

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
AREA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
PEDAGOGÍA EN EDUCACION BÁSICA**

**“APRENDIENDO CON MI PRIMER PERIÓDICO”**

**PROFESOR TUTOR:**

**ABRAHAM JULIA**

**INTEGRANTES:**

**CASTILLO ARRIAGADA JOSE LUIS**

**PINO MUÑOZ JULIO CESAR**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACION BÁSICA**

**SANTIAGO 2001**

## **PROYECTO DE AULA**

**TITULO:**

***"APRENDIENDO CON MI PRIMER PERIODICO"***

### **I.- INTRODUCCION**

Nuestra unidad educativa se localiza en la comuna de El Carmen, sector urbano, con una matrícula de 800 alumnos, trabajando desde el presente año en Jornada Escolar Completa Diurna, distribuidos en 25 cursos desde kinder a octavo básico, con una dotación de 31 profesores, 1 inspector general, 5 paradocentes, 2 inspectores de patio, 4 auxiliares de párvulos, 1 secretaria, 5 auxiliares de servicios menores y un Director a cargo del establecimiento.

Cuenta con una infraestructura nueva (1999), con 25 aulas, 3 salas de taller, sala de educación diferencial, sala de integración, biblioteca, laboratorio de computación con 9 P.C. y 2 impresoras, amplios patios y áreas verdes.

El presente proyecto de aula se aplicará al 7° año A, que tiene una matrícula de 41 alumnos, de los cuales 22 son niñas y 19 niños, en edades que fluctúan entre los 12 y 14 años.

Los núcleos familiares de los educandos, en general, lo conforman pequeños propietarios y obreros agrícolas con bajo nivel educacional y escaso acceso a fuentes de información cultural.

Finalmente la comuna manifiesta deficiencia en cuanto a información internacional actualizada y del acontecer local.

## **II.- FUNDAMENTACION**

Se realizó el diagnóstico participativo a los agentes involucrados a través de lluvia de ideas, encuestas, entrevistas y observación directa. Posteriormente fueron tabulados y analizados los datos recopilados que permitieron una identificación de fortalezas y debilidades presentes en nuestro grupo curso.

Del trabajo anterior, se deduce que existe una baja autoestima en los Niños y niñas, deficiente expresión y comprensión oral y escrita, déficit atencional, utilización inadecuado de los medios de comunicación; esto conlleva a un bajo rendimiento escolar de la comprensión lectora. Todo esto se hace extensivo a la unidad educativa en general.

Considerando todos los problemas anteriormente mencionados se decide optar por uno que sea inclusivo referente a los demás y este corresponde a: "Deficiente expresión y comprensión oral y escrita".

Las anteriores falencias han quedado de manifiesto en los últimos resultados de SIMCE, en concursos de ortografía internos y externos, y en

actos cívicos y artísticos.

Si bien es cierto en el ámbito familiar, existe bajo nivel educacional y falta de compromiso de algunas de ellas. Sin embargo, encontramos fortalezas en el factor familiar, tales como disposición de apoyo al trabajo de sus hijos; hay una valoración hacia la escuela, se aprecia una inquietud por participar y apoyar la creación de talleres para solucionar problemas de la vida diaria de sus niñas y niños.

Para lograr la solución a las deficiencias visualizadas, se plantean tres alternativas de proyecto de aula:

- 1.- Biblioteca de aula motivadora para los alumnos.
- 2.- Correspondencia interclases.
- 3.- Confección de un periódico.

El primer proyecto resulta viable al considerar que aún cuando existan bibliotecas de aula, éstas se encuentran deterioradas y con textos alejados de la realidad sociocultural de los educandos por lo que sus lecturas no son significativas para ellos. Sin embargo, se desechó por el elevado costo que involucra y la extensión en el tiempo para lograr la implementación de la biblioteca.

Por otro lado, el proyecto de correspondencia interclase, a pesar de presentar aspectos positivos como atacar directamente la ortografía, la redacción y comprensión, se enfrentaba al problema de motivación y disposición de otros cursos.

Finalmente, optamos por la alternativa de producción de un periódico, debido a que involucra un bajo costo, utiliza material impreso en desuso y de fácil acceso para los alumnos (diarios y revistas), permite responder a los diferentes intereses y motivaciones de los alumnos y además se empleara tecnología existente en la escuela, como por ejemplo: computador e impresora y otros recursos adquiridos mediante P.M.E. (cámaras fotográficas, grabadoras de periodistas, radiograbadoras, micrófonos, fotocopidora, máquinas de escribir, diccionarios de lengua castellana, de sinónimos y antónimos).

Mediante la elaboración de un periódico mejoraremos la ortografía, la expresión y comprensión oral y escrita (redacción), mejoraremos los niveles de autoestima, al dar participación a los alumnos de acuerdo a sus intereses y aptitudes, superando el déficit atencional al trabajar temáticas relacionadas con su entorno diario y de acuerdo a sus capacidades. Haciendo uso efectivo y eficiente de los medios de comunicación; permitiendo insertar, a los alumnos,

a la comunidad local, regional, nacional e internacional; pues se debe preparar a los alumnos para el mundo globalizado con una actitud crítica y reflexiva.

La concreción del proyecto, permitirá además, fortalecer los OFT, al desarrollar el trabajo en equipo, la solidaridad, el interés por los problemas de la comunidad y sus diferentes alternativas de solución.

El proyecto, antes mencionado, se trabajara directamente a través de cuatro subsectores de aprendizaje: Lenguaje y comunicación, Educación Tecnológica, Estudio y comprensión de la sociedad y Educación Artística; haciéndose extensivo de una u otra manera, a todos los demás subsectores de aprendizaje.

