



Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Magíster en Educación
Facultad de Pedagogía

Experiencias de aprendizaje cooperativo en escuelas Latinoamericanas: una revisión sistemática de literatura

Estudiante: Gewald Vilaza, Nichole Valeska
Profesora guía: Pérez Cisternas, Nataly Andrea

Tesis para Optar al Grado de Magíster en Educación,
mención Didáctica e Innovación Pedagógica

Santiago, 2021

AGRADECIMIENTOS

A mi hija Mia, a mi hijo Nahuel y a mis estudiantes, cuyo aprendizaje y formación son el motor de mi crecimiento profesional y personal.

A Luis Pouchucq, por todas aquellas las discusiones sobre pedagogía que inspiraron y ayudaron a dar forma al presente trabajo. Por sus ideas, conocimientos, compañerismo y amor.

A Sara Leiva, Antonieta Rosales y Olaya Gómez, amigas y compañeras que realizaron valiosos aportes desde su conocimiento, sus artes, sus motivaciones y su cariño.

A mis profesores y profesoras, en especial a Nataly Pérez, quienes han logrado reencantarme con el mundo del conocimiento, la docencia y la infancia.

TABLA DE CONTENIDO

Indice

INTRODUCCIÓN.....	4
DISEÑO METODOLÓGICO.....	8
2.1 Estrategias para la búsqueda.....	8
2.1.1 Selección de las bases de datos.....	8
2.1.2 Búsqueda de artículos según términos referenciales.....	8
2.1.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	9
2.2 Estrategias de búsqueda en bases de datos.....	10
2.2.1 Búsqueda en la base de datos Scielo.....	10
2.2.2 Búsqueda en la base de datos Dialnet.....	11
RESULTADOS.....	12
3.1 Sistematización de los resultados según categorías de análisis.....	12
3.1.1 Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades disciplinares	12
3.1.2 Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades transversales	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS.....	31

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente implica la búsqueda permanente de metodologías y estrategias que permitan generar aprendizajes significativos, donde las y los estudiantes tengan un rol activo y que considere la diversidad (Donaire et al. 2006). Precisamente, en esta búsqueda me encontraba, con la sensación de baja conformidad con mi práctica docente, con la realidad de que mis estudiantes no estaban siendo sujetos activos en el proceso de aprendizaje y con la inquietud de cómo transformar nuestra aula para que el aprendizaje fuera efectivamente una construcción social. Fue en este escenario en el cual comencé a indagar en la metodología del aprendizaje cooperativo y sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Slavin (1999) las investigaciones sobre la cooperación se remontan a la década de 1920 y son estudios sociopsicológicos, por ello el concepto de aprendizaje cooperativo se nutre de especialistas como los psicólogos Deutsch (1949, citado en Gillies, 2018) cuyas investigaciones lograron demostrar que los estudiantes de los grupos cooperativos estaban más coordinados, motivados, eran más productivos y tenían en general un mejor desempeño que sus pares competitivos; y Vygotsky (1979, citado en Carrera y Mazarella, 2001) quien presenta el enfoque sociocultural y la zona de desarrollo próximo, donde se considera que el aprendizaje promueve procesos mentales que afloran en la interacción con *otros*.

El concepto de aprendizaje cooperativo según Azorín (2018) ha ido variando en el tiempo, en un comienzo las investigaciones buscaban eficiencia, pero hoy se valora en otros ámbitos como una estrategia para la integración. La definición que consideraremos para esta investigación, es la propuesta por los autores Johnson et al. (1999a) quienes describen al aprendizaje cooperativo como una

herramienta didáctica que reemplaza la estructura basada en la competitividad, presente en la gran mayoría de las escuelas, por una basada en el trabajo en equipo y el alto desempeño, donde las y los estudiantes trabajan en pequeños grupos para lograr metas compartidas, buscando obtener resultados beneficiosos tanto para sí mismos, como para todas y todos los demás integrantes, es decir, mejorar el propio aprendizaje junto con el de las y los demás (Johnson et al. 1999b).

Para lograr implementar esta metodología, los autores indican que el rol del docente debe ser multifacético, debiendo organizar y facilitar el aprendizaje del equipo, además de poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal (Johnson et al. 1999a).

Esta metodología de trabajo logra una organización distinta a la del aula tradicional. Lo que la diferencia del *aprendizaje colaborativo*, es que según Goikoetxea y Pascual (2002) éste último puede precisar de un procedimiento, sin embargo, el aprendizaje cooperativo es una forma intencionalmente estructurada de la situación de aprendizaje, estructura que ha sido documentada, por ejemplo, en el caso de Johnson et al. (1999a) quienes proponen estrategias concretas que pueden replicarse por todas las y los docentes en diferentes contextos.

El interés por esta metodología surge a medida en que proliferan las publicaciones que desde la década de 1970 vienen reportando los beneficios de su implementación, Gillies (2014) indica que estos estudios muestran que se puede enseñar a las y los estudiantes a facilitar los logros académicos en otros, ayudar a la motivación de estudiantes con bajo rendimiento, mejorar las habilidades de comunicación y la actitud hacia las y los demás.

