

**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología

***¡Por la lucha de la comunidad! ¡Club
Deportivo y Social! El proyecto político del
CSD Estrella del Sur de Puente Alto.***

Autor: Mauro Navarrete Jerez
Profesor guía: Jorge Vidal Bueno

Tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología

Tesis de grado para optar al título de Sociólogo

Santiago, 2019

A Ernesto, con amor, coraje y rebeldía.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, debo agradecer a las mujeres de mi vida, Jimena y Jazmín, por entregarme la confianza y la motivación para no desistir en este camino y en los distintos proyectos que emprendo en mi vida. Gracias por la felicidad, el amor y el apañe que me entregan día a día. Sin ustedes, todo sería más tormentoso y difícil.

A Belén, por ser mi confidente, amor, compañera y amiga en la vida. Gracias por cada palabra de aliento, por estar ahí en cada miedo y caída, por motivarme y animarme siempre a ir más allá, a cumplir mis sueños. Fuiste la primera persona en saber de este proyecto, te comenté cada idea y duda durante el proceso investigativo, gracias por escucharme, por tus comentarios, críticas y consejos. Han sido invaluable para mí, te pasaste.

A Amanda, por venir a alegrar mi vida, por hacerme ver y sentir de otra manera la vida. Me has enseñado a preocuparme y cobrar sentido en lo que hago día a día. Sin duda, eres la alegría y los dolores de cabeza de todos y todas en la casa.

Al Club Social y Deportivo Estrella del Sur, estos meses de participación han sido una gran escuela para mí en todo ámbito, especialmente en lo político, en lo organizacional y en lo valórico. A las monitoras y monitores por brindarme la confianza para poder realizar esta investigación, a sus inquietudes, dudas y debates que me inspiraron a ampliar mi perspectiva. A las niñas, niños y jóvenes del club, por tornar de esta investigación una situación lo más grata, amena y divertida posible, se pasaron. A las familias, por abrirme las puertas para poder integrarme como uno más al club, por querer participar en la investigación y por cada conversación a la orilla de la cancha.

A Jorge Vidal, por aceptar guiarme en este proyecto tan ambicioso y poco trabajado dentro de las ciencias sociales. Le agradezco su sabiduría, sus críticas y sus ejemplos de la vida cotidiana para representar los errores y los caminos a seguir en el desarrollo de la investigación. Sin duda, un crack dentro de los estudios socioculturales del deporte.

Al Milo, a la Emma, al Gastón, al loco Frodo y al Chapu, gracias por alegrarme la existencia y enseñarme lo valioso que son las distintas formas de vida que conviven junto a nosotros. Por favor, sean eternos.

A todas y todos, muchas gracias por el aguante.

ÍNDICE

1. Introducción al problema	6
1.1. Justificación de la relevancia del problema	7
1.2. Pregunta de Investigación	9
1.3. Objetivos	9
1.4. Supuesto de investigación	9
2. Antecedentes	10
2.1. Contexto social: el Chile Actual	11
2.2. Contexto académico: desde los estudios socioculturales del deporte en Latinoamérica	12
2.3. El deporte como construcción de actores sociales	14
3. Marco Teórico	17
3.1. Introducción	17
3.2. Club deportivo barrial	17
3.2.1. Socialización	19
3.2.2. Capital Social	20
3.2.3. Capital Cultural	21
3.2.4. Ciudadanía	23
3.2.5. Barrio	25
3.3. Opción teórica del estudio	26
4. Metodología y técnicas de estudio	28
4.1. Caso de Estudio	28
4.2. Tipo de estudio	30
4.3. Universo y muestra	32
4.4. Procedimiento de recolección de la información	33
4.4.1. Entrevista abierta semidirectiva	34
4.4.2. Notas de campo	35
4.4.3. Prueba de los instrumentos	35
4.4.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos	38
4.5. Plan de análisis de la información	38

4.5.1. Técnica de análisis categorial simple.....	38
4.6. Trabajo de terreno	39
4.6.1. Organización de la logística del terreno	39
4.6.2. Carta Gantt del trabajo de terreno	40
4.6.3. Implementación del trabajo de terreno	41
5. Análisis de la información	42
5.1. El club en la voz de sus participantes	44
5.2. Metas y objetivos del club	67
5.3. Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales	78
5.4. Alcances y significados de las actividades para sus participantes	86
5.5. El uso del fútbol en sus participantes.....	91
6. Hallazgos de las notas de campo	97
7. Conclusiones	106
8. Bibliografía	113
9. Anexo.....	117
9.1. Matriz N°1: Roles, alcances y significados del fútbol barrial para sus participantes.	117
9.2. Matriz N°2: Metas y objetivos de la organización.....	153
9.3. Matriz N°3: Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales.	168
9.4. Matriz N°4: Alcance y significado de las actividades para sus participantes.....	180
9.5. Matriz N°5: Uso del fútbol de la organización en sus participantes.....	190
9.6. Notas de campo CSD Estrella del Sur	200
9.7. Álbum fotográfico CSD Estrella del Sur	231

1. Introducción al problema

El presente proyecto tiene como finalidad investigar al Club Social y Deportivo Estrella del Sur, organización social que se funda el año 2015, en la comuna de Puente Alto, con el objeto de repensar el fútbol y la sociedad actual. Lo que motiva esta investigación es plantear un análisis sobre la forma en que el deporte puede ser utilizado como instrumento de recomposición del tejido social en el Chile actual, debilitado por el predominio de una cultura neoliberal que promueve el individualismo, el consumismo y la despolitización de los diversos actores de la sociedad civil.

La cultura neoliberal exagera la competencia individual por sobre la solidaridad, redefiniendo la noción del interés público y colectivo impulsada anteriormente por un Estado de Derecho, conformando a su paso a un nuevo ciudadano. Lo que importa en este nuevo espíritu del ciudadano es lo individual, la meritocracia, emprender. El éxito se mide a través de la competencia, que es el único mecanismo de superación que propone esta nueva ideología.

Esta nueva forma de ver el mundo fue pensada por intereses económicos y políticos internacionales durante la segunda mitad del siglo XX, que buscó instalar un nuevo modelo económico que globalizó al neoliberalismo, declarando el interés por el mercado como promotor de la sociedad y de esto, el fútbol como uno de sus componentes, no fue la excepción. Hoy, justamente, la visión que prima sobre el fútbol es la de carácter mercantil, por sobre la social, caracterizada por su aura neoliberal que hipermercantiliza esta práctica, despolitiza a sus actores y rompe el lazo social por la exaltación hacia lo individual.

Sin embargo, desde 2011, a raíz de la movilización de estudiantes molestos de las políticas neoliberales en educación, diversas causas se han tomado la calle y la agenda pública para protestar contra la privatización de los servicios públicos (PNUD, 2015). El deporte no ha sido ajeno al malestar que se ha expresado de manera generalizada por la sociedad civil. Desde ese año, colectivos que se resisten a la idea mercantil que se ha instalado sobre el deporte, han cobrado mayor connotación pública, logrando que el tema se expandiera y posibilitando que nuevos colectivos surgieran. La visualización pública -y surgimiento- de estos colectivos se ha dado tanto de manera barrial, como al interior de las hinchadas de los clubes de fútbol profesional, teniendo varios como punto de origen la privatización total de los clubes profesionales de fútbol el año 2005 con la ley N° 20.019 de sociedades anónimas deportivas profesionales (SADP). En este escenario de malestar social y de descontento en contra de la sociedad de mercado, se torna relevante cubrir y dialogar con los agentes contemporáneos del cambio que ven en el fútbol una herramienta e instancia desde donde resistir al orden social.

De esta manera, el propósito que tiene esta investigación es abrir nuevas vetas de análisis sobre la función que puede tener el fútbol en el contexto de la sociedad del *Chile Actual*, centrándose particularmente en el uso que le están dando colectivos barriales a este deporte, abordando así desde un plano político el rol que tiene el fútbol y si este puede

ser utilizado o no -y en qué medida- como una herramienta de transformación social bajo el marco de la cultura neoliberal.

1.1. Justificación de la relevancia del problema

La matriz sociocultural del neoliberalismo, instalada desde los inicios de la dictadura cívico-militar y afianzada durante la transición y retorno a la democracia, se caracteriza por la configuración de un mundo que promociona el individualismo, el consumismo y la despolitización de los diversos actores y actrices de la sociedad, distanciando a la ciudadanía del sistema político y del hacer político cotidiano. De esta manera, la integración al modelo de sociedad neoliberal no necesita de personas organizadas participando políticamente o reclamando derechos al estado neoliberal, sino que del poder adquisitivo suficiente para intercambiar servicios que antes eran derechos y hoy bienes de consumo, lo cual se puede alcanzar individualmente a través del poder adquisitivo que genera el sueldo obtenido por el trabajo y el crédito que amplía el poder de consumo de las personas (Moulian, 1998). En este sentido, el individuo neoliberal solo necesitaría de sí mismo para obtener estos servicios y los bienes que necesita, sin tener que recurrir a la organización y acción colectiva para protestar por ellos ante un estado desintegrado.

Un ejemplo claro de lo que se expone anteriormente, es lo que sucede con el deporte y la actividad física en el desarrollo de este nuevo sistema económico, político y social que conocemos como neoliberalismo. El deporte, desde su desembarco en los principales puertos del país, ha sido una actividad de carácter colectivo y organizada en clubes deportivos o en colectivos de personas que acordaban y establecían horarios de funcionamiento, división de tareas de sus integrantes y exigían un nivel de participación mínimo en la toma de decisiones de la organización: los mismos deportistas solían ser los dirigentes y quienes participaban de las tareas de la organización sin percibir sueldo alguno. Con el advenimiento de la dictadura militar, las organizaciones de la sociedad civil -deportivas y culturales- fueron desarticuladas y diluidas por representar un peligro para el orden social que se buscaba instalar (Elsy, 2011).

El neoliberalismo, comenzó a promover un tipo de vida acorde a la economía de libre mercado que promociona al individuo y su facultad de libre elección como el pilar de la nueva sociedad. A raíz de ello, comenzaron a surgir centros deportivos, escuelas deportivas y, más recientemente, gimnasios donde estos nuevos ciudadanos pueden ir a practicar deporte y actividad física sin preocuparse por la organización del lugar al que asisten, ya no son integrantes de estos espacios, sino que consumidores de un servicio. Un ejemplo de esto, tiene que ver con el surgimiento y proliferación de gimnasios que funcionan las 24 horas del día en donde las y los clientes pueden asistir a la hora que deseen y utilizar todas sus dependencias, que consisten en máquinas, duchas, casinos y televisión.

De la mano de esta nueva manera de entender el deporte y la actividad física a través de la promoción del individuo y su libertad de consumo, han surgido nuevas actividades físicas que tensionan la idea clásica que se tiene sobre deporte. Algunas han sido promovidas por el Estado en asociación con empresas privadas como es el caso del running o directamente desde lo privado como es el caso del crossfit. En ambas actividades, se debe contar con indumentaria especializada y pagar por ser parte de ella para poder realizarla.

La intervención de la dictadura en los clubes deportivos y la posterior promoción de la vida individual por el neoliberalismo, cimentaron el debilitamiento de los clubes deportivos barriales. Al prohibir la articulación en tiempos de dictadura, se logró debilitar la capacidad organizativa de las y los integrantes de los clubes deportivos (Elsey, 2011); y con la instalación del neoliberalismo se dinamitó la idea de que para hacer deporte y actividad física se debía estar organizado o pertenecer a algún club y regirse por sus normativas colectivas, promocionando deportes y actividades físicas que fueran individuales y estuvieran sujetas al tiempo y ganas del individuo y su libertad de elegir.

Entender al deporte y a la actividad física, como un servicio a consumir o bien de consumo, deja a un amplio sector de la población sin ejercer estas actividades o ejercerlas en situación de precariedad. Existen políticas públicas, que son llevadas a cabo por los municipios que buscan acercar a las familias vulnerables a la actividad física y el deporte, por medio de talleres o escuelas deportivas sin cobro alguno. Estas políticas están dirigidas no para potenciar y fortalecer las habilidades organizativas de las y los usuarios en los clubes deportivos de su barrio, sino que son dirigidas a sectores etarios críticos de la población, niños y jefas de hogar, que buscan prevenir factores de riesgos para la salud, como es el caso del sedentarismo, obesidad, alcoholismo y drogadicción. Pero no contemplan al trabajador o trabajadora, que pasa gran parte del día en su puesto de trabajo.

Ante esta idea de gestión individual del deporte y de la actividad física, promovida por un Estado neoliberal y un empresariado interesado en sacar rédito de esto, han surgido colectivos que se resisten a la idea mercantil que se ha instalado sobre el deporte. El surgimiento de estos colectivos se da tanto de manera barrial, como al interior de las hinchadas de los clubes de fútbol profesional, teniendo como punto inicial la privatización absoluta de los clubes profesionales de fútbol el año 2005 con la ley de sociedades anónimas deportivas profesionales. Este hecho provocó que diversas organizaciones y colectivas vieran en el deporte, y particularmente en el fútbol, un espacio desde donde resistir a la hegemonía que consolidó tanto la mercantilización del fútbol y culturalmente la mercantilización del deporte y la actividad física en la sociedad civil; y con ello el debilitamiento de los clubes deportivos barriales.

De esta manera, la relevancia de un análisis sociológico, desde los estudios socioculturales, radica en vislumbrar y abrir nuevas vetas de análisis sobre el rol que está teniendo el fútbol en el contexto del *Chile Actual* descrito por Moulian (1998).

Centrándose en lo que está aconteciendo -particularmente- en el uso que le están dando colectivos barriales al deporte con el objetivo de comenzar a transformar la realidad material en la que desarrollan su vida cotidiana, abordando así desde el plano político y social el rol que tiene el fútbol y en qué medida puede ser utilizado como una herramienta de transformación de la sociedad.

1.2. Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son las posibilidades de construcción comunitaria contrahegemónica en las organizaciones de fútbol barrial?

1.3. Objetivos

General

- Analizar los procesos de construcción comunitaria contrahegemónica en la organización de fútbol barrial “Club Social y Deportivo Estrella del Sur”.

Específicos

- Identificar y describir acerca de los roles, alcances y significados del fútbol barrial para los participantes del CSD Estrella del Sur
- Indagar metas y objetivos de la organización de fútbol barrial “CSD Estrella del Sur”
- Describir las actividades y prácticas desarrolladas por miembros del CSD Estrella del Sur para el logro de sus objetivos organizacionales
- Identificar el alcance y significados de las actividades y prácticas que desarrolla la organización para sus participantes
- Describir el uso que hace del fútbol la organización en sus participantes

1.4. Supuesto de investigación

Desde 2011, distintas manifestaciones se han tomado la calle y la agenda pública, como por ejemplo lo han sido los movimientos la salud, contra la corrupción (2015), la previsión, el aborto libre y seguro y, recientemente, la agenda contra la violencia hacia la mujer por parte del movimiento feminista. Sumado a ello, ha crecido la afluencia de manifestantes a las marchas más tradicionales como la de la mujer, la del trabajador/a y pueblos originarios. En este contexto, colectivos de fútbol barrial y organizaciones al interior de las hinchadas están buscando visualizar y posicionar sus problemáticas en las calles, a través de la asistencia a estas manifestaciones, como también organizando marchas y manifestaciones propias en contra de las sociedades anónimas deportivas y de la sociedad de mercado.

Sin duda la visualización y posicionamiento público de las problemáticas que afectan al deporte, se encuentra abierta y en desarrollo. Junto con ello, no se ha realizado una

concentración, marcha o manifestación propia que agrupe a los diversos colectivos en el marco de demandas comunes. Este hecho, lleva a preguntarse sobre el estado de organización de los diferentes colectivos ligados al fútbol y, particularmente, saber si estos constituyen, integran o son parte de un movimiento social propio en torno al deporte y no solo participen en otra causa.

Para ello, es necesario comprender el término movimiento social para determinar si los colectivos que integran clubes barriales y organizaciones de hinchas nacientes que se contraponen a la idea neoliberal de deporte y que han salido a la palestra pública constituyen un movimiento social. Para el historiador Mario Garcés un movimiento social:

“(...) es siempre una acción colectiva que se constituye desde la sociedad civil, o desde lo social, para hacer visible el malestar y diversas demandas al estado y sus instituciones y representantes, o a un oponente en la propia sociedad civil (los patronos, por el ejemplo en el caso del sindicalismo). Lo propio de los movimientos sociales es la acción colectiva de quienes buscan expresar al conjunto de la sociedad su malestar y sus proyectos de cambio social.” (Mario Garcés, 2012: p.10)

Para el sociólogo Sidney Tarrow, los movimientos sociales son *“desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad en una interacción mantenida con las elites, los oponentes y las autoridades.” (Tarrow, 1997).* Esta definición es similar a la anterior, sin embargo presenta novedades como el concepto de solidaridad e interacción mantenida en el tiempo. Para el autor, un movimiento social necesita de una organización de personas en base a objetivos comunes que se reconozca en una misma situación de precariedad y de malestar, que vea al cambio social y de su situación como algo posible dentro del marco social en que viven, estableciendo con ello relaciones en base a la solidaridad que les permita sostener la acción social en el tiempo en contra de un adversario.

De esta manera, considerando lo expuesto por los autores, se debe sostener que un movimiento social es una acción colectiva de un grupo de personas que comparten objetivos comunes y relaciones solidarias, que expresan su malestar y su proyecto de cambio social, en una relación mantenida en el tiempo contra un oponente, que generalmente, suele ser el Estado y sus instituciones. Esta noción de movimiento social guiará la investigación y permitirá comprobar la plausibilidad en las conclusiones, si el colectivo de fútbol barrial, que es objeto de análisis de esta investigación, constituye un movimiento social según las características descritas.

2. Antecedentes

A continuación se expondrán los antecedentes relacionados al objetivo principal de la investigación. La presentación se llevará a cabo a través de tres apartados que darán a conocer tanto el contexto social actual en donde se desarrollan los clubes deportivos barriales, como lo que se ha investigado en torno al deporte por parte de las ciencias sociales y escrito hasta el momento sobre la manera en que ha sido utilizado el deporte, y el fútbol en particular, por los sectores populares.

La primera parte, titulada “Contexto social” da a conocer las condiciones materiales, sociales y culturales en las cuales se desarrollan las organizaciones ligadas al fútbol de barrio en el Chile actual. La segunda parte se centra en dar cuenta de cómo ha sido investigado y analizado el deporte por las ciencias sociales y, en particular, por los estudios socioculturales en los últimos años. Y la tercera parte, denominada el deporte como construcción de actores sociales invita a ver al deporte desde la historia social, desde el uso que le han dado los sectores populares, a través del siglo XX en Chile.

2.1. Contexto social: el Chile Actual

Han pasado ya casi cuarenta años desde que la avanzada neoliberal -protegida y amparada por la dictadura cívico-militar- impulsará una serie de reformas en los ámbitos de educación, previsión, trabajo y salud; conocidas coloquialmente como las “siete modernizaciones”¹ y, a su vez, impusieron una nueva carta magna que sigue vigente al día de hoy, delimitando las normas del sistema en materia política y económica. Estas transformaciones significaron sin duda un antes y un después en la historia del país, ya que supusieron tanto la tecnificación del Estado y de la política, como la disminución de la injerencia del Estado en materia pública, dejando el terreno llano a privados -bajo la idea de un actuar más “profesional” y “eficiente”- y, de esto, el fútbol no fue la excepción.

Estas transformaciones económicas, políticas y socioculturales no se dieron solamente en nuestro país, sino que formaron parte de un proceso globalizador mayor que se comenzó a gestar a través de organismos internacionales, dado el estancamiento del viejo modelo de crecimiento Taylorista y que se instalaron definitivamente con el consenso de Washington (1997), declarando así el proyecto neoliberal su victoria e *“interés por el mercado como promotor de la sociedad y como agente válido en torno a las decisiones públicas”* (Soto, 2016-2019).

En el Chile dictatorial se dieron inicio a los primeros intentos de intervención en el fútbol bajo la idea de modernizar y tornar eficientes a los clubes que generaban mayor fervor popular: Colo Colo y Universidad de Chile². La intervención consistió en el primer caso en sacar a la directiva elegida por los socios y entregar a un grupo económico el control del club (1976) y en el segundo consistió en separar al club de la casa de estudios a través de la creación de la Corporación de Fútbol Profesional de la UCh administrada por civiles ligados al régimen, en: un claro intento de anular la injerencia de los hinchas-socios en los destinos del club.

La intervención apuró el proceso de traspaso del fútbol a privados. La injerencia estatal desencadenó una crisis profunda en el fútbol profesional, lo que generó el contexto propicio para privatizar los clubes deportivos. Sin embargo, aún no se hallaban las

¹ Denominación acuñada por José Piñera, Ministro del Trabajo y Previsión Social (1978-1980).

² Ver *“La pelota si se mancha: el fútbol durante la dictadura de Pinochet”*:
<https://www.youtube.com/watch?v=afi-Qyx3YHw>

condiciones materiales, que sí lograron madurar a principios de siglo cuando los principales clubes, representados por sus corporaciones se declararon en quiebra y dejaron el terreno llano al ingreso de privados a la administración propiciando la formulación de la Ley de las Sociedades Anónimas Deportivas Profesionales (2005): un hito en el largo proceso de despolitización.

Esta desintegración de lo colectivo en el fútbol, a través de su privatización y, por ende, de la pérdida injerencia del estado en él, tuvo como consecuencia directa que las ligas barriales perdieran financiamiento por parte del estado, y que a su vez, la idea de sociedad del proyecto neoliberal fuera desintegrando su asociatividad, llevándola a tal punto de estar, hoy, reducida al mínimo.

El individuo neoliberal, ciudadano *credit card*, descrito por el sociólogo Tomás Moulian, se encuentra cooptado por los mecanismos de sujeción que le plantea el modelo: preso del placer del consumo, debe endeudarse para conseguir el placer y -luego- trabajar para pagarlo en un círculo vicioso (Moulian, 1998). A este individuo no le interesa conseguir la satisfacción de manera colectiva, porque se la puede dar así mismo con su propio esfuerzo individual. Su relación con el fútbol ha cambiado, asistir al club de barrio significa en la práctica dejar de trabajar o dejar de consumir, algo no permitido, mientras que su relación con el fútbol profesional, el amor por su club, su identidad, es disfrazada por la pasión, pasión de adquirir bienes y servicios relacionados al equipo:

“En el Chile actual, donde la economía genera formas postizas y simuladas de proteger al individuo de la inequidad distributiva, dotándolo del crédito que proporciona una esperanza concreta, factible, que no pueden otorgar las grandes narraciones etéreas, es fácil caer en la tentación de una vida que transcurre entre el agobio del trabajo y el descanso del mall o la televisión. En ese marco, ¿para qué podría servir la política, la participación, la actividad pública?” (Moulian, 1998: p.108)

2.2. Contexto académico: desde los estudios socioculturales del deporte en Latinoamérica

En Latinoamérica el estudio sobre el deporte, y el fútbol en particular, sufrió hasta hace muy poco tiempo una doble discriminación. Por un lado, durante gran parte de la segunda mitad del siglo XX fue desdeñado e invisibilizado por las ciencias sociales al ser considerado una dimensión intrascendente para analizar la sociedad. Por otro lado, como un “opio del pueblo” o un “mecanismo de dominación” por las teorías más cercanas al cambio social, sobre todo ligado a una izquierda más tradicional.

Un referente en Chile sobre los estudios del deporte, es sin lugar a dudas Eduardo Santa Cruz, quien en su libro “*Crónica de un encuentro: fútbol y cultura popular*” (1991), narra:

“En los momentos en que trabajaba en el presente texto, comenté el hecho con colegas y amigos intelectuales y académicos. Me miraban con distintas expresiones que oscilaban entre pensar que les estaba haciendo una broma, hasta otras más piadosas que lamentaban cómo

perdía mi tiempo en algo tan banal. Los más amigos lo encontraban simpático. Sólo unos pocos entendían.” (Santa Cruz, 1991: p.9)

Sin embargo, este panorama desafiante para un campo de estudio emergente de a poco fue cambiando. Ya hacia finales de siglo, iba a surgir en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el primer Grupo de Trabajo relacionado al estudio del deporte desde las ciencias sociales, llamado: Deporte y Sociedad. El cual estaba coordinado por el Sociólogo argentino Pablo Alabarces, hoy referente de los estudios sociales sobre el deporte en América Latina. Durante su gestión (1998-2002), el reto era claro y conciso, a través de esfuerzos de varios académicos y académicas investigadores de la región, se tenía que dotar a este campo de rigor científico y de legitimidad dentro de las ciencias sociales, para así poder hacerse espacio dentro las instituciones y obtener recursos públicos para seguir con las investigaciones.

“Nuestro objetivo es doble: por un lado, que ese panorama (como reto) señale las inmensas posibilidades del campo de estudios en nuestro continente, del cual el grupo de trabajo puede ser una importante instancia de articulación. Por el otro, entendemos que estos trabajos son una muestra de que los estudios sobre deporte y sociedad en América Latina son más que el registro de sus posibilidades; que la inexistencia del campo de trabajo es más un efecto de su colocación periférica en nuestras disciplinas antes que la ausencia de investigaciones reales.” (Alabarces, 2000: p.25)

Este puntapié inicial de articulación de investigadores e investigadoras latinoamericanos, bajo el marco de los estudios socioculturales del deporte, propició que nuevas generaciones se fueran integrando a la reflexión, lo que trajo consigo la producción de más material bibliográfico, la apertura de centros de investigación y de cátedras relacionadas al estudio del deporte dentro de las ciencias sociales. En fin, se había dado paso y se estaba consolidando el proceso de *institucionalización* del campo.

Catorce años después, Alabarces ya no como compilador del ahora Grupo de Deporte, Políticas Públicas y Sociedad (2016-2019) sino que como participante, cuestiona sobre el camino que han tomado las investigaciones a la fecha. Es enfático en decir que las investigaciones se han *futbolizado*, que la mayoría de la producción investigativa gira en torno al fútbol, específicamente, a lo que tiene que ver con violencia e identidad. De ahí que pregunta: “¿Qué es lo que aprendimos en estos casi 20 años de estudio del deporte en América Latina? Más que lo que aprendimos: ¿qué hicimos? O mejor aún: ¿qué aprendimos a hacer?” (Alabarces, 2017)”. La respuesta no se deja esperar, porque para el autor lo que se ha aprendido a hacer durante estos veinte años es a instalarse institucionalmente. Hecho que se ha desarrollado y profundizado desde su perspectiva.

El desafío radica ya no solo en abarcar otros deportes, sino que también abordarlos desde otras miradas -incluido el fútbol-, como por ejemplo: desde los medios, desde la economía, la política y la democracia. Ha llegado la hora, en sus palabras, de combatir el *sentido común* que busca siempre explicar de manera hegemónica lo que acontece en el mundo, en la sociedad, en la cultura porque investigadores e investigadoras de los

estudios socioculturales tenemos el privilegio como intelectuales y académicos de entender el sentido común y la responsabilidad de combatirlo, ya que nuestro conocimiento es científico y no pre-científico como el de éste, nuestro conocimiento está afuera del relato hegemónico del sentido común.

2.3. El deporte como construcción de actores sociales

El deporte ha sido utilizado hasta nuestros días por estados totalitarios, desarrollistas y liberales como una herramienta de dominación, de domesticación de los cuerpos y de propaganda de sus ideales. Sin embargo, y a contra cara, también ha sido utilizado históricamente por los sectores populares como espacio de sociabilidad, de transmisión de emociones y de construcción ciudadana: una clara forma de ejercer su cultura distanciada del dominio de la hegemonía de turno (Di Giano, 2005).

Un ejemplo claro de esto, es lo expuesto por Brenda Elsey (2011) en: "Citizens and Sportsmen. Fútbol and Politics in Twentieth-Century Chile" que a través de una revisión historiográfica desde los sectores populares propone que los clubes amateur que se comenzaron a conformar desde el desembarco del fútbol a fines del siglo XIX hasta el Golpe de Estado en 1973 sirvieron:

"(...) para integrar a la clase trabajadora a la política, conectandola con los partidos políticos y ofreciendole espacios inéditos para ejercer la crítica social, transformándose con ello en verdaderos articuladores entre el estado y la sociedad civil a nivel local. Este proceso habría ocurrido in crescendo a lo largo del siglo XX, encontrando su punto de quiebre en el Golpe de Estado de 1973 y la posterior movilización política y social" (Elsey en Home, 2013: p.125).

Los clubes amateurs, vistos de esta manera, significaron una instancia privilegiada durante el siglo pasado en la vida cotidiana de los sectores populares. Estos fueron un medio para poner en práctica su cultura y servir de plataforma que les permitiera relacionarse políticamente con el sistema político gobernante, sobre todo cuando los sectores populares estaban excluidos de la participación política del sistema institucional.

Si bien la relación de los clubes amateurs con el sistema político fue un proceso que se fue desarrollando poco a poco, es preciso destacar el período que la autora llama "Década del amateurismo" (1950) en donde ya producida la confrontación entre clubes amateurs y profesionales -de la que salieron ganadores los últimos en los gobiernos de Ibañez y Alessandri con la construcción del Estadio Nacional- se produce un mayor desarrollo de la acción de dirigentes y deportistas amateurs en su relación con la política ante el escenario adverso en que se encontraban. El olfato político del Partido Socialista y Comunista, le permitió llegar a estos clubes alicaídos en sus ambiciones económicas y reivindicativas de oportunidades, lo que comenzó a generar por un lado una mayor politización dentro de los clubes amateurs y por otro lado que los partidos de centro izquierda se preocuparan de instalar en sus programas los proyectos de los sectores populares organizados en los clubes amateurs.

Llegada la década del 60 y el gobierno de la Unidad Popular, la radicalización política y social también tuvo su correlato en el fútbol amateur. La politización generó la transformación de la cultura popular, en particular en los más jóvenes, que dejó cada vez menos tiempo y espacio para la actividad física, el esparcimiento y la práctica futbolística. Lo imperante en este contexto fue la organización y manifestación política. Lo que también provocó una reformulación al interior de los clubes amateur que exacerbó el sentimiento de rechazo hacia el profesionalismo, visto como la mercantilización y abstracción total fútbol de la cultura popular.

Para Eley, el Golpe de Estado de 1973, fue el punto crítico y culmine tanto del lazo asociativo entre clubes amateurs y sistema político, como en la capacidad asociativa de los mismos clubes en su barrio:

“La desmovilización social y política implementada por el régimen militar cercenó las posibilidades de crecimiento e incluso de funcionamiento de estas organizaciones de base local. Los años posteriores, de acuerdo a la autora, serían testigos del declinar de los clubes de fútbol de barrio, huérfanos del apoyo de los partidos políticos de centro izquierda bajo cuyo alero habían alcanzado resonancia pública e influencia política en sus años de gloria” (Eley en Home, 2013:p.128)

Otro ejemplo, lo da a conocer Paola Orellana en su ensayo: “Clotario Blest, el deporte y la lucha por la justicia social (1937-1973)” a través del rol que tuvo el líder sindical, en sus inicios, a finales de la década del 30’ al interior de la Tesorería General de la República, bajo el contexto del código del trabajo (1931) que impedía la sindicalización de los empleados públicos. Blest recurrió a las actividades recreativas y deportivas como espacio de educación de una vida sana orientada a su organización para la lucha sindical y política, ya que creía que los trabajadores debían ser los encargados de mejorar sus propias condiciones de vida a través de la praxis, lo que desembocó en la creación de la Asociación Deportiva de Instituciones Públicas en 1937.

“(…) los primeros años de la ADIP, estuvieron llenos de vicisitudes y esfuerzos, teniendo en consideración que, fue una organización de deportistas amateurs que para su desenvolvimiento solicitaban el compromiso económico del Estado. Pero, pese a todas las adversidades, la asociatividad que logró consolidar, no sólo fue por la promoción de una vida sana, o por altruismo intrínseco, sino que obedeció a una labor premeditada, más aún, fue una estrategia que se tornó en el gran precedente que sirvió para consolidar la organización sindical de los empleados públicos. Y es que, el deporte fue un instrumento inicial y certero que utilizó Clotario Blest para reclamar la justicia social de los explotados” (Orellana, 2014).

La ADIP fue el embrión inicial del sindicalismo en el Estado y la sociedad, fue el espacio necesario ante un contexto legal-normativo que imposibilitaba la asociatividad entre trabajadores públicos y, que a su vez, posibilitó la construcción de un nuevo actor social popular, el funcionario público sindicalizado. Luego vendría la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF, 1943) y la Central Única de Trabajadores (CUT,1953), donde también fundó, presidió y participó Clotario Blest: “*La ADIP fue la antesala y el primer*

instrumento que tuve en mis manos para forjar el gran movimiento gremialista del país que ha traído a la clase asalariada inmensos beneficios económicos, sociales y culturales” (Orellana, 2014)

Un tercer ejemplo, lo presenta Jorge Vidal en su ensayo: “Fútbol, historia y política popular” que en palabras del autor busca exponer que:

“(...) el fútbol no sólo es una “máquina” productora de “identidades” sino también un espacio de construcción de ciudadanía en la sociedad civil, así como su papel en la construcción de actores sociales, ya que por medio del deporte se posibilita construir un nivel de articulación que crea las bases para la constitución de una ciudadanía “proto-política”.” (Vidal, 2014)

Con este fin, da a conocer acontecimientos históricos en donde el fútbol fue utilizado como herramienta e instancia de articulación para los sectores populares, como por ejemplo: el caso de los trabajadores de la industria textil Yarur que utilizaron el fútbol como instancia articuladora para generar la acción colectiva de tomarse las instalaciones a inicios del gobierno de la Unidad Popular descontentos con la explotación laboral que sufrían. Otro caso, es posterior a una toma de terreno, en donde pobladores y pobladoras utilizaban al fútbol como instancia de participación social hacia lo más jóvenes debido a su popularidad, permitiendo crear un “espacio compartido de recreación popular”. Y un tercer caso, fue el testimonio del encargado juvenil del partido Comunista -del período anterior a la refundación de la FECH- quien dijo que durante la represión de la dictadura militar: *“(...) organizaban espacios de contacto con estudiantes para conocer las percepciones políticas sobre el contexto autoritario. Para ello la estrategia consistía en organizar actividades que no levantarán sospechas de politización, donde la organización de campeonatos de fútbol cumplió una función en la articulación política de los estudiantes” (Vidal, 2014)*

Para Vidal, la práctica futbolística es uno de los múltiples espacios donde los sectores populares crean y reproducen su cultura y es a la vez una de las formas organizativas que tienen de participar políticamente en contextos de exclusión del sistema político:

“la política no es sólo la participación en los espacios institucionales (...), sino un espacio de disputa de poder dentro de la sociedad. Es posible hacer política incluso en los contextos históricos en que esta actividad está proscrita, como es el caso de los autoritarismos latinoamericanos de los años setenta y ochenta o en el de los totalitarismos fascistas. La disputa por el orden social no puede circunscribirse a la institucionalidad política”. (Vidal 2014)

De esta manera, se puede concluir que el deporte, particularmente el fútbol, como lo hemos podido apreciar a través de la historia, ha sido utilizado por los sectores populares como una instancia o medio de articulación inicial en pos de una finalidad política mayor. En este sentido, el fútbol ha sido utilizado como uno de los espacios propicios que cuentan los sectores subalternos para organizarse y propiciar la participación política en pos de la disputa por el orden de la sociedad.

3. Marco Teórico

3.1. Introducción

A continuación se expondrá la fundamentación teórica que tiene como finalidad generar un marco de interpretación adecuado para responder a la pregunta formulada en el problema de investigación y, a su vez, dar cuenta del objetivo general planteado. Necesario es, antes de inmiscuirse en esta misión, precisar algunas cuestiones. Primero, la investigación es pionera en el área de los estudios sociales del deporte, ya que como se expuso anteriormente lo que se ha trabajado a la fecha en torno al fútbol, ha girado casi exclusivamente en torno a lo identitario y a la violencia. Lo que ha significado que esta investigación se encuentre con escasa información, artículos, papers y libros respecto a este tema.

Segundo, el objetivo de este trabajo es analizar la forma en que el fútbol de barrio es utilizado como un instrumento de articulación del tejido social en un contexto social de desarticulación social y promoción del individualismo. La motivación por cubrir el fútbol de barrio, y no el profesional, es porque éste no ha sido extirpado del todo de la vida cotidiana de la población, siendo uno de los núcleos fundantes de la construcción de la sociedad, es un espacio de socialización donde acude gran parte de la sociedad civil a construir o recrear su identidad barrial.

Y tercero, que el interés por analizar el uso que se le da a esta práctica social, es que dada su masividad y popularidad permite ser un campo desde donde reflexionar sobre la misma sociedad: *“El deporte no es un ‘reflejo’ de alguna esencia postulada de la sociedad, sino una parte integral de la misma, más aún, una parte que puede ser usada como un medio para reflexionar sobre la sociedad” (Alabarces, 2000).*

Dicho esto, el orden que tendrá la exposición de los temas se plantea conforme a la relevancia que éstos tienen respecto al objetivo general a alcanzar, es decir, se plantean desde lo más amplio a lo más concreto.

3.2. Club deportivo barrial

Los clubes deportivos comienzan a multiplicarse a pocos años de la llegada del fútbol a nuestro país a fines del siglo XIX, primero desde los migrantes ingleses y jóvenes de la elite, para luego, dada la difusión y apropiación de los sectores populares, comenzar a proliferar en los barrios, regiones, el trabajo y universidades: *“Es posible encontrar un cierto patrón común: al principio, “cosa de gringos”, luego, juego y entretenimiento de jóvenes aristócratas, para pasar en un corto tiempo a ser apropiado por las masas populares, extendiéndose de esta forma por el conjunto del cuerpo social, hasta integrarse a la cotidianidad colectiva.” (Santa Cruz, 1998).*

Esta masificación, tuvo como resultado generar mayor expectación en la población, específicamente en los sectores populares, respecto a lo que estuviera relacionado con

esta práctica deportiva, así: *“A lo largo del siglo XX, en la medida en que se desarrolla el fútbol como expresión cultural y social, masiva y popular, la industria de la entretención, la industria cultural lo va a asumir y lo va a convertir en un espectáculo cada vez mayor y profesionalizado.”* (Santa Cruz, 2015).

La diferenciación entre amateur y profesional, se genera a mediados del siglo XX, dada por la propia lógica del capitalismo que intercepta y genera una industria en torno a una actividad que está siendo cada vez más seguida y demanda. El fútbol, ahora profesional es practicado por jugadores que poseen contrato y salario, es decir, por trabajadores. En este sentido, como se planteó en la introducción al marco teórico: el fútbol profesional no es materia de análisis de esta investigación porque responde a otras lógicas de funcionamiento y porque la pregunta de investigación y objetivo general apuntan hacia otra unidad de análisis que es el fútbol de barrio.

La motivación por cubrir el fútbol de barrio, y no el profesional, se debe a que éste ha sido menos estudiado por la Sociología y las Ciencias Sociales, como también porque constituye una mejor forma de analizar la construcción de ciudadanía en comparación a los clubes profesionales. En este sentido, si bien no existe una conceptualización teórica que nombre lo que es un club deportivo barrial, lo que aspira a realizar la presente investigación es a realizar una aproximación teórica de carácter operacional a éste término, que lo construya a través de sus características. Para ello se han identificado dos descripciones, de Malena y Santa Cruz, que dan a conocer características de lo que es un club de Barrio. De esta manera, en palabras de Malena, los clubes de barrio:

“han sido siempre espacios de encuentro y socialización. Donde se transmiten y difunden valores, tradiciones y costumbres de generación en generación; ya que dichos espacios permiten la interacción entre niños, jóvenes y adultos. En este sentido, el club de barrio funciona como un espacio nodal en la construcción de identidades colectivas” (Malena, 2007)

En esta línea, Santa Cruz, profundiza diciendo que:

“El club deportivo da respuesta a la necesidad de agruparse y reunirse en torno a una actividad en común, en definitiva, de crear sociedad, de construir una realidad más allá de sí mismos, no solamente en torno al trabajo y la subsistencia, agobiante y difícil, sino también en la búsqueda de una actividad que permita el solaz y la diversión y en ello, el deporte en general y el fútbol, en particular, constituyen una alternativa inmejorable en el contexto de la sociedad moderna” (Santa Cruz, 2014)

De este modo, considerando lo dicho por Malena y Santa Cruz, se puede interpretar que lo que caracteriza a un club deportivo barrial es que: son organizaciones sociales que sirven de espacio de socialización para crear y acumular capital social y cultural, posibilitando la construcción identitaria del barrio y permitiendo que las personas hagan uso de sus facultades ciudadanas, sujetos capaces de conformar e integrarse a lo social, desde lo barrial a través de clubes deportivos. Sin embargo, se torna necesario profundizar en las características de los clubes deportivos barriales para llegar a una

comprensión más amplia cuando hablamos de estos. Para ello, se definirá de manera ordinal lo que es un club de barrio, a través de las características identificadas en los siguientes términos: socialización, capital social, capital cultural, ciudadanía y barrio.

3.2.1. Socialización

El primer término que surge al pensar y referirse a los clubes deportivos barriales es el de socialización. La socialización es una de las características de los clubes deportivos barriales, ya que es uno de los espacios, como otros, que permite el encuentro entre personas de un mismo lugar. Para Jorge Gilbert Ceballos, la socialización es el *“mecanismo basado en la interacción social de los individuos mediante la cual una sociedad transmite a sus miembros las pautas culturales para que éstos desarrollen su potencial humano y de este modo puedan actuar en ella íntegramente”* (Gilbert Ceballos, 2010).

Según el autor, los seres humanos nacen dos veces: la primera vez de manera biológica como el resto de los animales y la segunda ya en sociedad, como seres sociales, a través de la socialización. A diferencia de los demás animales, los seres humanos *“requieren de un aprendizaje social para desarrollar sus capacidades de sobrevivencia”* (Gilbert Ceballos, 2010). La experiencia que los individuos acumulan durante la socialización genera la personalidad de cada uno, que incluye *“las formas de cómo pensamos y entendemos al mundo, nuestras sociedades y a nosotros mismos, del mismo modo que las formas de respuestas emocionales a las diferentes situaciones que enfrentamos en nuestra vida diaria”* (Gilbert Ceballos, 2010).

De esta manera, la socialización, para Gilbert Ceballos, es un proceso que dura toda la vida, cumpliendo con la función de *“mantener el orden social y las formas de comportamiento humano. Así, los individuos encuentran sus propias formas de conducta, mientras que, simultáneamente, se van transformando en seres sociales”* (Gilbert Ceballos, 2010). La noción de orden social, no debe ser entendida como un orden estático que no sufre transformaciones, sino que al contrario, es un orden sujeto a cambios, pero que debe existir para conformar en cierta medida a las personas y que estas al llegar al mundo no se encuentren en la nada.

Para Vander Zanden, la socialización es el *“proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”* (Vander Zanden, 1986). Esta concepción es similar a la descrita por Gilbert Ceballos, pero que no distingue a la personalidad en el proceso de socialización, es más, las junta dentro de una misma definición.

Mientras que para Rocher, la socialización es *“El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”* (Rocher, 1990). Esta noción, se encuentra en la misma línea que las

anteriores, pero logra diferenciar a la personalidad del propio proceso de socialización a diferencia de Vander Zanden y en concordancia con Gilbert Ceballos.

En consecuencia, la socialización o proceso de socialización, como describen los autores, si bien es el mecanismo social que transmite las pautas culturales de la sociedad para desarrollar a las y los sujetos que van integrando, no debe entenderse como un proceso unívoco por parte de la sociedad hacia las personas, sin resistencia por parte de estas últimas. Al incorporar la idea de "personalidad", nos permite comprender que si bien la sociedad conforma ésta en gran parte, no la determina absolutamente. Las personas, niñas, niños, jóvenes y adultos, al encontrarse en el club de barrio, donde se reúnen, comunican y establecen relaciones sociales conformando un espacio de socialización y generación de capital social, en vez de sólo reproducir lo social -como autómatas- a través de sus prácticas y lenguaje, también crean y dan vida a su propias acciones y lenguaje, recreando y transformando lo social en un proceso dialéctico.

3.2.2. Capital Social

Un segundo término que se relaciona directamente con la idea de socialización y que surge a través de éste proceso, es la noción de capital social. El capital social, entendido a veces como el potencial de conformar redes sociales, es una de las características que, como la "socialización", conforman la idea que se quiere dar a conocer de club de barrio. Para el sociólogo Pierre Bourdieu, el capital social es el:

"conjunto de recursos actuales o potenciales que están ligados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de inter-reconocimiento; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no están solamente dotados de propiedades comunes (susceptibles de ser percibidas por el observador, por los otros o por ellos mismos) sino que están también unidos por lazos permanentes y útiles" (Bourdieu en Capdevielle, 2014).

Esta noción de capital social, permite comprender a esta idea como algo que se genera, se gana, se construye o se pierde y diluye. Permite entender que el capital social es un recurso, que como todo recurso se gasta o se logra, y a su vez entender que es una red de relaciones construida por lazos permanentes y útiles de conocimiento y reconocimiento, que a veces puede ser débil o fuerte, dependiendo en qué estado esté el recurso actualmente o potencialmente. Definitivamente, el capital social es un recurso a lograr, conseguir y trabajar colectivamente.

Para el historiador Gabriel Salazar, el Capital social es la:

"articulación de redes y asociaciones locales, y como circulación horizontal de información, recursos y capacidades. La unidad interna y el potencial de acción de todo ese conjunto configuraba, al mismo tiempo, una fuerte identidad local, dimensionada en el plano cultural tanto como en el político. De hecho latía allí un poder sinérgico, con potencialidad de despliegue en diversas direcciones". (Salazar, 1998)

Esta definición, comparte las características de redes y recursos con la anterior, sin embargo amplía la idea de capital social más allá, ya que dice que éste se logra a base de redes horizontales y de unidad interna en base a la “identidad local”, lo que genera una sinergia tal que permite el despliegue para la acción en el plano político y cultural. Idea que se torna como trascendental para pensar el cambio social.

Por otro lado, para John Durston el capital social “hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto” (Durston en Cuellar, 2009). Esta definición, identifica al capital social como un traspaso vertical desde instituciones y organizaciones hacia las personas, limitando al capital social sólo a la “promoción de confianza y cooperación” para una idea de sociedad, perdiendo la perspectiva de cambio que puede contener el capital social, como lo han planteado las dos definiciones anteriores.

En consecuencia, si se desea comprender a los clubes de barrio en un sentido amplio, se debe entender al capital social como un recurso, que se gana o se pierde, en base a la articulación de redes horizontales que generan las personas, movidas por la sinergia que genera la identidad local y que -a su vez- permite o posibilita el despliegue de la acción política y cultural ante la sociedad. Idea trascendental para pensar al capital social que generan los clubes de barrio, ya no solo como un recurso para la reproducción de la sociedad, sino que también para su cambio o transformación.

3.2.3. Capital Cultural

Una tercera noción que va de la mano con el proceso de socialización y de la generación de capital social es la idea de capital cultural. Esta concepción teórica fue acuñada por Pierre Bourdieu, de la siguiente manera:

“El capital cultural puede existir en tres formas o estados: en estado interiorizado o incorporado, esto es, en forma de disposiciones duraderas del organismo; en estado objetivado, en forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos o máquinas, que son resultado y muestra de disputas intelectuales, de teorías y de sus críticas; y, finalmente, en estado institucionalizado, una forma de objetivación que debe considerarse aparte porque, como veremos en el caso de los títulos académicos, confiere propiedades enteramente originales al capital cultural que debe garantizar.” (Bourdieu, 2001: 136)

Considerando lo expuesto por el autor, el capital cultural puede ser identificado a través de tres formas: la incorporada, la objetivada y la institucionalizada. Para los intereses de esta investigación, las formas de capital cultural incorporada y objetivada son las que se encuentran relacionadas con el club deportivo barrial, ya que la forma institucionalizada está por fuera de los alcances de esta unidad social. De esta manera, hay que entender a la forma de capital cultural incorporada de la siguiente forma:

“El capital incorporado es una posesión que se ha convertido en parte integrante de la persona, en habitus. Del "tener" ha surgido "ser". El capital incorporado, al haber sido interiorizado, no puede ser transmitido instantáneamente mediante donación, herencia, compraventa o intercambio (a diferencia del dinero, los derechos de propiedad, o incluso los títulos nobiliarios) (...) La incorporación de capital cultural puede realizarse -en diferente grado según la época, la sociedad y la clase social- sin medidas educativas expresamente planeadas y, por lo tanto, de forma completamente inconsciente. El capital cultural corporeizado queda determinado para siempre por las circunstancias de su primera adquisición. Estas circunstancias dejan huellas más o menos visibles, como la forma de hablar propia de una clase o de una región, y determinan a su vez el valor concreto de un capital cultural. ” (Bourdieu, 2001:140)

Esta noción expresada por el autor, permite identificar que esta forma de capital cultural es la encargada de conformar el ser de las personas, es su parte integrante y característica que las hace diferenciarse de otra u otras personas, colectivos, comunidades, etc. Es un capital inmaterial no sujeto a la compra y venta, y su integración no es planificada por instituciones, sino que más bien depende del contexto y situación económica en donde se desenvuelve la persona, como puede ser su barrio, clase social y periodo histórico.

En segundo lugar, la forma de capital cultural objetivada es presentada por el autor de la siguiente forma:

“El capital cultural se manifiesta en estado objetivado como un todo autónomo y coherente que, con ser producto de la acción histórica, obedece leyes propias que escapan a la voluntad individual. El capital cultural objetivado, como muestra bien el ejemplo del lenguaje, no puede por consiguiente reducirse al capital incorporado de un agente aislado -ni siquiera al de la totalidad de agentes-. Por otra parte, tampoco ha de olvidarse que el capital cultural objetivado subsiste como capital simbólico y materialmente activo y efectivo sólo en la medida en que el agente se haya apropiado de él y lo utilice como arma y aparejo en las disputas que tienen lugar en el campo de la producción cultural (arte, ciencia, etc.) y, más allá de éste, en el campo de las clases sociales. Allí, los agentes ponen sus fuerzas en juego, y obtienen beneficios en proporción al nivel de su capacidad para el dominio de capital cultural objetivado. ” (Bourdieu, 2001:145)

Esta segunda forma de capital cultural que da a conocer el autor, permite identificar que ésta es el producto de la acción histórica de agentes concretos, es un todo autónomo que está más allá de la totalidad de los agentes de la cultura, es más que la suma de cada uno de ellos y ellas, y es una totalidad objetivada que alimenta la forma de capital cultural incorporado de las y los agentes. A su vez, el autor es enfático en señalar, que la manera en que este capital objetivado se mantiene vivo tanto simbólicamente como materialmente, es que los y las agentes se hayan apropiado de él y lo utilicen como un arma tanto en el campo desigual de la producción cultural y el campo de las clases sociales. Lo que se puede sintetizar, es que la utilización como herramienta de este capital cultural objetivo es una lucha por la subsistencia del grupo y clase social.

De esta manera, se puede sintetizar que estas dos formas de capital cultural dependen entre sí para subsistir y son de vital importancia para comprender la noción de club de barrio. El capital cultural integrado hace uso del objetivado para conformar el ser

particular de las y los agentes de un club de barrio, comunidad o clase social y el capital cultural objetivado necesita del integrado en la medida en que las y los agentes lo utilicen como una herramienta o arma en el campo de la producción cultural, de la lucha por los significados y reconocimiento social, como también en el campo de las clases sociales para la existencia de este capital.

3.2.4. Ciudadanía

Una cuarta categoría que se encuentra relacionada a los términos de capital social y capital cultural antes expuestas, es la noción de ciudadanía. La ciudadanía es un término que ha variado paulatinamente durante la historia, siendo sus componentes modificados según el régimen político de turno. Ha habido regímenes esclavistas, monárquicos, liberales y republicanos que le han dado su propia impronta. La definición que se tiende a dar de ciudadanía es su acepción jurídica-normativa, que la entiende enmarcada dentro y en relación con los límites del estado, como una *“condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado”* (RAE, 2018). Sin embargo, la noción que aquí se quiere presentar, pretende ser más amplia con la finalidad de poder entender más acabadamente esta característica que da forma a la idea de club de barrio que se quiere dar a conocer.

Para Hannah Arendt, la ciudadanía es *“el proceso de deliberación activa sobre proyecciones identitarias competitivas (...) cuyo valor (...) reside en la posibilidad de establecer formas de identidad colectiva que pueden ser reconocidas, probadas y transformadas en una forma discursiva y democrática”* (Arendt en Olvera, 2008). Esto quiere decir que la ciudadanía, es un proceso que se da en un marco de sociedades democráticas que posibilitan la disputa confrontacional de proyectos políticos distintos, legítimos, que tienen por finalidad obtener el reconocimiento de su identidad colectiva en la sociedad ante un proyecto gobernante y hegemónico.

En esta línea John Durston, plantea que la ciudadanía es:

“el marco que crea las condiciones para una participación posible. Pasar de esa participación posible a la participación real implica que el individuo ejerce esa ciudadanía... Entonces la definición moderna de ciudadanía abarca terrenos más amplios que la participación en la política formal. Por un lado, el ejercicio de la ciudadanía en los términos enunciados arriba es extendido a campos como el cultural, medioambiental o educacional; en fin, a cualquier ámbito que exceda el marco del hogar y el del intercambio comercial. Una implicación de esta ampliación, importante para el tema que nos ocupa, es que la mayoría de edad para votar o para ocupar puestos públicos no es limitante para el ejercicio de la ciudadanía por jóvenes menores, en estos otros ámbitos” (Durston en Silva, 2001).

Esta definición, destaca el hecho de que la ciudadanía no es algo dado por el Estado, sino que es una facultad que se ejerce, que se pone en práctica, que nace del hacer política desde la ciudadanía misma. Durston, también plantea que la noción del ejercicio de la ciudadanía debe ser entendida más allá de la participación al interior del sistema político

de turno, pudiendo hacer política y ejercer la ciudadanía desde el ámbito cultural, desde la vida cotidiana de las personas o desde el plano de organizaciones sociales como los clubes deportivos barriales, siendo un ejercicio ciudadano amplio y, como dice el autor, no solo desde y para los adultos.

En esta línea, que desarrollan Arendt y Durston, que entiende a la ciudadanía como una condición que se disputa, se ejerce, se pone en práctica y nace de la confrontación en un marco democrático con visiones diferentes de vida que va más allá de la discusión meramente institucional del sistema político, no se debe perder de vista la relación directa que tiene la noción de ciudadanía con la política. Que un grupo dispute el reconocimiento y forme parte de la ciudadanía, es una disputa por el poder en la sociedad, una disputa que se da tanto en el sistema político como en lo cultural. En este mismo sentido Norbert Lechner, nos dice que la política:

“(...) es el problema del poder y la capacidad de los distintos grupos y clases sociales por construir un orden social. De este modo la política no es sólo participación en los espacios institucionales para ello, sino un espacio de disputa de poder dentro de la sociedad. Es posible hacer política incluso en los contextos históricos en que esta actividad está proscrita, como es el caso de los autoritarismos latinoamericanos de los años setenta y ochenta o en el de los totalitarismos fascistas. La disputa por el orden social no puede circunscribirse a la institucionalidad política”. (Vidal, 2014)

Si bien esta definición de política se relaciona con lo que expusieron los autores anteriores, existe una distinción no menor en cuanto al ejercicio de la ciudadanía. Ya que, Lechner, entiende que esta también puede ser ejercida en contextos no-democráticos, resistiendo a la imposición de la visión dominante y hegemónica de turno. Por esta razón, es necesario revisar la idea de hegemonía para comprender más ampliamente la noción de ciudadanía tratada en esta investigación.

De acuerdo con Gramsci, la hegemonía son consensos morales e intelectuales que tiene la sociedad y que permite su reproducción, sosteniéndose a través de organizaciones culturales que posibilitan este consenso mínimo. Sin embargo, la hegemonía nunca es absoluta: existen espacios de libertad donde surgen organizaciones contraculturales y contrahegemonicas, junto con personajes permitidos por la propia hegemonía, así como la posibilidad de que los sectores dominantes no sean capaces de transformar u estructurar la sociedad según sus intereses. La hegemonía es histórica y se instala en el sentido común de los individuos. Es móvil, dinámica y transformativa porque la historia va cambiando, necesitando de las organizaciones culturales para sostenerse como hegemónica (Gramsci, 2005).

En este sentido, la hegemonía del Chile neoliberal, construye una ciudadanía despolitizada, analfabeta políticamente, que considera lo existente como racional de por sí, careciendo de proyecto en construcción, de práctica social y colectiva que apunte al futuro en una reflexión imperiosa sobre sí misma (Moulian, 2004). Esta ciudadanía es

integrada a la política a través del voto en el sistema de la democracia representativa, que se compone por una clase política sin proyecto ideológico alternativo al neoliberal, y es integrada a la economía a través del crédito y la deuda que certifican la calidad de ciudadano (Moulian, 1998). Por esta razón, la hegemonía neoliberal en términos políticos de constitución de actores, conforma un mundo carente de reflexión y juicios ideológicos, de articulación y asociatividad, ya que comprende al sistema económico y político neoliberal como lo más racional que puede existir, en donde es el individuo y su propio esfuerzo el capaz de proveerle la seguridad y el bienestar que necesita.

En conclusión, considerando lo dicho por la y los autores, cuando se habla de ciudadanía se debe entender como un proceso de deliberación, de disputa entre diferentes proyectos de vida y de sociedad, que se ejerce y se gana tanto en el sistema político como en lo cultural, dentro de contextos sociopolíticos tanto democráticos como autoritarios, que busca generar formas de identidad colectiva que puedan ser reconocidas. En este caso, cuando se habla de ciudadanía desde los clubes barriales, lo que se quiere dar a conocer, es que éste es un espacio -como otros- desde donde los sectores populares que lo integran pueden articular la acción política y ejercer la ciudadanía en el ámbito de la cultura, disputando desde ahí el orden social, en busca del reconocimiento dentro de la sociedad.

3.2.5. Barrio

Un quinto término a abarcar en la caracterización de club deportivo, ligado a las anteriores conceptualizaciones teóricas y sostén de éstas en la práctica, es la noción de barrio. La noción de barrio es un tanto difusa, ambigua conceptualmente y no bien delimitada significativamente. De ahí que se torne necesario construir una aproximación al término que permita comprenderlo en relación a los clubes deportivos de barrio que son el interés de esta investigación.

En el Diccionario de Urbanismo, Merlin y Choay definen a un barrio como una:

“Fracción de territorio de una ciudad, dotada de una fisonomía propia y caracterizada por las trazas distintivas que le confiere una cierta unidad e individualidad. Dentro de ciertos casos, el nombre del barrio puede ser dado a una visión administrativa, pero en la mayoría de las veces, el barrio es independiente de todo límite administrativo. Se habla todavía de barrio al designar a la comunidad de los habitantes de una parte de la ciudad.” (Choay & Melin, 1988: p. 45).

Más allá del contenido urbanístico que contiene esta definición, lo que resulta interesante de destacar es que la noción no es determinada por un territorio o límite administrativo, es más que eso, es más que un término geográfico que posibilita cierta unidad e individualidad, identidad en otras palabras, de una comunidad con respecto a los demás integrantes de la sociedad. De esta definición de barrio, se desprenden dos características esenciales que lo conforman y dan vida: comunidad e identidad.

La comunidad, es el sostén y núcleo fundante del barrio, sin ella sería imposible poder describirlo. Para Tapia, una comunidad es una *“unidad conformada por una organización social en una localización específica, donde la gente encuentra los medios para vivir, pero en la que también se genera una identidad y un sentido de pertenencia”* (Tapia, 2013). En este sentido, una comunidad no es solo un conjunto de personas habitantes de un lugar o territorio específico, es una unidad organizada que genera su propia cultura, identidad y sentido de pertenencia.

La identidad, según la definición anterior, es el resultado de la interrelación de los integrantes de una comunidad. Jorge Larraín, la define como el *“proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas”* (Larraín, 2003). Es decir, la identidad personal es algo que uno construye en relación a un otro u otros. De esta manera, es válido y lógico pensar, que la identidad colectiva es también un proceso de construcción, que nace de la interacción de individuos en relación a otros individuos, conformando una narrativa propia como colectivo, que no es estática, sino que dinámica porque se construye constantemente.

Ahora bien, esta interacción de individuos de una comunidad que genera una identidad colectiva, también genera una cultura de la comunidad, que se enmarca dentro de la sociedad, pero que le es particular a la comunidad. Larraín, entiende a la cultura como el *“patrón de significados incorporados en formas simbólicas, incluyendo allí expresiones lingüísticas, acciones y objetos significativos, a través de los cuales los individuos se comunican y comparten experiencias”* (Larraín, 2003). Es decir, esto hay que entenderlo de manera dinámica, no es primero la identidad, ni la cultura, ni la comunidad, ni el barrio, es un proceso que se da a la mano, en donde la cultura cumple el rol de ser el *“patrón de significados”* que permitirá la conformación de la identidad colectiva barrial de la comunidad y, que por ende, dará vida y forma a un barrio y lo identificará como un barrio particular respecto a los demás.

En definitiva, la aproximación que se ha hecho con respecto a la noción de barrio, permite entenderlo como una fracción de un territorio donde se asienta una comunidad organizada y pone en práctica sus acciones, rituales y festividades que componen su cultura e identidad que lo particulariza. En esta noción de barrio, es donde los clubes deportivos que son del interés de esta investigación tienen cabida, conformando e integrando lo barrial, y que como decía anteriormente Malena: *“el club de barrio funciona como un espacio nodal en la construcción de identidades colectivas”*. (Malena, 2007)

3.3. Opción teórica del estudio

En este punto se explicita la opción teórica que adopta la presente investigación, a través de una revisión de las nociones de socialización, capital social, capital cultural, ciudadanía y barrio que componen la definición operacional de club de barrio. Incluyendo a autores y autoras como Gilbert Ceballos, Vander Zander, Rocher, Bourdieu, Salazar, Durston, Arendt, Lecher, Tapia y Larraín.

Es necesario, a través de la revisión teórica, entender al club de barrio como un espacio de socialización que por un lado transmite las pautas culturales de la sociedad para desarrollar a las y los sujetos que van integrando, pero que también este proceso conforma una personalidad particular en las y los sujetos, los cuales también crean y dan vida a su propias acciones y lenguaje, reproduciendo, recreando y transformando lo social: un proceso dialéctico.

Para entender donde las personas del club desarrollan sus prácticas hay que aproximarse a una definición de barrio. La aproximación que se ha hecho con respecto a la noción de barrio, permite entenderlo como una fracción de un territorio donde se asienta una comunidad organizada y pone en práctica sus acciones, rituales y festividades que componen su cultura e identidad que lo particulariza.

En esta línea, también se debe entender que el club de barrio, como espacio de socialización genera capital social. El cual debe ser entendido como un recurso, que se gana o se pierde, en base a la articulación de redes horizontales que generan las personas, movidas por la sinergia que genera la identidad local y que -a su vez- permite o posibilita el despliegue de la acción política y cultural ante la sociedad. Idea trascendental para pensar al capital social que generan los clubes de barrio, ya no solo como un recurso para la reproducción de la sociedad, sino que también para su cambio o transformación desde lo barrial.

Sumado a esta idea de capital social, la noción de capital cultural presenta dos formas de capital cultural (integrado y objetivado) que dependen entre sí para subsistir y son de vital importancia para comprender la noción de club de barrio. El capital cultural integrado hace uso del objetivado para conformar el ser particular de las y los agentes de un club de barrio, comunidad o clase social y el capital cultural objetivado necesita del integrado en la medida en que las y los agentes lo utilicen como una herramienta o arma en el campo de la producción cultural, de la lucha por los significados y reconocimiento social, como también en el campo de las clases sociales para la existencia de este capital, es decir, para la subsistencia del club y su capital cultural.

En este sentido, cuando se habla de capital social como un recurso para la transformación y del capital cultural como una herramienta en el campo desigual de la producción cultural y del campo de las clases sociales por parte del club barrial, es necesario entender bajo qué marco normativo se dan estas acciones. Para tal efecto, la idea de ciudadanía aporta los elementos necesarios para comprender este marco. Cuando se habla de ciudadanía se debe entender como un proceso de deliberación, de disputa entre diferentes proyectos de vida y de sociedad, que se ejerce y se gana tanto en el sistema político como en lo cultural, dentro de contextos sociopolíticos tanto democráticos como autoritarios, que busca generar formas de identidad colectiva que puedan ser reconocidas. En este caso, cuando se habla de ciudadanía desde los clubes barriales, lo que se quiere dar a conocer, es que éste es un espacio -como otros- desde donde los sectores populares que lo integran pueden articular la acción política y ejercer la ciudadanía en el ámbito de la

cultura, disputando desde ahí el orden social, en busca del reconocimiento dentro de la sociedad.

De esta manera, la opción teórica del estudio, es una aproximación a la idea de club de barrio. En este sentido, el club de barrio debe entenderse como un espacio de socialización que se ubica dentro de una comunidad organizada en un territorio determinado, en donde las personas ponen en práctica su ser particular, sus acciones, rituales y festividades que conforman su identidad barrial, generando redes que aumentan o disminuyen el capital social, lo cual posibilita -o no- el despliegue de la acción política ante la sociedad, ejerciendo la ciudadanía como una herramienta en el campo cultural, disputando desde lo barrial el orden social, en busca del reconocimiento al interior de la sociedad.

4. Metodología y técnicas de estudio

4.1. Caso de Estudio

La organización social que es objeto de este estudio es el Club Social y Deportivo Estrella del Sur (CSDDES) de la Villa Andes del Sur de la comuna de Puente Alto. El club lleva cuatro años de funcionamiento en el barrio. Actualmente, realiza dos talleres de baby fútbol para niñas, niños y jóvenes entre 6 y 17 años en la cancha “del Che” y la cancha “Puerto Montt” (Ver anexo 9.7, fotos N° 1 y 2).

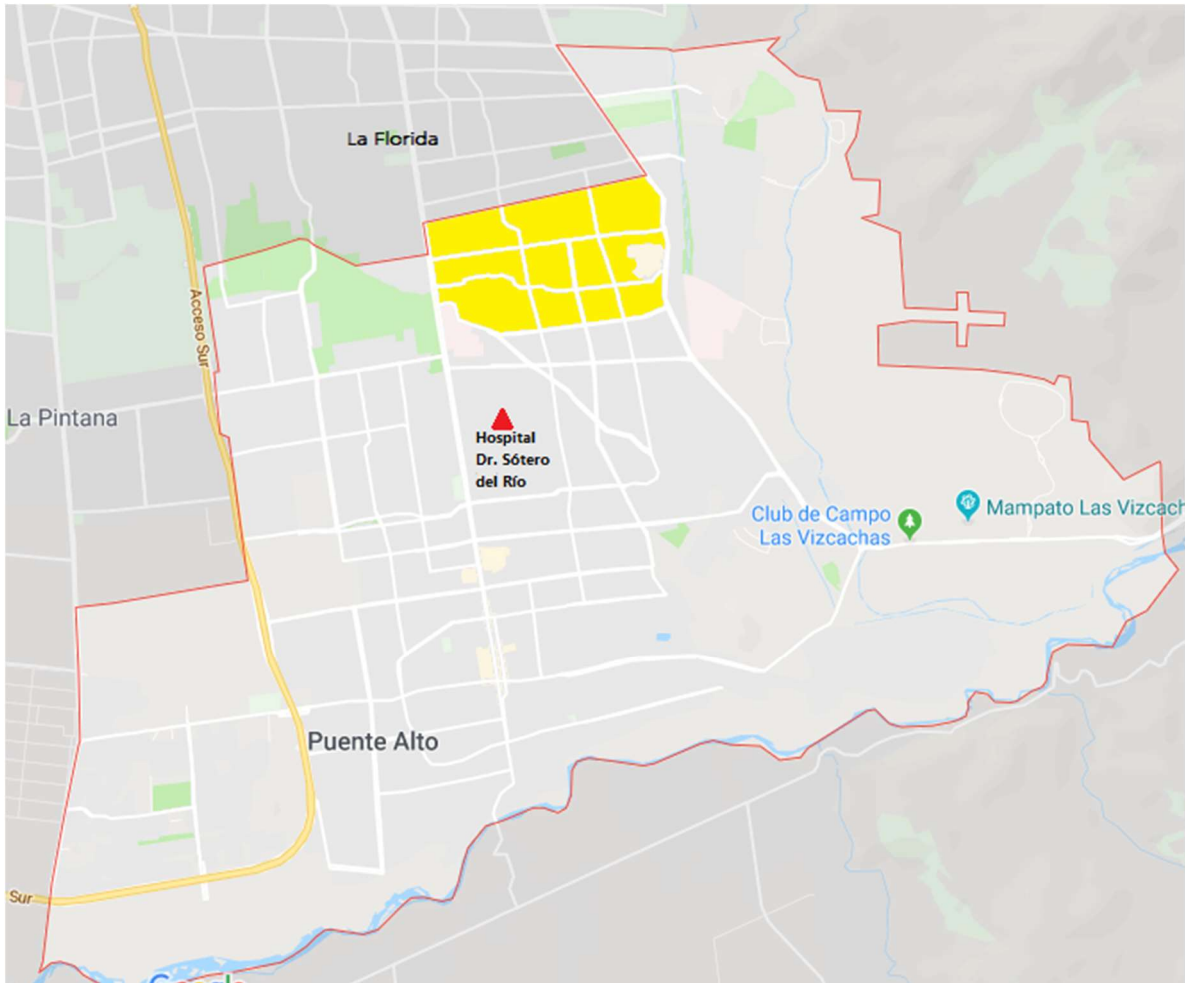
El territorio donde realiza sus actividades el CSDDES, es un sector urbano y residencial conocido como la “Villa Andes del Sur”. De acuerdo a las opiniones de las y los participantes del club, el perímetro de la villa comprende las calles: Avenida Concha y Toro (al poniente), Bahía Inglesa (al norte), Avenida Las Nieves (al oriente) y Avenida El Peral (al sur). Está ubicada cerca de la estación de la línea 4 del metro de Santiago (Estación Elisa Correa) y del centro comercial Mall Plaza Tobalaba, también cuenta con varios recorridos de la red metropolitana de buses (ex transantiago) y microbuses interurbanos que la conectan con más sectores y barrios de la comuna, de la provincia y de Santiago.

