



**Escuela de Educación
Pedagogía en Educación General Básica**

LA UTOPIÍA DEL SIMCE

Análisis del SIMCE, desde un paradigma cualitativo, en tres Colegios de la Comuna de la Cisterna: municipal, particular subvencionado y particular.

Tesis para optar al Grado de Licenciatura en Educación y al Título de Profesor en Educación General Básica.

Alumnos: González Becerra, Javier Luís.
Reyes Neira, Simón Gonzalo.
Profesor Guía: Torres Espinoza, José Elías.

Santiago, Junio de 2008

A nuestras familias y a don Elías Torres por su paciencia y dedicación

Presentación

La siguiente investigación tiene como finalidad describir los agentes involucrados en los niveles de aprendizajes en escuelas de distinta dependencia, evaluados de acuerdo a la prueba SIMCE.

Nuestro estudio se enmarca bajo el enfoque cualitativo, teniendo como propósito realizar un estudio interpretativo del nivel de desarrollo de los factores que influyen en los resultados de esta Prueba de medición, centrándonos en tres establecimientos representativos de cada una de las distintas dependencias, los cuales pertenecen a la comuna de La Cisterna.

La recogida y análisis de datos obtenidos, se realizó a través de la interpretación de los resultados del SIMCE 2006, correspondientes al nivel de cuarto año básico; los cuales fueron puestos en gráficos para su mejor comprensión. Estos datos son referenciales, en tanto cuanto son trabajados desde el Marco teórico, y no desde la perspectiva de una metodología cuantitativa.

Para el enfoque cualitativo se utilizó la modalidad de entrevista semiestructurada en forma individual a tres docentes y tres directivos de los diferentes tipos de establecimientos de la Comuna de La Cisterna.

Los resultados obtenidos permitieron conocer las dimensiones entre los distintos tipos de establecimientos; y a su vez dar a conocer la calidad de los agentes involucrados frente a la Prueba SIMCE.

INDICE

	Pág.
Capítulo 1.Introducción.	1
Capítulo 2.Planteamiento del Problema.	3
2.1. Descripción del Problema	4
2.2. Fundamentación	5
2.3. Objetivos.	7
Capítulo 3. Preguntas de investigación.	8
Marco Teórico	9
Capítulo 4. Argumento Histórico de educación en Chile	10
4.1. La Reforma Educacional Chilena.	10
4.2. La Reforma y sus cambios	13
4.3. Reforma Curricular	15
4.4. ¿Qué es calidad en educación?	21
4.5. ¿Qué es equidad en educación?	24
Capítulo 5. ¿Con qué se mide nuestra educación?	27
5.1 Evolución de las Pruebas de evaluación.	27
5.2 ¿Qué es el SIMCE?	29
5.2.1. Elaboración del SIMCE.	30
5.2.2. Aplicación del SIMCE.	31
5.2.3 .Corrección del SIMCE.	31
5.2.4 .SIMCE sus principales objetivos.	32
5.3. El SIMCE en el contexto OCDE.	34
Capítulo 6.Resultados SIMCE 2006 4º Básico	39
6.1. Resultados Nacionales.	39
6.2. Resultados Regionales	41
6.3. Resultados provinciales SIMCE 2006 – 4º BÁSICO de la Región Metropolitana.	42
6.4. Resultado de la comuna de La Cisterna	46
Marco Metodológico.	50
Capítulo 7. Origen de la investigación.(Paradigma cualitativo)	51
7.1. Utilización del método Cualitativo.	52
7.2 Descripción del Instrumento Utilizado.	56
Capítulo 8. Resultados de la Investigación.	57
8.1. Rol y objetivo del SIMCE.	58
8.2. Resultados y consecuencias del SIMCE.	62
8.3. La Posible eliminación del SIMCE y las nuevas propuestas curriculares.	67
Conclusiones.	71
Bibliografía	82
Anexos	84

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que va más allá de las aulas, tiene una intencionalidad sociocultural, amplia y permanente, y con lo que se busca desarrollar personas de manera íntegra en pos de sí mismo y de la sociedad, este proceso sociocultural se entiende para lograr una integración social, el desarrollo humano y la reproducción de la cultura.

Si bien siempre las políticas de mejoramiento en educación tienen los ejes centrales situados en conseguir una mejor calidad y una mayor equidad, las cuales no siempre encarnan el propósito que se les pretende dar por la alta desigualdad presente en esta sociedad, abierta y acaparadora de riquezas en donde los que poseen más, tienen la facultad de pagar por un servicio de primer mundo, ya sea en educación, salud, transporte, entre otras. Cabe destacar que el hombre en conjunto con sus sociedades ha estado interesado en mejorar este proceso, desde la segunda mitad del siglo XX se vienen desarrollando propuestas de reformas educacionales con un solo fin el de poder perfeccionar y dar respuestas a las nuevas necesidades que la sociedad vaya teniendo. A raíz de esto en la década de los 90 se desarrollan iniciativas que apunta a terminar con las desigualdades sociales en el sistema educativo de nuestro país, como se expuso anteriormente, los motores centrales de

cambio siempre apuntan a lograr la equidad y la calidad de la educación, es por esta razón que nuestra actual reforma educativa, interviene en el curriculum como estrategia para mejorar estos dos pilares.

Debido a lo expuesto anteriormente nos cabe preguntarnos ¿Para qué sirve el SIMCE? , si bien el Ministerio de Educación idealiza esta “prueba”, “para que actúe como un termómetro, estableciendo la situación en que se encuentran los alumnos en relación a lo que se espera de ellos, conforme a lo que se establece en el Marco Curricular”(<http://www.ilo.org>), si bien esto es la intencionalidad que el Ministerio de Educación proyecta para los distintos agentes que intervienen en la educación, nosotros desconocemos este propósito ya que hipotéticamente suponemos que esta Prueba es sólo un respaldo para la captación de recursos económicos y una mejora en el prestigio de las instituciones educacionales, pues mediante este sistema son capaces de atraer a un número mayor de consumidores de este servicio llamado “buena educación”.

J.Stuard Mill, en 1869, plantea: “¿Es la educación una necesidad pública que se halla satisfecha por el estímulo común del principio del comercio?”

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con esta tesis se busca comprender si los objetivos del SIMCE tienen como objetivo nivelar nuestra educación en todo grado o bien se consigue todo lo contrario. Además cabe preguntarnos si las propuestas metodológicas empleadas por los docentes son responsables de la baja calidad, o es el SIMCE quien atiende a otras necesidades que son desconocidas a un nivel socioeconómico bajo. Tal vez es un reflejo que estamos atravesando por una crisis que divide la educación en dos parámetros, dependiendo de la cantidad de dinero que se destine a ésta: “mala” o “buena” educación.

Es por esto, que creemos que todo resultado conseguido por las escuelas, ésta ligada al grado de recursos que los sostenedores o municipalidades destinen a la equidad y calidad de la educación; es decir que los resultados que se obtienen en el SIMCE de las distintas dependencias de los establecimientos, se debe al grado de inversión cultural y económica que se realicen en éstos.

Si bien opinamos, y lo formulamos como acción para desarrollar nuestra tesis se nos hace fundamental considerar los agentes externos involucrados en los procesos de educación pertinentes con cada comuna y establecimiento educacional,

entendemos que si bien una comuna con mayores problemas sociales tiende a dejar de lado la educación para atender problemas que son más urgentes de tener en cuenta; como es la drogadicción, delincuencia entre otras. En cambio un municipio que conste con más recurso o sean más solventes los habitantes, los municipios se ven con la facultad de invertir más en la educación, ya que cuentan con menos problemas a nivel sociocultural que los aqueja

Es por esto que cada vez más la fisura se abre, y se parte, ya que el SIMCE se creó como una estrategia de nivelación y nosotros pretendemos concluir que se ha conseguido todo lo contrario, es por esto y analizando los resultados intervendremos este Prueba de medición teniendo como eje central la comuna de La Cisterna ya que presenta una gran variedad de colegios de distinto orden los cuales nos proporcionarán la diversidad de matices para poder comparar y solidificar nuestros supuestos.

2.1. Descripción del problema.

El SIMCE trata o tiene como primera intención la de nivelar y estandarizar a la educación en Chile, pero podemos desprender desde los resultados, los cuales nos demuestran y ratifican que esta primera intención no llega a buen fin, es por esto que se nos hace urgente analizar este proceso de evaluación que hoy por hoy sustenta la calidad y la equidad de la reforma educacional chilena.

Es así como se pueden analizar los resultados que nos entrega esta forma de medición y notar mediante la investigación, la cual nos sugiere que la utilización

de esta prueba no es la más apropiada en pos de su propósito como para lograr una equidad y calidad acorde a nuestros tiempos, la cual nos exige una educación más cercana y concentrada en las potencialidades propias de los individuos para poder insertarlos en este mundo cada vez mas globalizado.

2.2. Fundamentación

Se da por entendido que con La Reforma Educacional se pretende lograr profundas transformaciones en el Sistema Educacional Chileno. Este cambio cualitativo de la enseñanza está en marcha desde 1996, para ser recibido por niños, niñas y jóvenes de Chile. Los ejes centrales en que se mueve esta reforma son: el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación; es por esta razón que entendemos que el desafío principal consta en mejorar la calidad de la enseñanza y que a su vez se realice con equidad, es decir, asegurar oportunidades de buena educación en aquellos niños y niñas provenientes de familias de menores recursos.

Es más que sabido que en nuestro país existen elevados índices de inequidad, debido a la desigual de distribución de los ingresos. Además nos cabe señalar que las evaluaciones tanto nacionales como internacionales nos entregan bajos resultados en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. Todos estos antecedentes nos hacen preguntarnos si los métodos hasta ahora utilizados, es decir: jornada escolar

completa, la gran cantidad de recursos de materiales tecnológicos, infraestructura, implementados por el gobierno como parte de la Reforma Educacional, son realmente los que posibilitan que nuestra educación mejore o debemos enfocarnos en otros aspectos educacionales.

Ya centrados en los logros de aprendizajes en niños y niñas entendemos que están determinados por múltiples factores internos y externos a los establecimientos. La calidad del desempeño del docente; un buen equipamiento o una gestión adecuada del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por las escuelas. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de sus padres no pueden ser modificados por el establecimiento.

En consecuencia podemos señalar que las diferencias de los resultados que el SIMCE entrega de los establecimientos de los distintos tipos de dependencias económicas, está netamente relacionada con lo que pasa dentro de cada escuela, desconociendo lo que pasa afuera de éstas, es decir el SIMCE solo se centra en los resultados, sin importar el proceso de éstos.

Debido a esto, centramos esta investigación en dar a conocer aquello que desconoce el SIMCE, que si existen agentes externos como: el entorno cultural, motivaciones propias del establecimiento, entorno familiar, calidad de docente, calidad en los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales verticales. Considerando que estos influyen en los resultados de los distintos establecimientos.

2.3 Objetivos

Objetivo general

➤ *Conocer si es solo el SIMCE el que condiciona los resultados del rendimiento de los alumnos o tiene que ver la calidad de los docentes que trabajan en los diversos tipos de establecimientos educacionales, sin desconocer otros factores psicosociales.*

Objetivos específicos

➤ *Conocer si los Objetivos Fundamentales Verticales y los Contenidos Mínimos Obligatorios son tratados con distinto grado de calidad por los docentes dependiendo los tipos de establecimientos.*

➤ *Describir si los Objetivos Fundamentales Transversales son considerados como potenciadores de los resultados en el SIMCE.*

➤ *Describir que tipo de agentes externos intervienen en los resultados del SIMCE.*

CAPÍTULO 3.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

De los objetivos específicos planteados anteriormente se derivan las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿Qué motivaciones o factores se encuentran presentes en la gestión de los docentes con los Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales Verticales de los distintos tipos de establecimientos de la comuna de La Cisterna?
- ✓ ¿Los Objetivos Fundamentales Transversales influyen en los resultados en el SIMCE?
- ✓ ¿Qué tipos de agentes externos se encuentran presentes en los resultados del SIMCE?

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, nos haremos cargo de las bases teóricas que sustentan nuestra investigación. Entre ellos, la Reforma Educacional chilena y el enfoque pedagógico en el cual se sostiene. Se revisará la bibliografía pertinente y actualizada de los conceptos considerados en el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO 4 : Argumento Histórico

4.1. La Reforma Educacional Chilena.

Cabe destacar que todo parte con el fin de la dictadura, es este evento el que vuelve a poner a la educación en las principales temas para los gobiernos democráticos , desde la llegada de la democracia en 1990, bajo el gobierno de Patricio Aylwin, se intenta recuperar una papel activo frente a la educación y que vaya en forma directa a su mejora, es con este fin que se crean alianzas con los sectores privados , es decir se enmarca hacia una nueva identidad, pero sin desconocer los valores tradicionales ,que son los que le dan la solidez y el sentido de proyección que la educación por esos años necesita.

“El gobierno ha puesto a la educación como su primera prioridad. Existe conciencia creciente de que ella es una de las herramientas que nos ayudarán a salir del subdesarrollo y a mejorar las desigualdades de ingreso. También es de conocimiento común que es necesario cambiar las diferencias significativas de calidad entre los establecimientos que atienden a los sectores de menores recursos y los más acomodados.”(www.Mineduc.cl). con la inclusión de este párrafo se pretende graficar de una mejor manera las intenciones que han tenido los gobiernos

democráticos frente a la educación, y que apuntan a la de idea acortar las diferencias sociales que existe en Chile, y la cual este situada bajo dos ejes centrales los que a su vez son la calidad y equidad de la educación los cuales a su vez son los puntos de partida y llegada de esta investigación.

Como se señaló en las líneas anteriores, la reforma educacional ha incorporado variadas iniciativas que intervienen en la mejora y el reordenamiento, entre las cuales se destacan:

- ✓ Puesta en marcha de Programas de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación preescolar, básica y media. (MECE);
- ✓ elaboración e implementación del Estatuto Docente;
- ✓ desarrollo de planes para mejorar la gestión escolar municipal (PADEM);
- ✓ proposición del proyecto sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, prescritos por la LOCE. (Decretos: 40/96, 240/99 y 232/03).

También cabe señalar que estas iniciativas tienen su sustento y razón de ser bajo el amparo de las políticas que empezaron a implementarse en educación en los años 90 y que tiene 6 principios los cuales buscan la equidad, la calidad, mejoras en la parte administrativa, la auto sustentación en forma gradual, la descentralización y por último la de lograr una educación acorde a los contextos en donde esta inmersa, y sus principios son:

Principios de las Políticas Educativas de los 90

- *Políticas centradas en la equidad como provisión de una educación homogénea en términos nacionales, la equidad como provisión de una educación que se hace cargo de las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.*
- *Políticas centradas en la calidad, que implican un paso desde el foco en insumos de la educación al foco en los procesos y resultados del aprendizaje.*
- *De regulaciones exclusivamente burocrático-administrativas del sistema, a énfasis en regulaciones por incentivos, información y evaluación.*
- *De instituciones relativamente cerradas respecto de los requerimientos de su sociedad, referidas prioritariamente a su auto sustentación y controladas por sus practicantes y su burocracia, a instituciones abiertas a las demandas de su sociedad, e interconectadas entre ellas y con otros ámbitos o campos institucionales.*
- *De políticas de cambio vía reformas homogéneas y un concepto de planeamiento lineal, a estrategias diferenciadas y un concepto de cambio incremental basado en el despliegue de la capacidad de iniciativa de las escuelas y no en una receta metodológica o curricular homogénea, conservando, sin embargo, un núcleo común a todo el país.*
- *De ausencia de políticas estratégicas de Estado o su subordinación a presiones particularistas externas o internas, a políticas estratégicas de Estado*

definidas nacionalmente, con consenso de actores y diferenciación y combinación de medios.(www.mineduc.cl).

4.2. La Reforma y sus cambios.

Toda reforma que se introduce en una sociedad es importante, es por esto que la nuestra ha venido a introducir cambios significativos, ampliar conceptos ya existentes, y cambiar la estructuras en las formas de hacer y las cuales son fundamentales para poder atender las necesidades sociales, políticas y económicas de un país, esto cabe destacar que no solo se enmarca a nivel nacional sino que además se incorpora a nivel mundial lo cual hace que se cambien las miradas que se tenían referente a un tema, por ejemplo antes de la reforma estábamos centrados en la importancia que se le otorgaba a la enseñanza, y hoy nos enfocamos hacia el aprendizaje y el proceso, lo cual sienta precedentes para enfocar los contextos de que se está aplicando una reforma de carácter gradual en nuestra sociedad.

