



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# **“Factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades prerrequisitas para la lectoescritura durante la primera infancia”**

Para optar al grado de Licenciadas en Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral.

AUTORES/AS:

Gómez Herrera, Alison Melissa  
Saavedra Rubilar, Camila Victoria  
Soto López, Nikol Stephanie

PROFESOR/A GUÍA:

Carlos Contreras

6 de noviembre del 2021

## **AUTORIZACIÓN**

**06 de noviembre del 2021**

**Alison Gómez Herrera, Camila Saavedra Rubilar, Nikol Soto López.**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

# Índice

Introducción	7
Planteamiento del Problema	8
Objetivo General y Objetivos Específicos	8
Objetivo General:	8
Objetivo Específicos:	8
Justificación	9
Marco Referencial	9
Primera Infancia y Desarrollo del lenguaje	9
Etapas del lenguaje	10
Niveles del lenguaje	10
Habilidades prerrequisitas para la lectoescritura	12
1. 133	
2. 144	
3. <b>¡Error! Marcador no definido.4</b>	
4. 155	
5. 155	
Datos de estudios	18
Resultados de los instrumentos	23
Marco Metodológico	23
Etapas de Investigación	25
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	29
Anexo 1	29
Anexo 2	30

## Índice de gráficos e ilustraciones

Ilustración 1 Etapas del desarrollo del lenguaje	10
Gráfico 1 ¿Cuál es tu labor dentro del establecimiento?	19
Gráfico 2 ¿Reconoces las habilidades prerequisites para la lectoescritura?	20
Gráfico 3 Dentro de las prácticas pedagógicas ¿Aplicas al menos 5 habilidades prerequisites propuestas?	20
Gráfico 4 Importancia del desarrollo de habilidades	20
Gráfico 5 Personas que creen que es necesario implementar las habilidades previas para una correcta adquisición de la lectoescritura	21
Gráfico 6 ¿Crees que existe algún impacto negativo al no adquirir las habilidades prerequisites para la lectoescritura?	21
Gráfico 7 Según tu experiencia dentro del establecimiento ¿Se toman en consideración las habilidades prerequisites en la primera infancia?	21
Gráfico 8 ¿El establecimiento cuenta con un plan de apoyo hacia los estudiantes que se encuentren descendidos en la adquisición de la lectoescritura?	22
Gráfico 9 ¿Considera usted que dentro del currículum se toman en consideración las habilidades prerequisites para la lectoescritura?	22
Gráfico 10 ¿Consideras que la adquisición de las habilidades prerequisites tiene relación con la comprensión lectora?	22
Gráfico 11 ¿Considera usted que si no existe una correcta adquisición de la lectoescritura puede repercutir en otras áreas curriculares?	23

## **RESUMEN**

El presente informe pretende estudiar los factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades prerrequisitas para la lectoescritura en la primera infancia, con el objetivo de promover estos factores que predominan en el proceso de adquisición de las habilidades prerrequisitas, según Luceño Campo el impacto en la apropiación de éstas destrezas, quien propone las siguientes habilidades: cognitivas, sensorio-perceptivo motriz, lingüística, metalingüística, socio emocionales culturales y metacognitivas.

Aludiendo a la problemática, se creará un instrumento de medición orientado a indagar la realidad de la aplicación de dichas habilidades. La investigación se realizará mediante análisis cuantitativo - cualitativo, siendo encuestados docentes de aula regular (educadora de párvulo y profesor de educación básica), asistentes de la educación, educador diferencial y psicopedagogos que ejercen actualmente su labor.

Los distintos factores que influyen en la adquisición de las habilidades prerrequisitas son las diversas estrategias que utilizarán los docentes para llevar a cabo el proceso lectoescritor, la preparación docente y dependiendo del contexto en que se desenvolverán los involucrados (profesor y estudiante). Se sugiere que estos profesionales que están insertos en el proceso lectoescritor sean altamente capacitados para tener un dominio de distintas estrategias y metodologías para así ejecutarlo de manera óptima.

**Palabras clave:** Habilidades prerrequisitas, lenguaje, infancia, lectoescritura y docentes.

## **Abstract**

The following work pretends to study the different factors which have influence over the acquisition process of prerequisite skills in order to acquire literacy in early childhood. With the aim of promoting these factors that prevail in the acquisition process of the prerequisite skills, according to Luceño Campo and the impact in the appropriation of these competences, who comes up with the following skills: cognitive, sensory-perceptual motor, linguistics, metalinguistic, cultural socioemotional and metacognitive.

Referring to the problem, a measurement instrument has been created oriented to search the reality of the skills application. The research is carried out through quantitative and qualitative analysis, where teachers (preschool and primary teachers), assistants, differential educators and psychopedagogues, who are currently working, were surveyed.

The different factors which influence in the prerequisite skills acquisition are the diverse strategies which teachers apply with the aim of carrying out the literacy process, the teacher training and depending on the context where the actors are involved (teacher and student). It is suggested that these professionals who are immerse in the literacy process are highly qualified for the purpose of having a domain of different strategies and methodologies and, in that way, implement it successfully.

**Key words:** prerequisite skills, language, childhood, literacy, teachers

## Introducción

De acuerdo con la evolución del ser humano este tiene la capacidad de desarrollar habilidades innatas, una de estas es el lenguaje siendo la base para la comunicación de todo, lo que permite poder expresar de distintas maneras y así comprender a las personas de manera oral y escrita. Como todo proceso, el lenguaje inicia desde el nacimiento y se prolonga durante toda la primera infancia del niño/a, el cual durante esta etapa se desarrollarán las habilidades prerequisites esenciales de la lectoescritura.

Para comprender este proceso se expondrán las distintas habilidades prerequisites para el desarrollo de la lectoescritura desde la perspectiva de Luceño Campo (1994) quien propone cinco habilidades, comenzando por las habilidades cognitivas en donde el niño(a) tenga la capacidad de analizar, sintetizar, abstraer, nociones lógicas, memorización y atención, en cuanto a la segunda habilidad sensorio- perceptivo- motriz, se pretende desarrollar la organización espacio- temporal, lateralización, percepción táctil y motricidad, en tercer lugar se encuentran las habilidades lingüísticas enfocadas en la función comunicativa, vocabulario, gramática implícita y articulación, en cuarto lugar se encuentran las habilidades metalingüísticas; tales como conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia léxica y conciencia de frases, por último están las habilidades socioemocionales, culturales y metacognitivas; quienes involucran la participación, hábitos conductuales mínimos, seguridad y confianza, deseo de aprender a leer, conocimiento de la utilidad y familiaridad de la lectoescritura.

La adecuada adquisición de las habilidades prerequisites ya nombradas anteriormente hacen hincapié de la importancia de este proceso, ya que sin la apropiada participación de cada una de ellas puede que existan dificultades en el proceso de la lectoescritura, puesto que es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que, los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan, perjudicando el resto de las áreas académicas tales como las asignaturas pertenecientes al ámbito escolar.

Según el estudio pedagógico, Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: Diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes realizado en la ciudad de Valdivia, Chile entrega datos preliminares sobre la enseñanza en educación básica, principalmente en la evolución de la lectura (Valdivieso et al., 2004). A partir de lo anterior, se genera la presente investigación que aborda uno de los temas importantes para la educación infantil, relacionada con la adquisición de las habilidades prerequisites en el proceso de la lectoescritura, las cuales son relevantes para una adecuada adquisición del lenguaje en la primera infancia según su desarrollo madurativo y la iniciación a su formación integral.