De acuerdo a estadísticas demográficas, la comuna de Puente Alto ocupa una superficie total de 88,55 km² y es la comuna más poblada del país con 568.106 personas³, contando con 177.558 viviendas⁴. La población se concentra dentro de los grupos socioeconómicos C3 (32%) y D (36%) (ABC1= 4%; C2= 21%; E= 7%) según estadísticas municipales⁵.

³ Fuente: CENSO 2017, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

⁴ Fuente: LOCALIZATE, Municipalidad de Puente Alto. Recuperado de: <https://www.mpuentعالto.cl/localizate/>

⁵ Fuente: Idem.



(En amarillo el perímetro de la Villa Andes del Sur, Ponte Alto: Elaboración propia)

En cuanto a la elección de investigar a esta organización, existen dos motivaciones: la primera, es el interés por evidenciar y dar a conocer con un lenguaje propio a este tipo de instancias resistentes a la hegemonía del fútbol-negocio y sociedad neoliberal, presentes en poblaciones que hacen uso de deportes, particularmente el fútbol dada su masividad, para generar una instancia contrahegemonica a través de la organización, participación, transmisión de contravalores y la construcción de identidad y comunidad. La segunda, y más práctica, es contar con la venía y accesibilidad para poder realizar la investigación en esta organización crítica, con todas las desconfianzas que genera el trabajo académico de investigadores e investigadores en organizaciones comunitarias y políticas.

De esta manera, al investigar al Club Social y Deportivo Estrella del Sur, se busca visualizar y describir las características del club, abriendo nuevas vetas de análisis para la sociología y los estudios sociales del deporte, sobre el rol que tiene el fútbol en la sociedad neoliberal y el uso que le dan colectivos a este deporte con el objetivo de transformar la vida cotidiana de las personas del barrio, abordando así desde un plano político, social y cultural el rol que tiene el fútbol en la actualidad.

4.2. Tipo de estudio

Hasta este punto, se ha expuesto lo concerniente a la recopilación de antecedentes y discusión teórica en torno al área, lo que ha permitido conformar una base de conocimientos para comprender el contexto de malestar social y de descontento en contra de la sociedad de mercado, en donde se desenvuelven los actores y actrices de la problemática de esta investigación. Ante este escenario, se torna relevante dialogar con cada una de las y los participantes de la organización barrial Club Social y Deportivo Estrella del Sur, agentes contemporáneos del cambio social, que ven en el fútbol una herramienta e instancia desde donde resistir al orden de la sociedad neoliberal. Para ello la metodología cualitativa cobra relevancia, ya que desde una perspectiva fenomenológica, permite relevar y profundizar en el discurso de las personas implicadas, y ver desde “su punto de vista” los fenómenos sociales.

De acuerdo con Bodgan y Taylor, cuando se habla de metodología cualitativa se están refiriendo a la *“investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”* (Bodgan y Taylor, 1987: p.20). De esta manera, al poner énfasis en las y los actores, se puede recopilar tanto su discurso como sus prácticas, a diferencia del enfoque positivista que, a través de la metodología cuantitativa, se centra en los hechos o causas de los fenómenos sociales e invisibiliza el actuar de las y los actores.

En este sentido, como profundizan Bodgan y Taylor:

“Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad” (Bodgan y Taylor, 1987: p.21)

De esta manera, los objetivos e intereses de esta investigación se encuentran relacionados con el modo en que las técnicas de la metodología cualitativa “encaran” el mundo empírico, particularmente, en cómo éstas buscan comprender las palabras y conductas de las personas, describiendo a través de ellas una determinada realidad social. Para profundizar en la investigación del presente estudio, el metodólogo español Restituto Sierra Bravo (1987), ha identificado las siguientes categorías de tipos de estudio en ciencias sociales:

Según su finalidad, la investigación puede ser básica o aplicada. La básica tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Por el contrario, la aplicada, buscar mejorar la sociedad y resolver sus problemas. **De esta manera, se debe sostener que la finalidad de esta investigación es básica, ya que solo busca conocer y comprender el fenómeno social desde sus actores y actrices.**

Según su alcance temporal, la investigación puede referirse a un momento específico o a un tiempo único, recibiendo el nombre de seccional, o puede extender su análisis a una sucesión de momentos temporales, lo que se denomina longitudinal. En la seccional, se hace un corte perpendicular de una situación en un momento dado y se estudia su estructura. Por el contrario, en la longitudinal, el corte es transversal, lo que permite estudiar la evolución del fenómeno en un período dado. **El alcance de la presente investigación es longitudinal porque busca analizar el fenómeno social en un período determinado, de manera retrospectiva, desde la instalación en dictadura de la matriz neoliberal en la economía, política y cultura, hasta el día de hoy, en el despertar de los movimientos sociales con la movilización del 2011.**

Según su profundidad, la investigación puede ser dividida en descriptiva o explicativa. Las descriptivas tienen como objeto central “la medición precisa de una o más variables dependientes, en una población definida o en una muestra de una población”. Por el contrario, las explicativas son las que no solamente pretenden medir variables, sino estudiar las relaciones de influencia entre ellas, para conocer la estructura y los factores que intervienen en los fenómenos sociales. **La profundidad de esta investigación es descriptiva, ya que busca comprender variables dependientes en las y los participantes del CSD Estrella del Sur, como por ejemplo: las relaciones internas y las prácticas que realizan.**

Según su amplitud, la investigación puede ser microsociológica o macrosociológica. Las microsociológicas hacen referencia al estudio de variables y sus relaciones en grupos pequeños y medianos. Por otro lado, las macrosociológicas se caracterizan por abordar dicho estudio respecto de grandes grupos o sociedades. **La amplitud de esta investigación es microsociológica, ya que su objeto de interés es un grupo pequeño, una organización barrial con el objetivo manifiesto de proponer un fútbol y una sociedad distinta.**

Según sus fuentes, la investigación se puede distinguir según se realice con datos primarios o con datos secundarios. La primera, los datos o hechos que analizan son de primera mano, son recogidos para la investigación por quienes la efectúan. Por el contrario, la segunda es la que opera con datos y hechos recogidos por distintas personas y para otros fines. **Los datos y hechos que utilizará esta investigación como fuentes para analizar serán de carácter primario, es decir, los datos serán recogidos por cuenta propia para posteriormente ser analizados.**

Según su carácter, la investigación puede ser de enfoque cuantitativo o cualitativo. El cuantitativo es el que centra de manera predominante la investigación social en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales. Por el contrario, el enfoque cualitativo es el que se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones sociales. **La presente investigación es de carácter cualitativo, ya que se enfoca en descubrir y comprender el sentido y significado que asignan las y los propios participantes de la organización, a las acciones sociales que realizan.**

Según su naturaleza, la investigación puede ser empírica, experimental, documental o de encuestas. La empírica trabaja con hechos de experiencia directa no manipulados; La experimental se apoyan en la observación de fenómenos provocados o manipulados en laboratorios o ambientes artificiales; La documental tiene como objeto directo la observación de fuentes documentales; De encuestas, en la que los datos manejados proceden de las manifestaciones verbales o escritas de los sujetos observados. **La naturaleza de esta investigación es empírica y de encuestas, ya que trabaja tanto con la experiencia directa, como con información recogida a través de las manifestaciones verbales o escritas de los propios participantes de la organización.**

Según al objeto social al que refieren, la investigación se puede distinguir según la disciplina social a la que se refieren, a la institución social que estudian o a los sectores sociales que corresponden. Por disciplina, las investigaciones pueden ser de Sociología, Psicología social, Antropología social y Ecología social. Por instituciones, pueden referirse a la familia, la economía, el derecho, la política, el ocio, la religión y la educación. Por los sectores sociales, se refieren al sector rural, el urbano, la estructura social, la cultura, la desviación social y problemas sociales. **Esta investigación proviene desde la Sociología, está referida al deporte como institución y su objeto social es una organización barrial que declara resistirse a la sociedad de consumo y al fútbol de mercado.**

Según el marco en que tienen lugar, la investigación puede ser de campo o de laboratorio. Las de campo se realizan observando al grupo o fenómeno estudiado en su ambiente natural. Por el contrario, las de laboratorio en un ambiente artificial, como lo es un laboratorio. **Esta investigación se realizará en el campo, en el ambiente natural, entrevistando y observando a las y los participantes de la organización en el lugar que desarrollan sus prácticas.**

Según el tipo de estudios a que dan a lugar, la investigación puede ser un estudio piloto, una investigación evaluativa, un informe social, una monografía, de estudios de replicación, encuestas y método de casos. **El tipo de estudio que da a lugar a esta investigación es una monografía, ya que esta permite estudiar una problemática concreta y particular en una organización determinada, como es el caso de este estudio.**

4.3. Universo y muestra

El universo que comprende esta investigación es de carácter heterogéneo y está compuesto por personas de distintos géneros y edades que participen en el Club Social y Deportivo Estrella del Sur, organización Barrial ubicada en la comuna de Puente Alto en Santiago. De acuerdo con Glaser y Strauss (1967), se realizará un muestreo teórico de sujetos, esto quiere decir que serán seleccionados las y los sujetos que por su rol y experiencia le otorguen información relevante al estudio. De esta manera, se seguirán las propuestas del muestreo estructural (Vallés, 1997), considerando los matices socioculturales de la realidad particular de la organización barrial que configura la problemática a investigar.

Dicho lo anterior, se realizará un mínimo de 8 entrevistas, configurando tres grupos que participan en el CSD Estrella del Sur. Para conseguir esto, se han identificado criterios de exclusión para el muestreo y selección de las y los participantes, los cuales son: género (hombre/mujer), rol (monitor/usuarios) y un tiempo mínimo de participación de un año en la organización. Estos criterios responden al interés por abarcar la heterogeneidad de perspectivas que se generen en la práctica, problematizando desde una perspectiva de género y etaria lo que acontece en la organización.

La manera en que serán seleccionadas las y los integrantes de la muestra, se realizará a través del procedimiento de selección de casos conocido como “bola de nieve”, el cual partiendo desde “*informantes claves*” participantes de la organización y de sus actividades, permite que éstos recomienden a otros y otras posibles participantes que consideren confiables para configurar la muestra a seleccionar (Bogdan y Taylor, 1987). Este diseño, a su vez, permite establecer relaciones horizontales y de confianza entre el investigador y las y los sujetos que componen la problemática a investigar, lo que es una gran ventaja para desarrollar los objetivos planteados.

De esta manera, se ha optado por trabajar con el criterio de saturación de información para conformar la muestra final, ya que no se sabe con certeza la cantidad de participantes que componen a la organización. El criterio de saturación se establece cuando el investigador logra verificar mediante los relatos de que ya no podría encontrarse nada nuevo con respecto a los objetivos de la investigación. La validez de este método radica en buscar la crítica interna, desde la coherencia y las contradicciones de los relatos de las entrevistadas (Bogdan y Taylor, 1987).

4.4. Procedimiento de recolección de la información

A continuación se describirán las técnicas de la metodología de la presente investigación, las cuales, tienen como finalidad recopilar las palabras y las conductas en diálogo con las personas que configuran la problemática a investigar, para posteriormente desarrollar un análisis de la información recopilada acorde a los objetivos planteados. La manera en que se llevará a cabo la recopilación de la información será a través de la entrevista abierta semidirectiva y la observación participante, técnicas provenientes de la metodología cualitativa, que permitirán conocer empíricamente a través de sus participantes el diario vivir de la organización barrial CSD Estrella del Sur.

La información obtenida a través de las entrevistas abiertas semidirectivas aplicadas, serán procesadas a través del análisis categorial simple y complementadas en su análisis con la información del contexto, en el cual las personas desarrollan sus prácticas, recopilada por la observación participante, a través de las notas de campo. Dicho esto, se torna necesario contar con una descripción de cada categoría de la metodología y técnicas de estudio, que permita dejar en claro cómo se llegará a las y los participantes de la organización, estableciendo los pasos a seguir, para la consecución de los objetivos de

esta investigación. Para ello, se han considerado las 10 características que debería tener la metodología cualitativa, según Bodgan y Taylor (Bodgan y Taylor, 1987: p.20).

Dicho esto, el procedimiento de recolección de la información se llevará a cabo a través de las siguientes técnicas cualitativas:

4.4.1. Entrevista abierta semidirectiva

En las ciencias sociales, la clasificación de las entrevistas de investigación social según el grado de estructuración y dirección por parte del entrevistador, ha tenido una gran repercusión y es aún un debate abierto. Para los fines de esta investigación, se ha optado por tomar la idea propuesta por Alfonso Ortí sobre entrevista abierta semidirectiva.

De acuerdo a Alfonso Ortí, por entrevista abierta semidirectiva se debe entender a:

“(…) un diálogo face to face, directo y espontáneo, de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y un sociólogo más o menos experimentado, que oriente el discurso lógico y afectivo de la entrevista de forma más o menos “directiva” (según la finalidad perseguida en cada caso). (...) la función metodológica básica de esta forma libre de entrevista en el contexto de una investigación sociológica se limita a la reproducción del discurso motivacional (consciente e inconsciente) de una personalidad típica en una situación social bien determinada y/o ante “objetos sociales” sólo relativamente definidos” (Ortí, 1986).

Esta propuesta de Ortí, plantea que a través de un dialogo cara a cara con el entrevistado, el entrevistador orientará de manera más o menos directiva la entrevista, a través de preguntas prediseñadas o emergentes en el momento, buscando la reproducción del discurso motivacional de la persona entrevistada en un contexto o situación social determinada. En este sentido, cabe agregar, lo que dicen Bodgan y Taylor respecto a las entrevistas en profundidad, en donde la entrevista abierta semidirectiva forma parte⁶:

“En este tipo de entrevistas nuestros interlocutores son informantes en el más verdadero sentido de la palabra. Actúan como observadores del investigador, son sus ojos y oídos en el campo. En tanto informantes, su rol no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben.” (Bodgan y Taylor, 1987: p.103)

En este sentido, tal y como apunta la definición, la idea de realizar este tipo de entrevista es poder ser capaz tanto de ver a la organización como a las prácticas que en ella se realizan a través de los ojos de las y los participantes, de manera más integral. Esto quiere decir, comprender lo que sucede desde las subjetividades de las y los participantes en escenarios en los que el investigador no podrá tener acceso.

⁶ Ver Valles (Valles, 2000:p.183), ahí el autor se refiere a entrevistas de investigación social o entrevistas en profundidad como sinónimos. En donde las entrevistas focalizadas, estandarizada no programada, no estandarizada, especializada y entrevista biográfica o abierta semidirectiva son entrevistas en profundidad.

4.4.2. Notas de campo

De acuerdo a Bodgan y Taylor, la observación participante es: *“la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”* (Bodgan y Taylor, 1987). En este sentido, la técnica de observación participante permitirá tomar nota y registrar los aspectos relevantes que aporten información para comprender el contexto en donde las y los participantes de la organización desarrollan sus prácticas y actividades, lo cual será de gran valor para complementar la información recogida por la entrevista abierta semidirectiva.

Dicho lo anterior, Bodgan & Taylor, establecen que la observación participante como método de investigación analítico depende del registro de notas de campo, es decir, se deben tomar notas después de cada observación y contacto con las y los informantes. Dicho esto, los autores recomiendan que las notas de campo deben ser *“completas, precisas y detalladas. (...) deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de trabajo del observador. La secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones se registra con la mayor precisión posible. La estructura del campo se describe detalladamente.”* (Bodgan y Taylor, 1987).

De esta manera, se procurará que las notas de campo registren la mayor parte del contexto de cotidianidad de las y los participantes de la organización. Para ello, se consideraran las once sugerencias y técnicas realizadas por Bodgan y Taylor, para recordar los detalles y características de los escenarios que integran los sujetos de esta investigación (Bodgan y Taylor, 1987).

4.4.3. Prueba de los instrumentos

A continuación se expondrá la manera en cómo se construyó la pauta de la entrevista semidirectiva y la prueba que se realizó para probar su eficacia. Por otro lado, cabe agregar que en este apartado de prueba de instrumentos, no se considerará a las notas de campo, ya que no hay manera de probarlas, solo se pueden seguir sugerencias y técnicas de cómo realizarlas de mejor manera. Lo cual fue expuesto en el apartado anterior.

La presente investigación ha construido su pauta de entrevista a través de los objetivos planteados en un inicio. Cada uno de los objetivos específicos se relaciona directamente con uno de los temas de la pauta. Y de cada tema, surgen subtemas que lo integran y de los cuales se desprenden preguntas tentativas para realizar en la entrevista. Esta construcción de temas, subtemas y preguntas, no se considera cerrado y estático. Al contrario, se encuentra abierto a recoger la información que proporcione cada entrevistado. La pauta busca ser una guía al momento de realizar la entrevista y en ningún caso dirigirla por completo. Dicho esto, se presenta la pauta de la entrevista semidirectiva:

Tema	Subtema	Preguntas
Roles, alcances y significados del fútbol barrial para sus participantes.	<p>Historia de la organización</p> <p>División del trabajo</p> <p>División del poder</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Complicaciones</p> <p>Inclusión</p> <p>Fútbol y no otro deporte</p> <p>Significado de la organización</p> <p>Financiamiento</p>	<p>Breve presentación de sí: nombre, edad, etc.</p> <p>¿Cómo nace la organización?</p> <p>¿Quiénes conforman la organización?</p> <p>¿Quiénes participan? (hombres/mujeres; jóvenes/adultos; chilenos/inmigrantes u otra distinción relevante)</p> <p>¿Cómo se reparten las tareas en la organización?</p> <p>¿Cómo se organizan al interior de la organización? ¿Existen cargos y jerarquías?</p> <p>¿Quién o quiénes dicen las actividades?</p> <p>¿Qué ha sido lo más complicado de sortear?</p> <p>¿Si alguien quiere participar y no le gusta el fútbol?</p> <p>¿Por qué el fútbol y no otro deporte o actividad?</p> <p>¿Qué es el CSD Estrella del Sur para usted?</p> <p>¿Cómo se financia la organización?</p>
Metas y objetivos de la organización	<p>Metas y objetivos colectivos</p> <p>Cumplimiento de metas y objetivos colectivos</p> <p>Responsables de cumplir metas y objetivos colectivos</p> <p>Metas y objetivos individuales</p>	<p>¿Cuáles, diría usted, son las metas y objetivos de la organización?</p> <p>En su opinión, ¿Se cumplen estas metas y objetivos? Por qué sí o no?</p> <p>¿Qué sería necesario para alcanzar metas y objetivos?</p> <p>¿Quiénes estarían más involucrados en estas metas y objetivos y por qué?</p> <p>¿Cuáles son sus metas y objetivos personales en esta organización?</p>
Actividades desarrolladas para el logro de sus	<p>Actividades y prácticas</p> <p>Evaluación de las actividades</p>	<p>¿Qué actividades y prácticas desarrollan los miembros de CSD Estrella del Sur?</p>

objetivos organizacionales	Participantes de la evaluación y ejecución Percepción sobre actividades	¿Cómo llevan a cabo las actividades para cumplir con sus objetivos? ¿Cómo se evalúan las actividades? ¿Quiénes participan en su evaluación y ejecución? ¿Qué cree usted que se logra con lo que se ofrece? ¿Qué cambiaría y por qué?
Alcance y significado de las actividades para sus participantes	Importancia para las y los participantes Otras actividades Logro para las y los participantes	¿Qué importancia tienen las actividades del CSD Estrella del Sur para las y los participantes y por qué? ¿Qué otras actividades serían necesarias para el logro de sus metas? ¿Cómo se han logrado o por qué no se han implementado?
Uso del fútbol de la organización en sus participantes	Aprendizaje Proyección Normativa del fútbol Contribución del futbol barrial a la sociedad	¿Qué aprenden, en su opinión, los participantes del FB? ¿Qué faltaría por hacer y por qué? ¿Cómo su club acomoda las reglas y normativa del fútbol al contexto del barrio? ¿Qué significa para usted y su equipo? ¿Cree usted que el Fútbol Barrial contribuye a la sociedad? ¿Cómo y por qué?

La pauta de la entrevista fue aplicada durante el mes de julio a una persona participante de una organización similar a la que es objeto de este estudio. La entrevista duro aproximadamente cincuenta minutos y fue útil para reordenar la pauta, agregando o eliminando preguntas y darse cuenta en la práctica de que la pauta es solo una guía a la hora de realizar la entrevista, ya que la persona entrevistada no contestaba las preguntas cómo estaban ordenadas, sino que lo hacía de manera intercalada y, a su vez, durante el desarrollo de ésta agregó información nueva que no se previó en las preguntas prediseñadas.

4.4.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La aplicación de la pauta de entrevista a modo de testeo, permitió afinar la pauta de cara a las entrevistas en terreno que se aplicarán en esta investigación. Esto permitió darle un grado mayor de confiabilidad y validez a la pauta de la entrevista, ya que se cuenta con la experiencia de saber en qué orden tocar los temas al momento de realizarla y también la duración aproximada que tiene está. Si bien cada entrevistado y entrevistada es particular, saber en qué orden tocar los temas y el tiempo aproximado que dura la entrevista, permite al entrevistador contar con mayor confianza al momento de realizarla y estar atento a los temas nuevos que surjan y profundizar en ellos.

Por otro lado, con respecto a las notas de campo que son la técnica que recoge los aspectos relevantes que aporten información para comprender el contexto en donde desarrollan sus prácticas y actividades las y los participantes de la organización, éstas serán transcritas el mismo día de inmersión en el campo. Transcribir las notas de campo el mismo día de realizar la observación participante, permite describir de mejor manera los escenarios y espacios, como las actividades, prácticas y conversaciones de las y los participantes de la organización. Las notas de campo descritas y desarrolladas lo antes posible una vez que sale del campo y finaliza la observación participante, permite darle un mayor grado de validez y confiabilidad a este instrumento.

4.5. Plan de análisis de la información

En cuanto al plan de análisis de la información, que se encarga de procesar y sistematizar lo recogido por las técnicas de entrevista en profundidad y observación participante, se llevará a cabo a través de siguiente técnica:

4.5.1. Técnica de análisis categorial simple

La técnica con que se llevará a cabo el análisis de la información corresponde a un **análisis categorial simple**, el cual, de manera deductiva parte desde los objetivos específicos planteados en el inicio de la investigación, para establecer las categorías de análisis que serán las directrices al momento de analizar los discursos de las y los entrevistados. Estas categorías, permiten no alejarnos del tema de investigación, a la vez que nos acercan a la información recopilada, procesándola a través de códigos que surgen en el mismo análisis categorial y que permitirán construir tanto las subcategorías como las citas correspondientes a cada una de ellas.

A continuación, se presenta la matriz de la técnica de análisis categorial simple, que contiene cada objetivo específico planteado al inicio de esta investigación, con su correspondiente categoría de análisis y las columnas relacionadas a cada subcategoría y cita que emerja del procesamiento de la información.

Matriz N°		
Objetivo: Cada uno de los objetivos específicos planteados en esta investigación		
Categoría: Cada una de las categorías relacionadas a cada objetivo específico		
Subcategoría	Citas	Características

4.6. Trabajo de terreno

A continuación se dará a conocer lo que fue el trabajo en terreno de la investigación, junto al cronograma de actividades realizado y a su implementación.

4.6.1. Organización de la logística del terreno

El trabajo en terreno se realizó durante los meses de agosto y diciembre del 2018, en la Villa Andes del Sur de la comuna de Puente Alto, en donde desarrolla sus actividades el Club Social y Deportivo Estrella del Sur. En un comienzo, durante las últimas semanas de agosto, se procedió a generar el contacto con la organización que es objeto de este estudio, a través del informante clave. Para luego, reunirse formalmente con las y los integrantes de la organización y darles a conocer el proyecto de investigación de manera acotada. Finalmente se firmó una carta de consentimiento con la organización que especificó las condiciones y responsabilidades de la investigación, como la participación de la organización en el estudio.

En una segunda etapa, ya con la autorización de la organización, se procedió a participar en sus actividades utilizando la técnica de observación participante durante lo que duró el estudio. A medida que se fue generando confianza con las y los participantes, se contactó a los entrevistados y entrevistadas de la investigación. En un inicio se comenzó por entrevistar a las y los monitores del club, para luego entrevistar a las niñas y niños que participan de las actividades de la organización junto a sus familias. El número final de

entrevistas realizadas fue ocho, en donde tres entrevistas fueron realizadas a las y los monitores, tres a las familias y dos a los jóvenes del club.

En una tercera etapa final, con las entrevistas ya finalizadas, se realizó la transcripción de cada una de éstas y se procedió a procesar y sistematizar la información a través de la técnica de análisis: análisis categorial simple. Ya con el análisis de las entrevistas y de la observación participante desarrollada, se concluyó con una retroalimentación a la organización que dio cuenta de la investigación realizada durante los cuatro meses de trabajo de campo.

4.6.2. Carta Gantt del trabajo de terreno

Actividades	2018						2019						Inicio de actividad	Fin de actividad
	Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre			Primer Trimestre			Segundo Trimestre				
	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J		
Contactar a la organización													19-08-2018	25-08-2018
Reunirse con la organización													25-08-2018	25-08-2018
Enviar resumen de investigación y carta de consentimiento													27-08-2018	27-08-2018
Participar en la organización													01-09-2018	15-12-2018
Contactar y realizar las entrevistas													01-09-2018	27-10-2018
Transcripción de las entrevistas													27-10-2018	05-01-2019
Procesamiento de la información													15-02-2019	30-05-2019
Retroalimentación de la investigación													29-06-2019	29-06-2019

4.6.3. Implementación del trabajo de terreno

La implementación del trabajo en terreno se dividió en tres etapas. La primera se basó en generar el vínculo con la organización y darles a conocer el proyecto de investigación. La segunda consistió en participar de las actividades y entrevistar a las y los participantes de la organización. Y la tercera etapa, consideró la transcripción y procesamiento de la información junto a su presentación a la organización comunitaria.

La primera etapa comenzó la tercera semana de agosto y finalizó durante la última semana del mismo mes. Lo primero que se hizo fue contactar de dos maneras a la organización al mismo tiempo: la primera de manera formal a través de sus redes sociales, se les propuso la idea de desarrollar un proyecto de investigación que tuviera como objetivo dar a conocer su experiencia con el fin de fortalecer a la organización. La segunda, a través de un informante clave que es integrante de la organización, se le comentó el proyecto y él propuso comentarlo dentro de asamblea ordinaria en la organización. Respondieron de inmediato tanto por redes sociales como por parte del informante clave, comunicando la idea de reunirse a conversar sobre el proyecto para conocerlo más profundamente. El día pactado a reunirse, se les presentó el proyecto, a los integrantes presentes, de manera oral el día que realizan sus actividades deportivas. A raíz de que en la actividad no se encontraban todas y todos los integrantes, solicitaron que se enviará un resumen del proyecto para discutirlo entre todas y todos durante reunión ordinaria. Cabe mencionar, que la organización realiza sus asambleas ordinarias los días martes y sus actividades deportivos los días sábado. Después de realizar su asamblea el martes 28 de agosto, se contactaron por redes sociales para comunicar su conformidad con la investigación y reunirse a firmar la carta de compromiso para iniciar la investigación.

La segunda etapa se inició durante la primera semana de septiembre y finalizó la tercera semana de diciembre. Lo primero que se hizo fue participar dentro de las diversas actividades del club, particularmente, de las actividades ordinarias realizadas tres veces a la semana: los martes eran las asambleas de monitores y monitoras, los viernes eran los partidos de baby fútbol organizados entre los papás del club junto a los jóvenes mayores del club y los sábados que se realizaba de manera normal el taller de baby fútbol para las niñas, niñas y jóvenes del club, junto a actividades coyunturales que se realizarán según la temática del mes dispuesta por el club (completadas, jornadas de cine, teatro, aniversario y paseo de fin de año). A medida que se participó en las actividades del club, se tomó contacto desde un inicio y durante todo el proceso de trabajo de campo con las y los posibles entrevistados. La primera entrevista se realizó la segunda semana de septiembre al informante clave, mientras que la octava y última entrevista se llevó a cabo la cuarta semana de diciembre, después de finalizar todas las actividades correspondientes a un año cotidiano del club. El plazo de realización de las entrevistas tuvo que ampliarse según lo planificado en un inicio, debido a que las actividades de fin de año postergaron la disponibilidad de las y los participantes que estaban abocados al desarrollo de las siguientes actividades: el aniversario del club, el paseo de fin de año, pruebas finales en el colegio, actividades finales del colegio, festividades culturales (navidad y año nuevo).

La tercera etapa comenzó durante la cuarta semana de octubre y concluyó durante la última semana de junio. Lo primero que se llevó a cabo fue la transcripción de las ocho entrevistas tomadas a las y los participantes del club, que inició con la primera transcripción en la cuarta semana de octubre y concluyó con la última transcripción la primera semana de enero. La transcripción de las entrevistas demoró más del tiempo planificado debido al atraso de la etapa anterior en la toma de entrevistas y tuvo que ser reorganizada e iniciada una vez que las entrevistas terminaron de realizarse. En segundo lugar, el procesamiento de la información -generado por las entrevistas y transcripciones realizadas- se inició durante la segunda semana de febrero y finalizó la última semana de mayo, junto al análisis y conclusiones de la investigación. Por su parte, la retroalimentación de los resultados finales de la investigación hacia la comunidad realizó durante la cuarta semana de junio en asamblea extraordinaria del club con la participación de monitores, monitoras, familias, niños, niñas y jóvenes.

5. Análisis de la información

El trabajo de campo realizado en el marco de la actual investigación, permitió conocer las opiniones de las y los diferentes integrantes del Club Social y Deportivo Estrella del Sur de Puente Alto, respecto a las actividades y prácticas que han desarrollado durante cuatro años en el contexto barrial y comunitario en donde se desenvuelven. Antes de inmiscuirse en el análisis de la información proporcionada por las entrevistas realizadas, es necesario aclarar lo siguiente.

En primer lugar, la entrada al campo tuvo como requisito por parte del grupo de monitores y monitoras, que como investigador aportará de alguna forma al club durante el proceso de la investigación. Esto significó, que en común acuerdo, ocupará el rol de monitor dentro del club y realizará las funciones relativas a este rol. Este hecho produjo tener mayor cercanía y confianza con el grupo de monitores/as durante el trabajo de campo, lo que conllevó que dentro del club se me identificara como cercano al grupo de monitores y que tuviera menos acercamiento y relación con un grupo de familias, lo que resulta ser un sesgo para el estudio.

En segundo lugar, la estancia en el campo fue durante el segundo semestre del año 2018, tiempo en el cual no se pudo conocer a cada una de las familias que conforman el club social y deportivo Estrella del Sur. Esto implicó que no se pudieran conocer las opiniones y perspectivas de las personas que no son activos dentro de las actividades y que participan de distinta forma en el club, lo cual implica ser un segundo sesgo para el estudio.

Aclarado lo anterior, a continuación se presentan los resultados de la información recopilada durante la investigación ordenadas de la siguiente forma:

Objetivos	Categorías	Subcategorías
Identificar y describir acerca de los roles, alcances y significados del fútbol barrial para los participantes del CSD Estrella del Sur.	El club en la voz de sus participantes.	Motivaciones para su fundación.
		Estructura de la organización (Partición, división de tareas, división del poder, autofinanciamiento).
		Complicaciones.
		Integración.
		Utilización del fútbol.
		Sociabilidad.
Indagar metas y objetivos de la organización de fútbol barrial “CSD Estrella del Sur”.	Metas y objetivos del club.	Ideales y objetivos colectivos (Comprometidos/as con los objetivos colectivos, balance de objetivos colectivos, oportunidades para el logro de objetivos colectivos).
		Ideales y objetivos individuales.
Describir las actividades y prácticas desarrolladas por miembros del CSD Estrella del Sur para el logro de sus objetivos organizacionales.	Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales.	Actividades y prácticas (Modo en que se realizan las prácticas).
		Evaluación de las actividades (Participantes de la evaluación y ejecución, percepción sobre actividades).
Identificar el alcance y significados de las actividades y prácticas que desarrolla la organización para sus participantes.	Alcance y significado de las actividades para sus participantes.	Importancia de las actividades.
		Nuevas actividades para el logro de metas.
		Dificultades para implementar nuevas actividades.
Describir el uso que hace del fútbol la organización en sus participantes.	El uso del fútbol en sus participantes.	Normativa del fútbol.
		Aprendizaje.
		Contribución a la sociedad.

5.1. El club en la voz de sus participantes

A continuación se darán a conocer los roles, alcances y significados que tiene el CSD Estrella del Sur para sus participantes, a través de la exposición de las motivaciones para la fundación del club, la estructura organizacional, las complicaciones vividas, la integración de la comunidad, la utilización del fútbol como deporte a realizar y lo que representa el club para las y los participantes.

5.1.1. Motivaciones para su fundación

La relevancia por querer conocer y comprender las motivaciones para fundar el club, surgen del contexto político y social actual marcado por la emergencia de movilizaciones, cambios y surgimiento de colectivos críticos de la sociedad neoliberal y de sus características individualistas y desintegradoras del tejido social. En este sentido, resulta relevante para la actual investigación identificar las motivaciones para crear un club en este contexto y de que sea el deporte un medio para reunirse.

De acuerdo a lo señalado por las y los monitores, el club nace hace cuatro años, durante el 2015, iniciado desde jóvenes que se conocen de manera barrial, en asambleas territoriales en el contexto de las movilizaciones del 2011. El origen del club es impulsado por las y los monitores y motivado por querer establecer comunidad con relaciones duraderas y no de paso, uniendo a las y los vecinos y niños/as en algo común, con el objetivo de que se sintieran dueños de su territorio y se organizaran sin mediación de la municipalidad y del estado. También, mencionan, nace con la idea de darles un espacio a las y los niños en el marco de una sociedad adultocentrista, otorgándoles protagonismo, opinión y pensamiento crítico.

“(...) parte desde cabros que nos conocimos en una asamblea territorial, como en el contexto del dos mil once. Antes nos habíamos visto como en las actividades clásicas que son del once, el veintinueve, como en el barrio y ya el dos mil once como que trabajamos juntos, pero no en temas de deporte, sino que de la asamblea en el contexto estudiantil y ahí nace la relación con los compañeros po' weón ¿cachai?” (Monitor 1)

“(...) nace de... nosotros nos vinimos a vivir acá hace como cuatro años, no me acuerdo ya, eh, vivíamos dos pasajes más allá y como que siempre, eh, venimos de la universidad como estableciendo comunidad, estableciendo como relaciones, no como haciendo relaciones de paso, sino haciendo relaciones como reales, de compañeros ¿cachai? (...) Y nace a través de los niños porque los niños son los más vulnerables en la sociedad, los niños por el adultocentrismo pasan a ser como un detalle, entonces era la idea en el principio siempre, fue darle protagonismo a los chiquillos, como que sean protagonistas de sus propias historias, sean sujeto de decisiones de opinión, sean sujetos críticos y la idea era en que se conocieran e interactuaran entre ellos también, que se sientan dueños de su territorio y lo mismo con los papás, de cierta forma entre ellos generaran, fueran capaces de organizarse sin que exista de por medio la municipalidad o el Estado-organización.” (Monitora 2)

La motivación por fundar el club social y deportivo se relaciona con la tesis del “despertar de la sociedad” expuesta por Mario Garcés. El 2011, según el autor, se genera una movilización estudiantil inaudita que origina una grieta social provocada por el descontento acumulado por la sociedad civil tras décadas de políticas neoliberales que generaron desigualdad, distanciamiento social, endeudamiento y mercantilización del conjunto de las relaciones sociales (Garcés, 2012). Es en este contexto, donde diversos grupos y personas organizadas ven la oportunidad de emprender nuevos proyectos críticos y contrarios a la sociedad de mercado. En este sentido y en el mismo marco histórico contemporáneo, el club social y deportivo Estrella del Sur nace como una respuesta propositiva, como un medio y herramienta para promover la construcción de comunidad, de relaciones colectivas entre las y los vecinos y de ser un espacio que promueva el pensamiento crítico y la opinión de las y los niños, ante una sociedad que promueve el individualismo, la competencia y en donde las y los niños no son escuchados, sino que invisibilizados.

Respecto a lo que indican las familias, su participación no inició en la fundación del club, sino que una vez que éste se encontraba en funcionamiento. La motivación que las llevó a integrarse fue encontrar un lugar de encuentro y sociabilidad tanto con sus vecinos y vecinas del barrio, como con sus hijos/as, nietos/as y sobrinos/sobrinas.

“Nosotros partimos en el segundo año del Club, el Club está cumpliendo 4 años ahora en enero. Entramos a principios del segundo año, y ya estaba formado (...) Llegué al Club por una necesidad, más que nada, buscaba por un lado, lo social que siempre me gustó y, una oportunidad para mis niños que en ese tiempo, como te comentaba delante, era solo la jugada con los amigos en la plaza, en que no llenaba los espacios nuestros como papá e hijo digamos, entonces comenzamos a crear este tema.” (Familiar 2)

“(...) supimos del club por un vecino, nos dijo... porque él tiene un chico de la misma edad de Andrés, más o menos, y me dijo que por qué no inscribía a Andrés, qué sé yo, iba a hacer una forma de acercarnos más también nosotros como papás (...) entonces me gustó la idea de que me invito el vecino y sobre todo cuando ya conocí a los monitores, qué sé yo, que eran gente como uno, esforzado y que el mayor valor de ellos es que lo hacen por su voluntad.” (Familiar 3)

El club como un lugar de encuentro y de sociabilidad, en los términos en que señalan las familias, es una cuestión que se relaciona con lo que plantea Eduardo Santa Cruz, cuando dice que éstos son una respuesta a la necesidad de agruparse y reunirse en torno a una actividad en común, de construir sociedad en torno no solamente al trabajo y la subsistencia, sino también en una actividad placentera (Santa Cruz, 2014). Sumado a ello, Malena, señala que los clubes han sido siempre espacios de encuentro y socialización que permiten el encuentro entre niños, jóvenes y adultos, en donde se transmiten y difunden valores (Malena, 2007). En este sentido, el club es para las familias la respuesta a la necesidad de agruparse y reunirse con sus hijos y con otros, a la vez que se transforma en un espacio de transmisión de valores a las y los niños y jóvenes, permitiendo construir colectivamente desde el club tanto comunidad, como sociedad.

Según lo que indican las y los jóvenes, si bien llegaron a participar del club a través de la invitación de personas que ya integraban éste. La motivación que las y los hizo integrarse fue de la unión, compromiso y las actividades de autogestión que promovía y realizaba el club.

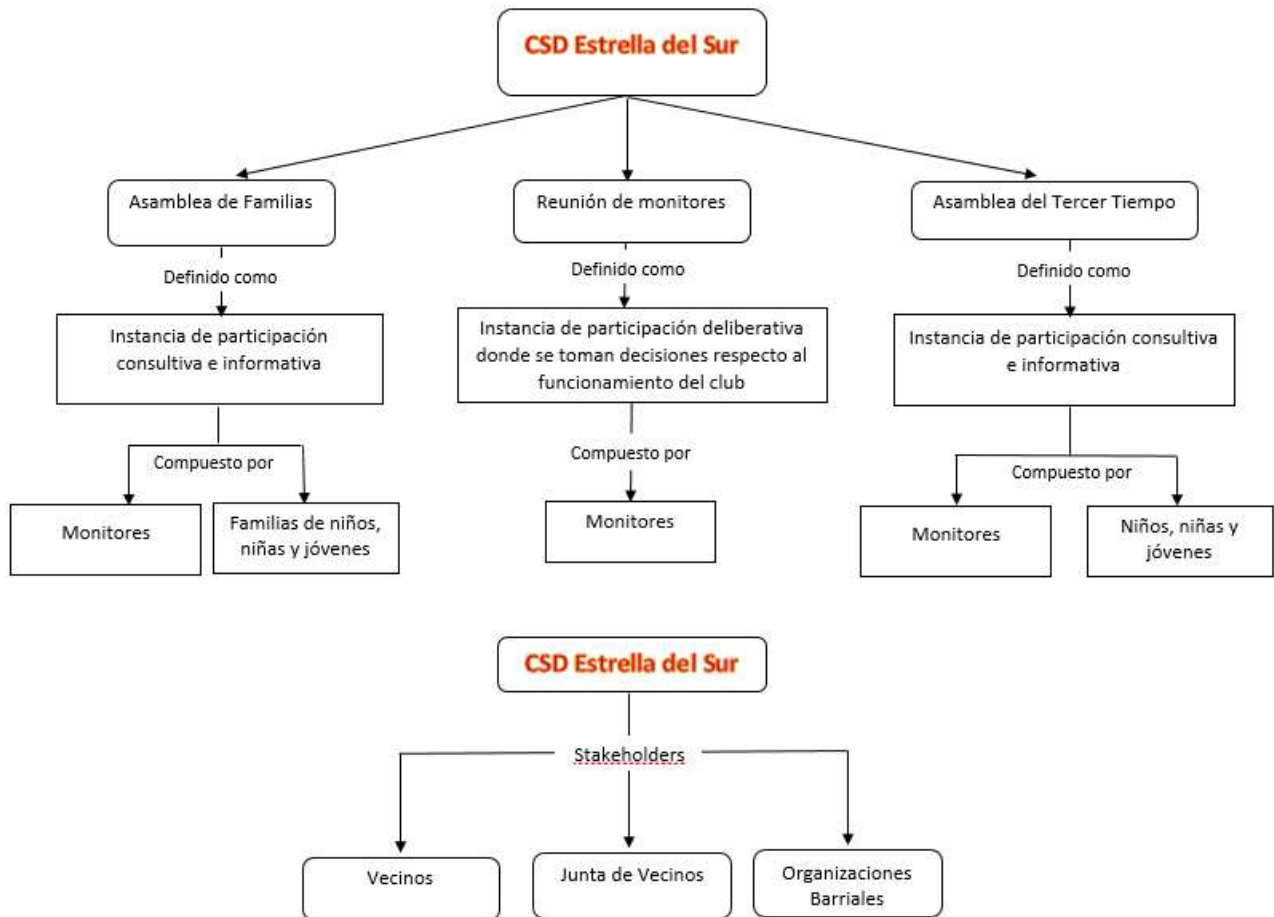
“ (...) al club yo llegué en el primer año y yo había tenido una amiga, digo aún somos amigos, que me hablaba sobre el club y empecé entrenar y yo me fui con ella, y bueno esa fue la forma en que llegué al club y desde ese primer momento vi que el club era como súper unido y comprometido con lo que quieren llegar ahí y me acuerdo que en esos tiempos... estaba recién empezando. ”
(Joven 1)

“El dos mil quince. Fue cuando conocí al profe, lo conocí allá en la sede, mi mamá estaba haciendo clases de zumba cuando hacían en la sede y por ese día mi papá estaba trabajando en ese momento, entonces mi abuelita tampoco estaba, entonces yo la acompañe ese día a mi mamá, estaba con un amigo y lo conocimos y nos habló de lo que se iba a tratar el club, de autogestiones que iban a ver y hartas cosas más, y yo en ese momento igual me sentí bien, lo único que quería era entrar ahí.” (Joven 2)

En este sentido, son los valores y principios del club los que logran motivar a las y los jóvenes para integrarse a participar. El que el club sea de una forma particular, que promueva la unión, el compromiso y realice actividades más allá de lo deportivo, como actividades sociales en base a la autogestión, permite que las y los jóvenes se motiven y se integren al club. Por esta razón, se puede deducir que el club es percibido como la instancia que más que entretener y hacer pasar el tiempo de manera agradable en base a lo deportivo, como un espacio con valores y con un rol social particular en relación a otras organizaciones deportivas.

5.1.2. Estructura de la organización

A continuación, se presenta el organigrama del Club Social y Deportiva Estrella del Sur, en base a las entrevistas y al trabajo de campo de realizado. El organigrama da cuenta de la estructura de la organización, como de las otras organizaciones del barrio (stakeholders) con las que se relaciona el club para llevar a cabo sus actividades.



(Organigrama CSD Estrella del Sur, año 2018: Elaboración propia).

Considerando el organigrama del club, se presenta a continuación el análisis de las dimensiones que componen la estructura de la organización: Participación, división de tareas, división del trabajo, toma de decisiones, autofinanciamiento.

Participación

Según lo indican las y los monitores, al principio eran solo 4 monitores/as junto a una red de apoyo conformada por amigos/as. Actualmente son seis y el grupo de amigos/as fue desapareciendo a medida que fueron aumentando la participación de personas. Identifican como un problema la poca equidad de género en la participación de mujeres en el club, tanto niñas y jóvenes, como monitoras y mamás, tías, abuelas, ya que se menciona que el fútbol sigue siendo mayoritariamente un práctica masculina. Por último, señalan que participan de diversas actividades y de diversas formas personas que no tienen una relación directa con el club, como lo son niños/as del barrio que son amigos/as de las y los niños participantes, y vecinas y vecinos del barrio que prestan algún tipo de ayuda.

“Mira, al principio éramos cuatro personas (...) porque éramos un piño con afinidad, en verdad nos conocíamos de antes, teníamos intereses en común, se planteó el objetivo como la idea, los chiquillos estaban súper felices (...) al principio habían muchas niñas, eh, pero así como que partimos los cuatro, generamos igual una red de apoyo que éramos compañeros, amigos, que para actividades nos venían a apoyar, si faltaba uno como eran capaces de parchar, ahora como que esos amigos ya no están, pero igual partió así.” (Monitora 2)

“(...) participan los monitores con sus respectivos amigos, compas, no sé, ¿cachai? (...) los niños, las niñas, pocas que hemos tenido, con sus amigos también, de repente en el día del cine por ejemplo que hicimos llegaron muchos de los chiquillos con, con sus amiguitos po' que no eran del club, pero eran del barrio y les dije "oye van a dar una película de fútbol y vamos". También participan obviamente las familias y en las familias eso es variado po', como que participan abuelos, participan las mamás, los papás, tíos incluso, eh, esas son como las personas que participan en el club, en la conformación del club social y deportivo. Y los vecinos también po', en los momentos de las completadas o al momento, no sé po', de querer pedirle luz a la señora de atrás para que podamos hacer la completada y poner música ¿cachai? Todas esas personas igual en cierta forma, eh, tienen una injerencia dentro del trabajo po', distinta, pero pasa, así trabajamos con todos.” (Monitor 3)

Como se puede apreciar, la participación al interior del club es variada y no es llevada a cabo sólo por participantes “formales”, sino que se evidencian más actores y actrices con diversas maneras de participar. Esto se relaciona directamente con el término de capital social propuesto en la opción teórica y trabajada a través de Salazar, Bourdieu y Durston, en donde el capital social es un recurso que se gana o se pierde, en base a la articulación de redes horizontales que generan las personas, movidas por la sinergia que genera la identidad local. En este sentido, la participación de otros actores y actrices del barrio, como lo son niños, niñas, vecinos y vecinas que no son parte formal del club, da cuenta que el capital social del club se está incrementando más allá del mismo club, como lo es el barrio en donde realizan sus actividades. El que participen de manera “informal” otros actores y actrices del barrio, significa que el club ha logrado generar redes, articulación y aceptación en el territorio.

Por otro lado, la escasa participación de mujeres en el club en comparación a la de hombres, que señalan las y los monitores, es algo que está siendo recientemente problematizado y va de la mano con la movilización feminista iniciada a principios del año 2018. La poca participación de mujeres en el club tiene una respuesta social relacionada a lo expuesto por Catherine Louveau en “cuerpos socialmente deseables”, donde destaca que en el deporte, al igual que otras dimensiones de la sociedad, se mantienen estereotipos de género y de cuerpos permitidos, segmentando en deportes para hombres y para mujeres. En ese sentido, el fútbol por su rudeza de juego y tonificación de los cuerpos es algo que está más cercano a los hombres que a las mujeres, discriminándolas y apartándolas de la práctica si es que deciden practicarlo (Louveau, 2000).

De acuerdo a lo que mencionan las familias, la cantidad de familias implicadas en la participación en el club ha incrementado. En un comienzo eran pocas las familias que se mantenían todas las semanas en las actividades del club y no generaban un mayor vínculo, cuestión que fue cambiando a medida que fueron participando del club y que llegaron más familias. De ser vecinos incomunicados, preocupados de sí mismos, comenzaron a acercarse, a conversar y generar unión en torno al club.

“En ese entonces cuando llegamos un día sábado habían cuatro niños nada más, cuatro, ahora lo cual creo que hay más de veinte si es que no hay más (...) cuando empezamos a ir al club se empezó a organizar el día sábado, con los papás no nos conocíamos y éramos vecinos de una casa, de dos casas de distancia y nunca nos hablamos. Tú te das cuenta que hoy en día estamos en una sociedad tan individualista, que no nos preocupamos de la persona que está al lado, qué sucede, entonces también el club deportivo como papás como que nos hizo acercarnos, como que nos fusionamos así y empezamos a trabajar por el club.” (Familiar 1)

“(...) cuando nosotros partimos creo que era el papá de uno de los niños, no me acuerdo su nombre, pero estábamos siempre nosotros y nadie más. Habían otros papás que estaban ligados pero no nos juntábamos mucho. Éramos como cuatro papás, los que estábamos siempre (...) hoy somos como ocho personas los que estamos siempre, ya nos conocemos fuera, hoy existe entre papás una amistad que al principio no existía, en que era un hola y un chao y hasta ahí era. Ya nos conocemos, ya conversamos, sobre el Club o de otras cosas, hay más unión entre los papás que van siempre.” (Familiar 2)

“A ver... unos quince niños, quizás un poco más, pero niños, pero papás éramos muy pocos los que nos manteníamos así en... que nos veíamos todas las semanas, siempre éramos los mismos, igual que ahora, pero ahora hay más papás integrados, se han mantenido más.” (Familiar 3)

La desintegración del vínculo social y la promoción de la vida individual, del preocuparse por sí mismo, de la sociedad individualista como la nombran las familias, no es un cuestión azarosa, más bien tiene una explicación política y cultural. Tomás Moulian, señala en el “Páramo del ciudadano”, que la conformación de este individuo preocupado por sí mismo, emprendedor de su propia vida y una sociedad y cultura que lo promocionan es una construcción política y cultural llevada a cabo por transformaciones políticas, económicas y sociales durante la dictadura cívico-militar y la transición a la democracia con la concertación. Estas transformaciones, significaron que se construyera un nuevo tipo de ciudadano, un ciudadano que transita entre el trabajo, el sillón y el mall. Un ciudadano que a través de su esfuerzo individual puede acceder a todo lo que quiere, a través del sueldo y crédito bancario entregado por su trabajo (Moulian, 1998). Es en este contexto individualizador donde las familias desenvuelven su vida cotidiana y en donde han visto en el club un espacio colectivo para conocer, conversar y organizarse junto a sus vecinos y vecinas en algo común.

Según lo que indican las y los jóvenes, ha habido cambios en las y los niños que asistían al club. Particularmente, en que ha existido un cambio de niños y niñas que han dejado de ir y otras/os que se han incorporado. También señalan que monitoras han tenido que

abandonar el club por temas de trabajo y que una joven del club que dejó de asistir, ahora está en el alcohol y las drogas.

“Me acuerdo que en ese tiempo habían hartos, habían hartos niños, obviamente más que nada eran más niños chicos, pero de mi edad habían hartos, bueno hartos que ya no están, pero... y los profesores que estaban eran cuatro, estaban dos profes actuales, la polola de uno de ellos y había una kinesióloga que ahora ya no está (...) ahora ha cambiado harto. En los profesores no, más que nada siguen los mismos, pero en los números de... por ejemplo, en los que eran de mi edad en ese tiempo digamos como los grandes todos se fueron, menos uno que aún sigue estando en el club y seguimos siendo amigo (...) han llegado hartos monitores.” (Joven 1)

“Al principio del club habían dos mujeres que eran monitoras, pero por temas de trabajo ya no están, eh, actualmente una de ellas trabaja en el hospital, parece que está en el sotero (...) Antes habían también mujeres, había una, pero me ha cambiado mucho durante el largo tiempo su vida por ejemplo ahora... un amigo en común, me contó que la encontró en una botillería toda droga’ y estaba tomando, entonces de a poco tiempo como van cambiando e igual triste eso y era una niña muy simpática, jugaba a la pelota, jugaba muy bien y otras cosas más.” (Joven 2)

El club como organización social, es un espacio en base a la labor voluntaria de sus participantes y sus actividades se desarrollan en el tiempo de ocio de las personas. La deserción no cuenta con sanción disciplinaria, tampoco existe una sanción para las y los niños o jóvenes que dejen de asistir. En este sentido, tanto las monitoras que han dejado de asistir por razones laborales como la joven por razones desconocidas, pueden volver a reintegrarse al club.

División de tareas

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la división de tareas en la organización es llevada a cabo en las reuniones de monitores que se dan de manera semanal y la división se realiza por actividades, es decir, en la medida en que surgen actividades se dividen las tareas por hacer. En las reuniones se planifica, se delegan funciones y encargados/as de las tareas.

“(...) pasaba que esa organización al ser tan horizontal y como con poca definición de roles dentro de esta misma como organización, no permitía como que el correcto funcionamiento (...) ya el último aniversario que dividimos el equipo en dos y algunos se fueron directamente como al fútbol que era como la primera parte de la actividad del aniversario, ellos se fueron ahí, estuvieron, organizaron los partidos de fútbol y todo, y hubo otro equipo con el que estuvimos como ornamentando como donde iba a ser como el acto cultural. Y esa división como del trabajo permitió que saliera como cien por ciento correcto desde la visión interna y como también desde lo que los espectadores vieron po weón, que es como el feedback que tuvimos después.” (Monitor 1)

“(...) siempre ha sido como bien equitativo, lo que sí ha estado como bien súper establecido, es el tema de finanzas que lo lleva una persona que soy yo, que es como el tema más tedioso que puede existir porque tenís que cuadrar todo, pero suponte no sé po, en estos momentos un compañero está como súper a cargo de los entrenamientos ¿cachai? Las reuniones como que se van definiendo que vamos a tocar para el próximo entrenamiento, pero como que todos vamos aportando, pal

tercer tiempo que vamos a plantear, pero todos aportamos, lo único súper definido es netamente lo de las platas porque no puede tomarlo más de una persona por los enredos que se generan po y los papás tienen sus propios rol también, que es la venta de queque, ayudar en la autogestión. ” (Monitora 2)

“(...) eso lo asignamos en la reunión. Nuestras reuniones, asambleas, los días de semana, eh, hacemos comisiones con respecto a, a las actividades. Si es el entrenamiento, ya, quién va a estar a cargo de esto, quién va a estar a cargo de esto, de, eh, no estamos asignados para siempre con un mismo rol (...) lo conversamos, vemos nuestra disponibilidad y cada uno está preparado para asumir cualquier rol. Si a mí me toca el rol del tercer tiempo hoy día, perfectamente el otro sábado a lo mejor no voy a poder estar y te va a tocar a ti. ” (Monitor 3)

Como se puede apreciar, al hablar de división de tareas por parte de las y los monitores, ellas y ellos se refieren a lo que sucede al interior del grupo de monitores y no para todo el club. Esto da a conocer que como las actividades las deciden en última instancia ellas y ellos, la división del trabajo también es una decisión que pasa por el grupo de monitores/as. La división del trabajo no se distribuye de manera igualitaria en el club. Esto implica que actividades o tareas identificadas queden en manos de las y los monitores, quedando las familias y niños/as con el rol de aportar y ayudar a cumplirlas.

Según lo que indican las familias, son el grupo de monitores/as los que se encargan de proponer las tareas a realizar y son las familias las que opinan y ven de qué manera aportar en éstas. También mencionan que sin los monitores organizando las actividades y dividiendo tareas, las personas del club no se motivan en mayor medida y carecen de solidaridad.

“(...) cuando tenemos que hacer futbol amistoso, nos vamos a, hay muchos papás que tienen vehículos, que aportan sus vehículos y ahí nos las arreglamos como podemos, como metemos dos familias en un vehículo jaja y llegamos igual a la cancha de otra comuna, también nos organizamos vendiendo queques dentro del club para así también tener un ingreso más, por lo menos pa costear cualquier camiseta. ” (Familiar 1)

“Hemos tratado de realizar junto con otra mamá de organizar, de hacer buzo, o comprar un tamborcito para el agua, porque no todos llevan agua, algunos llevan jugo o estas bebidas powerade, entonces para que sea más igual para todos, tener un tarro con agua para todos. Pero no hay mucha ayuda de los demás, cuando se trata de juntar lucas o hacer algo a parte, si no lo hacen los chiquillos, la gente no prende, no es muy solidaria. ” (Familiar 2)

“(...) los monitores siempre están organizando actividades en conjunto con nosotros, siempre estamos... lo hacemos en conjunto, podríamos hacer esto, podríamos hacer esto otro, proponiendo ellos y nosotros viendo si podemos o no y siempre hay disposición porque la idea es como es de autogestión, la única forma es hacer cosas para generar dinero, para comprarle cosas a los niños, al club digamos para un mejor desempeño. ” (Familiar 3)

La participación de las familias en cuanto a la división de tareas es ayudar en lo que puedan al grupo de monitores/as en las actividades. Particularmente, en actividades de

autogestión y de logística para llegar a algún lugar. Las familias por sí mismas no levantan propuestas o planifican, sino que tiene un rol pasivo con respecto a los/as monitores/as en el club.

División del poder

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, al interior del club no existen jerarquías, cada persona va posicionándose en roles que tiene más afinidad y aporta desde su experiencia tanto del trabajo como de la vida misma. No hay relaciones de poder, sino que de compañeros/as donde nadie manda a nadie, ninguna idea se impone y en donde todo es conversable.

“(...) la organización que nosotros tenemos, yo creo que cada uno va posicionándose como en los roles que uno más tiene afinidad y va aportando también como desde la experiencia que uno tiene tanto como profesional como del trabajo o de la vida misma, como tratando de aportar en ordenar un poco como esta organización. De todas formas nosotros como que nos juntamos, tenemos reuniones todos los martes, miércoles, dependiendo cómo de la disponibilidad de los compañeros y ahí como que vamos asumiendo algunos roles.” (Monitor 1)

“No, porque yo creo que igual porque no sé cómo que todos tenemos la idea súper clara o trabajamos todos en piño o la wea no va a funcionar, suponte que a ti te mandan en la pega, te manda todo el mundo y na’ que ver que este sea un espacio donde también se hace mandado y tampoco nadie tiene, nadie, o sea todos somos como dueños de opinión, somos sujetos así como súper conscientes, podemos llegar a consensos, la idea es no imponer las ideas (...) tampoco hay como cargos de presidente o algo así porque no es un lugar donde se establezcan, no hay relaciones de poder, hay relaciones de compañeros, estamos juntos por afinidad, eso yo creo y porque a nadie le gusta ser mandado.” (Monitora 2)

“Eh... no hay jerarquías en el club, sólo hay personas que llevan más tiempo (...) Eso es lo que veo yo, según nuestros principios no funcionamos de forma jerárquica.” (Monitor 3)

La expresiones que dan a conocer las y los monitores se refieren particularmente a la división de poder que se genera en la orgánica de monitores, pero no al club en su totalidad. La expresión de la entrevistada 2 “no hay relaciones de poder, hay relaciones de compañeros, estamos juntos por afinidad, eso yo creo y porque a nadie le gusta ser mandado” da cuenta que al interior de la orgánica de las y los monitores existe un respeto por las opiniones e ideas que todos de quienes participan allí, intentando sustraerse de la lógica jerárquica que caracteriza al mundo del trabajo y que identifican como algo negativo.

Según lo que indican las familias, no se puede apreciar ningún tipo de jerarquía en el grupo de monitores/as ni en el club. Mencionan que es el grupo de monitores/as quienes comandan el club y que dentro de ellos/as no se nota nadie que mande por sobre el resto.

“(...) los monitores solamente te designan suponte si tienes que llevar, un ejemplo, una lechuga, un tomate y que sé yo y ellos te van a designando y te dan una lista y tú tienes que aportar con tal cosa pal día de la cena, ahí van todos los papás y llevamos las cosas, el queque, el queque se hizo

un común acuerdo entre papás y monitores, eso se llega a un acuerdo que se hace una reunión mensual. ” (Familiar 1)

“No sé, no lo veo. Uno de los monitores es un líder innato, es más bien un vocero, es la persona que más se acerca a los papás e informa de las cosas que se hacen, pero cada uno cumple un rol, no veo una jerarquía, la verdad. ” (Familiar 2)

“(…) no sé, como que son todos así parejitos en el sentido de... de organizar, o sea no sé po', un monitor como está habitualmente con su pareja, como que... como que trata más... a ver cómo te dijera, con más como familia y otro monitor también, también es... tiene bastante sentido de como jerarquía, así como líder, o sea todos son como... tienen alma de líder en cuanto a ser lo que les gusta, pero no se nota como que hay alguien que manda. ” (Familiar 3)

Las familias cuando se refieren a la división de poder dentro de club, se refieren al grupo de monitores, pero no al resto del club, identificando en las y los monitores a los actores y actrices gestantes de la organización. La expresión de la entrevistada 4 “Uno de los monitores es un líder innato, es más bien un vocero, es la persona que más se acerca a los papás e informa de las cosas que se hacen, pero cada uno cumple un rol, no veo una jerarquía, la verdad” da cuenta de que es el grupo de monitores quienes lideran la organización y que en el interior de ellos y ellas no se identifica una jerarquía.

Respecto a lo que señalan las y los jóvenes, es que si bien eso no se les informa a ellos y ellas sobre cargos o jerarquías al interior del club, sí pueden identificar que todo se conversa, se hacen asambleas para tratar los temas y es en ese espacio donde van viendo entre todos/as como llevar adelante las tareas y actividades del club.

“No, no lo puedo lograr ver porque más que nada, eh, digamos que no se informa sobre eso a los niños, de quién... de cómo a organización y todo eso, pero lo que yo puedo lograr como inferir es que se habla primero, se hace una asamblea sobre el tema y ahí van viendo entre todos como van a hacer las cosas por así decirlo. ” (Joven 1)

Como se puede observar, si bien las respuestas de las y los entrevistados dan a entender que al interior del club no existen jerarquías, lo que sí se puede inferir es que la división del poder es desigual, en donde el grupo de monitores/as es visto como el grupo motor y cúspide del club por sobre las familias y niños/as. En este sentido, la horizontalidad e igualdad opera dentro del grupo de monitores/as, pero no al resto del club con respecto a la división y designación de roles. De todos modos, de manera manifiesta el club no es un organización jerarquizada en términos administrativos y de racionalidad en su funcionamiento como lo plantea Max Weber con el término de “burocracia” (Weber, 2014), lo que sí es de manera implícita, es una organización comandada por las y los monitores, en donde no se definen cargos, ni roles impersonales y funciones duraderas que estructuren a la organización, sino que se asignan roles de manera esporádica en función de cumplir ciertas tareas momentáneas. En esto, cabe destacar que las familias no tienen orgánica propia, solo las y los monitores.

Toma de decisiones

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, las decisiones sobre las actividades y funcionamiento del club normalmente las toman ellos y ellas en consulta con las familias y las y los niños. En este sentido, las decisiones que se toman en el club tienen un poco de todos y todas sus participantes.

“Se definen en piño, es como “oye, hay que hacer una completada porque hay que generar recursos” ya, ¿cómo lo hacemos? Suponte pal día del aniversario todos estamos colaborando en lo que se va a ver, qué grupos se van a tocar, si a mí no me gusta algo yo lo... también lo planteo como “no me gusta esto” ¿cachai? (...) aquí ninguno es creador o tiene algo especial como para que sea dueño de alguna actividad, es como que todo lo que se hace en el club tiene un poquito de todos.” (Monitora 2)

“Sí, normalmente las planificamos nosotros (...) A no ser que tengamos la sugerencia de algún papá o niño que no sé, que algún niño presente inquietud ¿cachai?” (Monitor 3)

Las expresiones de las y los monitores dan a conocer que si bien se busca que las actividades tengan una participación de todos y todas de quienes participan en el club, estas participaciones o aportes se dan de forma desigual, ya que son el grupo de monitores quienes concentran una participación más determinante en el camino del club con respecto a la participación de las familias y las y los niños. La expresión del entrevistado 3 “normalmente las planificamos nosotros (...) A no ser que tengamos la sugerencia de algún papá o niño que no sé, que algún niño presente inquietud” da cuenta de que las familias y niños tienen una participación consultiva en la realización de las actividades, pero no resolutive, como si lo realizan las y los monitores.

Según lo que indican las familias, son el grupo de monitores/as los que deciden todas las actividades porque son ellos y ellas quienes están al pie del cañón organizando. Indican que la participación de las familias en la toma de decisiones es solo consultiva, lo que comentan se considera. Realizan la autocrítica que las familias siendo parte importante del club, no tienen ninguna responsabilidad en la organización y en tomar decisiones.

“Los monitores. Cuando empezó más que nada el club deportivo, fue como un acuerdo de padres que habíamos en ese entonces con los monitores ya, igual hay muchas veces que son los monitores, los monitores que están ahí ellos como al pie del cañón ¿cachai? Que no se le vaya una idea, de repente no falta el papá que igual se acuerda de algo y se toma en cuenta, se considera ya, pero es más que nada lo organizan los monitores.” (Familiar 1)

“Los monitores, todas las actividades, y eso es una crítica que tengo al Club, porque nosotros siendo parte importante del Club, no tenemos ninguna responsabilidad en la organización, siendo extremos, nosotros financiamos el Club, y nosotros aportamos con los niños, y solo recibimos información de lo que se hará. Es una crítica de lo que no me gusta de la organización.” (Familiar 2)

“(...) eso también lo ven ellos, como ellos están... suponte para la actividades del deporte en sí, ellos como tienen contacto con otros clubes del sector o de la zona digamos, generalmente ellos

nos proponen a nosotros: “oye, nos invitaron de tal parte, ¿podemos hacerlo?”, y se organizan entre ellos. ” (Familiar 3)

Las familias indican que la toma de decisiones recae en las y los monitores, a quienes se les ve como el grupo motor y conductor del club. La expresión del entrevistado 5 “nosotros no tenemos ninguna responsabilidad en la organización, nosotros financiamos el Club, nosotros aportamos con los niños y solo recibimos información de lo que se hará” da cuenta de una crítica al funcionamiento en el club que interpela al rol que tienen las familias, indicando que éstas son pasivas y entregan la conducción del club solo a las y los monitores, siendo que ellas igual deberían hacerlo porque son quienes participan en el financiamiento y llevan a sus niños y niñas al club.

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, identifican al grupo de monitores/as como las y los que toman las decisiones en el club. También indican que los/as niños/as y jóvenes participan diciendo lo que quieren para el club y consultando respecto a actividades o partidos próximos.

“Yo por lo que entiendo como el que da la idea es uno de los profes, como el que da la idea, pero más que nada siento que ya es como se llegará a las decisiones de todos los monitores, es como lo que se lleva como en los gobiernos, más que nada como eso. ” (Joven 1)

“Lo hacemos como evaluación yo creo, o sea lo hacemos casi todos, pero son más los tíos los que agendan partidos, cosas así, nosotros los niños decidimos más lo que es decir qué queremos, jugamos un partido, preguntamos cuando va a hacer el partido, esas cosas. ” (Joven 2)

Como se puede notar, según lo que dicen las y los entrevistados, la toma de decisiones con respecto a lo que acontece en el club es concentrada por el grupo de monitores/as. El grupo de monitores/as cuenta con una orgánica que se reúne semanalmente y que es constituyente, es el espacio donde se toman las decisiones del club. Las familias y niños/as no cuentan con orgánica propia, sino que las familias se reúnen en asambleas ordinarias durante el año organizadas por los/as monitores/as y las y los niños se reúnen semanalmente en la cancha para entrenar y tratar temas contingentes en el tercer tiempo. Estos dos espacios, tanto la asamblea de familias como el tercer tiempo, son espacios de participación tanto informativa como consultiva, donde se puede proponer y opinar respecto a lo que realiza el club, pero no decidir en última instancia.

Autofinanciamiento

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, el club no depende de ninguna organización, ni municipalidad u organismo del Estado, sino que depende de sí misma, autónomamente, ya que tienen como principio la autogestión y realizan como principales actividades de autofinanciamiento completadas y cenas solidarias donde participa la comunidad y el barrio, como también venta de queques y el aporte con frutas que realizan las familias durante los entrenamientos semanales. La idea es que la comunidad participe,

se organice y genere sus propios recursos. También indican que las actividades no solo tienen una motivación financiera, sino que están pensadas para compartir y socializar.

