



**UNIVERSIDAD ACADÉMICA DE HUMANISMO CRISTIANO**

**ÁREA EDUCACIÓN Y CULTURA**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“METODOLOGÍAS QUE APOYEN  
LA COMPRENSIÓN LECTORA”**

**Profesora Guía : Irma Pavez O.**

**Integrantes : Elizabeth Ruiz Avalos.**

**Cecilia Torres Rojas.**

**Santiago, Enero del 2003.**

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una actividad que involucra funciones básicas interrelacionadas con la comunicación y la representación de éste. Mediante la comunicación se regula la propia conducta.

El lenguaje, constituye el principal instrumento, la comunicación, y a su vez, contribuye a la construcción de la representación, física y social, que la vincula al pensamiento y en particular al conocimiento.

Aprender un lenguaje, es aprender un mundo de significados vinculados en un conjunto de significantes. Ayuda a reconstruir una representación del mundo, socialmente comprendida y comunicable, como también a la socialización del niño o niña y a su integración social y cultural. Sirve pues, de instrumento básico para la construcción del conocimiento y la adquisición de aprendizajes, así como para el dominio de otras habilidades y capacidades.

Por medio de la expresión lingüística, podemos transmitir nuestras vivencias, sentimientos ideas y opiniones. Significa desarrollar la capacidad de hablar y escribir.

En el transcurso de la Educación Básica, el aprendizaje de la lectura y escritura se encuentran interconectados. Ambas actividades cognitivas complejas, son los ejes esenciales para la comunicación y la construcción del conocimiento.

Ya desde los primeros años, el niño o niña accede a la adquisición del lenguaje familiar, y se amplía al llegar a la escuela.

Entonces, los alumnos en nuestra realidad escolar y en el marco del Proceso de Reforma Educacional, son los actores de este, construir nuevos

saberes escritos y orales, realizando el profesor un rol mediador, ya que, los educandos son los que deben ampliar y posibilitar el desarrollo de su lengua materna.

Este punto es clave en dicha Reforma, porque se deja atrás la metodología tradicional de la escuela clásica conductista, para introducir estrategias metodológicas activas y participativas, acordes al nuevo paradigma socio – cognitivo. Mediante la observación cotidiana del aprendizaje que se alcanza en los niveles escolares, se ha observado que en general éste desarrollo se logra sólo superficialmente y no se consigue el máximo de potencialidad intelectual.

El tiempo que los niños y niñas permanecen en el colegio es breve, por lo tanto, se precisa conducir y afianzar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, que son representaciones memoristas, donde no existe elaboración y profundización de los mismos.

Para este trabajo de investigación, se seleccionó el establecimiento educacional, Escuela Municipal N° 97, Comandante Carlos Condell de la Comuna de San Bernardo, en la cual se aplicará un instrumento de medición denominado Prueba de Lectura Comprensiva, además de una encuesta con preguntas cerradas; instrumentos aplicados a los alumnos pertenecientes al Prometer Ciclo Básico del establecimiento y otro a profesores jefes.

El objetivo principal de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, es diagnosticar el grado de dificultades en el ámbito lectura comprensiva de los niños, y los profesores entregarán información válida sobre la realidad de cada curso en esta área.

Dentro de las motivaciones que nos guiaron a realizar este proyecto, se encuentra principalmente la de investigar, analizar y realizar una búsqueda de estrategias metodológicas apropiadas y pertinentes, que nos permitan elaborar

una solución posible a la problemática detectada.

Los remediales que se utilizarán en este proyecto: se iniciaran con la recopilación de bibliografía relacionada con las teorías que sustentan las **“Habilidades del Razonamiento”** relacionadas con la lectura comprensiva, confección de guías y fichas de lecturas comprensivas que incluyan; discriminación, clasificación, seriación y analogías. El grado de complejidad irá graduado desde NB1 a NB2 (1º, 2º 3º y 4º año básico).

Posteriormente, se realizará la tabulación y análisis de la información obtenida en la aplicación de las lecturas.

El cronograma propuesto en esta investigación corresponde a un año, distribuido en reuniones técnico pedagógicas mensuales para los docentes y la aplicación de las guías de lecturas en las clases de Lenguaje y Comunicación y Comprensión del Medio, una clase semanal.

Es vital importancia conocer los factores que inciden en la baja lectura comprensiva, además, dimensionar las consecuencias de este proceso cognitivo, por lo tanto, es urgente tratar de proporcionar estrategias concretas que vinculen horizontalmente al alumno y docente, con el fin del mejoramiento de la lectura comprensiva de niños y niñas.

## DIAGNÓSTICO

La Escuela Básica Municipal N° 97, Comandante Carlos Condell, se encuentra ubicada geográficamente en un sector periférico de la Comuna de San Bernardo. Inicia sus funciones en el mes de Marzo de 1998 y atiende una matrícula de 1.824 alumnos, distribuidos en un total de 48 cursos desde el nivel Pre – básico a Octavo año básico. Del total mencionado, un número de 20 cursos conforman el Primer Ciclo Básico (NB1 – NB2).

La población objetiva del Primer Ciclo Básico (NB1 – NB2), está compuesta por 800 alumnos.

La planta docente esta compuesta por 48 profesores de aula, de los que un número de 20, imparten de 1° a 4° año básico, y 28 de ellos de 5° a 8° año básico.

Docente de aula de recurso: 2 profesores de grupo diferencial.

Según antecedentes de corte cualitativo y cuantitativo, proporcionados por un P.M.E., y el S.I.M.C.E. del año 2002 en relación a los alumnos de Primer Ciclo (NB1 – NB2) y a su desempeño escolar, se destaca el siguiente indicador.

- El 90% de los alumnos, presenta un lenguaje restringido.
- El 80% presenta una falta de hábitos de lectura.
- El 70% se presenta sin sus materiales mínimos de trabajo.
- El 10% presenta retraso pedagógico.
- El 35% presenta problemas de lectura comprensiva.

En relación al ámbito académico: el 60% de los profesores utiliza metodologías tradicionales y poco motivadoras, afectando el área de lenguaje, incidiendo en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por último, podemos decir, que los pocos recursos existentes acompañados de una administración deficiente, han llevado a la pérdida innecesaria de materiales, se suma a esto que los resultados se encuentran bajo el 60% con respecto al desarrollo de los objetivos propuestos en los Contenidos Mínimos Obligatorios, en especial el subsector de Lenguaje y Comunicación, y esto relacionado al insuficiente nivel de comprensión lectora, incide negativamente en el rendimiento y calidad del aprendizaje del resto de las asignaturas.

Para completar y actualizar estos resultados hemos confeccionado una encuesta a profesores jefes y pruebas de lectura comprensiva de C.L.P. en los niveles NB-1 y NB-2. (Ver anexo).

## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Problema:

**“Los alumnos de los niveles NB1 Y NB2 de la Escuela Municipal N° 97, Comandante Carlos Condell de la Comuna de San Bernardo, presenta una significativa deficiencia en la lectura comprensiva, lo que incide directamente en la disminución de su rendimiento”.**

El presente proyecto ha surgido por el problema central que se ha detectado en la Escuela Comandante Carlos Condell, de “Baja Lectura Comprensiva”. Entre las causas recurrentes tenemos:

### 1. Aspectos Técnicos Pedagógicos.

- Falta de comprensión y apropiación de los programas de estudio del subsector Lenguaje y Comunicación desde los docentes.
- Falta criterios técnicos en relación a la baja lectura comprensiva, con los antecedentes ya detectados:
  - Rendimiento general, en diversos subsectores, resultados S.I.M.C.E., trastornos específicos de aprendizajes.
- Desconocimiento de estrategias innovadoras y técnicas lectoras por parte del docente, que están afectando la habilidad lecto comprensivo.
- Falta de aplicación de estrategias Cognitivas relacionadas en la Estimulación del Razonamiento en los niños y niñas.

