

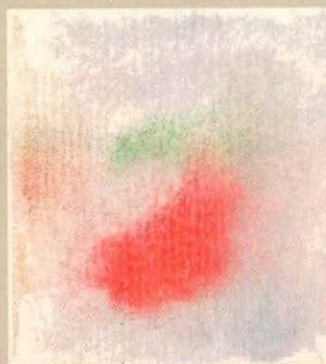
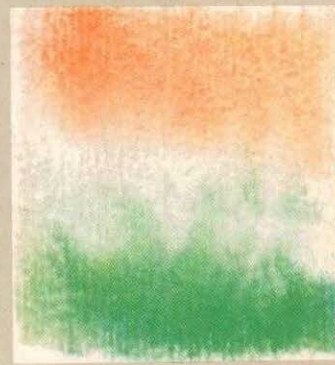
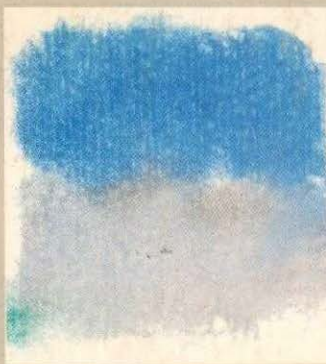
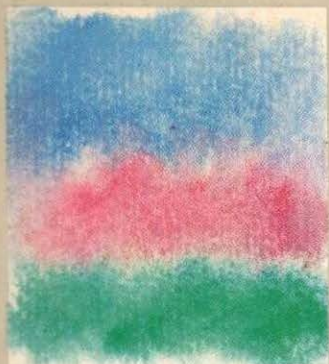
PIIE

012-625

interdisciplinario
estudios

PROGRAMA ACADÉMICO,
DE INVESTIGACION
Y ACCIÓN EDUCATIVA
ACTIVIDADES 1988

piie estudios



ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

(25/6)

012-625

Educ

**PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIONES EN EDUCACION
(PIIE)**

INDICE

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO
CRISTIANO (UAHC)**

**PROGRAMA ACADEMICO, DE INVESTIGACION
Y ACCION EDUCATIVA**

ACTIVIDADES 1988

**SANTIAGO DE CHILE
Mayo 1989**

INDICE

I.	INTRODUCCION	7
1.	Definición y Objetivos	7
2.	Personal y Organización	8
3.	Relaciones Institucionales	9
II.	AREA "EDUCACION Y SOCIEDAD"	13
III.	AREA "ESCUELA Y CAMBIO EDUCATIVO"	19
IV.	AREA "EDUCACION POPULAR"	27
1.	Proyectos de Investigación	30
2.	Programa Poblacional	30
3.	Programa de Educación Rural (PER)	34

IV.	PROGRAMAS INTEGRADOS	37
1.	Programa de Apoyo a las Organizaciones del Magisterio (PROMA)	38
2.	Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE	39
3.	Programa de Docencia.	40
VI.	PROGRAMA DE DOCENCIA	41
1.	Programa de Estudios Doctorales de Educación	41
2.	Programa de Estudios Avanzados en Investigación Educativa.	42
3.	Curso a Distancia Técnicas Avanzadas de Investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales.	43
VII.	EXTENSION	45
1.	En Chile:	45
	A. Participación de Investigadores del PIIE en Congresos, Encuentros y Seminarios	45
	B. Participación de Investigadores del PIIE en Conferencias, Charlas, Paneles y otros.	49
2.	En el extranjero:	51
	A. Participación de Investigadores del PIIE en Congresos, Encuentros, Seminarios, Conferencias y otras reuniones.	51

VIII.	CONVENIOS	53
1.	Con Instituciones nacionales	53
2.	Con Instituciones extranjeras.	54
IX.	PUBLICACIONES	55
1.	Libros de la Institución	55
2.	Libros en conjunto con otras instituciones	56
3.	Libros publicados por otras instituciones.	56
4.	Documentos de Trabajo	58
5.	Artículos en Revistas Nacionales.	58
6.	Artículos en Revistas Internacionales.	59
7.	Otros documentos.	59
X.	PERSONAL	61
1.	Investigadores Miembros	61
2.	Investigadores Asociados	63
3.	Investigadores y/o Educadores	63
4.	Investigadores del PIIE en el extranjero	64
5.	Personal Administrativo.	64

I. INTRODUCCION

1. Definición y objetivos.

1) El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE, es una entidad privada, sin fines de lucro. Fue fundada en 1971, como unidad académica de la Universidad Católica de Santiago de Chile. En 1977, dicha Universidad suprimió el Programa pero sus integrantes decidieron continuar juntos, adscribiéndose a la Academia de Humanismo Cristiano. Esta última se ha constituido legalmente en una Universidad, con el mismo nombre, a partir de 1989. El PIIE pasará a formar parte, por lo tanto, de esta nueva institución académica.

2) El propósito fundamental del PIIE es contribuir al cambio social a través de una búsqueda y promoción del cambio educacional, mediante las actividades que le son propias: la investigación y experimentación y el apoyo a actores y organizaciones sociales involucradas en el cambio.

3) La contribución del PIIE se hace en tres ámbitos” o “dimensiones” del cambio educativo: 1. el sistema o los subsistemas educativos, en su interrelación con las estructuras y procesos sociales; 2. las prácticas educativas, en sus expresiones concretas y singulares dadas en la escuela o en los programas no formales; 3. los actores sociales y organizacionales sociales vinculadas a la educación.

4) Dicha contribución se expresa en: 1. Bases de comprensión o conocimiento para la formulación de políticas educacionales; 2. Innovaciones o alternativas concretas de cambio en las prácticas educativas; y 3. Apoyo a actores u organizaciones sociales para su constitución o fortalecimiento con vistas a su participación en el desarrollo y en el cambio educacional y social.

5) La suma de aportes del PIIE al cambio educacional, se logra mediante tres funciones académicas que lo caracterizan como institución: a) la investigación; b) la experimentación; y c) las acciones de servicio.

Las tres funciones se integran o se entrelazan de manera diferenciada frente a cada uno de los tres tipos de aportes o productos del PIIE. Así, frente a su aporte en materia de políticas educacionales, una actividad fundamental es la investigación. Pero respecto a la transformación de las prácticas educativas, tienen un rol principal la investigación y la experimentación. Para cumplir el rol de apoyo a los actores y organizaciones sociales, son indispensables las tres funciones académicas indicadas.

2. Personal y organización

El equipo de trabajo del PIIE está constituido por 13 investigadores

miembros y 2 investigadores asociados -todos ellos de jornada completa- 12 académicos con el nivel de investigadores o educadores especializados y 10 funcionarios administrativos. Todos los investigadores tienen una formación de post-grado en educación o disciplinas conexas, en Universidades chilenas, americanas o europeas de prestigio o son personas de reconocida trayectoria académica en el país. El carácter interdisciplinario del PIIE se ve facilitado por la variada formación profesional del equipo, en el cual hay catorce pedagogos, tres psicólogos, cuatro sociólogos, un cientista político, un economista, un ingeniero civil, dos trabajadores sociales y un educador popular. Aparte de lo anterior y de acuerdo con la política de formación, dos académicos del PIIE están actualmente realizando estudios de postgrado en el extranjero.

Para la planificación académica, el intercambio, la evaluación formativa de los proyectos y otras acciones y responsabilidades, el personal académico se organiza en tres áreas de trabajo. En el presente ellas son: "Educación y Sociedad"; "Escuela y Cambio Educativo" y "Educación Popular". Adicionalmente, los miembros del personal académico contribuyen al funcionamiento de tres "programas integrados": 1. El Programa de Apoyo a las Organizaciones del Magisterio, PROMA; 2. El Programa de Cooperación Académica del PIIE con el CIDE, de Santiago de Chile y el OISE, de Toronto, Canadá; y 3. El Programa de Docencia.

3. Relaciones institucionales.

En la perspectiva de reconstitución y de reanimación de la sociedad civil en Chile, el Programa mantiene relaciones con una amplia gama de organizaciones que van desde la comunidad académica, hasta decenas de organizaciones de base en los sectores populares a lo largo de Chile, pasando por estrechas relaciones cooperativas con organizaciones nacionales de trabajadores.

El PIIE mantiene proyectos de trabajo académico conjunto con el

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE; con "Agraria", Sociedad de Profesionales; con el Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL); con El Centro El Canelo de Nos y con el Grupo de Investigaciones Agrarias de la Academia de Humanismo Cristiano (GIA). Tiene convenios de apoyo educativo con la Confederación Nacional de Sindicatos "Unidad Obrero-Campesina", UOC y con el Colegio de Profesores de Chile, A.G.. Asimismo mantiene programas de apoyo a numerosas organizaciones sociales comunitarias.