“(…) principalmente como que establecimos dos pilares de autofinanciamiento, autogestión, que uno son como las completadas y las otras son cenas. Esas son como las dos principales, o las dos más grandes, porque hay una tercera que es la derivada, pero que es más chiquitita, que es más chiquitita por la lógica de la cantidad de recursos que junta, pero no se menosprecia porque eso también significa como la participación de los papás ¿cachai? Que es el queque, la venta de queque y la fruta que comen los niños también es donada por los padres (...) Nosotros compramos muy pocas cosas de las que se requieren, la idea es que participe la comunidad, entonces tratamos de hacer un reparto equitativo, mas no igualitario.” (Monitor 1)

“(…) no tenemos ninguna dependencia con ninguna organización y el plantearle a los papás eso, eh, "oye ustedes son capaces de lograr algo mejor" incluso de lo que puede tener la municipalidad, "organizándose ustedes", eh, fue como la forma de empezar a financiar al club, el incentivar a los papás de que ellos son sujetos protagonistas que tienen que financiar, tienen que gastar, que tienen que hacer completadas, porque no puede salir de otro medio que nos quiera financiar, sino que ellos tienen que organizarse.” (Monitora 2)

“(…) siempre a través de la autogestión po’, como te has dado cuenta. Las actividades las financiamos a través de valga la redundancia distintas actividades al año, en las cuales se incluye una cena solidaria y lo importante importante de la cena solidaria es que no es solo una actividad de financiamiento, a pesar de que ese es el fondo, sino que es una convivencia, es una actividad sumamente íntima, con hartos significados, sentarse a la mesa, comprar un plato de comida, conversar y las otras actividades de autogestión son las de las completadas que damos, el queque que se vende todos los sábados, ahora los aportes y esas cosas lo hacemos a través de una lista, cada familia tiene que aportar con algo para la completada o para la cena y cuando no es así, sale de nuestros bolsillos ¿cachai?” (Monitor 3)

El grupo de monitores enfatiza en el carácter autónomo de la organización, a través de la realización de actividades autogestionarias y la participación de la comunidad. Sin embargo, cuando ellos y ellas hablan de autogestión, se refieren a actividades y participación netamente en actividades de autofinanciamiento y no relativas a la toma de decisiones dentro del club por parte de todas las personas participantes. La expresión de la entrevistada 2 “el incentivar a los papás de que ellos son sujetos protagonistas que tienen que financiar, tienen que gastar, que tienen que hacer completadas, porque no puede salir de otro medio que nos quiera financiar, sino que ellos tienen que organizarse” da cuenta de esta idea de autogestión limitada a lo financiero, a la acción de generar recursos para el club. Siendo que la noción de autogestión, plantea que la participación de las personas que participan del club debe exceder lo financiero y situarse en todo ámbito de la organización de manera igualitaria, es decir, que todas y todos tengan la posibilidad de participar de manera deliberativa en el club.

Según lo que indican las familias, la manera en que el club financia sus implementos y actividades es a través de los fondos que ellas y ellos mismos producen vendiendo completos, queques y realizando cenas familiares. También mencionan que está idea

surgió desde las y los monitores con el sentido de no querer depender ni representar a nadie.

“(...) por la venta de completo, por la venta de la cena, las cenas familiares, el queque, no es mucho lo que nos deja, pero no nos deja mucho, nos deja algo, eh, con esas tres actividades se financia el club deportivo ya.” (Familiar 1)

“Con las completadas, yo no sé cómo partió la primera compra de camisetas o pelotas, implementos en general, no sé cómo partieron ellos, probablemente salió de su bolsillo. Pero este año y el año pasado ha sido con completadas y la cena, no hay más financiamiento.” (Familiar 2)

“Netamente con los fondos que nosotros mismos producimos, o sea con plata nuestra, o sea netamente eso y se puede porque los chiquillos en principio querían, o sea siempre han sido de la idea de no representar a ningún municipio, ni a otra identidad para no estar como comprometidos con ellos, en el sentido de que: “ah, ese club surgió por apoyo de la municipalidad”, cosas así.” (Familiar 3)

Las familias indican que la manera en que se financia el club es a través de las actividades que ellos y ellas mismo generan e identifican que está decisión se debe a una disposición del grupo de monitores de no querer tener algún vínculo o dependencia con ninguna institución. La expresión del entrevistado 6 “los chiquillos en principio querían, o sea siempre han sido de la idea de no representar a ningún municipio, ni a otra identidad para no estar como comprometidos con ellos, en el sentido de que: “ah, ese club surgió por apoyo de la municipalidad”, cosas así” da cuenta de que esta normativa es impulsada por el grupo de monitores en pos de no querer representar a nadie y tener que quedar comprometidos con nadie. Este hecho da cuenta de que hay una desafección por parte del grupo de monitores con respecto a las instituciones hegemónicas, a razón de que éstos buscan que el club y su proyecto cuente con su camino propio y construya por sí mismo, con sus propios principios y valores, comunidad.

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, el club se autofinancia a través de la cooperación de las familias y con la venta de queques y la realización de completadas.

“Bueno, yo recuerdo que en su tiempo se hacían hartas asambleas, como en el dos mil quince, para hacer completadas, personas que ofrecían por ejemplo en esos tiempos se pedía... digo, aún yo creo todavía, se pedía ya “tú lleva... ¿en qué puedes ayudar al club?” y uno decía ya “jugo watts del típico” y ese jugo se llevaba al club, se llevaba al entrenamiento y en el entrenamiento se vendía, jugos a doscientos, trescientos, queques a doscientos, más que nada eso se hace y completadas obviamente.” (Joven 1)

“De las cooperaciones de los papás, igual los primeros... por ejemplo el dos mil dieciséis yo creo que ahí fue cuando nos costó más porque el único que venía era mi papá, entonces eso más me dio harta pena y ahí el único que traía las cosas era mi papá y otros más. A través de los papás, ahora, actualmente se sortean, o sea dicen el papá de por ejemplo fulanito trae leche, el papá de otro fulanito trae los panes y así, por ejemplo cuando traen fruta en la semana van rotando y

aprovechan porque aquí hay feria, aprovechan de traer. Van rotando en los papás, a quién le toca traer la fruta, cosas así. ” (Joven 2)

Como se puede apreciar, según lo que dan a conocer las y los entrevistados es que la manera en que el club se financia es a través de las actividades de autofinanciamiento que las y los mismos participantes del club desarrollan. Las y los monitores se refieren a esto bajo la noción de autogestión, debido a que al ser las mismas personas del club las que entregan aportes y realizan las actividades de financiamiento de éste, no dependerían de ninguna organización externa para el financiamiento del club, es decir, el club se financiaría así mismo en todas sus áreas. Sin embargo, la autogestión va más allá de solo obtener recursos monetarios, implica la participación de las y los integrantes del club no solo en las actividades financieras, sino que también en la participación sobre el desarrollo, funcionamiento y la toma de decisiones del club.

5.1.3. Complicaciones

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la complicación con la que han tenido que lidiar es con familias que quieren pagar dinero para participar, financiar recursos del club y querer involucrar al municipio en el club, lo cual se aleja de los principios colectivos que éste tiene. Particularmente, transgreden la autogestión, ya que al pagar o traer un organismo extranjero al club se altera la participación de cada uno de las y los integrantes del club.

“(…) los papás han tenido esta idea de poder pagar, como de alguna forma de tener una especie de membresía como al club y pagar desde luca, establecer un monto, el que sea que permita como el financiamiento de cosas y ahí nosotros siempre hemos tenido que estar así como muy atentos porque va como contra la lógica de nuestros principios po' weón, cuando hablamos de autogestión es como lo que todos podemos aportar como de nuestras manos hasta un recurso financiero y no asociada a la participación de un niño como a plata porque siempre hemos manifestado la idea de decir: “bueno, pero el día que alguien no tenga cien pesos ¿no va a jugar a la pelota?” Entonces, como que el dinero no puede ser como un elemento de entrada y eso ha sido un poco poder como ir rompiendo ese paradigma que tienen los padres. ” (Monitor 1)

“(…) hoy día siento que el conflicto es de algunos padres, siento que ellos no, como que no conocen o no están como involucrados con los valores que se tratan de infundir en el club, suponte en el tema de involucrar a organismos como la municipalidad dentro de algo que viene de hace cuatro años estableciendo que es autónomo ¿cachai? (...) y siento que hoy hay papás que están tratando de meter esa como esa patita, ese como que creo que es el conflicto que hay hoy. ” (Monitora 2)

Como se puede apreciar, las complicaciones que ha tenido el club según la información dada por las y los monitores se relaciona a tensiones entre los valores y principios del club con respecto a distintas situaciones que han intentado transgredirlos. El club busca transmitir sus valores a las y los participantes del club mediante diversas actividades que representan un proceso de socialización por parte de la organización a sus integrantes conformando lo que Pierre Bourdieu, denomina el capital cultural de la organización en las y los agentes que la integran. Este capital cultural que se intenta transmitir, sobre todo a

las personas que se indican como menos identificadas con los principios del club, es una labor llevada a cabo principalmente por las y los monitores del club. Este hecho indica que, no necesariamente las personas que conforman el club y que participan formalmente o no de las actividades adhieren completamente a los valores y principios del club. Perfectamente, puede existir que la motivación de algunas personas al participar en el club sea de carácter instrumental y existan diferentes motivaciones y perspectivas sobre cómo debería ser el club que tensionen a la propia organización.

Lo anterior se relaciona con lo que plantean autores como Lourau y Lapassade (1981) en “El análisis institucional”, en donde al analizar la noción de institución se da cuenta de que ésta se conformaba a través de la misión institucional, los objetivos individuales de las personas que podían diferir o no de la misión institucional generando el conflicto y un tercer momento denominado momento constituyente donde la tensión entre la misión u objetivo institucional y los objetivos o interés personales se resolvían dando forma y contenido a la organización. Esto mismo se puede identificar en el club social y deportivo estrella del sur, que cuenta con valores y principios rectores de la organización que serían la misión institucional, pero también existen personas con diferentes objetivos e intereses en el club que pueden estar en concordancia o no con los valores y principios del club. Lo cual genera una dialéctica entre los valores y los objetivos e intereses individuales, que termina dando vida al club. De momento, solo han existido complicaciones para el club y no se ha generado un conflicto mayor que tensione o transforme al club.

Respecto a lo que mencionan las familias, la complicación que identifican que el club ha tenido que afrontar es que las y los monitores tuvieron que organizar desde un principio a las familias con casi nada y que la poca asistencia de los papás en un principio generaba poco control de las y los monitores con las y los niños que asistían al taller de fútbol.

“Lo más complicado yo creo pa los chiquillos fue la organización de los padres, porque ellos cuando llegaron, ellos llegaron con cuatro lentejas, conos yo creo que no había más de dos, tres conos, niños habían como cinco, entonces yo creo que para ellos igual fue como muy pesado organizarlo desde el principio.” (Familiar 1)

“Bueno, siempre ha pasado, desde que me inicie en el club, eh, iba muy poca gente, muy pocos papás y de repente surgían problemas entre los niños, cosas cotidianas que los niños son niños, suponte que alguno con grosería, con malas actitudes, entonces los monitores no podían llegar y llamar la atención porque no era su tarea... o sea, intervenir en que no pasará más allá, pero de llamarles la atención así fuerte, no, ellos no están para eso, no les corresponde, entonces eso es lo que yo siempre decía que por qué... tampoco ellos podían exigir la asistencia a los papás, entonces era como una disyuntiva.” (Familiar 3)

Según lo que mencionan las y los jóvenes, la complicación que el club tuvo que vivir fue con una anterior junta de vecinos que les negó la utilización de los espacios de la sede vecinal y la cancha donde se realizan los entrenamientos debido a diferencias en la utilización del espacio.

“(...) fue con el presidente de la junta de vecinos que había antes, eh, por equis motivo él no nos quiso prestar después la sede y justo fue en los tiempos en que ya empezaba a haber lluvia y cuando hay lluvia entrenamos ahí, no sé qué fue lo que él hizo que dijo que no nos quería prestar la sede (...) quería echarnos porque igual, muy ingrato, porque venía una señora aquí que se estaba postulando para presidente, no me acuerdo, eran las elecciones e iba a venir aquí, entonces él había quedado de que la cancha la iban a ocupar y que nosotros teníamos que irnos y al final iba a llegar más tarde, yo por lo que creo querían puro sacarnos porque querían nomas, porque se le dio la gana.” (Joven 2)

Las diversas actividades que realiza el club en el barrio tienen lugar en espacios administrados por la junta de vecinos del lugar, por ende la junta de vecinos se constituye como un actor relevante en el barrio -un stakeholders- con el cual el club se debe relacionar y organizar para poder realizar las actividades deportivas y culturales que lleva a cabo. Considerando lo dicho por las y los jóvenes del club, la relación que pueda tener el club con la junta de vecinos es importante en cuanto a las complicaciones que se pueden generar en los espacios y en el barrio con respecto a las actividades del club. Una junta de vecinos que por diversas motivaciones no esté de acuerdo con los lineamientos y forma de hacer las cosas del club, representará sin dudas una complicación para éste en sus objetivos y en su existencia organizacional.

5.1.4. Integración

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, si alguien quiere participar en el club y no le gusta el fútbol, las y los participantes le buscan un rol, alguna tarea o actividad en que se sienta cómodo/a para que participe y aporte de alguna forma. También, se menciona que la única barrera que marca el ingreso de una persona al club es respetar y estar de acuerdo con los principios de éste.

“Los principios son lo único que marcan como el ingreso de una persona al club, es decir, si este club se ha definido como antipatriarcal y anticapitalista, entonces, no podemos tener alguien que no esté creyendo en esos dos conceptos y esté monitoreando el club po' weón. Como que eso sería una barrera de entrada y nosotros creemos que de todas formas la gente que se quisiese sumar a este proyecto está como en esa sintonía (...) de hecho un compañero no juega a la pelota po', ni en el play así, no juega a nada, pero es monitor y participa porque también tiene una relación con estos valores, estos principios, entonces participa y aporta desde otra lógica también po', como en la organización, como en contenido.” (Monitor 1)

“Es que igual es más que fútbol po', suponte el tercer tiempo se toca caleta otras cosas con los niños, los valores ¿cachai? No soy seca en el fútbol, pero a lo mejor tengo buenas estrategias para la convivencia, para establecer buenas relaciones con los niños como metodológicamente tengo buenas estrategias para aportar al club, entonces cada uno tiene su aporte, no tienes por qué ser fanático de un equipo o cachar mucho de fútbol, solo tienes que tener las ganas.” (Monitora 2)

“(...) dándole otro tipo de tareas po', hay muchas tareas dentro del entrenamiento: cortar la fruta, eh, anotar de repente ciertas cosas, hacer los tercer tiempo, eh, planificar algunas actividad, no sé, alguna intervención o puta las actividades de autogestión también ¿cachai? Puta hay miles, hay

hartas formas de participar acá en el club que van más allá de lo estrictamente deportivo. ” (Monitor 3)

El grupo de las y los monitores, enfatiza en que el club no se reduce netamente al taller de fútbol y que hay más tareas que realizar en donde se pueden integrar personas que no necesariamente tienen que conocer de este deporte. La expresión del entrevistado 1 “Los principios son lo único que marcan como el ingreso de una persona al club” da cuenta que no existe una barrera de ingreso monetaria, sino que de carácter moral e ideológico en cuanto a quienes participen deben aceptar los principios y valores que promueve el club.

Respecto a lo que indican las familias, las y los monitores buscan distintas maneras de poder integrar a las personas que quieren participar del club y no les gusta necesariamente el fútbol, buscándoles un rol en las actividades deportivas y extradeportivas. También mencionan que el grupo siempre está abierto para recibir gente, respetando sus capacidades.

“(...) yo me acuerdo que hubo un año que un niño, que yo creo que los monitores se van a acordar siempre, él era de origen iraní y llegó y no le gustaba el fútbol, pero iba por mi hijo, iba pa todos lados eran amigos, pero no le gustaba el fútbol, pero sabes qué, los chiquillos igual lo integran pero de otra forma, no sé po, que pasara las pelotas, que ordenara los conos y así, y hacía sus payasadas y al final era como un payaso, nos matábamos de la risa cuando eran muy chiquititos, pero ya el después dejó de ir ya como que no le importaba, pero los chiquillos como que trataban de integrarlo de cualquier otra forma po. ” (Familiar 1)

“(...) yo creo que el grupo en sí lo recibe igual y algo aportara, ya sea como monitor para no sé... para... suponte, para organizar las mismas actividades extradeportivas, para integrarlos con algo de música, no sé po’, de un citarlos después del partido a escuchar música o enseñarles otra cosa, yo creo que el club está abierto para lo que yo me encuentro capacitado, o sea desde entregar, pa’ recibir y que lo dé a conocer en el grupo. ” (Familiar 3)

Las familias concuerdan con el grupo de monitores al indicar que no existen barreras de ingreso al club y señalan que son las y los monitores quienes se encargan de integrar a las personas que ingresan al club, tanto para roles deportivos como extradeportivos. En este sentido, la integración se identifica como un valor y una práctica positiva impulsada por el club.

Según lo que mencionan las y los jóvenes, el club y en particular las y los monitores buscan integrar a la persona que no le guste el fútbol y que se quiera sumar al club, pidiéndole ayudar en otras cosas, que pueda aportar de cualquier forma al club.

“Yo creo que en eso, por ejemplo los padres... el club, los monitores, a veces le piden ayuda en varias cosas y yo creo que a ese niño que tiene ese problema, podríamos decir entre comillas, yo creo que el club... no lo he visto, pero yo creo que el club lo hablaría con él y le pediría que ayudara en otras cosas, yo creo, para ayudar al club de cualquier forma uno puede ayudar al club. ” (Joven 1)

Como se puede apreciar, el club no cuenta con barreras de ingreso como cuotas, mensualidades o arancel, ni tampoco cuenta con formas de selección explícitas de las personas que participan en el club, a excepción de estar de acuerdo y a favor de los principios impulsados por el club como señalan las y los monitores. Esto quiere decir que como organización, el club es una organización abierta e integradora en la medida en que se adhiera sus valores y principios. Cabe destacar, que los valores y principios han sido creados por las y los monitores y se han mantenido durante el transcurso de estos años. Las familias que decidan participar y asistir con sus hijos/as, sobrinos/as, nietos y nietas deben aceptar los principios y valores promovidos en el club.

5.1.5. Utilización del fútbol

Según lo que indican las y los monitores, se utiliza al fútbol como deporte en el club dada su popularidad, raigambre histórica y por su mayor presencia en la vida cotidiana de las personas, lo que representa una situación ideal para transmitir temas de carácter político. Por otro lado mencionan, que en algún momento se levantaron más talleres como ciclismo, danza y basquetbol, pero no prosperaron por falta de interés y por falta de capital humano para poder desarrollarlo.

“(...) hay que entender al fútbol como un elemento de organización, de transformación y eso está como... que yo no soy tan experto como en esta materia, pero que tiene que ver con que el fútbol nace como... respuesta como... quizá a la organización, a la hegemonía como de organizaciones que existían como en algún tiempo de la historia y que los tercer tiempo no eran solo tomar cerveza, sino que también tenían que ver como con conversar de política, conversar de la vida cotidiana y entonces de ahí creemos que se puede construir algo y estamos tomando como esas bases de las lógicas iniciales que no tienen que ver con el fútbol de mercado, sino que con el fútbol que pasa en la comunidad como pa' poder instalar estos temas de carácter político y eso, yo creo que por eso sería el fútbol y además porque es un deporte que está super arraigado como a la sociedad po'.” (Monitor 1)

“A ver, eh, los chiquillos cuando partieron tenían la intención de crear distintas ramas deportivas ¿cachai? Básquetbol, ciclismo, de hecho hicieron un par de cicletadas como al cajón (...) pero acá falta algo súper importante que es capital humano, eh, nosotros con la cantidad que somos ahora nos cuesta, nos sería imposible armar otra rama ¿cachai? Tendríamos que dejar de lado un rato el tema del baby fútbol para entrar a otro deporte, pero si está, estuvo y ya está permanente como abrir otra rama, ahora, también ha estado permanente también querer abrir un taller extra ¿cachai?” (Monitor 3)

El grupo de monitores al señalar que la falta de personas interesadas en hacerse cargo de algún nuevo taller que vaya más allá del fútbol, como pueden ser otras actividades deportivas o de índole artístico y cultural, da cuenta de condiciones objetivas y subjetivas que posibilitan la preferencia de la práctica futbolística en vez de otros deportes o actividades. Bourdieu, en “La distinción” plantea esto, la existencia de deportes que necesitan menos recursos para ser practicados y que por lo tanto tienen una raigambre por sectores de la población con menores recursos en cuanto a capital cultural y

económico de trata (Bourdieu, 2000). Es decir, el hecho de que el fútbol despierte el interés en los sectores populares, se da tanto porque necesita de pocos recursos para ser practicado, como también de una trayectoria histórica, económica y cultural que lo sitúa como el deporte más popular del cono sur.

De acuerdo a lo que señalan las familias, la utilización del fútbol y no otro deporte o actividad se debe a su popularidad y porque se cuenta con la infraestructura necesaria para poder practicarlo, a diferencia de otros deportes que no se cuenta con los recursos, infraestructura y son menos populares y conocidos por las y los vecinos.

“Yo creo que más que nada porque, a la gente de acá a los vecinos por lo menos, no conocen otro fútbol más que popular que el... o sea no conocen otro deporte más popular que el fútbol, porque acá el tenis no va a llegar porque no están los medios como para jugar tenis ¿cachai? Acá los chicos no, es un deporte para otro tipo de gente, el voleibol no les llama la atención, el basquetbol tampoco, entonces fútbol es como fútbol de barrio, una pichanga que está la instancia de juntarse todos los vecinos y es que yo creo que es más que nada por eso.” (Familiar 1)

“Yo creo que el fútbol, porque están las canchas de futbol y no de otro deporte, si tú te fijas en la cancha donde estamos nosotros, “la cancha del Che”, no hay aro de Basquetbol, no hay mallas para tenis, para jugar voleibol. Yo creo que todo cabro chico, partamos con los hombres, el primer regalo casi siempre es una pelota, es lo que es más masivo o más popular. Estuvo la idea de implementar taller de música o basquetbol, pero te insisto que falta que nos comprometamos como papás y monitores, falta ese acercamiento. Que los monitores digan tenemos pensados, en agrandar como hacer otro taller, pero nunca se ha hecho, entonces siempre se toman las decisiones a puertas cerradas, no hay mayor participación de los papás en ese aspecto.” (Familiar 2)

“Porque el fútbol es el placer de multitudes jajaja. Una de las monitoras que ya no está, eh, me recuerdo que ella, no sé si integra, creo que sí, integra un grupo de baile. Entonces, ella como que quiso hacerlo y no resultó (...) porque no había mucha gente en ese momento que le gustara yo creo po’. Aquí en el sector, por lo menos de los que íbamos a la cancha no nos llamó la atención, nos gusta sí verlo, qué sé yo, pero no como para practicarlo.” (Familiar 3)

Como hemos visto, la utilización del fútbol y no de otro deporte o actividad por parte del club como medio o herramienta para transmitir valores y principios contra hegemónicos con respecto a la sociedad neoliberal, responde a variables de infraestructura y recursos económicos para desarrollar esta práctica. Se destaca y resalta la importancia que tiene el fútbol en la historia, dada su masividad tanto en la práctica como en la expectación, como un espacio de organización, de conversación sobre lo cotidiano, en donde se pueden instalar temas de carácter político y ciudadano. Esto se vincula, a lo expuesto por Brenda Eley (2011) en “Citizens and sportsmen”, donde resalta el rol de los clubes deportivos durante el siglo XX y propone que los clubes sirvieron para integrar a la clase trabajadora a la política, sirviendo de vínculo con los partidos políticos y de espacio para articular la crítica social por parte de los trabajadores. Este hecho, sin duda es algo que buscan rescatar en pleno siglo XXI el grupo de monitores/as, quienes a través del deporte buscan

construir comunidad en un contexto social e histórico que promociona la vida individual por sobre la vida colectiva.

5.1.6. Sociabilidad

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, el club representa la posibilidad de mantenerse ligado al barrio, de ser un espacio de aprendizaje territorial, de reconocerse dentro de una misma clase, de cambiar la calidad de vida de las personas y de demostrar que hay otras formas de organización que no dependen de lo establecido, que la participación no es solo a través de votaciones en el sistema político.

“(...) representa como la posibilidad de mantenerse ligado al barrio, como reconocerse parte de la comunidad, como más allá de si el trabajo es positivo o no el impacto que tiene, desde mi perspectiva como que me genera mucho valor el poder participar, entregar valores weón, como dedicar tiempo a esta actividad. Desde una perspectiva, quizás más política, eh, creo que es una de las herramientas que podemos utilizar para poder como atacar al sistema ¿cachai? Como pa' cambiar la calidad de vida de las personas, como demostrar que hay otras formas de organización que no dependen de lo ya establecido, que la participación de las personas no es solo a través de las votaciones o a través como de los partidos tradicionales en este contexto, sino que también a través de la organización comunitaria en el barrio.” (Monitor 1)

“(...) pa' mí es como un espacio de aprendizaje sobre todo, pero no es de un aprendizaje escolar, sino que es un aprendizaje territorial, un aprendizaje del reconocerse como miembros de una misma clase ¿cachai? Como un espacio donde uno aprende a convivir, a compartir y a reconocerse en los demás, identificar problemas y a actuar, saber expresarse, saber también prestar ayuda al vecino, eh, preguntar cómo estai, cómo te ha ido, no sé, qué problema teni con esto a lo mejor yo te puedo ayudar o te puedo dar el contacto de alguien.” (Monitor 3)

Lo que da a conocer el grupo de monitores, da cuenta de una percepción de la participación política más amplia que la imposición hegemónica neoliberal, que sitúa a la participación política estrictamente dentro del sistema político bajo el marco de la democracia representativa. En este sentido, identifican al club no solo como una instancia de distensión y deportiva, sino como un espacio de organización y aprendizaje territorial en la búsqueda del reconocimiento colectivo como personas integrantes de una misma clase social con problemas y dificultades similares.

Según lo que mencionan las familias, el club representa para ellas un espacio para socializar, reunirse en un espacio común, prestarse ayuda entre todos y todas sin ningún tipo de discriminación, en tiempos individualistas donde cuesta comunicarse y encontrarse a la cara.

“(...) el club ha sido muy importante para nosotros, día sábado al club, llueva, truene, todo, estamos allá, somos una gran familia en realidad, nos ayudamos entre todos, lo puedo definir así ¿cachai? Hay diferencias de opinión y todo, pero lo sabemos abordar. En la familia somos desordenados, no falta el criticón, el amurrado y nos toleramos igual así.” (Familiar 1)

“No sé cómo podría describir al Club, es difícil, pero la labor que hace me parece bacán, los cabros fueron secos al crear el Club, la dedicación, el tiempo para decir “no son cabros chicos nuestros, pero están metidos en la tele, en el play, en la casa en general, hay que sacarlos”, me parece que es motivante, eso podría definir el Club, motiva a hacer más cosas similares. Es una bonita labor de parte de ellos, me saco el sombrero por la organización del Club, es un gusto lo que ellos formaron, no comparto todas las ideas, pero sí me gusta la organización (...) lo que me gusta es que sea comunitario, social, sin discriminación, la vida saludable, aunque no creo que en un día a la semana cambien mucho, pero si la integración que se fomenta sí es muy importante, para mí es relevante en la formación de los cabros chicos. Hasta para uno mismo, se aprende mucho, porque son nuestros hijos.” (Familiar 2)

“(...) para todos los que vivimos acá es muy importante porque es un espacio para sociabilizar más que nada porque en estos tiempos, eh, tan individualistas que está el mundo, eh, sirve para estar, como te dijera yo, para no perder eso de la comunicación (...) Pienso que es importante el espacio que nos da el club, que yo podría estar aquí tranquilito, viendo televisión, pero sin saber lo que pasa a mí alrededor, al vecino, a la vecina que puede tener algún problema y yo algo tan simple para mí lo podría ayudar.” (Familiar 3)

Las familias reconocen al club como un espacio de socialización y encuentro, donde se pueden reunir, comunicar y establecer relaciones sociales con personas del mismo barrio. En este sentido, de acuerdo a como las familias perciben la organización, el club puede ser visto como un punto generador de capital social y ser utilizado como un puente o recurso para la acción colectiva de las personas participantes, es decir, ser un espacio eminentemente proto-político en pos de la construcción de actores y actrices sociales.

Respecto a lo que indican las y los jóvenes, el club representa una familia de mucho esfuerzo y dedicación que te ayuda y acoge. Es un lugar de entretenimiento y diversión que une a las y los participantes y vecinos/as del barrio.

“Harto digo... y podríamos decir entretenimiento y te ayuda, te acoge en general, te... lo que da el club para uno lo es todo, para mí en realidad es como todo porque en general, eh, te une siempre en lo que el club se ha guiado y más que nada eso yo creo que es lo que significa el club para mí: unión.” (Joven 1)

“Para mí vendría siendo mi familia, incluso se los dije un día en un partido, que el equipo rival tenía menos jugadores, entonces me dieron la oportunidad a mí de ir a jugar por ellos y dije no tío, que está era mi familia, me gusta estar ahí, me siento bien ahí y lo veo como una familia, de mucho esfuerzo y mucha dedicación, de esa forma es como lo veo.” (Joven 2)

Como se puede observar, el significado en común que tiene el club para las y los entrevistados es reconocer en él un espacio de sociabilidad, de encuentro, de apoyo mutuo, de organización territorial y participación política comunitaria que no depende del sistema político establecido. Esto se vincula, a lo expuesto por Norbert Lechner sobre la política y la participación política, en donde la política es el problema del poder y la capacidad de distintos grupos por construir un orden social, de este modo la política no

sería solo participación en los espacios formales e institucionales, sino un espacio de disputa por el poder en el interior de la sociedad. Que un grupo dispute y forme parte de la ciudadanía, es una disputa por el poder en la sociedad, una disputa que se da tanto en el sistema político como cultural (Lechner, 2006). En este sentido, el club serviría como un espacio de construcción ciudadana y de una cierta forma de hacer política no institucional, sino que en desde el ámbito cultural y local. En donde el club, a través del deporte y de sus actividades posibilita el encuentro, la articulación y organización de la comunidad.

5.2. Metas y objetivos del club

A continuación se darán a conocer las metas y objetivos del club, a través de la exposición de los ideales y objetivos colectivos, junto con los ideales y objetivos individuales de las y los participantes.

5.2.1. Ideales y objetivos colectivos

De acuerdo a lo que dan a conocer las y los monitores, el ideal y objetivo del club es expandirse en el territorio a otras canchas del barrio transmitiendo sus valores, junto con desarrollar las habilidades organizativas de las y los vecinos, logrando que ellos y ellas sean capaces de organizarse como comunidad fuera de los espacios que el mismo club genera. Se trata de construir tejido social y comunidad organizada en el barrio.

“(…) siempre hemos pensado en que queremos generar alguna especie de expansión territorial, siempre en nuestro mismo barrio, pero desarrollar como más talleres, poder como establecer estos mismos valores que nosotros estamos desarrollando en la cancha del che, poder llevarlos como a otras canchas que están también en el barrio y de esa manera ir creciendo como institución, como club.” (Monitor 1)

“Yo creo que hacia donde queremos llegar, que ellos sean capaces de organizarse como comunidad, los niños y los adultos sean capaces de organizarse como comunidad fuera de este espacio, para diferentes objetivos que ellos se planteen, ya sea como para una protesta, así como estamos súper en desacuerdo con el alza del pasaje.” (Monitora 2)

“(…) el valor principal del club, de nuestra organización, es generar una transformación a través de la comunidad, a través del territorio ¿cachai? Más encima personas de la misma comunidad, con la comunidad, en la comunidad y para la comunidad. Si hay una palabra que en este caso unifica todo el trabajo que hacemos nosotros es el concepto de comunidad, hay que reforzar el tejido social, por eso somos un club social porque vamos a lo deportivo claro, obvio, como una actividad liberadora, pero también vamos al trabajo social po’.” (Monitor 3)

El objetivo colectivo señalado por el grupo de monitores, da cuenta de su interés por permear a más sectores del barrio y familias del club con los principios y valores que el club intenta transmitir y que identifican que en los demás sectores de la población se carece de ellos. En este sentido, el rol que ocuparían las y los monitores del club, se relaciona con la noción de intelectual orgánica expuesta por Gramsci, en donde este sujeto (monitores y monitoras) inmerso en las organizaciones (club) y procesos sociales propicia la reproducción o transformar lo social utilizando su capacidad de influir en las y los demás (Gramsci, 2005).

Según lo que mencionan las familias, el ideal y objetivo colectivo del club es integrar a las y los niños del barrio e incentivarlos a la práctica deportiva y a socializar entre ellos apartándolos/as de la tecnología, a la vez que se les entregan valores positivos para su desarrollo como personas.

“(...) ¿las metas del club? yo creo que las metas del club es como hacer partícipes a todo niño que esté como en riesgo social que se encuentre solo, se le abre la puerta a todo tipo de persona, ¿el objetivo? de un club social y deportivo, social, ayudar, integrar yo creo que va por ahí, nunca me lo había preguntado y como que me hiciste pensar ahora (...) yo creo que eso más que nada, abriremos puertas, el objetivo es unirnos como comunidad ¿cachai?” (Familiar 1)

“No sé si hay objetivo, creo que es sacar a los chicos de la tecnología e incentivarlos al deporte, si existe objetivo final, más que eso no lo sé. Sociabilizar, quizá, eso que te decía sobre el tercer tiempo, se ocupa para los niños como esperar la fruta, se podría hacer diferente, como una visita, cosas como para el Club, o cosas de actualidad. Podríamos colocar un objetivo más social o más comunitario, yo ahora lo veo como algo más deportivo, algo más saludable.” (Familiar 2)

“(...) yo creo que ellos buscan la integración como ciudadanos, como ser humano en todo su aspecto y lo que yo... me gustaría que se mantuviera, o sea que vinieran otras generaciones, por ejemplo que mi hijo el día de mañana sea un monitor y siempre esté preocupado de los demás en el sentido de llevarlos por una vida sana porque la vida tiene que ser con deportes, con muchas cosas, pero todo sano, o sea visible, nada escondido así oculto y ellos yo pienso que promueven eso.” (Familiar 3)

La percepción que tienen las familias sobre el objetivo del club, se encuentra en directa relación a lo que plantean el grupo de monitores y monitores, ya que éstas señalan que su rol es entregarle valores positivos a los niños y niñas para su desarrollo como personas, junto con integrar a las niñas y niños del barrio a la práctica deportiva y servir de espacio para a socialización y encuentro entre ellos y ellas. En este sentido, el club es visto como una instancia propicia para que los niños y niñas socialicen, encuentren y se desarrollen junto a otras personas, dejando de lado la tecnología que los aparta de la relación y el encuentro con otros.

Respecto a lo que indican las y los jóvenes, el crecer como club, llegando a ser un gran club que una a la comunidad y logre que las y los niños realicen actividad física en un contexto donde la inactividad física y obesidad infantil crece cada día, junto con sacarlos un momento de la tecnología para que puedan socializar y transmitirles los valores de una vida y alimentación saludable son los ideales y objetivos del club.

“Como la... también pueden haber objetivo como social y objetivo deportivo también puede haber, yo lo veo por objetivo deportivo es como un crecer en club y llegar a ser como un gran equipo en el futuro y como objetivo social es como unir a la comunidad, como su meta yo creo (...) tiene como dos objetivos como yo lo veo.” (Joven 1)

“El objetivo y meta yo creo que sería que los niños salgan de ese estar todo el día metido en el computador, estar todo el día jugando play, eso. Acabar como con la pereza y que haya una alimentación más sana porque yo encuentro que aquí en Chile, es mucho la cantidad de obesidad, entonces uno de los valores principales es motivar la alimentación sana. Cosa que igual mis papás, yo de mucho antes, me han inculcado mucho.” (Joven 2)

Como se puede apreciar, el objetivo del club que se reitera entre las y los entrevistados, es el hecho de que el club logre expandirse en el territorio a otras canchas del barrio, junto con poder llegar con sus valores a más vecinos y vecinas del barrio. Sin embargo, hay dos cosas dichas que cabe destacar y analizar. En primer lugar, las y los monitores al señalar como un objetivo el que las y los vecinos logren organizarse como comunidad fuera de los espacios que el mismo club genera es algo que se relaciona con lo dicho anteriormente en la investigación sobre la noción de barrio. En este sentido, la noción de barrio no es algo que se limite a un grupo de personas que habitan en un espacio geográfico determinado, sino que como se vio el barrio es una comunidad organizada de personas que genera una cultura, identidad y sentido de pertenencia particulares. Por esta razón, el que las y los vecinos se organicen más allá de los espacios generados del club, está en directa relación con la creación tanto de comunidad organizada como de barrio en la significación tratada en esta investigación.

En segundo lugar, tanto las familias como las y los jóvenes hacen referencia a que el club tiene como objetivo a través de sus actividades el sacar a las y los niños de la tecnología, como también contrarrestar la inactividad física y obesidad en ellos y ellas. En este sentido, se puede identificar que el deporte se identifica como una práctica positiva que permite el encuentro con otras personas y se ve particularmente al fútbol como una herramienta de salud que combate factores de riesgo como la inactividad física y la mala alimentación.

Comprometidos/as con los objetivos colectivos

De acuerdo a lo que plantean las y los monitores, las y los que están más comprometidos con el cumplimiento de los objetivos planteados por el club son el grupo de monitores/as, a quienes se les identifica como el grupo motor de la organización. Junto a ello señalan que existe un grupo de familias más antiguo que también se encuentran comprometidos y que tiene los valores y principios del club más incorporados con respecto a otras familias.

“(...) yo creo que en temas generales el compromiso anda bien weón (...) en lo personal puta mi pega igual es como... como de ir midiendo todo, con harto compromiso, estar siempre encima de los procesos, como mi forma de actuar entonces quizás, esa forma a mí me facilita weón en una actividad proponer formas de organización po', pero quizás es por mi carrera de base, mi formación como profesional, que quizás otro no tiene la misma pega que yo evidentemente y su forma de organización es más individual quizás, como aquel que tiene que preparar alguna clase, probablemente no tiene que ir a preguntarle a nadie cuáles van a hacer los contenidos porque ya están definidos, entonces eso hace que quizás hayan como ciertos relajos o desajustes, pero niveles de compromiso yo creo que estamos todos como muy comprometidos y yo creo que eso es lo que más ha permitido que podamos desarrollar como otras actividades.” (Monitor 1)

“(...) los papás más antiguos que quedan están como bien involucrados, tienen como los valores bien así como adentro, con la camiseta y todo, yo creo que ellos son como los más involucrados (...) y bueno nosotros también, yo no me cuento dentro de eso porque siento que somos gestantes, somos progenitores de este proyecto, entonces es nuestra obligación tener los valores debajo de la piel.” (Monitora 2)

“(...) aunque suene como un poquito hedonista, creo que son los monitores weón o el motor del club está en las reuniones, en las conversaciones, en las ideas, entonces en ese sentido igual estamos muy involucrados en este trabajo, de hecho... no sé si se logra dar cuenta, pero lo que ponemos todos es harto po', cada uno de los monitores.” (Monitor 3)

Si bien las y los monitores se identifican como el grupo motor y conductor del club, ellas y ellos identifican que hay un grupo de familias que también se encuentra comprometido con cumplir los objetivos del club, ya que se encuentran permeadas con los principios y valores al llevar más tiempo participando en la organización. En este sentido, para el grupo de monitores estas familias serían las más comprometidas por el hecho de integrar en sus vidas y pensamiento lo que el club promociona.

Según lo que mencionan las familias, son el grupo de monitores/as quienes son los que están organizados y más implicados en que los objetivos del club se cumplan. Indican que las familias están implicadas en la medida en que ayudan a las y los monitores en lo que se les solicita y que esto actualmente se está dando más que antes.

“Todos, ahora todos, antes suponte llega un papá nuevo con su hijo nuevo, llegan así como un perfil súper bajo y después los pares nos encargamos como de, de que ese perfil ya no sea un perfil bajo, de que o sea se eleve, que diga lo que piense y conversamos, que se muevan ¿cachai? (...) a veces yo no estoy de acuerdo en muchas cosas, pero se respeta aunque te enojas así, aunque esté hirviendo por dentro así que no, no corresponde, pero se respeta, como hay amarillos también en el club, tenemos que tomar muchas decisiones de repente hay como comentarios muy amarillos, igual lo sabemos abordar, igual respetamos.” (Familiar 1)

“Son los monitores los que están más involucrados con el tema del objetivo. Los monitores se encargan de la fruta, si lo hicieran los padres sería un desastre, porque los papás no somos muy organizados, nos conocemos, tiramos la talla, conversamos harto, somos muy unidos, nos juntamos fuera del Club, pero nos va aburrir que siempre seamos nosotros.” (Familiar 2)

“Yo creo que es mutuo, tiene que ser de todos. No de nosotros como papás, ni de ellos solo tampoco como monitor, yo creo que es mutuo, en todo sentido (...) siempre estamos aportando a lo que ellos solicitan, lo que se organiza siempre acatamos de común acuerdo, suponte cuando vamos a hacer alguna cena ahí nosotros nos vamos inscribiendo con lo que podemos y después la labor de ella es confirmarnos o estarnos recordando, pero nunca impuesto, siempre en común acuerdo, entonces el compromiso es de ambos grupos, tanto de los monitores como de los papás.” (Familiar 3)

Las familias identifican que son las y los monitores quienes están más comprometidos en que los objetivos del club se cumplan. Su rol como familias se concentra en prestar apoyo y ayuda a las y los monitores. El entrevistado 5 señala “Los monitores se encargan de la fruta, si lo hicieran los padres sería un desastre, porque los papás no somos muy organizados, nos conocemos, tiramos la talla, conversamos harto, somos muy unidos, nos juntamos fuera del Club, pero nos va aburrir que siempre seamos nosotros” lo que representa y da cuenta de que las familias se sienten incapaces de asumir mayor

responsabilidad y de conformar una orgánica propia para poder generar actividades e instalar sus ideas y proyectos en el club. Esto genera, que las familias más involucradas en participar y que se sienten más capaces tengan mayor cercanía con las y los monitores y desde ahí puedan influir en la toma de decisiones.

Respecto a lo que señalan las y los jóvenes, todas las personas participantes del club están comprometidas con que los objetivos y actividades se cumplan, sin embargo identifican al grupo de monitores/as como los más implicados en que esto se lleve a cabo.

“Todos los profesores, todos los monitores y los padres también ayudan, yo creo que todos juntos están logrando en que se llegue a esto y si yo creo que si siguen así llegaremos a algo grande.” (Joven 1)

“Todos, en especial yo creo que los tíos, ellos son los que más tratan de hacer eso.” (Joven 2)

Como se puede notar, a través de las opiniones de las y los entrevistados, el grupo de monitores/as es identificado por los tres estamentos del club como los que están más comprometidos con que los objetivos y actividades se cumplan. Si bien, indican que las familias cumplen un rol importante, sobre todo las familias más antiguas que tienen incorporado los valores del club y que entienden lo que éste busca, integrando a las nuevas personas y familias que llegan, su compromiso se ciñe a prestar ayuda y asistencia a lo que propone el grupo de monitores/as. Por esta razón, se les identifica a las y los monitores como quienes están más comprometidos porque son quienes planifican, organizan y deciden lo que se hará, visualizándose en cada actividad realizada en el club.

Balance de objetivos colectivos

De acuerdo a lo que sostienen las y los monitores, los objetivos del club se cumplen, se nota un avance en ellos, pero falta. Señalan que el club ha crecido en número de participantes, que los valores se están transmitiendo y eso se puede notar en las conversaciones, en los tercer tiempo y en actitudes de las y los participantes del taller de fútbol, pero no en todos y todas por eso falta llegar a más participantes y familias.

“Yo creo que si veón, lo que te decía como en término de crecimiento ponte tú de los papas, lo que te decía, antes participaban dos o tres, hoy día participan diez, hay un crecimiento como de trescientos por ciento, entonces yo creo que sí hay elementos rescatables como ese o nuestra también como consolidación como organización ¿cachai?” (Monitor 1)

“(…) o sea el tema de la alimentación saludable yo creo que los chiquillos comen bien solo acá, el otro día como que vi en la reunión esa, esa necesidad de entregarle algo rico al niño porque el otro se estaba comiendo un dulce y el decirle “no, mejor vamos a buscar una fruta porque la fruta te alimenta más que el dulce” es como siento que, como que a los papás les cuesta hacer eso (…) entonces creo que la alimentación saludable es una lucha constante.” (Monitora 2)

“Sí, yo creo que si se están cumpliendo, pero falta. ¿Dónde lo veo reflejado? En los tercer tiempo, en los espacios de reflexión, cuando sentai a los niños en comunión y podi escuchar comentarios,

como no sé po de repente un niño que se integró por ejemplo y llevaba una semana, dijo "no, no, que no vengan las niñas" y un niño le dijo al tiro "no po', ¿por qué no van a poder venir las niñas? Si este espacio es pa' niños y niñas" ¿cachai? (...) Ahora lo que se ha entendido súper bien es como el tema del trabajo, de la solidaridad igual, de ayudar a recoger las lentejas, así como "tío, ¿le ayudo?" o "¿qué hago yo tío?" y los papás igual po' ¿cachai? Como que ese objetivo, esa meta que nosotros nos propusimos de hacer como territorialidad a través del trabajo colaborativo y solidario sea visto reflejado, ahora las metas que nos faltan cumplir son... eh, como con la familia y con todos los niños también. " (Monitor 3)

El balance que realizan las y los monitores sugiere que los objetivos del club se han logrado en cierta medida, porque no se ha podido permear a todas y todos los participantes del club. Señalan que aún faltan niños, niñas y familias que internalicen ciertas ideas y reflexiones que se dan en el espacio del club. Esto se debe a que no todas las familias participan activamente en el club y que otras familias se van y otras llegan debido a los cambios de casa o de trabajo. También existe el hecho que el club concentra sus actividades un solo día a la semana. En este sentido, la variable del tiempo y el encuentro, permite comprender que son las familias que más participan y asisten quienes estén vinculadas a los principios y valores del club, mientras que las que no asisten no estén socializadas con estos valores.

Según lo que mencionan las familias, los objetivos se están cumpliendo, ya que se nota una unión mayor entre las familias y los/as monitores/as, se creó una nueva filial para expandir el club en otro lugar de la villa y se cumple los días sábados por lo menos que las y los niños dejen de lado la tecnología para poder compartir y socializar con otros/as. Sin embargo, identifican que falta compromiso de las familias, particularmente en lo que se refiere a la alimentación saludable, ya que es una labor que se debe desarrollar durante la semana y no solamente un día a la semana por las y los monitores.

"Sí, sí, con los papás (...) con la unión de los papás, con la unión de los papás y los monitores ¿cachai? Haciéndolo, eh, fortaleciéndolo más, cada vez más, como los problemas que han tenido, hay papás que son más neutros y hacen que al final no nos separemos, estemos siempre unidos al pie del cañón como se dice para llegar al objetivo que queremos con nuestros niños, que el club siga creciendo, que ahora hicieron una filial, está la filial entonces yo creo que más que nada es eso, es que no sé cómo más podría planteártelo. " (Familiar 1)

"Yo creo que sí, porque después, como toda cosa, es una definición, un trabajo que hay que ir siguiendo, en la semana uno vuelve a la rutina en que quizás no hay fruta o hay menos comida saludable, entonces si no está el papá presente donde se puede decir aquí hay un grupo de cabros que piensan en hacer algo saludable, se podría seguir esta idea en la semana, falta compromiso de los papás. " (Familiar 2)

"Eh... sí, nos ha costado bastante, pero se hace, como que tratamos de mantenerlo en esa comunión digamos por un objetivo de lograr que los niños pasen... no sé, que estén los días sábado preocupados de eso, de sacarlos de la rutina porque ellos están totalmente involucrados con la tecnología, entonces de a poquito se han ido como alejando, por lo menos que sea un día po', que el día sábado y ese objetivo se ha cumplido. " (Familiar 3)

El balance de las familias da cuenta de que los objetivos se están cumpliendo, sin embargo destacan que existe una falta de compromiso por parte de las familias en sus casas para cumplir con los principios y valores que promociona el club. El hecho de que el club tenga sus actividades solo un día a la semana, implica que las familias estén presentes el resto de la semana en poder llevar a cabo en sus vidas y la de los niños y niñas, lo que se transmite y promociona en el club. Ahí es donde se torna necesario que las familias se impliquen en lo que promociona el club, porque son ellas quienes pasan más tiempos con las y los niños.

Respecto a lo que indican las y los jóvenes, los objetivos se están cumpliendo, ya que se abrió una nueva filial del club lo que permite llegar a otros sectores de la comunidad e ir creciendo y que las y los niños están dejando un poco el celular de lado sobre todo cuando van a la cancha tanto el día del taller como en la semana.

“Yo veo que si sigue así el club, sí, yo pienso que va a lograr ser... yo lo veo, yo lo que quisiera y haría lo posible para ayudar al club, es que llegara a ser como un gran club de la villa y yo creo que dieron un gran paso al hacer una nueva filial y así empezar de a poco... ahora hacer otra filial y llegar a estos sectores de nuestra comunidad y así de a poco seguir creciendo. ” (Joven 1)

“Sí, porque la mayoría de las veces que hablo con ellos están en la cancha, están jugando, me los encuentro y están todo el día ahí. En la noche, ya en la tarde parece que veo todas las cosas que ellos ponen por ejemplo en instagram... o sea, como lo mezclan por ejemplo eso de estar con el celular y van a la cancha y hacen cosas, se graban o esperan a jugar y mientras esperan están con el celular, pero igual van a jugar a la cancha. ” (Joven 2)

Como se puede apreciar, el balance de los objetivos colectivos por parte de los tres estamentos se da de manera positiva, se identifica que estos se están cumpliendo, particularmente con la apertura de una nueva filial en el territorio y con el crecimiento de la participación de las familias y la unión entre éstas con el grupo de monitores sigue creciendo. Sin embargo, como indican, se puede mejorar, ya que falta que lo que buscan transmitir las y los monitores llegue a todos/as los niños/as y familias y, particularmente, que las familias tengan un rol más activo y protagónico en sus casas con lo que se refiere a la alimentación saludable, ya que la alimentación saludable no puede ser solo el día que vienen a entrenar las y los niños al taller de fútbol.

Oportunidades para el logro de objetivos colectivos

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, el tomar conciencia en cuanto a la alimentación y el cuerpo, como también organizarse fuera del espacio del club y, particularmente, generar una orgánica propia de las familias del club es visto como oportunidades e instancias para fortalecer y cumplir con los objetivos del club.

“(...) con respecto a la alimentación saludable creo que lo que sería necesario es que cambiáramos de conciencia de nosotros como papás, tomáramos conciencia de lo que le estamos metiendo al cuerpo, el tema de organización yo creo que es darnos un tiempo para compartir fuera del espacio, cosa que es difícil por las jornadas laborales que tienen y eso ya es como a nivel macro. Sabis tú me veis hoy día, yo soy capaz de organizarme con ustedes porque me estoy dando el tiempo y porque estoy sacrificando otros ¿cachai? Pero, pero cuesta, es necesario pero cuesta, cuesta que tomen, que se empoderen de sus tiempos de ocio, como que sus tiempos de ocio son gigantes y son como para ver tele, no sé.” (Monitora 2)

“(...) yo creo que debiese existir como una orgánica también en la familia, como que también tuvieran un grupo sin excluirse porque somos en el fondo todo el club donde también los papás también pudiesen proponer ¿cachai? (...) lo que falta también, creo que son como más actividades a parte del entrenamiento y más seguidas, a pesar de que se hace muy complicado porque ya el entrenamiento y la reunión son dos momentos en la semana que tú dejai para el club po', entonces tendría que ser un tercer momento, generar actividades... por eso estamos generando como, no sé, el cine en el barrio o las obras de teatro con foros después ¿cachai? Esas instancias yo creo que ayudan caleta a fortalecer un poquito los objetivos del club y todo eso.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, el poder fortalecer la comunicación y el compromiso entre las diversas familias con el fin de organizarse y tomar decisiones es visto como una oportunidad para fortalecer y cumplir los objetivos del club.

“Falta compromiso, y eso va en cada uno, comprometido con tu hijo, además de cosas externas, el trabajo, si te toca trabajar el día sábado, no puedes participar no más (...) El compromiso es parte de todos, si no hay compromiso, difícilmente, uno que no es parte de la organización misma como Club es difícil que tengamos poder para decidir, tú traes la fruta, el queque, tiene que partir de nosotros mismos, uno tiene las ganas de hacerlo pero con el tiempo, puede decir que te está aburriendo y no lo quieres hacer más, como te digo falta el compromiso.” (Familiar 2)

“La comunicación y eso es lo que cuesta, por ejemplo entre vecinos cuesta mucho, no se da fácilmente de compartir en cualquier momento, suponte ya sea por diferentes motivos (...) estamos sumergidos en verlo por nosotros nomas, donde yo me siento cómodo, pero no buscamos el bien común, pienso que por eso no se da tan fácil.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, el poder integrar a más jóvenes a los talleres y participar de campeonatos, salir a jugar, competir deportivamente, es visto como como una oportunidad para fortalecer los objetivos del club.

“Yo creo que de a poco deberían empezar a... con el objetivo deportivo empezar a ya a meternos a campeonatos, empezar a competir y... porque por lo que yo he visto, tenemos como dos equipos de... ahora como dos equipos grandes, dos equipos chicos y como que debería haber un momento en que nos unamos entre todos y hagamos un equipo y nos vayamos a competir a diferentes lugares y ahí de a poco yo creo que uno va creciendo y van llegando más personas y empezar a expandirse.” (Joven 1)

“No, yo creo que ya están todas hechas las metas, siempre se están cumpliendo, entonces algo más no creo, lo que sería yo creo que sería que se integraran más grandes, eso, a nuestra categoría de grandes se podrían integrar más.” (Joven 2)

Como se puede observar, son variadas las oportunidades que las y los entrevistados señalan para que el club fortalezca y cumpla con sus objetivos. Sin embargo, la oportunidad de generar una orgánica propia de las familias es la que se repite en -por lo menos- la respuesta de dos estamentos: Una orgánica propia de las familias que se organice, proponga, ejecute y realice actividades. La expresión del grupo de monitores/as “yo creo que debiese existir como una orgánica también en la familia, como que también tuvieran un grupo sin excluirse porque somos en el fondo todo el club donde también los papás también pudiesen proponer” da cuenta de que esta orgánica de las familias debería funcionar bajo el marco de los principios del club, con autonomía y debería ser propositiva.

Por otro lado, cuando el grupo de familias expresa “El compromiso es parte de todos, si no hay compromiso, difícilmente, uno que no es parte de la organización misma como Club es difícil que tengamos poder para decidir, tú traes la fruta, el queque, tiene que partir de nosotros mismos, uno tiene las ganas de hacerlo pero con el tiempo, puede decir que te está aburriendo y no lo quieres hacer más, como te digo falta el compromiso ” da cuenta de que si bien es la falta de compromiso lo que merma generar una orgánica de las familias, la orgánica que se menciona y dice debe ser más que propositiva, sino que más bien constituyente, que tome decisiones en el club.

5.2.2. Ideales y objetivos individuales

De acuerdo a lo que señala el sociólogo Pierre Bourdieu, en “Una invitación a la sociología reflexiva”, lo personal es social: ninguna persona es singular en la medida en que todos y todas somos el resultado o producto de una trayectoria social, de un proceso colectivo que no se detiene. En este sentido, cuando analizamos a alguien en un contexto y tiempo determinado, también estamos analizando al grupo o colectivo de la que ella es parte (Bourdieu, 1992). En palabras del autor “cuando me analizo a mí mismo digo, hablando de mí, la verdad acerca de otros” refiriéndose en su calidad de intelectual hacia las y los intelectuales que él conforma. Se ha recurrido a lo propuesto por Bourdieu, para poder analizar los objetivos individuales de las diversas personas entrevistadas que pertenecen a un estamento del club para poder analizar desde lo individual a lo colectivo.

Según lo que mencionan las y los monitores, sus objetivos personales son poder seguir trabajando los objetivos políticos y entregando valores como organización comunitaria, formar personas críticas y entregarles herramientas y aprendizajes prácticos para transformar la sociedad y que el club sea un lugar de encuentro y un espacio solidario, de contención, antipatriarcal y de clase.

“(...) seguir trabajando de monitor todo el tiempo que pueda estar acá, ese es mi principal, como establecer mi compromiso desde ahí, (...) poder seguir trabajando como en la línea de los objetivos

políticos también, como seguir entregando valores como de organización comunitaria, de solidaridad, de clase, mantener ese trabajo. ” (Monitor 1)

“(…) es lograr un espacio así como, un espacio solidario, un espacio de apañe, de contención, un espacio antipatriarcal, ese es mi objetivo, mi objetivo es que mi hija crezca con una red de apoyo también, que entre ellos mismos sean su propias redes de apoyo, para mí ese es mi objetivo, es como no crecer, no vivir indiferente de mi comunidad, ser parte de mi comunidad y hacer los "no lugar" un lugar de encuentro, que la calle sea mi encuentro, sea mi territorio, conocernos, apoyarnos, ese es mi objetivo. ” (Monitora 2)

“Eh, personalmente crecer, me gusta como la organización en general así, una de mis metas es trabajar con la gente o ayudar en los territorios, formar personas críticas, entregar herramientas o aprendizajes que sean prácticos y transformar un poco nuestra sociedad, aunque suene un poco cliché, eliminar un poco la zona de confort del individualismo, el egoísmo, la envidia ¿cachai? Y salir, salir a la calle a, insisto, como a reconocerte con el otro. En ese sentido, ya siendo como más concreto, mi objetivo opta por la transformación dentro del territorio y la autonomía misma de la persona en cuanto a su vida cotidiana. ” (Monitor 3)

Como se puede apreciar, los objetivos personales del grupo de monitores/as tienen un énfasis en lo político y buscan generar una transformación en el lugar en donde el club realiza sus prácticas. Cuando se señala “formar personas críticas, entregar herramientas o aprendizajes que sean prácticos y transformar un poco nuestra sociedad” da cuenta que el grupo de monitores/as busca transformar la realidad cotidiana y las relaciones sociales imperantes, transmitiendo el conocimiento de quienes son conscientes a quienes no, sobre las condiciones que los posicionan y sitúan en una condición de desventaja social.

Según lo que indican las familias, sus objetivos personales son que el club siga creciendo para que muchos niños cambien su manera de pensar, que piensen, que no se dejen estar. Que las y los niños se diviertan y encuentren amigos/as, a la vez que aprendan a distinguir al fútbol como un deporte no tan competitivo.

“Yo espero que sigamos creciendo como club, que haya otro club estrella del sur en otro lado y en otras comuna ¿cachai? Más que nada para que muchos niños vayan cambiando su forma de pensar, que no estén en esta sociedad de mierda más que nada, que el club los ayude como ha ayudado a los chicos acá, que piensen, que piensen que no se dejen llevar por el engaño más que nada, eso me gusta, esa es mi no sé po, mi objetivo es ese, que vaya creciendo cada vez más. ” (Familiar 1)

“Mi objetivo personal, es que los chiquillos se diviertan, tengan un grupo de amigos, obviamente la parte deportiva es importante, pero que lo pasen bien, tengan un montón de amigos (...) sacarlos de una rutina, sacarlos de la casa, del play o de la tele y tenemos ocupados en algo bueno que es el deporte. ” (Familiar 2)

“Eso po', que mi hijo (...) aprenda a distinguir lo que los chiquillos promueven, el fútbol como deporte no tan competitivo, que tienen que ganar, ganar, ganar como sea, no. Esa es mi meta, que el entienda eso algún día y la frustración que de a poco lo ha ido superando porque se consideraba muy malo. ” (Familiar 3)

Como se puede observar, el objetivo personal del grupo de las familias se centra en el desarrollo de las capacidades de las y los niños y jóvenes que conforman el club. La expresión “ que muchos niños vayan cambiando su forma de pensar, que no estén en esta sociedad de mierda más que nada, que el club los ayude como ha ayudado a los chicos acá, que piensen, que piensen que no se dejen llevar por el engaño más que nada” da a conocer que los niños y niñas conforman una sociedad que no los hace pensar y que el club es una instancia propicia para cambiar y transformar esa incapacidad social, haciéndolos pensar y reflexionar sobre sí mismo y sobre lo que los rodea.

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, sus objetivos personales son que las y los niños y jóvenes logren tener mayores responsabilidades en el club y junto a ello poder darle una mano a las y los monitores y mejorar deportivamente dejando de ser tan individualistas al momento de jugar.

“Mi objetivo, eh, de forma de deporte es ayudar al club ya en un futuro si llegamos a jugar con otros clubes y en campeonatos, ganarlos obviamente y como lograr tener mayor responsabilidades podríamos decir, como llegar a ayudar a los profesores, a darles la mano como uno es más grande, es más maduro entre comillas podríamos decir... ayudar a los profesores a que siga creciendo el club.” (Joven 1)

“Tratar de mejorar un poco jugando al fútbol, sería tratar de mejorar, tratar de pasar el balón a los demás y no ser tan comilón porque ahora mismo me voy encontrando que me vuelvo muy comilón, o sea estoy haciéndole a alguien lo que hacían conmigo.” (Joven 2)

Como se puede notar, los objetivos personales del grupo de niños/as y jóvenes se centra en tener mayores responsabilidades dentro del club, como también modificar prácticas que el club busca cambiar en cada uno de las y los participantes. La expresión “lograr tener mayor responsabilidades podríamos decir, como llegar a ayudar a los profesores, a darles la mano como uno es más grande, es más maduro entre comillas podríamos decir... ayudar a los profesores a que siga creciendo el club” da cuenta del interés de las y los jóvenes mayores en asumir tareas en el club más allá de la práctica deportiva, más bien hacerse cargo de tareas, actividades o roles que el club solicite.

5.3. Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales

A continuación se darán a conocer las actividades desarrolladas para el logro de los objetivos organizacionales, a través de la revisión de las actividades y prácticas que se realizan, junto con la evaluación de éstas por las y los participantes del club.

5.3.1. Actividades y prácticas

La importancia de explorar las actividades y prácticas que desarrollan las y los participantes del club, a través de sus propias voces, radica en identificar cuáles son las actividades que lleva a cabo el club y analizar la concordancia y lineamiento del ejercicio de éstas en relación a los ideales y objetivos planteados por la organización social.

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, las actividades que realiza el club más allá del taller de fútbol son asambleas de monitores y familias, completadas, el aniversario que consiste en realizar amistosos de fútbol junto a pasacalles y una tocata, actividades como conversatorios para fechas importantes como el 29 de marzo, participar en marchas como club y la realización del tercer tiempo al finalizar el taller deportivo donde se reúnen las y los niños y jóvenes a conversar y dialogar en torno a un tema contingente o alguna dinámica participativa que permita identificar las debilidades que se presentan dentro del club.

“¿Más allá del taller? Ah... ahora están, bueno las asambleas que hay que involucrar más a los niños en las asambleas para no ser tan adultocentristas y las completadas ¿cachai? El aniversario, es como el más entretenido el aniversario, ahí con pasacalle y con tocata, con todo, eh, se han hecho como, se hicieron cosas pal 29 como conversatorios, igual pal 29 con obras de teatro, pero esas son como fuera. Cuando se ha ido a marcha también, me acuerdo una marcha pal primero de Mayo que fuimos con los papás, no con todos, pero fuimos con algunos papas, eso como que esas cosas se han hecho.” (Monitora 2)

“(...) el tercer tiempo, generalmente está ligado a la contingencia y a las debilidades que hemos podido identificar dentro del club, por ejemplo el tema de las normas ¿cachai? (...) lo que también hicimos un tiempo fue ponerle meses temáticos, ya este mes vamos a trabajar la memoria por septiembre, después vamos a trabajar la solidaridad, después vamos a trabajar en distintas temáticas, entonces nuestros tercer tiempo van en torno a un tema siempre (...) Entonces, los tercer tiempo, si bien no existe como una planificación global es porque yo creo que se va viendo a raíz de lo que va sucediendo en los entrenamientos, en las relaciones con los papás, muchas veces lo utilizamos para organizar cosas los tercer tiempo, aprovechando el espacio "no, ya, hagámoslo en el tercer tiempo nomas po".” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, las actividades que se desarrollan en el club comienzan en marzo y terminan a fin de año, centrándose éstas principalmente en generar recursos para poder comprar elementos para el taller de fútbol. En un año ordinario se realizan completadas, cenas, venta de queques y completos, como también talleres formativos para integrar a nuevos monitores y monitoras y la realización de actividades teatrales.

“La completada, la famosa completada (...) también hay una cena que se hace cada un año, esa entrada de dinero va más que nada a cambio de camiseta, comprar implementos nuevos ese dinero va para allá, igual que el queque, las completadas igual, esa plata se... ese excedente que queda se guarda pa fin de año, el club sale de paseo, ahí vamos los papás, nos organizamos y llevamos ensalada, pollo o los que no comen pollo comen puras ensalada.” (Familiar 1)

“No son muchas, este año hubo hartas más, a parte de las completadas que son para juntar fondos, hubo una cena que no se había realizado antes, una actividad para juntar fondos, talleres formativos para nuevos monitores que al parecer, no funcionó mucho. La primera reunión hubo solo dos personas, no sé cómo habrá sido la segunda reunión, hubo también una actividad teatral bien simpática pero yo no pude asistir en esa fecha, siempre intento participar en las fechas que puedo.” (Familiar 2)

“Ya, eh, enero y febrero en descanso, un lapso, ya en marzo en la segunda quincena se retoma las actividades de club y ahí al tiro empezamos a organizar lo que podríamos hacer durante el año o por lo menos los primeros meses y a mitad de año, igual siempre estamos programando actividades para generar ingresos (...) lo que más nos sale fácil digamos es las completadas porque no fallan, en cambio el plato... las cenas que de repente hacemos, esa no nos va muy bien porque los sábados aunque se programe con anticipación, eh, la gente siempre tiene algo que hacer el sábado en la noche o el viernes en la noche.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, las actividades que se realizan a parte del entrenamiento semanal están enfocadas en ayudar económicamente al club. Se realizan completadas, ventas de alimentos por parte de las familias, porotadas, cenas, también se realizan amistosos, aniversarios y la expansión de una nueva filial dentro del barrio.

“Alrededor del año se hacen varias actividades, por eso de forma... ayudar económicamente serían las completadas, entre los padres llegar a ofrecer si se pueden dar un alimento para poder venderlo (...) hacer amistosos en general y entrenar cada día sábado y expandirse, justamente este año se lograron expandir acá en la nueva filial y fue muy bueno lo que hicieron.” (Joven 1)

“Eh... por ejemplo este año, entrenamiento y entrenamiento, completadas, eh, al principio de año de los primeros años del club, se hizo una porotada aquí en la sede, eh, ¿qué más? Aparte de los partidos, el cuadrangular, eh... y los entrenamientos, eso. (...) Ah... algo que se me olvido de lo que hemos hecho en todo el año, fue el aniversario también, que la misma cena que se hizo del aniversario, lo que logramos juntar fue para implementos para nosotros.” (Joven 2)

Como se puede observar, las prácticas y actividades que realizan las y los participantes del club se enfocan principalmente en generar recursos para el taller de fútbol, sin embargo también desarrollan actividades sociales y culturales con contenido histórico y político que reúnen a la comunidad. Las actividades se organizan y calendarizan entre los meses de marzo y diciembre, similar a las calendarización que realiza el sistema escolar en un año ordinario. Las expresiones dadas por el grupo de monitores/as: “se hicieron cosas pal 29 como conversatorios, igual pal 29 con obras de teatro (...) me acuerdo una marcha pal primero de Mayo que fuimos con los papás, no con todos, pero fuimos con algunos papás, eso como que esas cosas se han hecho” junto a “ lo que también hicimos un tiempo fue

ponerle meses temáticos, ya este mes vamos a trabajar la memoria por septiembre, después vamos a trabajar la solidaridad, después vamos a trabajar en distintas temáticas” da cuenta que durante el año hay meses con temáticas particulares, en donde se realizan actividades en relación a esa temática en particular. Un ejemplo de ello, es el conversatorio y obra de teatro realizado para la jornada del día del joven combatiente, 29 de marzo, y las actividades realizadas para el día internacional del trabajador y la trabajadora, 01 de mayo. Lo que da cuenta, que actividades de índole cultural, político y deportivo conviven y se entrelazan en las prácticas de las y los participantes del club.

Modo en que se realizan las actividades

De acuerdo a lo que plantean las y los monitores, la manera en que llevan a cabo sus actividades para cumplir con los objetivos del club es organizándolas en asambleas para que participen todos y todas, en donde las y los monitores llevan propuestas que son analizadas en ese espacio por las familias pudiendo ser modificadas. También indican que el aspecto comunicacional al momento de realizar las actividades es importante, ya que se utilizan lienzos o fotos en redes sociales con consignas para dar a conocer los valores y principios del club.

