



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

# **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA INCLUSIVA”**

PROYECTO PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DIFERENCIAL MENCIÓN DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL

AUTORES/AS: Karen Núñez Sotelo.

Carolina Parra Reyes.

Mónica Rivera Mañan.

PROFESOR/A GUÍA: Paula Acevedo Carrión

11 de enero de 2019

### **AUTORIZACIÓN:**

Siendo hoy día, 11 de enero del año 2019, y de acuerdo a las autoras de este proyecto: **Karen Núñez Sotelo, Carolina Parra Reyes y Mónica Rivera Mañan**, se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autoras.

Dedicado a mi familia y a mi amado Mauricio por su apoyo incondicional.

*Karen Núñez Sotelo*

Dedicado a mi Amanda, quien es la fuente de mis esfuerzos y nuevos sueños, te Amo mi vida.

*Carolina Parra Reyes*

Dedicado a mis amados hombres: mi Oscar, por su amor incondicional y a mi Eric Sebastián porque llegó para alegrar nuestras vidas.

*Mónica Rivera Mañan*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A NUESTRAS FAMILIAS Y AMIGOS QUE HICIERON MÁS LIVIANO NUESTRO CAMINO*

*LAS AUTORAS.*

# Índice

1	INTRODUCCIÓN	6
2	CAPÍTULO 1	7
3	DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	7
4	JUSTIFICACIÓN	8
5	ANTECEDENTES CONTEXTUALES	12
6	OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
	OBJETIVO GENERAL:	13
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
7	CAPÍTULO 2	14
8	MARCO REFERENCIAL	14
	8.1.1    Inclusión	14
	8.1.2    Aulas inclusivas	15
	8.1.3    Aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva.	17
	8.1.4    Beneficios del aprendizaje activo	19
9	CAPÍTULO 3	22
10	DISEÑO METODOLÓGICO:	22
	10.1    Enfoque metodológico	22
	10.2    Tipo y Sujetos de intervención	23
11	PLAN DE ACCIÓN	23
	11.1.    Propósitos generales	28
	11.2    Líneas de acción	29
	11.3    Metas	30
	11.4    Estrategias y actividades	31
	11.5    Recursos didáctico-pedagógicos	37
12	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	41
13	CONCLUSIONES FINALES	46
	Proyecciones	47
15	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

# 1 INTRODUCCIÓN

Las prácticas inclusivas dentro de un establecimiento educacional son necesarias para evitar la discriminación de cualquier ámbito. Esta es la motivación que no ha llevado a crear este proyecto de intervención en un Colegio particular subvencionado. Comenzar una metodología de trabajo que permita trabajar a todos los estudiantes de forma heterogénea, para lograr un aprendizaje significativo.

La aplicación de este proyecto nace gracias a la observación de las necesidades de los estudiantes. Generar un aula inclusiva es una meta para todo docente comprometido con la inclusión en este país. Es necesario comenzar a realizar cambios que favorezcan a todos. Para lograr cumplir con este propósito se realizó una observación de los estudiantes y de sus necesidades, ya sean académicas y sociales. Gracias a esto, que el primer paso es la aplicación de estrategias cooperativas. La descripción de estas actividades se encuentra en este informe, junto a todo lo necesario para comprender sobre este proyecto aplicable a cualquier establecimiento educacional.

El diseño de este proyecto se enmarca en el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de Enseñanza Básica. La información presentada se ha distribuido de la siguiente forma. En el primer capítulo observaremos, la descripción general del proyecto, la justificación, los antecedentes contextuales, objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo mencionaremos el respaldo teórico de nuestro proyecto a través del marco referencial. El tercer capítulo observaremos el diseño metodológico, el plan de acción y la evaluación del proyecto. El cuarto capítulo se enfoca en las conclusiones finales y proyecciones de este proyecto.

La relevancia de este trabajo se orienta a: conocer las necesidades educativas de los estudiantes para elaborar una intervención en beneficio de su aprendizaje, mejorar la cooperación a través de diversas actividades motivantes, favorecer la inclusión entre los jóvenes a través de actividades cooperativas y promover aulas inclusivas. Como equipo de trabajo deseamos compartir esta investigación como base para mejorar experiencias pedagógicas.

## 2 CAPÍTULO 1

En este capítulo presentaremos la Descripción general del proyecto y su Justificación, brindando los sustentos teóricos que avalan nuestro proyecto.

### 3 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto se realizará en el marco de la dimensión de Práctica Inclusiva con los estudiantes de octavo año Básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de El Bosque.

El octavo básico es un curso que presenta una serie de características que permiten observar ciertas conductas y actitudes, las cuales nos hacen identificar algunos facilitadores presentes en este curso. Entenderemos como facilitadores a “los aspectos –desde las dimensiones de prácticas, políticas y culturas- que en el contexto del aula y en el contexto escolar y social en general, están posibilitando, aportando, proporcionando que el estudiante aprenda y participe” (Vélez, 2010) . Los estudiantes de este curso muestran: buena recepción cuando los métodos de trabajo son innovadores, no compiten entre ellos si no que buscan el éxito grupal y no individual, en el curso pueden distinguirse líderes marcados por afinidad, son también responsables cuando la tarea es motivadora, se muestran perseverantes ante estas, generan un buen clima de aula lo que es destacado por los docentes del establecimiento.

Así mismo, podemos mencionar, como un factor que incide tanto en el rendimiento y/o motivación de los estudiantes, así como en la cultura del establecimiento, un sin número de barreras; este concepto lo entenderemos como: “obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad” (López, 2011, p.8). En este contexto se presenta, por ejemplo, un índice de vulnerabilidad del 70,44% de estudiantes vulnerables; además ni en su visión o misión, se contempla o no se abre a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Así mismo, su mayor ocupación, según se declara en su proyecto educativo es: “formar estudiantes de excelencia académica” definiéndose como un colegio academicista, el cual como ya fue mencionado, no responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes

En relación a esto, esta alta exigencia en el plano académico y la nula presencia de dispositivos de respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, se puede asociar una baja tolerancia a la frustración en los procesos de enseñanza aprendizaje, dado que no se realizan estrategias que acojan a los estudiantes más o menos aventajados en este sentido. Además, en relación a cómo afecta el medio y el ambiente al aprendizaje, tenemos un pobre manejo por parte de docentes y equipos de respuesta, como convivencia escolar a las conductas desafiantes, opositoras y agresivas que presentan algunos estudiantes dentro del Aula, lo que incide directamente en el aprendizaje.

En este contexto vemos como el trabajo Cooperativo puede ser una respuesta metodológica dentro del paradigma inclusivo, para efectos de este proyecto, dado que fomenta la interacción de los estudiantes para lograr un objetivo común permitiendo atender la diversidad de alumnos en el aula (Pujolas, 2012).

Buscamos, por lo tanto, implementar en un número de sesiones, el que puedan conocer en la práctica la estrategia pedagógica de Aprendizaje Cooperativo de Aula.

Este proyecto, por lo tanto, requerirá que tanto docente como estudiantes realicen un proceso que involucra conocer la estrategia propuesta, sus pasos o etapas que exige este método, que responderán directamente al proceso de conocimiento de la estrategia. Además implementar la estrategia con las etapas y requerimientos del modelo elegido, lo que provocará que tanto docente como estudiantes tengan la experiencia de trabajo con éstas. Como cierre de este conocimiento, los estudiantes podrán realizar la evaluación de este proceso.

## **4 JUSTIFICACIÓN**

La diversidad en las aulas es una realidad inherente, que la escuela como espacio social, cultural y de formación de personas, tiene la responsabilidad de asumir y proteger. En las bases curriculares del 2012 se explicita que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad de derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.



En este mismo documento, aparecen como objetivos de aprendizaje la valoración, el respeto a la diversidad entre las personas y el desarrollo de empatía.

