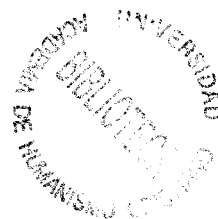




Universidad
Academia
de Humanismo
Cristiano



Proyecto de Aula *“Los Jardines, Mi Escuela y Yo”*

**PROYECTO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

◆ **MIRTHA PATRICIA SAN MARTÍN ACEVEDO**

CHILLÁN, Abril de 2001

INTRODUCCION

El Proyecto de Aula: “Los Jardines, Mi Escuela y Yo”, es una estrategia metodológica, que nos ayudará a cumplir con los múltiples desafíos que nos plantea la educación hoy en día con los niños y niñas de nuestra sociedad, reconociendo que la dimensión ambiental es una tarea que comienza en seno familiar, en la educación de todos los días en la formación consciente y progresiva del sistema de hábitos y costumbres valiosas, así también como en la exigencia de su cumplimiento y estimulación constante.

Desde el punto de vista ambiental tiene gran significado pedagógico el cultivo de plantas en el hogar, en el huerto, en el jardín, cerrar bien las llaves de agua y enseñar el por qué debemos ahorrarla; participar en labores de embellecimiento y limpieza de la comunidad; estimular la imaginación infantil con relatos, descripciones y vivencias acerca del mundo natural; la lectura de poesías donde se exalta la belleza natural o las acciones de la personas para crear y conservar todo lo bello; la correcta disposición de la basura, la plantación de árboles, la producción de especies silvestres, el tratamiento amoroso y activo con el medio ambiente; entre tantas otras que podríamos señalar y así estaríamos dando un paso adelante en la comprensión y apropiación de los valores; que constituyen la base sólida; en que se sustenta una personalidad formada ambientalmente, a favor del desarrollo sostenible de nuestra naturaleza.

Nuestro desafío es convertir a cada alumno y a cada alumna, en un observador activo, un investigador, que aporta ideas y puntos de vistas al resto de sus compañeros y familia, obteniendo sus propia conclusiones de la forma del cómo proteger el medio ambiente, tanto para ellos como para las futuras generaciones.

El proyecto, es un intento de responder a los desafíos que enfrentamos como educadoras y personas, para estimular la conciencia ecológica de los niños y niñas, promoviendo y formando un código de valores que les permitan tener un comportamiento adecuado con el medio ambiente.

Articula los subsectores de aprendizajes de Educación Tecnológica, Lenguaje y Comunicación y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

Presentamos el proyecto como una gran unidad de aprendizaje con una duración de un mes, en el cual se desarrollan variadas actividades, que rescatan las experiencias y vivencias de los niños y niñas en la comunidad escolar y familiar, en la temática del medio ambiente, más específicamente, en la conservación de los jardines.

Consecuente con lo anterior esta tesis se organiza en dos partes principales: una inicial, donde se resume el proyecto bajo la idea de denominarlo “anteproyecto” (Capítulos I y II), y una segunda donde se describe detalladamente el proyecto (Capítulos III a VII). Todo esto se complementa con 3 anexos prácticos y la bibliografía utilizada.

Mención especial debe hacerse al hecho que la diagramación y proceso computacional con que se escribió este trabajo fue enteramente realizado por sus autoras.

Esperamos sinceramente que este material pueda ser una ayuda para otros maestros y maestras interesados en el tema de la educación ambiental, tarea que nos compromete como educadores en la construcción de una sociedad que aspire a un desarrollo sustentable basándose en el aprovechamiento, conservación y restauración de los recursos naturales.

Chillán, Marzo de 2001

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE Anteproyecto y Resumen

CAPITULO I: ANTEPROYECTO

Descripción de las etapas del anteproyecto.....	1
Proceso búsqueda de solución tecnológica, Anteproyecto.....	2

CAPITULO II: RESUMEN DEL PROYECTO

Título.....	5
Objetivos generales, específicos.....	5
Metodología de trabajo.....	7
Duración del proyecto.....	8
Costo total del proyecto.....	8

SEGUNDA PARTE Desarrollo del Proyecto

CAPITULO III: DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Antecedentes.....	9
Descripción del proyecto.....	10

CAPITULO IV: DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Carta Gantt.....	14
------------------	----

CAPITULO V: RECURSOS DEL PROYECTO

Balance de recursos humanos.....	19
Recursos materiales.....	20

CAPITULO VI: EVALUACION DEL PROYECTO

Técnicas y métodos para realizar la evaluación.....	24
Instrumentos de evaluación.....	24
Objetivos, habilidades y criterios en la evaluación del proyecto.....	25

REFLEXIÓN FINAL.....	28
----------------------	----

ANEXO 1: Guía de trabajo para niños y niñas.....	30
ANEXO 2: Material de apoyo.....	45
ANEXO 3: Indicadores de evaluación de las autoras del proyecto.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	56

PRIMERA PARTE

ANTEPROYECTO Y RESUMEN

CAPITULO I

ANTEPROYECTO:

DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS DEL ANTEPROYECTO

A veces, se buscan soluciones que no son las más adecuadas a los problemas que se presentan, o también resultan ser demasiado ambiciosas en costos y tiempos. Por ello, es necesario utilizar algunos criterios que nos puedan señalar la factibilidad o viabilidad de una idea o sueño.

En esta oportunidad utilizaremos un esquema trabajado en el módulo de Educación Tecnológica, denominado: “Proceso de búsqueda de solución tecnológica”, en el cual se distinguen etapas que nos permiten visualizar la factibilidad de la solución escogida para el problema planteado. Ellas son las siguientes:

Problema o necesidad: en esta etapa se trata de discriminar la necesidad o carencia que genera un problema (dificultad). Es importante el uso de un pensamiento lógico, que permita desentrañar el verdadero problema de aquella situación que genera malestar y no es posible resolver con los recursos propios o individualmente.

Caracterización del problema: en esta etapa se distinguen las implicancias que acarrea el problema, las características, el lugar donde ocurre y todos aquellos antecedentes que puedan dar a conocer en la mejor forma posible, las consecuencias del problema.

Población Objetivo: se refiere al grupo afectado directamente, o con el cual se trabajará en la búsqueda de la solución del problema. En esta etapa es de suma importancia describir el número de personas a la cual estará dirigida la solución.

Alternativas de solución: se describen las soluciones con las cuales es posible dar respuesta al problema planteado.

Análisis comparativo de soluciones: en esta etapa se analizan cada una de las soluciones planteadas en el punto anterior bajo los criterios de:

Costo: el valor total (\$) que tendrá cada una de las soluciones planteadas.

Pertinencia: evaluar las soluciones, fijándose si son adecuadas a la realidad cultural donde se encuentra adscrito el problema.

Factibilidad temporal: se evalúa el tiempo que es preciso invertir en cada una de las soluciones planteadas.

Solución seleccionada: se describe la solución elegida, bajo los criterios anteriores.

Estrategia de difusión: esta etapa da a conocer el proyecto a los beneficiarios directos e indirectos, a los posibles colaboradores, etc. Para sensibiliza e involucrarlos con la solución encontrada al problema.

En el siguiente cuadro se describen cada una de las etapas a las que se ajusta el proyecto del trabajo de esta tesis. (anteproyecto de la tesis)

PROCESO BUSQUEDA DE SOLUCION TECNOLOGICA

Problema o necesidad	<ul style="list-style-type: none">◆ Escasa valoración, promoción y cuidado de los ambientes naturales de uso común en la escuela como: patios y jardines.
Caracterización del problema	<ul style="list-style-type: none">◆ Falta de sensibilidad ante las causas y efectos que pueden producir las acciones cotidianas como: tirar basuras en cualquier sitio, pisotear innecesariamente el césped, despilfarro de agua, maltrato de las plantas y el propio cuidado de la propiedad social.◆ Escasa regulación de las conductas negativas entre su medio ambiente directo y la comunidad escolar y familiar.◆ Pocas posibilidades de reflexión en torno a los actos cotidianos, que favorezcan conductas provistas de sensibilidad con su medio ambiente.◆ Falta de oportunidades para que los niños y niñas participen en la construcción, creación y mantención de los espacios comunes de la escuela.◆ Deterioro de Jardines y antejardines de la escuela.
Población Objetivo	<ul style="list-style-type: none">◆ 20 alumnos y alumnas del 4º año básico de la escuela F-160 de Ñiquén.

<p>Alternativas de Solución</p>	<p>A. Realizar un proyecto de aula que favorezca y promueva actitudes, habilidades, destrezas y competencias en favor del medio ambiente más directo; a través de la reconstrucción y mantención de los jardines de la escuela.</p>	<p>B. Solicitar a los padres y/o apoderados el arreglo y mantención de los jardines de la escuela.</p>	<p>C. Delegar en el auxiliar de aseo la reconstrucción y mantención de los jardines.</p>
<p>Análisis comparativo de las soluciones</p>	<p>a) <u>Costo:</u> \$ 28.000</p> <p>b) <u>Pertinencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Involucra la participación de los niños y niñas. ⇒ Se relaciona con su vida cotidiana: escolar y familiar. ⇒ Logra la articulación de diversos subsectores de aprendizajes. <p>c) <u>Factibilidad Temporal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se estima la duración de un mes (Septiembre de 2001) 	<p>c) <u>Costo:</u> \$28.000</p> <p>a) <u>Pertinencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Excluye la participación de los niños y niñas. ⇒ Los padres y/o apoderados cuentan con diferentes tiempos libres para cooperar en la actividad. <p>c) <u>Factibilidad Temporal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Podría llegar a durar desde un mes o menos, hasta un año, todo dependería de la disponibilidad horaria de los padres y/o apoderados. Es muy incierto. 	<p>d) <u>Costo:</u> \$28.000</p> <p>a) <u>Pertinencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Excluye la participación de los niños y niñas. ⇒ La escuela cuenta con solo un auxiliar de aseo. ⇒ Las múltiples labores asignadas no le dan tiempo para preocuparse de los jardines. <p>c) <u>Factibilidad Temporal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Hasta la fecha no ha dispuesto de tiempo para los jardines.

<p>Solución seleccionada</p>	<p>La alternativa seleccionada es: llevar a cabo un proyecto de aula, que involucre la participación directa de los niños y niñas, que transforme el problema de la escasa valoración de ambientes naturales, de uso común en la escuela. Esto se propone lograr a través de la reconstrucción y mantención de sus jardines.</p>
<p>Estrategia de difusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La difusión del proyecto se hará por medio de reuniones con: <ul style="list-style-type: none"> ☉ La Dirección de la escuela. ☉ La Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P) ☉ El Consejo de Profesores. ☉ El Centro General de Padres y Apoderados. ☉ El Centro de Alumnos. ☉ Los niños y niñas del 4° año básico. ◆ La instalación de letreros en los lugares donde se construirán los jardines (gigantografía) que señala el nombre del proyecto y sus ejecutores. ◆ La instalación de una hoja de sugerencias de los alumnos y alumnas, en el diario mural de la escuela.

Región del Biobío



SIMBOLOGIA

- Límites
- Ñuble
 - Biobío
 - Concepción
 - Arauco

Elaborado:
SERPLAC, Región del Biobío.



SISTEMA DE INFORMACION TERRITORIAL
SERPLAC
REGION DEL BIOBIO

Esc. 1:2.000.000



I. MOCHA (LEBU)



CAPITULO II

RESUMEN DEL PROYECTO

TITULO

Proyecto de Aula: “Los Jardines, Mi Escuela y Yo”.

OBJETIVOS

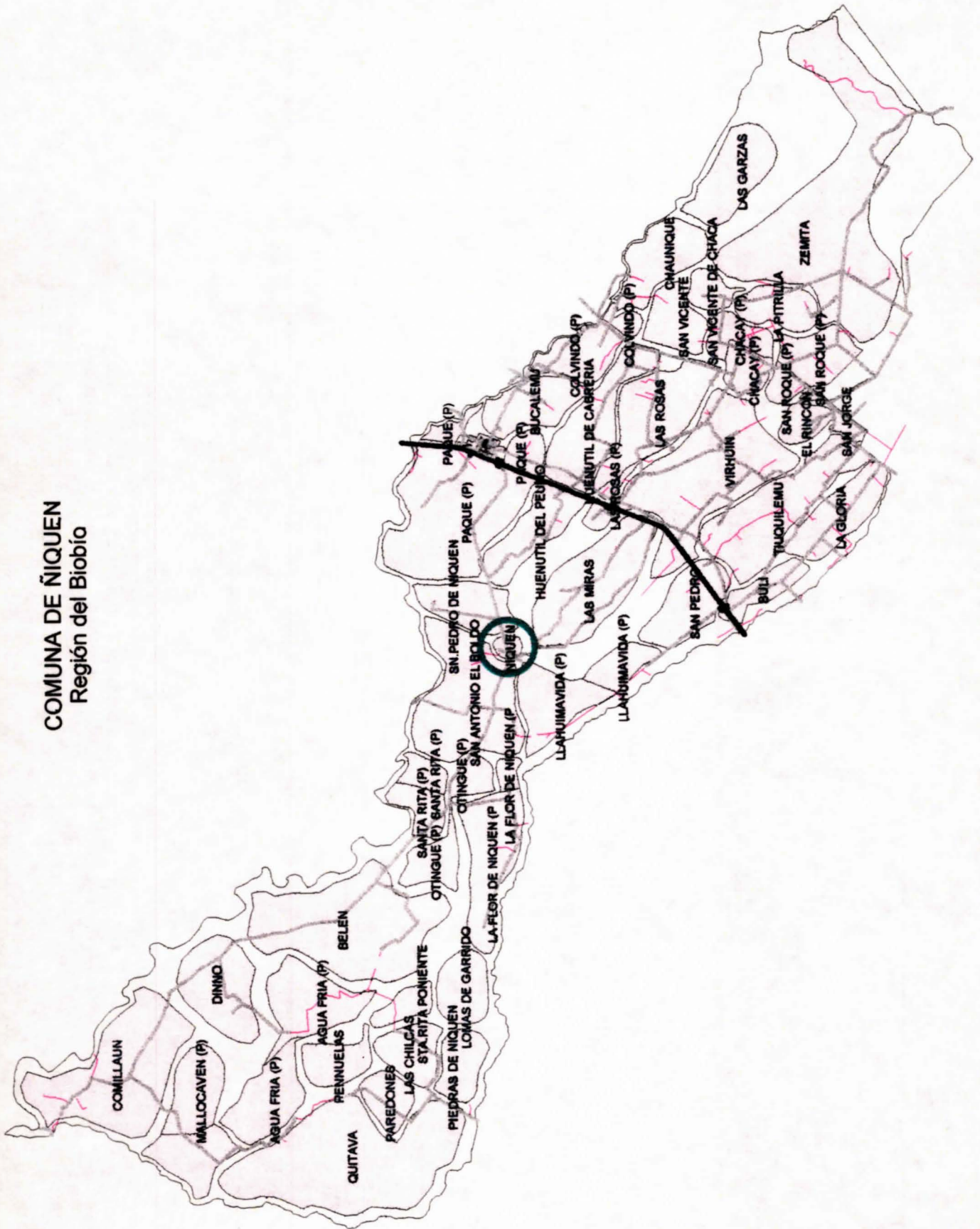
GENERALES

- A. Promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad de los niños y niñas para el comportamiento adecuado con el medio ambiente.
- B. Desarrollar en los niños y niñas habilidades, destrezas y competencias que les permitan transferir actitudes adecuadas, con el medio ambiente en la comunidad escolar y familiar.
- C. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas, por medio de la articulación de los subsectores de aprendizaje de: Educación Tecnológica; Lenguaje y Comunicación; Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
- D. Valorar el recinto de la escuela entre sus alumnos y profesores y frente a la comunidad local.

ESPECIFICOS

- a) **Reconstruir dos jardines de la escuela F-160, con la participación activa de los alumnos y alumnas del 4º año básico, en el período de un mes.**
- b) **Realizar una campaña de compromisos de mantención y cuidado de los jardines de la escuela, con el apoyo del centro general de alumnos (“ Los Jardines, mi escuela y yo: Compromiso de Todos”).**
- c) **Desarrollar, por medio de diversas actividades (éstas, se detallan en el capítulo IV, descripción de actividades), los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Educación Tecnológica de:**
 - ◆ **Manipular materiales y usar herramientas en la construcción de objetos y estructuras simples.**
 - ◆ **Analizar sistemas tecnológicos, mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que lo sustentan.**

COMUNA DE ÑIQUEN
Región del Biobío



d) Desarrollar por medio de diversas actividades (éstas, se detallan en el capítulo IV, descripción de actividades), los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de:

- ◆ Escribir textos legibles en forma manuscrita respetando aspectos léxicos, semánticos, ortográficos y gramaticales básicos.
- ◆ Reconocer en el lenguaje las principales formas utilizadas para nombrar, indicar cualidades, acciones y circunstancias en relación con el significado.

e) Desarrollar por medio de diversas actividades (éstas, se detallan en el capítulo IV, descripción de actividades), los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Comprensión del medio natural, social y cultural.

- ◆ Comprender los procesos de crecimiento y reproducción de plantas, animales y seres humanos, reconociendo semejanzas y diferencias.
- ◆ Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente desde el punto de vista de algunos requerimientos básicos de la vida y de los procesos de adaptación.

f) Desarrollar por medio de diversas actividades (éstas, se detallan en el capítulo IV, descripción de actividades), los objetivos fundamentales Transversales de:

- ◆ Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.
- ◆ Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.
- ◆ Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- ◆ Desarrollar la iniciativa personal, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y reconocer la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento personal, el contexto de los procesos de producción, circulación y consumo de bienes y servicios.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Las actividades que se pretende desarrollar se estima que sean lo más vivenciales posibles, de modo tal que los niños y niñas puedan sentirse involucrados y partícipes de lo que están haciendo. Dentro de las cuales señalamos las siguientes:

- ◆ Creación y propuesta de actividades por parte de los niños y niñas para llevar a cabo el proyecto.
- ◆ Privilegiar el trabajo en equipo.
- ◆ Rescate de las experiencias de los niños y niñas respecto del tema en cuestión.
- ◆ Campañas de motivación a nivel de alumnos, profesores y apoderados.
- ◆ Difusión del proyecto a través de diversos medios.
- ◆ Campaña de compromiso, con la comunidad escolar en la disposición de mantener una Mentalidad Conservacionista.
- ◆ Salidas a terreno.
- ◆ Organización y desarrollo de actividades para la reconstrucción de los jardines (localización de zonas de trabajo, preparación de la tierra, selección de las flores con las que se reconstruirán los jardines, construcción de almacigueras, trasplante, riego y cuidado de los jardines).
- ◆ Selección de actividades donde los niños y niñas expresen su sensibilidad en el contacto directo con su medio ambiente más cercano (patio de sus hogares, de la escuela y de la comunidad en general).
- ◆ Investigaciones bibliográficas, elaboración de guías de trabajo.
- ◆ Efectuar estados de avances, analizando los éxitos y dificultades.
- ◆ Proyectar el trabajo de acuerdo a los resultados obtenidos.
- ◆ Taller de experimentación en el invernadero.

DURACIÓN DEL PROYECTO

La duración de proyecto según las actividades del cronograma contempla un período de duración de un mes, a contar de 01 de septiembre de 2001.

Se ha seleccionado esta fecha porque las condiciones climáticas son las más adecuadas para la germinación de las semillas y el desarrollo de las plantas seleccionadas.

La distribución horaria en la cual se desarrollarán las actividades será la siguiente:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Total horas
1ª Semana	3 horas	2 horas	2 horas	2 horas	3 horas	12 horas
2ª Semana	3 horas	2 horas	2 horas	2 horas	3 horas	12 horas
3ª Semana	3 horas	2 horas	2 horas	2 horas	3 horas	12 horas
4ª Semana	3 horas	2 horas	2 horas	2 horas	3 horas	12 horas
totales	12 horas	8 horas	8 horas	8 horas	12 horas	48 horas

COSTO TOTAL DEL PROYECTO

El costo total del proyecto, incluyendo todas sus partidas presupuestarias, asciende a la suma de \$862.590 mil pesos (Marzo 2001).

De este total, se encuentran financiados \$ 834.590 mil pesos, lo cual corresponde al presupuesto ordinario de la escuela. De este modo el costo extra del proyecto asciende solo a \$ 28.000, los que serán aportados por el Centro General de Padres y Apoderados.

El detalle de todo esto aparece en el Capítulo V, Recursos del Proyecto.

SEGUNDA PARTE

DESARROLLO DEL PROYECTO

CAPITULO III

DESCRIPCION Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO

ANTECEDENTES

“La psicología del enfoque constructivista considera que el planteamiento base consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente. Su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto.

Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar; por lo tanto construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente. La persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados. El aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información aprendida, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilar.

A través de la interacción con su medio los procesos de aprendizaje, el alumno construye estructuras, es decir formas de estructurar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro.

Otro punto que enfatiza el constructivismo es el referido al conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura. Se rescata de Vygotsky en el sentido de que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde, a escala individual, primero entre personas, y después en el interior del propio niño. En el aprendizaje social los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales y en el contexto social en el cual ocurre la actividad cognitiva como parte integral de la actividad, no simplemente el contexto que lo rodea” (Dr. Clifton B. Chadwick)

La apropiación del conocimiento o aprendizaje por descubrimiento, inspirado en las ideas de J. Piaget y la concepción interaccionista del aprendizaje (o descubrimiento guiado) y el abordaje de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, sustentan la aplicación de la estrategia metodológica del proyecto de aula.

