



Pedagogía en historia geografía y ciencias sociales

Seminario de Grado II.

**“Capitalismo, Educación y Consciencia Histórica: un estudio de
la consciencia histórica de los jóvenes en el capitalismo por
medio de la Narrativa Histórica”**

Profesor Guía: Fabián González.

Alumnos: Pablo Jiménez C.

Nicolás Plaza B.

Contenido

I. Introducción	3
II. Marco Teórico.....	81
III. Marco Metodológico.....	78
IV. Codificación de los Datos Cualitativos.....	91
V. Categorización de las Narrativas Históricas.....	130
VI. Relación Dato – Teoría: La Consciencia Histórica de los Jóvenes y el Capitalismo...	186
VII. Conclusiones.....	206
Anexos.....	210
Bibliografía	Error!
Bookmark not defined.	

I. Introducción

El proyecto de investigación que presentamos a continuación nace desde nuestra propia experiencia práctica como estudiantes de Pedagogía en Historia, y de la indudable relación que, creemos, existe entre la educación y el capitalismo. A lo largo de nuestra formación profesional y académica hemos podido constatar que existe una *disociación* entre la experiencia socialmente vivida del capitalismo y la enseñanza de la historia en las escuelas; disociación que en última instancia tendería a naturalizar la sociedad actual y a privarla de su dimensión histórica, de su ser como devenir social. Como veremos más adelante, la vida en la sociedad capitalista es un conjunto de fenómenos sociales que, estructuralmente, contienen elevados niveles de violencia, alienación y desigualdad que afectan profundamente a nuestra sociedad contemporánea. Esta naturalización de la sociedad capitalista que observamos en la escuela, creemos, tiene profundas implicancias en la consciencia histórica de los estudiantes, y se traduciría en una pérdida de la relación consciente con el tiempo histórico, con la relación viva e inseparable que existe entre el presente, el pasado y el futuro, puesto que aun cuando en la escuela nuestro actual presente es entendido como producto de procesos históricos que tuvieron lugar en el pasado de la humanidad, de los cuales se supone se analizan sus principales características, no se le sintetiza con algún concepto que permita explicar, comprender y evaluar las dinámicas del mundo actual.

En otras palabras, desvincular la sociedad capitalista contemporánea de los procesos sociales a partir de los cuales ha llegado a ser lo que actualmente es, y que además nos muestran sus contradicciones, sus límites, sus posibilidades y, por qué no, la dinámica con la que tiende hacia el futuro; nos impide, en el ámbito

de la educación, generar una consciencia crítica que permita una participación verdaderamente activa y consciente en la sociedad. Análogamente, se perdería también una relación consciente con el futuro, puesto que no existe una guía moral o valórica válida - lo cual es función específica de la consciencia histórica - si se carece de un fundamento racional e histórico que comprenda el presente y el pasado en su ser histórico, en su carácter de constante transformación activa, de devenir social en el marco de ciertas formas de relación entre los seres humanos. Esto es central, ya que la consciencia histórica “trata del pasado como experiencia, nos revela el tejido del cambio temporal en nuestras vida, y las perspectivas futuras a las cuales se dirige el cambio” (Rüsen, 1992, pág. 29)

En relación con esto último, la organización temática que propone el Ministerio de Educación, institución clave del sistema educativo, contenida formalmente en planes, programas y en currículum oficial, categoriza o comprende el pasado de la humanidad con nomenclaturas como antigüedad, antigüedad “clásica” o edad media, modernidad, etc.. Estas categorías abstractas y estáticas, desvinculadas de la experiencia histórica del estudiante al perder su historicidad o su carácter mutable, sirven al interior del currículum nacional como elementos ordenadores de la temporalidad y como síntesis de un marco espacio – temporal que distingue formaciones sociales e históricas cualitativamente diferentes unas de otras. En consecuencia, la historia no es comprendida como un proceso unitario y social, en el cual las relaciones sociales entre los humanos se cristalizan en formaciones histórico – sociales, como efectivamente ocurre en el devenir histórico; sino que, bajo el alero de conceptos que tienen entre sí una relación meramente cronológica, se construye una visión *ideológica* de la historia (ver Marco teórico cap. 3) que no se relaciona con la realidad social presente. La sociedad contemporánea quedaría inexplicada en sus dinámicas fundamentales y estructurales; naturalizada como un periodo más en la historia humana.

Es significativo el hecho de que, en la totalidad de la narrativa histórica curricular (MINEDUC, 2009), exista una completa ausencia respecto de una perspectiva

futura de transformación social o de cambio histórico. De hecho, en la sección relativa a “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” (MINEDUC, 2009, pág. 195), la palabra “futuro” aparece solamente en dos ocasiones y sin ninguna relación con los cambios sociales, a los más como una especie de orientación individual a partir de las disciplinas propias de este sector. Además, tampoco existe una sección dedicada especialmente a la transformación social o a las perspectivas futuras, ni siquiera dentro de los marcos formales de la perspectiva curricular. La sociedad capitalista y sus instituciones, el llamado “Estado de derecho” (MINEDUC, 2009, pág. 238), aparecerían así como el tope último de la historia, como el marco social más óptimo para el desarrollo de las potencialidades sociales humanas.

Desde nuestra perspectiva, esto debe tener consecuencias en la enseñanza de la Historia, particularmente en la consciencia histórica de los estudiantes y, porque no, de los profesores. Esto es fundamental, ya que la consciencia histórica tiene una función práctica: “confiere a la realidad una dirección temporal, una orientación que puede guiar la acción intencionalmente, a través de la mediación de la memoria histórica” (Rüsen J. , 1992, pág. 29). En efecto, para los estudiantes sería difícil plantear cambios o transformaciones sociales, incluso de carácter personal, si se carecen de una consciencia histórica que dé cuenta de la historicidad y mutabilidad de la existencia humana en particular, y de la naturaleza en general. Este es un punto fundamental sobre el que volveremos más adelante, ya que debemos tomar en cuenta que la consciencia histórica influye decisivamente la subjetividad y en la capacidad de actuar prácticamente en el terreno de la historia. (Rüsen J. , 1992, pág. 29)

En relación con esto último, cuando realizamos una lectura analítica de la propuesta ministerial, entendida esta como una narración histórica relacionada con cierta epistemología o consciencia histórica particular (ver Marco Teórico cap. 4), se nos puso en evidencia que su organización del devenir histórico en categorías abstractas, al llegar a cierto momento de los procesos históricos, engloba todo el

devenir histórico en el concepto de “modernidad”. De esta forma, al interior del concepto modernidad se yuxtaponen elementos contradictorios que pretenden sintetizar las características y los procesos del mundo en el que se desarrollan nuestras vidas. En este sentido, si bien los contenidos a tratar propuestos por el ministerio incorporan el orden económico capitalista, este queda categorizado solamente como un sistema económico, despojado de sus contradicciones sociales y de sus consecuencias en diversas esferas del ser social (piénsese, por ejemplo, en la devastación de la naturaleza que queda caracterizada como una mala “administración” de los recursos naturales, y no como el producto de una dinámica histórica específica que involucra al ser humano y la naturaleza).

Incluso la realidad social, unitaria en su devenir histórico, aparece compuesta de diversos fragmentos cuasi independientes o abiertamente inconexos. El Estado de derecho, el sistema económico, la democracia, etc., aparecen como entidades abstractas y separadas entre sí, cuando en la realidad concreta todas son partes inseparables de un mismo proceso social e histórico: “el desarrollo capitalista ha producido un derecho concorde a sus necesidades y estructuralmente adherido a su propia estructura, el estado correspondiente, etc” (Lukács, 1969, pág. 103). De esta manera, quedaría abandonada la relación entre sistema económico y el mundo en que vivimos a la acción cognitiva propia de los estudiantes, o a la apropiación crítica del currículum que haga cada profesor. Esto es sumamente preocupante, pues si la consciencia histórica “sirve como un elemento orientativo clave” el cual le da a la vida práctica “un marco y una matriz temporales, una concepción “del curso del tiempo” que fluye a través de los asuntos mundanos de la vida diaria” (Rüsen, 1992, pág. 29); el resultado de la pérdida de la historicidad del pasado, la no – comprensión del presente como un producto histórico con dinámicas sociales propias de un cierto grado de desarrollo histórico, dejaría a los estudiantes en un estado de desorientación temporal, y por lo tanto moral (Rüsen J. , 2001), que tendría consecuencias prácticas para su relación con la sociedad.

Fue esta preocupación por la relación que existe entre el capitalismo y la educación, y sus posibles consecuencias para la consciencia histórica, lo que motivó el presente Proyecto de Investigación. Particularmente, conocer y comprender la relación que existe entre los estudiantes y la sociedad capitalista, entendiendo que la historicidad de su vida humana se desarrolla y deviene en este contexto social e histórico específico. De ello se desprendió también la necesidad de indagar en la consciencia histórica de los estudiantes, puesto que ellos y ellas son las personas que en el futuro se encargarán de los desafíos históricos que plantea el presente para el futuro de la humanidad: el futuro, para bien o para mal, les pertenece.

A. Planteamiento general del Tema de Proyecto.

En la Introducción dijimos que en el currículum propuesto por el MINEDUC (MINEDUC, 2009), que es la base de la educación en todas las escuelas del Estado Chileno, los contenidos históricos se presentan de forma inconexa que tiende, por su propia lógica, a naturalizar los procesos históricos y a eliminar su historicidad, es decir, su carácter mutable y su ser como el producto de una relación entre seres humanos. El currículum nos presenta una narrativa histórica meramente *analítica* que impide la comprensión y valoración de la sociedad humana en su conjunto, es decir, bajo el prisma de la totalidad histórica. Esto sería así porque en ningún momento de la narrativa histórica curricular se plantean los hechos históricos en su devenir mismo, sino que las formas y procesos de la historia aparecen ya acabados, inmutables. Desde esa perspectiva que se desarrolla en el currículum, en ese pasado inmutable ya definido y estudiado, bastaría solamente caracterizar, analizar, valorar, etc., los hechos y nada más.

Como indica uno de los Objetivos Fundamentales del currículum, basta con “Dimensionar el tiempo histórico y establecer secuencias entre períodos” (MINEDUC, 2009, pág. 218). Se aleja así de una concepción histórica, y por tanto crítica, de la historia humana o de la historia natural, ya que incluso el establecimiento de secuencias pierde su sentido cuando pasa a ser un proceso

mecánico que no capta la historia en su devenir real. Las secuencias son construcciones conceptuales que ilustran relaciones sociales, no el devenir real de la historia misma, puesto que la historia es, como diría Lukács:

“la *historia de esas formas* [histórico – sociales], de su transformación en cuanto formas de reunión de los hombres en sociedad, en cuanto formas que, empezando por las relaciones económicas materiales, dominan todas las relaciones entre los hombres (y, con ellas, también las relaciones consigo mismo, con la naturaleza, etc) (Lukács, 1969, pág. 51).

Aunque lo desarrollaremos más adelante en extensión, nosotros vemos que el capitalismo es mucho más que un simple sistema económico, denominarlo así sería hacer abstracción de todo el proceso histórico real a partir del cual el capital, como relación social, ha llegado a abarcar y colonizar las relaciones humanas a nivel planetario, y a ser el marco global que media las relaciones entre la especie humana y la naturaleza (ver Marco Teórico Cap. 1). Partiendo de esta premisa, nosotros nos preguntamos cuál es el efecto que las relaciones sociales capitalistas producen en el desarrollo educativo de los estudiantes, y cuál es la conciencia histórica, el significado y la valoración, que los estudiantes hacen del sistema social en que vivimos.

Dicho esto, y para responder prácticamente al problema que plantea este proyecto, nos parece que la disciplina más adecuada dentro de las ciencias sociales es la didáctica de la historia, ya que esta disciplina “se preocupa cómo es la formación, el contenido y los efectos de la conciencia histórica en un dado contexto socio – histórico” (Bergman, 1989, pág. 30). La didáctica de la historia nos permite conjugar elementos cognitivos, relativos a la comprensión y análisis que los jóvenes hacen de la sociedad actual, y elementos propios de la disciplina histórica, pues en el contexto real de la enseñanza y el aprendizaje ambos elementos se presentan de manera indisociable.

Ahora bien, nosotros entendemos que la inquietud que guía este proyecto de investigación no puede confinarse a una de las muchas disciplinas que brotan de la división del trabajo y la especialización capitalista pues es, ante todo, un

problema social. Preguntarse por el aprendizaje de la historia en contexto de la actual sociedad capitalista es un proceso complejo que involucra, paradójicamente, pensar históricamente la respuesta, lo que nos lleva al terreno de la totalidad de las relaciones sociales e históricas. Desde esa perspectiva histórica, no es difícil constatar que el proceso de enseñanza y aprendizaje (no sólo de la historia sino de cualquier disciplina legitimada en la escuela) está atravesado por diversos elementos históricos, políticos, económicos, ideológicos, sociales en general. Son estos elementos históricos y sociales los que van determinando el hecho que de una u otra manera “el sistema educativo y cultural es un elemento extraordinariamente importante para el mantenimiento de las actuales relaciones de dominación y explotación” (Apple, 1982, pág. 25).

En el currículum actual, como ya hemos afirmado, se hace abstracción de los procesos históricos concretos y humanos a partir de los cuales la relación social capitalista construyó su propia dinámica y logró expandirse mundialmente. Sus características básicas se definen en la presentación de diferentes contenidos, muchas veces inconexos entre sí, los cuales sólo abarcan los momentos relativos a los procesos que darían forma a la expansión y consolidación del capitalismo como sistema histórico, más, sin nunca explicitar este proceso, sino limitándose a la enumeración de acontecimientos vistos desde diferentes perspectivas desarrolladas por las ciencias sociales (“historia”, “geografía”, “economía”, etc). Planteada así la cuestión, es interesante para nosotros el preguntarnos por los efectos que esto tiene para la consciencia histórica de los estudiantes que están terminando el proceso escolarización, puesto que para participar activamente en una sociedad es indispensable conocer los fundamentos de la misma y el proceso por medio del cual esta ha llegado a ser lo que es.

Desde la perspectiva de la didáctica de la historia, es imposible hacer abstracción del proceso social e histórico que ha configurado el aprendizaje de la historia en las condiciones actualmente existentes, ya que la consciencia histórica “funciona como un modo específico de orientación en situaciones reales de la vida presenta: tiene como función... comprender la realidad pasada para comprender la realidad

presente” (Rüsen J. , 1992, pág. 28). En otras palabras, la no comprensión histórica de la sociedad capitalista y de su dinámica interna impediría a la consciencia histórica, en este caso de los estudiantes, orientarse en un entorno social y humano que es transformado constantemente, y a una velocidad cada vez mayor, según las lógicas de la producción capitalista.

Nosotros creemos que tanto la forma como el contenido de la narrativa curricular impedirían la promoción de habilidades más complejas en el entendimiento del presente, en tanto que no se desarrollaría a cabalidad el pensamiento histórico, debido a que la Historia es, ante todo,

“una manera de cuestionar siempre más de una vez la realidad a partir del surgimiento de nuevos problemas, cuestionar dentro de procedimientos metodológicos, es por eso [...] una manera particular de pensar y no un conjunto de conocimientos” (Bergman, 1989, pág. 35).

La relación que existe entre el sistema educativo y el capitalismo como elementos complementarios e inseparables de un sistema social e histórico (ver Marco Teórico, cap. 2), condicionan el aprendizaje de la Historia que se realiza en los marcos institucionales de la educación contemporánea, ya que este perdería su rol crítico y se volvería tributario de la reproducción y legitimación de una determinada relación social. El aprendizaje de la historia, visto desde esta perspectiva, se convierte en un elemento fundamental del “cuerpo entero de ideas en que se apoya el sistema social en que vivimos” (Fontana, 1982, pág. 11). Esto lo vuelve, en tanto que problema social asociado al aprendizaje y la consciencia histórica, objeto de la didáctica de la historia, pues ella estudia “el significado de la Historia en el contexto social” y “el significado de ésta para la vida cultural, espiritual y para la praxis social de su tiempo (Bergman, 1989, pág. 31). En este sentido, la narrativa de la historia, que es un concepto teórico desarrollado en el marco de la investigación de la didáctica de la historia, especialmente por Jorn Rüsen (Rüsen J. , 2001), nos permite materializar en una herramienta práctica esta conjunción entre la dimensión cognitiva y elementos propios de la disciplina histórica en relación al problema que plantea esta investigación. Más adelante (ver Marco

teórico cap. 4), nos referiremos con una mayor profundidad y extensión debida a la justificación de esta elección teórico - práctica.

Objetivo Generales y Específicos.

- Comprender de forma empírica la relación que existe entre consciencia histórica y capitalismo en los jóvenes de cuarto medio.
- Analizar si la narrativa histórica de los jóvenes de cuarto medio se corresponde con la narrativa oficial desarrollada en el currículo y en los planes y programas del MINEDUC.
- Explicar la relación entre el capitalismo histórico y la escuela moderna a modo de fundamentación teórica que justifique el presente trabajo.
- Categorizar diferentes tipos de consciencia histórica a partir de datos empíricos recogidos con una herramienta investigativa.

Capítulo II. Marco Teórico.

Introducción al Marco Teórico: La Didáctica de la Historia y la Teoría Crítica.

Este proyecto de Investigación tiene como objetivo indagar de forma empírica la consciencia histórica de estudiantes que finalizan la educación secundaria en relación con la sociedad capitalista. Para cumplir nuestros objetivos de investigación nos posicionamos, como ya anticipábamos, desde la Didáctica de la Historia. Es importante señalar que esta es “una disciplina científica que, dirigida por intereses prácticos, indaga sobre el carácter efectivo, posible y necesario de procesos de enseñanza y aprendizaje y de procesos formativos de la historia” (Bergman, 1989, pág. 29). La Ciencia Histórica, como cualquier otra ciencia de la sociedad moderna o capitalista, necesariamente se divide o se especializa a fin de poder abarcar el amplio espectro de actividades propias de cada ciencia. De esta forma, la Didáctica de la Historia vendría a ser “la dimensión de la ciencia historiográfica dedicada al estudio de los problemas relacionados con el aprendizaje histórico, en cualquiera de las circunstancias en que éste se pretenda” (Valls & Radkau., 1999).

No vamos aquí a adelantar los resultados del análisis teórico que presentamos a continuación, más es claro que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la escuela se dan en el contexto de la actual sociedad capitalista y, por lo tanto, es posible inferir un efecto de esta mediación en la consciencia histórica de los estudiantes. Es por esto que nuestro Proyecto de Investigación cae dentro de los marcos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Historia, ya que la investigación “de esos procesos de recepción o transmisión de conocimiento histórico es la tarea empírica de la Didáctica de la Historia” (Bergman, 1989, pág. 30).

Al contrario de ser una ciencia exclusivamente descriptiva, dedicada a la recepción de datos cuantitativos, etc., la Didáctica de la Historia tiene fines prácticos y

sociales puesto que “investiga esta consciencia histórica con la intención de impedir que se transmitan o amplíen orientaciones prácticas o motivaciones prácticas históricamente superadas” (Bergman, 1989, pág. 32). De acuerdo con esto último, cabe incluso dentro de los límites de la didáctica de la historia el plantearse el problema de la alienación o de otros efectos causados en los estudiantes por el desarrollo social de su vida en el contexto capitalista, ya que en última instancia todas las actitudes humanas o sociales son indisociables de la consciencia histórica de las personas que viven y actúan en sociedad. De esto se sigue que, aun cuando parezca que los objetivos de la investigación empírica de la Didáctica de la Historia son muchos, en realidad le pertenecen fundamentalmente “las formas y los contenidos de la socialización histórico – políticos de los diversos grupos, camadas y clases sociales y las cualidades y los efectos de las respectivas consciencias históricas resultantes de esa socialización” (Bergman, 1989, pág. 32). Como se podrá comprobar, esto último es justamente lo que se plantea desde una perspectiva teórico - práctica este Proyecto de Investigación.

Es importante agregar que la consciencia histórica es elemental para la vida social, para la relación entre personas que viven en un determinado contexto histórico, dado que esta es “un factor esencial de la autoidentidad humana y un presupuesto insustituible para una praxis social dirigida racionalmente” (Bergman, 1989, pág. 30). Como se verá más adelante, la vida en la sociedad capitalista presenta una serie de contradicciones entre las propias personas (por ej: la división de los miembros de la especie humana en clases sociales), y entre la sociedad humana y la naturaleza. Cabe preguntarse: ¿Por qué una forma de relación entre los humanos que resulta tan nociva en numerosos aspectos no es superada históricamente por otra forma de relación social? Nosotros creemos que en la mantención de relaciones alienantes y desiguales entre las personas al interior de la sociedad es, en última instancia, un problema de consciencia histórica. Por consiguiente, es necesario investigar qué rol juega la escuela, en particular la enseñanza de la historia, en el mantenimiento de las actuales condiciones de existencia.

Es menester recordar que la Ciencia Histórica es emancipadora: “emancipación y liberación de condiciones y de relaciones sociales que no resisten al criterio de la razón o que impiden su realización” (Bergman, 1989, pág. 35). En esta función emancipadora de la Ciencia Histórica es vital la “Tarea Normativa” de la Didáctica de la Historia, puesto al mismo tiempo que investiga el significado de la Historia en el contexto social, se preocupa de hacer posible en la consciencia histórica:

“...una identidad o identificación del individuo con la colectividad en la evolución de los tiempos, que favorezca una praxis social racionalmente organizada y comprenda la historia como un proceso, cuyos contenidos y cualidades humanas pueden ser mejoradas por la acción e intervención de los agentes históricos” (Bergman, 1989, pág. 32).

Desde esa perspectiva, es posible tender un puente epistemológico de implicancias prácticas para el trabajo docente, entre la educación humanista o crítica y la Didáctica de la Historia. Esto tiene su condición de posibilidad en que la pedagogía crítica tiene su punto de partida en “la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo” (Freire, 2007, pág. 83). Este es también nuestro punto de partida, y por esto es que la problematización central de este Proyecto es la relación entre la educación y el capitalismo, entre el aprendizaje de la historia y el capitalismo y, más concretamente, entre la consciencia histórica de los estudiantes y el capitalismo.

La educación crítica “implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como una negación del mundo como una realidad ausente de hombres” (Freire, 2007, pág. 87). Por el contrario, desde la perspectiva teórica o epistemológica en la que nos posicionamos, el conocimiento de los hechos “no es posible, como conocimiento de la *realidad*, más que en ese contexto que articula los hechos individuales de la vida social en una *totalidad* como momentos del desarrollo social” (Lukács, 1969, pág. 10). En cuanto a esto, nosotros pretendemos superar, en un sentido dialéctico, la concepción abstracta y estática de la Historia con el fin de comprender que, los objetivos que se plantea

este Proyecto de Investigación, sólo pueden ser logrados de forma concreta a un nivel teórico – práctico si se comprende que la Historia, más concretamente el desarrollo histórico del capitalismo, es el elemento unificador tanto de la problematización que planteamos ya en este trabajo, como de la perspectiva teórica y metodológica con la que pretendemos abordar este problema, puesto que ambos elementos se han desarrollado al interior del tiempo histórico de la sociedad capitalista, son parte de su devenir histórico. Bajo el prisma de la historia, “el conocimiento de la objetividad real de un fenómeno, el conocimiento de su carácter histórico y el de su función real en el todo histórico constituyen así un acto indiviso de conocimiento” (Lukács, 1969, pág. 16). Se da paso así a un criticismo, “una teoría de la teoría, una consciencia de la consciencia” el cual es “desde muchos puntos de vista una crítica histórica” (Lukács, 1969, pág. 51).

Entonces, sobre la base de lo antes planteado, aparecería que la Didáctica de la Historia cobra su pleno sentido como crítica histórica de la Ciencia Histórica, en la cual aparecen unificados tanto los elementos relativos a la propia disciplina científica como los elementos prácticos, sociales e históricos que confluyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esto es que la elaboración de un Marco Teórico para un Proyecto de Investigación como el que pretendemos realizar, implica necesariamente los siguientes elementos: 1) Una revisión teórica que dé cuenta del sistema social, político y económico que denominamos capitalismo, basándonos en una producción teórica previa. 2) Una aproximación teórica a los elementos políticos, económicos e ideológicos directamente relacionados con el capitalismo, que están presente en la escuela y que influyen, y en parte importante condicionan, el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3) Un análisis del Currículo Nacional, entendido como una narrativa histórica particular que es fruto de un determinado desarrollo histórico y que adhiere a una consciencia histórica particular. 4) Una revisión teórica que justifique la necesidad de una investigación cualitativa, basada en la narrativa histórica, y las herramientas prácticas necesarias para cumplir con los propósitos y resultados que se propone la

investigación. Dicho esto, pasaremos a organizar en capítulos la revisión bibliográfica cumpliendo con el orden aquí señalado.

Capítulo 1. El Capitalismo: Un sistema social e histórico.

Siempre es difícil responder a la pregunta “¿Qué es capitalismo?”. Muchas personas y estudiosos de diversas escuelas historiográficas han pasado tiempo considerable de sus vidas tratando de responder esta pregunta, y no siempre de forma satisfactoria o correcta desde un punto de vista histórico. Un Proyecto de Investigación como el que presentamos ahora, dado su propósito, no pretende ser un tratado detallado del sistema capitalista, pero sí pretende sentar un fundamento serio para su comprensión en el marco de los propósitos de esta investigación.

El punto de partida de todo análisis histórico o crítico de la sociedad humana debe ser la producción social, pues cuando nos referimos a este concepto hablamos siempre “... de producción en una determinada fase de desarrollo social, de la producción de individuos sociales” (Marx, 1985, pág. 2). Es decir, no personas consideradas en abstracto, sino según las determinaciones y relaciones sociales propias de su época (clases sociales, relaciones de producción económica, división del trabajo, entre otras). Nuestro problema a desarrollar es la sociedad capitalista, por tanto, para comprenderla como unidad, como sistema, es necesaria una concepción dialéctica de la totalidad que “es, de hecho, el único método que puede captar y reproducir la realidad en el plano del pensamiento. La totalidad concreta es, pues, la categoría auténtica de la realidad” (Lukács, 1969, pág. 11). Desde esa perspectiva, la relación social capitalista aparecería no como una relación natural, sino como el resultado de toda la evolución histórica previa: es una forma específica de producción y de reproducción de la vida social, una relación histórica entre seres humanos. De allí que para autores como Immanuel Wallerstein sea posible afirmar que el capitalismo “...es, ante todo y sobre todo, un sistema social histórico” (Wallerstein, 2006, pág. 1).

Todas las relaciones sociales son al mismo tiempo relaciones de producción al interior de la especie humana, momentos de la producción de la vida humana y social, por esto mismo son históricas, ya que estas relaciones se realizan dentro

de ciertos parámetros humanos, sociales, geográficos, etc., específicos para cada época. El conjunto de estas relaciones de producción forma “la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social” (Marx K. , Contribución a la crítica de la economía política., 2008, pág. 9). Esta estructura económica es lo que se denominamos formalmente como concepto “modo de producción”.

Para nosotros, al igual que para Marx, este concepto no es aplicado en forma mecánica o estática, sino sirve para expresar, comprender y juzgar, en suma categorizar, la relación dialéctica que existe entre estas relaciones sociales y las fuerzas productivas, una forma en que la vida de la especie humana se produce y reproduce a sí misma de acuerdo a ciertas características específicas de un determinado desarrollo histórico. De hecho, son estas características específicas de un modo de producción, las cuales emanan de las mismas relaciones sociales entre los individuos, las que permiten afirmar que: “...el modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social política y espiritual en general” (Marx K. , Contribución a la crítica de la economía política., 2008, pág. 9).

Es la vida social efectiva y real, el nexo y relaciones que une a los individuos entre sí, el fundamento de la conciencia de las personas. “No es la conciencia del hombre la que determina su ser sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia” (Marx, 2008, pág. 9) La constatación de este hecho es fundamental en la estructura de este trabajo, ya que los vínculos entre la escuela moderna y el capitalismo sólo podrán ser correctamente comprendidos, desde nuestra perspectiva, dentro del marco de la totalidad histórica y del devenir en el espacio – tiempo de la producción capitalista.

Dicho esto, es necesario analizar los elementos fundamentales del modo de producción capitalista y, por consiguiente, las formas de vida social y de

pensamiento que son su corolario y, al mismo tiempo, un requisito indispensable para su existencia material e histórica. En cuanto a esto, el:

“...repasso crítico e histórico de las categorías que dan razón de la lógica capitalista (tiempo, trabajo, valor, capital, mercancía) contribuye a entender ese universo conceptual que es portador de poderosos instrumentos de dominación objetiva y subjetiva” (Cuesta & Fedicaria-Salamanca, 2015, pág. 18).

Como dice Wallerstein, incurrimos en un error si tomamos al capitalismo solamente como un sistema económico asociado al mercado, o a la acumulación de bienes y de trabajo, ya que si fuese así realmente deberíamos remontar la existencia del capitalismo hacia el neolítico (Wallerstein, 2012). Esto es, por supuesto, inverosímil, ya que las relaciones sociales de producción en el neolítico son cualitativamente diferentes de las relaciones de producción en la sociedad moderna. Cuando se hace caso omiso del desarrollo histórico concreto, es decir en su aspecto como totalidad, como producción social, se hace olvido y abstracción de las categorías históricas que nos permiten comprender las diferentes evoluciones sociales de la historia humana.

Estas categorías específicas de la sociedad capitalista (tiempo, trabajo asalariado, valor, capital, mercancía, clases sociales, etc) se desprenden del propio desarrollo del capitalismo como sistema social e histórico, por la relación *indivisible* que existe entre ellas, y que en el curso de este mismo desarrollo se han mostrado como elementos esenciales de su engranaje social, como la dinámica misma de su movimiento interno. Son formas de pensamiento abstracto, categorías de análisis, que al mismo tiempo se corresponden con la totalidad concreta de la producción social.

Sería pertinente comenzar nuestro análisis de las relaciones sociales capitalistas a partir de su producto por excelencia, la “célula” y forma general de los productos de actividad humana en la sociedad burguesa: La Mercancía. Todas las

mercancías tienen un carácter dual, son al mismo tiempo valores de uso y valores de cambio:

“En una sociedad capitalista, todas las mercancías que compramos tienen un valor de uso y un valor de cambio [...] y en la medida en que a menudo se enfrentan una con otra constituye una contradicción que puede dar lugar ocasionalmente a una crisis” (Harvey, 2014, pág. 31).

Esta naturaleza doble de las mercancías es esencial para su comprensión, ya que no es algo natural, sino que es un producto mismo de las relaciones sociales de la sociedad burguesa, pues aun cuando los valores de uso de las mercancías sean diferentes, y hasta opuestos entre sí, están sometidos a una determinación común: como valores de cambio, todas las mercancías están hechas para realizarse como precios, son un medio para acumular dinero en sucesivos ciclos de cambios en los cuales el dinero, como capital, no pierde su sustancia sino que se realiza "en una totalidad de sustancias [...] permanece [constantemente] como dinero y como mercancías [en] un ciclo de cambios permanentes” (Marx C. , 1985, pág. 150). De ello se desprende que la mercancía sea el elemento celular de la sociedad burguesa, pues aun cuando pueda presentarse bajo diversas formas (celulares, comida, tecnología, educación o incluso un humano), finalmente lo que prevalece por sobre sus cualidades es su fin como mediador entre dinero y el poseedor de mercancías:

“El producto se convierte en mercancía. La mercancía se convierte en valor de cambio. El valor de cambio de la mercancía asume una existencia especial junto a ésta [...] la relación determinada en que se equipara a todas las mercancías, es la mercancía en cuanto dinero” (Marx C. , 1985, pág. 67).

Ahora bien, el nexo social por excelencia de la sociedad burguesa, “la dependencia mutua y generalizada de los individuos recíprocamente indiferentes” (Marx, 2016, pág. 84), es el valor de cambio, cuya forma más desarrollada y autónoma es el capital. Cada individuo debe producir este valor universal que es el dinero, este “objeto universal en que aparecen negadas y borradas toda individualidad y toda particularidad” (Marx C. , 1985, pág. 61). El dinero no es un

producto natural, ni tampoco es producto de alguna convención o “contrato” social “como no lo es tampoco el Estado”, sino que “nace del cambio y es natural en él, como un producto suyo” (Marx C. , 1985, pág. 68). El dinero expresa cantidades de trabajo humano, tiempo de trabajo “es el tiempo de trabajo como objetividad general o la objetivación del tiempo general de trabajo, el tiempo de trabajo como mercancía general” (Marx C. , 1985, pág. 70).

Ahora bien, el trabajo concreto no puede convertirse en dinero, puesto que la actividad humana sólo es tangible cuando se expresa en los diversos productos que la creatividad transforma conforme a un fin determinado, en este caso bajo la determinación social mercancías, por ello debe aparecer el dinero como un producto externo al intercambio, pero que al mismo tiempo es su presupuesto; como una forma del valor que con el tiempo se torna independiente y dirige a la producción social: “El dinero, podemos decir de entrada, es inseparable pero también distinto del trabajo social que constituye el valor. El dinero oculta la inmaterialidad del trabajo social (valor) bajo su forma material” (Harvey, 2014, pág. 42). De esta forma vemos que, si bien las mercancías son todas diversas en cuanto a su valor de uso, existe una mercancía general que es el dinero, la cual representa el ser común de todas las demás mercancías, es su equivalente universal, la medida cuantitativa del tiempo de trabajo objetivados en las mercancías y, por sobre todo, el fin de la producción en la sociedad burguesa. El dinero convertido en capital es una relación social que se autonomiza de las propias relaciones humanas y se convierte en el fin absoluto hacia el que tiende toda la economía capitalista y, por ende, un fin al que se someten todas las demás actividades humanas.

Sin embargo, el dinero sólo puede convertirse en la finalidad de todas las actividades humanas en la medida en que se desarrolla cierta relación social específica de la sociedad capitalista, y que es al mismo tiempo su fundamento: el trabajo asalariado. Volveremos de nuevo sobre el trabajo asalariado, más es necesario retornar a la mercancía – dinero, pues su desarrollo histórico es la clave

para comprender la sociedad capitalista. En cuanto a esto, es posible afirmar que “el desarrollo histórico del capitalismo ha implicado una tendencia a la mercantilización de todas las cosas” (Wallerstein, 2012). De hecho, el valor de cambio, cuya forma general y más desarrollada es el capital - dinero, se impone por sobre el valor de uso, puesto que todas las cosas comienzan a producirse ya pensadas para el cambio, un proceso análogo sucede también con las actividades humanas subjetivas, siendo esta contradicción entre el uso y el cambio una fuente de contradicciones al interior de la relación social capitalista.

Dicho esto, una de las contradicciones más importantes del dinero es el hecho de que

“...permita que el poder social sea apropiado y exclusivamente utilizado por personas privadas [lo cual] sitúa al dinero en el centro de una amplia variedad de comportamientos humanos nocivos: el ansia y codicia de dinero y del poder que confiere se convierten inevitablemente en características centrales de la estructura política del capitalismo” (Harvey, 2014, pág. 48).

Conviene aclarar aquí que “la primera forma bajo la que el capital se presenta como tal es el dinero” (Marx C. , 1985, pág. 143). El capital no hizo su aparición histórica en la producción misma, sino en la circulación, se desarrolló primero bajo la forma de dinero simple, como medio de cambio en una economía orientada al uso y que sólo cambiaba los excedentes del trabajo. El dinero, convertido o desarrollado como capital en el ciclo de la circulación “pierde su rigidez, para convertirse en capital, deja de ser una cosa tangible y se convierte en un proceso” (Marx C. , 1985, pág. 152). Como capital, el dinero se convierte en un permanente proceso de autovalorización, que encuentra su terreno adecuado en el mercado monetario, en el cual “el capital se convierte en totalidad: determina los precios, ofrece trabajo, regula la producción es [...] fuente de producción” (Marx C. , 1985, pág. 163) Al mismo tiempo, y con este desarrollo de las relaciones sociales mercantiles, se crea la renta de la tierra, la propiedad moderna, nacida de la disolución de las formas tradicionales de propiedad de la tierra: “Tanto por su propia naturaleza como históricamente, el capital es el *creador* de la propiedad

territorial moderna, de la renta del suelo y, al mismo tiempo, su acción viene también a destruir las viejas formas de propiedad de la tierra” (Marx C. , 1985, pág. 163) De esta forma, la relación social capitalista incluye en su sistema “las formas de capitalismo primitivo que tenían en las sociedades pre - capitalistas una existencia aislada [...] y hace de ellas miembros del proceso de penetración capitalista unitaria de toda la sociedad” (Lukács, 1969, pág. 101)

Históricamente, “la génesis de este sistema histórico se localiza en la Europa de finales del siglo XV, el sistema se extendió con el tiempo hasta cubrir todo el globo hacia finales del siglo XIX, y que aún hoy cubre todo el globo” (Wallerstein, 2012). Con la expropiación masiva de los campesinos, en el caso de Europa, o de los indígenas en el caso de América, “las estructuras básicas del capitalismo histórico como sistema social viable habían sido establecidas y consolidadas” (Wallerstein, 2012). Se abre así la posibilidad histórica del desarrollo del individuo social como trabajador asalariado, quien debe someterse a las modernas lógicas de producción y, naturalmente, a la renta de la tierra, a la propiedad capitalista del suelo.

El proceso primigenio, el origen del capitalismo, ha sido conceptualizado por Carlos Marx bajo la rúbrica de “acumulación originaria”. Siguiendo este concepto, y ampliándolo a la luz del desarrollo histórico posterior que ha demostrado que, además que ser un momento “originario” es también su lógica permanente, David Harvey ha llamado a este proceso de mercantilización original y permanente como “acumulación por desposesión” (Harvey D. , Espacios de Esperanza, 2003). Podemos caracterizar la acumulación por desposesión como una práctica social y política, necesariamente violenta, que puede ser desmenuzada analíticamente, pero no realmente, en tres momentos inseparables: mercantilización y privatización de la tierra (es claro que, por lo menos en Chile, la mayoría de las personas carecen de una vivienda propia y deben arrendar o comprar, mediante un subsidio o un crédito bancario, un hogar); expulsión forzosa de las poblaciones campesinas o indígenas (esto también puede extenderse a las expropiaciones masivas de poblaciones no necesariamente indígenas para la construcción de

mega – proyectos o infraestructuras necesarias para la acumulación de capitales); la conversión de diversas formas de derechos de propiedad comunales o estatales en derechos exclusivos de propiedad privada (puede incluirse la privatización de la educación o de la salud en este proceso); la supresión de los derechos sobre los bienes comunes; la eliminación de modos de producción y consumo alternativos (Hoy es difícil, sino imposible, encontrar en una nación capitalista desarrollada comunidades autosuficientes que produzcan según lógicas comunitarias y no – capitalistas. En Chile el caso del pueblo mapuche es el mejor ejemplo, ya que están constantemente asediados y mermados por los procesos de acumulación por desposesión); la mercantilización de la fuerza de trabajo, lo que supone a su vez la privación del individuo de otros medios para vivir que no sea el trabajo asalariado; procesos coloniales, neocoloniales e imperiales de apropiación activos; y, finalmente la usura, que tiene su forma más devastadora en el crédito como medio drástico de acumulación por desposesión (Harvey D. , Breve historia del neoliberalismo., 2007, pág. 167). Ahora bien, ¿Cómo se logró esta desposesión originaria y la conversión del trabajo y la tierra en mercancías? :

“La transformación del trabajo, la tierra y el dinero en mercancías se logró mediante la violencia, el engaño, el robo, el fraude y actividades parecidas. Las tierras comunes fueron cercadas, divididas y puestas a la venta como propiedades privadas. El oro y la plata que constituían las primeras mercancías-dinero fueron robados a los habitantes nativos de las Américas”. (Harvey, 2014, pág. 69).

Las personas afectadas por este proceso, en diferentes partes de Europa y de América, se convirtieron en trabajadores/as “libres”, lo cuales fueron directamente apropiados por el capital para insertarlos en el proceso de producción como asalariados, “solamente entonces es posible recurrir al empleo de la ciencia y desarrollar la productividad total” (Marx C. , 1985, pág. 164) Por esta razón el capitalismo moderno “considera el desarrollo de la propiedad territorial [moderna] como un paso indispensable” (Marx C. , 1985, pág. 166), ya que sin ella no podría

verse iniciado el proceso masivo de proletarización, o de conversión de la humanidad en trabajadores asalariados.

Esto quiere decir que el trabajo asalariado no es un mero cambio formal en la forma en que el individuo es remunerado sino que “representa una transformación total del mismo modo de producción y supone, por tanto, una serie de premisas que responden al desarrollo de la industria, del comercio, de la ciencia, en una palabra, de las fuerzas productivas todas” (Marx C. , 1985, pág. 164). Por es que, y como presupuesto de esta transformación total del modo de producción, en “el capitalismo histórico, ha habido una creciente proletarización de la fuerza de trabajo” (Wallerstein, 2012).

El trabajador asalariado pone en venta al capital, como un valor de uso, su propia capacidad *creativa*, su fuerza artística que se expresa en “*determinado* trabajo y a un determinado *tiempo*” (Marx C. , 1985, pág. 169) Lo que el trabajador asalariado busca con la venta de su capacidad creativa no es el dinero como valor de cambio, sino “medios de sustento, objetos para seguir viviendo, para satisfacer sus necesidades en general, las físicas, las sociales, etc” (Marx C. , 1985, pág. 171) El salario no podría enriquecer al obrero más que si este se acumula hasta el punto de poder comprar trabajo vivo ajeno y ponerlo en capacidad de extraer valor de aquel. Aún más: el trabajo asalariado lo empobrece más y más en relación con el trabajo acumulado en pertenencia del capital que crece junto a la masa de trabajadores asalariados. El trabajo asalariado, como relación humana y social de producción, crea las propias condiciones para la reproducción de esta relación. La culminación de este proceso, que es heredero de todas las formas de sujeción y esclavización del trabajo existente en el pasado es que el trabajador asalariado, la persona que trabaja para la expansión del capital, “sólo puede mantenerse como *sujeto físico* en tanto que sea *trabajador* y que sólo como *sujeto físico* es un trabajador” (Marx C. , El trabajo enajenado., 2014, pág. 107). Por su capacidad de crear, los trabajadores reciben sus medios de existencia de forma indirecta por obra de la mediación del dinero, esto presupone la previa desposesión del

trabajador respecto de los medios para producir y reproducir su existencia, es decir, presupone la acumulación originaria o por desposesión del capital. En realidad, “la carencia de valor, la desvalorización del obrero, es la premisa del capital y lo que condiciona el trabajo *libre* en general” (Marx C. , 1985, pág. 175) . Desde una perspectiva similar, agrega David Harvey, “existen sólidas razones teóricas para creer que la esencia misma del capital alberga una economía basada en la desposesión” (Harvey, 2014, pág. 66).

Este trabajo asalariado, elemento clave del régimen social de producción capitalista, crea un contexto particular de la producción social: la división capitalista del trabajo. Recordemos que la sociedad capitalista es una sociedad de clases, una sociedad que crece y aumenta su riqueza social por medio de este antagonismo existente entre humanos que explotan y humanos que son explotados. Por tanto el trabajo propio de la división capitalista del trabajo, el trabajo asalariado:

“surge a la vez como producto y como presupuesto de la producción capitalista, en el curso del desarrollo de ésta, por tanto, llega a ser una categoría social, la cual influye decisivamente en la forma de objetividad tanto de los objetos como de los sujetos de la sociedad” (Lukács, 1969, pág. 95).

Aun cuando todas las sociedades de clases previas a la sociedad capitalista tenían una división del trabajo de acorde con su producción social, la división capitalista del trabajo es la única en la cual todas las acciones y momentos de la producción se orientan hacia el “sostén de la ventaja competitiva y la rentabilidad, que no tienen necesariamente nada que ver [...] con la mejora de las calidades del trabajo y la vida y ni siquiera con la mejora en general del bienestar humano (Harvey, 2014, pág. 119). Esta división del trabajo en favor de la acumulación de capitales y de la producción de plusvalía encierra también una contradicción humana inherente a este proceso puesto que:

“los trabajadores se ven aislados e individualizados, alienados mutuamente por la competencia, alienados de una relación sensual con la naturaleza. Cuanta

más inteligencia se incorpora a las máquinas, más se fragmenta la unidad entre los aspectos mentales y manuales del trabajo” (Harvey, 2014, pág. 130).

Con el desarrollo de la sociedad capitalista, la esencia de la mercancía como una relación social se nos aparece cada vez más encubierta, la huella de la relación humana desigual contenida en la mercancía se oculta detrás de la relación mercantil o monetaria. Las relaciones sociales mercantiles, siendo el trabajo asalariado la más fundamental de estas relaciones, terminan por naturalizarse. Esto tiene como consecuencia la *cosificación* de las relaciones humanas: lo que es de hecho una relación entre humanos, una relación social que ha llegado a ser por medio de procesos históricos, se nos aparece como una relación entre cosas dotadas de vida propia, siendo el humano cosificado en esta en esta relación. Esta cosificación de las relaciones humanas es lo que Marx denominó el “carácter de fetiche de la mercancía” (Marx C. , El Capital. Crítica de la economía política. Tomo I. Libro 1. Proceso de producción del capital. , 2014). Para Lukács: “...el problema del fetichismo de la mercancía es un problema específico de nuestra época, un problema del capitalismo moderno” (Lukács, 1969, pág. 90). Esta cosificación que emana de las relaciones sociales de producción capitalistas o burguesas es específica de estas relaciones, es la esencia misma de estas relaciones de producción. Por consiguiente, debemos “entender la cosificación como fenómeno básico general, estructural, de la entera sociedad burguesa” (Lukács, 1969, pág. 107). Como ya habíamos dicho al principio de este capítulo, es la vida social, el ser social, lo que determina o condiciona la vida espiritual, artística, política, etc. En una sociedad en que la relación mercantil o monetaria es la forma misma de la producción social, la base de toda la estructura productiva, como lo es en la actual sociedad capitalista:

“los problemas fundamentales que resultan del carácter de fetiche de la mercancía como forma de objetividad y del comportamiento subjetivo correspondiente; la comprensión de ese problema es condición necesaria para una clara visión de los problemas ideológicos del capitalismo” (Lukács, 1969, pág. 90).

En efecto, siendo uno de los objetivos de este trabajo comprender la relación entre el capitalismo y la escuela, es imposible para nosotros dejar de lado la cosificación de las relaciones sociales como fenómeno estructural de la sociedad burguesa, pues entendemos que la misma vida de la escuela debe, por ser un momento de la producción social, estar penetrada por la cosificación de las relaciones humanas. Este hecho, como veremos más adelante, aun cuando es el fundamento de la sociedad burguesa misma, aun cuando es de hecho un acto de violencia y de deshumanización, tal como lo postula Paulo Freire (Freire, 2007), jamás aparece mencionado en el currículum escolar. Además, y esto es fundamental, la mercancía fuerza de trabajo, la energía creativa del humano puesto trabajador asalariado, un determinado “gasto esencial de cerebro humano, nervios, músculos, sentidos, etc.” (Marx K. , 1999, pág. 37), es la única mercancía capaz de añadir valor a la producción capitalista, es el elemento fundamental de la autovalorización del capital.

Recordemos que la capacidad creativa del trabajador se convierte en una mercancía, determinada por la Ley del Valor, la cual es la expresión teórica del hecho social e histórico de que el valor de un producto es la cantidad de tiempo de trabajo social objetivado en él. Esto determina que el “valor” monetario del trabajador asalariado equivale al valor de los medios necesarios para cubrir sus necesidades, para reproducir su existencia orgánica. De esta forma, sólo se paga al trabajador el dinero necesario para su reproducción como trabajador asalariado, lo que puesto en términos de tiempo de trabajo equivale a decir que su mantención como humano trabajador es menor al valor social producido durante su jornada *total* de trabajo. De esta forma, una parte de la jornada de trabajo, de actividad creativa, no le es pagada al trabajador y es embolsada directamente por el capitalista: esta es la plusvalía, la fuente de la riqueza y de la acumulación de capitales, la base del antagonismo entre las clases y, actualmente, el fundamento y el motor del movimiento del mercado mundial y, corolariamente, de la sociedad capitalista mundial. Esto determina al capital a ser “de por sí, el movimiento constante dirigido a crear más y más plusvalía” (Marx C. , Lineamientos

fundamentales para la Crítica de la Economía Política 1857 - 1858, 1985, pág. 210)

De acuerdo con esto, se puede decir que en esto consiste el hecho de que “la alienación en el capitalismo se produce por la “naturaleza dual del trabajo”, trabajo concreto (creador del valor de uso) y trabajo abstracto (creador del valor de cambio)” (Cuesta & Fedicaria-Salamanca, 2015, pág. 21). Más aún, esta naturaleza dual del trabajo asalariado está determinada por la naturaleza dual de la mercancía, y por el hecho de que, efectivamente, el trabajador asalariado es una mercancía cuyo valor de cambio es cuantitativamente medible en un precio, en dinero: el precio, la medida en dinero del valor de cambio del trabajo, es lo que llamamos salario. Por esto es que, en la sociedad burguesa el trabajo “no es solamente el valor de uso enfrentado al capital, sino que es el valor de uso del capital mismo” (Marx C. , 1985, pág. 180). Es la fuente del proceso permanente, creciente, en espiral; de auto valorización del capital. Al mismo tiempo, y dada la determinación del precio por el tiempo de trabajo, el proceso de trabajo

“...se descompone cada vez más en operaciones parciales abstractamente racionales, con lo que se rompe la relación del trabajador con el producto como un todo, y su trabajo se reduce a una función especial que se repite mecánicamente” (Lukács, 1969, pág. 95)

Esta racionalización del trabajo, que es el resultado de la aplicación de la Ley del Valor como el fundamento de la producción, implica evidentemente una racionalización de la vida humana entera, puesto que si la producción social entera requiere esta racionalización, necesariamente la vida de los individuos que componen sociedad comienza a gravitar de forma cada vez más acentuada sobre el tiempo de la producción capitalista, en la cual el tiempo del reloj, actualmente presente en todos los celulares, noticieros, escuelas, etc., condiciona la vida y las actividades sociales de las personas que viven en las sociedades capitalistas. El ser humano se somete a esta valoración cuantitativa, cosificada, de su existencia: Esto supone el hecho de que:

“... los trabajos se han equiparado mediante la subordinación del hombre a la máquina o por la división extrema del trabajo; que los hombres se esfuman ante el trabajo; que el balancín del péndulo [del reloj] ha llegado a ser la exacta medida de la actividad relativa de los obreros, del mismo modo que lo es de la velocidad de dos locomotoras. [...] El tiempo lo es todo, el hombre no es nada; a lo sumo es el armazón del tiempo” (Marx K. , La Miseria de la Filosofía., 1984, pág. 76).

La descomposición del proceso de trabajo, la especialización de los intereses humanos y la obligación de entrar como un elemento especial dentro de la producción burguesa significa: “al mismo tiempo y necesariamente el desgarramiento del sujeto” (Lukács, 1969, pág. 96), ya que “la descomposición mecánica del proceso de producción desgarrá también los vínculos que en la producción “orgánica” unían a los sujetos singulares del trabajo en una comunidad” (Lukács, 1969, pág. 97). De esta forma, la naturaleza contradictoria del capitalismo termina por abarcar, de la mano de la expansión cuantitativa de las mercancías, todos los vínculos sociales humanos, y al mismo tiempo las relaciones entre la sociedad humana y la naturaleza, pues esta se somete a la cosificación y se reduce a mercancía, a un objeto inerte o una cosa subsumida a la incesante acumulación del capital y de la razón instrumental que es su corolario en el plano del pensamiento. La comunidad social humana se convierte en la comunidad mercantil y ello tiene consecuencias subjetivas, que ya hemos esbozado aquí, pero que profundizaremos al analizar el vínculo entre la escuela y el capitalismo. Más, podemos decir que las personas subsumidas a las relaciones sociales capitalistas:

“...se ven privadas de retos mentales o posibilidades creativas. Se convierten en meros operadores de máquinas, en sus apéndices más que dueños de su propio destino y fortuna. La pérdida de cualquier sentido de totalidad o de autoría personal disminuye las satisfacciones emocionales. Cualquier creatividad, espontaneidad o atractivo queda proscrito. La actividad al servicio del capital se convierte en algo vacío y sin sentido” (Harvey, 2014, pág. 130).

