



Estudio de la Comprensión Lectora de Alumnos de Carreras Técnicas

Tesis para Optar al Título de Profesor de Educación General Básica

Profesor Guía: Manuel Rubio

Alumno: Luciano Juárez Bustamante

Curso: Formación General II

-Santiago, Mayo de 2005-

INDICE

	Pagina
Introducción	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.- HIPÓTESIS O SUPUESTOS.	8
3.- OBJETIVOS	11
4.- MARCO TEÓRICO	12
5.- METODOLOGÍA	
a) Enfoque	26
b) Sujetos de la investigación	26
c) Producción de la información	27
d) Análisis de la información.	28
6.- RESULTADOS	43
7.- CONCLUSIONES	47
8.- SUGERENCIAS	49
9.- BIBLIOGRAFÍA	51
10.- ANEXOS	53
a) Instrumento evaluativo de Comprensión Lectora	53
b) Cuestionario de hábitos lectores	55
c) Cuestionario a profesores sobre su practica pedagógica	57

Introducción

Desde niños nos vemos enfrentados a muchos mitos que están relacionados con nuestra enseñanza, como no recordar el fantasma de las matemáticas que rondaba en las aulas y que aún atemoriza a un gran número de estudiantes y, a su vez, la gran pesadilla que caía sobre nosotros cuando nos hacían leer esos interminables libros que no tenían mayor incidencia en nuestra vida cotidiana.

Pero la perspectiva con que se miden esos elementos ha cambiado, mi rol de educador me ha hecho darme cuenta que los bajos rendimientos obtenidos por mucho de los estudiantes a nivel nacional se desprenden directamente por los escasos hábitos lectores que tienen los chilenos en general o por un mal manejo de herramientas de comprensión lectora aplicadas en los establecimientos educacionales.

Esta situación ha generado en mí el espíritu investigativo sobre los principales factores que inciden en este proceso y a su vez hace necesario el proponer mejoras a dicha problemática.

La investigación se presenta está localizada en los alumnos que cursan el segundo año del Instituto Profesional DUOC sede Plaza Vespucio, de la carrera de administración de redes computacionales.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los resultados del SIMCE¹ y la PSU² aplicados en años anteriores, se puede constatar resultados deficientes en el ámbito de comprensión lectora a nivel nacional, evidenciados en los siguientes ámbitos: *“En los textos literarios: dificultades para inferir significados globales y comprender el contenido de textos cuando el lenguaje tiene uso figurado. En los textos no literarios: problemas para establecer similitudes y diferencias entre dos textos que se refieren a un mismo tema, desde puntos de vista distintos.”*³

Según estas informaciones, se observan ciertos factores recurrentes como el mal manejo del lenguaje y la poca motivación por leer textos de mediana complejidad. Según lo revisado, se llega a consenso en cuanto a que los estudiantes leen muy poco o, lo que es peor, evitan hacerlo, lo cual obviamente dificulta el poner en práctica la comprensión lectora. Esta desmotivación por la lectura se debe a que se considera aburridos y poco dinámicos los libros en genera. En virtud de lo anterior, es que se ha detectado un bajo nivel de comprensión de textos en gran porcentaje de la población chilena, según el Proyecto Internacional para la Producción de indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos (Proyecto PISA) proyecto realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este instrumento arrojó conclusiones importantes, como la que señala que el 80 por ciento de los adultos de nuestro país no entiende lo que lee. En esta prueba Pisa Chile se ubicó en el lugar 38 entre los 43 países sometidos a este instrumento evaluativo. Esto se debe, sin duda, a que las personas no han adquirido las competencias necesarias en la educación Básica y Media, para desenvolverse con eficacia en los nuevos desafíos académicos, los cuales son más exhaustivos y arduos en el ámbito profesional.

Esta realidad la detecto diariamente en la institución donde hago clases, en el Instituto DUOC (Departamento Universitario de Obreros y Campesinos), sede Plaza Vespucio, ubicado en la comuna de la Florida a un costado del Mall. A este instituto ingresan anualmente estudiantes que provienen de familias con un nivel socio económico medio bajo, por lo cual su escolaridad ha sido en su mayoría en

¹ http://www.simce.cl/paginas/res_nacionales_2003.htm

² Análisis de la primera aplicación de las pruebas de selección Universitaria, PUC, Jorge Manzi. http://www.fide.cl/Congreso_conce04/Docs/J_Manzi.pdf

³ Debilidades en Lenguaje de los alumnos en la PSU: Diario La Segunda 5 de Abril del 2004

establecimientos municipales que no tienen grandes logros en lo académico. Mi desempeño lo realizo en la Escuela de Informática, más específicamente en la carrera de Administración de Redes computacionales, donde los alumnos no entienden las instrucciones de las pruebas ni menos aún los documentos que estudian; básicamente no son capaces de extraer lo central de cada texto, quedándose solo con la información anexa, desechando o malinterpretando lo realmente valioso de cada documento.

A continuación se presentará un cuadro de rendimiento el cual permitirá visualizar de mejor manera las calificaciones obtenidas por alumno en un porcentaje importante dentro de la totalidad del curso

Cuadro De Redimiendo de control de lectura sobre normas de estandarizaciones de las telecomunicaciones en Chile, en la asignatura Comunicación de Datos De la Carrera de Administración de Redes año 2003 (Muestra del 25 %)

Nº	Alumnos	Nota
1	ARIAS ROCO SEBASTIAN ENRIQUE	3.5
2	BECERRA CACERES MARIANO ELIAS	4.3
3	CAMPOS TAPIA JUAN CARLOS	4.7
4	COLIQUEO VEJAR JAVIER SEBASTIAN	2.7
5	CORNEJO LEONARDO ALEJANDRO	4.1
6	DORADO BASUALTO JAIME EDUARDO	4.9
7	FLORES GONZALEZ HERNAN RODRIGO	4.6
8	GARAY LEIVA PATRICIO BENITO	3.2
9	GARCIA CANDIA ALVARO ANTONIO	3.5
10	GOMEZ PEREIRA EMERSON RODRIGO	4.4

Según la información presentada en el cuadro anterior, se puede observar que las calificaciones obtenidas por los alumnos, bordean entre los rangos de suficiencia (4.0 – 4.9) e insuficiencia (1.0 – 3.9). Lo cual genera un bajo rendimiento en la muestra de alumnos, que tiende a ser la constante dentro de un universo total.

Los anteriores resultados nos permiten inferir un posible congelamiento de estudios a mediano plazo o simplemente pérdidas de éstos por parte de los alumnos

Esto ha sido objeto de discusión en múltiples ocasiones por parte de mis pares, los cuales ven con inquietud que sus alumnos no tienen las competencias lectoras necesarias para comprender los conceptos teóricos que sustentan las diferentes carreras.

Para constatar que las suposiciones antes descritas no estaban del todo erradas, se incluirá un cuadro de rendimiento de una muestra del 10% correspondiente al año 2004, donde se apreciará la situación final de estos estudiantes considerando su promedio anual y la posterior continuación o retiro de la carrera en cuestión.

Cuadro De Redimiendo Académico Carrera
Administración de Redes año 2004 (Muestra del 10 %)

Nº	Alumnos	Promedio anual	Situación Final
1	ARIAS ROCO SEBASTIAN ENRIQUE	4.5	Continuación de Estudios Aprobó 11 ramos de 12
2	BECERRA CACERES MARIANO ELIAS	5.1	Continuación de Estudios Aprobó 12 ramos de 12
3	CAMPOS TAPIA JUAN CARLOS	4.2	Continuación de Estudios Aprobó 10 ramos de 12
4	COLIQUEO VEJAR JAVIER SEBASTIAN	3.8	Congelamiento de Estudios Aprobó 6 ramos de 12
5	CORNEJO LEONARDO ALEJANDRO	5.2	Continuación de Estudios Aprobó 11 ramos de 12
6	DORADO BASUALTO JAIME EDUARDO	5.7	Continuación de Estudios Aprobó 11 ramos de 12
7	FLORES GONZALEZ HERNAN RODRIGO	4.2	Continuación de Estudios Aprobó 11 ramos de 12
8	GARAY LEIVA PATRICIO BENITO	4.8	Continuación de Estudios Aprobó 10 ramos de 12
9	GARCIA CANDIA ALVARO ANTONIO	4.2	Continuación de Estudios Aprobó 8 ramos de 12
10	GOMEZ PEREIRA EMERSON RODRIGO	5.8	Continuación de Estudios Aprobó 7 ramos de 12

Si revisamos un poco lo que es la escolaridad en nuestro país, nos encontramos con jóvenes que desde pequeños no son incentivados a leer continuamente. Esto puede ser provocado fundamentalmente por dos razones: La primera corresponde el hogar,

pues habitualmente los padres no tienen tiempo para motivar a sus hijos al desarrollo de la lectura, ya sea por asuntos laborales o simplemente por el bajo nivel educacional que tienen, lo cual sin duda se transforma en un obstáculo para ayudar a sus hijos en este ámbito.

La segunda, es de responsabilidad de las instituciones educacionales, algunas de las cuales no cuentan con estrategias para desarrollar la comprensión de textos, lo que sin duda trae consigo una mala redacción de ideas por parte de los alumnos y, por ende, el desarrollo del pensamiento crítico y analítico resulta precario. Si sumamos a esto el poco compromiso docente de otros subsectores para desarrollar lecturas complementarias, podemos entender el hecho de que nuestros estudiantes sean malos lectores e incapaces de interpretar ideas implícitas.

Existen, además, pocas herramientas para que los estudiantes se apropien de los materiales informáticos educativos disponibles que los estimularían y desarrollarían en ellos la comprensión lectora. Este es un grave inconveniente, ya que los jóvenes realizan prácticas cotidianas frente los medios audiovisuales, llegando a recolectar resúmenes o análisis de lecturas obligatorias desde Internet; si colocáramos estos medios a favor del proceso de enseñanza aprendizaje, tendríamos una herramienta importante para realizar cambios significativos en este ámbito.

Lo anterior nos da como resultado un panorama de alumnos con deficiente expresión oral y escrita y con un escaso manejo y conocimiento de vocabulario. Situación que genera dificultades para analizar, sintetizar e interpretar ideas provocando un bajo rendimiento en todas las áreas del conocimiento. Cabe recordar que cuando un joven tiene un bajo rendimiento, sus expectativas de desarrollo social y superación se limitan, pues el fracaso recurrente termina por echar por tierra las ganas y el ímpetu de salir adelante.

El siguiente cuadro nos permite interiorizarnos de la procedencia escolar de los alumnos del 10% correspondiente a la muestra, del puntaje obtenido en forma individual de la P.A.A Verbal y del promedio que obtuvo el establecimiento en forma general. Todo esto permitirá a su vez relacionar su desenvolvimiento académico en el instituto con su desempeño escolar en el año 2002.

Cuadro De Muestra Alumnos Segundo Año
Carrera Administración de Redes (Muestra del 10%)

Nº	Alumnos	Establecimientos	PAA Verbal	Promedio Establecimiento PAA Verbal
1	Continuación de Estudios	Liceo San José de La Estrella	335	278
2	Aprobó 11 ramos de 12	Liceo Andrés Bello	328	240
3	Continuación de Estudios	Colegio Cristiano Emanuel	417	303
4	Aprobó 11 ramos de 12	Colegio Politécnico Elena Rojas	401	248
5	Continuación de Estudios	Liceo Polivalente Francisco Frías Valenzuela	487	315
6	Aprobó 11 ramos de 12	Liceo Luis Galecio Corvera	459	289
7	Continuación de Estudios	Liceo Andrés Bello	456	401
8	Aprobó 11 ramos de 12	Liceo A48 ""Juana de Ibarbourou	398	286
9	Continuación de Estudios	Colegio Altamira	521	455
10	Aprobó 11 ramos de 12	Liceo Politécnico Colegio York	498	306

Los estudiantes al momento de ingresar a la educación superior no tienen hábitos lectores, es más muchos de ellos sienten un peso enorme al tener que realizar esta práctica. Cuando son consultados sobre lo que ellos prefieren al momento de leer, sus respuestas son coincidentes en la mayoría de los casos, y van desde las novelas rosa, humor, noticias de farándulas y deportes, astrología, etc; lo cual refleja un escaso nivel de complejidad en los textos y, por ende, un nulo aprendizaje a partir de éstos.

