



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO BÁSICO CON DIAGNÓSTICO DE TEA:

PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN EN ESPACIOS EDUCATIVOS

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Marambio Mena, Teresita

Vera Lema, Marcela

Vidal Gallardo, Marilyn

PROFESORA GUÍA: Ethel Trengove Thiele

Diciembre 2022

AUTORIZACIÓN

Con fecha del mes de diciembre del año 2022, Teresita Andrea Marambio Mena, R.U.T 17.857.451 -5, Marcela Soledad Vera Lema, R.U.T 13.257.033-7 y Marilyn Elizabeth Vidal Gallardo, R.U.T 13230534-k:

Autorizan la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autores.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a nuestra Universidad Academia de Humanismo Cristiano por los dos años de enseñanzas y aprendizajes que nos permitirán desenvolvernos como profesionales de la educación, con una mirada enfocada en la inclusión para fortalecer nuestra sociedad. Así también agradecemos enormemente el gran apoyo de nuestra profesora guía Ethel Trengove Thiele, que nos acompañó, guió, retroalimentó, entre otros, en el proceso de creación, elaboración y finalización de nuestro trabajo, brindando contención emocional y de orientación pedagógica reflejando la gran maestra que es, demostrando a través de su expertise de conocimientos y convirtiéndose en un referente para nosotras.

Agradezco enormemente a mi familia por toda la contención emocional que me brindaron durante todo este proceso, por cada ánimo y abrazo que fueron sanadores. Todo este proceso es por y para ellos. Agradezco también a nuestro equipo de trabajo, por el respeto y la dedicación puesta en cada párrafo de esta hermosa investigación.

Teresita Marambio Mena

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional en este proceso y al Universo por poner personas maravillosas en esta etapa de mi caminar, Marilyn, Teresita, Manuel y Shicel.

Marcela Vera Lema

Agradezco a Dios por darme sabiduría, a mis hijas y esposo, por el apoyo incondicional y emocional que mantuvieron siempre hacia mí, a mis estudiantes, que, sin ellos, no vería la razón por la que elegí esta bella carrera, a mis compañeras, por su gran espíritu de trabajo en equipo, la paciencia y dedicación que se mantuvo en este proceso de investigación.

Marilyn Vidal Gallardo

“El éxito en la vida no se mide por lo que logras sino por los obstáculos que superas”.

Jaime Cardoso

Índice

2	Introducción	11
●	Capítulo I. Planteamiento del Problema	12
1.1	Antecedentes teóricos y empíricos	12
1.2	Pregunta de investigación	14
1.3	Objetivo General y Objetivos Específicos	15
1.4	Justificación	16
●	Capítulo 2. Marco Teórico y Referencial	18
2.1	Decreto 170	18
2.2	Decreto 815	19
2.3	Integración y Participación Escolar	20
2.4	Contextualización y Características TEA	20
2.5	Habilidades sociales	23
2.5.1.	Tipos de Habilidades	24
2.6	Habilidad Curricular	25
2.6.1	Objetivos de Aprendizaje Transversal de 4to Básico	25
●	Capítulo 3. Marco Metodológico	29
3.1	Paradigma y Enfoque	29
3.1.1.	Paradigma	29
3.2	Diseño de Investigación	30
3.3	Contexto y escenarios de estudio.	31
3.4	Sujetos de Estudio	31
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.	33
3.5.1	Formato de Instrumento	34
3.6	Etapas de Investigación	41
3.7	Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	43
3.8	Tipo de Análisis que se realizará	44
3.9	Análisis de resultados	46
●	Capítulo 4. Conclusiones	58
●	Reflexiones Finales	62

● Referencias Bibliográfica	64
● Anexos	67

Índice de Cuadros.

Tabla 1. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista	22
Tabla 2. Cuadro comparativo: HHSS según Monjas y las Bases curriculares de 4to Básico	27
Tabla 3. Carta Gantt	43

Listado de Siglas

TEA: Trastorno del espectro autista

DSM V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría

NEE: Necesidades educativas especiales

HHSS: Habilidades Sociales

OMS: Organización Mundial de la Salud

OAT: Objetivos de Aprendizaje Transversal

PIE: Programa de Integración Escolar

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PEHIS: Programa de Habilidades Sociales

INDEX: Guía para la Educación Inclusiva

BCE: Bases Curriculares de Educación

OE: Objetivo Específico

TEL: Trastorno Específico del Lenguaje

• Resumen

El marco de esta investigación aborda la temática de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, cuyo objetivo general, es determinar las habilidades sociales posibles de abordar en el trabajo pedagógico a realizar con estudiantes de 4° básico con diagnóstico de TEA, en un colegio de la comuna de Casablanca, con el fin de favorecer su integración y participación en el espacio escolar. Los resultados de esta investigación se orientan a la identificación de las HHSS necesarias de desarrollar, cuáles están presentes en estudiantes con TEA y de qué forma son abordadas desde los OAT. Los resultados se obtuvieron mediante un análisis cualitativo con técnicas de indagación bibliográfica y mediante la observación como instrumento para la recogida de información, para ello se diseñó una pauta a partir de los objetivos de la investigación y de las expectativas de esta. El diseño de esta pauta de observación se basó en la adaptación del Programa de Enseñanza de Habilidades de interacción Social (PEHIS) de Monjas y fue aplicada por profesor jefe, psicopedagoga de aula regular y psicopedagoga de aula de recursos a tres estudiantes de cuarto básico de un colegio de Casablanca, arrojando resultados significativos para esta investigación con proyección en favorecer el trabajo pedagógico, la integración, participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales – Trastorno Espectro Autista – Integración y participación – trabajo pedagógico

Abstract

The framework of this research addresses the issue of social skills in students with Autism Spectrum Disorder. The general objective of this, is to determine the possible social skills to address in the pedagogical work to be carried out with 4th grade students diagnosed with ASD, in a school in Casablanca, in order to favor their integration and participation in the school space. The results of this research are oriented to the identification of the social skills necessary to develop, which are present in students with ASD and how they are approached from the transversal learning objectives. The results were obtained through a qualitative analysis with bibliographical research techniques and through observation as an instrument for collecting information, for this purpose, a guideline was designed based on the objectives of the research and its expectations. The design of this observation guideline was based on the adaptation of the Social Interaction Skills Teaching Program (*PEHIS) and was applied by a head teacher, a regular classroom psychopedagogue and a resource classroom psychopedagogue to three students from the fourth grade from Casablanca school, yielding significant results for this research with a projection to favor pedagogical work, integration, participation, and student learning.

Key words: social skills - autism spectrum disorder- integration and participation- pedagogical work

*Siglas en español

2 Introducción

En la presente investigación, se pretende obtener una visión más amplia de las habilidades sociales (HHSS) que desarrollan los estudiantes con diagnóstico de autismo, cuáles son las que predominan, se encuentran en vías de desarrollo o realmente se encuentran ausentes. Es por esto, que, para obtener una mayor claridad de este tema, como grupo de investigadoras, nos enfocamos en la técnica de investigación, como lo es la pauta de observación, realizada por tres profesionales de la educación, y así, de acuerdo con sus distintas perspectivas, poder analizar los resultados obtenidos, en este caso, de tres sujetos de estudios.

De acuerdo con los registros y resultados obtenidos en el análisis, nuestro interés, es poder colaborar con la comunidad educativa, la labor docente y familia, como todo aquel que lea este estudio, para brindar apoyo desde una mirada inclusiva y derribar o minimizar barreras que se generan en este tipo de contexto y así actuar como agentes preventivos.

Es por lo que el presente trabajo de investigación, en el capítulo número uno, describe el planteamiento del problema, se contextualiza e intenta profundizar en las HHSS que desarrollan los estudiantes de cuarto año básico de un colegio de la comuna de Casablanca en el que se buscan antecedentes teóricos y empíricos para poder sustentarlos y así lograr un objetivo general y tres objetivos específicos para desarrollar la temática.

En el capítulo número dos, se desarrolla el marco teórico o referencial, donde las investigadoras, realizan lecturas y revisión de variados autores, estudios, publicaciones, normativas entre otros, acorde al foco de estudio, analizando y sintetizando temáticas que permitan construir un completo sustento referencial, con el fin de dar respuesta a la problemática de la investigación.

En el capítulo número tres, se presenta el marco metodológico, donde se expone el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, que se encuentra netamente relacionado con las dificultades presentes en el área social de los estudiantes de cuarto año básico con diagnóstico TEA de un colegio de Casablanca. Por otro lado, el alcance de esta investigación será a nivel exploratorio descriptivo, cuyo propósito es relatar detalles, características y rasgos importantes de la investigación a realizar, además, el diseño de la investigación será a través de un estudio de caso, cuya técnica de investigación será una pauta de observación, ejercida por tres agentes educativos, cuyo análisis de los resultados servirá para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La información que se pretende recoger en esta investigación permitirá identificar y visualizar de forma clarificadora qué HHSS requieren ser trabajadas en la muestra de estudio.

Finalizando con una reflexión y conclusión que busca responder al problema inicial del estudio y el registro de todas las referencias bibliográficas usadas y consultadas.

● Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

El ser humano es por esencia un ser social, que vive y convive en comunidad e interacción con otros, siendo fundamental la comunicación para este convivir. En este sentido, las HHSS juegan un rol fundamental, motivo por el que contribuyen a la relación con los demás y a la comprensión del entorno.

Existen variadas definiciones en torno al concepto de HHSS, sin embargo, todas ellas apuntan a la capacidad que tiene el ser humano para la interacción con otros y su adaptación a la sociedad.

Las HHSS se pueden definir como el conjunto de actitudes y conductas de una persona ante la interacción con otros; estas permiten a las personas poder desarrollarse en un contexto individual o interpersonal y se manifiestan mediante la expresión de sentimientos, actitudes, deseos y opiniones. Estas habilidades se desarrollan durante los primeros meses de vida, son inherentes al ser humano y acompañan durante toda la vida. (Caballo, 2005)

Sin embargo, las relaciones sociales pueden ser complejas para las personas que carecen de estas habilidades, dado que puede ser una fuente de estrés y malestar al no saber o no poder interactuar con otros, además se pueden generar episodios de ansiedad por no poder controlar las relaciones con el entorno. El desarrollo óptimo de estas habilidades se relaciona directamente con la salud mental y calidad de vida de las personas, teniendo estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes.

Al referirse a las HHSS como la capacidad de relacionarse e interactuar con los otros, involucra también desarrollar habilidades tan elementales como la comunicación, que debiera darse con naturalidad entre los seres humanos mediante diversos tipos de expresiones. A pesar de esto, no siempre el ser social se manifiesta en todos los individuos de forma natural, como por ejemplo las personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) que, por definición, manifiestan dificultades en la forma de establecer relaciones a nivel social, comunicativo y relacional.

Tal como lo plantea el autor, Jerusalinsky (1997) “El autismo consiste fundamentalmente en el fracaso en la construcción de las redes de lenguaje que brinda el saber acerca del mundo y las personas” (p.31) Esto tendría como consecuencia el escaso desarrollo de HHSS en personas con TEA, convirtiendo lo cotidiano en un reto diario por interpretar la comunicación no verbal, tratar de escuchar a otros, respetar turnos a la hora de hablar, descentrarse de sí mismos y de sus propios intereses, no entender sus estados emocionales y el de los demás.

El estudio realizado por los autores Mamani, Quiñones, Mundo y Chanamé (2022), Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades sociales de niños con pérdida auditiva, señala que:

Los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a menudo muestran deficiencias en diversas formas de conducta social, tales como: falta de orientación hacia estímulos sociales, falta de contacto visual, problemas para iniciar interacciones sociales,

dificultad para interpretar claves sociales, verbales y no verbales, respuestas emocionales inadecuadas y falta de empatía. También pueden mostrar dificultad para compartir experiencias afectivas o para entender la perspectiva de otros, dos habilidades necesarias para la reciprocidad social y el desarrollo de amistades (p.24).

La falta de HHSS en estudiantes con TEA, lleva consigo una serie de dificultades ya sea en la comprensión e interacción con los demás y de sí mismos, por lo que, no logran disfrutar plenamente del mundo que los rodea, sumado a un bajo nivel de desempeño, frustración, falta de comunicación y de participación del entorno. Si estas competencias sociales deficientes se mantienen a futuro, estos alumnos(as), podrían seguir teniendo dificultades para mantener una relación social favorable.

Tal como lo plantea Laura Palomares Pérez (2021) en la web para psiquiatras, psicólogos y profesionales de la salud mental, donde manifiesta que la falta de HHSS tiene repercusiones en la edad adulta, en ocasiones asumiendo esta carencia como parte de su propia identidad. Por otra parte, la carencia de estas habilidades no son una señal de falta de inteligencia y aunque es un proceso que se puede desarrollar en cualquier etapa del rango etario, el no adquirirlas, puede repercutir en la vida adulta en situaciones que se manifiesten en la falta de negociación, tendencia a generar discusiones sin motivo o generar malentendidos y problemas para relacionarse con otras personas. Todo lo mencionado anteriormente, se puede ver reflejado en contextos de índole laboral, familiar o amoroso. Es decir, la escasa habilidad para poder comprender y comunicarse adecuadamente en una situación determinada, puede ser un factor influyente a lo largo del desarrollo vital si no se tiene un buen manejo de las reglas sociales.

La importancia en el desarrollo de HHSS en niños y niñas en el contexto escolar, no solo consiste en que se relacionen con sus compañeros, sino que también les permitirá asimilar roles y normas dentro de la sociedad y del propio contexto. Según Caballo (1986), las HHSS favorecen la autoestima que a su vez contribuye en aumentar la integración de niños y niñas en el grupo, esto les permite expresar sentimientos, opiniones, deseos, actitudes y derechos de un modo adecuado, el respetar y reconocer estas conductas en los demás, facilita que puedan resolver situaciones o problemas de forma inmediata. Del equilibrio entre las competencias cognitivas y HHSS pueden derivar sujetos que no solo sean capaces de afrontar desafíos cognitivos, sino que también lograrán resolver de forma integral, diversas situaciones mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, etc. Según Vallés (1996), de esta manera se considera que las habilidades sociales adquiridas en la infancia serían un buen predictor del ajuste psicológico, social y escolar de las personas.

Según la Revista de Neurología de la Clínica Ubarmin de Navarra (Tirapu, Pérez, Erekatxo y Pelegrín, 2007) que explica la teoría de la mente, las personas neurotípicas tienen la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias, sin embargo, los estudiantes con diagnóstico TEA, tienen dificultad para hacer predicciones, intuir o leer intenciones de otros, comprender emociones, explicar su propio comportamiento y entender que este mismo, puede afectar a los demás. Estas características varían de persona en persona y se pueden presentar en mayor o menor intensidad.

Con relación al desarrollo de estas habilidades en niños y niñas con diagnóstico TEA, según el Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con trastorno de asperger con niños y niñas de desarrollo normotípico en edades de 6 a 8 años integrados en educación primaria (Aguilera,2013) afirma que los niños y niñas con diagnóstico TEA entre 6 y 8 años presentan mayores dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, en comparación con niñas y niños con desarrollo neurotípico de las mismas características. Las consecuencias de esto en el contexto escolar, puede derivar en aislamiento social, rechazo por parte de sus pares, situaciones de bullying, preponderancia a la agresividad y dificultad para comunicarse con adultos. Todo lo anterior puede interferir en el desarrollo pleno, la integración y participación de estos estudiantes en el contexto escolar.

Al centrarse en los estudiantes con TEA dentro del espacio escolar y en la búsqueda de cómo favorecer sus habilidades sociales desde una mirada integral, es que resulta pertinente identificar cuáles son aquellas más elementales, que permitan a los/as estudiantes con TEA de 4º básico integrarse de manera eficiente en la comunidad escolar, de qué forma la comunidad educativa contribuye en potenciar o desarrollar estas habilidades y cuáles de estas son abordadas por los OAT, así mismo cómo se favorece la integración y participación mediante la identificación de barreras en los espacios escolares de estudiantes con diagnóstico TEA.

A partir de lo anterior se desprende el concepto de educación inclusiva, que tiene por finalidad hacer frente a la exclusión social, eliminando barreras y fortaleciendo la participación de todas y todos, ejerciendo su derecho a la educación. Para Ainscow & Miles (2008), expertos en Educación Inclusiva, la inclusión educativa es un proceso de cambios sostenibles en el tiempo, que busca la eliminación de todas las barreras en las políticas de educación, cultura y prácticas educativas de los sistemas educacionales que puedan generar exclusión social.

Desde este planteamiento expuesto, es que surge la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué habilidades sociales se pueden trabajar pedagógicamente en estudiantes de 4º básico con diagnóstico TEA para favorecer la integración y participación en los espacios escolares?

Dada la siguiente pregunta, se plantean objetivos para dar respuesta.

1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General: Determinar las habilidades sociales posibles de abordar en el trabajo pedagógico a realizar con estudiantes de 4° básico con diagnóstico de TEA, en un colegio de la comuna de Casablanca, favoreciendo su integración y participación en el espacio escolar.

Objetivos específicos:

Definir qué habilidades sociales básicas requieren desarrollar los estudiantes con diagnóstico TEA para integrarse en el espacio educativo.

Identificar las habilidades sociales presentes en relación con la comunidad educativa de los estudiantes con diagnóstico TEA de 4° básico, de un colegio de la comuna de Casablanca.

Identificar las habilidades sociales que se abordan en los OAT de 4° básico que apoyen los procesos de integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA.

1.4 Justificación

Las HHSS permiten a las personas socializar con los demás para coexistir, estas habilidades son necesarias para lograr adaptarnos a diversos contextos y a la hora de entablar diversos tipos de relaciones e interacciones. Gracias a estas habilidades el ser humano es capaz de forjar vínculos positivos entre sí y desarrollar aspectos vitales e importantes como son el defender sus opiniones, expresar sentimientos y reconocer los sentimientos de otro.