Nos vemos entonces, enfrentadas a canalizar estas necesidades y es fundamental llevar a cabo este proyecto que se basa en uno de los propósitos del subsector de Lenguaje y Comunicación que es:

“Comunicar, expresar, ideas, sentimientos, inferir y comprender”<sup>1</sup>. Así, permitimos a niños y niñas expresar su mundo interior, de modo de potenciar y afianzar su autoconfianza.

---

<sup>1</sup> MINEDUC; Guías del docente, Programa Educativo Temático a profesores y estudiantes.



## JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra realidad educativa, existe una significativa opinión por parte de los docentes, en relación a que los niños y niñas no leen comprensivamente, y que les resulta difícil inferir hechos, situaciones y detalles; el observar que esta situación se encuentra generalizada, al menos en lo que respecta al establecimiento educacional anteriormente mencionado, es el motivo principal para indagar y cuestionarnos porqué ocurre la situación descrita, y cuales son los factores que intervienen directa o indirectamente sobre éste aspecto o dominio del uso de nuestra lengua materna.

**“Desde el punto de vista de las nuevas tendencias en el aprendizaje de la lengua, estos adoptan un enfoque comunicativo y funcional y establecen como intenciones educativas: el desarrollo de las capacidades de comprensión, de expresión y reflexión; sobre el uso lingüístico y comunicativo de la sociedad” (Zayas, 1993).<sup>2</sup>**

La lengua materna posee también un carácter funcional, lo que permite su utilización en diversas situaciones de la vida diaria. Por lo que frente al hecho de una baja lectura comprensiva, y su incorporación por parte del niño o niña de otros saberes, existiría una desarticulación entre los planteamientos y la realidad escolar, representada por el uso de monosílabos, pobreza léxica, lo que impide una comunicación satisfactoria.

Por tal motivo, queremos suscitar modificaciones y cambios metodológicos, donde prime el establecimiento de un clima propicio a nivel cognitivo para el mejoramiento de la lectura comprensiva, y para que esta tenga un real sentido para cada alumno (a).

---

<sup>2</sup> Yáñez Monje Verónica “El aprendizaje de la lectura” P.P.24. IRIDEC.

Por último, mencionar nuestro interés por la presente problemática escolar y apelar a que se cuenta con las herramientas para su viabilidad, a la vez que con los integrantes y actores del proceso educativo como son los alumnos, los docentes y los estamentos educativos, entre otros, todos ellos con la necesidad de abrir espacios a nuevos saberes, y a sabiendas de que la presente problemática se presenta como un desafío difícil, pero no imposible de zanjar.

## MARCO TEÓRICO

El concepto actual de educación, lleva en su esencia una perspectiva integradora y globalizada en relación al ser educado, esto en referencia a la persona, denominada como educando, con todas sus habilidades, capacidades, como también sus actitudes y valores.

Pues bien nuestra sociedad actual ha ido cambiando a un ritmo acelerado y vertiginoso, donde también, los medios de comunicación se han ampliado y diversificado. Ya no es solo el periódico y la radio, sino que la tecnología de alto impacto, como la televisión, los ordenadores derivados de la computación y la tecnología satelital dentro de muchas otras formas y medios tecnológicos modernos, nos obligan a asistir y a enfrentar nuevos desafíos y cambios antes impensados.

La comunicación establece vínculos entre las partes comunicantes por medio de diversos tipos de lenguaje de un canal a otro y a muchos en forma instantánea, por medio del manejo de diversos y complejos códigos algunos casos, ya sea por medio de la escritura, el acto de habla o la llamada comunicación virtual, por medio de los cuales a veces a tientas logramos entender y comprender nuestras realidades.

En el plano de las personas, estas utilizan su lengua materna para comunicarse, y esta adquisición y construcción, se inicia durante los primeros años de vida. Correspondiéndole a la escuela su encauzamiento y enriquecimiento. Entonces, es mediante esta canalización de las formas de comunicación la que permite que cada uno pueda expresar sus experiencias, manifestar sus opiniones y transmitir el conocimiento adquirido. Es esta la forma en que vislumbramos la facultad del lenguaje.

Se parte de la base que el lenguaje no es solo un instrumento de comunicación entre las personas, sino que se formula como un medio de representación del mundo, que lo vincula al pensamiento y en particular al conocimiento. El lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y de la acción.

La comunicación, tanto oral como escrita, involucra procesos básicos, codificar, decodificar información y conocimiento, realizar inferencias e interpretaciones donde se selecciona, codifica y valora. Se trata entonces, de un proceso dinámico, así, por medio de la expresión lingüística, es que en el transcurso de la Educación Básica se debe desarrollar el aprendizaje de la lectura y la escritura; ambas son actividades cognitivas complejas, que no pueden ser asimiladas o comparadas con una simple traducción de ciertos códigos. La función comunicativa de la lengua, la comprensión y la expresión, son las formas que adopta el lenguaje para el aprendizaje en situaciones reales de comunicación, dentro de un marco de construcción de los sentidos.

La importancia que alcanza el lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna, y se justifica plenamente ante el hecho fundamental que el hombre es: gracias precisamente al lenguaje. Este es el intermedio necesario, imprescindible entre el hombre y su realidad. La cultura a la que pertenece el niño, estructura sus pensamientos, su percepción y su comprensión del mundo. En este contexto, lo que ocurre en el ámbito de la realidad escolar, es que el nivel lector comprensivo es bajo. Y es en este punto donde se configuran los desafíos para la docencia, dentro de los cuales se encuentra el rol de mediador, el enriquecimiento, la expansión y la potenciación de las habilidades lingüísticas que se encuentran implícitas, o si se quiere, subyacentes en la lectura comprensiva.

**“Vigotsky postula que la edad mental de un sujeto se puede desarrollar brindando nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la imitación de modelos o integrando pistas para la resolución de problemas”<sup>3</sup>.**

Tomando en cuenta lo anterior, el marco de desarrollo para las niñas y niños de nuestra escuela, debe considerar el potencial de desarrollo, ya sea para la construcción del conocimiento, como para hablar, comprender, inferir, y visualizar el producto de este en mejor forma y calidad. Es esencial reconocer los estadios del desarrollo cognitivo de cada etapa, donde el niño **“no posee capacidad de pensamiento formal, sino que necesita de referentes sensibles, porque tienen pensamientos concretos”<sup>4</sup>**, y por ello, el docente es el facilitador que desarrolla esquemas de razonamiento frente al aprendizaje, en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

En la realidad escolar se está frente a la existencia de una desarticulación evidente, esto debido a que se insiste en que la niña o el niño, no infiere hechos, situaciones y detalles, entonces interesa vislumbrar los factores que incide directa o indirectamente en este aspecto de la lengua materna.

El lenguaje, según las nuevas tendencias, adoptan un enfoque de:

1. Comunicación y
2. Funcionamiento.

Estos establecen, como intención educativa, el desarrollo de las capacidades de expresión y de reflexión sobre los usos lingüísticos y comunicativos de la sociedad. Es más, las teorías del constructivismo manifiestas que la niña o el niño es: **“el centro, constructor de propio aprendizaje, donde**

---

<sup>3</sup> Castro Lobos Jimena, “Habilidades Intelectuales” P.P. 16 IRIDEC.