El PIIE mantiene relaciones de conocimiento e intercambio con investigadores del sector oficial, universitario y no-gubernamental, principalmente a través de la participación en los Encuentros Nacionales de Investigadores en Educación, de cuya Comisión Organizadora forma parte activa. Asimismo, investigadores y educadores participan en diversos Seminarios y Encuentros sobre Educación Popular.

En el campo internacional, fuera de su relación con organizaciones de promoción del desarrollo, mantiene relaciones de colaboración con UNESCO y otras entidades de la familia de Naciones Unidas.

Igualmente, tiene intercambio con numerosos centros académicos latinoamericanos y del resto del mundo. Entre otros, destaca el Programa Cooperativo que mantuvo con el CIDE y el Ontario Institute of Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá y el Convenio con el University College Cardiff, de Gales, Reino Unido, que permite el funcionamiento de un Doctorado en Educación, aprovechando la capacidad académica e institucional del PIIE.

El PIIE mantiene relaciones de trabajo con la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WOCTP-CMOPE, para apoyar programas de capacitación de sindicalistas docentes en diversos países de América Latina. Estos programas reciben también el apoyo de la Unión Noruega de Educadores (NL) con la cual el PIIE también mantiene vinculaciones.

El PIIE está afiliado al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. Es institución miembro del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, (CEAAL). Pertenece también a la Red Iberoamericana de Estudios e Innovaciones para la Democratización de la Educación, patrocinada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

II. EL AREA "EDUCACION Y SOCIEDAD"

El área Educación y Sociedad, se ocupa de las interrelaciones entre los procesos educativos, sociales, políticos y culturales que se dan en la sociedad chilena y el sistema educativo por sus distintos niveles educativos. Se investigan teorías, metodologías y prácticas educativas en relación a cómo construye y transforma las relaciones sociales del educador y del alumno y una perspectiva crítica de los modelos de aprendizaje y de los sujetos de los mismos. Al mismo tiempo, se analiza la influencia del contexto socio-político-cultural en la construcción de la educación y la formación de la conciencia de la alfabetización de la lectura, escritura del lenguaje de la política y del ciudadano.

II. EL AREA "EDUCACION Y SOCIEDAD"

El Area Educación y Sociedad tiene como campo referencial las interrelaciones entre los procesos económico-sociales, políticos y culturales que se dan en la sociedad chilena y el sistema educativo y/o sus distintos subsistemas o áreas. Su perspectiva teórica, metodológica y práctica consiste en un nuevo tipo de análisis que haga posible la transformación de las actuales estructuras educativas y una consecuente reorientación de los procesos que se dan al interior de ellas. Al efecto, el Area hace investigación con contribuciones provenientes de la economía y la sociología de la educación, de la historia educativa, del análisis de políticas educacionales, etc.

El Area ha logrado una relativamente larga acumulación de experiencias y resultados de investigación. Una de sus más significativas expresiones fue la obra colectiva "Las Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar", amplio conjunto de estudios referido a las políticas y a los cambios operados en los diversos niveles y variables de la educación formal y no formal entre 1973 y 1982, como asimismo a los principales problemas derivados de la aplicación de las nuevas acciones y programas del régimen militar. Estas investigaciones permitieron, además identificar y priorizar los siguientes ejes problemáticos en torno a los cuales se ha organizado la programación del Area para los años posteriores a 1982.

1) **La desigualdad educativa:** Reconociendo que la distribución desigual de la educación entre las diversas clases y sectores de la sociedad chilena es un problema crónico, interesa conocer la forma y medida en que se han desarticulado los mecanismos compensatorios que el desarrollo democrático venía implementando hasta 1973; así también, detectar cómo y en qué grado han aumentado las desigualdades en educación como efecto de la aplicación de las políticas educacionales y económico sociales de factura neo-liberal, con especial referencia a sectores estratégicos de la sociedad chilena especialmente jóvenes.

2) **La participación del Estado y de los actores sociales en la educación:** Si aceptamos que el proceso educativo y particularmente el cambio educativo, se encarnan en actores sociales concretos, esta sección se aboca al estudio de características y comportamientos de algunos grupos como la juventud y el sector docente; al mismo tiempo, se quiere analizar la relación entre el Estado y los actores sociales involucrados en la educación y particularmente los procesos de participación y/o exclusión respecto a la toma de decisiones educacionales, así como los principales cambios estructurales producidos al interior del aparato educacional del Estado; por ejemplo, los procesos de desconcentración o descentralización de la administración, el redimensionamiento del mismo para favorecer la participación de agentes privados, etc.

3) **Las condiciones del cambio del sistema educacional:** Como un aporte al estudio y propuesta de cambios educacionales en una perspectiva de democratización, se desea identificar y analizar las condiciones y mecanismos económico-sociales y político-administrativos que, en el nivel del sistema de educación formal y de sus subsistemas, afectan o favorecen los cambios en los procesos específicamente educacionales (currículo, proceso de enseñanza-aprendizaje, interacciones sociales en el aula, etc). También en este eje problemático se estudian los estilos o estrategias de cambio del sistema educativo que se han puesto en práctica en Chile, como antecedentes para la búsqueda o experimentación de cambios más efectivos, en la óptica de la democratización.

Para convertir los resultados de investigación en insumos apropiados para la elaboración de políticas educacionales, el PIIE ha fundado una estructura interna, el Centro de Política Educativa, cuya responsabilidad principal recae en los investigadores del Área Educación y Sociedad. El Centro está acumulando y organizando información educativa relevante y promueve y apoya diversos grupos de trabajo que están elaborando propuestas de política educacional, a ser discutida con los actores sociales y políticos que están comprometidos con la educación.

Proyectos desarrollados durante 1988.

a) **Privatización y Educación Particular bajo un Estado Subsidiario. El Caso Chileno: 1973-1985.**

Abraham Magendzo, Loreto Egaña y Carmen Luz Latorre.
Noviembre 1985 - Junio 1988.

Estudió el rol que el Estado Subsidiario le ha asignado al sector privado en la educación y el desarrollo que éste ha alcanzado en los diversos niveles del sistema de educación formal.

b) **El Financiamiento de la Educación en Chile.
Evolución Histórica y Alternativas Futuras.**

Carmen Luz Latorre e Iván Núñez.
Noviembre 1986 - Junio 1988.

Examinó las tendencias históricas del financiamiento de la educación. Levantó hipótesis sobre los costos de la satisfacción de un conjunto básico de necesidades y demandas de democratización en 1990 y en el año 2000.

c) **Oportunidades Educativo-Laborales de los Egresados de
Octavo Año Básico de Sectores Populares.**

Carmen Luz Latorre, Salomón Magendzo y
Luis Eduardo González. Septiembre 1987 - Agosto 1988.

Estudió el proceso de decisión que tiene lugar en las familias de sectores populares cuando sus hijos egresan de la escuela básica y examinó el grado de logro de sus opciones y las causas de los desajustes.

d) **La Descentralización y las Reformas
Educativas, 1940-1973.**

Iván Núñez Febrero - Julio de 1988.

Se investigó el centralismo en el sistema educativo en el período, las críticas al mismo, las propuestas de descentralización administrativa y curricular y los intentos llevados a cabo, en el marco de diversas reformas y políticas educativas.

e) **Organización y Descentralización
del Sistema Educacional.**

Luis Eduardo González, Carmen Luz Latorre.
Noviembre 1988 - Octubre 1990

Este proyecto pretende estudiar cómo ha operado la descentralización educativa durante el gobierno militar, tanto a nivel nacional como local, con especial énfasis en los niveles de participación para la toma de decisiones. El examen de la experiencia en otros países latinoamericanos enriquecerá el análisis.

EL ÁREA "ESCUELA Y CAMBIO EDUCATIVO"

El Área se ocupará de la perspectiva de acción de transformación de la organización, funcionamiento y gestión de la escuela y su participación en el desarrollo de las políticas educativas, tanto desde el punto de vista de la gestión institucional, como desde el punto de vista de la participación de los actores involucrados en el proceso de cambio. La perspectiva de acción de transformación de la escuela se refiere a la gestión de la escuela y su participación en el desarrollo de las políticas educativas, tanto desde el punto de vista de la gestión institucional, como desde el punto de vista de la participación de los actores involucrados en el proceso de cambio. La perspectiva de acción de transformación de la escuela se refiere a la gestión de la escuela y su participación en el desarrollo de las políticas educativas, tanto desde el punto de vista de la gestión institucional, como desde el punto de vista de la participación de los actores involucrados en el proceso de cambio.