## **Planteamiento del Problema**

De acuerdo al reconocimiento de la realidad actual en Chile existe una evidente dificultad por parte de los estudiantes para la adquisición del proceso de enseñanza aprendizaje, debido al contexto y las situaciones adversas a las que se han enfrentado. Hoy en día se observan niños/as afectados por el estallido social que no lograron terminar como corresponde su proceso educativo, sumando además que se enfrentan a una pandemia agresiva en donde los estudiantes no adquieren los conocimientos y habilidades manteniendo así un desfase en la apropiación de conocimientos y un rezago pedagógico, afectando principalmente a la primera infancia.

Del mismo modo, se observa cómo problemática el escaso dominio por parte de los docentes involucrados en el proceso lectoescritor a implementar estrategias y metodologías diversificadas abarcando todas las necesidades educativas que presentan cada uno de los estudiantes, considerando el marco del decreto 83/2015 que indica y orienta a aplicar estrategias diversificadas de enseñanza para la educación básica. Situando además, el incumplimiento a presentar un trabajo colaborativo entre profesionales de la educación y especialistas del área, no siempre velando la adquisición de aprendizajes de los estudiantes para que este sea adecuado y oportuno en beneficio a ellos.

Por otra parte, existe un desconocimiento de las habilidades prerrequisitas para adquisición del proceso lectoescritor, tomando solo en consideración las habilidades lingüísticas y metalingüística y no otorgando el valor necesario a otras habilidades involucradas en este desarrollo, además al entorno social del que proviene el estudiante no siendo parte del proceso de aprendizaje del niño/a.

## **Objetivo General y Objetivos Específicos**

### **Objetivo General:**

Los factores que influyen en el proceso de adquisición de las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura durante la primera infancia de apropiación de estas destrezas.

### **Objetivo Específicos:**

- 1.- Reconocer las habilidades cognitivas prerrequisitas.
- 2.- Describir las habilidades sensorio - perceptivo - motrices prerrequisitas.
- 3.- Identificar las habilidades lingüísticas prerrequisitas.
- 4.- Explicar las habilidades metalingüísticas prerrequisitas.
- 5.- Reconocer las habilidades socioemocionales, culturales y metacognitivas prerrequisitas.

6.- Analizar el impacto de la adquisición de habilidades previas para la lectoescritura durante la primera infancia.

### **Justificación**

Con la presente investigación se pretende reconocer los factores que influyen en la adquisición de las habilidades prerrequisitas durante la primera infancia y comprobar la aplicación de éstas habilidades en la realidad.

Durante la recopilación de información, se evidencia que no existen estudios suficientes que entreguen un enfoque en la totalidad de habilidades prerrequisitas, ya que existen estudiantes que requieren que el foco de potenciación no solo sea de las habilidades lingüísticas y metalingüística, sino que también sea en otras habilidades igual de necesarias, tales como: el factor socio emocional, culturas y metacognitivo, que influyen en la adquisición de la lecto escritura, siendo no abarcadas en su generalidad.

Señalado lo anterior, esto repercute en las prácticas pedagógicas, ya que se infiere que no se contemplan de manera integral todas las habilidades que son necesarias para la adecuada adquisición del proceso lector, puesto que en la realidad los docentes se limitan por el mismo sistema que los rige, no permitiendo abordar dichas habilidades de manera integral.

### **Marco Referencial**

#### **Primera Infancia y Desarrollo del lenguaje**

Según los autores Pérez. P, Salmerón. T. (2006), menciona que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene relación e interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. Además, es de suma importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de las otras áreas, tales como: cognitiva, social, emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, puesto que, es un medio por el cual ocurre la capacidad de pensar, desarrollar los procesos de inteligencia y la interacción con los adultos. Por otra parte, es un prerrequisito para la implementación del lenguaje, junto con la estimulación temprana, ya que este aborda el desarrollo de las habilidades de manera integral mediante el juego y la interacción con su entorno.

Es importante considerar que cada niño presenta una singularidad en su desarrollo comunicativo, el cual debe dar inicio al lenguaje, a través de la adquisición del proceso auditivo, para dar paso al desarrollo de la discriminación auditiva, tanto verbal y como no verbal, además de otras habilidades que son requisitas para el desarrollo del lenguaje. De esta manera los niños (as) se pueden desenvolver sin limitaciones que lo restrinjan de explorar el mundo. Por lo tanto, no se puede utilizar el concepto de "lenguaje" como tal en los primeros años de vida, sino más bien el niño (a) lo que intenta realizar es comunicarse

con su entorno, bajo la necesidad que se genera en la interacción social y es allí donde se inicia la adquisición del lenguaje.

Desde este punto de vista, es necesario que los adultos les hablen desde el nacimiento a los niños(as), realizando variaciones en la entonación para poder llamar su atención, además de generar contacto visual, intercambio de gestos y risas, etc. con el propósito de potenciar la estimulación adecuada del desarrollo del lenguaje, ya que a pesar de que en un inicio no logren comprender el significado ni reproducir las palabras que escuchan, el juego favorece que adquieran las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc. Los cuales son los precursores del lenguaje y sin ellos no se podría llevar a cabo la interacción.

Siendo así, es muy importante que nos interioricemos en cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que en los primeros 3 años de vida el niño cursa procesos a nivel cognitivo que son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

### Etapas del lenguaje

Según Vygotsky. L, el eje de la teoría en cuanto al desarrollo de las funciones mentales complejas, lenguaje, pensamiento conceptual, la percepción y la memoria, son productos de las interacciones humanas es la consecuencia entre la interacción entre el niño con el mediador que permite los espacios cualitativos en el desarrollo. Según Vygotsky el proceso de interacción de los aprendizajes visualiza que el desarrollo del lenguaje cursa directamente con la cognición y que trabajan en paralelo en cual lo representa de la siguiente manera:

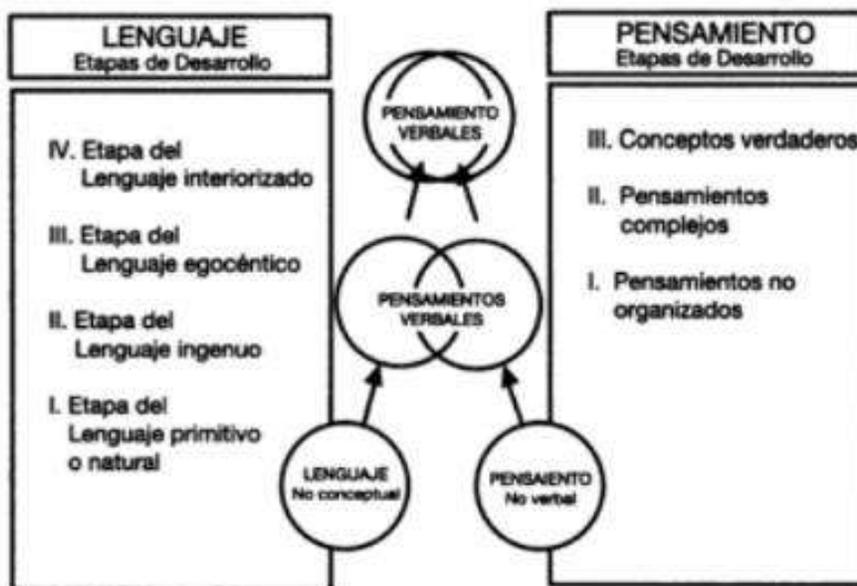


Ilustración 1 Etapas del desarrollo del lenguaje

## Niveles del lenguaje

Luego de analizar y revisar los temas anteriormente mencionados, conceptos básicos y necesarios para comprender los elementos primordiales para la adquisición del lenguaje y la introducción a los niveles del lenguaje. Para responder a la pregunta ¿Qué son los niveles del lenguaje?, para esto la lingüística propone cuatro niveles para el análisis de éste, una de las más importantes y polémicas formas de explicar la adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano (Chomsky 2011). Desde esta perspectiva se encuentran los siguientes niveles:

El Nivel Fonético Fonológico hace referencia al modo que funcionan los sonidos, sistema de sonidos usados por cierto grupo humano hablante de un idioma en particular. Se consideran las posibles combinaciones de sonidos que permiten ese determinado idioma y las reglas que rigen estas combinaciones. Desde el punto de vista de la fonología o la fonética es uno de los niveles más importantes, ya que ahí está el “punto articulatorio y el modo”, es decir, cada sonido o fonema que cada persona pronuncia tiene un “punto” donde se apoya dentro de los órganos fonoarticulatorios (dentro de la boca). Por otra parte, el “modo” apunta a la cantidad de aire que se requiere para emitir un fonema (sonido), por ende, cada quien tiene un punto que necesita y una cantidad de aire que ocupa para pronunciar un fonema.