Por lo tanto, la relevancia de las habilidades sociales es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, el lograr establecer relaciones con sus pares, relacionarse y comunicarse con un otro según el contexto. Es por esto por lo que se requiere abordar esta temática en niños/as con TEA, para ello, los autores, Drmic, Szatmari y Volkmar (2018) indican que les resulta más complejo el lograr afianzar las competencias sociales necesarias para su propia integración social y su desarrollo en comunidad, dejando en cuenta, que en muchas personas este interés por el mundo social se va incrementando con el tiempo.

En la Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo (CEDETI) se establece que las personas con TEA presentan dificultades en la comunicación y la interacción social. Esto afecta su capacidad de interactuar con personas de su entorno de manera fácil y fluida. La segunda área es la dificultad para ir flexibilizando y variando sus comportamientos, intereses y actividades en la vida cotidiana (2020)

Estas dificultades pueden aparecer en los primeros años de vida, e impactar en las formas relacionales en los diversos espacios o contextos a los cuales se enfrenta, lo que podría generar barreras de participación en los entornos naturales y cotidianos de los que se es parte en las etapas de desarrollo.

Así también en el mismo documento de CEDETI, se menciona que “estas dificultades pueden ir desde una ausencia total de discurso verbal, la utilización de frases y palabras aisladas, dificultades leves en la expresión oral o no presentar dificultades en absoluto en el discurso, pero sí en otras áreas asociadas al uso social del lenguaje”(2020, p.62), es aquí en donde la variabilidad se hace presente, ya que cada característica que presenta un estudiante con TEA puede ser muy distinta a otro estudiante con el mismo diagnóstico, como por ejemplo un/a niño/a puede empezar a hablar de forma tardía, algunos no se comunican durante algunos años y lo hacen con otros medios, y hay otros que comienzan a comunicarse a la edad esperada pero presentan dificultades para iniciar o mantener conversaciones, o bien nunca desarrollan formas comunicativas en base al lenguaje oral, lo que refuerza la variabilidad y diversidad dentro del conglomerado de personas con un diagnóstico común.

Sumado a lo anterior, Alonso (2009), plantea que los déficits que los niños/as con TEA presentan en el área social, pueden deberse a que prefieran estar aislados y realizar algún tipo de actividad de manera individual al no poseer los recursos y estrategias que se necesitan para poder interactuar con sus pares dependiendo el contexto. De la misma manera, a los niños/as con esta condición, les resulta complejo, poder establecer relaciones sociales, más aún cuando se trata de su propia integración y participación en alguna situación determinada dentro del contexto escolar.

Es importante que los estudiantes con TEA tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales, ya que esto favorece la comunicación de necesidades, expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, entablar relaciones y aportar en la adquisición de aprendizajes.

En la actualidad pareciera que se mantiene la segregación y exclusión de niñas y niños con diagnóstico TEA, tanto a nivel social, como en establecimientos educativos regulares, por lo que muchas veces esta segregación los priva de la oportunidad que tienen de socializar con sus pares y trabajar de alguna manera habilidades sociales que puedan favorecer su desarrollo personal, interpersonal y la adaptación al medio escolar social. Si bien en la actualidad existen diversas investigaciones e información con relación al diagnóstico TEA, es necesario ahondar en las HHSS básicas que requieren desarrollar y además identificar cuáles están presentes y de qué forma pueden contribuir a la integración en el espacio educativo. Por otra parte, es importante que la comunidad educativa esté al tanto y entienda cómo sienten, cómo se relacionan y aprenden los niños y las niñas con diagnóstico TEA, esto puede contribuir a entregar estrategias y recursos pedagógicos adecuados para su desarrollo integral, favoreciendo la inclusión, participación social y escolar y con ello, promover el bienestar y calidad de vida de dichos estudiantes.

● Capítulo 2. Marco Teórico y Referencial

Para poder dar sustentos que permitan analizar la problemática expuesta, es que se desarrollan y profundizan temáticas relevantes con la finalidad de clarificar y contextualizar la investigación, enmarcados en la normativa vigente a nivel nacional e internacional, y el desarrollo de conceptos fundamentales.

2.1 Decreto 170

Dentro de la normativa vigente en el país, el Decreto 170/2009, entrega lineamientos relacionados con la regulación de requisitos, instrumentos, pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas, lo establecido anteriormente permite identificar a los y las estudiantes con NEE.

Este decreto establece que un estudiante que presenta NEE, es aquel que requiere apoyos o recursos extraordinarios para poder lograr de forma óptima su proceso de aprendizaje, con el fin de disminuir las barreras de acceso a éste y así, cumplir con las exigencias del sistema escolar nacional.

En el artículo N°2 se establece que, dentro de las NEE, existen las de tipo transitorias y permanentes, y es en esta última donde se sitúa el foco de este estudio de caso, en que el Decreto las define como las barreras que obstaculizan el aprendizaje y participación a una muestra de estudiantes que presentan un diagnóstico de discapacidad realizado por un profesional competente y como consecuencia durante toda su escolaridad, dependerá de variados tipos de apoyo para asegurar su aprendizaje.

En el Párrafo 6º, del decreto 170/2009 se define el TEA “como una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta”. (art. 81, p.29)

Así también, menciona que las dificultades en la interacción social “se asocian a las situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo y en relación con las dificultades en la comunicación, estas pueden ir desde los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social”. (Decreto 170, 2009, p.29)

Además, identifica los apoyos que requieren los estudiantes con TEA, los que deben ser significativos y enfocados en poder desarrollar o estimular las HHSS para que logren integrarse en un aula regular, compartir y relacionarse con sus pares y que esta estimulación permite derribar las barreras y el acceso al aprendizaje.

En los párrafos expuestos que identifican elementos centrales del Decreto 170/2009, se puede evidenciar que los y las estudiantes con diagnóstico de TEA, transitan a lo largo de su escolaridad por una serie de características que se constituyen como dificultades relacionadas a las formas de establecer interacciones positivas, ajustarse a patrones de comportamiento y conductas considerados como adecuados según grupo etario, y usar las formas comunicativas con fines

relacionales ya sea por medio del lenguaje verbal o no verbal, por tanto, las habilidades básicas para una convivencia armónica, se ven limitadas y deficientes según características presentes en cada sujeto.

Dentro de la normativa vigente del país existe un decreto más antiguo que el expuesto anteriormente el cual entrega información más específica y detallada, y permite comprender de una forma precisa y clara sobre el TEA.

2.2 Decreto 815

El decreto N°815/1990 relacionado con la educación especial brinda lineamientos para educar a estudiantes con NEE relacionadas con alteraciones en la relación y comunicación afectando su adaptación social, comportamiento y el desarrollo individual.

Según el artículo N°2 define de manera detallada el principal foco de este estudio:

Personas con trastorno autista: síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad. La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales. (1990, p.2)

Este decreto aprueba diferentes normas técnico-pedagógicas para brindar un apoyo integral hacia los estudiantes que presentan NEE. Estableciendo un plan de estudio, definición, caracterización de habilidades a considerar en el diagnóstico y una cantidad máxima de estudiantes en sala.

Relacionado a lo anterior, el decreto 815/1990 en su artículo N°6 establece los criterios para el diagnóstico TEA, algunos de ellos son:

- **Dificultades en la interacción social**, como por ejemplo ignorar la existencia de sentimientos de los demás, dificultades para solicitar ayuda, dificultades para imitar, dificultades para hacer amigos, entre otras.
- **Dificultades en comunicación verbal y no verbal**, como por ejemplo ausencia en las actividades imaginativas, dificultades notorias en la producción del habla, dificultades para iniciar o mantener una conversación.
- **Dificultades relacionadas en actividades e interés**, como, por ejemplo, preocupación excesiva por detalles, malestar cuando hay cambios en su entorno, seguir rutinas, entre otros. (1990, pp.6-7)

Se puede interpretar según estos criterios que la descripción de los estudiantes con TEA relacionadas a las HHSS y comunicación repercuten en una forma considerable, es por esto, que trabajar dichas habilidades es fundamental en un aula, no solo para aquellos estudiantes con NEE sino para todos los educandos, ya que el aprendizaje de conductas sociales y de interacción a una temprana edad, permitirá un desarrollo más integral de los seres humanos.

Los decretos N°170/2009 y N°815/1990 clarifican información sobre el TEA, entregando definiciones sobre este diagnóstico, planes de trabajo, lineamientos que permiten un trabajo más regulado hacia

los estudiantes, entre otros. Dentro de los cuestionamientos de estos decretos está si se logra una integración y participación escolar significativa para los estudiantes con este diagnóstico.

2.3 Integración y Participación Escolar

A pesar de que el país cuenta con normativa legal vigente en relación a la inclusión, esta no siempre se garantiza en cuanto a su cumplimiento, por lo general se tiende a la individualización, a la segregación y a la pérdida de la participación de los estudiantes con TEA en este caso en particular.

Según el decreto N°83/2015, indica que “el sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados”, (p.13) En el caso de los estudiantes con TEA debiese considerar este principio como un proceso fundamental para el desarrollo de sus habilidades sociales, para que tal como se indica se generen “las condiciones adecuadas en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizajes, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar” (p. 14).

El decreto menciona algunas respuestas educativas para la diversidad como es el proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, en donde los estudiantes con TEA pueden fortalecer algunas HHSS, como es el trabajo colaborativo, promover la toma de decisiones, así también la autonomía. (Decreto N°83/2015)

La Guía para la Educación Inclusiva (Índex) menciona que “La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos”. (2011, p.13) y según Booth y Ainscow esta debe “(...)reducir su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad” (1998, p.2).

En el Índex (2011) se destaca que hay aspectos más importantes pero que son menos formales en el currículum que aplican tanto para los estudiantes como los adultos, es aquí en donde el desarrollo de las HHSS se vuelve un punto fundamental, “(...)promueve el diálogo sobre cómo la educación puede transformar más que reproducir las normas existentes sobre las relaciones sociales” (2011, p.38), sin embargo, uno de las interrogantes es si estos aspectos podrían ser llevados a cabo en las prácticas pedagógicas actuales del país.

Tamayo Rozas, (2018) señala que las prácticas pedagógicas y escolares, al contrario de lo que pretenden, crean barreras para la inclusión. Así mismo, se indica que todavía hay baja accesibilidad y participación de estudiantes y comunidades en general en las escuelas que llevan a cabo proyectos de inclusión. De esta forma es posible argumentar que, si bien existen políticas públicas con fines inclusivos, no siempre son efectivas, así lo plantea Parrilla, quien señala que “La mayoría de las reformas integradoras para atender la diversidad, acaban reabriendo fisuras y contribuyendo al mantenimiento, cuando no al fortalecimiento de las desigualdades”. (2002, p.17)

2.4 Contextualización y Características TEA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) se estima que, de cada 160 niños, uno está diagnosticado con TEA con un predominio de 1 en 42 varones y 1 en 189 hembras. Así también la

OMS (2022) menciona que las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras que además presentan discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.

Es importante reconocer que en los últimos años se le ha dado mayor relevancia a profundizar sobre el TEA, lo que ha implicado desarrollar diversos estudios que en la actualidad han producido cambios relevantes en relación con la comprensión del autismo. Uno de ellos se visualiza en cómo varía la información que se entrega en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-IV) pasando de ser un trastorno generalizado del desarrollo, a ubicarse dentro de los trastornos del neurodesarrollo en el DSM-V.

Complementando lo anterior, en la Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo, se explica que el cerebro de niños/as que tienen un trastorno del neurodesarrollo evolucionan “de forma diferente a la mayoría de sus pares, por lo que perciben, procesan, sienten y responden al mundo de forma distinta, ya que tienen una arquitectura diferente” (CEDETI, 2020, p.22)

Reforzando con lo señalado en el DSM-V, en que el TEA está referido a las deficiencias permanentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, viéndose afectada en la reciprocidad emocional, en las conductas comunicativas no verbales, en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, tal y como se describe a continuación:

1. **Dificultades en la reciprocidad emocional**, esto quiere decir que las personas con TEA presentan un acercamiento social anormal, dificultades para iniciar o responder interacciones sociales, entre otros, lo cual repercute en los diferentes contextos a los cuales se puede enfrentar. (2014)
2. **Dificultades en las conductas comunicativas no verbales**, al momento de realizar sus interacciones sociales, presentando dificultades al momento de realizar contacto visual, la comprensión y el uso de gestos, entre otros. Estas necesidades quedan reflejadas cuando los estudiantes intentan comunicarse con un par o un adulto. (2014)
3. **Dificultades en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones**, estas dificultades quedan reflejadas en el ajuste del comportamiento a los diversos contextos sociales, al momento de compartir en juegos imaginativos, para hacer amigos y la ausencia de intereses por otras personas. (2014)

De acuerdo con Baron-Cohen y Wheelwright (2004) el TEA se define por el deterioro persistente de la comunicación e interacción social, implicando reciprocidad socioemocional y comportamientos comunicativos no verbales, los cuales son diferentes para los niños con TEA.

Manifiestan patrones de conductas, intereses o actividades restringidas y repetitivas haciendo referencia a la utilización de objetos de forma obsesiva, incorporación de rutinas rígidas e hiper o hipo reactividad ante aspectos sensoriales del entorno (Herlyn, 2017, p.24).

Algunas características que podrían interferir en el desarrollo de las HHSS de niños/as con diagnóstico TEA de acuerdo con lo expuesto en el DSM-V son:

4. **Dificultades en la reciprocidad emocional**, esto quiere decir que las personas con TEA presentan un acercamiento social anormal, dificultades para iniciar o responder interacciones sociales, entre otros, lo cual repercute en los diferentes contextos a los cuales se puede enfrentar. (2014)
5. **Dificultades en las conductas comunicativas no verbales**, al momento de realizar sus interacciones sociales, presentando dificultades al momento de realizar contacto visual, la comprensión y el uso de gestos, entre otros. Estas necesidades quedan reflejadas cuando los estudiantes intentan comunicarse con un par o un adulto. (2014)
6. **Dificultades en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones**, estas dificultades quedan reflejadas en el ajuste del comportamiento a los diversos contextos sociales, al momento de compartir en juegos imaginativos, para hacer amigos y la ausencia de intereses por otras personas. (2014)

Según el DSM- V (2014), este trastorno se atribuye a tres niveles de gravedad (tabla 1) en función a la comunicación social y los comportamientos restringidos y repetitivos, mencionados anteriormente. El nivel 1 es el más leve donde se necesita ayuda, en el nivel 2 aparecen deficiencias más notables y se requiere de más apoyo, y en el nivel 3 las deficiencias son graves y se requiere de apoyos específicos.

Tabla 1 Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista		
Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas.	- Inflexibilidad del comportamiento, - Extrema dificultad para hacer frente a los cambios. - Otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. - Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	- Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbales; problemas sociales obvios incluso con ayuda in situ. - Inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas.	- Inflexibilidad del comportamiento. - Dificultad para hacer frente a los cambios. - Otros comportamientos restringidos/ repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. - Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.

Grado 1 “Necesita ayuda”	● Las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. ● Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. ● Poco interés en las interacciones sociales.	● Inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. ● Dificultad para alternar actividades. ● Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia basada en el DSM-V, 2014, p.52

El DSM-V establece que, en los 3 niveles de TEA, se presentan dificultades para iniciar y mantener interacciones sociales, así también en la comunicación social, cada una en diverso grado causando necesidades de apoyo importante en estas personas, es aquí en donde el desarrollo de las HHSS juega un rol fundamental para lograr que las personas con TEA puedan desenvolverse según el contexto, y fortalecer sus comportamientos.

Cuando se habla de interacción social se relaciona a la capacidad del ser humano para relacionarse con un otro, según Monjas (1993) se considera una habilidad básica que desprende desde el saludo, dar las gracias o pedir perdón, como también una habilidad para la solución de problemas interpersonales, en donde influye la capacidad de la persona en identificar un problema y lograr una solución. Así también la habilidad para hacer amigos. Cabe hacer mención que esta área se da en los diferentes contextos de las personas, como por ejemplo a nivel familiar, escolar, laboral, entre otros. Las personas con TEA presentan dificultades en diferentes grados, en relación a iniciar y/o mantener estas interacciones, afectando la capacidad de ellos para ser un sujeto social y crear o mantener redes de relaciones sociales con un otro. En relación a la comunicación social y las HHSS según Monjas (1993) se relaciona estrechamente con la habilidad conversacional y habilidades para relacionarse con los adultos, la cual es la capacidad para interactuar con las personas, poder iniciar, mantener o terminar conversaciones.

Las personas con TEA presentan dificultades al momento de escuchar las experiencias de un otro, conocer sus emociones, sentimientos u opiniones, ya que demuestran un desinterés por lo relacionado a la interacción y comunicación social debido a su comportamiento restringido. Según Alonso, prefieren estar aisladas y realizar actividades de forma individual, no poseen los recursos y estrategias necesarias para lograr interactuar con el otro (2009).

2.5 Habilidades sociales

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005) indica que cada individuo es capaz de desarrollar y aplicar en los contextos y situaciones cotidianas, con las distintas personas con que se interactúa en dichos entornos. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento, rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Según Caballo (1993) el concepto de habilidades sociales presenta una gran gama de términos tales como; habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades de intercambio social, entre otros.

Al ser un término amplio existen diferentes y variadas definiciones, según Monjas (1993), las habilidades sociales se definen como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Michelson, Sugai, Wood y Kazdin plantean que

(...) las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido (1987, p.164).

En la investigación, Las habilidades sociales en el currículo (Monjas) se establece que las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas (1998).

2.5.1. Tipos de Habilidades

Según Monjas (1993) las clasifica en 6 áreas de habilidades, las cuales son; Habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades para relacionarse con los adultos.