Finalmente nosotros, los profesores, nos sentimos comprometidos y convencidos que debemos mejorar nuestra labor docente, utilizando nuevas metodologías activas, que nos permitan superar las debilidades que se encuentran presentes en nuestro ambiente escolar, por lo cual se ha concluido, conjuntamente con nuestros alumnos y apoderados, editar un periódico con un lineamiento optimista y valórico, con el fin de obtener el desarrollo esperado de nuestros alumnos y alumnas y rescatar los valores y tradiciones de nuestra comunidad.

### **III.- MARCO TEORICO**

Considerando la gran meta de la Reforma Educacional que se enmarca en los O.F.T. y C.M.O. relacionados con desarrollar un alumno crítico y reflexivo, capaz de enfrentar las problemáticas planteadas por el actual mundo globalizado, resulta trascendente atacar nuestro gran problema enunciado en el proyecto y que consiste en mejorar la expresión y comprensión oral y escrita.

Lo anterior guarda estrecha relación con el P.E.I. de la unidad Educativa, el cual estipula como la gran falencia de nuestros alumnos la expresión oral y escrita, teniendo como meta lograr un perfil de alumno crítico y reflexivo que sepa comunicarse. Siendo esta una tarea a desarrollar por todos los subsectores de aprendizaje y por todo el personal involucrado en el establecimiento educacional(ver anexo P.E.I. Escuela F- 408).

Al estar nuestro proyecto relacionado directamente con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional y considerando que no involucra elevados costos económicos, haciendo uso de insumos existentes en la escuela,



obtenidos a través de diferentes proyectos, consideramos que resulta totalmente justificado y viable.

Lo valioso del proyecto es que sus resultados incidirán en la formación de un alumno integral, capaz de plantearse y enfrentar el mundo contemporáneo, permitiendo mejorar los logros de futuros SIMCE y concretar el tan ansiado perfil de alumno estipulado en el P.E.I y que nuestra escuela se compromete a entregar a la comunidad.

#### **IV.- OBJETIVO GENERAL**

"Beneficiarse y disfrutar autónomamente de la escritura y de la lectura comprensiva, como fuentes de enriquecimiento cultural y de satisfacción personal en la elaboración de un periódico"

## **V.- OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL**

1.- Desarrollar la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, reconociendo la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento personal, en el contexto de procesos de producción de información.

2.- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia, promoviendo una adecuada autoestima, confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.

3.- Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad de la comunidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante respetando y valorando las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la realidad.

## **VI.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Creación de un periódico con énfasis en el respeto y valoración social.
2. Mejorar la redacción y ortografía de niñas y niños.
3. Aprender a leer comprensivamente textos periodísticos.
4. Conocer las características de la portada de un periódico.
5. Conocer las características de la noticia.
6. Desarrollar la creatividad de las niñas y niños.
- 7.- Rescatar y cultivar los saberes y tradiciones de la comunidad.
8. Editar el periódico.

## **VII.- ACTIVIDADES**

- 1.1.- Motivación "Visita a un periódico local, para conocer el proceso de producción e interiorizarse de características de este medio de comunicación".
- 1.2.- Creación de cuadro de responsabilidades.
- 1.3.- Realizar un concurso para asignar un nombre al periódico.
- 1.4.- Identificar textos, clasificándolos en: noticias, entrevistas y reportajes.
- 1.5.- Ordenar textos de géneros periodísticos (recortados previamente).
- 1.6.- Usar medios computacionales para la elaboración del periódico
- 2.1.- Realizar escritura espontánea de textos con reescritura guiada por el profesor y con apoyo del diccionario.
- 3.1.- Extraer ideas principales de párrafos, de diferentes géneros periodísticos.
- 3.2.- Conocer y producir diferentes secciones de un periódico y extraer idea principal: editorial, internacional, nacional, regional, economía, cultura, espectáculo, deportes, anuncios, pasatiempos, cartelera, sociedad y otros.
- 3.3.- Producir textos correspondientes a diferentes géneros periodísticos, reconociendo ideas principales: editorial, artículos, crónicas, noticias de

agencias, crítica y carta al director.

4.1.- Reconocen y producen las partes de la portada: Cabecera, datos de difusión, antetítulo, título principal, entradilla, remisión a página interior, recuadro de atención especial con foto secundaria a una columna, ilustración (foto principal a tres columnas), pie de foto, título secundario y otros contenidos importantes.

4.2.- Arman una portada con trozos recortados, teniendo como base otro modelo.

4.3.- Crear una portada para el periódico que resalte aspectos positivos de la comunidad.

5.1.- Distinguir y producir las partes de una noticia: Titular, subtítulos, entradilla, etc.

5.2.- Distinguir entre información y opinión, comparando recortes de textos alusivos.

6.1.- Reconocer en el cómic: viñetas, globos, onomatopeyas, cartuchos y figuras cinéticas.

6.2.- Crear una breve historia (cómic).

6.3.- Conocer y crear publicidad para el periódico, que incluya lenguaje iconográfico y lingüístico, además del eslogan.

6.4.- Crear afiches publicitarios para el lanzamiento del periódico.

- 7.1.- Realizar entrevistas en el ámbito comunal, con el fin de rescatar tradiciones y costumbres confeccionando con ellos textos.
- 7.2.- Investigar y rescatar recetas tradicionales: gastronomía, repostería y medicinales.
- 7.3.- Entrevistar a personas que realicen actividades propias del sector, con pautas elaboradas por las alumnas y alumnos.
- 7.4.- Fotografiar actividades económicas, sociales y culturales propias del sector.
- 8.1.- Compaginan y editan periódico.
- 8.2.- Lanzamiento del periódico a la comunidad.