Antes de finalizar este apartado teórico sobre el sistema capitalista, es necesario referirnos al papel determinante que juega el Estado en la evolución histórica del capitalismo, así como en el rol protagónico de la mantención condiciones que facilitaban la acumulación por desposesión: “en el capitalismo histórico los Estados han legislado de una forma que incrementaba la mercantilización de la fuerza de trabajo” (Wallerstein, 2012). El Estado, al igual que el capitalismo, no puede ser naturalizado como institución transhistórica sino que debe ser comprendido en su naturaleza social y en el rol que ha cumplido en el transcurso de la Historia. Sería absurdo entender el Estado como una persona o un individuo abstracto, por el contrario, a lo largo de la historia del capital se ha comprobado que el Estado es una organización social y política que ha beneficiado y protegido la acumulación de capitales, y para ello ha hecho uso de la violencia cuando ha sido necesario. De hecho, es bajo la figura del Estado que la burguesía pudo hacer uso de la violencia sobre las comunidades, es decir originando la acumulación de capitales, y más tarde legislar según las nuevas relaciones de producción. Immanuel Wallerstein constata que la burguesía organizada como un Estado, en un principio, “controlaba las relaciones de producción. Primero legalizaron y más tarde proscribieron ciertas formas de trabajo forzoso. Crearon reglas que regían los contratos de trabajo, incluyendo garantías y obligaciones recíprocas mínimas y máximas” (Wallerstein, 2012) .

Hoy en día, la clase capitalista puede aplicar “políticas de desposesión (administradas [...] por una alianza *non sancta* de poder empresarial y estatal) del acceso a la tierra, al agua y los recursos naturales está induciendo gigantescos movimientos de agitación global” (Harvey, 2014, pág. 69). Como vemos, el poder del Estado no puede ser separado de la producción capitalista, pues históricamente aparecen como momentos de un mismo proceso. Es por ello que, actualmente, las políticas de los Estados de todas las naciones del planeta tierra son solidarias, y en última instancia están condicionadas, por la producción capitalista y el flujo internacional de capitales.

Teniendo como fundamento lo anteriormente planteado, podemos constatar que en las últimas décadas se ha dado un giro social, político y económico al interior del capitalismo que se ha denominado *Neoliberalismo*. Es importante señalar que en este giro al interior del capitalismo a nivel mundial tiene mucha relevancia la derrota de los movimientos revolucionarios de la clase trabajadora, y también de los estudiantes pertenecientes a ella, después de los años 70's y 80's. Es también elemental recordar que es que el primer "laboratorio" de experimentación de un Estado neoliberal fue la formación social – económica chilena después del golpe de Estado, y posterior dictadura, protagonizada por Augusto Pinochet el 11 de septiembre de 1973. Aun cuando no profundizaremos en ello en este trabajo, podemos decir que la relación actual entre el capitalismo y la educación en Chile es producto de conflictos históricos y de las políticas neoliberales impulsadas por la Dictadura Cívico - Militar desde el Estado. Este golpe de Estado, que revolucionaría la estructura política y económica de la formación social chilena, y que con el tiempo cobraría tantas vidas:

"fue promovido por las elites económicas domésticas [...] con el respaldo de compañías estadounidenses, de la CIA, y del secretario de Estado estadounidense Henry Kissinger. Reprimió de manera violenta todos los movimientos sociales y las organizaciones políticas de izquierda y dismanteló todas las formas de organización popular (como los centros de salud comunitarios de los barrios pobres) que existían en el país (Harvey D. , 2007, pág. 14).

La toma del poder del Estado por parte del alto mando militar, en conjunto con elementos cívicos provenientes de las clases propietarias de los medios de producción, significaba el "establecimiento de un nuevo régimen de acumulación, de una nueva forma estatal y de nuevas instituciones políticas, es decir, de un renovado régimen político no necesariamente democrático" (Gomez-Leyton, 2006, pág. 178). Este nuevo régimen de acumulación sería el neoliberalismo, el cual supone, entre otros elementos, "establecimiento de una nueva forma de relación entre el Estado y la sociedad, en general, y entre el capital y el trabajo, en

particular” (Gomez-Leyton, 2006, pág. 178). Por todo esto es que la instauración de un régimen cívico - militar, que fue de la mano con el exterminio masivo y selectivo de miembros de grupos populares, estudiantiles, etc., de la represión social generalizada, y de la aplicación de políticas neoliberales; debe ser considerada como “la solución capitalista a la crisis orgánica de la formación social chilena” (Gomez-Leyton, 2006, pág. 178).

Por otro lado, a nivel mundial el neoliberalismo significó una reconstitución del poder de la clase dominante, o la burguesía, a partir de una serie de prácticas políticas, económicas y sociales (Harvey D. , 2007, pág. 36). Aunque en todas partes del planeta, o más exactamente de la economía – mundo capitalista, el neoliberalismo ha tenido un desarrollo político y geográfico desigual, su “recetario” puede resumirse como una serie de políticas “para socavar el poder de los trabajadores, desregular la industria [...] y suprimir las trabas que pesaban sobre los poderes financieros tanto internamente como a escala mundial. (Harvey D. , 2007, pág. 7). En esto el Estado tiene una participación fundamental, ya que sólo mediante su poder coercitivo, social, político, etc., es posible impulsar el proceso de reconstitución del poder de clase y la instauración de patrones de acumulación neoliberales. El neoliberalismo ha tendido a exacerbar la desigualdad, por medio de la acumulación por desposesión, que separa cada vez más a la elite capitalista, dominante a nivel mundial, de la cada vez más empobrecida, teniendo en cuenta la gran y creciente masa de riqueza que se acumula a manos privadas, clase trabajadora. A un nivel interno, la política de los Estados neoliberales ha sido “necesariamente hostil a toda forma de solidaridad social que entorpezca la acumulación de capital” (Harvey D. , Breve historia del neoliberalismo., 2007, pág. 82). Esto es obvio, ya que en una sociedad que ha llegado a un desarrollo tan extenso del sistema capitalista, es necesario eliminar para su mantenimiento cualquier clase de resistencia o alternativa social y política que emane de la clase trabajadora, la única clase que tiene la fuerza, por lo menos numérica, para oponerse a las iniciativas de la clase capitalista y de los Estados neoliberales a nivel mundial.

Como consecuencia de este proceso de acumulación por desposesión neoliberal, el Estado se ve obligado a abandonar, o simplificar al mínimo, los sistemas de previsión social “y reduce su papel en ámbitos como la asistencia sanitaria, la educación pública y los servicios sociales [...] deja segmentos cada vez mayores de población expuestos al empobrecimiento (Harvey D. , Breve historia del neoliberalismo., 2007, pág. 83). Indiscutiblemente, esto tiene consecuencias sociales muy importantes, dado que la clase trabajadora, por lo menos los sectores más explotados y sometidos a la miseria, se ven obligados a movilizarse. Todo esto vuelve a la agitación social, a la protesta e incluso a veces la revuelta, un elemento permanente de los Estados neoliberales lo cuales deben adoptar estrategias de contención y represión para adaptar, o por lo menos someter, a los descontentos a la lógica capitalista. En cuanto a esto, el despliegue y modernización de métodos de represión, persecución y encarcelamiento se vuelve esencial para el desarrollo y supervivencia en el tiempo de los Estados neoliberales. En cuanto a este último elemento, el encarcelamiento, puede decirse que:

“se convirtió en una estrategia crucial del Estado para abordar los problemas que surgían entre los sectores de trabajadores excluidos del mercado de trabajo así como entre otros grupos marginados de la población. El brazo coercitivo del Estado se estira para proteger los intereses corporativos y, en su caso, reprimir a los disidentes” (Harvey D. , Breve historia del neoliberalismo., 2007, pág. 84).

En resumen, el giro neoliberal del capitalismo ha resultado en una expansión planetaria e intensificada de la acumulación desposesión, y en una precarización de la clase trabajadora y de los servicios sociales, en particular de la educación. A partir de este giro:

“Las mutaciones en el trabajo y la vida social causadas por la contrarrevolución neoliberal, que se ha ido afianzando en todo el mundo capitalista avanzado

desde finales de la década de 1970, han tenido efectos devastadores sobre grandes sectores de la población, que han sido arrumbados y convertidos en prescindibles y desechables por una combinación de cambios tecnológicos y deslocalizaciones”. (Harvey D. , 2007, pág. 134)

En todo este desarrollo histórico y geográfico del capitalismo neoliberal, el Estado tiene un papel determinante “gracias a su monopolio sobre el uso de la violencia y su definición de la legalidad, desempeña un papel crucial tanto en el apoyo como en la promoción de estos procesos (Harvey D. , Breve historia del neoliberalismo., 2007, pág. 167). En ese sentido, puede argumentarse que la legalidad cotidiana en la que todos vivimos, más que proteger las necesidades humanas de las personas, tiene como objetivo proteger la propiedad privada, y al individuo considerado como un individuo privado, como un ciudadano, o lo que es peor: como un consumidor.

Finalmente, a modo de conclusión, vemos que la producción capitalista es esencialmente producción de plusvalía, que “la economía del capitalismo ha estado, pues, gobernada por el intento racional de maximizar la acumulación” (Wallerstein, 2012). Por esto es que “movido por su afán incesante de enriquecimiento, el capital tiende a estimular, hasta el infinito, las fuerzas productivas del trabajo y las crea” (Marx C. , Lineamientos fundamentales para la Crítica de la Economía Política 1857 - 1858, 1985, pág. 216). Esta necesidad de plusvalía, y por tanto de trabajo excedente, es el fundamento de la producción capitalista y, en consecuencia, del poder de la burguesía. Desde la revolución industrial hasta el presente, esta necesidad de plusvalía ha desatado el desarrollo de las fuerzas productivas y de la maquinaria, al mismo tiempo que va modernizando las relaciones sociales y adaptándolas a la lógica del capital. Finalmente, la producción de plusvalía se presenta “como el fin determinante, el interés impulsor y el resultado final del proceso de producción capitalista” (Marx K. , El Capital. Capítulo VI (inédito), 2011, pág. 5). En resumidas cuentas, “la función verdadera, específica del capital en cuanto capital es pues, la producción de plusvalor, y, esta, no es otra cosa que, producción de plustrabajo, apropiación [...]

de trabajo no pagado” (Marx K. , El Capital. Capítulo VI (inédito), 2011, pág. 6). Puesta así la cuestión, es fácil para nosotros afirmar el carácter contradictorio del sistema capitalista, puesto que esa tendencia “hacia el infinito” de acumular capital a costa de la explotación humana en particular, y de la naturaleza y otras especies vivas en general, expolia incesantemente al capital a romper todas las barreras naturales y precipitar las crisis sociales. Esto hace patente que la expansión del capitalismo, su desarrollo histórico: “ha implicado una tendencia a la mercantilización de todas las cosas” (Wallerstein, 2006, pág. 4) Como es evidente, esto tiene consecuencias para la educación en general, y para la escuela en particular. De ello nos encargaremos en el apartado que analiza la relación entre la escuela actual y el capitalismo desde una perspectiva histórica.

1.1 Epistemología y subjetividad en la sociedad capitalista: El pensamiento cosificado.

Acabamos de realizar un análisis del capitalismo como un sistema social e histórico, como una producción humana cuyo principal producto es la acumulación de tiempo ajeno de trabajo y, por esto, un sistema histórico que al mismo tiempo que libera todas las fuerzas productivas y sociales de la humanidad, las enajena como medios para la producción exclusiva e ininterrumpida de plusvalía. Esto podríamos denominarlo como el análisis de la “objetividad”, del ser social concreto, del sistema capitalista. Más, en el contexto de este Proyecto de Investigación Educativo y de sus objetivos, es necesario hacer un breve análisis sobre las formas de consciencia o de subjetividad que son la consecuencia necesaria del desarrollo histórico de la sociedad capitalista. Para ello, nos fundamentaremos teóricamente, a modo de base epistemológica, principalmente en los análisis de Gyorgy Lukács (Lukács, 1969), uno de los teóricos críticos, de la corriente marxista – hegeliana, más importantes en el estudio de la consciencia histórica y de la alienación; de Josep Gabel, autor de “La falsa Consciencia” (Gabel, 1979), libro en que aborda la consciencia histórica y las enfermedades mentales y delirantes desde la perspectiva crítica desarrollada por Lukács en torno

al fenómeno de la cosificación, llegando a establecer a establecer un paralelismo entre la alienación mental (particularmente la esquizofrenia), las corrientes ideológicas como el racismo, y la alienación social de la vida en el capitalismo; y de Agnes Heller, filósofa húngara, alumna de Lukács, y autora del célebre libro “Sociología de la Vida Cotidiana” (Heller, 1987).

En el análisis del apartado anterior nos hemos referido ya al fenómeno básico, general y estructural de la moderna sociedad capitalista: el fetichismo de la mercancía y a la cosificación de las relaciones humanas mediatizadas por mercancías. Ambos son dimensiones diferentes de un mismo fenómeno social, específico del capitalismo y de las lógicas modernas de producción, en el cual el ser humano

“se enfrenta con su propia actividad como algo objetivo independiente de él, como algo que lo domina a él mismo por obras de leyes ajenas a lo humano. Y eso ocurre tanto desde el punto de vista objetivo como subjetivo” (Lukács, 1969, pág. 93)

Esta alienación de la propia actividad vital humana resulta de la estructura contradictoria de la sociedad capitalista que, en el fondo, es producida por ser esta una sociedad de clases que se fundamenta en la explotación organizada de un grupo de seres humanos por otro. La constatación de este hecho es casi el punto de partida de toda teoría crítica, ya que esta considera al ser humano en su carácter genérico, como miembro de una especie social, como “un animal social de tipo especial” (Hobsbawm., 2009, pág. 13). Esto significa que los seres humanos, en tanto que animales cuya existencia está dada y condicionada por su pertenencia a un organismo social y natural, “crean y reproducen su existencia en la práctica cotidiana... lo hacen operando *en* la naturaleza... Esta interacción entre el hombre y la naturaleza es, y produce, la evolución social” (Hobsbawm., 2009, pág. 12). Ahora bien, esta interacción entre el ser humano individual y la naturaleza está condicionada por las relaciones entre los propios humanos, no se da en un plano abstracto, sino que se da en estructuras sociales concretas e

históricamente mutables. En el caso de la sociedad capitalista, como ya lo hemos visto, la explotación humana y natural que produce el capital destruye la totalidad social a todos los niveles, los humanos se ven separados entre sí como especie, siendo la división capitalista del trabajo la expresión más concreta de esta separación. Sin embargo, “esta disociación de las totalidades concretas no es únicamente económica: posee naturalmente un prolongamiento epistemológico. (Gabel, 1979, pág. 228).

Este pensamiento o epistemología cosificada es el complemento subjetivo e inseparable de la cosificación social. Su fundamento es “la disociación de las totalidades y el atomismo: la preponderancia de las funciones analíticas en relación a las funciones de síntesis (Gabel, 1979, pág. 228). Para el pensamiento cosificado sólo existe el aspecto cuantitativo del ser social, es un pensamiento de categorías abstractas, que convierte estas abstracciones en seres sociales realmente existentes. Aún más, el pensamiento cosificado es también una actitud contemplativa frente la historia y a los procesos sociales. El mundo que ha creado producción capitalista que “es, por sobre todo, un mundo cuantitativo (Gabel, 1979, pág. 228), produce un individuo social que ignora la cualidad creadora del ser humano, y de la historia como producto de la actividad humana. En consecuencia, para el pensamiento cosificado la temporalidad “pierde... su carácter cualitativo, mutable, fluido; se transforma en un continuum rígido, bien delimitado, lleno de “cosas” cuantitativamente mesurables” (Lukács, 1969, pág. 97). De ello se desprende que la totalidad real de la historia se ha disociado, el pensamiento cosificado es anti – dialectico, cuantitativo; es un pensamiento espacializante en el cual se “nivela el tiempo a nivel del espacio” (Lukács, 1969, pág. 97). Por esto es que el pensamiento cosificado tiende a naturalizar la sociedad existente, pues ignora el proceso a partir del el desarrollo histórico de la humanidad se ha constituido en el presente vivido. Recordemos que con el desarrollo de la sociedad capitalista el humano se vuelve esclavo del tiempo de la producción social: “El tiempo es todo, el hombre no es nada, cuando mucho una osamenta del tiempo” (Marx K. , La Miseria de la Filosofía., 1984).

Este tiempo social creado por las propias relaciones humanas, el tiempo del reloj, aparece como un tiempo ajeno y de origen desconocido que se impone con la fuerza de una entidad natural. Como dice Gabel, “este tiempo ya no es el de la duración concreta de la actividad creadora, sino un tiempo espacializado” (Gabel, 1979, pág. 230). La cosificación, y el pensamiento o subjetividad que es su corolario inseparable, no es bajo ningún caso, natural; sino que es producto de una sociedad, la sociedad capitalista, en la cual “el individuo es abrumado por el universo económico, fruto de su propia actividad. Esto es, mutatis mutandis, tan verdadero para el capitalista como para el trabajador” (Gabel, 1979, pág. 232). Esta experiencia cosificada de la realidad social es absolutamente contraria a lo lógica y la experiencia dialéctica. Es por esto que existe: “una estrecha correlación entre expresiones como “pensamiento no dialéctico”, “falsa consciencia”, “reificación”, “alienación”; se trata... de un único hecho fundamental visto desde ángulos diferentes” (Gabel, 1979, pág. 229). Todos estos fenómenos son inseparables de la vida social en la sociedad capitalista. Aún más importante: la cosificación de las relaciones humanas tiene como consecuencia toda una axiología o un universo de valores propios.

Aun cuando no podemos profundizar como nos gustaría en ésta problemática, por un tema de espacio y de los objetivos del Proyecto, es posible concluir que en una sociedad en la que todo tiende, por su propia dinámica esencial, a fragmentarse; la dimensión valórica o moral de la existencia humana será necesariamente “el lugar de una degradación de los contenidos axiológicos de la existencia” que serían sustituidos por “una promoción de los valores inmediatos utilitarios” (Gabel, 1979, pág. 230). Por el contrario, el objetivo de la Didáctica de la Historia es cumplir la misión emancipadora de la ciencia histórica, lo cual va necesariamente acompañado por un proceso análogo e inseparable de valorización de la vida humana, y que es indispensable como guía moral para la consciencia histórica. Asimismo, esta necesaria valorización de la vida humana “es esencialmente consecuencia de la des – cosificación; a su vez, la cosificación incluye también

una desvalorización” (Gabel, 1979, pág. 149). De esta forma, la consciencia autentica o crítica, que comprende la historia como el proceso y el lugar para la creación humana, sólo puede ser fruto “de la superación dialéctica de la falsa consciencia”; por ello, “no es un hecho inmediato sino una conquista, cuyas etapas son marcadas por la maduración individual” (Gabel, 1979, pág. 83). Desde una perspectiva similar en torno al mismo problema, Agnes Heller elaboraba un concepto filosófico e histórico del concepto de libertad, señalando que la remoción de la alienación, “la superación de la discrepancia entre el desarrollo del género humano y del [individuo] particular” solamente será posible cuando toda persona particular pueda “participar conscientemente en la realización de la esencia [social] del género humano y realizar los valores genéricos en su propia vida en todos los aspectos ésta” (Heller, 1987, pág. 217).

Planteado así la cuestión, la Didáctica de la Historia tiene aquí un problema fundamental, el cual es al mismo tiempo un problema histórico, ya que la des – cosificación de la consciencia histórica humana pasa inevitablemente por una reapropiación valórica de la totalidad histórica, del reconocimiento de la propia historicidad y la de los demás, en tanto que miembros de un ser genérico: el género humano. Proceso que la vida cotidiana en el espacio – tiempo creado por el desarrollo capitalista, la división de la sociedad en clases, la mercantilización de la vida y las necesidades humanas, tiende a obstruir por la dinámica propia de su movimiento. De allí que la historicidad del pensamiento cosificado, en consecuencia, no podría comprender el proceso de la historia humana como “expresión de la creatividad y de espontaneidad” (Gabel, 1979, pág. 230). La suya es una consciencia centrada en lo inmediato y en lo utilitario, en la cual el cambio histórico, que de hecho es inevitable, se le impone “como una catástrofe, como un cambio brusco venido del exterior y excluyendo cualquier mediación (Gabel, 1979, pág. 230). Todo esto repercute necesariamente en la consciencia histórica de los individuos, y *debe* hacerlo, ya que la consciencia histórica no es una cosa que se pueda tener o no, esta es en realidad “algo universalmente humano, dada necesariamente junto a la intencionalidad de la vida práctica de los hombres... es

la historicidad intrínseca a la propia vida humana práctica” (Rüsen J. , Razao Histórica., 2001, pág. 27).

Como el lector o lectora se dará cuenta, lo que hemos tratado de hacer hasta ahora es analizar teóricamente los marcos históricos y sociales actuales en lo que está inmersa la “vida práctica” de las personas que viven actualmente, particularmente de los estudiantes, con el fin de conocer y comprender las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla su consciencia histórica. Es por eso que este Proyecto de investigación, el cual busca indagar la consciencia histórica de los jóvenes en relación a la actual sociedad, tiene como elemento fundamental el considerar a la sociedad capitalista y la historia como un todo, como un proceso, ya que “ la totalidad... es, por excelencia, el principio de des - cosificación en la Historia. La reflexión valórica... que hace un esfuerzo por reflejar la estructura de lo real, reencuentra casi fatalmente los temas dialécticos” (Gabel, 1979, pág. 150). Por ello es que toda investigación crítica y concreta significa siempre una referencia a la sociedad como un todo, puesto que solamente así aparecen “con todas sus determinaciones esenciales, la consciencia que en cada momento tienen de su existencia los hombres” (Lukács, 1969, pág. 54) Como se verá más adelante, el análisis del pensamiento o epistemología cosificada es fundamental al momento de analizar y establecer los vínculos sociales e históricos que existen entre los estudiantes y el sistema educativo, particularmente con el Currículum Nacional y su organización programática relativa a los contenidos mínimos obligatorios que se deben cumplir en la enseñanza historia.

2. La Educación y el Capitalismo: orígenes de la escuela moderna – capitalista, y la neoliberalización de la enseñanza.

En el apartado anterior hemos realizado una conceptualización básica del sistema social e histórico que es el capitalismo. Llegamos a la conclusión de que la producción de plusvalía, depende al mismo tiempo de la ampliación constante del plustrabajo o trabajo excedente de los seres humanos, y es, por esto, el elemento esencial y determinante de la producción capitalista. De esto se sigue que su fundamento es el trabajo asalariado, las mercancías, la determinación del valor de cambio por el tiempo de trabajo, y por ende la aparición de instituciones como el Estado, el comercio mundial, etc., que acompañan al capital en su desarrollo histórico. Siguiendo esta línea argumentativa, es posible afirmar que, si bien la educación puede ser rastreada hasta los albores del proceso de hominización, e incluso hasta las formas de aprendizajes desarrolladas por las diferentes especies animales no – humanas, la escuela, y la educación moderna son productos específicos de la sociedad moderna capitalista. En este sentido, visto desde una perspectiva histórica, la escuela moderna es una institución social y política que produce y reproduce la sociedad, la cultura y las relaciones sociales capitalistas, y que juega un rol clave en la hegemonía cultural del sistema capitalista. Respecto de esto último, Michel Apple constata que:

"las instituciones de conservación y distribución de la cultura, como las escuelas, crean y recrean formas de conciencia que permiten el mantenimiento del control social sin que los grupos dominantes tengan necesidad de recurrir a mecanismos manifiestos de dominación específicos" (Apple, 2008, pág. 13).

Si tomamos la sociedad capitalista como una totalidad histórica, como una producción general, aparece la escuela, como un momento de la producción; no como una cosa externa a ella, sino como una relación social que es necesaria a un cierto desarrollo de la sociedad capitalista. Resulta interesante observar que la escuela moderna nace de forma paralela al desarrollo de la industrialización y de la adaptación de las comunidades a la división capitalista del trabajo:

“La escuela moderna nació como una “máquina de educar”: tecnología replicable y masiva para aculturar grandes capas de población, similar a las máquinas tejedoras que empezaban a producir textiles en masa” (Pinaeu, Dussel, & Carusso., 2001, pág. 22).

La escuela moderna del siglo XIX, por razones históricas obvias, no es la misma que nosotros vivimos actualmente. No obstante, fue en el transcurso de este siglo dominado por la expansión del sistema capitalista que “se presentaron nuevos y distintos aportes a la causa escolarizante, de forma tal que a su finalización, la comprensión de la escuela como mejor forma educativa fue avalada, aunque por distintas causas, por la totalidad de los grupos sociales” (Pineau, 2001, pág. 42).

Igualmente, es en este siglo dominado por la expansión del capitalismo (piénsese por ejemplo en la revolución que del ferrocarril o del motor a vapor) que nace dentro de la división del trabajo el profesor o maestro moderno: el especialista de la educación. Lamentablemente no podemos extendernos demasiado sobre esto, pero es interesante analizar como la aparición del profesor moderno va de la mano no sólo con el desarrollo material de la sociedad burguesa, sino que a su vez es también producto de la filosofía y la racionalidad moderna.

Cuando se sentaron las bases de la escuela moderna del presente, en el Siglo XIX, el Estado confiaba no sólo en la capacidad de la escuela para disciplinar a las grandes masas de futuros ciudadanos, sino que también “espera[ba] del maestro que se integre en una política de control encaminada a establecer las bases de una nueva configuración social” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 36). La modernización capitalista implicó el desarrollo de la ciencia y la filosofía modernas, caracterizadas por la creación de instituciones académicas, cuerpos de especialistas, métodos “científicos” para el análisis de datos, etc.

En el siglo XIX aparece el examen estandarizado como método moderno de selección de los cuadros medios que habrían de ensanchar las filas de la cada vez más extensa burocracia estatal, entre cuyos empleos podemos encontrar la figura del maestro de escuela. En la expresión de Hobsbawm, el siglo XIX inaugura “la

carrera abierta hacia el talento” (Hobsbawm, 2014, pág. 173), o, lo que es lo mismo, da inicios a la selección de grupos humanos según lógicas cuantitativas o racionales, y al mismo tiempo crea lo que hoy conocemos como “meritocracia”: el éxito individual según el desempeño en diferentes instituciones, entre ellas las escuelas. En este contexto, la figura del maestro o profesor moderno se diferenció de otros roles sociales, especialmente de los ligados a las viejas formas de enseñanza y aprendizaje, precisamente por la tenencia de un saber aceptado por las instituciones de la naciente sociedad burguesa:

“esta tenencia monopólica de los saberes específicos para comprender, controlar y disciplinar a los alumnos – método correctivo, tabla de calificación y clasificación, baterías de test, aparatos psicométricos, etcétera – otorgó identidad a los maestros y les permitió diferenciarse de otras figuras sociales con las que se fundía en épocas anteriores, como las de anciano, clérigo o sabio” (Pineau, 2001, pág. 34).

Para hacernos una idea de la fuerte expansión de la educación moderna durante el siglo XIX, baste citar el número de profesionales de la educación que existían hacia 1851 en Europa Occidental: “unos 76.000 hombres y mujeres se consideraban maestros y maestras de escuela, o profesores privados, sin contar otras 20.000 institutrices... la enseñanza no era simplemente una extensa, sino una creciente profesión” (Hobsbawm, 2014, pág. 177).

En un interesante estudio desarrollado por Julia Varela y Fernando Alvarez – Uria en relación a los orígenes de la escuela desde un punto de vista arqueológico, los autores definen los siguientes elementos como los esenciales para la formación y el desarrollo de la educación y la escuela moderna:

a) la definición de un estatuto de infancia; b) emergencia de un espacio específico destinado a la educación de los niños; c) la aparición de un cuerpo de especialistas de la infancia dotados de tecnologías específicas y de elaborados códigos teóricos; d) la destrucción de otros modos de educación; y, finalmente, e) la institucionalización de la escuela, la imposición de la

obligatoriedad escolar decretada por los poderes públicos y sancionados por leyes (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 15).

La previa definición de un marco etario conocido como “infancia” hizo posible la construcción “un sujeto pedagógico, el “alumno”, [...] sinónimo de infante normal, y la totalidad de la vida de este niño normal fue escolarizada” (Pineau, 2001). La escuela se convierte de este modo en una “maquinaria de gobierno de la infancia” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 14), que va de la mano con el desarrollo de la sociedad capitalista. Dentro de toda la variedad de instituciones que van apareciendo y cobrando fuerza con el desarrollo de la sociedad capitalista, y de la aparición de los Estados – nacionales, surge la escuela que “es también una institución social que emerge enfrentándose a otras formas de socialización y transmisión de saberes que se verán relegados por su puesta en marcha” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 38).

Así como el capital surge mediante la acumulación por desposesión, excluyendo las formas tradicionales de trabajo, mercantilizando la fuerza de trabajo e instaurando el dominio universal del valor de cambio por sobre el uso, la educación moderna, de forma análoga, alcanza su fuerza y desarrollo en la destrucción de las antiguas formas de enseñanza y en su adecuación a las lógicas estandarizadas de la producción capitalista. En este sentido, la escuela moderna “puede considerarse el punto culmine de la educación entendida como empresa moderna, en tanto proceso sobre el que se apoya su “naturalización” (Pineau, 2001, pág. 39) . La naturalización de la escuela, que es parte del proceso de la naturalización social del sistema capitalista en su conjunto, se apoya en la normalización del trabajo asalariado que se extiende al conjunto de la sociedad.

La escuela cumple así un rol fundamental para la naturalización de la vida en la sociedad capitalista, ya que se acepta incluso como algo benigno la adecuación de la infancia a instituciones modernas de socialización como la escuela, así como el posterior paso del estudiante al mundo del trabajo o la continuación de su proceso de formación en la universidad. De forma coherente con este proceso, así

como el trabajador se escinde de las condiciones de realización de su trabajo, y por tanto su actividad creativa se le presenta ajena o extrañada a sí mismo, en la escuela “formación y aprendizaje... se distanciarán cada vez más contribuyendo a establecer la ruptura que persiste en la actualidad entre trabajo manual y trabajo intelectual” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 39).

De la misma forma en que aprendizaje de un oficio o de una profesión no significa para el obrero su realización como artista, como persona creadora, sino un aumento de su salario, en la escuela el aprendizaje de habilidades por parte de los estudiantes es también medido según una nota diferencial de carácter cuantitativo que hace abstracción de su cualidad como individuo humano y creador. Al mismo tiempo, la adquisición de estas habilidades “no implica la cooperación entre maestros y alumnos, sino que, por el contrario, su organización y planificación serán misión exclusiva del maestro” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 42). Exactamente igual sucede en la empresa capitalista, en la cual los trabajos no se realizan libremente de acuerdo a las necesidades de los productores, sino que son ordenadas y planificadas según una estructura jerárquica por un empresario o por un directivo directamente dependiente del capitalista.

Este vínculo entre educación y trabajo asalariado es fundamental, dado que el nexo o la relación que existe entre las nuevas generaciones de proletarios y el mundo del trabajo asalariado, tiene como mediación privilegiada la escuela. En los inicios de la sociedad capitalista, las personas que se encontraban en un nivel de desarrollo psicobiológico que hoy denominamos infancia, formaban parte activa del proceso de producción capitalista como trabajadores asalariados. Sin embargo, “más tarde, la escuela y el trabajo escolar preceden y sustituyen al trabajo productivo” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 42). Esto no quiere decir que el paso de la industria a la escuela para los infantes y adolescentes haya sido un acto de filantropía de las clases dominantes, sino que la imposición de una escuela pública y generalizada para todos los hijos del proletariado o de la clase trabajadora es una política que tiene como objetivo

apartar a la juventud, fácilmente proclive a la protesta y a la huelga, de las luchas obreras. La escuela surge entonces como una herramienta o máquina de gobierno que es, ante todo, “el resultado de estas luchas [de clases] y supone cerrar el paso a modos de educación gestionados por las clases trabajadoras” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 50). La instauración de la escuela como una institución pública, de carácter general para la mayoría de la sociedad y legalmente supervisada y reglamentada por el Estado, formó parte de un “programa político destinado a resolver la *cuestión social*, la lucha de clases, en el interior de la cual la educación ocupa un papel primordial” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 47).

Si volvemos a los inicios de la escuela, vemos que los hijos de la clase trabajadora se convierten en estudiantes por medio “de esta violencia legal que lo arranca de su medio, de su clase, de su cultura, para convertirlo en una mercancía de la escuela, un geranio, una planta doméstica” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 45). No sólo son destruidos o excluidos a espacio informales de socialización las anteriores formas de saber, sino que el estudiante por medio de su ingreso a la escuela “se verá de este modo excluido del saber y de los medios e instrumentos que permiten el acceso a él” (Alvarez-Uria & Varela., La Arqueología de la Escuela., 1991, pág. 43). Al interior de la escuela, la energía creativa del estudiante se convierte en productividad o trabajo escolar por la mediación privilegiada del maestro, el especialista de la educación, y quien organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje según los criterios que considere convenientes para lograr los objetivos de aprendizaje de la institución. Una vez que la educación moderna se volvió general y obligatoria para amplias capas de la población de los nacientes Estados – nacionales, se convirtió “en un problema de Estado” (Pineau, 2001, pág. 43): desde entonces y hasta el presente es el Estado quien, en última instancia, gobierna, legisla y reglamenta todo lo relativo a la educación. La educación pública es una institución que permite materializar la “razón de Estado” que subyace a su origen, y si lo vemos profundamente en su naturaleza esencial, esta “razón” es la mantención de la sociedad capitalista, su reproducción, y su expansión ilimitada: “en el aparato del

Estado las escuelas desempeñan importantes tareas en la creación de condiciones para la acumulación de capital [...] y para la legitimación [de estas condiciones]” (Apple, 1986). O, como observa Tomaz Tadeu da Silva: “La escuela constituye un aparato ideológico del Estado porque [...] alcanza prácticamente a toda la población por un período prolongado de tiempo” (Tadeu da Silva, 2005, pág. 36)

Siguiendo esta línea argumentativa, es fundamental recalcar la importancia de conceptualizar a la escuela como una “Máquina de Educar” (Pinaeu, Dussel, & Carusso., 2001), puesto que de otra forma no quedaría suficientemente clara la relación histórica que existe entre la escuela y la sociedad capitalista. En este sentido, la escuela “es a la vez una conquista social y un aparato de inculcación ideológica de las clases dominantes” (Pineau, 2001, pág. 28). Por medio de la escuela se dieron procesos sociales que fueron clave en la formación de los modernos Estados – nación, y que hoy en día son necesarios para la reproducción de la sociedad capitalista, como la “alfabetización masiva, la expansión de los derechos y la entronización de la meritocracia, la construcción de naciones, la imposición de la cultura occidental [...] entre otros efectos” (Pineau, 2001, pág. 28). Como ya lo hemos desarrollado más arriba, el capital sólo puede incrementarse con la explotación del humano reducido a trabajador asalariado, por ello está en un movimiento de constante proletarización de las comunidades humanas. Desde esta perspectiva histórica que hemos desarrollado, aparece entonces que la escuela moderna o capitalista necesariamente es producto del desarrollo histórico del capitalismo, y los estudiantes son, desde la perspectiva desarrollada en este trabajo, seres humanos en proceso de valorización.

Aun cuando toda escuela tenga su propia especificidad particular, su identidad propia, un proyecto pedagógico propio, etc., “cada escuela es un nudo de una red medianamente organizada denominada sistema educativo” (Pinaeu, Dussel, & Carusso., 2001, pág. 33). Esta red agrupa a otras instituciones y las ordena “en forma horizontal y vertical; tanto por niveles (primario, secundario) como por distintas y variadas jerarquizaciones” (Pinaeu, Dussel, & Carusso., 2001, pág. 33).

Este orden entre instituciones, que en conjunto forma el sistema educativo, permite y da lugar a “operaciones de competencia, paralelismo, subordinación, negociación, consulta, complementariedad, segmentación, diferenciación, y establecimiento de circuitos, etc” (Pinaeu, Dussel, & Carusso., 2001, pág. 33). En el sistema educativo, que tiene como elemento fundamental la escuela, impera actualmente la lógica de la producción moderna heredada de la producción fordista del siglo XX, en su versión más reciente denominada neotaylorista, postfordista, toyotista, etc., que se caracteriza por su patrón de acumulación flexible, por una “liberación” de las obligaciones contractuales, y por una precarización de la fuerza de trabajo. Al igual que en la mayoría de los empleos de la sociedad capitalista, en la escuela actual existe:

“Un control individualizado de cada alumno, un estudio archivado de su historial familiar y escolar, de sus antecedentes y expectativas, [que] coexiste con la organización planificada del centro, la introducción de nuevas tecnologías, la metamorfosis de la disciplina en reglamentos escritos y una exacta distribución del tiempo. (Alvarez-Uria & Varela., 1991, pág. 268)

Este régimen de estricto control y cuantificación de la existencia es transversal al conjunto de la sociedad capitalista, pues tanto en el trabajo asalariado como en la escuela “el orden disciplinario pretende estar ahora al servicio de los imperativos de la productividad” (Alvarez-Uria & Varela., 1991, pág. 268). La entrada del neoliberalismo y la mundialización de la economía posterior a 1975 han tenido efectos profundos en la educación, en particular desde el paso, frecuentemente acompañados de una dictadura cívica – militar, de una economía basada en el nacional desarrollismo hacia una economía neoliberal. El neoliberalismo ha redefinido las relaciones sociales, especialmente en el ámbito de lo educativo, “centrándolas en el individualismo y la competencia. Pero, a diferencia del capitalismo salvaje, haciendo creer a los sujetos que pueden participar de los beneficios del cambio” (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 260)

Generalmente se considera que el “Consenso de Washington”, término acuñado por el economista John Williamson para definir el paquete de reformas

neoliberales que el FMI y el Banco Mundial “recomendaban” a los países en vías de desarrollo, es la expresión formal del giro neoliberal. Estas políticas económicas, las cuales se adaptan todas a la definición de “acumulación por desposesión” (ver Marco Teórico cap. 1), no deben ser entendidas sólo en su dimensión económica, sino que además de incidir históricamente en todas las dimensiones de la vida social de los Estados Neoliberales (por ej. Chile), tienen también un impacto profundo en todas las áreas de la vida social, particularmente en la educación. De hecho, “es posible defender la tesis de que existe también un Consenso de Washington en el campo de las políticas educativas” (Gentili, 1996, pág. 2). Las políticas económicas neoliberales aplicadas desde el Estado, convierten a la educación en una mercancía, en un bien de consumo en el sentido moderno del término: en una cosa. Se desvaloriza socialmente su valor humanizante; su capacidad de ampliar la libertad de las personas por la vía del aprendizaje. Por el contrario, se transforma en “una posibilidad de consumo individual, variable según el mérito y la capacidad de los consumidores. La educación debe ser pensada como un bien sometido a las reglas diferenciales de la competencia” (Gentili, 1996, pág. 5).

Ahora bien, aquí no se trata de que ideas neoliberales transformen la educación en una mercancía (así como el cambiar de nombre a las cosas no altera en absoluto su estructura), más bien es la *mercantilización real de la educación*, por medio de políticas claramente definidas desde el Estado que se enmarcan dentro del desarrollo del capitalismo histórico, las que traspasan la educación estandarizada desde la esfera del Estado a la del libre mercado. Tampoco es real que con anterioridad al giro neoliberal la educación institucionalizada fuera un lugar privilegiado para el pensamiento crítico, lejos del mundo de las mercancías. Sin ir más lejos, tenemos el ejemplo del gobierno de Pedro Aguirre Cerda que desarrolló toda una serie de reformas en el plano educativo con el fin de impulsar desde la educación el proyecto de industrialización del país. Sin embargo, según la perspectiva que hemos venido desarrollando en este Proyecto de Investigación, es claro que con el desarrollo del capitalismo histórico se han ido destruyendo o subsumiendo cada vez más las antiguas formas de socialización no – capitalistas.

En ese sentido, es posible para nosotros realizar una lectura que interprete al neoliberalismo como la culminación de un proceso histórico en el cual la educación, y más concretamente la escuela, ha logrado por fin ser absorbida completamente por las relaciones mercantiles. Por ello es que actualmente la educación:

Lejos de ser un derecho del que gozan los individuos dada su condición de ciudadanos, debe ser transparentemente establecida como una oportunidad que a los individuos emprendedores, a los consumidores “responsables”, se les presenta en la esfera de un mercado flexible y dinámico (el mercado escolar) (Gentili, 1996, pág. 5).

Esta mercantilización de la educación va de la mano de procesos sociales y políticos que afectan la vida social y los cuales han sido ya abordado en el capítulo anterior de este proyecto, más, es necesario profundizar ahora en su relación con lo educativo. Si la mediación privilegiada entre el mercado del trabajo y la infancia era la escuela, fue porque esta había logrado naturalizarse y al mismo tiempo definirse como una institución de socialización y educación para los niños y jóvenes de todos los Estados. No obstante, la abierta entrada de la educación al libre mercado significa una redefinición del estatus social del ciudadano, de la persona que habita en las naciones capitalistas desarrolladas, lo cual implica

“una revalorización de la acción del individuo en tanto propietario que elige, opta, compete para acceder (comprar) un conjunto de propiedades-mercancías de diversa índole, siendo la educación una de ellas. El modelo de hombre neoliberal es el ciudadano privatizado, responsable, dinámico: el consumidor (Gentili, 1996, pág. 6).

En el plano de lo institucional, dos grandes objetivos son la columna vertebral y operativa de la aplicación de políticas neoliberales en la educación: “) la necesidad de establecer mecanismos de control de calidad... y, b) la necesidad de articular y subordinar la producción del sistema educativo a las demandas que formula el mercado de trabajo” (Gentili, 1996, pág. 8). Esto implicará coordinar

paralelamente estrategias de centralización del sistema educativo (test estandarizados para todas las instituciones del Sistema Educativo, subordinación de los contenidos enseñados en la escuela y en las instituciones académicas a un Currículum Nacional, etc.), con estrategias de descentralización institucional (Gentili, 1996, pág. 8 y 9). En otras palabras, el neoliberalismo educativo favorece la unidad programática y la descentralización operativa.

En Chile podemos constatar que la neoliberalización de la educación ha seguido, al igual que la mayoría de los Estados de Latinoamérica, la pauta marcada por el “Consenso de Washington” educativo. Por un lado, la estrategia descentralizadora ha tenido su máxima expresión en la municipalización de los colegios y liceos públicos; y por otro, la estrategia centralizadora se ha materializado en la aplicación de pruebas generales a toda la población estudiantil, de las cuales la PSU cumple el rol centralizador por excelencia al “filtrar” según los méritos individuales a los estudiantes. También, y esto no es menor, se han subordinado todos los contenidos y programas escolares al Currículum Nacional el cual, por supuesto, está directamente relacionado con pruebas de selección estandarizadas como la PSU. En relación con esto, la última década ha estado marcada por una creciente explosión y movilización social en torno a problemas directamente asociados con la reivindicación de gratuidad y calidad en la educación chilena. Precisamente este sistema educativo tan cuestionado en la última década es la consecuencia de políticas de neoliberalización, las cuales pueden ser clasificadas en dos grandes momentos: El primero, comienza a partir de 1980 impulsado por técnicos de la dictadura militar, consistió en un

“proceso de descentralización administrativa a partir del cual se traspasa la gestión de las escuelas y los liceos a los sostenedores municipales y privados. Su financiamiento se realiza a través de un mecanismo de subvención escolar, calculado sobre la base de la asistencia diaria de los alumnos” (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 260).

El segundo gran momento de aplicación de políticas neoliberales en la educación fue realizado durante la transición a la democracia representativa durante la

década de 1990. La principal característica de esta transición es que mantiene las políticas neoliberales del régimen militar y “en el caso del sistema educacional [...] la descentralización administrativa y la competencia por el financiamiento a través de la subvención escolar, entre otros elementos” (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 261). Sobra decir que entre estos “otros elementos” podemos encontrar, aunque modernizados posteriormente, los sistemas de selección y estandarización educativa como el SIMCE o la PSU. En este sentido, el principal propósito de las políticas neoliberales en la educación chilena fue

“transformar a la educación en un bien de consumo, rompiendo con la promesa meritocrática de movilidad social con la cual fue construido el sistema educacional; por otro, su utilización para socializar en nuevos significados acerca del orden social” (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 261).

Es significativo el hecho de que, como cualquiera lo puede comprobar, que la gran demanda social de los últimos años en la educación es terminar con la educación chilena como una mercancía, puesto que grandes capas de la población identifican a la educación de mercado, bastante acertadamente por cierto, como uno de los pilares estructurales de la reproducción de una sociedad profundamente desigual. En cuanto a esto último, la mayoría de los profesores chilenos están familiarizados con abrumadores niveles de desigualdad que existen entre los estudiantes de colegios públicos y los estudiantes de colegios privados: “los colegios privados pagados obtienen los mejores resultados, y los privados subvencionados por el Estado alcanzan mejores resultados que los colegios municipalizados” (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 261).

Desde nuestra perspectiva, este problema, o más exactamente contradicción, no puede ser resuelto desde una perspectiva economicista, que pase por aumentar la inversión en escuelas públicas, sino que es ante todo un problema social que resulta de la sociedad capitalista y de las contradicciones estructurales inherentes a su desarrollo, ya que las escuelas:

“están organizadas no sólo para enseñar conocimiento [...] sino [...] para expandir mercados, controlar la producción, el trabajo, las personas,

comprometerse en la investigación necesaria y básica para la industria y para crear necesidades artificialmente extendidas en la población” (Apple, 1997, pág. 37).

Más aún, al igual que la mayoría de las cosas y personas en la relación social capitalista, el conocimiento también funciona como una mercancía, y más en específico como capital cultural que es reinvertido en la producción social y económica:

“El sistema escolar establece un nuevo tipo de capital cultural: el capital institucionalizado... que acredita la tenencia de un cúmulo de conocimientos por medio de la obtención del diploma o título de egresado y permite el funcionamiento del mercado laboral de acuerdo con las prácticas liberales de la comparación y el intercambio” (Pineau, 2001, pág. 38)

Esto no quiere decir que el llamado capital cultural sea una especie de sabiduría única y especial que enriquecería la existencia humana, sino más bien quiere decir que un tipo específico de conocimiento, puesto en el contexto de la producción capitalista, funciona como capital, como fuente de valor. Por esto no puede separarse la escuela, y al sistema educativo en general, de su función política y económica, en tanto que mantiene al estudiante en su carácter de futuro vendedor de fuerza de trabajo, así como las desigualdades políticas, sociales y económicas que resultan de una desigual distribución de la riqueza social y del capital cultural.

Volviendo al caso de Chile es fácil comprobar que la desigualdad, inherente y necesaria para la existencia de la relación social capitalista, se presenta en todas las dimensiones de la vida cotidiana, creando un espacio geográfico y una división social que es el reflejo de estas contradicciones. En el sistema educativo chileno:

“es posible ver que los grupos de elite se encuentran separados del resto de los sujetos desde la primera infancia hasta la universidad, ya que en todos los niveles de enseñanza existe la posibilidad de elegir a qué establecimiento asistir dependiendo de la capacidad de pago de las familias. La consecuencia de esta situación es la existencia de pocos lugares de encuentro social. El

mensaje más bien es estar separados que juntos; así, los grupos sociales aprenden a desconocerse”. (Almonacid & Arroyo., 2000, pág. 263)

Siguiendo el hilo argumentativo de este proyecto de investigación, es posible afirmar entonces que este aislamiento social, que tiene como elemento fundamental la separación entre las diferentes clases de la sociedad capitalista, no es bajo ningún caso un producto natural, sino que es producto de una larga historia de acumulación por desposesión y de evolución capitalista en la formación social chilena, a nivel particular, pero que es general a todas las áreas de la economía - mundo capitalista. El vínculo funcional y solidario entre capitalismo y escuela, o entre capitalismo y sistema educativo, aparece entonces como el producto de todo este desarrollo histórico previo que en su etapa actual, la cual denominamos neoliberalismo, consiste en la adecuación de todas las relaciones sociales, entre ellas la educación, a las lógicas de un capitalismo por fin liberado de las antiguas trabas que hace unas décadas le imponían el Estado de bienestar y los movimientos sociales.

Las consecuencias de esta reestructuración de las relaciones sociales, producto de nuevas pautas de acumulación de capital, se dejan sentir especialmente en la fragmentación e inseguridad respecto del futuro que afecta a los jóvenes estudiantes: “La escuela, fruto de la práctica fragmentada, expresa y reproduce esta fragmentación, a través de sus contenidos, métodos y formas de organización y gestión” (Gentili, Capitalismo trabalho e educacao, 2005, pág. 80). En los tiempos de la neoliberalización y de la acumulación flexible del capital, el desempleo no se ha vuelto un factor conflictivo para el capital, por el contrario, fomenta la competencia y asegura una de las bases fundamentales del orden social ya que, por medio “los procesos de inclusión excluyente, la educación escolar se articula dialécticamente a los procesos de exclusión incluyente existente en el mundo del trabajo” (Gentili, Capitalismo trabalho e educacao, 2005, pág. 93) Dentro del modo de acumulación flexible o “toyotismo”, el trabajo pedagógico adopta nuevas funciones y “se constituye en una forma de disciplinamiento para la vida social y productiva en el capitalismo: por tanto,

reproduce todas sus contradicciones” (Gentili, *Capitalismo trabalho e educacao*, 2005, pág. 82). Es importante destacar también el efecto social del aislamiento y de la individualización que resulta de la organización de la escuela según las lógicas capitalistas de producción. En primer lugar, es fácil notar el efecto social y subjetivo que produce el énfasis en el mérito individual como el motor del ascenso o fracaso social, puesto que “al llevar hasta el extremo el concepto de mérito individual [...] no sólo se intentan destruir las condiciones de posibilidad de los movimientos estudiantiles, sino que se elude toda referencia a las desigualdades sociales y a sus repercusiones en la enseñanza” (Alvarez-Uria & Varela., 1991, pág. 268). En segundo lugar, la escuela se vuelve un elemento clave para la creación de condiciones favorables para este régimen de acumulación capitalista y desempeñará “la función de desenvolver subjetividades tal como son demandadas por el proyecto hegemónico [...] el del capital”. (Gentili, *Capitalismo trabalho e educacao*, 2005, pág. 82).

Algunos economistas han argumentado que la escuela es clave en la promoción de la movilidad social en una sociedad de clases, o que la ampliación de la escolarización es fundamental en la disminución de la pobreza. Sin embargo, desde finales del siglo XX y hasta la actualidad:

“[la] desintegración social promovida por los regímenes [neoliberales], en contextos marcados por un aumento significativo de los índices de escolarización, demuestra que la educación y el desenvolvimiento económico se relacionan, más no necesariamente de una forma positiva” (Gentili, 2005, pág. 56).

Al contrario, basta con trasladarse a la realidad cotidiana de las escuelas de los suburbios proletarios periféricos en cualquier economía capitalista desarrollada para comprobar que el sistema educativo, antes que promover la igualdad, el desarrollo social pleno y la creatividad humana, es más bien un espacio de control y reproducción, como de hecho lo fue en sus inicios, de los hijos e hijas de la clase trabajadora.

Dadas las argumentaciones y reflexiones anteriores, nos es posible concluir entonces que:

“Al redefinir el significado de términos como derechos, ciudadanía, democracia, el neoliberalismo en general, y el neoliberalismo educativo en particular, estrechan y restringen el campo de lo social y de lo político, obligándonos a vivir en un ambiente habitado por competencia, individualismo y darwinismo social” (Gentili, *Capitalismo trabalho e educacao*, 2005, pág. 117).

Desde nuestra perspectiva, esto nos obliga a pensar una crítica didáctica - histórica que este más allá de estos conceptos, más allá de la hegemonía ideológica del capitalismo neoliberal, y que nos permita construir o superar en la práctica social la educación capitalista y sus valores. Por esto, creemos que se hace necesario investigar de forma empírica, por medio de la narrativa histórica, la consciencia histórica de los jóvenes estudiantes respecto del capitalismo, pues nos ayudaría a comprender el grado en que los valores capitalistas, y neoliberales en particular, han calado entre la juventud como un supuesto socialmente legitimado, y permitiría construir estrategias para superar desde una perspectiva pedagógica esa situación. Ahora bien, siguiendo lo planteado respecto a las políticas educativas neoliberales, el Currículum Nacional se ha convertido actualmente en una estrategia centralizadora del sistema educativo y, por tanto, es una posible fuente de transmisión o aceptación de los valores capitalistas. En el capítulo que desarrollaremos a continuación, analizaremos la narrativa histórica del Currículum Nacional desde la Didáctica de la Historia.

Capítulo 3. Currículum Nacional, Sistema Educativo y Capitalismo: análisis de la narrativa histórica curricular.

En los apartados anteriores hemos realizado una conceptualización del sistema capitalista centrándonos en su estructura social e histórica, así como en los aspectos subjetivos que son consecuencia de su desarrollo histórico, y también en la escuela como una maquinaria educativa que es necesaria para la producción y reproducción de la relación social capitalista. La escuela aparecía entonces no como una institución externa y especial de la sociedad, no era en absoluto neutral, sino que formaba parte de la red jerárquica de instituciones que denominábamos sistema educativo. Siendo el objeto de este proyecto de investigación conocer e interpretar la consciencia histórica de los jóvenes respecto del sistema capitalista por medio del análisis de su narrativa histórica, es igualmente importante analizar, a fin de comprender la relación que existe entre el capitalismo y la consciencia histórica de los jóvenes, la narrativa histórica oficial del sistema educativo de la sociedad capitalista chilena: el Currículum Nacional (MINEDUC, 2009). Para este Proyecto de Investigación es de fundamental importancia el análisis del currículum desde la perspectiva de la narrativa histórica, ya que nosotros esperamos comprobar si es que efectivamente existe una relación, o no, entre el sistema educativo, entendido este como una maquinaria de disciplina e inculcación ideológica (ver Cap. 2 del Marco teórico), y la consciencia histórica de los jóvenes estudiantes al finalizar su proceso de escolarización.