- **Habilidades sociales básicas**, son un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con un otro, como, por ejemplo; dar las gracias, pedir perdón o disculpas, entre otras.
- **Habilidades para hacer amigos**, aquí se menciona que son un conjunto de conductas que puede utilizar una persona para interactuar con un otro, como, por ejemplo; integrarse a un lugar, participar en un juego, entre otras.
- **Habilidades conversacionales**, son conductas que se usan para interactuar con las personas, ya sea para iniciar, mantener o terminar conversaciones.
- **Habilidades relacionadas con las emociones**, se relaciona con los sentimientos y emociones que utilizan las personas para poder interactuar con un otro, ya sea al momento de manifestar sus emociones y poder entenderlas.
- **Habilidades de solución de problemas interpersonales**, son un conjunto de conductas que utilizan las personas al momento de interactuar, aquí destaca la capacidad para identificar un problema, poder buscar una solución, entre otras.
- **Habilidades para relacionarse con los adultos**, conjunto de conductas que utiliza la persona al momento de interactuar con otro/a, como por ejemplo ser capaz de conversar con un adulto, poder hacer peticiones, entre otros, Monjas (1993).

Con lo mencionado anteriormente se puede evidenciar que este conjunto de habilidades permite a las personas lograr desenvolverse de forma adecuada en los contextos determinados, es importante

poder desarrollar estas habilidades sociales, ya que gracias a ellas las personas pueden participar de una forma adecuada en la sociedad.

Carrillo plantea que las HHSS “(...) se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas” (2015, p.30). Si relacionamos este punto en el contexto escolar se puede concluir que es una prioridad poder trabajar y fortalecer estas habilidades a través de propuestas lúdicas y significativas para los/as estudiantes. Es la infancia y la adolescencia el momento oportuno para poder identificar cuáles son las principales HHSS que son propias de la infancia o adolescencia (2011). El desarrollo de estas habilidades favorecerá a un ambiente más saludable y la capacidad de las personas para relacionarse de una manera adecuada. Asimismo, el desarrollo o fortalecimiento de estas habilidades es un proceso compartido tanto de la escuela como de la familia. Según Torío

Representa en la actualidad un gran desafío para las dos instituciones educativas; familia y escuela, pues no se puede responsabilizar solo al sistema educativo de la educación y formación del estudiante. Este necesita que ambas instituciones dialoguen sobre delimitar competencias y buscar puntos de comunicación e interrelación. (2004, p.37)

La relevancia de las HHSS, el aprendizaje y/o fortalecimiento de estas deben ser trabajadas en los contextos en los cuales se desenvuelven los/as estudiantes, uno de ellos es en el contexto educativo en donde deben establecer en el currículum como en sus objetivos el trabajo enfocado transversalmente en las HHSS.

2.6 Habilidad Curricular

Dentro de las bases curriculares además de establecer objetivos de aprendizaje, los cuales definen los desempeños esperados de los estudiantes, ya sea en asignaturas o niveles de enseñanza, se encuentran también aquellos objetivos que integran conocimientos, actitudes y habilidades, estos se consideran fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo integral para que en un futuro próximo logren desenvolverse y contar con las herramientas necesarias para enfrentar una sociedad.

Las bases curriculares entregan orientaciones sobre el aprendizaje mencionando que “Es igualmente relevante para un desarrollo completo que los estudiantes adquieran habilidades interpersonales, como las habilidades de colaboración, comunicación y trabajo con otros para manejar y resolver conflictos y para tomar decisiones sobre aspectos diversos de la vida diaria” (2012, p.21).

2.6.1 Objetivos de Aprendizaje Transversal de 4to Básico

Según las bases curriculares de educación básica presentan dos tipos de objetivos cada uno de ellos enfocados en diferente índole pero entrelazados para cumplir resultados esperados en los estudiantes, en primer lugar tenemos los objetivos generales, los cuales se plantean “como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitirá a los alumnos avanzar durante el ciclo en el desarrollo de diversos aspectos, tanto en el ámbito personal y social como en el del conocimiento y la cultura”. (2011, p.5). En segundo lugar, se presentan los objetivos de aprendizaje transversal (OAT) que los definen como aquellos que “establecen metas de carácter comprensivo y

general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes” (2011, p.2), estos toman un rol fundamental en potenciar las HHSS para que los estudiantes logren desenvolverse en los diversos contextos a los cuales se irán enfrentado a lo largo de su trayectoria educativa.

Con relación al desarrollo de HHSS explícitas en el currículum nacional, es posible destacar que el 12 de octubre de 2012 se promulga el decreto N°433 que establece las bases curriculares para la educación básica de 1º a 6º año para las asignaturas de Educación Física y Salud; Música; Artes Visuales; Orientación; y Tecnología. Este decreto se orienta a fortalecer la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, contribuir al bienestar cognitivo, emocional, físico y social de los y las estudiantes.

Si bien las asignaturas mencionadas con anterioridad favorecen el desarrollo de HHSS, debido que por ejemplo permiten trabajar y fortalecer el compañerismo, la interacción social, el trabajo entre pares, entre otras, las bases curriculares de la asignatura de orientación contribuyen al proceso de formación integral de las y los estudiantes, teniendo como premisa a la persona como un ser único, trascendente, perfectible y que se desarrolla con otros, por lo tanto, está orientada al desarrollo personal, afectivo y social de las y los estudiantes.

Las bases curriculares de la asignatura de orientación favorecen cuatro ejes en los y las estudiantes de 4º básico, estos son el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar, la participación y pertenencia.

Según el decreto N°433 (2012, pp.46-47) en relación con los ejes menciona:

Crecimiento personal establece que los estudiantes deben observar, describir sus características habilidades y fortalezas. Así también identificar y aceptar sus propias emociones y la de los / las demás. (2012). Este eje permite que cada estudiante pueda conocerse de forma intrínseca.

Relaciones interpersonales menciona que el estudiante debe lograr manifestar actitudes de solidaridad y respeto para favorecer una sana convivencia, además resolver conflictos entre pares. (2012), la importancia de que cada estudiante pueda trabajar este eje, ya que les permite desarrollar habilidades que podrán utilizar en distintos contextos.

Trabajo escolar los estudiantes deben manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que puedan favorecer el aprendizaje. (2012) permite fortalecer, organizar y respetar sus estudios y el del otro.

Participación y pertenencia en donde los y las estudiantes puedan participar de forma guiada en un contexto escolar (2012), este eje permite asumir y respetar responsabilidades, ya sea de ellos como de otros.

La asignatura de orientación está enfocada en la necesidad de que la escuela también asuma un rol formativo en el desarrollo afectivo y social de las y los estudiantes. Por otra parte, los establecimientos educacionales podrán definir la forma en que concretan este propósito en relación con su proyecto educativo y establecer la pertinencia de acuerdo con la realidad, características y necesidades de sus estudiantes.

Se puede establecer un cuadro comparativo entre las HHSS según Monjas y las bases curriculares de la asignatura de orientación, con la finalidad de clarificar si se logra abordar estas habilidades en el currículo de 4to básico.

Tabla 2	Cuadro comparativo: HHSS según Monjas y las bases curriculares de 4to Básico			
Habilidades Sociales (Según Monjas)	Bases curriculares 4to Básico (Asignatura: Orientación)			
	Crecimiento personal Permite que cada estudiante pueda conocerse de forma intrínseca.	Relaciones interpersonales actitudes de solidaridad y resolver conflictos entre pares.	Trabajo escolar permite fortalecer, organizar y respetar sus estudios y el del otro	Participación y pertenencia Permite asumir y respetar responsabilidades
Habilidades sociales básicas Habilidad que permite relacionarse con otro.	X	X	X	X
Habilidades para hacer amigos Conjunto de conducta para interactuar con un otro	X	X		X
Habilidades conversacionales Hab para iniciar, mantener o terminar una conversación)		X	X	X
Habilidades relacionadas con las emociones Sentimientos y emociones que utilizan para interactuar con otro.	X	X		
Habilidades de solución de problemas interpersonales Capacidad para identificar un problema, poder buscar una solución, entre otras.	X	X	X	X
Habilidades para relacionarse con los adultos Capacidad conversar con un adulto, poder hacer peticiones, entre otros.	X			X

Fuente: Elaboración propia basada en HHSS propuestas por Monjas y BCEB, 4to básico.

Según la tabla expuesta se puede evidenciar que las bases curriculares para estudiantes de 4to básico se ajustan de cierto modo al desarrollo de HHSS según lo planteado por Monjas, esto a partir de la interacción social en la asignatura de orientación que se utilizó como ejemplo, sin embargo, la actual Ley General de Educación N°20.370, en su artículo N°19 plantea que la educación básica se orienta al desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de facultar para continuar con el proceso

educativo formal y no alude explícitamente al concepto de Habilidades Sociales en ninguno de sus artículos. A partir de esto cabe destacar y hacer hincapié en lo planteado por Monjas y González (2000), quienes refieren que “los niños que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática” (pág., 47).

● Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1 Paradigma y Enfoque

La presente investigación, se plantea bajo la mirada del enfoque cualitativo que, según los autores Blasco y Pérez (2007) mencionan que se “(...)estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25)

El enfoque cualitativo según Hernández refiere que “(...) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (2014, p.8). Por lo mismo el libro Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, indica que un enfoque cualitativo “(...)se realiza en el contexto social, propio de los actores y fenómenos a estudiar...puesto que se trata de comprender a las personas dentro de su contexto” (2020, p.03).

Bajo esta premisa, el enfoque escogido se encuentra netamente relacionado con las dificultades presentes en el área social de los estudiantes de cuarto año básico con diagnóstico TEA de un colegio de Casablanca, así la relación entre investigador e investigado es más cercana, se apoya en la comprensión y busca la mirada interna del problema, consignando antecedentes reales y así obtener datos favorables que expliquen el problema que se investiga.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), cuando se habla de alcance de la investigación, no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el producto que se espera obtener del estudio.

En este sentido la presente investigación corresponde a un alcance de índole exploratorio descriptivo.

En consecuencia, el alcance exploratorio y de acuerdo con lo que plantea el autor Arias (2012), considera que es aquel que se manifiesta mediante un tema poco conocido o nunca antes estudiado, da resultados más bien insustanciales, y es en este mismo contexto que se encuentra este tipo de investigación, ya que nunca se ha llevado a cabo en el objeto de estudio. A su vez, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003) señala que “Los estudios descriptivos buscan especificar, las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.117).

Por lo anterior, esta investigación tendrá un alcance descriptivo, el cual tiene como propósito relatar detalles de algunos fenómenos. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista sostienen que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (2010, p.103).

3.1.1. Paradigma

En todo proceso de investigación se presentan aspectos de alguna postura paradigmática, de esta forma se manifiestan los intereses del investigador. Estos intereses determinarán la forma y la perspectiva en que se abordará la realidad durante el proceso, por lo tanto, es importante tener conciencia personal del paradigma a considerar.

Dentro de la gama de paradigmas existentes, la actual investigación tendrá un paradigma interpretativo, el cual se relaciona con la realidad de hechos observables y externos, interpretaciones elaboradas por el sujeto a través de una interacción de un contexto determinado. Su finalidad es comprender la realidad, profundizar en la investigación a través de una observación participante (2006, p.17). La observación la realizan los sujetos de estudios nutriendo a las investigadoras para realizar la recogida de información de una manera cualitativa con la finalidad de potenciar el conocimiento mutuo. El investigador se compromete en activar el proceso de investigación, en busca de interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, consciente de que debe observar atentamente, este podrá acceder a reconocer las interacciones dentro del aula por medio de observación activa de los sujetos de estudio en su contexto de aula que es el centro de estudio. Lo anterior está basado en indicadores observables organizados por áreas específicas que reflejan el tema principal a profundizar en este estudio.

Debido a que la observación se realiza en uno de los contextos naturales de los sujetos de estudios, el cual es el contexto educativo, permitirá conocer, identificar y comprender ciertas situaciones que aclaran “nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social y humana se percibe y experimenta tal y como ocurre” (2011 p.14).

3.2 Diseño de Investigación

Da, los autores Neill y Cortez plantean que “examina en detalle un sistema definido (caso particular) a lo largo del tiempo, para comprender en profundidad que la investigación se orienta a identificar las HHSS que requieren ser desarrolladas por estudiantes con TEA, esta se realizará a través de un estudio de caso de la realidad específica de la sociedad” (2017, p.80). Además, según Eisenhardt “busca comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” (1989, p.174). Así también, según Yin menciona que “es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (1989, p.167). Este tipo de diseño permite a la presente investigación recolectar evidencia de forma cualitativa.

Según los mismos autores Neill y Cortez un estudio de caso presenta características relevantes mencionando que se centra en una determinada situación o evento, el resultado final es una descripción detallada y completa, esto permite una comprensión clara y amplia de la realidad del objeto de estudio (2017).

El equipo de investigación opta por un estudio de caso descriptivo, según el autor Hernández, es el que “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (2014, p.92), este mismo autor refiere que en “esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos” (2014, p.92). Según el autor Navarro señala que “consiste en el análisis de datos que, como su propio nombre indica, tiene el propósito de describir los factores objeto de estudio o la muestra empleada en el estudio” (2007, p.231). Los autores Cebreiro y Fernández mencionan que “Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras” (2004, p.666).

La información que se pretende recoger en esta investigación permitirá identificar y visualizar de forma clarificadora qué HHSS requieren ser trabajadas en la muestra de estudio.

3.3 Contexto y escenarios de estudio.

La presente investigación se basa en una muestra de estudiantes con diagnóstico TEA de cuarto año básico, cabe mencionar que estos sujetos de estudios corresponden a dos alumnos y una alumna de dicho curso, quienes forman parte del Programa de Integración Escolar (PIE) y son atendidos por un equipo multidisciplinario manteniendo un apoyo integral.

En cuanto a la importancia o protocolos de actuación que se tiene para los estudiantes con TEA en este espacio educativo, está basado en protocolos del PIE, el cual está presente en el apoyo académico, emocional y participativo, se elaboran planes de trabajo de los profesionales y sus respectivas áreas, enfocados en las HHSS, para que estos estudiantes puedan ir desarrollando estas competencias, a su vez, también se da relevancia al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento donde su finalidad es entregar y enseñar valores tales como; la honestidad, responsabilidad, autoestima, compromiso y participación.

Por otro lado, los docentes buscan instancias para informar y realizar tutorías a los apoderados, facilitando las herramientas que deben manejar con sus hijos (as) o pupilos (as) para trabajar en el hogar y que logren de manera eficaz las actividades enviadas al hogar, esto enfocado a todo el alumnado y por supuesto a los estudiantes con TEA.

Si bien, la misión y visión del PEI del establecimiento hace referencia al trabajo pedagógico, colaborativo y valórico, para con los estudiantes con y sin NEE, no obstante, no posee lineamientos específicos de inclusión enfocados en un plan de trabajo organizado para estudiantes con TEA, del mismo modo el reglamento interno de convivencia escolar pone como foco a los protocolos y obligaciones de los estudiantes y personal.

El curso en cuestión donde se encuentran situados los sujetos de estudio, tiene un total de 29 estudiantes, entre ellos una diversa manera de adquirir el aprendizaje, participación en el aula y relación entre sus pares, entre los estudiantes con TEA, existe una complejidad para relacionarse, seguir normas y desarrollar las habilidades sociales básicas necesarias para poder participar de forma activa en su aprendizaje, esto a su vez, se debe a diversos factores o barreras, que sí bien, el docente de jefatura del curso, el trabajo colaborativo del codocente y los demás profesionales exponen todo su potencial y motivación para que los alumnos puedan participar en comunidad, la acústica, estímulos sensoriales y la proxémica que existe dentro del aula son obstáculos que impiden este proceso.

3.4 Sujetos de Estudio

Como se menciona con anterioridad los sujetos de estudio pertenecen a cuarto año básico de un colegio de la comuna de Casablanca.

Dentro de la muestra el sujeto de iniciales V.M de sexo femenino, tiene 10 años 2 meses, fue diagnosticada en marzo del año 2020 por el equipo PIE del mismo año con TEA, lleva cuatro años de escolaridad formal y ha estado asistiendo al colegio desde el primer nivel de transición a la fecha,

a sí mismo, es intervenida por todo el equipo de profesionales del PIE, presenta una adecuada asistencia a clases, un rendimiento académico sobresaliente acorde a su edad cronológica y nivel escolar, no obstante es la única en su curso con permiso especial para retirarse antes de la jornada del almuerzo (12:45 horas), puesto que aún no se siente preparada para asistir la jornada completa, la alumna no participa de actividades extra escolares, excepto en la última presentación de baile de su curso, donde sostuvo la bandera por unos minutos, de acuerdo a lo conversado con el profesor de jefatura de cuarto año básico, indica, que esto es un gran avance de la estudiante.

Por otro lado, V.M, recibe apoyo alternativo del Centro Comunitario de Rehabilitación (CCR), por un equipo multidisciplinario, esta intervención externa, es de carácter gratuito que ofrece la Municipalidad de Casablanca para los estudiantes de la comuna.

El segundo sujeto de estudio de iniciales A.V., actualmente con 10 años y 1 mes de edad, ingresó al colegio de Casablanca desde el primer nivel de transición el año 2017, ingresó al PIE, en mayo del año 2019, diagnosticado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de tipo mixto, no obstante, en el año 2021 del mes de agosto, fue diagnosticado con TEA, el alumno de iniciales A.V., presenta evidentes dificultades de aprendizaje, con mayor relevancia en la asignatura de lenguaje, donde las barreras más significativas que interfieren en él, son la contaminación acústica debido a la ubicación o emplazamiento del establecimiento por el tránsito mayor de camiones, esto afecta directamente en el estudiante debido a su sensibilidad auditiva y en ocasiones presenta reiteradas inasistencias a clases, aunque no ha presentado repitencias.

Cabe mencionar, que A.V, es atendido por el equipo de profesionales del programa, entre ellos son: Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga, Psicóloga, Psicopedagoga en aula regular tres veces por semana, una segunda profesional de la misma área que lo atiende en aula de recursos dos veces por semana. Contrario a esto, A.V, no participa en actividades extraescolares y cabe mencionar que al igual que la estudiante anterior, recibe terapias de intervención por parte de los profesionales del CCR.