Villalón (2008) postula que “la conciencia fonológica es una capacidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas”. Principalmente los elementos del nivel fonético fonológico, puntualmente la fonología ayuda en el proceso lectoescriptor, ya que, si el niño/a maneja la conciencia fonológica en todas sus etapas, es probable que el proceso lectoescriptor lo desarrolle de mejor manera.

El Nivel Semántico apunta hacia los aspectos del significado, sentido o interpretación. Corresponde básicamente a los significados de las palabras que se conocen, es decir, la representación del mundo que percibimos. Esta disciplina estudia el significado de las expresiones lingüísticas, se ocupa de todo lo relativo al significado de las palabras.

La semántica dentro de sus particularidades se encarga de caracterizar y dar cuenta de las relaciones que mantienen las palabras, determinar los diferentes tipos y explicar la variación contextual de los significados, describiendo así, como surgen nuevos significados. Para clarificar este nivel dispondremos de dos ejemplos, el campo semántico alude a objetos como coche, avión, tren, barco, todas estas palabras forman un solo campo semántico al referirse a “medios de transporte”. Mientras que las familias léxicas, tales como mar, marítimo, marinero, altamar, son palabras que están unidas por una misma raíz que hace que la coincidencia sea al mismo tiempo sintáctico y semántico. Asimismo, el nivel Léxico trabaja y comprende desde el nombre de las palabras que tenemos en nuestro cerebro, es decir, es como un diccionario interno que se puede manejar y disponer de él.

El nivel Morfosintáctico apunta hacia el estudio de la estructura de la formación de las palabras. Se refiere a las reglas que gobiernan las combinaciones entre ellas, cuando van una al lado de la otra, las terminaciones y raíces de las palabras (infinitivos, conjugaciones de verbos, pluralidad, singularidad, etc.). Hace referencia al conocimiento de la organización formal del sistema lingüístico, es decir, la organización estructural del lenguaje, que incluye a su vez, los conceptos de morfología (que trata de las formas de la palabra) y sintaxis (que estudia las funciones). (Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici, 2000).

Karmiloff y Karmiloff-Smith (2005) exponen que la gramática se refiere al conjunto de relaciones que estructuran el lenguaje. Este término abarcaría tanto la sintaxis como la morfología. Esta última implica el análisis de la estructura en el nivel de la palabra, combinando los morfemas y organizándolos (los cuales son las unidades más pequeñas de significado) para constituir palabras y alterar el significado en diferentes contextos lingüísticos. Principalmente las dificultades en este componente del lenguaje se observan cuando los niños/as no logran incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades que regulan la organización interna de las palabras y de las oraciones.

Por último, el nivel Pragmático es el uso mismo del lenguaje, es la forma de hablar dependiendo de las circunstancias sociales. Apunta a la intención que subyace a lo que decimos, en qué momento y para qué lo decimos. A medida que los niño/as practican y dominan los sonidos (fonemas), los significados (semántica) y las reglas gramaticales (sintaxis) también deben aprender un gran número de reglas no verbalizadas que dirigen la conversación, esto es la pragmática del lenguaje. (Bates, 1976).

Esencialmente la pragmática, como una habilidad en el uso social del lenguaje, permite que en una conversación ambos interlocutores compartan la intencionalidad del mensaje. Por ejemplo, estableciendo un contacto visual con otra persona, saludando, mostrando y respondiendo a las emociones de los demás, etc. Comprender la intención comunicativa de un niño permite al adulto actuar como un educador informal y responder a los mensajes con frases cada vez más complejas, modelando un estilo en el que espera turnos para hablar, toman iniciativa para cambiar de tópico en la conversación y emitir señales para seguir o parar la conversación (Bruner, 1995). Es esencial para la adquisición del lenguaje una actitud comunicativa positiva y estimulante, más que el nivel lingüístico del entorno en el que se produce.

Tanto como el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, las etapas de éstas tales como: el lenguaje primitivo o natural, ingenuo, egocéntrico e interiorizado y los niveles del lenguaje tales como: Fonético fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Hace referencia a marcar hitos importantes en el proceso de adquisición del lenguaje como base al desarrollo y evolución madurativa del niño, siendo este el proceso el más extenso para la adquisición del habla y del lenguaje. Con esta base, se da paso a la obtención de habilidades que en un futuro serán indispensables para la comunicación y el proceso lectoescritor.

## Habilidades prerequisites para la lectoescritura

Para posibilitar el aprendizaje de la lectura, escritura, diferentes áreas curriculares y generales es indispensable el buen manejo y dominio de ciertas destrezas base, que servirán de cimiento para lograr una comunicación tanto escrita como oral. Luceño Campo, menciona ciertas competencias elementales dentro de su esquema adaptado de habilidades prerequisites para el desarrollo de la lectoescritura (1994).

Aludiendo a la relación entre las habilidades cognitivas y el desarrollo de la lectura en la primera infancia, cada niño o niña debe iniciar su aprendizaje desarrollando la capacidad de síntesis, análisis, abstracción, nociones lógicas, memoria y atención permitiéndoles realizar actividades referentes a:

- ❖ La correspondencia de palabras escritas y habladas (grafema y fonema)
- ❖ Seriación del lenguaje manteniendo un orden de las unidades verbales
- ❖ Sintetizar la descomposición de las palabras en letras y sonidos.
- ❖ Desarrollo de la memoria visual, auditiva, gráfica, secuencial y memoria inmediata
- ❖ Focalización de la atención, evitando factores que la interrumpan

El desarrollo de estas habilidades posibilita niveles mínimos de comprensión de lo leído, destacando que la dificultad en cualquiera de estos aspectos puede afectar la adquisición de la lectoescritura, pero, no frenar su desarrollo. Por ende, es recomendable la estimulación favoreciendo el desarrollo cognitivo, psicomotor y sensorial. En este contexto las capacidades sensorio-perceptivas necesarias en el aprendizaje lector en la primera infancia, se agrupan en cinco categorías. Las cuales son:

### ❖ **Organización espacio-temporal:**

Los grafemas, las sílabas y las palabras presentan una estructura espacio-temporal determinada. Por ejemplo; En las lenguas occidentales, a diferencia de otros sistemas de escritura como el árabe (derecha-izquierda) o ciertos sistemas orientales (arriba-abajo), la estructura espacial se desarrolla de izquierda a derecha a nivel escrito siguiendo cada regla y de arriba abajo en el texto, mientras que la estructura temporal en la lectura es antes-después. Estas nociones espacio-temporales son importantes a la hora de interiorizar el mecanismo lector, ya que, sin tener adquirida la orientación espacial y la orientación temporal no es posible el aprendizaje de la lectoescritura, ambas permiten entender y manejar los códigos escritos, las letras y los números. De este modo, la orientación y localización espacial de los grafemas es lo que proporciona su distinción.