El punto de partida de este análisis curricular debe ser, lógicamente, la narrativa curricular en relación al sistema capitalista. Ahora bien, como argumentaba Wallerstein (ver Cap. 1 del Marco Teórico), el capitalismo nace como sistema histórico a fines del siglo XVI por ello es que, aun cuando el currículum no lo mencione de esa forma, la economía – mundo capitalista se ha estado expandiendo desde entonces y, por tanto, los procesos históricos desde ese siglo en adelante tienen directa o indirectamente relación con el capitalismo propiamente tal. Siguiendo este hilo argumentativo, es aún más complejo analizar la relación entre capitalismo y currículum, porque desde una perspectiva histórica

el currículum es un producto social de la sociedad capitalista, por otro lado, el sistema se ha desarrollado durante casi 400 años, de los cuales la narrativa curricular solamente presenta unos pocos procesos como explícitamente relacionados con el capitalismo y, además, ni siquiera se refiere a este como una totalidad si no que se le considera como un sistema económico. En otras palabras, existe, desde nuestra perspectiva, una disociación entre el devenir histórico real y la forma en que la narrativa curricular aborda la evolución histórica.

Del currículum podría decirse, casi palabra por palabra, lo mismo que reflexionaba Marx sobre la economía política y el pensamiento burgués:

“la reflexión acerca de las formas de la vida humana... y por lo tanto también su análisis científico, emprende en general un camino inverso del de la evolución real. Empieza *post festum* y por ello, con los resultados ya listos del proceso de desarrollo” (Lukács, 1969, pág. 51)

En el currículum las formaciones sociales – históricas, que son categorizadas según rubricas como “Prehistoria, “antigüedad”, “Edad Media”, etc., aparecen unas indistintamente de otras, jamás se explican cómo formas de relación entre seres humanos, sino que basta con la descripción, caracterización y reconocimiento de elementos cuantitativos, de datos, etc. En la sección relativa a la “prehistoria” y a la “antigüedad clásica” (MINEDUC, 2009, pág. 220), por ejemplo, encontramos que sólo se exige la caracterización de “los factores geográficos que inciden en el surgimiento de las primeras civilizaciones en Mesopotamia, Egipto, India, China” (MINEDUC, 2009, pág. 220); sin ninguna relación con la relación entre humanos que permitió el desarrollo de ciertas fuerzas productivas, ni tampoco, claramente, a la estratificación de la sociedad en clases. En cuanto a las civilizaciones “clásicas”, se hace referencia a la esclavitud como una relación particular con los “pueblos conquistados”, pero jamás se refiere a la esclavitud como la base económica fundamental de las sociedades antiguas, mucho menos a que las contradicciones que encerraba el sistema de trabajo – esclavo fue una de las causas principales de la decadencia de estas civilizaciones. Por el contrario, nuevamente se impone la “caracterización” de la caída del Imperio Romano, en

este caso debido a una “crisis institucional y desplazamiento de pueblos” (MINEDUC, 2016, pág. 220).

Aun cuando no podemos citar todo el currículum por motivos de espacios y del tema del proyecto, nosotros creemos que un currículum que supuestamente se propone que los y las estudiantes desarrollen una “una visión comprehensiva de la realidad social, tanto en términos históricos y geográficos como desde las ciencias sociales” (MINEDUC, 2009, pág. 195), erra rotundamente al presentar los contenidos mínimos con una estructura narrativa que relega la apropiación crítica de los profesores a una esfera no reconocida explícitamente como válida. Como ya lo hemos afirmado, de la mano de la investigación de Rüsen, si no se comprende la realidad pasada es imposible comprender la realidad presente. Estos pequeños ejemplos como el de las causas de la caída de Roma, pues podríamos citar el currículum párrafo a párrafo en sus contenidos mínimos para encontrar que la estructura narrativa es la misma, no hacen sino demostrar que el currículum nacional reproduce la fragmentación epistemológica propia del pensamiento en la sociedad capitalista, es decir, la historicidad del pensamiento cosificado.

Siguiendo esta línea argumentativa, a continuación, realizaremos un análisis sobre una selección de citas extraídas del currículum nacional (MINEDUC, 2009) en las cuales se habla sobre el capitalismo o procesos históricos asociados a su desarrollo. Es necesario agregar que las citas presentadas a continuación son las únicas en **todo** el currículum en las cuales aparecen las palabras “capitalismo”, “capital”, “capitales”, “economía capitalista”, etc. Es necesario agregar que nosotros interpretamos cualquier referencia a la actualidad mundial como una referencia a la sociedad capitalista mundializada, ya que, aun cuando el currículum ocupe la nomenclatura de “globalización”, nosotros entendemos que se trata de la globalización del sistema capitalista, siguiendo en esto la lectura que hacíamos en el primer apartado del marco teórico. Por otro lado, en este análisis no pretendemos hacer una amplia crítica que confronte la historiografía y la

filosofía de la historia con la totalidad del currículum, ya que si bien, en parte, es lo que efectivamente hacemos, perdería este Proyecto su sentido final si nos centráramos exclusivamente en la crítica del currículum y no en los efectos que, creemos, produce “la consciencia histórica oficial” en la consciencia histórica de los jóvenes. Por ello, el siguiente análisis debe ser interpretado como una crítica histórica cuyo fin es determinar los elementos implícitos o explícitos en el currículum que podrían afectar la comprensión, y en consecuencia limitar la capacidad de actuación, de los y las jóvenes estudiantes; y no como una crítica histórica exhaustiva, aun cuando hagamos especial énfasis en la forma y el contenido a partir del cual el currículum confronta los procesos históricos.

1. Las raíces medievales del mundo moderno:

Descripción de los procesos de fines de la Edad Media que sientan las bases del mundo moderno: el renacimiento de la vida urbana, el desarrollo del comercio, la innovación tecnológica, el nacimiento del capitalismo, el surgimiento de las monarquías centralizadoras. Identificación de los factores que explican la crisis demográfica de fines de la Edad Media (cambio climático, pestes y hambruna) y reconocimiento de su impacto en el cambio social.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Octavo Año Básico (MINEDUC, 2009, pág. 224).

En el currículum nacional no se presentan los procesos históricos en su propio contexto, sino que estos aparecen como un desarrollo necesario para el nacimiento de la sociedad presente. No se plantean posibilidades alternas de desarrollo social, más bien se trata de identificar elementos estadísticos, aislados unos de otros, que impactan y causan el cambio social. No hay una referencia a la producción social, a la vida concreta de las personas, a sus costumbres, mentalidades, etc. Los procesos sociales (desarrollo del comercio, la innovación tecnológica, el nacimiento del capitalismo, el surgimiento de las monarquías centralizadoras) que supuestamente dan origen al “mundo moderno” aparecen como procesos inconexos entre sí, como si tuvieran orígenes diferentes y no fuesen todos estos hechos históricos diferentes dimensiones de un mismo proceso social: el nacimiento del modo de producción capitalista en el seno de la sociedad

feudal (Braudel, 2014). De la misma forma, el capitalismo aparece como un elemento aparte de este “mundo moderno”, como un mero sistema económico, no se explicita que la sociedad moderna es la sociedad capitalista, sino que se presenta el nacimiento del capitalismo como un elemento configurador de una sociedad aparte, como un elemento más entre otros y no la relación social que abarca a todas las demás por ser la producción social misma que somete todos los demás procesos y relaciones humanas a su desarrollo.

4. El Estado moderno, Absolutismo y Revolución:

Caracterización del Estado moderno: las monarquías absolutas, la centralización del poder y la tecnificación de la administración. Caracterización de las políticas mercantilistas e identificación de sus efectos en la acumulación de capitales (privados y por parte de las monarquías absolutas). Caracterización de la Revolución Francesa y la Independencia de los Estados Unidos como confrontación de los ideales republicanos con el estado absolutista. Descripción de las principales características del proceso de la Revolución Francesa e identificación de sus proyecciones en el siglo XIX.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Octavo Año Básico (MINEDUC, 2009, pág. 224).

En este apartado vemos que, nuevamente y como es transversal a casi la totalidad de los Contenidos Mínimos Obligatorios, el proceso de enseñanza - aprendizaje está centrado en las habilidades más básicas de la mente humana (siguiendo la taxonomía de Bloom), la descripción y la caracterización son nuevamente el eje de la propuesta ministerial. Como consecuencia de esto, vemos que en la formación del Estado moderno el sujeto histórico son las entidades abstractas, como el Estado, la monarquía o el comercio. Las personas concretas, y las relaciones sociales entre ellas, quedan ausentes en este relato y toman preponderancia figuras abstractas que, al estar separadas de las relaciones sociales que le dan su sentido e historicidad, adquieren un carácter estático. Esto demuestra que la narrativa histórica expuesta en el currículum impide, por su propia lógica estructural, por su visión abstracta de la historia, que los estudiantes se reconozcan a sí mismos en la historia como un producto de su devenir en el

tiempo, sino que más bien hay un movimiento, una dirección histórica que como personas “externas” a ese proceso no podemos tocar, intervenir o cambiar. Es notable que se “caracteriza” a la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos como una “confrontación de los ideales republicanos con el estado absolutista”, cuando en realidad se trataron de Revoluciones Burguesas, como habitualmente lo señalan en la mayoría, sino todos, los manuales historiográficos más importantes que existen en relación con este periodo. Mucho menos es posible aceptar que se trate de una confrontación de ideales, cuando en realidad se trata de un conflicto histórico cuyo fundamento es el auge de la burguesía y su toma definitiva del poder político.

1. La Primera Guerra Mundial y el mundo de entreguerras:

Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial. Caracterización de los principales rasgos de la Primera Guerra Mundial: su extensión planetaria y alta capacidad destructiva; la alteración profunda de las sociedades orientadas al esfuerzo bélico; la participación de millones de hombres en los frentes de batalla y de mujeres en las industrias; su impacto en la Revolución Rusa. Caracterización del nuevo orden geopolítico mundial que surge de la Gran Guerra: el rediseño del mapa de Europa; la URSS como una nueva forma de organización política, social y económica; la creciente influencia mundial de los Estados Unidos. Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la Gran Crisis de la economía capitalista.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Primer Año Medio (MINEDUC, 2009, pág. 228).

Es interesante comprobar que en los contenidos mínimos obligatorios las habilidades de aprendizaje jamás pasan de ser las más básicas: se imponen la caracterización, la descripción, el conocimiento de hechos, etc., por sobre el análisis críticos del contenido. Desde nuestra perspectiva, este énfasis en las funciones básicas por sobre las más complejas, es consecuencia de un carácter ideológico del currículum, de una pretendida neutralidad. En este CMO, todos los

elementos a caracterizar o describir carecen de un elemento unificador, no hay síntesis. Nuevamente predominan las entidades abstractas por sobre los procesos sociales concretos. No se explica, ni se explicita, el carácter burgués e imperialista de la guerra mundial, se habla de “millones de hombres en el frente de batalla” o de “su extensión planetaria y su alta potencia de destructiva, pero jamás se hace referencia al desarrollo industrial del capitalismo, que alcanzaba su mayor inversión de capitales y de esfuerzo en la industria armamentista, ni a que los millones de hombre en el frente de batalla eran en su mayoría miembros de la clase proletaria de los países beligerantes. Al mismo tiempo, se salta del “rediseño del mapa europeo” directamente a la crisis de la economía capitalista, sobre la cual se recomienda el análisis de sus consecuencias pero no de sus causas que, como ya hemos visto, son estructurales a la economía capitalista. Tampoco se explica la creciente influencia de Estados Unidos a nivel mundial como el traspaso del centro hegemónico de acumulación de capitales en la economía – mundo desde Europa hacia América del Norte, ni tampoco se explica del desarrollo del capitalismo, ni muchos menos de los antagonismos de clases, como el elemento de síntesis real e histórico de todos estos procesos.

6. El mundo globalizado con sus logros y falencias:

Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos). Descripción del contraste entre el elevado desarrollo de algunas naciones y regiones, y la pobreza y abandono de otras. Valoración del aporte de los organismos internacionales en regiones, que padecen conflictos bélicos, hambrunas, epidemias. Caracterización de la sociedad de la información: instantaneidad, simultaneidad, abundancia y generación de información para y por los ciudadanos. Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas. Identificación del impacto de la interconectividad global en la transmisión de patrones culturales a escala mundial que hacen más próximo lo lejano, y reconocimiento de la tensión entre

homogeneización cultural e identidades culturales locales y la valoración del multiculturalismo. Análisis de los efectos de la globalización en el desarrollo y en el respeto y valoración de los derechos humanos.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Octavo Año Básico (MINEDUC, 2009, pág. 229).

En este CMO se observa, de una forma más evidente que en los otros que hemos citado, la ausencia de pensamiento dialéctico en la narrativa histórica curricular. Se ve a la liberación del comercio a nivel mundial, y el desarrollo de la tecnología como un elemento aislado de la pobreza, la desigualdad creciente y el hambre que conviven con la supuesta abundancia de las sociedades globalizadas. Desde una perspectiva material, dialéctica, es fácil echar por tierra esta separación ideológica de procesos sociales e históricos que son unitarios. En primer lugar, porque la globalización es producto del desarrollo y mundialización del capital posterior a los años 70's y 80's, y que en todos los casos fue acompañado por una precarización de la clase trabajadora a partir de medidas neoliberales, allí donde se implantaron por diferentes medios coercitivos sin llegar a la dictadura militar, o, como en el caso de Latinoamérica, por regímenes militares que reprimieron a la población por medio de organismos de persecución e inteligencia creados por el Estado especialmente para tal fin. Mucho menos se menciona, en todo el currículum, la importancia de operaciones militares transnacionales como la “Operación Cóndor” en Latinoamérica o la “Operación Gladio” en Europa, como procesos necesarios para la mundialización del capitalismo. Se presenta a la globalización como un mundo de ventajas, desarrollo tecnológico y oportunidades que “contrasta” con la pobreza de algunas áreas de la economía - mundo capitalista, sin llegar a ver, o por lo menos sin mencionarlo explícitamente, que esta pobreza que se adjudica a algunas zonas periféricas, pero que en realidad es general a todos los Estados – Naciones capitalistas, se debe a los mismos procesos de acumulación del capital.

Evidentemente, si hay hambre generalizada para miles de millones de personas esto se debe no a una falta de fuerzas productivas y de medios para alimentarlas, sino al carácter privado y a los fines capitalistas con que se explotan estas fuerzas

productivas que el capitalismo se apropia para su desarrollo, es decir, la producción constante y siempre en aumento de plusvalía. De esta forma, aunque se plantea el problema de la pobreza en el mundo globalizado, la forma fragmentada y acrítica en que se plantea este problema impide ver que es el desarrollo histórico del capitalismo, y del nivel y las características que alcanza al llegar al siglo XXI, la causa real del hambre y la pobreza modernas. Esto claramente debe incidir en la consciencia histórica de los estudiantes, ya que el desconocimiento de los procesos reales, humanos e históricos, que causan la pobreza, la guerra, etc., tendería a naturalizar y eternizar estas relaciones. Así, la existencia de las clases sociales y de una sociedad que se fundamenta en su permanencia, el verdadero fundamento de la pobreza, aparecería como un elemento permanente, e incluso inherente, al ser humano. En consecuencia, los estudiantes estarían impedidos de comprender incluso su propio ser social, su lugar real en la sociedad, lo cual es funcional al desarrollo de la sociedad capitalista en tanto que impediría a los jóvenes comprender los fundamentos históricos de los problemas sociales, obstaculizando así la toma de decisiones sociales prácticas y conscientes en relación a estas problemáticas que plantea actualmente la globalización capitalista.

4. Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Objetivos Fundamentales, Segundo Año Medio (MINEDUC, 2009, pág. 230)

Nuevamente vemos que predomina una figura abstracta, “la economía nacional”, por sobre los procesos históricos concretos y las personas reales que llevan a cabo estos procesos. La expansión y modernización de la “economía nacional” son en realidad la adaptación de la elite nacional, por medio del uso de la violencia u otros métodos, a las lógicas capitalistas de producción.

5. La inserción de la economía chilena en el orden capitalista:

Caracterización de los principales rasgos de la economía chilena desde la Independencia a la Guerra del Pacífico: la inserción de Chile en la economía mundial; localización, explotación y comercialización de los principales recursos naturales; nacimiento de instituciones financieras; expansión productiva y modernización tecnológica. Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización; distinción entre trabajadores rurales y urbanos; diversificación de los sectores populares. Reconocimiento de que la expansión de los medios de transporte y comunicación genera nuevas redes de conexión en el país y una creciente presencia del Estado en el territorio nacional. Evaluación del rol de los extranjeros en el desarrollo económico, social y cultural de Chile.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Segundo Año Medio (MINEDUC, 2009, pág. 233).

Puede parecer repetitivo señalar el énfasis de la narrativa curricular en la caracterización, descripción, reconocimiento, etc., de fenómenos aislados que, justamente, por mantenerse dentro de esos niveles cognitivos permanecen aislados. Sin embargo, por lo menos en las ciencias llamadas naturales, cuando un fenómeno se repite constantemente se lo considera como estructural a las condiciones en que este fenómeno es estudiado; de una forma análoga es posible concluir que este énfasis es las habilidades básicas al tratar procesos históricos complejos es, a todas luces, estructural en el currículum y en modo alguno tiene un carácter accidental. Analicemos: en primer lugar “Chile”, que al parecer es en el currículum una entidad autónoma viviente, un individuo social, se inserta en la economía mundial. Nuevamente dominan las abstracciones allí donde debería haber procesos históricos y categorías concretas. Por lo demás, ni siquiera se hace referencia a las clases, como si la inserción de la formación social chilena fuera un acto de la voluntad de “Chile” y no de un proyecto social e histórico de la oligarquía chilena. En segundo lugar, ya desde una posición totalmente acrítica, se señala a las aglomeraciones de minerales en diferentes estratos geológicos como “recursos naturales”, cuando estos no pasan a ser “recursos” más que por efecto de una relación social. Se impone así la cosificación de la naturaleza como algo natural, cuando en realidad es producto de una relación histórica, lo mismo que el

petróleo no es combustible más que aplicado en ciertas condiciones de desarrollo tecnológico, ni el oro es dinero más que por efecto de las relaciones sociales. En tercer lugar, se señala la distinción entre trabajadores urbanos y rurales sin jamás hacer referencia a la división del trabajo, lo mismo con la “diversificación” de los sectores populares. En resumen, en el currículum jamás queda clara la historia como un todo, como un proceso unitario y dialectico, sino que esta se recude al reconocimiento, caracterización y descripción de pseudo – procesos, y decimos pseudo – procesos justamente porque un proceso histórico se fundamenta en el desarrollo histórico de relaciones sociales concretas, las cuales están ausentes en el currículum y en su lugar se han puesto abstracciones. El currículum no presenta una visión integral de la historia, ni mucho menos un método, es la mera recopilación de acontecimientos pasados en una perspectiva que pretende ser total, puesto que abarca que abarca desde la “prehistoria” hasta la “globalización”, pero que no lo es justamente por su falta de coherencia metódica y su ausencia de una visión de conjunto. Recordemos que “la Historia es una manera de particular de pensar y no un conjunto de conocimientos” (Bergman, 1989, pág. 35)

1. Chile en el mundo de entreguerras:

Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular. Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social. Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de las importaciones y de la creciente participación de EEUU en la economía chilena.

Contenidos Mínimos Obligatorios, Tercer Año Medio (MINEDUC, 2009, pág. 236).

En este último CMO se presenta nuevamente la misma preponderancia de la caracterización y las descripciones de hechos aislados entre sí. Por ejemplo, el CMO se refiere a la crisis del liberalismo parlamentario, pero no se menciona

ninguna relación a sus causas ni a los procesos sociales y políticos que llevaron a la crisis del parlamentarismo como forma de gobierno de la oligarquía. Lo mismo con los demás contenidos que se presentan a continuación. Sobre este último CMO no nos detendremos en un análisis mayor, dado que presenta los mismos elementos narrativos que los otros CMO ya analizados.

3.1. Conclusiones: el Currículum Nacional, la hegemonía y la consciencia histórica. Sobre la base del análisis de esta breve selección de Contenidos Mínimos Obligatorios, todos relativos al desarrollo del capitalismo, nos es posible concluir lo siguiente: La narrativa histórica presente en el Currículum Nacional es absolutamente errónea desde la perspectiva crítica y desde el punto de vista científico de la Didáctica de la Historia, puesto que la estructura de lo narrado, la forma acrítica y lineal de presentar una selección arbitraria de procesos históricos, no guarda relación alguna con el desarrollo de la consciencia histórica de los estudiantes. En otras palabras, el currículum nos presenta una historia que deviene en la inmediatez de la actualidad, es decir una genealogía casi apologética del presente. El ausente es el gran proceso de la historia humana, la historia como un todo, como un solo proceso que sólo la consciencia histórica puede diferenciar a partir del estudio crítico de la evolución histórica. En relación con el capitalismo, el currículum intenta darnos hechos, datos y algunos procesos aislados que nos expliquen la aparición del capitalismo *como sistema económico*, pero lo que nunca se aborda es la explicación integral de este, su esencia como una relación humana e histórica entre personas que se realiza dentro de determinados marcos de opresión y enajenación. En ese sentido, el currículum no concuerda con la misión emancipadora de la Ciencia Histórica, porque quedan incomprensibles los fundamentos sociales e históricos del capitalismo, de tal forma que estos toman un forma estática, sempiterna, transhistórica; por tanto, se invisibilizan las contradicciones reales de la desvalorización del ser humano en la producción capitalista, y de las relaciones mercantiles y cosificadas que son su consecuencia directa. Al ocultar o encubrir las relaciones de explotación en la sociedad capitalista, por medio de una estructuración fragmentada de la totalidad histórica, sería imposible para el currículum cumplir con su propio objetivo de

promover en los y las estudiantes “conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y su devenir, y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad” (MINEDUC, 2009, pág. 195). Esto sería así porque la consciencia histórica auténtica, necesaria para la praxis crítica responsable de los sujetos históricos, es producto del razonamiento dialéctico y de la comprensión de la historia como totalidad y como devenir. Por el contrario, la narrativa curricular expresa una lógica a – dialéctica, de carácter analítico, lineal, y no sintético, en la cual es imposible encontrar rastro alguno de las relaciones reales de deshumanización. Como decía Paulo Freire, “hasta el momento en que los oprimidos no toman consciencia de las razones de su estado de opresión “aceptan” fatalmente esta explotación” (Freire, 2007, pág. 61). Si los profesores aceptaran acríticamente el programa ministerial, el resultado sería, siempre desde nuestra perspectiva, la pérdida de la consciencia histórica y la aceptación fatalista de las relaciones de opresión. Más aun, es posible plantear que el Currículum Nacional cae dentro de los marcos conceptuales de aquello que Paulo Freire llamaba “educación bancaria”. Puesto que al igual que todas las demás esferas culturales de la sociedad capitalista, la educación “bancaria” o capitalista, fomenta el encubrimiento de las relaciones de explotación. De esta forma, “al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la cultura del silencio, la “educación bancaria” mantiene y estimula esa contradicción” (Freire, 2007, pág. 73).

Sin perder de vista este análisis que acabamos de realizar, nos es posible categorizar la narrativa histórica curricular como una forma de falsa consciencia de la historia, o como una interpretación ideológica de la historia que no se corresponde con la totalidad histórica real. Exactamente de la misma forma en que “falsa consciencia e ideología pueden... ser definidas como formas de aprehensión subdialéctica de la realidad social” (Gabel, 1979, pág. 123). Al carecer de una lógica dialéctica, la única que permite al ser humano el análisis crítico de su lugar en la totalidad; o si se prefiere, la única que hace posible captar un momento histórico en todas sus determinaciones concretas, el Currículum

Nacional cae necesariamente en el terreno de la ideología. Es una visión acrítica de la historia, es decir una visión indiferenciada y desvalorizada, que se convierte en programa y fundamento oficialmente reconocido de la enseñanza de la historia. Por ello, al analizar la narrativa histórica de los estudiantes, es importante desde una perspectiva didáctica determinar si existe realmente alguna relación entre el análisis que hemos realizado del currículum y su narrativa histórica, y la conciencia histórica de los estudiantes en relación con la sociedad capitalista y con su vida cotidiana.

Si entendemos que la enseñanza de la historia es el objeto de la Didáctica de la Historia, esto significa que como disciplina científica ella debe contribuir “para la formación histórico – política y también que esa formación debe ser lo más objetiva posible... correspondiendo, subjetivamente, a los intereses actuales de la juventud” (Bergman, 1989, pág. 36) . La enseñanza de la Historia jamás ha sido “neutral”, por el contrario, encuentra su contenido en el análisis crítico de la historia, y es por ello que en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe transmitir a los estudiantes o educandos “orientaciones y actitudes por las cuales un pensamiento histórico racionalmente elaborado, de acuerdo con la autoidentidad, crea condiciones reales para la praxis individual y social” (Bergman, 1989, pág. 37). Como decíamos más arriba, de la narrativa histórica del Currículum Nacional no se desprende ningún elemento emancipador que cree las condiciones para la praxis crítica, ya que en su narrativa histórica existe un abandono de la historicidad de las relaciones humanas y una carencia de análisis crítico y sintético que permita extraer soluciones prácticas, históricamente fundadas (lo que equivale a decir racionalmente fundadas), a los problemas sociales actuales. Es por ello que la crítica al Currículum Nacional, desde la perspectiva en que la hemos desarrollado, encuentra su coherencia disciplinar o científica en la Didáctica de la Historia, ya que esta:

“estudiando la Historia de la enseñanza de la Historia, percibe la necesidad de rechazar programas y exigencia político – pragmáticas que, desde el punto de

vista del pensamiento histórico y del interés de los alumnos, no son los más adecuados” (Bergman, 1989, pág. 38)

Sobre la base de esta idea, el currículum actual es un programa que desde el punto de vista de la Didáctica de la Historia puede ser sometido a crítica e, incluso, rechazado; ya sea tanto desde el punto de vista de su carencia de pensamiento histórico, como desde el punto de vista de las necesidades de la juventud actual que se vería obstruida en su necesidad humana de desarrollar una consciencia histórica auténtica. En cuanto a esto último, es necesario enfatizar el carácter ideológico del currículum y de su estrecha relación con el capitalismo, más concretamente con las reformas neoliberales aplicadas a la educación que discutíamos en el capítulo anterior. De hecho, actualmente el sistema educativo mantiene un currículum explícitamente capitalista:

“en una era neoliberal de afirmación explícita de la subjetividad y de los valores del capitalismo, ya no existe mucha cosa oculta en el currículum. Con el ascenso neoliberal, el currículum se ha vuelto de forma asumida, capitalista” (Tadeu da Silva, 2005, pág. 100)

Hasta ahora, nos hemos referido a la invisibilización que el currículum hace del capitalismo como realidad política, social y económica determinante en nuestras vidas cotidianas, y la problemática que genera para la conciencia histórica este ocultamiento ideológico, pero ahora es necesario profundizar el problema y plantearlo en términos de *Hegemonía*: “El concepto de hegemonía implica que los modelos fundamentales de la sociedad se mantienen por suposiciones ideológicas tácitas, por normas, si así se lo prefiere, que no suelen ser conscientes, así como el poder político y económico” (Apple, 1986, pág. 116). De la misma manera procede la lógica de la narrativa histórica curricular, existe una aceptación implícita y acrítica de la sociedad actuales y de las relaciones de poder y explotación que se dan al interior del capitalismo. El hecho de que el currículum carezca de una perspectiva futura, de una orientación para la acción histórica, nos indica un oculto

juicio de valor respecto de la sociedad actual. En esa perspectiva, el currículum es plausible de ser interpretado como profundamente solidario con la organización social y cultural de la sociedad capitalista, así como con legitimación de las pautas sociales y valóricas necesarias para la acumulación de capital. La hegemonía solo puede comprenderse, en consecuencia, bajo el prisma de la totalidad de las relaciones sociales en el curso del devenir histórico, no existe como una esfera aparte de la producción social de la vida, sino que está presente en las acciones, cuerpos y mentes de las personas que viven y producen su vida bajo determinadas condiciones (condiciones sobre las cuales hemos analizado y descrito sus elementos fundamentales en el Cap. 1). Puesto que hoy la relación social dominante es el proceso productivo capitalista, es posible aseverar que el conflicto ideológico es: “un proceso constante de compromiso, conflicto y lucha activa para conservar la hegemonía” (Apple, 1997, pág. 40). La escuela y el currículum cobran así una importancia fundamental en la creación del consenso ideológico necesario para el funcionamiento del capital, ya que “la escuela es un lugar donde el Estado, economía y cultura se interrelacionan y donde las reformas propuestas y las innovaciones que tienen lugar en los currículums reflejan dichas interrelaciones” (Apple, 1997, pág. 46).

La aceptación naturalizada y acrítica del capitalismo, su hegemonía sobre la consciencia histórica de los individuos, no surge espontáneamente: “hay que elaborarla en espacios concretos: la familia, el lugar de trabajo, la esfera política y la escuela” (Apple, 1997, pág. 33). Centralizar el sistema educativo en torno a un Currículum Nacional, política que como hemos visto es aplicada por gobiernos neoliberales, correspondería a la elaboración de la hegemonía, y su conexión con el monopolio ideológico del capitalismo sólo puede ser explicado por la relación que existe entre el Estado, el capitalismo, los empresarios de la educación y un largo e indeterminado entramado de personas, especialistas, etc., que elaboran el currículum. Lógicamente, no se trata de establecer una concepción “policiaca” (al decir de los psiquiatras) o conspirativa de la historia en la cual el currículum es deliberadamente elaborado con el fin de mantener las relaciones de explotación, sino afirmar que las contradicciones sociales e históricas que fundamentan el

sistema capitalista repercuten en la esfera cultural e ideológica de la cual el Currículum Nacional es un elemento importante que influye en la vida y en la educación de cientos de miles de estudiantes. Obviamente la construcción del currículum no es proceso mecánico, más bien refleja los conflictos sociales e ideológicos al interior de la sociedad capitalista, y por ello existe aún la posibilidad de hacer una apropiación crítica del currículum por parte de algunos sectores del profesorado, o intentos de reforma curricular que reflejen las preocupaciones sociales que en los últimos años han cuestionado seriamente la educación actual. Sin embargo, nosotros entendemos que:

“[incluso] las reformas propuestas para cambiar las escuelas y lo que se enseña en ellas está organizado y controlado, y forma parte de este proceso. Ellas también formarán parte de un discurso ideológico que refleja conflicto internos del Estado, los intentos del aparato del Estado de mantener su propia legitimidad y el proceso de acumulación que conlleva” (Apple, 1997, pág. 45).

Interpretados los hechos desde esa perspectiva, la cual es coherente con el trabajo teórico que hemos desarrollado hasta ahora, es claro que ninguna reforma curricular cambiará el sistema educativo chileno, ni eliminará sus contradicciones sociales, en tanto que los y las estudiantes, como personas reales que poseen capacidad creativa, sentimientos y energía orgánica vital, estén subsumidos en todas sus capacidades y necesidades vitales al proceso de producción capitalista. Es decir, mientras la producción capitalista continúe siendo el elemento unificador de la educación social de niños y jóvenes, la educación reproducirá necesariamente las contradicciones que afectan a la totalidad de la sociedad. Mientras el trabajo asalariado sea el final del proceso de educativo, la educación no podrá estimular a los educandos al desarrollo de todas sus potencialidades humanas, puesto que la estructura jerárquica del sistema educativo, el cual es dependiente de un Estado y de una formación social capitalista, necesariamente impondrá los criterios de la producción capitalista en la esfera educativa. La educación, al igual que todas las ramas de la industria y de las ciencias actualmente existentes, están subsumidas por el proceso productivo capitalista, lo que determina, fuera de toda mistificación e ideología, que al final del proceso

educativo los estudiantes se convertirán en trabajadores/as asalariados. Esto no es algo natural, sino que es un producto histórico: todas las necesidades vitales de los estudiantes son al mismo tiempo mercancías. Una larga historia de violencia y desposesión capitalista, la cual tratamos de resumir y acotar para los fines de este Proyecto de Investigación, es lo que ha puesto a las personas, y a los estudiantes en particular, en las condiciones en las que actualmente desarrollan su vida. Su tiempo vital, su energía orgánica, se ha convertido por obra de la mediación del dinero y de la acumulación de capitales, en el único medio por el cual pueden reproducir su existencia. Es decir, han de convertirse, por una fuerza social tan gigantesca que aparece como natural, en trabajadores asalariados. Cuando los niños entran a la escuela ya está determinado cual es el final del proceso (aun cuando obviamente las diferencias de clase, de sexo, de etnia, etc., sean determinante en cómo y en qué condiciones se llega a ese final), puesto que al ellos nacer lo hacen en una sociedad que se ha desarrollado hasta el punto de someter todos los procesos sociales y humanos a la producción de valor mercantil. El Currículum Nacional, por ello, no está ajeno a todas estas determinaciones o condicionamientos sociales, sino que es un producto, como ya se ha dicho, del desarrollo histórico del capitalismo, y de la subsunción de la educación al proceso de producción de plusvalía, a la obligación de adecuarse a los criterios científicos y estandarizados de la división del trabajo, etc. Por todo esto es que la Didáctica de la Historia tiene una tarea especial en la investigación crítica de este desarrollo histórico, puesto que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia se da en los marcos de opresión y explotación de la sociedad capitalista, y al mismo tiempo debe indagar en la consciencia histórica de los estudiantes para ofrecer soluciones prácticas a los problemas sociales que resultan de una educación sometida a la producción capitalista. Siguiendo esta perspectiva nosotros indagaremos esta consciencia histórica por medio de la narrativa histórica, de ello se trata el siguiente apartado.

Capítulo 4. La importancia de la narrativa histórica como herramienta de investigación en la investigación empírica sobre la consciencia histórica entre los jóvenes.

Para poder recolectar información relativa a la consciencia histórica de los jóvenes en relación con el capitalismo histórico hemos creado una herramienta investigativa basada en la narrativa histórica. Para fundamentar teóricamente nuestra herramienta hemos tomado los trabajos previos de Jorn Rüsen (Rüsen, 2001) y de Isabel Barca (Barca, 2013). El primero, a partir de un amplio trabajo teórico indaga los fundamentos de lo que vendría a ser la consciencia histórica, llegando a la conclusión de que esta "... en todas sus formas y versiones, está determinada por un determinado procedimiento mental en el que el humano interpreta para sí mismo su mundo: la narrativa de una historia" (Rüsen J. , 2001, pág. 149). Si bien podemos tener algunas discrepancias con su teoría, o más bien con su epistemología o teoría de la historia, podemos coincidir con él en que "[Narrar] es una práctica cultural de interpretación del tiempo, antropológicamente universal" (Rüsen, 2001, pág. 149). En este sentido coincide perfectamente con nuestro propósito de investigación, puesto que, como ya es posible inferirlo, nosotros entendemos que todo el desarrollo histórico previo al presente es fundamental, casi determinante, de la experiencia histórica y social de los jóvenes que estudian en las escuelas del sistema educativo chileno. Un Estado neoliberal, una escuela municipal o un colegio particular privado, un Currículum Nacional, etc., tienen como elemento unificador el desarrollo histórico del capitalismo. Siguiendo esta idea, podemos suponer, dado el trabajo realizado por Rüsen, que el recolectar narrativas históricas de los jóvenes de cuarto medio nos entregará un valioso material que, en teoría, debiese tener elementos claves que nos permitan interpretar la experiencia de los jóvenes de la actual sociedad y al mismo tiempo su percepción del tiempo histórico. Esta perspectiva se justifica porque la preocupación que guía la presente investigación apunta no sólo a un proceso psíquico, el aprendizaje y la consciencia histórica, sino también al entramado social en que este proceso tiene lugar y del que, creemos, es un elemento indisoluble pues: "la consciencia histórica está condicionada socialmente y lleva y fructifica

efectos sociales” (Bergman, 1989, pág. 32). Por esto es necesario obtener información cualitativa directa de los estudiantes en la forma de una narrativa histórica, ya que solo de esta manera podremos observar como todos estos elementos se conjugan en la conciencia de los estudiantes.

Existe en un sentido parecido al de nuestro Proyecto de Investigación, un trabajo previo que fue realizado por Isabel Barca (Barca, 2013), en el cual ella indagaba, por medio de la narrativa histórica y fundamentándose en la teoría de Rüsen, la conciencia histórica de los jóvenes sobre el pasado y presente de Portugal. En la bibliografía adjuntamos la fuente para que el lector atento pueda ver por sí mismo el trabajo, pero para los fines que se propone este trabajo cabe destacar tanto el éxito de la investigación realizada por Barca, lo cual demuestra que es posible replicar esta experiencia en una escala menor como pretende nuestro trabajo, y al mismo tiempo supone un aporte teórico para seguir indagando por la misma vía. En este mismo orden de ideas, debemos entender y conceptualizar la narrativa histórica como el “resultado intelectual mediante el cual y en el cual la conciencia histórica se forma y, por consiguiente, fundamenta decisivamente todo pensamiento - histórico y todo conocimiento histórico científico” (Rüsen J. , Razao Histórica., 2001, pág. 61). La narrativa histórica, ya sea un relato coherente y estructurado del pasado o el presente, una descripción narrada de la vida cotidiana, o un relato abreviado:

“...nos permite percibir como su autor concibe el pasado, como relaciona —o no— varios segmentos temporales, cuáles mensajes nucleares construye para orientarse en el tiempo. Estos mensajes nucleares sobre las relaciones entre pasado, presente y eventuales horizontes de futuro pueden ser indicadores de identidades colectivas cuando se orientan en determinado sentido de forma algo homogénea”. (Barca, 2013).

Tanto para Barca como para Rüsen, la narrativa histórica “se constituyó como la cara material de la conciencia histórica” (Barca, 2013). Aún más, para que la conciencia histórica se constituya como tal, se requiere una correlación entre el

presente y el pasado, es decir, “una actividad intelectual que puede ser identificada y descrita como narrativa histórica” (Rüsen J. , Razao Histórica., 2001, pág. 63)

De esta forma, podemos argumentar que es absolutamente fundado en la teoría el hecho de que sea posible conocer y comprender la conciencia histórica de los jóvenes con respecto al capitalismo por medio de una herramienta fundamentada en la narrativa histórica. Nos permite, también, conocer la identidad de los jóvenes con respecto a la sociedad y como esta sociedad (capitalista) va moldeando su propia personalidad. Al mismo tiempo, la conciencia histórica de los jóvenes también condiciona su memoria histórica, o, más bien, la memoria histórica cabe dentro de los dominios psíquicos de la conciencia histórica, por ello un tipo de conciencia histórica es inseparablemente un tipo particular de memoria. Entendida desde esa perspectiva, la conciencia histórica sería

“una sofisticación de la memoria histórica, cuya especificidad proviene de la perspectiva temporal, en la que el pasado se relaciona con el presente y con el futuro, de forma compleja y elaborada, permitiendo que un procedimiento mental cree significado para la experiencia del tiempo, mediante la interpretación del pasado, con el fin de entender el presente y sentar expectativas para el futuro (Balseiro., 2011, pág. 230).

Es por eso que nosotros en la creación de nuestra herramienta nos referimos específicamente a la narración de hechos de los últimos cien años (ver Marco Metodológico y Anexo de herramienta), ya que comprendemos que en la articulación o selección de hechos del pasado los estudiantes nos dan cuenta de cómo opera su conciencia histórica. Esto es así porque: “la forma lingüística dentro de la cual la conciencia histórica realiza su función de orientación es la de la narración” (Rüsen, 1992, pág. 29) y, dentro del mismo orden de hechos, “la narración es la forma en la que la conciencia histórica realiza su función” (Balseiro., 2011, pág. 235). A su vez, nosotros pedimos a quienes respondan las preguntas de nuestra herramienta que lo hagan específicamente bajo la forma de

un relato o de la narración de una historia, sobre todo en la pregunta que se refiere a su vida cotidiana, puesto que “las operaciones por las cuales la mente humana realiza la síntesis histórica de las dimensiones del tiempo simultáneamente con las del valor y la experiencia se encuentran en la narración” (Rüsen, 1992, pág. 29).

Esa síntesis histórica y valórica que caracteriza a toda narrativa histórica nos muestra empíricamente la forma en que las personas, en este caso estudiantes de cuarto medio, comprenden y explican el pasado histórico, nos advierte sobre la manera en que ellos se relacionan con el mundo, con el presente y el pasado, ya que esto “depende en gran medida de cómo hacemos inteligible ese mundo y lo representamos” (Henríquez, 2014, pág. 182). Es por eso que la estructura de lo narrado tiene tanta relevancia como contenido, ya que esto nos daría cuenta de sus principios morales y sociales, lo que nos permitiría comprender la historicidad de los alumnos, la forma en que su experiencia social se ha convertido, consciente o inconscientemente, en una guía moral para su vida. En la estructura de la narración histórica de los estudiantes encontramos su representación del mundo, su forma de hacerlo inteligible y a la vez el lugar que ocupan, o creen ocupar, en él. Es decir, el grado de su consciencia histórica, el nivel en que los individuos se han apropiado del tiempo histórico

Finalmente, puesto que las cuestiones metodológicas se resolverán en el Marco Metodológico, es necesario agregar que es de suma importancia investigar la consciencia histórica de los estudiantes con fines críticos y emancipadores. Para nosotros esta debe ser la tarea esencial de la Didáctica de la Historia, pues esta disciplina “estudiando la Historia de la enseñanza de la Historia, percibe la necesidad de rechazar programas y exigencias político – pragmáticas que, desde el punto de vista del pensamiento histórico y del interés de los alumnos, no son los más adecuados” (Bergman, 1989, pág. 38). En otras palabras, mediante la crítica histórica de las condiciones sociales en que se realizan el proceso real de enseñanza aprendizaje, en este caso de la escuela neoliberal, se puede elevar la Didáctica de la Historia hacia la transformación de estas relaciones que impiden o

hieren, como decía Paulo Freire, “la vocación histórica y ontológica de los hombres: la de ser más” (Freire, 2007, pág. 51). Para ello, se vuelve imprescindible conocer el grado en que penetran estas relaciones en la vida social y subjetiva de los estudiantes, y al mismo tiempo comprender como estas moldean su consciencia histórica, ya que sólo entonces es posible emprender la tarea de la transformación y de la educación crítica, “a fin de que el hacer (y el sufrir) humano no permanezca ciego” (Rüsen J. , 2001, pág. 81)

III. Marco Metodológico.

Introducción al Marco Metodológico. El Marco Metodológico de una investigación es un conjunto de acciones teórico – prácticas que nos permiten “describir y analizar a fondo el problema planteado, a través de procedimientos específicos, que incluyen técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizara el estudio” (Franco, 2011). En nuestro caso, este Proyecto de investigación se trataba de una crítica histórica, desde la Didáctica de la Historia y la Teoría Crítica, a las relaciones que existen entre el capitalismo, la escuela y la enseñanza – aprendizaje de la Historia. Como se recordará, nosotros nos planteamos como objetivo principal el indagar en la consciencia histórica de los y las estudiantes con el fin de determinar y comprender su consciencia histórica en relación con la problemática que planteaba el proyecto. Para ello era necesario elaborar un método que fuera coherente con nuestra perspectiva crítica y que nos diera un conocimiento y comprensión fiables de la realidad social e histórica que nos propusimos investigar. Relevante resulta agregar aquí que la palabra “método”, “proviene de las raíces: *meth*, que significa meta y, *odos*, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta (Behar., 2008, pág. 34)

Hasta ahora, el método que hemos seguido ha sido fundamentar teóricamente al capitalismo como un sistema social e histórico que se fundamenta en la explotación de la creatividad humana y en la extracción de tiempo de trabajo de las personas subsumidas a la relación capitalista. En segunda instancia, analizamos la relación íntima entre el capitalismo y la educación moderna, siendo la escuela una estrategia política, social y económica que se correspondía perfectamente con la filosofía y el pensamiento burgueses, al mismo tiempo que seguía, hasta la actualidad, la lógica de la producción capitalista. El neoliberalismo educativo resultó ser, actualmente, el punto unificador entre la educación y el capitalismo, con todas las consecuencias sociales que ello implica. Siguiendo esta

perspectiva, que también forma parte de la metodología de este Proyecto de Investigación, realizamos un análisis y una valoración crítica del Currículum Nacional, el cual fue comprendido como un producto histórico, consecuencia directa de las políticas educativas neoliberales que en paralelo descentralizaban la educación pública permitiendo la privatización masiva y su adaptación al Estado subsidiario neoliberal, y centralizaban la educación en torno al Currículum Nacional y las pruebas estandarizadas de selección. Durante el análisis, el Currículum demostraba reproducir en su narrativa histórica la epistemología del pensamiento cosificado, la fragmentación y desconexión analítica del todo histórico, lo cual posicionaba al Currículum como un marco epistemológico para la Educación Nacional que finalmente obstaculizaba la consciencia histórica de los estudiantes en tanto que la Historia se perdía en una selección de hechos, y no en la apropiación crítica del tiempo histórico que permite la acción transformadora de la realidad. De esta forma, mediante la crítica histórica pudimos unificar teóricamente la relación actual de los estudiantes con la educación y el capitalismo, puesto que del análisis teórico que acabamos de resumir aquí es posible concluir que todo el desarrollo histórico del capitalismo confluye actualmente en las escuelas chilenas que forman parte del sistema educativo nacional. El Currículum Nacional, las escuelas públicas, privadas o subvencionadas, el sistema educativo, el Estado, el mercado de trabajo, etc., son todos productos históricos del desarrollo de las relaciones capitalistas en el espacio y en el tiempo; todas estas instituciones condicionan muy tempranamente la infancia de las personas y las adaptan, aun cuando sea de forma inconsciente, a las relaciones capitalistas de producción. Finalmente, nosotros fundamentamos teóricamente el uso de la narrativa histórica como herramienta investigativa, ya que esta era la “cara material” y la expresión real de la consciencia histórica. Ahora, no encontramos en las condiciones teórico – prácticas necesarias para la indagación de la consciencia histórica de los estudiantes con respecto al sistema capitalista, y la mediación elemental que cumple educación en este proceso. Los siguientes apartados tratan de la descripción y aplicación práctica de los objetivos

de este Proyecto de Investigación, y de la metodología que seguimos en su realización.

A. Tipo de Investigación.

La presente investigación, como ya se dijo en la Introducción del Marco Teórico, se posiciona desde la Didáctica de la Historia y de la Teoría Crítica. Es, por ello, una investigación desde el paradigma sociocrítico que se vale de métodos cualitativos de investigación y recolección de datos. Cabe señalar aquí que la metodología crítica presenta múltiples semejanzas con la metodología interpretativa (de un carácter tal vez más cercano a la fenomenología), salvo por el hecho de dos diferencial fundamentales:

“La *orientación*, en este caso [de la metodología crítica] es eminentemente práctica y prioriza la incidencia social de la investigación; y [cuestiona] la *neutralidad de la ciencia*, pues esta perspectiva *añade la ideología* de forma explícita y la *autorreflexión crítica* en el proceso investigador” (Bisquerra, 2009, pág. 83) .

Aun cuando pueda ser cuestionable el hecho de si efectivamente existe una ideología que subyace a nuestra metodología, puesto que partimos de la Didáctica de la Historia y de la crítica histórica de las condiciones actualmente existentes en las que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y de la vida en general, si es efectivo el que este Proyecto de Investigación tiene en la autorreflexión un elemento permanente. Esto se hace patente sobre todo en el análisis crítico de la realidad social presente y en el interés por investigar, conocer y comprender la consciencia histórica de los estudiantes en un determinado momento de la evolución histórica de la sociedad humana “para reflexionar críticamente...sobre las falsas concepciones de la realidad para su transformación y mejora posteriores” (Bisquerra, 2009, pág. 83). En una investigación de este tipo los investigadores tienen un rol particular, el cual analizaremos en profundidad en su apartado correspondiente. Más, dado el carácter de este Proyecto, nosotros compartimos con cualquier otra metodología crítica en el ámbito de la

investigación educativa, el hecho de que nuestro punto de partida metodológico es la idea de que la educación:

“es una práctica social que no puede entenderse al margen de los condicionantes institucionales y estructurales que la conforman. Entonces su principal objetivo es *analizar críticamente* estos condicionantes y contribuir a su mejora, uniendo teoría y práctica, conocimiento y acción” (Bisquerra, 2009, pág. 83) .

Desde esta perspectiva metodológica y crítica es posible hacer uso combinado de elementos cuantitativos en el marco de investigaciones cualitativas, ya que esta línea de investigación “incorpora, complementándolos, los objetos de estudio de la línea empirista-positivista y de la línea etnográfica (Martínez., 2007, pág. 33). Esto quiere decir que desde la metodología crítica los instrumentos, las técnicas, los datos, etc., utilizados, no son a priori de naturaleza cuantitativa o cualitativa, sino que es en la práctica misma de la investigación, de acorde a sus medios y sus objetivos, que adquieren su contenido crítico y cualitativo. Es decir, la metodología crítica posee, tanto en la teoría como en el método y en la práctica, un carácter eminentemente dialéctico, puesto que tanto en la forma como en el contenido conserva el sentido histórico que le lleva a la crítica total y profunda de su objeto de estudio. En otras palabras: la metodología crítica o dialéctica observa en el microcosmos de, digamos una sala clase en un día cualquiera, la tendencia decisiva de una época, del macrocosmos histórico; las premisas y las consecuencias históricas que hicieron posible su existencia como tal. Detrás del fenómeno particular siempre observa el movimiento estructurador e histórico del desarrollo social. De la misma forma hemos procedido hasta ahora nosotros en la relación que vincula a la educación, el capitalismo y los jóvenes convertidos en estudiantes. Es la tendencia que condiciona todo este proyecto, y la clave de nuestra metodología de investigación y recolección de datos.

B. Selección del escenario y grupo social. Para el desarrollo del Proyecto de Investigación vamos a hacer aplicación de una herramienta investigativa basada en la narrativa histórica, en dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana de Santiago: El Liceo Darío E. Salas de la comuna de Santiago (Av. España #585) y el Colegio The Newland School de la comuna de Lo Barnechea (El Tranque #11093). El motivo de esta elección, que se fundamenta en el tipo de investigación que pretendemos desarrollar, es constatar la significación del capitalismo, como proceso histórico y relación social, para la consciencia histórica de jóvenes que provengan de contextos socio – económicos diferentes. Nosotros suponemos que en una formación social e histórica como Chile, en la cual el 70% de los/as trabajadores/as gana un sueldo inferior a \$400.000 pesos (Kremerman, 2014), y el 50% obtiene un sueldo inferior a \$300.000 pesos (Cooperativa.cl, 2015), a un colegio municipal como el Darío E. Salas asisten generalmente jóvenes que provienen de sectores populares y de las periferias de Santiago o de la clase trabajadora que viven alrededor del centro de Santiago. Es decir, los/as hijos/as de ese 70% de trabajadores/as que mencionábamos más arriba, y que pertenecen al sector más numeroso y más bajo en la jerarquía de las clases sociales en la sociedad chilena. Es importante señalar que uno de los tesisistas que participa de esta investigación realizó su práctica en este colegio, y por tanto es posible verificar, sin generalizar a la totalidad de la población escolar por supuesto, esta suposición. Por el contrario, es evidente que a un colegio particular – privado, como el Newland School suelen asistir jóvenes cuya procedencia social puede estar vinculada a los sectores más “acomodados”, para ocupar un eufemismo muy común, de la sociedad chilena. Más adelante veremos, según nos dan cuenta los propios estudiantes en su narrativa histórica, ellos/as poseen plena consciencia de su situación en la jerarquía de las clases sociales.

Como ya lo mencionábamos, nosotros queremos indagar si existe alguna diferencia o elemento relevante en la consciencia histórica de los estudiantes que tenga relación con su contexto socio – económico. Esto es plenamente coherente con los objetivos de la investigación, y con el Marco Teórico y Metodológico, ya que la existencia de estudiantes de diferentes clases sociales es consecuencia de

una sociedad que se fundamenta en la producción capitalista y en el trabajo asalariado como norma general, como medio para vivir, para toda la población. Con respecto a estas diferencias, o abiertas desigualdades que se dan entre colegios, lo cual se corresponde con la diferencia real y la situación entre las clases en la sociedad capitalista, es importante señalar un dato importante: En el año 2015 el Colegio The Newland School ocupó el Nro. 21 en el ranking de los 100 colegios con puntajes promedios más alto en la PSU de Lenguaje y Matemáticas (Teletrece S.A., 2015), mientras que en el año 2014 ocupó en el mismo ranking el lugar Nro. 48 (Emol, 2014) . En cambio, el Liceo Darío E. Salas en ninguno de los últimos 5 años ha logrado posicionarse entre esos colegios. De hecho, según su ficha en el MINEDUC, su promedio de ponderación entre las pruebas de Lenguaje y Matemática ha sido 457, 513 y 454 entre los años 2011, 2012 y 2013 respectivamente (MINEDUC, 2016).