Al respecto, Johnson et al. (1999a) afirman que es un método de enseñanza superior a los demás, ya que permite trabajar varios objetivos importantes a la vez: en primer lugar, ayuda a mejorar el rendimiento de todas y todos los estudiantes, inclusive aquellos con dificultades de aprendizaje; en segundo lugar, ayuda a establecer relaciones positivas entre las y los participantes, aportando en la valoración de la diversidad; y en tercer lugar, proporciona las experiencias necesarias para un desarrollo social, psicológico y cognitivo saludable. Slavin (1999) precisa que los métodos de aprendizaje cooperativo han demostrado eficacia en todos los grados y para todo tipo de contenidos, desde el desarrollo de habilidades elementales hasta la resolución de problemas complejos.

Considerando la trayectoria en investigaciones sobre esta metodología, primero en Estados Unidos y luego en Europa, y los grandes beneficios que reporta su uso, cabe preguntarse cómo ha avanzado el conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo en América Latina, más aún; cuál es la conceptualización que se tiene sobre el aprendizaje cooperativo, cómo se ha implementado en los diferentes contextos y disciplinas y cuáles han sido los resultados de estas experiencias.

Por ello, la pregunta que dirige esta revisión de literatura es: ¿Qué ámbitos del aprendizaje se ven beneficiados con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, en estudiantes de enseñanza primaria y secundaria, en escuelas de Latinoamérica?

La innovación que se propone es sistematizar las experiencias relatadas sobre este tema en escuelas en Latinoamérica a través de una revisión sistemática de literatura, que permita dimensionar su ámbito de aplicación y los beneficios obtenidos en estudiantes de las escuelas de la región. Se optó por este tipo de investigación de orden secundario debido a que sobre esta temática priman los

trabajos experimentales por sobre las recopilaciones. Además al definir un corte temporal, se pudo compilar y analizar la investigación de los últimos 15 años respecto al uso de esta estrategia.

De acuerdo con ello, el objetivo general de la presente revisión es analizar las experiencias de aprendizaje cooperativo realizadas en educación primaria y secundaria, en escuelas Latinoamericanas, con la finalidad de aportar información sobre los beneficios del uso de esta estrategia de enseñanza, en diferentes ámbitos del aprendizaje.

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Estrategias para la búsqueda

Para localizar y seleccionar los artículos se utilizaron dos bases de datos gratuitas, se determinaron términos referenciales y se establecieron criterios de inclusión y exclusión.

2.1.1 Selección de las bases de datos

La búsqueda de artículos se realizó en dos bases de datos gratuitas: Scientific Electronic Library Online (SciELO) y Dialnet. La primera se seleccionó por ser la base de datos de mayor reconocimiento a nivel continental, ya que es una iniciativa gestada en Latinoamérica, que además cuenta con el apoyo de ANID en Chile. En la misma línea, se utilizó Dialnet por ser un repositorio de la producción científica hispana, especializado en ciencias humanas y sociales.

2.1.2 Búsqueda de artículos según términos referenciales

La estrategia de búsqueda fue realizada en base a dos términos referenciales fundamentales para la localización de los artículos, el principal es *aprendizaje cooperativo*, que se utilizó de manera independiente en la pesquisa de la base SciELO. En la base Dialnet, además de ésta búsqueda, se agregó el segundo término *escuela* para generar resultados más precisos. La búsqueda fue realizada en idioma español en ambas bases de datos.

2.1.3 Criterios de inclusión y exclusión

Con la finalidad de precisar la búsqueda de los artículos, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión.

Cuadro 1. *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos empíricos que investiguen la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en enseñanza primaria y/o secundaria, en escuelas latinoamericanas.	Artículos teóricos, libros, capítulos de libros, reseña de libros, informes, tesis, seminarios, congresos.
Artículos científicos publicados entre los años 2005 y 2020, que investiguen la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en enseñanza primaria y secundaria, en escuelas latinoamericanas.	Artículos científicos publicados previo al año 2005.
Artículos científicos en idioma español, portugués o inglés, que investiguen la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en enseñanza primaria y secundaria, en escuelas latinoamericanas.	Documentos duplicados en las bases de datos consultadas.

Fuente: Elaboración propia

2.2 Estrategias de búsqueda en bases de datos

2.2.1 Búsqueda en la base de datos Scielo

Para la búsqueda en la base de datos Scielo, se utilizó el término general de *aprendizaje cooperativo*, cuyos resultados fueron 163 investigaciones. Posteriormente, se aplicaron los siguientes filtros:

a. Colección: se consideran investigaciones de países Latinoamericanos excluyendo los países España (13) y Portugal (3) y el ámbito Salud pública (2). Los resultados fueron 145.

b. Año de publicación: se consideran sólo investigaciones desde el año 2005 hasta el año 2020, excluyendo el 2002 (1) y 2004 (3). Los resultados fueron 141.

c. Tipo de literatura: se consideran artículos y artículos de revisión, excluyendo reseña de libro (5), informe breve (1), editorial (1) y carta (1). Los resultados fueron 137.

d. Idioma: Se incluyeron idiomas de español, inglés y portugués, excluyendo francés. Los resultados fueron 136.