Por lo tanto, los aprendices deben tener un cierto desarrollo de las nociones espacio-temporales para la adquisición de la estructura de la lectura. Así, a nivel espacial los neolectores deben haber desarrollado:

- ❖ La estructura espacial: la cual es la capacidad que permite percibir las diferentes partes de un todo y recomponerlas entre sí.

- ❖ La orientación espacial: permite localizar un objeto con respecto a las referencias espaciales (vertical, horizontal y puntos cardinales). Un niño sin suficiente orientación espacial podría confundir la b con la d.
- ❖ La organización espacial: hace referencia al modo en que se establecen relaciones entre elementos independientes, lo que nos permite, por ejemplo, evitar las transposiciones (sal por las).

En cuanto a las nociones *temporales*, la apreciación de los eventos temporales requiere una serie de capacidades intelectuales por parte del niño, como son: la seriación, la cual consiste en ordenar acontecimientos en el tiempo, por otra parte, se encuentra la inclusión que se refiere si A sigue al suceso B, y B a C, se concluye que el intervalo AC es más largo que el intervalo AB, por último se encuentran las operaciones de medida de tiempo que se basan en el orden y la clasificación.

#### ❖ **La lateralización**

Desde su nacimiento el niño comienza a conocer y controlar de forma progresiva su propio cuerpo, hecho que, además, supone uno de los primeros actos que le ayudará a conocerse. La relación que posee el desarrollo de la motricidad del niño con respecto al inicio de la lectura y la escritura es algo indiscutible, Conde & Viciara (2001:31) apuntan que “la iniciación a los códigos de lectura y escritura serán mucho mejor asimilados por el niño, cuanto mejor sea posible incardinarlos en otros ámbitos de la experiencia de la etapa. El niño asimila mucho mejor los contenidos si los acercamos a la comprensión y valoración de su utilidad funcional, y no a presentaciones abstractas no relacionadas con su actividad cotidiana”.

Por otra parte, en el seno del desarrollo motriz, la lateralización ha sido reclamada en numerosas ocasiones como prerrequisito indispensable para garantizar un óptimo proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura; Carril & Iglesias añaden al respecto:

Este argumento se basa en la constatación de que las dificultades en la lectura aparecen más frecuentemente en los individuos que presentan inseguridad en la orientación o arbitrariedad en cuanto a los movimientos oculares de rastreo, y el hecho de que esta situación está ligada a una a una indiferenciación hemisférica cerebral. En esta situación, ambos hemisferios interfieren e impiden construir un esquema unívoco de abordar el análisis de las relaciones espaciales y la direccionalidad de los movimientos. (2000:2)

Lo anterior mencionado en la cita, hace referencia a la dominancia de un determinado hemisferio cerebral. De este modo, el hemisferio dominante controla la parte contraria del cuerpo (el hemisferio izquierdo controla el lado derecho y a la inversa). Así, según la dominancia hemisférica el individuo será diestro o zurdo. Por su parte, la lateralidad tiene ciertas implicaciones en el desarrollo de la lectoescritura, como, por ejemplo:

- ❖ Uno de los fenómenos a tener en consideración es la lateralidad cruzada, en donde no existe correspondencia entre la dominancia mano, ojo, pie, oído. Así, por

ejemplo, domina el brazo izquierdo en la escritura y el ojo derecho en la lectura, por lo que no hay homogeneidad lateral.

- ❖ Otro de los aspectos a tener en cuenta es la lateralidad no definida, en donde el individuo duda en la utilización de una parte u otra del cuerpo, lo que puede generar la inhabilidad de ambas partes.

### **Percepción visual y auditiva**

En este sentido, el desarrollo lectoescritor conlleva una serie de exigencias: Es necesario ser capaz de reconocer y distinguir los grafemas, para lo cual el lector debe conocer y percibir adecuadamente los rasgos característicos de los mismos (forma, tamaño, orientación y proporción). De este modo, una vez producida la identificación de los grafemas a través de la percepción visual, se posibilita la decodificación lectora.

Por otra parte, también se tiene que ser capaz de distinguir los distintos fonemas que constituyen la palabra. Es decir, el niño debe estar preparado para reconocer los diferentes sonidos que forman las palabras. Este tipo de habilidad está conectada con la actitud de escucha; así, si el niño no distingue los sonidos de sílabas o palabras similares, el proceso lectoescritor se verá dificultado. Además, hay que tener en cuenta que en el lenguaje oral y en la lectura los sonidos se funden unos con otros y de este modo un mismo fonema cambia su sonido en función de los sonidos que le preceden y de los que le siguen. Por todo esto, hay que tener en cuenta que los trastornos en la percepción auditiva dan lugar a confusiones, sustituciones, omisiones e inversiones.

Por último, es de gran importancia asociar los fonemas a los grafemas correspondientes y extraer un significado de esta unión, como también poseer la capacidad de percibir constantes las propiedades de un objeto, o constancia perceptual, asimilar la relación figura-fondo, lo que permite al sujeto centrarse en un objeto evitando los demás estímulos. De este modo el niño puede centrarse en una sola palabra, sílaba o letra, posibilitando la lectura. Además, para una correcta percepción visual es necesario una agudeza visual normal, una discriminación visual desarrollada y un barrido normal de los ojos.

#### **❖ Percepción táctil**

Es la habilidad de recibir e interpretar estímulos a través del contacto con la piel. La percepción táctil es un medio vital que proporciona una variada información del medio, en esta perspectiva la percepción táctil es fundamental para un adecuado desarrollo lector. No obstante, en los niños con visión normal la percepción táctil puede ser un buen aliado en la comprensión de los rasgos distintivos de los grafemas, si usamos material concreto como; piezas de madera, o similares, de las diferentes letras que componen el alfabeto, de modo que puedan discriminar a través del tacto sus rasgos distintivos.

#### **❖ Motricidad**

Se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. De este modo, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. (Miganjos, 2005), al referirse a la lectoescritura y su relación con la

motricidad considera que un adecuado desarrollo perceptivo-motor es requisito preliminar para el aprendizaje de la lectura. El mismo autor aludiendo a Piaget menciona que el dinamismo motor y los concretos aprendizajes motrices están estrechamente ligados a la actividad mental infantil.

Cabe mencionar que para un adecuado desarrollo de la escritura, existen las siguientes habilidades prerequisites: en primera instancia se encuentra la maduración general del sistema nervioso, por otra parte está el desarrollo psicomotor general, sobre todo en lo referente al tono (tanto una excesiva hipertonía como una hipotonía del brazo y de la mano dificultan la escritura) y coordinación de movimientos (disociar y coordinar los dos laterales del cuerpo; disociar los movimientos del hombro, codo, muñeca, dedos; dominar el frenado gráfico, el cambio de dirección o sentido, etc.) y por último se encuentra el desarrollo motor fino (dedos y manos).

El desarrollo de la lateralidad y el resto de las habilidades motrices, tales como el ritmo o la orientación espacial y temporal, serán fundamentales para un adecuado inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura. La falta de ritmo, por ejemplo, puede provocar una lectura lenta o con puntuación y pronunciación inadecuadas.

Distintos autores como Lobrot, Inizan, Borel Maissonny y entre otros, señalan que las habilidades lingüísticas hacen referencia a la organización lingüística sobre la predicción del éxito y fracaso de los aprendizajes de la lectoescritura. Para una adecuada organización es necesario que los niños y niñas sean capaces de dominar el lenguaje oral, tales como:

- ❖ Simbolización: Es la construcción abstracta de la lengua por el cual se construye en un sistema de elementos que se llaman signos, por el cual significa que es la entidad abstracta formada por significado y el significante.
- ❖ Función comunicativa: se define como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida, para que se genere el proceso de comunicación es necesario un:

Emisor: persona que desea comunicar algo a alguien, es decir, que tiene una intención comunicativa.