<sup>4</sup> Castro Lobos Jimena, “Elaboración de Guías de aprendizaje” P.P. 98 IRIDEC.

**imperan los aprendizajes significativos, la interacción entre iguales y la actividad lúdica”<sup>5</sup>.**

Sobre estos aspectos, reviste el uso e importancia del mensaje escrito u oral. Cuando se lee se comprende el significado del mensaje: **“el aprendizaje de la lectura es inseparable del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico, saber leer es el resultado de toda buena educación, ya que no termina jamás”<sup>6</sup>.**

En relación a las dificultades que se presentan en el lenguaje comprensivo, investigaciones realizadas por Pinto y Oyarzo (1992), revelan que **“entre un 30% y un 35% de niñas y niños del primer ciclo básico, está en lista de espera solicitando vacante para asistir a un grupo diferencial”<sup>7</sup>.** Ello por los problemas de lectura y/o escritura presentados.

Los antecedentes teóricos entonces, dimensionan el dominio deficiente o con dificultad de la lectura comprensiva, y se involucra a los Planes y Programas de la Reforma del Decreto N° 40, en el subsector de Lenguaje y Comunicación:

1. **“La lectura comprensiva permite el desarrollo de los niveles explícito, implícito y valorativo”<sup>8</sup>.**

2. El plan presenta variadas actividades que pueden lograr y alcanzar la lectura comprensiva:

- Contestar pregunta.
- Recordar diálogos textuales.
- Seguir instrucciones orales y escritas.

---

<sup>5</sup> Yáñez Monjes Verónica, “El aprendizaje de la lectura”. P.P.24 IRIDEC.

<sup>6</sup> Yáñez Monjes Verónica, “El aprendizaje de la lectura”. P.P.141 IRIDEC.

<sup>7</sup> “Problemas de aprendizaje en la lectura escolar”. P.P. 9 BELZART.

<sup>8</sup> “Guías del docente, Programa Educativo Temático a profesores y estudiantes”. P.P. 38-39.

- Identificar en un texto, personajes y sus características, ideas, detalles, datos y secuencias temporales.
- Interpretar trozos, inferir, leer en forma crítica y sacar conclusiones.
- Dramatizar, crear situaciones del contexto oral: diálogo, cuentos, adivinanzas y otros.

Entonces resulta altamente interesante, como los especialistas del área del lenguaje, manifiestan la importancia de leer y se dice... **“La lectura moviliza activamente la imaginación creadora”**<sup>9</sup>, y esto también tiene solidez con la flexibilidad que tiene actualmente la Reforma Educativa, donde se interrelacionan los diversos subsectores porque... **“Constituyen un efectivo andamiaje o ayuda para mejorar la comprensión lectora y puedan ser divididos en estrategias ante, durante y después de la lectura (1999, 2000)”**<sup>10</sup>.

Estos planteamientos nos conforma y orienta en que la lengua materna... **“acceder a nuevas prácticas a través de una recuperación y resignificación, de las antiguas...”**<sup>11</sup>, es por eso, que la escuela adquiere especial relevancia, ya que su función es transmitir la cultura y el correcto manejo de la lengua materna. También dentro del ámbito de los valores, es el rescatar costumbres, tradiciones y creencias. En definitiva un lugar de cada persona es valorada por lo que realiza, siente o expresa, sin dejar de lado que en los aspectos anteriormente mencionados, relativos al subsector de lenguaje, posibilita el desarrollo de las habilidades de razonamiento como: discriminar, clasificar, seriar, establecer analogías y ordenar, todas ellas habilidades que permiten una correcta lectura comprensiva.

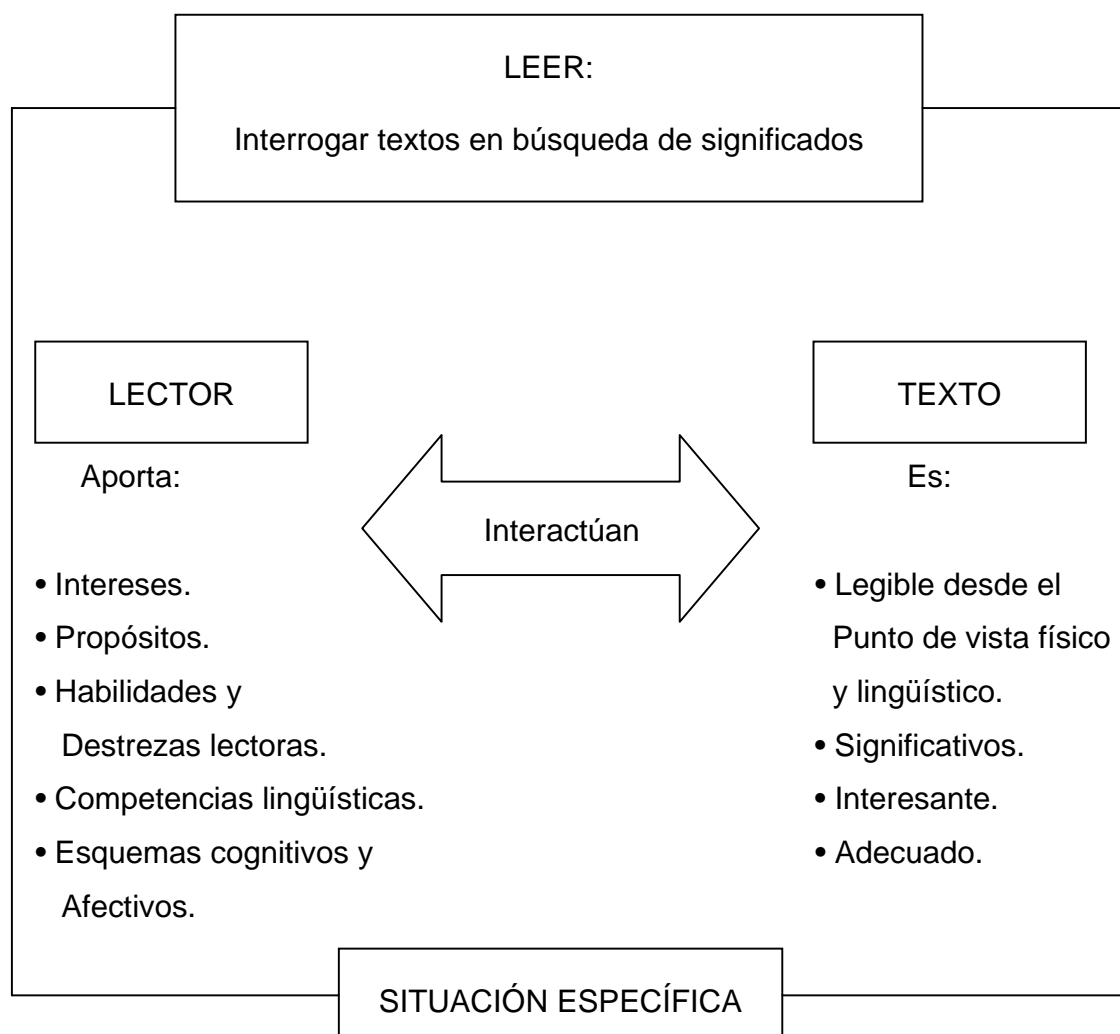
---

<sup>9</sup> Condemarín Mabel, “El poder de leer”, P.P. 16.

<sup>10</sup> Condemarín Mabel “El poder de leer” P.P. 60.

<sup>11</sup> Yáñez Monjes Verónica, “El aprendizaje de la lectura”. P.P.20.