## **VIII.- RECURSOS:**

<b>INSUMO</b>	<b>COSTO APROX. (\$)</b>	<b>ORIGEN</b>
1 rollo fotográfico y revelado	3.800	Mic. 7°
Computador e impresora	----	Escuela
Fotocopiadora	----	Escuela
Maquina de escribir	----	Escuela
Grabadora periodista	----	Escuela
Radio grabadora	----	Escuela
Camara fotográfica	----	Escuela
5 casett	1.000	Mic. 7°
1 resma oficio para fotocopia	3.500	Mic. 7°
Micrófono	----	Escuela
Diccionarios lengua castellana	----	Escuela
Dic. Sinónimo y antónimo	----	Escuela
10 cartulinas color	2.500	Mic. 7°
6 plumones	5.000	Mic. 7°
Corchetera	----	Escuela
Material de desecho (diarios y revistas)	----	Alumnos y comunidad



## **IX.- BENEFICIARIOS**

El proyecto de aula esta orientado a beneficiar directamente a un grupo de 40 niños y niñas pertenecientes al 7° año A, de la escuela F-408 de la comuna de El Carmen, e indirectamente incidirá sobre el nucleo familiar de los alumnos involucrados, sobre los demás alumnos de la unidad educativa y comunidad en general.

## **X.- RESPONSABLES DEL PROYECTO**

Los responsables directos son los profesores de los cuatro subsectores involucrados (Lenguaje, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Educación Tecnológica y Educación Artística) y los alumnos del 7° año A. en forma indirecta, son responsables, los padres y apoderados del curso mencionado y los directivos de la unidad educativa.

## **XI.- PLAN DE TRABAJO**

Nuestro proyecto de aula se fundamentará en una metodología de trabajo en equipo, caracterizada por dos etapas:

1.- Asignación de responsabilidades grupales. Luego de estudiar la estructura y funcionamiento de cómo se elabora un periódico, se asignarán tareas específicas a cada grupo.

2.- Se realizarán reuniones periódicas, en conjunto, para evaluar el avance de los diferentes grupos de trabajo.

# CARTA GANTT

ACTIVIDAD	Primer mes			Segundo mes					Tercer mes				
	Semana			Semana					Semana				
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.1.- Motivación "Visita a un periódico local, para conocer el proceso de producción e interiorizarse de características de este medio de Comunicación"	*												
1.2.- Creación de un cuadro de responsabilidades	*												
1.3.- Realizar un concurso para asignar un nombre al periódico.	*												
1.4.- Identificar textos, clasificándolos en: noticias, entrevistas y reportajes.	*	*	*										
1.5.- Ordenar textos de géneros periodísticos (recortados previamente).	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.6.- Usar medios computacionales para la elaboración del periódico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.- Realizar escritura espontánea de textos con reescritura guiada por el profesor y con apoyo del diccionario.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<p>3.1.- Extraer ideas principales de párrafos, de diferentes géneros periodísticos.</p>	<p>* *</p>
<p>3.2.- Conocer y producir diferentes secciones de un periódico y extraer idea principal: editorial, internacional, nacional, regional, economía, cultura, espectáculo, deportes, anuncios, pasatiempos, cartelera, sociedad y otros.</p>	<p>* * * * *</p>
<p>3.3.- Producir textos correspondientes a diferentes géneros periodísticos, reconociendo ideas principales: editorial, artículos, crónicas, noticias de agencias, crítica y carta al director.</p>	<p>* * * * *</p>
<p>4.1.- Reconocen y producen las partes de la portada: Cabecera, datos de difusión, antetítulo, título principal, entradilla, remisión a pagina interior, recuadro de atención especial con foto secundaria a una columna, ilustración (foto principal a tres columnas), pie de foto, título secundario y otros contenidos importantes.</p>	<p>* *</p>
<p>4.2.- Arman una portada con trozos recortados, teniendo como base otro modelo.</p>	<p>* *</p>

4.3.- Crear una portada para el periódico que resalte aspectos positivos de la comunidad.	*
5.1.- Distinguir y producir las partes de una noticia: Titular, subtítulos, entradilla, etc.	*
5.2.- Distinguir entre información y opinión, comparando recortes de textos alusivos.	*
6.1.- Reconocer en el cómic: viñetas, globos, onomatopeyas, cartuchos y figuras cinéticas.	* * *
6.2.- Crear una breve historia (cómic).	* * * * * * *
6.3.- Conocer y crear publicidad para el periódico, que incluya lenguaje iconográfico y lingüístico, además del eslogan.	* * * * * * * * *
6.4.- Crear afiches publicitarios para el lanzamiento del periódico.	* * *
7.1.- Realizar entrevistas en el ámbito comunal, con el fin de rescatar tradiciones y costumbres confeccionando con ellos textos.	* * * * * * * * *
7.2.- Investigar y rescatar recetas tradicionales: gastronomía, repostería y medicinales.	* * * * *

<p>7.3.- Entrevistar a personas que realicen actividades propias del sector, con pautas elaboradas por las alumnas y alumnos.</p>	<p>* * * * *</p>
<p>7.4.- Fotografar actividades económicas, sociales y culturales propias del sector.</p>	<p>* * * * *</p>
<p>8.1.- Compaginan y editan periódico.</p>	<p>* * * * *</p>
<p>8.2.- Lanzamiento del periódico a la comunidad.</p>	<p>* * * * *</p>

## **XII.- METODOLOGÍA DE TRABAJO CON LOS**

### **SUBSECTORES INVOLUCRADOS.**

Se realizará trabajo interdisciplinario y complementario entre los docentes de los diferentes subsectores involucrados, con la finalidad de clarificar objetivos y propiciar el trabajo colaborativo en la consecución de la meta: Periódico.