En vista de que estos son objetivos de aprendizaje a desarrollar de los estudiantes de nuestro país, es necesario que los docente asuman con responsabilidad el desafío de educar en la diversidad, otorgando una respuesta educativa que asegure la calidad y el progreso en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Considerando estos elementos, nuestra propuesta se basa en desarrollar en los estudiantes el trabajo cooperativo, como herramienta educativa que favorece la inclusión en el aula. Observando la realidad de los estudiantes, se aprecia un individualismo al realizar cualquier tipo de trabajo. Los jóvenes aún no son conscientes de las ventajas que tiene la cooperación. En palabras de Johnson, Johnson y Holubec (1999):

A partir de las investigaciones existentes, sabemos que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados:

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
2. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
3. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

(p.10)

Con este proyecto se pretende desarrollar y potenciar el trabajo cooperativo aplicándolo como herramienta para el logro de objetivos en la asignatura de Orientación. Pero que con el tiempo y sistematización, se espera la aplicación de este tipo de trabajo en todas las áreas. La idea principal

que nos inspira, es lograr aulas inclusivas, pero en especial, que los estudiantes tengan una mirada más inclusiva en su actuar.

Para lograr los objetivos planteados en el proyecto, como se ha mencionado, es necesario promover la inclusión y lo haremos a través del aprendizaje cooperativo. Como docentes encargados de la ejecución, es necesario planificar actividades que estén basadas en la cooperación entre los estudiantes, de tal modo que los niños y niñas logren aprendizajes bajo una participación activa. Lo anterior es de gran relevancia ya que “este hecho permite a todos los niños y niñas del aula cooperar unos con otros para adquirir los diversos contenidos a trabajar, siempre teniendo en cuenta y respetando la heterogeneidad de cada grupo” (Pastó, 2015, p.7)

Al implementar estrategias que favorezcan la cooperación, podremos no tan sólo motivarlos con un nuevo objetivo, sino que podrán conocer que hay alternativas para realizar tareas que les incluyan a todos, ayudándose el uno al otro, y que considere sus intereses.

Dentro del paradigma inclusivo una de las herramientas con las que cuentan los docentes para lograr aulas con esta características es la del aprendizaje cooperativo llevado a cabo por medio de diversas estrategias, éstas al ser permanentes en el tiempo propician la inclusión dentro del aula ya que fomentan “relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), todo esto para lograr metas en común para todos los miembros del equipo, dejando de lado la competitividad individual por ejemplo de un estudiante por sobre sus compañeros, este tipo de estrategias busca “motivar a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999,p.5 )

Johnson, Johnson y Holubec (1999) reafirman las ideas anteriores y se centran en el rol de los docentes dentro del aprendizaje cooperativo señalando que: “la tarea de los docentes es fundamental para que la inclusión de todos los alumnos sea una realidad y no una mera teoría plasmada en libros o artículos” además agrega que “es por este motivo que debemos indagar en maneras de enseñar que hagan posibles el aprendizaje de todos en las aulas” (p.23 ). Es decir, un aprendizaje inclusivo cuyo “objetivo es que todos los estudiantes lleguen a alcanzar su desarrollo integral o de máximos” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.29) puede lograrse cuando se realiza de forma estable y permanente en el tiempo. Así, el aprendizaje cooperativo se producirá cuando

todos los alumnos participen equitativamente en todas las actividades sin excepciones, logrando que niños y niñas tengan las mismas oportunidades.

La propuesta de intervención se basa además, en la Ley general de Educación (2009) que señala “El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial” (Ministerio de Educación, 2009) y la Ley de inclusión del año 2015, que promueve la educación integral, señalando “El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes (Ministerio de Educación, 2015)”.

Por tal motivo, el aprendizaje cooperativo se nos presenta como uno de los mecanismos de respuesta metodológica para favorecer un aula inclusiva, ya que una de sus estrategias de trabajo, se nos presenta la distribución de los grupos de forma heterogénea, favoreciendo y enriqueciendo así la labor desarrollada por cada estudiante, donde todos pueden apoyar el trabajo de todos y cada uno.

Otro aspecto a considerar para potenciar este tipo de aprendizaje, es lo señalado en el Decreto 83, que señala “El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar”. (Ministerio de Educación, 2015).

Nos respaldan así, autores como López Melero, Linares Garriga, Jonhson y Jonhson y otros, en torno a los beneficios que puede traer la implementación de las estrategias del Aprendizaje Cooperativo, centro de este proyecto, donde se favorece el aprendizaje de todos los estudiantes, potenciando una mirada inclusiva, en un trabajo donde las responsabilidades son compartidas y son los propios estudiantes los protagonistas del proceso.

Este proyecto, al enmarcarse en el desarrollo de aulas inclusivas, favorece completamente a la institución, permitiendo dar un paso para desarrollar un cambio de paradigma. En este sentido, el colegio ha manifestado su apoyo para la aplicación de este proyecto inclusivo, dado que será realizado por una profesora del establecimiento.

Evaluando la viabilidad de esta intervención, se ha llegado a la idea de que en este curso hay diferentes facilitadores que permiten la aplicación del proyecto, pero también hay barreras, es por esto que en el diseño de este proyecto se ha considerado esta realidad. Utilizando estos elementos como sustento para el diseño y aplicación de éste, siendo una de las estrategias para ello, el Aprendizaje Cooperativo entendido como “una forma de estructurar las distintas actividades formativas de las distintas áreas del currículum que propicie la interacción entre los participantes y en torno del trabajo en equipo, además, por supuesto, de basarse en la necesaria interacción entre el profesorado y los alumnos y las alumnas, y en el trabajo individual” (Pujolas,2012, p.92).

La realización de este proyecto busca ampliar la visión de los jóvenes, apreciando el apoyo de los compañeros, ya que todos deben organizarse y escuchar la opinión de los participantes del grupo, respetando y valorando la intervención de cada uno para llegar a una meta común.

## **5 ANTECEDENTES CONTEXTUALES**

El establecimiento destinatario de este proyecto presenta los siguientes antecedentes generales: se encuentra ubicado en pleno centro de la comuna del Bosque, I recibe estudiantes de comunas como: San Bernardo, La Pintana, La Cisterna y la misma comuna de El Bosque, funcionando bajo la modalidad de jornada escolar completa. La población de estudiantes según el registro de matrícula año 2018 es de mil quinientos un (1501) estudiantes, entre educación pre-escolar y educación básica, el índice de vulnerabilidad del establecimiento es de 70,44%. según la Agencia de Calidad de la Educación, este colegio está clasificado dentro del grupo socioeconómico medio.

Con respecto a los resultados SIMCE del año 2017 correspondiente a los octavos años estos son: lectura 227, matemática 247 y ciencias naturales 239 (ACE, 2018).

El curso donde se impartirá el proyecto es el octavo año C, grupo compuesto por 43, de los cuales 19 son varones y 24 mujeres (matrícula 2018). Sus edades van entre los 13 a 14 años. En su mayoría pertenecen a los quintiles socioeconómicos más bajos (56%) según datos entregados por el establecimiento.

En el aspecto académico, ninguno de los estudiantes ha repetido curso y presentan un promedio general de 5,3, según el informe general del curso del primer semestre del año en curso.

## **6 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

En este apartado detallamos tanto el objetivo general del proyecto como los objetivos específicos, todos ellos nos dan las directrices, motivación y enfoques para el desarrollo de nuestro proyecto. Define el para qué del estudio de caso, para qué se propone, qué es lo que se quiere conocer, los aprendizajes que se desean extraer del mismo.

### **OBJETIVO GENERAL:**

**“Desarrollar estrategias de Aprendizaje Cooperativo en alumnos de octavo año de un colegio particular subvencionado de la comuna de El Bosque, para potenciar el trabajo en equipo que permita lograr objetivos comunes, propiciando un ambiente educativo inclusivo”**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**Objetivo específico 1: *“Planificar actividades de implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para su ejecución”.***

**Objetivo Específico 2: *“Desarrollar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico”.***

**Objetivo específico 3: *“Aplicar estrategias de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de orientación”.***

**Objetivo específico 4: *“Evaluar las estrategias de Aprendizaje Cooperativo llevadas a cabo”.***

## 7 CAPÍTULO 2

### 8 MARCO REFERENCIAL

A continuación se presentan los conceptos y postulados que sustentan este proyecto.