III. AREA "ESCUELA Y CAMBIO EDUCATIVO".

El Area se constituye en la perspectiva de apoyar la transformación de la organización y funcionamiento de los establecimientos educacionales y, particularmente, la modificación de las prácticas docentes, consideradas como una trama de relaciones personal, institucional y socialmente condicionadas. La opción por apoyar las transformaciones educativas desde este ámbito, se basa en la comprensión de que no es posible concebir el cambio sin actores de cambio, así como tampoco es posible constituir actores de cambio sin el cambio de los actores. Por tanto, es política del PIIE, y del Area en particular, apoyar el fortalecimiento de los actores sociales que

trabajan en las escuelas, apoyar el desarrollo de experiencias innovadoras en el terreno de las prácticas docentes, apoyar las transformaciones de la organización del trabajo docente al interior de las escuelas, apoyar el develamiento de las condiciones que hagan posible reforzar la identidad y autoconciencia de los docentes, etc. En esta perspectiva, las actividades académicas del área contribuyen no sólo al desarrollo de un movimiento por el cambio educacional a ser asumido por organizaciones de la sociedad civil, sino también se está contribuyendo con un conocimiento apropiado para generar políticas educativas sobre la realidad escolar a partir de instituciones estatales.

En el campo de la investigación, por ejemplo, se ha venido estudiando desde 1981 el problema de la transformación del rol docente, en la perspectiva de comprender cómo las prácticas pedagógicas son personal, institucional y socialmente condicionadas, cómo ellas son asumidas en los distintos contextos escolares y cómo podrían, eventualmente, transformarse. Otra línea se relaciona con la comprensión de la organización social del trabajo docente y cómo ella afecta las prácticas pedagógicas al interior del aula. Una tercera línea de acumulación es la comprensión del fracaso escolar entendiéndolo como un fenómeno de interacciones sociales fuertemente condicionadas por pautas de conductas culturales y sociales dentro de la escuela.

También se ha desarrollado una línea de investigación sobre la problemática de los derechos humanos y su enseñanza en la escuela básica y media en la perspectiva de la democratización sustantiva de la educación.

Asimismo, desde hace algunos años se ha venido estudiando la problemática mujer-educación. Se ha focalizado especialmente en la reproducción de los roles sexuales en la escuela. Se están realizando investigaciones sobre co-educación y los mecanismos sexistas que perviven en este tipo de educación.

En el campo de la experimentación, se ha estado trabajando en una

modalidad alternativa de perfeccionamiento docente llamada Talleres de Educadores. Esta modalidad consiste, básicamente, en una metodología de trabajo grupal que asume la investigación protagónica sobre las propias prácticas docentes como tarea central de perfeccionamiento. Ello mismo ha requerido, a su vez, experimentar una nueva modalidad de investigación que tiende a apoyar la introducción de innovaciones en las prácticas pedagógicas y la modificación de las estructuras de relaciones entre los profesores al interior de las escuelas.

En el campo de los servicios, se ha contribuido a la formación de coordinadores-investigadores de procesos grupales de perfeccionamiento docente en la perspectiva de masificar la experiencia de Talleres de Educadores.

Proyectos desarrollados durante 1988:

- a) **Talleres de Educadores como Modalidad de Capacitación e Investigación de la Transformación de las Prácticas Pedagógicas Institucionalizadas en el Sistema Escolar.**

Ricardo Hevia y Rodrigo Vera
Noviembre 1985 - Junio 1988.

Continuación de línea anterior, en esta etapa orientada a validar la experiencia de Talleres de Educadores y a apoyar el trabajo de Coordinadores de Talleres formados en experiencias de etapas anteriores.

- b) **El Fracaso Escolar. Ajustes y Contradicciones entre Perspectivas Diferentes. Estudio Etnográfico en Escuelas Urbano Populares.**

Arlette Adduard, Jenny Assaél,
Verónica Edwards, Gabriela López.
Septiembre 1987 - Agosto 1988.

Analizó las congruencias o incongruencias de las concepciones de fracaso escolar que sustentan la escuela, los padres y los alumnos y los fundamentos y consecuencias de dichas nociones.

c) **Centro de Desarrollo Curricular**

Fernando Mena

Enero - Diciembre 1988.

Iniciativa destinada a innovar en las concepciones curriculares de la escuela urbano marginal, otorgando a la cultura popular un rol fundamental en la construcción del sistema de conocimientos. Para ello, hizo uso de metodologías participativas en el proceso de elaboración curricular, en la que docentes, comunidad y especialistas forman un equipo de trabajo único.

d) **Aportes de la Coeducación a la Equidad de los Sexos en la Enseñanza Media Chilena.**

Arlette Adduard, Mariluz Silva.

Mayo 1988 - Abril 1990.

Estudio que pretende determinar si existen diferencias en el rendimiento escolar, opciones curriculares y participación en actividades extraprogramáticas entre los alumnos/as que asisten a establecimientos coeducacionales y los que asisten a establecimientos segregados de Enseñanza Media.

e) **Educación Formal y Derechos Humanos.**

(Proyecto conjunto con el Centro El Canelo de Nos).

Adriana Delpiano, Loreto Egafía y Abraham Magendzo

(Investigadores PIIE) Septiembre 1987 - Septiembre 1988.

Investigó y experimentó posibilidades, condiciones y modalidades de incorporación de la temática Derechos Humanos al currículum escolar, a través de una estrategia de talleres de trabajo con profesores en servicio.

f) **El Trabajo Docente. Dos Propuestas Históricas.**

Iván Núñez.

Noviembre 1987-Enero 1988.

Estudio histórico que investigó dos intentos de remodelación del trabajo docente en Chile: el de profesionalización defendida por el gremio de maestros primarios, en el marco de la reforma de 1928; y el de regimentación funcionaria y tecnificación de la docencia, en el marco de la contrarreforma educativa de 1929-1930.

g) **El Trabajo Docente en los Proyectos Globales de Cambio Educativo, 1960-1973. Iván Núñez Febrero a Julio de 1988.**

Iván Núñez

Febrero a Julio de 1988

En el marco de los tres sucesivos proyectos político-educativos de ese período, se estudió la presencia de cuatro identidades del trabajo docente: i) la que reconoce su carácter asalariado; ii) la condición funcionaria; iii) la identidad profesional; y iv) la reducción a un rol puramente técnico.

h) **Estudio Etnográfico sobre Exito y Fracaso Escolar en una Escuela Urbano Popular: Análisis del Discurso Ideal de Profesores, Alumnos y Padres.**

Arlette Adduard, Jenny Assaél,

Verónica Edwards y Gabriela López.

Marzo - Julio 1988.

Investigación etnográfica que intentó desentrañar los significados que otorgan maestros, alumnos y padres de una escuela urbano-popular a la educación y al éxito o el fracaso, en alumnos que cursan octavo grado de enseñanza básica.

i) Talleres de Educación Democrática (TED)

Jenny Assaél, Ricardo Hevia, Rodrigo Vera.
1987-1993.

Estos Talleres, patrocinados por la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, CMOPE y la Unión de Profesores de Noruega, son una modalidad grupal de perfeccionamiento para profesores en servicio. Constituyen una propuesta para que los profesores se organicen en los Comunales del Colegio de Profesores en vista a una transformación de sus propias prácticas pedagógicas. Conforman un sistema de perfeccionamiento asumido por la organización gremial y destinado a apoyar la democratización educacional.

Durante 1988 un grupo de animadores TED, formado en 1987, realizó Talleres de Educación Democrática en cuatro comunales del Colegio de Profesores y cuatro Talleres en la Escuela de Verano del Colegio de Profesores, (enero de 1989). Asimismo, se inició la formación de un grupo de animadores de Valparaíso, uno en Concepción y dos nuevos grupos en Santiago.

j) Programa de Capacitación para Dirigentes del Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación (SUTEP) del Perú.

Carlos Eugenio Beca,
Ricardo Hevia
1987-1989

Este Programa, patrocinado por CMOPE y la Unión de Profesores de Noruega, pretende capacitar dirigentes del SUTEP con el objeto de elevar su capacidad de participación en la gestión de políticas educacionales.

Durante 1988 se realizó un encuentro de carácter nacional en Lima y tres seminarios regionales (Lima, Tumbes y Tacna) con participación en todos ellos de personal docente del PIIE.

IV. EJES DE EDUCACIÓN POPULAR

El PIIE concierne a desarrollar los Ejes de Educación Popular en 1977 como respuesta a requerimientos de las masas populares interesados con el desarrollo de este sector. La acción participativa en las actividades del Eje de la Educación Popular del sistema educacional regular y de la educación no regular.

El PIIE concierne a desarrollar actividades educativas populares derivadas del PIIE concierne a contribuir al proceso de liberación de las masas populares y a la construcción de una cultura popular.