Para intervenir las conductas de los alumnos y alumnas; es necesario modificar el contexto en donde ellos se sitúan, desde allí se podrán fortalecer los conocimientos; las habilidades; actitudes y valores para lograr los aprendizajes esperados.

Es bajo esta premisa que decidimos elaborar el proyecto de aula denominado “Los Jardines, mi Escuela y Yo”, que surge de la realidad de los niños y niñas en la escuela y en sus hogares.

Con esta estrategia metodológica se pretende facilitar en los alumnos y alumnas experiencias significativas de aprendizajes relacionadas con la valoración del medio ambiente y su entorno sociocultural.

El rol generador y coordinador del profesor, que crea estrategias, métodos de aprendizaje, espacios e instancias centrada en la actividad de los niños y niñas en que puedan conocer, comprender interactuar activamente con la tecnología, se complementa con los énfasis didácticos de la educación tecnológica en que sean ellos los encargados de inventar, crear, construir y transformar objetos y materiales en función de dar respuesta a una necesidad dada.

La educación ambiental por otra parte desarrolla en los alumnos y alumnas la capacidad de observación crítica, de comprensión, de responsabilidad hacia el medio ambiente. Es comunitaria por excelencia y los problemas de la comunidad constituyen el contenido de sus actividades.

Esta fue la razón que nos hizo introducirnos en la temática del proyecto de aula, ya que, la falta de sensibilidad ante las causas y efectos que pueden producir acciones tan cotidianas, con el medio ambiente en la escuela como: tirar papeles, pisotear innecesariamente el césped, cortar las flores, no regar, desperdiciar agua por no cerrar las llaves, etc., nos provoca la necesidad de dar prioridad al tema, de modo que estas actitudes puedan ser transformadas para mejorar y aprovechar nuestro entorno natural.

Los niños y niñas que asisten a la escuela F-160, de la comuna de Ñiquén, provienen de familias campesinas pobres, golpeadas por el sistema económico imperante, que ha reducido sistemáticamente las actividades agrícolas de subsistencia y la elaboración de soluciones tecnológicas a los problemas que se ve enfrentada la población de la localidad donde se inserta la escuela, nos referimos al sector de Estación Ñiquén.

Las costumbres y valoraciones del entorno natural se han enmarcado en actitudes de descuido y poca valoración de lo que poseen, los patios de las casas en su mayoría, son transformados en gallineros y; por lo tanto, en lugares de depósitos de desperdicios, de residuos de comidas, etc.

La característica arcillosa de los terrenos poco favorable para cultivos, ha desmotivado el interés de las familias del sector para el aprovechamiento de las amplias porciones de terreno de las cuales disponen.

La falta de soluciones tecnológicas generadas por los propios habitantes del sector, los mantiene en estados de inmovilidad ante sus problemas.

En el año 1995, la escuela llevó a cabo un proyecto de invernadero de flores y verduras, que se mantiene hasta la fecha (Marzo 2001), con la activa y permanente participación de profesores, alumnos y alumnas. Esta experiencia ha demostrado que con pocos recursos económicos, con ingenio, creatividad, colaboración, trabajo en equipo, se pueden modificar las condiciones de los terrenos y por supuesto las actitudes de valoración de la tierra.

Si bien es cierto que los invernaderos se han mantenido en buenas condiciones, no ocurre lo mismo con otros espacios de uso común por los alumnos y alumnas de la escuela; por ejemplo los patios y jardines presentan un aspecto árido y poco cuidado. Suponemos que esto se debe en gran parte a la falta de relevancia que se le han dado a esos espacios y a la posibilidad de observarlos desde una perspectiva de mayor reflexión y apropiación de lo que poseen, de transformarlos, como se hizo con los invernaderos en lugares de vida y de acción de todo y para todos, en que los productos que se obtienen, son compartidos y disfrutados por toda la comunidad escolar, en un bien de uso común.

Queremos lograr con el proyecto, una nueva valoración de estos espacios que no han sido observados críticamente y de los cuales podemos tener grandes oportunidades de crear.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto a que se refiere esta tesis nació de conocer el quehacer cotidiano de la Escuela F-160 de Ñiquén, donde una de sus autoras se desempeña como Educadora de Párvulos. En reconocimiento a que este proyecto puede ser replicado en muchas otras escuelas similares de nuestro país, se empieza su descripción con la localización de esta escuela.

La escuela a que se refiere esta tesis se ubica en la Comuna de Ñiquén, en la localidad de mismo nombre. Esto es en la provincia de Ñuble, hacia el Norte de Chillán.

En los dos gráficos de las páginas siguientes aparecen respectivamente, la comuna y la localidad de Ñiquén.

En el caso de la localidad de Ñiquén este gráfico muestra el total de equipamiento comunitario con que cuenta la población de este lugar, que asciende a 335 personas, y dentro del mismo, la ubicación central que ocupa la escuela, como símbolo de la comunidad.

Contando el alumnado de los alrededores, la escuela tuvo una matrícula de 138 alumnos y alumnas el año pasado (2000); en éste se espera una matrícula similar. Como característica importante se debe mencionar que atiende a una población básicamente rural, de limitados recursos socioeconómicos.

De acuerdo con los antecedentes anteriores, el proyecto contempla la reconstrucción de dos jardines de la escuela, por los alumnos del 4º año básico. Se eligió este grupo porque anteriormente ejecutaron un proyecto de construcción de abonaderas, con lo que quedaron muy motivados para continuar trabajando en temáticas medio ambientales.

La reconstrucción implica la localización y cierre perimetral de las zonas o áreas donde se reconstruirán los jardines, diseño de los jardines, construcción de las almacigueras, la preparación de los terrenos, el trasplante de las flores, visitas a terreno para observar e investigar las características y cuidado de los jardines, entrevistas a un jardinero de la localidad para conocer las variedades de flores que se pueden dar en la zona, solicitud de asistencia técnica (maestro soldador) para el conocimiento y uso de las herramientas de los jardines, confección de registros de seguimiento del proceso vivido en la reconstrucción de los jardines, etc.

Otro de los propósitos del proyecto es lograr la participación activa de los niños y niñas, generando trabajo en equipo, entre ellos y la Profesora Jefe, Educadora de Párvulos, Maestro Soldador de la Comunidad y Jardinero del Fundo Valencia.

La integración de la Educadora de Párvulos y agentes de la comunidad en este proyecto, se propone para enriquecer la reflexión y el trabajo de los niños, rescatando y valorando lo realizado en la escuela y comunidad. La Educadora de Párvulos por ejemplo; es la responsable técnica de la creación, ejecución y mantención del invernadero en la escuela.

También existirá una etapa de difusión del proyecto a través de: reuniones con diversos organismos de la comunidad escolar (U.T.P., Centro General de Padres, Centro de alumnos, Consejo de Profesores, Dirección de la Escuela), para dar a conocer la iniciativa y contar con su colaboración. Se construirán carteles (gigantografía) con el nombre y autores del proyecto, que serán ubicados en los terrenos seleccionados para la reconstrucción de los jardines.

En la planificación pedagógica, se articularán los subsectores de aprendizaje de: Educación Tecnológica, Lenguaje y Comunicación, Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, para el logro de los aprendizajes deseados.

Una vez concluida la reconstrucción de los jardines existirá una etapa denominada: “Los Jardines, mi Escuela y Yo; Compromiso de Todos”, en que se incentivará una campaña de firma de compromisos de mantención de los jardines de la escuela, con el apoyo del centro general de alumnos.

La evaluación del proyecto contempla tres aspectos: una destinada a la verificación del logro de los objetivos planificados para los niños y niñas, con respecto al cambio de conductas positivas que favorezcan el cuidado y mantención de su medio ambiente y espacios de uso común, a través de la observación directa, entrevistas informales, etc..

Una segunda, destinada a evaluar de integración de diversos agentes educativos involucrados en la realización del el proyecto, de modo tal de contar con antecedentes de la importancia del trabajo colaborativo, con agentes de la comunidad.

Por último, se plantea una evaluación a largo plazo la cual da cuenta del compromiso adquirido por la totalidad de la comunidad escolar, el cual se podrá verificar con el cumplimiento de los compromisos firmados por cada uno de los alumnos y alumnas de la escuela.

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

CARTA GANTT

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	DURACION EN SEMANAS			
		1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Reconstruir los jardines de la escuela F-160, con la participación activa de los alumnos y alumnas del 4° año básico, en el periodo de un mes.	⊗ Localización y cierre perimetral de las áreas donde se reconstruirá el jardín.	X			
	⊗ Preparación del terreno (desmalezar, retirar las piedras, picar y arnerear la tierra)	X	X		
	⊗ Diseño de los jardines.			X	
	⊗ Construcción y preparación de las almacigueras, en el invernadero.	X			
	⊗ Siembra de las semillas.	X			
	⊗ Riego y cuidado de la almaciguera.	X	X	X	X
	⊗ Preparación del terreno para el trasplante.				X
	⊗ Trasplante a los lugares definitivos.				X

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

CARTA GANTT

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	DURACION EN SEMANAS			
		1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Realizar una campaña de compromisos de mantención y cuidado de los jardines de la escuela, con el apoyo del centro general de alumnos (Los Jardines, mi escuela y yo: Compromiso de Todos)	⊗ Reunión con el centro de alumnos para planificar la campaña de cuidado de los jardines.	X			
	⊗ Visita a los jardines, en proceso de hermooseamiento con los representantes del centro de alumnos.		X		
	⊗ Preparación de material de difusión de la campaña. (creación y reproducción de la carta compromiso)		X	X	
	⊗ Formación de comisiones de trabajo para la firma de los compromisos			X	
	⊗ Firma de los compromisos de los niños y niñas de todos los cursos de la escuela.			X	X
	⊗ Preparación y ensayo de números artísticos para el acto cívico de firma simbólica del cuidado y mantención de los jardines, por parte de la comunidad escolar y la familia.			X	X
	⊗ Realización de un acto cívico, donde se firmará simbólicamente el acuerdo de la comunidad escolar con el cuidado y mantenimiento de los jardines.				X

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

CARTA GANTT

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	DURACION EN SEMANAS			
		1ra.	2da.	3ra.	4ta.
<p>Desarrollar, por medio de diversas actividades, los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Educación Tecnológica de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Manipular materiales y usar herramientas en la construcción de objetos y estructuras simples. ◆ Analizar sistemas tecnológicos, mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que lo sustentan. 	⊗ Construcción de maqueta de invernadero de flores y maceteros, con material de desecho.			X	X
	⊗ Visita a invernadero comercial para apreciar procesos de control de T°, humedad, ventilación, etc.		X		
	⊗ Realización de un foro panel, cuyo tema es la reutilización de los materiales de desecho.			X	
	⊗ Entrevista a maestros soldador, para conocer las formas artesanales de confección y arreglo de las herramientas.	X			
	⊗ Revisión y arreglo de las herramientas de la escuela, con apoyo del maestro soldador.		X		
	⊗ Investigación sobre el origen de las herramientas.		X		
	⊗ Exposición de la visita al invernadero, con el aporte personal referente a la producción artificial de productos vegetales.		X		
	⊗ Confección de la almaciguera en el invernadero de la escuela.	X			
	⊗ Estudio y análisis que tiene para la comunidad esta solución tecnológica.		X	X	X

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

CARTA GANTT

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	DURACION EN SEMANAS			
		1ra.	2da.	3ra.	4ta.
<p>Desarrollar por medio de diversas actividades los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribir textos legibles en forma manuscrita respetando aspectos léxicos, semánticos, ortográficos y gramaticales básicos. ◆ Reconocer en el lenguaje las principales formas utilizadas para nombrar, indicar cualidades, acciones y circunstancias en relación con el significado. 	⊗ Elaboración de informe de la visita un invernadero			X	
	⊗ Confección de entrevistas. (Jardinero y maestro soldador).	X			
	⊗ Elaboración de textos sobre el tema medio ambiental (cómic, textos explicativos de germinación y desarrollo de las plantas, etc.)		X	X	X
	⊗ Creación de una obra teatral, que demuestre la germinación de una semilla, la erosión del suelo, u otro tema pertinente con el proyecto.			X	X
	⊗ Completar puzzles, sopa de letras, crucigramas, jugar al bachillerato, jugar al ahorcado, descifrar símbolos.	X	X	X	X
	⊗ Leer, interpretar y ejecutar las instrucciones que se describen en los sobres de las semillas que serán sembradas en la almaciguera.	X			
	⊗ Confección de letreros, de difusión del proyecto, confección de gigantografía que indica el nombre y los ejecutores del proyecto.	X			
	⊗ Mantenición de una bitácora actualizada de los aprendizajes en el desarrollo del proyecto.	X	X	X	X
	⊗ Escribir cartas informativas, en computador, sobre el proyecto a realizar a: Director, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Profesores.	X			

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

CARTA GANTT

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	DURACION EN SEMANAS			
		1ra.	2da.	3ra.	4ta.
<p>Desarrollar por medio de diversas actividades los objetivos fundamentales del subsector de aprendizaje de Comprensión del medio natural, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender los procesos de crecimiento y reproducción de plantas, animales y seres humanos, reconociendo semejanzas y diferencias. ◆ Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente desde el punto de vista de algunos requerimientos básicos de la vida y de los procesos de adaptación. 	⊗ Discutir la situación actual y la propuesta de los espacios poco cuidados de la escuela.	X			
	⊗ Proponer y desarrollar actividades relacionadas con la temática del proyecto	X			
	⊗ Experimentar el proceso de germinación de las plantas en diferentes condiciones.		X	X	X
	⊗ Elaborar informe que indique los resultados de los experimentos realizados.		X	X	X
	⊗ Investigar y dar a conocer por medio de diferentes métodos los atributos de algunas plantas medicinales.			X	
	⊗ Recolectar diferentes hojas de plantas, describiendo y denominando su procedencia.				X
	⊗ Desarrollar experiencias en donde se demuestra que el agua es una condición necesaria para la vida y la relevancia de su cuidado.			X	X
	⊗ Investigar las formas de alimentación de plantas y animales, determinando las cadenas alimenticias entre los seres herbívoros y carnívoros. (usando las experiencias directas)			X	X
	⊗ Realizar experiencias con plantas expuestas a diferentes condiciones, ej. : T°, luz, etc.		X	X	X
	⊗ Observar y utilizar instrumentos que se usan en los invernaderos para medir la temperatura y la humedad ambiental		X		
	⊗ Realizar investigación bibliográfica sobre la reproducción de las plantas de la zona y conocidas por los niños y niñas.			X	
	⊗ Hacer una entrevista al jardinero del fundo Valencia.		X		
	⊗ Realizar análisis comparativos sobre los distintos tipos de suelo en las cuales se está desarrollando el proyecto (Suelo arcilloso v/s suelo enriquecido)			X	X

CAPITULO V**RECURSOS DEL PROYECTO:****CUADRO N° 1: BALANCE DE RECURSOS HUMANOS (MARZO 2001)**

<i>Personal requerido</i>	<i>Nº</i>	<i>Horas que se requiere</i>	<i>Valor hora</i>	<i>Valor total</i>	<i>Fuentes de financiamiento</i>			<i>Valores Totales</i>
					<i>Municipio (DAEM)</i>	<i>Fundo Valencia</i>	<i>Otros</i>	
Profesora de Educación general básica	1	48 horas	\$ 5.927	\$ 284.496	\$ 284.496	-	-	\$ 284.496
Educadora de Párvulos	1	12 horas	\$ 5.927	\$ 71.124	\$ 71.124	-	-	\$ 71.124
Jardinero del Fundo Valencia	1	2 horas	\$ 3.000	\$ 6.000		\$ 6.000		\$ 6.000
Maestro Soldador del sector	1	1 hora	\$ 3.000	\$ 3.000			\$ 3.000	\$ 3.000
Totales	4	63 horas		\$ 364.620	\$ 355.620	\$ 6.000	\$ 3.0000	\$ 729.240

CAPITULO V**RECURSOS DEL PROYECTO:****CUADRO N° 2 RECURSOS MATERIALES (MARZO 2001)**

<i>Materiales</i>	<i>Unidades</i>	<i>Valor unidad</i>	<i>Valor Total</i>	<i>Fuentes de Financiamiento</i>			<i>Observaciones</i>
				<i>Escuela</i>	<i>Centro Gral. de P. Y Apod.</i>	<i>Alumnos 4º año básico.</i>	
MATERIALES DE DESECHO							
Envases plásticos	20	\$ 0	\$ 0			X	Existente
Cajas de Cartón	15	\$ 0	\$ 0			X	Existente
Papel de diario	20	\$ 0	\$ 0			X	Existente
Revistas	20	\$ 0	\$ 0			X	Existente
Coligües	20 varas	\$ 0	\$ 0			X	Existente
Pita	20 atados	\$ 0	\$ 0		X		Existente
Guano	4 carretilladas	\$ 0	\$ 0		X		Existente

HERRAMIENTAS DE JARDINERIA					
Pala	4	\$ 2.000	\$8.000	X	Existente
Azadón	4	\$ 2.000	\$8.000	X	Existente
Carretilla	2	\$ 18.000	\$36.000	X	Existente
Manguera	25m.	\$ 3.500	\$3.500	X	Existente
Martillo	4	\$ 2.500	\$10.000	X	Existente
Arnero	1	\$ 5.000	\$5.000	X	Existente
Orqueta	4	\$ 1.700	\$6.800	X	Existente
Regadera de aluminio	2	\$ 4.000	\$8.000	X	Existente
Rastrillo	1	\$ 2.000	\$2.000	X	Existente
MATERIAL FUNGIBLE					
Tijeras	10	\$ 400	\$ 4.000	X	Existente
Papel kraft	30 Pliegos	\$ 40	\$ 1.200	X	Existente
Cartón piedra	3 Pliegos	\$ 850	\$ 2.550	X	Existente
Pegamento	1 Kilo	\$1500	\$ 1.500	X	Existente
Témpera	2 cajas	\$ 800	\$ 1.600	X	Existente

Lápices de colores	10 cajas	\$ 400	\$ 4.000	X	Existente
Plumones	3 cajas	\$ 600	\$ 1.800	X	Existente
Hojas de roneo	1 resma	\$ 1.400	\$ 1.400	X	Existente
OTROS MATERIALES					
Semillas de flores	40 paquetes	\$ 700	\$ 28.000	X	No existente
Espuela de galán (<i>Tropaeolum Majus</i> L.)					
Perritos o cartuchos (<i>Antirrhinum Majus</i> L.)					
Chinitas (<i>Calendula Officinalis</i>)					
Primaveras (<i>Billis Perennis</i>)					
Salvia (<i>Splendens Kerk-Gaw</i> L.)					
Pensamientos (<i>Viola Tricolor</i>)					
Gazania (<i>Gazania Splendens</i>)					
Orejas de Oso (<i>Primula Polyantha</i> Mil L.)					
Coleus (<i>Coleus Bumei</i> Benth)					
Gazania (<i>Gazania Rigens</i> (L.) R. BR					

Petunias (Petunia Hhybrida Vilm)		
Portulaca (Portulaca Grandiflora Hook)		
Zinnia (Zinnia Elegans Jacq)		
Lupino (Lupino Polyphyllus Lin D L)		
Statice (Limonium Sinatum)		
Clarín (Lathyrus Rhoceas L.)		
Amapola (Papaver Rhoceas)		
Clavelón de la India (Tagete Tenuifolia)		
Viola ((Viola Tricolor)		
Ranunculo (Ranunculus Asiaticus L.)		
TOTALES	\$ 47.390	\$ 133.350

CAPITULO VI

EVALUACION DEL PROYECTO:

TECNICAS Y METODOS PARA REALIZAR LA EVALUACION

Considerando la diversidad de dimensiones de aprendizajes que se pretende fortalecer y construir con este trabajo, proponemos una variada gama de actividades e instrumentos para valorar la consecución de dichos aprendizajes.

En primer lugar, consideramos relevante realizar autoevaluaciones y coevaluaciones, entre los niños y niñas y también con los agentes educativos que se vinculan con el trabajo (Jardinero, Maestro soldador, Profesora, Educadora de Párvulos). Los criterios o indicadores sobre los cuales se guiarán, serán creados por los propios alumnos y alumnas.

En segundo lugar, se realizará una evaluación de proceso y producto, centrada en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que se manifiestan en cada uno de los alumnos y alumnas del curso.

