



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

ESCUELA E INMIGRACIÓN:
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Alumno (s): Gallardo Morales, Claudio Antonio.
Ormazábal Hernández, Minerva De Las Mercedes.
Profesora Guía: Coñuecar, Claudia

Tesis para optar al Título de Profesor General Básica.
Santiago, 2017.

Agradecimientos y dedicatoria.

Agradecemos a Claudia Coñuecar nuestra profesora guía quien nos apoyó constantemente en la ejecución del proyecto, tanto con sus aportes académicos como con su motivación.

A nuestras familias por su apoyo y amor incondicional hacia nuestras personas y a cada uno de nuestros proyectos personales y profesionales. Un especial reconocimiento a nuestros colegas quienes con su paciencia y apoyo fueron capaces de retroalimentar, resolver dudas y dar sugerencias para llevar a buen puerto nuestro proyecto de intervención.

Índice.

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Diagnóstico.....	9
Descripción del proyecto	12
Justificación del proyecto.	14
Marco Teórico.	17
Estrategias Inclusivas de Aula.	17
Clima de aula, el espacio de interacción.....	23
Inmigración: un desafío para Chile.....	27
Asignatura de Orientación.....	31
Octavo Básico.....	34
Objetivos el Proyecto.	37
Estrategia metodológica.....	39
Actividades.....	44
Cronograma.	56
Evaluación del Proyecto de Intervención: Escuela e Inmigración.	61
Resultados esperados del proyecto de intervención Escuela e Inmigración.....	65
Bibliografía.	66

Introducción

Actualmente la inmigración en Chile es un tema que ha tomado distintos ámbitos de la sociedad, desde económicos a educacionales. Es desde este último ámbito, que nos lleva a analizar la inserción de los estudiantes inmigrantes al sistema educacional chileno y cómo este sistema no está adaptado a las necesidades que requieren estos estudiantes.

Unas de las principales problemáticas existentes en los centros educacionales que reciben o donde llegan estos estudiantes, es que carecen de estrategias metodológicas para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de estos mismos a la comunidad educativa cuando estos por ejemplo, poseen una lengua materna distinto al idioma español. Esta situación, de la inmigración de estudiantes extranjeros ha venido aumentando en las últimas décadas en Chile y sin duda se ha vuelto un tema que ha llamado la atención de diversos estudios sociológicos y pedagógicos. En este caso, nos situaremos en un caso específico de un establecimiento de la comuna de Independencia, porque es una de las principales comunas que posee más cantidad de inmigrantes en comparación con el número de habitantes en la ciudad de Santiago.

Para poder dar algunas soluciones a estas problemáticas, analizaremos diversos conceptos que están relacionados con el tema en estudio. Desde una primera instancia, será la inmigración como tema global, que luego nos permitirá situarnos en los casos más específicos, como son los conductuales y de integración. En lo que consta, del contexto de los sujetos de estudios, que son estudiantes que cursan octavo año básico, desde este punto ahondaremos en las principales características psicológicas de los niños para conocer su madurez frente a la resolución de problemas en la convivencia escolar. Así mismo, analizaremos el programa de Orientación que el Ministerio de Educación propone para implementar en octavo año básico. Además, analizaremos el concepto de estrategias inclusivas que posteriormente nos permitirá crear las estrategias más efectivas para ser presentadas en nuestro caso. Finalmente, el clima de aula y cómo este se ve afectado en casos donde los estudiantes no logran sentirse pertenecientes a un establecimiento educacional.

Por lo anterior mencionado, profundizaremos en el planteamiento de estrategias inclusivas dentro del aula, para que los docentes que imparten la clase de orientación las utilicen en sus clases y puedan generar un clima propicio para el aprendizaje de toda la comunidad educativa, en donde los estudiantes inmigrantes no se sientan diferentes ni sean catalogados como tales, sino que todos sean parte de una comunidad de aprendizaje que en conjunto puedan desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Finalmente, desde el punto de vista estructural el presente proyecto se ha organizado en las siguientes fases: Planteamiento del problema, diagnostico, descripción y fundamentación del proyecto, marco teórico, objetivos general y específico, estrategias metodológicas, actividades, cronograma y evaluación. Esperando que esta estructura nos permita obtener un diseño y claro y preciso con el fin de poder realizar un proyecto de intervención de alto sentido práctico, pero al mismo de gran importancia para la convivencia escolar del establecimiento educacional anteriormente mencionado.