Para lo anterior se realizarán reuniones permanentes de complementación y retroalimentación en relación al cronograma de trabajo (carta Gant).

En la siguiente página se presenta un cuadro de las actividades y su relación con los subsectores.



ACTIVIDAD	SUBSECTORES			
	Lenguaje	Estudio y C. de la Sociedad	E. Tecnológica	E. Artística
1.1.-Motivación "Visita a un periódico local, para conocer el proceso de producción e interiorizarse de características de este medio de comunicación"	#	#	#	#
1.2.-Creación de un cuadro de responsabilidades	#			#
1.3.- Realizar un concurso para asignar un nombre al periódico.	#			
1.4.- Identificar textos, clasificándolos en: noticias, entrevistas y reportajes.	#			
1.5.- Ordenar textos de géneros periodísticos (recortados previamente).	#			
1.6.- Usar medios computacionales para la elaboración del periódico	#		#	
2.1.- Realizar escritura espontánea de textos con reescritura guiada por el profesor y con apoyo del diccionario.	#			
3.1.- Extraer ideas principales de párrafos, de diferentes géneros periodísticos.	#			

<b>3.2.- Conocer y producir diferentes secciones de un periódico y extraer idea principal: editorial, internacional, nacional, regional, economía, cultura, espectáculo, deportes, anuncios, pasatiempos, cartelera, sociedad y otros.</b>	#	#	#	#
<b>3.3.- Producir textos correspondientes a diferentes géneros periodísticos, reconociendo ideas principales: editorial, artículos, crónicas, noticias de agencias, crítica y carta al director.</b>	#			
<b>4.1.- Reconocen y producen las partes de la portada: Cabecera, datos de difusión, antetítulo, título principal, entradilla, remisión a pagina interior, recuadro de atención especial con foto secundaria a una columna, ilustración (foto principal a tres columnas), pie de foto, título secundario y otros contenidos importantes.</b>	#		#	#
<b>4.2.- Arman una portada con trozos recortados, teniendo como base otro modelo.</b>	#		#	#
<b>4.3.- Crear una portada para el periódico que resalte aspectos positivos de la comunidad.</b>	#	#	#	#

<b>5.1.- Distinguir y producir las partes de una noticia: Titular, subtítulos, entradilla, etc.</b>	#			
<b>5.2.- Distinguir entre información y opinión, comparando recortes de textos alusivos.</b>	#			
<b>6.1.- Reconocer en el cómic: viñetas, globos, onomatopeyas, cartuchos y figuras cinéticas.</b>	#			#
<b>6.2.- Crear una breve historia (cómic).</b>	#			#
<b>6.3.- Conocer y crear publicidad para el periódico, que incluya lenguaje iconográfico y lingüístico, además del eslogan.</b>	#		#	#
<b>6.4.- Crear afiches publicitarios para el lanzamiento del periódico.</b>	#		#	#
<b>7.1.- Realizar entrevistas en el ámbito comunal, con el fin de rescatar tradiciones y costumbres confeccionando con ellos textos.</b>	#	#		
<b>7.2.- Investigar y rescatar recetas tradicionales: gastronomía, repostería y medicinales.</b>	#	#		
<b>7.3.- Entrevistar a personas que realicen actividades propias del sector, con pautas elaboradas por las alumnas y alumnos.</b>	#	#		

<b>7.4.- Fotografiar actividades económicas, sociales y culturales propias del sector.</b>		#		#
<b>8.1.- Compaginan y editan periódico.</b>			#	
<b>8.2.- Lanzamiento del periódico a la comunidad.</b>	#	#	#	#

### **XIII.- TIEMPO ESTIMADO**

Tres meses, que comprende 12 semanas de clases.

## **XIV.- EVALUACIÓN**

En la siguiente tabla se presenta la evaluación al proyecto:

<b>Resultado que se espera alcanzar</b>	<b>Procedimiento o Instrumento que se usara</b>	<b>Periodicidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la redacción y Ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Creación de afiches</li> <li>- Producción de textos</li> <li>- Corrección de textos</li> </ul>	<b>Permanente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a leer Comprensivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Extracción de ideas Principales</li> <li>- Elaboración de síntesis.</li> </ul>	<b>Permanente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Concurso para asignar nombre al periódico.</li> <li>- Creación de titulares.</li> <li>- Creación de afiches y publicidad.</li> <li>- Elaboración de cómic</li> <li>- Armar portada.</li> </ul>	<b>Permanente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de noticias</li> <li>- Producción de textos Impresos en</li> </ul>	<b>Permanente</b> <b>Final del proyecto</b>

	<b>Computador</b> - <b>Lanzamiento del periódico</b>	
• Cumplimiento Cronograma de Trabajo	- <b>Observación directa.</b> - <b>Revisión de Cronograma.</b>	<b>Permanente.</b>

Como un complemento a la evaluación antes mencionada y apuntando a los nuevos métodos de evaluación propuestos por la reforma, se realizará un cuadro de responsabilidades (cuyo cumplimiento se verificara permanentemente) y los alumnos realizarán auto y coevaluaciones semanales que consideren: responsabilidad, participación, aportes y creatividad.