Para ello, construimos un cuadro en el cual se registran los objetivos generales del proyecto, las habilidades generales (cognitivo, procedimiento, actitudinales) y los criterios sobre los cuales haremos la valoración de la construcción de los conocimientos y dominio de competencias individuales y sociales. (cuadro N° 3, objetivos, habilidades y criterios en la evaluación del proyecto)

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos de evaluación sugeridos para usar en el proyecto son los siguientes:

1. Observación directa
2. Conversaciones informales
3. Entrevista estructuradas
4. Elaboración de informes
5. Exposiciones
6. Dramatizaciones
7. Trabajos de recolección de datos
8. Lista de cotejo

CUADRO N°3: OBJETIVOS, HABILIDADES Y CRITERIOS EN LA EVALUACION DEL PROYECTO

OBJETIVOS	HABILIDADES GENERALES	CRITERIOS
<p>A. Promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad de los niños y niñas para el comportamiento adecuado con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RESPONSABILIDAD ◆ RESPETO ◆ DEDICACION ◆ HONESTIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Es capaz de valorar y apreciar la intervención humana por la conservación del medio. ◆ Rechaza el uso indiscriminado de la energía y aprecia la importancia del equilibrio ecológico. ◆ Se interesa por los avances tecnológico como medio para mejorar el bienestar personal y social. ◆ Participa activamente en las actividades grupales asumiendo las tareas encargadas. ◆ Es capaz de tomar decisiones, emitir juicios y dar opiniones que demuestran cierto conocimiento y sensibilidad hacia la temática ambiental. ◆ Se interesa por la conservación y protección de los espacios naturales. ◆ Respeta y cuida plantas, espacios y bienes de uso común. ◆ Adopta una actitud no-sexista en la distribución de las tareas comunes. ◆ Valora positivamente la complementariedad y necesidad de los distintos trabajo y profesiones.

<p>B. Desarrollar en los niños y niñas habilidades, destrezas y competencias que les permitan transferir actitudes adecuadas con el medio ambiente en la comunidad escolar y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ COOPERACIÓN ◆ TRABAJO EN EQUIPO ◆ TRANSFERENCIA ◆ COMPRENSION ◆ MANEJO DE INFORMACION ◆ EVALUACION 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Enfrenta las dificultades y lucha hasta vencerlas. ◆ Trabaja bien en forma cooperativa, contribuyendo a desarrollar las ideas y a realizar el proyecto de grupo. ◆ Muestra actitud de respeto y estimación por los familiares, compañeros y vecinos. ◆ Respeta y cumple las normas de comportamiento en la sala, en la escuela, en la casa y en barrio. ◆ Se comunica e interrelaciona con los demás. ◆ Extrae conclusiones que le permiten rechazar o aceptar sus hipótesis. ◆ Selecciona con precisión la información que necesita ◆ Da cuenta de los cambios antes durante y después del trabajo ambiental desarrollado. ◆ Es riguroso en la observación y el registro de datos
<p>C. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas, por medio de la articulación de los subsectores de aprendizaje de: Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ CLASIFICAR ◆ OBSERVAR ◆ DESCRIBIR ◆ ARGUMENTAR ◆ AUTONOMÍA 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formula correctamente las preguntas en entrevistas, para obtener la información necesaria. ◆ Es capaz de elaborar informes y textos, sencillos acompañados de dibujos y esquemas, respetando las claves morfosintácticas. ◆ Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aun no domina.

<p>Tecnológica, Lenguaje y Comunicación y; Comprensión del medio natural, Social y Cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ COMPARAR ◆ DEFINIR ◆ INTERPRETAR 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utiliza la biblioteca de aula con fines informativos. ◆ Es capaz de confeccionar maquetas, croquis y dibujos sencillos de espacios conocidos. ◆ Manipula correctamente y con precaución herramientas de uso frecuente en su entorno. ◆ Identifica las funciones de aparatos y herramientas frecuentes del entorno. ◆ Realiza observaciones detalladas y objetivas. ◆ Ubica en clases, según características comunes o generales de los objetos. ◆ Plantea hipótesis sencillas de manera racional, a partir de sus observaciones y las recolecciones de muestras. ◆ Realiza las experiencias de modo ordenado y preciso y utiliza adecuadamente los instrumentos.
<p>Desarrollar por medio de diversas actividades los objetivos fundamentales Transversales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ LIBERTAD ◆ ORGANIZACION ◆ RESOLUCION 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifiesta capacidad de relacionar experiencias nuevas con experiencia previas. ◆ Manifiesta sentimiento de amor y agradecimiento a la naturaleza que nos permite la vida. ◆ Explicita posturas propias ante temas o situaciones de conflicto. ◆ Cuenta con disposición para modificar, profundizar y completar la propia perspectiva sobre el tema ambiental.

REFLEXION FINAL

La actividad pedagógica es uno de los dominios más complejos del trabajo humano.

Su realización exitosa plantea al maestro la necesidad de poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas.

Requiere del dominio profundo de los subsectores de aprendizaje, de la teoría del conocimiento y las ciencias pedagógicas; que sepa descubrir las uniones y relaciones entre determinados conceptos; que sepa aprovechar los diversos medios de comunicación masiva (la literatura, la radio, cine, T.V. etc. para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños y niñas) y en fin, su actividad social y su independencia.

La actividad pedagógica profesional es aquella que se dirige a la transformación de la personalidad de los alumnos y alumnas de las actuales y nuevas generaciones.

Por lo tanto, en la incesante perfección de su labor, el maestro, deberá incursionar en la actividad autotransformadora que presupone el cambio centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y la naturaleza de su actuación profesional, incluyendo los medios que le facilitan el cambio sistemático y el autoanálisis.

En este contexto también se enfatizan las normas de conducta y las cualidades de carácter personal que debe poseer el docente, hoy día, para enfrentar las principales demandas a la educación de nuestra sociedad es lo que se relacionan con:

- ◆ **La formación ética y las nuevas competencias para una sociedad cambiante.**
- ◆ **La Igualdad de oportunidades en educación como política de equidad.**
- ◆ **La formación de la ciudadanía para la democracia, y**
- ◆ **Una formación de calidad para participar en el desarrollo económico y la competitividad del país en un mundo cada vez más globalizado.**

Todo ello tiene mayor significado en cada una de nosotras, luego de un año de interesantes y reiteradas reflexiones en torno a los saberes respecto a la actividad pedagógica, a las prácticas profesionales y a las propuestas metodológicas y pedagógicas.

Desde nuestra perspectiva el perfeccionamiento llevado a cabo durante este año, nos ha permitido ascender a niveles superiores de actuación, con nuestros pares y con nuestros alumnos y alumnas. Encontrándonos en una carrera que nos hace avanzar desde lo inconsciente a lo consciente, de la inmovilidad a la actividad, de la pasividad al cambio permanente...

La reflexión, nos ha llevado al encuentro con las verdaderas concepciones y valoraciones ético pedagógicas que subyacían en cada una de nosotras. Fue el eslabón que propició los cambios sustantivos en nuestras formas de hacer la labor pedagógica; favoreció nuevos modelos de actuación profesional, basados en una fórmula liberadora y transformadora; de una constante búsqueda de respuestas a las interrogantes que se nos ofrecen en la vida... con la convicción de que la educación es un requerimiento del ser humano para perfeccionarse, para reafirmar su condición de tal y para poder estar a la altura de su tiempo, en un mundo en el que todavía, paradójicamente, coexisten altos niveles de desarrollo científico y técnico, con deprimentes e injustas diferencias sociales...

Con un espíritu constructivo, como alumnas de un programa que ha llegado a su fin y que en toda su trayectoria ha contado con la inteligencia y el talento de maestros y maestras que nos abrieron al camino de las estrellas y nos enseñaron a navegar por las autopistas de la información; y que con ello nos permitieron transformar nuestro contexto profesional, presentamos nuestro trabajo de tesis para optar al título de Profesora de Educación General Básica, en la *Universidad Academia de Humanismo Cristiano*.

Esperamos sinceramente haber contribuido a esta misión.

ANEXO 1

GUIA DE TRABAJO

PARA NIÑOS Y NIÑAS

GUÍA DE TRABAJO N° 1

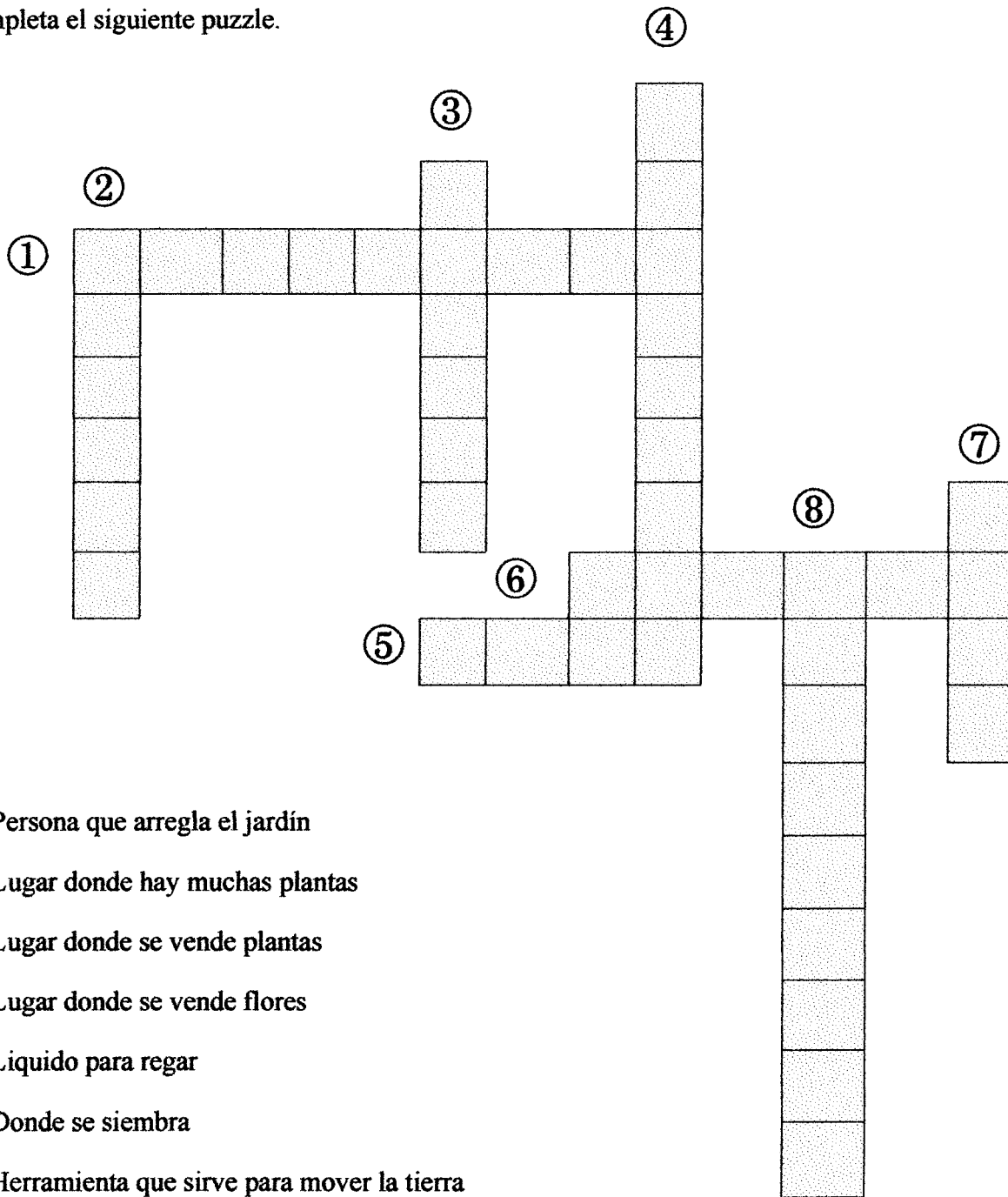
Descubre pintando en esta sopa de letras los nombres de las siguientes flores:

Rosa, Azucena, Margarita, Dalia, Petunia, Pensamiento, Lirio, Cardenal, Clavel, Cala.

R	O	J	P	Z	C	O	L	A	I	M
O	T	L	N	T	A	S	I	T	Z	A
S	N	S	A	V	L	V	R	B	M	R
A	E	T	K	E	A	D	I	O	G	G
L	I	M	R	I	S	I	O	U	T	A
G	M	A	Z	U	C	E	N	A	E	R
A	A	S	I	C	L	A	V	E	L	I
I	S	N	L	E	I	G	S	L	A	T
L	N	T	Z	P	E	T	U	N	I	A
A	E	K	A	V	X	I	E	A	U	Z
D	P	G	L	A	N	E	D	R	A	C

GUÍA DE TRABAJO N° 2


Completa el siguiente puzzle.




1. Persona que arregla el jardín
2. Lugar donde hay muchas plantas
3. Lugar donde se vende plantas
4. Lugar donde se vende flores
5. Líquido para regar
6. Donde se siembra
7. Herramienta que sirve para mover la tierra
8. Herramienta que sirve para emparejar la tierra


GUÍA DE TRABAJO N° 3


Descifra los símbolos y encontrarás mensajes:


 = a

 = h


 = ñ


 = u


 = b

 = i


 = o


 = v

 = c


 = j


 = p


 = w


 = d


 = k


 = q


 = x


 = e

 = l


 = r

 = y

 = f


 = m

 = s

 = z

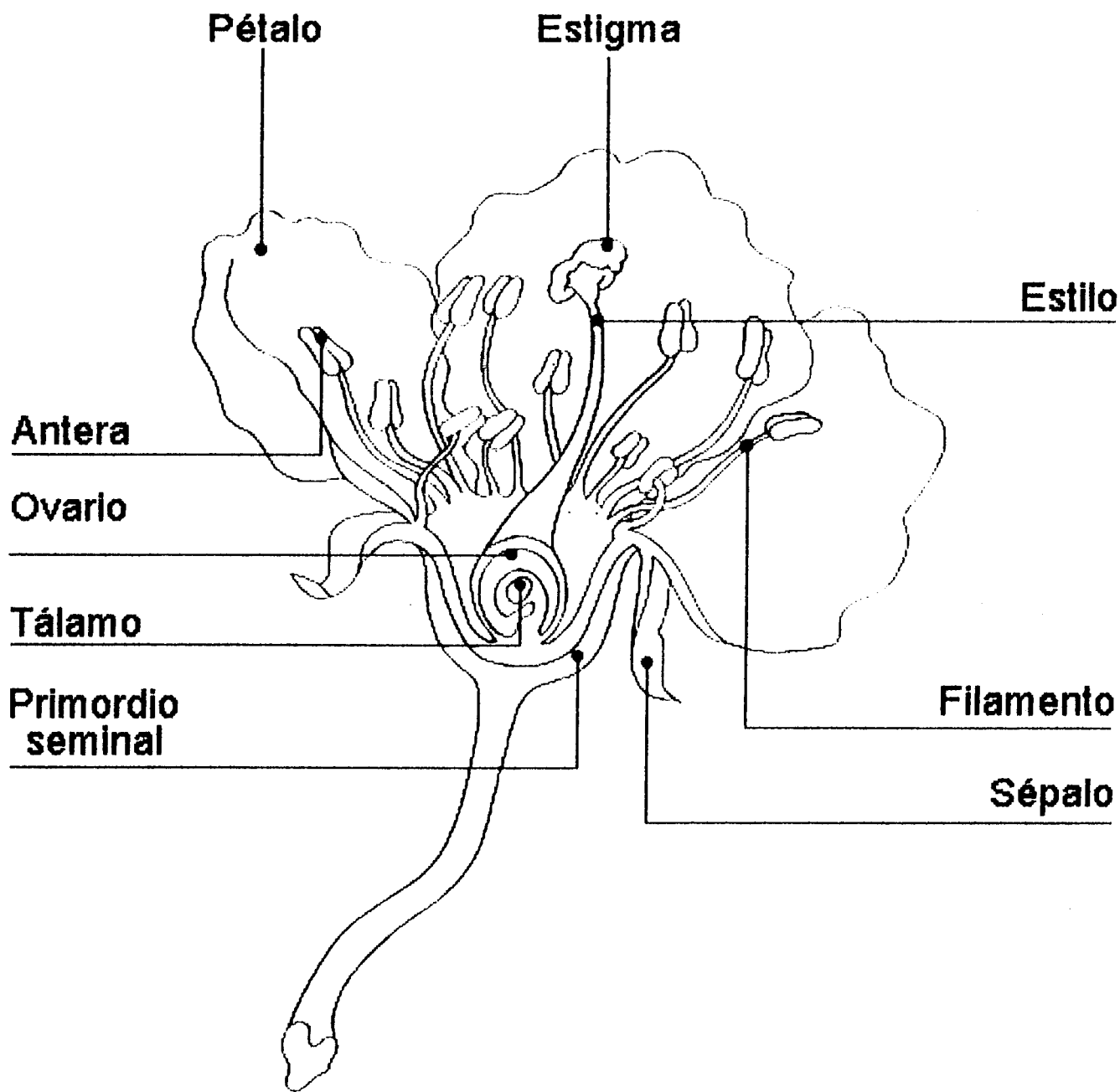
 = g

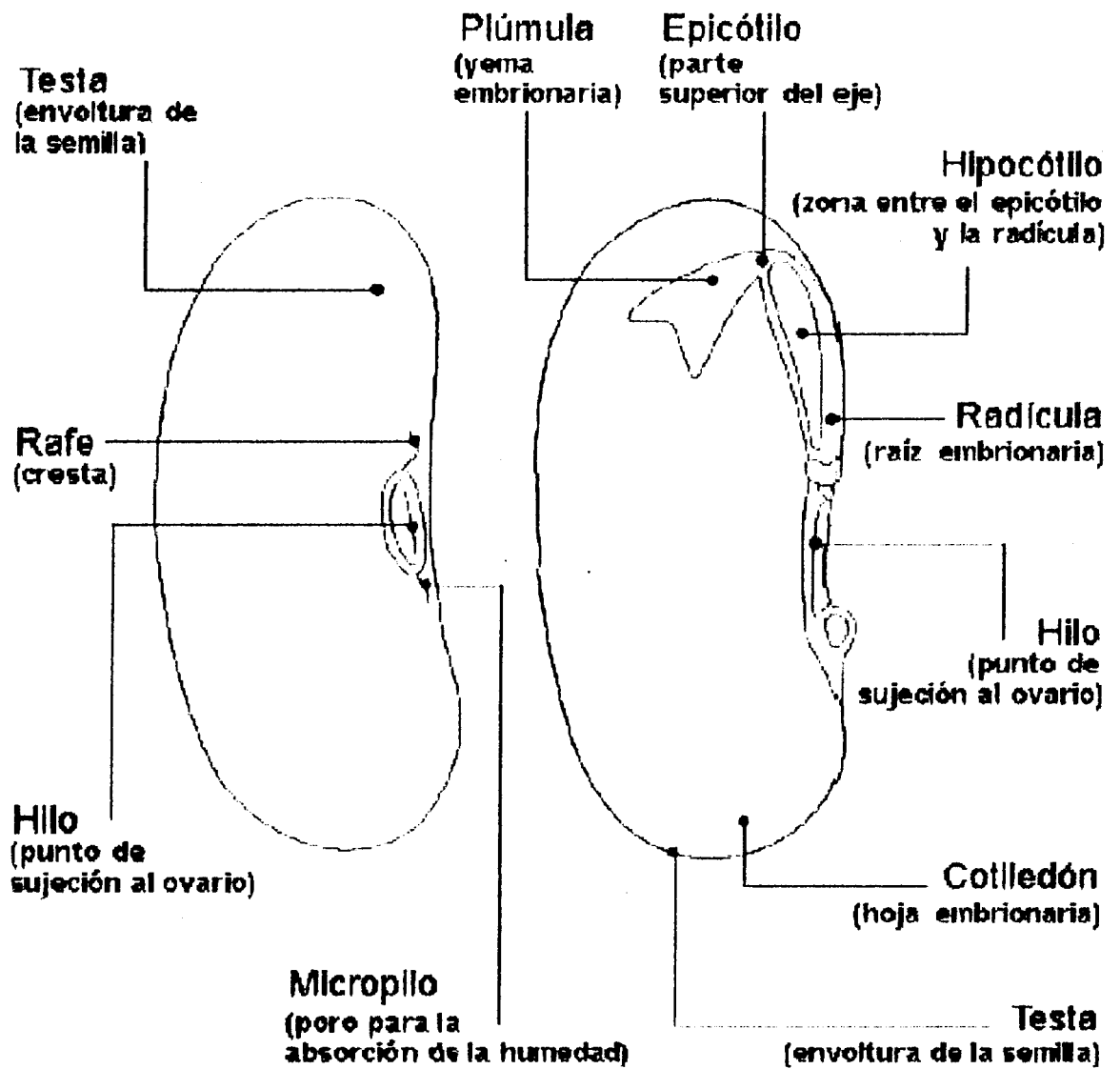
 = n

 = t

GUIA DE TRABAJO N° 4

1. En las siguientes páginas encontrarás las partes de una flor, ella no tiene color. Píntala con los colores que más te gusten.
2. En las siguientes páginas encontrarás las partes de una semilla, ella no tiene color. Píntala de acuerdo a lo observado en la construcción de la almaciguera.

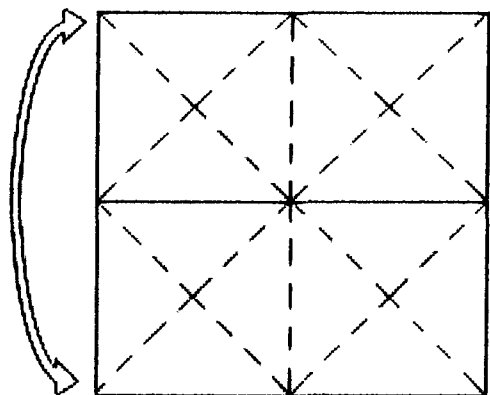




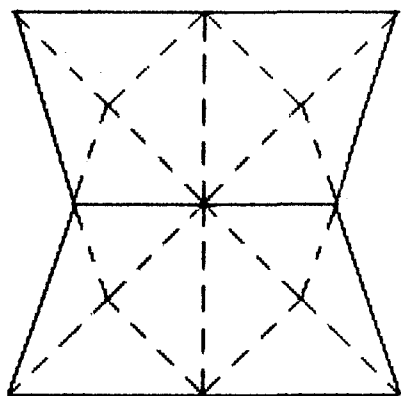
GUIA DE TRABAJO N° 5

En las siguientes páginas encontrarás dos figuras para armar con la técnica del Origami o el arte oriental de expresar un objeto mediante plegado de papel, sigue las instrucciones del esquema, paso a paso las que te indicarán las distintas formas de realizar cada doblez.