IV. EL AREA DE "EDUCACION POPULAR"

El PIIIE comenzó a desarrollar acciones de Educación Popular en 1977 como respuesta a requerimientos de sectores populares intentando complementar, de esta manera, la labor de investigación anteriormente referida al ámbito del sistema educacional regular y de la institución escolar.

Junto con prestar servicios educativos a grupos populares determinados, el PIIIE comienza a contribuir al proceso de búsqueda de una nueva concepción y metodología educativa adecuada a la realidad e intereses de sectores populares.

Esta concepción emergente pretende apoyar y fortalecer los procesos de organización social con el fin de que los sectores populares se constituyan en actores o sujetos de una transformación estructural de la sociedad en la cual puedan ver integralmente garantizados sus derechos.

Los propios fines de la educación popular, orientados a la construcción de una sociedad democrática y participativa, conllevan la necesidad de una metodología educativa que cuestiona radicalmente las pautas autoritarias y de transmisión mecánica de conocimientos, propios de la pedagogía tradicional. La concepción metodológica de la educación popular enfatiza, en cambio, el diálogo, el aprendizaje colectivo y la valorización de la experiencia y conocimiento de los participantes como base para ir accediendo a niveles superiores del saber.

La función del educador también se modifica en la misma perspectiva, superando su papel de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador de un proceso educativo grupal, capaz de problematizar las diferentes percepciones de la realidad y acciones de los grupos así como de contribuir a la generación y aprendizaje de nuevos conocimientos, estrechamente ligados a los problemas de los grupos populares y a las acciones de transformación que éstos emprenden.

Dentro de este marco general comenzaron a desarrollarse diversos proyectos de educación popular, algunos de los cuales están en marcha y otros finalizados.

- Cabe señalar que a medida que ha transcurrido el tiempo, el PIIE ha ido creando nuevos espacios educativos ya que, inicialmente los proyectos emprendidos se ubicaban en el Area Metropolitana. Hoy día hay una presencia muy importante en provincias, particularmente, en sectores geográficos con un gran deterioro en lo económico, social y cultural.

Paralelamente, el trabajo educativo en zonas campesinas, ha dado

origen a un Programa de Educación Rural.

La preocupación por la dimensión investigativa en los proyectos de educación popular del PIIIE ha estado presente de diversas formas y en distintos momentos. En efecto, en la gestación de los proyectos han confluído resultados de investigaciones previas junto a demandas de los sectores interesados y experiencias anteriores de los equipos profesionales. En el desarrollo de los programas existen las fases de diagnóstico de necesidades así como los momentos de sistematización, evaluación y reflexión tendientes a reformular aspectos del trabajo y acumular experiencias.

No obstante, después de la rica experiencia vivida a través de los diferentes proyectos de educación popular, abarcando trabajos con grupos diversos -niños, jóvenes y adultos; pobladores urbanos y campesinos; organizaciones sindicales y territoriales, profesionales y técnicos, etc.- se plantean importantes interrogantes que invitan a pensar en una nueva etapa, de trabajo más sistemático, en el campo de la investigación.

Tal necesidad surge, en cierto modo, de la confrontación entre las concepciones teóricas y metodológicas de la educación popular y la práctica educativa en la cual surgen problemas concretos que, debidamente analizados, pueden cuestionar diversos aspectos teóricos y contribuir a una reformulación de las concepciones educativas, más acorde con la realidad.

El objeto de estudio está constituido por temáticas centrales que atraviesan diversos proyectos cuyo análisis en profundidad puede contribuir a superar problemas importantes de la práctica educativa.

Entre las actividades del área pueden distinguirse: proyectos netamente de investigación; proyectos de investigación-acción que constituyen el Programa Poblacional; y proyectos de investigación-acción que dan origen al Programa de Educación Rural.

1. Proyectos de Investigación:

a) Análisis y Evaluación de una Experiencia Educativa en Chile: los Talleres de Aprendizaje.

Liliana Vaccaro y Carmen Sotomayor.
Noviembre 1986 - Julio 1988.

Estudio que describió y sistematizó la experiencia Talleres de Aprendizaje, como instancias de educación no-formal en las que interactúan niños y jóvenes para enfrentar los problemas de aprendizaje que afectan a escolares de comunidades pobres. Para esto se siguió históricamente las etapas de nacimiento, consolidación y difusión y analizando en especial cuatro casos de Talleres ubicados en distintas localidades.

b) Impacto de la Capacitación y Permanencia en Programas de Educación Popular de Organismos No-Gubernamentales.

Salomón Magendzo y Andrés Medina.
Noviembre 1987 - Julio 1988.

Se examinó el impacto socio-educativo de la capacitación de educadores populares de base y la significación, en términos ocupacionales, que dichos agentes educativos asignan a su formación y a su desempeño en programas de educación no formal patrocinados por organismos no-gubernamentales.

2. Programa Poblacional

a) Talleres de Capacitación de Dirigentes Poblacionales

Pamela Márquez, Eusebio Nájera y Carmen Sotomayor.
1981-1989.

Se orienta a fortalecer la organización de los pobladores urbano-marginales. En los Talleres se analiza colectivamente la práctica y los problemas de las organizaciones poblacionales. Se utilizan metodologías activo-participativas y se cuenta con el apoyo de materiales educativos preparados especialmente.

Durante 1988 se desarrolló un taller Escuela para adultos y jóvenes: **Una Formación para la Participación Comunitaria** que se efectuó en Conchalí, representando una nueva fase del proyecto de Talleres de Dirigentes.

b) **Talleres de Aprendizaje.**

Liliana Vaccaro y Carmen Sotomayor.
Noviembre 1986-Julio 1988.

Este proyecto de educación popular representa una experiencia de capacitación de agentes educativos en comunidades populares.

En su fase de finalización, el proyecto continuó apoyando a los monitores que atienden a niños con dificultades en su aprendizaje escolar. Con este propósito se realizaron jornadas nacionales y sectoriales de apoyo a los coordinadores que gestionan autónomamente el proyecto.

Se trabajó en la Tercera Región (Chañaral, Copiapó, Vallenar); Quinta Región (Valparaíso) y Octava Región (Curanilahue). Además del apoyo prestado a la realización de las actividades habituales, se inició un contacto con escuelas básicas del Area Metropolitana para introducir los talleres en escuelas de sectores populares.

c) **Centro de Educación Popular.**

Loreto Egaña y equipo
1985-1988

Proyecto de capacitación y apoyo a la organización comunitaria en una población de Puente Alto. Trabajado con mujeres, jóvenes drogadictos, dirigentes poblacionales y otros grupos en la perspectiva de facilitar a la comunidad el enfrentamiento de su problemática educacional a partir de un diagnóstico de sus necesidades y su participación colectiva en la ejecución de las acciones correspondientes.

d) Perfeccionamiento en Educación Popular para Profesionales de la Salud.

Salomón Magendzo y equipo.
1988-1990.

Continuando con la experiencia realizada en 1986 y 1987 con diferentes profesionales que trabajan con sectores populares, en 1988 se orientó el programa hacia profesionales de la salud.

El propósito de este programa es capacitar a profesionales para desarrollar un trabajo educativo que se base en el respeto por el saber popular, establezca relaciones interpersonales democráticas y contribuya al crecimiento de una conciencia crítica.

El Programa duró un año académico completo, trabajándose en tres grupos con reuniones semanales.

e) Taller de Nivelación de Estudios para Mujeres Pobladoras en Renca.

Loreto Egaña y Luisa Valdivia
Marzo 88 a Febrero 89.

El proyecto tiene como finalidad que las participantes mejoren su nivel de manejo de técnicas instrumentales en castellano y matemática. El contenido del programa son las experiencias de la vida cotidiana de las

mujeres. Otra finalidad del programa es la preparación de monitoras que repliquen este trabajo.

El Taller tiene una duración de un año.

f) **Asesorías.**

Dentro de las actividades del programa poblacional se realizaron diversas asesorías:

- Tekhne

Miguel Rozas y Pablo Venegas
Mayo-Diciembre 1988.

Apoyo Metodológico para profesores y equipo encargado del Programa de Formación de Difusores.

- Pastoral Obrera de Puente Alto.

Miguel Rozas
Mayo-Agosto 1988.

Curso sobre evaluación de experiencias, técnicas participativas y métodos de educación popular dirigido a los participantes en el curso anual de líderes de la Pastoral Obrera de Puente Alto.

- Fundación Kolping.

Miguel Rozas y Pablo Venegas
Junio-Julio 1988.

Se entregaron elementos de trabajo en equipo, manejo grupal y plani-

ficación a dirigentes de base de comunidades y agrupaciones de pequeños artesanos asociados a la Fundación.