## MAPA DE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA.



Leer constituye un acto de comunicación entre el lector y un texto dentro de una situación específica.

---

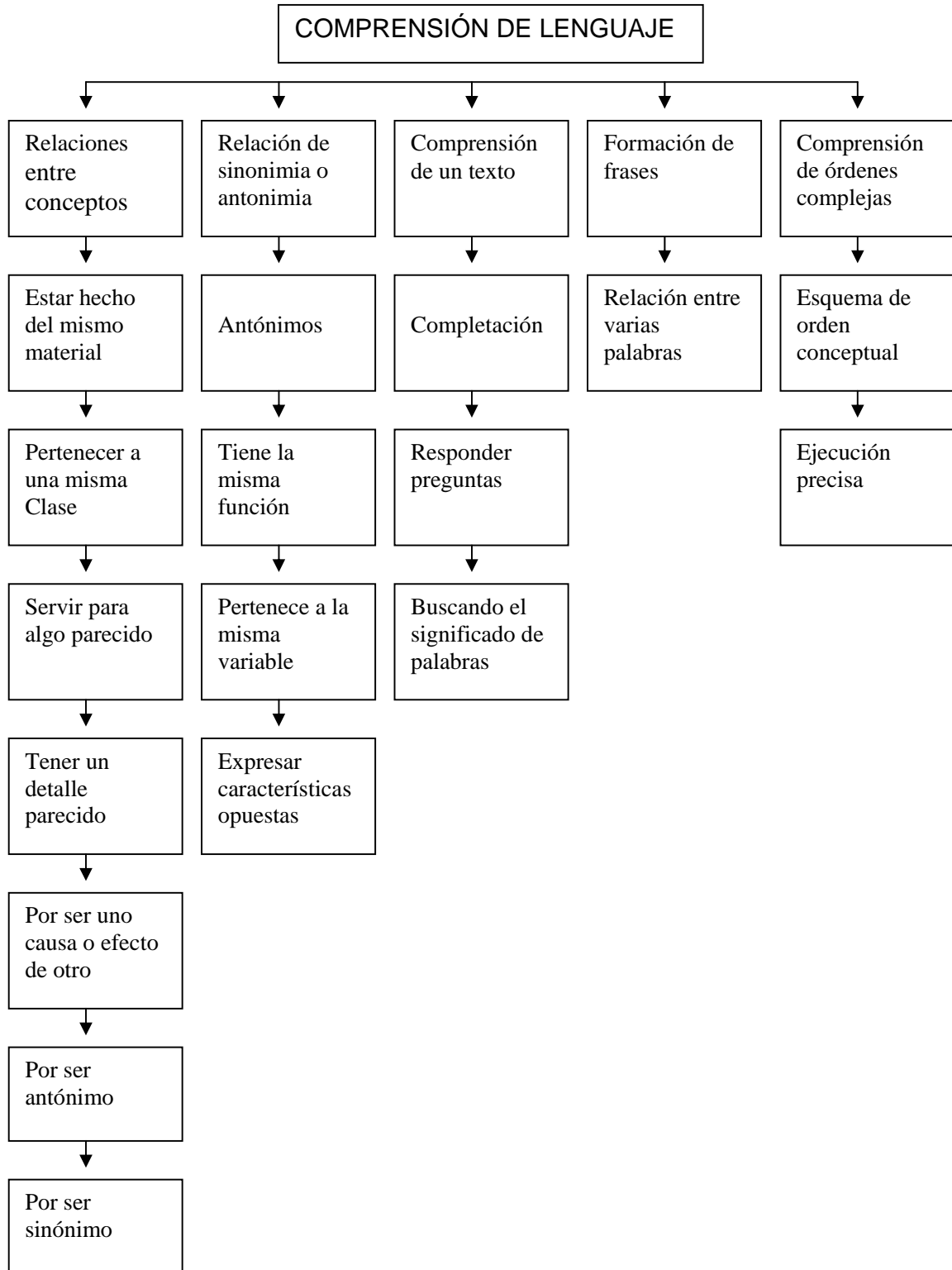
Condemarín G Mabel.

Galdames Viviana.

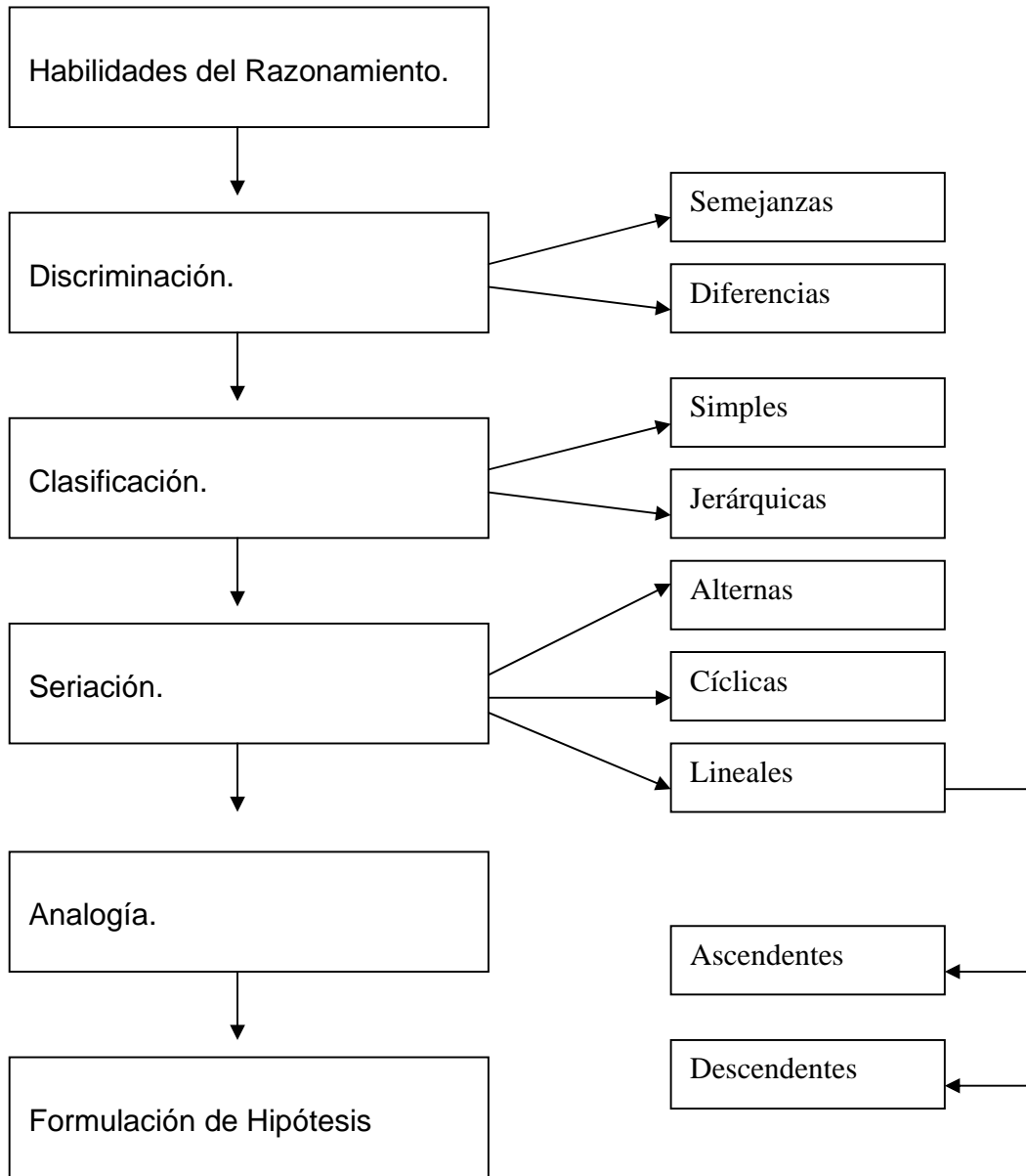
Medina Alejandra, "Lenguaje Integrado". P.P. 36 Ministerio de Educación.