Posteriormente, se revisó cada artículo individualmente excluyendo aquellos no experimentales, los que se desarrollaban en educación universitaria, en educación de adultos, en ámbitos no escolares o aquellos enfocados solamente en docentes. También se descartaron otros, que a pesar de la primera filtración, eran investigaciones realizadas en España.

El resultado fue de 19 investigaciones, a las cuales hubo que agregar 3 que se

incluyeron en la base semanas posteriores y que cumplían con los criterios de inclusión, quedando la selección final de la muestra en 22 artículos.

2.2.2 Búsqueda en la base de datos Dialnet

Para la búsqueda en la base de datos Dialnet, se utilizó el término *aprendizaje cooperativo*, cuyos resultados fueron 1800 artículos. Debido a que en esta base solo puede aplicarse el filtro por tipo de documento, fue necesario utilizar el segundo término *escuela* para precisar más la búsqueda. Los resultados arrojaron 276 artículos, los cuales fueron revisados individualmente para descartar aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. La selección final fue de 13 artículos.

RESULTADOS

3.1 Sistematización de los resultados según categorías de análisis

De la búsqueda de artículos en las dos bases de datos se obtuvieron 35 investigaciones que cumplen con los criterios necesarios para nuestro análisis. Éstas fueron separadas en dos categorías: Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades disciplinares y Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades transversales.

3.1.1 Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades disciplinares

La primera categoría incluye 28 investigaciones que utilizan esta estrategia de enseñanza en una asignatura en particular, donde buscan desarrollar habilidades propias de ella, las cuales conforman las siguientes subcategorías de análisis: la primera contiene los artículos que se realizaron en la asignatura de Inglés para desarrollar la habilidad oral, la segunda aquellos que trabajan la habilidad de escritura en inglés y español, la tercera la habilidad de lectura en Inglés, la cuarta aquellas investigaciones que buscan describir y analizar la experiencia con esta estrategia en diferentes asignaturas, la quinta aquellas que utilizaron el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades personales y sociales y la sexta que relata una investigación en formación ambiental.

En cuanto a la distribución del origen de estas investigaciones en los distintos países del continente, la mayoría proviene de Colombia con un 42,8% de investigaciones, seguida de México con un 21,4% y Venezuela con un 17,8%. Luego aparecen Chile y Brasil con un 7,1% cada uno, y por último Costa Rica con un 3,5%.

Cuadro 2. Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades disciplinares

Subcategoría	Autor(a)/es(as) (Año)	Título	Revista	País
Competencia lingüística y Aspectos gramaticales (Inglés y Lenguaje)	Aristizábal-Jiménez, Y. (2020)	Fostering Talk as Performance in an EFL Class Through the Critical Analysis of YouTubers' Content	Profile	Colombia
	Buitrago, R. y Contreras, R. (2008)	Overcoming Fear of Speaking in English through Meaningful Activities: A Study with Teenagers	Profile	Colombia
	Lemos, N. (2012)	"On Air": Participation in an Online Radio Show to Foster Speaking Confidence. A Cooperative Learning-Based Strategies Study	Profile	Colombia
	Parga, F. (2011)	Cooperative Structures of Interaction in a Public School EFL Classroom in Bogotá	Colombian Applied Linguistics Journal	Colombia
	Prieto, C. (2007)	Improving Eleventh Graders' Oral Production in English Class through Cooperative Learning Strategies	Profile	Colombia
	Aldana, A. (2005)	The Process of Writing a Text by Using Cooperative Learning	Profile	Colombia
	Caicedo, P. (2015)	Using Cooperative Learning to Foster the Development of Adolescents' English Writing Skills	Profile	Colombia
	Guzmán, K. y Rojas-Drummond, S. (2012)	Escritura colaborativa en alumnos de primaria: un modelo social de aprender juntos	Revista Mexicana de Investigación Educativa	México
Ramírez, Z. Y Chacón, C. (2007)	La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica	Educere	Venezuela	

	Contreras, J. y Chapetón, C. (2016)	Cooperative Learning With a Focus on the Social: A Pedagogical Proposal for the EFL Classroom	HOW Journal	Colombia
	De la Barra, E. Y Carbone, S. (2020)	Bridging Inequality: Cooperative Learning Through Literature in Two Vulnerable Schools in Santiago	Profile	Chile
	Moreno, L. y Ramirez, A. (2020)	Webquest herramienta tecnológica aplicada a la enseñanza del inglés	Boletín REDIPE	Colombia
Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica	Caraballo, D. y Andrés, M. (2014)	Trabajo de laboratorio investigativo en física y la V de Gowin como herramienta orientadora para el desarrollo del pensamiento científico en educación media	Revista de Investigación	Venezuela
(Ciencias Naturales; Química, Física, Matemática,	Casas-Mateus, J., Albarracín-Tunjo, I. y Cortés-González, C (2017)	Gastronomía molecular. Una oportunidad para el aprendizaje de la química experimental en contexto	Revista TED	Colombia
Inglés y Artes Plásticas)	Gómez, L. y Gómez, A. (2011)	El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales	Sinéctica	México
	Martín, Y. y Sánchez, J. (2019)	Fraternidad Astronómica: Una Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias	Revista científica	Colombia
	Martini, S. y Zuchi, I. (2020)	Materiais lúdicos como instrumentos de ensino-aprendizagem-avaliação de análise combinatória no Ciclo de Alfabetização	Revista de Educação Matemática	Brasil
	Parra, M. y Flores, R. (2008)	Aprendizaje cooperativo en la solución de problemas con fracciones	Educación Matemática	México
	Romero, E., Mora, A., González, W., Garbanzo, P., Zamora-Araya, J.,	Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en	Cuadernos de Investigación	Costa Rica