La descentralización es un eje central en las política económicas en nuestro país, y la reforma educacional no ha quedado al margen de esta problemática, así que desde esta perspectivas, la reforma propone y pone a disposición de las instituciones educativas diferentes programas que vayan en favor del mejoramiento, estimula la apertura de los colegios y liceos a “redes de apoyo” externo especialmente con universidades, sin desconocer los centros académicos ni las empresas, por

consiguiente la reforma actual se centra en las condiciones materiales y de conocimientos indispensables para alimentar los procesos educacionales , es así como para cumplir con su objetivo principal la reforma ha incorporado distintos cambios los cuales se organizan en cuatro ejes:

- ✓ Programas de mejoramiento e innovación, los cuales tienen como objetivo mejorar los recursos de aprendizaje para los estudiantes, los materiales y las técnicas. Estos programas están orientados a distintos tipos de establecimientos y niveles. Por ejemplo: P900, MECE y RED ENLACES.
- ✓ Reforma curricular que permite a los centros educativos actuar con autonomía, siendo ellos los que seleccionen ¿qué enseñar? ¿para qué enseñar? y ¿cómo enseñar?, permitiéndoles así formular sus Proyectos Educativos Institucionales ajustados a su propia realidad.
- ✓ Fortalecimiento de la profesión docente; para cumplir sus objetivos, la Reforma, debe apoyarse en los docentes; por esto el Ministerio impulsó un Programa de Desarrollo Profesional de los docentes, programa que incluye iniciativas en el campo de la formación inicial, en el perfeccionamiento de los profesores en servicio, en un programa de becas y pasantías en el extranjero para profesionales de la educación y el otorgamiento de Premios Nacionales a la excelencia Docente.

- ✓ Jornada Escolar Completa, la cual incorpora la extensión de la jornada, con el fin de otorgar mayor tiempo para realizar las mejoras y las adaptaciones curriculares pertinentes.

Es con estos pilares que se trata de cubrir las necesidades sociales en el área de educación las cuales apuntan a nivelar la educación a favor de la equidad y calidad de la educación, y la de ser un elemento potenciador para con los educandos con el fin de que puedan desarrollarse como personas libres y autónomas que participen de una sociedad en constante cambio.

4.3. Reforma Curricular.

Dentro de las innovaciones implementadas por la reforma educacional, uno de los cambios significativos es la modificación curricular, la cual responde a las necesidades del sistema escolar y que se enmarca en los qué y para qué de los procesos educativos.

Para poder entender los cambios en el curriculum es necesario saber “en términos educativos, el curriculum corresponde a los planes y programas de estudio, que, organizados en determinadas secuencias, el sistema escolar se compromete a comunicar y al mismo tiempo es un selección cultural con propósitos formativos” (www.Mineduc.cl).

Y si consideramos curriculum desde la mirada reciente de educación la cual nos dice “*es un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las*

nuevas generaciones con el fin de socializarlas y capacitarlas para ser ciudadanos y ciudadanas solidarios, responsables y democráticos”, no debemos desconocer que existe una gran diversidad de culturas, de sociedades, de necesidades y contenidos por transmitir”. (Coll, César, 2000.)

Si bien esto quiere decir y tiene como propósito hacer notar que el currículum es una selección natural que se pone al alcance de los niños y niñas a través de las experiencias intencionadas con el fin de que sean ellos quienes intervengan directamente en los procesos de socialización y capacitación, pudiendo así vincularse de una mejor manera con ella. En él se expresan la evaluación de los logros, también en éste se proponen los aprendizajes que deben construir los estudiantes, los cuales son tomados en función de las necesidades que les demanda la sociedad.

El currículo es sistemático y tiene como función orientar los procesos educativos, ya que abarca un conjunto de ideas de principios, también podemos decir que es el medio el cual tiende a acomodarse como un recurso flexible, y el cual está sujeto a irse enriqueciendo a través de sus actores, es decir, por toda la comunidad educativa. También cabe señalar que este marco curricular en su calidad de flexible pone a disposición de las unidades educativas que seleccionen y establezcan el o los procesos educativos en los cuales formaran a los alumnos/as.

Es importante descartar que las primeras reformas curriculares se hicieron bajo el régimen militar con la promulgación de la ley orgánica de enseñanza (LOCE), la cual centra su importancia en materias curriculares, para las que estableció un profundo cambio: “la descentralización del control sobre la misma”. (Cox 2001).

Durante muchos años, nuestra educación se había regido por órdenes que provenían del Ministerio de Educación, esta entidad era la encargada de definir los planes y programas que se utilizarían en los establecimientos, sin embargo con la llegada de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza(LOCE), estipuló que su función en este ámbito sería la de definir los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios (OF, CMO), pero no como verdades absolutas, si no que fueran un marco de referencia que sirviera a los establecimientos educacionales.

Con esta ley (LOCE) los establecimientos fueron dotados con la libertad de formular y aplicar sus propios planes y programas de estudios, los que no lo hicieron han podido aplicar los planes y programas definidos por el Mineduc.

A pesar de estas “libertades” son muy pocos los establecimientos que han podido elaborar sus propios planes y programas, lo que se quiere dar a conocer con este dato es que la descentralización del control del currículo no ha sido significativa.

El Ministerio de Educación señala que, “en términos aproximados, a diciembre del año 2006, un 12% de las escuelas y un 7% de los establecimientos secundarios habían presentado Planes y Programas propios de estudio, en alguna asignatura de alguno de los grados”.

Según lo anterior, el cambio curricular realizado por el Ministerio de Educación se pretende lograr que cada establecimiento obtenga una autonomía para poder desarrollar sus propios planes y programas y que sean acordes con las necesidades de la comunidad. Por lo cual la enseñanza se convierte en una herramienta útil la cual permite potenciar un desarrollo equitativo, sustentable y eficiente para el país, pero cabe señalar que los programas realizados por las instituciones deben ajustarse a una matriz la cual consta con los cambios que se han producido en los conceptos de educación y que en el contexto de la reforma se encausa hacia los objetivos fundamentales (transversales y verticales) y en los contenidos mínimos obligatorios establecidos en el decreto 232/ 2003.

Para entender el significado que tiene el marco curricular es necesario conocer los principales conceptos introducidos por la reforma, estos son:

- a) **Los Objetivos Fundamentales (OF)** son las competencias que los alumnos deben lograr para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos de egreso de la enseñanza básica y media. Se pueden distinguir dos clases de objetivos:

1 *Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)*: hacen referencia a las finalidades generales de la enseñanza, introduciendo las nuevas ideas imperantes en la sociedad con respecto al rol que debe cumplir la escuela o liceo como uno de los principales agentes socializadores. De tal manera que estos traduzcan la noción del tipo de individuo que se desea formar, a partir de un contexto de continuo cambio. El concepto OFT es lo más nuevo que ha introducido la Reforma y tienen un carácter comprensivo y general, orientado al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los alumnos que deben perseguirse en las actividades educativas. En definitiva, con esta Reforma Curricular y con estos Objetivos Fundamentales Transversales la formación de valores, actitudes y conductas sociales se hacen explícitamente parte del currículo, lo cual significa incorporar nuevos enfoques metodológicos que permitan la transmisión al alumnado de estos contenidos.

2 *Los Objetivos Fundamentales Verticales (OFV)*: son los que se dirigen específicamente al logro de competencias en determinados dominios del saber y del desarrollo personal. Se aplican a determinados cursos y niveles; demandan aprendizajes y experiencias vinculadas al ámbitos disciplinarios específicos del currículo de la Educación Básica y Media. Se dirigen específicamente a las competencias en determinados dominios del saber y del desarrollo personal. El logro demanda aprendizajes y experiencias vinculadas a los ámbitos disciplinarios específicos del currículo de la educación básica y media.

b) Los *Contenidos Mínimos Obligatorios*: son los conocimientos específicos y prácticos para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel. De acuerdo a esto, se presenta un gran desafío, ya que es necesario cambiar las prácticas educativas anteriores, incorporando nuevas estrategias y medios que sirvan para cumplir la intencionalidad del nuevo currículo. La Reforma Curricular también ha introducido nuevas concepciones referidas a esta materia. Estas son:

- De un enfoque conductista a un enfoque constructivista, en el que se pone énfasis a la construcción de los aprendizajes.
- De asignaturas independientes en su desarrollo a sectores de aprendizaje interrelacionados.
- De aprendizajes memorísticos a aprendizajes significativos.
- De una homogeneidad educativa a la educación para la diversidad.
- De objetivos generales y específicos a objetivos fundamentales transversales y verticales.
- Del rol del profesor como un trasmisor de conocimientos a un rol del profesor Como mediador y guía.

A raíz de las nuevas concepciones referente al curriculum, se trata de cambiar los aspectos centrales del proceso educativos, la cual busca hacer una educación más participadora en donde sea el alumno/a el que cree sus instancias de aprendizajes, y que se abandone la idea de la clase frontal, en donde el docente solo se limitaba a

trasmitir los conocimientos y el alumno a copiarlos sin involucrarse de una manera activa en sus procesos de aprendizaje. Es este desafío precisamente el que la reforma tiene hoy en día: cambiar la realidad existente antes de 1990. En ese período la educación nacional exhibía logros de importancia en la cobertura, en el aumento de la escolaridad y en la reducción del analfabetismo.

Por otro lado, en contraste, el sistema educativo daba cuenta de indicadores críticos en cuanto a la calidad de la educación y de la equidad de su distribución así como también develó graves problemas en el área de la gestión.

4.4. ¿Qué es calidad en educación?

Para entender que es calidad, primero debemos decir qué significado tiene. Para la Real Academia Española en el Diccionario de la Lengua Española, define calidad como una "cualidad", una "manera de ser", "alguien que goza de la estimación general", o "lo mejor dentro de su especie".

En educación este término se aplica a la excelencia de una disciplina, a la perfección de un proceso, a la obtención de buenos resultados con una determinada técnica o procedimiento. Sin embargo, aun dentro de este particular ámbito del concepto, no existe una sola definición para la calidad.

Para distintos autores calidad es por ejemplo "es dar al cliente aquello que espera" (Trifus, 2001); así, para Taguchi es "producir los bienes y servicios

demandados, al menor costo posible para la sociedad" y Crosby, por ejemplo, calidad "es conformidad con las especificaciones".

Dentro de los autores que se refieren a la calidad en el ámbito educacional, encontramos a Nilo. S.U (1999) que la define como "aquella propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual o peor que las restantes de una especie" La calidad de algo sólo se puede establecer por comparación entre entidades de la misma especie, o de acuerdo a uno o más de comparación y por ende, en forma relativa"; en cambio los autores Ormeño y Zurita, vinculan la calidad y la participación, señalando que una educación de calidad debiera gestarse en relación con el contexto social, ambiental y cultural, con una activa participación de la comunidad, de modo que el sistema educacional pueda dar respuesta a sus demandas.

Es complicado definir que es calidad dado que muestra diferentes interpretaciones, sobre todo en Educación, por que este es un sistema complejo; es decir un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones.

Es sabido como lo hemos señalado anteriormente calidad en educación para el Mineduc, que se representa en la implementación de la reforma educacional chilena, en sus dos ejes centrales calidad y equidad, los que tratan de entregar a nuestros niños y niñas en las escuelas, que se representen a través de una buena educación, que se entregue de parte de los docentes, lo

que propone el ministerio de educación, que son los Contenidos Mínimos Obligatorios (C.M.O) y los Objetivos Verticales dentro del aula.

"El desafío central del Ministerio de Educación en esta etapa de la Reforma Educacional es **asegurar la calidad de los aprendizajes que reciben nuestros niños y jóvenes**. Y tenemos la convicción de que **la clave para lograr ese propósito está en la labor que realicen los profesores y profesoras en el aula** para que nuestros estudiantes aprendan más y mejor". (www.Mineduc.cl).

Si bien todos los esfuerzos mostrados por el ministerio son válidos, no podemos desconocer, que a pesar de todo, el nivel de la educación chilena sigue siendo deficiente como lo demostró la entrega del informe “Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI,” (conocido también como el informe Bruner). El cual destaca que “el diagnóstico y las causas sobre la baja calidad de la educación en Chile son conocidos y aceptados, ya que el mencionado informe fue desarrollado por un grupo amplio y plural de expertos en materia educativa. El informe, dado a conocer en 1994 declaraba: “...*el sistema escolar chileno se ha quedado atrás con respecto a los requerimientos del país... [...] “La gestión del sistema, a pesar de los avances en la descentralización, es todavía inflexible. Los profesores y los alumnos trabajan en un ambiente que, en general, es poco estimulante”.*

Además, explicitaba los requerimientos para mejorar: “... hay dos elementos de base que, si queremos efectivamente avanzar por el camino de la modernización

educacional, necesitan ser corregidos a la brevedad”. En primer lugar señala: *“el contexto legal-administrativo -esto es, de gestión y de manejo de sus recursos humanos, materiales y de financiamiento- en que actualmente operan las escuelas no ofrece los adecuados incentivos para mejorar su calidad, aumentar su efectividad y por esta vía tornarse más equitativa. En las escuelas y liceos municipales esta situación se ve agravada por las rigideces adicionales que introduce la Ley N° 19.070 del Estatuto de los Profesionales de la Educación”. Y como segundo punto indica: “la inversión en el sector está muy por debajo de lo que se necesitaría para que el país pueda modernizar su educación.”.*

4.5.¿Qué es Equidad en Educación?

Para entender el concepto de equidad en educación, hay que dar seña como se entiende esta noción desde las diferentes discusiones pedagógicas y sociales existentes.

Desde un punto histórico, la equidad es un concepto ya conocido por los juristas romanos, quienes adaptaron la ley a la regulación de los intereses sociales y que debía defender el sistema jurídico. Posteriormente, la idea de equidad pasa del derecho a la filosofía y de ahí a la política moderna.

El concepto de equidad es diferente en unos aspectos y similar en otros al de igualdad.

Cabe indicar que la equidad busca restablecer la justicia en condiciones de desigualdad, y por consiguiente de diversidad.

Existe equidad horizontal y vertical; en la primera se interpreta cuando por ejemplo; dos personas que han obtenido los mismos ingresos, tributan exactamente la misma cantidad. En cambio en la segunda se manifiesta cuando habiendo diferencia de ingresos, pagan más impuesto quienes ganan más. Como podemos ver hay un elemento fuerte de justicia en el concepto en estudio.

Otra interpretación de la equidad, es la idea que no hay una igualdad posible por la evidente diversidad del ser humano, por lo tanto, para que sea justa la distribución de los bienes sociales hay que tomar en cuenta los casos particulares y hacer en función del individuo que tiene más necesidades, de manera tal que se establece una diferencia que es justa.

Se cree que la equidad, se refiere al uso de recursos públicos para redistribuirlos con el propósito de dar satisfacción a necesidades humanas dispares (Nilo, 1999). Entonces desde un punto de vista económico se concibe como la obligación del estado de proveer igualdad de oportunidades.

Según la UNESCO; equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

Por nuestra parte, consideramos que la equidad se refiere al trato diferenciado que para eliminar la injusticia se aplica a las personas y tiene por eso una parte de

justicia distributiva. Por otra parte reconocer las diferencias individuales socioeconómicas desfavorables para corregirlas es un problema de equidad.

En el ámbito educacional equidad, significa entonces procurar el acceso a la educación a todos por igual, pero cuidando la calidad de ella para que no sea desigual en cantidad, acceso y calidad.

Según Sergio Nilo (1999) la equidad educacional tiene diversas connotaciones según sea la concepción que tenga el Estado del sistema educativo. Este autor señala que para el Estado Mercantilista, (en el que está Chile), la equidad se entiende como acceso a la oferta escolar y los problemas se resuelven con la focalización del gasto hacia los sectores más pobres.

En lo expuesto anteriormente se ha dado una breve descripción sobre lo que es equidad en el contexto social, pero no se han entregado datos con referentes a la educación chilena. Pero cabe señalar que en la búsqueda en la definición de lo que se espera de la educación; se entiende que igualar no es posible, si la equidad del Estado no es suficiente y los esfuerzos en invertir en reformas no han permitido avanzar es por algo que está equivocado, es decir que la inequidad no desaparece del sistema nacional solamente confiando en aumentar el nivel de acceso a la educación, concebido como igualdad de oportunidades. Lo que hay que hacer es disminuir la brecha en la calidad de la educación ofrecida a los más pobres.

CAPÍTULO 5 :¿Con qué se mide nuestra educación?

5.1. Evolución de las Pruebas de evaluación.

En los años 60, en el contexto de la reforma educacional se creó un sistema nacional de medición que permitiera monitorear la calidad de la educación chilena, es así que se desarrolló una prueba para 8° Básico, que se aplicó desde 1968 hasta 1971.

Ya en los años 80 se creó el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, la cual fue administrada por la Universidad Católica de Chile, siendo esto uno de los primeros ejemplos de *externalización* de servicios en el sector.