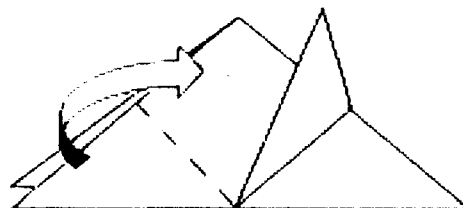
¡Ánimo, tú puedes!

**Paso 1:**

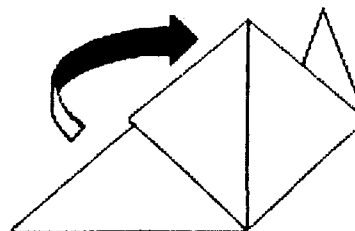
Dobra el papel cuadrado a lo largo de cada una de sus diagonales. Dóblalo en sus mitades. Luego toma una esquina del papel y llévala hacia el centro.

**Paso 2:**

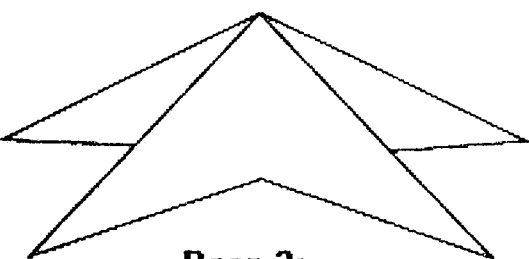
Dobra el papel por su parte media siguiendo las diagonales, como indica la figura.

**Paso 4:**

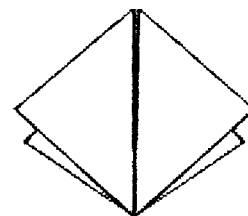
Una vez completados los dobleces, convierte a la estrella en un triángulo.

**Paso 5:**

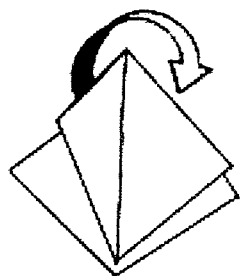
Luego toma cada una de las esquinas y llévalas hacia arriba, hacia la punta del triángulo.

**Paso 3:**

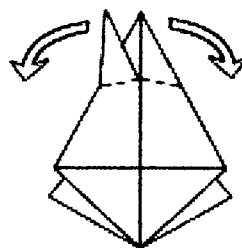
Repite el proceso con el lado opuesto, hasta formar una estrella de cuatro puntas.

**Paso 6:**

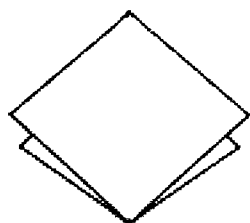
Te quedará una especie de rombo con una línea divisoria al medio.

**Paso 7:**

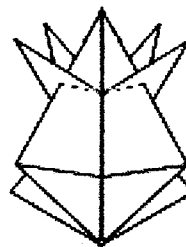
Toma uno de los lados, preferentemente el izquierdo, y gíralo como un página de un libro, luego repite la operación con la punta que esta por el lado de atrás.

**Paso 10:**

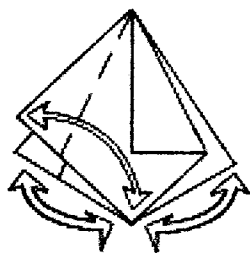
Para hacer el pétalo, toma uno de los lados que doblaste hacia el centro, y dobla su parte exterior hacia afuera, como indica la figura.

**Paso 8:**

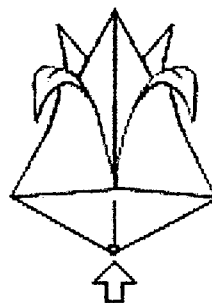
Debe quedar el mismo rombo, pero ahora sin división.

**Paso 11:**

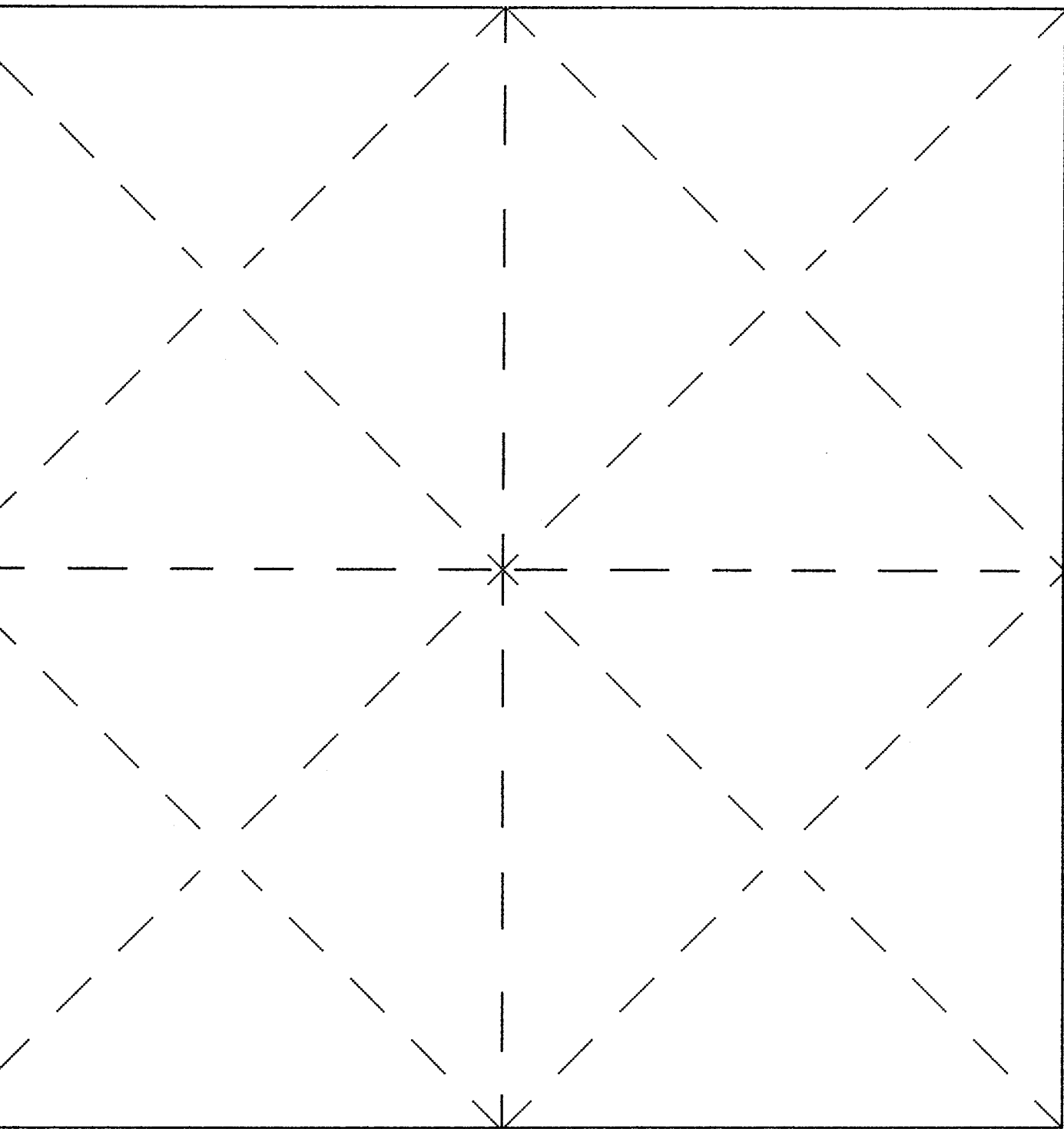
Repite la operación con todos los lados.

**Paso 9:**

Toma una de las puntas libres del rombo, preferentemente la izquierda, y llévala hacia el centro, como indica la figura. Repite la operación con todos los lados.

**Paso 12:**

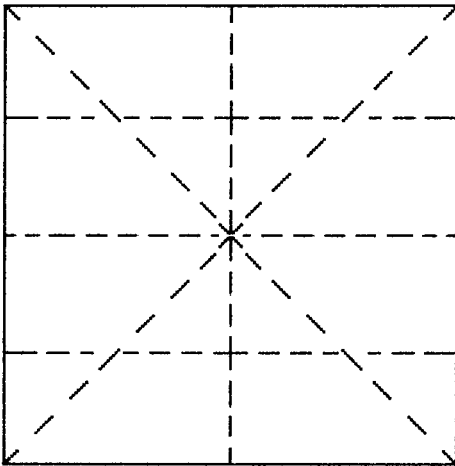
Para formar la flor, soplala por la abertura de su base de modo que se infle.



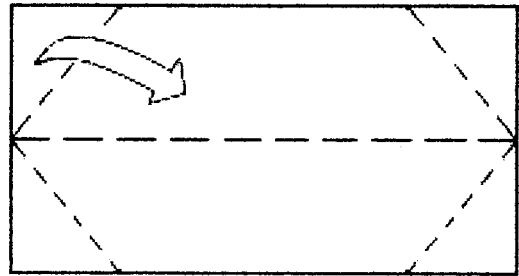
Cortar



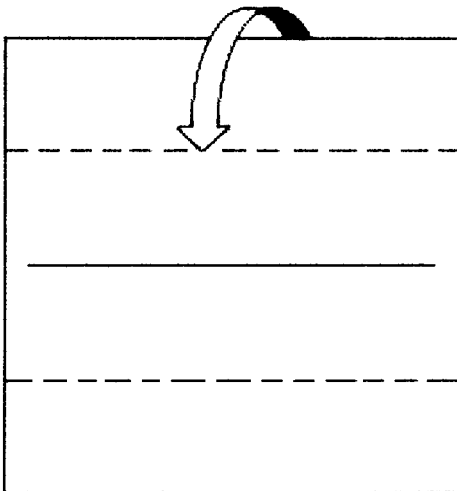
Doblar

**Paso 1:**

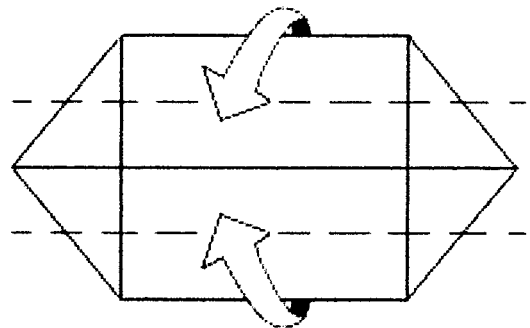
Dobla el papel cuadrado a lo largo de cada una de sus diagonales.

**Paso 3:**

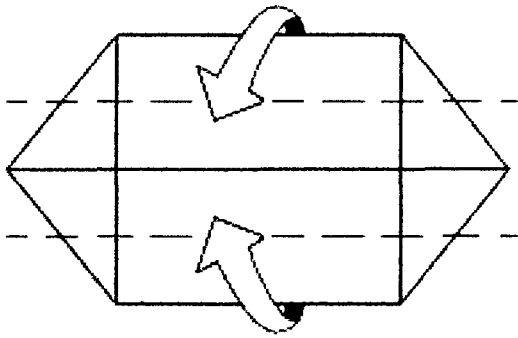
Luego toma una de las esquinas y llévala hacia la horizontal.

**Paso 2:**

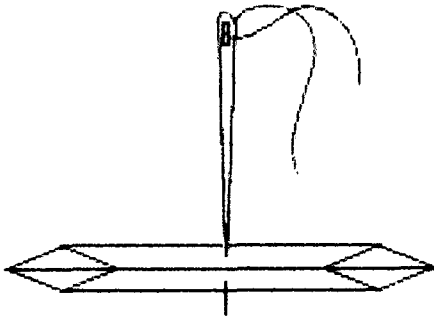
Luego dóblalo por su mitad. Abre el papel y sobre la mitad ya doblada, hazle un nuevo doblés por el medio.

**Paso 3:**

Repite la operación con las cuatro esquinas.

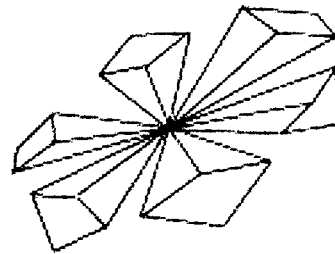
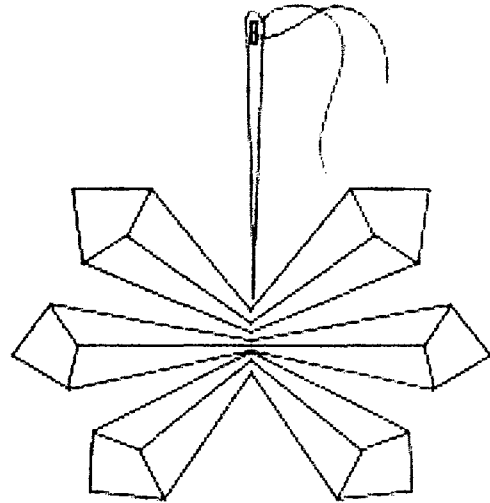


Paso 5:
 Dobla nuevamente
 cada uno de los lados
 sobre sí mismo.



Paso 6:
 Dobla el papel
 hacia el centro,
 como indica la figura,
 para poder introducir
 la aguja.

Paso 7:
 Una vez terminada la figura,
 arma las flores
 del modo que desees.



ANEXO 2

MATERIAL DE APOYO

Plantas

Las plantas son organismos vivos. La característica principal de las plantas es que poseen una sustancia verde, llamada clorofila, que les permite elaborar su propio alimento sin necesidad de alimentarse de otro ser vivo.

Las plantas adoptan muchas formas y diferentes tamaños. Las plantas más comunes están compuestas de tallo, raíz, hojas y flores. Son de color verde. Hay plantas que no poseen estas características. Por ejemplo, las diminutas algas que flotan en el agua, los musgos y la lenteja de agua.

El baobab, célebre por su mención en el libro "El principito", se destaca por su forma y grosor particular. Crece en África y en Australia.

El ginko se caracteriza por ser una especie muy antigua. Existía ya hace más de doscientos millones de años, es decir antes de la época de los dinosaurios.

Diferencias entre plantas y animales

Aunque plantas y animales son seres vivos, hay importantes diferencias entre ambos:

- Los animales necesitan alimentarse de otros seres vivos o de lo que otros animales producen. Las plantas, en cambio, elaboran su propio alimento a partir de agua, sales minerales, dióxido de carbono y energía solar.
- Casi todos los animales se mueven, trasladándose de un lugar a otro. Los vegetales realizan cierto movimiento, pero suelen estar fijos al suelo, manteniéndose en el mismo lugar.
- Los animales reaccionan rápidamente cuando ocurre algo a su alrededor, la mayoría de las plantas reaccionan lentamente frente a cambios de luz o de temperatura.
- El crecimiento de muchos animales se detiene en la madurez, mientras que los vegetales siguen creciendo durante toda su vida.
- Las células de los animales están rodeadas de una membrana delgada y flexible. Las células vegetales están rodeadas de una pared más gruesa y rígida, de un material llamado celulosa.

Diferencias entre plantas y animales



Alimentación



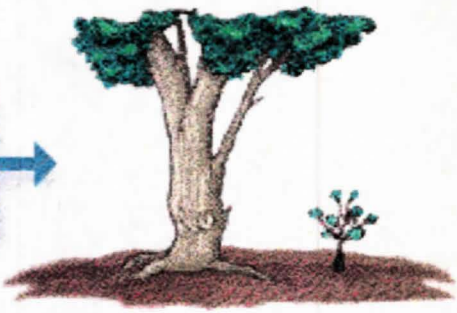
Movimiento



Reacción



Crecimiento

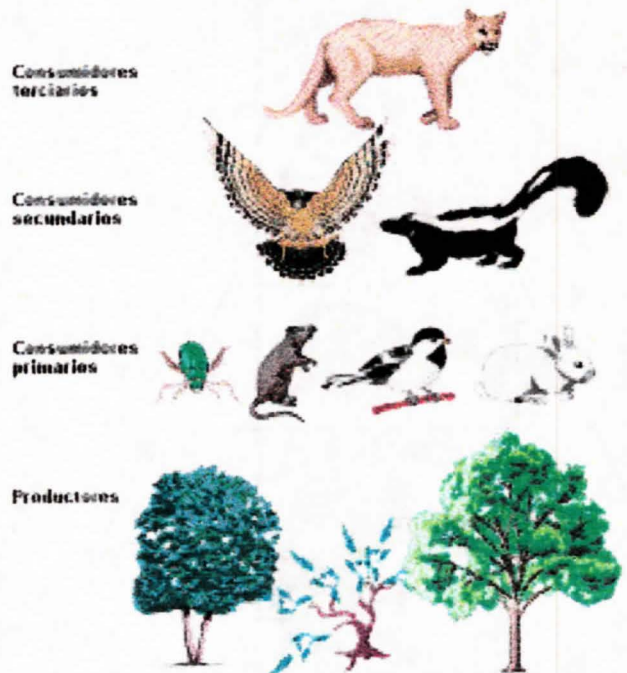
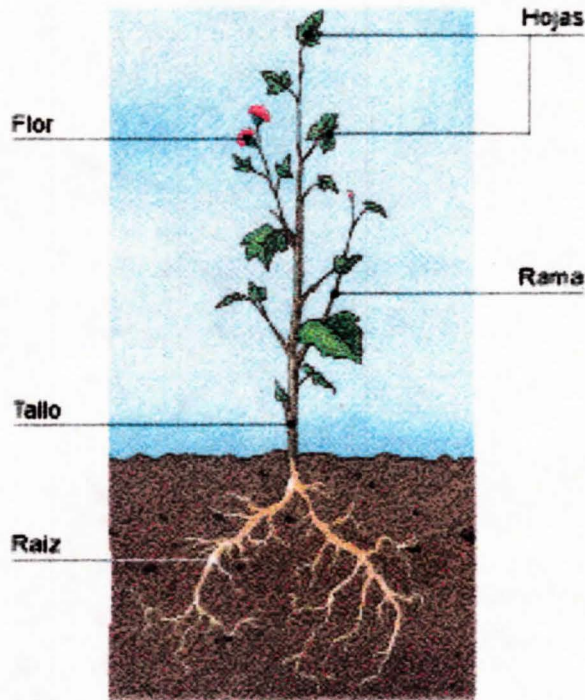


Partes de la planta

Entre las plantas hay una gran diversidad. Las plantas más comunes son las plantas con flores. Están formadas de **raíz, tallo, hojas y flores**. Las flores se convierten más tarde en frutos y finalmente en semillas.

Las plantas pequeñas, como los pastos, las flores del jardín y los árboles muy jóvenes poseen un tallo flexible y verde, llamado tallo herbáceo.

El tallo de los árboles se va engrosando y endureciendo mientras crece. Su superficie es una corteza muchas veces rugosa y resquebrajada. A este tallo se le llama tallo leñoso.



Raíz

La **raíz** es la parte inferior de la planta. Está encargada de absorber el agua y las sales minerales, y conducirlos hacia el tallo. Además, sujeta la planta al suelo. Las raíces gruesas, como la zanahoria, son capaces de almacenar una gran cantidad de nutrientes hasta el momento en que la planta los necesite.

La raíz presenta tres partes: la **raíz principal**, las **raíces secundarias** y los **pelos absorbentes**. En algunas plantas la raíz principal se divide en dos o más raíces laterales.

Tallo

El **tallo** es la parte de la planta en la que van implantadas las hojas y las flores. En el tallo aparecen las yemas, que son pequeños bultitos, de los que salen las hojas nuevas. Generalmente, el tallo es de forma alargada. Su principal tarea es la de transportar la savia hacia todas las partes de la planta. La savia cruda es la mezcla de agua y sales minerales proveniente de la raíz. La savia elaborada es el jugo que contiene el alimento elaborado por las plantas en las hojas.

El **xilema** y el **floema** son conjuntos de tubos que transportan savia. El **xilema** conduce savia cruda hacia arriba. El **floema** conduce savia elaborada hacia abajo.

Hoja

La **hoja** es la parte de la planta encargada de recibir la luz solar, elemento indispensable para producir el alimento. En la hoja también se llevan a cabo las funciones de respiración y transpiración vegetal.

El **pecíolo** es la parte que une la hoja a la planta. El **limbo** es la lámina plana de la hoja. La parte superior de la hoja se llama **haz**, y la parte inferior se llama **envés**. La **nervadura**, o venas de las hojas, son pequeños tubos encargados de transportar la savia.

Las hojas tienen variadas formas y tamaños, pero comparadas con el tallo podemos decir que son planas y anchas, lo que les permite recibir mejor la luz solar. Al compararlas entre sí, podemos distinguir dos grandes grupos, las hojas angostas de nervadura paralela y las hojas anchas de nervadura en red.