	Quirós, F. Y García, S. (2020)	el Aprendizaje Cooperativo	Educativa	
	Silva, J., Brandão, H. y Amorim, E. (2018)	Possibilidades de intervenção psicopedagógica no ensino de matemática através da cooperação e da avaliação mediada	Lecturas: Educación física y deportes	Brasil
	Terán, M y Pachano, L. (2009)	El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica	Educere	Venezuela
	Terán, M. y Pachano, L. (2005)	La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado	Educere	Venezuela
Desarrollo personal, social e inclusión escolar (Inglés, Filosofía y Educación Física)	Briceño, M., Carmona, M., Trequattrini, I. y Valera, G. (2011)	El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la Filosofía para niños y niñas	UNICA Revista de Artes y Humanidades	Venezuela
	Denegri, M., Opazo, C. y Martínez, G. (2007)	Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos	Revista de Pedagogía	Chile
	Flores, E. Y Murrieta, R. (2014)	Favorecer los valores para lograr la inclusión de una alumna con necesidades educativas especiales mediante el Proyecto "Educación Física para la Paz"	"La Peonza" Revista de Educación Física para la paz	México
	Salazar, C. Y Murrieta, R. (2013)	Desarrollo personal e integración social: una experiencia de aprendizaje cooperativo mediante la tutoría entre iguales en la escuela primaria	"La Peonza" Revista de Educación Física para la paz	México

	Simoni, C., Santillana, H. Y Yáñez, A. (2013)	La inclusión y el aprendizaje cooperativo en la sesión de Educación Física a través del puzzle de Aronson.	“La Peonza” Revista de Educación Física para la paz	México
Formación en educación ambiental	Lizarazo, A., Medina, A. Y Pedraza, N. (2015)	Educación ambiental con estudiantes de la escuela de policía Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo	Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza	Colombia

Fuente: Elaboración propia

Competencia lingüística y Aspectos gramaticales (Inglés y Lenguaje)

La primera subcategoría se compone de doce investigaciones, una de ellas se implementó en la disciplina de Lenguaje (español) mientras las restantes en la asignatura de Inglés. Respecto del desarrollo de la habilidad oral, los resultados de las investigaciones reportan importantes beneficios, por ejemplo, en el trabajo de Prieto (2007) se combinó el aprendizaje cooperativo con estrategias de habla que consideran temáticas de interés para las y los estudiantes, mejorando así la disposición hacia el trabajo en grupos y la habilidad de hablar, en base a la comprensión de que una de las mejores formas de mejorar el habla es practicarlo en la interacción con otras y otros.

Para que el objetivo anterior se logre es necesario aportar en la confianza y la superación del miedo a hablar en inglés, con esta finalidad Lemos (2012) implementó un programa de radio en línea, donde las y los estudiantes lograron construir un entorno seguro junto con sus compañeras y compañeros, que les permitió identificar las razones por las cuales no se sentían cómodos al hablar en inglés y las acciones necesarias para abordar el problema. En el mismo sentido,

Buitrago y Contreras (2008) implementaron un espacio colaborativo artístico y académico, donde se evidenció que un ambiente relajado en el aula y una clase interesante y divertida ayudan a reducir los niveles de ansiedad. Estas investigaciones muestran que el aprendizaje cooperativo favorece la participación y la reducción de los miedos, permitiendo un mejor desarrollo de las habilidades de comunicación oral.

Al incremento del desempeño en la oralidad en la disciplina de Inglés, se suman temáticas del ámbito social: Aristizábal-Jiménez (2020) agregó el análisis crítico del contenido mediante la implementación de un *modelo de espiral de empoderamiento* aplicado al contenido de los *YouTubers* en idioma inglés. En este, a través de un ejercicio de análisis y de reflexión conjunta, las y los estudiantes tomaron conciencia del impacto que tenía el contenido en ellos, así como de las mejoras en sus habilidades gramaticales y lingüísticas; por otra parte, Parga (2011) situó su investigación en la realidad de los contextos socioculturales vulnerables, donde el aprendizaje cooperativo surgió a su vez como una alternativa para afrontar los problemas relacionales. En este caso, luego de la implementación de una serie de actividades cooperativas, se pudo evidenciar tanto la mejora en las habilidades de comunicación oral del idioma no nativo, como en el ámbito relacional, donde se superaron los problemas de comunicación que conducían a la confrontación entre las y los estudiantes.