Dentro de los cambios que se destacan en esta década es la gestión de un número importante de establecimientos que comenzó a ser traspasada al sector privado, y por ende nuevamente se hizo notar la necesidad de contar con un buen sistema de evaluación; por consiguiente se volvieron aplicar pruebas entre 1982 y 1984, pero esta vez de manera simultánea a alumnos de 4° y 8° Básico, en todas aquellas ciudades con más de 20 mil habitantes. Poco después, esta prueba varió a una, que se evaluaban a todos los alumnos que cursaban un mismo nivel, en las ciudades de Santiago, Valparaíso y Concepción.

Cabe señalar que en el año 1987 se comenzó a aplicar la prueba SIMCE de manera similar a como hoy la conocemos.

Para los años 90, el nuevo gobierno decidió que el Ministerio se encargara directamente de su administración, creando una estructura, en el nivel central, que dependía hasta hace poco de la Subsecretaría de Educación, la cual se colocó bajo la

dependencia de la Unidad de Curriculum y Evaluación.

Pero a partir del año 1998, las pruebas se debieron adecuar a los cambios introducidos por la Reforma Educacional. Es así, que la tradicional medición de conocimientos aprendidos por los alumnos, se agregaron metodologías para medir también sus destrezas cognitivas, es por ello que a partir de 1998 se incorporó el uso de preguntas abiertas y se introdujo la metodología conocida como Teoría de Respuesta al Ítem (IRT), la cual reemplazo a la metodología de Porcentaje Medio de Respuestas Correctas (PMRC).

Se puede notar desde los comienzos que los gobiernos sienten la necesidad de situar representaciones que den cuenta de los progresos o retrocesos que tenga la educación, las pruebas han seguido con estructuras que van acorde con los principios educacionales imperantes en el contexto social, es por esto que cabe señalar que el SIMCE como lo conocemos hoy en día no es más que el fiel reflejo de un mundo altamente globalizado y con un fuerte apego al libre mercado lo cual hace de nuestra educación nada más que solo un bien de consumo.

5.2. ¿Qué es el SIMCE?

El SIMCE o sistema de medición de la calidad educacional está centrada en la aplicación de pruebas en distintas áreas a nivel nacional, las cuales comprenden los sub-sectores de aprendizaje que son: Comprensión del Medio Social y Natural; Educación Matemática; y Lenguaje y Comunicación, además de una encuesta para los padres para conocer el ámbito social y cultural de las familias que provienen los alumnos que están insertos en nuestro sistema educacional. Esta Prueba de mediciones se realizan una vez al año en los niveles de cuarto y octavo año básico; y además segundo medio, siendo obligatorio a partir del año 2003 el cuarto básico, ya que es el eje central de la propuesta de nivelación de nuestra educación, por lo cual los otros dos niveles se alternan cada año para seguir un monitoreo más a distancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen como fin esta Prueba. Como sistema de medición de la calidad en educación emplea los mismos instrumentos evaluativos (pruebas) para todos los establecimientos del país, el monitoreo y su aplicación se realiza por “personal” externo a los establecimientos y además ajeno al Ministerio de Educación.

Los resultados que este sistema de medición de nuestra calidad educacional arrojan, sirven o tienen el propósito de dar a conocer el desempeño obtenido en los distintos subsectores de aprendizaje, así como también monitorear los avances y retrocesos que los establecimientos educacionales manifiesten cada año, y para hacer comparaciones entre una generación y otra.

Los instrumentos de evaluación (pruebas) tienen alrededor de 50 preguntas las cuales tienen que ser contestadas por los alumnos en un tiempo no superior a los noventa minutos, estos instrumentos evaluativos son aplicados y formulados por el Ministerio de Educación y los cuales son aplicados durante dos días, y se dividen en el día primero se realiza la prueba de comprensión del medio social y natural para finalizar con la prueba de educación matemáticas, y en el día dos después de recibir las encuestas que son entregadas el día uno, los alumnos contestan la prueba de lenguaje y comunicación el cual se centra y da gran importancia al ámbito de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas.

La edición y administración de estas pruebas de medición de la calidad de la educación chilena dependen de la unidad de Curriculum y evaluación del ministerio de educación.

5.2.1. Elaboración del SIMCE.

Cada prueba SIMCE comienza a elaborarse dos años antes de su aplicación. En esta parte se analiza el currículo que se evaluará, para luego elegir los objetivos que pueden ser medidos mediante una prueba escrita de carácter censal.

En la realización de las preguntas participan; un equipo de profesionales del Ministerio de Educación, la cual es apoyada por facultades de educación de distintas universidades; profesores de aula; psicólogos; especialistas en los distintos tipos de áreas de la educación. Se combinan preguntas de pruebas anteriores ya realizadas con

las que elabora este equipo, obteniendo así una primera versión de la prueba.

Esta primera versión se prueba con una muestra de alumnos, un año antes de la aplicación, luego se entrevista a la muestra de alumnos para determinar los razonamientos utilizados para responder. De esta manera se permite determinar cuáles preguntas serán las definitivas de la prueba.

5.2.2. Aplicación del SIMCE.

La Aplicación de esta prueba de medición, comienza 15 días antes del examen, dado que se comienzan a distribuir los facsímiles, pero sólo llegan a los establecimientos el mismo día del examen. El equipo de personas que toma la prueba está compuesto por supervisores del Ministerio de Educación y examinadores contratados especialmente para la tarea. El día del examen los profesores ayudan a supervisar el orden de los alumnos, en cambio no tienen contacto ni participación en etapa alguna de la prueba.

5.2.3. Corrección del SIMCE.

La corrección de las pruebas se lleva a cabo en Santiago, las preguntas que son con alternativas (opción múltiple), entran a un proceso automático de corrección electrónica, entendiéndose que sólo existe una alternativa correcta.

En caso contrario las preguntas abiertas siguen un procedimiento de corrección más complejo, para el cual se encarga a distintos equipos de profesionales

la elaboración de pautas de corrección y la corrección de las respuestas.

Durante este proceso se asignan diferentes puntajes a los distintos tipos de respuesta, lo que permite evaluar el grado de acercamiento que el alumno tiene a la respuesta correcta. Cada pregunta abierta cuenta con una pauta de corrección y se capacita a quienes la aplican para asegurar el empleo de los mismos criterios de revisión. Un número importante de preguntas se evalúa por dos personas, en forma independiente, para chequear la consistencia de la corrección, que se considera aceptable cuando las coincidencias son mayores a 85%.

5.2.4. SIMCE: Sus principales objetivos.

Entendemos que la prueba SIMCE existe como la conocemos hoy desde hace 15 años. Es, de esta manera, uno de los sistemas de medición más antiguos de Latinoamérica.

Sabemos que el SIMCE tiene como objetivo principal evaluar periódicamente el logro de los Objetivos Fundamentales (O.F) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (C.M.O) en el sistema escolar chileno. Cabe señalar que en el año 1998, las pruebas debieron adecuarse a los cambios introducidos por la Reforma Educacional. Así, a la tradicional medición de conocimientos aprendidos por los alumnos, se agregaron metodologías para medir también sus destrezas cognitivas, es en ese mismo año que incorporaron preguntas abiertas y para actualizarlo se introdujo la metodología conocida como Teoría de Respuesta al Ítem.

Ya en el 2003, el Mineduc convocó a un grupo de especialistas para revisar en cómo mejorar las mediciones y usarlas para elevar la calidad. El 6 de abril de 2004, cuando se entregaron los resultados del SIMCE 2003, se anunció la puesta en marcha de algunas de las propuestas de la Comisión de Expertos:

- ✓ Monitoreo permanente a los 4 ° años básicos, acompañando la medición de 8° básico y 2° medio, cuando corresponda.
- ✓ Mejorar la comunicación de los resultados a las familias, en este punto se les envía a los padres un informe de los resultados del establecimiento donde estudia su hijo/a.
- ✓ Diagnóstico del aprendizaje en los niveles evaluados por el SIMCE; se entrega una prueba de auto aplicación para que los profesores pudieran realizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje de los alumnos a los cuales se aplicará el SIMCE.
- ✓ Medición referida a estándares de aprendizaje; Se van a construir estándares de aprendizaje que definan los logros que tienen que obtener los alumnos al rendir las pruebas.
- ✓ Puntajes referidos a logros de aprendizaje esperados; en este punto se espera que la medición se vincula a logros esperados. La primera medición sobre la base de logros esperados se aplicó el 2006.

5.3. SIMCE en el contexto OCDE.

Según el informe preparado por la OCDE (organización para cooperación de desarrollo económico) muestra la situación educacional de nuestro país, el cual evalúa nuestra reforma educacional que se está llevando a cabo desde hace ya 10 años.

Si bien las coberturas en escolaridad básica y media han disminuido con el transcurso del tiempo, y debiéndose a las políticas educacionales de gobierno, el cual ha difundido la obligatoriedad escolar.

Los aumentos de recursos y la aplicación de nuevos programas educacionales implementados por el Ministerio de Educación nos señalan que los gobiernos han estado preocupados por mejorar la calidad de la enseñanza, lo cual influye en la visión que las familias dan a la educación de sus hijos.

El informe distingue cuatro ejes generales:

1. En la primera mitad de la década, existió una tendencia leve de incremento en los promedios nacionales, la que ha reducido levemente la brecha de logro entre establecimientos municipales y particulares pagados. Sin embargo, esta tendencia se estancó entre los años 1996 y 2005, lo que aumentó la diferencia entre establecimientos.

2. La distribución social de los aprendizajes exhibe una estructura altamente estratificada e inequitativa, similar a la del año 1990.

3. Las mejoras en rendimientos son mayores que las del promedio en las escuelas básicas que han tenido programas focalizados, como el P-900 (programa de las 900 escuelas) y el Programa Rural, lo que ha significado la disminución de las brechas de rendimiento entre este alumnado, el más pobre, y el resto del país.

4. Las diferencias de logros en el aprendizaje entre las distintas dependencias administrativas del sistema subvencionado (municipal y particular subvencionada) son mínimas, cuando se comparan grupos socioeconómicos homogéneos.

Cabe destacar que si bien la reforma con sus cambios ha mejorado las condiciones de ingreso a la educación, y también han mejorado los contextos y las relaciones del aprendizaje en forma significativa, pero al mismo tiempo su impacto sobre los frutos del aprendizaje aunque son positivos siguen sin mostrar un avance significativo en educación, ya que todavía los resultados de logros a nivel nacional siguen estando por debajo de los objetivos de aprendizajes definidos por la implementación del nuevo curriculum y lejos de los estándares internacionales.

Ahora bien el SIMCE como instrumento de medición de la educación chilena es generado desde la ley orgánica constitucional de enseñanza de 1990, la cual asigna

al ministerio de educación la responsabilidad de diseñar y aplicar esta prueba de medición, por lo menos al término de la enseñanza básica y media debiendo establecer solo las estadísticas de resultados por región y establecimiento para que luego sean publicados.

Según la OCDE el SIMCE (sistema de medición de la calidad de la enseñanza), se utilizará como marco de referencia, para poder así posesionar el logro nacional y compararlos con el resto de la región.

El SIMCE es una herramienta local que permite ver el progreso y retroceso de la educación a nivel nacional, y no permite tener parámetros de comparación reales con el resto de la región, si bien sus resultados sirven a nivel internacional no se hace una comparación significativa ya que desconoce las diferencias existentes ya que estandariza la educación, es por este hecho que nubla y predispone el mejor análisis de sus resultados.

Para estas mediciones internacionales la OCDE cuenta con Pruebas aplicables a la región.

La prueba PISA es un estudio que evalúa cada tres años a los países de la OCDE, en cuanto a conocimientos y habilidades de los alumnos de 15 años en Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias.

El objetivo principal de este estudio es medir las capacidades básicas que se requieren para desempeñarse efectivamente en sociedad y, por tanto, no se trata de una prueba ceñida a algún currículo educacional, sino, es medir la capacidad de los estudiantes para aplicar, proyectar y relacionar el conocimiento adquirido, a través de preguntas referidas a situaciones cotidianas.

Se aplicó por primera vez en el año 2000 y participaron 28 países miembros de la OCDE. Otros países, no miembros de esta organización, manifestaron su interés por participar en el estudio de la prueba PISA, por lo que en el 2001 se amplió el proyecto llamándose PISA+, integrado por 32 países PISA y 11 países PISA+, dentro de los cuales se incluyó Chile.

Al llevar a comparación los resultados nacionales con el resto de los países de la región, se observa que los alumnos de más bajo rendimiento en Chile tienen un desempeño superior a los alumnos con más bajos puntajes de los demás países de América Latina, sin embargo, esta diferencia va disminuyendo a medida que aumenta el nivel socioeconómico.

También podemos encontrar la prueba TIMMS la cual está centrada en los aprendizajes matemáticos.

La prueba TIMSS es un estudio sobre las tendencias en el aprendizaje de matemáticas y ciencias. A través de mediciones periódicas, se pretende evaluar el

aprendizaje de los estudiantes de los distintos sistemas educacionales con relación a contenidos incluidos en los currículos de la mayoría de los países.

Su objetivo principal es comparar los sistemas educacionales de los países participantes, en términos del aprendizaje de los estudiantes y explicarlo en base a ambientes culturales, prácticas pedagógicas, objetivos curriculares y organización escolar en los diferentes sistemas. Evalúa a estudiantes que estén cursando los cuartos y octavos básicos, y, segundos años medios.

El estudio dado a conocer en el año 2003 correspondió a la primera ocasión en que Chile participó, registrando un resultado que lo ubicó en el lugar 35 entre 38 países, con resultados muy por debajo del promedio internacional.

Capítulo 6: Resultados SIMCE 2006 4° Básico

A continuación se presentan los promedios y resultados a nivel nacional del SIMCE para 4° Básicos.

Pues el objetivo es para dar a conocer, los distintos resultados en el SIMCE 2006, con el fin de enfrentarlos en función de señalar y ratificar las distintas realidades que presentan directores y docentes según su dependencia, y a su vez mostrar la gran brecha entre la educación privada y pública que hoy por hoy se encarna la sociedad chilena.

Además demostrar que los alumnos y alumnas con menos recursos no han adquirido en 4° básico los contenidos mínimos obligatorios que exige el curriculum.

PROMEDIOS NACIONALES 4° BÁSICO 2006 Y VARIACIONES 2005-2006.

SUBSECTOR	PROMEDIO 2005	PROMEDIO 2006	VARIACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	255	253	-2

EDUCACIÓN MATEMÁTICA	248	248	0
COMPRENSIÓN DEL MEDIO	257	258	1

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver gráfico anexo 1)

Resultados Regionales

A continuación se presentan los promedios y resultados del SIMCE a niveles regionales.

Resultados Regionales SIMCE 2006 – 4º Básico.

REGIÓN	TARAPACÁ	ANTOFAGASTA	ATACAMA	COQUIMBO	VALPARAÍSO	LIBERTADOR	MAULE
ESTUDIANTES NÚMERO	7.949	9.539	4.714	10.913	25.491	13.917	15.341
PORCENTAJE	3%	4%	2%	4%	10%	5%	6%
LENGUAJE	(-) 246	(-)248	249	256	252	254	253
MATEMÁTICA	(-) 242	(-) 242	(-) 243	247	246	246	246
COMPRENSIÓN DEL MEDIO	(-)252	255	254	259	257	257	255

REGIÓN	BÍO BÍO	ARAUCANÍA	LOS LAGOS	AYSÉN	MAGALLANES	METROPOLITANA
ESTUDIANTES NÚMERO	31.327	14.376	19.053	1.609	2.411	99.400
PORCENTAJE	12%	6%	7%	1%	1%	39%
LENGUAJE	254	250 (-)	256	253	253	254
MATEMÁTICA	247	237 (-)	245	244	(+) 253	252
COMPRENSIÓN DEL MEDIO	257	249	255	256	258	261

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile). (Ver Gráficos anexo 2)

Resultados provinciales SIMCE 2006 - 4º BÁSICO de la Región Metropolitana

En esta parte se presenta los resultados del SIMCE a nivel provincial, con sus respectivas comunas de la Región Metropolitana.

Se destaca en el departamento provincial Santiago Sur, la comuna de La Cisterna, porque es donde proceden los establecimientos de estudio.