“(…) la bajada yo creo que está más como en la lógica comunicacional (…) ponte tú, salvo este último clásico, que no tuvimos el lienzo, en los clásicos anteriores si tenemos un lienzo que dice no hay que pelear entre hermanos de clase, como un poco aludiendo que hay una contradicción ahí como de clases sociales y que en realidad los que vamos a la cancha seamos del Colo o de la U, lo primero que somos, somos como obreros po', estamos en ese lado de las clases sociales po', ahí un poco como de esa manera este año no lo hicimos con un lienzo, pero si lo hicimos con una fotografía y lo publicamos en facebook.” (Monitor 1)

“Eh, se organizan en asambleas, igual nosotros (...) con los padres, nosotros igual llevamos como una propuesta pero igual es cuestionada en el espacio, como que siempre es moldeable, igual hay como propuestas que no son tan moldeables, pero porque las quieren moldear pa otro lado, ese es el problema pero se conversan ahí en las asambleas, primero se discuten acá en las reuniones y después se lleva como a una propuesta y que ellos la discutan y sean capaces de modificarla también a sus necesidades.” (Monitora 2)

Según lo que mencionan las familias, la manera en que se llevan a cabo las actividades para cumplir con los objetivos del club es en constante comunicación con el grupo de monitores/as, junto a las ganas, el entusiasmo y positivismo que el grupo de monitores/as transmite y canaliza en las familias haciéndolas partícipes de todas las actividades.

“Yo creo que se llevan a cabo más que nada por el entusiasmo, el apoyo de los papás y de los monitores, yo creo que hay una buena organización ahí, yo creo que por eso se lleva a cabo, la participación de los papás, el entusiasmo que los monitores le canalizan a los papás y eso hace que los papás empiecen a ya tener más positivismo, a hacer más cosas y que con entusiasmo ¿cachai? Yo creo que por ahí va, los monitores como que nos transmiten eso a nosotros: "no si esto se puede hacer, hagámoslo y eso" imagínate empezamos con cinco niños y tú cuando llegaste hay muchos niños.” (Familiar 1)

“Con ganas jaja. Eso lo hace posible el monitor es el que reparte tareas, en el fondo es el que está haciendo parte del Club a nosotros, nos compromete a llevar la fruta, a llevar el queque o lo que sea necesario en ese minuto.” (Familiar 2)

“(…) nos ponemos de acuerdo como para cualquier actividad po', en reunión lo que se podría hacer y quién podría cooperar, quién podría ayudar a hacer la actividad, siempre estamos en conversación con ellos, nunca lo hacen solos, siempre las reuniones la planificamos y ellos nos dan opciones, nosotros vemos si la podemos hacer o no, o nos inscribimos: oye, ya, yo puedo llevar esto o voy a tratar de conseguirme un grupo, es de... en común.” (Familiar 3)

Respecto a lo que señalan las y los jóvenes, el unir actividades de carácter social y deportivo en una sola jornada es la manera en que se llevan a cabo las actividades para cumplir con los objetivos del club, junto a la repartición de colaboraciones para el día de la actividad.

“(…) justo cuando hicieron lo del aniversario yo creo que unieron las dos cosas, como meta social y meta deportiva, que se hizo el amistoso y se unieron a cada filial para poder expandirse.” (Joven 1)

“Por ejemplo se lo informamos a los papás, la idea es que por ejemplo el papá del sorteo se lo entregan a los niños y los niños le tienen que mostrar a los papás cuál es la colaboración que tienen que llevar ellos ese día. De esa forma es como se logran hacer las cosas.” (Joven 2)

Como se puede apreciar, a través de lo que dicen las y los entrevistados, la manera en que el club lleva a cabo las actividades para cumplir con sus objetivos es haciendo que participen todos y todas las personas que conforman el club, fortaleciendo los lazos y la comunicación, a través de la planificación y división de tareas que se organiza en asambleas para realizar las actividades, donde participan las familias y el grupo de monitores/as. Junto a ello, cabe destacar la expresión del grupo de jóvenes “cuando hicieron lo del aniversario yo creo que unieron las dos cosas, como meta social y meta deportiva” lo que da cuenta que las actividades del club reúnen objetivos tanto deportivos, como políticos, sociales y culturales. En este sentido, la manera en que el club también realizará sus actividades es haciendo confluir en la práctica a dimensiones políticas, deportivas y culturales en una misma actividad para cumplir con sus objetivos organizacionales.

5.3.2. Evaluación de las actividades

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la evaluación de las actividades se realiza en asamblea de familias, en reuniones de monitores/as y en los tercer tiempo donde participan jóvenes y las y los niños. La evaluación en estos espacios es descriptiva y profunda, no solo financiera, sino que lo que prima como evaluación es la participación de la comunidad y la autocrítica personal de las y los participantes.

“(…) ponte tú, la última cena que nosotros hicimos juntamos relativamente un poco menos de plata de lo que habíamos juntado en las cenas como históricamente, pero nuestro análisis no solo era financiero, no era solo decir: juntaste cien o juntaste doscientos, sino que era decir lo que juntamos, pero de qué forma lo juntamos (...) hacer un análisis más profundo, nos dimos cuenta de

que en esta cena en particular fueron menos amigos po' y fueron más familias, entonces si bien tu juntaste menos plata, lo que si hiciste fue convocar más comunidad po', entonces hay otro valor que también es destacable pa' nosotros po' que no está solo en la lógica financiera. ” (Monitor 1)

“Se evalúan en asamblea, participan todos, monitores, padres y niños, y también se evalúan acá en las reuniones de monitores, como las falencias que pudimos haber tenido (...) es como algo más descriptivo "cabros, yo vi que falló esto y en realidad esto falló porque no, no visualizamos, entonces cómo lo podemos ver pa la próxima" no es como una lista de cotejo que vay tachando lo que se hizo y no se hizo, sino que vay viendo como detalles de las actividades ¿cachai? Así es como se va evaluando. ” (Monitora 2)

“En reunión, en la asamblea que nosotros tenemos acá los martes, ahí evaluamos po', de hecho hay un punto que es evaluación del entrenamiento del sábado quince, entonces "yo creo que ya, en lo deportivo tal y tal cosa" "oye, sabi que el tercer tiempo salió mal esto" ¿cachai? Lo conversamos po', para tratar de solucionarlo y que no los vuelva a pasar po, hay veces que no hacemos de repente en el tercer tiempo lo que teníamos planeado, entonces lo dejamos más como a la reflexión. ” (Monitor 3)

Las y los monitores señalan que la evaluación es descriptiva y profunda, porque el objetivo que persiguen es que exista una mayor participación de familias y de las vecinas y vecinos del barrio, en este sentido si su evaluación se limita a los recursos que generaron y a si se hizo o no la actividad, se deja de lado la construcción de comunidad, la recomposición del tejido social y se debilita la noción del club como un espacio de encuentro, reunión, comunicación y de establecimiento de vínculos sociales y afectivos. En este sentido, la evaluación que realizan se encuentra en línea con lo que el club promociona y busca construir.

Según lo que indican las familias, después de cada actividad se realiza una reunión donde se analiza la actividad punto por punto, de forma detallada, donde se lleva a cabo una autoevaluación de lo que fue y lo que se hizo con la finalidad de identificar cómo resultó y en qué se podría mejorar.

“Sí, sí, después de la cena nosotros nos juntamos, se hace una reunión ya, y ahí ya se empiezan a analizar muchos puntos. La cena que se hizo acá no me acuerdo en que fecha, fue en invierno igual claro, abordamos muchos puntos (...) ahí abordamos que uno de los chiquillos lo abordó y yo encontré que, que tenían razón, que nosotros como club deberíamos ver también, muchos papás ahora a ofrecer nuestra ayuda po (...) lo que se abordó es que allí en esa instancia no hubo un apoyo de papás, que fueron los monitores más que nada los que estaban haciendo la pega más pesada ya, y también hubieron unos papás igual que se quedaron a ayudar a limpiar el espacio y todo. ” (Familiar 1)

“Hay una conversación, como un detalle de que gustó o no gustó, que podría haber cambiado. Se hace una autoevaluación de que parte hasta que termina el tema. Por ejemplo, una mamá que fue parte de la última completada, salió todo bueno y bonito, dijo que lo que podríamos haber cambiado, era como la atención, más ayuda para recoger los platos, lavar, pero estábamos todos dispuestos a hacer cosas, quizá eso faltó como apoderados participar de esa actividad. ” (Familiar 2)

“Eh... siempre después de la actividad en la reunión siguiente lo conversamos, siempre están ellos dando... eh, ya sea si es recreativa: cómo resulto, qué podíamos mejorar; y si es con motivo de buscar fondos, ellos dan cuenta y siempre estamos conformes, eso está bien claro y al día, siempre en cada actividad que genere dinero ellos nos informan todo detallado.” (Familiar 3)

Respeto a lo que mencionan las y los jóvenes, todos y todas participan de la evaluación de las actividades: familias, jóvenes, niños y niñas. Las y los niños y jóvenes evalúan durante el tercer tiempo, espacio y momento que se da al finalizar el taller de fútbol donde se reúnen a conversar, reflexionar y evaluar lo que han hecho.

“Todos evaluamos, en realidad cuando son por ejemplo las actividades que hicimos en el paseo, tuvieron que estar ahí presentes todos los papás y casi siempre en la cancha están ahí viendo todos los papás, como las cosas que estamos haciendo nosotros. (...) nosotros igual evaluamos, por ejemplo cuando nos reunimos en el centro de la cancha y nos hablan, nos hacen hacer alguna cosa y eso, cuando hicieron el cine solidario también, yo no pude estar presente, pero estuvieron presentes los papás y los niños.” (Joven 2)

Como se puede apreciar, los estamentos de monitores/as y familias indican que las evaluaciones de las actividades se realizan de manera descriptiva en asambleas o reuniones donde participan las y los monitores con las familias. La expresión del grupo de monitores/as “Se evalúan en asamblea, participan todos, monitores, padres y niños, y también se evalúan acá en las reuniones de monitores, como las falencias que pudimos haber tenido” da cuenta de que las y los niños y jóvenes también participan de la evaluación, sin embargo no se identifica de qué forma y en qué espacio se realiza. De acuerdo, a lo que indican las y los entrevistados, las y los niños y jóvenes no participarían de la asamblea que realizan las y los monitores junto a las familias. Este espacio, sería solo para adultos y adultas. Más bien, el espacio participativo de ellos y ellas en donde evalúan, es el tercer tiempo, espacio y momento que se da al finalizar el taller de fútbol donde se reúnen a conversar, reflexionar y evaluar lo que han hecho y lo que viene.

Percepción sobre actividades

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, lo que se logra con las actividades del club es compañerismo, alegría, empatía, distensión y que los valores y principios promovidos en el taller llegan a las familias y a los niños y niñas del club. También indican que se logra construir un espacio en donde encontrar apañe y generar redes con las demás personas del club.

“(...) lo que efectivamente nosotros nos proponemos de llegar a ellos, como que efectivamente está llegando o en las actividades cuando hacemos el tercer tiempo que alguien te diga: “a mí me gusta venir aquí porque somos solidarios, porque yo lo paso bien, porque he crecido”; y lo que te comentaba también como que un papá te diga: “oye, mi hijo antes no tenía tanta personalidad y he visto un desarrollo individual en él, como que se relaciona mejor, habla más”. Entonces, puta eso también es súper significativo como de tenerlo como resultado.” (Monitor 1)

“Es súper personal, pero yo logré encontrar, y súper como individualizado, pero logré encontrar apañe y no solo en mi entorno de monitores, sino que en papás, suponte pa mí una mamá, de uno de los niños, es una compañera más ¿cachai? La loca viene a mi casa, nos contamos mutuamente nuestro conflictos, nos tratamos de apañar entre nosotras, yo siempre le digo "si tienes algún atao con tu hijo, mándamelo", eso como que súper individual lo que te estoy diciendo, pero eso encontré en ella, encontré sororidad que cuesta encontrarla hoy.” (Monitora 2)

“¿Qué se logra? Compañerismo, alegría, empatía, distensión.” (Monitor 3)

La percepción del grupo de monitores y monitoras con respecto a las actividades es lograr desarrollar cualidades humanas en las personas que participan del club y generar redes de apoyo y contención. En este sentido, las actividades transmiten valores contrahegemónicos y generan redes, actores y actrices que cuestionan esta hegemonía neoliberal que promociona el individualismo, el arreglar los problemas uno porque uno es el culpable, y que también promociona la despolitización porque plantea al sistema económico neoliberal como lo más racional que puede existir, entonces no sería necesario pensar en otro proyecto de vida o de orden social.

Según lo que indican las familias, lo que se logra con las actividades es que el club siga creciendo, que se adquieran más implementos y que sigan llegando más participantes sin discriminarlos de ninguna manera. También permite acercar a las personas a lo que hace la comunidad, logrando una comunidad más agrupada y no tan personalizada.

“(...) se logran muchas cosas po, que el club siga creciendo, que siga teniendo sus implementos deportivos, eh... en cuanto a financiamiento ya, se logra que sigan llegando más niños y que sean bienvenidos sin hacer como te dijera yo, eh... sin discriminación, sin preguntar dónde viene y cuál es su apellido o cual de qué familia viene, las puertas están abiertas pa' que quiera venir, eso logra, el que quiera entrar.” (Familiar 1)

“Integración, uno de los objetivos del Club es la integración social - comunitaria, por el tema del Club como taller de fútbol, se centra más en eso, trata de acercar más a la gente a lo que se hace, como comunidad, pensar que se puede lograr una comunidad más agrupada, no tan personalizada.” (Familiar 2)

“Ser menos individualista po', porque yo siempre voy al punto del individualismo actual, es ser menos, no caer tanto en eso.” (Familiar 3)

Las familias destacan que lo que se logra con las actividades es que el club crezca y se expanda, generando con ello mayor comunidad e integración de personas a los valores y principios del club. Ya que, identifican al individualismo como algo que se debe combatir y que no se debe promocionar.

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, lo que se logra con las actividades realizadas es tener un equipo, promoviendo la unidad social y la distensión porque da un tiempo para disfrutar con otras personas y con tus amigo/as.

“Lo que logran, lo que veo yo, digo yo lo veo que ya lo lograron es la unidad social y de forma del deporte lograr tener un equipo, hacer los entrenamientos cada día sábado de forma exitosa podríamos decir, más que nada esos son los logros que quieren ellos y lo que han logrado.” (Joven 1)

“Sacarnos de eso de estar... lo que es el colegio y darnos un tiempo para disfrutar, disfrutar un rato de estar con tus amigos, cosas así.” (Joven2)

Como se puede observar, según lo que dan a conocer las y los entrevistados, lo que se logra con las actividades que el club desarrolla es la unidad social y ser menos individualistas, conformando un espacio y momento para socializar y disfrutar con otras personas, algunas del mismo barrio. La expresión dada por el grupo de familias: “Integración, (...) trata de acercar más a la gente a lo que se hace, como comunidad, pensar que se puede lograr una comunidad más agrupada, no tan personalizada” da cuenta que lo que el club logra con lo que realiza es generar un espacio de encuentro de personas del mismo barrio, dando respuesta a la necesidad de agruparse y reunirse en torno a una actividad en común, más allá de sí mismos, y que no gira por completo en torno al trabajo y a la subsistencia, sino que en la búsqueda y motivación por encontrarse en una actividad que permita el goce, el disfrute y la entretención en el contexto de una sociedad neoliberal, marcado por la promoción de la vida individual y el consumismo (Santa Cruz, 2014).

5.4. Alcances y significados de las actividades para sus participantes

A continuación se darán a conocer los alcances y significados de las actividades del club para sus participantes, a través de la exposición de la importancia que tienen las actividades para ellas y ellos, junto con la posibilidad de realizar nuevas actividades y las dificultades que se identifican para implementar estas actividades.

5.4.1. Importancia de las actividades

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la importancia que tienen las actividades para las y los participantes es identificar un lugar común, con una identidad propia, para reunirse y juntarse en torno a una actividad en común, a la vez que en ese espacio reflexionan sobre la vida saludable, sobre su cuerpo, la alimentación y el ejercicio. Junto a ello, indican que las y los niños logran pensar, reflexionar y convertirse en sujetos de opinión en el club.

“(...)en general yo creo que los niños, y está pasando un poco más con los papás ahora, que están viendo como en las actividades esta posibilidad como de reunirse, que a uno de los pocos que yo escuche en las últimas reuniones que había uno que decía: “no, si Sergio vive en la esquina de mi pasaje y yo con cuea lo he saludado y ahora aquí estamos conversando”; yo creo que ha identificado como un lugar para reunirse también po', y los niños sobre todo, las actividades son en las que se juntan, bueno les dan permiso para salir y todo, pero es una instancia de nuevo como pa' compartir, pa' divertirse, yo creo que lo ven en esa línea, las actividades yo creo que son... alcanzan como esa percepción, la posibilidad de juntarse.” (Monitor 1)

“(...) la importancia primero es que están cumpliendo con cosas de vida saludable, donde están haciendo ejercicios, tienen instancia de buena alimentación, están siendo conscientes de su cuerpo (...) Interiorizando está el como que los niños puedan compartir entre ellos, que sean sujetos de opinión, eh, que se les reconozca como sujetos de opinión, que no se les minimice por ser niños, que lleguemos a acuerdo entre todos ¿cachai? Que toda opinión es válida aunque quizás es medio destructiva, pero el loco está contando lo que piensa, es válida, pero eso por como más interiorizado, es que se organizan con nosotros, que nos conozcamos.” (Monitora 2)

“Es como una identidad, somos del Estrella del Sur, el club, el escudo, la cordillera, puente, zona sur, no sé.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, la importancia que tienen las actividades en las y los participantes es poder juntarse y unirse como vecinos en un contexto en que no conoces y no hablas con ellos/as y compartir en torno a una actividad positiva y solidaria, como también hacer participar a las y los niños permitiendo que se desarrollen socialmente.

“Para nosotros, la importancia que tiene de juntarnos como vecinos, eso fue algo muy importante del club, nos unió, nos unió mucho, si a muchos vecinos que no conocíamos, no nos conocíamos, realmente no nos conocíamos, esa es como la importancia que tuvo el club (...) hizo que los niños tuvieran, eh... fueran más participativos, ya no fueran niños introvertidos, fueran más extrovertidos porque llegan, te vas a dar cuenta que llegan muchos niños introvertidos y mucho papá también y que les cuesta como mezclarse con nosotros, después ya se sueltan ya, eso.” (Familiar 1)

“Lo veo como participar y que siga creciendo, ayudar al Club, echar para adelante la organización, si no participáramos el Club no crecería, no sería lo que es hoy. Para hacer comunidad, hay que apoyar, seguir con ganas (...) Creemos que con ese aporte podemos cambiar muchas cosas, a volver a ser comunidad como fuimos hace mucho tiempo atrás.” (Familiar 2)

“(…) el compartir, que es lo más importante en el ser humano, o sea, compartir en todo orden de cosas, compartir es ser solidario y que mejor que a través del deporte que promueven los chiquillos, un deporte sano.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, la importancia que tienen las actividades es que permiten conocer más personas y conseguir amigos, transmitiendo valores positivos y ayudándote física y psicológicamente a mejorar deportivamente y a alejarte de las drogas.

“Como lo decía, el alejarse de... te ayuda a cada uno física y psicológicamente el deporte y también alejarte del ambiente de las drogas, que eso es como lo principal que ayuda a los jóvenes y obviamente te ayuda a mejorar en hacer deporte, en el fútbol.” (Joven 1)

“Que si se van a ir, que al menos se vayan con el pensamiento de que lograron conseguir más amigos, las actividades solidarias, que se les quede eso en su mente, que se les quedé grabado lo que tratan de hacer los tíos, cómo nos motivan, cómo ayudan los tíos y todo el respeto que tienen.” (Joven 2)

Como se puede notar, la importancia de las actividades en sus participantes que las y los entrevistados identifican es la posibilidad de reunirse como vecinos/as, de conocerse, de compartir, de divertirse y de participar para fortalecer al club y a la comunidad generando una identidad, un nosotros colectivo. También señalan, que las y los niños logran conseguir más amigos, ser más participativos y con opinión, respetando a las y los demás, a la vez que se vuelven conscientes de su cuerpo y cumplen con cosas de vida saludable como hacer ejercicios y llevar una buena alimentación, alejándose de las drogas. La expresión del grupo de monitores/as: “la importancia primero es que están cumpliendo con cosas de vida saludable, donde están haciendo ejercicios, tienen instancia de buena alimentación, están siendo conscientes de su cuerpo”, da cuenta de que el club utiliza al deporte como herramienta de salud para combatir una vida no saludable que llevan las y los participantes en su vida cotidiana. En este sentido, lo que realiza el club es una tarea de ilustrar y guiar a personas que no poseen una vida saludable a que al participar en el club puedan comenzar a desarrollarla.

5.4.2. Nuevas actividades para el logro de las metas

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, el poder llegar a más familias con los valores y principios del club, junto con generar más actividades de convivencia más allá del entrenamiento de fútbol y de los espacios del club con la finalidad de conocer más el entorno, el barrio, son actividades consideradas como necesarias por hacer para el logro de metas proyectadas por el club.

“(...) otra cosa que está pendiente y que debiésemos trabajarla como en mayor medida es como la bajada también de estos valores a los papás (...) yo creo que una instancia es esa que nos falta como permear esa capa de padres que todavía están pensando como en pagar o que no tienen tan claro (...) no tienen quizás la claridad o profundidad de nuestros principios y eso es algo que salió en la última reunión y que estamos como tratando de... vamos a abordar ponte tú la próxima asamblea, como desde ahí, con la idea de hacer una mini capacitación, una mini intervención, sobre qué entendemos por autogestión y autonomía antes de partir como la reunión. Entonces, creemos que hay que hacer como esa bajada todavía de conceptos.” (Monitor 1)

“(...) yo creo más actividades de convivencia, claro ahora se están juntando los papás a jugar a la pelota, pero es un espacio súper sectorizado po, son solo los papás jugando a la pelota, eh, no hay mujeres (...) no sé de repente el juntarse para organizarnos para otras cosas no sé, decir "oye ¿sabís que? este fin de semana no tenemos nada y queremos llevar a las tías a un lugar bonito" y "ya apiñemonos y organicemos una salida" porque todos vayamos un domingo al pueblito de las vizcachas con las tías, como que nos falta salirnos del entrenamiento, salirnos de la cancha para tomarnos otros espacios, conocer nuestro entorno.” (Monitora 2)

“Generar otro tipo de espacios, talleres dentro del club, talleres donde los niños entiendan que el club es el medio para llegar a la liberación o al reconocimiento del territorio, de la comunidad, onda... a ver un taller de cualquier cosa que entretenga a los niños y que les guste hacer, malabares, batucadas, a pesar de que me cargan jaja.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, actividades relacionadas a la lectura y reflexión de las y los niños, junto a más partidos de fútbol que permitan a las y los niños medirse y evaluarse en su evolución, en su progreso, son actividades consideradas como necesarias por hacer para el logro de las metas proyectadas por el club.

“(...) yo creo que sería súper importante los niños como no lo han hecho últimamente y me he dado cuenta que no lo han hecho, el que hacían del año pasado, que los hacían leer y tener una crítica de lo que ellos estaban dando a conocer, a mí me gustaba ese espacio que daban los chiquillos de 10 minutos, me encantaba, eso no lo han hecho y eso me gustaría que volviera.” (Familiar 1)

“(...) faltan más pichangas. Mi hijo me dice que está un poco aburrido porque no cambia mucho, el entrenamiento no cambia mucho, las jugadas técnicas que se ven en el fútbol no se dan, luego la pichanga con los compañeros de siempre, ya no motiva mucho. Hay niños que se han salido por lo mismo, porque no hay mucha competencia. Debería haber una pichanga al mes, cosa que los niños se midan cómo evolucionan, mis hijos han evolucionado, quizá ahora esperan más. Esa es otra crítica, más competitividad, y medir el progreso.” (Familiar 2)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, el solicitar ayuda a las y los jóvenes de ambas filiales para realizar diversas actividades y sumarlos a la organización del club, junto con participar de campeonatos y disputar más partidos para generar mayor entusiasmo en las y los participantes, son actividades consideradas como necesarias por hacer para el logro de las metas proyectadas por el club.

“Así como hablando en un ámbito general, es pedirnos ayuda a nosotros, a los más grandes en las filiales. Bueno, la filial de Puerto Montt podríamos decir asemejarlo como al principio del club y enfocarnos pidiéndonos ayuda a nosotros, a que sigamos creciendo en esta filial, por ejemplo aún esta filial no tiene camiseta, entonces empezar a pedir ayuda a nosotros y empezar a organizarnos.” (Joven 1)

“Un campeonato yo creo (...) nos motivaría más y otra es que estarían hablando todos de eso, podríamos hablarle a los demás, nuestros amigos, compañeros y eso podría motivarlos a que jueguen aquí.” (Joven 2)

Como se puede apreciar, según lo que señalan las y los entrevistados, otras actividades consideradas como necesarias por hacer para el logro de las metas proyectadas por el club, son generar más actividades de convivencia en otros espacios, que permitan salirse del entrenamiento de la cancha para conocer el entorno, el territorio, el barrio. También señalan que hace falta hacer participar a los jóvenes más grandes en la organización de actividades y que hace falta comunicar de mejor forma los valores del club a papás y mamás que insisten en pagar por la asistencia de sus hijos/as bajo una lógica clientelar. La expresión desde el grupo de monitores/as: “yo creo que una instancia es esa que nos falta como permear esa capa de padres que todavía están pensando como en pagar o que no tienen tan claro (...) no tienen quizás la claridad o profundidad de nuestros principios (...) (falta) hacer una mini capacitación, una mini intervención, sobre qué entendemos por autogestión y autonomía” da cuenta de que existe un grupo de familias que participan en el club no motivados necesariamente por los principios y valores que este busca promover en sus participantes, sino que tienen otras motivaciones para participar en esta organización social y que las y los monitores buscan modificar a través de capacitaciones para que estas familias adhieran a los principios y valores promovidos en el club.

Dificultades para implementar nuevas actividades

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la falta de personas, de recursos económicos, junto a la falta de tiempo y el agobio que genera la jornada laboral en la vida de las y los participantes del club son las principales dificultades para implementar nuevas actividades que permiten el logro de las metas y objetivos del club.

“Yo creo que es como una autocrítica, yo creo que nosotros estamos con poco tiempo, como todos nosotros (...) siento que estamos como súper metidos en nuestra jornada laboral y cuando terminamos la pega solo queremos estar en la casa y no salir, irnos al mall, yo creo que le falta como darle un vuelco a lo que son, a empoderarnos de nuestro tiempo de ocio, no entregárselo al Estado(...) al final nunca descansai, nunca te tomai tu verdadero tiempo de ocio, falta como concientizarnos de nuestro tiempo, es nuestro tiempo y lo otro puede esperar, entonces yo creo que eso es como lo que les falta, el decir "hay miles de cosas que pueden esperar" nuestro tiempo con nuestros niños, con nuestra comunidad que son significativos no pueden esperar, hay que darlo.” (Monitora 2)

“(...) Por un tema de recursos humanos y también recursos monetarios, necesitai como... no digo que no se pueda hacer, de hecho es un desafío para nosotros po, de repente hacer otros espacios. ” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, la carencia de tiempo y de recursos económicos óptimos para realizar otras actividades, junto a la débil comunicación entre las familias y el grupo de monitores/as para generar actividades nuevas más allá del fútbol, son las principales dificultades para implementar nuevas actividades que permiten el logro de las metas y objetivos del club.

“Yo creo que por tiempo (...) Yo creo que va por eso, yo creo no sé, yo me imagino no sé... no crees, ¿por qué no lo están haciendo? pero yo creo que es más por tiempo, porque andan corriendo, yo creo que por eso. ” (Familiar 1)

“Yo no podría decirle a los chiquillos que ocupen más tiempo suyo en organizar las cosas, y bueno, es una culpa común, no acercarse y decir “cabros, ¿podemos hacer esto?” Si yo toco la guitarra, puedo enseñar a tocar guitarra o flauta, o hacer un taller de ballet o danza. No hay acercamiento de los papás y monitores a hablar el tema. Si habláramos podrían ir saliendo cosas, hay ganas, con los papás que converso hay hartas ganas de hacer cosas, que el Club siga creciendo y no tan solo con fútbol. ” (Familiar 2)

“Bueno, también son los medios, los medios porque me da la impresión, no estoy muy al tanto, que puede resultar más caro que el fútbol digamos, me da la impresión. ” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, la principal dificultad para implementar nuevas actividades es que las y los monitores no confían en las y los jóvenes más grandes del club, ya que no los/as ven maduros/as como para delegarles responsabilidades o roles.

“Yo lo veo más que nada por la... que hay algunos... yo creo que algunos lo toman a broma, digo, niños que profes no los ven tan maduros como pa' enviarles responsabilidades, más que nada por eso. ” (Joven 1)

Como se puede notar, según lo que dan a conocer las y los entrevistados, la principal dificultad para implementar nuevas actividades se debe principalmente a la falta de tiempo, debido al agobio que genera la jornada laboral en la vida de las y los participantes, que imposibilita que le destinen mayor tiempo a generar actividades en el club. También se menciona como dificultad que no hay un acercamiento mayor entre las y los monitores con las familias para organizar actividades en conjunto, lo cual hace que no surjan nuevas actividades y no haya mayor participación de las familias. La expresión del grupo de familias: “No hay acercamiento de los papás y monitores a hablar el tema. Si habláramos podrían ir saliendo cosas, hay ganas, con los papás que conversó hay hartas ganas de hacer cosas, que el Club siga creciendo y no tan solo con fútbol” da cuenta del funcionamiento de los estamentos en el quehacer cotidiano del club, en donde la débil comunicación entre monitores/as y familias dificulta la planificación y surgimiento de actividades en relación al fútbol, como actividades más allá de éste.

5.5. El uso del fútbol en sus participantes

A continuación se dará a conocer el uso del fútbol que el club realiza en sus participantes, a través de la revisión de la adaptación de las reglas del fútbol a los valores que busca transmitir el club en el contexto barrial, junto con el aprendizaje que genera este deporte en sus participantes y la contribución que genera el fútbol de barrio en la comunidad.

5.5.1. Adaptación de las reglas

El fútbol es un deporte organizado y regulado internacionalmente por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), entidad que se encarga de establecer una normativa estándar y universal para practicarlo en las distintas partes del mundo de igual forma. A ello, se le suma que el fútbol es un deporte masivo, que durante la segunda parte del siglo XX se convirtió en una de las industrias culturales más grandes y rentables a nivel mundial, lo que conlleva a entender de manera hegemónica su práctica y organización como un negocio, promoviendo la competencia como uno de sus valores máximos. Por esta razón, se ha tornado relevante conocer cómo este deporte es llevado a cabo por un club que se declara como contrahegemónico a estos valores y forma de ver y comprender el fútbol.

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, la manera en que el club adapta las reglas del fútbol para cumplir con la transmisión de sus valores y principios es principalmente a través del tercer tiempo, espacio para socializar, reflexionar y compartir alimentos entre las y los niños y jóvenes, junto a la tarjeta verde que destaca las acciones positivas dentro de un partido de fútbol, como también saludar al arquero de tu equipo al momento de hacer un gol para relevar el rol del arquero y fortalecer el sentido colectivo del trabajo en equipo.

“Yo creo que principalmente nosotros lo hemos hecho con el tema de los tercer tiempo, como que le hemos cambiado la significación que tiene el tercer tiempo (...) cuando los niños dicen tercer tiempo ellos ya saben que es sentarse a comer la fruta y a conversar algo que no tiene que ver con... no sé po, con tomar evidentemente porque son pequeños, pero con esa lógica... y ahí en esos espacios nosotros hemos ido introduciendo como estos contenidos (...) hay tercer tiempo en los cuales planteamos alguna actividad en que los niños si establecen como que les gusta venir aquí porque somos solidarios, porque estoy con mis amigos, pero el tercer tiempo es como la herramienta principal para los niños.” (Monitor 1)

“(...) en un momento teníamos la tarjeta verde que era pa reconocer las buenas acciones dentro de la cancha, así como "mira el paro el juego porque él estaba tirado revolcándose en el suelo porque se cayó y le dolió" y acá paramos el mundo para ayudar al compañero.” (Monitora 2)

“Ellos mismos cuando hicieron sus reglas tocaron algunos temas del partido, por ejemplo el tema de saludar al arquero. El arquero siempre está solo atrás, entonces el también participa del gol, entonces fue una norma futbolística que fuimos aplicando y que también sirve pa que los chiquillos generen esta empatía, esta colectividad.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, la manera en que el club adapta las reglas del fútbol para cumplir con la transmisión de sus valores y principios es principalmente a través del entusiasmo, cariño y respeto que le transmiten los y las monitores a las niñas y niños, junto con la enseñanza de una competencia deportiva sana que incentive el juego por sobre la competencia.

“(...) yo creo que es más que nada el entusiasmo que transmiten los monitores a los chiquillos, el cariño que entrega, la importancia que los monitores le dan a los chiquillos, eh, ya del hecho de escucharlos, de escuchar alguna travesura, de tolerarle una pataleta (...) yo creo que los chiquillos más les interesa eso que irse a un club deportivo, que lo único que le van a enseñar es a ser competitivo con otros.” (Familiar 1)

“(...) el respeto fuera y dentro de la cancha, eso lo marcan mucho los monitores, ayudar si se lastima un compañero sea o no del equipo. Es una competencia sana, somos todos compañeros.” (Familiar 2)

“(...) ellos incentivan a los niños a jugar, su lema es jugar y con eso, con deporte sano en el sentido de no crear líderes ni... a ver cómo te dijera... y apoyo en todo sentido, o sea si tu amigo hizo un gol y si no lo hizo comportarse de la misma forma con esa persona, incentivarlo si le va mal, en ese sentido.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, la manera en que el club adapta las reglas del fútbol para cumplir con la transmisión de sus valores y principios es principalmente a través del tercer tiempo en que se reúnen entre todos y todas las niñas, niños y jóvenes al centro de la cancha para compartir fruta y conversar sobre distintas temáticas, incentivando que todos y todas participen y opinen, junto a la promoción del respeto y solidaridad entre las y los compañeros.

“(...)si un compañero se cae al niño siempre se le ha dicho al alumno que lo ayude y que lo pare (...) ayudar al compañero, no pelear dentro de los partidos, más que nada eso.” (Joven 1)

“(...) hacemos algo entre todos juntos que se llama el tercer tiempo, esto se trata de... nos juntamos todos al centro de la cancha y nos dan fruta y el profe es el encargado de llevarnos lo que se va a hacer y lo que vamos a hacer, eso. Por ejemplo cosas que vamos a agendar, por ejemplo algún partido, eh, o nos hacen alguna dinámica y eso, cosas que se pueden agendar pa' futuro y lo más importante es que todos tengan que opinar, es lo ideal, escuchar la opinión de todos los que quieran opinar, que quieran dar su opinión. Es como lo más principal del tercer tiempo.” (Joven 2)

Como se puede observar, según lo dan a conocer las y los entrevistados, la manera en que el club adapta las reglas del fútbol para cumplir con la transmisión de sus valores y principios principalmente es realizando un tercer tiempo distinto al conocido popularmente, en donde se juntan todos y todas a comer, a conversar cosas por agendar, a hacer dinámicas participativas en donde todos y todas puedan opinar, siendo un espacio particularmente de participación de las y los niños. También, señalan que el rol de las y los monitores es distinto a otros clubes con lógicas competitivas, ya que incentivan a las y los niños a jugar, a apoyarse unos/as a otros/as, respetarse dentro y fuera de la cancha,

promoviendo un deporte sano. A su vez, indican que reglas como saludar al arquero después de hacer un gol ha sido fundamental para generar mayor empatía y colectividad, como también el hecho de utilizar la tarjeta verde para reconocer y promover las buenas acciones.

5.5.2. Aprendizaje

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, lo que aprenden las y los participantes asistiendo al taller de fútbol es conocer otra forma de jugar al fútbol, que promueve valores como la colectividad, el compañerismo, la solidaridad y el respeto por sobre la competitividad.

“(...) lo primero que aprenden, o al menos tengo la aspiración de que eso sea así, es que hay otra forma también de jugar a la pelota y que no es solo como el fútbol que vemos en la tele (...) el fútbol tiene más de una lógica po’, que el fútbol es más allá de Alexis Sánchez o como de la figura de mercado que el fútbol moderno propone po’, sino que también es un fútbol que tiene otros valores, que si un compañero se cae lo vamos a ayudar y que no todo es ganar, no todo es competitividad, yo creo que eso.” (Monitor 1)

“Que el fútbol es bonito, que no es una lucha, no es una lucha de quien es mejor que el otro, es un espacio para compartir aprendizajes, de apoyarnos cuando nos caemos, es un espacio solidario donde si te pasa a empujar te doy la mano y te ayudo a levantar, no importa si la pelota sigue de largo y la toma otro, estay tu primero antes que el juego, no es un lugar de competencia, no es fútbol mercado, es futbol así que se hace social, fútbol donde estamos todos juntos apoyándonos.” (Monitora 2)

“Colectividad, el fútbol es un deporte sumamente colectivo, quizás es el más colectivo de todos, entonces ellos se quedan con eso (...) no somos un club que fomente la competitividad.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, lo que aprenden las y los participantes asistiendo a las actividades que desarrolla el club es aprender a tolerar pensamientos distintos al propio, a integrar a personas que no son iguales es características, a no discriminar a otro u otra y a socializar con las demás compañeras y compañeros del club.

“(...) la tolerancia, se toleran, eh, si los niños, si tú te vas dando cuenta con el tiempo se van conociendo, cada uno va conociendo el carácter del otro y así va aprendiendo a tolerar al otro, ese es una y yo creo que va por ahí. Aprenden a tener igualdad, han llegado muchos niños extranjeros, han habido dos o uno, eh, entonces ellos van aprendiendo todo eso cachai, a integrar a no discriminar, eso es lo más.” (Familiar 1)

“Más que jugar a la pelota, yo creo aprenden a aceptar, a integrar, independiente a si eres flaco o gordo, moreno o rubio, eso yo creo.” (Familiar 2)

“(...) aprenden a sociabilizar más que nada (...) socializar en todo sentido, no porque yo soy de la U soy mejor que el otro, compartir eso como deporte en sí, como desarrollo humano en el sentido de no ser mejor que el otro, no disputar, si no que compartir el deporte y esa visión tenemos, yo por lo

menos, de los chiquillos, del grupo.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, lo que aprenden las y los participantes asistiendo a las actividades que desarrolla el club es a jugar al fútbol, comprender que es solamente un juego en el que tienen que pasarla bien y entretenerse, apoyándose sin tener que pasar por sobre el otro, junto a aprender valores como la unión y la solidaridad con las y los compañeros.

“(…) aprenden a jugar bien al fútbol, aprenden diferentes reglas que tiene el fútbol (…) saber jugar al fútbol y a nosotros y en general en el club a los más grandes y a los chiquititos, eh, la unión de cada uno, unirse, eso te enseñan, a ser solidario.” (Joven 1)

“Aprenden que el fútbol es solamente un juego y tener que pasarla bien y entretenerse, entender por ejemplo que si ganai el partido no desmerecer el trabajo del equipo rival. Si uno pierde tiene que estar apoyándose y eso, eso es al menos lo que me han inculcado mis papás y el club.” (Joven 2)

Como se puede apreciar, de acuerdo a lo que señalan las y los entrevistados, es que quienes participan del club aprenden que el fútbol tiene más de una lógica de ser jugado, que tiene valores en donde no todo es ganar y que no es un lugar de competencia en donde uno pase por sobre el otro como lo sería el fútbol de mercado. También aprenden a relacionarse colectivamente, a divertirse y ver en el fútbol solo un juego, compartiendo con otros, tolerando e integrando sin discriminar las diferencias y a socializar en todo sentido.

Respecto a la transmisión de valores por parte del fútbol, el sociólogo alemán Klaus Heinemann, señala en su artículo “Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica” que el deporte en sí mismo no posee valores ni esencias naturales que lo determinen. Sino que más bien, son las personas practicantes o quienes los promueven (mercado, clubs, Estado) las que le asignan valores y estimaciones a dichas prácticas, condicionadas por diferentes factores políticos, económicos y culturales que actúan consciente o inconscientemente (Heinemann, 2001). En este sentido, es preciso identificar al deporte y al fútbol en particular como una herramienta con la cual transmitir valores, que hegemoníamente las y los entrevistados identifican al fútbol moderno como promotor de la competencia en el deporte, en contraposición a lo que promueve el club social y deportivo estrella del sur, que utiliza al fútbol, específicamente a otro fútbol como ellos y ellas mencionan, para promover valores como la unión, el respeto, el compañerismo y la solidaridad entre las y los participantes del club.

5.5.3. Contribución a la sociedad

De acuerdo a lo que señalan las y los monitores, el fútbol barrial contribuye a la organización de la comunidad, a propiciar un tiempo para distenderse, conocerse con las y los vecinos y generar sentido de pertenencia territorial ligado a una práctica positiva y valórica, junto con aprender que al igual que el fútbol que es un deporte colectivo, la vida y los problemas se deben afrontar no de manera individual sino que colectiva.

“(...) el fútbol barrial yo creo que proporciona y agrega, y ahí está como su valor máximo, que tiene que ver como con la organización de la comunidad po' y yo creo que ahí sí como... tiene como un efecto más significativo, que el otro que lo puede institucionalizar cualquier organización, yo creo que el barrial genera como eso, como esa relación comunitaria que está un poco como perdida po', esa sensación de sentido de pertenencia que a veces uno incluso, desde el barrio se ha ido (...) yo creo que el fútbol de barrio, trae ese sentido de pertenencia de territorialidad, pero ligado a una práctica positiva po', valórica, solidaria, como en esa lógica.” (Monitor 1)

“Un tiempo pa respirar, pa liberar tensiones, conocerte, pa conocerme, pa conocerme porque de repente no se conoce en sociedad, en la comunidad. Pero si po, contribuye caleta, contribuye con el tema valórico, con los problemas de tu vecino (...) y también a no ser tan competitivo.” (Monitora 2)

“(...) ayuda en que como es un deporte sumamente colectivo, nosotros se nos abren las puertas para mirar y enfrentarnos a la sociedad de otra forma, desde una postura más grupal, más comunitaria, que desde una perspectiva individual, sectaria (...) ayuda a que podamos reconocernos como seres colectivos, con un fin po, que en el fondo es hacernos valer y transformar nuestro espacio de vida más inmediato que en este caso es tu comunidad, la vida, el territorio, la comuna.” (Monitor 3)

Según lo que indican las familias, el fútbol barrial contribuye a desarrollar la unión, la idea de comunidad y la autonomía de las y los participantes, junto con sacar a las y los niños de la tecnología manteniéndolos ocupados en una actividad positiva y no negativa como las drogas, como también generando y propiciando un espacio donde compartan intergeneracionalmente niños/as, familias y monitores.

“(...) contribuye del hecho que nos desarrollamos nosotros mismos de forma autónoma y también contribuye al hecho que nosotros podemos, caso personal, sacar a los hijos de esta tecnología que los tiene ya pero dominados completamente (...) el hecho de que podamos compartir niños, adultos y monitores, todos juntos, es super bueno y espero que siga el club así.” (Familiar 1)

“(...) concientizar a la gente de que seamos comunidad (...) genera la unión de comunidades, si hacemos más talleres, yo creo que esto va creciendo y formando comunidades, eso sería un buen punto desde el Club hacia la comunidad.” (Familiar 2)

“De todas maneras po (...) A sacarlos de... a mantenerlos ocupados en una actividad que es buena po', porque quizás si no existiera eso irían a tomar, qué se yo, a buscar otro entretenimiento, entonces de todas maneras está bien.” (Familiar 3)

Respecto a lo que mencionan las y los jóvenes, el fútbol barrial contribuye a la unión entre todos y todas las participantes del club, junto con representar la identidad colectiva de la villa y del barrio, como también dar a conocer que para practicar deporte y conformar un club no debe primar el dinero.

“Sí, yo lo veo más que nada por la esencia de nuestro sector y de nuestras villas, el fútbol callejero podríamos decir, o las típicas pichangas, ayudan a eso, a representar la unión entre todos, como mostrar la esencia de la villa, del club. ” (Joven 1)

“Que la demás gente lo pueda ver y tal como lo estás haciendo tú, de que tú esto ya lo mostraste, entonces que quizás... lo más probable que siga de aquí Santiago a otra ciudad, entonces que sea vea eso, sería súper bacán y que no sea lo mismo de siempre como los clubes que son de niños chicos que es pura plata, cosas así. Que los partidos de los niños, cuando tienen partido, se pelean. ” (Joven 2)

Como se puede notar, según lo que mencionan las y los entrevistados, el fútbol barrial desarrollado por el club contribuye a la organización de la comunidad, a unir a las personas generando un sentido de colectividad y de pertenencia con el territorio ligado a una práctica positiva y valórica en pos de transformar su espacio de vida más inmediato. También señalan, que es un espacio que les permite liberar tensiones, encontrarse y conocerse como comunidad, a la vez que permite alejarse un poco tanto de la tecnología como de las drogas, manteniéndose ocupados/as en una actividad positiva y valórica.

6. Hallazgos de las notas de campo (Ver anexo 9.6)

A continuación se dan a conocer los hallazgos de las notas de campo realizadas durante los meses de septiembre y diciembre del 2018. La presentación de los hallazgos de las notas de campo busca dar a conocer las prácticas, actividades y el contexto material en donde se desenvuelve el club social y deportivo, para comprender de una manera más amplia el funcionamiento de esta organización.

El orden de presentación de los tópicos de los hallazgos está en función de la comprensión teórica en torno a la noción de club de barrio desarrollada en la primera parte de esta investigación. En ella, se define al club como un espacio de socialización que se ubica dentro de una comunidad organizada en un territorio determinado, en donde las personas ponen en práctica su ser particular, sus acciones, rituales y festividades que conforman su identidad barrial. Considerando esta definición teórica como guía, se presentarán los principales hallazgos de las notas de campo que se registraron durante la estancia en terreno en el proceso de investigación.

Los hallazgos se darán a conocer de la siguiente manera: Actividades y prácticas que desarrolla la organización, los bienes culturales generados por la organización y los conflictos que en ella se generan a través de la visita cotidiana al taller de fútbol, a las reuniones del grupo de monitores y monitores, a la asamblea de familias y monitores/as y a las actividades de autofinanciamiento llevadas a cabo.

6.1. Actividades y prácticas

6.1.1. Taller de fútbol

El taller de fútbol es la actividad principal del club social y deportivo, se realiza semanalmente los días sábado en dos multicanchas de la Villa Andes del Sur de Puente Alto. Durante la mañana se realiza en la cancha conocida como "del che" y durante la tarde se realiza en la cancha "Puerto Montt". Está dirigido para personas entre los 6 a 15 años, es mixto y no se realiza cobro en dinero para acceder o participar del taller.

El taller tiene una duración de dos horas, donde se realiza una conversación de bienvenida a la jornada, calentamiento, entrenamiento físico-técnico diferenciado en dos categorías, luego se realizan partidos de babyfútbol por cada categoría y se finaliza con una reunión entre todas y todos los participantes del taller. Durante la jornada se les solicita a las familias quedarse para poder acompañar a sus hijos/as en el entrenamiento, junto con ayudar a las y los monitores en el desarrollo del taller.

"Llegó a la multicancha. El clima está templado. Me paro en la entrada y veo que hay alrededor de 20 niños entrenando con pelotas de baby fútbol y conos, divididos en 2 grupos, dirigidos por 4 instructores. Alrededor de la cancha se encuentran hombres y mujeres mayores de edad, al parecer son familiares, sospecho que son los papás y las mamás de los niños." (Nota de campo: 25 de agosto)

El taller de baby fútbol, modifica y agrega ciertas reglas con respecto a las popularmente conocidas para poder transmitir los valores y principios del club a sus participantes. Ello se lleva a cabo de diversas maneras, sin embargo la utilización de la tarjeta verde para identificar y reforzar acciones positivas y valóricas, junto con celebrar un gol con el arquero del propio equipo para fortalecer el trabajo en equipo y en colectivo son dos de las reglas principales del taller que se han construido en conjunto a las y los participantes de éste.

“Los córner se sacan con la mano. Podí sacar tarjetas amarilla y roja según la falta, también puedes sacar tarjeta verde para destacar buenas acciones como parar a alguien del suelo, decir la verdad, etc. Otra cosa, equipo que hace un gol, tienen que celebrar con el arquero, sino no vale. Bueno, hay varias reglas mínimas que hemos construido con los niños que te las vamos a entregar, tenemos toda una normativa.” (Diego, monitor del club, Nota de campo: 01 de septiembre)

Al finalizar la jornada del taller, se realiza una reunión al medio de la cancha, en donde las y los participantes conforman un círculo junto a las y los monitores y se sientan a compartir frutas cooperadas por las familias y a reflexionar en torno a una dinámica preparada por el grupo de monitores y monitoras. Este momento se conoce en el club como “tercer tiempo”, donde se busca resignificar una práctica conocida popularmente como un momento donde socializar después de los partidos a través de las drogas y el alcohol, pero esta vez llevada a formar un espacio y momento para que niños, niñas y jóvenes socialicen a través de la alimentación saludable y la reflexión colectiva en torno a una temática.

“Luego de terminar ambos partidos, los instructores reúnen a todos los niños en el círculo de la mitad de la cancha. Le pregunto a Diego: “¿Qué van a hacer?” Me responde: “Ahora vamos a hacer el tercer tiempo, vamos a hacer una dinámica”. Tras esto, me siento junto a los niños con las piernas cruzadas. En este momento, se comienza a repartir plátanos y mandarinas.” Diego dice: “¿Cómo estuvo la jornada?” Los niños responden: “¡Bien!”. Diego se dirige a todos y dice: “Ya, ahora, yo quiero hacerles una pregunta y quiero que cada uno responda: ¿Qué es la memoria?” Un niño responde: “Es lo que tienen los celulares”. Otro agrega: “Es lo que nos permite pensar” Y otro: “Es lo que cada uno tiene y que hace que podamos acordarnos de las cosas”. Diego dice: “Ya, la memoria es algo que tienen los celulares, sí, es algo que permite pensar, sí, es lo que cada uno tiene y que hace que podamos acordarnos de las cosas, sí. Pero también es algo que nos caracteriza. Cada uno de nosotros tiene su propia historia, sus propios recuerdos, distintas cosas que hacen que digamos esto es del pasado. Somos sujetos históricos, personas con una propia historia y como tales tenemos mucho que decir. Así que ahora, quiero que formemos parejas y que cada uno le cuente su historia, sus recuerdos, y lo que considere como algo que se puede contar a su compañero.” (Nota de campo: 01 de septiembre)

El tercer tiempo también es utilizado como un espacio propicio para evaluar entre monitores/as y niños/as las actividades realizadas, como también comentar las que vendrán y repartir cooperaciones para las familias para actividades de autofinanciamiento del club o solidarias para personas que participan en el club y estén pasando un mal momento en sus vidas.

“Diego sigue: “Ya, ahora vamos hacer un ejercicio. Pero, primero hay que pasar una información. Román la va a comunicar”. Román responde: “Hoy se va a hacer una completada a las cinco de la tarde, para un compañero de todos nosotros que estuvo hospitalizado y ahora tiene que pagar la cuenta médica. Así que lo tenemos que ayudar. Hace unas semanas le hicimos un video enviando saludos. Ahora, le haremos una completada para recaudar fondos.” Diego agrega: “Dicho esto, hemos hecho un listado con papelitos con los aportes que cada uno tendrá que hacer para la completada. Tienen que hacerles llegar a sus papás el papelito y los esperamos con sus aportes a las cinco de la tarde, aquí mismo en la cancha. ” (Nota de campo: 01 de septiembre)

El taller se desarrolla desde marzo a diciembre, teniendo dos momentos de descanso en las vacaciones de verano y de invierno. Durante los meses ordinarios de funcionamiento del club, el taller se desarrolla semana a semana sin ningún problema, para el grupo de monitores es importante seguir un desarrollo continuo de éste para ir midiendo y evaluando el progreso que tienen las y los participantes, como a su trabajo planificado por ellos y ellas. En días de lluvia, por ejemplo, para no suspender la práctica del taller, se cambia de lugar a uno óptimo para poder desarrollarlo de la manera más normal posible.

“Está chispeando, llovió durante la madrugada. En la reunión de monitores y monitoras el martes, se consultó en internet por el estado del tiempo para el fin de semana y se corroboró que llovería gran parte del fin de semana. Ante esta información, las y los monitores decidieron cambiar el recinto de entrenamiento debido a que la cancha no es techada y quedaría toda mojada producto de la lluvia (lo cual aconteció, ya que la cancha se encontraba en pésimo estado para hacer ejercicio y jugar a la pelota por la lluvia). Se decidió por utilizar la sede de la junta de vecinos, debido a que está es techada y cuenta con un espacio óptimo para poder realizar actividad física. A ese lugar se les citó a las familias junto a los niños y niñas. ” (Nota de campo: 29 de septiembre)

La comunicación que se tiene con las familias de los ambos talleres o filiales del club, para coordinarse o comunicarse con respecto al taller o las diversas actividades del club es a través de redes sociales, particularmente a través de la plataforma de comunicación de whatsapp que posibilita la comunicación de las familias de ambas filiales y talleres del club.

6.1.2. Autofinanciamiento

El club es una organización social que no tiene vínculo ni dependencia financiera con alguna institución privada o estatal para llevar a cabo el taller de fútbol o las diversas actividades que realiza. Ni tampoco cobra dinero por mensualidad o por participar del taller a las familias. Para financiarse recurre a realizar actividades que le permitan recaudar fondos para poder comprar implementos convocando a participar a las familias y a la comunidad.

“Lo que hacen acá es genial. Los chiquillos son muy comprometidos. A parte de jugar a la pelota, se hacen comidas, completadas y otras cosas. Hace unas semanas hicimos una cena de aniversario y fueron varios papás y mamás con sus hijos. La pasamos bien. ” (Marcelo, papá del club, Nota de campo: 01 de septiembre)

Una de las actividades para generar fondos en el club, es la venta de queques por parte de las familias y monitores/as del club. La venta de queques es planificada en asamblea de familias, donde se llega a común acuerdo las y los encargados de llevar el queque cada semana al taller de fútbol. La venta de queque se realiza a las familias que están acompañando a sus hijos/as en el taller, como también a los vecinos y vecinas de la cancha.

“(...) aparece Román, quien viene con algunos implementos, los deja en la entrada y se me acerca. Me saluda, mientras juego al veinticinco con los niños, y me dice que viene a dejar algunas cosas y el queque que se había comprometido a hacer Camila, pareja de Román, para vender durante el taller a los demás padres que fueran llegando.” (Nota de campo: 13 de octubre)

De igual manera que el queque, la completada es una actividad que se realiza para recaudar fondos y es realizada junto a actividades deportivas del club. Esto permite hacer convivir dos actividades en una misma jornada, tanto deportiva como de autofinanciamiento. La completada es llevada a cabo gracias a los aportes de las familias, el apoyo con materiales por parte de la junta de vecinos, como también a la ayuda de vecinos y vecinas cercanos a la cancha con la electricidad o de otras formas.

“Comienzan a llegar las familias a ayudar con los completos y a terminar de armar y decorar la placita, lugar donde se realizará la completada. La decoración se lleva a cabo con los banderines rojinegros del club y la jornada es acompañada con un parlante con música, que a su vez tiene un micrófono para dar anuncios e invitar a participar de la jornada a las vecinas y vecinos.” (Nota de campo: 01 de diciembre)

Otro hallazgo que cabe destacar en el autofinanciamiento del club, es que las multicanchas que utiliza el club para desarrollar el taller y sus actividades, son espacios que no se pagan para reservar y utilizar, sino que son espacios abiertos para que las vecinas y vecinos del barrio utilicen.

“Llegó a la cancha y no ha llegado nadie aún. Me doy cuenta de que la cancha no se cierra, a pesar de que cuenta con rejas y entrada que pueden ser bloqueadas con un candado o chapa, ésta permanece abierta.” (Nota de campo: 15 de septiembre)

6.1.3. Asambleas

El grupo de monitores y monitoras del club, realiza reuniones semanales en una de las casas de ellos y ellas, donde se sientan a compartir juntos un momento en la semana después de sus jornadas laborales en torno a la hora de once. A la vez que realizan, en este momento y espacio, una evaluación de los entrenamientos semanales, la planificación de los próximos entrenamientos, las dificultades y oportunidades que han surgido y de las actividades que se avecinan.

“Llegamos a la casa de Román. Éste nos abre la puerta, nos invita a sentarnos y a ordenar la mesa mientras él termina de cocinar. En ese instante baja su pareja del segundo piso de la casa con su hija en brazos a saludarnos. Nos saludamos. Ahora, yo y Diego ordenamos la mesa. Diego, le pide

el computador a Ramón para planificar los puntos a tratar en la reunión. Ramón le indica que lo saqué, que está en la mochila. Diego saca el computador, lo enchufa y comienza a realizar un listado con los puntos a tratar. Mientras esto ocurría, yo ponía las tasas y el termo con agua. (...) Después de esta conversación llega Jorge y comienza a hacer la palta con el tomate. En esto Diego me dice: "Sirvete té nomás". Me sirvo té y llega Román y se sienta alrededor de la mesa, al lado de Diego y al frente mío. Román y Diego conversan sobre los puntos a tratar y acuerdan de que ya es hora de comenzar la reunión. En eso llega Jorge con su preparación a la mesa, se sienta y comenzamos a hacernos pan. Diego inicia la reunión comunicando su apreciación sobre mi integración al club, dice que le parece un gran aporte que yo esté interesado en investigar la organización y que a la vez quiera ir más allá participando como integrante de ésta. " (Nota de campo: 04 de septiembre)

Las familias del club, realizan reuniones mediante la convocatoria del grupo de monitores y monitores que es de manera bimensual y se lleva a cabo durante y después de la jornada de entrenamiento del taller de fútbol. En ella se realiza una evaluación de las actividades que se han realizado, se realiza una rendición de dineros por parte del grupo de monitores/as, se planifica la participación y los aportes de las familias en las próximas actividades, como también se realiza un cronograma de la distribución de aporte de frutas para cada entrenamiento y de la encargada o encargado de realizar y vender el queque hasta la próxima asamblea.

"Los papás y mamás comienzan a caminar hacia la sede vecinal que se ubica a minutos del lugar. Yo camino con ellos junto a los otros instructores, excepto Jorge y Romario que se quedan preparando los partidos en la cancha. Me dirijo a la sede, ya que uno de los puntos de la tabla es presentar ante las mamás y los papás mi proyecto de investigación e informar los detalles, plazos y planificación. Expongo ante las papás y mamás. " (Nota de campo: 15 de septiembre)

Si bien la reunión de las y los niños del club, se realiza en el espacio del tercer tiempo al finalizar el taller de fútbol y es mediada por el grupo de monitores/as del club, no existe participación de las y los niños en la asamblea de las familias, donde sí se encuentran presentes las familias y el grupo de monitores/as.

"Finalizamos el tercer tiempo. Junto a Esteban guardamos los lienzos, los niños se preocupan de recoger los implementos de la cancha (conos, lentejas y pelotas) y Jorge los guarda. En este momento, nos dirigimos con todos los niños a la sede vecinal para, junto a los padres y madres, gritar el lema del club y cerrar la jornada. Llegamos a la sede, tenemos que esperar unos minutos a que finalice la discusión en la asamblea. Finaliza la asamblea y con los niños entramos a la sede. Los niños se saludan con los papás y mamás y realizan el grito del club. Con esto, finaliza la jornada de hoy. " (Nota de campo: 15 de septiembre)

La no asistencia y participación de las y los niños en la asamblea de familias, da a conocer como hallazgo que el club en sus prácticas y actividades no cuenta con un espacio formal de reunión en donde converjan las y los monitores, las familias y las y los niños del club y deliberen, opinen, converjan en conjunto sobre lo que ocurre y ocurrirá en la organización.

6.1.4. Aniversario

A fines del mes de octubre, el club celebró su cuarto año de trabajo deportivo y comunitario en el barrio en las “tres canchas”, recinto del barrio que cuenta con dos canchas de baby fútbol y una cancha de futbolito en su interior. La celebración se basó en realizar un cuadrangular para las y los más pequeños entre las dos filiales del club, junto a equipo cercano al barrio y a un taller de fútbol mixto de otra comuna. También se realizaron partidos entre monitores y monitoras de los clubes que participaron, donde participó también con un equipo un colectivo del barrio encargado de recuperar y reconstruir la memoria de la comuna y del barrio. Todo esto, enmarcado en una jornada de fútbol fraterno y solidario, donde existieron momentos donde nos juntamos a compartir y comer entre todos a través de una conversación guiada a través de un micrófono y una dinámica participativa organizada por uno de los monitores del club estrella del sur.

“Diego junto a un micrófono y amplificador en la mitad de la cancha, llama a que todas y todos nos reunamos en la mitad de la cancha conformando un círculo (papás y mamás también), luego da la bienvenida a todos y todas, y da las indicaciones de lo que será la jornada: cada equipo jugará tres partidos en cada una de las canchas (son cuatro equipos: cancha del che, filial puerto montt, pichanga de barrio y escuelita Aracely Romo. Todos con dos divisiones: pequeños y grandes), habrá una pausa en mitad de la jornada para que nos juntemos a compartir un heladito y luego vendrán los últimos partidos junto a los partidos de las y los adultos, entre ellos un equipo invitado del colectivo memorias en resistencia de Puente Alto.” (Nota de campo: 27 de octubre)

La jornada de aniversario no solo consistió de una actividad deportiva, sino que al momento de finalizar se realizó un pasacalles desde las “tres canchas” con un grupo folclórico invitando a las personas del barrio, vecinos y vecinas, a asistir a la cancha del che para participar de la jornada cultural que se tenía preparada para el cierre del aniversario. La actividad cultural se basó en realizar números artísticos con mensaje político, contar con la exposición multimedia de un colectivo del barrio encargado de recuperar y reconstruir la memoria de la comuna y del barrio, un puesto de serigrafía con logos del club y una escenificación del espacio con los principios y valores del club, junto a fotografías, lienzos, banderines y camisetas que recorrieron los cuatro años del club.

“Luego de finalizada la jornada deportiva, nos iremos en un pasacalle a la cancha del ché, donde estará preparado un acto cultural, junto a comida, serigrafía y otras actividades. Al llegar a la cancha del Ché, estaba la cancha decorada en su perímetro con letras que decían: 4 años de autonomía, autogestión y solidaridad con colores rojinegros, junto a globos rojinegros, en el arco sur había un paño verde con una cancha de fútbol dibujada que decía: “Autonomía y autogestión” y estaban instaladas bancas frente a un escenario con música en la esquina del arco sur, en un rincón del arco norte estaba el colectivo memorias en resistencia de puente alto mostrando detalles y avances en su investigación por la recuperación de la memoria con respecto a las y los detenidos desaparecidos en dictadura, particularmente, en puente alto. En otra esquina, había una mesa donde se estaba realizando serigrafía con simbología del CSDES. Al frente del arco norte, estaba una mesa con jugos, leche y sandwichs de queso, tomate y lechuga, listos para ser repartidos a todos y todas. La actividad contó con la participación de dos grupos musicales, ya que

un tercero se cayó porque no llegaron todos y todas sus integrantes. ” (Nota de campo: 27 de octubre)

La participación de otras organizaciones de carácter político, cultural y deportivo en el aniversario, da a conocer que el club social y deportivo estrella del sur cuenta con redes y relaciones con otras organizaciones afines al trabajo y los valores que desarrolla en club en el barrio. La asociatividad con estos grupos, colectivos y organizaciones que desarrollan diversas actividades y que provienen de diversos lugares, dan a conocer como hallazgo que la motivación del club no es solamente deportiva en el barrio, sino que también es política y cultural, buscando relacionarse con organizaciones afines a sus principios y valores de diversas zonas de Santiago.

6.1.5. Viaje fin de año

Para finalizar el año y el ciclo de actividades del club durante éste, el grupo de las y los monitores junto a las familias organizan una salida recreativa al pueblito de las vizcachas, lugar cercano al barrio, donde pueden asistir las y los participantes del club a compartir y entretenerse en una jornada con diversas actividades que busque reunir a todas y todos quienes participan durante el año en el club.

“Luego de esto, comenzamos a organizarnos junto a las y los niños que llegaron y sus familias para irnos al pueblito las vizcachas. En la cancha del che, familias ofrecieron autos particulares y una familia ofreció un furgón escolar. Después de ordenarnos y repartirnos en cada automóvil, nos fuimos camino al pueblito que se encuentra dentro de la misma comuna a unas kilómetros de la villa. Me fui junto a tres familias y seis niños en el furgón escolar. Diego se fue junto a su pareja en su automóvil llevando los implementos para comer y del club (...) Todos/as juntos/as nos dirigimos hacia el área de picnic del pueblito, justo frente a la laguna donde se realiza kayak. Nos comenzamos a instalar, el lugar de picnic es un lugar de cien metros cuadrados de pasto, en donde hay quitasoles instalados. Las familias del club al llegar comenzaron a sentarse bajo la sombra de los quitasoles, el sol era fuerte y hacía bastante calor. Algunos/as niños, se dirigieron de inmediato al sector de los kayak para poder subirse. Al cabo de unos minutos algunos/as ya andaban remando en el agua. En este momento, yo junto a Diego, Romario y Miguel -papá de uno de los chicos del taller- comenzamos a organizar lo que sería el desayuno. ” (Nota de campo: 15 de diciembre)

El viaje de fin de año al pueblito de la vizcachas, da a conocer como hallazgo que el club cuenta con una actividad más allá del barrio y de lo netamente deportivo del taller, donde se reúnen familias, niñas, niños, jóvenes y las y los monitores del club en un mismo espacio y actividad.

6.2. Bienes culturales

El club cuenta con diversos bienes culturales que ha generado durante el desarrollo de sus actividades en el barrio durante sus cuatro años de existencia. Entre ellos se pueden identificar los colores utilizados, los lienzos del club, los banderines, un mural pintado por las y los participantes del taller y camisetas diseñadas por las y los niños del club.

“Llega Romario (monitor) en bicicleta y se acerca a saludarme a la mitad de la cancha. Me dice que pongamos los lienzos del club. Juntos sacamos los lienzos del bolso que trae y los ponemos en las rejas del perímetro de la cancha. Los lienzos del club son de color rojinegro, el más grande tiene como lema "Por la lucha de la comunidad, club deportivo y social" y está acompañado de dos jugadores hombres abrazados.” (Nota de campo: 15 de septiembre)

“Les agradeció a todas y todos por asistir, especialmente, a los equipos invitados y a sus encargados y encargadas que ayudaron a organizar la jornada. Luego de esto, le repartió a cada escuela invitada un regalo por parte del Club Social y Deportivo Estrella del Sur, que era un banderín con el lema: “Gol en el campo, paz en la tierra. Ama al fútbol, odia la violencia entre hermanos de clase”. ” (Nota de campo: 27 de octubre)

Junto con los bienes anteriormente descritos, también existe un grito que las y los participantes del taller de fútbol realizan cada vez que se termina una actividad deportiva. Este grito contiene un lema que expresa los ideales del club para las y los participantes del club, como también para el barrio en donde desarrolla sus actividades el club.

“Después de esto, Romario nos invita a reunirnos al centro para realizar el grito y finalizar la jornada. Juntos, todos en círculo, entonamos el grito de: ¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! ¡CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL! ¡POR LA UNIÓN DEL VECINDARIO! ¡DEPORTE SOLIDARIO! ¡QUÉ ES LO QUE BRILLA EN LA CORDILLERA! ¡ROJA ES NUESTRA ESTRELLA! ¡CLUB DEPORTIVO ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR!” (Nota de campo: 29 de septiembre)

La existencia de estos bienes culturales, dan cuenta como hallazgo que el club ha generado un capital cultural y simbólico propio durante el tiempo que llevan realizando sus actividades, materializado en objetos físicos y orales su identidad colectiva particular como club.

6.3. Conflictos

El club es una organización social compleja donde participan diversas personas, de distintas edades, géneros y motivadas por diversas causas que convergen en un espacio común, que cuenta con principios y valores que se promueven y socializan a las y los participantes. Sin embargo, estos principios y valores se ven tensionados en la práctica cuando algunas personas los transgreden.

“Me acerco hacia la orilla de la cancha donde están conversando Jorge y Romario. Sacó el último lienzo que queda por colgar y lo cuelgo a la entrada de la cancha. Luego de esto, le pregunto a Jorge si estamos o no en condiciones de empezar. Jorge me dice que sí. Romario, mientras, toma leche de soya en caja y unas empanadas pequeñas. Se nos acerca Juan y dice: “¿Hasta qué hora tomamos desayuno, viejo? Son las once y media ya. Si es por eso nos quedamos hasta más tarde en la casa, hay que tener un poco de compromiso con la causa”. Juan le llama la atención a Romario, quien le responde y se enfrascan en una breve discusión.” (Nota de campo: 13 de octubre)

Junto con las tensiones generadas por transgredir los principios y valores del club, también existen disputas en el club con respecto a los principios y valores hegemónicos, como también con las actividades y prácticas que desarrolla la organización en el barrio.

“Luego de esto, paso a comprar un par de completos sin vienesa, momento en que recuerdo que Romario -monitor del club- se resto de venir a estas dos jornadas de completadas que se han realizado producto del significado que tienen los completos con vienesas en cuanto a la explotación animal y que esto transgrede la postura antiespecista que él defiende y que ha sido un tema controversial dentro del club.” (Nota de campo: 01 de diciembre)

La existencia de tensiones y disputas en el club, dan cuenta como hallazgo que existe una hegemonía y normativa en el club que rige a las y los participantes de éste y que busca socializar en ellos y ellas los principios y valores que se promueven como club, sin perder de vista que existen disentimientos con respecto a lo que se promueve y que tensiona lo hegemónico en la organización.