Todo esto nos hace suponer que la narrativa histórica de los estudiantes nos debería dar cuenta, por lo menos en lo que relativo a la narrativa sobre su vida y sus expectativas de futuro, de las diferencias sociales y económicas reales que existen entre los estudiantes de ambos colegios. Además, a esto se agrega otro dato de relevancia: Desde el año 2014 la PSU considera “los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) declarados en la Actualización Curricular 2009” (DEMRE, --). En consecuencia, el universo poblacional que hemos definido para la recolección de datos está sometido a condiciones homogéneas de medición estandarizada del aprendizaje, lo que supone, en teoría, que los departamentos de Historia de los respectivos colegios se han adecuados al Currículum nacional que nosotros ya hemos analizado en este Proyecto de Investigación. Esto último resulta interesante, ya que aumenta la posibilidad de que sus narrativas históricas se asemejen a la desplegada en el Currículum Nacional.

C. Papel del Investigador.

En una investigación de metodología crítica y de carácter cualitativo – dialéctico, el rol que desempeña el investigador es fundamental para el resultado de la

investigación. Esto porque a diferencia de los investigadores de las corrientes ligadas al positivismo lógico, las cuales nosotros identificamos como cercanas al pensamiento burgués y acrítico, los investigadores de la corriente crítica:

“rechazan la idea de la investigación separada del compromiso político y afirman que la objetividad no es necesariamente un componente deseable: la finalidad última de la investigación es contribuir a la *transformación social de las prácticas educativas* sensibilizando a todos los implicados en las mismas” (Bisquerra, 2009, pág. 75)

La metodología crítica presupone que la investigación tanto en la forma como en los contenidos, así como en sus resultados, sea un aporte al conocimiento para la praxis y la transformación social. En ello los investigadores tienen un rol fundamental, ya que el método crítico debe ser clave en la revelación de todas las relaciones humanas que encubren relaciones de opresión. Por esto es que la investigación crítica persigue, al igual que el presente Proyecto de Investigación, conocer:

“las «teorías implícitas» con las que las personas interpretan, predicen y actúan en el mundo social para crear un conocimiento colectivo que sea expresado en un lenguaje cotidiano para que pueda ser fácilmente comprendido y también útil al mayor número posible de personas” (Martínez., 2007, pág. 33).

Sobre la base este orden de ideas, los investigadores críticos se diferencian de investigadores de otros métodos, incluso de las investigaciones de carácter fenomenológico, puesto que el carácter de su investigación cualitativa hace referencia a un tipo particular y específico de investigación social, en la cual los investigadores son el “principal instrumento de recogida de datos en interacción constante con la realidad social del objeto de estudio” (Bisquerra, 2009, pág. 82). Esto se corresponde perfectamente con los parámetros en los que nos desempeñamos como investigadores, ya que la metodología de aplicación de instrumentos y herramientas utilizadas supuso una interacción con los estudiantes, al mismo tiempo que requirió una cercanía de nuestra parte con los colegios en

que se aplicó la herramienta. Por otro lado, los investigadores críticos, como ya lo decíamos, iluminan por medio de la crítica histórica “los fundamentos de valor, históricos y estructurales de los fenómenos sociales, con el fin de promover y fomentar el cambio social y político hacia una mayor justicia, equidad y democracia” (Sandin, 2003). Esto con el fin de plantear problemáticas solucionables, por medio de la metodología crítica, que puedan adecuarse a preguntas en el ámbito de la educación (en este caso en particular) o de la sociedad en general como: “¿en qué medida las premisas, objetivos o actividades del programa, sirven para mantener el poder y las desigualdades en la sociedad?” (Sandin, 2003). En cuanto a esto último, al plantear las relaciones entre el capitalismo y la escuela desde una perspectiva histórica, agregándole a ello el análisis crítico del currículum, nosotros cumplimos el papel asignado a los investigadores de la metodología crítica, ya que desde una perspectiva histórica todos los elementos ya mencionados son funcionales a las relaciones de explotación y desigualdad inherentes a la sociedad capitalista, al mismo tiempo que son un producto histórico del desarrollo de ellas.

D. Estrategias de muestreo intencional.

La estrategia para la obtención de datos cualitativos está directamente relacionada con el constructo teórico y metodológico que hasta ahora hemos desarrollado. En primer lugar, la obtención de datos está determinada por el uso de una herramienta investigativa (ver Anexo de Herramienta), la que debe ser respondida por estudiantes de cuarto medio. Nosotros elegimos intencionalmente alumnos/as de esta etapa o ciclo escolar por ser aquellos/as que están finalizando la etapa de escolarización y, por tanto, han pasado (o sufrido según la perspectiva) por toda la socialización propia de la escuela, no limitándose esta sólo a la esfera educativa, sino también a las relaciones humanas entre personas que son claves en la conformación de la consciencia histórica. El muestreo no excluye a nadie de participar en el según su sexo, pero si será determinante posteriormente en el análisis las respuestas de ambos sexos a la herramienta. La edad es un segundo

elemento a considerar en el análisis, aun cuando no lo consideramos determinante de las respuestas.

E. Estrategias de recogida de datos. La estrategia de recolección de datos cualitativos consiste en una herramienta investigativa de elaboración propia, en colaboración con nuestro Profesor Guía (Fabián González C.), la cual titulamos “Vidas e Historias en el Capitalismo”. Esta herramienta de investigación es un cuestionario de cuatro preguntas abiertas autoadministradas que se fundamenta en la Narrativa Histórica (Ver Anexo 1). No obstante, sería una descripción bastante somera decir que es un simple cuestionario de preguntas abiertas, puesto que como toda metodología crítica, se utilizan herramientas investigativas que pueden ser propias de las investigaciones empírico – descriptivas, con fines críticos o dialecticos. En ese sentido, la herramienta elaborada por nosotros si bien puede parecer formalmente un cuestionario de preguntas abiertas, es en realidad una herramienta investigativa fundamenta en la Narrativa histórica cuyo propósito es acceder a la consciencia histórica de los estudiantes que forman parte de la muestra. La Narrativa Histórica, la cual ha sido ya tratado en el cap. 4 del Marco Teórico, es un acto de habla o de narración escrita en el cual “se sintetizan, en unidad estructural, las operaciones constitutivas de la consciencia histórica, [en ella] esta se realiza como efectivamente existe: en la narrativa histórica” (Rüsen J. , Razaio Histórica., 2001, pág. 61). Así, el cuestionario que tradicionalmente es usado en la metodología cuantitativa, pasa a ser un instrumento de indagación cualitativa, y crítica, de la consciencia histórica.

La aplicación real de la herramienta de Investigación se dividió en tres etapas o momentos que fueron realizados en dos ocasiones en cada colegio, ya que en ambos colegios recolectamos muestras de dos cursos diferentes del nivel de cuarto medio. El primer momento de aplicación de esta herramienta, obviamente después de hablar con los profesores y pedir los permisos pertinentes, fue una presentación formal a los alumnos de los colegios sobre el contenido de nuestro proyecto de investigación, en el cual expusimos brevemente sobre el contenido de nuestra Tesis, el cual se puede encontrar en las secciones relativas a la

Introducción, el Marco Teórico y la Metodología de Investigación. Además, se incluyó también una presentación de nosotros como tesistas en el último año de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, estudiantes de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, y su fin principal fue que los/as estudiantes de cuarto medio conocieran, y por supuesto comprendieran, no sólo el contenido del proyecto y la metodología, sino también la problemática social e histórica que plantea, su motivación y sus fines. Con esto esperábamos que los/as estudiantes que respondieran las preguntas de la herramienta investigativa tuviesen una conciencia precisa de su naturaleza, de cuál es el procedimiento que deberán seguir una vez aplicada la herramienta, y también lo que es una narrativa histórica, de su función como elemento concreto y sensible de la conciencia histórica, de tal forma que comprendan de forma exacta lo que se les pide como voluntarios de la muestra.

La herramienta Investigativa está dividida en dos etapas. Es importante agregar que cada etapa, y asimismo cada pregunta, tiene un propósito específico que es coherente con los objetivos del Proyecto de Investigación y con lo expuesto tanto en el Marco Teórico como en el Marco Metodológico. La primera etapa, siempre desde la Narrativa Histórica, se refiere a la vida cotidiana de los estudiantes y a su concepción del pasado de los últimos 100 años. Una vez seleccionados los/as alumnos/as que formarán parte de la muestra, se procedió a aplicar el cuestionario o herramienta investigativa (Ver Anexo 1) el cual consiste en las preguntas 4 preguntas cuyos objetivos son detallados a continuación.

Pregunta Nro. 1: Se intenta indagar sobre la relación más directa entre el capitalismo y la vida cotidiana de los jóvenes. Para ello, se estimula el recuerdo (esencial en la conciencia histórica) en relación a las necesidades básicas, las limitaciones y las oportunidades que los estudiantes reconocen como continuos en su vida familiar en particular, y en su vida cotidiana en general. Se les estimula explícitamente a que por medio de este ejercicio de remembranza reconozcan su relación con el sistema económico y, en particular, con el dinero. La importancia

de esta recolección de experiencias es saber cómo entienden la dinámica propia de la sociedad capitalista a través de su experiencia cotidiana inmersa en este movimiento. Por otro lado, se busca indagar también como es que los/as estudiantes se posicionan a sí mismos dentro la sociedad, o más exactamente como interpretan su posición social real y su lugar en la historia, y qué elementos sociales o imaginarios influyen en esta posición.

Pregunta Nro. 2: Se busca saber en qué medida puede reproducirse el currículum oficial en las narrativas históricas de los estudiantes, lo que equivale a decir que esta pregunta busca indagar la correlación que existe entre la consciencia histórica de los estudiantes, al mismo tiempo que su interpretación del pasado, y de la escuela y el currículum como mediaciones sociales e institucionales de la construcción de la consciencia histórica de los jóvenes.

Pregunta Nro. 3: Esta pregunta tiene por objetivo conocer la proyección hacia el futuro que hacen los estudiantes sobre la evolución histórica de la humanidad. Nos permite indagar en qué medida los estudiantes eternizan las actuales relaciones de producción capitalistas, por ejemplo la existencia de clases sociales, y cuáles son sus perspectivas con respecto al cambio histórico. Como ya lo habíamos planteado, el Currículum Nacional no plantea ninguna perspectiva de cambio futuro, al contrario, tiende a eternizar las instituciones y la vida social de la sociedad capitalista en su actual fase de desarrollo histórico. Por ello es que nos interesa saber cómo los estudiantes elaboran y se proyectan hacia el futuro.

Pregunta Nro. 4: En esta pregunta pretendemos indagar la consciencia histórica de los estudiantes en relación a sus proyecciones personales hacia el futuro. Pretendemos determinar el lugar que los estudiantes se asignan en la historia, en qué grado vivencian y son conscientes de su historicidad ¿habrá algún estudiante que se plantea como un gran personaje histórico, o como un revolucionario, o como un importante personaje de la política, o todos tienden a verse a sí mismos según los roles predispuestos por la división capitalista del trabajo?

F. Análisis inductivo de datos. Una investigación cualitativa fundamentada en un instrumento de recolección de datos como la entrevista profunda, debe ser analizada siguiendo la lógica del método inductivo: “El método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría” (Newman, 2006). A partir de este método nosotros vamos a guiar nuestra interpretación de las entrevistas en profundidad teniendo en cuenta, y explicitando a lo largo del desarrollo, la fundamentación teórica (ver revisión de bibliografía preliminar) y la observación del contexto en que se desarrollaron las entrevistas. La lógica de razonamiento inductivo lleva necesariamente a la generalización de los datos obtenidos, pero teniendo esto en cuenta nosotros más bien esperamos indagar algo que para nosotros es en parte nuevo, en parte conocido, la experiencia de los jóvenes del capitalismo, y el papel que el aprendizaje de la historia juega en su significación. De esta manera no esperamos levantar leyes generales de carácter universal, pues sería absurdo, dados los límites de esta investigación, pero si esperamos concluir alguna teoría básica que nos permitan aportar al marco epistemológico a partir del cual, hasta ahora, se ha desarrollado la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

G. Limitaciones del diseño. Un proyecto como el que estamos realizando contiene, evidentemente, muchas limitaciones. Una primera limitación, tanto en un sentido numérico como en su extensión geográfica, es el tamaño de la población investigada. Comprender la relación real de la consciencia histórica de los estudiantes con el capitalismo y el sistema educativo, requiere probablemente el estudio de muestras mucho mayores que permitiesen generalizar los resultados obtenidos de una forma más verídica o representativa de la situación real de la población estudiantil. En segundo lugar, si bien la narrativa histórica es una herramienta fiable de acceso a la consciencia histórica, existen algunas limitaciones en relación al contexto en que es aplicada la herramienta, y a la estructura misma de la herramienta. Esto porque es posible suponer que las

personas, como todo lo vivo, están sometidas al cambio y por ello una opinión dada de forma escrita y sin una interacción mayor con el investigador podría no ser completamente representativa de la consciencia histórica profunda de esa persona, aun cuando de hecho las opiniones más banales son, desde el punto de vista de la Didáctica de la Historia, expresiones reales de la consciencia histórica de un individuo en un punto determinado de su desarrollo personal.

IV. Procesamiento de la información cualitativa.

Clasificación de los datos.

Codificación de los datos cualitativos.

A continuación, presentamos clasificada en cuadros de doble entrada la codificación de los datos cualitativos extraídos directamente de la herramienta investigativa trabajada por los/as estudiantes. En el Anexo 1, se encontrará la herramienta investigativa tal cual como fue entregada a los/as estudiantes al momento de su aplicación (según las condiciones descritas en el Marco Metodológico), y en los Anexos 3 y 4 se encuentran las transcripciones de las respuestas de los/as estudiantes del Liceo Darío Salas y del Colegio Newland School respectivamente; y de las cuales fueron extraídas directamente los datos cualitativos para la codificación. A partir del **análisis inductivo** de datos elaboramos categorías de análisis que se correspondían con aquellos códigos que más se repetían en la Narrativa Histórica de los/as estudiantes o que estructuraban de forma determinante el sentido de la narración. Anterior a los cuadros de doble entrada que organizan la información cualitativa recolectada, se ha reproducido la pregunta a la que corresponde la tabla, con el fin de facilitar la comprensión al lector o lectora del Proyecto de Investigación. Asimismo, los nombres de los y las estudiantes que participaron de este Proyecto, los cuales fueron eliminados por motivos éticos, han sido reemplazados por un número (Ej. Estudiante Nro. 1 = E1). Con posterioridad a la presente codificación de los datos realizamos un análisis el cual puede encontrarse inmediatamente después de este apartado, y que explica en profundidad las categorías elaboradas, así como su relación con el Marco Teórico y Metodológico de este Proyecto.

Pregunta Nro. 1

1. **PENSEMOS...** ¿cómo se relaciona **nuestra vida cotidiana** y la de **nuestras familias** con el **sistema económico**, en particular, con el dinero?
2. **CUÉNTANOS** esa relación a través de **un relato** refiriéndote a cómo **nos afectan** las **limitaciones** y **necesidades** (deudas) etc., que pudieras tener tú y tu familia” **cotidianamente**. **CONSIDERA** en tu relato **las rutinas** (diarias y mensuales) a las que nos enfrentamos día a día

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 1 Colegio The Newland School.

Pregunta Nro 1.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
Dependencia del dinero. (D.D)	X			X	X	X	X		X					X		X	X	
Valores familiares en relación al dinero. (V.F)			X												X			X
Ahorro de dinero. (A.D)	X		X	X	X		X	X										X
Dinero como forma de satisfacción de necesidades		X		X	X		X	X	X			X		X		X		

vitales (S.N)																		
Trabajo = dinero. (O.O)	X	X											X					
Tiempo = dinero. (T.D)				X							X							
Educación y Dinero. (E.D)	X		X	X	X				X				X	X	X	X		X
Se identifica con una clase social (C.S)						X	X					X	X		X		X	
Si trabaja. (S.T)																		
No trabaja. (N.T)		X								X								

Dinero = Limitaciones (D.L)				X	X	X		X			X			X		X	X	
Vida rutinaria o Monótona. (V.M)								X										
Vida injusta o de sufrimiento. (V.I)						X												
Familia – Trabajo. (F.T)	X	X	X	X						X	X							
Dinero = Buena Vida. (B.V)	X		X			X			X		X	X	X		X			
Deudas –		X		X	X		X	X	X	X				X			X	

gastos. (D.G)																		
Relación de dinero con movilidad (M.D)												X	X	X				
Consciencia del capitalismo (C.C)						X	X		X	X								
Viajes, Vacaciones, Lujos. (V.V.L)	X	X			X		X				X	X	X		X			X

Pregunta Nro 1.	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
Dependencia del dinero. (D.D)	X	X	X					X		
Valores familiares en relación al dinero. (V.F)	X					X	X		X	
Ahorro de dinero. (A.D)					X				X	
Dinero como forma de satisfacción de necesidades vitales (S.N)										
Trabajo = dinero. (O.O)			X							
Tiempo = dinero. (T.D)										
Educación y Dinero. (E.D)					X	X				

Se identifica con una clase social (C.S)		X		X	X	X				
Si trabaja. (S.T)										
No trabaja. (N.T)										
Dinero = Limitaciones (D.L)			X						X	
Vida rutinaria o Monótona. (V.M)			X							
Vida injusta o de sufrimiento. (V.I)								X		
Familia – Trabajo. (F.T)		X			X		X		X	
Dinero = Buena Vida. (B.V)						X		X	X	X
Deudas – gastos. (D.G)	X		X							

Relación de dinero con movilidad (M.D)																
Consciencia del capitalismo (C.C)																
Viajes, Vacaciones, Lujos. (V.V.L)								X	X							X

Codificación de entrevistas Liceo Darío salas. Pregunta Nro. 1

Pregunta Nro	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
1.																
Dependencia del dinero. (D.D)			X	X	X	X	X		X	X		X				X
Valores familiares en relación al dinero. (V.F)				X												

Ahorro de dinero. (A.D)			X													
Dinero como forma de satisfacción de necesidades vitales (S.N)		X	X		X		X		X	X			X	X		X
Trabajo = dinero. (O.O)		X	X		X											X
Tiempo = dinero. (T.D)																X
Educación y Dinero. (E.D)					X											
Se identifica con una clase social (C.S)																

Si trabaja. (S.T)			X										X		
No trabaja. (N.T)															
Dinero = Limitaciones (D.L)				X			X	X				X	X		X
Vida rutinaria o Monótona. (V.M)	X								X				X	X	X
Vida injusta o de sufrimiento. (V.I)	X							X							X
Familia – Trabajo. (F.T)			X						X			X	X		X
Dinero = Buena Vida.			X		X										

(B.V)																
Deudas – gastos. (D.G)					X		X	X	X			X				X
Relación de dinero con movilidad (M.D)									X			X				X
Consciencia del capitalismo (C.C)					X											X
Viajes, Vacaciones, Lujos. (V.V.L)						X										

Pregunta Nro. 2. En el siguiente espacio lineado deberás contarnos, **en la forma de una narración**, la historia del **mundo** en los **últimos 100 años**. Recuerda que en tu relato debes hacer especial énfasis en los elementos **políticos** (relativos a los cambios en el poder o a las revoluciones, guerra, etc.), **sociales** (vida cotidiana, estilos de vida, impacto de los avances tecnológicos, etc.), **culturales** (cambios en el arte, la música, la literatura, la entretención, etc.) y **económicos** (clases sociales, comercio mundial, crisis económicas del capitalismo, monopolios financieros, pobreza, etc.).

Codificación Pregunta Nro. 2 The Newland School.

Pregunta Nro. 2.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
Avances y progresos (A.P).	X	X	X			X			X			X		X		
Cambios (C.P).	X					X	X	X	X		X	X				X
Primera Guerra Mundial. (1G)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Segunda Guerra Mundial. (2G)	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X

Crisis de 1929 (29)			X		X	X				X				X		X
Consciencia del Capitalismo (C.C)										X					X	
Cambios sociales que mejoraron la vida de las personas. (C.S)	X			X			X	X				X	X			X
Mujeres (M.M)	X						X						X			X
Relaciones de explotación entre clases sociales. (L.C)			X	X	X										X	
Conflictos de poder, cambios en el poder, líderes militares o políticos, etc.			X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X

(P.P)																
Huelgas, Marchas y Revoluciones. (H.R)				X	X	X			X	X	X		X		X	
Igualdad. Diversidad. (+D)												X				X
Desigualdad, discriminación. (-D)			X		X	X	X									
Modernización. (M.D)							X									
Globalización.	X	X	X						X							
Violencia, Matanzas, Guerras. (V.L)		X	X			X								X	X	
Corrientes Ideológicas. (C.I)						X				X	X				X	

Tecnología. (T.C)	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	
Cambios Económicos. (C.E)			X	X	X			X	X	X			X			X
Dictadura(s) (Dict)			X		X						X					
Naturaleza.																
Efecto negativo de la tecnología.																
Arte, Literatura y Música (A.A)	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	

Pregunta Nro. 2.	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
Avances y progresos (A.P).												X
Cambios (C.P).						X						X
Primera Guerra Mundial. (1G)		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Segunda Guerra Mundial. (2G)		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Crisis de 1929 (29)		X	X	X					X	X		
Consciencia del Capitalismo (C.C)		X	X	X								
Cambios sociales que mejoraron la vida de las personas. (C.S)			X				X	X				
Mujeres (M.M)						X						

Relaciones de explotación entre clases sociales. (L.C)					X	X						
Conflictos de poder, cambios en el poder, líderes militares o políticos, etc. (P.P)				X	X	X	X		X	X	X	
Huelgas, Marchas y Revoluciones. (H.R)				X								
Igualdad. Diversidad. (+D)												
Desigualdad, discriminación. (-D)						X			X	X		X
Modernización. (M.D)						X						
Globalización (G.B)										X		
Violencia, Matanzas, Guerras. (V.L)											X	X

Corrientes Ideológicas (C.I)		X		X				X			X	X
Tecnología (T.C)			X			X		X		X	X	X
Cambios Económicos (C.E)		X		X	X		X					X
Dictadura(s) (Dict)												
Arte, Cultura, Música y Literatura.			X		X		X	X			X	X

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 2 Liceo Darío Salas.

Pregunta Nro. 2	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
Avances y progresos (A.P).																
Cambios (C.P).	X		X							X			X		X	X
Primera Guerra Mundial. (1G)									X				X		X	
Segunda Guerra Mundial. (2G)													X		X	
Crisis de 1929 (29)							X		X							
Consciencia del Capitalismo (C.C)			X				X						X		X	X
Cambios sociales que mejoraron la	X		X													

vida de las personas. (C.S)																
Mujeres (M.M)	X															
Relaciones de explotación entre clases sociales. (L.C)			X		X		X						X		X	X
Conflictos de poder, cambios en el poder, líderes militares o políticos, etc. (P.P)		X			X		X			X						X
Huelgas, Marchas y Revoluciones. (H.R)			X						X							
Mayor Igualdad			X													

y/o Diversidad. (+I)																	
Desigualdad, discriminación. (-D)																	
Modernización. (M.D)																	X
Globalización (G.B)																	X
Violencia, Matanzas, Guerras, cambios negativos en la vida de las personas. (V.L)	X	X							X								
Corrientes Ideológicas (C.I)	X																

Tecnología (T.C)		X	X						X							
Cambios Económicos (C.E)							X		X							X
Dictadura(s) (Dict)							X						X			X
Arte, Cultura, Música y Literatura.	X								X	X						

Pregunta Nro. 3: En el siguiente espacio lineado cuéntenos en una historia cómo tú crees que será Chile y el mundo de aquí a 50 años. ¿Qué pasará con la humanidad en las próximas décadas? ¿Cómo crees que será la evolución política y económica? ¿Qué pasara con la pobreza? ¿Con las clases sociales? ¿Con la naturaleza? ¿Con el medio Ambiente? ¿Con la tecnología?

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 3 Liceo Darío salas.

Pregunta Nro. 3.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
Deshumanización, alejamiento entre humanos, individualismo. (D.H)	X							X	X				X			
Mundo progresivamente peor. (P.M)	X															
Aumento de riqueza de	X		X		X			X			X					

políticos, corrupción, elite, conflictos políticos. (C.P)																
Desarrollo o avances tecnológicos. (+T)				X	X			X		X	X	X	X			
Avances económicos, economía de Chile. (A.E)		X														
Mejoras sociales, avances en la salud, etc. (M.S)		X								X		X				
Desaparición o destrucción de la naturaleza y el medio ambiente	X	X	X					X		X	X		X			

(D.N)																
Ausencia de Cambios. (A.C)			X													
Eternización de las clases sociales (E.C)			X		X						X		X			
Luchas sociales, movimientos sociales, protestas. (F.C)	X									X		X				
Mayor igualdad o disminución de la pobreza (+I)		X			X					X						
Cambios culturales (+C)					X											
Cuidado del planeta y la					X											

naturaleza (S.P)																
Mayor pobreza (+P)								X			X					
Cambios Profundos (D.C)																
Guerras Mundiales (G.M)																
Capitalismo (C.C)																

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 3 The Newland School.

Pregunta Nro. 3.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
Deshumanización, alejamiento entre humanos, individualismo. (D.H)	X	X	X			X	X	X						X				
Mundo progresivamente peor. (P.M)																		
Aumento de riqueza de políticos, corrupción, elite, conflictos políticos. (C.P)		X		X		X	X							X		X		
Desarrollo o avances	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X		X

tecnológicos. (+T)																		
Avances económicos, economía de Chile. (A.E)										X			X		X			
Mejoras sociales, avances en la salud, etc. (M.S)	X		X		X											X		
Desaparición o destrucción de la naturaleza y el medio ambiente (D.N)		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
Ausencia de Cambios. (A.C)												X						X
Eternización de las clases sociales (E.C)			X	X		X				X	X							X

Luchas sociales, movimientos sociales, protestas. (F.C)									X									
Mayor igualdad o disminución de la pobreza (+I)	X						X											
Cambios culturales (+C)											X							
Cuidado del planeta y la naturaleza (S.P)	X								X									
Mayor pobreza (+P)		X			X	X		X	X				X	X	X			X
Cambios Profundos (D.C)	X			X														
Guerras		X																

Mundiales (G.M)																			
Capitalismo (C.C)																			

Pregunta Nro. 3.	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
Deshumanización, alejamiento entre humanos, individualismo. (D.H)				X			X	X	X	
Mundo progresivamente peor. (P.M)	X	X								
Aumento de riqueza de políticos, corrupción, elite,	X		X	X			X			

conflictos políticos. (C.P)										
Desarrollo o avances tecnológicos. (+T)				X	X		X	X	X	
Avances económicos, economía de Chile. (A.E)					X	X				
Mejoras sociales, avances en la salud, etc. (M.S)				X						
Desaparición o destrucción de la naturaleza y el medio ambiente (D.N)	X		X		X	X	X	X	X	
Ausencia de Cambios. (A.C)										X
Eternización de las clases sociales (E.C)	X				X					X
Luchas sociales, movimientos sociales, protestas. (F.C)	X	X							X	

Mayor igualdad o disminución de la pobreza (+I)										
Cambios culturales (+C)										
Cuidado del planeta y la naturaleza (S.P)									X	
mMayor pobreza (+P)	X		X	X			X	X		
Cambios Profundos (D.C)										
Guerras Mundiales (G.M)										
Capitalismo (C.C)		X								

Pregunta Nro. 4: Cuéntanos en una historia lo que tú crees que pasará con **tú vida**, con la de tu familia, la de tus amigos/as y la de tus compañeros/as de Liceo en los próximos 50 años.

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 4 Liceo Darío Salas.

Pregunta Nro. 4.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
Trabajo (T.J)	X		X							X						
Tranquilidad o felicidad (F.L)	X	X	X		X											
Estudio o carrera universitaria (E.C)		X			X											
Familia (F.F)		X	X		X					X						
Viaje (V.J)			X													
Muerte (M.M)			X													

Dinero (D.D)			X													
Salud (S.S)			X													
Jubilado (J.J)									X							
Casa u Hogar (C.H)					X					X						
Sobrevivir (S.V)										X						
Vida Natural (V.N)	X				X				X							

Codificación de Narrativa Histórica, Pregunta Nro. 4 Colegio The Newland School.

Pregunta Nro. 4.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
Trabajo (T.J)	X		X	X			X					X	X	X	X	
Tranquilidad o felicidad (F.L)	X	X	X		X											
Estudio o carrera universitaria (E.C)																
Familia (F.F)		X	X	X	X		X				X					
Muerte (M.M)	X	X	X					X	X		X				X	
Salud (S.S)																
Jubilado (J.J)	X				X		X									
Casa u Hogar																

(C.H)																
Éxito (E.X)	X	X	X	X							X		X			
Esfuerzo (E.Z)			X									X				
Viajes (V.J)			X		X			X						X		
Amigos y amistades (A.M)				X		X	X		X		X			X	X	
Negocios, oportunidades , empresas, buena vida (B.V)					X	X		X	X	X	X					

Pregunta Nro. 4.	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
Trabajo (T.J)		X				X						
Tranquilidad o felicidad (F.L)					X			X	X		X	X
Estudio o carrera universitaria (E.C)		X				X			X			
Familia (F.F)		X		X	X	X	X	X	X		X	
Muerte (M.M)								X				X
Salud (S.S)									X			
Jubilado (J.J)								X				X
Casa u Hogar (C.H)											X	
Éxito (E.X)					X			X	X			
Esfuerzo (E.Z)												
Viajes (V.J)		X										

Amigos y amistades (A.M)						X	X	X			X	
Negocios, oportunidades , empresas, buena vida (B.V)		X								X		

V. Análisis de Categorías.

En el apartado anterior hemos organizado la codificación de los datos cualitativos, extraídos de la Narrativa Histórica de los/as estudiantes, según categorías que llevaban asignado un código especial correspondiente a cada una de ellas. Estas categorías no se les ocurrieron a los investigadores de forma arbitraria o preconcebida, puesto que ello va en contra del espíritu científico y de la investigación crítica, sino que estas son producto de un análisis inductivo de los datos. Es por ello que guardan estrecha relación tanto con las respuestas de los estudiantes, puesto que estas no han sido tergiversadas de forma alguna, como con la metodología y teoría que seguimos en esta investigación. Esto es así porque, aun cuando las categorías se desprenden directamente del análisis de las narrativas históricas contenidas en la herramienta de investigación, también dan cuenta del enfoque teórico – práctico que es transversal a todo el Proyecto de Investigación. En el presente apartado, nos dedicaremos a la explicación y posterior análisis de cada una de las categorías, citando las respuestas de los estudiantes que le dieron su origen. Es menester recordar que el objetivo de esta investigación, siguiendo el programa de la Didáctica de la Historia, es indagar en la consciencia histórica de los/as estudiantes por medio de su narrativa histórica. En cuanto a esto, cada categoría representa, entonces, la consciencia histórica de los estudiantes en relación a determinados elementos de su vida cotidiana, de su relación con el tiempo histórico, y al mismo tiempo nos revelan la historicidad y la consciencia histórica con que los/as estudiantes se ven (o no se ven) a sí mismos/as en la sociedad y en la historia. En consecuencia, hemos categorizado y reproducido aquí para el lector o lectora todas las narrativas históricas de los estudiantes, las cuales hemos enmarcado según la categoría que le corresponde a cada segmento, y además según la institución educativa a la que pertenece cada estudiante muestreado. De esta forma, a cada categoría explicada le siguen las narrativas históricas correspondientes, así es posible para nosotros tener una aproximación a la consciencia histórica de los estudiantes, por medio de la categorización y posterior análisis de sus narrativas, que con la mera codificación

de los datos. Los lectores interesados podrán comprobar por sí mismos que la categorización de la totalidad de las narrativas históricas, comparada con la codificación de las mismas, da pie a interpretaciones mucho más claras y profundas. Como es lógico, en algunos segmentos o frases se pueden encontrar contenidos dos o más categorías, puesto que en la narración de su vida un estudiante puede referirse a varios elementos que se le presentan de forma indisoluble. Por ello, no hemos cortado la narración cuando esta se refiere a una categoría ya analizada previamente con el fin de no destruir el sentido de la narrativa y presentar la conciencia histórica de los estudiantes de la forma más íntegra posible. Sin embargo, allí donde coincidían dos o más códigos en la narración de un hecho, se categorizó según aquel que le diera el orden estructurador al párrafo o segmento en cuestión.

Pregunta Nro. 1.

1. **PENSEMOS...** ¿cómo se relaciona **nuestra vida cotidiana** y la de **nuestras familias** con el **sistema económico**, en particular, con el dinero?
2. **CUÉNTANOS** esa relación a través de **un relato** refiriéndote a cómo **nos afectan** las **limitaciones** y **necesidades** (deudas) etc., que pudieras tener tú y tu familia” **cotidianamente**.
3. **CONSIDERA** en tu relato **las rutinas** (diarias y mensuales) a las que nos enfrentamos día a día

Dependencia del Dinero (D.D): En esta categoría fueron clasificados todos los segmentos de las narrativas de los estudiantes en que ellos/as daban cuenta del dinero como un elemento determinante de sus vidas, de las de sus familias, o incluso de la sociedad en su totalidad. Si bien la conciencia de los estudiantes varía en torno a este punto, entre los/as estudiantes que clasificamos en esta categoría podemos encontrar algunas narrativas como las que reproducimos a continuación.

Estudiante 3 (Darío Salas): “La vida de todos en mi círculo familiar gira en torno al dinero, donde nos esforzamos trabajando por las tardes con mis hermanos, y mi madre haciendo horas extra para poder dar una mejor vida”.

Estudiante 4 (Darío Salas): “a mi familia igual nos cuesta pagar cuentas de luz, agua, etc. Porque sólo hay un ingreso de plata a mi familia pero alcanza para pagar y vivimos felices igual aunque nos cueste”.

Estudiante 5 (Darío Salas): “Nuestra vida y la de nuestras familias se relaciona con el sistema económico actual, en prácticamente todo. Desde que nacemos ya depende del dinero, si nacemos en buenas condiciones de higiene y atención; hasta que morimos, del dinero depende si podemos tener un entierro digno. Mientras que en el transcurso de nuestra vida, del dinero depende nuestra buena educación, el alimento de todos los días, el poder usar el transporte público, tener un hogar y una casa con los recursos básicos”.

Estudiante 6 (Darío Salas): “sin dinero una familia en este país no puede vivir”.

Estudiante 9 (Darío Salas): “[nos relacionamos con el dinero] desde que nos levantamos el hecho de salir a trabajar el dinero que se gasta en los pasajes, en comidas”

Estudiante 10 (Darío Salas): “todo lo que hacemos está relacionado con el sistema económico”.

Estudiante 1 (The Newland School): “Mi vida cotidiana está estrechamente ligada al dinero; ya que asisto a un colegio particular, estoy inscrita en un club al que mis papás pagan todos los meses, entre otras cosas”.

Estudiante 4 (The Newland School): “Nuestra vida cotidiana y la de nuestra familia se relacionan casi siempre con el sistema económico, en particular, con el dinero, ya que todo gira en torno al dinero en estos días, siendo tema de cómo utilizar bien el dinero día a día”

Estudiante 5 (The Newland School):” Bueno, todo el día se ve reflejado el dinero en nuestras vidas ya que así pagamos el colegio, la universidad, la luz, los viajes, etc”.

Estudiante 6 (The Newland School): “El sistema económico influye considerablemente en nuestro modo de vida, ya que este delimita y establece los parámetros por los cuales ganamos plata para poder sustentarnos. En este país la cantidad de dinero que uno genera establece su estatus social; donde vive y como vive, quienes son sus amigos y que oportunidades laborales tendrá. Básicamente, el dinero denomina la calidad de vida de uno y a menudo de sus hijos y familiares”.

Estudiante 9 (The Newland School): “Claramente el sistema económico está muy involucrado en el día a día de mi familia, pues hoy en día TODO está relacionado con el dinero”.

Estudiante 14 (The Newland School): “[Nuestra vida] Se relaciona directamente ya que el dinero de alguna manera se ha convertido en algo fundamental para poder desarrollarse, avanzar, estudiar, etc. El dinero no es todo, pero es ventaja ya que abre barreras y hace algunas cosas más sencillas.

Estudiante 16 (The Newland School): “Nuestra vida cotidiana, la de nuestras familias se relaciona con el dinero constantemente creo que hoy en día se necesita de este en muchos aspectos de la vida cotidiana (educación, medicina, alimentos, vivienda, etc). Es por eso que nuestra vida y la de nuestras familias se ven relacionada con el sist. Económico en todos esos ámbitos”.

Estudiante 20 (The Newland School): “El dinero está presente en toda la esfera de nuestras vidas. Hoy en día prácticamente todo se trata de dinero”.

Estudiante 21 (The Newland School): “El dinero es algo fundamental en esta vida”.

Consciencia del Capitalismo (C.C): En esta categoría clasificamos a los alumnos que integraban en su narrativa al sistema capitalismo como el elemento ordenador de su relato y/o el factor determinante de la vida cotidiana.

Estudiante 5 (Darío Salas): “Prácticamente vivimos toda una vida en donde la única meta es tener trabajo para tener dinero y poder vivir de una manera tranquila, pero nunca libres de este sistema capitalista”.

Estudiante 16 (Darío Salas): “Debido a la existencia y predominancia del Sistema Capitalista todo gira en torno al dinero, por tanto nuestras familias para poder comer, tener donde vivir, con que vestir, etc. Deben vender su fuerza de trabajo por largas horas de trabajo que ni siquiera son bien remuneradas...”

Estudiante 7 (The Newland School): “Nuestra vida cotidiana se relaciona con el capitalismo, prácticamente todos los días, ya que todo gira en torno a la plata y como somos considerados “clase alta”, estamos “acostumbrados” a ese tipo de vida. Esta relación se ve todos los meses con solo pagar el agua, gas, luz, internet, etc”.

Estudiante 9 (The Newland School): “El sistema capitalista nos obliga a consumir diariamente incluso productos los cuales no necesitamos con urgencia. Sin dinero prácticamente no se puede vivir una vida sana o comfortable en este país”.

Estudiante 11: (The Newland School): “La verdad es que personalmente soy un activo en este sistema capitalista, pero solo porque acudo a servicios y no produzco nada, en cambio mi familia tiene negocios que dan empleos a otras personas y de esa forma aportamos al sistema”.

Satisfacción de necesidades vitales (S.N): En esta categoría fueron agrupados los estudiantes que fueron capaces de identificar y relacionar el sistema capitalista con la satisfacción de las necesidades vitales. Aunque lo analizaremos con profundidad más adelante, en la Narrativa Histórica de los/as estudiantes se naturaliza la mediación entre lo necesario para vivir con el dinero, y no necesariamente pasa por una toma de consciencia del mundo en el que viven,

reconociéndolo como la sociedad capitalista, sino que pasa por un grado de consciencia en el cual se reconoce que el vivir está mediatizado por el dinero, o por lo menos que el dinero que poseen es gastado en la realización de necesidades familiares y/o personales. Podemos comprobar nuestro punto con las narrativas históricas citadas a continuación.

Estudiante 5 (Liceo Darío Salas): “Desde que nacemos ya depende del dinero, si nacemos en buenas condiciones de higiene y atención; hasta que morimos, del dinero depende si podemos tener un entierro digno. Mientras que en el transcurso de nuestra vida, del dinero depende nuestra buena educación, el alimento de todos los días, el poder usar el transporte público, tener un hogar y una casa con los recursos básicos”.

Estudiante 7 (Liceo Darío Salas): “Bueno, todos los días usaba mi tarjeta de estudiante para pagar mi micro, para usar internet y hacer trabajos tengo que gastar en un ciber. Mis familiares lo usan para pagar el agua, luz, salud, comida, locomoción, combustible”.

Estudiante 14 (Liceo Darío Salas): “En lo general los ingresos en la casa nos queda justo en pagos básicos como agua, gas y electricidad”.

Estudiante 4 (The Newland School): “Mi rutina sería ir al colegio el cual debo aprovechar para no desperdiciar el dinero que gastan en mí, la de mis hermanos la misma pero en la universidad, y la de mis padres sería ir al trabajo y ganar dinero para cubrir todas las necesidades”

Estudiante 14 (The Newland School): “el dinero es algo esencial, junto del trabajo y el empeño; en general en nuestra vida cotidiana, esta cubre los gastos más imprescindibles y algunos gustos, diariamente es usado para comprar alimentos, transportes, etc”.

Deudas y gastos (D.G): En esta categoría agrupamos las narrativas históricas que se referían a los gastos y deudas como elementos presentes y rutinarios en su vida cotidiana. También a aquellos/as que mencionaban a las deudas como

factores molestos y/o restrictivos en las vidas cotidianas de sus familias, como la principal forma de uso del dinero familiar.

Estudiante 6 (Liceo Darío E. Salas): “[El dinero] mi familia lo gasta pagando las numerosas deudas que con el tiempo adquieren”.

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “En nuestra vida cotidiana es muy común la falta de dinero, nos afecta mucho por las deudas, los pagos diarios y mensuales”.

Estudiante 12 (Liceo Darío E. Salas): “mi mamá gana pro comisión y hay meses que le va bien y otros no. En las deudas en general afecta en muchas cosas como un parte, atrasa el arriendo, no nos permite llegar a una meta”.

Estudiante 13 (Liceo Darío E. Salas): “Afectan en lo económico a veces más justos con la plata porque descuentan de los sueldos o para pagar las letras, si te atrasas es peor, también no siempre se puede comprar lo que uno quiere porque hay deudas que pagar”.

Estudiante 8 (The Newland School): “es muy difícil superar una deuda y salir de ella, si no tienes ayuda para superarla”.

Estudiante 19 (The Newland School): “El gastar es rutinario, salimos a comer fuera los fines de semana para que mi mamá no cocine, mis papás me dan plata para salir siempre que les pregunto”.

Educación y dinero (E.D): En esta categoría incluimos a todos/as las narrativas históricas de estudiantes que establecían una relación explicitita entre la educación, generalmente la suya propia, y el dinero.

Estudiante 13 (The Newland School) “[El dinero] nos da más oportunidades ya que puedo pagar mis estudios y viajar a estudiar a diferentes partes del mundo”.

Estudiante 16 (The Newland School): “Día a día utilizamos el dinero, en mi caso, el hecho de estar yendo a clases implica dinero. Este año estoy con preuniversitarios, que también cuestan plata, para prepararme para la PSU”.

Estudiante 24 (The Newland School): Claramente mi familia tiene una situación privilegiada pero no suele ser lo más importante dentro de nuestros valores; no me criaron con una presión constante por lo económico, mi mamá recalca constantemente que la plata no es lo más importante y he sabido tomar ese consejo como parte fundamental de mi vida.

Dinero y buena vida (B.V): En esta categoría se agruparon los estudiantes que señalaba que gracias al ingreso familiar, tenían un buen pasar económico y una buena vida sin preocupaciones grandes por el dinero.

Estudiante 3 (The Newland School): “Mi vida cotidiana en relación a nuestra familia según el dinero es bastante buena, pues podemos vivir el día a día sin sufrir por problemas económicos”.

Estudiante 11 (The Newland School): “La verdad es que mi familia no tiene problemas económicos, por eso en mi vida no he tenido mayores limitaciones económicas. Mis desafíos son exclusivamente mejorar académicamente”.

Estudiante 12 (The Newland School): “Bueno como yo lo veo, el dinero y la comodidad están estrechamente ligados. A nosotros nos tocó vivir en familias bastantes acomodadas y eso nos facilita el día a día. Por ejemplo, que nuestros papas pueden irse en auto a trabajar, y eso los hace ahorrar tiempo, el cual pueden pasar con nosotros, sus hijos. Otro ejemplo podría ser la posibilidad de hacer viajes o irse de vacaciones, que también es tiempo de pasar en familia. En conclusión, considero que el dinero hace las cosas más fáciles, lo que no quiere decir que el tener menos no se puedan hacer cosas pero requiere de mayor tiempo/esfuerzo”.

Estudiante 13 (The Newland School): “Mi familia tiene una buena situación económica y esto claramente sí afecta en cómo vivimos nuestra vida cotidiana, ya que al tener un buen sustento y ser estables económicamente nos da más oportunidades y nos facilita quizás muchos aspectos de nuestra vida”.

Estudiante 13 (The Newland School): “Mi vida se ve muy acomodada en el sentido económico, tengo buena educación, salud y todo está a mi mano si me lo dispongo, algo privilegiado en estos tiempos”.

Estudiante 20 (The Newland School): “Personalmente [el dinero] nunca ha sido un problema, yo nací cuando mi papá tenía alrededor de 40 años y ya había trabajado mucho junto con haber ganado mucha plata. Esto me permite una holgura considerable en materia de gastos y nunca mi familia ha estado endeudada, ni siquiera cuando mi padre compró la casa. Es por esto que tengo una bonita y armónica historia con el dinero”.

Estudiante 22 (The Newland School): “Creo que vivo en unas condiciones muy buenas, mi familia tiene una situación buena y estable ya que nunca hemos tenido algún problema. Se preocupan de entregarme una buena educación al igual que a mis hermanos”.

Estudiante 24 (The Newland School): “Definitivamente agradezco estar en el estatus que estoy y por todas las oportunidades que tengo, por poder costear sin problemas los gastos diarios como la micro o el metro o materiales para el colegio, e incluso me queda plata (de mi mesada) que puedo usar en lo que yo quiera. Es una suerte enorme que valoro muchísimo, mi familia se puede permitir lujos de vez en cuando y agradezco mucho eso”.

Vida injusta o consecuencia negativas del dinero (V.I): Aquí se categorizó a los estudiantes que asociaban la vida en la sociedad actual, en especial sus vidas, con sentimientos de injusticia, desigualdad o que bien se referían a que el dinero producía efectos negativos en sus vidas y la de su entorno.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “Nos levantamos muy temprano en la mañana y acompañamos el desayuno con la noticias matinales, donde nos anuncian día a día que el precio de las cosas suben una vez más, que las calles se inundan, que hay corrupción, depresión económica, mala atención en los servicios públicos, para que luego aparezca la imagen de un político sonriente que diga que están trabajando para solucionarlo todo y prometen y prometen. Apagamos la televisión

para irnos a nuestros destinos y vivir en carne propia las injusticias que acabamos de ver por la pantalla”.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “En lo económico *tengo dos vidas distintas* ya que mis padres están separados y yo actualmente vivo con mi papá y en el tema del dinero está bien gracias a su trabajo estable que tiene, por el otro lado mi madre se encuentra cesante. [Esta estudiante fue agrupada en esta categoría porque consideramos que su existencia económica dual es una consecuencia particular de la sociedad capitalista contemporánea *Nota de los Investigadores].

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “En ocasiones nos vemos muy apretados y nos desesperamos para conseguir dinero, la comida es cara, los arriendos son caros”.

Estudiante 16 (Liceo Darío E. Salas): “El dinero que produce este trabajo, en realidad el dinero que entregan a los trabajadores, no alcanza para cubrir todas las necesidades de un grupo familiar y terminan siendo personas estresadas y endeudadas que viven para trabajar y trabajan para vivir”

Estudiante 26 (The Newland School): “A mí, personalmente las deudas de mi hogar no me “afectan”, ya que mis papas no hablan de eso cuando estoy yo o mis hermanos, porque quieren que no nos preocupemos de eso, ya que no es nuestro deber estar pendientes de los gastos económicos, sino que nuestro deber es estudiar para que a futuro podamos ser exitosos, eso es lo que me han enseñado mis padres”.

Dinero y limitaciones (D. L): En esta ocasión se indicaron los estudiantes que mencionaban la relación que existe entre la posesión de más o menos dinero, con limitaciones tanto en la vida cotidiana o en la realización de expectativas.

Estudiante 4 (Liceo Darío E. Salas): “Bueno a mi familia igual nos cuesta pagar cuentas de luz, agua, etc. Porque sólo hay un ingreso de plata a mi familia pero alcanza para pagar y vivimos felices igual aunque nos cueste”.

Estudiante 2 (The Newland School): “Quizá los ingresos de una familia no son suficientes eso termina limitando luego los ingresos para las necesidades, como por ejemplo la ropa, alimentos, peluquería, doctores, panoramas pagados como el cine, etc”.

Estudiante 4 (The Newland School): “El dinero siempre está limitando ya que no lo puedes malgastar, porque malgastándolo vendrían las deudas y no las podrías pagar”.

Estudiante 5 (The Newland School): “El dinero siempre está limitando a todos ya que las cosas no son gratis y hay que aprender a administrar bien lo que tenemos para no caer en deudas y cosas que compliquen a la familia”.

Estudiante 6 (The Newland School): “El principal problema que yo veo en esta predominancia y permanencia del dinero es que limita inmensamente y afecta a todos de manera desigual. No existen las mismas oportunidades y más que eso, las brechas sociales son inmensas. El dinero hoy en día afecta una gran parte de nuestra forma de vida”.

Estudiante 14 (The Newland School): “El dinero te limita, por tu calidad de alimentación, vivienda, salud y educación; el dinero es algo esencial, junto del trabajo y el empeño; en general en nuestra vida cotidiana, esta cubre los gastos más imprescindibles y algunos gustos, diariamente es usado para comprar alimentos, transportes, etc”.

Valores Familiares asociados al dinero (V.F): En esta categoría lo que se buscaba era identificar a los estudiantes que señalaran enseñanzas, valores y acciones con respecto al dinero que hayan sido enseñadas por la familia.

Estudiante 1 (The Newland School): “La relación que existe entre el sistema económico como el dinero y mi vida es que cuidamos mucho el dinero y lo valoramos, ya que a mis papás les cuesta trabajo poder darnos lo que tenemos”.

Estudiante 3 (The Newland School): “Mis padres me enseñan desde pequeña cuales eran las necesidades básicas por lo que sé que hay limitaciones que debo

tener ante algunas cosas innecesarias. Mis papás trabajan diariamente y yo asisto a un colegio privado. Tengo muy buena relación con mi familia y nos han implementado bien lo que significa tener y gastar dinero, es decir me han enseñado que es lo justo y necesario”.

Estudiante 15 (The Newland School): “Pero a pesar de eso estoy educado de una manera en que hay que saber manejarse y mantener la plata en momentos difíciles”.

Estudiante 18 (The Newland School): “En mí día a día el dinero no es un tema extraño. Mis papás siempre me enseñaron a ahorrar y los valores de un trabajo bien hecho, sin desvalorizar lo que es la caridad y la humildad. Para ser honesto nunca me faltó techo ni comida, y todos los días me levanto para ir a un buen colegio”.

Estudiante 25 (The Newland School): “A mí, personalmente las deudas de mi hogar no me “afectan”, ya que mis papas no hablan de eso cuando estoy yo o mis hermanos, porque quieren que no nos preocupemos de eso, ya que no es nuestro deber estar pendientes de los gastos económicos, sino que nuestro deber es estudiar para que a futuro podamos ser exitosos, eso es lo que me han enseñado mis padres”.

Estudiante 27 (The Newland School): “mi familia en particular no se ve muy afectada por necesidades o problemas económicos, más que porque tengamos los recursos, es porque sabemos cómo utilizarlos, creo que hoy en día, esto en general se ve afectado porque la sociedad no está educada en el ámbito de gasto y necesidad, claramente tener escasos recursos te limita, pero priorizando los gastos creo que sería cada vez mejor. También es bueno comunicar a la familia si hay problemas económicos, porque así se puede ayudar o aminorar los gastos, por ejemplo, en la actualidad muchos tienen miedo de hablar de dinero, pero lo deberían hacer más, para educar en relación a ese tema”.

Vida rutinaria y/o monótona (N.R): En esta ocasión se intentó agrupar las respuestas referidas a un malestar frente a la vida rutinaria y monótona de la escolarización.

Estudiante 9 (Liceo Darío Salas): “La monotonía del trabajo a la casa y así todos los días enfrentamos a los gastos de la casa y en el caso de nuestros padres los gastos de los hijos”.

Estudiante 13 (Liceo Darío Salas): “los papas tienen que estar constantemente trabajando para pagar las necesidades básicas y las deudas, esto es un ciclo que nunca acaba”.

Estudiante 16 (Liceo Darío E. Salas): “Muchas veces nuestras familias se esfuerzan trabajando día tras día de 8:00 a 18:00 horas”.

Estudiante 4 (The Newland School): “Mi rutina sería ir al colegio el cual debo aprovechar *para no desperdiciar el dinero que gastan en mí*, la de mis hermanos la misma pero en la universidad, y la de mis padres sería ir al trabajo y ganar dinero para cubrir todas las necesidades”. [Las cursivas son nuestras* N. de los Inv.].