3. Programa de Educación Rural (PER)

a) Apoyo Metodológico y Educativo a Equipos Técnicos Rurales.

Carlos Eugenio Beca, Adriana Delpiano, Alejandra Serrano,
Gonzalo Tapia, Gonzalo Vfo.
Agosto 1985 - Diciembre 1988.

El Programa ofreció a profesionales y técnicos agrarios un apoyo de enfoques, metodologías y técnicas acumuladas en los programas de educación popular. Actualmente, se da continuidad a un trabajo conjunto con "AGRARIA Profesionales", entidad que coordina diversos equipos de técnicos que trabajan con organizaciones campesinas en actividades de apoyo crediticio y asistencial en varias regiones del país.

El Programa incluye la realización de seminarios y jornadas de apoyo en terreno y la elaboración conjunta de materiales educativos.

b) Juventud Campesina.

Alejandra Serrano y Gonzalo Vfo.
1986 - 1989.

Proyecto de investigación-acción en conjunto con la Sociedad de Apoyo al Desarrollo Campesino, "Pehuenche", de Talca. Apoya el afianzamiento de la identidad juvenil campesina mediante esfuerzos de capacitación técnica y social, basados en la sistematización de la propia experiencia de los jóvenes.

c) Organización Campesina.

Gonzalo Tapia
1988-1989.

Dando continuidad a experiencias anteriores, se presta apoyo a diversas organizaciones campesinas a través de cursos, formación de dirigentes y socios. Las acciones de este proyecto se desarrollan en forma integrada con las demás actividades del Programa de Educación Rural.

V. LOS PROGRAMAS INTEGRADOS.

Entre 1981 y 1983, el IIR se organizó en un programa de actividades académicas, administrativas y de extensión rural, que se basó en un modelo de estructura y forma de trabajo que se adaptó a las necesidades y condiciones específicas de los tres ámbitos. Se trata de los "Programas Integrados", desarrollados en el territorio campesino por un personal que vincula de los proyectos de capacitación y extensión del área de la educación de las mujeres, a través de cursos de capacitación, extensión rural, actividades de investigación, extensión, etc.

V. LOS PROGRAMAS INTEGRADOS.

Entre 1984 y 1985, el PIIE empezó a combinar su antigua organización académica en tres áreas -que se ha mantenido hasta el presente- con nuevas estructuras y formas de trabajo que comprometen a investigadores y educadores provenientes de las tres áreas. Se trata de los "Programas Integrados", denominados así no sólo porque incluyen personas que vienen de los proyectos de educación y sociedad del área de la escuela y de las experiencias de educación popular, sino porque integran actividades de investigación, reflexión, animación social, docencia y otras.

Los "Programas Integrados" son los que siguen:

1. Programa de Apoyo a las Organizaciones del Magisterio, PROMA.

El PROMA es uno de los esfuerzos específicos para cumplir el objetivo del PIIE de contribuir a la constitución o reconstitución de actores sociales, en una sociedad como la chilena, profundamente desarticulada como resultado de las políticas aplicadas por el régimen militar.

Justamente, el profesorado de la enseñanza básica y media que, antes de 1973 era un sector social significativo e influyente, en las actuales circunstancias se encuentra en graves condiciones de atomización, pasividad y subordinación. Siendo el PIIE una entidad académica ligada al campo de la educación y siendo el profesorado una de las fuerzas potencialmente decisivas para la conservación o el cambio de las estructuras y prácticas educacionales, ha surgido la tarea de aportar a la reanimación de dicho sector social, a través de la reconstitución de sus organizaciones gremiales.

Concretamente, el PROMA se propone ofrecera las organizaciones *magisteriales, la producción científica y la experiencia educacional* y de animación social acumulada por el PIIE, en forma de docencia, asesoría, difusión de publicaciones, etc., con el propósito de ayudar a los procesos, de desarrollo organizacional, de formulación de políticas educacionales y de formación de cuadros dirigentes de las instituciones gremiales que intentan agrupar y movilizar al profesorado.

El PIIE colabora con las actividades de la principal organización profesional de educadores chilenos, el Colegio de Profesores, A.G. Miembros del PIIE prestan asesoría en estudios educacionales al Directorio Nacional de la entidad, y participan, con responsabilidades académicas en el Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento del Colegio.

Paralelamente, el PIIE ha establecido relaciones de cooperación con la

Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WOCTP-CMOPE.

En virtud de esta relación, el PIIE organizó en Chile, en 1987 un Taller Experimental de Educación Democrática, destinado a promover entre afiliados a las organizaciones de docentes, estrategias y actitudes que favorezcan prácticas democráticas en el aula. Gracias al apoyo de la Unión Noruega de Educadores esta forma de trabajo, luego de ser evaluada y rediseñada se constituyó en un proyecto de **Talleres de Educación Democrática** que se realiza en Chile, vinculado al Colegio de Profesores y que se extenderá al menos a otros dos países latinoamericanos.

Existe una propuesta para continuar ampliando este proyecto hasta 1993, siempre bajo la responsabilidad técnica del personal del PIIE.

A mediados de 1987, se inició, bajo patrocinio de la WOCTP-CMOPE, un programa de capacitación pedagógica y en políticas educacionales para dirigentes del Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación, SUTEP, del Perú, con el apoyo profesional de investigadores del PIIE, el que continuó desarrollándose durante 1988.

2. El Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE

A comienzos de 1985 empezó a funcionar un programa de intercambio y de trabajos conjuntos entre el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE y el PIIE, de Santiago de Chile y el Ontario Institute of Studies in Education, OISE, de Toronto Canadá. En virtud de este programa, investigadores del CIDE y PIIE han interactuado con investigadores del OISE, en orden a lograr un conocimiento mutuo de sus enfoques y sus búsquedas, con el doble objeto de potenciar sus actuales proyectos con un aporte intercultural, por una parte, y eventualmente llegar a la producción de estudios conjuntos.

Las áreas en que se trabajó fueron las siguientes:

1. educación popular; 2. educación y roles sexuales; 3. la cultura de la escuela; 4. educación y trabajo.

En el año 1988, el Programa cumplió su última etapa, a través de un Seminario realizado en Santiago con participación de los principales investigadores involucrados de las tres instituciones cooperantes. El Seminario, realizado en abril, tuvo por objeto evaluar el Programa y analizar las proyecciones en términos de posibles actividades y proyectos conjuntos entre algunos investigadores canadienses y chilenos.

3. El Programa de Docencia

Este comenzó a desarrollarse en 1985. Su explicación se incluye en el capítulo siguiente.

VI. EL PROGRAMA DE DOCENCIA.

Este es otro de los programas integrados del PIII, que contempla actualmente los siguientes estudios:

1. El Programa de Estudios Doctorales en Educación:

En virtud de un convenio que data de 1985, investigadores y profesores chilenos -y eventualmente latinoamericanos- pueden realizar tesis doctorales en el PIII, para ser sometidas posteriormente al College Cardiff de

la Universidad de Gales, en el Reino Unido. Desde 1986, investigadores del PIIE y de otras instituciones chilenas, actúan como tutores. El primer grupo de aspirantes al doctorado está formado por tres personas, todos ellos profesores de Universidades chilenas, incluyendo también una investigadora del PIIE. En 1987, se incorporó otro grupo de tres y en 1988, también se integran tres personas.

Hasta 1988 se han incorporado nueve profesores-investigadores al Programa.

El Convenio con el College Cardiff incluye también otras acciones de intercambio académico.

2. El Programa de Estudios Avanzados en Investigación Educativa:

Se inició en 1986 y está destinado a personas que trabajan en investigación educativa y/o en la enseñanza de la metodología de investigación educativa. Está orientado también a servir como complemento académico a los postulantes al Doctorado en Educación.

Las materias que comprende el Programa son: epistemología; metodología de investigación; teorías educativas y uso de programas computacionales.

El Programa tiene una duración de un año, contemplando actividades presenciales en Julio y actividades a distancia en el período intermedio. Esto facilita el acceso a participantes de regiones y de otros países latinoamericanos.

En 1988 participaron 12 personas.

Los profesores fueron: Rafael Echeverría y Carmen Cassassús (Epistemología); Guillermo Briones (Metodología de Investigación); Abraham

Magendzo (Teorías Educativas); Luis Eduardo González (Programas Computacionales).

3. **Curso a Distancia: Técnicas Avanzadas de Investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales.**

El curso está destinado preferentemente a investigación en el campo de las ciencias sociales (educación, sociología, trabajo social, extensión agrícola, salud pública, etc.) y a profesores(as) de metodología de la investigación en estas mismas áreas.

El curso es de nivel de postgrado, y supone que los(as) participantes poseen una formación metodológica básica.

