



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Factores maternos que intervienen en el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el desarrollo de un Trastorno Específico de Leguaje expresivo de un niño de nivel NT2, perteneciente a la Escuela de Lenguaje de la comuna de El Bosque

TESINA PARA OPTAR AL GRADO DE EDUCADORA DIFERENCIAL MENCIÓN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.

AUTORES/AS: PAOLA CONCHA NAVARRETE

AYLIEN IBÁÑEZ ESPINOZA

PROFESOR/A GUÍA: JAIME LABRA

DICIEMBRE DE 2018

**AUTORIZACIÓN: 11 DE DICIEMBRE DE 2018, PAOLA CONCHA NAVARRETE & AYLIEN IBÁÑEZ
ESPINOZA**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Agradecimientos.

Dedico con todo mi amor este trabajo a mi hija Constanza por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder seguir adelante, además por alentarme cuando me iba a dar por vencida... Te agradezco por tu paciencia y comprensión durante estos dos años donde te he dedicado menos tiempo.

Paola Concha Navarrete.

Dedico este trabajo a mi familia que siempre me ha apoyado, a mi mamá Demofila, a mi querido Eduardo (Yayo) a mi papá Juan Carlos y a mi mamá Regina, junto a mi novio Adrián Pizarro Mallea y a mis amigos por su contante apoyo. También a mi compañera Paola Concha por la perseverancia en no abandonar este proceso que culminamos juntas.

Aylien Ibáñez Espinoza.

Índice

2	INTRODUCCIÓN	9
3	Planteamiento del Problema	12
3.1	Contextualización	12
3.2	Preguntas de investigación	132
3.3	Objetivos Específicos.....	142
3.4	Justificación	143
4	Marco Referencial	164-28
5	Marco Metodológico	29
5.1	Paradigma y Enfoque	29
5.2	Nivel de Investigación/Profundización.....	31
5.3	Diseño de Investigación	32
5.4	Contexto y escenarios de sujetos de estudio.....	33
5.5	Sujetos de Estudio	33
5.6	Técnica e Instrumento de Recogida de Información.	33
5.7	Tipo de Análisis.....	33
6	Anexos	35
6.1	Anexo N° 1:	39

Índice de Cuadros.

Cuadro N° 1: Anexo cuadro de Operabilidad.	39
--	----

RESUMEN.

Palabras clave: Rendimiento académico, afectividad, apego, carencia afectiva, desapego, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), trastornos del desarrollo del lenguaje

Key words: academic performance, affection, attachment, affective deficiency, lack of attachment, specific language impairment (SLI), language development disorders

Mediante una investigación cualitativa utilizando un diseño de estudio de caso buscamos responder una interrogante basada en cómo afecta en el rendimiento académico, la carencia afectiva de la madre a un estudiante con Trastorno Específico de Lenguaje expresivo, perteneciente a una Escuela de Lenguaje de la comuna de El Bosque en Santiago de Chile, teniendo como objetivos relacionados el poder identificar la relación de la carencia materna con el rendimiento académico del estudiante y a la vez, acercarse a describir la motivación o desmotivación hacia el aprendizaje de dicho estudiante identificando los factores comunicacionales presentes en la relación de vínculo con su mundo adulto. En este contexto proponemos a través de la técnica del registro anecdótico observar las relaciones interpersonales y comunicacionales con su grupo de pares y conocer los indicadores de la comunicación efectiva presentes en la relación con sus pares.

Queremos entregar un aporte de estrategias de trabajo con estas familias para que futuras educadoras que se encuentren con esta situación sepan cómo enfrentarla de buena forma.

Indagaremos acerca de cómo el rendimiento académico, el apego, la carencia afectiva y el trastorno específico del lenguaje se encuentran relacionados mediante este estudio de caso.

Se consideró como diseño metodológico basarse en un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico.

Abstract

By conducting qualitative research using a case study design we seek to answer a question based on how affective deficiency from the mother affects academic performance of a student with Specific Language Impairment (SLI), belonging to a speech school in the commune of El Bosque in Santiago de Chile, keeping as related objectives to be able to identify the relationship between affective

deficiency from the mother and academic performance of the student and at the same time, to make an approach to describe the motivation or lack thereof, towards learning of said student by identifying communicational factors present in the link relationship with his adult world. In this context we propose via the anecdotal recording technique to observe the interpersonal and communicational relationships with his peer group and identify indicators of effective communication present in the relationship with his peers.

We want to provide a contribution of work strategies with these families so that future educators who find themselves in this situation know how to handle it in a good manner.

We will investigate how academic performance, attachment, affective deficiency and specific language impairment are related through this case study.

As a methodological design consideration was made for it to be based on a qualitative study with a phenomenological approach.