El tercer y último sujeto de estudio de iniciales F.G, tiene 9 años con 8 meses de edad, ingresó al colegio en el año 2019, en abril del mismo año fue diagnosticado con TEL mixto y en agosto del año 2020 con TEA, el estudiante F.G presenta cuatro años de escolaridad, manifiesta un adecuado desempeño académico dentro de su nivel escolar y edad cronológica, es atendido de manera permanente por el equipo PIE, y presenta una adecuada asistencia a clases. A su vez, al contrario de los sujetos de estudio anteriores, el estudiante participa sin dificultad, de todas las actividades extraescolares, no presentó antecedentes relevantes para quedar inscrito en el CCR, según el criterio de los profesionales del programa municipal, información que fue otorgada por el profesor de jefatura del curso.

Para continuar, dentro de los sujetos de estudio, se encuentran los actores indirectos que participan y atienden a los estudiantes con TEA dentro del establecimiento, estos son los profesionales del equipo PIE y profesor jefe.

El profesor de jefatura de iniciales A.F, tiene más de 10 años de experiencia laboral en el mismo establecimiento, su título de Profesor General de Educación básica con mención en Lenguaje y

Comunicación, esto a su vez, lo hace merecedor de buenos resultados esperados en las pruebas estandarizadas SIMCE, tiene capacitaciones en Atención de Necesidades Educativas en aula escolar.

También está la Psicopedagoga de iniciales N.C, donde ésta, interviene en aula regular a los sujetos de estudio, la Srta. N.C, lleva una trayectoria laboral de 5 años y en los últimos 3, ha estado interviniendo dentro de este establecimiento, es Licenciada en Educación y actualmente Educadora Diferencial mención TEL en formación.

Por último, la Srta., M.V, Psicopedagoga que interviene a los sujetos de estudio en aula de recursos, posee una experiencia laboral de 6 meses dentro del mismo establecimiento, actualmente cursando el segundo y último año en el Programa de segunda Titulación de Pedagogía en Educación Diferencial mención TEL.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

El grupo de seminaristas determina que se utilizará la observación como instrumento para la recogida de información, por ello, es necesario que esta técnica de investigación se diferencie de la observación común, para ello se diseña la pauta de observación a partir de los objetivos de la investigación y de las expectativas de esta.

Según Hernández Sampieri, la observación facilita la recogida de información a partir de comportamientos o conductas manifiestas, mediante un registro sistemático válido y confiable, para ello es necesario idear una pauta o sistema de observación que debe definir los aspectos, eventos o conductas a observar, establecer las unidades de observación y definir las categorías y subcategorías de observación. (2014)

En cuanto a los tipos de observación esta puede ser participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción, (1997). En el caso de esta investigación se observarán las conductas de estudiantes con TEA relacionadas a las HHSS, esto mediante la observación no participante, ya que no habrá interacción entre el observador/a y los/as estudiantes. La metodología de la observación no participante se basa en la medición no obstructiva, es decir, el instrumento de medición no “estimula” el comportamiento de los/as estudiantes y permite registrar conductas o comportamientos que fueron estimulados por factores ajenos al instrumento, (1997).

El diseño de la pauta de observación realizada se basa en la adaptación del Programa de Habilidades Sociales (PEHIS), elaborado por Monjas (2002) , este programa incluye 6 áreas que serán observadas: Habilidades sociales básicas, Habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos, Esta HHSS fueron definidas y abordadas en el capítulo 2 de este estudio.

Aunque el Programa PEHIS tiene como finalidad “enseñar competencias y habilidades sociales a niños de edad escolar que presenten dificultades en las relaciones interpersonales...” (2002, p.20), en esta investigación se utilizó como base para diseñar una pauta de observación que pretende indagar en relación a si las competencias y habilidades antes mencionadas están presentes en los

sujetos de estudio, centrando este proceso en el logro del Objetivo Específico 2 que busca Identificar las HHSS presente en los estudiantes con diagnóstico de TEA de 4to básico.

Para enriquecer la recogida de datos, se espera además contar con la información que entregue la profesora jefa de 4º básico, quien también completará dicha pauta, dado que es quien conoce más a los estudiantes con diagnóstico de TEA, sus actuaciones, conductas y comportamientos, entregando así una visión más profunda al respecto.

Por otra parte, con el fin de lograr los Objetivos específicos 1 y 3, se utilizará la indagación bibliográfica, según Méndez y Rodríguez menciona que es “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado” (2008, p.16) el cumplir esta recopilación de información de forma adecuada permite realizar un análisis detallado, selectivo y crítico de información bibliográfica relacionada al tema de investigación.

Cabe señalar que la pauta de observación utilizada en esta investigación corresponde a una adaptación del PEHIS (Monjas, 2000), encontrándose el instrumento original en el anexo 1 (p.67)

3.5.1 Formato de Instrumento

A continuación, se presenta la pauta de observación diseñada en base al programa PEHIS de Monjas, la adaptación de este instrumento tiene como finalidad recabar información mediante la observación de 6 áreas específicas de las HHSS y cuenta con 3 criterios de puntuación.

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.
NO = No observado		No se observa situación que permita la aparición de la conducta.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Iniciales estudiantes		Observación 1	
-----------------------	--	---------------	--

F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Indicadores Observables:

Pauta De Observación (Adaptación de Programa PEHIS)									
Área 1: Habilidad básica de interacción social									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante saluda usando conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.									
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona/as en situaciones adecuadas.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando lo saludan.									
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.									
Él/La estudiante sonríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.									
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.									
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)									
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.									
Él/La estudiante realiza presentaciones de personas que no se conocen entre sí.									
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)									

Observaciones:

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante da ayuda a otras personas en una situación determinada.									
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesitaba.									
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s									
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.									
Él/ La estudiante coopera al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)									
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.									
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.									
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.									
Él/La estudiante inicia interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.									
Observaciones:									

Área 3: Habilidades conversacionales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante responde de manera adecuada cuando las personas con las que habla quieren terminar la conversación.									
Él/La estudiante cuando habla con otro/a, le escucha, responde cuando le pregunta y dice lo que piensa/ siente.									
Él/La estudiante da buen término a la conversación con otra/s persona/s.									
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es partícipe.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas quieren iniciar una conversación con él/ella.									
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.									
Él/La estudiante participa activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)									
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.									
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.									
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.									
Observaciones:									

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante dice afirmaciones positivas sobre sí mismo									
Él/La estudiante defiende sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.									
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuada ante las demás personas.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)									
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)									
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimientos agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)									
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimientos desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)									
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.									
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.									
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s									
Observaciones:									

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otra/s pone en práctica la solución elegida evaluando los resultados.									
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.									
Él/La estudiante se pone en el lugar del otro y busca una solución adecuada.									
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.									
Él/La estudiante piensa en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s.									
Él/La estudiante soluciona un problema que tenga con otros, eligiendo la mejor solución.									
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros intenta buscar las causas que lo motivaron.									
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.									
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.									
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.									
Observaciones:									

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.									
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a personas adultas.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.									
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.									
Él/La estudiante logra iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.									
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.									
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.									
Él/La estudiante realiza quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.									
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.									
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.									
Observaciones:									

Sumatoria de Puntajes: Para registrar los resultados se ponen las puntuaciones obtenidas en la observación de los estudiantes, donde el máximo debiera ser 20 en cada área y un total de 120 puntos en las HHSS presentes, pudiendo, además, poner el porcentaje (%) de logro por regla de tres simple.

Criterios	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6
Presente						
Mediado						
Ausente						
Total						
Porcentaje						

3.6 Etapas de Investigación

Para cumplir con los criterios de rigurosidad que requiere una investigación, es que las seminaristas identifican las siguientes etapas del proceso:

Desarrollo del Estudio	
Etapas	Procedimiento
Planteamiento del problema	El equipo de investigadoras indaga en las principales características que se visualizaban en los estudiantes con diagnóstico de TEA en cuanto a las dificultades de HHSS y las consecuencias que pueden manifestarse en la comprensión e interacción con los demás, la falta de comunicación y de participación del entorno.
Construcción de marcos teórico y metodológico	El marco metodológico, al igual que el marco teórico se realizó a través de la recopilación bibliográfica del tema de investigación mediante la navegación en internet, se logró encontrar documentos, revistas, tesis, libros que contribuyeron a la indagación bibliográfica, además la tutora facilitó documentación y orientó con respecto a la bibliografía pertinente sobre la cual indagar. Cada concepto se fue desarrollando para englobar de forma más específica la investigación, levantando los cimientos que sustentaron las decisiones frente al trabajo de campo que se proyecta realizar.
Construcción y adaptación de instrumentos	Los instrumentos elaborados por el equipo investigador se basaron en los Objetivos Específicos y en el marco teórico dado el análisis documental realizado, por lo que se utilizó el programa PEHIS como referente para la adaptación y diseño de la pauta de observación, lo que otorga objetividad al proceso y permite utilizar como base de

	dicho instrumento, un programa reconocido, validado, publicado y validado en el tema de las HHSS.
Determinación de formas de análisis y conclusiones	Se decide que la forma de análisis será de tipo cualitativo estructurado bajo un paradigma interpretativo y será trabajado en un nivel de profundidad descriptivo, recogiendo información de acuerdo con el contexto inmediato donde se desenvuelve el estudio de caso para buscar dar respuesta a las necesidades del problema que presentan mediante el análisis de la información recopilada en el estudio y los resultados de la observación, de esta forma se pretende llegar a la conclusión que estos datos e información originan.
Tabulación y análisis	Se usará para el logro del objetivo 1 un análisis documental, para el logro del objetivo 2 se realizará a través de una tabulación y para el logro del objetivo 3 un cruce teórico.
Conclusiones y reflexiones	Se pretende abordar la problemática inicial del estudio a través del sustento teórico y de los resultados. Este proceso permitirá a las investigadoras llegar a concluir aspectos relevantes en cuanto a las metas planteadas.
Reunión con profesores nivel	Se explicará los hallazgos a la comunidad, así también entregar información que será de utilidad a la comunidad, con la finalidad de proponer prácticas pedagógicas asociadas a estudiantes con diagnóstico TEA

Programación: Carta Gantt

Actividades Periodo 2022												
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTBRE/NOVBRE			
Área de conocimiento de TEA y HHSS	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación de estudio de caso												
Planteamiento del problema												
Establecer objetivos												
Justificación del problema												
Área de marco teórico referencial												
Conceptualización de TEA												
Conceptualización HHSS												
Conceptualización normativa vigente nacional												
Conceptualización de OA, OAT, integración y participación												
Área de Marco Metodológico.												
Paradigma y diseño de la investigación												
Técnica e instrumento de recogida de información												
Identificar HHSS descendida en estudiantes con TEA												
Proceso de conclusiones según análisis.												

3.7 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

La actual investigación, se ajusta a la declaración de Singapur ya que se rige por el principio ético que consta de “Honestidad en todos los aspectos de la investigación, responsabilidad en la ejecución de la investigación...” (2010, p.2). Cabe mencionar que la ética presenta variadas responsabilidades y esta investigación presenta integridad, ya que los investigadores se hacen responsables de la veracidad de lo narrado, además, se aplican métodos de indagación adecuados, que permitirán generar las conclusiones de una forma crítica informando los resultados de una manera completa y objetiva. (2010).

Por otra parte, Guba y Lincoln, (1999) plantean que es necesario que existan criterios de calidad que deben alcanzar lo que Guba llama la confiabilidad, esta consiste y se basa en:

Credibilidad: se refiere a la veracidad de la investigación en términos que sea creíble, mediante la exposición del método de recogida de datos, realización de observación, triangular datos, reconocer sesgos del investigador, documentar e ilustrar datos, interpretación y sistematización de los datos, intentando a través del análisis objetivo de la información recolectada, dar respuesta al problema de la investigación, expuesto en el primer capítulo.

Transferibilidad: Consiste en el grado en que los resultados de la investigación pueden aplicarse a otros sujetos o cómo se puede transferirse a otros contextos, esto implica que los sustentos de este estudio, así como el instrumento adaptado, pueden ser aplicados en otro grupo de estudiantes que tengan el mismo diagnóstico y características comunes.

Confirmabilidad: se orienta a la neutralidad del investigador, exponiendo siempre los posibles sesgos del investigador durante todo el proceso, lo que se refleja en el trabajo sistemático realizado, lo que permitiría el uso de estos insumos por otros investigadores focalizados en la misma problemática.

En cuanto a la validez, se utilizará la triangulación, comprendida como procedimiento de análisis para investigaciones educativas, define este proceso como “el empleo de distintas estrategias de recogida de datos” (2009, p.122), siendo su objetivo principal el verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Para efectos de este estudio se triangularán los sustentos teóricos generados por el equipo de investigación, con el trabajo de campo desarrollado por las autoras del estudio por medio de la observación de los sujetos con diagnóstico de TEA.

3.8 Tipo de Análisis que se realizará

Se busca realizar un análisis cualitativo, dado que es un estudio de caso y con una Triangulación de Información final que permita proyectar mejoras en respuesta al paradigma crítico.

Para llegar a la triangulación final, se cumplirá con etapas previas de análisis enfocadas en las categorías que emanan de los objetivos específicos, lo que será analizado por medio de matrices de datos acorde a lo que se requiere en cada objetivo. Según Gaete una matriz de datos se define como “una tabla con filas y columnas en la cual se colocan las categorías y subcategorías que ordenan y muestran el contenido a investigar” (2017, p 158), además menciona que “el formato varía de acuerdo al tema, a los contenidos que se están investigando y en cómo el investigador estime ordenar sus datos” (2017, p 158)

OE1: Definir qué habilidades sociales básicas requieren desarrollar los estudiantes con diagnóstico TEA para integrarse en el espacio educativo. El tipo de análisis que se llevará a cabo para el logro del objetivo será por medio de indagación bibliográfica y contemplan las categorías de HHSS – TEA-Espacio Educativo, las que se desarrollarán en una matriz de datos. Se puede definir las HHSS, según Monjas (1993), como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Michelson, Sugai, Wood y Kazdin plantean que “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una

etapa crítica para la enseñanza de éstas”. (1987, p.164). El mismo autor menciona que “la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido” (1987, p.164).

Dentro de la normativa vigente en el país el diagnóstico TEA según el decreto 85/1990, se define como un “síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad”(1990, p.2), este decreto hace mención que las personas con esta condición presentan alteraciones graves relacionadas con “ la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales”. (1990, p.2). Asimismo, el decreto 170/2009, lo menciona como “una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta”. (art. 81, p.29). La Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo (CEDETI) establece que las personas con TEA presentan dificultades en la comunicación y la interacción social, afecta en su capacidad de interactuar con personas de su entorno de manera fácil y fluida, mencionan además que presentan dificultades para ir flexibilizando y variando sus comportamientos, intereses y actividades en la vida cotidiana (2020).

Según el artículo de Laorden y Pérez, define como un espacio educativo “un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente” (2002, p.133), siendo este un espacio valioso que conforma un ambiente estimulante de aprendizaje para los/as estudiantes. (2002).

OE2: Identificar las habilidades sociales presentes en relación con la comunidad educativa de los estudiantes con diagnóstico TEA de 4º básico, de un colegio de la comuna de Casablanca. Para lograr el objetivo se realizará la aplicación de Pauta de observación realizada por los profesionales en base a la observación directa de los sujetos en el aula. Se sumarán puntos por área de HHSS, también el total en matriz de datos y con ello se podrá contrastar con la teoría sobre las HHSS de cada estudiante desde la mirada de las investigadoras y profesora de aula. Se contempla como categorías las 6 Áreas de las HHSS propuestas por Monjas, las cuales son **Habilidades sociales básicas**, son un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con el otro. **Habilidades para hacer amigos**, conjunto de conductas que puede utilizar una persona para interactuar con otro. **Habilidades conversacionales**, son conductas que se usan para interactuar con las personas, ya sea para iniciar, mantener o terminar conversaciones. **Habilidades relacionadas con las emociones**, se relaciona con los sentimientos y emociones que utilizan las personas para poder interactuar con un otro. **Habilidades de solución de problemas interpersonales**, son un conjunto de conductas que utilizan las personas al momento de interactuar, aquí destaca la capacidad para identificar un problema, poder buscar una solución. **Habilidades para relacionarse con los adultos**, conjunto de conductas que utiliza la persona al momento de interactuar con un, Monjas (1993).

OE3: Identificar las habilidades sociales que se abordan en los OAT de 4º básico que apoyen los procesos de integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA. El tipo de análisis a desarrollar será por medio de indagación bibliográfica que fue definido en el punto 3.5 e incluye las categorías de OAT– HHSS. Según el programa de estudio de cuarto básico relacionada a la asignatura

de orientación define que los OAT “Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes.” (2012, p.12), la asignatura está enfocada en la necesidad de que la escuela también asuma un rol formativo en el desarrollo afectivo y social de las y los estudiantes, dentro de HHSS basadas en la autora Monjas, se puede identificar en mayor grado en los OAT, son las habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales y habilidades de solución de problemas interpersonales. Las HHSS que se observan en menor grado son Habilidades relacionadas con las emociones y Habilidades para relacionarse con los adultos.

Todo esto para lograr cumplir el objetivo general y dar respuesta a la pregunta de investigación por medio de la Triangulación que incluirá el análisis, interpretación y reflexión centrada en las HHSS para la inclusión de los estudiantes con diagnóstico de TEA en el espacio escolar.

3.9 Análisis de resultados

Luego de finalizado el proceso de recogida de datos e indagación bibliográfica en conjunto con la aplicación de las pautas de observación, se presenta a continuación el análisis de datos que permiten identificar la relación entre los hallazgos y los objetivos planteados.

Objetivo Específico 1

Definir qué habilidades sociales básicas requieren desarrollar los estudiantes con diagnóstico TEA para integrarse en el espacio educativo.

Sustento teórico operacionalización: Se puede definir las HHSS, según Monjas (1993), como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Michelson, Sugai, Wood y Kazdin plantean que “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas”. (1987, p.164). El mismo autor menciona que “la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido” (1987, p.164).

Dentro de la normativa vigente en el país el diagnóstico TEA según el decreto 85/1990, se define como un “síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad”(1990, p.2), este decreto hace mención que las personas con esta condición presentan alteraciones graves relacionadas con “ la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales”. (1990, p.2). Asimismo, el decreto 170/2009, lo menciona como “una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta”. (art. 81, p.29). La Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo (CEDETI) establece que las personas con TEA presentan dificultades en la comunicación y la interacción social, afecta en su capacidad de interactuar con personas de su entorno de manera fácil y fluida, mencionan además que presentan dificultades para ir flexibilizando y variando sus comportamientos, intereses y actividades en la vida cotidiana (2020).