## MAPA CONCEPTUAL IV UNIDAD



### MAPA CONCEPTUAL III UNIDAD



## **OBJETIVOS GENERALES**

1. “Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar”.
2. “Mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del primer ciclo básico de la Escuela C.C.C.”.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.1. Sensibilizar a los docentes en la importancia de la lectura comprensiva en NB1 y NB2.
- 1.2. Unificar criterios sobre metodologías que optimicen la lectura comprensiva.
- 1.3. Aplicar instrumentos que fortalezcan el razonamiento de los niños y niñas.
- 2.1. Lograr que los niños (as) al final del NB2 lean comprensivamente textos de diversa tipología y con diversos contenidos (científico, tecnológico) de aproximadamente 14 líneas.
- 2.2. Lograr que el niño o niña sea capaz de expresar en forma oral el contenido de un texto de media página.
- 2.3. Lograr que el niño o niña sea capaz de expresar gráficamente el contenido de un texto.

## PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

**Nombre:** Leo comprensivamente.

**Subsectores:** - Lenguaje y Comunicación  
 - Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

**I Objetivo General:** “Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Evaluación
1. Sensibilizar a los docentes en la importancia de la lectura comprensiva en NB1 y NB2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitación a los docentes para un debate.</li> <li>- Participación de los docentes y técnicos U.T.P. en el debate.</li> <li>- Exposición de diapositivas con resultados del SIMCE, año 2000.</li> <li>- Exposición de resultados área lenguaje en NB1 - NB2.</li> <li>- Comentan incidencia y relación de las estadísticas.</li> <li>- Crear nuevas estrategias para mejorar la lectura comprensiva en NB1 y NB2.</li> <li>- Contestan en forma individual encuesta.</li> <li>- Tabulación de resultados para su análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjeta de Investigación.</li> <li>Lectura Comprensiva.</li> <li>Proyectora Diapositivas.</li> <li>Encuesta.</li> <li>Lápiz y Papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de Participación Asistencia de practicantes.</li> <li>- Medición del interés por el tema.</li> <li>- Encuesta, lista de cotejo Si – No.</li> </ul>

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>2. Unificar criterios sobre metodologías que optimicen la lectura comprensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de recursos: Guías – fichas.</li> <li>- Trabajos grupales por niveles.</li> <li>- Aplicar lecturas comprensivas basadas en las habilidades del razonamiento.</li> <li>- Reunión mensual con los docentes para su discusión y análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas - Lápiz</li> <li>- Cartón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> </ul> <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdan una estrategia común.</li> <li>- Planifican el cómo llevarlo a cabo.</li> </ul>

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>3. Aplicar instrumentos que fortalezcan el razonamiento de los niños y niñas.</p>	<p>Aplicación del diagnóstico en NB1 – NB2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de Guías “Habilidades de Razonamiento en NB1 – NB2”.</li> <li>- Construcción de fichas de lectura comprensiva para ambos niveles.</li> <li>- Crear rincones de lecturas comprensivas.</li> <li>- Completación de guías, lecturas y fichas en el subsector de Lenguaje y Comunicación.</li> <li>- Creación de un Diccionario y Gráfico en NB1 – NB2.</li> <li>- Trabajos grupales, exposiciones y disertaciones de las lecturas.</li> <li>- Lectura a través de dibujos.</li> </ul>	<p>Prueba C.L.P.</p> <p>Hojas.</p> <p>Cartón</p> <p>Libros.</p> <p>Hojas.</p> <p>Cartón – Hojas.</p>	<p>Prueba C.L.P. (1° a 4° año).</p> <p>Autoevaluación (ver anexo)</p> <p>Coevaluación (ver anexo)</p>

“Mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) de Primer Ciclo Básico de la Escuela C.C.C.”

**-Subsector:** Lenguaje y Comunicación.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1. Lograr que los niños (as) al final de NB2 lean comprensivamente textos de diversas tipologías y con diversos contenidos (científicos y tecnológicos).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jugar a leer textos.</li><li>- Jugar a leer y releer textos.</li><li>- Completar algún término que falta.</li><li>- Contestar preguntas del texto.</li><li>- Recontar historia escuchada.</li><li>- Buscar el significado de alguna palabra usada.</li><li>- Distinguir entre hechos reales y fantasía.</li><li>- Formular preguntas.</li><li>- Seguir y completar secuencia de hechos.</li><li>- Seguir instrucciones.</li><li>- Identificar la idea central titulado el texto.</li></ul>	Variedad de textos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coevaluación</li><li>- Autoevaluación</li><li>- Heteroevaluación</li><li>- Evaluación sumativa.</li><li>- Lista de cotejo (ver anexo)</li></ul>

**-Subsector:** Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Lograr que el niño y niña, sea capaz de expresar en forma oral el Contenido del texto de ½ página.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura silenciosa.</li> <li>- Exposición, disertación.</li> <li>- Grabación del discurso oral.</li> <li>- Escuchar lo expresado.</li> <li>- Comentar y visualizar errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos para la disertación u otros, elegidos por ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>
<p>Lograr que el niño y niña sea capaz de expresar gráficamente el contenido de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptuales.</li> <li>- Crucigrama.</li> <li>- Puzzle.</li> <li>- Establecer analogías gráficos y escritos.</li> <li>- Dibujar lecturas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de cotejo.</li> </ul>



## EVALUACIÓN

**Objetivo General:** El 80% de los docentes determina positivamente la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los alumnos del primer ciclo básico en un período de un año.

**Objetivo General:** El 80% de los docentes logra mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del primer ciclo básico en un periodo de un año.

**Objetivos Específicos:** El 80% de los docentes logra sensibilizarse en la importancia de la lectura comprensiva en los alumnos (as) del primer ciclo básico en un período de un semestre.

El 80% de los docentes logre unificar criterios sobre metodologías que optimicen la lectura comprensiva en los alumnos (as) del primer ciclo básico en un período de un semestre.

El 80% de los docentes logre aplicar instrumentos que fortalezcan el razonamiento en los alumnos (as) del primer ciclo básico en un período de un semestre.

El 80% de los alumnos (as) logra al final de NB2 leer comprensivamente textos de diversas tipologías y diversos contenidos científicos, tecnológicos de (aproximadamente 14 líneas) en un período de un semestre.

El 80% de los alumnos (as) logra al final de NB2 expresar en forma oral el contenido de un texto de (media página) en un período de un semestre.

El 80% de los alumnos (as) logra al final de NB2 expresar gráficamente el contenido de un texto en un periodo de un semestre.

QUE	PARA QUE	CUANDO	COMO	QUIENES
<p>1. <b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar.</p>	Mejorar el rendimiento.	Un año.	P.C.L.P. (Diagnóstico).	Profesores
<p>1.1. <b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Sensibilizar a los docentes en la importancia de la lectura comprensiva en NB1 – NB2.</p>	Para que haya un cambio de actitud.	Un semestre.	Observación directa Registro de asistencia	Profesores de cada curso: NB1 – NB2.
<p>1.2. Unificar criterios sobre metodologías que optimicen la lectura comprensiva.</p>	Para aplicar metodologías innovadoras, proponiendo la creatividad y el juego.	Un semestre.	Observación directa Registro de asistencia	Profesores de cada curso: NB1 – NB2.
<p>1.3. Aplicar instrumentos que fortalezcan el razonamiento de los niños y niñas.</p>	Para fortalecer el razonamiento de niños y niñas.	Un semestre.	Pruebas formativas Autoevaluación Coevaluación	Profesores de cada curso: NB1 – NB2.