Mensaje: información (ideas, conceptos, avisos, sentimientos, peticiones, etc.) que se quiere transmitir.

Receptor: persona (una o más) que recibe e interpreta el mensaje.

Código: conjunto de signos y de reglas que empleamos para construir el mensaje y que emisor y receptor deben conocer. Ejemplo: la lengua castellana.

Canal de comunicación: medio por el cual circula el mensaje.

Contexto: situación en la que se produce el mensaje.

Texto: es el mensaje lingüístico completo que se produce en el acto de comunicación.

- ❖ Vocabulario comprensivo: está preestablecido a través de la literatura, donde está conformado por sucesos, personajes, ideas, imágenes que permite principalmente que los niños puedan comprender e identificar los elementos de un texto.
- ❖ Vocabulario expresivo: está relacionado directamente con expresiones emocionales de una persona que quiere transmitir su estado interno del habla o de la escritura.
- ❖ Capacidad fonoarticulatoria: se basa principalmente en el desarrollo de tres niveles, donde el primer nivel son aquellos niños de 6 meses hasta los 3 años de edad, donde desarrollan las etapas preverbal, holofrástica y telegráfica; el segundo nivel hace referencia a la discriminación auditiva (sonidos familiares de cada niño) y por última el tercer nivel desarrolla la capacidad de discriminar auditivamente distintos sonidos.
- ❖ Estructura sintáctica: es la estructura de una oración cumpliendo correctamente con la orden gramatical.

Al igual que Luceño Campo, existen diversos autores que indican que el desarrollo de las habilidades metalingüísticas prerrequisitas está relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, ya que la conciencia fonológica permite la codificación, decodificación y el acceso al léxico interno.

Es así como la lectoescritura conlleva una serie de procesos metalingüísticos y destrezas de representación lingüísticas importantes de destacar tales como: la conciencia léxica, silábica y fonológica que pueden ser fomentadas a través de la realización de una serie de ejercicios prácticos, conforme lo que nos indica Clemente, M. (2008). Respecto del léxico, silábico y fonológico.

Referente a *la conciencia léxica*, nos dice que es la capacidad que permite distinguir las palabras en las oraciones, es posible su desarrollo mediante estrategias de conteo de palabras que contiene una frase, identificación de una palabra en una frase o texto y la sustitución de una palabra por otra observando cómo cambia el sentido de ésta.

Asimismo, *la conciencia silábica*, capacidad de segmentar las palabras en sílabas, es factible mediante la división de palabras, identificación y conteo de sílabas y la adición y sustracción de sílabas para formar nuevas palabras.

Y por último, *la conciencia fonológica* que apunta a distinguir los fonemas (sonidos) en las sílabas y/o palabras por medio de múltiples medios tales como el reconocimiento de fonemas al inicio y/o final de una palabra, adición de fonemas a una palabra incompleta ya sean consonantes o vocales y la omisión de fonemas formando nuevas palabras.

Un factor que está determinando al resto de habilidades prerrequisitas lo constituyen las circunstancias socio emocionales, culturales y metacognitivas.

De este modo, aunque el resto de capacidades estén presentes en el niño, es necesario que este pueda desenvolverse de manera óptima con su entorno y pares, ya que impacta significativamente en las posibilidades que tenga para alcanzar un óptimo desarrollo y

desplegar todo su potencial. Como por ejemplo; Desarrollar pensamientos, sentimientos y expectativas respecto a sí mismo y las personas que lo rodean, asimismo formar capacidades para confiar, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y con los demás, sentirse eficaz y competente para lograr lo que se proponga a lo largo de la vida, como también sea capaz de trabajar en grupo de forma adecuada, seguir instrucciones y soportar las normas escolares, controlar y dirigir su atención, además, de sus necesidades de afecto y seguridad deben estar cubiertas. De igual forma las expectativas de lo que rodean deben ser óptimas para no generar en un futuro problemas de inseguridad. Estas habilidades son de gran importancia para que el niño/a pueda comprender, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables. En este mismo sentido, es importante el equilibrio emocional, motivación y refuerzo para una adecuada adquisición de la lectura.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en este sentido, según Downing, es que el niño comprenda la funcionalidad de la lectura, esto es, que se le explique en qué consiste y para qué le puede servir (teoría de la claridad cognitiva). Además, el neolector deberá tener unas nociones básicas del lenguaje, como, por ejemplo, que las palabras están compuestas por letras, que a cada palabra escrita corresponde una hablada, etc.

Para analizar el impacto de la correcta adquisición de las habilidades previas para la lectoescritura en la primera infancia y de acuerdo a la habilidades propuestas por Luceño Campo, se determina que cada una de las habilidades mencionadas anteriormente son primordiales para llevar cabo el desarrollo lectoescritor, siendo no adquirida una o más habilidades se presume que presentará dificultades que repercutirán en el proceso general de la lectoescritura siendo afectada la intención comunicativa y la interacción con el medio.

### **Datos de estudios**

Para concluir se puede decir que; Según el estudio pedagógico que se realizó en la ciudad de Valdivia, Chile (2004), a 260 estudiantes de educación básica, desde el ingreso al primer año hasta el fin del tercer año, en donde se investiga principalmente la evolución en lectura y las variables iniciales más predictivas del rendimiento final, con el propósito de describir algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que discriminan entre niños con buen rendimiento y con bajo rendimiento en lectura.

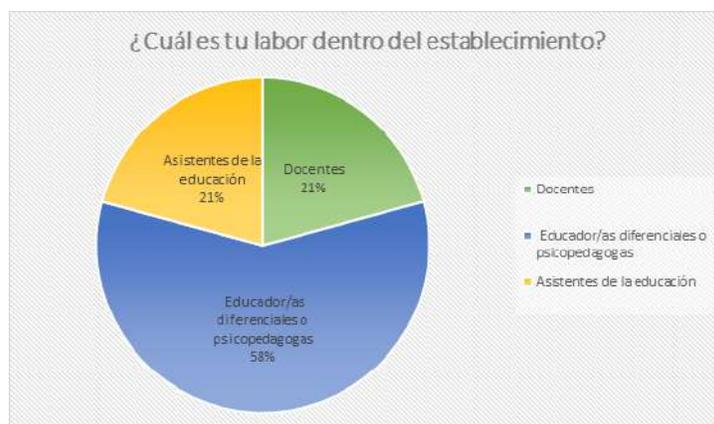
De Acuerdo a la información recopilada en el proceso de lectoescritura, *“Una conclusión de las investigaciones recientes es que los procesos fundacionales de la lectura inicial son indispensables para el aprendizaje del lenguaje escrito y ellos pueden desarrollarse en los años de Jardín Infantil y de Kindergarten, siempre que se siga una estrategia metodológica adecuada.”* Bravo, L. Villalon, M. Orellana, A. (2004) Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. Por tanto las habilidades prerrequisitas en el proceso de lecto escritura, son indispensables para el desarrollo evolutivo de la primera infancia.

Por otra parte, “El bajo rendimiento que se observa en algunos alumnos de educación básica puede explicarse por un desarrollo insuficiente de los procesos fundacionales de la lectura en el momento de ingresar al primer año. Si no se aplican estrategias psicopedagógicas especiales en Kindergarten y en los primeros años, este déficit cognitivo afectará a todo el proceso de aprendizaje lector”. Bravo, L. Villalón, M. Orellana, A. (2004) Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. Es por esto, la importancia de la ejecución y potenciación de diversos métodos, estrategias y prácticas estimulantes para que el desarrollo de la lectoescritura sea oportuno.