7. Conclusiones

Al inicio de esta investigación se planteó el objetivo general de “Analizar los procesos de construcción comunitaria contrahegemónica en el Club Social y Deportivo Estrella del Sur de Puente Alto”. Para abordarlo, se ha optado por presentar las conclusiones ordenadas por objetivos específicos con la finalidad de lograr una mayor claridad al momento de comunicar los resultados más relevantes de las reflexiones realizadas en esta investigación.

Al presentar de esta manera las conclusiones de la información se busca analizar y comprender las dimensiones, prácticas, actividades del club estudiado y finalizar con una conclusión general que dé cuenta del aporte teórico y metodológico que tuvo la actual investigación tanto a la Sociología como a los estudios sociales del deporte, aportando en la comprensión sobre el uso que el club le da al fútbol en el territorio y en la reflexión en torno a la noción de club de barrio que deriva de la presente investigación. A continuación, las conclusiones de la investigación:

7.1. Objetivo uno

“Identificar y describir acerca de los roles, alcances y significados del fútbol barrial”.

De acuerdo a cómo identifican y describen los roles, alcances y significados del fútbol barrial las y los participantes de club, es necesario dar a conocer las siguientes conclusiones.

Primero, la fundación del club surge como una respuesta propositiva a la necesidad de agruparse, de hallar un lugar de encuentro y sociabilidad entre vecinos y vecinas del barrio y de servir de medio para promover la recomposición del tejido social y la construcción de comunidad ante una sociedad y cultura neoliberal que desintegra lo colectivo, promoviendo el individualismo, el consumismo y la competencia como único medio superación y de movilidad social.

Segundo, el club no cuenta con personalidad jurídica, ni una estructura burocrática formal jerarquizada, más bien es una asociación de personas con intereses en común en torno a actividades deportivas y sociales. Pese a ello, la división del poder en base a la toma de decisiones del club, permite establecer que su estructura organizacional es jerarquizada, ya que la toma de decisiones y la división de tareas es definida en última instancia por el grupo de monitores y monitoras, delimitando la participación de las familias y de las niñas, niños y jóvenes a lo consultivo e informativo.

Tercero, la cantidad de personas que participan en el club y en sus actividades es variada. Existen familias que participan del taller de fútbol y actividades sociales, hay vecinos y vecinas que asisten a actividades de autofinanciamiento y personas cercanas a las y los monitores o familias que participan de alguna u otra manera al club (conocidos/as como

“ayudistas” por las y los monitores). Las motivaciones para participar del club son diversas y no necesariamente las y los participantes adscriben a los principios y valores declarados por éste. Existe participación formal expresada en asistir a asambleas, reuniones y actividades del club, como también participación informal de personas, en especial familias, que no asisten a los espacios antes nombrados.

Cuarto, el club se relaciona con otras organizaciones del barrio (stakeholders) que se ven interpeladas por las actividades y prácticas que éste lleva a cabo. Particularmente, se relaciona con la junta de vecinos de ambas canchas donde realiza los talleres de fútbol para solicitar la cancha para el taller y otras actividades, la cual no tiene costo, como también se relaciona con otros colectivos del barrio para realizar en actividades en conjunto o invitar a actividades propias a otras organizaciones. La junta de vecinos es vista como una organización y stakeholder central para llevar a cabo las diversas actividades tanto deportivas, como culturales que realiza el club.

Quinto, la manera en que el club se financia es a través de las actividades de autofinanciamiento que las y los mismos participantes del club desarrollan. Las y los monitores se refieren a esto bajo la noción de autogestión, debido a que al ser las mismas personas del club las que entregan aportes y realizan las actividades de financiamiento de éste, no dependen de ninguna organización externa para el financiamiento del club, es decir, el club se financia así mismo en todas sus áreas y no cobra mensualidad, ni arancel a las y los participantes del taller. En este sentido, la dimensión de financiamiento del club es una dimensión moral, ya que no acepta otra forma de generar recursos que no sea de manera autónoma. Sin embargo, la noción de autogestión va más allá de solo obtener recursos monetarios, implica la participación de las y los integrantes del club no solo en las actividades financieras, sino que también en la participación sobre el desarrollo, funcionamiento y la toma de decisiones del club. En este sentido, la autogestión no ocurriría en el club, debido a que la toma de decisiones recae en el grupo de monitores/as y no en las y los integrantes del club.

Sexto, el uso del fútbol y no de otro deporte o actividad por parte de la organización responde a dos variables: por un lado, el barrio cuenta con la infraestructura y los recursos para desarrollar esta práctica. Por otro lado, dada la importancia que tiene el fútbol en la historia, dada su masividad tanto en la práctica como en la expectación, sirve como un espacio de organización, de conversación sobre lo cotidiano, en donde se pueden instalar temas de carácter político y ciudadano.

7.2. Objetivo dos

“Indagar metas y objetivos de la organización de fútbol barrial”.

En relación a la indagación de las metas y objetivos tanto colectivos como individuales del club, es preciso dar a conocer las siguientes conclusiones.

Primero, el objetivo del club que se reitera entre las entrevistadas y entrevistados, es el hecho de que el club se expanda en el territorio a otras canchas del barrio, junto con poder llegar con sus valores a más vecinos y vecinas del barrio con la finalidad de sacar a las y los niños de la tecnología, como también contrarrestar la inactividad física y obesidad en ellos y ellas. En este sentido, se puede determinar que el club identifica al deporte como una práctica positiva que permite el encuentro con otras personas y como una herramienta de salud que contrarresta la inactividad física y la mala alimentación.

Segundo, el balance de los objetivos colectivos realizado por las y los participantes del club se da de manera positiva, ya que se identifica que estos se están cumpliendo, específicamente, con la apertura de una nueva filial en el territorio y con el crecimiento de la participación de las familias y la unión entre éstas con el grupo de monitores. Sin embargo, como indican, se puede mejorar el cumplimiento de los objetivos, ya que falta que lo que buscan transmitir las y los monitores llegue a todos/as los niños/as y familias y, especialmente, que las familias tengan un rol más activo y protagónico en sus casas con lo que se refiere a la alimentación saludable.

Tercero, las oportunidades que las y los entrevistados señalan para que el club fortalezca y cumpla con sus objetivos son variados. Sin embargo, la oportunidad de generar una orgánica propia de las familias es la respuesta común de las y los participantes de la organización. Una orgánica propia de las familias que se organice, proponga, ejecute y realice actividades bajo el marco de los principios del club, con autonomía y con carácter constituyente en la toma de decisiones del club es vista como la oportunidad principal.

Cuarto, los objetivos personales del grupo de monitores/as hacen énfasis en lo político, buscando generar una transformación en el lugar en donde el club realiza sus prácticas. El objetivo personal del grupo de las familias se centra en el desarrollo de las capacidades de las y los niños y jóvenes que conforman el club, dando a conocer que los niños y niñas conforman una sociedad que no los hace pensar y que el club es una instancia propicia para cambiar y transformar esa incapacidad social, haciéndolos pensar y reflexionar sobre sí mismos y sobre lo que los rodea. Los objetivos personales del grupo de niños/as y jóvenes se centran en tener mayores responsabilidades dentro del club más allá de la práctica deportiva, haciéndose cargo de tareas, actividades o roles que el club solicite, como también modificar prácticas negativas que el club busca cambiar en cada uno de las y los participantes.

7.3. Objetivo tres

“Describir las actividades y prácticas desarrolladas para el logro de sus objetivos organizacionales”.

Respecto a la exploración de las actividades y prácticas desarrolladas para el logro de los objetivos organizacionales del club, es imprescindible dar a conocer las siguientes conclusiones.

Primero, las prácticas y actividades que realizan las y los participantes del club se enfocan principalmente en generar recursos para el taller de fútbol, sin embargo también desarrollan actividades sociales y culturales con contenido histórico y político que reúnen a la comunidad. Lo que da cuenta, que actividades de índole cultural, político y deportivo conviven y se entrelazan en las prácticas de las y los participantes del club.

Segundo, la manera en que el club lleva a cabo las actividades para cumplir con sus objetivos organizacionales es haciendo contribuir y cooperar de diversas formas a las niñas, niños y familias que participan activamente del taller, a través de la planificación, división de tareas y cooperaciones que se organiza en asambleas para realizar las actividades, donde participan las familias y el grupo de monitores/as.

Tercero, la evaluación de las actividades se realiza de manera descriptiva en asambleas o reuniones donde participan las y los monitores con las familias. Las y los niños y jóvenes no participan de la asamblea que realizan las y los monitores junto a las familias. Este espacio, como se puede inferir, es solo para adultos y adultas. Sin embargo, el espacio participativo de ellos y ellas en donde evalúan, es el tercer tiempo, espacio y momento que se da al finalizar el taller de fútbol donde se reúnen a conversar, reflexionar y evaluar lo que han hecho y lo que está por venir.

7.4. Objetivo cuatro

“Identificar el alcance y significados de las actividades y prácticas que desarrolla la organización para sus participantes”.

En relación al estudio de los alcances y significados de las actividades y prácticas que desarrolla la organización para sus participantes, es necesario dar a conocer las siguientes conclusiones.

Primero, la importancia de las actividades en sus participantes, que las y los entrevistados identifican, es la posibilidad de reunirse como vecinos y vecinas, de conocerse, de compartir, de divertirse y de participar para fortalecer al club y a la comunidad generando una identidad particular, un nosotros colectivo. Junto a ello, las y los niños logran conseguir más amigos, ser más participativos y con opinión, respetando a las y los demás, a la vez que se vuelven conscientes de su cuerpo y cumplen con cosas de vida saludable cómo realizar ejercicios y llevar una buena alimentación, alejándose de las drogas.

Segundo, las personas entrevistadas señalan que otras actividades consideradas como necesarias por hacer para el logro de las metas proyectadas por el club son generar más actividades de convivencia en otros espacios que permitan salirse del entrenamiento de la cancha para conocer el entorno, el territorio, el barrio. Mientras que, la principal dificultad para implementar nuevas actividades se debe principalmente a la falta de tiempo, debido al agobio que genera la jornada laboral en la vida de las y los participantes, que imposibilita que le destinen mayor tiempo a generar actividades en el club.

7.5. Objetivo cinco

“Describir el uso que hace del fútbol la organización en sus participantes”.

De acuerdo a la descripción del uso que hace del fútbol la organización en sus participantes, es indispensable dan a conocer las siguientes conclusiones.

Primero, la manera en que el club adapta las reglas hegemónicas del fútbol para cumplir con la transmisión de sus valores y principios es realizando un tercer tiempo distinto al conocido popularmente, en donde se juntan todos y todas a comer, a conversar cosas por agendar, a hacer dinámicas participativas en donde todos y todas puedan opinar, siendo un espacio particularmente de participación de las y los niños. También se crean reglas, como por ejemplo saludar al arquero después de hacer un gol con la finalidad de generar mayor empatía y colectividad en el equipo, como también el hecho de utilizar la tarjeta verde para reconocer y promover buenas acciones durante el taller. Junto a ello, el rol de las y los monitores es distinto a otros clubes con lógicas competitivas, ya que incentivan a las y los niños a jugar, a apoyarse unos/as a otros/as, respetarse dentro y fuera de la cancha, promoviendo un deporte que destaca el juego y la diversión por sobre la competitividad entre las y los niños.

Segundo, las personas que participan del club aprenden que el fútbol tiene más de una lógica de ser jugado, que tiene valores en donde no todo es ganar y que no es un lugar de competencia en donde uno pasa por sobre el otro, como lo es el fútbol hegemónico. Las y los participantes aprenden a relacionarse colectivamente, a divertirse y ver en el fútbol un juego, compartiendo con otros, tolerando e integrando sin discriminar las diferencias. En este sentido, el club en general y el fútbol en particular es visto como un medio o herramienta para transmitir los principios y valores de la organización en sus participantes.

Tercero, la contribución del taller de fútbol desarrollado por el club contribuye a la organización de la comunidad, a unir a las personas generando un sentido de colectividad y de pertenencia con el territorio ligado a una práctica positiva y valórica en pos de transformar su espacio de vida más inmediato. El club es un espacio que les permite liberar tensiones, conocerse y encontrarse como comunidad, a la vez que permite alejarse tanto de la tecnología como de las drogas.

7.6. Palabras finales

Hasta aquí se han dado a conocer las conclusiones relacionadas a los objetivos de la presente investigación. En este punto se quiere dar conocer una conclusión más global del estudio que responda a la pregunta planteada en los inicios de la investigación: ¿Cuáles son las posibilidades de construcción comunitaria contrahegemónica en las organizaciones de fútbol barrial?

Lo primero, en esta investigación queda expresado que la motivación para fundar el club surge de la necesidad de agruparse, de hallar un lugar de encuentro y sociabilidad entre personas del mismo barrio y de servir de medio para promover la recomposición del tejido social y de la comunidad, debilitadas por la instalación de una matriz política y economía neoliberal que promueve el individualismo, el consumismo y la competencia.

Lo segundo, en este estudio queda expresado que el fútbol posee más de una forma de ser jugado, que el deporte no cuenta con valores intrínsecos (Heinemann, 2001), por lo tanto puede ser utilizado de diversas formas según los principios y valores de quienes promueven y practican el deporte en cuestión. En este sentido, proyectos alternativos al fútbol de mercado y la sociedad de consumo, ambos basados en la competitividad e individualismo, tienen cabida en pos de generar un proyecto contrahegemónico desde las personas, desde el club, desde el barrio, desde la comunidad.

Lo tercero, que se desprende de lo anterior, es dar a conocer que hay otras formas de organización que no dependen de lo ya establecido. La participación política de las personas no es solo a través de las votaciones o a través de los partidos tradicionales, sino que también a través de la organización comunitaria en el barrio, ya que por medio del club se pueden mejorar la calidad y las condiciones de vida de las personas. En este sentido, tal y como lo plantea Lechner, la política no es solo la participación en los espacios institucionales (Lechner, 2006), más bien es la disputa por el orden social, en donde los clubes pueden ser vistos como el espacio y medio de participación política local y comunitaria.

Lo cuarto, esta forma de política local y comunitaria, autores como Ulrich Beck, la han denominado como una nueva ética altruista de la vida cotidiana generada a través de las transformaciones producidas en la nueva fase del capitalismo, capitalismo globalizado, en relación al capitalismo industrial. Esta nueva ética altruista de la vida cotidiana está desarrollando su propia subpolítica, de carácter local y práctica, dedica a que las personas disfruten de su propia vida sin dejar de preocuparse por los demás, liberándose de la dependencia de las grandes instituciones políticas para gestionar y organizar su propia vida cotidiana con los demás. Conformando una sociedad individualizada en la que los procesos políticos no son simplemente organizados en el parlamento y en el gobierno, sino en el ámbito local y cotidiano de las y los ciudadanos.

En este sentido, se logra identificar al grupo de monitores/as como los actores y actrices que impulsados por esta ética altruista, a través de la utilización del fútbol y del club como

proyecto político comunitario, buscaron instalar en el barrio un cuestionamiento a la sociedad y cultura neoliberal hegemónica, transmitiendo sus principios y valores, junto con la búsqueda de generar el encuentro, la comunicación y la recomposición del tejido social entre los vecinos y vecinas. No obstante, la participación de las familias en el club, que se fue gestando conforme el desarrollo del taller y las actividades del club, no responde necesariamente al proyecto político promovido por el grupo de monitores/as, ya que se da cuenta en este estudio de familias que participan y son cercanas al proyecto promovido por el grupo de monitores/as, de familias que participan y son críticas del proyecto, y familias que no asisten a las actividades del club. Esto permite concluir, que existe un distinto significado del club para los actores y actrices participantes con respecto a la finalidad con que fue fundado.

Lo quinto, la relevancia y aporte que realiza esta investigación tanto a la Sociología como a los estudios sociales del deporte, es abrir nuevas vetas de análisis y estudio sobre la función que tiene el fútbol en el contexto de la sociedad y cultura neoliberal actual, centrándose particularmente en superar la visión que entiende al deporte exclusivamente desde el entretenimiento y lo lúdico, junto con contraponerse a la idea -aún vigente en las ciencias sociales- de que las personas que descansan y se divierten en sus tiempos de ocio son personas alienadas, comprendiendo a los clubes deportivos como espacios de socialización que si bien se originan desde el ocio, también intervienen en él procesos de educación moral, educación ciudadana, formación en salud, en derecho, en política y en cultura. En este sentido, se destaca la importancia del deporte como dimensión integrante de la sociedad desde donde reflexionar y pensar otras dimensiones de lo social, lo económico y cultural, como es el caso de este estudio que analiza la constitución de actores sociales y la política a través de la realidad local de un club social y deportivo.

De esta manera, se puede concluir que el estudio del CSDES estuvo más ligado a la sociología política que a la sociología del deporte, debido a que como se pudo apreciar a lo largo de esta investigación, esta organización es concebida políticamente: el deporte es utilizado como un medio para una finalidad política y moral, la recomposición del tejido social y la construcción de comunidad. El club cumple más que un rol deportivo y de entretenimiento, es un espacio de socialización moral, ciudadano y formativo. Por ello, a modo de respuesta a la pregunta general de este estudio, las posibilidades de construcción comunitaria contrahegemónica en el Club Social y Deportivo Estrella del Sur de Puente Alto, son posibles en la medida en que entendamos al club como una organización social y espacio de socialización en donde las personas pueden encontrarse y construir proyectos alternativos al dominante desde esta dimensión de su vida cotidiana y de manera politizada, dando como resultado la formación de una cultura política desde su cotidianidad local.

8. Bibliografía

- Alabarces, Pablo (2000). Peligro de gol: Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina. CLACSO: Buenos Aires, Argentina.
- Alabarces, P. (2017). De la clandestinidad a la intervención pública: Avatares de un campo. En Soto y Vergara (comp.). "¿Quién raya la cancha? Visiones, tensiones y nuevas perspectivas en los estudios socioculturales del deporte en latinoamérica (25-38)". Buenos Aires: CLACSO.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). La individualización, el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Paidós: Barcelona, España.
- Bodgan, R. & Taylor, S. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós: Barcelona, España.
- Bourdieu, P. (2000). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus: España.
- Bourdieu, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales. Editorial Desclee: Bilbao, España.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1992). Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI: Buenos Aires, Argentina.
- Capdevielle, J. (2014). Capital social: debates y reflexiones en torno a un concepto polémico. Reviste de Sociología e Política, v.22, N°51.
- Di Giano, Roberto. (2005). *Fútbol y cultura política en la Argentina. Identidades en crisis*. Leviatán: Buenos Aires, Argentina.
- Elsley, B. (2011). Citizens and sportsmen: Fútbol and politics in Twentieth-Century Chile. Texas: University of Texas Press.
- Garcés, Mario (2012). El despertar de la sociedad. LOM: Santiago, Chile.
- Gilbert Ceballos, Jorge (2010). Introducción a la Sociología. LOM: Santiago, Chile.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Aldine: Chicago, Estados Unidos.
- Gramsci, A. (2005). Antología. Siglo XXI: España.
- Heinemann, K (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. Revista Apunts, Educación Física y Deportes. Catalunya, España.
- Home, David (2013). Citizens and Sportsmen: Fútbol and politics in Twentieth-Century

- Chile. Revista de Historia y Geografía, N°28, p.125-128.
- Larraín, Jorge (2003). El concepto de identidad. Revista Famecos, n°21, pp. 30-42.
- Lechner, N. (2006). Obras escogidas Vol. 1. LOM: Santiago, Chile.
- Lourau y Lapassade (1981). Claves de la Sociología. Capítulo: el análisis institucional. Editorial Laia: Barcelona, España.
- Louveau, Catherine (2000). *Cuerpos socialmente deseables* en: La ideología olímpica. Le Monde Diplomatique: Santiago, Chile.
- Malena, B. (2007). La vuelta al club de barrio. UBA: Buenos Aires, Argentina.
- Merlin, P. & Choay, F. (1988). *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*. Presses universitaires de France: París, Francia.
- Moulian, Tomás (1998). Chile actual: Anatomía de un mito. LOM: Santiago, Chile.
- Moulian, Tomás (2004). De la política letrada a la política analfabeta. LOM: Santiago, Chile.
- Olvera, Alberto J. (2008). Ciudadanía y democracia. Instituto federal electoral: Ciudad de México, México.
- Orellana, P. (2014). Clotario Blest, el deporte y la lucha por la justicia social (1937-1973). En Ovalle y Vidal (Eds.). "Pelota de trapo: Fútbol y deporte en la historia popular (69-77)". Santiago: Quimantú.
- Ortí, A. (1986). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta o semidirecta y la discusión de grupo. En Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira (Comp.). "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación". Madrid: Alianza Editorial.
- PNUD. (2015). Desarrollo Humano en Chile: Los tiempos de la politización. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/desarrollohumano/Informe%202015.pdf>
- Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Editorial Herder: Madrid, España.
- Salazar, G. (1998). De la participación ciudadana: Capital social constante y capital social variable (explorando senderos transliberales). Recuperado de: http://www.archivochile.cl/Ideas_Autores/salazarvg/salazarvg0033.pdf
- Santa Cruz, Eduardo (1996). Crónica de un encuentro: Fútbol y cultura popular. Ediciones

Instituto Arcos: Santiago, Chile.

Santa Cruz, Eduardo (1998). ¿Hacia dónde va nuestro fútbol? Revista Nueva Sociedad, N°154, pp. 157-167.

Santa Cruz, E. (2014). Deporte y clubes barriales: Desde la masividad popular a la privatización de lo social. En Araneda, Fofré, González y Miranda. "Relatos, himnos y camisetas: Clubes deportivos y vida barrial en quinta normal (16-20)". Santiago: Editorial Victorino Lainez.

Santa Cruz, Eduardo (2015, 21 de junio). Tres conceptos: Fútbol, espectáculo, identidad [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=owOdIdud50&t=44s>

Sierra Bravo, R. (1987). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Thomson Editores: Madrid, España.

Silva, J.C. (2001). Ciudadanía: entre el debate crítico, la lucha política y la utopía. Revista Última década, N°14, pp.91-111.

Soto, Rodrigo (2013). Chile un país de deportistas: Construcción discursiva del Deporte durante el gobierno de Sebastian Piñera. Revista de ALESDE, v. 3, n. 1, pp. 20-38.

Soto, Rodrigo. (2016-2019). Grupo de Trabajo: Deporte, Políticas públicas y Sociedad. CLACSO. Recuperado de: https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=645&s=5&idioma=

Soto, R. & Fernández, O (comp.). (2017) ¿Quién raya la cancha? Visiones, tensiones y nuevas perspectivas en los estudios socioculturales del deporte en América Latina. CLACSO: Buenos Aires, Argentina.

Tapia, V. (2013). El concepto de barrio y el problema de su delimitación: aportes de una aproximación cualitativa y etnográfica. Revista Bifurcaciones, N°12, pp.1-12.

Tarrow, Sidney (1997). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Alianza Editorial: Madrid, España.

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica práctica profesional. Síntesis: Madrid, España.

Vander Zander, J. (1986). Manual de psicología social. Editorial Paidós: Barcelona, España.

Vidal, J. (2014). Fútbol, historia y política popular. En Ovalle y Vidal (Eds.). "Pelota de trapo: Fútbol y deporte en la historia popular (93-108)". Santiago: Quimantú.

Weber, Max (2014). *Economía y Sociedad*. FCE: Ciudad de México, México.

9. Anexo

9.1. Matriz N°1: Roles, alcances y significados del fútbol barrial para sus participantes.

Matriz N° 1		
Objetivo: Identificar y describir acerca de los roles, alcances y significados del fútbol barrial para los participantes del CSD Estrella del Sur.		
Categoría: Roles, alcances y significados del fútbol barrial para sus participantes.		
Subcategoría	Citas	Características
Motivación para su fundación	<p>Monitor 1: “(...) parte desde cabros que nos conocimos en una asamblea territorial, como en el contexto del dos mil once. Antes nos habíamos visto como en las actividades clásicas que son del once, el veintinueve, como en el barrio y ya el dos mil once como que trabajamos juntos, pero no en temas de deporte, sino que de la asamblea en el contexto estudiantil y ahí nace la relación con los compañeros po' weón ¿cachai? Desde incluso... como podría decir... desde lo fortuito porque me los encontré un día en la feria y me contaron que estaban haciendo esto y yo quise sumarme po' weón. Fui a un entrenamiento y ahí partimos como trabajando este tema.”</p> <p>Monitora 2: “(...) se podría decir que soy fundadora con los cabros, eh, nace de... nosotros nos vinimos a vivir acá hace como cuatro años, no me acuerdo ya, eh, vivíamos dos pasajes más allá y como que siempre, eh, venimos de la universidad como estableciendo comunidad, estableciendo como relaciones, no como haciendo relaciones de paso, sino haciendo relaciones como reales, de compañeros ¿cachai? Entonces como que nuestro objetivo igual fue como ver que existan como un poco de territorialidad,</p>	Las y los participantes señalan que el club nace hace cuatro años, durante el 2015, iniciado desde jóvenes que se conocen de manera barrial, en asambleas territoriales en el marco del contexto de las movilizaciones del 2011. El origen del club es impulsado por las y los monitores y motivado por querer establecer comunidad con relaciones duraderas y no de paso, uniendo a las y los vecinos y niños/as en algo común, con el objetivo de que se sintieran dueños de su territorio y se organizaran sin mediación de la municipalidad y del estado. También, nace con la idea de darles un espacio a las y los niños en el marco de una sociedad adultocentrista, otorgándoles protagonismo, opinión y pensamiento crítico.

hacernos parte de la comunidad y que la gente igual se sienta parte del lugar en donde vive, no de desconocidos ¿cachai? Y nace a través de los niños porque los niños son los más vulnerables en la sociedad, los niños por el adultocentrismo pasan a ser como un detalle, entonces era la idea en el principio siempre, fue darle protagonismo a los chiquillos, como que sean protagonistas de sus propias historias, sean sujeto de decisiones de opinión, sean sujetos críticos y la idea era en que se conocieran e interactuaran entre ellos también, que se sientan dueños de su territorio y lo mismo con los papás, de cierta forma entre ellos generaran, fueran capaces de organizarse sin que exista de por medio la municipalidad o el Estado-organización, sino que ellos sean capaces de organizarse para lograr diferentes objetivos, de repente el apoyo social que podis encontrar entre los propios vecinos, entonces desde ahí parte como el tema de formar un club deportivo y por eso también deportivo y social.”

Monitor 3: “(...) ¿cómo llegué al club? Principalmente, por una compañera de la universidad en ese tiempo, dos compañeros, eh, les pregunté porque ya los tenía en Facebook ¿ya? Eh, qué onda, cómo era la organización, quiénes participaban, si los conocía ella y me dijo que sí, que sí los conocía, y ahí los contacté vía Facebook y me integré. Eso fue el año 2016 cuando me integré, ya cuando yo me integré al club ya llevaba funcionando dos años, eh... me integraron, fui un día después de un entrenamiento, me dijeron que empezara a venir a las reuniones, les comenté mis pretensiones, igual caché más o menos el rollo del club, también vi que era como, no era sólo deportivo, sino que incluía como el club social.”

Familiar 1: “Yo me enteré porque los chiquillos, no nos conocíamos nadie, nadie del club se conocía en realidad, encontramos que habían pegado unos panfletos en las canchas y en las calles acá cerca de casa y eh... encontré, me llamó mucho la atención el color del cartel, del panfleto que sé yo, entonces ahí yo invité a mi hijo, como sabía que a él le gustaba el fútbol lo invité a que se integrara y yo lo acompañaba, lo apoyé y así llegamos.”

Familiar 2: “Nosotros partimos en el segundo año del Club, el Club está cumpliendo 4 años ahora en enero. Entramos a principios del segundo año, y ya estaba formado (...) Llegué al Club por una necesidad, más que nada, buscaba por un lado, lo social que siempre me gustó y, una oportunidad para mis niños que en ese tiempo, como te comentaba delante, era solo la jugada con los amigos en la plaza, en que no llenaba los espacios nuestros como papá e hijo digamos, entonces comenzamos a crear este tema.”

Familiar 3: “(...) supimos del club por un vecino, nos dijo... porque él tiene un chico de la misma edad de Andrés, más o menos, y me dijo que por qué no inscribía a Andrés, qué sé yo, iba a hacer una forma de acercarnos más también nosotros como papás (...) entonces me gustó la idea de que me invito el vecino y sobre todo cuando ya conocí a los monitores, qué sé yo, que eran gente como uno, esforzado y que el mayor valor de ellos es que lo hacen por su voluntad. Entonces, eso también me incentivo a mí a seguir y a mi hijo igual po', él empezó con muchas ganas y se mantiene en eso, siempre ha sido igual. Encontró acá ese apoyo, junto con su

habilidad para el deporte, qué sé yo, y bueno cuando se integro era... como te dijera... eh, como que partió de cero, porque ya había perdido el dominio de la pelota y con los chiquillos empezó ya a aprender y como te digo para mí fue muy importante ingresar al grupo porque me ayudo a salir un poco de mi rutina.”

Joven 1: “Yo creo que en ese tiempo me dijeron eso, pero no, no me acuerdo, no recuerdo bien, pero más que nada por lo que siempre se ha intentado guiar al club, es entre unir como la comunidad y librarse de las drogas podríamos decir a los jóvenes, que últimamente se ha estado bastante mal la sociedad por así decirlo (...) al club yo llegué en el primer año y yo había tenido una amiga, digo aún somos amigos, que me hablaba sobre el club y empecé entrenar y yo me fui con ella, y bueno esa fue la forma en que llegué al club y desde ese primer momento vi que el club era como súper unido y comprometido con lo que quieren llegar ahí y me acuerdo que en esos tiempos... estaba recién empezando, como en esta sede Puerto Montt.”

Joven 2: “El dos mil quince. Fue cuando conocí al profe, lo conocí allá en la sede, mi mamá estaba haciendo clases de zumba cuando hacían en la sede y por ese día mi papá estaba trabajando en ese momento, entonces mi abuelita tampoco estaba, entonces yo la acompañe ese día a mi mamá, estaba con un amigo y lo conocimos y nos habló de lo que se iba a tratar el club, de autogestiones que iban a ver y hartas cosas más, y yo en ese momento igual me sentí bien, lo único que quería era entrar ahí porque esa iba a ser como mi segunda escuela porque estaba en el colegio San Lorenzo, estaba metido

	<p>en el taller de fútbol, igual tampoco nunca me sentí bien ahí, por ejemplo por cometer un error me molestaban por eso. Entonces aquí en el club fue cuando yo ya empecé a mejorar más y yo creo que fue gracias a ustedes y todos, todos los tíos que están ahí, los monitores.”</p>	
<p>Participantes de la organización</p>	<p>Monitor 1: “Somos seis personas, actualmente (...) una mujer, tenemos problemas en equidad de género. Tenemos ahí una deficiencia como... que yo creo que es propia como de lo que hacemos po weón. El fútbol como que socialmente quizás, está como, no sé po... puta está secuestrado por los hombres, quizás hoy hay una apertura como mayor, pero sin duda que sigue prioritariamente como masculino el practicar fútbol y el participar de esto, entonces, creemos que esa es como una barrera que quizás nosotros no hemos trabajado tanto como pa' que desaparezca weón, pero no pasa como por la intención nuestra como de ser puros hombres po. Si hubiera una compañera que quiera sumarse, como que no hay ningún problema.”</p> <p>Monitora 2: “Mira, al principio éramos cuatro personas (...) porque éramos un piño con afinidad, en verdad nos conocíamos de antes, teníamos intereses en común, se planteó el objetivo como la idea, los chiquillos estaban súper felices (...) al principio habían muchas niñas, eh, pero así como que partimos los cuatro, generamos igual una red de apoyo que éramos compañeros, amigos, que para actividades nos venían a apoyar, si faltaba uno como eran capaces de parchar, ahora como que esos amigos ya no están, pero igual partió así, con harta red de apoyo, de hecho cuando parte el club, cuando decidimos hacer el club apelamos a harta</p>	<p>Las y los integrantes el club indican que la participación en el club se ha incrementado y expandido en el tiempo. En un inicio del club, eran cuatro monitores/as, cuatro familias y cuatro niños/as. Hoy las y los monitores son el doble, las familias el doble y de los cuatro niños que participaban en un inicio, hoy son más de veinte niños/as y jóvenes. También se señala, que participan de diversas actividades y de diversas formas personas que no tienen una relación directa con el club, como lo son niños/as del barrio que son amigos/as de las y los niños participantes, y vecinas y vecinos del barrio que prestan algún tipo de ayuda. Por último, se identifica como un problema la poca equidad de género en la participación de mujeres en el club, tanto niñas y jóvenes, como monitoras y mamás, tías, abuelas, ya que se menciona que el fútbol sigue siendo mayoritariamente un práctica masculina.</p>

gente y fue hacer una cena, como para poder financiar los gastos que íbamos a tener, comprar pelotas y toda la cuestión y la hacemos en nuestra casa, con nuestros amigos y así po, tuvimos hartoo apoyo de nuestro amigos en la primera instancia. ”

Monitor 3: “(...) participan los monitores con sus respectivos amigos, compas, no sé, ¿cachai? (...) los niños, las niñas, pocas que hemos tenido, con sus amigos también, de repente en el día del cine por ejemplo que hicimos llegaron muchos de los chiquillos con, con sus amiguitos po’ que no eran del club, pero eran del barrio y les dije "oye van a dar una película de fútbol y vamos". También participan obviamente las familias y en las familias eso es variado po', como que participan abuelos, participan las mamás, los papás, tíos incluso, eh, esas son como las personas que participan en el club, en la conformación del club social y deportivo. Y los vecinos también po', en los momentos de las completadas o al momento, no sé po', de querer pedirle luz a la señora de atrás para que podamos hacer la completada y poner música ¿cachai? Todas esas personas igual en cierta forma, eh, tienen una injerencia dentro del trabajo po', distinta, pero pasa, así trabajamos con todos. ”

Familiar 1: “En ese entonces cuando llegamos un día sábado habían cuatro niños nada más, cuatro, ahora lo cual creo que hay más de veinte si es que no hay más (...) cuando empezamos a ir al club se empezó a organizar el día sábado, con los papás no nos conocíamos y éramos vecinos de una casa, de dos casas de distancia y nunca nos hablamos. Tú te das cuenta que hoy en día estamos en una sociedad tan individualista, que no nos preocupamos de la persona que está al

lado, qué sucede, entonces también el club deportivo como papás como que nos hizo acercarnos, como que nos fusionamos así y empezamos a trabajar por el club. ”

Familiar 2: “(...) cuando nosotros partimos creo que era el papá de uno de los niños, no me acuerdo su nombre, pero estábamos siempre nosotros y nadie más. Habían otros papás que estaban ligados pero no nos juntábamos mucho. Éramos como cuatro papás, los que estábamos siempre, habían otros que se sumaban de vez en cuando, pero que dejaban a los niños y luego los iban a buscar, no se les veía mucho, los que estábamos ahí las dos horas incentivando a los cabros chicos éramos cuatro, luego comenzó a llegar más, pero hoy somos como ocho personas los que estamos siempre, ya nos conocemos fuera, hoy existe entre papás una amistad que al principio no existía, en que era un hola y un chao y hasta ahí era. Ya nos conocemos, ya conversamos, sobre el Club o de otras cosas, hay más unión entre los papás que van siempre (...) sus ocho niños y otros 15 que era mayores. Ahora hay dos grupos, antes era uno solo, no había niños chicos. Ahora son muchos más, ha crecido bastante (...) Hay profesores, sé que uno es trabajador social, otro creo que es informático, sino me equivoco, y otro está estudiando también educación. ”

Familiar 3: “A ver... unos quince niños, quizás un poco más, pero niños, pero papás éramos muy pocos los que nos manteníamos así en... que nos veíamos todas las semanas, siempre éramos los mismos, igual que ahora, pero ahora hay más papás integrados, se han mantenido más, yo últimamente en lo personal eh... a ver, por diferentes cosas que pasan en una

familia, en un grupo familiar, aunque somos los tres nomas, pero tengo a mis padres vivos y están en edad importante ya, eh, estoy como un poco desincentivado, desmotivado, porque hay problemas, situaciones que no me alcanza el tiempo como para hacer lo que hacía y estando sin trabajo, entonces yo digo por qué y digo yo: pucha, de repente son coincidencias de horario y de fecha que no puedo estar, yo era todos los sábados lo acompañé al Andrés desde que empezaba hasta que terminaba el entrenamiento en las dos cosas y ahora no po', una es que ya creció y uno delegarle responsabilidades de su autocuidado fue eso, o sea lo dejé que fuera solo, pero atrás iba yo. Y de repente me surge coincidencia con mis papás, que ellos ya ni siquiera pueden ir a comprar, vivimos cerca, entonces yo estoy allá y acá, y eso como que me ha alejado un poco así entre comillas. ”

Joven 1: “Me acuerdo que en ese tiempo habían hartos, habían hartos niños, obviamente más que nada eran más niños chicos, pero de mi edad habían hartos, bueno hartos que ya no están, pero... y los profesores que estaban eran cuatro, estaban dos profes actuales, la polola de uno de ellos y había una kinesióloga que ahora ya no está (...) ahora ha cambiado harto. En los profesores no, más que nada siguen los mismos, pero en los números de... por ejemplo, en los que eran de mi edad en ese tiempo digamos como los grandes todos se fueron, menos uno que aún sigue estando en el club y seguimos siendo amigo (...) han llegado hartos monitores, ha llegado usted profesor, han llegado dos profes más, en conclusión han llegado más profesores, mayor... ahora como pudieron cambiar de sede también, digo... otra filial, que ha ayudado bastante,

	<p>ahora hay más niños y más que nada esos son los cambios. Más que nada llegaron más monitores y estamos creciendo más. ”</p> <p>Joven 2: “Al principio del club habían dos mujeres que eran monitoras, pero por temas de trabajo ya no están, eh, actualmente una de ellas trabaja en el hospital, parece que está en el soto, un tío trabaja en un colegio por lo que sé, profesor de educación física y de historia parece, un segundo tío es profesor de lenguaje, y el otro tío no tengo muy claro en lo que trabaja, se me olvida siempre (...) Antes habían también mujeres, había una, pero me ha cambiado mucho durante el largo tiempo su vida por ejemplo ahora... un amigo en común, me contó que la encontró en una botillería toda droga’ y estaba tomando, entonces de a poco tiempo como van cambiando e igual triste eso y era una niña muy simpática, jugaba a la pelota, jugaba muy bien y otras cosas más. ”</p>	
<p>División del trabajo</p>	<p>Monitor 1: “(...) cuando tenemos actividades que requieren como mayor coordinación, por ejemplo el aniversario, que es lo que te comentaba hace un par de días, que partimos haciendo aniversario weón todos corriendo detrás de la pelota, todos estábamos en la cancha si es que había que jugar a la pelota, después como que todos íbamos a la tocata y todos íbamos pa allá, entonces mucho como que pasaba que esa organización al ser tan horizontal y como con poca definición de roles dentro de esta misma como organización, no permitía como que el correcto funcionamiento (...) ya el último aniversario que dividimos el equipo en dos y algunos se fueron directamente como al fútbol que era como la primera parte de la actividad del aniversario, ellos se fueron</p>	<p>Las y los participantes señalan que la división de tareas en la organización es llevada a cabo en las reuniones de monitores y se realiza por actividades. En las reuniones se planifica, se delegan funciones y encargados/as. También se indica que el rol principal de las familias es el de ayudar con la autogestión vendiendo queques o asistiendo a las y los monitores.</p>

ahí, estuvieron, organizaron los partidos de fútbol y todo, y hubo otro equipo con el que estuvimos como ornamentando como donde iba a ser como el acto cultural. Y esa división como del trabajo permitió que saliera como cien por ciento correcto desde la visión interna y como también desde lo que los espectadores vieron po weón, que es como el feedback que tuvimos después.”

Monitora 2: “(...) siempre ha sido como bien equitativo, lo que sí ha estado como bien súper establecido, es el tema de finanzas que lo lleva una persona que soy yo, que es como el tema más tedioso que puede existir porque tenís que cuadrar todo, pero suponte no sé po, en estos momentos un compañero está como súper a cargo de los entrenamientos ¿cachai? Las reuniones como que se van definiendo que vamos a tocar para el próximo entrenamiento, pero como que todos vamos aportando, pal tercer tiempo que vamos a plantear, pero todos aportamos, lo único súper definido es netamente lo de las platas porque no puede tomarlo más de una persona por los enredos que se generan po y los papás tienen sus propios rol también, que es la venta de queque, ayudar en la autogestión.”

Monitor 3: “(...) eso lo asignamos en la reunión. Nuestras reuniones, asambleas, los días de semana, eh, hacemos comisiones con respecto a, a las actividades. Si es el entrenamiento, ya, quién va a estar a cargo de esto, quién va a estar a cargo de esto, de, eh, no estamos asignados para siempre con un mismo rol (...) lo conversamos, vemos nuestra disponibilidad y cada uno está preparado para asumir cualquier rol. Si a mí me toca el rol del tercer tiempo hoy día,

perfectamente el otro sábado a lo mejor no voy a poder estar y te va a tocar a ti. ”

Familiar 1: “(...) cuando tenemos que hacer futbol amistoso, nos vamos a, hay muchos papás que tienen vehículos, que aportan sus vehículos y ahí nos las arreglamos como podemos, como metemos dos familias en un vehículo jaja y llegamos igual a la cancha de otra comuna, también nos organizamos vendiendo queques dentro del club para así también tener un ingreso más, por lo menos pa costear cualquier camiseta, hemos hecho camisetas, ya se ha cambiado dos veces el uniforme, también por los beneficios que se han hecho, que completadas, la venta del queque, eh, cenas, cenas también nos han dejado muy buenos ingresos y así nos hemos organizado todos los papás, todos hemos participado ¿cachai? ”

Familiar 2: “Hemos tratado de realizar junto con otra mamá de organizar, de hacer buzo, o comprar un tamborcito para el agua, porque no todos llevan agua, algunos llevan jugo o estas bebidas powerade, entonces para que sea más igual para todos, tener un tarro con agua para todos. Pero no hay mucha ayuda de los demás, cuando se trata de juntar lucas o hacer algo a parte, si no lo hacen los chiquillos, la gente no prende, no es muy solidaria.”

Familiar 3: “(...) los monitores siempre están organizando actividades en conjunto con nosotros, siempre estamos... lo hacemos en conjunto, podríamos hacer esto, podríamos hacer esto otro, proponiendo ellos y nosotros viendo si podemos o no y siempre hay disposición porque la idea es como es de autogestión, la única forma es hacer cosas para generar

	<p>dinero, para comprarle cosas a los niños, al club digamos para un mejor desempeño, qué sé yo, y siempre estamos... eh, ellos organizan supongamos, vamos a hacer una cena, proponen cómo lo podríamos hacer y nosotros aportamos en el sentido de distribuirnos los gastos, pero siempre yo me he dado cuenta que ellos... incluso se los comuniqué a ellos, que cuando hacemos suponte una cena, siempre están ellos preparándola y desarrollándola, o sea en el sentido de que preparando y sirviendo, vendiendo y nunca hay un apoderado, entonces me ha llamado la atención en una oportunidad y yo después en reunión lo conversé po' y no po', es cosa de nosotros nomas que no... quizás por comodidad, por responsabilidad que no somos constantes, que no estamos seguros de poder aportar en el sentido de si yo me inscribo voy a cocinar tal cosa y después no voy, no sé.”</p> <p>Joven 1: “Eso lo podemos ver por ejemplo como hacen entrenamientos el día sábado en la mañana y en la tarde, en la mañana hacen algunos profes y en la tarde los cambian o van cambiando algunos profesores y también los padres ayudan en el club, en llevar por ejemplo la colación y eso es algo muy bueno que igual quiero detallar sobre el tercer tiempo, que yo me acuerdo por ejemplo un club llamado Los Leones, que en su tiempo fue un club conocido de acá de la villa que después terminó -justo en ese año- terminó de existir. Ese club por ejemplo no hacia ese tercer tiempo de unir a los compañeros, entonces eso algo que detallar sobre el club.”</p>	
División del poder	Monitor 1: “(...) la organización que nosotros tenemos, yo creo que cada uno va posicionándose como en los roles que	Las y los participantes mencionan que al interior del club no existen jerarquías, cada persona va

	<p>uno más tiene afinidad y va aportando también como desde la experiencia que uno tiene tanto como profesional como del trabajo o de la vida misma, como tratando de aportar en ordenar un poco como esta organización. De todas formas nosotros como que nos juntamos, tenemos reuniones todos los martes, miércoles, dependiendo cómo de la disponibilidad de los compañeros y ahí como que vamos asumiendo algunos roles (...) Yo creo que acá hemos desarrollado como la posibilidad de discutir y de generar como la instancia en que si tú no estai de acuerdo podai señalar como tus argumentos de por qué no y se modifica una decisión o tu argumento si no es válido cachai, como que uno tiene que asumir y decir bueno finalmente quizás a mí no me gusta mucho la estrategia que estamos tomando, pero bueno es lo que estamos definiendo entre todos y como que uno se subordina un poco a esa idea de la mayoría cachai, como a la decisión que se tomó ahí po.”</p> <p>Monitora 2: “No, porque yo creo que igual porque no sé cómo que todos tenemos la idea súper clara o trabajamos todos en piño o la wea no va a funcionar, suponte que a ti te mandan en la pega, te manda todo el mundo y na que ver que este sea un espacio donde también se hace mandado y tampoco nadie tiene, nadie, o sea todos somos como dueños de opinión, somos sujetos así como súper conscientes, podemos llegar a consensos, la idea es no imponer las ideas ¿cachai? A lo mejor sí, de repente llega alguien que habla más fuerte, pero la idea no es que el loco venga y establezca su idea sino que también lo cuestionemos, por eso tampoco hay como cargos de presidente o algo así porque no es un lugar donde se establezcan, no hay</p>	<p>posicionándose en roles que tiene más afinidad y aporta desde su experiencia tanto del trabajo como de la vida misma. No hay relaciones de poder, sino que de compañeros/as donde nadie manda a nadie y todo es conversable.</p>
--	---	---

relaciones de poder, hay relaciones de compañeros, estamos juntos por afinidad, eso yo creo y porque a nadie le gusta ser mandado.”

Monitor 3: “Eh... no hay jerarquías en el club, sólo hay personas que llevan más tiempo (...) Eso es lo que veo yo, según nuestros principios no funcionamos de forma jerárquica, las reuniones son coordinadas por WhatsApp, el día, porque esto también es relativo, normalmente son, este año han sido los martes, otros años han sido los miércoles, el año pasado ¿cachai? O semestres o meses donde tenemos cosas que hacer, eh, en ese sentido cualquier persona toma el computador y empezamos a generar el acta con los distintos puntos: “Ya cabros, punto, qué tenemos que ver”, entre todos ¿cachai? Esa es nuestra forma de organizarnos, entonces cualquiera que tenga la voluntad y disposición a querer tomar acta puede hacerlo.”

Familiar 1: “(...) los monitores solamente te designan suponte si tienes que llevar, un ejemplo, una lechuga, un tomate y que sé yo y ellos te van a designando y te dan una lista y tú tienes que aportar con tal cosa pal día de la cena, ahí van todos los papás y llevamos las cosas, el queque, el queque se hizo un común acuerdo entre papás y monitores, eso se llega a un acuerdo que se hace una reunión mensual y ya empezamos de nuevo con la lista, va rotando, los papás que donan fruta, hay una alimentación saludable se supone después de cada entrenamiento, entonces si es fruta y el queque es para la venta ya, eh... y ahí en la reunión se designan, o sea no hay autoritarismo, no, el papá decide qué fecha le conviene más como para aportar para un kilo de plátano, un kilo de

naranja, qué sé yo, o la mamá o el papá que fecha le conviene como para el queque ya.”

Familiar 2: “No sé, no lo veo. Uno de los monitores es un líder innato, es más bien un vocero, es la persona que más se acerca a los papás e informa de las cosas que se hacen, pero cada uno cumple un rol, no veo una jerarquía, la verdad, yo los veo el día sábado, nunca me había puesto a pensar en eso.”

Familiar 3: “(...) no sé, como que son todos así parejitos en el sentido de... de organizar, o sea no sé po', un monitor como está habitualmente con su pareja, como que... como que trata más... a ver cómo te dijera, con más como familia y otro monitor también, también es... tiene bastante sentido de como jerarquía, así como líder, o sea todos son como... tienen alma de líder en cuanto a ser lo que les gusta, pero no se nota como que hay alguien que manda así, yo no lo veo así como que... como te dije en un principio, ellos se juntan todas las semanas, lo conversan y no creo que hayan... no se ve que haya alguien que diga: ya, se hace esto y esto otro.”

Joven 1: “No, no lo puedo lograr ver porque más que nada, eh, digamos que no se informa sobre eso a los niños, de quién... de cómo a organización y todo eso, pero lo que yo puedo lograr como inferir es que se habla primero, se hace una asamblea sobre el tema y ahí van viendo entre todos como van a hacer las cosas por así decirlo.”

Joven 2: “(...) lo único que sé que somos sin fines de lucro, o sea no tenemos ayuda de la municipalidad, o sea lo que han

	<p>hecho los tíos ha sido de ellos y también de nosotros, lo mismo que se está haciendo con la misma escuela del Club Social y Deportivo Estrella del Sur en Puerto Montt, se está haciendo lo mismo (...) que ellos solo se ayuden, encargarse todos esos alumnos, todo el trabajo que han hecho, lo que han hecho los papás, las colaboraciones que hacen los papás, entonces eso igual es bueno y me gusta y eso hace que me den ganas de venir aquí los sábados, lo que me llena así como de hartas ganas de venir aquí los sábados. ”</p>	
<p>Toma de decisiones</p>	<p>Monitor 1: “(...) las actividades que hay que hacer en general están como principalmente yo creo que ligadas como a la autogestión y luego como a los aniversarios ¿cachai? Yo creo que esas son las principales que nos tocan como decidir o lo deportivo también que tiene que ver con los partidos amistosos, pero esa es como... como decirlo... no sé si alguien trae esa idea como pre impuesta, sino que a principio de año más o menos desarrollamos: “oye, yo creo que pa' este año tenemos que hacer como dos o tres completadas, una cena”, entonces... “no quizás debiesen ser dos cenas porque si queremos comprar más...” y ahí como que eso lo vamos discutiendo ¿cachai? Ya sabemos lo que si per se que tenemos que hacer al año cenas de autogestión, ahora cuánto y dónde eso es parte como de la conversa po, en qué contexto llega como la cena, si va a hacer uno o dos meses antes del aniversario porque la plata que vamos a juntar ahí es pa'l aniversario o la hacemos a principio de año porque la plata que necesitamos es para comprar balones. ”</p> <p>Monitor 2: “Se definen en piño, es como "oye, hay que hacer una completada porque hay que generar recursos" ya,</p>	<p>Las y los participantes indican que quiénes deciden las actividades que realiza el club son las y los monitores, en consulta con las familias y las y los niños. Se busca que todo lo que realicé el club tenga un poco de cada una de las personas que lo conforma. También se menciona que las familias no tienen ninguna responsabilidad en el club, más que solo aportar y ayudar a las y los monitores.</p>

¿cómo lo hacemos? Suponte pal día del aniversario todos estamos colaborando en lo que se va a ver, qué grupos se van a tocar, si a mí no me gusta algo yo lo... también lo planteo como "no me gusta esto" ¿cachai? No me gusta suponte la cumbia que termine en el aniversario, pero todos planteamos diferentes cosas, yo creo que la idea, lo que te deja esto es el poder que está, las actividades y todo lo que se realiza en entrenamiento tenga un poquito de todos, aquí ninguno es creador o tiene algo especial como para que sea dueño de alguna actividad, es como que todo lo que se hace en el club tiene un poquito de todos."

Monitor 3: "Sí, normalmente las planificamos nosotros (...) A no ser que tengamos la sugerencia de algún papá o niño que no sé, que algún niño presente inquietud ¿cachai? Alguna inquietud sobre no sé, tal cosa, un partido o "profe podríamos hacer esto", eh, lo conversamos po': "oye sabí qué, llegó una petición, una solicitud, los papás están hablando esto, ¿qué vamos a hacer?, ¿lo consideramos o no?" ¿cachai? Pero, así orgánicamente nosotros vemos el tema de las actividades."

Familiar 1: "Los monitores. Cuando empezó más que nada el club deportivo, fue como un acuerdo de padres que habíamos en ese entonces con los monitores ya, igual hay muchas veces que son los monitores, los monitores que están ahí ellos como al pie del cañón ¿cachai? Que no se le vaya una idea, de repente no falta el papá que igual se acuerda de algo y se toma en cuenta, se considera ya, pero es más que nada lo organizan los monitores."

Familiar 2: “Los monitores, todas las actividades, y eso es una crítica que tengo al Club, porque nosotros siendo parte importante del Club, no tenemos ninguna responsabilidad en la organización, siendo extremos, nosotros financiamos el Club, y nosotros aportamos con los niños, y solo recibimos información de lo que se hará. Es una crítica de lo que no me gusta de la organización.”

Familiar 3: “(...) eso también lo ven ellos, como ellos están... suponte para la actividades del deporte en sí, ellos como tienen contacto con otros clubes del sector o de la zona digamos, generalmente ellos nos proponen a nosotros: “oye, nos invitaron de tal parte, ¿podemos hacerlo?”, y se organizan entre ellos, suponte el grupo de acá de Puente Alto con un grupo de San Miguel por darte un ejemplo. Es entre ellos el acuerdo, o sea la comunicación para planificar un partido y de repente muy pocas veces de parte nuestra, que nosotros le digamos: “oye, sabí que me conseguí... tal club quiere jugar con nosotros”. Eso se ha dado muy poco, generalmente ellos están al tanto de esa planificación digamos durante el año, pero igual está abierta la posibilidad de que cualquiera de los papás si tenemos contactos con otros sectores lo podemos hacer, eso está abierto.”

Joven 1: “Yo por lo que entiendo como el que da la idea es uno de los profes, como el que da la idea, pero más que nada siento que ya es como se llegará a las decisiones de todos los monitores, es como lo que se lleva como en los gobiernos, más que nada como eso (...) yo hace tiempo que no voy a una asamblea de padres, pero en su tiempo igual se le daba la opinión a los padres para que

	<p>opinarán sobre el tema que se habla. Entonces, por un lado, entre todos se ayudan para buscar lo mejor (...) sobre los niños lo veo poco, digo se les hace opinar, pero sobre el entrenamiento, sobre cómo le parece y sobre todas esas cosas, pero sobre la organización, sobre cosas en el futuro no, más que nada entre los padres y monitores.”</p> <p>Joven 2: “Lo hacemos como evaluación yo creo, o sea lo hacemos casi todos, pero son más los tíos los que agendan partidos, cosas así, nosotros los niños decidimos más lo que es decir qué queremos, jugamos un partido, preguntamos cuando va a hacer el partido, esas cosas.”</p>	
Complicaciones	<p>Monitor 1: “(...) los papás han tenido esta idea de poder pagar, como de alguna forma de tener una especie de membresía como al club y pagar desde luca, establecer un monto, el que sea que permita como el financiamiento de cosas y ahí nosotros siempre hemos tenido que estar así como muy atentos porque va como contra la lógica de nuestros principios po' weón, cuando hablamos de autogestión es como lo que todos podemos aportar como de nuestras manos hasta un recurso financiero y no asociada a la participación de un niño como a plata porque siempre hemos manifestado la idea de decir: “bueno, pero el día que alguien no tenga cien pesos ¿no va a jugar a la pelota?” Entonces, como que el dinero no puede ser como un elemento de entrada y eso ha sido un poco poder como ir rompiendo ese paradigma que tienen los padres y que además está muy arraigado quizás como en todo lo que ellos hacen po weón, si quieren llevar a su niño al colegio tienen que pagar, si el niño tiene que ir al museo tiene que pagar, como que en esa lógica ellos intentan como traerla a este</p>	<p>Las y los participantes señalan que han sido más de una las complicaciones que han tenido que sortear. Principalmente, han tenido que lidiar con familias que quieran pagar dinero para participar y financiar recursos, como también que quieran involucrar al municipio en el club, lo cual se aleja de los principios colectivos. También, indican que el organizar a los papás desde un principio con casi nada fue difícil, que la poca asistencia de los papás en un principio generaba poco control de las y los monitores con las y los niños y que hubieron problemas con una anterior junta de vecinos que no quería que el club ocupara tanto el espacio de la cancha como de la junta de vecinos.</p>

club y con argumentos.”

Monitora 2: “(...) hoy día siento que el conflicto es de algunos padres, siento que ellos no, como que no conocen o no están como involucrados con los valores que se tratan de infundir en el club, suponte en el tema de involucrar a organismos como la municipalidad dentro de algo que viene de hace cuatro años estableciendo que es autónomo ¿cachai? Y esa yo creo que esa es una de las luchas que de repente tú decís pucha como fuerte pelear con eso porque la gente igual como que no se cuestiona de dónde vienen los financiamiento, de donde viene el bus o que ¿cuál es el objetivo que te manden un bus de la municipalidad? ¿cachai? Como que no se cuestionan "ah, ya viene la Camila vallejo y nos va a traer colación a todos, nos traen colaciones" ¿por qué nos trae colaciones cachai? ¡La loca está haciendo su campaña política! Entonces nuestra lucha hoy es que no instrumentalice el club como material político, material de propaganda política para cualquier partido, no es que nosotros estemos como con el corazón en un partido, para nada, jamás, pero no queremos que eso pase tampoco y siento que hoy hay papás que están tratando de meter esa como esa patita, ese como que creo que es el conflicto que hay hoy. ”

Monitor 3: “(...) creo que ha sido el tiempo de nosotros como trabajadores ¿cachai? Esto para mí también es un trabajo ¿cachai? Eh, lo miro como una responsabilidad y por ende uno se tiene que empezar a hacer el hábito para asistir todos los sábados en la mañana, que normalmente no sé po’ es un día de descanso, entonces yo creo que eso es, es una opinión super personal, eso es

complicado, pero es reconfortante, como que te deja mucho, tú entregai, entregai, entregai hasta que no teni más fuerzas el día sábado, pero ya después de eso ya quedai tranquilo ¿cachai? Como bien, ya se, se hizo.”

Familiar 1: “Lo más complicado yo creo pa los chiquillos fue la organización de los padres, porque ellos cuando llegaron, ellos llegaron con cuatro lentejas, conos yo creo que no había más de dos, tres conos, niños habían como cinco, entonces yo creo que para ellos igual fue como muy pesado organizarlo desde el principio, entonces yo creo que ha sido como lo más complicado y ahí ya organizarnos con las cenas, organizándonos con completada ¿cachai? Y aparte empezar como la comunicación, dar a conocer el club deportivo mediante facebook, mediante cualquier otro tipo de comunicación, voz, para que empezaran a llegar más niños.”

Familiar 2: “(...) fue un tema con un compañero que cayó hospitalizado el niño, no fue algo vinculado al Club, estuvo hospitalizado un mes y eso genera gastos (...) con el papá del niño, hicimos buenas migas, entonces hablábamos todos los días sobre cómo seguía el niño, si necesita algo, compañía. Conversamos harto, y le dije que hablaría con el Club para hacer una completada o algo, ya que el niño es miembro del Club que es social y deportivo y eso lo he recalcado, ahí es primero lo social, hay que darle una mano, el asunto es que uno de los apoderados del Club es familiar directo que trabaja o participa en la Junta de Vecinos, yo conversé con él, al día siguiente me dice: “oye, la junta de vecinos dona o las vienasas, o el pan y la sede la podemos ver”. Chuta, dije una completada es súper bueno. Uno de los

monitores me dijo, ya déjame hablarlo con los otros monitores, no creo que haya problema. Yo dije, “nada que ver, si es una ayuda es si o no”, y si nos comprometemos, nos comprometemos todos. Resulta que pasó una semana y no hubo respuesta, luego, me habló este monitor que estaba en una reunión con los otros monitores, hablé con el papá del chiquillo y dijo que tenían todo resuelto que no nos hagamos atado. Y le dije al monitor, puta es lógico no tienes la confianza que tengo yo con el papá (...) Entonces eso, me tiene muy marcado ese tema, al final la Junta de Vecinos donó el pan y vienasas para la completada, no se pudo usar la sede que ya estaba ocupada, pero ellos donaron sin conocer a la persona y el Club que sí conoce a la persona, costó un montón que dijera la verdad y siempre con un pero, entonces ese es conflicto mayor con el Club y eso lo tengo marcado, para mí lo primero es lo social, si no resulta la pichanga hagámosla en otro momento, pero si estamos por ayudar, por ultimo una canasta familiar que le hubiéramos pasado, hubiera quedado más que contento.”

Familiar 3: “Bueno, siempre ha pasado, desde que me inicie en el club, eh, iba muy poca gente, muy pocos papás y de repente surgían problemas entre los niños, cosas cotidianas que los niños son niños, suponte que alguno con grosería, con malas actitudes, entonces los monitores no podían llegar y llamar la atención porque no era su tarea... o sea, intervenir en que no pasara más allá, pero de llamarles la atención así fuerte, no, ellos no están para eso, no les corresponde, entonces eso es lo que yo siempre decía que por qué... tampoco ellos podían exigir la asistencia a los papás, entonces era

como una disyuntiva porque no... a los niños tampoco se les podía negar que fueran solos, tenían que dejarlos participar, pero habría sido mejor que los papás hubiesen estado ahí para ver... yo siempre soy de la idea de uno verlo como actúa su hijo en grupo, que para eso era importante ir, estar ahí con ellos, pero... nunca se ha logrado de que vayan todos los papás, aunque sea sábado por medio, qué sé yo, a ver cómo su hijo se desenvuelve. ”

Joven 1: “Yo creo más que nada... más que económicamente, el... por ejemplo hay entrenamientos que no van tantos niños, que así termina desmotivando como a los profesores, a los monitores y terminar con la visión de terminar el club, porque por lo que me acuerdo en Los Leones, el club antiguo que yo iba, le pasó eso, empezaron a ir pocos niños y no se tomaron el tiempo como de seguir llamando niños, publicidad en general, entonces eso al final terminaron... terminando el club y terminando todo. ”

Joven 2: “(...) fue con el presidente de la junta de vecinos que había antes, eh, por equis motivo él no nos quiso prestar después de la sede y justo fue en los tiempos en que ya empezaba a haber lluvia y cuando hay lluvia entrenamos ahí, no sé qué fue lo que él hizo que dijo que no nos quería prestar la sede (...) quería echarnos porque igual, muy ingrato, porque venía una señora aquí que se estaba postulando para presidente, no me acuerdo, eran las elecciones e iba a venir aquí, entonces él había quedado de que la cancha la iban a ocupar y que nosotros teníamos que irnos y al final iba a llegar más tarde, yo por lo que creo querían puro sacarnos porque querían nomas, porque

	<p>se le dio la gana, porque llegó una hora después, el entrenamiento era de once a una más o menos yo creo, sí de once a una y ella llegaba como a las dos, de las dos en adelante iba a estar hasta las cinco e iba a hacer como tres horas, entonces igual un poco de desubicación y lo que más como que a mí me molesto de este caballero, fue que le sacó la madre al profe y empezaron a discutir ahí (...) En marzo él hizo un campeonato y sacó, nosotros ahí en la cancha teníamos puesto la cancha del che y él dijo que esta cancha no se llama así, que nosotros no podemos andar representando al club y que porque el club no tiene ayuda de la municipalidad, porque lo que hizo ese campeonato fue con ayuda de la municipalidad, eso y después al tiempo se fue arreglando esos problemas y ya no tenemos problemas menos mal (...) lo mejor fue de que después él ya se salió y dijo que nos iba a prestar la sede, cosas así.”</p>	
Integración	<p>Monitor 1: “Los principios son lo único que marcan como el ingreso de una persona al club, es decir, si este club se ha definido como antipatriarcal y anticapitalista, entonces, no podemos tener alguien que no esté creyendo en esos dos conceptos y esté monitoreando el club po' weón. Como que eso sería una barrera de entrada y nosotros creemos que de todas formas la gente que se quisiese sumar a este proyecto está como en esa sintonía (...) de hecho un compañero no juega a la pelota po', ni en el play así, no juega a nada, pero es monitor y participa porque también tiene una relación con estos valores, estos principios, entonces participa y aporta desde otra lógica también po', como en la organización, como en contenido, no sé... (...) entonces no necesariamente teni que</p>	<p>Las y los participantes señalan que si alguien quiere participar en el club y no le gusta el fútbol, las y los participantes del le buscan un rol, alguna tarea o actividad en que se sienta cómoda/o para que participe y aporte de alguna forma. También, se menciona que la única barrera que marca el ingreso de una persona al club es respetar y estar de acuerdo con los principios de esto.</p>

saber de fútbol para estar acá po' weón, ni ser hombre o ser mujer po, o tener alguna orientación o ser de alguna cultura, diversidad, alguna generación, qué sé yo. ”

Monitora 2: “Es que igual es más que fútbol po, suponte el tercer tiempo se toca caleta otras cosas con los niños, los valores ¿cachai? No soy seca en el fútbol, pero a lo mejor tengo buenas estrategias para la convivencia, para establecer buenas relaciones con los niños como metodológicamente tengo buenas estrategias para aportar al club, entonces cada uno tiene su aporte, no tienes por qué ser fanático de un equipo o cachar mucho de fútbol, solo tienes que tener las ganas.”

Monitor 3: “(...) dándole otro tipo de tareas po’, hay muchas tareas dentro del entrenamiento: cortar la fruta, eh, anotar de repente ciertas cosas, hacer los tercer tiempo, eh, planificar algunas actividad, no sé, alguna intervención o puta las actividades de autogestión también ¿cachai? Puta hay miles, hay hartas formas de participar acá en el club que van más allá de lo estrictamente deportivo. ”

Familiar 1: “(...) yo me acuerdo que hubo un año que un niño, que yo creo que los monitores se van a acordar siempre, él era de origen iraní y llegó y no le gustaba el fútbol, pero iba por mi hijo, iba pa todos lados eran amigos, pero no le gustaba el fútbol, pero sabes qué, los chiquillos igual lo integran pero de otra forma, no sé po, que pasara las pelotas, que ordenara los conos y así, y hacía sus payasadas y al final era como un payaso, nos matábamos de la risa cuando eran muy chiquititos, pero ya el después dejo de ir ya como que no le importaba, pero los chiquillos como que

trataban de integrarlo de cualquier otra forma po.”

Familiar 2: “Mira, pasó una vez con un niño que no era que no le gustaba el futbol, no le gustaba entrenar, se quedaba al lado de la mamá hasta que se armaba la pichanga y ahí se metía. Otros trataron de conversar, convencerlo, motivarlo, no hubo caso, no sé si hubo otro procedimiento, el niño se fue y no volvió más, no sé si se habrá conversado con su madre o su abuela que era muy participativa. Nunca más supe de ellos.”

Familiar 3: “(...) yo creo que el grupo en sí lo recibe igual y algo aportara, ya sea como monitor para no sé... para... suponte, para organizar las mismas actividades extradeportivas, para integrarlos con algo de música, no sé po’, de un citarlos después del partido a escuchar música o enseñarles otra cosa, yo creo que el club está abierto para lo que yo me encuentro capacitado, o sea desde entregar, pa’ recibir y que lo dé a conocer en el grupo.”

Joven 1: “Yo creo que en eso, por ejemplo los padres... el club, los monitores, a veces le piden ayuda en varias cosas y yo creo que a ese niño que tiene ese problema, podríamos decir entre comillas, yo creo que el club... no lo he visto, pero yo creo que el club lo hablaría con él y le pediría que ayudara en otras cosas, yo creo, para ayudar al club de cualquier forma uno puede ayudar al club.”

Joven 2: “Por ejemplo habían niños que no, no jugaban al fútbol, pero los llevaban y venían, no sé cómo es que después jugaban a la pelota y jugaban con ganas y de a poco se les fue subiendo esas ganas de jugar a la pelota, jugar al fútbol,

	<p>entonces la única idea yo creo que sería motivándolos, seguir diciéndoles que... hablándoles del club y de las autogestiones que hacen y también motivando lo que es la alimentación sana, la responsabilidades que hay que tener. ”</p>	
<p>Fútbol como medio</p>	<p>Monitor 1: “(...) hay que entender al fútbol como un elemento de organización, de transformación y eso está como... que yo no soy tan experto como en esta materia, pero que tiene que ver con que el fútbol nace como... respuesta como... quizá a la organización, a la hegemonía como de organizaciones que existían como en algún tiempo de la historia y que los tercer tiempo no eran solo tomar cerveza, sino que también tenían que ver como con conversar de política, conversar de la vida cotidiana y entonces de ahí creemos que se puede construir algo y estamos tomando como esas bases de las lógicas iniciales que no tienen que ver con el fútbol de mercado, sino que con el fútbol que pasa en la comunidad como pa' poder instalar estos temas de carácter político y eso, yo creo que por eso sería el fútbol y además porque es un deporte que está super arraigado como a la sociedad po', no tengo que ir a convencer a nadie, tampoco tengo que... lo que te decía hace un par de días y ahora como que no teni que ser un amante del fútbol o un weón que haya jugado toda la vida a la pelota pa' poder estar acá po weón, como que el deporte igual aunque lo hayai jugado dos veces en tu vida ya teni nociones o hayai visto dos partidos de la selección chilena y teni nociones del fútbol o algunos elementos como de reglas, qué se yo, etc., asociados al deporte po weón.”</p> <p>Monitora 2: “(...) en algún momento se hicieron otras instancias onda, se hicieron</p>	<p>Las y los participantes indican que se utiliza al fútbol como deporte dentro del club, dada su popularidad y porque se cuenta con la infraestructura necesaria para poder practicarlo, a diferencia de otros deportes que no se cuenta con los recursos y son menos populares y conocidos por las y los vecinos. También se menciona, que en algún momento se levantaron más talleres como de ciclismo, danza y basquetbol, pero no prosperaron por falta de interés y por falta de capital humano para poder desarrollarlo.</p>

cicletadas, se planteó como hacer subidas al cerro, se hicieron... si me preguntai a mí porque no siguen, eh, no sé me perdí un año, entonces no sé qué pasó ahí como que me siento como ausente ese año, pero se hacían en algún momento.”