#### 8.1.1 Inclusión

Durante los primeros años del siglo XXI fuimos testigos de un cambio de paradigma educativo, desde la integración a la inclusión, la primera referida a cambios superficiales en el sistema educativo, sin centrarse totalmente en los alumnos ni fomentando la participación con equidad dentro del ambiente escolar, ya que no se preocupaba de las barreras para llegar a esa meta. La inclusión en cambio, es la respuesta para asegurar la participación y dignidad de todas las personas sin considerar sus diferencias y minimizando las barreras que pueda presentar.

En este proyecto se busca propiciar un aula inclusiva utilizando como estrategia el aprendizaje cooperativo, cabe entonces definir el concepto de inclusión educativa, según el índice de inclusión ésta se define como “un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado” (Booth y Ainscow, 2000, p. 8), entendiendo barreras como “obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad” (López, 2011, p.8), además “hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas” (López, 2011, p. 43). Es decir cualquier elemento dentro de la cultura, políticas y prácticas de un establecimiento que imposibilite la participación de todos los estudiantes dentro de las escuelas.

Se debe destacar que como en la inclusión influyen diversas variables esta es un proceso arduo, “la inclusión es un proceso constante además es un conjunto de procesos sin fin, .y significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad” (Booth y Ainscow, 2000).

Pero ¿Qué características tiene la inclusión educativa? en primera instancia la inclusión se centra en la persona y sus capacidades, entendiendo que todas las personas las tienen, está dirigida a todos los estudiantes del aula, no sólo a los que presentan discapacidad, se centra en principios de equidad y cooperación, reconoce las características individuales de las personas y como fue nombrado anteriormente busca eliminar las barreras que impiden la participación y desarrollo de óptimo de todos.

### **8.1.2 Aulas inclusivas**

Responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes de la sala es una realidad compleja y continua en la que todos los actores involucrados deben participar. El apoyo hacia la educación no sólo es del docente, también la familia y el estudiante deben estar interesados en lograr este cambio de paradigma y aceptar este apoyo de manera responsable y comprometida.

El Ministerio de Educación señala que el aula inclusiva es aquella: “filosofía bajo la cual todos y todas pueden aprender y son miembros del aula con iguales derechos. En un aula inclusiva las diferencias se valoran como una buena oportunidad.” (Mineduc, 2011:26). Esta visión y modelo, permitirá en los estudiantes la elaboración y participación del proyecto con enfoque cooperativo. El eje principal es que todos y todas puedan aprender y para eso, se deben presentar actividades que favorezcan en los estudiantes conocer este tipo de metodologías.

Como señala Ainscow (2011)::

En nuestra definición la mejora de los procesos de enseñanza y el aprendizaje con una orientación inclusiva, son considerados actividades de apoyo, de ahí también que el apoyo implique a todo el personal, los estudiantes y sus familias. Si las actividades de aprendizaje se diseñan para apoyar la participación de todos los estudiantes, la necesidad de apoyo individual se reduce.

También se está generando apoyo cuando los profesores planifican juntos sus lecciones teniendo en cuenta a todos los estudiantes, reconociendo sus diferentes

puntos de partida, intereses, experiencia y enfoques del aprendizaje. Se genera igualmente apoyo cuando los estudiantes se ayudan unos a otros.

(p. 48)

Como se ha señalado, también es importante y necesario que los estudiantes puedan apoyarse entre sí, en palabras simples, que se ayuden unos a otros para lograr el objetivo, provocándose un aprendizaje a través de la cooperación mutua, estrategia que nos interesa en este proyecto potenciar.

Esta ayuda mutua debe fomentarse en todo el establecimiento, como señala Blanco: “Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”. (Blanco, 1999:2), La cooperación mutua para lograr el aprendizaje se logra en las escuelas. Es aquí donde se desarrollan habilidades y se refuerzan valores. Es por esta razón que consideramos necesario un trabajo cooperativo, donde se pueda valorar y respetar la heterogeneidad de los estudiantes del curso.

Tal como defiende la UNESCO en Pujolas (1995), “las escuelas ordinarias con una orientación inclusiva, con una pedagogía centrada en los niños y las niñas y basada en la cooperación –tanto entre los maestros y maestras a la hora de enseñar, como entre los alumnos y las alumnas a la hora de aprender- son el medio más eficaz para lograr una educación integral para todos”. (Pujolas, 2012, p. 91)

Como se mencionó, la pedagogía debe estar basada en la cooperación para lograr la inclusión dentro del aula. Es aquí, en el aula, donde las actividades deben potenciar la cooperación, fomentando la participación de todos los estudiantes en torno a un trabajo en equipo. Donde el profesor pueda orientar las labores individuales de los participantes y que estos se sientan acompañados y comprometidos; y que sus necesidades educativas son aceptadas y respetadas.



### 8.1.3 Aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva.

Entonces, ¿cuál sería la forma de poder conseguir que los estudiantes se encuentren motivados, logrando aprendizajes significativos en un aula que se abra hacia la inclusión?

Tal cual lo hemos mencionado, una de las estrategias metodológicas, sugeridas desde el paradigma inclusivo, son las aulas donde se realice el trabajo cooperativo; donde uno de sus principios, ya mencionados, establece que todos pueden aprender, por lo tanto cabe la pregunta de lo qué es y lo que implica el aprendizaje cooperativo.

Johnson, (1999) define el aprendizaje cooperativo como un empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Esta estrategia de aprendizaje donde la atención del docente debe centrarse en el proceso más que los contenidos, insta a que el estudiante no tan sólo se motive a alcanzar sus propias metas, sino que, en el desarrollo de sus tareas se interese por el aprendizaje y participación de sus pares, promoviendo un trabajo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos. Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo, por otra parte la práctica de este tipo de estrategias tienen una doble finalidad, que los alumnos aprendan los contenidos escolares y que aprendan a trabajar en equipo como un contenido escolar más. Como lo declara Pujolás: “cooperar para aprender y aprender a cooperar”.

El aprendizaje cooperativo no trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un trabajo en grupo, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en equipos de trabajo para aprender juntos.

Organizar la clase de forma cooperativa supone, convertir el grupo clase en una pequeña “comunidad de aprendizaje<sup>1</sup>”. El grupo clase ha de dejar de ser una simple “colectividad” (una simple

---

<sup>1</sup> Una Comunidad de Aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. Instituto Fronesis, Ecuador/Argentina: [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)

suma de individuos) y ha de pasar a ser una “comunidad”. Empieza a serlo en el momento que los que lo forman se interesan unos por otros; se dan cuenta de que hay un objetivo que les une – aprender los contenidos escolares– y que consiguen este objetivo más fácilmente si se ayudan unos a otros. Por lo tanto, los alumnos de un grupo deben dejar de ser sujetos “pasivos” y han de pasar a ser “protagonistas”, para que, en la sociedad, no acaben siendo “individuos” y “súbditos”, sino “personas” y “ciudadanos”.

Para que el grupo se convierta en una comunidad de aprendizaje es necesario que exista **protagonismo y participación** activa de los niños y las niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes, nadie puede aprender por el otro. En ese sentido se entiende que el aprendizaje no es un espectáculo deportivo al cual uno puede asistir como simple espectador (Pujolás, 2006).

Otro factor esencial que se debe dar en el aula es la **cooperación**, la ayuda mutua, que, si se dan de forma correcta, nos permiten alcanzar cuotas más altas en el aprendizaje. Como los alpinistas, los alumnos alcanzan más fácilmente las cimas más altas en su aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo (Pujolás, 2006).