En referencia a la problemática inicialmente mencionada, se crea un instrumento de medición basado en una encuesta online y orientado a indagar la realidad de la aplicación de dichas habilidades prerrequisitas desde los primeros años de vida hasta la niñez. La investigación se realiza a docentes de aula regular (educadora de párvulo y profesor/a de educación básica), asistentes de la educación, educador diferencial y psicopedagogas que ejercen actualmente su labor en distintos establecimientos de la zona de Aconcagua. Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos de la encuesta realizada se aplicaron diferentes preguntas, atendiendo al tema principal planteado en la investigación: “Factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades prerrequisitas para la lectoescritura de Luceño Campo en la primera infancia”.

En cada pregunta se abordó el tema principal mencionado anteriormente, las cuales fueron respondidas con ayuda de las distintas personas vinculadas e insertadas en el área de la educación de manera incógnita, libre y voluntaria.

**Gráfico 1**



De acuerdo a la primera pregunta señalada en la encuesta hace referencia a quienes respondieron, a cuál es su labor dentro de su establecimiento educacional, ya sea Docente, Asistente de la Educación o Educador/a Diferencial. Los resultados obtenidos de acuerdo a lo señalado son los siguientes: el 20,8% de los encuestados son

docentes, el 58,3% de los encuestados son Educador/as diferenciales o psicopedagogas, mientras que el 20,8% de los participantes son Asistentes de la educación. (Ver gráfico n°1)

**Gráfico 2**



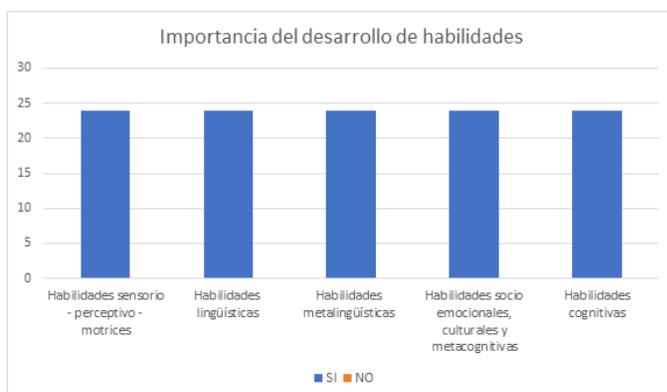
Respecto a la siguiente pregunta, el 100% de los encuestados/as reconocen las habilidades prerequisites para la lectoescritura. (Ver gráfico n°2)

**Gráfico 3**



Así mismo, el 41,6 % de los participantes aluden a que si aplican dentro de sus prácticas pedagógicas al menos cinco de las habilidades prerequisites propuestas, mientras que un 58,3 % hace referencia que no las aplica. (Ver gráfico n°3)

**Gráfico 4**



De acuerdo a las encuestas aplicada a 24 personas se determina que el 100% cree que es importante el desarrollo de las habilidades cognitivas para el proceso de adquisición de la lectoescritura, el 100% de las personas encuestadas cree que es importante el desarrollo de las habilidades sensorio-perceptivo-motrices, de igual manera el 100%

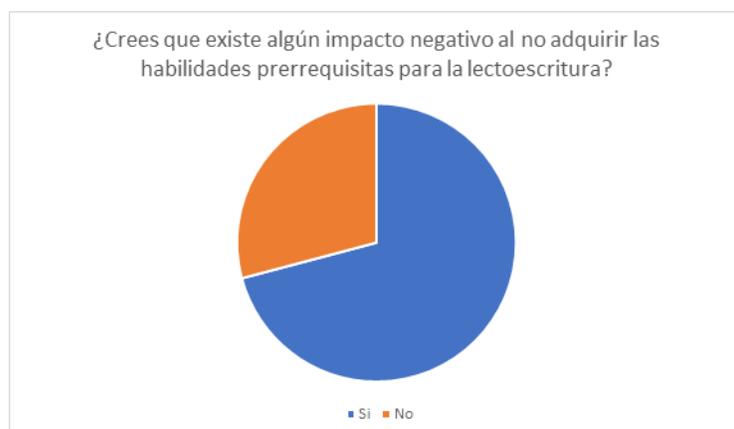
cree que el desarrollo de las habilidades lingüística son importante para la adquisición de la lectoescritura, así mismo nos encontramos con el 100% de las personas encuestada que creen que es importante el desarrollo de la habilidades metalingüística y por últimos nos encontramos con el 100% de la las personas encuestadas que creen que las habilidades socioemocionales, culturales y metacognitivas son importante para el desarrollo el proceso de adquisición de la lectoescritura. (Ver gráfico n°4)

**Gráfico 5**



Según la opinión de las personas encuestadas el 100% determina que es necesario implementar las habilidades previas para la correcta adquisición de la lectoescritura. (Ver gráfico n°5)

**Gráfico 6**



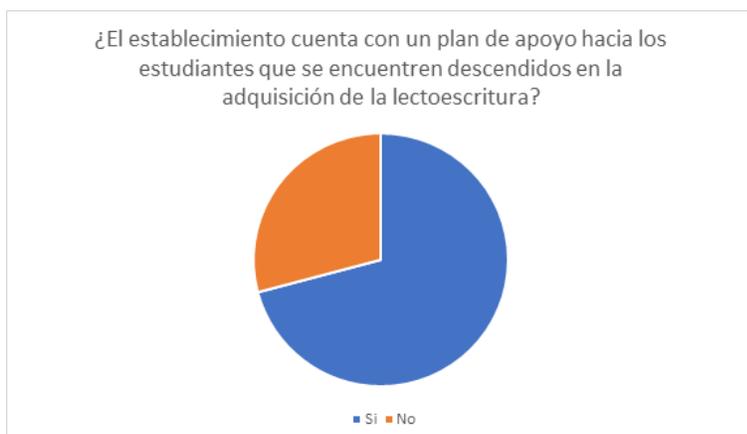
17 de los 24 encuestados mencionan creer que, si existe algún impacto negativo al no adquirir las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura, generando un 70,8% versus a los/as 7 personas que respondieron lo contrario otorgando un 29,1%. (Ver gráfico n°6)

**Gráfico 7**



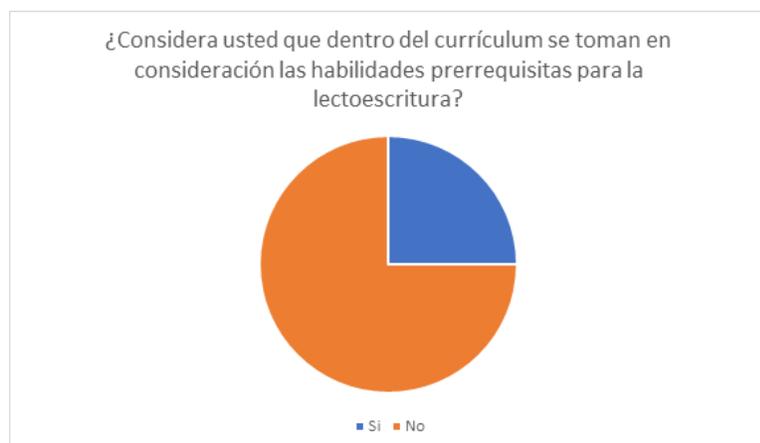
Según la experiencia de 13 participantes de un total de 24, aluden que dentro del establecimiento en el cual ejercen no se toma en consideración las habilidades prerrequisitas en la primera infancia. Produciendo como respuesta negativa un 54,1 % a diferencia del 45,8 % que menciona un sí como respuesta. (Ver gráfico n°7)