Monitor 3: “A ver, eh, los chiquillos cuando partieron tenían la intención de crear distintas ramas deportivas ¿cachai? Básquetbol, ciclismo, de hecho hicieron un par de cicletadas como al cajón (...) pero acá falta algo súper importante que es capital humano, eh, nosotros con la cantidad que somos ahora nos cuesta, nos sería imposible armar otra rama ¿cachai? Tendríamos que dejar de lado un rato el tema del baby fútbol para entrar a otro deporte, pero si está, estuvo y ya está permanente como abrir otra rama, ahora, también ha estado permanente también querer abrir un taller extra ¿cachai?”

Familiar 1: “Yo creo que más que nada porque, a la gente de acá a los vecinos por lo menos, no conocen otro fútbol más que popular que el... o sea no conocen otro deporte más popular que el fútbol, porque acá el tenis no va a llegar porque no están los medios como para jugar tenis ¿cachai? Acá los chicos no, es un deporte para otro tipo de gente, el voleibol no les llama la atención, el basquetbol tampoco, entonces fútbol es como fútbol de barrio, una pichanga que está la instancia de juntarse todos los vecinos y es que yo creo que es más que nada por eso.”

Familiar 2: “Yo creo que el fútbol, porque están las canchas de futbol y no de otro deporte, si tú te fijas en la cancha donde estamos nosotros, “la cancha del Che”, no hay aro de Basquetbol, no hay mallas para tenis, para jugar voleibol. Yo creo que todo

cabro chico, partamos con los hombres, el primer regalo casi siempre es una pelota, es lo que es más masivo o más popular. Estuvo la idea de implementar taller de música o basquetbol, pero te insisto que falta que nos comprometamos como papás y monitores, falta ese acercamiento. Que los monitores digan tenemos pensados, en agrandar como hacer otro taller, pero nunca se ha hecho, entonces siempre se toman las decisiones a puertas cerradas, no hay mayor participación de los papás en ese aspecto. ”

Familiar 3: “Porque el fútbol es el placer de multitudes jajaja. Una de las monitoras que ya no está, eh, me recuerdo que ella, no sé si íntegra, creo que sí, integra un grupo de baile. Entonces, ella como que quiso hacerlo y no resultó (...) porque no había mucha gente en ese momento que le gustara yo creo po’. Aquí en el sector, por lo menos de los que íbamos a la cancha no nos llamó la atención, nos gusta sí verlo, qué sé yo, pero no como para practicarlo. ”

Joven 1: “Yo lo veo más que nada por el lado de que el fútbol es como el deporte más conocido y más visto podríamos decir, en general, en toda la sociedad. ”

Joven 2: “Según la razón de que aquí viene siendo, yo creo, Chile, viene siendo uno de los deportes que se viene jugando y además el fútbol es un deporte que se juega a nivel mundial, pero yo encuentro que de motivar otros deportes, yo no tengo problemas por ejemplo hay deportes en mi caso que me gustan y lo encuentro bueno, por ejemplo entre esos está el basquetbol, el fútbol americano y béisbol, voleibol, hándbol y otros más y un poco el tenis. ”

Significado de la organización	<p>Monitor 1: “(...) representa como la posibilidad de mantenerse ligado al barrio, como reconocerse parte de la comunidad, como más allá de si el trabajo es positivo o no el impacto que tiene, desde mi perspectiva como que me genera mucho valor el poder participar, entregar valores weón, como dedicar tiempo a esta actividad. Desde una perspectiva, quizás más política, eh, creo que es una de las herramientas que podemos utilizar para poder como atacar al sistema ¿cachai? Como pa' cambiar la calidad de vida de las personas, como demostrar que hay otras formas de organización que no dependen de lo ya establecido, que la participación de las personas no es solo a través de las votaciones o a través como de los partidos tradicionales en este contexto, sino que también a través de la organización comunitaria en el barrio.”</p> <p>Monitora 2: “(...) es como un hijo jajaja, como un hijo te da caleta de responsabilidades. Cuando tu asumís un compromiso no podís abandonarlo, te da alegrías, te da rabias, te da que hacer, pero es como un hijo, de verdad es como un hijo como que lo viste nacer con cuatro niños, ¿ahora tenís cuántos? ¿más de veinte? ¿casi 30? Entonces ahí vei los frutos que han ido creciendo, hay tiempo, hay disposición, hay esfuerzo en él y si po es como un hijo, es chistoso.”</p> <p>Monitor 3: “(...) pa' mí es como un espacio de aprendizaje sobre todo, pero no es de un aprendizaje escolar, sino que es un aprendizaje territorial, un aprendizaje del reconocerse como miembros de una misma clase ¿cachai? Como un espacio donde uno aprende a convivir, a compartir y a reconocerse en los demás, identificar</p>	Las y los participantes señalan que el club para ellos y ellas tiene diversas significaciones. Representa la posibilidad de mantenerse ligado al barrio, de ser un espacio de aprendizaje territorial, de reconocerse dentro de una misma clase, de cambiar la calidad de vida de las personas y de demostrar que hay otras formas de organización que no dependen de lo establecido, que la participación no es solo a través de votaciones en el sistema político. También indican que es un espacio para entretenerse, compartir con otros y comunicarse en tiempos individualistas, a la vez. Por último, mencionan que es similar a una familia, ya que tienen diferencias de opinión, pero al final siempre terminan ayudándose entre todos/as.

problemas y a actuar, saber expresarse, saber también prestar ayuda al vecino, eh, preguntar cómo estai, cómo te ha ido, no sé, qué problema teni con esto a lo mejor yo te puedo ayudar o te puedo dar el contacto de alguien, un poco está en el lienzo que es hacer comunidad a partir de la practica po' ¿cachai? Y eso se logra, yo creo, a partir del aprendizaje y que podamos reconocernos el uno al otro, tanto monitores como niños, en ese sentido es hacia ambos lados ¿cachai? Yo entrego y ellos también me entregan y todos entregamos en el fondo comunidad, como una unidad. ”

Familiar 1: “(...) el club ha sido muy importante para nosotros, día sábado al club, llueva, truene, todo, estamos allá, somos una gran familia en realidad, nos ayudamos entre todos, lo puedo definir así ¿cachai? Hay diferencias de opinión y todo, pero lo sabemos abordar. En la familia somos desordenados, no falta el criticón, el amurrado y nos toleramos igual así, igual después estamos dentro de la cancha haciéndole barra a los chiquillos, es como cuando a tu hijo lo estas apoyando para que le vaya bien en un examen, es lo mismo, se cae uno y estamos los papás ahí ayudando al otro apoyando, somos una familia en realidad, eso veo yo.”

Familiar 2: “No sé cómo podría describir al Club, es difícil, pero la labor que hace me parece bacán, los cabros fueron secos al crear el Club, la dedicación, el tiempo para decir “no son cabros chicos nuestros, pero están metidos en la tele, en el play, en la casa en general, hay que sacarlos”, me parece que es motivante, eso podría definir el Club, motiva a hacer más cosas similares. Es una bonita labor de parte de ellos, me saco el sombrero por la

organización del Club, es un gusto lo que ellos formaron, no comparto todas las ideas, pero sí me gusta la organización (...) lo que me gusta es que sea comunitario, social, sin discriminación, la vida saludable, aunque no creo que en un día a la semana cambien mucho, pero si la integración que se fomenta sí es muy importante, para mí es relevante en la formación de los cabros chicos. Hasta para uno mismo, se aprende mucho, porque son nuestros hijos. ”

Familiar 3: “(...) para todos los que vivimos acá es muy importante porque es un espacio para sociabilizar más que nada porque en estos tiempos, eh, tan individualistas que está el mundo, eh, sirve para estar, como te dijera yo, para no perder eso de la comunicación. Por otro lado, estamos rodeados de la tecnología, entonces como que es un espacio para decir: “oye, yo tengo un vecino o una vecina, están los jóvenes, que podemos compartir, estar de acuerdo en algunas cosas y hacer otras”. Pienso que es importante el espacio que nos da el club, que yo podría estar aquí tranquilito, viendo televisión, pero sin saber lo que pasa a mí alrededor, al vecino, a la vecina que puede tener algún problema y yo algo tan simple para mí lo podría ayudar, es un espacio para eso, a pesar de que uno no va a ir al club a decir: “oye, me falta... no he pagado la luz, no tengo la plata pa' pagar la luz”. Pero, para otras cosas si po', por ejemplo para compartir una dolencia o una carencia de afecto o que mi hijo está pasando tal problema, compartir eso y a la vez ayudar, ayudar en el sentido de... acompañarlo en... de que se desahogue y cuente sus cosas, lo que se pueda contar. ”

Joven 1: “Harto digo... y podríamos decir entretenimiento y te ayuda, te acoge en

	<p>general, te... lo que da el club para uno lo es todo, para mí en realidad es como todo porque en general, eh, te une siempre en lo que el club se ha guiado y más que nada eso yo creo que es lo que significa el club para mí: unión. ”</p> <p>Joven 2: “Para mí vendría siendo mi familia, incluso se los dije un día en un partido, que el equipo rival tenía menos jugadores, entonces me dieron la oportunidad a mí de ir a jugar por ellos y dije no tío, que está era mi familia, me gusta estar ahí, me siento bien ahí y lo veo como una familia, de mucho esfuerzo y mucha dedicación, de esa forma es como lo veo. ”</p>	
Financiamiento	<p>Monitor 1: “(...) principalmente como que establecimos dos pilares de autofinanciamiento, autogestión, que uno son como las completadas y las otras son cenas. Esas son como las dos principales, o las dos más grandes, porque hay una tercera que es la derivada, pero que es más chiquitita, que es más chiquitita por la lógica de la cantidad de recursos que junta, pero no se menosprecia porque eso también significa como la participación de los papás ¿cachai? Que es el queque, la venta de queque y la fruta que comen los niños también es donada por los padres. Entonces, si bien esos recursos son pequeños, si uno los pone en sumatoria representan mayor compromiso y es una forma como que tenemos de tener que participar en este club también po'. El hecho de tener que llevar un queque o hacerte cargo de la fruta, qué sé yo. Las dos más grandes son las completadas y la cena y ahí la cena es la que reúne mayor cantidad de fondos y también como se gesta esta autogestión. Nosotros</p>	<p>Las y los participantes señalan que el club no depende de ninguna organización, ni municipalidad o Estado, sino que depende de sí misma, autónomamente, ya que tienen como principio la autogestión y realizan como principales actividades de autofinanciamiento completadas y cenas solidarias donde participa la comunidad y el barrio, como también venta de queques y el aporte con frutas que realizan las familias durante los entrenamientos semanales. La idea es que la comunidad participe, se organice y genere sus propios recursos. También indican que las actividades no solo son de carácter financiero, sino que están pensadas para compartir y socializar.</p>

compramos muy pocas cosas de las que se requieren, la idea es que participe la comunidad, entonces tratamos de hacer un reparto equitativo, mas no igualitario. ”

Monitor 2: “(...) al principio suponte nosotros comprábamos la fruta, yo me iba a la feria, me escapaba un rato del taller y me iba a la feria y compraba la fruta, salía como de mi bolsillo o del bolsillo de otro compañero, salió finalmente de nosotros, después en la asamblea con los padres y los niños se planteó que nosotros no podíamos financiar eso, que tenía que partir desde ellos mismos cachai, y todo lo que significaba el uso de implementos tenía que partir desde la comunidad, no podía y tampoco podíamos apelar a la municipalidad que en algún momento se nos trató de imponer así como "tienen poleras, camisetas, short" todo de la municipalidad como que hay dimos cara y dijimos "no po, porque nosotros somos autogestionados, somos un grupo autónomo" no tenemos ninguna dependencia con ninguna organización y el plantearle a los papás eso, eh, "oye ustedes son capaces de lograr algo mejor" incluso de lo que puede tener la municipalidad, "organizándose ustedes", eh, fue como la forma de empezar a financiar al club, el incentivar a los papás de que ellos son sujetos protagonistas que tienen que financiar, tienen que gastar, que tienen que hacer completadas, porque no puede salir de otro medio que nos quiera financiar, sino que ellos tienen que organizarse. ”

Monitor 3: “(...) siempre a través de la autogestión po’, como te has dado cuenta. Las actividades las financiamos a través de valga la redundancia distintas actividades al año, en las cuales se incluye una cena

solidaria y lo importante importante de la cena solidaria es que no es solo una actividad de financiamiento, a pesar de que ese es el fondo, sino que es una convivencia, es una actividad sumamente íntima, con hartos significados, sentarse a la mesa, comprar un plato de comida, conversar y las otras actividades de autogestión son las de las completadas que damos, el queque que se vende todos los sábados, ahora los aportes y esas cosas lo hacemos a través de una lista, cada familia tiene que aportar con algo para la completada o para la cena y cuando no es así, sale de nuestros bolsillos ¿cachai? ”

Familiar 1: “Es por los beneficios, por la venta de completo, por la venta de la cena, las cenas familiares, el queque, no es mucho lo que nos deja, pero no nos deja mucho, nos deja algo, eh, con esas tres actividades se financia el club deportivo ya.”

Familiar 2: “Con las completadas, yo no sé cómo partió la primera compra de camisetas o pelotas, implementos en general, no sé cómo partieron ellos, probablemente salió de su bolsillo. Pero este año y el año pasado ha sido con completadas y la cena, no hay más financiamiento.”

Familiar 3: “Netamente con los fondos que nosotros mismos producimos, o sea con plata nuestra, o sea netamente eso y se puede porque los chiquillos en principio querían, o sea siempre han sido de la idea de no representar a ningún municipio, ni a otra identidad para no estar como comprometidos con ellos, en el sentido de que: “ah, ese club surgió por apoyo de la municipalidad”, cosas así.”

Joven 1: “Bueno, yo recuerdo que en su tiempo se hacían hartas asambleas, como en el dos mil quince, para hacer completadas, personas que ofrecían por ejemplo en esos tiempos se pedía... digo, aún yo creo todavía, se pedía ya "tú lleva... ¿en qué puedes ayudar al club?" y uno decía ya "jugo watts del típico" y ese jugo se llevaba al club, se llevaba al entrenamiento y en el entrenamiento se vendía, jugos a doscientos, trescientos, queques a doscientos, más que nada eso se hace y completadas obviamente.”

Joven 2: “De las cooperaciones de los papás, igual los primeros... por ejemplo el dos mil dieciséis yo creo que ahí fue cuando nos costó más porque el único que venía era mi papá, entonces eso más me dio harta pena y ahí el único que traía las cosas era mi papá y otros más. A través de los papás, ahora, actualmente se sortean, o sea dicen el papá de por ejemplo fulanito trae leche, el papá de otro fulanito trae los panes y así, por ejemplo cuando traen fruta en la semana van rotando y aprovechan porque aquí hay feria, aprovechan de traer. Van rotando en los papás, a quién le toca traer la fruta, cosas así.”

9.2. Matriz N°2: Metas y objetivos de la organización

Matriz N° 2		
Objetivo: Indagar metas y objetivos de la organización de fútbol barrial CSD Estrella del Sur.		
Categoría: Metas y objetivos de la organización.		
Subcategoría	Citas	Características
Metas y objetivos colectivos	<p>Monitor 1: “(...) siempre hemos pensado en que queremos generar alguna especie de expansión territorial, siempre en nuestro mismo barrio, pero desarrollar como más talleres, poder como establecer estos mismos valores que nosotros estamos desarrollando en la cancha del che, poder llevarlos como a otras canchas que están también en el barrio y de esa manera ir creciendo como institución, como club (...) como en largo plazo pensando en dos o tres años, el mayor objetivo es mantener la vida del club y por ahí que los niños que hoy día están se transformen como en los monitores del futuro cachai, como pa' que esto tengo continuidad porque en algún momento evidentemente uno nunca sabe lo que le va a pasar o dónde te va a pillar la máquina (...) que haya también una renovación generacional como en el trabajo que estamos haciendo en el barrio, entonces quizás ese podría ser la mayor aspiración como a largo plazo y con los mismos valores y principios por lo demás.”</p> <p>Monitora 2: “Yo creo que hacia donde queremos llegar, que ellos sean capaces de organizarse como comunidad, los niños y los adultos sean capaces de organizarse como comunidad fuera de este espacio, para diferentes objetivos que ellos se planteen, ya sea como para una protesta,</p>	Las y los participantes señalan que los objetivos y metas del club son de carácter más social que deportivo, ya que plantean que el club tiene como objetivos hacer comunidad, que las y los niños y sus familias sean capaces de organizarse como comunidad más allá del club para diferentes objetivos que se planteen, hacer partícipes a niños/as en riesgo social, ayudándolos e integrándolos como ciudadanos, como seres humanos en todos sus aspectos. También indican, que sacar a las y los niños de la tecnología y pereza e incentivarlos a sociabilizar es otro objetivo que se busca. Por último, mencionan que hacer creer al club y generar una expansión territorial con más talleres, llegando a más canchas del barrio también es un objetivo fundamental del club.

así como estamos súper en desacuerdo con el alza del pasaje, por ejemplo y sean capaces de decir "si, estoy en desacuerdo y por qué no sacamos, no sé po, un lienzo y vamos con los niños a la marcha" ¿cachai? Que sean capaces de organizarse en otro espacio, que no sea netamente el club, sean capaces de ser como dueños de sus cuerpos también, como que ese igual es un punto que se me había ido, pero que sean capaces de tener decisiones sobre su cuerpo que es su principal territorio de lucha po y que está súper entregado al mercado, que sean capaces de saber qué es lo que les hace bien y que necesito para mí... para mi cuerpo, esa es como una meta, ¿qué alimentos están bien, que alimentos puedo consumir libre? y no sé cómo que no todo se lo regalemos al mercado."

Monitor 3: "Yo creo que el objetivo es hacer comunidad, no procelitismo, ni tampoco ideologizar, porque claro nosotros tenemos un ideal como individuos ¿cachai? Que incluso es distinto al club de todo el colectivo, yo tengo un ideal, mis compas otro, pero el valor principal del club, de nuestra organización, es generar una transformación a través de la comunidad, a través del territorio ¿cachai? Más encima personas de la misma comunidad, con la comunidad, en la comunidad y para la comunidad. Si hay una palabra que en este caso unifica todo el trabajo que hacemos nosotros es el concepto de comunidad, hay que reforzar el tejido social, por eso somos un club social porque vamos a lo deportivo claro, obvio, como una actividad liberadora, pero también vamos al trabajo social po'."

Familiar 1: "(...) ¿las metas del club? yo creo que las metas del club es como hacer

partícipes a todo niño que esté como en riesgo social que se encuentre solo, se le abre la puerta a todo tipo de persona, ¿el objetivo? de un club social y deportivo, social, ayudar, integrar yo creo que va por ahí, nunca me lo había preguntado y como que me hiciste pensar ahora (...) yo creo que eso más que nada, abrírnos puertas, el objetivo es unirnos como comunidad ¿cachai? ”

Familiar 2: “No sé si hay objetivo, creo que es sacar a los chicos de la tecnología e incentivarlos al deporte, si existe objetivo final, más que eso no lo sé. Sociabilizar, quizá, eso que te decía sobre el tercer tiempo, se ocupa para los niños como esperar la fruta, se podría hacer diferente, como una visita, cosas como para el Club, o cosas de actualidad. Podríamos colocar un objetivo más social o más comunitario, yo ahora lo veo como algo más deportivo, algo más saludable. ”

Familiar 3: “(...) yo creo que ellos buscan la integración como ciudadanos, como ser humano en todo su aspecto y lo que yo... me gustaría que se mantuviera, o sea que vinieran otras generaciones, por ejemplo que mi hijo el día de mañana sea un monitor y siempre esté preocupado de los demás en el sentido de llevarlos por una vida sana porque la vida tiene que ser con deportes, con muchas cosas, pero todo sano, o sea visible, nada escondido así oculto y ellos yo pienso que promueven eso. ”

Joven 1: “Como la... también pueden haber objetivo como social y objetivo deportivo también puede haber, yo lo veo por objetivo deportivo es como un crecer en club y llegar a ser como un gran equipo en el futuro y como objetivo social es

	<p>como unir a la comunidad, como su meta yo creo (...) tiene como dos objetivos como yo lo veo.”</p> <p>Joven 2: “El objetivo y meta yo creo que sería que los niños salgan de ese estar todo el día metido en el computador, estar todo el día jugando play, eso. Acabar como con la pereza y que haya una alimentación más sana porque yo encuentro que aquí en Chile, es mucho la cantidad de obesidad, entonces uno de los valores principales es motivar la alimentación sana. Cosa que igual mis papás, yo de mucho antes, me han inculcado mucho.”</p>	
<p>Balance de metas y objetivos colectivos</p>	<p>Monitor 1: “Yo creo que si weón, lo que te decía como en término de crecimiento ponte tú de los papas, lo que te decía, antes participaban dos o tres, hoy día participan diez, hay un crecimiento como de trescientos por ciento, entonces yo creo que sí hay elementos rescatables como ese o nuestra también como consolidación como organización ¿cachai? Yo creo que al tercer año, como hemos enfrentado el tercer año ha sido como mucho más estructurado que como enfrentamos los años anteriores y también el tema de la disciplina, también ha sido como un tema de crecimiento en ese sentido, si bien todavía hay como desviaciones pequeñas, ninguna estructural, ninguna todavía... o sea, no hemos tenido una indisciplina que boicotee el desarrollo de una actividad por ejemplo, entonces yo creo que sí, yo creo que desde que partimos hasta ahora hemos logrado objetivos.”</p> <p>Monitora 2: “(...) o sea el tema de la alimentación saludable yo creo que los chiquillos comen bien solo acá, el otro día como que vi en la reunión esa, esa</p>	<p>Las y los participantes indican que las metas y objetivos en su generalidad sí se cumplen. Se cumplen, ya que ha crecido la participación de las familias y se ha consolidado el club, la unión entre las familias y monitores sigue creciendo, las y los niños aunque sea un día dejan la tecnología de lado y se juntan a pasarla bien. Falta, que lo que buscan transmitir las y los monitores llegue a todos/as los niños/as y familia y que las familias tengan un rol más activo y protagónico en sus casas con lo que se refiere a la alimentación saludable, ya que la alimentación saludable no puede ser solo el día que vienen a entrenar.</p>

necesidad de entregarle algo rico al niño porque el otro se estaba comiendo un dulce y el decirle "no, mejor vamos a buscar una fruta porque la fruta te alimenta más que el dulce" es como siento que, como que a los papás les cuesta hacer eso, porque históricamente se nos ha premiado mediante la comida rica, la comida chatarra así como cuando terminaste la universidad te llevaron a almorzar a un restaurant, a mí me pasó (...) entonces creo que la alimentación saludable es una lucha constante."

Monitor 3: "Sí, yo creo que si se están cumpliendo, pero falta. ¿Dónde lo veo reflejado? En los tercer tiempo, en los espacios de reflexión, cuando sentai a los niños en comunión y podi escuchar comentarios, como no sé po de repente un niño que se integró por ejemplo y llevaba una semana, dijo "no, no, que no vengan las niñas" y un niño le dijo al tiro "no po', ¿por qué no van a poder venir las niñas? Si este espacio es pa' niños y niñas" ¿cachai? Entonces, cuando tú escuchai las cosas que dicen, sin que nosotros hayamos manipulado a ese niño, porque también pasa ¿cachai? (...) Ahora se cumplen las metas, claro, pero falta, falta que todos los niños o un porcentaje mayor empiece a captar a lo que vamos nosotros. Ahora lo que se ha entendido super bien es como el tema del trabajo, de la solidaridad igual, de ayudar a recoger las lentejas, así como "tío, ¿le ayudo?" o "¿qué hago yo tío?" y los papás igual po' ¿cachai? Como que ese objetivo, esa meta que nosotros nos propusimos de hacer como territorialidad a través del trabajo colaborativo y solidario sea visto reflejado, ahora las metas que nos faltan cumplir son... eh, como con la familia y con todos los niños también."

Familiar 1: “Sí, sí, con los papás (...) con la unión de los papás, con la unión de los papás y los monitores ¿cachai? Haciéndolo, eh, fortaleciéndolo más, cada vez más, como los problemas que han tenido, hay papás que son más neutros y hacen que al final no nos separemos, estemos siempre unidos al pie del cañón como se dice para llegar al objetivo que queremos con nuestros niños, que el club siga creciendo, que ahora hicieron una filial, está la filial entonces yo creo que más que nada es eso, es que no sé cómo más podría planteártelo.”

Familiar 2: “Yo creo que sí, porque después, como toda cosa, es una definición, un trabajo que hay que ir siguiendo, en la semana uno vuelve a la rutina en que quizás no hay fruta o hay menos comida saludable, entonces si no está el papá presente donde se puede decir aquí hay un grupo de cabros que piensan en hacer algo saludable, se podría seguir esta idea en la semana, falta compromiso de los papás.”

Familiar 3: “Eh... sí, nos ha costado bastante, pero se hace, como que tratamos de mantenerlo en esa comunión digamos por un objetivo de lograr que los niños pasen... no sé, que estén los días sábado preocupados de eso, de sacarlos de la rutina porque ellos están totalmente involucrados con la tecnología, entonces de a poquito se han ido como alejando, por lo menos que sea un día po', que el día sábado y ese objetivo se ha cumplido porque están esperando el día sábado, la mayoría para el deporte, o sea para ir a la cancha.”

Joven 1: “Yo veo que si sigue así el club, sí,

	<p>yo pienso que va a lograr ser... yo lo veo, yo lo que quisiera y haría lo posible para ayudar al club, es que llegara a ser como un gran club de la villa y yo creo que dieron un gran paso al hacer una nueva filial y así empezar de a poco... ahora hacer otra filial y llegar a estos sectores de nuestra comunidad y así de a poco seguir creciendo.”</p> <p>Joven 2: “Sí, porque la mayoría de las veces que hablo con ellos están en la cancha, están jugando, me los encuentro y están todo el día ahí. En la noche, ya en la tarde parece que veo todas las cosas que ellos ponen por ejemplo en Instagram... o sea, como lo mezclan por ejemplo eso de estar con el celular y van a la cancha y hacen cosas, se graban o esperan a jugar y mientras esperan están con el celular, pero igual van a jugar a la cancha, entonces no tratar de que ya no jueguen con el celular, de que estén con el celular cosas así, sino de que esté nivelado. Yo por mí sería bacán tener alguna consola, pero igual trataría de pescarla menos y salir con mis amigos, por ejemplo ahora en las vacaciones es cuando salgo todos los días, durante enero salí todos los días a la cancha a jugar.”</p>	
<p>Lo faltante para lograr metas y objetivos colectivos</p>	<p>Monitora 2: “(...) con respecto a la alimentación saludable creo que lo que sería necesario es que cambiáramos de conciencia de nosotros como papás, tomáramos conciencia de lo que le estamos metiendo al cuerpo, el tema de organización yo creo que es darnos un tiempo para compartir fuera del espacio, cosa que es difícil por las jornadas laborales que tienen y eso ya es como a nivel macro. Sabis tú me veis hoy dia, yo soy capaz de organizarme con ustedes porque me estoy dando el tiempo y</p>	<p>La y los participantes señalan que lo que sería necesario para lograr las metas y objetivos es una orgánica propia de las familias que proponga y ejecute actividades, la existencia de un tiempo para compartir fuera del espacio del club, junto a más actividades a parte del entrenamiento. También, indican que falta mayor comunicación entre vecinos/as que participan del club, ya que están aún sumergidos en verlas por ellos mismos y no buscando el bien común. A su vez,</p>

	<p>porque estoy sacrificando otros ¿cachai? Pero, pero cuesta, es necesario pero cuesta, cuesta que tomen, que se empoderen de sus tiempos de ocio, como que sus tiempos de ocio son gigantes y son como para ver tele, no sé.”</p> <p>Monitor 3: “(...) yo creo que debiese existir como una orgánica también en la familia, como que también tuvieran un grupo sin excluirse porque somos en el fondo todo el club donde también los papás también pudiesen proponer ¿cachai? Actividades, pero no en el puro bla bla po', porque eso es como... puta, un papá me escucha esta wea me diría "es que nosotros lo hemos dicho" y la wea, pero ya ¿y? Puta llega un día weón, con un material y mira esto así, no sé, "propongo hacer esto" ya po', bacán, así puta se ve, lo aplicamos y todos felices po'. Ahora como que es lo que falta también, creo que son como más actividades a parte del entrenamiento y más seguidas, a pesar de que se hace muy complicado porque ya el entrenamiento y la reunión son dos momentos en la semana que tú dejai para el club po', entonces tendría que ser un tercer momento, generar actividades... por eso estamos generando como, no sé, el cine en el barrio o las obras de teatro con foros después ¿cachai? Esas instancias yo creo que ayudan caleta a fortalecer un poquito los objetivos del club y todo eso.”</p> <p>Familiar 2: “Falta compromiso, y eso va en cada uno, comprometido con tu hijo, además de cosas externas, el trabajo, si te toca trabajar el día sábado, no puedes participar no más. Yo tengo la fortuna que mis papás o mi hermano viven cerca, o mi señora no trabaja los sábados, entonces tengo la posibilidad de estar comprometido estando yo presente o no.</p>	<p>mencionan que falta participar como club en campeonatos para atraer la atención de más personas e integrar a más niños/as y jóvenes, sobre todo estos últimos que son pocos/as. Por último, identifican que las familias deben tomar conciencia, conocer sus cuerpos y practicar la alimentación saludable en sus casas para poder cumplir con este objetivo del club.</p>
--	--	---

Pero hay muchos que no, de los que sí falta compromiso de los hijos. El compromiso es parte de todos, si no hay compromiso, difícilmente, uno que no es parte de la organización misma como Club es difícil que tengamos poder para decidir, tú traes la fruta, el queque, tiene que partir de nosotros mismos, uno tiene las ganas de hacerlo pero con el tiempo, puede decir que te está aburriendo y no lo quieres hacer más, como te digo falta el compromiso. ”

Familiar 3: “La comunicación y eso es lo que cuesta, por ejemplo entre vecinos cuesta mucho, no se da fácilmente de compartir en cualquier momento, suponte ya sea por diferentes motivos por ejemplo nosotros si nos invitan a veces... hace poco recibimos la invitación de unos vecinos que son evangélicos y aceptamos, fuimos, pero no lo compartimos, no nos sentimos cómodos y ellos también vinieron acá, entonces ese es un ejemplo y así con otras personas por su trabajo, estamos sumergidos en verlo por nosotros nomas, donde yo me siento cómodo, pero no buscamos el bien común , pienso que por eso no se da tan fácil. ”

Joven 1: “Yo creo que de a poco deberían empezar a... con el objetivo deportivo empezar a ya a meternos a campeonatos, empezar a competir y... porque por lo que yo he visto, tenemos como dos equipos de... ahora como dos equipos grandes, dos equipos chicos y como que debería haber un momento en que nos unamos entre todos y hagamos un equipo y nos vayamos a competir a diferentes lugares y ahí de a poco yo creo que uno va creciendo y van llegando más personas y empezar a expandirse. ”

	<p>Joven 2: “No, yo creo que ya están todas hechas las metas, siempre se están cumpliendo, entonces algo más no creo, lo que sería yo creo que sería que se integraran más grandes, eso, a nuestra categoría de grandes se podrían integrar más (...) antes por ejemplo habían más niños grandes y ahora hay pocos chicos, entonces ahora nos están como tratando de nivelar. Yo trato de decirles a mis compañeros, a hartos hablarles del club e igual no es mucho lo que vienen, o sea nadie va de mi colegio, no se motivan mucho. Quizás ellos no lo ven de la forma en que yo veo al club, quizás por otra razón es que ellos no están de antes en el club, de hace mucho tiempo. ”</p>	
<p>Responsables de cumplir metas y objetivos colectivos</p>	<p>Monitor 1: “(...) yo creo que en temas generales el compromiso anda bien weón, yo lo que te decía de repente como con un poco con estas indisciplinas, por llamarlas de alguna forma, que a veces a alguien se le olvida algo, que sé yo, etc. no están... yo no las ligaría como cien por ciento como al compromiso con el club, sino que a veces también como a la vida cotidiana y también creo que a veces podemos tener no las competencias necesarias pa' hacer como tan punzante, tan responsable, de acuerdo como a la misma experiencia de vida, en lo personal puta mi pega igual es como... como de ir midiendo todo, con harto compromiso, estar siempre encima de los procesos, como mi forma de actuar entonces quizás, esa forma a mí me facilita weón en una actividad proponer formas de organización po', pero quizás es por mi carrera de base, mi formación como profesional, que quizás otro no tiene la misma pega que yo evidentemente y su forma de organización es más individual quizás, como aquel que tiene que preparar alguna clase, probablemente no tiene que</p>	<p>Las y los participantes que son las y los monitores los que estarían más involucrados en el cumplimiento de las metas y objetivos, se les identifica como el motor del club. Sin embargo, también se indica que las familias cumplen un rol importante, sobre todo las familias más antiguas que entienden lo que hace el club, integran a las nuevas personas que llegan y prestan ayuda a lo que se realiza.</p>

ir a preguntarle a nadie cuáles van a hacer los contenidos porque ya están definidos, entonces eso hace que quizás hayan como ciertos relajos o desajustes, pero niveles de compromiso yo creo que estamos todos como muy comprometidos y yo creo que eso es lo que más ha permitido que podamos desarrollar como otras actividades.”

Monitora 2: “Yo creo que a los papás antiguos y algunos papás nuevos son pocos, pero los papás más antiguos que quedan están como bien involucrados, tienen como los valores bien así como adentro, con la camiseta y todo, yo creo que ellos son como los más involucrados y yo creo que de repente nos falta más promover los valores del club, pero yo creo que... y bueno nosotros también, yo no me cuento dentro de eso porque siento que somos gestantes, somos progenitores de este proyecto, entonces es nuestra obligación tener los valores debajo de la piel ¿cachai? Entonces por nosotros no lo parto, pero faltan los papás, yo creo que en los terceros tiempos involucrar a los papás es una buena estrategia para promover los valores.”

Monitor 3: “(...) aunque suene como un poquito hedonista, creo que son los monitores weón o el motor del club está en las reuniones, en las conversaciones, en las ideas, entonces en ese sentido igual estamos muy involucrados en este trabajo, de hecho... no sé si se logra dar cuenta, pero lo que ponemos todos es hartito po', cada uno de los monitores.”

Familiar 1: “Todos, ahora todos, antes suponte llega un papá nuevo con su hijo nuevo, llegan así como un perfil súper bajo y después los pares nos encargamos como

de, de que ese perfil ya no sea un perfil bajo, de que o sea se eleve, que diga lo que piense y conversamos, que se muevan ¿cachai? (...) a veces yo no estoy de acuerdo en muchas cosas, pero se respeta aunque te enojas así, aunque esté hirviendo por dentro así que no, no corresponde, pero se respeta, como hay amarillos también en el club, tenemos que tomar muchas decisiones de repente hay como comentarios muy amarillos, igual lo sabemos abordar, igual respetamos.”

Familiar 2: “Son los monitores los que están más involucrados con el tema del objetivo. Los monitores se encargan de la fruta, si lo hicieran los padres sería un desastre, porque los papás no somos muy organizados, nos conocemos, tiramos la talla, conversamos hartito, somos muy unidos, nos juntamos fuera del Club, pero nos va aburrir que siempre seamos nosotros, entonces si los chiquillos nos llaman a reunión, vamos seis apoderados, entre nosotros tendríamos que llevarnos el costo de la fruta, el agua, y no todos estarían de acuerdo.”

Familiar 3: “Yo creo que es mutuo, tiene que ser de todos. No de nosotros como papás, ni de ellos solo tampoco como monitor, yo creo que es mutuo, en todo sentido (...) siempre estamos aportando a lo que ellos solicitan, lo que se organiza siempre acatamos de común acuerdo, suponte cuando vamos a hacer alguna cena ahí nosotros nos vamos inscribiendo con lo que podemos y después la labor de ella es confirmarnos o estarnos recordando, pero nunca impuesto, siempre en común acuerdo, entonces el compromiso es de ambos grupos, tanto de los monitores como de los papás.”

	<p>Joven 1: “Todos los profesores, todos los monitores y los padres también ayudan, yo creo que todos juntos están logrando en que se llegue a esto y si yo creo que si siguen así llegaremos a algo grande.”</p> <p>Joven 2: “Todos, en especial yo creo que los tíos, ellos son los que más tratan de hacer eso.”</p>	
<p>Metas y objetivos individuales</p>	<p>Monitor 1: “Sí, los míos son poder eh... principalmente, seguir trabajando de monitor todo el tiempo que pueda estar acá, ese es mi principal, como establecer mi compromiso desde ahí, asistir, de ver el tema de los entrenamientos ¿cachai? Como tener una participación activa en el club y eso principalmente, como objetivo personal, y poder seguir trabajando como en la línea de los objetivos políticos también, como seguir entregando valores como de organización comunitaria, de solidaridad, de clase, mantener ese trabajo.”</p> <p>Monitora 2: “(...) es lograr un espacio así como, un espacio solidario, un espacio de apañe, de contención, un espacio antipatriarcal, ese es mi objetivo, mi objetivo es que mi hija crezca con una red de apoyo también, que entre ellos mismos sean su propias redes de apoyo, para mí ese es mi objetivo, es como no crecer, no vivir indiferente de mi comunidad, ser parte de mi comunidad y hacer los "no lugar" un lugar de encuentro, que la calle sea mi encuentro, sea mi territorio, conocernos, apoyarnos, ese es mi objetivo.”</p> <p>Monitor 3: “Eh, personalmente crecer, me gusta como la organización en general así, una de mis metas es trabajar con la gente o ayudar en los territorios, formar personas críticas, entregar herramientas o</p>	<p>Las y los participantes indican que sus metas y objetivos personales en el club son variados. Por un lado, es poder seguir trabajando los objetivos políticos y entregando valores como organización comunitaria, formando personas críticas y entregandoles herramientas y aprendizajes prácticos para transformar la sociedad y que el club sea un lugar de encuentro y un espacio solidario, de contención, antipatriarcal y de clase. Por otro lado, es que el club siga creciendo para que muchos niños cambien su manera de pensar, que piensen, que no se dejen estar. Que las y los niños se diviertan y encuentren amigos/as, a la vez que aprendan a distinguir al fútbol como un deporte no tan competitivo. Por último, lo que se menciona es que las y los niños y jóvenes logren tener mayores responsabilidades en el club y poder darle una mano a las y los monitores.</p>

aprendizajes que sean prácticos y transformar un poco nuestra sociedad, aunque suene un poco cliché, eliminar un poco la zona de confort del individualismo, el egoísmo, la envidia ¿cachai? Y salir, salir a la calle a, insisto, como a reconocerte con el otro. En ese sentido, ya siendo como más concreto, mi objetivo opta por la transformación dentro del territorio y la autonomía misma de la persona en cuanto a su vida cotidiana.”

Familiar 1: “Yo espero que sigamos creciendo como club, que haya otro club estrella del sur en otro lado y en otras comuna ¿cachai? Más que nada para que muchos niños vayan cambiando su forma de pensar, que no estén en esta sociedad de mierda más que nada, que el club los ayude como ha ayudado a los chicos acá, que piensen, que piensen que no se dejen llevar por el engaño más que nada, eso me gusta, esa es mi no sé po, mi objetivo es ese, que vaya creciendo cada vez más.”

Familiar 2: “Mi objetivo personal, es que los chiquillos se diviertan, tengan un grupo de amigos, obviamente la parte deportiva es importante, pero que lo pasen bien, tengan un montón de amigos. Yo sé que el Club no es para crear grandes deportistas para ser profesionales, pero sí tener amigos, hacer cosas con más gente, no solo en tu entorno, sacarlos de una rutina, sacarlos de la casa, del play o de la tele y tenemos ocupados en algo bueno que es el deporte.”

Familiar 3: “Eso po', que mi hijo logre, aunque ahora no lo hemos logrado mucho, pero él se frustra mucho cuando su equipo, él es del colo, su equipo pierde, ahora que está tan mal entre comillas jajaja, eh, lograr eso de que no se lo tome

tan de vida o muerte el hecho de que su club no esté bien y en lo personal de él, en el club que aprenda a distinguir lo que los chiquillos promueven, el fútbol como deporte no tan competitivo, que tienen que ganar, ganar, ganar como sea, no. Esa es mi meta, que el entienda eso algún día y la frustración que de a poco lo ha ido superando porque se consideraba muy malo. ”

Joven 1: “Mi objetivo, eh, de forma de deporte es ayudar al club ya en un futuro si llegamos a jugar con otros clubes y en campeonatos, ganarlos obviamente y como lograr tener mayor responsabilidades podríamos decir, como llegar a ayudar a los profesores, a darles la mano como uno es más grande, es más maduro entre comillas podríamos decir... ayudar a los profesores a que siga creciendo el club. ”

Joven 2: “Tratar de mejorar un poco jugando al fútbol, sería tratar de mejorar, tratar de pasar el balón a los demás y no ser tan comilón porque ahora mismo me voy encontrando que me vuelvo muy comilón, o sea estoy haciéndole a alguien lo que hacían conmigo. ”

9.3. Matriz N°3: Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales.

Matriz N° 3		
Objetivo: Describir actividades y prácticas desarrolladas por miembros del CSD Estrella del Sur para el logro de sus objetivos organizacionales.		
Categoría: Actividades desarrolladas para el logro de objetivos organizacionales.		
Subcategoría	Citas	Características
Actividades y prácticas	<p>Monitora 2: “¿Más allá del taller? Ah... ahora están, bueno las asambleas que hay que involucrar más a los niños en las asambleas para no ser tan adultocentristas y las completadas ¿cachai? El aniversario, es como el más entretenido el aniversario, ahí con pasacalle y con tocata, con todo, eh, se han hecho como, se hicieron cosas pal 29 como conversatorios, igual pal 29 con obras de teatro, pero esas son como fuera. Cuando se ha ido a marcha también, me acuerdo una marcha pal primero de Mayo que fuimos con los papás, no con todos, pero fuimos con algunos papas, eso como que esas cosas se han hecho, estamos como flojitos igual, este año no lo he visto, he visto solo a los monitores que van con el lienzo, la idea es que vaya más gente.”</p> <p>Monitor 3: “(...) el tercer tiempo, generalmente está ligado a la contingencia y a las debilidades que hemos podido identificar dentro del club, por ejemplo el tema de las normas ¿cachai? Como de repente los niños, como empezamos a admitir niños chicos, los niños chicos tienden a ser más peleadores que los grandes, como "no, no, pero mire lo que me está haciendo" y los cabro chicos son chuquis jaja, entonces si vemos que hay un conflicto, decimos "puta, ya, hagamos un tercer tiempo" en el cual toquemos el tema de escucharnos por ejemplo, el</p>	<p>Las y los participantes mencionan que las actividades que desarrollan en el club comienzan en marzo y terminan a fin de año, centrándose éstas principalmente en generar recursos para el club. En un año ordinario, realizan asambleas de monitores/as junto a las familias para planificar el año, asambleas semanales de monitores/as para tratar lo que sucede semanalmente, entrenamientos de baby fútbol cada sábado, los tercer tiempo al finalizar la jornada de los entrenamientos donde participan principalmente las y los niños y jóvenes del taller y que tiene como objetivo tratar temas de contingencia tanto de carácter políticos como organizacionales, actividades autogestionadas como completadas, cenas anuales, queques vendidos por las familias. También está el paseo de fin de año para dar término al año, talleres formativos para nuevos monitores/as, actividades teatrales y de cine de carácter temático dependiendo del mes, amistosos con otros equipos dentro y fuera del barrio, expansión territorial con la apertura de una filial dentro del barrio y aniversario del club con pasacalles y tocatas en donde participa la comunidad.</p>

respetarnos o sino lo que también hicimos un tiempo fue ponerle meses temáticos, ya este mes vamos a trabajar la memoria por septiembre, después vamos a trabajar la solidaridad, después vamos a trabajar en distintas temáticas, entonces nuestros tercer tiempo van en torno a un tema siempre. No sé po, tenemos que hacer las normas y ahí los mis niños, y ahí volvemos a tocar el tema del adultocentrismo, ellos hacen las reglas, como onda no la estai respetado si la hiciste tú mismo ¿cachai? Entonces, los tercer tiempo, si bien no existe como una planificación global es porque yo creo que se va viendo a raíz de lo que va sucediendo en los entrenamientos, en las relaciones con los papás, muchas veces lo utilizamos para organizar cosas los tercer tiempo, aprovechando el espacio "no, ya, hagámoslo en el tercer tiempo nomas po".

Familiar 1: “La completada, la famosa completada, la completada eso mira no me acuerdo cada cuanto tiempo lo hacemos, pero también hay una cena que se hace cada un año, esa entrada de dinero va más que nada a cambio de camiseta, comprar implementos nuevos ese dinero va para allá, igual que el queque, las completadas igual, esa plata se... ese excedente que queda se guarda pa fin de año, el club sale de paseo, ahí vamos los papás, nos organizamos y llevamos ensalada, pollo o los que no comen pollo comen puras ensaladas si, el club aporta el club aporta con algo, los papás aportamos con la ensalada, el arroz o fideos, lo que quieran comer los demás, jugo y eso va designado por apoderado ya, Pedrito lleva un jugo, Juanito lleva no sé la ensalada y todo eso después se junta y nos vamos al paseo, el primer año fuimos a

una piscina, lo pasamos muy bien (...) ahora somos los mismos que hablamos, nos reímos y todo y el año pasado fuimos a la el pueblito las vizcachas, ahí lo pasamos muy bien ahí, como que hubo una fusión con los monitores.”

Familiar 2: “No son muchas, este año hubo hartas más, a parte de las completadas que son para juntar fondos, hubo una cena que no se había realizado antes, una actividad para juntar fondos, talleres formativos para nuevos monitores que al parecer, no funcionó mucho. La primera reunión hubo solo dos personas, no sé cómo habrá sido la segunda reunión, hubo también una actividad teatral bien simpática pero yo no pude asistir en esa fecha, siempre intento participar en las fechas que puedo.”

Familiar 3: “Ya, eh, enero y febrero en descanso, un lapso, ya en marzo en la segunda quincena se retoma las actividades de club y ahí al tiro empezamos a organizar lo que podríamos hacer durante el año o por lo menos los primeros meses y a mitad de año, igual siempre estamos programando actividades para generar ingresos porque los niños si no le podemos cambiar equipo todos los años, me refiero a camisetitas, pantalón, por lo menos para los implementos que... la pelota es lo que más se gasta luego, eh, los utensilios que ellos mismos van a ocupar, con ese fin y allá a fin de año, en esto ahora ya yo creo que luego vamos a empezar a buscar algo que... una actividad de fin de año, algún no sé po', algún lugar, un parque (...) lo que más nos sale fácil digamos es las completadas porque no fallan, en cambio el plato... las cenas que de repente hacemos, esa no nos va muy bien porque los sábados aunque se

	<p>programe con anticipación, eh, la gente siempre tiene algo que hacer el sábado en la noche o el viernes en la noche, siempre hay algo que hacer y como que la completada es más temprano, entonces como que ha resultado más, siempre estamos planificando más completadas que nada.”</p> <p>Joven 1: “Al rededor del año se hacen varias actividades, por eso de forma... ayudar económicamente serían las completadas, entre los padres llegar a ofrecer si se pueden dar un alimento para poder venderlo, eh, rifas... no sé si han llegado a hacer rifas, pero competir, hacer amistosos en general y entrenar cada día sábado y expandirse, justamente este año se lograron expandir acá en la nueva filial y fue muy bueno lo que hicieron.”</p> <p>Joven 2: “Eh... por ejemplo este año, entrenamiento y entrenamiento, completadas, eh, al principio de año de los primeros años del club, se hizo una porotada aquí en la sede, eh, ¿qué más? Aparte de los partidos, el cuadrangular, eh... y los entrenamientos, eso. (...) Ah... algo que se me olvido de lo que hemos hecho en todo el año, fue el aniversario también, que la misma cena que se hizo del aniversario, lo que logramos juntar fue para implementos para nosotros.”</p>	
<p>Modo en que se realizan las actividades</p>	<p>Monitor 1: “(...) la bajada yo creo que está más como en la lógica comunicacional que quizás en una práctica... uno pudiese decir quizás, que la autogestión está como en esa línea, como la lógica de reunir a las comunidades está bajo en la línea de ser anticapitalistas, qué sé yo, etc. pero con fuerza, yo creo que, sacando la autogestión y la autodeterminación, eh... está más como en la lógica comunicacional</p>	<p>Las y los participantes señalan que el modo en que realizan las actividades para cumplir con sus objetivos es variado. Principalmente las y los monitores llevan una propuesta desde sus reuniones a la asamblea con las familias que puede ser modificada según las necesidades de éstas. También indican que trabajando temáticas por mes en las actividades y</p>

	<p>y ponte tú, salvo este último clásico, que no tuvimos el lienzo, en los clásicos anteriores si tenemos un lienzo que dice no hay que pelear entre hermanos de clase, como un poco aludiendo que hay una contradicción ahí como de clases sociales y que en realidad los que vamos a la cancha seamos del Colo o de la U, lo primero que somos, somos como obreros po', estamos en ese lado de las clases sociales po', ahí un poco como de esa manera este año no lo hicimos con un lienzo, pero si lo hicimos con una fotografía y lo publicamos en facebook, no sé si lo viste, como la misma lógica de demostrar eso y lo antipatriarcal como un poco en el mes de marzo hicimos esas actividades que están ligadas al tema de la mujer en general, como la misma participación, la misma recompensa, en esa lógica, el respeto por las diferencias. ”</p> <p>Monitora 2: “Eh, se organizan en asambleas, igual nosotros (...) con los padres, nosotros igual llevamos como una propuesta pero igual es cuestionada en el espacio, como que siempre es moldeable, igual hay como propuestas que no son tan moldeables, pero porque las quieren moldear pa otro lado, ese es el problema pero se conversan ahí en las asambleas, primero se discuten acá en las reuniones y después se lleva como a una propuesta y que ellos la discutan y sean capaces de modificarla también a sus necesidades. ”</p> <p>Monitor 3: “Si po, se condicen. Por eso es el tema de trabajar un concepto por mes ¿cachai? Y ese concepto siempre va a tener que ver con nuestra política por así decirlo. ”</p> <p>Familiar 1: “Yo creo que se llevan a cabo más que nada por el entusiasmo, el apoyo</p>	<p>realizando una bajada comunicacional de éstas a través de fotos, propaganda y dinámicas logran cumplir con sus objetivos. A su vez, mencionan que las y los monitores tienen un rol preponderante, ya que al repartir tareas y cooperaciones hacen parte del club a las personas y de esa forma es como se logran las cosas. Por último, indican que el entusiasmo que transmiten las y los monitores y el apoyo y participación de las familias es fundamental para el logro de los objetivos.</p>
--	---	--

de los papás y de los monitores, yo creo que hay una buena organización ahí, yo creo que por eso se lleva a cabo, la participación de los papás, el entusiasmo que los monitores le canalizan a los papás y eso hace que los papás empiecen a ya tener más positivismo, a hacer más cosas y que con entusiasmo ¿cachai? Yo creo que por ahí va, los monitores como que nos transmiten eso a nosotros: "no si esto se puede hacer, hagámoslo y eso" imagínate empezamos con cinco niños y tú cuando llegaste hay muchos niños. ”

Familiar 2: “Con ganas jaja. Eso lo hace posible el monitor es el que reparte tareas, en el fondo es el que está haciendo parte del Club a nosotros, nos compromete a llevar la fruta, a llevar el queque o lo que sea necesario en ese minuto. ”

Familiar 3: “(...) nos ponemos de acuerdo como para cualquier actividad po', en reunión lo que se podría hacer y quién podría cooperar, quién podría ayudar a hacer la actividad, siempre estamos en conversación con ellos, nunca lo hacen solos, siempre las reuniones la planificamos y ellos nos dan opciones, nosotros vemos si la podemos hacer o no, o nos inscribimos: oye, ya, yo puedo llevar esto o voy a tratar de conseguirme un grupo, es de... en común. ”

Joven 1: “De forma deportiva yo lo veo más que... a los amistosos y lo que hicieron este año por el aniversario, que digo, justo cuando hicieron lo del aniversario yo creo que unieron las dos cosas, como meta social y meta deportiva, que se hizo el amistoso y se unieron a cada filial para poder expandirse. ”

Joven 2: “Por ejemplo se lo informamos a

	<p>los papás, la idea es que por ejemplo el papá del sorteo se lo entregan a los niños y los niños le tienen que mostrar a los papás cuál es la colaboración que tienen que llevar ellos ese día. De esa forma es como se logran hacer las cosas y una de las ideas más principales es tratar de informar a todos, a todos los vecinos que se pueda (...) para recaudaciones pa' nosotros, o sea tanto para este paseo que hicimos, implementos del club por ejemplo, balones nuevos, cosas así, nuevas camisetitas, eso.”</p>	
<p>Evaluación de las actividades</p>	<p>Monitor 1: “(...) ponte tú, la última cena que nosotros hicimos juntamos relativamente un poco menos de plata de lo que habíamos juntado en las cenas como históricamente, pero nuestro análisis no solo era financiero, no era solo decir: juntaste cien o juntaste doscientos, sino que era decir lo que juntamos, pero de qué forma lo juntamos; y parte de ese análisis que yo te decía que tiene que ver también con la madurez de decir que las actividades no solo se cumplen porque nadie se dio cuenta de los errores, sino que también como de hacer un análisis más profundo, nos dimos cuenta de que en esta cena en particular fueron menos amigos po' y fueron más familias, entonces si bien tu juntaste menos plata cachai, lo que si hiciste fue convocar más comunidad po', entonces hay otro valor que también es destacable pa' nosotros po' que no está solo en la lógica financiera.”</p> <p>Monitora 2: “Se evalúan en asamblea, participan todos, monitores, padres y niños, y también se evalúan acá en las reuniones de monitores, como las falencias que pudimos haber tenido, nosotros como monitores en qué nos falló la organización, pero tienen como esas evaluaciones en los dos espacios (...), es</p>	<p>Las y los participantes señalan que la evaluación de las actividades se realiza en asamblea de familias, en reuniones de monitores/as y en los tercer tiempo donde participan jóvenes y las y los niños. La evaluación en estos espacios es más descriptiva, más profunda, no solo es financiera, ni hacer una lista de cotejo con lo que se hizo y lo que no se hizo, sino que lo que prima como evaluación es la participación de la comunidad y la autocrítica personal de las y los participantes.</p>

como algo más descriptivo "cabros, yo vi que falló esto y en realidad esto falló porque no, no visualizamos, entonces cómo lo podemos ver pa la próxima" no es como una lista de cotejo que vay tachando lo que se hizo y no se hizo, sino que vay viendo como detalles de las actividades ¿cachai? Así es como se va evaluando. ”

Monitor 3: “En reunión, en la asamblea que nosotros tenemos acá los martes, ahí evaluamos po', de hecho hay un punto que es evaluación del entrenamiento del sábado quince, entonces "yo creo que ya, en lo deportivo tal y tal cosa" "oye, sabi que el tercer tiempo salió mal esto" ¿cachai? Lo conversamos po', para tratar de solucionarlo y que no los vuelva a pasar po, hay veces que no hacemos de repente en el tercer tiempo lo que teníamos planeado, entonces lo dejamos más como a la reflexión, es como ya "¿qué vio en el partido? ¿qué le gusto? ¿qué no le gusto? ¿qué cree que está bien? ¿qué no cree que está bien?" pero siempre a partir de preguntas como para que en realidad nosotros no hagamos el tercer tiempo, sino que sean ellos los que construyan el contenido del tercer tiempo y ahí lo vamos evaluando. ”

Familiar 1: “Sí, sí, después de la cena nosotros nos juntamos, se hace una reunión ya, y ahí ya se empiezan a analizar muchos puntos. La cena que se hizo acá no me acuerdo en que fecha, fue en invierno igual claro, abordamos muchos puntos (...) ahí abordamos que uno de los chiquillos lo abordó y yo encontré que, que tenían razón, que nosotros como club deberíamos ver también, muchos papás ahora a ofrecer nuestra ayuda po (...) lo que se abordó es que allí en esa instancia no hubo un apoyo de papás, que fueron

los monitores más que nada los que estaban haciendo la pega más pesada ya, y también hubieron unos papás igual que se quedaron a ayudar a limpiar el espacio y todo, pero (...) yo me crié dentro de un club deportivo de fútbol por mi papá, a donde iban los hombres a tomarse su copete, a pasarla bien nada más que eso cachai, entonces acá no po fue diferente, acá los mismos hombres estaban participando y cocinando y eso cachai, entonces esos fueron puntos bien interesante que abordamos en la reunión, ya como para mejorarlos más que nada para otras cenas.”

Familiar 2: “Hay una conversación, como un detalle de que gustó o no gustó, que podría haber cambiado. Se hace una autoevaluación de que parte hasta que termina el tema. Por ejemplo, una mamá que fue parte de la última completada, salió todo bueno y bonito, dijo que lo que podríamos haber cambiado, era como la atención, más ayuda para recoger los platos, lavar, pero estábamos todos dispuestos a hacer cosas, quizá eso faltó como apoderados participar de esa actividad.”

Familiar 3: “Eh... siempre después de la actividad en la reunión siguiente lo conversamos, siempre están ellos dando... eh, ya sea si es recreativa: cómo resultado, qué podíamos mejorar; y si es con motivo de buscar fondos, ellos dan cuenta y siempre estamos conformes, eso está bien claro y al día, siempre en cada actividad que genere dinero ellos nos informan todo detallado.”

Joven 1: “Sí, las actividades las hacen diez de diez podríamos decir, eh, sí se logra la meta de a lo que ellos van.”

<p>Participantes de la evaluación y ejecución</p>	<p>Monitora 2: “Se evalúan en asamblea, participan todos, monitores, padres y niños.”</p> <p>Familiar 1: “Los mismos de siempre, los mismos seis papás. Los monitores deben tener su reunión o auto evaluación. Las actividades que han salido nunca han sido malas, siempre han sido muy sólidas y buenas.”</p> <p>Joven 2: “Todos evaluamos, en realidad cuando son por ejemplo las actividades que hicimos en el paseo, tuvieron que estar ahí presentes todos los papás y casi siempre en la cancha están ahí viendo todos los papás, como las cosas que estamos haciendo nosotros. (...) nosotros igual evaluamos, por ejemplo cuando nos reunimos en el centro de la cancha y nos hablan, nos hacen hacer alguna cosa y eso, cuando hicieron el cine solidario también, yo no pude estar presente, pero estuvieron presentes los papás y los niños.”</p>	<p>Las y los participantes indican que todos y todas participan de la evaluación de las actividades: familias, jóvenes, niños y niñas. Sin embargo, se mencionan que las mismas familias de siempre participan de la evaluación.</p>
<p>Percepción sobre actividades</p>	<p>Monitor 1: “(...) es lo que yo el otro día te comentaba cuando en una actividad presentamos un video de autogestión de algunos niños y después cuándo hacemos las preguntas de qué es lo que les recuerda o qué visualizan como del video, que un niño te responda que ese es nuestro club, que nosotros nos compramos las camisetas, que no aceptamos las camisetas de la municipalidad, que no sé po', que hacemos nuestras actividades pa' poder comprar las pelotas, como que empiezan a hacer esos links, como que tú deci: “Wow, acá está saliendo la pega po”, lo que efectivamente nosotros nos proponemos de llegar a ellos, como que</p>	<p>Las y los participantes indican que lo que se logran con las actividades del club es la unidad social, ser menos individualistas, compañerismo, alegría, empatía, distensión porque da un tiempo para disfrutar con otras personas y con tus amigo/as. También, mencionan que se logra encontrar apañe con las demás personas del club e integrar y acercar a las personas a lo que hace la comunidad, logrando una comunidad más agrupada y no tan personalizada. Por último, señalan que se logra que el club siga creciendo, que se adquieran más implementos y que sigan llegando más participantes sin</p>

	<p>efectivamente está llegando o en las actividades cuando hacemos el tercer tiempo que alguien te diga: “a mí me gusta venir aquí porque somos solidarios, porque yo lo paso bien, porque he crecido”; y lo que te comentaba también como que un papá te diga: “oye, mi hijo antes no tenía tanta personalidad y he visto un desarrollo individual en él, como que se relaciona mejor, habla más”. Entonces, puta eso también es súper significativo como de tenerlo como resultado.”</p> <p>Monitora 2: “Es súper personal, pero yo logré encontrar, y súper como individualizado, pero logré encontrar apañe y no solo en mi entorno de monitores, sino que en papás, suponte pa mí una mamá, de uno de los niños, es una compañera más ¿cachai? La loca viene a mi casa, nos contamos mutuamente nuestro conflictos, nos tratamos de apañar entre nosotras, yo siempre le digo "si tenis algún atao con tu hijo mándamelo", eso como que súper individual lo que te estoy diciendo, pero eso encontré en ella, encontré sororidad que cuesta encontrarla hoy.”</p> <p>Monitor 3: “¿Qué se logra? Compañerismo, alegría, empatía, distensión. Eso es como lo que nosotros, o sea haciendo un análisis como superficial, porque si decimos "no, los cabros ya cacharon que somos un club anti capitalista" eso es un proceso, si los chiquillos a esta edad es complicado que manejen un ideal político, pero si tienen acciones y como que casi toda la vida se trata de cuestiones políticas, ellos al momento de estar alegres o al momento de ser buenos compañeros o de levantar a su compañero que se cayó, que tuvo una</p>	<p>discriminarlos de ninguna manera.</p>
--	--	--

falta, ya podemos ver que se logran un poquito los objetivos y que eso impacta a ellos. Puta, se sienten orgullosos de su club po.”

Familiar 1: “No sé po, se logran muchas cosas po, que el club siga creciendo, que siga teniendo sus implementos deportivos, eh... en cuanto a financiamiento ya, se logra que sigan llegando más niños y que sean bienvenidos sin hacer como te dijera yo, eh... sin discriminación, sin preguntar dónde viene y cuál es su apellido o cual de qué familia viene, las puertas están abiertas pal que quiera venir, eso logra, el que quiera entrar.”

Familiar 2: “Integración, uno de los objetivos del Club es la integración social - comunitaria, por el tema del Club como taller de fútbol, se centra más en eso, trata de acercar más a la gente a lo que se hace, como comunidad, pensar que se puede lograr una comunidad más agrupada, no tan personalizada.”

Familiar 3: “Ser menos individualista po', porque yo siempre voy al punto del individualismo actual, es ser menos, no caer tanto en eso.”

Joven 1: “Lo que logran, lo que veo yo, digo yo lo veo que ya lo lograron es la unidad social y de forma del deporte lograr tener un equipo, hacer los entrenamientos cada día sábado de forma exitosa podríamos decir, más que nada esos son los logros que quieren ellos y lo que han logrado.”

Joven 2: “Sacarnos de eso de estar... lo que es el colegio y darnos un tiempo para disfrutar, disfrutar un rato de estar con tus amigos, cosas así.”

9.4. Matriz N°4: Alcance y significado de las actividades para sus participantes.

Matriz N° 4		
Objetivo: Identificar el alcance y significados de las actividades y prácticas que desarrolla la organización para sus participantes.		
Categoría: Alcance y significado de las actividades para sus participantes.		
Subcategoría	Citas	Características
Importancia para las y los participantes	<p>Monitor 1: “(...) quizás los padres son más capaces de identificar que las actividades, no sé autofinanciamiento, cuáles son los fines y objetivos que tienen o cuál es el impacto que tienen en la organización, mas no sé si los niños a esa misma escala como tal, pero si como te decía hay algunos que tienen esa lucidez, que entienden perfecto que estamos vendiendo completos y por qué los estamos vendiendo y por qué no me podí pedir que te lo regale po' ¿cachai? Pero en general yo creo que los niños, y está pasando un poco más con los papás ahora, que están viendo como en las actividades esta posibilidad como de reunirse, que a uno de los pocos que yo escuche en las últimas reuniones que había uno que decía: “no, si Sergio vive en la esquina de mi pasaje y yo con cuea lo he saludado y ahora aquí estamos conversando”; yo creo que ha identificado como un lugar para reunirse también po', y los niños sobre todo, las actividades son en las que se juntan, bueno les dan permiso para salir y todo, pero es una instancia de nuevo como pa' compartir, pa' divertirse, yo creo que lo ven en esa línea, las actividades yo creo que son... alcanzan como esa percepción, la posibilidad de juntarse. “</p> <p>Monitora 2: “(...) la importancia primero es que están cumpliendo con cosas de</p>	Las y los participantes indican que la importancia que tienen las actividades para quienes participan es la posibilidad de reunirse como vecinos/as, de conocerse, de compartir, de divertirse y de participar para fortalecer al club y a la comunidad generando una identidad, un nosotros colectivo. También señalan, que las y los niños logran conseguir más amigos, ser más participativos y con opinión, respetando a las y los demás, a la vez que se vuelven conscientes de su cuerpo y cumplen con cosas de vida saludable como hacer ejercicios y llevar una buena alimentación, alejándose de las drogas.

vida saludable, donde están haciendo ejercicios, tienen instancia de buena alimentación, están siendo conscientes de su cuerpo, de su funcionalidad y los padres están siendo más conscientes de las necesidades básicas que va más allá de tener un televisor, un computador, un celular, sino que la necesidad de moverse, eso como bien por encima. Interiorizando está el como que los niños puedan compartir entre ellos, que sean sujetos de opinión, eh, que se les reconozca como sujetos de opinión, que no se les minimice por ser niños, que lleguemos a acuerdo entre todos ¿cachai? Que toda opinión es válida aunque quizás es medio destructiva, pero el loco está contando lo que piensa, es válida, pero eso por como más interiorizado, es que se organizan con nosotros, que nos conozcamos. ”

Monitor 3: “Es como una identidad, somos del Estrella del Sur, el club, el escudo, la cordillera, puente, zona sur, no sé (...) porque ellos lo llegan comentando al colegio, nos han dicho, de hecho varios de ahí son compañeros de colegio, compañeros de curso, entonces ellos saben que el día sábado hay entrenamiento y sabi ¿cuándo se ve hartito eso? En los partidos amistosos, como que lo esperan, como "ya, vamos al partido", se dan cuenta que somos... no quiero caer en algo hedonista, pero que somos super flexibles con ellos y los escuchamos caleta y somos cariñosos aparte, entonces eso los motiva a seguir viniendo. ”

Familiar 1: “Para nosotros, la importancia que tiene de juntarnos como vecinos, eso fue algo muy importante del club, nos unió, nos unió mucho, si a

muchos vecinos que no conocíamos, no nos conocíamos, realmente no nos conocíamos, esa es como la importancia que tuvo el club, también la importancia con los niños, que es muy importante porque sacó, hizo que los niños tuvieran, eh... fueran más participativos, ya no fueran niños introvertidos fueran más extrovertidos porque llegan, te vas a dar cuenta que llegan muchos niños introvertidos y mucho papá también y que les cuesta como mezclarse con nosotros, después ya se sueltan ya, eso. ”

Familiar 2: “Lo veo como participar y que siga creciendo, ayudar al Club, echar para adelante la organización, si no participáramos el Club no crecería, no sería lo que es hoy. Para hacer comunidad, hay que apoyar, seguir con ganas (...) en el fondo, no veo que a mí me vaya a cambiar algo en una completada o una cena, participamos por nuestros hijos, queremos que este proyecto crezca y funcione, que es la parte social. Creemos que con ese aporte podemos cambiar muchas cosas, a volver a ser comunidad como fuimos hace mucho tiempo a atrás.”

Familiar 3: “Yo veo que vamos todo por lo mismo, por lo menos en grupo nuestro estamos todos por lo mismo, por sacar un rato a los niños de eso (...) perseguimos el objetivo de compartir, que es lo más importante en el ser humano, o sea, compartir en todo orden de cosas, compartir es ser solidario y que mejor que a través del deporte que promueven los chiquillos, un deporte sano.”