Las lecturas antes mencionadas, no poseen una gran complejidad al momento de procesar la información que entregan, es decir, se leen de forma fácil y amena sin dedicar mucho tiempo a comprender su vocabulario o relacionar e interpretar las ideas principales, además su extensión no va más allá de un par de hojas y genera instancias de entretención en sus lectores. Sin duda, este tipo de ejercicio para desarrollar la lectura no es el más adecuado, pues los jóvenes se acostumbran a hacer lecturas livianas, sin mucho contenido que les hagan realizar inferencias importantes y con un lenguaje básico que no enriquece su universo lingüístico.

Los jóvenes sienten rechazo a leer y buscan estrategias para evitar hacerlo. Culpan, en su mayoría, a sus años de escolaridad donde se les obligaba a leer libros

(viejos y aburridos) y que, mas aun, se les castigaba con más lectura si cometían una falta disciplinaria; estos estudiantes postulan que en lugar de fomentarles el hábito de lectura se les alejó de esta práctica. Si sumado a ello tomamos en consideración que provienen de hogares de escasos recursos en donde los libros, diarios y revistas son un lujo que difícilmente se puede costear; entonces obtenemos un tímido acercamiento de estas personas con la lectura habitual.

Los estudiantes necesitan desde pequeños, el saber diferenciar los tipos de textos y la forma de abordar cada uno de ellos, de esta forma el proceso de internalizar y recepcionarla, sería de forma cuidadosa y siguiendo los pasos del desarrollo del pensamiento, es decir, conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en la calidad de la comprensión lectora de los alumnos de la carrera de Administración de Redes del instituto profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio?.

2.- HIPÓTESIS O SUPUESTOS.

- Cuando en una familia los padres no leen continuamente, los hijos no adquieren hábitos lectores, ya que la lectura como cualquier otro hábito debe inculcarse con el ejemplo diario, lo cual refuerza la internalización de éste.
- En los establecimientos educacionales de los cuales provienen los alumnos sujetos a esta investigación se sigue desarrollando un plan de lectura descontextualizado a la cotidianidad de los estudiantes.
- Los profesores del Instituto DUOC no utilizan las mejores estrategias para enseñar la comprensión de textos.
- Cuando los estudiantes buscan información evitan investigar en los libros, haciéndolo en otras fuentes como Internet para evitar mayor esfuerzo.

3.- OBJETIVOS

Objetivo General :

- Establecer los factores que inciden en el grado de comprensión lectora de los alumnos de la carrera de Administración de Redes del instituto profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio, con el fin de definir posibles acciones destinadas a mejorar la comprensión lectora en dichos alumnos.

- **Objetivos Específicos:**

- Conocer el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos que pertenecen a la carrera de Administración de Redes del instituto profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio.

- Identificar los hábitos asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Administración de Redes del instituto profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio.

- Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes del Instituto Duoc asociados a la comprensión lectora.

4.- MARCO TEÓRICO

Según los resultados del SIMCE⁴ y la PSU⁵ aplicados en años anteriores, se puede constatar resultados deficientes en el ámbito de comprensión lectora a nivel nacional. Además se han observado ciertos factores recurrentes en los egresados en la enseñanza media y que continúan estudios superiores, como el mal manejo del lenguaje, y la poca motivación por leer textos de mediana complejidad.

Se puede pensar que los estudiantes leen muy poco o lo que es peor evitan hacerlo, obviamente se vería dificultado el desarrollo de la comprensión. Por tanto la estimulación a la lectura y el ejercicio de las habilidades contribuyen a elevar los niveles de comprensión, constituyen aspectos claves de incorporar en un proceso de formación a nivel superior. Para indagar más profundamente sobre el tema, revisaremos algunos conceptos fundamentales relacionados con la lectura, los documentos oficiales y el planteamiento de algunas investigaciones empíricas sobre la práctica de lecturas en la juventud.

Conceptos o enfoques asociados al problema de estudio

La comprensión lectora es el entendimiento de textos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.⁶

La expresión "comprensión lectora" podría ser entendida, por tanto, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto.

- ✓ Significado: Representación Mental, referencia a la realidad. Ejemplo: Esquema mental de un perro, es decir, animal con cuatro patas, que ladra, tiene pelo, etc.
- ✓ Significante: La palabra en sí, es decir, nombre del objeto, del sujeto, del lugar, etc. Ejemplo: "Perro". La cadena acústica que sirve como referenciante.

⁴ http://www.simce.cl/paginas/res_nacionales_2003.htm

⁵ Análisis de la primera aplicación de las pruebas de selección Universitaria, PUC, Jorge Manzi. http://www.fide.cl/Congreso_conce04/Docs/J_Manzi.pdf

⁶ Nelson Vicencio Fuentes

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/compreesion%20lectora>

La comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente.

Una buena decodificación lectora es previa a la comprensión lectora, la cual puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor.

Existen múltiples teorías que intentan definir la comprensión lectora. Se identifican cinco habilidades que configuran la comprensión:

- Memoria del significado de las palabras.
- Hacer inferencias del contenido.
- Seguir la estructura de un párrafo.
- Reconocer la actitud, intención, tono y estado de ánimo del autor.
- Encontrar respuestas a las preguntas.

Estas cinco habilidades podemos reunir las específicamente para esta investigación en 3 ámbitos como los siguientes⁷

1.- Localización de Información Específica:

Acción de ubicar aquellos datos textuales que se encuentran de manera evidente dentro de la lectura, pudiendo acceder a esta información sin mayor complejidad.

Ejemplo: ¿En que año Cristóbal Colón descubrió América?
"En 1492 Cristóbal Colón llega a estas tierras en forma casual pensando que eran las Indias...".

⁷ Taxonomía de Barret, en Alliende y Condemarin, La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Chile.1999

2.- Inferencia:

Acción vinculada a extraer información entre líneas, es decir, se localizan datos según lo que se desprende de la lectura.

Ejemplo ¿"Según informaciones extraídas por diarios norteamericanos, los países latinoamericanos son machistas ...".

De esta lectura se puede inferir que las mujeres en estos países no tienen mayores espacios en las esferas sociales y que por ende les cuesta más demostrar sus competencias en el ámbito profesional y social.

3.- Interpretación de la información:

Esta acción esta relacionada con el unir ideas de un texto con otras, ya sea con otras lecturas o de información previa que el lector maneje antes de leer.

Ejemplo: "El Sida es una enfermedad que año a año va cobrando más víctimas en nuestro país

¿Se justifica dar gran importancia a la enseñanza de la lectura? ¿Se justifica preocuparse de ella cuando su aprendizaje se deteriora y el hábito de leer disminuye?.⁸

Algunos piensan que el futuro, e incluso en la actualidad, la lectura podría ser reemplazada ventajosamente por la imagen, la palabra grabada y el acumulamiento mecánico de la información. Esto opinión surge ya que en muchos países, numerosas personas pueden desempeñarse de manera satisfactoria en diversas actividades sin apelar para nada a la lectura.

La aparición abrupta de los medios de comunicación de masas basados en la imagen y en el lenguaje oral como radio, cine, televisión, historietas ilustradas, Internet, y la aparición de nuevos medios de registro de la información como cintas, discos compactos y archivos audiovisuales manejados por la informática, significan un clarísimo cambio en la situación y función de la lectura en el mundo contemporáneo.

⁸ La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Felipe Alliende, Mabel Condemarín. Editorial Andres Bello. 1999

La lectura quedaría así reducida a una necesidad de la enseñanza escolar, sin mayor significación posterior.

Si se relacionan las ideas anteriores con la realidad constatada en los estudiantes investigados, se ve que existe una relación coincidente entre la falta de motivación de los alumnos por la lectura y los métodos de enseñanza de comprensión de textos, pues no se le otorga la importancia que se le debe y se deja relegada a los años de escolaridad básica.

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos.

Para entender mejor lo que implica el proceso de lectura y la subdivisión de este, se mostrará a continuación una topología donde se explicitará cada una de las formas de lectura y sus características, de esta forma se comprenderá cual es aquella o aquellas más beneficiosas para los lectores.

Además se incluirá un registro de malos hábitos que afectan el proceso de comprensión de textos.

Hábitos en la lectura⁹

A. La regresión

Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.

B. La vocalización

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental. Aunque algunos creen que este en realidad no es un mal hábito, sino por

⁹ www.educarchile.cl/ntg/simce/

el contrario es un mecanismo eficaz para reforzar la información y así asegurar que esta no se pierda.

C. Movimientos corporales

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

D. Vocabulario deficiente

El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta. Si bien es cierto esto no corresponde a un mal hábito, pues no depende de la persona directamente en querer o no querer ejecutarlo sino de otros factores. Se ha expuesto en esta clasificación, pues el tener un vocabulario deficiente podría afectar a la comprensión lectora.

Modo de evaluar la capacidad lectora de una persona.

A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer. Estos son los siguientes:

Velocidad lectora

En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones".

El buen lector hace fijaciones amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que nuestro cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras.

Para ello se utilizan diversas técnicas:

- Ampliación del campo de percepción visual.
- Deslizamiento de la vista por la parte superior de las palabras.
- Supresión de la percepción de espacios.

Comprensión lectora

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto.

Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

Ventajas de la lectura frente a otros medios de comunicación¹⁰

- En la lectura prima la libertad. El que lee tiene libertad para elegir el tiempo, el lugar, y además elige de acuerdo a sus intereses. En otros medios prima la imposición. La radio y la televisión ofrecen una variedad limitada de programas escogidos con criterios comerciales dados en horarios predeterminados por razones de gusto masivo o por raiting.
- La lectura estimula procesos de pensamiento y creatividad. No es pasiva, se interpreta como el lector lo desee.

¹⁰ Modulo de Comprensión Lectora, Universidad de Concepción, 1997. Pagina 125

- La lectura permite asimilar una mayor cantidad de información verbal. La información oral como la de la radio, televisión y cine permite captar aproximadamente 60 palabras por minuto, en cambio un lector diestro puede asimilar hasta trescientas palabras por minuto.
- Más de una vez, el problema de la comprensión lectora se ha enfocado a dificultades del lector, pero se deben agregar dificultades de los textos y los códigos que maneje el autor.
- El Emisor: Maneja un conjunto de códigos que junto a sus conocimientos y destreza verbal, produce un mensaje que es nuestro texto escrito, en un determinado contexto.
- El Texto: Tiene una existencia independiente del autor. Puede ser leído en un lugar y tiempo muy distante en el que se creó. Puede ser reproducido innumerables veces y maneras.
- El Lector: Recibe el texto que se ha independizado de su autor y le aplica sus propios códigos o esquemas junto a sus conocimientos en un contexto específico.

Elementos incidentes en la comprensión lectora

La comprensión lectora depende de un gran número de factores, muy complejos e interrelacionados entre sí. Una cierta claridad teórica sobre estos factores permite detectar las fuentes de las dificultades de comprensión y los modos de facilitarla, para así crear estrategias y actividades para mejorarla.¹¹

Diversos investigadores reconocen que el aprendizaje de la estructura de los textos (morfología y sintaxis) influye de manera importante sobre el recuerdo, la comprensión y la redacción de textos. Si consideramos que la lectura y la escritura ocupan gran parte de las actividades de la vida académica de los alumnos, resulta interesante revisar algunas aportaciones en este campo.

¹¹ (Snow, Burns, & Griffin, 1998)

Una de ellas consiste en practicar el ordenamiento de textos.