2 INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso se busca investigar los Factores maternos que intervienen en el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el desarrollo de un Trastorno Específico de Leguaje expresivo de un niño de nivel NT2, perteneciente a la Escuela de Lenguaje de la comuna de El Bosque el que se encuentra al cuidado de su padre desde temprana edad, para ello se presentarán diferentes variables que son claves para esta investigación que se sustenta y fundamenta en conceptualizaciones teóricas que respaldan una problemática educativa relativa además a la relación monoparental basado en un caso de un niño con abandono de su madre , en esta realidad social se encuentran implicados las nuevas políticas y objetivos de una educación más inclusiva que busca apoyar suplir de profesionalmente estas necesidades diferentes que tiene su base en la familia y de qué manera contribuimos a solucionar la situación de muchos casos como el presentado e indagado en este estudio y a la vez servir como un aporte y aproximación metodológica a un tema que conociendo las nuevas políticas y los propósitos de la educación diferencial ,reviste la mayor importancia en la formación que queremos y propugnamos como sociedad para nuestros niños y niñas que se dice inclusiva, una sociedad de derechos y oportunidades como lo menciona el aseguramiento de la calidad de la educación a través de la ley de aseguramiento de la calidad y de la ley de inclusión de nuestros alumnos de todas los estratos sociales, de esta forma casos como el presentado en este estudio inicial , existen en todas las realidades, de ahí que abordarlo a través de un estudio de diseño metodológico es solo una primera exploración ya que nos permitirá entregar algunos antecedentes en el marco de una investigación que busca más que resultados inmediatos instalar una reflexión y una discusión con sustento teórico con la perspectiva de iniciar estudios de carácter comparativo y experiencial con antecedentes que respalden futuras indagaciones acerca del tema , al respecto de ello, se presentan diversos conceptos utilizados en educación y enfocados específicamente en el estudio de caso de un estudiante que sufre abandono por parte de su madre y queda al cuidado de su padre. Este estudio de busca investigar si el rendimiento académico se ve afectado por la carencia afectiva de la madre.

Cabe preguntarse si un hijo que queda al cuidado de su padre está en desventaja en relación a un niño que queda al cuidado de su madre. Queremos entregar un aporte de estrategias de trabajo con estas familias para que futuras educadoras que se vean enfrentadas con esta situación sepan cómo trabajarla con estrategias metodológicas eficientes basadas en antecedentes que la respalden

Veremos como el rendimiento académico, el apego, la carencia afectiva y el trastorno específico del lenguaje se encuentran relacionados con este estudio de caso.

Además, se presenta una contextualización del entorno del estudiante y un capítulo dedicado a la metodología de la investigación que respaldan el diseño utilizado en el presente estudio como una primera aproximación a un tema que requiere de mayor atención para garantizar la igualdad de oportunidades de muchos niños y niñas que no cuentan con todas las condiciones ambientales y de ambientes educativos que contribuyan a superar sus necesidades educativas especiales teniendo en cuenta factores ambientales y de estimulación en el hogar

La familia es una variable central en esta problemática, si un niño o niña está inmerso en un entorno empobrecido culturalmente, tendrá como resultado un desarrollo del lenguaje inferior al de otros niños de su edad. Que se desarrollan en contextos culturales con mayor estimulación, considerando además que existen familias con diferentes realidades y no siempre se cuenta con una familia nuclear tradicional de: padre, madre, hijo, pues hay estudiantes que son criados por uno de los progenitores y muchas veces éstos son asistidos en mayor o menor medida por los abuelos, tíos o asesoras del hogar. Así también niños y niñas que por precariedad social se crían sin el apoyo de un adulto responsable permaneciendo en situación de abandono o al cuidado de personas poco idóneas

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Esperamos entregar una reflexión y una aproximación a un tema recurrente en nuestro sistema educativo que busca promover y resguardar una formación más inclusiva y de calidad considerando las diferentes realidades sociales, una educación en derechos con herramientas efectivas para superar las carencias de nuestras familias y también de nuestro sistema de formación.

3 Planteamiento del Problema

3.1 Contextualización

De todas las formas de comunicación humana, una de las más importantes es el lenguaje: todo lo que nos rodea, así como también los conceptos abstractos que creamos en nuestra mente como las ideas, se pueden traducir como lenguaje, ya sea escrito, oral, gestual, etc.

Cada uno de nosotros aprende según los modelos que se nos presentan en nuestro entorno. Dentro del proceso de aprendizaje la familia y la escuela desarrollan una tarea fundamental, dado que ellos son el primer modelo que los preescolares tienen.

Si bien la familia es un factor principal en este tema, no todos cuentan con un modelo adecuado a seguir, es decir, si un niño o niña está inserto en un entorno empobrecido culturalmente partiendo con la base de su familia y comunidad, tendrá un desarrollo del lenguaje inferior al de otros niños de su edad. Además, las familias son diversas y no siempre existe una familia nuclear tradicional de: padre, madre, hijo, pues hay estudiantes que son criados por uno de los progenitores y muchas veces éstos son asistidos en mayor o menor medida por los abuelos, tíos o asesoras del hogar, solo por nombrar algunos casos.