QUE	PARA QUE	CUANDO	COMO	QUIENES
<p><b>2. OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del primer ciclo básico de la E.C.C.C.</p>	<p>Para el logro de mejores aprendizajes en todos los subsectores.</p>	<p>Un año.</p>		<p>Gestores del proyecto Participantes Profesores</p>
<p><b>2.1. OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Lograr que los niños (as) al final de NB2 lean comprensivamente textos de diversa tipología y con diversos contenidos (científicos, tecnológicos) aproximadamente 14 líneas.</p>	<p>Para que tomen conciencia de la lectura como una actividad portadora de significado.</p>	<p>Un semestre.</p>	<p>Evaluación formativa Coevaluación</p>	<p>Profesores de cada curso: NB1 – NB2.</p>
<p>2.2. Lograr que el niño (a) sea capaz de expresar en forma oral el contenido de un texto de media página.</p>	<p>Para posibilitar y ampliar sus conocimientos sobre el mundo que lo rodea, vocabulario y expresiones</p>	<p>Un semestre.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación Lista de cotejo</p>	<p>Profesores de cada curso: NB1 – NB2.</p>
<p>2.3. Lograr que el niño (a) sea capaz de expresar gráficamente el contenido de un texto.</p>	<p>Para organizar las ideas en una estructura coherente.</p>	<p>Un semestre.</p>		<p>Profesores de cada curso: NB1 – NB2.</p>

## CRONOGRAMA

Actividades	Responsables	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.
Diagnosticar el rendimiento en el subsector Lenguaje y Comunicación.	Profesores	X								
Programación de reunión en U.T.P.	Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de la encuesta.	Profesores	X								
Resultados	Profesores		X							
Creación y elaboración de fichas de lectura.	Profesores			X	X	X				
Aplicación de lectura.	Profesores						X			

## BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Lobos, Jimena. "Elaboración Guías de Aprendizaje".  
Editorial Iridec. 1998 Talca – Chile.
2. Castro Lobos, Jimena. "Habilidades Intelectuales".  
Editorial Iridec. 1998 Talca – Chile.
3. Condemarín G., Mabel. "Lenguaje Integrado".  
Mineduc. 2001 Santiago – Chile.
4. Guías del Docente, Programa Educativo Temático a Profesores y Estudiantes.  
Editores Alfa S.A., Abril 1998.
5. Proyecto de Mejoramiento "Escuela Itinerante".  
Escuela Básica Municipal N° 97 Comandante Carlos Condell. 2000.
6. Yáñez Monje, Verónica. "El Aprendizaje de la Lectura".  
Editorial Iridec, 1998 Talca – Chile.

# **Anexos**

**NIVELES DE LOGROS DE LA ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL  
PRUEBA S.I.M.C.E.**

**Sectores:** Lenguaje y Comunicación; Educación Matemática; Comprensión del Medio Natural, Social y Cultura.

<b>ASIGNATURA</b>	<b>% ACIERTOS PREGUNTAS CERRADAS</b>	<b>% ACIERTOS PREGUNTAS ABIERTAS</b>	<b>% OMISIÓN PREGUNTAS CERRADA</b>	<b>% OMISIÓN PREGUNTAS ABIERTAS</b>
Lenguaje y Comunicación	44%	30%	4,4%	41%
Educación Matemática	44,5%	23%	7,1%	34,8%
Comprensión del Medio Naturas, Social y Cultural	43,7%	12,5%	2,2%	43,8%

Los porcentajes de respuestas correctas para las alternativas de preguntas cerradas en las alternativas de preguntas cerradas en los sectores de Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio, tienen una estrecha diferencia entre ellos, sin embargo no alcanzan al 50% del 100%. En relación a los porcentajes de respuestas abiertas, van disminuyendo del lenguaje a Comprensión del Medio, siendo este último de muy escaso porcentaje.

Los niveles de omisión a nivel de escuela están estrechamente relacionados con la naturaleza del sector o asignatura y el tipo de respuesta requerida.

Es evidente que los porcentajes de omisión son más acentuados en el área letras y en el tipo de respuesta abierta.

## ENCUESTA A PROFESORES JEFES DE 1° A 4° BÁSICO

La encuesta se formuló considerando la percepción que tienen los docentes en el aspecto Lecto Comprensivo de niños y niñas en niveles NB1 y NB2 con las siguientes preguntas.

1. El trabajo al interior de la sala, con los alumnos se le hace:

- a) Fácil.
- b) Difícil.

2. ¿En qué subsector, sus alumnos, presentan mayor dificultad? (enumere 1 a 3).

- a) Matemáticas.
- b) Lenguaje y Comunicación.
- c) Comprensión del Medio.
- d) Otro. ¿Cuál?

3. ¿Cuál de estos factores cree Usted que influye más en el bajo rendimiento de estos subsectores?

- a) Problemas conductuales.
- b) Poca responsabilidad en tareas y trabajos.
- c) Problemas de comprensión en las Habilidades de Razonamiento.

4. ¿Considera que la Comprensión Lectora influye en el bajo rendimiento de los alumnos en algunos subsectores?

- a) Si.
- b) No.
- c) No es necesario.



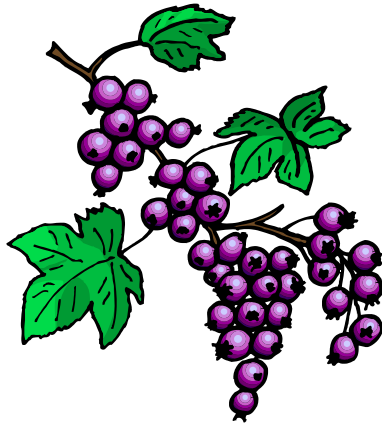
5. ¿Cuántos alumnos (as) de su curso presentan problemas de razonamiento (inferir), establecer analogías, seriación, etc.?

- a) 2 o menos.
- b) Hasta 5.
- c) Hasta 10.
- d) Más de 10.

6. ¿Qué metodología aplica usted para favorecer las habilidades lectoras?

7. Las estrategias metodológicas las aplica de manera sistemática:

- a) A veces.
- b) Rara vez.
- c) Nunca.



BAJO LA PARRA  
NACE UVA;  
PRIMERO ESTA VERDE;  
DESPÚES, MADURA

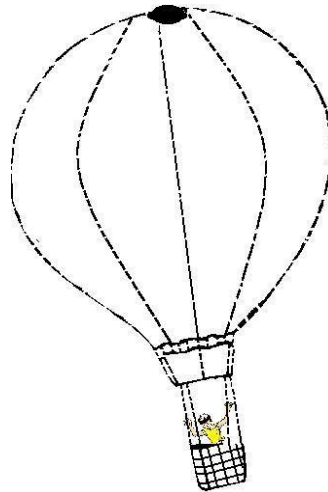
### **Expresión oral:**

- ¿Conoces las parras? Di como es esa planta.
- ¿Has estado en alguna parte donde haya parrones o viñas? Explica como son.
- ¿Qué tipos de uvas conoces y cuál te gusta más?
- ¿Sabes lo que se puede hacer con la uva, además de comérsela?
- ¿En que estación del año madura esta fruta?
- ¿Sabías tú que la cosecha de la uva se llama vendimia?
- ¿Has estado alguna vez en el campo en esa época?
- Después que los campesinos han recolectado la uva de las viñas se divierten en fiestas, cantos y bailes que alegran los campos.
- Dramatiza con tus compañeros la recolección de las uvas, ya sea de un parrón o de una viña.