En una típica tarea de ordenamiento, se presenta una serie de oraciones o párrafos que conforman un texto completo, pero presentadas en desorden, con el fin de que el alumno las ordene de acuerdo a una secuencia temática y de acuerdo al tipo de conectivos empleados.

En este tipo de arreglos el alumno tiene que identificar la idea o tema principal y colocarlo en el inicio de la secuencia. Posteriormente, debe colocar la siguiente oración de acuerdo a los conectivos y/o la secuencia temática.

Mediante las tareas de ordenamiento de textos es posible conducir a los alumnos en el conocimiento de la relación entre tópicos, en la superordinación y en la cohesión. Todas ellas son propiedades importantes de un texto, que según la literatura de investigación reciente, conducen a comprender, recordar y redactar textos.

En las tareas de ordenamiento, la relación entre tópicos consiste en delimitar qué párrafos corresponden o no corresponden con el tema tratado; es decir, qué párrafos son de un mismo tema.

La superordinación consiste en delimitar la relación entre la idea principal con los detalles subsecuentes, y la cohesión es la forma en la cual un elemento del texto es identificado con respecto a otro elemento u oración, principalmente a través de los nexos coordinares, tales como las conjunciones, las sustituciones o las repeticiones. Otra modalidad para mejorar la comprensión de lectura es ejercitar con temas y frases propuestas, para comprender a cabalidad su significado o mensaje.

Factores de Comprensión Lectora¹²

- Códigos manejados por el autor
- Patrimonio cultural del autor
- Circunstancias de la escritura

Factores de comprensión lectora derivados del texto

- Legibilidad
- Lingüística (Léxico, morfosintáxis)

¹² Modulo de Comprensión Lectora, Universidad de Concepción, 1997. Pagina 128

Factores de comprensión lectora derivados del lector

- Códigos del lector
- Patrimonio cultural
- Esquemas del lector
- Circunstancias de la lectura

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

- Leer las ideas, captar el sentido del texto. No leer las palabras.
- Aumentar el vocabulario. Usar el diccionario -Leer los gráficos, los esquemas, las ilustraciones.
- Archivar el conocimiento previo sobre el tema que aborda el texto.

Si bien es cierto estas son algunas técnicas, existen muchas otras que ayudan a mejorar la comprensión lectora, pero se sintetizaron en las que se cree se deben poner mayor énfasis.

Los estudiantes necesitan desde pequeños, el saber diferenciar los tipos de textos y la forma de abordar cada uno de ellos, de esta forma el proceso de internalizar y recepcionarla, sería de forma cuidadosa y siguiendo los pasos del desarrollo del pensamiento, es decir, conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En el caso de la formación profesional se debe generar instancias donde los estudiantes investiguen y recopilen textos pertinentes al programa de estudio y que contenga a su vez información acorde a sus intereses.

Referencia a documentos oficiales

Según los resultados del SIMCE¹³ y la PSU¹⁴ aplicados en años anteriores, se puede constatar resultados deficientes en el ámbito de comprensión lectora a nivel nacional evidenciados en los siguientes ámbitos: *“En los textos literarios: dificultades para inferir significados globales y comprender el contenido de textos cuando el lenguaje tiene uso figurado. En los textos no literarios: problemas para establecer similitudes y diferencias entre dos textos que se refieren a un mismo tema, desde puntos de vista*

¹³ http://www.simce.cl/paginas/res_nacionales_2003.htm

¹⁴ Análisis de la primera aplicación de las pruebas de selección Universitaria, PUC, Jorge Manzi. http://www.fide.cl/Congreso_conce04/Docs/J_Manzi.pdf

distintos."¹⁵ De acuerdo con la cita anterior se evidencia dos grandes dificultades en el ámbito lector ; el primero tiene relación con comprender la idea principal de un texto, eliminando la información anexa; el segundo muestra una incompetencia para establecer comparaciones tanto en similitudes como en diferencias en textos que a simple vista apuntan a un mismo tema, es decir, los estudiantes no son capaces de extraer las ideas que van más allá de lo textual.

Se observan ciertos factores recurrentes como el mal manejo del lenguaje, y la poca motivación por leer textos de mediana complejidad en los estudiantes de enseñanza media y sobretodo en la educación superior en nuestro país.

Se ha detectado un bajo nivel de comprensión de textos en gran porcentaje de la población chilena, según la evaluación del instrumento Pisa. Este instrumento arrojó conclusiones importantes, como la que señala que el 80 por ciento de los adultos de nuestro país no entiende lo que lee. En la prueba PISA Chile se ubicó en el lugar 38 entre los 43 países sometidos a este instrumento evaluativo. Esto se debe, sin duda, a que las personas no han adquirido las competencias necesarias, en la educación Básica y Media para desenvolverse con eficacia en los nuevos desafíos académicos, los cuales son más exhaustivos y arduos en el ámbito profesional.

Algunos investigadores preocupados por los resultados arrojados por el instrumento, PISA, plantean ciertas hipótesis con los resultados obtenidos. Este es el caso de Luis Rubilar Solís docente en la UMCE, que en su publicación "Crisis Educativa", sostiene que estos resultados corresponden a las diferencias educativas que ocurren en nuestro país, las que corresponden a factores económicos principalmente, ya que los establecimientos particulares obtienen rendimientos superiores a los municipalizados.

¹⁵ Debilidades en Lenguaje de los alumnos en la PSU: Diario la Segunda 5 de Abril del 2004

Es penoso el panorama de la educación chilena en sus distintos niveles: parvulario, básico, medio y superior. La prueba Tims ubicó a Chile en el lugar 35 entre 38 países. La reciente prueba Pisa coloca a Chile superando sólo a otros 5 en la lista de 43 países y agrega que, en comprensión de lectura el 50% de los alumnos está en el nivel más bajo.

La situación es inquietante por diversos motivos. Entre otros, porque evidencia el escaso impacto de la reforma educacional y es una expresión más de que en el país hay dos sistemas educativos diferentes: uno para ricos y otro para los más desposeídos, consecuencia necesaria de la planificación hecha por la dictadura y expresada en la Ley Orgánica Constitucional de la Educación (Loce).

Luis Rubilar Solis UMCE

En lo que respecta a Planes y Programas con los cuales el Ministerio de Educación norma a los establecimientos educacionales de Chile, se analizará con mayor extensión en el punto 3 Estado del arte, Contexto nacional.

Estado del arte

En nuestro país la educación ha tenido un vuelco importante al poner en marcha la reforma educacional, ya que desde los primeros años de escolaridad se tiene en consideración la importancia de la lectura en la formación de los estudiantes. En los planes y programas de todos los subsectores de aprendizaje y sobre todo en el de Lenguaje y Comunicación existe un eje temático determinado "Comprensión y Producción de Textos", el cual se une a otro eje denominado "Literatura"; estos ejes se van repitiendo en todos los niveles de enseñanza aumentando su nivel de complejidad año tras año.¹⁶

¹⁶ Planes y Programas del Subsector Lenguaje y Comunicación. MINEDUC

A medida en que el educando va creciendo, son apropiados los cuentos maravillosos poblados de hadas, duendes que despiertan en ellos su capacidad de asombro y su imaginación.

Más adelante, entre los siete y once años, cuando el niño ya se desempeña como lector independiente, resultan apropiados los textos narrados, en los que abunda la fantasía mezclada con elementos moralizantes y de humor como las fábulas, mitos, leyendas.

En la pubertad son recomendables las novelas de aventura, en las que el protagonista es un niño o un animal. También se sienten identificados con aquellas obras que reflejan su propia realidad.

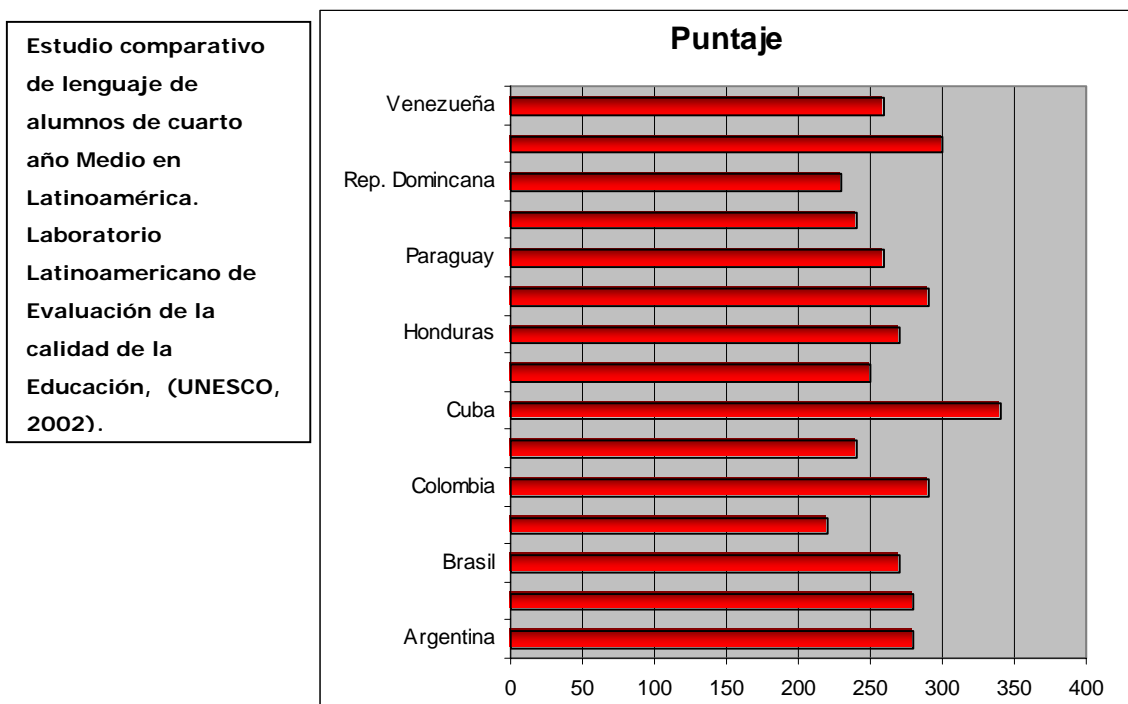
A partir de la adolescencia, además de los cuentos fantásticos y de ciencia-ficción, otros géneros despiertan el interés de los jóvenes. Artículos, revistas, fascículos referidos a distintos temas se convierten en el centro de sus lecturas.

Cabe destacar que en la selección de las obras debe siempre prevalecer el gusto de los niños. La lectura tiene que resultar una actividad formativa y placentera; jamás, en el ámbito hogareño, debe ser tomada como un hecho obligado o impuesto como castigo. Las ideas anteriormente expuestas corresponden a Luis Rubilar Solís (UMCE), quien preocupado por la problemática de la comprensión lectora realizó un análisis de los planes y programas de Enseñanza Media en el subsector Lenguaje y Comunicación para constatar la situación de nuestro país con respecto a la comprensión de textos, es decir, apreciar como la educación chilena aborta esta problemática.

Se ha detectado un bajo nivel de comprensión de textos en gran porcentaje de la población chilena, según la evacuación Internacional PISA realizada por "The Institute of Management Science. Este instrumento arrojó conclusiones importantes, como la que señala que el 80 por ciento de los adultos de nuestro país no entiende lo que lee. En la prueba TIMS Chile se ubicó en el lugar 37 entre los 38 países sometidos a este instrumento evaluativo. Esto se debe, sin duda, a que las personas no han adquirido las competencias necesarias, en la educación Básica y Media para desenvolverse con eficacia en los nuevos desafíos académicos, los cuales son más exhaustivos y arduos en el ámbito profesional.