En cuanto a la habilidad de escritura en la asignatura de Inglés, las investigaciones recopiladas promueven un enfoque que concibe a la escritura como un proceso. Caicedo (2015) observó que es una excelente estrategia para revisar los intereses de las y los estudiantes, aportar en la mejora su vocabulario, la corrección de su estilo y favorecer la confianza en sus habilidades. El aprendizaje cooperativo se relaciona con este último punto, ya que según Aldana (2005), la estrategia permite proporcionar la estructura social necesaria para que

las y los estudiantes trabajen como equipos reduciendo la ansiedad, aumentando la seguridad y creando un ambiente de aprendizaje reflexivo, activo e involucrado. Guzmán y Rojas-Drummond (2012) observaron que estudiantes que participaron de actividades de escritura colaborativa, consiguieron escribir textos de mejor calidad que estudiantes que asistieron a clases regulares con metodologías tradicionales, ya que los primeros lograron apropiarse de forma individual y autorregulada de las habilidades de escritura, permitiéndoles realizar textos coherentes, informativos y organizados.

Respecto del uso de esta estrategia en el ámbito de lectura, Ramírez y Chacón (2007) propusieron una serie de actividades cooperativas en oralidad, lectura y escritura, para lograr un desarrollo integral de las competencias lingüísticas, todo esto con textos a elección, según gustos y necesidades, para promover la motivación de los y las estudiantes. Esta experiencia permitió transformar el aula tradicional y estimuló el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en las y los participantes. La estrategia del aprendizaje cooperativo logró generar una actitud favorable hacia el idioma, además de promover la autonomía e interacción entre estudiantes.

Finalmente, encontramos tres investigaciones que dan cuenta de propuestas para trabajar los aspectos gramaticales y lingüísticos en Inglés. Moreno y Ramirez (2020) expusieron las implicaciones del uso de Webquest como herramienta para la enseñanza de los aspectos gramaticales, la cual demostró ser una valiosa alternativa que permitió compartir información y explicar nuevos conceptos, contribuyendo al trabajo autónomo, cooperativo y activo. De la Barra y Carbone (2020) investigaron sobre el uso del aprendizaje cooperativo a través de la literatura en dos aulas vulnerables, donde a pesar de que la competencia lingüística no mejoró significativamente, se demostró una mejoría en las habilidades de aprendizaje cooperativo y crecimiento personal, donde las y los

estudiantes tomaron conciencia de la importancia del aprendizaje social y de los aportes personales al grupo. Finalmente, Contreras y Chapetón (2016) buscaron fomentar la interacción en el aula mediante el uso de principios de aprendizaje cooperativo desde una perspectiva dialógico crítica, lo que promovió cambios importantes en las prácticas del aula, propiciando oportunidades para la interacción, la reflexión y la cooperación, lo que permitió una valoración del trabajo en equipo y fomentó el crecimiento personal y la conciencia social de las y los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica (Ciencias Naturales; Química, Física, Matemática, Inglés y Artes Plásticas)

La segunda subcategoría está compuesta por 10 investigaciones, las cuales se realizaron con la finalidad de describir experiencias particulares donde se aplica el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza de áreas específicas del conocimiento. En el caso de las Ciencias Naturales, Caraballo y Andrés (2014) implementaron una secuencia de trabajo en laboratorio tipo investigación en la asignatura de Física, con el fin de promover el pensamiento científico, reflexivo y crítico. En esta línea, Casas-Mateus et al. (2017) implementaron una unidad didáctica de sesiones experimentales con la *gastronomía molecular*. La aplicación de la metodología en ambas investigaciones logró promover un desarrollo favorable en aspectos conceptual, metodológico y epistemológico en el primer caso, donde el aprendizaje cooperativo fue determinante, ya que permitió resolver las dificultades, logró un acercamiento entre estudiantes y promovió su colaboración para el logro de los objetivos.

Otra experiencia con la estrategia colaborativa es comunicada por Martín y Sánchez (2019) quienes utilizaron esta estrategia para favorecer el aprendizaje de

las Ciencias Naturales por medio del estudio de la Astronomía. Esta investigación en particular, concluyó que estas prácticas pedagógicas lograron incentivar el acercamiento de las y los estudiantes al estudio de las Ciencias y contribuyeron en el desarrollo de las competencias científicas.

En el caso de Matemáticas, Terán y Pachano (2005; 2009) implementaron un conjunto de actividades basadas en estrategias constructivistas para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, con la finalidad de promover aprendizajes significativos. En esta línea, Silva et al. (2018) complementaron la estrategia de aprendizaje cooperativo con la evaluación mediada como una posibilidad de aprendizaje. Es importante destacar que ambas investigaciones generaron resultados positivos tanto para estudiantes como para docentes. En el primer caso, el aprendizaje cooperativo contribuyó al clima positivo del aula, a la motivación, al desarrollo personal y social y al enriquecimiento del aprendizaje en la asignatura de matemática; en el segundo caso, junto con la motivación, se logró mejorar el rendimiento académico y el ejercicio de una *ciudadanía cooperativa*. En cuanto a la evaluación mediada, se logró generar mayor proximidad docente-estudiante, lo que contribuyó al incremento de la confianza y seguridad al momento de la evaluación.