Según el artículo de Laorden y Pérez, define como un espacio educativo “un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente” (2002, p.133), siendo este un espacio valioso que conforma un ambiente estimulante de aprendizaje para los/as estudiantes. (2002). Para esto, es relevante, que los estudiantes que presentan TEA, logren desenvolverse dentro del contexto

escolar, y tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales, favoreciendo la comunicación de necesidades, expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, entablar relaciones y aportar en la adquisición de aprendizajes, los que deben ser significativos y enfocados en poder desarrollar o estimular las HHSS para que logren integrarse en un aula regular, compartir y relacionarse con sus pares y que esta estimulación logre derribar las barreras y mejorar el acceso al aprendizaje.

Análisis del equipo: Una de las grandes dificultades que se pueden observar en los estudiantes con TEA, es la limitación que poseen a la hora de interactuar con un otro, o bien no dar respuestas a requerimientos de sus pares en algún contexto determinado, dado que, se asocia a factores, tales como; el escaso contacto ocular, las características de su entorno, la forma de dar una respuesta o si esta es adecuada o no, de buscar soluciones o el de ponerse en el lugar de otro demostrando empatía, etc.

Estos factores, claramente afectan a los estudiantes con TEA, debido a que varios autores, especialmente Monjas, indican que presentan dificultad al comprender el seguimiento de normas y reglas, como saludar, pedir por favor, disculparse, despedirse etc.

A su vez, según la lectura revisada en el marco referencial, existen autores que afirman que los estudiantes con TEA prefieren estar aislados, realizando actividades de manera individual, debido a la escasa competencia que presentan para poder interactuar con otro (a). Esta información, se respalda mediante el DSM V, donde indica que existen características que, en ocasiones, se ve intervenido el proceso de las HHSS en niños con diagnóstico TEA, como dificultad en la reciprocidad emocional, conductas y comunicaciones no verbales y en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

En el Párrafo 6º, del decreto 170/2009 se define el TEA “como una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta”. (art. 81, p.29) así también, menciona que las dificultades en la interacción social, estos elementos teóricos son seleccionados, debido a que son los que se acercan a una respuesta, por otra parte, también en el Párrafo 6º, del decreto 170/2009 se identifican los apoyos que requieren los estudiantes con TEA.

El decreto 815/1990 aprueba diferentes normas técnico-pedagógicas para brindar un apoyo integral hacia los estudiantes que presentan NEE. Estableciendo un plan de estudio, definición, caracterización de habilidades a considerar en el diagnóstico y una cantidad máxima de estudiantes en sala.

Por lo tanto, las HHSS, que requieren desarrollar los estudiantes para integrarse a un espacio educativo, son las habilidades básicas de interacción social para desenvolverse dentro de un contexto o situación determinada, como lo son el saludo, despedirse, pedir un favor, presentarse a sí mismo ante otras personas, etc., también las habilidades para hacer amigos, lo que es relevante que cada ser humano pueda socializar de manera espontánea, que es ayudar o pedir ayuda a otras personas, participar correctamente dentro de una actividad, el lograr compartir sus cosas con otros, incorporarse a un juego o actividad etc., sumado a esto, también las habilidades conversacionales, como los son, comenzar, responder o unirse a una conversación con naturalidad y de forma adecuada entre otras, también habilidades relacionadas con sus sentimientos y emociones, donde estos estudiante logren expresar de manera adecuada sentimientos positivos y negativos de las demás personas y su vez las propias, por el mismo motivo que los educandos expresen y defiendan sus derechos asertivamente, etc. A sí mismo, que desarrollen habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, dado que cuando se presente un desafío que abordar, logren actuar con respeto poniendo en práctica una solución acorde a la situación, también que pueda pensar en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionar un problema y busque las causas que lo motivaron, entre otras. Por último, que puedan desarrollar de manera adecuada las habilidades para relacionarse con adultos, como lo es el responder de forma apropiada cuando un adulto le realiza una

petición o sugerencia, que logre iniciar o terminar conversaciones con adultos, y que esta sea de forma amable e idóneo, ello implica reconocer que las HHSS, según Monjas (1993), son necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, siendo fundamental, contar con un espacio educativo considerado “un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente” (2002, p.133), pero que en lo cotidiano, cuesta que se visualice como una necesidad y aspecto complementario a la labor pedagógico-docente propiamente tal.

Objetivo Específico 2

Identificar las habilidades sociales presentes en relación con la comunidad educativa de los estudiantes con diagnóstico TEA de 4º básico, de un colegio de la comuna de Casablanca.

Para llevar a cabo el análisis frente a este objetivo, se hace la sumatoria de las áreas de HHSS en la Pauta de observación, y con ello se podrá contrastar con la teoría sobre las HHSS de cada estudiante desde la mirada de las investigadoras, psicopedagogas y profesor de aula, los cuales través de la observación activa reconocen las interacciones de los sujetos de estudio en su contexto. Se contempla como categorías las 6 Áreas de las HHSS propuestas por Monjas, las cuales son **Habilidades sociales básicas**, son un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con el otro. **Habilidades para hacer amigos**, conjunto de conductas que puede utilizar una persona para interactuar con otro. **Habilidades conversacionales**, son conductas que se usan para interactuar con las personas, ya sea para iniciar, mantener o terminar conversaciones. **Habilidades relacionadas con las emociones**, se relaciona con los sentimientos y emociones que utilizan las personas para poder interactuar con un otro. **Habilidades de solución de problemas interpersonales**, son un conjunto de conductas que utilizan las personas al momento de interactuar, aquí destaca la capacidad para identificar un problema, poder buscar una solución. **Habilidades para relacionarse con los adultos**, conjunto de conductas que utiliza la persona al momento de interactuar con un, Monjas (1993).

El análisis de los registros realizados a los estudiantes con diagnóstico de TEA se basa en la observación de profesor de jefatura, psicopedagoga de aula regular y 3 observaciones de psicopedagoga de aula de recursos. Dicho análisis se desarrollará por cada sujeto de estudio.

Sujeto V.M

Comenzando con el análisis cualitativo obtenido de la pauta de observación se puede detallar que el sujeto V. M en el **área 1**, relacionada con la **habilidad básica de interacción social**, que se relaciona con las habilidades de interactuar con otras personas, saludar a través de conductas verbales y no verbales, reír al momento de interactuar, pedir o hacer favores cuando requiere algo, se observan más presentes en la relación con la psicopedagoga de aula regular, realizando estas acciones de forma autónoma e independiente. En la relación con el profesor jefe se pueden observar conductas mediadas en donde estás habilidades requieren ser intencionadas para poder llevarlas a cabo y en las observaciones de la psicopedagoga de aula de recursos las habilidades están ausentes. Esto se puede interpretar que el sujeto V.M presenta una afinidad más significativa con la psicopedagoga de aula regular, que trabaja estas conductas de forma directa con el estudiante, sin embargo, con los otros profesionales se observa menos autonomía al momento de realizar una

interacción presentando dificultades para desenvolverse de una forma adecuada en otros contextos o situaciones.

En relación con el **área 2**, relacionada con **habilidad para hacer amigos**, se puede inferir que se observan conductas más mediadas, en donde los profesionales como profesor jefe y psicopedagoga de aula regular requieren intencionar las conductas dentro del aula como ayudar, realizar alabanzas, elogios o cumplidos a un otro, responder de forma adecuada cuando le piden participar en juegos, cooperar al momento de jugar, conversaciones o actividades. En cambio, con la psicopedagoga de aula de recursos las habilidades están ausentes. Se puede concluir que el sujeto V.M en aula regular presenta dificultades para relacionarse con otros requiriendo mediación para generar esta habilidad social. Cabe destacar que el espacio educativo debe generar o establecer el trabajar estas conductas para que el sujeto en estudio pueda incluirse en su contexto escolar

Continuando con el análisis en el **área 3**, relacionada con **habilidades conversacionales** se hace mención que cada profesional observa al sujeto V.M casi de forma unánime, lo que hace interpretar que el sujeto en estudio requiere de una mediación para poder cumplir ciertas acciones, tales como responder de forma adecuada cuando las personas quieren terminar una conversación, escuchar al otro, responder cuando le preguntan, terminar una conversación de forma correcta, inicia e intervenir cuando sea pertinente.

En relación con el **área 4**, **habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos**, las cuales conllevan a decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo, defender sus derechos y opiniones, responder de forma adecuada las emociones y sentimientos positivos como negativos, según lo que observa la psicopedagoga de aula regular, el sujeto V.M presenta estas habilidades, lo que hace inferir que la profesional presenta un vínculo sobre todo de seguridad que permite que el/ la estudiante logre desarrollar estas habilidades. En cambio, con el profesor jefe estas mismas habilidades requieren ser mediadas y con la psicopedagoga de aula de recursos están ausentes, se puede mencionar que el sujeto V.M presenta dificultades en ciertos contextos para poder desenvolverse, así también se recalca la importancia de tener un espacio educativo de calidad en donde se pueda contener al estudiante y sea un espacio seguro para que pueda lograr potenciar las habilidades que logra con la observadora de aula regular.

Dentro del **área 5** relacionada con **habilidades de solución de problemas interpersonales**, se puede deducir por lo observado por el profesor jefe que el sujeto V.M presenta habilidades que requieren ser mediadas para poder poner en práctica una solución a un problema, ponerse en el lugar del otro, pensar en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema, elegir una solución efectiva y justa para el otro. En cambio, con las psicopedagogas de aula regular como de recursos estas habilidades están ausentes. Se puede deducir que esta área es en donde el sujeto presenta una mayor dificultad, ya que requiere de una mayor mediación, la cual debe ser constante para que el/ la estudiante pueda estar en un espacio educativo adecuado.

Finalizando con el **área 6**, **habilidades para relacionarse con los adultos**, en donde el estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos con las personas adultas, responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias, iniciar y terminar una conversación, relacionar de forma cortés y educada con el adulto. Según los observadores estas habilidades están presentes en el sujeto V.M, se puede concluir que el/ la estudiante tiene la autonomía para poder relacionarse con los adultos.

Para sintetizar la información mencionada anteriormente el sujeto V.M presenta habilidades del área 1, la cual refiere a la habilidad básica de interacción social en donde logra de forma autónoma realizar estas habilidades, cabe hacer mención que en gran medida los registros de la psicopedagoga de aula regular es quien presencia estas habilidades lo que permite concluir que el vínculo que tiene es importante y significativo, ya que brinda un espacio educativo que según Laorden y Pérez este debe ser un espacio valioso que conforma un ambiente estimulante de aprendizaje para los/as estudiantes (2002). Así también es importante hacer mención que el sujeto V.M en el área 5, relacionada con habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales, presenta más dificultades ya que según los observadores estas conductas están ausentes en el/la estudiante.

SUJETO A.V

Dentro del análisis cualitativo obtenido por la pauta de observación se puede concluir que el **sujeto A.V** en el **área 1** relacionada con **habilidad básica de interacción social**, la cual conlleva habilidades como el saludo a través de conductas verbales y no verbales, pedir o hacer favores a otra persona, entre otras, se encuentran más presentes en su relación con la psicopedagoga de aula regular, la cual observa que el sujeto logra realizar estas acciones debido a que es una persona cercana al estudiante, que lo acompaña en su jornada escolar. En relación con el profesor jefe se observan conductas mediadas, estas habilidades deben ser intencionadas por el profesor para poder realizarlas. En cambio, con la psicopedagoga de aula de recursos presentan más conductas ausentes, según lo analizado en el punto 3.4 (sujetos de estudio) la profesional lleva tan solo seis meses trabajando en el establecimiento, lo que hace suponer que aún no genera un vínculo con el sujeto A.V

En relación con el **área 2** relacionada con **habilidad para hacer amigos**, se puede concluir que el sujeto A.V se observan conductas de carácter más mediadas al momento de ayudar a un compañero en situaciones específicas, realizar alguna alabanza y cumplidos, como también al momento de compartir sus cosas o materiales con otros, y en situaciones en donde el sujeto debe unirse a juegos con sus compañeros. En esta área tanto la psicopedagoga de aula regular, aula de recurso y profesor jefe concluyen que las observaciones hacia el sujeto son bastante parecidas, lo cual puede concluir que el/la estudiante requiere de mediación para cumplir de forma adecuada esta habilidad social.

Continuando con el análisis el **área 3** relacionada con **habilidades conversacionales** se puede hacer mención que cada profesional observa al sujeto A.V de una forma no unánime, lo cual se puede interpretar que la visión de cada uno de ellos depende del contexto en que se enfrenta el/la estudiante, debido a que estas observaciones fueron realizadas dentro del aula regular, en aula de recurso o en recreos. Sin embargo, en aula regular según lo observado por la psicopedagoga el estudiante logra desenvolverse de forma adecuada al momento de iniciar, unirse, terminar una conversación, lo mismo se observa cuando otras personas quieren iniciar, mantener o terminar una conversación, participando de una forma adecuada según las normas establecidas. Sin embargo dentro de esta misma área se puede observar conductas que requieren ser mediadas cuando el sujeto se encuentra con el profesor jefe y estas mismas habilidades se ven ausentes cuando se encuentra con la psicopedagoga de aula de recursos, se puede concluir que el estudiante presenta un vínculo significativo con la psicopedagoga de aula regular, ya que trabaja de forma constante con el/la estudiante, gracias al trabajo del profesional el sujeto logra unirse a conversaciones con otras personas y participar de estas.

Dentro del **área 4, habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos**, según lo que observa la psicopedagoga de aula regular, el sujeto A.V presenta habilidades relacionadas con decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo, defender sus derechos, opiniones y responder de forma adecuada sus emociones y sentimientos positivos como negativos, en cambio tanto con el profesor jefe como con la psicopedagoga de aula de recurso las conductas son ausentes en esta área, lo cual hace confirmar la importancia del vínculo que presenta el sujeto con su psicopedagoga de aula regular.

En relación con el **área 5, Habilidades de solución de problemas interpersonales**. En esta área se puede concluir casi de forma unánime por parte de los observadores más habilidades ausentes, en especial aquellas que permiten poner en práctica una solución, elegir una solución efectiva, ponerse en el lugar del otro y pensar en las consecuencias que puede hacer para dar solución a un problema, dentro de las áreas del sujeto A.V es una en donde presenta una mayor dificultad, la cual queda reflejado en las observaciones realizadas.

Finalizando con el **área 6 en Habilidades para relacionarse con los adultos**. Es en este punto se puede extraer que el sujeto es selectivo, pues logra con ciertas personas lograr iniciar y terminar conversaciones, responder de forma adecuada, amable y educada, así también logra plantear quejas, peticiones y sugerencias a personas adultas, estas habilidades son observadas por la psicopedagoga de aula regular. Estas mismas habilidades requieren ser mediadas por los otros profesionales, en donde deben “mediar” al momento en que el sujeto requiere relacionarse con las personas adultas.

En síntesis, se puede mencionar que el sujeto A.V, presenta habilidades del área 1, las cuales se relacionan con habilidades básicas de interacción social, cabe mencionar que estas fueron observadas por la psicopedagoga de aula regular, lo cual evidencia que el vínculo que presenta con la profesional es significativo para el/la estudiante, afirmando que cuando se trabaja con estudiantes con TEA es importante hacerlo desde las habilidades y emociones, fomentando la cercanía no solo con su grupo curso sino con los adultos. También se puede agregar que el sujeto presenta dificultades en el área 5 relacionada con habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales en donde estas conductas deben ser mediadas en el sujeto. Esto permite deducir que según las observaciones realizadas se debe a que no se siente seguro en el espacio de trabajo, cabe hacer mención que un espacio educativo según los autores Laorden y Pérez, debe ser un espacio valioso que conforma un ambiente estimulante de aprendizaje para los/as estudiantes (2002).

SUJETO F.G

Continuando con el análisis cualitativo de los resultados obtenidos, en la adaptación de la pauta de habilidades sociales de Monjas, **el sujeto de estudio F.G** en el **área 1** relacionada con **habilidad básica de interacción social**, se observan conductas de carácter más mediadas al momento de saludar e interactuar con otras personas, pedir favores cuando necesita algo, responder de forma adecuada cuando otros se dirigen hacia él/ella, poder realizar presentaciones de otras personas y exhibir conductas de cortesía y buena educación al momento de relacionarse con otros. Tanto en la observación que realiza el profesor jefe como las psicopedagogas de aula regular y recurso se

concluye que estas habilidades deben ser intencionadas por un profesional para que el sujeto F.G pueda realizarlas.

De acuerdo al **área 2** relacionada con **habilidades para hacer amigos**, el estudiante realiza acciones que se visualizan presentes por la psicopedagoga de aula de recursos, tales como; dar ayuda a otras personas, realizar cumplidos, pedir ayuda cuando lo necesita, coopera al momento de relacionarse en juegos o unirse a un juego o actividad determinada, etc., por otra parte el profesor jefe y la psicopedagoga de aula regular, visualizan de forma mediada estas conductas, lo cual se concluye que estas habilidades son más complejas de llevar a cabo dentro de la sala de clases, que en un grupo inferior donde la psicopedagoga de aula de recursos, observa el interactuar del estudiante F.G.

Continuando con el **área 3** relacionada con **habilidades conversacionales**, la que conlleva a responder adecuadamente cuando en una conversación otras personas quieren terminar el diálogo, responder y escuchar a un otro y decir lo que piensa o siente, terminar una conversación de manera adecuada, unirse a una conversación, participar activamente en una conversación, entre otras, donde la psicopedagoga de aula de recursos observa presente estas habilidades en el estudiante, esto se deduce a que la psicopedagoga dedica un tiempo de calidad al sujeto F.G, brindando una atención más personalizada, lo que permite tener una visión más amplia al momento de la observación. Sin embargo, en relación con los observadores como profesor jefe y psicopedagoga aula regular, observan estas conductas mediadas en el sujeto. Esto permite visualizar que el/la estudiante escasamente se desenvuelve de manera regular en este tipo de contexto.