La literatura nos da a conocer que se debe integrar a la familia en el quehacer diario, a fin de recibir apoyo al educar a sus hijos, en este caso se debe tomar otro enfoque, ya que para poder superar la desmotivación que posee el niño o niña en cuanto no solo a su aprendizaje escolar sino también a su ser personal, se debe asistir y entregar las herramientas a los padres y educarlos a la par con sus hijos.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día en Chile muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

3.2 Preguntas de investigación

¿Cómo afecta en el rendimiento académico, la carencia afectiva de la madre, de un estudiante con Trastorno Específico de Lenguaje expresivo de NT2; perteneciente a la Escuela de Lenguaje de la comuna de El Bosque?

3.3 Objetivos Específicos

- Identificar la relación de la carencia materna con el rendimiento académico del estudiante
- Describir la motivación o desmotivación hacia el aprendizaje del estudiante
- Identificar los factores comunicacionales presentes en la relación de vínculo con su mundo adulto
- Observar las relaciones interpersonales y comunicacionales con su grupo de pares.
- Observar indicadores de la comunicación efectiva presente en la relación con sus pares.

3.4 Justificación

La importancia de llevar a cabo este estudio de caso radica en la observación de un niño de 3 años que ingresa a una escuela de lenguaje, se observa baja autoestima, baja motivación de logro, introvertido, inseguro, completa disminución del ámbito emocional- social. Además, una dificultad en el desarrollo normal del lenguaje y el habla esperado para su edad.

El menor vive solo con su padre, la madre lo abandona a los dos años y medio viene de una familia vulnerable socioculturalmente y queremos investigar la influencia que tiene el abandono de la madre en las conductas mencionadas anteriormente que presenta el menor.

Es una motivación para nosotras indagar sobre este caso ya que a lo largo de nuestra carrera nos encontraremos con muchos casos de padres separados que tienen la responsabilidad de criar a sus hijos y queremos estar preparadas para poder enfrentar de forma óptima y adecuada esta situación. Esto nos permitirá contar con un conocimiento teórico y vivencial sobre la temática en estudio.

En la sociedad que vivimos actualmente es más común la separación de los padres y la custodia puede ser entregada a cualquiera de los dos progenitores, a diferencia de hace unos años atrás donde los hijos pasaban automáticamente al cuidado de la madre.

Esta investigación es un aporte y reflexión inicial a la educación ya que nos permitirá indagar acerca de respondernos a la interrogante de; si un hijo que queda al cuidado de su padre está en desventaja en relación a un niño que queda al cuidado de su madre. Queremos entregar un aporte de estrategias de trabajo con estas familias para que futuras educadoras que se encuentren con esta situación sepan cómo enfrentarla. La relación monoparental puede ser también una excelente oportunidad para estrechar lazos familiares, sin embargo, se tiende a pensar que la ausencia de la relación materna influye en la formación de los primeros años.

Con este estudio buscamos reflexionar y describir como el rendimiento académico, el apego, la carencia afectiva y el trastorno específico del lenguaje se encuentran relacionados con este estudio de caso.

4 Marco Referencial

RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué es?

El concepto hace referencia a la relación entre lo obtenido y el esfuerzo utilizado para obtenerlo. Este término es utilizado principalmente en el ámbito escolar y universitario.

Se asocia tener buen rendimiento a obtener calificaciones positivas en diferentes exámenes y evaluaciones que debe rendir a lo largo de un curso o año de estudio. Podemos decir entonces, que el rendimiento académico es una manera de medir las capacidades del estudiante para asegurar si ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza, puede ser de manera formativa o sumativa.

Además, podemos asociar también la capacidad que un estudiante tiene al responder a los diversos estímulos que se le presentan en el proceso de enseñanza. Por lo mismo, el rendimiento académico se vincula a una actitud.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”

Factores que inciden en el rendimiento académico:

Existen varios factores que inciden en un buen o mal rendimiento académico:

- Mayor o menor dificultad de las asignaturas.
- Cantidad de exámenes a aplicar.
- Extensión del programa de estudio (asignatura, cantidad de horas semanales)
- Factor psicológico: Desinterés, poca motivación, distracción en clases.
- Subjetividad del docente al corregir los trabajos o evaluaciones ya que en ocasiones se puede tener una visión diferente de ciertos conceptos.

Resultado del rendimiento académico.

Es el resultado de la evaluación de la etapa del proceso educativo, de todas las autoridades educativas de los profesores, padres y alumnos.

No se trata de cuanto memorizo el estudiante sino de lo que realmente aprendió e incorporó en su conducta, la manera de aplicar este conocimiento en la resolución de problemas y aplicar lo aprendido.