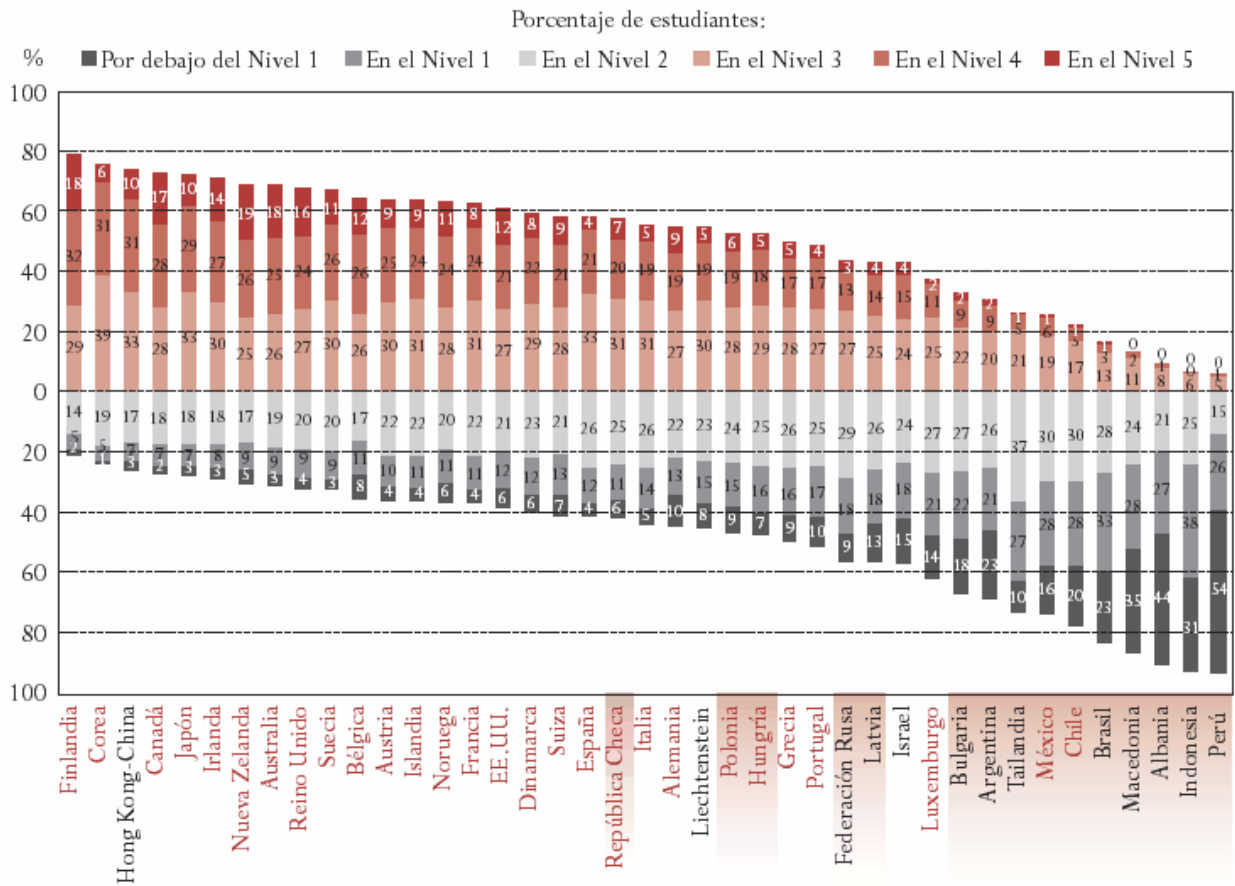
¿Por qué es tan bajo el rendimiento académico en nuestro país?

- ¿Cómo es la calidad de la educación en Chile comparada con el resto de Latinoamérica y el mundo?
- La calidad del aprendizaje de los niños no es muy buena, pero el sistema chileno es más eficiente en comparación con otros países latinoamericanos.
- Un elevado número de alumnos en el ciclo básico pero de baja calidad académica perjudican los primeros años de enseñanza.
- Esta repetición y retraso escolar son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar (CEPAL, 2002).



Rendimiento internacional en comprensión lectora: PISA 2000

Gráfico 2 Porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de dominio en la escala combinada de aptitud para lectura



Fuente: base de datos del Proyecto PISA de la OCDE 2003, Cuadro 2.1a.

5.- METODOLOGÍA

A.- Enfoque

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado a través de un enfoque cuantitativo-descriptivo, es decir, generando información sistemática y objetiva a partir de la aplicación de diversos tipos de cuestionarios, obteniendo datos susceptibles de ser analizados a partir del uso de herramientas estadísticas.

Este análisis estadístico consiste en describir y comparar los hábitos y aptitudes lectoras de un grupo de alumnos del Instituto Profesional DUOC UC en función de los desiguales niveles de comprensión lectora que muestran. Este análisis permite una respuesta primera a los supuestos de la investigación implicados en los objetivos del estudio.

Se ha recurrido, en este sentido, tal como propone el enfoque cuantitativo adoptado, al uso de tablas, gráficos y frecuencias porcentuales para responder a las preguntas de investigación.

B.- Sujetos de la Investigación

Los sujetos que forman parte de esta investigación son alumnos del segundo año del instituto Profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio, de la Carrera de Administración de Redes. Estos alumnos fueron escogidos básicamente por factores de acceso, es decir, por la oportunidad altamente factible de acceder en esta institución a un grupo de sujetos que viven cotidianamente problemas de comprensión lectora en su procesos formativos. Se trata, además, de personas que ya cursaron un año académico y conservan latente su experiencia escolar previa.

El universo de los estudiantes de esta Carrera y del año mencionado son 43 alumnos, de los cuales 35 conforman la muestra definitiva, toda vez que son los sujetos que efectivamente asistieron en la oportunidad en que se aplicaron los instrumentos del estudio (test de comprensión de textos y cuestionario de Hábitos Lectores). Además, fueron encuestados diez docentes quienes imparten la totalidad de las asignaturas a los alumnos investigados.

C.- Producción de la Información

Para recoger la información de este estudio se recurrió a la aplicación de tres instrumentos, los cuales tienen como finalidad constatar empíricamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Administración de Redes del Instituto Profesional DUOC UC, sede Plaza Vespucio. Además, se ha intentado determinar cuáles son sus hábitos en el ámbito de la lectura y, por último, cómo desarrollan los docentes la comprensión de textos en su práctica pedagógica.

El primer instrumento es un test tipo destinado a la evaluación de la comprensión lectora que consta de un texto del cual se deberán extraer las ideas principales y secundarias, logrando de esta forma captar lo medular que se presenta en el fragmento. Si el estudiante marcara la respuesta correcta, indicará que su nivel de comprensión lectora va más allá de lo textual, llegando a alcanzar una superioridad designada como deducción o inferencia, y de esta forma interpretar de manera eficaz lo leído. Este instrumento fue extraído del módulo 3 de comprensión lectora de la asignatura Español impartida en la carrera de Asistente Ejecutivo del Instituto Duoc. Se escogió este instrumento por tres razones fundamentales, la primera de ellas es la brevedad del texto y la facilidad de desarrollar por parte de los estudiantes, la segunda razón es que abarca en pocas preguntas la comprensión lectora, la relación de ideas y la inferencia, y como tercera razón es que al ser usado en una carrera de este mismo instituto profesional tiene la validez necesaria para garantizar resultados fidedignos. Para calificar el nivel de logro de los sujetos estudiados se procedió a cuantificar el número de respuestas correctas y asignar un nivel positivo al sujeto que tuviese 2/3 del puntaje.

El segundo y el tercer instrumento han sido elaborados al interior de esta investigación, tomando en consideración todas las hipótesis que se detallaron en el punto 2 de este informe.

El segundo instrumento aborda tres grandes variables: Gustos personales, hábitos familiares y hábitos escolares. Estas tres variables resultan claves para conocer la forma en que cada alumno se enfrenta al proceso lector, acompañado de un factor emocional positivo o negativo el cual incidirá notablemente en su comprensión.

El último instrumento nos da a conocer como el profesorado enfrenta la comprensión lectora, ya sea mejorando su metodologías para alcanzar una mejor comprensión de textos o simplemente ignorando este factor.

El test de comprensión lectora y el cuestionario de hábitos lectores se aplicaron durante el desarrollo de la clase de Comunicación de Datos el día 9 de Septiembre del año 2004 a las 11:30 de la mañana, en la sala 602 de la Sede Plaza Vespucio del Instituto Profesional Duoc.

La validación de estos instrumentos cuenta con la aprobación de dos docentes del área de metodología de la investigación, a la manera de juicio de expertos, los profesores Sr. Manuel Rubio y Sra. Victoria Garay.

D.- Análisis de la información

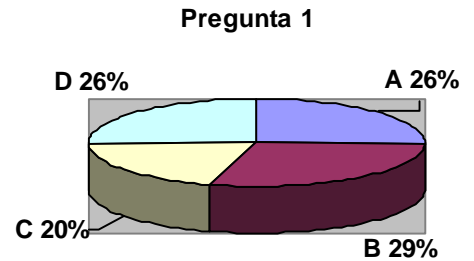
Presentación de resultados:

En primer lugar, se expone los resultados de modo univariado, es decir, dando cuenta de lo que ha pasado en cada instrumento y mirando pregunta por pregunta. En un segundo momento, se realiza una presentación y análisis de orden bivariado o comparativo, es decir, revisando los resultados en función de las hipótesis de la investigación.

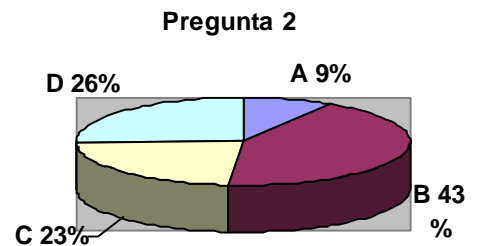
a) Descripción Univariada:

a.1) Instrumento de Comprensión Lectora

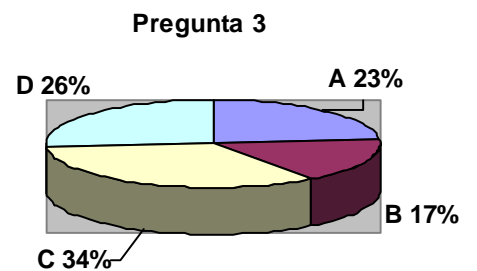
1) En la primera Pregunta, el 29% de los alumnos logro responderla correctamente escogiendo la opción B, le siguen en orden descendente, las opciones A y D las cuales alcanzaron un 26%, solo un 20% escogió se inclino por la opción C. Esto nos señala que un 71% de los encuestados no respondió correctamente la primera pregunta.



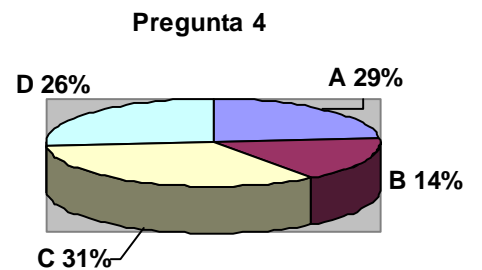
2) En la segunda Pregunta, el 43% de los alumnos logro responderla correctamente escogiendo la opción B, le sigue en orden descendente la opción D con un 26%, luego la opción C con un 23% y con un 9% la opción A. Es decir, un 57% no respondió correctamente la primera pregunta.



3) En la tercera Pregunta, el 34% de los alumnos logro responderla correctamente escogiendo la opción C, le siguen en orden descendente la opción D con un 26%, luego la opción A con un 23% y con un 17% la opción B. En suma, un 67% no respondió correctamente esta pregunta.