**Gráfico 8**

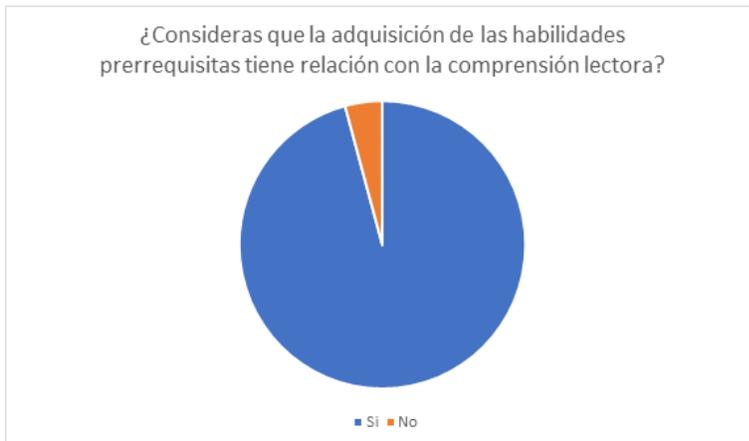


En base a la pregunta, si es que el establecimiento cuenta con un plan de apoyo hacia los estudiantes que se encuentren descendidos en la adquisición de la lectoescritura un 70,8 % equivalente a 17 participantes afirmaron esta interrogante, mientras que un 29,1% no cuenta con este recurso. (Ver gráfico n°8)

**Gráfico 9**

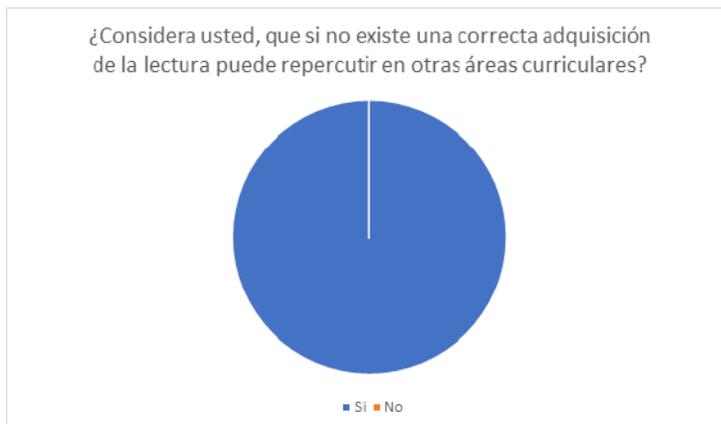


Respecto a la siguiente pregunta, el 75 % de los/as encuestados/as consideran que dentro del currículum no se toman en consideración las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura, mientras que 6 participantes que equivalen a un 23,5% hace referencia a que sí lo contemplan. (Ver gráfico n°9)



**Gráfico 10**

23 de los 24 participantes de esta encuesta indican considerar que la adquisición de las habilidades prerrequisitas tiene relación con la comprensión lectora otorgando un 95,8%. Mientras que el 4,2% restante responde de manera negativa. (Ver gráfico n°10)



**Gráfico 11**

Por último, el 100% de los encuestados consideran que si no existe una correcta adquisición de la lectura esta puede repercutir en otras áreas curriculares. (Ver gráfico n°11)

### Resultados del instrumento

Por consiguiente, y en base a los resultados que arrojó la encuesta aplicada a diferentes docentes de aula regular (educadoras de párvulo y profesores de educación básica), asistentes de la educación, educadoras diferenciales y psicopedagogas que ejercen actualmente en distintos establecimientos de la zona de Aconcagua. Hemos constatado que el mayor impacto sobre la adquisición de las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura durante la primera infancia, recae principalmente en los profesionales encargados de gestionar y enseñar el proceso lector, influyendo así el dominio y las competencias que el profesional posea y ejecute de manera exitosa.

De acuerdo al 41,6% de la población encuestada tiene un conocimiento básico de las habilidades prerrequisitas en el proceso de lectoescritura. Sin embargo, el 100% de los mismos profesionales consideran importante el desarrollo de las cinco habilidades ya nombradas anteriormente, siendo solo el 29,1% señalan que no generan un impacto negativo en el proceso lecto escritor del estudiante. Siendo importante mencionar que un

75% de los encuestados consideran que dentro del currículum no se toman en consideración las habilidades prerequisites.

Uno de los antecedentes relevantes que entrega la encuesta aplicada, apunta principalmente a que los docentes de aula regular (profesores de educación básica) encargados de impartir el proceso de la lectoescritura, no toman en consideración cada habilidad prerequisites para aplicar y desarrollar el proceso lector en sus estudiantes.

### **Marco Metodológico**

Nuestra investigación se basó en el paradigma científico, ya que se centra en un modelo explicativo de las realidades físicas, para explicar los cambios o "revoluciones científicas" (T. S. Kuhn. 1962), es decir se trata de dar una explicación de los fenómenos naturales que ocurren. Siendo este un enfoque de investigación basado en un estudio de caso, puesto que se utiliza una metodología con un enfoque general, con el propósito de estudiar un problema de investigación, el cual es, "Factores que influyen en proceso de adquisición de habilidades prerequisites para la lectoescritura durante la primera infancia".

La población encuestada se basó en docentes de aula regular (profesor de educación básica y educadoras de párvulo), asistentes de la educación y educadoras diferenciales y psicopedagogas. Principalmente, el contexto del sujeto de estudio se encuentra inmerso y está relacionado por diversos escenarios los cuales tienen relación con el proceso de aprendizaje y el modo de adquirir diferentes habilidades y capacidades. Siendo este inmerso en el contexto de enseñanza, esencialmente desde el hogar, la familia y los padres, posteriormente a un contexto escolar a través de la educación preescolar y básica inicial.

El sujeto de estudio de la investigación se dirige principalmente a la primera infancia, en la adquisición y desarrollo de las habilidades prerequisites para la lectoescritura, la cual se considera desde los primeros años de vida hasta la niñez.

La técnica de recopilación de datos se basa en la aplicación de una encuesta online mediante google form para todos los profesionales involucrados e insertos en el sistema escolar.

A partir de la recogida de información y en el contexto en el cual se desarrolló, se trabajó y analizó a través de una metodología cuantitativa y cualitativa. La metodología cualitativa busca descifrar la narración de las cifras, indicar y comparar las distintas realidades de los profesionales involucrados en este ámbito de estudio, por otra parte, la metodología cuantitativa mediante el instrumento de medición aplicado se pretende capturar los porcentajes de cada pregunta según lo indicado por todos los/as encuestados/as. A partir de toda la información obtenida y estudiada, nos permitirá dimensionar el fenómeno y la problemática en cuestión desde varias perspectivas.

## Etapas de Investigación

Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
Semanas	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29				
<b>Actividades</b>																					
Se buscan opciones de temas a investigar y variables para trabajar la problemática	X	X																			
Determinación de tema a investigar y envío de éste al profesor		X																			
Definición de la problemática a investigar			X																		
Proceso de formulación de objetivos			X																		
Definición de objetivo general			X																		
Definición de objetivos específicos			X																		
Entrega de la primera parte del seminario al profesor: Tema a investigar, objetivos generales y específicos e introducción				X																	
Tutoría y retroalimentación: Corrección de objetivos generales y específicos e introducción					X																
Envío de corrección sobre los temas tratados en la tutoría anterior					X																
Tutoría: Lineamientos a seguir con la investigación referentes al marco teórico						X															
Busqueda y organización de información del tema							X														
Tutoría: Revisión del marco teórico, lineamientos a seguir y confección de los instrumentos de medición (encuesta)								X													
Envío de avances referentes al marco teórico y la confección de preguntas para la encuesta								X													
Retroalimentación del profesor en base a las preguntas de la encuesta									X												
Aplicación de instrumento de medición: Encuesta									X	X											
Termino de la aplicación de encuesta y analisis de resultados										X	X										
Tutoría: Revisión del analisis cualitativo y cuantitativo del instrumento de medición (encuesta)											X										
Termino del analisis cualitativo y cuantitativo referente a la encuesta y envío de ésta al profesor											X										
Confección y termino del marco metodologico, conclusion y bibliografía												X	X								

La investigación se realizó el marco ético que se efectuó en base a la carta de consentimiento informado, la cual se realizó de modalidad online, a través de una encuesta: Formación docente, aplicada a un mínimo de 15 personas de los cuales participaron profesionales insertos en la educación, quienes respondieron de manera incógnita, libre y voluntariamente para colaborar en el Proyecto de Investigación.