Estudiante 5 (The Newland School): “En mi rutina específicamente tengo que estudiar e *ir al colegio ya que por algo pagan mis papas*. Y en el caso de mis hermanas la universidad, y cuando nos enfermamos el doctor y todo eso”. [Las cursivas son nuestras* N. de los Inv.].

Estudiante 8 (The Newland School): “Para mí la rutina es algo tediosa, algo que no se debería usar, porque con esta no quedamos estancados cada día”.

Estudiante 21 (The Newland School): “Rutina: levantarse a una innecesariamente temprana, trabajar 8 – 12 horas diarias, estar con tu familia solo en las noches a la hora de dormir y repetir”

Pregunta Nro. 2.

En el siguiente espacio lineado deberás contarnos, **en la forma de una narración**, la historia del **mundo** en los **últimos 100 años**. Recuerda que en tu relato debes hacer especial énfasis en los elementos **políticos** (relativos a los cambios en el poder o a las revoluciones, guerra, etc.), **sociales** (vida cotidiana, estilos de vida, impacto de los avances tecnológicos, etc.), **culturales** (cambios en el arte, la música, la literatura, la entretención, etc.) y **económicos** (clases sociales, comercio mundial, crisis económicas del capitalismo, monopolios financieros, pobreza, etc.).

Siglo XX como una época de cambios (C.P): Esta categoría engloba las respuestas que se refieren al siglo XX como un siglo de grandes y acelerados cambios tanto en lo político, económico, cultural, artístico y tecnológico.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “En estos últimos cien años han ocurrido bastantes cosas, hemos ido de una desgracia para caer en otra, pero sabemos levantarnos, vivir, luchar por lo que nos parece injusto, hacer cambios, respecto a la política como base para una sociedad y el manejo de esta”.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “En estos últimos 100 años el Mundo ha tenido cambios muy drásticos, sean positivos o negativos”.

Estudiante 1 (The Newland School): “Se parte el siglo XX con grandes cambios y avances en el mundo moderno”.

Estudiante 2 (The Newland School): “El mundo ha evolucionado y ha venido avanzando y creciendo rápidamente los últimos 100 años”.

Estudiante 7 (The Newland School): “En 100 años el mundo ha cambiado muchísimo”.

Estudiante 8 (The Newland School): “Durante el siglo XX pasaron grandes situaciones en el mundo, hubieron muchos cambios políticos y muchas políticas

distintas, es por esto que se produjeron muchas guerras, y muchas divisiones sociales”.

Estudiante 9 (The Newland School): “El último siglo ha estado dominado por múltiples cambios, ya sean por la económicos, políticos o sociales”.

Estudiante 13 (The Newland School): “Después de la primera guerra mundial ha habido múltiples cambios; políticos, económicos, sociales y culturales. Por ejemplo, económicamente ha habido un considerable aumento de diferencia de clases sociales (el caso de Chile) y se ha incrementado mucho el comercio mundial”.

Estudiante 16 (The Newland School): “En los últimos 100 años de historia, ha habido en el mundo muchos cambios”.

Estudiante 28 (The Newland School): “100 años de cambio, a principios del siglo XX la vida era muy distinta, era una sociedad estamental en muchas formas y la tecnología aun no lograba grandes avances, por ejemplo, los transportes, aviones como los de hoy eran fantasías y su precio habría sido altísimo de haber existido como servicio”.

Primera o segunda guerra mundial (1g y 2G): Se agrupan las respuestas que hacen mención a la primera o a la segunda guerra mundial, para hacer referencia a la historia del mundo en los últimos 100 años.

Estudiante 1 (The Newland School): “Políticamente, el mundo se encuentra dependiente de grandes potencias mundiales, las cuales eran países que habían logrado unirse participativamente a la revolución industrial, la que tenía mucha incidencia mundialmente. A partir de este contexto, se desarrollan dos guerras mundiales en las que pelean las grandes potencias mundiales”.

Estudiante 6 (The Newland School): “Hace 100 años había empezado ya la 1ra guerra mundial. Gran parte del mundo se dividió en 2: los aliados (USA, Francia, Inglaterra) y Alemania, Italia y Rusia en central. Pasó la guerra con los aliados vencedores pero todos los países luego terminaron en la pobreza”.

Estudiante 7 (The Newland School): “En 1932, Hitler asume el poder, y unos años más tarde se desata la segunda guerra mundial; aparece Stalin también, Mussolini, etc”.

Estudiante 10 (The Newland School): “en 1916 nos encontrábamos en la primera guerra mundial, hecho que marcó al mundo, después se presenta un corto periodo de tranquilidad, entre guerras, para después llegar a la segunda guerra mundial, cabe señalar la gran depresión de 1929, la revolución rusa (comunista), el bombardeo atómico y el fin de la guerra”.

Estudiante 18 (The Newland School): “En el año 1916 el mundo experimentaba la primera guerra mundial. Con la llegada de Estados Unidos al conflicto esta guerra terminaría dando paso a una etapa de paz relativa y prosperidad económica (locos 20’s). Esta prosperidad no duraría para siempre ya que la caída de Wall Street en el 29 causaría una crisis monumental y un estado de depresión mundial. Esta fue una de las razones que (tomando los nacionalismos) llevarían al mundo a su segunda guerra mundial”.

Estudiante 25 (The Newland School): “Al finalizar la primera guerra mundial, en 1929 se instauró la llamada gran depresión que afectó a todos los países del mundo produciendo muerte, pobreza, hambruna, etc. Luego vino la segunda guerra mundial donde murió mucha gente. También se formaron grupos, uno de ellos eran el grupo Nazi, liderado por el alemán Adolf Hitler, quien estaba en contra de los gitanos, los judíos, los negros; prácticamente cualquiera que no fuera alemán. Durante este periodo hubo mucha pobreza y también existía un sistema llamado colectivización”.

Estudiante 26 (The Newland School): “En 1916 el mundo estaba en plena guerra mundial, en Chile gobernaban los parlamentarios y el mundo entero se veía enfrentado a todo tipo de crisis. En 1919 terminó la guerra, vinieron los años de la prosperidad, Estados Unidos comenzó a ejercer una fuerza inmensa en el ámbito cultural, influenciado especialmente a los países latinoamericanos. Todas las modas, artes, tipo de música y entretenimiento en Latinoamérica imitaron el modelo

estadounidense... Gobiernos de izquierda comenzaron a desarrollarse luego de este y de la segunda guerra de 1939, tras la cual el mundo se dividió en dos polos durante la guerra fría”.

Estudiante 27 (The Newland School): “Me gustaría empezar con las guerras, ya finalizada la primera gran guerra, donde se enfrentaron grandes potencias, como Inglaterra, Francia, Alemania, Austria-Hungría, etc. Vemos violencia, observamos también el efecto que tiene la propaganda en la gente, lo que la vuelve una herramienta muy importante en la guerra. Después del famoso tratado de Versalles, donde las grandes potencias ganadoras, se unen y reparten el territorio de Alemania y el imperio austrohúngaro, Alemania y su gente, se ve muy humillada y asustada. Pasa un tiempo y un hombre de Austria, llega al poder, desde un sometimiento claramente dictatorial, este hombre era Adolf Hitler, con su campaña gano a muchas personas, prometió trabajo a los trabajadores, educación y lo más importante, prometió hacer a Alemania la única y más grande potencia del mundo. Hitler sometió a mucha gente, a los mismos alemanes, decía que Alemania era una raza superior y tenía que ser pura, es por esto que hace campos de concentración para judíos, homosexuales, discapacitados, etc. A medida que Hitler iba ganando más poder, la URSS con Stalin, luego de que venció a Lenin, hacía de la URSS un país comunista. Entre la URSS y Alemania firman tratados de paz, pero ellos se violan y los llevan a una guerra. En la URSS también se hacen campos de concentración y pelean. Podemos hablar de lo social en este ámbito y podríamos decir que es un periodo en el que por lo menos en Europa tenían miedo y en Chile especialmente no teníamos buena condición económica, por lo tanto, tampoco buenas condiciones sociales. Estas grandes guerras dan paso a pensar y a formar nuevas ideologías, que, a través de la tecnología, fueron transportadas a otros continentes, así también se formaron nuevas culturas”.

Crisis de 1929 (29): Esta categoría señala las menciones que se hacen en las diferentes respuestas a la conocida crisis económica de 1929.

Estudiante 7 (Liceo Darío E. Salas): “El jueves negro afectó gravemente a Chile y nos demostró lo dependiente y frágil que éramos económicamente, todo paso en las oficinas de Wall Street, nosotros dependíamos del salitre y al crearse el salitre sintético decaímos brutalmente”.

Estudiante 3 (The Newland School): “Si bien durante estos 100 años ha habido gran inestabilidad política, como la gran depresión de 1929”.

Estudiante 6 (The Newland School): “Estos efectos post guerra luego llevaron a una gran crisis mundial: La Gran Depresión. Entre otros antecedentes más directos de esta crisis se encuentra la inflación ocurrida en la bolsa de nueva york de tal magnitud fue que el mundo entero sufrió cesantía, pobreza y hambre”.

Estudiante 10 (The Newland School): “cabe señalar la gran depresión de 1929”.

Estudiante 19 (The Newland School): “En el ámbito económico, en 1929, el capitalismo tuvo el gran crack: la gran depresión que causó cesantía y se expandió como efecto dominó de Estados Unidos al resto del mundo, siendo Chile el país más afectado, debido a su economía dependiente de exportación de materias primas”.

Estudiante 26 (The Newland School): “En 1929 cayó la bolsa de Nueva York siendo esto un símbolo del fracaso del capitalismo”.

Capitalismo (C.C): En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen mención específica y explícita al sistema capitalista o económico como centro de los cambios en la sociedad a través de la historia.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “la economía está gobernada por el comercio mundial de grandes empresas, como coca – cola y McDonalds, estas están por todos lados y su poder sigue creciendo”

Estudiante 16 (Liceo Darío E. Salas): “Durante los últimos 100 años Chile ha pasado por diferentes etapas que permitieron que hoy el país se encuentre así. Han existido diferentes tipos de mandatos, pasando por el parlamentarismo, el presidencialismo y la dictadura. El país de a poco se fue globalizando e industrializando, esto tuvo como consecuencia una modernización que afectó sobre todo a los sectores campesinos, quienes tuvieron que (por obligación) dejar gran parte de sus costumbres para acomodarse al ritmo de lo que querían sus patrones. Todas estas cosas contribuyeron a la implantación del modelo capitalista”.

Estudiante 10 (The Newland School): “En estos 100 años el arte aumento de forma considerable en pos de criticar la sociedad actual. Luego toma fuerza la pugna entre sistemas económicos Rusia v/s EE.UU (Guerra Fría). Dando en 1991 la “victoria” del capitalismo frente al comunismo”.

Estudiante 15 (The Newland School): “Con la revolución industrial, se empezó a fomentar el capitalismo y la creación de potencias según su capital y tecnología, luego necesitaron expandirse en busca de recursos y se volvieron imperios; al mismo tiempo se empezaron a crear vanguardias artísticas y literarias, y también la situación del proletariado iba empeorando.

Estudiante 20 (The Newland School): “Antes de entrar a narrar el siglo, vale la pena decir que gracias al capitalismo el mundo ha podido progresar de manera nunca antes vista. Desde 1800 ya se ve esto al aplicar este sistema económico. Respondiendo ya a la respuesta, en 1916 se está en plena guerra mundial y después de esta se produce la gran depresión, lo que va a cambiar el panorama económico hasta nuestros días. John Maynard Keynes comienza a ganar terreno rápidamente con sus teorías. Mientras tanto en Rusia después de la revolución, con Stalin, comienzan a aplicar los planes quinquenales. Producto de la segunda guerra mundial llega la época de oro del capitalismo, sin embargo muchos países aplican los llamados estados de bienestar. En este contexto ocurre la guerra fría, donde hay una competencia ideológica entre el capitalismo democrático y el comunismo. Antes del término de la guerra fría comienza con la escuela de

Chicago la revalorización del libre mercado más puro, cambiando el estado de bienestar por el estado subsidiario. Chile comienza con estas reformas y se le unen Inglaterra con Thatcher y EEUU con Reagan. Acá el crecimiento económico y la prosperidad llegan a sus momentos más álgidos. En 1989 cae el muro de Berlín y posteriormente el golpe de Estado en la URSS. En este contexto el capitalismo sale como el gran vencedor y se consagra sin lugar a dudas como el mejor sistema económico que jamás vio la humanidad. Famosos van a ser los dichos de Fukuyama y la encíclica centesimus anno, donde el mismo papa admite la superioridad del capitalismo. Pero hoy en día producto del foro de sao paulo y el odio hacia el capitalismo, se ve en peligro nuestro sistema económico”.

Cambios sociales que mejoraron la vida de las personas. (C.S): Aquí se encierran las respuestas que consideran que a lo largo de la historia ha habido cambios, sobre todo tecnológicos, que han traído una mejora cada vez mayor para la vida de las personas.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “En los últimos 100 años ha habido grandes cambios, ya no mandan sólo las familias poderosas, hoy todos tienen derecho a opinar, a estudiar, a tener salud, ya no somos esclavos de un trabajo, la gente puede ser independiente”.

Estudiante 5 (The Newland School): “Social: En lo social mucho avance tecnológico, mejora en la comunicación con otros países, mejora la calidad de vida, curas a distintas enfermedades”.

Conflictos políticos, política, líderes, violencia, guerras, etc.: En esta ocasión son las respuestas que hacen referencia a la historia desde un aspecto político, son solo pugnas de poder, violencia, corrupción.

Estudiante 5 (Liceo Darío E. Salas): “Los gobernantes siguen siendo los mismos y no piensan perder su poder y su dinero. Los gobiernos piensan que con mayor represión a la ciudadanía, solucionarán la delincuencia, cuando en realidad se necesita ayudar a las poblaciones y que los presos tengan una reinserción a la sociedad. Lo que se necesita son gobernantes más justos y transparentes.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “En el aspecto político en mi opinión siguen siendo lo mismo, corrupción, lavado de dinero, etc”.

Estudiante 2 (The Newland School): “nuestro mundo ya no es el de antes, hay mejoras pero también tiene su lado negativo, la violencia en el mundo desde la guerra mundial sigue, sigue habiendo resentimiento, atentados diariamente en distintas partes del mundo, el acceso a armas es muy fácil hoy en día y gracias a ello atentar contra la vida de los demás es más fácil. El mundo sigue muy violento”.

Estudiante 4 (The Newland School): “en los últimos 100 de política ha habido muchos casos de corrupción, entonces la gente deja de creer en los políticos, en los líderes del país”.

Estudiante 5 (The Newland School): “Político: Revolución en Cuba, golpe de estado en Chile, tratados entre Bolivia y Chile, corrupción, cambios de líderes en los distintos países”.

Estudiante 6 (The Newland School): “se levantaron nuevos líderes y sus métodos extremistas condujeron a la segunda guerra mundial en 1940. Hitler en Alemania, Stalin en Rusia, Mussolini en Italia contra EE.UU, Churchill (Inglaterra) y Francia. Durante esta guerra hubo matanzas y persecución como nunca antes al terminar triunfo Inglaterra y sus aliados”.

Estudiante 15 (The Newland School): “Las potencias entraron en guerra (I), en resumen pierde la alianza y los países de la entente castigan a Alemania, Estados Unidos queda como regulador del mundo, se crea la URSS tras las revoluciones, crisis económica mundial, aparición de fascismos en Europa, Alemania Nazi se expande, segunda guerra mundial, masacre de judíos, bomba atómica en Hiroshima, fin de la guerra, ONU, Guerra fría (EEUU vs URSS); descolonización, guerra de Corea, revolución cubana, guerra de Vietnam, dictaduras en LA, vuelta a la democracia en parte de Latinoamérica, Atentado de Bin Laden a causa de la ocupación americana de Medio Oriente, crisis económica del 2008”.

Estudiante 18 (The Newland School): “Al finalizar esta el mundo se encontraba polarizado en los bloques capitalistas y socialistas (encabezados por EEUU y la URSS respectivamente) esto se conoce como Guerra Fría y aunque hubo un enfrentamiento directo si hubieran enfrentamientos indirectos entre las potencias. Enfrentamientos cuyos efectos se pueden notar hasta el día de hoy aun terminada la guerra”.

Estudiante 22 (The Newland School): “El mundo en los últimos 100 años ha ido evolucionando y modificando muchas características. Hemos pasado por distintos gobiernos, con distintos partidos políticos, dictaduras, guerras...”.

Mujeres (M.M): Esta categoría nos muestra las veces que en las respuestas fue considerada la mujer como eje de algún cambio social, cultural, político o social.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “el empoderamiento de la mujer tras las guerras”

Estudiante 1 (The Newland School): “La vida de la gente post – guerra cambia en muchos aspectos; las mujeres ingresan al mercado laboral y comienzan a tener muchas más incidencia en el contexto mundial”

Estudiante 7 (The Newland School): “En 1952 la mujer gana su derecho a votar y poco a poco el mundo se fue modernizando”.

Estudiante 13 (The Newland School): “Le han dado más énfasis a la mujer (laboral y culturalmente). Ha habido varias revoluciones, en todo tipo de ámbitos”.

Estudiante 16 (The Newland School): “En el ámbito social ha habido muchos cambios. Uno de ellos es la participación de la mujer en el mundo. En 100 años, la mujer pasó de ser totalmente insignificante a tener voz y voto en la sociedad”.

Estudiante 22 (The Newland School): “La mujer cada vez va cumpliendo un rol más valorado e importante en la sociedad. Va teniendo los mismos privilegios de a poco”.

Relaciones de explotación entre clases sociales, violencia en general. (L.C)

Estudiante 5 (Liceo Darío Salas): “En estos últimos 100 años lo que más me ha llamado la atención, es que la lucha de clases en Chile y Latinoamérica no ha cesado y tampoco se les ha dado una solución”.

Estudiante 3 (The Newland School): “En los últimos 100 años el mundo ha vivido hartos, por una parte, ha vivido la violencia misma, en diferentes épocas, tal como en la primera guerra mundial y en la segunda; también ha sufrido hartas injusticias como es el ejemplo de los obreros, de la clase baja, de los esclavos quienes tratados de forma inhumana y además en el ámbito político ha habido cosas de abuso y uso del poder, sintiéndose superior por tener autoridad, eso se ve también en el periodo militar, donde muchos fueron exiliados”.

Estudiante 4 (The Newland School): “Las clases sociales estaban muy marcadas, en las cuales las clases altas abusaban de las clases más pequeñas”.

Estudiante 5 (The Newland School): “Económicos: Distintas clases sociales, cae la bolsa de nueva york, crisis del salitre, empresas toman el poder, mucha pobreza, gente viviendo en la calle”.

Estudiante 14 (The Newland School): “La historia del mundo, de una manera es cíclica, se ha pasado por distintos procesos de los cuales se aprende pero por alguna razón se vuelven a repetir en alguna medida. Los enfrentamientos han estado muy presentes sobre todo con las grandes guerras. La aspiración por el poder es constante, la lucha del grupo, izquierda contra derecha, es algo inevitable, se trata de buscar un intermedio pero siempre llega a un extremo o al otro. Sin importar lo que pase al hombre le es muy difícil encontrar el equilibrio y dejar su egoísmo de lado; la historia ha sido una lucha de razas, del país más fuerte”.

Mayor Igualdad y/o Diversidad: En esta clasificación se muestran las respuestas que hacen mención a que en el transcurso de la historia de los últimos 100 años, ha habido un incremento en las ideas de igualdad y respeto por la diversidad de razas, género, estilos, etc.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “En estos últimos 100 años ha crecido la igualdad y se ha estado perdiendo el miedo”.

Estudiante 16 (The Newland School): “La discriminación también cambió y se ha podido mejorar en ese sentido. Hay más tolerancia”.

Estudiante 28 (The Newland School): “Sobre la pobreza es un tema difícil pero ya no se tienen las condiciones de principios del siglo XX, en cuanto a que hay legislación que prohíben causar desigualdad en términos de humanidad”.

Mayor Pobreza o desigualdad (+P): Aquí se muestran las respuestas que mencionan que al transcurrir la historia ha aumentado la pobreza y la desigualdad dentro de la sociedad.

Estudiante 3 (The Newland School): “Por último, hay mucha pobreza en el mundo y mucha desigualdad social, además de discriminación pero considero que esto ha ido mejorando últimamente”.

Estudiante 21 (The Newland School): “La economía no era de las mejores pero iba mejorando, hoy en día no podemos decir que está todo bien ya que está estabilizada pero no favorablemente. Las condiciones de vidas son extraordinariamente precarias excepto para la elite (minoría de personas)”.

Arte, literatura, música y cultura (A.A)

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “también han cambiado las vidas de las personas... las formas de expresión como la música, pintura, libros, donde la gente plasmaba sus vivencia y pensamientos”.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “la música ha cambiado muchos en estos 100 años, ha pasado y se han creado muchos estilos”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “el arte y la música se han ido desarrollando a lo largo del tiempo pero considero que aún falta darle más importancia a la cultura”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “La literatura ha variado mucho, y la entretención es totalmente distinta gracias a los adelantos tecnológicos”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “Culturales: Cambio en el estilo de arte, del rock al hip hop, electrónica, etc. Aparece la televisión como nueva entretención”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School): “En cuanto a la cultura durante este tiempo, van cambiando mucho durante los años, gracias a nuevos descubrimientos tecnológicos y de cómo vivir la vida... En el paso del tiempo todo va cambiando, por ejemplo el estilo de música la cual escuchaba la gente, en cada década hay diferentes estilos de música y con esto el modo de vestir de la gente, que dependía mucho de la música.

Estudiante 12 (Colegio The Newland School): “Con el paso de los años, como todas las cosas, hemos ido evolucionando. Desde mi punto de vista, a grandes rasgos en lo que ha ido cambiando el mundo es que hace cien años lo que se buscaba era que reinara un solo método o una sola forma en todo, en política, materia económica, raza, forma de pensar. Es cosa de ir hacia atrás y pensar en las guerras mundiales, lo que se buscaba era ese “absolutismo”. Por otro lado, también se veía en la sociedad, en la cual el hombre tenía un rol muy marcado en específico y la mujer también. De a poco eso ha ido cambiando hasta llegar a ahora, en donde conviven en muchos países la diversidad de “casi todo”, en donde se sabe que hay varios partidos políticos y tribus urbanas y tipos de personas. Cada vez las cosas están menos encasilladas, entendiendo que para todo es natural que hayan ms de un camino”.

Estudiante 13 (Colegio The Newland School): “cultualmente ha habido muchas tendencias en el arte (pop – art, en la música (pop, hip – hop) y en la literatura también ha habido un gran impacto”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “El arte no era un tema de importancia, había gente que se dedicaba por que le gustaba pero no había un

ámbito profesional con respecto a eso, en cambio, ahora el arte es algo que en mi opinión está totalmente sobrevalorado”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “Yo creo que Chile ha aumentado mucho en el ámbito cultural y social, ya que, hoy en día hay una mayor preocupación e interés por el arte, la música, etc. Ahora la gente se atreve a hacer cada vez más lo que en realidad le gusta y no en donde ganará más. También creo que la gente ahora está más preocupada por el otro, por su vida y no sólo me refiero a Santiago sino que todo Chile”.

Estudiante 24 (Colegio The Newland School): “El tema cultural llama mucho mi atención, la evolución que sigue por los cambios de la sociedad o decide ir en contra de la misma. El mundo siempre encuentra la forma de expresarse de diversas maneras maravillosas que nos guían para entender los distintos periodos donde nacieron. Los artistas nos muestran un nuevo mundo que nos transporta a distintos lugares. Me encanta conocer e incluso ver los cambios que ocurren frente a nuestros ojos, como la cultura se adapta al día a día, como podemos tomar y aprovechar todo esto para mejorar nuestra experiencia diaria”.

Estudiante 24 (Colegio The Newland School): “Culturalmente todo iba muy bien hasta que un tal Duchamp transformó a todos en valiosos artistas por el mero hecho de intentarlo, dando de baja el esfuerzo y dedicación. La estética, la literatura y la música con toda la globalización se han expandido mejor”.

Corriente Ideológicas (C.I): En esta ocasión se muestran las menciones que hacen los y las estudiantes al surgimiento y desarrollo de diferentes corrientes ideológicas a lo largo del siglo.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “han nacido variadas corrientes de pensamiento (fascismo, comunismo, anarquismo)”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “Lentamente se levantaron los países, recurriendo a métodos nuevos. Apareció el comunismo y con el muchas

otras corrientes que tenían el fin de levantar y reanimar los mercados y las personas”.

Estudiante 11 (Colegio The Newland School): “En los últimos cien años ha habido muchos cambios entre ellos revoluciones y el avance de las ideas marxista y socialista a lo largo de todo el mundo y en especial América latina, las cuales ha llevado a la ruina a estas naciones y han tenido que haber golpes de Estado (influenciados por EE.UU.) para poder hacerse respetar la libertad y propiedad privada de las personas, si bien estas ideas socialistas siguen corrompiendo nuestra política hoy en día, claramente no es como antes”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “En lo económico se ve un avance de ideas más individualistas, que ponen primero al sujeto que ha un mal agrupado colectivo, si bien y como en todo sistema el actual no es perfecto, durante este último siglo pudimos ver muy bien las consecuencias de la camaradería colectiva (URSS, Cuba, Corea del norte, etc.)”.

Avances y desarrollos tecnológicos (T.C): Esta categoría agrupa las respuestas que hacen referencia a diferentes cambios tecnológicos a lo largo del siglo.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “En mi punto de vista creo que a medida que pasan los años la gente se va poniendo más terca, materialista ya que la tecnología ha puesto así a las personas”.

Estudiante 3 (Liceo Darío Salas): “la tecnología no es solo del que puede, todos pueden conseguirla si se ahorra”

Estudiante 10 (Liceo Darío Salas): “la tecnología ha progresado demasiado en estos últimos 100 años en el mundo”.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “Estados Unidos comienza a posicionarse definitivamente como una de las potencias mundiales y gracias a los avances tecnológicos que se van desarrollando, se vuelve más fácil y dinámico el flujo de personas y de mercancías”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “los avances tecnológicos impactaron muy fuerte cambiando todo como era antes muy rápido”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “El mundo entero entró en una nueva etapa de revolución tecnológica, política y económica. El mundo empezó a cambiar cada vez más rápido. Empezó a cambiar por un rato avanzó, pero luego empezó a des evolucionar una vez más”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “La tecnología ha avanzado a pasos agigantados; llegando a tener tecnología nunca antes pensada, que aunque nos facilita la vida; nos perjudica mental y físicamente”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School): “La tecnología ha tenido un gran avance en el mundo, y esto a provocado grandes cambios en todos los ámbitos”.

Estudiante 19 (Colegio The Newland School): “El avance tecnológico ha sido muy notorio desde la primera revolución industrial, de ferrocarriles y barcos de vapor se pasó a autos, aviones y artículos de comunicación importantísimos como el celular. Los avances en la tecnología han hecho de nuestra sociedad una más avanzada pero han traído muchos problemas como la incomunicación entre personas al estar cerca, pero nos permite relacionarnos al estar separados. Para mí se equipara, lo anterior forma parte de la sociedad de masas (cultura)”.

Estudiante 22 (Colegio The Newland School): “a sociedad se ha ido modernizando y cada vez su vida se forma más sedentaria y dependiente de la tecnología”.

Estudiante 26 (Colegio The Newland School): “La tecnología ha creado un ambiente individualista en el que la interacción humana es cada vez menor. Sin embargo, se han ido desarrollando también grupos de jóvenes dispuestos a cambiar esta situación”.

Globalización (G.B): Aquí se hace mención de las respuestas que hacen referencia a la globalización como consecuencia de un desarrollo o que se refieren

al impacto que ha tenido la globalización en las diferentes dimensiones de la sociedad.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “Al ser un mundo globalizado, los países tienden a homogeneizarse y adoptar las culturas y modas, entre otros elementos de otros países, como es el caso de Chile con Estados Unidos.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “En cambio en lo cultural ha variado mucho debido a la globalización y los medios de comunicación masivos. Tenemos alcance a lo que queremos de forma instantánea”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “Pero también la globalización ha sido un factor fundamental mundialmente haciendo posible la conectividad”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “la globalización permitió conectar a los diferentes países y poder traspasar productos, ideas e incluso modelos económicos, que han permitido el desarrollo del mundo entero”.

Estudiante 26 (Colegio The Newland School): “Comenzó a avanzar increíblemente rápido el desarrollo tecnológico, creándose una verdadera globalización y conexión instantánea del mundo entero”.

Huelgas, marchas y revoluciones (H.R): En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen referencia a manifestaciones sociales, revoluciones, huelgas a lo largo del desarrollo histórico del último siglo.

Estudiante 3 (Liceo Darío Salas): “la gente ya no tiene miedo de decir que algo no le gusta, se expresan con huelgas, con marchas”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “ha habido varias revoluciones sociales: la vida cotidiana ha cambiado mucho”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “El mundo empezó a revolucionarse con la revolución rusa, mexicana y otras siguieron con estas nuevas corrientes”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “Luego de varias revoluciones, cada país comenzó a potenciarse y desarrollar nuevas tecnologías que han ayudado al desarrollo mundial como los transportes, las comunicaciones, el internet y mucho más”.

Dictadura militar en Chile 1973 (Dict.): Esta categoría engloba las respuestas que hacen referencia la dictadura militar en Chile de 1973.

Estudiante 7 (Liceo Darío Salas): “...el tiempo de la dictadura militar, influenciado por EE.UU que repudiaba la izquierda política. Chile estuvo en una dictadura donde se impuso el neoliberalismo (capitalismo) donde las clases bajas se empobrecieron y los empresarios se enriquecieron más y más”.

Estudiante 13 (Liceo Darío Salas): “en la historia de Chile, sus acontecimientos fueron la época de dictadura y que Chile pasó a tener un sistema capitalista siendo que en el país se podía diferenciar entre sectores de clase alta y clase baja”.

Pregunta Nro. 3

En el siguiente espacio lineado cuéntenos en una historia cómo tú crees que será Chile y el mundo de aquí a 50 años. ¿Qué pasará con la humanidad en las próximas décadas? ¿Cómo crees que será la evolución política y económica? ¿Qué pasara con la pobreza? ¿Con las clases sociales? ¿Con la naturaleza? ¿Con el medio Ambiente? ¿Con la tecnología?

Deshumanización, decadencia e individualismo (D.H): Las respuestas agrupadas a continuación son las que hacen mención a que en el futuro ira aumentando el individualismo, a la pérdida del contacto humano, casi siempre asociado al impacto de las nuevas tecnologías, lo cual se manifestaría en una progresiva deshumanización.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “cada vez habrá menos humanidad”.

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “Lo que yo pienso que pasará con la humanidad en las próximas décadas es que día a día nos alejaremos más entre nosotros mismos”.

Estudiante 9 (Liceo Darío E. Salas): “UNA MIERDA!! Destrucción total!!!”.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “Yo creo que la humanidad va a estar completamente distinta a la actualidad en el sentido de que de a poco se van a ir perdiendo cosas que son muy importantes, como el valor de disfrutar la niñez, la importancia de las conexiones no – virtuales, entre otras”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “La tecnología estará tan avanzada que nos deshumanizaremos”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “creo que la incomunicación existente gracias a los aparatos tecnológicos va a seguir incrementando”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “el ser humano se va a ir deshumanizando y volviendo más superficial e individualista”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “Yo creo que en 50 años más, la sociedad va a estar más enriquecida; pero van a haber muchos problemas sociales, y poca empatía entre los individuos”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School): “Yo creo que de aquí a 50 años más la humanidad va a cambiar mucho y además creo que va a empeorar, no van a tener tantos valores las personas, etc”.

Estudiante 26 (Colegio The Newland School): “La humanidad está siguiendo un peligroso camino de individualismo. Yo creo que de aquí a 50 años la tecnología va a avanzar de manera imparable, lo cual tiene su lado bueno, pero que finalmente fomenta el individualismo, la soledad y la sensación de que no necesitamos a los demás para vivir, una ilusión de que cada uno solo con sus aparatos electrónicos no necesitan más”.

Mundo progresivamente peor (P.M): En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen referencia que con el devenir histórico de la sociedad actual, se ira experimentando un empeoramiento progresivo de la misma.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “Vamos en decadencia, el mundo está cada vez peor el hombre se preocupa más del dinero que del medio ambiente la corrupción domina las políticas públicas de los países, la injusticia aumentará junto con la desigualdad”.

Estudiante 19 (Colegio The Newland School): “Debo admitir ser una persona pesimista, el mundo irá peor a corto plazo. Solamente mejorará y llegará a su pic después de que todo quede destrozado. La humanidad será en porcentaje vieja y las tasas de natalidad seguirán bajando... La naturaleza y el medio ambiente se verá afectados por el cambio climático cada vez más. Habrá crisis en todo sentido”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “La humanidad empeorará, la pobreza empeorará y las guerras aumentarán y si no cuidamos la naturaleza desde hoy, en 50 años más no me quiero ni imaginar lo mal que va a estar”.

Desaparición y destrucción de la Naturaleza y el Medio Ambiente (D.N): Aquí se agrupan las respuestas que mencionan que en el futuro la naturaleza y el medio ambiente se ira deteriorando o desapareciendo, en casi todas las ocasiones por la influencia del humano y sus creaciones.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “el hombre se preocupa más del dinero que del medio ambiente”

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “creo que la naturaleza en las ciudades no van a existir tanto solo en zonas así como lejanas, campo...”.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “la naturaleza será cada vez menor”

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “la naturaleza se irá acabando porque no cuidamos el medio ambiente

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “en 50 años más veo que el medio ambiente estará peor por culpa de la humanidad, y la tecnología más avanzada que hoy”.

Estudiante 13 (Liceo Darío E. Salas): “Yo creo que se va a descuidar la naturaleza más de lo que ya está”

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “La naturaleza estará destruida por completo el ambiente ya no soportará más la contaminación”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “Yo creo que vamos a, lamentablemente, seguir destruyendo el medio ambiente”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “El medio ambiente va a estar muy delicado y vamos a tener que encontrar una solución urgente a eso”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “El aire estará tan malo que tendremos que vivir en otro planeta”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “Nuestro ambiente natural estará deteriorado y gastado”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “yo creo que el medio ambiente va a estar en una situación crítica de contaminación”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School): “La naturaleza va a estar destruida casi entera, pero gracias a la tecnología que va a estar muy avanzada vamos a poder vivir”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “Lo peor será el medioambiente, ya que no hubo la preocupación suficiente como para mantenerlo como se debía. Yo creo que la contaminación será uno de los problemas más graves y difíciles de solucionar”.

Estudiante 11 (Colegio The Newland School): “La verdad es que el tema ambiental no tendrá un buen final y al final, la tecnología terminará formando una TOTAL cultura homogénea”.

Estudiante 12 (Colegio The Newland School): “En cincuenta años mas no creo que la diferencia sea brutal a como es ahora, sin embargo sí creo que todo “más desgastado”, es decir, por ejemplo en medio ambiente. Yo creo que el ser humano es por naturaleza impulsivo. Piensa en soluciones más rápidas que a largo plazo y que aprende de los errores. Lo que estamos haciendo con nuestro planeta es eso, desgastándolo con represas, deforestación y cosas que ahora consideramos necesarias para el crecimiento del ser humano, pero que sin embargo en algún momento, quizás en cincuenta años, quizás en cien años o en menos va a llegar a un punto en que no se puede más y ahí cuando es demasiado tarde es cuando aprendemos y empezamos a arreglarnos para salir adelante”.

Estudiante 14 (Colegio The Newland School): “la naturaleza y el medio ambiente empeorarán a menos que haya un cambio de consciencia desde ahora”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School): “la naturaleza va a verse afectada a pesar de la conciencia que algunos se toman”.

Estudiante 16 (Colegio The Newland School): “Poco a poco la naturaleza va a ir desapareciendo porque cada vez se aprecian más las fábricas o construcciones que los espacios verdes”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “Yo creo que la humanidad se duplicará y no habrá suficiente espacio para todos, el medio ambiente estará inhabitable pero habrá unas increíbles tecnologías para esta época que podrá cambiar de alguna forma el desastre que dejaremos... Los animales de a poco se empezarán a extinguir, los veo desaparecer, siempre estarán esas empresas ecológicas pidiendo ayuda pero la verdad nadie los va a pescar”.

Estudiante 27 (Colegio The Newland School): “Creo que en 50 años más, así como van las cosas, de no preocuparnos por el medio ambiente, vamos a estar super mal en términos de basura, agua y energía”.

Luchas sociales, Movimientos sociales y protestas (F.C): En esta categoría agrupamos las respuestas que dicen que en el futuro habrá un cambio, relacionado con el aumento de la organización y de las luchas llevadas a cabo por los movimientos sociales.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “por fin aquellas personas que están cegadas y que defienden a la clase opresora se levantarán y lucharán por defender sus derechos, por fin se lograra la unión del pueblo y se derribara al empresario que mató al planeta y que robó a nuestro pueblo”.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “seguirán existiendo diferencias gigantescas entre estratos sociales, pero la gente tratará de demostrar su descontento y manifestarse”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “Me parece que si el gobierno no cubre las necesidades de los habitantes, estos lucharán hasta que suceda lo contrario”.

Estudiante 19 (Colegio The Newland School): “En cincuenta años Chile entrará en una crisis, habrán muchas revueltas y desmanes en Santiago especialmente. La

pobreza seguirá igual o aumentará un poco. Los políticos seguirán tan corruptos como siempre, se aprovecharán de la ingenuidad de las masas para su propio beneficio. Las clases sociales bajas se sublevarán y le quitarán lo que tienen a las clases altas”.

Estudiante 20 (Colegio The Newland School): “En el medio ambiente yo creo que se atenuarán las revueltas y aumentarán los opositores”.

Estudiante 26 (Colegio The Newland School): “La pobreza se verá aumentada por este egoísmo, pero también creo que seguirán grupos de jóvenes que lucharán contra este “aislamiento” humano. Hay esperanza de usar lo que nos ofrece la tecnología y el mundo en este minuto para hacer cambios positivos, que vuelvan a darle valor a la sociedad y a la vida en comunidad”.

Aumento de riqueza de políticos, corrupción, elite, conflictos políticos. (C.P):

En esta ocasión se agrupan las respuestas que proyectan para el futuro de la sociedad actual un aumento de la corrupción y conflictos en la política por parte de las clases dominantes y que esto los llevaría a un mayor enriquecimiento a costa de una gran masa de desfavorecidos.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “la corrupción domina las políticas públicas de los países, la injusticia aumentará junto con la desigualdad”.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “En lo político siempre va a ser lo mismo seguirán mintiendo y robando al pueblo...”

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “la evolución política será más rígida y mala. Porque al pasar el tiempo estos se enriquecerán más y harán todo a su manera”.

Estudiante 11 (Liceo Darío E. Salas): “Yo creo que en cuanto a política y economía seguirá siendo el mismo ritmo de ahora, en que solo algunos se benefician con los ingresos de nuestro país”

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “año a año la elite pasara a querer más y más poder ellos serán los que gobiernen y dirijan la economía”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “La política yo creo que va a seguir parecida en sus ideologías y que siempre van a haber políticos corruptos”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “En el ámbito político creo que va a haber gente mejor ya que los jóvenes viendo todos los casos de corrupción y lavado de dinero van a querer cambiar esta situación para hacer un mundo mejor, aunque también creo que va a nacer de nuevo la discriminación hacia extranjeros, ya que el mundo va a estar tan sobrepoblado que los países no van a querer que nadie extranjero viva en su país”.

Estudiante 14 (Colegio The Newland School): “Creo que en 50 años, Chile y el mundo habrán retrocedido, habrá una des – evolución del hombre y sus cualidades y relaciones interpersonales, los partidos políticos serán más extremistas y tendrán mayor “sed” de poder”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “los políticos no cambiarán, seguirán “queriendo” lo mejor para Chile pero la verdad es que siempre van a buscar lo mejor para ellos”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “En la política va a haber mucha más corrupción que ahora y las clases sociales estarán más marcados”.

Eternización de las clases sociales (E.C): Esta categoría se utilizó para las respuestas que proyectan hacia el futuro la situación actual de las clases sociales, en otras palabras la desigualdad social se mantendría sin muchos cambios en el futuro.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “las clases sociales siempre han existido y no van a dejar de existir por culpa del “dinero”. [Nota*: La estudiando respondió esto en la pregunta 2, más como era pertinente a la pregunta3, y por lo valioso de su narrativa, la pusimos aquí de todas formas para dar cuenta de su consciencia histórica]

Estudiante 13 (Liceo Darío E. Salas): “la pobreza se acabará un poco más, las clases sociales siempre estarán”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “Las clases sociales seguirán como ahora, no creo que sea muy distinto”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Siempre va a haber pobreza. Yo creo que las clase sociales van a seguir igual de marcadas que ahora”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “Yo creo que el mundo y Chile permanecerán igual solo en el ámbito socioeconómico y político [...] Seguirá habiendo pobreza por el crecimiento desigual y el sistema económico”.

Estudiante 10 (Colegio The Newland School): “Políticamente espero un fuorum experto e incorruptible, yo creo que la pobreza se va a mantener y que el medio ambiente va a ser altamente resguardado por la sociedad”.

Estudiante 11 (Colegio The Newland School): “En primer lugar, yo no creo que la pobreza se valla a terminar en algún momento de nuestra humanidad, es decir siempre va a existir una persona que tenga menos que otra o que de frente sea pobre (ya sea por X razones). Yo creo que la humanidad va a corregir o dejar de lado estas ideas socialistas o igualitaristas que han estado muy presente en nuestro sistema político en este último tiempo”.

Estudiante 16 (Colegio The Newland School): “Con respecto a la pobreza me gustaría creer que va a disminuir, pero siento que va a seguir igual o incluso peor”.

Estudiante 22 (Colegio The Newland School): “La pobreza creo que es un problema grave y presente pero que todavía lo veo proyectados a mi futuro”.

Estudiante 23 (Colegio The Newland School): “Respecto a las clases sociales yo creo que la cosa no va a cambiar mucho, ya que sólo existe un 5% de clase alta”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “Me imagino más menos lo mismo que se vive hoy, sólo que sin tanta tensión e hipersensibilidad con los problemas de género y con las decisiones de parejas... la pobreza seguirá existiendo, pero no en la misma forma que hoy, al igual que no se vive de igual manera que hace 50 años, las clases sociales probablemente continúen, no se puede pagar con lo

mismo a labores de distintas exigencias tanto intelectuales como físicas por la demanda del perfil de cada trabajador. La naturaleza y medio ambiente se cuidará lo necesario no se sobreexplotará por la tala (y luego reposición) de un bosque”.

Desarrollo o avances tecnológicos. (+T): Esta categoría muestra las respuestas que mencionan que el avance de la tecnología en el futuro será decisivo para la solución de problemas, como los medioambientales, y que su avance seguirá vertiginosamente un acelerado desarrollo.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “En mi punto de vista de aquí a 50 años en Chile la tecnología va a ser más avanzada”.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “la naturaleza será cada vez menor y la tecnología mayor, donde ya existan las primeras realidades virtuales, los políticos perderán el apoyo de la gente, pero seguirán existiendo, las clases sociales serán un vaivén ya que se podrán optar a más pero tu origen te marcará.

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “la tecnología irá avanzando cada vez más hasta el punto de enloquecer a las personas.

Estudiante 11 (Liceo Darío E. Salas): “La tecnología seguirá avanzando hasta el punto de ser más eficiente y necesaria que las personas”.

Estudiante 12 (Liceo Darío E. Salas): “La tecnología llegará a un punto extremo que ni el mismo hombre lo podría imaginar en la actualidad”

Estudiante 13 (Liceo Darío E. Salas): “la tecnología cada vez avanzará más”

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “La tecnología va a seguir evolucionando”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “vamos a mejorar como país en cuanto a desarrollo y tecnología y avances médicos pero creo que seguiremos negados e hipnotizados por pantallas”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “La gran diferencia yo creo que va a ser la tecnología que avanza rápidamente. En 50 años más va a haber nuevos inventos y va a estar muy desarrollada”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “La tecnología va a aumentar muchísimo”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “La tecnología y la ciencia progresarán rápidamente, llenando y rebalsando el mundo de información [...] la tecnología convertirá a los seres humanos en lo anteriormente mencionado”. [Deshumanizados e individualistas. Ver Categoría D.H. Nota de los Investigadores*].

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “la tecnología va a ser más futurista”.

Estudiante 14 (Colegio The Newland School): “la tecnología al igual que ahora seguirá desarrollándose y mejorando nuevos aspectos de la vida del hombre”.

Estudiante 16 (Colegio The Newland School): “Yo creo que Chile dentro de 50 años más, va a estar inmerso en un mundo de mucha tecnología”.

Estudiante 18 (Colegio The Newland School): “La tecnología mejorará y muy probablemente la gente viva más”.

Estudiante 22 (Colegio The Newland School): “La tecnología nos va a permitir increíbles avances tanto médicos o de la vida cotidiana. Pero creo que el humano se va a volver todavía más sedentario y el medio ambiente va a pasar a segundo plano”.

Estudiante 23 (Colegio The Newland School): “En el ámbito de la tecnología va a seguir aumentando pero ahí hay un tema con el medio ambiente, ya que hoy en día somos unos de los países más contaminadores de electrónica y si no hacemos algo al respecto eso va a ser un gran problema en 50 años más”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “Personalmente yo creo que en 50 años más, la principal evolución va a ser la tecnología y eso es algo positivo, pero a la vez negativo, dependiendo desde que perspectiva se vea”.

Estudiante 27 (Colegio The Newland School): “La tecnología va a ser un beneficio, siempre y cuando la utilicemos bien, cada vez se ve que la tecnología no está favoreciendo mucho a las comunicaciones, se prestan para violar la privacidad a las personas”.

Avances económicos, economía de Chile. (A.E): En esta categoría se mencionan las respuestas que explicitan un pronóstico específico para el desarrollo económico de Chile.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “Yo creo que Chile será un país estable económicamente pero inestable políticamente”.

Estudiante 10 (Colegio The Newland School): “En mi opinión Chile en 50 años podría llegar a ser un lugar muy prospero económicamente, teniendo en cuenta la abundancia de litio en nuestros yacimientos mineros”.

Estudiante 13 (Colegio The Newland School): “Yo pienso que política y económicamente vamos a progresar como país”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School): “Chile seguirá exportando materias primas”

Estudiante 18 (Colegio The Newland School): “Creo que pasará que dentro de 50 años las cosas en este país seguirán igual, nos veremos afectados por los vaivenes del mundo, siempre buscando el desarrollo y salir del tercer mundo”.

Mejoras sociales, avances en la salud, etc. (M.S): En esta ocasión son las respuestas que dicen relación que con el pasar del tiempo en la sociedad va a ir mejorando y descubriendo nuevos avances en la salud y que mejorara la situación frente a la previsión social de las personas.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “Pero a la vez, se van a ganar otras cosas, van a haber nuevas soluciones a enfermedades”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “Yo creo que de aquí a 50 años más van a haber beneficios en el ámbito de la salud y de la tecnología”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “Yo creo que la humanidad va a crecer mucho, hasta el punto que ya no vamos a caber en el planeta, vamos a estar mucho más civilizados y desarrollados”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School): “se encontrará la cura a algunas enfermedades actuales”

Ausencia de Cambios. (A.C): Interesantes son las respuestas de esta categoría, ya que ellas mencionan que en el futuro no habrá ningún cambio a lo que se vive actualmente, es decir el futuro sería una prolongación estática del presente.

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “Yo creo que en 50 años la humanidad en sí no tendrá muchos cambios”

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Yo creo que Chile y el mundo de aquí a 50 años no será tan distinto como ahora”.

Mayor igualdad o disminución de la pobreza (+I): Esta categoría muestra las respuestas que dicen mención que en el futuro se ira alcanzando una igualdad social y la pobreza se ira superando con el paso del tiempo.

Estudiante 5 (Liceo Darío E. Salas): “en lo económico va a mejorar que nadie tenga más o menos todos por igual”.

Estudiante 5 (Liceo Darío E. Salas): “Me gustaría pensar que de aquí a 50 años, Chile va a ser un país mucho más justo. Si bien las luchas sociales siempre van a estar, me imagino una reforma educacional mucho más perfeccionada, beneficiando a niños de todas las clases sociales para que se comience a erradicar la pobreza”.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “En 50 años más yo veo a un Chile más completo en el ámbito político, veo a la humanidad siendo más amable, menos racista, con menos prejuicios, veo pobre siendo acogida y apoyado por el Estado, menos prejuicios entre las clases sociales”.

Estudiante 12 (Liceo Darío E. Salas): “se creará la cura para sida y muchas enfermedades [...] el dinero, el dolor, el euro ya no existirá, la pobreza ya no existirá”.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “socialmente; yo creo que va a haber un descenso de la pobreza, ya que se va a seguir mejorando eso y trabajando en eso progresivamente”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “En cuanto a la pobreza yo creo que seguirá habiendo mucha pero quizás un poco menos, debido a los movimientos sociales que se han fortalecido últimamente, tal como los micreros, constructores, etc”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “Las clases sociales van a estar más equiparadas, pero la pobreza no va a haber desaparecido aunque si va a haber disminuido a gran escala”.

Cambios culturales (+C): En esta categoría se agrupan las respuestas que mencionan que en el futura la cultura sufrirá múltiples cambios con forme pasa el tiempo.

Estudiante 5 (Liceo Darío E. Salas): “Imagino que las personas podrán tener mayor acceso a la cultura sin tener que ir muy lejos de sus casas”.

Cuidado del planeta y la naturaleza (S.P): Las respuestas en esta ocasión agrupadas, son las que tienen relación con que en el futuro la sociedad tendrá que ir cambiando sus hábitos de vida para mantener y preservar la naturaleza, que desde ya es una preocupante social.

Estudiante 5 (Liceo Darío E. Salas): “Proyectos para utilizar energía renovable para poder cuidar nuestro planeta”.

Estudiante 11 (Liceo Darío E. Salas): “La naturaleza seguirá siendo afectada por el hombre, pero la gente tendrá cada vez más conciencia de eso y de cómo detenerlo con el tiempo.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “más cuidado en el medio ambiente y más conciencia de nuestra relación con el mundo y de nuestra responsabilidad social”.

Mayor pobreza (+P): Esta categoría dice mención con las respuestas que pronostican para el futuro un aumento de la pobreza y la desigualdad social, producto de las lógicas actuales con las que opera la sociedad.

Estudiante 8 (Liceo Darío E. Salas): “En cuanto a la economía hay poca posibilidad de sobrevivir ya que todo subirá de valor, la pobreza aumentará dado a los mismos políticos, las clases sociales crecerán”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School) “la pobreza aumentará excesivamente, comenzarán a matarlos o a aislarlos. Las clases sociales serán muy marcadas, no habrá un intermedio, o se es muy pobre o se es muy rico”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School) “Cada vez hombres más pobres y más desigualdad de clases”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School) “En lo económico yo creo que va a haber una división mucho más grande entre pobres y ricos... Personalmente yo creo que la pobreza va a empeorar, porque si ahora no podemos hacer algo al respecto no creo que después si... Encuentro que las clases sociales van a ser

más notorias, como que se van a separar en lugares y se va a notar mucho más de que clase uno es”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School) “Las clases sociales serán cada vez más marcadas, pues hay una gran brecha entre ricos y pobres en este país”.

Estudiante 14 (Colegio The Newland School) “Aumentará la desigualdad, con polos más opuestos, provocando un aumento de la pobreza, las clases sociales se mantendrán divididas, pero cada vez será más difícil de alcanzar la igualdad”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School) “los índices de pobreza van a crecer en países de poco desarrollo por el aumento de personas y la escasez de recursos para el comercio debido a la sobreexplotación”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “Habrá mucha pobreza y al mismo tiempo mucha riqueza, no habrá un nivel intermedio”.

Capitalismo (C.C): En esta ocasión se muestran las respuestas que explicitan que en el futuro seguirá operando la lógica capitalista o se mantendrán sus estructuras de funcionamiento.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School) “Políticamente creo que va a dominar la misma política que hoy en día, y económicamente el capitalismo, ya que, cada vez nos importa menos lo humano; solo no importa lo material”. [Nota de los Investigadores* Es importante la separación abstracta entre política y economía que tienden a establecer los estudiante en su narrativa histórica y, en consecuencia, en su consciencia histórica].