Otras dos investigaciones revisadas trabajaron con la resolución de problemas en el ámbito de las Matemáticas: Martini y Zuchi (2020) utilizaron un libro con actividades como material lúdico para la Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación del Análisis Combinatorio en el Ciclo de Alfabetización en Matemática; mientras que Parra y Flores (2008) analizaron el proceso de solución de dos problemas con fracciones. En el primer caso, se indicó que el material concreto puede ayudar a desarrollar la comprensión y asociado al juego en equipo potenciar el aprendizaje de las matemáticas; en el segundo caso, se observó que las problemáticas de los estudiantes respecto a las fracciones fueron superadas mediante la interacción

estudiante-docente, y que el aprendizaje cooperativo les permitió expresar, argumentar, buscar soluciones y con ello desarrollar nuevos conocimientos en matemática.

Por otro lado aparece una investigación en ámbito de las Artes Plásticas realizada por Romero et al. (2020), donde se trabajó el desarrollo de la motivación de estudiantes de octavo año mediante la implementación de un programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo, el cual demostró ser un elemento propiciador de la motivación intrínseca y extrínseca en las y los estudiantes, pudiendo ser una metodología favorable para hacer frente a la deserción escolar por falta de estímulo.

Desarrollo personal, social e inclusión escolar (Inglés, Filosofía y Educación Física)

La tercera subcategoría está compuesta por cinco investigaciones donde se utiliza el aprendizaje cooperativo con objetivos relacionados a la formación y al desarrollo personal y social, en una disciplina en particular. En la asignatura de Educación física, tres investigaciones buscaron transformar la estructura competitiva e individualista por una cooperativa e inclusiva. Simoni et al. (2013) implementaron Circuitos de Acción Motriz junto con el Puzzle de Aronson, Salazar y Murrieta (2013) analizaron la tutoría entre iguales, mientras que Flores y Murrieta (2014) buscaron favorecer los valores y lograr la inclusión de una alumna con necesidades educativas especiales, a través de estrategias didácticas que incluyen juegos cooperativos. En los tres casos hubo mejoras en la relación entre estudiantes, en el ambiente de convivencia de la clase y en la aceptación de la importancia de los propósitos grupales. En los dos primeros casos, la metodología aportó al autoconocimiento, al aumento de la autovaloración y la confianza; mientras que en el tercero, se agrega la inclusión, la aceptación y la disminución

de la discriminación hacia la estudiante con NEE.

En cuanto a la educación en valores, Briceño et al. (2011) buscó convertir el aula tradicional en una comunidad de diálogo para el desarrollo de los valores de la responsabilidad y la solidaridad a través del programa Filosofía para Niños, en la disciplina de Filosofía. Esta experiencia, que favoreció tanto el desarrollo moral como las habilidades de pensamiento, produjo cambios significativos en la actitud de las y los estudiantes, logrando una efectiva participación y compromiso en el fomento y mantenimiento de los valores trabajados.

Estrategia de aprendizaje cooperativo para la formación en educación ambiental

Esta subcategoría presenta una investigación en la cual Lizarazo et al. (2015) analizaron un proyecto de mejoramiento y acompañamiento en respuesta a algunas falencias presentes en la educación ambiental en la escuela intervenida, para ello se utilizó enfoque de trabajo colaborativo/cooperativo con actividades con orientación lúdica. Los resultados evidenciaron gran interés por parte de las y los estudiantes, quienes desarrollaron habilidades, destrezas, trabajo en equipo, valores y toma de conciencia respecto de la problemática medioambiental y sus posibles soluciones, reflejando una mejoría en su cultura ambiental.

3.1.2 Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades transversales

La segunda categoría de análisis incluye 7 investigaciones que utilizan esta metodología para la formación integral y el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, por lo tanto, no se enfocan en una asignatura en particular sino que utilizan el aprendizaje cooperativo transversalmente en varias o en todas las

disciplinas, en intervenciones de grupos o cursos completos y con propósitos particulares, los cuales generan las siguientes subcategorías de análisis: la primera contiene un artículo donde se utiliza el aprendizaje cooperativo en psicología escolar; la segunda aquellos enfocados en el desarrollo personal, formación en valores e inclusión; y la tercera una experiencia de cooperación y participación mediante la radio escolar.

En cuanto a la distribución del origen de estas investigaciones, encontramos a Brasil con un 28,5%, mientras que Chile, Colombia, Argentina, México y Costa Rica con un 14,2% cada una.

Cuadro 3. Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades transversales

Subcategoría	Autor(a)/es(as) (Año)	Título	Revista	País
Aprendizaje cooperativo en Psicología escolar	Santana, T., Afonso, Luciano, M., Martinelli, R., Gouvea, E. y Cortegoso B. (2016)	Práticas Educativas Inovadoras na Formação do Psicólogo Escolar: Uma Experiência com Aprendizagem Cooperativa	Psicologia: Ciência e Profissão	Brasil
Desarrollo personal, formación en valores e inclusión	Denegri, M., Opazo, C. y Martinez, G. (2007)	Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos	Revista de Pedagogía	Chile
	Gómez, L. y Gómez, A. (2011)	El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales	Sinéctica	México
	Palma, K. (2017)	Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria	Innovaciones educativas	Costa Rica
	Roberti, J., Ax, F., da Rosa, A. y Collodel, I.	Um passeio pela África: práticas pedagógicas significativas.	Revista Electrónica de	Brasil