Dentro del **área 4**, en **habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos**, según lo observado por la psicopedagoga de aula de recursos el sujeto F.G presenta habilidades relacionadas con decirse afirmaciones positivas de sí mismo, defender sus derechos/opiniones y responder de forma adecuada sus emociones y sentimientos positivos, se menciona que el tipo de trabajo que realiza la psicopedagoga de aula de recursos es más cercano y enfocado en las necesidades del estudiante, haciéndolo sentir seguro en su espacio educativo. Cabe hacer mención que tanto el profesor jefe como la psicopedagoga de aula regular las conductas son mediadas en esta área. Esto quiere decir que el estudiante, ante diferentes contextos presenta variadas respuestas a este tipo de acciones y el caso de esta área requiere de una mayor mediación, lo que permite concluir que presenta dificultades en su autonomía e independencia.

En relación con el **área 5**, **habilidades de solución de problemas interpersonales** dentro de este contexto, se observan conductas ausentes casi de forma unánime por parte de los observadores, un escaso dominio de conductas que le permitan poner en práctica soluciones, identificar los problemas se surgen cuando se relaciona con otros, seleccionar una solución efectiva a un problema y pensar en las consecuencias que puede hacer para dar una solución y ponerse en el lugar del otro. El sujeto F.G presenta dificultades considerables que afectan en su capacidad de tomar decisiones frente a situaciones que experimenta.

Finalizando con el **área 6**, **habilidades para relacionarse con los adultos**, relacionada con la capacidad de solucionar por sí mismo sus conflictos, responde adecuadamente a peticiones y/o sugerencias de las personas adultas, iniciar y terminar conversaciones con personas adultas de una forma cortés y educada, la psicopedagoga de aula de recursos y profesor jefe, indican que estas

habilidades se encuentran presentes y el sujeto F.G es capaz de realizarlas de manera autónoma y espontánea, a diferencia de lo registrado por la psicopedagoga de aula regular, que asiente que solo de manera mediada el sujeto se relaciona con una persona adulta.

Para concluir, se puede mencionar que el sujeto F.G presenta habilidades del área 2 relacionada con habilidad para hacer amigos, así también se observan habilidades que requieren ser mediadas (área 3 y 4). Además, presenta habilidades ausentes correspondientes al área 5, relacionadas con la habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales, lo que nos permite interpretar que el/la estudiante presenta dificultades en su autonomía e independencia, así también en la posibilidad de inclusión ya que su habilidad para resolver conflictos e interactuar con otros se ve afectada. Cabe destacar que el trabajar en un ambiente educativo adecuado de calidad permitirá que este sea más motivador para generar y desarrollar estas habilidades.

Luego de analizar y describir las observaciones de los 3 sujetos de estudio se realiza un análisis general en donde se puede identificar qué habilidades están presentes en los estudiantes con TEA de 4to básico. Dentro de las habilidades planteadas estos estudiantes presentan habilidades sociales básicas, las cuales según el autor Monjas se definen como un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con un otro (1993). Es esta habilidad donde los 3 estudiantes logran de forma autónoma poder saludar a través de conductas verbales y no verbales, interactuar con otros, responder de forma adecuada, pedir un favor, entre otros.

El lograr identificar las HHSS que están presentes en los estudiantes con diagnóstico TEA y según el autor Caballo, estas habilidades favorecen la autoestima, como el aumentar la integración de niños y niñas en un grupo, lo cual les permite expresar sentimientos, opiniones, actitudes y derechos de un modo adecuado según la necesidad del contexto (1986). Es importante que los estudiantes puedan fortalecer estas habilidades ya identificadas, es en este punto en donde los profesionales deben cumplir un rol fundamental dentro del espacio educativo, en el caso de esta investigación la psicopedagoga de aula regular es quien realiza este rol, en donde incentiva a los estudiantes a relacionarse con otros, para favorecer la comunicación y entablar relaciones ya que, estas habilidades para los estudiantes con TEA son complejas de poder adquirir, es por esto que los profesionales de la educación trabajan desde la inclusión y al fortalecer estas habilidades, se pueden obtener resultados positivos y derribar barreras para el acceso al aprendizaje.

Objetivo Específico 3

Identificar las habilidades sociales que se abordan en los OAT de 4º básico que apoyen los procesos de integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA.

Para lograr analizar la meta propuesta en el OE3, es necesario relacionar de manera profunda lo descrito en el punto 2.6.1 del capítulo 2 de este escrito referido a las Bases Curriculares dado que la inclusión de los estudiantes con diagnóstico de TEA debe generarse en el espacio educativo de la mejor manera posible, relevando aquellas habilidades y actitudes transversales presentes en el currículum nacional orientadas al desarrollo de las HHSS de dichos sujetos.

Las bases curriculares de la asignatura de orientación según el decreto N°433 (2012, pp.46-47) indican que se deben favorecer cuatro ejes en los y las estudiantes de 4º básico, estos son el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar, la participación y pertenencia, dado lo anterior, es necesario

hacer la relación entre los cuatro ejes mencionados con anterioridad y las HHSS planteadas por Monjas, sustentando de esta forma que algunos OAT identifican las HHSS de forma indirecta y apoyan los procesos de integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA. Por otra parte, se hace necesario el abordaje de estas habilidades en 4º año básico considerando que según Carrillo estas habilidades “(...) se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas” (2015, p.30).

A continuación, se relacionan cada uno de los ejes de la asignatura de orientación: Crecimiento personal, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar, la participación y pertenencia y las HHSS planteadas por Monjas (1993): Habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades para relacionarse con los adultos.

Crecimiento personal: Permite que el/la estudiante pueda conocerse de forma intrínseca, reconociendo sus características, habilidades y fortalezas. Así también identificar y aceptar sus propias emociones y la de los / las demás. Su foco e importancia es el autoconocimiento, lo que se relaciona directamente con el desarrollo de las HHSS básicas, que permiten relacionarse con otro, hacer amigos, reconocer las emociones propias y de otros favoreciendo la interacción, también contribuye en la solución de problemas interpersonales y a relacionarse con adultos. Por medio del crecimiento personal señalado en las BCE se debe promover el desarrollo de estas habilidades con el fin de que los/las estudiantes puedan desenvolverse de la mejor forma frente a sus pares, adultos y la comunidad escolar en general. El decreto menciona algunas respuestas educativas para la diversidad como es el proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, en donde los estudiantes con TEA pueden fortalecer algunas HHSS, como es el trabajo colaborativo, promover la toma de decisiones, así también la autonomía. (Decreto N°83/2015)

Relaciones interpersonales: Se orientan a que los/las estudiantes logren manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia. El foco es que los/las estudiantes puedan desarrollar empatía (ponerse en el lugar del otro); puedan utilizar un buen trato (saludar, despedirse, pedir por favor); eviten y rechacen toda forma de violencia y discriminación; puedan respetar el derecho de todos y todas a expresar opiniones y pensar diferente; presten ayuda a quien lo necesite y respeten el ambiente de aprendizaje (OAT6 Orientación Currículum Nacional). Todo lo anterior se relaciona por una parte con las HHSS básicas, Habilidades para hacer amigos y Habilidades relacionadas con las emociones, asociadas al desarrollo de la empatía (ponerse en el lugar del otro), utilizar un buen trato (saludar, despedirse, pedir por favor) que se eviten y rechacen toda forma de violencia y discriminación; que puedan respetar el derecho de todos y todas a expresar opiniones y pensar diferente. Por otra parte, se fomenta el desarrollo de Habilidades de solución de problemas interpersonales y Habilidades para relacionarse con los adultos, trabajando el respeto y derecho de todos y todas a expresar opiniones y pensar diferente; desarrollando la capacidad de prestar ayuda a quien lo necesite y de respeto al ambiente de aprendizaje. Por lo tanto, es importante promover el trabajo escolar señalado en las BCE, que favorezcan las HHSS antes señaladas con el fin de que los/las estudiantes puedan desarrollar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia en distintos contextos. En este sentido también el Decreto N°83/2015 menciona algunas respuestas educativas para la diversidad como es el proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, en donde los estudiantes con TEA pueden fortalecer algunas HHSS.

Trabajo escolar: Permite que los/las estudiantes puedan fortalecer, organizar y respetar sus estudios y el del otro, el foco principal es que adquieran responsabilidades tales como entregar a tiempo sus trabajos, organizar su tiempo y sus útiles; logren respetar el estudio y el trabajo de otros, puedan trabajar en equipo, sean capaces de buscar información y desarrollar actividades sobre temas de su interés. Todo lo anterior se

relaciona con las HHSS básicas, ya que el trabajar en equipo fomenta la interacción con otros, por otra parte, se favorecen las habilidades conversacionales, ya que al trabajar con otro resulta propicio para el diálogo y las habilidades de solución de problemas interpersonales se verán enriquecidas al organizar tiempos, adquirir responsabilidades y dar solución a dificultades que se puedan presentar en el trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante promover el trabajo escolar señalado en las BCE, que favorezcan las HHSS antes señaladas con el fin de que los/las estudiantes puedan desarrollar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan los aprendizajes. Tal como lo establecen las bases del currículum nacional, donde se indica que “Es igualmente relevante para un desarrollo completo que los estudiantes adquieran habilidades interpersonales, como las habilidades de colaboración, comunicación y trabajo con otros para manejar y resolver conflictos y para tomar decisiones sobre aspectos diversos de la vida diaria” (2012, p.21).

Participación y pertenencia: Permite la participar en la comunidad escolar y en la organización del curso, el foco principal se orienta a que los/las estudiantes puedan proponer y aceptar iniciativas, asuman responsabilidades y logren establecer acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades, se favorece la participación de todas/os reconociendo situaciones en las que la participación de algún compañero se vea afectada y buscando formas de asegurar su derecho a participar.

Por una parte podemos relacionar lo anterior con las HHSS básicas, habilidades para hacer amigos y las habilidades conversacionales, ya que el participar en la comunidad y en la organización de esta mediante la toma de decisiones y el diálogo, fomenta la interacción con otros propiciando el diálogo, por otra parte se favorecen las habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con adultos, ya que deben proponer y aceptar iniciativas, asumir responsabilidades, respetar los derechos y los roles de cada miembro de la comunidad educativa. Por lo tanto, es importante promover el trabajo escolar señalado en las BCE, que favorecen las HHSS antes mencionadas, con el fin de que los/las estudiantes puedan participar de la mejor manera en la comunidad escolar y en la organización del curso. Lo podemos sustentar mediante el decreto N°83/2015 donde manifiesta que se deben generar “las condiciones adecuadas en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizajes, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar” (p. 14).

La triangulación se centrará en las HHSS necesarias para la inclusión de los estudiantes con TEA en el espacio escolar, dado los análisis realizados, entendiendo como triangulación el procedimiento de análisis para investigaciones educativas, y define este proceso como “el empleo de distintas estrategias de recogida de datos” (2009, p.122). En esta investigación se utilizan las estrategias de indagación bibliográfica y observación empírica.

Si bien las seis áreas de las HHSS que plantea Monjas, Habilidades sociales básicas, Habilidades para hacer amigos, Habilidades conversacionales, Habilidades relacionadas con las emociones, Habilidades de solución de problemas interpersonales y las Habilidades para relacionarse con adultos, descritas en el capítulo 2.5.1. son relevantes, en lo que refiere a capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (1998) y lograr desenvolverse de una forma adecuada en distintos contextos, lo que implicaría contar con habilidades relacionales, personales, comunicativas e interaccionales para acceder de mejor manera a la adaptación a espacios sociales, educativos y laborales, se podría pensar en que son imprescindibles, sin embargo, desde la triangulación de la investigación, podemos señalar que desde nuestra perspectiva las HHSS que señala la autora mencionada con anterioridad y que son fundamentales para la inclusión de estudiantes con TEA, son las habilidades sociales básicas, las

habilidades conversacionales y las habilidades de solución de problemas interpersonales, ya que según Monjas (1993), estas habilidades sociales se definen como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

A su vez, mediante las pautas de observación se puede deducir que las habilidades básicas están más presentes en nuestros sujetos de estudios, estas conllevan habilidades como el saludo o despedida a través de conductas verbales y no verbales, pedir o hacer favores a otra persona, presentarse a sí mismo ante otros, entre otros, lo que favorece a que los/las estudiantes logren desenvolverse adecuadamente, adquiriendo normas de convivencia dentro de un determinado contexto.

Por el contrario, según el análisis de los resultados de observación también se puede señalar que las habilidades ausentes en los sujetos de estudio son las habilidades conversacionales y habilidades de solución de problemas interpersonales, que aunque se encuentran plasmadas en el currículum de forma indirecta, estas solo se orientan al desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de facultar la continuidad del proceso educativo formal y no alude explícitamente al concepto de HHSS, por lo tanto, es un desafío para la escuela y para la familia el poder delimitar el desarrollo de estas de manera conjunta tal como lo plantea Susana Torío:

Representa en la actualidad un gran desafío para las dos instituciones educativas; familia y escuela, pues no se puede responsabilizar solo al sistema educativo de la educación y formación del estudiante. Este necesita que ambas instituciones dialoguen sobre delimitar competencias y buscar puntos de comunicación e interrelación. (2004, p.37)

Dentro del espacio educativo se vuelve un momento oportuno para identificar estas habilidades, ya que las instancias de aprendizaje dadas en este espacio deben estar focalizadas por y para los estudiantes como en sus intereses convirtiéndose en instancias positivas para el fortalecimiento de éstos. Según el autor Carrillo menciona que el contexto escolar es fundamental para trabajar y fortalecer las HHSS, a través de propuestas lúdicas y significativas para los/as estudiantes (2011).

Un espacio educativo debería ser positivo con un aprendizaje significativo y profundo para los/as estudiantes, que tenga la finalidad de adquirir no sólo aprendizajes académicos sino habilidades para poder enfrentarse a diferentes situaciones del contexto, en relación a nuestra investigación permitió identificar las HHSS que están presentes en nuestros sujetos de estudio, tal como lo plantean las bases curriculares, en donde los estudiantes deben adquirir habilidades interpersonales, habilidades de colaboración, comunicación, trabajo con un otro y resolver conflictos (2012) con la finalidad de convertirse en seres integrales, es aquí en donde desarrollar un espacio estimulante y atractivo para los estudiantes permitirá potenciar la autonomía e independencia para desenvolverse según la necesidad del contexto al que se puedan ver enfrentados. Sin embargo cuando este espacio educativo presenta dificultades y en el caso de los sujetos de estudio de esta investigación con diagnóstico TEA, se observan barreras que implican la no presencia de las HHSS que se identificaron como ausentes o no observadas, los estudiantes tendrán dificultades para estar en un espacio educativo debido a que no se genera la instancia según el DSM-V de una interacción social, relacionada con la capacidad para iniciar, mantener o responder interacciones sociales, también en una reciprocidad emocional, conductas comunicativas no

verbales, presentando dificultades para realizar contacto ocular, la comprensión y uso de gestos, entre otros (2014). Los estudiantes con TEA presentan una necesidad significativa en estas habilidades, si el espacio educativo no potencia o fortalece estas necesidades, la cual es una etapa fundamental para adquirirlas, no solo afectará su contexto educativo sino en otros contextos a corto como a largo plazo.

● Capítulo 4. Conclusiones

Luego de los análisis realizados a través de la recogida de información y triangulación de nuestra investigación podemos concluir y dar respuesta abordando desde los aspectos específicos a la problemática planteada en nuestro estudio.

Para comenzar, se dará respuesta a los objetivos específicos del estudio:

Objetivo Específico 1: Definir qué habilidades sociales básicas requieren desarrollar los estudiantes con diagnóstico TEA para integrarse en el espacio educativo.

Monjas (1993) plantea seis habilidades necesarias para el/la estudiante pueda desenvolverse de forma adecuada en diferentes contextos, sin embargo, desde nuestra recogida información se consideran fundamentales tres habilidades que los estudiantes con TEA deben desarrollar, las cuales son: Habilidades básicas que implican actitudes tales como dar las gracias, pedir perdón o disculpas, entre otras., Habilidades conversacionales que incluyen acciones como, integrarse a un lugar, participar en un juego, en conversaciones, entre otras y Habilidades de solución de problemas interpersonales que se refieren a identificar un problema y poder buscar una solución. Estas son la base para que puedan desencadenarse las Habilidades para hacer amigos, Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos y Habilidades para relacionarse con los adultos, esto permitirá la participación e inclusión de estudiantes con TEA en el espacio educativo y a través de esto minimizar o eliminar barreras. Por lo tanto y según la indagación bibliográfica podemos concluir que algunas características presentes en los estudiantes con TEA, tales como dificultades en la reciprocidad emocional, dificultades en las conductas comunicativas no verbales, dificultades en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones podrían interferir en la integración en el espacio educativo, el que debe a su vez y tal como lo plantea el Índice, otorgar “las condiciones adecuadas para responder a las necesidades y características individuales de los/las estudiantes y de sus procesos de aprendizajes, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar” (p.14), por ello, las HHSS planteadas por Monjas (1993) mencionadas con anterioridad, se pueden determinar como necesarias de desarrollar en niños/as con diagnóstico TEA, pues con el aprendizaje de estas HHSS, se favorecerá la inclusión y participación de los/las estudiantes en los espacios educativos.

Objetivo Específico 2: Identificar las habilidades sociales presentes en relación con la comunidad educativa de los estudiantes con diagnóstico TEA de 4º básico, de un colegio de la comuna de Casablanca.