Estudiante 20 (Colegio The Newland School): “El mundo se encuentra en un peligro inminente, de partida por esta paz con el medio oriente pesa a los ataques. Un mea culpa por el pasado, eso piensan los europeos. Esto es una reverenda estupidez, la defensa de la población por parte del Estado es siempre lo primero El mundo se encuentra en un peligro inminente, de partida por esta paz con el medio oriente pesa a los ataques. Un mea culpa por el pasado, eso piensan los europeos. Esto es una reverenda estupidez, la defensa de la población por parte

del Estado es siempre lo primero. Segundo, el capitalismo y realmente nuestro sistema económico se ve profundamente amenazado. Si seguimos esta ruta vamos a convertirnos en poco tiempo en países como Venezuela o Bolivia.”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “La evolución económica seguirá en el camino del capitalismo y de política no solidaria”

Pregunta Nro. 4

Cuéntanos en una historia lo que tú crees que pasará con tú vida, con la de tu familia, la de tus amigos/as y la de tus compañeros/as de Liceo en los próximos 50 años.

Trabajo (T.J): Esta categoría muestra la proyección que hacen los estudiantes sobre sus propias vidas en el futuro, en donde se ven trabajando o recogiendo los frutos de su trabajo de años.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “En 50 años viviré de mi trabajo, un trabajo propio (un negocio mío) para así no depender de un jefe y vivir a mi ritmo”.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “la vida de mis compañeros, los veo con su familia formada, trabajando, sobreviviendo al sistema monetario de la época actual”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “eso vamos a trabajar e intentar formar una familia”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School): “Yo voy a trabajar, mis amigos algunos estarán en otros países en la misma situación que yo”.

Estudiante 18 (Colegio The Newland School): “Probablemente cuando tenga 67 años intentare seguir trabajando si mis facultades me lo permiten. Espero que mis hijos también lo hagan”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “Yo creo que estaré trabajando y mis conocidos también, mi familia o muertos o trabajando”.

Tranquilidad o felicidad (F.L): En esta ocasión de agrupan las respuestas que hacen mención que en el futuro esperan tener una vida tranquila y alcanzar la felicidad, en mucha de las ocasiones estas conquistas se relacionan con la posesión de dinero.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “Veo que mis compañeros también buscarán su felicidad individual, ojalá también lejos de este sistema tan asfixiante”.

Estudiante 2 (Liceo Darío E. Salas): “A futuro me veo con la carrera que quiero estudiar terminada, trabajando, viviendo sola ser independiente mi familia por su lado, yo por el mío felizmente”.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “yo tendré mi esposa e hijos, mi propia familia, con un trabajo tranquilo o ya jubilado, preocupado por el dinero y por mi salud, pero feliz y satisfecho con mi familia”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “Y lo más importante ser feliz y poder lograr una familia”.

Estudiante 23 (Colegio The Newland School): “creo que dentro de 10 años voy a poder ser muy feliz porque estoy convencido de que puedo lograr lo que me proponga”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “En los próximos 50 años, me imagino mi vida feliz, con hijos y nietos, ojalá esté con buena salud y estable económicamente. Me imagino a mis amigos igual que a mí, yendo a la playa, haciendo asados, escuchando música, aprovechando con nuestras familias, etc”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “la felicidad se ve distante y cada vez más lejos en esta sociedad narcisa en donde somos todos esclavos y empleados de nosotros mismos; en esta sociedad del rendimiento en lo que vale es la cifra bancaria y nada más”.

Estudio o carrera universitaria (E.C): Estas respuestas agrupadas a continuación son las que hacen referencia que en el futuro los jóvenes continuaran sus estudios y estudiaran alguna carrera universitaria.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Personalmente, yo creo que iré a la universidad me recibiré, tendré una familia que debo cuidar y cuando mayor me retiraré para dedicarles más tiempo a ellos y poder descansar”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): "Personalmente iré a la universidad, tendré mi propia familia con hijos, trabajaré para poder proporcionarle todo lo que necesiten, en el transcurso de esto no perderé los lazos con mis amigos, en la universidad también aprovecharé de pasarlo bien y viajar”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “En los próximos 50 años, yo, mis amigos, primero vamos a salir del colegio, vamos a dar la PSU, vamos a entrar a la universidad, vamos a sacar la carrera”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “Iré a la universidad *a estudiar algo que no me apasiona* pero en el camino encontraré lo que necesito, lo que quiero”.

Estudiante 22 (Colegio The Newland School): “Espero que haya podido terminar y haber logrado una carrera universitaria que me haya gustado Que haya podido trabajar y formar una familia y entregarles igual o mejor infancia”.

Estudiante 24 (Colegio The Newland School): “Espero estudiar diseño y en algún momento fotografía para ser tatuadora”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “Principalmente me imagino feliz, agradecida de haber estudiado lo que me gusta que es la psicología y ojalá orgullosa de haber podido ayudar a alguien por mi carrera”.

Familia (F.F): Las siguientes respuestas son las que mencionan que en el futuro de sus vidas habrán formado una familia.

Estudiante 10 (Liceo Darío E. Salas): “Yo me veo en 50 años con un buen trabajo, una buena casa, una familia, yo estaré más maduro, podré darle a mis hijos lo que a mí me faltó a su edad”.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): "En mi vida, yo creo que voy a estar viajando, jubilada, con hijos y nietos, y una familia muy grande”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): "Yo creo que voy a tener una familia y voy a esforzarme para que esta pueda tener la misma adolescencia que yo tuve. Mis amigos yo creo que van a estar todos o la gran mayoría con sus familias, con hijos estudiando, trabajando”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): "obviamente pasar tiempo con mi familia que es lo más importante”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “Una vez formada [la familia], vamos a tener hijos, nuestros hermanos también y a los 60, muchos vamos a ser abuelos”.

Estudiante 9 (Colegio The Newland School): “Yo personalmente espero haber realizado y cumplido mis metas, haber formado una familia y poder seguir con el legado familiar”.

Estudiante 15 (Colegio The Newland School): “voy a tener una familia que va a tener buena educación y salud, si el país no me pueda dar lo que creo que sea necesario, si sigue igual de corrupto, pesco mis cosas y me voy a otra parte esperando no encontrarme con lo mismo”.

Estudiante 22 (Colegio The Newland School): “Creo que voy a ser alguien muy cercano a su familia y juntándose mucho con sus amigos. Creo que todos son capaces de formar la vida que quieren si se esfuerzan”.

Muerte (M.M): En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen mención específica a la finitud humana, a la muerte tanto de sus familias, como de sus pares.

Estudiante 3 (Liceo Darío E. Salas): “Probablemente mi madre, padre, tíos y tías (para que decir abuelos) están todos muertos y mis hermanos y primos ya viejos, la vida de la mayoría de los conocidos probablemente ya se haya acabado e unos 50 años, pero creo que todos están satisfechos con lo que ha sido su vida”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “Mi familia estará muerta menos mis papás, espero que mis hermanos sigan viviendo y seguir viéndolos”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “mis papás ya no van a estar”.

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “Mis padres van a estar muertos”.

Vida Natural (V.N): Esta categoría expone las respuestas de los estudiantes que esperan en el futuro poder vivir una vida más lenta, tranquila y apartada en el campo o lejos de grandes ciudades.

Estudiante 1 (Liceo Darío E. Salas): “pretendo desligarme un poco del movimiento de Santiago e irme a región para respirar aire más puro y salir de lo tóxico que es esta ciudad”.

Estudiante 4 (Liceo Darío E. Salas): “Me imagino viviendo en mi familia en el campo teniendo un hogar autosustentable y vivir una vida tranquila lo más acercada posible a la naturaleza”.

Jubilado (J.J): Estas respuestas expuestas a continuación son las que específicamente hacen mención que en su futuro se encontraran jubilados del trabajo asalariado.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “Cuando llegue el momento me jubilaré”

Estudiante 7 (Colegio The Newland School): “[En 50 años] vamos a estar cerca de la jubilación”.

Estudiante 28 (Colegio The Newland School): “hay un serio problema con las jubilaciones, que no dan dignidad sino a algunos pocos”.

Éxito (E.X): Esta categoría es interesante porque muestra las respuestas de los estudiantes que consideran que en su futuro y la de sus pares, serán exitosos en la vida, tanto monetariamente como socialmente o serán reconocidos.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “Mis amigos van a ser exitosos pero no sé si tan felices ya que hay muchos que se preocupan más de su éxito que de sus relaciones, de sus familias o amigos”.

Estudiante 2 (Colegio The Newland School): “Creo que muchos de mis amigos y compañeros tendrán mucho éxito en sus carreras y familias. Tengo fe de que haciendo lo que me gusta podre tener éxito en la vida”.

Estudiante 3 (Colegio The Newland School): “Yo creo que vamos a ser exitosos en nuestras vidas ya que tuvimos las herramientas para lograrlo. Eso sí, por la presión social muchos compañeros no van a estudiar lo que quieren debido a que sus padres les exigen ciertas cosas por lo que no sé si alcance a todos la felicidad”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Yo creo que a mis amigos les va a ir bastante bien en la vida y aportarán varias cosas que puedan ayudar a Chile a mejorar como país. Por último mis compañeros en general a todos les va a ir muy bien, siempre nos repiten que somos el futuro de Chile, y yo en verdad creo ellos van a ser un gran aporte para el país”. [Nota* Aun cuando no dice explícitamente la palabra “éxito”, su narrativa histórica se refiere en términos similares a los de sus compañeros en cuanto al éxito].

Estudiante 13 (Colegio The Newland School): “Yo creo que en 50 años más la mayoría de mis compañeros van a ser muy exitosos y quizás van a haber formado

una familia, al igual que en mi caso vamos todos a ser muy exitosos, con un trabajo estable y bueno, y cada uno supongo va a haber formado su familia”.

Estudiante 21 (Colegio The Newland School): “En los prox. 50 años sólo algunos nos estaremos viendo, tal vez de vez en cuando se harán reuniones. La verdad yo confío que todos seremos exitosos (no me refiero al dinero) y cada uno tendrá su familia y será feliz porque alcanzará lo que siempre quiso desde chico. No todo es felicidad, para mantenerla hay que pagar las deudas, elegir presidente y alcalde. La historia debe reflejarnos mucho para así poder elegir correctamente a cada uno de los referidos anteriormente. Ya que hoy en día, todos eligen pero la mayoría no sabe lo que hace. Las deudas son la responsabilidad principal del padre justo con la familia, la esposa e hijos”.

Estudiante 24 (Colegio The Newland School): “Espero que mis amigas y amigos sean exitosos y cumplan sus sueños”.

Estudiante 25 (Colegio The Newland School): “espero poder ser exitosa y estar conforme con lo logrado”.

Viajes (V.J): En esta ocasión se agrupan las respuestas de los estudiantes que proyectan para su futuro viajar por el mundo o vivir en el extranjero.

Estudiante 1 (Colegio The Newland School): “me gustaría recorrer algunos países para conocer diversas culturas. Creo también que muchos amigos van a vivir en otros países y otros quizá difuntos”.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “viajaré por todo el mundo disfrutando todo lo que logre hacer con mi vida”.

Estudiante 14 (Colegio The Newland School): “Mi vida en los próximos cincuenta años, creo que será en otro país, desenvolviéndome en el campo del diseño, con una familia”.

Estudiante 19 (Colegio The Newland School): “En cincuenta años ya no viviré aquí, escaparé aunque sea en malas condiciones a un lugar que me inspire mejorar, Chile está demasiado dañado y si trato de repararlo me hundiré con él”.

Amigos y amistades (A.M): Esta categoría se utilizó para agrupar las respuestas que esperan que en el futuro no se pierdan las amistades de la amistad a pesar que el tiempo para compartir por diversas razones, no sea mucho o el mismo que actualmente.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Mi idea es no perder los lazos con mis amigos en el transcurso de mi vida, ni del colegio, ni de la universidad, ni de la vida en sí”.

Estudiante 4 (Colegio The Newland School): “Sin importar donde estemos, mis amigos estarán logrando alcanzar sus sueños y deseos, algunos se perderán, pero podrán tratar de volver a un buen camino, los veo felices, con familias viviendo bien y haciendo lo que les gusta, no podría imaginarlos de otra manera. No sé si seguiremos siendo cercanos o si estaremos en contacto, pero creo que nos recordaremos con un gran cariño, y si nos topamos, será como si no hubieran pasado los años”.

Estudiante 23 (Colegio The Newland School): “Creo que voy a perder algunas amistades pero es imposible mantenerlos todos después de 50 años. Pero si voy a tener muchos ya que nuestro colegio se asegura de que nuestras amistades sean buenas y duraderas”.

Estudiante 24(Colegio The Newland School): “Espero mantener mis amigos y hacer muchas amistades y crecer como persona”.

Negocios, oportunidades, estatus, empresas, buena vida (B.V): Estas respuestas agrupadas son las que mencionan que en el futuro tendrán sus propios negocios o seguirán el negocio familiar, tomaran las oportunidades, casi siempre monetarias, que se les presenten y a raíz de esto tendrán una buena vida.

Estudiante 5 (Colegio The Newland School): “Cuando llegue el momento me jubilaré y viajaré por todo el mundo disfrutando todo lo que logre hacer con mi vida”.

Estudiante 6 (Colegio The Newland School): “Yo creo que todos mis amigos y familiares permanecerán igual heredando el estado socioeconómico de sus padres y con eso heredarán también sus vidas”.

Estudiante 8 (Colegio The Newland School): “con respecto a mi vida yo en 50 años más puede ser que no viva en Chile y puede ser en Croacia, voy a tener una buena vida y muy buena económicamente, voy a aprovechar al máximo. Voy a estar casada y con hijos y nietos”.

Estudiante 10 (Colegio The Newland School): “Yo creo que de aquí a 50 años mi vida (espero) quiero que sea sin arrepentimientos, haber disfrutado la juventud, poder estar estable económicamente y poder aprovechar las oportunidades que me han entregado y que ojalá se me sigan entregando. Espero tener una familia unida y que les pueda dar todo. En cuanto a mis compañeros tengo claro que algunos van a dar que hablar en el país y les deseo lo mejor”.

Estudiante 11 (Colegio The Newland School): “Yo creo que sacare algún título académico y me insertare en el mercado laboral si es que no logro emprender algún negocio personal, o bien veré si puedo seguir el negocio familiar, mis amigos los veo a todos teniendo mucho éxito en sus proyectos de vida y espero poder seguir manteniendo una buena relación de amistad con más de uno”.

Estudiante 19 (Colegio The Newland School): “Mi familia probablemente seguirá como siempre, a lo más tendrán otros negocios o empresas. Respecto a mis amigos: algunos triunfarán y otros caerán, más de uno me sorprenderá con increíbles oportunidades, familia y vida. Si o si muchos de mis amigos vivirán fuera y tendré experiencias maravillosas con ellos. Me imagino enseñándole a mi descendencia lo que tienen que hacer, tendré muchísimas experiencias en mi repertorio y no me arrepentiré de nada. Estaré inmersa en el mundo de la entretención”.

Lucha por ideas propias:

Estudiante 20 (Colegio The Newland School): “Yo creo que si no defiendo las ideas que creo, mi vida y la de mis cercanos será inequívocamente inferior. Si las ideas socialistas circundantes ganan no voy a ser capaz de trabajar en lo que quiero, voy a pagar muchos impuestos y viviré en un país que desprecia a las clases acomodadas. Además no tendré libertad, voy a ser perseguido, controlado y no podré pensar como yo sino como sociedad. O mismo pasará con todos mis cercanos si no dan la batalla de las ideas”.

Estudiante 26 (Colegio The Newland School): “Espero que en los próximos 50 años mi vida este centrada y dirigida hacia lo social. Quiero vivir para aportar al bienestar de los demás. Me veo como una psicóloga o profesora, formando jóvenes con conciencia social, entregando apoyo, confianza y compañía a tantos que están solos. Quiero que no haya más soledad, que cada uno pueda luchar con sus problemas económicos, sociales, familiares, etc, sabiendo que no están solos”.

VI. Relación Dato – Teoría: La Consciencia Histórica de los Jóvenes y su relación con el Capitalismo.

Con la categorización y clasificación de las narrativas históricas de los estudiantes, nos encontramos a un paso de cumplir los objetivos que el Proyecto de Investigación se había propuesto. Finalmente, luego del análisis inductivo de los datos, estamos en condiciones de establecer una relación profunda y argumentada entre los datos cualitativos que recolectamos y la metodología crítica que hemos seguido a lo largo de todo el Proyecto de Investigación. Seguiremos, pues, con el orden lógico de las preguntas de la herramienta, y de las categorías que le corresponden a cada pregunta. A partir de ese orden, iremos estableciendo la relación que existe entre la consciencia histórica de los estudiantes y la sociedad capitalista, según la perspectiva teórica con la que fuimos abordando en cada uno de los capítulos del Marco Teórico.

A. Pregunta Nro. 1: El capitalismo y la vida cotidiana de los estudiantes, o como los jóvenes comprenden la sociedad capitalista.

En primer lugar, de la codificación y categorización de las narrativas históricas es posible establecer que la vida cotidiana de los estudiantes está totalmente penetrada por las relaciones sociales capitalistas. Las categorías “Dependencia del Dinero”, “Dinero y Limitaciones”, “Gastos y Deudas”, “Satisfacción de necesidades vitales”, nos ilustra perfectamente esta situación. En ellas podemos constatar que la vida cotidiana de los y las estudiantes está condicionada por el ritmo de la productividad capitalista, y además nos demuestra que todas sus necesidades han sido convertidas en mercancías. Sin embargo, su consciencia frente a esta situación varía en grado e intensidad, algunos/as sólo se limitan a señalar que deben pagar deudas y lo asfixiante que esto resulta para ellos/as: “En ocasiones nos vemos muy apretados y nos desesperamos para conseguir dinero, la comida es cara, los arriendos son caros” (E8. LDS). Y otros señalan directamente al capitalismo como el elemento central de esta dependencia de las personas con dinero: “Prácticamente vivimos toda una vida en donde la única meta es tener trabajo para tener dinero y poder vivir de una manera tranquila, pero nunca libres

de este sistema capitalista” (E5.LDS). Sin embargo, de la lectura y análisis crítico de las narrativas históricas, se comprende fácilmente que las vidas de los estudiantes dependen completamente de su capacidad de obtención de dinero y que, por tanto, existe un vínculo social e histórico entre los estudiantes y la sociedad capitalista, vínculo del cual incluso depende su supervivencia como seres humanos:

“Desde que nacemos ya depende del dinero, si nacemos en buenas condiciones de higiene y atención; hasta que morimos, del dinero depende si podemos tener un entierro digno. Mientras que en el transcurso de nuestra vida, del dinero depende nuestra buena educación, el alimento de todos los días, el poder usar el transporte público, tener un hogar y una casa con los recursos básicos” (E5.LDS).

De hecho, la mayoría de los/as estudiantes comprenden, o más profundamente aún, sienten y viven, al dinero como algo fundamental en sus vidas cotidianas, y como un elemento que generalmente determina buena parte de ella y la de su familia: “Claramente el sistema económico está muy involucrado en el día a día de mi familia, pues hoy en día TODO está relacionado con el dinero” (E9.CTNS).

Es importante agregar que en el análisis y comparación de las narrativas históricas entre los estudiantes del Liceo Darío Salas y los del Colegio The Newland School se pueden apreciar diferencias notables en lo que se refiere a su vida cotidiana, y a los juicios de valores que realizan los estudiantes sobre ella. Desde nuestra perspectiva, esto se debe a la posición social diferente y desigual que ocupan los estudiantes en el contexto socio – histórico en el que viven. Evidentemente, considerados como personas y fuera de sus determinaciones histórica, cada estudiante es formalmente igual a otro, más la división capitalista del trabajo y la separación del género humano en clases condiciona y pone a los estudiantes en posiciones que ejercen una poderosa influencia en el desarrollo de sus vidas personales y, por supuesto, en su consciencia histórica:

“Mi familia tiene una buena situación económica y esto claramente si afecta en cómo vivimos nuestra vida cotidiana, ya que al tener un buen sustento y

ser estables económicamente nos da más oportunidades y nos facilita quizás muchos aspectos de nuestra vida”.

En los/as estudiantes del Colegio The Newland School es posible apreciar una clara consciencia de su posición social, de allí que en la categorización de las narrativas históricas de la Pregunta Nro. 4, existían categorías como “Viajes” y “Negocios, oportunidades, estatus, empresas, buena vida” que no se presentan en las narrativas históricas de los/as estudiantes del Liceo Darío Salas. Además, ellos son los únicos entre los/as estudiantes de ambos colegios que señalan una educación de los padres especialmente dedicada al ahorro, el cuidado, y la valoración del dinero (6 en total):

“En mí día a día el dinero no es un tema extraño. Mis papás siempre me enseñaron a ahorrar y los valores de un trabajo bien hecho, sin desvalorizar lo que es la caridad y la humildad. Para ser honesto nunca me faltó techo ni comida, y todos los días me levanto para ir a un buen colegio” (E18.CTNS).

Esto nos indica que los estudiantes de ambas instituciones, si bien comparten el mismo desarrollo histórico, poseen vidas cotidianas diferentes: pertenecen a diferentes clases sociales. No obstante, solamente los alumnos del Colegio The Newland School señalan en su narrativa histórica la consciencia de pertenecer a una clase social o de tener mayores “oportunidades” (código bastante repetido en sus narrativas): “Nuestra vida cotidiana se relaciona con el capitalismo, prácticamente todos los días, ya que todo gira en torno a la plata y como somos considerados “clase alta”, estamos “acostumbrados” a ese tipo de vida” (E7.CTNS).

Como diría Agnes Heller, cuando una persona nace se encuentra “en un mundo ya existente, independiente de él... nace en condiciones sociales concretas, en sistema concretos de expectativas, dentro de instituciones concretas” (Heller, 1987, pág. 20). Todos los estudiantes tienen en promedio entre 17 y 19 años, por lo tanto cuando nacieron la sociedad capitalista mundial y globalizada era una realidad concreta, el Chile neoliberal era también en ese entonces (y aún es) un proyecto histórico real que se encontraba plenamente vinculado al mercado

mundial y las instituciones internacionales que regulan la competencia y el poder entre los Estados. Estos/as estudiantes viven en un mundo completamente mercantilizado, y ello condiciona su consciencia histórica, ya que tienden a naturalizar la existencia de la sociedad capitalista. De hecho, sólo un número reducido de estudiantes, en comparación al número de estudiante que fue muestreado, fue capaz de conceptualizar a la sociedad en que viven como la sociedad capitalista. Y de ellos/as, un número aún menor fue capaz de extraer una visión crítica o histórica del proceso:

“Debido a la existencia y predominancia del Sistema Capitalista todo gira en torno al dinero, por tanto nuestras familias para poder comer, tener donde vivir, con que vestir, etc. Deben vender su fuerza de trabajo por largas horas de trabajo que ni siquiera son bien remuneradas...” (E16.LDS)

Esta misma estudiante, que lamentablemente no respondió las preguntas 3 y 4 de la herramienta, dará en la Pregunta Nro. 2 una visión histórico, si bien no tan profunda, de los procesos de modernización que fueron de la mano con el desarrollo del capitalismo en Chile. En la narrativa histórica de su vida cotidiana, la mayoría de los estudiantes de ambos colegios comprendió al dinero como un elemento fundamental en sus vidas, pero sólo unos pocos lo asociaron a un sistema económico particular, y muchos menos al sistema capitalista. Entre ellos/as algunos/as concluyeron ciertas afirmaciones de tipo valórico o de constatación de un hecho no natural como el E9.CTNS “El sistema capitalista nos obliga a consumir diariamente incluso productos los cuales no necesitamos con urgencia. Sin dinero prácticamente no se puede vivir una vida sana o comfortable en este país”.

Por otro lado, es notable que la consciencia histórica de los estudiantes se refiera a la vida cotidiana, es decir a su existencia social, como una vida injusta, rutinaria, o monótona. Una estudiante nos cuenta lo siguiente:

“Nos levantamos muy temprano en la mañana y acompañamos el desayuno con la noticias matinales, donde nos anuncian día a día que el precio de las

cosas suben una vez más, que las calles se inundan, que hay corrupción, depresión económica, mala atención en los servicios públicos, para que luego aparezca la imagen de un político sonriente que diga que están trabajando para solucionarlo todo y prometen y prometen. Apagamos la televisión para irnos a nuestros destinos y vivir en carne propia las injusticias que acabamos de ver por la pantalla” (E1.LDS).

Como ya lo decíamos en el Cap. 1 del Marco Teórico, las relaciones cosificadas son un hecho social básico y estructural de la entera sociedad capitalista, el cual viven de igual manera, aunque con diferente consciencia, los miembros de todas las clases sociales. La Estudiante 2 del Liceo Darío Salas nos dio cuenta en su narrativa de una dualidad bastante interesante en su vida: “En lo económico *tengo dos vidas distintas* ya que mis padres están separados” (E2.LDS). Su consciencia histórica, según se desprende de su narrativa, identifica dos vidas diferentes en el plano económico. Desde una perspectiva histórica, la vida humana individual es un devenir y un desarrollo unitario que sólo puede ser fragmentado por obra de la consciencia. En este caso en particular, nosotros creemos que la existencia económica dual de una persona (una doble vida si se quiere), y la aceptación de ese hecho como algo normal en su narrativa, es sólo posible en el contexto histórico de la sociedad capitalista.

La cosificación de las relaciones humanas y sociales puede constatarse en la vida rutinaria y/o monótona que perciben los/as estudiantes de ambos recintos educativos. Narrativas como “La monotonía del trabajo a la casa y así todos los días” (E9.LDS); “los papas tienen que estar constantemente trabajando para pagar las necesidades básicas y las deudas, esto es un ciclo que nunca acaba”. (E13.LDS); “Para mí la rutina es algo tediosa, algo que no se debería usar, porque con esta no quedamos estancados cada día” (E8.CTNS); “Rutina: levantarse a una innecesariamente temprana, trabajar 8 – 12 horas diarias, estar con tu familia solo en las noches a la hora de dormir y repetir” (E21.CTNS); nos permiten constatar la poderosa influencia que ejerce la dinámica de la producción capitalista en las vidas familiares y cotidianas de los estudiantes. Es claro que, según lo que

se puede leer y comprender de sus narrativas históricas, las vidas de los/as estudiantes son muy parecidas en cuanto a la predominancia que ejercen las relaciones sociales y económicas de la sociedad capitalista en cotidianidad.

Como las narrativas históricas han sido ya organizadas y categorizadas en el capítulo anterior, lo cual es de hecho una forma de análisis de los datos, no es necesario que nos extendamos con más citas de las narrativas históricas de los estudiantes con respecto a su vida cotidiana en el capitalismo. Lo que hemos citado anteriormente en este apartado creemos que basta para demostrar y concluir que los estudiantes son plenamente conscientes del poder que el dinero ejerce en sus relaciones sociales, en su propia vida. Son, además, consciente de que el dinero es el elemento que se encuentra entre ellos/as y la satisfacción de sus necesidades vitales:

“el dinero es algo esencial, junto del trabajo y el empeño; en general en nuestra vida cotidiana, esta cubre los gastos más imprescindibles y algunos gustos, diariamente es usado para comprar alimentos, transportes, etc” (E14.CTNS).

Más, esta consciencia no está plenamente desarrollada hasta el punto de convertirse en consciencia crítica o en consciencia histórica, ya que solamente una estudiante (E16.LDS) hizo una referencia al sistema capitalista como el elemento organizador de su narrativa histórica en relación a su vida cotidiana. De allí que los estudiantes tiendan a naturalizar el dinero o a purgarlo de sus contradicciones implícitas, puesto que estas simplemente no existen para ellos/as. Es decir, vemos confirmado en la práctica el fetichismo de la mercancía, puesto que, por ejemplo, para los/as estudiantes del Liceo Darío Salas (Ver Cap. Categorización de los datos) el dinero aparece como un elemento necesario, que determina gran parte de sus vidas y las de sus familias, y por el cual incluso se desesperan, pero ninguno de ellos/as (excepto E16.LDS) lo ve como un producto histórico o como la expresión una relación social: simplemente es una cosa que tiene influencias positivas o negativas según la cantidad en que se le posea. Lo mismo para los/as estudiantes del Colegio The Newland School, quienes

reconocen, al igual que los/as estudiantes del Liceo Darío Salas, que “el dinero está presente en toda la esfera de nuestras vidas. Hoy en día prácticamente todo se trata de dinero” (E21.CTNS)., pero al mismo tiempo lo ven como una fuente de oportunidades “[El dinero] nos da más oportunidades ya que puedo pagar mis estudios y viajar a estudiar a diferentes partes del mundo” (E13.CTNS).

Todo lo anterior nos permite concluir dos cosas. En primer lugar, al llegar a cuarto medio la inmensa mayoría de los estudiantes desconoce las dinámicas sociales e históricas fundamentales que influyen de forma determinante en el desarrollo de su vida. Esto tiene consecuencias graves para para la vida de los jóvenes, puesto que su directriz moral, función específica de la consciencia histórica, se vería impedida de actuar conscientemente, es decir críticamente, al desconocer y naturalizar relaciones sociales que están presentes de una forma tan abrumadora en el desarrollo de su propia historicidad. La Didáctica de la Historia tiene aquí una tarea muy importante que realizar, la cual no es posible obviar, ya que son las vidas de nuestros jóvenes y de nuestros niños las que se ven sometidas y encuadradas a la precariedad y la inseguridad de la sociedad capitalista. Ellos necesitan, al menos, conocer y comprender históricamente la sociedad en que viven, sus fundamentos, sus dinámicos, puesto que son ellos y ellas las que más adelante se enfrentarán al mundo del trabajo asalariado, las deudas, etc., y en este sentido no pueden verse privados/as del conocimiento que les permite encontrar respuesta adecuadas y conscientes a los problemas sociales e históricos que les plantea el mundo en que desarrollan, y en el que probablemente se seguirá desarrollando, sus vidas.

B. El pasado y los jóvenes.

La Pregunta Nro. 2 es una de las preguntas más importantes de la herramienta investigativa, ya que tenía la doble finalidad de permitirnos indagar su consciencia histórica con respecto al pasado reciente de la humanidad o del género humano, al mismo tiempo que nos permite establecer la relación que existe entre la estructura de la narrativa histórica del Currículum Nacional (MINEDUC, 2009) y la de los estudiantes. Esto último tiene su asidero en el entendimiento de que, según todo el análisis realizado en los Cap. 2 y 3 del Marco Teórico, el sistema educativo propio de la sociedad capitalista es actualmente el elemento más importante en la mediación que existe entre los jóvenes y el aprendizaje de la Historia.

Del análisis y categorización de las respuestas de los estudiantes es posible concluir que su consciencia histórica está estrechamente ligada a la narrativa histórica curricular: Comparte la estructura línea y fragmentada de concebir los procesos históricos. Aun así, nuevamente, hay diferencias notables entre las narrativas históricas de los estudiantes del Liceo Darío Salas los estudiantes del Colegio The Newland School. Estos últimos centran su relato en las guerras mundiales, en la crisis de 1929, en conflictos políticos, en avances tecnológicos y en el desarrollo del Arte y la Cultura. De hecho, como se puede comprobar en la categorización, los estudiantes del Colegio The Newland School presentan características casi homogéneas en sus relatos.

C. La consciencia histórica de los estudiantes en proyección al futuro.

La Pregunta Nro. 3 tenía por objetivo permitirnos indagar la consciencia histórica de los estudiantes en proyección hacia el futuro, es decir, saber de forma concreta cómo es que los estudiantes creen que será la evolución histórica de la humanidad. Nos permite además indagar en qué medida los estudiantes eternizan las actuales relaciones de producción capitalistas, por ejemplo la existencia de clases sociales, y cuáles son sus perspectivas con respecto al cambio histórico o al problema de la devastación de la biósfera. Como lo hemos repetido ya varias veces, el Currículum Nacional no plantea ninguna perspectiva de cambio futuro, al contrario, tal cual como la epistemología del pensamiento cosificado tiende a eternizar las instituciones y la vida social de la sociedad capitalista en su actual fase de desarrollo histórico. Por otro lado, y esto es esencial, toda proyección elaborada hacia el futuro es necesariamente un reflejo, aun cuando sea de forma inconsciente, de nuestra visión o consciencia de la sociedad actual. De esta forma, las narrativas históricas de los estudiantes nos informan no sólo de lo que ellos esperan hacia el futuro, sino también nos da una muestra concreta de su percepción del presente, de la forma en que interpretan las dinámicas sociales capitalistas aún más certera que si se les preguntase directamente por ellas:

“se trata al final de cuentas de la identidad de aquellos que producen ese sentido de la narrativa histórica a fin de orientarse en el tiempo... se trata de una consciencia del pasado que posee una relación estructural con la interpretación del presente y con la expectativa y el proyecto futuro” (Rüsen J. , 2001, pág. 65).

Al proyectar la humanidad hacia el futuro, bajo la forma de una narrativa histórica, los estudiantes necesariamente movilizan el recuerdo de la sociedad presente, y con ello nos dan cuenta de su consciencia histórica más profunda sobre esta sociedad, puesto que “la narrativa constituye (específicamente) la consciencia histórica en la medida en que recurre a recuerdos para interpretar las experiencias del tiempo” (Rüsen J. , Razao Histórica., 2001, pág. 62).

En la categorización de las narrativas históricas de esta pregunta, predominan cuatro categorías de forma homogénea para los/as estudiantes de las dos instituciones muestreadas. Ellas son: “Deshumanización, decadencia e individualismo”, “Desaparición o destrucción de la Naturaleza y el Medio Ambiente”, “Desarrollo o avances tecnológicos” y “Aumento de riqueza de políticos, corrupción, elite, conflictos políticos”. Desde la perspectiva teórica que hemos desarrollado hasta ahora, no nos parece incomprensible que los/as estudiantes proyecten estos cuatro elementos como los más determinantes en el desarrollo histórico futuro. Por el contrario, el comprender la naturaleza contradictoria y deshumanizante del desarrollo histórico de la sociedad capitalista es clave en la comprensión de las narrativas históricas de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes cree que la desaparición o degradación de la naturaleza es un hecho de aquí a cincuenta años: “la naturaleza será cada vez menor” (E3.LDS); “en 50 años más veo que el medio ambiente estará peor por culpa de la humanidad, y la tecnología más avanzada que hoy” (E10.LDS); “Yo creo que se va a descuidar la naturaleza más de lo que ya está” (E13.LDS); “La naturaleza va a estar destruida casi entera, pero gracias a la tecnología que va a estar muy avanzada vamos a poder vivir” (E8.CTNS); “la naturaleza y el medio ambiente empeorarán a menos que haya un cambio de consciencia desde ahora” (E14.CTNS); “Poco a poco la naturaleza va a ir desapareciendo porque cada vez se aprecian más las fábricas o construcciones que los espacios verdes” (E16.CTNS). Es interesante comprobar que aun cuando los estudiantes no demostraron en su narrativa histórica una referencia explícita a la sociedad capitalista, si pueden suponer de forma homogénea que, de seguir el desarrollo histórico según los parámetros en que se ha desarrollado bajo la producción capitalista, la naturaleza probablemente desaparecerá. Es importante señalar la tendencia a la eternización de la actual sociedad en el tiempo, aun cuando la mayoría pronostica la desaparición de la naturaleza, lo cual hace suponer que en algún grado son conscientes por lo menos del antagonismo de la actual sociedad

con la naturaleza, ninguno/a de los/as estudiantes pronostica un cambio de sociedad, una nueva forma de relación entre humanos, sino que la mayoría acepta pasivamente que la naturaleza se destruirá “por la falta de consciencia” o porque “el ser humano es por naturaleza impulsivo. Piensa en soluciones más rápidas que a largo plazo” (E12.CTNS). Es decir, en su consciencia histórica naturalizan las actuales relaciones sociales, adjudicándoles una supuesta existencia natural que sería inherente al “ser humano”. Esto nos indica que la mayoría de los/as estudiantes considera las relaciones humanas desde perspectivas abstractas que, por tanto, carecen de la consciencia histórica necesaria para comprender correctamente los procesos históricos.

Esta misma forma de consciencia se manifiesta de forma transversal a la mayoría de las narrativas históricas de los/as estudiantes muestreados/as, y se presenta en las otras categorías en las cuales organizamos sus relatos. Nuevamente, fue una alumna del Liceo Darío Salas (E1.LDS) la única que planteó, en el marco de esta pregunta, un cambio de las relaciones sociales: “por fin aquellas personas que están cegadas y que defienden a la clase opresora se levantarán y lucharán por defender sus derechos, por fin se lograra la unión del pueblo y se derribara al empresario que mató al planeta y que robó a nuestro pueblo”.

No obstante, los/as estudiantes de ambos colegios tienden a eternizar las relaciones sociales capitalistas, ya sea pronosticando una mayor o menos pobreza, o abiertamente planteando un nulo cambio en las relaciones de explotación y desigualdad. En el ámbito que los estudiantes denominan política, muchas veces separado de las dimensiones de la vida social, ellos/s proyectan al futuro partiendo de una concepción rígida de la historia: “En lo político siempre va a ser lo mismo seguirán mintiendo y robando al pueblo...” (E2.LDS). Narrativas históricas así, o más bien, consciencia históricas así, nos indican que para la estudiante la política ha sido *siempre* la mentira y el robo organizado. Se eterniza así una supuesta respuesta pasiva del “pueblo” que, al parecer desde el inicio de los tiempos, ha sido engañado y robado por “los políticos”. Otros/as estudiantes nos plantean que “la evolución política será más rígida y mala. Porque al pasar el

tiempo estos se enriquecerán más y harán todo a su manera” (E8.LDS); “año a año la elite pasara a querer más y más poder ellos serán los que gobiernen y dirijan la economía” (E2.CTNS); o desde una perspectiva similar “creo que en cuanto a política y economía seguirá siendo el mismo ritmo de ahora, en que solo algunos se benefician con los ingresos de nuestro país” (E11.LDS). Este tipo de consciencia parece sugerir, nuevamente, que una figura abstracta que son “los/as políticos”, dirigen los destinos de la evolución social al tiempo en que se enriquecen. Esto tiene su cuota de verdad, pero la Didáctica de la Historia no puede aceptar estos razonamientos que desde hace mucho tiempo la Ciencia Histórica ha superado, puesto que aceptarlos sería hacer olvido de procesos históricos que han definido la existencia de la explotación del género humano por el propio género humano. Por el contrario, la Didáctica de la Historia debe encontrar, mediante el estudio crítico de la historia, métodos de enseñanza – aprendizaje que se correspondan en la práctica y en la teoría con el proceso real de la historia.

La mayoría de los estudiantes comparte la naturalización de las clases, y en ello encontramos una lógica interesante, que es la que nosotros llamamos epistemología del pensamiento cosificado, que se expresa en la consciencia histórica a partir de narrativas como las que siguen: “Siempre va a haber pobreza. “Yo creo que las clase sociales van a seguir igual de marcadas que ahora” (E4.CTNS); “Las clases sociales seguirán como ahora, no creo que sea muy distinto” (E3.CTNS); Estudiante 13 “la pobreza se acabará un poco más, las clases sociales siempre estarán” (E13.LDS); “Yo creo que el mundo y Chile permanecerán igual solo en el ámbito socioeconómico y político...Seguirá habiendo pobreza por el crecimiento desigual y el sistema económico” (E6.CTNS); y, especialmente: “las clases sociales siempre han existido y no van a dejar de existir por culpa del dinero” (E2.LDS). En la narrativa histórica de esta última estudiante, la cual resulta particularmente reveladora de la epistemología de este tipo de consciencia histórica, el dinero cobra para ella una existencia transhistórica. La lógica que sostiene su argumento no es dialéctica, sino que es de carácter deductivo, el dinero entonces no es un producto social sino que existe

a priori: La pobreza existe por “culpa” del dinero, el dinero ha existido *siempre*. Luego, *siempre* existirá la pobreza.

Entonces la riqueza o la pobreza parecen depender del ingreso que las personas logren adquirir y no de un sistema histórico o de relaciones humanas: “Respecto a las clases sociales yo creo que la cosa no va a cambiar mucho, ya que sólo existe un 5% de clase alta” (E23.CTNS). En este tipo de narrativa hay una ausencia absoluta de pensamiento histórico, la naturalización del presente es igual en intensidad a la ausencia de cambio futuro. Es como si no existiera la historia ni los procesos, sino que de alguna forma misteriosa llega a ser un hecho el “5%” de personas de “clase alta”, y a su vez este hecho no dejará de existir en el tiempo. Con esto es posible inferir de forma argumentada y fundamentada en la evidencia recolectada que la consciencia histórica de estos estudiantes ignora los procesos sociales e históricos en que se producen los antagonismos de clases y las desigualdades sociales. La escuela necesariamente tiene un papel importante en ello que no debemos despreciar, y al mismo tiempo el sistema educativo, pues la carencia de historicidad en sus narrativas históricas sobre el pasado (lo que asociamos al Currículum Nacional y a la “historicidad propia del sistema educativo), es idéntica a la nula mutabilidad e historicidad que encontramos en sus narrativas históricas sobre el futuro. Esto significa que, para la mayoría de los/as estudiantes muestreados, su consciencia histórica comprende la historia no como un proceso, sino como una dimensión estática en la que ocurren hechos pero que carece de evolución dialéctica. Así, la historia adquiere para ellos una estructura inmóvil, en la cual se suceden las generaciones humanas y se enfrentan diferentes grupos humanos por su “sed de poder” (E14.CTNS), pero que en lo esencial se mantiene invariable. El género humano pierde entonces su devenir y su carácter cambiante dentro de la evolución de las formas de la vida orgánica en el planeta tierra, y la época de las luchas de clases, que ocupa un periodo histórico incomparablemente menor al tiempo total de la evolución humana, se extiende infinitamente hacia el pasado y hacia el futuro.

Sin embargo, al mismo tiempo en que se tiende a creer en la permanencia de las relaciones sociales desiguales, los estudiantes también proyectan la presencia de manifestaciones de protesta. Es importante reproducir aquí sus pronóstico, puesto que es necesario comprender los motivos que los estudiantes creen que motivan a las personas a protestar: “seguirán existiendo diferencias gigantescas entre estratos sociales, pero la gente tratará de demostrar su descontento y manifestarse” (E5.LDS); “Me parece que si el gobierno no cubre las necesidades de los habitantes, estos lucharán hasta que suceda lo contrario” (E9.CTNS); “En el medio ambiente yo creo que se atenuarán las revueltas y aumentarán los opositores” (E20.CTNS). Al parecer, la consciencia histórica de los/as estudiantes muestreados les hace suponer que son las desigualdades entre humanos al interior de la sociedad, la falta de respuestas del gobierno a las necesidades de la población, y el medio ambiente, lo que motiva a las personas a protestar. En una perspectiva más concreta en cuanto los sujetos sociales que protagonizan las protestas, una estudiante muestreada relata:

“En cincuenta años Chile entrará en una crisis, habrán muchas revueltas y desmanes en Santiago especialmente. La pobreza seguirá igual o aumentará un poco. Los políticos seguirán tan corruptos como siempre, se aprovecharán de la ingenuidad de las masas para su propio beneficio. Las clases sociales bajas se sublevarán y le quitarán lo que tienen a las clases altas” (E19.CTNS)”.

A modo de conclusión, podemos plantear que la nula perspectiva de futuro en los planes y programas del sistema educativo repercute en la consciencia de los jóvenes muestreados en tanto en que estos tienden prolongar la permanencia de la sociedad en el tiempo, sin imaginar (salvo una excepción) cambios sociales significativos o la aparición de nuevas formas de hacer política, de relacionarse, inteligencia artificial etc. Ellos/as proyectan los cambios hacia el futuro excluyendo cualquier mediación con el presente concreto, se hace referencia a cambios en un plano abstracto, pero no se indica ni los espacios o lugares en que ocurren, ni los sujetos históricos que protagonizan o impulsan el cambio, ni muchos menos el marco temporal en que ocurrirán. De esta manera, nos es posible aseverar que la forma en que la mayoría los/as estudiantes muestreados conciben la totalidad y el

devenir histórico es estructuralmente idéntica a la que encontramos en la narrativa histórica curricular. Al mismo tiempo, vemos que los estudiantes, aun cuando sea de forma inconsciente, de alguna forma comprenden el funcionamiento y las dinámicas de la sociedad capitalista, puesto que proyectan hacia el futuro los mismos elementos que han estado presente a lo largo de todo su desarrollo histórico y que con el tiempo se han ido acentuando: deshumanización, individualismo, alejamiento entre seres humanos, desarrollo tecnológico, protestas, destrucción de la naturaleza, etc. En ese sentido, nuevamente la Didáctica de la Historia tiene un rol que cumplir, ya que la ausencia de proyecciones sobre un futuro diferente en lo esencial al presente, sólo puede ser producto de la falta de un proyecto histórico colectivo y consciente como género humano, y a una enseñanza – aprendizaje de la historia que no es capaz de revelar el ser auténtico de la historia: su carácter como totalidad y como devenir.

D. Los/as Estudiantes hacia el futuro en perspectiva personal:

Entre todas las preguntas de la herramienta investigativa, la Pregunta Nro. 4 es la que más ha demostrado al ser respondida por los/as estudiantes, la absoluta penetración de las relaciones sociales capitalistas en sus vidas, y la implícita aceptación de un futuro predeterminado por la producción moderna. En el análisis de la pregunta anterior, en la cual los/as estudiantes daban su proyección personal del futuro próximo de la humanidad, sus narrativas históricas nos relatan un futuro marcado por el avance tecnológico “a un punto extremo que ni el mismo hombre lo podría imaginar en la actualidad” (E12.LDS), por la desaparición progresiva de la naturaleza y una extrema contaminación, etc. Con todo aquello que nos describen los/as estudiantes en su narrativa histórica, cambios que deberían alterar notablemente la vida cotidiana, podríamos imaginar que al proyectarse individual o personalmente hacia el futuro ellos/as lo hacen imaginándose en este mundo que ellos/as mismos/as describen como el futuro más esperable para sus vidas. Sin embargo, vemos que a pesar de proyectar tantos cambios en la sociedad y devastación en la naturaleza, los/as estudiantes se imaginan a sí mismos en su

proyección personal hacia el futuro lejano viviendo según las dinámicas sociales que le son conocidas en el presente. Esto no hace más que expresar el grado en que ellos/as se sienten ajenos/as de cualquier poder de cambio sobre la sociedad, en su imaginario futuro se proyecta la incapacidad presente de alterar hasta en lo más básico las condiciones de existencia que día a día, como ellos/a mismos lo reconocen, los arrastra a un ciclo que se repite constantemente de forma monótona. Es importante agregar también que, si bien el futuro de los/as estudiantes de ambos colegios presenta elementos homogéneos en relación al trabajo, la familia y el estudio, existen diferencias notables en sus proyecciones personales hacia el futuro; incluso podría afirmarse que sus valores y sus expectativas son casi totalmente diferentes. Esto lo veremos más adelante al analizar la categoría “Éxito”, palabra que sólo fue usada por los/as estudiantes del Colegio The Newland School para describir sus expectativas personales de futuro.

En primera instancia, no obstante, los/as estudiantes comparten lo esencial: ellos/as proyectan que el futuro de su vida estará marcado por las categorías “Trabajo”, “Estudio o carrera universitaria” y “Familia”. Las primeras dos demuestran que la imposición histórica del trabajo asalariado sobre sus vidas, lo que equivale a decir la imposición de la producción capitalista sobre sus vidas, presenta tal fuerza en sus vidas cotidianas que su futuro más próximo, incluso hasta su vejez y su muerte, es trabajar y/o estudiar. Personalmente nos sorprendió que los estudiantes imaginaran un futuro en su mayor parte catastrófico y futurista (en el sentido de los avances tecnológicos), el cual alteraría significativamente las relaciones entre las personas, y no obstante los estudiantes en su proyección personal se vieran ajenos a esto. Es como si por un lado el mundo estuviera inmerso en una vorágine de avances tecnológicos, corrupción, aumento de la pobreza, degradación del medio ambiente, y por el otro, en un mundo casi paralelo, los/as estudiantes siguiesen haciendo sus vidas según lo proyectado sin proyectar ninguno de estos elementos ejerciendo influencia en su destino personal.

Dejemos espacio para que ellos/as mismos/as nos lo cuenten: “yo tendré mi esposa e hijos, mi propia familia, con un trabajo tranquilo o ya jubilado, preocupado por el dinero y por mi salud, pero feliz y satisfecho con mi familia” (E3.LDS); “Yo voy a trabajar, mis amigos algunos estarán en otros países en la misma situación que yo” (E15.CTNS); “Yo creo que estaré trabajando y mis conocidos también, mi familia o muertos o trabajando”. (E28.CTNS); “la vida de mis compañeros, los veo con su familia formada, trabajando, sobreviviendo al sistema monetario de la época actual”.(E10.LDS); “Probablemente cuando tenga 67 años intentare seguir trabajando si mis facultades me lo permiten. Espero que mis hijos también lo hagan” (E18.CTNS). Estas pocas narrativas históricas basta para ilustrar que, aun cuando los estudiantes pueden proyectar un futuro casi catastrófico para la humanidad, en la consciencia histórica que tienen de su propia vida ellos/as no pueden imaginar un futuro personal distinto al trabajo asalariado. De hecho, en plena degradación del medio ambiente y la naturaleza los/as alumnos/as se imaginan que seguirá existiendo el actual sistema de pensiones: “Cuando llegue el momento me jubilaré” (E5.CTNS); “[En 50 años] vamos a estar cerca de la jubilación” (E7.CTNS). “hay un serio problema con las jubilaciones, que no dan dignidad sino a algunos pocos” (E28.CTNS). En otras palabras, la sociedad capitalista se les presenta con la potencia de una fuerza natural, puesto que aun cuando ellos/as imaginaron un mundo sometido a diversos cambios y alteraciones, ni siquiera fueron capaces de imaginar una vejez diferente a la jubilación. Hasta ese punto su consciencia histórica está condicionada por los marcos actuales de sujeción y explotación del trabajo humano.

Ningún estudiante se imaginó a sí mismo cambiando el mundo, o se proyectó como un sujeto histórico activo, excepto un estudiante del Colegio The Newland School que relató lo siguiente:

“Yo creo que si no defiendo las ideas que creo, mi vida y la de mis cercanos será inequívocamente inferior. Si las ideas socialistas circundantes ganan no voy a ser capaz de trabajar en lo que quiero, voy a pagar muchos impuestos y

viviré en un país que desprecia a las clases acomodadas. Además no tendré libertad, voy a ser perseguido, controlado y no podré pensar como yo sino como sociedad. O mismo pasará con todos mis cercanos si no da la batalla de las ideas” (E20.CTNS)

Según lo que narra este estudiante (su narración completa se encuentra en el Anexo 3), las ideas socialistas que desde su perspectiva parecen amenazar a la sociedad capitalismo, a “nuestro sistema económico”, “el mejor que vio jamás la humanidad” (E20.CTNS), deben ser combatidas en el plano de las ideas o en pocos años Chile será como “Bolivia o Venezuela” (E20.CTNS.p3). Este estudiante fue el único que expresó una postura abiertamente ideológica en su narrativa, posicionándose a favor de la sociedad capitalista. Desde una perspectiva didáctica es interesante analizar este tipo de casos, ya que la enseñanza de la historia debe siempre plantear la crítica de las ideologías (Rothe, 1986). En este caso el estudiante presenta un relato coherente pero con demasiado errores históricos que representan un desconocimiento de la dinámica real e histórica de la sociedad capitalista, por lo cual los países no pueden ser comparados más que relación a ciertos procesos que en este caso no existe, sino que más bien se trata de una afirmación de carácter ideológico sin un asidero demostrable en la realidad social. Citamos este caso, porque comparte con los/as demás estudiantes el desconocimiento de los procesos histórico – sociales en que se da la evolución histórica. De allí que en la pregunta nro. 2, como también lo hizo este estudiante, su narrativa histórica estuviese centrada en la caracterización de hechos inconexos sin más articulación histórica que le diese sentido al relato que el énfasis en hechos económicos, políticos, tecnológicos, sociales o culturales.

Volviendo a la proyección hacia el futuro de los/as estudiantes, es posible notar una diferencia sustancial en la proyección de sus vidas entre estudiantes que pertenecen al Liceo Darío Salas y los/as del Colegio The Newland School. Por ejemplo, solamente un alumno del Darío Salas hizo una referencia, más bien vaga, al estudio de una carrera universitaria (E10.LDS). En cambio, ocho estudiantes del Colegio The Newland School proyectan que lo harán. Una estudiante nos cuenta:

“Iré a la universidad *a estudiar algo que no me apasiona* pero en el camino encontraré lo que necesito, lo que quiero”. El hecho de que existan jóvenes que entren a estudiar por la obligación social, es decir por la necesidad de aumentar los ingresos personales en el futuro, sin sentirse realizados/as en este estudio, demuestra su impotencia como sujetos históricos frente a la sociedad en que viven. En sociedad capitalista el estudio y la pasión por el conocimiento y el saber no es algo que necesariamente deba coincidir, sino que lo que realmente coincide es un presente como estudiante y un futuro como trabajador asalariado en cualquiera de las ramas de la división del trabajo. Solamente así se explica que una estudiante acepte, desde una perspectiva abiertamente pasiva, ir a estudiar sin sentirse apasionada por ello.