Departamento Provincial	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Cordillera	249	247	257
Santiago Centro	262	259	270
Santiago Norte	251	247	258
Santiago Oriente	277	275	284
Santiago Poniente	250	247	257
Santiago Sur	246	244	252
Talagante	251	243	253

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Graficos anexo3)

Provincia Cordillera			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
La Florida	255	254	264
La Pintana	231	228	237
Pirque	254	244	258
Puente Alto	252	250	260
San José de Maipo	239	231	244

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Graficos anexo 4)

Provincia Santiago Centro			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Santiago	270	269	278
Pedro Aguirre Cerda	249	243	254
San Joaquín	248	241	253
San Miguel	267	264	275

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 5)

Provincia Santiago Norte			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Colina	258	256	265
Conchalí	245	241	252
Huechuraba	251	241	254
Independencia	256	254	266
Lampa	236	231	245
Quilicura	257	255	265
Recoleta	250	245	256
Tiltil	241	228	240

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 6)

Provincia Santiago Oriente			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
La Reina	276	274	283
Las Condes	294	293	301
Lo Barnechea	281	281	286
Macul	258	257	267
Ñuñoa	274	272	284
Peñalolen	248	246	252
Providencia	292	292	301
Vitacura	299	298	306

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 7)

Provincia Santiago Poniente			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Cerrillos	246	240	252
Cerro Navia	236	234	241
Estación Central	253	249	259
Lo Prado	242	238	243
Maipú	257	256	267
Pudahuel	246	243	252
Quinta Normal	248	245	255
Renca	243	242	249

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 8)

Provincia Santiago Sur			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Buin	248	242	254
Calera de Tango	266	261	270
El Bosque	241	241	249
La Cisterna	258	256	266
La Granja	245	245	250
Lo Espejo	241	239	242
Paine	254	247	255
San Bernardo	239	236	244
San Ramón	249	252	261

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 9)

Provincia Talagante			
Comuna	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Alhué	230	203	223
Curacaví	244	231	244
El Monte	241	229	242
Isla de Maipo	241	235	241
Maria Pinto	246	233	241
Melipilla	253	245	255
Padre Hurtado	251	243	257
Peñaflor	249	244	252
San Pedro	229	217	226
Talagante	261	257	267

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos anexo 10)

Resultados de la comuna de La Cisterna

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el SIMCE de los 38 establecimientos de la comuna de La Cisterna, destacando los tres establecimientos seleccionados, siendo estos los siguientes:

- ***Colegio José Luís La Granje (Particular Subvencionado)***
- ***Colegio Princess Anne School (Particular Pagado)***
- ***Liceo Portal De La Cisterna (Depto . de Administración de Educación Municipal)***

<i>Comuna de La Cisterna</i>				
<i>Establecimiento</i>	<i>Dependencia</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>C. del medio</i>
<i>Centro Educativa Lincoln College Anexo 1</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	260	259	265
<i>Centro Educativa Sta. Clara</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	271	267	269
<i>Children´s College</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	289	293	290
<i>Colegio Adventista La Cisterna</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	246	238	244
<i>Colegio Antil Mawuida</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	268	273	274
<i>Colegio Chilean Eagles College N 3</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	269	254	269
<i>Colegio IDOP</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	275	274	287

<i>Colegio José Luís La Granje</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>275</i>	<i>284</i>	<i>291</i>
<i>Colegio Pablo Goyeneche Iver</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>207</i>	<i>189</i>	<i>221</i>
<i>Colegio Palestino</i>	<i>Depto. de Administración de Educación Municipal.</i>	<i>236</i>	<i>237</i>	<i>244</i>
<i>Colegio Polivalente Saint Orland School</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>240</i>	<i>235</i>	<i>258</i>
<i>Colegio Princess Anne School</i>	<i>Particular Pagado</i>	<i>299</i>	<i>306</i>	<i>304</i>
<i>Colegio Saint Phellips Of Nery College</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>244</i>	<i>241</i>	<i>259</i>
<i>Colegio San Martín De Porres</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>272</i>	<i>264</i>	<i>267</i>
<i>Colegio Sta Isabel de Hungría</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>271</i>	<i>282</i>	<i>282</i>
<i>Colegio Sta. Maria De Los Ángeles.</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>289</i>	<i>275</i>	<i>291</i>
<i>Colegio Walt Disney</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>236</i>	<i>228</i>	<i>241</i>
<i>Complejo Educativo Particular San Ramón</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	<i>267</i>	<i>270</i>	<i>291</i>
<i>Escuela Básica Antu</i>	<i>Depto . De Administración de Educación Municipal.</i>	<i>225</i>	<i>237</i>	<i>238</i>
<i>Escuela Básica</i>	<i>Depto. de</i>	<i>222</i>	<i>207</i>	<i>221</i>

<i>Esperanza Joven</i>	<i>Administración de Educación Municipal.</i>			
<i>Escuela Básica Galvarino</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	256	238	250
<i>Escuela Básica Naciones Unidas</i>	<i>Depto . De Administración de Educación Municipal.</i>	230	249	248
<i>Escuela Básica Oscar Encalada Yovanovich</i>	<i>Depto. de Administración de Educación Municipal.</i>	235	228	237
<i>Escuela Básica Willis Collins Hooven Kur</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	266	277	282
<i>Escuela General Básica S.A Abet</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	263	266	265
<i>Escuela Guía Estudiantil</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	259	250	255
<i>Escuela Locarno</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	203	190	199
<i>Escuela Los Capullitos</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	294	296	310
<i>Escuela Particular Subvencionada Villa Jesús</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	259	250	263
<i>Liceo Laura Vicuña</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	297	273	288
<i>Liceo Madre Cecilia Lazzeri</i>	<i>Particular</i>	304	296	306

	<i>Subvencionado</i>			
<i>Liceo Portal De La Cisterna</i>	<i>Depto . de Administración de Educación Municipal.</i>	218	210	219
<i>Liceo Salesiano Manuel Arriaran Barros</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	281	282	296
<i>Liceo Veneciano</i>	<i>Depto . de Administración de Educación Municipal.</i>	237	245	242
<i>Rosa Marckmann de González.</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	268	264	294
<i>Republica Federal Alemana</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	227	230	242
<i>Sociedad Educacional Graciela Letelier de Ibáñez.</i>	<i>Particular Subvencionado</i>	243	254	254

Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

(Ver Gráficos de establecimientos de muestra. anexo 11)

MARCO METODOLOGICO

CAPÍTULO 7

Origen de la investigación.

La investigación que se presenta a continuación, viene a dar cuenta de un problema que se arrastra desde los principios de la REFORMA EDUCACIONAL CHILENA (1990), y que tiene que ver con el método de evaluación que certifica el grado de la calidad educacional en Chile, y la cual esta monitoreada por un instrumento evaluativo llamado SIMCE, el cual ostenta la intencionalidad presente en las instituciones educativas con el fin de un mal llamado “prestigio” el cual abre o aumenta la brecha de diferenciación social existente hoy por hoy en Chile con su vuelta a la democracia.

Dado los antecedentes anteriores, nos compete llevar a cabo, nuestra investigación sobre el SIMCE, con tan solo un punto de referencia, si es que este

cumple con la medición de la CALIDAD de la educación chilena, para esto concentraremos nuestra investigación bajo un perfil cualitativos, dado que necesitamos tomar muestras de tres establecimientos distintos, siendo estos los siguientes: un particular pagado, particular subvencionado y municipal, a su vez no desconoceremos la apreciación que tiene los distintos expertos y agentes involucrados en el tema, es por estos que utilizaremos distintos instrumentos de monitoreo.

7.1. Utilización del método Cualitativo.

La investigación cualitativa, por la que hemos optado, la podemos describir como se señala a continuación: *“La metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos. Es inductiva, porque los investigadores comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formuladas y con un diseño de investigación flexible. Es holística, puesto que los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Es naturalista, porque intentan reducir su impacto al mínimo o por lo menos, entender y considerar los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Además, comprenden a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, son humanistas, y apartan sus propias creencias de la investigación porque todas las perspectivas, escenarios y personas son consideradas valiosas, dan énfasis a la*

validez de su investigación, considerándola como un arte. La perspectiva fenomenológica, a su vez, está ligada a dos enfoques teóricos principales: el interaccionismo simbólico (importancia a los significados sociales, que surgen de la interpretación de la interacción) y la etnometodología (cómo las personas mantienen un sentido de la realidad externa)". (<http://www.tc.umn.edu>).

Debido a lo expuesto tendremos que dar a conocer tres características de este método que nos permitan su utilización; una primera característica de este método se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los sucesos, causas, organizaciones y personas en su generalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.

Una segunda característica es el uso de maneras que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Y por último la tercera característica es la de investigación participativa, se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

Siendo el método cualitativo el eje central de nuestra investigación ya que es el más apto para dar una respuesta fiable con respecto a los agentes directos involucrados en lo que al tema SIMCE se refiere, con esto no queremos desconocer la

importancia del otro paradigma, el cuantitativo el cual si bien no atraviesa en forma regular nuestro proceso, no se puede desconocer ya que nos presenta y brinda herramientas útiles para entender de mejor forma los procesos y temas que irán siendo resueltos con el transcurso de esta tesis.

Como señalamos no solo basta con información cuantitativa, se requiere de información cualitativa sobre las vivencias, percepciones, sentimientos y emociones de las personas. Y esto es lo que nos ofrece la metodología cualitativa.

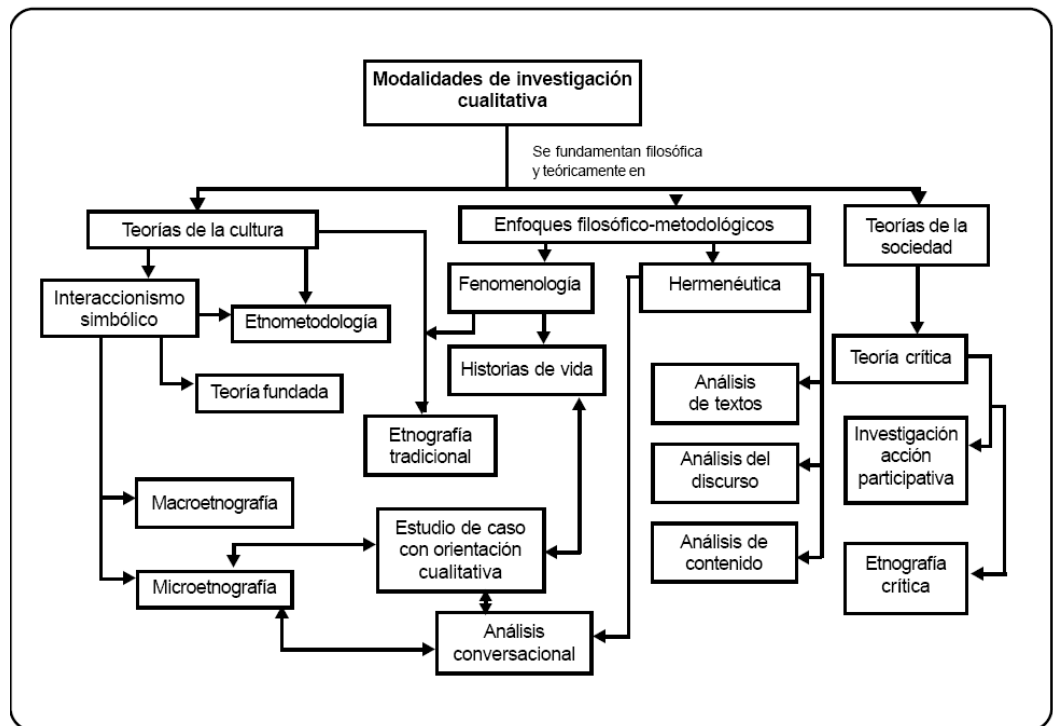
Esto que afirmamos anteriormente lo fundamentamos por el siguiente párrafo *“La investigación cualitativa nos proporciona diferentes alternativas para tener un conocimiento más profundo de una situación en concreto que nos permitirá resolver un problema, como sería el caso de la aplicación de la investigación-acción”*. (Kemmis & McTaggart, 1988, p. 9).

Ha todo lo desarrollado primeramente en el paradigma cualitativo, lo utilizamos porque se necesita del enfoque fenomenológico(experiencia personal), dado que a través del método de entrevistas, analizamos los significados de las interacciones sociales de los actores involucrados sobre el SIMCE, siendo estos profesores y expertos en el tema, comprendiendo como estos perciben o mas bien las concepciones que tienen frente al sistema de medición de la Calidad de la educación chilena, interpretando a través de sus propias experiencias, para afirmar en datos reales no generalizables asumiendo una realidad dinámica.

Cabe señalar que el patrón que presenta lo cualitativo en el ámbito de la investigación social se debe asumir bajo los siguientes enfoques los cuales guiarán y encausar el desarrollo de este trabajo.

Si bien este tipo de metodología nos lleva a hacer una lectura de la realidad de una forma holística, a través de observaciones naturalistas las cuales nos permitirán utilizar modelos de investigación intensivos, profundos y comprensivos, para poder así poder relacionarnos con el conocimiento de una manera constructivista y dialógica las cuales nos permitirán proceder dentro de una lógica inductiva y particularista, las que nos permitirán relacionarnos de una mejor manera con los diferentes niveles de educación presentes en Chile , así como también comprender la lógica de los caminos que se han construidos para producir, intencionada y metódicamente el conocimiento que se logre de ellas.

Para lograr un mejor entendimiento frente al paradigma cualitativo se explica a través de un mapa conceptual.



Fuente: <http://contrasentido.yukei.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo4.pdf>

7.2. Descripción del Instrumento Utilizado.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron para el método cualitativo fueron las entrevistas. “Si usamos la entrevista como técnica, su propósito es colocarnos en la perspectiva del otro. La entrevista cualitativa supone que la perspectiva de los otros es significativa, conocible y capaz de ser hecha explícita. La tarea del entrevistador es, desde el punto Weberiano, hacer posible que la persona entrevistada, lo lleve a su mundo, posibilitando así su interpretación correcta.” (Mella, 1998. p. 23).

Estas entrevistas se caracterizaron por ser semiestructuradas, las que están caracterizadas por distintas reuniones presénciales entre los investigadores y los

distintos participantes de la investigación (Taylor y Bogdan, 2002).

Cabe señalar que se tuvieron conversaciones informales con directores, profesores y profesoras de los distintos tipos de dependencias de los establecimientos, en las ocasiones que se fueron a realizar las entrevistas. A través de las entrevistas se buscó conocer los grados en que están presentes los factores que influyen en los resultados del SIMCE dependiendo de los distintos establecimientos que se investigaron en la comuna de La Cisterna. Para ello se hicieron entrevistas basadas en guiones, los cuales cuentan con ejes; los que ayudaron a conocer los aspectos relevantes que influyen en la preparación y resultados en cada uno de ellos.

CAPÍTULO 8.

Resultados de la Investigación.

A continuación se describe en esta parte de recogida de datos de las entrevistas realizadas a tres directores y tres docentes, los cuales representan los tres tipos de establecimientos, según su dependencia (particular pagado, particular subvencionado y municipal). La presentación de los resultados se entregará dividida en tres categorías con sus respectivas preguntas más significativas y análisis de éstas, agregando párrafos extraídos de las entrevistas para respaldar los análisis.

En primera instancia señalaremos que a los entrevistados los reconoceremos por las siguientes abreviaciones:

- Director Establecimiento Particular Pagado: DIR,PP.
- Director Establecimiento Particular Subvencionado: DIR, PSUB.
- Director Establecimiento Municipal: DIR, MUN.
- Docente Establecimiento Particular Pagado: DOC,PP.
- Docente Establecimiento Particular Pagado: DOC, PSUB.
- Docente Establecimiento Particular Pagado: DOC, MUN.

Recogida de datos mediante entrevista semiestructurada:

Dentro de las entrevistas la primera idea transversal es:

Rol y Objetivos del SIMCE.

Dentro de esta categoría seleccionamos estas tres preguntas dado que responden de forma general del rol y objetivo del SIMCE que dicen los entrevistados.

¿El SIMCE para usted mide realmente la calidad en educación?

“El SIMCE no mide calidad, pero como colegio particular debemos cumplir y superar las exigencias del ministerio, a partir de lo medido por el SIMCE, ya que de esta forma logro mantener el prestigio de mi escuela” (DIR, PP).

“Para mí la prueba SIMCE no es un buen sistema de medición de calidad, pero tengo la necesidad de cumplir con los niveles educativos que me evalúan, ya que gracias al logro de estos niveles puedo recibir apoyo o no del ministerio” (DIR, PSUB).

“No mide calidad, ya que no toma en cuenta los aspectos externos de la escuela; que no tienen que ver con lo curricular” (DIR, MUN).

“No, no mide, porque la calidad también se ve en la implementación de la escuela, las metodologías de los profesores y otros factores relacionados con lo que pasa dentro del aula, y eso el SIMCE no lo mide”. (DOC, PP).

“La calidad no va solo en los conocimientos, se debe medir también lo externo al niño, ya sea el ambiente de estudio las herramientas que se le entregan, metodologías,.....” (DOC, PSUB).

“la calidad de educación no se puede medir, dado que nosotros no tenemos los mismos recursos y preparación que un colegio particular”. (DOC, MUN).

¿Cree usted que el SIMCE mide la equidad en educación?

“Bueno creo que el SIMCE, no mide equidad, pero es un referente de la realidad de la educación en Chile” (DIR, PP).

“Medidor exacto de equidad no es; pero en cambio indica las diferencias entre los tres tipos de establecimientos que existen” (DIR, PSUB).

“No mide equidad porque no da indicio de nuestra realidad como escuela municipal” (DIR, MUN).

“De equidad no tiene mucho, pero las diferencias que presenta entre colegios puede dar alguna señal”. (DOC, PP).