- Escucha atentamente esta poesía que leerá tu profesor.
- Memorízala.
- Observa el dibujo.
- Contesta las preguntas que te hará tú profesor

## El Viajero

Soñé con una aventura  
Viajaba en un globo...  
Subía, subía y subía...  
Llegué al cielo, alcancé el sol  
Y las estrellas  
Me encontré con un gran cohete.  
¡Qué entretenido!  
Cuando sea grande, seré un astronauta!



### Comprensión oral:

1. ¿Qué soñó el niño viajero? Cuenta toda su aventura.
2. Cuenta algún sueño entretenido que hayas tenido.
3. Nombra lo que tú puedes ver, cuando miras el cielo.
4. ¿Qué te gustaría ser cuando grande?
5. ¿Te gustaría ser astronauta? ¿Por qué?

- Observa y comenta la lámina.
- Escucha atentamente este cuento que te leerá tu profesor.
- Responde oralmente las preguntas del cuento.
- Completa el globo, el sol y los pájaros, uniando las líneas punteadas.

## CARTA A DON JOSE

A don José le llegó esta carta a su tienda. Ayúdale, dibujando en los canastos a preparar el pedido.

### Estimado don José:

Llegaron familiares del sur y estoy afligida,  
Porque no tengo nada que ofrecerles. Por favor,  
Envíeme cuanto antes lo siguiente:

- Dos botellas con refresco de frutas.
- Un kilo de frutillas.
- Tres cajas de frambuesas.
- Cinco lechugas frescas.
- Un paquete de frutas confitadas.
- Un pollo que esté flaco.
- Un lindo ramo de flores.

¡Muchas Gracias!

Cecilia Torres.

Ahora dibuja en un canasto las frutas y en el otro canasto todo lo que no es frutas

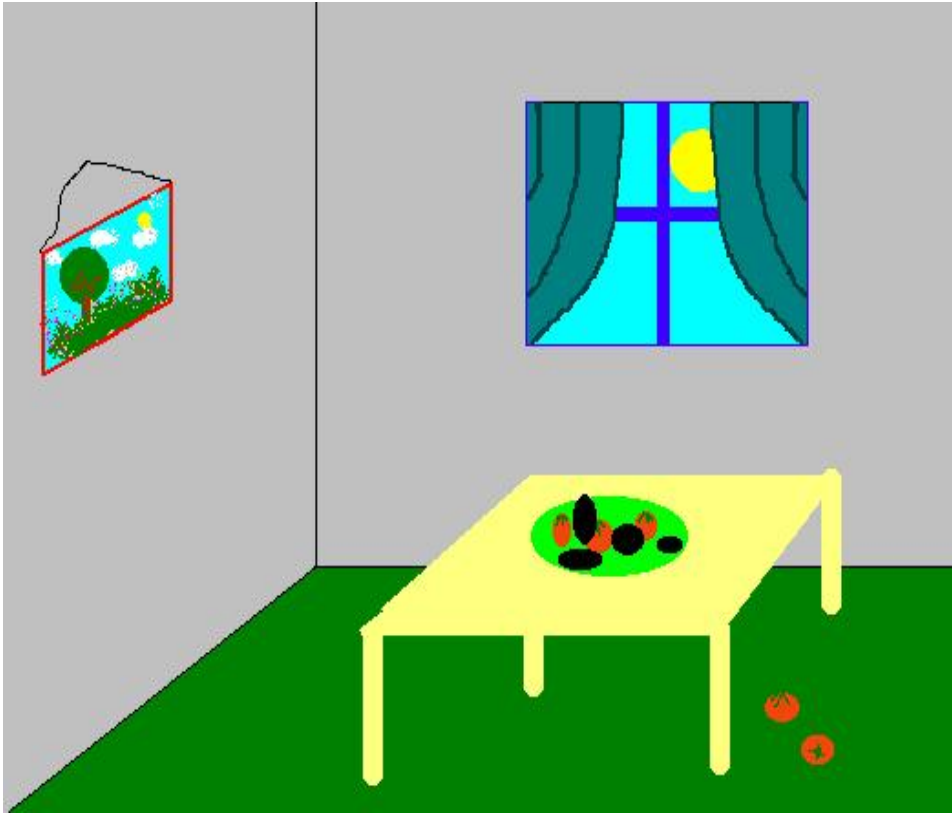
FRUTAS



NO FRUTAS



Responde SI o NO de acuerdo con el dibujo.



La mesa tiene seis paltas.

\_\_\_\_\_

El canasto está en la mesa.

\_\_\_\_\_

El canasto tiene paltas y tomates.

\_\_\_\_\_

Dos tomates están en el suelo.

\_\_\_\_\_

La mesa tiene mantel.

\_\_\_\_\_

¡Me encantan las ensaladas con tomate y palta!

\_\_\_\_\_

**Lee y dibuja lo que imaginas que puede haber en el paquete. Escribe para quién es.**

Un paquete esta en mi mesa.

Si yo no lo puse... ¿Quién lo puso?

¡Es un paquete enorme!

¿Para quién será?

¿Cuántas cosas tiene?

¿Qué cosas serán?

¿Serán todas para mí?

¿Por qué me lo darán?

¿Quién me quiere tanto?

¿Cuándo me lo darán?

¡Qué curiosidad!



## ANALOGÍAS.

“Los sentidos”



Es a ver como



Es a tocar.



Es a oler como



Es a oír.

- Subraya la frase que explica la relación entre estos elementos.

- a) Porque dice para que sirve.
- b) Porque son partes del cuerpo.
- c) Porque son sentidos.

“Los animales”

Es a maullar como

Es a mugir

Es a ladrar como

Es croar

- Subraya la frase que explica la relación.

- a) Porque dice de qué están cubiertos.
- b) Porque dice qué sonidos emiten.
- c) Porque dice donde viven.

## **ANALOGÍAS.**

“Los vehículos”

Es a rueda como

Es a hélice.

Es a pedales como

Es a remos.

- Subraya la frase que explica la relación.

- a) Porque dice de qué están hechos.
- d) Porque dice con qué se mueven.
- e) Porque dice por donde andan.

“Los alimentos”

Es a dulce como

Es a ácido.

Es agrio como

Es amargo.

- Subraya la frase que explica la relación.

- b) Porque dice su textura.
- c) Porque dice su forma.
- d) Porque explica su sabor.



Lee el siguiente texto varias veces, trata de memorizar.

POR UN CLAVO...

Por un claco  
Se perdió una herradura.

Por una herradura  
Se perdió un caballo.



Por un caballo  
Se perdió un caballero.

Por un caballero  
Se perdió una guerra.

Por una guerra  
Se perdió un reino...

Y todo esto así pasó  
Porque un clavo se perdió.

¿QUIERES COMPLETAR AHORA TÚ?

Por un  se perdió una 

Por una \_\_\_\_\_ se perdió un \_\_\_\_\_

Por un \_\_\_\_\_ se perdió un \_\_\_\_\_

Por un \_\_\_\_\_ se perdió una \_\_\_\_\_

Por una \_\_\_\_\_ se perdió un \_\_\_\_\_

Y todo eso pasó

Porque un \_\_\_\_\_ se perdió.