El curso se utiliza actualmente en amplios programas de perfeccionamiento académico en la educación superior de Chile y Colombia.

El curso consta de cinco módulos de autoinstrucción que han sido preparados para el trabajo autónomo de los(as) participantes mediante una modalidad de educación a distancia.

Los contenidos de los módulos son:

- Epistemología y metodología de la investigación social.
- Tipos de investigación y de diseños metodológicos.
- Técnicas e instrumentos para la recolección de informaciones.
- Análisis e interpretación de datos cuantitativos.
- Análisis e interpretación de datos cualitativos.

En 1988 participaron catorce alumnos. El curso está a cargo del profesor Guillermo Briones.

Congreso Internacional de Pedagogía en América Latina de la
Sociedad Chilena de Pedagogía, Santiago, Chile, 1987.
El Programa de la Educación, El Programa de la Investigación
Pedagógica, Encuentros de la Sociedad Chilena de Pedagogía.

Primer Encuentro de Investigadores de la Educación y la Pedagogía
Formal, Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía, Chile,
Chile, Santiago, Noviembre de 1988. Encuentros de Investigadores
Nacionales en la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987 y
Encuentros Nacionales de la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987.

3. Encuentros de Investigadores de la Educación y la Pedagogía
Formal, Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía,
Chile, Santiago, Noviembre de 1988. Encuentros de Investigadores
Nacionales en la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987 y
Encuentros Nacionales de la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987.

VII. EXTENSION

El PIIE con representantes de los
de la educación pre-secundaria de Chile y luego de las ONG,
Organizado por la Red de Asociaciones de la PIIE, Santiago, Chile,
Chile, Santiago, Chile, 1988. Encuentros de Investigadores
Nacionales en la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987 y
Encuentros Nacionales de la Historia Pedagógica, Chile, 1980-1987.

Durante 1988, el PIIE desarrolló las siguientes actividades de extensión:

1. EN CHILE

A. Participación de Investigadores del PIIE en Congresos, Encuentros y Seminarios.

Congresos:

1. Congreso Metropolitano de Profesionales en Atención Primaria de Salud, Sociedad Chilena de Salud Pública y Colectivo de Atención Primaria, Colegio Médico, Santiago. "El Programa de Educación Popular para Profesionales de la Salud", Salomón Magendzo.
2. Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación y Tercera Jornada Nacional de Historia de la Educación, Universidad Católica de Chile, Santiago, Noviembre: Iván Núñez, "Centralismo y Descentralización Educacional en la Historia Reciente, Chile, 1940-1973" y "Condiciones e Identidades del Trabajo Docente en Chile 1960-1973".

Encuentros:

1. Encuentro sobre Trabajo Popular. "La educación como proceso de transformación social y política". Eusebio Nájera, Fernando Mena, CECAP, Valparaíso, Junio.
2. Encuentro con representantes de Partidos Políticos para analizar situación de la educación pre-escolar de Chile y trabajo de las ONG, Organizado por la Red de Atención a la Infancia, PIIE. Santiago, Julio.
3. Encuentro Nacional de Educadores Rurales, Universidad Católica de Chile, Ponencia, "Una Experiencia de Apoyo Educativo y Metodológico a Equipos Técnicos que trabajan con pequeños productores campesinos", Gonzalo Tapia.
4. Encuentro "Salud en Chile y América Latina". Centro El Canelo de Nos-PIIE. "El Programa de Educación Popular para Profesionales de la Salud". Salomón Magendzo.

Seminarios:

1. Seminario Internacional Colegio de Profesores, CMOPE, "El perfeccionamiento docente y la organización gremial del magisterio" Rodrigo Vera; "Las organizaciones de maestros y las políticas educacionales en América Latina" Iván Núñez, Santiago, Enero.
2. Seminario del Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE. Se presentaron los siguientes trabajos: "Evaluación del Programa", Abraham Magendzo. "Centro de Políticas Educativas", Luis Eduardo González, Carmen Luz Latorre e Iván Núñez. "Apropiación y Transferencia de Educación Popular", Salomón Magendzo, Santiago, Abril.
3. Seminario sobre Educación Rural Básica, convocados por GIA y PIIE. Ponencias presentadas: "La modernización educacional y la municipalización privatizante. Antecedentes y efectos", Iván Núñez. "Los desafíos de la municipalización educacional", Ricardo Hevia. "Los Jóvenes Rurales: Una realidad emergente", Gonzalo Vfo. "Comentario Final al Debate del Seminario", Carlos Eugenio Beca. Santiago, Abril.
4. Seminario "Desafíos de la Democratización", organizado por SER-PAJ. Ponencia "Desafíos de la Educación". Iván Núñez, Valdivia, Mayo.
5. Seminario "Juventud Expectativas y Futuro", organizado por PIIE, SUR, CELAJU y UNESCO-OREALC. Ponencias presentadas: "Características de un currículum pertinente para jóvenes marginados en las urbes de rápido crecimiento", Abraham Magendzo. "Estado de la Salud Mental de Púberes en Sectores populares", Salomón Magendzo. "Juventud Rural: un desafío social", Gonzalo Vfo y Alejandra Serrano. CEPAL, Santiago, Junio.

6. Seminario Descentralización Educacional en la IX Región, organizado por la UFRO (Universidad de la Frontera). Comentario de los proyectos presentados. Ricardo Hevia, Temuco, Junio.
7. Seminario sobre Educación Pre-Escolar, organizado por CPU, Ponencia presentada: "Estrategias y opciones de cambio en la Educación Pre-escolar chilena", Iván Núñez, Santiago, Junio.
8. Seminario "Allende: Demócrata, Patriota y Revolucionario", organizado por el Centro de Estudios Políticos Latinoamericano, Simón Bolívar. Ponencia: "Allende y la Educación", Iván Núñez, Santiago, Junio.
9. Seminario sobre Gobierno local Rural y Participación Social, organizado por el GIA. Ponencia: "Educación Rural Básica y Municipio", C.E. Beca, Santiago, Julio.
10. Seminario de Formación para Dirigentes de Organizaciones de Docentes de América Latina". Ponencias presentadas: "Crisis de la Relación Centralismo-Descentralización Educacional en América Latina", Ricardo Hevia e Iván Núñez. "Tendencias Institucionales del Trabajo Docente", Rodrigo Vera y Verónica Edwards. "Participación Socio-Política y Educacional de las Organizaciones Docentes", Carlos E. Beca e Iván Núñez. PIIE, Santiago, Julio.
11. Seminario Descentralización y Poder Local. "Municipalización Educacional". Ricardo Hevia, Canelo de Nos, Santiago, Agosto.
12. Seminario "Políticas Públicas y Educación en América Latina", CLACSO, Comisión de Educación, Santiago, Octubre; Iván Núñez, "Sindicatos de Maestros, Estado y Políticas Educativas en Latinoamérica"; Luis Eduardo González, "Algunas Reflexiones sobre Trabajo y Producción en la Relación de la Educación y el Empleo Juvenil", Rodrigo Vera, "El debate subyacente en las políticas de perfeccionamiento docente en América Latina".

**B. Participación de Investigadores del PIIE
en Conferencias, Charlas, Paneles y otros.**

Conferencias y Charlas.

1. Dirección Provincial de Educación, Santiago Poniente. Charla a Docentes Superiores. "Perfeccionamiento Docente en la Acción", Liliana Vaccaro, Septiembre.

Paneles y otros:

1. Coordinación Académica, Segunda Escuela de Verano organizada por el Colegio de Profesores de Chile. Ricardo Hevia. Santiago, Enero.
2. Curso-Taller Latinoamericano de Metodología y Técnicas de Educación Popular entre Mujeres. "La Educación Popular en América Latina: Práctica, Teoría y Metodología". C.E. Beca, Adriana Delpiano y Gonzalo Vfo. CEAAL, Santiago, Enero.
3. Curso de Formación de Dirigentes. "Las Organizaciones Gremiales, las Políticas Educativas y las Prácticas Pedagógicas". Carlos Eugenio Beca, Escuela de Verano del Colegio de Profesores, Santiago, Enero.
4. Escuela de Verano de la VIII Región "Los Profesores y el Cambio Educativo". Ricardo Hevia. Colegio de Profesores, Concepción, Enero.
5. Seminario "La Educación Actual: ¿Sirve a Chile y a su juventud?", Panel "Una visión desde el sistema educativo", Iván Núñez. CED, Mayo.
6. Jornadas sobre "Organizaciones Jurídicas Campesinas y Gestión". Convenio PIIE-Agraria, Concepción, Junio.