“De medir, no medí, aunque muestra las grandes diferencias que hay entre un municipal y otro privado” (DOC, PSUB).

“No, no mide equidad solo es una representación numérica de los aprendizajes que entrega una escuela”. (DOC, MUN).

¿El SIMCE para usted cumple con la transversalidad en la educación chilena?

“NO, para nada, porque la transversalidad apunta para otro lado” (DIR, PP).

“Noo, no, no tendría que entrevistar a cada niño para identificar transversalidad. Y eso no se hace..... ” (DIR, PSUB).

“¿Transversalidad? Por ningún lado, tendrían que estructurar de nuevo el SIMCE” (DIR, MUN).

“La transversalidad no se cumple con una prueba como el SIMCE”. (DOC, PP).

“Es difícil que se logre, por que no esta estructurada para eso” (DOC, PSUB).

“Si las preguntas se aplicaran de otra forma, me refiero a que fueran más abiertas, podría lograrse de alguna forma la medición transversal”. (DOC, MUN).

De acuerdo a la categoría **Rol y Objetivos del SIMCE**, existe una clara definición del SIMCE, si este cumple con su principal objetivo: Calidad. Según los entrevistados no se cumple, pero consideran que deben aceptar lo que el ministerio les exige dado que pierden sus beneficios, en específico el Particular pagado juega con el prestigio. En el caso de los docentes coinciden que el SIMCE desconoce varios puntos transversales. Con lo que respecta a la equidad, el SIMCE solo es un

referente, debido a los resultados que arroja, dan muestra de las diferencias enormes que hay entre un establecimiento particular y uno municipal.

Por último si se cumple transversalidad con el SIMCE, hay una coincidencia total de los entrevistados, dado que manifiestan que no existe tal transversalidad ya que esta apunta para otro lado. En este punto final solo la docente del municipal cree que estructurando el SIMCE se podría dar.

Una Segunda Idea temática es:

Resultados y consecuencias del SIMCE.

¿Por qué cree usted que el SIMCE presenta resultados tan dispares entre las distintas dependencias de los establecimientos educacionales (PP, PS, MUN)?

“Y o creo que las diferencias se presentan por los tipos de metodologías que se ocupan, porque en general los colegios particulares tienen un mayor acceso a entregar una educación de calidad” (DIR, PP).

“Las diferencias son obvias, los particulares tienen mayores ingresos, lo que les permite entregar una educación de calidad, en cambio un colegio municipal está coartado a trabajar con los recursos mínimos que le entrega el municipio” (DIR, PSUB).

“Mientras nosotros recibamos tan bajos ingresos de parte del municipio no podremos estar a la par de un colegio subvencionado o particular” (DIR, MUN).

“Se debe entender que un colegio como este, puede elegir a quien educar, lo que le permite partir de una base de aprendizaje más alta, en cambio los otros tipos de establecimientos se ven en la obligación de recibir diferentes tipos de niños”. (DOC, PP).

“La diferencia se da, porque los colegios con mayores recursos tienen más herramientas para educar, lo que les permite tener mejores logros, en cambio los subvencionados y municipales debemos conformarnos con herramientas básicas, aunque en realidad para los municipales es más complicado ” (DOC, PSUB).

“Y como no va a existir diferencia, si un particular tiene todos los ingresos necesarios para entregarle al niño lo que necesita, y por otro lado nosotros debemos hacer milagros con los pocos materiales y herramientas que se nos dan”. (DOC, MUN).

¿Cree usted que influyen agentes externos en los resultados del SIMCE?

“Obvio, porque solo se dirige a medir las respuestas dada por los niños, pero en ningún momento se mide el proceso de aprendizaje” (DIR, PP).

“Influyen porque todo agente externo interviene y es participe del aprendizaje del niño y niña, lo cual no es tomado en cuenta durante esta medición” (DIR, PSUB).

“He ahí el problema, si realmente los agentes externos no importarán, los colegios municipales tendríamos mejores resultados en la prueba, pero como no es así, seguiremos teniendo bajos resultados” (DIR, MUN).

“En el aprendizaje de un niño y niña siempre se debe tomar en cuenta cada uno de los agentes externos presentes, por lo que es obvio que influyen en una medición.”. (DOC, PP).

“Los agentes externos son parte del aprendizaje del niño, y el SIMCE al no tomarlo en cuenta siempre se vera afectado.” (DOC, PSUB).

“Los agentes externos son tan importantes en el proceso de aprendizaje de los niños, que me extraña que aún no se incluyan en la medición, y mientras no lo hagan, los resultados del SIMCE no cambiaran” (DOC, MUN).

¿Es el SIMCE para usted un referente en los objetivos de sus planificaciones?

“No para nada, los objetivos que utilizamos en nuestras planificaciones son muchos mas avanzados que las que exige el SIMCE” (DIR, PP).

“Los objetivos del SIMCE son básicos por lo que van dentro de las planificaciones, pero no nos quedamos solo en eso intentamos más. Para eso trabajamos con talleres, en donde el objetivo es preparar para el SIMCE.....” (DIR, PSUB).

“Acá existe una diversidad tan amplia de niños que nuestros avances logran con suerte los objetivos del SIMCE” (DIR, MUN).

“No creo posible que se pueda trabajar solo con los objetivos del SIMCE, yo en lo personal planifico con lo que el niño necesita saber, y no con lo que plantea el SIMCE”. (DOC, PP).

“Para planificar se debe tomar en cuenta los C.M.O, pero si me alcanza el tiempo intento incluir mucho más de lo que se pide” (DOC, PSUB).

“Con niños tan distintos, y con falta de tanto aprendizajes, a veces me es complicado lograr llegar a enseñarles los C.M.O.” (DOC, MUN).

Análisis del segundo Eje Temático:

Debido a la categoría *Resultados y consecuencias del SIMCE* los entrevistados coinciden que los resultados dispares dependen o están ligadas a los niveles socioeconómicos de los distintos establecimientos. Otro elemento es el trabajo relacionado con las herramientas que se ocupan en el aula, sin desconocer las realidades de sus entornos culturales, y de donde provienen los niños.

Cabe señalar que en la pregunta si existen agentes externos que influyen en los resultados del SIMCE, surgió de los entrevistados, que sí influyen, y que a la vez son un elemento que no hay que desconocer, dado que son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro de la ultima pregunta, si los entrevistados realizan sus planificaciones con referencia del SIMCE, surgieron distintos grados de metodologías, dado que no todos no los usan como referencia pero no desconocen, lo que este exige; por ejemplo el DOC. P.P. lo utiliza como una base, en cambio la DOC. MUN. Apenas los puede trabajar.

También se reconoce en el particular subvencionado que se preparan para tratar el SIMCE, es decir como enfrentarlo.

Y por último la tercera idea temática es:

La posible eliminación del SIMCE y las nuevas propuestas curriculares.

¿Cuál o cuales son sus propuestas metodológicas en función del SIMCE?

“Lo principal sería modificar el tipo de preguntas utilizadas en el SIMCE, donde se pueda el niño y niña expresar de mejor forma para entregar su respuesta.” (DIR, PP).

“El SIMCE no necesita cambio, lo que se necesita es otro método de evaluación educativa” (DIR, PSUB).

“La prueba SIMCE ya no sirve para medir la nueva metodología de educación, porque se le aleja de la verdadera realidad de esta” (DIR, MUN).

“Mientras la prueba sea cuantitativa no tendrá buenos resultados en la medición de nuestra educación, por que nuestra educación ahora incluye factores cualitativos y no cuantitativos”. (DOC, PP).

“Metodologías no son necesarias, lo necesario es lograr encontrar una nueva forma de medir el aprendizaje de los niños en su realidad social, y no bajo el estrés de una prueba.” (DOC, PSUB).

“El SIMCE ya no es una prueba de medición creíble porque no mide lo que realmente necesitamos saber de nuestra educación, por lo que a lo mejor, si se dirige a medir la realidad del proceso de aprendizaje de los niños podríamos lograr resultados que muestren lo que realmente sucede con nuestra educación.” (DOC, MUN).

¿Qué herramienta propone usted para evaluar la educación en Chile?

“Una herramienta útil podría ser, una constante evaluación de las planificaciones y metodologías utilizadas en cada escuela, ya que esto permitiría imitar las buenas ideas de los establecimientos con buenos resultados” (DIR, PP).

“Una idea podría ser la utilización de evaluadores de todo el proceso educativo de una escuela, esto significa evaluar desde del director hasta la infraestructura de cada establecimiento” (DIR, PSUB).

“lo ideal sería que dirigieran todas las mediciones por tipo de establecimiento ya que así los resultados no serían tan dispares” (DIR, MUN).

“una prueba que sea pertinente a cada realidad escolar....”. (DOC, PP).

“Así como implementaron evaluaciones docentes, se debería evaluar a cada uno de los agentes que influyen en el proceso educativo” (DOC, PSUB).

“Herramientas de evaluaciones hay muchas, existe el marco de la buena enseñanza, La evaluación Docente; el problema es que las personas que la aplican no están bien capacitada ni comprometidas para realizarlas” (DOC, MUN).

Análisis del tercer Eje temático:

Sobre la categoría si existe una posible eliminación del SIMCE y las nuevas propuestas curriculares en la pregunta *¿Cuál o cuales son sus propuestas metodológicas en función del SIMCE?*, no surgen metodologías claras, pero en cambio se dan opiniones sobre una posible modificación a este instrumento de evaluación o simplemente eliminarla y reemplazarla.

Con referencia a una herramienta que reemplace el SIMCE surgen variadas opciones, las más destacadas son en implementar monitoreos anuales a los distintos establecimientos, para así tener una evaluación que se acerque a su realidad, es decir más personalizada.

Otro punto importante sería evaluar los desempeños administrativos y de infraestructura de cada establecimiento. Y por último no desconocer a todos aquellos agentes que estén involucrados en el proceso educativo.

CONCLUSIONES.

El SIMCE (sistema de medición de la calidad de la educación) es una herramienta que si bien mide aspectos generales del estado actual y “real” de la educación chilena, dicha herramienta esta sujeta a diversas interpretaciones, las cuales pueden conducir a conclusiones contradictorias.

Ahora atendiendo al primer objetivo específico el cual indaga en la calidad de los Objetivos Fundamentales Verticales y los Contenidos Mínimo Obligatorios, podemos decir que si son tratados con distinto grado en la calidad según la dependencia del colegio, ya que los colegios municipales cuentan con menos recursos, y menos profesores con especialidades y capacitaciones lo cual los va dejando al margen de nuevas técnicas en la aplicación de los contenidos, esta realidad va cambiando a medida que el nivel económico del colegio aumenta.

De acuerdo a las entrevista y respondiendo nuestro primer objetivo, consideramos que sí se responde, dado que los distintos directores y docentes señalan sus motivaciones y dan señal de los factores que se encuentran tanto en su gestión

como en tratamientos de los contenidos mínimos obligatorios y en los objetivos fundamentales verticales.

En una primera instancia se presenta en el docente y director del establecimiento particular pagado, indicando que toman los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales verticales como una referencia asociada en la mejora de la entrega de dichos contenidos, pero con una exigencia mayor a lo que mide el SIMCE, por ende sus resultados en tal prueba son más elevados que el promedio nacional. Debido a este breve análisis que se rectifica con los gráficos que se presentan en los anexos.

Como factor se puede dar hincapié que aparte de trabajar con los estándares más elevados que lo que mide el SIMCE; están educando a niños con otro tipo de estándar de aprendizaje y enseñanza, pues tienen que mantener un prestigio asociado a los logros académicos, se entiende como prestigio al hecho de tener una institución solvente a la realidad educacional chilena, es decir si tengo buenos resultados mantengo un estatus educacional, el cual me conlleva a entregar una educación de verdadera calidad.

En el caso del director y docente del establecimiento particular subvencionado, se da una clara señal que las motivaciones y factores que los lleva a gestionar sobre los contenidos mínimos obligatorios y objetivo fundamental vertical, es de completa relación con lo que mide el SIMCE, por consecuencia sus trabajos están destinados a obtener buenos resultados en tal prueba. Una de estas señales de trabajo, es el hecho de implementar talleres, que se preparen para tal prueba.

Ahora bien, podemos y estamos en la facultad de decir que el SIMCE, como prueba no toma en cuenta los aspectos asociados a la formación de los alumnos en el eje de los objetivos fundamentales transversales (oft) debido a que desconoce el propósito de esto que son y apuntan a una individualidad e identidad en tradiciones, por lo cual se rompe el propósito de "...ofrecer a todos los chilenos a la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y

su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad ; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano, en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza, en el amor a la verdad, en la justicia y a la belleza; en el sentido de la convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.”(decreto supremo de educación n° 240,1999) Esto se enmarca en lo que el ministerio cree que debe estar presente en la educación de nuestros alumnos, pero lo que cabe destacar es el por que de la poca importancia que este tiene como eje a la hora de evaluar es por esto que se nos hace necesario dar respuesta lo cual queda manifestado con el tratamiento que se le da al desarrollo del segundo objetivo el cual apunta y atenta contra esta indeferencia a la hora de someter a evolución esto ejes implícitos en esta prueba llamada SIMCE.

Es así como nos hacemos parte de nuestro segundo objetivo, que plantea esta tesis y que hace referencia a las objetivos fundamentales transversales y como estos influyen en los resultados del SIMCE, y los cuales están puestos en 6 ejes y forman una de las partes mas importantes en la innovación de nuestra reforma escolar y estos ejes son :

- ❖ Crecimiento y autoafirmación personal
- ❖ Desarrollo del pensamiento
- ❖ Habilidades de investigación
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ Formación ética
- ❖ La persona y su entorno

Frente a estas áreas dentro de la lineacion que posee la educación, el SIMCE desconoce la importancia y relevancia que tienen estos aspectos en la formación integral de los alumnos durante el transito por el primer ciclo de la educación

básica ya que el SIMCE solo hace referencia y acercamiento hacia los contenidos mínimos obligatorios, lo cual deja de manifiesto que el este instrumento evaluador no comparte la intención propia de la reforma que es la de reducir las diferencias sociales involucrándose directamente en la formación integral del alumnado nacional ya que desconoce su propia afirmación personal y su crecimiento, no fomenta el desarrollo del pensamiento ya que es una prueba en la cual se consideran conocimientos específicos y mecánicos, no presenta alternativas para el desarrollo de las habilidades de investigación ya que los alumnos están condicionados a dar respuestas que van dentro de 5 alternativas lo cual los limita en su proceso de creación y de imaginación,

siguiendo con el desglose de estas formas imperativas en la educación hacemos referencia al eje que enmarca la base de una educación de calidad y que es la de fomentar las habilidades comunicativas ya que esta habilidad es el cimiento para formarse dentro de cualquier áreas del desarrollo estudiantil, ya que si este eje no se logra no podremos nivelar en ninguna asignatura puesto que la comunicación es la razón de los seres humanos para poder expresarnos de una manera coherente.

Sin un buen logro en este eje o patrón se pierden todas las capacidades de potenciar habilidades ya sea en matemáticas, lenguaje o ciencias , puesto que al tener un déficit, no sabremos preguntar, no podremos responder, por lo cual el SIMCE no hace ninguna detención en este punto, no presenta ninguna alternativa dentro de su esquema de evolución que apunte a realzar la importancia de este punto ya sea tanto como para el alumnado como para con nosotros los profesores, esto queda demostrado en el estancamiento de los puntajes nacionales a nivel socioeconómico bajo, y nos da otra vez la razón de poder de decir que el SIMCE tiene una intención pero atenta contra a esta misma.

Frente a los dos últimos ejes restantes (formación ética, y la persona y tu entorno), el SIMCE, no hace alusión a estos aspectos, ya que no son evaluados de

ninguna forma, no toma en cuenta la autorregulación, la disciplina, los derechos humanos, su propia cultura, lo cual margina y segrega a los alumnos que perteneces ya sea a etnias o niveles socioeconómicos bajos lo cual crea una desconfianza para afianzar su capacidad de relacionarse con el entorno, con esto queremos decir que el SIMCE como herramienta evaluadora del sistema escolar pierde una vez más su norte dejando a los ejes centrales de nuestra reforma que son los objetivos fundamentales transversales como los parientes pobres de la educación ya que no son ni evaluados, ni considerados en esta prueba que revela la calidad de nuestra educación, lo cual nos hace pronunciar que Chile no va poseer resultados óptimos, mientras no logre incluir estos ejes fundamentales en la educación de nuestro alumnado, ya que al no tener mejores personas no tendremos una mejor sociedad, ya que nuestras escuelas son el fiel reflejo de lo que esta pasando afuera de sus murallas.