Polinización

Para que la planta con flor se reproduzca, el polen que contiene las células sexuales masculinas tiene que unirse al óvulo presente en el estigma de la flor. La **polinización** es el proceso mediante el cual el grano de polen llega hasta el estigma, posibilitándose la fecundación. Cuando los granos de polen son livianos, la polinización se realiza con la ayuda del viento. Cuando el polen es más pesado, se requiere la participación adicional de pájaros, insectos u otros animalitos. Los picaflores y murciélagos son singulares ayudantes en la polinización.



Fecundación

La **fecundación** en las plantas con flores, es el proceso mediante el cual la parte masculina, contenida en el polen, se une al óvulo para dar origen a la semilla. Durante la fecundación, se forma un tubo polínico debajo de cada grano de polen que ha llegado al estigma. Por allí desciende la célula sexual masculina y se une con el óvulo.

ANEXO 3

INDICADORES DE EVALUACION DE LAS AUTORAS DEL PROYECTO

BREVE RESEÑA DE LAS VIVENCIAS DEL GRUPO QUE FUNDAMENTAN NUESTRAS CALIFICACIONES.

Una rápida mirada a estos indicadores, nos hacen retroceder en el tiempo y centramos en aquellas actividades que nos impulsaron sistemáticamente al desarrollo de nuestras potencialidades. Sin duda alguna encontramos momentos de reflexión y trabajo individual, como grupal, y en ocasiones una combinación de ambas.

Quizás la tarea más difícil de lograr, fue la cohesión del grupo, ya que en términos generales la mayoría de nosotras no estaba familiarizada con este método de trabajo.

En la medida que el tiempo fue transcurriendo, aumentaron las iniciativas individuales y la comprensión de los demás para encontrar vías de solución a las dificultades. Compartir las experiencias, conocer a cada uno de los integrantes del grupo, con sus fortalezas y debilidades, afianzó nuestros lazos afectivos, lo que nos brindó la posibilidad de, atrevernos a disentir con el otro, reclamar, felicitar, exigir, criticar, sugerir, tolerar, flexibilizar las posturas si había una razón que le justificara y encontrar puntos de vista común.

Existió un nivel más marcado de responsabilidad, se generaron instancias permanentes de evaluación (dos veces en el mes), en las cuales medimos los avances y retrocesos: en lo técnico, en lo humano y en la integración de cada uno en el grupo de trabajo.

También logramos alcanzar niveles avanzados en la internalización de nuestras prácticas educativas, favorecidas por un trabajo personal y también grupal, en que las experiencias de cada uno de nosotros favoreció el trabajo metodológico.

Si bien es cierto la evaluación que se solicita se suscribe al proceso que se llevó a cabo en el trabajo de tesis, para nosotras no es el punto de partida, ésta se inició en abril, cuando conformamos nuestros grupos de trabajo permanente y fuimos generando los trabajos solicitados por cada uno de los profesores del programa; con muy buenas calificaciones y observaciones respecto a la calidad profesional con la que se abordaron las diferentes temáticas.

Es importante también destacar, que en los trabajos de carácter individual, cada una de nosotras obtuvo un muy buen nivel de logro en sus trabajos, lo que refleja en cierta medida, los avances adquiridos por cada una de nosotras.

Por lo anteriormente expuesto, señalamos que al calificar cada uno de los indicadores, se tomó en cuenta los procesos de elaboración de tesis, y el proceso vivido en el transcurso de todo el año.

Queremos también manifestar, que estamos muy satisfechas y orgullosas, de haber tenido la oportunidad de crecer y de conocer a todas aquellas personas (colegas, maestros, maestras, auxiliares, guardias, bibliotecólogo) que con su mirada han hecho crecer las nuestras: por los niños y niñas de la provincia de Ñuble. ¡Muchas gracias...!

Finalmente se describen las calificaciones de cada una de las integrantes del grupo:

NOMBRES	AUTOEVALUACION	COEVALUACION
Patricia Acevedo V.	7.0	7.0
Alicia Fuentes H.	7.0	7.0
Mirtha San Martín A.	7.0	7.0

INDICADORES DE CALIFICACION

AUTOEVALUACION:

INDICADORES	CALIFICACION						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Soy perseverante en mi trabajo.							
2. Reacciono en forma proactiva.							
3. Realizo el trabajo encomendado, bajo criterios de calidad, aprendidos durante el curso.							
4. Soy responsable del rol que el grupo me ha asignado.							
5. Soy capaz de separar la conducta de la persona.							
6. Asisto a todas las reuniones respetando el horario de llegada y término.							
7. Soy capaz de vencer dificultades y seguir adelante.							
8. Tengo seguridad en lo que hago y digo.							
9. Soy capaz de trabajar en equipo, generando instancias de comunicación y desarrollo personal y grupal.							
10. He apoyado lo que considero justo.							
11. Analizo y transfiero aprendizajes logrados, al proyecto.							
12. Expreso en forma ordenada y clara mis conocimientos.							
13. Soy democrático en la dinámica del grupo.							
14. He manifestado equilibrio emocional.							
15. He demostrado creatividad en el trabajo.							

INDICADORES DE CALIFICACION

COEVALUACION:

INDICADORES	CALIFICACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Plantea los desacuerdos a la persona indicada, en buena forma.							
2. Toma en cuenta y escucha la opinión de los demás.							
3. Asume postura reflexiva frente al trabajo							
4. Critica los errores y ayuda a corregirlos.							
5. Realiza las tareas que se le encomiendan con calidad.							
6. Demuestra satisfacción personal por la labor realizada.							
7. Es crítico y perfeccionista en la confección del proyecto.							
8. Aporta con ideas innovadoras.							
9. Aporta con bibliografía actualizada.							
10. Participa activamente en la elaboración del proyecto.							
11. Controla cada paso, para variar si es necesario.							
12. Busca información en diferentes fuentes.							
13. Construye ideas y las fundamenta.							
14. Evalúa la eficiencia de lo realizado.							

BIBLIOGRAFIA

ALARCON B. PAMELA, CLAUDIO ROLDAN A., y GERARDO SANCHEZ S. "Evaluación en el contexto de la reforma", Capitulo 2, 2000.

BEDNAR, THOMAS C.S.C.- JEAN LAMMERS, "La creación del Señor está en tus manos", Formación ecológica para los herederos del planeta, Ediciones San Pablo, Santiago de Chile, 1993.

CONDEMARIN MABEL y ALEJANDRA MEDINA, " Evaluación de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos" Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas sectores pobres, Ministerio de Educación, 1998.

DEZEREGA FERRER, MARIA TERESA, PATRICIA SALAZAR ESPINOZA Y OTROS, "Cuaderno de experiencias 3, comprensión del medio natural, social y cultural". Edebé, Santiago de Chile, 1997.

DEZEREGA FERRER, MARIA TERESA, PATRICIA SALAZAR ESPINOZA Y OTROS, "Libro guía, comprensión del medio natural, social y cultural". Edebé, Santiago de Chile, 1997.

MAGENDZO K. ABRAHAM, PATRICIO DONOSO S., y MARIA TERESA RODAS S., "Los objetivos transversales de la educación". Editorial universitaria, xxxxx.

MINISTERIO DE EDUCACION, "Reforma en marcha: buena educación para todos". Mineduc, República de Chile, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION, " Reforma educacional en marcha, Reglamento de evaluación, material de apoyo para la elaboración del reglamento interno de evaluación de la escuela". Mineduc, División de educación general, República de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACION, "Encuentros interregionales de educación ambiental. Proyectos educativos 1993". Mineduc, República de Chile, 1993.

MINISTERIO DE EDUCACION, "Plan y programas de estudio para el tercer y cuarto año de enseñanza básica (nivel básico 2)."La reforma en marcha, Santiago de Chile 1997.

TORRES CONSUEGRA Y COAUTOR. " Como lograr la educación ambiental de tus alumnos". Editorial pueblo y educación, Cuba 1996.

UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA, ESCUELA E N° 235, REPUBLICA ARABE UNIDA, "Aplicación de planes y programas de estudios para el primer ciclo, NB1 (1° Y 2° AÑO) NB2 (3° Y 4° AÑO), proyectos de aula y documentos de apoyo, Chillán 1998.

VALDES VELOZ, HECTOR y FRANCISCO PEREZ ALVAREZ, "Calidad de la educación básica y su evaluación". Editorial pueblo y educación, Cuba 1999.

VIGOTSKY, L.S.. "Pensamiento y lenguaje". Editorial pueblo y educación, Cuba 1998.

VILLAFANA TRUJILLO RUTH, "Enfrentando la reforma educativa, evaluación educativa, una orientación para el docente" CPEIP- Santiago, Chile 1999.

TEXTOS, DOCUMENTOS Y MATERIALES DE APOYO

Ensayo: "La psicología del enfoque constructivista", Dr. Clifton B. Chadwick (1), Psicólogo Educacional.

Texto: "Los materiales de aprendizaje, marco para su elaboración". Redal- Unesco, 1995

CD-ROM interactivo N°9: "La máquina de hacer tareas, árboles y plantas".

Bitácora de

Aprendizajes

Políticas Educativas

Enfrentar desafíos, a veces presenta desconcierto y confusión, pero no nos debe limitar sino, hacernos continuar. Debemos lograr una meta pedagógica que nos permita escuchar y aprender. Esto nos hace enriquecernos como personas. También se sabe que lo que ingresa por la vía de nuestros cinco sentidos nos hará discriminar y seleccionar para nuestro propio beneficio, aprendizajes significativos.

Debemos mantener un vínculo de honestidad y confianza en nosotros mismos para así poder crear, **a eso nos invita la reforma**, a un ordenamiento, a formar persona con sentido ético y crítico en el desarrollo de su identidad y que sean capaces de usar la tecnología que tengan a su alcance en forma creativa y efectiva. A que niños y niñas aprendan a desarrollar sus actitudes y habilidades en la forma más correcta. Que puedan ser capaces de vivir en sociedad participando en ella activa y democráticamente, viviendo al ritmo del tiempo.

Estos desafíos ya están tomando cuerpo en mi escuela, nos hemos echo el compromiso de poner todo de nuestra parte para enfrentar los cambios que la reforma propone, tomándolo por el lado positivo y pensando en facilitar el aprendizaje de los niños en forma lúdica y significativa.

Fundamentos de la Reforma.

Los fundamentos que propone la reforma, pretende formar personas con **capacidad de conocer y aprender con sentido crítico**, en un mundo caracterizado ya, por el explosivo crecimiento de la información y el conocimiento.

Hoy frente al comentario que hicimos en la clase sobre la historia de un cacique araucano me doy cuenta, que la educación existe pese a los profesores, a que haya o no escuelas y universidades, que es natural y refleja. Está siempre presente y no somos los dueños de ella, somos solamente una parte de ella. Nuestra misión es la educación y por eso debemos hacer el intento de superar la **calidad** de esta para que los niños puedan acceder al fruto del conocimiento. Debemos responder a **qué van** los niños a las escuelas, debemos respetar su pertinencia, (su entorno, sus costumbres) su desarrollo cultural y valórico.

Tenemos que ser profesionales ante los cambios que están sucediendo con la modernidad y los avances tecnológicos. Ser profesionales nos compromete a despertar el interés por aprender en los niños, a prepararnos y hacer conciencia que trabajamos con personas, y que para ampliarles su mundo, necesitamos estar bien preparados. Para atender las necesidades de los niños la reforma nos proporciona apoyo con sus cuatro componentes, nos permite reflexionar sobre cual es mi rol, me ofrece una apertura al cambio, para que ésta tenga un sentido positivo a favor de los niños.

Los cambios debemos manejarlos con precaución, primero internalizarlo nosotros, para luego aplicarlo con los niños. Esto no lo debemos hacer por obligación sino que con agrado y dispuestos a ser Educadores Transformativos. A la incertidumbre que esto provoca, pienso que los cambios serán favorables tanto para los niños como para nosotros ya que al utilizar metodologías activas, participativas, innovadoras, lúdicas y facilitadora de los aprendizajes, éstos serán mejor internalizado y significativos.

Trabajo en Equipo.

La mayoría de las personas creen que realizar una dinámica grupal es hacer el loco o el ridículo, No es mi postura, ya que al trabajar con niños yo tengo asumido que debo estar a su altura en algunos aspectos: Debo realizar todo lo que esté a mi alcance para entregarle orientación, nuevos aprendizajes, nuevos desafíos y utilizar sus juegos para que ellos se sientan más seguros en si mismos y ante los demás, para que aprendan a resolver problemas de cualquier índole, sin herirse ni ofenderse; sin ausentarse o aislarse; sin temor a enfrentar sus defectos o limitaciones.

Como adulto debo crear con ellos instancias de superación a temores o frustraciones, para que ellos cuando adultos no teman a desafíos que la vida o la sociedad le presenten, para que aprendan a compartir con las personas que les rodean, con sus padres, en la escuela, familia y amigos. Ser responsable en cada etapa de su vida desde niños a adultos, que aprendan a valorar que de los conflictos ellos aprenderán siempre algo positivo.

Que se formen desde pequeños como líderes transformativos, con disposición, con creatividad, con espíritu de superación, con capacidad de organizar y de auto-evaluarse, con capacidad de escuchar a los demás, en resumen, **ayudar** en la formación del niño para que aprenda a vivir en democracia.

En mi Escuela los equipos de trabajo ya están funcionando, nos dimos cuenta que cada uno por su lado no consigue mucho. los consejos de profesores siempre terminaban igual como empezaban, sin motivación, enojándose unos con otro, pero luego de conversar llegamos al acuerdo de trabajar en conjunto y como unidad educativa por el bienestar de los niños y en bien de un buen clima organizacional. Esto ha trascendido en la comunidad y empieza a notarse en las relaciones interpersonales de todos los colegas.

Mi aporte personal ha sido constituir equipo de trabajo en el EGE. y a la vez soy Coordinadora del proyecto Enlaces, cargo del cual nadie quería hacerse responsable y que por suerte ganamos. El próximo mes llegarán los equipos y el 2º semestre empezaremos la capacitación.

Esto es un paso de inicio favorable al cambio y al trabajo en equipo.

Sábado 15/04/2000

Sábado 29/04/2000

Profesor: Javier Lepe.

Educación Matemática.

Como adulto reconozco que poco sé de las matemáticas, admito que vivimos en un momento y en un mundo que todo lo hacemos de forma mecánica, al escuchar la palabra matemáticas, hace abstraerme en el tiempo y pienso, no quiero recordarlo, luego pienso que puedo revertir la situación, si antes no me gustaba porque me costó aprender y por lo mismo y sin culpar a nadie ¿el motivo?, ya no me importa, estoy dispuesta a empezar de nuevo, a intentar ver las matemáticas en una forma más positiva, como un nuevo aprendizaje y que este sea significativo, por lo tanto, estoy dispuesta a aprender para lograrlo y luego realizarlo con los niños cuando corresponda.

Pienso que el conocimiento científico debe tener un carácter eminentemente funcional en el que los niños y niñas desarrollan la capacidad de aplicar sus conocimientos, explicarse y manejarse en la interpretación del mundo que les rodea.

En el área de las matemáticas como todas las demás el niño debe construirla con significatividad.

Independientemente del nivel socio económico, los niños aprenden diariamente mucha matemática informal a través de su relación con la familia, los compañeros, la televisión, la calle, la prensa, las propagandas, etc.

Todos han tenido la oportunidad de conocer los números, de verlos, de escuchar, de hablar de ellos. Luego estos aprendizajes informales en la escuela se sistematizan y formalizan de modo que cada vez se vayan haciendo más precisos y rigurosos, permitiendo que el niño profundice y amplie sus conocimientos acerca de la realidad y así mejorar su interacción con el entorno.

Las clases de matemáticas fueron muy motivadoras y significativas para mí, porque ya no pienso como antes en relación a este subsector. ¿ Por qué?, porque entendí, comprendí, resolví problemas, situaciones, apliqué la teoría y entendí que con distintas metodologías, las matemáticas son más atractivas.

Por lo cual trataré de presentar a los niños e invitar a clases haciéndolas motivadoras, innovadoras, pertinentes para que no le resulten tan tediosas ni aburridas como todavía ocurre con muchos niños, creo que de eso dependen mucho los resultados.

Sábado 06/05/2000 al
Sábado 03/06/2000

Profesor: Francisco Cerda

Objetivos Fundamentales Transversales.

Al insertar los O.F.T junto a los O.F.V . se crea el complemento que contribuirá al desarrollo en el logro de habilidades y aptitudes a niños y niñas en el aula, para vivir en sociedad. Serán capaces de discernir frente a lo que es bueno o malo ante ella. Aprenderán a descubrir sus derechos como personas, a ser creativos, los hará tener disposición hacia al aprendizaje permanente, a desarrollar valores y una alta autoestima que le permita afrontar la incertidumbre; serán capaces de replicar, trabajar en equipo, respetando al que esté a su lado, adaptarse a situaciones nuevas, que no lo desarmen o desorienten los desafíos y/o problemas que se le presenten en la vida diaria.

El desafío para mí es proponer en el niño desde pequeño a querer. respetar y aprender de él, de su entorno, de la libertad, de la solidaridad y de naturaleza, que sea orgulloso de su identidad y tradiciones, que admire la belleza y que adquiera una conducta adecuada y de amor frente a la verdad y a la justicia.

Debe saber respetar y valorar las ideas y creencias distintas a las de él y que el **diálogo** es la fuente permanente de la humanización. Que aprecie y valore la importancia social, afectiva y espiritual de su familia.

No debemos olvidar que el proyecto educativo de los establecimientos debe considerar en forma explícita los O.F.T. pudiendo darle especial relevancia a unos más que a otros.

Pero no podemos perder de vista que la familia desempeña un rol muy importante en la formación moral del niño. Por lo tanto, la escuela debe coordinar acciones con ella para proyectarse en esta dirección.

La familia, la escuela, y la comunidad debe brindarle al niño afecto, comunicación efectiva, apoyo y ofrecerle la posibilidad de desarrollar en él plenamente sus potencialidades y su capacidad de aprender a lo largo de toda su vida. Estas condicionantes ya se están empezando a ver en mi escuela, los adultos ya están brindando más apoyo y comunicación a los niños. Lo que es ya un paso.

Lo que todavía no se ha elaborado en mi escuela es el PEI y creo que es el Director quien hasta ahora ha asumido directamente la elaboración de éste, lo cual no es correcto ya que en su elaboración deben participar todos los agentes educativos.

Sábado 10/06/2000
Sábado 17/06/2000

Profesor: Patricio Donoso.

Objetivos Fundamentales Transversales.

En la clase de hoy me quedó más clara la forma de realizar mi bitácora , además aprendí que el PEI de cada escuela es su columna vertebral. En él se especifica qué queremos para nuestros niños; qué le ofrecemos para hacer de ellos personas libres, democráticas, líderes positivos, respetuosos, afectivos etc.

Cuando la profesora empezó hablar sobre el contenido del PEI, me sentí confundida, y en mi mente recordé cómo se estaba estructurando el nuestro y me di cuenta que no lo estábamos enfocando de la misma manera, ya que el de mi escuela esta más focalizado en la infraestructura que en lo pedagógico además no estaban presente todos los actores, (profesores, alumnos padres, comunidad) se estaba realizando por algunos profesores y el Director.

Hoy aprendí el sentido del PEI, que éste no puede ser un misterio, que los OFT. deben incluirse ,debe quedar claro a dónde conducimos a los niños y que debe estar presente en todas las acciones de la escuela.

Y como estoy convencida de ello me comprometo para el siguiente Consejo de Profesores, opinar con fundamento sobre el PEI.y solicitar que lo estructuremos junto a los demás actores, así habrá un compromiso de todos, lo haremos de acuerdo a la realidad de la escuela y lo más importante focalizado en el perfil del niño egresado.

El Rol del Profesor Jefe.

Esta clase fue muy importante para mí, aunque casi no vengo porque llueve mucho y ésto invita a quedarse en casa y descansar. Pero dije: Tengo que ir porque todo lo que aprenda de mis clases me servirán para compartirlas con mis colegas y opinar en favor de los cambios a que invita la reforma.

Al saber que los contenidos del NB3 no son secuenciados pensé: ¿por qué entonces los colegas ignoran los vacíos que traen algunos niños y los dejan perderse?, más aún, cuando ellos tienen la posibilidad de ordenarles el contenido de acuerdo a las necesidades del niño, que tenemos la posibilidad de hacerlos transitar por otro curso de acuerdo a su nivel.

Esto me hace reflexionar profundamente y lamento tanto pensar que algunos niños han pasado de curso con tantos vacíos y nadie antes se preocupó ni hizo nada por cambiarlo, pero por suerte esta situación se está revirtiendo.

Es bueno que seamos capaces de reconocer y conversar estas situaciones en la escuela para que no se repitan, y veamos el daño irreversible que podríamos causar si ésto hubiera continuado.

Hoy aprendí que la escuela es eficiente, cuando el niño es reconocido como un sujeto de derecho. En la ruralidad poco sabe el niño de sus derechos, más sabe de sus deberes y es obediente a ellos, por temor a sanciones en el hogar y/o en la escuela.