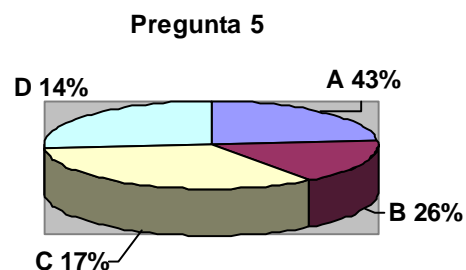


4) En la Cuarta Pregunta, la opción mas escogida fue la alternativa C con un 31%, luego en orden descendente continua la opción correcta, la alternativa A con un 29%, luego con un 26% la opción D para

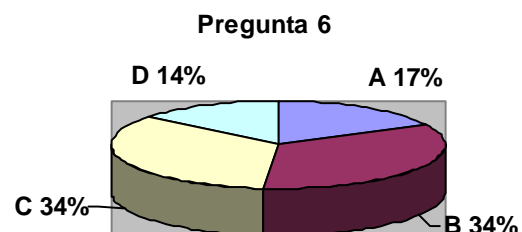


terminar con la alternativa B con un 14%. Lo anterior equivale a decir que que un 69% no respondió correctamente esta pregunta

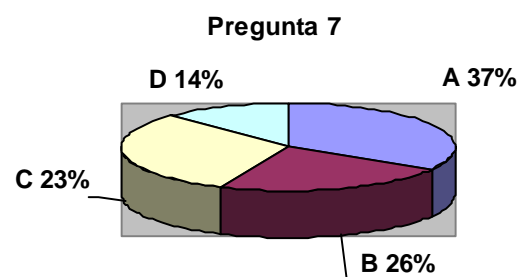
- 5) En la quinta pregunta el 43% de los alumnos logro responderla correctamente escogiendo la opción A, le siguen en orden descendente la opción B con un 26%, luego la opción C con un 17% y con un 14% la opción D. Estosnos señala que un 67% no respondió correctamente esta pregunta.



- 6) En la Sexta Pregunta, pregunta las opciones B y C cuentan con el 34% de elección por los alumnos, la alternativa A con un 17% y con un 14% la alternativa D. Por lo que un 67% no respondió correctamente esta pregunta.



- 7) En la Séptima la opción mas escogida fue la alternativa A con un 37%, luego en orden descendente continua la opción correcta, la alternativa B con un 26%, luego con un 23% la opción C para terminar con la alternativa D con un 14%. Esto nos plantea que un 69% no respondió correctamente esta pregunta

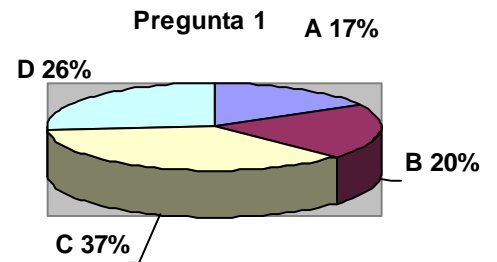


a.2) Cuestionario de Hábitos lectores

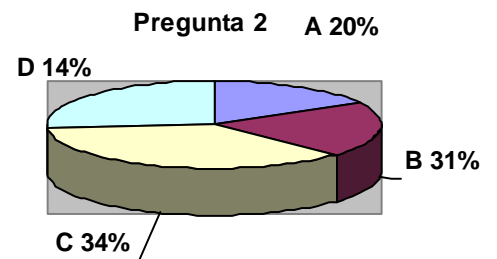
Gustos Personales

Las respuestas posibles se refieren a ocurrencia del suceso: A: siempre, B: regularmente, C: ocasionalmente y D: nunca.

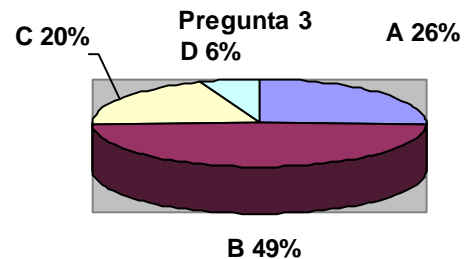
1) En la primera pregunta sobre dedicar tiempo a la lectura, el 37% de los alumnos escogió la opción C. Luego el 26% escogió la alternativa D, luego el 20% escogió la opción B y por ultimo el 17% opto por la alternativa A.



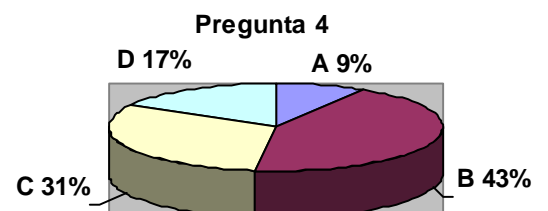
2) En la Segunda pregunta sobre leer a diario en la semana, el 34% de los alumnos escogió la opción C, luego el 31% escogió la alternativa B, luego el 20% escogió la opción A y por ultimo el 14% opto por la alternativa D.



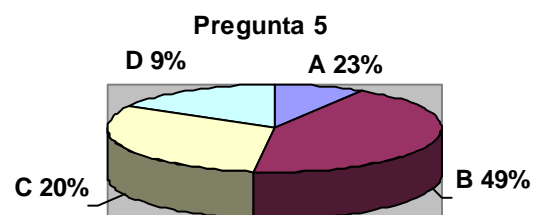
3) En la tercera pregunta referida a comprar o leer revistas de su propia edad, el 49% de los alumnos escogió la opción B, luego el 26% escogió la alternativa A, luego el 20% escogió la opción C y por ultimo el 6% opto por la alternativa D.



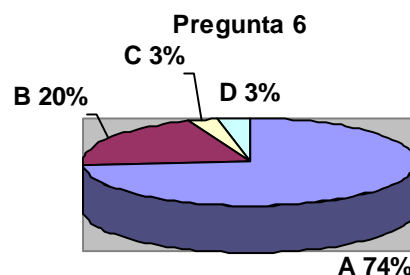
4) En la cuarta pregunta, sobre si los libros son aburridos u obsoletos, el 43% de los alumnos escogió la opción B, luego el 31% escogió la alternativa C, luego el 17% escogió la opción D y por ultimo el 9% opto por la alternativa A.



5) Se preguntó sobre si leer es entretenido y útil para aprender, el 49% de los alumnos escogió la opción B, luego el 23% escogió la alternativa A, luego el 20% escogió la opción C y por ultimo el 9% opto por la alternativa D.

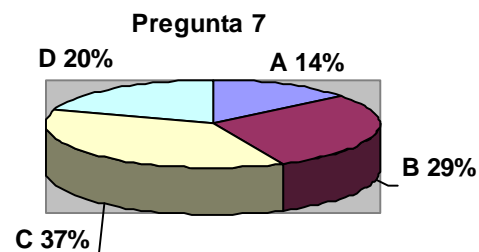


6) En la sexta pregunta, que indaga la preferencia de los medios audiovisuales por sobre la lectura, el 74% de los alumnos escogió la opción A, luego el 20% escogió la alternativa B, y por ultimo el 3% se obtuvo para las alternativas C y D.

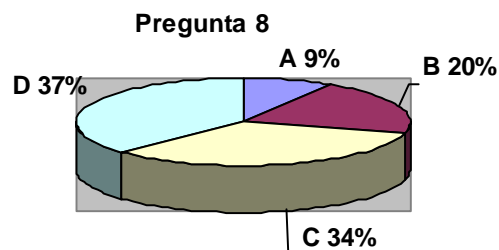


Hábitos Familiares

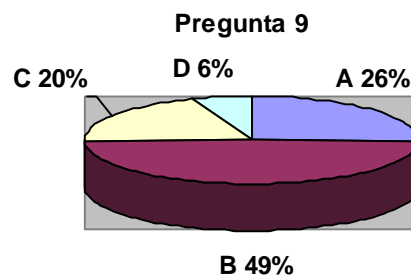
7) En la séptima pregunta, que indaga si se compra diarios y revistas en la casa, el 37% de los alumnos escogió la opción C, luego el 29% escogió la alternativa B, luego el 20% escogió la opción D y por ultimo el 14% opto por la alternativa A.



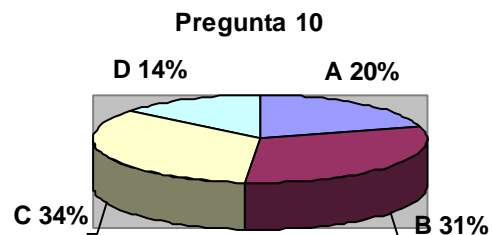
8) En la octava pregunta, referida a poseer libros desde pequeños para entretenerse, el 37% de los alumnos escogió la opción D, luego el 34% escogió la alternativa C, luego el 20% escogió la opción B y por ultimo el 9% opto por la alternativa A.



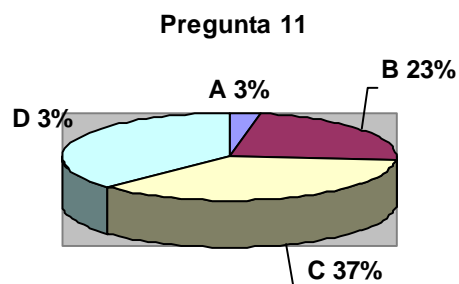
9) En la novena pregunta se inquirió en torno al mal estado de los libros de la casa, aquí el 49% de los alumnos escogió la opción B, luego el 26% escogió la alternativa A, luego el 20% escogió la opción C y por ultimo el 6% opto por la alternativa D.



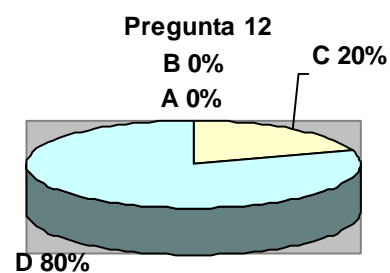
10) En la décima pregunta, sobre si sus padres leen en forma continua, el 34% de los alumnos escogió la opción C, luego el 31% escogió la alternativa B, luego el 20% escogió la opción A y por ultimo el 14% opto por la alternativa D.



11) En la onceava pregunta, sobre comentar las noticias e informarse, la alternativa C y D obtuvieron el 37% de los alumnos, luego el 23% escogió la alternativa B, luego el 3% escogió la opción A.

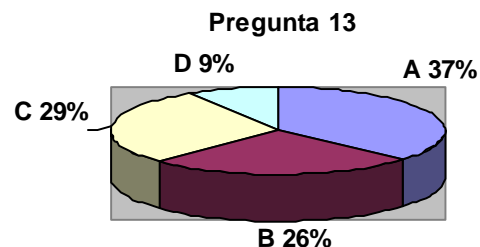


12) En la duodécima pregunta, en torno a la obligatoriedad ejercida por los padres para leer, el 80% de los alumnos escogió la opción D, luego el 20% escogió la alternativa C, luego las opciones A y B continúan con el 0%.

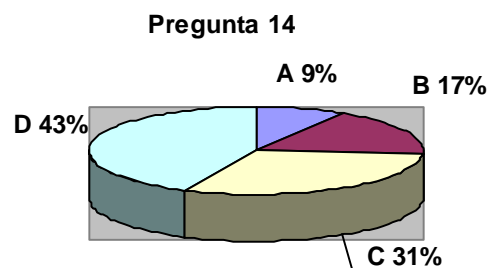


Hábitos Escolares

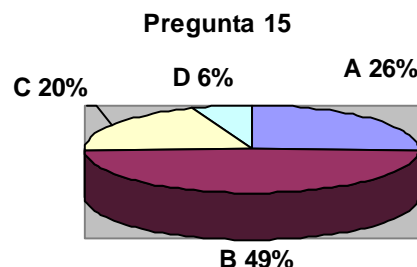
13) En la decimotercera pregunta, sobre si los libros del liceo eran aburridos, el 37% de los alumnos escogió la opción A, luego el 26% escogió la alternativa B, luego el 29% escogió la opción C y por ultimo el 9% opto por la alternativa D.



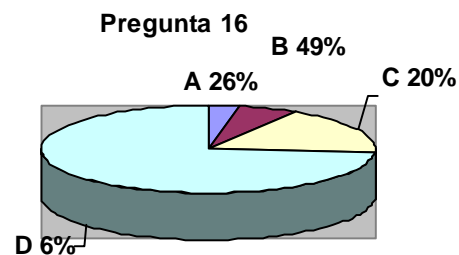
14) En la decimocuarta pregunta se indagó sobre si los profesores les enseñaron a leer comprensivamente, el 43% de los alumnos escogió la opción D, luego el 31% escogió la alternativa C, luego el 17% escogió la opción B y por ultimo el 9% opto por la alternativa A.