Con lo expuesto anteriormente podemos decir que no, de una manera tajante ya que el SIMCE al ser un instrumento censal, desconoce los ejes de la transversalidad en educación, los cuales apuntan a la individualidad propia de etnias, cultura, entre otras. También, afirmamos que este instrumento en su elaboración desconoce los entornos propios, desvinculándolos de los aprendizajes lo cual homogeniza, encasilla y además margina a los establecimientos con más falencias en lo económico.

Como se expuso anteriormente la posesión de materiales educativos y tecnológicos, influyen en los resultados del SIMCE, ya que queda de manifiesto que la interpretación de gráficos da cuenta que los mayores puntajes se encuentran en las comunas con un nivel socioeconómico mayor al resto del país, este ejemplo no solo queda limitado a estas comunas ya que se puede ver que los colegios que pertenecen a la dependencia de particular pagado destacan por sobre el resto de los colegios de la comuna tanto de la que fue objeto de la muestra como las que se encuentran como dato de sustento de esta tesis.

Si bien la intencionalidad que el ministerio de educación de Chile propone como eje central respecto a la prueba SIMCE, es la de estandarizar la educación, ya que este instrumento evaluativo es aplicado en forma censal, por lo cual rompe uno de sus principales objetivos, que es lo de relacionar la calidad de la educación a una prueba que desconoce las individualidades propias de ciudades, grupos, etnias entre otros encasillándolas y haciendo entender que la calidad y equidad de la educación es entregarle a todos los mismo, sin tener en cuenta que la calidad en educación se consigue potenciando las actividades propias de estas subcultura así como a su vez entregándole a cada una la herramienta que sea pertinente a su realidad para que así pueda ser insertada desde su origen en una realidad mayor.

Los análisis y conclusiones que se hicieron presente en esta tesis, nos hace creer que es urgente la necesidad de complementar el SIMCE con diseños experimentales que permitan aislar y evaluar, por una parte, los factores que explican las diferencias y, por otra parte, evaluar el impacto de los programas educativos sobre el desempeño y rendimiento de los alumnos y alumnas dependiendo al establecimiento que pertenezcan.

Es por esto que cada vez más los colegios privados toman distancia frente a los colegios que pertenecen a la administración pública, cabe destacar que este desnivel en los últimos cinco años se ha incrementado en un 32% lo cual va en contra de cualquier propósito de equidad que el SIMCE nos plantea, como se puede apreciar en los gráficos, los colegios particulares de las comunas sobresalen a los colegios dependientes de la municipalidades las cuales cada vez más van en contrasentido al proceso que el SIMCE debiese llevar como iniciativa que garantice la nivelación de todas las instituciones del país.

Los resultados del ultimo SIMCE (2006) siguen arrojando la brecha de desigualdad presente en nuestro país ya que un porcentaje que no supera el 12% de los colegios municipales muestran una leve alza en la obtención de puntajes, en otras palabras, los establecimientos privados se siguen ubicando por sobre sus pares municipales y a más distancias que ellos que hace seis años.

Estos años los colegios privados de las diferentes comunas lograron 53,4 puntos más que los municipales, considerando el promedio solo entre matemática y lenguaje y solo en los alumnos correspondientes a cuarto año básico (2006) que rindieron el test evaluador. Esto significa que la distancia entre ambos aumento en 27 puntos en relación a 2005.

¿Por qué es necesario intervenir el SIMCE?

Por que uno de los motivos por los que se hizo cambios en la reforma educacional chilena con la vuelta a la democracia era garantizar una mayor equidad, las autoridades que participaron en la formulación de esta prueba basado en el currículo seria más equitativo para los alumnos independientes de su condición social.

Es por esta condición que Chile a pesar de sus esfuerzos parece no cumplir con la UTOPIÍA de esta prueba, y así queda demostrado al analizar quienes son los que obtiene los mejores puntajes, son los establecimientos privados de cada comuna y también en estos se va diferenciando dependiendo de a la comuna que pertenezcan.

Es así como el 55% de los alumnos de establecimientos privados logran más del puntaje promedio en el SIMCE 2006 versus solo el 10% de los estudiantes de los establecimientos municipales y particulares subvencionados.

Queda demostrado que el SIMCE revela una vez más que el país a pesar de los esfuerzos no logra avanzar en le cierre de las brechas entre colegios particulares y públicos.

En los tiempos anteriores a la reforma educacional chilena las brechas también eran significativas pero más acotadas que ahora. (Entre los establecimientos que pertenecían a las comunas con más recursos frente a la que poseían menos). Desde que se introdujo este sistema de medición de la educación chilena (SIMCE) el como elemento propio de la reforma no frenado este aumento en la brecha. Y creemos que esto se debe principalmente a que los mayores contenidos que se le incorporan a esta prueba desde los últimos años hacen que los estudiantes

compitan en peores condiciones que en el pasado ya que el grado de los contenidos y objetivos son tratados con distinta intensidad dependiendo del establecimiento educacional.

Este estudio sobre el SIMCE deja reflejado mediante las entrevistas sugiere que los resultados, por una parte, no pasan dichos contenidos o no son tratados con la misma intensidad y, por otra, acceden en mucha menor proporción a talleres específicos para enfrenar esta prueba, como lo proporcionan los colegios con mayores recursos.

Si bien esta prueba acorta las diferencias, según el tratamiento que se le de al currículo, no podrá suprimirlas por que estas están muy marcadas por el origen socioeconómico de los estudiantes lo que es evidente ya que en vez de acortarse a medida que aumenta la exposición al sistema escolar se va incrementando. 28 de cada 100 estudiantes de colegios particulares está en el 10% de redimiendo superior en le SIMCE de cuarto año básico, en segundo lugar y solo a modo de ejemplo en segundo medio esta proporción sube a 43 de cada 100 y el PSU estas cifras llegan al 58 de cada 100. No cabe duda que las desigualdades de origen se hacen más notorias a medida que los niños y jóvenes avanzan en el sistema escolar.

Es por eso que en esta situación, si no se le introducen transformaciones profundas a nuestro sistema escolar difícilmente corregiremos la brecha presente en la educación de hoy.

Se requiere un marco institucional que oriente el esfuerzo de este sistema (SIMCE) que se enfoque hacia los aprendizajes de los niños/ as y jóvenes. Ese es el objetivo más urgente y no parece razonable que se destinen más recursos económicos a la infraestructura de los establecimientos. Una educación de mejor calidad con mayor financiamiento para los niños/ as de menos recursos pero también por menos protección para los profesores de establecimientos

municipales, más exigencias para docentes, estudiantes y sostenedores, mayores exigencias para ingresar a la profesión docente.

Por otro lado se observa una alta variabilidad individual, esta variabilidad queda explicada con los factores familiares, escolares socioculturales los cuales influyen directamente en la obtención de los resultados.

Existe correspondencia entre el nivel sociocultural que poseen las escuelas estudiadas, en relación con los puntajes del SIMCE que estas obtienen, puesto que a mayor desarrollo de dichos factores se obtienen mejores resultados.

Con respecto a los factores medidos y que explican las diferencias ya expuestas, destaca el nivel socioeconómico, además del nivel de los padres, también son influyentes en los resultados características asociadas a la familia, que son la posesión de libros la tenencia de un computador y/ o el acceso a Internet, estas características permiten elevar el desarrollo individual, esta conclusión la llevamos al hecho lo cual queda demostrado con el análisis de los gráficos en donde las comunas con mayor riqueza presentan una o más de estas características.

Otro de los agentes externos involucrados en los resultados del SIMCE, es el rol que cumple la familia dentro de los proceso educativos propios de los alumnos, ya que es la familia en donde se reproducen las estructuras sociales fundamentales que potencian esta relación entre los procesos y la prueba propiamente tal, cabe señalar que nuestros entrevistados y el honorable ministerio de educación hincan el diente a la familia como eje de una buena educación, de lo cual nosotros compartimos ciertos puntos de esta apreciación, ya que no es solo la familia la que merma potencia los resultados, pudimos darnos cuenta que con en el transcurso de este trabajo y logramos apreciar que ningún agente o eje o contenido tratado como un elemento aislado puede dar respuesta a una interrogante que involucra más que solo el proceso de creación y evaluación de esta prueba, sino que tiene que apuntar, a como estos procesos y

estándares se conjugan para que de una vez por todo podamos decir que Chile cuenta con una educación de calidad y equidad pertinente a contextos y estructuras propias a un país que mira hacia el futuro, y que ve en los niños un potencial de desarrollo.

Con la intención de dar término y formular una propuesta a nuestra investigación, es que ideamos y proponemos ciertos cambios en la elaboración, ejecución y evaluación de la prueba SIMCE, considerando las distintas respuestas de los entrevistados; siendo estos directores y docentes de las distintas dependencias, sin desconocer los ejes centrales del currículum que hoy por hoy esta presente.

A través del análisis de la investigación, confeccionamos ciertas regularidades que debiese tener la prueba SIMCE, entendiendo y haciendo notar que estas propuestas se relacionan en directa correlación con ideas que atienden a intervenir en los elementos que influyen en esta prueba en el ámbito de lo social y lo educativo, para luego mejorar la medición, para así elevar la calidad y la equidad de la educación chilena.

La intervención en la elaboración, ejecución y evaluación de la prueba SIMCE, se presentara de forma en que estos conceptos sean individualizados, para terminar con una propuesta en conjunto que atienda las necesidades que presenta la prueba SIMCE.

Debido a lo expuesto anteriormente, daremos hincapié a las siguientes propuestas:

- ❖ Monitoreo permanente para 4 niveles, es decir un nivel se representa por 1° y 2° básico, un segundo nivel 3° y 4° básico, un tercer nivel 5° y 6° básico y un ultimo nivel 7° y 8° básico.

- ❖ Conducir a una mejor interpretación de los resultados, estableciendo origen social, recursos educativos y estándares de contenidos para monitoreo interno propio al establecimiento.
- ❖ Trabajar en función de las habilidades cognitivas, para mejorar aprendizajes de los alumnos, los cuales apuntan a:
 1. Conocer.
 2. Comprender.
 3. Aplicar.
 4. Analizar.
 5. Crear o sintetizar.
 6. Evaluar.

Con el fin de buscar una respuesta sólida frente a la propuesta que ejerce la prueba SIMCE, en contra de los alumnos y propios establecimientos.

- ❖ Lograr que la prueba SIMCE sea un proceso gradual de los aprendizajes que se van a construir y no el término de dichos procesos del quehacer educacional chileno.
- ❖ Establecer que el SIMCE mida conocimiento reales; es decir que el establecimiento sea comparado con el mismo, no con el entorno, para poder así atender contra las falencias propias tanto en los niveles, como en los propios establecimientos.

Bibliografía.

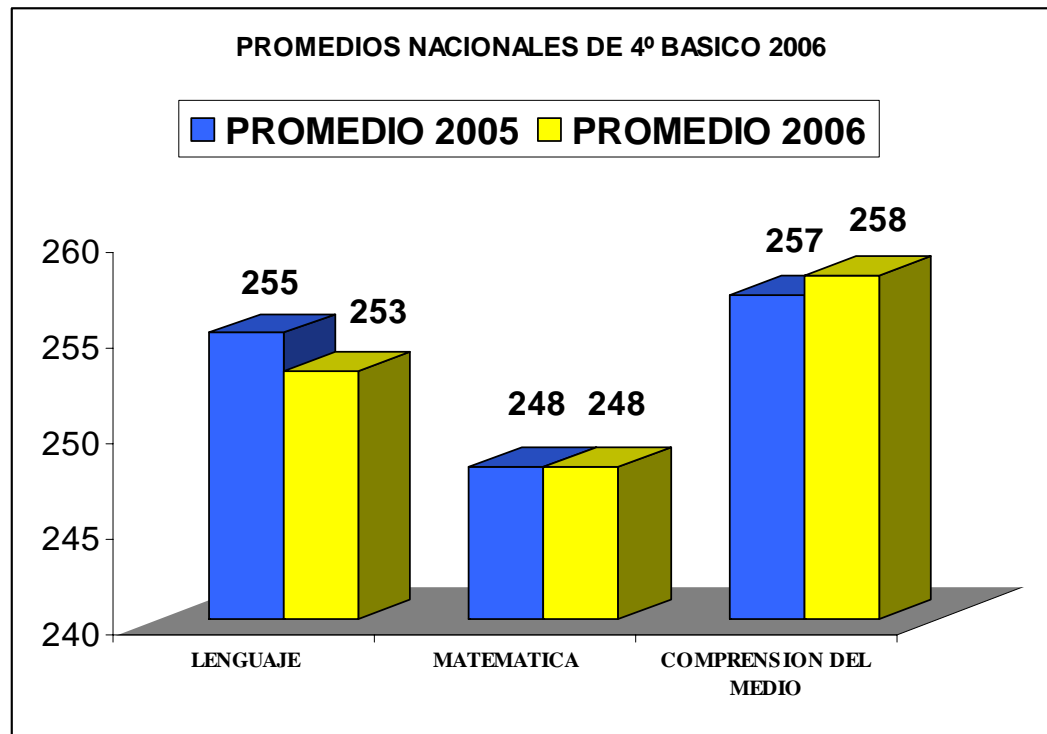
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Editorial Piados. Barcelona España.
- Redondo, Jesús M. Descouviéres Carlos y Rojas Karina (2003). *Equidad y calidad de la educación en Chile. Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001)*.

- Coll, César. (2000). *Psicología y Currículum: una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración del Currículum Escolar*. Barcelona, Ed. Paidós.
- Cox, Cristian (1997). *La Reforma de la Educación Chilena: Contexto, Contenidos, Implementación*.
- Informe OCDE para Chile, (2004) “Revisión de políticas nacionales de educación”.
- Serrano, G. (2000). “Investigación Cualitativa. Retos Interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos”. Madrid: La Muralla.
- Agosto2005 Documento N° 2, 24 Propuestas sobre educación para Chile. www.uchile.cl
- Bloque Social (2006). La crisis Educativa en Chile. Diagnóstico y Propuestas
- *Sitio Web:* <http://www.ilo.org>
- *Sitio Web:* www.Mineduc.cl
- *Sitio Web:* <http://www.tc.umn.edu>
- *Sitio Web:* <http://www.simce.cl/>
- *Sitio Web:* <http://www.unesco.cl>

- Sitio Web: <http://www.pie.cl>
- SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

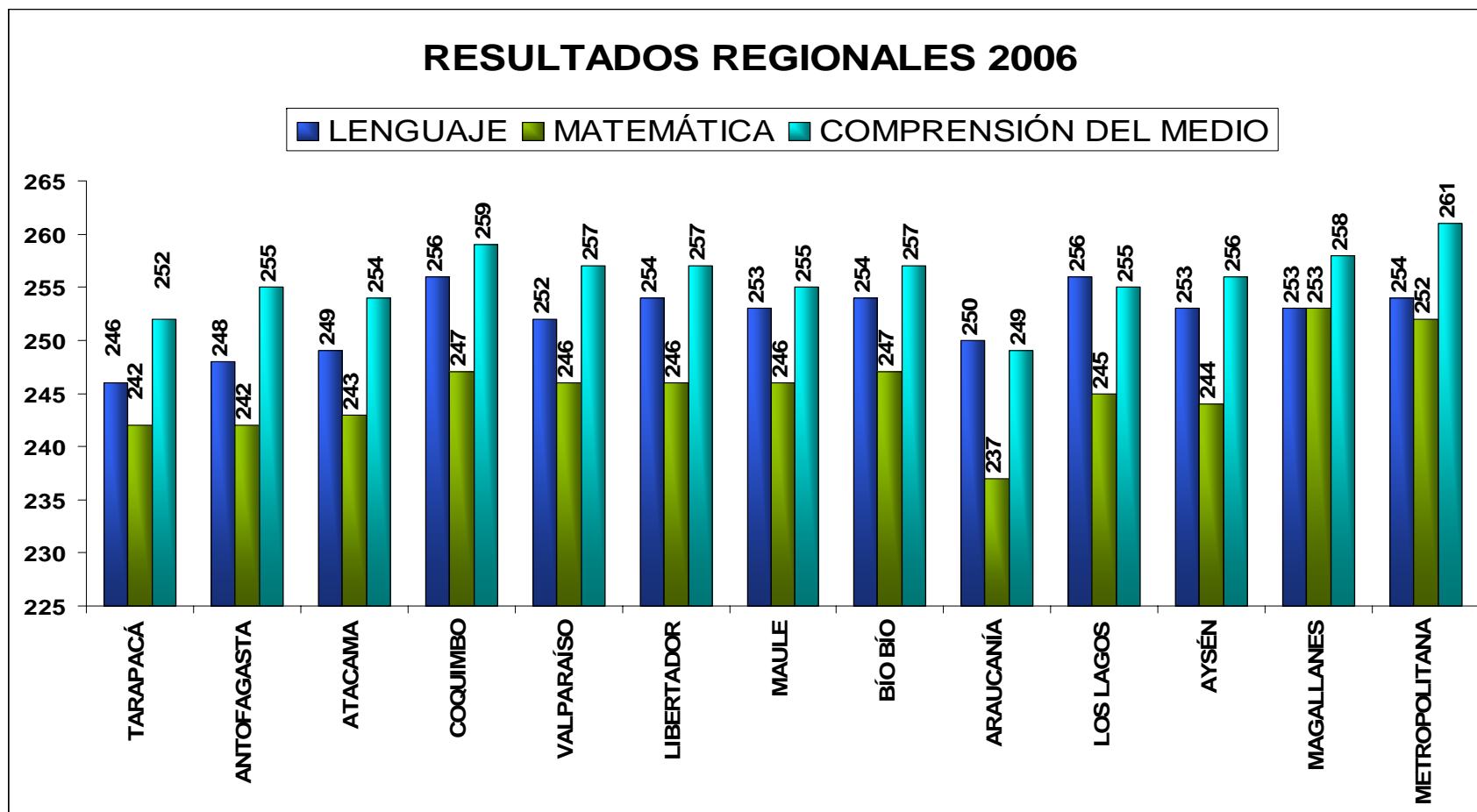
ANEXOS

Anexo 1



En el gráfico, **Promedios Nacionales de 4º Básico 2006**, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 253 puntos, teniendo así una variación de 2 puntos negativos con respecto al año 2005. En Matemáticas no hubo variación, se mantuvieron los 248 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 258 puntos, hubo una variación de un punto positivo, con respecto al año 2005.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemáticas se determina en un Nivel de logro Intermedio.