Las habilidades cognitiva, sensorio-perceptivo-motriz, lingüística, metalingüística y socioemocionales culturales y metacognitivas son los aspectos relevantes a trabajar.

## **Conclusiones**

Es por esto que, concluimos que las habilidades prerrequisitas se adquieren desde los primeros años de vida, evolucionando y potenciando su desarrollo necesario para lograr el proceso lector durante toda la primera infancia. Según los resultados y el análisis de la encuesta se puede evidenciar que estas habilidades influyen considerablemente en el proceso de adquisición de la lectoescritura observando el completo acuerdo del total encuestado. Nombrando a las habilidades cognitivas que aluden a la capacidad de sintetizar, analizar, abstraer, nociones lógicas, memoria y atención. Las habilidades lingüísticas hacen referencia a la organización lingüística y el lenguaje oral por medio de la simbolización y la función comunicativa. Y por último las habilidades metalingüísticas que mencionan la conciencia léxica, silábica y fonológica.

Según el impacto de la adquisición estas habilidades se puede concluir que existe un bajo dominio en base a los conocimientos sobre los factores que inciden en la adquisición de las habilidades prerrequisitas del proceso lectoescritor, además de una estrechez sobre la utilización de estrategias e implementación de diversas habilidades, que en consecuencia, principalmente los docente a cargo de este ámbito no toman en consideración aquellos factores sociales, emocionales e integrales propios de la primera infancia. Como son en las habilidades sensorio - perceptivo - motriz se definen por la organización espacio-temporal, lateralización, percepción visual, auditiva, táctil y motricidad y las habilidades socioemocionales, culturales y metacognitivas que desarrollan un potencial óptimo, formación de expectativas, pensamientos, sentimientos, afecto, seguridad, establecer relaciones constructivas y solidarias, el equilibrio emocional y la motivación.

## Referencias

Barón, L. Müller, O. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*, 42 (2). 417-442 pp.

Bravo, L. Villalon, M. Orellana, A. (2004) *Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100001&script=sci_arttext)

Campo, L. *Habilidades, prerrequisitos y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de la lectura*. [Modulo1.pdf \(cenhomologados.com\)](#)

Chilina, L. (2007). *Secuencia del desarrollo infantil integral*. Editorial. [Secuencias de desarrollo infantil - Chilina León de Vitoria - Google Libros](#)

Cociña Varas, M. (2007). *Determinantes de la Lectura en Chile*. [Determinantes de la Lectura en Chile \(uchile.cl\)](#)

Díaz, C. Price, M. (2012) *¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial?*.[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100013)

Dra. Pertegal, M. (2009). *Tema 6 Desarrollo del lenguaje*.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27895/1/TEMA\\_6\\_DESARROLLO\\_DEL LENGUA JE\\_RUA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27895/1/TEMA_6_DESARROLLO_DEL LENGUA JE_RUA.pdf)

Giraldo, Y. Chaves, L. (2014). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático*.  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-dificultades-en-el-lenguaje-pragmatico.html>

Kuhn, T. (1962). *Las estructuras de las revoluciones científicas*. Editorial.  
<https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>

Ministerio de cultura, las artes y el patrimonio. (2011). *Estudio de Comportamiento Lector: 84% de los chilenos no comprende adecuadamente lo que lee*. [Estudio de Comportamiento Lector: 84% de los chilenos no comprende adecuadamente lo que lee | Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio](#)

Perez, M. (2013). *La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares*. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales

Pérez, P. Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria Madrid.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Villoria, V. (2015). *El nivel semántico: el significado*.

<http://lenguayliteratura.org/proyectoaula/el-nivel-semantico-el-significado/>

## Anexos

### **Anexo 1: Carta de consentimiento informado, modalidad de encuesta online**

A través de la presente encuesta, serán profesionales insertos en la educación, quienes responderán de manera incógnita, libre y voluntariamente para colaborar en el Proyecto de Investigación titulado: ***“Factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades prerequisites para la lectoescritura en la primera infancia”*** del que son investigadores y responsables Alison Gómez, Camila Saavedra y Nikol Soto De la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, estudiantes del Programa de Segunda Titulación Pedagógica en Educación Diferencial mención Trastornos Específicos del Lenguaje.

## Anexo 2: Instrumento de medición

Encuesta: Formación Docente, será aplicada a un mínimo de 15 personas  
Reseña antes de comenzar la encuesta: Las habilidades prerequisites para la adquisición de la lectoescritura en la primera infancia son las siguientes:

- 1.- Habilidades cognitivas
- 2.- Sensorio-perceptivo-motriz
- 3.- Habilidades lingüística
- 4.- Habilidades metalingüísticas
- 5.- Socioemocionales-culturales y metacognitivas

De acuerdo con su experiencia y en base a lo anterior responde las siguientes preguntas.

1. Cuál es tu labor dentro del establecimiento: Docente, Asistente de la Ed, Ed. Diferencial  
SI/NO
2. ¿reconoces las habilidades prerequisites para la lecto escritura? SI/NO
3. ¿dentro de las prácticas pedagógicas aplica las 5 habilidades prerequisites propuestas?  
SI/NO
4. ¿dentro de las prácticas pedagógicas aplica a lo menos 4 habilidades prerequisites propuestas?  
SI/NO
5. ¿dentro de las prácticas pedagógicas aplica a lo menos 3 habilidades prerequisites propuestas?  
SI/NO
6. ¿dentro de las prácticas pedagógicas aplica a lo menos 1 habilidad prerequisites propuestas?  
SI/NO
7. ¿Crees que es importante el desarrollo de las habilidades cognitivas para adquirir la lectoescritura?  
SI/NO
8. ¿Crees que es importante el desarrollo de las habilidades sensorio - perceptivo - motrices para adquirir la lectoescritura?  
  
SI/NO
9. ¿Crees que es importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas para adquirir la lectoescritura?

SI/NO

10. ¿Crees que es importante el desarrollo de las habilidades metalingüísticas para adquirir la lectoescritura?

SI/NO

11. ¿Crees que es importante reconocer las habilidades socio emocionales, culturales y metacognitivas para adquirir la lectoescritura?

SI/NO

12. ¿Crees que es necesario implementar las habilidades previas para la correcta adquisición de la lectoescritura?

SI/NO

13. ¿Crees que existe algún impacto negativo al no adquirir las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura?

SI/NO

14. Según su experiencia dentro del establecimiento, ¿Se toma en consideración las habilidades prerrequisitas en la primera infancia?

SI/NO

15. ¿El establecimiento cuenta con un plan de apoyo hacia los estudiantes que se encuentren descendidos en la adquisición de la lectoescritura?

SI/NO

16. ¿Considera usted que dentro del currículum se toman en consideración las habilidades prerrequisitas para la lectoescritura?

SI/NO

17. ¿Consideras que la adquisición de las habilidades prerrequisitas tiene relación con la comprensión lectora?

SI/NO

18. ¿Considera usted, que si no existe una correcta adquisición de la lectura puede repercutir en otras áreas curriculares?

SI/NO