AFECTIVIDAD

¿Qué es la afectividad?

Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea. El ser humano desde el momento que nace trata de sobrevivir dentro de la sociedad y del ambiente en el cual va ir desarrollándose; y a través de esta lucha por sobrevivir, se van dando diferentes maneras de relacionarse con el medio que lo circunda.

Para que se de todo esto se da la presencia de aspectos psicológicos, biológicos y sociales; los cuales interaccionan unos con otros en cada individuo. La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, Ruiloba, 1999.)

La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. (Fernández, J 2010).

En muchos de los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que, por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos porque son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres. Para que los niños/as no se sienta desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos. En los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños/as que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está

caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yáñez, 2002).

EL APEGO

IMPORTANCIA DEL APEGO

La conducta de apego se refiere a cualquiera de las diferentes formas de conducta que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada. En cualquier momento, cualquier forma de tal conducta puede estar presente o ausente, y la presencia o ausencia depende totalmente de las condiciones de ese momento. (...) con sus apariciones y desapariciones episódicas, como también los apegos duraderos de los niños y de las personas mayores hacia figuras muy concretas. (Bowlby, 1998)

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo.

Aunque los alimentos y el sexo en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección. La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida. (Bowlby, 1998).

Las funciones de apego son establecidas a través de los vínculos o lazos afectivos que se van dando entre los niños/as con sus padres u otras personas que cumplen las funciones de cuidarlos mientras sus padres trabajan. El apego se da en la mayoría de los casos más con la madre, ya que es ella quien va a estar más al cuidado de sus hijos; los niños desde que nacen van percibiendo a través del afecto dado por su progenitora; el desarrollo del apego se da a través de la capacidad cognitiva que el niño tiene y conserva en su mente cuando su madre no está presente. El apego es todo aquello que permite a cada individuo mantener una relación afectiva con otra persona, motivando a la búsqueda del apego entre el niño y sus padres, teniendo un rol fundamental para que en lo posterior el niño establezca vínculos afectivos con sus progenitores. Es importante que el niño dependa de las figuras de apego, para cuando él tenga dificultades, estas lo protejan. Para que los niños/as; tengan un buen apego con sus progenitores; estos deben dejar de lado si en su infancia ellos fueron perturbados, tienen que olvidar las dificultades y conflictos que en su niñez les ocasionó una carencia afectiva, es

decir; la falta de atención y de afecto de sus progenitores, si dejan de lado todo esto el apego que sus hijos necesitan será más productivo.

Existen diferentes tipos de apego como: Apego seguro (Ainsworth, 1978), señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad; el reporte de los sujetos con apego seguro involucra menos síntomas de estrés. (Mikulincer, Shaver y Pereg 2003), en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. Para Magai, y otros, (2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia. En la rabia en particular, Según Mikulincer, (1998) se produce cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. Apego ansioso ambivalente: (Ainsworth, 1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación. Mikulincer, (2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado; para Lecannelier (2002b), el estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación. Kerr, (2003), señala que sujetos pertenecientes al estilo ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad.

Apego ansioso evitativo (Ainsworth, 1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. (Mikulincer, 2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Esta Carencia Afectiva ha sido analizada por otros autores como Linares (1996), quien propone en sus tratados una nueva visión del desarrollo emocional, que la llama “Nutrición Emocional”.

Julia Cebrián (nutrición emocional <http://www.cop.es/colegiados/m-11492/nutriemo.htm>) sobre lo que es la nutrición emocional es el siguiente; pero antes de dar a conocer dicho concepto cabe especificar que esta Psicóloga nos explica por separado primero nos habla de la nutrición y luego de lo emocional: Nutrición que es alimento, necesidad básica, parte fundamental del crecimiento y evolución humana, cuidado, atención y podríamos añadir otra serie de atributos que describirían éste término, pero creo que como primera aproximación nos queda claro q qué nos estamos refiriendo. Ahora vamos a abordar emocional, aquí se nos complica un poco más la descripción. Este atributo define al anterior, es decir, si nutrición nos dirigía al plano físico, emocional nos conduce al área psicológica. Lo emocional es lo que le da la cualidad al ser humano, lo que hace que de su vida un territorio único. Después del nacimiento ya nos damos cuenta claramente de que ese ser necesita mucha atención tanto física como emocional, aquí ya no hay dudas. Durante la infancia vamos a reclamar de nuestros cuidadores una tensión permanente y constante y a través de ella vamos a ir conformando nuestro mundo emocional” (Cebrián, 2010).