	(2016)		Investigación y Docencia (REID)	
	Zuluaga-Lotero, A., Arias-Gallo, L. y Montoya, M. (2015)	Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar	Pensamiento Psicológico	Colombia
Uso del aprendizaje cooperativo en la radio escolar	Szyszko, N., Neri, C. y Cataldi, Z. (2010)	La radio en la escuela media como agente participativo	Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad	Argentina

Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje cooperativo en Psicología escolar

El aprendizaje cooperativo no sólo es una estrategia de enseñanza utilizada por las y los docentes, Santana et al. (2016) relataron una experiencia de pasantía en Psicología de la Educación, donde se implementó el aprendizaje cooperativo a través de actividades con temáticas sobre sexualidad, drogas y medio ambiente. Esta investigación concluyó que la experiencia promete fortalecer las habilidades de las y los pasantes, ya que es necesario el desarrollo de un rol de mediadores y observadores del grupo, que se comprometan con el proceso. El aprendizaje cooperativo logró ser una estrategia atractiva y útil para mejorar el proceso educativo, posibilitando avances académicos y relacionales.

Aprendizaje cooperativo para el desarrollo personal, la formación en valores y la

inclusión

Respecto al tema de la inclusión educativa, Palma (2017) analizó las prácticas inclusivas en el aula, a partir del uso constante de los cinco principios didácticos constructivistas: aprendizaje cooperativo, enseñanza explícita, activación de los conocimientos previos, estrategias de metacognición y modelaje cognitivo, los cuales evidenciaron ser una metodología activa con múltiples beneficios en los ámbitos cognitivo, valórico, emocional y relacional, donde el aprendizaje cooperativo reveló características de liderazgo, creatividad y autonomía en la mayoría de las y los estudiantes. Por otra parte, Zuluaga-Lotero et al. (2015) analizaron el proyecto Mosqueteros, diseñado para generar ambientes sociales adecuados para la inclusión escolar, el cual evidenció positivas repercusiones en la interacción y la conducta prosocial entre las y los compañeros, a la vez que el ambiente cooperativo mejoró el clima del aula favoreciendo la inclusión de estudiantes con y sin discapacidad cognitiva.

Conformando el ámbito del desarrollo personal y social, Roberti et al. (2016) narran una experiencia interdisciplinaria relacionada con la Conciencia Negra, donde el contenido de tres asignaturas se mezcló con temáticas africanas. La investigación de las y los estudiantes, desarrollada a través del aprendizaje cooperativo, posibilitó la formación de alianzas con roles definidos, incentivó al aprendizaje como construcción del conocimiento, propició una mirada crítica sobre problemas auténticos y permitió el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En la línea del desarrollo personal, Denegri et al. (2007) buscaron determinar el efecto de la estrategia de aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto de alumnos adolescentes a través de la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, lo que fomentó el desarrollo de competencias sociales y cognitivas y que tuvo un efecto sobre el autoconcepto general y, específicamente sobre el

autoconcepto físico, personal, familiar y social, no así sobre el moral-ético. En esta experiencia, tanto docentes como estudiantes consideraron que el uso de esta estrategia fue beneficiosa en la acción pedagógica en general y para la interacción dentro del aula.

En la línea del desarrollo social, Gómez y Gómez (2011) indagaron en las formas y modalidades de la mediación entre pares, en el manejo de programas computacionales en Educación Tecnológica, donde se evidenció que es un apoyo valioso para favorecer el aprendizaje ya que es una estrategia sencilla, personalizada, heterogénea y permite resolver problemas inmediatos, posibilitando de cada estudiante tenga la ayuda que necesita en el momento preciso, lo que favorece un trabajo cooperativo y una participación más democrática.

Uso del aprendizaje cooperativo en la radio escolar

En la búsqueda de nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, Szyszko et al. (2010) introdujeron la dinámica del trabajo radial a la labor del aula. El proyecto de la implementación de una radio en línea, logró integrar las diferentes áreas del currículo, fomentando la investigación, la imaginación, la capacidad creadora, y por medio del aprendizaje colaborativo y cooperativo, fortaleció las relaciones sociales en la escuela, la seguridad en las y los estudiantes, la comunicación y la expresión con mayor libertad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo ha sido generar un análisis de la revisión de la literatura disponible sobre el aprendizaje cooperativo en escuelas Latinoamericanas. Respecto a la búsqueda en las bases de datos una consideración importante es que éstas presentan un enfoque más local, por lo cual no dan cuenta de la gran producción sobre aprendizaje cooperativo que existe en Estados Unidos y en países europeos, donde España cuenta con el mayor número de publicaciones sobre esta temática. Respecto a Latinoamérica, la búsqueda muestra que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se está utilizando en varios países de la región, aumentándose la producción en las últimas décadas, donde Colombia es el país que destaca por su producción, seguido de México, Costa Rica y Chile. Sin embargo, como nuestro interés fue revisar las investigaciones empíricas realizadas en educación primaria y secundaria, los países con mayor número de publicaciones bajo estos criterios fueron Colombia, México y Venezuela. Cabe destacar que existe una gran producción en investigación respecto del uso esta metodología en educación universitaria en América Latina y que fue el criterio que más se repitió en la exclusión de artículos para esta revisión.