Joven 1: “Como lo decía, el alejarse de... te ayuda a cada uno física y

	<p>psicológicamente el deporte y también alejarte del ambiente de las drogas, que eso es como lo principal que ayuda a los jóvenes y obviamente te ayuda a mejorar en hacer deporte, en el fútbol.”</p> <p>Joven 2: “Que si se van a ir, que al menos se vayan con el pensamiento de que lograron conseguir más amigos, las actividades solidarias, que se les quede eso en su mente, que se les quedé grabado lo que tratan de hacer los tíos, cómo nos motivan, cómo ayudan los tíos y todo el respeto que tienen.”</p>	
<p>Nuevas actividades para el logro de metas</p>	<p>Monitor 1: “(...) otra cosa que está pendiente y que debiésemos trabajarla como en mayor medida es como la bajada también de estos valores a los papás ¿cachai? Por ahí tuvimos un taller de monitores a principio de año, que fueron un par de papas, pero a decir verdad no tuvo tanta convocatoria cachai, quizá hay cosas más operativas como en términos de difusión y cosas que quizás fueron aportillando como el éxito de esta actividad, eh... yo creo que una instancia es esa que nos falta como permear esa capa de padres que todavía están pensando como en pagar o que no tienen tan claro (...) no tienen quizás la claridad o profundidad de nuestros principios y eso es algo que salió en la última reunión y que estamos como tratando de... vamos a abordar ponte tú la próxima asamblea, como desde ahí, con la idea de hacer una mini capacitación, una mini intervención, sobre qué entendemos por autogestión y autonomía antes de partir como la reunión. Entonces, creemos que hay que hacer como esa bajada todavía de conceptos.”</p>	<p>Las y los participantes señalan que otras actividades necesarias para el logro de las metas es generar más actividades de convivencia en otros espacios, que permitan salirse del entrenamiento de la cancha para conocer el entorno, el territorio, el barrio. También señalan que hace falta hacer participar a los jóvenes más grade en la organización de actividades y que hace falta comunicar de mejor forma los valores del club a papás y mamás que insisten en pagar por la asistencia de sus hijos/as bajo una lógica clientelar. Por otro lado, indican que hace falta asistir a campeonatos y tener más partidos para que las y los niños se motiven más e inviten a más niños y niñas formar parte del club. Por último, mencionan que hace falta retomar las actividades de lectura y de generar crítica respecto a lo que se lee, ya que antes esto se realizaba.</p>

Monitora 2: “(...) yo creo más actividades de convivencia, claro ahora se están juntando los papás a jugar a la pelota, pero es un espacio súper sectorizado po, son solo los papás jugando a la pelota, eh, no hay mujeres (...) no sé de repente el juntarse para organizarnos para otras cosas no sé, decir "oye ¿sabis que? este fin de semana no tenemos nada y queremos llevar a las tías a un lugar bonito" y "ya apiñemonos y organicemos una salida" porque todos vayamos un domingo al pueblito de las vizcachas con las tías, como que nos falta salirnos del entrenamiento, salirnos de la cancha para tomarnos otros espacios, conocer nuestro entorno, como que antes cuando se hacían las cicletadas se daba como marco histórico-político dentro de la población, entonces se hizo como un recorrido ahí al monumento donde quedó el atentado y fue como salir de la cancha, andar en bicicleta, conocer otro espacio, pero como que hoy día eso no está, yo creo que es como súper necesario abrir los espacios y la cicletada lo que te permitía es que no tenía limitaciones ni de género, ni de edad. Te ibai a pegar el medio pique, pero si lo pensabai podías hacer recorridos dentro de la misma población sin tener limitaciones ni de género, ni edad.”

Monitor 3: “Generar otro tipo de espacios, talleres dentro del club, talleres donde los niños entiendan que el club es el medio para llegar a la liberación o al reconocimiento del territorio, de la comunidad, onda... a ver un taller de cualquier cosa que entretenga a los niños y que les guste hacer, malabares, batucadas, a pesar de que me cargan jaja.”

Familiar 1: “(...) yo creo que sería súper importante los niños como no lo han hecho últimamente y me he dado cuenta que no lo han hecho, el que hacían del año pasado, que los hacían leer y tener una crítica de lo que ellos estaban dando a conocer, a mí me gustaba ese espacio que daban los chiquillos de 10 minutos, me encantaba, eso no lo han hecho y eso me gustaría que volviera. ”

Familiar 2: “(...) faltan más pichangas. Mi hijo me dice que está un poco aburrido porque no cambia mucho, el entrenamiento no cambia mucho, las jugadas técnicas que se ven en el fútbol no se dan, luego la pichanga con los compañeros de siempre, ya no motiva mucho. Hay niños que se han salido por lo mismo, porque no hay mucha competencia. Debería haber una pichanga al mes, cosa que los niños se midan cómo evolucionan, mis hijos han evolucionado, quizá ahora esperan más. Esa es otra crítica, más competitividad, y medir el progreso. ”

Familiar 3: “¿Para sociabilizar más? A ese nivel de sociabilizar, sí, no sé po', grupos de danza que podría... porque hay mucha gente que le gusta eso, a mí no jaja, me gusta verlos nomas. Eso po', de arte en general. ”

Joven 1: “Así como hablando en un ámbito general, es pedirnos ayuda a nosotros, a los más grandes en las filiales. Bueno, la filial de Puerto Montt podríamos decir asemejarlo como al principio del club y enfocarnos pidiéndonos ayuda a nosotros, a que sigamos creciendo en esta filial, por ejemplo aún esta filial no tiene camiseta, entonces empezar a pedir ayuda a

	<p>nosotros y empezar a organizarnos.”</p> <p>Joven 2: “Un campeonato yo creo. Sí, invitar por ejemplo al club de allá de la filial de puerto montt, el equipo de allá que queda en San Miguel, Aracely Romo, eh, y uno que queda aquí que parece que se llama real cordillera, un campeonato chico al menos (...) nos motivaría más y otra es que estarían hablando todos de eso, podríamos hablarle a los demás, nuestros amigos, compañeros y eso podría motivarlos a que jueguen aquí.”</p>	
<p>Dificultades para implementar nuevas actividades</p>	<p>Monitor 1: “(...) como te digo si bien ponte tú desde que yo a veces iba a entrenar a veces con la polera del che o como con cosas de ese tipo y que yo creo que a los papás los pone como en decir: ya, yo sé con quién estoy trabajando y sé más o menos, relativamente, lo que están pensando; yo creo que sigue un poco como en esta nebulosa, de lo que conversamos denante como que ellos son de izquierda nomás, pero bueno qué izquierda po', entonces, será así como el frente amplio, serán como de la jota, y yo creo que esa es la bajada como que hasta ahora no la habíamos encontrado necesaria porque no nos habíamos encontrado con estos tres o cuatro papas, o sea, dos o tres papas que quieren hacer como... ir a buscar fondos, o sea, que han propuesto la idea de presentar un proyecto a la municipalidad o un proyecto a seguridad del Estado, qué sé yo, etc. y hoy día creemos que a raíz de eso y además porque cuando tuvimos este conflicto con la junta de vecinos y nos juntamos con los papás, uno de ellos nos pidió esto, así como... nosotros hicimos toda una reunión en qué ustedes nos cuenten efectivamente cuál es su lineamiento como en todas</p>	<p>Las y los participantes mencionan que las dificultades para implementar nuevas actividades se deben principalmente a la falta de tiempo, ya que las personas están súper metidas en sus jornadas laborales y cuando terminan solo quiero estar en la casa y no salir, no se apropian de su tiempo. También se indica que otra dificultad es la falta de recursos humanos y monetarios para realizar nuevas actividades más allá del fútbol. Por otro lado, se señala que ha surgido un grupo de papás y mamás que quieren solicitar fondos municipales y estatales que transgreden los valores del club, lo cual dificulta su funcionamiento. A su vez, se menciona que no hay un acercamiento mayor entre las y los monitores con los papás y mamás para organizar actividades en conjunto, lo cual hace que no surjan nuevas actividades y no haya mayor participación de los papás y mamás. Por último, se indica que otra dificultad para que no se generen nuevas actividades es que las y los monitores no confían en los jóvenes más grandes del club, ya que no los ven maduros/as como para delegarles</p>

	<p>estas cosas que están haciendo pa' nosotros también tener como esa claridad y adherir como a esa wea.”</p> <p>Monitora 2: “Yo creo que es como una autocrítica, yo creo que nosotros estamos con poco tiempo, como todos nosotros (...) siento que estamos como súper metidos en nuestra jornada laboral y cuando terminamos la pega solo queremos estar en la casa y no salir, irnos al mall, yo creo que le falta como darle un vuelco a lo que son, a empoderarnos de nuestro tiempo de ocio, no entregárselo al Estado, pero yo creo que mi autocrítica es que yo me veo muy limitada de tiempo, entonces siento como que a los papás les debe pasar lo mismo, como que se vuelven limitados, como que su jornada es de 45 horas y llegan a la casa hechos mierda, aparte tienen que ver la tarea de los niños, la comida pa mañana y llega el fin de semana y es como ¡puf!, pero no es como tanto ¡puf! porque en verdad ese ¡puf! es en verdad que puta tienes que lavar la ropa de los chiquillos, eh, tienes que cocinar y tienes que prepararte pal lunes, entonces al final nunca descansai, nunca te tomái tu verdadero tiempo de ocio, falta como concientizarnos de nuestro tiempo, es nuestro tiempo y lo otro puede esperar cachai, entonces yo creo que eso es como lo que les falta, el decir "hay miles de cosas que pueden esperar" nuestro tiempo con nuestros niños, con nuestra comunidad que son significativos no pueden esperar, hay que darlo.”</p> <p>Monitor 3: “(...) Por un tema de recursos humanos y también recursos monetarios, necesítai como... no digo que no se pueda hacer, de hecho es un desafío para</p>	<p>responsabilidades.</p>
--	--	---------------------------

nosotros po, de repente hacer otros espacios, un compañero la otra vez pensaba en hacer una charla sobre temas laborales como pa los taitas y ahí igual es importante, irían también a lo mejor ¿cachai? Y sería otro espacio, que no es el fútbol, que también está construyendo comunidad, entonces abarcaríamos como algo general. Esos son, principalmente, talleres creo yo que fortalecería los objetivos del club, creo que es sumamente importante generar eso, ojalá que se pueda dar nomas.”

Familiar 1: “Yo creo que por tiempo (...) va por el tiempo, también yo creo que también va para que los chiquillos en los papás no se sientan como, eh, yo creo que va más, yo pienso que puede ser pa que los papás no se sientan como que los están, como que le están induciendo al niño pa otro lado ¿cachai? A lo mejor puede que por eso los chiquillos no lo estén haciendo o lo pueden ver mal, los papás nuevos, pero los papás antiguos lo vemos súper bien, súper importante. Yo creo que va por eso, yo creo no sé, yo me imagino no sé... no crees, ¿por qué no lo están haciendo? pero yo creo que es más por tiempo, porque andan corriendo, yo creo que por eso.”

Familiar 2: “Yo no podría decirle a los chiquillos que ocupen más tiempo suyo en organizar las cosas, y bueno, es una culpa común, no acercarse y decir “cabros, ¿podemos hacer esto?” Si yo toco la guitarra, puedo enseñar a tocar guitarra o flauta, o hacer un taller de ballet o danza. No hay acercamiento de los papás y monitores a hablar el tema. Si habláramos podrían ir saliendo cosas, hay ganas, con los papás que converso hay hartas ganas de hacer cosas, que el

	<p>Club siga creciendo y no tan solo con fútbol.”</p> <p>Familiar 3: “Bueno, también son los medios, los medios porque me da la impresión, no estoy muy al tanto, que puede resultar más caro que el fútbol digamos, me da la impresión. ”</p> <p>Joven 1: “Yo lo veo más que nada por la... que hay algunos... yo creo que algunos lo toman a broma, digo, niños que profes no los ven tan maduros como pa' enviarles responsabilidades, más que nada por eso. ”</p> <p>Joven 2: “Quizás los tíos no lo han pensado (...) hace mucho tiempo cuando se inició el club yo pensé que íbamos a jugar así, pero no, después se me quedó olvidando y ahora que estamos haciendo la entrevista igual estoy pensando en eso, lo que sería igual bonito y por lo más posible que vengan hartos clubes, sería muy lindo lo que se haría y hartas personas vendrían, quizás más de las que vinieron la última vez en el cuadrangular y eso sería algo muy bueno. ”</p>	
--	---	--

9.5. Matriz N°5: Uso del fútbol de la organización en sus participantes.

Matriz N° 5		
Objetivo: Describir el uso que hace del fútbol la organización en sus participantes.		
Categoría: Uso del fútbol de la organización en sus participantes.		
Subcategoría	Citas	Características
Aprendizaje	<p>Monitor 1: “(...) lo primero que aprenden, o al menos tengo la aspiración de que eso sea así, es que hay otra forma también de jugar a la pelota y que no es solo como el fútbol que vemos en la tele y yo creo que esa es la primera entrada como... que ellos aprenden como del concepto futbolístico, es como decir acá nosotros desarrollamos un decálogo de reglas cachai, en las cuales no sé po', se establece la wea de celebrar con el arquero, que quizás a veces se cumple más o se cumple menos o quizás en los niños se cumple más que en los más grandes, pero como esa posibilidad cachai, que el fútbol tiene más de una lógica po', que el fútbol es más allá de Alexis Sánchez o como de la figura de mercado que el fútbol moderno propone po', sino que también es un fútbol que tiene otros valores, que si un compañero se cae lo vamos a ayudar y que no todo es ganar, no todo es competitividad, yo creo que eso.”</p> <p>Monitora 2: “Que el fútbol es bonito, que no es una lucha, no es una lucha de quien es mejor que el otro, es un espacio para compartir aprendizajes, de apoyarnos cuando nos caemos, es un espacio solidario donde si te pasa a empujar te doy la mano y te ayudo a levantar, no importa si la pelota sigue de largo y la toma otro, estay tu primero antes que el juego, no es un lugar de competencia, no es fútbol mercado, es futbol así que se hace social, fútbol donde estamos todos juntos apoyándonos y en verdad es para divertirnos, no estamos compitiendo para compartir un espacio y lo otro ya yendo a la vola ¡me da lo mismo!, como que uno no espera que los chiquillos sean futbolistas profesionales, sino que espera buenas personas y las buenas personas se ven en la cancha, te doy la</p>	Las y los participantes señalan que quienes participan del club aprenden que el fútbol tiene más de una lógica de ser jugado, que tiene valores en donde no todo es ganar y que no es un lugar de competencia en donde uno pase por sobre el otro como lo sería el fútbol de mercado. También aprenden a relacionarse colectivamente, a divertirse y ver en el fútbol solo un juego, compartiendo con otros, tolerando e integrando sin discriminar las diferencias y a socializar en todo sentido.

mano y te ayudo a levantarte cuando hago fair play.”

Monitor 3: “Colectividad, el fútbol es un deporte sumamente colectivo, quizás es el más colectivo de todos, entonces ellos se quedan con eso, aquí no somos Cristiano Ronaldo, ni nos vamos a pasar a todos, como la figurita en la película Metegol, que había uno que era como el acaparador de todo y toda la wea, no po, aquí tratamos de llevar la colectividad futbolística a la colectividad humana, a la colectividad territorial (...) no somos un club que fomente la competitividad, nos va a dar lo mismo si en un partido perdimos, igual decimos "puta cabros, hay que ganar y toda la cuestión, hay que tratar de ganar, hay que jugar al cien por ciento", pero si pasa algo malo con el arquero, el defensa o el delantero hay que tirarlo pa arriba nomas po, como tratar de vislumbrar que la colectividad que nosotros hablamos en la cancha, también puede ser realizable en tu vida, no solo en el fútbol. ”

Familiar 1: “(...) la tolerancia, se toleran, eh, si los niños, si tú te vas dando cuenta con el tiempo se van conociendo, cada uno va conociendo el carácter del otro y así va aprendiendo a tolerar al otro, ese es una y yo creo que va por ahí. Aprenden a tener igualdad, han llegado muchos niños extranjeros, han habido dos o uno, eh, entonces ellos van aprendiendo todo eso cachai, a integrar a no discriminar, eso es lo más importante ¿cachai? También hubo una niña, no la veían como, porque ahora los niños de la edad de los chiquillos lo ven, ven a la mujer más que nada como un objeto, ellos la veían como buena pa la pelota, no la veían de otra forma, la respetaban así y les ha enseñado eso po, eso es súper importante, el respeto, el respeto, la igualdad de género, de mujer. ”

Familiar 2: “Más que jugar a la pelota, yo creo aprenden a aceptar, a integrar, independiente a si eres flaco o gordo, moreno o rubio, eso yo creo. Fui cabro chico, fui re pelusa, ninguno tenía nombre, todos teníamos apodo, “el guaton”, “el flaco”, etc.

Todos con apodo y aquí no hay eso, hay una aceptación que la persona es como es y se le respeta y llama por su nombre. Eso lo inculcaron muchos los chiquillos. Mis hijos no eran tan buenos para la pelota y si al principio reclamaban mucho que no eran buenos y se hacía ver que no todo el mundo era bueno, como para burlarse de otro, siempre paran el tema de las burlas y sobre nombres, se aprende mucho sobre el respeto hacia el otro.”

Familiar 3: “(...) aprenden a sociabilizar más que nada, porque suponte mi hijo siempre está pendiente de que los chiquillos son de diferentes clubes y dice: “son amigos, no son rivales”. Entonces, eso yo creo que se ganaría participando en un grupo así, socializar en todo sentido, no porque yo soy de la U soy mejor que el otro, compartir eso como deporte en sí, como desarrollo humano en el sentido de no ser mejor que el otro, no disputar, si no que compartir el deporte y esa visión tenemos, yo por lo menos, de los chiquillos, del grupo.”

Joven 1: “(...) aprenden a jugar bien al fútbol, aprenden diferentes reglas que tiene el fútbol porque hay niños que dicen... por ejemplo baby fútbol y fútbol no es lo mismo, tienen diferentes reglas y ellos van aprendiendo y también de forma... cómo poder decirlo, saber jugar al fútbol y a nosotros y en general en el club a los más grandes y a los chiquititos, eh, la unión de cada uno, unirse, eso te enseñan, a ser solidario (...) los niños que aprenden a jugar se puede ver en los entrenamientos cada sábado y esto de la unión y de la solidaridad se puede ver en los tercer tiempo, en la asamblea de padres y monitores, eso.”

Joven 2: “Aprenden que el fútbol es solamente un juego y tener que pasarla bien y entretenerse, entender por ejemplo que si ganai el partido no desmerecer el trabajo del equipo rival. Si uno pierde tiene que estar apoyándose y eso, eso es al menos lo que me han inculcado mis papás y el

	club.”	
Proyección	<p>Familiar 2: “Más pichangas, más competitividad, cambiar el sistema de entrenamiento, que siempre es el mismo, hasta mi hijo me ha dicho que está un poco aburrido, demasiada rutina. Hay que hacer otras cosas, como te digo, hacer más pichanga o un campeonato, ir a jugar a otros lados, a raíz de lo hablado antes, una señora de la tesorería de la Municipalidad, me decía si tú me pides yo me consigo buses para que vayan a otros lados. El bus no dice Puente alto, no dice Municipalidad. Ir a una comuna cerca, eso falta.”</p> <p>Joven 1: “(...) viralizar el club (...) yo veo más que nada eso, seguir viralizando el club y seguir buscando que participen niños.”</p> <p>Joven 2: “Trabajo en equipo en los partidos yo creo y invitar más clubes, agendar más partidos, ver más clubes que tengan las mismas finalidades que nosotros.”</p>	Las y los participantes indican que lo que faltaría por hacer en el club es hacer más partidos, modificar los entrenamientos y viralizar al club publicamente para integrar a más personas.
Normativa del fútbol	<p>Monitor 1: “Yo creo que principalmente nosotros lo hemos hecho con el tema de los tercer tiempo, como que le hemos cambiado la significación que tiene el tercer tiempo y que ayer cuando jugaban a la pelota un papá lo decía “tercer tiempo” y entendíamos perfecto entre adultos que esa wea era tomarse una pilsen po', pero cuando los niños dicen tercer tiempo ellos ya saben que es sentarse a comer la fruta y a conversar algo que no tiene que ver con... no sé po, con tomar evidentemente porque son pequeños, pero con esa lógica... y ahí en esos espacios nosotros hemos ido introduciendo como estos contenidos (...) hay tercer tiempo en los cuales planteamos alguna actividad en que los niños si establecen como que les gusta venir aquí porque somos solidarios, porque estoy con mis amigos, pero el tercer tiempo es como la herramienta principal para los</p>	Las y los participantes mencionan que el club acomoda las reglas del fútbol al contexto del barrio realizando un tercer tiempo distinto al conocido popularmente, en donde se juntan todos y todas a comer, a conversar cosas por agendar, a hacer dinámicas participativas en donde todos y todas puedan opinar, siendo un espacio principalmente de participación de las y los niños. También, señalan que el rol de las y los monitores es distinto a otros clubes con lógicas competitivas, ya que incentivan a las y los niños a jugar, a apoyarse unos/as a otros/as, respetarse dentro y fuera

	<p>niños.”</p> <p>Monitora 2: “Se baja así como instaurándolo a los chiquillos "que pasa si yo voy y le pongo el pie al compañero para ganarle" ¡es trampa po! ¿y eso corresponde o no? No po, en un momento teníamos la tarjeta verde que era pa reconocer las buenas acciones dentro de la cancha, así como "mira el paro el juego porque él estaba tirado revolcándose en el suelo porque se cayó y le dolió" y acá paramos el mundo para ayudar al compañero, yo creo que falta, haciendo esta entrevista me he dado cuenta que falta cosas que hemos perdido en la práctica, como que tenemos que volver a instaurarlas: la tarjeta verde, la evaluación, "oye sabís que yo te empujé" y el pedir disculpas ¿cachai? El tratar de controlar nuestras emociones, el tratar de apoyar a nuestros compañeros y decir "pucha en verdad podís patear bien y yo te ayudo" o “no importa como patees, si estamos jugando" así.”</p> <p>Monitor 3: “Ellos mismos cuando hicieron sus reglas tocaron algunos temas del partido, por ejemplo el tema de saludar al arquero. El arquero siempre está solo atrás, entonces el también participa del gol, entonces fue una norma futbolística que fuimos aplicando y que también sirve pa que los chiquillos generen esta empatía, esta colectividad.”</p> <p>Familiar 1: “(...) yo creo que es más que nada el entusiasmo que transmiten los monitores a los chiquillos, el cariño que entrega, la importancia que los monitores le dan a los chiquillos, eh, ya del hecho de escucharlos, de escuchar alguna travesura, de tolerarle una pataleta (...) entonces yo creo que eso al final se ganan, se ganan el corazón de los chiquillos de los niños, yo creo que les dan demasiado cariño, amor de todo, entonces yo creo que los chiquillos más les interesa eso que irse a un club deportivo, que lo único que le van a enseñar es a ser competitivo con otros cachai, es entonces a lo que les entrega los monitores y la</p>	<p>de la cancha, promoviendo un deporte sano. A su vez, indican que reglas como saludar al arquero después de hacer un gol ha sido fundamental para generar mayor empatía y colectividad, como también el hecho de utilizar la tarjeta verde para reconocer las buenas acciones.</p>
--	--	--

importancia que le damos los papás a los niños, que si se cae un niño va un papá a verlo, lo asiste, lo distrae con otra cosa cuando es más chiquitito, eh, el tema de incluir a niños más pequeños, hay niños... se suponía que el club era de siete años pa arriba, hay niños, yo he visto niños de cinco años, cuatro años cachai, entonces yo creo que esa es la importancia que hay, yo creo que los chiquillos van sembrando y a la vez van cosechando.”

Familiar 2: “No sé, la única regla que no respetan es el gol dentro del área no más. En general es todo igual (...) el respeto fuera y dentro de la cancha, eso lo marcan mucho los monitores, ayudar si se lastima un compañero sea o no del equipo. Es una competencia sana, somos todos compañeros.”

Familiar 3: “No sé po', ellos incentivan a los niños a jugar, su lema es jugar y con eso, con deporte sano en el sentido de no crear lideres ni... a ver cómo te dijera... y apoyo en todo sentido, o sea si tu amigo hizo un gol y si no lo hizo comportarse de la misma forma con esa persona, incentivarlo si le va mal, en ese sentido.”

Joven 1: “(...) sí porque se puede ver en los mismos partidos de fútbol si un compañero se cae al niño siempre se le ha dicho al alumno que lo ayude y que lo pare, eh, las peleas dentro de los partidos también, eh, dentro del fútbol también uno creo que... ah, sí, hace tiempo, no lo he visto en estos entrenamientos, pero si antes en los entrenamientos se entraba hacer goles con la cabeza y los únicos goles que valían era con la cabeza, entonces como que podríamos decir se mezcla el entrenamiento con el partido y... pero eso es un ejemplo más deportivo, pero entre los valores y el deporte se puede ver ahí en las canchas, ayudar al compañero, no pelear dentro de los partidos, más que nada eso.”

Joven 2: “Lo primero que partimos haciendo es trotando, todos, los chicos y grandes. Los niños

	<p>chicos, lo que practican es jugar a los pases y creo que hacer ejercicios dinámicos y trabajo en equipo. Nosotros los grandes siempre lo que ahora estamos más practicando y que nos ha servido durante este tiempo es practicar jugadas, que lo que nos ha enseñado los profes, que es lo que se encargan ellos. Después de entrenar hacemos el partido, después de eso... el partido hacen primero el de los niños chicos, después de eso parten con el partido de los niños grandes, después hacen el segundo tiempo de los niños chicos y después nosotros nuestro segundo tiempo y después hacemos algo entre todos juntos que se llama el tercer tiempo, esto se trata de... nos juntamos todos al centro de la cancha y nos dan fruta y el profe es el encargado de llevarnos lo que se va a hacer y lo que vamos a hacer, eso. Por ejemplo cosas que vamos a agendar, por ejemplo algún partido, eh, o nos hacen alguna dinámica y eso, cosas que se pueden agendar pa' futuro y lo más importante es que todos tengan que opinar, es lo ideal, escuchar la opinión de todos los que quieran opinar, que quieran dar su opinión. Es como lo más principal del tercer tiempo. ”</p>	
<p>Contribución a la sociedad</p>	<p>Monitor 2: “Yo creo que efectivamente sí contribuye, yo creo que desde todas las miradas incluso como desde a institucional po', como que los proyectos que están asociados desde la dinámica gubernamental, que están en la lógica de la seguridad po', de cómo hacemos barrios más seguros cuando nos reunimos en torno al deporte o cómo financiamos... o sea, claro, cuando desarrollas como ese tipo de actividades, entonces, yo creo que el fútbol barrial efectivamente podría cumplir también ese objetivo de establecimiento como de lugares seguros o entornos libres como de drogas, qué sé yo, de consumo de alcohol y estaríamos cumpliendo quizás con la pega que se propone como el Estado po', pero además como el fútbol barrial yo creo que proporciona y agrega, y ahí está como su valor máximo, que tiene que ver como con la organización de la comunidad po' y yo creo que ahí sí como... tiene como un efecto más</p>	<p>Las y los participantes señalan que el fútbol barrial desarrollado por el club contribuye a la organización de la comunidad, a unir a las personas generando un sentido de colectividad y de pertenencia con el territorio ligado a una práctica positiva y valórica en pos de transformar su espacio de vida más inmediato. También señalan, que es un espacio que les permite liberar tensiones, encontrarse y conocerse como comunidad, a la vez que permite alejarse un poco de la tecnología manteniendose ocupados/as en una actividad positiva, lejos de las drogas.</p>

significativo, que el otro que lo puede institucionalizar cualquier organización, yo creo que el barrial genera como eso, como esa relación comunitaria que está un poco como perdida po', esa sensación de sentido de pertenencia que a veces uno incluso, desde el barrio se ha ido (...) yo creo que el fútbol de barrio, trae ese sentido de pertenencia de territorialidad, pero ligado a una práctica positiva po', valórica, solidaria, como en esa lógica."

Monitora 2: "Sí po, caleta (...) Porque son actividades que nacen dentro de la comunidad, donde la pichanga termina así como "hoy bacan, encontrarnos aquí, darnos un tiempo para nosotros" ¿cachai? Un tiempo pa respirar, pa liberar tensiones, conocerte, pa conocerme, pa conocerme porque de repente no se conoce en sociedad, en la comunidad. Pero si po, contribuye caleta, contribuye con el tema valórico, con los problemas de tu vecino, en decir puta, en medio de la cancha "sabis que estoy super estresado porque tengo una gotera en la casa y no sé cómo chucha arreglarla" y "sabis que yo soy maestro y te puedo ayudar a tu casa" como que siento que ese tipo de relaciones se puede dar "sabis que estoy súper a problema porque mi hijo le va super mal en historia", "ah, pero yo soy profe de historia, le puedo hacer clases" como que nacen otras cosas dentro de la cancha porque como que tú vomitai tus problemas y vomitai tus necesidades y a la vez viene otro y te apaña, te puede apañar y no estay compitiendo, se dio dentro de un juego donde conociste al otro, así yo creo que puede contribuir a la sociedad y también a no ser tan competitivo."

Monitor 3: "(...) ayuda en que como es un deporte sumamente colectivo, nosotros se nos abren las puertas para mirar y enfrentarnos a la sociedad de otra forma, desde una postura más grupal, más comunitaria, que desde una perspectiva individual, sectoria ¿cachai? Esto que estamos haciendo acá de cambiarnos los equipos, de que tú vai a jugar acá, de que hacemos categorías, que después nos

vamos a mezclar y que en el fondo tenemos que ser buenos compañeros y darle pases al de allá y entender que él no maneja tanto la pelota como la maneja él, todo ese tipo de cosas ayuda a que podamos reconocernos como seres colectivos, con un fin po, que en el fondo es hacernos valer y transformar nuestro espacio de vida más inmediato que en este caso es tu comunidad, la vida, el territorio, la comuna.”

Familiar 1: “(...) contribuye del hecho que nos desarrollamos nosotros mismos de forma autónoma y también contribuye al hecho que nosotros podemos, caso personal, sacar a los hijos de esta tecnología que los tiene ya pero dominados completamente y para mi es súper bueno el club el día sábado para sacar a los míos ¿cachai? Pa que se hace, vean el, para que contribuyan el hecho de podamos compartir niños, adultos y monitores, todos juntos, es super bueno y espero que siga el club así, de hecho mi hijo una vez me dijo, porque nosotros queremos irnos de acá, irnos pal sur, sabís lo que me llamó mucho la atención, que él quiere ser como, como los chiquillos, me encanto le dije "¿en serio hijo?" sí, me dijo “me gustaria encontrar personas así en el sur y poder organizarnos tal cual" fue como súper importante y ahí yo me doy cuenta que los chiquillos van dejando huellas.”

Familiar 2: “Es como, te decía de un principio, es una motivación para los demás para continuar una labor como la que ellos están haciendo, concientizar a la gente de que seamos comunidad, seamos más unidos, una cosa que me sorprendió hace en 1999, en la población donde vivíamos nos conocíamos todos por el nombre o el apodo, nos saludábamos, hasta el día de hoy no saludo al vecino, porque aquí se vive para uno, no hay comunidad, entonces, creo que con esto he conocido gente de otra villa que nunca había pensado en conocer. Aquí con los vecinos, hay vecinos que todavía no conozco, entonces eso, genera la unión de comunidades, si hacemos más

	<p>talleres, yo creo que esto va creciendo y formando comunidades, eso sería un buen punto desde el Club hacia la comunidad. ”</p> <p>Familiar 3: “De todas maneras po (...) A sacarlos de... a mantenerlos ocupados en una actividad que es buena po', porque quizás si no existiera eso irían a tomar, qué se yo, a buscar otro entretenimiento, entonces de todas maneras está bien. ”</p> <p>Joven 1: “Sí, yo lo veo más que nada por la esencia de nuestro sector y de nuestras villas, el fútbol callejero podríamos decir, o las típicas pichangas, ayudan a eso, a representar la unión entre todos, como mostrar la esencia de la villa, del club. ”</p> <p>Joven 2: “Que la demás gente lo pueda ver y tal como lo estás haciendo tú, de que tú esto ya lo mostraste, entonces que quizás... lo más probable que siga de aquí Santiago a otra ciudad, entonces que sea vea eso, sería súper bacán y que no sea lo mismo de siempre como los clubes que son de niños chicos que es pura plata, cosas así. Que los partidos de los niños, cuando tienen partido, se pelean. ”</p>	
--	--	--

9.6. Notas de campo CSD Estrella del Sur

Fecha: sábado, 25 de agosto de 2018

Hora: 10.40 - 12.00 hrs

Lugar: Multicancha Los Pequenes con Nuevo Continente. Villa Andes del Sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

10.40 hrs

Llegó a la multicancha. El clima está templado. Me paro en la entrada y veo que hay alrededor de 20 niños entrenando con pelotas de baby fútbol y conos, divididos en 3 grupos, dirigidos por 4 instructores. Alrededor de la cancha se encuentran hombres y mujeres mayores de edad, al parecer son familiares, sospecho que son los papás y las mamás de los niños. Sale un hombre a saludarme, le cuento a lo que vengo y le digo que me contacte con mi informante (portero) que es pariente de un compañero de universidad y es integrante de la organización (no lo conozco en persona). Me dice: "Ah... bacán, tú eres el de la investigación. Al tiro llamo al informante". Va a buscarlo, llega con un hombre vestido con zapatillas de baby fútbol y vestido con ropa deportiva, buzo y una chaqueta. El cual me dice: "Hola, ¿Mauro?". Le respondo: "Sí, eri idéntico a tu hermano jajaja". Me responde: "jajaja, ya, mira. En este momento estamos entrenando, a las 11 vamos a dejar de entrenar y va a empezar la pichanga, ahí recién podemos conversar con más calma. Puedes esperar aquí, a la orilla de la cancha un rato". En eso, se acerca un tercer hombre de pelo largo, vestido de buzo y poleron deportivo. Mi informante me dice: "Él es Diego, instructor igual que yo de acá del Estrella del sur". Diego me dice: "Hola compa, un gusto. Conversamos en un ratito. Estamos por terminar el entrenamiento". Le respondo: "Un gusto, ya, estaré mirando los entrenamientos por mientras" Después de responder eso, me dirijo hacia donde están los padres y madres. Son 5 personas. Están mirando la práctica de los dos grupos más pequeños de niños de 6 a 8 años, que se encuentran dando pases en un círculo y jugando al tontito. Una mamá grita efusiva: "¡Vamos hijo!". Por otro lado, el tercer grupo de niños más grandes de 9 a 12 años se encuentra haciendo trabajo físico y tiros al arco, se ríen junto a los dos instructores que dirigen la práctica.

11.18 hrs

Diego se dirige al centro de la cancha y toca un pito. Indica que se acaba el entrenamiento y todos los niños se dirigen a la bolsa de petos que está en el borde de la cancha. Un tercer instructor, dice que primero jugarán los dos grupos de niños más chicos y procede a repartir los petos de color verde y rojo a cada equipo. Comienza el primer partido. En este momento se dirige hacia mí, mi informante y Diego. Mi informante me dice: "Ya Mauro, ahora sí, algo me habías comentado por facebook, pero quiero que ahora nos comentes aquí, a nosotros, qué es lo que quieres hacer y buscas con tu investigación". Les presento mi investigación a grandes rasgos, les digo que: "mi investigación es sobre colectivos e instancias que se resisten a la sociedad de mercado y al fútbol negocio, desde una perspectiva comunitaria" Y agregó: "Por eso me interesa la organización, porque es lo que

ando buscando”. Les cuento igual que voy a exponer a Argentina esta investigación y quiero que esta organización sea la que se presente. Diego me responde: “Me gusta la idea de que desarrolles tu investigación con nosotros, por todo lo que me has dicho. Pero quiero ser claro, tenemos que seguir una camino que respete a las y los demás compañerxs del colectivo. Por eso quiero que me envíes un resumen para poder exponerlo en una próxima asamblea. Quiero que sepas igual, que aquí somos bastante enemigos de los investigadores lumpen. Somos enemigos de aquellos que investigan una organización y después de terminar su trabajo, nadie más sabe de ellos. Lo encuentro, y encontramos, poco ético. Así, para que lo consideres igual, si quieres realizar la investigación aquí”. Le respondo que: “Comparto lo que dices plenamente. Si estuviera en tu lugar o fuera integrante de una organización y llega alguien a investigar le diría lo mismo. En este sentido, tampoco quiero tener un rol pasivo en la organización, sí puedo ayuda en algo lo haré y si me quieren encomendar alguna tarea, cuenten con mi compromiso. Quiero que sepan, igual, que vengo a aprender de ustedes, quiero conocer lo máximo posible de ustedes.” Diego me dice que: “Perfecto. Esa es la idea, que puedas participar igual. Como una investigación acción participativa. Para que no te aburras solo mirando jajaja”. Mi informante dice: “Me parece ideal lo que plantea Mauro. Por eso queremos, Mauro, que nos envíes un resumen de tu proyecto para poder socializarlo en el grupo y dar a conocer la idea”.

11.45 hrs

Seguimos conversando con mi informante y Diego. En este momento el grupo de los niños mayores, dirigidos por los otros dos instructores termina su partido. Se interrumpe nuestra conversación. Diego me dice: “Disculpame, vamos a terminar el entrenamiento de hoy en el centro del campo. Ven acompañanos”. Diego, mi informante y los otros dos instructores se dirigen al centro y llaman a todos los niños (y a mi igual). Formamos un círculo alrededor del centro de la cancha. Se comienza a repartir naranja y frutas a cada uno de los que conformamos el círculo. Diego se sienta en el centro e informa (mientras todos comen): “Chicos, vamos a realizar un completada la próxima semana y necesitamos lo siguientes aportes. Hicimos unos papelitos con el nombre de cada uno y el aporte que deben hacer sus familias para que se los hagan llegar a sus mamás y papás”. Comienza a repartir los papelitos a cada niño. Luego, dice: “Chicos, recordarles igual, que hoy en la sede vecinal abril 2000 ubicada en Los Ñandues con Martín Pescador. Vamos a ver la película “Metegol” y vamos a realizar una convivencia con sandwich y pancitos para que vayan con sus papás, mamás, hermanos, hermanas, perros, gatos, en fin, con quien quieran”. Después de informar las actividades, Diego invita a cada integrante a poner sus manos al centro en conjunto, en círculo, y realizar el grito del Club Social y Deportivo Estrella del Sur: “¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! ¡CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL!

12.00 hrs

Finaliza el entrenamiento de hoy y cada niño se despide de sus compañeros y de los instructores. Se dirigen hacia donde su familia o hacia su casa y la cancha comienza a ser abandonada. Yo también me retiro del lugar, junto a los instructores.

Fecha: sábado, 01 de septiembre de 2018

Hora: 11.00 - 13.30 hrs

Lugar: Multicancha Los Pequeños con Nuevo Continente. Villa Andes del Sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

11.00 hrs

Llegó a la multicancha. Está nublado. Al entrar divisó a un grupo de cinco niños jugando con una pelota. Gritan y corren detrás de ella. En eso, me topo con Diego, uno de los instructores. Me da la bienvenida, me saluda y me presenta a dos adultos de están con él. Me dice que son papás de niños del club. Me quedé junto a uno de ellos conversando, se llama Marcelo, le pregunté de quién es papá y me dice: "De esos dos chicos de allá (apunta con su mano)".

-Le pregunto: ¿Cuánto tiempo lleva participando acá?

-Hace unos dos años que llegué. A través del Román (otro monitor del club). Yo participaba en clubes de barrio de otra onda.

-¿Qué tal le ha parecido la experiencia?

-Lo que hacen acá es genial. Los chiquillos son muy comprometidos. A parte de jugar a la pelota, se hacen comidas, completadas y otras cosas. Hace unas semanas hicimos una cena de aniversario y fueron varios papás y mamás con sus hijos. La pasamos bien. ¿Y tú de dónde vienes?

- Vengo de Lo Prado, al lado de Pudahuel.

-Sí, sí ubico. Es lejos igual... ¿Cómo llegaste acá, a conocer esto?

-Por medio de un hermano de uno de los chiquillos. Que estudiamos lo mismo. Le conté mi interés por investigar este tipo de experiencias y me hizo el contacto.

-Ah... genial, ¿Qué estás estudiando?

-Sociología.

- ¿Estás terminando ya? ¿Cuántos años teni?

-Sí, estoy terminando. Con esta investigación obtengo la licenciatura. Tengo 23 años.

-Eri un cabrito. Que bacan que te interese esto. Hacen falta manos y es un muy bonito proyecto que tiene que seguir y sumar a gente po.

En este momento, van llegando más niños a la cancha, junto a los demás instructores. Diego toca el pito y llama a todos al centro de la cancha. Se conforma un círculo. Saluda a todos y les anuncia que desde hoy habrá un nuevo integrando dentro del club. Me pide que me presente. Me dirijo hacia los niños, padres, madres e instructores y les digo: "Hola, soy Mauro, soy estudiante de Sociología, quiero desarrollar un investigación sobre fútbol y comunidad, por eso estoy aquí con ustedes, quiero integrarme al trabajo que están realizando todos ustedes. Quiero también que me enseñen a jugar a la pelota y eso, espero aportarles mis ganas y conocimiento para lo que necesiten". Los niños en este momento ríen y uno me dice: "Tío, ¡nosotros le enseñamos a jugar!" Yo le respondo, entre risas: "Eso espero jajaja"

Diego, junto a Juan y Ramón (los otros dos instructores), dividen la cancha con conos y la ordenan con más instrumentos de trabajo. Juan y Román comienzan a organizar a los más grandes. Diego, en este momento me llama, me dice: "Mauro, ¿me podí ayudar con los más chicos? ¿Querí empezar hoy como monitor de los más chicos?". Le respondo, con nerviosismo: "Ningún problema. Pero me vai a tener que enseñar algunas cosas básicas jajaja".

-Ya mira, ¿te acordai los ejercicios que hicimos la semana pasada?

-Sí, cuando se formaron dos grupos...

-Sí, vamos a armar dos grupos con los más chicos. ¿Con qué grupo de los más chicos queri trabajar? ¿Con los más chicos o más grandes?

-Con los más grandes.

-Ya mira, vamos a hacer dos dinámicas. La primera se trata de hacer un círculo en donde tienen que tocar la pelota de primera. El objetivo es que vayan haciendo más y más toques, superándose, para fortalecer el trabajo en equipo y la habilidad de dar pases de cada uno.

-Ah... genial. Entiendo.

-Ya, luego de eso, cuando yo te indiqué, uno de los niños se va a poner un peto verde y va a cumplir la función de quitarle la pelota a sus compañeros. Se van a seguir contando los pases, pero ahora con la dificultad de que va a haber un defensor encargado de quitarla.

-Oye, ¿y el peto verde se va a ir turnando?

-Sí, tú vai manejando el tiempo, según tú criterio.

En este momento, me dirijo hacia el grupo de niños, conformado por seis y los saludo. Les pido que cada uno se presente para poder conocerlos. Cada uno de los seis niños se presenta. Les indico lo que vamos a hacer y comenzamos a trabajar. Jugamos formando un círculo y haciendo pases. Después de un tiempo realizando el ejercicio, un niño se me acerca y me dice: "Tío, ¿Por qué dijo que queríamos que le enseñáramos a jugar? Si usted sabe tocar muy bien la pelota". Le respondo: "Nunca se termina de aprender y creo que ustedes tienen hartito que enseñarme".

12.15 hrs

Mientras juego con el grupo de niños se acerca Diego, me dice que ya vamos a concluir para dar paso a los partidos. Me dirijo hacia ellos y les digo que concluimos y que vayan a tomar agua y a descansar un poco para jugar. Diego se acerca y me dice: "¿Querí arbitrar hermano? Lo que pasa es que yo tengo que organizar la completada de la tarde y el Juan con el Román van a jugar en los equipos de los más grandes" Le respondo: "Ya, ningún problema. ¿Cuánto tiempo duran los partidos?"

- Diez minutos por lado.

-¿Goles de todos lados?

- Sí, de todo lados. Los corner se sacan con la mano. Podí sacar tarjetas amarilla y roja según la falta, también puedes sacar tarjeta verde para destacar buenas acciones como parar a alguien del suelo, decir la verdad, etc. Otra cosa, equipo que hace un gol, tienen que celebrar con el arquero, sino no vale. Bueno, hay varias reglas mínimas que hemos construido con los niños que te las vamos a entregar, tenemos toda una normativa.

-Genial, ya, con eso estoy listo.

-Ya, mira. Primero jugaran los más chicos el primer tiempo. Luego, los más grandes el primer tiempo. Después de eso, los más chicos el segundo tiempo. Y por último, los más grandes el segundo tiempo. Patricio (uno de los papá) va a ser el técnico del equipo verde y Marcelo (papá) va a ser técnico del equipo rojo. Así que a darle nomás.

12.25 hrs

Toco el pito y saludo a ambos equipos. Les digo que yo voy a dirigir el partido y que se diviertan por sobre todo. Tocó el pito nuevamente y comienza el partido. El partido se desarrolla, los niños corren detrás de la pelota, están concentrados. Los papás y mamás miran desde el perímetro de la cancha, gritan el nombre de sus hijos y les dicen: "Vamos hijo". El primer tiempo termina. Ingresan los equipos más grandes. Va a comenzar el partido. Los niños más chicos comienzan a gritar: "¡Injusticia, injusticia!". Me acerco hacia un papá y le preguntó: ¿Por qué gritan injusticia? Me responde: "Es por las camisetas. Lo que pasa es que los más chicos jugaron con petos de color, mientras que los más grandes van a jugar con la camiseta oficial del club. Entonces por eso gritan". Comienza el partido de lo más grandes. Desde fuera de la cancha, se ve como juegan y se divierten, se ríen al hacer una jugada mal hecha o al caerse. Termina el primer tiempo. Ingresan los equipos de los más chicos. Comienza el segundo tiempo, alrededor de la cancha, una mujer, comienza a ordenar frutas. También hay bolsas de tomates, que las comienza a juntar, que deben ser para la completada de la tarde, según lo que dijo hace un momento Diego. Termina el partido del grupo de los más chicos. Ganó el equipo rojo por un gol. ambos equipos se saludan al terminar el partido. Ahora empieza el segundo tiempo de los más grandes. El equipo negro gana por dos goles al rojo, pero a poco de finalizar el equipo rojo logra empatar. Termina el partido. Los papás y mamás aplauden. Ambos equipos se saludan y salen de la cancha.

13.05 hrs

Luego de terminar ambos partidos, los instructores reúnen a todos los niños en el círculo de la mitad de la cancha. Le pregunto a Diego: "¿Qué van a hacer?" Me responde: "Ahora vamos a hacer el tercer tiempo, vamos a hacer una dinámica". Tras esto, me siento junto a los niños con las piernas cruzadas. Diego dice: "¿Cómo estuvo la jornada?" Los niños responden: "¡Bien!". Carlos sigue: "Ya, ahora vamos hacer un ejercicio. Pero, primero hay que pasar una información. Román la va a comunicar". Román responde: "Hoy se va a hacer una completada a las cinco de la tarde, para un compañero de todos nosotros que estuvo hospitalizado y ahora tiene que pagar la cuenta médica. Así que lo tenemos que ayudar. Hace unas semanas le hicimos un video enviando saludos. Ahora, le haremos una completada para recaudar fondos." Diego agrega: "Dicho esto, hemos hecho un listado con papelitos con los aportes que cada uno tendrá que hacer para la completada. Tienen que hacerles llegar a sus papás el papelito y los esperamos con sus aportes a la cinco de la tarde, aquí mismo en la cancha." En este momento, se comienzan a repartir los papelitos. Junto a ello, también se comienza a repartir plátanos y mandarinas. Diego se dirige a todos y dice: "Ya, ahora, yo quiero hacerles una pregunta y quiero que cada uno responda: ¿Qué es la memoria?" Un niño responde: "Es lo que tienen los celulares". Otro

agrega: “Es lo que nos permite pensar” Y otro: “Es lo que cada uno tiene y que hace que podamos acordarnos de las cosas”. Diego dice: “Ya, la memoria es algo que tienen los celulares, sí, es algo que permite pensar, sí, es lo que cada uno tiene y que hace que podamos acordarnos de las cosas, sí. Pero también es algo que nos caracteriza. Cada uno de nosotros tiene su propia historia, sus propios recuerdos, distintas cosas que hacen que digamos esto es del pasado. Somos sujetos históricos, personas con una propia historia y como tales tenemos mucho que decir. Así que ahora, quiero que formemos parejas y que cada uno le cuente su historia, sus recuerdos, y lo que considere como algo que se puede contar a su compañero.” En este momento, yo participo de la dinámica con un adolescente de 14 años. Me cuenta que: “Vive en puente alto con su mamá, que está cursando octavo básico, que le gusta el reggaeton, las papas fritas con churrasco. Que en el colegio juega al arco, pero que aquí en el club juega de delantero. Y quiere ser ingeniero automotriz.” Yo le cuento mi historia y terminamos riéndonos, al contarnos nuestras historias. En este punto, Diego se dirige a todos y pregunta: “¿Cómo van?¿Terminaron?” Los niños responden: ¡Sí! Diego agrega: “Bueno, ahora vamos a formar grupos de a cuatro, pero a diferencia del primer ejercicio, ahora el compañero va a contar la historia de su compañero al grupo de los cuatro. O sea, ahora uno no va a contar su propia historia, sino que va a tener que contarle a los demás la historia del compañero que le contó la suya”. En este punto, junto a mi compañero, conformamos grupo con dos niños, de siete y ocho años. Nos reímos, ya que a todos nos cuesta recordar en detalle la historia del otro compañero, pero igualmente logramos describir generalmente lo que nos dijo el compañero. En este momento, Diego se dirige a todos y dice: “Ya, ¿Cómo estamos?¿Terminaron todos?” Los niños responden: ¡Sí! Diego dice: “Bueno, espero que les haya gustado la experiencia. Este ejercicio nos permite conocer a nuestro compañero. Comprender que nuestro compañero tiene una historia que contar, tan valiosa como la de nosotros. Que tiene familia, que tiene gustos y sueños. Que pueden ser igual al de nosotros. Así que ahora, todos nos vamos a dirigir al centro y vamos a hacer el grito”. Todos los niños se dirigen al medio junto a los instructores y gritan: “¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! ¡CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL!

12.00 hrs

Finaliza el entrenamiento de hoy y cada niño se despide de sus compañeros y de los instructores. Se dirigen hacia donde su familia o hacia su casa y la cancha comienza a ser desocupada. Yo también me retiro del lugar, junto a los instructores.

Fecha: martes, 04 de septiembre de 2018

Hora: 19.40 - 22.15 hrs

Lugar: Casa Román. Villa Andes del sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

19.40 hrs

Me topé en el metro con Diego (Monitor). Nos saludamos y fuimos conversando en el camino sobre la jornada de trabajo, dónde estaba trabajando y qué hacía en ese trabajo. Pasamos a comprar pan y a su casa a buscar algunos implementos para desarrollar el taller de fútbol del CSD Estrella del Sur. Llegamos a la casa de Román. Éste nos abre la puerta, nos invita a sentarnos y a ordenar la mesa mientras él termina de cocinar. En ese instante baja su pareja del segundo piso de la casa con su hija en brazos a saludarnos. Nos saludamos. Ahora, yo y Diego ordenamos la mesa. Diego, le pide el computador a Ramón para planificar los puntos a tratar en la reunión. Ramón le indica que lo saqué, que está en la mochila. Diego saca el computador, lo enchufa y comienza a realizar un listado con los puntos a tratar. Mientras esto ocurría, yo ponía las tasas y el termo con agua. En eso llegó Jorge (monitor), quién dijo que no había traído nada para la once, preguntó qué faltaba y a dónde podía ir a comprarlo. Ramón le respondió: “Podría traer unos huevos, ah!... pero el Mauro es vegano. Trae una palta y unos tomates entonces”. Diego se me acerca y me dice: “Oye, el pan que compramos es vegan, es integral. La señora que los hace ocupa puros ingredientes vegetales”. Le respondí: “Gracias, pero igual no se preocupen tanto, con un tecito y un pan quedó listo”. Me siento junto a Diego mientras Ramón cocina (al parecer cocina su almuerzo de mañana para el trabajo). Diego me nombra los puntos a tratar y se detiene en el de abrir una filial en la cancha puerto montt (cancha cercana). Me dice que en este momento está conversando con el Guille, que es un amigo diseñador gráfico que les ayuda haciéndoles los afiches hace unos años. En eso me pregunta: “¿Tú qué le pondría al afiche?” Le respondo: “Depende a quién vaya dirigido”. Me responde: “A niños y niñas de siete a quince años”. Le respondo: “Entonces, en el afiche la imagen que debe ir es de niños y niñas para comunicar visualmente que la instancia es para ellos y ellas”. Me responde: “Cierto, ¿Qué más le agregarías?” Le respondo: “Un lema que refleje los valores de la organización y un mensaje que deje claro que no se cobrará por participar del club”. Me responde: “Toda la razón. Podríamos poner el lema del club y que asistir y participar es gratuito”.

20.25

Después de esta conversación llega Jorge y comienza a hacer la palta con el tomate. En esto Diego me dice: “Sírmete té nomás”. Me sirvo té y llega Román y se sienta alrededor de la mesa, al lado de Diego y al frente mío. Román y Diego conversan sobre los puntos a tratar y acuerdan de que ya es hora de comenzar la reunión. En eso llega Jorge con su preparación a la mesa, se sienta y comenzamos a hacernos pan. Diego inicia la reunión comunicando su apreciación sobre mi integración al club, dice que le parece un gran aporte que yo esté interesado en investigar la organización y que a la vez quiera ir más allá participando como integrante de ésta. Román dice estar de acuerdo con lo planteado por Diego, sin duda cree que yo seré un aporte para la organización, sin embargo, repara en el

hecho de que al leer el resumen del proyecto de investigación hay cosas que no se conectan muy bien con la organización, pero que cree que a medida en que se vaya desarrollando la investigación esto se irá conectando. Jorge manifiesta estar de acuerdo con lo dicho por Diego y Ramón, lo que no entiende es si yo solo voy a realizar la investigación y me voy a ir o voy a participar igual de la organización independiente de la investigación. A ello le suma su interés por saber de qué va a tratar a investigación: cómo, dónde y cuándo la realizaré. En este momento llega Juan (monitor), saluda a todos y se sienta en la mesa. Entre risas molesta a Diego y a Jorge porque ambos son del colo colo y el fin de semana, en el campeonato nacional de fútbol, le hicieron cuatro goles en Viña del Mar. En este momento, llega la pareja de Ramón (no recuerdo su nombre) y se sienta junto a nosotros en la mesa. En este momento, sigo comentando sobre lo que trata la investigación, le comento de manera resumida a Juan sobre lo que hemos conversado en su ausencia. Juan me dice que entiende y que vayamos cerrando el punto si ya está todo claro. Jorge me pregunta si las entrevistas que pretendo realizar van a ser grabadas en audio o de manera audiovisual. Le comento que serán grabadas en audio y tendrán una duración máxima de sesenta minutos. La pareja de Ramón me pregunta cómo pretendo entrevistar a los niños. Le respondo que lo haré al final, después de los monitores y los papas y mamás, para que me conozcan más y tengan mayor confianza con el tiempo. También le explico que mi idea es entrevistar a los mayores, ya que quiero trabajar con los menores como monitor y poder utilizar la observación participante con ellos. Después de responder estas preguntas, Juan dice: “¿Estamos entonces?” Yo le respondo que: “Sí, ahora solo hay que firmar la carta de consentimiento que es un protocolo de responsabilidad ética y simbólica”. Diego pregunta: “¿Quién tiene que firmar?” Yo le respondo: “El o la representante de la organización”. En este momento todos ríen. Ramón me responde: “Es que no tenemos representante de la organización”. Juan dice: “¿Tendremos un delegado? De ser así, debería ser Diego a él le gusta figurar jaja” Todos y todas reímos en este momento. Después de la risas, en la mesa acuerdan que Jorge sea el que firme el documento. Ambos firmamos el consentimiento de la organización y finalizamos el protocolo para dar paso al inicio formal de la investigación.

21.45 hrs

Luego de esto, y a razón de que ya era tarde y me tenía que ir a mi casa en Lo Prado (a una hora y media desde donde estábamos en Puente Alto) para alcanzar el transporte público, se decidió tratar el punto sobre lo que fue la jornada de la completada a beneficio para que comentara mi experiencia. Dí mi opinión sobre lo que me gusto y disgusto. Lo que me gusto, fue que todo se dio de manera ordenada, la división del trabajo funcionó y sacamos la tarea adelante. Lo que no me gusto, fue que la música que se puso no fue la adecuada, ya que incumplía los valores y principios del club. Mi opinión y crítica fue valorada por todos a través de sus comentarios. Todos y todas dijeron que la música misógina no debe ser parte del club porque transgrede sus valores. Después de tocar este punto, me despedí uno por uno, la reunión debía seguir, pero el tiempo me imposibilita de seguir allí.

22.15 hrs

Román y Juan me fueron a dejar a la puerta y me indicaron donde tomar la micro, a un par de cuadras de la casa. Me fui a las 22.15 horas de la casa.

Fecha: sábado, 15 de septiembre de 2018

Hora: 10.40 - 12.00 hrs

Lugar: Multicancha "El Che": Los Pequeños con Nuevo Continente. Villa Andes del sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

10.40 hrs

Llegó a la cancha y no ha llegado nadie aún. Me doy cuenta de que la cancha no se cierra, a pesar de que cuenta con rejas y entrada que pueden ser bloqueadas con un candado o chapa, ésta permanece abierta. Ingreso, camino por la cancha y me siento al final del arco sur, ahí hay una banca larga (en el arco norte, hay una banca corta). Hace bastante frío, está nublado, creo que va a llover. Tomo mi celular y escribo en el grupo de whatsapp de las y los monitores del CSDES, preguntando si alguien necesita ayuda para traer los implementos o materiales. Juan me responde que ya viene en camino a la cancha y que no me preocupe, que hoy no se utilizaran muchos materiales. En esto, llega un papá con su hijo (participantes del CSDES), al niño lo reconozco como participante del taller, al padre nunca lo había visto. Nos saludamos. El papá me dice: Parece que el frío hará que varios no vengán. Le respondo: Sí, está helado, yo creo que van a llegar más tarde. En esto, saco una pelota de fútbol y se la entregó al niño para que chuttee mientras espera.

11.00 hrs

Comienzan a llegar los niños junto a sus padres y madres. Algunos caminando, otros en bicicleta o en automoviles. Llega Romario (monitor) en bicicleta y se acerca a saludarme a la mitad de la cancha. Me dice que pongamos los lienzos del club. Juntos sacamos los lienzos del bolso que trae y los ponemos en las rejas del perímetro de la cancha. Los lienzos del club son de color rojinegro, el más grande tiene como lema "Por la lucha de la comunidad, club deportivo y social" y está acompañado de dos jugadores hombres abrazados. En este punto, me doy cuenta que la cantidad de niños es baja en relación a otros días. Hay aproximadamente 15 niños en total. Mientras que hay más papás y mamás que otros días, supongo que vienen a reunión, ya que hay asamblea pactada con los padres y monitores para hoy a las 12.00 hrs en la sede vecinal Abril 2000. De los monitores han llegado todos: Romario, Jorge, Román, Juan, Diego y yo. Falta solamente Camila. En este punto, nos dividimos en dos grupos de trabajo con los niños según la edad. Por un lado, Juan, Jorge, Román y yo trabajamos con los más grandes pases y tiros al arco. Por el otro lado, con los más pequeños, trabaja Romario y Diego en conducción y pases.

12.00 hrs

Los papás y mamás comienzan a caminar hacia la sede vecinal que se ubica a minutos del lugar. Yo camino con ellos junto a los otros instructores, excepto Jorge y Romario que se quedan preparando los partidos. Me dirijo a la sede, ya que uno de los puntos de la tabla

es presentar ante las mamás y los papás mi proyecto de investigación e informar los detalles, plazos y planificación. Expongo ante los papás y mamás. Un papá, llamado Patricio, me pregunta cómo supe y llegué a la organización. Le explico mi interés académico por investigar este tipo de instancias en el contexto de la sociedad neoliberal y los valores que esta promueve y que llegué a través de un conocido que es hermano de unos de los monitores del club. Juan pregunta si alguien quiere preguntar algo sobre mi investigación que no haya entendido. Los otros papás y mamás no responden, una mamá dice que está muy bien, que se entendió todo y que agradece que personas les interese el proyecto del club, que eso habla muy bien del club y de mí como investigador. Con esto, agradezco la aceptación que ha recibido mi propuesta y los dejo invitados e invitadas a participar de la investigación. Un papá, Arturo, se acerca y me pregunta si las entrevistas se realizan en las casas particulares. Le respondo que sí. Y ante ello, me responde que quedó invitado para ir a su casa a realizar la entrevista. En este momento, se acerca Román y me dice si puedo ir a la cancha a encargarme de organizar los partidos y “relevar” a alguien de esa función para que pueda participar de la asamblea. Le respondo que sí. Me despido de todas y todos y me dirijo hacia la cancha.

12.30 hrs

Llegó a la cancha. Me acerco a Jorge y Romario que vengo a relevar, para que uno de los dos vaya a la asamblea. Romario me responde que él quiere ir. Jorge acepta la decisión de Romario y éste toma sus cosas y se va a la sede. Jorge me dice que nos vamos a tener que encargar del tercer tiempo y que si me puedo encargar de dirigir los partidos. Le respondo que sí. Comienzo a dirigir los partidos. Por la poca asistencia de los niños este día, helado y cercano a festividades, se tuvieron que hacer tres equipos y jugar entre sí a los dos goles. Los equipos se compusieron con niños de distintas edades. Realizamos los partidos sin ningún contratiempo.

13.00 hrs

Jorge me pregunta la hora. Se la doy y me dice que ya es hora de dar paso al tercer tiempo. Toco el silbato y término los partidos. Jorge junta a todos los niños en un círculo, mientras uno de los más grandes de edad, llamado Esteban, y yo, nos encargamos de repartir la infografía de lo que han sido los cuatro años de existencia del Club Social y Deportivo Estrella del Sur (Esta infografía también se les repartió a los padres y madres en la asamblea). Ya con las infografías repartidas, se dio paso a reflexionar colectivamente sobre lo que han sido los cuatro años. Los recuerdos que salieron a discusión fue la participación de niñas en el club en el pasado, los niños dieron a conocer su interés de que en el futuro se integren niñas a participar. Otro recuerdo que se repitió en sus voces, fueron los amistosos con otros clubes, los viajes y experiencia de tener que ir a jugar con otro equipo a otro lugar o en la misma cancha del che. Y un último recuerdo, fueron las cenas y completadas que se han realizado. Los niños decían que les gustaba harto que hicieran esas actividades porque podían comer algo rico, compartir y jugar entre todos. En este momento, repartimos la fruta a los niños y seguimos conversando. Ellos demuestran preocupación de juntar las cáscaras de la fruta y dejar limpio el espacio.

13.20 hrs

Finalizamos el tercer tiempo. Junto a Esteban guardamos los lienzos, los niños se preocupan de recoger los implementos de la cancha (conos, lentejas y pelotas) y Jorge los guarda. En este momento, nos dirigimos con todos los niños a la sede vecinal para, junto a los padres y madres, gritar el lema del club y cerrar la jornada. Llegamos a la sede, tenemos que esperar unos minutos a que finalice la discusión en la asamblea. Finaliza la asamblea y con los niños entramos a la sede. Los niños se saludan con los papás y mamás y realizan el grito del club. Con esto, finaliza la jornada de hoy. Me despido de los niños, madres y padres y de Juan y Romario y me retiro con Jorge, Román, Camila, Diego y su pareja (no recuerdo su nombre) a la casa de Ramón para conversar sobre las impresiones que nos dejó la asamblea, a almorzar y a realizar la entrevista a Diego para la investigación.

Fecha: sábado, 29 de septiembre de 2018

Hora: 10.40 - 13.15 hrs

Lugar: Sede Social Abril 2000, Los Ñandues #3743 esquina Martín Pescador.

Nombre observador: Mauro Navarrete

10.40 hrs

Está chispeando, llovió durante la madrugada. En la reunión de monitores y monitoras el martes, se consultó en internet por el estado del tiempo para el fin de semana y se corroboro que llovería gran parte del fin de semana. Ante esta información, las y los monitores decidieron cambiar el recinto de entrenamiento debido a que la cancha no es techada y quedaría toda mojada producto de la lluvia (lo cual aconteció, ya que la cancha se encontraba en pésimo estado para hacer ejercicio y jugar a la pelota por la lluvia). Se decidió por utilizar la sede de la junta de vecinos, debido a que está es techada y cuenta con un espacio óptimo para poder realizar actividad física. A ese lugar se les citó a las familias.

11.00 hrs

Llego a la sede de la junta de vecinos, caminando entre los pasajes de la villa. Traigo conmigo el proyector, computador y alargador para poder organizar el tercer tiempo. Está húmedo, no llueve, pero el pavimento está con pozas y charcos por la lluvia. Espero afuera de la sede, pasan unos minutos y llega Juan con los implementos deportivos y las llaves de la sede. Nos saludamos, le pregunto cómo está y viceversa. Me dice estar preocupado por la cantidad de niños que llegaran. comenzamos a ordenar la sede, agrupamos las sillas de plástico que hay y dejamos un amplio espacio libre para realizar el taller. En esto, llega en bicicleta, Romario. Nos saluda. Se me acerca y me pregunta que vamos a hacer. Le respondo, que ando con los implementos para que veamos un microdocumental en el tercer tiempo con los niños. En esto Juan nos dice que él se retirara en un rato más, ya que tiene unos compromisos que realizar, pero que igualmente viene en camino Jorge para “apañarnos” en el taller. Romario le pregunta si le pasó algo a Jorge. Juan le cuenta que ha estado enfermo en los últimos días, pero que hoy se sintió mejor y por el grupo de

whatsapp dijo que iba a venir hoy, pero iba a llegar un poco tarde. Romario, me pregunta qué vamos mostrar en el tercer tiempo. Le respondo que la historia de una equipo de fútbol de Tailandia. Me responde que entonces, partamos haciendo un ejercicio físico, ya que por el espacio no vamos a poder a realizar trabajo con balón.

11.20 hrs

Llega el primer niño junto a su abuela. Se acerca a saludarnos junto a ella. Nos saludamos y, junto a ello, saco una pelota del bolso para que juguemos mientras llegan los demás niños. Nos ponemos a chutear. En esto, comienzan a llegar más niños y se integran a chutear la pelota. Comienzan a jugar y correr detrás de ella. En esto, me dirijo a instalar los lienzos del club en la sede. Los instalo, mientras Romario conversa con los niños mientras juegan y Juan conversa con las madres que han llegado con sus hijos.

11.30 hrs

Romario toca el silbato y reúne a los niños en el centro de la sede. Les indica lo que vamos a realizar esta jornada. Les dice que se realizará trabajo físico, para eso existirán cinco estaciones de ejercicios indicadas por un cono cada uno. En donde se realizará un ejercicio, que busca generar un mejor acondicionamiento físico en cada niño. Romario me pide que lo ayude a realizar correctamente los ejercicios. Toca el silbato nuevamente y le pide a cada uno de los niños (que son cinco) que se ubique en cada cono. Los ejercicios a realizar van desde sentadillas, flexiones de brazos hasta trotar en el puesto. Cada ejercicio durará treinta segundos, luego deberán dirigirse al cono de su izquierda para realizar el otro ejercicio de treinta segundos y así sucesivamente. Romario toca el silbato y comienza el entrenamiento de acondicionamiento físico.

12.20 hrs

Está por finalizar el entrenamiento físico. Juan se comienza a despedir de todas y todos los que ocupamos la sede. Las mamás se han ubicado al interior de otra sala dentro de la sede, mientras los niños realizan el ejercicio. Juan se me acerca y me indica los pasos para dejar cerrada la sede cuando terminemos la jornada. Después de esto, se retira de la sede. Me dirijo hacia los niños a motivarlos para que realicen el ejercicio. Converso con ellos. Me dicen que es fácil decir que se puede desde fuera. Me río y me pongo a hacer el ejercicio junto a ellos para demostrarles que no es así. En este momento, llega Jorge, visiblemente resfriado, saludando a todos y a todas. Se me acerca y me dice que si vamos a hacer el tercer tiempo. Le respondo que ando con todas las cosas en la mochila para poder realizarlo. Me pregunta si tengo internet para poder compartir al computador. Le respondo que sí, que ya todo está listo.

12.30 hrs

Finaliza el taller de acondicionamiento físico. Romario le pide a las y los niños que vayan a tomar agua y vayan al baño para que luego nos reunamos a ver un documental en el tercer tiempo. Comienzo a instalar el computador junto a Jorge. Traje el computador, proyector y alargador desde la casa de Román antes de llegar a la sede en la mañana. Jorge me dice que no utilicemos el proyector, ya que hay mucha luz, lo cual dificulta la

visual de los niños, y porque hay solo cinco niños, con lo cual solo con la pantalla del computador bastaría. Término de instalar todo, Jorge busca el documental llamado: y lo comienza a reproducir. El documental dura seis minutos aproximadamente y trata sobre cómo un par de niños de una isla en Tailandia que no tenía cancha, pero que les gustaba el fútbol, lograron construir una cancha al interior del mar, gracias a la madera. Ahí fueron entrenando, sacrificándose mucho, para ir mejorando. Aunque las condiciones de entrenamiento eran adversas, igual lograban entrenar. Hasta que un día fueron descubiertos por una persona que los invito a participar de un campeonato. Si bien en el campeonato no lograron salir campeones, si lograron llegar muy lejos y afiarse como equipo, disfrutando de jugar en conjunto. Después de esa experiencia, las personas del pueblo desde donde provenían los niños estaban muy orgullosas de ellos y el fútbol paso a ser un pasatiempo constante en la isla. Llegando a construir una cancha de mejor calidad, sin clavos sueltos y plana totalmente.