Anexo 2

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Tarapacá, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 246 puntos. En Matemática se obtuvo 242 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 252 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 7 puntos negativos; en Matemática 6 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 6 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Antofagasta, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 248 puntos. En Matemática se obtuvo 242 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 255 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 5 puntos negativos; en Matemática 6 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 3 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4º Básico 2006, en la Región de Atacama, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 249 puntos. En Matemática se obtuvo 243 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 254 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 4 puntos negativos; en Matemática 5 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 4 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4º Básico 2006, en la Región de Coquimbo, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 256 puntos. En Matemática se obtuvo 247 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 259 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 3 puntos positivos; en Matemática 1 punto negativo y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto sobre el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Valparaíso, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 252 puntos. En Matemática se obtuvo 246 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 257 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 1 punto negativo; en Matemática 2 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Libertador, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 254 puntos. En Matemática se obtuvo 246 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 257 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 1 punto positivo; en Matemática 2 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Maule, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 253 puntos. En Matemática se obtuvo 246 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 255 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje no hubo una variación; en Matemática 2 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 3 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Bío Bío, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 254 puntos. En Matemática se obtuvo 247 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 257 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 1 punto positivo; en Matemática 1 punto negativo y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Araucanía, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 250 puntos. En Matemática se obtuvo 237 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 249 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 3 puntos negativos; en Matemática 11 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 9 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Los Lagos, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 256 puntos. En Matemática se obtuvo 245 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 255 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 3 puntos positivos; en Matemática 3 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvieron 3 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Aysen, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 253 puntos. En Matemática se obtuvo 244 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 256 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje no hubo una variación; en Matemática 4 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvo 2 puntos bajo el promedio.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región de Magallanes, se muestra que en Lenguaje se alcanzó un puntaje promedio de 253 puntos. En Matemática se obtuvo 253 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 258 puntos.

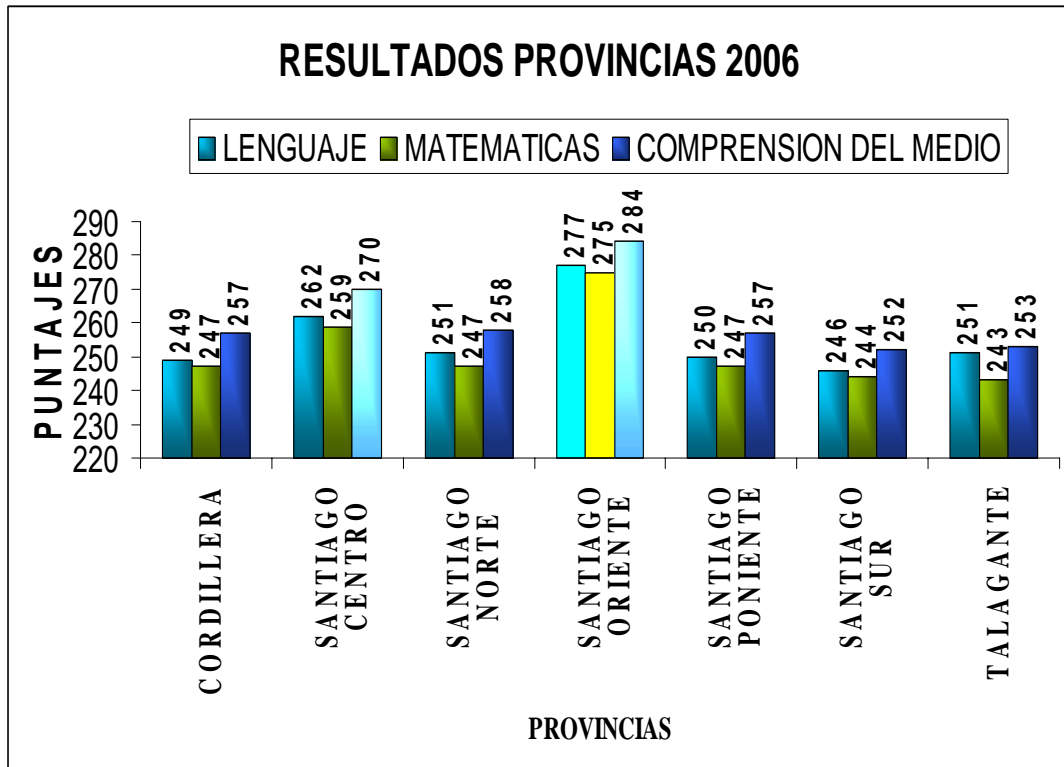
Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje y en Comprensión del Medio no hubo una variación; en cambio Matemáticas hubo 5 puntos positivos.

En el gráfico, Resultados Regionales de 4° Básico 2006, en la Región Metropolitana, se muestra que en Lenguaje se alcanzo un puntaje promedio de 254 puntos. En Matemática se obtuvo 252 puntos de promedio. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 261 puntos.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 1 punto positivo; en Matemática 4 puntos positivos y en Comprensión del Medio se obtuvo 3 puntos sobre el promedio.



En el gráfico, **Resultados de Provincias de 4° Básico 2006**, en la Región Metropolitana, se muestra que se alcanzó un puntaje promedio de 254 puntos. En Matemática se obtuvo 252 puntos. En Comprensión del Medio Social se obtuvo un promedio de 261 puntos.

Considerando estos resultados se pueden comparar los resultados que se obtuvieron en las provincias; en la provincia Cordillera se obtuvo en Lenguaje 249 puntos, 5 puntos menos que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 247 puntos, 3 puntos por debajo del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 257 puntos, 4 puntos menos que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 4 puntos negativos; en Matemática 1 punto negativo y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto bajo el promedio.

En la provincia Santiago Centro se obtuvo en Lenguaje 262 puntos, 8 puntos más que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 259 puntos, 7 puntos sobre el promedio de la Región y en Comprensión del Medio 270 puntos, 9 puntos más que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 9 puntos positivos; en Matemática 11 puntos positivos y en Comprensión del Medio se obtuvo 12 puntos sobre el promedio.

En la provincia Santiago Norte se obtuvo en Lenguaje 251 puntos, 3 puntos menos que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 247 puntos, 5 puntos por debajo del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 258 puntos, 3 puntos menos que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 2 puntos negativos; en Matemática 1 punto negativo y en Comprensión del Medio se obtuvo puntaje igual que el promedio.

En la provincia Santiago Oriente se obtuvo en Lenguaje 277 puntos, 23 puntos más que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 275 puntos, 23 puntos por encima del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 284 puntos, 23 puntos sobre el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 24 puntos positivos; en Matemática 27 puntos positivos y en Comprensión del Medio se obtuvo 26 puntos sobre el promedio.

En la provincia Santiago Poniente se obtuvo en Lenguaje 250 puntos, 4 puntos menos que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 247 puntos, 5 puntos por debajo del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 257 puntos, 4 puntos menos que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 3 puntos negativos; en Matemática 1 punto negativo y en Comprensión del Medio se obtuvo 1 punto bajo el promedio.

En la provincia Santiago Sur se obtuvo en Lenguaje 246 puntos, 8 puntos menos que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 244 puntos, 8 puntos por debajo del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 252 puntos, 9 puntos menos que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

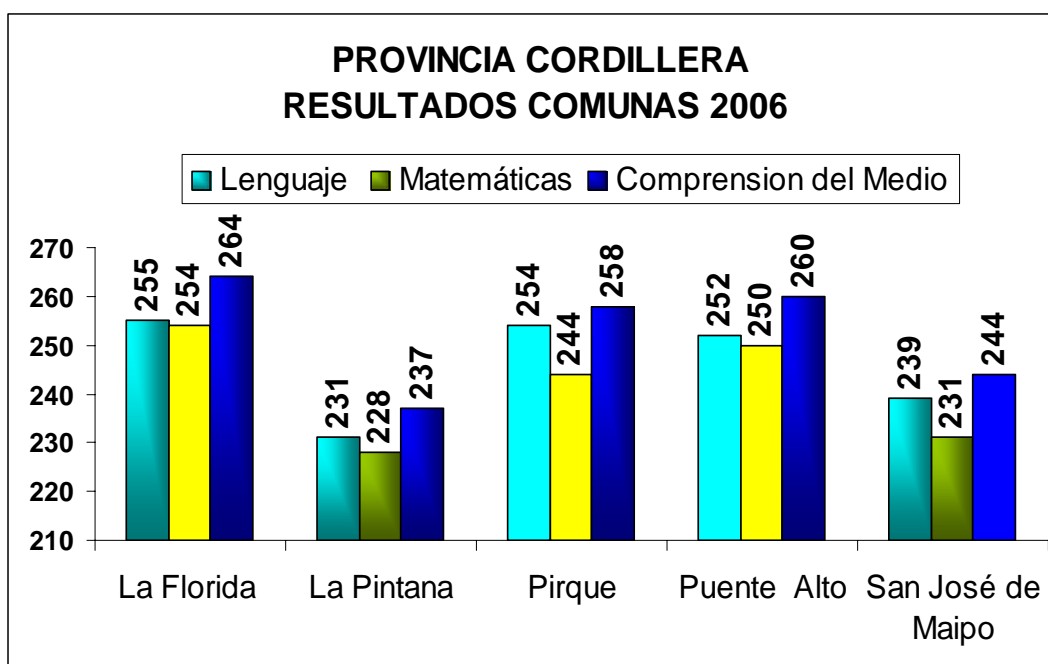
En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 7 puntos negativos; en Matemática 4 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvieron 6 puntos bajo el promedio.

En la provincia de Talagante se obtuvo en Lenguaje 251 puntos, 3 puntos menos que el promedio de la Región Metropolitana. En Matemática 243 puntos, 9 puntos por debajo del promedio de la Región y en Comprensión del Medio 253 puntos, 8 puntos menos que el promedio.

Con respecto con los niveles de rendimiento, en Lenguaje y Matemática se determina en un Nivel de logro Intermedio.

En comparación con el Promedio Nacional, en Lenguaje hubo una variación de 2 puntos negativos; en Matemática 5 puntos negativos y en Comprensión del Medio se obtuvieron 5 puntos bajo el promedio.

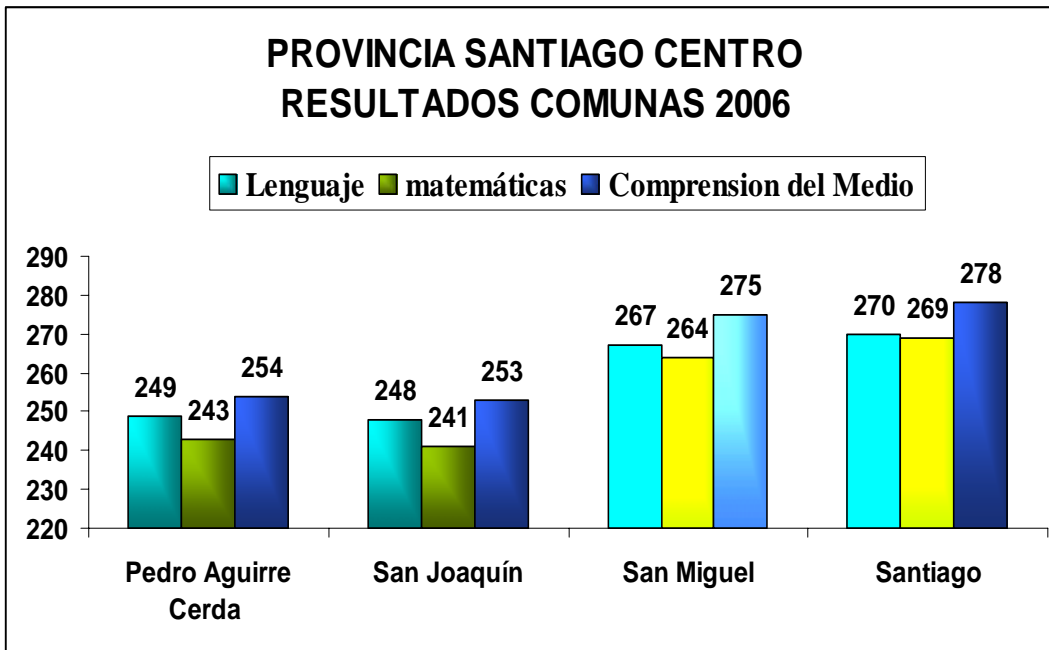
Anexo 4



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

Teniendo en cuenta los antecedentes ya vistos en gráficos anteriores cabe señalar, que la provincial del sector Cordillera se divide en 4 comunas representativas las cuales aparecen mencionadas en el grafico anterior siendo la comuna de La Florida la que representa los valores más altos en esta medición, siendo esta una comuna que cuenta con una alta cantidad de habitantes por ende a su vez también de recurso, por lo cual los resultados los favorecen **responder porque?**, por otro lado está la comuna de La Pintana que presenta una gran cantidad de colegios que dependen directamente de la municipalidad (una de las municipalidades más pobres de Chile), por lo cual otra vez los gráficos de muestran que el factor económico-social es predeterminante a la hora de los resultados del test SIMCE.