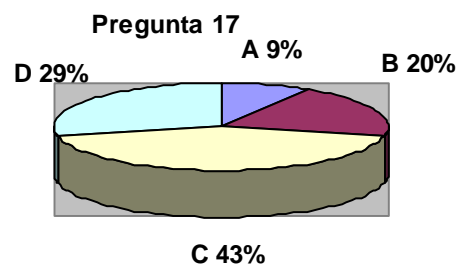
15) En la decimoquinta pregunta, asociada al uso de la lectura como castigo, el 49% de los alumnos escogió la opción B, luego el 26% escogió la alternativa A, luego el 20% escogió la opción C y por ultimo el 6% opto por la alternativa D.



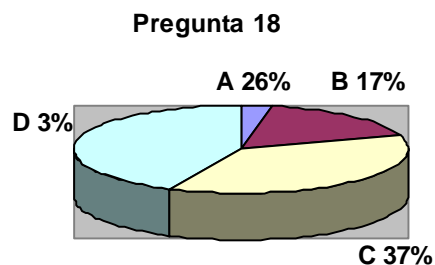
16) En la decimosexta pregunta, sobre dedicar los 10 primeros minutos a leer en su escuela, el 74% de los alumnos escogió la opción D, luego el 17% escogió la alternativa C, luego el 6% escogió la opción B y por ultimo el 3% opto por la alternativa A.



17) En la decimoséptima pregunta, sobre haber aprendido a extraer ideas principales de lo leído, el 43% de los alumnos escogió la opción C, luego el 29% escogió la alternativa D, luego el 20% escogió la opción B y por ultimo el 9% opto por la alternativa A.

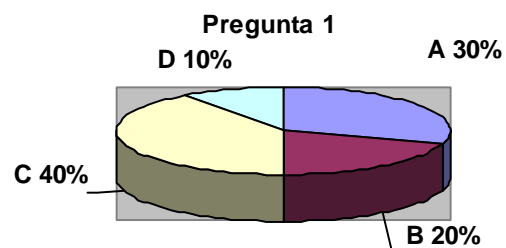


18) En la decimoctava pregunta, sobre haber aprendido a hacer esquemas o resúmenes en el colegio, el 43% de los alumnos escogió la opción D, luego el 37% escogió la alternativa C, luego el 17% escogió la opción B y por ultimo el 3% opto por la alternativa A.

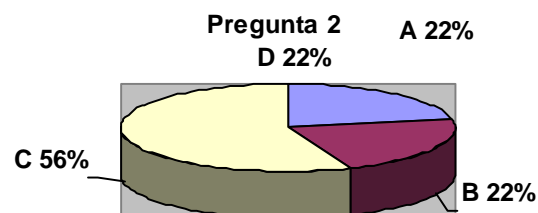


a.3) Encuesta a profesores

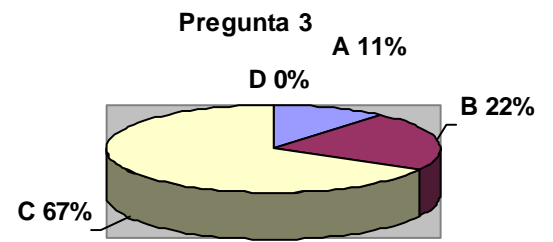
1) Al preguntar si en la práctica pedagógica se usa material de apoyo, el 40% de los profesores escogió la opción C, luego el 30% escogió la alternativa A, luego el 20% escogió la opción B y por ultimo el 10% opto por la alternativa D.



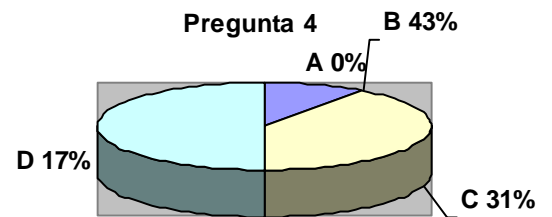
2) Se preguntó si al usar material de apoyo, se recurre a los disponibles. En esta pregunta el 56% de los profesores escogió la opción C, luego optaron por las opciones B y A con un 22%, y por ultimo la opción D con un 0%.



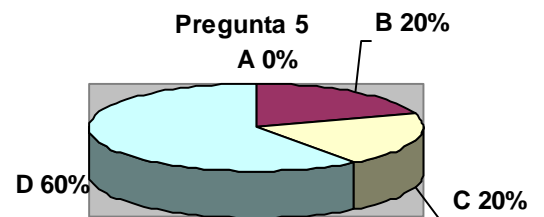
3) En la tercera pregunta, se indagó por la creación de material propio. Un 67% de los profesores escogió la opción C, luego el 22% escogió la alternativa B, luego el 11% escogió la opción A y por ultimo el 0% opto por la alternativa D.



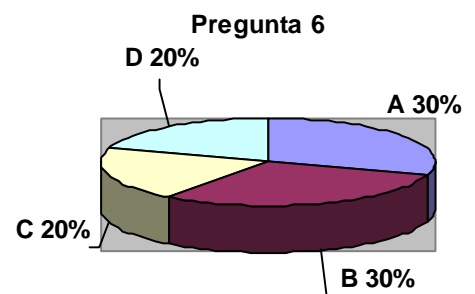
4) En la cuarta pregunta, referida a realizar ajustes a los textos, el 50% de los profesores escogió la opción D, luego el 40% escogió la alternativa C, luego el 10% escogió la opción A y por ultimo el 9% opto por la alternativa B.



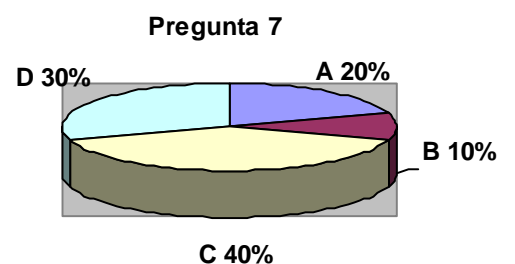
5) En la quinta pregunta, sobre aceptar textos adicionales por parte de los alumnos, el 60% de los profesores escogió la opción D, luego con un 20% las opciones B y C y por ultimo el 0% opto por la alternativa A.



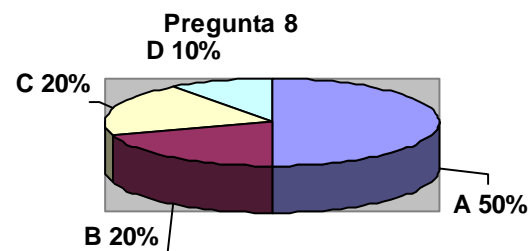
6) En la sexta pregunta, sobre rechazar textos adicionales por parte de los alumnos, el 30% de los profesores escogieron las opciones A y B, luego el 20% escogieron las alternativas C y D.



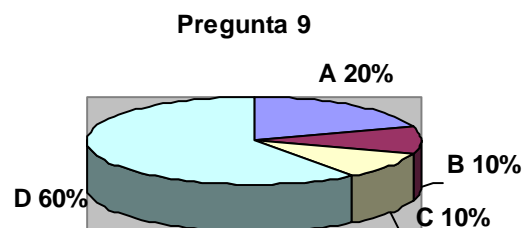
7) En la séptima pregunta, sobre si se estimula el hábito de lectura en sus alumnos, el 40% de los profesores escogió la opción C, luego el 30% escogió la alternativa D, luego el 20% escogió la opción A y por ultimo el 10% opto por la alternativa B.



8) En la octava pregunta, en torno al uso de recursos tecnológicos para la docencia, el 50% de los profesores escogieron la opción A, luego el 20% escogió la alternativa B y C, y por ultimo el 10% opto por la alternativa D.



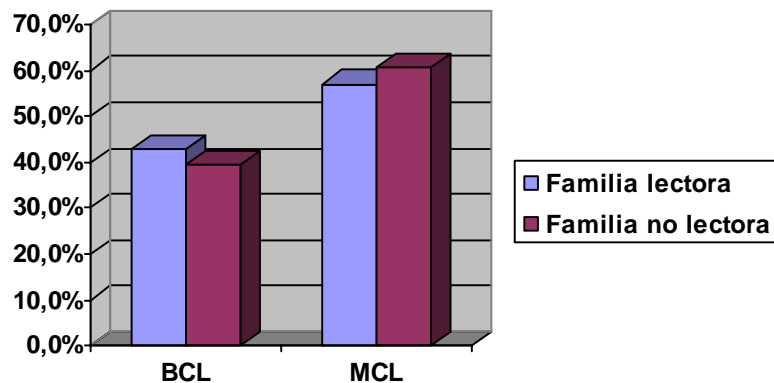
9) En la novena pregunta, se indagó sobre el uso de lecturas en otro idioma, el 60% de los profesores escogió la opción D, luego el 20% escogió la alternativa A, luego el 10% escogieron las opciones B y C



b. Descripción bivariada:

1. **Hipótesis 1:** “Cuando en una familia los padres no leen continuamente, los hijos no adquieren hábitos lectores, ya que la lectura como cualquier otro habito debe inculcarse con el ejemplo diario, lo cual refuerza la internalización de éste”.

Rasgo familiar versus Comprensión Lectora	Buena Comprensión Lectora	Mala Comprensión Lectora	Totales
Familia lectora	3 (42,85%)	4 (57,14%)	7
Familia No lectora	11 (39,28%)	17 (60,71%)	28
Totales	14	21	35



Cálculo de chi cuadrado:

- Fe: a) $14 \times 7 / 35 = 2,8$
b) $21 \times 7 / 35 = 4,2$
c) $14 \times 28 / 35 = 11,2$
d) $21 \times 28 / 35 = 16,8$

- x^2 : a) $(2,8-3)^2 / 2,8 = 0,014$
b) $(4,2-4)^2 / 4,2 = 0,009$
c) $(11,2-11)^2 / 11,2 = 0,004$
d) $(16,8-17)^2 / 16,8 = 0,002$

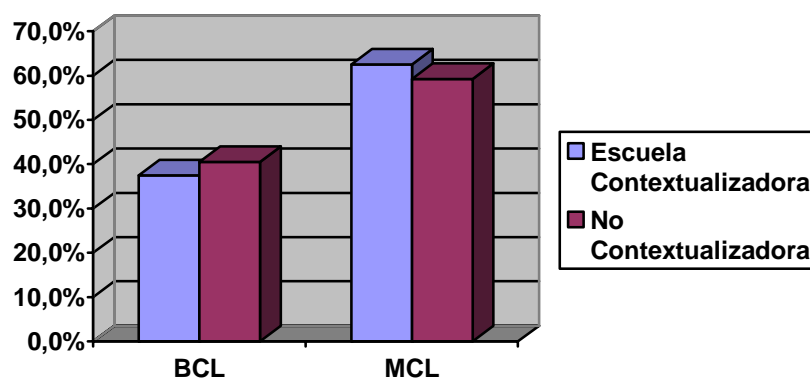
Chi cuadrado empírico: 0,029

Chi cuadrado teórico: 3,84 (al 5%) y 6,64 (al 1%)

Según estos datos la diferencias observadas se explican preferentemente por azar, es decir, la hipótesis no puede ser aceptada, por lo cual no podemos afirmar que la variable familia lectora influya en la comprensión lectora de los sujetos estudiados.

Hipótesis 2: En los establecimientos educacionales de los cuales provienen los alumnos sujetos a esta investigación se sigue desarrollando un plan de lectura descontextualizado a la cotidianidad de los estudiantes.