En todo esto juega también un papel importante la presión social, tanto la que ejerce la propia dinámica social de la producción capitalista como la educación de las familias. En ese sentido, se vuelve interesante el análisis de la categoría “Éxito”, la cual pertenece exclusivamente a los Estudiante del Colegio The Newland School:

“Yo creo que vamos a ser exitosos en nuestras vidas ya que tuvimos las herramientas para lograrlo. Eso sí, por la presión social muchos compañeros no van a estudiar lo que quieren debido a que sus padres les exigen ciertas cosas por lo que no sé si alcance a todos la felicidad” (E3.CTNS).

Las narrativas históricas de los/as estudiantes del Colegio The Newland School, como la que acabamos de reproducir, nos dan cuenta de una educación, tanto en el colegio como en sus familias, centrada en las expectativas de éxito académico o profesional:

“Yo creo que a mis amigos les va a ir bastante bien en la vida y aportarán varias cosas que puedan ayudar a Chile a mejorar como país. Por último a mis compañeros en general a todos les va a ir muy bien, siempre nos repiten que somos el futuro de Chile, y yo en verdad creo ellos van a ser un gran aporte para el país” (E4.CTNS).

Al parecer el éxito no está en la realización personal y social, puesto que en las mismas narrativas históricas de los/as estudiantes el éxito no coincide necesariamente con la felicidad e incluso se le opone. Para nosotros esto supone una alienación o una forma de cosificación de los/as estudiantes, ya que se les enseña a que en algún momento futuro, una vez que hayan pasado por varias etapas de éxito escolar, académico y finalmente profesional, podrán sentirse satisfechos/as de sí mismos/as. Además, a esto se agrega como ingrediente esencial del éxito el logro de una familia estable: “personalmente espero haber realizado y cumplido mis metas, haber formado una familia y poder seguir con el legado familiar” (E9.CTNS). La Didáctica de la Historia debería prestar una atención especial a estos casos, puesto que la consciencia histórica es esencialmente una brújula moral y valórica que se fundamenta en el estudio científico de la historia, y por ello es contraria a todo tipo valores que no se correspondan necesariamente con los intereses de los jóvenes (Bergman, 1989). Desde nuestra perspectiva es preocupante que los/as estudiantes “esperen” a cumplir ciertas metas para poder sentirse conformes consigo mismos/as, puesto que eso demuestra una carencia en la enseñanza de la historia que no ha sabido responder a las inquietudes personales de los/as estudiantes. “Todo conocimiento histórico es autoconocimiento” (Lukács, 1969), por tanto es por la vía del estudio histórico, por la apropiación del tiempo histórico como tiempo ganado para sí (Rüsen J. , Razao Histórica., 2001) que los jóvenes deben resolver sus inquietudes naturales hacia el futuro. Hasta que no se resuelve este problema social e histórico, nuestros niños y jóvenes estudiantes seguirán padeciendo la inseguridad, históricamente creada por el desarrollo de las actuales condiciones del capital, y, en consecuencia, su consciencia histórica seguirá imaginando y esperando un futuro sin certezas personales y predeterminado según exigencias de la productividad moderna: “espero poder ser exitosa y estar conforme con lo logrado” (E25.CTNS).

VII. Conclusiones: La Didáctica de la Historia y los desafíos que le plantea el Capitalismo Histórico.

Como se pudo observar en el análisis que realizamos de las narrativas históricas, los jóvenes daban cuenta, y eran plenamente conscientes, de que en la actualidad el centro de la vida humana es el dinero, ya que éste se presenta indisociable de los medios de subsistencia necesarios para la reproducción del género humano. Sin embargo, esta consciencia de los/as estudiantes se alinea perfectamente con nuestros planteamientos teóricos y metodológicos, en los cuales señalamos que la realidad social del capitalismo tiene como centro director, y como núcleo de todas las relaciones mercantiles, la producción de plusvalía y la determinación del precio de todas las cosas por el tiempo de trabajo objetivado en ellas. En consecuencia, si a los estudiantes les parece que toda su vida gira en torno al dinero, es porque efectivamente la medida del valor por el tiempo de trabajo, que adquiere su forma más desarrollada en el dinero y en su evolución como capital, es la mediación universal con que se presentan todas las cosas, momentos, viajes, necesidades, que quieran o que necesiten para vivir.

Sin embargo, mientras que el dinero se hace cada vez más latente y visible para todos, como la determinación esencial de todas las relaciones humanas, la mediación que equipara todas las mercancías; en una medida exactamente inversa y proporcional las verdaderas relaciones humanas, y las contradicciones que estas engendran, se ven encubiertas y veladas bajo un velo de misterio que oculta el carácter histórico y humano de las relaciones sociales mercantiles. En las narrativas históricas de algunos/as estudiantes vemos que para ellos/as el dinero se presenta como el responsable de una vida injusta y monótona que tiene como objetivo, sobre todo en la vida de sus padres, el trabajo y el esfuerzo para su obtención. Para otros/as, se presenta un como medio para tener una vida cómoda y llena de oportunidades, es decir que se ve al dinero no sólo como una cosa que se posee y se obtiene mediante el trabajo, el estudio y/o los negocios, sino que para ellos/as el dinero se presenta como el elemento determinante del

estilo y la calidad de vida y es, por eso, la medida del éxito personal: ser exitoso es poseer dinero, y con ello la capacidad de acceder a todos los “goces” (viajes, lujos, vida confortable) que ofrece la sociedad capitalista, es decir, todas las creaciones humanas que puedan ser enajenadas por dinero.

A pesar de estos elementos que acabamos de mencionar, el resultado obtenido a partir del análisis de las narrativas históricas de los/as estudiantes muestreados, y salvo en unos pocos casos que ya han sido registrados y analizados, nos indica que el elemento ausente de las narrativas históricas fue la relación social capitalista. Más preocupante aun: la total ausencia de las narrativas históricas de los estudiantes fue la plusvalía (excepto para la E16.LDS). No queremos con esto decir que los estudiantes deban elaborar sus relatos con el mismo vocabulario teórico ocupado en este Proyecto de Investigación para acceder a una consciencia histórica auténtica, sino que, y esto se hizo patente tanto en la categorización como en el análisis de las narrativas, los estudiantes experimentan de forma inconsciente las dinámicas sociales que condicionan su vida cotidiana. No son capaces de explicar de forma concreta en un relato cómo es que llegaron a estar donde están, no se muestran, y por tanto no se sienten, parte activa del proceso de la historia. Aceptan de forma ciega para su vida futura todas las categorías sociales que le dan su especificidad al capitalismo, y las ven existiendo allí en el futuro incluso en medio de la catástrofe ambiental o de cambios tecnológicos que en el presente sería imposible de concebir.

Los resultados de este Proyecto de Investigación nos dan una muestra concreta y empírica de como hoy opera la falsa conciencia histórica o el pensamiento cosificado. Se presenta en los/as estudiantes investigados como formas fatalistas de pensamiento: el pasado ha sido “siempre” violento, el presente es una desgracia y el futuro es una copia estática de este mismo presente salvo que aún más arruinado. Mediante esta operación mental, y que tiene su fuente en las relaciones sociales que viven los/as jóvenes, ellos/as se ven a sí mismos/as excluidos de la producción histórica y social. Conciben no sólo a la sociedad y el

capitalismo como entidades diferentes, sino que además los sienten como fuerzas naturales, de carácter transhistórico, los cuales no se pueden tocar y mucho menos cambiar. Esta falsa conciencia de la historia, no es bajo ningún caso una ausencia de conciencia histórica, sino que es una forma específica de esta: es la consciencia estática y a - histórica que produce la sociedad capitalista al subsumir todas las relaciones humanas a la producción de valor mercantil. La ausencia de historia en su pensamiento es proporcional a la incapacidad de los estudiantes de incidir en el presente y en el futuro de la sociedad.

Los planteamientos teóricos y metodológicos de este Proyecto de Investigación Educativa se confirman plenamente en las propias consciencias históricas de los estudiantes. Por ello, la Didáctica de la Historia en particular, y la Ciencia Histórica en general, tienen un desafío histórico que plantea la propia existencia y desarrollo del capitalismo como forma de producción social actualmente hegemónica. Los/as jóvenes no pueden verse privados/as de conocer y comprender la sociedad en la que viven día a día. Es un imperativo ético: si se priva a los jóvenes, y a las personas en general, del conocimiento histórico, se les priva de su propio autoconocimiento. Evitar o desconocer el problema humano y social que plantea el capitalismo en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, lo cual lo convierte por ello en un problema histórico, es abandonar a los/as estudiantes a caminar ciegos/as en una sociedad que se fundamenta en la violencia económica y social, y en la inseguridad de los medios de vida que se contradice con la rutina perfectamente programada de los gastos y deudas. Para llegar a convertirse en sujetos históricos activos y prácticos, los estudiantes deben, necesitan, conocer y comprender las relaciones sociales e históricas en las que están inmersos. Este Proyecto de Investigación intentó hacer un esbozo de ello, y de plantear un problema que permita generar herramientas prácticas, desde el ámbito educativo y social, a la solución de esa problemática.

Antes de finalizar estas breves conclusiones, es necesario plantear algunas preguntas que tienen su origen en los análisis realizados a lo largo de este

Proyecto de Investigación y en algunas observaciones particulares del actual momento histórico por el que atraviesa la especie humana. En primer lugar, en los meses previos al momento de escribir estas líneas finales se desarrollaron, y se siguen desarrollando, una serie de eventos decisivos para nuestro presente y, por ello, para el desarrollo histórico de nuestro futuro más inmediato. En Siria y Medio Oriente se desarrolla una guerra que ya cobra millares de víctimas y que con cada día que pasa parece crecer en la intensidad del poder destructivo que la ciencia militar de diversos países despliegan en el territorio. Mientras tanto, el mundo entero se prepara para la inminente asunción de Donald Trump como presidente de Estados Unidos de Norteamérica, la cual, como se ha visto en semanas recientes, va a suponer un cambio en las relaciones económicas a escala global. Prueba reciente de ello es que el actual gobierno del Estado chileno se ha reunido con su homólogo peruano con el fin de asegurar el compromiso de sus economías con el TPP aun cuando la superpotencia norteamericana haya avisado su retiro del acuerdo.

Nuevas tecnologías y nuevos acuerdos económicos que esperan situarse a la vanguardia del mercado mundial, lo cual supondrá, y ya está suponiendo, un cambio global en las relaciones sociales dentro del modo de producción capitalista. Esto significa, por ende, que el sistema educativo chileno en su conjunto deberá adaptarse, como lo ha hecho hasta ahora, a las exigencias del mercado y a la rápida transformación del mercado de trabajo que traen los desarrollos de la ciencia moderna. La escalada de innovación tecnológica supondrá una alteración de la economía y un cambio en las relaciones laborales, así como en el empleo mismo ya que muchas industrias podrán prescindir casi totalmente del trabajo humano.

“Hay tres razones por las que las transformaciones actuales no representan una prolongación de la tercera revolución industrial, sino la llegada de una distinta: la velocidad, el alcance y el impacto en los sistemas. La velocidad de los avances actuales no tiene precedentes en la historia... Y está interfiriendo

en casi todas las industrias de todos los países... apunta el WEF (Foro Económico Mundial) (Perasso, 2016)

Los programas que aquí hemos estudiado podrían ser prontamente cambiados por el Ministerio de Educación, pero ello no significaría que esta investigación quedase obsoleta, sino que mantendrá su validez con el paso del tiempo en la medida en que la vida social, y particularmente su relación con la educación y el aprendizaje, estén determinados, tanto en forma como en contenido, por el desarrollo económico e histórico de la sociedad capitalista. En ese sentido este Proyecto de investigación educativo intentó captar el flujo del movimiento de la historia en el presente, y el lugar que el sistema educativo y la enseñanza de la historia ocupaban en este conjunto histórico, pero, al mismo tiempo, sin perder jamás de vista su lado perecedero, su tendencia al cambio y la transformación.

Después de reseñar estos pequeños ejemplos de cambios profundos que estamos atravesando a escala mundial cabe preguntarse: ¿Cómo están transformando estas situaciones reales la enseñanza de la historia en la escuela? ¿Qué cambios y desafíos va a traer el desarrollo del capitalismo en las próximas décadas a la enseñanza de la historia? Y, aún más importante: ¿prepara la escuela, actualmente, a nuestros/as jóvenes para los desafíos que actualmente plantea el capitalismo?

Anexo 1: Herramienta Investigativa.

A continuación, adjuntamos la Herramienta Investigativa (de creación personal de los investigadores en colaboración con Prof. Guía Fabián González C.), reproducida tal como le fue entregada a los estudiantes en el momento de su aplicación.

VIDAS E HISTORIAS EN EL CAPITALISMO



Esto que tienes en tus manos es nuestro material o herramienta de investigación, ha sido creado por nosotros para poder conocer tu vida y tu experiencia en la sociedad. Como ya te hemos mencionado en la introducción, lo que buscamos es **conocer el significado y la vivencia que los jóvenes tienen del sistema capitalista**. Recuerda que tu historia y tus ideas nos importan, si viene algo a tu mente no tengas vergüenza y no dudes en escribirlo. Lo más valiosos para nosotros es tu vivencia, ya que entendemos que tu vida se desarrolla en un contexto histórico (en este caso el capitalismo), y por ello tu **experiencia de vida, si la cuentas de forma sincera, será siempre valiosa**. Esto quiere decir que **no existen respuestas correctas o incorrectas**.

NOMBRE _____ EDAD _____

COLEGIO _____

PRIMERA ETAPA

Las preguntas que encontrarás a continuación se refieren a ciertos momentos o aspectos de tu **vida cotidiana** y del **pasado reciente del mundo**. Cada pregunta te da **instrucciones concretas** que debes seguir. La extensión de un relato o narrativa varía de una persona a otra, pero para cada una de estas preguntas se considera que **su respuesta mínima es de 7 a 10 líneas**, y el máximo es lo que tú estimes como el espacio suficiente para **completar** tu relato.

3. **PENSEMOS...** ¿cómo se relaciona **nuestra vida cotidiana** y la de **nuestras familias** con el **sistema económico**, en particular, con el dinero?
4. **CUÉNTANOS** esa relación a través de **un relato** refiriéndote a cómo **nos afectan** las **limitaciones** y **necesidades** (deudas) etc., que pudieras tener tú y tu familia” **cotidianamente**.
5. **CONSIDERA** en tu relato **las rutinas** (diarias y mensuales) a las que nos enfrentamos día a día

SEGUNDA ETAPA

Las preguntas que encontrarás a continuación se refieren a ciertos momentos o aspectos de tu **visión personal del futuro**, tanto de tu propia vida, como del mundo. Cada pregunta te da **instrucciones concretas** que debes seguir. La extensión de un relato o narrativa varía de una persona a otra, pero para cada una de estas preguntas se considera que **su respuesta mínima es de 7 a 10 líneas**, y el máximo es lo que tú estimes como el espacio suficiente para **completar** tu relato.

3. En el siguiente espacio lineado **cuéntanos en una historia** cómo tú crees que será Chile y el mundo de aquí a 50 años. **¿Qué pasará con la humanidad en las próximas décadas? ¿Cómo crees que será la evolución política y económica? ¿Qué pasara con la pobreza? ¿Con las clases sociales? ¿Con la naturaleza? ¿Con el medio Ambiente? ¿Con la tecnología?**

Anexo 2: Transcripción de Entrevistas de estudiantes del Liceo Darío E. Salas.

Nota*: Las entrevistas fueron transcritas textualmente. No obstante, se corrigieron algunos pequeños errores ortográficos (lo cual no tiene relevancia para la calidad de la muestra según los parámetros metodológicos de muestreo) y se agregaron signos de puntuación o comas allí donde fue necesario para facilitar la lectura. Los nombres reales de los/as alumnos/as han sido borrado por motivos éticos, y sustituidos por un número. Sin embargo, se especifica su edad y su sexo con el fin de filtrar datos para el análisis.

Estudiante Nro. 1.

Femenino.

Edad: 19.

Pregunta 1.

Nos levantamos muy temprano en la mañana y acompañamos el desayuno con la noticias matinales, donde nos anuncian día a día que el precio de las cosas suben una vez más, que las calles se inundan, que hay corrupción, depresión económica, mala atención en los servicios públicos, para que luego aparezca la imagen de un político sonriente que diga que están trabajando para solucionarlo todo y prometen y prometen. Apagamos la televisión para irnos a nuestros destinos y vivir en carne propia las injusticias que acabamos de ver por la pantalla.

Pregunta 2.

En estos últimos cien años han ocurrido bastantes cosas, hemos ido de una desgracia para caer en otra, pero sabemos levantarnos, vivir, luchar por lo que nos parece injusto, hacer cambios, respecto a la política como base para una sociedad y el manejo de esta, han nacido variadas corrientes de pensamiento y junto a estas (fascismo, comunismo, anarquismo) también han cambiado las vidas de las personas como consecuencia (por ej: el empoderamiento de la mujer tras las

guerras), también tras esto las formas de expresión como la música, pintura, libros, donde la gente plasmaba sus vivencias y pensamientos. Muy ligado a todo esto está la economía ya que el dinero ha producido bastantes conflictos y cambios en la vida de las personas.

Pregunta 3.

Vamos en decadencia, el mundo está cada vez peor, el hombre se preocupa más del dinero que del medio ambiente, la corrupción domina las políticas públicas de los países, la injusticia aumentará junto con la desigualdad y por fin aquellas personas que están cegadas y que defienden a la clase opresora se levantarán y lucharán por defender sus derechos, por fin se lograra la unión del pueblo y se derribara al empresario que mató al planeta y que robó a nuestro pueblo.

Pregunta 4.

En 50 años viviré de mi trabajo, un trabajo propio (un negocio mío) para así no depender de un jefe y vivir a mi ritmo, pretendo desligarme un poco de el movimiento de Santiago e irme a región para respirar aire más puro y salir de lo tóxico que es esta ciudad. Veo que mis compañeros también buscarán su felicidad individual, ojalá también lejos de este sistema tan asfixiante.

Estudiante Nro. 2

Femenino.

Edad 18.

Pregunta 1.

En lo económico tengo dos vidas distintas ya que mis padres están separados y yo actualmente vivo con mi papá y en el tema del dinero está bien gracias a su trabajo estable que tiene, por el otro lado mi madre se encuentra cesante.

Pregunta 2.

En mi punto de vista creo que a medida que pasan los años la gente se va poniendo más terca, materialista ya que la tecnología a puesto así a las personas, no como antiguamente era todo distinto hablaban con respeto, bueno que las clases sociales siempre han existido y no van a dejar de existir por culpa del “dinero”. En lo político siempre va a ser lo mismo seguirán mintiendo y robando al pueblo...

Pregunta 3.

En mi punto de vista de aquí a 50 años en Chile la tecnología va a ser más avanzada, en lo económico va a mejorar que nadie tenga más o menos todos por igual, creo que la naturaleza en las ciudades no van a existir tanto solo en zonas así como lejanas, campo... se va a poder cultivar marihuana fácilmente, ojalás que cambien la manera de pensar los políticos.

Pregunta 4.

A futuro me veo con la carrera que quiero estudiar terminada, trabajando, viviendo sola ser independiente mi familia por su lado, yo por el mío felizmente, con el tiempo se verán las amistades de verdad quienes están con uno, no espero nada de nadie. Y mis compañeros/as del liceo harán su vida.

Estudiante Nro. 3.

Masculino.

Edad: 18.

Pregunta 1.

La vida de todos en mi círculo familiar gira en torno al dinero, donde nos esforzamos trabajando por las tardes con mis hermanos, y mi madre haciendo horas extra para poder dar una mejor vida. Ahorramos en todo, como el caminar al colegio y no gastar en una micro, comprando lo necesario y sin darnos gustos

extra. Varios días a la semana ayudo a unos familiares con sus negocios de ahorros para poder tener mi propio dinero.

Pregunta 2.

En los últimos 100 años ha habido grandes cambios, ya no mandan sólo las familias poderosas, hoy todos tienen derecho a opinar, a estudiar, a tener salud, ya no somos esclavos de un trabajo, la gente puede ser independiente, la tecnología no es solo del que puede, todos pueden conseguirla si se ahorra, la economía está gobernada por el comercio mundial de grandes empresas, como coca – cola y McDonald's, estas están por todos lados y su poder sigue creciendo, la gente ya no tiene miedo de decir que algo no le gusta, se expresan con huelgas, con marchas. En estos últimos 100 años ha crecido la igualdad y se ha estado perdiendo el miedo.

Pregunta 3.

Yo creo que en 50 años la humanidad en sí no tendrá muchos cambios, pero si algunos significativos, la naturaleza será cada vez menor y la tecnología mayor, donde ya existan las primeras realidades virtuales ,los políticos perderán el apoyo de la gente, pero seguirán existiendo, las clases sociales serán un vaivén ya que se podrán optar a más pero tu origen te marcará.

Pregunta 4.

Yo creo que en 50 años estaré muy lejano a mi familia y amigos ni hablar de mis compañeros de liceo, con los cuales seguro perderé el contacto, pero a pesar de eso, yo tendré mi esposa e hijos, mi propia familia, con un trabajo tranquilo o ya jubilado, preocupado por el dinero y por mi salud, pero feliz y satisfecho con mi familia. Probablemente mi madre, padre, tíos y tías (para que decir abuelos) están todos muertos y mis hermanos y primos ya viejos, la vida de la mayoría de los conocidos probablemente ya se haya acabado e unos 50 años, pero cre que todos están satisfechos con lo que ha sido su vida.

Estudiante Nro. 4.

Sexo: Masculino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Bueno a mi familia igual nos cuesta pagar cuentas de luz, agua, etc. Porque sólo hay un ingreso de plata a mi familia pero alcanza para pagar y vivimos felices igual aunque nos cueste.

Pregunta 2.

No.

Pregunta 3.

No.

Pregunta 4.

No.

Estudiante Nro. 5.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Nuestra vida y la de nuestras familias se relaciona con el sistema económico actual, en prácticamente todo. Desde que nacemos ya depende del dinero, si nacemos en buenas condiciones de higiene y atención; hasta que morimos, del dinero depende si podemos tener un entierro digno. Mientras que en el transcurso de nuestra vida, del dinero depende nuestra buena educación, el alimento de todos los días, el poder usar el transporte público, tener un hogar y una casa con los recursos básicos. Prácticamente vivimos toda una vida en donde la única meta

es tener trabajo para tener dinero y poder vivir de una manera tranquila, pero nunca libres de este sistema capitalista.

Pregunta 2.

En estos últimos 100 años lo que más me ha llamado la atención, es que la lucha de clases en Chile y Latinoamérica no ha cesado y tampoco se les ha dado una solución. Los gobernantes siguen siendo los mismos y no piensan perder su poder y su dinero. Los gobiernos piensan que con mayor represión a la ciudadanía, solucionarán la delincuencia, cuando en realidad se necesita ayudar a las poblaciones y que los presos tengan una reinserción a la sociedad. Lo que se necesita son gobernantes más justos y transparentes.

Pregunta 3.

Me gustaría pensar que de aquí a 50 años, Chile va a ser un país mucho más justo. Si bien las luchas sociales siempre van a estar, me imagino una reforma educacional mucho más perfeccionada, beneficiando a niños de todas las clases sociales para que se comience a erradicar la pobreza. Proyectos para utilizar energía renovable para poder cuidar nuestro planeta. Imagino que las personas podrán tener mayor acceso a la cultura sin tener que ir muy lejos de sus casas.

Pregunta 4.

Me imagino que cada uno de mis compañeros podrá ejercer o haber ejercido en lo que cada uno deseaba. Me imagino viviendo en mi familia en el campo teniendo un hogar autosustentable y vivir una vida tranquila lo más acercada posible a la naturaleza.

Estudiante Nro. 6.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

En lo general gasto el dinero en juegos, lo que para algunos podría parecer una pérdida de dinero. En comida. Y mi familia lo gasta pagando las numerosas deudas que con el tiempo adquieren, y además pienso que el dinero tiene mucho que ver con el dinero, que si dinero una familia en este país no puede vivir.

Pregunta 2.

No.

Pregunta 3.

No.

Pregunta 4

No.

Estudiante Nro. 7.

Edad: 18.

Pregunta 1.

Bueno, todos los días usaba mi tarjeta de estudiante para pagar mi micro, para usar internet y hacer trabajos tengo que gastar en un ciber. Mis familiares lo usan para pagar el agua, luz, salud, comida, locomoción, combustible.

Ahora me limitan 2 cosas, la renovación de mi tarjeta de estudiante y el internet. Ir al liceo, estudiar, fin.

Pregunta 2.

El jueves negro afectó gravemente a Chile y nos demostró lo dependiente y frágil que éramos económicamente, todo paso en las oficinas de Wall Street, nosotros dependíamos del salitre y al crearse el salitre sintético decaímos brutalmente, luego de eso lo que paso fue el tiempo de la dictadura militar, influenciado por

EE.UU que repudiaba la izquierda política. Chile estuvo en una dictadura donde se impuso el neoliberalismo (capitalismo) donde las clases bajas se empobrecieron y los empresarios se enriquecieron más y más.

Pregunta 3.

No.

P4.

No.

Estudiante Nro. 8.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

En nuestra vida cotidiana es muy común la falta de dinero, nos afecta mucho por las deudas, los pagos diarios y mensuales. En ocasiones nos vemos muy apretados y nos desesperamos para conseguir dinero, la comida es cara, los arriendos son caros.

Pregunta 2.

No.

Pregunta 3.

Lo que yo pienso que pasará con la humanidad en las próximas décadas es que día a día nos alejaremos más entre nosotros mismos, la evolución política será más rígida y mala. Porque al pasar el tiempo estos se enriquecerán más y harán todo a su manera. En cuanto a la economía hay poca posibilidad de sobrevivir ya que todo subirá de valor, la pobreza aumentará dado a los mismo políticos, las clases sociales crecerán, la naturaleza se irá acabando porque no cuidamos el medio ambiente, la tecnología irá avanzando cada vez más hasta el punto de enloquecer a las personas.

Pregunta 4.

No.

Estudiante Nro. 9.

Edad: 19 años.

Pregunta 1.

Desde que nos levantamos el hecho de salir a trabajar el dinero que se gasta en los pasajes, comidas.

La monotonía del trabajo a la casa y así todos los días enfrentamos a los gastos de la casa y en el caso de nuestros padres los gastos de los hijos.

Pregunta 2.

La crisis de 1929, empieza la primera guerra mundial la gente empieza a ser más sumisa, pero a la vez luchaban por su libertad, inicia el arte abstracto en 1910 siguiendo por la destrucción de la naturaleza y dejando caos ambientales en muchos lugares del mundo.

Pregunta 3.

UNA MIERDA!! Destrucción total11

Pregunta 4.

No.

Estudiante Nro. 10.

Edad: 18 años.

Pregunta 1

Nuestra vida cotidiana siempre ha estado relacionado con la economía, Por ej. comprar el pan, cigarros, bebidas, pagar las deudas y cuentas de la casa, todo lo que hacemos está relacionado con el sistema económico, incluso cuando viajamos de un lado a otro.

Pregunta 2.

En estos últimos 100 años el Mundo ha tenido cambios muy drásticos, sean positivos o negativos, por ej: la música ha cambiado muchos en estos 100 años, ha pasado y se han creado muchos estilos. En el aspecto político en mi opinión siguen siendo lo mismo, corrupción, lavado de dinero, etc., el comercio ha aumentado, en los último años , la tasa de desempleo ha variado, la tecnología ha progresado demasiado en estos últimos 100 años en el mundo.

Pregunta 3.

En 50 años más yo veo a un Chile más completo en el ámbito olítico, veo a la humanidad siendo más amable, menos racista, con menos prejuicios, veo pobre siendo acogida y apoyado por el Estado, menos prejuicios entre las clases sociales, aunque en 50 años más veo que el medio ambiente estará peor por culpa de la humanidad, y la tecnología más avanzada que hoy.

Pregunta 4.

Yo me veo en 50 años con un buen trabajo, u una buena casa, una familia, yo estaré más maduro, podré darles a mis hijos lo que a mí me faltó a su edad, y la vida de mis compañeros, los veo con su familia formada, trabajando, sobreviviendo al sistema monetario de la época actual.

Estudiante Nro. 11.

Edad: 19.

Pregunta 1.

No.

Pregunta 2.

No.

Pregunta 3.

Yo creo que en cuanto a política y economía seguirá siendo el mismo ritmo de ahora, en que solo algunos se benefician con los ingresos de nuestro país y seguirán existiendo diferencias gigantescas entre estratos sociales, pero la gente tratará de demostrar su descontento y manifestarse. La naturaleza seguirá siendo afectada por el hombre, pero la gente tendrá cada vez más consciencia de eso y de cómo detenerlo con el tiempo. La tecnología seguirá avanzando hasta el punto de ser más eficiente y necesaria que las personas.

Estudiante Nro. 12.

Edad: 20 años.

Pregunta 1.

Esta más o menos porque mi mamá gana pro comisión y hay meses que le va bien y otros no. En las deudas en general afecta en muchas cosas como un parte, atrasa el arriendo, no nos permite llegar a una meta. Lo diario en general es estudiar y buscar trabajo.

Pregunta 2.

La tecnología llegará a un punto extremo que ni el mismo hombre lo podría imaginar en la actualidad, se creará la cura pal sida y muchas enfermedades, el anticristo quizás ya tendrá el mundo a sus pies, el dinero, el dolor, el euro ya no existirá, la pobreza ya no existirá.

Pregunta 3

No.

Pregunta 4

No.

Estudiante 13.**Pregunta 1.**

Se relaciona en que los papas tienen que estar constantemente trabajando para pagar las necesidades básicas y las deudas, esto es un ciclo que nunca acaba.

Afectan en lo económico a veces más justos con la plata porque descuentan de los sueldos o para pagar las letras, si te atrasas es peor, también no siempre se puede comprar lo que uno quiere porque hay deudas que pagar.

Pregunta 2.

En el pasado los progresos que se llevaron a cabo fueron la primera guerra mundial, la segunda, y la guerra fría, en la historia de Chile, sus acontecimientos fueron la época de dictadura y que Chile pasó a tener un sistema capitalista, siendo que en el país se podía diferenciar entre sectores de clase alta y clase baja.

Pregunta 3.

Yo creo que se va a descuidar la naturaleza más de lo que ya está, la pobreza se acabará un poco más, las clases sociales siempre estarán la tecnología cada vez avanzará más, y cada vez habrá menos humanidad.

Pregunta 4.

No.

Estudiante Nro. 14.

Edad: 18.

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana se presenta de manera rutinaria es decir que de lunes a viernes a las 8:00hrs entramos al Liceo y salimos a las 16:14, hay casos de que alumnos, o nosotros mismos trabajamos fin de semana. En lo general los ingresos en la casa nos quedan justo en pagos básicos como agua, gas y electricidad.

Pregunta 2.

No.

Pregunta 3.

No.

Pregunta 4.

No.

Anexo 3: Transcripción de Entrevistas de estudiantes del Colegio The Newland School.

Nota*: Las entrevistas fueron transcritas textualmente. No obstante, se corrigieron algunos pequeños errores ortográficos (lo cual no tiene relevancia para la calidad de la muestra según los parámetros metodológicos de muestreo) y se agregaron signos de puntuación o comas allí donde fue necesario para facilitar la lectura. Los nombres reales de los/as alumnos/as han sido borrado por motivos éticos, y sustituidos por un número. Sin embargo, se especifica su edad y su sexo con el fin de filtrar datos para el análisis.

Estudiante 1.

Femenino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

La relación que existe entre el sistema económico como el dinero y mi vida es que cuidamos mucho el dinero y lo valoramos, ya que a mis papás les cuesta trabajo poder darnos lo que tenemos. Mi vida cotidiana está estrechamente ligada al dinero; ya que asisto a un colegio particular, estoy inscrita en un club al que mis papás pagan todos los meses, entre otras cosas. Las limitaciones y necesidades no son tan determinantes; ya que podemos costear lo que necesitamos pero a la vez, nos limitamos; no gastando demás o en cosas que no necesitamos.

Pregunta 2.

Se parte el siglo XX con grandes cambios y avances en el mundo moderno. Políticamente, el mundo se encuentra dependiente de grandes potencias mundiales, las cuales eran países que habían logrado unirse participativamente a la revolución industrial, la que tenía mucha incidencia mundialmente. A partir de este contexto, se desarrollan dos guerras mundiales en las que pelean las grandes potencias mundiales. La vida de la gente post – guerra cambia en muchos

aspectos; las mujeres ingresan al mercado laboral y comienzan a tener muchas más incidencia en el contexto mundial, Estados Unidos comienza a posicionarse definitivamente como una de las potencias mundiales y gracias a los avances tecnológicos que se van desarrollando, se vuelve más fácil y dinámico el flujo de personas y de mercancías. Al ser un mundo globalizado, los países tienden a homogeneizarse y adoptar las culturas y modas, entre otros elementos de otros países, como es el caso de Chile con Estados Unidos.

Pregunta 3.

Yo creo que la humanidad va a estar completamente distinta a la actualidad en el sentido de que de a poco se van a ir perdiendo cosas que son muy importantes, como el valor de disfrutar la niñez, la importancia de las conexiones no – virtuales, entre otras. Pero a la vez, se van a ganar otras cosas, van a haber nuevas soluciones a enfermedades, más cuidado en el medio ambiente y más consciencia de nuestra relación con el mundo y de nuestra responsabilidad social. La tecnología va a seguir evolucionando y socialmente; yo creo que va a haber un descenso de la pobreza, ya que se va a seguir mejorando eso y trabajando en eso progresivamente.

Pregunta 4.

En mi vida, yo creo que voy a estar viajando, jubilada, con hijos y nietos, y una familia muy grande. Mis amigos van a ser exitosos pero no sé si tan felices ya que hay muchos que se preocupan más de su éxito que de sus relaciones, de sus familias o amigos. Algunos van a estar muertos, otros van a seguir trabajando porque las jubilaciones no son buenas, no todos van a ser felices que si lo sean y lo que son perseverantes y motivados, si o si van a tener éxito y van a ser felices. Otros van a ser felices porque se van a dar cuenta de lo mal de su vida a tiempo.

Estudiante 2.**Femenino.**

Edad: 18 años

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana se relaciona en lo económico con el trabajo diario, para así poder tener acceso a un sueldo con el cual contamos mensualmente para poder satisfacer nuestras necesidades y pagar cuentas y/o deudas. Quizá los ingresos de una familia no son suficientes eso termina limitando luego los ingresos para las necesidades, como por ejemplo la ropa, alimentos, peluquería, doctores, panoramas pagados como el cine, etc. Bueno, yo no trabajo, estudio, pero mis papás si lo hacen. El gasto que yo veo diariamente es hartito, bencina, salidas a comer, al cine, a comprar ropa, preuniversitarios, los gastos son muchísimos para tan pocos ingresos.

Pregunta 2.

El mundo ha evolucionado y ha venido avanzando y creciendo rápidamente los últimos 100 años, en todo afecta las tecnologías en general, nuestro mundo ya no es el de antes, hay mejoras pero también tiene su lado negativo, la violencia en el mundo desde la guerra mundial sigue, sigue habiendo resentimiento, atentados diariamente en distintas partes del mundo, el acceso a armas es muy fácil hoy en día y gracias a ello atentar contra la vida de los demás es más fácil. El mundo sigue muy violento. En cambio en lo cultural ha variado mucho debido a la globalización y los medios de comunicación masivos. Tenemos alcance a lo que queramos de forma instantánea.

Pregunta 3.

En 50 años el mundo ya habrá vivido una tercera guerra mundial, año a año la elite pasara a querer más y más poder ellos serán los que gobiernen y dirijan la economía, la pobreza aumentará excesivamente, comenzará a matarlos o a

aislarlos. Las clases sociales serán muy marcadas, no habrá un intermedio, o se es muy pobre o se es muy rico. La naturaleza estará destruida por completo el ambiente ya no soportará más la contaminación. La tecnología estará tan avanzada que nos deshumanizaremos.

Pregunta 4.

Creo que muchos de mis amigos y compañeros tendrán mucho éxito en sus carreras y familias. Tengo fe de que haciendo lo que me gusta podre tener éxito en la vida. Y lo más importante ser feliz y poder lograr una familia. Mi familia estará muerta menos mis papás, espero que mis hermanos sigan viviendo y seguir viéndolos.

Estudiante 3.

Edad: 18 años

Femenino.

Pregunta 1.

Mi vida cotidiana en relación a nuestra familia según el dinero es bastante buena, pues podemos vivir el día a día sin sufrir por problemas económicos. Tratamos de cuidar, ahorrar el dinero lo más que podemos (mis papás) para así mantener el bienestar familiar. Mis padres me enseñan desde pequeña cuales eran las necesidades básicas por lo que sé que hay limitaciones que debo tener ante algunas cosas innecesarias. Mis papás trabajan diariamente y yo asisto a un colegio privado. Tengo muy buena relación con mi familia y nos han implementado bien lo que significa tener y gastar dinero, es decir me han enseñado que es lo justo y necesario.

Pregunta 2.

En los últimos 100 años el mundo ha vivido hartos, por una parte, ha vivido la violencia misma, en diferentes épocas, tal como en la primera guerra mundial y en la segunda; también ha sufrido hartas injusticias como es el ejemplo de los

obreros, de la clase baja, de los esclavos quienes tratados de forma inhumana y además en el ámbito político ha habido cosas de abuso y uso del poder, sintiéndose superior por tener autoridad, eso se ve también en el periodo militar, donde muchos fueron exiliados. Esto se ve también en las potencias mundiales. Por otro lado el arte y la música se han ido desarrollando a lo largo del tiempo pero considero que aún falta darle más importancia a la cultura. Si bien durante estos 100 años ha habido gran inestabilidad política, como la gran depresión de 1929, también gracias a la economía se ha alcanzado un mayor desarrollo en la mayoría de los países, mejorando así la medicina y la tecnología. Por último, hay mucha pobreza en el mundo y mucha desigualdad social, además de discriminación pero considero que esto ha ido mejorando últimamente. Pero también la globalización ha sido un factor fundamental mundialmente haciendo posible la conectividad.

Pregunta 3.

Yo creo que de aquí a 50 años más van a haber beneficios en el ámbito de la salud y de la tecnología pero aun así creo que la incomunicación existente gracias a los aparatos tecnológicos va a seguir incrementando. También creo que en lo político van a seguir habiendo diversos partidos y también problemas, ya que siempre hay. Según lo económico creo que vamos a ser un país más desarrollado que ahora, gracias a la conexión existente entre los países. En cuanto a la pobreza yo creo que seguirá habiendo mucha pero quizás un poco menos, debido a los movimientos sociales que se han fortalecido últimamente, tal como los micreros, constructores, etc. Las clases sociales seguirán como ahora, no creo que sea muy distinto. Yo creo que vamos a, lamentablemente, seguir destruyendo el medio ambiente. Es decir por un lado vamos a mejorar como país en cuanto a desarrollo y tecnología y avances médicos pero creo que seguiremos negados e hipnotizados por pantallas.

Pregunta 4.

Yo creo que voy a tener una familia y voy a esforzarme para que esta pueda tener la misma adolescencia que yo tuve. Mis amigos yo creo que van a estar todos o la gran mayoría con sus familias, con hijos estudiando, trabajando. Yo creo que vamos a ser exitosos en nuestras vidas ya que tuvimos las herramientas para lograrlo. Eso sí, por la presión social muchos compañeros no van a estudiar lo que quieren debido a que sus padres les exigen ciertas cosas por lo que no sé si alcance a todos la felicidad. Pero si creo que la gran mayoría lo va a hacer, pues tenemos buena relación familiar, me gustaría recorrer algunos países para conocer diversas culturas. Creo también que muchos amigos van a vivir en otros países y otros quizá difuntos.

Estudiante 4.

Edad: 18 años

Masculino.

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana y la de nuestra familia se relaciona casi siempre con el sistema económico, en particular, con el dinero, ya que todo gira en torno al dinero en estos días, siendo tema de cómo utilizar bien el dinero día a día. El dinero siempre está limitando ya que no lo puedes malgastar, porque malgastándolo vendrían las deudas y no las podrías pagar. Mi rutina sería ir al colegio el cual debo aprovechar para no desperdiciar el dinero que gastan en mí, la de mis hermanos la misma pero en la universidad, y la de mis padres sería ir al trabajo y ganar dinero para cubrir todas las necesidades.

Pregunta 2.

Político: en los últimos 100 de política ha habido muchos casos de corrupción, entonces la gente deja de creer en los políticos, en los líderes del país. Fueron las dos guerras más importante que ha habido durante esa época, las guerras

mundiales y ha habido varias revoluciones sociales: la vida cotidiana ha cambiado mucho, los avances tecnológicos impactaron muy fuerte cambiando todo como era antes muy rápido.

Culturales: La literatura ha variado mucho, y la entretención es totalmente distinta gracias a los adelantos tecnológicos.

Económicos. Las clases sociales estaban muy marcadas, en las cuales las clases altas abusaban de las clases más pequeñas.

Pregunta 3.

Yo creo que Chile y el mundo de aquí a 50 años no será tan distinto como ahora. La gran diferencia yo creo que va a ser la tecnología que avanza rápidamente. En 50 años más va a haber nuevos inventos y va a estar muy desarrollada. La política yo creo que va a seguir parecida en sus ideologías y que siempre van a haber políticos corruptos. El medio ambiente va a estar muy delicado y vamos a tener que encontrar una solución urgente a eso. Siempre va a haber pobreza. Yo creo que las clases sociales van a seguir igual de marcadas que ahora.

Pregunta 4.

Personalmente, yo creo que iré a la universidad me recibiré, tendré una familia que debo cuidar y cuando mayor me retiraré para dedicarles más tiempo a ellos y poder descansar. En mi trabajo me gustaría estar con gente honesta, que pueda confiar en ella y que no sea corrupta. Yo creo que voy a dirigir un club deportivo de fútbol y ojalá lo lleve lejos. Mi idea es no perder los lazos con mis amigos en el transcurso de mi vida, ni del colegio, ni de la universidad, ni de la vida en sí. Yo creo que a mis amigos les va a ir bastante bien en la vida y aportarán varias cosas que puedan ayudar a Chile a mejorar como país. Por último mis compañeros en general a todos les va a ir muy bien, siempre nos repiten que somos el futuro de Chile, y yo en verdad creo ellos van a ser un gran aporte para el país.

Estudiante 5.

Masculino.

Edad: 17 años.

Pregunta 1.

Bueno, todo el día se ve reflejado el dinero en nuestras vidas ya que así pagamos el colegio, la universidad, la luz, los viajes, etc. El dinero siempre está limitando a todos ya que las cosas no son gratis y hay que aprender a administrar bien lo que tenemos para no caer en deudas y cosas que compliquen a la familia. En mi rutina específicamente tengo que estudiar e ir al colegio ya que por algo pagan mis papas. Y en el caso de mis hermanas la universidad, y cuando nos enfermamos el doctor y todo eso.

Pregunta 2.

Político: Revolución en Cuba, golpe de estado en Chile, tratados entre Bolivia y Chile, corrupción, cambios de líderes en los distintos países.

Social: En lo social mucho avance tecnológico, mejora en la comunicación con otros países, mejora la calidad de vida, curas a distintas enfermedades.

Culturales: Cambio en el estilo de arte, del rock al hip hop, electrónica, etc. Aparece la televisión como nueva entretención.

Económicos: Distintas clases sociales, cae la bolsa de Nueva York, crisis del salitre, empresas toman el poder, mucha pobreza, gente viviendo en la calle.

Pregunta 3.

Yo creo que la humanidad va a crecer mucho, hasta el punto que ya no vamos a caber en el planeta, vamos a estar mucho más civilizados y desarrollados. En el ámbito político creo que va a haber gente mejor ya que los jóvenes viendo todos los casos de corrupción y lavado de dinero van a querer cambiar esta situación para hacer un mundo mejor, aunque también creo que va a nacer de nuevo la

discriminación hacia extranjeros, ya que el mundo va a estar tan sobrepoblado que los países no van a querer que nadie extranjero viva en su país. La tecnología va a aumentar muchísimo. Cada vez hombres más pobres y más desigualdad de clases. El aire estará tan malo que tendremos que vivir en otro planeta.

Pregunta 4.

Personalmente iré a la universidad, tendré mi propia familia con hijos, trabajaré para poder proporcionarle todo lo que necesiten, en el transcurso de esto no perderé los lazos con mis amigos, en la universidad también aprovecharé de pasarlo bien y viajar. Creo que más o menos todos tendremos un futuro muy parecido, y espero con un final feliz para todos. Cuando llegue el momento me jubilaré y viajaré por todo el mundo disfrutando todo lo que logre hacer con mi vida. También aprovecharé todas las oportunidades que me dio la vida para hacer mi emprendimiento social donde pueda ayudar a gente con menos recursos, campañas para ayudar al medio ambiente. Ojalá que no quede solo en palabras y pueda cumplirlo. Y obviamente pasar tiempo con mi familia que es lo más importante.

Estudiante 6.

Femenino.

Edad: 18.

Pregunta 1.

El sistema económico influye considerablemente en nuestro modo de vida, ya que este delimita y establece los parámetros por los cuales ganamos plata para poder sustentarnos. En este país la cantidad de dinero que uno genera establece su estatus social; donde vive y como vive, quienes son sus amigos y que oportunidades laborales tendrá. Básicamente, el dinero denomina la calidad de vida de uno y a menudo de sus hijos y familiares. El principal problema que yo veo en esta predominancia y permanencia del dinero es que limita inmensamente y afecta a todos de manera desigual. No existen las mismas oportunidades y más

que eso, las brechas sociales son inmensas. El dinero hoy en día afecta una gran parte de nuestra forma de vida.

Pregunta 2.

1916. Hace 100 años había empezado ya la 1ra guerra mundial. Gran parte del mundo se dividió en 2: los aliados (USA, Francia, Inglaterra) y Alemania, Italia y Rusia en central. Pasó la guerra con los aliados vencedores pero todos los países luego terminaron en la pobreza. Estos efectos post guerra luego llevaron a una gran crisis mundial: La Gran Depresión. Entre otros antecedentes más directos de esta crisis se encuentra la inflación ocurrida en la bolsa de nueva york de tal magnitud fue que el mundo entero sufrió cesantía, pobreza y hambre. Lentamente se levantaron los países, recurriendo a métodos nuevos. Apareció el comunismo y con el muchas otras corrientes que tenían el fin de levantar y reanimar los mercados y las personas. El mundo empezó a revolucionarse con la revolución rusa, mexicana y otras siguieron con estas nuevas corrientes se levantaron nuevos líderes y sus métodos extremistas condujeron a la segunda guerra mundial en 1940. Hitler en Alemania, Stalin en Rusia, Mussolini en Italia contra EE.UU, Churchill (Inglaterra) y Francia. Durante esta guerra hubo matanzas y persecución como nunca antes al terminar triunfo Inglaterra y sus aliados. Los países nuevamente sufrieron la crisis, pero se levantaron finalmente. El mundo entero entró en una nueva etapa de revolución tecnológica, política y económica. El mundo empezó a cambiar cada vez más rápido. Empezó a cambiar por un rato avanzó, pero luego empezó a de evolucionar una vez más.

Pregunta 3.

2066: Yo creo que el mundo y Chile permanecerán igual solo en el ámbito socioeconómico y político. La tecnología y la ciencia progresarán rápidamente, llenando y rebalsando el mundo de información mientras que el ser humano se va a ir deshumanizando y volviendo más superficial e individualista. La política se volverá más burda de lo que es ahora y la gente se volverá incluso menos intolerable en la organización de sus mundos. Seguirá habiendo pobreza por el

crecimiento desigual y el sistema económico. Nuestro ambiente natural estará deteriorado y gastado pero la tecnología convertirá a los seres humanos en lo anteriormente mencionado.

Pregunta 4.

Yo creo que todos mis amigos y familiares permanecerán igual heredando el estado socioeconómico de sus padres y con eso heredarán también sus vidas. El colegio probablemente no existirá o será diferente de su estatus ahora. Seguirán habiendo guerras.

Estudiante 7.

Masculino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana se relaciona con el capitalismo, prácticamente todos los días, ya que todo gira en torno a la plata y como somos considerados “clase alta”, estamos “acostumbrados” a ese tipo de vida. Esta relación se ve todos los meses con solo pagar el agua, gas, luz, internet, etc. Entonces es una relación constante, si sale más caro, se acortan gastos; tanto como mesadas, tipos de comidas que se cocina, viajes; y si es necesario; se busca una casa más chica con menos gastos.

Pregunta 2.

En 100 años el mundo ha cambiado muchísimo. Hace 100 años estábamos en la primera guerra mundial, con muchos problemas sociales en relación a la mujer y los niños, casi no había tecnología. A partir de ahí, el mundo se fue modernizando. En 1932, Hitler asume el poder, y unos años más tarde se desata la segunda guerra mundial; aparece Stalin también, Mussolini, etc. En 1952 la mujer gana su derecho a votar y poco a poco el mundo se fue modernizando. A día de hoy, tenemos una sociedad con muchas diferencias sociales, tanto como económicas,

a culturales, de salud e incluso educacionales. La sociedad tiene más plata, pero también hay extrema pobreza, como en África. La tecnología ha avanzado a pasos agigantados; llegando a tener tecnología nunca antes pensada, que aunque nos facilita la vida; nos perjudica mental y físicamente.

Pregunta 3.

Yo creo que en 50 años más, la sociedad va a estar más enriquecida; pero vana haber muchos problemas sociales, y poca empatía entre los individuos. Políticamente creo que va a dominar la misma política que hoy en día, y económicamente el capitalismo, ya que, cada vez nos importa menos lo humano; solo no importa lo material. Las clases sociales van a estar más equiparadas, pero la pobreza no va a haber desaparecido aunque si va a haber disminuido a gran escala. Y por último, yo creo que el medio ambiente va a estar en una situación crítica de contaminación; y la tecnología va a ser más futurista.

Pregunta 4.

En los próximos 50 años, yo, mis amigos, primero vamos a salir del colegio, vamos a dar la PSU, vamos a entrar a la universidad, vamos a sacar la carrera y luego de eso vamos a trabajar e intentar formar una familia. Una vez formada, vamos a tener hijos, nuestros hermanos también y a los 60, muchos vamos a ser abuelos, mis papás ya no van a estar, y vamos a estar cerca de la jubilación.

Estudiante 8.

Femenino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana y la de nuestra familia se relaciona con el sistema económico y el dinero en que somos responsables de este y nos adaptamos a los cambios que se pueden producir. Con respecto a las limitaciones y necesidades, tratamos de superarlas cuando pasan y nos ayudamos entre toda la familia, para

poder resolver el problema, además que es muy difícil superar una deuda y salir de ella, si no tienes ayuda para superarla. Para mi la rutina es algo tediosa, algo que no se debería usar, porque en esta no quedamos estancados cada día.

Pregunta 2.

Durante el siglo XX pasaron grandes situaciones en el mundo, hubieron muchos cambios políticos y muchas políticas distintas, es por esto que se produjeron muchas guerras, y muchas divisiones sociales. Durante ese tiempo se produjeron las dos grandes guerras mundiales. En esta época los países dependían mucho de los otros países, en el comercio, etc. En cuanto a la cultura durante este tiempo, van cambiando mucho durante los años, gracias a nuevos descubrimientos tecnológicos y de cómo vivir la vida. También fue cambiando mucho el aspecto de la gente y como vivían. La tecnología ha tenido un gran avance en el mundo, y esto a provocado grandes cambios en todos los ámbitos. En el paso del tiempo todo va cambiando, por ejemplo el estilo de música la cual escuchaba la gente, en cada década hay diferentes estilos de música y con esto el modo de vestir de la gente, que dependía mucho de la música.

Pregunta 3.

Yo creo que de aquí a 50 años más la humanidad va a cambiar mucho y además creo que va a empeorar, no van a tener tantos valores las personas, etc. En lo económico yo creo que va a haber una división mucho más grande entre pobres y ricos. Y políticamente, creo que va a depender mucho de la gente que se vaya creando. Personalmente yo creo que la pobreza va a empeorar, porque si ahora no podemos hacer algo al respecto no creo que después si, en realidad creo que va a hacer igual que la política, que todo va a depender de la persona, que el mundo vaya creando. Encuentro que las clases sociales van a ser mas notorias, como que se van a separar en lugares y se va a notar mucho más de que clase uno es. La naturaleza va a estar destruida casi entera, pero gracias a la tecnología que va a estar muy avanzada vamos a poder vivir.

Pregunta 4.

Con respecto a mis compañeros puede ser que todos tengan una buena vida o algunos estén muertos e igual que mi familia. Y con respecto a mi vida yo en 50 años más puede ser que no viva en Chile y puede ser en Croacia, voy a tener una buena vida y muy buena económicamente, voy a aprovechar al máximo. Voy a estar casada y con hijos y nietos.

Estudiante 9.