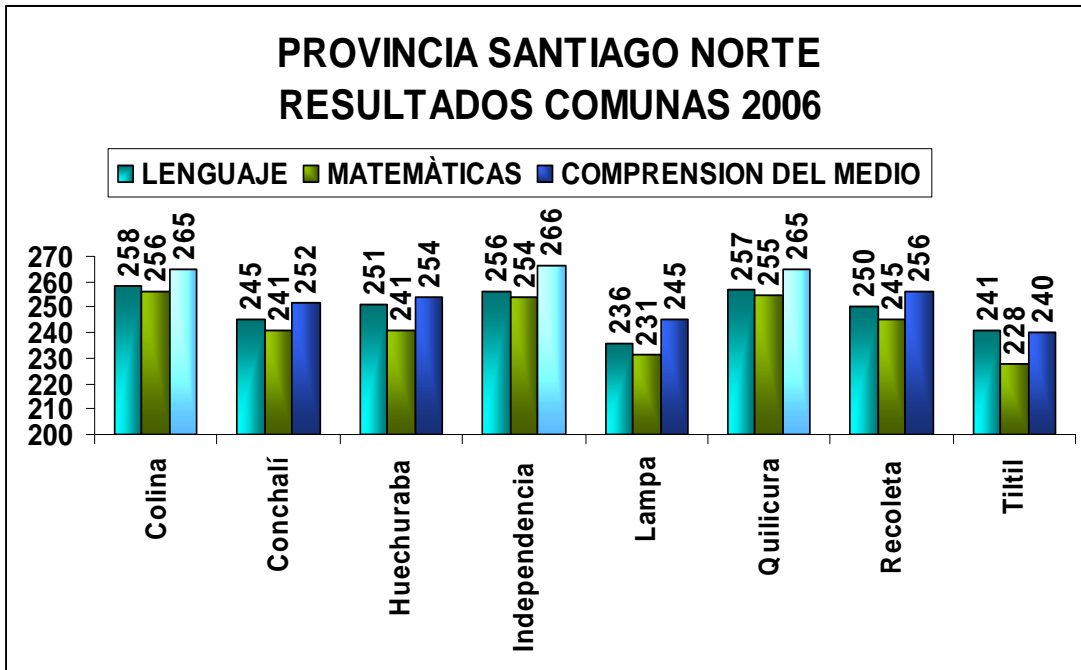
Anexo 5



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

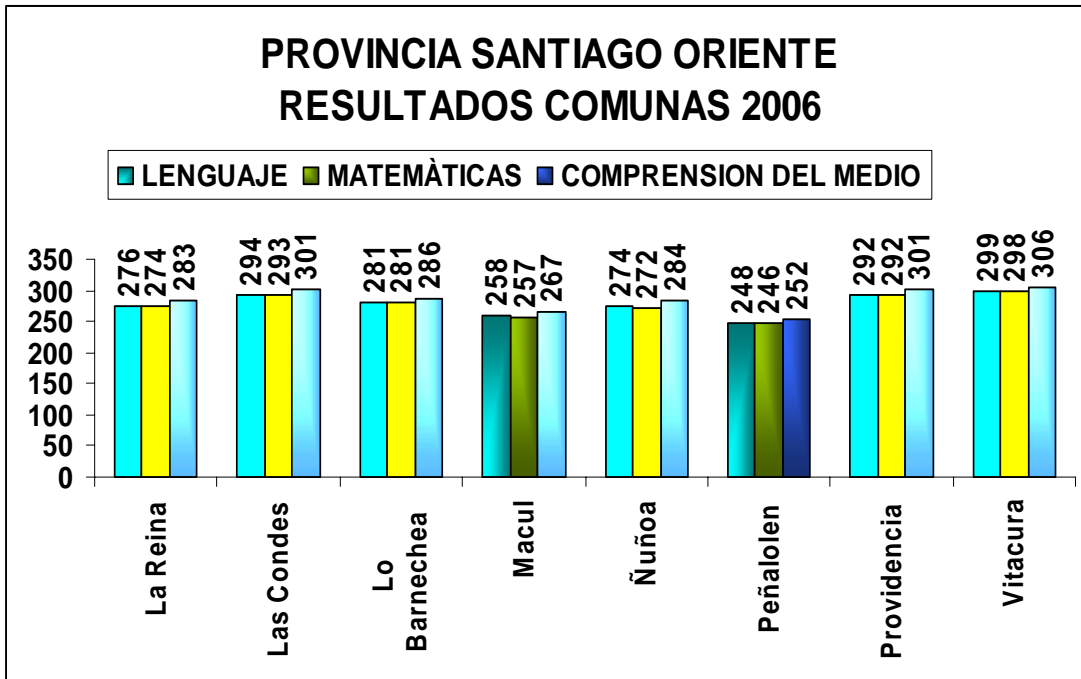
Si vemos el gráfico y prestamos atención a sus números podremos notar otra vez que la comuna que presenta la mayor cantidad de colegios de índole pagados son los que sobresalen en este caso San Miguel, pero cabe señalar que la comuna que presenta el mayor logro en los puntaje es la comuna de Santiago la cual esta “muy bien presentada” por los llamados colegios emblemáticos los cuales tienen un tratamiento especial ya sea en la captación de recursos económicos así como también en sus procesos de selección para la matriculas de los estudiantes, y otra vez empieza a jugar el factor económico-social a la hora de ver los resultados que el SIMCE arroja, en el gráfico queda claro, que dos de las comunas con poblaciones consideradas “peligrosas” están por debajo del margen o razón del nivel medio.

Anexo 6



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

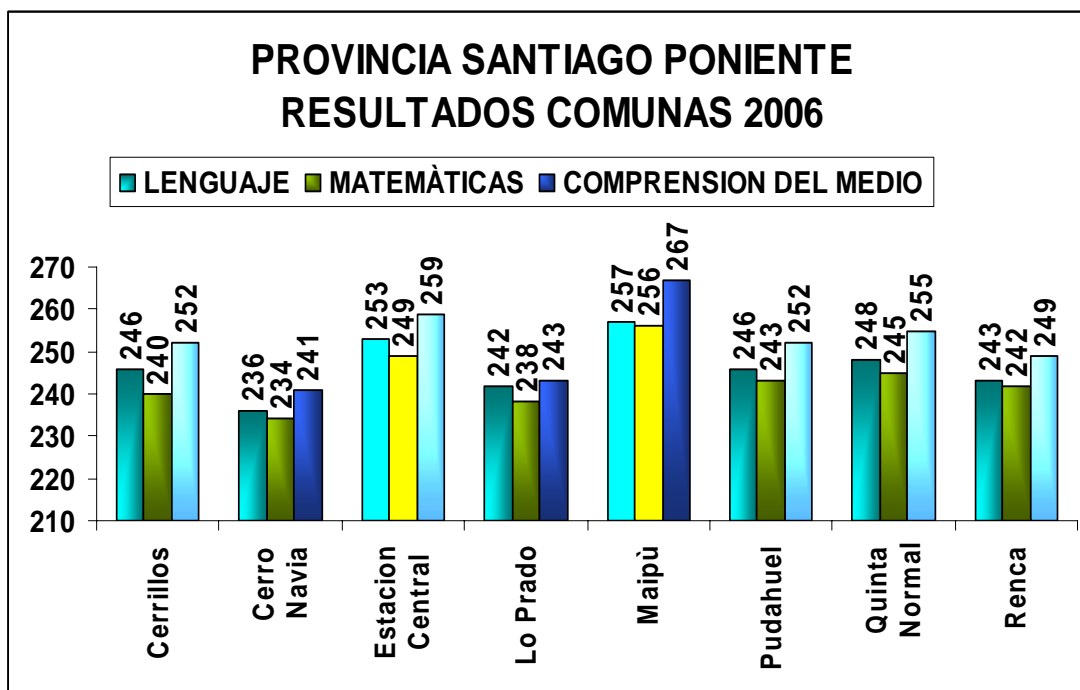
Aquí se puede apreciar la uniformidad de los colegios en esta provincial y no es por casualidad que esta regularidad se de porque es una de los departamentos más homogéneos ya que es muy difícil encontrarse con un colegio particular en estas comunas, lo cual sigue ratificando una vez más que los resultados en el SIMCE van de la mano al nivel económico de las instituciones.



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

No cabe ninguna duda que en esta provincial se encuentran las comunas con más capital de Chile, por ende se puede notar la gran diferencia que existe entre comunas con alta cantidad de recursos y las que no, este gráfico sirve para demostrar in situ y explícitamente la relación que el SIMCE , y que tiene que ver directamente con una ecuación muy simple y que es la de: a mayor cantidad de recursos económicos-sociales, mayor o mejores son los resultados que se obtienen, otras vez queda probado y ratificado **que el SIMCE atiende?** a los sectores más favorecidos (en lo económico), dotándolos, de un prestigio a nivel educacional.

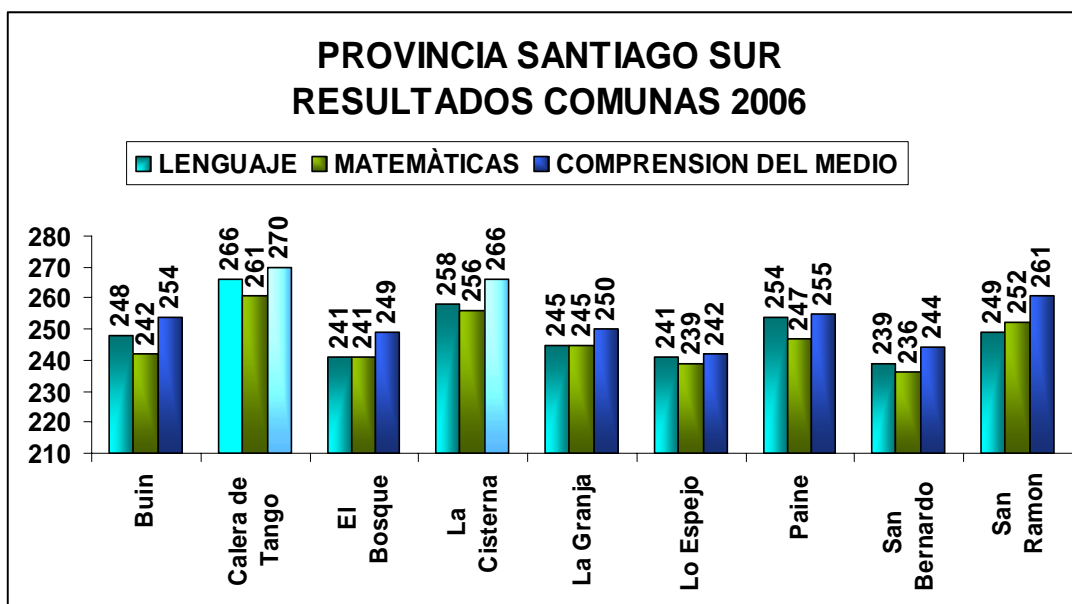
Anexo 8



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

En esta provincial también se encuentra una uniformidad en lo que a resultados se refieren, pero cabe señalar que la Comuna de Maipù siendo una de las comunas con mayor expansión dentro de los últimos años ha logrado subir o marcar diferencia con respecto a las demás, esto se explica que a raíz de su gran crecimiento se abren mercados en donde los colegios pagados, pueden desarrollarse sin ningún problema, por lo cual se explica la diferencia con el resto de las comunas de su provincial.

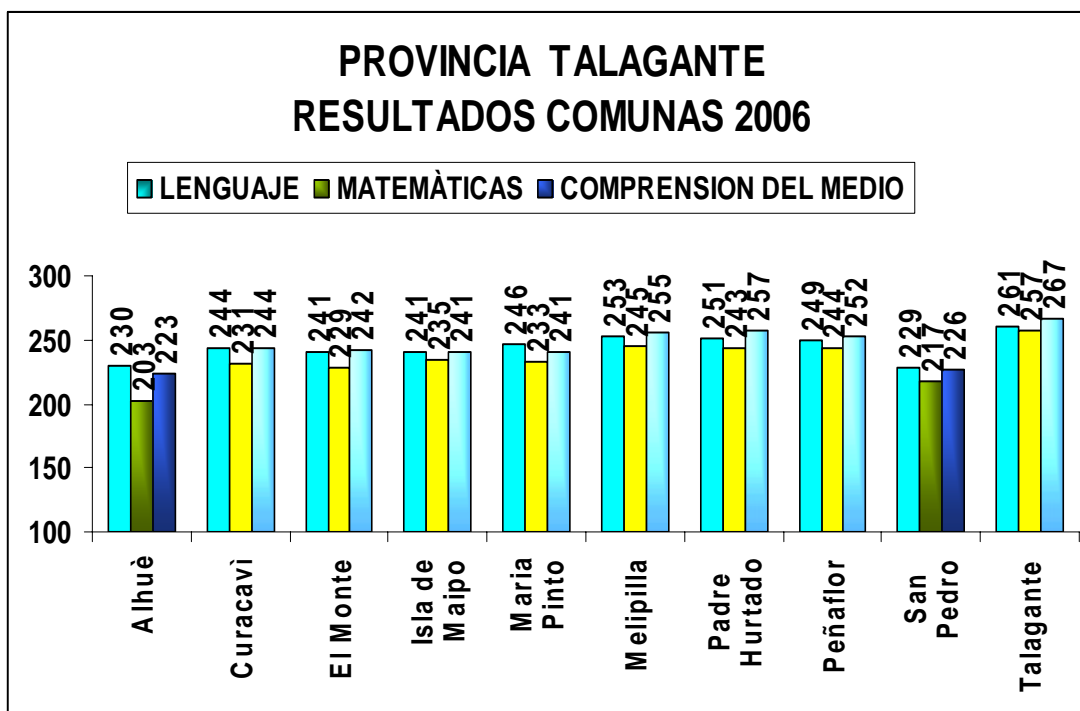
Anexo 9



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

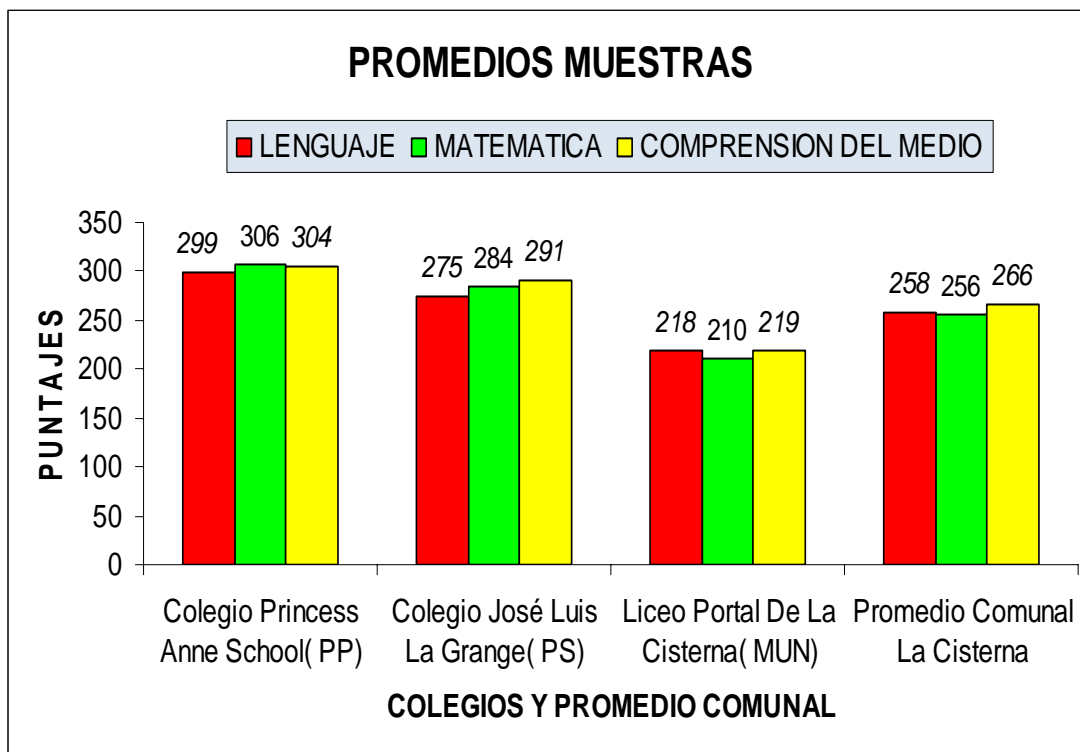
En el gráfico que se presenta a continuación y que representa al sector sur de la capital podemos notar que las comunas que presentan el rendimiento menos favorables corresponden a las comunas con mayor cantidad de colegios que dependen en su administración de municipalidades, se puede notar también que las comunas de Buin y San Bernardo están por debajo de los promedios, esto se debe a la presencia de colegios rurales los cuales presentan otro tipo de estratificación.

Anexo 10



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

En el gráfico expuesto que representa a la provincia de Talagante podemos ver, que muestra bajo puntajes comparado con la media nacional, pues se considera que las comunas más bajas en puntajes (Alhué y San Pedro) en esta provincia son totalmente rurales, por ende municipales; en cambio las comunas que presentan resultados similares a la nacional son de comunas con más recursos (Melipilla y Talagante), en la cual existen algunos establecimientos privados y subvencionados. Por conclusión podemos decir que el SIMCE mide realmente las necesidades de estas comunas de poca preparación para este test.



Fuente: SIMCE. Resultados por establecimientos 2006 (Ministerio de educación .Chile).

De acuerdo a este gráfico que señala que el colegio particular pagado presenta resultados por encima del promedio comunal, regional, provincial y nacional. En comparación con el colegio particular subvencionado existe una diferencia mínima; en cambio con el colegio municipal las diferencias son estrepitosas. Caso contrario es que son muy similares a la provincial Oriente, en cual se establecen los colegios con más recursos, no es un misterio la relación del nivel socioeconómico con una mejor calidad en educación, pues aquí queda totalmente demostrado que para obtener buenos resultados en el SIMCE hay que pagar por ésta.

A este acontecimiento se le debe agregar que el entorno cultural de aquellas personas que puedan acceder a este beneficio de una buena educación, tienen que ser de estrato social alto, por ende los niños y niñas que asisten a este tipo de establecimiento tienen una buena base y acceso educacional en sus hogares.

En el caso del colegio particular subvencionado también muestra puntajes altos en comparación con el promedio comunal, pues en estos tipos de establecimientos se obtienen menos resultados que el particular pagado, dado que cuentan con menos recursos, debido a la escolaridad que se cobra; por ende existe una mezcla de entornos culturales, refiriéndose a las realidades de los niños desde sus hogares. En comparación con el colegio municipal es mayor el puntaje que se obtiene.

Y por último el colegio municipal presenta resultados extremadamente bajos, en comparación con el colegio particular pagado y subvencionado; cabe señalar que en este tipo de establecimiento solo se trabaja con recursos que destina el municipio, los cuales deben ser inferiores con los que trabajan los otros dos tipos de dependencias; cabe agregar que el entorno cultural que se desenvuelven los niños y niñas que asisten al colegio municipal es mucho más diverso, dado que no existe una selección ligada al ingreso monetario; es decir que están todos aquellos provenientes de menores recursos. Tampoco hay que reconocer que a este tipo de establecimiento llegan todos aquellos niños / as segregados de los otros dos tipos de dependencias.