7. Escuela de Invierno de "Chile Crea". Paneles: "Desigualdad educativas" Luis Eduardo González; "Taller de Educación Formal y Derechos Humanos", Abraham Magendzo y Loreto Egaña; "Talleres de Educación Democrática" Rodrigo Vera, Ricardo Hevia, Jenny Assaél. Julio.
8. Panel "Política Educativa y Cultural en el Régimen Democrático Futuro", Iván Núñez, PROMESA, Santiago, Agosto.
9. Panel "Educación, Derechos Humanos y Democracia", Iván Núñez, "El Canelo de Nos", Agosto.
10. Panel "Democratización de la Educación en el Período de Transición", Iván Núñez. Colegio de Profesores, Santiago, Agosto.
11. Jornada de Apoyo Metodológico a Pehuenche. Gonzalo Vfo, Talca, Agosto.
12. Curso de Formación para dirigentes campesinos (GIA). Diagramación y Coordinación de Unidad "Programación y Evaluación". Gonzalo Tapia, Concepción, Agosto.
13. Panel "Democratización de la Educación en el Período de Transición", Colegio de Profesores de Chile, Santiago, Agosto, Iván Núñez.
14. Panel "La Educación como factor de Comuni3n". Organizado por el Episcopado Nacional en el marco de la XVII Semana Social de la Iglesia. Ricardo Hevia, Instituto Luis Campino, Santiago, Septiembre.
15. Foro-panel: "Aportes de la Educación Popular a la Democracia en América latina", Consejo de Educación de Adultos para América latina, CEAAL, Adriana Delpiano, Santiago, Diciembre.

2. EN EL EXTRANJERO

A. Participación de Investigadores del PIIE en Congresos, Encuentros, Seminarios, Conferencias y otras reuniones.

Congresos

1. 14a. Conferencia Mundial de Educación a Distancia, Oslo, Noruega, Agosto, Guillermo Briones, "In Service training in methods of social researchers".
2. Congreso Latinoamericano de Sociología, ALAS, Montevideo, Diciembre, Salomón Magendzo, Luis Eduardo González y Carmen Luz Latorre, "Significado de las Aspiraciones para la Vida Adulta de Jóvenes de Sectores Populares"; Gonzalo Tapia, "Reflexiones en torno a la Educación Popular y la Política en América Latina".

Encuentros:

1. Encuentro Latinoamericano de Investigación Participativa, Consejo de Educación de Adultos de América Latina, CEAAL, Recife, Brasil, "Juventud Rural: de cómo se constituye identidad", Gonzalo Vfo, Septiembre.

Seminarios:

1. Seminario-Taller sobre la Articulación entre Educación Inicial y Educación Primaria. Ponencia "Atención a la Infancia y Educación Primaria en Chile", Carmen Luz Latorre, UNESCO-UNICEF, Paipa, Colombia, Abril.
2. Conferencia Sub-Regional: "Situación Educativa en el Cono Sur y

Reformas del Sistema Educativo" organizado por INEASUR y patrocinado por FLATEC. Ponencia: "Educación y Democracia: Participación Popular en la Educación", Iván Núñez, Buenos Aires, Julio.

3. Seminario Internacional "Mujer, Ayuda a tu Hermana". Instituto Goethe de San Juan y Mendoza, República Argentina. Ponencia "Una propuesta no gubernamental para el desarrollo de la mujer campesina". Alejandra Serrano, Septiembre.
4. Seminario sobre calidad y eficiencia de la Educación Superior en América Latina organizado por el World Bank y CENDEC. Luis Eduardo González, Brasilia, Diciembre.

Conferencias y Charlas:

1. Instituto Goethe, San Juan, República Argentina. Alejandra Serrano, "Mujer campesina, una propuesta desde las organizaciones no gubernamentales de Chile", Septiembre.
2. Charlas "El rol docente frente al cambio educativo" y "El gremio de docente frente a las políticas educacionales", Ricardo Hevia, Tumbes y Tacna, Perú, Noviembre 1988.

1. Con instituciones extranjeras:
2. El Consejo de Educación de Adultos de América Latina y El Centro El Cauce de Nos para desarrollar el proyecto "Educación Formal y Docentes Humanos".
3. La Sociedad "Educativa" de Apoyo Campesino para desarrollar el Proyecto "Juventud Campesina".
4. AERARIA Profesionales para desarrollar el Proyecto "Apoyo Metodológico Educativo a Equipos Técnicos Rurales".
5. Participar en programas de capacitación docente y de perfeccionamiento docente.

Académicos

6. La Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica de Laviana (La Nueva) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, de Santiago.
7. El Ontario Institute for Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, de Santiago (hasta Abril de 1988).
8. El University College Cardiff de la Universidad de Gales (Reino Unido).

1. Con instituciones nacionales:

De Cooperación Técnica:

1. Colegio de Profesores, A.G. para diversas actividades de colaboración técnica.
2. El Instituto de Perfeccionamiento del Colegio de Profesores, A.G., para

participar en programas de capacitación gremial y de perfeccionamiento docente.

3. AGRARIA Profesionales, para desarrollar el Proyecto "Apoyo Metodológico Educativo a Equipos Técnicos Rurales".
4. La Sociedad "Pehuenche" de Apoyo Campesino para desarrollar el Proyecto "Juventud Campesina".
5. El Consejo de Educación de Adultos de América Latina y El Centro El Canelo de Nos para desarrollar el proyecto "Educación Formal y Derechos Humanos".

2. Con instituciones extranjeras:

Académicos

6. La Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica de Lovaina (la-Nueva) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, de Santiago.
7. El Ontario Institute for Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, de Santiago (hasta Abril de 1988).
8. El University College Cardiff de la Universidad de Gales (Reino Unido).
9. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

De Cooperación Técnica:

10. La Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WCOTP-CMOPE, para participar en programas de capacitación de dirigentes de organizaciones de docentes en América Latina.

IX. PUBLICACIONES

Libros de la Institución.

1. "El Buho de Minerva". Rafael Echeverría, Mayo 1988.
2. "La Educación Particular y los Esquemas Privatizantes en Educación bajo un Estado Subsidiario (1973-1987)". Abraham Magendzo, Loreto Egafía y Carmen Luz Latorre, Junio 1988.

3. "Organizaciones de Docentes, Políticas Educativas y Perfeccionamiento", Iván Núñez y Rodrigo Vera, Julio 1988.
4. "La Evaluación Interactiva. Orientaciones Metodológicas para el Trabajo en Terreno". Guillermo Briones, Agosto 1988.
3. "Ruptura y Construcción de Consensos en la Educación Chilena", Septiembre 1988.

- Libros en conjunto con otras instituciones:

1. "¿Diferentes o desiguales?". La Educación de mujeres y hombres en Chile". Alfredo Rojas Figueroa, Compilador. Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE. Abril 1988.

- Libros publicados por otras instituciones:

1. Gonzalo Tapia, "Significado y Compromiso Social de Pablo Neruda", Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), Santiago, Junio 1988.

- Artículos en Libros.

1. Iván Núñez, "La Modernización Educativa y la Municipalización Privatizante. Antecedentes y Efectos". En Educación Rural Básica. Santiago, GIA, Mayo.
2. Ricardo Hevia, "Los Desafíos de la Municipalización Educativa". En Educación Rural Básica. Santiago, GIA, Mayo.
3. Gonzalo Vío, "Los Jóvenes Rurales y la Educación: Aportes a partir de una Experiencia". En Educación Rural Básica. Santiago, GIA, Mayo.
4. Carlos E. Beca, "Comentario y Perspectivas del Seminario sobre Edu-

- cación Rural Básica". En **Educación Rural Básica**. Santiago, GIA, Mayo.
5. Iván Núñez, "La Educación en Chile hacia el año 2000". En **Chile hacia el Año 2000**. Desafíos y Opciones. Caracas, Venezuela, Ediciones Nueva Sociedad, UNITAR/PROFAL, Iván Núñez, Octubre.
 6. Luis Eduardo González, "Políticas Educativas". En **La Política Internacional de Chile en la década de los 90**", Santiago, Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, ILET, Noviembre.
 7. Liliana Vaccaro, "Participación de Profesionales en el Desarrollo de Programas Comunitarios en Educación Popular". En Sergio Martinic y Horacio Walker, **Profesionales en la Acción. Una Mirada Crítica a la Educación Popular**.
 8. Liliana Vaccaro, "La Educación No Formal de Adultos en Sectores Populares. Ambitos de Acción para pensar el Sistema Formal". En **Ejecución, Evaluación y Perspectivas de Programas Extraescolares Formales y No Formales y su Articulación con el Sistema Educativo**, Santiago, UNESCO-OREALC.
 9. Carlos E. Beca, "Volksbildung in Lateinameriks: Aktuelle Tendenzen, Beiträge und Begrenzungen". En Joachim H. Knoll (editor), **Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung**, Colonia, RFA, 1987
 10. Iván Núñez, "Notas sobre las Implicancias Políticas de la Educación de Párvulos en Chile". En **La Educación Preescolar en Chile y en América Latina. Situación actual y requerimientos de su expansión**, Santiago, Corporación de Promoción Universitaria, CPU; pp. 203-209.
 11. Carlos E. Beca, "La Educación Rural Básica y el Municipio". En **Gobierno Local y Participación Social, debate desde una perspectiva agraria**, Santiago, GIA.