## LEE CON ATENCIÓN

“La Codorniz”

Una codorniz de moño gracioso, salio de su nido  
A beber a un arroyo cercano.

Regresó apurada. Ella estaba orgullosa y feliz. Acababa  
De ser mamá de tres lindas codornicitas.

Al llegar al nido ¡horror! , vio a un ratón de afilados  
Dientes. Estaba a punto de comerse a una de sus hijas.  
Lucha contra él como una fiera, sin temor a perder la  
Vida.

El amor por sus hijas le dio fuerzas y valentía.

El ratón se vio obligado a dejar su presa y huir.

RECUERDA EL CUENTO Y COMPLETA:

Al arroyo llegó una \_\_\_\_\_

A beber \_\_\_\_\_

Acababa de ser \_\_\_\_\_ vio un enorme \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_ dientes. Estaba a punto de \_\_\_\_\_

A una de sus \_\_\_\_\_



**Completa esta historia inventando sus personajes. Inventa un título.**

Un \_\_\_\_\_ que vivía en el bosque debajo de una callampa se encontró

Una mañana con un travieso \_\_\_\_\_

- Ten cuidado – dijo el \_\_\_\_\_, he visto un buscador de callampas que viene hacia acá. El \_\_\_\_\_, asustado, fue rápidamente a buscar una rama de pino para esconder su casa.

Pasó el día y nadie se acercó por allí. ¡El travieso \_\_\_\_\_ le había

Hecho una broma.

## LEE ESTA FÁBULA:

“El perro fiel”.

Un ladrón entró en el jardín de una casa,  
Sin saber que allí había un perro guardián.  
Al verlo, el hombre se asustó. Saco un  
Hueso de su bolsa mostrándoselo, con la  
Esperanza de que no ladrara.  
- ¡Ha, no! – dijo entonces el perro -  
Con este regalo tu quieres que no ladre y  
No defienda a mi amo. ¡Te equivocas  
Completamente!  
Y se puso a ladrar fuertemente.

Ahora, de acuerdo al texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde estaba el perro?
2. ¿Quién entro al jardín?
3. ¿Para qué saco el ladrón un hueso?
4. ¿Qué le sucedió al ladrón cuando vio al perro?
5. El ladrón, ¿Dónde llevaba el hueso?
6. ¿Qué habrá pasado al ladrar el perro?
7. ¿Qué opinas de la fidelidad del perro con su amo?

## **La Primavera.**

La Primavera es una estación del año  
de temperatura más agradable.

No hace frío ni calor.

Las plantas empiezan a cubrirse de hojas y flores.

Los pájaros aparecen de nuevo  
y hacen sus nidos para incubar a sus crías

El sol brilla cada día más.

La Primavera comienza el 21 de Septiembre  
y termina el 20 de Diciembre.

Durante esta estación nacen muchos animales.

## **El Verano**

El Verano comienza el 21 de Diciembre  
y termina el 20 de Marzo.

Es la estación de los días largos  
y de las noches cortas.

Desde muy temprano  
se empieza a sentir el calor.

Es la época de las frutas  
y de las vacaciones.

## **A las Compras**

Día de mercado, hay que hacer las compras.

Apunto en la lista todas estas cosas:

leche, queso, huevos, salchichas y pan;

tomates, manzanas y un kilo de sal.

Tomo mi dinero y voy a la tienda.

Hago las compras y pago la cuenta.

Y con cien pesos que me den de vuelto,

¿Qué puedo comprar?

unos caramelos y...

¡No me queda más!

## **Comidas Típicas**

Todos los países tienen comidas que son típicas.

En Chile tenemos diferentes platos

de acuerdo a las zonas del país.

Por ejemplo, en el norte

se comen pululos que son

una variedad de maíz inflado.

## **El Poeta Neruda**

Pablo Neruda fue un gran poeta chileno,  
famoso en el mundo entero.

Algunos de sus pasatiempos favoritos eran los juegos

Y las grandes colecciones, entre ellas:

Colección de pipas, colección de mascarones de proa, colección de insectos,  
colección de máscaras, colección de libros, etc.

## **Sistema Solar**

Somos habitantes de un planeta llamado tierra.

Nuestro planeta gira sin parar alrededor del sol.

¿Se te ocurrió pensar que estamos flotando en el espacio,  
girando como un trompo?

¿Sabías que no somos los únicos?

También giran y flotan en esta ronda otros planetas.

Vivimos en un planeta al que tenemos que cuidar

Como nuestra casa.

**Objetivo:** Lograr que los niños (as) al final de NB2, lean comprensivamente textos de diversas tipologías y con diversos contenidos (científicos y tecnológicos).

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto.		
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado (título, párrafo, índice, etc.).		
Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		
Realiza inferencias a partir de la lectura del texto		
Recuerda los principales sucesos del texto		



## Lista de cotejo

**Objetivo:** Lograr que el niño o niña, sea capaz de expresar gráficamente el contenido de un texto.

INDICADORES	SI	NO
Completa crucigramas, de acuerdo a dibujos dados.		
Dibuja los hechos en forma secuencial.		
Resuelve fichas de resumen.		
Completa mapas conceptuales.		
Crea inicios o finales diferentes (dibujos)		
Relaciona analogías, semejanzas o diferencias del texto.		
Caracteriza los personajes en forma psicológica.		

## Lista de cotejo

**Objetivo:** Lograr que el niño o niña, sea capaz de expresar en forma oral en contenido de un texto de ½ página.

INDICADORES	SI	NO
Escucha y comprende un relato.		
Toma la palabra y se expresa de manera comprensible.		
Reutiliza el vocabulario adquirido en la lectura.		
Organiza lógicamente su discurso o ideas.		
Comenta una ilustración, un cuadro, una música.		
Resume una historia escuchada, la comenta e inventa una continuación y un final.		
Pregunta y responde		
Explica y justifica		
Argumenta		

**Lista de cotejo**  
**Evaluación Grupal**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Relacionan la información con la vida cotidiana.		
El trabajo solicitado indica un aprendizaje global del área.		
Reconocen elementos principales de las lecturas, hechos, personajes y otros.		
El orden de las ideas y los conceptos son coherentes en el trabajo.		
Existe discusión de ideas al interior del grupo, se escucha con el debido respeto las diversas intervenciones.		
Existe real participación y cumplimiento de los miembros participantes del grupo.		
Utilizan materiales relevantes en la confección de fichas, dibujos, paneles y disertación.		

**Evaluación de Pares**  
**Coevaluación**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cumplimos con las actividades asignadas según lo esperado.		
Aportamos con ideas relacionadas con el tema.		
Investigamos con mayor noción sobre el tema.		
Organizamos las actividades en forma ordenada.		
Respetamos las opiniones, (ideas) de los demás sin enojarnos.		
Confeccionamos los paneles, mapas conceptuales, fichas y resúmenes.		
Confeccionamos diccionarios temáticos.		
Exponemos y desertamos con apoyo de material didáctico y entretenido.		

## Autoevaluación

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cumplí con todas las tareas asignadas.		
Me agrado el subsector de Lenguaje y Comunicaciones.		
Considero importante aprender en forma entretenida.		
Pienso que trabajar en grupo me ayuda a aprender más.		
Respeto las opiniones de los integrantes del grupo.		
Me esforcé por terminar las tareas en el tiempo dado.		
Pienso creativamente.		
Pienso lógicamente.		
Sigo las instrucciones de cada tarea.		
Aporto ideas y materiales innovadores.		
Reconozco y aplico los elementos de estudio (personales, secuencias de ideas, analogías, semejanzas o diferencias).		