Esto último se realizara sobre la base de la pauta de auto y coevaluación presentada en la siguiente página:

## PAUTA DE AUTO Y COEVALUACIÓN

NOMBRE:..... GRUPO:.....

SUBSECTOR: ..... SEMANA:.....

Parámetro	Autoeva- luación.	Coevalua- ción del grupo	Promedio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actué con responsabilidad en las Actividades asignadas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe con entusiasmo en las Diferentes actividades.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realicé aportes significativos para el trabajo grupal.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostré creatividad en la Realización de las diferentes Actividades.</li> </ul>			
Promedio			



## **BIBLIOGRAFIA:**

- PPF 2000 CIDEM; Talleres para el tratamiento del subsector Lengua Castellana y Comunicación  
Autor: Carlos Romero R.
- PPF 2000 CIDEM; Los valores en la educación y en la transversalidad  
Autor: Alvaro Galindo G.
- Revista "Propuesta Didáctica": ¡ El diario, por favor!  
Autor: Isabel Ruiz de Francisco y otros  
Año 1996, España.
- Metodología de proyectos: Capitulo 11  
Mabel Condemarin y otros  
MINEDUC 1992.
- Modulo "Diseño de Proyecto", profesor Miguel Rozas
- MINEDUC O.F.T. 1998
- MINEDUC Decreto 40/96 "Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos". 1997
- MINEDUC Planes y programas NB 5; 2001
- TELEDUC La Reforma curricular en NB 2; Capitulo 10: O.F.T.;  
Miguel Arredondo. 1998.

AMEROS

## **AUTO Y COEVALUACION**

**Integrante: José Luis Castillo Arriagada**

<i>Indicadores</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Coevaluación</i>
<b>1.- Cumple con asistencia a reuniones de trabajo</b>	7,0	7,0
<b>2.- Realiza las tareas asignadas</b>	7,0	7,0
<b>3.- Demuestra actitud de discusión y dialogo crítico</b>	7,0	7,0
<b>4.- Aporta ideas significativas</b>	7,0	7,0
<b>5.- Realiza un anclaje de los diferentes modulos</b>	7,0	7,0
<b>6.- Trabaja con bibliografía diversa y pertinente.</b>	6,5	6,5
<b>7.- Demuestra tolerancia frente a la critica</b>	7,0	7,0
<b>8.- Colabora con materiales necesarios</b>	7,0	7,0
<b>9.- Defiende con fundamentos sus puntos de vista</b>	7,0	7,0
<b>10.- Da importancia al trabajo en equipo</b>	7,0	7,0
<b>11.- Aplica ideas puestas en bitacora</b>	7,0	7,0
<b>12.- Expone y aplica criterios expuestos en la reforma</b>	7,0	7,0
<b>13.- Demuestra actitud proáctiva en el desarrollo del trabajo</b>	7,0	7,0

<b>14.- Demuestra capacidad de síntesis y análisis</b>	7,0	7,0
<b>15.- Demuestra capacidad para organizar y estructurar información.</b>	7,0	7,0
<b>Promedio</b>	7,0	7,0

## AUTO Y COEVALUACION

Integrante: Julio César Pino Muñoz

<i>Indicadores</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Coevaluación</i>
1.- <i>Cumple con asistencia a reuniones de trabajo</i>	7,0	7,0
2.- <i>Realiza las tareas asignadas</i>	7,0	7,0
3.- <i>Demuestra actitud de discusión y dialogo crítico</i>	7,0	7,0
4.- <i>Aporta ideas significativas</i>	7,0	7,0
5.- <i>Realiza un anclaje de los diferentes modulos</i>	7,0	7,0
6.- <i>Trabaja con bibliografía diversa y pertinente.</i>	6,5	6,5
7.- <i>Demuestra tolerancia frente a la crítica</i>	7,0	7,0
8.- <i>Colabora con materiales necesarios</i>	7,0	7,0
9.- <i>Defiende con fundamentos sus puntos de vista</i>	7,0	7,0
10.- <i>Da importancia al trabajo en equipo</i>	7,0	7,0
11.- <i>Aplica ideas puestas en bitacora</i>	7,0	7,0
12.- <i>Expone y aplica criterios expuestos en la reforma</i>	7,0	7,0
13.- <i>Demuestra actitud proactiva en el desarrollo del trabajo</i>	7,0	7,0

<b>14.- Demuestra capacidad de síntesis y análisis</b>	7,0	7,0
<b>15.- Demuestra capacidad para organizar y estructurar información.</b>	7,0	7,0
<b>Promedio</b>	7,0	7,0

### **ARGUMENTACION.**

Consideramos que nuestra evaluación debe ser calificada con nota 7,0 porque se condice con el método de trabajo planificado y realizado, por la responsabilidad asumida y demostrada en cada etapa del cronograma y actividades de titulación estipulados en los primeros plazos y por el anclaje de todo el acervo cultural internalizado en el presente curso.

Además, este proyecto que es viable, ha involucrado un Enriquecimiento personal y profesional en relación a la metodología de proyecto y es coherente con los objetivos planteados en el P.E.I. de la unidad Educativa, por lo cual no sólo se queda en el papel sino que es llevado a la práctica.

## ENCUESTA

NOMBRE:.....

A continuación se te presentan una serie de preguntas las que debes responder individualmente encerrando en un círculo tú respuesta.