Para dar respuesta a este objetivo específico se adapta el cuestionario de habilidades de interacción social, transformándolo en una pauta de observación, lo que permitió recopilar y analizar información, reconociendo las interacciones de aula por medio de una observación activa de tres sujetos de estudio en el contexto escolar. A partir de ello se pudo identificar que las habilidades presentes en los estudiantes con TEA de 4º año básico solo corresponden a las habilidades básicas, entendiéndose por éstas el saludo o despedida a través de conductas verbales y no verbales, pedir o hacer favores a otra persona, presentarse a sí mismo ante otros, entre otros. Cabe señalar que estas habilidades están presentes de forma espontánea sin necesidad de ser mediadas, lo que

permite que los/las estudiantes puedan mantener una convivencia adecuada en el espacio educativo, considerando que las personas TEA presentan dificultades al momento de escuchar las experiencias de un otro, conocer sus emociones, sentimientos u opiniones, ya que demuestran un desinterés por lo relacionado a la interacción y comunicación social debido a su comportamiento restringido. Según Alonso, prefieren estar aislados y realizar actividades de forma individual, no poseen los recursos y estrategias necesarias para lograr interactuar con el otro (2009).

Objetivo Específico 3: Identificar las habilidades sociales que se abordan en los OAT de 4º básico que apoyen los procesos de integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA.

Dentro de los OAT 4º básico se pueden identificar de manera indirecta las habilidades sociales ya que se plantean como ejes formativos de la asignatura de Orientación. Esta asignatura está enfocada en la necesidad de que la escuela también asuma un rol formativo en el desarrollo afectivo y social de las y los estudiantes, Carrillo (2011) plantea que el desarrollo o fortalecimiento de estas habilidades es un proceso compartido tanto de la escuela como de la familia, considerando que los establecimientos educacionales puedan definir la forma en que concretan este propósito en relación con su proyecto educativo y establecer la pertinencia de acuerdo con la realidad, características y necesidades de sus estudiantes.

Dentro de las habilidades que se observan indirectamente en los ejes, podemos señalar que las mencionadas por Monjas (1993), habilidades sociales básicas y las habilidades de solución de problemas interpersonales se encuentran relacionadas de forma indirecta con los ejes de las BCE correspondientes al crecimiento personal, relaciones interpersonales, trabajo escolar, participación y pertenencia, asociándolos por ejemplo con los OAT 06 de la asignatura de orientación que se relacionan a promover habilidades para desarrollar empatía (ponerse en el lugar del otro); puedan utilizar un buen trato (saludar, despedirse, pedir por favor); que eviten y rechacen toda forma de violencia y discriminación; puedan respetar el derecho de todos y todas a expresar opiniones y pensar diferente; presten ayuda a quien lo necesite y respeten el ambiente de aprendizaje .

En cuanto a las habilidades para hacer amigos, estas se encuentran en crecimiento personal, relaciones interpersonales, participación y pertenencia. Continuando con las habilidades conversacionales, podemos señalar que se observan en los ejes de relaciones interpersonales, trabajo escolar, participación y pertenencia. Las habilidades con escasa consideración en los ejes, son las habilidades relacionadas con las emociones (crecimiento personal y relaciones interpersonales) y las habilidades para relacionarse con los adultos (crecimiento personal, participación y pertenencia), es por esto que se deben tomar en cuenta las bases curriculares, que entregan orientaciones sobre el aprendizaje mencionando que “Es igualmente relevante para un desarrollo completo que los estudiantes adquieran habilidades interpersonales, como las habilidades de colaboración, comunicación y trabajo con otros para manejar y resolver conflictos y para tomar decisiones sobre aspectos diversos de la vida diaria” (2012, p.21).

Por lo tanto, es importante considerar que la asignatura de orientación debiera favorecer la interacción social, el trabajo en equipo, el compañerismo, es decir deben contribuir al proceso de formación integral de las y los estudiantes, debido a que la actual Ley General de Educación N.º

20.370, en su artículo N°19 plantea que la educación básica se orienta al desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de facultar para continuar con el proceso educativo formal y no alude explícitamente al concepto de HHSS en ninguno de sus artículo.

Para continuar con el análisis, daremos respuesta al objetivo general:

Objetivo General: Determinar las habilidades sociales posibles de abordar en el trabajo pedagógico a realizar con estudiantes de 4° básico con diagnóstico de TEA, en un colegio de la comuna de Casablanca, favoreciendo su integración y participación en el espacio escolar.

Según la información recopilada y a partir de los análisis realizados, podemos determinar que las habilidades sociales posibles de abordar en el trabajo pedagógico a realizar con estudiantes de 4° básico con diagnóstico de TEA, que están relacionadas a las HHSS de Monjas, son las que corresponden a Habilidades de solución de problemas interpersonales y Habilidades conversacionales, se determinan estas habilidades en base a que la primera se encuentra ausente en los/las estudiantes observados, y la última se encuentra a partir de la mediación, dado estos antecedentes, el poder intervenir y apoyar a nuestros estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, tal como menciona Torio, es un gran desafío para las dos instituciones educativas; “familia y escuela, pues no se puede responsabilizar solo al sistema educativo de la educación y formación del estudiante. Este necesita que ambas instituciones dialoguen sobre delimitar competencias y buscar puntos de comunicación e interrelación”, (2004, p.37) y en base a cada necesidad, prestar los apoyos correspondientes.

Para poder cumplir con este proceso se encuentra la normativa vigente del decreto 83, que menciona algunas respuestas educativas para la diversidad como es el proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, en donde los estudiantes TEA pueden fortalecer algunas HHSS, tales como el trabajo colaborativo, promover la toma de decisiones, así también la autonomía, (Decreto N°83/2015), a su vez, y para poder realizar un proceso significativo la Guía para la Educación Inclusiva (Índex) menciona que “La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos” (2011, p.13) y según Booth y Ainscow esta debe “(...)reducir su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad” (1998, p. 2). Si estas habilidades son trabajadas de una forma significativa, permitirá a los estudiantes desenvolverse de forma autónoma en la diversidad de contextos a los que se enfrentarán a lo largo de su vida, así también favorecerá la integración y participación de los estudiantes con TEA, en los espacios educativos y a través de esto minimizar o eliminar barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje.

Llegando a este punto, se dará respuesta a la pregunta planteada al inicio de esta investigación

¿Qué habilidades sociales se pueden trabajar pedagógicamente en estudiantes de 4° básico con diagnóstico TEA para favorecer la integración y participación en los espacios escolares?

Si bien las habilidades sociales posibles de trabajar pedagógicamente con estudiantes con TEA de 4° básico corresponden a todas las habilidades propuestas por Monjas, desde nuestro análisis destacamos las Habilidades conversacionales y Habilidades de solución de problemas interpersonales para ser abordadas, ya que potenciando estas dos HHSS podremos desarrollar de forma indirecta las habilidades restantes, sumado a lo anterior, el autor Alonso plantea que los déficits que los niños/as con TEA presentan en el área social, pueden deberse a que prefieran estar

aislados y realizar algún tipo de actividad de manera individual al no poseer los recursos y estrategias que se necesitan para poder interactuar con sus pares dependiendo el contexto (2009), desde este punto, se deben facilitar apoyos educativos significativos y acorde a la necesidad de cada estudiante, con o sin diagnóstico. A su vez en el documento de CEDETI, se menciona que “estas dificultades pueden ir desde una ausencia total de discurso verbal, la utilización de frases y palabras aisladas, dificultades leves en la expresión oral o no presentar dificultades en absoluto en el discurso, pero sí en otras áreas asociadas al uso social del lenguaje”(2020, p.62), tomando en cuenta lo anterior y el análisis obtenido de la observación de las pautas realizadas, permitirá o ayudará para crear un plan de acción con el fin de favorecer la integración y participación de estudiantes con diagnóstico TEA a espacios educativos , así mismo contribuirá a minimizar o eliminar barreras en dichos contextos, promoviendo espacios tolerantes, respetuosos, acogedores que privilegien el buen clima por medio de la valoración de todos los y las estudiantes, especialmente, fomentando el desarrollo de las HHSS de los estudiantes con diagnóstico de TEA, permitiendo con ello, que se incluyan de la mejor manera posible, al sistema escolar y entorno social.

● Reflexiones Finales

Al finalizar este estudio, y en un proceso reflexivo, como equipo consideramos que esta investigación podría verse mejorado incrementando la cantidad de sujetos de estudio, ya que, al observar solo un nivel de la población de estudiantes con TEA del establecimiento, los resultados pueden no representar la población en general. Otro punto para mejorar se relaciona con la cantidad de observadores que participaron en la investigación dado que no se consideró al equipo multidisciplinario de la comunidad educativa en su totalidad y que intervienen en el proceso educativo de los sujetos de estudio, esto hubiese permitido obtener una visión más amplia e interdisciplinaria en relación con los/las sujetos/as de estudio. A su vez, también se considera pertinente, que esta pauta debería ser aplicada a estudiantes con o sin NEE, y así, haber realizado una comparación en conjunto con el análisis de las pautas.

Por otra parte, consideramos que esta pauta se podría aplicar tempranamente para tomar un rol más protagónico y preventivo en este aspecto para garantizar el trabajo de estas habilidades que son necesarias para la inclusión en todos los ámbitos de la vida y no solo en el proceso escolar.

Además, como agentes educativos, estamos conscientes que la adaptación del cuestionario de habilidades de la autora Monjas, podría ser utilizado en otras circunstancias y contextos, en donde este material puede ser aplicado en diversos niveles y rangos etarios. Con relación a los observadores de esta pauta puede ser más amplio e incluir al equipo multidisciplinario de los estudiantes, así como los asistentes de la educación en contextos de recreos, almuerzos, entre otros. Cabe destacar que la aplicación de esta pauta de observación podrá orientar a los/las profesionales o entidades que intervienen en diversas áreas, ya que gracias a ella podrán identificar las HHSS presentes, mediadas o ausente en los estudiantes con TEA u otro patrón asociado que interfiera.

Junto con lo anterior, sería pertinente la recopilación de información referente a otras asignaturas, que pudiesen permitir o corroborar la existencia o el trabajo de las HHSS mencionadas en esta investigación, pues su desarrollo es responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Cabe mencionar, que, desde la infancia, todos los niños no solo aquellos que presentan un diagnóstico TEA, deben tener una red de apoyo para desarrollar este tipo de habilidades, se necesita una entidad que sea capaz de crear instancias de participación y propiciar la interacción social, así prevenir posteriores barreras en el transcurso de su ciclo vital, que vea entorpecido su rol social con los demás.

Dentro de las reflexiones del equipo de trabajo, podemos señalar que el aporte de esta investigación se centra en determinar o conocer cuáles son las HHSS que se observaron y que son necesarias de abordar para favorecer la inclusión y participación de los estudiantes con TEA. A partir de esto colaborar con la comunidad educativa, con el fin de que puedan adaptar, diseñar y utilizar estrategias acordes que contribuyan a la inclusión y participación de los/las estudiantes, también a la familia y todo aquel que lea este estudio.

En cuanto al perfil profesional, estos nuevos aprendizajes nos permitirán brindar apoyo desde una mirada inclusiva, derribando o minimizando barreras, promoviendo la interacción entre estudiantes y la comunidad educativa en general, entregando estrategias que aborden las problemáticas que se podrían generar en este tipo de contextos, actuando como agentes de cambio e incentivando resultados positivos al momento de la interacción social y fortalecer las HHSS de todos los/las estudiantes para convivir en un espacio educativo armonioso.

Es relevante pensar que se debe dar una intervención temprana, y así poder contribuir en el desarrollo de la HHSS, para así facilitar, que los y las estudiantes logren ser más participativos, potenciando las diferentes instancias de interacción social, tal como el saludo, la despedida, el compañerismo, el respetar normas de convivencia, con la finalidad de poder desenvolverse de manera más óptima sin que se enfrenten a barreras para su proceso educativo y mayor autonomía, consiguiendo una efectividad en sus HHSS a lo largo de su proceso escolar y esto será clave para enfrentar diferentes contextos en su vida adulta.

Para concluir, podemos recalcar desde nuestra labor como especialistas en el área del lenguaje y como educadoras diferenciales en formación, que esta investigación enriquecerá nuestros conocimientos y saberes, para realizar un trabajo colaborativo en profundidad y significativo, así también favorecerá las diversas maneras de brindar apoyo a la labor docente, a la familia, y con mayor relevancia a los estudiantes que se enfrentan a alguna barrera en el desarrollo o adquisición de las HHSS, por otra parte, contribuye en orientarnos en la definición de técnicas y estrategias apropiadas para trabajar con estudiantes TEA desde el área del lenguaje, tomando como referencia lo planteado por Jerusalinsky (1997) quien indica que “El autismo consiste fundamentalmente en el fracaso en la construcción de las redes de lenguaje que brinda el saber acerca del mundo y las personas” (p.31), por lo tanto, es importante intentar reforzar o reconstruir estas redes con el fin de beneficiar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la interacción, agregando además, que los estudiantes con TEA, sin generalizar, poseen algunos factores o diagnósticos asociados, tales como; Trastornos Específico del Lenguaje (TEL) o bien presentan en algunas ocasiones alteración en los procesos de la comunicación.

● Referencias Bibliográfica

- Aguilera, M. (2013). *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con trastorno de Asperger con niños y niñas de desarrollo normotípico en edades de 6 a 8 años integrados en educación primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3893/TFM-G%20231.pdf;jsessionid=44E0196885CBD6E24323BF5E9589D444?sequence=1>
- Alan, D., y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno (Colombia) Ltda.
- Baron-Cohen, S., & Wheelwright, S. (2004). *The empathy quotient: An investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism, and normal sex differences*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 163–175. Doi: 10.1023/B: JADD.0000022607.19833.00. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15162935/>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Madrid: OEI Y FUHEM.
- División de Educación General Unidad de Currículum. (2015). *Diversificación de la enseñanza. DECRETO N°83/2015*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Educrea. (s/f). *Bases Curriculares 1° A 6° Año Educación Básica: Objetivos Transversales*. <https://educra.cl/bases-curriculares-1-6-ano-educacion-basica-objetivos-transversales/>
- Gaete, A. (2017). *Investigación en Ciencias Militares, Claves Metodológicas*. <https://revistaensayosmilitares.cl/index.php/tica/article/view/171/194>
- Gutiérrez, M., y Villatoro, J. (2018). *Desarrollo de Habilidades Sociales en la Escuela: experiencia de una estrategia de prevención*. <http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Hernández, E., y González, S. (2020). *Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435021/287801>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jerusalinsky, A. (1997). *Psicoanálisis del autismo*. Artes Médicas, Porto Alegre.
- Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.
- Laorden, C., y Pérez, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. <file:///C:/Users/Dell%20Vostro%203400%20I5/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>
- Legaz, M. (2020). *Desarrollo de Habilidades Sociales en el Alumnado de Educación Infantil con TEA: Propuesta de Intervención [Tesis de grado]*. Universidad de Almería.
- Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 11–22.
- Mamani, E., Quiñones, M., Mundo, C., y Chanamé, E. (2022). *Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades sociales de niños con pérdida auditiva: resultados de un estudio piloto*. *Revista enfermería Herediana*, 13, 12-19. <https://doi.org/10.20453/renh.v13i0.4145>
- Marco Curricular y Bases Curriculares. (s/f). Cned.cl. Recuperado el 1 de noviembre de 2022, de <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>
- Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (1990). *Decreto Supremo No 815/1990, Discapacidad por Graves Alteraciones de la Relación y Comunicación: Aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con autismo, disfasia severa o psicosis*.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2009). *Decreto 170, fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2011). *Fundamentos de las Bases Curriculares 1° - 6° Educación Básica Lenguaje y Comunicación, Matemática, inglés, Ciencias Naturales e*

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales.* https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-244568_recurso_pdf.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2012). *Decreto 433, establece bases curriculares para la educación básica en asignaturas que indica.*
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013). *Programa de Estudio Cuarto Año Básico, Asignatura Orientación.*
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/EducacionGeneral/Orientacion/Orientacion-4-basico/>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2015). *Diversificación de la enseñanza, Decreto N°83/2015.*
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Monjas, M., & González, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo.*
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- OMS. (2022). *Autismo, Datos y Cifras.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Parrilla, A. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.*
[https://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas\(2002\).pdf](https://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas(2002).pdf)
- Peña, M. (2013). *Análisis crítico del discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión.* Universidad Diego Portales, Chile.
- Pontificia Universidad Católica de Chile., Uch., C., & de Neuropsicología SEN., S. (2020). *NEURO MUNDOS: Guía ilustrada sobre los trastornos del desarrollo.* Centro UC de tecnologías de Inclusión CEDETI.
- Valiente, M., y Hernández, B. (Eds.). (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado* (Vol. 8, Número N°2). EDUCARE ET COMUNICARE.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1513>
- Vera, J., y Villegas, V. (Eds.). (1997). *El fenómeno de la comunicación social* (Vol. 1, Número 1).

● Anexos

● ANEXO 1: CUESTIONARIO ORIGINAL DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (Monjas)

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (versión autoinforme)

(Monjas, 1994)

Nombre..... Apellidos.....

Centro..... Curso..... Fecha.....

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento interpersonal del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **siempre**

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(6)	22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	2	3	4	5

Sub- escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5

4 / Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

PUNTUACIONES	Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc. 4	Subesc. 5	Subesc.6	Puntuación total
Puntuación directa							
Puntuación típica							
Percentil							

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Para la **corrección**, hay que tener en cuenta que:

- La puntuación total se obtiene sumando la puntuación obtenida en todos y cada uno de los ítems. La puntuación total mínima es 60, y la puntuación máxima es 300.
- La puntuación en cada subescala se obtiene sumando la puntuación obtenida en los ítems correspondientes, que están indicados en la primera columna del cuestionario titulada «Subescala» y en la que aparece un número entre paréntesis. La puntuación total mínima en cada subescala es 10, y la puntuación máxima es 50.

Ítems de cada subescala

Cómputo en los siguientes ítems:

- 1) Habilidades sociales básicas (ítems 6, 13, 22, 24, 26, 36, 43, 45, 57, 59).
- 2) Habilidades para hacer amigos y amigas (ítems 11, 15, 19, 21, 25, 31, 32, 37, 44, 55).
- 3) Habilidades conversacionales (ítems 17, 34, 35, 39, 41, 46, 50, 53, 58, 60).
- 4) Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (ítems 3, 5, 7, 10, 20, 27, 38, 47, 48, 56).
- 5) Habilidades de solución de problemas interpersonales (ítems 2, 8, 12, 28, 30, 42, 49, 51, 52, 54).
- 6) Habilidades de relación con los adultos (ítems 1, 4, 9, 14, 16, 18, 23, 29, 33, 40).