Si se dan estos dos principios básicos, y en la medida que se den, se va consiguiendo un “clima” del aula muy favorable para el aprendizaje, puesto que se van dando las condiciones emocionales y relacionales imprescindibles para que los estudiantes puedan aprender efectivamente.

Antes de ejecutar las actividades de aprendizaje cooperativo en primera instancia se debe organizar al grupo en los siguientes pasos: formar equipos, ordenar a los equipos en el aula de manera tal que de manera tal que haya una interacción positiva y efectiva entre los miembros del equipo, asignar roles cooperativos, seleccionar tema, plantear objetivos, sistematizar la información, presentar los materiales, evaluación del proceso y autoevaluación de cada grupo (Pastó, 2015, p. 16).

Al explicar al grupo curso los pasos que se llevarán a cabo se puede iniciar el trabajo en las actividades propiamente tales, las cuales deben ser pertinentes a los destinatarios, cabe destacar que en el caso de este proyecto, se buscará la organización del curso en grupos formales, los cuales en palabras de Pastó (2015) son agrupaciones que pueden trabajar juntas desde una hora hasta semanas completas.

#### 8.1.4 Beneficios del aprendizaje activo

El aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas:

- Potencia el aprendizaje de todos los alumnos, no sólo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también de los demás de los conceptos y procedimientos, además, no sólo de los alumnos que presentan mayores dificultades para aprender o que presentan NEE, sino también de aquellos que están que presentan talentos académicos.
- Facilita, la participación activa de todos los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acentuando su protagonismo en este proceso. Esto, sin duda, contribuye a crear un clima del aula mucho más favorable para el aprendizaje de todos los alumnos.
- Facilita la integración, y la interacción, de los alumnos entre los alumnos, de modo que se da una relación más intensa y de mayor calidad.

Trabajar de forma cooperativa en clase y, por lo tanto, aprender de forma cooperativa, no es fácil. También debe ser objeto de enseñanza por parte del profesorado, de forma sistemática: debemos enseñar a los alumnos a trabajar en equipo, de la misma manera que les enseñamos los demás contenidos curriculares –de una forma sistemática y persistente– porque no se trata sólo – como veremos a continuación– de un recurso metodológico, sino de un contenido más que los alumnos deben aprender.

Para los efectos de este proyecto, vemos como la generación de *grupos formales de aprendizaje*, que son grupos conformados de manera que permanezcan sólo un periodo de tiempo y que tienen como propósito que “los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada” (Johnson, 1999, p. 3) sean quienes lleven a cabo el presente.

Estos grupos de aprendizaje no se conforman de manera antojadiza, sino que según Linares Garriga, deben cumplir con ciertos requisitos, como por ejemplo: deben ser grupo pequeños -se sugiere de no más de 3 o 4 estudiantes-; deben ser grupos heterogéneos, donde su conformación busque la representatividad de todos los estudiantes del curso y donde pueda generarse *interdependencia positiva*, elemento principal en el trabajo cooperativo que busca que el estudiante conozca claramente el objetivo y las tareas a realizar, sabiendo que sus esfuerzos tanto individuales como colectivos serán la clave del aprendizaje de cada miembro del grupo.

La labor del docente es fundamental a la hora de modelar esta estrategia. Él es el encargado de ser “guía y facilitador del aprendizaje, hecho que implica apoyarlos y asesorarlos” (Pastó, 2015, p13). Por lo tanto, el profesor debe, según Johnson (1999):

“(a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo”.

(p.3)

Concomitante a lo anterior, en cada clase se debe considerar lo propuesto por Johnson & Johnson, que señalan cinco elementos que deben estar explícitos:

El primer y principal elemento fundamental para el aprendizaje cooperativo interdependencia positiva; el segundo es la responsabilidad individual y grupal; el tercero es la interacción estimuladora; el cuarto componente consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, y el último elemento es la evaluación grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.9). Estos son los componentes clave para lograr un aprendizaje cooperativo eficaz.

En este marco, el estudiante podrá verse motivado con el trabajo con sus compañeros, orientados a una tarea común donde cada uno aprenda y donde el que se vea con alguna necesidad, podrá encontrar en sus mismos pares o en la labor del docente, respuestas para que todos juntos lleguen a la meta.

Para iniciar el trabajo con los estudiantes se utilizarán las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo:

“Asignación de roles que corresponde a que cada estudiante pueda conocer su rol dentro de su grupo y sepa cómo contribuir al grupo, como señala Johnson y Jonhson: “los roles indican qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás y por lo tanto, qué está obligado hacer cada uno de ellos” (Johnson, Johnson y Holubec,1999, p. 24)

Otra estrategia a considerar es la disposición del aula, esta afecta la disposición de los estudiantes por lo tanto, esta puede facilitar u obstruir el aprendizaje. Según lo señalado por Johnson, Johnson y Holubec “la disposición del aula afecta las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.21)

La conformación de los grupos, también se considera una estrategia para lograr el trabajo cooperativo. Como ya se ha mencionado anteriormente, la cantidad de alumnos en un grupo dependerá del objetivo de la clase, esta cantidad puede variar de dos a cuatro estudiantes, *“en cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”* (Johnson, Johnson y Holubec, 1999:17) así la distribución de roles para desarrollar la actividad tendrá un mejor puerto.

Lo anteriormente señalado, corresponde a algunas estrategias que favorecen el trabajo cooperativo, lo que nos lleva al cómo aplicar diferentes técnicas para promoverlo, de las cuales podemos destacar: “lápices al centro”, “el cuaderno del equipo”, “la mesa redonda”, “el giro del equipo”, “te ayudo, me ayudas”, entre otras. Estos modos de aplicación del aprendizaje cooperativo por lo tanto, serán aprendidos y aplicados por los estudiantes en la asignatura de orientación para efectos de este proyecto.

Todo lo observado en este marco referencial corresponde al sustento teórico que apoya nuestro proyecto de intervención que promueve la inclusión educativa en el contexto antes presentado.

## 9 CAPÍTULO 3

### 10 DISEÑO METODOLÓGICO:

En este capítulo, se darán a conocer los procedimientos que guiarán nuestra investigación presentando en este apartado en primera instancia, el enfoque metodológico el cual guiará el accionar y orientará nuestra investigación, respondiendo así a los principios de una investigación-acción cualitativa interactiva (Schumacher, 2005); luego se expondrá el tipo y sujetos de intervención y consecuentemente, se presentará el plan de acción que nos permitirá exponer las acciones concretas que hemos de realizar.

#### 10.1 Enfoque metodológico

El Enfoque Metodológico que se desprende de este proyecto es de tipo cualitativo, ya que las técnicas cualitativas trabajan con datos no expresados en forma numérica, es en base a conceptos agrupables en clases pero no susceptibles a adquirir valores mensurables numéricamente (Oróstegui, 2016), lo que no quita validez alguna a nuestro proyecto. Es más, en educación, uno de los métodos y tipos de investigación validados, es la de tipo cualitativa toda vez que las investigaciones cualitativas describen y analizan conductas sociales colectivas e individuales, donde en ellas se consideran grupos pequeños y distintos o personas que hayan vivido una experiencia similar (McMillan y Shumacher, 2005). Así mismo, y dentro de este enfoque cualitativo, nuestro proyecto también se enmarca dentro de lo expresado por McMillan y Shumacher (2005) en cuanto a que exponen que “La investigación-acción implica a profesores que usan métodos de investigación para estudiar los problemas en el aula” (p.6). Por lo tanto, esta investigación acción propenderá a responder a este enfoque. Con lo antes expuesto, tenemos un marco y respaldo para plantear nuestros objetivos como nuestro plan de acción; debido a que este proyecto se enmarca dentro de una investigación-acción de tipo interactiva, dentro de este enfoque se ha considerado la formulación de objetivos, plan de acción, realización de acciones dirigidas a los sujetos, experiencias o interacciones evaluables, observaciones de campo, diseño y puesta en marcha de una metodología con la consecuente intervención de una de las investigadoras, análisis de la experiencia realizada y evaluación del impacto que conlleva nuestra puesta en marcha del proyecto.