Todo ser humano necesita crecer sano y fuerte; para esto se requiere de la nutrición emocional: aparte de la alimentación que como seres humanos se nos brinda; se necesita del aspecto emocional: cariño, amor, protección, comprensión, con lo que cada ser humano es único. Cuando un niño es bien atendido por sus padres podrá desarrollarse normalmente en el ámbito escolar y social, un niño que tenga la protección y el cariño de sus padres no va a tener dificultades en sus tareas y en su crecimiento emocional. Pero si un niño no tiene una buena alimentación y tampoco el cuidado necesario de sus padres y pasa la mayor parte del tiempo sola/o no va a desarrollarse igual a un niño/a que si tenga el cuidado y la atención de sus padres.

Efectos de la afectividad en el crecimiento emocional del niño. La vida afectiva del niño representa el dominio más difícil, más controvertido de la psicología. La privación de la simpatía y la dependencia de otro no deberán comenzar a ejercerse sino entre los cinco y los seis años.

¿QUÉ ES LA CARENCIA AFECTIVA?

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. (Center, Londres 94, 2010)

La ausencia de la estimulación afectiva por parte de los adultos hacia los niños o niñas pequeños juega un rol afectivo importante ocasionando trastornos no solo en la maduración sino también síntomas clínicos que luego serán transformados en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. (...). El término de carencia afectiva, señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica, somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del (carencia afectiva del niño.com) La carencia afectiva se manifiesta de distintas formas y de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o por situaciones de ruptura o separación de sus padres.

Características de la carencia afectiva.

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se da en diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el problema, pero si está presente cuando son problemas comportamentales.

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como inestabilidad familiar.

Causas de la carencia afectiva.

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia.

También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo. Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en el se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas. (Bellido, y Villegas, 2010)

EL DESAPEGO.

La secuela de la carencia de cuidados maternos o de interrupciones sufridas es la causa de trastornos de la personalidad. Los niños pequeños cuando son alejados del hogar y entregados al cuidado de otras personas o en sitios desconocidos responden con una aguda e inconsolable zozobra, y como al producirse el reencuentro muestran un comportamiento de intenso aferramiento o de gran indiferencia emocional (período de desapego), o de aguda ansiedad si por alguna causa el niño llega a creerse amenazado por una nueva separación. (Bowlby, 1998).

Las amenazas de abandono no solo crean una intensa ansiedad, sino que también despiertan ira – a menudo también en un grado intenso – sobre todo en los niños más grandes. Esta ira, cuya función es la disuadir a la figura del apego de que lleva a cabo la amenaza, puede volverse fácilmente disfuncional. (Bowlby, 1998).

Efectos del desapego.

Bowlby comprobó que la pérdida de la figura materna puede genera procesos y conductas que ofrecen el mayor interés para la psicopatología, y halló, congruentemente, que las respuestas y procesos observados en el niño pequeño se reencuentran en los niños de más edad que sufrieron experiencias de carencia en épocas anteriores de su existencia. Cuando una madre no le proporciona afecto a su hijo en los momentos cuando el más lo necesita, el niño o niña se siente preocupado, asustado, si el padre o la madre no le

Según la neurosiquiatra y sicóloga infanto – juvenil Amanda Céspedes expresa: "Una vez que el niño se siente amado, protegido y respetado, lo demás viene por añadidura"

Es fundamental considerar la parte emocional en los niños, sobre todo en sus primeras etapas de inicio al aprendizaje formal recibido en instituciones educacionales.

Dicho de otro modo, el estudio de la educación infantil desde la perspectiva de la neurociencia se basa en comprender que las funciones intelectuales del niño son estimuladas desde el mundo emocional, y que esta dimensión es fundamental en el proceso de aprendizaje.

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

El niño tiene una capacidad innata para comunicarse. Nada tiene que ver con que los padres hablen poco o mucho o el niño sea hijo único, tampoco existen "niños vagos", por lo menos en cuanto al lenguaje se refiere.

Basta con que el niño este inmerso en un entorno donde las personas se comunican por medio de palabras para que el lenguaje aparezca, más o menos a la misma edad, independientemente de otras circunstancias del medio.

Definición y Clasificación

El **Trastorno Específico del Lenguaje**, (antes llamado disfasia), se define como la alteración en el desarrollo del lenguaje expresivo y/o receptivo, en el contexto de un desarrollo normal en otros aspectos, como el cociente intelectual no verbal y la capacidad de autonomía.

Dicha alteración debe tener una magnitud suficiente como para interferir en las actividades de la vida diaria y/o en los aprendizajes escolares.

Como se ve, en general los autores, suelen utilizar una **definición por exclusión**:

- Las dificultades del lenguaje no se explican por un déficit cognitivo, pérdida auditiva, anomalía física del aparato fonatorio o privación ambiental
- Las dificultades del lenguaje no están causadas por una lesión cerebral. Tampoco se deben a un trastorno del espectro autista.

El problema puede afectar a todos, uno o algunos de los componentes del sistema lingüístico (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática), reconociéndose por tanto el carácter heterogéneo de los perfiles lingüísticos de los niños con TEL y la posible existencia de distintos subgrupos o categorías clínicas.