El enfoque que prima en las investigaciones seleccionadas es el cualitativo, el cual de acuerdo con Mesías (2010) otorga importancia al contexto, al significado de los actos y la percepción de sus actores, por lo que se ajusta de mejor manera al propósito de estos estudios. Algunos de ellos utilizaron la investigación acción como metodología, ya que la implementación que describen fue realizada por las y los docentes con la finalidad de indagar y mejorar su propia práctica a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

En cuanto a los referentes conceptuales en los cuales se basan las investigaciones analizadas, aparece una definición de aprendizaje cooperativo más recurrente, descrita por Johnson et al. (1999). La gran mayoría de las investigaciones de la selección basó su implementación en las estrategias, procedimientos y recomendaciones de la metodología propuesta por estos autores.

Para el análisis de esta revisión, las investigaciones seleccionadas fueron categorizadas según su propósito en: *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades disciplinares* y *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades transversales*. Los resultados de la primera categoría evidencian que el aprendizaje cooperativo es una metodología favorable para la enseñanza de los contenidos de las diferentes asignaturas; por una parte, favorece la motivación lo que genera una mejora en la actitud y disposición hacia el aprendizaje; y por otra, el desarrollo de habilidades propias de cada disciplina. El hallazgo más importante es el caso de Inglés, donde se observan mejoras en las habilidades gramaticales y lingüísticas, gracias al aporte que realiza la metodología al generar un ambiente seguro, relajado y entretenido para una mejor interacción entre estudiantes, lo que se traduce en la reducción de los niveles de ansiedad y miedo, favoreciendo las competencias comunicativas y las habilidades sociales. También destacan los casos de Ciencias Naturales, donde contribuye en el desarrollo de competencias específicas importantes para el trabajo de laboratorio, como la indagación, la explicación en base a argumentos, la comunicación de resultados, el trabajo en equipo y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento; y de Educación Física donde la metodología contribuye a la transformación desde una estructura competitiva e individualista hacia una cooperativa e inclusiva, que considera la importancia de los aportes individuales a los propósitos y metas grupales.

En cuanto a la segunda categoría, se evidencia que la metodología favorece el desarrollo de habilidades en los ámbitos cognitivo, emocional, valórico y social. Una contribución importante del aprendizaje cooperativo es la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, donde gracias a la conformación de grupos heterogéneos donde cada integrante aporta a la meta grupal, se promueve la valoración de las diferencias y con ello la inclusión. Investigaciones como El proyecto Mosqueteros (Zuluaga-Lotero et al. 2015) y Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria (Palma, 2017) confirman las conclusiones de Slavin (1999) quien indica que estudiantes con diferencias muestran que el aprendizaje cooperativo puede ayudar a superar las barreras que impiden su amistad e interacción, mejoras que se obtienen al mismo tiempo en que se aumentan los logros de todas las y los estudiantes.

Para concluir la presente revisión de literatura, es importante mencionar que a pesar de la abundancia en investigación disponible en las bases de datos -muchas de ellas de acceso gratuito- y la basta evidencia de los beneficios de la implementación de esta metodología en diferentes contextos, el aprendizaje cooperativo sigue teniendo un impacto incipiente en los países Latinoamericanos -aunque va en aumento- respecto de Norteamérica y Europa, lo que se demuestra en el bajo número de publicaciones en varios países de la región. Una de las posibles causas de esta realidad, es que siguen primando las metodologías tradicionales de transmisión del conocimiento en las escuelas latinoamericanas; y otra, es que las y los docentes son reacios a las prácticas grupales, en gran medida por el bajo manejo que tienen de los grupos de estudiantes o como indican Vilches y Gil Pérez (2012) por la desconfianza que tienen en que las y los estudiantes puedan construir por sí solos los conocimientos, o bien, porque sienten que el trabajo grupal es una pérdida de tiempo, por ello se sugiere a las y los profesionales de la educación o de otras áreas que estén interesados en las

prácticas cooperativas, indagar en las recomendaciones de las y los autores presentados en este trabajo, las cuales son de gran importancia para lograr experiencias exitosas.

Como consideración final, el aprendizaje cooperativo es una metodología activa, que promueve aprendizajes significativos para una educación más democrática, participativa y crítica, que puede comenzar como una metodología de enseñanza, pero mediante su práctica puede llegar a ser parte de las estrategias de aprendizaje de las y los propios estudiantes, por ello se sugiere su consideración para todos los contextos educativos.

REFERENCIAS

Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194.

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.

Donaire, I., Gallardo, J. y Macías, S. (2006). Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo. *Práctica docente*, (3), 1-10.

Gillies, R. (2014). Avances en el aprendizaje cooperativo: revisión de la investigación. *Anales de Psicología*, 30(3), 1-26.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201191>

Gillies, R. (2014). Cooperative learning: Developments in research. *International Journal of Educational Psychology*, 3, 125-140.

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, (5), 227- 247.

Johnson, D, Johnson, R y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Johnson, D, Johnson, R y Holubec, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Aique.

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa [Tesis de doctorado, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio Institucional - Universidad Central de Venezuela.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Aique.

Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada. *Aula de Innovación Educativa*, 208, 41-46.