## **10.2 Tipo y Sujetos de intervención**

Este proyecto está inmerso dentro de las necesidades del contexto de éste establecimiento. Como antecedentes de su localización, podemos señalar que se encuentra ubicado en pleno centro de la comuna del Bosque, y al tener una ubicación central recibe estudiantes de comunas como: San Bernardo, La Pintana, La Cisterna y la misma comuna de El Bosque, funcionando bajo la modalidad de jornada escolar completa. La población de estudiantes según el registro de matrícula es de mil quinientos un estudiantes, entre educación pre-escolar y educación básica. Del total de niños el 70,44% corresponde al índice de vulnerabilidad. Sin embargo desde la ACE, este colegio está clasificado dentro del grupo socioeconómico medio.

Este colegio tiene como referentes los resultados del SIMCE del año 2017 en el mismo nivel en lectura 227, matemática 247 y ciencias naturales 239 (información publicada en la ACE).

Con respecto al curso donde se impartirá el proyecto, este es el octavo año C, grupo compuesto por 43, de los cuales 19 son varones y 24 mujeres (matrícula 2018). Sus edades van entre los 13 a 14 años. En su mayoría pertenecen a los quintiles socioeconómicos más bajos (56%).

En el aspecto académico, ninguno de los estudiantes ha repetido curso y presentan un promedio general de 5,3, según el informe general del curso del primer semestre del año en curso.

## **11 PLAN DE ACCIÓN**

En este apartado daremos a conocer, en una tabla detallada, el proceder de nuestro plan de acción, lo que nos permitirá visualizar de manera general como los objetivos de nuestro proyecto serán llevados a cabo, quienes estarán a cargo, las metas, indicadores de logro, plazos y recursos con los que deberemos contar para el desarrollo de la investigación.





			necesario.		6 semanas	
Desarrollar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.	<p>Reuniones de planificación para el diseño de dinámicas de cohesión.</p> <p>Elaboración de material</p> <p>Visitas al curso</p> <p>Aplicación de focus group para evaluar impacto</p> <p>Taller evaluativo o focus group.</p>	<p>Profesora Karen Núñez</p> <p>Las responsables del proyecto:</p> <p>Mónica Rivera</p> <p>Carolina Parra</p> <p>Karen Núñez</p>	<p>Diseñar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.</p> <p>Aplicar, ejecutar, desarrollar las dinámicas para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.</p> <p>Evaluar si las dinámicas de cohesión favorecen o no la cooperación o dinámicas cooperativas.</p> <p>Ejecutar estrategias remediales cuando sea necesario.</p>	<p>Se reúnen en una sesión para el diseño de dinámicas de cohesión.</p> <p>2 visitas e intervención al curso</p> <p>Se ejecuta el taller evaluativo en una sesión.</p> <p>Se desprende de la experiencia para los posibles ajustes, por lo que se contemplan 2 sesiones, dependiendo de si existen o no estrategias remediales</p>	6 semanas	<p>Espacio de reunión determinada por las responsables del proyecto</p> <p>Patio del colegio</p> <p>Aula de clases</p>
Aplicar estrategias de Aprendizaje	Visitas al curso para observar impacto y/o	Responsable del proyecto:	Definir estrategias a aplicar	Se reúnen 2 sesiones Observar impacto y/o	8 semanas	Aula de clases

<p>Cooperativo en la asignatura de orientación.</p>	<p>apropiación de...  reunión de para definir estrategias  elaboración del material y/o recurso  Aplicación en aula  focus group</p>	<p>Karen Núñez</p>	<p>organizar presentación y/o aplicación  implementar estrategias</p>	<p>apropiación de...  Se reúne en 3 sesiones el equipo para definir estrategias pertinentes y elaborar material.  Se realiza implementación en 8 sesiones.  Se realiza al finalizar cada sesión.</p>		<p>del 8vo básico  Computadora  Parlantes  Materiales dependiendo de las estrategia a trabajar</p>
<p>Evaluar las estrategias de Aprendizaje Cooperativo llevadas a cabo.</p>	<p>reunión para definir criterios de evaluación  elaborar los instrumentos de evaluación a aplicar  Definir tipos de evaluación a aplicar.</p>		<p>Diseñar instrumentos de evaluación de las estrategias aplicadas.  Aplicar y evaluar las estrategias realizadas.  Metacognición/ reflexionar acerca de las</p>	<p>Se reúnen dos sesiones para evaluar tanto los alcances, resultados y análisis del impacto de la implementación de la estrategia</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Espacio de reunión determinada por las responsables del proyecto  Espacio de reunión determinada por las responsables</p>

	<p>Realizar intervención en la clase/aula de orientación.</p> <p>Aplicación de focus group para evaluar impacto</p> <p>Taller evaluativo o focus group</p>		<p>estrategias aplicadas</p> <p>Evaluar el impacto.</p> <p>Evaluar si las dinámicas de cohesión favorecen o no la cooperación o dinámicas cooperativas.</p> <p>Ejecutar estrategias remediales cuando sea necesario.</p>			<p>del proyecto.</p> <p>Modelo o formato de planificación.</p> <p>Computadoras para realizar trabajo colaborativo a través de</p> <p>Google Drive y Hangouts</p>
--	--	--	--	--	--	--

### **11.1. Propósitos generales**

Con este proyecto esperamos desarrollar y potenciar el Aprendizaje Cooperativo aplicándolo como herramienta para el logro de objetivos en la asignatura de Orientación. Así mismo, en la apropiación de estas estrategias se espera su aplicación en todas las áreas del currículum y así poder comenzar y despertar aulas con índices de mayor inclusividad. Sin embargo, nuestro proyecto se centra sólo en una asignatura a modo de inicio en la dimensión de prácticas inclusivas.

La razón del Aprendizaje Cooperativo es porque viene a ser una respuesta metodológica dentro del paradigma inclusivo, dado que fomenta la interacción de los estudiantes para lograr un objetivo común permitiendo atender la diversidad de alumnos en el aula (Pujolas, 2012). Así cada paso a realizar dentro de nuestro proyecto, está enfocado en poder implementar dicha metodología partiendo desde el desarrollo de experiencias cooperativas hasta la implementación de las estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo. Para ello, hemos contemplado en nuestras líneas de acción un continuo que nos permitirá realizar distintas experiencias por ejemplo, en la línea de acción de evaluación: evaluaciones, tanto de tipo participativas como de observaciones directas, evaluación de pertinencia e impacto y otras. Resolviendo en un sistema virtuoso que nos permitirá generar este espacio inclusivo en el aula.

Como nuestro objetivo general es : “Desarrollar estrategias de Aprendizaje Cooperativo en alumnos de octavo año de un colegio particular subvencionado de la comuna de El Bosque, para potenciar el trabajo en equipo que permita lograr objetivos comunes, propiciando un ambiente educativo inclusivo” debemos generar los espacios tanto de planificación, evaluación y ejecución, procesos o instancias base, de los cuales se desprenden necesariamente nuestros objetivos específicos para el logro de nuestro proyecto. Por lo tanto, cada acción propuesta en nuestro proyecto, busca responder a lo antes propuesto, de modo de conseguir que las estrategias de Aprendizaje Cooperativo puedan ser no tan sólo una experiencia sino que pueda tener alcance mayor en la vida de los estudiantes.

## 11.2 Líneas de acción

Para la implementación de nuestro proyecto hemos definido tres líneas de acción, las cuales nos permitirán llevar a cabo dicho proyecto. Estas son: planificación, ejecución/implementación y evaluación. Éstas, serán realizadas por las responsables del proyecto donde cada una tendrá tareas para permitir su cumplimiento.