El trastorno específico del lenguaje tiene una **prevalencia** del 2 al 7% y es más frecuente en niños que en niñas.

El TEL, puede darse dentro de un conjunto de otras alteraciones, (como la dislexia, déficit cognitivo o un trastorno de déficit de atención/hiperactividad), por lo que es aconsejable una intervención intensiva, precoz y de larga duración para obtener unas mejoras significativas.

Una de las clasificaciones de los Trastornos Específicos del Lenguaje con más aceptación es la de Rapin y Allen, la cual permite diferenciar subtipos del trastorno, basados en fenotipos distintos (subtipos también aplicables a niños autistas).

Clasificación de Rapin y Allen, 1983

TEL Expresivo

- Dispraxia verbal: con enormes dificultades en la organización articulatoria de los fonemas y de las palabras, con una comprensión normal.
- Síndrome de déficit de programación fonológica: con una comprensión normal, con cierta fluidez, pero casi ininteligible.

TEL Expresivo-Receptivo

- Síndrome de déficit fonológico-sintáctico: lo que se conoce como disfasia. Con mejor comprensión que expresión. Con dificultades de articulación y fluidez.
- Agnosia verbal: no entienden el lenguaje y la expresión es casi nula.

TEL Complejo

- Síndrome de déficit léxico-sintáctico: con dificultades en evocación. Comprensión buena con palabras sueltas, pero no con frases. Usan muchas perífrasis, parafrasis, interrupciones y "muletillas".
- Síndrome de déficit semántico-pragmático: con nivel expresivo superior al comprensivo. Falta de adaptación de su lenguaje al entorno interactivo.

Los niños con TEL inician el lenguaje más tarde que la mayoría de niños. Pueden ser niños con tendencia a aislarse y que se relacionan poco debido a la falta de lenguaje. La comunicación es más fácil y simple dentro del entorno familiar lo cual contribuye a que el problema pase desapercibido o sea mal interpretado.

Debido a ese **aislamiento social** es relativamente común la sospecha de un trastorno del espectro autista. Para descartarlo, la clave es ver la buena capacidad de los niños TEL para expresarse gestualmente, compartir intereses y desarrollar estrategias para hacerse entender.

Puede ser útil la aplicación, además de las pruebas de lenguaje, de escalas de cribado y si aún hay dudas, de pruebas más específicas de autismo.

Dificultades de estos niños:

- Limitación en la capacidad para adquirir y entender los contenidos del currículum escolar.
- Problemas posteriores de lectoescritura. Algunos estudios describen que entre el 40-70% de los niños con TEL tienen problemas de lectoescritura.
- Aumento de la frecuencia de alteraciones de conducta y problemas emocionales.

Genética

Los **estudios de genética** en las últimas décadas han alcanzado una sólida evidencia de que los trastornos del lenguaje y del habla tienen una base genética. Según estudios comparativos de gemelos se ve que la coincidencia de TEL en ambos hermanos es mucho mayor en homocigóticos, cuyos genes son idénticos, que en dicigóticos, que sólo comparten el 50% de sus genes. Lo que sugiere una heredabilidad entre el 0,5 y el 0,75.

Se trabaja actualmente bajo hipótesis basadas en la implicación en el lenguaje de diversos mecanismos cognitivos, en la existencia de varias vías para la adquisición del lenguaje y en la participación de múltiples genes.

Intervención

En cuanto a la **intervención logopédica**, no está condicionada al establecimiento previo de un diagnóstico diferencial definitivo.

- Basta con la presencia de un desfase significativo del desarrollo del lenguaje respecto al conjunto de aptitudes generales de un niño.
- Existen unas **señales de alarma**, que son suficientes para poder empezar una intervención y no perder así un tiempo valioso para que el niño consiga un aprendizaje más rápido y eficaz, cuando la "plasticidad" del cerebro es mayor.

Estas señales pueden ser:

- Ausencia de expresión verbal o expresión limitada a una docena de palabras, más allá de los 30 meses de edad mental.
- Desfase entre el nivel mental y nivel de comprensión y/o expresión verbal de más de un tercio del primero.
- Habla totalmente ininteligible para personas ajenas, más allá de los 36 meses.
- Enunciados agramaticales de más de 3 palabras.
- Presencia frecuente de ecolalias y perseveraciones.

También es aconsejable una **intervención logopédica intensiva, estable y continua**, sobre todo en los primeros años.

Conviene registrar los aspectos que presentan los mejores niveles de desarrollo para potenciarlos al máximo y ver cómo nos pueden servir de ayuda para la intervención.