Yo creo que como formadora de personas tengo la obligación de ayudar a revertir la situación para hacer de estos niños seres acogidos, respetados en su diversidad, estimulados, y sin achatar sus personalidades sino que fortaleciendo su potencial, su autoestima, que sea capaz de hacerse cargo de si mismo, a ser creativo para que pueda saltar las barreras que la vida le presente.

Quiero que mi escuela sea eficiente y esté al servicio de los niños.

También hoy aprendí a ver la diferencia que existe entre autoestima y auto percepción, para mí siempre fueron conceptos sinónimos.

Cuando tengamos reuniones técnicas pedagógicas, por ciclos voy a sugerir distintos tipos de actividades para trabajar con los niños adecuandolas a sus respectivos subsectores y así ver metas logradas a futuro.

Comprensión del Medio Natural.

Hoy desperté sin deseos de ir a clases pero luego pensé ¡No! tengo que ir, ya que hoy empezamos el módulo de Comprensión del Medio Natural ,sin duda va a ser muy interesante porque seguramente vamos a hacer experimentos ya que tenemos que llevar algunos materiales como: linterna, alargador y un hervidor de agua.

Al empezar la clase con la presentación del Profesor empecé a escucharlo con mucha atención luego al repartirnos a cada uno, un apunte mas o menos grueso, había que leerlo y analizarlo en grupo, pero yo no lograba concentrarme en la lectura pensaba a que hora vamos a ocupar el material que nos pidió. Luego, me puse las pilas y me dije todo a su tiempo en este momento tengo que leer y participar en el grupo después vendrán los experimentos. Resultó muy interesante la reflexión del tema del apunte, el contrapunto que hubo fue sensacional, se generó un clima de conversación y variadas opiniones que terminaba con la conclusión que el profesor esperaba.

Por la tarde empezaron los ansiados experimentos, ocupamos un globo terráqueo, una linterna. El movimiento de la Tierra, fue el tema Todos escuchábamos con mucha atención los fundamentos que el Profesor nos daba para explicarnos que es la tierra la que gira alrededor del sol. Fundamentos que me convencieron y respondían a mis preguntas internas.

Después fuimos a clases de computación, fue fantástico, porque fué nuestra primera clase de cultura informatica a nivel de usuario (de Hardware y Software)

Comprensión del Medio Natural.

Hoy fui con más entusiasmo a clases, hablamos sobre la luna, aprendí sobre las fases de la luna, me di cuenta que fácil y entretenida se presenta una clase de Ciencias Naturales al niño con tan solo un globo terráqueo, una pelota de tenis y lo más importante: hoy nos favoreció la visita del sol y fue maravilloso hacer los ejercicios de los cambios de luna con el sol a través de la ventana del salón.

Aprendí cómo y por qué se producen los eclipses, aprendí que los eclipses de sol no se ven en todo el planeta (son localizados), y los eclipses de luna son en todo el planeta porque la tierra se interpone entre el sol y la luna. Para mí es muy bueno manejar estos conocimientos porque los niños preguntan y yo soy de las personas que me gusta responder lo correcto y no carrilearme. En mi escuela el colega que toma este subsector, evita estos contenidos porque no los domina.

Yo pienso que no se necesita ser astronauta para manejar estos conocimientos pero es mi deber informarme y estar preparada frente a las preguntas inesperadas de los niños, aunque ellos manejan lo de las fases de la luna no tienen idea el porque sucede.

La clase fue muy motivadora ¡ah! y no puedo dejar de decir que el Profesor tiene un sentido del humor sensacional.

En la tarde volví a ir a clases de computación, fue fantástico aprendí a escribir un texto y luego a formatearlo.

Más tarde me hice un regalo. Para relajarme fui al cine a ver una película.

Comprensión del Medio Natural.

Hoy día aprendí a jugar con las fuerzas que actúan sobre los cuerpos. Me di cuenta que en clases gozábamos como niños chicos tratábamos de resolver las situaciones que el Profesor nos presentaba, discutíamos unos con otros tratando de fundamentar nuestras respuestas a los ejercicios, luego concluíamos junto al Profesor con las respuestas correctas, el nos hizo representar nuestras respuestas con dibujos.

Me di cuenta que con materiales u objetos tan insignificantes como el borrador, nos sirvió para realizar varios ejercicios, esas cosas que están al alcance de todos, que no se requiere gastar millones (Profesor creativo) para tenerlos y poder realizar una clase activa, participativa, dinámica y entretenida.

Observé además como el Profesor disfrutaba de la clase al igual que nosotros

Durante la tarde continuamos realizando otros ejercicios y después vino una evaluación abierta relacionada con dos ejercicios solamente, yo creo que ahí él se dio cuenta quién entendió y quién no, porque insiste en las preguntas del ejercicio como esperando la respuesta lógica, respuesta que saliera de nosotros y correcta por supuesto. Yo por mi parte me siento satisfecha porque lo que tenía errado lo cambié, porque lo que no sabía lo internalicé, porque me di cuenta de lo fácil que es hacer participar a un niño cuando la clase se hace con dinamismo y en forma de juego.

Me satisface darme cuenta, que llego a las respuestas correctas y/o a los conceptos correctos, porque los aprendizajes internalizados nunca se olvidan y transmitirlos errados sería un desastre.

Comprensión del Medio Natural.

Hoy la clase estuvo muy interesante, iniciamos los experimentos relacionados con volumen, usamos materiales tan fáciles de obtener como probetas, vasos, agua, azúcar, arroz y arena. Con ellos realizamos mezclas, entrábamos en discusión prediciendo las cantidades en que quedarían las mezclas, que pasaría, etc. Descubrí que al mezclar el arroz con el agua en la misma proporción (100 mL de Agua y 100 mL de arroz), la mezcla baja porque hay 35 mL de aire, fue genial descubrir eso, ya que todos pensamos que subiría, que el arroz se hincharía, etc.

Pude observar que todavía conservamos la capacidad de asombro y que es muy motivador estar en clases de esta forma.

Dejamos los experimentos en reposo para ver al otro día qué pasaba.

Por la tarde hablamos sobre los seres vivos, el concepto de ser vivo no existe, según el Profesor, que los **conceptos** existen en la mente de las personas, nosotros construimos nuestros propios conocimientos. Conversamos sobre las cuatro propiedades que diferencian a los vivos de los inertes, y que los seres vivos inevitablemente modifican su entorno. También vimos que las especies que no son iguales van evolucionando a través del tiempo.

Luego nos retiramos casi al final de la clase para ir a clases de computación la cuál cada día me encanta más, porque me doy cuenta de lo maravilloso que es aprender a usar la tecnología. Después de computación volvimos a ir al cine con algunas colegas, esta vez vimos Dinosaurios, en ella nos seguimos acordando de la clase, de los seres vivos en extinción, el reciclaje natural, etc.

Comprensión del Medio Natural.

Hoy, llegó nuestro último día de clases de comprensión del medio natural, ¡que pena!, estábamos muy motivados con estas clases y con el Profesor. Empezamos la clase revisando las mezclas que habían quedado en reposo el día anterior, nuevamente volvió el asombro a todos nosotros al ver que las mezclas habían cambiado no como nosotros pensábamos; nuestras predicciones nos fallaron. Luego continuamos con el experimento en donde debíamos hervir agua en distintas cantidades, también nos dimos cuenta que ninguna llegó a los 100° C, si no que algunas su máxima fue 96° C y 97° C.

Se llegó a quemar un calentador, salíamos en grupo adelante a hacer el experimento, trabajamos en equipo, uno medía, otro anotaba, etc.

Me encantó la clase, fue muy entretenida y volví a concluir que con cosas caseras, se pueden realizar muchos experimentos, así el niño se sentirá más motivado en clase y descubrirá sus propias conclusiones y eso hará que no lo olvide.

Entendí que la metodología científica no es un objetivo a desarrollar en los niños, sino la capacidad de encontrar nuevos conocimientos en contextos reales. El niño debe desarrollar la habilidad para aprender a manejar lo nuevo.

Los niños ya no deben memorizar sino que saber aplicar, ahí habrá riqueza, ahí habrá aprendizaje.

Tanto los niños como cualquier persona, ante el exceso de información debemos tener la habilidad para procesarla.

Podemos darnos cuenta que en la vida real al resolver una situación no se necesita memorizar si no que actuar y aplicar, para eso necesitamos saber que buscar, cómo y dónde

Los OFT como en todas las otras asignaturas están presentes debemos educar al niño en la responsabilidad de sus actos; en la toma de conciencia ecológica, en actitudes y valores a nivel cotidiano. A partir de esto se construye, serán nuestros niños cuando estén grandes quienes tendrán el poder para cambiar en positivo el mundo o hacer volar nuestro planeta.

Es nuestro deber hacer ver nuestro mundo a los niños como algo hermoso, y no como algo desastroso.

Bueno, llegó el fin de la clase, nos da tristeza, ya nos habíamos acostumbrados con el Profesor, a su sentido del humor, a su dinámica para realizar las clases, pero había que despedirse de él deseando verlo algún día nuevamente, pero él antes de despedirse nos dio un trabajo como tarea para entregarlo el 29/07/2000, sobre la pubertad. Interesante tema, pero muy complicado, porque pienso que es muy difícil interferir en la vida de un adolescente para averiguar su sentir frente a distintas situaciones que en esta etapa de desarrollo viven. La mayoría de ellos es introvertido y viven encerrados en su mundo, creo que tenemos que hacerlo con mucho respeto hacia ellos y muy sutilmente para lograr abrir un canal de comunicación en que no se hieran ni se sientan ofendidos. Nuestra misión es hacerlo en grupo y con mucha responsabilidad

Educación Física.

Otro día de clases, Profesora nueva, simpática, tierna para tratarnos, nosotros todos con tenida adecuada para la ocasión (buzo y zapatillas) y por supuesto el material de apoyo que nos pidió (pelotas, ula-ulas).

Empezamos la clases con un precalentamiento, realizamos ejercicios para preparar nuestro cuerpo, para que lo que venga no sea tan brusco, además para calentar nuestro cuerpo ya que hace un frío espantoso. Luego nos dividimos en grupos y nos pusimos a crear esquemas utilizando el ula-ula. Me di cuenta que la motivación hace la creación, todo los grupos crearon hermosos esquemas, donde compartíamos con los colegas hombre, fue muy simpático, verlos usar estos elementos.

También aprendimos a jugar Handball, hicimos competencias grupales, aprendimos las reglas del juego y nos divertimos mucho.

El uso de materiales motivan mucho las clases. En mi escuela recién estamos implementando con colchonetas y pelotas, ya que no habían recursos y tampoco un lugar donde guardarlos. Pero este año ganamos un proyecto y logramos comprar éstas cosas por el momento.

Esperamos tener Escuela nueva muy pronto, y mientras tanto nos arregiamos usand material de desecho (palos de escoba, cuerda, botellas con arena, etc).

El niño debe desarrollar sus habilidades motoras básicas, debe conocer y valorar su curpo en su estructura y funcionamiento.

En las actividades se deben hacer variaciones ni tan bruscas ni tan seguidas, pero si deben ser intencionadas. Depende de la estimulación y la edad del niño para que realice con agrado ejercicios y deporte.

De nosotros depende que el niño se motive, debemos trabajar junto a ellos, encarnar los ideales que pregonamos en si mismos y ser nosotros los modelo de los niños, si fortalecemos esta disciplina podremos lograr que mantengan un cuerpo sano y una mejor calidad de vida.

Sábado 22/07/2000

Sábado 29/07/2000

Profesora: Isabel Barón

Comunicación y Lenguaje.

Hoy llegué a clases en la jornada de tarde solamente, ya siento mucho haber perdido la clase de la jornada de mañana, pues, no pude ya que tuve que recuperar clases con mis colegas por el día festivo que viene (14/08), pero cuando llegué a clases traté de no desperdiciar ni un minuto de atención.

Empezó con una dinámica, con la melodía de la canción Bamba-Bamba. La cantamos "para ser buen docente," la encontré genial, que fácil resulta a veces crear, con el lenguaje se pueden hacer maravillas, crear por ejemplo, poemas, letras de canciones, rimas, dichos, adivinanzas, etc.

Al niño desde pequeñito se le debe estimular en la lectura de todo, empezando con letreros de las calles y de los envases de los productos, etiquetas, libros, etc. Se debe invitarlo a hacer cosas motivadoras y prácticas.

Un niño que lea comprensivamente va a escribir para que otro le entienda.

Nuestra misión como docente es comprometernos con nosotros mismos a que los niños logren estas metas.

Lenguaje y comunicación es un proceso de aprendizaje de Kinder a Cuarto Medio, va en forma espiral y ayuda a desarrollar las habilidades lingüísticas como leer, escribir, escuchar y hablar.

Como enfoque pedagógico la lectura está en todo, letreros, avisos, calles, etc. Todo es texto.

Comunicación y Lenguaje.

Hoy, me encantó estar en clases, durante la mañana comenzamos con una tierna dinámica el "oso". Luego que la profesora nos contara lo que haríamos durante la jornada, empezó a leer un bello y hermoso poema, "Autorretrato" de Pablo Neruda, lo leyó 3 veces. Enseguida y tomándonos nuestro tiempo, en silencio y en forma individual teníamos que escribir nuestro autorretrato.

Tengo que reconocer que me costó un poco mirar mi interior y describirme tal cual yo me percibo, Fue poco lo que dije de mi, pero es mi percepción. Cuando leí el de algunas compañeras, los encontré tan hermosos, las veía tan inspiradas; yo me inspiré más escribiendo de noche, escuchando música o mirando las estrellas, por eso creo que me costó hacer un poquito mi autorretrato.

Por la tarde de un texto hermoso como "La estrella que cayó del cielo" realizamos una variada producción de texto, resultaron varios tipos, entre ellos hubo textos poéticos, dramáticos, publicitarios, normativos etc..

Fue grandioso y hermoso escuchar a cada grupo leer el suyo. Pero más importante fue para mí haber aprendido hoy a diferenciar los distintos tipos de producción de textos y también a aplicarlos. Todo lo que vimos hoy me quedó muy claro como elaborarlos y transformarlos, si yo entiendo más fácil me resultará aplicarlo con los niños.

También me di cuenta que en los diarios, existe toda esta tipología de textos, y que para trabajar con los niños podemos usar este recurso, aunque no sea un diario del día

Lo que **no debo olvidar** para trabajar en producción de texto es el propósito y la intencionalidad, y que la metodología debe estar al servicio del niño.

Un compromiso que hoy adquirí, fue proponerme ser un agente transformador en mi escuela, quizás junto a otros colegas que también estén conmigo, logremos algún día un cambio cultural profundo, aunque sea a largo plazo.

Pienso que la clase fue muy amena y productiva, la buena calidad de la maestra contribuye a que los aprendizajes sean fáciles de internalizar.

Esto me ratifica que los aprendizajes dependen del interés del aprendiz, de la guía del maestro y otros elementos del entorno que también intervienen.

Comunicación y Lenguaje.

El objetivo de la lectura es que el niño aprenda a leer comprensivamente, que desarrolle la habilidad comunicativa, que aprenda a diferenciar los distintos tipos de textos, que lo que lea debe contextualizarlo, ver las pistas léxicas que la lectura le entrega.

Debe aprender que la lectura es un diálogo, que debe preguntarse con quién dialoga, qué le quiere decir, que cada texto es un diálogo único, descubrir que tipo de texto es, que lo que lea debe hacerlo reflexionar. Que la intención y/o razones que existen para que los niños lean, es para que aprendan a desenvolverse en la vida, ya sea por fines prácticos (necesidad humana), para informarse, por deber, para seguir instrucciones y por placer (que es lo ideal).

Tenemos que provocar en el niño el interés por la lectura, porque el leer nos hace imaginar, descubrir cosas, nos da poder y nos amplía el vocabulario.

Luego que analizamos el texto "El Grito" de Gabriela Mistral, me quedó más claro que leer tiene sus pasos, que de todo se puede hacer poesía que la lectura nos otorga un enriquecimiento personal y que hay que aprovecharlo.

Yo quisiera tener la oportunidad de decir algún día, me leí este libro y este otro también y no echarle la culpa al poco tiempo y/o al cansancio. Me comprometo de a poco ir rescatando el hábito por la lectura, que he tenido abandonado por un tiempo, se que no debo conformarme solo con leer diarios, radio y ver y escuchar noticias en televisión.

Comunicación y Lenguaje.

Hoy la clase nuevamente estuvo sensacional, El cuento de “ La Caperucita Roja” fue el título de la elaboración de texto que tuvimos que hacer. Este fue interpretado en distintos estilos. (Ej. como la revista Cosas, La Cuarta, como poema, etc.).

Fue genial, sobre todo a mi parecer el de La Cuarta, fué simpático y chistoso, nos hizo reír a todos.

También analizamos el objetivo de aprender a leer con retención, podemos hacer esquemas para ordenar las ideas claves.

Tenemos como tarea, trabajar con los niños la lectura desde kinder y formar en ellos buenos receptores críticos, para que más adelante aprendan a contrastar lo imaginario con lo abstracto.

Con la lectura el niño debe aprender a comprender, analizar y a retener.

La lectura debe ser intencionada y con fines específicos, también le ampliará su vocabulario y su lenguaje será más fluído.

Es importante estimular tempranamente el lenguaje en el niño. Desarrollar la habilidad de éste en el niño lo ayudará a expresarse, a comprender, a socializarse con los demás. Por eso es muy importante la interacción verbal que experimenta el niño en su vida cotidiana.

Puedo decir que además de la Escuela, la Familia y la Comunidad tiene un rol muy importante, ya que por tener contacto permanente con el niño le va ayudar a enriquecer su lenguaje futuro.

Hoy tenía que traer el documento “Comprender y representar graficamente un texto.” Lo encontré tan interesante, que tuve la idea de compartirlo con mis colegas en la escuela.

El colega de Lenguaje me lo pidió para fotocopiarlo, desarrollarlo y después aplicarlo con los niños, yo confíé que me lo devolvería al día siguiente, pero no fue así.

Me sentí muy incómoda en el instante que la profesora nos pidió el trabajo ,y yo no lo tenía. Le dí la explicación, pero eso no cambio mi sentir, igual sentí vergüenza por no haber llegado a clases con él, tenía ganas de estrangular a mi colega. Pero por otro lado pensé que bueno que él se interesara en el documento y más que quisiera aplicarlo en los cursos, porque eso significa para mí que sin presión los colegas solitos piden ayuda o se quieren poner en onda.

Me he dado cuenta que por obligación a cualquiera le cuesta aceptarlo (ej. la reforma) , y como en nuestra escuela estamos tratando de aunar criterios para salir fortalecidos con la reforma,y que los niños sean los premiados,yo creo que no importa la forma que encontremos de buscar enriquecer las oportunidades de mejorar los aprendizajes.

En mi escuela me han felicitado y me han dicho que es muy valioso el material que nos entregan.

Gracias por sus interesantes y amenas clases, estaban dadas con cariño y con pasión. Claro que con lo de Gabriela Mistral quedé volando bajo (creo que nos cambio la imagen de ella a muchos colegas).

Pero también me dí cuenta que entregar o contar biografías de personajes, a un niño de esa forma es muy entretenida y emocionante.

¡Excelente sus clases!

Profesión Docente.

Hoy empezamos un nuevo módulo, el de Reflexión sobre la Profesión Docente, con la Profesora Isabel Guzmán.

Nuestra jornada consistió en trabajos de grupo, cada grupo comentó, analizó y reflexionó frente a las cualidades o requisitos que debe tener un buen Profesor. Todos los grupos en plenario concordamos en los mismos requisitos. Tales como:

- Amar a los niños como sujeto de derecho, tener vocación, ser creativo, autocrítico e innovador, comunicar a los niños afecto, cariño, respetar la diversidad y un sin fin de cualidades más.

Lo que más le llamó la atención a la Profesora que nadie se acordó del sistema, que somos parte de un sistema educacional nacional.

Luego la Profesora hizo una reseña histórica de cuando nace el profesor; hasta el profesor de hoy. Pero lo más importante que para ser un buen profesor, nosotros tenemos que saber lo que queremos, y para eso necesitamos saberes y nuestro saber debe ser específico. Somos profesionales y por lo tanto debemos saber y tener muy claro nuestro saber. ¿Qué tengo que saber?. Tengo que tener capacidad de pensar, capacidad de actuar con lógica y con criterio, saber comunicarme con los niños, participar en la Unidad Educativa, comunicar enseñanza y respetar las políticas educacionales, ser observador, ser asertivo, etc.

Por la tarde realizamos un trabajo de Observación en la calle durante 15 minutos. Este consistió en registrar todo lo que viéramos a nuestro alrededor.

Teníamos que suspender nuestros juicios de valor, solo debíamos observar y registrar todo en ese lapso de tiempo.

Fue una actividad bien simpática, el relato de lo observado se hizo con el mayor detalle posible, aunque varios igual caímos en registrar juicios.

Luego nos dió una pauta para realizar, en forma individual, un autorregistro en nuestras escuelas, tenemos que presentarla en la próxima clase y ahí lo analizaremos.

Mi compromiso personal de hoy en adelante será reflexionar constantemente sobre mi quehacer pedagógico , como lo estoy haciendo y como voy a mejorar desde el punto de una mirada crítica y constructiva de mi quehacer cotidiano.

Profesión Docente.