La evaluación: como línea de acción, se enfoca tanto en la pertinencia, efectividad y retroalimentación de las acciones que se realizarán durante la ejecución del proyecto, siendo los estudiantes su principal foco, dado que a partir de la entrega que ellos/as realicen, se podrán tomar decisiones tanto para el modo en que se implementaran las estrategias, cuándo se implementarán y cómo serán implementadas. Dando también el espacio para poder conocer inclusive cuál ha sido el impacto generado en el estudiante.

Así mismo, las responsables del proyecto serán las encargadas del diseño de las diferentes evaluaciones, las cuales se proyectarán desde las observaciones realizadas en la ejecución y planificación del proyecto. Estas evaluaciones no tendrán bajo ningún punto un carácter punitivo o sumativo, de modo que su valor principal favorecerá la toma de decisiones como ya ha sido mencionado.

La planificación: en el contexto de las líneas de acción del proyecto, está enfocada a dar consistencia y movilidad al proyecto, dado que a partir de esta instancia se generarán las acciones en la ejecución del proyecto. Tener por ejemplo la claridad de qué se realizará en cada sesión proyectada, cómo se realizará, quiénes estarán a cargo, qué materiales serán los más pertinentes, cuánto tiempo se deberá asignar a cada acción tanto dentro del aula como fuera de ella, etc. Este proceso estará en manos de las responsables del proyecto y se darán los espacios para realizar tanto su realización como también su mejoramiento.

La ejecución: como línea de acción está centrada en la acción o ejecución propiamente tal del proyecto, dado que es en esta instancia donde se pondrán en marcha tanto la planificación como la evaluación del proyecto. Está centrada en la presencia y accionar de los estudiantes -tanto en el aula como fuera de ella- como en la presencia y acción de las responsables del proyecto -tanto en el aula como fuera de ella-.



Elaboración propia 2019

### 11.3 Metas

En perspectiva, nuestras metas son: implementar a lo menos cuatro estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el 8vo básico C en la asignatura de orientación de un colegio particular subvencionado de la comuna de el Bosque, logrando que los estudiantes no tan sólo conozcan, participen y den a conocer sus impresiones acerca de la labor y experiencia realizada. Sino que a partir de la experiencia, puedan conseguir llevar estas estrategias a otras asignaturas.

Junto con lo anterior, generar instrumentos de planificación que nos permitan la implementación de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo, generando evaluaciones pertinentes para conocer el impacto de las experiencias realizadas.

En detalle, las metas que se desprenden de nuestros objetivos específicos son:

Objetivo específico 1: *“Planificar actividades de implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para su ejecución”.*

- Planificar las sesiones donde se ejecutarán las actividades a desarrollar con los estudiantes.
- Planificar sesiones de evaluación con los estudiantes.

- Planificar estrategias remediales cuando sea necesario.

Objetivo Específico 2: *“Desarrollar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico”*.

- Diseñar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.
- Aplicar, ejecutar, desarrollar las dinámicas para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.
- Evaluar si las dinámicas de cohesión favorecen o no la cooperación o dinámicas cooperativas.
- Ejecutar estrategias remediales cuando sea necesario.

Objetivo específico 3: *“Aplicar estrategias de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de orientación”*.

- Definir estrategias a aplicar.
- Organizar presentación y/o aplicación.
- Implementar estrategias

Objetivo específico 4: *“Evaluar las estrategias de Aprendizaje Cooperativo llevadas a cabo”*.

- Diseñar instrumentos de evaluación de las estrategias aplicadas.
- Aplicar y evaluar las estrategias realizadas.
- Metacognición/ reflexionar acerca de las estrategias aplicada
- Evaluar el impacto.
- Evaluar si las dinámicas de cohesión favorecen o no la cooperación o dinámicas cooperativas.
- Ejecutar estrategias remediales cuando sea necesario.

#### **11.4 Estrategias y actividades**

En este apartado pasamos a detallar las actividades de nuestro plan de acción, realizando un apartado explicativo donde se detalla la acción y sus componentes, lo que delimita y describe dicha acción para su posterior ejecución dentro del proyecto.

Línea de Acción	Estrategias	Actividad	Detalle
Planificación	Reunión cooperativa	Reuniones de planificación y elección de actividades de estrategias de aprendizaje cooperativo.	Las reuniones de planificación están enfocadas en poder realizar dicha acción antes de la puesta en marcha del proyecto y durante la primera sesión para poder decidir, en base a la observación de las dinámicas de cohesión ejecutadas en el curso, en qué orden y cuáles serán las actividades de aprendizaje cooperativo que serán implementadas de acuerdo a la realidad del curso y de los indicadores que éstas – las dinámicas de cohesión- arrojen al observador/profesora interviniente.
Planificación	Reunión cooperativa	Reuniones de planificación para el diseño de dinámicas de cohesión.	Esta reunión busca tanto explorar, decidir cómo determinar las dinámicas de cohesión para el grupo curso que sean más pertinentes y que puedan causar un impacto positivo en los estudiantes para así determinar las próximas acciones en pro del



			aprendizaje cooperativo.
Planificación	Reunión cooperativa	Elaboración de material	<p>La elaboración de material se contempla dentro de las sesiones de planificación para así responder tanto a las dinámicas de cohesión a implementar, como para las actividades de aprendizaje cooperativo a desarrollar dentro del aula o fuera de ella.</p> <p>En esta instancia se contempla determinar, elaborar y/o adquirir material, de distintos tipos como material manipulativo y/o, audiovisual según se determine por las responsables del proyecto.</p>

Ejecución	<p>Aplicación de estrategias cooperativas.</p> <p>Observación directa</p>	<p>de Visitas al curso y realización de actividades de cohesión grupal.</p>	<p>Esta acción está delimitada para ser realizada con el propósito de implementar actividades de cohesión grupal con el fin de preparar al grupo curso para su posterior intervención en actividades de aprendizaje cooperativo. Con estas acciones se busca que el grupo recepción de mejor forma estas actividades propendiendo al éxito de nuestro proyecto</p>
Evaluación/ejecución	<p>Aplicación de estrategias cooperativas.</p> <p>Observación directa</p>	<p>de Aplicación de focus group para evaluar impacto</p>	<p>Esta modalidad de trabajo evaluativo, busca poder conocer tanto las ideas, sentimientos, pareceres, interés, efectividad o rechazo frente a las acciones, a realizar en el proyecto, por parte de los estudiantes, donde ellos serán mediados por la profesora a cargo de esta instancia.</p>

Evaluación/ejecución	Aplicación de estrategias cooperativas.  Observación directa	Taller evaluativo o focus group.	Este taller busca poder conocer tanto las ideas, sentimientos, pareceres, interés, efectividad o rechazo frente a las acciones, a realizar en el proyecto, por parte de los estudiantes, donde ellos serán mediados por la profesora a cargo de esta instancia.
Evaluación	Observación directa	Visitas al curso para observar impacto y/o apropiación de las estrategias	Esta instancia de evaluación pretende observar de manera directa, sin intervención del observador, en qué medida los estudiantes han logrado integrar o apropiarse de las estrategias presentadas y cómo responden frente a su aplicación.
Evaluación	Reunión cooperativa	reunión para definir estrategias de aprendizaje cooperativo a implementar	Esta reunión busca, luego de tener los antecedentes observados frente a la presentación y ejecución de las dinámicas de cohesión, decidir cuál de las actividades de aprendizaje cooperativo será la más pertinente para instalar en primera, segunda y consecuentes sesiones de intervención.