12.50 hrs

Luego de finalizado el microdocumental. Se dio espacio para la conversación grupal entre los monitores y los niños. A la vez que se compartía la fruta (platanos) del tercer tiempo. La reflexión común de los niños, era que la experiencia del club Panyee de Tailandia era similar a la del club social y deportivo estrella del sur. Ellos hacían hincapié, en que la cancha del “che”, donde ellos juegan es la misma cancha que la del documental. Que de a poco, han ido logrando cosas, que más personas se vayan integrando e ir mejorando los implementos. Algunos niños le preguntan a los monitores, de manera ansiosa, cuándo jugarán con otros equipos y cuándo participaran de algún campeonato. Jorge le responde que los monitores estamos organizando ya partidos, que la próxima semana -si no llueve- habrá un amistoso con un equipo de la zona. Y que jugarán con otro equipo para el aniversario del club a fines de octubre. Los chicos celebran esta noticia y dicen que solo quieren jugar con otro equipo, ya que no juegan hace meses y solo han entrenado. Después de esto, Romario nos invita a reunirnos al centro para realizar el grito y finalizar la jornada. Juntos, todos en círculo, entonamos el grito de: ¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL! ¡POR LA UNIÓN DEL VECINDARIO! ¡DEPORTE SOLIDARIO! ¡QUÉ ES LO QUE BRILLA EN LA CORDILLERA! ¡ROJA ES NUESTRA ESTRELLA! ¡CLUB DEPORTIVO ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR!

13.15 hrs

Después de realizar el grito del club, algunos niños se dirigen donde sus mamás y otros comienzan a guardar sus cosas para retirarse. Los mismos que llegaron solos a la sede, que son tres, se dirigen a sus casas, después de despedirse de todos y todas en la sede. Yo, junto a Jorge y Romario comenzamos a ordenar. Las mamás que están en la otra sala se nos acercan y nos dicen si necesitamos ayuda. Les indicamos que no, que ya está todo listo. Con eso, se despiden de nosotros y comienzan a salir junto a sus hijos. Cierro la sede y el portón de la entrada y nos vamos caminando, mientras caen algunas gotas.

Fecha: sábado, 13 de octubre de 2018

Hora: 10.55 - 13.00 hrs

Lugar: Multicancha “El Che”: Los Pequeños con Nuevo Continente. Villa Andes del sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

10.55 hrs

Llegué a la cancha. Está nublado, pero no hace frío. Al entrar a la cancha me doy cuenta que hay cinco niños jugando con una pelota en el arco sur. Me acerco a ellos, me doy cuenta que son los niños del taller. Me ven y me dicen: ¡Hola Tío!, juegue con nosotros, estamos jugando al veinticinco. Comienzan a saludarme uno por uno. Les pido que me cuenten cómo juegan ellos el veinticinco, ya que por experiencia mía es un juego que cambia sus reglas según el barrio, hay tantas formas de jugarlo como hay tantos barrios existentes. Uno de ellos, un chico llamado Manuel, me dice: Tío, en el veinticinco hay que hacer goles al arquero por el aire, cada gol vale cinco, excepto de cabeza que vale diez, de chilena o tijerita que valen veinticinco. Cuando llegamos a veinte el arquero puede salir a quemar y también cuando llegamos a veinte los goles comienzan a valer de a uno hasta llegar a veinticinco. Si el arquero toma la pelota con las manos en el aire, el que la tiró se pone al arco. Si la pelota sale detrás del arco, el que la tiró se pone al arco. Excepto si hubo arquero maricón. Le respondo: ¿Qué es un arquero maricón? Todos me responden: Cuando un arquero la deja salir po, tío. Después de esta conversación comenzamos a jugar.

11.05 hrs

Comienzan a llegar los monitores. Llega primero a pie Jorge, luego en bicicleta Romario y por último Juan a pie. También aparece Román, quien viene con algunos implementos, los deja en la entrada y se me acerca. Me saluda, mientras juego al veinticinco, y me dice que viene a dejar algunas cosas y el queque que se había comprometido a hacer Camila, pareja de Ramón, para vender durante el taller a los demás padres que fueran llegando.

11.15 hrs

Comienzan a llegar más niños, juntos a sus padres quienes se ubican en las bancas a la orilla de la cancha o en la reja de la entrada. Los niños que comienzan a llegar, se integran a jugar el veinticinco o juegan con los demás pelotas que los monitores han sacado de los bolsos y las han dejado en la cancha. Gran parte de los niños se integra a jugar al veinticinco, solo algunos juegan en el otro arco.

11.20 hrs

Se hace el último gol y completamos el veinticinco. Estaba Ariel al arco al momento de finalizar este juego, uno de los niños más chicos del taller. Marcos, uno de los niños más grandes, dice que lo reemplazará. Le pregunto por qué lo hace. Me responde que el Ariel es muy chico pa' atajar los penales que hay que tirar y que no va a tener chances de atajar y todos después lo van a “fusilar” (esto significa que uno se pone dentro de el arco, de espaldas hacia el que chutear, simulando un acto de fusilamiento, en donde quien chutear

es el que dispara y tiene como objetivo pegarte un pelotazo). Le preguntó de qué trata lo que viene. Me dice: Tío, ahora se tiran penales, todos los que estábamos jugando le tiran un penal al arquero que quedó cuando se hizo el último gol. Si hace el gol al hacer el penal, puede fusilar a los que no hagan el gol. Si no hace el gol pasa a ser fusilado por lo demás. Si le pega a uno de los tres palos, salva a todos sus compañeros. Si nadie hace el gol, el arquero fusila a todos los demás en el arco. Después de tirar todos los penales, nadie logra hacerle un penal a Marcos. Al momento de fusilarlos a todos, él le pega dentro del arco, pero sin fusilar a nadie. Creo que su intención nunca fue pegarle a alguien. Después de esto terminamos de jugar al veinticinco y me dirijo hacia donde están los monitores.

11.25 hrs

Me acerco hacia la orilla de la cancha donde están conversando Jorge y Romario. Sacó el último lienzo que queda por colgar y lo cuelgo a la entrada de la cancha. Luego de esto, le pregunto a Jorge si estamos o no en condiciones de empezar. Jorge me dice que sí. Romario, mientras, toma leche de soya en caja y unas empanadas pequeñas. Se nos acerca Juan y dice: “¿Hasta qué hora tomamos desayuno, viejo? Son las once y media ya. Si es por eso nos quedamos hasta más tarde en la casa, hay que tener un poco de compromiso con la causa”. Juan le llama la atención a Romario, quien le responde y se enfrascan en una breve discusión. Juan le recalca su poco compromiso y voluntad para realizar las cosas (esta queja de Juan viene planteando hace semanas en asamblea de monitores y Romario no ha estado). Después de este entrevero, Jorge y Romario tocan el pito y llaman a todos a reunirse en círculo al medio la cancha. Jorge saluda a todos y dice: “No sé si se han dado cuenta, pero hoy veo nuevas caras, hay personas nuevas en el taller. Así que creo que cada uno debería presentarse para que los conozcamos y ellos nos conozcan”. Luego de ello, cada uno se presenta dando a conocer su nombre. Identificó a dos niños nuevos que llegaron el día de hoy al taller.

Después de la presentación, Romario y Jorge dirigen el trote y precalentamiento dinámico realizado por los niños en la mitad norte de la cancha. Mientras Juan, se encuentra en la mitad sur rayando la cancha con las indicaciones de entrenamiento para los más grandes. Yo, entreno junto a todos, trotando y realizando los ejercicios señalados por los monitores.

11.40 hrs

Finaliza el trote y precalentamiento. Luego de ello, comienza la división de categorías para realizar el entrenamiento. En este momento, un perro que hace semanas viene a la cancha, que sospecho debe andar con alguno de los niños, se come una lentejuela y todos ríen. Luego de esto, nos repartimos los monitores por categorías. Juan y Jorge trabajarán junto a los más grandes. Yo y Romario trabajaremos junto a los más pequeños. En total hay cerca de veinte niños aproximadamente. Alrededor de seis pertenecen a la categoría mayor y doce a la menor. En la categoría de los menores entrenamos conducción, pases y tiros al arco. Durante el entrenamiento se muestran muy inquietos y ansiosos, se me hace complicado poder darles instrucciones. Ellos me dicen que quieren jugar fútbol, me

preguntan constantemente a qué hora terminan de entrenar y comenzarán a jugar.

12.25 hrs

Acaba el entrenamiento y se pasa a la elección de equipos. Los niños de la categoría más pequeña gritan y celebran. Comienzan a jugar con los balones que hay, mientras los monitores comienzan a organizar los partidos. Los niños de la categoría más chica se demoran mucho en armar el equipo y no logran decidir, después de un tiempo de espera prologando. Así que Juan y Romario ayudan a los capitanes de cada equipo a decidir los equipos. En los equipos de los más grandes, solo hay 6 jóvenes en total, así que se decide colectivamente que yo y Juan jugaremos como monitores y dos papas más que están presentes en la cancha jugaran con nosotros para completar los cinco por cada equipo.

12.30 hrs

Se comienzan a jugar los partidos. Primero comienza la serie menor y luego la mayor. Ambos partidos duran veinte minutos en total, diez minutos cada tiempo. Primero comienza jugando la serie más chica su primer tiempo, luego la serie grande su primero tiempo, luego la chica su segundo tiempo y luego la serie grande su segundo tiempo. Al iniciar el primer partido, se me acerca uno de los niños de la serie mayor y me pregunta: "Tío, ¿cuándo vamos a empezar nosotros jugando? ¿Por qué los más chicos siempre parten?". Le respondo que yo no tengo la respuesta, que yo llegué acá hace dos meses y esa regla ya estaba. Así que lo invité a que fuéramos a conversar con Juan que llevaba más tiempo. Nos dirigimos a preguntarle a Juan y éste nos dijo que quien tenía la respuesta era Jorge. Así que fuimos donde Jorge. Jorge nos respondió que esta decisión se tomó hace un tiempo, ya que se consideró que era mejor que los más chicos comenzarán, para poder calmar sus ansias de jugar, ya que si no jugaban al tiro, se ponen nerviosos y ansiosos alrededor de la cancha y no dejaban jugar tranquilo a los más grandes, quienes ya tenían un mayor desarrollo de las ansias y quienes podían esperar un rato más que los chicos.

13.15 hrs

Terminan ambos partidos. Los papás y mamás aplauden cuando finaliza el último partido. Jorge indica que todos vayan a tomar agua y que nos juntemos en el centro de la cancha para realizar el tercer tiempo. Juan llama a todos los papás y mamás a participar en el tercer tiempo. Algunos papás y hermanas de los niños se acercan al círculo a la mitad de la cancha. Ya sentados en la mitad de la cancha, Jorge da comienzo al tercer tiempo preguntando qué les pareció la jornada. Los niños responden colectivamente con un: "¡Bien!". Jorge pregunta: "¿Cómo la pasaron? ¿Qué fue lo que más le gusto?" Responden colectivamente: "Jugar a la pelota" Jorge se ríe y los demás monitores igual ríen. En este momento, Miguel -papá de Marcos, uno de los chicos del taller- ingresa con naranjas y plátanos. Juan lo ayuda y comienzan a repartir la fruta a todos y todas las participantes del tercer tiempo. Jorge les recuerda que hay que dejar limpia la cancha y que habrá una bolsa en la mitad del círculo para que vayan dejando la basura ahí. Uno de los chicos le pregunta a Jorge, por qué no jugaron la revancha contra "Pichanga de barrio"

esta semana (la semana pasada jugaron un amistoso contra este equipo y se suponía que hoy iba a ser la revancha en la cancha de ellos, sin embargo este amistoso se cayó porque el otro equipo no contaba con los niños para jugar lo cual fue comunicado durante la semana a los monitores). Jorge le responde que el otro equipo no contaba con los niños para poder realizar la revancha, así que decidieron suspender el partido, pero que eso no implicaba que no iban a jugar la revancha. Juan toma la palabra y les informa a todos y todas, que el veintisiete de octubre se realizará el aniversario de los cuatro años del club. Los niños celebran y le preguntan: "Tío, ¿Contra quién vamos a jugar?" Juan responde que Jorge lo dirá, pero que lo importante es que le avisen a sus familias sobre el aniversario y que estén atentas a la información que les van a hacer llegar para dividir tareas, ya que no se realizará una asamblea antes del aniversario, sino que después de éste. Jorge le dice a los niños que jugaran contra la otra filial del club (ubicada en la misma villa, unas cuadras más hacia la cordillera y que inició sus actividades hace tres semanas), contra la escuela Aracely Romo y contra Pichanga de Barrio. Con esto, los niños celebran.

13.35 hrs

Finaliza el tercer tiempo. Jorge y Juan llaman a todos y todas a reunirse al centro para realizar el grito del club. Uno de los niños inicia el grito y los demás lo seguimos: ¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! ¡CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL! ¡POR LA UNIÓN DEL VECINDARIO! ¡DEPORTE SOLIDARIO! ¡QUÉ ES LO QUE BRILLA EN LA CORDILLERA! ¡ROJA ES NUESTRA ESTRELLA! ¡CLUB DEPORTIVO ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR, ESTRELLA DEL SUR! El grito termina en aplausos colectivos y finaliza el taller jornada.

13.45 hrs

Comenzamos a guardar los balones y recoger los petos junto a todos. Guardamos los lienzos juntos a los demás monitores. Varios niños se vienen a despedir de mí, mientras guardo los implementos. También voy despidiéndome de cada uno de ellos. Recogemos todo y salimos de la cancha. Me despido de Jorge y camino junto a Juan y Romario, quienes me van a dejar al paradero de la micro.

Fecha: sábado, 27 de octubre de 2018

Hora: 11.40 - 23.00 hrs

Lugar: Multicancha "El Che": Los Pequeños con Nuevo Continente. Villa Andes del sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

11.40 hrs

Voy camino a la casa de Juan, a ayudarlo a transportar los materiales para ornamentar la cancha del ché, ya que hoy es el cuarto aniversario del club. Me recibe en su casa, me invita a pasar para ayudarlo a guardar las cosas. Me indica lo que vamos a llevar y me ofrece un té (al cual dije que no), al mismo tiempo que me pregunta cómo estuvo la semana. Conversamos sobre lo que hicimos en la semana, le comento que anduve en un simposio sobre estética y deporte, él me comenta que anduvo con hartas reuniones en la pega, pero que igual le dedico mucho tiempo de la semana a realizar las cosas del club, entre ellas repartir planchas de plumavit con letras marcadas para que las mamás y papás las cortaran y forraran con cartulina participando de la actividad. Me cuenta también que salió junto a Diego a pegar afiches con scotch por varias calles de la villa y que les paso algo muy chistoso. Cuando estaban pegando un cartel, Diego corto con los dientes el scotch y se trago un trozo de éste, traspicandose y tociendo constantemente. Juan indica que Diego le puso mucho "color" y que fue alharaquiento porque el trozo era chico y, en palabras de Juan, Diego decía: "No sé que voy a hacer, me va a hacer muy mal plástico en el estómago (mientras tocía)". Con Juan nos reímos mucho de esta situación, ya que conocemos como reacciona Diego. Luego de esto, vemos que son pasadas las doce del día (hora en que quedamos de juntarnos todos en la cancha del ché) y decidimos irnos a la cancha. Yo cargo en mi espalda con planchas de plumavit (Juan me recrimina en tono de risa que ya no se llaman así, sino que "aislapor"), pliegos de cartulina y cartón que llevan fotos de algunos momentos en estos cuatro años del club y mis propios implementos. Juan, lleva en su hombro tablas de dos por dos como se conoce en las ferreterías, a ellas lleva amarrada en una punta algunas letras ya listas y en la otra punta lleva implementos como los banderines, plumones y corta cartón, entre otros.

12.20 hrs

Llegamos a la cancha caminando desde la casa de Juan, cargando con los materiales. Caminamos alrededor de diez minutos, lo cual con carga y calor, fue bastante agotador. Por fin llegamos, me dice Juan, al entrar a la cancha. Le respondo, menos mal que llegamos, vengo todo sudado y con una sed impresionante. Me responde que descarguemos y esperemos a que lleguen los demás para comprar agua o algo pa' tomar. En esto, que estamos descargando y empezando a ordenar, llega Romario en su bicicleta. Nos saluda e inmediatamente nos pregunta: ¿Saben cómo va la U? (hoy se juega el clásico entre la Universidad de Chile y la Universidad Católica) En eso saco mi celular y veo que va ganando la U uno a cero. Se los comento a ellos y Juan nos dice: pongámoslo en la radio po cabros, yo vine preparado con un parlante. Desde este momento, comenzamos a realizar las labores acompañados de la radio con el relato del partido de la U de fondo (Juan, Romario y yo somos hinchas de la U). En un principio, yo con Juan nos encargamos

de sacar los banderines y estirarlos a lo largo de toda la cancha, mientras que Romario fue a comprar agua. Cuando Romario llega, ya tenemos todos los banderines estirados en la cancha. Yo me pongo a cortar letras desde la plumavit, Juan a forrar otras letras. En esto llega Jorge, Román y Diego. Nos saludamos entre todos. Jorge nos pide en tono de broma apagar la radio (en el grupo es común molestar al que sea de otro equipo, en este caso de la U o del Colo). Román indica que tiene que ir a buscar a los niños de la filial del club de la cancha Puerto Montt. Diego indica que se irá a la cancha "Las tres canchas" donde se realizará la jornada deportiva, mientras que Jorge dice que acompañara a Romario a buscar la escalera a la sede de la cancha de Puerto Montt, para luego ir donde Diego.

13.20 hrs

Ya con la escalera, Romario comienza a instalar una por una las corridas de banderines (son alrededor de 10 hileras ordenadas de manera paralela y una grande que rodea toda la cancha) mientras Juan se encarga de ir colgando las letras, las fotos e implementos decorativos. En este momento, yo ya he terminado lo que estaba haciendo (sacar banderines y cortar todas las letras del plumavit). Me empezó a dar hambre, les preguntó a los chiquillos si andan con algo para comer, Romario me ofrece de sus galletas (la jornada será larga y con poco tiempo para comer). En esto, por el whatsapp del grupo de monitores del club, llega el mensaje de Jorge quien dice que está solo en la cancha junto a mucha gente. Conversó con Romario y Juan esta situación, ambos me dicen que me vaya nomás a apoyar en la otra cancha, que pronto acá llegará el hermano de Juan y la polola de Diego a ayudar en la ornamentación. Me voy rápido a la cancha "Las tres canchas", llamada así porque dentro del recinto hay tres canchas, una de pasto sintético con dimensiones de futbolito y otras dos con dimensiones de baby fútbol.

14.10 hrs

Llegó a las tres canchas, ubicada a unos siete minutos caminando desde la cancha del che. Al llegar, me doy cuenta de que hay bastante gente, alrededor de setenta personas, entre ellas niñas, niños, jóvenes, adultas y adultos. Identifico a niñas y niños de la filial puerto montt, de la cancha del che y de pichanga de barrio. Entro a la cancha principal, niñas y niños corriendo por la cancha con varias pelotas cruzándose, a los alrededores de la cancha familiares de las y los niños. Me acerco a saludar a cada una y uno, son tantos que no logro hacerlo con todas y todos. Me dirijo a hablar con Diego, Román y Jorge, quienes se encuentran en mitad de la cancha conversando. Diego me me indica si me puedo hacer cargo de ir registrando a los papás y mamás que van llegando con las donaciones para realizar los sanguches. Le respondo que sí, que yo me encargaré. Comienzo mirando la lista y acercándome a cada papá y mamá que aparece (en la lista aparece el nombre del o la apoderada y el niño o niña del club, lo cual me facilita identificar quienes son, sin embargo igual le pido ayuda a papás y mamás que ya conozco para poder identificar), se ha tornado difícil la tarea, ya que las papas y mamás que no han traído la donación, lo harán más tarde y las que ya la trajeron durante la semana, no salen anotados y anotadas en el listado. En este momento, Diego junto a un micrófono y amplificador en la mitad de la cancha, llama a que todas y todos nos reunamos en la mitad de la cancha conformando un círculo (papás y mamás también), luego da la bienvenida a todos y todas, y da las

indicaciones de lo que será la jornada: cada equipo jugará tres partidos en cada una de las canchas (son cuatro equipos: cancha del che, filial puerto montt, pichanga de barrio y escuela Aracely Romo. Todos con dos divisiones: pequeños y grandes), habrá una pausa en mitad de la jornada para que nos juntemos a compartir un heladito y luego vendrán los últimos partidos junto a los partidos de las y los adultos, entre ellos un equipo invitado del colectivo memorias en resistencia de Puente Alto. Luego de finalizada la jornada deportiva, nos iremos en un pasacalle a la cancha del ché, donde estará preparado un acto cultural, junto a comida, serigrafía y otras actividades.

14.30 hrs

Diego se me acerca y me dice si me puedo hacer cargo del equipo de los más chicos del CSDES, yo le respondo que sí. Me dice que me toca en la tercera cancha en contra de Aracely Romo. Al llegar a la cancha, me doy cuenta que está llena de vidrios, debido a que habían botellas rotas. Le pido a cada niño que me ayude a limpiar y sacar los vidrios pateandolos hacia la orilla para evitar accidentes. Un papá se me acerca y me dice que la cancha no está apta para jugar porque hay muchos vidrios y estos son peligrosos para los niños. Le digo que nos ayude a sacarlos para que así la cancha esté apta para jugar y que ante cualquier inconveniente tenemos un botiquín de emergencia para poder dar solución a lo imprevisto. El equipo de Aracely Romo ya estaba organizándose, mientras nosotros estábamos dispersos, me puse nervioso al tener que manejar yo a más de una docena de niños y los papás y mamás mirándome. No sabía muy bien qué hacer, los junté a todos, pero no me prestaban atención y fácilmente se dispersaron. Opté por llamarlos de nuevo y pedirles que nos sentáramos en el piso, en forma de círculo todos mirándonos a la cara. El hecho de que se sentaran en el piso hizo que me prestaran total atención y no se dispersaran, con lo cual me tranquilice. Ya que no soy de gritar, ni menos estarlos retando. Conversamos entre todos cómo íbamos a jugar el partido. Todos querían jugar y me lo hacían saber a cada momento. Les explique íbamos a jugar siete niños por lado y que como éramos más que siete niños todos íbamos a tener que jugar un rato para sederle el puesto al compañero que no había jugado y que si alguien quería jugar todo el partido tenía que saber que iba a dejar a un compañero, amigo suyo, afuera sin jugar. Dicho eso, los niños se tranquilizaron. Uno de ellos me dijo: “Profe, si quiere, yo juego en el segundo tiempo”. Mientras que otros me decían: “Profe Mauro, déjeme jugar al principio y después me saca” o “Profe, a mí no me gusta jugar el segundo tiempo, pongame al tiro porque me pongo nervioso”. Y así, me fueron diciendo algunas cosas más, pero todas en la línea de entender que todos iban a poder jugar. Luego, elegimos entre todos los que iban a jugar desde el principio, el criterio que elegimos fue la asistencia a entrenamientos. Así, fue más fácil poder determinar junto a los niños quien jugaba desde el principio. Antes de iniciar el partido y después de elegir a los que iban a entrar primero, los niños me dicen: “Tío Mauro, no podemos empezar a jugar sin antes hacer el grito del club”. Realizamos el grito en conjunto, los familiares aplaudían y las y los niños ya estaban preparados para comenzar el partido, que fue arbitrado por Diego. Diego, llamó a las o los capitanes de los equipos al centro de la cancha (el equipo del CSDES de la cancha del che era de puros hombres, mientras que el equipo de la Escuela Aracely Romo era mixto) y converso con ellos las que serían las reglas mínimas del partido (veinte minutos por lado

con cinco minutos de descanso). Le mostró igualmente, las tarjetas que él podría utilizar como arbitro: la amarilla ante una falta menos grave, la roja ante una falta grave y la verde ante una acción solidaria o noble. Luego de esto, se dió inicio al partido, que se dio de manera normal, sin contratiempos u hechos que alteraran el juego. Jugaron todos los niños del equipo que estaba dirigiendo. Algunos al finalizar el partido, estaban molestos por el abultado marcador de diferencia (10-1 en contra), pero igualmente se mostraron conformes por el gol que hicieron y porque todos pudieron jugar. Más de alguno me dijo que el otro partido lo teníamos que ganar sí o sí.

15.30 hrs

Luego de finalizado este partido, Diego me informo como encargado del equipo de los más chicos del CSDDES, que a mí equipo le tocaba descansar en la segunda ronda de partidos y que posiblemente solo iban a jugar dos partidos, de un total de tres, ya que uno de los equipos (pichanga de barrio) se tenía que ir temprano. Me fuí con algunos niños a ver el partido de la cancha principal, donde estaba jugando el equipo más grande del CSDDES de la cancha del che. Ya finalizado ese partido, Diego y Román, llamaron por micrófono a todos y todas al centro de la cancha, nos indicaron que nos tomáramos de las manos formando un círculo y que luego nos sentáramos en césped sintético. Después de eso, dieron a conocer que iban a repartir helados de piña y naranja a cada uno y una de las que asistieron a la jornada, que iban a repartir el helado sin envoltorio para que no quedará sucio el espacio que era de todos y todas las vecinas de la comunidad y que le pedían encarecidamente a las y los niños, junto a los padres y madres, que una vez que se comieran el helado se acercaran a uno de los papás que andaría con una bolsa de basura para que dejaran ahí los palitos de madera sobrantes del helado.

17.30 hrs

Luego de finalizado el helado, se dió paso a la siguiente ronda de partidos. A la serie más pequeña de la cancha del ché, les tocó jugar en la cancha de pasto sintético en contra de la filial de puerto montt. Los chicos estaban felices, lo único que querían era jugar en la cancha de pasto sintético. Me lo hicieron saber durante todo el día. Junto a Román, quien era el encargado del otro equipo, acordamos que los equipos en cancha fueran de nueve y no de siete, ya que la cancha era más grande y para que pudieran jugar más niños por lado. Los niños jugaron, al finalizar el partido, juntamos a los dos equipos que pertenecen al CSDDES, uno de la cancha del che y el otro de la filial nueva de la cancha de puerto montt y gritamos el lema del club en conjunto: ¡POR LA LUCHA DE LA COMUNIDAD! ¡CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL! ¡POR LA UNIDAD DEL VECINDARIO! ¡DEPORTE SOLIDARIO! ¡QUÉ ES LO QUE BRILLA EN LA CORDILLERA! ¡ROJA ES NUESTRA ESTRELLA! ¡CLUB DEPORTIVO ESTRELLA DEL SUR! ¡ESTRELLA DEL SUR! ¡ESTRELLA DEL SUR!

18.10 hrs

Ya finalizando la jornada deportiva, se dió paso a la última ronda de partidos. En la cual me tocó encargarme de la serie más grande del CSDDES de la cancha del che. Al ser menos que los más pequeños, me fue más fácil poder comunicarme con ellos, ya que hablaban de uno a la vez. Les dije que iba a primar el criterio de que todos teníamos que jugar y que

los que yo veía siempre en los entrenamientos iban a empezar jugando. Me respondieron que era lo correcto, que debíamos respetar a los que venían a jugar siempre. No obstante, había un niño que me insistía a cada momento que él quería jugar, que quería jugar, y estaba muy ansioso por entrar. Al finalizar el partido, se despidieron de la mano con sus oponentes y fueron dejando sus camisetas en una bolsa de manera ordenada.

18.50 hrs

Ya habiéndose jugado todos los partidos, muchas personas se fueron yendo a su casa. Diego, rápidamente, llamó por micrófono a las personas que no sabían qué iba a pasar ahora y las invito a reunirse al centro de la cancha junto a las y los niños. Les agradeció a todas y todos por asistir, especialmente, a los equipos invitados y a sus encargados y encargadas que ayudaron a organizar la jornada. Luego de esto, le repartió a cada escuela invitada un regalo por parte del Club Social y Deportivo Estrella del Sur, que era un banderín con el lema: “Gol en el campo, paz en la tierra. Ama al fútbol, odia la violencia entre hermanos de clase” y dio paso para que personas de los distintos clubes dieran sus palabras, las cuales recalcaban la importancia de realizar jornadas como éstas y experiencias como éstas que fortalecen a la comunidad y que les hacía bien a la personas, que las hacían juntarse con sus vecinos y vecinas en una sociedad tan individualizada como la actual.

19.15 hrs

Luego de estas palabras, empezó a sonar la música en la salida y el grupo tinku invitado comenzó a bailar y hacer caminar a la gente al ritmo del baile de la música, camino a la cancha del che donde estaba preparado el acto cultural de cierre. El pasacalles duró varios minutos, teniendo que cortar el tránsito de autos y micros para poder pasar con facilidad. Al llegar a la cancha del Ché, estaba la cancha decorada en su perímetro con letras que decían: 4 años de autonomía, autogestión y solidaridad con colores rojinegros, junto a globos rojinegros, en el arco sur había un paño verde con una cancha de fútbol dibujada que decía: “Autonomía y autogestión” y estaban instaladas bancas frente a un escenario con música en la esquina del arco sur, en un rincón del arco norte estaba el colectivo memorias en resistencia de puente alto mostrando detalles y avances en su investigación por la recuperación de la memoria con respecto a las y los detenidos desaparecidos en dictadura, particularmente, en puente alto. En otra esquina, había una mesa donde se estaba realizando serigrafía con simbología del CSDS. Al frente del arco norte, estaba una mesa con jugos, leche y sandwichs de queso, tomate y lechuga, listos para ser repartidos a todos y todas. La actividad contó con la participación de dos grupos musicales, ya que un tercero se cayó porque no llegaron todos y todas sus integrantes.

22.00 hrs

Luego de terminar la jornada, Diego dió las gracias a todas las familias que participaron en la organización del evento, también a todas y todos los asistentes. Con esto, los monitores y algunos padres y madres que nos ayudaron, comenzamos a limpiar la cancha y a guardar cada implemento de la ornamentación. Luego, fuimos a dejar las bancas y mesas a la sede

de la junta de vecinos, dando por finalizada la jornada. Después de esto, me despedí de cada uno de las y los integrantes del CSDDES y me fui camino a mi casa.

Fecha: sábado, 01 de diciembre de 2018.

Hora: 16.30 - 21.30 hrs

Lugar: Multicancha Los Pequeños con Nuevo Continente. Villa Andes del sur, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

16.30 hrs

Llegué a la cancha junto a Diego y a Fernanda -su pareja- en su auto, luego de que estuviéramos en la casa de Román ordenando lo que íbamos a traer para la actividad. En la reunión de monitores/as del martes pasado, entre uno de los puntos a tratar, se tocó el punto correspondiente a la organización de la completada y partidos amistosos entre ambas filiales del CSD Estrella del Sur. La semana pasada se realizó la primera completada y partidos amistosos, hoy corresponde realizar la segunda de estas jornadas (yo no estuve en la anterior porque andaba fuera del país).

El día está caluroso, debe haber fácilmente treinta grados a la sombra. Con Diego y Fernanda comenzamos a bajar las cosas del auto, trasladándolas al sector de la plaza que está al lado de la cancha, de manera continua, y que tiene su perímetro cerrado por una reja. En esto, llega Juan en bicicleta con los materiales deportivos, deja su bici en la plaza y nos saluda. Diego se me acerca y me dice: Hermano, ¿Te podí quedar aquí? Yo con la Fernanda y Juan, vamos a traer algunas cosas de la sede, también va a llegar el Román y necesitamos que cuides las cosas. Le respondo que: ya po', yo me quedo cuidando. El calor se siente muy fuerte, me pongo a jugar con tres perros que están ahí sedientos, trato de buscarles agua, pero no hay nada cerca. En esto llega Claudio, un niño de la serie de los más grandes, que vive cerca de la cancha. Me dice: "Profe, traje una cooperación, ¿A qué hora empezamos a jugar?" Le respondo que a las seis, ya que hay que esperar que baje un poco el calor. Le pregunto si puede traer agua para los perros, me responde que anda con agua en una botella. Juntos le damos agua a los perros, que llegan corriendo a tomar un poco.

En este momento, llega Diego en bicicleta a dejar el botiquín de emergencias y otras cosas que traía desde la casa. Me dice que se va rápido a ayudar a traer las cosas de la sede, porque tiene que ir a buscar a los niños y niñas de Puerto Montt a las cinco y media para traerlos para acá. En este momento, comienzan a llegar más niños a la cancha, Claudio me pide una pelota, busco entre los sacos de implementos y les paso una pelota para que jueguen. Les recomiendo que no corran tanto por el calor, sino van a quedar muy cansados e insolados. Me responden con un: "¡Ya, profe!"

17.15 hrs

Llegan a la cancha Juan, Diego, Román y Fernanda con implementos desde la sede, con bancas, mesas, alargadores y sillas de plástico. Yo me voy a la cancha, ya que hay hartos niños y algunos están aburridos porque no pueden jugar y otros sí. Les digo que hagan un partido para que jueguen todos. Me responden que sí, que eso es mejor. En este momento, me llama Juan y Román, Román se acerca y me dice: "Mauro, necesitamos que te encargues de armar el toldo". Le respondo: "Bueno, ¿tiene manual?" Me responde: "No jaja, pero buscando en internet encuentras uno al tiro, tiene que ser un manual de 2 x 2 metros". Pablo, papá de uno de los niños del club, se acerca y me dice: "Yo te ayudo a armarlo jaja", junto a él, uno de sus hijos mayores (que no participa del taller) también nos ayuda. Román, nos indica a todos que va a ir a buscar a los niños de la filial de Puerto Montt y se va. Fernanda, aprovecha este momento, para despedirse de cada uno, diciendo que se tiene que ir.

17.40 hrs

Comienzan a llegar las familias a ayudar con los completos y a terminar de armar y decorar la placita, lugar donde se realizará la completada. La decoración se lleva a cabo con los banderines rojinegros del club y la jornada es acompañada con un parlante con música, que a su vez tiene un micrófono para dar anuncios e invitar a participar de la jornada a las vecinas y vecinos. En esto, me dirijo a la cancha para comenzar a ordenar la organización de los partidos y, sobre todo, a los niños y niñas que están que son de la filial de la cancha del che. Ya que, mi rol en esta jornada es hacerme cargo de ambas series de la cancha del che.

En este momento, llega Román junto a los niños de la filial de Puerto Montt. Al entrar a la cancha Román, me dirijo hacia él. Le indico que es hora de poner los lienzos y cómo lo vamos a hacer con los partidos, le pregunto por quiénes van a jugar primero, la duración de cada partido y de cuantos niños/as van a jugar en cancha. Me responde: "La idea es que jueguen seis por lado, yo en los más chicos vengo con cinco nomás, así que me vas a tener que galletear a uno y con respecto al tiempo son 25 por lado los más chicos y de media hora los más grandes". Le respondo que: "Perfecto, ¿El grito lo haremos en conjunto?" Me responde: "Sí, armemos a los equipos y en conjunto realicemos el grito".

Me dirijo hacia el arco sur, reparto las camisetas a cada uno de mis jugadores/as, les pido que nos sentemos en el piso, en una redondela, para que todos y todas nos podamos escuchar. Cuento con 12 niños y una niña para hacer el equipo de los/as más chicos/as. Les recuerdo, que vinimos a jugar, a pasarla bien y que, por lo tanto, disfruten, ya que todos van a poder jugar. Al momento de armar el equipo, les cuento que el equipo rival no cuenta con un jugador, así que les propongo que si alguien quiere parcharlos. Nadie se ofrece, así que les voy preguntó uno por uno. En eso, llega Román y le propongo, dado la cantidad de niños/as que tengo, que si podemos hacer siete por lado para que jueguen más niños/as y no tengan que estar tantos/as al cambio. Me responde que tendría que pasarle a dos entonces. En eso, en conjunto a Ramón, conversando con los/as chicos/as de la cancha del che, Alejandro y Camilo, se ofrecen para jugar para la otra filial. Luego de

esto procedo a armar el equipo y a desearles suerte. Ramón, llama a ambos equipos al medio de la cancha, los ordena en un círculo y les dice: “Chicos y chicas, quiero que nos divirtamos con respeto al compañero o compañera rival, que no le faltemos el respeto a los profes, ni a mí ni a Mauro, y eso, todas y todos van a jugar, ahora a pasarlo bien. Así que juntos hagamos el grito del club.” Reunidos en la mitad de la cancha, todas y todos los niños/as más chicos/as realizamos el grito del club: ¡Por la lucha de la comunidad! ¡Club deportivo y social! ¡Por la unidad del vecindario! ¡Deporte Solidario! ¡Qué es lo que brilla en la cordillera! ¡Roja es nuestra estrella! ¡Club deportivo estrella del sur! ¡Estrella del sur! ¡Estrella del sur!

18.15 hrs

Se dio inicio a los partidos. Los niños que quedaron al cambio, me insistían constantemente en qué momento los haría ingresar. Les respondí: que lo iban a hacer en algún momento, que no se desesperaran. El partido de los más chicos/as se desarrolló según lo planeado, pudiendo jugar todos y todas, empatando a seis entre ambas filiales. Al finalizar el partido de los más chicos/as, me acerqué hacia la plaza de juegos a preguntarle a Juan, cómo iban con la completada, me respondió: “Vamos algo lento, pero vamos a repuntar jajaja”.

En este momento, me dirijo hacia el medio de la cancha a conversar con los chicos de la serie más grande de la cancha del che. Los llamo y vienen, les pregunto: “¿Es necesario que les indique quién va a jugar y en qué posición?” Me responden: “No, profe, ya sabemos donde juega cada uno”. Gonzalo, uno de los chicos me dice: “Vamos a perder, son muy grandes”. Gabriel, refuerza lo dicho por Gonzalo: “sí, profe, son muy grandes, nos van a golear”. Les respondo: “¿La altura y físico los atormenta? Si son más grandes y fuertes, ustedes tienen que potenciar lo que los caracteriza, a ellos los caracteriza su altura y fuerza, a ustedes la inteligencia y la habilidad. Juguemos de chicos a grandes, chiquillos, no nos demos por perdidos antes de empezar”. Luego de esto, Román, llama a todos al centro para realizar el grito del club. Lo realizamos en conjunto y se da inicio al partido de los más grandes.

El partido de los más grandes, tuvo problemas cuando los chicos de mi equipo, de la cancha del che, estaban frustrados y no querían seguir jugando porque iban perdiendo siete a cero. Yo les gritaba desde fuera que no importaba el marcador, que siguieran jugando por honor a la camiseta. En eso, Ramón se me acerca y me dice: “Vamos a tener que hacer algunos cambios para emparejar la cancha, sino esto va a terminar en una goleada más grande”. Le respondo que sí, que cuál es su idea. En esto, me manda a dos chicos de la otra filial a mi equipo. Durante el entre tiempo los hago ingresar y el partido comienza a ponerse más parejo. El problema consistía en que los del equipo de la filial de Puerto Montt tienen edades cercanas a los quince años, mientras que en la cancha del che, la serie más grande, tienen entre diez a doce años, lo cual se notaba en el físico y fortaleza dentro de la cancha. Con los cambios ya realizados, el partido empezó a disputarse más y a estar más entretenido. El partido finalizó con un triunfo para la filial de

Puerto Montt de veintiuno a catorce sobre la cancha del che. Ambos equipos se despidieron entre sí, dándose la mano.

21.00 hrs

En este momento, comenzamos a recoger los lienzos y limpiar la cancha junto a Ramón. Luego de esto, nos dirigimos hacia la plaza a comer completos, Ramón me comentaba que tenía mucha hambre, yo le respondía que igual, que la jornada y la responsabilidad no daba para comerse un completo tranquilo. Llegamos a la placita de al lado, y ya estaba casi todo vendido, ya era de noche y la mayoría de la gente se estaba despidiendo. Me puse a conversar con Miguel, papá de Marcos -uno de los chicos más grandes de la cancha del che-, me preguntó cómo estaba, cómo me había ido en Argentina. Le respondí que bien, que había sido una gran experiencia y aproveche el momento para contarle que quería entrevistar a Marcos para la tesis que estoy desarrollando sobre el club. Me responde: “Genial, no tenemos ningún problema, sin embargo hay algo que me gustaría comentarte: estas semanas Marcos está dando las pruebas de final de año en su colegio y está muy ocupado estudiando y no queremos desconcentrarlo. ¿Existe la posibilidad de que puedas entrevistarlo una vez finalizadas las pruebas?” Le respondo que no hay ningún problema, que igual conversaré con Marcos para comentarle esto. Me responde: “Gracias, nos estamos coordinando entonces”. Luego de esto, paso a comprar un par de completos sin vienesa, momento en que recuerdo que Romario -monitor del club- se resto de venir a estas dos jornadas de completadas que se han realizado producto del significado que tienen los completos con vienesas en cuanto a la explotación animal y que esto transgrede la postura antiespecista que él defiende y que ha sido un tema controversial dentro del club. La verdad es que yo, como investigador-participante, también cuento con una postura antiespecista, pero me veo interpelado en mi rol de investigador al restarme de este tipo de instancias, sin embargo, creo que lo correcto es hacerlo para defender esta postura política.

Al estar haciendo la cola para comprar un completo, me topo con Gonzalo y nos ponemos a conversar sobre su año en el colegio. Me dice: “Yo creo que voy a repetir”. Le pregunto por qué. Me responde: “Es que tengo tres rojos po”. Le pregunto: “¿Y por qué teni tres rojos, no te gusta ir al colegio? Me responde: “No po’, no me gusta ir al colegio”. Le pregunto: “¿Y qué te gusta, jugar fornite en el play?” Se ríe y me responde: “jajaja, no, no juego, fortnite, pero si juego GTA”. Le respondo: “jaja más encima juegos en donde robas y matas”. Me responde: “jaja sí po’, es que es muy entretenido”. Ambos nos reimos y le digo: “Por último pasa el curso, cumple con el mínimo y chao. A mí me iba mal igual en el colegio, pero cumplía con el mínimo para que no me retaran y no me dieran sermones”. Me responde: “Sí, eso voy a hacer”.

21.30 hrs

Comenzamos a llevar las cosas a la sede y a guardar todo para irnos de la plaza y dejar todo limpio y en orden. Algunas mamás se quedaron ayudándonos hasta tarde, hasta que nos fuimos de la plaza. Juan, Yo, Román, Diego, Francisco -el presidente de la junta de vecinos, que llegó al final de la jornada a buscar las llaves de la sede- y Marcos,

caminamos juntos hacia la casa de Diego con los implementos y la basura. Diego se despidió en el camino, ya que su casa queda un poco antes de llegar a la de Román caminando desde la cancha del che. Nos despedimos del tío pancho -así le llaman al presidente de la junta de vecinos- que es vecino y conocido hace años por Diego y Román, tienen una relación de amistad con él. Al llegar a la casa de Román, hubo una pequeña discusión sobre qué hacer con la basura, ya que él en la cancha dijo que lo justo sería es que cada uno se llevara una bolsa para su casa, que él no se podía llevar todas las bolsas porque la basura recién pasaba el martes e iba apestar la casa. Diego, se desmarcó diciendo: “Yo la última vez me llevé casi toda la basura y ahora no puedo nomás”. Juan dijo: “Yo no me la puedo llevar”. Entonces, esto generó un conflicto al llegar a la casa de Román. Al llegar ahí y dejar los implementos, yo les dije que no se preocuparan que yo me encargaría de la basura, que la botaría en el camino en algún container. Román me dijo: “Sí podí hacer eso, sería perfecto”. Me fui junto a Juan cargando con las bolsas de basura que deje en un container de una avenida principal de la comuna y solucioné el conflicto.

Fecha: sábado, 15 de diciembre de 2018

Hora: 10.20 - 16.00 hrs

Lugar: Pueblito las Vizcachas, Puente Alto.

Nombre observador: Mauro Navarrete

10.20 hrs

Llegó a la cancha del che, apurado, corriendo porque nos debíamos juntar todas y todos los integrantes del club a las diez de la mañana. Los de la filial Puerto Montt en su cancha junto a Román y Jorge, los de la cancha del Che junto a mí, a Diego y a Romario. En la cancha había alrededor de seis niños jugando a la pelota y dos papás en la entrada. Cuando llegué me saludaron inmediatamente los niños y los padres. En esto, se me acerca Manuel y Gonzalo, dos chicos de la categoría de los más grandes, a hablarme y preguntarme cómo estaba. Nos pusimos a hablar un rato, yo le pregunté sobre el cierre de su año escolar, cómo les había ido. Manuel me respondió que le quedaba un mes de clases porque tenían que recuperar, ya que durante el año existieron muchas interrupciones, especialmente: salidas de encapuchados y tomas que obligaban a paralizar las clases. Junto a ello me decía: “Profe, igual a mí no me importa salir más tarde porque la pasó bien en el colegio. Lo de los encapuchados y las tomas es algo normal en el aplica, así que no hay atao”. En esto, le pregunto a Gonzalo si salió ya del colegio, me responde que sí y le preguntó: ¿Lograste pasar? Me responde: “No, repetí”. Le respondo que tiene que aprender de los errores que cometió y que repetir implica que ahora tiene que saberse las respuestas de memoria y se le va a hacer más fácil. Nos reímos juntos y me dice: “Sí, profe, si hago el curso de nuevo tendré que saberlo sí o sí”. En este momento, llega Diego y comienza a saludar a todos y todas quienes estábamos en la cancha. Se acerca y me dice: “Hermano, ¿empecemos a subir a la gente para irnos? Ya es hora de partir”. Le respondo: “¿Falta alguien? ¿Sabes algo de puerto montt? ¿Estarán listos allá? ¿Cómo nos vamos a ir?” Me responde: “Estamos casi listo. Diego, me dice que ya están listos, así que echemos las cosas en los autos nomás y en el furgón subimos a la mayoría”. Luego de esto, comenzamos a organizarnos junto a las y los niños que llegaron

y sus familias para irnos al pueblito las vizcachas. En la cancha del che, familias ofrecieron autos particulares y una familia ofreció un furgón escolar. Después de ordenarnos y repartirnos en cada automóvil, nos fuimos camino al pueblito que se encuentra dentro de la misma comuna a unos kilómetros de la villa. Me fui junto a tres familias y seis niños en el furgón escolar. Diego se fue junto a su pareja en su automóvil llevando los implementos para comer y del club.

10.45 hrs

Llegamos al pueblito de las vizcachas, pero aún no abrían el ingreso al público. Quedamos en una fila de automóviles esperando el ingreso. Momento en el que aproveché de conversar con las mamás que me acompañaban en la furgoneta. Las saludé y conversamos cómo estaban, cómo había estado la semana y una de ellas me preguntó cómo me había ido en Argentina, cómo había estado el viaje y cómo lo había pasado. En esto, Román se acerca a la furgoneta desde otro vehículo, se acerca por la ventana y nos dice: “¿Quién quiere bloqueador? Hay que echarse bloqueador porque el sol está fuerte”. Los chicos que me acompañaban en la furgoneta se acercaron a la ventana a recibir bloqueador junto a las mamás.

11.00 hrs

Abren las puertas del pueblito. Comienza a entrar una caravana de vehículos, nos detiene el portero, nos pregunta cuántos somos dentro del auto, le respondimos que doce y nos deja pasar. Buscamos estacionamiento, nos siguen los demás autos de las familias del club, logramos estacionarnos todos y todas, seguido de ello nos bajamos del furgón. Ya bajo los automoviles, Román me dice que hay que ayudar a bajar las cosas que trae Diego, juntamos a niños/as para que nos acompañen a ayudar a traer las cosas. Algunos/as traían bebidas, otros/as ensaladeras y fuentes, también vasos y platos, yo junto a Jesús, un niño de la cancha de puerto montt, llevábamos la mesa. Todos/as juntos/as nos dirigimos hacia el área de picnic del pueblito, justo frente a la laguna donde se realiza kayak. Nos comenzamos a instalar, el lugar de picnic es un lugar de cien metros cuadrados de pasto, en donde hay quitasoles instalados. Las familias del club al llegar comenzaron a sentarse bajo la sombra de los quitasoles, el sol era fuerte y hacía bastante calor. Algunos/as niños, se dirigieron de inmediato al sector de los kayak para poder subirse. Al cabo de unos minutos algunos/as ya andaban remando en el agua. En este momento, yo junto a Diego, Romario y Miguel -papá de uno de los chicos del taller- comenzamos a organizar lo que sería el desayuno. Román, junto a un papá y a una hermana de los chicos del taller, comenzaron a armar el toldo blanco. El desayuno constaba de pan de molde con queso de vaca o con jamón vegano más un jugo de fruta o leche de vaca y se repartió a quién quisiera tomar, tanto a los/as niños/as como a sus familias. Yo me encargué de realizar las compras para el desayuno vegano y Diego del desayuno láctico.

12.00 hrs

Cada familia estaba instalada en un quitasol y conversaban entre las integrantes de la misma familia, al igual que los/as monitores/as. Las/os niños/as de la cancha del che y de

Puerto Montt jugaban entre sí, tanto a la pelota como al fútbol americano guiados por un papá y otras/as andaban en kayak. La distinción que se podía realizar es que mientras los/as más niños/as jugaban entre ellos chuteando un balón de fútbol, los más grandes jugaban a taclearse y correr detrás de un balón de fútbol americano. En esto, me di cuenta que uno de los niños de la cancha de Puerto Montt, llamado Jesús, estaba solo y no había venido con su familia, me puse a conversar con él, le pregunté qué estaba haciendo y qué es lo que quería hacer. Me respondió que quería andar en kayak, qué cómo lo podía hacer. Le respondí que fuéramos juntos a preguntar y que nos subieramos juntos. Caminamos juntos hacia la estación de partida y de entrega de los kayak. Llegamos a la estación, conversamos con la encargada y nos explicó que niños menores de doce años tenían que subirse acompañados (Jesús tiene 10) y que teníamos que inscribirse y solicitar un número, luego de ello nos iban a llamar por altoparlante. Iban en el número ocho y nos dieron el cuarenta y nueve, Joaquín ansioso me decía: “Ojalá nos toque luego, porque es lo que he esperado todo el día”. Luego de esto, junto a Jesús, nos fuimos a sentar junto a Jorge, Romario y Nicole -pareja de Jorge-, escuchábamos música y nos reíamos de lo que escuchábamos a través de anécdotas o chistes que salían en el momento.

13.30 hrs

Los altoparlantes suenan, llaman a varios números, entre ellos el cuarenta y nueve, Jesús me grita: “ ¡Nos toca! ¡Vamos, vamos!”. Jorge se ríe y dice: “Ha esperado toda la tarde, ahora llegó tu momento Jesús”. Junto a Jesús corrimos, en eso Diego me detiene y me dice: “Mauro, apurense, porque vamos ahora a organizar el almuerzo para que estemos todos”. Le respondo que sí, que al tiro vengo, que con Romario ya nos habíamos coordinado de cómo hacer las cosas (Con Romario éramos los encargados de realizar la opción para veganos/as). Llegamos con Jesús a los kayak, primera vez para los dos en esta experiencia, la técnica nos explicó todo lo que hay que saber al momento de abordar, manejar y estacionar. Nos subimos, ansiosos, anduvimos por todo el perímetro del agua, chocamos, nos mojamos, nos reímos, Joaquín afirmaba que yo no sabía manejar y que remaba lento, yo le respondí que sí no es por mí, no nos movíamos. Ambos nos reíamos, estuvimos alrededor de 15 minutos dentro del agua, luego nos estacionamos y salimos, nos fuimos rápido para llegar a comer.

14.00 hrs

Llegamos al árbol principal del camping, ahí estaba instalada unas mesas con ensaladas, fondos con pollo, cocinillas, bebidas, sal, platos, vasos y servicios. Las familias estaban llegando a ese punto a ayudar, a comenzar a servir a medida que se iba calentando las presas de pollo. En esto, Romario me llama y me pregunta si traje lo que habíamos acordado (Seitán, orégano, ajo, cuchillo y aceite), yo le respondo que sí y él me dice que le demos entonces. En eso, comenzamos a cocinar junto a Romario la opción vegana del menú, que constaría de Seitán más ensaladas y arroz. Al sacar el seitán, algunos papás y mamás, como también niños/as, nos preguntaron qué era y con curiosidad probaron lo que era. A algunos/as les gusto, a otros/as les agrado y a otros/as no les gusto tanto. Este menú fue pensado y propuesto debido a las discusiones que se vienen generando hace

semanas dentro de la asamblea de monitores con respecto al antiespecismo y, particularmente, en tomar un posicionamiento con respecto a la temática de la violencia y asesinato sistemático en contra del mundo animal.

Carmen, mamá de Marcos -uno de los chicos con más tiempo en el club- al momento de servirse la comida dijo que podríamos juntarnos más para comer y estar juntos, porque durante todo el paseo había estado cada familia por su cuenta y estábamos separados. En esto, algunas familias se juntaron a comer y compartir. Los monitores, se sentaron a almorzar alrededor del árbol y de las mesas, por si alguien necesitaba ayuda, especialmente los/as niños/as. Luego del almuerzo, nos quedamos conversando alrededor de una hora entre familias, monitores, niños y niñas, pero sobre todo, las niñas y niños siguieron jugando fútbol y esperando su turno para subirse al kayak.

15.15 hrs

Diego, apurado en cumplir el cronograma del día, nos comenzó a decir a los monitores que ya era momento de juntar a todas las personas en un círculo y dar paso a la repartición de los helados y a la dinámica participativa. En este momento, comenzamos a juntar a las familias, a las niñas y niños del club en el centro del camping, formando un círculo. Diego dio las indicaciones de lo que se iba a venir, pero antes de ello dijo: “Chiquillos y chiquillas, antes que empecemos con la dinámica, me gustaría que pudiéramos tomarnos todos/as un heladito juntos/as a modo de postre, para que se refresquen”. Jorge, Diego, Román y Ramiro comenzaron a repartir cada uno de los helados, yo me encargué de ir recogiendo los envases y los palitos de madera. Luego del momento del helado, Diego me dio el pase para que yo presentara la dinámica participativa que planificamos en la reunión del día martes. La dinámica a presentar fue la denominada “bola de papel”, que yo le puse otro nombre adaptándola al contexto del club, la llamé pelota de fútbol. Les explique a las familias que tanto ellas como los/as niñas/os debían participar, es decir, todos y todas, sentados en un círculo. La dinámica consiste en que cada uno escribe en una hoja la respuesta a una pregunta que el facilitador (yo) de la dinámica hará, luego en orden dirá lo que escribió y “arrepollara” la hoja sobre la del compañero y la pasará a la o el de al lado y así sucesivamente hasta conformar una pelota. Les comentaba que el sentido de hacer este ejercicio, es que aparte de dar a conocer lo que pensaba cada una/o, pudieramos tener un registro de lo que pensábamos a final de este año sobre el club y eso volver a verlo en un futuro, cuando en otra dinámica llevamos la pelota de papel y la abrieramos y reflexionamos sobre lo que habíamos escrito en los papeles.

Luego de dar las indicaciones, dimos paso a realizar la dinámica que buscaba generar dos pelotas de papel. La primera se generaría en base a la pregunta: ¿Qué es lo que más te gustó del club este año?; mientras que la segunda en base a: ¿Qué es lo que mejorarías del club el otro año? La dinámica hizo que las y los niños participaran en un mismo espacio con las familias, escribiendo y dibujando en la hoja. Los únicos que no participaron de la dinámica fueron los monitores.

16.15 hrs

Se terminó la dinámica y ya está todo guardado para irnos del lugar, en este momento se acerca Miguel y llama a todas las personas (monitores, familias y niños/as) que van quedando en el lugar. Nos dice: “Creo que lo que voy a decir lo diré en representación de muchos/as, yo le quiero dar las gracias infinitas a los monitores por el tiempo y la dedicación que le dan al club y a nuestros niños y niñas, sé que para ustedes la paga sin duda es la sonrisa de cada uno de los niños y niñas, les agradezco un montón por hacer esto posible, sé que el próximo año lo haremos con más y más fuera para seguir creciendo”. Una mamá agregó: “Chiquillos, la verdad es que se han pasado, la dedicación que le ponen es increíble, yo estaré siempre con ustedes, para lo que necesiten”. Después de estas y otras palabras de las familias, todos/as aplaudimos juntos. Cargamos las cosas en los autos y el furgón, yéndonos del lugar después de una larga jornada.

9.7. Álbum fotográfico CSD Estrella del Sur

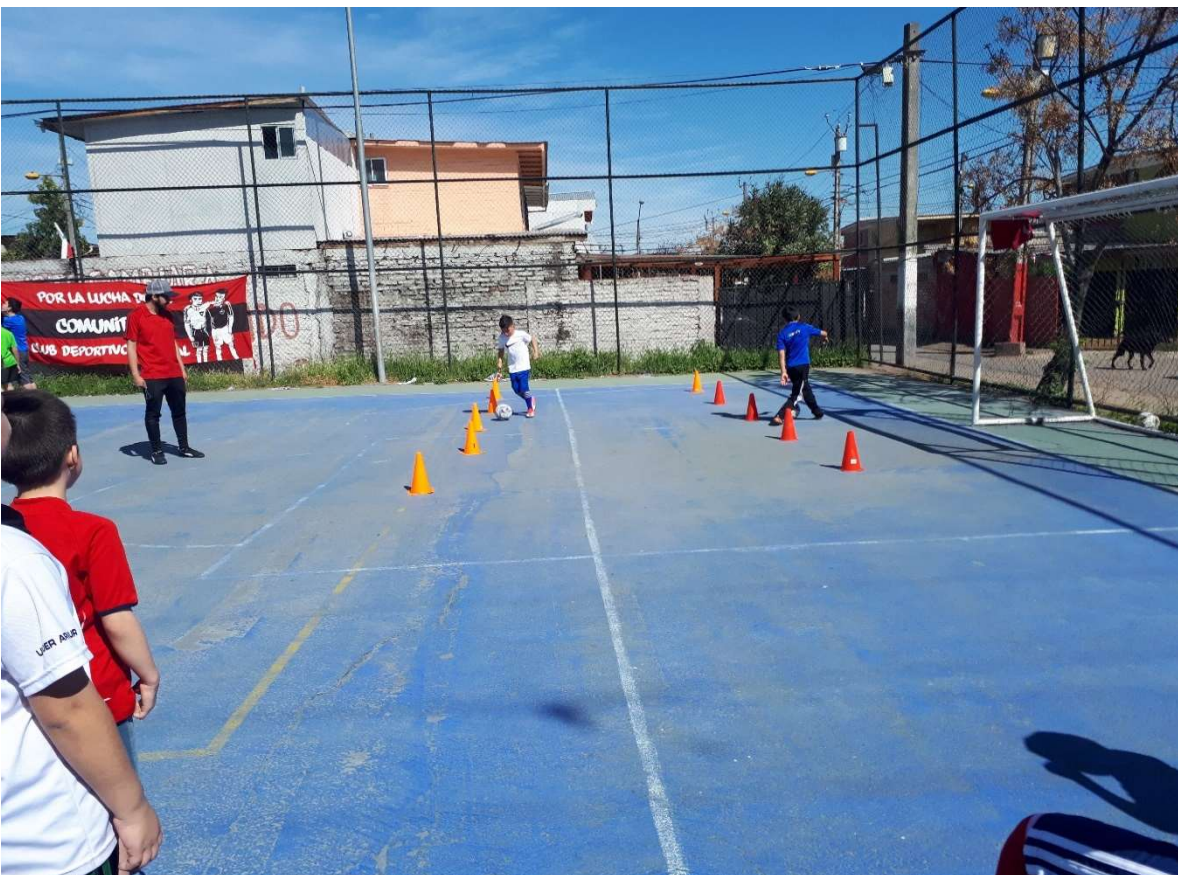
A continuación se presenta el álbum de las fotografías que se registraron entre los meses de septiembre y diciembre del 2018 en el Club Social y Deportivo Estrella del Sur, durante la estancia en terreno del proceso de la actual investigación. En él se intenta dar a conocer de manera ilustrativa las diversas actividades y prácticas que desarrolla la organización, los lugares donde éstas se realizan y los bienes culturales con que el club cuenta, a través de la visita cotidiana al taller de fútbol, a las asambleas de familias y monitores/as de ambas filiales del club, a las obras de teatro, al aniversario, al paseo de fin de año y a las actividades de autofinanciamiento llevadas a cabo.



Fotografía N°1. Cancha del che. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre de 2018.



Fotografía N°2. Cancha de Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 22 de septiembre de 2018.



Fotografía N°3. Taller de fútbol cancha del che. Fuente propia. Tomada: 22 de septiembre de 2018.



Fotografía N°4. Taller de fútbol cancha Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre de 2018.



Fotografía N°5. Tercer tiempo cancha del che. Fuente propia. Tomada: 13 de octubre de 2018.



Fotografía N°6. Tercer tiempo en Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre de 2018.



Fotografía N°7. Niños y niñas comiendo fruta durante el tercer tiempo en la cancha del che. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre de 2018.



Fotografía N°8. Fruta próxima a repartir durante el tercer tiempo en Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre de 2018.



Fotografía N°9. Entrenamiento en día de lluvia en la sede social de Martín Pescador. Fuente propia. Tomada: 29 de septiembre de 2018.



Fotografía N°10. Amistoso entre el CSD Estrella del Sur (cancha del che) contra Pichanga de Barrio. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°11. Amistoso entre el CSD Estrella del Sur (cancha del che) contra Pichanga de Barrio. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°12. Tercer tiempo entre CSD Estrella del Sur (cancha del che) y Pichanga de Barrio. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°13. Amistoso entre talleres del CSD Estrella del Sur (Cancha del che y Puerto Montt). Fuente propia. Tomada: 01 de diciembre de 2018.



Fotografía N°14. Amistoso entre talleres del CSD Estrella del Sur junto con la realización de completada solidaria. Fuente propia. Tomada: 01 de diciembre de 2018.



Fotografía N°15. Amistoso entre talleres del CSD Estrella del Sur junto con la realización de completada solidaria. Fuente propia. Tomada: 01 de diciembre de 2018.



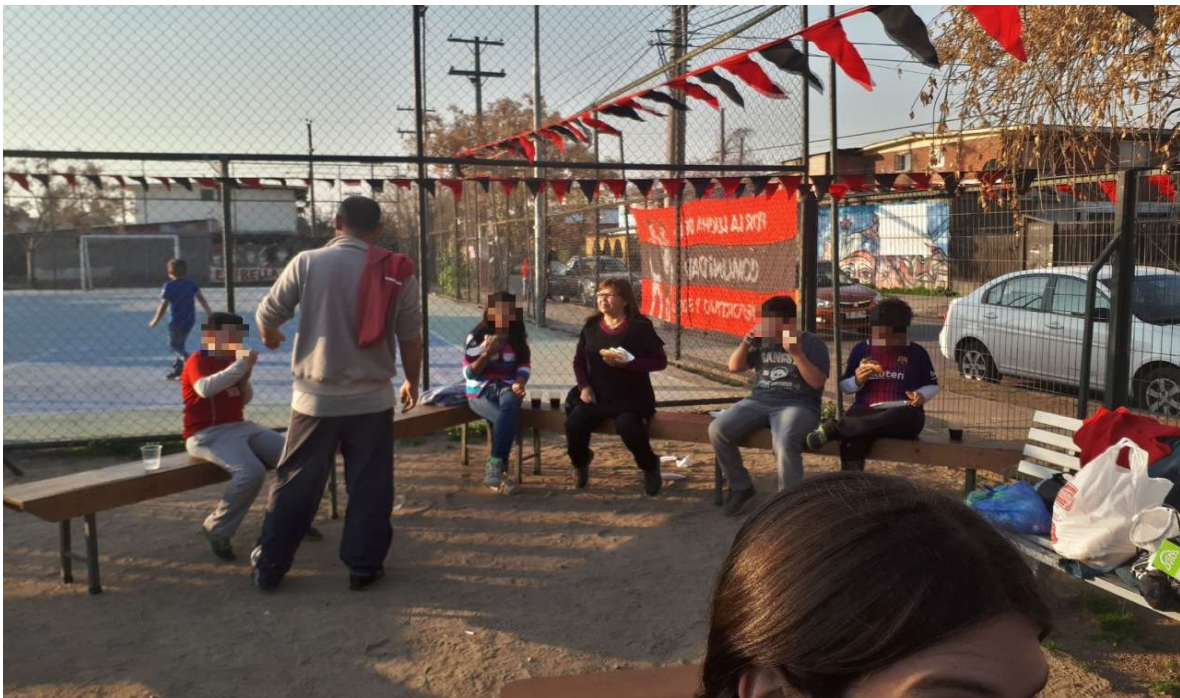
Fotografía N°16. Completada solidaria a beneficio de un niño participante del club. Fuente propia. Tomada: 01 de septiembre de 2018.



Fotografía N°17. Niños/as y familias participando de la completada solidaria. Fuente propia. Tomada: 01 de septiembre de 2018.



Fotografía N°18. Vecinos/as participando de la completada solidaria. Fuente propia. Tomada: 01 de septiembre de 2018.



Fotografía N°19. Niños/as y familias participando de la completada solidaria. Fuente propia. Tomada: 01 de septiembre de 2018.



Fotografía N°20. Jornada de teatro en el barrio realizada en la cancha de Puerto Montt para las/os niñas/os y familias del club. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°21. Participación de las y los niños del taller en la obra de teatro. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°22. Familias, niños/os y monitores del club observando la obra de teatro.
Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°23. Banderín entregado en cada partido amistoso o actividad cultural con el lema “Gol en el campo, paz en la tierra. Ama al fútbol, odia la violencia entre hermanxs de clase”. Fuente propia. Tomada: 06 de octubre de 2018.



Fotografía N°24. Mural ubicado al costado norte de la cancha del che. Fuente propia. Tomada: 22 de septiembre de 2018.



Fotografía N°25. Lienzo del club con el lema “Por la lucha de la comunidad. Club Deportivo y Social”. Fuente propia. Tomada: 22 de septiembre de 2018.



Fotografía N°26. Lienzo del club junto a pancarta con el lema “Súmate al fútbol solidario” en la primera jornada del taller de fútbol en Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 22 de septiembre de 2018.



Fotografía N°27. Niños y niñas con la camiseta del club diseñada por ellos y ellas. Fuente propia. Tomada: 01 de diciembre de 2018.



Fotografía N°28. Niños/as junto a familias y monitores realizando el grito al final de cada jornada. Fuente propia. Tomada: 10 de noviembre de 2018.



Fotografía N°29. Reunión con las familias de la cancha del che. Fuente propia. Tomada: 15 de septiembre del 2018.



Fotografía N°30. Reunión con las familias de la cancha de Puerto Montt. Fuente propia. Tomada: 20 de octubre del 2018.



Fotografía N°31. Partido entre papás, monitores, vecinos y jóvenes del club en la semana. Fuente propia. Tomada: 28 de septiembre de 2018.



Fotografía N°32. Papás, monitores, vecinos y jóvenes del club después de realizado el partido. Fuente propia. Tomada: 28 de septiembre de 2018.



Fotografía N°33. Monitor del club dando la bienvenida a los/as niños/as del club y los clubes y organizaciones invitadas al aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°34. Partido entre el CSD Estrella del Sur (cancha del che) contra la Escuela Aracely Romo en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°35. Partido de la categoría mayor del CSD Estrella del Sur (cancha del che) contra la Escuela Aracely Romo. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°36. Lienzo del Taller de fútbol de la Escuelita Aracely Romo en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°37. Niños/as del CSD Estrella del Sur (Puerto Montt) antes de iniciar su partido. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°38. Micrófono abierto al finalizar la jornada de partidos amistosos en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°39. Circulo con todas y todos los participantes para dar fin a la jornada de partidos amistosos en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°40. Pasacalles realizado por un grupo Tinku en camino a la cancha del che. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°41. Pasacalles realizado por un grupo Tinku en camino a la cancha del che. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°42. Ingreso de la cancha del che en el cuarto aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°43. Cancha del che ornamentada para recibir a las y los vecinos de la comunidad. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°44. Colación para los/as niños/as, familias y vecinos/as que asistan a la actividad cultural y política del aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°45. Colación para los/as niños/as, familias y vecinos/as que asisten a la actividad cultural y política del aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°46. Decoración realizada por las/os monitoras/es y familias del club para el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°47. Primer conjunto de camisetas del CSDDES (cancha del che) expuestas como parte de la memoria del club en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°48. Exposición del colectivo "Memorias en Resistencia" sobre detenidos/as desaparecidos/as en el regimiento de Puente Alto durante la dictadura civico-militar en el aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°49. Exposición del colectivo "Memorias en Resistencia" sobre detenidos/as desaparecidos/as en el regimiento de Puente Alto durante la dictadura cívico-militar en el aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°50. Puesto de serigrafía del club durante el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°51. Presentación musical durante el aniversario del club. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°52. Lienzo del club con el lema "Autonomía y autogestión" sobre el arco de la cancha de fútbol en el aniversario. Fuente propia. Tomada: 27 de octubre de 2019.



Fotografía N°53. Niños/as del club realizando Kayak en la laguna del “Pueblito de las Vizcachas”. Fuente propia. Tomada: 15 de diciembre del 2018.



Fotografía N°54. Monitores repartiendo helado a las y los niños del club durante el paseo. Fuente propia. Tomada: 15 de diciembre del 2018.



Fotografía N°55. Niños/as participando de la dinámica participativa realizada por los monitores durante el tercer tiempo en el paseo. Fuente propia. Tomada: 15 de diciembre del 2018.



Fotografía N°56. Niños/as participando de la dinámica participativa realizada por los monitores durante el tercer tiempo en el paseo. Fuente propia. Tomada: 15 de diciembre del 2018.



Fotografía N°57. Foto en conjunto entre las/os monitoras/es, niños/as y familias del club al finalizar el paseo de fin de año en el “Pueblito de las Vizcachas”. Fuente propia. Tomada: 15 de diciembre del 2018.