Hacer partícipe de este trabajo a **la familia**, dejando muy claro de que no son responsables del trastorno, sino que, con su colaboración, sus hijos podrán mejorar, como por Ej: reduciendo la tendencia dirigista, creando situaciones comunicativas activas... y contar también, con el apoyo de **la escuela**, la cooperación del profesor para conseguir los objetivos es crucial, y cuenta con la ventaja de aprovechar el contacto con otros niños normales.

Es necesario eliminar conductas negativas como las riñas y los comentarios despectivos, y así disminuir la ansiedad de algunos niños y problemas de autoestima.

¿Cuál es el pronóstico de estos niños?

La persistencia y alcance de los trastornos del lenguaje parece depender de la severidad, dimensiones del lenguaje afectadas, patrones de adquisición y de la asociación con otros déficits (retraso general, problemas motores, etc.), así como la calidad del entorno sociofamiliar y la calidad intensidad y precocidad de la terapia del lenguaje recibida.

Cuanto más áreas de funcionamiento lingüístico o comunicativo estén afectadas podría ser peor el pronóstico. Poco favorable para el pronóstico es que la alteración del lenguaje persista más allá de los primeros años de escolaridad. Un dato frecuentemente reflejado en la práctica clínica es que el nivel de Coeficiente Intelectual (CI) es un importante factor de predicción.

El tratamiento del TEL es un proceso largo, para estos niños supone un gran esfuerzo entender la comunicación oral y constituye una barrera para su desarrollo e integración social.

Es tarea de los profesionales, la escuela y de las familias, darle todo el apoyo que necesitan, sobre todo para superar su problema, evitar que estos niños pasen desapercibidos sin que su problema sea tratado y facilitarles la comunicación para favorecer la expresión de sus sentimientos y que puedan ser comprendidos.

5 Marco Metodológico

5.1 Paradigma y Enfoque

Es cualitativo, interpretativo y fenomenológico.

Es cualitativo ya que se miden cualidades no cantidades. No se produce una manipulación de las variables consideradas, sino que se observa el fenómeno en su situación y contextualización real y natural sin alterar las condiciones propias del fenómeno en estudio.

Según (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996, pág. 1) “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Pág.32).”

Este tipo de investigación permite tener un acercamiento al lugar o fenómeno a investigar.

Según Taylor y Bogdan (1987) citado por Angulo López, 2012, pág. 1, definen a “la metodología Cualitativa en su más amplio sentido al tipo de investigación que produce datos descriptivos: “las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”.

La selección de este tipo de investigación cualitativa otorga una instancia de conocer y visualizar información frente a diversas experiencias y realidades, dando la posibilidad de develar las vivencias de lo cotidiano frente a una situación, sentimiento o experiencia.

Tipos de investigación cualitativa.

Strauss y Corbin (1990) definen a la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. (Espinoza, pág. 1)

Puede referirse a investigaciones acerca de las vidas de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones o interacciones.

El diseño fenomenológico nos permite obtener perspectivas de los participantes, sin embargo, el lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (Categorías que comparten en relación a este). (Creswell, 2013b; Wertz et al, 2011; Norlyk y Harder, 2010; Esbensen, Swane, Hallberg y Thome, 2008; Kvåle, 2007; Creswell et al, 2007; y O' Leary y Thorwick, 2006). Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. (Benne, 2008; Álvarez- Gayou, 2003; Bogden y Biklen, 2003; y Patton, 2002). Como felicidad, ira, pena, dolor, determinación, tranquilidad... De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, 2014, pág. 493)

El diseño fenomenológico se enfoca en la esencia de la experiencia compartida, el fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. Puede abarcar cuestiones excepcionales, pero también rutinarias y cotidianas.

En ocasiones el objetivo específico es descubrir el significado de un fenómeno para varias personas, otros autores se han concentrado en explicar o comparar fenómenos o experiencias e incluso resolver problemáticas o aportar teoría, tal es el caso de esta investigación que tiene como objetivo aportar información teórica y vivencial del estudio de caso de un estudiante el que será observado en su estado natural, es decir, en su desempeño diario, como interactúa con sus compañeros, ámbito emocional social y el rendimiento académico.

En síntesis, este estudio se define como una investigación cualitativa de carácter fenomenológico.

5.2 Nivel de Investigación/Profundización

El diseño de nuestra investigación es no experimental y transversal con diseño de un estudio de caso, ya que es un método de investigación cualitativa para comprender la realidad social y educativa. Consiste en utilizar objetos reales con el fin de profundizar en el conocimiento del sujeto analizado. El estudio de casos puede incluir el análisis de documentos, pero lo más importante es la observación directa del fenómeno y entrevistas a personas involucradas en éste.

“El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo” *Ref: Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.*

La presente investigación, se ha definido como una investigación de tipo descriptivo lo que

puede ofrecer la posibilidad que, a fines próximos, se pueda realizar una investigación más profunda, que pretenda analizar las causas o efectos que se dan en dicha intervención o bien, que esta investigación pueda ser comparada con otra institución dando hincapié a una investigación correlacional “el que asocia variables mediante un patrón predecible mediante un grupo o población”.