Rasgos de la escuela de origen versus Comprensión Lectora	Buena Comprensión Lectora	Mala Comprensión Lectora	Totales
Escuela contextualizadora	3 (37,5%)	5 (62,5%)	8
Escuela no contextualizadora	11 (40,5%)	16 (59,2%)	27
Totales	14	21	35



Cálculo de chi cuadrado:

- Fe:
- a) $14 \times 8 / 35 = 3,2$
 - b) $21 \times 8 / 35 = 4,8$
 - c) $14 \times 27 / 35 = 10,8$
 - d) $21 \times 27 / 35 = 16,2$

- χ^2 :
- a) $(3,2-3)^2/3,2= 0,013$
 - b) $(4,8-5)^2/4,8= 0,008$
 - c) $(10,8-11)^2/10,8= 0,003$
 - d) $(16,2-16)^2/16,2= 0,002$

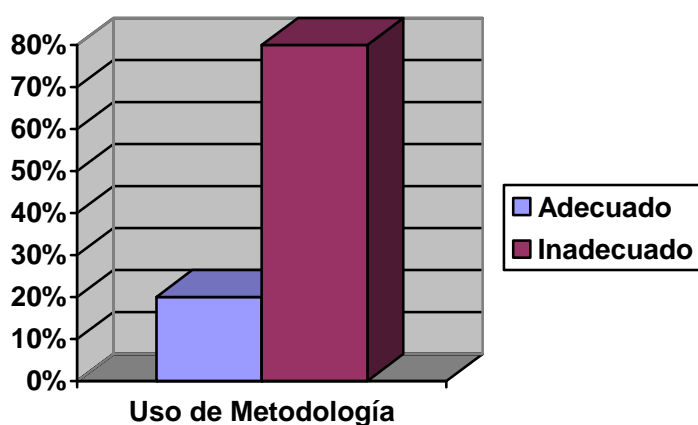
Chi cuadrado empírico: 0,026

Chi cuadrado teórico: 3,84 (al 5%) y 6,64 (al 1%)

Según estos datos, las diferencias observadas sólo pueden ser atribuidas a factores de azar. Esto sugiere que la hipótesis inicial debe ser rechazada, por lo que la variable "rasgo de la escuela" (contextualizadora-no contextualizadora) no determina los niveles de comprensión lectora de los sujetos estudiados.

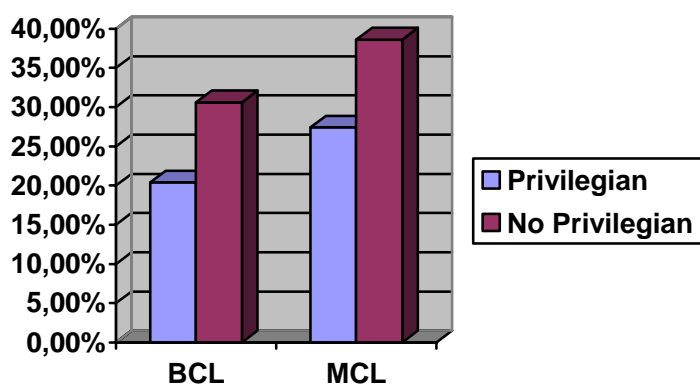
Hipótesis 3: Los profesores del Instituto DUOC no utilizan las mejores estrategias para enseñar la comprensión de textos.

Uso de metodologías	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	20%
Inadecuado	8	80%
Totales	10	100%



Hipótesis 4: Cuando los estudiantes buscan información evitan investigar en los libros, haciéndolo en otras fuentes como Internet para evitar mayor esfuerzo.

Privilegiar medios audiovisuales versus Comprensión Lectora	Buena Comprensión Lectora	Mala Comprensión Lectora	Totales
Privilegia	9 (34,6%)	17 (65,3%)	26
No privilegian	5 (55,5%)	4 (44,5%)	9
Totales	14	21	35



Cálculo de chi cuadrado:

- Fe:
- a) $14 \times 26 / 35 = 10,4$
 - b) $21 \times 26 / 35 = 15,6$
 - c) $14 \times 9 / 35 = 3,6$
 - d) $21 \times 9 / 35 = 5,4$

- χ^2 :
- a) $(10,4 - 9)^2 / 10,4 = 0,188$
 - b) $(15,6 - 17)^2 / 15,6 = 0,126$
 - c) $(3,6 - 5)^2 / 3,6 = 0,544$
 - d) $(5,4 - 4)^2 / 5,4 = 0,362$

Chi cuadrado empírico: 1,22

Chi cuadrado teórico: 3,84 (al 5%) y 6,64 (al 1%)

Pese a que los datos sugieren una tendencia interesante en el sentido de probar la hipótesis inicial, el análisis de significación con el chi cuadrado arroja que las diferencias de frecuencias todavía son producto del azar. Forzando un poco el análisis, se observa que las variables estarían relacionadas pero con un margen de error excesivamente alto: 30%.

En suma, estos datos informan de que la comprensión lectora no estaría determinada por la preferencia de medios audiovisuales en la vida de los sujetos estudiados. Este es, con todo, un problema que debe continuar siendo estudiado.

6.- RESULTADOS

Tomando en consideración los instrumentos evaluativos anteriormente expuestos, basado en los datos que estos proporcionaron y asociando el objetivo de esta investigación -que busca establecer los factores que inciden en el grado de comprensión lectora- se ha podido extraer diferentes apreciaciones según el tipo de instrumento utilizado.

Estos resultados serán expuestos a través de la interpretación de cada uno de ellos y luego se procederá a realizar una triangulación donde se analizarán los tres vértices más importantes, que son la información recogida a través de los instrumentos, el marco teórico que sustenta esta investigación y los objetivos propuestos al iniciar este estudio.

Instrumento de Comprensión Lectora

Este test, que constaba de siete preguntas, arrojó resultados negativos, pues, de los 35 encuestados sólo 14 lograron marcar la respuesta correcta a cada una de las interrogantes, para el nivel de logro definido. Si bien el test no era extenso, contenía la suficiente dificultad y complejidad para medir el nivel de comprensión lectora de cada alumno evaluado.

Este valor de 40% de buena comprensión lectora indica que la población de jóvenes estudiados no posee adecuadamente desarrolladas estas competencias lectoras, mostrando un perfil académico potencialmente bajo dado el valor relevante de la comprensión lectora en la educación superior.

Dentro de las problemáticas más recurrentes que se pueden observar a la luz de los resultados de este test, se encuentran aquellas asociadas a la comprensión global del texto, es decir, a la extracción de ideas centrales y secundarias, lo cual sin lugar a dudas es un elemento indispensable para entender de forma satisfactoria un texto cualquiera. Los estudiantes muestran un déficit considerable en los procesos superiores de la lectura, pues no logran interpretar lo leído, lo que se puede denominar "Leer entre líneas", quedándose solo con la información textual, es decir aquella que se encuentra de forma explícita en el texto y, por lo tanto, no traspasa el nivel inferencial.

Cuestionario de Hábitos lectores

El segundo instrumento evaluativo proporcionó información similar al anteriormente descrito, pues los resultados que de él se obtuvieron se complementan perfectamente con los primeros.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados mostró una apatía o simplemente un gran disgusto al proceso de lectura, lo cual es generado primeramente en sus hogares donde, según los alumnos no fueron motivados suficientemente para inculcarles en el hábito de leer. Los cuestionario de hábitos lectores evidencian como en los hogares de estos alumnos existe muy poca vinculación entre la familia y los libros, más bien en el 90% de los casos no hay vinculación, ya sea por asuntos económicos, o de tiempo pues los padres escasamente se relacionan con sus hijos ya que trabajan todo el día.

El segundo factor que incide en la poca motivación para leer por parte de los alumnos es la experiencia escolar, lo cual sin lugar a dudas es un componente impactante, pues se supone que en los establecimientos educacionales y especialmente los profesores deberían motivar y fomentar los hábitos lectores y la comprensión de texto. El 49% de los encuestados asoció el proceso de lectura como un castigo o indisciplina que le aplicaban en sus años escolares, lo que obviamente no aporta en nada al proceso de motivación por la lectura, sino más bien aleja completamente a la persona de este hábito.

Además, en los resultados de este cuestionario se puede apreciar que muy pocos profesores enseñan métodos a los alumnos para comprender mejor los textos, por lo cual se puede afirmar con seguridad que los establecimientos educacionales enseñan a leer, pero no a comprender.

Cuestionario a Profesores

Según los resultados obtenidos en el cuestionario de profesores, se puede deducir que los docentes no están comprometidos en incentivar el hábito de lectura en los alumnos y menos aún en fortalecer el proceso lector, donde deberían entregar métodos efectivos que ayuden a los estudiantes a enfrentarse con propiedad a cualquier tipo de texto y, por ende, poder comprenderlos.

Si bien existe un espíritu de preocupación sobre los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, esa preocupación no es canalizada de forma positiva, ya que en la práctica docente se deja de lado el ejercicio cotidiano de la lectura fortaleciendo y promoviendo en cada uno de los estudiantes el hábito de leer. Es alarmante constatar que las preocupaciones recurrentes de los profesores se quedan solo en abstracciones y no llegan a concretarse en hechos educativos.

Esto resulta aún más crítico al apreciar que los docentes tampoco fomentan el desarrollo de hábitos lectores, no consideran el nivel bajo de sus alumnos ya que como se dijo en los resultados del cuestionado no adaptan materias y no desarrollan actividades que fortalezcan la comprensión lectora en los alumnos.

Si bien el ámbito familiar es un factor importante que incide en la comprensión de textos, lo más trascendente de estos resultados está centrado en el ámbito escolar donde los hábitos y la comprensión misma están dejados de lado, abandonados y cuando se utilizan se hacen con mecanismos retrógrados, con lecturas desvinculadas a la cotidianidad de los alumnos y sin utilizar la tecnología, elemento tan recurrente y utilizado por los jóvenes en la actualidad.

Verificación de hipótesis

Sobre las hipótesis planteadas, no se ha encontrado argumentos empíricos para su validación y aceptación, por lo que sólo podemos afirmar que, al parecer, no existe relación entre:

1. Una familia en que los padres no leen continuamente y los hábitos de lectura de ellos.
2. Establecimientos educacionales -de los cuales provienen los alumnos- que desarrollan un plan de lectura descontextualizado y los hábitos de lectura de los jóvenes.
3. Estudiantes que buscan información -en fuentes como Internet- para evitar mayor esfuerzo y sus hábitos de lectura.

Por otro lado, se ha observado que los profesores no utilizan metodologías para estimular la comprensión lectora en la formación de los jóvenes estudiados, poniendo en riesgo el desarrollo óptimo de su formación personal y profesional.

En suma, los objetivos de esta tesis han sido cumplidos en lo que se refiere a poner en juego un conjunto de hipótesis sobre los factores que inciden en la comprensión lectora, llegándose a probar que no hay un factor, dentro de los seleccionados, que tenga efectivamente potencial explicativo. Este es, en consecuencia, un tema que hemos de seguir investigando.

7.- CONCLUSIONES

Esta investigación ha sido fructífera en cuanto a los resultados e interpretaciones que de estos se pueden obtener.

Recordando el objetivo general, el cual consistía en saber cuáles eran los factores que incidían en el grado de comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Administración de Redes Computacionales del Instituto Profesional DUOC en la sede Plaza Vespucio, no se pudo establecer cuáles son los factores empíricamente presentes en el desarrollo de la comprensión lectora, con los sujetos estudiados y con la metodología de investigación seguida.

Si recordamos lo que fueron las hipótesis de esta investigación se podrá evidenciar que estas hipótesis poseen adecuado fundamento teórico y sobre todo una potente definición pedagógica que las avala, pero en estricto rigor no se aceptan estadísticamente como hipótesis probadas. Sin embargo, las tendencias observadas en los datos hacen pensar que estas hipótesis constituyen sospechas razonables que deberían seguir siendo estudiadas.