Hoy nos pidió la Profesora que en grupo analizáramos el autorregistro que cada uno había hecho en su Escuela.

Nos dimos cuenta que habían unos que nos sorprendieron de tanto detalle que alcanzaron a observar y a registrar por supuesto. Luego lo analizamos junto a ella.

Después volvimos a retomar la Profesión Docente. Y concordamos como en otras reflexiones, que la tecnificación es grande ya en el mundo, que sufrimos un cambio en la sociedad porque el niño ya está más informado, que en la docencia existe pérdida de autoridad ya no es la que antes había, que hay más cobertura, más heterogeneidad en las escuelas, que existe complejidad de la información valórica (valores distintos en prioridad), que la televisión como medio de comunicación masiva seduce a las personas a través de las emociones

Pero como síntesis, **la Profesión Docente la define el saber específico y ¿Qué se necesita para cumplir esto?; Conocimiento, Actitudes, Valores y para hacerlo en forma apropiada, debemos dignificar nosotros mismos nuestra Profesión, transformando nuestras prácticas pedagógicas en reflexiones críticas, autoevaluandome constantemente para ver en que condiciones estoy, para buscar alternativas o caminos distintos para favorecer los aprendizajes de los niños.**

Construcción de Identidad.

Hoy comienza otra clase, después de unas merecidas y esperadas vacaciones.

La clase empieza con la presentación de la profesora, ella nos informa la clase que nos hará.

Partimos contestando una pregunta, en forma individual ¿Qué es identidad? la que luego teníamos que compartir en el grupo, analizarla y luego concluir con la respuesta final del grupo para luego defender nuestra postura en un plenario con todos los demás grupos del curso. No fue difícil contestar, tampoco llegar a un acuerdo con el grupo, las respuestas de los otros grupos eran similares en el sentido de darnos cuenta que la construcción de identidad es un proceso recíproco y permanente entre la persona y el medio, que influye en diferentes áreas del desarrollo de éste, tales como la forma de interactuar, de sentir, de pensar, y en el que inciden elementos psicológicos, socioculturales y medio ambiente.

Cuando empezamos todo el análisis de lo psicológico, social, cultural, yo me preguntaba para dónde iba la Profesora, que nos quería decir, al final encontré el camino y me di cuenta que lo medular estaba centrado en recordarnos que cada niño es distinto a otro, todos tenemos nuestras propias características que son únicas y singulares que por eso, cada ser humano actúa de forma diferente ante hechos similares por una forma personal de ser.

Que cada ser humano pasa por diferentes etapas en la vida, que debe ser respetado y querido tal cual es. Un niño tratado con afecto y respeto, pienso que será más fácil su articulación con el aprendizaje.

Como resumen comprendí que la construcción de la Identidad en una persona es un proceso, y que la etapa más productiva de articular ésta, es hasta los 10 y 11 años. de edad, esto concuerda con mi experiencia , porque siempre me he dado cuenta que los niños hasta mas o menos esa edad son como esponjas que absorben y absorben saberes de todo tipo, más tarde van seleccionando estos saberes a medida que van madurando.

En la medida que el niño se desarrolle plenamente en lo biológico, socio antropológico, psicológico y pedagógico estará articulando los aprendizajes, éste es un proceso innato en la persona y que articular lo anterior es muy importante en la Construcción de la identidad. Nosotros como docentes debemos generar apoyo en el niño, en la articulación de estos elementos para que no afecten o dificulten su aprendizaje.

Lenguaje y Comunicación.

DRAMATIZACION

Hoy nos correspondió clases de lenguaje y comunicación, y trabajamos el núcleo temático de dramatización, fue fabuloso participar en la clase.

Comenzamos con la dinámica llamada "Mi tío llegó..." la cual adjunto a las anteriores en mi repertorio personal para realizarla con los niños. Reconozco que el ser una instancia de motivación y preparación para lo que viene, uno engancha, se entusiasma y queda abierto a participar en el desarrollo de la clase.

La dramatización es como un todo en el lenguaje. La dramatización está presente en todo, con variados modismos y en lenguajes lugareños.

Realizamos luego, ejercicios de conexión y relación con objetos simples y sencillos que tenemos a nuestra disposición en las salas de clase, manteniendo un vínculo de lenguaje según el rol que se le asigne. En este ejercicio fue maravilloso lo que hicieron los colegas, se utilizó una simple y sencilla flor y cada colega le asignó un rol diferente, fue un juego teatral y aprendí de ellos que a partir de un elemento plurisignificativo, se pueden crear muchas situaciones representando la vida cotidiana dentro de la sala de clases.

En otro ejercicio usamos un solo elemento (pañoleta – guagua) el rol era uno solo de actriz madre, y cada uno daba un mensaje distinto. Esto quiere decir que al hacer volar la imaginación uno aprende a establecer relaciones, y crea mensajes distintos.

Hacer dramatización en el aula es tan simple, no requiere grandes cosas y puede ser aprovechado en todos los subsectores, los O.F.T están implícitos en la dramatización en forma muy integradora.

Otro punto es la conexión y relación de un texto dado. Aquí representamos un texto de 2 matrimonios de Docentes, salió genial, lo hermoso y divertido que ninguno fue igual a otro, unos fueron de mímica, de diálogo de relatos, con caracterizaciones y con materiales mínimos en ese momento al alcance nuestro. El texto fue adaptado, reescrito, fue reelaborado, hubo improvisaciones y enfoques de distintos puntos de vista.

El objetivo fue relacionar la diferencia que existe entre la asignatura de Castellano (antes) con Lenguaje y Comunicación (ahora). El objetivo se cumplió y la clase fue activa, participativa y entretenida.

Cuando pienso en los niños de mi Escuela y en sus clases aburridas, pienso en todo lo que se ha desperdiciado y lo fácil que es montar una obra, hacer dramatizaciones y presentarlas en un lindo escenario que tenemos en ella. ¡Que fácil! sería la historia para ellos si protagonizaran los hechos que se vivieron en aquellos tiempos, ¡que motivador! sería también que confeccionaran sus vestimentas con material de desecho o en desuso. Todo esto me hace sentir culpable en pensar que somos nosotros quienes limitamos a los niños y no los dejamos crecer en el saber y en el ser. No podemos olvidar que el lenguaje motivador es un apoyo al desarrollo socio afectivo y que el desarrollo del lenguaje permite el desarrollo del pensamiento.

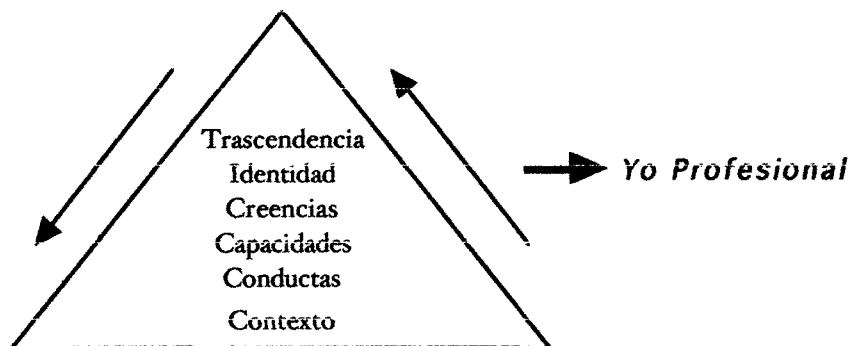
El lenguaje es una herramienta de entrada a todos los otros saberes.

Diseño de Proyectos.

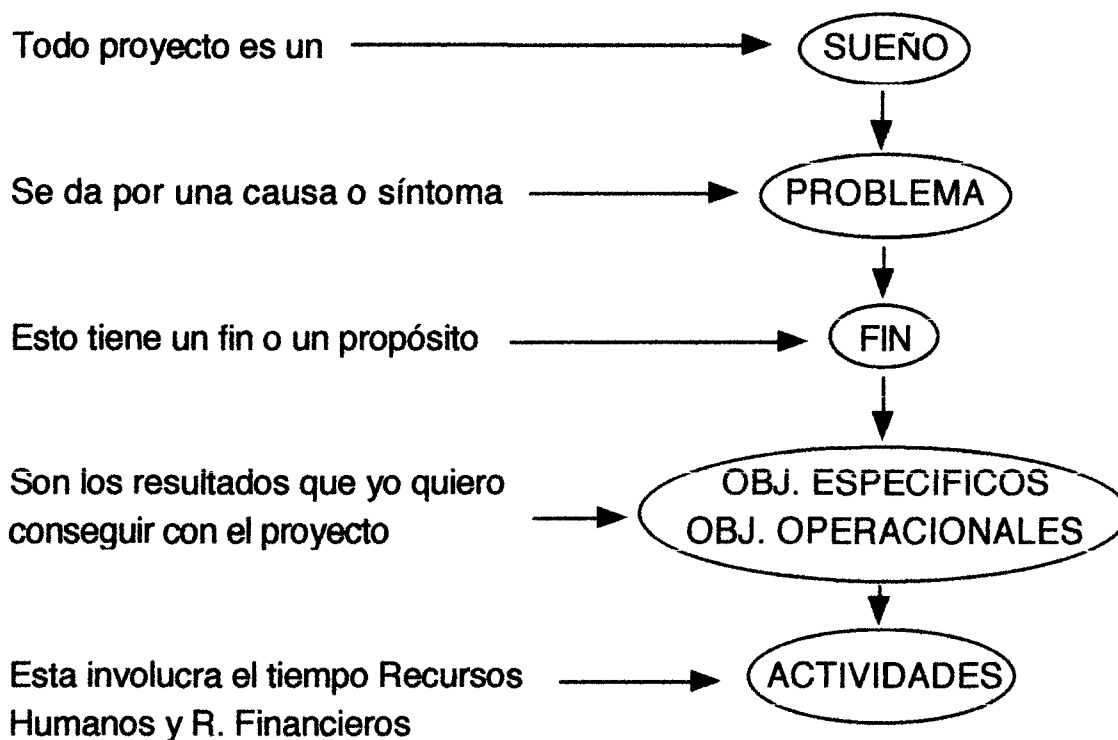
Hoy empezamos nuestra clase de proyectos, pienso que igual a las anteriores va a ser muy interesante ya que este módulo nos ayudará a clarificar ideas para la elaboración del proyecto de tesis.

Todo proyecto empieza con un sueño "dice el profesor" y esto tiene que provocar un cambio y esto va a ser posible siempre y cuando uno tenga desarrollada habilidades y destrezas en torno a una realidad.

El proyecto se trabaja en la base de un contexto como la familia, la escuela, etc., y éste es influyente en la conducta del niño. El contexto deduce el comportamiento y éste las capacidades. Todos tenemos creencias y nos movemos en ella con nuestras potencialidades y debilidades. Las creencias son un corpus que nos da la sociedad y éstas no son positivas ni negativas, uno las adopta y esto me hace ser yo, me da la identidad frente a eso y ahí aspiro al sueño mayor, lo que da fuerza para vivir, la trascendencia.



¿Qué tiene que ver con los proyectos? Fue la pregunta que todos nos hicimos y nos dimos cuenta que generalmente se trabaja de arriba hacia abajo, pero nosotros como agentes de cambios debemos trabajar con el niño a la inversa, es decir, actuar primero sobre el contexto, de ahí debemos partir. Para ser un agente de cambio tengo que hacer una revisión diaria, constante y permanente.



Aprendí a diferenciar tipos de proyectos de investigación, entre ellos están los científicos, tecnológicos y ciudadanos. También deduzco que no hay modelo único para su elaboración y que los proyectos educativos no está centrados en la técnica ; tienen además elementos para su construcción y desarrollo herramientas básicas para elaborarlos.

Otra cosa que aprendí en este módulo y lo encuentro muy relevante, es que el proyecto de aula deber ser originado por los niños, no por los profesores. Lo que yo veía siempre y lo encontraba natural y sobre todo en los cursos más bajos, cuando empezó la onda de los proyectos el profesor lo planificaba y luego lo ejecutaban los niños, pero con todo esto que aprendí hoy, me doy cuenta que estaba mal y que el origen parte de los niños, ellos elaboran, ejecutan y también se evalúan, es una forma completísima la que conlleva un proyecto de aula.

Lo que no tenemos que perder de vista en el trabajo con proyectos es:

¿Qué?	Se quiere hacer	Naturaleza del proyecto
¿Por qué?	Se quiere hacer	Fundamentos
¿Para qué?	Se quiere hacer	Objetivos
¿Cuánto?	Se quiere hacer	Metas

Cada proyecto tiene fases en su realización y éstas son preparación, desarrollo y comunicación.

Los proyectos de aula permiten que los alumnos en grupos discutan, analicen, sean protagonistas y que participen. En este proyecto se da énfasis al alumno, hay un cambio de paradigma pedagógico de la enseñanza – aprendizaje, y ésto nos lleva a un cambio en las prácticas pedagógicas, el protagonismo es de los niños (as) hay que darles la posibilidad para la creación de proyectos en el aula, lo que les permitirá la construcción de conocimientos, aprenderán otras de procesos, desarrollarán valores, destrezas y habilidades.

El proyecto de aula tiene 2 grandes etapas:

- a) Preparación o diseño de planificación.**
- b) Ejecución.**

a) Preparación o diseño (de Planificación)

- ◇ Detección de necesidad.
- ◇ Determinación de objetivos y metas.
- ◇ Determinar el camino (estrategias)
- ◇ Determinar recursos (humanos, materiales, económicos y tiempo).

b) Ejecución

- ◇ Plan de trabajo, cronograma o carta gantt (determina las acciones a realizar y compartir responsabilidades y determina tiempos, plazos, recursos para cada cosa.
- ◇ Monitoreo o evaluación: lleva a cabo un seguimiento directo del proyecto.

Se evalúa en 3 tiempos:

- ◇ Antes = diagnóstico.
- ◇ Durante = proceso.
- ◇ Después = evaluación producto o impacto.

El proyecto del aula permite integrar los aprendizajes de todos los subsectores, estimula la autonomía, responsabilidad, trabajo en equipo y otros en los niños.

En resumen, Proyecto es trabajar el pensamiento.

El proyecto es una herramienta de producción de conocimientos

Sábado 02/12/2000

Sábado 16/12/2000

Sábado 23/12/2000

Profesor: Miguel Arredondo

REFLEXION DE LA PRACTICA DOCENTE.

En este módulo, mi cambio interno empezó cuando analizamos el rol del Docente y me di cuenta que no era requisito fundamental el tener vocación para ser Docente, sino uno entre varios que necesitamos para desempeñar bien, en conciencia y agrado nuestro rol con el niño, en la Escuela, con la familia y la comunidad. Es más, yo creo que "mi saber específico, el darme cuenta en dónde estoy parada, saber lo que tengo que hacer y cómo tengo que hacerlo es mucho más importante".

De este módulo aprendí a reflexionar primero en mí misma y no de cómo lo hace el resto, sino "yo" y de pensar, en el sentido de no olvidar que siempre tengo que estar autoevaluándome para así ir buscando nuevas formas de actuar, probar caminos distintos y así lograr en el niño la incorporación de aprendizajes significativos.

Pienso que los Profesores debemos ser los primeros reflexivos de nuestras prácticas pedagógicas, si queremos sembrar en los niños lo mismo. Nuestras reflexiones deben ser críticas y analíticas desde el punto de vista de la construcción de aprendizaje, respetando la diversidad y fortaleciendo las potencialidades de los niños.

En cuanto a la experiencia que viví realizando autorregistros fue nueva para mí, al principio pensé que era muy sencillo observar algo o alguien y ponerse a anotar y registrar todo lo observado, pero ese fue mi error, partí emitiendo juicios y además registré suposiciones, obvié bastantes cosas, traté de no olvidar nada al registrar la clase pero igual se me escaparon muchos detalles de cosas.

Luego opté por grabar mi 2º autorregistro y ese estuvo mejor, fue transcrito textualmente como la profesora lo pedía. Al escuchar la grabación me di cuenta de todo el ruido que hay en una sala de clases, me costó transcribir lo ocurrido, en hacer correr la cinta, detenerla, retrocederla para poder identificar las voces de los niños y poder escuchar lo que decían textualmente, resultó muy simpático, pero a la vez escuchamos la cinta con los niños y se daban cuenta de lo que habían dicho, del ruido que hacían y también de cosas que dicen de repente y no correspondían a la clase. A mí me sirvió para darme cuenta de lo que yo decía en la clase como lo decía y como actuaba frente a ellos. Es extraordinario darse cuenta de todo lo que ocurre en una sala de clases. Pienso que es muy positivo hacer este ejercicio, esto permite analizar mi actuar para mejorar mi trabajo.

En cuanto a la investigación protagónica también fue una experiencia positiva en el sentido de ir analizando junto al grupo paso a paso un determinado episodio. Pienso que este tipo de ejercicio me hizo reflexionar frente a la actitud que uno toma con un niño ante una situación puntual y/o las palabras que usa frente a él o como las digo.

Me di cuenta que ante una situación cualquiera tiene que haber como conclusión una reflexión muy profunda y es la que nos permite exteriorizar nuestros fundamentos del pensar por que actuamos como actuamos. Al realizar esta actividad también me permitió analizarme y ponerme en el lugar del otro; criticar sin ofender y dar sugerencias de alternativas.

Pienso que el análisis de la investigación protagónica nos da las pautas de apoyo para transformar nuestras prácticas pedagógicas a partir de una reflexión crítica de nuestro quehacer cotidiano.

Miércoles 03/01/2001

Jueves 04/01/2001

Viernes 05/01/2001

Profesora: Isabel Guzmán

COMPRESION DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL.

Durante la antigüedad, muchos seres humanos emprendían viajes en busca de tierras, riquezas o mejores condiciones de vida. Innumerables aventuras han quedado registradas en narraciones fabulosas escritas durante esa época.

La Edad Media fue también una época heroica y aventurera, señores feudales, caballeros y vasallos emprendían largos viajes, y así un sin número de episodios de la historia se podrían seguir enumerando.

¿Para que enseñamos sociales en el aula? Para formar niños con actitud crítica y reflexiva frente a la vida, con conciencia histórica haciéndolo actor y protagonista de su proceso de aprendizaje.

Tenemos que ampliarles la visión del mundo que les rodea, porque no tan solo es el lugar donde él vive, sino que es mucho más grande y amplio y también que puede llegar a interpretarlo, relacionando el pasado con el presente y proyectarse al futuro.

Podemos ayudarlo a vivir la historia como un aventurero, tenemos que promover las relaciones empáticas en ellos, esto es, la actitud de respeto a la dignidad de los otros, tolerancia, valoración de los sentimientos y formas de expresión del otro, por diferentes que éstos sean, lo que requiere de la capacidad de reconocer y expresar los sentimientos propios. Esto se da en todo lugar, pero en el aula debemos manejarlo con mucha delicadeza, respetando siempre los derechos del niño. La interacción entre los niños debe ser con respeto ante la diversidad de opiniones que se generen dentro del aula, las cuales deben generarse en debates y discusiones que los hagan reflexionar aceptando culturalmente a los demás.

Es práctico utilizar metodologías activas, participativas, proyectos, trabajos de investigación, trabajos grupales, análisis de textos con plenarios, dramatizaciones donde en cada una de estas metodologías el niño (a) tenga un rol del que tiene que responder con responsabilidad, compromiso y transparencia con el mismo y con sus pares, donde demuestre su participación real y la evaluación debe ser constante y permanente como en todo proceso.

Hay que valorar los conocimientos previos que el niño trae, sean estos datos concretos o teorías, son rescatables y legítimos, son marcos asimiladores y no podemos dejar de considerarlos. ***El niño es un ávido de saberes***, y existen ritmos distintos y tiempo distintos de aprendizaje en ellos.

Otra cosa que aprendí en este módulo fue que toda investigación hay que darle una orientación cualitativa y que ésta tiene 3 puestos muy importantes como la asignación de significados, sistemas formales e informales y la cultura desde el ámbito universal y local.

Pienso que necesito profundizar más en Geografía, en descripciones geográficas, aprender a distinguir entre las geografía descriptiva, analítica y comparativa, realizando más ejercicios de observación donde pueda aplicar lo anterior. Mi desafío es autoperfeccionarme en este subsector.

En este mundo globalizado estamos todos conectados

Lunes 08/01/2001

Martes 09/01/2001

Miércoles 10/01/2001

Jueves 11/01/2001

Viernes 12/01/2001

Profesor: Marco Muñoz

Educación Tecnológica.

Hoy trabajamos en un subsector nuevo para nosotros, el de Educación Tecnológica. Todos pensábamos que este subsector es igual que Educación Técnico Manual, pero en el transcurso de la clase nos dimos cuenta que no era así. Algunas cosas se rescatan de Técnico Manual pero la Educación Tecnológica tiene otro enfoque, es más completa , más profunda "tiene sentido".