Para la **interpretación** de los resultados hay que tener en cuenta que las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales, mientras que las bajas denotan déficit en la conducta interpersonal.

- **ANEXO 2: Pautas de observaciones**

Pauta de observación realizada por psicopedagoga de aula regular a sujetos de estudios 1, 2 y 3.

*Natalia L.
Psp. aula.*

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación (Adaptación de Programa PEHIS)									
Área1: Habilidad básica de interacción social	nide			fauo			ayus		
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)		✓		✓				✓	
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.		✓		✓				✓	
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)	✓			✓				✓	

Observaciones:

Nieto es mucho más abierto a relacionarse con otros que antes.

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.		✓			✓				✓
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		✓			✓			✓	
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			✓	✓					✓
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.		✓			✓		✓		
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓		✓				✓	

Observaciones:

Franco es autoreferente y solo participa cuando él maneja el contenido

Agustín logra relacionarse con personas que no tiene tanta confianza

Área 3: Habilidades conversacionales									
	V			F			A		
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.		✓		✓				✓	
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.			✓	✓					✓
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)		✓		✓				✓	
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.		✓		✓				✓	
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.		✓			✓			✓	✓

Observaciones:

V f A

Observaciones:**Observaciones:**

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.		✓			✓				✓
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			✓			✓			✓
Observaciones:									

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			✓			✓			✓
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.		✓			✓			✓	
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.		✓			✓			✓	

Observaciones:

Pauta aplicada por profesor de jefatura a sujeto de estudio 1 (V.M)

Andrés López 42

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	<i>Freda Maldonado</i>
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación
(Adaptación de Programa PEHIS)

Área1: Habilidad básica de interacción social

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.	✓								
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	✓								
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.	✓								
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.		✓							
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	✓								
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.	✓								
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)		✓							
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.		✓							
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.		✓							
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)		✓							

Observaciones:

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.		✓							
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.		✓							
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s		✓							
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		✓							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	✓								
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.		✓							
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.		✓							
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓							
Observaciones:									

Área 3: Habilidades conversacionales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		✓							
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.		✓							
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.		✓							
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.		✓							
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)		✓							
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.		✓							
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.			✓						
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.	✓								

Observaciones:

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo		✓							
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.		✓							
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuado ante las demás personas.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)		✓							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.		✓							
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.		✓							
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s		✓							

Observaciones:

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.		✓							
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.		✓							
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.		✓							
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.		✓							
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s		✓							
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.		✓							
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.		✓							
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.		✓							
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.		✓							
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.		✓							
Observaciones:									

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.		✓							
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.			N/D						
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.		✓							
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.	✓								
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓								
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.			N/D						

Observaciones:

Pauta aplicada por profesor de jefatura a sujeto de estudio 2 (F.G)

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Prof. J. F. G.
F. G.

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación
(Adaptación de Programa PEHIS)

Área1: Habilidad básica de interacción social

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.	X								
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	X								
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		X							
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.		X							
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	X								
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.		X							
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)		X							
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.		X							
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.		X							
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)		X							

Observaciones:

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.		X							
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.		X							
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s		X							
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		X							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)		X							
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.		X							
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.		X							
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.		X							
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		X							
Observaciones:									

Área 3: Habilidades conversacionales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		X							
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.			X						
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.			X						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.			X						
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.		X							
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)		X							
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.		X							
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.		X							
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.		X							

Observaciones:

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo			X						
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.		X							
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuado ante las demás personas.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)		X							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)		X							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.		X							
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.		X							
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s		X							

Observaciones:

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.		X							
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			X						
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			X						
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			X						
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			X						
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.		X							
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.		X							
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			X						
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.		X							
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			X						

Observaciones:

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			X						
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.		X							
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.		X							
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.			X						
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.		X							
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.		X							
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	X								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.		X							
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.		X							
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.		X							
Observaciones:									

Pauta aplicada por profesor de jefatura a sujeto de estudio 3 (A.V)

*Agustín V.
Profe. Jefe.*

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación (Adaptación de Programa PEHIS)									
Área1: Habilidad básica de interacción social									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.		X							
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		X							
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.		X							
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.		X							
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			X						
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.			X						
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.			X						
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)			X						
Observaciones:									

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.			X						
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.		X							
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s			X						
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		X							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			X						
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.		X							
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.		X							
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.			X						
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		X							
Observaciones:									

Área 3: Habilidades conversacionales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.			X						
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.		X							
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		X							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.		X							
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.			X						
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)			X						
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.			X						
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.		X							
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.		X							

Observaciones:

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo			X						
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.			X						
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuado ante las demás personas.			X						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)			X						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)			X						
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)			X						
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)			X						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.		X							
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.			X						
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s			X						

Observaciones:

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			X						
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			X						
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			X						
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			X						
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			X						
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			X						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.			X						
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			X						
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			X						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			X						

Observaciones:

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			X						
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.			X						
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.		X							
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.			X						
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.		X							
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	X								
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	X								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.		X							
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.		X							
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.			X						
Observaciones:									

Pauta de observación aplicada por psicopedagoga de aula de recursos.

Observación número 1 a sujeto de estudio V.M

Wolita 42

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación (Adaptación de Programa PEHIS)									
Área1: Habilidad básica de interacción social									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.		✓							
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		✓							
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.		✓							
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.			✓						
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			✓						
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.		✓	?						
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.			✓						
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)			✓						
Observaciones:									

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.			✓						
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.		✓							
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s			✓						
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		✓							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			✓						
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			✓						
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.			✓						
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.			✓						
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.			✓						

Observaciones:

• Todos me caen mal

Área 3: Habilidades conversacionales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		✓							
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.	✓								
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.	✓								
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.			✓						
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)		✓							
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.			✓						
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.		✓							
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.			✓						
Observaciones:									

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo			✓						
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.		✓							
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuado ante las demás personas.	✓								
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)			✓						
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)		✓							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.			✓						
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.		✓							
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s		✓							
Observaciones:									

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			✓						
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓						
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓						
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓						
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.		✓							
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.		✓							
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			✓						

Observaciones:

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.			✓						
Él/La estudiante logra iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.		✓							
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓								
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.		✓							
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.		✓							
Observaciones:									

Pauta de observación aplicada por psicopedagoga de aula de recursos

Observación número 1 a sujeto de estudio F.G

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación
(Adaptación de Programa PEHIS)

Área 1: Habilidad básica de interacción social

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.		✓							
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		✓							
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.	✓								
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.	✓								
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			✓						
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.	✓								
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.		✓							
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)			✓						

Observaciones:

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.	✓								
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.	✓								
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s		✓							
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		✓							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.		✓							
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.			✓						
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.		✓							
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓							

Observaciones:

Se presta más ayuda que al
desconocerla.

Área 3: Habilidades conversacionales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		✓							
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.		✓							
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.	✓								
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.		✓							
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)	✓								
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.	✓								
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.			✓						
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.			✓						

Observaciones:

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			✓						
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓						
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓						
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓						
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.		✓							
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			✓						
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.		✓							

Observaciones:

Disruptive

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.		✓							
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.		✓							
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓								
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/ o sugerencias a las personas adultas.		✓							
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.		✓							
Observaciones:									

Pauta de observación aplicada por psicopedagoga de aula de recursos.

Observación número 1 a sujeto de estudio A.V

Obs. 1.

a.v.

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación
(Adaptación de Programa PEHIS)

Área 1: Habilidad básica de interacción social

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.			✓						
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		✓							
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.			✓						
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.		✓							
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			✓						
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.		✓							
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.			✓						
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)			✓						

Observaciones:

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.			N/O						
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.			N/O						
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s			✓						
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.		✓							
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			✓						
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			✓						
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.		✓							
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.		✓							
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓							

Observaciones:

Área 3: Habilidades conversacionales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		✓							
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.		✓							
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.	✓								
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.			✓						
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)			✓						
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.			✓						
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.		✓							
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.			✓						

Observaciones:

= No mantiene el hilo de la conversación.

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo			✓						
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.			✓						
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuado ante las demás personas.			✓						
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)			N/O						
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)		✓							
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)		✓							
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.			N/O						
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.		✓							
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s			✓						

Observaciones:

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			✓						
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓						
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			N/O						
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓						
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓						
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.			✓						
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			✓						
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			✓						
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			✓						
Observaciones:									

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.			N/O						
Él/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.	✓								
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓								
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓								
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/o sugerencias a las personas adultas.			✓						
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓								
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.		✓							

Observaciones:

Pauta de observación aplicada por psicopedagoga de aula de recursos

Observación número 2 a los tres sujetos de estudio.

Violota
Obj- 2
Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

Pauta De Observación
(Adaptación de Programa PEHIS)

Violeta
August
Fernando

Area1: Habilidad básica de Interacción social

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
El/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.			✓			✓		✓	
El/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓		✓			✓		
El/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.		✓			✓		✓		
El/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.			N/O			✓			✓
El/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓		✓			✓		
El/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.			✓		✓			✓	
El/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			N/O			✓			N/O
El/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.			✓			N/O		✓	
El/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.			✓			N/O			✓
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)			✓			✓			✓

indirecta

Observaciones:

A. V T. 6

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.			N/O			✓			✓
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s			✓			✓		✓	
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.			✓		✓		✓		
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			✓			✓		✓	
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			✓		✓		✓		
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.			✓			✓		✓	
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.			✓		✓		✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.			N/O		✓		✓		
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓			✓		✓		

Observaciones:

J. A. F.

interrupt.

V A F.

Área 4: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra decirse afirmaciones positivas sobre sí mismo			N/O			✓	✓		
Él/La estudiante logra defender sus derechos de forma adecuada ante las demás personas.		✓				✓	✓		
Él/La estudiante logra defender sus opiniones de forma adecuada ante las demás personas.		✓			✓		✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos agradables y positivos de las personas. (felicitaciones, alegrías, entre otros.)			✓		✓				✓
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de las personas. (tristeza, enfado, críticas, entre otros.)			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento agradables y positivos. (felicidad, placer, alegría)		✓			✓				✓
Él/La estudiante logra expresar adecuadamente a las demás personas sus emociones, sentimiento desagradables y negativos. (tristeza, enfado, fracaso, entre otros.)			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otras personas defienden sus derechos.			✓			N/O			✓
Él/La estudiante logra expresar sus desacuerdos con otra/s persona/s cuando es oportuno.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra expresar afirmaciones positivas de sí mismas ante otra/s persona/s			N/O			✓	✓		

- Pero no asistió

Observaciones:

✓ A F

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			✓			✓			✓
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓		✓				✓
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓		✓				✓
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.			N/O		✓				✓
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			✓		✓				✓
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			N/O			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			✓	✓					✓

Observaciones:

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.		✓				N/O		✓	
Él/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.	✓					✓			✓
Él/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.			N/O			N/O			✓
Él/La estudiante logra iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.		✓			✓		✓		
Él/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/o sugerencias a las personas adultas.	✓				✓				✓
Él/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.	✓				✓				✓

Observaciones:

Pauta de observación aplicada por psicopedagoga de aula de recursos

Observación número 3 a los tres sujetos de estudio.

Obs. 3.-

Indicaciones Pauta de Observación basada en PEHIS (Monjas, 2000)

Objetivo del Instrumento: Recolectar información para identificar qué habilidades sociales están presentes en los estudiantes de 4to básico con diagnóstico TEA.

La siguiente Pauta se basa en determinar la presencia o ausencia de conductas que responden a las 6 HHSS, en donde se entrega puntuación según los siguientes criterios:

Puntaje	Criterio	Descriptor
2	Presente	Conducta que se presenta de manera espontánea y cotidiana en respuesta a la situación que experimenta el estudiante
1	Mediado	Conducta aparece sólo cuando es intencionada por un mediador, es decir, no surge por determinación del estudiante
0	Ausente	Conducta que no se aprecia ni de manera espontánea, ni de manera mediada.

Esto implica que a mayor puntaje obtenido por el/la estudiante, existirá presencia de conductas que faciliten el desarrollo de sus HHSS.

Identificación:

Inicial estudiante		Observación 1	
F. de Nacimiento		Observación 2	
Escolaridad		Observación 3	

J A F.

Pauta De Observación (Adaptación de Programa PEHIS)									
Área1: Habilidad básica de interacción social									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra saludar a través de conductas verbales (frases) y no verbales (gestos y movimientos) a la otra persona.			✓		✓		✓		
Él/La estudiante ríe al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s lo saluda.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra pedir un favor/es cuando necesita algo.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra sonreír al interactuar con otras/s persona /as en situaciones adecuadas.		✓			✓		✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros se dirigen a él/ella de un modo amable y educado.			✓	✓			✓		
Él/La estudiante logra presentarse a sí mismo ante otras personas (nombre, alguna información extra sobre él/ella)			✓			✓		✓	
Él/La estudiante logra hacer un favor/es cuando alguien necesita algo en distintas situaciones.			✓			N/O			✓
Él/La estudiante logra realizar presentaciones de otra/s personas que no se conocen entre sí.			✓			✓			✓
El/ La estudiante exhibe conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas (dar las gracias, por favor, disculpas, lo siento, perdón, entre otros.)		✓				✓			✓
Observaciones:									

✓ A F.

Área 2: Habilidad para hacer amigos/as									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra dar ayuda a otras personas según una situación determinada.			✓	✓				✓	
Él/La estudiante logra pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita.			✓		✓		✓		
Él/La estudiante logra realizar alabanzas, elogios y cumplidos a otra/s persona/s			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra responder correctamente cuando le piden participar en juegos o actividades con él/ella.			✓			✓	✓		
Él/ La estudiante logra cooperar al momento de relacionarse en juegos, conversaciones o actividades. (participa, da sugerencias, da ánimos, entre otros.)			✓		✓			✓	
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra compartir sus cosas con otros.			✓	✓					✓
Él/La estudiante logra unirse a un juego o actividad de otros.	✓					✓	✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otros quieren unirse a un juego o actividad con él/ella.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividad con otros.		✓				✓	✓		

Observaciones:

- Solo si se lo piden (adulto)
- no por sí sola.

✓ A F

Área 3: Habilidades conversacionales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante logra responder adecuadamente cuando las personas con las que hablan quieren terminar la conversación.		✓			✓		✓		
Él/La estudiante cuando habla con otra persona, escucha al otro, responde cuando le preguntan y dice lo que piensa/siente.	✓					✓	✓		
Él/La estudiante logra terminar la conversación de forma adecuado con otra/s persona/s.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren entrar en una conversación en la que es participe.			✓		✓		✓		
Él/La estudiante logra responder de forma adecuada cuando otra/s persona/s quieren iniciar una conversación con él/ella.	✓			✓			✓		
Él/La estudiante logra unirse a una conversación que tienen otras personas.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra participar activamente en una conversación con otra/s persona/s (cambia de tema, interviene en la conversación)		✓				✓	✓		
Él/La estudiante logra iniciar conversaciones con otros niños/as.			✓			✓	✓		
Él/La estudiante logra participar de forma adecuada según las normas establecidas cuando hablan en un grupo.	✓			✓				✓	
Él/La estudiante logra intervenir, cuando es necesario y lo hace de forma adecuada.			✓			✓		✓	

Observaciones:

• General-1.
si es
adultos

↓
• Participa
solo de
ayudante
y si es
q' le
preguntan
algo.

V A F.

V A F.

- for deficiente
pero no
adecuadamente
- no
adecuadamente

Reacciona
de forma
disruptiva.

J A F.

Área 5: Habilidad para afrontar y resolver problemas interpersonales

	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
Él/La estudiante cuando tenga un problema con otra/s logra poner en práctica la solución elegida evaluando los resultados.			✓			✓			✓
Él/La estudiante ante un problema con otra/s persona/s logra elegir una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra ponerse en el lugar del otro y buscar una solución adecuada.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un conflicto con otras personas prepara como va a poner en práctica la solución elegida.			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra pensar en las consecuencias de los que puedo hacer para solucionar un problema con otra/s persona/s			✓			✓			✓
Él/La estudiante logra solucionar un problema que tenga con otros, elige la mejor solución.			✓			✓			✓
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra buscar las causas que lo motivaron.	✓					n/o		✓	
Él/La estudiante logra identificar los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.			✓			n/o		✓	
Él/La estudiante ante un problema con otros logra buscar una variada gama de soluciones.			✓			n/o		✓	
Él/La estudiante cuando tiene un problema con otros logra pensar en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlos.			✓			✓			✓

Observaciones:

Después
de actuar
reacciona y
medita

✓ A +

Área 6: Habilidad para relacionarse con los adultos									
	O1			O2			O3		
	P	M	A	P	M	A	P	M	A
El/La estudiante logra solucionar por sí mismo sus conflictos que se le plantean con las personas adultas.			✓		✓		✓		
El/La estudiante alaba y dice cosas positivas/agradables a las personas adultas.	✓				✓				✓
El/La estudiante responde de forma adecuada a las peticiones y/o sugerencias de las personas adultas.			✓	✓			✓		
El/La estudiante cuando presenta un problema con una persona adulta, se pone en su lugar y trata de solucionarlo.	✓					N/O	✓		
El/La estudiante lograr iniciar y terminar conversaciones con personas adultas.	✓			✓			✓		
El/La estudiante responde de forma adecuada cuando las personas adultas se dirigen él/ella de forma amable y educada.			✓	✓			✓		
El/La estudiante logra relacionar con el adulto de forma cortés y educada.	✓			✓			✓		
El/La estudiante logra realizar quejas, peticiones y/o sugerencias a las personas adultas.			✓			✓			✓
El/La estudiante logra tener conversaciones con las personas adultas.	✓			✓			✓		
El/La estudiante logra ser sincero, alabar y elogiar a las personas adultas.	✓					N/O			✓
Observaciones: • Se descompensó y no realizó ningún tipo de diálogo.									