- 1.- Eres capaz de trabajar en grupo.....SI NO
1. Te atreverías a entrevistar a personajes de tu comunidad.....SI NO
2. Conoces las costumbres y tradiciones de tu comuna.....SI NO
3. Eres capaz de entablar una conversación con tu familia o grupo de pares. ....SI NO
4. Cuando conversas sientes que te faltan palabras para expresar tus ideas. ....SI NO
5. Utilizas los medios de comunicación para informarte .....SI NO
6. Comprendes los mensajes publicitarios.....SI NO
7. Comprendes con facilidad un texto escrito.....SI NO
8. Eres capaz de crear textos.....SI NO
9. Te es fácil redactar.....SI NO
10. Consideras que posees una ortografía aceptable.....SI NO

# Proyecto Educativo Institucional. 2000

ESCUELA "VIRGEN DEL CARMEN" #108



DIRECTOR : SR. JOSE G. FIGUEROA MONCADA  
Nº DOCENTES: 31  
U.T.P. : 5



## I.- PRESENTACION

Con el propósito de lograr la incorporación al PADDEM comunal para el año 2000 y respondiendo a Políticas Educativas establecidas en la Ley 19.410 en sus artículos 4°, 5° y 6° y estimando que este, nuestro Proyecto, responde a un sistema de Planificación Estratégica, que lo convierte en un instrumento Técnico y Político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, es que en las páginas siguientes explicitamos nuestra propuesta educativa, especificando los medios que se pondrán en marcha para su ejecución.

En su constructo se contó con la participación de los distintos estamentos: alumnos, profesores, apoderados; a través de los Planes de Acción.

Posee una Visión, Misión y Objetivos Generales claramente definidos.

El equipo de gestión es el responsable y encargado de dar ordenamiento definitivo a este instrumento.

La meta que se persigue es una educación de creciente calidad para todos los niños y niñas.

## VISION

La Unidad Educativa "Virgen del Carmen" E-408 fija su atención en la visión de comuna, con su municipio como ente gestor y administrador, coincidiendo plenamente en que se debe potenciar la participación activa de la comunidad y de las familias, en que compromete todos sus esfuerzos, para que en nuestra Unidad Educativa se haga presente la Escuela efectiva. Las que provistas de relaciones humanas, materiales e insumos necesarios logren niveles de rendimiento por sobre los estándares establecidos.

Para lograrlo se deberá poner metas claras, clima positivo, autoestima positivas y trabajo en equipo que cultive altas expectativas entre todos los actores del proceso educativo para alcanzar los objetivos propuestos. Traducidos estos en educación pertinente, relevante y de calidad, con valores éticos, morales propios de nuestra cultura que permita a los educandos integrarse a la sociedad del próximo milenio, como personas capaces de resolver situaciones problemáticas, extraer la información necesaria de múltiples fuentes, con creatividad, participando en forma responsable y activa en la comunidad.

Se tenderá a la incorporación de JECD, participando con antelación a Proyectos de Infraestructura que contemple la construcción de nuevas dependencias, con financiamiento de la Reforma o fondos tradicionales como : FNDR, FIE, etc.

## MISION

La Escuela "Virgen del Carmen" F 408, se plantea como misión formar una persona con vocación humanista cristiana que internalice los altos valores espirituales, culturales y cívicos propios de nuestra comunidad, que logre aprendizajes significativos y se desarrolle integralmente, para intervenir positivamente en la vida familiar, social y profesional interactuando la escuela, la familia y la comunidad.

Se propone desarrollar una educación más humanizadora que posibilite al alumno integrarse y crecer en plenitud, tanto en su dimensión individual como social, buscando la autorealización junto a los demás, de tal manera que pueda integrarse activamente a una sociedad en constante cambio, científico-tecnológico, con las mismas oportunidades que para todos los escolares consagra el Estado Chileno, a través de sus políticas de desarrollo social.

Centrado en el principio de calidad, se motivará a los docentes para profundizar en lo técnico-pedagógico, perfeccionamiento permanente y la transferencia a través de talleres de reflexión.

Se incorporará como la principal Red de Apoyo el Centro de Padres, tendiendo a lograr su colaboración, especialmente en lo referido al desarrollo de hábitos, actitudes y valores positivos que la Unidad Educativa promueva.

Teniendo en cuenta el principio de equidad, se ofrecerá la oportunidad al máximo de alumnos con diversos déficits, para integrarse plenamente a la vida escolar (Dcto. 1, Derechos del niño).

## II.- DIAGNOSTICO

### **CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS, DEMOGRAFICAS Y ECONOMICAS:**

La Escuela "Virgen del Carmen" 1.408 está ubicada en la comuna de El Carmen, provincia de Ñuble, a 42 km de la capital provincial de Chillan

Emplazada en el área urbana de la comuna, en la calle Bernardo O'Higgins s/n

El área de influencia de la Escuela abarca los sectores rurales de Variante El Carmen, Badillo, Las Raíces, Los Puquios, camino a San Isidro, Maipo Abajo, El Quemado, Aguas Azules y otros lugares cuyos alumnos se hospedan en internado campesino del Hogar Nuestra Señora de la Paz y Municipal

La comuna de El Carmen de características rurales, que según el Censo (1992) tenía una población de 14.161 habitantes, de los cuales 7.382 (52,12%) son hombres y 6.779 (48,87%) son mujeres. Del total de la población 3.491 (24,65 %) viven en el sector urbano y 10.670 (75,35%) lo hacen en sectores rurales

Su actividad socio-económica está predominada por el área agrícola-forestal

La comuna ocupa el 9º lugar de indigencia a nivel provincial y el 14º lugar a nivel regional

### **ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS Y TECNICO-PEDAGOGICO:**

La Unidad Educativa depende en lo administrativo de la Educación Municipalizada y en lo normativo técnico pedagógico del Departamento Provincial de Educación de Ñuble