Planificación	Reunión cooperativa	Reunión para definir criterios de evaluación	Esta reunión pretende enfocar y definir los indicadores, instrumentos y modelos de evaluación a aplicar en las diferentes instancias de ejecución del proyecto
Planificación	Reunión cooperativa	Elaborar los instrumentos de evaluación a aplicar	Esta instancia busca elaborar tanto física como virtualmente los instrumentos de evaluación a aplicar, discerniendo pertinencia y posible efectividad de dichos instrumentos
Planificación	Reunión cooperativa	Definir tipos de evaluación a aplicar.	Según la orientación y labor que realizará cada uno de los intervinientes en el proyecto se busca determinar los instrumentos de evaluación más pertinentes y efectivos para la entrega de datos y su posterior análisis.
Ejecución	Aplicación de estrategias cooperativas.  Observación directa	Realizar intervención en la clase	La intervención en la clase es la ejecución propiamente tal del proyecto. Instancia donde se reunirán tanto los estudiantes como el docente y el observador para realizar tanto las actividades de aprendizaje cooperativo como las dinámicas de cohesión

			propuestas.
--	--	--	-------------

Elaboración propia, 2019

### 11.5 Recursos didáctico-pedagógicos

Los recursos didáctico-pedagógicos serán en su mayoría producto de las observaciones consecuentes de las actividades realizadas para fomentar y crear espacios de cooperación entre los estudiantes que serán realizadas las dos primer semanas de tanto de la evaluación como implementación del proyecto; esto con respecto y con principal énfasis en las necesidades de los estudiantes, por lo que éstos recursos serán del todo flexibles y que pueden, inclusive emanar de los mismo estudiantes en la apropiación de éstas dinámicas.

Pese a esta flexibilidad, mantendremos recursos de base para ser modificados e implementados para darle el valor y la solidez del proyecto en dossier de actividades de dinámicas de cohesión.

Junto con ello, las estrategias de aprendizaje cooperativo en sus acciones, nos permite contar con los propios recursos con los que cuenta el estudiante, como sus propios cuadernos, lápices, mesas, hojas de copias de actividades cooperativas por grupo.

Además, dentro de los recursos que como responsables del proyecto contaremos, estos serán tanto recursos on line para facilitar la comunicación y retroalimentación entre éstas.

RECURSOS QUE SE UTILIZARÁN

Ya se ha señalado que se realizará un dossier con actividades de dinámicas de cohesión, algunas de las que se aplicarán durante el desarrollo de las sesiones, que pueden ser modificadas dependiendo de las necesidades observadas en el curso.

Para la ejecución de estas actividades se debe organizar y dividir a los alumnos en grupos heterogéneos y estables, para observar el avance de estos a lo largo de las sesiones. Y esta sucesión de operaciones que los alumnos deben seguir pueden ser a través de una participación en actividades de cooperación simples o complejas, como lo señala Pujolas (2009).

Este proyecto se orienta a la aplicación y desarrollo de actividades de cooperación simples, que se mencionan a continuación, incluiremos también actividades de cohesión grupal y resolución de conflictos en caso de ser necesarias.

<b>Dinámica</b>	<b>Descripción</b>
1.- Lápices al centro	Por orden, cada alumno lee una pregunta, y debe asegurarse de que todos los miembros del equipo la respondan según sus criterios y reflexiones personales. Durante este proceso, todos los alumnos tienen sus lápices en el centro de la mesa, y cuando han llegado a un consenso sobre cuál es la respuesta más adecuada a la tarea, cogen el lápiz y la escriben, y así sucesivamente hasta terminar la tarea propuesta.
2.- 1-2-4	Técnica muy adecuada para repasar y comprobar que todos los alumnos han comprendido un texto leído o una explicación. El maestro pregunta, y los alumnos contestan individualmente, luego comparan sus respuestas con las de otros compañeros de equipo para elaborar una respuesta única entre todas las aportaciones.

3.- Juego de palabras	Con esta técnica se pretende fomentar el juicio crítico y reflexivo sobre conocimientos ya adquiridos. El maestro escribe unas palabras clave sobre el tema y cada alumno escribe una frase con estas palabras. Luego, en grupo, las comentan y corrigen para elaborar un texto coherente.
4.- Números iguales juntos	Cada miembro del equipo tiene un número. El profesor plantea la mejor respuesta. Luego el maestro dice un número y el alumno que le corresponda tiene que escribir en la pizarra la respuesta correcta.
5- Un Problema, una escena.	En grupos al azar los estudiantes dramatizan una situación de conflicto en el grupo pero agregando una solución a la problemática.
6- El globo de los impulsos.	Individualmente los estudiantes toman un globo y van pensando en cada vez en que sintieron rabia o enojo mientras van inflando el globo, la idea es que al finalizar y sin amarrarlos los globos entren en una pequeña caja, al soltarlos, los globo tendrán una trayectoria sin control, ahí la tutora debe hacer el paralelo entre el globo y aquellas ocasiones en que actuamos sin pensar, en ambas oportunidades podemos dañar a otros y no llegaremos a nuestros objetivos (poner el globo inflado en la caja), en cambios cuando actuamos sin rabia o para efectos de esta dinámica con un globo desinflado, si se pueden cumplir los objetivos que las personas se propongan.

Elaboración Propia, 2019

## PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

Para desarrollar las planificaciones de cada sesión, las docentes encargadas de la aplicación del proyecto observarán al curso y las necesidades de éste. De esta manera podrán guiar cada uno de los objetivos de cada clase y que estos respondan a las necesidades reales apreciadas.

Es por esto que durante las jornadas que respondan al objetivo número uno planteado “Planificar actividades de implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para su ejecución”, las docentes organizarán cada una de las actividades para cada sesión.

Durante la observación de las clases, las responsables del proyecto evaluarán la ejecución de las actividades a través de una pauta de cotejo que oriente su actuar durante las actividades seleccionadas y futuras decisiones sobre la planificación que tengan directa relación con los estudiantes.

### Pauta de cotejo

Indicador	SÍ	NO
Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.		
Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con constancia.		
Comenta públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.		
El trabajo es el producto de las acciones y tareas mancomunadas durante la actividad de parte del o los estudiante (s).		
Utilizan bien el tiempo durante todas las actividades para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en		



las responsabilidades por la demora de esta persona.		
Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.		
Siempre entrega su trabajo a tiempo y el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.		
En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. Siempre propone alternativas para el consenso o la solución		

Observaciones:
----------------

Elaboración propia, 2019

## 12 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Este apartado tiene como finalidad la evaluación del proyecto en su totalidad, desde la planificación a su implementación, para ello nos enfocaremos en responder cuatro preguntas que guiarán este proceso, estas preguntas son ¿cómo se realizará la evaluación? este punto está relacionado con los métodos a emplear, ¿cuándo se hará la evaluación? especificación de tiempo y etapa del proyecto en el que se realizará la evaluación, ¿dónde se realizará la evaluación del proyecto? Referido al espacio físico de evaluación y finalmente ¿quiénes participaran de esta evaluación? o más específicamente ¿quiénes serán los evaluadores? pudiendo ser tutores del proyecto, estudiantes, equipo directivo docentes en conjunto o de forma particular cada miembro de la comunidad.

Con el objetivo de responder las preguntas anteriores tenemos que:

- La evaluación se realizará por medio de una pauta de observación una vez que el proyecto esté en su etapa de finalización con el objetivo de establecer espacios de mejora que permitan llevarlo a la práctica en otros espacios y contextos.
- Como se señaló en el punto anterior esta instancia de evaluación se desarrollará al finalizar todo el proyecto, esto fue definido ya que durante la implementación existen otros momentos de evaluación como focus group que responden a un momento determinado dentro del proyecto, sin embargo es importante contar con una evaluación final de todo el proceso.
- El proceso de evaluación se desarrollará en el mismo establecimiento donde fue implementado el proyecto por las responsables de este, es decir, profesoras Mónica Rivera, Carolina Parra y Karen Núñez, se consideran el cumplimiento de los objetivos específicos y el logro del objetivo general.

Pauta de evaluación del proyecto

Objetivos Específicos.