5.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es el estudio de caso el que consiste en una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento.

El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

El propósito del estudio de caso es obtener un conocimiento más amplio de fenómenos actuales. Además, el uso de este método de investigación sirve, especialmente, para diagnosticar y ofrecer soluciones en el ámbito de las relaciones humanas, siendo esta herramienta útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, porque la muestra ha sido seleccionada por parte de las tesis, se ha escogido a un estudiante de kínder y a su apoderado junto a la educadora, de una escuela de lenguaje de la comuna de El Bosque, además se dice que es transversal porque es un proceso lineal que abarca la totalidad de la investigación.

Para este estudio de investigación cuyo objetivo general es “Identificar las características del rendimiento académico de un estudiante con TEL con carencia afectiva de la madre.” el enfoque más adecuado para aplicar es el de tipo cualitativo debido a la técnica de recopilación de datos que utiliza, en este caso: listas de cotejo, registros anecdóticos, observación directa, prueba de diagnóstico, informe de personalidad.

5.4 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

La investigación se va a realizar en la escuela “El Amanecer del Bosque” ubicada en la comuna del Bosque, la que presenta una alta vulnerabilidad con problemas de drogadicción, alcoholismo, bajo nivel socioeconómico y bajo capital cultural, la que tiene 190 alumnos de matrícula, de los cuales 120 de ellos presentan Necesidades Educativas Especiales divididos en TEL Expresivo y Tel Mixto. De los que en su mayoría presentan TEL Mixto.

El universo se refiere a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos conocer e investigar sus características. Lo anterior nos permitirá validar las conclusiones obtenidas en la investigación.

El universo de la presente investigación consta de un grupo escogido de la escuela de lenguaje del cual forma parte el alumno objeto de estudio, seleccionado de manera intencional como unidad de análisis, sus apoderados, las educadoras y fonoaudióloga.

La muestra corresponde a un estudiante de kínder de la escuela de lenguaje donde escogimos nuestro estudiante para el estudio de caso.

La totalidad de la muestra es de 1 estudiante, 1 apoderado, 1 educadora, 1 fonoaudióloga.

La selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico, intencionado ya que su finalidad no es generalizar en términos de probabilidades, pues la selección del estudiante muestrales depende de las razones relacionadas con las características de esta investigación, y la razón de la selección de muestra es escoger alumnos que participen entregando su opinión

Para los fines del estudio de caso, la población de estudio tiene que estar debidamente caracterizada. Nuestra población es heterogénea, esto quiere decir que tenemos distintos entes de diferentes edades, pero relacionados al estudio de caso.

Dicha muestra fue completamente intencionada, con el fin de obtener información relevante, de parte de los protagonistas de nuestra investigación que en este caso son: 1 estudiante, 1 apoderado, 1 educadora, 1 fonoaudióloga.

El criterio de selección de la muestra, es debido a la posibilidad de realizar la investigación en la escuela donde estudia el niño ya que una de las tesis trabaja en la misma Escuela de Lenguaje.

Tipo de Muestra

La presente investigación es de tipo no probabilística también llamada muestra dirigida e intencionada en donde la selección de los sujetos a investigación depende del criterio del investigador. Al ser no probabilística nuestra investigación utilizará un tipo de muestra: la muestra de experto, la que se define como “un estudio necesario la opinión de individuo experto en un tema” (Fernández 2006).

Es por esto, que los diferentes instrumentos se aplicaran a los participantes anteriormente mencionados, los que conocen directamente al estudiante, por lo tanto tienen la base para responder la encuesta que se les aplicará.

5.5 Sujetos de Estudio

1 estudiante, 1 apoderado, 1 educadora, 1 fonoaudióloga.

5.6 Técnica e Instrumento de Recogida de Información.

Entrevista a los diferentes participantes.

5.7 Tipo de Análisis

Cualitativo.

6 Anexos

Anexo Nº 1:

Cuadro Operacional

VARIABLE	INSTRUMENTO	PREGUNTAS	PROFESIONAL
Rendimiento académico	Entrevista Observación Directa	¿Noto usted cambios en el rendimiento académico de su hijo? ¿Cómo lo enfrentó?	Educadora
Apego	Entrevista Observación Directa	¿Cómo era la relación de Isan con su madre?	Educadora
Carencia Afectiva	Entrevista Observación Directa	¿Qué cambios emocionales notó usted en Isan cuando la mamá se fue?	educadora
Desapego	Entrevista Observación Directa	¿Cómo fue la reacción de Isan al saber que su madre no volvería más?	educadora
TEL	Entrevista Observación Directa	¿Cómo apoya usted a Isan con el trastorno de Lenguaje que él presenta?	fonoaudióloga