Escuela de reciente construcción. Moderno edificio que cuenta con instalaciones y dependencias como salas de clases, biblioteca, baños para alumnos y personal, sala de profesores, U.T.P., multitaller, comedor y cocina, oficinas, etc

Se preocupa del desarrollo individual, social e integral de sus alumnos, que se manifiesta en sus Proyectos y Programas de Acción

El Centro de Padres legalmente constituido y organizado, comprometido con las necesidades de la Escuela; valoran la educación impartida, reflejada en la baja deserción y buena asistencia. Su bajo nivel socio-económico y cultural devela ciertas situaciones irregulares (cesantía, alcoholismo, madres solteras) conllevan problemas de desadaptación y dificultad en la convivencia familiar

Los niños demuestran deseos de aprender, valoran el mundo moderno y son respetuosos de las normas en general

Se ha producido avance significativo según último SIMCE y disminuida la repitencia

Existen variados medios audiovisuales de apoyo como retroproyector, textos de consulta, mimeógrafo, videos, T.V., Radios grabadoras, máquinas de escribir, etc que facilitan la acción pedagógica

Sus profesores realizan Consejos Técnicos y de Reflexión Pedagógica semanalmente y están en constante perfeccionamiento

La Escuela cuenta con Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo, PME en marcha, ENLACES, Proyecto de Integración, Grupo Diferencial, UIP

La Unidad Educativa atiende Educación Pre-básica y básica más un Curso de Integración

**RESULTADOS SIMCE**  
**8° AÑO BÁSICO**  
**1997**

INFORME DE ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO ESCUELA VIRGEN DEL FINO

PRO 00 22101

NÚMERO DE ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA : 77

**OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL**

OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL	PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS (PMRC)	PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIGNALES	PORCENTAJE HACI
Objetivos de 1° Año Básico, incluidos en la prueba de 8° Año	68	56	67
Objetivos de 6° Año Básico, incluidos en la prueba de 8° Año	54	48	61

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8° AÑO BÁSICO**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8° AÑO BÁSICO	PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
<b>I. ORTOGRAFÍA</b>						
Utilizar, adecuadamente, las letras b, v; s, c; z; g; j	74		65		74	
Utilizar correctamente la tildación completa	48		49		55	
Utilizar, correctamente los signos de entonación y puntuación (coma, puntos (seguido, aparte, final), dos puntos	56		50		57	
<b>II. ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>						
Reconocer las partes invariables de la oración y sus funciones en contextos oracionales.	68		61		69	
Analizar, morfológicamente, oraciones simples.	70		65		70	
<b>III. VOCABULARIO</b>						
Identificar el significado de palabras con prefijos y sufijos: diminutivos, aumentativos, despectivos.	75		55		63	
Utilizar, adecuadamente en un contexto dado: sinónimos y antónimos.	66		50		59	
<b>IV. DIÁLOGO ESCRITO</b>						
Identificar mensajes e ideas en formularios de uso público: solicitudes, notas de pedidos, depósitos bancarios, pagarés u otros.	65		61		69	
Diferenciar hechos de opiniones, en situaciones contextuales leídas	67		56		61	
Manejar fuentes de información, identificando las partes de un diario, editorial, crónica, deportes, espectáculos, sumarios, avisos económicos clasificados	59		48		60	
<b>V. COMPRENSIÓN LECTORA</b>						
Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes; inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores y actitud reflexiva, en textos informativos y narrativos.	71		65		70	
Identificar figuras literarias, motivo lírico, estado anímico del hablante.	59		55		61	
<b>VI. RAZONAMIENTO LÓGICO</b>						
Identificar la pertinencia de una expresión en el significado de un texto	76		60		61	
Identificar analogías	74		65		71	
Ordenar secuencialmente ideas referidas a un tema	69		65		69	

**RESUMEN GENERAL**

PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
67	48	57	24	65	4

OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL

	PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS (PMRC)	PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIMILARES	PORCENTAJE PROMEDIO NACIONAL
Objetivos de 1° Año Básico, incluidos en la prueba de 8° Año	64	56	67
Objetivos de 6° Año Básico, incluidos en la prueba de 8° Año	55	48	61

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8° AÑO BÁSICO

	PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
<b>ORTOGRAFÍA</b>						
Utilizar, adecuadamente, las letras b - v; s - c; z; g - j	68		65		74	
Utilizar correctamente la tildación completa	49		49		55	
Utilizar, correctamente los signos de entonación y puntuación (coma, punto seguido, aparte, final, dos puntos)	46		50		57	
<b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>						
Reconocer las partes invariables de la oración y sus funciones en contextos oracionales.	62		61		69	
Analizar, morfosintácticamente, oraciones simples.	65		63		70	
<b>VOCABULARIO</b>						
Identificar el significado de palabras con prefijos y sufijos diminutivos, aumentativos, despectivos.	72		53		63	
Utilizar, adecuadamente en un contexto dado, sinónimos y antónimos.	59		50		59	
<b>DIÁLOGO ESCRITO</b>						
Identificar mensajes e ideas en formularios de uso público: solicitudes, notas de pedidos, depósitos bancarios, papas notros.	58		61		69	
Diferenciar hechos de opiniones, en situaciones contextuales referidas	59		56		61	
Manejar fuentes de información, identificando las partes de un diario, editorial, crónica de deportes, espectáculos, sumarios, avisos económicos clasificados.	47		48		60	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>						
Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes; inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores y actitud reflexiva, en textos informativos y narrativos.	68		65		70	
Identificar figuras literarias, motivo lírico, estado anímico del hablante.	66		53		61	
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>						
Identificar la pertinencia de una expresión en el significado de un texto	81		60		61	
Identificar analogías.	70		63		71	
Ordenar secuencialmente ideas referidas a un tema	61		65		69	

