actividad
Manejo de grupo	Buen manejo, logra control del grupo y que todos hagan los ejercicios
Desplazamiento profe en espacio	Adecuado, lo hace de modo que todos los alumnos la vean y en función del espacio disponible

### Categoría: Uso del refuerzo

Reconocimiento de profe a un alumno o grupo, positiva o negativamente	Estimula verbalmente a quienes lo hacen bien y corrige a quien hace mal los ejercicios también verbalmente a viva voz a todos los alumnos, lo cual despierta ansiedad en alumnos
Guía el trabajo de los alumnos	Guía en relación con la forma adecuada de realizar los ejercicios. Realiza correcciones. En gral introduce pocas variantes en los ejercicios
Otros: uso del ejemplo	Muestra ejercicios con ejemplos prácticos hechos por ella, también utiliza a alumnos para ejemplificar

Categoría: **Conducta No Verbal**

Patrones no verbales del profe	En gral no usa mucho el contacto físico con alumnos, solo al momento de evaluacion se produce un acercamiento mayor con contacto visual permanente y contacto fisico
Gestualidad para comprensión	Cuando corrige indica corporalmente la manera correcta de efectuar el ejercicio
Tono y ritmo de voz	Tono fuerte y claro con énfasis en puntos mas importantes, inflexiones de voz para destacar
Respuestas a las preguntas del alumno	En gral no hubo preguntas de los alumnos
A quien o quienes se dirige cuando habla	Se dirige al grupo en actividades y a personas en específico en situaciones donde es preciso poner límites en clases

Categoría: **Verbalizaciones**

Contenido implícito de Verbalizaciones	Respecto de la consigna inicial de la evaluación de la actividad, el contenido implícito transmite el valor del esfuerzo y de creer en las propias capacidades, mientras que algunas Verbalizaciones apuntaban a regular comportamientos en clase y a seguir un patrón de ejercicios sin espacio a experimentar
Claridad lenguaje instructivo del profe	Uso de lenguaje comprensivo para alumnos
Preguntas estimulan reflexión	Al momento de retroalimentación de evaluación hizo preguntas de autorreflexión sobre real merecimiento de la nota que se otorgaban los alumnos
Respuestas a las preguntas del alumno	En gral no hubo preguntas de los alumnos

### Variables Ambientales de la Asignatura Educación Física

**Categoría: Otros significativos**

**Observables**

Clima de sala de clases	En general clima colaborativo que va decayendo con el transcurso de la clase, con presencia de algunos alumnos que se muestran reacios a ejercitarse inmediatamente
Comportamiento de alumnos	Se muestran en general pasivos, colaboran en la medida que la profesora los mueve a eso. Algunos alumnos se muestran con comportamiento disruptivo
Relación profe alumno	No se observa una relación muy cercana entre la profesora y los alumnos, si bien en general obedecen y acatan las instrucciones, sólo unos pocos se muestran más vinculados con ella.
Participación espontánea de alumnos	La gran mayoría de alumnos participa en la medida que la profe lo solicita y cumplen con lo indicado por ella. Dos alumnas no participan por enfermedad, pero están con buzo y profe les asigna funciones anexas
Interés de alumnos por clase	Algunos alumnos participan de la clase sin mucho interés, hacia los últimos ejercicios la participación gral decae. Alumnos muestran interés por el tema de la evaluación, se agolpan donde la profesora
Otros:	Otros alumnos que no hacen Ed Física mirando la clase, lo cual distrae a algunos que hacen la clase

**Categoría: Recursos y Escenario Físico**

Infraestructura del lugar	Se adapta un nuevo lugar por condiciones climáticas
Uso de medios para enseñar	No muchos medios pero suficientes para actividades contempladas, solo se usan colchonetas
Organización de la clase (distr. Alumnos)	Distribución adecuada en función del calor y el espacio disponible, se distribuyen en filas. El inconveniente de esto es que los alumnos de las últimas filas se distraían o participaban menos

### Conocer el Nivel de Participación de los Alumnos en Educación Física

#### Observables

Participación espontánea de alumnos	A medida que va transcurriendo la clase la participación de los alumnos en las actividades es cada vez más difícil
Interés de alumnos por clase (hace preg)	Muy pasivos en gral. No muchas preguntas. En algunos casos participación sin mayor interés (hacen ejercicios a medias, no se ve mucho esfuerzo)
Se mantiene atento a instrucciones	Quienes mas participan o mas destacan se ven mas atentos a instrucciones
Comenta nuevas formas de ejerc.	Algunos comentan similitud de ejercicios con otros

### Conocer el Nivel de Interés de los Alumnos en Actividad Física

#### Observables

Interés de alumnos por participar en clase	Varios participan sin mucho interés, hacia el final decae participación
Realiza preguntas sobre ejercicios	Muy pasivos, en general pocas preguntas
Se esfuerza por hacer bien los ejercicios y adq. nuevas destrezas	La mayoría de los alumnos se esfuerzan por hacerlo bien
Comenta nuevas formas de ejerc.	Algunos comentan similitud de ejercicios con otros

Otros:	A pesar de que dos alumnas presentan justificativo médico, igualmente una de ellas realiza algunos de los ejercicios
--------	--