- Documentos de Trabajo.

1. Guillermo Briones, **La Hipótesis en la Investigación social**, Mayo.
2. Abraham Magendzo, **Desarrollo de las Normativas Curriculares bajo el Régimen Militar (1973-1987). Un Análisis Crítico**, Mayo.
3. Abraham Magendzo, **Currículum Comprensivo**, Julio.
4. Salomón Magendzo y Andrés Medina, **Impacto de la Capacitación y permanencia de programas de educación popular de organismos no gubernamentales**, Septiembre.

- Artículos en Revistas Nacionales.

1. Liliana Vaccaro, "¿Qué puede aportar la educación no formal al sistema escolar?", **Cuadernos de Educación**, N. 173, Santiago, Mayo, pp. 76-80, 81-83.
2. Iván Núñez, "El Trabajo Docente y las Organizaciones Gremiales", **Cuadernos de Educación** N. 175, Santiago, Julio 1988, pp. 137-141.
3. Iván Núñez, "Notas sobre las implicancias políticas de la renovación de la educación de párvulos en Chile", **Estudios Sociales** N. 55, Trimestre 1, 1988, Santiago, CPU; pp. 49-56.
4. Luis Eduardo González, "Enseñanza de la Ingeniería o Enseñanza del Ingenio", **Revista de la Facultad de Ingeniería**, Universidad de La Frontera, Temuco, N. 13, Abril.
5. Salomón Magendzo y Luis Eduardo González, "Trayectoria Educativo-Laboral de Jóvenes Egresados de Educación Media en Sectores Populares y su relación con la Teoría de la Atribución", **Estudios Pedagógicos** N. 14, Universidad Austral de Chile, Valdivia, pp. 69-78.

6. Gonzalo Tapia, Reseña del Libro "Organizaciones y Luchas Mapuches", de Rolf Foerster y Sonia Montecino, **Revista CRECES**, Santiago, Diciembre.

- Artículos en Revistas Internacionales.

- 1 .Abraham Magendzo "The application of a cultural analysis model to the process of curriculum planning in Latin America", **Curriculum Studies**, Vol. 20, N. 1, pp. 23-33.
2. Luis Eduardo González. "Computación y Educación en la Región Latinoamericana y del Caribe", Santiago. **Microbyte**, Agosto 1988.
3. Salomón Magendzo y Luis Eduardo González, "El desamparo aprendido en jóvenes de sectores populares", **Revista Paraguaya de Sociología**, Año 24, N. 20, Asunción, Paraguay, Mayo-Agosto.
4. Salomón Magendzo y Luis Eduardo González, "Salud Mental de los jóvenes egresados hace tres años de la Educación Media", **Revista de Estudios de Juventud**, N. 30, Madrid, Junio.

- Otros Documentos

- 1 .Iván Núñez, "El Trabajo Docente en los Proyectos Globales de Cambio Educativo 1960-1973", Informe de Investigación, Julio.
2. Iván Núñez, "La Descentralización y las Reformas Educativas, 1940-1973". Informe de Investigación, Julio.
3. Liliana Vaccaro, Carmen Sotomayor y Arlette Adduard, "Pedagogía Social: ¿Una Alternativa para la Educación de los Pobres en Chile?". Informe de Investigación, Julio.

4. Arlette Adduard, Jenny Assaél, Verónica Edwards y Gabriela López.
 "Estudio Etnográfico sobre Éxito o Fracaso Escolar en una escuela
 Urbano-Popular: Análisis del Discurso Ideal de Profesores, Alumnos
 y Padres". Informe de Investigación. Julio.
5. Rodrigo Vera, "Metodología de Investigación del Prejuicio". Informe
 de Investigación, Julio.

X. PERSONAL.

1. Investigadores Miembros.

-Carlos Eugenio Beca: Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile), Director.

-Adriana Delpiano: Trabajadora Social (U. Católica de Chile), Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios Avanzados, IPN, México).

-Verónica Edwards: Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile), Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios Avanzados del IPN, México).

-Loreto Egaña: Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile), Magister en Educación (Wilhelms Universität, Munster, RFA).

-Luis Eduardo González: Ingeniero Civil Electricista y Magister en Educación (U. Católica de Chile), Master en Planificación y Doctor en Educación (U. de Harvard, USA).

-Ricardo Hevia: Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile), Master en Sociología de la Educación y Doctor (c) (U. de Stanford, USA).

-Carmen Luz Latorre: Ingeniero comercial (U. de Chile); Master of Arts en Economía (U. de Chicago, USA); Doctora en Ciencias de la Educación (U. de París, Francia).

-Gabriela López: Profesora de Inglés (U. Católica de Chile), Magister en Educación (U. Católica de Chile), Doctora en Filosofía (Ontario Institute of Studies in Education, Universidad de Toronto-Canadá).

-Abraham Magendzo: Master en Educación (U. de Jerusalem, Israel), Doctor en Educación (U. de California, USA).

-Salomón Magendzo: Psicólogo (U. Católica de Chile), Master en Ciencias y Doctor en Psicología Escolar (Pennsylvania State University, USA).

-Iván Núñez: Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica (U. de Chile). Sub-Director Académico.

-Gonzalo Tapia Soko: Sociólogo (U. Católica de Chile), Master en Ciencias Políticas (U. de Essex, Gran Bretaña).

-Liliana Vaccaro: profesora de Biología y Química y Magister en Educación (U. Católica de Chile), Estudios de Postgrado en el Instituto Internacional de Planificación Educativa, UNESCO, París, en estudios de Doctorado en Educación en el College Cardiff de la Universidad de Gales, Reino Unido.

2. Investigadores asociados.

-Guillermo Briones: Profesor de Filosofía (U. de Chile); Sociólogo (Columbia University, USA); Doctor Honoris Causa de la U. Mayor de San Marcos (Perú).

-Rodrigo Vera: Profesor de Filosofía y Egresado de Derecho (U. Católica de Chile); Doctor en Filosofía Social (U. de Lovaina, Bélgica).

3. Investigadores y/o Educadores.

-Arlette Adduard: Profesora de Historia y Geografía y Consejo Educativo y Vocacional (U. de Chile); Master en Educación (U. de Hull, Reino Unido).

-Jenny Assaél: Psicóloga (U. de Chile).

-Pamela Márquez, Socióloga (U. de Chile).

-Andrés Medina, Psicólogo (U. de Chile), Master en Psicología y Educación, Facultad de Psicología y Educación, Universidad Católica de Lovaina-la-Nueva, Bélgica.

-Fernando Mena, Profesor de Castellano (U. de Chile). Estudios de Magister en Ciencias del Lenguaje, Ciencias de la Literatura en Español, Francés y Teología (Universidad GesamthochschuleSiegen) Siegen, República Federal Alemana, Becario.

- Eusebio Nájera, Profesor de Filosofía (U. de Chile).
- Miguel Rozas, (Educador Popular).
- Alejandra Serrano, Trabajadora Social (Universidad Católica de Chile).
- María de la Luz Silva, Socióloga, Estudios de Maestría en Sociología (U.C.de Chile).
- Carmen Sotomayor: Profesora de Castellano (U. de Chile).
- Luisa Valdivia, Profesora de Biología (U. de Chile).
- Gonzalo Vfo Grossi: Maestría en Ciencias Sociales del Mundo Rural, (U. Grenoble, Francia), y en Economía Rural, (U. C. de Lovaina, Bélgica).

4. Investigadores del PIIIE en el extranjero.

-Ana María Cerda, Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile), en estudios de Maestría en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, México.

-Pablo Venegas: Psicólogo (U. Católica de Chile) en estudio de Postgrado en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica Lovaina-la-Nueva, Bélgica.

5. Personal Administrativo.

- Cecilia Vial, Administradora
- Irene Leonardi, Contadora

-María Isabel Ortega, Bibliotecaria

-Violeta Cuevas, Silvia Retamal, Soledad Hahn, Sandra Cancino, Secretarias.

-Patricia González, Recepcionista.

-Víctor Dfáz y David Ferrada, Auxiliares.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
19/6	19/6
19/6	19/6