Objetivo específico 1:	SI	NO
Planificar actividades de implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para su ejecución.		
Planificación de sesiones donde se ejecutarán las actividades a desarrollar con los estudiantes.		
Planificar sesiones de evaluación con los estudiantes		

Planificar estrategias remediales cuando sea necesario.		
Objetivo Específico 2:	SI	NO
Desarrollar dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico		
Diseño dinámicas de cohesión para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.		
Aplicación, ejecución y desarrollo las dinámicas para favorecer la cooperación grupal en el 8vo básico.		
Evaluación de las dinámicas de cohesión sobre si favorecen o no la cooperación o dinámicas cooperativas.		
Ejecución de estrategias remediales cuando sea necesario.		
Objetivo Específico 3:	SI	NO

Aplicar estrategias de aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Orientación		
Definición de estrategias a aplicar.		
Organización, , presentación y/o aplicación		
Implementación de estrategias		

Elaboración propia, 2019

Pauta de evaluación Objetivo Específico.

“Desarrollar estrategias de Aprendizaje Cooperativo en alumnos de octavo año de un colegio particular subvencionado de la comuna de El Bosque, para potenciar el trabajo en equipo que permita lograr objetivos comunes, propiciando un ambiente educativo inclusivo”

Criterios.	SI	NO
Cumple en su totalidad el objetivo específico 1.		
Diseña y ejecuta dinámicas de cohesión pertinentes para el nivel en que se aplicarán.		
Cumple en su totalidad el objetivo específico 2		

Cumple en su totalidad con objetivo específico 3.		
--	--	--

Elaboración propia, 2019

Señalar causas por las cuales no se cumplieron algunos aspectos de este proyecto.

---

---

---

---

Elaboración propia, 2019

# CAPÍTULO 4

## 13 CONCLUSIONES FINALES

Las conclusiones surgidas a la luz de este proyecto son las siguientes:

En el contexto de aula, existen facilitadores y barreras que inciden directamente en los aprendizajes de los estudiantes, en el caso de nuestro proyecto, en el octavo año C. Dichas barreras y facilitadores están presentes en las diferentes dimensiones del Contexto: Prácticas, Políticas y Cultura del establecimiento; sin embargo, nuestro proyecto ha querido incidir directamente en la dimensión de las Prácticas, puesto que consideramos fundamental que es en este contexto “el Aula”, se pueden comenzar a realizar la implantación de diferentes estrategias, que en nuestro caso es el Aprendizaje Cooperativo.

Las barreras en este contexto se relacionan con la misión y visión del establecimiento que enfocan todos los esfuerzos académicos y humanos en la obtención de buenos resultados SIMCE, lo que puede incidir en la motivación de los estudiantes.

En este contexto educativo no se realizan estrategias que acojan a la diversidad de estudiantes en el aula. Todo trabajo inclusivo es planificado y ejecutado por docentes que desean mejorar aprendizaje de todos de manera particular y no de modo que dentro de las políticas y/o cultura del establecimiento, por lo que en muchos casos, son sólo buenas intenciones, que pueden, no necesariamente, repercutir en mejores aprendizajes de los estudiantes.

Es de vital importancia que los docentes asuman el desafío de educar a la diversidad de estudiantes dentro de la sala de clases, con herramientas apropiadas a cada contexto, en este curso en particular, el Aprendizaje Cooperativo es una metodología pertinente para este grupo de estudiantes para fomentar aprendizajes bajo una participación activa.

El Aprendizaje Cooperativo busca fomentar aulas más inclusivas. Busca que todos los estudiantes compartan y participen activamente de las actividades de aprendizaje. La idea central es que sean grupos heterogéneos, lo que favorece la inclusión.

El sistema educativo debe favorecer la participación de todos los estudiantes respetando y valorando las diferencias. Es su deber promover, a través de programas educativos, que todos los establecimientos puedan adherirse a esta causa.

El análisis y organización de dossier con actividades cooperativas, nos demuestra que estas son de fácil aplicabilidad dentro del contexto educativo.

Permite el ahorro de tiempo en supervisión, debido a la organización de los estudiantes con sus grupos de trabajo.

Prepara a los estudiantes para un mundo en que deben aceptar las diferencias y convivir con ellas.

La flexibilidad en la planificación de las clases debe ser considerada de acuerdo al propósito de los objetivos de aprendizaje, lo que permite reorientar las acciones, tareas y recursos de manera emergente sin perder el propósito final. Y que estos sean modificados con el transcurso de las clases para que sean efectivos con el grupo de estudiantes.

Establecer un vínculo afectivo en un clima de confianza es primordial antes de iniciar cualquier actividad de aprendizaje.

Tal y cual se plantea en el proyecto, se debe posibilitar que sean los mismos estudiantes quienes evalúen sus acciones, de modo que puedan ser parte activa del proceso.

### **Proyecciones**

Las proyecciones de este proyecto se relacionan con el uso del trabajo cooperativo en todas las asignaturas del currículo nacional, si bien este trabajo fue planificado para la asignatura de orientación, en todos los subsectores de aprendizaje debe existir la inquietud por parte de los docentes de atender a la diversidad en el aula, la sala de clases debe ser reflejo del mundo y la sociedad en la que estamos insertos, en ella no todas las personas son iguales, ni tienen las mismas características, intereses ni aprenden de la misma forma, la educación debe dar respuesta a todas estas necesidades con metodologías también diversas como el trabajo cooperativo. El objetivo no es sólo lograr aulas y prácticas docentes inclusivas, si no que igualmente importante que los estudiantes tengan un actuar más inclusivo tanto en aula como en actividades cotidianas.

Hoy en pleno siglo XXI no basta con hablar de inclusión como un tema lejano o sólo asociado a necesidades educativas especiales o a grupos históricamente excluidos, el paradigma inclusivo nos invita a trabajar en un mundo para todos y con todos, la educación no puede excluirse de este proceso de cambio.



## 15 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*: Editorial OREALC.  
<https://www.oei.es/historico/n2909.htm>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid.
- Decreto 83. *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, junio-2015.
- De la Peña, X. (2006). *La motivación en el Aula*. Recuperado en Julio 2018 de  
<https://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Recuperado en Julio 2018 de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Johnson D, Johnson R, Holubec E (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina, editorial Paidós.
- Ley N° Ley 20370. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12-septiembre-2009.
- Ley N° Ley 20845. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 08-junio-2015.
- Linares Garriga, J. E. (2018) “*El aprendizaje cooperativo*” *Um.es*. Recuperado el 23 de julio 2018, desde <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- López, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. España: Universidad de Málaga.
- Ministerio de Educación (2011). *Orientación para dar respuestas educativas a diversidad y a las necesidades educativas especiales*. Chile, Ed. Atenas Ltda.
- Ministerio de Educación (2016). Programa de Estudio Octavo Básico”. Chile.
- Navarrete, B. (2009). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en los aprendizajes*. Recuperado Julio 2018 de  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/BELEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf)
- Novak J. D., Gowin D. B. (2002). *Aprendiendo a aprender*. España, Ed. Martínez Roca.  
<https://issuu.com/wilfredopalominonoa7/docs/novak-j-y-gowin-d-aprendiendo-a-apr>

- Pastó, N. (2015). *Estrategias cooperativas aplicables en aula de educación infantil*. Argentina, Universidad Internacional de la Rioja.
- Pujolas, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Ed. Educatio Siglo XXI.  
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>
- Pujolas, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dms-static/6440d452-6665-4cac-8b63-2d07f5b565bd/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>
- Tomasevski, K. (2014). *Indicadores del derecho a la educación*. Revista instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- UNESCO, (2000). *Índice de inclusión: desarrollando aprendizaje y participación en las escuelas* .  
Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001381/138159so.pdf>
  
- Vélez L., Libia (2010). *Proyecto Pedagógico Investigativo: Prácticas Pedagógicas Inclusivas*. Proyectos curriculares de Licenciatura En Educación Con Énfasis En Educación Especial y de Licenciatura en Educación Infantil. Departamento de Psicopedagogía. Facultad de Educación. UPN.
  
- Aprendizaje Colaborativo, Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño (2018). Educrea.cl.  
recuperado el 8 agosto desde: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/09/Colaborativo.p>