Desde un punto de vista univariado es importante consignar que los resultados confirman lo previamente sabido en cuanto a condiciones familiares y escolares, así como de hábitos y gustos personales, muy poco propicios para estimular adecuadamente la lectura y una buena comprensión lectora en los jóvenes. Todo lo cual se corresponde, por cierto, con los bajos niveles de comprensión lectora aquí observados.

Esto evidencia, entonces, que en el ámbito familiar muy pocas familias motivan e incentivan el hábito de la lectura, lo cual propicia un ambiente de desvinculación entre los jóvenes y los textos, y como cualquier hábito que no se desarrolle, la lectura termina por ser un fantasma que "atormenta" a las personas, en lugar de desarrollar una formación intelectual más sólida.

Estos hallazgos aportan a la reducción del prejuicio de que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora producto directamente de una mala disposición personal frente a los textos entregados en clase. Según los datos aquí compilados, las dimensiones psicosociales y de contexto pueden llegar a ser tanto o más importantes que el interés personal y la motivación por leer, es más, estas variables psicológicas son

potencialmente inhibidas o aumentadas por el contexto familiar o escolar. O mejor dicho, ¿cómo querer leer si nadie lee en la familia o si la escuela usa la lectura para amargarle el día a los estudiantes?

Hoy, luego de haber realizado este informe, me doy cuenta del error de este prejuicio, pues, la responsabilidad no es de los jóvenes propiamente tal, sino más bien en la formación que estos han recibidos tanto en sus hogares como en sus establecimientos educacionales, este último factor es en donde se debe trabajar con mayor minuciosidad ya que si se desarrollan metodologías apropiadas que abarquen desde los primeros años de enseñanza, ocupando los recursos tecnológicos que se encuentran a disposición en cada establecimiento educacional, además de crear programas computacionales aptos para la comprensión lectora, se podrían elevar bastante las cifras que actualmente aparecen desalentadoras.

En definitiva, para mejorar la comprensión de textos en estos alumnos se debe establecer un compromiso triangular donde cada vértice es igualmente importante para llegar a la meta, estos vértices son la educación escolar y superior, la familia y el alumnos en sí; si uno de estos vértices falla, el logro de nuestro objetivo de mejorar la calidad de comprensión lectora se vera perjudicado, pues el sistema estará fallando y por lo tanto la retroalimentación natural no se produce. En nuestras manos esta el poder mejorar esta inquietud que tanto nos causa problemas y que no es propio de los estudiantes llevar a la institución DUOC sino a nivel nacional. El compromiso y las sugerencias están planteados y espero que tengan una gran acogida.

8.- SUGERENCIAS

Luego de haber efectuado esta investigación, y según los datos que pude rescatar, se pueden entregar sugerencias que irán en directo beneficio de los alumnos para que estos mejoren su comprensión lectora.

Sugerencias para el Docente

- Escoger, aquellas lecturas que sean de un lenguaje más cotidiano para los estudiantes, sobre todo en los primeros años de formación profesional, pues de esta forma se cautelará que los alumnos, de manera paulatina pero sistemáticamente van captando y comprendiendo dichos textos, y por ende, se van aumentando los niveles de exigencia del docente.
- Destinar un par de lecturas que fuesen analizadas y comentadas en clases, para verificar el grado de inferencia logrado por los educando y a su vez provocar una retroalimentación en el proceso enseñanza- aprendizaje ,pues los alumnos se sentirán imbuidos y partícipes de estas instancias de reflexión.
- Realizar periódicamente controles de lectura en donde cada estudiante busque la mejor forma de abordar los textos y explicar, ya sea una exposición o una prueba lo que ha comprendido en cada uno de ellos.
- Actualizar los documentos y textos, para contextualizar los conocimientos a la cotidianidad de los jóvenes y no ahondar la brecha generacional que de por sí existe entre docentes y alumnos.

Sugerencias para los alumnos

- Buscar material complementario a los que se les designa en clases a modo de reforzar lo que se le ha sugerido en cada asignatura.
- Trabajar los textos con libros de consultas como diccionarios, Enciclopedias u otros recursos como Internet, donde cada estudiante vaya dilucidando las dudas que van surgiendo en el desarrollo de las lecturas.

- Desarrollar el programa EPL2R de comprensión lectora que permite comprender, analizar, inferir y relacionar la información de un texto, donde podrá descubrir las ideas centrales y secundarias, además de inferir y relacionar la información con otras que sean de pertinencia.
- Desarrollar rituales a la hora de leer, donde primen la comodidad, la concentración, el espacio adecuado y a una hora determinada, con el fin e transformar el proceso de lectura en un hábito que se siga cultivando de manera posterior.

9.- BIBLIOGRAFÍA

- Allende Felipe , Condenarín Mabel .La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Chile.1999.
- Capó, Arteaga. Observaciones sobre la Taxonomía de Barrett, Editorial Educativa, México. A 1972.
- HERNÁNDEZ, M., J.: FERNÁNDEZ y R. BAPTISTA: Metodología de la investigación científica, Mc Graw Hill, Buenos Aires, 1991.
- Debilidades en Lenguaje de los alumnos en la PSU: Diario la Segunda 5 de Abril del 2004.
- Fraca Lucía de Barrera, La comprensión lingüística de tres estructuras gramaticales del español. FEDUPEL, Caracas. 1994.
- Halliday M. Bases funcionales del lenguaje en Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Editorial Médico y Técnico, México, 1982.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, (UNESCO, 2002).
- Manzi Jorge. Análisis de la primera aplicación de las pruebas de selección Universitaria, PUC, Santiago, 2004.
- Ministerio de Educación, Revista Simce, Ministerio de Educación, Chile, 2003.
- Peronard Marianne, Gómez Luis Parodi Giovanni, Núñez Paulina, Comprensión de textos escritos: e la teoría a la sala de clases - Editorial Andrés Bello. Chile 1997.
- Planes y Programas del Subsector Lenguaje y Comunicación. MINEDUC. 2004.
- Rendimiento internacional en comprensión lectora: PISA 2000.
- Rolla, Arias, & Villers, Pisa, Comprensión Lectora – España, 2003.
- Rubilar Luis Solis, UMCE

- Snow, Burns, & Griffin, Comprensión Lectora , España, Editorial Alianza, 1998.
- Vicencio Nelson Fuentes, Comprensión Lectora Alianza Editorial, s.a. 2002
- PEREZ, G., G. GARCIA y otros: Metodología de la investigación educacional, Primera Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Webgrafía

- http://www.simce.cl/paginas/res_nacionales_2003.htm
- http://www.fide.cl/Congreso_conce04/Docs/J_Manzi.pdf
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/compreesion%20lectora>
- www.educarchile.cl/ntg/simce/
- http://www.simce.cl/paginas/res_nacionales_2003.htm
- http://www.fide.cl/Congreso_conce04/Docs/J_Manzi.pdf
- <http://www.sepyc.gob.mx/letras/aprend.html>
 - <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/chi/chi.asp>

10.- ANEXOS

a) Instrumento evaluativo de comprensión lectora

Lee detenidamente el siguiente texto y luego contesta las preguntas que se presentan a continuación:

Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado; y a pensar y a hablar sin hipocresía. En América no se podía ser honrado, ni pensar, ni hablar. Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es hombre honrado. Un hombre que se conforma con obedecer a leyes injustas, y permite que pisen el país en que nació, los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honrado. El niño descubre que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, y se contenta con vivir; sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón. Hay hombres que son peores que las bestias, porque las bestias necesitan ser libres para vivir dichosas: el elefante no quiere tener hijos cuando vive preso; la llama del Perú se echa en la tierra y se muere, cuando el indio le habla con rudeza, o le pone más carga de la que puede soportar. El hombre debe ser, por lo menos, tan decoroso como el elefante y la llama. En América se vivía antes de la libertad como la llama que tiene mucha carga encima. Era necesario quitarse la carga o morir.

José Martí, *Tres héroes*

MARCA CON UNA CRUZ EN LA LETRA QUE CORRESPONDA LA ALTERNATIVA CORRECTA:

1) ¿Cuál es el tema central del texto?

- A. Las llamas del Perú
- B. El derecho a la libertad
- C. Los niños honrados
- D. El hombre y las bestias

2) ¿Qué alternativa expresa mejor la idea más importante del texto?

- A. Hay hombres que son peores que las bestias.
- B. La libertad es un derecho al que los hombres no deben renunciar.
- C. El hombre debe ser tan decoroso como las bestias.
- D. Antes de la libertad, en América se vivía como las bestias.

3) Según el texto, ¿por qué “el hombre es peor que las bestias”?

- A. Porque el hombre no es honrado y las bestias sí.
- B. Porque el hombre trabaja siempre y las bestias de vez en cuando.
- C. Porque el hombre trabaja aunque no sea tratado bien.
- D. Porque el hombre es más débil que las bestias.

4) ¿Cuál es el propósito del autor?

- A. Comparar a los hombres con las bestias.
- B. Describir cómo se vivía antes en América.
- C. Persuadir sobre el ejercicio pleno de la libertad.
- D. Criticar a los hombres que limitan la libertad.

5) ¿Qué nos quiere decir el autor cuando afirma que *“La llama del Perú se echa en la tierra y se muere, cuando el indio le habla con rudeza, o le pone más carga de la que puede soportar”*?

- A. Las llamas rinden más cuando son bien tratadas.
- B. Las llamas viven en el Perú.
- C. Las llamas deben ser castigadas para que rindan más.
- D. Las llamas son animales salvajes.

6) Escribe un breve resumen del texto leído

.....
.....

7) El autor del texto afirma que “Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es hombre honrado”. Estás de acuerdo con la afirmación del autor? ¿Por qué?

.....
.....

b) Cuestionario de Hábitos lectores

a.- Gustos Personales

1) Dedicas tiempo a la lectura

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

2) Lees el diario durante la semana

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

3) Compras o consigues revistas propias de tu edad

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

4) Considero los libros aburridos y pasados de moda

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

5) Leer te entretiene y te ayuda a comprender mejor

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

6) Prefieres los medios audiovisuales antes que leer

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

a.- Hábitos Familiares

7) Mi familia compra el diario y/o revistas habitualmente

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

8) Desde niño que cuento con libros para entretenerme

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

9) Los libros que existen en mi casa estaban en mal estado

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

10) Mis padres leen en forma continua

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

11) Con mi familia comentamos las noticias y nos informamos de cualquier tema para entablar conversación

a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

12) Mis padres me obligan a leer

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

C.- Hábitos escolares

13) Los libros del colegio o liceo eran aburridos

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

14) Los profesores me enseñaron a leer comprensivamente

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

15) Castigaban mi indisciplina con lectura

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

16) Los 10 primeros minutos de cada jornada en mi época escolar eran dedicados a la lectura

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

17) Me enseñaron en el colegio o liceo a extraer las ideas principales de lo que leo

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

18) En el colegio aprendí a hacer esquemas y resúmenes de cada texto

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.- Nunca

c) Cuestionario a los profesores sobre su practica pedagógica para investigar los hábitos de lectura de sus alumnos.

1) En su práctica pedagógica , ¿utiliza material bibliográfico como documentos , apuntes ,etc que apoyen lo revisado en clases?.

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

2) Si usa algún material, ¿Ocupa los existentes?.

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

3) Si usa algún material, ¿crea los propios?.

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

4) ¿Realiza modificaciones a los textos obligatorios para que sus alumnos comprendan mejor lo leído?

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

5) Sus alumnos aceptan sin mayor problema leer textos adicionales a la materia, o tienen una actitud negativa frente a ella. Fundamente

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

6) ¿Sus alumnos tienen una actitud negativa frente a lecturas adicionales que usted proponga?

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

7) ¿Estimula el hábito de lectura en sus alumnos?

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

8) ¿UD. utiliza los recursos tecnológicos para hacer sus clases?

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca

9) ¿Si utiliza textos traducidos de otros idiomas se da el tiempo de explicarlos en clase a sus alumnos?.

- a.- Siempre b.- Regularmente c.- Ocasionalmente d.-
Nunca