Femenino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Claramente el sistema económico está muy involucrado en el día a día de mi familia, pues hoy en día TODO está relacionado con el dinero. Mis padres deben pagar educación, salud, vivienda, comida, etc. Son tantos los gastos, que es necesario un gran ingreso para poder cubrirlos y no endeudarnos. El sistema capitalista nos obliga a consumir diariamente incluso productos los cuales no necesitamos con urgencia. Sin dinero prácticamente no se puede vivir una vida sana o confortable en este país.

Pregunta 2.

El último siglo ha estado dominado por múltiples cambios, ya sean por la económicos, políticos o sociales. Partiendo por la Primera Guerra Mundial, ha habido constantes pugnas entre los países quienes compiten por el poder. Durante estos años muchos países definieron su identidad, independizándose o desarrollándose económicamente. Luego de varias revoluciones, cada país comenzó a potenciarse y desarrollar nuevas tecnologías que han ayudado al desarrollo mundial como los transportes, las comunicaciones, el internet y mucho más. Luego la globalización permitió conectar a los diferentes países y poder traspasar productos, ideas e incluso modelos económicos, que han permitido el desarrollo del mundo entero.

Pregunta 3.

Yo creo que Chile será un país estable económicamente pero inestable políticamente. Me parece que si el gobierno no cubre las necesidades de los habitantes, estos lucharán hasta que suceda lo contrario. La pobreza sólo se reducirá en la medida que se haya resuelto el tema de la educación pero 50 años es muy corto como para notar un gran cambio. Las clases sociales serán cada vez más marcadas, pues hay una gran brecha entre ricos y pobres en este país. Lo peor será el medioambiente, ya que no hubo la preocupación suficiente como para mantenerlo como se debía. Yo creo que la contaminación será uno de los problemas más graves y difíciles de solucionar.

Pregunta 4.

Yo creo que la mayoría de nosotros podrá más o menos tener una buena vida. Claramente se morirá alguno de mis familiares (por una cuestión biológica) y probablemente ya no vea a muchos de mis amigos, pues la vida nos lleva por diferentes caminos. Yo personalmente espero haber realizado y cumplido mis metas, haber formado una familia y poder seguir con el legado familiar. Quizás ni siquiera siga viviendo en Chile, pero creo que mi futuro será más o menos el descrito anteriormente. Es muy difícil proyectarse, ya que uno nunca sabe lo que puede pasar.

Estudiante 10.**Masculino.**

Edad: 17 años.

Pregunta 1.

Mi vida cotidiana está marcada por el capitalismo y las políticas económicas del país, el rubro en que mi padre se desempeña es la exportación de materias primas y este está sumido en deudas con una de sus empresas, regularmente esto nos presenta un cambio.

Pregunta 2.

El mundo hace 100 años, en 1916 nos encontrábamos en la primera guerra mundial, hecho que marcó al mundo, después se presenta un corto periodo de tranquilidad, entre guerras, para después llevar a la segunda guerra mundial, cabe señalar la gran depresión de 1929, la revolución rusa (comunista), el bombardeo atómico y el fin de la guerra. En estos 100 años el arte aumento de forma considerable en pos de criticar la sociedad actual. Luego toma fuerza la pugna entre sistemas económicos Rusia v/s EE.UU (Guerra Fría). Dando en 1991 la “victoria” del capitalismo frente al comunismo.

Pregunta 3.

En mi opinión Chile en 50 años podría llegar a ser un lugar muy prospero económicamente, teniendo en cuenta la abundancia de litio en nuestros yacimientos mineros. Políticamente espero un fuorum experto e incorruptible, yo creo que la pobreza se va a mantener y que el medio ambiente va a ser altamente resguardado por la sociedad.

Pregunta 4.

Yo creo que de aquí a 50 años mi vida (espero) quiero que sea sin arrepentimientos, haber disfrutado la juventud, poder estar estable económicamente y poder aprovechar las oportunidades que me han entregado y que ojalá se me sigan entregando. Espero tener una familia unida y que les pueda dar todo. En cuanto a mis compañeros tengo claro que algunos van a dar que hablar en el país y les deseo lo mejor.

Estudiante 11.

Edad: 18 años.

Masculino.

Pregunta 1.

La verdad es que personalmente soy un activo en este sistema capitalista, pero solo porque acudo a servicios y no produzco nada, en cambio mi familia tiene negocios que dan empleos a otras personas y de esa forma aportamos al sistema. La verdad es que mi familia no tiene problemas económicos, por eso en mi vida no he tenido mayores limitaciones económicas. Mis desafíos son exclusivamente mejorar académicamente.

Pregunta 2.

En los últimos cien años ha habido muchos cambios entre ellos revoluciones y el avance de las ideas marxista y socialista a lo largo de todo el mundo y en especial América latina, las cuales ha llevado a la ruina a estas naciones y han tenido que haber golpes de Estado (influenciados por EE.UU.) para poder hacerse respetar la libertad y propiedad privada de las personas, si bien estas ideas socialistas siguen corrompiendo nuestro político hoy en día, claramente no es como antes.

Pregunta 3.

En primer lugar, yo no creo que la pobreza se valla a terminar en algún momento de nuestra humanidad, es decir siempre va a existir una persona que tenga menos que otro o que de frente sea pobre (ya sea por X razones). Yo creo que la humanidad va a corregir o dejar de lado estas ideas socialistas o igualitaristas que han estado muy presente en nuestro sistema político en este último tiempo. La verdad es que el tema ambiental no tendrá un buen final y al final, la tecnología terminará formando una TOTAL cultura homogénea.

Pregunta 4.

Yo creo que sacare algún título académico y me insertare en el mercado laboral cisque no logro emprender algún negocio personal, o bien veré si puedo seguir el negocio familiar, mis amigos los veo a todos teniendo mucho éxito en sus proyectos de vida y espero poder seguir manteniendo una buena relación de amistad con más de uno. Mi familia espero que siga unida y espero poder tener una buena relación con mis hermanos cuando mis padres mueran.

Estudiante 12

18

Mujer

Pregunta 1.

Bueno como yo lo veo, el dinero y la comodidad están estrechamente ligados. A nosotros nos tocó vivir en familias bastantes acomodadas y eso nos facilita el día a día. Por ejemplo, que nuestros papas pueden irse en auto a trabajar, y eso los hace ahorrar tiempo, el cual pueden pasar con nosotros, sus hijos. Otro ejemplo podría ser la posibilidad de hacer viajes o irse de vacaciones, que también es tiempo de pasar en familia. En conclusión, considero que el dinero hace las cosas más fáciles, lo que no quiere decir que el tener menos no se puedan hacer cosas pero requiere de mayor tiempo/esfuerzo.

Pregunta 2.

Con el paso de los años, como todas las cosas, hemos ido evolucionando. Desde mi punto de vista, a grandes rasgos en lo que ha ido cambiando el mundo es que hace cien años lo que se buscaba era que reinara un solo método o una sola forma en todo, en política, materia económica, raza, forma de pensar. Es cosa de ir hacia atrás y pensar en las guerras mundiales, lo que se buscaba era ese “absolutismo”. Por otro lado, también se veía en la sociedad, en la cual el hombre tenía un rol muy marcado en específico y la mujer también. De a poco eso ha ido cambiando hasta llegar a ahora, en donde conviven en muchos países la diversidad de “casi todo”, en donde se sabe que hay varios partidos políticos y

tribus urbanas y tipos de personas. Cada vez las cosas están menos encasilladas, entendiendo que para todo es natural que haya más de un camino.

Pregunta 3.

En cincuenta años más no creo que la diferencia sea brutal a como es ahora, sin embargo sí creo que todo “más desgastado”, es decir, por ejemplo en medio ambiente. Yo creo que el ser humano es por naturaleza impulsivo. Piensa en soluciones más rápidas que a largo plazo y que aprende de los errores. Lo que estamos haciendo con nuestro planeta es eso, desgastándolo con represas, deforestación y cosas que ahora consideramos necesarias para el crecimiento del ser humano, pero que sin embargo en algún momento, quizás en cincuenta años, quizás en cien años o en menos va a llegar a un punto en que no se puede más y ahí cuando es demasiado tarde es cuando aprendemos y empezamos a arreglarnos para salir adelante.

Pregunta 4.

Creo que cada uno va a seguir su vida, persiguiendo lo que quiera. Vamos a seguir aprendiendo mucho todos los días, ya que de eso se trata la vida. En cincuenta años más vamos a mirar atrás y ver que fue lo que hicimos con nuestras vidas, en ese punto ya vamos a estar recogiendo los frutos de lo que trabajamos en toda nuestra vida, de todo el esfuerzo y dedicación que pusimos.

Estudiante 13

Pregunta 1.

Mi familia tiene una buena situación económica y esto claramente sí afecta en cómo vivimos nuestra vida cotidiana, ya que al tener un buen sustento y ser estables económicamente nos da más oportunidades y nos facilita quizás muchos aspectos de nuestra vida. Como por ejemplo tener auto y poder transportarnos a partes cuando lo necesitamos, también nos da más oportunidades ya que puedo pagar mis estudios y viajar a estudiar a diferentes partes del mundo.

Pregunta 2.

Después de la primera guerra mundial ha habido múltiples cambios; políticos, económicos, sociales y culturales. Por ejemplo, económicamente ha habido un considerable aumento de diferencia de clases sociales (el caso de Chile) y se ha incrementado mucho el comercio mundial. Al mismo tiempo culturalmente ha habido muchas tendencias en el arte (pop – art, en la música (pop, hip – hop) y en la literatura también ha habido un gran impacto. También ha habido un gran impacto en los avances tecnológicos y en el estilo de vida cotidiano. Y por último políticamente ha habido muchos cambios de poder y reformas después de la constitución de 1925. Le han dado más énfasis a la mujer (laboral y culturalmente). Ha habido varias revoluciones, en todo tipo de ámbitos.

Pregunta 3.

Yo sinceramente pienso que en 50 años más va a haber muchas más tecnología que va a facilitar aun más la vida de las personas, pero van a haber un incremento de las diferencias y clases sociales. Yo pienso que política y económicamente vamos a progresar como país.

Pregunta 4.

Yo creo que en 50 años más la mayoría de mis compañeros van a ser muy exitosos y quizás van a haber formado una familia, al igual que en mi caso vamos todos a ser muy exitosos, con un trabajo estable y bueno, y cada uno supongo va a haber formado su familia.

Estudiante 14.**Femenino.**

Edad: 19 años.

Pregunta 1.

Se relaciona directamente ya que el dinero de alguna manera se ha convertido en algo fundamental para poder desarrollarse, avanzar, estudiar, etc. El dinero no es todo, pero es ventaja ya que abre barreras y hace algunas cosas más sencillas. El dinero te limita, por e tu calidad de alimentación, vivienda, salud y educación; el dinero es algo esencial, junto del trabajo y el empeño; en general en nuestra vida cotidiana, esta cubre los gastos más imprescindibles y algunos gustos, diariamente es usado para comprar alimentos, transportes, etc.

Pregunta 2.

historia del mundo, de una manera es cíclica, se ha pasado por distintos procesos de los cuales se aprende pero por alguna razón se vuelven a repetir en alguna medida. Los enfrentamientos han estado muy presentes sobre todo con las grandes guerras. La aspiración por el poder es constante, la lucha del grupo, izquierda contra derecha, es algo inevitable, se trata de buscar un intermedio pero siempre llega a un extremo o al otro. Sin importar lo que pase al hombre le es muy difícil encontrar el equilibrio y dejar su egoísmo de lado; la historia ha sido una lucha de razas, del país más fuerte. El mundo se enfrenta debido a sus diferencias, culturales, religiosas o ideales, provocando sufrimiento en la población y una búsqueda de superación de los afectados, una búsqueda de igualdad y mayoría, expresión mediante el arte y literatura con diferentes vanguardias y movimientos. Sin olvidar las crisis económicas que también afectan el bienestar del mundo.

Pregunta 3.

Creo que en 50 años, Chile y el mundo habrán retrocedido, habrá una des – evolución del hombre y sus cualidades y relaciones interpersonales, los partidos políticos serán más extremistas y tendrán mayor “sed” de poder. Aumentará la desigualdad, con polos más opuestos, provocando un aumento de la pobreza, las clases sociales se mantendrán divididas, pero cada vez será más difícil de alcanzar la igualdad, la naturaleza y el medio ambiente empeorarán a menos que haya un cambio de consciencia desde ahora, pero es la tecnología al igual que ahora seguirá desarrollándose y mejorando nuevos aspectos de la vida del hombre.

Pregunta 4.

Mi vida en los próximos cincuenta años, creo que será en otro país, desenvolviéndome en el campo del diseño, con una familia. En tanto mi familia creo que seguirá unida a la distancia. Sin importar donde estemos, mis amigos estarán logrando alcanzar sus sueños y deseos, algunos se perderán, pero podrán tratar de volver a un buen camino, los veo felices, con familias viviendo bien y haciendo lo que les gusta, no podría imaginarlos de otra manera. No sé si seguiremos siendo cercanos o si estaremos en contacto, pero creo que nos recordaremos con un gran cariño, y si nos topamos, será como si no hubieran pasado los años.

Estudiante 15.

Edad: 17 años.

Masculino.

Pregunta 1.

Mi vida se ve muy acomodada en el sentido económico, tengo buena educación, salud y todo está a mi mano si me lo dispongo, algo privilegiado en estos tiempos. Pero a pesar de eso estoy educado de una manera en que hay que saber manejarse y mantener la plata en momentos difíciles.

Pregunta 2.

Con la revolución industrial, se empezó a fomentar el capitalismo y la creación de potencias según su capital y tecnología, luego necesitaron expandirse en busca de recursos y se volvieron imperios; al mismo tiempo se empezaron a crear vanguardias artísticas y literarias, y también la situación del proletariado iba empeorando. Las potencias entraron en guerra (I), en resumen pierde la alianza y los países de la entente castigan a Alemania, Estados Unidos queda como regulador del mundo, se crea la URSS tras las revoluciones, crisis económica mundial, aparición de fascismos en Europa, Alemania Nazi se expande, segunda guerra mundial, masacre de judíos, bomba atómica en Hiroshima, fin de la guerra, ONU, Guerra fría (EEUU vs URSS); descolonización, guerra de Corea, revolución cubana, guerra de Vietnam, dictaduras en LA, vuelta a la democracia en parte de Latinoamérica, atentado de Bin Laden a causa de la ocupación americana de Medio Oriente, crisis económica del 2008.

Pregunta 3.

Chile seguirá exportando materias primas, se encontrará la cura a algunas enfermedades actuales, los índices de pobreza van a crecer en países de poco desarrollo por el aumento de personas y la escasez de recursos para el comercio debido a la sobreexplotación; seguramente en lo político, o se va a poner la tensa la cosa debido a la previsión de problemas ambientales que afectan a todos, el mundo va a colaborar y trabajar en equipo. La tecnología va a avanzar, la naturaleza va a verse afectada a pesar de la conciencia que algunos se toman y en una de esas morimos todos por un movimiento de placas tectónicas enorme.

Pregunta 4.

Yo voy a trabajar, mis amigos algunos estarán en otros países en la misma situación que yo. Mis padres van a estar muertos, voy a tener una familia que va a tener buena educación y salud, si el país no me pueda dar lo que creo que sea necesario, si sigue igual de corrupto, pesco mis cosas y me voy a otra parte esperando no encontrarme con lo mismo. Voy a entender las nuevas tecnologías y

voy a tener un punto de vista parcial sobre las políticas siempre y cuando no afecten de mala manera a nadie inocente.

Estudiante16.

18 años.

Mujer.

Pregunta 1.

Nuestra vida cotidiana, la de nuestras familias se relaciona con el dinero constantemente creo que hoy en día se necesita de este en muchos aspectos de la vida cotidiana (educación, medicina, alimentos, vivienda, etc). Es por eso que nuestra vida y la de nuestras familias se ve relacionada con el sist. Económico en todos esos ámbitos. También lo puedo relacionar con viajes y algunos gustos, como ir a la nieve por ejemplo pero últimamente hemos tenido que limitarnos a hacer esas últimas cosas por temas de plata. Por suerte no nos falta para las necesidades básicas pero no lo gastamos en viajes. Día a día utilizamos el dinero, en mi caso, el hecho de estar yendo a clases implica dinero. Este año estoy con preuniversitarios, que también cuestan plata, para prepararme para la PSU.

Pregunta 2.

En los últimos 100 años de historia, ha habido en el mundo muchos cambios. Partimos con la primera guerra mundial que trajo muchos problemas económicos, políticos, sociales, etc. Pasamos de gobiernos muy totalitarios a gobiernos totalmente democráticos. También hubo muchas decadencias económicas, como la depresión del 29, que trajo como consecuencias muchas pérdidas de todo tipo. En el ámbito social ha habido muchos cambios. Uno de ellos es la participación de la mujer en el mundo. En 100 años, la mujer pasó de ser totalmente insignificante a tener voz y voto en la sociedad. La discriminación también cambió y se ha podido mejorar en ese sentido. Hay más tolerancia.

Pregunta 3.

Yo creo que Chile dentro de 50 años más, va a estar inmerso en un mundo de mucha tecnología. También creo que gracias a eso muchas de las enfermedades y problemas actuales se podrán resolver sin embargo creo que esto también traería consecuencias negativas al medio ambiente. Poco a poco la naturaleza va a ir desapareciendo porque cada vez se aprecian más las fábricas o construcciones que los espacios verdes. Con respecto a la pobreza me gustaría creer que va a disminuir, pero siento que va a seguir igual o incluso peor. Al pensar en el ámbito político, creo que hayan muchos cambios, van a seguir habiendo distintas ideologías y grupos que piensen cosas opuestas.

Estudiante 18.

Edad: 17 años.

Masculino.

Pregunta 1.

En mi día a día el dinero no es un tema extraño. Mis papás siempre me enseñaron a ahorrar y los valores de un trabajo bien hecho, sin desvalorizar lo que es la caridad y la humildad. Para ser honesto nunca me faltó techo ni comida, y todos los días me levanto para ir a un buen colegio.

Pregunta 2.

En el año 1916 el mundo experimentaba la primera guerra mundial. Con la llegada de Estados Unidos al conflicto esta guerra terminaría dando paso a una etapa de paz relativa y prosperidad económica (locos 20's). Esta prosperidad no duraría para siempre ya que la caída de Wall Street en el 29 causaría una crisis monumental y un estado de depresión mundial. Esta fue una de las razones que (tomando los nacionalismos) llevarían al mundo a su segunda guerra mundial. Al finalizar esta el mundo se encontraba polarizado en los bloques capitalistas y socialistas (encabezados por EEUU y la URSS respectivamente) esto se conoce como Guerra Fría y aunque hubo un enfrentamiento directo si hubieran

enfrentamientos indirectos entre las potencias. Enfrentamientos cuyos efectos se pueden notar hasta el día de hoy aun terminada la guerra.

Pregunta 3.

Creo que pasará que dentro de 50 años las cosas en este país seguirán igual, nos veremos afectados por los vaivenes del mundo, siempre buscando el desarrollo y salir del tercer mundo. La tecnología mejorará y muy probablemente la gente viva más.

Pregunta 4.

Probablemente cuando tenga 67 años intentare seguir trabajando si mis facultades me lo permiten. Espero que mis hijos también lo hagan. En cuanto a mis compañeros solo espero no olvidar sus nombres a medida que el tiempo consuma mi memoria. Seguiré en contacto con dos o tres de ellos espero. Si las condiciones son las óptimas espero que nunca pueda dejar de ser una persona servicial.

Estudiante 19.

Femenino.

Edad: 17 años.

Pregunta 1.

Mi vida cotidiana y la de mi familia siempre han estado relacionadas con el sistema económico, incluso la elección de mi carrera esta ligada a ese ámbito. Somos una familia muy consumista porque venimos “de abajo”, valoramos el dinero, sabemos que no es fácil conseguirlo y que también la situación económica es frágil, ambos de mis padres perdieron plata en la bolsa. El gastar es rutinario, salimos a comer fuera los fines de semana para que mi mamá no cocine, mis papás me dan plata para salir siempre que les pregunto.

Pregunta 2.

Hemos sufrido dos guerras mundiales. En Chile una de las guerras más importantes fue la guerra del Pacífico. En el ámbito económico, en 1929, el capitalismo tuvo el gran crack: la gran depresión que causó cesantía y se expandió como efecto dominó desde Estados Unidos al resto del mundo, siendo Chile el país más afectado, debido a su economía dependiente de exportación de materias primas. El avance tecnológico ha sido muy notorio desde la primera revolución industrial, de ferrocarriles y barcos de vapor se pasó a autos, aviones y artículos de comunicación importantísimos como el celular. Los avances en la tecnología han hecho de nuestra sociedad una más avanzada pero han traído muchos problemas como la incomunicación entre personas al estar cerca, pero nos permite relacionarnos al estar separados. Para mí se equipara, lo anterior forma parte de la sociedad de masas (cultura).

Pregunta 3.

Debo admitir ser una persona pesimista, el mundo irá peor a corto plazo. Solamente mejorará y llegará a su pic después de que todo quede destrozado. La humanidad será en porcentaje vieja y las tasas de natalidad seguirán bajando. En cincuenta años Chile entrará en una crisis, habrán muchas revueltas y desmanes en Santiago especialmente. La pobreza seguirá igual o aumentará un poco. Los políticos seguirán tan corruptos como siempre, se aprovecharán de la ingenuidad de las masas para su propio beneficio. Las clases sociales bajas se sublevarán y le quitarán lo que tienen a las clases altas. La naturaleza y el medio ambiente se verá afectados por el cambio climático cada vez más. Habrá crisis en todo sentido.

Pregunta 4.

Iré a la universidad a estudiar algo que no me apasiona pero en el camino encontraré lo que necesito, lo que quiero. En cincuenta años ya no viviré aquí, escaparé aunque sea en malas condiciones a un lugar que me inspire mejorar, Chile está demasiado dañado y si trato de repararlo me hundiré con él. Mi familia probablemente seguirá como siempre, a los más tendrán otros negocios o

empresas. Respecto a mis amigos: algunos triunfarán y otros caerán, más de uno me sorprenderá con increíbles oportunidades, familia y vida. Si o si muchos de mis amigos vivirán fuera y tendré experiencias maravillosas con ellos. Me imagino enseñándole a mi descendencia lo que tienen que hacer, tendré muchísimas experiencias en mi repertorio y no me arrepentiré de nada. Estaré inmersa en el mundo de la entretención.

Estudiante 20.

-- años.

Masculino.

Pregunta 1.

El dinero está presente en toda la esfera de nuestras vidas. Hoy en día prácticamente todo se trata de dinero. Personalmente nunca ha sido un problema, yo nací cuando mi papá tenía alrededor de 40 años y ya había trabajado mucho junto con haber ganado mucha plata. Esto me permite una holgura considerable en materia de gastos y nunca mi familia ha estado endeudada, ni siquiera cuando mi padre compró la casa. Es por esto que tengo una bonita y armónica historia con el dinero.

Pregunta 2.

Antes de entrar a narrar el siglo, vale la pena decir que gracias al capitalismo el mundo ha podido progresar de manera nunca antes vista. Desde 1800 ya se ve esto al aplicar este sistema económico. Respondiendo ya a la respuesta, en 1916 se está en plena guerra mundial y después de esta se produce la gran depresión, lo que va a cambiar el panorama económico hasta nuestros días. John Maynard Keynes comienza a ganar terreno rápidamente con sus teorías. Mientras tanto en Rusia después de la revolución, con Stalin, comienza aplicar los planes quinquenales. Producto de la segunda guerra mundial llega la época de oro del

capitalismo, sin embargo muchos países aplican los llamados estados de bienestar. En este contexto ocurre la guerra fría, donde hay una competencia ideológica entre el capitalismo democrático y el comunismo.

Antes del término de la guerra fría comienza con la escuela de Chicago la revalorización del libre mercado más puro, cambiando el estado de bienestar por el estado subsidiario. Chile comienza con estas reformas y se le unen Inglaterra con Thatcher y EEUU con Reagan. Acá el crecimiento económico y la prosperidad llegan a sus momentos más álgidos. En 1989 cae el muro de Berlín y posteriormente el golpe de Estado en la URSS. En este contexto el capitalismo sale como el gran vencedor y se consagra sin lugar a dudas como el mejor sistema económico que jamás vio la humanidad. Famosos van a ser los dichos de Fukuyama y la encíclica centesimus anno, donde el mismo papa admite la superioridad del capitalismo. Pero hoy en día producto del foro de sao paulo y el odio hacia el capitalismo, se ve en peligro nuestro sistema económico.

Pregunta 3.

El mundo se encuentra en un peligro inminente, de partida por esta paz con el medio oriente pesa a los ataques. Un mea culpa por el pasado, eso piensan los europeos. Esto es una reverenda estupidez, la defensa de la población por parte del Estado es siempre lo primero. Segundo, el capitalismo y realmente nuestro sistema económico se ve profundamente amenazado. Si seguimos esta ruta vamos a convertirnos en poco tiempo en países como Venezuela o Bolivia. En el medio ambiente yo creo que se atenuaran las revueltas y aumentarán los opositores.

Pregunta 4.

Yo creo que si no defiende las ideas que creo, mi vida y la de mis cercanos será inequívocamente inferior. Si las ideas socialistas circundantes ganan no voy a ser capaz de trabajar en lo que quiero, voy a pagar muchos impuestos y viviré en un país que desprecia a las clases acomodadas. Además no tendré libertad, voy a

ser perseguido, controlado y no podré pensar como yo sino como sociedad. O mismo pasará con todos mis cercanos si no da la batalla de las ideas.

Estudiante 21.

Masculino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

El dinero es algo fundamental en esta vida, no estoy diciendo que en exceso pero sí hablo de tener para poder pagar las deudas y mantener la familia. Las limitaciones siempre estarán, son algo cotidiano de esta vida y para pagarlos se necesita un trabajo estable (pueden afectar emocionalmente). Rutina: levantarse a una innecesariamente temprana, trabajar 8 – 12 horas diarias, estar con tu familia solo en las noches a la hora de dormir y repetir.

Pregunta 2.

1890, años de guerra, crisis, desempleo en un alto rango. Los políticos hacían sus esfuerzos para nivelar a Chile con los otros países más desarrollados. El arte no era un tema de importancia, había gente que se dedicaba por que le gustaba pero no había un ámbito profesional con respecto a eso, en cambio, ahora el arte es algo que en mi opinión está totalmente sobrevalorado. La economía no era de las mejores pero iba mejorando, hoy en día no puede decir que esta todo bien ya

que está estabilizada pero no favorablemente. Las condiciones de vidas son extraordinariamente precarias excepto para la elite (minoría de personas).

Pregunta 3.

Yo creo que la humanidad se duplicará y no habrá suficiente espacio para todos, el medio ambiente estará inhabitable pero habrán unas increíbles tecnologías para esta época que podrá cambiar de alguna forma el desastre que dejaremos. Habrá mucho pobreza y al mismo tiempo mucha riqueza, no habrá un nivel intermedio. Los animales de a poco se empezarán a extinguir, los veo desaparecer, siempre estarán es empresas ecológicas pidiendo ayuda pero la verdad nadie los va a pescar y los políticos no cambiarán, seguirán “queriendo” lo mejor para Chile pero la verdad es que siempre van a buscar lo mejor para ellos.

Pregunta 4.

En los prox. 50 años sólo algunos nos estaremos viendo, tal vez de vez en cuando se harán reuniones. La verdad yo confío que todos seremos exitosos (no me refiero al dinero) y cada uno tendrá su familia y será feliz porque alcanzará lo que siempre quiso desde chico. No todo es felicidad, para mantenerla hay que pagar las deudas, elegir presidente y alcalde. La historia debe reflejarnos mucho para así poder elegir correctamente a cada uno de los referidos anteriormente. Ya que hoy en día, todos eligen pero la mayoría no sabe lo que hace. Las deudas son la responsabilidad principal del padre justo con la familia, la esposa e hijos.

Estudiante 22

Masculino.

Edad: 17 años.

Pregunta 1.

Creo que vivo en unas condiciones muy buenas, mi familia tiene una situación buena y estable ya que nunca hemos tenido algún problema. Se preocupan de entregarme una buena educación al igual que a mis hermanos. Por suerte no

hemos tenido problemas graves. Mis hermanos van al colegio y ambos padres trabajan.

Pregunta 2.

El mundo en los últimos 100 años ha ido evolucionando y modificando muchas características. Hemos pasado por distintos gobiernos, con distintos partidos políticos, dictaduras, guerras... la sociedad se ha ido modernizando y cada vez su vida se forma más sedentaria y dependiente de la tecnología. Las entretenencias van variando, los ideales o proyecciones de los jóvenes son distintos. La mujer cada vez va cumpliendo un rol más valorado e importante en la sociedad. Va teniendo los mismos privilegios de a poco. Las clases sociales son muy marcadas a mi parecer encontrando todavía a gente que vive en malas condiciones. Hemos sufrido desastres naturales que a mi parecer crean experiencia.

Pregunta 3.

La pobreza creo que es un problema grave y presente pero que todavía lo veo proyectados a mi futuro. Todos los gobiernos dicen lo mismo, pero muchos no cumplen. Espero que sigan eso si disminuyendo gracias a educación que creo que va a ir mejorando cada vez más con dada vez más profesionales. La tecnología nos va a permitir increíbles avances tanto médicos o de la vida cotidiana. Peor creo que el humano se va a volver todavía más sedentario y el medio ambiente va a pasar a segundo plano. Lo político no veo ningún progreso.

Pregunta 4.

Espero que haya podido terminar y haber logrado una carrera universitaria que me haya gustado. Que haya podido trabajar y formar una familia y entregarles igual o mejor infancia. Creo que voy a ser alguien muy cercano a su familia y juntándose mucho con sus amigos. Creo que todos son capaces de formar la vida que quieren si se esfuerzan. Espero poder ayudar a mis papás, devolviéndoles la mano. Creo que voy a haber estudiado, tener una familia y tener vínculos con amigos del colegio.

Estudiante 23.

Masculino.

Edad: 18 años.

Pregunta 1.

Considero que la situación económica en mi familia es muy afortunada, ya que, mis papás pueden pagar sus deudas, el colegio, tenemos la virtud de ir de vacaciones, etc. A pesar de que hay momentos más difíciles y en que hay momentos en que hay que ahorrar y tener precaución con los gastos. Esto lo veo por cosas pequeñas como grandes, como por ejemplo salir a comer los fines de semana hasta ir de viaje.

Pregunta 2.

Yo creo que Chile ha aumentado mucho en el ámbito cultural y social, ya que, hoy en día hay una mayor preocupación e interés por el arte, la música, etc. Ahora la gente se atreve a hacer cada vez más lo que en realidad le gusta y no en donde ganará más. También creo que la gente ahora está más preocupada por el otro, por su vida y no sólo me refiero a Santiago sino que todo Chile. En el ámbito político sólo lo puedo relacionar con la economía, ya que, no sé mucho más del tema. Creo que la economía está directamente relacionada con la política y por eso la economía en Chile tiene sus altos y bajos.

Pregunta 3.

De aquí a unos 50 años, Chile estoy seguro que es lo que deseo que Chile sea un país desarrollado, pero para esto falta que la gente chilena sea más consciente y solidaria unos con otros, a pesar de que hemos progresado. En el ámbito de la tecnología va a seguir aumentando pero ahí hay un tema con el medio ambiente, ya que hoy en día somos unos de los países más contaminadores de electrónica y si no hacemos algo al respecto eso va a ser un gran problema en 50 años más.

Respecto a las clases sociales yo creo que la cosa no va a cambiar mucho, ya que sólo existe un 5% de clase alta.

Pregunta 4.

Creo que dentro de 50 años voy a poder cumplir lo que más me gusta que es ser piloto y tener una familia. Creo que voy a perder algunas amistades pero es imposible mantenerlos todos después de 50 años. Pero si voy a tener muchos ya que nuestro colegio se asegura de que nuestras amistades sean buenas y duraderas. Agregando lo último creo que dentro de 10 años voy a poder ser muy feliz porque estoy convencido de que puedo lograr lo que me proponga.

Estudiante 24

Femenino.

Edad: 18 años

Pregunta 1. Gracias al trabajo que tiene mi papa, mi familia tiene un estatus que nos permite vivir cómodamente, no he sabido de deudas importantes o que limiten nuestros gastos diarios y mensuales. Siento que tengo mucha suerte de que sea así, mis papas viven tranquilos, mis hermanos y yo gozamos de una excelente educación que nos abre muchas puertas y el día a día carece de preocupaciones mayores con el tema del dinero. Claramente mi familia tiene una situación privilegiada pero no suele ser lo más importante dentro de nuestros calores; no me criaron con una presión constante por lo económico, mi mama recalca constantemente que la plata no es lo más importante y he sabido tomar ese consejo como parte fundamental de mi vida. Definitivamente agradezco estar en el estatus que estoy y por todas las oportunidades que tengo, por poder costear sin problemas los gastos diarios como la micro o el metro o materiales para el colegio, e incluso me queda plata (de mi mesada) que puedo usar en lo que yo quiera. Es una suerte enorme que valoro muchísimo, mi familia se puede permitir lujos de vez en cuando y agradezco mucho eso.

Pregunta 2. Honestamente no me siento una experta sobre la historia en general (a pesar de estar en plan humanista) y voy a hablar de lo que creo manejar mejor para no divagar. De política conozco poco y nada porque no llama mi atención, pero puedo decir que las guerras y los conflictos mundiales han dejado grandes daños y cicatrices en nuestra historia, han cambiado la manera de funcionar de muchos países y definitivamente ha cambiado nuestra manera de ver y entender los comportamientos sociales hacia el mundo sobre el elemento social, opino que los cambios de década, los distintos acontecimientos mundiales y las diversas corrientes de pensamiento han generado un fuerte impacto en la evolución de la sociedad. La tecnología evoluciona a una rapidez vertiginosa y muchos no podemos ni imaginar su alcance. El tema cultural llama mucho mi atención, la evolución que sigue por los cambios de la sociedad o decide ir en contra de la misma. El mundo siempre encuentra la forma de expresarse de diversas maneras maravillosas que nos guían para entender los distintos periodos donde nacieron. Los artistas nos muestran un nuevo mundo que nos transporta a distintos lugares. Me encanta conocer e incluso ver los cambios que ocurren frente a nuestros ojos, como la cultura se adapta al día a día, como podemos tomar y aprovechar todo esto para mejorar nuestra experiencia diaria.

Pregunta 3.

Espero que los chilenos tomen conciencia de las situaciones que vive el país, que generen un pensamiento crítico y ganas de actuar a favor del bienestar de todos. Espero que nuevas generaciones tomen los problemas de nuestra comunidad y trabajen para mejorar tal como muchos trataremos de hacer. No veo que los problemas del medio ambiente se aborden de manera correcta, no me siento muy optimista. Espero que los actos sociales mejoren la situación de pobreza del país.

Pregunta 4.

Espero estudiar diseño y en algún momento fotografía para ser tatuadora. Espero mantener mis amigos y hacer muchas amistades y crecer como persona. Espero que mis amigas y amigos sean exitosos y cumplan sus sueños.

Estudiante 25

Femenino.

Edad: 17 años

Pregunta 1.

A mí, personalmente las deudas de mi hogar no me “afectan”, ya que mis papas no hablan de eso cuando estoy yo o mis hermanos, porque quieren que no nos preocupemos de eso, ya que no es nuestro deber estar pendientes de los gastos económicos, sino que nuestro deber es estudiar para que a futuro podamos ser exitosos, eso es lo que me han enseñado mis padres.

Pregunta 2.

Al finalizar la primera guerra mundial, en 1929 se instauró la llamada gran depresión que afectó a todos los países del mundo produciendo muerte, pobreza, hambruna, etc. Luego vino la segunda guerra mundial donde murió mucha gente. También se formaron grupos, uno de ellos eran el grupo Nazi, liderado por el alemán Adolf Hitler, quien estaba en contra de los gitanos, los judíos, los negros; prácticamente cualquiera que no fuera alemán. Durante este periodo hubo mucha pobreza y también existía un sistema llamado colectivización. En Chile hubieron varios periodos, el conservador, el liberal, el parlamentarismo y el presidencial (dentro de ese periodo existieron los gobiernos radicales) que dura hasta hoy en día. La constitución más importante en Chile ha sido la del 33 y Alessandri la “actualizó” en 1925, cuando el periodo presidencial comenzaba.

Pregunta 3.

Personalmente yo creo que en 50 años más, la principal evolución va a ser la tecnología y eso es algo positivo, pero a la vez negativo, dependiendo desde que perspectiva se vea. La humanidad empeorará, la pobreza empeorará y las guerras aumentarán y si no cuidamos la naturaleza desde hoy, en 50 años más no me

quiero ni imaginar lo mal que va a estar. En la política va a haber mucha más corrupción que ahora y las clases sociales estarán más marcados.

Pregunta 4.

En los próximos 50 años, me imagino mi vida feliz, con hijos y nietos, ojalá esté con buena salud y estable económicamente. Me imagino a mis amigos igual que a mí, yendo a la playa, haciendo asados, escuchando música, aprovechando con nuestras familias, etc. Principalmente me imagino feliz, agradecida de haber estudiado lo que me gusta que es la psicología y ojalá orgullosa de haber podido ayudar a alguien por mi carrera, espero poder ser exitosa y estar conforme con lo logrado.

Estudiante 26

Femenino.

Edad: 18 años

Pregunta 1.

Creo que el dinero ha hecho que la sociedad, en especial en mi contexto, viva día a día preocupándose y actuando casi exclusivamente para ganar y ganar riqueza. Creo que está bien que cada uno tenga su dinero y que trabaje y ese trabajo de frutos, pero no solo económicamente. El dinero es el medio, pero hoy se ve como un fin. A veces una pérdida de dinero o un fracaso en un negocio puede causar enormes preocupaciones, aun cuando ese dinero no era absolutamente necesario en ese minuto. Día a día mis papas trabajan para darnos una buena calidad de vida y yo pretendo hacer los mismo, pero hay que tener cuidado porque el dinero nubla la mente. Debemos encontrarle un sentido a nuestras acciones, que no sean simplemente por dinero. Ya que cuando nos obsesionamos con el dinero y lo ponemos como centro de nuestro actuar, crece el egoísmo, la desconfianza, la soledad y el individualismo.

Pregunta 2.

En 1916 el mundo estaba en plena guerra mundial, en Chile gobernaban los parlamentarios y el mundo entero se veía enfrentado a todo tipo de crisis. En 1919 terminó la guerra, vinieron los años de la prosperidad, Estados Unidos comenzó a ejercer una fuerza inmensa en el ámbito cultural, influenciado especialmente a los países latinoamericanos. Todas las modas, artes, tipo de música y entretenimiento en Latinoamérica imitaron el modelo estadounidense. En 1929 cayó la bolsa de Nueva York siendo esto un símbolo del fracaso del capitalismo. Gobiernos de izquierda comenzaron a desarrollarse luego de este y de la segunda guerra de 1939, tras la cual el mundo se dividió en dos polos durante la guerra fría. Comenzó a avanzar increíblemente rápido el desarrollo tecnológico, creándose una verdadera globalización y conexión instantánea del mundo entero. La pobreza ha ido aumentando a lo largo de estos años, sobre todo luego de las guerras y de las crisis. La tecnología ha creado un ambiente individualista en el que la interacción humana es cada vez menor. Sin embargo, se han ido desarrollando también grupos de jóvenes dispuestos a cambiar esta situación.

Pregunta 3.

La humanidad está siguiendo un peligroso camino de individualismo. Yo creo que de aquí a 50 años la tecnología va a avanzar de manera imparable, lo cual tiene su lado bueno, pero que finalmente fomenta el individualismo, la soledad y la sensación de que no necesitamos a los demás para vivir, una ilusión de que cada uno solo con sus aparatos electrónicos no necesitan más. Se perderá el sentido de identidad nacional y crecerá la identidad global. La pobreza se verá aumentada por este egoísmo, pero también creo que seguirán grupos de jóvenes que lucharán contra este "aislamiento" humano. Hay esperanza de usar lo que nos ofrece la tecnología y el mundo en este minuto para hacer cambios positivos, que vuelvan a darle valor a la sociedad y a la vida en comunidad. El medio ambiente también se está complicando día a día, pero creo que es posible mejorar la situación, al igual que con la pobreza y con todos los conflictos de hoy en día, si se forma a los niños y jóvenes de manera diferente. Hay que crear conciencia, hay

que motivarlos a usar sus recursos para el bien y no solo para su satisfacción personal.

Pregunta 4.

Espero que en los próximos 50 años mi vida este centrada y dirigida hacia lo social. Quiero vivir para aportar al bienestar de los demás. Me veo como una psicóloga o profesora, formando jóvenes con conciencia social, entregando apoyo, confianza y compañía a tantos que están solos. Quiero que no haya más soledad, que cada uno pueda luchar con sus problemas económicos, sociales, familiares, etc, sabiendo que no están solos. Mi familia seguirá siendo muy unida, mis hermanos trabajarán como empresarios, mis papas estarán en la casa siempre esperándonos cuando los queramos visitar. Mis compañeros serán doctores, otros artistas, otros enfocados hacia lo social, pero espero que todos viviendo según los valores cristianos que nos han enseñado: la honestidad, la fraternidad y la libertad responsable.

Estudiante 27

Femenino.

Edad: 17 años

Pregunta 1.

Creo que en todas las familias, obviamente afectan las necesidades, sobre todo económicas, mi familia en particular no se ve muy afectada por necesidades o problemas económicos, más que porque tengamos los recursos, es porque sabemos cómo utilizarlos, creo que hoy en día, esto en general se ve afectado porque la sociedad no está educada en el ámbito de gasto y necesidad, claramente tener escasos recursos te limita, pero priorizando los gastos creo que sería cada vez mejor. También es bueno comunicar a la familia si hay problemas económicos, porque así se puede ayudar o aminorar los gastos, por ejemplo, en la actualidad muchos tienen miedo de hablar de dinero, pero lo deberían hacer más, para educar en relación a ese tema.

Pregunta 2.

Si hablamos de 100 años atrás, volvemos en el tiempo a años de gran influencia, de grandes procesos de cambio, de grandes líderes, ya sean buenos y malos. Me gustaría empezar con las guerras, ya finalizada la primera gran guerra, donde se enfrentaron grandes potencias, como Inglaterra, Francia, Alemania, Austria-Hungría, etc. Vemos violencia, observamos también el efecto que tiene la propaganda en la gente, lo que la vuelve una herramienta muy importante en la guerra. Después del famoso tratado de Versalles, donde las grandes potencias ganadoras, se unen y reparten el territorio de Alemania y el imperio austrohúngaro, Alemania y su gente, se ve muy humillada y asustada. Pasa un tiempo y un hombre de Austria, llega al poder, desde un sometimiento claramente dictatorial, este hombre era Adolf Hitler, con su campaña gana a muchas personas, prometió trabajo a los trabajadores, educación y lo más importante, prometió hacer a Alemania la única y más grande potencia del mundo. Hitler sometió a mucha gente, a los mismos alemanes, decía que Alemania era una raza superior y tenía que ser pura, es por esto que hace campos de concentración para judíos, homosexuales, discapacitados, etc. A medida que Hitler iba ganando más poder, la URSS con Stalin, luego de que venció a Lenin, hacía de la URSS un país comunista. Entre la URSS y Alemania firman tratados de paz, pero ellos se violan y los llevan a una guerra. En la URSS también se hacen campos de concentración y pelean. Podemos hablar de lo social en este ámbito y podríamos decir que es un periodo en el que por lo menos en Europa tenían miedo y en Chile especialmente no teníamos buena condición económica, por lo tanto, tampoco buenas condiciones sociales. Estas grandes guerras dan paso a pensar y a formar nuevas ideologías, que, a través de la tecnología, fueron transportadas a otros continentes, así también se formaron nuevas culturas. En Chile pasábamos por los periodos conservadores, liberales, radicales y también por periodos parlamentarios.

Pregunta 3.

Creo que en 50 años más, así como van las cosas, de no preocuparnos por el medio ambiente, vamos a estar super mal en términos de basura, agua y energía. Las nuevas generaciones están cada vez menos preocupadas por lo que pasa, por la actualidad. Las generaciones tienen que ser más educadas, más respetuosas y no tienen que actuar como están actuando ahora. La tecnología va a ser un beneficio, siempre y cuando la utilicemos bien, cada vez se ve que la tecnología no está favoreciendo mucho a las comunicaciones, se prestan para violar la privacidad a las personas.

Pregunta 4. En 50 años me veo casada, con hijos, nietos y creo que me gustaría tener una casa buena, puede que sea un departamento. Me veo haciendo deporte. Con mis amigos y amigas saliendo a hacer cosas entretenidas. Me veo feliz y relajada.

Estudiante 28

Masculino.

Edad: 18años

Pregunta 1.

La relación mía y de mi familia con el dinero nos permite vivir sin dudas ni limitaciones serias de necesidades. Mi rutina diaria consiste en desayunar en la Copec y luego ir al colegio para luego de este asistir a mi preuniversitario, años anteriores ha sido lo mismo solo que en vez de preuniversitario iba a jugar futbol a un club, mensualmente vamos a viña a ver a mi familia y todos los años viajamos al menos una vez, ya sea al sur o fuera de Chile como vacaciones.

Pregunta 2.

100 años de cambio, a principios del siglo XX la vida era muy distinta, era una sociedad estamental en muchas formas y la tecnología aun no lograba grandes avances, por ejemplo, los transportes, aviones como los de hoy eran fantasías y su precio habría sido altísimo de haber existido como servicio. En lo económico se

ve un avance de ideas más individualistas, que ponen primero al sujeto que ha un mal agrupado colectivo, si bien y como en todo sistema el actual no es perfecto, durante este último siglo pudimos ver muy bien las consecuencias de la camaradería colectiva (URSS, Cuba, Corea del norte, etc.) Sobre la pobreza es un tema difícil pero ya no se tienen las condiciones de principios del siglo XX, en cuanto a que hay legislación que prohíben causar desigualdad en términos de humanidad. Culturalmente todo iba muy bien hasta que un tal Duchamp transformó a todos en valiosos artistas por el mero hecho de intentarlo, dando de baja el esfuerzo y dedicación. La estética, la literatura y la música con toda la globalización se han expandido mejor.

Pregunta 3.

Me imagino más menos lo mismo que se vive hoy, sólo que sin tanta tensión e hipersensibilidad con los problemas de género y con las decisiones de parejas. La evolución económica seguirá en el camino del capitalismo y de política no solidaria, la pobreza seguirá existiendo, pero no en la misma forma que hoy, al igual que no se vive de igual manera que hace 50 años, las clases sociales probablemente continúen, no se puede pagar con lo mismo a labores de distintas exigencias tanto intelectuales como físicas por la demanda del perfil de cada trabajador. La naturaleza y medio ambiente se cuidará lo necesario no se sobreexplotará por la tala (y luego reposición) de un bosque.

Pregunta 4.

Yo creo que estaré trabajando y mis conocidos también, mi familia o muertos o trabajando, ya que hay un serio problema con las jubilaciones, que no dan dignidad sino a algunos pocos, la felicidad se ve distante y cada vez más lejos en esta sociedad narcisa en donde somos todos esclavos y empleados de nosotros mismos; en esta sociedad del rendimiento en lo que vale es la cifra bancaria y nada más.

Bibliografía.

- Almonacid, C., & Arroyo., M. (2000). Educación, trabajo y exclusión social: tendencias y conclusiones provisorias. En P. Gentili, & G. Frigotto., *La ciudadanía negada: Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. (págs. 259 - 275). Buenos Aires: CLACSO.
- Alvarez-Uria, F., & Varela., J. (1991). *La Arqueología de la Escuela*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- Alvarez-Uria, F., & Varela., J. (1991). La escuela empresa: neotaylorismo y educación. En F. Alvarez-Uria, & J. Varela., *Arqueología de la Escuela*. La Piqueta Ediciones.
- Balseiro., C. L. (2011). Jörn Rüsen y la Consciencia Histórica. *Historia y Sociedad*, 221 - 243.
- Barca, I. (2013). Conciencia histórica: pasado y presente en la perspectiva de los jóvenes en Portugal. *CLÍO y asociados Nro 17*.
- Behar., D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.
- Bergman, K. (1989). A Historia na Reflexao Didáctica. *Revista Brasileira de Historia.*, 29 - 42.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editoria La Muralla S.A.
- Cooperativa.cl. (27 de Enero de 2015). *Cooperativa.cl*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de Cooperativa.cl: <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/trabajo/mas-de-la-mitad-de-los-trabajadores-chilenos-ganan-menos-de-300-mil-pesos/2015-01-27/115233.html>
- DEMRE. (-- de -- de --). *PSU - DEMRE*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de www.psu.demre.cl: <http://www.psu.demre.cl/la-prueba/que-es-la-psu/caracteristicas-psu>
- Emol. (29 de Diciembre de 2014). *El Mercurio online*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de Emol.com: <http://www.emol.com/noticias/nacional/2014/12/28/696553/ranking-los-100-colegios-con-mejor-puntaje-promedio-en-la-psu.html>
- Franco, Y. (3 de Marzo de 2011). *Tesis de Investigación*. Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de Tesis de Investigación.: <http://tesisdeinvestig.blogspot.cl/2011/06/marco-metodologico-definicion.html>
- Freire, P. (2007). *Pedagogía de Oprimido*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Gabel, J. (1979). *A Falsa Consciencia*. Guimares Editores.
- Gentili, P. (1996). El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América latina. *El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América latina*, (pág. 17). Rio de Janeiro.

- Gomez-Leyton, J. C. (2006). Democracia v/s Propiedad Privada. En G. C. (Compilador), *Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina*. (págs. 171 - 212). Buenos Aires: CLACSO.
- Harvey, D. (2003). *Espacios de Esperanza*. Madrid: Akal.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.
- Harvey, D. (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Quito.: Traficantes de Sueños.
- Henríquez, R. (2014). Las habilidades para representar: explicar y narrar el pasado. En I. M. Ossandon., *La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual: el oficio del historiador en el aula*. (págs. 181 - 201). Santiago de Chile: DIBAM.
- Hobsbawm, E. (2014). *La Era de la Revolución 1789 - 1848*. Buenos Aires: Crítica.
- Kremerman, M. (21 de Mayo de 2014). *DiarioPyme*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de DiarioPyme: http://www.diariopyme.com/columna-fundacion-sol-el-70-de-los-trabajadores-chilenos-gana-menos-de-400-000/prontus_diariopyme/2014-05-22/093932.html
- Lukács, G. (1969). *Historia y Conciencia de Clase*. México: Editorial Grijalbo.
- Martínez., R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: CIDE.
- Marx, C. (1985). *Lineamientos fundamentales para la Crítica de la Economía Política 1857 - 1858*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, C. (2014). *El Capital. Crítica de la economía política. Tomo I. Libro 1. Proceso de producción del capital*. . Santiago de Chile: LOM .
- Marx, C. (2014). El trabajo enajenado. En E. Fromm, *Marx y su concepto del hombre*. (págs. 103 - 118). México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (1984). *La Miseria de la Filosofía*. México D.F.: Aguilar.
- Marx, K. (1985). *Grundrisse: lineamientos fundamentales para la Crítica de la Economía - Política (1857 - 1858)*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (2008). *Contribución a la crítica de la economía política*. Buenos Aires.: Editorial Claridad.
- Marx, K. (2011). *El Capital. Capítulo VI (inédito)*. Iztapalapa: Siglo XXI Editores.
- Marx, K. (2016). *Elementos fundamentales para la Crítica de la Economía Política*. Itztapalapa: Siglo XXI editores.

- MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Santiago.
- MINEDUC. (-- de -- de 2016). *MIME - MINEDUC*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de mime.mineduc.cl: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=8498>
- Pinaeu, P., Dussel, I., & Carusso., M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Quilmes: Paidós.
- Pineau, P. (2001). ¿Porqué triunfó la escuela? En P. Pineu, I. Dussel, & M. Carusso., *La escuela como máquina de educar* (pág. 28). Quilmes: Paidós.
- Rüsen, J. (1992). El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogénica relativa a la conciencia moral. *Propuesta Educativa No. 7*, 27 - 36.
- Rüsen, J. (2001). *Razao Histórica*. Brasilia: Editora Universidade de Brasilia.
- Rüsen, J. (2001). *Razao Histórica. Teoría da História: os fundamentos da ciencia histórica*,. Brasilia: Editora UnB.
- Sandin, M. P. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tadeu da Silva, T. (2005). *Espacios de identidad*. Ediciones Octaedro.
- Teletrece S.A. (27 de Diciembre de 2015). *T13.cl*. Recuperado el 13 de Agosto. de 2016, de Teletrece Noticias.: <http://www.t13.cl/noticia/nacional/estos-son-los-mejores-100-colegios-psu-2015>
- Valls, R., & Radkau., V. (1999). La didáctica de la historia en Alemania: una aproximación a sus características. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 89 - 105.
- Wallerstein, I. (2012). *El Capitalismo Histórico*. México D.F: Siglo XXI Editores.