RESUMEN GENERAL

PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
63	43	57	24	65	43



**RESULTADOS SIMCE**  
**8º AÑO BÁSICO**  
**1997**

INFORME DE CURSO 07 (80) 0  
ESTABLECIMIENTO ESCUELA VIRGEN DEL F Nº40B  
RRO 0039101  
NUMERO DE ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA : 40

**OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL**

	PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS (PMRC)	PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIMILARES	PORCENTAJE PROMEDIO NACIONAL
Objetivos de 1º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año	72	56	67
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año	54	48	61

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO**

	PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
<b>ORTOGRAFÍA</b>						
Utilizar, adecuadamente, las letras b - v; s - c; z; g - j	79	63	74			
Utilizar correctamente la tildeación completa	48	49	55			
Utilizar, correctamente los signos de entonación y puntuación: coma, puntos (seguido, aparte, final), dos puntos	66	50	57			
<b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>						
Reconocer las partes invariables de la oración y sus funciones en contextos oracionales.	73	61	69			
Analizar, morfosintácticamente, oraciones simples	75	63	70			
<b>VOCABULARIO</b>						
Identificar el significado de palabras con prefijos y sufijos: diminutivos, aumentativos, despectivos.	78	53	63			
Utilizar, adecuadamente en un contexto dado: sinónimos y antónimos.	73	50	59			
<b>DIÁLOGO ESCRITO</b>						
Identificar mensajes e ideas en formularios de uso público: solicitudes, notas de pedidos, depósitos bancarios, papeles u otros	68	61	69			
Diferenciar hechos de opiniones, en situaciones contextuales leídas	75	56	61			
Manejar fuentes de información, identificando las partes de un diario, editorial, crítica de pteles, espectáculos, sumarios, avisos económicos clasificados	70	48	60			
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>						
Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes; inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores y actitud reflexiva, en textos informativos y narrativos	73	65	70			
Identificar figuras literarias, motivo lírico, estado anímico del hablante.	53	53	61			
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>						
Identificar la pertinencia de una expresión en el significado de un texto	71	60	61			
Identificar analogías	77	63	71			
Ordenar secuencialmente ideas referidas a un tema.	77	65	69			

**RESUMEN GENERAL**

PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
70	53	57	24	65	43





**RESULTADOS SIMCE**  
**8° AÑO BÁSICO**  
**1997**

TIPO DE INFORME	ESTABLECIMIENTO
ESTABLECIMIENTO	ESCUELA VIRGEN DEL F N°408
R.R.O.	0039101
NÚMERO DE ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA: 41	

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Desarrollar la capacidad para expresarse por escrito.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>	Redactar un texto en que se exponga la opinión personal sobre un tema, respetando la norma de ortografía y presentación formal.

FACTORES	PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS (PMRC)	PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIMILARES	PORCENTAJE PROMEDIO NACIONAL
<b>EXPRESIÓN CREATIVA</b> Título y desarrollo del relato central con un tono y actitud emotiva, donde están presentes el espacio, tiempo, personajes, opiniones y valores.	78	69	68
<b>EXPRESIÓN LÉXICA</b> Emplea un vocabulario variado y un nivel de habla pertinente; utiliza palabras con significado y expresiones metafóricas.	56	71	77
<b>ORGANIZACIÓN INTERNA</b> Utiliza adecuadamente los pronombres, relativos y nexos; no omite términos y hay concordancia entre sujeto y predicado; género y número.	80	82	87
<b>ORTOGRAFÍA PUNTUAL</b> Usa correctamente la puntuación, signos de entonación y guión anunciador de diálogo (cuando corresponde).	25	60	66
<b>ORTOGRAFÍA LITERAL</b> No omite vocales ni consonantes; no agrega letras; usa correctamente las letras, separación de sílabas y mayúsculas.	74	69	74
<b>ORTOGRAFÍA ACENTUAL</b> Usa tildes correctamente.	62	60	61
<b>PRESENTACIÓN FORMAL</b> Escribe en forma legible; estructura el escrito en párrafos y lo distribuye correctamente en la página, respetando márgenes y dejando espacio, cuando corresponde.	85	66	68

<b>RESUMEN GENERAL</b>	PMRC	FALS	PMRC	FALS	PMRC	FALS
	65	34	65	44	68	52

# INDICE

<i>TEMA</i>	<i>PAGINA</i>
<b>Introducción</b>	1
<b>Fundamentación</b>	3
<b>Marco Teorico</b>	7
<b>Objetivo General</b>	9
<b>Objetivo Fundamental Transversal</b>	10
<b>Objetivos Específicos</b>	11
<b>Actividades</b>	12
<b>Recursos</b>	15
<b>Beneficiarios</b>	16
<b>Responsables</b>	17
<b>Plan de trabajo</b>	18
<b>Carta Gantt</b>	19
<b>Metodología de trabajo con Subsectores</b>	23
<b>Cuadro relación Actividades con Subsectores</b>	24
<b>Tiempo estimado de duración</b>	28
<b>Evaluación</b>	29
<b>Pauta de auto y coevaluación</b>	31

<b>Bibliografía</b>	32
<b>Anexos</b>	33
<b>Auto y coevaluación</b>	34
<b>Argumentación de la auto y coevaluación</b>	37
<b>Encuesta aplicada a los alumnos</b>	38
<b>P.E.I. Escuela F- 408</b>	39
<b>Resultados SIMCE Escuela F- 408</b>	45