La Educación Tecnológica no es una ciencia pero se nutre de ella, este subsector propone al niño un acercamiento a observar la tecnología no solo como aplicación de técnicas y si no como un cuerpo de conocimientos para que niños y jóvenes tengan la capacidad de generar algún día microempresas; que en el lugar que esté sea capaz de innovar con los recursos que tenga, que transforme y reutilice materiales que no dañen nuestro medio ambiente, que conozca las funciones de herramientas básicas y más complejas, que conozca sus características y el origen de los productos tecnológicos. Que aprenda a desarrollar habilidades, actitudes y competencias fundamentales como:

- ◇ Capacidad de distinguir la intencionalidad humana que existe detrás de un objeto o servicio y comprender las relaciones sociales entre un producto tecnológico y el mundo social y medio ambiental.
- ◇ Capacidad de ser usuarios informados de los productos tecnológicos, capaces de apreciar y manejar el acceso a la información proveniente de variadas fuentes, aplicar criterios de calidad y ser conscientes de sus derechos como consumidores.
- ◇ La creatividad en el ámbito de resolución de problemas prácticos del entorno y del aprendizaje acerca de la innovación.
- ◇ La comprensión de las características de la distribución y la importancia de los procesos de información y comunicación acerca de los productos.

Lo importante en la Educación Tecnológica es que el resultado tenga relación con el proceso, no importa como el niño (a) termine el producto, sino sus avances.

Históricamente la tecnología estaba relacionada con los aparatos, ahora enfrenta problemas de la vida humana y están ligadas al desarrollo histórico y cultural de los pueblos.

En mi escuela aún se continúa haciendo Técnico Manual (cucharas de palos, tablas de picar carne, etc.) aún no hay cambios en este subsector, hacen las cosas por hacer, no tiene sentido, sin explicaciones, sin consultar al niño, sin dar a elegir; se le impone y no tiene otra alternativa como lo sugiere la Educación Tecnológica.

En esta disciplina hay una variada gama de actividades a realizar y que el niño puede elegir, sentirse realmente motivado y pueda concebir un proceso de aprendizaje óptimo en forma individual y/o grupal guiados y orientados por el profesor.

Sabemos que esto origina mas trabajo para el profesor ¿será por eso?, ¿somos tan cómodos como para evitar realizar innovaciones en nuestra escuela tan solo por no tener más trabajo?

Espero que esto cambie pronto, tengo la esperanza que este año se tome más en serio y con responsabilidad el programa y se adopten cambios que la reforma nos propone a favor de los niños.

Tecnología es aprender para la vida, es una forma de enfrentarla articulando conocimientos con aplicación práctica.

Lunes 22/01/2001

Martes 23/01/2001

Miércoles 24/01/2001

Pamela Márquez

David Coydan

Resumen de Bitácora

Difícil se hace retroceder en el tiempo y tratar de sintetizar algo así como son los aprendizajes nuevos y significativos que adquirí durante el transcurso de este curso. Sintiendo que en vez de sintetizar habría más que agregar y más que profundizar, porque todo el saber siempre es poco, cada día y en cada momento uno va aprendiendo algo nuevo y lo vamos seleccionando para usarlo en nuestro beneficio.

La educación es lo primero; es un derecho de todos y con iguales oportunidades y es fundamental para el país, ya que el progreso de éste dependerá de hombres y mujeres que satisfagan las necesidades que se van vislumbrando en nuestra sociedad, la cual requiere día a día de profundos cambios.

Un gran desafío de la educación es superar la extrema pobreza con crecientes niveles de equidad y así darle la posibilidad a las personas de valerse por sí mismos y organizar mejor su vida. La meta principal de la educación en estos momentos es asegurar la calidad de la enseñanza para todos nuestros niños (as).

La Reforma Educacional está favoreciendo al integrar los niveles preescolares como el primer curso, del primer ciclo básico, recibir el apoyo de la familia y comunidad, extendiendo el tiempo en Jornada Escolar Completa, propone adoptar modalidades de aprendizaje activo en la sala de clases, aumenta y dota a las escuelas de insumos, materiales didácticos, textos modernos y otros recursos; crea condiciones de organización escolar, ofrece propuestas de proyectos en que cada escuela es autónoma a la participación en ellos, con toda esta gama de propuestas nos favorece la reforma, y ahora está en nuestras manos llevarlas a cabo, nunca perdiendo el norte que es favorecer al niño (a) formándolo como una persona con capacidad de conocer, aprender y

reflexionar con sentido crítico. También se están creando condiciones favorables para fortalecer la profesión docente como cursos de perfeccionamientos, mejorando las condiciones de trabajo en las escuelas, destacando nuestro desempeño, aumentando las remuneraciones, esto también debe ayudarnos para sentirnos motivados y comprometernos con la educación de nuestro país.

Si bien es cierto que ya cada establecimiento es una unidad básica, con identidad y proyectos propios, tienen mayor autonomía, crean sus propios programas dentro de un marco de objetivos fundamentales, contenidos mínimos y OFT establecidos por el Ministerio de Educación, éstos reflejan las características de organización y funcionamiento de los establecimientos y sus metas a alcanzar.

Todo esto son desafíos alcanzables, que requieren de mucho profesionalismo, de trabajo en equipo, de no tener miedo a la innovación de prácticas pedagógicas que sean favorables al aprendizaje y a la formación del niño (a).

Si hay algo de que me he apropiado en este curso ha sido plantearme desafíos, ser valiente y proponer cambios en mi escuela, los cuales ya empecé el año pasado, algunos fueron acogidos; los colegas tuvieron llanos a aceptar sugerencias en los consejos, en las reuniones técnicas de las que yo participé (1^{er} ciclo), aceptaban innovar sus actividades guiándonos por ejemplos de los que yo hacía en clase ¡en fin!, eso me dejó satisfecha por una parte, pero me queda otra, la más difícil y es de convencer a los colegas de más edad, los cuales son reticentes al cambio, en el momento dicen todo que sí, que bueno y después siguen actuando igual que antes y se justifican que ya se van a ir; que son viejos, etc., etc. justificaciones que yo no acepto, pero que las respeto y creo

no perder las esperanzas que en algo lograré hacerlos cambiar , porque yo voy a intentar persuadirlos y ayudarles demostrándoles que de otra forma las cosas también resultan, a la vez ellos se darán cuenta que son capaces y que no cuesta mucho asumir los cambios. Yo sé que es menester ir paso a paso, que todo no puede resultar de inmediato, que es un proceso gradual y que tiene que ir avanzando con seguridad. Además es un trabajo de toda la Comunidad Educativa, tenemos que pedir y aceptar el apoyo de los Padres y Apoderados a participar activamente en la formación de sus hijos, complementando lo que la escuela le entrega. Siendo además entre otras de sus funciones fomentar la formación y desarrollo personal de sus hijos; promoviendo las acciones de estudio; estableciendo y fomentando vínculos entre el hogar y la escuela, especialmente para el fortalecimiento de hábitos, ideales, valores y actitudes de los niños. La familia y el ambiente entero del niño(a) debe) impregnarse con las nuevas ideas acerca de la educación, para así buscar enriquecer las oportunidades de mejorar los aprendizajes.

Yo quiero a mi Escuela, y la quiero ver como una escuela activa, formadora de personas reflexivas, activas, solidarias, democráticas, con autoestima elevada, respetuosa y responsable por su entorno. A niños que sean capaz de expresarse en forma libre y espontánea, sin sentirse jamás privado de ese sentir, que sea capaz de demostrar y de ofrecer lo que sabe, para todo ésto nuestra acción debe ser ejemplarizadora, respetando al niño (a) como una persona única e irrepetible y eso, la hace especial.

Quizás este sea mi "sueño", lo aprendí de mis clases, siempre que iba escuchando algo nuevo lo relacionaba con mi escuela y me sentía muy triste a veces cuando comparando , me daba cuenta que no era de la

misma forma lo que ocurría en ella y otras contenta, porque pensaba no estamos tan lejos de lo que debe ser. Mis clases siempre fueron un comparar y ver como podría hacer para cambiar en mi escuela lo que ya no debería hacerse, poco a poco fueron naciendo ideas y empecé a compartirlas con los colegas, pensando en que yo nada perdía; todo lo contrario me alegraba saber cuando alguno de ellos tomaba la iniciativa o innovaba en algo en relación al trabajo con los niños.

Se que en la vida es muy necesario tener sueños y "volar" con ideas y proyectos; y que para cumplirlos y hacerlos realidad es necesario tener los "pies en la tierra". Pienso que los grandes hombres y mujeres tuvieron sueños y los realizaron porque eran realistas, sabían con que tenían que luchar para cumplir sus proyectos.

Al encarar diferentes situaciones, todos ellos encontraron problemas, pero supieron sobrepasarlos pensando bien en las consecuencias de cada uno de sus actos y teniendo muy claro a que se enfrentaban. En mi Escuela nos vemos frente a problemas, ya sea de tipo académico y/o con colegas, profesores. Ante ello hay dudas, preocupaciones, temores, vergüenza que nos obliga a enfrentarnos de una determinada manera ante el hecho. En relación a éstas cosas aprendí que el ser realista es esencial, que no podemos inventar o soñar con cosas que pueden ser y/o pasar, sino que es importante encarar el tema con la verdad, con lo que se vive en la escuela, aunque a veces cueste y haya dificultades. Lo más importante será la honestidad y enfrentar el problema. Yo sé que mi escuela va a cambiar, se que va a costar lograr los cambios pero creo que la solución está en el trabajo de todos , en el trabajo de equipo y que nuestras nuevas acciones tendrán éxito y un día celebraremos los logros.

Este curso ha fortalecido los saberes en mí, ha ampliado mi mundo del conocimiento; mis aprendizajes nuevos los construí en base a los que ya traía, pienso que eso es algo fundamental rescatar en los niños, sus aprendizajes previos eso servirá de base para solidificar sus nuevos conocimientos. Pienso que como profesora debo estar familiarizado con sus experiencias previas, respetarlas y hacer que todos estos conocimientos se articulen con los distintos subsectores de aprendizaje. A la vez tengo que seleccionar los materiales adecuados para las actividades y no perder nunca de vista el objetivo de la clase.

El trabajar en grupo me dio la posibilidad de compartir con otras personas, intercambiar experiencias, apoyar mis ideas o modificar ideas erróneas respecto a algún tema, favoreció en mi la comunicación, el complementarme en lo que estuviera más débil, en escuchar y respetar a mis colegas, en reflexionar frente a lo que hacíamos, también a evaluar nuestros trabajos y nuestro compromiso con la tarea de grupo. En los niños (as) es similar, se da la posibilidad que ellos (as) trabajen en grupo incentivando el sentido de la responsabilidad del trabajo compartido, provocando discusiones, reflexiones, opiniones diversas y conclusiones grupales. Esto le ayudará a ampliar su forma de pensar y a respetar la opinión de los demás.

Es tarea nuestra también, establecer relaciones empáticas dentro del aula primeramente y en todo lugar. Nuestro ejemplo es modelo para el niño, el aula se puede prestar para todo, pero dentro de un marco consensuado de disciplina y respeto entre los niños (as) y también por parte del profesor. Pienso que debemos propiciar al niño(a) un clima de libertad confianza, calidez, equidad y afectividad, para lograr llegar mejor a ellos y ellas , creando un clima positivo será más fácil desarrollar sus capacidades, habilidades y fomentar en ellos valores positivos.

No podemos olvidar que los OFT van implícitos en todos los subsectores de aprendizaje y que ésto favorece en el niño(a) valorarse como persona y valorar la vida donde la educación intenta formar al niño (a) como sujeto de derecho y esto implica crearle un ambiente de relaciones interpersonales participativo y democrático, donde la dignidad y el respeto estén en la base de dichas relaciones. Entre otros OFT de formación general tenemos:

- ◆ La familia
- ◆ Medio ambiente
- ◆ Afectividad y sexualidad
- ◆ Identidad nacional y globalización
- ◆ Competitividad y trabajo
- ◆ Vida social democrática.

Cada instancia de trabajo en el aula debe ir articulando OFT y subsectores de aprendizajes como: Educación Matemática, Comunicación y Lenguaje, subsector propicio para crear poesías, cuentos, hacer producción y elaboración de textos, realizar dramatizaciones articulándolas con todos los demás subsectores como: comprensión del medio social y cultural por ejemplo que el niño viva la historia, como un juego de aventuras, dramatizándolo le será más dinámico y entretenido conocer nuestra historia, integrándolo con Artes Visuales pueden aprovechar toda su creatividad en la confección del vestuario con material en desuso.

Todo esto ha quedado a mi disposición, ahora yo tengo que aplicarlo en el aula, depende absolutamente de mi empezar a cumplir los desafíos que me propuse. Entre otras del módulo de reflexión de la práctica

docente. Este despertó en mi la instancia de la reflexión crítica y sistemática frente a mi quehacer pedagógico, analizar mi forma de actuar con el niño, darme cuenta cuan apropiada estoy del conocimiento, de las disciplinas curriculares, como de la forma en que me corresponde hacerlo, dependiendo del nivel de los niños (as), reconociendo y valorando su diversidad, evaluando si mis metodologías son las adecuadas y coherentes con los objetivos de las clases, si entrego en forma clara los aprendizajes, si las evaluaciones son apropiadas referente a lo cognitivo, a lo procedimental y a lo valórico, crear y disponer de herramientas de evaluación apropiadas que me permitan detectar las dificultades reales de mis alumnos (as) y apoyarlos, reforzarlos y retroalimentarlos cuanto sea necesario.

Pienso que por todo lo anterior es mi deber autoevaluarme regularmente para cambiar de estrategias y buscar otras alternativas que me favorezcan en el logro de metas de aprendizaje significativas, claras y coherentes con el curriculum. Reconozco que nos cuesta asumir esta parte, no estamos acostumbrados ni a evaluarnos ni a que nos evalúen. Creo por mi parte que es bueno que los niños (as) también nos evalúen para nosotros darnos cuenta , como nos ven ellos, que piensan respecto a como hacemos nuestro trabajo, si somos facilitadores, transformadores, orientadores, guías o todo lo contrario. Pienso que hay que dar la oportunidad al niño para realizar y compartir este tipo de evaluación dentro de un marco de respeto mutuo.

Cuando hablamos de la evaluación respecto al niño (a) nos resulta ya más fácil, en este curso aprendí que la evaluación debe ser en relación al proceso de aprendizaje, que debe ser constante, permanente y usando criterios para la calificación. En la evaluación del proceso es el avance del niño lo que importa , debe ser equitativo en el sentido que le permita demostrar lo que ha aprendido, considerando sus diferencias

socioculturales y diversidad entre ellos , se evalúa el esfuerzo más que el resultado , ésto se da más en el subsector de Educación Tecnológica, en el cual el niño aprenderá a crear, cambiar y/o transformar lo que tenga a su alrededor para su uso y bienestar en la vida, con sentido de ética, responsabilidad y respeto frente a la vida humana como a la naturaleza.

En mi escuela gracias al proyecto enlaces contamos con 6 computadores, los cuales están a disposición de los niños como una herramienta tecnológica que facilita a los niños el aprendizaje en los distintos subsectores. Con esta herramienta se nos abren más espacios de aprendizaje y conocimiento, se amplían las posibilidades tanto al niño (a) como a los profesores. Los niños como son ávidos de saberes y menos temerosos a los cambios aprendieron rápidamente, ante que algunos colegas podría decir, yo he sentido mucha alegría y emoción cuando veo en ellos ese ímpetu en aprender a usarlo cada vez más; en ir descubriendo que pueden hacer cualquier cosa en él, porque todo va en la creatividad del niño (a) y su interés por aprender.

Esto me ratifica que los aprendizajes dependen del interés del aprendiz de la guía del maestro y otros elementos del entorno que también intervienen.

Pienso que lo que aprendí fue hartito, pero aún me falta mucho. Creo que sigue siendo de mi responsabilidad el autoperfeccionarme, ser autodidacta para no ser una profesora mediocre, o marcadora de pasos, sino una profesional segura de mis saberes adquiridos. Disponer de estos conocimientos y capacidades, me va a permitir hacer uso de ellos para enfrentar las tareas y resolver problemas propios que se presentan en el ámbito del trabajo. Seré constructora de aprendizajes significativos en los niños; constructora de relaciones empáticas en el aula y en todo lugar; constructora de relaciones profesionales con mis

colegas con padres y apoderados, muy responsable frente a la formación de niños (as) y de criterio flexible desde mi función de mediador de conocimientos, actitudes y valores que espero sean asumidos por los niños, estableciendo ambientes de aprendizaje que faciliten la participación e interacción entre los niños y el profesor (a), conocer e interpretar los contenidos de tal forma que cobren sentido en el niño (a).

Otra cosa muy importante para mí ,fue saber que el PEI tenía que ser elaborado por todos los agentes educativos, ésta fue otra instancia que provocó un remezón en mi escuela , porque fui capaz de argumentar con lógica , que el director no era solamente quién debía hacerlo, pues él lo hacía según dijo, porque nadie de los colegas le cooperaba , nadie tenía tiempo y el sí ; además eran documentos que debían entregarse rápido y no había tiempo que perder.

En alusión a ésto no todo era cierto, pues no a todos le había informado, ejemplo a los Padres y Apoderados ; además el año pasado a mitad de año todavía no se había elaborado,¿motivos?, dijo que no era necesario hasta que hubiera jornada escolar completa , pues ahí fue cuando conversamos en un consejo de profesores y acordamos realizarlo entre todos, el de éste año ya está listo y esto facilitó la inserción de los OFT. que tampoco antes se incluían.

La reflexión profunda que las clases provocaron en mí ,a veces me hacían sentirme mal, en el sentido de creer estar traicionando la privacidad de la escuela, tristeza al darme cuenta que muchas veces somos nosotros quienes causamos daño psicológico, traumas, fobias al niño (a) o disgusto frente a un subsector de aprendizaje, de pensar que mal lo hacían algunos colegas y no tener la valentía de decirle para no crear clima de conflicto dentro de la unidad educativa o tener la delicadeza de no herirlos por respeto a su edad a sus experiencias ,que

si bien es cierto algún día su trabajo o sus practicas pedagógicas les dieron buenos resultados. Lo bueno también fue rico compartirlo, esto me permitió darme cuenta que reconocer, aprender y enmendar errores es gratificante y enriquecedor, me ha echo crecer como persona y a aceptar críticas constructivas.

Espero responder a la confianza que los profesores de la Universidad han puesto en nosotros, a que todo el intercambio de conocimiento que tuvimos sea aprovechado y compartido ahora con los niños en muy buena forma.

Otra cosa muy importante para mí, fué el realizar mi Bitácora clase a clase; aunque ésta creó mucha confusión al comienzo en cada uno de nosotros, poco a poco fuimos entendiendo la forma en que se debía hacer. Pienso que ésto fué lo mas difícil de este curso, en el sentido que clase a clase debíamos registrar nuestros aprendizajes, nuestros cambios internos, nuestros desafíos y nuestros compromisos. Fue muy importante la revisión de ésta por los profesores a cargo de ello, quizás muchas veces les decepcionamos porque quizá esperaban que fuera más profunda y mejor nuestra reflexión pedagógica, pero se debió por lo menos de mi parte, a la falta de práctica de este tipo de evaluación, no estaba acostumbrada a sintetizar cada clase con ideas claras y profundas, ya que todo ésto es un camino que no estaba acostumbrada a recorrer, no estaba preparada para expresar mis puntos de vista, estaba más acostumbrada a escuchar a acatar y a ejecutar. Pienso que lo importante de la reflexión en clases me ayudó a exponer mis ideas sin temor y a plantearme desafíos que se que son alcanzables, a expresar sentimientos, a ser honesta conmigo misma, a revisar mi yo como persona y profesional.

Aprendí que la bitácora es otro instrumento de recolección y análisis de información que el niño también puede utilizar en el proceso de aprendizaje y que es de mucha ayuda para el profesor para conocer mejor a sus alumnos.

Esto me recuerda que la Señora Irma, por nuestras Bitácoras nos conoció muy bien a cada uno de nosotros, nuestras formas de contar y vivir nuestra experiencia de aprendizaje a ella le permitió identificarnos plenamente. Quizás le aburrimos con palabras repetidas, pero yo las usaba porque estaba realmente convencida de lo que decía y sentía.

Se que mucho me costo realizar la Bitácora, pero la hice con mucha honestidad y también se que su uso pasa a ser para mí otra herramienta más de trabajo que puedo utilizar conmigo misma, con los niños y para el contacto con los padres y apoderados.

Quizás en mi Bitácora no tuve mucha facilidad de palabras, no emplee lenguaje técnico como otras colegas, no me expresé en forma intelectual como esperaban, pero si tengo muy claro lo que hago y debo hacer en mi trabajo. Me queda la satisfacción y seguridad de que lo que he aprendido va por buen camino que estoy comprometida con los niños, con mi trabajo y con la educación.

No puedo dejar de mencionar la excelente calidad de maestros (as) que hicieron posible este curso. Fue maravilloso su entrega y profesionalismo frente a sus saberes que ahora compartimos, su simpatía, empatía y sentido del humor con que hacían amenas y dinámicas las clases, a las que varias veces fui sin deseos producto del cansancio, del desgaste que significa trabajar, el hogar y el estudio, pero llegaba a clases y me olvidaba de todo lo anterior, siempre me mantuve

atenta, y dispuesta a captar todo lo que pudiera para construir mi propio aprendizaje.

Agradezco a todos los profesores; muchas gracias por el sacrificio que les significó a Uds. venir a Chillán cada sábado y a cada clase. Espero que todos los colegas seamos capaces de sembrar todo lo que aprendimos junto a Uds. y que algún día logremos cosechar en nuestros niños el verlos realizados como personas críticas, reflexivas, capaces de transformar, ver y cuidar el mundo como algo hermoso, respetando la vida y la naturaleza.

